

فعالية استخدام طريقة هربارت (Herbart) لترقية كفاءة محادثة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية " المعارف " سنجاساري مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

البحث الجامعي

إعداد :

محمد حسن مرزوقي رحمة الله عليه

رقم القيد: ١٢١٥٠١٤٧

إشراف :

الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

إهداء

شكرا جزيلا دائما ولازما إلى الله عز وجل
الذي قد أعطاني نعمًا كثيرة وهداية حتى أستطيع أن أكتب هذا البحث حتى النهاية بالصحة والعافية

صلاة وسلاما دائمين متلازمين
إلى حبينا ونينا محمد صلى الله عليه وسلم

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: الحاجة نور دينا أدبية
(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربّني مند صغاري وبدون رضاها وحبها ما وجدت
النجاح)

أبي الكريم: الحاج حسن أشعري مرتقي
(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما)

وإلى زوجتي المحبوبة و أخي الصغير الحبيب : يولي فرميتا و محمد حسين جفري رحمة الله عليه
(عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويجعلهما من الصالحين والناجحين في المستقبل)

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

لَا يَتَكَلَّمُونَ إِلَّا مَنْ أَذِنَ لَهُ الرَّحْمَنُ وَقَالَ صَوَابًا (النبأ : ٣٨)

“ Mereka tidak berkata-kata, kecuali siapa yang telah diberi izin kepadanya oleh Tuhan Yang Maha Pemurah; dan ia mengucapkan kata yang benar ”.



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : محمد حسن مرزوقي رحمة الله عليه

رقم القيد : ١٢١٥٠١٤٧ :

موضوع البحث: فعالية استخدام طريقة هربارت (Herbart) لترقية كفاءة محادثة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانق.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

تقريراً بمالانق، ٢٣ أغسطس ٢٠١٦

المشرفة،

الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه الطالب:

الاسم : محمد حسن مرزوقي رحمة الله عليه

رقم القيد : ١٢١٥٠١٤٧

موضوع البحث: فعالية استخدام طريقة هربارت (Herbart) لترقية كفاءة محادثة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج.

وقررت اللجنة بنجاحة واستحقاقه درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

- (١) الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير
- (٢) الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير
- (٣) الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

تقريرا. مالانج، ١٤ سبتمبر ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب:

الاسم : محمد حسن مرزوقي رحمة الله عليه

رقم القيد : ١٢١٥٠١٤٧ :

موضوع البحث: فعالية استخدام طريقة هربارت (Herbart) لترقية كفاءة محادثة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجا ساري مالانج.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

تقريرا بمالانج، ٢٣ أغسطس ٢٠١٦



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنفقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : محمد حسن مرزوقي رحمة الله عليه

رقم القيد : ١٢١٥٠١٤٧

موضوع البحث: فعالية استخدام طريقة هربارت (Herbart) لترقية كفاءة محادثة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

تقريراً بمالانج، ٢٣ أغسطس ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : محمد حسن مرزوقي رحمة الله عليه
رقم القيد : ١٢١٥٠١٤٧
موضوع البحث: فعالية استخدام طريقة هربارت (Herbart) لترقية كفاءة محادثة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج.
المشرفة : الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١.	٢ أغسطس ٢٠١٦	التجربة الميدانية	
٢.	٨ أغسطس ٢٠١٦	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٣.	١٥ أغسطس ٢٠١٦	الفصل الأول والفصل الثالث	
٤.	١٧ أغسطس ٢٠١٦	الفصل الثالث والرابع	
٥.	٢٠ أغسطس ٢٠١٦	الفصل الرابع	
٦.	٢٢ أغسطس ٢٠١٦	الفصل الرابع والخامس	
٧.	٢٥ أغسطس ٢٠١٦	الفصل الرابع والخامس	
٨.	٢٦ أغسطس ٢٠١٦	مواقفة البحث الجامعي	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوعة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد حسن مرزوقي رحمة الله عليه

رقم القيد : ١٢١٥٠١٤٧

العنوان : سيتوبونندو

أقر بأن هذا البحث الجامعي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ، تحت الموضوع : فعالية استخدام طريقة هربارت (Herbart) لترقية كفاءة محادثة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحث فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٣ أغسطس ٢٠١٦



صاحب الإقرار

محمد حسن مرزوقي رحمة الله عليه

رقم القيد : ١٢١٥٠١٤٧

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على عبده نبينا الأمين، محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكرشكرا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " فعالية استخدام طريقة هربارت (Herbart) لترقية كفاءة محادثة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية " المعارف " سنجاساري مالانج. وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك يقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الدكتور الحاج موجيا راهارجو الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور على الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير، مشرفة على كتابة هذا البحث. وأقول شكرا على إشراف الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير. على كل ما قدمها مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الحيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى الانتهاء منه.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة أستاذ عطاء يوسف كورنياوان الماجستير، رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج.

٧. فضيلة أستاذ مصطفى المكي الماجستير، معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج.

٨. جميع المتعلمين في الفصل الحادي عشر خاصة في الفصل " اللغة ١ " و " علم الإجتماعية ٣ " في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج.

٩. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٢ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. و أخيرا، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

الباحث

محمد حسن مرزوقي رحمة الله عليه

رقم القيد : ١٢١٥٠١٤٧

قائمة الجداول

رقم	اسم الجدول	صفحة
١	معيار فروض البحث	٦
٢	متغيرات البحث	٢٥
٣	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٣٩
٤	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٤١
٥	المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٤٤
٦	المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٤٤
٧	نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	٤٥
٨	مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	٤٨
٩	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٤٢
١٠	الإحصاء	٥٠
١١	نوع الجنس	٥١
١٢	التقرير الواحدة من الاستبانة	٥١
١٣	التقرير الثانية من الاستبانة	٥٢
١٤	التقرير الثالثة من الاستبانة	٥٣
١٥	التقرير الرابعة من الاستبانة	٥٣
١٦	التقرير الخامسة من الاستبانة	٥٤
١٧	التقرير السادسة من الاستبانة	٥٤
١٨	التقرير السابعة من الاستبانة	٥٥
١٩	التقرير الثامنة من الاستبانة	٥٦

قائمة الرسوم

رقم	اسم الرسم	صفحة
١	الرموز الإحصائي اختبار "ت" (T-test)	٢٩
٢	تنظيمي للمدرسة	٣١
٣	تقرير "ت"	٤٩



المحتويات

أ	الغلاف
ب	إهداء
ج	استهلال
د	تقرير المشرفة
هـ	تقرير لجنة المناقشة
و	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ز	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ح	مواعيد الإشراف
ط	إقرار الطالب
ي	شكر وتقدير
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الرسوم
ن	المحتويات
ص	مستخلص البحث
ق	مستخلص البحث بالانجليزية
ر	مستخلص البحث بالاندونيسية
	الفصل الأول: المقدمة
أ	أ. خلفية البحث
ب	ب. أسئلة البحث
ج	ج. أهداف البحث
د	د. فوائد البحث
هـ	هـ. فروض البحث
و	و. حدود البحث
ز	ز. تحديد المصطلحات

ج. الدراسات السابقة ٨

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. المبحث الأول: لمحة التاريخ عن هربارت، الهدف من التربية

عند هربارت وفلسفته لتربوية من خلال نظرية

١. لمحة التاريخ عن هربارت ١٠

٢. الهدف من التربية عند هربارت ١١

٣. فلسفته لتربوية من خلال نظرية ١٢

ب. المبحث الثاني: مفهوم طريقة التعليم وأهميتها

١. طريقة التعليم وأهميتها ١٣

(١) مفهوم الطريقة ١٣

(٢) أهمية الطريقة ١٤

ج. المبحث الثالث: مفهوم الطريقة هربارت، خطواتها، مزاياها، عيوبها

وعملية التدريس باستخدام طريقة هربارت

١. مفهوم الطريقة هربارت ١٤

٢. خطوات الطريقة هربارت ١٥

٣. مزايا الطريقة هربارت ١٨

٤. عيوب الطريقة هربارت ١٩

٥. عملية التدريس باستخدام طريقة هربارت ١٩

د. المبحث الرابع: تعليم المحادثة

١. مفهوم المحادثة ٢١

٢. أهمية المحادثة ٢٢

٣. أهداف المحادثة ٢٢

٤. الاقتراحات مهتمة في المحادثة ٢٣

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٥

- ب. مجتمع البحث وعينية ٢٥
- ج. متغيرات البحث ٢٥
- د. البيانات ومصادرها ٢٦
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٢٧
- و. أسلوب التحليل البيانات ٢٩

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: نبذة مختصرة عن المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف"

سنجاساري مالانج

- أ. الموقع الجغرافي ٣٠
- ب. تاريخ تأسيس المدرسة ٣٠
- ج. الرؤية والرسالة المدرسة ٣٠
- د. هيكل تنظيمي ٣٢
- هـ. أهداف المدرسة ٣٢
- و. منهج المدرسة ٣٣

المبحث الثاني: فعالية استخدام طريقة هربارت لترقية كفاءة محادثة

في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج

- أ. استخدام طريقة هربارت (Herbart) ٣٣
- ب. خطوات الباحث في التعليم المحادثة ٣٤
- ج. نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية ٣٧
- د. المقابلة مع متعلم ٣٧
- هـ. فعالية استخدام طريقة هربارت لترقية كفاءة محادثة ٤٨
- و. فكرة ودوافع طلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج لترقية كفاءة محادثة باستخدام طريقة هربارت ٥٠

المبحث الثالث: المناقشة

- أ. استخدام طريقة هربارت لترقية كفاءة محادثة الطلاب بمدرسة الثانوية

- الإسلامية " المعارف " سنجاساري مالانج ٥٦
- ب. فعالية استخدام طريقة هربارت لترقية كفاءة محادثة الطلاب بمدرسة
- الثانوية الإسلامية " المعارف " سنجاساري مالانج ٥٦
- ج. فكرة ودوافع استخدام طريقة هربارت لترقية كفاءة محادثة طلاب بمدرسة
- الثانوية الإسلامية " المعارف " سنجاساري مالانج ٥٧

الفصل الخامس: الاختتام

- أ. ملخص نتائج البحث ٥٩
- ب. مقترحات البحث ٦٠

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

مستخلص البحث

رحمة الله عليه، محمد حسن مرزوقي. ٢٠١٦. فعالية استخدام طريقة هربارت (Herbart) لترقية كفاءة محادثة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة : الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير.

الكلمة الأساسية: طريقة هربارت (Herbart)، المحادثة

تعليم اللغة العربية عند بعض طلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج يروا أنها صعبة ومخفية، خاصة في تعليم المحادثة لأن لها المواد التي تحتاج على التفكير العميق وتطبيق في الأنشطة اليومية و التعليمية. كما وقع عند طلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج يشعرون المحادثة صعبة، لأن بعض منهم ليس لديهم رغبة خاصة في تعليم المحادثة ولم يمارسها من قبل وتعليم سأم أو الملل والمدرس لا ينتهز وسائل الإيضاح في تدريسه خاصة في تعليم المحادثة. اعتمادا على المشكلات، فالباحث ستجرب في حلها باستخدام طريقة هربارت لترقية كفاءة محادثة الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج. الأهداف في هذا البحث هي لمعرفة عملية تدريس مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج ولمعرفة فعالية استخدام طريقة هربارت لترقية كفاءة محادثة الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج. منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي ويستخدم المدخل الكمي. وأسلوب جمع البيانات هو المقابلة والاختبار والاستبانة والوثائق. وأسلوب تحليل البيانات باستخدام الطريقة الكيفية والكمية.

تدل نتائج البحث أن تعليم المحادثة باستخدام طريقة هربارت يتكون من خمسة خطوات. واستخدام طريقة هربارت لترقية المحادثة الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج فعالية. بدليل نتيجة "ت الحاسوبي" بين المجتمعين ٢٠١٩ % أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢٠٠٠٠ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢٠٦٦٠ وذلك بمعنى أن H_0 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدام طريقة هربارت فعالية لترقية محادثة.

ABSTRACT

Rahmatullah Alaihi, M.Hasan Marzuki. 2016. *The Using of Herbart Method in Increasing the Mastery of conversation (Muhadasah) among the Students of Islamic Boarding School Al Maarif, State Islamic Boarding School Al Maarif Singosari of Malang*. Thesis. Arabic Language Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim, State Islamic University of Malang. Advisor: Dr.Hj.Dewi Chamidah, M.Pd

Keywords: Herbart Method, Conversation (Muhadasah)

Learning the rules of arabic language for some students of Islamic Boarding School Al Maarif Singosari of Malang considered as the difficult and scary rules especially learning Conversation (Muhadasah). It is because Conversation (Muhadasah) has need thinking inside and application daily conversation or learning arabic language in particular of conversation. This is what happen in the students of Islamic Boarding School Al Maarif Singosari of Malang feel difficult, because most of them didn't have interest especially learning Conversation (Muhadasah), never accustom application daily conversation before, learning is boring, and the teachers do not use the media in conversation. Based on these problems, the researcher tried to solve it by using Herbart Method to improve the scary rules especially learning Conversation (Muhadasah).

The objective of this research are: *First*, to know teaching practicing of speaking in Islamic Boarding School Al Maarif Singosari of Malang. *Second*, to know effectiveness of using Herbart Method in conversation (Muhadasah). The study design used is experiment with quantitative approach. Data collection techniques using interviews, testing, questioner, and documents.

Results from these studies are as follows: the use of Herbart Method with five steps that are described in the research. And use Herbart Method to improve conversation skills in Islamic Boarding School Al Maarif Singosari of Malang is effective. As the results of the "t-test" 2,19 % is greater than the level of significance 1% = 2,000 % and 5% = 2,660, it means that the hypothesis research is accepted or acceptable. And the used of Herbart Method is getting up of motivation majors and they are thinking of Herbart Method accord with the rules of conversation (Muhadasah).

ABSTRAK

Rahmatullah Alaihi, M.Hasan Marzuki. 2016.*Efektifitas penggunaan metode herbart untuk Meningkatkan Kemampuan Muhadasah Siswa MA Al Maarif Singosari Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr.Hj.Dewi Chamidah, M.Pd

Kata kunci: Metode Herbart, Muhadasah

Pembelajaran bahasa Arab bagi sebagian siswa MA Al Maarif Singosari Malang dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dan menakutkan terutama dalam pembelajaran muhadasah dikarenakan materi muhadasah membutuhkan pemikiran yang mendalam dan praktek dalam sehari-hari dan dalam pembelajaran. Oleh sebab itulah mereka tidak menyukai bahkan menjauhi pelajaran muhadasah karena sebagian dari siswa tidak adanya minat khususnya dalam pembelajaran muhadasah, mereka belum mampu berbicara (praktek) dalam bahasa arab, dan merasa bosan dalam belajar bahasa arab serta guru tidak menggunakan media dalam pembelajaran muhadasah/berbicara. Berdasarkan masalah tersebut, maka peneliti mencoba memecahkannya dengan menggunakan *metode herbart* untuk meningkatkan efektifitas kemampuan muhadasah siswa MA Al Maarif Singosari Malang.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pembelajaran maharah kalam di MA Al Maarif Singosari Malang dan untuk mengetahui efektivitas penggunaan *metode herbart* dalam meningkatkan kemampuan muhadasah siswa. Metode penelitian ini menggunakan metode eksperimen dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun teknik pengumpulan data adalah wawancara, tes, angket, dan dokumen.

Hasil penelitian tersebut yaitu sebagai berikut penggunaan metode Herbart terdiri dari lima langkah seperti yang tertulis di hasil penelitian. Dan penggunaan *metode herbart* untuk meningkatkan muhadasah siswa MA Al Maarif Singosari Malang adalah efektif. Dengan hasil “uji t” 2,19 % lebih besar dari tingkat kemaknaan 1% =2,000 % begitu pula 5% =2,660, yang artinya diterima atau hipotesis penelitian ini diterima. Serta penggunaan *metode herbart* membangkitkan motivasi mahasiswa dan mereka berpikir bahwa *metode herbart* sesuai untuk muhadasah siswa.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة تتمثل في فنون أربعة هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولقد تحدثنا عن الاستماع في الجزء السابق، ونتابع الحديث الآن عن الفن الحادي عشر هو الكلام. ولاشك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، لذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة،^١ أي أنهم يتحدثون أكثر مما يكتبون. ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن المحادثة هو الشكل الرئيسي للإتصال بالنسبة للإنسان. المحادثة هي التواصل بين العديد من الناس. إنها مهارة اجتماعية ليست صعبة لمعظم الأفراد. المحادثات هي النموذج المثالي للتواصل في بعض النواحي، حيث أنها تسمح للناس ذوي وجهات النظر المختلفة حول موضوع معين بالتعلم مع بعضهم البعض. وعلى صعيد آخر فالخطاب هو عرضا شفويا من قبل شخص واحد موجها إلى مجموعة من الأفراد. التكلم المجاني (بسام مقابله).^٢

إن لتمرين المحادثة غاية مهمة وهي تعويد طلاب على التحدث بلغة سهلة فصيحة تعبير عن أفكار واضحة، لتصل بهم إلى درجة تسمح لهم بفهم ما يقال لهم، وتفهم ما لهم من أفكار. وهذه التمارين على التعبير الشفوي أنواع، حسب عمر طالب، واستعداده العلمي. فالمحادثة أو التمارين المختلفة على التعبير الشفوي هي مفتاح التعليم لجميع الدروس المنهج على السواء. ولتمرين المحادثة ودروسها

^١ على أحمد مذكور، تدريس الفنون اللغة العربية، (دار الفكر العربي القاهرة) ٢٠٠٢ ص: ٢٩

^٢ سعيد بن فالح المغامسي، التربية بالحوار مع الشباب وآثرها في تحصيلهم م، مدار الوطن للنشر - الرياض،

فائدة تربوية، وهي تعويد طلاب على الكلام الصحيح وإيراد الأفكار المرتبة المتسلسلة بجرأة وثقة بالنفس تبعدهم عن الخطأ أو الخوف منه. وهذه الثقة بالنفس تحلّ عقدة لسان طالب وتساعد على النجاح في دروسه في الحياة.^٣

إنّ التدريس المحادثة لها الخطوات الرئيسية وهي المقدّمة يعني تشمل الأسئلة أو البيان الموجز الذي يوصل أذهان المتعلم عند الإمكان، العرض والربط هما يشملان شرح الكلمات والعناصر، وتكلم بعض المتعلم عن الموضوع، وكتابة المفردات والأخير التطبيق وهو الأسئلة عن مضمون الموضوع ومعاني الكلمات، ثمّ التكلم.^٤

أخذ الباحث في هذا الفصل وجد الباحث قبل تطبيق هذه الطريقة أنّ بعض المتعلم ليس لديهم حماسة في تعليم اللغة العربية خاصة في المحادثة بسبب من تلك المشكلات أن التعليم من المدرس سأم، ولا يحبون المتعلم إلى دروس اللغة العربية، والمدرس لا ينتهز وسائل الإيضاح في تدريسه خاصة في مادة المحادثة. فلذلك المتعلم الذي ليس لديهم حماسة في التعليم فينامون في الفصل ولا يهتمون كلام المدرس ويحدثون باصدقائهم فيلعبون بنفسهم ويستأذنون أن يخرجون من الفصل. ولكن المدرس لا يهتم بذلك الحال. وهذا يدلّ على أنّ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج لم تقتنى أو الفشل.

وأما المشكلات في المحادثة بتلك المدرسة يعني تنقص تحدث باللغة العربية في المحاضرة و تنقص الوسائل الإيضاح في التدريس و تنقص اهتمام المدرس إلى المتعلم عند التدريس خاصة في مادة المحادثة و ينتهز المدرس طريقة واحدة في تدريسه وهي

^٣ عبد الحميد فايد، رائد التربية العامة و أصول التدريس، ص. ١٥٨ - ١٥٩.

^٤ سوتريسنو أحمد، أصول التربية والتعليم، قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمين الإسلامية ٢٠٠، ص: ١٣

طريقة القواعد والترجمة ولايسير النظام من المحركة اللغة أو قسم اللغة مهما كان في المبنى أو المدرسة.

نتائج المحادثات التي قام بها الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج. تدريس اللغة العربية في هذه المرحلة أقل مشكلات من المدرسين في تطبيق المواد، حتى يشعرون المتعلم سأم و غير مشبع في التدريس على ما يوجه من المدرس، لأن المدرس يستخدم طريقة واحدة يعنى طريقة القواعد والترجمة فقط في تدريسه، ومحادثة في هذه المدرسة نقص اهتمام، ويجعل المتعلم يشعرون سأم ولم يشبع هذا الدرس لأن المدرس تنقص ابداع في تدريسه حتي استيعاب المتعلم كمثمل مفردات، واسالب وتركيب الكلمة وغيرها نقص. أمّا الواقع في مكان الباحث بحث المحادثة لا يهتم بتدريسها، وحين المدرس يختار أحد من المتعلم لتطبيق الحوار أو المحادثة مع زملائه عن المادة اللغة العربية بل تلك المتعلم لم يستطيعوا أن لم يقدرون أن تطبيقها، مشكلة المتعلم لن يعود بتكلم اللغة العربية الفصيحة الجيدة. وعدم فعالية من تدريس اللغة العربية بسبب تنقص ابداع في التدريس ويستخدم الطريقة غير مناسبة بالحالة والشخصية المتعلم.

ولأهمية استيعاب المحادثة في المهارات اللغوية، فاستيعاب المتكلمين (الطلاب) على المحادثة باللغة العربية الصحيحة لابد منه ولا يستغنى عن التمام بها. فبناء على هذه الحالة الواقعة، الباحث عن استخدام طريقة هربارت (Herbart) لعملية تعليم المحادثة هو الحال لهذه المشكلة. وكان هربارت (Herbart) قد جمع من طريقتين يعني طريقة الكشف (بالاستقراء والاستنتاج) و إلقائية في طريقة واحدة وأطلق عليها الطريقة أو الطريقة الهربارتية، وبهذه الطريقة لا يحتاج المدرس اللغة العربية أن يترجموا المفردات في المحادثة إلى أندونيسيا بل إنما بوسيلة أخرى كإعطاء

الصورة وبحيث تكون الأمثلة كثيرة يمكن الإستنباط منها. وتعد هذه الطريقة من أحسن طرق التدريس في تعويد المتعلم التفكير، ولو أنها بطيئة.^٥ ومزايا الطريقة هربارت يعني طريقة منظمة ومتسلسلة في عرض المادة العلمية و تعتمد على عنصر التشويق قبل العرض و تساعد على ترسيخو تثبيتالمعلومات في أذهان الطلاب وتساعد الطلاب على التفكير والشكف عنالحقائق والاعتماد على النفس و تساعد على ربط الموضوعات ببعضها.

هربارت لم يستخدم في عملية التعلم التي يرى صاحب البلاغة أن هذه المسألة يحتاج إلى أن يثار بوصفه المقترح البحث، ويرجع ذلك إلى الأسلوب كأداة لتسهيل التمكين من المحادثة الطلاب، وذلك لتحقيق الأهداف التي ينبغي تحقيقها.^٦ من هذا يمكن الاستنتاج أن يستخدم هذه الدراسة الأساليب الكمية. وهذه الدراسة بعنوان "فعالية استخدام طريقة هربارت (Herbart) لترقية كفاءة محادثة الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث تكون أسئلة البحث كما يلي:

١. ما عملية تدريس مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج؟
٢. ما فعالية استخدام طريقة هربارت لترقية كفاءة محادثة الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج؟

^٥ سوترينسو أحمد، أصول التربية والتعليم، قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمين الإسلامية، ص ٢٢.

^٦ Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Rosdakarya, 2011), hlm. 217.

ج. أهداف البحث

- استادا إلى صياغة المشكلة، فاءن الكاتب الصياغة هذا البحث تحقيق الأهداف التالية :
١. لمعرفة عملية تدريس مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج.
 ٢. لمعرفة فعالية استخدام طريقة هربارت لترقية كفاءة محادثة الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج.

د. فوائد البحث

- وهذه الفوائد المطلوب أن تكون مفيدة لهذا البحث هي :
١. من الناحية الطريقة، يرجو في هذا البحث أن يكون مفيد الإعطاء المعلومات الجيدة في وجود الشكل من أشكال في فعالية ترقية المحادثة عند طريقة هربارت.
 ٢. من الناحية التطبيقية، يرجو هذا البحث أن يكون مفيدا لما يلي:
- الباحث، يرجو هذا البحث أن يكون أساليب التعليم المحادثة الجديدة.
 - المدرس، يرجو هذا البحث أن يكون مرجعا للمدرس اللغة العربية في عملية تعليم المحادثة.

هـ. فروض البحث

- إن استخدام طريقة هربارت لترقية كفاءة محادثة الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج
- $H_a =$ إن استخدام طريقة هربارت لترقية كفاءة محادثة الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج.

H_0 = إن استخدام طريقة هربارت لترقية كفاءة محادثة الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج.

معيار فروض البحث :^٧

جدول (١)

Ho	To < Table	مقبول
Ha	To < Table	مردود
Ho	To > Table	مردود
Ha	To > Table	مقبول

و. حدود البحث

١. موضوع هذا البحث هو "استخدام طريقة هربارت لترقية كفاءة محادثة الطلاب واسع، فيحدد الباحث المواد: المحادثة في مجال "موضوع".
٢. حدود المكانية : تسهيلات لعملية البحث الذي عمله الباحث فحدده في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج.
٣. حدود الزمانية: من حيث الحدود الزماني، تحدد الباحث لهذه العملية البحث في الشهر أغسطس سنة ٢٠١٦ م.

ز. تحديد المصطلحات

يستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات ولتسهيل البحث سوف تعرف الباحث المصطلحات المستخدمة كما يلي:

⁷ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistic* (Jakarta: bumi aksara, 2006) hal. 146

١. نظرية هربارت، هربارت هو أسلوب واحد للتعليم الذي يمكن أن توفر فرصة للطلاب تطبيق المعرفة والمعرفة التنظيمية تشجيع الطلاب على التفكير نقدياً و عقلائية.^٨ فلذلك قد جمع هربارت الطريقتين الاستنباطية والاستقرائية في طريقة واحدة وأطلق عليها الطريقة الاستدلالية أو الهربارتية. و مميزات من هذه الطريقة هي مشوقة ومثيرة للطلاب و تتيح الفرصة للمتعلمين كي يفكروا ويتوصلوا إلى التعميمات و تدرب الطلاب على تطبيق التعميمات والقواعد و تهتم بترتيب المعلومات في اذهان الطلاب و ترسيخ وتثبيت المعلومات في اذهان الطلاب و تربط بين الخبرات السابقة والخبرات الجديدة و تدرب الطلاب على مقارنة الحقائق بعضها البعض ، و اظهار ما بينها من علاقات.
٢. كفاءة، هي سواء بمهارة في المعجم المنور، ثم التفاهم أو القدرة على استخدام (المعرفة والقدرات).^٩
٣. تعليم: من كلمة علّم - يعلم يعني جعله يعلمها. المقصود بالتعليم هو إيصال المعلومات إلى ذهن و صك حوافض النشئ بمسائل الفنون والعلوم.
٤. المحادثة هي التواصل بين العديد من الناس. إنها مهارة اجتماعية ليست صعبة لمعظم الأفراد. المحادثات هي النموذج المثالي للتواصل في بعض النواحي، حيث أنها تسمح للناس ذوي وجهات النظر المختلفة حول موضوع معين بالتعلم مع

⁸ <http://alhafizh84.wordpress.com/2010/02/04/metode-herbart-herbart-method/>

⁹ Herbert spencer, *Education intelectual, moral and physical*, hlm.20

بعضهم البعض. وعلى صعيد آخر فالخطاب هو عرضا شفويا من قبل شخص واحد موجهها إلى مجموعة من الأفراد. التكلم المجاني (بسام مقابله).^{١٠}

ج. الدراسات السابقة

١. البحث الذي كتبها أمي أزياتن نائمة، تحت الموضوع: " استخدام طريقة هربارت في فهم المجالات اختصاص الطلاب في التعليم الإسلامي في المدرسة الابتدائية البلد بنجركيما نترين سيدوارجو". وأهداف من هذه الدراسة لفهم المجالات اختصاص الطلاب في تعليم الإسلامي في المدرسة الابتدائية البلد بنجركيما نترين سيدوارجو، منهج هذا البحث هو منهج الوصفي. ونتيجة ذلك البحث يعني تحليل الرابطة ٥١.٠٠ التي الرابطة الكفاية.

٢. البحث الذي كتبها حسنية ايتا موفيدة ، تحت الموضوع: " استخدام طريقة هربارت في فهم المجالات اختصاص الطلاب في التعليم الإسلامي في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٣ في الفصل السابع سيدوارجو". وأهداف من هذه الدراسة لفهم المجالات اختصاص الطلاب في تعليم الإسلامي في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٣ في الفصل السابع سيدوارجو. منهج هذا البحث هو منهج الوصفي واستخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكيفي. ونتيجة ذلك البحث يعني تحليل الرابطة ٨٤٩٩ .

٣. البحث الذي كتبه مستور، تحت الموضوع: " استخدام طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية النهضة الصف الأول بكنجونج جمبر جاوا الشرقية". وأهداف من هذه الدراسة معالجة بعض المشكلات بمدرسة معارف الثانوية

^{١٠} سعيد بن فالح المغامسي، التربية بالحوار مع الشباب وآثرها في تحصيلهم م، مدارالوطن للنشر — الرياض، ٢٠٠٤، ص.

الإسلامية بكنجونج جمبر وهي أن الطلبة لا يغربون ولا يستطيعون التكلم باللغة العربية بسبب عدم استخدام الطريقة المناسبة لترقية مهارة الكلام. منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي. ونتيجة ذلك البحث يعني تحليل الرابطة ٢٠١١.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. المبحث الأول: لمحة التاريخ عن هربارت، الهدف من التربية عند هربارت وفلسفته لتربوية من خلال نظريته

١. لمحة التاريخ عن هربارت (Herbart Spencer)

تنسب هذه الطريقة إلى العالم الألماني فريدريك هربارت ١٧٧٦ - ١٨٤١م والذي عاش في أسرة مشقة، ودرس الفلسفة في جامعة (بين) وصار أستاذاً للفلسفة في جامعات ألمانيا، وقد تأثر بالمربي "بستالوزي" وتأثر بجهوده وآرائه التربوية، فإنه كان أكثر تأثيراً منه في وضع أسس المنهج العلمي لدراسة التربية، وقد ألف كتباً كثيرة في التربية أشهرها "علم التربية The Science of Education"، عام ١٨٠٦ والفكرة التربوية Outline of Education Doctrine 1835، وضمنها أهم آرائه ومبادئه وتوصياته النفسية التربوية. وكان أهم إضافة جديدة لهربارت تأكيداً للطابع الاجتماعي والخلقي للتربية، وصياغته المتسلسلة لطريقة التدريس، وقد لقيت طريقة استحساناً كبيراً من جانب المعلمين في التعليم الثانوي وأساتذة الجامعات. وكان يسود أيام هربارت طريقة تقول بأن كل فرد في نموه يمر بمراحل تماثل مراحل الثقافة التي مر بها جنسه في نموه، وقد تقبل هربارت وأتباعه هذه الطريقة واعتبارها صادقة وعرفت هذه الطريقة بطريقة العصر الثقافي Cultural Epoch Theory.

لقد عرض هربارت تصوراً للدورة العقلية التي تبدأ لديه بالمعرفة، وهو لا يعني بها مجرد الانتباعات الحسية، كما لدى بستالوزي، وإنما يعني الأفكار الواضحة، والخطوة الثانية هي العمل الذي يأتي نتيجة الأفكار الواضحة، والخطوة الأخيرة هي اكتساب الطابع الخلقي. وقد ضاغ هربارت مبادئ نفسية جديدة ورفض فكرة الملكات العقلية الموروثة، بل إنه أنكر وجود العقل نفسه عند الميلاد. وفي نظره أن الجسم والروح يوجدان عند الميلاد أما العقل فلا وجود له آنذاك. وفي نظره أن العقل ليس سوى مجموع كلي للأفكار ولانطباعات التي تدخل إلى شعور الإنسان خلال حياته، وتأتي

نتيجة للاحتكاك بين الفرد والبيئة. وهذه الأفكار ترتب نفسها في مجموعات على أساس التشابه القائم بينهما أو من خلال توحيدها مع الأفكار السابقة المشابهة ودور المعلم هو في توجيه عملية التعليم من خلال اختياره لهذه الأفكار وعرضها عرضاً منظماً. فالمعلم يعتبر في هذا مهندس العقل. إن الشرط الرئيسي لدى هربارت للنمو العقلي الصحيح ولعملية التعليم هو اهتمام المتعلم أوميله، وهذا لميل قرة وهو يتميز عن الأفكار مع أنه يمتد بأصوله فيها، ولقد ذهب إلى ما هو أبعد من الإدراك الحسي والملاحظة كمصادر رئيسية للنمو العقلي عند بستالوزي، وحاول دراسة ظاهرة الحياة العقلية لدى الإنسان وتأثيرها على سلوكه وعلاقة التعليم بالنمو العقلي والحياة الفاضلة.^{١١}

٢. الهدف من التربية عند هربارت

الهدف من التربية بصفة العامة كمثل الناس طيبة التي مسؤولية و تقوى الله أحد و خدمة إلى المجتمع وغيرها. وفي التربية (Herbart Spencer 1860) يحلل هدف التربية في خمسة أقسام الذي يتعلّق بعملية دوام و كسب العيش و تربية الأطفال و محافظة الذي يتعلّق بالمجتمع والوطن واستخدام وقت فراغ.^{١٢} الهدف من التربية الذي يبيّن هربارت (Herbart Spencer 1860) على أساس جدارة ولوازم للأنسان لحياته في المجتمع. نظراً لاهتمام هربارت بالتربية الخلقية والاجتماعية، وتركيزه على أن يكون الهدف من التربية في النهاية هو تربية الإنسان تربية دينية أخلاقية، على عكس آراء روسو الذي نادى بالتربية الطبيعية والذي كانت آراؤه ثورة على النظرة التقليدية للتربية. وقد رأى هربارت من أجل تحقيق نظريته للتربية الخلقية أن تكون المواد الأدبية والتاريخية هما المحوران الرئيسان للتعليم زمن خلاهما تعالج بقية المواد أو الموضوعات الدراسية، ويقصد من وراء هذا الربط أن تؤدي جميع هذه الدراسات إلى هدف نهائي هو تكوين تصور موحد للكون عند جميع الدارسين.

^{١١} صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، *التربية وطرق التدريس*، دار المعرف، مصر ١٩٥٦، ص. ٦٢.

^{١٢} Nasution, *Teknologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal. 17

٣. فلسفته التربوية من خلال نظريته

لقد اهتم هربارت بمعالجة موضوع طريقة التدريس معالجة علمية تطبيقية، حيث وضع تعليمات دقيقة في مجال كيفية زيادة حصيلة المتعلم في مجالات المعرفة. وقد ارتكزت نظريته أو طريقته التي تقوم على خمس خطوات، سنذكرها فيما بعد، على اعتبار العقل كتلة إدراك، تلتصق فيها الأفكار الجديدة بالأفكار القديمة - المكتسبة - والتي تشبهها، واعتقد أن التصورات والأفكار، يتشكل جديدها بانجذابه إلى العنصر القديم المشابه له. وأن المتعلم يتحمس إلى المفاهيم المرتبطة بشكل أو بآخر بما تعلم. وما على المعلم سوى استثمار هذه الخاصية، فيهيء له من مواد التعلم ما يرتبط بخبرات لديه، أو ما يلي ميوله وحاجاته، وما يدفعه إلى المشاركة في المواد التعليمية، ويتيح له مجالات التفكير على أوسع الأبواب.

وقد كانت طريقته في البداية تركز على أربع خطوات هي:

١. الإيضاح
 ٢. وتداعي الأفكار أو الربط
 ٣. النظام أو الحكم
 ٤. الطريقة (التطبيقات)
١. ويقصد بالإيضاح : المقدمة الواردة في الطريقة الاستقرائية، المنسوبة إليه
 ٢. أما تداعي الأفكار أو الربط : فهي تقابل خطوة الموازنة أو الربط في الطريقة الاستقرائية
 ٣. النظام أو الحكم : وهو يقابل استخلاص القاعدة في الاستقرائية
 ٤. الطريقة : ويقابلها في الطريقة الاستقرائية مرحلة التطبيق
- وقد أدخل اتباع هربارت من أمثال (زيلر) و (رين) بعض التعديلات على هذه الطريقة

بحيث صارت خمس خطوات بدلا من أربع وهي :

١. المقدمة

٢. العرض

٣. الربط والموازنة

٤. الاستنباط

٥. التطبيق

ب. المبحث الثاني: مفهوم طريقة التعليم وأهميتها

١. طريقة التعليم وأهميتها

(١) مفهوم الطريقة

الطريقة في اللغة هي الكيفية والسيرة والمذهب والحال. بنسبة إلى تلك الطريقة في اللغة اليونانية (Method) بمعنى الطريق و(Hodos) بمعنى السير أو الطريق لتحقيق الغاية، في اتصال مع جهود العلمية، الطريقة هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجي للمتعلم، من أجل تحقيقي أهداف تربوية معينة.^{١٣}

الطريقة بمعنى العام هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بها هدفا معينا من عمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت كطريقة الصانع في صا نعة والزارع في ازراعة والتاجر تجارته، وطريقة كل انسان في أدائه لعمله.^{١٤} أما معنى الطريقة العامة في كتاب حميد وأصحابه هي كل شيء ورا د في أي علمية التدريس، سواء كان تدريس الرياضيات والفن، والرياضة، والعلوم، وهلم جرا.^{١٥}

١. محمد عزت عبد الموجود، ورشدي طعيمة، وعلي مذكور، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية، ١٩٨١ م القاهرة:

دار الثقافة، ص. ٣٩٢.

¹⁴Hamid, dkk. Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media. Hal: 3

^{١٥}محمد على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، كتاب المعلم والموجه و الباحث في طريق تدريس اللغة العربية،

قاهرة : دار المعارف ١٩٨٣. ص : ٩٨.

٢) أهمية الطريقة

أن طريقة تدريس اللغة لها دور مهم جداً. بنظر من كثير فصول الدراسات لغة الأجنبي.^{١٦} من أسبابه يمكن لأن نقص فعالية تدريس اللغة في المدرس الذي يستخدم مدرس، لا يجد الوسائل، ملل، وهلم جرا.

الطريقة تدريس اهم من المادة لأن يجب أن يكون المدرس في تدريس لغة العربية ماهر في صنع مخطط واختبار الاساليب التدريس سيستخدم. استخدام الاساليب والطرق المناسبة أن تكون مؤثرة جدا في هيئة التدريس الفعالية كفاءة و جعل الطلاب سعيد وحريص على تدريس اللغة العربية. أما الطالب الذي يدرس في بيته يجب أن تكون مبدع في اختبار الطريقة المناسب بخصوصيته وقدرته.^{١٧} أنواع التعلم التعاوني على الطريقة كاملة سيتم مناقشتها التالي. مع أهمية الطريقة، أن المعلم لابد أن يتمكن الإستراتيجيات و الكيفيات والطرق في التعليم و التعلم الحديثة. إذا كان المعلم يتخلف عن الإستراتيجيات و الكيفيات والطرق الحديثة، بل يستخدم الخبرة القديمة فقط، هو سوف لا ينال العرض من المتعلم. أما احد الإستراتيجيات الذي يتمكنها المعلم هو التعلم المفرحة، هذا يقدر أن يحرك حماس المتعلم في التعلم.

ج. المبحث الثالث: مفهوم الطريقة هربارت، خطواتها، مزاياها، عيوبها وعملية التدريس باستخدام طريقة هربارت

١. مفهوم الطريقة هربارت

تنسب هذه الطريقة لهربارت الفيلسوف الألماني، وتركز هذه الطريقة على معرفة الحقائق الجديدة بالإستفادة من الحقائق والمعلومات القديمة، والأسلوب في هربارت هو أسلوب واحد للتعلم التي يمكن أن توفر فرصة للطلاب تطبيق المعرفة والمعرفة التنظيمية تشجيع الطلاب على التفكير نقديا وعقلانية. بالإضافة إلى تطبيق أسلوب هربارت

¹⁶Masitoh, dkk. 2005. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Universitas Terbuka, Hal : 26

¹⁷Suja'I, "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab", Semarang Walisongo Press. 2008 Hal : 32

يمكن تحفيز الطلاب والمعلمين معرفته مدى فهم الطلاب، نظرا لأنه يربط بين المعلمين في تطبيق المعرفة قد تمّ معروفة أو يسيطر عليها الموضوع أو الاستفادة.

أسلوب هربارت مأخوذ من اسم الخالق هو Johan هربارت (١٧٧٦-١٨٤١). وصفها الأهلية في الفلسفة، و"جميع علم النفس"، هربارت في التفكير وتسهم الكثير من المعارف في المجال التعليم. هربارت، بين أمور أخرى، مميزات من إنشاء أسلوب للتدريس فيها في كثير من الحالات يمكن أن تسهم عملية التعليم والتعلم.

هربارت هو طريقة لعرض المواد التعليمية مع الطريق بين استجابات القديمة التي سعت بالاستجابات جديدة مما يؤدي إلى مجموعة متنوعة من الردود من الطلاب.

٢. خطوات الطريقة هربارت

يرى هربارت (Herbart) أن خطوات السير في التدريس خمس، وهي:^{١٨}

(١) المقدمة أو التمهيد

تسمى هذه الخطوة مقدمة أو إعدادا أو تحضيراً أو تهيئة. والتمهيد عبارة عن مقدمة يعدها المعلم ليهيئ بها لدرس جديد. ويأخذ التمهيد عدة أشكال :

(١) باستشارة معلوماتهم القديمة المختزنة في عقولهم والتي لها صلة بموضوع الدرس الجديد. ليبني عليها المعلومات الجديدة.

(٢) بسرد قصة مشوقة.

(٣) بتذكيرهم بالدرس السابق.^{١٩}

وللمدرس مطلق الحرية في اختيار أنسبها، ففي درس المطالعة مثلاً يبدأ المدرس بإلقاء الأسئلة التي توصل أذهان الطلاب إلى موضوع جديد. وتهدف هذه المقدمة إلى إعداد عقول الطلاب لتلقي المعلومات الجديدة وربط المعلومات الجديدة بالقديمة. ويعد عنصر

^{١٨} سوترسنو أحمد، أصول التربية والتعليم، قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمين الإسلامية، ص. ٥٤

^{١٩} محمد عبد القادر أحمد، طرق التدريس العامة، مكتبة النهضة المصرية، وصر ١٩٩٧، ص. ١٦٦.

التشويق من أهم الدعائم التي تقوم عليها الطريقة، ويعد هربارت التشويق من أهم الدعائم التي تقوم عليها الطريقة.

ويشترط في التمهيد الأمور الآتية:

- (١) أن يكون واضحاً ومناسباً لمستوى الطلاب وسنهم.
 - (٢) ألا يستغرق وقتاً طويلاً حتى لا يضيع فيه جزء كبير من الزمن المخصص للدرس.
 - (٣) أن يقتصر على ما يكفي لتوجيه عقل الطلاب إلى الدرس الجديد.^{٢٠}
- في المقدمة يمكن استخدام الطريقة الحوارية، وقد نتمكن من عرض وسائل الإيضاح كصورة الشيء أو خريطة، فهي تساعد في موضوع الدرس. والغاية من المقدمة إثارة شوق الطلاب إلى موضوع الدرس الجديد، والإنتفاع بمعلوماتهم القديمة، وربطها بالمعلومات الجديدة. والتمهيد ليس معلومات جديدة، والمدرس يقدمها للمدرس إلى طلابه وإنما تحليل لخبرات الطلاب السابقة.^{٢١}

(٢) العرض

بعد أن كان الطلاب قد اشتاقوا إلى موضوع الدرس الجديد، يعرضه المعلم عليهم، بحيث يصرف الجزء الأكبر من الزمن المخصص في الدرس الجديد في خطوة العرض. ويتوقف نجاح الدرس على مهارة المعلم في عرض الدرس ومناقشته. وتعرض الدرس على الطلاب بطريقتين :

- (١) بطريقة الكشف (بالاستقراء والاستنتاج)

^{٢٠} نفس المرجع، ص. ١١٧.

^{٢١} صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، دار المعارف، مصر ١٩٥٦، ص. ٢٦٩.

بمعنى أن يشير المعلم إلى المعلومات فيكتشفها الطلاب. هذه الطريقة لازمة للتعليم ويتم فيها التعاون بين المعلم والطلاب، وتعود الطلاب الاعتماد على أنفسهم في الوصول إلى الحقائق والكشف عن المعلومات.

(٢) بطريقة الإلقاء

كان في التعليم فهناك معلومات كثيرة في دروس التاريخ والجغرافيا والعلوم يجبأن تقدم للطلاب جاهزة سواء بطريقة شفوية بإلقائها إلقاء أو بطريقة تحريرية بمطالعتها في الكتاب، ومن الخطأ أن نقطع صلة الطلاب من الكتب لأنها ستصبح بعد تخرجهم من أهم مصادرهم في الوصول إلى المعرفة بما يقرءونه من كتب ومجلات وصحف لذلك يحسن تدريب الطلاب عندما يكونون في المدرسة على اكتساب المعلومات من الكتب والبحث عنها فيها. ويمكن اكتساب طرق التدريس الأخرى حسب المادة التي يعلمها المدرس.

(٣) الربط

وتسمى هذه الخطوة باسم المقارنة أو الموازنة، وفيها يربط المعلم حقائق الدرس الجديدة بالحقائق السابقة التي درسها الطلاب من قبل، ويوازن المعلم بين المعلومات الجديدة والمعلومات القديمة ويقارن بين المعلومات التي يتلقاها الطلاب في هذا الدرس وبين تلك التي كانوا قد مروا بها. وهذا الربط ضروري ليحل المعلومات الجديدة جزءا من المعلومات السابقة ومنصهرة فيها. ويجعل هذا الربط الطلاب يشعرون بالألفة إزاء الحقائق الجديدة.

والهدف الرئيسي من هذه الخطوة إظهار المعلومات الجديدة وتوضيحها في ضوء المعلومات والخبرات السابقة. وتكون هذه المهمة سهلة ميسورة كلما كانت حياة الطلاب غنية بالخبرات السابقة المباشرة و غير المباشرة.^{٢٢}

^{٢٢} محمد عبد القادر أحمد، المرجع السابق، ص ١٢١

٤) الاستنباط أو التعميم

تسمى هذه الخطوة باسم الاستنباط، وتعد هذه المرحلة من أهمية الخطوات في الطريقة ويقوم فيها الطلاب باستخلاص التعارف والقواعد العامة والقوانين وذلك بعد مناقشة الامثلة، وإدراك أوجه التشابه أو التضاد بينها، أو بعد القيام بتجارب معينة يلقي ضوءاً كافياً على الموضوع.

وتعد هذه الخطوة النتيجة الطبيعية التي تسلم إليها خطوات الطريقة. ويشترط فيها أن يتيح المعلم لطلابه فرصة الوصول إلى القواعد والأحكام العامة بأنفسهم على أن يتم تدوينه على السبورة وتتوقف قدرة الطلاب في الوصول إلى القاعدة على السلامة خطوتى العرض والربط السابقين، فإذا كان المعلم ناجحاً في عرضه موقفاً في ربط المعلومات سهل على طلابه استنتاج القاعدة وليس من الضروري أن يأتوا بها كاملة كما هي مدونة في الكتب وإنما يكفي أن يعبروا عنها بأسلوب واضح مؤدى للمعنى على أن يقوم المعلم بعد ذلك بمساعدة طلابه للوصول إلى القاعدة بألفاظها الإسطلاحية.^{٢٣}

٥) التطبيق.

مرحلة يقف المعلم فيها على مدى فهم طلابه للدرس من ناحية وتثبيت المعلومات في أذهانهم من ناحية أخرى. والغرض منها تأكيد المدرس إلى أي حدّ فهم الأطفال الدرس من جهة وتثبيت المعلومات في أذهانهم، ويتمكن المعلم من الموقوف على ذلك عن طريق طرح أسئلة أو إعطاء التمرينات تتضمن موضوع الدرس، وتربط غيره من الدروس، وينبغي أن تكون الأسئلة والتدريبات من النوع الذى يقيس مقدرة الطلاب على مواجهة مشكلات جديدة في ضوء ما وصلوا إليه من تعليمات وأحكام عامة.

٣. مزايا الطريقة هربارت

١) طريقة منظمة ومتسلسلة في عرض المادة العلمية

^{٢٣} نفس المرجع، ص. ١٢١.

- (٢) تعتمد على عنصر التشويق قبل العرض
- (٣) تساعد على ترسيخ و تثبيت المعلومات في أذهان الطلاب
- (٤) تساعد الطلاب على التفكير والشكف عن الحقائق والاعتماد على النفس
- (٥) تساعد على ربط الموضوعات ببعضها

٤. عيوب الطريقة هربارت

- (١) اهتم هربارت بالأمر الحسية أكثر من عنايته بتربية الخيال والتفكير المستقل
- (٢) تصلح هذه الطريقة في دروس كسب المعرفة أما في دروس كسب المهارة فإنه يصعب اتباعها
- (٣) تحد هذه الطريقة بخطواتها المحددة منعملية التفتن في العملية التعليمية
- (٤) تهمل طريقة هربارت الدوافع الداخلية للفرد و كل ما يتعلق باستعداداته ونواحيه النفسية والانفعالية، وترى أن المربي يستطيع عن طريق المعلومات والأفكار أن يكون الدوافع ويبنى العواطف ويوجه السلوك.

٥. عملية التدريس باستخدام طريقة هربارت

خطوات التعليم باستخدام طريقة هربارت (Herbart) كما يلي:

١. الأنشطة الأولى
 - (١) إلقاء لسلام
 - (٢) تنظيم الفصل (إذا لم يكن منظماً).
 - (٣) السؤال عن المادّة وكتابتها ثم كتابة التاريخ.
 - (٤) إعلان موقف المدرس (كنايب لأجل العملية).

٢. الأنشطة الأساسية

● المقدمة

الأسئلة أو البيان الموجز الذي يوصل أذهان الطلاب إلى الموضوع.

• العرض

- أ) شرح معاني الكلمات بالطريقة الحديثة.
- ب) بعد انتهاء المدرّس من شرح الكلمات يتكلّم المدرّس عن العنصر الأوّل مناقشا الطلاب فرديًا أو جماعيًا.
- ج) كتابة المدرّس عنوان العنصر الأوّل على السبّورة.
- د) التكلّم من بعض الطلاب عن العنصر الأوّل.
- هـ) وهكذا يسير المدرّس في العناصر الباقية.
- و) مراجعة المدرّس جميع العناصر ثم أمره واحداً بمحاكاته.
- ز) قراءة المدرّس ما كتب على السبّورة أو أن يأمر واحداً منهم بالقراءة مع الإصلاح.
- ح) كتابة الطلاب ما كتب على السبّورة، والمدرّس يلاحظهم.
- ط) قراءة كشف الغياب.
- ي) قراءة بعض الطلاب كتابتهم واحدا فواحداً.
- ك) قراءة الطلاب ما كتبوه في كراساتهم اعداداً لإجابة الأسئلة التطبيقية والمدرّس يسمح المفردات على السبّورة.

• التطبيق^{٢٤}

- أ) الأسئلة عن معاني الكلمات ووضع بعضها في الجمل.
- ب) الأسئلة عن مضمون الموضوع.
- ج) التكلّم عنصراً فعنصراً ثم التدرّج إلى جميع العناصر.

• الاختتام

- أ) الإرشادات والمواعظ. وتختلف الإرشادات والمواعظ باختلاف المواد ومحتويات موضوع الدرس.
- ب) يختتم المدرّس تدريسه بالسلام.

^{٢٤} الوقت للتطبيق أكثر من الوقت المستعمل لغيره من الخطوات، وذلك للوصول إلى الغرض الخاص وهو جعل التلاميذ يتكلمون

٣. الأنشطة الأخيرة

- أ) يلخص الباحث المادة وهي "أعمال أحمد".
 - ب) يعرف الباحث المادة المستقبلية.
 - ج) يختتم الباحث بقراءة دعاء كفارة المجلس.
- يسلم الباحث السلام إلى المتعلم قبل خارج الفصل وهم يجيئون السلام.

د. المبحث الرابع: تعليم المحادثة

١. مفهوم المحادثة

المحادثة هي التواصل بين العديد من الناس أو المناقشة الحرة التلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع مع ين. إنها مهارة اجتماعية ليست صعبة لمعظم الأفراد. المحادثات هي النموذج المثالي للتواصل في بعض النواحي، حيث أنها تسمح للناس ذوي وجهات النظر المختلفة حول موضوع معين بالتعلم مع بعضهم البعض. وعلى صعيد آخر فالخطاب هو عرضاً شفويًا من قبل شخص واحد موجهًا إلى مجموعة من الأفراد. التكلم المجاني (بسام مقابلة).^{٢٥}

لمحادثة ناجحة يجب على المشاركين تحقيق توازن عملي في المساهمات. المحادثة الناجحة تشمل تبادل الاتصالات المثيرة للاهتمام بين المتحدثين أو الأشياء التي يعوّفها المتحدثين. لكي يحدث هذا، فإن هؤلاء المشتركين في المحادثة يجب أن يجدوا موضوعاً يستطيعون التواصل من خلاله بوعي. أولئك الذين يشتركون في المحادثة بطبيعة الحال يميلون إلى أن ينسبوا ما يقوله المتحدثون الآخرون لأنفسهم. انهم أحياناً يقومون بإظهار جوانب حياتهم في ردودهم من أجل الاتصال بآراء الشخص الآخر أو نقاط الحديث.^{٢٦}

^{٢٥} سعيد بن فالح المغامسي، التربية بالحوار مع الشباب وآثرها في تحصيلهم م، مدار الوطن للنشر - الرياض، ٢٠٠٤، ص.

²⁶<https://ar.wikipedia.org/wiki>.

٢. أهمية المحادثة

للمحادثة أهمية كبيرة في تعليم اللغة، فهو غاية ووسيلة في الوقت نفسه : غاية لأن الصورة المركزة المحتويات الدرس، والأساس الذي يمد التلميذ بألوان من الجمل والتعبيرات والألفاظ والأصوات، التي يحتاج إليها التلميذ، وبخاصة عند التدريب على مهارة الكلام. والوار وسيلة، لأنه يضم التراكيب النحوية والمفردات في مواقف وسياقات مختلفة، تعتمد عليها التدريبات اللغوية لتأخذ بيد التلميذ نحو استعمال اللغة وممارستها في التعبير والاتصال. وعلى المدرسة أن ينظر إلى الحوار، والتدريبات التي تليه، باعتبارها كلا لا يتجزأ، كما أن دور التلميذ لا ينتهي بمجرد استيعاب الحوار وحفظه، وإنما باستخدامه في مواقف الحياة المماثلة.^{٢٧}

٣. أهداف المحادثة

في عملية أنشطة التعلم، والغرض هو النقطة الرئيسية التي لا ينبغي تجاهلها من قبل أي مؤسسة تعليمية. لأنه مع أهداف في عملية التعلم، مشيراً إلى أن عملية التعلم لديه اتجاه واضح وأهداف ما أصبح المثل العليا التي ينبغي تحقيقها. لتحقيق هدف بالطبع من الضروري أن يكون على علاقة متناغمة بين مكونات المشاركة في التعلم مثل هذه الأغراض والأساليب والوسائل التعليمية، التلميذ والمعلم ذلك هو تعلم المحادثة، والغرض من ذلك هو الشيء الوحيد الذي هو على الأفضلية الرئيسية التي يجب تحقيقها.

يتكلم اللغة العربية هي واحدة من الأهداف من المسلمين من أجل فهم كلمة الله والعلوم والوارد في الكتب العربية. وبالإضافة إلى ذلك، تعلم العربية هو الأهداف من الأمة أن تكون دبلوماسية مع الدول الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية الهدف لطريقة المحادثة في تعلم اللغة العربية هو كمايلي^{٢٨}:

(١) تدريب الطلاب على استخدام الحوار مع اللغة العربية بطلاقة وبشكل صحيح

^{٢٧} سعيد بن فالح المغامسي، المرجع السابق، ص ٤٣.

^{٢٨} <http://qumillaela.blogspot.com/2010/optimalisasi-pembelajaran-bahasa-arab.html>

- (٢) من أجل الطلاب ماهر يتكلم العربية جيداً لاحتياجات العلم أو تفاعله مع الناس الذين يستخدمون اليومية العربية
- (٣) فهم الحوار أو الأدب العربي في الكتاب وما إلى ذلك
- (٤) يمكن أن يشعر الطلاب الحب وتمتع اللغة العربية والقرآن الكريم أو الحديث، حتى يكون الرغبة لمعرفة المزيد عميق

أما أهداف تعليم المحادثة عند رأي الدكتور رشدي أحمد طعيمة كما يلي:

- (١) تنمية القدرة على المبتأة في التحديث عند الدارسين ودون انتظار مستمر لمن يتدوهم بذلك.
 - (٢) تنمية ثروتهم اللغوية.
 - (٣) تمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة، مفردات متركيب مما يشبع لديهم الإحساس بالثقة، والحاجة للتقدم، والقدرة على الإنجاز.
 - (٤) تنمية قدرة الدارسين على الابتكار والتصريف في المواقف المختلف.
 - (٥) تعريض الدارسين للمواقف المختلفة التي يحمل مرورهم بها، والتي يحتاجون فيها إلى ممارسة اللغة.
 - (٦) ترجمة المفهوم الاتصالي للغة وتدريب الطالب على الاتصال الفعال مع الناطقين بالعربية.
- معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث.
- في حين أن الغرض من المحادثة التي كتبها أحمد فؤاد أفندي هو عندما ينظر إليها في الممارسة العامة يتحدث جهة للمبتدئين والمستوى المتوسط للطلاب على التواصل شفويا في بسيط العربية. بل الهدف النهائي هو يمارس التعبيرات التي تعبر عن الأفكار والرأي للآخرين.

٤. الاقتراحات مهمّة في المحادثة

- (١) شجاعة ممارسة المحادثة، من خلال القضاء على مشاعر الخجل والخوف من الخطأ
- (٢) اجتهدا في توسيع المفردات والجملة بشكل مستمر

- (٣) الاستماع دائما وأدوات ممارسة النطق، من أجل أن تصبح بطلاقة وسلاسة، هكذا بشكل عفوي، كلما وحيثما دعت الحاجة
- (٤) قراءة باستمرار الكثير من الكتب باللغة العربية. كتب عن التخاطب العربية، ساعد إلى حد كبير على التقدم من محادثتك العربية
- (٥) إيجاد بيئة اللغة العربية
- (٦) حب المعلمين والأصدقاء الذين يجيدون العربية. جعلها كصديق مخلص في لحظات معينة، ويمكن استخدامها كمكان لطر
- (٧) علم اللغة، لا تعلم حول اللغة فحسب، علم ودرب الأطفال يتكلمون العربية، لاجرد تدريس علوم اللغة (القواعد فحسب)

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

في هذا البحث، استخدم الباحث المدخل الكمي (Approach Kuantitative) باستخدام المنهج التجريبي (Eksperiment Method) يسمى بالتجريبي لأن هذا البحث يبين ما في الواقع بين المتغيرات المحددة بالضبط أو ما يتعلق بينها لإيجاد المتعلق أو التأثير أو الفريقة من أحد المتغيرات أو أكثر.²⁹

وفي تصميم الدراسة اختار الباحث صف يفرق إلى صفتين ثم جعلها مجموعتين، هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وتقسّم الاختبار إلى قسمين، القبلي وبعدي.³⁰ يقوم الباحث بالاختبار القبلي للمجموعتين قبل إجراء التجربة ثم تقوم بالإجراء للمجموعة التجريبية. ولم تجر الباحث هذه التجربة للمجموعة الضابطة، وبعد انتهاء عملية التجربة يقوم الباحث بالاختبار البعدي على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ب. مجتمع البحث وعينة

إن مجتمع البحث يعني الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج من الصف الحادي عشر وتتكون منها ٨ فصول ٣٢٦ طلبة.

وأما عينة البحث فهي على طلاب في الصف " اللغة ١ " بعدد ٣٩ و " علم الاجتماعية ٣ " بعدد ٤٣ طلبة.

ج. متغيرات البحث

أنّ المنهج التجريبي في هذا البحث يتكون من متغيرتان، هما كما يلي:

١. المتغير المستقل

²⁹ M. Burhan Bungin, *Metodologi Peneltian Kuantitatif*. (Jakarta: Kencana 2006). hal 49

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, (Bandung: Alfabeta) 2012, hal 74

المتغير المستقل (Variabel Independent) هو العامل الذي يقيس مدى تأثير على الموقف ويسمى أيضا بالتغير التجريبي.^{٣١} المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة هربارت (Herbart)

٢. المتغير التابع

المتغير التابع (Variabel Dependent) هو العامل الذي ينتج عن فعالية العامل المستقبل. يسمى بعامل التابع هو العامل الناتج أو المتغير الناتج.^{٣٢} المتغير التابع في هذا البحث هو المحادثة.

جدول (٢)

المتغير المستقل	المتغير التابع
طريقة هربارت (Herbart)	المحادثة

د. البيانات ومصادرها

كانت بيانات ومصادرها في الباحث هي من كل أي مبحث اكتسابا. فإذا استخدم الباحث في جمع البيانات بالملاحظة أو المقابلة، فمصادر البيانات تسمى بمستجيب (Responden)، هو الشخص الإيجابي لأسئلة الباحث، أسئلة مكتوبا كان أو شفهيًا. ليسهل الباحث أن يعرف مصادر البيانات.

في هذا البحث، يستخدم الباحث مصادر البحث. منهما:

١. البيانات الأساسية

هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحث من المصادر الأولى، كالأشخاص المتعلقة بالتعليم كالمدرس والطالبات وورقة الأسئلة والإجابة في الاختبار.^{٣٣} ويأخذ الباحث البيانات الأساسية من الملاحظة والمقابلة ونتائج الاختبار قبلي وبعدي واستبانة.

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012, hal:312

³² Sugiyono, *Ibid.* hal :312

³³ عفة النساء، استخدام البطافة الوضعية لترقية مفاءة الطلبة في مهارة القراءة في مدرسة الحميدية المتوسطة الإسلامية

كوندا/علكى، قسم التعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، ٢٠١٥ ص ٨

٢. البيانات الثانوية

هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحث من الآخرين كالمعلومات إلى المدرسة من الملاحظة والكتب والمجلة.^{٣٤} ويأخذ الباحث البيانات الثانوية هي الوثائق عن تاريخ تأسيس المدرسة والموقع الجغرافي ومنهج المدرسة.

هـ. أسلوب جمع البيانات

ولجمع البيانات استخدم الباحث في هذا البحث الأساليب الآتية:

١. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا، والاختبار يعطى درجة ما أو قيمة ما للفحوص، يمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معينا.^{٣٥}

الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي، يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجربة، و الاختبار البعدي، يعني اختبار يعطى بعد إجراء التجربة.

الاختبار هنا لمعرفة مقياس قدرة المتعلمين وكفاءتهم في المحادثة قبل استخدام طريقة هربارت (Herbart). إعطاء الاختبار قبلي Pre Test استخدام طريقة هربارت (Herbart). إعطاء الاختبار بعدي Post Test استخدام طريقة هربارت (Herbart) لمعرفة قدرة و كفاءة المتعلمين في المحادثة. والغاية المنشودة في الاختبار بعدي إعطاء طريقة هربارت (Herbart) هي معرفة نجاح في المحادثة. استخدم الباحث الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بمحادثة.

٢. المقابلة

المقابلة هي وسيلة شفوية -مباشرة أو هاتفية أو تقنية لجمع البيانات- يتم خلالها سؤال فرد أو خبير عن معلومات لا تتوفر عادة في الكتب أو المصادر الأخرى.^{٣٦}

^{٣٤} عفة النساء، نفسالمرجع، ص ٨

^{٣٥} ذوقان عبيدات وإخوانه، نفس المرجع، ص ٢١٧

^{٣٦} ربحي مصطفى عليان، البحث العلمي، أسسه، مناهجه، وأساليبه، وإجراءاته، بيت الأفكار الدولية. بدون تاريخ وسنة

قام الباحث بالمقابلة مع معلم اللغة العربية و بعض المتعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج. استخدام الباحث المقابلة لكشف الحقائق والبيانات المتعلقة بتعليم المحادثة وعملية تقديمها و كفاءة المتعلمين و كيفية استخدام طريقة هربارت (Herbart) في تعليم المحادثة.

٣. الاستبانة

الاستبانة هي طريقة جمع البيانات التي تجري بإعطاه مجموع الأسئلة أو التقارير المكتوبة إلى المدعى عليه للإجابة. الاستبانة هي طريقة فعال لجمع البيانات اذا يعرف الباحث متغيرات البحث بالجد و يعرف ما يرجى أن ينال من المدعى عليه.^{٣٧} استخدم الباحث الاستبانة للطلاب في المجموعة التجربة لجمع البيانات المتعلقة بميول طلاب مدرسة الثانوية المعارف سنجاساري مالانج, على عملية التعليم بصفة خاصة طلاب الفصل الثاني و اهتمامهم على التعليم و خبراتهم طوال تعلم اللغة العربية أي تعليم المحادثة باستخدام طريقة هربارت في ترقية كفاءة المحادثة.

٤. الوثائق

الباحث يستخدم الوثائق لجمع البيانات المتعلقة بعملية تطبيق طريقة هربارت (Herbart) في تعليم المحادثة في الفصل " اللغة ١ ". الوثائق هي ملحوظة الحوادث الماضية. الوثائق منها كتابة وصور أو صناعة فنية الرجل.^{٣٨} في هذا البحث ستعرض الوثائق في شكل صور الطلاب حين أن يدرسوا في الفصل بنظر كشف الحضور.

³⁷ Sugiyono, Op. Cit.. Hal:142

³⁸ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 329

و. أسلوب التحليل البيانات

بعد قيام الباحث بمصادر البيانات بطريقة المقابلة والاختبار تأتي خطوة عملية تجهيز البيانات وإعداد لغايات التحليل الاحصائي ليتم الوصول إلى نتائج البحث. وطريقة الاحصاء المستخدم هو طريقة الإحصاء الاستدلالي. البيانات المحلة عن هذه الطريقة هي البيانات عن نتيجة تعلم الطلاب التي تتجلى من فروق المقياس المعدلي لنتيجة الطلاب حتى تختبر فروض البحث تؤخذ مستوى دلالة الفروق في المائة. وتحليل مستوى فروق نتيجة التعلم المجموعتين تقوم بالرموز التالية (t-test)³⁹:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

الرسم (١)

الرموز الإحصائي اختبار "ت" (T-test)

Mx = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

My = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة الضابطة

Nx = عدد الطلبة في المجموعة التجريبية

Ny = عدد الطلبة في المجموعة الضابطة

³⁹ Suharsimi Arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktek* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal.354.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ونتائجها

المبحث الأول: نبذة مختصرة عن المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج

أ. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج في الشارع رونجولاوي رقم السابع فاجنتان سنجاساري مالانج ٦٥١٥٣. وتقع هذه المدرسة في منطقة سنجاساري مالانج.

ب. تاريخ تأسيس المدرسة

قد قام هذا المؤسسة التعليمية في السنة ١٩٢٣ باسم مؤسسة التعليمية المعارف سنجاساري، وفي التاريخ ١ سبتمبر السنة ١٩٦٦ تغير إلى مدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج. أسماء الكبيرة كمثّل المرهم كياهي مشكور (سابق الوزير الدينية بلاد إندونيسيا) و بعض العلماء من الشيخوخة الذي يرافق و اشرف المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساريمالانج و حتى الآن تحت اشرف الدكتور كياهي الحاج محمد طلحة حسن (وزير الدينية بلاد إندونيسيا في مجلس الوزراء وحدة وطنية وهو يكون رئيس شورية نهضة العلماء في السنة ٢٠٠٤ - ٢٠١٠). و في الرؤية سلامة وتطوير وتمكين الطبيعة البشرية المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساريمالانج تجتهد بتطور إدارة تعليمية بأساس استقل واحتراف. تقدّم مدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساريمالانج منفقة بحاضر تعامل الثقافة و التاريخية ببعض المعهد حوله وكذلك من المدير أو الأساتيد المعهد سنجاساري ومالانج يكون أساتيداً في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساريمالانج.

ج. رؤية مستقبلية ورسالة المدرسة الثانوية المعارف سنجاساري- مالانج.^{٤٠}

^{٤٠}. أخذ البيانات من المقابلة قسم الوسائل ٦ أغسطس ٢٠١٦

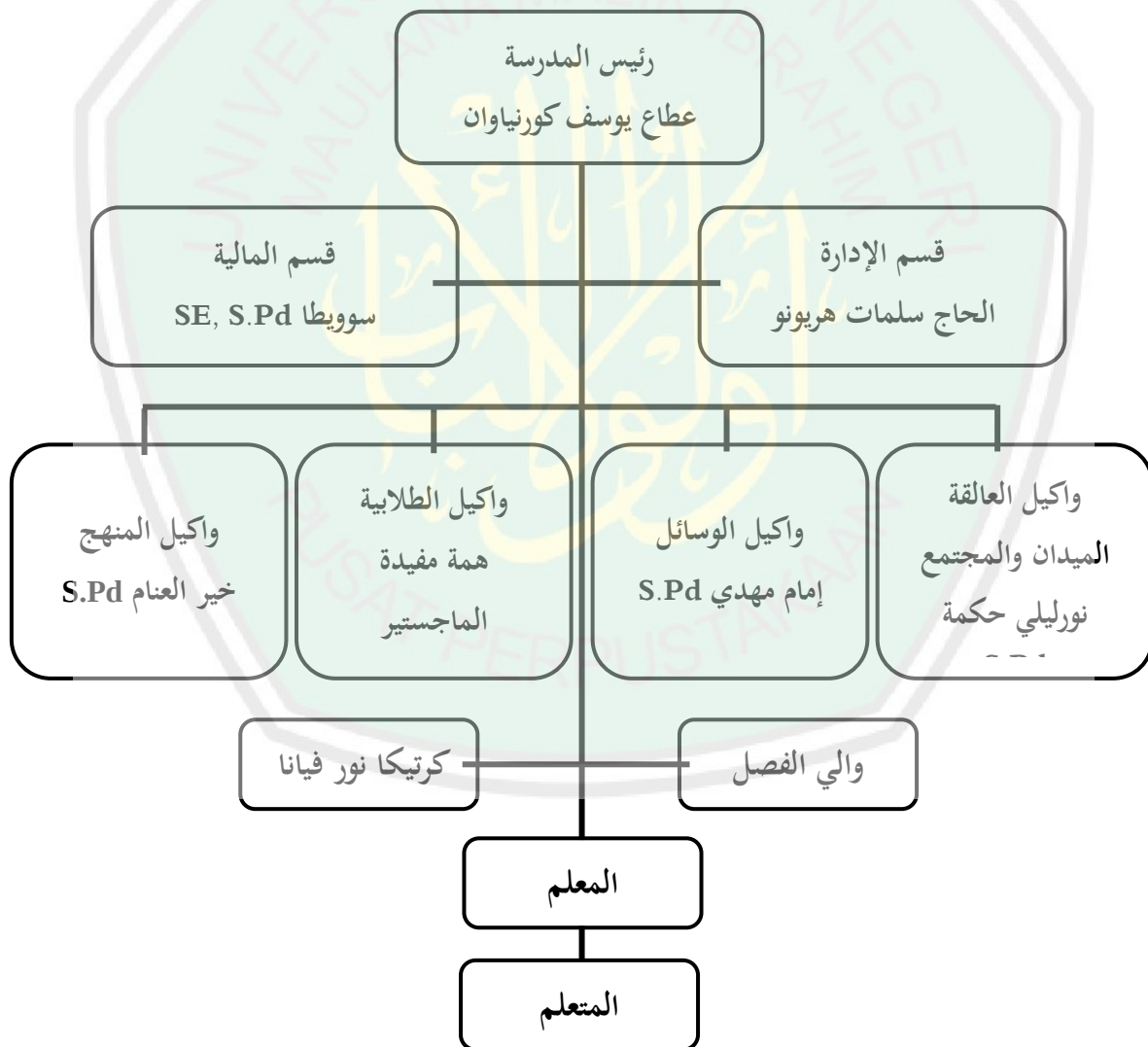
❖ رؤية مستقبلية في المدرسة الثانوية المعارف سنجاساري-مالانج:

"سلامة وتطوير وتمكين الطبيعة البشرية".

❖ رسالة في مدرسة مفتاح العلوم الثانوية:

"يعقد العملية التعليمية التي مدعومة بالمنظمة والإدارة الفعالية وكفاءة ومسؤولية مستدامة لضمان جودة الانتاج وذات الصلة مناسبة لاحتياجات المجتمع برؤية الإسلامية بالمعرفة أهل السنة والجماعة".

د. تنظيم للمدرسة



الرسم (٢)

هيكل تنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج

هـ. أهداف المدرسة

تنقسم أهداف المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج إلى خمسة عشر أقسام وهي :

١. ترقية عرض من الامتحان الوطني 100%
٢. ترقية جملة الطلاب التي سيقبل في الجامعات في الداخل والخارج البلاد إما من طريق اختيار وطنية للجامعات الدولة
٣. ترقية كفاءة الطلاب المدرسة في تفكير العلمية بالانشطة البحثية حتى أن يتحقق على المستوى المحلي والإقليمي والوطني أو الدولي
٤. إنشاء عملية التعليم الممتعة والمفرحة وثقيف وتجهيز مساحة التعلم على الأساس الوسائط المتعددة
٥. ترقية معرفة الطلاب لتنسية نفوس التي تسير بالتطور العلم وتكنولوجي والفنون الإسلامي الذي يعمل بالصلاة الجماعة مناقشة الدينية استخدام لغتين (العربية والإنجليزية) وفنون الإسلامي
٦. ترقية كفاءة الطلاب في تكوين أعضاء المجتمع في أداء الاتصال مع المجتمع والثقافة وحوله مشربه مع تعاليم الإسلام من خلال الأنشطة الاجتماعية والبيئة الطبيعية
٧. تنمية النشاط مكثف إلى جميع الأعضاء المدرسة إمامي أكاديمي أو غير أكاديمي
٨. تطوير البحث للعثور على أفكار جديدة الموجهة للمستقبل
٩. توسيع شبكة التعاون مع مبداء المنفعة المتبادلة إما مع المعهد والمؤسسات والحكومة والجامعة ووكالات شراكة أخرى
١٠. تخفيض النشاط ليكون انسانا تقياً صالح لنفسه ولجتمعه، إسلامية، المعتدل، واحتياج على المعرفة ليكون درجة أولى الألباب وينفع لمجتمع
١١. تطبيق إدارة المشاركة بتنفيذ جميع الأعضاء المدرسة ليكون الشعور الانتماء والجماعي

١٢. تحقيق أعضاء المدرسة مع الحرص على النفس والبيئة و مبالاة مرتفعة
١٣. اعتاد تصوّر و أداء نتائج الدينية بالكامل و صمنا
١٤. ترقية كفاءة الطلاب في الاجتماعية والثقافة مع المجتمع التي زينت الصوفيه والتوازن والاعتدال و التواسط ولا تحصرخي الدين
١٥. يجعل المدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج أن يكون مؤسسة تعليمية دينا ميكية الذي يعالج المواد البشرية على الإيمان والتقوى والتكنولوجيا التحصيل الدراسي الأكاديمية و غير أكاديمية.

و. منهج المدرسة

جبهة الترقية المنهج الواضح. حجة البحث للمنهج الوطن والمحتوى المحل مناسب
بمرحلة واحدة تعليمية بناء على قائم بذات المعلم في ترقية الفعالية في ترقية فعالية الإنجاز.
ترقية المنهج تبنيان وتكيفيان عن تطوير الزمان.

المبحث الثاني: استخدام طريقة هربارت (Herbart) لترقية كفاءة محادثة في المدرسة
الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج
أ. استخدام طريقة هربارت (Herbart)

قام الباحث بالاختبار القبلي في المجموعة التجريبية لمعرفة كفاءة الطلاب في المحادثة
يوم الثلاثاء في التاريخ ٢ أغسطس بدأ الباحث في الساعة منتصف واحدة نهارا. بعد
اللقاء الأول أي الاختبار القبلي في التاريخ ٩ أغسطس درس الباحث المحادثة باستخدام
طريقة هربارت (Herbart) لترقية كفاءة محادثة، ثم قام الباحث بالاختبار البعدي في التاريخ
١٦. أما تطبيق التعليم كما يلي:

اللقاء الأول:

جرى المتعلم باختبار القبلي، قام الباحث اللقاء الأول يوم الثلاثاء في التاريخ ٢
أغسطس ٢٠١٦ في الفصل الحادي عشر "اللغة ١" بمدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف"

سنجاساري مالانج. والوقت الذي استغرق الباحث في هذا اللقاء ٩٠ دقيقة يعني من الساعة منتصف واحدة إلى منتصف الثانية نهاراً.

بدأ الباحث بإعطاء الاختبار القبلي عن النص بالموضوع "أعمال أحمد" إلى الطلاب لمعرفة كفاءة الطلاب قبل تطبيق طريقة هربارت (Herbart) لترقية كفاءة محادثة. أن الاختبار القبلي شفهي بكيفية كما يلي:

١. أعرّف الباحث إلى المتعلم المادة التي يختبرها.
 ٢. أعطى الباحث بيان القصيرة عن الطريقة هربارت.
 ٣. أمر الباحث المتعلم بتقديمهم واحداً فواحداً أمام الفصل للمحادثة.
 ٤. ورّع الباحث ورقة الاختبار القبلي إلى المتعلم.
- وبعد الاختبار القبلي قام الباحث بإعطاء المادة القصيرة عن الموضوع "أعمال أحمد".

اللقاء الثاني: خطوات الباحث في التعليم المحادثة

قام الباحث بتعليم المحادثة على طريقة هربارت (Herbart) بالموضوع "أعمال أحمد" الذي استغرق ٩٠ دقيقة، اليوم الثلاثاء في التاريخ ٩ أغسطس ٢٠١٦. أما خطوات التعليم باستخدام طريقة هربارت (Herbart) كما يلي:

١. لأنشطة الأولى
 - (أ) إلقاء لسلام
 - (ب) تنظيم الفصل (إذا لم يكن منظماً).
 - (ج) السؤال عن المادة وكتابتها ثم كتابة التاريخ.
 - (د) إعلان موقف المدرس (كنائب لأجل العملية).
٢. الأنشطة الأساسية

• المقدمة

الأسئلة أو البيان الموجز الذي يوصل أذهان الطلاب إلى الموضوع.

• العرض

- (أ) شرح معاني الكلمات بالطريقة الحديثة.

- (ب) بعد انتهاء المدرّس من شرح الكلمات يتكلّم المدرّس عن العنصر الأوّل مناقشا الطلاب فرديًا أو جماعيًا.
- (ج) كتابة المدرّس عنوان العنصر الأوّل على السبّورة.
- (د) التكلّم من بعض الطلاب عن العنصر الأوّل.
- (هـ) وهكذا يسير المدرّس في العناصر الباقية.
- (و) مراجعة المدرّس جميع العناصر ثم أمره واحداً بمحاكاته.
- (ز) قراءة المدرّس ماكتب على السبّورة أو أن يأمر واحداً منهم بالقراءة مع الإصلا ح.
- (ح) كتابة الطلاب ما كتب على السبّورة، والمدرّس يلاحظهم.
- (ط) قراءة كشف الغياب.
- (ي) قراءة بعض الطلاب كتابتهم واحدا فواحداً.
- (ك) قراءة الطلاب ما كتبوه في كراساتهم اعداداً لإجابة الأسئلة التطبيقية والمدرّس يسمح المفردات على السبّورة.
- التطبيق^{٤١}
- (أ) الأسئلة عن معاني الكلمات ووضع بعضها في الجمل.
- (ب) الأسئلة عن مضمون الموضوع.
- (ج) التكلّم عنصراً فعنصراً ثم التدرّج إلى جميع العناصر.
- الاختتام
- (أ) الإرشادات و المواعظ. وتختلف الإرشادات والمواعظ باختلاف المواد ومحتويات موضوع الدرس.

(ب) يختتم المدرس تدريسه بالسّلام.

٣. الأنشطة الأخيرة

^{٤١} الوقت للتطبيق أكثر من الوقت المستعمل لغيره من الخطوات، وذلك للوصول إلى الغرض الخاص وهو جعل الطلاب يتكلمون

- أ) يلخص الباحث المادة وهي "أعمال أحمد".
 ب) يعرف الباحث المادة المستقبلية.
 ج) يختتم الباحث بقراءة دعاء كفارة المجلس.
 د) يسلم الباحث السلام إلى المتعلم قبل خارج الفصل وهم يجيئون السلام.

كانت طريقة هربارت أولاً لعنوة المتعلم بالتفكير عميق والثانية الاعتماد على النفس. وهذه الطريقة ناجحة بسبب الدافعية العالية إلى المتعلم بالتفكير، ويساعد على ربط الموضوعات ببعضها، والوسائل الإيضاح بتطبيق الجيدة. عند وقت الشرح تعرض الباحث المقصود من المحادثة من العنوان الرئيس إلى العناوين الفرعية حتى يصبحون المتعلم أن يفهمون المواد التعليمية عن الموضوع "أعمال أحمد". إذ يجد الطالب لم يفهم فيشرح الباحث للمرة الثانية وتستمر حتى يفهم.

(١) مراجعة الدروس وتقويم
 في نهاية التعليم، يخلص الباحث عن الموضوع "أعمال أحمد" ويسأل إلى الطلاب عن الموضوع جماعياً. فيجيبون الطلاب حماساً. ويقوم الباحث التقويم في اللقاء الآخر أو اللقاء الثالث.

(٢) يحصل ووصول الكفاية
 يحصل ووصول الكفاية سيبحث الباحث فياستخدام طريقة هربارت (Herbart) لترقية كفاءة محادثة.

فهذه الطريقة مناسبة بنظرية مذكورة وملائمة بتعليم المحادثة لأن يتدرب المتعلم في تحريك فمه كي ويمارس المتعلم الحوار مع زملائه. لاحظ الباحث أن المتعلم في وقت إعطاء المادة بطريقة هربارت حماساً، واهتموا جيداً، وشعر بسرور ولوكان وجود قلة المتعلم لعبوا على أنفسهم.

اللقاء الثالث:

يقوم الباحث بالاختبار البعدي شفهي وتحريري في المجموعة التجريبية في فصل الحادي عشر " اللغة ١ " لمعرفة ترقية كفاءة محادثة الطلاب في المحادثة بالتاريخ ١٦

أغسطس ٢٠١٦. يبدأ الباحث الاختبار القبلي في الساعة منتصف واحدة إلى منتصف الثانية نهاراً. كان الاختبار البعدي يتكون من ٢٠ سؤالاً عن الموضوع "أعمال أحمد" متساوياً بالاختبار القبلي. وبعد الاختبار البعدي قام الباحث إعطاء المادة القصيرة عن "أعمال أحمد".

إما تقيين للاختبار القبلي والبعدي فتتكون من خمس النواحي:

- أ. اللهجة
- ب. الفصح
- ج. قوائد
- د. ذقة الكلام
- هـ. المفردات

ج. نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية

قام الباحث للمقابلة مع معلم اللغة العربية والمتعلم لمعرفة تعليم المحادثة وتعلمها بعد استخدام طريقة هربارت. قام الباحث المقابلة مع مدرس اللغة العربية هو الأستاذ مصطفى المكي الماجستير في يوم الخميس التاريخ ١٨ أغسطس ٢٠١٦. سأل الباحث عن طريقة المستخدمة، والمشكلات في الفصل، وكيفية المدرس لحل المشكلات. فأجاب المدرس أن الطريقة المستخدمة في الفصل هي طريقة القواعد والترجمة، والمشكلات فيه أن المتعلم لا يحبون تعليم اللغة العربية ولا يحمسون بها لأنهم يفكرون صعبة. وكيفية حلها يعلم المدرس تعليم اللغة العربية كعادتها. فبين الباحث إلى أستاذ إقناء السلام عن طريقة هربارت، مفهوم منها وخطواتها. فرد الأستاذ طيباً وحسناً.

د. المقابلة مع المتعلم

قام الباحث للمقابلة مع متعلم بعد تعليم المحادثة باستخدام طريقة هربارت. يهدف هذه المقابلة لمعرفة رأي المتعلم عن المحادثة وأثار استخدام طريقة هربارت في عملية

تعليم المحادثة وتعلمها. أخذ الباحث في هذه المقابلة الأجوبة من معظم المتعلم. هذه المقابلة تقوم يوم الخميس في التاريخ ١٨ أغسطس ٢٠١٦.

إما نتائج المقابلة بين الباحث والمتعلم فهي يشعر المتعلمون تعليم المحادثة باستخدام طريقة هربارت فريجة وهم يجدون الدوافع الجديد في التعليم ويسرعون أن يفهمون عن القصة المحادثة ويستطيعون أن يذكرون المعنى والغرض إما من المفردات أو القصة بها ويجدون الطريقة الجديدة إلا الطريقة المستخدم بالمدرس الحقيقي في التعليم اللغة العربية خاصة في المحادثة.

هـ. فعالية استخدام طريقة هربارت لترقية كفاءة محادثة

قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة المتعلم في مادة اللغة العربية خاصة في المحادثة وقبل استخدام طريقة هربارت في ترقية كفاءة محادثة يوم الثلاثاء بالتاريخ ٩ أغسطس ٢٠١٦، وأما السؤال الاختبار عن القصة " أعمال أحمد "، وأسئلة الاختبار يؤخذ من كرسات التدريبات للمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف فصل الحادي عشر تحت الموضوع "أعمال أحمد ". واشترك في هذا الاختبار القبلي مجموعتان وهما من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ونتائج الاختبار كما يلي:

جدول (٣)

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	المجموعة الضابطة		الاسم	المجموعة الضابطة	
		الدرجة	التقدير		الدرجة	التقدير
١	M.FALIQUUL ISHBAH	44	فاشل	M.FALIQUUL ISHBAH	48	فاشل
٢	MOCHAMMAD ZAKI ZAMARA	48	فاشل	MOCHAMMAD ZAKI ZAMARA	56	فاشل
٣	MOH.SAHRU ROMADHON	40	فاشل	MOH.SAHRU ROMADHON	56	فاشل

فاشل	44	MOHAMAD IBNU KAJAR	فاشل	40	MOHAMAD IBNU KAJAR	٤
ناجح	83	MOHAMAD HAFIDZ RENALDY	فاشل	65	MOHAMAD HAFIDZ RENALDY	٥
فاشل	60	MOH.KRISNA PRATAMA PUTRA	فاشل	52	MOH.KRISNA PRATAMA PUTRA	٦
فاشل	52	MOHAMAD AGIL ALWI SHIHAB	فاشل	48	MOHAMAD AGIL ALWI SHIHAB	٧
فاشل	60	MOH.IQBAL FANANI	فاشل	58	MOH.IQBAL FANANI	٨
فاشل	52	MOHAMAD ROFI'UDDIN	فاشل	40	MOHAMAD ROFI'UDDIN	٩
فاشل	52	MOCHAMMAD WAHID NUR FAIZIN	فاشل	48	MOCHAMMAD WAHID NUR FAIZIN	١٠
فاشل	48	MOHAMMAD BIRRUL HABAAIB	فاشل	42	MOHAMMAD BIRRUL HABAAIB	١١
فاشل	56	MOHAMMAD RIFQIUL HADI FUADI	فاشل	45	MOHAMMAD RIFQIUL HADI FUADI	١٢
فاشل	48	MOHAMMAD KHAFIDHOTUL ULUM	فاشل	42	MOHAMMAD KHAFIDHOTUL ULUM	١٣
فاشل	55	MOHAMMAD SYAIKHU ZAKARIA	فاشل	50	MOHAMMAD SYAIKHU ZAKARIA	١٤
فاشل	56	M.IKHSAN RIYADI	فاشل	48	M.IKHSAN RIYADI	١٥
فاشل	48	HAFIDZ ASH SHODIQI	فاشل	45	HAFIDZ ASH SHODIQI	١٦
فاشل	55	KURNIAWAN RAMADANI FIRMANSYAH	فاشل	52	KURNIAWAN RAMADANI FIRMANSYAH	١٧
فاشل	64	MOHAMMAD TAUFIQUR ROHMAN	فاشل	52	MOHAMMAD TAUFIQUR ROHMAN	١٨
فاشل	58	MOHAMMAD ZIDNI EL GHIFAR	فاشل	44	MOHAMMAD ZIDNI EL GHIFAR	١٩
فاشل	60	MOHAMMAD ZAHWA SIDDIQI	فاشل	54	MOHAMMAD ZAHWA SIDDIQI	٢٠
فاشل	68	AHMAD FATAN AL BANNA	فاشل	46	AHMAD FATAN AL BANNA	٢١
فاشل	52	AHMAD DHIYAA ULHAQ	فاشل	46	AHMAD DHIYAA ULHAQ	٢٢

فاشل	57	MOHAMMAD SHOLLA NADHIF CHILMY	فاشل	46	MOHAMMAD SHOLLA NADHIF CHILMY	٢٣
فاشل	64	MOH.JAMALUDDUKHA ARDIANSYAH	فاشل	52	MOH.JAMALUDDUKH A ARDIANSYAH	٢٤
فاشل	58	AMINATUS SA'DIYAH	فاشل	56	AMINATUS SA'DIYAH	٢٥
فاشل	52	DIAH FAUZIA ULFA	فاشل	48	DIAH FAUZIA ULFA	٢٦
فاشل	72	DINA LIA TRISNAWATI	فاشل	64	DINA LIA TRISNAWATI	٢٧
فاشل	50	MELINDA	فاشل	44	MELINDA	٢٨
فاشل	64	DEA RIZKI NUR LAILI	فاشل	52	DEA RIZKI NUR LAILI	٢٩
فاشل	68	MAR'ATUS SHOLIKHA	فاشل	56	MAR'ATUS SHOLIKHA	٣٠
فاشل	68	PUTRI LESTARI	فاشل	64	PUTRI LESTARI	٣١
فاشل	75	SHIHABUL MILLAH	فاشل	48	SHIHABUL MILLAH	٣٢
فاشل	65	NUR DIANA	فاشل	58	NUR DIANA	٣٣
فاشل	60	LELY NURMITA	فاشل	52	LELY NURMITA	٣٤
فاشل	75	LINDAWATI	فاشل	44	LINDAWATI	٣٥
2059	العدد		1733	العدد		
58,8285714	المعدل		49,5142857	المعدل		

كما المذكور قبلها، كان بين الاختبارين يعني بعد الاختبار القبلي وقبل الاختبار البعدي تصرف أي استخدام طريقة هربارت في تعليم المحادثة، أما المجموعة التجريبية متصرف باستخدام طريقة هربارت عند التعليم والمجموعة الضابطة بدون التصرف، أما البيانات للاختبار القبلي قد

ذكرت قبلها، وأما الاختبار البعدي يقدم في التاريخ ١٦ أغسطس ٢٠١٦، والبيانات للاختبار البعدي ستذكر في الجدول الآتي:

جدول (٤)

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	المجموعة التجريبية		الاسم	المجموعة التجريبية	
		الدرجة	التقدير		الدرجة	التقدير
١	ABDUL KARIM ALFAIZI	67	فاشل	ABDUL KARIM ALFAIZI	85	ناجح
٢	ACHMAD HUZEIN MAGHFIROH	76	فاشل	ACHMAD HUZEIN MAGHFIROH	88	ناجح
٣	ACHMAD ULUL AZMI	56	فاشل	ACHMAD ULUL AZMI	82	ناجح
٤	ACHMAD ZIYAD IZZUL AZIZ	75	فاشل	ACHMAD ZIYAD IZZUL AZIZ	87	ناجح
٥	SALMAN ALFARIZI	60	فاشل	SALMAN ALFARIZI	85	ناجح
٦	HAIDAR NURIL FAHMI	68	فاشل	HAIDAR NURIL FAHMI	80	ناجح
٧	LUKMANUL HAKIM	82	ناجح	LUKMANUL HAKIM	86	ناجح
٨	M.MARZUKI	65	فاشل	M.MARZUKI	82	ناجح
٩	M.SYARIF HAKIM BISRI	60	فاشل	M.SYARIF HAKIM BISRI	90	ناجح
١٠	MEYDI MUHTADI BILLAH	72	فاشل	MEYDI MUHTADI BILLAH	85	ناجح
١١	MOCHAMAD ARIF	62	فاشل	MOCHAMAD ARIF	85	ناجح
١٢	NIZAR SYAHPUTRA ALFARIS	60	فاشل	NIZAR SYAHPUTRA ALFARIS	82	ناجح

ناجح	86	MUHAMMAD ARUNIAL AZKA	فاشل	68	MUHAMMAD ARUNIAL AZKA	۱۳
ناجح	80	MUHAMMAD HUDAN HIFDZI	فاشل	60	MUHAMMAD HUDAN HIFDZI	۱۴
ناجح	86	MUHAMMAD KHOIRIL BASYAR	فاشل	65	MUHAMMAD KHOIRIL BASYAR	۱۵
ناجح	82	MUHAMMAD RAUDHO RIZKY	فاشل	70	MUHAMMAD RAUDHO RIZKY	۱۶
ناجح	87	AINUR ROHMAH SAIDAH	فاشل	72	AINUR ROHMAH SAIDAH	۱۷
ناجح	90	ARIZA LENI MAGHFIRROH	فاشل	68	ARIZA LENI MAGHFIRROH	۱۸
ناجح	86	ATIK NORMA LINDA	ناجح	80	ATIK NORMA LINDA	۱۹
ناجح	84	CHIKMATUN NAFISAH	فاشل	65	CHIKMATUN NAFISAH	۲۰
ناجح	89	DHITA AYU ASTRELLITA	فاشل	75	DHITA AYU ASTRELLITA	۲۱
ناجح	85	EVI NOVITA DEWI	فاشل	60	EVI NOVITA DEWI	۲۲
ناجح	80	LISA APRILIA KINTANI	فاشل	56	LISA APRILIA KINTANI	۲۳
ناجح	80	MAULIDYA KHILMAWATI	فاشل	64	MAULIDYA KHILMAWATI	۲۴
ناجح	87	MIFTAKHUL JANNAH	فاشل	75	MIFTAKHUL JANNAH	۲۵
ناجح	83	NABILA KHOLIDA PUTRI	فاشل	68	NABILA KHOLIDA PUTRI	۲۶
ناجح	89	NADILA OKTAVIANI HIDAYATI	فاشل	72	NADILA OKTAVIANI HIDAYATI	۲۷
ناجح	85	NAYYIROTUL FITRIA	فاشل	70	NAYYIROTUL FITRIA	۲۸
ناجح	85	NURIZ ZAMZAM MILLAH KHOIR	فاشل	65	NURIZ ZAMZAM MILLAH KHOIR	۲۹
ناجح	80	QORRY 'AINA	فاشل	68	QORRY 'AINA	۳۰
ناجح	84	REZA FIRLANA	فاشل	60	REZA FIRLANA	۳۱

ناجح	80	SAFIRA EKTA FIRDAUSY	فاشل	58	SAFIRA EKTA FIRDAUSY	٣٢
ناجح	85	WAFROTUL ATHIYAH	فاشل	68	WAFROTUL ATHIYAH	٣٣
ناجح	83	SYAVILA MAR'ATUS SOLIKHA	فاشل	72	SYAVILA MAR'ATUS SOLIKHA	٣٤
ناجح	87	TSANIA SALSABILA	فاشل	68	TSANIA SALSABILA	٣٥
2960		العدد	2350		العدد	
84,5714286		المعدل	67,1428571		المعدل	

وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين، فقدم الباحث المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لهما. والمقارنة كمايلي:

جدوال (٥)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	80 – 100	ناجح	-	-	1	2,85%
٢	<80	فاشل	35	100%	34	97,14%
	العدد		35	100%	35	100%

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي 100% من الطلاب الفاشل لأن من نتائج الاختبار القبلي نقصان من ٨٠، و 0% من الطلاب الناجح في الاختبار القبلي لأن من نتائج الاختبار القبلي لا يوجد من الطلاب الذي يتناول ٨٠ إلى مرتفعة. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن 97,14% من الطلاب الفاشل لأن من نتائج الاختبار البعدي لا ينجحون من الطلاب في الاختبار البعدي إلا نفر واحد وهذا

من المجموعة الضابطة، و 2,85% من الطلاب الناجح. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة القبلي.

الجدول (٦)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	80 – 100	ناجح	2	5,71%	35	100%
٢	<80	فاشل	33	94,28%	-	-
العدد			35	100%	35	100%

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي 94,28 % من الطلاب الفاشل، و 5,71 % من الطلاب الناجح. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن 0% من الطلاب الفاشل، و 100% من الطلاب الناجح. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر أيضا من نتيجة الاختبار القبلي.

كانت البيانات بينهما ومضة متساويتان فقام الباحث بالملاحظة التي تجري عند عملية التعليم في المجموعتين المذكورتين، وفيها وجد الباحث الفرق بينهما. أما في المجموعة الضابطة، كان التعليم يجري ممل ولا تظهر حماسة لدى الطلاب، وبعض منهم لعبون عند التعليم. وأما في المجموعة التجريبية، كان التعليم ملون بنشاط الطلاب عند التعليم، هم يهتمون بما شرح المعلم عن المادة في المادة "أعمال أحمد"، هذه البيانات ظن مؤقت، لأن تركيز هذا البحث في البيانات من الاختبار كما سيذكر بعدها.

وبعد معرفة مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين فشرح الباحث عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين السابقتين. وهي كما في الجدول التالي:

الجدول (٧)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

الرقم	المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة			
	X^2	(X)	X_2	X_1	Y^2	(Y)	Y_2	Y_1
١	324	18	85	67	16	4	48	44
٢	144	12	88	76	64	8	56	48
٣	676	26	82	56	256	16	56	40
٤	144	12	87	75	16	4	44	40
٥	625	25	85	60	324	18	83	65
٦	144	12	80	68	64	8	60	52
٧	16	4	86	82	16	4	52	48
٨	289	17	82	65	4	2	60	58
٩	900	30	90	60	144	12	52	40
١٠	169	13	85	72	16	4	52	48
١١	529	23	85	62	36	6	48	42
١٢	484	22	82	60	121	11	56	45
١٣	324	18	86	68	36	6	48	42
١٤	400	20	80	60	25	5	55	50
١٥	441	21	86	65	64	8	56	48
١٦	144	12	82	70	9	3	48	45
١٧	225	15	87	72	9	3	55	52
١٨	484	22	90	68	144	12	64	52
١٩	36	6	86	80	196	14	58	44
٢٠	361	19	84	65	36	6	60	54
٢١	196	14	89	75	484	22	68	46

36	6	52	46	625	25	85	60	٢٢
121	11	57	46	576	24	80	56	٢٣
144	12	64	52	256	16	80	64	٢٤
4	2	58	56	144	12	87	75	٢٥
16	4	52	48	225	15	83	68	٢٦
64	8	72	64	289	17	89	72	٢٧
36	6	50	44	225	15	85	70	٢٨
144	12	64	52	400	20	85	65	٢٩
144	12	68	56	144	12	80	68	٣٠
16	4	68	64	576	24	84	60	٣١
729	27	75	48	484	22	80	58	٣٢
49	7	65	58	289	17	85	68	٣٣
64	8	60	52	121	11	83	72	٣٤
961	31	75	44	361	19	87	68	٣٥
4608	326	2059	1733	11770	610	2960	2350	المجموع
$\sum Y^2$	$\sum Y$			$\sum X^2$	$\sum X$			N

و في مايلي توضيح ما في الجدو السابق:

$$X_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$X_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$X^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$Y_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$(Y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$Y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

الجدول (٨)

مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد الانحراف	مجموع عدد	مجموع عدد الانحراف	مجموع عدد
المربع $(\sum X^2)$	الانحراف $(\sum X)$	المربع $(\sum Y^2)$	الانحراف $(\sum Y)$
11770	610	4608	326

ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{610}{35}$$

$$= 17,42$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 11770 - \frac{(610)^2}{35}$$

$$= 11770 - \frac{372100}{35}$$

$$= 11770 - 10631,42 = 1138,58$$

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{326}{35}$$

$$= 9,31$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 4608 - \frac{(326)^2}{35}$$

$$= 4608 - \frac{106276}{35}$$

$$= 4608 - 3036,45 = 1571,55$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$= \frac{17,42 - 9,31}{\sqrt{\left(\frac{11770 + 4608}{35 + 35 - 2}\right) \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{35}\right)}}$$

$$= \frac{8,11}{\sqrt{\left(\frac{16378}{68}\right) \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{35}\right)}}$$

$$= \frac{8,11}{\sqrt{13,76}}$$

$$= \frac{8,11}{3,70}$$

$$t = 2,19$$

$$Bf = (Nx + Ny - 2)$$

$$Df = 35 + 35 - 2 = 68$$

$$t.s_{0,01} = 2,000$$

$$t.s_{0,05} = 2,660$$

$$2,660 < 2,000 < 2,19$$

من الجدول السابق، وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي $= 2,19$ ثم قام الباحث بتعيين

t -table وبحث الباحث أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table أن نتيجة في التقدير المعنوي $1\% = 2,000$ ونتيجة في التقدير المعنوي $5\% = 2,660$.

$t.test$ (الحسابي) $t < t.table$ (جدولي) = حصلت التجربة = مقبول
 $t.test$ (الحسابي) $t < t.table$ (جدولي) = فشلت التجربة = مقبول

الرسم (٣)

تقرير "ت"

ونتيجة الإحصائي $= 2,19$ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $1\% = 2,000$ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي $5\% = 2,660$ بمعنى أن " H_a " مقبول " H_o " ومردود أو أنفروض هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدام طريقة هربارت فعالية في ترقية كفاءة المحادثة المتعلم. وهذه النتيجة معززة بالبيانات من الملاحظة والمقابلة، وغالبا منهم يحبون التعليم والتعلم باستخدام طريقة هربارت. وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعها الباحث، أن استخدام طريقة هربارت فعالية لترقية كفاءة المحادثة المتعلم وتنمية رغبة المتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية " المعارف " سنجاساري مالانج.

٧. فكرة ودوافع طلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية سنجاساري مالانج في ترقية كفاءة محادثة باستخدام طريقة هربارت

لمعرفة نجاح استخدام طريقة هربارت في تعليم محادثة الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية " المعارف " سنجاساري مالانج، ولمعرفة فكرة ودوافع طلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية " المعارف " سنجاساري مالانج في ترقية كفاءة محادثة الطلاب باستخدام طريقة هربارت. فاعتمد الباحث بنتائج الاستبانة للفصل الحادي عشر " اللغة ١ " من هذا الفصل.

مضمون هذه الاستبانة ليس على شكل الأسئلة بل على شكل التقارير الشخصية. وعلى كل طالب أن يختار إحدى الاختيارات الأربعة هي موافق جدا (النمرة ٤)، أو موافق (النمرة ٣)، أو غير موافق (٢)، أو غير موافق جدا (١). وذلك على حسب رأي كل طالب وخبرته بعد عملية إجراء هذا البحث، ونوع هذه الاستبانة المغلقة بحيث أن لا يسمح للطلاب إلا أن يختار إحدى الاختيارات الأربعة السابقة. واستخدم الباحث (SPSS 16.0) في تحليل البيانات التالية. ونتائجها كما يلي:

الجدول (١٤)

الإحصاء

Statistics

	Jenis Kelamin	Pernyataan 1	Pernyataan 2	Pernyataan 3	Pernyataan 4	Pernyataan 5	Pernyataan 6	Pernyataan 7	Pernyataan 8
N Valid	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0

نظرا إلى الجدول أن المستجيبين لهذه الاستبانة هم ٣٥ مرءا. والتقارير فيها بعدد ٨ تقارير. وما وجدت التقارير الفارغة أم بدون إجابة فيها. وعدد لكل جنس من الرجال والنساء كما يلي:

الجدول (١٥)

نوع الجنس

Jenis Kelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	17	48.6	48.6	48.6
	2	18	51.4	51.4	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

بالنسبة إلى ذلك الجدول أن عدد الرجال بنمرة واحدة هم ١٧ رجال. وعدد النساء بنمرة ثانية هن ١٨ نساء. فعدد المستجيبين هم ٣٥ مرءا. كما ذكر سابقا.

الجدول (١٦)

التقرير الواحدة من الاستبانة

Pernyataan 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	30	85.7	85.7	85.7
	4	5	14.3	14.3	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

التقرير الواحدة هي استخدام طريقة هربارت مناسبة لتعليم اللغة العربية، خاصة في المحادثة. ونظرا إلى الجدول أن الطالب الذي يختار النمرة ٢ بعدد طالبين في ٥٨،٨٥%، والذي يختار النمرة ٣ بعدد ٣٠ طالبا في ١٧،٨٥%، والذي يختار النمرة ٤ بعدد ٥ طلاب في ١٤،٣% . وهذا يدل على أن أكثر الطلاب يفكرون أن طريقة هربارت مناسبة لتعليم محادثة.

الجدول (١٧)

التقرير الثانية من الاستبانة

Pernyataan 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	2	5.7	5.7	5.7
	3	20	57.1	57.1	62.9
	4	13	37.1	37.1	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

التقرير الثانية هي استخدام طريقة هربارت يستطيع أن يساعد الطلاب لترقية كفاءة محادثة الطلاب. ونظرا إلى الجدول أن الطالب الذي يختار النمرة ٢ بعدد ٢ طالبان في ٧,٥ %، والذي يختار النمرة ٣ بعدد ٢٠ طالبا في ١,٥٧ %، والذي يختار النمرة ٤ بعدد ١٣ طلاب في ١,٣٧ %. وهذا يدل على أن أكثر الطلاب يجدون السعادة لترقية محادثة الطلاب باستخدام طريقة هربارت.

الجدول (١٨)

التقرير الثالثة من الاستبانة

Pernyataan 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	1	2.9	2.9	2.9
	3	20	57.1	57.1	60.0
	4	14	40.0	40.0	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

التقرير الثالثة هي استخدام طريقة هربارت يرتقي تعليم اللغة العربية، خاصة في المحادثة. ونظرا إلى الجدول أن الطالب الذي يختار النمرة ٢ بعدد ١ طالب في ٩،٢ %، والذي يختار النمرة ٣ بعدد ٢٠ طالبا في ١،٥٧ %، والذي يختار النمرة ٤ بعدد ١٤ طلاب في ٠،٤٠ %. وهذا يدل على أن أكثر الطلاب يفكرون أن طريقة هربارت يستطيع أن يرتقي تعليم المحادثة.

الجدول (١٩)

التقرير الرابعة من الاستبانة

Pernyataan 4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	5.7	5.7	5.7
3	21	60.0	60.0	65.7
4	12	34.3	34.3	100.0
Total	35	100.0	100.0	

التقرير الرابعة هي تعليم المحادثة باستخدام طريقة هربارت أشد فريحا. ونظرا إلى الجدول أن الطالب الذي يختار النمرة ٢ بعدد طالبين في ٧،٥ %، والذي يختار النمرة ٣ بعدد ٢١ طالبا في ٠،٦٠ %، والذي يختار النمرة ٤ بعدد ١٢ طالبين في ٣،٣٤ %. وهذا يدل على أن أكثر الطلاب يفرحون تعليم المحادثة باستخدام طريقة هربارت.

الجدول (٢٠)

التقرير الخامسة من الاستبانة

Pernyataan 5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	4	11.4	11.4	11.4

3	19	54.3	54.3	65.7
4	12	34.3	34.3	100.0
Total	35	100.0	100.0	

التقرير الخامسة هي تعليم المحادثة باستخدام طريقة هربارت أشد فعالية وفاعلية. ونظرا إلى الجدول أن الطالب الذي يختار النمرة ٢ بعدد ٤ طلاب في ٤١،١١٪، والذي يختار النمرة ٣ بعدد ١٩ طالبا في ٣٥،٥٤٪، والذي يختار النمرة ٤ بعدد ١٢ طلاب في ٣٣،٣٤٪. وهذا يدل على أن أكثر الطلاب يشعرون فعالية وفاعلية في تعليم المحادثة باستخدام طريقة هربارت.

الجدول (٢١)

التقرير السادسة من الاستبانة

Pernyataan 6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	7	20.0	20.0	20.0
3	19	54.3	54.3	74.3
4	9	25.7	25.7	100.0
Total	35	100.0	100.0	

التقرير السادسة هي تعليم المحادثة باستخدام طريقة هربارت يصبح الطلاب حماسة. ونظرا إلى الجدول أن الطالب الذي يختار النمرة ٢ بعدد ٧ طلاب في ٢٠،٠٠٪، والذي يختار النمرة ٣ بعدد ١٩ طالبا في ٣٥،٥٤٪، والذي يختار النمرة ٤ بعدد ٩ طلاب في ٢٥،٧٪. وهذا يدل على أن أكثر الطلاب يشعرون حماسة في تعليم المحادثة باستخدام طريقة هربارت.

الجدول (٢٢)

التقرير السابعة من الاستبانة

Pernyataan 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	7	20.0	20.0	20.0
	3	18	51.4	51.4	71.4
	4	10	28.6	28.6	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

التقرير السابعة هي استخدام طريقة هربارت أسرع الفهم في المواد المحادثة من استخدام كتاب اللغة العربية. ونظرا إلى الجدول أن الطالب الذي يختار النمرة ٢ بعدد ٧ طلاب في ٠،٢٠ %، والذي يختار النمرة ٣ بعدد ١٨ طالبا في ٤،٥١ %، والذي يختار النمرة ٤ بعدد ١٠ طلاب في ٢٨،٦ %. وهذا يدل على أن أكثر الطلاب يسرعون الفهم في المواد المحادثة باستخدام طريقة هربارت.

الجدول (٢٣)

التقرير الثامنة من الاستبانة

Pernyataan 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	8.6	8.6	8.6
	2	16	45.7	45.7	54.3
	3	13	37.1	37.1	91.4
	4	3	8.6	8.6	100.0
	Total	35	100.0	100.0	

التقرير الثامنة هي تعليم المحادثة يكفي بدون استخدام الوسائل التعليمية. ونظرا إلى الجدول أن الطالب الذي يختار النمرة ١ بعدد ٣ طالبين في ٨،٦ %، والذي يختار النمرة ٢

بعدد ١٦ طلاب في ٧،٤٥ %، والذي يختار النمرة ٣ بعدد ١٣ طلاب في ١،٣٧ % والذي يختار النمرة ٤ بعدد ٣ طلاب في ٦،٨ %. وهذا يدل على أن أكثر الطلاب يفكرون أن تعليم المحادثة يحتاج الوسائل التعليمية.

المبحث الثالث: المناقشة

١. استخدام طريقة هربارت لترقية كفاءة محادثة الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية " المعارف " سنجاساري مالانج

يقوم الباحث تعليم المحادثة باستخدام طريقة هربارت بخمسة خطوات من إعداد المعلم الدرس حتى تحصيل ووصول الكفاية في المجموعة التجريبية. كما تذكر الباحث في اللقاء الثاني من تعليم المحادثة. المشكلة الموجودة في المجموعة التجريبية قبل التطبيق يعني ينقصون الطلاب في إتقان المفردات وتطبيقه، وينقص رغبة وحماسة في تعليم اللغة العربية، ومحدّد احتراف المعلم اللغة العربية خاصة في تعليم المحادثة، وتوجه تعليم اللغة لمعرفة قوائد اللغة فقط بنسبة تطبيق المحادثة، وطريقة تعليم اللغة العربية حافز للترجمة هيكل اللغة العربية في تركيب قوائد اللغة ويحصل سلبي في التكلم. يجرب الباحث لترقية كفاءة محادثة باستخدام طريقة هربارت، يعطي الباحث الورقة التي فيها يتعلق عن الموضوع المعين في التطبيق. ويجرب الباحث أن يعطي الطلاب فهما جيدا باستخدام طريقة هربارت.

ب. فعالية استخدام طريقة هربارت لترقية كفاءة محادثة الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية " المعارف " سنجاساري مالانج

إن استخدام طريقة هربارت لترقية كفاءة محادثة طلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية " المعارف " سنجاساري مالانج فعالية بدليل نتيجة "ت الحاسوبي" بين المجمعتين ٢،١٩ % أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١ % = ٠،٠٠٢ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي

٥٠٪ = ٦٦٠،٢ وذلك بمعنى أن H_a مقبول H_o مردود أو أن فروض هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدام طريقة هربارت فعالية لترقية محادثة.

بنتيجة إختبار t مقبول فظهر أن الطلاب يستطيعون أن يأخذوا المعلومات من المواد التعليمية. وظهرت فعالية استخدام طريقة هربارت من نتائج البحث في الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كما عرضت البيانات السابقة في الإختبار القبلي والبعدي. وظهرت العوامل التي تؤثر لفعالية استخدام طريقة هربارت هي الدوافع والأسلوب للتعليم والتعلم.

هذه النتائج متساويا بقول الأستاذ مكي مصطفى إن طريقة هربارت يمكن الطلاب لتكون أكثر فعالية.^{٤٢}

ج. فكرة ودوافع استخدام طريقة هربارت لترقية كفاءة محادثة طلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج.

إن استخدام طريقة هربارت لترقية كفاءة محادثة طلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج لا إلا يستطيع أن يرتقي استيعاب الطلاب فقط، ولكن يستطيع أن يرتقي التشجيع ودوافعهم، وهم يفكرون أنها جيدة لتعليم المحادثة. هذه الحالة تدل من نتائج الاستبانة، تعني: (١) يفكرون الطلاب أن طريقة هربارت مناسبة لتعليم المحادثة، (٢) ويجدون السعادة لتطبيق المحادثة باستخدام طريقة هربارت، (٣) ويفكرون أن طريقة هربارت يستطيع أن ترتقي تعليم المحادثة، (٤) ويفرحون تعليم المحادثة باستخدام طريقة هربارت، (٥) ويشعرون فعاليا وفاعليا في تعليم المحادثة باستخدام طريقة هربارت، (٦) ويشعرون حماسة في تعليم المحادثة باستخدام طريقة هربارت، (٧) ويسرعون الفهم في المواد المحادثة باستخدام طريقة هربارت، (٨) ويفكرون أن تعليم المحادثة يحتاج الوسائل التعليمية.

^{٤٢} المقابلة مع الأستاذ المكي مصطفى، معلم اللغة العربية مدرسة الثانوية "المعارف" سنجاساري مالانج، التاريخ ١١

أغسطس ٢٠١٦ م

يجعل اعتمادا على النفس أحوال الطلاب السابقة، فيعرف أن طريقة هربارت يجعلون الطلاب حماسة وفريجة وسهلة وفعاليا وفاعليا في فهم وتطبيق المحادثة ، وطريقة هربارت يستطيع أن ترتقي تعليم المحادثة ومناسب بها، وتعليم المحادثة يحتاج الوسائل التعليمية.

ومن نظر أحوال الطلاب السابقة، فهذا يدل أن طريقة هربارتي أداة عجيبة تساعد العقل للتفكير المنسق المنظم، هي بسيطة جدا،^{٤٣} لها فوائد لتشجيع الطلاب في حل المشكلات في تعليم المحادثة^{٤٤} كما قال توني بوزان كصاحب هذه الفكرة.



^{٤٣} المرجع نفسه، ص ٣٦٨

^{٤٤} يونيو زنبيرة، مرجع سابق ، ص ٤٢٠

الفصل الخامس

الاختتام

أ. ملخص نتائج البحث

- بعد أن عرض الباحث البيانات وتحليلها عن استخدام طريقة هربارت (Herbart) لترقية كفاءة محادثة الطلاب في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية " المعارف " سنجاساري مالانج، فعليه أن يقدم نتائج البحث الجامعي هذا كما :
١. إن تطبيق طريقة هربارت (Herbart) لترقية كفاءة محادثة الطلاب يكون فعالا وجذابا لأنه الطلاب لم يدرسوا محادثة باستخدام طريقة هربارت، ويجعلون الطلاب يشتركون الدرس جيدا، ويدرسون بالحماسة واجتهادا.
 ٢. اعتمادا على النتائج الإختبار القبلي والإختبار بعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية التي حصل عليها الطلاب، وهذا يدل أن تطبيق طريقة هربارت (Herbart) له فعالية في ترقية المحادثة تعليم اللغة العربية في تعليم المحادثة
 ٣. إن استخدام طريقة هربارت لترقية المحادثة بمدرسة الثانوية الإسلامية "المعارف" سنجاساري مالانج فعالية بدليل نتيجة "ت الحاسوبي" بين المجتمعين ٢٠١٩، ٢٠ % أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٠٠٠،٢ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٦٦٠،٢ وذلك بمعنى أن H_a مقبول و H_0 مردود أو أن فروض هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدام طريقة هربارت فعالية لترقية محادثة
 ٤. معرفة طريقة هربارت يجعلون الطلاب حماسة وفريحة وسهلة وفعاليا وفاعليا في فهم وتطبيق المحادثة، وطريقة هربارت يستطيع أن ترتقي تعليم المحادثة ومناسب بها، وتعليم المحادثة يحتاج إلى وسائل التعليمية.

ب. مقترحات البحث

بناء على نتائج البحث في تقدم الباحث المقترحات التالية :

١. يرجو على المدرسة أن تعدّ الطريقة التعليمية الفعالة والجذابة لترقية تعليم اللغة العربية.
٢. يرجو على المدرس اللغة العربية أن يختار بالطريقة التعليمية وخاصة طريقة هربارت (Herbart) لترقية محادثة في تعليم اللغة العربية للطلاب.
٣. الباحثين الآخرين أن يطوروا ويقارنوا طريقة هربارت (Herbart) بالطريقة التعليمية الأخرى وتطبيق هذه الطريقة في الموضوعات الأخرى

قائمة المراجع

- أبو الفتح عثمان بن جني، الخصائص، ج ١، ط ٢، بيروت: دار الهدى للطباعة والنشر.
- احمد فؤد أفندي " منهجية تدريس اللغة العربية " مسكات، مالانج.
- الدكتور اندوس سوتريسنو أحمد، أصول التربية والتعليم، قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمين الإسلامية.
- سعيد بن فالح المغامسي، ٢٠٠٤، التربية بالحوار مع الشباب وآثرها في تحصينهم م، مدار الوطن للنشر - الرياض.
- صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، دار المعرف، مصر ١٩٥٦
- عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق التدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٢٣هـ - ٢٠٢ م
- القرآن الكريم، شامل جيفتامديا، بندوغ، ٢٠٠٢
- محمد عبد القادر أحمد، طرق التدريس العاة، مكتبة النهضة المصرية، وصر ١٩٩٧.
- محمد عزت عبد الموجود، ورشدي طعيمة، وعلي مذكور، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة: دار الثقافة، ١٩٨١ .
- محمد علي السمان , التوجيه في تدريس اللغة العربية, كتاب المعلم و الموجه و الباحث في طريق تدريس اللغة العربية, قاهرة : دار المعارف ١٩٨٣ .
- محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة, المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة أم القري: معهد اللغة العربية , دون السنة)

Ahmad FuadEfendi, "MetodePengajaranBahasa Arab", Malang. Miskat 2009

Nasution, "Teknologi Pendidikan" Bumi AksaraJakarta2012

Bruce Joyce, Marshabwell, dan Emaily Calhoun, *Models Of Teaching Model-model Pengajaran*, Pustaka Pelajar 2009, Yogyakarta

David W. Johnson, *Colaborative Learning*.Brookes Press, Baltimore, 1994.

Sugiyanto, M.Si.,M.Si. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Yuma Pressindo 2009
Surakarta

Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. UIN- PRESS, Malang, 2008

Ihat Hatimah, dkk. 2008, *Pembelajaran Berwawasan Kemasyarakatan*, Jakarta : Universitas Terbuka.

M. Soenardi djiwandono, *tes bahasa dalam pengajaran* (bandung : ITB, 1996)

Masitoh, dkk. 2005. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Masitoh, dkk. 2005. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Universitas Terbuka

Miftahul Huda. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Moch ainin. *Metodologi penelitian bahasa arab*, (pasuruan : hilal pustaka)

Suja'I, "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab", Semarang Walisongo Press. 2008 .





قائمة الملاحق

ملاحق الصور



المقابلة إلى رئيس المدرسة "عطاء يوسف كورنياوان الماجستير".





المقابلة مع بعض الطلاب



يستخدم الباحث باستخدام طريقة الهربارت عند التعليم



بعض الطلاب ممارس بالمحادثة



أعمال أحمد

متن الموضوع :

يستيقظ أحمد مبكراً عند الفجر، ويتوضأ في البيت ويذهب إلى المسجد ويصلي الفجر فيه. لاينام أحمد بعد الصلاة بل يقرأ القرآن، ثم يذهب إلى المدرسة في الساعة السابعة. يجلس أحمد في الفصل الأول ويتعلم فيه اللغة العربية والدروس المتنوعة ويعود إلى البيت في الساعة الثانية عشرة نهاراً. وفي المساء يلعب أحمد كرة القدم مع زملائه في الميدان ثم يصلي المغرب في المسجد ويطلع دروسه بعد صلاة العشاء.

المفردات :

٤. الزملاء : أصحاب

١. يستيقظ : نبهه من النوم

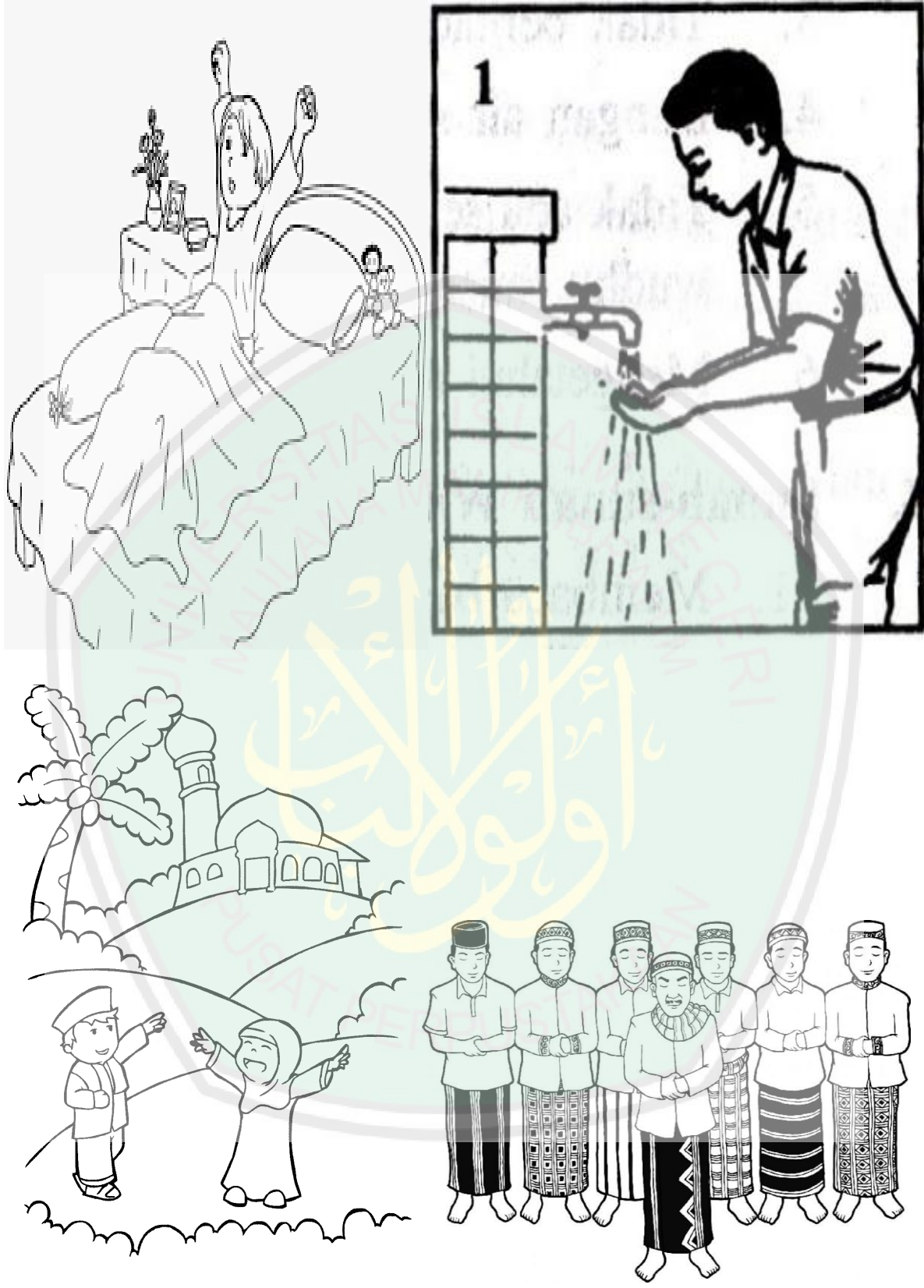
٥. يطالع : يقرأ

٢. الفجر : ضوء الصباح

٣. يعود : يرجع

العناصر أعمال أحمد :

- (١) العنصر الأول (أعمال أحمد عند الفجر) : يستيقظ أحمد صباحاً مبكراً عند الفجر، ويتوضأ أحمد في البيت و بعد ذلك ذهب أحمد إلى المسجد لأداء صلاة الفجر أو صلاة الصبح.
- (٢) العنصر الثاني (أعمال أحمد في الصباح) : لاينام أحمد بعد الصلاة الصبح بل يقرأ القرآن، ثم يذهب إلى المدرسة في الساعة السابعة.
- (٣) العنصر الثالث (أعمال أحمد في الفصل) : جلس أحمد في الفصل الأول ويتعلم فيه اللغة العربية والدروس المتنوعة من أساتذته ويعود إلى البيت في الساعة الثانية عشرة نهاراً.
- (٤) العنصر الرابع (أعمال أحمد عند المساء) : وفي المساء يلعب أحمد كرة القدم مع زملائه في الميدان ويقف قبل المغرب وبعد المغرب ذهب أحمد إلى المسجد ليصلي صلاة المغرب وبعد صلاة العشاء طالع أحمد دروسه استعداداً ليوم الغد.







RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MA Al Maarif Singosari Malang

Kelas/Semester : XI / 1

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Alokasi Waktu : 6 x 45

Pertemuan ke : 2

I. Standar Kompetensi :

Berbicara/Muhadasah

Mengungkapkan informasi secara lisan berbebtuk paparan atau dialog tentang Kegiatan Ahmad

II. Kompetensi Dasar :

Berbicara/Muhadasah

2.1 Menyampaikan gagasan /pendapat secara lisan sesuai konteks dengan lafal

Yang tepat

2.2 Melakukan dialog sesuai konteks dengan tepat dan lancar

III. Indikator

Berbicara/Muhadasah

1. Melafalkan ujaran (kata,frasa,kalimat) tentang kegiatan Ahmad
2. Menyampaikan informasi secara lisan tentang kegiatan Ahmad
3. Mengajukan pertanyaan tentang kegiatan Ahmad
4. Melakukan percakapan tentang kegiatan Ahmad

IV. Materi

Teks bacaan tentang أعمال أحمد karya Dr. D. Hidayat, halaman 92

أعمال أحمد

المفردات الصعبة :

٤. الزملاء : أصحاب

(١) يستيقظ : نبهه من النوم

٥. يطالع : يقرأ

(٢) الفجر : ضؤ الصباح

(٣) يعود : يرجع

يستيقظ أحمد مبكراً عند الفجر، ويتوضأ في البيت ويذهب إلى المسجد ويصلي الفجر فيه. لاينام أحمد بعد الصلاة بل يقرأ القرآن، ثم يذهب إلى المدرسة في الساعة السابعة. يجلس أحمد في الفصل الأول ويتعلم فيه اللغة العربية والدروس المتنوعة ويعود إلى البيت في الساعة الثانية عشرة نهاراً. وفي المساء يلعب أحمد كرة القدم مع زملائه في الميدان ثم يصلي المغرب في المسجد ويطالع دروسه بعد صلاة العشاء.

V. Metode Pembelajaran

Herbart Method

VI. Langkah-langkah Pembelajaran

a. Kegiatan Awal

- Guru mengucapkan salam ketika memasuki ruang kelas
- Guru mengkondisikan kelas
- Guru dan siswa membaca doa sebelum pembelajaran
- Guru menanyakan tentang materi pelajaran dan menulisnya serta menulis tanggal, hari dan tahun di papan tulis
- Guru mengemukakan tujuan pembelajaran

b. Kegiatan Inti

- Persiapan (preparation)

guru mempersiapkan secara matang terhadap bahan/materi pelajaran yang akan disajikan, kemudian mengadakan apersepsi terhadap pelajaran yang telah/lalu dengan pelajaran yang akan diberikan.

- Presentasi (penyampaian/penyajian)

Guru menyajikan materi pelajaran baru kepada siswa. Materi pelajaran baru ini disampaikan kepada siswa menurut tingkat kemampuan berfikir mereka, sesuai dengan asas-asas dedaktik (dari yang lebih mudah ke bahan yang lebih sulit, dari yang kongkrit ke tingkat skematis dan ketinggian abstrak). Selain itu juga dalam penyajian materi pada tahap ini dilakukan dengan berurutan dan sistematis, sehingga murid-murid mengerti pelajaran itu dengan sebaik-baiknya.

- Proses asosiasi materi pelajaran.

Pada langkah ini guru memperbandingkan dengan maksud untuk mengasosiasikan bahan pelajaran yang telah diajarkan atau pengetahuan yang telah dipamahi siswa dengan materi pelajaran yang baru diajarkan yaitu dengan memperbandingkan antara perkara-perkara yang serupa ataupun berlainan. Hal ini bertujuan untuk memberi makna terhadap materi pelajaran, baik makna untuk memperbaiki struktur kebenaran suatu paparan. Dengan demikian, siswa tidak merasa ragu lagi akan penjelasan guru.

- Menyimpulkan

guru memberikan kesimpulan umum dengan cara menghubungkan antara bahan pelajaran lama dengan bahan pelajaran baru. Langkah ini merupakan inti sebenarnya dari sistem pengajaran menurut metode pembelajaran herbart.

- Penerapan (application)

Langkah ini merupakan langkah yang sangat penting, sebab melalui langkah ini guru akan dapat mengumpulkan informasi tentang kemampuan siswa setelah mereka menyimak penjelasan guru tentang pemahaman dan penguasaan materi pelajaran oleh siswa. Pada tahap terakhir ini guru membuat dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh anak sesuai dengan bahan yang telah diajarkan. Langkah ini lebih banyak bersifat penilaian atau evaluasi hasil belajar peserta didik / siswa.

c. Kegiatan Akhir

- Guru mengakhiri dan menutup pelajaran dengan membaca doa
- Guru mengucapkan salam sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam

- VII.** - Alat/Bahan/Sumber Belajar
- Buku pelajaran bahasa arab Madrasah Aliyah kelas XI Karya Dr. D. Hidayat
 - White board/Spidol, gambar.

VIII. Penilaian :

1. Tugas Individu

IX. Instrumen Penilaian

تحدث عن أعمال أحمد لكل طالب أن يتحدث من العناصر أعمال أحمد

Mengetahui,
Guru Bahasa Arab

Singosari, 16 Agustus 2016
Guru Praktikan

Musthofa al-Makky M.Pd

M.Hasan Marzuki Rahmatullah Alaihi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1000/2016
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

28 Juli 2016

Kepada
Yth. Kepala MAN Al Ma'arif Singosari Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Moh. Hasan Marzuki Rohmatullah A.
NIM : 12150147
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2015/2016
Judul Skripsi : Penggunaan Metode Herbart untuk Meningkatkan Kemampuan Muhadasah Siswa Kelas II di MAN Al Ma'arif Singosari Malang

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,


Dr. Hj. Sulalah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1000/2016
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

28 Juli 2016

Kepada
Yth. Kepala MAN Al Ma'arif Singosari Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Moh. Hasan Marzuki Rohmatullah A.
NIM : 12150147
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2015/2016
Judul Skripsi : Penggunaan Metode Herbart untuk Meningkatkan Kemampuan Muhadasah Siswa Kelas II di MAN Al Ma'arif Singosari Malang

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. Hj. Sulalah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 002

- Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

السيرة الذاتية الباحثة

أ. المعلومات الشخصية

الاسم : محمد حسن مرزوقي رحمة الله عليه



الوالد : الحاج حسن أشعري

الوالدة : الحاجة نور دينا أدبية

مكان الولادة : سيتوبوندو

تاريخ الولادة : ٤ أبريل ١٩٨٧

العنوان : ألسمالانج فاناروكا سيتوبوندو

الجنسية : الإندونيسي

الهاتف الجوالي : ٠٨٢٣٠١٧٧٤٨٦٢

البريد الإلكتروني : mhasanmarzuki92@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال الوردية	١٩٩٧-١٩٩٦
٢	المدرسة الابتدائية نتيحة الإسلام	٢٠٠٣-١٩٩٨
٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهداية	٢٠٠٦-٢٠٠٤
٤	المدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم	٢٠١٢-٢٠٠٧
٥	الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٦-٢٠١٢