البحث الجامعي

العلاقة بين تحفيظ القرآن الكريم ومهارة الكلام العربي لطلاب معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة المحمّدية مالانج

إعداد :

فارس الحق (١٢١٥٠١٥١)

اشراف :

الدكتور محمد شمس العلوم المجستر

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٣١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية و تعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

العلاقة بين تحفيظ القرآن الكريم ومهارة الكلام العربي لطلاب معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة المحمّدية مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S1)

لكلية علوم التربية والتعليم

إعداد :

فارس الحق (١٢١٥٠١٥١)

اشراف :

الدكتور محمد شمس العلوم الماجستر

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استهلال

بسم الله الرّحمن الرّحيم

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Sebaik-baik Kalian adalah Orang yang Mempelajari Al-quran dan Mengajarkannya.

(H.R Al-Bukhori[1])

[1] صحيح بخاري: ج ٤/ ص ١٩١٩ ح ٤٧٣٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إهداء

سأهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي الكريم: **عارفين ردوان**

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة و يعطيه طوال العمر و الصحة دائما)

أمي المحبوبة: **سري عافية هداية**

(عسى الله أن يرحمها في الآخرة التي قد ربتني منذ صغيري وبدون رضاها و حبها ما وجدت النجاح)

وإلى أختي المحبوبة : **نادلة فطري سبرين، ورحمة فخر النساء**

(عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة و يجعلهما المرأتان الصالحتان والنجاحان في المستقبل)

وإلى أخي المحبوب: **ضياء الحق، وصلاح الدين روشان فكر، وأوسمى فاتح محمد**

(عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة و يجعلهم الرجول الصالحون والنجاحون في المستقبل)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

شكر وتقدير

بسم الله الرّحمن الرّحيم

إنّ الحمد لله وبه و نستعين و ونستغفره، ونعوذ بالله من سرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا، من يهد الله فلا مضلّ له، من يضلله فلا هادي له، أشهد أن لاإله إلاّ الله وحده لاشريك له، وأشهد أن محمد عبده ورسوله، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " العلاقة بين تحفيظ القرآن الكريم ومهارة الكلام العربي لطلاب معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة المحمّدية مالانج ". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذالك تقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلةالأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهارجا الماجستر، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور على الماجستر، عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستر، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور محمد شمس العلوم الماجستر، مشرف في الكتابة هذا البحث.

وأقول شكر على إشرف الأستاذ الدكتور محمد شمس العلوم الماجستر. على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى الانتهائي منه.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥. جميع الأساتيذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة الأستاذ علي واف ، مدير المعهد عبد الرحمن بن عوف بملانج

٧. فضيلة الأستاذ حمزة أسراري، مدبّرة معهد عبد الرحمن بن عوف بملانج

٨. فضيلة الأستاذ صفيان، مدرس تخفيظ القرآن معهد عبد الرحمن بن عوف بملانج

٩. فضيلة الأستاذ لطيف، مدرس شفهي معهد عبد الرحمن بن عوف بملانج

١٠. جميع الطلبة المستوى الرابع في معهد عبد الرحمن بن عوف بملانج

١١. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٢ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. و أخيرا، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا .آمين يارب العالمين .جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

الباحث

فارس الحق

١٢١٥٠١٥١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه :

الإسم : فارس الحق

رقم القيد : ١٢١٥٠١٥١

الموضوع : العلاقة بين تحفيظ القرآن الكريم ومهارة الكلام العربي لطلاب معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة المحمّدية مالانج.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة على درجة سرجانا (S1) لكلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٦

مالانج، ٩ يونيو ٢٠١٦

المشرف

الدكتور محمد شمس العلوم الماجستر

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير الباحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : فارس الحق

رقم القيد : ١٢١٥٠١٥١

العنوان : بانجيل- فاسوروان

أقر بأن هذا البحث الجامعي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع: **العلاقة بين تحفيظ القرآن الكريم ومهارة الكلام العربي لطلاب معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة المحمّدية مالانج.**

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أوتأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية علوم التربية والتعليم.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذالك.

مالانج،٩ يونيو ٢٠١٦

صاحب اللاقرار

METERAI TEMPEL 6000 ENAM RIBU RUPIAH

فارس الحق

١٢١٥٠١٥١

vi

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه الطالب:

الإسم : فارس الحق (١٢١٥٠١٥١)

الموضوع : العلاقة بين تحفيظ القرآن الكريم ومهارة الكلام العربي لطلاب معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة المحمّدية مالانج.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

١) الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

٢) الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدي الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣

٣) الدكتور شمش العلوم الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبرهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالب :

الإسم : فارس الحق

رقم القيد : ١٢١٥٠١٥١

الموضوع : **العلاقة بين تحفيظ القرآن الكريم ومهارة الكلام العربي لطلاب معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة المحمّدية مالانج.**

لإتمام دراستهه وللحصول الدراسة على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

مالانج،١٣ يونيو ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستر

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب :

الإسم : فارس الحق

رقم القيد : ١٢١٥٠١٥١

الموضوع : **العلاقة بين تحفيظ القرآن الكريم ومهارة الكلام العربي لطلاب معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة المحمّدية مالانج.**

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

مالانج، ١٣ يونيو ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستر

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مواعيد الإشراف

الإسم : فارس الحق

رقم القيد : ١٢١٥٠١٥١

المشرف : الدكتور محمد شمس العلوم الماجستر

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	١٨ أبريل ٢٠١٦	الفصل الأول	
٢.	٢٠ أبريل ٢٠١٦	الفصل الثاني	
٣.	٢ مايو ٢٠١٦	الفصل الثالث	
٤.	١٢ مايو ٢٠١٦	الفصل الثالث (بنود استبانات)	
٥.	٢ يونيو ٢٠١٦	الفصل الرابع	
٦.	٩ يونيو ٢٠١٦	الفصل الخامس	
٧	١٠ يونيو ٢٠١٦	الفصل السادس	
٨	١٣ يونيو ٢٠١٦	الفصل الأول حتى الفصل السادس	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستر

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستخلص البحث

فارس الحق. ٢٠١٦. العلاقة *تحفيظ القرآن الكريم ومهارة الكلام العربي لطلاب معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة محمّدية مالانج*. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية،كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرف :الدكتور شمس العلوم المجستير

الكلمات الرئيسية: *تحفيظ القرآن، مهارة الكلام*

القرآن الكريم هو كلام الله المعجز، المنزلُ على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، المكتوبُ في المصاحف، المنقول بالتواتر، المتعبَّدُ بتلاوته. قال أحد من حامل القرآن و اللغة العربية قال أنّ تحفيظ القرآن و كرار قراءة القرآن يستطيع أن يساعد ليقوّي اللغة العربية. الاسئلة لهذا للبحث (١) ماعناصر مهارة الكلام في تحفيظ القرآن الكريم في المعهد عبد الرحمن بن عوف مالانج؟. (٢) كيف علاقة بين تحفيظ القرآن الكريم ومهارة الكلام لطلاب معهد عبد الرحمن بن عوف مالانج؟. والهدف هذا البحث، هما :(١) لمعرفة عناصر الذي توجد في تحفيظ القرآن الكريم لطلاب معهد عبد الرحمن بن عوف مالانج (٢) و لمعرفة علاقة تحفيظ القرآن الكريم ومهارة الكلام لطلاب معهد عبد الرحمن بن عوف مالانج.

ومنهج هذا البحث هو البحث الوصفي الكمي. ومصادر البيانات لهذا البحث يعني الطلاب مستوى الرابع، ومدرس تحفيظ القرآن، ومدرس شفهي. وأما أدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة و المقابلة والاستبانة والوثائق. وتحليل البيانات يستخدم أسلوب البيان هوبرمان ميلس و المنتج لحظة الارتباط (*product moment*).

ونتيجة هذا البحث هي : (١) عناصر المهارة الكلام في تحفيظ القرآن الكريم لطلاب معهد عبد الرحمن بن عوف مالانج تتكون من : عملية التفكير، والجملة العبارات التى من شأنها نقل الأفكار، والأداء الصوتي. (٢) من الوسائق الذي يحليل الباحث باستخدام المنتج لحظة الارتباط (*product moment*)يعرض قيمة "r" 0,240 أنّ علاقة بين تحفيظ القرآن ومهارة الكلام يوجد ارتباط ضعيف.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRACT

Faris Al-Haq. 2016. *Correlation Memorizing the Qur'an and the ability of Arabic Speaking Students cottage abdurrahman bin auf university of Muhammadiyah malang).* Arabic Language Education Department, faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences. State Islamic University of Malang.

Supervisor: Dr. Syamsul Ulum, MA

Keywords: memorizing The Quran, Speaking Skills

Al-Quran is the word of God and a miracle that revealed to the Prophet muhammad saw are mutawatir and read it is worship. An expert in the field of Quran and language says, that by memorizing and repeating reading Al-Quran can help to strengthen language of Arabic. Even just by repeating and hear the reading of the Quran, some one can obtain a lot of aspects of language and eloquence. The question in this research is (1) what are the element of skill speaks anything contained in of the memorization Quran in students cottage abdurrahman bin auf university of Muhammadiyah malang? (2) how the correlation of memorizing Qur'an against and the ability speak Arabic students cottage abdurrahman bin auf university of Muhammadiyah malang?. The purpose of this research is: (1) To know the elements of speaking contained in the memorize of the Quran students cottage abdurrahman bin auf university of Muhammadiyah malang. (2) To know correlation of memorizing the Qur'an against ability to speak Arabic students cottage abdurrahman bin auf university of Muhammadiyah malang.

the method used in this research is descriptive quantitative. Sources of data in this research is a fourth (4) grade student, teacher of memorizing Quran and teacher of speaking. The data collection is done by observation, interviews, questionnaires and documentation. The analysis in this study using a style analisis Huberman miles and Product Moment.

The results of the exposure data on a research entitled Correlation Memorizing the Qur'an and the ability of Arabic Speaking Students Cottage Abdurrahman Bin Auf University of Muhammadiyah Malang show that: (1) In the memorizing of the Qur'an students Cottage Abdurrahman Bin Auf University of Muhammadiyah Malang is there are elements of speaking skills contained therein form: thought process, the addition of new sentences and vocabulary, as well as mastery of sound. (2) In the documentation the value that has been analyzed using Product Moment show results "r" 0,240 this means that there is a weak correlation in the students who memorizing the Quran against of skills to speak Arabic whic they have these correlation are in the aspects of the mastery of the Arabic word pronunciation, vocabulary and insight into the composition of the addition or Arabic style

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRAK

Faris Al-Haq. 2016. *Hubungan Hafalan Al-Quran terhadap kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa Mahad Abdurrahman bin Auf Universitas Muhammadiyah Malang)*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. Syamsul Ulum, MA

Kata Kunci : *Hafalan Al-Quran , Keterampilan Berbicara*

Al-Quran merupakan kalam Allah yang merupakan mukjizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw secara mutawatir dan membacanya adalah ibadah. Seorang Ahli dibidang Al-Quran dan bahasa mengatakan, bahwa dengan mennghafal dan mengulang bacaan Al-quran dapat membantu untuk memperkuat bahasa Arab. Bahkan hanya dengan mengulang-ulang dan mendengar bacaan Al-Quran , seseorang dapat memperoleh banyak hal dari segi-segi bahasa dan kefasihannya (balaghanya). Adapun rumusan pada penelitian ini adalah (1) Unsur Maharah Kalam apa saja yang terdapat pada hafalan Al-Quran pada siswa Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang? (2) bagaimana hubungan hafalan Al-Quran terhadap kemampuan berbicara bahasa Arab siswa Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang?. Adapun tujuan penilitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui unsur-unsur Maharah Kalam yang terkandung pada hafalan Al-Quran siswa Ma'had Abdurrahman Bin Auf Universitas Muhammadiyah Malang. (2) Untuk mengetahui hubungan hafalan Al-Quran terhadap kemampuan berbicara bahasa Arab siswa Mahad Abdurrahman bin Auf Universitas Muhammadiyah Malang.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kuantitatif. Sumber data pada penelitian ini adalah mahasiswa mustawa *Robi'* (4), guru Tahfidzul Quran dan guru Syafahi. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Analisis pada penelitian ini menggunakan gaya analisis Huberman miles dan *Product Moment*.

Hasil penelitian dari pemaparan data pada penelitian yang berjudul Hubungan Hafalan Al-Quran Terhadap kemampuan Berbicara Bahasa Arab siswa Mahad Abdurrahman bin Auf Universitas Muhammadiyah malang ini menunjukkan bahwa: (1) Pada hafalan Al-Quran siswa Ma'had Abdurraman Bin Auf Malang terdapat unsur keterampilan maharah kalam yang terkandung dalamnya berupa proses berpikir, penambahan kalimat dan mufordat baru, juga penguasaan bunyi. (2) Pada dokumentasi nilai yang telah dianalisis menggunakan *Product Moment* menunjukkan hasil "r" 0,240 yang artinya terdapat hubungan yang lemah pada siswa yang menghafal Al-Quran terhadap penguasaan keterampilan berbicara bahasa Arab yang mereka miliki. Hubungan ini terdapat pada aspek penguasaan pengucapan kata bahasa Arab, penambahaan mufrodat dan wawasan susunan atau gaya bahasa Arab.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المحتويات البحث

استهلال i

الإهداء i

شكر وتقدير iii

تقرير المشرف v

إقرار الباحثة v

تقرير لجنة المناقشة vii

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم viii

تقرير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية ix

مواعيد الأشراف x

مستخلص البحث باللغة العربية xi

مستخلص البحث باللغة الإنجلزية xii

مستخلص البحث باللغة الإندونسي xiii

محتويات البحث xiv

قائمة الجدوال xvii

قائمة الملاحق xviii

الفصل الأول

المقدمة ١

أساسية البحث ١

أ.خلفية البحث ١

ب.أسئلة البحث ١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج.أهداف البحث..... ٥
د.أهمية البحث..... ٥
هـ.حدود البحث..... ٦
و.تحديد البحث..... ٧
ج.الدراسة السابقة..... ٨
فصل الثاني
الإطار النظري..... ١٠
المبحث الأول : تحفيظ القرآن الكريم..... ١٠
أ.تعريف القرآن الكريم: ١٠
ب.تحفيظ (استظهار) القرآن الكريم..... ١١
ج.حكم تحفيظ القرآن الكريم..... ١٢
د.خطوات تحفيظ القرآن الكريم..... ١٣
هـ.فوائد حفظ القرأن الكريم..... ١٧
و.طرائق حفظ القرآن الكريم..... ٢١
المبحث الثاني : المهارة الكلام..... ٢٨
أ.مفهوم مهارة الكلام..... ٢٨
ب.أهمية مهارة الكلام..... ٢٨
ج.أهداف الكلام..... ٢٩
د.عناصر مهارة الكلام..... ٣٢
هـ.مجالات مهارات النطق والكلام : ٣٣
الفصل الثالث

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

منهج البحث..... .... ٣٥
أ.منهج البحث..... .... ٣٥
ب.ميدان البحث..... .... ٣٦
ج.البيانات و المصادرها..... .... ٣٦
د.مجتمع البحث وعيّنته..... .... ٣٨
هـ.أداوة البيانات..... .... ٣٨
ز.أسلوب تحليل البيانات..... .... ٤٣
مراحل تنفيذ البحث..... .... ٤٤
الفصل الرابع
عرض البيانات وتحليلها..... .... ٤٥
أ.صورة الجانبية المعهد عبد الرحمن بن عوف. ٤٥
١.معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة محمّدية مالانج..... ..... ٤٥
.5مناهج التعليم..... .... ٤٧
أ.الملاحظة..... .... ٥١
ب.المقابلة..... .... ٥٢
ب.الاستبانة وتحليلها..... .... ٦٤
ت.الوثائق وتحليلها..... .... ٧١
الفصل الخامس
تحليل البيانات..... .... ٧٥
الفصل السادس
الاختتام..... ٨٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ.النتائج البحث.....٨٢

ب.مقترحات..... ٨٣

قائمة الجدوال

الرقم	الموضوع	صفحة
١	الجدول الدراسة لمستوى التمهيدي	٤٨
٢	الجدول الدراسة لمستوى الأول	٤٨
٣	الجدول الدراسة لمستوى الثاني	٥٠
٤	الجدول الدراسة لمستوى الثالث	٥٠
٥	الجدول الدراسة لمستوى الرابع	٥١
٦	الجدول الاستبانة	٦٤
٧	الجدول الوزن القيمة	٦٥
٨	الجدول النسبة المئوية القيمة	٦٦
٩	جدول النتيجة الاختبار القرآن	٧١
١٠	جدول النتيجة الاختبار شفهي	٧٢
١١	جدول العلاقة معايير "r"	٧٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الملاحق

الرقم	الموضوع
١	سيرة الذاتية
٢	رسالة عملية البحث من كلية علوم التربية والتعليم
٣	رسالة انتهاء البحث من معهد عبد الرحمن بن عوف
٤	صورة الجانبية المعهد عبد الرحمن بن عوف
٥	الاستبانة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الأول

المقدمة

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

القرآن الكريم، هو كلام الله المعجز، المنزلُ على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، المكتوبُ في المصاحف، المنقول بالتواتر، المتعبَّدُ بتلاوته[٢]. بلد إندويسية هو إحدى من البلاد الذي توجد كثير من المجتمع تحفيظ القرآن الكريم. كان كثير من الناس الذي يحافظ القرآن الكريم. في كل مدن هناك معهد بمجال القرآن الكريم. بدأ من الصغار حتى السيوخ هم يقرؤون القرآن الكريم ويحافظه.

اللغة العربية هي المظر للغوي لكتاب المسلمين الخالد القرآن الكريم. و لقد أنشأ هذا بين اللغة العربية و الإسلام صلات يعز حصرها ويصعب تعدادها. كما جعل هذا من تعلّم العربية وتعليمها واجبين لا يسقطان عن مسلم.[٣]

---

[2] Al-Hafidz Ahsin W, *Bimbingan Praktis Mengahafal al-Qur'an*,(Jakarta: Bumi Aksara,2008). Hlm.1.

[٣] رشدي أحمد طعيمة، ***تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه***، (إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة. ١٤١ هـ - ١٩٨٩ م) ص. ٣١.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اللغة وسيلة لاتصال الفرد بغيره، وعن طريق هذا الاتصال يدرك حاجته، ويحصل ماربه، كما أنها وسيلة في التعبير عن الامة واماله وعواطفه.[٤] وإوهب الله تعالى للإنسان الوسيلة المسماة باللغة حيث أنه يعبر بها ما في قلبه وذهنه مشاعر وأفكار وأراء ويتعامل مع غيره بها بشكل الكلام. ولا يختلف اثنان أن الكلام من أهم المهارة اللغوية ذات أهمية كبيرة ودور هام في حياة الإيسان ومعاملته مع أبناء جنسه البشري. والكلام بشأنها الخطير يتميز به الإنسان عن غير من الحيوانات غير أن الله أعطى لها القدرة بالنطق كما نطق به العاقل ولكنها لك تأت من فهم المنطوق.

مما سبق ذكره، نقول أن الكلام أو مهارة الكلام له دور كبير وأهميته تشيع شتى مواقف الحياة بالنسبة لجنس البشري، وهي من أهم المهارات اللغوية. وإلى ذلك يشير الغوي أحمد مدكور هي من أهم النشاطات اللغوي للكبار.

أو الصغار على السواء، فالناس يستخدمون كلام أكثر من الكتابة في حياته، اي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون، ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو

[٤] عبد الغليم إبراهيم، الموجه الفني المدرس اللغة الغربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٨) ص: ٤٣.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

شكل الرئيس للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية و استخداماتها.[٥]

كثير من الآية القرآن الكريم الذي يبين عن الفوائد نزل القرآن الكريم باللغة العربية. لقد قال الله تعالى: " إِنَّا جَعَلْنَٰهُ قُرْءَٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ".[٦] وكذلك في أية أخرى " إِنَّا جَعَلْنَٰهُ قُرْءَٰنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ".[٧] إن اللغة العربية هي اللغة التي تهدف إلى جانبين مهمين في نفس الوقت باليسبة للمسلمين وليس مثل هذا الجانب الكامل في اللغات الأخرى، وهما وسيلة للإتطصال في الجانب اليوم و أداة للعبادة في الجانب الديني الأخروي. واللغة العربية كغيرها من اللغات لها مهارات الأربع وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

من الأهمية بمكان، كانت العربية بالنسبة للإندويسيا هي لغة أجنبية صعبة التي يحتاج تعليمها إلى تكوين البيئة اللغوية يدرس فيها فنون اللغة العربية الأربعة وتقام الأنشطة اللغوية بأشكال متنوعة الخطابة والجدال والمحفوظات والمرحية وغيرها.

---

[٥] علي أحمد مدكور، ***تدريس فنون اللغة العربية*** (رياض : دار الشوق، ١٩٩١) ص : ١٠٧

[٦] القرآن ، ٤٣ : ٣

[٧] القرآن، ١٢: ٠٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ومن بعض عظمة القرآن الكريم أنه يساعدك على تعزيز اللغة العربية ببساطة عن طريق تكرار وحفظ القرآن الكريم حتى مع تكرار القراءات والاستماع إلى شخص الحصول على الكثير من جوانب اللغة والبلاغة.[٨]

معهد عبد الرحمن بن عوف هو إحدى من المعاهد الذي يستخدم بيئة اللغة العربية. وبعض الطلاب هناك الذين يحفظون القرآن الكريم. يشعر الباحث انّ يوجد اختلافا في القدرة الكلام العربي بين طلاب الذي يحافظ القرآن وطلاب الذي لا يحافظه.

نظر من المهم القرآن الكريم و اللغة العربية و ظاهرة في بلاد إندونيسيسة فالباحث يريد أن يبحث علاقة أو الأرتباط بين تحفيظ القرآن الكريم و الدراسة اللغة العربية خاصة في المهارة الكلام. فلذالك أخد الباحث بحث تحت عنوان العلاقة بين تحفيظ القرآن الكريم ومهارة الكلام العربي لطلاب معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة المحمّدية مالانج.

[8]Faris Zainal Effendi, terjemah kitab Abdul Da-im al-kahiil, *Metode Baru Menghafal al-Quran*. Jawa tengah :PP Assalam Cepu. 2008 H: 34

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب. أسئلة البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابقة قدم الباحث أسئلة البحث كما يلي:

١. ماعناصر مهارة الكلام في تحفيظ القرآن الكريم في المعهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة محمّدية مالانج؟

٢. كيف العلاقة بين تحفيظ القرآن الكريم ومهارة الكلام العربي لطلاب معهدعبد الرحمن بن عوف بالجامعة المحمّدية مالانج.

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عناصر المهارة الكلام في تحفيظ القرآن الكريم لطلاب معهدعبد الرحمن بن عوف بالجامعة المحمّدية مالانج.

٢. لمعرفة كيف العلاقة بين تحفيظ القرآن الكريم ومهارة الكلام العربي لطلاب معهدعبد الرحمن بن عوف بالجامعة المحمّدية مالانج.

د. أهمية البحث

تشمل أهمية هذا البحث على ثلاثة جوانب، وهي:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. الجانب النظاري

١) هذا البحث يستطيع أن يأتى المعلومات في مجال تعليمية خاصة في مجال مهارة الكلام و فوائد من تحفيظ القرآن الكريم.

٢. الجانب التطبيقية:

١) للمدرسة: يرجى نتائج هذا البحث أن تعطي المعلومات تعليمية عن تدريس مهارة الكلام بطريقة تحفيظ القرآن الكريم.

٢) للمدرس: يرجى نتئج هذا البحث أن تكون المعلومات لطريقة تدريس مهارة الكلام.

٣) للطلاب: يرجى نتئج هذا البحث أن تكون مساعدة للطلاب في تطوير كفائتهم بمهارة الكلام.

٤) للباحث: يرجى نتئج هذا البحث أن تكون هذا البحث لها قيمة و معريفية لنفس الباحث و لمجي العلوم خاصة في تعليم اللغة العربية وترقيتها.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: العلاقة بين تحفيظ القرآن الكريم ومهارة الكلام العربي لطلاب معهدعبد الرحمن بن عوف مالانج.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. الحدود المكانية : حدد الباحث مكان البحث في المعهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة المحمّديّة بمالانج.

٣. الحدود الاستهدافية : لطلاب مستوى الرابع في المعهد عبد الرحمن بن عوف مالانج.

٤. الحدود الزمانية : يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م.

و. تحديد البحث

أ. تحفيظ هو يحاول أن يدخل في الفكر ليكون أن يتذكر دائما[٩]. إذًا تحفيظ القرآن الكريم هو يحاول أن يدخل آية القرآن الكريم في الفكرة أن يتذكر دائما.

ب. مهارة الكلام هي مهارة منتجة تقتضي قدرة الطلبة على استخدام الأسماء الصوتية بطريقة جيدة مستخدما القواعد اللغوية الصحيحة ثم اختيار الكلمات الجديدة للتعبير عما في نفس في موافق الحديث المعينة[١٠]. في هذا البحث الباحث يريد أن يبحث عن القدرة الطلاب من الحوار ومحدثة في كلام العربي بمعهد عبد الرحمن بن عوف مالانج.

---

[9] Tim Prima Pena, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Gita Media Press,tt) hal 307

[١٠] لطيفة حانوم إندرأستوتي، ٢٠١٣ خطة البحث " تطوير المواد التعلي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. الدراسة السابقة

وبعد أن تتبع عدة البحوث العلمية فوجد الباحث أن هناك بعض البحوث السابقة كما يلي:

١) البحث الذي كتبها أمي حسن الخّاتمة "الارباط بين تحفيظ القرآن الكريم وإنجاز تعلّم اللغة العربية للطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية كوبوك ر وبه كونوغ كيدول العام الدّراسس ٢٠١٣-٢٠١٤. البحث العلمي. يوكياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية بكلية العوم التربوية وتأهيل المعلّمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٤. و أهدف هذا ابحث هو : ١) لمعرفة وجود الارتباط أو عدمه بين تحفيظ القرآن الكريم وانجاز تعلم اللغة العربية الذي الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوبوك ر وبه كونوغ كيدول.

٢) البحث الذي كتبها حسنى رشيدة "تأثير القدرة على تحفيظ القرآن الكريم على التحصيل الدراسى اللغة العربية لطالب تحفيظ من المدرسة المتوسطة الإسلامية يافي فاكم سليمان يوكياكرتا من ناحية منظور النظرية السلوكية. مقالة. يوكياكرتا: في قسم تعليم اللغة العربية من كلية التربية وتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا، ٢٠١٥. وهذف من هذا البحث لتعريف التحصيل الدراسى

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اللغة العربية لطالب تحفيظ من المدرسة المتوسطة الإسلامية يافي فاكم سليمان يوكياكرتا.

البحث الأوّل هو البحث الكمي.بتحليل البيانات الارتباطي. ونتائع هذا البحث: أن أثر تحفيظ القرآن الكريم إلي انجاز تعلم اللغة العربية هو ٤٥،٤ في المائة هذه الناتجة يدل أنّ هناك الإرتباط بين حفظ القرآن وتعلم اللغة العربية لدي الطلبة بالمدرسة الثانيوة الحكومية كوبوك روبه كونوغ كيدول. ثمّ، البحث الثاني هو البحث الكمي بالطريق المي الإحصاء الوصفي. ونتائج هذا البحث: أن هناك تأثير إيجابي بين تحفيظ القرآن الكريم على التحصيل الدراسة اللغة العربية لطالب تحفيظ.

واختلافا بين الدراسة سابقة بهذا البحث يوجد في الهدفه. الهدف في دراسة السابقة هما لمعرفة اثرة بين تحفيظ القرآن الكريم و اثره في إنجاز وتحصيله في الدراسى اللغة العربية. وامّا الهدف لهذا البحث هو لمعرفة علاقة تحفيظ القرآن الكريم ومهارة الكلام العربي.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

فصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تحفيظ القرآن الكريم

أ. تعريف القرآن الكريم:

القرآن الكريم هو كلام الله عز وجل الموحى به إلى محمد صلى الله عليه وسلم باللفظ العربيّ المتعبّد بتلاوته المنقول إلينا بالتواتر المعجز بلفظه ومعناه.

١. إن القرآن الكريم موحى به من الله تعالى إلى الرسول محمد صلى الله عليه وسلم وليس لرسول الله فيه أي دور إلاّ البيان والتبليغ، وسيأتي تفصيل ذلك.

٢. إن القرآن الكريم كلام عربي فليس فيه إلأ اللغة العربية وإن وجد فيه كلمات ظاهرها غير عربي، فقد قال العلماء إنها معربة أي منقولة إلى العربية أو أنها مما تتوافق فيه اللغتان وذلك مثل اسبرق – سيدُس ونحو ذلك.[١١]

٣. إن القرآن الكريم متعبدُ بتلاوته بمعهى أن مجرد تلاوته فيها تواتُ كبير من الله تعالى فقد قال محمد صلى الله عليه وسلم : من قرأ حرفا من كتاب الله كان له حسنة والحسنة بعسر أمثالها لا أقول: ألم حرف، ولكن ألف حرف ولام حرف وميم حرف".[١٢]

---

[١١] موسى إبراهيم الإبراهيم، ***علوم القرآن الكريم*** (عمان : دار عمار، ١٩٩٦) ، ص : ١٤

[١٢] رواه الترمذي وقال حديث حسن صحيح

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

و هذا الثواب بهذه الكيفية خاص بالقرآن الكريم.

٤. التواتر : ومعناه أنّ القرآن الكريم نُقِلَ إلينا من رسول الله صلى الله عليه وسلم بالتواتر أي : نقلته الجموع الغفيرة عن مثلها من رسول الله إلى يومنا هذا بحيث لا يمكن أن تتفق هذه الجموعُ على الكذب، ولذلك فمن أنكر شيئاً من القرآن الكريم فقد كفر وخرج عن الملة الإسلامية.

٥. الإعجاز : فقد تحدى القرآن الكريم العرب أن يأتوا بمثله أو بمثل سورة منه وعجزوا عن ذلك رغم شهرتهم بالبلاغة والفصاحة والبيان بل هو أعزو ما بملكون من المفاخر والتراث. هذا وما زال تحدى القرآن الكريم للبشر جميعا قائما، وعد عجز الجميعُ عن الإتيان بمثل شيء من القرآن الكريم سواء في بلاغة وفصاحته وتشريعه ونظمه أو أخباره الغيبية أو إشاراته العلمية. وهذا كله يدل بوضوح على أنَّ هذا الكتاب تنزيل من رَبِّ العالمين وما ينبغي له أن يكونَ كلام بشر.[١٣]

ب. تحفيظ (استظهار) القرآن الكريم

تحفيظ هو ما دخل بالفعل في ذاكرة ويمكن القول من دون رؤية هذه الرسالة أو الكتاب.[١٤] و أما القرآن الكريم هو كلام الله المعجز، المترل على خاتم الأنبياء والمرسلين، بواسطة الأمين جبريل عليه السلام المكتوب في المصاحف، المنقول إلينا بالتواتر، المتعبد بتلاوته، المبدوء بسورة الفاتحة، المختم

[١٣] موسى إبراهيم الإبراهيم، ***علوم القرآن الكريم*** (عمان : دار عمار، ١٩٩٦) ، ص : ١٥

[١٤] تطوير منهج "تسور" على تعليم تحفيظ القرآن الكريم في المدرسة الإبيدائية محمدية الكوثر، (بحث العلمي وبيوطو في الكلية التربي الإسلامية الجامعة محمدية سوراكرتا، ٢٠٠٩) ص: ١٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بسورة الناس.[١٥] وتحفيظ القرآنن الكريم هو عملية على تحفيظ آيات من القرآن الكريم مما يدل على القدرة على آيات من القرآن الكريم من دون رؤية مخطوطات.

ج. حكم تحفيظ القرآن الكريم.

اتفق العلماء على أن حكم تحفيظ القرآن الكريم فرض كفاية. إذا كان بين أفراد الجمهور من فعل ذلك، ولكن إذا لا أحد من المجتمع أثموا جميعا.[١٦] المقصود فرض كفاية الحراسة القرآن الكريم من التغيير والتزييف والتغيير كما حصل لغيره من الكتب في الماضي. في الكتاب البرهان في علوم القرآن الكريم، وقال الإمام محمد بن بدر الدين الزركشي أن تحفيظ القرآن الكريم هو فرض كفاية. وقال الشيخ محمد مكي نصار في " نهاية قول المفيد"، أن تحفيظ القرآن الكريم هو فرض كفاية.[١٧]

التذكر والاستظهار هو وسيلة سهلة لتحفيظ انطباعاته في الذاكرة[١٨]. في القاموس الاندونيسي، تعريف التحفيظ هو يحاول أن يدخل في الفكر ليكون أن يتذكر دائما[١٩].

---

[١٥] محمد علي الصابوني. ***التبيان في علوم القرآن الكريم***، (المزرعة بناية الإيمان : بيروت ١٩٨٥)، ص: ٨٠

[16] Sa'dullah. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani. 2008. H 19

[17] Al hafidz, Ahsin Wijaya. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008. H 23.

[18] Ricky Arnold Nggili, *Belajar Any Where* (:Guepedia) hal 26

[19] Tim Prima Pena, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Gita Media Press,tt) hal 307

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تحفيظ القرآن الكريم الكريم هو عملية للحفاظ والصون وتحفيظ نقاء القرآن الكريم المنزّل على النبي خارج الرأس لتجنب التغييرات والتزويرعلى القرآن الكريم، ويمكن التجنب من نسيانه كليا أو جزئيا

د. خطوات تحفيظ القرآن الكريم[٢٠]

القرآن الكريم كلام الله عز وجل أشرف الكلام وخير الكلام , والله عز وجل لايعطي هذه المنة وهذا الفضل (حفظ القرآن الكريم) إلا لمن علم منه صدق نيته وإخلاصه له عز وجل , والإنسان بدون النية الصادقة والإخلاص لله عز وجل يصبح عمله هباء منثورا بل إنه لايناله من الأجر إلا ماكان على قدر صلاح هذه النية قال محمد صلى الله عليه وسلم "إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ مانوى"

عن أبي هريرة – رضي الله عنه –قال"من تعلم علما مما يبتغي به وجه الله لايتعلمه إلا ليصيب به عرضا من الدنيا لم يجد عرف الجنة" (رواه الترمذي) عرف الجنة, ريح الجنة وكفى بهذا تهديدا ووعيدا. نسأل الله أن يصلح نياتنا وأعمالنا وأن يجعلها خالصة لوجهه الكريم

١. ضرورة التلقي والمشافهة:

القرآن الكريم ليس كباقي الكتب الأخرى التي يكفي النظر فيها وقراءتها هكذا اجتهادا من الشخص معتمدا على نفسه فقط وعلى نظره في المصحف ونطقه للألفاظ بل لابد في قراءة القرآن الكريم وحفظه من التلقي والمشافهة من أهل الإقراء المجودين المسندين إلى النبي صلى الله عليه وسلم : قال الله عز وجل : وَإِنَّكَ لَتُلَقَّى الْقُرْآنَ مِن لَّدُنْ حَكِيمٍ عَلِيمٍ.

[20] http://www.factway.net/vb/t7491.html

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. ضرورة الحفظ بالتجويد:

ولا يشترط أن تتبحر في علم التجويد النظري وتعرف القواعد الجزئية والكلية ولكن المهم التطبيق الأدائي في التلاوة فانتبه لهذا الأمر حتى يصدق فيك قول الله عز وجل (الَّذِينَ ءآتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلاَوَتِهِ أُوْلَئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ وَمن يَكْفُرْ بِهِ فَأُوْلَئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ)

٣. اختيار الوقت المناسب والمكان المناسب للحفظ:

تحديد الوقت المناسب للحفظ من أهم الوسائل المعينة على الحفظ الجيد والأوقات المناسبة للحفظ تختلف من شخص إلى آخر فهناك شخص يفضل وقت الفجر وآخر يفضل وقت السحر وآخر بعد المغرب وهكذا

فلابد أن تراعي فيه مايلي

١) تحديد مدة الوقت ' حدد لنفسك مدة معينة ساعة , ساعات المهم أن ترتبط بهذا الوقت

٢) التفرغ الكامل في هذا الوقت والابتعاد عن الضجيج والأصوات المرتفعة وغيرها

٣) اختيار المكان المناسب بحيث يتميز هذا المكان بالهدوء وعدم وجود مايثير الانتباه مثال الصور والكتابات والكتب والمجلات وغير ذلك

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤. تحديد بداية الحفظ:[٢١]

المقصود ببداية الحفظ هل سيكون من بداية المصحف الفاتحة والبقرة أم نهاية المصحف سورة الناس وهذا يختلف باختلاف قدرات الشخص وإمكاناته فإن كان لديك إلمام بالقراءة الصحيحة وطلاقة في الحفظ فأبدأ بأول المصحف وإن كنت لاتزال في بداية خطواتك وليس لديك إلمام بالقراءة الصحيحة فأبدأ من آخر المصحف الناس.

٥. تحديد عدد الآيات:[٢٢]

القدرة على الحفظ موهبة من الله تعالى وتتفاوت قدرة الحفظ من شخص إلى آخر لكن ماينصح به الاقتصار على عدد معين من الآيات لايتعداه الشخص حتى ولو كانت لديه القدرة على حفظ أكثر من هذا العدد وحبذا لو قرأ تفسيرا مبسطا حول معاني الكلمات لأن فهم المعنى من أهم الوسائل المعينة على الحفظ

٦. كيفية حفظ الآيات القرآنية:

اتبع الخطوات التالية

١) حدد عدد الآيات المطلوب حفظها ليكن خمس آيات مثلا.

٢) اقرأ أول آيتين فقط من (المصحف) عدة مرات ' مع التركيز الشديد.

٣) أغلق المصحف واقرأ الآيتين (غيبا) عدة مرات.

[21] http://www.factway.net/vb/t7491.html

[22] http://www.factway.net/vb/t7491.html

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤) إذا شعرت بالخطأ أو النسيان في كلمة افتح المصحف بسرعة وانظر إليها ثم أغلق المصحف.

٥) كرر الآيتين غيبا عدة مرات حتى تطمئن لحفظها.

٦) ابدأ في باقي الآيات بنفس الطريقة التي اتبعتها في الحفظ.

٧) اقرأ كل الآيات غيبا وإذا شعرت بخطأ أو نسيان افتح المصحف وانظر في الكلمة التي أخطأت فيها.

٨) كرر القراءة غيبا لكل الآيات ثلاث مرات أو أكثر حتى تصل إلى المستوى المطلوب في الحفظ.

٩) استمع إلى هذه الآيات من شريط قرآني مع القراءة معه غيبا.

٧. الربط بين الآيات:[٢٣]

المقصود بالربط هنا هو الربط بين الآيات السابق حفظها والآيات الجديدة التي تليها وهنا اتبع الخطوات التالية :

١) بعد الانتهاء من حفظ الآيات السابقة وحفظ الآيات الجديدة التي تليها اقرأ الآيات دفعة واحدة.

٢) إذا أخطأت في كلمة أو نسيت لاتتسرع بفتح المصحف حاول التركيز حتى تتذكرها.

٣) إذا لم تتذكرها أعد القراءة الآيات من بدايتها حتى تصل إلى نفس الموضع الذي نسيته .

٤) إذا لم تتذكر فافتح المصحف وانظر إلى الكلمة وكررها عدة مرات ثم أغلق المصحف وأعد القراءة جميع الآيات عدة مرات.

[23] http://www.factway.net/vb/t7491.html

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٨. بعد الانتهاء من حفظ السورة:

١) بعد الانتهاء من حفظ السورة كاملة لانتقل إلى سورة أخرى حتى تتأكد من جودة الحفظ لهذه السورة.

٢) اقرأ السورة كاملة مع نفسك.

٣) اقرأها على أحد إخوانك أو أبنائك أو أهل بيتك.

٤) اسمع السورة من شريط كاسيت.

٥) اقرأ هذه السورة في صلاة النوافل وفي صلاة التطوع وخاصة قيام الليل.

٦) إذا وصلت إلى مستوى الحفظ المطلوب فالحمد لله وإلا واصل المراجعة.

٩. مراجعة الحفظ السابق:

١) حدد في الأسبوع يوما أو يومين لمراجعة ما تم حفظه.

٢) في يوم المراجعة لاتحفظ آيات جديدة .

٣) أثناء المراجعة اقرأ غيبا واجعل المصحف أمامك إذا أشكل عليك شئ افتح المصحف بسرعة ثم أغلقه .

٤) استمع إلى ماسبق حفظه من شريط قرآني دون أن تفتح المصحف.

٥) اجعل يوم المراجعة ثابت لايتغير وتخير فيه الوقت المناسب وليكن مثلا بعد صلاة لفجر أو بعد صلاة المغرب فهما انسب الأوقات.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هـ. فوائد حفظ القرأن الكريم

فوائد حفظ القرآن الكريم في رأي عبد الدائم الكحيل:[٢٤]

١. وأضاف المناعي.

٢. واضاف القدرة على العمل.

٣. واضاف القدرة على التفكير/ تركيز.

٤. علاج الأمراض المزمنة

٥. تغيير اللمسات في العمل، والقدرة على التفاعل مع الآخرين وكسب ثقتهم.

٦. راحة البال والدواء للعضلات التوتر.

٧. الدواء من الغضب والانفعال الذروة.

٨. القدرة على الحصول على أحكام الصحيحة.

٩. سوف تجعلك تنسى حول أي شيء يتعلق المخاوف والشكوك وصدمة.

١٠. تنمية شخصية، والحصول على شخصية أقوى.

١١. علاج الأمراض في الانتشار، مثل شعور المرضى، ونزلات البرد، سيلان الأنف، والدوخة.

١٢. تحديد القدرة على الكلام و سرعتا على التحدث.

١٣. الوقاية من الأمراض الخطيرة مثل السرطان وغيرها.

١٤. تغيير العادات السيئة مثل تناول بشكل مفرط.

[24] Faris Zainal Effendi, terjemah kitab Abdul Da-im al-kahiil, *Metode Baru Menghafal al-Quran*. Jawa tengah :PP Assalam Cepu. 2008 H: 33-34

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٥. وبعض من عظمة القرآن الكريم أنه يساعدك على تعزيز اللغة العربية ببساطة عن طريق تكرار وحفظ القرآن الكريم حتى مع تكرار القراءات والاستماع إلى شخص الحصول على الكثير من جوانب اللغة والبلاغة.

وفوائد حفظ القرآن الكريم في رأي محمد صالح المنجد ، هو[٢٥]:

١. التأسي بالنبي صلى الله عليه وسلم: فقد كان عليه الصلاة والسلام يحفظه، ويراجعه مع جبريل عليه السلام ومع بعض أصحابه.

٢. التأسي بالسلف: قال ابن عبد البر: (طلب العلم درجات ورتب لا ينبغي تعديها، ومنتعداها جملة فقد تعدى سبيل السلف رحمهم الله، فأول العلم حفظ كتاب الله عز وجلوتفهمه... ا هـ)

٣. حفظه ميسر للناس كلهم، ولا علاقة له بالذكاء أو العمر، فقد حفظهالكثيرون على كبر سنهم. بل حفظه الأعاجم الذين لا يتكلمون العربية، فضلاً عن الأطفال.[٢٦]

٤. حفظ القرآن الكريم مشروع لا يعرف الفشل ... كيف؟!حين يبدأ المسلم بحفظ القرآن الكريم بعزيمة قوية ثم يدب إليه الكسل والخمول فينقطع عن مواصلة الحفظ، فإن القدر الذي حفظه منه لا يضيع سدى، بل إنه لو لم يحفظ شيئاً فإنه لن يحرم أجر التلاوة، فكل حرف بعشر حسنات.

٥. حملة القرآن الكريم هم أهل الله وخاصته كما في الحديث، وكفى بهذا شرفاً.

[25] https://saaid.net/Quran/18.htm
[26] https://saaid.net/Quran/18.htm

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦. حامل القرآن الكريم يستحق التكريم، ففي الحديث (إن من إجلال الله تعالى إكرامذي الشيبة المسلم وحامل القرآن الكريم غير الغالي فيه والجافي عنه ... الحديث (فأين المشمرون؟

٧. الغبطة الحقيقية تكون في القرآن الكريم وحفظه، ففي الحديث (لا حسد إلا فياثنتين: رجل آتاه الله الكتاب وقام به آناء الليل ... الحديث)

٨. حفظ القرآن الكريم وتعلمه خير من متاع الدنيا، ففي الحديث (أفلا يغدو أحدكمإلى المسجد فيعلم أو يقرأ آيتين من كتاب الله عز وجل خير له من ناقتين، وثلاث خير منثلاث، وأربع خير من أربع ومن أعدادهن من الإبل) وتذكر أن الإبل في ذلك الزمانأنفس المالوأغلاه.

٩. حافظ القرآن الكريم هو أولى الناس بالإمامة، ففي الحديث (يؤم القوم أقرؤهملكتاب الله)وتذكر أن الصلاة عمود الدين وثاني أركان الإسلام.

١٠. حفظ القرآن الكريم رفعة في الدنيا والآخرة، ففي الحديث (إن الله يرفع بهذاالكتاب أقواماً ويضع به آخرين).[٢٧]

١١. حافظ القرآن الكريم يقدم في قبره، فبعد معركة أحد وعند دفن الشهداء كانالنبي صلى الله عليه وسلم يجمع الرجلين في قبر واحد ويقدم أكثرهم حفظاً.

١٢. وفي يوم القيامة يشفع القرآن الكريم لأهله وحملته، وشفاعته مقبولة عند اللهتعالى، ففي الحديث (اقرأوا القرآن الكريم فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه). فهنيئاً لمنيشفع لهذا الكتاب العظيم في ذلك اليوم العصيب.

[27] https://saaid.net/Quran/18.htm

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٣. حفظ القرآن الكريم سبب للنجاة من النار، ففي الحديث (لو جعل القرآن الكريم في إهابثم ألقي في النار ما احترق) رواه أحمد وغيره. ويقول أبو أمامة: إن الله لا يعذب بالنارقلباًوعى القرآن الكريم.

١٤. إن حفظه رفعة في درجات الجنة، ففي الحديث (يقال لصاحب القرآن الكريم: اقرأوارقى ورتل كما كنت ترتل في الدنيا، فإن منزلتك عند آخر آية تقرأ بها). قال ابن حجرالهيتمي: الخبر خاص بمن يحفظه عن ظهر قلب، لأن مجرد القراءة في الخط لا يختلف الناسفيها.

١٥. حافظ القرآن الكريم مع السفرة الكرام البررة، ففي الحديث – واللفظ للبخاري) :مثلالذي يقرأ القرآن الكريم وهو حافظ له مع السفرة الكرام البررة) فيا له من شرفأن تكون مع من قال الله فيهم ((في صحف مكرمة. مرفوعة مطهرة. بأيدي سفرة. كرام بررة)).

١٦. حافظ القرآن الكريم أكثر الناس تلاوة له، فحفظه يستلزم القراءة المكررة،وتثبيته يحتاج إلى مراجعة دائمة، وفي الحديث (من قرأ حرفاً من كتاب الله فله به حسنة،والحسنةبعشر أمثالها).

١٧. حافظ القرآن الكريم يقرأ في كل أحواله، فبإمكانه أن يقرأ وهو يعمل أو يقودسيارته أو في الظلام، ويقرأ ما شياً ومستلقياً، فهل يستطيع غير الحافظ أن يفعل ذلك؟.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٨. حافظ القرآن الكريم لا يعوزه الاستشهاد بآيات القرآن الكريم في حديثه وخطبهومواعظه وتدريسه، أما غير الحافظ فكم يعاني عند الحاجة إلى الاستشهاد بآية، أومعرفةموضعها.[٢٨]

و. طرائق حفظ القرآن الكريم[٢٩]

١. الطريقة الجماعية :

وهذا يستوجب أن يكون الطلاب في مستوى واحد ، فيقوم المدرس بتحديد مقدار معين لجميع طلاب الحلقة ، يقوم المدرس بتلاوته على الطلاب أولا تلاوة نموذجية مجودة مرتلة، ثم يختار الطلاب المميزين ليعيد كل منهم على حدة تلاوة ذلك القدر ، ثم يقوم بقية الطلاب منفردين بتلاوة ذلك القدر ، ليتم تسميعه من قبلهم للمدرس فيما بعد .. وهذه الطريقة يمكن تطبيقها في المدارس النظامية ، والمعاهد العلمية والقرآنية ، والدورات التأهيلية، والمراكز القرآنية المغلقة . كما تطبق على الطلاب المبتدئين والذين لا يعرفون القراءة في المصحف

ولهذه الطريقة إيجابيات وسلبيات : فمن إيجابياتها :

- الارتفاع بمستوى الأداء والمحافظة على أحكام التجويد ، نظرا لإنصات الطلاب عند قراءة المدرس ، وكذا عند قراءة الطلاب المميزين .
- تقليل نسبة اللحن بنوعيه (الجلي والخفي) وسهولة حفظ الآيات ، نظرا لكثرة التكرار الذي يسمعه الطالب من قبل المدرس والطلاب .

[28] https://saaid.net/Quran/18.htm
[29] Http://www.saaid.net/Quran/20.htm

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- شحذ همم بطيئي الحفظ ، ودفعهم إلى مسايرة زملائهم .

- سهولة استخدام وسائل الإيضاح لتوضيح الأحكام والتنبيه على الأخطاء .

- قدرة المدرس على متابعة الطلاب في الأداء والحفظ والسلوك بصورة جيدة .
- إمكانية بيان معاني الكلمات الغامضة ، وتفسير بعض الآيات ، وتوجيه الطلاب إلى التطبيق العملي لها .

أما السلبيات فمنها : [٣٠]

- عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ، مما يؤدي إلى كبت همم الطلاب المتميزين وعدم انطلاقهم في الحفظ .

- عدم إمكانية قبول طلاب جدد بعد بدء الدراسة في الحلقة نظرا لعدم قدرة المدرس على التعامل مع أكثر من مجموعة في آن واحد .

- الحاجة إلى إمكانات بشرية ومادية أكثر : مثل تعدد المدرسين والموجهين والأمكنة لاستيعاب الأفواج المتلاحقة من الطلاب فوجا بعد فوج .

- تتأثر الحلقة بغياب الطالب فربما يؤخر الحلقة أو ينتقل إلى حفظ الجزء الذي وصل إليه الطلاب مع عدم حفظه للجزء السابق ، فتتراكم عليه الأجزاء ، فربما يصاب بالإحباط أو يترك الدراسة لعدم قدرته على مسايرة زملائه .

٢. الطريقة الفردية :

[30] Http://www.saaid.net/Quran/20.htm

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وهي أن يقوم المدرس بفتح المجال أمام طلبته ، للتنافس والانطلاق في التلاوة ، والحفظ كل حسب إمكاناته التي وهبه تعالى إياها ، وحسبما تيسر له من بذل وقت وجهد لتحقيق ذلك تحت إشراف المدرس ومتابعته .وهذه الطريقة تكون في الحلقات ذات المستويات المتعددة .وتكون للطلاب الذين تقدموا في الحفظ والذين يجيدون القراءة في المصحف الشريف .

ولهذه الطريقة سلبياتها وإيجابياتها :[٣١]

فمن الإيجابيات :

- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وإفساح المجال أمام الطلاب ذوي القدرات الجيدة للتقدم في الحفظ .
- تحريك الدوافع الذاتية للطالب وبث روح التنافس بين الطلاب مما يحثهم على مواصلة الحفظ وزيادة كميته .
- إمكانية الاستفادة من الطلاب البارزين في التدريس لزملائهم ذوي المستويات الضعيفة في الحلقة ، وذلك بعد أدائهم ما هو مطلوب منهم .
- إمكانية استقبال الطلاب الجدد متى جاؤوا دون أن يؤثر ذلك على سير الحلقة وانتظامها .
- الاقتصاد في عدد المدرسين ، وتوفير أماكن الدرس .

[31] Http://www.saaid.net/Quran/20.htm

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أما السلبيات لهذه الطريقة :[٣٢]

- استمرار بعض المقصرين في سورهم التي مضى عليها مدة طويلة .
- إرهاق المدرس بحيث لا يستطيع استيعاب جميع الطلاب
- ضعف مستوى الأداء عند الطلاب ، وكثرة الأخطاء الجلية والخفية .
- ضعف متابعة المدرس للطلاب .
- إحباط الهمم عند كثير من الطلاب الذين لا يستطيعون اللحاق بزملائهم
- عدم معرفة كثير من الطلاب لإمكاناتهم مما يجعلهم يلزمون أنفسهم بحفظ أكثر أو أقل مما يستطيعون حفظه بإتقان .

٣. القراءة الترديدية :[٣٣]

وهي القراءة التي يردد فيها الطلبة خلف من يقرأ الآيات التي يسمعونها منه بصوت واضح .وهي تطبق على الطلاب الذين لا يجيدون القراءة في المصحف ، أو الطلاب المبتدئين ، أو بقية الطلاب في الطريقة الجماعية في بعض الأحيان .

ولها إيجابياتها وسلبياتها أيضا : فمن الإيجابيات :

[32] Http://www.saaid.net/Quran/20.htm
[33] Http://www.saaid.net/Quran/20.htm

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

• تخليص ألسنة الطلاب من عيوب النطق كحبسة اللسان ، والتأتأة ، والفأفأة ، ونحو ذلك .

• تعريف الطلاب بالمصطلحات والعلامات الموجودة في المصحف ، كعلامات الوقف والمد والأحزاب والسجدات .

• تعود نطق الكلمات التي يجدون فيها صعوبة

• تمكين من لا يعرف القراءة والكتابة من حفظ ما تيسر من القرآن الكريم .

• تدريب الطلاب على كيفية الوقف على الحرف المنون أو المتحرك أو المثقل أو المرسوم بالتاء أو الهاء ، وذلك عند الوقوف عليها وتدريبهم على كيفية الابتداء بعد الوقف .

• تدريب الطلاب على القراءة الصحيحة.

• تعريف الطلاب بأحكام التجويد الأساسية وكيفية تطبيقها عند مرور أكثرها عند القراءة .

ومن السلبيات :

• رفع أصوات الطلاب مما يؤثر على بقية الحلقات إن وجدت .

• اختفاء أصوات بعض الطلاب الضعاف خلف أصوات زملائهم ، فلا يرددون معهم .

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

• عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب

رابعا : الطريقة الجماعية الترديدية :

يمكن الجمع بين الطريقة الجماعية والترديدية عند الطلاب المبتدئين والذين لا يعرفون القراءة في المصحف أو حتى المتقدمين في بعض الأحوال باتباع الطريقة التالية :[٣٤]

• يقوم المدرس بجذب انتباه الطلاب بذكر مقدمة عن السورة أو الآيات بقصة ، أو حديث ، أو ذكر المعاني المجملة ، أو ذكر أجر التلاوة عامة ، وتلك السورة أو الآيات خاصة بحيث يلفت انتباههم ، ويثير رغبتهم في الاهتمام بالآيات وترتيلها وحفظها .

• يقرأ المعلم الآيات قراءة نموذجية مراعيا فيها الأحكام والوقوف والابتداء ، بلهجة مؤثرة صادقة .

• يبدأ المدرس والطلاب خلفه بترديد الآيات ، مع مراعاة قصر المقاطع ، بحيث يراعي نفس الطلاب ، مع اختيار أماكن مناسبة للوقف والابتداء .

• يطلب المدرس من بعض الطلاب المبرزين إعادة قراءة الآيات بنفس الطريقة التي بدأ فيها المدرس .

• يسمع المدرس لعدد آخر من الطلاب ليتبين له مدى استيعابهم وتمكنهم .

[34] Http://www.saaid.net/Quran/20.htm

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- يترك للطلاب فرصة للحفظ الفردي خلال الحصة
- يستمع المدرس إلى الطلاب الذين حفظوا الآيات أو السورة خلال ما بقي من الحصة .
- الاستماع إلى بقية الطلاب في بداية الحصة الثانية .[٣٥]

المبحث الثاني : المهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

الكلام اصطلاحا هو فن نقل المعتقدات والمعاشر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات ولأفكار من شحص إلى آخرين يقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة. وقيل الكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على اسبخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصياغ النحوية ونظام ترييب الكلمات التي تساعد على التعبير عمّا يريد أن يقوله في مواقف الحديث[٣٦]. فأن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا يعد لكلاما بل هي أصوات لامعنى لها[٣٧].

---

[35] Http://www.saaid.net/Quran/20.htm

[٣٦] محمد كامل المناقة، ***تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه – مدخلة – طرق تدريسه، ط.١*** ، الرياض: الجامعة أم القري، ١٩٨٥، ص: ١٥٣

[٣٧] أحمد فؤاد عليان، ***المهارات اللغوية وطرائق تدريسها***، الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢، ص: ٩٣-٩٥.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب.أهمية مهارة الكلام

١. من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب ،ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة.

٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكار، والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.

٣. الحياة المعاصرة بها فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة، وابداء الرأي، والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث، الذي يؤدّي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

٤. والكلام وسيلة الإقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو ذلك واضحًا من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلاّ للخلاف.

٥. والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانية، لأن تعبر الفرد عن نفسه – ولو كان يحدث نفسه – علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعانيها، أو المواقف التي يتعرض لها.

٦. والكلام نشاط إنساني يقوم به الصعير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.

٧. والكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.[٣٨]

---

[٣٨] أحمد فؤاد عليان. ***المهارات اللغوية وطرائق تدريسها***، الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢ ص. ٨٧-٨٨.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج. أهداف الكلام

هناك أهداف كثيرة ومتنوعة للكلام، ويرى روبرت بولي أن هناك مبدأين أساسين في أي جهد يقوم به الإنسان عند اتصاله بالاخرين عن طريق اللغة هما الأفكار التي يعبر بها واللغة التي ينقل بها هذه الأفكار إلى الاخرين.

وأهداف الكلام تشترك مع أهداف اللغة العربية العامة، وهناك أهداف خاصة للكلام يمكن توضيحها فيما يلي :

١. إقدار الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع، والتعود على النطق السليم للغة، وهذا يستدعى أن يتعلم الفرد في اللغة وقواعدها، حيث يستخدم ألفاظا للدلالة على المعاني المتنوعة التي ترد في أثناء الكلام، وصوغ الكلام في عبارة صحيحة.

٢. تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم، أو عما يشاهدون بعبارة سليمة، ويكون ذلك بتزويدهم بالمادة اللغوية، لتترقى لغتهم، وتكون لديهم القدرة على توضيح الأفكار باستخدام الكلمات المناسبة، والأسلوب المناسب، وذلك لأن الألفاظ تحمل شحنات معنوية لا تنفصل عنها.

٣. توسيع دائرة أفكارهم، ذلك بإقدارهم على تنسيق عناصر الفكرة المعبر عنها بما يضفي عليها جمالا وقوة تأثير في السامع، وإقدارهم على نقل وجهة نظرهم إلى غيرهم من الناس، والإبانة عما في النفس بتعبير سهل مفهوم.

٤. تعويد الأفراد على التفكير المنطقي، والتعود على السرعة على التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الطارئة والمفاجأة، وتعويدهم على تنظيم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تعبيرهم عن طريق تدريبهم على جميع الأفكار واستيفائها، وترتيبها ترتيبا منطيقيا، وربط بعضها ببعض

٥. القدرة على مواجهة الأخرين، وتنمية الثقة بالنفس، والإعداد للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان، والقدرة على الارتجال، والتعود على الانطلاق في الحديث والطلاقة في التعبير، والقدرة على التعبير عما في النفس بجرأة وصدق، وتنمية القدرة على الاستقلال في الرأي.

٦. اتساع دائرة التكيف لمواقف الحياة، باعتبار أن الكلام يتضمن كثيرا منها: كالسؤال والجواب، والمباحثات، والمناظرات، وإلقاء التعليمات والتوجيهات، وإدارة الحوار والمناقشة، والتعليق على الأخبار وغير ذلك.

٧. إتقان الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء والأحداث وتنوعها وتنسيقها، فالفرد يدقق في كتابته، ولكنه في كلامه لا يكون مدققا بصورة جيدة، وهذا الإتقان يجب أن يتصف بالسرعة المناسبة، مع انتقاء الألفاظ المناسبة للمعاني، وكذا التراكيب والعبارات، والتزود بها، لأن المتكلم سيجتاج في حياته اللغوية.

تهذيب الوجدان والشعور، وممارسة التخيل والابتكار، والتعبير الصحيح عن الأحاسيس والمشاعر والأفكار في أسلوب واضح راق ومؤثر[٣٩].

[٣٩] أحمد فؤاد عليان . ***المهارات اللغوية وطرائق تدريسها، الرياض*** : دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢. ص. ٩٦-٩٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د. عناصر مهارة الكلام[٤٠]

ليست عملية الكلام الشفهي عملية سهلة بل لابد لها من عناصر تتحقق وفق خطوات معروفة.

١. وجود دافع للكلام، مع تقدير أهمية الدافع فإذا أسيء تقديره يكون الكلام بلا قيمة، من هنا آان الأشخاص الذين يستثارون بسهولة فيندفعون في الكلام بدو ن ضابط أشخاصا فاشلين و غير محبوبين في مجتمعهم، بعكس أولئك الذين لا يتحدثون إلا إذا آان هناك دافع قوي آالرد على الآخرين.

٢. التفكير، وقد يكون التفكير في حد ذاته دافع للحديث، وقد يكون مرحلة تالية للاستشارة، إذا فكر الانسان قبل أن يبدأ في الكلام، و ينبغي أن يكون تلقائيا و سريعا و غير ملحوظ، و تكون مهمته الأساسية تقدير الموقف واربط المعاني بعضها ببعض و مجموعتها و اختبار مدى ملائمتها للموقف قبل التدقق و الاقناع يسهم في إنجاح عملية الكلام بحيث تؤتى ثمارها المرجوة .

٣. الجمل و العبارات التى من شأنها نقل الأفكار، وليس من الممكن الفصل بين مرحلة تالية للصياغة اللغوية والتفكير يتم بللغة و من خلالها، و تكون مهمة الكلام تنقيح المادة اللغوية قبل أن يتم الكلام بها بتعديلها و تحسينها، ويتم ذلك بسرعة فائقة و غير ملحوظة.

٤. الأداء الصوتي، وهو عنصر هام حيث يبدو الخطوة في عملية الكلام، من هنا آان لابد من أن يكون الجهاز الصوتي سليما، و المخارج الصوتية تؤدي عملها، ويكون النطق قادرا على إعطاء الحروف حقها أثناء عملية الكلام دون أخطاء.

---

[٤٠] محمد صالح الشنطي، *المهارت اللغوية،المملكة العربية السعودية*: دار الأندلس للنشر و التوزيع،١٩٩٥. ص: ١٩٠-١٩٦.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هـ. مجالات مهارات النطق والكلام :[٤١]

١. نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا.

٢. التمييز عند النطق، بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا مثل : ذ، ز، ظ، الخ).

٣. التمييز عند النطق بين الحركة القصيرة والطويلة .

٤. تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية .

٥. نطق الأصوات المتجاورة نطقا صحيحا (مثل : ب، م، و، ..الخ).

٦. التعبير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.

٧. اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.

٨. استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية.

٩. استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.

١٠. التعبير عند الحديث، عن توافر ثروة لفظية، تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة.

١١. ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيا يلمسه السامع.

١٢. التعبير عن الأفكار بالقدر المناسب من اللغة، فلا هو بالطويل الممل، ولا هو بالقصير المخل.

١٣. التحدث بشكل متصل، ومترابط لفترات زمنية مقبولة مما ينبئ عن ثقة بالنفس وقدرة على مواجهة الآخرين.

---

[٤١] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ***قضايا في التربية العملية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها***، ١٤٢٢ ه، ص ٣١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٤. نطق الكلمات المنونة نطقا صحيحا يميز التنوين عن غيره من الظواهر .

١٥. استخدام الإشارات والإيماءات والحركة غير اللفظية استخداما معبرا عما يريد توصيله من أفكار .

١٦. التوقف في فترات مناسبة عند الكلام، عند ما يريد إعادة ترتيب.أفكار. أو توضيح شيء منها،أو مراجعة صياغة بعض ألفاظه.

١٧. الاستجابة لما يدور أمامه من حديث استجابة تلقائية ينوع فيها أشكال التعبير وأنماط التركيب، مما ينبئ عن تحرر من القوالب التقليدية في الكلام.

١٨. التركيز عند الكلام على المعنى وليس على الشكل اللغوي الذي يصوغ فيه هذا المعنى.

١٩. تغيير مجرى الحديث بكفاءة عند ما يتطلب الموقف ذلك.

٢٠. حكاية الخبرات الشخصية بطريقة جذابة ومناسبة.

٢١. إلقاء خطبة قصيرة مكتملة العناصر.

٢٢. إدارة مناقشة في موضوع معين – وتحديد أدوار الأعضاء المشتركين فيها واستخلاص النتائج من بين الآراء التي يطرحها الأعضاء.

٢٣. إدارة حوار تليفوني مع أحد الناطقين بالعربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث

منهجية البحث هي مجموعة من القواعد والإجراءات لبعض التنظيم وتحديدها على أساس المبادئ العلمية في إجراء البحوث العلمية في ممرات تحديدا ونتيجته يستطيع تبريرا بطريقة علميا[٤٢]. وتهدف منهجية البحث هذا أن يكون دليلا لقيادة وتسهيل الباحث في عملية البحث[٤٣].

و أنواع المنهج البحث الذي يستخدام في هذا البحث الوصفي الكمي. البحث وصفي هو البحث الذي يهدف إلى إعطاء المعلومات من الاعراض، وحقائق أو الأحداث منتظم ودقيق عن خصائص السكاني أو منطقة معينة.[٤٤] وأما الأسباب لمذا يستخدم هذا المدخل، لأن يهدف الباحث طلب المعلومات الصحيحة عن العانصر المهارة الكلام في تحفيظ القرآن الكريم في معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة محمّدية بمالانج.

---

[42] Haris Herdiansyah, Metodologi Penelitian Kualitatif untuk ilmu-ilmu Sosial (Jakarta: Salemba Humanika, 2010), 3

[43] Haris Herdiansyah, Metodologi Penelitian Kualitatif untuk ilmu-ilmu Sosial (Jakarta: Salemba Humanika, 2010), 2

[44] Nurul Zuriah. *Metodelogi Penelitian; Sosial dan Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Askara, 2006),47

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وأما المدخل الكمي هو البحث للحصول على الأرقام وتحليله بالطريقة الإحصائية. وأما الأسباب لماذا يستخدم هذا المدخل لأن الباحث يبحث عن دراشة العلاقة. دراسة العلاقة هي أحدى مناهج تحليل البيانات لاختبار فروض البحث.[٤٥]

و يهدف الباحث طلب العلاقة بين تحفيظ القرآن باستيعاب مهارة الكلام اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة محمّدية بمالانج.

ب.ميدان البحث

اختار الباحث موقع بحثه في مستوى الرابع من المعهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة المحمّدية مالانج

ج. البيانات و المصادرها

البيانات المطلبة في هذا البحث العلمي هي البيانات الرئيسية و البيانات الثانوية.

[45] Ainin, Moh, 2010, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab:* Hilal Pustaka. Hal 78.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. البيانات الرئيسية

وهي البيانات من المصادر الإنسانية بوسيلة الملاحظة و مقابلة تصدر من الشخص الأول ممن يعرف حقيقة مشكلة البحث تماما جيدا[٤٦].

ويكون مصدر البيانات الرئيسية في هذا البحث هو الطلاب مستوى الرابع، نتيجة المقابلة و وثائق نتيجة الاختبار.

٢. البيانات الثانية

مصادر البيانات الثانية هي مصادر بيانات إضافية[٤٧]، وهو مصدر البيانات لدعم ويكمل المصدر البيانات الرئيسية.

ويكون مصدر البيانات الثانية في هذا البحث هو البيانات على نظريات المكتبة و الاستبانة التي طلب المعلومات من الكفاءة تحفيظ القرآن لطلاب مستوى الرابع في معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة محمّدية مالانج.

[46]Sunarto, *Metodologi Penelitian*, (Surabaya : PPS Unesa,2001) hal : 56
[47] Basrowi, dkk. *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarata: Rineka Cipta, 2008), 169.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د. مجتمع البحث وعيّنته

أن مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلبة في معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة محمّدية بمالانج.

وأما عينته يعني الطلاب حفاظ القرآن الكريم من مستوى الرابع في معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة محمّدية بمالانج.

هـ. أداوة البيانات

قام الباحث بجمع البيانات بعدة طرائق فيمايلي:

١. الملاحظة

يستخدم الباحث طريقة الملاحظة بالمشاركة ويقال أيضا بالملاحظة المباشرة هي طريقة بحيث يكون الباحث جزاء من النشاطات اللغوية المدرسة. ويقوم الباحث بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها،[٤٨] ويكتب يسجل الباحث البيانات. وهذه الملاحظة عن طريقة تحفيظ القرآن الكريم لدي طلبة حفاظ القرآن الكريم في معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة محمّدية بمالانج.

[٤٨] عبيدات ذوقان وآخرون، ***البحث العلمى : مفهومه وأدواره وساليبه،*** (عمان: دارالفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢) ص ١٤٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. المقابلة

المقابلة هي الطريقة الاتصالية المباشرة الحرية بين السائل والمسؤول لجمع المعلومات، ويسجل السائل (الباحث) البيانات التي يحتاج إليها[٤٩]. للقابلة غالبا ما تسمى بمقابلة شفوية، وهي حوار أجراه المقابل للحصول على المعلومات من المقابلة[٥٠]. تعتبر المقابلة شفوية يجمع المعلومات والبياناب الشفوية من المفحوص، وهي أداة هامة للحصوا على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.[٥١]

يكمل بموجيها جمع المعلومات التي تمكن الباحث من إجابة تساؤلات البحث أو اختبار فروضه، وتعتمد على مقابلة الباحث طريقة لجمع المعلومات التي يمكن الباحث للبحوث وجها بوجه بغزض طرح عدد من الأشئلة من قبل الباحث والإجابة عليها من قبل المبحوث أو يقال أنها طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار الوتساؤل بين الباحث والفاعل.[٥٢] هذه المقابلة لمعرفة عن طريقة تحفيظ القرآن الكريم لدى طلبة

---

[49] Prantiasih, A, *Perencanaan Pengajaran PPKN*. (Malang: IKIP Malang) hal. 91

[50] Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* 155.

[٥١] ذوقان عبيدات و عبدالرحمن عدس وكايد عبد الحق، ***البحث العلمي، مفهومه – أدواته – أساليبه***، (عمّان: دار الفكر، ١٩٧٨)، ص: ١٣٥٣٠

[52] Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek,* Jakarta : Rineka Cipta 1998. Hal 231.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

حفظ القرآن الكريم في معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة محمّدية بمالانج.

٣. الاستبانة

وهي قائمة من الأسئلة أو الأحكام أو التقريرات التي يطلب فيها الرأي وعداة ما يكتب هذا الرأي وتطلب الإجابة بوضع علامة مميزة كهذه العلامة (√) مثلا، وقد يطلب تقريرا مطولا مكتوبا.[٥٣] ونموذج هذا الاستبانة سكالا ليكيرت *skala likert* تتكون من خمسة اختيارات : موافق جدا، موافق، حيادي، وغير موافق، وغير موافق جدا. واتقريرات في الاستبانة تعتمد على استجابات الطلاب كمثل الرغبة والاهتمام والقتناع.

جدول الوزن القيمة

الرقم	المستوى	وزن القيمة
١	موافق جدا	٥
٢	موافق	٤

[٥٣]فتحي علي يونس، *تصميم البحث لتعليم اللغة العربية للأجانب* (القاهرة: دار الثقافة، ١٩٧٧) ص ١٦٦.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣	حيادي	٣
٤	غير موافق	٢
٥	غير موافق جدا	١

جدول النسبة المئوية القيمة

الرقم	المستوى	نسبة مئوية (%)
١	موافق جدا	٨٠ - ١٠٠
٢	موافق	٦٠ — ٧٩،٩٩
٣	حيادي	٤٠ — ٥٩،٩٩
٤	غير موافق	٢٠ — ٣٩،٩٩
٥	غير موافق جدا	٠ — ١٩،٩٩

للحصول على تحليل، يجب أن يكون معروفا قيمة الأعلى (X) وقيمة أقل (Y) لبنود التقييم فيستخدم الصيغة التالية:

Y = قيمة الأعلى ليكرت × عدد المشاركين (قيمة الأعلى ٥) "أنظر الوزن القيمة"

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

X = قيمة الأقل ليكرت × عدد المشاركين (قيمة الأقل ١) "أنظر الوزن القيمة"

صيغة مؤشر٪ = مجموع قيمة / Y × ١٠٠

٤. الوثائق

الوثائق هو طريقة جمع البيانات عن طريقة الأشياء مكتوبة مثل الملفات و الأرشفات و الكتب المكتوبة عن الأراء أو نظريات أو الأحكم والأشياء الأخرى التي تتعلق بالبحث المكتوبة مثل الدفتار والمجلة و النطم و محضر الإجتماع والهامش اليومي و غيرها.[٥٤] وأما الوثائق الذي يستخدم في هذا البحث هو النتيجة من الاختبار القرآن والاختبار الشفهي.

و. صلاحية البيانات

صلاحية المثالية هي شرط أساسية للبحث. وعادة ما يستخدم كمعيار لقياس نوعية البحث[٥٥]. وأما طريقه الصلاحثة التي مستخدمة لهذا البحث هو ضبط نتائج الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والوثائق التي تم الحصول على خلال عملية البحث.

[54]Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rumahku Mahasetya, 2003), 181.
[55] Haris Herdiansyah. *Metodelogi Penelitian Kualitatif untuk ilmu-ilmu Sosial* (Jakarta: Salemba Humanika, 2010) 194.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ز. أسلوب تحليل البيانات

١. في هذا البحث تحليل البيانات الذي يستخدم هو تحليل البيانات الوصف الكمي. وأما المراحل من هذا التحليل عند ماتيو ب.ميلس (matthew B.Milles) و هوبرمان (huberman) فهي:

أ) مرحلة جمع البيانات، وهي بأن البيانات جمعها البحث بطريقة الملاحظة الشبراكية والمقابلة. من أنه يفعلها بالتوالي قبل دخوله إلى الميداني كان أو يعد تركه.

ب) مرحلة في اظهار البيانات، وهي يصيف البيانات من جمع البيانت.

ج) مرحلة في اختصار البيانات وهي إختيار البيانات وتركيزها وحصرها في الميداني. هذه الأنشطة هي أنشطة التحليل بطريقة تقسيم البياننات و توجيهها أو ترك ما لايحتاجة الباحث في البحث ليمكنه أن يأخذ الخلاصة .

٢. ولتحليل العلاقة بين تحفيظ القرآن الكريم باستيعاب مهارة الكلام فالباحث يستخدم لتحليل هذا البحث باستخدام تحليل المنتج لحظة الارتباط(*PRODUCT MOMENT*). والباحث يحسب باستخدام برنامج كمبيوتر *Exel*. ويستخدم الباحث هذه الصيغة لأنه يتم استخدام صيغة للوصف العلاقة بين متغيرين من نوع الفاصلة. الصيغة على النحو التالي:

$$r\,xy = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n\sum x2 - (\sum x)2(n\sum y2) - \sum y)2)}}$$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

.المبادئ التوجيهية لتقييم نتائج حساب الفورمولا المنتج لحظة

العلاقات معايير "r"	r
لا الارتباط/ارتباط أضعف	0,00 – 0,20
ارتباط ضعيف	0,20 – 0,40
كان ارتباط	0,40 – 0,70
قوي الارتباط /وثيقة	0,70 – 0,90
العلاقة مثالية	0,90 – 1,00

١. مراحل تنفيذ البحث

١. وجود المشكلة

٢. صياغة المشكلة

٣. تحديد المشكلة

٤. يبحث عن اطار النظري

٥. طريقة جمع البيانات

٦. اختيار المجتمع البحث وعينته

٧. ملاحظة، ومقابلة، والاستبانة، والوثائق

٨. تجهيز البيانات

٩. تحليل وتخليص البيانات

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١. ماعناصر مهارة الكلام في تحفيظ القرآن الكريم في المعهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة محمّدية مالانج؟

أ. صورة الجانبية المعهد عبد الرحمن بن عوف.

١. معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة محمّدية مالانج

معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة محمّدية مالنج شكلت رسميا في شهر شعبان 1425هـ /سبتمبر ٢٠٠٤ م. بدءا من عدد من قلق كريم من دولة الإمارات العربية المتحدة إلى عدم إتقان اللغة العربية المجتمع الاندونيسي المسلم، الذي اندونيسيا هي دولة ذات أكبر عدد من السكان المسلمين في العالم. لذلك هم على استعداد لنشر اللغة العربية، وكذلك تعزيز القاعدة المعرفية للإسلام بين المسلمين اندونيسيا.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. الرؤية

أ) كان المؤسسة التعليمية للدراسات العربية والإسلامية والجودة المهنية (التميز).

ب) كان منتدى لتعلم اللغة العربية والدراسات الإسلامية أسهل، مكثفة ومتكاملة وممتعة.

ج) كان المؤسسة التعليمية للدراسات العربية والإسلامية من فعالية وكفاءة والحديثة.

٣. المهمة

أ) تجهيز قدرة العربية والنظرة الاسلامية لشباب الإسلام اندونيسيا

ب) يعلم علم القرآن الكريم والسنة النبوية والعقيدة المصدر أصلي من صاحح الكتب سلف الصالح ان معترف.

ج) غرس الفضائل والسلوك الكريم ليجعل حضارة إسلامية دينية.

د) طباعة دائي الثاقبة القرآن والسنة ويتقن تماما في اللغة العربية الشفوية أو الكتابة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤. موضف و المدرس المعهد

موضف و المدرس المعهد هم متخرجون من الجامعة الشرق الأوسط كام يالي:

أ) جامعة الأزهر مصر

ب) جامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

ج) جامعة الإسلامية العالمية بباكستان

د) جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

هـ) جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية بالرياض

و) جامعة الخرطوم بالسودان

ز) جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بجاكرتا (LIPIA)

ح) و دعم أعضاء هيئة التدريس أيضا من المتحدث الأصلي

٥. مناهج التعليم

مناهج التعليم في معهد عبد الرحمن بن عوف تتبع المناهج معهد جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بجاكرتا ، مع فترة الدراسة لمدة عامين، ويتألف من خمسة الفصول دراسية. مستوى التعليم يتكون من:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ) المستوى التمهيدي

ب) المستوى الأول

ج) المستوى الثاني

د) المستوى الثالث

هـ) المستوى الرابع

- **المستوى التمهيدي**

م	المـــادة	عدد الحصة	المقرر
١	تحسين التلاوة	٥	القرآن الكريم
٢	اللغة العربيّة	١٦	العربيّة بين يديك ١
٣	الثقافة الإسلاميّة	٣	مذكرة الحديث
٤	محمدية	١	-
	المجموع	٢٥	
	عدد المواد	٤	

- **المستوى الأول**

م	المـادة	عدد الحصـة	المقرر
١	القرآن الكريم	٣	دروس من القرآن الكريم للمستوى الأول (كتاب السلسلة)
٢	فهم المقروء	٨	١. التعبير للمستوى الأول (كتاب السلسلة) ٢. كتاب الصور للمستوى الأول (كتاب السلسلة ٣. القراءة والكتابة للمستوى الأول (كتاب السلسلة)
٣	التدريبات	٤	تدريبات على الأنماط للمستوى الأول

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤	التعبير الشفهي	٤	التعبير الموجه للمبتدئين
	التعبير التحريري	٢	التعبير الموجه للمبتدئين
٥	الأصوات	٣	الأصوات للمستوى الأول
٦	الخط	١	كراسة الخط
	المجموع	٢٥	
	عدد المواد	٦	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- **المستوى الثاني**

م	المــادة	عدد الحصـة	المقرر
١	القرآن الكريم	٣	دروس من القرآن الكريم للمستوى الثاني (كتاب السلسلة)
٢	الحديث	٢	الحديث للمستوى الثاني (كتاب السلسلة)
٣	فهم القروء	٦	القراءة للمستوى الثاني (كتاب السلسة)
٤	التدريبات	٦	١. النحو للمستوى الثاني (كتاب السلسلة) ٢. الصرف للمستوى الثاني (كتاب السلسلة)
٥	الإملاء و الخط	٢	الكتابة للمستوى الثاني (كتاب السلسلة)
٦	التعبير الشفهي	٤	التعبير للمستوى الثاني (كتاب السلسلة)
	التعبير التحريري	٢	التعبير للمستوى الثاني (كتاب السلسلة)
	المجموع	٢٥	
	عدد المواد	٦	

- **المستوى الثالث**

م	المــادة	عدد الحصـة	المقرر
١	القرآن الكريم	٢	دروس من القرآن الكريم للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)
٢	الحديث	٢	الحديث للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)
٣	الفقه	١	الفقه للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)
٤	التاريخ الإسلامي	١	صور من التاريخ الإسلامي للمستوى الرابع (من أول الكتاب حتي وفاة الرسول)
٥	الثقافة	١	الثقافة الإسلامية للمستوى الثالث
٦	فهم المقروء	٣	القراءة للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)
٧	الأدب	٣	الأدب للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)
٨	التعبير الشفهي	٣	التعبير للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)
	التعبير التحريري	٣	التعبير للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)
٩	الإملاء	١	الكتابة للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)
١٠	القواعد	٤	١. النحو للمستوى الثالث (كتاب السلسلة) ٢. الصرف للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١١	التوحيد	١	التوحيد للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)
	المجموع	**٢٥**	
	عدد المواد	**١١**	

- **المستوى الرابع**

م	المـادة	عدد الحصـة	المقرر
١	القرآن الكريم	٢	دروس من القرآن الكريم للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
٢	الحديث	٢	الحديث للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
٣	الفقه	١	الفقه للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
٤	التاريخ الإسلامي	١	صور من التاريخ الإسلامي للمستوى الرابع (من الخلفاء الراشدين حتي آخر الكتاب)
٥	الثقافة	١	الثقافة الإسلامية للمستوى الرابع
٦	أصول الفقه	١	أصول الفقه (الشيخ محمد بن صالح العثيمين)
٧	البلاغة	٢	البلاغة و النقد للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
٨	الأدب	٢	الأدب للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
٩	التعبير الشفهي	٣	التعبير للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
	التعبير التحريري	٣	التعبير للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
١٠	الإملاء	١	الكتابة للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
١١	التوحيد	١	التوحيد للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
١٢	فهم المقروء	٢	القراءة للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
١٣	القواعد	٣	١. النحو للمستوى الرابع (كتاب السلسلة) ٢. الصرف للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
	المجموع	**٢٥**	
	عدد المواد	**١٣**	

ماعناصر مهارة الكلام في تحفيظ القرآن الكريم في المعهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة محمّدية مالانج؟ ليجب هذا السؤال فالباحث يستخدم أدواة البحث كما يلي:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ. الملاحظة

يلاحظ الباحث في الفصل مستوى رابع معهد عبد الرحمن بن عوف مالانج ويأخذ البيانات من العملية التعليم القرآن الكريم والتعليم الشفهي.

١. عملية تعليم القرآن الكريم في معهد عبد الرحمن بن عوف لمستوى الرابع.

أ) المعلم يفتح الدرس بالتحية. ثم يطلب إلى الطلاب ليفتحوا المصحف.

ب) المعلم يقرأ بعض من الآيات القرآن ثم تليها الطلاب الآخرين.

ج) المعلم يطلب من الطلاب قدما ويجلس بجنيبه واحدا وواحدا ليقرأ الآيات التي تم حفظها.

د) في عملية تعليم القرآن، المعمل يكون المستمع والمصحيح.

٢. عملية تعليم شفهي في معهد عبد الرحمن بن عوف لمستوى الرابع.

لتعليم شفهي المدرس يستخدام كتاب تعبير في عملية التعيلم. وأما خطوات عملية تعليم لدراسة شفهي كما يلى:

أ) المعلم يفتح الدرس بالتحية، ثم يطلب إلى الطلاب ليفتحوا كتبهم.

ب) المعلم طلب الى الطلاب ليقرؤو المواد في كتابهم.

ج) وفي المواد الحوار، المعلم يسأل الطلاب لقادم في أمام الفصل للحوار مع صديقه والتشبه كما في الكتاب.

د) الطلاب الآخرين إيلاء اهتمام إلى محادثة بين صديقين.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هـ) وبعد ذالك سأل المعلم الى الطلاب آخرين ليعمل الحوار مرة أخرى.

و) في هذا الدرس، مرئي الطلاب بالحماس للمشاركة في هذه عملية التعلم.

ز) ثم يطلب المعلم من الطلاب لإجابة عن الأسئلة و تدربات في الكتاب بالتناوب.

ب. المقابلة

وأجريت مقابلة بطريقة مخطط لها وبالرجوع إلى قائمة من الأسئلة المعدة سلفا. وأما حصول من المقابلة في المعهد عبد الرحمن بن عوف مالنج كما يلي:

السؤال الأول:

١. ما هي الخطوات التي فعلت في حفظ القرآن الكريم؟

و أما إجابة من الطلاب المعهد عبد الرحمن بن عوف كما يلى:

١) إجابة عند مصطفى إبراهيم : أقرأ مرارا وتكرارا على الأيات القرآن الذي سأحافظه.

٢) إجابة عند وحيُ الدين : أقرأ مرارا وتكرارا على الأيات القرآن الذي سأحافظه. ثم أحافظ بالطريقة ترجمة. والأخر حفظ الأيات باستخدام أدوات تسجيل الشريط القراءة القرآن.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣) إجابة عند واون أغوس: أقرأ مرارا وتكرارا على الأيات القرآن الذي سأحافظه.

٤) إجابة عند فكري على رحمة : أقرأ مرارا وتكرارا على الأيات القرآن الذي سأحافظه. وحفظ الأيات باستخدام أدوات تسجيل الشريط القراءة القرآن. وحفظ الأيات مع الأصدقاء الاستماع المتبادل. حفظ عن طريق كتابة الأية التي سيتم حفظها.

٥) إجابة عند أحمد شريف الدين : أقرأ مرارا وتكرارا على الأيات القرآن الذي سأحافظه. وحفظ كل جملة من الأيات ثم يكررها. وأحافظ بالطريقة ترجمة. وحفظ الأيات باستخدام أدوات تسجيل الشريط القراءة القرآن. وحفظ الأيات مع الأصدقاء / الاستماع المتبادل.

٦) إجابة عند محمد ذوالقعدة : أحافظ الأيات مع الأصدقاء / الاستماع المتبادل.

٧) إجابة عند علي مختار : أقرأ مرارا وتكرارا على الأيات القرآن الذي سأحافظه. وأحافظ بالطريقة ترجمة.

٨) إجابة عند يوسف فتح الرحمن : أقرأ مرارا وتكرارا على الأيات القرآن الذي سأحافظه. وحفظ كل جملة من الأيات ثم يكررها. وأحافظ بالطريقة ترجمة. وحفظ الأيات باستخدام أدوات تسجيل الشريط القراءة القرآن. وحفظ الأيات مع الأصدقاء / الاستماع المتبادل.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٩) إجابة عند همكا محمد الدين : أقرأ مرارا وتكرارا على الأيات القرآن الذي سأحافظه. حفظ كل كلمة و الجملة من الأيات ثم يكررها. وحفظ الأيات مع الأصدقاء / الاستماع المتبادل.

١٠) إجابة عند لالو واوان فبرينطو : أقرأ مرارا وتكرارا على الأيات القرآن الذي سأحافظه.

١١) إجابة عند ذوالفكار فرقان : أقرأ مرارا وتكرارا على الأيات القرآن الذي سأحافظه.

١٢) إجابة عند أنطو وحيودي : أحافظ كل كلمة من الأيات ثم يكررها.

١٣) إجابة عند محمد ذوالقرنين فردوس : أقرأ مرارا وتكرارا على الأيات القرآن الذي سأحافظه. وأحافظ بالطريقة ترجمة. والأخر حفظ كل جملة من الأيات ثم يكررها.

١٤) إجابة عند محمد رملي : أقرأ مرارا وتكرارا على الأيات القرآن الذي سأحافظه. وحفظ كل جملة من الأيات ثم يكررها. وأحافظ بالطريقة ترجمة. وحفظ الأيات باستخدام أدوات تسجيل الشريط القراءة القرآن. وحفظ الأيات مع الأصدقاء / الاستماع المتبادل.

السؤال الثاني

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. متى تقرأ الآيات القرآن الكريم الذي حافظها؟

و أما إجابة من الطلاب المعهد عبد الرحمن بن عوف كما يلى:

١) إجابة عند مصطفى إبراهيم : أقرأ في أوقات الفراغ، والقلب اتزان.

٢) إجابة عند وحيُ الدين : أقرأ في وقت الصلاة. ثم قبل أو بعد الصلاة الفجر و الظهر.

٣) إجابة عند واون أغوس : أقرأ في وقت الصلاة. ثم قبل أو بعد الصلاة الفجر.

٤) إجابة عند فكري على رحمة : أقرأ في وقت الصلاة. ثم قبل أو بعد الصلاة الفجر.

٥) إجابة عند أحمد شريف الدين : أقرأ في وقت الصلاة. ثم قبل أو بعد الصلاة الفجر و المغرب و الإسياء.

٦) إجابة عند محمد ذوالقعدة : أقرأ قبل أو بعد الصلاة الفجر.

٧) إجابة عند علي مختار : أقرأ في وقت الصلاة. ثم قبل أو بعد كل الصلوات.

٨) إجابة عند يوسف فتح الرحمن : أقرأ في وقت الصلاة. ثم قبل أو بعد الصلاة الفجر و الإسياء.

٩) إجابة عند همكا محمد : أقرأ في وقت الصلاة. ثم قبل أو بعد كل الصلوات.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٠) إجابة عند لالو واوان فبرينطو : أقرأ قبل أو بعد الصلاة الفجر.

١١) إجابة عند ذوالفكار فرقان : أقرأ في وقت الفراغ.

١٢) إجابة عند أنطو وحيودي : أقرأ قبل أو بعد الصلاة الظهر.

١٣) إجابة عند محمد ذوالقرنين فردوس : أقرأ في وقت الصلاة. ثم قبل أو بعد الصلاة الفجر و الإسياء.

١٤) إجابة عند محمد رملي : أقرأ في وقت الصلاة. ثم قبل أو بعد الصلاة الفجر.

السؤال الثالث

٣. أي صعوبة التي تسعر عند تحفيظ القرأن الكريم؟

و أما إجابة من الطلاب المعهد عبد الرحمن بن عوف كما يلى:

١) إجابة عند مصطفى إبراهيم : صعوبته يعني لا يستطيع أن تراكز بالخير.

٢) إجابة عند وحيُ الدين : صعوبته يعني فيه كثير من التكرار الكلمات في القرآن الكريم. ثم صعوبة في تذكر الكلمات الجديدة من الآيات القرآن الكريم والأخر صعوبة في تذكر من نهاية الآية التي حفظها.

٣) إجابة عند واون أغوس : صعوبة في تذكر من نهاية الآية التي حفظها.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤) إجابة عند فكري على رحمة : صعوبته يعني فيه كثير من التكرار الكلمات في القرآن الكريم. و صعوبة في تذكر من نهاية الآية التي حفظها.

٥) إجابة عند أحمد شريف الدين : صعوبة في تذكر الكلمات الجديدة من الآيات القرآن الكريم. وصعوبة في الترتيبي من الآيات، إذا تتكون من الآيات قصيرة ويتعدّد في صفحة واحدة. كما صورة الصفّت، النمل، الشعراء وغير ذالك.

٦) إجابة عند محمد ذوالقعدة : صعوبة في تذكر الكلمات الجديدة من الآيات القرآن الكريم

٧) إجابة عند علي مختار : صعوبة في تذكر الكلمات الجديدة من الآيات القرآن الكريم.

٨) إجابة عند يوسف فتح الرحمن : صعوبته يعني فيه كثير من التكرار الكلمات في القرآن الكريم. و صعوبة في تذكر من نهاية الآية التي حفظها.

٩) إجابة عند همكا محمد : صعوبته يعني فيه كثير من التكرار الكلمات في القرآن الكريم. ثم صعوبة في تذكر الكلمات الجديدة من الآيات القرآن الكريم والأخر صعوبة في تذكر من نهاية الآية التي حفظها.

١٠) إجابة عند لالو واوان فبرينطو : صعوبة في تذكر من نهاية الآية التي حفظها.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١١) إجابة عند ذوالفكار فرقان : صعوبة في تذكر الكلمات الجديدة من الآيات القرآن الكريم.

١٢) إجابة عند أنطو وحيودي : صعوبة في تذكر من نهاية الآية التي حفظها.

١٣) إجابة عند محمد ذوالقرنين فردوس : صعوبته يعني فيه كثير من التكرار الكلمات في القرآن الكريم.

١٤) إجابة عند محمد رملي : صعوبة في تذكر الكلمات الجديدة من الآيات القرآن الكريم.

السؤال الرابع

٤. كيف تغلب على الصعوبات من الآية؟

و أما إجابة من الطلاب المعهد عبد الرحمن بن عوف كما يلى:

١) إجابة عند مصطفى إبراهيم : يجتهد لتركيز واتزان.

٢) إجابة عند وحيُ الدين : بتكرار عدة مرات حتى يحفظه تماما، وقراءة بحمل القرآن الكريم.

٣) إجابة عند واون أغوس : بتكرار عدة مرات حتى يحفظه تماما، وقراءة بحمل القرآن الكريم. والأخر بتقديم مذكرة خاصة من الآية الصعبة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤) إجابة عند فكري على رحمة : بتكرار عدة مرات حتى يحفظه تماما، وقراءة بحمل القرآن الكريم.

٥) إجابة عند أحمد شريف الدين : بتكرار عدة مرات حتى يحفظه تماما، وقراءة بحمل القرآن الكريم. وأستمع أدوات تسجيل الشريط القراءة القرآن. وقرأءة ترجمة الأية.

٦) إجابة عند محمد ذوالقعدة : بتقديم مذكرة خاصة من الآية الصعبة.

٧) إجابة عند علي مختار : بتكرار عدة مرات حتى يحفظه تماما، وقراءة بحمل القرآن الكريم.

٨) إجابة عند يوسف فتح الرحمن : قراءة بحمل القرآن الكريم.

٩) إجابة عند همكا محمد : بتكرار عدة مرات حتى يحفظه تماما، وقراءة بحمل القرآن الكريم. والأخر بتقديم مذكرة خاصة من الآية الصعبة.

١٠) إجابة عند لالو واوان فبرينطو : بتكرار عدة مرات حتى يحفظه تماما.

١١) إجابة عند ذوالفكار فرقان : بتكرار عدة مرات حتى يحفظه تماما.

١٢) إجابة عند أنطو وحيودي : قراءة بحمل القرآن الكريم

١٣) إجابة عند محمد ذوالقرنين فردوس : بتكرار عدة مرات حتى يحفظه تماما، وقراءة بحمل القرآن الكريم.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٤) إجابة عند محمد رملي : بتكرار عدة مرات حتى يحفظه تماما، وقراءة بحمل القرآن الكريم.

السؤال الخامس

٥. ما عناصر الكلام الذي تشعر هو حصول من تحفيظ القرآن؟

و أما إجابة من الطلاب المعهد عبد الرحمن بن عوف كما يلى:

١. إجابة عند مصطفى إبراهيم : مضيفا البصيرة والعلم اللغوي وكذلك محتويات في القرآن الكريم.

٢. إجابة عند وحيُ الدين : تسهيل النطق اللغة العربية، وزيادة البصيرة بناء الجملة صحيحة في النطق العربي، ومساعدة أن نفهم قول عربي.

٣. إجابة عند واون أغوس : تسهيل النطق اللغة العربية، وزيادة مفردات جديد. ثم زيادة البصيرة بناء الجملة صحيحة في النطق العربي، ومساعدة على تعبير الجملة الصحيحة لقول. والأخر مساعدة أن نفهم قول عربي.

٤. إجابة عند فكري على رحمة : تسهيل النطق اللغة العربية، وزيادة مفردات جديد. ثم زيادة البصيرة بناء الجملة صحيحة في النطق العربي، ومساعدة على تعبير الجملة الصحيحة لقول. والأخر مساعدة أن نفهم قول عربي.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥. إجابة عند أحمد شريف الدين : تسهيل النطق اللغة العربية، وزيادة مفردات جديد. ثم زيادة البصيرة بناء الجملة صحيحة في النطق العربي، ومساعدة على تعبير الجملة الصحيحة لقول. والأخر مساعدة أن نفهم قول عربي. وتساعد على تسهيل الدراسة واستكشاف دين الإسلام.

٦. إجابة عند محمد ذوالقعدة : زيادة البصيرة بناء الجملة صحيحة في النطق العربي.

٧. إجابة عند علي مختار : تسهيل النطق اللغة العربية، وزيادة مفردات جديد. ثم زيادة البصيرة بناء الجملة صحيحة في النطق العربي، ومساعدة على تعبير الجملة الصحيحة لقول. والأخر مساعدة أن نفهم قول عربي.

٨. إجابة عند يوسف فتح الرحمن : زيادة البصيرة بناء الجملة صحيحة في النطق العربي.

٩. إجابة عند همكا محمد : تسهيل النطق اللغة العربية، وزيادة مفردات جديد. ثم زيادة البصيرة بناء الجملة صحيحة في النطق العربي، ومساعدة على تعبير الجملة الصحيحة لقول. والأخر مساعدة أن نفهم قول عربي.

١٠. إجابة عند لالو واوان فبرينطو : زيادة البصيرة بناء الجملة صحيحة في النطق العربي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١١. إجابة عند ذوالفكار فرقان : تسهيل النطق اللغة العربية وزيادة مفردات جديد.

١٢. إجابة عند أنطو وحيودي : مساعدة أن نفهم قول عربي.

١٣. إجابة عند محمد ذوالقرنين فردوس : تسهيل النطق اللغة العربية وزيادة مفردات جديد واالأخر مساعدة أن نفهم قول عربي.

١٤. إجابة عند محمد رملي : تسهيل النطق اللغة العربية، وزيادة مفردات جديد. ثم زيادة البصيرة بناء الجملة صحيحة في النطق العربي، ومساعدة على تعبير الجملة الصحيحة لقول. والأخر مساعدة أن نفهم قول عربي.

في هذه المقابلة، الباحث يستطيع أن يأخد المعلومات من الطلاب المستوى الرابع عن الفوائد الحفظ القرآن و اثره في اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

ويرجع إلى الأسئلة البحث الثاني كيف علاقة بين تحفيظ القرآن الكريم بمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة محمّدية مالانج؟

ليجب هذا السؤال فالباحث يستخدم أدواة البحث كما يلي:

ب.الاستبانة وتحليلها

الاستبانة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(علاقة تحفيظ القرآن باستيعاب المهارة الكلام اللغة العربية)

أ. م ج : موافق جدا، م: موافق، ح: حيادي، لا موافق، لامج : لا موافق جدا

رقم	الاسئلة	الإجابة				
		م ج	م	ح	لا م	لام ج
١	انا اشعر حفظ القرآن مساعدتني في استيعاب مهارة الكلام اللغة العربية.	٩	٥	٠	٠	٠
٢	بحفظ القرآن الكريم جعل صوتي اوضح في نطق اللغة العربية.	٨	٥	١	٠	٠
٣	حفظ القرآن الكريم جعلني اسهل و اسرع في نطق الكلمة أو الجملة اللغة العربية.	١٠	٤	٠	٠	٠
٤	اشعر حفظ القرآن الكريم يستطيع أن جعل أسلوب اللغة العربيتي ازداد.	٦	٨	٠	٠	٠
٥	حفظ القرآن الكريم يستطيع أن زيادة الحافز في تعلم اللغة العربية.	١١	٢	١	٠	٠
٦	في رأيي، حفظ القرآن بنفس أهمية بتعلم مهارة الكلام اللغة العربية.	٨	٥	١	٠	٠
٧	حفظ القرآن الكريم مساعدتني في إضافة المفردات العربية.	١٠	٤	٠	٠	٠
٨	حفظ القرآن الكريم مساعدتني في إضافة البصيرة عن القواعد الكلام اللغة العربية.	١١	٣	٠	٠	٠

المستطلع يتكون من ١٤ طلاب نشطا

جدول الوزن القيمة

الرقم	المستوى	وزن القيمة
١	موافق جدا	٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢	موافق	٤
٣	حيادي	٣
٤	غير موافق	٢
٥	غير موافق جدا	١

جدول النسبة المئوية القيمة

الرقم	المستوى	نسبة مئوية (%)
١	موافق جدا	٨٠ - ١٠٠
٢	موافق	٧٩،٩٩ — ٦٠
٣	حيادي	٥٩،٩٩ — ٤٠
٤	غير موافق	٣٩،٩٩ — ٢٠
٥	غير موافق جدا	١٩،٩٩ — ٠

للحصول على تحليل، يجب أن يكون معروفا قيمة الأعلى (X) وقيمة أقل (Y) لبنود التقييم فيستخدم الصيغة التالية:

Y = قيمة الأعلى ليكرت × عدد المشاركين (قيمة الأعلى ٥) "أنظر الوزن القيمة"

X = قيمة الأقل ليكرت × عدد المشاركين (قيمة الأقل ١) "أنظر الوزن القيمة"

صيغة مؤشر٪ = مجموع قيمة / Y × ١٠٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قيمة الأعلى : ٥ X ١٤ = ٧٠

قيمة السفلى : ١ X ١٤ = ١٤

وأماحصول تحليل البيانات من الاستبانة كما يلي:

١. انا اشعر حفظ القرآن مساعدتني في استيعاب مهارة الكلام اللغة العربية.

إجابة	حصول استبانة	نتيجة
م ج : ٩ م : ٥	م ج : ٩ X ٥ = ٤٥ م : ٥ X ٤ = ٢٠	٦٥
صيغة مؤشر٪ = مجموع قيمة / Y × ١٠٠		
٦٥ / ٧٠ X ١٠٠ = ٩٣%		
موافق جدا		

= الطلاب مستوى الرابع في المعهد عبد الرحمن بن عوف موافق جدا أنّ حفظ القرآن الكريم يساعدهم في استيعاب المهارة الكلام العربية.

٢. بحفظ القرآن الكريم جعل صوتي اوضح في نطق اللغة العربية.

إجابة	حصول استبانة	نتيجة
م ج : ٨ م : ٥ ح : ١	م ج : ٨ X ٥ = ٤٠ م : ٥ X ٤ = ٢٠ ح : ١ X ٣ = ٣	٦٣
صيغة مؤشر٪ = مجموع قيمة / Y × ١٠٠		
٦٣ /٧٠ X ١٠٠ =٩٠ %		
موافق جدا		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الطلاب مستوى الرابع في المعهد عبد الرحمن بن عوف موافق جدا أنّ حفظ القرآن الكريم يجعل الصوتهم اوضح في نطق اللغة العربية.

٣. حفظ القرآن الكريم جعلني اسهل و اسرع في نطق الكلمة أو الجملة اللغة العربية.

إجابة	حصول استبانة	نتيجة
م ج : ١٠ م : ٤	م ج : ١٠ X ٥ = ٥٠ م : ٤ X ٤ = ١٦	٦٤
صيغة مؤشر٪ = مجموع قيمة / Y × ١٠٠		
٦٤ / ٧٠ X ١٠٠ =٩١ %		
موافق جدا		

الطلاب مستوى الرابع في المعهد عبد الرحمن بن عوف موافق جدا أنّ حفظ القرآن الكريم يجعل اسهل و اسرع في نطق الكلمة أو الجملة اللغة العربية.

٤. اشعر حفظ القرآن الكريم يستطيع أن جعل أسلوب اللغة العربيتي ازداد.

إجابة	حصول استبانة	نتيجة
م ج : ٦ م : ٨	م ج : ٦ X ٥ = ٣٠ م : ٨ X ٤ = ٣٢	٦٢
صيغة مؤشر٪ = مجموع قيمة / Y × ١٠٠		
٦٢ / ٧٠ X ٠٠ =٨٩ %		
موافق جدا		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الطلاب مستوى الرابع في المعهد عبد الرحمن بن عوف موافق جدا أنّ حفظ القرآن الكريم يستطيع أن يجعل أسلوب اللغة العربية ازداد.

حفظ القرآن الكريم يستطيع أن زيادة الحافز في تعليم اللغة العربية.

إجابة	حصول استبانة	نتيجة
م ج : ١١ م : ٢ ح : ١	م ج : ١١ X ٥ = ٥٥ م : ٢ X ٤ = ٨ ح : ١X ٣ = ٣	٦٦
صيغة مؤشر٪ = مجموع قيمة / Y × ١٠٠		
٦٦ / ٧٠ X ١٠٠=٩٤ %		
موافق جدا		

الطلاب مستوى الرابع في المعهد عبد الرحمن بن عوف موافق جدا أنّ حفظ القرآن الكريم يستطيع أن زيادة الحافزهم في تعليم اللغة العربية.

٥. حفظ القرآن الكريم مساعدتني في إضافة المفردات اللغة العربية

إجابة	حصول استبانة	نتيجة
م ج : ١٠ م : ٤	م ج : ١٠ X ٥ = ٥٠ م : ٤ X ٤ = ١٤	٦٤
صيغة مؤشر٪ = مجموع قيمة / Y × ١٠٠		
٦٤ / ٧٠ X ١٠٠ =٩١ %		
موافق جدا		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الطلاب مستوى الرابع في المعهد عبد الرحمن بن عوف موافق جدا أنّ حفظ القرآن الكريم يساعدهم في إضافة المفردات اللغة العربية.

٦. حفظ القرآن الكريم مساعدتني في إضافة البصيرة عن القواعد المهارة الكلام اللغة العربية.

إجابة	حصول استبانة	نتيجة
م ج : ١١ م : ٣	م ج : ١١ X ٥ = ٥٥ م : ٣ X ٤ = ١٢	٦٢
صيغة مؤشر٪ = مجموع قيمة / Y × ١٠٠		
٦٢ / ٧٠ X ١٠٠ =٨٩ %		
موافق جدا		

الطلاب مستوى الرابع في المعهد عبد الرحمن بن عوف موافق جدا أنّ حفظ القرآن الكريم يساعدهم في إضافة البصيرة عن القواعد المهارة الكلام اللغة العربية.

من هذه الاستبانات و تحليلها فالباحث يستطيع أن يأخد خلاصة أن تحفيظ القرآن الكرين يستيطع أن يأتى أثر كما يلي:

أ) يساعد فالستيعاب مهارة الكلام.

ب) يجعل الصوت أوضح، وأسهل، وأسرع في نطق اللغة العربية.

ج) زيادة أسلوب، والمفردات، والبصيرة عن القواعد اللغة العربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ت.الوثائق وتحليلها

الوثائق الذي يستخدم الباحث هو النتيجة من الإختبار القرآن الكريم و الإختبار الشفهي الذي طلب من المدرس المعهد عبد الرحمن بن عوف مالانج.

١. النتيجة إختبار القرآن

رقم	اسم الطالب	القرآن				
		نعومه	مخرج	تجويد	صوط	مجموعة
1	أنطو وحيودي	21	30	14	13	78
2	ذوالفكار فرقان	16	24	10	10	60
3	فكري علي رحمة	35	35	15	15	100
4	همكا محمد	35	35	15	15	100
5	محمد رملي	29	33	15	15	92
6	محمد ذوالقعدة	12	20	9	9	50
7	مصطفى إبراهيم	30	35	15	15	95
8	يوسف فتح الرحم	32	35	15	15	97
9	لالو واوان فبرينطو	35	35	15	15	100
10	علي مختار	35	35	15	15	100
11	أحمد شريف الدين	35	35	15	15	100
12	واوان	35	35	15	15	100
13	وحي الدين	16	21	10	10	60
14	محمد ذوالقرنين فردوس	35	35	15	15	100

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. النتيجة إختبار شفهي

رقم	اسم الطالب	الشفهي			
		المواد	الجملة	نعومه	مجموعة
1	أنطو وحيودي	23	21	20	64
2	ذوالفكار فرقان	26	25	25	76
3	فكري علي رحمة	30	28	28	86
4	همكا محمد	27	26	25	78
5	محمد رملي	28	28	27	83
6	محمد ذوالقعدة	25	25	22	70
7	مصطفى إبراهيم	25	25	24	74
8	يوسف فتح الرحمن	27	27	26	80
9	لالو واوان فبرينطو	34	33	31	99
10	علي مختار	28	28	28	83
11	أحمد شريف الدين	31	30	30	91
12	واوان	26	26	25	77
13	وحي الدين	33	33	32	98
14	محمد ذوالقرنين فردوس	29	29	29	87

لتحليل هذه البيانات يستخدم الباحث الصيغة *product moment*.

الصيغة على النحو التالي:

$$(r\ xy = \frac{n\sum xy-(\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n\sum x2-(\sum x)2(n\sum y2)-\sum y)2)}}$$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

no	alquran (x)	syafahi (y)	x2	y2	xy
1	78	64	6084	4096	4992
2	60	76	3600	5776	4560
3	100	86	10000	7396	8600
4	100	78	10000	6084	7800
5	92	83	8464	6889	7636
6	50	70	2500	4900	3500
7	95	74	9025	5476	7030
8	97	80	9409	6400	7760
9	100	99	10000	9801	9900
10	100	83	10000	6889	8300
11	100	91	10000	8281	9100
12	100	77	10000	5929	7700
13	60	98	3600	9604	5880
14	100	87	10000	7569	8700
jumlah	1232	1146	112682	95090	101458

$$(r\ xy = \frac{n\sum xy-(\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n\sum x2-(\sum x)2(n\sum y2)-\sum y)2)}}$$

r = 0,26087

r = 0,260

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

العلاقات معايير "r"	r
لا الارتباط/ارتباط أضعف	0,00 – 0,20
ارتباط ضعيف	0,20 – 0,40
كان ارتباط	0,40 – 0,70
قوي الارتباط /وثيقة	0,70 – 0,90
العلاقة مثالية	0,90 – 1,00

يلاخص الباحث من هذه البيانات وهي 0,260 او الدخول في قيمة (0,20 – 0,40) أن علاقة تحفيظ القرآن باستيعاب الماهرة الكلام هو ارتباط ضعيف.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الخامس

تحليل البيانات

أ. عناصر المهارة الكلام أن تحفيظ القرآن الكريم معهد عبد الرحمن بن عوف مالانج.

رأي الباحث أن تحفيظ القرآن الكريم في معهد عبد الرحمن بن لديه عناصر اللغة العربية وخصوصا في مهارة الكلام. وينظر الباحث إلى رأي محمد صالح في كتابه المهارت اللغوية المملكة العربية السعودية الذي ذكر أنّ عملية الكلام الشفهي ليست عملية سهلة، بل لابد لها من عناصر تتحقق وفق خطوات معروفة، وهم فيما يلي:

١. وجود دافع للكلام، مع تقدير أهمية الدافع فإذا أسيء تقديره يكون الكلام بلا قيمة، من هنا آان الأشخاص الذين يستثارون بسهولة فيندفعون في الكلام بدون ضابط أشخاصا فاشلين و غير محبوبين في مجتمعهم، بعكس أولئك الذين لا يتحدثون إلا إذا آان هناك دافع قوي آالرد على الآخرين.

٢. التفكير، وقد يكون التفكير في حد ذاته دافع للحديث، وقد يكون مرحلة تالية للاستشارة، إذا فكر الانسان قبل أن يبدأ في الكلام، و ينبغي أن يكون تلقائيا و سريعا و غير ملحوظ، و تكون مهمته الأساسية تقدير الموقف واربط المعاني

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بعضها ببعض و مجموعتها و اختبار مدى ملائمتها للموقف قبل التدقق و الاقناع يسهم في إنجاح عملية الكلام بحيث تؤتى ثمارها المرجوة .

٣. الجمل و العبارات التى من شأنها نقل الأفكار، وليس من الممكن الفصل بين مرحلة تالية للصياغة اللغوية والتفكير يتم بللغة و من خلالها، و تكون مهمة الكلام تنقيح المادة اللغوية قبل أن يتم الكلام بها بتعديلها و تحسينها، ويتم ذلك بسرعة فائقة و غير ملحوظة.

٤. الأداء الصوتي، وهو عنصر هام حيث يبدو الخطوة في عملية الكلام، من هنا آان لابد من أن يكون الجهاز الصوتي سليما، و المخارج الصوتية تؤدي عملها، ويكون النطق قادرا على إعطاء الحروف حقها أثناء عملية الكلام دون أخطاء.[٥٦]

من البيان او الرأي محمد صالح، الباحث يعلم أن عناصر المهارة الكلام تتكون من: وجود دافع للكلام، التفكير، الجمل و العبارات، الأداء الصوتي. وأما إذا ينظر الباحث إلى الأوضاع في الميدان البحث وهو معهد عبد الرحمن بن عوف وضبط إلى الحصول المقابلة بالسؤال " ما عناصر الكلام الذي تشعر هو حصول

[٥٦]محمد صالح الشنطي، *المهارت اللغوية،المملكة العربية السعودية*: دار الأندلس للنشر و التوزيع،١٩٩٥. ص: ١٩٠-١٩٦.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

من تحفيظ القرآن؟ فالباحث يأخذ الخلاصة أنّ عناصر المهارة الكلام الذي توجد في عملية تحفيظ القرآن الكريم في معهد عبد الرحمن بن عوف تتكون من:

أ) عملية التفكير، هذا بيان يمكن أن ينظر من نتائج المقابلة. عشرة من أربعة عشر طلاب يشعروا أنّ تحفيظ القرآن الكريم يستطيع أن تساعد على زيادة البصيرة بناء الجملة صحيحة في النطق العربي. بعض طلاب يشعروا أنّ تحفيظ القرآن الكريم يجعل أسهل للفهم قول اللغة العربية.

ب) الجمل و العبارات التى من شأنها نقل الأفكار، هذا بيان يمكن أن ينظر من نتائج المقابلة. بعض طلاب يشعروا أنّ تحفيظ القرآن الكريم يستطيع أن يأتى زيادة مفردات جديد. بعض الآخر يشعروا أن تحفيظ القرآن الكريم يستطيع أن تساعد على تعبير الجملة اللغة العربية بشكل صحيح.

ج) الأداء الصوتي هذا بيان يمكن أن ينظر من نتائج المقابلة. بعض طلاب يشعروا أنّ تحفيظ القرآن الكريم يستطيع أن تسهيل النطق اللغة العربية

يلاخص الباحث على المقابلة، أنّ لكلي طلاب يشعروا نتائج تحفيظ القرآن الكريم مختلف بينهم.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والحصول المقابلة من السؤال ما عناصر الكلام الذي تشعر هو حصول من تحفيظ القرآن؟،كما يلي:

ما عناصر الكلام الذي تشعر هو حصول من تحفيظ القرآن؟

و أما إجابة من الطلاب المعهد عبد الرحمن بن عوف كما يلى:

١. إجابة عند مصطفى إبراهيم : مضيفا البصيرة والعلم اللغوي وكذلك محتويات في القرآن الكريم.

٢. إجابة عند وحيُ الدين : تسهيل النطق اللغة العربية، وزيادة البصيرة بناء الجملة صحيحة في النطق العربي، ومساعدة أن نفهم قول عربي.

٣. إجابة عند واون أغوس : تسهيل النطق اللغة العربية، وزيادة مفردات جديد. ثم زيادة البصيرة بناء الجملة صحيحة في النطق العربي، ومساعدة على تعبير الجملة الصحيحة لقول. والأخر مساعدة أن نفهم قول عربي.

٤. إجابة عند فكري على رحمة : تسهيل النطق اللغة العربية، وزيادة مفردات جديد. ثم زيادة البصيرة بناء الجملة صحيحة في النطق العربي، ومساعدة على تعبير الجملة الصحيحة لقول. والأخر مساعدة أن نفهم قول عربي.

٥. إجابة عند أحمد شريف الدين : تسهيل النطق اللغة العربية، وزيادة مفردات جديد. ثم زيادة البصيرة بناء الجملة صحيحة في النطق العربي، ومساعدة على

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تعبير الجملة الصحيحة لقول. والأخر مساعدة أن نفهم قول عربي. وتساعد على تسهيل الدراسة واستكشاف دين الإسلام.

٦. إجابة عند محمد ذوالقعدة : زيادة البصيرة بناء الجملة صحيحة في النطق العربي.

٧. إجابة عند علي مختار : تسهيل النطق اللغة العربية، وزيادة مفردات جديد. ثم زيادة البصيرة بناء الجملة صحيحة في النطق العربي، ومساعدة على تعبير الجملة الصحيحة لقول. والأخر مساعدة أن نفهم قول عربي.

٨. إجابة عند يوسف فتح الرحمن : زيادة البصيرة بناء الجملة صحيحة في النطق العربي.

٩. إجابة عند همكا محمد : تسهيل النطق اللغة العربية، وزيادة مفردات جديد. ثم زيادة البصيرة بناء الجملة صحيحة في النطق العربي، ومساعدة على تعبير الجملة الصحيحة لقول. والأخر مساعدة أن نفهم قول عربي.

١٠. إجابة عند لالو واوان فبرينطو : زيادة البصيرة بناء الجملة صحيحة في النطق العربي

١١. إجابة عند ذوالفكار فرقان : تسهيل النطق اللغة العربية وزيادة مفردات جديد.

١٢. إجابة عند أنطو وحيودي : مساعدة أن نفهم قول عربي.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٣. إجابة عند محمد ذوالقرنين فردوس : تسهيل النطق اللغة العربية وزيادة مفردات جديد واالأخر مساعدة أن نفهم قول عربي.

١٤. إجابة عند محمد رملي : تسهيل النطق اللغة العربية، وزيادة مفردات جديد. ثم زيادة البصيرة بناء الجملة صحيحة في النطق العربي، ومساعدة على تعبير الجملة الصحيحة لقول. والأخر مساعدة أن نفهم قول عربي.

ب. كيف علاقة تحفيظ القرآن الكريم باستيعاب المهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في معهد عبد الرحمن بن عوف مالانج.

هل توجد علاقة بين تحفيظ القرآن بمهارة الكلام في معهد عبد الرحمن بن عوف؟ فليعرف أهناك علاقة بينهما فالباحث يحاسب النتيجة من الاختبار القرآن الكريم والاختبار الشفهي يستخدم تحليل المنتج لحظة الارتباط(*PRODUCT MOMENT*). فالتحليل من الوثائق يعرض الحصول"r"= **0,260** وينظر إلى جدوال لحظة الارتباط، هذا الحصول يدخل في مستوى **0,20 – 0,40** فالباحث يعلم أنّ علاقة بين تحفيظ القرآن باستيعاب المهارة الكلام يوجد ارتباط ضعيف.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

علاوة على ذلك الباحث يأخذ البيانات الآخر بطريقة الاستبانة ويلاخص أن تحفيظ القرآن الكريم يستيطع أن يأتى أثر كما يلي:

د) يساعد الستيعاب مهارة الكلام.

ه) يجعل الصوط أوضح، وأسهل، وأسرع في نطق اللغة العربية.

و) زيادة أسلوب، والمفردات، والبصيرة عن القواعد اللغة العربية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل السادس

الاختتام

أ. النتائج البحث

بعد أن قام الباحث بعرض البيانات السابقة من الملاحظة والمقابلة والاستبانة والوسائع وتحليلها عن علاقة تحفيظ القرآن باستيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمعهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة محمّدية مالانج، استخلص النتائج التالية:

١. عناصر المهارة الكلام الذي توجد في تحفيظ القرآن الكريم فى المعهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة محمّدية مالانج تتكون من:

أ) عملية التفكير. : هذه بسبب الطلاب الذي حافظ القرآن الكريم سيبحث طريقة للحفظ القرآن، وإذا هم يستخدم طريقة الترجمة فالعملية التفكير هم يعني يذكروا الكملة والجملة في القرآن الكريم ومعنى من الكلمات او الجملة

ب) الجملة و العبارات التى من شأنها نقل الأفكار: عملية الحفظ القرآن يستطيع ان يأتى المفردات الجدد في اللغة العربية

ج) الأداء الصوتي : الطلاب الذي حافظ القرآن الكريم لديهم صوت الأوضح والأجمل لأن هم يعوّدون على القراءة القرآن الكريم.

٢. في وثائق النتيجة الاختبار القرآن والشفهي التي قد احلتها الباحث باستخدام المنتج لحظة الارتباط (*product moment*)يعرض قيمة "r" 0,240 أنّ علاقة بين تحفيظ القرآن باستيعاب المهارة الكلام يوجد ارتباط ضعيف.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وأما علاقة تحفيظ القرآن باستيعاب مهارة الكلام في معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة محمّدية مالانج توجد على مجالات :

أ) يجعل الصوت أوضح، وأسهل، وأسرع في نطق اللغة العربية (مجال الاداء الصوتي).

ب) زيادة أسلوب، والمفردات، والبصيرة عن القواعد اللغة العربية (مجال تفكير) .

ب.مقترحات

١. لمعهد عبد الرحمن بن عوف، أحسن أن يأتى زيادة الوقت في تعليم القرآن الكريم، حتى لكل الطلاب يستطيعون أن يشعروا الفوائد تحفيظ القرآن الكريم في المجالات اللغة العربية

٢. للمعلمين، أحسن قبل أن يبدأ المواد دراسة التحفيظ القرآن الكريم يأن يعطوا التشجيع عن الفوائد حفظ القرآن الكريم، حتى لكل الطلاب يستطيعون أن يكونوا حماسا في حفظ القرآن الكريم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مراجع

أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية وطرائق تدريسها، الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢

جابر عبد الحميد جابر والآخرون، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨

الدآتور محمد صالح الشنطي، المهارت اللغوية،المملكة العربية السعودية: دار الأندلس للنشر و التوزيع،١٩٩٥.

ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عددس وكايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبة الرياض، دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨،

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهححه وأساليبه، إيسيكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة. ٤١ هـ - ١٩٨٩ م

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، قضايا في التربية العملية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ١٤٢٢ هـ،

عبد الغليم إبراهيم، الموجه الفني المدرس اللغة الغربية القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٨.

علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية رياض : دار الشوق، ١٩٩١.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

محمد علي الصابوني. التبيان في علوم القرآن الكريم، المزرعة بناية الإيمان : بيروت، ١٩٨٥.

محمد كامل المناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه – مدخلة – طرق تدريسه، ط.١ ، الرياض: الجامعة أم القري، ١٩٨٥.

موسى إبراهيم الإبراهيم، علوم القرآن الكريم عمان : دار عمار، ١٩٩٦

Al hafidz, Ahsin Wijaya. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Basrowi, dkk. *Memahami Penelitian Kualitatif.* Jakarata: Rineka Cipta, 2008

Creswell, John W. Research design: *pendekatan kualitatif, kuantitatif dan mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010

Effendi, Faris Zainal. *terjemah kitab Abdul Da-im al-kahiil, Metode Baru Menghafal al-Quran*. Jawa tengah :PP Assalam Cepu, 2008

Herdiansyah, Haris *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika, 2010

Margono. *Metode Penelitian Pendidikan.* Jakarta: Rumahku Mahasetya, 2003

Nggili, Ricky Arnold. Belajar Any Where.Guepedia.

Sa'dullah. *9 Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani, 2008

Sunarto.*Metodologi Penelitian*. Surabaya: PPS Unesa, 2001

Tim Prima Pena, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Gita*, Jakarta: Media *Press*,tt.

W , Al-Hafidz Ahsin. *Bimbingan Praktis Mengahafal al-Qur'an*. Bumi Aksara: Jakarta, 2000

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Zuriah ,Nurul. *Metodelogi Penelitian; Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006

http://www.factway.net/vb/t7491.html

https://saaid.net/Quran/18.htm

Http://www.saaid.net/Quran/20.htm

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الملاحق

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

سيرة الذاتية

الإسم : فارس الحق

مكان ميلاد وتاريخه : سيدوارجو ، ٢٧ سبتمبير ١٩٩١

العنوان : بانجيل باسوروان

إسم الوالد : عارفين ردوان

إسم الوالدة : سري عافية هدايتي

رقم الجوال :٠٨٥٧٣٣٢١٢٢٦٣

البريد الإلكتروني : farisalhaq28@gmail.com

مراحل الدراسية

رقم	المستوى الدراسي	متجرج
١.	روضة الأطفال فرسيس	١٩٩٦
٢.	مدرسة إبتدائة الحكومية فوغار ٢	١٩٩٨
٣.	مدرسة ثناوية الحكومية الهكمة	٢٠٠٤
٤.	مدرسة عالية الحكومية بانجيل	٢٠٠٧
٥	معهد عمر بن خطاب سورابايا	٢٠١٠
٥.	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق	٢٠١٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/1335 /2016 — 27 April 2016
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang
di
Malang

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	:	Faris Al-Haq
NIM	:	12150151
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik	:	Genap - 2015/2016
Judul Skripsi	:	علاقة تحفيظ القرآن باستيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية (درتسة الحالة في معهد عبد الرحمن بن عوف بالجامعة المحمدية بمالانج

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. Hj. Sulalah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

MA'HAD ABDURRAHMAN BIN 'AUF
Lembaga Pendidikan Bahasa Arab Dan Studi Islam

معهد عبد الرحمن بن عوف
لتعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية

Masjid AR. Fachruddin Lt. V, Kampus III Unmuh Malang, Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang, Jawa Timur, Telp: (0341) 531430, Email : ibnuauf@almaahid.com

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 057/011-Ext/VI/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ali Wafa, Lc.
Jabatan : Mudir Lembaga Pendidikan Bahasa Arab dan Studi Islam Ma'had Abdurrahman bin 'Auf Universitas Muhammadiyah Malang

Menerangkan dengan sebenar-benarnya, bahwa nama yang tersebut di bawah ini:

Nama : Faris Al Haq
NIM : 12150151
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (S1) - Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Semester : VIII (Kedelapan)
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Syamsul Ulum, MA
Judul Penelitin : Hubungan hafalan Al-Quran Terhadap Penguasaan Berbicara Bahasa Arab (Study Kasus di Ma'had Aly Abdurrahman bin Auf Malang)

Telah benar-benar melakukan penelitian di Ma'had Aly Abdurrahman bin Auf Universitas Muhammadiyah Malang pada 27 April 2016 s.d 10 Juni 2016.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 20 Juni 2016

Ali Wafa,Lc
Mudir Ma'had

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Ma'had Abdurrahman Bin 'Auf
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang

I. PENDAHULUAN

Ma'had Abdurrahman Bin 'Auf adalah salah satu Lembaga Pendidikan Bahasa Arab dan Studi Islam di Indonesia yang didirikan atas kerjasama antara Pimpinan Pusat Muhammadiyah melalui Universitas Muhammadiyah Malang dengan *Asia Muslim Charity Foundation* (AMCF). AMCF adalah organisasi sosial, nirlaba dan nonpolitik yang telah berkiprah cukup lama di Indonesia sejak tahun 1992 dan secara resmi dibentuk pada tahun 2002 dengan nama Yayasan Muslim Asia yang berkantor pusat di Jakarta.

Tujuan utama pendirian lembaga ini adalah untuk memberikan kesempatan besar terhadap masyarakat luas khususnya para pendakwah untuk dapat mempelajarai Bahasa Arab sebagai Bahasa Al Qur'an dan untuk menyebarkan pengajaran Bahasa Arab dan Studi Islam di Indonesia khususnya di wilayah Malang Raya.

Ma'had Abdurrahman Bin 'Auf resmi beroperasi sejak tahun 2004 dan berlokasi di Masjid AR. Fachruddin Lantai V Kampus III Universitas Muhammadiyah Malang. Pengelolaan lembaga ini berada dalam kendali *Asia Muslim Charity Foundation* yang berkantor pusat di Jakarta. Namun demikian, sebagai perwujudan pelaksanaan kerjasama yang telah disepakati, Ma'had Abdurrahman bin 'Auf juga berada dalam naungan Universitas Muhammadiyah Malang, melalui Fakultas Agama Islam. Sehingga secara umum, Ma'had Abdurrahman Bin 'Auf juga merupakan bagian integral dari Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Malang.Oleh karena itu, para mahasiswa Ma'had Abdurrahman Bin 'Auf, baik putra maupun putri, yang telah menyelesaikan masa studinya di Ma'had, dapat langsung melanjutkan pendidikannya ke jenjang S1 pada jurusan Syariah dan Tarbiyah di Fakultas Agama Islam dengan konversi mata kuliah.

II. VISI, MISI DAN TUJUAN MA'HAD ABDURRAHMAN BIN 'AUF

2.1.Visi Ma'had Abdurrahman Bin 'Auf

Menjadi lembaga pendidikan Bahasa Arab dan Studi Islam yang berkualitas dan profesional yang diselenggarakan secara intensif dan terpadu dan dikelola secara efektif, efisien dan modern.

2.2.Misi Ma'had Abdurrahman Bin 'Auf

Berdasarkan Visi yang telah ditetapkan, maka Misi Ma'had Abdurrahman Bin 'Auf adalah sebagai berikut :

2.2.1 Membekali kemampuan bahasa Arab dan wawasan keislaman bagi para generasi muda Islam Indonesia khususnya di wilayah Malang Raya.
2.2.2 Mengajarkan Al Qur'an dan As Sunnah serta aqidah yang shahih yang bersumber dari kitab-kitab salafus sholeh yang mu'tabar.
2.2.3 Menanamkan sifat-sifat luhur dan perilaku terpuji bagi terciptanya peradaban Islam yang religius.
2.2.4 Mencetak da'i yang berwawasan Al-Qur'an dan As-Sunnah sekaligus mahir berbahasa Arab lisan maupun tulisan.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

2.3. Tujuan Pendidikan Ma'had Abdurrahman Bin 'Auf

2.3.1 Menyelenggarakan pendidikan Bahasa Arab yang berorientasi pada disiplin studi Islam (*dirâsât Islâmiyah)* dengan sistem dan metode pengajaran yang efektif, nyaman, menyenangkan dan Islami.

2.3.2 Mewujudkan peserta didik yang memiliki kemahiran dan keterampilan berbahasa Arab aktif yang meliputi:

a) Keterampilan menyimak (*fahm al-masmû'*)
b) Keterampilan berbicara (*muhâdatsah*)
c) Keterampilan membaca (*qirâ'ah*)
d) Keterampilan menulis (*kitâbah*)

2.3.3 Mewujudkan peserta didik yang memiliki kemampuan berbahasa Arab untuk mengkaji Al-Qur'an dan As-Sunnah yang menjadi sumber ajaran Islam, menguasai dasar-dasarnya dengan baik, mengamalkannya serta bersikap moderat (*tawassuth).*

2.3.4 Membekali peserta didik dengan keterampilan dakwah disamping memiliki komitmen yang kokoh pada amal dakwah kepada Allah dan Rasul-Nya.

III. PERSONALIA MA'HAD ABDURRAHMAN BIN 'AUF

3.1. Tenaga Pendidik

Tenaga Pendidik ma'had adalah para pengajar spesialis dalam bidang pembelajaran Bahasa Arab dan Studi Islam yang dipilih berdasarkan standarisasi tertentu, antara lain:

- Sarjana lulusan dari Universitas di Timur Tengah dan Asia Selatan
- Mahir berbahasa Arab lisan dan tulisan
- Lulus dengan IPK predikat minimal *Jayyid*

Adapun Tenaga Pendidik di Ma'had Abdurrahman Bin 'Auf adalah sebagai berikut:

A. Putra

No.	Nama	Jabatan Administratif
1	Ali Wafa, Lc	Mudir Ma'had
2	H. Muhammad Taufiq, Lc., M.Pd	Wakil Mudir Putra
3	Muhammad Latif, Lc	PJ Bagian Audio Visual
4	H. Sofyan Sofi, Lc	PJ Bagian Ekstrakulikuler dan Dakwah
5	Kukuh Setiawan, Lc.	-
6	Hamzah Asrori, Lc	PJ Bagian Akademik dan Kurikulum

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

7	H. Imam Rofi'I, Lc	PJ Bagian Kemahasiswaan dan Asrama

B. Putri

No.	Nama	Jabatan Administratif
1	Etik Mamluatul Karimah, Lc, M.Pd	PJ Bagian Ekstrakulikuler dan Dakwah
2	Hj. Maya Novita, Lc, MA.	-
3	Intan Cahyati, Lc	PJ Bagian Kemahasiswaan
4	Hj. Nur Aufa Hidayati, Lc, M.Pd	PJ Bagian Sarana Audio Visual
5	Lilis Nurul Hidayati, Lc	Wakil Mudir Putri
6	Hj. Tatik Chusniati, Lc	PJ Bagian Akademik dan Kurikulum

3.2. Tenaga Kependidikan

No.	Nama	Jabatan
1	Juta Ajrullah, S.AP	Administrator Ma'had
2	Akhmad Junaidi, SE.	Akuntan Ma'had
3	Syaifuddin, S.Kom	Office Assistant Putra
4	Sholihah, S.PdI	Office Assistant Putri

IV. SISTEM PENDIDIKAN MA'HAD ABDURRAHMAN BIN 'AUF MALANG

4.1. Program Studi Dan Masa Pendidikan

A. Program Bahasa Arab dan Studi Islam

Program ini, disebut juga Program Reguler, yaitu program pendidikan yang diselenggarakan oleh Ma'had Abdurrahman bin 'Auf Malang bagi masyarakat umum untuk mempelajari dua kajian pokok, yaitu Bahasa Arab dan Studi Islam. Program ini terdiri dari 4 level, yang masing-masing levelnya ditempuh selama satu semester, sehingga pada program ini mahasiswa belajar selama dua tahun atau empat semester (setara DII). Namun demikian, mahasiswa dapat mengikuti program ini mulai dari level tertentu sesuai dengan hasil ujian seleksi.

Ma'had Abdurrahman Bin 'Auf juga membuka kelas bagi masyarakat umum yang belum memiliki kemampuan berbahasa arab sama sekali, yaitu kelas *At-Tamhidi* (Pra Persiapan Bahasa). Kelas Tamhidi dimaksudkan sebagai kelas persiapan bagi mahasiswa agar dapat mengikuti perkuliahan pada program Reguler Ma'had yang merupakan jenjang perkuliahan yang sebenarnya di Ma'had.Di kelas tamhidi ini mahasiswa belajar selama satu semester penuh.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Mahasiswa yang telah menyelesaikan Studi di Ma'had Abdurrahman Bin 'Aufdapat melanjutkan studinya di beberapa Universitas Muhammadiyah seluruh Indonesia, pada Fakultas Agama Islam Jurusan Tarbiyah, Syari'ah, Dakwah, atau Sastra Arab atau di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan jurusan Pengajaran Bahasa - Program studi Bahasa Arab. Mahasiswa bersangkutan menjalankan hal-hal tersebut di atas sesuai ketentuan yang berlaku pada Universitas Muhammadiyah yang dipilih.

4.2Sistem Penyelenggaraan Pendidikan

A. Pendaftaran, Ujian Penempatan Kelas dan Daftar Ulang Mahasiswa

a. Pendaftaran

Untuk mendaftar sebagai Calon Mahasiswa Ma'had Abdurrahman Bin 'Auf, harusmemenuhi persyaratan sebagai berikut:

- Memiliki minat dan perhatian tinggi untuk menuntut ilmu.
- Mampu membaca Al-Qur'an dengan baik
- Memiliki ijazah SMU (Sekolah Menengah Umum) atau yang sederajat, dan menyerahkan fotokopinya satu lembar beserta fotokopi transkrip nilai pada saat mendaftar.
- Menyerahkan Surat Rekomendasi dari salah satu lembaga yang dikenal, antara lain Sekolah/ Yayasan/ RT/RW setempat. (Contoh Surat Rekomendasi Lihat Lampiran 2)
- Menyerahkan fotokopi Identitas diri yang masih berlaku (KTP/ SIM/ Paspor).
- Menyerahkan pas foto berwarna terbaru ukuran 2X3 dan 3X4 masing-masing 2 lembar.

b. Ujian Penempatan Kelas

Ujian penempatan kelas diadakan agar Manajemen Ma'had dapat memilih dan menentukan kelas masing-masing Calon Mahasiswa sesuai kemampuan yang dimiliki.Ujian ini terdiri dari Ujian Tertulis dan Ujian Lisan.Ujian Penempatan Kelas diadakan sesuai jadwal Pendaftaran Mahasiswa Baru yang disusun oleh Panitia PMB/ Bagian Kemahasiswaan Ma'had.

c. Daftar Ulang Mahasiswa (Herregistrasi)

- Daftar Ulang Mahasiswa/ Herregistrasi adalah pendaftaran dan pencatatan ulang mahasiswa pada setiap awal semester. Dengan menempuh persyaratan dan prosedur herregistrasi, setiap mahasiswa akan dicatat sebagai mahasiswa resmi pada semester yang bersangkutan, sehingga mahasiswa tersebut mempunyai hak dan kewajiban mengikuti seluruh program yang dirancang untuk semester yang bersangkutan.
- Setiap Mahasiswa Ma'had Wajib melakukan daftar ulang di awal semester sesuai dengan jadwal Daftar Ulang yang telah ditentukan.
- Mahasiswa baru yang telah dinyatakan diterima di Ma'had, namun tidak melakukan daftar ulang dan tidak menghadiri kuliah perdana (orientasi pengenalan program), tanpa alasan yang bisa diterima (syar'i), maka Ma'had dapat membatalkan status kemahasiswaannya.
- Mahasiswa lama yang tidak melakukan daftar ulang sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan, maka Ma'had dapat membatalkan status kemahasiswaannya.
- Daftar Ulang mahasiswa dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1. *Mahasiswa Baru*: Mengisi Formulir Daftar Ulang Mahasiswa Baru, Membayar Biaya Uang Masuk/ herregistrasi, Biaya DPP UMM dan biaya buku paket.
2. *Mahasiswa Lama*: Mengisi Formulir Daftar Ulang Mahasiswa Lama, membayar Biaya SPP, Biaya DPP UMM dan biaya buku paket.

- Mahasiswa yang tidak dapat datang ke Ma'had untuk daftar ulang sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan dapat melakukan Daftar Ulang Sementara secara Online dengan mengisi form Daftar Ulang Mahasiswa di website Ma'had, *www.mahadibnuauf.net*
- Jika mahasiswa tidak mampu melunasi kewajibannya (membayar SPP/ DPP UMM/ buku paket), maka yang bersangkutan harus melakukan perjanjian tertulis dengan pihak manajemen Ma'had tentang penundaan pembayaran tersebut.
- Mahasiswa yang tidak melakukan daftar ulang sesuai jadwal yang ditentukan atau terlambat daftar ulang, namun tetap ingin melanjutkan studinya, dikenakan denda keterlambatan daftar ulang sebesar Rp 50.000,-

B. Waktu Kuliah dan Kalender Akademik

a. Waktu Kuliah

- Perkuliahan di Ma'had untuk sesi pagi (putri) dimulai pukul 07.15 WIB dan sesi sore (putra) dimulai jam 12.45
- Masa Perkuliahan efektif enam belas (16) minggu per semester, tidak termasuk masa ujian (UTS dan UAS).
- Masa kuliah perminggu adalah lima (5) hari kuliah efektif, dimulai dari hari senin hingga jum'at.
- Masa Kuliah perhari lima (5) jam perkuliahan
- Setiap jam perkuliahan berdurasi lima puluh (50) menit, dengan jeda waktu lima menit setiap pergantian mata kuliah

b. Kalender Akademik

Kalender Akademik Ma'had disusun oleh Koordinator Administrasi Bidang Pendidikan AMCF dan dilaksanakan oleh Ma'had Abdurrahman bin 'Auf. Kalender Akademik dibuat setiap semester yang didalamnya tercantum antara lain jadwalUTS, UAS, PMB, Libur Hari besar Keagamaan dan Lain-lain.

C. Kurikulum Pendidikan

Kurikulum yang dipergunakan di Ma'had Abdurrahman Bin 'Auf Malang mengacu pada kurikulum yang diterapkan oleh Lembaga Ilmu Pengetahuan Islam dan Arab (LIPIA) Jakarta pada jurusan *Al I'Dad Lughowi*.Seluruh Lembaga Bahasa Arab yang berada dibawah naungan *Asia Moslem Charity Foundation* (AMCF), termasuk Ma'had Abdurrahman Bin 'Auf Malang menggunakan kitab "*Silsilatu Ta'lîmi al-Lughat al-'Arabiyyah*" yang diterbitkan oleh Universitas Islam Imam Muhammad Ibnu Su'ud Kerajaan Arab Saudi sebagai buku ajar/ paket.

Berikut ini adalah rincian kurikulum dan Buku Wajib terbaru di Ma'had Abdurrahman Bin 'Auf Malang, yang berlaku efektif per Februari 2013:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- المستوى التمهيدي

م	المـــــادة	عدد الحصة	المقرر
١	تحسين التلاوة	٥	القرآن الكريم
٢	اللغة العربيّة	١٦	العربيّة بين يديك ١
٣	الثقافة الإسلاميّة	٣	مذكرة الحديث
٤	محمدية	١	-
	المجموع	٢٥	
	عدد المواد	٤	

- المستوى الأول

م	المـادة	عدد الحصـة	المقرر
١	القرآن الكريم	٣	دروس من القرآن الكريم للمستوى الأول (كتاب السلسلة)
٢	فهم المقروء	٨	١. التعبير للمستوى الأول (كتاب السلسلة) ٢. كتاب الصور للمستوى الأول (كتاب السلسلة ٣. القراءة والكتابة للمستوى الأول (كتاب السلسلة)
٣	التدريبات	٤	تدريبات على الأنماط للمستوى الأول
٤	التعبير الشفهي	٤	التعبير الموجه للمبتدئين
	التعبير التحريري	٢	التعبير الموجه للمبتدئين
٥	الأصوات	٣	الأصوات للمستوى الأول
٦	الخط	١	كراسة الخط

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	المجموع	٢٥	
	عدد المواد	٦	

- **المستوى الثاني**

م	المــادة	عدد الحصـة	المقرر
١	القرآن الكريم	٣	دروس من القرآن الكريم للمستوى الثاني (كتاب السلسلة)
٢	الحديث	٢	الحديث للمستوى الثاني (كتاب السلسلة)
٣	فهم القروء	٦	القراءة للمستوى الثاني (كتاب السلسة)
٤	التدريبات	٦	١. النحو للمستوى الثاني (كتاب السلسلة) ٢. الصرف للمستوى الثاني (كتاب السلسلة)
٥	الإملاء و الخط	٢	الكتابة للمستوى الثاني (كتاب السلسلة)
٦	التعبير الشفهي	٤	التعبير للمستوى الثاني (كتاب السلسلة)
	التعبير التحريري	٢	التعبير للمستوى الثاني (كتاب السلسلة)
	المجموع	٢٥	
	عدد المواد	٦	

- **المستوى الثالث**

م	المــادة	عدد الحصـة	المقرر
١	القرآن الكريم	٢	دروس من القرآن الكريم للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)
٢	الحديث	٢	الحديث للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)
٣	الفقه	١	الفقه للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)
٤	التاريخ الإسلامي	١	صور من التاريخ الإسلامي للمستوى الرابع (من أول الكتاب حتي وفاة الرسول)
٥	الثقافة	١	الثقافة الإسلامية للمستوى الثالث
٦	فهم المقروء	٣	القراءة للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)
٧	الأدب	٣	الأدب للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)
٨	التعبير الشفهي	٣	التعبير للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)
	التعبير التحريري	٣	التعبير للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)
٩	الإملاء	١	الكتابة للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)
١٠	القواعد	٤	١. النحو للمستوى الثالث (كتاب السلسلة) ٢. الصرف للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١١	التوحيد	١	التوحيد للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)
	المجموع	**٢٥**	
	عدد المواد	**١١**	

- **المستوى الرابع**

م	المـــادة	عدد الحصـة	المقرر
١	القرآن الكريم	٢	دروس من القرآن الكريم للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
٢	الحديث	٢	الحديث للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
٣	الفقه	١	الفقه للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
٤	التاريخ الإسلامي	١	صور من التاريخ الإسلامي للمستوى الرابع (من الخلفاء الراشدين حتي آخر الكتاب)
٥	الثقافة	١	الثقافة الإسلامية للمستوى الرابع
٦	أصول الفقه	١	أصول الفقه (الشيخ محمد بن صالح العثيمين)
٧	البلاغة	٢	البلاغة و النقد للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
٨	الأدب	٢	الأدب للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
٩	التعبير الشفهي	٣	التعبير للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
	التعبير التحريري	٣	التعبير للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
١٠	الإملاء	١	الكتابة للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
١١	التوحيد	١	التوحيد للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
١٢	فهم المقروء	٢	القراءة للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
١٣	القواعد	٣	١. النحو للمستوى الرابع (كتاب السلسلة) ٢. الصرف للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
	المجموع	**٢٥**	
	عدد المواد	**١٣**	

D. Ujian Pendidikan dan Kualifikasi Kelulusan

a. Ujian Tengah Semester (UTS)

Ujian Tengah Semester diadakan di pertengahan semester setelah perkuliahan berlangsung selama 8 minggu perkuliahan efektif. Nilai tertinggi UTS adalah 30.

b. Ujian Akhir Semester (UAS)

- Mahasiswa diperkenankan mengikuti UAS jika rasio kehadirannya mencapai 75% dari total jam kuliah. Dan yang tidak mencapai rasio tersebut, maka dinyatakan *mahrum* (tidakdiperkenankan mengikuti UAS).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- Mahasiswa yang *mahrum* lebih dari tiga (3) mata kuliah tidak diperkenankan mengikuti UAS secara keseluruhan dan otomatis tidak lulus dan harus mengulang seluruh mata kuliah di level yang sama.Jika setelah mengulang selama satu semester tetap dinyatakan tidak lulus, maka yang bersangkutan dinyatakan *drop out* (DO). (lihat ketentuan *rasib*/ tidak lulus di bawah)
- Nilai maksimal UAS adalah 60 ditambah nilai kehadiran dan keaktifan dakwah 10
- Mahasiswa yang gagal pada mata kuliah tertentu dapat mengikuti ujian her seminggu sebelum dimulai semester berikutnya, atau sesuai pertimbangan manajemen Ma'had.

c. Mekanisme Kelulusan

- **Penilaian**

  Suatu mata kuliah dianggap lulus bila nilai akumulatif yang diambil dari nilai UTS, UAS, dan nilai keaktifan mahasiswa tidak kurang dari 60. Jika kurang dari nilai tersebut, maka mahasiswa/i dinyatakan tidak lulus pada mata kuliah yangbersangkutan.

  Cara mendapatkan nilai rata-rata.

  Jumlah SKS x Nilai (UTS + UAS + Keaktifan) = Nilai Kumulatif

  Jumlah keseluruhan / Jumlah SKS = Nilai Rata-rata

  Klasifikasi Penilaian:

No.	Penilaian	Predikat
1.	90 – 100	*Mumtaz* (A)
2.	80 – 89	*JayyidJiddan* (B+)
3.	70 – 79	*Jayyid* (B)
4.	60 – 69	*Maqbul* (C)
5.	< – 59	*Rasib* (D) (tidak lulus)

- **Lulus**

  Mahasiswa dinyatakan dapat naik ke level berikutnya (lulus) jika mendapat nilai akumulatif dari seluruh mata kuliah 60 ke atas.
- **Lulus dengan Her (ulangan)**

  Jika mahasiswa gagal pada satu atau dua mata kuliah, maka dia tetap dinyatakan lulus namun harus mengikuti ujian her pada mata kuliah tersebut.Ujian her dapat dilakukan hanya dua kali dalam satu level. Jika gagal dalam kedua ujian ulangan tersebut maka mahasiswa yang bersangkutan dinyatakan "*gagal*" dan harus mengulang seluruh mata kuliah di level yang sama.
- **Tidak Lulus**

  Mahasiswa dinyatakan tidak lulus apabila gagal pada tiga hingga lebih dari lima mata kuliah, dan yang bersangkutan tetap tinggal pada level yang sama untuk mengulang seluruhmata kuliah selama satu semester. Namun jika setelah mengulang selama satu semester tetap tidak lulus, maka yang bersangkutan dinyatakan *Drop Out*(DO). Khusus untuk mahasiswa program *Tamhidi*, jika gagal pada tiga mata kuliah, maka langsung dinyatakan *Drop Out*(DO).
- **Drop Out (DO).**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Manajemen Ma'had setelah bermusyawarah dengan bagian kemahasiswaan dan bagian akademik berhak memberhentikan mahasiswa ketika terjadi hal-hal berikut:

1. Mahasiswa yang melanggar tata tertib mahasiswa dan telah mendapatkan surat teguran (*indzâr*) dua kali berturut-turut dan yang bersangkutan tidak menunjukkan perubahan yang baik;
2. Tidak masuk kuliah selama dua minggu berturut-turut tanpa ada ijin dan alasan jelas/ syar'i, terhitung sejak dimulainya awal perkuliahan pada tiap semester.
3. Mahasiswa pada level*tamhidi* gagal pada tiga mata kuliah atau lebih.
4. Mahasiswa pada level satu sampai empat gagal pada tiga mata kuliah atau lebih dan telah mengulang di level yang sama selama satu semester.
5. Mahasiswatidak naik level (tidak lulus)dua kaliberturut-turut.
6. Mahasiswa terlibat organisasi atau perkumpulan terlarang dan dapat membahayakan eksistensi Ma'had.

Mahasiswa yang telah dinyatakan Drop Out, jika ingin melanjutkan studinya harus mengajukan surat permohonan kepada bagian akademik dan kemahasiswaan ma'had terlebih dahulu dan statusnya disamakan dengan calon mahasiswa baru.

E. Bimbingan Akademik (*isyraf tarbawiy*)

- Bimbingan akademik bertujuan agar mahasiswa dapat menjalankan dan menyelesaikan studinya di Ma'had dengan baik.
- Pembimbing akademik akan diberitahukan tiap awal semester berjalan.
- Pembimbing akademik adalah seorang tenaga pendidik yang mempunyai tugas sebagai berikut:
    1) Memberikan petunjuk dan pengarahan secara tepat kepada mahasiswa dalam mengatasi masalah studi serta pengembangan sikap dan kebiasaan belajar yang baik.
    2) Membantu mahasiswa dalam memecahkan masalah dan problematika pribadi/ keluarga.
    3) Membantu mahasiswa dalam proses kegiatan kelompok kelas, *insyâ' usbûiy* dll.

F. Kegiatan Ekstrakulikuler

Disamping kegiatan akademik reguler, mahasiswa/i juga diwajibkan untuk mengikuti kegiatan ekstrakulikuler yang difokuskan pada kegiatan berbahasa arab, dakwahdan kemahasiswaan yang diselenggarakan oleh Ma'had Abdurrahman Bin 'Auf Malang. Kegiatan tersebut diantaranya adalah: rihlah ilmiah ma'had, Jaulah Ramadhan (khususnya bagi mahasiswa pada level III dan IV), Ansyithah Ramadhan, Kegiatan Udhiyah, bakti sosial, pelatihan dan training dakwah, ceramah umum (*muhadlarah 'ammah*), menulis artikel untuk Risalatuna setiap 2 pekan; Lomba debat Bahasa Arab, Lomba Cerdas cermat Bahasa Arab dan lain-lain.

Untuk menunjang kegiatan ekstrakulikuler tersebut, Ma'had memberikan peluang bagi mahasiswa untuk membentuk satu organisasi kemahasiswaan yang bersifat mandiri, agar para mahasiswa dapat mengadakan acara yang dapat membantu studi mereka.Hal ini dapat direalisasikan dengan supervisi dari Penanggung Jawab Bagian Ekstrakulikuler Ma'had dengan mendapatkan persetujuan dan dukungan dari manajemen Ma'had.

G. Tugas Akhir

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Setiap mahasiswa pada level IV diwajibkan untuk menulis karya ilmiah berbahasa Arab sebagai Tugas Akhir sesuai dengan tema yang telah ditentukan sebelumnya dan menjadi syarat untuk mengambil sertifikat dan transkrip nilai. Masing-masing mahasiswa akan dibimbing dalam penyusunan Tugas Akhir tersebut oleh seorang pembimbing yang ditunjuk oleh Bagian Akademik Ma'had.

V. KETENTUAN BAGI MAHASISWA MA'HAD

5.1. Peraturan Umum

1. Setiap mahasiswa diwajibkan memegang teguh prinsip dan etika Islami, mengenakan pakaian/ busana yang sesuai dengan kapasitasnya sebagai mahasiswa Muslim
2. Mahasiswa diwajibkan berada di kelas sekurang-kurangnya 5 menit sebelum perkuliahan dimulai
3. Tidak diperkenankan menggunakan kaos oblong di lingkungan Ma'had (Kampus)
4. Diwajibkan menjaga keamanan bersama
5. Diwajibkan menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan Ma'had
6. Diwajibkan menggunakan bahasa Arab di area Ma'had
7. Dilarang mengenakan dan membawa atribut partai politik di lingkungan Ma'had
8. Dilarang keras membawa senjata tajam (sejam) jenis apapun di area Ma'had
9. Dilarang keras membawa dan merokok di area Ma'had, lebih-lebih obat-obatan terlarang (Narkoba)
10. Siapapun diantara mahasiswa yang didapati oleh manajemen ma'had bahwa yang bersangkutan terbukti melanggar point 7, 8 dan atau 9 atau melakukan tindak kriminal, maka pihak manajemen berlepas diri dan secara otomatis dikeluarkan dari Ma'had

5.2. Tata Tertib Akademik

A. Mahasiswa diwajibkan:
   a. Mentaati peraturan akademik yang berlaku;
   b. Mengikuti seluruh perkuliahan dan praktikum bahasa serta tugas-tugas akademik lainnya;
   c. Menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi dan pergaulan di lingkungan Ma'had Abdurrahman Bin 'Auf
   d. Memiliki buku paket yang telah ditentukan untuk setiap level (*mustawa*);
   e. Hadir minimal 5 menit sebelum perkuliahan dimulai.

B. Mahasiswa dilarang :
   a. Terlambat masuk kuliah dan/atau meninggalkan kuliah sebelum kuliah berakhir tanpa izin dosen;
   b. Meninggalkan ruang kuliah di saat dosen tidak hadir atau terlambat;
   c. Masuk kelas jika terlambat kurang dari 15 menit kecuali diizinkan oleh dosen, keterlambatan diatas 15 menit harus mendapatkan persetujuan Office Assistance dan diijinkan masuk pada pergantian jam berikutnya;
   d. Berbuat curang dalam ujian dan tugas-tugas akademik lainnya;
   e. Berbicara di lingkungan kampus kecuali dengan bahasa Arab.

5.3. Tata Tertib Muamalah dan Pakaian

A. Mahasiswa diwajibkan :
   a. Memegang teguh visi dan misi Lembaga;

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. Bertutur kata, bersikap dan bertingkah laku sopan, santun dan Islami kepada orang lain;
c. Bersikap *tasâmuh* dan saling menghormati terhadap perbedaan pendapat khususnya dalam masalah-masalah *furû'* dan *ijtihâdiy;*
d. Berpakaian Islami, rapi, sopan dan menutup aurat secara sempurna;
e. Bertata rias rapi, sopan, tidak mencolok dan tidak berlebihan;

B. Mahasiswa dilarang :
a. Melakukan segala jenis tindakan yang bertentangan dengan prinsip-prinsip al-*akhlâq al-karîmah* serta visi dan misi Lembaga;
b. *Khalwat* dengan lain jenis yang bukan *mahramnya*;
c. Merokok dan atau mengkonsumsi narkoba dan segala jenis obat-obatan terlarang.
d. Memakai kaos oblong, celana jeans atau celana dengan lutut terbuka;
e. Memakai sandal jepit atau sandal sepatu di saat kuliah;
f. Memakai pakaian, tas dll., yang bertuliskan semboyan atau jargon-jargon yang bertentangan dengan ajaran agama Islam;
g. Memakai pakaian, tas, dll., dengan label/gambar yang menjurus kepada pornografi;
h. Memakai asesoris yang tidak semestinya dan mengarah kepada *tasyabbuh* dengan lawan jenis;
i. Memelihara rambut panjang melebihi bahu (bagi laki-laki).

5.4. Tata Tertib Lingkungan

A. Mahasiswa diwajibkan:
a. Menjaga kebersihan, keindahan, ketertiban, keamanan dan ketenangan kampus, termasuk segala fasilitas yang ada;
b. Membuang sampah di tempat yang telah disediakan, sesuai dengan jenisnya masing-masing.
c. Memarkir kendaraan di tempat yang telah disediakan/ ditentukan;

B. Mahasiswa dilarang:
a. Membuang sampah sembarangan;
b. Mencoret dan menempel segala sesuatu tidak pada tempat yang semestinya;
c. Membawa senjata api dan/atau senjata tajam;

5.5. Tata Tertib di Dalam Kelas

A. Masa toleransi keterlambatan adalah sepuluh (10) menit setelah bel berbunyi/waktu masuk.
B. Jika terlambat lebih dari sepuluh (10) menit, mahasiswa dianggap absen namun diberi kesempatan mengikuti perkuliahan agar mendapatkan manfaaat, dan absensi akan dikalkulasikan di setiap akhir semester sebagai prasyarat mengikuti ujian
C. Jika terlambat lebih dari lima belas (15) menit maka yang bersangkutan tidak diperkenankan mengikuti kuliah kecuali ada alasan syar'i dengan meminta surat izin di kantor.
D. Dosen/staf pengajar bertanggung jawab terhadap absensi, dan membaca daftar absen pada setiap jam kuliah.
E. Selama jam kuliah mahasiswa tidak diperkenankan meninggalkan ruangan kuliah kecuali untuk kepentingan mendesak, baik ketika ada dosen atau tidak ada dosen.
F. Jika mahasiswa absent selama dua minggu berturu-turut atau sering absen tanpa alasan yang dapat diterima, maka mahasiswa bersangkutan akan diberi peringatan.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Jika tidak mengindahkan peringatan tersebut, maka Ma'had dapat memberhentikannya.

G. Jika mahasiswa absen pada mata kuliah tertentu lebih dari 25% dari keseluruhan jam kuliah, maka yang bersangkutan tidak diperkenankan mengikuti ujian untuk mata kuliah tersebut.

5.6. Tindak Pidana, Tindak Kekerasan Dan/ Atau Perbuatan Melanggar Hukum

A. Segala bentuk tindak pidana, tindak kekerasan dan/ atau perbuatan melanggar hukum yang merugikan orang lain adalah menjadi tanggungjawab mahasiswa yang bersangkutan dan diserahkan sepenuhnya kepada pihak yang berwajib;

B. Lembaga Bahasa Arab dan Studi Islam Ma'had Abdurrahman Bin 'Auf Universitas Muhammadiyah Malang sama sekali tidak bertanggung jawab atas segala bentuk tindak pidana, tindak kekerasan dan/ atau perbuatan melanggar hukum yang dilakukan oleh mahasiswa, dan secara otomatis yang bersangkutan tanpa ada hak untuk menggugat, dinyatakan *drop out* dari Ma'had.

VI. KETENTUAN PERIZINAN, MUTASI, CUTI, PERJANJIAN, REKOMENDASI DAN SURAT KETERANGAN

6.1. Perizinan (*al-Isti'dzan*)

Mahasiswa diberi izin jika memiliki alasan syar'i dengan memperhatikan ketentuan sebagai berikut:

- Yang dimaksud alasan syar'i adalah sakit, menikah, pindah rumah/ domisili, melaksanakan tugas kerja, bekerja, atau keluarga dekat meninggal dunia. Selain yang telah disebutkan tersebut, diberikan kewenangan kepada bagian kemahasiswaan Ma'had untuk mempertimbangkannya.
- Masa izin diberikan tidak melebihi lima puluh (50) jam kuliah (atau selama dua minggu berturut-turut) pada setiap semester.
- Ketidakhadiran tanpa izin akan diakumulasikan pada akhir semester dan menjadi pertimbangan dalam keikutsertaan di Ujian Akhir Semester (UAS).
- Izin diberikan oleh PJ Bagian kemahasiswaan Ma'had dengan diketahui oleh manajemen Ma'had.
- Mahasiswa yang meminta izin membuat surat perizinan kepada Mudir Ma'had yang harus disetujui oleh PJ Bagian Kemahasiswaan Ma'had dan diketahui oleh manajemen Ma'had, dalam hal ini Mudir atau Wakil Mudir. (Format Surat Ijin lihat Lampiran 1)

6.2. Mutasi (*al-Tahwiil*)

Yang dimaksud dengan mutasi di sini adalah perpindahan seorang mahasiswa dari sesi pagi ke sesi sore, atau sebaliknya, atau juga perpindahan mahasiswa dari satu level ke level yang lebih rendah atau lebih tinggi, sesuai kemampuan maksimum dalam porses pembelajaran. Dalam proses mutasi, yang perlu diperhatikan adalah hal-hal berikut ini:

- Mahasiswa mengajukan mutasi dalam jangka waktu maksimal dua (2) minggu dari awal semester, dan tidak diperkenankan jika proses belajar-menjajar telah berlangsung lebih dari itu. (Format Surat Mutasi lihat Lampiran 1)
- Keputusan mutasi seorang mahasiswa dari level yang lebih tinggi ke yang lebih rendah, atau sebaliknya diajukan oleh *musyrif* (Pembina) kelas, berdasarkan pertimbangan para pengajar, dan dilakukan tiga (3) minggu terhitung sejak awal semester dimulai.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

6.3. Cuti Kuliah (*al-Ta'jiil*)

Mahasiswa tidak diperkenankan mengambil cuti (*postpone*) selama kuliah di Ma'had kecuali jika ada hal yang bersifat darurat, seperti misalnya sakit keras, menjalankan tugas kerja, atau kondisi tertentu yang dapat dipertimbangkan oleh PJ Bagian Kemahasiswaan Ma'had. Jika ini terjadi, maka mahasiswa yang mengajukan Cuti harus memperhatikan hal-hal berikut:

- Cuti diberikan satu (1) kali selama studi di Ma'had.
- Masa Cuti Kuliah sebanyak-banyaknya adalah dua (2) semester
- Membawa surat keterangan dokter, atau surat keterangan lain yang menjadi alasan pengajuan cuti
- Cuti diajukan sebelum semester dimulai, atau ketika daftar ulang/ herregistrasi
- Mengajukan Surat Permohonan Cuti yang ditujukan kepada Mudir Ma'had yang harus disetujui oleh PJ Bagian Kemahasiswaan Ma'had dan diketahui oleh manajemen Ma'had, dalam hal ini Mudir atau Wakil Mudir (Format Surat Cuti lihat Lampiran 1)
- Cuti Kuliah diberikan jika ada alasan yang dapat diterima oleh PJ bagian kemahasiswaan Ma'had serta mendapat persetujuan dari manajemen Ma'had.

6.4. Perjanjian (*al-Ta'ahhud*)

- Perjanjian (untuk tidak mengulangi) dilakukan oleh mahasiswa yang terbukti menyalahi/ melanggar aturan yang ditetapkan oleh Ma'had
- Mahasiswa yang bersangkutan menandatangani surat perjanjian yang telah disediakan oleh Bagian Kemahasiswaan Ma'had

6.5. Peringatan (*al-Indzaar*)

Peringatan diberikan oleh bagian kemahasiswaan kepada mahasiswa karena satu dari sebab-sebab berikut:

- Jumlah absen (ketidakhadiran) mahasiswa yang bersangkutan hampir mendekati ambang batas toleransi (25%)
- Melanggar peraturan kemahasiswaan yang berlaku di Ma'had
- Peringatan diberikan dua (2) kali, dan jika tetap melanggar maka Ma'had berhak memberhentikannya.

6.6. Rekomendasi (*al-Tazkiyah*)

Rekomendasi dikeluarkan oleh Mudir Ma'had (pimpinan Ma'had) atas masukan danpertimbangan dari bagian kemahasiswaan dan musyrif kelas, dan diberikan kepadamahasiswa yang memenuhi kualifikasi sebagai berikut:

- Berperilaku baik dan disiplin selama kuliah di Ma'had
- Jumlah kehadiran tidak kurang dari 75% jumlah seluruh jam kehadiran di kelas
- Memiliki semangat tinggi untuk menuntut ilmu di Ma'had
- Belum pernah *rasib* (tidak naik kelas) selama kuliah di Ma'had
- Belum pernah menyalahi aturan kemahasiswaan dan akademik, atau diberi sangsi oleh Ma'had
- Menyelesaikan studinya di Ma'had hingga lulus predikat minimal *JayyidJiddan* (B+)

6.7. Surat Keterangan (*al-Ifaadah*)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Surat keterangan dikeluarkan oleh manajemen Ma'had dan diberikan kepada mahasiswa Ma'had yang memerlukan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya,danmahasiswa tersebut telah memenuhi kualifikasi berikut ini:

- Berperilaku baik dan disiplin selama kuliah di Ma'had
- Jumlah kehadiran tidak kurang dari 75% jumlah seluruh jam kehadiran di kelas
- Memiliki semangat tinggi untuk menuntut ilmu di Ma'had
- Belum pernah menyalahi aturan kemahasiswaan dan akademik, atau diberi sangsi oleh Ma'had

VII. BIAYA PENDIDIKAN MA'HAD

7.1. Biaya Pendaftaran

Adalah biaya yang dibayarkan ketika mendaftar sebagai calon mahasiswa Ma'had Abdurrahman bin 'Auf Malang, atau ketika menerima formulir pendaftaran. Jumlah biaya pendaftaran sebesar Rp 75.000,- pada saat PMB gelombang 1 dan sebesar Rp 100.000,- saat PMB Gelombang 2.

7.2. Biaya Masuk/ Herregistrasi

Setiap Mahasiswa Baru berkewajiban membayar Biaya Herregistrasi sebesar Rp. 300.000,- pada saat daftar ulang. Biaya Herregistrasi hanya dibebankan sekali selama menempuh studi di Ma'had.Pembayarannya dapat diangsur sebanyak 2 kali, sampai sebelum masa UTS tiba pada semester awal.

7.3. Biaya DPP UMM (dibayar setiap semester)

Setiap Mahasiswa berkewajiban membayar biaya DPP UMM sebesar Rp 150.000,- pada saat daftar ulang di awal semester. Pembayaran Biaya DPP UMM juga dapat diangsur selama 5 bulan di setiap semester, sebesar Rp. 30.000,- per bulan.

7.4. Biaya Keterlambatan Herregistrasi

Efektif mulai Semester Genap Tahun Akademik 2012-2013 (Februari 2013), bagi mahasiswa yang terlambat melakukan daftar ulang di Ma'had, atau tidak daftar ulang namun tetap ingin melanjutkan studinya di Ma'had, berkewajiban membayar Biaya Keterlambatan Herregistrasi sebesar Rp 50.000,- setiap keterlambatan.

7.5. Biaya Legalisir

Mahasiswa yang membutuhkan legalisir pada fotokopi Ijazah atau transkripnya dikenakan biaya legalisir sebesar Rp 1.000,- per lembar. Minimal Legalisir adalah 5 (lima) lembar.

7.6. Biaya Buku Paket

Mahasiswa berkewajiban membayar buku paket sesuai level dimana yang bersangkutan berada, berdasarkan biaya yang ditetapkan oleh kantor pusat Yayasan Muslim Asia (AMCF) di Jakarta. Pembelian buku paket di awal semester, baik pembelian secara paket, maupun satuan.Harga Buku paket dapat berubah sewaktu-waktu. (Rincian harga buku lihat Lampiran 3)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ANGKET

(Hubunga hafalan Al-Quran terhadap penguasaan berbicara bahasa Arab)

Nama : Ahmad Syarifuddin

mustawa : 4.

Berilah jawaban yang sesuai dengan fenomena yang Anda rasakan.

SS: *Sangat Setuju*, **S**: *Setuju*, **N**: *Netral*, **TS**: *Tidak Setuju*, **STS** : *Sangat Tidak Setuju*

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya merasa menghafal Al-Quran dapat membantu saya dalam menguasai keterampilan berbicara bahasa Arab.	✓				
2	Dengan menghafalkan Al-Quran suara saya menjadi lebih jelas dalam mengucapkan kata berbahasa Arab.	✓				
3	Menghafal Al-Quran membuat saya lebih mudah dan cepat dalam mengucapkan kata atau kalimat dalam bahasa Arab.	✓				
4	Saya merasa dengan menghafal Al-Quran, dapat menjadikan gaya bahasa yang saya miliki semakin berkembang.	✓				
5	Menghafal Al-Quran membuat motivasi saya meningkat dalam memperlajari bahasa Arab.	✓				
6	Bagi saya menguasai keterampilan berbicara bahasa arab arab adalah hal yang sangat penting.	✓				
7	Bagi saya menghafal Al-Quran sama pentingnya dengan mempelajari keterampilan berbicara bahasa Arab.		✓			
8	Saya menghafal alquran karna dorongan dari dalam diri saya pribadi.		✓			
9	Menghafal alquran membantu saya dalam menambah kosa kata bahasa Arab.	✓				
10	**Menghafal alquran menambah wawasan terhadap kaidah berbicara bahasa arab.**	✓				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ANGKET

(Hubunga hafalan Al-Quran terhadap penguasaan berbicara bahasa Arab)

Nama : Fikri Ali Rahmat

mustawa : Robi'

Berilah jawaban yang sesuai dengan fenomena yang Anda rasakan.

SS: *Sangat Setuju*, **S**: *Setuju*, **N**: *Netral*, **TS**: *Tidak Setuju*, **STS** : *Sangat Tidak Setuju*

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya merasa menghafal Al-Quran dapat membantu saya dalam menguasai keterampilan berbicara bahasa Arab.	✓				
2	Dengan menghafalkan Al-Quran suara saya menjadi lebih jelas dalam mengucapkan kata berbahasa Arab.	✓				
3	Menghafal Al-Quran membuat saya lebih mudah dan cepat dalam mengucapkan kata atau kalimat dalam bahasa Arab.	✓				
4	Saya merasa dengan menghafal Al-Quran, dapat menjadikan gaya bahasa yang saya miliki semakin berkembang.	✓				
5	Menghafal Al-Quran membuat motivasi saya meningkat dalam memperlajari bahasa Arab.	✓				
6	Bagi saya menguasai keterampilan berbicara bahasa arab arab adalah hal yang sangat penting.	✓				
7	Bagi saya menghafal Al-Quran sama pentingnya dengan mempelajari keterampilan berbicara bahasa Arab.	✓				
8	Saya menghafal alquran karna dorongan dari dalam diri saya pribadi.		✓			
9	Menghafal alquran membantu saya dalam menambah kosa kata bahasa Arab.	✓				
10	Menghafal alquran menambah wawasan terhadap kaidah berbicara bahasa arab.	✓				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ANGKET

(Hubunga hafalan Al-Quran terhadap penguasaan berbicara bahasa Arab)

Nama : Muhammad Dzulqarnain Al Firdausi

mustawa : 4

Berilah jawaban yang sesuai dengan fenomena yang Anda rasakan.

SS: *Sangat Setuju*, **S**: *Setuju*, **N**: *Netral*, **TS**: *Tidak Setuju*, **STS** : *Sangat Tidak Setuju*

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya merasa menghafal Al-Quran dapat membantu saya dalam menguasai keterampilan berbicara bahasa Arab.		✓			
2	Dengan menghafalkan Al-Quran suara saya menjadi lebih jelas dalam mengucapkan kata berbahasa Arab.	✓				
3	Menghafal Al-Quran membuat saya lebih mudah dan cepat dalam mengucapkan kata atau kalimat dalam bahasa Arab.	✓				
4	Saya merasa dengan menghafal Al-Quran, dapat menjadikan gaya bahasa yang saya miliki semakin berkembang.		✓			
5	Menghafal Al-Quran membuat motivasi saya meningkat dalam memperlajari bahasa Arab.	✓				
6	Bagi saya menguasai keterampilan berbicara bahasa arab arab adalah hal yang sangat penting.	✓				
7	Bagi saya menghafal Al-Quran sama pentingnya dengan mempelajari keterampilan berbicara bahasa Arab.		✓			
8	Saya menghafal alquran karna dorongan dari dalam diri saya pribadi.	✓				
9	Menghafal alquran membantu saya dalam menambah kosa kata bahasa Arab.		✓			
10	Menghafal alquran menambah wawasan terhadap kaidah berbicara bahasa arab.	✓				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ANGKET

(Hubunga hafalan Al-Quran terhadap penguasaan berbicara bahasa Arab)

Nama : محمد ذو القعدة

mustawa : الرابع

Berilah jawaban yang sesuai dengan fenomena yang Anda rasakan.

SS: *Sangat Setuju*, S: *Setuju*, N: *Netral*, TS: *Tidak Setuju*, STS : *Sangat Tidak Setuju*

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya merasa menghafal Al-Quran dapat membantu saya dalam menguasai keterampilan berbicara bahasa Arab.		✓			
2	Dengan menghafalkan Al-Quran suara saya menjadi lebih jelas dalam mengucapkan kata berbahasa Arab.	✓				
3	Menghafal Al-Quran membuat saya lebih mudah dan cepat dalam mengucapkan kata atau kalimat dalam bahasa Arab.	✓				
4	Saya merasa dengan menghafal Al-Quran, dapat menjadikan gaya bahasa yang saya miliki semakin berkembang.		✓			
5	Menghafal Al-Quran membuat motivasi saya meningkat dalam-memperlajari bahasa Arab.			✓		
6	Bagi saya menguasai keterampilan berbicara bahasa arab arab adalah hal yang sangat penting.	✓				
7	Bagi saya menghafal Al-Quran sama pentingnya dengan mempelajari keterampilan berbicara bahasa Arab.		✓			
8	Saya menghafal alquran karna dorongan dari dalam diri saya pribadi.			✓		
9	Menghafal alquran membantu saya dalam menambah kosa kata bahasa Arab.	✓				
10	**Menghafal alquran menambah wawasan terhadap kaidah berbicara bahasa arab.**	✓				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ANGKET

(Hubunga hafalan Al-Quran terhadap penguasaan berbicara bahasa Arab)

Nama : Hamka Muhammadin

mustawa : Robi'

Berilah jawaban yang sesuai dengan fenomena yang Anda rasakan.

SS: *Sangat Setuju*, **S**: *Setuju*, **N**: *Netral*, **TS**: *Tidak Setuju*, **STS** : *Sangat Tidak Setuju*

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya merasa menghafal Al-Quran dapat membantu saya dalam menguasai keterampilan berbicara bahasa Arab.	✓				
2	Dengan menghafalkan Al-Quran suara saya menjadi lebih jelas dalam mengucapkan kata berbahasa Arab.		✓			
3	Menghafal Al-Quran membuat saya lebih mudah dan cepat dalam mengucapkan kata atau kalimat dalam bahasa Arab.		✓			
4	Saya merasa dengan menghafal Al-Quran, dapat menjadikan gaya bahasa yang saya miliki semakin berkembang.		✓			
5	Menghafal Al-Quran membuat motivasi saya meningkat dalam memperlajari bahasa Arab.	✓				
6	Bagi saya menguasai keterampilan berbicara bahasa arab arab adalah hal yang sangat penting.	✓				
7	Bagi saya menghafal Al-Quran sama pentingnya dengan mempelajari keterampilan berbicara bahasa Arab.	✓				
8	Saya menghafal alquran karna dorongan dari dalam diri saya pribadi.	✓				
9	Menghafal alquran membantu saya dalam menambah kosa kata bahasa Arab.	✓				
10	**Menghafal alquran menambah wawasan terhadap kaidah berbicara bahasa arab.**	✓				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ANGKET

(Hubunga hafalan Al-Quran terhadap penguasaan berbicara bahasa Arab)

Nama : علي مختار

mustawa : الرابع

Berilah jawaban yang sesuai dengan fenomena yang Anda rasakan.

SS: *Sangat Setuju*, **S**: *Setuju*, **N**: *Netral*, **TS**: *Tidak Setuju*, **STS** : *Sangat Tidak Setuju*

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya merasa menghafal Al-Quran dapat membantu saya dalam menguasai keterampilan berbicara bahasa Arab.	✓				
2	Dengan menghafalkan Al-Quran suara saya menjadi lebih jelas dalam mengucapkan kata berbahasa Arab.	✓				
3	Menghafal Al-Quran membuat saya lebih mudah dan cepat dalam mengucapkan kata atau kalimat dalam bahasa Arab.	✓				
4	Saya merasa dengan menghafal Al-Quran, dapat menjadikan gaya bahasa yang saya miliki semakin berkembang.	✓				
5	Menghafal Al-Quran membuat motivasi saya meningkat dalam memperlajari bahasa Arab.	✓				
6	Bagi saya menguasai keterampilan berbicara bahasa arab arab adalah hal yang sangat penting.		✓			
7	Bagi saya menghafal Al-Quran sama pentingnya dengan mempelajari keterampilan berbicara bahasa Arab.	✓				
8	Saya menghafal alquran karna dorongan dari dalam diri saya pribadi.	✓				
9	Menghafal alquran membantu saya dalam menambah kosa kata bahasa Arab.	✓				
10	**Menghafal alquran menambah wawasan terhadap kaidah berbicara bahasa arab.**	✓				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ANGKET

(Hubunga hafalan Al-Quran terhadap penguasaan berbicara bahasa Arab)

Nama : Yusup F يوسف فتح الرحمن

mustawa : مستوى الرابع

Berilah jawaban yang sesuai dengan fenomena yang Anda rasakan.

SS: *Sangat Setuju*, **S**: *Setuju*, **N**: *Netral*, **TS**: *Tidak Setuju*, **STS** : *Sangat Tidak Setuju*

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya merasa menghafal Al-Quran dapat membantu saya dalam menguasai keterampilan berbicara bahasa Arab.	✓				
2	Dengan menghafalkan Al-Quran suara saya menjadi lebih jelas dalam mengucapkan kata berbahasa Arab.		✓			
3	Menghafal Al-Quran membuat saya lebih mudah dan cepat dalam mengucapkan kata atau kalimat dalam bahasa Arab.	✓				
4	Saya merasa dengan menghafal Al-Quran, dapat menjadikan gaya bahasa yang saya miliki semakin berkembang.	✓				
5	Menghafal Al-Quran membuat motivasi saya meningkat dalam memperlajari bahasa Arab.	✓				
6	Bagi saya menguasai keterampilan berbicara bahasa arab arab adalah hal yang sangat penting.		✓			
7	Bagi saya menghafal Al-Quran sama pentingnya dengan mempelajari keterampilan berbicara bahasa Arab.	✓				
8	Saya menghafal alquran karna dorongan dari dalam diri saya pribadi.	✓				
9	Menghafal alquran membantu saya dalam menambah kosa kata bahasa Arab.	✓				
10	**Menghafal alquran menambah wawasan terhadap kaidah berbicara bahasa arab.**	✓				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ANGKET

(Hubunga hafalan Al-Quran terhadap penguasaan berbicara bahasa Arab)

Nama : L. Wawan. F

mustawa : 4

Berilah jawaban yang sesuai dengan fenomena yang Anda rasakan.

SS: *Sangat Setuju*, **S**: *Setuju*, **N**: *Netral*, **TS**: *Tidak Setuju*, **STS** : *Sangat Tidak Setuju*

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya merasa menghafal Al-Quran dapat membantu saya dalam menguasai keterampilan berbicara bahasa Arab.	✓				
2	Dengan menghafalkan Al-Quran suara saya menjadi lebih jelas dalam mengucapkan kata berbahasa Arab.	✓				
3	Menghafal Al-Quran membuat saya lebih mudah dan cepat dalam mengucapkan kata atau kalimat dalam bahasa Arab.	✓				
4	Saya merasa dengan menghafal Al-Quran, dapat menjadikan gaya bahasa yang saya miliki semakin berkembang.	✓				
5	Menghafal Al-Quran membuat motivasi saya meningkat dalam memperlajari bahasa Arab.	✓				
6	Bagi saya menguasai keterampilan berbicara bahasa arab arab adalah hal yang sangat penting.	✓				
7	Bagi saya menghafal Al-Quran sama pentingnya dengan mempelajari keterampilan berbicara bahasa Arab.	✓				
8	Saya menghafal alquran karna dorongan dari dalam diri saya pribadi.	✓				
9	Menghafal alquran membantu saya dalam menambah kosa kata bahasa Arab.	✓				
10	Menghafal alquran menambah wawasan terhadap kaidah berbicara bahasa arab.	✓				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ANGKET

(Hubunga hafalan Al-Quran terhadap penguasaan berbicara bahasa Arab)

Nama : WAWAN AGUS DWI CANTO

mustawa : 4.

Berilah jawaban yang sesuai dengan fenomena yang Anda rasakan.

SS: *Sangat Setuju*, **S**: *Setuju*, **N**: *Netral*, **TS**: *Tidak Setuju*, **STS** : *Sangat Tidak Setuju*

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya merasa menghafal Al-Quran dapat membantu saya dalam menguasai keterampilan berbicara bahasa Arab.		✓			
2	Dengan menghafalkan Al-Quran suara saya menjadi lebih jelas dalam mengucapkan kata berbahasa Arab.		✓			
3	Menghafal Al-Quran membuat saya lebih mudah dan cepat dalam mengucapkan kata atau kalimat dalam bahasa Arab.	✓				
4	Saya merasa dengan menghafal Al-Quran, dapat menjadikan gaya bahasa yang saya miliki semakin berkembang.		✓			
5	Menghafal Al-Quran membuat motivasi saya meningkat dalam memperlajari bahasa Arab.	✓				
6	Bagi saya menguasai keterampilan berbicara bahasa arab arab adalah hal yang sangat penting.	✓				
7	Bagi saya menghafal Al-Quran sama pentingnya dengan mempelajari keterampilan berbicara bahasa Arab.			✓		
8	Saya menghafal alquran karna dorongan dari dalam diri saya pribadi.	✓				
9	Menghafal alquran membantu saya dalam menambah kosa kata bahasa Arab.			✓		
10	Menghafal alquran menambah wawasan terhadap kaidah berbicara bahasa arab.			✓		

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ANGKET

(Hubunga hafalan Al-Quran terhadap penguasaan berbicara bahasa Arab)

Nama : M. Romli

mustawa : 4.

Berilah jawaban yang sesuai dengan fenomena yang Anda rasakan.

SS: *Sangat Setuju*, **S**: *Setuju*, **N**: *Netral*, **TS**: *Tidak Setuju*, **STS** : *Sangat Tidak Setuju*

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya merasa menghafal Al-Quran dapat membantu saya dalam menguasai keterampilan berbicara bahasa Arab.	✓				
2	Dengan menghafalkan Al-Quran suara saya menjadi lebih jelas dalam mengucapkan kata berbahasa Arab.		✓			
3	Menghafal Al-Quran membuat saya lebih mudah dan cepat dalam mengucapkan kata atau kalimat dalam bahasa Arab.		✓			
4	Saya merasa dengan menghafal Al-Quran, dapat menjadikan gaya bahasa yang saya miliki semakin berkembang.		✓			
5	Menghafal Al-Quran membuat motivasi saya meningkat dalam memperlajari bahasa Arab.	✓				
6	Bagi saya menguasai keterampilan berbicara bahasa arab arab adalah hal yang sangat penting.	✓				
7	Bagi saya menghafal Al-Quran sama pentingnya dengan mempelajari keterampilan berbicara bahasa Arab.			✓		
8	Saya menghafal alquran karna dorongan dari dalam diri saya pribadi.	✓				
9	Menghafal alquran membantu saya dalam menambah kosa kata bahasa Arab.			✓		
10	Menghafal alquran menambah wawasan terhadap kaidah berbicara bahasa arab.	✓				

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ANGKET

(Hubunga hafalan Al-Quran terhadap penguasaan berbicara bahasa Arab)

Nama : Wahyuddin

mustawa : C1

Berilah jawaban yang sesuai dengan fenomena yang Anda rasakan.

SS: *Sangat Setuju*, **S**: *Setuju*, **N**: *Netral*, **TS**: *Tidak Setuju*, **STS** : *Sangat Tidak Setuju*

No	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	N	TS	STS
1	Saya merasa menghafal Al-Quran dapat membantu saya dalam menguasai keterampilan berbicara bahasa Arab.		✓			
2	Dengan menghafalkan Al-Quran suara saya menjadi lebih jelas dalam mengucapkan kata berbahasa Arab.		✓			
3	Menghafal Al-Quran membuat saya lebih mudah dan cepat dalam mengucapkan kata atau kalimat dalam bahasa Arab.		✓			
4	Saya merasa dengan menghafal Al-Quran, dapat menjadikan gaya bahasa yang saya miliki semakin berkembang.		✓			
5	Menghafal Al-Quran membuat motivasi saya meningkat dalam memperlajari bahasa Arab.			✓		
6	Bagi saya menguasai keterampilan berbicara bahasa arab arab adalah hal yang sangat penting.		✓			
7	Bagi saya menghafal Al-Quran sama pentingnya dengan mempelajari keterampilan berbicara bahasa Arab.			✓		
8	Saya menghafal alquran karna dorongan dari dalam diri saya pribadi.		✓			
9	Menghafal alquran membantu saya dalam menambah kosa kata bahasa Arab.		✓			
10	Menghafal alquran menambah wawasan terhadap kaidah berbicara bahasa arab.		✓			

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG