

**IMPLEMENTASI PROGRAM KEAGAMAAN DALAM MEMBENTUK
NILAI KARAKTER DISIPLIN PADA SISWA DI MTsN LAWANG
KABUPATEN MALANG**

Tesis

OLEH
ABDUL JAMIL
NIM: 14771022



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
2017**

**IMPLEMENTASI PROGRAM KEAGAMAAN DALAM MEMBENTUK
NILAI KARAKTER DISIPLIN PADA SISWA DI MTsN LAWANG
KABUPATEN MALANG**



Tesis
Diajukan kepada
Pascasarjana Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim
Malang untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program
Magister
Pendidikan Agama Islam

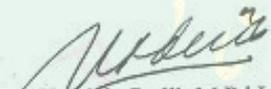
OLEH
ABDUL JAMIL
NIM: 14771022

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG
Mei 2017**

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS

Nama : ABDUL JAMIL
NIM : 14771022
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Implementasi Program Keagamaan dalam Membentuk Siswa
Berkarakter Disiplin di Madrasah Tsanawiyah Negeri
Lawang Kabupaten Malang

Pembimbing I


Dr. H. M6h. Padil, M.Pd.I
NIP: 196512061994031003

Pembimbing II


Dr. M. Fahim Tharaba, M.Pd
NIP: 198010012008011016

Mengetahui,

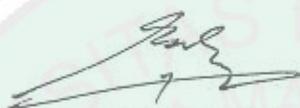
Ketua Program Studi


Dr. H. A. Fatah Yasin, M.Ag
NIP: 196712201998031002

LEMBAR PENGESAHAN

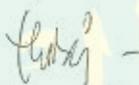
Judul Tesis: "Implementasi Program Keagamaan dalam Membentuk Siswa Berkarakter Disiplin di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang Kabupaten Malang" ini telah diuji dan dipertahankan di depan Dewan Penguji dan dinyatakan diterima pada tanggal 9 Juni 2017

Dewan Penguji



Dr. H. Su'aib H. Muhammad, M.Ag
NIP: 19571231 198603 1 028

Ketua



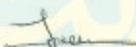
Dr. H. Muhammad Hadi Masruri, MA
NIP: 19670816 200312 1002

Penguji Utama



Dr. H. Moh. Padil, M.Pd.I
NIP: 196512061994031 003

Anggota



Dr. M. Fahim Tharaba, M.Pd
NIP: 198010012008011 016

Anggota

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana

Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang



Prof. Dr. H. Baharudin, M.Pd.I
NIP: 195612311983031

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ABDUL JAMIL
NIM : 14771022
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Penelitian : Implementasi Program Keagamaan dalam
Membentuk Siswa Berkarakter Disiplin di
Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang
Kabupaten Malang

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam hasil penelitian saya ini tidak ada unsur-unsur penjiplakan karya penelitian atau karya ilmiah yang pernah dilakukan atau dibuat oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari ternyata penelitian ini terbukti terdapat unsur-unsur penjiplakan dan ada klaim dari pihak lain, maka saya bersedia diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Batu, 10 Nopember 2017
Hormat saya




Abdul Jamil
NIM: 14771022

ABTRAK

Jamil, Abdul. 2017. *Implementasi Program Keagamaan dalam Membentuk Nilai Karakter Disiplin Pada Siswa di MTsN Lawang Kabupaten Malang*. Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Malang, Pembimbing: (I) Dr. H. Moh. Padil, M.Pd.I (II) Dr. M. Fahim Tharaba, M.Pd

Kata Kunci: Implementasi, Program Keagamaan, Karakter Disiplin

Program Keagamaan dalam dunia pendidikan terutama di Indonesia lebih-lebih di lingkungan madrasah bukanlah hal yang bersifat baru. Hal ini disebabkan budaya untuk mengamalkan nilai-nilai agama dalam proses pendidikan di madrasah sudah sangat mendarah daging, bahkan sebagian besar latar belakang berdirinya madrasah adalah untuk menggali dan mengimplementasikan nilai-nilai yang terkandung dalam Islam. MTsN Lawang Kabupaten Malang merupakan madrasah negeri dibawah naungan Kementrian Agama RI yang keberadaanya dalam tahun-tahun terakhir ini menjadi madrasah yang patut diperhitungkan prestasinya baik akademik maupun non akademik di wilayah lokal bahkan di tingkat nasional.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan implementasi Program Keagamaan dalam upaya membentuk karakter disiplin pada siswa di MTsN Lawang Kabupaten Malang dengan sub fokus mencakup: (1) perencanaan kegiatan program keagamaan, (2) pelaksanaan program keagamaan, (3) evaluasi dampak program keagamaan dalam membentuk karakter disiplin yang dilakukan oleh MTsN Lawang Kabupaten Malang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara yang mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan temuan dilakukan dengan cara keikutsertaan peneliti; teknik triangulasi dengan menggunakan berbagai sumber, teori dan metode; dan ketekunan pengamatan. Informasi penelitian yaitu Kepala Madrasah, Wakil Kepala Bidang Kurikulum, Wakil Kepala Bidang Kesiswaan, Pembina Keagamaan, para pendidik dan siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) analisis yang dilakukan oleh MTsN Lawang yang menghasilkan kegiatan keagamaan sebagai upaya menjawab kebutuhan lembaga pendidikan dalam membentuk karakter disiplin pada peserta didik; (2) implementasi program keagamaan yang diklasifikasikan dalam bentuk kegiatan harian, mingguan dan bulanan yang didukung oleh seluruh komponen madrasah; (3) evaluasi kegiatan program keagamaan yang telah dilaksanakan mempunyai dampak dalam pembentukan karakter disiplin kepada siswa serta pengaruh lain dalam bidang akademik maupun akademik.

مستخلص البحث

عبد الجميل. 2017. تنفيذ الثقافة الدينية في تشكيل طابع الانضباط الشخصي لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، بلاوانق، مالانق. رسالة الماجستير ، قسم التربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق ، المشرف: (1) الدكتور الحاج محمد فاضل الماجستير (2) الدكتور محمد فاهم طرابا الماجستير .

الكلمات الرئيسية: التنفيذ ، الثقافة الدينية ، قيمة الانضباط

ليست الثقافة الدينية شيئاً جديداً في مجال التربية والتعليم في اندونيسيا بالإضافة الى ما يحيط به من البيئة المدرسية . ويرجع ذلك إلى الرغبة في ممارسة القيم الثقافية الدينية في عملية التربية والتعليم في المدرسة التي كانت راسخة فيها ، بل ان معظم الخلفيات الأساسية لإنشاء المدارس فهي استكشاف وتنفيذ القيم الواردة في الإسلام على المستوى الواقعية. إن المدرسة الابتدائية الحكومية، بلاوانغ، مالانغ هي من احدى المدارس التي تقع برعاية الوزارة الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا وأصبحت في السنوات الاخيرة من المدارس القبلية للإهتمام بإنجازاتها علي الصعيدين الأكاديمي وغير الأكاديمي ، حتى على المستوي المحلي بل المستوي الوطني.

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن تنفيذ الثقافة الدينية في محاولة تشكيل طابع الانضباط لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بلاوانق مع التركيز الفرعي تشمل ما يلي: (1) التخطيط لأنشطة الثقافة الدينية ، (2) تنفيذ الثقافة الدينية ، (3) تقييم اثر الثقافة الدينية في تشكيل طابع الانضباط الشخصي في الطلاب التي أجرتها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، بلاوانق، مالانق.

ويستخدم هذا البحث المنهج النوعي على طريقة جمع البيانات من خلال طرق المقابلات العميقة ، والملاحظة بالمشاركة ، والوثائق . وتشمل طرق تحليل البيانات على تكرار البيانات ، وعرض البيانات ، والاستنتاج. والتحقق من صحة النتائج التي تم التوصل اليها فيستنتج عن طريق مشاركة الباحثين ؛ وطريقة التثليث باستخدام مجموعة من المصادر والنظريات والأساليب ؛ والملاحظة المستمرة. وأما معلومات البحث فيأخذ من رئيس المدرسة، ونائب الرئيس بقسم المناهج الدراسية ، ونائب رئيس إدارة الطلاب ، و المرشد الديني والمدرسون والطلاب.

أشارت نتائج هذا البحث الى ما يلي: (1) نتيجة التحليل الذي أجرته المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، بلاوانق بأن تنفيذ أنشطة الثقافة الدينية يكون لمحاولة تلبية احتياجات المؤسسة التربوية في تشكيل طابع الانضباط على المعلمين ؛ (2) و يدعم تنفيذ أنشطة الثقافة الدينية التي تتنوع في

شكل الأنشطة اليومية وأسبوعية وشهرية جميع مكونات المدارس الدينية ؛ (3) كان تقييم أنشطة الثقافة الدينية التي اجرتها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، بلاوانق لها اثر ايجابي في تشكيل طابع الإنضباط لدي الطلاب ، فضلا عن تأثيرات أخرى في المجال الأكاديمي و غير الأكاديمي



ABSTRACT

Jamil, Abdul. 2017. *The Implementation of Program Keagamaanin the Discipline Building Character for Students in State Islamic Junior High School Lawang, Malang*. Thesis, Postgraduate Study Program of Islamic Education of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Advisors: (I) Dr. H. Moh. Padil, M.Pd.I (II) Dr. M. Fahim Tharaba, M.Pd

Keywords: Implementation, Program Keagamaan, Discipline Character

Program Keagamaanin Indonesian Education of Islamic schools is not a new implementation because they do it in their educational processes. Moreover, the background of Islamic schools establishment is to dig and implement the Islamic values. State Islamic Junior High School Lawang, Malang is a state school under the protection of Religious Ministry of Republic of Indonesia which recently achieves performances in academic and non-academic in the levels of local and national.

This research aims to discover the implementation of Program Keagamaanin the effort of discipline character building for the students of State Islamic Junior High School Lawang, Malang with the sub focuses: (1) The planning activity of Program Keagamaan, (2) The implementation of Program Keagamaan, (3) The evaluation of Program Keagamaan effect in the discipline character building implemented by State Islamic Junior High School Lawang, Malang.

This research uses qualitative approach with data collection through deep interview technique, participative observation, and documentation. The data analysis technique includes data reduction, data presentation and conclusion. The validation of findings is done by researcher participation; triangulation technique by using many sources, theories and methods; and the continuous observation. The research informants are School Principal, Vice Principal of Curriculum, Vice Principal of Student Section, Religious Counselor, Teachers and Students.

The results show that: (1) The analysis done by State Islamic Junior High School Lawang, Malang creates Program Keagamaan as an effort to answer the education institution needs in discipline character building for the students; (2) The Implementation of Program Keagamaan is classified in daily, weekly, and monthly activities supported by every school component; (3) The evaluation of Program Keagamaan activities has influence in the discipline character building for the students and has other influence in the academic and non-academic sectors.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan atas limpahan rahmat dan bimbingan Allah SWT, tesis yang berjudul “Implementasi Program Keagamaan Dalam Membentuk Nilai Karakter Disiplin Pada Siswa di MTsN Lawang Kabupaten Malang” dapat terselesaikan dengan baik semoga ini menjadi investasi ilmiah dan menjadi jariyah penulis. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing manusia menuju jalan penuh hidayah yakni agama Islam.

Ucapan terimakasih tentunya tidak lupa kami haturkan kepada berbagai pihak yang telah turut membantu hingga terselesaikannya tesis ini. Penghargaan yang sebesar-besarnya dengan ucapan jazzakumullahu kharan katsiran kepada:

1. Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Prof. Dr. H. Mudjia Raharjo dan para Pembantu Rektor.
2. Direktur Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Prof. Dr. H. Baharudin dan seluruh staf atas segala layanan dan fasilitas selama menempuh studi.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Dr. H. A. Fatah Yasin, M.Ag atas segala motivasi dan bimbingannya dalam menyelesaikan studi.
4. Dosen Pembimbing I, Dr. H. Moh. Padil, M.Pd.I atas bimbingan, saran, kritik dan koreksinya dalam proses penulisan tesis.
5. Dosen Pembimbing II, Dr. M. Fahim Tharaba, M.Pd atas bimbingan, saran, kritik dan koreksinya dalam proses penulisan tesis ini.
6. Seluruh Dosen dan Staf di Pascasarjan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah memberikan wawasan keilmuan dan memberikan kemudahan dalam pelayanan selama proses studi.
7. Kepala MTsN Lawang Kabupaten Malang, Dr. Sutirjo, M.Pd beserta dewan guru dan staf yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan informasi dalam proses penelitian.
8. Kedua orang tua, ayahanda tercinta Bapak Sarbi dan ibunda Ibu Saini yang tak henti-hentinya memberikan dorongan motivasi, bantuan material serta doa-doa yang selalu terpanjatkan sehingga studi ini bisa terselesaikan, semoga amal beliau berdua menjadi amal jariyah yang diterima Allah SWT. Amin

9. Istri tercinta Ditty Agustriana Pangastuti, SE yang selalu mencurahkan perhatiannya dan pengertian selama studi serta kedua putra-putri peneliti Ghazi Dzilhaq Azmil Khidir dan Hilma Yusrina Darojatal Ulya yang menjadi pendorong dalam menempuh studi di pascasarjana ini.
10. Pengurus LP. Maarif Kabupaten Malang tempat penulis saat ini berkhidmat terutama Pengurus dan Guru MTs. Wahid Hasyim 02 Dau Malang yang selalu memberikan motivasi dan inspirasi dalam menempuh pendidikan di Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Batu, 25 Februari 2017

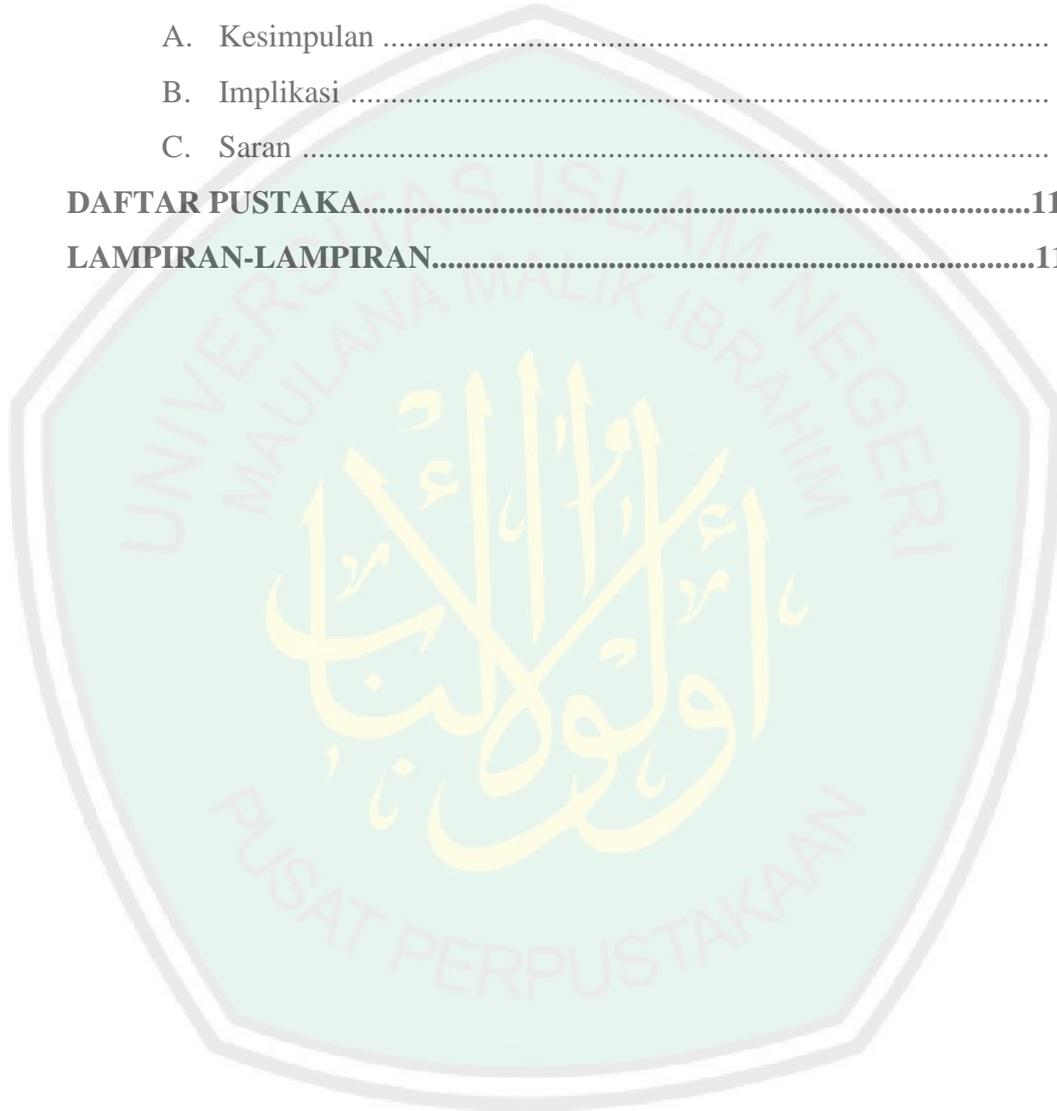


DAFTAR ISI

Halaman Sampul.....	i
Halaman Judul.....	ii
Lembar Persetujuan.....	iii
Lembar Pernyataan.....	iv
Abstrak Bahasa Indonesia.....	v
Abstrak Bahasa Arab.....	vi
Abstrak Bahasa Inggris.....	viii
Kata Pengantar.....	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Gambar.....	xv
Motto.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
1. Manfaat Teoritis.....	9
2. Manfaat Praktis.....	9
E. Orisinalitas Penelitian.....	11
F. Definisi Istilah.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	16
A. Pengertian Program Keagamaan dan Karakter Disiplin.....	16
1. Program Keagamaan.....	16
2. Pengertian Karakter Disiplin.....	21
3. Ruang Lingkup Karakter dalam Pandangan Islami.....	23
B. Implementasi Program Keagamaan.....	29
C. Hubungan antara Program Keagamaan dan Pembentukan Karakter Disiplin pada Siswa.....	38

BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	40
B. Kehadiran Penelitian	41
C. Latar Penelitian	41
D. Data dan Sumber Data Penelitian	42
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Teknik Analisis Data	45
1. Reduksi Data	46
2. Display Data atau Penyajian Data	46
3. <i>Conclusion Drawing/Verification</i> (Kesimpulan)	47
G. Pengecekan Keabsahan Data	48
1. Ketekunan/kejegan pengamatan	49
2. Triangulasi	51
3. Pemeriksaan sejawat melalui diskusi	49
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	51
A. Latar Belakang Singkat MTsN Lawang Kabupaten Malang	51
1. Sejarah Singkat MTsN Lawang Kabupaten Malang.....	51
2. Sekilas tentang MTsN Lawang Kabupaten Malang	54
3. Lokasi MTsN Lawang Kabupaten Malang	54
4. Visi Misi MTsN Lawang	55
B. Paparan Data Penelitian	63
1. Perencanaan Program Keagamaan di MTsN Lawang	63
2. Implementasi Pendidikan Program Keagamaan	69
3. Evaluasi pelaksanaan Program Keagamaan	70
4. Pencapaian Kedisiplinan Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang Kabupaten Malang.....	79
C. Hasil Penelitian	82
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	85
A. Perencanaan Program Keagamaan Dalam Membentuk Nilai Karakter Disiplin Pada Siswa di MTsN Lawang Kabupaten Malang	85

B. Implementasi Program Keagamaan di MTsN Lawang Kabupaten Malang	90
C. Evaluasi Program Keagamaan di MTsN Lawang Kabupaten Malang	96
D. Pengukuran Pencapaian Tingkat Kedisiplinan Siswa.....	101
BAB VI PENUTUP	103
A. Kesimpulan	103
B. Implikasi	104
C. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA.....	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	112



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Jenis Dokumentasi	12
Tabel 3.1 Jenis Dokumentasi	45
Tabel 4.1 Data Guru MTsN Lawang	59
Tabel 4.2 Kepala Madrasah beserta staf pimpinan Madrasah tahun pelajaran 2016/2017:	61
Tabel 4.3 Data Siswa 3 tahun Terakhir	63
Tabel 4.4. Prosentasi Kehadiran Siswa	79
Tabel 4.5 Rekap Data Siswa Terlambat tahun 2016.....	80
Tabel 4.6 Rekap Data Pelanggaran Siswa enam bulan terakhir.....	81
Tabel 4.7 Rekap Data Siswa yang tidak memakai pakaian standar ketika pelaksanaan shalat dhuha dan dhuhur tahun pelajaran 2016/2017	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Program Keagamaan	19
Gambar 2.2 Karakter Disiplin	22
Gambar 2.3 Implementasi Program Keagamaan	41
Gambar 3.1 Teknik Pengumpulan Data	50
Gambar 4.2 Struktur Guru 2016/2017	65



Motto:

كن في الدنيا كما نك غريب او عابرسبيل وكان ابن عمريقول
اذاالمسيت فلا تنتظرالصباح واذاالصبحت فلا تنتظرالمساء وحذ من
صحتك قبل مرضك ومن حياتك قبل موتك (الحديث رواه بخارى)

Artinya: *Jadilah kamu di dunia seperti orang asing atau pengembara dan Ibnu Umar berkata “Jika engkau di waktu sore janganlah engkau menunggu waktu pagi, dan jika engkau di waktu pagi janganlah engkau menunggu sore, dan pergunakan waktu sehatmu sebelum kamu sakit dan waktu hidupmu sebelum kamu mati”.*

BAB I

PENDAHULUAN

G. Konteks Penelitian

Allah SWT menciptakan manusia mempunyai maksud dan tujuan. Salah satu tujuan diciptakannya manusia adalah sebagai *khalifah* di muka bumi sebagaimana termaktub di dalam al-Quran Surat al-Baqarah ayat 30,

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا
مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي
أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ

Artinya: "Dan ingatlah ketika Tuhanmu berfirman kepada malaikat, "Aku hendak menjadikan mereka khalifah di bumi." Mereka berkata, "Apakah Engkau akan menjadikan orang yang merusak dan menumpahkan darah di sana, sedangkan kami bertasbih memuji-Mu dan mensucikan nama-Mu?" "Dia berfirman, "Sungguh, Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui".¹

Melihat ayat tersebut di atas terbukti memang dalam perjalanan sejarah manusia banyak diwarnai dengan kerusakan dan saling menumpahkan darah. Manusia yang sebenarnya mempunyai potensi-potensi kebaikan karena mempunyai fitrah bawaan yang baik, di sisi lain juga muncul karakter-karakter yang merusak dan tidak baik. Allah SWT mengutus para Nabi dan Rasul adalah dalam rangka mengembalikan manusia kepada posisi fitrah kebaikan. Setelah masa para Nabi berakhir, saat ini untuk mengembalikan manusia ke jalan kebaikan adalah tugas para pendidik.

¹Departemen Agama RI, *Mushaf Al Quran dan Terjemah* (Jakarta: PT. Al-Hadi Pelita Indonesia, 2005), hlm.7.

Usaha untuk menjadikan manusia menjadi baik harus diselenggarakan mulai dari lingkungan terkecil dalam diri pribadi, lingkungan keluarga dan masyarakat. Dalam lingkup masyarakat besar yang kemudian disebut dengan negara, sudah selazimnya mempunyai sistem dan tata kelola yang tertib dan teratur dalam mengelola bidang pendidikan. Pendidikan merupakan salah satu pembentuk karakter bangsa agar penduduknya bermartabat diantara bangsa-bangsa lain.

Begitu pula negara kita Indonesia, sejak diproklamirkan pada tahun 1945 negara ini sudah menjadikan pendidikan sebagai salah satu tugas negara yang sangat penting. Dalam rangka mendukung berhasilnya pendidikan di Indonesia berbagai kebijakan yang dijadikan dasar hukum demi mewujudkan cita-cita bangsa yaitu terciptanya manusia Indonesia seutuhnya. Pemerintah mengambil peran yang sangat dominan dalam penyelenggaraan pendidikan di negeri ini. Diamping itu masyarakat juga diberi keleluasaan untuk ikut mendirikan lembaga pendidikan yang baik dan bermutu.

Oleh karena itu sebagai salah satu pengendali mutu pendidikan di Indonesia adalah lahirnya Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab IV Pasal 10 yang menyatakan bahwa Pemerintah dan Pemerintah Daerah berhak mengarahkan, membimbing, dan mengawasi penyelenggaraan pendidikan sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.²

Mempersiapkan generasi masa depan yang tangguh dan mempunyai martabat yang mulia adalah tugas negara yang serius dan dilaksanakan melalui

²Departemen Agama RI, *Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan* (Jakarta: Fokus Media, 2007), hlm.24.

beragam usaha yang komprehensif. Hal ini dilakukan agar seluruh potensi generasi dapat tumbuh kembang menjadi hamba Allah dengan karakteristik yang baik, memiliki *religiusitas*, mampu memancarkan kedamaian dalam totalitas kehidupannya.³ Untuk mempermudah mewujudkan cita-cita tersebut penyelenggaraan pendidikan harus mengatur komposisi mata pelajaran yang dibutuhkan yang kemudian disebut dengan kurikulum. Setiap mata pelajaran memiliki ciri khas atau karakteristik tertentu yang dapat membedakannya dengan mata pelajaran lainnya. Salah satu mata pelajaran yang berpeluang untuk menarik fitrah manusia menjadi baik adalah diperlukannya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Penyelenggaraan mata pelajaran PAI di lembaga pendidikan baik milik pemerintah maupun swasta juga didukung berbagai regulasi diantaranya: pertama; UUD 1945 pasal 29 ayat 2 bahwa "*Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agama masing-masing dan untuk beribadah menurut agama dan kepercayaannya itu*".⁴ Kedua; UUD 1945 pasal 31 ayat 2 menyatakan bahwa "*Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pengajaran nasional yang diatur dengan Undang-Undang*".⁵ Ketiga; Tap MPRS No. 2 tahun 1960 menetapkan: "*Pemberian pelajaran agama pada semua tingkat pendidikan, mulai dari Sekolah Dasar sampai dengan Perguruan Tinggi Negeri*".⁶ Keempat; Tap MPRS No. 27 tahun 1966 menetapkan bahwa "*Agama, pendidikan dan kebudayaan adalah unsur mutlak dalam Nation and Character Building, sekaligus menetapkan bahwa pendidikan agama menjadi*

³Kementrian Agama RI, *Buku Siswa Al Quran Hadits Sainifik Kurikulum 2013* (Jakarta: Dirjen Pendis, 2014), hlm.iii.

⁴Kemendagri, *Undang-undang Dasar RI '45* (Jakarta: Putra Mandiri, 2009), hlm. 22

⁵Kemendagri, *Undang-undang Dasar RI '45* (Jakarta: Putra Mandiri, 2009), hlm. 23

⁶JF.Tualaka, *Buku Pintar Politik, Sejarah, Pemerintahan dan Ketatanegaraan* (Jogjakarta: Great Publisher, Cetakan ke-1, 2009) hlm.16

*mata pelajaran pokok dan wajib diikuti oleh setiap murid/peserta didik sesuai dengan agama masing-masing".⁷ Kelima; UU No.20/2003 tentang Sisdiknas Pasal 1 ayat (1) dinyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Selanjutnya pada ayat (2) dinyatakan bahwa pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama dan seterusnya. Hal tersebut diperkuat dengan Permendiknas No. 22 tahun 2006 tentang Standar Isi "Mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia, yaitu manusia yang berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas, produktif, jujur, adil, etis, berdisiplin, bertoleransi (*tasamuh*), menjaga keharmonisan secara personal dan sosial serta mengembangkan budaya agama dalam komunitas sekolah."⁸*

Pendidikan agama yang syarat dengan pembentukan nilai-nilai moral (pembentukan afeksi), menurut Mochtar Buchori sebagaimana dikutip oleh Muhaimin tidak hanya memperhatikan aspek kognitif semata dari pertumbuhan kesadaran nilai-nilai (agama), dan mengabaikan pembinaan aspek afektif dan konatif-volutif, yakni kemauan dan tekad untuk mengamalkan nilai-nilai ajaran agama.⁹ Pengajaran agama yang berorientasi kognitif semata hanyalah sekedar

⁷Tualaka, *Buku Pintar*, hlm.19

⁹Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah. Madrasah dan Perguruan Tinggi* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 23.

pengalihan pengetahuan tentang agama. Pengalihan pengetahuan agama memang dapat menghasilkan pengetahuan dan ilmu dalam diri orang yang diajar, tetapi pengetahuan ini belum menjamin pengarahannya untuk hidup sesuai dengan pengetahuan tersebut. Oleh sebab itu, pengajaran agama menghasilkan pengetahuan hafalan yang melekat di bibir dan hanya mewarnai kulit, tetapi tidak mampu mempengaruhi orang yang mempelajarinya.¹⁰

Mengingat ada dua lembaga kementerian di negara kita yang menaungi pendidikan yaitu Kementerian Pendidikan Nasional yang menaungi sekolah dan Kementerian Agama yang menaungi madrasah. Salah satu jenjang madrasah di Kementerian Agama adalah madrasah tsanawiyah (MTs) setingkat SMP di Kementerian Pendidikan Nasional. Mata pelajaran PAI di madrasah tsanawiyah sudah pasti mempunyai karakter yang berbeda dengan PAI di SMP. Salah satu karakteristik mata pelajaran PAI di MTs adalah bertujuan untuk terbentuknya peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Allah, berbudi pekerti yang luhur (berakhlak yang mulia), dan memiliki pengetahuan yang cukup tentang Islam, terutama sumber ajaran dan sendi-sendi Islam lainnya, sehingga dapat dijadikan bekal untuk memelajari berbagai bidang ilmu atau mata pelajaran tanpa harus terbawa oleh pengaruh-pengaruh negatif dari luar.¹¹

Dengan tantangan global saat ini membangun karakter anak didik sungguh bukan pekerjaan yang mudah. Pengaruh perkembangan teknologi dan media sudah sangat luar biasa turut membentuk karakter putra-putri bangsa. Lembaga pendidikan hendaknya menjadi pilar utama dalam mempersiapkan kader bangsa

¹⁰J. Riberu, *Pendidikan Agama dan Tata Nilai*, dalam Sindhunata (Editor), *Pendidikan; Kegelisahan Sepanjang Zaman*, (Yogyakarta: Kanisius, 2001), hlm. 190.

¹¹Kementerian Agama RI, *Panduan Pengembangan Silabus Pembelajaran PAI* (Jakarta: Raja Grafindo, 2010), hlm. 16.

ini dengan karakter-karakter mulianya. Dan Indonesia dengan penduduk terbesar dunia ke-5 saat ini, mayoritas penduduknya beragama Islam, yang seharusnya tampak adalah tampilan indah khas Islam. Akan tetapi yang terjadi hingga saat ini sungguh ironis, kemerosotan akhlaq, moral serta budaya negatif selalu tampak terdepan menghiasi media sebagaimana kalimat interupsi yang disampaikan malaikat pada al-Quran Surat al-Baqarah ayat 30 yang tersebut di atas adalah benar,

قالوا اتجعلوا فيها من يفسد فيها ويسفك الدماء ونحن نسبح بحمدك
ونقدس لك

Artinya:”Mereka berkata, ”Apakah Engkau akan menjadikan orang yang merusak dan menumpahkan darah di sana, sedangkan kami bertasbih memuji-Mu dan mensucikan nama-Mu?”.¹²

Sadar akan tantangan rusaknya moral bangsa ini sebagian masyarakat kita berbondong-bondong mengantarkan anaknya untuk menempuh pendidikan di madrasah dengan harapan akan menerima mata pelajaran PAI lebih banyak dari pada di sekolah. Keinginan orang tua agar anaknya memiliki akhlak yang baik setelah mengikuti pelajaran agama lebih banyak. Tidak sekedar keilmuan, PAI di madrasah diharapkan berakibat lebih baik kepada karakter dan pola hidup peserta didik.

Salah satu strategi mempecepat proses *internalisasi* nilai-nilai Islam dalam PAI agar menjadi karakter adalah membangun suasana yang agamis dengan berusaha mengamalkan Islam secara *kaffah* dalam kegiatan sehari-hari di sekolah maupun madrasah. Suasana penuh dengan amaliyah nilai-nilai agama ini penulis

¹²Departemen Agama RI, *Mushaf Al Quran dan Terjemah* (Jakarta: PT. Al-Hadi Pelita Indonesia, 2005), hlm.7.

istilahkan dengan program keagamaan. Penerapan program keagamaan di lembaga pendidikan secara konsekwen dari waktu ke waktu diharapkan memudahkan proses internalisasi Islam yang pada akhirnya karakter Islam akan muncul pada masing-masing individu peserta didik.

Ruang lingkup amaliyah yang bersumber dari ajaran agama di sekolah/madrasah, meliputi kebiasaan mengucapkan salam, memakai busana muslim (memakai jilbab bagi siswi muslim), membaca al-Quran sebagai rutinitas awal sebelum dimulainya proses belajar mengajar, terciptanya kebiasaan shalat Dhuha, kebiasaan shalat berjamaah, budaya tawadlu', budaya bersih, budaya toleransi (*tasamuh*), budaya jujur, dan lain sebagainya. Terlebih di sekolah yang berlokasi di tengah-tengah penduduk mayoritas muslim.

Dalam usaha mewujudkan cita-cita besar tersebut di atas sebuah lembaga pendidikan di bawah naungan Kementerian Agama Kabupaten Malang, MTsN Lawang menerapkan pembiasaan amaliyah Islam secara terprogram dan sistematis yang melibatkan berbagai elemen madrasah mulai dari kepala madrasah, guru, pegawai dan siswa dengan berbagai pembiasaan amaliyah Islam harian. Madrasah yang dalam dua tahun terakhir ini mempunyai berbagai prestasi baik akademik maupun non akademik yang cukup baik dari tingkat lokal hingga nasional ini, melaksanakan pembiasaan dari hal-hal terkecil kepada siswa misalnya budaya mengucapkan salam, berjabat tangan, membaca al-Quran, shalat Dhuha, shalat Dhuhur berjamaah dan sebagainya. Sebagai lembaga milik negara dengan dukungan fasilitas yang cukup baik dan sistem tata kerja yang sudah terbangun tentu cukup mengikat seluruh komponen madrasah untuk melaksanakan sebuah kegiatan yang dirancang bersama dan diharapkan dapat diketahui akibatnya. Hal

inilah yang menginspirasi peneliti untuk melakukan penelitian kebiasaan mengamalkan amaliyah Islam harian di MTsN Lawang Kabupaten Malang, untuk keperluan menyusun tesis yang berjudul “Implementasi Program Keagamaan dalam Membentuk Siswa Berkarakter Disiplin di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang Kabupaten Malang”.

H. Fokus Penelitian

Berdasarkan paparan latar belakang di atas, maka untuk mencapai hasil yang maksimal dan terarah, maka dalam penelitian ini saya fokuskan pada beberapa permasalahan, yaitu:

1. Bagaimana perencanaan program keagamaan sebagai upaya membentuk siswa berkarakter disiplin di Madrasah Tsamawiyah Negeri Lawang Kabupaten Malang?
2. Bagaimana pelaksanaan perencanaan program keagamaan sebagai upaya membentuk siswa berkarakter disiplin di Madrasah Tsamawiyah Negeri Lawang Kabupaten Malang?
3. Bagaimana dampak pelaksanaan perencanaan program keagamaan sebagai upaya membentuk siswa berkarakter disiplin di Madrasah Tsamawiyah Negeri Lawang Kabupaten Malang?

I. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui rencana program keagamaan sebagai upaya membentuk siswa berkarakter disiplin di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang Kabupaten Malang.
2. Mengetahui pelaksanaan program keagamaan sebagai upaya membentuk siswa berkarakter disiplin di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang Kabupaten Malang.
3. Mengetahui dampak pelaksanaan program keagamaan dalam pembentukan karakter disiplin pada siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang Kabupaten Malang.

J. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan pemikiran dan pengembangan khazanah ilmu pengetahuan khususnya dalam hal pengembangan kurikulum berbasis *religious culture* di sekolah atau madrasah dengan tujuan nilai-nilai Islam dapat mendarah daging dan menjadi perilaku yang melekat dalam setiap individu siswa.

2. Manfaat Praktis

Ada beberapa manfaat diharapkan dari hasil penelitian ini, terutama bagi beberapa elemen madrasah diantaranya:

- a. Pemegang kendali mutu di lingkungan madrasah yaitu kepala madrasah dapat melakukan *review* secara obyektif atas segala kegiatan keagamaan di madrasah nya yang pada akhirnya jika ditemukan kelemahan-kelemahan segera dievaluasi dan jika sudah baik dapat dipertahankan.

- b. Guru menjadi semakin sejalan dengan kebijakan lembaga dari sisi manajerial dalam implementasi program keagamaan di madrasah. Konsep program keagamaan dapat dipahami secara mendalam dan menyeluruh, sehingga guru menjadi jembatan transformasi yang lebih baik lagi dalam pengamalan nilai-nilai Islam pada siswa.
- c. Siswa dapat secara praktis paham tujuan kegiatan keagamaan, sehingga akan timbul perasaan mantab dan istiqamah ketika melaksanakan setiap keagamaan di madrasah dan proses pembentukan karakter yang agamis serta akibatnya terhadap karakter-karakter yang diamanatkan undang-undang sebanyak delapan belas karakter tersebut lebih efektif dan efisien.
- d. Peneliti dapat mengetahui program keagamaan yang dilaksanakan oleh sebuah lembaga pendidikan dan pengaruhnya terhadap salah satu karakter yang diamanatkan undang-undang. Dari delapan belas karakter peneliti mengambil karakter disiplin dan semoga menjadi sumbangan keilmuan dan menjadi *jariyah ilmiah* yang menjadi investasi bagi peneliti baik di dunia maupun akhirat.
- e. Pemegang kebijakan dalam hal ini Kementerian Pendidikan Nasional dan Kementerian Agama dapat menjadi inspirasi dalam membuat regulasi dalam rangka menyelenggarakan program keagamaan di sekolah maupun madrasah, dalam pembelajaran, pengembangan kurikulum dengan pendekatan program keagamaan guna mengambil langkah-langkah dalam meningkatkan mutu pembelajaran sehingga cita-cita untuk memperoleh output siswa yang berperilaku Islami karena pembiasaan selama belajar di sekolah dan madrasah. Dan bagi

pihak lain, penelitian ini juga diharapkan dapat membantu dalam penyajian informasi untuk mengadakan penelitian lebih lanjut.

K. Orisinilitas Penelitian.

Penelitian ini akan lebih bermakna dengan mengkaji beberapa peneliti terdahulu tentang pelaksanaan program keagamaan diantaranya:

1. Mulatsih, Program Magister, UIN Sunan Kalijaga pada tahun 2013 dengan judul tesis “Implementasi *Religious Culture* Dalam Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus di SMKN 1 Wonosari Gunungkidul)”. Mulatsih meneliti tentang bagaimana pembiasaan budaya agama yang diterapkan di SMKN 1 Wonosari khusus ketika program pembelajaran Pendidikan Agama Islam sedang berlangsung. Fokus penelitian yang dilaksanakan Mulatsih pada rencana pelaksanaan *religious culture*, pelaksanaan *religious culture* dan evaluasi *religious culture* pada mata pelajaran PAI saja.
2. Ahmad Aris, Program Magister UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dengan Judul “*Religious Culture* Melalui Manajemen Pembiasaan Diri Berdoa Bersama Sebelum Belajar Di SMK”. Ahmad dalam penelitiannya lebih menekankan pada proses manajerial pada salah satu bentuk kegiatan *religious culture* dalam hal ini doa bersama pada siswa SMK serta pengaruh atau dampak kegiatan tersebut dalam kegiatan sehari-hari. Persamaanya adalah sama-sama meneliti budaya *religious culture*. Perbedaanya hanya mengambil satu kegiatan saja yang ditinjau mulai perencanaan, pelaksanaan dan evaluasinya lebih pada aspek manajerial yaitu perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan evaluasi.

3. Saeful Bahri, Program Manajemen Pendidikan Islam UIN Malang, 2010

judul tesis “Strategi Kepala Sekolah Dalam Membangun Budaya *Religious* di SMAN 2 Ngawi.” Saeful menitik beratkan pada strategi dalam menyelenggarakan budaya *religious* di sebuah lembaga pendidikan. Fokus penelitian yang dilakukan saeful pada cara-cara bagaimana budaya *religious* dapat dilaksanakan di sekolah.

Tabel 1.1

No	Nama Peneliti Judul dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
1	Mulatsih, judul tesis “Implementasi <i>Religious Culture</i> Dalam Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus di SMKN 1 Wonosari Gunungkidul), Tahun 2013	Mengambil sampling sebuah kegiatan sebagai implementasi dari <i>religious culture</i> pada sebuah lembaga pendidikan	Fokus: Kegiatan <i>religious culture</i> dalam pembelajaran PAI. Cakupan: Pada beberapa mata pelajaran yang tergabung pada kelompok PAI (Quran Hadits, Fiqih, Akidah,SKI,	Mengambil beberapa kegiatan implementasi dari <i>religious culture</i> dan dampaknya terhadap karakter kedisiplinan siswa.
2	Ahmad Aris, Judul “ <i>Religious Culture</i> Melalui Manajemen Pembiasaan Diri Berdoa Bersama Sebelum Belajar Di SMK, Tahun 2012	Mengambil sampling sebuah kegiatan sebagai implementasi dari <i>religious culture</i> pada sebuah lembaga pendidikan	Fokus: Pada beberapa mata pelajaran yang tergabung pada kelompok PAI (Quran Hadits, Fiqih, Akidah Akhlaq, SKI Cakupan: Pada sebuah kegiatan implementasi dari mata pelajaran PAI yaitu: doa bersama saja.	Mengambil beberapa kegiatan implementasi dari <i>religious culture</i> dan dampaknya terhadap karakter kedisiplinan siswa.
3	Saeful Bahri, judul	Meneliti tentang	Kajian	Fokus

tesis “Strategi Kepala Sekolah Dalam Membangun Budaya <i>Religious</i> di SMAN 2 Ngawi, Tesis Program Manajemen Pendidikan Islam UIN Malang, 2010	budaya <i>religious</i>	difokuskan pada strategi kepala sekolah dalam membangun budaya <i>religious</i> sekolah	penelitian pada cara-cara agar budaya <i>religious</i> dapat dilaksanakan dan berhasil dengan baik.
---	-------------------------	---	---

Melihat dan membandingkan tiga karya tulis yang mengangkat tema program keagamaan di atas, saat ini menurut penulis perlu adanya karya tulis yang mengangkat tema serupa dengan pengamalan yang sistematis dan struktural yang pada akhirnya dapat diketahui dampaknya terhadap salah satu karakter yang diamanatkan undang-undang Sistem Pendidikan Nasional serta implementasi Kurikulum 2013 yaitu karakter disiplin. Karakter disiplin ini peneliti pilih karena pengaruh luar biasa terhadap karakter yang lain turut membangun keberhasilan tujuh belas karakter yang lain.

L. Definisi Istilah

Untuk mempermudah pemahaman terhadap penelitian tentang “Implementasi Program keagamaan Sebagai Upaya Membentuk siswa berkarakter Disiplin di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang Kabupaten Malang”, maka terlebih dahulu akan dijelaskan istilah kunci yang terdapat pada judul penelitian ini.

Beberapa istilah kunci dari judul adalah

1. Implementasi.

Implementasi menurut kamus besar bahasa Indonesia dapat diartikan dengan pelaksanaan atau penerapan atau praktek dari sebuah teori, gagasan maupun pemikiran. Implementasi juga dapat diartikan sebagai suatu gagasan, program atau kumpulan kegiatan yang baru bagi orang-orang yang berusaha atau diharapkan bisa berubah.¹³ Kata kerjanya mengimplementasikan yang artinya menerapkan atau melaksanakan. Dari arti kata tersebut implementasi dapat berarti bentuk aksi nyata dalam menjalankan rencana yang telah dirancang dengan matang sebelumnya.

2. Program Keagamaan

Terdiri dari dua buah suku kata yaitu program dan keagamaan. Adapun untuk devinisi dari program menurut para ahli diantaranya diartikan sebagai cara yang disahkan untuk mencapai tujuan. Dimana melalui hal tersebut bentuk rencana akan lebih terorganisir dan lebih mudah untuk dioperasionalkan demi tercapainya kegiatan pelaksanaan karena dalam program tersebut telah dimuat berbagai aspek yang harus dijalankan atau dilaksanakan agar tujuan program itu sendiri. Sedangkan program keagamaan yang beberapa ahli memberikan makna budaya cara berfikir bertindak yang didasari oleh nilai-nilai ajaran agama.¹⁴

3. Karakter disiplin

¹³Hamalik, Oemar, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007) hlm,65

¹⁴Djamaludin Ancok, *Psikologi Islami, Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet. II, 1995), hlm. 76.

Terbentuk juga dari kata karakter dan disiplin. Karakter dapat diartikan perilaku atau tabiat yang sudah mendarah daging dan melekat pada seseorang. Sedangkan disiplin berasal dari bahasa latin “*disciplina*” yang berarti latihan atau pendidikan kesopanan dan kerohanian juga pengembangan tabiat. Jadi sifat disiplin berkaitan dengan pengembangan sikap yang layak terhadap pekerjaan.¹⁵

Jadi dari definisi ketiga kata kunci tersebut diatas implementasi program keagamaan dapat dimaknai penerapan atau pelaksanaan kegiatan yang diambil dari ajaran agama yang direncanakan secara matang dengan tujuan untuk membentuk perilaku yang sesuai dengan kesopanan.

¹⁵Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2003), hlm .268

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Pengertian Program Keagamaan dan Karakter Disiplin

1. Program Keagamaan

Di dalam kaidah bahasa Indonesia ada istilah kata majemuk yang dapat diartikan sebagai gabungan dua suku kata atau lebih yang tidak bisa dimaknai sendiri-sendiri karena mempunyai makna tunggal. Begitu pula kata program keagamaan ini terdiri dari dua buah suku kata yaitu program dan keagamaan. Jika dimaknai sendiri-sendiri menurut para ahli kata program diartikan sebagai cara yang disahkan untuk mencapai tujuan. Dimana melalui hal tersebut bentuk rencana akan lebih terorganisir dan lebih mudah untuk dioperasionalkan demi tercapainya kegiatan pelaksanaan karena dalam program tersebut telah dimuat berbagai aspek yang harus dijalankan atau dilaksanakan agar tujuan program itu sendiri. Sedangkan kata keagamaan berasal dari kata dasar agama yang mendapat awalan ke dan akhiran an yang bisa berarti hal-hal yang berhubungan dengan agama dan beberapa ahli memberikan makna tindakan dan cara berfikir bertindak yang didasari oleh nilai-nilai ajaran agama.¹⁶

Tingkah laku keagamaan adalah segala aktivitas manusia dalam kehidupan didasarkan atas nilai-nilai agama yang diyakininya, tingkah laku keagamaan tersebut merupakan perwujudan dari rasa dan jiwa keagamaan berdasarkan kesadaran dan pengalaman beragama pada diri

¹⁶Djamaludin Ancok, *Psikologi Islami, Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet. II, 1995), hlm. 76.

sendiri.¹⁷ Pada lembaga pendidikan Islam sangatlah tidak asing karena visi dan misi lembaga pendidikan Islam sebagian besar memuat implementasi nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari pada siswa yang diharapkan output lembaga pendidikan tersebut mempunyai karakter mulia sebagaimana pokok-pokok ajaran Islam. Beberapa ahli menyatakan istilah pembiasaan melaksanakan rutinitas yang bersumber dari nilai-nilai agama agar menjadi karakter yang melekat pada siswa ini dengan istilah *religious culture* yang terdiri dari dua buah suku kata berasal dari istilah asing yaitu *religious* artinya agama dan *culture* artinya budaya. Secara sederhana dapat diartikan sebagai budaya agama. Sedangkan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, "budaya" diartikan sebagai: pikiran; adat istiadat; sesuatu yang sudah berkembang; sesuatu yang menjadi kebiasaan yang sukar diubah. Istilah budaya, menurut Kotter dan Heskett, dapat diartikan sebagai totalitas pola perilaku, kesenian, kepercayaan, kelembagaan, dan semua produk lain dari karya dan pemikiran manusia yang mencirikan kondisi suatu masyarakat atau penduduk yang ditransmisikan bersama.

Program keagamaan ini merupakan salah satu metode pendidikan nilai yang komprehensif. Karena dalam perwujudannya terdapat inkulnasi nilai, pemberian teladan, dan penyiapan generasi muda agar dapat mandiri dengan mengajarkan dan memfasilitasi pembuatan-pembuatan keputusan moral secara bertanggung jawab dan ketrampilan hidup yang lain. Maka dari itu, dapat dikatakan mewujudkan budaya religius di sekolah merupakan salah satu upaya untuk menginternalisasikan nilai keagamaan ke dalam diri peserta

¹⁷ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam* (Bandung: Rosdakarya, 2001), hlm. 293.

didik. Di samping itu, juga menunjukkan fungsi sekolah, sebagaimana diungkapkan Abdul Latif, “sebagai lembaga yang berfungsi mentransmisikan budaya”. Sekolah merupakan tempat internalisasi budaya religius kepada peserta didik, supaya peserta didik mempunyai benteng yang kokoh untuk membentuk karakter yang luhur. Sedangkan karakter yang luhur merupakan pondasi dasar untuk memperbaiki sumber daya manusia yang telah merosot ini.

Jika dalam sebuah komunitas karakter yang muncul dari pribadi-pribadinya adalah nilai-nilai yang bersumber dari ajaran agama maka pada akhirnya perilaku-perilaku ini akan terkumpul yang dengan sendirinya akan membentuk budaya. Jadi budaya religius bukan sekedar suasana *religious*. Suasana *religious* adalah suasana yang bernuansa *religious*, seperti adanya sistem absensi dalam jamaah shalat dzuhur, perintah untuk membaca kitab suci setiap akan memulai pelajaran, dan sebagainya, yang biasa diciptakan untuk menginternalisasikan nilai-nilai religius ke dalam diri peserta didik. Namun, budaya *religious* adalah suasana *religious* yang telah menjadi kebiasaan sehari-hari. Jadi budaya *religious* harus didasari tumbuhnya kesadaran dalam diri civitas akademika di lokasi penelitian, tidak hanya berdasarkan perintah atau ajakan sesaat saja. Hal tersebut sesuai dengan ungkapan Joko Oetomo, “kebudayaan dalam arti suatu pandangan yang menyeluruh menyangkut pandangan hidup, sikap, dan nilai”.

Budaya *religiouis* merupakan upaya pengembangan pendidikan untuk mewujudkan Tujuan Pendidikan Nasional. Karena dalam Undang-

Undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) No. 20 tahun 2003 pasal 1 dijelaskan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dan secara terperinci tujuan pendidikan Nasional dijelaskan dalam pasal 3 UUSPN No 20 tahun 2003, Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

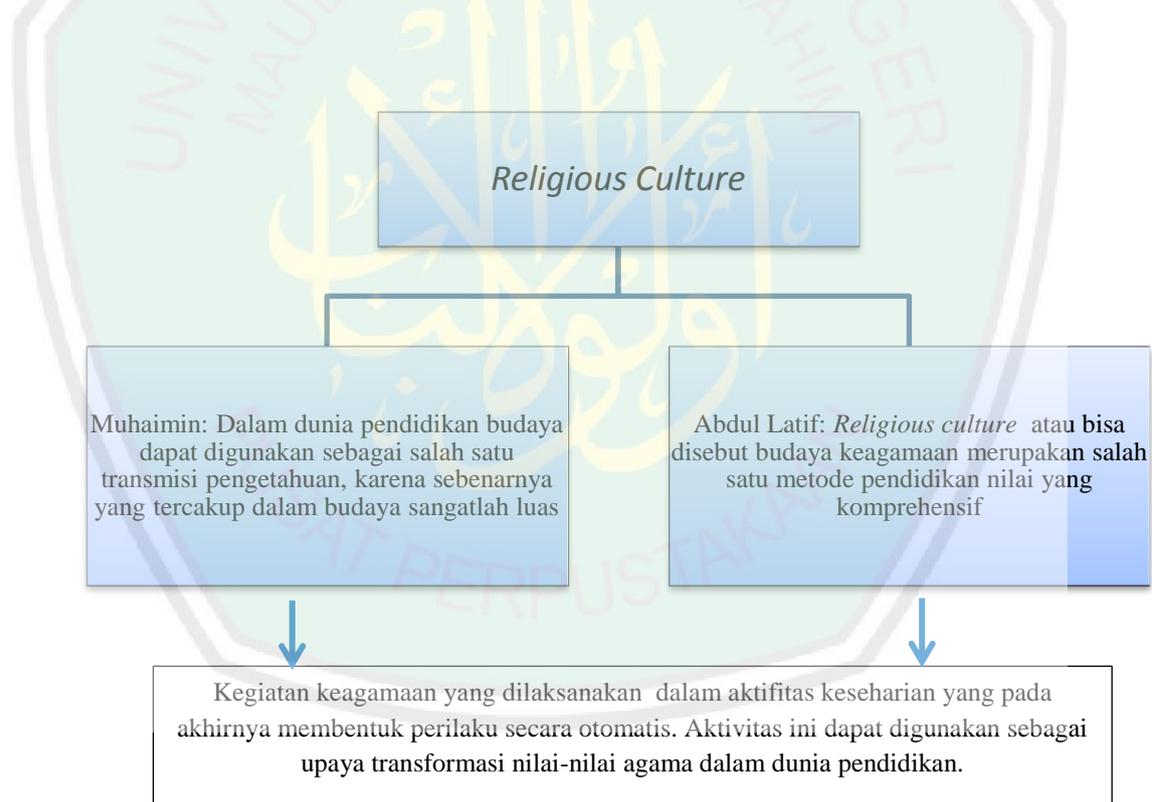
Budaya atau *culture* merupakan istilah yang datang dari disiplin antropologi sosial. Dalam dunia pendidikan budaya dapat digunakan sebagai salah satu transmisi pengetahuan, karena sebenarnya yang tercakup dalam budaya sangatlah luas. Budaya laksana software yang berada dalam otak manusia, yang menuntun persepsi, mengidentifikasi apa yang dilihat, mengarahkan fokus pada suatu hal, serta menghindar dari yang lain.¹⁸

Jadi berdasarkan uraian diatas istilah *religious culture* menurut pandangan peneliti dapat dimaknai sebagai aktivitas keseharian yang

¹⁸Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam* (Bandung: Rosdakarya, 2001), hlm. 294.

bersumber dari ajaran agama. Aktivitas ini dilakukan dengan terus menerus dalam jangka waktu yang tidak dibatasi. Kegiatan keagamaan yang dilaksanakan atau aktifitas keseharian ini yang pada akhirnya membentuk karakter secara otomatis. Keberagamaan atau *religiusitas* dapat diwujudkan dalam berbagai sisi kehidupan manusia yang tidak hanya melakukan ritual (beribadah) tapi juga ketika melakukan aktivitas lain yang didorong oleh kekuatan spiritual. Bukan hanya yang berkaitan dengan aktivitas yang tampak dan dapat dilihat dengan mata, tetapi juga aktivitas yang tidak tampak dan terjadi di dalam hati seseorang.¹⁹

Gambar: 2.1



¹⁹Djamaludin Ancok, *Psikologi Islami, Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet. II, 1995), hlm. 76.

2. Pengertian Karakter Disiplin

Disiplin berasal dari bahasa latin “*disciplina*” yang berarti latihan atau pendidikan kesopanan dan kerohanian serta pengembangan tabiat. Secara etimologi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia.²⁰ Disiplin adalah tata tertib di sekolah, kemiliteran, dan lain sebagainya (ketaatan/kepatuhan terhadap tata tertib di sekolah). Sedangkan pola asuh berarti bentuk atau sistem dalam menjaga, merawat dan mendidik. Jika ditinjau dari terminologi, pola asuh anak adalah suatu pola atau sistem yang diterapkan dalam menjaga, merawat dan mendidik seorang anak yang bersifat relatif konsisten dari waktu ke waktu. Pola perilaku ini dapat dirasakan oleh anak dari segi negatif atau positif.

Jadi sifat disiplin berkaitan dengan pengembangan sikap yang layak terhadap pekerjaan. Kalau kita ingin berhasil dalam hidup ini, Terapkan disiplin dalam setiap kegiatan kita. Disiplin merupakan kunci keberhasilan sebab dengan tingkat kedisiplinan tinggi, maka tingkat konsentrasi kita dalam melaksanakan kegiatan meningkat. Untuk kegiatan belajar, kedisiplinan yang kita maksudkan adalah disiplin waktu, disiplin belajar, disiplin kegiatan, disiplin dalam segala hal terkait dengan kegiatan belajar. Dengan menerapkan disiplin ketat, maka kita dapat membuktikan pengaruh disiplin terhadap prestasi belajar siswa.²¹

²⁰ Dendi Sugiono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, Edisi IV, 2008), hlm: 268.

²¹ Euis Susanti, *Mengasuh dengan Hati: Tantangan yang Menyenangkan* (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2004), hlm.116.

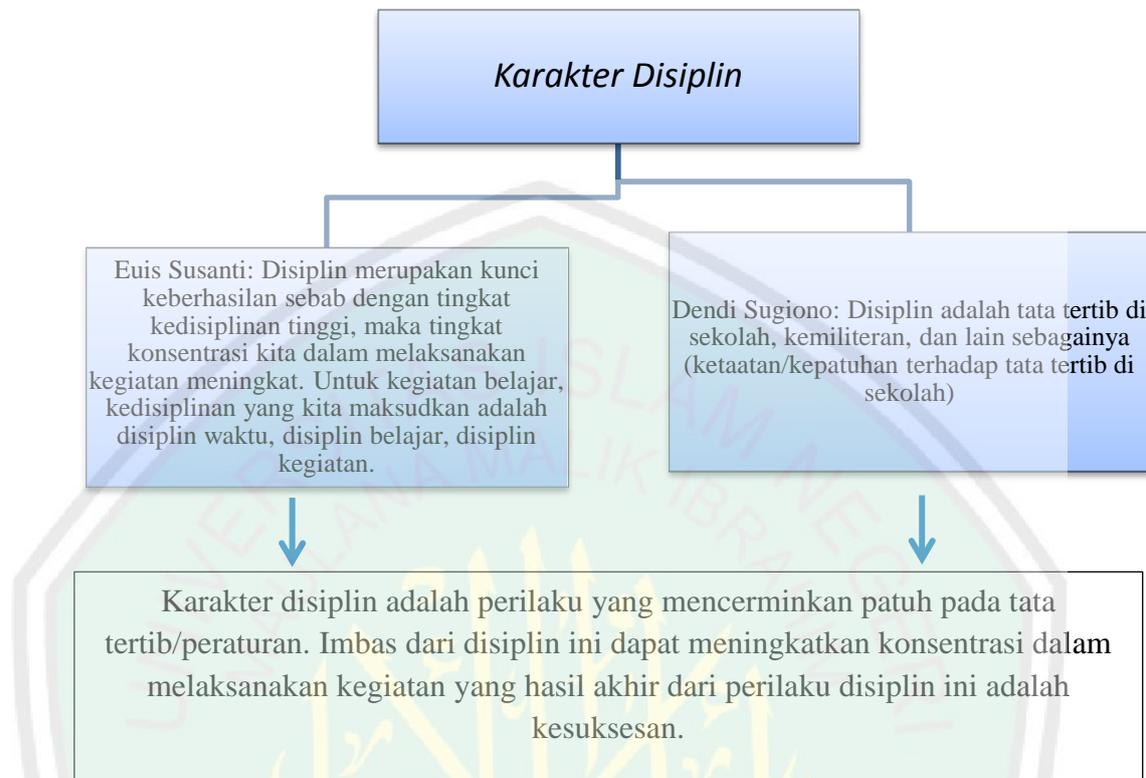
Disiplin adalah sikap yang selalu tepat janji, sehingga orang lain memercayainya, karena modal utama dalam berwirausaha adalah memperoleh kepercayaan dari orang lain

Disiplin adalah kunci sukses, sebab dalam disiplin akan tumbuh sifat yang teguh dalam memegang prinsip, tekun dalam usaha maupun belajar, pantang mundur dalam kebenaran, dan rela berkorban untuk kepentingan agama dan jauh dari sifat putus asa. Perlu kita sadari bahwa betapa pentingnya disiplin dan betapa besar pengaruh kedisiplinan dalam kehidupan, baik dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa maupun kehidupan bernegara.

Seorang yang disiplin ketika melakukan suatu pelanggaran walaupun kecil akan merasa bersalah terutama karena ia merasa telah mengkhianati dirinya sendiri. Perilaku khianat akan menjerumuskannya pada runtuhnya harga diri karena ia tak lagi dipercaya. Sedangkan kepercayaan merupakan modal utama bagi seseorang yang memiliki akal sehat dan martabat yang benar untuk dapat hidup dengan tenang dan terhormat.

Jadi sikap disiplin ini adalah sebuah sikap teguh dalam memegang prinsip dengan indikasi dalam sikap tepat waktu dan patuh terhadap aturan dan norma-norma serta tekun dalam usaha maupun belajar, pantang mundur dalam kebenaran dalam rangka meraih kesuksesan.

Gambar: 2.2



3. Ruang Lingkup Karakter dalam Pandangan Islam

Akhlak adalah suatu bentuk karakter yang kuat di dalam jiwa yang darinya muncul perbuatan yang bersifat *irodiyyah* dan *ikhtiyariyyah* (kehendak dan pilihan). Sementara al-Jahiz mengatakan bahwa akhlak adalah keadaan jiwa seseorang yang selalu mewarnai setiap tindakan dan perbuatannya, tanpa pertimbangan lama ataupun keinginan. Dalam beberapa kasus, akhlak ini sangat meresap sehingga menjadi bagian dari watak dan karakter seseorang. Namun dalam kasus lain, akhlak ini merupakan perpaduan dari proses latihan dan kemauan keras seseorang.

Sebagian ulama berpendapat bahwa akhlak dalam perspektif Islam adalah sekumpulan asas dan dasar yang diajarkan oleh wahyu Ilahi untuk menata perilaku manusia. Hal ini dalam rangka mengatur kehidupan seseorang serta mengatur interaksinya dengan orang lain. Tujuan akhir dari semua itu adalah untuk merealisasikan tujuan diutusnya manusia di atas muka bumi ini.²²

Ketika disandarkan pada kata "Islami" (bernilai Islam), maka makna akhlak adalah bentuk karakter yang kuat di dalam jiwa yang darinya muncul perbuatan yang bersifat *irodiyyah* dan *ikhtiyariyyah* (kehendak dan pilihan) yang menjadi bagian dari watak dan karakter seseorang yang berasaskan nilai-nilai Islam berupa wahyu Ilahi.

Dengan demikian karakter Islami dalam hadits adalah bentuk karakter yang kuat di dalam jiwa yang darinya muncul perbuatan yang bersifat *irodiyyah* dan *ikhtiyariyyah* (kehendak dan pilihan) yang menjadi bagian dari watak dan karakter seseorang yang berasaskan nilai-nilai Islam berupa wahyu Ilahi, dalam hal ini berita yang datang dari Nabi Muhammad SAW, baik perkataan atau perbuatan dan atau persetujuan yang kemudian disebut hadits dapat mendarah daging pada manusia.

Islam adalah agama yang sempurna dan mempunyai perhatian yang sangat detail dalam segala permasalahan termasuk yang cukup urgen adalah karakter. Berikut adalah tatanan dan urgensi karakter dalam perspektif Islam:

1. Tatanan karakter dalam perspektif Islam.

²²Mahmud al-Mishri, *Ensiklopedia Akhlak Muhammad Shalallahu Alaihi Wasalam* (Jakarta: Pena Pundi Aksara, 2011), hlm. 6.

Tatanan akhlak dalam perspektif Islam bercirikan dua hal:

a. Karakter Robbani

Hal ini menjadi dasar yang paling kuat, karena setiap detik kehidupan manusia harus berdasarkan atas hasratnya untuk berkhidmah kepada Allah melalui interaksinya dengan makhlukNya. Karena itu, wahyu dirilis sejalan dengan bentuk tatanan akhlak ini.

b. Karakter Manusiawi

Jika dilihat dari sisi akhlak yang merupakan aturan hukum dari dasar-dasar budi pekerti umum lainnya. Manusia memiliki peranan dalam menentukan kewajiban tertentu yang khusus dibebankan kepadanya. Selain itu, ia memiliki peranan dalam mengenang perilaku manusia yang lain. Atas dasar inilah akhlak dipandang sebagai jiwa agama Islam.²³

2. Urgensi karakter (akhlak) dalam perspektif Islam

- a. Merupakan salah satu tujuan risalah Islam.
- b. Merupakan standar kebaikan seorang Mu'min.
- c. Menjadi unsur penentu kesempurnaan iman seseorang.
- d. Merupakan salah satu amalan yang memperberat timbangan pada hari akhir.
- e. Akhlak dapat mengalahkan amalan ibadah lainnya.
- f. Faktor terbesar masuknya seseorang ke dalam surga.

²³Al-Mishri, *Ensiklopedia Akhlak*, hlm.6-7

- g. Orang yang baik akhlaknya paling dicintai Rasulullah dan paling dekat dengannya.²⁴

Wujud *religious culture* seseorang dalam kegiatan ubudiyah sehari-hari dapat ditampakkan ketika misalnya dalam sebuah komunitas masyarakat tertentu yang melaksanakan ritual keagamaan misalnya shalat berjamaah atau amalan-amalan yang lain yang itu bersumber dari ajaran agama Islam maka dengan secara otomatis masyarakat melakukan dengan senang hati dan tanpa paksaan.

Dalam mengarah pada pembentukan karakter yang agamis tersebut Kementerian Pendidikan Nasional telah merumuskan delapan belas nilai karakter yang akan ditanamkan dalam diri peserta didik sebagai upaya membangun karakter bangsa yang didukung oleh Permen Diknas nomor 23 tahun 2006 yaitu:

1. Religius

Sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.

2. Jujur

Perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.

3. Toleransi

Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya.

²⁴Muhammad 'Ali Hasyimi, *Membentuk Pribadi Muslim Ideal: Menurut al-Qur'an dan as-Sunnah* (Jakarta: al-I'tishom, 2011), hlm.2.

4. Disiplin

Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.

5. Kerja Keras

Tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.

6. Kreatif

Berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki.

7. Mandiri

Sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.

8. Demokratis

Cara berfikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain.

9. Rasa Ingin Tahu

Sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat, dan didengar.

10. Semangat Kebangsaan

Cara berfikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.

11. Cinta Tanah Air

Cara berfikir, bertindak, dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan diri dan kelompoknya.

12. Menghargai Prestasi

Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.

13. Bersahabat/Komunikatif

Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.

14. Cinta Damai

Sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui, serta menghormati keberhasilan orang lain.

15. Gemar Membaca

Kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberikan kebajikan bagi dirinya.

16. Peduli Lingkungan

Sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam di sekitarnya, dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

17. Peduli Sosial

Sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

18. Tanggung Jawab

Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan

kewajibannya, yang seharusnya dia lakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa.²⁵

B. Implementasi Program Keagamaan

Implementasi secara sederhana dapat diartikan pelaksanaan. Pelaksanaan dalam kamus bahasa Indonesia diartikan sebagai proses, cara, perbuatan melaksanakan.²⁶ Sedangkan dalam pengertian yang lebih rinci mengatakan bahwa pelaksanaan adalah kegiatan untuk merealisasikan rencana menjadi tindakan nyata dalam rangka mencapai tujuan secara efektif dan efisien biasanya menggunakan beberapa metode pembiasaan.²⁷ Metode pembiasaan yang sering disebut dengan pengkondisian (*conditioning*), adalah upaya membentuk perilaku tertentu dengan cara mempraktikkannya secara berulang-ulang.²⁸ Menurut Gagne metode ini disebut *direct method* karena metode ini digunakan secara sengaja dan langsung untuk merubah perilaku.²⁹ Metode belajar *conditioning* tergolong dalam pendekatan *behaviorisme* dan merupakan kelanjutan dari teori belajar *koneksionisme*. Prinsip belajar yang diusung adalah bahwa belajar merupakan hasil dari hubungan antara stimulus dan respon. Dalam teori belajar koneksionisme atau teori stimulus-respon dijelaskan bahwa belajar adalah modifikasi tingkah laku organisme/individu sebagai hasil kematangan dan

²⁵Kementerian Pendidikan Nasional, *Dalam Suyadi. 2013. Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 8-9.

²⁶Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 627

²⁷E. Mulyasa, *Manajemen berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm.21

²⁸Wina Sanjaya, *Strataegi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, Cetakan Ke- 6, 2009), hlm. 118.

²⁹Robert M. Gagne Et All, *Principles of Instructional Design* (Belmont-CA, Thomson Learning, Fifth Edition, 2005), hlm. 96.

pengalaman.³⁰ Kematangan dan pengalaman merupakan hasil dari proses latihan terus-menerus atau pembiasaan.

Secara praktis metode ini merekomendasikan agar proses pembelajaran memberikan kesempatan kepada siswa untuk praktek langsung (*direct experience*) atau menggunakan pengalaman pengganti/tak langsung (*vicarious experience*).³¹ Siswa diberikan pengalaman langsung, yaitu dengan membiasakan mereka bersikap dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku di sekolah maupun masyarakat. Praktek langsung membaca al-Qur'an, bersalaman dengan guru, melaksanakan shalat berjamaah merupakan contoh-contoh pemberian pengalaman langsung.

Konsep diri dan persepsi tentang kesehatan sangat berkaitan erat satu sama lain. Klien yang mempunyai keyakinan tentang kesehatan yang baik akan dapat meningkatkan konsep diri.³² Menurut teori conditioning, perubahan perilaku yang merupakan hasil dari proses belajar pembiasaan dapat diperoleh secara optimal apabila diberi penguatan (*reinforcer*).

Penguatan adalah apa saja yang dapat memperkuat timbulnya respon. Bila penguatan ditambahkan maka respon akan semakin kuat.

Pengembangan budaya religius di sekolah adalah bagian dari pembiasaan penerapan nilai-nilai agama dalam kehidupan di sekolah dan di masyarakat. Pembiasaan ini memiliki tujuan untuk menanamkan nilai-nilai agama Islam yang diperoleh siswa dari hasil pembelajaran di sekolah untuk diterapkan dalam perilaku siswa sehari-hari. Banyak hal bentuk pengamalan nilai-nilai religius yang bisa dilakukan di sekolah seperti saling mengucapkan salam, pembiasaan menjaga

³⁰Zakiah Darajat dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara dan Dirjen Binbaga Depag RI, 1995), hlm. 5.

³¹Hergenhahn B.R, dan Olson Matthew H., *An Introduction to Theories of Learning*, (Prentice: Hall International, Fifth Edition, 1997), hlm. 326.

³²Susilawati dkk, *Konsep Dasar Keperawatan Kesehatan Jiwa* (Jakarta : EGC, 2005), hlm. 87

hijab antara laki-laki dan perempuan (misal laki-laki hanya bisa berjabat tangan siswa laki-laki dan guru laki-laki, begitu juga sebaliknya), pembiasaan berdoa, Shalat Dhuha, Shalat Dhuhur secara berjamaah, mewajibkan siswa dan siswi menutup aurat, hafalan surat-surat pendek dan pilihan dan lain sebagainya.

Menurut Muhaimin³³ Strategi pengembangan budaya agama dalam komunitas madrasah melalui tiga tataran, yaitu tataran nilai yang dianut, tataran praktik keseharian, dan tataran simbol-simbol budaya. Pada tataran nilai yang dianut, perlu dirumuskan secara bersama-sama nilai-nilai agama yang disepakati dan perlu dikembangkan di sekolah, untuk selanjutnya dibangun komitmen dan loyalitas bersama di antara semua warga sekolah terhadap nilai-nilai yang bersifat vertikal (*habl min Allah*) dan horizontal (*habl min an- Nas*), dan hubungan dengan alam sekitarnya (*hablm min alam*). Dalam tataran praktik keseharian, nilai-nilai keagamaan yang telah disepakati tersebut diwujudkan dalam bentuk sikap dan perilaku keseharian oleh semua warga sekolah. Dalam tataran simbol-simbol budaya, pengembangan yang perlu dilakukan adalah mengganti simbol-simbol budaya yang kurang sejalan dengan ajaran dan nilai-nilai agama dengan simbol budaya yang agamis.

Perubahan simbol dapat dilakukan dengan mengubah model berpakaian dengan prinsip menutup aurat, pemasangan hasil karya peserta didik, foto-foto, dan motto yang mengandung pesan-pesan nilai keagamaan dan lain-lain. Selanjutnya Muhaimin menjelaskan bahwa strategi untuk membudayakan nilai-nilai agama di madrasah dapat dilakukan melalui: (1) *Power strategi*, yakni strategi pembudayaan agama di madrasah dengan cara menggunakan kekuasaan

³³ Muhaimin, *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 120.

atau melalui *people's power*, dalam hal ini peran kepala madrasah dengan segala kekuasaannya sangat dominan dalam melakukan perubahan; (2) *Persuasive strategy*, yang dijalankan lewat pembentukan opini dan pandangan masyarakat warga madrasah; dan (3) *Normative Re-Educative*. Artinya norma yang berlaku di masyarakat termasyarakatkan lewat *education*, dan mengganti paradigma berpikir masyarakat madrasah yang lama dengan yang baru. Pada strategi pertama tersebut dikembangkan melalui pendekatan perintah dan larangan atau *reward* dan *punishment*. Sedangkan strategi kedua dan ketiga tersebut dikembangkan melalui pembiasaan, keteladanan, dan pendekatan persuasif atau mengajak pada warganya dengan cara yang halus, dengan memberikan alasan dan prospek baik yang bisa menyakinkan mereka. Strategi-strategi tersebut bisa terlaksana dengan baik manakala ada sebuah kerjasama yang baik antara semua warga sekolah, baik kepala sekolah sebagai manajer, guru, karyawan dan siswa. Sehingga lingkungan religius lebih mudah diciptakan. Nuansa religius di sekolah akan sangat sulit diciptakan manakala kewajiban untuk melaksanakan nilai-nilai agama hanya diwajibkan pada semua siswa. Hal ini akan berdampak pada pembiasaan siswa dimana dalam menjalankan nilai-nilai religius di sekolah hanya pada tataran menunaikan kewajiban saja bukan pada proses kesadaran. Akibatnya nilai-nilai agama yang menjadi sebuah pembiasaan di sekolah tidak mampu membentuk karakter siswa di luar sekolah.

Untuk mewujudkan budaya agama di sekolah, menurut Tafsir ada beberapa strategi yang dapat dilakukan oleh para praktisi pendidikan, di antaranya melalui: (1) memberikan contoh (teladan); (2) membiasakan hal-hal yang baik; (3) menegakkan disiplin; (4) memberikan motivasi dan dorongan; (5) memberikan hadiah terutama

secara psikologis; (6) menghukum (mungkin dalam rangka kedisiplinan); (7) pembudayaan agama yang berpengaruh bagi pertumbuhan anak³⁴

Muhaimin dalam bukunya Rekonstruksi Pendidikan Islam menjelaskan bahwa: Strategi pengembangan budaya agama di sekolah meminjam teori Koentjaraningrat (1974) tentang wujud kebudayaan, meniscayakan adanya upaya pengembangan dalam tiga tataran, yaitu tataran nilai yang dianut, tataran praktik keseharian, dan simbol-simbol budaya.

- a. Dalam tataran nilai yang dianut perlu dirumuskan secara bersama nilai-nilai agama yang disepakati dan perlu dikembangkan di Sekolah, untuk selanjutnya dibangun komitmen dan loyalitas bersama diantara semua warga sekolah terhadap nilai-nilai yang disepakati. Seperti hubungan manusia atau warga sekolah dengan Allah (hubungan vertical) dan yang horizontal berwujud hubungan manusia atau warga sekolah dengan sesamanya, dan hubungan mereka dengan lingkungan dan alam sekitarnya.
- b. Dalam tataran praktik keseharian, nilai-nilai keagamaan yang disepakati tersebut diwujudkan dalam bentuk sikap dan perilaku keseharian oleh warga sekolah. Proses pengembangan tersebut dapat dilakukan dengan tiga cara, Pertama, sosialisasi nilai-nilai agama yang disepakati sebagai sikap dan perilaku ideal yang ingin dicapai pada masa mendatang di sekolah. Kedua, penetapan *action plan* mingguan atau bulanan sebagai tahanan dan langkah sistematis yang akan dilakukan oleh semua warga di sekolah dalam melaksanakan nilai-nilai agama yang telah disepakati tersebut. Ketiga, Pemberian penghargaan terhadap prestasi warga sekolah, seperti guru,

³⁴Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004), hlm. 112.

tenaga kependidikan, dan peserta didik sebagai usaha pembiasaan (*habit formation*) yang menjunjung sikap dan perilaku komitmen dan loyal terhadap ajaran dan nilai-nilai agama yang disepakati.

- c. Dalam tataran simbol-simbol budaya, pengembangan yang perlu dilakukan adalah mengganti simbol-simbol budaya yang kurang sejalan dengan ajaran dan nilai-nilai agama dengan simbol budaya yang agamis. Perubahan simbol dapat dilakukan dengan mengubah model berpakaian dengan prinsip menutup aurat, pemasangan hasil karya peserta didik, foto-foto dan moto yang mengandung pesan-pesan nilai-nilai keagamaan dan lain-lain³⁵

Kepala sekolah dan guru perlu membuat sebuah standar pelaksanaan dan tahapan penerapan budaya religius di sekolah. Sehingga keberhasilan pengembangan budaya religius bisa dievaluasi. Muhaimin memberikan contoh standart dan tahapan yang berkelanjutan dalam pengembangan budaya religius, seperti; a) dilaksanakan sholat berjamaah dengan tertib dan disiplin di masjid madrasah, b) tidak terlibat dalam perkelahian antar-peserta didik, c) sopan-santun berbicara antara peserta didik, peserta didik dengan guru dan tenaga kependidikan, antara guru dengan guru, antara guru dan tenaga kependidikan dan lainnya, d) cara berpakaian peserta didik dan guru yang Islami, e) cara pergaulan peserta didik dan guru sesuai dengan norma Islam, terciptanya budaya senyum, salam dan sapa dan lain sebagainya.

Menurut Muhaimin, agar pendidikan agama Islam di sekolah dapat membentuk peserta didik yang memiliki iman, takwa, dan akhlak mulia, maka proses pembelajaran pendidikan agama harus menyentuh tiga aspek secara terpadu. Tiga aspek yang dimaksud adalah: (1) *knowing*, yakni agar peserta didik

³⁵Muhaimin, *Rekonstruksi Pendidikan Islam; Dari Paradigma Pengembangan, Manajemen Kelembagaan, Kurikulum hingga Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), hlm. 182.

dapat mengetahui dan memahami ajaran dan nilai-nilai agama; (2) *doing*, yakni agar peserta didik dapat mempraktikkan ajaran dan nilai-nilai agama; dan (3) *being*, yakni agar peserta didik dapat menjalani hidup sesuai dengan ajaran dan nilai-nilai agama. Ini tentunya tidak hanya mengandalkan pada proses belajar-mengajar di dalam atau di luar kelas yang hanya dua jam pelajaran untuk jenjang SMA/K per pekannya. Namun dibutuhkan pembinaan perilaku dan *mentalitas being religious* melalui pembudayaan agama dalam komunitas sekolah, keluarga, dan lingkungan masyarakat di mana para siswa tinggal dan berinteraksi.

Keberagamaan atau *religiusitas* seseorang diwujudkan dalam berbagai sisi kehidupannya. Aktifitas beragama bukan hanya terjadi ketika seseorang melakukan perilaku ritual (beribadah), tetapi juga melakukan aktivitas yang didorong oleh kekuatan supranatural. Bukan hanya berkaitan dengan aktivitas yang tampak dan dapat dilihat oleh mata, tetapi juga aktivitas yang tidak tampak dan terjadi dalam hati seseorang.

Menurut Nurcholis Madjid, agama bukanlah sekedar tindakan-tindakan ritual, seperti shalat dan membaca do'a. Agama lebih dari itu, yaitu keseluruhan tingkah laku manusia yang terpuji, yang dilakukan demi memperoleh ridla atau perkenan Allah. Agama dengan demikian meliputi keseluruhan tingkah laku manusia dalam hidup ini, yang tingkah laku itu membentuk keutuhan manusia berbudi luhur atas dasar percaya atau iman kepada Allah dan tanggung jawab pribadi di hari kemudian.³⁶

Dari uraian di atas, dapat dipahami bahwa pengembangan program keagamaan di sekolah harus memiliki landasan yang kokoh baik secara normatif

³⁶Nurcholis Madjid, *Masyarakat Religius Membumikan Nilai-nilai Islam dalam Kehidupan* (Jakarta: Paramadina, 2010), hlm . 93.

religius maupun konstitusional, sehingga semua lembaga pendidikan secara bersama-sama memiliki tujuan untuk mengembangkan budaya religius di komunitasnya. Oleh karena itu, diperlukan sebuah rancangan dan tategi yang baik untuk melakukan pengembangan budaya religius dengan tetap memperhatikan dan mempertimbangkan pendidikan multikultural.

Suasana keagamaan di lingkungan madrsasah Islamiyah dengan berbagai bentuknya, sangat penting bagi proses penanaman nilai agama pada siswa. Proses penanaman nilai agama Islam pada siswa disekolah akan menjadi lebih intensif dengan suasana kehidupan sekolah yang islami, baik yang Nampak dalam kegiatan, sikap maupun prilaku , pembiasaan, penghayatan, dan pendalaman.

Budaya sekolah merupakan seluruh pengamalan psikologis para peserta didik baik yang bersifat sosial, emosional maupun intelektual yang diserap oleh mereka selama berada dalam lingkungan sekolah. Respon psikologis keseharian peserta didik terhadap hal-hal, seperti cara-cara guru dan personel sekolah lainnya bersikap dan berperilaku, implementasi kebijakan sekolah, kondisi dan layanan kantin sekolah, penataan keindahan, kebersihan dan kenyamanan lingkungan sekolah, semuanya membentuk budaya sekolah. Semua itu akan merembes pada penghayatan psikologis warga sekolah termasuk peserta didik, yang pada gilirannya membentuk pola nilai, sikap, kebiasaan, dan perilaku.

Pelaksanaan pengembangan budaya religius di sekolah tidak akan berjalan dengan baik jika tanpa dukungan dan komitmen dari berbagai pihak, di antaranya adalah pemerintah, dalam hal ini Kementrian Agama atau Pemerintah Daerah, kebijakan kepala sekolah, guru pendidikan agama Islam, guru mata pelajaran umum, pegawai sekolah, komite sekolah, dukungan siswa (OSIS), lembaga dan ormas, keagamaan serta partisipasi masyarakat luas. Jika semua elemen ini dapat bersama-

sama mendukung dan terlibat dalam pelaksanaan pengamalan budaya agama di sekolah maka bukan sesuatu yang mustahil hal ini akan terwujud dan sukses.

Sebagai upaya sistematis menjalankan pengamalan budaya agama (Islam) di sekolah perlu dilengkapi dengan sarana pendukung bagi pelaksanaan pengamalan budaya agama (Islam) di sekolah, di antaranya; musholla atau masjid, sarana pendukung ibadah (seperti: tempat wudhu, kamar mandi, sarung, mukena, mimbar, dsb.), alat peraga praktik ibadah, perpustakaan yang memadai, aula atau ruang pertemuan, ruang kelas sebagai tempat belajar yang nyaman dan memadai, alat dan peralatan seni Islami, ruang multimedia, laboratorium komputer, internet serta laboratorium PAI.

Gambar 2.3



C. Hubungan antara Program Keagamaan dan Pembentukan Karakter Disiplin pada Siswa.

Pembentukan tingkah laku keagamaan pada peserta didik ini juga diharapkan akan membentuk pribadi yang terdidik dalam lingkup keagamaan.³⁷

Dalam Islam mendidik pada dasarnya adalah tugas keagamaan, karena pendidikan berhubungan dengan proses membimbing dan mengarahkan manusia untuk mengenal kembali, mengakui dan mengaktualisasikan perjanjian yang telah dibuat oleh Tuhannya. Karena itu, untuk menjadi guru yang teladan maka seorang guru sebagai pendidik yang beradab, dengan adab tersebut ia mampu mendisiplinkan jiwa, hati, pemikiran dan jasmaninya. Karena dalam pandangan Islam ilmu pengetahuan, sifat-sifat rabbaniyyah dan adab merupakan syarat-syarat personalitas yang harus dimiliki dan menjadi bagian dari kepribadian seorang pendidik.³⁸

Salah satu strategi dalam membangun akhlaq yang agamis adalah dengan pembiasaan. Strategi ini perlu diterapkan pada peserta didik sejak dini. Contoh sederhana misalnya membiasakan mengucapkan salam pada waktu masuk dan keluar rumah, membaca basmallah setiap memulai sesuatu pekerjaan dan mengucapkan hamdalah setelah menyelesaikan pekerjaan.³⁹ Faktor pembiasaan ini hendaknya dilakukan secara kontiniu dalam arti dilatih dengan tidak jemu-jemu, dan faktor inipun harus dilakukan dengan menghilangkan kebiasaan buruk.

³⁷ Ramayulis, *Psikologi Agama*, (Jakarta: Media Grafika, 2015), hlm. 97

³⁸ Ramayulis, *Psikologi Agama*, hlm. 100

³⁹ Ramayulis, *Psikologi Agama*, hlm. 101

Ada dua jenis pembiasaan yang perlu ditanamkan melalui proses pendidikan yaitu:

- 1). Kebiasaan yang bersifat otomatis,
- 2). Kebiasaan yang dilakukan atas dasar pengertian dan kesadaran akan manfaat atau tujuannya.

Dengan demikian walaupun sikap keagamaan bukan merupakan bawaan, akan tetapi dalam pembentukan dan perubahannya ditentukan oleh faktor eksternal seperti proses pembiasaan diatas. Rutinitas ini yang secara tidak sadar akan membentuk karakter pada seseorang. Salah satu karakter yang bisa dibentuk adalah disiplin.

Disiplin merupakan perasaan taat dan patuh terhadap nilai-nilai yang dipercaya termasuk melakukan pekerjaan tertentu yang dirasakan menjadi tanggung jawab.

Tanggung jawab adalah kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatannya yang di sengaja maupun yang tidak di sengaja. tanggung jawab juga berarti berbuat sebagai perwujudan kesadaran akan kewajiban. Tanggung jawab adalah ciri manusia yang beradab. Manusia bertanggungjawab terhadap tindakan mereka. Kita mempunyai tanggung jawab kepada diri kita, berusaha semampunya adalah kunci agar kita dapat mempertanggung jawabkan semua perbuatan kita di dunia ini.⁴⁰

40 Wibowo, *Etika dan Moral dalam {embelajarna}*, jakarta, (universitas terbuka dan dirjen dikti depdiknas, 2001 hlm, 287)

BAB III

METODE PENELITIAN

H. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, peneliti dalam melakukan tindakan kepada subyek penelitian yang sangat diutamakan adalah mengungkap makna, yaitu makna dan proses kegiatan *program keagamaan* sebagai upaya membentuk nilai karakter disiplin pada siswa. Penggunaan pendekatan kualitatif menggunakan lingkungan alamiah sebagai sumber data langsung, manusia merupakan alat (instrumen) utama pengumpul data, analisis data dilakukan secara induktif, dan lebih mementingkan proses daripada hasil.⁴¹

Dalam penelitian ini, data yang dikumpulkan berasal dari naskah wawancara, catatan lapangan, foto, dan dokumen pribadi. Oleh karena itu, penelitian ini termasuk dalam penelitian kualitatif deskriptif.⁴² Penelitian deskriptif dapat diartikan sebagai penelitian tentang masalah yang terjadi di lapangan yang diselidiki dengan menggambarkan keadaan subyek atau obyek penelitian pada saat ini berdasarkan fakta-fakta yang terlihat atau sebagaimana adanya.⁴³

Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus (*case study*), yaitu suatu penelitian yang dilakukan secara intensif, terinci dan mendalam terhadap suatu organisasi, lembaga, atau gejala tertentu.⁴⁴

⁴¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 15.

⁴²Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm.11.

⁴³Slamet Yulius, *Metode Penelitian Sosial*, (Surakarta: UNS Press, 2006), hlm. 26.

⁴⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 142.

I. Kehadiran Penelitian

Dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai instrument pengumpul data aktif. Kehadiran peneliti sebagai instrument pengumpul data aktif adalah untuk mengumpulkan hasil yang lebih maksimal dalam mengadakan observasi yang langsung dilakukan oleh peneliti dan untuk mengumpulkan arsip-arsip atau data-data yang ada di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang Kabupaten Malang sehubungan pelaksanaan program keagamaan . Kehadiran peneliti secara langsung di lapangan sebagai tolak ukur keberhasilan untuk memahami kasus yang diteliti, sehingga keterlibatan peneliti secara langsung dan aktif dengan sumber data lainnya di sini mutlak diperlukan.

J. Latar Penelitian

Lokasi penelitian adalah letak dimana penelitian akan dilakukan untuk memperoleh data atau informasi yang diperlukan dan berkaitan dengan permasalahan penelitian. Dalam penelitian ini, lokasi yang menjadi objek peneliti berada di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang yang berlokasi di Jl.Mandiri No.9 Lawang Kabupaten Malang dimana terdapat lembaga pendidikan di bawah naungan Kementerian Agama Kabupaten Malang. Dasar pertimbangan pemilihan lokasi penelitian ini adalah lembaga yang berada dibawah naungan pemerintah ini tentunya dari sudut pandang peneliti telah berjalan dengan sistem baik dan pembagian kerja secara struktural juga sudah baik. Dari sisi menejemen menurut peneliti juga sudah berjalan dengan baik, mulai dari perencanaan, pembagian tugas, pelaksanaan dan begitu pula evaluasinya. Ditinjau dari sisi sumberdaya manusia mulai dari kepala madrasah, pendidik dan kependidikan juga sudah baik karena hampir seluruhnya adalah aparatur sipil negara yang dalam rekrutmen

tentunya telah melalui proses seleksi dengan standar yang telah ditetapkan oleh negara.

K. Data dan Sumber Data Penelitian

Data penelitian dapat berasal dari berbagai macam sumber, tergantung jenis penelitian serta data-data apa yang diperlukan.⁴⁵ Menurut pernyataan Lofland dikutip oleh Moeloeng, “sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti dokumen dan lain-lain.”⁴⁶

Berdasarkan pengertian tersebut dapat dimengerti bahwa yang dimaksud dengan sumber data adalah dari mana peneliti akan mendapatkan dan menggali informasi berupa data-data dan informasi yang diperlukan dalam penelitian. Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah:

1. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan data yang dikumpulkan, diolah, dan disajikan oleh peneliti dari sumber utama, yang dapat berupa kata-kata atau tindakan. Dalam hal ini yang akan menjadi sumber data primer adalah Kepala Sekolah, guru-guru serta siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang.

2. Sumber Data Skunder

Sumber data skunder merupakan sumber data pelengkap yang berfungsi melengkapi data-data yang diperlukan oleh data primer/data utama, yaitu dapat berupa buku-buku, makalah, arsip, dokumen pribadi serta dokumen resmi yang berkaitan proses pelaksanaan program keagamaan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang Kabupaten Malang.

⁴⁵Yuswianto, *Metodologi Penelitian*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2002), hlm. 60.

⁴⁶Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,... hlm. 112.

L. Teknik Pengumpulan Data

Penggunaan teknik dan alat pengumpul data yang tepat memungkinkan diperolehnya data yang obyektif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Observasi

Observasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.⁴⁷ Dengan kata lain, metode observasi merupakan suatu teknik pengumpulan data yang diperoleh dari hasil pengamatan terhadap fenomena (kejadian) yang diamati dan diselidiki untuk kemudian dilakukan pencatatan.

Dalam hal ini, peneliti hadir dan turut berpartisipasi secara langsung ke lokasi penelitian dengan tujuan untuk melakukan pengamatan secara langsung dalam proses kegiatan belajar-mengajar. Sehingga diperoleh gambaran suasana kelas dengan sangat jelas. Adapun jenis-jenis kegiatan yang diobservasi adalah seluruh kegiatan yang mengarah pada kegiatan keagamaan dan dokumen administrasi pendukung, Misalnya:

- a. Proses kegiatan belajar mengajar di kelas.
- b. Kegiatan keagamaan harian: program membaca al-Quran, shalat dhuha, shalat dhuhur dan lain-lain.
- c. Lingkungan madrasah dan suasana yang terbentuk.

⁴⁷Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005), hlm. 220.

- d. Dokumen pendukung rencana program, dokumentasi pelaksanaan dan dokumen evaluasi.

2. Wawancara (Interview)

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan, dan yang diwawancarai yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu. Maksud diadakan wawancara adalah untuk memperoleh informasi yang diperoleh dari orang lain.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis wawancara tak berstruktur. Wawancara tak berstruktur adalah wawancara yang bebas, di mana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan.⁴⁸

Personal yang akan diwawancarai adalah pihak-pihak yang terlibat dan mempunyai hubungan dengan kegiatan keagamaan di lingkungan madrasah dalam hal ini:

- a. Kepala Madrasah; selaku pemegang kendali seluruh kegiatan madrasah,
- b. Wakil Kepala bidang kesiswaan; secara struktural adalah pemegang kendali di seluruh kegiatan kesiswaan termasuk kegiatan keagamaan.

⁴⁸Sugiyono, *Metode*, hlm.320.

- c. Wakil Kepala bidang kurikulum;
- d. Koordinator kegiatan keagamaan;
- e. Guru dan siswa.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda, dan sebagainya.⁴⁹

Dengan metode ini peneliti akan mendapatkan data atau informasi yang diperlukan melalui dokumen atau arsip yang berhubungan dengan data yang diperlukan. Metode ini digunakan untuk memperoleh data berupa dokumen dan arsip yang ada di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang yang berkaitan dengan Implementasi program keagamaan dan evaluasi kepada pembentukan nilai karakter pada Siswa.

Tabel 3.1 Jenis Dokumentasi

No	Jenis Dokumen	Rincian Dokumen
1	Profil Lembaga	a. Sejarah Berdirinya Lembaga
		b. Visi, Misi Lembaga
		c. Struktur Organisasi
		d. Data Guru baik PNS maupun Non PNS
2	Pembelajaran PAI	a. Sistem Kegiatan Akademik
		b. Pengelolaan dan Penyelenggaraan Program Keagamaan

M. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam

⁴⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*, hlm. 155.

unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri atau orang lain.⁵⁰

Pada tahap ini membutuhkan ketekunan observasi dan wawancara untuk mendapatkan data tentang berbagai hal yang dibutuhkan dalam penelitian.

Adapun analisis data yang dilakukan oleh peneliti, yaitu dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang direduksi akan memberikan data yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.⁵¹

Pada tahap reduksi data ini peneliti memilah dan memilih data yang telah diperoleh dengan memfokuskan pada hal-hal yang berkaitan dengan Implementasi *program keagamaandi* Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang.

2. Display Data atau Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Melalui penyajian data tersebut maka data terorganisir, tersusun dalam pola hubungan, sehingga akan semakin mudah dipahami.⁵²

⁵⁰Sugiyono, *Metode*, hlm.335.

⁵¹Sugiyono, *Metode*, hlm. 338.

⁵²Sugiyono, *Metode*, hlm. 341.

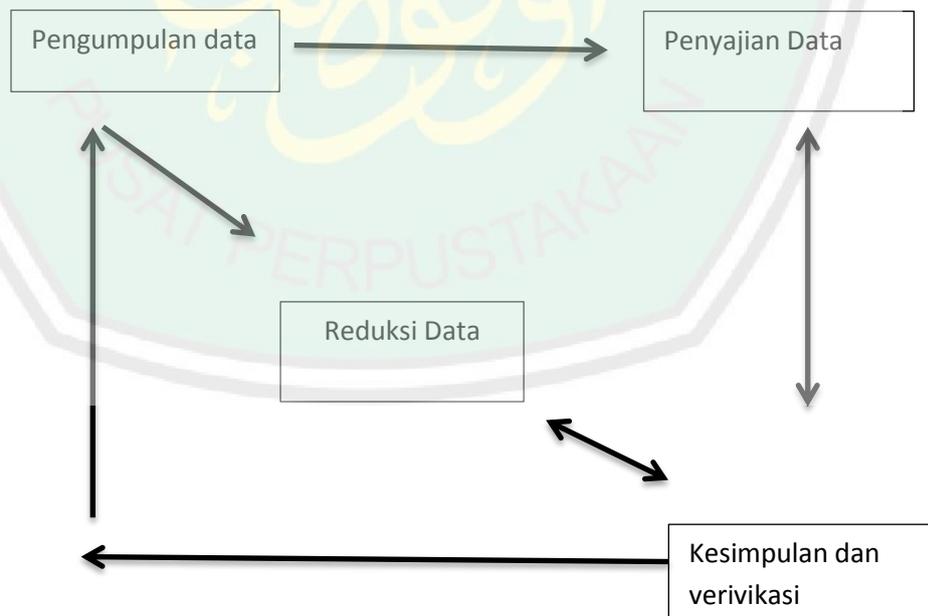
Pada tahap *display* ini peneliti menyajikan data yang sebelumnya sudah dipilah dan dipilih oleh peneliti sehingga data-datanya dapat terorganisir dengan baik dan lebih mudah untuk dipahami oleh pembaca.

3. *Conclusion Drawing/Verification* (Kesimpulan)

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif menurut Miles and Huberman adalah penarikan kesimpulan. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat dan mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya.⁵³

Pada tahap *verification* dalam teknik analisis data ini peneliti berusaha menarik kesimpulan dari lokasi penelitian terhadap data yang dirumuskan pada fokus penelitian. Teknik pengumpulan data interaktif dapat digambarkan sebagai berikut:

Gambar : 3.1



⁵³Sugiyono, *Metode*, hlm. 345.

G. Pengecekan Keabsahan Data

Pemeriksaan keabsahan data didasarkan atas kriteria tertentu. Kriteria itu terdiri atas derajat kepercayaan (*kredibilitas*), keteralihan, kebergantungan, dan kepastian. Masing-masing kriteria tersebut menggunakan teknik pemeriksaan sendiri-sendiri. Kriteria derajat kepercayaan pemeriksaan datanya dilakukan dengan:

1. Ketekunan/keajegan pengamatan

Konsistensi pengamatan berarti mencari secara konsisten interpretasi dengan berbagai cara dalam kaitan dengan proses analisis yang konstan atau tentatif. Mencari suatu usaha membatasi berbagai pengaruh. Mencari apa yang dapat diperhitungkan dan apa yang tidak dapat.⁵⁴

Sebagai bekal peneliti untuk meningkatkan ketekunan adalah dengan cara membaca berbagai referensi buku maupun hasil penelitian atau dokumentasi-dokumentasi yang terkait dengan temuan yang diteliti. Dengan membaca ini wawasan peneliti akan semakin luas dan tajam, sehingga dapat digunakan untuk memeriksa data yang ditemukan itu benar dapat dipercaya atau tidak.⁵⁵

Kegiatan ini dimaksudkan untuk menemukan ciri-ciri dan unsur-unsur dalam situasi yang relevan dengan persoalan yang sedang dicari kemudian memusatkan diri pada hal-hal tersebut secara rinci.

⁵⁴Moleong, *Metodologi*, hlm. 329.

⁵⁵Sugiyono, *Metode*, hlm. 371.

2. Triangulasi

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu.⁵⁶ Triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu. Dengan demikian terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik pengumpulan data, dan waktu.⁵⁷

Dalam prakteknya, peneliti akan menggunakan triangulasi sumber untuk mengecek kredibilitas data dengan cara membandingkan data yang diperoleh melalui beberapa sumber.

Adapun peneliti akan menganalisis data dengan metode triangulasi ini sebagai pembanding dari data atau dokumen yang peneliti dapatkan dengan mengamati suasana, lingkungan dan segala sesuatu diluar data ini untuk keperluan mengecek keabsahan data.

3. Pemeriksaan sejawat melalui diskusi

Teknik ini dilakukan dengan cara mengekspos hasil sementara atau hasil akhir yang diperoleh dalam bentuk diskusi dengan rekan-rekan sejawat.⁵⁸

Pembahasan sejawat akan menghasilkan masukan dalam bentuk kritik, saran, arahan dan lain-lain dari orang yang peneliti ajak untuk berdiskusi. Di sini yang menjadi teman sejawat peneliti adalah:

- a. Dosen pembimbing yang mendampingi dan mengarahkan proses penelitian hingga penyusunan laporan penelitian dalam bentuk tesis ini.

⁵⁶Moleong, *Metodologi* hal. 330.

⁵⁷Sugiyono, *Metode*, hlm. 273.

⁵⁸Moleong, *Metodologi*, hlm. 332.

- b. Guru dan kepala madrasah dari sekolah lain yang juga mengimplementasikan program keagamaan dalam membentuk karakter Islami pada siswa.
- c. Teman-teman mahasiswa peneliti dalam menempuh program magister ini. Hasil pembahasan dengan sejawat ini nanti bisa menjadikan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan temuan penelitian dan juga dalam menarik kesimpulan.



BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

D. Latar Belakang Singkat Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang

Kabupaten Malang

5. Sejarah Singkat Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang Kabupaten Malang

Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang didirikan pada tanggal 20 Mei 1983 dengan nama Madrasah Tsanawiyah Al Ma'arif Lawang atas prakarsa Bapak H. M. Farchan sebagai Ketua Lembaga Pendidikan Al Maarif Lawang saat itu. Prakarsa ini muncul dengan beberapa alasan diantaranya selain daerah kecamatan Lawang dipandang belum banyak memiliki sekolah formal dengan basis pendidikan agama Islam, juga dalam rangka menampung lulusan dari SD/MI di lingkungan sekitar terutama Sekolah Dasar Islam yang berada satu atap dengan MTs. Al Ma'arif waktu itu. Harapan masyarakat agar putra putrinya dapat bersekolah dengan muatan agama Islam lebih banyak akhirnya terwujud. Ketika dibuka pendaftaran penerimaan siswa baru MTs Al Maarif Lawang tahun pada tahun ajaran baru 1983/1984, jumlah pendaftar sebanyak 24 siswa dan diterima semua. Karena belum memiliki gedung sendiri pembelajaran menempati gedung Sekolah Dasar Islam yang bertempat di Jalan Untung Suropati 530 Lawang.

Sebagai Kepala Sekolah pertama adalah Drs. Masyhudi Ahmad dengan kelengkapan struktural sebagai Wakil Kepala Sekolah Bapak H. M.

Farchan serta dibantu oleh staf pengajar diantaranya Ibu Kus Mardiyah, Bapak Mohammad Su'ud, Bapak N. Chanafi M, Ibu Masyitah, Bapak Iman Aruman, Bapak Rahmat Suyono, Bapak H. Achmad Hadi (Kepala Kelurahan Kec. Lawang), Bapak Mundzir Ma'ruf, BA (Kepala KUA Kecamatan Lawang), Bapak Achmad Ramelan dan staf Tata Usaha yaitu Ibu Fitriyatul Masruro. Mereka semua dengan ikhlas mengabdikan dirinya bersama-sama demi tegak dan banggunya Madrasah.

Pada angkatan kedua pada tahun ajaran 1984/1985 jumlah murid kelas I meningkat menjadi 30 siswa, pada tahun ini pemerintah memberi kepercayaan kepada Madrasah bagaimana kalau sekiranya dinegerikan. Setelah melalui pertemuan Dewan Guru, Pengurus Yayasan dan tokoh-tokoh masyarakat mereka sepakat menerima penawaran tersebut. Setelah diadakan pemeriksaan oleh team peninjakan persiapan filial Kanwil. Depag. Prop. Jawa Timur, maka dinyatakan memenuhi syarat dan ditetapkan sebagai Madrasah Tsanawiyah Persiapan Filial Negeri Lawang.

Keadaan Madrasah makin lama makin berkembang dengan dibantu oleh Pengurus BP.3 antara lain: Bapak Moh. Naim, Bapak Achmad Subandi, Bapak Serma Saimin, Bapak Kasiyan dan Ibu Arbaniyah. Kepercayaan masyarakat tentang keberadaan MTs Persiapan filial Negeri Lawang mulai berkembang. Ini terbukti dengan bertambahnya jumlah siswa pada angkatan ke-3 pada tahun ajaran 1985/1986 murid kelas 1 berjumlah 49 orang. Dan pada tahun ajaran 1986/1987 MTs. Ma'arif Lawang dinyatakan resmi menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang III Fillial di Lawang dengan jumlah murid kelas 1 berjumlah 106 orang,

sehingga jumlah murid keseluruhan akhir tahun ajaran 1986/1987 tercatat berjumlah 166 orang.

Perkembangan kepercayaan masyarakat diikuti dengan adanya kepercayaan pemerintah untuk merubah status Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang III Fillial di Lawang menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang pada tahun 1993/1994 dengan SK Menteri Agama Republik Indonesia Nomor: 244 Tanggal 25 Oktober 1993 tentang Pembukaan dan Penegerian Madrasah hingga sampai sekarang.

Dalam perkembangan selanjutnya Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang mengalami tujuh kali pergantian Kepala Madrasah sebagai berikut:

1. Bapak Sahir, BA (Alm) pada tahun 1994 – 1999
2. Bapak Drs. Miskun pada tahun 1999 – 2003
3. Bapak Drs. Mahfudz Shodar, M.Ag pada tahun 2003 – 2004
4. Ibu Suudah, S.Pd pada tahun 2004 – 2009
5. Bapak H. Achmad Said, M.A pada tahun 2009 – 2011
6. Bapak Drs. Ode Saeni Al Idrus, M.Ag pada tahun 2011 – 2014
7. Bapak Dr. Sutirjo, M.Pd. pada tahun 2014 – sekarang

Dibawah tanggung jawab kepala-kepala tersebut, perkembangan jumlah dan prestasi yang dihasilkan siswa MTs. Negeri Lawang mulai dari tahun 1993/1994 hingga sekarang mengalami kemajuan yang cukup signifikan. Pagu penerimaan siswa baru harus dibatasi untuk mengatasi jumlah pendaftar yang masuk ke MTs. Negeri Lawang dari tahun ke tahun melebihi kuota yang ditetapkan, karena kondisi lokal pembelajaran yang

terbatas. Perlu diketahui, pada tahun pelajaran 2016/2017 dengan jumlah 9 rombongan yang tersedia untuk siswa baru dengan rata-rata tiap rombongan 40 siswa, ternyata diketahui dalam data jumlah pendaftarinya sekitar 900 calon siswa.

6. Sekilas tentang Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang Kabupaten

Malang

Identitas Madrasah

Nama Madrasah	: Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang
Alamat	: Jalan Mandiri Nomor 9 Lawang
Nomor Telepon / Faximile	: (0341) 425401 / 422910
Email	: mtsn_lawang1@yahoo.co.id
Kecamatan	: Lawang
Kabupaten	: Malang
Kode Pos	: 65211
Nomor Statistik Madrasah (NSM)	: 121135070007
Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN)	: 20581268
Status	: Negeri
Akreditasi	: A
Nomor SK Madrasah	: 244
Tgl/Bln/Tahun	: 25/10/1993
Tahun Berdiri	: 1993
Tahun Beroperasi	: 1994
Program Yang Diselenggarakan	: Akselerasi, Unggulan, Reguler
Waktu Belajar	: Pagi
Nama Kepala Madrasah	: Dr. SUTIRJO, M.Pd

7. Lokasi Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang Kabupaten Malang

Madrasah ini terletak di kota kecamatan yang merupakan pintu gerbang Kabupaten Malang tepatnya di Jl. Mandiri No. 9 Lawang dengan nomor

Telepon / Faxes (0341) 425401 - 422910 dengan alamat email serta alamat email [Mts.lawang@gmail.coms](mailto:Mts.lawang@gmail.com) serta alamat website *Madrasah Tsanawiyah Negeri lawangmalang.blogspot.com*

8. Visi Misi Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang

Sebagai upaya memberi arah, motivasi serta kekuatan gerak bagi seluruh jajaran yang terlibat langsung dalam pengembangan Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang, maka dirumuskan visi dan misi yang dikembangkan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang. Rumusan Visi dan Misi dipandang penting untuk menyatukan persepsi, pandangan, cita-cita dan harapan-harapan semua pihak yang terlibat di dalamnya. Rumusan tentang visi dan misi tersebut, juga dilengkapi secara jelas dan terperinci tentang perilaku, peran dan langkah-langkah yang semestinya dilakukan sebagai pedoman bagi seluruh civitas akademika.

a. Visi Madrasah

Terwujudnya Madrasah yang berkualitas tinggi, insan unggul komprehensif, menjadi teladan terbaik dalam kehidupan dan berwawasan Internasional

1. Indikator Kepribadian

Membentuk siswa yang:

- 1) Beriman
- 2) Bertaqwa
- 3) Santun
- 4) Saling menghargai

- 5) Jujur
- 6) Disiplin
- 7) Bertanggung jawab

2. Indikator Berprestasi:

Terwujudnya siswa yang:

- a. Berprestasi dalam bidang Akademis .
- b. Berprestasi dalam bidang Non Akademis .

3. Insan unggul komprehensif

- a. **Cerdas spiritual:** Beraktualisasi diri melalui olah hati dan pikiran untuk menumbuhkan dan meningkatkan ketakwaan, akhlak mulia, dan sikap-budaya luhur serta memberikan manfaat pada lingkungan.
- b. **Cerdas emosional dan sosial:** Beraktualisasi diri melalui olah rasa untuk meningkatkan sensitivitas dan apresiasivitas akan kehalusan dan keindahan seni dan budaya, serta kompetensi untuk mengekspresikannya.
- c. **Cerdas intelektual:** Beraktualisasi diri melalui olah pikir dan karya untuk memperoleh kompetensi dan kemandirian dalam Imtaq dan Iptek. Aktualisasi insan intelektual yang kritis, kreatif, imajinatif, sehat, dan solutif.
- d. **Cerdas Kinestetis:** Beraktualisasi diri melalui olah raga untuk mewujudkan insan yang sehat, bugar, berdaya-tahan, sigap, terampil, kerja keras, dan trengginas. Aktualisasi insan yang berpenampilan menarik dan sehat.

e. Beraktualisasi diri melalui interaksi sosial yang:selalu proaktif dan berpikiran positif membina dan memupuk hubungan timbal balik; empatik dan simpatik; ceria dan percaya diri; berwawasan lingkungan dan ramah lingkungan berwawasan kebangsaan dengan kesadaran akan hak dan kewajiban warga negara.

4. Indikator Berwawasan Internasional

Terbentuknya siswa yang:

- a. Mau mengikuti informasi mutakhir
- b. Mau belajar sepanjang hayat
- c. Menghargai budaya bangsa lain

b. Misi Madrasah

1. Mewujudkan terpenuhinya SKL MTs plus X
2. Mewujudkan terpenuhinya Standar Isi plus X
3. Mewujudkan terpenuhinya Standar Proses Pembelajaran plus X
4. Mewujudkan terpenuhinya Kompetensi Pendidik dan Tenaga Kependidikan plus X
5. Mewujudkan terpenuhinya Standar Sarana dan Prasarana pembelajaran plus X
6. Mewujudkan terpenuhinya Standar Pengelolaan yang efektif, efisien, transparan, dan akuntabel plus X
7. Mewujudkan terpenuhinya pendanaan untuk operasional madrasah plus X
8. Mewujudkan terpenuhinya Standar Penilaian Pendidikan plus X

9. Mewujudkan warga madrasah yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa; santun, saling menghargai, jujur, disiplin, dan bertanggung jawab.
10. Mewujudkan lingkungan madrasah yang aman, bersih, sehat, rapi, dan indah
11. Membentuk siswa yang mampu dan trampil dalam bidang olah seni Albanjari dan Tartil Qur'an

Catatan: X Plus adalah Indikator Kinerja Kunci Tambahan (IKKT)

c. Tujuan Madrasah

1. Madrasah mampu menghasilkan SKL Plus X
2. Madrasah mampu menghasilkan kurikulum tingkat satuan pendidikan Plus X
3. Madrasah mampu mengembangkan standar proses pembelajaran Plus X
4. Madrasah mampu menghasilkan pendidik dan tenaga kependidikan yang berkompetensi.
5. Madrasah mampu memenuhi sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai
6. Madrasah mampu mewujudkan standar pengelolaan yang efektif, efisien, transparan, dan akuntabel
7. Madrasah mampu memenuhi pendanaan untuk operasional Plus X
8. Madrasah mampu menghasilkan perangkat penilaian *authentic assesment*

9. Madrasah mampu menghasilkan warga madrasah yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, santun, saling menghargai, jujur; disiplin, dan bertanggung jawab
10. Madrasah mampu menciptakan lingkungan Madrasah yang aman, bersih, sehat, rapi, dan indah
11. Madrasah mampu menghasilkan siswa yang mampu dan trampil dalam bidang olah seni Albanjari dan Tartil Qur'an.
9. Keadaan Guru dan Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang
- Keadaan tenaga pendidik dan kependidikan Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang saat ini sejumlah 63 orang dengan berbagai latar belakang dan keahlian. Dan sebagian besar tenaga pendidik dan tenaga kependidikan berstatus sebagai Aparatur Sipil Negara. Dan ada beberapa yang masih berstatus honorer.

Tabel 4.1

Data Guru Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang

NO	Nama	Tempat Lahir	Tgl. Lahir	Pendidikan
1	Dr. SUTIRJO, M.Pd	LUMAJANG	17/06/1968	S3
2	MAULUDIYAH, S.PD, M.AG	MALANG	03/05/1968	S2
3	DRA. WARSI, M.PD	WONOGIRI	01/07/1968	S2
4	DRS. ASMU'I	PATI	03/07/1969	S1
5	DRS. SUTITO, M.PD	TRENGGALEK	11/05/1967	S2
6	DRA. DIYAH SURYANINGSIH, M.PD	LUMAJANG	23/04/1969	S2
7	DRS. TRI TJAHJONO BUDI RAHARDJO	MALANG	04/09/1966	S1
8	ERNA FIDIAH, S.PD	MALANG	04/12/1959	S1
9	TIYAS UNTOYO, S.PD	MALANG	23/12/1961	S1
10	ERNAWATI WAHYU NURDIA, S.PD	MALANG	18/12/1971	S1
11	NURUL PROKLAMASINTA, S.PD	MALANG	17/08/1971	S1
12	DRA. SIH WIAJENG	MALANG	10/04/1964	S1
13	SAIPUL HADI, S.PD	PRAKO	31/12/1971	S1

14	EMY DWISTYOWATI, S.PD	BLITAR	12/03/1967	S1
15	ERICK KEMAL, M.Pd	CIANJUR	28/04/1982	S2
16	DRS. IMAM HUJALI	SIDOARJO	25/08/1964	S1
17	INDAH AFIFA, S.PD	MALANG	06/08/1972	S1
18	DRS. SYAIFUL HADI	MALANG	04/08/1968	S1
19	SUMIATI LAFIATUN, S.PD	SITUBONDO	05/03/1969	S1
20	HIMYATUL AMANAH, S.PD	MALANG	09/06/1978	S1
21	NUR AINIYAH, S.PD	SIDOARJO	01/05/1975	S1
22	MUCHAMAD NOER CHOLIS, S.PD	MALANG	28/02/1972	S1
23	WIWIT FAJARWATI, S.PD	MALANG	30/09/1970	S1
24	SUN`AN MAFTIATUS ZAROA, S.Ag	TRENGGALEK	15/03/1977	S1
25	Dra. ZAHROUL MUFIDA	MALANG	03/05/1966	S2
26	CHUSNUL KHOTIMAH, S.PD	BLITAR	20/11/1976	S1
27	LAILA MUFIDAH, S.PD.I	MALANG	31/01/1961	S1
28	SITI ROIKHATUL JANNAH, S.AG	MALANG	20/08/1973	S1
29	DRA.DEWI MASITAH	SURABAYA	21/08/1964	S1
30	SRI MASDIENI, S.PD	LAWANG	02/11/1967	S1
31	WARDI, S.AG	MALANG	26/08/1968	S1
32	MAHMIYAH, S.PD	JAKARTA	30/04/1975	S1
33	UMI KULSUM, S.AG	PASURUAN	08/03/1978	S1
34	AHMAD SUNYOTO, S.AG	MALANG	08/06/1973	S1
35	RUSMIATI, S.PD	MALANG	04/05/1974	S1
36	DRA. SASI EKANI WARDATININGSIH	MALANG	01/12/1968	S1
37	SUPRAYITNO, S.AG	MALANG	10/06/1976	S1
38	ILIN NURHAMIDAH, S.Pd	MALANG	17/05/1983	S1
39	TATIK NURUL JANNAH, S.Si	TULUNGAGUNG	21/05/1982	S1
40	ANIS FA`ILALA, S.Si	BOJONEGORO	12/12/1981	S1
41	AHMAD BAHAUDIN, S.Pd	MALANG	11/12/1978	S1
42	ENY SETIYOWATI, S.Pd	PASURUAN	09/06/1978	S1
43	MUHAMMAD ZAINAL MUTTAQIN, M.Pd.I	SIDOARJO	26/06/1988	S2
44	IHSANUL HUDA, S.Pd	TRENGGALEK	24/04/1990	S1
45	MIFTAKHUL JANNAH, S.Pd	MALANG	02/09/1987	S1
46	DJUNAIDI, M.Pd.I	SUMENEP	17/08/1976	S2
47	LUTFIANA, S.Pd	BANYUWANGI	25/11/1991	S1
48	SIGET ANDRI SETIAWAN, S.Pd	PASURUAN	17/06/1993	S1
49	ERWINDA SUKMA SAFITRI, S.Pd	MALANG	09/10/1987	S1
50	DIMAS RAMDHAN MISBAKHUL KHOIRI, S.Pd.I	MALANG	28/02/1995	S1

51	NUVITA DWI KARTIKA RUKMI, S.Pd	MALANG	13/07/1986	S1
52	Dra. LAILI AVIATI	MALANG	21/04/1962	S1
53	MAX DJAJAPRAWIRA	PAMEKASAN	24/04/1966	SLTA
54	KHOIRUL ANAM, SE	JOMBANG	05/05/1978	S1
55	KOMARIA ULFAH	MALANG	07/01/1965	SLTA
56	MUASIM	MALANG	12/06/1964	SLTA
57	IMAM BASORI	MALANG	17/09/1978	SLTA
58	KHAIRUL BARIYAH	MALANG	14/03/1981	SLTA
59	IDA LAILATUL FITRIYAH, S.Kom	MALANG	15/05/1988	S1
60	AGUS SANTUSO	SURABAYA	10/08/1975	D3
61	FITRIA NUR LAILIAH, Amd, Keb	SIDOARJO	11/05/1988	D3
62	NUR AIDA AMBARI, S.Pd	JOMBANG	30/12/1990	S1
63	AGUSTIN AYU NINGRUM, S.Pd	MALANG	13/08/1991	S1

3

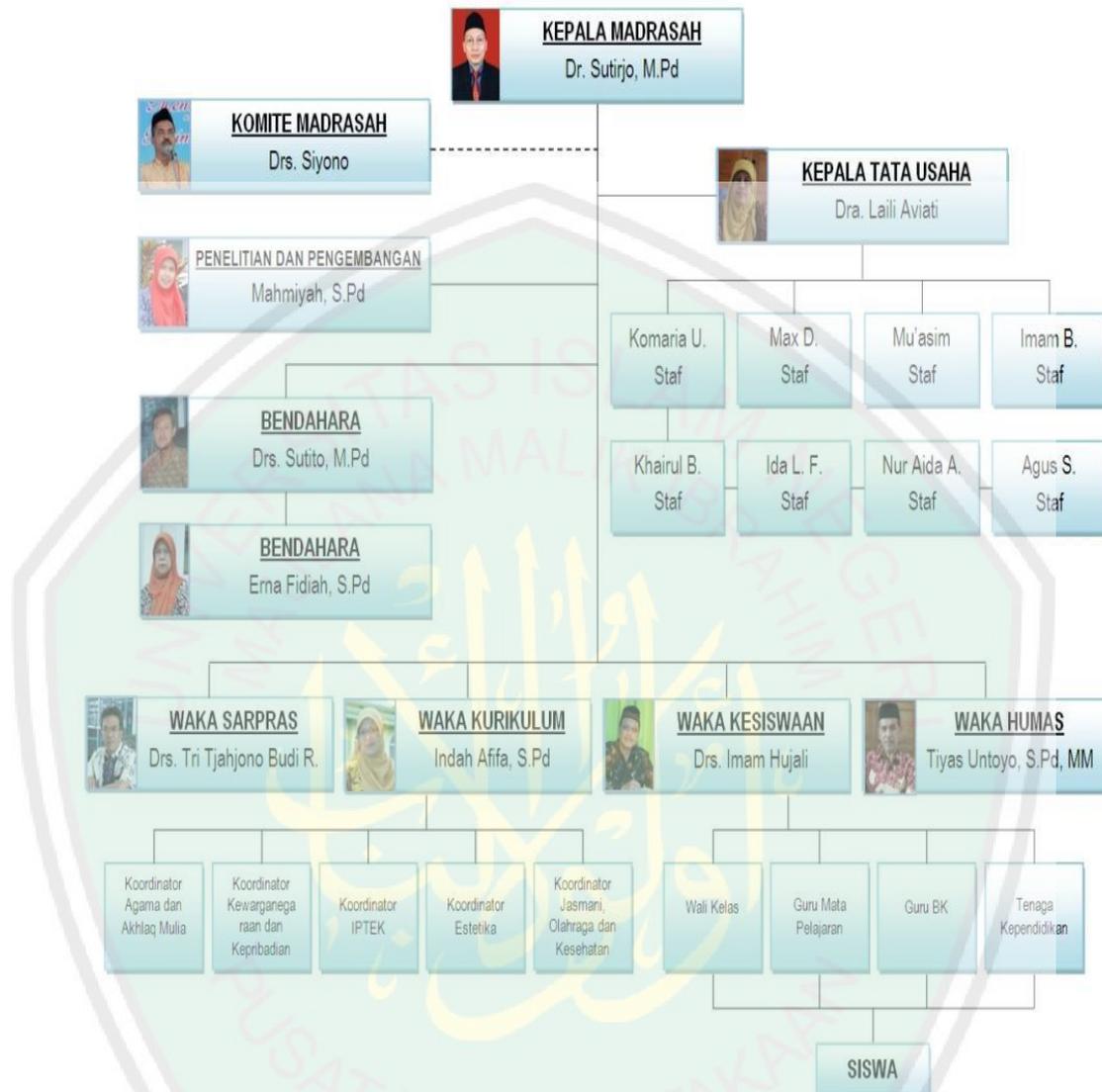
Tabel 4.2

Kepala Madrasah beserta staf pimpinan Madrasah tahun pelajaran
2016/2017:

No	Nama	Jabatan	Jenis Kelamin	Usia	Pendidikan Terakhir	Masa Kerja
1	Dr. Sutirjo, M.Pd.	Kepala Madrasah	L	46	S3	20
2	Indah Afifah, S.Pd	Wakamad Urusan Kurikulum	P	46	S1	18
3	Drs. Imam Hujali.	Wakamad Urusan Kesiswaan	L	49	S1	18
4	Tiyas Untoyo, S.Pd	Wakamad Urusan Humas	L	50	S1	26
5	Drs. Tri Tjahjono Budi Rahardjo	Wakamad Urusan Sarana Prasarana	L	48	S1	22

Gambar: 4.2

STRUKTUR ORGANISASI MTsN LAWANG



Seiring dengan perjalanan waktu jumlah peminat dari masyarakat yang ingin melanjutkan pendidikan putra-putrinya di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang maka perlu adanya seleksi mengingat daya tampung dan jumlah tenaga pengajar. Dari tahun ke tahun jumlah siswa terus mengalami kenaikan untuk saat ini pada tahun pelajaran 2016/207 ini jumlah siswa sudah diatas sembilan ratus siswa.

Tabel 4.3
Data Siswa 3 tahun Terakhir

Tahun Pelajaran	Jumlah Pendaftar	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah	
		Jumlah Siswa	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa	Jumlah Rombel	Siswa	Rombel
2013/2014	630	312	8	239	7	255	8	816	23
2014/2015	680	329	9	287	8	260	8	876	25
2015/2016	720	317	10	315	8	288	9	920	27

E. Paparan Data Penelitian

1. Perencanaan Program Keagamaan di Madrasah Tsanawiyah Negeri

Lawang

Setelah dilakukan penelitian dengan melakukan pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi diperoleh data mengenai perencanaan program keagamaan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang Kabupaten Malang, berikut ini beberapa data yang diperoleh oleh peneliti:

Nilai-nilai karakter sebagaimana diamanatkan oleh undang-undang berusaha ditanamkan pada siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang diantaranya: *religious*, disiplin, tanggung jawab, kesopanan, rapi, peduli lingkungan, cinta tanah air, dan toleransi. Khususnya dalam membangun karakter *religious* ini, Pihak sekolah dalam merencanakan kegiatan tersebut diintegrasikan dalam proses pembelajaran dengan terlebih dulu guru menyiapkan Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP) yang bermuatan pendidikan karakter. Penanaman nilai-nilai agama. Program ini juga menjadi bentuk tanggung jawab bersama antar wakil kepala dan juga guru bidang studi. Beberapa agenda tahunan merencanakan Peringatan Hari Besar Islam (PHBI) dengan melakukan beberapa kegiatan yang mengarah kepada implementasi dari nilai-nilai Islam, beberapa kegiatan kepedulian sosial yang juga merupakan bentuk pengamalan nilai-nilai Islam juga dikonseptkan untuk membekali siswa agar memiliki karakter-karakter mulia yaitu Karakter *religious*.⁵³

⁵³ Sutirjo, Kepala Madrasah, Wawancara, Lawang, Selasa, 31 Januari 2017, Jam 09.30 WIB

Dari kutipan wawancara di atas, perencanaan pendidikan karakter yang dilakukan pihak madrasah dalam hal mengintegrasikan nilai-nilai karakter ke dalam rencana pelaksanaan pembelajaran atau RPP. Rencana pelaksanaan pembelajaran berbasis karakter merupakan perencanaan untuk menentukan target karakter yang akan dicapai peserta didik. Perencanaan ini sangat membantu guru dalam pembelajaran karena guru mengetahui karakter yang akan dicapai dan bagaimana cara untuk mencapainya.

Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang Kepala Madrasah sangat besar perhatiannya dalam mensupervisi RPP guru, seluruh bidang studi yang akan diajarkan di kelas perangkat pembelajarannya diwajibkan dibawa menghadap kepala madrasah dan diperiksa dulu oleh kepala madrasah sehingga tujuan pembelajaran bisa dicapai. Dengan demikian guru dapat mempertahankan situasi sehingga peserta didik dapat memusatkan perhatiannya pada nilai karakter yang telah direncanakan.

Dalam rangka meningkatkan kemampuan untuk pengembangan RPP dengan berbasis *program keagamaan* Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang menyelenggarakan *workshop* yang diikuti juga oleh anggota Kelompok Kerja Madrasah (KKM). Salah satu komponen penting dalam *workshop* tersebut adalah guru-guru mampu menyusun RPP berbasis karakter yang akan diimplementasikan ketika pelaksanaan pembelajaran di kelas.

Program kegiatan keagamaan ini selanjutnya disosialisasikan kepada seluruh elemen madrasah dan dilegalisasi oleh kepala madrasah. Berikut klasifikasi kegiatan Program Keagamaan di MTs.N Lawang Kabupaten Malang:

1. Mengadakan pelaksanaan shalat Dhuha dengan berjamaah

2. Mengadakan pelaksanaan shalat Dhuhur dengan berjamaah
3. Mengadakan pelaksanaan shalat Asar dengan berjamaah pada setiap hari
Senin
4. Menyelenggarakan shalat Jum'at di Masjid as-Salam MTs N Lawang,
kecuali di hari libur madrasah
5. Mengadakan tadarus al-Quran setelah selesai shalat Dhuha mulai hari Selasa
sampai Sabtu
6. Mengadakan pembacaan shalawat Nabi/Kuliah Inspirasi setiap hari Jum'at
7. Membuat jadwal petugas imam :
 - a. Shalat Dhuha
 - b. Shalat Dhuhur
 - c. Shalat Ashar
 - d. Khatib jumat.
 - e. Tadarus al-Quran
 - f. SKU
8. Mengadakan kordinasi dengan pihak:
 - a. Guru agama
 - b. Wali kelas
 - c. Pembina SKU
 - d. Takmir masjid as-Salam
9. Mengadakan penseleksian terhadap siswa yang hafal satu atau beberapa juz
dari al-Quran
10. Mendata ulang bagi siswa yang hafal satu atau beberapa juz dari al-Quran
setiap tahun sekali (pada Tahun Pelajaran Baru)

11. Mengadakan khotmil al-Quran setiap bulan sekali bagi para penghafal al-Quran
12. Mengadakan khotmil al-Quran setiap bulan sekali pada rapat dinas
13. Pembinaan bagi siswi yang berhalangan pada saat sholat Dhuha
14. Mengadakan peringatan hari-hari besar Islam (PHBI)

Adapun secara teknis pelaksanaan kegiatan kegamaan diatas adalah diatur sebagai berikut

a. Shalat

1. Pelaksanaan shalat berjamaah diikuti oleh seluruh siswa dan dewan guru dan staf tata usaha kecuali yang berhalangan.
2. Seluruh guru berkewajiban mendampingi siswan dalam shalat berjamaah kecuali yang bertugas pada kegiatan keputrian
3. Untuk pelaksanaan shalat Dhuha seluruh siswa dan guru harus sudah siap di masjid selambat-lambatnya pukul 06.25 WIB.
4. Pelaksanaan shalat Dhuha dilakukan tepat pukul 06.30 WIB
5. Kegiatan tadarrus al-Quran setelah shalat Dhuha berakhir pada pukul 06.43 WIB
6. Diharuskan semua siswa membawa al-Al-Quran atau kitab Majmu' Latif
7. Pada saat kegiatan shalat Dhuha dan tadarus pintu gerbang dikunci pada pukul 06.35 WIB.
8. Pelaksanaan shalat jum'at dilaksanakan setelah kegiatan belajar jam ke 6
9. Shalat jum'at diikuti oleh semua siswa dan bapak guru kecuali bapak guru yang bertugas menjadi khatib di luar

10. Pada saat pelaksanaan sholat jum'at guru dan siswa di haruskan memakai songkok berwarna hitam.
11. Siswa yang bergurau di saat pelaksanaan shalat, maka akan dilakukan : pertama teguran, jika tetap diberi peringatan, dan yang terakhir adalah sanki tatib.
12. Petugas imam maupun muadzin diwajibkan datang ke masjid lebih awal yaitu minimal 5 menit sebelum waktu shalat.
13. Bagi petugas muadzin setelah masuk waktu shalat hendaknya segera melakukan adzan tanpa menunggu perintah dari guru

b. Siswa terlambat

1. Siswa yang terlambat diberi tugas untuk ikut membaca atau mendengarkan bacaan mengikuti bacaan yang disampaikan oleh imam yang ada di masjid
2. Bagi siswa yang terlambat setelah pintu gerbang dibuka, dipersilahkan untuk:
 - a. Diwajibkan melaksanakan shalat Dhuha sendiri
 - b. Diwajibkan melapor kepada petugas piket untuk meminta surat izin keterlambatan
 - c. Surat izin keterlambatan ditanda tangani oleh wali kelas
 - d. Siswa yang terlambat 1-3 kali ditangani oleh wali kelas untuk dibina dengan cara diberi peringatan dan diberi tugas misalnya menghafal ayat-ayat pendek
 - e. Siswa yang terlambat lebih dari 3 kali ditindak lanjuti dengan diberikan poin pelanggaran sesuai dengan Tatib yang berlaku

c. Kegiatan Keputrian

1. Bagi siswi yang tidak mengikuti shalat Dhuha karena berhalangan dan shalat jum'at, maka akan diberi materi yang berkaitan dengan keputrian
2. Tempat pemberian materi untuk keputrian bisa dilakukan dikelas-kelas yang sudah terjadwal
3. Materi untuk keputrian disajikan secara bervariasi sesuai dengan jadwal yang ada
4. Pemberian materi keputrian berakhir pada pukul 06.43 WIB. Dan Pukul 12.15 WIB untuk hari jum'at.
5. Setelah pemberian materi keputrian pada hari jum'at, maka dilanjutkan shalat berjamaah di Masjid as-Salam dengan Imam Ibu guru yang sudah ditunjuk

d. Kegiatan Tahfidzul Quran

1. Penseleksian tahfidzul al-Quran dilakukan pada awal tahun pelajaran
2. Pemberian penghargaan berupa bea siswa bagi siswa yang hafal :
 - a. 1 juz untuk 1 Semester
 - b. 2 juz untuk 1 tahun
 - c. 3 juz untuk 3 Semester
 - d. 4 juz untuk 2 Tahun
 - e. 5 Juz Keatas 3 Tahun
3. Pembinaan bagi para penghafal dengan cara :
 - a. Menyimak hafalan yan dimiliki siswa
 - b. Pendalaman tentang tajwid

- c. Pelaksanaan penyimakian bacaan bisa dilakukan dengan cara tutor sebaya atau oleh guru
- d. Pelaksanaan pembinaan dilakukan setiap bulan sekali

e. Khatmil Quran

Untuk kegiatan khatmil Quran dilakukan dengan bersama-sama dibagi dua kelompok yaitu kelompok siswa dan kelompok guru. Untuk siswa dilakukan oleh siswa penghafal al-Quran bertempat di masjid dengan durasi satu bulan sekali sedangkan untuk guru dan staf bertempat di kantor.

f. Syarat Kecakapan Ubudiyah (SKU)

1. Pelayanan SKU bagi siswa dilakukan pada hari Kamis pukul 12.50 – 14.10.
2. Kordinasi dengan Pembina SKU dilakukan setiap bulan sekali pada saat jam istirahat.
3. Masing-masing Pembina SKU wajib memberikan penilaian kepada siswa binaannya pada waktu UTS dan semester.

g. Hal-hal yang bersifat umum

1. Pada saat pelaksanaan shalat berjamaah di masjid, baik waktu Dhuha, Dhuhur, maupun ashar tidak diperkenankan kendaraan berlalu lalang di depan masjid
2. Pintu gerbang dibuka setelah selesainya kegiatan tadarus di masjid (pukul 06.45 WIB)
3. Kordinasi dengan guru agama, wali kelas, pembina SKU, dan takmir dilakukan sewaktu-waktu apabila ada sesuatu hal yang perlu

dimusyawarahkan terutama yang berkaitan dengan masalah pelaksanaan kegiatan agama

4. Pelaksanaan Peringatan Hari-Hari Besar Islam (PHBI) mengikuti kepanitiaan yang telah dibentuk oleh pihak madrasah

Wakil Kepala Bidang Kesiswaan mengatakan:

Dalam membentuk karakter siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang dimulai dari hal yang paling kecil dalam setiap proses pembelajaran dan kegiatan misalkan ketika siswa masuk kelas cara menaruh sepatu dan sandal ketika kegiatan sholat dhuha dan dhuhur di masjid siswa selalu dimotivasi dan dikontrol. Ini sebagai bentuk pembelajaran kecil yang terus-menerus dilakukan akan agar kebiasaan tertib dan rapi ini menjadi sebuah kebiasaan yang bisa disebut dengan karakter.⁵⁴

Hal tersebut diatas juga diperkuat oleh Wakil Kepala bidang Kurikulum bahwa untuk menuju madrasah yang penuh prestasi kita mulai dengan membangun jiwa yang disiplin baik oleh guru maupun siswa.

Perangkat pembelajaran dalam hal ini RPP di madrasah ini sangat vital karena itu merupakan desain pembelajaran yang berakibat kepada keberhasilan kita. Dalam proses pembelajaran desain pembelajaran harus mencerminkan nilai-nilai karakter yang akan dicapai. Sehingga mampu menginspirasi siswa dalam mengamalkan kebaikan-kebaikan dalam kehidupan sehari-hari. Diantara karakter yang bisa dicapai salah satu dari delapan belas karakter yang diamanatkan undang-undang.⁵⁵

Pada dasarnya karakter peserta didik dapat dipengaruhi oleh lingkungannya baik lingkungan pendidikan sekolah atau madrasah, lingkungan tempat tinggal juga lingkungan keluarga. Lingkungan madrasah yang baik, suasana yang kondusif tentunya akan mendukung dalam proses pembelajaran dan dapat

⁵⁴ Tiyas Untoyo, *Wakil Kepala Madrasah bidang kesiswaan*, Wawancara, Lawang, 31 Januari 2017, Jam 10.30 WIB

⁵⁵ Indah Afifa, *Wakil Kepala Madrasah bidang kurikulum*, Wawancara, Lawang, 31 Januari 2017, Jam 12.30 WIB

memberikan pengalaman bagi tumbuh kembangnya karakter peserta didik. Sependapat dengan hal tersebut adalah Syaiful Hadi salah satu guru pengajar PAI yang hasil wawancaranya sebagai berikut:

Pendidikan karakter *religious* juga diterapkan di madrasah ini dengan memacu kompetensi siswa dalam hal keagamaan, misalnya doa-doa didalam sholat, wirid dan dzikir setelah sholat, amaliyah doa harian, serta hafalan surat-surat pendek. Alat kontrol dari peningkatan kompetensi dalam program keagamaan ini adalah adanya buku syarat kecakapan sebagaimana biasa dilaksanakan pada program kepramukaan. Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang ini buku kontrol kecakapan ini disebut SKU singkatan dari Syarat Kecakapan Ubudiyah.⁵⁶

Hal ini juga dibuktikan oleh peneliti bahwa adanya dokumen buku SKU yang berisi muatan materi keagamaan yang merupakan kompetensi wajib yang harus dicapai oleh siswa dengan berjenjang, dari kelas VII hingga kelas IX. Yang masing-masing jenjang mempunyai bobot materi yang berbeda yang harus ditanda tangani oleh guru penguji ditunjuk. Budaya *Religious* harus diupayakan dengan berbagai strategi dalam rangka internalisasi nilai-nilai Islam kepada siswa sehingga dapat menumbuhkan karakter-karakter yang diharapkan.

Guru mata pelajaran senada dengan wakil kepala bidang kurikulum juga menyatakan bahwa RPP semua mata pelajaran juga harus dimasukan karakter-karakter yang diambil dari delapan belas karakter tersebut. Hasil wawancara dengan Hujali guru bidang studi bahasa indonesia.

Saya hanya menyiapkan perencanaan pembelajaran seperti biasanya hanya saja harus ada penambahan karakter di dalam silabus dan RPP. Untuk pendidikan karakter ini sendiri saya belum begitu paham mengenai bagaimana aplikasi dan fungsinya secara langsung sehingga pelaksanaanya masih menekankan pada penanaman nilai-nilai budi pekerti yang baik yang pernah disosialisasikan dan dilaksanakan pada kurikulum-kurikulum sebelumnya.⁵⁷

56 Nyoto, *Guru Mapel Quran Hadits*, Wawancara, Lawang, 8 Pebruari 2017, Jam 10.30 WIB

57 Imam Hujali, *Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*, Wawancara, Lawang, 7 Pebruari 2017, Jam 10.10 WIB

2. Implementasi Program Keagamaan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang.

Pelaksanaan kegiatan yang masuk dalam ranah keagamaan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang secara formal masuk pada program keagamaan yang berjalan secara struktural dibawah wakil kepala bidang kesiswaan yang didalam pelaksanaannya terdapat seorang koordinator, yang disebut Koordiantor Keagamaan. Koordinator keagamaan ini yang menjadi penggerak dalam kegiatan kesiswaan yang berhubungan dengan amaliyah-amaliyah keagamaan harian di madrasah. Beberapa kegiatan keagamaan harian yang menjadi kegiatan rutin di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang yang menjadi bagian *program keagamaan* didalam pelaksanaannya. Wakil kepala bidang kesiswaan juga menyatakan:

Pendidikan karakter di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang juga diintegrasikan kedalam kegiatan ekstrakurikuler, siswa diberikan wadah dalam mengembangkan bakat minatnya. Dan pada setiap kegiatan ekstra kurikuler tersebut ditanamkan nilai-nilai peduli sosial, toleransi, mandiri, gotong royong seperti pramuka, PMR dan jenis eskul lainnya dengan ranah yang diharapkan bagi perkembangan kegiatan peserta didik.⁵⁸

Koordinator keagamaan juga menyatakan

Pelaksanaan keagamaan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang berjalan dengan alur program yang sudah direncanakan dan disetujui bersama dan telah disosialisasikan kepada seluruh masyarakat madrasah termasuk wali siswa. Sebagai madrasah yang sudah menerapkan *fullday* siswa hampir seharian penuh berada di lingkungan madrasah. Pelaksanaan keagamaan secara praktis sangat dibutuhkan dalam membentuk karakter, sikap dan sifat para siswa.⁵⁹

58 Tiyas Untoyo, *Wakil Kepala Bidang Kesiswaan*, Lawang, 7 Pebrurai 2017, Jam.11.30 WIB

59 Bahaudin, *Koordiantor Bidang Keagamaan*, Lawang, 7 Pebruari 2017, Jam 13.00 WIB

Pada tahap pelaksanaan ini tentu menjadi proses yang sangat penting dalam pelaksanaan program keagamaan, karena berhasil dan tidaknya upaya membangun karakter agamis ini adalah pada fase ini.

3. Evaluasi Pelaksanaan Program Keagamaan

Dalam teori manajemen evaluasi wajib dilakukan setelah kegiatan dilaksanakan tentunya untuk mengetahui keberhasilan, kelebihan dan kekurangannya kegiatan ini adalah diperlukan evaluasi atau kontrol, yang mutlak diperlukan dalam tataran manajerial. Dalam evaluasi program keagamaan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang ini Kepala Madrasah, Dr. Sutirjo, M.Pd. mengatakan:

Menjadi budaya di madrasah ini setiap melaksanakan sebuah program adalah direncanakan bersama, disepakati bersama, dilaksanakan dan dievaluasi. Kemudian dianalisis kekurangan dan kelebihan, faktor penghambat dan pendukung serta mencari solusi untuk disepakati lagi, dan dilaksanakan lagi sehingga benar-benar ditemukan formula yang sesuai dengan kondisi madrasah dan visi misi madrasah. Evaluasi program keagamaan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang ini ada berbagai macam bentuk. Melalui instrumen angket, pengamatan, juka dokumentasi tertulis. Dalam membangun madrasah menjadi mempunyai suasana keagamaan yang baik diperlukan sikap keteladanan. Oleh karena itu guru menjadi pilar utama keberhasilan program ini. Oleh karena itu bentuk-bentuk evaluasi terhadap guru adalah perangkat pembelajaran (RPP) sebelum diajarkan harus divalidasi dulu oleh Kepala Madrasah. Agar pembelajaran menjadi berkualitas dan muatan karakter dalam hal ini *program keagamaandapat* mencapai target.⁶⁰

Hal ini sesuai dengan pengamatan peneliti bahwa setiap hari selalu ada guru yang menghadap kepada kepala madrasah untuk validasi RPP yang akan diajarkan kepada siswa. Ini adalah salah satu bentuk evaluasi untuk

⁶⁰ Sutirjo, *Kepala Madrasah*, Wawancara, Lawang, 31 Pebruari 2017, Jam 10.30 WIB

mengendalikan mutu pembelajaran upaya penanaman karakter *religious* pada siswa pada proses belajar mengajar.

Bentuk evaluasi kegiatan keagamaan yang dilaksanakan harian diluar kegiatan belajar mengajar adalah melalui pengamatan dan laporan tertulis dari masing-masing elemen yang terlibat dalam penyeleenggaraan kegiatan keagamaan di madrasah ini diantaranya adalah pihak wakil kepala bidang kesiswaan.

Dalam hal ini pihak kesiswaan menyatakan:

Setiap selesai sebuah program kami selalu melakukan pelaporan tertulis untuk diketahui bersama kekurangan dan kelebihan sebuah kegiatan, sebagai bentuk pertanggungjawaban karena juga terkait dengan anggaran yang telah dibelanjakan dan untuk perbaikan-perbaikan pada pelaksanaan yang akan datang.⁶¹

Demikian bentuk-bentuk evaluasi kegiatan keagamaan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang. Disamping itu bentuk evaluasi yang lain adalah presensi siswa, guru dalam setiap kegiatan. Dokumentasi juga menjadi pendukung untuk kegiatan evaluasi ini. Pengambilan nilai dalam buku SKU juga bisa digolongkan salah bentuk evaluasi pelaksanaan program keagamaan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang Kabupaten Malang.

Jadi pelaksanaan program keagamaan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang dilaksanakan dengan tujuan mewujudkan visi misi madrasah. Dalam pelaksanaannya direncanakan dengan baik dalam bentuk program kegiatan yang melibatkan seluruh elemen madrasah. Kepala madrasah selaku pimpinan menfungsikan seluruh struktural mulai wakil kepala bidang kesiswaan, wakil kepala bidang kurikulum, kordinator keagamaan dan guru bidang studi.

61 Tiyas Untoyo, wakil Kepala Madrasah Bidang Kesiswaan, Lawang 20 Pebruari 2017, Jam 10.30 WIB

Implementasi program keagamaan dibangun melalui suasana lingkungan madrasah semenjak siswa sampai di madrasah pukul 06.30 WIB hingga siswa pulang pukul 15.00 WIB.

Bentuk implementasi program keagamaan ini juga dimasukkan dalam proses belajar mengajar di kelas dengan rencana persiapan pembelajaran yang disusun sedemikian rupa dengan memasukan karakter-karakter dan muatan-muatan agama. Disamping itu juga bentuk implementasi program keagamaan ini juga diprogram secara khusus dengan mengkalsifikasikan dalam bentuk kegiatan harian dan peringatan hari besar keagamaan. Kegiatan harian diimplementasikan dengan shalat dhuha bersama-sama dilanjutkan membaca al-Quran surat-surat pilihan, shalat dhuhur berjamaah dan lain-lain. Sedangkan peringatan hari besar Islam diantaranya peringatan Maulid Nabi, Isra Mikraj, Tahun Baru Islam dan lain-lain. Salah satu bentuk program dalam rangka mendukung pencapaian program keagamaan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang ini adalah adanya buku Syarat Kecakapan Ubudiyah (SKU) semacam SKU di kegiatan kepramukaan yang isinya berisi muatan keagamaan yang harus dicapai oleh seluruh siswa selama tiga tahun belajar di madrasah ini.

Sebagai kontrol kegiatan setiap program dilaksanakan yang menjadi budaya di madrasah ini adalah mengevaluasi dengan berbagai bentuk evaluasi. Diantara bentuk evaluasi ini adalah laporan kegiatan, rapat bersama untuk mengatasi kendala dan pendukung setiap kegiatan untuk kemudian disepakati format yang lebih baik lagi.

4. Pencapaian Kedisiplinan Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang Kabupaten Malang

Dokumentasi setiap program yang dijalankan oleh lembaga ini cukup rapi dan sistematis ini dalam rangka menciptakan iklim yang kondusif dalam proses kegiatan belajar mengajar untuk mencapai visi misi madrasah. Mengingat fokus penelitian ini adalah implementasi sebuah program keagamaan dalam membentuk karakter disiplin pada siswa, berdasarkan pengamatan, interview dan penggalian data yang dilakukan peneliti ada beberapa indikasi yang menurut peneliti bisa mendukung pencapaian karakter disiplin pada siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang. Diantaranya sebagai berikut:

1. Tingkat Kehadiran Siswa

Data yang diperoleh peneliti tingkat kehadiran siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang Malang pada tahun 2016 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4

Prosentasi Kehadiran Siswa

No	Bulan	Jumlah Siswa Tidak Masuk	Prosentase ketidakhadiran	Prosentase Kehadiran
1	Januari 2016	12	1,30 %	98,70 %
2	Pebruari 2016	8	0,87 %	99,13 %
3	Maret 2016	17	1,85 %	98,15 %
4	April 2016	21	2,28 %	97,72 %

5	Mei 2016	14	1,53%	98,47 %
6	Juni 2016	12	1,30 %	98,70 %
7	Juli 2016	11	1,19 %	98,81 %
8	Agustus 2016	16	1,74	98,26 %
9	September 2016	14	1,53%	98,47 %
10	Oktober 2016	17	1,85 %	98,15 %
11	Nopember 2016	21	2,28 %	97,72 %
12	Desember 2016	11	1,19 %	98,81 %

2. Siswa datang ke madrasah dengan tepat waktu

Kedatangan siswa tepat waktu disekolah juga dapat digunakan sebagai indikasi pencapaian karakter disiplin pada siswa diantaranya adalah dengan melihat data yang peneliti peroleh di bagaian tata tertib sebagai berikut:

Tabel: 4.5

Rekap Data Siswa Terlambat Shalat Dhuha
Semeter Genap Tahun Pelajaran 2016/2017
Di MTsN Lawang

No	Bulan	Jumlah	Prosentase
1	Juli 2016	6	0,007 %
2	Agustus 2016	4	0,004 %
3	September 2016	2	0,0022 %
4	Oktober 2016	3	0,0033 %
5	Nopember 2016	1	0,0011 %
6	Desember 2016	3	0,0033 %

3. Data Pelanggaran Siswa

Untuk menunjang validitas pencapaian disiplin di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang peneliti juga mengambil satu indikator dengan melihat tingkat kepatuhan siswa terhadap tata tertib madrasah. Ini dapat dilakukan dengan melihat data pelanggaran selama enam bulan terakhir

Tabel 4.6

Data Pelanggaran Siswa Madrasah Tsawiyah Negeri Lawang Malang.
selama 6 bulan terakhir

No	Bulan	Jumlah Keterangan	Jenis Pelanggaran	Prosentase
1	Juli 2016	12	Ringan	0,0033 %
2	Agustus 2016	14	Ringan : 8 Sedang : 6	0,004 %
3	September 2016	16	Ringan: 10 Sedang: 6	0,0022 %
4	Oktober 2016	13	Ringan: 9 Sedang: 4	0,0033 %
5	Nopember 2016	17	Ringan	0,0011 %
6	Desember 2016	15	Ringan	0,0033 %

4. Patuh pada tata tertib

Kepatuhan siswa terhadap tata tertib di MTsN Lawang Malang khususnya dalam hal penggunaan busana yang menutup aurat pada pelaksanaan program keagamaan juga peneliti temukan data yang mendukung.

Tabel 4.7

Rekap data siswa yang tidak memakai pakaian standar ketika Pelaksanaan shalat dhuha dan dhuhur semester genap tahun pelajaran 2016/207 di MTsN Lawang

No	Bulan	PA	PI	Jumlah	Keterangan
1	Juli 2016	0	0	0	Nihil
2	Agustus 2016	0	0	0	Nihil
3	September 2016	0	0	0	Nihil
4	Oktober 2016	0	0	0	Nihil
5	Nopember 2016	0	0	0	Nihil
6	Desember 2016	0	0	0	Nihil

F. Hasil Penelitian

Berdasarkan data yang telah peneliti kumpulkan tahap berikutnya adalah menganalisis hasil-hasil temuan tersebut. Pada hakikatnya analisis data adalah sebuah kegiatan untuk mengatur, mengurutkan, mengelompokkan, memberi kode atau tanda, dan mengkategorikannya sehingga diperoleh suatu temuan berdasarkan fokus atau masalah yang ingin dijawab.

Berdasarkan hasil observasi terhadap kegiatan serta peneliti melakukan pengamatan terhadap suasana madrasah juga peneliti melakukan

wawancara kepada nara sumber yang mempunyai keterkaitan dengan program program keagamaan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang Kabupaten Malang, maka ada beberapa hal yang akan peneliti analisis diantaranya:

a. Perencanaan program keagamaan

Dalam tahapan perencanaan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang dalam penerapan program keagamaan ini sudah mengintegrasikan dalam berbagai kegiatan yang bersifat kurikuler dan kokurikuler. Namun di dalam pelaksanaannya masih terdapat beberapa kendala diantaranya kemampuan yang sangat variatif pada siswa sering menyulitkan guru dalam proses belajar mengajar. Meskipun RPP sudah sangat bagus akan tetapi ketika dalam pembelajaran ada masalah dalam ketuntasan maka sedikit banyak akan mempengaruhi dalam proses KBM tersebut minimal dalam alokasi waktu yang akan dicapai dalam sebuah standar kompetensi. Begitu juga dalam kegiatan keagamaan mempunyai kendala yang tidak begitu berbeda. Akan tetapi banyak faktor yang cukup mendukung dalam rencana implementasi program keagamaan ini adalah adanya dukungan dalam hal regulasi dan seluruh komponen madrasah terutama wali siswa yang memang tujuan menyekolahkan anaknya di madrasah adalah agar anaknya memiliki kemampuan akademis yang baik juga agamis.

b. Pelaksanaan dalam Perencanaan Kegiatan Program Keagamaan

Implementasi program keagamaan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang ada beberapa hal yang peneliti analisis adalah moment yang digunakan sudah sangat tepat yaitu dalam amaliyah harian ketika shalat dhuha, shalat dhuhur, peringatan hari besar keagamaan serta dalam proses

pembelajaran yang dampaknya dalam membentuk karakter disiplin ini bisa langsung dilihat dengan beberapa indikasi di antaranya tepat waktu, tanggung jawab dan lain-lain.

c. Evaluasi program keagamaan

Tahapan evaluasi terhadap kegiatan program keagamaan ini di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang juga sudah berjalan dengan baik dengan indikasi adanya instrumen pengukur keberhasilan diantaranya ada SKU, Presensi siswa dan lain-lain. Juga adanya catatan tata tertib yang dapat digunakan sebagai salah satu alat untuk mengukur berhasil atau tidak penanaman karakter disiplin pada siswa.



BAB V

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Bagian ini akan membahas uraian yang mengkaitkan atau mendialogkan hasil temuan penelitian dengan landasan teori yang ada sesuai dengan judul yaitu: Implementasi Program Keagamaan dalam Membentuk Siswa Berkarakter Disiplin di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang Kabupaten Malang.

Pembahasan pada bagian ini akan difokuskan pada tiga hal yang menjadi fokus penelitian ini, yaitu; (1) perencanaan program keagamaan dalam membentuk siswa berkarakter disiplin di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang Kabupaten Malang; (2) pelaksanaan program keagamaan dalam membentuk siswa berkarakter disiplin di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang Kabupaten Malang; (3) evaluasi program keagamaan dalam membentuk siswa berkarakter disiplin di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang Kabupaten Malang.

A. Perencanaan Program Keagamaan Membentuk Siswa Berkarakter Disiplin di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang Kabupaten Malang

Perencanaan merupakan fungsi awal manajemen yang mendasari fungsi-fungsi yang lain. Karena itu, perencanaan merupakan suatu pendekatan yang terorganisir untuk menghadapi problema-problema di masa yang akan datang. Berikut ini pengertian perencanaan yang dikemukakan oleh beberapa ahli:

- a. Bintoro Tjokroaminoto berpendapat perencanaan adalah adalah proses mempersiapkan kegiatan-kegiatan secara sistematis yang akan dilakukan untuk mencapai tujuan tertentu.
- b. Prajudi Atmosudirjo menyatakan perencanaan adalah perhitungan dan penentuan tentang sesuatu yang akan dijalankan dalam rangka mencapai tujuan tertentu, siapa yang melakukan, bilamana, di mana, dan bagaimana cara melakukannya.
- c. Amin Husaini Perencanaan adalah sejumlah kegiatan yang ditentukan sebelumnya untuk dilaksanakan pada suatu periode tertentu dalam rangka mencapai tujuan yang ditetapkan.⁶²

Dari pengertian-pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa perencanaan adalah kegiatan yang akan dilaksanakan di masa yang akan datang untuk mencapai tujuan dan dalam perencanaan itu mengandung beberapa unsur, diantaranya sejumlah kegiatan yang ditetapkan sebelumnya, adanya proses, hasil yang ingin dicapai, dan menyangkut masa depan dalam waktu tertentu. Pelaksanaan dan pengawasan termasuk pemantauan, penilaian, dan pelaporan merupakan unsur yang tidak bisa dilepaskan dari perencanaan.

⁶² Husaini Usman. *Manajemen* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), Hlm. 60

Hasil penelitian yang diperoleh peneliti mengenai perencanaan program keagamaan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang Kabupaten Malang dalam kegiatan sehari-hari diantaranya melalui kegiatan pembelajaran yang setiap guru wajib melakukan persiapan dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang didalamnya harus ada muatan karakter *religious*, disiplin dan lain-lain. Sebagaimana disebutkan dalam visi madrasah adalah Terwujudnya Madrasah yang berkualitas tinggi, insan unggul komprehensif, menjadi teladan terbaik dalam kehidupan dan berwawasan internasional. Salah satu kata kunci dalam visi tersebut adalah insan unggul komprehensif. Keberhasilan pencapaian visi tersebut indikatornya adalah siswa mempunyai kompetensi kepribadian

Membentuk siswa yang :

- 8) Beriman
- 9) Bertaqwa
- 10) Santun
- 11) Saling menghargai
- 12) Jujur
- 13) Disiplin

Penerapan kebijakan ini di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang dapat dikatakan sesuai dengan pendapat Muhaimin:

Budaya atau *culture* merupakan istilah yang datang dari disiplin antropologi sosial. Dalam dunia pendidikan budaya dapat digunakan sebagai salah satu transmisi pengetahuan, karena sebenarnya yang tercakup dalam budaya sangatlah luas. Budaya laksana software yang berada dalam otak manusia, yang menuntun persepsi, mengidentifikasi apa yang dilihat, mengarahkan fokus pada suatu hal, serta menghindari dari yang lain.⁶³

⁶³Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam* (Bandung: Rosdakarya, 2001), hlm. 294.

Melalui rencana pelaksanaan pembelajaran yang baik dengan diintegrasikannya nilai-nilai karakter diatas visi dapat terwujud. Dalam kegiatan program keagamaan juga telah direncanakan dengan baik secara mandiri melalui program kegiatan keagamaan dan terintegrasi dalam pembelajaran.

Rencana pelaksanaan kegiatan program keagamaan didokumentasikan dalam bentuk program kegiatan keagamaan yang dalam ranah struktural masuk ditanggung jawab bidang kesiswaan.

Program kegiatan keagamaan ini selanjutnya disosialisasikan kepada seluruh elemen madrasah dan dilegalisasi oleh kepala madrasah.

Berdasarkan hasil penelitian yang dipaparkan diatas sejalan dengan konsep dan perencanaan pendidikan karakter di madrasah itu sendiri, diantaranya adalah pihak madrasah mengacu pada jenis-jenis kegiatan yang dapat merealisasikan nilai karakter yang perlu dikuasai oleh siswa dan direalisasikan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari dengan tujuan akhir terciptanya akhlaq atau karakter hal ini sejalan dengan pendapat Sebagian ulama bahwa akhlak dalam perspektif Islam adalah sekumpulan asas dan dasar yang diajarkan oleh wahyu Ilahi untuk menata perilaku manusia. Hal ini dalam rangka mengatur kehidupan seseorang serta mengatur interaksinya dengan orang lain. Tujuan akhir dari semua itu adalah untuk merealisasikan tujuan diutusnya manusia di atas muka bumi ini.⁶⁴

Perencanaan menekankan pada usaha menyeleksi dan menghubungkan sesuatu dengan kepentingan masa yang akan datang serta usaha untuk mencapainya. Perencanaan juga dapat diartikan sebagai hubungan antara apa yang ada sekarang

⁶⁴Mahmud al-Mishri, *Ensiklopedia Akhlak Muhammad Shalallahu Alaihi Wasalam* (Jakarta: Pena Pundi Aksara, 2011), hlm. 6.

(*what is*) dan bagaimana seharusnya (*what should be*) yang saling berhubungan dengan kebutuhan, penentuan tujuan prioritas, program dan alokasi sumber. Perencanaan disini menekankan kepada usaha mengisi kesenjangan antara keadaan yang sekarang dengan keadaan dimasa yang akan datang disesuaikan dengan yang dicita-citakan. Dalam kata lain perencanaan adalah adalah usaha menghilangkan jarak antara keadaan sekarang dengan keadaan yang akan datang.⁶⁵

Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam perencanaan program keagamaan antara lain:

- a. Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan keagamaan di madrasah yang dapat direalisasikan serta nilai karakter yang bisa dikuasai siswa serta dapat dilaksanakan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.
- b. Mengembangkan materi pembelajaran untuk setiap jenis kegiatan yang dapat diintegrasikan dalam kegiatan keagamaan harian.
- c. Mengembangkan rencana pelaksanaan setiap kegiatan di sekolah (tujuan, materi, fasilitas, jadwal, pembimbing, pendekatan pelaksanaan serta evaluasi).
- d. Menyiapkan fasilitas pendukung pelaksanaan program kegiatan *religious culture*.

Perencanaan kegiatan program keagamaan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang mengacu pada jenis-jenis kegiatan yang memuat unsur-unsur, tujuan, sasaran kegiatan, substansi kegiatan, pelaksanaan kegiatan dan pihak-pihak yang terkait, mekanisme pelaksanaan, keorganisasian, waktu, dan tempat serta fasilitas pendukung.

⁶⁵Zakiah Darajat dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara dan Dirjen Binbaga Depag RI, 1995), hlm. 25.

Dari unsur-unsur perencanaan yang telah dikemukakan diatas, maka suatu perencanaan bukan harapan yang hanya ada pada angan-angan (hayalan) dalam benak seseorang, tetapi harapan dan angan-angan serta bagaimana langkah-langkah yang harus dilaksanakan untuk mencapainya yang dideskripsikan secara tertulis. Sehingga dokumen itu dapat dijadikan pedoman oleh setiap orang yang memerlukanya.

Strategi ini kegiatan keagamaan di madrasah ini juga merupakan usaha membangun kultur budaya *religious* yang diulang-ulang guna semakin melekat membentuk jiwa agar berkarakter Islami sebagaimana teori yang mengatakan Dalam Implementasi program keagamaan ini biasanya menggunakan beberapa metode pembiasaan. Metode pembiasaan yang sering disebut dengan pengkondisian (*conditioning*), adalah upaya membentuk perilaku tertentu dengan cara mempraktikkannya secara berulang-ulang.

B.Implementasi Prpgram Keagamaan dalam Membentuk Siswa Berkarakter Disiplindi Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang Kabupaten Malang

Dalam pelaksanaan program keagamaandi Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang Kabupaten Malang dilakukan melalui beberapa kegiatan yang terbagi sebagai berikut:

1. Kegiatan Keagamaan harian

Setelah merencanakan kegiatan keagamaan yang diikuti oleh seluruh civitas madrasah. Sejak datang di lingkungan madrasah sebelum pukul 6.30 WIB para siswa sudah disambut oleh guru dengan mengucapkan salam dan berjabat tangan. Setelah para siswa menaruh

tas di kelas mereka segera melepas sepatu dan menaruhnya dengan rapi dirak sepatu di depan kelas. Berduyun-duyun siswa masjid dengan memakai sandal untuk memudahkan ketika berwudlu. Sandal ditaruh sangat rapi menghadap keluar berderet didepan masjid dan kemudian masuk masjid. Duduk rapi berbaris dengan membentuk shaf sebagaimana lazimnya persiapan shalat. Shalat dipimpin oleh guru yang sudah terjadwal. Setelah shalat Dhuha dengan dipimpin seorang guru yang telah terjadwal dilaksanakan pembacaan al-Quran bersama-sama. Begitu juga Pembacaan al-Quran ini juga telah terjadwal dengan membaca surat-surat pilihan diantaranya Surat al-Waqiah, Surat Yasin dan lain-lain.

Setelah shalat para siswa bersama-sama membaca doa shalat Dhuha bersama-sama. Berdasarkan pengamatan peneliti hampir sebagian besar siswa sudah hafal karena selalu dibaca setiap hari. Begitu pula ketika siang saat masuk shalat Dhuhur sudah tiba sesuai dengan jadwal yang telah dibuat istirahat shalat Dhuhur berjamaah secara spontan seluruh siswa juga segera bergegas menuju masjid sebagaimana pelaksanaan shalat Dhuha. Masjid yang representatif cukup menampung untuk kurang lebih lima ratus siswa sehingga pelaksanaan shalat Dhuha dibuat dua gelombang, gelombang 1 untuk siswa putra dan gelombang 2 untuk siswa putri.

Dari unsur-unsur perencanaan yang telah dikemukakan diatas, maka suatu perencanaan bukan harapan yang hanya ada pada angan-angan (hayalan) dalam benak seseorang, tetapi harapan dan angan-angan serta bagaimana langkah-langkah yang harus dilaksanakan untuk mencapainya yang dideskripsikan secara tertulis. Sehingga dokumen itu dapat dijadikan pedoman oleh setiap orang yang memerlukanya.

Strategi kegiatan keagamaan di madrasah ini juga merupakan usaha membangun kultur budaya *religious* yang diulang-ulang guna semakin melekat membentuk jiwa agar berkarakter Islami sebagaimana teori yang mengatakan dalam implementasi program keagamaan biasanya menggunakan beberapa metode pembiasaan. Metode pembiasaan yang sering disebut dengan pengkondisian (*conditioning*), adalah upaya membentuk perilaku tertentu dengan cara mempraktikkannya secara berulang-ulang.⁶⁶

Bentuk-bentuk pelaksanaan program keagamaandi Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang adalah diimplementasi dalam:

2. Kegiatan Belajar mengajar

Dalam proses belajar mengajar nuansa agamis juga sangat terlihat dari pakaian seragam siswa yang menutup aurat dengan mewajibkan seluruh siswa putri dan guru putri untuk menggunakan jilbab dan baju lengan panjang serta bagi siswa putra memakai celana panjang sebagaimana telah diatur dalam tata tertib. Ketika memasuki ruangan kelas para guru membuka dengan bacaan salam yang juga dijawab

⁶⁶Wina Sanjaya, *Strataegi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, Cetakan Ke- 6, 2009), hlm. 118.

serempak oleh seluruh siswa. Pelajaran pun dibuka dengan berdoa bersama-sama dipimpin oleh ketua kelas. Selama proses belajar mengajar terlihat sangat aktif dan komunikatif. Etika mengemukakan pendapat sopan santun kepada guru dan teman sejawat juga terlihat cukup baik. Setiap mata pelajaran mengaitkan dengan konteks keagamaan dengan sejalan dengan teori dari Prof. Muhaimin bahwa Pendidikan agama yang syarat dengan pembentukan nilai-nilai moral (pembentukan afeksi), menurut Mochtar Buchori juga hanya memperhatikan aspek kognitif semata dari pertumbuhan kesadaran nilai-nilai (agama), dan mengabaikan pembinaan aspek afektif dan konatif-volitif, yakni kemauan dan tekad untuk mengamalkan nilai-nilai ajaran agama.⁶⁷ Kegiatan pembelajaran ini juga sangat sesuai dengan UU No. 20/2003 tentang Sisdiknas Pasal 1 ayat (1) dinyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

3. Peringatan hari besar keagamaan

Salah satu usaha untuk membuat siswa semakin paham tentang *culture* Islam di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang adalah dilaksanakan peringatan hari besar Islam diantaranya peringatan Maulud Nabi, Isra dan Mi'raj, Tahun Baru Hijriyah, Hari raya kurban serta

⁶⁷Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam; di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, (Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2010), Hlm. 23

pelaksanaan pondok ramadhan bagi seluruh siswa. Penyelenggaraan peringatan hari besar Islam ini diisi dengan berbagai macam acara mulai pembacaan shalawat nabi bersama-sama dengan didiringi tim shalawat Al Banjari, pengajian umum, bakti sosial dan lain-lain.

Penyelenggaraan kegiatan peringatan hari-hari besar ini dalam rangka membentuk pemahaman terhadap Islam yang kemudian menimbulkan rasa cinta yang selanjutnya diharapkan menjadikan semangat untuk menunaikan ajaran-ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi sebuah kebiasaan yang bisa disebut karakter *religious* pada siswa sehingga siswa diharapkan menjadi insan yang sempurna sesuai fitrahnya ketika manusia diciptakan untuk mengelola kehidupan di bumi ini. Sehingga kegiatan ini sesuai dengan pemikiran Mahmud Al Mishri bahwa sebagian ulama berpendapat bahwa akhlak dalam perspektif Islam adalah sekumpulan asas dan dasar yang diajarkan oleh wahyu Ilahi untuk menata perilaku manusia. Hal ini dalam rangka mengatur kehidupan seseorang serta mengatur interaksinya dengan orang lain. Tujuan akhir dari semua itu adalah untuk merealisasikan tujuan diutusnya manusia diatas muka bumi ini.⁶⁸

4. Lingkungan Madrasah yang mendukung.

Usaha dalam membangun program keagamaan di madrasah ini tentunya didukung oleh fasilitas, manajemen serta sistem tata kerja yang baik internal yang melibatkan kepala madrasah, guru dan walimurid. Serta pihak eksternal yang meliputi dukungan masyarakat sekitar dan

⁶⁸Mahmud al-Mishri, *Ensiklopedia Akhlak Muhammad Shalallahu Alaihi Wasalam* (Jakarta: Pena Pundi Aksara, 2011), hlm. 6.

stake holder yang lain. Fasilitas yang memadahi masjid beserta sarana pendukung berupa kamar mandi yang mencukupi untuk seluruh siswa.

Ini dikuatkan oleh peneliti dengan mengamati masjid pendukung sanitairnya, kran yang sangat banyak disediakan untuk siswa. Begitu pula masjid yang cukup luas serta kamar mandi yang sangat bersih. Kantin sekolah juga sangat bersih dan tertata rapi dengan fasilitas tempat duduk yang cukup banyak dan sangat bersih. Dan paling menarik dan masih belum ada madrasah ini yang menjadikan kamar mandi sebagai salah satu tempat pembelajaran yang menyenangkan yang dikemas dengan istilah "Kamar Mandi Wisata" Inovasi Kepala Madrasah yang cukup unik dibuktikan dengan suasana kamar mandi siswa dan kamar mandi guru dengan penataan yang sangat indah dan bersih dihiasi aneka bunga dalam pot, hiasan dinding, televisi, motto, slogan serta buku-buku bacaan yang terpajang rapi di ruang tunggu di kamar mandi adalah sebuah suasana yang langka kita dapatkan di lembaga pendidikan yang lain.

Dalam tataran simbol-simbol budaya, pengembangan yang perlu dilakukan adalah mengganti simbol-simbol budaya yang kurang sejalan dengan ajaran dan nilai-nilai agama dengan simbol budaya yang agamis. Perubahan simbol dapat dilakukan dengan mengubah model berpakaian dengan prinsip menutup aurat, pemasangan hasil karya peserta didik, foto-foto dan moto yang mengandung pesan-pesan nilai-nilai keagamaan dan lain-lain.⁶⁹

⁶⁹Muhaimin, *Rekonstruksi Pendidikan Islam; Dari Paradigma Pengembangan, Manajemen Kelembagaan, Kurikulum hingga Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009), hlm. 182.

C. Evaluasi Program Keagamaan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang Kabupaten Malang

Salah satu komponen penting dalam manajemen kegiatan setelah perencanaan, pelaksanaan adalah kegiatan evaluasi. Evaluasi merupakan serangkaian kegiatan untuk memantau proses pelaksanaan program pembinaan program keagamaan. Fokus kegiatan evaluasi adalah pada kesesuaian proses pelaksanaan program dengan dengan perencanaan. Evaluasi cenderung untuk mengetahui sejauh mana efektifitas kegiatan berdasarkan pencapaian tujuan yang ditentukan. Hasil evaluasi dijadikan sebagai umpan balik untuk menyempurnakan proses pelaksanaan program keagamaanselanjutnya.

Evaluasi secara umum bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas program keagamaan sesuai dengan perencanaan yang telah ditetapkan.

Langkah evaluasi ini sangat mutlak untuk dilakukan sebagai pengendali. Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang ini ada beberapa bentuk evaluasi kegiatan yang terkait secara langsung dalam kegiatan keagamaan diantaranya adalah:

- a. Setiap siswa mempunyai buku tata tertib

Buku ini memuat berbagai bentuk aturan yang berhubungan dengan hak dan kewajiban. Buku tatib ini lengkap dengan bobot pelanggaran yang dilakukan oleh peserta didik. Sebagai bentuk evaluasinya adalah kordinasi antara guru, koordinator tatib, wali kelas, bimbingan konseling dan kepala madrasah serta tentunya wali siswa yang selalu melakukan komunikasi untuk mengetahui perkembangan siswa dan menevaluasi karakter siswa setiap setahun.

- b. Setiap siswa mempunyai buku SKU (syarat kecakapan ubudiyah)

Buku ini semacam buku SKU (syarat kecakapan umum) pada kegiatan pramuka hanya saja didalamnya memuat kompetensi *program keagamaanyang* harus dicapai siswa dalam kurun waktu tiga tahun atau selama menjadi siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang. Kompetensi ini berjenjang tiga tahap di tingkat 1 atau siswa pada kelas 7 berkewajiban menguasai doa wudlu, bacaan-bacaan dalam shalat, dzikir, dan hafalan surat-surat pendek. Format dari buku ini memuat kompetensi yang harus dicapai siswa, tanggal pengujian dan tanda tangan penguji. Sama persis dengan SKU Pramuka sehingga diharapkan mempermudah. Adapun waktu-waktu siswa untuk datang ke penguji di luar jam pelajaran bisa saat istirahat, sebelum masuk atau diwaktu-waktu setelah ujian semester.

Evaluasi secara umum bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas program pelaksanaan *program keagamaansesuai* dengan perencanaan yang ditetapkan. Lebih lanjut secara rinci tujuan evaluasi program keagamaanadalah sebagai berikut:

- a. Melakukan pengamatan dan pembimbingan secara langsung keterlaksanaan program keagamaandi sekolah atau madrasah.
- b. Memperoleh gambaran mutu dari program keagamaandi madrasah secara umum.
- c. Melihat hambatan-hambatan yang terjadi dalam pelaksanaan program dan mengidentifikasi maslah yang ada dan selanjutnya mencari solusi agar program keagamaan dapat tercapai.

- d. Menganalisa data yang telah terkumpul di Lapangan untuk menyusun rekomendasi terkait perbaikan pelaksanaan program pada masa selanjutnya.
- e. Memberikan masukan kepada pihak yang memerlukan untuk bahan pembinaan dan peningkatan kualitas program keagamaan.
- f. Mengetahui tingkat keberhasilan implementasi program keagamaan di sekolah/madrasah.

Evaluasi pelaksanaan program keagamaan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang dilaksanakan tidak hanya pada siswa. Guru juga menjadi sasaran evaluasi dengan presensi dan buku kontrol kegiatan bagi guru.

Peneliti melihat usaha dalam bentuk kegiatan yang dikemas dalam bentuk program keagamaan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang kabupaten Malang yang dijalankan sejak siswa diterima dan mulai belajar di kelas VII hingga kelas IX dan siswa menamatkan pendidikannya selama tiga tahun telah membentuk kebiasaan dan berlanjut menjadi karakter diantaranya adalah karakter disiplin. Indikator disiplin ini diantaranya:

- a. Tingkat Prosentase Kehadiran Siswa yang sangat tinggi

Dari data rekap presensi di MTsN Lawang Kabupaten Malang baik dalam kegiatan pembelajaran juga kegiatan keagamaan yang didukung oleh rekap data kehadiran siswa dalam satu tahun.

- b. Tepat Waktu

Dari pengamatan peneliti terhadap tata tertib dan aturan pelaksanaan kegiatan keagamaan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang ini telah mencantumkan waktu-waktu dari kegiatan harian, mingguan maupun

bulanan beserta sanksi-sanksi bagi siswa yang tidak dapat mematuhi tata tertib tersebut ditemukan tingkat ketepatan waktu yang tinggi ketika melaksanakan program keagamaan ini ditunjang oleh data yang sangat kecil jumlah siswa terlambat ketika pelaksanaan program keagamaan terutama ketika shalat dhuha, dhuhur dan lain-lain.

c. Motivasi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.

Dari angket yang peneliti sebarakan kepada siswa dari kegiatan program keagamaan memunculkan beberapa akibat diantaranya adalah motivasi untuk menyelesaikan tugas-tugas dengan cepat karena semua item tersebut berakibat bagi ketuntasan akademis terutama dalam program syarat kecakapan ubudiyah (SKU). Siswa harus menyelesaikan tanggungan-tanggungan kegiatan, hafalan-hafalan untuk dapat melanjutkan ke jenjang selanjutnya. Kegiatan keagamaan ini juga menjadikan siswa selalu merasa mempunyai tanggung jawab dalam membawa kitab atau al-Quran setiap hari.

d. Taat kepada peraturan

Adanya tata tertib yang mengikat beserta sanksi bagi yang melanggar secara otomatis akan menimbulkan efek traumatis kepada siswa, sehingga baik mau tidak mau akan menjadikan siswa akan mematuhi aturan agar tidak mendapatkan sanksi atau hukuman. Berdasarkan data pelanggaran yang didapatkan oleh peneliti selama enam bulan terakhir jumlah pelanggaran tergolong sangat kecil itupun untuk kategori pelanggaran ringan dan sedang. Tidak ditemukan jenis kategori pelanggaran berat.

e. Sikap dan perilaku

Peneliti melihat beberapa perilaku siswa terbentuk dalam rutinitas kegiatan keagamaan ini diantaranya adalah:

1. Budaya antri: ketika persiapan shalat siswa terbiasa antri untuk menggunakan kamar mandi dan antri ketika berwudlu.
2. Reli berbagi: kegiatan keagamaan juga menimbulkan sikap reli berbagi kepada orang lain yang itu juga jika dilakukan secara terus menerus menjadikan seseorang menjadi disiplin menggunakan haknya dan menghargai hak orang lain.
3. Tertib: ada kebiasaan menarik di Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang ketika siswa atau guru masuk masjid, seluruh siswa dan guru akan meletakkan sandal atau sepatunya dengan berjajar rapi menghadap keluar yang kebiasaan ini akhirnya juga terbawa ketika siswa masuk kelas atau kantor atau ruangan-ruangan lain yang mengharuskan siswa atau guru melepas sandal atau sepatu. Dari angket yang peneliti bagikan kepada siswa hampir semua merasa tidak nyaman ketika melihat seseorang meletakkan sandal atau sepatu dengan sembarangan baik di lingkungan madrasah maupun di rumah.
4. Prestasi yang membanggakan: dari pantauan berbagai prestasi banyak diraih oleh Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang baik akademis dan non akademis. Tingkat lokal maupun nasional ini juga merupakan indikasi akibat dari sikap disiplin dalam diri siswa yang sudah mendarah daging. Dan program

keagamaantelah turut andil dalam membangun karakter disiplin ini kepada siswa melalui pembiasaan kegiatan, motivasi-motivasi dan amaliah spiritual lainnya yang masuk dalam program keagamaan ini.

D. Pengukuran Pencapaian Tingkat Kedisiplinan pada Siswa.

Pelaksanaan kegiatan keagamaan di madrasah tsanawiyah ini juga mempunyai pengaruh pada pembentukan karakter disiplin pada siswa. Ini melihat dari beberapa data yang mendukung diantaranya:

1. Tingkat Kehadiran Siswa

Dalam data selama satu tahun terakhir ini prosentase kehadiran siswa yang sangat tinggi pada setiap bulannya rata-rata pencapaiannya diatas 97 %, ini sudah melebihi rata-rata minimal yang ditetapkan oleh lembaga yang mematok rata-rata perbulan 90 %. Data ini adalah data siswa yang tidak masuk berdasarkan berbagai sebab diantaranya adalah sakit, izin dan tanpa keterangan.

2. Siswa datang ke madrasah dengan tepat waktu

Salah satu indikasi karakter disiplin sudah ada pada siswa adalah terbiasanya siswa datang tepat waktu pada setiap kegiatan khususnya pada pelaksanaan program keagamaan. Pada data peneliti mengambil sampling dari data siswa terlambat. Karena pada jam pertama kegiatan siswa adalah pelaksanaan shalat dhuha yang wajib diikuti oleh siswa pada pukul 6.30 WIB ini memacu siswa untuk tidak terlambat pada kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan setelah shalat dhuha yakni jam 7.00 WIB. Melihat data siswa yang terlambat dalam rekap tiap bulannya di

madrasah ini tergolong sangat kecil dengan perbandingan jumlah siswa yang cukup besar.

3. Tingkat Kepatuhan Siswa terhadap Tata Tertib Madrasah.

Pelaksanaan program keagamaan yang dalam juga turut menopang kepatuhan siswa dalam hal patuh terhadap tata tertib. Karena selalu terkontrol di beberapa item tata tertib madrasah ini adalah mengharuskan siswa untuk selalu menjaga aurat yang baik putra maupun putri yang dalam setiap program keagamaan menjadi syarat wajib yang tidak bisa ditawar.

Dari data pelanggaran selama satu tahun terakhir juga ditemukan tingkat pelanggaran tata tertib yang sangat kecil dan itupun dalam kategori pelanggaran ringan dan sedang saja.



BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian yang telah dipaparkan pada pembahasan sebelumnya terkait dengan implementasi program keagamaan dalam membentuk nilai karakter disiplin pada siswa di MTsN Lawang Kabupaten Malang dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan program keagamaan di MTsN Lawang mengacu kepada beberapa jenis kegiatan di madrasah diantaranya yaitu: pertama terintegrasikannya program keagamaan dengan kegiatan pembelajaran. Setiap mata pelajaran memasukkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang bermuatan nilai-nilai religi. Kedua dalam mempertajam capaian program keagamaan ini dalam struktural kelembagaan ada badan khusus yang disebut dengan koordinator keagamaan yang bertugas merancang program kegiatan keagamaan harian, peringatan hari besar Islam dan bersama-sama seluruh civitas madrasah berusaha membangun suasana keagamaan. Koordinator keagamaan ini secara struktural berada dibawah wakil kepala bidang kesiswaan dan link kordinasi dengan bagian tata tertib. Program keagamaan di MTsN Lawang meliputi segala kegiatan yang masuk dalam ranah program keagamaan diantaranya kegiatan keagamaan harian meliputi: baca Al Quran, shalat dhuha, shalat dhuhur berjamaah, mengucapkan salam, berjabat tangan dengan teman dan guru, selalu menjaga suasana lingkungan madrasah agar selalu mencerminkan pengamalan nilai-nilai Islam.

2. Pelaksanaan program keagamaan di MTsN Lawang Kabupaten Malang terdapat 4 kegiatan yaitu:
 - a. Kegiatan program keagamaan dalam proses belajar mengajar
 - b. Kegiatan keagamaan harian, bulanan
 - c. Peringatan hari besar Islam
 - d. Membangun suasana yang religious lingkungan madrasah.
3. Evaluasi pelaksanaan program keagamaan di MTsN Lawang dilakukan dengan menggunakan beberapa instrumen diantaranya:
 - a. Buku kontrol tata tertib yang dirancang dengan berbagai hak dan kewajiban bagi peserta didik lengkap dengan bobot pelanggaran dan sanksi yang diterima peserta didik yang melanggar disesuaikan dengan bobot pelanggaran yang diskor secara akumulatif.
 - b. SKU singkatan dari Syarat Kecakapan Ubudiyah, semacam syarat kecakapan umum di kegiatan pramuka dengan kompetensi khusus keagamaan yang dibuat secara berjenjang selama tiga tahun dari kelas VII, VIII dan IX.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, penelitian ini mempunyai konsekuensi logis baik secara praktis maupun teoritis. Dalam implementasi program keagamaan di MTsN Lawang ini berdampak pada beberapa karakter positif pada siswa. Dari delapan belas karakter yang diamanatkan oleh undang-undang peneliti mengambil satu karakter yaitu disiplin. Akibat adanya implementasi program

keagamaan di MTsN Lawang terbukti adanya akibat pencapaian karakter disiplin pada siswa setelah dilaksanakan observasi secara terukur.

Indikator dari pencapaian karakter disiplin ini adalah:

- a. Prosentase kehadiran yang tinggi
- b. Tepat waktu
- c. Patuh pada peraturan

Sehingga akibat dari semua itu siswa secara tidak langsung mempunyai peluang untuk dapat berprestasi baik secara akademis maupun non akademis.

C. Saran

Dengan menganalisa hasil penelitian tentang implementasi program keagamaan dalam membentuk nilai karakter disiplin pada siswa di MTsN Lawang Malang Kabupaten Malang ini, peneliti memberikan saran untuk dapat dipertimbangkan dalam membangun lembaga pendidikan yang sesuai tujuan pendidikan nasional serta dapat menggapai visi-misi lembaga dengan baik. Saran tersebut diantaranya kepada:

1. Kepala Madrasah

Dari hasil penelitian ini akibat dari pelaksanaan program keagamaan di MTsN Lawang ini secara umum membawa dampak yang cukup baik dalam pembentukan karakter siswa. Peneliti mengambil sudut pandang dampaknya terhadap karakter disiplin pada siswa. Menejerial yang baik dan perangkat pendukung yang memadai turut membantu dalam keberhasilan program keagamaan di madrasah ini. Oleh karena itu harapan peneliti kepada kepala madrasah sebagai pemegang kendali

kualitas output di madrasah untuk melanjutkan implementasi program keagamaan dalam proses pembelajaran, kegiatan keagamaan harian, peringatan hari besar Islam dan suasana religious di lingkungan madrasah. Terus bereksplorasi dan berinovasi sehingga madrasah ini yang secara akademis dan nonakademis mempunyai prestasi diatas rata-rata di wilayah kabupaen Malang pada dua tahun terakhir ini. Semoga madrasah ini dapat menjadi inspirasi bagi pengelola-pengelola madrasah dan sekolah di negeri kita yang mayoritas beragama Islam sehingga Indonesia di masa yang akan datang akan lebih baik lagi.

2. Guru

Tugas mulia yang diemban akan selalu menjadi memori indah bagi siswa. Detik demi detik selama dalam pembelajaran di kelas adalah selalu bersejarah bagi siswa. Guru di luar kelas selama dalam lingkungan madrasah juga selalu menjadi idola bagi siswa. Dalam bersosialisasi dikehidupan masyarakat guru juga tidak luput dari pengamatan dan teladan. Dalam dua puluh empat jam kehidupan guru dituntut untuk selalu perfect dalam bersikap, bertutur kata dan bertindak. Nilai-nilai Islam dengan pengamalan yang istiqamah telah memberikan solusi bagi guru untuk selalu dimuliakan di dunia dan dimuliakan kelak diakhirat kelak.

3. Komite Madrasah

Keberhasilan sebuah pendidikan tentunya tidak bisa dilepaskan dari peran dan kontribusi komite madrasah. Selama ini pemahaman kita komite madrasah hanya mempunyai tupoksi turut membantu mewujudkan sarana dan sarana belajar siswa. Memang tugas partisipasi komite

madrrasah dalam pemenuhan sarana dan prasarana sangat diharapkan lebih dari itu penyediaan fasilitas harus mempunyai orientasi kedepan yang lebih baik, mengingat kita sedang mempersiapkan generasi yang monumental buat anak-anak kita. Tuntutan dan tantangan global harus membuat kita selalu berinovasi yang terbaik. Melihat potensi yang dimiliki MTsN Lawang saat ini dan minat masyarakat yang cukup tinggi untuk menyekolahkan putra-putrinya di madrasah ini serta dalam rangka mendukung pencapaian program keagamaan yang lebih baik lagi sudah saatnya dipersiapkan fasilitas asrama siswa untuk program boarding school sehingga orang tua yang menginginkan anaknya didik dalam dua puluh empat jam oleh pengasuh-pengasuh yang punya berbagai kompetensi dapat mempercepat pencapaian yang lebih dari karakter religious seperti harapan dan cita-cita semua.

4. Kordinator Keagamaan

Kordinator keagamaan di madrasah merupakan tugas dan amanah yang sangat menentukan dalam menampilkan performa madrasah yang mempunyai ciri khas berbeda dengan sekolah. Kesan agamis dan mempunyai kecakapan yang lebih baik dari sekolah baik dalam aspek pengetahuan, aspek sikap dan aspek amaliyah tentang agama Islam harus dibudayakan di madrasah kita. Baik melalui amaliyah harian, PHBI dan dalam proses belajar mengajar. Serta dengan berkolaborasi dengan bidang-bidang lain menjadi pendukung berhasilnya membangun suasana program keagamaan di madrasah ini.

5. Peserta didik

Kepada peserta didik di MTsN Lawang beruntung dan bersyukur saat ini kalian berada di tempat yang hebat, bersama Kepala Madrasah yang hebat, belajar dari guru-guru yang hebat, belajar dengan program-program yang hebat pula. Jadikan latihan membentuk karakter religious baik dalam kegiatan keagamaan harian, peringatan hari besar Islam dan dalam suasana yang lain sebagai pengalaman yang terindah dalam hidupmu. Lakukan dengan ikhlas dan senang hati. Jangan sekedar rutinitas yang penuh keterpaksaan. Manfaat, barokah dan banyak hikmah yang akan para peserta didik dapatkan yang nanti akan berguna dalam kehidupan kalian dan setelah hidup kalian. Dengan manajemen yang hebat pula kalian akan hadir sebagai generasi yang hebat beruntung di Dunia dan beruntung akherat kelak.

6. Peneliti Lain

Agar dapat melakukan kajian yang mendalam dan komprehensif tentang implementasi program keagamaan pada madrasah serta dampaknya dalam membentuk karakter-karakter lain dari delapan belas karakter yang diinginkan oleh perpendiknas yang harus dicapai dalam implementasi kurikulum 2013 di madrasah maupun sekolah.

Sebagai akhir tesis ini, peneliti ingin mengungkapkan kepada pihak yang berkepentingan dengan program keagamaan bahwa keberhasilan pendidikan ditentukan manajemen yang baik mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Pelaksanaan program keagamaan secara komprehensif ternyata mempunyai pengaruh terhadap karakter disiplin kepada siswa. Indikator dari

disiplin ini siswa terbiasa tepat waktu, tertib, suasana kondusif dan menghasilkan prestasi yang membanggakan. Disiplin ini adalah kunci keberhasilan dalam segala hal. Banyak pihak yang harus turut berpartisipasi dalam mewujudkan suasana religious culture diantaranya adalah dari pihak keluarga, sekolah/madrasah dan lingkungan masyarakat. Ketiga komponen tersebut harus saling mendukung. Bagi pemegang kewenangan dalam hal ini pihak pemerintah, pentingnya penggalakkan program keagamaan pada setiap lembaga tentunya menjadi alternatif dengan tantangan pendidikan saat ini. Program keagamaan dari sudut pandang pengaruh terhadap karakter disiplin kepada siswa diharap mampu mencetak pribadi yang konsisten, religi dan disiplin.

Demikian akhir tulisan ini semoga dapat memberikan kontribusi yang terbaik kepada bangsa, negara dan agama khususnya bagi para pendidik, tenaga kependidikan, pengelola lembaga dan peserta didik dalam melaksanakan program program keagamaan di madrasah atau di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Bakar Jabir al-Jazairi, *Minhajul Muslim Konsep Hidup Ideal Dalam Islam*. Jakarta: Darul Haq, 2011.
- Abu Laits As Samarqandi, *Terjemah Tanbihul Ghafilin*, Semarang: PT. Karya Toha Putra, 2005.
- Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004.
- Departemen Agama RI, *Mushaf Al Quran dan Terjemah*, Jakarta: PT.Al-Hadi Pelita Indonesia, 2005
- Departemen Agama RI, *Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah RI Tentang Pendidikan*, Jakarta: Fokus Media, 2007
- Djamaluddin Ancok, *Psikologi Islami, Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet. II, 1995.
- Hergenhahn B.R., dan Olson Matthew H., *An Introduction to Theories of Learning*, Prentice HallInternational, Fifth Edition, 1997.
- J. Riberu, *Pendidikan Agama dan Tata Nilai*, dalam Sindhunata (Editor), *Pendidikan; Kegelisahan Sepanjang Zaman*, Yogyakarta: Kanisius, 2001
- Kementerian Agama RI, *Buku Siswa Al Quran Hadits Sainifik Kurikulum 2013* Jakarta: Dirjen Pendis, 2014.
- Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Mahmud al-Mishri, *Ensiklopedia Akhlak Muhammad SAW*, Jakarta: Pena Pundi Aksara, 2011
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam*, Bandung: Rosdakarya, 2001
- Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam; di Sekolah. Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.
- Muhaimin, *Rekonstruksi Pendidikan Islam; Dari Paradigma Pengembangan, Manajemen kelembagaan, Kurikulum hingga Strategi Pembelajaran*, Jakarta: RajaGrafindo Persad, 2009.
- Muhammad ‘Ali Hasyimi. *Membentuk Pribadi Muslim Ideal: Menurut al-Q dan as-Sunnah*, Jakarta: al-I’tishom. 2011.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005

- Nurcholis Madjid, *Masyarakat Religius Membumikan Nilai-nilai Islam dalam Kehidupan*, Jakarta: Paramadina, 2010.
- Robert M. Gagne Et All, *Principles of Instructional Design*, Belmont-CA Thomson Learning, 2005.
- Slamet, Yulius, *Metode Penelitian Sosial*, Surakarta: UNS Press, 2006.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2015.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Usman Husaini, *Manajemen*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- W.J.S. Purwadarminta. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka. 2001.
- Wina Sanjaya, *Strataegi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Kencana, Jakarta, Cetakan 6, 2009.
- Yuswianto, *Metodologi Penelitian*, Malang: Universitas Negeri Malang, 2002.
- Zakiah Darajat dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Bumi Aksara dan Dirjen Binbaga Depag RI, Jakarta, 1995.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI LAWANG**

NSM : 121135070007 NPSN : 20581268
Jalan Mandiri 9 Telp. (0341) 425401 Fax. (0341) 422910 Lawang Kab. Malang
e-mail : mtsn_lawang1@yahoo.co.id website : www.mtsnlawang.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : Mts.13.35.03/PP.00.5/207/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Lawang menerangkan :

Nama : **ABDUL JAMIL**
Tempat, tanggal lahir : Malang, 01 September 1975
NIM : 14771022
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
Malang

Benar-benar telah melakukan penelitian Tesis di MTsN Lawang Kabupaten Malang dengan judul : "Implementasi *Religious Culture* Dalam Membentuk Nilai Karakter Disiplin Pada Siswa Di MTsN Lawang Kabupaten Malang".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Malang, 24 Februari 2017
Kepala,

Dr. Sutirjo, M.Pd
NIP. 19680617 199703 1 001

Lampiran
Dokumentasi Penelitian



Gerbang MTsN Lawang Kabupaten Malang



Suasana lingkungan yang sangat represenstatif



Ruang Kelas



Peneliti wawancara dengan Kepala madrasah Dr. Sutirjo, M.Pd.



Wawancara dengan Wakil Kepala Bidang Kesiswaan Tiyas Untoyo, S.Pd



Wawancara dengan Wakil Kepala Bidang Kurikulum Indah Afifah, S.Pd



Wawancara dengan Koordinator bidang keagamaan Bahaudin, S.Pd.



Wawancara dengan Tim Tatatertib



Wawancara dengan Kepala TU Dra. Laili Afiati



Wawancara dengan guru Mapel



Suasana persiapan shalat berjamaah



Masjid sebagai pusat kegiatan keagamaan



Pelaksanaan Sholat dhuhur berjamaah



Dzikir dan pembinaan setelah setiap pelaksanaan sholat berjamaah



Kegiatan PHBI Shalat Idul Adha



Berbagai penghargaan yang diraih oleh MTsN Lawang



Berbagai prestasi dalam berbagai ajang baik tingkat lokal hingga Nasional



MATERI TINGKAT DASAR				
No	Materi	Hasil Belajar	Uraian Penget.	Uraian Penget.
1	1. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
2	2. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
3	3. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
4	4. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
5	5. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
6	6. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
7	7. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
8	8. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
9	9. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
10	10. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
11	11. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
12	12. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
13	13. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
14	14. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
15	15. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
16	16. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
17	17. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
18	18. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
19	19. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
20	20. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
21	21. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
22	22. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
23	23. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
24	24. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
25	25. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
26	26. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
27	27. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
28	28. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
29	29. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
30	30. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
31	31. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
32	32. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			

MATERI TINGKAT MENENGAH				
No	Materi	Hasil Belajar	Uraian Penget.	Uraian Penget.
1	1. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
2	2. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
3	3. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
4	4. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
5	5. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
6	6. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
7	7. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
8	8. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
9	9. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
10	10. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
11	11. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
12	12. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
13	13. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
14	14. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
15	15. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
16	16. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
17	17. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
18	18. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
19	19. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
20	20. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
21	21. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
22	22. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
23	23. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
24	24. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
25	25. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
26	26. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
27	27. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
28	28. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
29	29. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
30	30. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
31	31. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			
32	32. Menjelaskan konsep dan definisi keagamaan			

Buku Syarat Kecakapan Ubudiyah



KEMENTERIAN AGAMA MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI LAWANG

Jl. Mandiri 9 Telp. 0341 - 425401 Fax. 0341 - 425401 Lawang Kab. Malang
e-mail : mtsnlawang1@yahoo.com website : www.mtsnlawang.com

PROGRAM

KEGIATAN BIDANG KEAGAMAAN MTsN LAWANG

Th. Pelajaran 2016 - 2017

1. Mengadakan pelaksanaan shalat Dhuha dengan berjamaah
2. Mengadakan pelaksanaan shalat Dhuhur dengan berjamaah
3. Mengadakan pelaksanaan shalat Asar dengan berjamaah pada setiap hari Senin
4. Menyelenggarakan shalat Jum'at di Masjid As Salam MTs N Lawang, kecuali di hari liburan sekolah
5. Mengadakan Tadarrus Al Qur'an setelah selesai shalat Dhuha mulai hari Selasa sampai Sabtu
6. Mengadakan pembacaan shalawat Nabi/Kuliah Inspirasi setiap hari Jum'at
7. Membuat jadwal petugas imam :
 - a. Shalat Dhuha
 - b. Shalat Dhuhur
 - c. Ashar
 - d. Khatib
 - e. Tadarrus Al Qur'an
 - f. SKU
8. Mengadakan kordinasi dengan pihak :
 - a. Guru agama
 - b. Wali kelas
 - c. Pembina SKU
 - d. Takmir masjid Assalam
9. Mengadakan penseleksian terhadap siswa yang hafal satu atau beberapa juz dari Al Qur'an
10. Mendata ulang bagi siswa yang hafal satu atau beberapa juz dari Al Qur'an setiap tahun sekali (pada Tahun Pelajaran Baru)
11. Mengadakan khotmil Qur'an setiap bulan sekali bagi para penghafal Al Qur'an
12. Mengadakan khotmil Qur'an setiap bulan sekali pada rapat dinas
13. Pembinaan bagi siswi yang berhalangan pada saat sholat Dhuha
14. Mengadakan peringatan hari-hari besar Islam (PHBI)

PROSEDUR

A. SHALAT

1. Pelaksanaan shalat berjamaah diikuti oleh seluruh siswa dan dewan guru dan staf TU(kecuali yang berhalangan)
2. Seluruh Dewan Guru berkewajiban mendampingi siswanya dalam shalat berjamaah kecuali yang bertugas keputrian
3. Seluruh siswa dan guru diwajibkan berada di masjid selambat-lambatnya pukul 06.25 WIB.
4. Pelaksanaan shalat Dhuha dilakukan tepat pukul 06.30 WIB
5. Kegiatan tadarrus Al Qur'an setelah shalat Dhuha berakhir pada pukul 06.43 WIB
6. Diharuskan semua siswa membawa Al-Qur'an atau Majmu' Latif
7. Pada saat kegiatan shalat Dhuha dan tadarrus pintu gerbang dikunci pada pukul 06.35 WIB.
8. Pelaksanaan shalat jum'at dilaksanakan setelah kegiatan belajar jam ke 6
9. Shalat jum'at diikuti oleh semua siswa dan bapak guru (kecuali bapak guru yang bertugas menjadi khatib di luar)
10. Pada saat pelaksanaan shalat jum'at guru dan siswa di haruskan memakai songkok berwarna hitam
11. Siswa yang bergurau di saat pelaksanaan shalat, maka akan dilakukan : pertama teguran, jika tetap diberi peringatan, dan yang terakhir adalah sanksi tatib
12. Petugas imam maupun muadzin diwajibkan datang ke masjid lebih awal yaitu minimal 5 menit sebelum waktu shalat masuk
13. Bagi petugas muadzin setelah masuk waktu shalat hendaknya segera melakukan adzan tanpa menunggu perintah dari guru

B. SISWA TERLAMBAT

1. Siswa yang terlambat diberi tugas untuk ikut membaca atau mendengarkan bacaan mengikuti bacaan yang disampaikan oleh imam yang ada di masjid
2. Bagi siswa yang terlambat setelah pintu gerbang dibuka, dipersilahkan untuk shalat Dhuha sendiri
3. Bagi siswa yang terlambat :
 - f. Diwajibkan melaksanakan shalat Dhuha sendiri
 - g. Diwajibkan melapor kepada petugas piket untuk meminta surat izin keterlambatan
 - h. Surat izin keterlambatan ditanda tangani oleh wali kelas
 - i. Siswa yang terlambat 1-3 kali ditangani oleh wali kelas untuk dibina dengan cara : - Diberi nasehat
 - Diberi tugas misalnya menghafal ayat-ayat pendek
 - j. Siswa yang terlambat lebih dari 3 kali ditindak lanjuti dengan cara :
 - Diberi poin sesuai dengan Tatib yang berlaku
 - Jika masih tetap melanggar ditangani oleh pihak BK

- Jika penanganan dengan cara pembinaan wali kelas, Tatib, maupun BK tidak mendapatkan hasil, maka siswa membuat surat pernyataan untuk tidak mengulangi lagi keterlambatannya dengan ditanda tangani oleh pihak siswa yang bersangkutan, wali kelas, dan kepala madrasah

C. KEPUTRIAN

1. Bagi siswi yang tidak mengikuti shalat Dhuha karena berhalang dan shalat jum'at, maka akan diberi materi yang berkaitan dengan keputrian
2. Tempat pemberian materi untuk keputrian bisa dilakukan di kelas-kelas yang sudah terjadwal
3. Materi untuk keputrian disajikan secara bervariasi sesuai dengan jadwal yang ada
4. Pemberian materi keputrian berakhir pada pukul 06.43 WIB. Dan Pukul 12.15 WIB untuk hari jum'at.
5. Setelah pemberian materi keputrian pada hari jum'at, maka dilanjutkan shalat berjamaah di Masjid As-Salam dengan Imam Ibu guru yang sudah ditunjuk

D. TAHFIDZUL QUR'AN

1. Penseleksian tahfidzul Qur'an dilakukan pada awal tahun pelajaran
2. Pemberian beasiswa bagi siswa yang hafal :
 - a. 1 juz untuk 1 Semester
 - b. 2 juz untuk 1 tahun
 - c. 3 juz untuk 3 Semester
 - d. 4 juz untuk 2 Tahun
 - e. 5 Juz Keatas 3 Tahun
3. Pembinaan bagi para penghafal dengan cara :
 - a. Menyimak hafalan yang dimiliki siswa
 - b. Pendalaman tentang tajwid
 - c. Pelaksanaan penyimak bacaan bisa dilakukan dengan cara tutor sebaya atau oleh guru
 - d. Pelaksanaan pembinaan dilakukan setiap bulan sekali

**E. KHOTMIL QUR'AN
UNTUK SISWA**

1. Khotmil Qur'an dilakukan oleh para siswa penghafal Qur'an
2. Waktu dan tempat :
 - a. Waktu khotmil Qur'an setelah pelaksanaan shalat Jum'at (pukul 12.30 WIB.) setiap 1 Bulan sekali
 - b. Tempat khotmil Qur'an di Masjid As-Salam

UNTUK GURU DAN STAF KARYAWAN TU

1. Pelaksanaan khotmil Al Qur'an bagi guru dilakukan di dalam kantor
2. Waktu dan tempat :
 - a. Waktu khotmil Qur'an setelah shalat Jum'at (pukul 12.30 WIB.) setiap 1 Bulansekali
 - b. Tempat khotmil Qur'an di ruang guru

F. SYARAT KECAKAPAN UBUDIYYAH (SKU)

1. Pelayanan SKU bagi siswa dilakukan pada hari Kamis pukul 12.50 – 14.10
2. Kordinasi dengan Pembina SKU dilakukan setiap bulan sekali pada saat jam istirahat
3. Masing-masing Pembina SKU wajib memberikan penilaian kepada siswa binaannya pada waktu UTS dan SEMESTER

G. HAL-HAL YANG BERSIFAT UMUM

1. Pada saat pelaksanaan shalat berjamaah di masjid, baik waktu Dhuha, Dhuhur, maupun Ashar tidak diperkenankan kendaraan berlalu lalang di depan masjid (halaman sekolah)
2. Pintu gerbang dibuka setelah selesainya kegiatan tadarrus di masjid (pukul 06.45 WIB)
3. Kordinasi dengan guru agama, wali kelas, pembina SKU, dan takmir dilakukan sewaktu-waktu apabila ada sesuatu hal yang perlu dimusyawarahkan terutama yang berkaitan dengan masalah pelaksanaan kegiatan agama
4. Pelaksanaan Peringatan Hari-Hari Besar Islam (PHBI) mengikuti kepanitiaan yang telah dibentuk oleh pihak madrasah

Mengetahui,
Kepala Madrasah
Agama

Dr. Sutirjo, M.Pd
Nip. 19680617 199703 1 001

Lawang, 20 Juli 2016
Kordinator Bidang

Ahmad Bahaudin, S.Pd
Nip.

**JADWAL PETUGAS IMAM SHALAT DHUHA, DHUHUR DAN ASYAR MASJID ASSALAM
MTs NEGERI LAWANG TAHUN PELAJARAN 2016 – 2017**

NO	HARI	NAMA - NAMA PETUGAS					
		SHALAT DHUHA	DHUHUR		ASYAR PUTRA PUTRI	CADANGAN IMAM DAN PENDAMPING	
			PUTRA	PUTRI		PUTRA	PUTRI
1	SENIN	M.Zainal Muttaqin, M.Pdi	Drs. Imam Ghozali	Mauludiyah, S.Pd, M.Ag	Ahmad Bahaudin, S.Pd	Saipul Hadi, S.Pd Siget Andri S, S.Pd	Himyatul Amanah, S.Pd Sumiati Lafiatur, S.Pd
2	SELASA	Wardi, S.Ag	Drs. Syaiful Hadi	Laila Mufidah, S.Ag	H.Suprayitno, S.Ag	Ahmad Sunyoto, S.Ag Dimas Ramadhan	Nur Ainiyah, S.Pd Wiwit Fajarwati, S.Pd
3	RABU	Drs. Syaiful Hadi	Djunaidi, M.Pd.I	Dra.Hj Dewi Masitah	Wardi, S.Ag	Khoirul Anam, SE Erick Kemal M, M.Pd	Umi kulsum, S.Ag Sun'an Maftiatius, S.Ag
4	KAMIS	Ahmad Sunyoto, S.Ag	H. Suprayitno, S.Ag	Dra. Zahroul Mufidah, M.Pd	Drs. Imam Hujali	Ahmad Bahaudin, S.Pd M. Noer Cholis, S.Pd	Indah Afifah, M.Pd Rusmiati, S.Pd
5	JUM'AT	Ahmad Bahaudin, S.Pd	Petugas Jum'at	Mahmiyah, S.Pd			Siti Roikhatul Jannah, S.Ag Chusnu Chotimah, S.Pd

NB : Pendamping shalat adalah semua wali kelas, dewan guru dan karyawan staf TU

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Dr. Sutirjo, M.Pd
Nip. 19680617 199703 1 001

Lawang,
04 Januari
2017
Kordinator
Bidang
Agama

Ahmad
Bahaudin,
S.Pd

IDENTITAS SISWA



Nama Siswa :
Tempat Tgl.Lhr. :
Alamat :

IDENTITAS ORANG TUA/WALI

Nama Ayah :
Pekerjaan :
Alamat :
Nama Ibu :
Pekerjaan :
Alamat :
Tlp/HP :

TANDA TANGAN

Orang tua/Wali

Siswa

.....

.....

KATA PENGANTAR

Madrasah sebagai salah satu pusat pendidikan (tempat mencari ilmu) juga sebagai pemantau, pembina, dan pengembang pribadi anak. Oleh karena itu perlu diadakan Buku Tata Tertib Siswa.

Diterbitkannya Buku Tata Tertib bagi siswa ini dimaksudkan sebagai :

1. Rekaman perkembangan pribadi dan perilaku siswa.
2. Acuan bagi anak, orang tua, wali kelas dan warga madrasah lain dalam mematuhi kebijakan dan ketentuan madrasah.
3. Kontrol bagi siswa, orang tua, dan wali kelas.

Buku Tata Tertib ini tidak dimaksudkan untuk membelenggu hak dan kebebasan siswa, akan tetapi sebagai sarana pendukung bagi keberhasilan siswa. Oleh karena itu dimohon kerja sama yang baik antara siswa, madrasah, dan orang tua.

Mudah-mudahan dengan diterbitkannya Buku Tata Tertib ini, harapan agar anak didik kita menjadi generasi yang cerdas, terampil, berdisiplin, bertanggung jawab dan berbudi pekerti yang luhur dapat tercapai. Amiin.

Malang, 2017
Kepala MTs. Negeri Lawang

Dr. Sutirjo, M.Pd
NIP.19680617 199703 1 001

VISI, MISI MTs. NEGERI LAWANG

1. Visi

“Terwujudnya Madrasah yang berkualitas tinggi, insan unggul komprehensif, menjadi teladan terbaik dalam kehidupan dan berwawasan Internasional”

2. Misi

- a. Mewujudkan terpenuhinya standar nasional, plus IKKT (Indikator Kinerja Kunci Tambahan) dan internasional
- b. Melaksanakan peningkatan kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan sesuai dengan standar nasional dan internasional
- c. Melaksanakan pengembangan kelembagaan berdasar Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Madrasah (MPMBM)
- d. Mewujudkan rencana induk pengembangan fasilitas pendidikan di madrasah
- e. Membentuk kepribadian warga madrasah yang dilandasi nilai-nilai keislaman dan nilai budaya bangsa
- f. Melaksanakan pembelajaran berbasis ICT yang dapat mewujudkan kreatifitas dan inovasi siswa
- g. Melaksanakan progam pembelajaran MIPA dengan menggunakan bahasa inggris
- h. Mewujudkan lulusan yang berkualitas unggul, berakhlakul karimah dan berdaya saing nasional dan internasional
- i. Mewujudkan warga madrasah yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa; mandiri, kreatif, inovatif, santun, saling menghargai, jujur, disiplin, sehat, dan bertanggung jawab.
- j. Mewujudkan lingkungan madrasah yang aman, ramah, bersih, sehat, rapi, indah dan berwawasan lingkungan
- k. Membentuk siswa yang mampu dan terampil dalam bidang olah seni Albanjari dan Tartil Qur'an.

TATA TERTIB SISWA MTs NEGERI LAWANG

I. MASUK SEKOLAH

1. Semua siswa harus hadir di madrasah selambat-lambatnya 15 menit sebelum pelajaran dimulai.
2. Siswa yang terlambat tidak diperkenankan masuk kelas, sebelum mendapat izin terlebih dahulu dari guru piket.
3. Siswa yang tidak masuk madrasah disebabkan karena :
 - a. Sakit.
Harus dengan surat izin orang tua (wali yang bersangkutan)/surat keterangan dokter manakala lebih dari 3 hari.
 - b. Izin.
Harus dengan surat keterangan dari orang tua/wali yang bersangkutan.
4. Manakala dalam keadaan mendesak, izin diperbolehkan melalui telepon, dan disertakan surat izin dari orang tua (Wali yang bersangkutan) setelah keesokan harinya.
5. Siswa yang tidak masuk madrasah tanpa keterangan akan dikenakan sanksi sebagaimana yang telah diatur dalam buku tatib.
6. Siswa tidak diperkenankan meninggalkan kelas pada saat jam pelajaran berlangsung.

II. KEWAJIBAN SISWA

1. Berperilaku baik dan sopan sesuai dengan akhlaqul karimah dalam kehidupan sehari-hari.
2. Taat dan patuh serta menghormati kepala madrasah, guru, dan karyawan.
3. Ikut bertanggung jawab atas kebersihan, keamanan, ketertiban kelas, gedung dan perabot madrasah.
4. Membantu kelancaran jalannya KBM baik di kelas maupun di luar kelas.
5. Ikut menjaga nama baik madrasah baik di dalam maupun di luar lingkungan madrasah.
6. Saling menghormati dan menghargai sesama teman baik di dalam maupun di luar lingkungan madrasah.
7. Mengikuti jamaah sholat dhuha (dengan membawa kitab Majmu' Syarif), maupun sholat dhuhur.
8. Mengikuti salah satu kegiatan ekstra kurikuler yang telah diadakan oleh madrasah.
9. Mengikuti kegiatan upacara bendera setiap hari senin maupun hari besar lainnya yang diadakan oleh madrasah.
10. Membawa perlengkapan sholat, khusus untuk siswa perempuan.
11. Ikut membantu terwujudnya pelaksanaan tata tertib di madrasah.

III. LARANGAN SISWA

1. Memalsukan tanda tangan baik orang tua, kepala madrasah, guru, maupun orang lain.
2. Meninggalkan kelas selama jam pelajaran berlangsung tanpa seizin guru/guru piket.
3. Menerima surat atau tamu di madrasah tanpa seizin guru piket.
4. Memakai perhiasan yang berlebihan dan pakaian yang tidak sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
5. Mengonsumsi narkoba, miras, dan merokok baik di dalam maupun di luar lingkungan madrasah.
6. Mengganggu jalannya proses KBM baik di dalam maupun di luar kelas.
7. Bermain di area parkir baik pada saat jam pelajaran berlangsung maupun jam istirahat.
8. Berada di dalam kelas saat jam istirahat.
9. Berkelahi dan main hakim dalam menyelesaikan perselisihan.
10. Membawa senjata tajam, narkoba, miras, dan rokok di dalam dan di luar lingkungan sekolah.
11. Membuang sampah di sembarang tempat.
12. Menjadi anggota perkumpulan anak nakal (geng).
13. Membawa sepeda motor, HP, dan bacaan, gambar maupun VCD yang terlarang.
14. Memelihara kuku panjang, bertato, rambut panjang, dan gelang (bagi laki-laki), bersemir, serta memakai perhiasaan dan bersolek secara berlebihan (bagi perempuan).
15. Melanggar norma-norma susila dan agama.

IV. KETENTUAN SERAGAM

1. Senin dan Selasa
Baju Putih (Badge lengkap), celana/rok biru, kaos kaki putih, dan sepatu hitam.
2. Rabu dan Kamis
Baju Batik (Badge lengkap), celana/rok hitam, kaos kaki putih, dan sepatu hitam.
3. Jum'at dan Sabtu
Pramuka (Atribut lengkap), kaos kaki hitam dan sepatu hitam.

V. HAK-HAK SISWA

1. Siswa berhak mengikuti pelajaran selama tidak melanggar tata tertib yang berlaku di madrasah.
2. Siswa berhak mendapatkan perlakuan yang sama dengan siswa lain sepanjang tidak melanggar tata tertib yang berlaku.
3. Siswa berhak menggunakan fasilitas yang ada di madrasah sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
4. Siswa berhak mendapatkan laporan hasil belajar .
5. Siswa berhak memberikan masukan berupa kritik atau saran dengan cara yang santun demi perkembangan dan kemajuan madrasah.

VI. LAIN-LAIN

1. Hal-hal lain yang belum tercantum dalam tata tertib ini akan diatur di kemudian hari.
2. Tata tertib ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



BENTUK DAN SANKSI PELANGGARAN TATA TERTIB

A. KOMPONEN KELAKUAN

NO	Bentuk Pelanggaran	Bobot	Ket.
1.	BERURUSAN DENGAN PIHAK YANG BERWAJIB	200	
2.	PENCURIAN BAIK DI DALAM MAUPUN DI LUAR MADRASAH	150	
3.	NARKOBA DAN MIRAS		
	1. Pengedar	200	
	2. Pengonsumsi	150	
	3. Pembawa/Penyimpan	100	
4.	PELECEHAN SEKSUAL		
	1. Pemerkosaan	300	Dikeluarkan
	2. Hamil/menghamili	300	Dikeluarkan
	3. Memegang bagian organ tubuh terlarang orang lain	100	
5.	PORNOGRAFI		
	1. Pelaku	250	
	2. Mengedarkan	100	
	3. Membawa	50	
	4. Melihat/menggambar yang tidak senonoh	25	
6.	PERKELAHIAN		
	1. Berkelahi	50	
	2. Pengeroyokan	100	
	3. Pemicu perkelahian	75	
	4. Membela diri	25	
	5. Provokator	50	
7.	PEMALSUAN		
	1. Memalsukan tanda tangan Kepala Madrasah, guru, karyawan, orang tua.	100	
	2. Memalsukan surat izin orang tua	25	
8.	Membawa HP ke Madrasah	100	
9.	Membawa sepeda motor ke Madrasah	50	
10.	KESOPANAN		
	1. Bersikap tidak sopan terhadap kepala madrasah, guru, dan karyawan.	100	
	2. Bersikap tidak sopan terhadap teman.	30	
	3. Berkata tidak sopan/jorok/mengumpat.	15	
	4. Makan di dalam kelas saat jam pelajaran	10	
	5. Keluar kelas saat pergantian bel pelajaran tanpa izin.	10	
	6. Memasuki kamar mandi lawan jenis.	15	

	7. Mengganggu kelancaran KBM.	10	
	8. Buang air kecil di sembarang tempat.	25	
	9. Melompat pagar sekolah.	10	
	10. Duduk/berdiri di atas meja guru/siswa.	10	
	11. Membuang sampah sembarangan	5	
11.	ABSENSI		
	1. Tidak masuk tanpa keterangan (lebih dari tiga hari).	20	
	2. Tidak masuk dengan keterangan palsu.	25	
	3. Meninggalkan Madrasah pada saat jam pelajaran tanpa izin/kabur.	15	
	4. Terlambat.	10	
12.	MERUSAK SARANA/PRASARANA		
	1. Merusak peralatan Madrasah	25	
	2. Mencorat - coret sarana dan prasarana Madrasah	25	
	3. Merusak sarana/prasarana Madrasah	50	
13.	MEMBAWA SENJATA TAJAM BARANG-BARANG BERBAHAYA/TERLARANG	75	
14.	MENJADI ANGGOTA GENG TERLARANG	50	
15.	MELAKUKAN PERJUDIAN	50	
16.	MELAKUKAN PEMERASAN DAN NARGET TERHADAP TEMAN	75	
17.	BERTINDIK		
	5. Putra (hidung, telinga, bibir, lidah, alis, dsb.)	50	
	6. Putri (hidung, bibir, lidah, telinga lebih dari satu)	50	
18.	MEROKOK		
	1. Di lingkungan Madrasah	50	
	2. Di luar lingkungan Madrasah dan masih berseragam Madrasah	50	
	3. Membawa/menyimpan rokok di lingkungan Madrasah	30	
19.	BERCANDA BERAKIBAT FATAL (ct. Bully dan meledek nama orang tua)	25	
18.	TUBUH BERTATO		

1. Permanen	50	
2. Tidak permanen	15	

B. KOMPONEN KERAJINAN

NO	Bentuk Pelanggaran	Bobot	Ket.
1.	KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR		
	1. Tidak membawa buku catatan/LKS/Diktat	5	
	2. Mencapur aduk buku catatan	5	
	3. Mencontek saat ujian	25	
	4. Menggunakan peralatan yang tidak ada kaitannya dengan KBM	5	
	5. Membaca buku yang tidak ada kaitannya dengan KBM (ct. Novel, komik)	5	
	6. Tidak mengerjakan PR	5	
	7. Tidak mengumpulkan tugas tertentu	5	
2.	KEGIATAN SEKOLAH		
	1. Tidak mengikuti kegiatan hari besar nasional (PHBN) tanpa ada izin	10	
	2. Tidak mengikuti kegiatan ekstra kurikuler wajib maupun pilihan	5	
	3. Tidak mengikuti sholat jamaah	10	

C. KOMPONEN KERAPIHAN

NO	Bentuk Pelanggaran	Bobot	Ket.
1.	SERAGAM DAN ATRIBUT SERAGAM		
	1. Tidak mengenakan seragam sekolah sesuai dengan ketentuan	5	
	2. Tidak memakai atribut seragam sesuai dengan ketentuan	5	
	3. Berseragam tidak rapi	5	
2.	RAMBUT DAN KUKU		
	1. Rambutdicat/semir warna	25	
	2. Rambut panjang yang melebihi alis/telinga/krah baju (khusus siswa putra)	5	
	3. Rambut tidak rapi (keluar dari jilbab) bagi siswa putri	5	
	4. Rambut dimodel tidak rapi	5	
	5. Kuku panjang	5	
	6. Kuku dicat	5	
3.	MEMAKAI PERHIASAN BERLEBIHAN	5	
4.	MENGGUNAKAN KOSMETIKA SECARA BERLEBIHAN SAAT JAM PELAJARAN	5	

D. KEAGAMAAN

NO	Bentuk Pelanggaran	Bobot	Ket.
1.	Tidak mengikuti shalat Duha dengan berjamaah	10	
2.	Tidak membawa majmu' syarif pada waktu shalat Dhuha	5	
2.	Tidak mengikuti shalat Dzuhur dengan berjamaah	10	
3.	Tidak mengikuti kegiatan shalat Jumat	15	

4.	Tidak mengikuti kegiatan keputrian bagi yang berhalangan	10	
5.	Membuat gaduh (mengganggu, bergurau, ramai) pada saat melakukan salat berjamaah di masjid	10	
6.	Tidak mengikuti kegiatan peringatan hari-hari besar Islam yang diadakan oleh madrasah	10	
7.	Tidak berpuasa pada bulan Ramadan, kecuali bagi yang berhalangan	20	
8.	Tidak mengikuti kegiatan salat Idul Adha yang diadakan oleh madrasah	10	
9.	Tidak membawa perlengkapan sholat bagi siswa putri	10	

SANKSI, PEMBINAAN, DAN PUTUSAN

Siswa yang terbukti melakukan pelanggaran tata tertib akan dikenai sanksi dan pembinaan sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan.

A. SANKSI DAN PEMBINAAN

1. Poin
2. Pembinaan
 - a. Nasihat dan teguran
 - b. Memberikan hukuman antara lain :
 - Memotong rambut yang panjang/disemir
 - Menyita barang-barang yang dilarang. Khusus untuk HP akan dikembalikan saat penerimaan Raport Kenaikan Kelas, dan khusus kelas IX (Sembilan) dikembalikan saat wisuda kelulusan.
 - Siswa yang tidak masuk 3 hari berturut-turut tanpa keterangan tidak diperkenankan masuk madrasah sebelum ada permintaan izin dari orang tua/wali ke madrasah.
3. Diskorsing selama beberapa hari.
4. Dikembalikan kepada orang tua.

B. PEMBINAAN DAN PUTUSAN

1. Teguran secara lisan jika jumlah poin kurang dari 51
2. Pembinaan 1 dengan jumlah poin 51 s/d 100
3. Pembinaan 2 dengan jumlah 101 s/d 150
4. Pembinaan 3 dengan jumlah poin 151 s/d 180
Putusan :
 - a. Panggilan orang tua
 - b. Siswa belajar di perpustakaan selama 1 hari mengerjakan tugas.
5. Pembinaan 4 dengan jumlah poin 181 s/d 200

Putusan :

- a. Panggilan orang tua dan surat pernyataan siswa tidak mengulangi lagi.
 - b. Siswa belajar di rumah selama 1 hari dengan mengerjakan tugas.
6. Pembinaan 5 dengan jumlah poin 201 s/d 250
- Putusan :
- a. Panggilan orang tua dan surat pernyataan bermaterai jika mengulangi lagi siap dikembalikan kepada orang tua.
 - b. Siswa belajar di rumah selama 3 hari mengerjakan tugas dari guru.
7. Pembinaan 6 dengan jumlah maksimal, yaitu poin di atas 250, akan **DIBERHENTIKAN/DIKEMBALIKAN KEPADA ORANG TUA.**

C. PROSEDUR PEMBINAAN

1. Panggilan siswa/orang tua
2. Pembinaan
3. Putusan sanksi

ATURAN TAMBAHAN

HAL POIN PELANGGARAN

Jika siswa pada tahun berikutnya diketahui melakukan jenis pelanggaran yang sama, maka bobot poin pelanggaran akan dikalikan 2. Dan setelah itu di tahun berikutnya melakukan pelanggaran lagi, maka bobot poin pelanggaran akan dikalikan 3.

Contoh : Di kelas 7 melakukan pelanggaran “merokok di sekolah”, maka poinnya adalah 50, di kelas 8 melakukan lagi maka poinnya adalah 100, kemudian di kelas 9 pun juga melakukan lagi, maka poinnya adalah 150.

HAL TIDAK MASUK

1. Membuat surat izin keterangan tidak masuk dari orang tua /wali.
2. Orang tua dapat melaporkan secara langsung (datang ke sekolah/telepon) dan surat menyusul.
3. Tanpa surat izin keterangan tidak masuk dari orang tua/wali dianggap alpa dan mendapat sanksi yang sesuai.

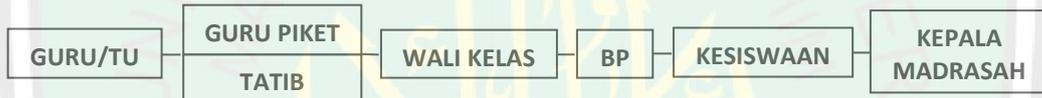
IZIN

1. Izin diterima oleh guru piket jika yang mengizinkan orang tua /wali
2. Izin dapat dilakukan sebelum atau ketika hari itu juga.
3. Jika izin sakit lebih dari 3 hari harus disertai dengan **SURAT KETERANGAN DOKTER.**

PANGGILAN ORANG TUA

Jika siswa melakukan pelanggaran maka orang tua/wali akan mendapat panggilan.

ALUR PROSES PEMBINAAN PELANGGARAN SISWA



PERHITUNGAN JUMLAH POIN KOMULATIF BERLAKU SELAMA SATU TAHUN PELAJARAN.

NO	Hari/ Tgl.	JENIS PELANGGARAN	TINDAKAN			PARAF	
			KLSF	POIN	PEMBINAAN	PTGS	ORTU

3.	KERAPIAN				

REKAPITULASI NILAI KEPRIBADIAN SISWA MTs. NEGERI LAWANG

Kelas : VII
Semester : 2 (dua)

No.	KOMPONEN	JENIS PELANGGARAN	KLASIFIKASI	POIN	KETERANGAN
1.	KELAKUAN				
2.	KERAJINAN				
3.	KERAPIAN				

REKAPITULASI NILAI KEPRIBADIAN SISWA MTs. NEGERI LAWANG

Kelas : VIII

Semester : 1 (satu)

No.	KOMPONEN	JENIS PELANGGARAN	KLASIFIKASI	POIN	KETERANGAN
1.	KELAKUAN				
2.	KERAJINAN				
3.	KERAPIAN				

REKAPITULASI NILAI KEPRIBADIAN SISWA MTs. NEGERI LAWANG

Kelas : VIII

Semester : 2 (dua)

No.	KOMPONEN	JENIS PELANGGARAN	KLASIFIKASI	POIN	KETERANGAN
1.	KELAKUAN				

2.	KERAJINAN				
3.	KERAPIAN				

REKAPITULASI NILAI KEPERIBADIAN SISWA MTs. NEGERI LAWANG

Kelas : IX

Semester : 1 (satu)

No.	KOMPONEN	JENIS PELANGGARAN	KLASIFIKASI	POIN	KETERANGAN
1.	KELAKUAN				
2.	KERAJINAN				

3.	KERAPIAN				

REKAPITULASI NILAI KEPRIBADIAN SISWA MTs. NEGERI LAWANG

Kelas : IX
Semester : 2 (dua)

No.	KOMPONEN	JENIS PELANGGARAN	KLASIFIKASI	POIN	KETERANGAN
1.	KELAKUAN				
2.	KERAJINAN				
3.	KERAPIAN				

REKAPITULASI PELANGGARAN SISWA DALAM SATU TAHUN

143

Kelas : VII

Tahun Pelajaran :

NO.	BULAN	JUMLAH POIN	KETERANGAN
1.	JULI		
2.	AGUSTUS		
3.	SEPTEMBER		
4.	OKTOBER		
5.	NOPEMBER		
6.	DESEMBER		
7.	JANUARI		
8.	PEBRUARI		
9.	MARET		
10.	APRIL		
11.	MEI		
12.	JUNI		

REKAPITULASI PELANGGARAN SISWA DALAM SATU TAHUN

Kelas : VIII

Tahun Pelajaran :

NO.	BULAN	JUMLAH POIN	KETERANGAN
1.	JULI		
2.	AGUSTUS		
3.	SEPTEMBER		

4.	OKTOBER		
5.	NOPEMBER		
6.	DESEMBER		
7.	JANUARI		
8.	PEBRUARI		
9.	MARET		
10.	APRIL		
11.	MEI		
12.	JUNI		



REKAPITULASI PELANGGARAN SISWA DALAM SATU TAHUN

Kelas : IX

Tahun Pelajaran :

NO.	BULAN	JUMLAH POIN	KETERANGAN
1.	JULI		
2.	AGUSTUS		
3.	SEPTEMBER		
4.	OKTOBER		
5.	NOPEMBER		
6.	DESEMBER		
7.	JANUARI		
8.	PEBRUARI		
9.	MARET		
10.	APRIL		
11.	MEI		
12.	JUNI		

KRITERIA NILAI KEPRIBADIAN SISWA

NO	KOMPONEN	NILAI	JUMLAH POIN
1	KELAKUAN	A	0 S/D 20
		B	21 S/D 50
		C	51 S/D 100
		K	100 ke atas

IDENTITAS SISWA

Nama Siswa :
.....

Tempat/Tanggal Lahir :
.....

Asal Sekolah :

Nomor Induk Siswa :

Alamat Rumah :

Masuk Madrasah ini pada :

a. Tanggal/Bulan/Tahun :

b. Kelas :

Nama Orang Tua/Wali :

a. Ayah :
.....

b. Ibu :

c. Wali :
.....

Alamat Orang Tua/Wali :

Lawang, 20 Juli 2016
Kepala Madrasah

Dr. Sutirjo, M.Pd
NIP. 19680617 199703 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, dan hidayahNya kepada kita semua atas tersusunnya buku Syarat Kecakapan Ubudiyah (SKU) ini dengan baik. Shalawat dan Salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw.

Tujuan dan manfaat penyusunan buku Syarat Kecakapan Ubudiyah (SKU) ini adalah sebagai penunjang pembelajaran dibidang materi agama untuk membekali siswa dengan kecakapan-kecakapan khusus di bidang agama sehingga diharapkan siswa dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

Alhamdulillahirabbil,alamin berkat kerjasama dan peran serta dari berbagai pihak, terutama Kepala Madrasah dan para guru agama kami berhasil menyusun buku SKU. Terima kasih tak terhingga kami sampaikan kepada berbagai pihak yang telah membantu kelancaran tersusunnya buku SKU ini. Semoga jerih payah kita semua menjadi tambahan catatan amal sholihah.

Kami menyadari sepenuhnya bahwa buku SKU ini masih banyak kekurangan. Kritik dan saran guna penyempurnaan buku SKU ini senantiasa kami harapkan.

Malang, 25 Juli 2015

Kepala Madrasah

Dr. Sutirjo, M.Pd

NIP. 19680617 199703 1 001

KETENTUAN BUKU SKU :

1. Syarat Kecapakan Ubudiyah ini harus terselesaikan oleh siswa selama yang bersangkutan berstatus sebagai siswa MTs Negeri Lawang
2. Syarat kecakapan Ubudiyah ini merupakan salah satu syarat kenaikan kelas bagi kelas VII dan VIII dan kelulusan bagi kelas IX
3. Dewan penguji adalah guru yang telah ditunjuk oleh Kepala Madrasah baik yang terdiri dari guru agama maupun yang lain
4. Materi SKU meliputi :
 - a. Materi Tingkat Dasar untuk siswa kelas VII
 - b. Materi Tingkat Menengah untuk siswa kelas VIII
 - c. Materi Tingkat Lanjut untuk siswa kelas IX
5. Setiap siswa yang menginginkan untuk di uji dapat dilakukan pada hari yang sudah ditentukan oleh kurikulum atau waktu luang lainnya yang sudah ditentukan guru penguji
6. Setiap siswa dinyatakan hafal dan lulus tes dengan bukti tanda tangan atau paraf dari guru penguji
7. Ketentuan Penilaian :
 - a. Penilaian hasil hafalan SKU dilaksanakan setiap semester oleh guru penguji dan disetorkan kepada wali kelas masing-masing
 - b. Siswa yang sudah hafal SKU 50% dari jumlah item hafalan yang telah ditetapkan pada setiap 1 semester dinyatakan tuntas dan mendapat nilai A
 - c. Siswa yang sudah hafal SKU 40% dari jumlah item hafalan yang telah ditetapkan pada setiap 1 semester dinyatakan tuntas dan mendapat nilai B
8. Siswa yang hafalan SKU kurang dari 40 % pada setiap 1 semester atau tidak terselesaikan dalam 1 tahun maka dinyatakan tidak tuntas dan berhak mengikuti remidi

Nama Siswa : Nomor Induk :

MATERI TINGKAT DASAR

NO	Materi	Hari/Tgl. Diuji	Nama Penguji	Tanda Tangan
1.	Lafadz niat saat berwudlu dan Tayammum			
2.	Do'a sesudah berwudlu Dan tayammum			
3.	Lafadz niat sholat 5 waktu			
4.	Do'a iftitah			
5.	Do'a l'tidal			
6.	Do'a tasbih ruku', sujud, dan do'a di antara 2 sujud			
7.	Do'a tasyahud awal dan Akhir			
8.	Do'a qunut			
9.	Wirid setelah sholat			
10.	Do'a setelah sholat 5 wkt.			
11.	Lafadz niat sholat Jum'at			
12.	Lafadz niat sholat Dhuha			
13.	Do'a setelah sholat Dhuha			
14.	Hafal lafadh adzan dan Iqomah			
15.	Do'a stlh adzan dan iqomah			
16.	Do'a sebelum dan sesudah Makan			
17.	Do'a keluar masuk kmr. kecil			
18.	Do'a masuk masjid			
19.	Do'a keluar masjid			
20.	Hafal surat Al Kafirun			
21.	Hafal surat Al Kautsar			
22.	Hafal surat Al Mauun			
23.	Hafal surat Al Quraisy			
24.	Hafal surat Al Fiil			
25.	Hafal surat Al Humazah			
26.	Hafal surat Asy Syams			
27.	Hafal surat Ad Dhuha			

Nama Siswa : Nomor Induk :

MATERI TINGKAT MENENGAH

NO	Materi	Hari/Tgl. Diujikan	Nama Penguji	Tanda Tangan
1.	Bacaan-bacaan dalam sholat Jenazah			
2.	Niat sholat Tarowih dan Witir			
3.	Do'a sesudah sholat Tarowih			
4.	Bacaan Tasbih Setelah Tarowih			
5.	Do'a Menggapai Lailatul Qodar			
6.	Niat sholat sunnah rowatib qobliyah			
7.	Niat sholat sunnah rowatib ba'diyah			
8.	Hafal ayat Kursi			
9.	Hafal do'a untuk kedua orang tua			
10.	Do'a sebelum belajar			
11.	Do'a sesudah belajar			
12.	Niat Puasa Ramadhan			
13.	Do'a berbuka puasa			
14.	Do'a makan sahur			
15.	Asmaul Husna			
16.	Hafal surat Al Ashr			
17.	Hafal surat At Takatsur			
18.	Hafal surat Al Qori'ah			
19.	Hafal surat Al Zalzalah			
20.	Hafal surat Al Qodr			
21.	Hafal surat At Tiin			
22.	Hafal surat Al Insyirah			

Nama Siswa : Nomor Induk :

MATERI TINGKAT LANJUT

NO	Materi	Hari/Tgl. Diuji	Nama Penguji	Tanda Tangan
1.	Niat sholat qoshor dan jamak taqdim			
2.	Niat qoshor dan jamak ta'khir			
3.	Niat sholat Hajat			
4.	Niat sholat Tahajjud			
5.	Do'a setelah Tahajjud			
6.	Hafal Sayyidul Istighfar			
7.	Hafal sholawat Nariyah			
8.	Hafal sholawat Munjiyat			
9.	Hafal surat Al A'la			
10.	Hafal surat Al Ghosyiyah			
11.	Hafal surat Yaasin			
12.	Hafal surat Waqi'ah			

MATERI TINGKAT DASAR

A. Niat berwudlu dan Tayammum

نَوَيْتُ الْوُضُوءَ لِرَفْعِ الْحَدَثِ الْأَصْغَرِ فَرَضًا لِلَّهِ تَعَالَى

Artinya: Saya niat berwudlu untuk menghilangkan hadats kecil fardlu karena Allah Taala

نَوَيْتُ النَّيِّمَ لِاسْتِبَاحَةِ الصَّلَاةِ فَرَضًا لِلَّهِ تَعَالَى

Artinya: Saya niat bertayammum supaya diperkenankan shalat fardlu karena Allah Taala

B. Do'a sesudah sholat

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ. اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَي سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ
سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. اللَّهُمَّ إِنَّا نَسْأَلُكَ عِلْمًا
نَافِعًا وَرِزْقًا وَاسِعًا وَعَمَلًا مُتَقَبَّلًا. اللَّهُمَّ إِنَّا نَسْأَلُكَ الْعَفْوَ
وَالْعَافِيَةَ وَالسَّلَامَةَ فِي الدِّينِ وَالدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ. رَبَّنَا لَا تُزِغْ
قُلُوبَنَا بَعْدَ إِذْ هَدَيْتَنَا وَهَبْ لَنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً إِنَّكَ أَنْتَ
الْوَهَّابُ. رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا وَكَفِّرْ عَنَّا سَيِّئَاتِنَا وَتَوَفَّنَا مَعَ
الْأَبْرَارِ. رَبَّنَا ظَلَمْنَا أَنفُسَنَا وَإِنْ لَمْ تَغْفِرْ لَنَا وَتَرْحَمْنَا لَنَكُونَنَّ
مِنَ الْخَاسِرِينَ. رَبَّنَا إِنَّا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةٌ وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةٌ
وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ. وَصَلَّى اللَّهُ عَلَي سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ وَسَلَّمَ. وَالْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

C. Niat sholat Jum'at

أُصَلِّيَ فَرَضَ الْجُمُعَةِ رَكَعَتَيْنِ مُسْتَقْبِلَ الْقِبْلَةِ آدَاءً مَوْمُومًا لِلَّهِ
تَعَالَى

Artinya : Saya niat sholat Jum'at dua rokaat menghadap kiblat fardlu karena Allah Taala

D. Niat dan do'a sholat Dhuha

أُصَلِّيَ سُنَّةَ الضُّحَى رَكَعَتَيْنِ مُسْتَقْبِلَ الْقِبْلَةِ لِلَّهِ تَعَالَى

“ Saya niat sholat sunnah Dhuha dua rokaat menghadap kiblat karena Allah Ta'ala “

اللَّهُمَّ إِنَّ الضُّحَاءَ ضِحَاءُكَ وَالْبَهَاءَ بَهَاءُكَ وَالْجَمَالَ جَمَالُكَ وَالْقُوَّةَ قُوَّتُكَ وَالْقُدْرَةَ قُدْرَتُكَ وَالْعِصْمَةَ عِصْمَتُكَ. اللَّهُمَّ إِنْ كَانَ رِزْقِي فِي السَّمَاءِ فَأَنْزِلْهُ وَإِنْ كَانَ فِي الْأَرْضِ فَأَخْرِجْهُ وَإِنْ كَانَ مُعْسِرًا فَيَسِّرْهُ وَإِنْ كَانَ حَرَامًا فَطَهِّرْهُ وَإِنْ كَانَ بَعِيدًا فَقَرِّبْهُ بِحَقِّ ضِحَائِكَ وَبِهَائِكَ وَجَمَالِكَ وَقُوَّتِكَ وَقُدْرَتِكَ إِنِّي مَا آتَيْتَ عِبَادَكَ الصَّالِحِينَ.

E. Do'a Sebelum dan sebelum makan

- اللَّهُمَّ بَارِكْ لَنَا فِي مَارَزَقْتَنَا وَفِي عَدَا بِنَارِ
- الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَطْعَمَنَا وَسَقَانَا وَجَعَلَنَا مِنَ الْمُسْلِمِينَ

F. Do'a masuk jamban/kamar kecil

- اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْخُبْتِ وَالْخَبَاثِ

G. Do'a keluar Jamban/Kamar Kecil

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَذْهَبَ عَنِّي الْأَذَى وَعَا فَانِي

H. Do'a masuk masjid

اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي ذُنُوبِي وَافْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ

I. Do'a keluar masjid

اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي ذُنُوبِي وَافْتَحْ لِي أَبْوَابَ فَضْلِكَ

Lafadz niat sholat Jenazah

أُصَلِّي عَلَى هَذَا الْمَيِّتِ أَرْبَعَ تَكْبِيرَةً فَرَضَ كِفَايَةَ اللَّهِ تَعَالَى
أُصَلِّي عَلَى هَذِهِ الْمَيِّتَةِ أَرْبَعَ تَكْبِيرَةً فَرَضَ كِفَايَةَ اللَّهِ تَعَالَى

B. Niat sholat Tarowih dan Witir

- أُصَلِّي سُنَّةَ التَّرْوِيحِ رَكْعَتَيْنِ لِلَّهِ تَعَالَى / مَا مُؤَمَّا لِلَّهِ تَعَالَى
- أُصَلِّي سُنَّةَ الْوَيْتْرِ رَكْعَتَيْنِ لِلَّهِ تَعَالَى / مَا مُؤَمَّا لِلَّهِ تَعَالَى
- أُصَلِّي سُنَّةَ رَكْعَةِ الْوَيْتْرِ لِلَّهِ تَعَالَى / مَا مُؤَمَّا لِلَّهِ تَعَالَى

C. Do'a sholat tarowih

اللَّهُمَّ اجْعَلْنَا بِالْإِيمَانِ كَامِلِينَ. وَلِفَرَائِضِكَ مُؤَدِّينَ. وَعَلَى الصَّلَوَاتِ
مُحَافِظِينَ. وَلِزَكَاةِ فَاعِلِينَ. وَلِمَاعِنْدَكَ طَالِبِينَ. وَلِعَفْوِكَ رَاجِينَ. وَبِالْهُدَى
مُتَمَسِّكِينَ. وَعَنِ اللُّغُومِ غَرَضِينَ. وَفِي الدُّنْيَا زَاهِدِينَ. وَفِي الْآخِرَةِ
رَاجِبِينَ. وَبِالْقَضَاءِ رَاضِينَ. وَبِالنَّعْمَاءِ شَاكِرِينَ. وَعَلَى الْبَلَاءِ
صَابِرِينَ. وَتَحْتَ لَوَاءِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ يَوْمَ الْقِيَامَةِ سَائِرِينَ. وَعَلَى الْحَوْضِ
وَارِدِينَ. وَفِي الْجَنَّةِ دَاحِلِينَ. وَعَلَى سَرِيرَةِ الْكَرَامَةِ قَاعِدِينَ. وَبِحُورِ عَيْنِ
مُتَرَوِّجِينَ. وَمِنْ سُنْدُسٍ وَإِسْتَبْرَقٍ وَدِيْبَاجٍ مُتَلَبِّسِينَ. وَمِنْ طَعَامِ الْجَنَّةِ
اِكْلِينَ. وَمِنْ لَبَنٍ وَعَسَلٍ مُصَفًّى شَارِبِينَ بِأَكْوَابٍ وَأَبَارِيقَ وَكَأْسٍ مِنْ
مَعِينٍ. مَعَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ مِنَ النَّبِيِّينَ وَالصِّدِّيقِينَ وَالشُّهَدَاءِ وَالصَّالِحِينَ
وَحَسَنَ أَوْلِيكَ رَفِيقًا. ذَلِكَ الْفَضْلُ مِنَ اللَّهِ وَكَفَى بِاللَّهِ عَلِيمًا. وَالْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ
الْعَالَمِينَ.

D. Bacaan Tasbih setelah Tarowih

سُبْحَانَ الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ سُبُوْحُ قُدُّوسٌ رَبُّنَا وَرَبُّ الْمَلَائِكَةِ وَالرُّوْحِ

E. Do'a Menggapai Lailatul Qodar

اَللّٰهُمَّ اِنَّكَ عَفُوٌّ كَرِيْمٌ تُحِبُّ الْعَفْوَ فَاعْفُ عَنِّي

F. Do'a untuk kedua orang tua

رَبِّ اغْفِرْ لِيْ وَلِوَالِدَيَّ وَارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيْرًا

G. Do'a sebelum dan sesudah belajar

- رَبِّ زِدْنِيْ عِلْمًا وَارْزُقْنِيْ فَهْمًا

- اَللّٰهُمَّ اِنِّيْ اَسْتُوْدِعُكَ مِمَّا عَلَّمْتَنِيْهِ فَاَرْدُدْهُ اِلَيَّ عِنْدَ حَاجَتِيْ اِلَيْهِ وَلَا تُنْسِنِيْهِ يَا رَبَّ الْعَالَمِيْنَ.

H. Niat Puasa Ramadhan

نَوَيْتُ صَوْمَ غَدٍ عَنْ اَدَاءِ فَرَضِ شَهْرِ رَمَضَانَ هَذِهِ السَّنَةِ
فَرَضًا لِلّٰهِ تَعَالَى

I. Do'a berbuka puasa

اَللّٰهُمَّ لَكَ صُمْتُ وَ عَلَى رِزْقِكَ افْطَرْتُ وَ بِكَ اَمَنْتُ وَ لَكَ
اَسَلَمْتُ ذَهَبَ الظَّمَاءُ وَ ابْتَلَّتِ الْعُرُوْقُ وَ ثَبَّتَ الْاَجْرُ اِنْ شَاءَ
الله

J. Do'a makan sahur

نَوَيْتُ اَنْ اَكْلَ السَّحُوْرِ سُنَّةَ اللهِ تَعَالَى

A.Niat sholat qoshor dan jamak taqdim

- أُصَلِّيَ فَرَضَ الظُّهْرِ رَكَعَتَيْنِ قَصْرًا مَجْمُوعًا مَعَ العَصْرِ جَمْعَ تَقْدِيمٍ لِلَّهِ تَعَالَى
- أُصَلِّيَ فَرَضَ العَصْرِ رَكَعَتَيْنِ قَصْرًا مَجْمُوعًا مَعَ الظُّهْرِ جَمْعَ تَقْدِيمٍ لِلَّهِ تَعَالَى
- أُصَلِّيَ فَرَضَ المَغْرِبِ ثَلَاثَ رَكَعَاتٍ مَجْمُوعًا مَعَ العِشَاءِ جَمْعَ تَقْدِيمٍ لِلَّهِ تَعَالَى
- أُصَلِّيَ فَرَضَ العِشَاءِ رَكَعَتَيْنِ قَصْرًا مَجْمُوعًا مَعَ المَغْرِبِ جَمْعَ تَقْدِيمٍ لِلَّهِ تَعَالَى

B.Niat sholat qoshor dan jamak ta'hir

- أُصَلِّيَ فَرَضَ الظُّهْرِ رَكَعَتَيْنِ قَصْرًا مَجْمُوعًا مَعَ العَصْرِ جَمْعَ تَأْخِيرٍ لِلَّهِ تَعَالَى
- أُصَلِّيَ فَرَضَ العَصْرِ رَكَعَتَيْنِ قَصْرًا مَجْمُوعًا مَعَ الظُّهْرِ جَمْعَ تَأْخِيرٍ لِلَّهِ تَعَالَى
- أُصَلِّيَ فَرَضَ المَغْرِبِ ثَلَاثَ رَكَعَاتٍ مَجْمُوعًا مَعَ العِشَاءِ جَمْعَ تَأْخِيرٍ لِلَّهِ تَعَالَى
- أُصَلِّيَ فَرَضَ العِشَاءِ رَكَعَتَيْنِ قَصْرًا مَجْمُوعًا مَعَ المَغْرِبِ جَمْعَ تَأْخِيرٍ لِلَّهِ تَعَالَى

C.Niat sholat Hajat

أُصَلِّيَ سُنَّةَ لِقْضَاءِ الحَاجَاتِ رَكَعَتَيْنِ لِلَّهِ تَعَالَى

D.Niat sholat Tahajjud

أُصَلِّيَ سُنَّةَ التَّهَجُّدِ رَكَعَتَيْنِ لِلَّهِ تَعَالَى

اللَّهُمَّ لَكَ الْحَمْدُ أَنْتَ نُورُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَنْ فِيهِنَّ وَلَكَ الْحَمْدُ أَنْتَ قَيِّمُ
السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَنْ فِيهِنَّ وَلَكَ الْحَمْدُ أَنْتَ الْحَقُّ وَوَعْدُكَ الْحَقُّ وَلِقَاءُكَ حَقٌّ
وَالْجَنَّةُ حَقٌّ وَالنَّارُ حَقٌّ وَالنَّبِيُّونَ حَقٌّ وَمُحَمَّدٌ حَقٌّ وَالسَّاعَةُ حَقٌّ اللَّهُمَّ لَكَ أَسَلَمْتُ
وَبِكَ أَمَنْتُ وَعَلَيْكَ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْكَ أُنَبْتُ وَبِكَ خَاصَمْتُ وَإِلَيْكَ حَاكَمْتُ فَاعْفِرْ لِي مَا
قَدَّمْتُ وَمَا أَخَّرْتُ وَمَا أَسْرَرْتُ وَمَا أَعْلَنْتُ أَنْتَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ.

F.Sayyidul Istighfar

اللَّهُمَّ أَنْتَ رَبِّي لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتَ خَلَقْتَنِي وَأَنَا عَبْدُكَ وَأَنَا عَلَى عَهْدِكَ وَوَعْدِكَ مَا
اسْتَطَعْتُ أَعُوذُ بِكَ مِنْ شَرِّ مَا صَنَعْتُ أَبُوءُ لَكَ بِنِعْمَتِكَ عَلَيَّ وَأَبُوءُ بِذَنْبِي
فَاعْفِرْ لِي فَإِنَّهُ لَا يَغْفِرُ
الذُّنُوبَ إِلَّا أَنْتَ.

G.Sholawat Nariyah

اللَّهُمَّ صَلِّ صَلَاةً كَامِلَةً وَسَلِّمْ سَلَامًا تَامًا عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ الَّذِي تَنَحَّلَ بِهِ الْعُقَدُ
وَتَنَفَّرَجُ بِهِ الْكُرْبُ وَتُقْضَى بِهِ الْحَوَائِجُ وَتُنَالُ بِهِ الرَّغَائِبُ وَحُسْنُ الْحَوَائِمِ
وَيُسْتَسْقَى الْعَمَامُ بِوَجْهِهِ الْكَرِيمِ وَعَلَى إِلِهِ وَصَحْبِهِ فِي كُلِّ لَمْحَةٍ وَنَفْسٍ بَعْدَ كُلِّ
مَعْلُومٍ لَكَ.

H.Sholawat Munjiyat

اللَّهُمَّ صَلِّ صَلَاةً تَنْجِينًا بِهَا مِنْ جَمِيعِ الْأَهْوَالِ وَالْأَفَاتِ وَتَقْضِي لَنَا بِهَا جَمِيعَ
الْحَاجَاتِ وَتَطَهِّرُنَا بِهَا مِنْ جَمِيعِ السَّيِّئَاتِ وَتَرْفَعُنَا بِهَا عِنْدَكَ أَعْلَى الدَّرَجَاتِ
وَتُبَلِّغُنَا بِهَا أَقْصَى الْعَالَمَاتِ مِنْ جَمِيعِ الْخَيْرَاتِ فِي الْحَيَاةِ وَبَعْدَ الْمَمَاتِ.

BUKU
SYARAT RECAKAPAN UBUDIYAH



MTs NEGERI LAWANG

Jl. MANDIRI NO. 9 LAWANG - MALANG



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI LAWANG

NSM: 121135070007 NPSN: 20537342
Jalan Mandiri 9 Telp. (0341) 425401 Fax. 422910 Lawang Kab. Malang
e-mail: mtsn_lawan1@yahoo.co.id website:
mtsnlawanqmalang.blogspot.com

LAPORAN HASIL PENCAPAIAN
SYARAT KECAKAPAN UBUDIYAH (SKU)

NAMA SISWA :
KELAS : 8

NO	Materi	Materi yang diselesaikan
1.	Bacaan-bacaan dalam sholat Jenazah	
2.	Niats sholat Tarowih dan Witir	
3.	Do'a sesudah sholat Tarowih	
4.	Bacaan Tasbih Setelah Tarowih	
5.	Do'a Menggapai Lailatul Qodar	
6.	Niat sholat sunnah rowatib Qobliyah	
7.	Niat sholat sunnah rowatib ba'diyah	
8.	Hafal ayat Kursi	
9.	Hafal do'a untuk kedua orang tua	
10.	Do'a sebelum belajar	
11.	Do'a sesudah belajar	
12.	Niat Puasa Ramadhan	
13.	Do'a berbuka puasa	
14.	Do'a makan sahur	
15.	Asmaul Husna	
16.	Hafal surat Al Ashr	
17.	Hafal surat At Takatsur	
18.	Hafal surat Al Qori'ah	
19.	Hafal surat Al Zalzalah	
20.	Hafal surat Al Qodr	
21.	Hafal surat At Tiin	
22.	Hafal surat Al Insyirah	

Mengetahui
Kepala

Dr. Sutirjo, M.Pd
NIP. 19680617 199703 1 001

Malang, 17 Desember 2016

Pembina SKU

Ahmad Bahaudin, S.Pd,
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI LAWANG
NSM: 121135070007 NPSN: 20537342
Jalan Mandiri 9 Telp. (0341) 425401 Fax. 422910 Lawang Kab.
Malang
e-mail: mtsn_lawan1@yahoo.co.id website:
mtsnlawangmalang.blogspot.com

159

LAPORAN HASIL PENCAPAIAN
SYARAT KECAKAPAN UBUDIYAH (SKU)

NAMA SISWA :
KELAS : 7

NO	Materi	Materi yang diselesaikan
1.	Lafadz niat saat berwudlu dan Tayammum	
2.	Do'a sesudah berwudlu Dan tayammum	
3.	Lafadz niat sholat 5 waktu	
4.	Do'a iftitah	
5.	Do'a l'tidal	
6.	Do'a tasbih ruku', sujud, dan do'a di antara 2 sujud	
7.	Do'a tasyahud awal dan akhir	
8.	Do'a qunut	
9.	Wirid setelah sholat	
10.	Do'a setelah sholat 5 waktu.	
11.	Lafadz niat sholat Jum'at	
12.	Lafadz niat sholat Dhuha	
13.	Do'a setelah sholat Dhuha	
14.	Hafal lafadh adzan dan iqomah	
15.	Do'a setelah adzan dan iqomah	
16.	Do'a sebelum dan sesudah makan	
17.	Do'a keluar masuk kamar kecil	
18.	Do'a masuk masjid	
19.	Do'a keluar masjid	
20.	Hafal surat Al Kafirun	
21.	Hafal surat Al Kautsar	
22.	Hafal surat Al Mauun	
23.	Hafal surat Al Quraisy	
24.	Hafal surat Al Fiil	
25.	Hafal surat Al Humazah	
26.	Hafal surat Asy Syams	
27.	Hafalsurat Ad Dhuha	

Februari 2017
Mengetahui
Kepala

Malang, 28

Pembina SK

Dr. Sutirjo, M.Pd
Lafiatun, S.Pd
NIP. 19680617 199703 1 001
19690305200501201

Sumiati
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI LAWANG

NSM: 121135070007 NPSN: 20537342
Jalan Mandiri 9 Telp. (0341) 425401 Fax. 422910 Lawang Kab. Malang
e-mail: mtsn_lawan1@yahoo.co.id website:
mtsnlawanqmalang.blogspot.com

LAPORAN HASIL PENCAPAIAN
SYARAT KECAKAPAN UBUDIYAH (SKU)

NAMA SISWA :
KELAS : 9

NO	Materi	Materi yang diselesaikan
1.	Niat sholat qoshor dan jamak taqdim	
2.	Niat qoshor dan jamak ta'khir	
3.	Niat sholat Hajat	
4.	Niat sholat Tahajjud	
5.	Do'a setelah Tahajjud	
6.	Hafal Sayyidul Istighfar	
7.	Hafal sholawat Nariyah	
8.	Hafal sholawat Munjiyat	
9.	Hafal surat Al A'la	
10.	Hafal surat Al Ghosyiyah	
11.	Hafal surat Yaasin	
12.	Hafal surat Waqi'ah	

Desember 2016
Mengetahui
Kepala

Malang, 17

Pembina SKU

Dr. Sutirjo, M.Pd
S.Si
NIP. 19680617 199703 1 001
19811212 201101 2 005

Anis Failala,
NIP.



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI LAWANG**

NSM: 121135070007 NPSN: 20537342
Jalan Mandiri 9 Telp. (0341) 425401 Fax. 422910 Lawang Kab. Malang
e-mail: mtsn_lawan1@yahoo.co.id website:
mtsnlawangmalang.blogspot.com

**LAPORAN HASIL PENCAPAIAN
SYARAT KECAKAPAN UBUDIYAH (SKU)**

NAMA SISWA : AMALIA NISRINA S
KELAS : 8 I

NO	Materi	Materi yang diselesaikan
1.	Bacaan-bacaan dalam sholat Jenazah	
2.	NiatsholatTarowihdanWitir	
3.	Do'asesudahsholat Tarowih	
4.	Bacaan Tasbih Setelah Tarowih	
5.	Do'a Menggapai Lailatul Qodar	
6.	Niatsholatsunnahrowatib Qobliyah	
7.	Niat sholat sunnah rowatib ba'diyah	
8.	HafalayatKursi	
9.	Hafaldo'auntukkedua orang tua	
10.	Do'asebelumbelajar	
11.	Do'asesudahbelajar	
12.	NiatPuasaRamadhan	
13.	Do'aberbukapuasa	

14.	Do'amakansahur	
15.	Asmaul Husna	
16.	Hafal surat Al Ashr	H
17.	Hafal surat At Takatsur	
18.	Hafalsurat Al Qori'ah	
19.	Hafalsurat Al Zalزالah	
20.	Hafalsurat Al Qodr	
21.	Hafalsurat At Tiin	H
22.	Hafalsurat Al Insyirah	

.....2016
Mengetahui
Kepala

Dr. Sutirjo, M.Pd
Bahaudin, S.Pd
NIP. 19680617 199703 1 001

Malang,

Pembina SKU

Ahmad

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Nama Madrasah : MTs Negeri Lawang
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : VII / 1
Topik : Thaharah
Sub Topik : Bersuci dari hadas dan najis
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Tatap Muka)

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Kompetensi Inti (KI 4):
Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN
1.1 Meyakini pentingnya bersuci dari najis dan hadas	1.1.1. Membiasakan pentingnya kesadaran bersuci dari hadas dan najis
2.1 Membiasakan diri berperilaku bersih sebagai implementasi dari pemahaman tentang tata cara bersuci	2.1.1. Menunjukkan perilaku diri menjaga kebersihan dengan cara bersuci yang benar.
3.1. Memahami hadas dan najis dan tata cara menyucikanya	3.1.1 Menyebutkan pengertian najis 3.1.2 Menunjukkan dalil tentang najis 3.1.3 Menjelaskan macam – macam najis 3.1.4 Membedakan macam-macam najis 3.1.5 Menyebutkan pengertian hadats 3.1.6 Menunjukkan dalil tentang hadats 3.1.7 Menjelaskan macam – macam hadats 3.1.8 Membedakan macam – macam hadats

4.1 Mendemonstrasikan tata cara bersuci dari hadas dan najis	4.1.1 Mendemostrasikan tata cara bersuci dari najis 4.1.2 Mendemostrasikan tatacara bersuci dari hadas

C. MATERI PEMBELAJARAN

Pengertian Najis

Najis ialah sesuatu yang kotor menurut agama. Manusia tidak boleh membuat aturan sendiri untuk menentukan apakah suatu benda najis atau tidak. Selain sebagai bentuk ketaatan kita kepada Allah dan dengan selalu berpikir positif, kita sebagai hambaNya harus yakin bahwa di balik itu semua ada hikmah yang tersembunyi.

MACAM – MACAM NAJIS

a. Najis mughaladzah (najis berat)

Yaitu najis yang di sebabkan dari air liur anjing dan babi yang mengenai bejana. Cara mensucikannya ialah dengan menghilangkan wujud benda najis terlebih dahulu kemudian di cuci dengan air bersih sebanyak tujuh kali dan salah satunya dengan di campur tanah.

b. Najis mukhaffafah (najis ringan)

Yaitu najisnya air kencing anak laki-laki yang belum makan apa-apa kecuali ASI dan berumur kurang dari dua tahun. Cara mensucikannya cukup dengan memercikkan air pada benda yang terkena najis tersebut.

c. Najis mutawasithah (najis sedang)

Yaitu semua najis yang tidak termasuk najis mughaladzah dan mukhaffafah. Cara mensucikannya adalah dengan menghilangkan najis tersebut baik wujud, bau ataupun rasanya. Adapun jika wujud, bau dan rasa dari najis tersebut sudah tidak ada seperti air kencing yang suda kering, maka cukup disiram air di atasnya.

Pengertian Hadas

Hadas ialah perkara-perkara yang menyebabkan seseorang wajib berwudhu atau mandi janabah jika hendak melaksanakan shalat. Hadast menurut ahli fiqih, dibagi menjasdi 2 macam, yaitu : hadast kecil dan hadast besar.

Orang yang berhadast dikatakan tidak suci (walaupun bersih). Oleh karena itu, orang yang hendak shalat, padahal berhadast kecil maka wajib berwudhu. Apabila berhadast besar, ia wajib mandi janabah terlebih dahulu.

Sebab-sebab hadas

Yang dimaksud dengan hadast kecil adalah hadast yang dapat dihilangkan dengan jalan wudhu atau tayamum. Adapun yang termasuk hadast kecil ialah:

- a. Keluarnya sesuatu dari dua jalan (qubul dan dubur)
- b. Hilang akal, seperti gila, mabuk, pinsan atau tidur.

- c. Menyentuh kemaluan dengan telapa tangan, baik milik sendiri ataupun milik orang lain tanpa penghalang.
- d. Bersentuhan dengan lawan jenis.

PERBEDAAN NAJIS DAN HADAS

Najis berarti benda atau zat tertentu dan bukan suatu keadaan. Najis dan hadas merupakan sesuatu yang menghalangi seseorang untuk melaksanakan ibadah tertentu seperti salat. Hadas berbeda dengan najis karena hadas berarti keadaan dan bukan sesuatu benda atau zat tertentu.

D. PENDEKATAN/STRATEGI/METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi dan Observasi
3. Model : Discovery Learning

E. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media: LCD
2. Alat/Bahan:
 - Gambar seputar macam-macam najis dan berhadad
 - Air, teh, kopi ,susu, sirup, air kelapa, air es, garam, kotoran kambing, gelas plastik.
 - Boneka
 - Batu, kertas, tissue, daun kering, kaca, plastik, batu apung, batu kali
3. Sumber Pembelajaran:
 - a) Buku Fiqih kelas VII, Aqila 2013
 - b) Buku Guru dan Siswa Kemenag 2013
 - c) Modul Fiqih VII-MTsN Lawang
 - d) Al Quran Terjemah

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama (2 JP)

Kegiatan	Langkah2 Model Discovery Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan Situasi (Stimulasi)	Pemusatan perhatian dan pemotivasian: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengilustrasikan tata cara bersuci dari hadas dan najis, apakah perbedaan antara hadas dan najis ➤ Bertanya jawab tentang proses tata cara bersuci dari hadas dan najis ➤ Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran, memberikan konsep dasar, 	10 menit

petunjuk atau referensi yang diperlukan dalam pembelajaran

- Brainstoming, peserta didik dihadapkan pada masalah lingkungan, yaitu: aktivitas manusia. Kemudian peserta didik menganalisis. Apa sesungguhnya yang terjadi dengan lingkungan sekitar dan siswa bisa memberikan solusi. **Tampilan gambar!**

1



2



Peserta didik diminta memberikan tanggapan dan pendapat terhadap masalah tersebut.

Kegiatan inti Pembahasan
Tugas dan
Identifikasi
Masalah

Observasi
Pengumpulan
data

Mengamati

- Menyampaikan **informasi / mengingatkan materi** yang dipelajari sebelum kegiatan yang akan dilakukan siswa dalam bentuk kelompok (mengamati tata cara bersuci dari hadas dan najis) dan menghasilkan laporan pengamatan
- Membagi siswa dalam kelompok (5-6 siswa/kelompok) dan **mendistribusikan materi** pada masing-masing kelompok (heterogen)
- Membimbing kelompok dalam melakukan **pengamatan** terhadap tata cara bersuci dari hadas dan najis, **menggambarkan** hasil pengamatannya dan **mengidentifikasi** perbedaannya

Menanya

- Membimbing kelompok merumuskan pertanyaan, apakah perbedaan hadas dan najis, juga berpengaruh pada aspek spiritual dan atau social
- Peserta didik mengumpulkan informasi
- Menemukan bagian esensi dalam proses tata cara bersuci dari hadas dan najis, merumuskan jawaban sementara

(hipotesis)

60
menit

- Guru membantu peserta didik mendefinisikan atau mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah
- Menyajikan hasil pengamatan, termasuk menggambarkan tata cara bersuci dari hadas dan najis

Eksplorasi/Eksperimen

Pengolahan data dan analisis Verifikasi Generalisasi

- Peserta didik dalam kelompoknya merencanakan dan menyiapkan laporan dengan membagi tugas
- Memberi kesempatan kelompok untuk mempresentasikan hasilnya dan dianggapi oleh kelompok lain, dan menemukan kesimpulan bersama tentang perbedaan hadas dan najis juga tata cara meyucikannya

Catatan : sambil melakukan proses, guru melakukan penilaian sikap dengan dipandu instrument lembar penilaian sikap

Mengasosiasikan

- Menganalisis dari data hasil pengamatan dan hasil kerja kelompok tentang tata cara bersuci dari hadas dan najis

Mengkomunikasikan

- Memberi kesempatan siswa untuk mengeneralisasikan makna hadas dan najis dikaitkan pada aspek spiritual atau sosial
- Membuat kesimpulan terkait dengan tata cara bersuci dari macam-macam hadas dan najis
- ✓ Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur atas karunia Tuhan
- ✓ Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) pada kelompok yang berkinerja baik
- ✓ Pemberian tugas untuk persiapan ulangan harian

Penutup

10
menit

PENILAIAN SIKAP!**Instrumen Penilaian Sikap**

NO	PERNYATAAN	SL	SR	KD	TP
1	Melaksanakan kebersihan di dalam kelas	4			
2	Menjaga kebersihan di lingkungan madrasah		3		
3	Melaksanakan ketertiban			2	
4	Belajar bersama dengan baik				1
5	Dst				

Keterangan :

SL = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

KD = Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

TP = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor 4 jika SL

Skor 2 jika KD

Skor 3 jika SR

Skor 1 jika TP

Skor perolehan

10

NILAI= ----- x 4

-----x 4 = 2.5

Skor maksimal

16

TES TULIS BENTUK ESSAY!

1. Fenomena banjir setiap tahun dimusim hujan terjadi di beberapa bagian besar wilayah Indonesia. Mengapa hal ini selalu terjadi? Apalagi di kota-kota besar!
2. Pada konteks adab taharah bahwa ketika orang muslim membuang air kecil dianjurkan untuk jongkok. Mengapa ditempat-tempat yang lebih modern tersedia kloset pada kamar mandi bentuk berdiri?
3. Tingkat perkembangan pembangunan kota metropolitan yang begitu cepat, secara realistis ada dampak positif dan negatif bagi kehidupan manusia? Kemukakan argumentasimu pada dua sisi tersebut?

Kunci Jawaban:

1. Beberapa sebab:

- ✓ Masih kurangnya efektifnya pemberian informasi terkait ekosistem yang harus dirawat dan dilindungi
- ✓ Rendahnya kesadaran masyarakat untuk menjaga dan melestarikan lingkungannya, maka pendidikan hal wajib bagi setiap insan
- ✓ Tingkat pembangunan yang belum taat hukum

2. Dalam syariat Islam (Adab Buang Air Kecil) dianjurkan untuk jongkok, apabila disuatu tempat hanya tersedia kloset bentuk berdiri, maka boleh digunakan sebab tidak tersedia alternatif lain (darurat), tapi harus tetap hati-hati dengan najis.
3. Dampak-dampaknya:
 - ✓ Dampak positif, akan mempermudah atau lebih efektif untuk aktivitas, nyaman dll
 - ✓ Dampak negatif, penyebab banjir, sebab saluran air dibuat tidak sesuai standar, berkurangnya udara sehat sebab semakin penuh bangunan dan berkurangnya penghijauan, berdirinya bangunan pabrik dekat kota, asap sisa pembakaran akan mengganggu pernafasan manusia

**INSTRUMEN PENILAIAN PERFORMANCE/UNJUK KERJA
(MENDEMONSTRASIKAN)**

No	Nama PD	Aspek yang dinilai				Skor	Nilai	Predikat
		Cekatan	Trampil	Kesiapan	Kesucain			
1	Achmad Hilmy Syaiful . A	2	3	4	1	10	62.5/2.33	C+
2	Ade Naufal Fadillah	3	2	1	2	8	50 / 1.33	D+
3	AmiratuZZahriah	4	3	4	4	15	93.75/100	A
4	Ananda Ghulam Tegar	4	3	3	3	13	81.25/3.66	A-
5	Anik Oktavia	4	3	3	3	13	81.25/3.66	A-

Penskoran:

Skor 4 jika Cekatan, Trampil, Kesiapan, Kesucian SANGAT BAIK

Skor 3 jika Cekatan, Trampil, Kesiapan, Kesucian BAIK

Skor 2 jika Cekatan, Trampil, Kesiapan, Kesucian CUKUP

Skor 1 jika Cekatan, Trampil, Kesiapan, Kesucian KURANG

$$\begin{aligned}
 \text{Skor perolehan} & \qquad \qquad \qquad 10 \\
 \text{NILAI} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4 & \qquad \qquad \qquad \frac{10}{100} \times 100 = 62.5 = 2.33 \text{ (C+)}
 \end{aligned}$$

- A. syarat wajib C. sunah
B. syarat sah D. rukun

KUNCI JAWABAN

1. B
2. B
3. A
4. B
5. D

SOAL PENGAYAAN

PILIHLAGU SALAH SATU JAWABAN YANG PALING BENAR!

1. Air musyammas termasuk salah satu dari macam-macamnya air, yang dimaksud dengan air musyammas adalah air
 - A. yang masih asli belum tercampur dengan sesuatu benda lain dan tidak terkena najis
 - B. mengalir di sungai walau di dalamnya tercampur dengan benda-benda yang lain
 - C. yang tadinya dua kullah tetapi terkena najis dan berubah salah satu sifatnya
 - D. dipanaskan di terik matahari dengan logam yang terbuat dari besi yang berkarat
2. Di bawah ini yang termasuk air yang bisa dipakai untuk bersuci adalah air
 - A. sungai, danau, pam
 - B. laut, buah-buahan, soda gembira
 - C. embun, mata air, salju, sumur, sungai
 - D. buah-buahan, kopi, susu, sumur, embun
3. Saat bersekolah rok Rafifah terlihat bercak merah. Dan saat bersamaan rok Fatimah terkena saos bakso. Terkait dengan arti hadas memiliki makna....
 - A. sesuatu yang kotor
 - B. sesuatu yang bersih
 - C. sesuatu yang disucikan
 - D. peristiwa / kotoran tidak suci



4. Dari ketiga gambar diatas, manakah yang tergolong air suci dan mensucikan (Thahir Muthahir)
 - A. air berubah warna

- B. suci bercampur najis
 C. air kena sinar matahari
 D. air tidak tercampur benda
5. Terkadang dilingkungan sekitar kita sering melihat kotoran hewan, air kencing, kotoran manusia yang itu semua termasuk najis. Ilustrasi makna najis adalah
- A. keadaan tidak suci seseorang sehingga tidak sah melaksanakan ibadah
 B. sesuatu yang terkena kotor sehingga menghalangi sahnya ibadah
 C. barang yang berserakan dan tidak sedap dipandang mata
 D. membersihkan diri setelah buang air besar

Kunci jawaban:

1. D
2. A
3. D
4. D
5. B

Mengetahui,
 Kepala Madrasah

Malang,
 Guru Mata Pelajaran

Dr. Sutirjo, M.Pd
 NIP. 19680617 199703 1 001
 1 003

Ahmad Sunyoto, S.Ag
 NIP. 19730608 200710

1. Mengamati perbandingan negara bersih dan tidak bersih (Video)
2. Contoh bronstoming
3. Melihat Silabus dari kemendikbud
4. Menyampaikan info. > Di pendahuluan
5. Tujuan dan manfaat masuk di stimulasi
6. Membentuk kelompok
7. Hipotesis tdk
8. LKS membagi kerja tugas kelompok

Riwayat Hidup



Abdul Jamil, lahir di Malang, 01 September 1975. Lulusan S1 dari Fakultas Agama Islam jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Malang (Unisma), semenjak SLTA nyantri di Pondok Pesantren tertua di Kabupaten Malang yaitu Pondok Pesantren Miftahul Falah Bungkok Singosari.

Mengajar di SMP Integral Ulul Albaab Kota Ternate Maluku Utara tahun 2003-2004, Sejak tahun 2005 diangkat sebagai guru tetap di lingkungan LP Maarif Kabupaten Malang dan ditugaskan di MTs. Wahid Hasyim 02 Dau sekaligus sebagai Kepala Madrasah, Pengalaman berorganisasi: IPNU, Ikatan Dai Muda Indonesia, Wakil Ketua LP. Maarif MWC NU Dau 2008-2013, Mabarot Sosial di MWC NU Dau, Anggota Lembaga Ta'lif Wan Nashr PCNU Kabupaten Malang masa bakti 2017-2022 dan sejak tahun 2009 sampai saat ini juga mengabdikan diri sebagai TKSK (Tenaga Kesejahteraan Sosial Kecamatan) dibawah naungan Kementerian Sosial Republik Indonesia dan ditugaskan di Kecamatan Dau Kabupaten Malang. Tahun 2017 menyelesaikan studi S2 Program Studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

