

استخدام طريقة قرائتي في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تورين مالانج

البحث الجامعي

إعداد :

دية سنتيكاواتي

رقم القيد : ١٢١٥٠١٥٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

استخدام طريقة قرائتي في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية تورين مالانج

بمبحث جامعي

مقدم لإكمال بعض شروط الحصول على درجة سرجانا (S-1)

من قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم

إعداد:

دية سنتيكاوا تي ١٢١٥٠١٥٠

المشرفة:

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

# الاستهلال

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١﴾

(يوسف: ٢)

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾

(العلق: ١)

صدق الله العظيم

## الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

المرحوم أبي سوهردى وأمي مايا صوفية

عسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة

أختي صغيرة المحبوبة تريا فرماتا سوجي

أخنان صغيران المحبوبين

محمد سدام حسين

محمد ذيا ألحاق

الذين علموني أكثر العلوم وأبعدوني من الجهل عسى الله أن ينفعني بعلمهم وجعلهم الله من

العابدين الآمنين السالمين في الدين والدنيا والآخرة.

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا ومولانا محمد رؤوف رحيم، وعلى اله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

حمدا وشكرا لله القادر المنان، بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت استخدام طريقة قرائتي في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج وتسر الباحثة أن تقدم أحمل الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور موجيا رهرجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة الدكتور الحاج أمي محمودة الماجستير، مشرف هذا البحث الجامعي التي أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث.
٥. جميع الأساتذة المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم.
٦. والدي المحترمين وأختاي صغيرتان المحبوبة، الذين يشجعواي دائما.
٧. فضيلة الأستاذة ليليك مسلحة الماجستير، كمعلمة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج الذي قد سمح الباحثة لإكمال هذا البحث في مدرسته.
٨. جميع المدرسين والمدرسات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج.
٩. جميع أُسْرِي المحبوبين
١٠. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٢.

ما استطاعت الجزاء على مساعدتهم إلا الدعاء عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء

ويزيدهم المن والفضل، آمين يا رب العالمين.

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠١٦  
الباحثة

دية سنتيكاواتي

١٢١٥.١٥٠



وزارة الشؤون الدينية  
قسم تعليم اللغة العربية  
كلية العلوم التربية والتعليم



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : دية سنتيكاواتي

رقم القيد : ١٢١٥٠١٥٠

الموضوع : استخدام طريقة قراءتي في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقها درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

تحريرا بمالانج، ٢١ يونيو ٢٠١٦

لجنة المناقشة:

١. الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير
٢. الحاج بشري مصطفى الماجستير
٣. الدكتور الحاجة أمي محمودة الماجستير

المعلوم ب،



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

## وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

## حجة استشارة المشرفة

الاسم : دية سنتيكاواتي  
 رقم القيد : ١٢١٥٠١٥٠ :  
 القسم : تعليم اللغة العربية  
 الموضوع : استخدام طريقة قراءتي في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج  
 المشرفة : الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	الاثنين، ١٨ أبريل ٢٠١٦	الفصل الأول	
٢	الاثنين، ١٦ مايو ٢٠١٦	الفصل الأول	
٣	الثلاثاء، ١٧ مايو ٢٠١٦	الفصل الثاني	
٤	الثلاثاء، ١٧ مايو ٢٠١٦	الفصل الثالث	
٥	الثلاثاء، ٢٤ مايو ٢٠١٦	الفصل الرابع	
٦	الجمعة، ٢٨ مايو ٢٠١٦	الفصل الخامس	
٧	الثلاثاء، ٣١ مايو ٢٠١٦	الفصل السادس	
٨	الجمعة، ١٠ يونيو ٢٠١٦	تصحيح البحث العلمي	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج  
قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم



تقرير المشرفة

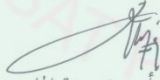
إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : دية سنتيكاواتي  
رقم القيد : ١٢١٥٠١٥٠  
القسم : تعليم اللغة العربية  
الموضوع : استخدام طريقة قرائتي في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠١٦

المشرفة

  
الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الدكتور الحاجة أمي محمودة الماجستير  
المدرس في كلية علوم التربية و التعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مذكرة دائرة المشرفة

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠١٦

الحال : بحث جامعي دية سنتيكاواي

التعلق : ٤ (أربع)

إلى المحترم

عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج في

مالانج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد أن نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة، نقرر أن هذا البحث الجامعي  
الذي كتبه الطالب فيما يلي :

الإسم : دية سنتيكاواي

رقم القيد : ١٢١٥٠١٥٠

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : استخدام طريقة قرائي في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية تورين مالانج

قد استوفى شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية

والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرفة

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : دية سنتيكاواتي

رقم القيد : ١٢١٥٠١٥٠

الموضوع : استخدام طريقة قراءتي في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية تورين مالانج

لاتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية

علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للسنة

الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦.

تقريراً بمالانج، ١٠ يونيو ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

## وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



## تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث

الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : دية سنتيكاواتي

رقم القيد : ١٢١٥٠١٥٠٠

الموضوع : استخدام طريقة قرائتي في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية تورين مالانج

لاتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية

علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للسنة

الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦.

تقريراً بمالانج، ١٠ يونيو ٢٠١٥

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



أقر الباحثة

أن الموقع أدناه وبياناتي كالتالي :

الاسم : دية سنتيكاواتي

رقم القيد : ١٢١٥٠١٥٠

العنوان : جاكرتا

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان استخدام طريقة قراءتي في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج.

حضرته وكتبته بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠١٦

توقيع صاحبة الإقرار

دية سنتيكاواتي



١٢١٥٠١٥٠

## مستخلص البحث باللغة العربية

دية سنتيكاواقي . ٢٠١٦ . استخدام طريقة قرائتي في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج. البحث الجامعي. كلية علوم التربية والتعليم. قسم تعليم اللغة العربية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف:الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير.

### الكلمات الأساسية : طريقة قرائتي، تعليم مهارة القراءة.

كانت القراءة نشاطا عاما يقوم به الإنسان كل يوم، كقراءة الجريدة و قراءة المجلة و قراءة الرسالة وهلمجرا. متى كانت المقروء باللغة الأجنبية فصادر مفهوم القراءة مقعدا مركبا ولم يقتصر نشاط القراءة بعملية ميكانيكية بسيطة أو محمودة تهجي كلمة بعد أخرى ولكن القراءة قد أصبحت نشاطا فكريا يستلزم أن تدخل إلي جميع شخصية الفرد.

أسئلة هذا البحث: ١. كيف عملية التعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة قرائتي في المدرسة المتوسطة الحكومية تورين بمالانج ؟ ٢. ما المشكلات والمحاولة الموجودة في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة قرائتي في المدرسة المتوسطة الحكومية تورين بمالانج يهدف هذا البحث على هدفين، وهما: ١. لمعرفة عملية التعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة قرائتي في المدرسة المتوسطة الحكومية ع تورين بمالانج. ٢. لمعرفة المشكلات والمحاولة الموجودة في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة قرائتي في المدرسة المتوسطة الحكومية تورين بمالانج.

ومنهج هذا البحث هو بحث دراسة وصفية ومدخل البحث بالمدخل الكيفي وأدوات البحث هي المقابلة والملاحظة والإختبار والوثائق، وأما تحليل البيانات هو عرض البيانات، تصنيف البيانات، والاستنتاجات والمراجعة.

أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتخلص فيما يلي: ١. تطبيق استخدام طريقة قرائتي في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الحكومية تورين، وهي عملية التعليم. بمنهج ٢٠١٣، الملاحظة في الفصل السابع-أ في اللقاء ستون دقائق، في عملية الأساسية هي ملاحظة: استمع إلى قراءة مضمون النص المحتوى و قراءة مراقبة في النص، يسأل الطلاب: أطلب معنى قراءة النص الجديد في كلمة (مفردات) وتحليل عن محتويات قراءة النص وأطلب من العناصر اللغوية التي ترد

في النص القراءة، جمع البيانات: مناقشة محتويات قراءة النص وتحليل قراءة النص العنصر اللغوي وتحديد خصائص النص الوارد في قراءة التي فيها النص، المرابطة: جعل استنتاجات وصياغة محتوى قراءة النص، التواصل: شرح النص قراءة محتوى واحدا أو مجموعا وتسليم نتائج المناقشة على قراءة النص. ٢. أن المشكلات الموجودة في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة قرائني في المدرسة المتوسطة الحكومية تورين بمالانج في الفصل السابع-أ من الطلاب هي: واحدا من الطلاب لا يوجد الكتاب ولا يريد أن يعمل الواجبة ولم يعد بطريقة قرائني في تعليم ولا يجب المادة اللغة العربية، وأما هذه المحاولة من الباحثة: تعطي الباحثة إلى الطلاب الناص القراءة وتعطي الوقت الخاصة ليعمل الواجبة وتعطي الباحثة تمرين قبله و حراكة التعلم.

## ABSTRAK

**Diah Santikawati.** 2016. Penggunaan Metode Qiroati Pada Pembelajaran Maharah Qiraah di Madrasah Tsananawiyah Negeri Turen Malang. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.  
Pembimbing: Dr. Hj. Umi Mahmudah, M.Pdi

---

**Kata Kunci : Metode Qiroati, Pembelajaran Maharah Qiraah**

Ketika membaca menjadi aktifitas yang di lakukan manusia setiap hari, seperti membaca koran dan membaca majalah dan membaca pesan dan sebagainya. Ketika bahasa asing menjadi dasar pemahaman membaca, tidak hanya membaca aktivitas sederhana saja, namun proses mekanisme atau hal lain yang baik dapat di baca, membaca telah membuka wawasan intelektual yang memasuki kita pada kepribadian individu.

Rumusan masalah penelitian ini adalah :1. Bagaimana proses belajar mengajar Maharah Qiraah dengan menggunakan Metode Qiraati di Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang? 2. Apa permasalahan dan solusi yang terdapat pada pembelajara Maharah Qiraah dengan menggunakan Metode Qiraati di Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang?

Penelitian ini memilik dua tujuan : 1. Untuk mengetahui proses belajar mengajar Maharah Qiraah dengan menggunakan Metode Qiraati di Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang 2. Untuk mengetahui permasalahan dan solusi yang terdapat pada pembelajara Maharah Qiraah dengan menggunakan Metode Qiraati di Madrasah Tsanawiyah Negeri Malang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskripsi dan menggunakan pendekatan kualitatif dengan pengumpulan data wawancara, observasi, tes dasar (hanya untuk mengetahui hasil) dan dokumentasi.

Adapun hasil dari penelitian yaitu : Pembelajaran Maharah Qiraah yang di terapkan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Turen, yaitu proses belajar mengajar menggunakan kurikulum 2013, penelitian ini dilakukan sebanyak tiga kali pertemuan di kelas tujuh-A yang berkegiatan inti siswa Mengamati: menyimak bacaan teks Qiraah dengan Metode Qiraati dan mencermati isi kandungan teks qiraah. Menanya : menanyakan makna kata (mufrodat) baru dalam teks, menanyakan tentang isi kandungan teks, menanyakan unsur kebahasaan yang terkandung dalam teks. Mengeksplorasi: mendiskusikan isi kandungan teks, mengidentifikasi sifat-sifat terpuji. Mengasosiasi: membuat kesimpulan. Mengkomunikasikan: mempresentasikan dan menyampaikan hasil meteri yang telah diberi. Adapun masalah dan solusi pembelajaran maharah qiraah dengan menggunakan metode qiraati yaitu: beberapa siswa tidak memiliki buku paket dan solusinya guru meminjamkan buku ke perpustakaan, siswa belum terbiasa membaca teks arab dan tidak menyukai pelajaran bahasa arab dengan metode qiraati, solusinya guru memberi motivasi sebelum memasuki pada materi, siswa tidak mengerjakan tes yang di berikan oleh guru solusinya guru memberi waktu untuk mengerjakan sebagai tugas di rumahnya.

## ABSTRACT

**Diah Santikawati.** 2016. The use of the Qiroati Method to the study of Maharah Qiraah in Madrasah Tsananawiyah State Turen. Department of Arabic language Education an teaching Faculty Maulana Malik Ibrahim of Islamic state university Malang  
Supervisor: Dr. Hj. Umi Mahmudah, M. Pdi

---

Keyword : Qiraati Method, Study of Maharah Qiraah

When reading becomes a human do activities every day, such as reading the newspaper and read a magazine and read the message and so on. When a foreign language into basic reading comprehension, not just reading a simple activity, but the process mechanism or other things that can either be in the read, read has opened up intellectual insight enters us on individual personalities.

The outline of the research problems are:1. How teaching and learning using the Method Qiraati in Maharah Qiraati in Madrasah Tsanawiyah State of Turen Malang? 2. What are the problems and solutions on study of the Maharah Qiraah by using method Qiraati in Madrasah Tsnawiyah State Turen Malang?

This study had two purposes: 1. To know the process of teaching and learning using the Method Qiraati in Maharah Qiraati in Madrasah Tsanawiyah State Turen Malang 2. What problems and solutions on study Maharah Qiraah by using method Qiraati in Madrasah Tsanawiyah State Turen Malang.

The methods used in this study is the method description and use qualitative approaches to data collection by observation, interview, test basic (only to find out the results) and documentation.

As for the results of the research are: Qiraah Maharah Learning that applying Madrasah Tsanawiyah State Turen, the process of teaching and learning using the curriculum of 2013, this research was conducted as many as three times in class seven-A core activity that students Observe: Qiraah by text reading listening Method Qiraati and observing the contents of the text content qiraah. Ask yourself: asking the meaning of the word (mufrodat) just in text, inquire about the contents of the text content, asking both the linguistic elements contained in the text. Exploration: discuss the contents of the content of the text, identifying the nature of the commendable. Asosiation: make a conclusion. Communicate: present and deliver the results that have been given meteri. As for the problems and solutions learning maharah qiraah by using method qiraati IE: some students do not have the book package and solution of teachers lend the book to the library, students read Arabic texts and did not like the lessons.

## محتويات البحث

أ	.....استهلال
ب	.....الإهداء
ج	.....كلمة الشكر والتقدير
هـ	.....تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي
و	.....حجة استشارة المشرف
ز	.....تقرير المشرف
ح	.....مذكرة دائرة المشرف
ط	.....تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي	.....تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ك	.....أقر الباحثة
م	.....مستخلص البحث باللغة العربية
س	.....مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع	.....مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ر	.....محتويات البحث

### الفصل الأول: أساسيات البحث

#### المبحث الأول: مقدمة

١	.....أ. خلفية البحث
٣	.....ب. أسئلة البحث
٣	.....ج. أهداف البحث
٤	.....د. أهمية البحث
٤	.....ذ. حدود البحث

- هـ. تحديد المصطلحات ..... ٥
- ز. الدراسة السابقة ..... ٥

## الفصل الثاني: الإطار النظري

### أ. مهارة القراءة

- أ. تعريف مهارة القراءة ..... ٧
- ب. أهمية القراءة ..... ٧
- ج. أهداف تعليم القراءة ..... ٩
- د. أنواع القراءة ..... ٩
- و. طرق تعليم القراءة ..... ١٣
- ز. خطوات تعليم القراءة ..... ١٥
- هـ. التقويم لمهارة القراءة ..... ١٧

### ب. طريقة قرائتي

١. صفة طريقة قرائتي ..... ١٩
٢. تطبيق طريقة قرائتي في تعليم مهارة قراءة ..... ٢٠
٣. تطبيق طريقة قرائتي في خاص تعليم مهارة قراءة ..... ٢١

## الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. نوع البحث ومدخله ..... ٢٣
- ب. ميدان البحث ..... ٢٤
- ج. البيانات والمصادر ..... ٢٤
- د. أدوات البحث ..... ٢٤
- هـ. جمع البيانات ..... ٢٤
- و. تحليل البيانات ..... ٢٦
- ي. مراحل البيانات ..... ٢٧

## الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

### المبحث الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج

- أ. لمحة عن المدرسة..... ٢٨
- ب. المنهج الدراسي ..... ٢٨
- ج. الرؤية والمأمورة المستقبلية ..... ٢٨
- هـ. اللغة العربية في المدرسة ..... ٢٩

### المبحث الثاني: لمحة عن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج

١. خصائص تعليم اللغة العربية في الفصل السابع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج..... ٣٥
٢. خصائص الكتاب اللغة العربية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج..... ٣٦

### المبحث الثالث: لمحة عن الملاحظة الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج

١. حالة الملاحظة في الفصل السابع- أ ..... ٣٣
٢. حالة عملية المقابلة مع المعلم طريقة قراءة ..... ٣٥
٣. حالة عملية المقابلة مع الأستاذة تعليم اللغة العربية ..... ٣٦

المبحث الرابع: كفاءة الطلاب استخدام طريقة قرائتي في مهارة القراءة في

المدرسة المتوسطة الحكومية تورين بمالانج

١. لمعرفة كفاءة الطلاب استخدام طريقة قرائتي في تدريس مهارة القراءة ..... .

٣٨

### الفصل الخامس: تحليل البيانات ومناقشتها

١. عملية التعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة قرائتي في المدرسة المتوسطة الحكومية

تورين بمالانج ..... ٤١

٢. المشكلات والمحاولة الموجودة في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة قرائتي في

المدرسة المتوسطة الحكومية تورين بمالانج ..... ٤٣

### الفصل السادس: الإختتام

أ. الخلاصة..... ٤٥

ب. الإقتراحات..... ٤٦

قائمة المراجع

الملاحق

## الفصل الأول : مقدمة

### أ. خلفية البحث

كانت القراءة نشاطا عاما يقوم به الإنسان كل يوم، كقراءة الجريدة و قراءة المجلة وقراءة الرسالة وهلمجرا. متى كانت المقروء باللغة الأجنبية فصادر مفهوم القراءة مقعدا مركبا ولم يقتصر نشاط القراءة بعملية ميكانيكية بسيطة أو محمودة تهجي كلمة بعد أخرى ولكن القراءة قد أصبحت نشاطا فكريا يستلزمان تدخل إلي جميع شخصية الفرد. ومن ثم، كتب محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة أن تعلم القراءة ينبغي أن يقوم على أساس من أربع عمليات هي التعرف والفهم والنقد وحل المشكلات.<sup>١</sup>

في هذا البحث تبحث الباحثة في تعليم القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية تورين بمالانج. لأن مهارة القراءة هي مهارة لغوية أساسية يجب أن يستو اليها الطلبة، إلى جانب مهارة الكلام و مهارة الإستماع و مهارة الكتابة، التي هي جديرة بالطالب استيعابها عند تعلم الأجنبية. وكانت مهارة القراءة مهمة لأن الطالب من قدر بهذه المهارة سوف يفتح آفاق العلوم الواسعة ويكشف الوراثة الثقافية المكتوبة في النصوص القديمة. وازدادت أهمية مهارة القراءة عند الطالب في هذا العصر بسبب تطور علمي في مجال التربية والعلوم والتكنولوجيا حتى لا يمكن لنا ردها، وتفرح المعرفة في جميع النواحي الحياة الإنسانية. رغم أن الوسائل لاكتشاف المعرفة تطورات وتحسنت، لكن مهارة القراءة لاتزال وسيلة ضرورية لمطالعة العلوم المتقدمة.

<sup>١</sup> محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (ايسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية التربية العلوم والثقافة، ٢٠١٣) ص. ١٥١

طريقة قرائتي هو الأسلوب إحدى الطرق لتعليم القرآن الكريم عملي  
وبدء عرضه في عام ١٩٦٣م في سيمارانغ جاوة الوسطى. في هذه المنهاج  
يجب للمعلمين للاختبار وتصحيح, وتصحيح طريقة لرسائل حروف, في  
مخارج الحروف و قرائتي ترتيلا. الغرض من هذا التبريد تحسين نوعيه لتنمية  
تدريس القرآن بمنهاج قرائتي و دورة تعليم القرآن الكريم بهذا الأسلوب يمكن  
أن تكون الحقوق النوعية والوجود.

مبدأ طريقة قرائتي للمعلمين لا يؤدي, يعني في تدريس المعلمين قرائتي  
لا ينبغي أن يكون العديد من المعلمين يؤدي إلا يفسد أي الدروس الرئيسية  
وإعطاء مثلا على خط واحد فقط القراءة الصحيحة. من حيث المبدأ أعلاه إذا  
كان المنهاج قرائتي المرتبطة بها في الدراسة للطلاب وادعي أن تكون مستقلة  
حتى لا يعلم المعلم عيد ميلاد المتكررة ألوم الطلاب عند قراءة النص. ولكن  
يؤدي المعلم يكفي مرة واحدة ويمكن فهم الطلاب.

في هذه الدراسة يمكن أن تجعل المنهاج قرائتي إذا ارتبطت بتعليم اللغة  
العربية واسعة جدا أخذ الباحثة بعض المواضيع مثل استخدام مخارج الحروف  
إذا ما طبقت في مهارة القراءة بفعالية وتحسين الدرس. وهكذا, إذا كان في  
علم أصوات هناك تعلم المستوى المتوسط فيه الصوتية التركيبية و التحليلية.  
كان بعض المعرفة بالحروف أو لعملية التعلم هذه يجب أن تتكامل مع الطريقة  
قرايتي حيث أن الطلاب يمكن أن تنطق به بشكل سليم و صحيح ذلك لأنها  
سوف تخلق طلاقه في مهارة القراءة و مهارة الكلام الحياة اليومية.

وبين هما من الأساليب, و تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة  
ارتباطا جدا وثيقا لأن اللغة العربية هي لغة القرآن و القرآن من اللغة العربية.

لذلك ليس ضرر إذا استخدمت أساليب تعليم القرآن في تعليم اللغة العربية. وكذلك الباحثة سأعرف فعالية استخدام الطريقة قرائتي في تعليم مهارة القراءة . الباحثة اهتمام بهذا المنهاج نظرا لأنها شهدت تفرد بعض الطلاب عند قراءة النص باستخدام لفظ الذي يتوافق مع طريقة قرائتي. والباحثة يكفي لبعض البيانات وما يتصل بها من المعلومات لهذا.

طريقة قرائتي هو أحدا لتنمية التعلم مهارة القراءة في رسائل التفاهم والمحتوى للقراءات. ومن هناك، المعلمين تنمية قدرة الطلاب وفهم الطلاب بكيفية الاستفادة القصوى من القاموس، والحصول على معرفة الحرف حسنا وصحيحا. طريقة قرائتي ويمكن أيضا كفاءة لسرعة قراءة طلاب وأسهل أيضا أن يؤلف الفكرة.

### ب. أسئلة البحث

اعتمادا علي خلفية البحث السابقة فتقتصر الباحثة مشكلة البحث في السؤاليين التعيين :

١. كيف عملية التعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة قرائتي في المدرسة المتوسطة الحكومية تورين بمالانج؟
٢. ما المشكلات والمحاولة الموجودة في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة قرائتي في المدرسة المتوسطة الحكومية تورين بمالانج؟

### ج. أهداف البحث

بالنظر إلي مشكلات أو مشكلة البحث التي أبتتها الباحثة فيما سبق، فالأهداف التي أراد بها كما يلي :

١. لمعرفة ملية التعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة قرائتي في المدرسة المتوسطة الحكومية ع تورين بمالانج
٢. لمعرفة المشكلات والمحاولة الموجودة في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة قرائتي في المدرسة المتوسطة الحكومية تورين بمالانج

#### د. أهمية البحث

- إن هذا البحث له الفوائد الكثيرة. فهذه الفوائد وجهتين، وجهة النظرية ووجهة التطبيقية. فالأولى تعود إلى النظرية، لترقية و تقدم معارف التلاميذ والمعلم لمهارة القراءة اللغوية خاصة لفهم النص لأنه يتضمن علي المعلومات الجديدة سيما المتعلقة بتعليم اللغة خاصة في مهارة القراءة باستخدام طريقة قرائتي. الثانية تعود إلي التطبيقية، وهي :
١. للباحثة ، يرجى هذا البحث العلمي تجعل الباحثة أن تعرف علي تعلم طريقة قرائتي التي يقوم بها في تعليم مهارة القراءة.
  ٢. للمعلم، يرجى هذا البحث العلمي باستخدام طريقة قرائتي التي يعطي المعلم في تعليم مهارة القراءة زيادة الإبداعية والجذابة في تعليمها.
  ٣. للتلاميذ ، يرجى هذا البحث العلمي ينفذ منهاج قرائتي المفاهيم سي سهل التلاميذ فهم المقروء والدفع التلاميذ في تعليم مهارة القراءة.
٥. حدود البحث

#### ١. الحدود الموضوعية

هذه الدراسة متعلقة استخدام منهاج قرائتي في تعليم مهارة القراءة. المراد بمهارة القراءة يعني القراءة الصامتة لفهم قراءة النص، بحيث يتمكن التلاميذ قادر علي تطبيقه في شكل منهاج قرائتي.

## ٢. الحدود المكانية

تسهيلاً بعملية البحث العلمي الذي عملتها الباحثة فحدده في المدرسة الثانوية الحكومية تورين بمالانج، الفصل السابع فيه ٣١ طلاب.

## ٣. الحدود الزمنية

من حيث الحدود الزمنية، تحددت الباحثة لهذه عملية البحث في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ المملادية.

## و. تحديد المصطلحات

### ١. منهاج قرائي

### ٢. تعليم مهارة القراءة

تعليم مهارة القراءة التي ركز عليها التربويون هي : تحديد و استخراج الأفكار والنقاط البارزة، وتفریق بين الأفكار الرئيسية والثانوية، والتفریق بين الأفكار الرئيسية والتفاصيل والداعمة، وتصنيف الأفكار والمعلومات، و فهم العلاقات القائمة بين الأفكار، واستخدام الرموز والمختبرات، وتسجيل الأفكار بعبارات موجزة، وتنويع السرعة في القراءة بما يناسب الغرض منها.<sup>٢</sup>

## ز. الدراسة السابقة

وبعد أن تتبع عدة البحوث العلمية فوجد الباحث أن هناك بعض البحوث السابقة. لم يجد الباحث البحث العلمي في استخدام منهاج قرائي في تعليم مهارة القراءة للتلاميذ في المدرسة الثانوية. وأم بحوث السابقة هي كما يلي :

### ١. إمام بيهقي (٢٠١٢/ البحث العلمي) تحت الموضوع استخدام طريقة القواعد

و الترجمة في تعليم مهارة القراءة في المدرسة "مفتاح العلوم" الثانوي لوجانج.

<sup>٢</sup>حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة : الدار المصرية اللبنانية، ١٤١٢هـ - ١٩٩٢م) ص: ١١٨

أراد ذلك البحث أن يجيب نتيجة سؤالاً، هو : كيف استخدام طريقة القواعد و ترجمة في تعليم مهارة القراءة في المدرسة "مفتاح العلوم" الثانوية لومجانج. كان النوع بحث المستخدم في هذه البحث يتضمن نتائج محادثة مع رئيس المدرسة و مدرس اللغة العربية من خلال تطبيق اللغة العربية بالطريقة المقاصدة.

٢. نور مولد زهرة (٢٠١٣ / البحث العلمي), تطبيق *jigsaw* لتنمية مهارة القراءة الثانوية عند الطلبة في المدرسة المعارف ١ سنجاسري مالانج (البحث التجريبي) . بعد تطبيق الخطوات *jigsaw* نظرت الباحثة أن الطلاب يستطيع أن يفهم النص بسرعة لأنهم عند م لا يعرف المفردات الصعبة يستطيع ان يسأل أصحابهم. نتائج هذا البحث اعتماداً على النتائج التي حصل عليها الطلاب في الإختبار القبلي و البعدي أن تطبيق *jigsaw* له تأثير لتنمية مهارة القراءة .

و بهذا البحث أريد أن اخذ الفرق بين بحثي والبحث السابق, و بعد أن أرى في البحث الأول أنه تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القواعد و ترجمة بسكن الطالبات في المدرسة "مفتاح العلوم" الثانوي لومجانج. والبحث الثاني أنها تطبيق *jigsaw* لتنمية مهارة القراءة الثانوية عند الطلبة في المدرسة المعارف ١ سنجاسري مالانج. و من هنا أستطيع أن أفرق بين بحثي و بحثي, كان في المدرسة الثانوية الحكومية تورين مالانج استخدام منهاج قراءتي في مهارة القراءة (نصوص عربية) مناسبة بالشخصية الطلاب و لذلك أريد أن أعرف استخدام منهاج القراءتي في هذا البحث. و بناء اختلاف بين بحثي و البحث السابق في استخدامها في تعليم المهارة القراءة و الأصوات و نتائج بحثه.

## الفصل الثاني : الإطار النظري

### ١. مهارة القراءة

#### أ. تعريف مهارة القراءة

القراءة هي نطق الرموز وفهمها, وتحليل ما هو مكتوب ونقده, والتفاعل معه, وإفادة منه في حل المشكلات, والانتفاع به في المواقف الحيوية, والمتعة النفسية بالمقروء.<sup>٣</sup>

والقراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. و هذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحروف, وإلا لأصبح معظم العرب يجدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها.<sup>٤</sup>

#### ب. أهمية القراءة

تعتبر القراءة من أهم وسائل اكتساب المعرفة والتدريس, فهي نافذة من خلالها يطل الإنسان على نتاج الماضي والحاضر, والقريب والبعيد, من فكر وثقافة والحضارة, وتعد الكلمة القروءة أو المكتوبة من أقوى وسائل اكتساب المعرفة, وأوسعها للأسباب الآتية:<sup>٥</sup>

١. إن الوسائل الأخرى عن طريق المدياع أو التلفاز قد تحقق للإنسان فرص التسلية والاستماع, ولكنها لا تتيح له حرية الاختيار, فالكلمة المسموعة قد تفرض على الإنسان فرضاً, أما في القراءة: فالقرئ تتوفر له حرية

<sup>٣</sup> أحمد فؤاد محمود عليان, المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض)ص: ١٢١

<sup>٤</sup> عبد الحمين ابن إبراهيم الفوزان , إضاءات:ص: ١٩٤

<sup>٥</sup> أحمد فؤاد محمود عليان, نفس المراجع, ص: ١٢٣

اختيار الكتاب الذي يود قراءته, واختيار الموضوع الذي يهمله, واختيار الزمان الذي يناسبه, واختيار المكان الذي يرتاح فيه, واختيار الجلسة التي لا ترهقه, فالكتاب هو الصديق الذي لا يمل ولا يضجر, ولا ينقر, بل الصديق المفيد الممتنع المريح.

٢. إن الوسائل الأخرى نجعل الإنسان تابعاً وجامداً, فهي تقف بالإنسان عند موضوع معين أو فكرة معينة, وقد يكون عائدها الثقافي محدوداً, أما الكلمة المكتوبة أو المقروءة فهي التي تحقق للقارئ نوعاً في المعرفة, فتنقل به من فكر إلى فكر و من مجال إلى مجال, وبذلك تزدهر شجرة المعرفة وتنمو الأفكار وتزيد, فيستفيد ويفيد الآخرين.

٣. إن الكلمة المكتوبة في صحيفة أو مجلة أو كتاب- وخاصة بعد تطور وسائل الطباعة والتصوير السريع- لاتزال مع قوة تأثيرها, وشدة فعاليتها, تعد من أرخص وسائل المعرفة وأيسرها, ففي الصحيفة اليومية يقرأ الإنسان عن السياسية والإقتصادية والزراعة, والأدب والشعر والقصة, وعن الأخبار المحلية والعلمية بأساليب متنوعة وأفكار متعددة, وكل ذلك يقدم للإنسان بطريقة ميسرة تلائم ذوقه وطبيعته.

٤. إن الكلمة المكتوبة في صحيفة أو مجلة أو كتاب تقدم للقارئ في سطور قليلة أفكاراً متنوعة, ومعارف متحددة, فقد تقرأ في موضوع واحد أفكاراً عن الماضي والحاضر والمستقبل, وأفكاراً عن النظام والحياة, وتكتسب من خلاله ألفاظاً وعبارات وتراكيب جديدة, وصوراً جمالية متنوعة كل هذا لا يمكن أن تحققه الوسائل الأخرى.

٥. إن اللغة التي تستخدم في الكتاب- في أكثر الكتابات - هي اللغة العربية الفصحى لغة الثقافة والعرفة, بخلاف الكلمة المسموعة أو المرئية فقد تكون باللغة العامية الدارجة, ولذلك فإن الكلمة المكتوبة أكثر فائدة لإنسان,

لأنها تربطه بالأسلوب الأرقى, فالكر الأسمى, والأداء السليم, والأسلوب الرصين.

### ج. أهداف تعليم القراءة

بين محمود أحمد السيد في كتاب في طرائق تدريس اللغة العربية أن أهداف تدريس القراءة تقسيم إلى أربعة أهداف:

١. أن يقرأ الطالب قراءة يتوافر فيها عنصرا السرعة المناسبة والفهم الصحيح مع التدرج فيهما وفقا لنمو الطلاب. وأن يقدر على التمييز بين الأفكار الرئيس والأفكار الفرعية فيما يقرأ.

٢. أن ينمو ميل الطالب إلى القراءة ويزداد شغفه بها, فيدفعه هذا الميل إلى الاتصال بما يلائمه من الكتب والمتبوعات ولا سيما في أوقات الفراغ.

٣. أن يقدر الطالب على انتقاء المادة الصالحة للقراءة.

٤. أن يقدر على الاداء المعبر عن المعنى في تلاوة القران وانشاد الشعر, و في القراءة الجهرية المتنوعة, وأن يدرب على مواضع الوقف والادغام والمراعاة مخارج الحروف اللثوية واللامين الشمسية والقمرية.

### د. أنواع القراءة

يمكن تقسيم القراءة من حيث شكلها العام و طريقة ادائها إلى نوعين,

هما :

#### ١. القراءة الصامتة

قال سامى محمود عبدالله بأن القراءة الصامتة هي استقبال الرموز

المطبوعة, و إعطاؤها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة

مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق.

## ٢. القراءة الجهرية

### أ. تعريف القراءة الجهرية<sup>٦</sup>

تعريف القراءة الجهرية بأنها النقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها غير العين إلي المخ وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في الخ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق استخداما سليما.

و أما القراءة السريعة، و بعد أن يحققوا الهدف الأساسي من القراءة، وهو فهم المقروء، يقرأ الطلاب جهرا ليحققوا الهدف الأساسي من القراءة الجهرية، وهو صحة القراءة، وينبغي أن يحاكي التلاميذ نموذجا مثاليا، قد يكون بصوت المعلم، أو من شريط (إن وجد). درب التلاميذ على النطق الصحيح، و عالج المشكلات الصوتية حالما تظهر لديهم، ويجب أن ترعي الأداء المعبر، ووجه انتباههم إلي خطأ القراءة ذات الوتيرة الواحدة، التي لا تضع المعاني في اعتبارها، وشجع الطلاب بعد فهمهم للجمل أو النصوص على القراءة السريعة.

الهدف الأساسي من القراءة هو فهم المقروء، ولتحقيق هذا الهدف لابد من أن تكون القراءة سرية، فإذا وجد وقت بعد فهم المقروء، نحول القراءة إلي جهرية، لتحقيق الهدف الثاني، وهو صحة القراءة.

وإذا احتل عند العلم هذا التوازن بين الأهداف، فسيحول القراءة إلي جهرية في أغلب الدرس فيحقق الهدف الثاني ويضع الهدف الأساسي.

<sup>٦</sup>المراجع السابق، إضاءات: ص: ٩٦

فإجادة النطق له عنصر الأصوات يققه, وإجادة الإعراب له عنصر التراكيب يحققه.

### ب. وخصائص القراءة الجهرية

وخصائص القراءة الجهرية, منها : الخصائص الربوية والخصائص النفسية, والخصائص الإجتماعية, والخصائص الفنية.

وأما في التربية أهما وسيلة هامة, و أداة لا بد منها في عملية التدريس والتعليم, فعن طريقها تكتشف الأخطاء في النطق, وبالتالي يمكن علاجها, ولا يمكن أن يتم تدريس بدون القراءة الجهرية.

وقد تستخدم القراءة الجهرية في جميع مراحل تدريس, ولكن وقتها يناسب نمو التلاميذ مناسبة عكسية, بمعنى أن وقتها يطول بالنسبة للتلاميذ الصغار, وذلك لأن أعضاء النطق لديهم ينقصها المرونة والدربة, ولأن في كثير منهم عيوباً نطقية, يمكن علاجها بكثيرة التدريب على هذا القراءة الجهرية, وزاد وقت القراءة الصامتة, حتي إن التلاميذ يمكن أن يشغلوا الحصة كلها بالقراءة الصامتة في الفصل, أو في المكتبة , وغيرهما.

### ج. طرق تدريس القراءة الجهرية :

١. تهيئة التلاميذ ذهنياً ونفسياً بإثارة مشكلة يمكن حلها بقراءة الموضوع الذي تم اختياره, أو بإلقاء بعض الأسئلة المتصلة بأهداف الدرس.

٢. يقرأ المعلم الدرس كله قراءة سليمة, مع مراعاة أن يكون معدل السرعة في القراءة مناسباً للتلاميذ.

٣. تقسيم الموضوع إلي جمل أو فقرات وفق محتواها, ويطلب المعلم من التلاميذ أن يقرأ كل منهم جملة أو فقرة. وهكذا إلى أن ينتهي الموضوع.

٤. تصحيح أخطاء التلاميذ أولاً بأول, بعد الإنتهاء من قراءة كل جملة أو فقرة

وذلك عن طريقة التلاميذ أنفسهم أو بواسطة المعلم, علي أن يكون

التصحيح مناسباً علي الأخطاء الصارخة.

٥. يستعين المدرس بما شاء من الوسائل أو بالسيورة علي الأقل.

٦. بعد هذه القراءة, يناقش المدرس التلاميذ, في الفقرة العامة للدرس, ثم

الأفكار الرئيسية ثم الأفكار الجزئية والعلاقات بينها ومدى منطقيتها, ثم يتبع

ذلك ينقد الموضوع وتوقعه.

٧. يقوم التلاميذ - بمساعدة المدرس كلما كان ذلك ضرورياً - بوضع أسئلة

علي الموضوع, والإجابة عنها لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف الدرس.

د. أهداف القراءة الجهرية<sup>٧</sup>:

١. القراءة الجهرية - كما قلنا - تيسر للمعلم الكشف عن أخطاء التلاميذ في

النطق

٢. هي وسيلة المعلم أيضاً في اختبار قياس الطلاقة والدقة في النطق والإلقاء.

وهذه المهارات مطلوبة في مهن كثيرة كالمحامات والتدريس والوعظ والخطابة

وغيرها.

٣. تساعد التلاميذ في الربط بين الألفاظ المسموعة في الحياة اليومية والرموز

المكتوبة. في القراءة الجهرية استخدام السمع والبصر مما يزيد من امتاع

التلاميذ بها, وخاصة إذا كانت المادة المقروءة أو شراً أو قصة أو حوار أو

عميقاً.

و. مقارنة بين القراءة الجهرية و الصامتة

<sup>٧</sup>مذكور أحمد علي, تدريس الفنون اللغة العربية, دار الواف, ص: ١٥٥

تختلف القراءة الصامتة و القراءة الجهرية في تطبيقها. و يقارن عبد العليم إبراهيم كما يلي<sup>٨</sup> :

١. القراءة الصامتة أعون على الفهم من الجهرية, فهي عملية ربط بين النماذج المكتوبة والفهم, على حين أن القراءة الجهرية هي طريقة انظر وقل ثم افهم وتؤدي بطريقة اليه.

٢. إن القراءة الجهرية تعني بجانب من المهارات في حين تعني الصامتة بجانب اخر, و أن القراءة الجهرية تساعد على ادراك الكلمة, في حين القراءة الصامتة تساعد على ادراك المعنى, وتأثير القارئ بما يقرأ وتقويمه له, وارتباط المفاهيم الجديدة بما لدي القارئ من الخبرات السابق.

٣. إن القراءة الصامتة أسرع من الجهرية.

٤. إن القراءة الجهرية تكشف عن الأخطاء التي يرتكبها القارئ في أثناء قراءته من حيث النطق الصحيح ومخارج الحروف فتعين على التقويم, على حين أن الصامتة لا تكشف عن هذه الأخطاء.

٥. إن القراءة الجهرية تشجع القارئ على القراءة أمام الجماعة في المستقبل حياته أكثر من القراءة الصامتة كما أنها تكسر حدة الخوف والحجل وتمنح الفرد ثقة بنفسه وشجاعة في مواجهة الجمهور بعد ذلك.

٦. إن القراءة الصامتة تستخدم في مواقف الحياة أكثر من استخدام الجهرية, إلا أن كلا منهما يحتاج إليه المرء في تفاعله مع المجتمع والفهم مناشطه.

### و. طرق تعليم القراءة

وهناك طريقتان أو مدخلان أساسيان لتدريس القراءة, وهما الطريقة

الجزئية والطريقة الكلية, ويطلق على الأول أحيانا الطريقة التركيبية ويطلق

<sup>٨</sup> عبد العليم إبراهيم, الموجه الفني المدرسي اللغة العربية, مرجع سابق, ص: ٣٣٥

على الثانية الطريقة التحليلية, وتتضمن التركيبية طريقة الهجائية والطريقة الصوتية, وتتضمن التركيب طريقة الكلمة وطريقة الجملة وطريقة القصة وطريقة المعدلة.<sup>٩</sup>

## أ. الطريقة التركيبية

### ١. الطريقة الهجائية

وهي تقوم على تدريس الطفل الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب (ألف-باء-تاء-ثاء-جيم..... إلى ياء) قراءة وكتابة<sup>١٠</sup>. فإذا تعلم الطفل حروف الهجاء بأسمائها وصورها, بدأ في ضم حرفين منفصلين لتألف منهما كلمة, فالألف تضم إلى الميم مثلا لتكوين كلمة (أم), ثم ينتقل الطفل إلى ضم ثلاثة حروف منفصلة لتكوين كلمة مثل (وزن) مثلا, وهكذا تؤلف الكلمات أطول فأطول, ومن الكلمات تتكون جملة قصيرة فطويلة.

### ٢. الطريقة الصوتية

تبدأ هذه الطريقة بتدريس الطفل أصوات الحروف بدلا من أسمائها بحيث ينطق بحروف الكلمة أولا على انفراد مثل ز-ر-ع, ثم ينطق بالكلمة موصولة الحروف الهجائية ومجيد نطقها مصبوطة فتحا وضمًا وكسرا, يبدأ المعلم في تدريب الطفل على جمع صوتين في مقطع واحد, ثم ثلاثة أصوات..... الخ. وهكذا حتى ينتهي إلى تأليف الكلمات من الأصوات, ثم تأليف الجمل من الكلمات.

<sup>٩</sup>(رياض: دار الصواف للنشر والتوزيع), ص: ١٥٥ علي أحمد مذكور, تدريس فنون اللغة العربية,  
<sup>١٠</sup>المراجع السابق, ص: ١٥٦

وهذه الطريقة تتفق مع الطريقة الهجائية في الأساس وهو البدء بالجزء،  
وتخالفها في ان الطريقة الهجائية تعني بتدريس أسماء الحروف، أما الطريقة الصوتية  
فترى أن تدريس أسماء الحروف يعوق الطفل في عملية تركيب الكلمة والنطق بها.

### ب. الطريقة التحليلية

وهذه الطريقة تشتمل على عدة طرائق من أهمها: طريقة الكلمة، وطريقة  
الجملة<sup>١١</sup>.

#### ١. طريقة الكلمة

وتبدأ بتدريس الكلمات قبل الحروف، أي أنها على عكس الطريقة التركيبية.  
وطريقة الكلمة في أساسها طريقة (انظر وقل). وهي تستلزم عادة أن نعرض على  
الطفل عددا من الكلمات أولا، وأن نختار هذه الكلمات بحيه يمكن تركيبها  
بسهولة لتصبح جملا وقصصا صغيرة.

فطريقة الكلمة تبدأ بالكلمة، ثم تجريد الكلمة إلى حروف، ثم تكوين  
كلمات جديدة من الحروف المجردة، تتكون الجمل القصيرة المناسبة.....  
هكذا.... وطريقة الكلمة من أسرع طرق تدريس المفردات الأساسية للقراء  
وهي طريقة مباشرة إذا قورنت بالطرائق الأخرى في تدريس التلميذ عملية  
القراءة.

#### ٢. طريقة الجملة

الهدف من هذه الطريقة ليس تدريس التلميذ وحدة يستطيع أن يلم بها بعينه،  
بل وحدة قائمة على فكره. والمبدأ الذي تلاحظ في تدريس القراءة هنا هو  
الأشياء تلاحظ ككليات، وأن اللغة تخضع لهذا المبدأ. ومن المسلم به أن مادة  
العقل هي الأفكار في علاقاتها الكلمة، وأن الفكرة هي وحدتها ولذلك ينبغي أن

<sup>١١</sup> علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، نفس المراجع، ص: ١٥٨

نسلم بأن الجملة هي وحدة التعبير. والمبدأ الثاني هو أن أجزاء الشيء لا يتضح معناها إلا بانتمائها إلى الكل<sup>١٢</sup>.

### ز. خطوات تعليم القراءة

١. يقرأ المعلم الكلمات والجمل مصحوبة بما يوضع معناها (نماذج الأشياء وصورها حركات الوجه الإشارات .... الخ). ويتأكد المعلم من أن الطلاب قد فهموا معنى هذه الكلمات و الجمل وبدأوا و يستخدمونها في مواقف اتصال حية.
٢. يطلب المعلم من الدراسين فتح الكتاب. ويقرأ أمامهم الكلمات والجمل مرة أخرى ويطلب منهم ترديد ما يسمعون به بدقة.
٣. يردد الطلاب جماعة هذه الكلمات والجمل. ثم يقسم المعلم الصف إلى قسمين أو ثلاثة. ويطلب من كل قسم أن يردد. ثم يطلب من بعض الدراسين المختارين عشوائيا أن يرددوا وراءه.
٤. عندما يتكون عند الطلاب رصيد من المفردات والتراكيب, يتم عرض نصوص مبسطة عليهم. ثم يقرأونها قراءة صامتة. ويطعون الوقت المناسب لانتهاؤ من القراءة الصامتة دون دفعهم إلى التوقف.
٥. بعد أن يشعر المعلم بأن الطلاب بشكل عام قد انتهوا من القراءة الصامتة يطلب منهم الاتفات إليه وترك الكتاب مفتوحا أمامهم.
٦. لا ينبغي أن يعطى المتأخرون في القراءة وقتا إضافيا. لأن هذا يؤخر غيرهم. ولا يشعرون بعد ذلك بأي ضغط عليهم لإكمال القراءة سريعا. فضلا عن أن المتأخرين في القراءة سوف يجدون الفرصة مواتية لهم للعودة للنص في أثناء إلقاء الأسئلة. كما أنهم سوف يرغبون على السرعة في القراءة بعد ذلك.

<sup>١٢</sup>المراجع السابق, ص: ١٥٨

٧. تلقى أسئلة فهم النص والكتاب مفتوح أمام الطلاب. لأننا لا نختبر ذاكرتهم. ولا بأس من عودة الطلاب للنص للعثور على إجابة<sup>١٣</sup>.
٨. ينبغي أن تلقى الأسئلة في الترتيب الذي ترد فيه الجابات في النص. حتى نعرف أين نحن في أي وقت.
٩. وقد يعود الأستاذ للنص بداية مرة أخرى للحصول على فكرة معينة. أو تأكيد مفهوم معين. أو لتعرف أسباب بعض المواقف والاتجاهات التي ظهرت في النص.
١٠. يجب أن تكون أسئلة من النوع الذي يتطلب إجابات مختصرة. وأن تقبل هذه الإجابات المختصرة التي تؤدي المعنى دون تقييد الطالب بالإجابة العيانية.
١١. إذا لم يكن لدى الطالب إجابة عن السؤال المطروح يجب تكليف غيره.
١٢. يجب تشجيع استقاء الإجابة من النص. وذكر عبارته دون أن نشق الطالب بتكليف بصياغة جديدة من عنده.
١٣. ينبغي أن يتوقف طرح الأسئلة عندما يشعر المعلم أن مدى الانتباه عند الطلاب قد ضعف. ومتوسط الوقت المناسب لطرح الأسئلة هو ما بين ٢٠-٢٥ دقيقة.
١٤. يعتمد فن تدريس القراءة الحقيقية على طرح السؤال المناسب. واستثمار إجابات الطلاب استثمار جديدا.
١٥. يقرأ الطلاب النص بعد ذلك قراءة كاملة (صامتة)، بحيث يسترجعون الأفكار التي كانت تثير الأسئلة ويطلقون على إجابات في ترتيبها الذي وردت به في النص وكما كتبه المؤلف.

<sup>١٣</sup>رشيد أحمد طعيمة، المراجع في تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (سودية: جامعة أم القرى)، ص: ١٧٨

١٦. قد تكون القراءة الأخيرة جهرية. وفي هذه الحلة يجب أن يبدأ بالقراءة أحسن الطلاب قراءة. ويجب أن ينال كل طالب حظاً من هذا<sup>١٤</sup>.

١٧. يمكن تشجيع الطلاب على صياغة أسئلة تستقى إجاباتها من النص المقروء ثم يجيبون عليها. وهذا التدريب يدرهم على صياغة التركيب واستثمار ما يعرفونه من قواعد<sup>١٥</sup>.

### ز. التقويم لمهارة القراءة

من المفيد قبل البدء في وضع الاختبارات القراءة أن نقف على الخبرات الماضية التي حظها الدارسين من لغتهم الأم، إذ إنه ليس من المعقول اختبار الدارسين في أمور متقدمة في القراءة وهم لما يحذقوا بعد أبجديات القراءة وحل الرموز الكتابية، وكذلك العكس، فقد لا يكون هناك مبرر في اختبار الدارسين في مبادئ أساسية في القراءة يكونون قد حظوها في لغتهم الأم مثل القراءة من اليمين إلى اليسار، ونقل العين، والسرعة، وعدم استعمال الإصبع والشفنتين، وحل الرموز الكتابية وما إلى ذلك<sup>١٦</sup>. فيما يلي تمرينات القراءة التي تتضمنها اختباراتهما:

#### أ) لسرعة التعرف على الكلمة

يعرض المعلم بطاقات يحوي كل منها إحدى المفردات اللغوية ويطلب منهم ترديد كل كلمات وشرح معناها. وبعد أن يتأكد من فهم الدارسين للكلمات ومعناها يعرض عليهم بطاقة بعد أخرى، في ترتيب يخالف ما سبق، ويطلب منهم التعرف على الكلمات في وقت قصير جداً (ربما خمس الثواني). يضع المعلم جانبا كل البطاقات التي لم يسهل على

<sup>١٤</sup> المراجع السابق، ص: ١٨٠

<sup>١٥</sup> رشيد أحمد طعيمة، المراجع في تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (سودية: جامعة أم القرى)، ص: ١٨٠

<sup>١٦</sup> محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغ، (سعودية: جامعة الملك سعود)، ص: ١٩٧

الدارسين التعرف عليها وبعيد شرحها، ثم يعرضها عليهم بسرعة بعد ذلك مع المجموعة الأخرى.

### ب) لمعرفة قراءة الأسئلة وفهمها

يكتب المعلم أسئلة على السبورة ويطلب من الدارسين قراءتها كلها ومعرفة الإجابة عنها. ثم يسأل أحد الدارسين أن يجيب عن السؤال الخامس مثلاً، ويسأل غيره أن يجيب عن السؤال العاشر وهكذا دون التقيد بالترتيب المكتوب على السبورة. ثم يطلب من أحد الدارسين أن يقوم باختبار الأسئلة ومن يجيب عنها.

### ج) القراءة بصوت عالي

يتطلب الدارس بقراءة النص المختار حسب قدرة الدارس. ولمعرفة صحة النطق والجمل فننظر من قراءة الدارس، وأما لمعرفة صحة القراءة والتراكيب فننظر من قراءته أو الأسئلة عما يتعلق بالقواعد.

### د) فهم المقروء

لمعرفة قدرة الطلاب على فهم النص، هناك أنواع الاختبارات وهي الاختيار من متعدد وصواب والخطأ وملء الفراغ ومزوجة<sup>١٧</sup>.

### ب. طريقة قرائتي

طريقة قرائتي هو أسلوب لقراءة القرآن التي تدخل مباشرة بتلاوة ترتيل والممارسة وفقاً لعلم قواعد تلاوة (دهلا سليم زركشي: ١٩٦٦) <sup>١٨</sup>.

<sup>١٧</sup> محمد عبد الخالق، اختبارات اللغ، نفس المرجع، ص: ١٩٨

طريقة قراءتي هو أسلوب الذي أن يكون الأسلوب قراءة القرآن في إندونيسيا، بغض النظر عن تأثير اللغة العربية. ونظمت هذه الطريقة أولاً في عام ١٩٦٣، فقط في وقت أسلوب الكتاب قراءتي لا تم الترتيب أيضاً. ويستخدم فقط لتعليم ابنه وبعض الأطفال حول المنزل، حيث الأسلوب قراءتي هذه التنشئة الاجتماعية أقل جداً.

من المصطلحات مستمد من طريقة اليونان، 'أساليب'. هي الكلمة مشتقة من كلمتين، هما 'ميثاء'. بمعنى عن طريق أو في الماضي و 'هودوس' الذي يعني الطريق أو الطريقة.

ويعني الأسلوب طريق الذي اجتاز للوصول إلى الخدمة، باللغة العربية طريقة تسمى 'طريقة'. في قاموس "اللغة الإندونيسية"، عظيم "الأسلوب" وهو طريقة والتفكير جيداً لتحقيق القصد. حتى أنه يمكن أن يفهم أن الأسلوب يعني طريقة التي يجب أن اجتاز للمواد التعليمية الحالية من أجل تحقيق هدف التدريس .

قراءتي مشتق من اللغة العربية يعني لي القراءة، ولكن هنا بالفعل اسماً ثم أنها لا تحتاج إلى وصف. وفقاً لمصطلح قراءتي الأسلوب أسلوب لقراءة القرآن مباشرة، وحسن ماكري، الخطوط، فضلاً عن تاجويدنيا، توجيه ترتيل القراءة وصحيح دون إدخال الحروف، دون علامات العلة وتاجويدنيا أولاً (وجه)، المعلمين فقط شرح الدروس الرئيسية (كيفية قراءته)، ويعطي أمثلة للقراءة ترتيل وصحيح. ١٩

<sup>18</sup> Ibid

<sup>19</sup> الأستاذ خازين، المقابلة : ٢٨ أبريل ٢٠١٦

## ١. صفة طريقة قراءتي<sup>٢٠</sup>

١. عقد تعليم القرآن الكريم الحفاظ على، والاحتفاظ الشرف ومناسب القرآن في تلاوة ترتيل.

٢. نشر العلم بإعطاء الامتحان يرتدي الكتب قراءتي فقط للمؤسسات أو المعلمين الذين تكون مطيعة ومطيع وموثوق بها وفي متطلبات يحددها.

٣. أذكر المعلمين ذاكراً إذا كان يعلم القرآن.

٤. عقد تدريب معلمين أو مدرسين لتحسين نوعية التعليم هو تعليم القرآن الكريم

٥. استضافة مرشحين تشبه مع الهدف.

٦. عقد التوجيهات المنهجية لتمرير المعلمين المحتملين تشبه

٧. عقد تدارس للمعلمين أو المؤسسات الحالية مق عقدها المنسق

## ٢. تطبيق تعليم طريقة قراءتي في مهارة القراءة

١. تعليم بنفسي

هذا الطلاب يتحول صفحات القراءة واحداً تلو الآخر، واحد أو اثنين وفقاً لقدرتها

٢. تعليم كلاسيكي

على استخدام جزء من الوقت المعلم لشرح النقاط الدقيقة من الدروس الكلاسيكية في الصفحات فقط ٢ أو ٣ وجزئياً للفرد

## ٣. تطبيق تعليم طريقة قراءتي خاص في مهارة القراءة

لجعل التعليم و متعلم يمكن تشغيل أنشطة القرآن جيداً حتى تحقق أكبر قدر

من النجاح فمن الضروري ملاحظة الشروط التالية<sup>٢١</sup>.

<sup>20</sup> <http://qiraati.wordpress.com/2009/11/12/visi-misi-dan-ciri-ciri-qiraati/> di akses pada 29 maret 2016. Pukul 22:45 WIB

<sup>21</sup> Nur shodiq achrom, op.cit., hlm. 18-21

١. المدرسين ضغط الطبقات، بإعطاء نظرة شاملة لجميع الطلاب حتى كان كل شيء هادئ، و ثم تنطق التحيات و قراءة إيفتية دعاء.
٢. تنفيذ الدروس لمدة ساعة بالإضافة إلى ١٥ دقيقة للتباينات (الدعاء اليومية، قراءة الصلاة، إختتام القراءة أو الحفظ اخرى).
٣. محاولة يحصل كل طفل على فرصة لقراءة واحد فواحدا.
٤. يجب دائماً وضع الأطفال البصيرة والمهارات مع المرافق و الهياكل الأساسية القائمة.
٥. الاهتمام المعلمين ينبغي دقيق، شوط كبيراً في القراءة فضلاً عن الآخرين.
٦. يعمق ضد الروح والأحرف مهمة جداً حيث أن الطفل مهتم ومتحمس للاهتمام بالدرس. إذا كان هناك شيء بصمت يستمر و لا تريد أن تقرأ ثم المعلم لا يزال يجب إقناعه بالثناء القليل.
٧. الحوافز في شكل إرشادات والثناء مهم بشكل خاص للأطفال، وبخاصة أطفال قبل رياضياً أطفال. هل الأطفال ليس دائماً الحصول على صاح في وهدد. ولكن في بعض الأحيان تحتاج إلى أن تكملها الكلمات الحلوة، فضلاً عنا لكلام وكذلك يتم أخذ رأيه.
٨. المعلمون ينتظرون دائماً الانتقادات للبناء بغية تحسين نوعية تكق. لا تكون سريعة لتشعر بالارتياح.
٩. رعاية نوعية التعليم عن طريق تدريب الطفل كل شيء ممكن
١٠. لجعله أسهل في التدريس، ينبغي توفير أدوات الدعائم و إدارة التعليم والتعلم في الفصول الدراسية، وبين غيرها من البيانات: الطلاب الكتاب، "كتاب حضور الطلاب"، وإنجازات الطلاب بطاقة أو مذكرة (عقد الطلاب) و غيرها.

## الفصل الثالث : منهجية البحث

### أ. نوع البحث و مدخله

المنهج الوصفي التفاهم هو طريقة التي تستخدم لوصف أو تحليل نتائج بحث ولكن لا تستخدم لجعل استنتاجات أوسع<sup>٢٢</sup>.

فهم المنهج الوصفي أسلوب في البحث في وضع مجموعات من البشر أو كائن، وشرط، ونظاما للفكر أو فئة أحداث الحالية<sup>٢٣</sup>.

ولذلك يمكن استنتاج أن التفسير أعلاه، فإن الدراسة المنهج الوصفي هو دراسة يستخدم متغير دون استخدام المتغيرات الأخرى كمقارنة الكائنات.

ومدخل البحث الذي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكيفي. وأما المنهج الذي أنتجته الباحثة في هذه الدراسة هو البحث الوصفي والمنهج البحث المكتبي والميداني. البحث الوصفي هو بحث يصف الظاهرة ويحللها، الهدف هو الحصول على معلومات من مجموعة من الأفراد بشكل مباشر. في البحث المكتبي والميدان يمزج الباحث بين المراجع المكتبية والملاحظات الميدانية كمصادر لبياناته، حيث يرجع إلى مصادر مكتبية تمهيدا وتوطئة لبحثه الميداني .

ويحتوي في البحث المكتبي الدراسة التقابلية بين الاشتقاق في اللغة العربية

والإندونيسية.

<sup>22</sup> Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

<sup>23</sup> Moh. Nazir. 2003. *Metodologi Penelitian*. Ghalia Indonesia : Jakarta

## ب. ميدان البحث

اختار الباحث موقع بحثه الطلاب فصل السابع – أ مدرسة الثانوية الحكومية  
تورين مالانج.

## ت. البيانات و المصادر

البيانات المستخدمة في هذه البحث العلمي هي البيانات الأساسية و  
البيانات الثانوية.

### ١. البيانات الأساسية

وهي البيانات من المصادر الإنسانية بوسيلة الملاحظة و مقابلة  
تصدر من الشخص الأول ممن يعرف حقيقة مشكلة البحث تماما جيدا<sup>٢٤</sup>.  
ويكون مصدر هذه البيانات هو المدرسون و الطلاب.

### ٢. البيانات الثانوية

وهي البيانات التي على حد سواء البيانات من عدة وثائق في المدرسة  
الثانوية الحكومية تورين مالانج و استخدامها لا استكمال ودعم البيانات  
الأساسية.

## ج. أدوات البحث

أداة البحث هنا يعني الإختبار المقرّر (*Test Standart*) التي تتوفر عادة  
فعلا في هذه المؤسسة، التي تم اختبار فاعلية مضمونة. اختبار المقرّر هو اختبار  
الفعل يمد بالمحاكمات مرات عديدة، ونقحت عدة مرات حتي يمكن فعلا القول

<sup>24</sup> Sunarto, *Metodologi Penelitian*, (Surabaya : PPS Unesa,2001) hal : 56

تماما. في الإختبار المقرّر بالفعل القائمة : تلميحات التنفيذ, الوقت اللازم ,  
المواد المشمولة , و أشياء الأخرى<sup>٢٥</sup>.

#### د. جمع البيانات

قام الباحث بجمع البيانات بعدة طرائق فيمايلي:

##### ١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه  
الخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه،  
ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهاجا معيناً يجعل من ملاحظاته  
أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة<sup>٢٦</sup>. للحصول على البيانات  
المطلوبة، فاستخدم الباحث طريقة الملاحظة بكتابة جميع الأشياء المطلوبة.  
واستخدام الملاحظة لتسجيل المعلومات عن صورة أحوال المعلم والطلبة  
في عملية التعليم والطرية والوسائل المستخدمة للتعليم في هذه المدرسة.

##### ٢. المقابلة

المقابلة هي الطريقة الاتصالية المباشرة الحرة بين السائل والمسؤول  
لجمع المعلومات، ويسجل السائل (الباحث) البيانات التي يحتاج إليها<sup>٢٧</sup>.  
وتعتبر المقابلة استبياناً شفويًا من خلال الباحث يجمع المعلومات  
والبيانات الشفوية من المفحوص، وهي أداة هامة للحصول على المعلومات  
من خلال مصادرها البشرية<sup>٢٨</sup>.

<sup>25</sup> Suharsimi Arikunto.2010. *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta: Jakarta.hlm :266

<sup>26</sup> ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه (الرياض، دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨)، ص: ٢٧٥ - ٢٧٦

<sup>27</sup> Prantiasih, A, *Perencanaan Pengajaran PPKN*. (Malang: IKIP Malang) hal. 91

<sup>28</sup> ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه ، ص. ١٣٥

### ٣. الوثائق

الوثائق هو طريقة جمع البيانات عن طريقة الأشياء مكتوبة مثل الملفات و الأرشفات و الكتب المكتوبة عن الآراء أو نظريات أو الأحكام والأشياء الأخرى التي تتعلق بالبحث المكتوبة مثل الدفتار والمجلة و النظم و محضر الإجتماع والهامش اليومي و غيرها<sup>٢٩</sup>

### و. تحليل البيانات

أمّا المنهج المستخدم لتحليل البيانات هو المنهج الوصفي (deskriptif) توصف المظاهر اللغوية بغير محاولة إيجاد العلل والأسباب. أي أنه يقتصر على عرض الاستعمال اللغوي لدي مجموعة معينة، في زمان معين .

ونعرف المنهج الوصفي أنه أسلوب من أساليب التحليل المركّز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدّد، أو فترة من فترات زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية، ثمّ تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة. وقد يقتصر هذا المنهج على وضع قائم في فترة زمنية محددة أو تطويرا يشمل عنده فترات زمنية.

يعتبر الوصف ركنا أساسياً من أركان البحث العلمي، ومنهجه من أهمّ المناهج المتبعه فيه، إذ إنّ الباحث الذي يرغب في الوصول إلى نتائج علمية يعتمد عليها لابدّ من أن يحرص على وصف الوضع الراهن للظاهرة، وذلك برصدها وفهم مضمونها والحصول على أوصاف دقيقة وتفصيلية لها بغية الإجابة عن الأسئلة التي يطرحها والمشكلات التي يدرسها .

<sup>29</sup> Margono, Metode Penelitian Pendidikan (Jakarta: Rumahku Mahasetya, 2003), 181.

ونستخدم تحليل الدّراسة التقابلية على مذهب علم اللغة البنيوي الذي يتركز في التركيب بين اللغة الأولى واللغة الثانية على وصفهما وتقابلهما في نفس المحتوى .

عادة، بدأت الدراسة التقابلية بوصف البيانات المختارة. ورأى جاميس أنّ هناك المرحلتين الأساسيتين وهما الوصف والتقابل. أمّا كريسوسوسكي (Krezeszowski) يعتمد على ثلاث المراحل الأساسية وهي: أولاً، خطوة الوصف. ثانياً، خطوة الانتقاء. ثالثاً، خطوة التحليل. رابعاً، التنبؤ (زاده بعض أهل الدراسة التقابلية التطبيقية على مجال تعليم اللغة). موقف تعليم مهارة القراءة في هذا البحث كالاختبار التنبؤي.

## ٥. مراحل البحث

تقوم الباحثة مراحل تنفيذ البحث على ثلاثة مراحل :

### ١. تخطيط

١. الباحثة تذهب إلى المدرسة الثانوية الحكومية تورين مالانج
٢. الباحثة تستأذن مدير المدرسة أن تبحث في المدرسة الثانوية الحكومية تورين

٣. الباحثة تستأذن مدارس اللغة العربية أن تبحث في مادتها

٤. الباحثة تنظر أحوال المدرسة و الصفها

### ٢. التنفيذ

١. الباحثة تلاحظ في الفصل عن الطريقة المستخدمة فيها
٢. بعد أن تلاحظ الباحثة في الفصل عرضت الباحثة البيانات من ملاحظة المناسبة بموضوع البحث

٣. الباحثة تعمل البحث



## الفصل الرابع : عرض البيانات

المبحث الأول : لحة عامة عن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج

### أ. لحة عن المدرسة

إسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

المديرية : جوى الشرقية

الناحية : تورين

عنوان المدرسة : شارع كانونجوساري رقم ١٦ تورين مالانج

رقم الهاتف : (٠٣٤١) ٨٢٤٩٢٥

رئيسة المدرسة : سيني حامدة الماجستير

### ب. المنهج الدراسي

تستخدم مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية تورين مالانج والمنهج الدراسي ٢٠١٣ للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م. وتقوم هذه المدرسة بتدريس العلوم الدينية والعلوم الرسمية.

### ج. الرؤية و المأمورة المستقبلية

١. الرؤيا:

وجود الانسان المؤمن و المتقي و الذكاء و الراجيح

٢. المأمور:

١. اعداد الرعيس بأخلاق الكريمة و استيعاب علم... و خلاق و ابتكار

٢. ترقية المعرفة و الكفاءة المعلم مناسبة بتطير التربية

٣. اعداد الطلاب الى مرحلة التربية المرتفعة المزية

٤. تطوير نظام المدرسة بالضامن الجيد

٥. التكوين و التحفيظ البيئة الصحة و الاثقة

٦. تكوين مجموعة المدرسة بإنسان متدين بإخلاص و قائم بذاته و تحرير

الابداع.

#### د. اللغة العربية في المدرسة

اللغة العربية هي إحدى اللغة التي تدرس من اللغات المتنوعة في هذه المدرسة، وبدأ درس اللغة العربية من الفصل السابع إلى الفصل التاسع. وهذه شئ مهم لأن أحسن تعرف اللغة العربية منذ أول المرحلة يعني من الفصل السابع. وفي الواقع، معظم التلاميذ عدم الحب والسرور عند تدريس اللغة العربية بأسباب متنوعة، وشعروا بأن اللغة العربية لغة ممتعة مملّة، ولذلك ينبغي لأساتيد اللغة العربية أن يجعلواهم حماسة حين جري التدريس بأي طرق التدريس كانت باستراتيجيات متنوعة.

## المبحث الثاني: لمحة عن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج

### ١. خصائص تعليم اللغة العربية في الفصل السابع (أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج

يقوم تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج باستخدام المنهج ٢٠١٣ (2013 kurikulum) في قدرة أهلية وقدرة المحتوى.

#### الجدوال ١

قدرة الأهلية المتخرجة لمهارة القراءة في المنهج ٢٠١٣ لفصل السابع-أ في المستوى الثاني

الأهلية الأساسية	قدرة أهلية
فضل هذه الفرصة لتعليم اللغة العربية كلغة للاتصالات الدولية ومقدمة للغة التدريس تتحقق مخابئ في روح التعليم الإسلامي	١.١ نقدر وترقى إلى تعاليم الدين الذي يؤمن
يظهر سلوك صادقة وثقة في التواصل مع البيئة الاجتماعية المحيطة بالبيت والمدرسة	٢.١ نقدر ويعيش صادقة السلوك, الانضباط, المسؤولية, رعاية (التماسح والمبادلة), مهذبا, وثق من نفسه في التفاعل الفعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية تكون في متناول الرابطة ووجدها
يظهر سلوك التحفيز (الداخلي)	٢.٢ فهم المعارف (الوقائعية والمفاهيمية)

الداخلية لتطوير الكفاءة اللغوية		والإجرائية) استنادا إلى الفضول حول العلوم والتكنولوجيا والفن والثقافة والظواهر ذات الصلة والأحداث	
إظهار موقف يتسم بالمسؤولية في ممارسة اللغة العربية كلغة للاتصالات الدولية ومقدمة في استعراض مجموعة إسلامية	٢.٣	زراعة وطلع وتلعيق في عالم الخرسانية باستخدام, تحليل بناء وتعديد وإنشاء) عالم المجرد (قراءة وكتابة وحساب ورسم وآلف)	٤
إنطق الحروف والكلمة والعبارة والجملة اللغة العربية التي تتعلق بالمبحث من يوميات الأسرة	٣.١	كدرس في المدرسة ومن مصادر أخرى كلها في نظريات	
البحث عن المعنى أو فكرة من الكلام الكلمات, العبارات والجمل ذات الصلة اللغة العربية موضوع من يوميات الأسرة	٣.٢		

عملية التعليم و التعليم في هذه المدرسة يناسب بمنهج ٢٠١٣ في المستوى الثاني  
تناسب بالمنهج المستخدمة يعني العنوان وبيتي ومن يوميات الأسرة. تدرس كل مهارة  
ثلاثة مرات في اللقاء. و للقاء مهارة القراءة في الأسبوع الثاني من الشهر وتقوم  
بإختبار يوميا في الأسبوع الاخر.

وكثير ما طريقة التعليم التي تستخدم في عملية التعليم طريقة العلمي وطريقة  
السؤال والجواب وطريقة ترجمة يستخدمها في تعليم مهارة القراءة.

٢. خصائص الكتاب اللغة العربية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع

(أ) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج

الكتاب اللغة العربية المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي الكتاب بالموضوع

"تعليم اللغة العربية" أو "Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawih". منهج

٢٠١٣. مؤلف الدكتور د. هدايات. ومطبوعة الكتاب طه فترا ( PT. Karya Toha

.Putra).

في الكتاب يتكون من ستة أبواب, وهي :

الباب الأول : التعريف بنفس

الباب الثاني : المرافق والأدوات المدرسة

الباب الثالث : الألوان

الباب الرابع : العنوان

الباب الخامس : بيتي

الباب السادس : من يوميات الأسرة

في كل الباب يتكون من المفردات والإستماع والحوار والقراءة والكتابة.

المبحث الثالث: لمحة عن الملاحظة الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تورين مالانج

١. حالة الملاحظة في الفصل السابع - أ

الجدوال ٢

الملاحظة قبلي إلى المدرّسة في الفصل السابع - أ في المادة اللغة العربية

الوصفية	الإيجاب	رقم
إعداد تخطيط (silabus) وتخطيط المواد الدراسية (RPP)	كيفية مدرّسة الإستعداد قبل دخول الفصل	١
سلام المدرّسة "السلام عليكم"	كيفية مدرّسة تسلّم سلام إلى الطلاب	٢
تسأل المدرّسة الأخبار	كيفية مدرّسة تكلم إلى الطلاب	٣
تسأل المدرّسة المادة الماضي	كيفية مدرّسة تفتح المادة	٤
يبحث المادة	كيفية مدرّسة تكرير المادة قبله	٥
من يوميات الأسرة في مهارة الكلام	ما المادة لطلاب	٦
حسنا	كيفية مدرّسة تسلّم المادة	٧
بطريقة العلمي من منهج ٢٠١٣	كيفية مدرّسة تستخدم طريقة في المادة	٨
سبورة وشاشات الكريستال	ما وسائل الإيضاح لتعطي المادة	٩
المناهج العربية ٢٠١٣ كتاب الدكتور هدايات	ما تستخدم مواد التعليم	١٠
السؤال و الجواب	كيفية مدرّسة تعطي تقويم المادة يوم لطلاب	١١

الإختبار	كيفية مدرّسة تعطي تقويم المادة	١٢
بمخالصة من المادة	كيفية مدرّسة تؤخر الدراسة	١٣
حرّك النجاح	كيفية مدرّسة تعطي الحرّك لطلاب	١٤
بسلام	كيفية مدرّسة تحتم الدراسة	١٥

وقد أعدت المراقبة قبل أن يدخل المعلم الفصل الدراسي المواد مع المنهج ناضجة أو كذلك إعداد تخطيط (*silabus*)، وتخطيط المواد الدراسية (*RPP*). ثم تحية المعلمين يبدأ وموقف الطلاب. قبل بداية الدرس يسأل المعلم الأخبار مع كلمة "كيف حالكم؟" ثم أجاب الطلاب "الحمد لله بخير".

ويكرر المعلم المواد التي تدرس قبل الشروع في المواد الجديدة. مراقبة المعلم كما نقدم مواد حول "ملكية". ينقل المعلمون مع استراتيجية جيدة حتى يفهم الطلاب الدرس بسهولة. الأساليب المستخدمة مدرس عملي جداً باستخدام وسائل الإعلام المتاحة في الفصل الدراسي مثل سبورة وشاشات الكريستال والوسائل. يستخدم المعلمون باقة المناهج العربية ٢٠١٣ كتاب الدكتور هدايات

بعد المعلم يعطي المواد المعلمين الأساسية إجراء تقييمات بإعطائها المهمة معالجتها بعد ذلك المعلم بتصحيح هذه المهمة. ثم أنهى المعلم الدرس بإعطاء نتائج المواد التي أعطيت في ذلك اليوم.

### الجدوال ٣

#### الملاحظة إلى الطلاب فصل السابع-أ

الوصفية	الإيجاب	رقم
دعاء بجماعة	استعداد الطلاب قبل دخول الفصل	١
حسنا	تناول الطلاب المادة من المدرّسة	٢

٣	الأسئلة الطلاب إلى المدرّسة	حسنا
٤	يتناول الحركة من المدرّسة	حسنا

في الملاحظة الباحثة إلى الطلاب في الاستعداد قبل دخول الفصل هم صلاة الضحى و تقراء القران بطريقة قرائي جماعة. و في البريحة الطلاب يتعلمون في بيتهم. اهتمام الطلاب جيّدا إلى أمام الفصل ويجلسون ترتيبا لتناول المادة من المدرّسة. ولذلك، الطلاب يكون جوابا من السؤال المادة. يتناول الحركة من المدرّسة بتعلّم جيدا ليكون ناجحا في الإمتحان.

## ٢. حالة عملية المقابلة مع المعلّم طريقة قراءة

### ١. زيادة ونقص من طريقة قرائي<sup>٣٠</sup>

مزايا وعيوب كل أسلوب من "أساليب قرائي" كل لها مزايا وعيوب، حيث أنّها أي ميزة وأساليب قيرواتي هناك أوجه قصور.

#### ١- الزيادة في طريقة قرائي.

أ. لعملية وسهولة فهمها والتي قامت بها المعلمين.

ب. نشاط المعلمين في تعلم القراءة، شرح المعلمين إلا التعلم ويعطي أمثلة للقراءات.

ج. المعلمين يشعر غير المرتبط بها، والمواد التي ترد على مراحل، ومن الكلمات التي تكون سهلة وبسيطة.

د. مرة واحدة فعالة قراءة ترتيل بليغة ومباشرة مع العلم تاجويدنيا.

ه. سيد غريب قراءات القرآن جيدة.

و. المعلمين ماجستير علم تلاوة مع عملية وسهلة.

ز. قادراً على قراءة القرآن الكريم مع بليغ، ترتيل، وقراءات سيد غريب والعلم من تلاوة طويلة نسبيا غير المعلمين.

٢- طريقة قرائي من نقص.

<sup>٣٠</sup> الأستاذ خازين، المقابلة : ٢٨ أبريل ٢٠١٦

أ. لا يمكن قراءة الأطفال مع توضيح.

ب. الأطفال أقل يتقن الحرف هجائية بالترتيب.

ج. للأطفال غير نشط سوف يزداد يترك.

## ٢. تنفيذ طريقة قراءتي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تنفيذ طريقة قراءتي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين مالانج البلد النظام

التجاري المتعدد الأطراف" وتتألف من أسلوب قيراتي

(أ) قد استخدام طريقة قراءتي منذ سنتين إلى الحاضر.

(ب) وقت عند التعلم ينفذ كل يوم الاثني - الجمعة في الساعة ٠٩:٣٠ - ١٨:٠٠.

(ت) إعداد التعلم طريقة قيراتي يبدأ صلاة الضحى جماعة.

(ث) النشاط الأساسي في التعلم البدء في أنشطة في طريقة قيراتي باهتمام الطلاب، بعد

الطلاب نظرة سرور واهتمام، تليها دعاء قبل الدراسة والدعاء فتح القلب. وبعد الدعاء

أن تعلم الأنشطة قراءتي بداية مع تفسيرات لهذه المسألة الكلاسيكية ثم قراءة الكتب

واحد فواحدا (القراءة لشخص واحد وشخص واحد بالتناوب إلى حين الحصول على

جميع الطلاب بدوره في القراءة). بعد انتهاء نشاط التعلم الخاصة، واختتام بالدعاء

كافارة المجلس.

(ج) لتسهيل إيصال المادة، والمعلمين استخدام معلّم بوسائل الإيضاح التي فعّال ليسهل

التعليم.

## ٣. حالة عملية المقابلة مع الأستاذة تعليم اللغة العربية

### ١. طريقة تعليم المدرس في مهارة القراءة

تعليم القراءة تتم بقراءة النص العربي صحيحة. لذلك، تستعمل المدرّسة طريقتين،

هما : طريقة القراءة وطريقة القواعد النحو والترجمة في تعليم القراءة. ويرجى من استخدامها

أن يكون الطلاب يفهمون النص صحيحا.

استخدام على حسب المواد المتعلمة, قال من المدرسة: "قبل استخدام الطريقة, ينبغي على المدرس أن ينظر إلى المواد المتعلمة".<sup>٣١</sup>

قال ليليك: أن مدرّسة اللغة العربية تعلم مهارة القراءة بشرح المواد أولاً, ثم يقرأ المدرّسة. وقد نظر المدرّسة أحوال الطلاب الذي يجلسون في الأمام أو في الورا, يشعر الطلاب حبا في تعليم مهارة القراءة لأن المدرّسة يكون مجتهد جدا ومهيب في التعليم.

وأما تطبيق استخدام طريقة قرائي الباحثة في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع-أ بالخطوات التالية:

١. تبدأ المدرّسة التعليم مهارة القراءة بالدعاء
٢. قراءة الطلاب مخارج الحروف بطريقة قرائي
٣. نقرأ الطلاب النص العربي جماعة.
٤. يقرأ الطلاب واحدا فواحدا بطريقة قرائي
٥. تأمر المدرّسة الطلاب بحيث عن معان الكلمات الصعبة.
٦. تسأل المدرّسة الطلاب ليكون الطلاب يفهمون النص العربي وتشرح المدرسة المادة.

تأمر المدرّسة أحدا ليعملون السؤال.<sup>٣٢</sup>

<sup>٣١</sup> المقابلة في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠١٦

<sup>٣٢</sup> ملاحظة في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠١٦

المبحث الرابع: كفاءة الطلاب استخدام طريقة قرائتي في مهارة القراءة في  
المدرسة المتوسطة الحكومية تورين بمالانج

١. لمعرفة كفاءة الطلاب استخدام طريقة قرائتي في تدريس مهارة القراءة قد  
قامت الباحثة بالاختبار:

إن نتائج الاختبار تفيد إلى استيفاء إجابة الأسئلة الموجودة في مشكلة  
البحث. وعرض الباحث في هذا المبحث نتائج الاختبار البعدي من المجموعة  
الضابطة والتجريبية.

الجدوال ٤

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي :

رقم	اسم التلاميذ	الدرجة	المستوى
١	ادستا نونفا لراستي	٧٥	جيد
٢	أحمد مليا سافترى	١٠٠	ممتاز
٣	عائشة رحمة الممتنة	٨٥	جيد جدا
٤	عائشة كاملا	١٠٠	ممتاز
٥	افيكا سستيا فوتري	١٠٠	ممتاز
٦	بايو اغوس فراثما	١٠٠	ممتاز
٧	كريميليتا إنتان فوتري	١٠٠	ممتاز
٨	ريكا راسيتا	١٠٠	ممتاز
٩	دينا زوانفتا	١٠٠	ممتاز
١٠	ديفا مولديا	١٠٠	ممتاز
١١	ارناواتي	١٠٠	ممتاز
١٢	ايتا نور ليتا	١٠٠	ممتاز

ممتاز	١٠٠	فاشة سلامة	١٣
ممتاز	١٠٠	فاثيخا رحمة	١٤
ممتاز	١٠٠	فلزا	١٥
ممتاز	١٠٠	كرتيكا	١٦
ممتاز	١٠٠	لودرى ايفاندا	١٧
ممتاز	١٠٠	ليندا ديفيتا	١٨
ممتاز	١٠٠	مولديا دوي رحموتي	١٩
جيد جدا	٨٥	ميلاني الفينشة	٢٠
ممتاز	١٠٠	محمد زيددين	٢١
ممتاز	١٠٠	محمد فائز النور	٢٢
ممتاز	١٠٠	موتيار ايكا	٢٣
ممتاز	١٠٠	نيلا فوتري	٢٤
ممتاز	١٠٠	ناليندرا	٢٥
جيد جدا	٨٥	نينيا موليا رحمة	٢٦
ممتاز	١٠٠	سافيرا دوي ورداني	٢٧
ممتاز	١٠٠	ستي ميمونة	٢٨
ممتاز	١٠٠	تاتينا	٢٩
ممتاز	١٠٠	وحيو جحياني	٣٠
ممتاز	١٠٠	يونيتا	٣١
ممتاز	٣٠٠٩	العدد	
	٩٧	المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٩٧معنى ذلك أن نتيجة التعليم اللغة العربية على التلاميذ في مستوى ممتاز. ويوجد الطلاب النتيجة جيد إلى واحدا. و يوجد نتائج جيد جدا إلى ثلاث طلاب. ومن هنا فإن نتيجة التعليم اللغة العربية بصفة عامة ممتاز. والعدد النتيجة من جميعة الطلاب فصل السابع-أ هي ٣٠٠٩.



## الفصل الخامس: تحليل البيانات ومناقشتها

٣. عملية التعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة قرائتي في المدرسة المتوسطة

### الحكومية تورين بمالانج

هذه عملية التعليم في الملاحظة الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية تورين في الفصل السابع-أ في اللقاء ستون دقائق.

### أ. عملية التعليم ومتعلم

#### ١. مقدمة (١٠ دقائق)

أ. تحية وابدأ الدرس بالقول في البسملة والدعاء معا.

ب. كتاب الطلاب إعداد حزمة اللغة العربية.

ج. يطلب المواد التي كان يدرس.

د. اشرح بإيجاز المواد التي تدرس بالكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية، فضلا عن المؤشرات التي سوف تتحقق.

#### ٢. عملية التعليم الأساسية (٤٠ دقيقة)

في عملية التعليم الأساسية، والمعلمين والطلاب يعمل ببعض الأنشطة التالية:

#### أ. ملاحظة

- استمع إلى قراءة مضمون النص المحتوى

- قراءة مراقبة في النص.

### ب. يسأل الطلاب

- أطلب معنى قراءة النص الجديد في كلمة (مفردات).
- تحليل عن محتويات قراءة النص.
- أطلب من العناصر اللغوية التي ترد في النص القراءة

### ج. جمع البيانات

- مناقشة محتويات قراءة النص.
- تحليل قراءة النص العنصر اللغوي.
- تحديد خصائص النص الوارد في قراءة التي فيها النص.

### د. المرابطة

- جعل استنتاجات، صياغة محتوى قراءة النص.

### هـ. التواصل

- شرح النص قراءة محتوى واحدا أو مجموعا
- تسليم نتائج المناقشة على قراءة النص.

### ٣. الإختتام (١٠ دقائق)

- أ. يطلب المعلم إلى الطلاب أن يقرأ النص
- ب. يطلب المعلم عادة أن يقرأ النص قراءة
- ج. المعلمين نهاية الدرس بقراءة حمداله والدعاء

د. المعلم أقول التحيات للطلبة قبل الفئدة والطلاب خرج الفصل على تحية.

٤. المشكلات والمحاولة الموجودة في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة قرائتي

في المدرسة المتوسطة الحكومية تورين بمالانج

في الوقت الحالي الكثير من المشكلات التي تنشأ بسرعة أكبر. قبل أن تتمكن من التعرف على المشكلة التي تبدو بالتأكد وسيلة لكسب الوضوح وأنه جزء لا يتجزأ من مشاكل. تعد هذه المشكلة أصبحت معقدة للغاية، وفي المشكلات التي تحدث دائماً خاصة القضايا المتصلة بالتعليم.

مشاكلات التعلم شرط لذوي خبرة من التلاميذ خاصة وتعميق عملية سلسلة للفرد للحصول على تغيير سلوك جديد. شروط معينة فإنه يمكن أن يكون فيما يتعلق بالدولة ذاتها، أي في شكل نقاط الضعف ويمكن أيضا التعامل مع البيئة غير المواتية له<sup>٣٣</sup>

الجدوال ٥

هذه المشكلات من الطلاب والمحاولتها

المحاولة	المشكلات
تعطي الباحثة إلى الطلاب الناص القراءة	واحدا من الطلاب لا يوجد الكتاب
تعطي الباحثة الوقت الخاصة ليعمل الواجبة	واحدا من الطلاب لا يريد أن يعمل الواجبة
تعطي الباحثة تمرين قبله	الطلاب لم يعد بطريقة قرائتي في تعليم
تعطي الباحثة إلى الطلاب حراكة التعلم	واحدا من الطلاب لا يجب المادة اللغة العربية

<sup>33</sup> Dimiyati, dkk., *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002, h.236-238

لتكون قادرة على ضمان تعلم جيد النتائج، ثم الطالب يجب أن يكون الانتباه إلى المواد التي قد علم، كما لو كانت تعلم مواد ليست مصدر قلق للطلبة، ثم جاء الملل حتى أنه لم يعد يجب أن تعلم. تركيز بالطبع لدرجة أن الغرض من محتويات المواد التعليمية، فضلا عن عملية لتحقيق ذلك. لذلك قبل دخول إلى المادة الباحثة تعطي اللعب الحركة لتنمية همسة الطلاب في عملية التعليم.

التدريس كعملية لإدارة أو تقديم المعرفة وحدها لا تكفي، ولكن ينبغي أن تكون مصحوبة بالتربية. وهذا يعني أن المعلمين ينبغي أن تكون قادرة على توجيه الطلاب القيام به، وندرك بالأخلاق والآداب العامة التي تنطبق على مكان الإقامة للطلاب غير مباشر. المعلمين لا كمقدمي المعلومات كالعديد من الطلاب، ولكن المعلم كميتر وصديق والمحفز. ولذلك، ينبغي أن ينظر إلى التدريس كحد أدنى كعملية منهجية في التخطيط لتصميم وإعداد وتنفيذ وتقييم أنشطة التعلم الفعال في فترة زمنية لائقة.<sup>34</sup>

<sup>34</sup> Hilda Karli, dkk., *Implementasi KTSP dalam Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Generasi Info Media, 2007, h.15

## الفصل السادس: الإختتام

### أ. الخلاصة

بعد أن تقوم الباحثة بعرض البيانات و تحليلها, فتقدم الباحثة الخلاصة الإجابة  
أسئلة البحث وهي:

١. تطبيق استخدام طريقة قرائتي في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الحكومية تورين, وهي عملية التعليم. بمنهج ٢٠١٣, في الفصل السابع-أ في اللقاء ستون دقائق, في عملية الأساسية هي **ملاحظة**: استمع إلى قراءة مضمون النص المحتوى و قراءة مراقبة في النص, **يسأل الطلاب**: أطلب معنى قراءة النص الجديد في كلمة (مفردات) وتحليل عن محتويات قراءة النص وأطلب من العناصر اللغوية التي ترد في النص القراءة, **جمع البيانات**: مناقشة محتويات قراءة النص وتحليل قراءة النص العنصر اللغوي وتحديد خصائص النص الوارد في قراءة التي فيها النص, **المرابطة**: جعل استنتاجات وصياغة محتوى قراءة النص, **التواصل**: شرح النص قراءة محتوى واحدا أو مجموعا وتسليم نتائج المناقشة على قراءة النص.

٢. أن المشكلات الموجودة في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة قرائتي في المدرسة المتوسطة الحكومية تورين. بمالانج في الفصل السابع-أ من الطلاب هي: واحدا من الطلاب لا يوجد الكتاب ولا يريد أن يعمل الواجبة ولم يعد بطريقة قرائتي في تعليم ولا يجب المادة اللغة العربية, وأما هذه المحاولة من الباحثة: تعطي الباحثة إلى الطلاب الناص القراءة وتعطي الوقت الخاصة ليعمل الواجبة وتعطي الباحثة تمرين قبله و حراكة التعلم.

## ب. الإقتراحات

بعد ملاحظة النتيجة من هذا البحث, أراد الباحثة أن تقدم الإقتراحات كما

يلي:

١. من نتائج هذا البحث ترحو الباحثة أن تستخدم الطريقة المتنوعة على حسب المواد المتعلمة، كما فعلت المدرّسة أن تكون حسنا من طريقة تعليم اللغة العربية.
٢. على المدرّسة اللغة العربية أن تستخدم الطريقة في كل عملية لكي يستطيع إن تعليم اللغة العربية بالمرح.
٣. على التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تورين أن يتعلموا بالحماسة والنشاط، لأن تعليم اللغة العربية مهم في حياتهم.
٤. على الباحثين مستقبل أن يستمرو ببحث عن استخدام طريقة التعليم اللغة العربية، في مهارة القراءة.

## المراجع العربية

أحمد فؤاد محمود عليان, المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض) عبد

الحمين ابن إبراهيم الفوزان , إضاءات

أحمد علي مذكور, تدريس الفنون اللغة العربية (دارالوفا للنشر والتوزيع,

(٢٠١٤

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (القاهرة : الدار المصرية

البنائية، ١٤١٢هـ - ١٩٩٢م )

محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، (سعودية: جامعة الملك سعود، ٢٠١٢)

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها

(ايسيسكو، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠١٣ )

ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدوس وكايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه أدواته

أساليبة (الرياض، دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٨)

رشيد أحمد طعيمة، المراجع في تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (سودية:

جامعة أم القرى، ١٩٨٦)

عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني المدرسي اللغة العربية، دار المعارف، ٢٠١١

## المراجع الأجنبية

- Armai Arief, Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam, Ciputat Pers, Jakarta, 2002
- Dimiyati, dkk., *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002
- Hilda Karli, dkk., *Implementasi KTSP dalam Model-Model Pembelajaran*, Jakarta: Generasi Info Media, 2007
- Imam Murjito, *Pedoman Metode Praktis Pengajaran Ilmu Baca Al-Qur'an Qiro'ati*, Semarang, 2004
- Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rumahku Mahasetya), 2003
- Moh. Nazir. 2003. *Metodologi Penelitian*. Ghalia Indonesia : Jakarta
- Nur shodiq achrom. 1996. Pendidikan dan Pengajaran al-Qur'an Sistem Qoidah Qiro'aty. Jakarta:Balai Pustaka
- Prantiasih, A, Perencanaan Pengajaran PPKN. (Malang: IKIP Malang)
- Suharsimi Arikunto.2010. *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta: Jakarta
- Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sunarto, *Metodologi Penelitian*, (Surabaya : PPS Unesa,2001)
- <http://qiraati.wordpress.com/2009/11/12/visi-misi-dan-ciri-ciri-qiraati/> di akses pada 29 maret 2016. Pukul 22:45 WIB
- <http://www.qiroatipusat.or.id/p/sejarah-dibentuknya-qiroati.html> / akses 12 mei 2016. Pukul 11.20 WIB