

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
DI MI BUSTANUL ULUM BRUDU
SUMOBITO JOMBANG**

TESIS

Oleh

MUZDALIFATUZ ZAHROTUL JANNAH

NIM 15760035



PROGRAM PASCASARJANA

MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

2017

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR
TERHADAP PRRSTASI BELAJAR SISWA KELAS V
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
DI MI BUSTANUL ULUM BRUDU
SUMOBITO JOMBANG**

Tesis

Diajukan kepada

Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

MUZDALIFATUZ ZAHROTUL JANNAH

NIM 15760035

PROGRAM PASCASARJANA

**MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

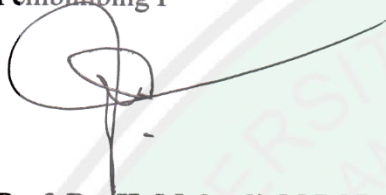
2017

LEMBAR PERSETUJUAN TESIS

Tesis dengan judul Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V pada Pelajaran Matematika di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji,

Malang, 18 Oktober 2017

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I
NIP.19550717 198203 1 005

Malang, 18 Oktober 2017

Pembimbing II



Dr. Siti Mahmudah, M.Si
NIP. 19671029 199403 2 001

Malang, 18 Oktober 2017

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah




Dr. H. Fatah Yasin, M.Ag
NIP. 19671220 199803 1 002

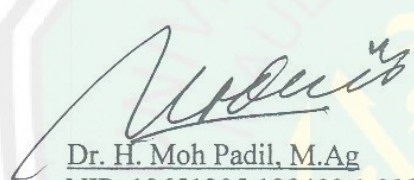
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V pada Pelajaran Matematika di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang ini telah diuji dan dipertahankan di depan sidang dewan penguji pada tanggal 16 November 2017.


Dewan Penguji


Dr. H. Wahid Murni, M.Pd. Ak
NIP. 19690303 200003 1 002

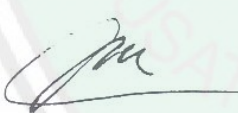
Ketua


Dr. H. Moh Padil, M.Ag
NIP. 19651205 199403 1 003

Penguji Utama


Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I
NIP. 19550717 198203 1 005

Anggota


Dr. Siti Mahmudah, M.Si
NIP. 19671029 199403 2 001

Anggota



Mengetahui
Direktur Pascasarjana,

Prof. Dr. Bakaruddin, M.Pd.I
NIP. 19561231 198303 1 032

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muzdalifatuz Zahrotul Jannah

NIM : 15760035

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
(PGMI)

Judul Penelitian : Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Matematika di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis ini bukanlah karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Malang, 18 Oktober 2017



Muzdalifatuz Zahrotul Jannah
NIM. 15760035

MOTTO

Mempelajari ilmu karena Allah adalah suatu kebaikan

Mencarinya adalah Ibadah

Mengkajinya adalah Tasbih

Menelitinya adalah Jihad

Mengajarkannya kepada yang tidak tahu adalah Shadaqoh

Dan mencurahkan kepada ahlinya dinilai sebagai bentuk pendekatan diri
kepada Allah

(Imam Al-Ghazali)

PERSEMBAHAN

Dengan segala ketulusan dan kerendahan hati kupersembahkan karya ini kepada orang-orang yang sangat berarti dalam perjalanan hidupku.....

Untuk sepasang mutiara hati yang memancarkan cinta kasih yang tak pernah usai dalam mendo'akan , memotivasi, mendidikku dengan setulus hati dan sesuci do'a nya.

(Ibuku Zumaroh dan Ayahku H. Ainul Yaqin, S.Sos. M.Pd.I).

Kaulah orang yang paling berjasa dalam hidupku dan Restumlah yang selalu menyertai setiap langkahku, dari jerih payahmu kesuksesanku berasal demi meniti masa depan.

Suamiku (Moh. Amanulloh, S.Pd.I)

Terima kasih yang selalu memotivasi dan mendukungku demi terselesainya tesis ini.

Putri kecilku (Zahrotul Huriyya Al-Asma)

Adik-adik ku (Sultan Adam Malik, Aisyatun Nikmah, M. Khidhir Amrulloh) yang selalu kucitai dan kusayangi

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum, Wr Wb.,

Al-hamdulillah, penulis ucapkan atas limpahan rahmat dan bimbingan Allah SWT, tesis yang berjudul “Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V pada Pelajaran Matematika di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang” dapat terselesaikan dengan baik, semoga ada guna dan manfaatnya. Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing manusia ke arah jalan kebenaran dan kebaikan.

Banyak pihak yang membantu dalam menyelesaikan tesis ini. Untuk itu penulis sampaikan terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya dengan ucapan *jazakumullah ahsanul jaza* khususnya kepada:

1. Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang; Bapak Prof. Dr. Abdul Haris M.Ag., serta segenap Wakil Rektor atas segala layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama penulis menempuh studi.
2. Direktur Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Batu; Bapak Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I., atas segala usaha dan do'a beliau demi kesuksesan kami.
3. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam; Dr. H. Fatah Yasin, M.Ag., atas motivasi, arahan, dan kemudahan layanan selama studi.
4. Dosen Pembimbing I; Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd. I., atas bimbingannya dalam penulisan tesis.
5. Dosen Pembimbing II; Dr. Siti Mahmudah, M.Si., atas bimbingannya dalam penulisan tesis.
6. Kepala Sekolah MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang Bapak Adib Hudaya, S.PdI, atas seluruh bantuannya dalam penelitian saya.
7. Wali kelas V A, V B, dan V C MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang, atas seluruh bantuannya dalam penelitian saya.

8. Seluruh responden dalam penelitian ini yaitu seluruh kelas V A, V B, V C, di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang, atas seluruh bantuannya dalam penelitian saya.
9. Seluruh dosen Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN Maulana Malik Ibrahim Batu yang telah banyak memberikan wawasan keilmuan pada penulis
10. Segenap Staf TU Sekolah Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Batu yang telah banyak membantu kelancaran penyelesaian tesis ini.

Akhirnya, penulis berdo'a dan berharap, semoga segala amal dan karya ini diterima di sisi Allah Swt dan dapat memberikan kontribusi bagi orangtua, pendidik (guru) dan juga bagi anak didik. Kritik dan saran yang membangun senantiasa penulis harapkan demi kesempurnaan penelitian ini. Terima kasih dan mohon maaf atas segala kekurangan.

Wa'alaikumussalam, Wr Wb,

Malang, 18 Oktober 2017

Penulis,

(Muzdalifatuz Zahrotul Jannah)

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Huruf

| | | | | | | | | |
|---|---|----------|---|---|----|---|---|---|
| ا | = | a | ز | = | z | ق | = | q |
| ب | = | b | س | = | s | ك | = | k |
| ت | = | t | ش | = | sy | ل | = | l |
| ث | = | ts | ص | = | sh | م | = | m |
| ج | = | j | ض | = | dl | ن | = | n |
| ح | = | <u>h</u> | ط | = | th | و | = | w |
| خ | = | kh | ظ | = | zh | ه | = | h |
| د | = | d | ع | = | ' | ء | = | , |
| ذ | = | dz | غ | = | gh | ي | = | y |
| ر | = | r | ف | = | f | | | |

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

C. Vokal Diftong

وا = aw

يا = ay

وا = û

يا = î



DAFTAR ISI

| | |
|---|-------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN | iii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iv |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | v |
| MOTTO | vi |
| LEMBAR PERSEMBAHAN | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| ABSTRAK | xviii |
| ABSTRACT | xix |
| | |
| BAB I Pendahuluan | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Penelitian | 9 |
| C. Tujuan Penelitian | 9 |
| D. Manfaat Penelitian | 10 |
| E. Hipotesis Penelitian | 11 |
| F. Ruang Lingkup Penelitian | 11 |
| G. Originalitas Penelitian | 13 |
| H. Definisi Operasional | 18 |
| | |
| BAB II Kajian Pustaka | |
| A. Fasilitas Belajar | 19 |
| a. Pengertian Fasilitas Belajar | 19 |
| b. Aspek-Aspek Fasilitas Belajar | 21 |
| c. Macam-macam Fasilitas Belajar | 23 |



| | |
|---|----|
| d. Manajemen Fasilitas Belajar | 28 |
| B. Motivasi Belajar | 35 |
| a. Pengertian Motivasi Belajar | 35 |
| b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar | 37 |
| c. Aspek-Aspek Motivasi Belajar | 39 |
| d. Macam-Macam Motivasi Belajar | 41 |
| e. Fungsi Motivasi Belajar | 43 |
| C. Prestasi Belajar | 44 |
| a. Pengertian Prestasi Belajar | 44 |
| b. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar | 46 |
| c. Indikator Prestasi Belajar | 51 |
| D. Kajian Fasilitas Belajar Prespektif Islam | 52 |
| E. Kajian Motivasi Belajar Prespektif Islam | 54 |
| F. Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar | 57 |
| G. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar | 59 |
| H. Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar | 60 |
| I. Karangka Berfikir | 62 |
| BAB III Metode Penelitian | |
| A. Rancangan Penelitian | 65 |
| B. Variabel Penelitian | 66 |
| C. Data dan Sumber Data | 67 |
| D. Populasi dan Sampel | 68 |
| E. Pengumpulan Data | 69 |
| F. Instrumen Penelitian | 71 |
| G. Uji Validitas dan Reliabilitas | 74 |
| 1. Uji Validitas | 74 |
| 2. Uji Reliabilitas | 77 |
| H. Analisis Data | 78 |

BAB IV Paparan Data Dan Hasil Penelitian

| | |
|---|-----|
| A. Paparan Data | 88 |
| B. Hasil Penelitian | 90 |
| 1. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas | 90 |
| 2. Deskripsi Data | 93 |
| a. Fasilitas Belajar | 93 |
| b. Motivasi belajar | 95 |
| c. Prestasi Belajar Kognitif | 97 |
| d. Prestasi Belajar Psikomotorik | 98 |
| e. Prestasi Belajar Afektif | 100 |
| 3. Uji Asumsi | 102 |
| a. Uji Normalitas | 102 |
| b. Uji Linieritas | 102 |
| c. Uji Multikolinieritas | 103 |
| d. Uji Heteroskedastisitas | 104 |
| e. Uji Autokorelasi | 105 |
| 4. Pengujian Hepotesis | 106 |
| a. Hasil Analisis Regresi Berganda | 107 |
| b. Uji t (Uji Parsial) | 112 |
| c. Uji F (Uji Simultan) | 115 |
| d. Koefisien Determinasi | 118 |

BAB V Pembahasan

| | |
|---|-----|
| A. Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika di MI Bustanul Ulum Brudu | 121 |
| B. Pengaruh Motivasi terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika di MI Bustanul Ulum Brudu | 128 |
| C. Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika di MI Bustanul Ulum | 135 |

BAB V PENUTUP

| | |
|---------------------|-----|
| A. Kesimpulan | 144 |
| B. Saran | 145 |

| | |
|-----------------------------|-----|
| DAFTAR PUSTAKA | 147 |
|-----------------------------|-----|

| | |
|-----------------------|-----|
| LAMPIRAN | 152 |
|-----------------------|-----|

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|-----|
| Tabel 1.1 | Jabaran Variabel dan Indikator Penelitian..... | 12 |
| Tabel 1.2 | Orisinalitas Penelitian | 17 |
| Tabel 2.1 | Jenis dan Indikator Prestasi Belajar | 51 |
| Tabel 3.1 | Sumber Data | 68 |
| Tabel 3.2 | Skor Jawaban Angket | 72 |
| Tabel 3.3 | <i>Blue Print</i> Fasilitas Belajar..... | 72 |
| Tabel 3.4 | <i>Blue Print</i> Motivasi Belajar..... | 73 |
| Tabel 4.1 | Validitas Angket Fasilitas Belajar | 92 |
| Tabel 4.2 | Validitas Angket Motivasi Belajar | 92 |
| Tabel 4.3 | Deskripsi Fasilitas Belajar | 94 |
| Tabel 4.4 | Deskripsi Motivasi Belajar | 96 |
| Tabel 4.5 | Deskripsi Prestasi Belajar Kognitif | 97 |
| Tabel 4.6 | Deskripsi Prestasi Belajar Psikomotorik | 99 |
| Tabel 4.7 | Deskripsi Prestasi Belajar Afektif | 101 |
| Tabel 4.8 | Hasil Uji Normalitas | 102 |
| Tabel 4.9 | Hasil Uji Linieritas | 103 |
| Tabel 4.10 | Hasil Uji Multikolinieritas Menggunakan Prestasi Belajar Kognitif | 104 |
| Tabel 4.11 | Hasil Uji Multikolinieritas Menggunakan Prestasi Belajar Psikomotorik | 104 |
| Tabel 4.12 | Hasil Uji Multikolinieritas Menggunakan Prestasi Belajar Afektif | 104 |

| | | |
|------------|---|-----|
| Tabel 4.13 | Hasil Uji Glesjer | 105 |
| Tabel 4.14 | Hasil Pengujian Asumsi Non-Autokorelasi | 106 |
| Tabel 4.15 | Ringkasan Analisis Regresi Linier Berganda (Kognitif)..... | 107 |
| Tabel 4.16 | Ringkasan Analisis Regresi Linier Berganda (Psikomotorik).. | 108 |
| Tabel 4.17 | Ringkasan Analisis Regresii Linier Berganda (Afektif) | 110 |
| Tabel 4.18 | Uji t (Kognitif) | 113 |
| Tabel 4.19 | Uji t (Psikomotorik) | 114 |
| Tabel 4.20 | Uji t (Afektif) | 115 |
| Tabel 4.21 | Uji F (Kognitif) | 116 |
| Tabel 4.22 | Uji F (Psikomotorik) | 117 |
| Tabel 4.23 | Uji F (Afektif) | 117 |
| Tabel 4.24 | Koefisien Determinasi (Kognitif) | 118 |
| Tabel 4.25 | Koefisien Determinasi (Psikomotorik) | 119 |
| Tabel 4.26 | Koefisien Determinasi (Afektif) | 119 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|---|-----|
| Gambar 2.1 | Karangka Berfikir..... | 64 |
| Gambar 3.1 | Daerah Penerimaan dan Penolakan H_0 Kurva Uji t | 85 |
| Gambar 3.2 | Daerah Penerimaan dan Penolakan H_0 Kurva Distribusi F..... | 87 |
| Gambar 4.1 | Diagram Fasilitas Belajar | 94 |
| Gambar 4.2 | Diagram Motivasi Belajar | 96 |
| Gambar 4.3 | Diagram Prestasi Belajar Kognitif..... | 98 |
| Gambar 4.4 | Diagram Prestasi Belajar Psikomotorik..... | 99 |
| Gambar 4.5 | Diagram Prestasi Belajar Afektif..... | 101 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 1 | Kuesioner Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar | 152 |
| Lampiran 2 | Data Penelitian Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar | 156 |
| Lampiran 3 | Profil Mi Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang | 158 |
| Lampiran 4 | Daftar Nilai Matematika Kelas V | 161 |
| Lampiran 5 | Hasil <i>Output</i> SPSS Uji Validitas Variabel Fasilitas Belajar | 163 |
| Lampiran 6 | Hasil <i>Output</i> SPSS Uji Reliabilitas Variabel Fasilitas Belajar | 166 |
| Lampiran 7 | Hasil <i>Output</i> SPSS Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar | 168 |
| Lampiran 8 | Hasil <i>Output</i> SPSS Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar | 171 |
| Lampiran 9 | Hasil <i>Output</i> SPSS Uji Normalitas | 173 |
| Lampiran 10 | Hasil <i>Output</i> SPSS Uji Linieritas | 174 |
| Lampiran 11 | Hasil <i>Output</i> SPSS Uji Multikolinieritas | 176 |
| Lampiran 12 | Hasil <i>Output</i> SPSS Uji Heteroskedastisitas | 177 |
| Lampiran 13 | Hasil <i>Output</i> SPSS Uji Autokorelasi | 178 |
| Lampiran 14 | Hasil <i>Output</i> Uji SPSS Regresi Linier Berganda Prestasi Belajar Kognitif | 179 |
| Lampiran 15 | Hasil <i>Output</i> Uji SPSS Regresi Linier Berganda Prestasi Belajar Psikomotorik | 180 |
| Lampiran 16 | Hasil <i>Output</i> Uji SPSS Regresi Linier Berganda Prestasi Belajar Afektif | 181 |
| Lampiran 17 | Surat Izin Penelitian | 182 |
| Lampiran 18 | Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | 183 |
| Lampiran 19 | Riwayat Hidup | 184 |

ABSTRAK

Jannah, Muzdalifatuz Zahrotul. 2017. *Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V pada Pelajaran Matematika di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang*. Tesis, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: (1) Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd. I (2) Dr. Siti Mahmudah, M.Si.

Kata Kunci : Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar Siswa

Prestasi belajar merupakan hasil pencapaian peserta didik dalam mengerjakan tugas atau kegiatan pembelajaran. Tinggi rendahnya prestasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari siswa, sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa. Dalam penelitian ini faktor eksternal yang dimaksud adalah fasilitas belajar sedangkan faktor internalnya adalah motivasi belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menganalisis dan mendeskripsikan pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa, (2) menganalisis dan mendeskripsikan pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa, (3) menganalisis dan mendeskripsikan pengaruh fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang berjenis korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang. Sampel yang diambil sebanyak 48 siswa dengan menggunakan teknik *total sampling*. Adapun teknik pengumpulan data yang menggunakan angket angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis linier berganda, uji t, uji F, *koefisien determinasi*, yang didahului dengan uji asumsi analisis yaitu uji normalitas, uji *linieritas*, uji *multikolinieritas*, uji *heteroskedastisitas*, dan uji *autokorelasi*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) ada pengaruh signifikan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa. (2) ada pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa. (3) ada pengaruh signifikan fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa.

ABSTRACT

Jannah, Muzdalifatuz Zahrotul. 2017. *The Influence of Mathematics Learning and Learning Motivation on V Graders' Learning Achievement in MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang*. Thesis, Magister of Islamic Elementary School Teacher Education, Postgraduate Program of Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Advisor: (1) Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd. I (2) Dr. Siti Mahmudah, M.Si.

Keywords: Learning Facilities, Learning Motivation, Students' Learning Achievement

Learning achievement is a result gained by students for their assignments or activities. It is may influenced by several internal and external factors. Internal factor is from the students themselves, while the external one is from the outside of the students. In the study, the external factor refers to learning facilities and the internal factor refers to learning motivation.

The study aims to: (1) analyze and describe the influence of learning facilities on students' learning achievement, (2) analyze and describe the influence of learning motivation on students' learning achievement, (3) analyze and describe the influence of learning facilities and motivation on students' learning achievement.

The study is a correlational quantitative research. The population consists of V graders of MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang. The samples of 48 students are taken using total sampling technique. The data is collected using questionnaire and documentation. Then, it is analyzed using multiple linear regression, t-test, F-test, coefficient of determination, preceded with analysis assumption test such as normality, linearity, multicollinearity, heteroscedastity and autocorrelation test.

The result shows that: (1) Learning facilities has a significant influence on students' learning achievement. (2) Learning motivation has a significant influence on students' learning achievement. (3) Learning facilities and motivation have a significant influence on students' learning achievement.

مستخلص البحث

مزدلفة زهرة الجنة، ٢٠١٧م. أثر وسائل التعليم وحوافزه على انجازات الطلبة في المستوى الخامس في مادة الرياضيات بالمدرسة الابتدائية بستان العلوم برودو سومابيطا جومبانج. رسالة الماجستير، قسم تربية معلمي المدرسة الابتدائية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: أ. د. الحاج موليادي، الماجستير. المشرف الثاني: د. ستي محمودة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: وسائل التعليم، وحوافز التعليم، وانجازات الطلبة.

تكون انجازات التعليم نتيجة تحقيق الطلبة في القيام بالوظيفة أو العملية التعليمية. وارتفاع انجازات الطلبة وانخفاضها تؤثره الدوافع الداخلية أو الخارجية. وأما الدوافع الداخلية فهي من الطلبة أنفسهم والدوافع الخارجية من خارج أنفسهم. والمراد بالدوافع الخارجية في هذا البحث هي وسائل التعليم والدوافع الداخلية هي حوافز الطلبة.

ويهدف هذا البحث إلى : (١) تحليل أثر وسائل التعليم على انجازات الطلبة ووصفه، و(٢) تحليل أثر حوافز التعليم على انجازات الطلبة ووصفه، و(٣) تحليل أثر وسائل التعليم وحوافزه على انجازات الطلبة.

ويكون هذا البحث بحثا كميا ارتباطيا. ومجتمع البحث هم الطلبة في المستوى الخامس بالمدرسة الابتدائية بستان العلوم برودو سومابيطا جومبانج. وعينة البحث المأخوذة هي ٤٨ طالبا باستخدام تقنية العينة الكلية. وأما طريقة جمع البيانات استخدمت الباحثة الاستبيان والوثائق. وطريقة تحليل البيانات بتحليل خطي متعدد، اختبارات واختبار ف، درجة محكمة أو محددة تقدمها اختبار الفرضيات التحليلية وهي الاختبار العادية الاستوائية، والاختبار الخطي، واختبار العلاقة الخطية المتعددة، واختبار العلاقة المتنوعة، واختبار الارتباط الذاتي.

تدل نتائج البحث على ما يلي: (١) وجود أثر كبير من وسائل التعليم على انجازات الطلبة، (٢) ووجود أثر كبير من حوافز التعليم على انجازات الطلبة. و(٣) وجود أثر كبير من وسائل التعليم وحوافزه على انجازات الطلبة.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peran yang sangat strategis dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan upaya mewujudkan cita-cita bangsa Indonesia untuk mewujudkan kesejahteraan umum dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Peningkatan sumber daya manusia merupakan suatu keharusan bagi bangsa Indonesia apalagi pada era globalisasi yang menuntut kesiapan setiap bangsa untuk bersaing secara bebas. Pada era globalisasi hanya bangsa-bangsa yang berkualitas tinggi yang mampu bersaing atau berkompetisi di pasar bebas. Dalam hubungannya dengan budaya kompetisi tersebut, bidang pendidikan memegang peranan yang sangat penting dan strategis karena merupakan salah satu wahana untuk menciptakan kualitas sumber daya manusia.

Oleh karena itu, sudah semestinya jika pembangunan sektor pendidikan menjadi prioritas utama yang harus dilakukan oleh pemerintah baik Pemerintah Pusat maupun Pemerintah Daerah. Upaya meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia telah lama dilakukan. Berbagai inovasi dan program pendidikan juga telah dilaksanakan, antara lain penyempurnaan kurikulum, pengadaan buku ajar, peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan lainnya melalui pelatihan dan peningkatan kualitas pendidikan mereka, peningkatan manajemen pendidikan dan pengadaan fasilitas lainnya. Berbagai upaya yang dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan itu belum maksimal menampakkan hasil yang mengembirakan. Hal ini dikarenakan pendekatan pembangunan dalam pendidikan hanya

memfokuskan pada masalah kuantitas. Implikasi dari kebijakan tersebut, walaupun sekarang ini telah dilancarkan pengembangan pendidikan yang menyangkut kualitas, produktivitas dan relevansi, namun masalah pendidikan terus berkembang dengan semakin dinamis.

Belajar merupakan proses manusia untuk mencapai berbagai macam kompetensi, keterampilan, dan sikap. Untuk mencapai kepandaian atau ilmu merupakan usaha manusia untuk memenuhi kebutuhannya, mendapatkan ilmu atau kepandaian yang belum dipunyai sebelumnya. Sehingga dengan belajar manusia menjadi tahu, memahami, mengerti, dapat melaksanakan dan memiliki tentang sesuatu. Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan paling pokok. Hal ini berarti bahwa keberhasilan atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan bergantung pada proses belajar yang dilakukan siswa sebagai anak didik. Belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh suatu perubahan yang baru sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Belajar berhubungan dengan perubahan tingkah laku seseorang terhadap sesuatu situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam suatu situasi.

Berbicara tentang belajar tidak dapat dipisahkan dengan semua upaya yang harus dilakukan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas. Dilihat dari segi pendidikan telah terkandung secara jelas dalam tujuan Pendidikan Nasional sebagai berikut: “Pendidikan Nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada

Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan”.¹

Belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif tetap berkat latihan dan pengalaman. Belajar sesungguhnya adalah ciri khas manusia dan yang membedakannya dengan binatang. Belajar yang dilakukan oleh manusia merupakan bagian dalam hidupnya, berlangsung seumur hidup, kapan saja, dan di mana saja, baik di kampus, di kelas, di jalanan dalam waktu yang tak dapat ditentukan sebelumnya. Namun demikian, satu hal yang sudah pasti bahwa belajar yang dilakukan oleh manusia senantiasa dilandasi oleh iktikad dan maksud tertentu. Berbeda halnya dengan kegiatan yang dilakukan oleh binatang.

Dalam konteks ini tujuan pendidikan merupakan komponen sistem pendidikan yang menempati kedudukan dan fungsi sentral. Dengan demikian hasil belajar siswa sangatlah penting untuk mengetahui apakah tujuan pendidikan sudah tercapai secara optimal. Tujuan pendidikan dikatakan tercapai apabila hasil belajar siswa mengalami perkembangan dan peningkatan. Dalam keseluruhan proses pendidikan disekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan bangsa bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh siswa sebagai peserta didik. Adapun yang dimaksud dengan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil

¹Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), hlm. 19.

pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. ²Salah satu indikator keberhasilan suatu pendidikan adalah hasil belajar siswa yang baik.

Dalam proses pendidikan mencakup kegiatan pembelajaran. Pendidikan dapat ditempuh melalui tiga jalur yaitu: pendidikan formal, pendidikan informal, dan pendidikan non formal. Proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah merupakan aplikasi dari pendidikan formal. Melalui sekolah siswa disiapkan agar dapat mencapai perkembangan pemahaman suatu kompetensi secara optimal. Seorang siswa dikatakan telah mencapai perkembangan pemahaman kompetensi secara optimal apabila siswa dapat memperoleh pendidikan dan prestasi belajar yang sesuai dengan bakat, kemampuan, dan minat yang dimilikinya. Hal ini dapat dicapai dengan cara belajar.

Belajar merupakan kewajiban bagi setiap orang beriman agar memperoleh ilmu pengetahuan dalam rangka meningkatkan derajat kehidupan mereka. Hal ini dinyatakan dalam surat Mujadilah: 11 yang berbunyi:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ^٤

“... niscaya Allah akan meninggikan beberapa derajat kepada orang-orang beriman dan berilmu”.³

Menurut Rifa’i dan Chatarina belajar merupakan proses penting bagi perubahan perilaku setiap orang dan belajar itu mencakup segala sesuatu yang

²Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2010), hlm. 2.

³Q.S. Mujadilah (58): 11.

dipikirkan dan dikerjakan oleh seseorang.⁴ Gagne dalam Slameto memberikan dua definisi dalam masalah belajar, yaitu: (1) Belajar ialah suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, ketrampilan, kebiasaan dan tingkah laku; (2) Belajar adalah penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang diperoleh dari instruksi. Dari beberapa pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa belajar adalah sesuatu proses yang diawali dengan pemahaman yang baik mengenai suatu hal sehingga menghasilkan suatu perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Untuk mengetahui seberapa jauh perubahan yang terjadi perlu adanya penilaian. Hasil dari penilaian inilah yang disebut prestasi belajar.⁵

Sulastri berpendapat bahwa prestasi adalah suatu hasil dari apa yang telah diusahakan dengan menggunakan daya atau kekuatan. Sedangkan menurut Tirtonegoro Prestasi Belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu.⁶

Prestasi belajar siswa dapat dijadikan tolak ukur untuk menilai keberhasilan proses pembelajaran di sekolah. Tu'u menyatakan "prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan dan ketrampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan yang diberikan oleh guru". Dari pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa berfokus pada nilai atau angka yang

⁴Rifa'i dan Catharina Tri Anni, *Psikologi Pendidikan* (Semarang: UNNES Press. 2009), hlm. 82.

⁵Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, hlm. 13.

⁶Tirtanegara Sutarmih, *Anak Super Normal, Van Program Pendidikan* (Jakarta: Bina Karya, 1984), hlm.43.

dicapai siswa dalam proses pembelajaran di sekolah, utamanya nilai yang dilihat dari sisi kognitif, karena ranah inilah yang sering dinilai oleh guru untuk melihat penguasaan materi sebagai ukuran pencapaian hasil belajar siswa.

Belajar yang merupakan proses kegiatan untuk mengubah tingkah laku si subyek belajar, ternyata banyak faktor yang mempengaruhinya. Dari sekian banyak faktor yang mempengaruhi itu, secara garis besar dapat dibagi dalam klasifikasi faktor *intern* (dari dalam) diri si subyek belajar dan faktor *ekstern* (dari luar) si subyek belajar.

Faktor ekstern yang mempengaruhi hasil belajar siswa yang lain adalah fasilitas belajar. Mutu pendidikan yang dikembangkan agar tetap baik, maka perlu diadakan fasilitas yang dapat membantu dan mendorong hasil belajar siswa. Fasilitas belajar merupakan sarana dan prasarana yang digunakan dalam proses pembelajaran. Menurut Bafadal mengatakan bahwa “fasilitas belajar dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu sarana pendidikan dan prasarana pendidikan. Sarana pendidikan adalah semua perangkat peralatan, bahan dan perabot yang secara langsung digunakan dalam proses pendidikan di sekolah. Sedangkan prasarana pendidikan adalah semua perangkat kelengkapan dasar yang secara tidak langsung menunjang proses pelaksanaan proses pendidikan di sekolah”.⁷ Sedangkan menurut Dimiyati mengatakan bahwa “fasilitas belajar merupakan sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah yang mendukung secara langsung dan tidak langsung dalam proses pembelajaran, untuk itu fasilitas belajar siswa diharapkan memadai

⁷Ibrahim Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya* (Jakarta: Bumi Aksara. 2003), hlm. 8.

dan sesuai dengan standar di sekolah pada umumnya”.⁸

Agar suatu pendidikan yang dikembangkan tetap baik, maka perlu diadakan dan diciptakan suatu fasilitas yang dapat membantu dan mendorong hasil belajar siswa. Seperti dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2013 pasal 45 ayat 1 tentang fasilitas pendidikan yang menyatakan “Setiap satuan pendidikan baik formal maupun non formal menyediakan fasilitas yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan intelektual, sosial, emosional, dan kewajiban peserta didik”. Dari pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa fasilitas belajar termasuk faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Karena fasilitas belajar akan lebih memudahkan siswa dalam belajar dan dengan adanya fasilitas yang memadai akan diikuti dengan meningkatkan prestasi belajar siswa.

Selanjutnya menurut Mc. Donald mengemukakan bahwa motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Dan Yamin mengemukakan bahwa motivasi belajar merupakan daya penggerak psikis dari dalam diri seseorang untuk dapat melakukan kegiatan belajar dan menambah ketrampilan, pengalaman. Motivasi mendorong dan mengarah minat belajar untuk mencapai suatu tujuan. Siswa akan bersungguh-sungguh belajar karena termotivasi mencari prestasi, mendapat kedudukan dalam jabatan, menjadi politekus, dan memecahkan masalah.⁹

⁸Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta:PT.Rineka Cipta. 2013), hlm. 11.

⁹Martinis Yamin, *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi* (Ciputat: Gaung Persada Press, 2003), hlm. 80.

Pelajaran Matematika sangatlah penting dalam kehidupan sehari-hari, karena dapat membantu ketajaman berpikir secara logis (masuk akal) serta membantu memperjelas dalam menyelesaikan permasalahan. Rendahnya penguasaan siswa terhadap materi pelajaran terutama pelajaran matematika. Kurang mampunya siswa dalam memahami materi pelajaran matematika ini terlihat dari rendahnya prestasi belajar matematika yang dicapai oleh siswa. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata hasil belajar siswa yang diperoleh melalui nilai raport, yaitu 68. Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah fasilitas belajar dan motivasi belajar siswa.

Hal yang menjadi faktor penentu apakah anak berbakat akan mencapai prestasi belajar tinggi atau prestasi belajar kurang, tergantung dari keluarga, sekolah, dan teman sebaya.

Beberapa faktor yang terduga dalam keberhasilan siswa belajar. Keberhasilan belajar anak tidak hanya ditentukan oleh faktor yang ada dalam dirinya, kekuatan-kekuatannya, bakat-bakatnya namun juga dipengaruhi oleh lingkungan dimana dia berada.

Memahami persoalan yang berkembang yang berkaitan dengan fasilitas belajar, motivasi dan prestasi belajar siswa mata pelajaran matematika dapat diselesaikan melalui judul Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V pada Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang.

B. Rumusan Penelitian

1. Apakah terdapat pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran matematika di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang?
2. Apakah terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran matematika di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang?
3. Apakah terdapat pengaruh fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran matematika di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang?

C. Tujuan Penelitian

1. Menganalisis dan mendeskripsikan adanya pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran matematika di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang.
2. Menganalisis dan mendeskripsikan adanya pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran matematika di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang.
3. Menganalisis dan mendeskripsikan adanya pengaruh fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran matematika di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

1. Kegunaan Teoritik

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam mengembangkan ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan.
- b. Sebagai bahan acuan dan referensi untuk pertimbangan bagi penelitian yang relevan di masa yang akan datang.

2. Kegunaan Praktis

- a. Sebagai bahan informasi bagi peneliti dan guru bidang studi matematika tentang fasilitas dan motivasi belajar siswa di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang.
- b. Sebagai bahan informasi kepada siswa di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang dalam meningkatkan proses belajar mengajar,
- c. Bagi sekolah dapat meningkatkan mutu pendidikan khususnya mata pelajaran Matematika di sekolah,
- d. Bagi pembaca dapat menambah pengetahuan dalam mencapai tujuan pendidikan.

E. Hipotesis Penelitian

- H_{a1} : Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara fasilitas belajar terhadap prestasi siswa kelas V pada mata pelajaran Matematika di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang.
- H_{a2} : Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi siswa kelas V pada mata pelajaran Matematika di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang.
- H_{a3} : Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi siswa kelas V pada mata pelajaran Matematika di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang.

F. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini digunakan untuk menghindari terjadinya persepsi lain mengenai masalah yang akan dibahas oleh peneliti dalam penelitian ini. agar penelitian ini lebih terarah kepada permasalahan yang akan dibahas, maka perlu adanya batasan-batasan serta ruang lingkup pembahasan melalui definisi operasional. Adapun ruang lingkup dalam penelitian ini adalah penelitian ini dilakukan di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 48 siswa.

Berikut jabaran variabel dan indikator pada penelitian ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1.1
Jabaran Variabel dan Indikator Penelitian

| No | Variabel | Aspek | Indikator |
|----|---|--|---|
| 1 | Fasilitas Belajar (teori aspek-aspek fasilitas belajar The Liang Gie) | Sumber Belajar | Buku materi pelajaran |
| | | Alat Belajar | Alat tulis Alat peraga Media pembelajaran |
| | | Pendukung Belajar | Gedung Perpustakaan |
| 2 | Motivasi Belajar (teori aspek-aspek motivasi belajar Cherniss dan Goleman) | Memiliki komitmen | Mengerjakan PR tepat waktu Ingin mencapai prestasi yang tinggi |
| | | Memiliki inisiatif dalam belajar | Belajar atas kemauan sendiri Meluangkan waktu untuk membaca buku Suka berlatih mengerjakan soal-soal. |
| | | Memiliki dorongan untuk mencapai sesuatu | Belajar dengan giat Semangat dalam belajar |
| | | Optimis dalam belajar | Tidak mudah menyerah Mempunyai rasa percaya diri Selalu mengoreksi kelemahan diri. |
| 3 | Prestasi Belajar | Nilai raport belajar siswa | Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik. |

G. Orisinalitas Penelitian

Untuk menghindari pengulangan kajian dan juga untuk mencari posisi dari penelitian ini maka persamaan dan perbedaan penelitian ini dan penelitian terdahulu dapat dilihat dari ulasan berikut ini:

Penelitian pertama yang dilakukan oleh Kartika Wahyuningrum dari Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang yang berjudul “Pengaruh Fasilitas Belajar di Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Kelas X SMA 2 Jombang”. (Tesis, 2015). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar di sekolah terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa 4,4% motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh fasilitas belajar di sekolah, sedangkan 95,6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian.¹⁰

Perbedaan penelitian terdahulu dan penelitian yang akan dilakukan adalah sebagai variabel bebas dan motivasi belajar sebagai variabel terikat sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah fasilitas belajar dan motivasi belajar sebagai variabel bebas sedangkan variabel terikatnya adalah prestasi belajar. Selain itu, sampel yang digunakan juga berbeda, peneliti akan menggunakan sampel siswa MI kelas V sedangkan penelitian terdahulu menggunakan sampel siswa kelas X.

Penelitian kedua yang dilakukan oleh Finansia Ristarika program Pascasarjana Universitas Hasyim As'ari Tebuireng Jombang yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar, Disiplin Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Pada Siswa Kelas VIII Smp Negeri Jombang

¹⁰Kartika Wahyuningrum, *Pengaruh Fasilitas Belajar di Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Kelas X SMA 2 Jombang (Tesis)* (Jombang: UNIPDU, 2015)

Tahun Pelajaran 2015/2016” (Tesis, 2016). Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VIII SMP N Jombang dan sampel 165 siswa. Pengujian hipotesis menggunakan regresi linier sederhana dan regresi linier multipel. Hasil analisis menunjukkan ada pengaruh minat belajar, disiplin belajar, dan fasilitas belajar terhadap hasil belajar IPS Terpadu.¹¹

Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan adalah fokus yang diteliti pada penelitian terdahulu adalah minat, disiplin dan fasilitas belajar. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan fasilitas belajar dan motivasi belajar. Jika penelitian terdahulu menggunakan kuantitatif yang bersifat *explanatory* maka penelitian ini akan menggunakan studi korelasional.

Penelitian ketiga yang dilakukan oleh Masruri dari Program Pascasarjana IAIN Walisongo yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orangtua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Islam Siswa Islam Pemalang” (Tesis, 2012). Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh perhatian orangtua dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMK Islam Pemalang dengan menggunakan analisis jalur. Hasil penelitian ini menunjukkan ada pengaruh perhatian orangtua terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dengan signifikansi 0,05, ada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dengan signifikansi 0,05 dan ada pengaruh interaksi.¹²

¹¹Finansia Ristarika, *Pengaruh Minat Belajar, Disiplin Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Pada Siswa Kelas VIII Smp Negeri Jombang Tahun Pelajaran 2015/2016(Tesis)* (Jombang: UNHASY, 2016)

¹²Masruri, *Pengaruh Perhatian Orangtua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Islam Siswa Islam Pemalang (Tesis)* (IAIN Walisongo: Pascasarjana IAIN Walisongo, 2012).

Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan adalah fokus yang diteliti pada penelitian terdahulu adalah Lebih fokus pada perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan pengaruh fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. Jika penelitian terdahulu fokus pada mata pelajaran pendidikan Islam maka penelitian ini lebih fokus pada mata pelajaran Matematika

Penelitian keempat yang dilakukan oleh Dhayinta Rizki Multianto Nugroho, Pieter Sahertian, Endah Andayani, dari pascasarjana Universitas Kanjuruhan Malang yang berjudul “Pengaruh Fasilitas dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Kelas X di SMA Brawijaya Smart School Malang” (Jurnal, 2016). Hasil penelitian tersebut dapat diketahui t hitung 3,259 yang lebih besar dari nilai t tabel sebesar 2,014. Berarti Ada pengaruh secara simultan yang signifikan fasilitas dan kedisiplinan terhadap prestasi sejarah siswa SMA Brawijaya Smart School Malang. Dan dapat disimpulkan bahwa fasilitas belajar dan kedisiplinan merupakan dua faktor yang mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa.¹³

Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan adalah fokus yang diteliti pada penelitian terdahulu adalah Lebih fokus pada Fasilitas belajar dan kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Sejarah. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. Selain itu, pada pengumpulan data penelitian terdahulu

¹³Dhayinta Rizki Multianto Nugroho, Pieter Sahertian, Endah Andayani, *Pengaruh Fasilitas dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Kelas X di SMA Brawijaya Smart School Malang (Jurnal)* (Malang: UNIKA, 2016)

menggunakan wawancara dan kuesioner sedangkan penelitian ini menggunakan kuesioner dan dokumentasi.

Penelitian kelima ditulis oleh Dwi Raflian Giantera Program Pascasarjana IAIN Walisongo yang berjudul “Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Peralatan Kantor Pada Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran Smk Cokroaminoto 1 Banjarnegar”. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi ganda. Hasil penelitian ini menunjukkan ada pengaruh positif signifikan antara Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Peralatan Kantor.

Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan adalah fokus yang diteliti pada penelitian terdahulu adalah Lebih fokus hasil belajar siswa pada mata pelajaran peralatan kantor. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. Selain itu, pada penelitian terdahulu hasil belajar yang diambil hanya aspek afektif sedangkan dalam penelitian ini hasil belajar yang akan diambil meliputi aspek kognitif, afektif, psikomotorik.

Untuk lebih jelasnya lagi, peneliti akan menguraikannya dalam tabel di bawah ini

Tabel 1.2
Orisinalitas Penelitian

| No | Nama Peneliti, Tahun, dan Judul Penelitian | Persamaan | Perbedaan | Orisinalitas Penelitian |
|----|---|--|--|--|
| 1 | Kartika Wahyuningrum. 2015. Pengaruh Fasilitas Belajar di Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA 2 Jombang". Tesis. | Fasilitas Belajar | Penelitian terdahulu fasilitas belajar sebagai variabel bebas dan motivasi belajar sebagai variabel terikat. Sampel yang digunakan adalah siswa SMA | Penelitian ini fasilitas belajar dan motivasi belajar sebagai variabel bebas sedangkan variabel terikatnya adalah prestasi belajar . sampel yang digunakan siswa sekolah dasar kelas V |
| 2 | Finansia Ristarika. 2016. Pengaruh Minat Belajar, Disiplin Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Pada Siswa Kelas VIII Smp Negeri Jombang. Tesis. | Fasilitas belajar | fokus penelitian terdahulu adalah minat, disiplin dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar. Sampel yang digunakan adalah siswa sekolah menengah | Penelitian ini lebih fokus pada pengaruh fasilitas belajar dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar. Sampel yang digunakan adalah siswa sekolah dasar. |
| 3 | Masruri, 2012. Pengaruh Perhatian Orangtua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Islam Siswa Islam Pemalang. Tesis. | Motivasi Belajar, Prestasi Belajar | Lebih fokus pada perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada pendidikan Islam. | Penelitian ini lebih fokus pada pengaruh fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika |
| 4 | Dhayinta Rizki Multianto Nugroho, Pieter Sahertian, Endah Andayani. 2016. Pengaruh Fasilitas dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Kelas X di SMA Brawijaya Smart School Malang. Jurnal. | Fasilitas belajar | Lebih fokus pada pengaruh Fasilitas belajar dan kedisiplinan siswa | Penelitian ini lebih fokus pada pengaruh fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. |
| 5 | Dwi Raflian Giantera, 2013. Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Peralatan Kantor Pada Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran Smk Cokroaminoto 1 Banjarnegara. Tesis. | Fasilitas belajar dan motivasi belajar | Fokus penelitian ini hasil belajar siswa pada mata pelajaran peralatan kantor dan sampel yang digunakan adalah siswa SMK | Penelitian ini fokus pada Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika, selain itu hasil belajar yang akan diambil meliputi aspek kognitif, afektif, psikomotorik |

H. Definisi Operasional

Agar tidak timbul salah paham dalam penafsiran antara pembaca dengan peneliti, maka perlu ditegaskan beberapa istilah sehubungan dengan judul penelitian ini:

1. Fasilitas Belajar

Dalam penelitian ini yang dimaksud dengan fasilitas belajar adalah segala sesuatu yang dapat memudahkan terselenggaranya proses belajar mengajar. Adapun aspek fasilitas belajar menurut The Liang Gie adalah sumber belajar, alat belajar dan pendukung belajar.

2. Motivasi Belajar

Merupakan suatu dorongan belajar baik itu berasal dari dalam diri sendiri, ataupun berasal dari dorongan orang lain, misalnya orangtua, guru, ataupun teman. Adapun aspek motivasi belajar menurut Cherniss dan Goleman adalah memiliki komitmen dalam belajar, memiliki inisiatif dalam belajar, memiliki dorongan untuk mencapai sesuatu, optimis dalam belajar.

3. Prestasi Belajar

Hasil yang diperoleh siswa setelah belajar dalam kurun waktu tertentu. Prestasi belajar ini dapat dari individu ataupun kelompok. Seperti menurut Benjamin S. Bloom dalam penelitian ini, prestasi belajar yang dimaksud adalah hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotorik siswa yang didapat dari raport semester genap pada mata pelajaran Matematika kelas V di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Fasilitas Belajar

1. Pengertian Fasilitas Belajar

Belajar adalah suatu proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam rangka menjadi manusia yang lebih baik. Dalam belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satu faktor yang berpengaruh terhadap belajar adalah faktor instrumental, yaitu berupa fasilitas atau alat penunjang keberhasilan belajar. Mauling menyatakan bahwa fasilitas adalah prasarana atau wahana untuk melakukan atau mempermudah sesuatu.¹⁴ Hal serupa juga diungkapkan oleh Dwi Siswoyo yang menyatakan bahwa fasilitas atau alat pendidikan adalah segala sesuatu yang digunakan untuk membantu tercapainya tujuan pendidikan.¹⁵ Selanjutnya Binti Maunah menyatakan dari pendapat para ahli bahwa alat atau fasilitas pendidikan adalah segala sesuatu yang berupa alat atau media pendidikan yang digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan.¹⁶ Menurut Daryanto “secara etimologi (arti kata) fasilitas yang terdiri dari sarana dan prasarana belajar, bahwa sarana belajar adalah alat langsung untuk mencapai tujuan pendidikan, misalnya lokasi atau tempat, bangunan dan lain-lain. Fasilitas merupakan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam melakukan atau memperlancar suatu kegiatan”.¹⁷

¹⁴Tatang M. Amirin, dkk, *Manajemen Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Press. 2011), hlm. 76.

¹⁵Dwi Siswoyo, dkk, *Ilmu Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Press. 2011), hlm. 146.

¹⁶Binti Maunah, *Ilmu Pendidikan* (Yogyakarta: Penerbit Teras. 2009), hlm. 58.

¹⁷Daryanto, *Administrasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2006), hlm. 51.

Fasilitas belajar menjadi bagian yang tidak dapat terpisahkan dari proses pendidikan, baik yang berhubungan langsung dengan proses pendidikan maupun yang tidak. Hasbullah mengemukakan bahwa alat atau fasilitas pendidikan adalah faktor pendidikan yang sengaja dibuat dan digunakan untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan.¹⁸

Fasilitas atau alat belajar memiliki fungsi atau peranan penting dalam proses pendidikan dan pembelajaran. Binti Maunah menyatakan bahwa, “Fasilitas berfungsi untuk tempat terselenggaranya proses pendidikan. Contohnya gedung dan laboratorium beserta perlengkapannya”. Apabila proses pendidikan dapat berjalan dengan baik, maka tujuan pendidikan juga akan tercapai. Suatu tujuan tidak akan tercapai tanpa adanya alat, sehingga fasilitas belajar ini perlu mendapat perhatian dari pihak pemerintah, sekolah maupun keluarga.¹⁹

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, BAB VII Standar Sarana dan Prasarana, pasal 42 yang berisi sebagai berikut:

- a. Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

¹⁸Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2006), hlm. 26.

¹⁹Binti Maunah, *Ilmu Pendidikan*, hlm. 11.

- b. Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan ruang kelas, ruang pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, ruang laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, instalasi daya dan jasa, tempat olahraga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berkreasi, dan ruang atau tempat lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.²⁰

Dari beberapa pengertian tersebut, menunjukkan bahwa fasilitas adalah segala sesuatu yang digunakan secara langsung maupun tidak langsung digunakan untuk mempermudah dan melancarkan proses belajar dalam rangka mencapai tujuan pendidikan. Fasilitas yang dimaksud adalah situasi, tindakan, sarana dan prasarana belajar yang ada di butuhkan siswa untuk belajar sekolah maupun di rumah.

2. Aspek-Aspek Fasilitas Belajar

Menurut The Liang Gie terdapat tiga aspek dalam fasilitas belajar, yaitu:²¹

a. Sumber Belajar

Sumber belajar adalah segala macam bahan yang dapat di gunakan untuk memberikan informasi maupun berbagai keterampilan kepada murid maupun guru. Demikian pula alat permainan termasuk salah satu sumber belajar. Sumber belajar yang lain adalah : buku referensi , buku cerita , gambar-gambar.

²⁰Republik Indonesia. *Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Sarana dan Prasarana*, (Jakarta: 2005)

²¹Gie The Liang, *Cara Belajar yang Efisien* (Yogyakarta: Liberty. 2002), hlm. 45.

Sumber belajar (learning resources) adalah semua sumber baik berupa data, orang dan wujud tertentu yang dapat digunakan oleh peserta didik dalam belajar, baik secara terpisah maupun secara terkombinasi sehingga mempermudah peserta didik dalam mencapai tujuan belajar atau mencapai kompetensi tertentu.

b. Alat Belajar

Alat belajar berfungsi untuk membantu siswa belajar guna meningkatkan efisiensi dalam belajar, sedangkan media pengajaran dapat diartikan “sebagai segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong proses belajar”. Bentuk-bentuk alat belajar yakni alat tulis, alat peraga, dan media pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan pengalaman belajar agar menjadi kongkrit. Penggunaan media tidak lain adalah untuk mengurangi verbalisme agar anak mudah mengerti bahan pelajaran yang disajikan.

Penggunaan media harus disesuaikan dengan pencapaian tujuan. Bila penggunaan media tidak tepat membawa akibat pada pencapaian tujuan pengajaran kurang efektif. Untuk itu guru harus terampil memilih media pengajaran agar tidak mengalami kesukaran dalam menunaikan tugasnya.

c. Pendukung pembelajar

Bagian lain yang cukup penting dalam fasilitas belajar adalah prasarana pendukung berupa gedung, terkhusus ruang kelas yang digunakan dalam pembelajaran dan perpustakaan. Gedung sekolah sangat berpengaruh terhadap suasana belajar mengajar. Keadaan kelas yang bersih, baik dan memenuhi persyaratan kesehatan jauh lebih menguntungkan murid atau guru dibandingkan kelas yang buruk, kotor, dan tidak memenuhi syarat kesehatan. Agar dapat mempermudah proses belajar mengajar, maka hal yang perlu diperhatikan pada gedung sekolah antara lain penerangan, ukuran kelas, keamanan, ketenangan, sirkulasi udara, dan lain sebagainya. Perpustakaan sekolah salah satu prasarana dalam pendidikan yang dapat menunjang perkembangan sikap, pengetahuan, keterampilan siswa.

Dapat disimpulkan dari pendapat The Liang Gie di atas bahwa aspek-aspek dalam fasilitas belajar yaitu: sumber belajar, alat belajar, pendukung pembelajar. Adapun dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan aspek fasilitas belajar tersebut sebagai indikator fasilitas belajar.

3. Macam-Macam Fasilitas Belajar

Belajar adalah sebuah kegiatan untuk mencapai kepandaian atau ilmu. Dalam usaha belajar ini tidak terlepas dari berbagai faktor yang menyertainya. Baharudin dan Esa Nur Wahyuni menyatakan bahwa faktor nonsosial menjadi salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi

proses belajar siswa. Berdasarkan tempat aktivitas belajar dilaksanakan, maka fasilitas belajar dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu: (1) Fasilitas belajar di sekolah dan (2) Fasilitas belajar di rumah.²²

a. Fasilitas belajar di sekolah

Ibrahim Bafadal mengungkapkan bahwa fasilitas belajar juga dapat dibedakan menjadi sarana dan prasarana belajar. Sarana belajar adalah segala sesuatu yang secara langsung berpengaruh dengan proses belajar siswa, sedangkan prasarana belajar adalah fasilitas pendukung yang tidak langsung berhubungan langsung dengan proses belajar siswa.²³

1) Sarana pendidikan

Tatang M. Amirin, dkk menyatakan bahwa “sarana dilihat dari fungsinya atau peranannya dapat dibedakan menjadi alat pelajaran, alat peraga dan media pembelajaran”.²⁴

a) Alat pelajaran

Alat pelajaran adalah alat yang dapat digunakan siswa atau guru dalam pelajaran. Berkaitan dengan alat pelajaran Ibrahim Bafadal menyatakan bahwa alat pelajaran dapat digolongkan menjadi barang yang habis pakai yaitu contohnya kapur tulis, spidol, pensil, buku tulis, dan karet penghapus. Barang yang tidak habis pakai antara lain bangku

²²Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2008), hlm. 27-28.

²³Ibrahim Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), hlm. 2.

²⁴Tatang M. Amirin, dkk, *Manajemen Pendidikan*, hlm, 76.

sekolah, mesin tulis, peralatan olahraga, dll.²⁵

b) Alat peraga

Alat peraga adalah alat pelajaran yang tampak dan dapat diamati, sehingga dapat membantu siswa dalam memahami materi yang sedang dipelajari.

c) Media pembelajaran

Sekolah sebagai tempat penyelenggaraan proses belajar bagi siswa, juga harus didukung oleh media dalam proses penyampaian materi dari guru ke siswa, sehingga materi dapat tersampaikan dengan baik.

2) Prasarana pendidikan

Berdasarkan yang telah dijelaskan di atas, bahwa prasarana pendidikan adalah segala sesuatu yang secara tidak langsung menunjang proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Yang termasuk ke dalam prasarana sekolah antara lain sebagai berikut:

a) Gedung sekolah

Gedung sekolah merupakan salah satu prasarana sekolah yang sangat penting, Gedung sekolah termasuk kedalam prasarana pendidikan, karena terkadang proses pendidikan di sekolah justru tidak memerlukan gedung sekolah, misalnya saat pelajaran olahraga proses pembelajarannya menggunakan lapangan. Walaupun demikian, keberadaan dan kelayakan gedung sekolah tetap harus mendapat perhatian yang serius,

²⁵Ibrahim Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*, hlm. 2.

karena kualitas pendidikan suatu sekolah salah satunya dapat dilihat melalui gedung sekolahnya.

b) Perpustakaan

Darmono mengemukakan bahwa perpustakaan pada hakekatnya adalah pusat sumber belajar dan sumber informasi bagi pemakainya. Perpustakaan dapat pula diartikan sebagai tempat kumpulan buku-buku atau buku-buku dihimpun dan diorganisasikan sebagai media belajar siswa.²⁶

c) Kantor sekolah

Kantor sekolah adalah salah satu prasarana pendukung pelaksanaan pendidikan di sekolah. Ibrahim Bafadal menyatakan bahwa kantor sekolah memiliki tugas untuk memberikan layanan ketatausahaan untuk kelancaran proses pendidikan. Secara garis besar sarana kantor sekolah dapat diklasifikasikan menjadi: (1) perabot kantor sekolah; (2) peralatan kantor sekolah; dan (3) perbekalan kantor sekolah.²⁷

b. Fasilitas belajar di rumah

Selain fasilitas belajar di sekolah, dalam belajar juga perlu ditunjang pula oleh kelengkapan fasilitas belajar di rumah, sehingga siswa dapat belajar dengan baik pula di rumah. The Liang Gie mengungkapkan bahwa persyaratan untuk belajar dengan baik antara lain tempat belajar, penerangan, perabot belajar, dan peralatan tulis.

²⁶Darmono, *Manajemen dan Tata Perpustakaan Sekolah* (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2001), hlm. 2.

²⁷Darmono, *Manajemen dan Tata Perpustakaan Sekolah*, hlm. 10-11.

1) Tempat belajar

Tempat belajar akan sangat mempengaruhi proses kegiatan belajar siswa di rumah. Setiap siswa di rumah seharusnya mempunyai tempat belajar tersendiri, dapat berupa ruangan tersendiri atau meja khusus untuk belajar.

2) Penerangan

Syarat lain untuk dapat belajar dengan baik adalah adanya penerangan yang baik. Terutama apabila siswa belajar pada malam hari, tentu penerangan menjadi sangat penting agar siswa dapat belajar dengan baik.

3) Perabot belajar

Agar dapat belajar dengan baik di rumah diperlukan pula perlengkapan yang harus dimiliki oleh setiap siswa, yaitu berupa perabot belajar. The Liang Gie menyatakan bahwa suatu keharusan untuk tempat belajar ialah meja beserta kursinya. Dan setiap siswa perlu memiliki tempat untuk menyimpan buku-bukunya.

Oleh karena itu diperlukan rak buku agar siswa dapat menyimpan buku dengan baik dan dapat mengambilnya lagi saat buku dibutuhkan.

4) Peralatan tulis

Peralatan tulis merupakan hal yang tidak dapat dilepaskan dalam belajar. Semakin lengkap alat-alat tulis, semakin dapat seorang siswa belajar dengan baik. Selain buku-buku pelajaran, alat-alat yang harus dimiliki sendiri oleh setiap siswa adalah pulpen,

pensil, mistar, karet penghapus, alat penajam pensil, perekat, kertas tulis, dan buku catatan.

Berbagai macam fasilitas belajar yang telah disebutkan di atas, semuanya saling melengkapi satu sama lain, sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai. Kelengkapan fasilitas baik sarana dan prasarana belajar akan mempermudah proses kegiatan belajar siswa sehingga siswa semakin mudah menerima ilmu yang diajarkan.²⁸

4. Manajemen Fasilitas Belajar

Fasilitas belajar yang ada perlu diatur dan dikelola sebaik mungkin sehingga fasilitas belajar tersebut dapat menciptakan kondisi belajar yang lebih baik. Menurut Ridoune dalam Tatang M. Amirin dkk menyatakan bahwa “manajemen sarana dan prasarana pendidikan dapat didefinisikan sebagai proses kerja sama pendayagunaan semua sarana dan prasarana pendidikan secara efektif dan efisien”.²⁹ Selain itu Ibrahim Bafadal mendefinisikan manajemen fasilitas sekolah sebagai proses kerja sama pendayagunaan semua perlengkapan pendidikan secara efektif.³⁰

Dalam melaksanakan proses manajemen atau pengelolaan fasilitas belajar di sekolah, perlu dipahami terlebih dahulu tujuan manajemen fasilitas belajar sehingga proses manajemen dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Ibrahim Bafadal mengungkapkan beberapa tujuan manajemen fasilitas sekolah adalah sebagai berikut:

²⁸Ghe The Liang, *Cara Belajar yang Efisien* (Yogyakarta: Gadjah Mada University Pers. 1983), hlm. 22-47.

²⁹Tatang M. Amirin, dkk, *Manajemen Pendidikan*, hlm. 76.

³⁰Ibrahim Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*, hlm. 2.

- a. Sebagai upaya pengadaan sarana dan prasarana belajar yang dibutuhkan di sekolah. Melalui pengadaan fasilitas ini sekolah memenuhi segala sesuatu yang diperlukan atau menunjang proses pendidikan di sekolah.
- b. Sebagai upaya dalam pemanfaatan atau pendayagunaan sarana dan prasarana yang sudah ada di sekolah, sehingga fasilitas tersebut dapat digunakan secara efektif dan efisien.
- c. Mengupayakan pemeliharaan fasilitas sekolah, sehingga sarana dan prasarana tersebut selalu dalam kondisi siap pakai apabila akan digunakan.³¹

Dalam proses manajemen fasilitas sekolah, perlu adanya suatu proses yang bertahap sehingga, manajemen dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Terdapat beberapa tahapan dalam manajemen fasilitas belajar di sekolah, antara lain:

- 1) Pengadaan perlengkapan sekolah

Pengadaan adalah menghadirkan alat atau media dalam menunjang pelaksanaan proses pembelajaran. Ibrahim Bafadal menyatakan bahwa “pengadaan perlengkapan pendidikan pada dasarnya merupakan upaya merealisasikan rencana pengadaan perlengkapan yang telah disusun sebelumnya”. Selanjutnya Hartati Sukirman bahwa dalam proses pengadaan ini meliputi pula proses perencanaan. Proses perencanaan ini harus dilakukan dengan sistematis, rinci, dan teliti sesuai dengan kebutuhan suatu lembaga

³¹Ibrahim Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*, hlm. 5.

pendidikan atau sekolah.³²

Berkaitan dengan pengadaan perlengkapan sekolah, Suharsimi Arikunto dalam Tatang M. Amirin mengemukakan empat kriteria dalam pemilihan fasilitas belajar, yaitu:

- a) alat itu harus berguna atau akan digunakan dalam waktu dekat (mendesak),
- b) mudah digunakan,
- c) aman atau tidak menimbulkan bahaya jika digunakan³³

Dalam hal pengadaan fasilitas pendidikan Ibrahim Bafadal menyebutkan empat cara dalam pengadaan sarana pendidikan, antara lain:

- (1) Pembelian, yaitu sekolah memenuhi kebutuhan fasilitas belajarnya dengan cara membeli. Sekolah dapat membeli di toko, pabrik, atau memesan.
- (2) Hadiah atau sumbangan, perlengkapan sekolah juga dapat diperoleh dari sumbangan perorangan, organisasi, maupun lembaga tertentu.
- (3) Tukar menukar, untuk melengkapi kebutuhan akan perlengkapan di sekolah, dapat dipenuhi juga dengan cara tukar menukar, tukar menukar ini harus dilakukan dengan cermat, teliti dan sesuai dengan kebutuhan, sehingga antar pihak yang tukar menukar saling diuntungkan.

³²Hartati Sukirman, dkk, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan* (Yogyakarta: FIP UNY. 2002), hlm. 29.

³³Tatang M. Amirin, dkk, *Manajemen Pendidikan*, hlm. 79-80.

(4) Meminjam, pengadaan fasilitas belajar dapat pula dilakukan dengan meminjam kepada pihak-pihak tertentu. Pihak yang dapat meminjam adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru- guru, ataupun orang tua murid.³⁴

2) Pendistribusian perlengkapan sekolah

Pendistribusian adalah proses penyaluran fasilitas belajar kepada pihak sekolah. Tatang M. Amirin menyebutkan dalam pendistribusian fasilitas belajar di sekolah terdapat tiga hal yang perlu diperhatikan, yaitu 1) ketepatan barang yang disampaikan baik jumlah maupun jenisnya; 2) ketepatan sasaran penyampaian, dan 3) ketepatan kondisi barang yang disalurkan.³⁵ Ibrahim Bafadal mengungkapkan bahwa pada dasarnya terdapat dua sistem pendistribusian barang yang dapat ditempuh oleh pengelola perlengkapan sekolah, yaitu sistem langsung dan sistem tidak langsung, yaitu sebagai berikut:

a) Sistem langsung

Sistem pendistribusian langsung, berarti barang-barang yang sudah diterima dan diinventarisasikan langsung disalurkan pada bagian-bagian yang membutuhkan tanpa melalui proses penyimpanan terlebih dahulu.

b) Sistem tidak langsung

Sistem pendistribusian tidak langsung, berarti barang-barang yang sudah diterima dan sudah diinventarisasikan tidak secara

³⁴Ibrahim Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*, hlm. 32-35.

³⁵Tatang M. Amirin, dkk, *Manajemen Pendidikan*, hlm. 81.

langsung disalurkan, melainkan harus disimpan terlebih dahulu di gudang penyimpanan dengan teratur. Hal ini biasanya digunakan apabila barang-barang yang lalu masih tersisa.³⁶

3) Penggunaan dan Pemanfaatan

Tatang M. Amirin mengemukakan bahwa “terdapat dua prinsip yang harus diperhatikan dalam pemakaian perlengkapan pendidikan yaitu prinsip efektivitas dan efisiensi”. Prinsip efektivitas berarti pemakaian segala perlengkapan belajar harus sesuai dengan tujuan pendidikan di sekolah. Prinsip efisiensi berarti pemakaian perlengkapan pendidikan di sekolah secara hemat dan berhati-hati.³⁷

4) Pemeliharaan

Setiap perlengkapan yang ada di sekolah harus selalu siap pakai ketika akan diperlukan. Dengan kondisi perlengkapan yang siap pakai maka otomatis akan mempermudah kinerja setiap personel di sekolah, sehingga proses belajar di sekolah juga dapat berjalan dengan baik. Ibrahim Bafadal mengungkapkan ada beberapa macam pemeliharaan perlengkapan pendidikan di sekolah. Ditinjau dari sifatnya terdapat empat macam pemeliharaan perlengkapan pendidikan yaitu sebagai berikut:

- a) Pemeliharaan yang bersifat pengecekan, pemeliharaan dilakukan secara berkala hal ini dilakukan oleh orang yang dapat benar- benar mengetahui kondisi fasilitas pendidikan.

³⁶Ibrahim Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*, hlm. 36.

³⁷Ibrahim Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*, hlm, 82.

- b) Pemeliharaan yang bersifat pencegahan, pemeliharaan ini dilakukan dengan tujuan untuk mencegah terjadinya kerusakan yang ada pada fasilitas, sehingga fasilitas belajar selalu dalam kondisi siap pakai.
- c) Pemeliharaan yang bersifat perbaikan ringan, pemeliharaan ini dilakukan apabila fasilitas belajar mengalami sedikit kerusakan.
- d) Pemeliharaan yang bersifat perbaikan berat.³⁸

5) Inventarisasi

Inventarisasi adalah pencatatan dan penyusunan daftar barang milik negara secara sistematis, tertib, dan teratur berdasarkan ketentuan dan peraturan yang berlaku. Selanjutnya Tatang M. Amirin menyatakan bahwa secara sederhana kegiatan inventarisasi meliputi dua kegiatan, yaitu:

- (a) kegiatan yang berhubungan dengan pencatatan dan pembuatan kode barang perlengkapan, dan
 - (b) kegiatan yang berhubungan dengan pembuatan laporan.³⁹
- #### 6) Penghapusan

Penghapusan adalah kegiatan menghapuskan atau meniadakan barang atau fasilitas pendidikan dari daftar inventaris sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku. Dalam proses penghapusan ini sarana dan prasarana yang sudah tidak sesuai lagi bagi pelaksanaan pembelajaran diganti dan disingkirkan.

³⁸Ibrahim Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*, hlm. 49.

³⁹Tatang M. Amirin, dkk, *Manajemen Pendidikan*, hlm. 84.

Wahyuningrum mengungkapkan tujuan penghapusan fasilitas pendidikan yaitu sebagai berikut:

- a) mencegah atau sekurang-kurangnya membatasi kerugian atau pemborosan biaya untuk pemeliharaan dan perbaikan, pengamanan barang-barang yang semakin buruk kondisinya, barang-barang berlebih, dan atau barang-barang yang lainnya tidak dapat dipergunakan lagi,
- b) meringankan beban kerja dan tanggung jawab pelaksanaan inventaris,
- c) membebaskan ruang/pekarangan kantor dari barang-barang yang tidak dipergunakan lagi, dan
- d) membebaskan barang dari pertanggungjawaban administrasi satuan organisasi yang mengurus.⁴⁰

Semua proses manajemen fasilitas belajar yang meliputi pengadaan yang sebelumnya sudah direncanakan, pendistribusian, penggunaan, pemeliharaan, inventarisasi hingga penghapusan merupakan suatu proses yang berkesinambungan sehingga kondisi atau ketersediaan fasilitas untuk kegiatan belajar dapat terpenuhi dengan maksimal. Dengan proses manajemen fasilitas belajar yang baik, akan menjadikan kondisi fasilitas belajar selalu siap pakai ketika diperlukan dalam pembelajaran.

⁴⁰Ibrahim Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*, hlm. 62-64.

B. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi merupakan salah satu komponen yang paling penting dalam belajar, namun seringkali sulit untuk diukur. Kemauan siswa untuk berusaha dalam belajar merupakan sebuah produk dari berbagai macam faktor, karakteristik kepribadian dan kemampuan siswa untuk menyelesaikan tugas tertentu, *incentive* untuk belajar, situasi dan kondisi, serta performansi guru.

Motivasi berasal dari bahasa latin *movere* yang berarti gerak atau dorongan untuk bergerak. A.W. Bernard memberikan pengertian motivasi sebagai fenomena yang dilibatkan dalam perangsangan tindakan ke arah tujuan-tujuan tertentu. Motivasi merupakan usaha memperbesar atau mengadakan gerakan mencapai tujuan tertentu.⁴¹ Eggen dan Kauchak mendefinisikan motivasi sebagai kekuatan yang memberi energi, menjaga kelangsungannya, dan mengarahkan perilaku terhadap tujuan.⁴² Motivasi dalam kegiatan belajar dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.⁴³

Menurut Purwanto berpendapat “motivasi adalah pendorong suatu usaha yang disadari untuk mempengaruhi tingkah laku seseorang agar tergerak untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil

⁴¹Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru* (Yogyakarta: Ar Ruz Media, 2012), hlm. 319.

⁴²Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 150.

⁴³Sardiman, *Interaksi dan Motivasi*, hlm. 75.

atau tujuan tertentu”.

Sedangkan belajar menurut Morgan dan kawan-kawan adalah perubahan tingkah laku yang relatif tetap dan terjadi sebagai hasil latihan atau pengalaman.⁴⁴ Senada dengan yang diungkapkan oleh Sardiman bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan.⁴⁵

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang turut menentukan efektivitas pembelajaran, Callahan dan Clark mengemukakan bahwa motivasi merupakan tenaga pendorong atau penarik yang menyebabkan munculnya tingkah laku ke arah suatu tujuan tertentu. Peserta didik akan belajar dengan sungguh-sungguh apabila memiliki motivasi yang tinggi.⁴⁶

Jadi, motivasi belajar adalah kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk belajar dengan senang secara sungguh-sungguh yang pada gilirannya akan berbentuk cara belajar siswa yang sistematis, penuh konsentrasi dan dapat menyeleksi kegiatan-kegiatannya. Setiap manusia memiliki kebutuhan-kebutuhan yang secara sadar atau tidak, berusaha mewujudkannya. Hal ini menunjukkan bahwa kebutuhan merupakan awal timbulnya suatu motivasi yang mampu menggerakkan atau mengarahkan perilaku tersebut. Setiap manusia berbeda antara yang satu dengan yang lainnya, perbedaan itu selain pada kemampuannya dalam bekerja juga bergantung pada keinginan, dorongan dan kebutuhannya

⁴⁴Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar Ruz Media, 2015), hlm. 16.

⁴⁵Sardiman, *Interaksi dan Motivasi*, hlm. 20.

⁴⁶E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep Karakteristik dan Implementasi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002) hlm. 112.

untuk bekerja. Keinginan untuk bekerja inilah yang disebut motivasi.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Dimiyati dan Mudijono ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu:

a. Cita-cita atau aspirasi siswa

Cita-cita dapat berlangsung dalam waktu sangat lama, bahkan sepanjang hayat. Cita-cita siswa untuk “menjadi seseorang” akan memperkuat semangat belajar dan mengarahkan perilaku belajar. Cita-cita akan memperkuat motivasi belajar intrinsik maupun ekstrinsik sebab tercapainya suatu cita-cita akan mewujudkan aktualisasi diri.

b. Kemampuan belajar

Dalam belajar dibutuhkan berbagai kemampuan. Kemampuan ini meliputi beberapa aspek psikis yang terdapat dalam diri siswa. Misalnya, pengamatan, perhatian, ingatan, daya pikir dan fantasi. Di dalam kemampuan belajar ini, sehingga perkembangan berpikir siswa menjadi ukuran. Siswa yang taraf perkembangan berpikirnya konkrit (nyata) tidak sama dengan siswa yang berpikir secara operasional. Jadi siswa yang mempunyai kemampuan belajar tinggi biasanya lebih termotivasi dalam belajar, karena siswa seperti itu lebih sering memperoleh sukses karena sukses memperkuat motivasinya.

c. Kondisi jasmani dan rohani siswa

Siswa adalah makhluk yang terdiri dari kesatuan psikofisik. Jadi, kondisi siswa yang mempengaruhi motivasi belajar di sini berkaitan dengan kondisi fisik dan psikologis, tetapi biasanya guru lebih cepat melihat kondisi fisik, karena lebih jelas menunjukkan gejalanya dari pada kondisi psikologis. Misal, siswa kelihatan lesu, mengantuk mungkin juga karena malam harinya ia bergadang atau sakit.

d. Kondisi lingkungan kelas

Kondisi lingkungan merupakan unsur yang datang dari luar siswa. Lingkungan siswa sebagaimana juga lingkungan individu pada umumnya ada tiga lingkungan yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Jadi unsur-unsur yang mendukung atau menghambat kondisi lingkungan berasal dari ketiga lingkungan tersebut. Hal ini dapat dilakukan misalnya dengan cara guru harus berusaha mengelola kelas, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, menampilkan diri secara menarik dalam rangka membantu siswa termotivasi dalam belajar.

e. Unsur-unsur dinamis belajar

Unsur-unsur dinamis dalam belajar adalah unsur-unsur yang keberadaannya dalam proses belajar yang tidak stabil, kadang lemah dan bahkan hilang sama sekali.

f. Upaya guru membelajarkan siswa

Upaya yang dimaksud disini adalah bagaimana guru mempersiapkan diri dalam membelajarkan siswa mulai dari penguasaan materi, cara menyampaikannya, menarik perhatian siswa.⁴⁷

Dapat dipahami dari pendapat di atas, faktor-faktor yang mempengaruhi adanya motivasi belajar akan membuat siswa semangat untuk mencapai tujuannya. Adanya unsur-unsur motivasi tersebut bisa memberikan pengaruh energi, arahan dan dorongan terhadap perilaku untuk belajar. Faktor-faktor tersebut meliputi cita-cita atau aspirasi siswa, kemampuan belajar, kondisi jasmani dan rohani siswa, kondisi lingkungan kelas, unsur-unsur dinamis belajar, dan upaya guru membelajarkan siswa.

3. Aspek-Aspek Motivasi Belajar

Menurut Cherniss dan Goleman terdapat empat aspek dalam motivasi belajar, yaitu:

a. Dorongan mencapai sesuatu

Suatu kondisi dimana individu berjuang terhadap sesuatu untuk meningkatkan dan memenuhi standar atau kriteria yang ingin dicapai dalam belajar. Seorang individu melakukan aktivitas belajar karena adanya dorongan untuk mengetahui, memahami, dan menguasai apa yang dipelajarinya.

⁴⁷Dimiyati dan Mudijono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2001) hlm. 40.

b. Komitmen

Salah satu aspek penting dalam proses belajar adalah sebuah komitmen belajar. Siswa yang mempunyai komitmen dalam belajar, mengajarkan tugas pribadi dan kelompok tentunya mampu menyeimbangkan tugas mana yang harus didahulukan. Siswa yang memiliki komitmen selalu merasa bahwa ia sebagai seorang siswa mempunyai tugas dan kewajiban yaitu belajar. Selain itu, ketika berkelompok siswa memiliki komitmen dan kesadaran untuk mengerjakan tugas bersama-sama.

c. Inisiatif

Kesiapan untuk bertindak atau melakukan sesuatu atas peluang atau kesempatan yang ada. Inisiatif merupakan salah satu proses siswa dapat dilihat kemampuannya, misalnya siswa membiasakan diri belajar dan menyelesaikan tugasnya tepat waktu tanpa adanya suruhan atau teguran dari orangtuanya. Siswa yang punya inisiatif, merupakan siswa yang sudah memiliki pemikiran dan pemahaman sendiri dan melakukan sesuatu berdasarkan kesempatan yang ada. Ketika siswa menyelesaikan tugas, belajar untuk ujian, maka siswa memiliki kesempatan untuk memperluas pengetahuan serta dapat menyelesaikan hal lain yang lebih bermanfaat lagi.

d. Optimis

Optimis dapat dimaknai sebagai suatu sikap yang gigih dalam upaya mencapai tujuan tanpa peduli adanya kegigihan dan kemunduran. Siswa yang mempunyai sikap optimis, tidak akan

mudah menyerah dan putus asa, meskipun prestasinya kurang memuaskan. Misalnya, siswa mendapat nilai jelek, siswa tersebut akan selalu memiliki rasa optimis dalam dirinya dan terus belajar dengan lebih giat untuk mendapat nilai yang lebih baik. Optimis merupakan sikap yang seharusnya dimiliki oleh setiap siswa, agar siswa belajar bahwa kegagalan dalam belajar bukanlah suatu akhir belajar dan bukan berarti siswa itu merupakan siswa yang “bodoh”.⁴⁸

Dapat disimpulkan dari pendapat Chernis dan Goleman di atas bahwa aspek-aspek dalam motivasi belajar yaitu: dorongan mencapai sesuatu, komitmen dalam belajar, inisiatif dalam belajar, dan selalu optimis. Adapaun dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan aspek-aspek motivasi belajar tersebut sebagai indikator motivasi belajar.

4. Macam-Macam Motivasi Belajar

Menurut Muhibbin Syah, terdapat dua macam motivasi belajar yaitu:

- a. Motivasi intrinsik, adalah hal dan keadaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar. Terdapat dalam motivasi intrinsik siswa adalah perasaan menyenangkan materi dan kebutuhannya terhadap materi tersebut, misalnya untuk kehidupan masa depan siswa tersebut.
- b. Motivasi ekstrinsik, adalah hal dan keadaan yang datang dari luar individu yang juga mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar. Pujian dan hadiah, peraturan dan tata tertib sekolah, suri tauladan orangtua, guru, dan seterusnya merupakan contoh-contoh konkret

⁴⁸Sardiman, *Interaksi dan Motivasi*, hlm. 86.

motivasi ekstrinsik yang dapat menolong siswa untuk belajar.⁴⁹

Winkel dalam Nyanyu juga berpendapat bahwa motivasi belajar ada dua macam yaitu: (1) motivasi intrinsik, dan (2) motivasi ekstrinsik.

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang timbul dari dalam diri orang yang bersangkutan tanpa rangsangan atau bantuan orang lain. Misalnya, seorang siswa belajar dengan giat karena ingin menguasai berbagai ilmu yang dipelajari di sekolahnya. Motivasi intrinsik dapat berupa kepribadian, sikap, pengalaman, pendidikan, atau berupa penghargaan dan cita-cita. Sedangkan motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang timbul karena rangsangan atau bantuan dari orang lain. Motivasi ekstrinsik disebabkan oleh keinginan untuk menerima ganjaran atau menghindari hukuman.⁵⁰ Misalnya, seorang siswa mengerjakan PR karena takut dihukum oleh gurunya.

Dari beberapa pendapat para ahli di atas, bisa dipahami bahwasannya motivasi dibagi menjadi dua yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Apabila seseorang sudah memiliki motivasi intrinsik di dalam dirinya, maka ia secara sadar akan melakukan kegiatan yang tidak memerlukan motivasi dari luar dirinya. Dalam aktifitas belajar, motivasi intrinsik ini sangat diperlukan terutama jika belajar sendiri. Keinginan itu dilatarbelakangi oleh pemikiran yang positif, bahwa semua mata pelajaran yang dipelajari sekarang akan dibutuhkan dan sangat berguna di masa kini dan mendatang. Selain motivasi intrinsik, ada juga motivasi ekstrinsik. Dalam motivasi ekstrinsik individu membutuhkan

⁴⁹Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 134 .

⁵⁰Nyanyu, *Psikologi Pendidikan*, hlm. 152.

dorongan dan rangsangan dari luar, khususnya dari apa yang ada di sekitarnya.

5. Fungsi Motivasi Belajar

Agar terlaksana suatu kegiatan yang pertama harus ada dorongan untuk melaksanakan kegiatan itu, begitu juga dalam dunia pendidikan, aspek motivasi ini sangat penting. Siswa harus mempunyai motivasi untuk mengikuti kegiatan belajar terutama dalam proses belajar mengajar.

Motivasi adalah salah satu faktor pendukung dalam proses belajar mengajar sebab motivasi berfungsi:

- a. Pemberi semangat pada siswa dalam kegiatan belajarnya.
- b. Pemilih dari tipe-tipe berbagai kegiatan dimana seseorang berkeinginan untuk melakukannya.
- c. Pemberi petunjuk pada tingkah laku.⁵¹

Sedangkan pendapat yang dikemukakan oleh Sardiman AM, fungsi motivasi yaitu:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau sebagai motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.

⁵¹Kasijan, *Psikologi Pendidikan* (Surabaya: Bina Ilmu, 1984), hlm. 359-360.

- 3) Menyeleksi perbuatan, artinya menentukan perbuatan-perbuatan mana yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tak bermanfaat.⁵²

Ada juga fungsi-fungsi lain, motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha-usaha pencapaian prestasi. Seseorang melakukan suatu usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik, dengan kata lain bahwa, adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi maka seseorang yang belajar itu akan dapat melahirkan hasil yang baik.

Jadi, dari pendapat-pendapat para ahli di atas bisa ditarik kesimpulan bahwa fungsi motivasi belajar adalah sebagai pendorong atau penggerak bagi siswa dalam kegiatan belajarnya.

C. Prestasi Belajar

1. Pengertian Prestasi Belajar

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia prestasi belajar adalah “penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran yang lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka.”⁵³ Sedangkan Prestasi belajar menurut Depdiknas merupakan hasil yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan, dan sebagainya).⁵⁴

Oemar Hamalik mengemukakan bahwa prestasi belajar adalah bentuk pertumbuhan atau perubahan dalam diri seseorang yang dinyatakan dalam cara-cara tingkah laku yang baru, berkat pengalaman.⁵⁵

⁵²Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi*, hlm. 84.

⁵³Daryanto. *Kamus Bahasa Indonesia Modern*, hlm. 47.

⁵⁴Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 895.

⁵⁵Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Sinar Grafika, 2008), hlm. 77.

Sedangkan menurut Syaiful Bahri Djamarah prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas belajar.⁵⁶ Dan menurut Nana Sudjana prestasi belajar diartikan sama dengan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.⁵⁷

Menurut Winkel mengatakan bahwa “prestasi belajar adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seorang siswa dalam melakukan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapainya”.⁵⁸ Sedangkan Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono mengemukakan bahwa prestasi belajar merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar (faktor eksternal) individu.⁵⁹

Prestasi belajar di bidang pendidikan adalah hasil dari pengukuran terhadap siswa yang meliputi faktor kognitif, afektif, dan psikomotorik setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrumen tes atau instrumen yang relevan. Jadi prestasi belajar adalah hasil pengukuran dari penilaian usaha belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, huruf maupun kalimat yang

⁵⁶Syaiful Bahri Djamarah, dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002). hlm, 76.

⁵⁷Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm, 22.

⁵⁸W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran* (Jakarta: Grasindo, 1996), hlm, 92.

⁵⁹Abu Ahmadi. Supriyono Widodo, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm, 88.

menceritakan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak pada periode tertentu.⁶⁰

Berdasarkan pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan output dari proses kegiatan belajar. Dapat dikatakan demikian karena setelah melakukan kegiatan atau aktivitas belajar pasti akan membuahkan hasil yang biasa disebut dengan prestasi. Prestasi tersebut dapat dilihat atau dinyatakan dalam bentuk angka, symbol, ataupun berupa kalimat. Prestasi belajar siswa dapat setelah diadakan evaluasi. Hasil dari evaluasi dapat memperlihatkan tinggi rendahnya prestasi belajar siswa. Dalam penelitian ini prestasi belajar siswa dinyatakan dalam bentuk angka atau nilai, yaitu diperoleh dari hasil ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester siswa.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Menurut Muhibbin Syah, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu:

a. Faktor Internal

Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan/ kondisi jasmani dan rohani siswa. Faktor ini meliputi 2 aspek, yakni:

1) Aspek fisiologis (yang bersifat jasmaniah)

Kondisi umum jasmani dan tonus (tegangan otot) yang menandai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran. Kondisi jasmani yang tidak mendukung kegiatan belajar, seperti gangguan kesehatan, cacat

⁶⁰Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: CV Pustaka, 2011), hlm. 138.

tubuh, gangguan penglihatan, gangguan pendengaran dan lain sebagainya sangat mempengaruhi kemampuan siswa dalam menyerap informasi dan pengetahuan, khususnya yang disajikan di kelas.

2) Aspek psikologis (yang bersifat rohaniah)

Banyak faktor yang termasuk aspek psikologis yang dapat mempengaruhi kualitas dan kuantitas perolehan pembelajaran siswa. Diantaranya adalah tingkat intelegensi siswa, sikap siswa, bakat siswa, minat siswa dan motivasi siswa.

a) Intelegensi Siswa

Tingkat kecerdasan merupakan wadah bagi kemungkinan tercapainya hasil belajar yang diharapkan. Jika tingkat kecerdasan rendah, maka hasil belajar yang dicapai akan rendah pula. Clark mengemukakan bahwa “hasil belajar siswa di sekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan”. Sehingga tidak diragukan lagi bahwa tingkat kecerdasan siswa sangat menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa.

b) Sikap Siswa

Sikap merupakan gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi dengan cara relatif tetap terhadap objek, baik secara positif maupun negatif. Sikap siswa yang positif terutama kepada guru dan mata pelajaran yang diterima merupakan tanda yang baik

bagi proses belajar siswa. Sebaliknya, sikap negatif yang diiringi dengan kebencian terhadap guru dan mata pelajarannya menimbulkan kesulitan belajar siswa tersebut, sehingga prestasi belajar yang di capai siswa akan kurang memuaskan.

c) Bakat Siswa

Sebagaimana halnya intelegensi, bakat juga merupakan wadah untuk mencapai hasil belajar tertentu. Secara umum bakat merupakan kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang. Bakat juga diartikan sebagai kemampuan individu untuk melakukan tugas tertentu tanpa banyak bergantung ada upaya pendidikan dan latihan. Peserta didik yang kurang atau tidak berbakat untuk suatu kegiatan belajar tertentu akan mengalami kesulitan dalam belajar.

d) Minat Siswa

Minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa. Siswa yang menaruh minat besar terhadap bidang studi tertentu akan memusatkan perhatiannya lebih banyak dari pada siswa lain, sehingga memungkinkan siswa tersebut untuk belajar lebih giat dan pada akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan.

e) Motivasi Siswa

Tanpa motivasi yang besar, peserta didik akan banyak mengalami kesulitan dalam belajar, karena motivasi merupakan faktor pendorong kegiatan belajar. Motivasi dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah hal dan keadaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar. Adapun motivasi ekstrinsik adalah hal keadaan yang datang dari luar individu siswa yang mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar. Motivasi yang dipandang lebih esensial adalah motivasi intrinsik karena lebih murni dan langgeng serta tidak bergantung pada dorongan atau pengaruh orang lain.⁶¹

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yakni kondisi/keadaan lingkungan di sekitar siswa. Adapun faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah :

1) Lingkungan sosial

Lingkungan sosial siswa di sekolah adalah para guru, staf administrasi dan teman-teman sekelasnya, yang dapat mempengaruhi semangat belajar siswa. Masyarakat, tetangga dan teman-teman sepermainan di sekitar perkmpungan siswa juga termasuk lingkungan sosial bagi siswa. Namun lingkungan

⁶¹Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, hlm. 139-140.

social yang lebih banyak mempengaruhi kegiatan belajar siswa ialah orang tua dan keluarga siswa itu sendiri. Sifat-sifat orang tua, praktik pengelolaan keluarga, ketegangan keluarga dan letak rumah, semuanya dapat memberi dampak baik dan buruk terhadap kegiatan belajar dan hasil yang di capai siswa.

2) Lingkungan non sosial

Lingkungan non sosial ialah gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya, alat alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa.

c. Faktor Pendekatan Belajar

Tercapainya hasil belajar yang baik dipengaruhi oleh bagaimana aktivitas siswa dalam belajar. Faktor pendekatan belajar adalah jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran. Faktor pendekatan belajar sangat mempengaruhi hasil belajar siswa, sehingga semakin mendalam cara belajar siswa maka semakin baik hasilnya.⁶²

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah: pertama, faktor internal yang terdiri dari aspek fisiologis dan aspek psikologis, kedua, faktor eksternal yang meliputi lingkungan sosial dan non sosial, ketiga, faktor pendekatan belajar.

⁶²Sumadi suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, hlm. 233-234.

3. Indikator Prestasi Belajar

Indikator yang dijadikan sebagai tolak ukur dalam menyatakan bahwa prestasi belajar dapat dinyatakan berhasil apabila memenuhi ketentuan kurikulum yang disempurnakan. Pada dunia pendidikan, pengukuran prestasi belajar sangat diperlukan. Karena dengan diketahui prestasi siswa maka diketahui pula kemampuan dan keberhasilan siswa dalam belajar. Untuk mengetahui prestasi belajar dapat dilakukan dengan cara memberikan penilaian atau evaluasi dengan tujuan supaya siswa mengalami perubahan secara positif.

Menurut Muhibbin Syah; jenis, indikator, dan cara evaluasi prestasi dapat disajikan dalam tabel dibawah ini :⁶³

Tabel 2.1
Jenis dan Indikator Prestasi Belajar

| No | Jenis Prestasi Belajar | Indikator Prestasi Belajar |
|----|---|--|
| 1 | Ranah Cipta (Kognitif) a. Pengamatan b. Ingatan c. Pemahaman d. Penerapan e. Analisis (pemeriksaan dan pemilahan secara teliti) f. Sintesis (membuat panduan baru dan utuh) | 1) Dapat menunjukkan 2) Dapat membandingkan 3) Dapat menghubungkan 4) Dapat menyebutkan 5) Dapat menunjukkan kembali 6) Dapat menjelaskan 7) Dapat mendefinisikan sendiri 8) Dapat memberikan contoh 9) Dapat menggunakan secara tepat 10) Dapat menguraikan 11) Dapat mengklasifikasikan 12) Dapat menyimpulkan 13) Dapat menggeneralisasikan |
| 2 | Ranah Rasa (Afektif) a. Penerimaan b. Sambutan c. Apresiasi (sikap menghargai) d. Internalisasi (pendalaman) e. Karaktirasasi | 1) Mengingkari 2) Melembagakan atau meniadakan 3) Menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari) |
| 3 | Ranah Karsa (Psikomotor) a. Ketrampilan bergerak dan bertindak b. Kecakapan kespresi verbal dan non verbal | 1) Mengkoordinasikan gerak mata, tangan, kaki, dan anggota tubuh lainnya 2) Mengucapkan 3) Membuat mimik dan gerakan jasmani |

⁶³Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajawali Pres, 2009), hlm, 217-218.

Dalam penelitian ini prestasi belajar menggunakan dokumentasi hasil nilai ulangan tengah semester dan raport semester genap. Setelah melakukan proses pembelajaran guru mengadakan evaluasi untuk mengetahui kemampuan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Ada tiga ranah yang digunakan dalam menentukan penilaian untuk mengetahui prestasi belajar siswa yaitu, ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor. Namun dalam penelitian ini hanya menggunakan ranah kognitif karena hanya menggunakan nilai hasil ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester siswa yang digunakan untuk mengungkap prestasi belajar siswa.

D. Kajian Fasilitas Belajar Prespektif Islam

Fasilitas belajar adalah faktor eksternal yang berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, semakin baik fasilitas belajar maka prestasi belajar siswa juga akan semakin baik. Secara umum fasilitas belajar merupakan sarana prasarana yang menunjang dalam proses belajar mengajar.

Dalam al-Qur'an ditemukan ayat-ayat yang menunjukkan bahwa pentingnya fasilitas atau alat dalam pendidikan. Makhluq Allah berupa hewan yang dijelaskan dalam al-Qur'an juga bisa menjadi alat dalam pendidikan. Seperti nama salah satu surat dalam al-Qur'an adalah an-Nahl yang artinya lebah. Dalam ayat ke 68-69 di surat itu Allah menerangkan sebagai berikut:

وَأَوْحَىٰ رَبُّكَ إِلَى النَّحْلِ أَنْ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا
يَعْرَشُونَ ﴿٦٨﴾ ثُمَّ كُلِي مِن كُلِّ الثَّمَرَاتِ فَاسْلُكِي سُبُلَ رَبِّكِ ذُلَالًا ۗ تَخْرُجُ مِنْ

بُطُونَهَا شَرَابٌ مُّخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ

يَتَفَكَّرُونَ ﴿٦٦﴾

“Dan Tuhanmu mewahyukan kepada lebah: “Buatlah sarang-sarang di bukit-bukit, di pohon-pohon kayu, dan di tempat-tempat yang dibikin manusia”, kemudian makanlah dari tiap-tiap (macam) buah-buahan dan tempuhlah jalan Tuhanmu yang telah dimudahkan (bagimu). Dari perut lebah itu ke luar minuman (madu) yang bermacam-macam warnanya, di dalamnya terdapat obat yang menyembuhkan bagi manusia. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda (kebesaran Tuhan) bagi orang-orang yang memikirkan.”⁶⁴

Jelaslah bahwa ayat di atas menerangkan bahwa lebah bisa menjadi media atau alat bagi orang-orang yang berpikir untuk mengenal kebesaran Allah yang pada gilirannya akan meningkatkan keimanan dan kedekatan (taqarrub) seorang hamba kepada Allah SWT. Nabi Muhammad SAW dalam mendidik para sahabatnya juga selalu menggunakan alat atau media, baik berupa benda maupun non-benda. Salah satu alat yang digunakan Rasulullah dalam memberikan pemahaman kepada para sahabatnya adalah dengan menggunakan gambar.

Diriwayatkan oleh Imam Ahmad dan al-Hakim dari Abdullah bin Mas’ud, ia berkata, “Rasulullah membuatkan kami garis dan bersabda, ”Ini jalan Allah.” Kemudian membuat garis-garis di sebelah kanan dan kirinya, dan bersabda, ”Ini adalah jalan-jalan (setan).” Yazid berkata, ”(Garis-garis)

⁶⁴QS. An-Nahl (16) : 68-69.

yang berpencar-pencar.” Rasulullah SAW bersabda, ”Di setiap jalan ada setan yang mengajak kepadanya.

Kemudian beliau membaca ayat Al-Qur’an surah al-An’am: 153 yang berbunyi sebagai berikut :

وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَن
سَبِيلِهِ ذَٰلِكُمْ وَصَّيْنَاكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿١٥٣﴾

“Dan bahwa (yang Kami perintahkan ini) adalah jalanKu yang lurus, maka ikutilah dia, dan janganlah kamu mengikuti jalan-jalan (yang lain) , karena jalan-jalan itu mencerai beraikan kamu dari jalanNya. Yang demikian itu diperintahkan Allah agar kamu bertakwa”.⁶⁵

Hadis di atas terlihat jelas bahwa Rasulullah SAW menggunakan garis-garis sebagai alat pendidikan untuk menjelaskan apa yang ingin beliau sampaikan kepada para sahabatnya.

E. Kajian Motivasi Belajar Prespektif Islam

Dorongan merupakan kekuatan penggerak yang membangkitkan Kegiatan dalam diri seseorang dan memotori tingkah laku mengarahkannya pada tujuan atau berbagai tujuan yang ingin dicapinya. Dorongan-dorongan melakukan berbagai fungsi yang penting dan primer bagi kelangsungan hidup seseorang. Dorongan-dorongan juga mendorong seseorang untuk melakukan banyak tindakan penting yang bermanfaat lainnya dalam usahanya untuk menyesuaikan dan menyasikan diri dengan lingkungan hidupnya. Salah satu dorongan yang penting pada diri seseorang adalah dorongan berkompetisi.⁶⁶

⁶⁵QS. al-An’am (6) : 153

⁶⁶Usman Najati, *Al-Qur’an dan Ilmu Jiwa* (Bandung: Pustaka, 1997), hlm. 38

Kompetisi merupakan salah satu dorongan psikis yang dipelajari seseorang dari kehidupan sehari-hari dimana ia hidup. Pendidikan yang diterimanya mengantarkannya pada aspek-aspek pemahaman dimana kompetisi dipandang sebagai sesuatu yang baik demi kemajuan dan perkembangannya dan sesuai dengan nilai-nilai yang dipegangi oleh masyarakatnya. Al-Qur'an sendiri memberikan dorongan yang maksimal bagi manusia untuk berkompetisi dalam bertakwa kepada Allah, berbuat kebajikan dan berpegang teguh pada nilai-nilai manusiawi yang universal yang mengikuti metode Illahi dalam kehidupan, baik dalam hubungannya dengan Allah, hubungannya dengan masyarakat dan juga keluarga. Kesemuanya ini dimotivasi oleh dorongan agar mereka mendapatkan karunia dan keridlaan Allah dan menerima nikmat surga-Nya. Seperti Al-Qur'an surat Ar-Ra'd: 11

لَهُمْ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

Artinya: Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.⁶⁷

⁶⁷QS. Ar-Raad (13): 11

Ayat ini menjelaskan bahwa keadaan yang lebih baik akan diperoleh manusia jika dia berupaya mengubahnya. Makin besar usaha yang dilakukan manusia makin besar pula kemungkinan adanya perbaikan keadaan. Dari sini dapat diperoleh gambaran bahwa keberhasilan suatu aktivitas secara optimal dibutuhkan suatu kekuatan dalam jiwa manusia yang dapat menggerakkannya untuk bertindak optimal. Dunia psikologi biasa menyebutnya sebagai kebutuhan berprestasi atau motif berprestasi.

Dalam Islam, motivasi diakui berperan penting dalam belajar. Sebab seseorang bila mempunyai motivasi yang kuat untuk mencapai tujuan tertentu dan didukung oleh kondisi yang ada, maka ia akan mencurahkan segenap upaya yang diperlukan untuk mempelajari metode-metode yang tepat guna mencapai tujuan tersebut. Najati dalam Nyanyuk mengatakan teknik-teknik motivasi dalam Al-Qur'an mencakup tiga bentuk, yaitu:

- a. Janji dan ancaman. Al-Qur'an menjanjikan pahala yang akan diperoleh orang-orang yang beriman dalam surga, dan ancaman yang akan menimpa orang-orang kafir dalam neraka. Janji dan ancaman ini menjadi dorongan bagi kaum muslimin untuk melakukan amal yang baik di dunia termasuk belajar.
- b. Kisah, menyajikan berbagai peristiwa yang dapat membangkitkan berbagai kesan dan perasaan yang membuat mereka terlibat secara psikis serta terpengaruh secara emosional.
- c. Pemanfaatan peristiwa penting. Al-Qur'an menggunakan peristiwa-peristiwa penting yang dialami kaum muslimin sebagai suri tauladan yang berguna dalam kehidupan mereka dan hal tersebut membuat mereka

lebih siap dan lebih menerima untuk mempelajari dan menguasai keteladanan tersebut.⁶⁸

F. Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah ketersediaan fasilitas belajar. Fasilitas belajar merupakan alat bantu belajar yang dapat digunakan untuk membantu siswa melakukan proses belajar sehingga kegiatan belajar menjadi lebih efisien dan efektif. Apabila tersedianya fasilitas belajar yang baik maka siswa akan semakin baik dalam belajar. Untuk dapat belajar dengan baik antara lain seorang siswa membutuhkan sebuah meja tulis, kursi dan buku pelajaran. Di kelas jika hal tersebut dapat terpenuhi maka akan tercipta suasana tenang dalam belajar dan ini akan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Ketersediaan fasilitas belajar tidak lepas dari peranan orang tua yang peduli dengan kelengkapan fasilitas belajar yang dimiliki oleh anak-anaknya, karena ketersediaan fasilitas belajar akan meningkatkan motivasi belajar anak. Menurut Agus Tulus mengatakan bahwa fasilitas belajar biasanya menjadi penunjang prestasi belajar, namun demikian bila kelengkapan fasilitas belajar sebagai sarana penunjang belajar di sekolah memadai, sebaliknya dapat menjadi faktor penghambat apabila kelengkapan fasilitas belajar di sekolah kurang memadai.⁶⁹ Dan belajar di dalamnya melibatkan berbagai unsur, maka penyediaan fasilitas belajar juga akan sangat menentukan berhasil tidaknya belajar itu sendiri. Diaktakan oleh Bimo Walgito bahwa “semakin lengkap alat-alat pelajaran semakin dapat orang

⁶⁸Nyanyuk, *Psikologi Pendidikan*, hlm. 161.

⁶⁹Moh Agus Tulus, *manajemen Sumber Daya Manusia* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2002), hlm. 81-83.

belajar dengan sebaik-baiknya. Sebaliknya kalau alat-alat pelajaran tidak lengkap, maka hal ini merupakan gangguan di dalam proses belajar sehingga hasilnya akan mengalami gangguan”⁷⁰

Hal ini diperkuat dengan pendapat Vamuliana yang menyatakan bahwa tercukupinya fasilitas belajar akan dapat memperlancar proses belajar siswa untuk mencapai prestasi belajar yang maksimal.⁷¹ Senada dengan pendapat Menurut Dalyono yang menyatakan bahwa, “kelengkapan fasilitas belajar akan membantu siswa dalam belajar, dan kurangnya alat-alat atau fasilitas belajar akan menghambat kemajuan belajarnya.”⁷² Jadi prestasi belajar akan lebih baik apabila di dalam kegiatan belajar mengajar didukung oleh alat-alat pelajaran yang relevan.

Fasilitas belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar, jika fasilitas belajar tidak memadai, maka siswa tidak akan bisa belajar dengan baik. Sebaliknya jika siswa yang memiliki fasilitas belajar yang lengkap maka dapat berhasil dalam pelajaran tersebut.

G. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar

Motivasi belajar di sini adalah daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar itu dapat tercapai. Seseorang dikatakan berhasil dalam belajar apabila dalam dirinya sendiri ada keinginan untuk

⁷⁰Bimo Walgito, *Bimbingan dan Penyuluhan Sekolah* (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1986), hlm. 123.

⁷¹Vamuliana, *Hubungan antara Latar Belakang Keluarga dan Fasilitas Belajar dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kejuruan pada Siswa Kelas II Rumpun Bangunan SMK 5* (Prosiding Seminar Proposal: VOL. 01 NO. 1, 2003), Hlm. 23.

⁷²Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hlm. 241.

belajar, sebab tanpa mengerti apa yang dipelajari, maka kegiatan belajar mengajar akan sulit untuk mencapai keberhasilan. Keinginan atau dorongan inilah yang disebut dengan motivasi. Dengan motivasi seseorang akan terdorong untuk bekerja sesuai sasaran dan tujuannya karena yakin dan sadar akan kebaikan, kepentingan, dan manfaatnya. Bagi siswa, motivasi ini sangat penting karena dapat menggerakkan perilaku siswa ke arah yang positif sehingga mampu menghadapi segala tuntutan, kesulitan serta menanggung beban dalam belajar.

Kaitannya dengan belajar, motivasi sangat erat hubungannya dengan kebutuhan aktualisasi diri sehingga motivasi paling besar pengaruhnya pada kegiatan belajar siswa yang bertujuan untuk mencapai prestasi tinggi. Apabila tidak ada motivasi dalam diri siswa, maka akan menimbulkan rasa malas untuk belajar baik dalam mengikuti proses belajar mengajar maupun mengerjakan tugas-tugas dari guru.

Hal ini diperkuat dengan pendapat *Clayton Alderfer* yang dikutip Hamdu dan Lisa Agustina bahwa Motivasi belajar merupakan kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin.⁷³ Senada dengan pendapat Sardiman yang mengatakan bahwa motivasi merupakan daya penggerak pada diri individu yang dapat menimbulkan kegiatan belajar dan memberi arah pada kegiatan belajar sehingga, tujuan belajar yang dikehendaki tercapai. Jadi, jika individu tersebut mempunyai motivasi belajar

⁷³Ghullam Hamdu & Lisa Agustina, *Pengaruh Motivasi Belajar IPA di Sekolah Dasar* (Jurnal Penelitian Pendidikan: Vol. 12 No. 1 ISSN: 1412-565X, 2011), hlm. 3.

yang tinggi, maka individu tersebut akan mencapai hasil belajar yang baik.⁷⁴

Dengan demikian, dapat dipahami bahwa seseorang yang memiliki motivasi memiliki kebutuhan untuk menjadikan dirinya berhasil dan sukses dalam berbagai kegiatan, termasuk didalamnya adalah keberhasilan dalam hasil belajarnya.

H. Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar

Sebagaimana yang telah dijelaskan diatas, bahwa keberhasilan dalam proses pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar siswa. Prestasi belajar yang diperoleh siswa bervariasi, karena dipengaruhi oleh berbagai faktor. Perbedaan hasil belajar yang diperoleh siswa, disebabkan oleh faktor dari dalam diri (internal) yang dimiliki masing-masing siswa, dan faktor lingkungan (eksternal) yang diterima oleh masing-masing siswa dari lingkungannya. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam individu yang berupa kematangan, kecerdasan, latihan, minat dan motivasi, serta pribadi. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar individu yang terdiri dari faktor keluarga, faktor guru dan cara mengajarnya, fasilitas atau alat belajar, lingkungan dan motivasi sosial.

Keberhasilan dalam belajar seorang siswa dipengaruhi oleh fasilitas belajar yang ada, baik di sekolah maupun di rumah. Fasilitas belajar yang memadai kebutuhan dalam proses belajar mengajar akan mendukung siswa dalam mencapai prestasi belajar yang maksimal. Pemakaian fasilitas secara optimal sesuai dengan kebutuhan akan banyak memberikan peluang kepada

⁷⁴Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 156

siswa untuk berprestasi. Djamarah mengatakan “fasilitas juga kelengkapan sekolah yang sama sekali tidak bisa diabaikan”. Fasilitas atau sarana dan prasarana yang merupakan sumber belajar keberadaannya sangat penting dalam menunjang aktivitas belajar.

Selain fasilitas belajar, motivasi yang dimiliki siswa juga menjadi salah satu faktor keberhasilan dalam proses belajar karena motivasi mendorong timbulnya perbuatan yang dilakukan seseorang dalam belajar. Oleh karena itu, hasil belajar akan optimal jika ada motivasi. Motivasi mendorong timbulnya perbuatan yang dilakukan seseorang dalam belajar. Menurut Sardiman prestasi seseorang dalam belajar sangat dipengaruhi oleh motivasi.⁷⁵ Karena itu prestasi belajar akan menjadi optimal kalau ada motivasi. Motivasi mempunyai fungsi: (1) mendorong manusia untuk berbuat, (2) menentukan kegiatan, (3) menyeleksi kegiatan.

Ngalim Purwanto dalam jurnal yang ditulis oleh Hasnah menyatakan bahwa keberhasilan siswa dalam memperoleh nilai atau prestasi yang baik dapat dipengaruhi oleh faktor kelengkapan fasilitas yang ada dan motivasi dalam belajar. Dengan fasilitas belajar sekolah yang lengkap dan motivasi belajar siswa yang tinggi, maka keberhasilan siswa dalam belajar akan dapat tercapai dan terwujud serta memiliki kemampuan dan keterampilan yang memadai.⁷⁶

Hal ini senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Ridaul Inayah pada tahun 2012 dengan judul “Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi

⁷⁵Sadirman A. M, *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*, hlm. 44.

⁷⁶Hasnah. Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar PPKN, (JUPE UNS: VOL. 1 No. 3, 2012)

Belajar terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Surakarta”. Penelitian tersebut menunjukkan hasil interaksi antara fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar yang memberikan nilai F sebesar 3,970 dan signifikan pada 0,05. Dengan demikian dapat dikemukakan ada pengaruh secara bersama antara fasilitas belajar dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa.

I. Karangka Berfikir

Seorang siswa yang menempuh pendidikan di sekolah tentu memiliki keinginan untuk menjadi siswa yang berprestasi di kelasnya, unggul dari teman-teman lain dalam hal pencapaian hasil belajar. siswa yang berprestasi tidak dapat dipisahkan dari usaha-usahanya dalam meraih prestasi belajar itu, terutama proses belajar.

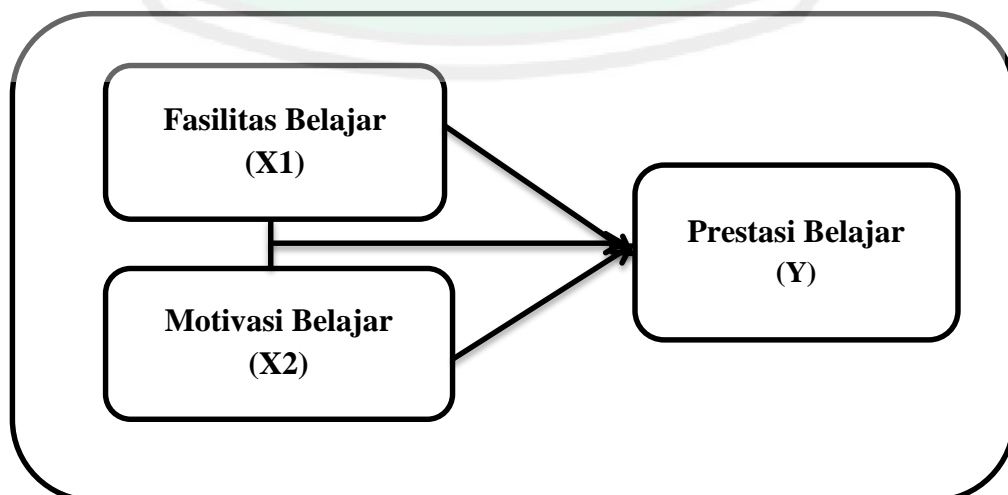
Fasilitas belajar merupakan suatu wadah yang digunakan untuk keperluan siswa guna dalam mencapai hasil belajar yang optimal. Fasilitas belajar adalah segala macam benda yang memudahkan dan mendukung proses atau kegiatan belajar mengajar yang diciptakan dengan sengaja untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Fasilitas belajar sekolah tidak dapat dipungkiri menjadi faktor penting karena memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa dengan membentuk karakter. Fasilitas belajar sekolah yang baik akan menunjang siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar sehingga mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

Fasilitas belajar bukanlah satu-satunya faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, faktor yang berpengaruh terhadap jalannya pendidikan anak salah satunya adalah motivasi belajar. Dengan

adanya motivasi belajar siswa diharapkan mampu memperoleh prestasi belajar yang memuaskan. Dalam kegiatan pembelajaran, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar, dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki bisa tercapai. Maka untuk memaksimalkan motivasi dalam diri siswa, diberikan pendukung berupa lingkungan yang tepat serta keadaan individu yang prima agar mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Makin kuat motivasi yang dimiliki oleh seseorang, akan berhasil pula ia pada hasil belajarnya. Namun juga sebaliknya, jika seseorang tersebut tidak memiliki motivasi yang kuat, maka individu tersebut tidak akan bisa berhasil dalam prestasi belajarnya.

Berdasarkan uraian diatas, secara garis besar fasilitas belajar dan motivasi belajar yang tinggi sangat membantu siswa dalam belajar matematika sehingga dapat diperoleh prestasi belajar yang baik pula. Model konseptual dari kerangka berpikir dapat digambarkan sebagai berikut :

Gambar 2.1
Kerangka Berfikir





BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Untuk mencapai suatu kebenaran yang ilmiah maka diperlukan adanya metode penelitian yang ilmiah pula sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian. Penentuan jenis penelitian sangat penting terutama untuk memiliki teknik analisis data yang tepat.

Adapun pendekatan penelitian yang digunakan peneliti yaitu pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif merupakan metode untuk menguji teori-teori tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variabel. Variabel-variabel ini diukur (biasanya dengan instrument penelitian) sehingga data yang terdiri dari angka-angka dapat dianalisis berdasarkan proses statistik.⁷⁷

Sedangkan jenis penelitian kuantitatif yang dilakukan dalam penelitian ini adalah berjenis korelasional. Metode korelasi ini berhubungan dengan pengumpulan data untuk menentukan ada atau tidak adanya pengaruh antara dua variabel atau lebih dan seberapa besar tingkat pengaruh antar variabel tersebut.⁷⁸ Pada penelitian ini mencoba untuk meneliti hubungan antar variabel, yaitu variabel fasilitas belajar (X1) dan motivasi belajar (X2) terhadap prestasi belajar siswa (Y). Penelitian studi korelasional dipilih karena dianggap paling efektif dan efisien untuk mendapatkan data yang tepat, cepat, dan akurat tentang informasi pengaruh fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang.

⁷⁷Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Desertasi dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Prenada Media Grup, 2015), hlm. 38.

⁷⁸Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 175.

B. Variabel Penelitian

Untuk dapat meneliti suatu konsep secara empiris, konsep tersebut harus dioperasionalkan dengan merubahnya menjadi variabel. Variabel pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.⁷⁹

Adapun variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Variabel *Independen* (variabel bebas)

Yaitu merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat)⁸⁰.

2. Variabel *Dependen* (variabel terikat)

Merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.⁸¹

Pembagian variabel-variabel yang hendak diteliti adalah:

Variabel Bebas (X1) : Fasilitas Belajar

Variabel Bebas (X2) : Motivasi Belajar

Variabel Terikat (Y) : Prestasi Belajar

C. Data dan Sumber Data

1. Data

Data merupakan informasi yang diterima berupa suatu kenyataan atau fenomena empiris. Wujudnya dapat berupa seperangkat ukuran (berupa angka, kuantitatif) atau berupa ungkapan kata-kata.

⁷⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : Alfabeta, 2009), hlm.60

⁸⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 61.

⁸¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Hlm. 63.

Keberadannya dapat dilisankan serta ada yang tercatat.⁸² Dengan demikian yang dimaksud data dalam penelitian ini adalah sebagai keterangan atau informasi yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan. Data dapat dikelompokkan dalam dua jenis yaitu:

a. Data Primer

Data primer adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan langsung oleh orang yang melakukan penelitian atau yang bersangkutan yang memerlukannya, misal data yang diperoleh melalui kuisioner, survey, dan observasi.⁸³

Data primer dalam penelitian ini diperoleh secara langsung dengan menggunakan angket yang disebarkan kepada seluruh siswa kelas V di MI Bustanul Ulum Brudu selaku responden yang berkaitan dengan fasilitas belajar dan motivasi belajar dalam penelitian ini. Kemudian data tersebut dikumpulkan, diolah dan disajikan oleh peneliti.

b. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang telah dahulu dikumpulkan dan dilaporkan orang atau instansi di luar peneliti.⁸⁴ Data sekunder dalam penelitian ini meliputi dokumen raport semester genap pada mata pelajaran Matematika kelas V di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang.

⁸²Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, hlm. 137

⁸³Iqbal Hasan, *Analisa Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm, 19.

⁸⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 69.

2. Sumber Data

Sumber data adalah subjek darimana data dapat diperoleh. Dalam penelitian ini, maka sumber datanya yaitu seluruh siswa kelas V di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang.

Untuk menggambarkan secara lebih jelas lagi tentang data dan sumber data yang digunakan dalam penelitian ini, maka akan ditampilkan dalam tabel berikut:

Tabel 3.1
Sumber Data

| No | Data | Sumber Data |
|----|-------------------|--|
| 1 | Fasilitas Belajar | Siswa kelas V MI Bustanul Ulum brudu Sumobito Jombang |
| 2 | Motivasi Belajar | Siswa kelas V MI Bustanul Ulum brudu Sumobito Jombang |
| 3 | Prestasi Belajar | Raport Semester genap kelas V mata pelajaran Matematika di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang |

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Dalam penelitian ini menentukan suatu populasi adalah suatu keharusan dan persyaratan atau dengan kata lain apabila populasi sudah ditentukan maka baru dapat dilakukan penelitian tersebut. Populasi adalah jumlah keseluruhan subjek penelitian.⁸⁵ Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 48 siswa. Populasi di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang terbagi menjadi

⁸⁵Suharsimin Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi IV*, 115.

dua kelas yaitu kelas VA dan VB.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.⁸⁶ Adapun dalam metode pengambilan sampel, penulis berpedoman pada pernyataan Suharsimi Arikunto yang menyatakan “Apabila subyek penelitian kurang dari 100 orang, lebih baik diambil semuanya, sehingga penelitiannya adalah populasi. Akan tetapi bila subyeknya lebih dari 100 orang, maka diperbolehkan mengambil sampel 10% - 15% atau lebih 20%- 25% atau lebih.”⁸⁷

Pada penelitian ini, dikarenakan jumlah siswa hanya 48 siswa yang mana kurang dari 100, maka peneliti menggunakan semua siswa untuk dijadikan responden. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *total sampling* yaitu sampel yang mewakili jumlah populasi. Dilakukan jika populasi kecil atau kurang dari 100. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas V yang berjumlah 48 siswa.

E. Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan suatu proses menghimpun data, data yang diperhatikan (data yang sudah dikumpulkan) relevan serta akan memberi gambaran dari aspek yang akan diteliti. Arikunto menjelaskan bahwasanya mengumpulkan data yaitu pencetakan peristiwa-peristiwa atau hal-hal atau keterangan sebagian atau seluruh elemen populasi yang akan menunjang atau mendukung penelitian.⁸⁸

⁸⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi V* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), 109.

⁸⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi V*, hlm. 112.

⁸⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hlm. 197.

Pengumpulan data dilakukan dengan cara menyebarkan angket kepada responden yakni siswa kelas V di MI Brudu Sumobito Jombang. Selain itu, peneliti juga akan mengumpulkan data berupa dokumen raport bulanan, raport tengah semester, dan raport akhir semester pada mata pelajaran Matematika.

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, digunakan metode pengumpulan data sebagai berikut :

1. Metode Angket (Kuesioner)

Angket merupakan daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain dengan maksud agar orang yang diberi tersebut bersedia memberikan respons sesuai dengan permintaan pengguna.⁸⁹ Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang fasilitas belajar dan motivasi belajar siswa kelas V MI Bustanul Ulum Brudu

2. Metode Dokumentasi

Dokumentasi dari kata asalnya dokumen yang artinya barang-barang tertulis dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.⁹⁰

Adapun data yang diambil dari instrumen penelitian data dokumentasi adalah dokumen raport. Yaitu raport tengah semester dan raport akhir semester pada mata pelajaran matematika yang akan digunakan untuk mengetahui prestasi belajar siswa di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang.

⁸⁹Sutrisno Hadi, *Statistik*, Jilid 2 (Yogyakarta: Andi Offset,2004), hlm. 102-103.

⁹⁰Sutrisno Hadi, *Statistik*, Jilid 2, hlm. 149

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penilitan adalah alat penelitian yang digunakan oleh peniliti dalam pengumpulan data agar penelitian lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.⁹¹

Pengembangan instrumen ditempuh melalui beberapa cara yaitu: a) menyusun indikator variabel penelitian, b) menyusun kisi-kisi instrumen, c) melakukan uji coba instrumen, dan melakukan pengujian validitas dan reliabilitas intrumen. Dengan demikian, instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya.⁹² Jumlah instrumen yang digunakan tergantung pada jumlah variabel penelitian yang telah dikembangkan menjadi sub variabel dan indikator.

Variabel dalam penelitian ini yaitu fasilitas belajar dan motivasi belajar sebagai variabel eksogen dan hasil belajar siswa sebagai variabel endogen. Adapun dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua instrumen penelitian, yaitu:

1. Instrumen berupa angket

Instrumen berupa angket ini dibuat dari indikator-indikator dari variabel yang kemudian dibuat pertanyaan-pertanyaan dalam angket dan diberikan kepada responden. Angket pada penelitian ini akan diolah dengan menggunakan skala berdasarkan teori *Likert*. Dengan skala likert,

⁹¹Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*

⁹²Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), hlm. 101.

variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel, kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pertanyaan atau pernyataan. Jawaban setiap item instrumen menggunakan skala likert yang mempunyai gradasi sangat positif sampai sangat negatif.⁹³

Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban dari angket nantinya diberi skor:⁹⁴

Tabel 3.2
Skor Jawaban Angket

| Jawaban | Skor Aitem | |
|---------------------------|------------------|--------------------|
| | <i>Favorable</i> | <i>Unfavorable</i> |
| Sangat Setuju (SS) | 5 | 1 |
| Setuju (S) | 4 | 2 |
| Ragu-ragu (RR) | 3 | 3 |
| Tidak Setuju (TS) | 2 | 4 |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | 1 | 5 |

a. Blue Print Fasilitas Belajar

Blue print dari variabel fasilitas belajar ini dibuat berdasarkan aspek fasilitas belajar yang dikemukakan oleh The Liang Gie :

Tabel 3.3
Blue Print Fasilitas Belajar

| Variabel | Aspek | Indikator | <i>F</i> | <i>UF</i> | Jumlah |
|-------------------|----------------------|--------------------|------------------------|--------------|--------|
| Fasilitas Belajar | Sumber Belajar | Buku pelajaran | 1,2 | 3 | 3 |
| | Alat Belajar | Alat tulis | 4 | 5 | 2 |
| | | Alat peraga | 6 | 7 | 2 |
| | | Media pembelajaran | 9,10 | 8 | 3 |
| | Pendukung pembelajar | Gedung sekolah | 29,30, 31,32, 33 | 34,35, 36 | 8 |
| | | Perpustakaan | 46,47, 48 | 49 | 4 |
| Jumlah | | | | | 22 |

⁹³Juliansyah Noor, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2012), hlm. 128.

⁹⁴Sugiyono, *Metode Penelitian*, hlm. 135.

b. *Blue Print* Motivasi Belajar

Blue print dari variabel fasilitas belajar ini dibuat berdasarkan aspek fasilitas belajar yang dikemukakan oleh Cherniss dan Goleman:

Tabel 3.4
Blue Print Motivasi Belajar

| Variabel | Aspek | Indikator | F | UF | Jumlah | |
|------------------|--|--------------------------------------|-------------|----------|--------|----|
| Motivasi Belajar | Memiliki komitmen | Mengerjakan PR tepat waktu | 14 | 18,19 | 3 | |
| | | Ingin mencapai prestasi yang tinggi | 11,12,13,44 | 15,16,17 | 7 | |
| | Memiliki inisiatif dalam belajar | Belajar atas kemauan sendiri | 20,21 | 50 | 3 | |
| | | Meluangkan waktu untuk membaca buku | 22,23 | 24 | 3 | |
| | | Suka berlatih mengerjakan soal-soal. | 45 | - | 1 | |
| | Memiliki dorongan untuk mencapai sesuatu | Belajar dengan giat | 25,26 | 37 | 3 | |
| | | Semangat dalam belajar | 27,28 | - | 2 | |
| | Optimis dalam belajar | Tidak mudah menyerah | 38 | - | 1 | |
| | | Mempunyai rasa percaya diri | 42,43 | - | 2 | |
| | | Selalu mengoreksi kelemahan diri. | 39,40 | 41 | 3 | |
| | Jumlah | | | | | 28 |

Dalam penelitian ini, angket yang berisi tentang fasilitas belajar dan motivasi belajar akan disebarakan kepada seluruh siswa kelas VA dan VB di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang.

2. Instrumen berupa dokumen

Data tentang prestasi belajar diperoleh peneliti dari raport tengah semester dan raport akhir semester kelas V pada mata pelajaran Matematika di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang. Karena, secara keseluruhan dalam satu semester tercantum di raport tersebut.

G. Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Validitas/kesahihan adalah suatu indeks yang menunjukkan alat ukur tersebut benar-benar mengukur apa yang diukur. Validitas menyangkut akurasi instrumen. Untuk mengetahui apakah kuesioner yang disusun tersebut valid, maka perlu diuji dengan uji korelasi antara skor tiap-tiap butir pertanyaan dengan skor total kuesioner tersebut.⁹⁵

Instrumen yang valid menjadi syarat mutlak untuk menghasilkan data yang valid. Instrumen yang valid adalah instrumen yang mengukur dengan tepat keadaan yang ingin diukur. Sebaliknya, instrumen dikatakan tidak valid bila digunakan untuk mengukur dengan instrumen tersebut.⁹⁶

Suatu alat ukur yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah. Untuk menguji validitas alat ukur terlebih dahulu dicari harga korelasi antara bagian-bagian dari alat ukur secara keseluruhan dengan cara

⁹⁵Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, hlm. 132.

⁹⁶ Purwanto, *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan: Pengembangan dan Pemanfaatan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hlm. 124.

mengkorelasikan setiap butir alat ukur dengan skor total yang merupakan jumlah tiap skor butir. Untuk menghitung validitas alat ukur dapat diketahui dengan membandingkan indeks korelasi *Product Moment* atau r_{hitung} dengan nilai kritisnya dan rumus *Pearson Product Moment* yang digunakan adalah:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : angka indeks korelasi *r product moment* (koefisien korelasi)

N : banyaknya pasangan skor X dan skor Y (jumlah responden)

ΣXY : penjumlahan hasil perkalian antara skor X dan skor Y

ΣX : jumlah skor X

ΣY : jumlah skor Y

ΣX^2 : jumlah kuadrat dalam skor distribusi X

ΣY^2 : jumlah skor dalam skor distribusi Y

Distribusi (Tabel r) untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan ($dk = n-2$)

Kaidah keputusan: jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ berarti valid sebaliknya.

$r_{hitung} < r_{tabel}$ berarti tidak valid.

Jika instrumen itu valid, maka dilihat kriteria penafsiran mengenai indeks korelasinya (r) sebagai berikut:

0,00 - 0,199 : sangat rendah

0,20 – 0,399 : rendah

0,40 – 0,599 : sedang

0,60 – 0,799 : kuat

0,80 – 1,000 : sangat kuat⁹⁷

Harga r hitung menunjukkan indeks korelasi antara dua variabel yang dikorelasikan. Setiap nilai korelasi mengandung makna, yaitu:

- a. Ada tidaknya korelasi, ditunjukkan oleh besarnya angka di belakang koma. Jika angka tersebut terlalu kecil sampai empat angka di belakang koma, misalnya 0,0003 maka dapat dianggap bahwa antara variabel X dengan variabel Y tidak ada hubungan. Karena kalau ada, angkanya terlalu kecil lalu diabaikan.
- b. Arah korelasi yaitu arah yang menunjukkan kesejajaran antara nilai variabel X dengan nilai variabel Y. Arah dari korelasi ini ditunjukkan oleh tanda hitung yang ada di depan indeks. Jika tandanya plus (+), maka arah korelasinya positif, sedangkan kalau nilai minus (-) maka korelasinya negatif maka arah korelasinya negatif. Analisa dapat ditemui dengan rumus korelasi *product moment*.⁹⁸

Pengujian validitas instrumen pada penelitian ini akan dilakukan pada responden di luar sample yaitu siswa kelas V C di MI Bustanul Ulum Brudu. Angket akan dibagikan pada 23 responden. Untuk

⁹⁷Sugiyono, *Metode Penelitian*, hlm. 257.

⁹⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hlm. 146.

pengolahan data menggunakan bantuan komputer dengan program SPSS versi 18.0 *for windows*.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau dapat diandalkan. Bila hasil ukur dalam beberapa kali pengukuran terhadap subyek yang sama diperoleh hasil yang relatif sama atau konsisten, maka alat pengukur tersebut reliabel. Instrumen yang reliabel adalah instrument yang bisa digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama akan menghasilkan data yang sama.⁹⁹

Uji reliabilitas instrument adalah sebuah uji yang digunakan untuk menunjukkan sejauh mana item pertanyaan yang digunakan dapat dipercaya dan dapat diandalkan untuk digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian. Hipotesis yang digunakan pada uji ini yaitu:

H_0 : Item pertanyaan tidak reliabel

H_a : Item pertanyaan reliabel

Uji reliabilitas instrument dapat menggunakan metode *Cronbach's Alpha*. Pada kuesioner yang digunakan, hipotesis yang diharapkan adalah menolak hipotesis H_0 yaitu item pertanyaan yang digunakan adalah reliabel. Hipotesis H_0 ditolak apabila nilai *Cronbach's Alpha* untuk item pertanyaan lebih besar dari 0,413 yang digunakan sebagai pembanding atau yang dapat dikategorikan pada tingkat tinggi untuk skala reliabilitas.

⁹⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hlm. 248.

Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach's* sebagai berikut:

$$r_{ii} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\Sigma \sigma^2}{\sigma_1^2} \right)$$

Di mana rumus $\sigma^2 = \frac{\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N}$

r_{ii} : reliabilitas instrument

k : banyaknya butir pertanyaan

$\Sigma \sigma^2$: jumlah varians butir pertanyaan

σ_1^2 : varians total

Uji reliabilitas ini dihitung dengan cara mengkorelasikan skor item satu dengan skor item yang lain kemudian hasilnya dibandingkan dengan nilai kritis pada tingkat signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$). Sebuah data dapat dikatakan reliabel, apabila reliabilitas tersebut $r > 0,413$ maka data tersebut dapat dikatakan reliabel.

H. Analisis Data

Analisa data dalam penelitian merupakan langkah yang sangat penting mengingat peranannya sebagai suatu proses yang merinci usaha formal untuk merumuskan tema dan merumuskan hipotesis. Analisis juga merupakan suatu proses pengorganisasian dan mengurutkan data dalam pola, kategori dan satuan dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja sebagaimana yang disyaratkan oleh data.

Sebagaimana yang telah dikemukakan bahwa penelitian ini menggunakan analisis kuantitatif yang merupakan alat analisis yang menggunakan model-model, seperti model matematika, statistik. Dan ekonometrik. Langkah selanjutnya adalah menyajikan hasil analisis dalam

bentuk angka yang kemudian dijelaskan dan diinterpretasikan.¹⁰⁰ Adapun penelitian ini dianalisis menggunakan metode analisis statistik sebagai berikut:

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif bertujuan untuk menggambarkan atau mendeskripsikan informasi yang diperoleh. Deskripsi ini digunakan untuk mengetahui gambaran fasilitas belajar dan motivasi belajar. Serta prestasi belajar Matematika siswa di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang.

Langkah selanjutnya menghitung prosentase setiap variabel berdasarkan frekuensi hasil responden dengan rumus.

$$\text{Prosentase} = \text{frekuensi } (f) \times 100\% : \text{jumlah total frekuensi } (N)$$

Keterangan: f = frekuensi responden dalam satu kategori

$$N = \text{jumlah keseluruhan kasus.}^{101}$$

Untuk menentukan gambaran masing-masing variabel bebas dan terikat, terlebih dahulu dicari skor harapan terendah (perkalian angka 1 dengan banyaknya aitem) dan skor harapan tertinggi (perkalian angka 5 dengan banyaknya aitem) pada masing-masing variabel. Kemudian dicari lebar interval kelas sebanyak lima kategori yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah. Setelah lebar interval diketahui maka dari data mentah yang diperoleh kemudian dianalisis dan dicari frekuensi

¹⁰⁰Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), hlm. 97-98.

¹⁰¹Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 43.

jawaban responden dari masing-masing variabel kemudian diprosentasikan.

Rumus mencari lebar intervalnya adalah sebagai berikut:

$$i = \text{Jarak pengukuran skor tertinggi} - \text{skor rendah} : \text{jumlah interval}^{102}$$

Kriteria pengambilan kesimpulan dalam kategori sangat baik, baik, sedang, rendah, sangat rendah mengacu pada skor yang telah ditetapkan sesuai dengan lebar interval pada masing-masing variabel. Dalam kriteria pengambilan kesimpulan ini, jika semakin banyak responden menggunakan presepsinya dengan jawaban sangat setuju, maka hal tersebut diindikasikan dalam kategori sangat tinggi. semakin banyak responden menggunakan presepsinya dengan jawaban setuju, maka hal tersebut diindikasikan dalam kategori tinggi, semakin banyak responden menggunakan presepsinya dengan jawaban ragu-ragu, maka hal tersebut diindikasikan dalam kategori sedang, semakin banyak responden menggunakan presepsinya dengan jawaban tidak setuju, maka hal tersebut diindikasikan dalam kategori rendah, serta apabila semakin banyak responden menggunakan presepsinya dengan jawaban sangat tidak setuju, maka hal tersebut diindikasikan dalam kategori sangat rendah.

2. Uji Asumsi

Penelitian yang menggunakan analisis regresi meniscayakan terpenuhinya beberapa asumsi dasar sebelum dilakukan tahap pengujian lebih lanjut. Uji asumsi tersebut bertujuan untuk mengetahui apakah data

¹⁰²Sutrisno Hadi, *Statistik* (Yogyakarta: Andi Offset, 2001), hlm. 12.

yang diperoleh telah memenuhi syarat untuk dianalisis dengan menggunakan teknik analisis regresi. Persyaratan awal untuk menggunakan regresi sebagai salah satu alat analisis yaitu variabel penelitian harus diukur paling rendah dalam bentuk skala interval.

Dalam analisis data dengan menggunakan teknik analisis regresi ganda (*multiple regression*) adalah dengan melakukan uji asumsi terikat dengan *linieritas* dan *normalitas* dengan uji hipotesis mengenai pengaruh fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa.¹⁰³

Apabila uji asumsi terpenuhi dan tidak ditemukan terjadinya *linieritas* dan *normalitas*. Maka analisis regresi yang telah dilakukan dapat tetap digunakan sebagai hasil akhir uji hipotesis penelitian. Adapun perincian uji *linieritas* dan *normalitas* adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji ini bertujuan untuk mengetahui data yang diperoleh dari masing-masing variabel berdistribusi normal atau tidak. Rumus yang digunakan adalah rumusan *Kolmogorov Smirnov*, maka dasar pengambilan keputusan apabila nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* \geq dari nilai alpha (5%), maka data berasal dari populasi yang mempunyai distribusi normal, sebaliknya apabila \leq dari nilai alpha maka data berasal dari populasi yang tidak normal.¹⁰⁴ Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program *SPSS versi 18.0 for Windows*.

¹⁰³Muhammad Nisfiannoor, *Pendekatan Statistika untuk Ilmu Sosial* (Jakarta: Salemba Humanika, 2009), hlm. 176.

¹⁰⁴R. Gunawan Sudarmanto, *Analisis Regresi Linier Berganda dengan SPSS* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2008), hlm. 108.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas pada dasarnya bertujuan untuk mengetahui linier atau tidaknya hubungan masing-masing variabel. Linieritas variabel dapat dilihat dari *ANOVA Table* hasil uji F untuk baris *Deviation from linearity*. Pengujian hipotesis linieritas dalam penelitian ini menggunakan uji F pada taraf signifikan 5%.

Jika nilai α lebih besar dari 0,05 maka hubungan antar variabel adalah linier. Sebaliknya jika nilai F_{hitung} dari F_{tabel} dan α signifikansi lebih kecil dari 0,05 maka hubungan antar variabel tidak linier. Apabila data yang digunakan dalam penelitian setelah diuji tidak linier analisis data tidak berlaku, karena persyaratan dalam asumsi data ini harus linier.

c. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas. Model uji regresi yang baik selanjutnya tidak terjadi multikolinieritas. Untuk mendeteksi ada atau tidaknya multikolinieritas dengan cara menganalisis matriks korelasi variabel-variabel independen yang dapat dilihat melalui *Variance Inflation Factor* (VIF) dan nilai *tolerance*. Apabila VIF variabel independen < 10 dan nilai *tolerance* $> 0,1$ berarti tidak ada multikolinieritas.

d. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas yaitu apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian dan residual antara pengamatan yang

satu dengan yang lainnya. Apabila terdapat perbedaan varian yang besar maka heteroskedastisitas telah terjadi. Dalam model regresi yang baik adalah apabila tidak terjadi heteroskedastisitas. Dasar uji coba heteroskedastisitas adalah berdasarkan uji Glejser, yang mana heteroskedastisitas tidak terjadi (H_0 diterima) apabila nilai signifikansi $>$ dari alpha sebesar 5%. Sebaliknya apabila nilai signifikansi $<$ dari nilai alpha 5% maka terjadi heteroskedastisitas dan H_0 diterima.

e. Uji Autokorelasi

Uji ini dilakukan untuk mengetahui korelasi antara kesalahan pengganggu pada periode t dengan kesalahan pada periode t sebelumnya pada model regresi linier yang digunakan. Apabila terjadi korelasi maka dinamakan terdapat problem autokorelasi.¹⁰⁵ Uji statistik yang dipergunakan dalam penelitian adalah uji *Durbin-Watson*.

3. Uji Hipotesis

Analisis data dilakukan setelah data terkumpul. Proses analisa data merupakan proses untuk memperoleh jawaban permasalahan penelitian. Analisa data yang digunakan adalah analisa data statistik yang terdiri atas.

¹⁰⁵R. Gunawan Sudarmanto, *Analisis Regresi Linier Berganda dengan SPSS*, hlm. 109.

a. Analisis regresi ganda

Pada penelitian ini, regresi yang digunakan untuk menentukan prestasi belajar (Y) yang disebabkan oleh fasilitas belajar (X1) dan motivasi belajar (X2), adapun rumus persamaan regresi linier berganda adalah:¹⁰⁶

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan:

Y = Prestasi belajar

a = Konstanta

b = Koefisien regresi

X₁ = Minat belajar

X₂ = Motivasi belajar

b. Uji Parsial (Uji t)

Digunakan untuk mengetahui signifikansi pengaruh masing-masing variabel bebas (pengaruh fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar) secara sendiri-sendiri. Sehingga bisa diketahui apakah dugaan yang sudah ada dapat diterima atau tidak. Uji t dapat dilakukan dengan rumus sebagai berikut:¹⁰⁷

$$t = \frac{b}{SEb}$$

keterangan:

b = koefisien regresi

SE_b = standar error of b

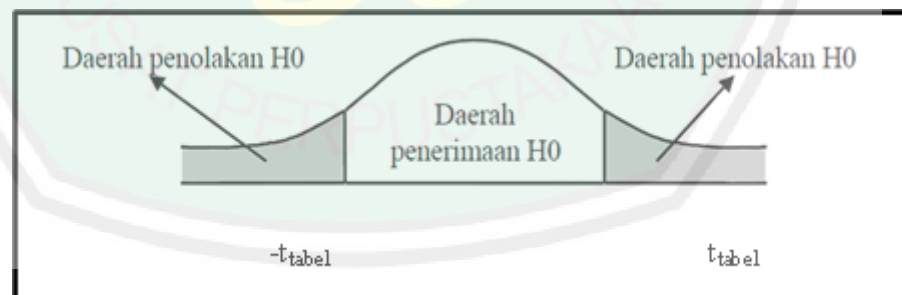
¹⁰⁶Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi*, hlm. 117.

¹⁰⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hlm. 272.

Adapun langkah-langkah uji t adalah:

1. Perumusan hipotesis nol (H_0) dan hipotesis alternatif (H_a)
 - a) $H_0 : b_1, b_2 \leq 0$, artinya tidak ada pengaruh yang positif signifikan antara X_1 dengan Y .
 - b) $H_a : b_1, b_2 \neq 0$, artinya ada pengaruh yang positif signifikan antara X_1 dengan Y .
 - c) $H_0 : b_1, b_2 \leq 0$, artinya tidak ada pengaruh yang positif signifikan antara X_2 dengan Y .
 - d) $H_a : b_1, b_2 \neq 0$, artinya ada pengaruh yang positif signifikan antara X_2 dengan Y .
2. Menentukan nilai kritis dengan level of signifikan $\alpha = 5\%$ $t_{tabel} = t(\alpha/2; n-k-1)$

Gambar 3.1
Daerah penerimaan dan penolakan H_0
Kurva uji t



3. Penentuan kriteria penerimaan dan penolakan

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak itu berarti tidak ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y).

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima itu berarti ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y).

c. Uji secara serempak (Uji F)

Uji F dilakukan untuk mengetahui hubungan secara bersama-sama atau simultan antara variabel bebas (X) yaitu prestasi belajar dengan variabel terikat (Y) (fasilitas belajar dan motivasi belajar) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar sehingga bisa diketahui apakah dugaan yang sudah ada dapat diterima atau ditolak. Uji F dilakukan dengan rumus:

$$F = \frac{R^2/(k - 1)}{(1 - R^2)/(n - k - 1)}$$

Keterangan:

R = koefisien korelasi berganda

k = konstanta variabel bebas

N = banyaknya sampel

Adapun langkah-langkah uji F adalah:

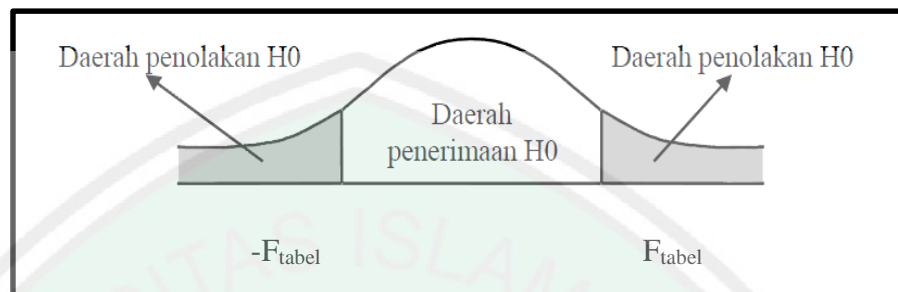
1. Rumusan Hipotesis

a) $H_0: b_1 = b_2 \leq 0$, artinya tidak ada pengaruh yang positif signifikan antara X_1, X_2 terhadap Y.

b) $H_a: b_1 = b_2 > 0$. Artinya ada pengaruh yang positif signifikan antara X_1, X_2 terhadap Y.

2. Nilai kritis hipotesis F dengan level signifikansi $\alpha = 5\%$

Gambar 3.2
Daerah penolakan dan penerimaan H₀
Kurva distribusi F



3. Kriteria penerimaan dan penolakan

Setelah dilakukan analisa data maka langkah selanjutnya adalah membandingkan nilai signifikansinya dengan taraf signifikansi 0,05. Dari keterangan tersebut dapat ditarik kesimpulan apakah H₀ atau H_a tersebut ditolak atau diterima. Kriteria untuk penerimaan dan penolakan suatu hipotesis adalah:

Jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, maka H₀ diterima dan H_a ditolak itu berarti tidak ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y).

Jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$, maka H₀ ditolak dan H_a diterima itu berarti ada pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y).

Atau dengan melihat signifikansi t, yaitu:

- 1) Signifikansi $F \leq 0,05$, maka H₀ ditolak dan H_a diterima.
- 2) Signifikansi $F > 0,05$, maka H₀ diterima dan H_a ditolak.¹⁰⁸

¹⁰⁸Bahuono Agung Nugroho, *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS*, (Yogyakarta: Omset, 2005), hlm. 52

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data

Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum Brudu adalah lanjutan dari RA yang cukup lama berdiri. Yang pada masa itu di pelopori oleh tiga tokoh masyarakat yaitu KH. Abd. Malik, KH. Abd. Barri dan K. M. Munandar. Pada tahun 1953 KH. Abd. Bari salah satu tokoh yang masih ada bersama masyarakat berinisiatif Mendirikan Madrasah Ibtidaiyah Bustanul Ulum di Desa Jeblok dan selanjutnya tahun 1971 KH. Abd Malik mempunyai inisiatif memberi tanah waqaf seluas 2890 m³ di tengah-tengah dusun Brudu desa Brudu dan sekaligus dilanjutkan pembangunan ruang kelas sampai selesai tahun 1972 dan juga diresmikan untuk ditempati Lembaga Pendidikan MI Bustanul Ulum. Pada tahun 1972 juga sudah diakui oleh pemerintah berdasarkan SK Departemen Agama Wilayah Jawa Timur, sehingga perkembangan semakin cepat dan dipercaya oleh masyarakat umum. Dan terakreditasi dengan nilai B. Dengan perubahan status tersebut mendapat persepsi positif dari kalangan masyarakat sehingga jumlah siswa semakin bertambah.¹⁰⁹

Visi yang dipegang oleh MI Bustanul Ulum Brudu adalah “ Mencetak siswa yang beriman, berilmu, beramal, berakhlaqul Karimah dan berkompetensi”.

¹⁰⁹Dokumentasi Tata Usaha MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang

Sedangkan misi MI Bustanul Ulum Brudu adalah, sebagai berikut:

1. Menjadikan anak istiqomah dalam beribadah dan taat kepada Allah SWT serta Rasul-Nya.
2. Menjadikan anak gemar membaca, memahami, serta mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an dengan baik dan benar.
3. Meningkatkan kualitas lulusan dari tahun ke tahun.
4. Menjadikan anak rajin belajar, berpotensi dan berprestasi, Membiasakan anak berbuat sopan kepada Guru, Orang tua, dan Sesama manusia.
5. Menciptakan kepedulian sosial pada diri anak untuk saling tolong menolong dengan sesama manusia.
6. Mengembangkan IPTEK, Bahasa, Olahraga, dan Seni Budaya sesuai dengan bakat, minat dan potensi siswa”.

Tujuan yang dimiliki oleh MI Bustanul Ulum Brudu adalah:

- a) Menciptakan karakter pada diri anak untuk mampu dengan baik dan benar serta istiqomah dalam mengamalkan ajaran agama hasil dari proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan
- b) Mampu meraih prestasi akademik maupun non akademik minimal di tingkat kecamatan
- c) Dengan matang menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal untuk melanjutkan ke tingkat pendidikan yang lebih tinggi

- d) Memiliki kepedulian dan kesadaran warga madrasah terhadap keamanan, kebersihan dan keindahan lingkungan madrasah daripada sebelumnya
- e) Semakin meningkat baik secara kualitas maupun kuantitas sarana/prasarana dan fasilitas yang mendukung peningkatan prestasi akademik dan non akademik
- f) Menciptakan lulusan (out put) yang berkualitas dan handal dari tahun ke tahun dan siap bersaing dengan lulusan lainnya
- g) pada tahun 2016, terjadi peningkatan manajemen partisipatif warga madrasah, diterapkannya manajemen pengendalian mutu madrasah, terjadi peningkatan animo siswa baru, dan akreditasi madrasah mendapatkan nilai “B”.¹¹⁰

B. Hasil Penelitian

5. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas

Ada dua syarat penting yang berlaku pada sebuah angket, yaitu keharusan sebuah angket untuk *valid* dan *reliable*. Suatu angket dikatakan *valid* (sah jika pertanyaan pada suatu angket mampu untuk mengungkapkan yang akan diukur oleh angket tersebut. Sedangkan suatu angket dikatakan *reliable* jika jawaban responden terhadap pertanyaan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu.

Pengujian validitas dan reliabilitas adalah proses menguji butir-butir pertanyaan yang ada dalam sebuah angket, apakah isi dari pertanyaan tersebut *valid* dan *reliable*. Jika butir-butir sudah *valid* dan *reliable*,

¹¹⁰Dokumentasi Tata Usaha MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang

berarti butir-butir tersebut sudah bisa digunakan untuk dijadikan prediktor variabel yang diteliti.

Dalam penelitian ini butir-butir angket dikatakan *valid* apabila nilai r_{hitung} lebih besar dari nilai r_{tabel} , dan butir-butir angket dikatakan *reliable* apabila nilai *cronbach's Alpha* dari setiap variabel lebihh besar dari r_{tabel} .

Hasil uji coba kuesioner skala fasilitas belajar yang diedarkan oleh peneliti berjumlah 36 butir aitem yang dinyatakan *valid* adalah 22 butir aitem sedangkan 14 butir aitem diketahui tidak *valid* dan selanjutnya tidak digunakan. Data fasilitas belajar dianalisis dengan tujuan untuk menetapkan butir-butir yang *valid*.

Hasil uji coba kuesioner skala motivasi belajar yang diedarkan oleh peneliti berjumlah 39 butir aitem yang dinyatakan *valid* adalah 28 butir aitem sedangkan 13 butir aitem diketahui tidak *valid* dan selanjutnya tidak digunakan. Data fasilitas belajar dianalisis dengan tujuan untuk menetapkan butir-butir yang *valid*.

Butir angket dikatakan reliabel apabila nilai *cronbach's Alpha* dari setiap variabel lebih besar dari r_{tabel} , jadi korelasi berada pada kategori kuat apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ bisa disimpulkan bahwa angket tersebut reliabel. Sedangkan korelasi dikatakan lemah bila $r_{hitung} < r_{tabel}$ bisa disimpulkan bahwa angket tersebut tidak reliabel.

Tabel 4.1
Validitas Angket Fasilitas Belajar

| Variabel | Aspek | Indikator | No Instrumen | | Aitem Gugur |
|-------------------|----------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|
| | | | F | UF | |
| Fasilitas Belajar | Sumber Belajar | Buku pelajaran | 1, 2 | 3, 4 | 1 |
| | Alat Belajar | Alat tulis | 5, 6 | 7, 8 | 2 |
| | | Alat peraga | 9, 10 | 11, 12 | 2 |
| | | Media pembelajaran | 13, 14 | 15, 16 | 1 |
| | Pendukung pembelajar | Gedung sekolah | 17,18, 21, 22,23, 27, 29 | 19,20, 24, 25,26, 28, 30 | 6 |
| | | Perpustakaan | 31, 32, 33 | 34, 35, 36 | 2 |
| JUMLAH | | | | | 14 |

Tabel 4.2
Validitas Angket Motivasi Belajar

| Variabel | Aspek | Indikator | No Instrumen | | Aitem Gugur | |
|------------------|--|--------------------------------------|---------------|------------------|-------------|----|
| | | | F | UF | | |
| Motivasi Belajar | Memiliki komitmen | Mengerjakan PR tepat waktu | 1, 2 | 13, 14 | 1 | |
| | Memiliki inisiatif dalam belajar | Ingin mencapai prestasi yang tinggi | 3, 4, 5, 6, 7 | 8, 9, 10, 11, 12 | 3 | |
| | | Belajar atas kemauan sendiri | 15, 16 | 19, 20 | 1 | |
| | | Meluangkan waktu untuk membaca buku | 17, 18 | 21, 22 | 1 | |
| | Memiliki dorongan untuk mencapai sesuatu | Suka berlatih mengerjakan soal-soal. | 23, 25 | 24, 28 | 3 | |
| | | Belajar dengan giat | 26, 27 | 29, 30 | 1 | |
| | | Semangat dalam belajar | 31, 32 | 38, 39 | 2 | |
| | Optimis dalam belajar | Tidak mudah menyerah | 33 | 40 | 1 | |
| | | Mempunyai rasa percaya diri | 34, 35 | 41, 42 | 2 | |
| | | Selalu mengoreksi kelemahan diri. | 36, 37 | 43, 44 | 1 | |
| | JUMLAH | | | | | 16 |

6. Deskripsi Data

f. Fasilitas Belajar

Instrumen yang digunakan untuk mengukur fasilitas belajar berupa angket terdiri dari 22 pernyataan yang mana masing-masing aitem pernyataan memiliki lima alternatif jawaban dengan rentang skor 1-5. Dengan demikian skor total harapan tertinggi yaitu 110. Berdasarkan skor total harapan tersebut maka dapat ditentukan interval skor masing-masing kelas jenjang atau kelas yang menggambarkan fasilitas belajar yaitu: sangat tinggi, tinggi, rendah dan sangat rendah.

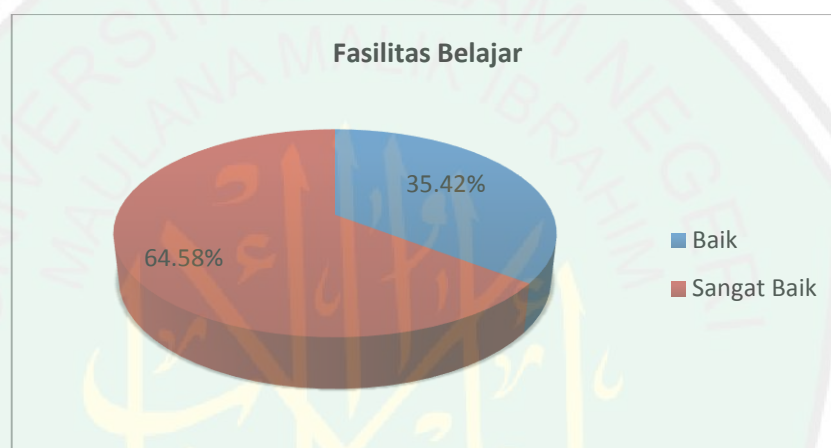
Data mengenai fasilitas belajar berhasil dikumpulkan dari 48 responden secara kuantitatif menunjukkan kecenderungan bahwa skor total minimum yang didapat sebesar 85 dan skor total maksimumnya adalah 110. Rentang jumlah skor maksimum dengan skor minimum yang mungkin diperoleh adalah $110 - 22 + 1 = 89$. Tingkat interval kelas adalah lima, maka lebar kelas intervalnya adalah $89 : 5 = 17,8$ (dibulatkan menjadi 18).

Dari lima tingkat interval dan lebar kelas interval di atas maka dapat disebutkan berapa jumlah interval dan prosentase setiap interval yang mana hasil itu adalah masuk kriteria tinggi sebanyak $17 \times 100 : 48$ responden jadi hasil prosentase adalah 35,42%, dan jumlah kriteria sangat tinggi sebanyak $31 \times 100 : 48$ responden adalah 64,58%. Berikut akan dijelaskan dalam tabel dan grafik dibawah ini:

Tabel 4.3
Deskripsi Fasilitas Belajar

| No | Interval | Kriteria | Jumlah | Prosentase (%) |
|--------|----------|---------------|--------|----------------|
| 1 | 22 – 40 | Sangat rendah | 0 | 0 |
| 2 | 41 – 59 | Rendah | 0 | 0 |
| 3 | 60 – 78 | Sedang | 0 | 0 |
| 4 | 79 – 97 | Tinggi | 17 | 35,42 |
| 5 | 98 – 116 | Sangat tinggi | 31 | 64,58 |
| Jumlah | | | 48 | 100 |

Gambar 4.1
Diagram Fasilitas Belajar



Berdasarkan hasil pengolahan data sebagaimana tabel di atas, maka dapat dijelaskan bahwa sebanyak 17 responden (35,42%) dalam kategori mempunyai tingkat fasilitas belajar yang tinggi dan 31 responden (64,58%) dalam kategori yang sangat tinggi. Hasil temuan penelitian ini menunjukkan bahwa kecenderungan sehingga besar responden menyatakan bahwa fasilitas belajar siswa tinggi sehingga dapat dikatakan bahwa fasilitas belajar siswa di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang sudah baik.

g. Motivasi belajar

Instrumen yang digunakan untuk mengukur motivasi belajar berupa angket terdiri dari 28 pernyataan yang mana masing-masing aitem pernyataan memiliki lima alternatif jawaban dengan rentang skor 1-5. Dengan demikian skor total harapan tertinggi yaitu 140. Berdasarkan skor total harapan tersebut maka dapat ditentukan interval skor masing-masing kelas jenjang atau kelas yang menggambarkan motivasi belajar yaitu: sangat tinggi, tinggi, rendah dan sangat rendah.

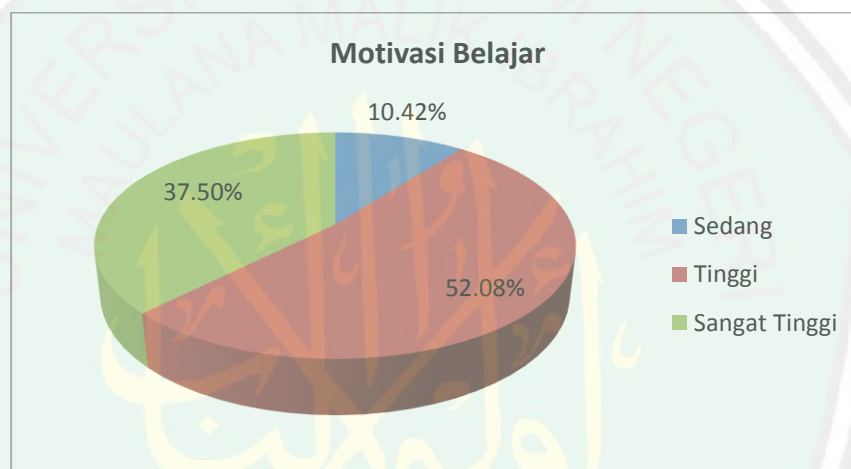
Data mengenai motivasi belajar berhasil dikumpulkan dari 48 responden secara kuantitatif menunjukkan kecenderungan bahwa skor total minimum yang didapat sebesar 90 dan skor total maksimumnya adalah 140. Rentang jumlah skor maksimum dengan skor minimum yang mungkin diperoleh adalah $140 - 28 + 1 = 113$. Tingkat interval kelas adalah lima, maka lebar kelas intervalnya adalah $113 : 5 = 22,6$. (dibulatkan menjadi 23)

Dari lima tingkat interval dan lebar kelas interval di atas maka dapat disebutkan berapa jumlah interval dan prosentase setiap interval yang mana hasil itu adalah masuk kriteria sedang sebanyak $5 \times 100 : 48$ responden jadi hasil prosentase adalah 10,42%, jumlah kriteria tinggi sebanyak $25 \times 100 : 48$ responden jadi hasil prosentase adalah 52,08%, dan jumlah kriteria sangat tinggi sebanyak $18 \times 100 : 48$ responden adalah 37,5%. Berikut akan dijelaskan dalam tabel dan grafik dibawah ini:

Tabel 4.4
Deskripsi Motivasi Belajar

| No | Interval | Kriteria | Jumlah | Prosentase (%) |
|--------|-----------|---------------|--------|----------------|
| 1 | 28 – 51 | Sangat rendah | 0 | 0 |
| 2 | 52 – 75 | Rendah | 0 | 0 |
| 3 | 76 – 99 | Sedang | 5 | 10,42 |
| 4 | 100 – 123 | Tinggi | 25 | 52,08 |
| 5 | 124 – 147 | Sangat tinggi | 18 | 37,5 |
| Jumlah | | | 48 | 100 |

Gambar 4.2
Diagram Motivasi Belajar



Berdasarkan hasil pengolahan data sebagaimana tabel di atas, maka dapat dijelaskan bahwa sebanyak 5 responden (10,42%) dalam kategori sedang, 25 responden (52,08%) dalam kategori mempunyai tingkat motivasi belajar yang tinggi dan 18 responden (37,5%) dalam kategori yang sangat tinggi. Hasil temuan penelitian ini menunjukkan bahwa kecenderungan besar responden menyatakan bahwa motivasi belajar siswa tinggi sehingga dapat dikatakan bahwa motivasi belajar siswa di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang sudah baik.

h. Prestasi Belajar Kognitif

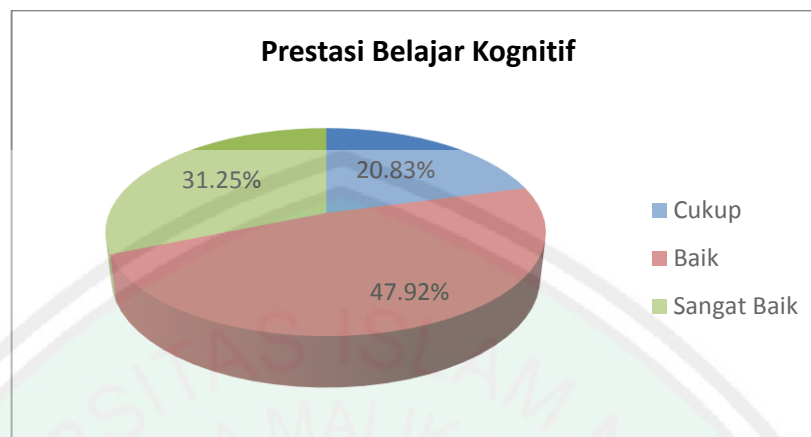
Instrumen yang digunakan untuk mengukur prestasi belajar kognitif berupa nilai belajar siswa yang diambil dari nilai raport semester genap. Dengan demikian, terendah adalah 0 dan skor total harapan tertinggi yaitu 100. Berdasarkan skor total harapan tersebut maka dapat ditentukan interval skor masing-masing kelas jenjang atau kelas yang menggambarkan prestasi belajar yaitu: sangat baik, baik, cukup dan perlu bimbingan.

Dari empat tingkat interval dan lebar kelas interval di atas maka dapat disebutkan berapa jumlah interval dan prosentase setiap interval yang mana hasil itu adalah masuk kriteria cukup sebanyak $10 \times 100 : 48$ responden jadi hasil prosentase adalah 20,83%, jumlah kriteria baik sebanyak $23 \times 100 : 48$ responden jadi hasil prosentase adalah 47,92%, dan kriteria sangat baik sebanyak $15 \times 100 : 48$ responden jadi hasil prosentase adalah 31,25%. Berikut akan dijelaskan dalam tabel dan grafik dibawah ini:

Tabel 4.5
Deskripsi Prestasi Belajar Kognitif

| No | Interval | Kriteria | Jumlah | Prosentase (%) |
|--------|----------|-----------------|--------|----------------|
| 1 | 0 – 59 | Perlu bimbingan | 0 | 0 |
| 2 | 60 – 72 | Cukup | 10 | 20,83 |
| 3 | 73 – 85 | Baik | 23 | 47,92 |
| 4 | 86 – 100 | Sangat baik | 15 | 31,25 |
| Jumlah | | | 48 | 100 |

Gambar 4.3
Diagram Prestasi Belajar Kognitif



Berdasarkan hasil pengolahan data sebagaimana tabel di atas, Maka dapat dijelaskan bahwa sebanyak 10 responden (20,83%) dalam kategori cukup, 23 responden (47,92%) dalam kategori baik dan 15 responden (31,25%) dalam kategori sangat baik. Hasil temuan penelitian ini menunjukkan bahwa kecenderungan sebagian besar responden menyatakan bahwa prestasi belajar kognitif siswa di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang dalam kategori baik.

i. Prestasi Belajar Psikomotorik

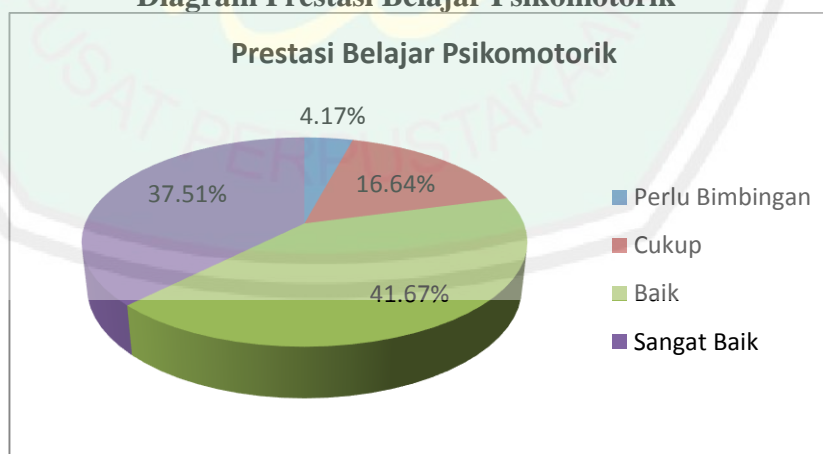
Instrumen yang digunakan untuk mengukur prestasi belajar psikomotorik berupa nilai belajar siswa yang diambil dari nilai raport semester genap. Dengan demikian, terendah adalah 0 dan skor total harapan tertinggi yaitu 100. Berdasarkan skor total harapan tersebut maka dapat ditentukan interval skor masing-masing kelas jenjang atau kelas yang menggambarkan prestasi belajar yaitu: sangat baik, baik, cukup dan perlu bimbingan.

Dari empat tingkat interval dan lebar kelas interval di atas maka dapat disebutkan berapa jumlah interval dan prosentase setiap interval yang mana hasil itu adalah masuk kriteria perlu bimbingan sebanyak $2 \times 100 : 48$ responden jadi hasil prosentase adalah 4,17%, kriteria cukup sebanyak $8 \times 100 : 48$ responden jadi hasil prosentase adalah 16,64%, jumlah kriteria baik sebanyak $20 \times 100 : 48$ responden jadi hasil prosentase adalah 41,66%, dan kriteria sangat baik sebanyak $18 \times 100 : 48$ responden jadi hasil prosentase adalah 37,5%. Berikut akan dijelaskan dalam tabel dan grafik dibawah ini:

Tabel 4.6
Deskripsi Prestasi Belajar Psikomotorik

| No | Interval | Kriteria | Jumlah | Prosentase (%) |
|--------|----------|-----------------|--------|----------------|
| 1 | 0 – 59 | Perlu bimbingan | 2 | 4,17 |
| 2 | 60 – 72 | Cukup | 8 | 16,67 |
| 3 | 73 – 85 | Baik | 20 | 41,66 |
| 4 | 86 – 100 | Sangat baik | 18 | 37,5 |
| Jumlah | | | 48 | 100 |

Gambar 4.4
Diagram Prestasi Belajar Psikomotorik



Berdasarkan hasil pengolahan data sebagaimana tabel di atas, Maka dapat dijelaskan bahwa sebanyak 2 responde (4,17%) dalam kategori mempunyai tingkat hasil belajar psikomotorik yang perlu bimbingan, 8 responden (16,67%) dalam kategori cukup, 20 responden (41,66%) dalam kategori baik dan 18 responden (37,5%) dalam kategori sangat baik. Hasil temuan penelitian ini menunjukkan bahwa kecenderungan sebagian besar responden menyatakan bahwa prestasi belajar psikomotorik siswa di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang dalam kategori baik.

j. Prestasi Belajar Afektif

Instrumen yang digunakan untuk mengukur prestasi belajar afektif berupa nilai belajar siswa yang diambil dari nilai raport semester genap. Dengan demikian, terendah adalah 0 dan skor total harapan tertinggi yaitu 100. Berdasarkan skor total harapan tersebut maka dapat ditentukan interval skor masing-masing kelas jenjang atau kelas yang menggambarkan prestasi belajar yaitu: sangat baik, baik, cukup dan perlu bimbingan.

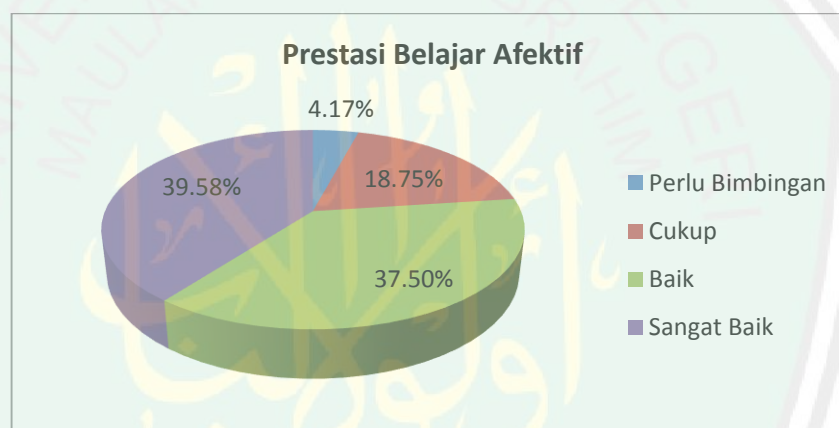
Dari empat tingkat interval dan lebar kelas interval di atas maka dapat disebutkan berapa jumlah interval dan prosentase setiap interval yang mana hasil itu adalah masuk kriteria perlu bimbingan sebanyak $2 \times 100 : 48$ responden jadi hasil prosentase adalah 4,17%, kriteria cukup sebanyak $9 \times 100 : 48$ responden jadi hasil prosentase adalah 18,75%, jumlah kriteria baik sebanyak $18 \times 100 : 48$ responden jadi hasil prosentase adalah 37,5%, dan kriteria sangat baik sebanyak $19 \times$

100 :48 responden jadi hasil prosentase adalah 39,58%. Berikut akan dijelaskan dalam tabel dan grafik dibawah ini:

Tabel 4.7
Deskripsi Prestasi Belajar Afektif

| No | Interval | Kriteria | Jumlah | Prosentase (%) |
|--------|----------|-----------------|--------|----------------|
| 1 | 0 – 59 | Perlu bimbingan | 2 | 4,17 |
| 2 | 60 – 72 | Cukup | 9 | 18,75 |
| 3 | 73 – 85 | Baik | 18 | 37,5 |
| 4 | 86 – 100 | Sangat baik | 19 | 39,58 |
| Jumlah | | | 48 | 100 |

Gambar 4.5
Diagram Prestasi Belajar Afektif



Berdasarkan hasil pengolahan data sebagaimana tabel di atas, Maka dapat dijelaskan bahwa sebanyak 2 responden (4,17%) dalam kategori mempunyai tingkat hasil belajar afektif yang perlu bimbingan, 9 responden (18,75%) dalam kategori cukup, 18 responden (37,5%) dalam kategori baik dan 19 (29,58%) responden dalam kategori sangat baik. Hasil temuan penelitian ini menunjukkan bahwa kecenderungan sebagian besar responden menyatakan bahwa prestasi belajar afektif siswa di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang dalam kategori baik.

7. Uji Asumsi

f. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data mempunyai distribusi normal atau tidak. Metode normalitas yang baik adalah berdistribusi atau mendekati normal. Metode yang digunakan untuk menguji normalitas adalah dengan menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov* lebih besar dari 0,05 maka asumsi normalitas terpenuhi.

Tabel 4.8
Hasil Uji Asumsi Normalitas

| | Fasilitas Belajar | Motivasi Belajar | Keterangan |
|--------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| Kolmogorov Smirnov | 1,013 | 1.294 | Menyebar Normal |
| Nilai Sig. | 0,257 | 0,070 | Menyebar Normal |

Berdasarkan hasil pengujian normalitas pada tabel di atas diketahui bahwa probabilitas lebih besar dari taraf nyata 5% sehingga dapat dikatakan bahwa asumsi normalitas terpenuhi.

g. Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk menguji apakah hubungan yang terjadi antara variabel bebas dengan variabel terikat adalah linier. Dikatakan memenuhi hubungan yang linier antar variabel X dengan variabel Y jika hasil uji diperoleh nilai signifikan yang lebih dari 0,05. Berikut hasil analisisnya:

Tabel 4.9
Hasil Uji Asumsi Linieritas

| Variabel bebas | Variabel terikat | Sig. | Keterangan |
|-------------------|---------------------------------|-------|--------------------|
| Fasilitas belajar | Prestasi Belajar (Kognitif) | 0,799 | Berhubungan linier |
| Motivasi Belajar | Prestasi Belajar (Kognitif) | 0,689 | Berhubungan linier |
| Fasilitas belajar | Prestasi Belajar (Psikomotorik) | 0,595 | Berhubungan linier |
| Motivasi Belajar | Prestasi Belajar (Psikomotorik) | 0,285 | Berhubungan linier |
| Fasilitas belajar | Prestasi Belajar (Afektif) | 0,512 | Berhubungan linier |
| Motivasi Belajar | Prestasi Belajar (Afektif) | 0,622 | Berhubungan linier |

Hasil analisis di atas menunjukkan bahwa seluruh variabel bebas berhubungan linier terhadap variabel terikat atau dengan kata lain asumsi linieritas dalam regresi tersebut terpenuhi.

h. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antara variabel bebas. Model uji regresi yang baik selanjutnya tidak terjadi multikolinieritas dengan cara menganalisis matriks korelasi variabel-variabel independen yang dapat dilihat melalui *Variance Inflation Factor* (VIF) dan nilai *tolerance*. Apabila VIF variabel independen < 10 dan nilai *tolerance* $> 0,1$ berarti tidak ada multikolinieritas. Dan selanjutnya akan dijelaskan dengan tabel dibawah ini:

Tabel 4.10
Hasil Uji Asumsi Multikolinieritas Menggunakan Prestasi Belajar Kognitif

| Variabel bebas | <i>Tolerance</i> | VIF | Keterangan |
|-------------------|------------------|-------|-----------------------|
| Fasilitas Belajar | 0,981 | 1,019 | Non Multikolinieritas |
| Motivasi Belajar | 0,986 | 1,014 | Non Multikolinieritas |

Tabel 4.11
Hasil Uji Asumsi Multikolinieritas Menggunakan Prestasi Belajar Psikomotorik

| Variabel bebas | <i>Tolerance</i> | VIF | Keterangan |
|-------------------|------------------|-------|-----------------------|
| Fasilitas Belajar | 0,997 | 1,003 | Non Multikolinieritas |
| Motivasi Belajar | 0,988 | 1,015 | Non Multikolinieritas |

Tabel 4.12
Hasil Uji Asumsi Multikolinieritas Menggunakan Prestasi Belajar Afektif

| Variabel bebas | <i>Tolerance</i> | VIF | Keterangan |
|-------------------|------------------|-------|-----------------------|
| Fasilitas Belajar | 0,986 | 1,014 | Non Multikolinieritas |
| Motivasi Belajar | 0,981 | 1,019 | Non Multikolinieritas |

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui variabel bebas dalam penelitian ini memiliki *Variance Inflation Factor* < 10 atau nilai *tolerance* $> 0,1$, sehingga dapat dikatakan tidak terdapat gejala multikolinieritas antar variabel bebas dalam penelitian ini.

i. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk melihat apakah terdapat ketidaksamaan varians dari residual satu ke pengamatan yang lain. Pengujian asumsi heteroskedastisitas dilakukan dengan metode pengujian statistik uji Glesjer. Uji Glesjer dilakukan dengan meregresikan variabel bebas terhadap nilai residualnya. Apabila nilai *sig.* $> 0,05$ maka tidak terjadi heteroskedastisitas. Hasil uji Glesjer dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.13
Hasil Uji Glesjer

| Variabel Bebas | Variabel Terikat | Sig. | Keterangan |
|-----------------------|-------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| Fasilitas Belajar | Prestasi belajar kognitif | 0,875 | Tidak terjadi Heteroskedastisitas |
| Motivasi Belajar | Prestasi belajar kognitif | 0,560 | Tidak terjadi Heteroskedastisitas |
| Fasilitas Belajar | Prestasi belajar psikomotorik | 0,738 | Tidak terjadi Heteroskedastisitas |
| Motivasi Belajar | Prestasi belajar psikomotorik | 0,796 | Tidak terjadi Heteroskedastisitas |
| Fasilitas Belajar | Prestasi belajar afektif | 0,675 | Tidak terjadi Heteroskedastisitas |
| Motivasi Belajar | Prestasi belajar afektif | 0,263 | Tidak terjadi Heteroskedastisitas |

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai sig. $> 0,05$ maka disimpulkan tidak terjadi heteroskedastisitas atau dengan kata lain asumsi terjadi heteroskedastisitas telah terpenuhi.

j. Uji Autokorelasi

Uji autokorelasi adalah untuk melihat apakah terjadi korelasi antara suatu priode t denga priode sebelumnya (t-1). Secara sederhana nahwa analisis regresi adalah untuk melihat pengaruh antara variabel bebas terhadap variabel terikat, jadi tidak boleh ada korelasi antara observasi dengan data observasi sebelumnya.

Beberapa uji statistik yang sering digunakan adalah uji Durbin-Watson. Berikut ini hasil Durbin-Watson dengan menggunakan regresi:

Tabel 4.14
Hasil Pengujian Asumsi Non-Autokorelasi

| Variabel | DL | DU | 4-du | 4-dl | dw | Keterangan |
|-------------------------------|--------|--------|--------|--------|-------|----------------------------|
| Prestasi belajar kognitif | 1,4500 | 1,6231 | 2.3769 | 2,5500 | 1,321 | Tidak terjadi autokorelasi |
| Prestasi belajar psikomotorik | 1,4500 | 1,6231 | 2.3769 | 2,5500 | 1,557 | Tidak terjadi autokorelasi |
| Prestasi belajar afektif | 1,4500 | 1,6231 | 2.3769 | 2,5500 | 1,507 | Tidak terjadi autokorelasi |

Berdasarkan hasil yang ditunjukkan pada tabel di atas diketahui bahwa kedua model memiliki dw yang berbeda diantara du dan 4-du maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi autokorelasi.

8. Pengujian Hepotesis

Setelah data hasil penelitian disajikan dengan bentuk deskripsi data dan dilakukan terhadap uji persyaratan dengan pengujian normalitas, linieritas, multikolinieritas, heteroskedastisitas, dan autokorelasi, maka selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis atas data-data tersebut. Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis regresi berganda. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh fasilitas belajar dan motivasi belajar (variabel independen) terhadap prestasi belajar (variabel dependen) di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang.

e. Hasil Analisis Regresi Berganda

Tabel 4. 15
Ringkasan Analisis Regresi Linier Berganda

| Variabel | Unstandardized Coefficients (B) | Standardized Coefficients B | t _{hitung} | Sig. | Keterangan |
|-------------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------|-------|------------|
| (Constant) | 37,518 | | 6,931 | 0,000 | Signifikan |
| Fasilitas Belajar | 0,208 | 0,355 | 2,456 | 0,018 | Signifikan |
| Motivasi Belajar | 0,268 | 0,412 | 2,847 | 0,007 | Signifikan |

Dependent Variable: Prastasi Belajar (Kognitif)

Variabel terikat pada regresi ini adalah hasil belajar kognitif sedangkan variabel bebasnya adalah fasilitas belajar dan motivasi belajar. Model regresi berdasarkan analisis di atas adalah:

$$Y = 37,518 + 0,208 X_1 + 0,268 X_2 + \varepsilon$$

Keterangan:

X₁ : fasilitas belajar

X₂ : motivasi belajar

Y : prestasi belajar kognitif

ε : error

adapun interpretasi dari persamaan tersebut adalah sebagai berikut :

1) $\alpha = 37,518$

Nilai konstanta ini menunjukkan bahwa apabila tidak ada variabel bebas (fasilitas belajar dan motivasi belajar) maka variabel prestasi belajar kognitif adalah sebesar 37,518. Dalam arti kata prestasi belajar kognitif bernilai sebesar 37,518 sebelum atau tanpa adanya variabel fasilitas belajar dan motivasi belajar (dimana X₁, X₂ = 0)

$$2) b_1 = 0,208$$

Nilai parameter atau koefisien regresi b_1 menunjukkan bahwa setiap variabel fasilitas belajar meningkat 1 satuan, maka prestasi belajar kognitif akan meningkat sebesar 0,208 kali atau dengan kata lain setiap peningkatan prestasi belajar dibutuhkan variabel fasilitas belajar sebesar 0,208 dengan asumsi variabel bebas yang lain tetap (X_1)

$$3) b_2 = 0,268$$

Nilai parameter atau koefisien regresi b_2 menunjukkan bahwa setiap variabel fasilitas belajar meningkat 1 satuan, maka prestasi belajar kognitif akan meningkat sebesar 0,268 kali atau dengan kata lain setiap peningkatan prestasi belajar dibutuhkan variabel fasilitas belajar sebesar 0,268 dengan asumsi variabel bebas yang lain tetap (X_2)

Tabel 4.16
Ringkasan Analisis Regresi Linier Berganda

| Variabel | Unstandardized Coefficients (B) | Standardized Coefficients B | t _{hitung} | Sig. | Keterangan |
|-------------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------|-------|------------|
| (Constant) | 28,343 | | 4,662 | 0,000 | Signifikan |
| Fasilitas Belajar | 0,524 | 0,382 | 2,456 | 0,003 | Signifikan |
| Motivasi Belajar | 0,270 | 0,411 | 2,847 | 0,001 | Signifikan |

Dependent Variable: Prastasi Belajar (Psikomotorik)

Variabel terikat pada regresi ini adalah hasil belajar psikomotorik sedangkan variabel bebasnya adalah fasilitas belajar dan motivasi belajar. Model regresi berdasarkan analisis di atas adalah:

$$Y = 28,343 + 0,524 X_1 + 0,270 X_2 + \varepsilon$$

Keterangan:

X1 : fasilitas belajar

X2 : motivasi belajar

Y : prestasi belajar psikomotorik

ε : error

adapun interpretasi dari persamaan tersebut adalah sebagai berikut :

1) $\alpha = 28,343$

Nilai konstanta ini menunjukkan bahwa apabila tidak ada variabel bebas (fasilitas belajar dan motivasi belajar) maka variabel prestasi belajar psikomotorik adalah sebesar 28,343. Dalam arti kata prestasi belajar psikomotorik bernilai sebesar 28,343 sebelum atau tanpa adanya variabel fasilitas belajar dan motivasi belajar (dimana $X_1, X_2 = 0$)

2) $b_1 = 0,524$

Nilai parameter atau koefisien regresi b_1 menunjukkan bahwa setiap variabel fasilitas belajar meningkat 1 satuan, maka prestasi belajar psikomotorik akan meningkat sebesar 0,524 kali atau dengan kata lain setiap peningkatan prestasi belajar dibutuhkan variabel fasilitas belajar sebesar 0,524 dengan asumsi variabel bebas yang lain tetap (X_1).

$$3) b_2 = 0,270$$

Nilai parameter atau koefisien regresi b_2 menunjukkan bahwa setiap variabel fasilitas belajar meningkat 1 satuan, maka prestasi belajar psikomotorik akan meningkat sebesar 0,270 kali atau dengan kata lain setiap peningkatan prestasi belajar dibutuhkan variabel fasilitas belajar sebesar 0,270 dengan asumsi variabel bebas yang lain tetap (X_2)

Tabel 4.17
Ringkasan Analisis Regresi Linier Berganda

| Variabel | Unstandardized Coefficients (B) | Standardized Coefficients B | t _{hitung} | Sig. | Keterangan |
|-------------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------|-------|------------|
| (Constant) | 77,350 | | 3,223 | 0,002 | Signifikan |
| Fasilitas Belajar | 0,737 | 0,360 | 2,624 | 0,012 | Signifikan |
| Motivasi Belajar | 0,975 | 0,461 | 3,358 | 0,002 | Signifikan |

Dependent Variable: Prastasi Belajar (Afektif)

Variabel terikat pada regresi ini adalah hasil belajar afektif sedangkan variabel bebasnya adalah fasilitas belajar dan motivasi belajar. Model regresi berdasarkan analisis di atas adalah:

$$Y = 77,350 + 0,737 X_1 + 0,975 X_2 + \varepsilon$$

Keterangan:

X_1 : fasilitas belajar

X_2 : motivasi belajar

Y : prestasi belajar afektif

ε : error

adapun interpretasi dari persamaan tersebut adalah sebagai berikut :

1) $\alpha = 77,350$

Nilai konstanta ini menunjukkan bahwa apabila tidak ada variabel bebas (fasilitas belajar dan motivasi belajar) maka variabel prestasi belajar afektif adalah sebesar 77,350. Dalam arti kata prestasi belajar afektif bernilai sebesar 77,350 sebelum atau tanpa adanya variabel fasilitas belajar dan motivasi belajar (dimana $X_1, X_2 = 0$)

2) $b_1 = 0,737$

Nilai parameter atau koefisien regresi b_1 menunjukkan bahwa setiap variabel fasilitas belajar meningkat 1 satuan, maka prestasi belajar afektif akan meningkat sebesar 0,737 kali atau dengan kata lain setiap peningkatan prestasi belajar dibutuhkan variabel fasilitas belajar sebesar 0,737 dengan asumsi variabel bebas yang lain tetap (X_1)

3) $b_2 = 0,975$

Nilai parameter atau koefisien regresi b_2 menunjukkan bahwa setiap variabel fasilitas belajar meningkat 1 satuan, maka prestasi belajar afektif akan meningkat sebesar 0,975 kali atau dengan kata lain setiap peningkatan prestasi belajar dibutuhkan variabel fasilitas belajar sebesar 0,975 dengan asumsi variabel bebas yang lain tetap (X_2)

f. Uji t (Uji Parsial)

Uji t digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas yaitu fasilitas belajar dan motivasi belajar secara parsial memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat prestasi belajar (kognitif, psikomotorik, dan afektif), serta untuk melihat variabel bebas manakah yang paling dominan pengaruhnya.

Rumusan hipotesisnya adalah sebagai berikut:

$$H_0 : b_1 = 0$$

Variabel bebas (X_1, X_2) secara parsial tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat (Y).

$$H_a : b_1 \neq 0$$

Variabel bebas (X_1, X_2) secara parsial berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat (Y).

Kriteria pengujian:

- a) Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya variabel bebas (X_1, X_2) tidak berpengaruh signifikan terhadap terhadap variabel terikat Y (prestasi belajar kognitif, psikomotorik, afektif).
- b) Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya variabel bebas (X_1, X_2) tidak berpengaruh signifikan terhadap terhadap variabel terikat Y (prestasi belajar kognitif, psikomotorik, afektif).

Tabel 4.18
Hasil Uji Parsial t

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | T | Sig. |
|-------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 37.518 | 5.413 | | 6.931 | .000 |
| Fasilitas Belajar | .208 | .085 | .355 | 2.456 | .018 |
| Motivasi Belajar | .268 | .094 | .412 | 2.847 | .007 |

a. *Dependent Variable: Prastasi Belajar (Kognitif)*

Berdasarkan hasil analisis regresi tabel di atas diperoleh hasil sebagai berikut:

- a) Variabel fasilitas belajar memiliki nilai t_{hitung} sebesar 2,456 dengan signifikansi 0,018. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,456 > 2,000$) atau $sig. T < 5\%$ ($0,018 < 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa secara parsial variabel fasilitas belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar kognitif.
- b) Variabel motivasi belajar memiliki nilai t_{hitung} sebesar 2,847 dengan signifikansi 0,018. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,847 > 2,000$) atau $sig. T < 5\%$ ($0,007 < 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa secara parsial variabel motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar kognitif.

Tabel 4.19
Hasil Uji Parsial t

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | T | Sig. |
|-------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 28,343 | 6,080 | | 4,662 | .000 |
| Fasilitas Belajar | .524 | .164 | .382 | 3.190 | .003 |
| Motivasi Belajar | .270 | .079 | .411 | 3.430 | .001 |

a. *Dependent Variable:* Prastasi Belajar (Psikomotorik)

Berdasarkan hasil analisis regresi tabel di atas diperoleh hasil sebagai berikut:

- a) Variabel fasilitas belajar memiliki nilai t_{hitung} sebesar 3,190 dengan signifikansi 0,003. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,190 > 2,000$) atau $sig. T < 5\%$ ($0,003 < 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa secara parsial variabel fasilitas belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar psikomotorik.
- b) Variabel motivasi belajar memiliki nilai t_{hitung} sebesar 3,430 dengan signifikansi 0,001. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,430 > 2,000$) atau $sig. T < 5\%$ ($0,001 < 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa secara parsial variabel motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar psikomotorik.

Tabel 4.20
Uji Parsial t

Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | T | Sig. |
|-------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 (Constant) | 77.350 | 23.997 | | 3.223 | .002 |
| Fasilitas Belajar | .737 | .281 | .360 | 2.624 | .012 |
| Motivasi Belajar | .975 | .290 | .461 | 3.358 | .002 |

a. *Dependent Variable: Prastasi Belajar (Afektif)*

Berdasarkan hasil analisis regresi tabel di atas diperoleh hasil sebagai berikut:

- a) Variabel fasilitas belajar memiliki nilai t_{hitung} sebesar 2,624 dengan signifikansi 0,012. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,624 > 2,000$) atau $sig. T < 5\%$ ($0,012 < 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa secara parsial variabel fasilitas belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar afektif.
- b) Variabel motivasi belajar memiliki nilai t_{hitung} sebesar 3,358 dengan signifikansi 0,002. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,358 > 2,000$) atau $sig. T < 5\%$ ($0,002 < 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa secara parsial variabel motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar afektif.

g. Uji F (Uji Simultan)

Uji F digunakan untuk menunjukkan apakah semua variabel bebas yaitu fasilitas belajar dan motivasi belajar mempunyai pengaruh yang signifikan secara bersama-sama (simultan terhadap variabel prestasi belajar (kognitif, psikomotorik, afektif). Pengujian hipotesis

dilakukan dengan uji F, dengan cara membandingkan nilai F_{hitung} hasil analisis regresi dengan nilai F_{tabel} pada taraf nyata $\alpha = 0,05$.

Rumusan hipotesisnya adalah sebagai berikut:

$$H_0: b_1 = 0$$

Variabel bebas (X_1, X_2) secara simultan tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat Y.

$$H_a: b_1 \neq 0$$

Variabel bebas (X_1, X_2) secara simultan berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat Y.

Kriteria pengujian:

- a) Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya variabel bebas (X_1, X_2) secara simultan tidak berpengaruh terhadap variabel terikat Y (prestasi belajar kognitif, psikomotorik, afektif).
- b) Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya variabel bebas (X_1, X_2) secara simultan berpengaruh terhadap variabel terikat Y (prestasi belajar kognitif, psikomotorik, afektif).

Tabel 4.21
Uji Simultan (F)

ANOVA^b

| Model | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|--------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| 1 Regression | 2456.640 | 2 | 1228.320 | 6.756 | .003 ^a |
| Residual | 8181.339 | 45 | 181.808 | | |
| Total | 10637.979 | 47 | | | |

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar

b. Dependent Variable: Prastasi Belajar (Kognitif)

Berdasarkan hasil analisis yang terdapat pada tabel regresi di atas, diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 6,756, nilai ini lebih besar dari F_{tabel} ($6,756 > 2,000$) dan nilai sig. F (0,003) lebih kecil dari α (0,005). Hal ini menunjukkan bahwa variabel fasilitas belajar dan motivasi belajar secara simultan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar kognitif.

Tabel 4.22
Uji Simultan (F)

ANOVA^b

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| 1 | Regression | 4226.910 | 2 | 2113.455 | 7.702 | .001 ^a |
| | Residual | 12348.340 | 45 | 274.408 | | |
| | Total | 16575.250 | 47 | | | |

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar

b. Dependent Variable: Prastasi Belajar (Psikomotori)

Berdasarkan hasil analisis yang terdapat pada tabel regresi di atas, diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 7,702, nilai ini lebih besar dari F_{tabel} ($7,702 > 2,000$) dan nilai sig. F (0,001) lebih kecil dari α (0,005). Hal ini menunjukkan bahwa variabel fasilitas belajar dan motivasi belajar secara simultan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar psikomotorik.

Tabel 4.23
Uji Simultan (F)

ANOVA^b

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| 1 | Regression | 4588.846 | 2 | 2294.423 | 9.303 | .000 ^a |
| | Residual | 11098.966 | 45 | 246.644 | | |
| | Total | 15687.812 | 47 | | | |

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar

b. Dependent Variable: Prastasi Belajar (Afektif)

Berdasarkan hasil analisis yang terdapat pada tabel regresi di atas, diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 9,303, nilai ini lebih besar dari F_{tabel} ($9,303 > 2,000$) dan nilai sig. F (0,000) lebih kecil dari α (0,005). Hal ini menunjukkan bahwa variabel fasilitas belajar dan motivasi belajar secara simultan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar afektif.

h. Koefisien Determinasi

Tabel 4.24
Koefisien Determinasi
Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .704 ^a | .495 | .473 | 2.56624 |

a. *Predictors:* (Constant), Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar

b. *Dependent Variable:* Prestasi Belajar (Kognitif)

Berdasarkan tabel regresi di atas diperoleh nilai Adjusted R Square sebesar 0,473 atau 47,3%. Artinya bahwa keragaman hasil belajar kognitif dipengaruhi oleh 47,3% variabel bebas fasilitas belajar dan motivasi belajar. Sedangkan keragaman sisanya yaitu sebesar 52,7% dipengaruhi oleh variabel lain diluar variabel yang diteliti. Untuk menentukan variabel bebas yang paling dominan dalam mengetahui nilai variabel terikat dalam suatu model regresi linier, maka digunakan Koefisien Beta (*Beta Coefficient*). Berdasarkan tabel hasil analisis regresi terlihat bahwa variabel yang memiliki koefisien beta tertinggi terdapat pada variabel motivasi belajar dengan nilai koefisien beta sebesar 0,412. Jadi dapat disimpulkan bahwa variabel yang paling dominan mempengaruhi prestasi belajar kognitif adalah variabel motivasi belajar.

Tabel 4.25
Koefisien Determinasi

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .633 ^a | .401 | .374 | 2.82326 |

a. *Predictors:* (Constant), Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar

b. *Dependent Variable:* Prastasi Belajar (Psikomotorik)

Berdasarkan tabel regresi di atas diperoleh nilai Adjusted R Square sebesar 0,374 atau 37,4%. Artinya bahwa keragaman hasil belajar psikomotorik dipengaruhi oleh 37,4% variabel bebas fasilitas belajar dan motivasi belajar. Sedangkan keragaman sisanya yaitu sebesar 62,6% dipengaruhi oleh variabel lain diluar variabel yang diteliti. Untuk menentukan variabel bebas yang paling dominan dalam mengetahui nilai variabel terikat dalam suatu model regresi linier, maka digunakan Koefisien Beta (*Beta Coefficient*). Berdasarkan tabel hasil analisis regresi terlihat bahwa variabel yang memiliki koefisien beta tertinggi terdapat pada variabel motivasi belajar dengan nilai koefisien beta sebesar 0,411. Jadi dapat disimpulkan bahwa variabel yang paling dominan mempengaruhi prestasi belajar psikomotorik adalah variabel motivasi belajar.

Tabel 4.26
Koefisien Determinasi

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .745 ^a | .555 | .538 | 5.219 |

a. *Predictors:* (Constant), Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar

b. *Dependent Variable:* Prastasi Belajar (Afektif)

Berdasarkan tabel regresi di atas diperoleh nilai Adjusted R Square sebesar 0,538 atau 53,8%. Artinya bahwa keragaman hasil belajar afektif dipengaruhi oleh 53,8% variabel bebas fasilitas belajar dan motivasi belajar. Sedangkan keragaman sisanya yaitu sebesar 46,2% dipengaruhi oleh variabel lain diluar variabel yang diteliti. Untuk menentukan variabel bebas yang paling dominan dalam mengetahui nilai variabel terikat dalam suatu model regresi linier, maka digunakan Koefisien Beta (*Beta Coefficient*). Berdasarkan tabel hasil analisis regresi terlihat bahwa variabel yang memiliki koefisien beta tertinggi terdapat pada variabel motivasi belajar dengan nilai koefisien beta sebesar 0,461. Jadi dapat disimpulkan bahwa variabel yang paling dominan mempengaruhi prestasi belajar afektif adalah variabel motivasi belajar.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika di MI Bustanul Ulum Brudu

Hasil analisis data dan sebagaimana yang telah dijelaskan di atas menunjukkan adanya pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa pada kelas V di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang. Prestasi belajar yang dimaksud adalah prestasi belajar kognitif, psikomotorik, afektif.

Hasil perhitungan analisis data yang didapat yaitu:

- a. Untuk hasil belajar kognitif memiliki $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,456 > 2,000$)
- b. Untuk hasil belajar psikomotorik memiliki $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,190 > 2,000$)
- c. Untuk hasil belajar afektif memiliki $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,624 > 2,000$)

Hasil tersebut di atas menunjukkan bahwa fasilitas belajar memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar baik prestasi belajar kognitif, psikomotorik maupun afektif. Artinya semakin terpenuhinya fasilitas belajar semakin meningkat pula tingkat prestasi belajar. Berarti kenaikan tingkat fasilitas belajar diiringi dengan kenaikan tingkat prestasi belajar siswa.

Fasilitas belajar merupakan suatu wadah yang digunakan untuk keperluan siswa guna dalam mencapai hasil belajar yang optimal. Fasilitas belajar adalah segala macam benda yang memudahkan dan mendukung proses atau kegiatan belajar mengajar yang diciptakan dengan sengaja untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

Menurut Oemar Hamalik Fasilitas belajar yang memadai akan mendorong siswa untuk giat belajar. Tanpa alat-alat belajar, pada dasarnya pelajaran belum dapat dianggap berjalan. Kurangnya alat-alat belajar akan menghambat proses belajar. Fasilitas belajar adalah semua yang diperlukan dalam proses belajar mengajar baik bergerak maupun tidak bergerak agar tercapai tujuan pendidikan dapat berjalan lancar, teratur, efektif, dan efisien.¹¹¹

Menurut Dalyono yang menyatakan bahwa, “kelengkapan fasilitas belajar akan membantu siswa dalam belajar, dan kurangnya alat-alat atau fasilitas belajar akan menghambat kemajuan belajarnya.”¹¹² Serta dikuatkan oleh pendapat dari Moh. Surya yang menyatakan bahwa, “Keadaan fasilitas fisik tempat belajar berlangsung di sekolah ataupun di rumah sangat mempengaruhi efisiensi prestasi belajar. Keadaan fisik yang lebih baik lebih menguntungkan siswa belajar dengan tenang dan teratur. Sebaliknya lingkungan fisik yang kurang memadai akan mengurangi efisiensi prestasi belajar”.¹¹³

Kemudian dari pada itu hartono Kasmadi yang dikutip oleh Alimuddin menyatakan bahwa: “Aktivitas sebagai sumber belajar biasanya selaras dengan kombinasi sumber belajar lainnya. Aktivitas yang direncanakan sebagai sumber belajar lebih banyak merupakan teknik khusus memberikan

¹¹¹Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan* (Bandung: Ganesha, 2002), hlm. 144-145.

¹¹²Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hlm. 241.

¹¹³Mohamad Surya, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajara* (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2004), hlm. 80.

fasilitas belajar”.¹¹⁴ Tanpa fasilitas belajar yang lengkap jelaslah dapat berpengaruh terhadap diri murid, terutama pada prestasi belajarnya, dan sebaliknya jika fasilitas belajar lengkap dapat pula menunjang proses kegiatan dan keberhasilan dalam belajar.

Fasilitas belajar yang memadai kebutuhan dalam proses belajar mengajar akan mendukung siswa dalam mencapai hasil belajar yang optimal. Hal ini sesuai dengan pendapat Aunurrahman yang menyatakan bahwa ”prasarana dan sarana pembelajaran merupakan faktor yang turut memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa”.¹¹⁵ Selain itu Vamuliana menyatakan bahwa tercukupinya fasilitas belajar akan dapat memperlancar proses belajar siswa untuk mencapai prestasi belajar yang maksimal.¹¹⁶ Jadi prestasi belajar akan lebih baik apabila di dalam kegiatan belajar mengajar didukung oleh alat-alat pelajaran yang relevan.

Beberapa peneliti lain juga membuktikan sejak lama bahwa fasilitas belajar memberikan pengaruh yang cukup besar bagi prestasi belajar siswa. Sebagaimana yang dinyatakan Menurut J Walker Gordon dalam Arina Ruzana “*facility can be formulated in the education facilities that all thing physical and learning, for example with the availability of place to learn in the classroom equipment, tools, teaching aids, tex books, libraries, various equipment laboratorium and everything that supports the implementation of teaching and learning process*”. Artinya” fasilitas dalam dunia pendidikan

¹¹⁴Alimuddin, *Pengaruh Fasilitas Belajar dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika pada SMP Sinjai* (Jurnal Penelitian Pendidikan: VOL. 10 NO. 1, 2010), hlm 42

¹¹⁵Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 195

¹¹⁶Vamuliana, *Hubungan antara Latar Belakang Keluarga dan Fasilitas Belajar dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kejuruan pada Siswa Kelas II Rumpun Bangunan SMK 5* (Prosiding Seminar Proposal: VOL. 01 NO. 1, 2003), Hlm. 23.

berarti segala sesuatu yang bersifat fisik maupun material, yang dapat memudahkan terselenggaranya dalam proses belajar mengajar, misalnya dengan tersedianya tempat, perlengkapan belajar dikelas, alat-alat peraga, buku pelajaran, perpustakaan, sebagai perlengkapan praktikum laboratorium dan segala sesuatu yang menunjang terlaksananya proses belajar mengajar”.¹¹⁷ Dan menurut Ihuoma, *facilities are materials designed to serve specific purposes*. Artinya “ fasilitas adalah bahan yang dirancang untuk melayani tujuan tertentu”.¹¹⁸ Dan menurut Alan Wolfe dalam Arina Ruzana “*the facility is meant by learning is all that need by learners in order to facilitate, launch and support the learning activities in school. To be more effective and efficient learners will be able to learn with maximum and satisfactory learning result*. Artinya” fasilitas belajar adalah semua kebutuhan yang diperlukan oleh peserta didik dalam rangka untuk memudahkan, melancarkan dan menunjang dalam kegiatan belajar di sekolah. Supaya lebih efektif dan efisien yang nantinya peserta didik dapat belajar dengan maksimal dan hasil belajar yang memuaskan”.¹¹⁹

Fasilitas belajar merupakan segala sesuatu yang dapat memudahkan dan memperlancar belajar. Siswa yang mempunyai fasilitas belajar yang lengkap akan lebih mudah dan lebih semangat dalam belajar, sehingga dapat dicapai

¹¹⁷Arina Ruzana, *Pengaruh Komunikasi Guru dan Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Jurusan Administrasi Perkantoran Mata Pelajaran Bekerjasama dengan Kolega dan Pelanggan di SMK se Kabupaten Purbalingga Semarang* (Jurnal Widyaloka IIP Widyadarma Surabaya: Vol. 2, No, 2, 2015), hlm.165.

¹¹⁸Ihuoma P. Asiabaka. “*The Need for Effective Facility Management in Schools in Nigeria*”. New York Science Journal. Department of Education Foundations and Administration, Faculty of Education, Imo State University, Owerri, Nigeria.

¹¹⁹Arina Ruzana, *Pengaruh Komunikasi Guru dan Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Jurusan Administrasi Perkantoran Mata Pelajaran Bekerjasama dengan Kolega dan Pelanggan di SMK se Kabupaten Purbalingga Semarang* (Jurnal Widyaloka IIP Widyadarma Surabaya: Vol. 2, No, 2, 2015), hlm.154.

hasil belajar yang optimal. Berbeda dengan siswa yang fasilitas belajarnya kurang, mereka akan mengalami kesulitan sehingga akan mengurangi semangat untuk belajar. Semangat belajar siswa menurun, maka hasil belajarnya juga akan menurun. Sejalan dengan pendapat Djamarah yang menyatakan bahwa tidak dapat disangkal bahwa sarana dan fasilitas mempengaruhi kegiatan belajar mengajar di sekolah.¹²⁰ Anak didik tentu dapat belajar lebih baik dan menyenangkan bila suatu sekolah dapat memenuhi segala kebutuhan belajar anak didik.

Berbicara mengenai fasilitas yang terkait dengan proses belajar siswa, sesungguhnya tidak hanya sekolah saja sebagai lembaga formal yang berperan aktif dalam menyediakan fasilitas yang menunjang keberhasilan siswa. Akan tetapi, orang tua juga ikut berperan dalam menyumbang tersedianya fasilitas belajar siswa.

Baharuddin dan Esa mengungkapkan bahwa manusia diciptakan oleh Allah dalam keadaan yang tidak berpengetahuan, namun Allah membekali manusia dengan sarana-sarana baik fisik maupun psikis agar manusia dapat menggunakannya untuk belajar dan ilmu pengetahuan guna kepentingan dan kemaslahatan manusia. Sebagaimana Allah SWT berfirman dalam surah an-nahl ayat 78:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ
 السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

¹²⁰Syaiful Bahri Djamarah, Psikologi Pendidikan (Jakarta: Rineka Cipta. 2006), hlm. 15

Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.

Ayat tersebut mengisyaratkan bahwa ketika lahir manusia tidak memiliki pengetahuan dan Allah memberikan berbagai anugerah kepada manusia berupa pendengaran yang dengannya manusia dapat mengetahui suara, penglihatan yang dengannya, manusia dapat melihat berbagai hal dan akal yang berpusat di hati. Berbagai anugerah tersebut merupakan sarana-sarana yang dapat digunakan oleh manusia untuk memperoleh pengetahuan agar manusia dapat beribadah kepada Rabb-nya. Dengan demikian, manusia memperoleh fasilitas untuk belajar dan memperoleh pengetahuan. Begitu juga dengan peserta didik yang memerlukan fasilitas belajar untuk memperoleh pengetahuan. Sebab, tanpa adanya fasilitas belajar, akan ada banyak sekali hambatan-hambatan yang dialami oleh peserta didik dalam menyerap materi pelajaran.

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Ridaul Inayah dan Trisno Martono yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini juga sepaham dengan Hidayat bahwa siswa memiliki fasilitas belajar yang lengkap maka akan lebih mudah dan lebih semangat dalam belajar, sehingga dapat dicapai hasil belajar yang optimal. Siswa yang fasilitas belajarnya kurang akan mengalami kesulitan sehingga akan

mengurangi semangat untuk belajar.¹²¹ Fasilitas belajar sangat dibutuhkan dalam kegiatan belajar mengajar. Dengan adanya kelengkapan fasilitas belajar akan mempermudah siswa menerima materi yang diajarkan oleh guru bidang studi. Pemanfaatan fasilitas belajar yang ada dengan baik dan optimal, akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Fasilitas belajar juga dapat membantu siswa dalam memahami apa yang telah disampaikan oleh guru bidang studi dan untuk menunjang dan mempermudah dalam penyampaian materi pelajaran kepada siswa, sehingga dicapai keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar mata pelajaran. Fasilitas belajar juga berperan besar dalam mencapai prestasi belajar, karena dengan adanya fasilitas belajar mampu membantu siswa memahami materi yang dipelajari.

Hal ini membuktikan bahwa beberapa teori dan penelitian ini, secara teoritik dan empirik terdapat adanya pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa yang berarti semakin terpenuhinya fasilitas belajar siswa semakin meningkat pula prestasi belajar siswa di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang khususnya pada mata pelajaran matematika.

¹²¹Ridaul Inayah, dkk, *Pengaruh Kompetensi Guru Motivasi Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi* (Jurnal pendidikan Insan Mandiri: Vol. 1 No.1, 2013), hlm 45.

B. Pengaruh Motivasi terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika di MI Bustanul Ulum Brudu

Hasil analisis data dan sebagaimana yang telah dijelaskan di atas menunjukkan adanya pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada kelas V di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang. Prestasi belajar yang dimaksud adalah prestasi belajar kognitif, psikomotorik, afektif. Hasil perhitungan analisis data yang didapat yaitu:

- d. Untuk hasil belajar kognitif memiliki $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,847 > 2,000$)
- e. Untuk hasil belajar psikomotorik memiliki $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,430 > 2,000$)
- f. Untuk hasil belajar afektif memiliki $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,358 > 2,000$)

Hasil tersebut di atas menunjukkan bahwa motivasi belajar memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar baik prestasi belajar kognitif, psikomotorik maupun afektif. Artinya semakin tinggi tingkat motivasi belajar semakin meningkat pula tingkat prestasi belajar. Berarti kenaikan tingkat motivasi belajar diiringi dengan kenaikan tingkat prestasi belajar siswa.

Pendidikan menjadi faktor yang sangat penting dalam upaya membangun manusia Indonesia ke arah yang lebih baik, maju dan berkualitas. Untuk mencapai ini semua siswa tidak bisa dibiarkan sendiri karena siswa sangat membutuhkan motivasi yang kuat. Motivasi dapat diperoleh siswa dari berbagai arah antara lain dari orangtua, masyarakat, guru ataupun dari berbagai media cetak dan elektronik.

Menurut Mujiono yang menyatakan bahwa motivasi merupakan dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk dalam kegiatan belajar motivasi mendorong seseorang untuk belajar

untuk mencapai tujuan yang diinginkannya.¹²² Sedangkan Hamzah B. Uno menyatakan bahwa “Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku. Dorongan ini berada pada diri seseorang yang menggerakkan untuk melakukan sesuatu yang sesuai dengan dorongan dalam dirinya.¹²³ Selain itu Rasyad menyatakan bahwa (dalam Sagala), “Motivasi adalah upaya menggerakkan, mengarahkan, dan mendorong kegiatan murid untuk belajar dengan penuh semangat dan vitalitas yang tinggi”.

Motivasi belajar menjadi salah satu faktor penyebab keberhasilan suatu program pendidikan dalam kerangka pendidikan formal. Motivasi belajar merupakan segi kejiwaan yang mengalami perkembangan. Siswa yang bermotivasi tinggi dalam belajar memungkinkan akan memperoleh hasil belajar yang tinggi pula. Dengan adanya motivasi, siswa akan terdorong untuk belajar mencapai sasaran dan tujuan karena yakin dan sadar akan kepentingan dan manfaat dari belajar. Motivasi mampu menggerakkan individu, mengarahkan tindakan serta memilih tujuan belajar yang dirasa paling berguna bagi kehidupan individu.

Biggs dan Tefler dalam Dimiyati dan Mudjiono mengungkapkan motivasi belajar siswa dapat menjadi lemah. Lemahnya motivasi atau tiadanya motivasi belajar akan melemahkan kegiatan, sehingga mutu prestasi belajar akan rendah.¹²⁴ Oleh karena itu, mutu prestasi belajar pada siswa perlu diperkuat terus-menerus. Dengan tujuan agar siswa memiliki motivasi belajar yang kuat, sehingga prestasi belajar yang diraihny dapat optimal. Seseorang

¹²²Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada. 2006), hlm. 35.

¹²³Hamzah B. Uno, 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya* (Jakarta: BumiAksara. 2007), hlm. 11.

¹²⁴Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada 2006), hlm. 11

siswa yang belajar tanpa adanya motivasi tidak akan mendapatkan hasil yang maksimal, terlihat dari aktivitas belajar siswa ketika berada di kelas dan mengikuti pelajaran. Aktivitas siswa bisa dikatakan penting dalam menentukan keberhasilan dalam belajar karena aktivitas belajar siswa dituntut aktif dalam proses kegiatan pembelajaran. Hal tersebut bisa dilihat dari kesungguhannya dalam memperhatikan penjelasan guru, mengajukan beberapa pertanyaan yang kurang dipahaminya ataupun ketekunannya dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Menurut Ainurrahman aktivitas belajar siswa yang didorong oleh motivasi belajar merupakan pertanda siswa sudah memiliki kesadaran dalam diri untuk belajar dengan sungguh-sungguh. Salah satu hal nyata yang dapat dilihat adalah anak yang memiliki motivasi belajar tinggi akan memperoleh hasil yang baik pula.¹²⁵

Pengaruh motivasi belajar dalam pendidikan sangatlah penting. Tanpa adanya motivasi dalam diri siswa, pembelajaran tidak akan terjadi. Jadi, motivasi berperan untuk mensukseskan pembelajaran. Motivasi menjadikan para siswa mencapai apa yang dikehendaki.¹²⁶ Siswa akan berhasil dalam belajar apabila dalam dirinya ada keinginan untuk belajar. Siswa yang memiliki keinginan belajar atau motivasi belajar akan berpengaruh pada kegiatan belajar di sekolah sehingga mereka menjadi lebih aktif dalam proses belajar di kelas

¹²⁵Desi Ayu Nurmala, dkk. *Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi* (Jurnal Universitas Pendidikan Genesha: Vol. 4 No. 1, 2014), hlm. 2.

¹²⁶Asifa Rehman & Kamal Haider, *The Impact of Motivation on Learning of Secondary School Students in Karache: An Analytical Study* (Educational Research International: ISSN 2307-3721, Vol. 2, No. 2, 2013), hlm. 140.

Menurut Mc Donald motivasi adalah energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan untuk mencapai tujuan. Motivasi tumbuh didorong oleh kebutuhan seseorang, misalnya kebutuhan menjadi kaya, maka seseorang berusaha mencari penghasilan sebanyak-banyaknya.¹²⁷ Bisa diartikan motivasi adalah suatu keadaan jiwa yang mendorong, mengaktifkan atau menggerakkan dan motivasi itulah yang akan mengarahkan dan menyalurkan perilaku dan tindak tanduk seseorang yang dikaitkan dengan pencapaian tujuan.

Menurut Clayton Alderfer dalam Nashar Motivasi belajar merupakan kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai prestasi atau hasil belajar sebaik mungkin.¹²⁸ Selain itu sudirman juga menyatakan bahwa motivasi merupakan daya penggerak pada diri individu yang dapat menimbulkan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan belajar yang dikehendaki bisa tercapai.¹²⁹

Pendapat dari Clayton Alderfer tersebut dijadikan landasan dalam penelitian ini dan juga ditambah dengan teori-teori yang lain. Motivasi belajar merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk belajar dengan senang dan sungguh-sungguh yang pada gilirannya akan berbentuk cara belajar siswa yang sistematis, penuh konsentrasi dan dapat menyelesaikan kegiatan-kegiatannya.

¹²⁷Kusnanang Wahyudi, *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar siswa SMPN 13 Surabaya Materi Produksi, Konsumsi dan Distribusi* (Jurnal Widyaloka IKIP Widyadarma surabaya: Vol. 2, No. 2, 2015), hlm. 129.

¹²⁸Ghullam Hamdu & Lisa Agustina, *Pengaruh Motivasi Belajar IPA di Sekolah Dasar* (Jurnal Penelitian Pendidikan: Vol. 12 No. 1 ISSN: 1412-565X, 2011), hlm. 83.

¹²⁹Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, hlm. 156.

Motivasi adalah faktor yang penting karena hal tersebut merupakan keadaan yang mendorong keadaan siswa untuk melakukan belajar. Persoalan mengenai motivasi belajar adalah bagaimana mengatur agar motivasi dapat ditingkatkan karena dalam kegiatan belajar setiap siswa memiliki motivasi belajar dengan tingkatan yang berbeda. Perbedaan motivasi belajar yang dimiliki siswa dapat dilihat berdasarkan tingkat kehadiran siswa dalam kegiatan belajar mengajar, keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Dengan adanya motivasi belajar yang kuat dalam diri siswa dapat mendorong siswa untuk lebih semangat dalam belajar sehingga siswa dapat lebih mudah menguasai materi pembelajaran. Untuk meningkatkan motivasi dalam diri siswa perlu dilakukan dorongan dari luar dengan cara memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi seperti pemberian beasiswa, piagam, hadiah atau diadakan pemilihan siswa teladan dan berprestasi, dengan adanya hal-hal seperti ini maka siswa dapat terdorong untuk belajar lebih aktif sehingga memiliki prestasi yang baik. Bagi siswa yang belum mendapatkan hadiah, mereka akan berkompetisi atau bersaing dalam belajar untuk mendapatkan penghargaan dari pihak sekolah. Salah satu hal yang mendasari motivasi siswa adalah dapat dilihat dari tingkat kehadiran siswa dalam kegiatan belajar mengajar, keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, sesuai dengan tanggung jawabnya sebagai pelajar.

Ajaran Islam juga mengatakan bahwa motivasi diakui berperan penting dalam belajar. Sebab seseorang bila mempunyai motivasi yang kuat untuk mencapai tujuan tertentu dan didukung oleh kondisi yang ada, maka ia akan

mencurahkan segenap upaya yang diperlukan untuk mempelajari metode-metode yang tepat guna mencapai tujuan tersebut.

Allah berfirman dalam surah Al-Mujadalah:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
 يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ
 وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Dalam ayat tersebut telah dijelaskan oleh Allah SWT bahwasanya Allah menjanjikan akan meningkatkan derajat orang-orang yang berilmu. Hal tersebut sebagai motivasi bagi manusia agar berlomba-lomba mencari ilmu. Hal ini sesuai dengan pendapat Najati dalam Nyayuk dalam bukunya yang menyatakan bahwa salah satu teknik motivasi dalam Al-Qur'an adalah dengan janji dan ancaman.

Motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang untuk bertingkah laku. Tanpa adanya motivasi yang besar, peserta didik akan banyak mengalami kesulitan dalam belajar, karena motivasi merupakan faktor pendorong kegiatan belajar. Mengingat pentingnya motivasi terhadap peningkatan belajar siswa maka guru hendaknya membangkitkan motivasi

belajar siswa karena tanpa motivasi belajar, prestasi belajar yang dicapai akan minimum sekali.

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan Ghullam Hamdu dan Lisa Agustina yang menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Hal ini juga senada dengan apa yang diungkapkan oleh Keller dalam Nashar bahwa prestasi belajar dapat dilihat dari terjadinya perubahan hasil masukan pribadi berupa motivasi dan harapan untuk berhasil. Peningkatan hasil belajar siswa dipengaruhi oleh banyak faktor salah satunya adalah motivasi untuk belajar.¹³⁰ Siswa yang termotivasi tinggi dalam belajar memungkinkan akan memperoleh prestasi belajar yang tinggi pula. Artinya semakin tinggi motivasinya, semakin intensitas usaha dan upaya yang dilakukan, maka semakin tinggi prestasi belajar yang diperoleh.

Hal ini membuktikan bahwa beberapa teori dan penelitian ini, secara teoritik dan empirik terdapat adanya pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar siswa yang berarti semakin tinggi tingkat motivasi belajar siswa semakin meningkat pula prestasi belajar siswa di MI Bustanul Ulum Brudu sumobito Jombang terutama pada mata pelajaran Matematika.

¹³⁰Nashar, Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran (Jakarta: Delia Press, 2004), hlm 46.

C. Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Matematika di MI Bustanul Ulum Brudu

Hasil analisis data dan sebagaimana yang telah dijelaskan di atas menunjukkan adanya pengaruh secara simultan fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada kelas V di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang. Prestasi belajar yang dimaksud adalah prestasi belajar kognitif, psikomotorik, afektif. Hasil perhitungan analisis data yang didapat yaitu:

- a. Untuk hasil belajar kognitif diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 6,756. nilai ini lebih besar dari F_{tabel} ($6,756 > 2,000$)
- b. Untuk hasil belajar psikomotorik diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 7,702. nilai ini lebih besar dari F_{tabel} ($7,702 > 2,000$)
- c. Untuk hasil belajar afektif diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 9,303. nilai ini lebih besar dari F_{tabel} ($9,303 > 2,000$)

Hasil tersebut menunjukkan bahwa fasilitas belajar dan motivasi belajar berpengaruh secara simultan terhadap prestasi belajar baik prestasi belajar kognitif, psikomotorik maupun afektif. Artinya fasilitas belajar dan motivasi belajar akan mempengaruhi prestasi belajar jika dilakukan secara bersamaan.

Keberhasilan dalam proses pembelajaran dapat dilihat dari prestasi belajar siswa. Prestasi belajar siswa bisa bervariasi karena dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam siswa seperti kecerdasan, minat, motivasi. Faktor eksternal tersebut diantaranya adalah faktor keluarga, faktor guru, lingkungan

Dari hasil simultan di atas peneliti berusaha menjelaskan urutan yang paling besar samapai yang paling kecil pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa. Pertama adalah fasilitas belajar. Fasilitas belajar adalah segala sesuatu yang dapat memudahkan dan memperlancar pelaksanaan suatu usaha". Fasilitas belajar merupakan segala sesuatu yang dapat memudahkan dan memperlancar belajar. Siswa yang mempunyai fasilitas belajar yang lengkap akan lebih mudah dan lebih semangat dalam belajar, sehingga dapat dicapai hasil belajar yang optimal. Berbeda dengan siswa yang fasilitas belajarnya kurang, maka mereka akan mengalami kesulitan sehingga akan mengurangi semangat untuk belajar.

Fasilitas belajar sangatlah penting dalam menunjang kegiatan belajar mengajar, karena semakin lengkap fasilitas belajar yang dimiliki maka akan membantu mempermudah proses belajar mengajar. Djamarah menjelaskan bahwa fasilitas belajar ikut menentukan keberhasilan belajar siswa. Siswa yang memiliki fasilitas belajar baik, maka dalam belajarnya akan berjalan lancar dan teratur, sedangkan siswa yang belajar tanpa dibantu dengan fasilitas belajar yang baik, maka dia akan mendapatkan hambatan dalam menyelesaikan kegiatan belajar. Oleh karena itu fasilitas belajar merupakan faktor yang tidak bisa diabaikan dalam kegiatan belajar mengajar.

Fasilitas belajar yang memadai kebutuhan dalam proses belajar mengajar akan mendukung siswa dalam mencapai hasil belajar yang optimal. Hal ini sesuai dengan pendapat Aunurrahman yang menyatakan bahwa "prasarana dan sarana pembelajaran merupakan faktor yang turut

memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa”.¹³¹ Selain itu Vamuliana menyatakan bahwa tercukupinya fasilitas belajar akan dapat memperlancar proses belajar siswa untuk mencapai prestasi belajar yang maksimal.¹³² Jadi prestasi belajar akan lebih baik apabila di dalam kegiatan belajar mengajar didukung oleh alat-alat pelajaran yang relevan.

Beberapa peneliti lain juga membuktikan sejak lama bahwa fasilitas belajar memberikan pengaruh yang cukup besar bagi prestasi belajar siswa. Sebagaimana yang dinyatakan Menurut Ihuoma, *facilities are materials designed to serve specific purposes*. Artinya “ fasilitas adalah bahan yang dirancang untuk melayani tujuan tertentu”.¹³³ Dan menurut Menurut Alan Wolfe dalam Arina Ruzana “*the facility is meant by learning is all that need by learners in order to facilitate, launch and support the learning activities in school. To be more effective and efficient learners will be able to learn with maximum and satisfactory learning result*. Artinya” fasilitas belajar adalah semua kebutuhan yang diperlukan oleh peserta didik dalam rangka untuk memudahkan, melancarkan dan menunjang dalam kegiatan belajar di sekolah. Supaya lebih efektif dan efisien yang nantinya peserta didik dapat belajar dengan maksimal dan hasil belajar yang memuaskan”.¹³⁴

¹³¹Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 195

¹³²Vamuliana, *Hubungan antara Latar Belakang Keluarga dan Fasilitas Belajar dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kejuruan pada Siswa Kelas II Rumpun Bangunan SMK 5* (Prosiding Seminar Proposal: VOL. 01 NO. 1, 2003), Hlm. 23.

¹³³Ihuoma P. Asiabaka. “*The Need for Effective Facility Management in Schools in Nigeria*”. New York Science Journal. Department of Education Foundations and Administration, Faculty of Education, Imo State University, Owerri, Nigeria.

¹³⁴Arina Ruzana, *Pengaruh Komunikasi Guru dan Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Jurusan Administrasi Perkantoran Mata Pelajaran Bekerjasama dengan Kolega dan Pelanggan di SMK se Kabupaten Purbalingga Semarang* (Jurnal Widyaloka IIP Widyardarma Surabaya: Vol. 2, No, 2, 2015), hlm.148.

Berbicara mengenai fasilitas yang terkait dengan proses belajar siswa, sesungguhnya tidak hanya sekolah saja sebagai lembaga formal yang berperan aktif dalam menyediakan fasilitas yang menunjang keberhasilan siswa. Akan tetapi, orang tua juga ikut berperan dalam menyumbang tersedianya fasilitas belajar siswa.

Baharuddin dan Esa mengungkapkan bahwa manusia diciptakan oleh Allah dalam keadaan yang tidak berpengetahuan, namun Allah membekali manusia dengan sarana-sarana baik fisik maupun psikis agar manusia dapat menggunakannya untuk belajar dan ilmu pengetahuan guna kepentingan dan kemaslahatan manusia.

Fasilitas belajar yang memadai akan mendorong siswa untuk giat belajar. Tanpa alat-alat belajar, pada dasarnya pelajaran belum dapat dianggap berjalan. Kurangnya alat-alat belajar akan menghambat proses belajar. Fasilitas belajar adalah semua yang diperlukan dalam proses belajar mengajar baik bergerak maupun tidak bergerak agar tercapai tujuan pendidikan dapat berjalan lancar, teratur, efektif, dan efisien.

Fasilitas belajar merupakan segala sesuatu yang dapat memudahkan dan memperlancar belajar. Siswa yang mempunyai fasilitas belajar yang lengkap akan lebih mudah dan lebih semangat dalam belajar, sehingga dapat dicapai hasil belajar yang optimal. Berbeda dengan siswa yang fasilitas belajarnya kurang, mereka akan mengalami kesulitan sehingga akan mengurangi semangat untuk belajar. Semangat belajar siswa menurun, maka hasil belajarnya juga akan menurun.

Hasil analisis menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa. Hasil analisis dari penelitian ini selaras dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Pratiwi yang menyatakan bahwa fasilitas belajar berpengaruh kuat terhadap hasil belajar. Ini menunjukkan bahwa fasilitas belajar yang baik akan diikuti oleh baiknya hasil belajar yang diperoleh. Dengan demikian apabila fasilitas penunjang proses belajar kurang baik maka juga akan berdampak pada hasil belajar. Hasil penelitian ini juga sejalan dengan pendapat Djamarah kualitas anak didik di sekolah yang memiliki fasilitas yang baik bisa dipastikan juga akan baik. Dengan seperti itu bisa diartikan bahwa fasilitas memiliki pengaruh terhadap prestasi peserta didik.

Dengan demikian fasilitas belajar juga sangat berpengaruh terhadap perkembangan pengetahuan anak, karena merupakan sarana dan prasarana belajar untuk meraih prestasi belajar. Khususnya prestasi belajar matematika yang optimal. Jadi semakin lengkap fasilitas belajar akan semakin mudah dan lancar dalam belajar, guna meraih prestasi belajar yang lebih baik.

Kedua adalah motivasi belajar, Callahan dan Clark mengemukakan bahwa motivasi merupakan tenaga pendorong atau penarik yang menyebabkan munculnya tingkah laku ke arah suatu tujuan tertentu. Peserta didik akan belajar dengan sungguh-sungguh apabila ia memiliki motivasi yang tinggi.¹³⁵ Motivasi belajar merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk belajar dengan senang secara sungguh-sungguh

¹³⁵E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis*, hlm. 112.

yang pada gilirannya akan berbentuk cara belajar siswa yang sistematis, penuh konsentrasi dan dapat menyeleksi kegiatan-kegiatannya.

Menurut Clayton Alderfer yang dikutip oleh Hamdu dan Lisa bahwa motivasi belajar merupakan kecenderungan siswa dalam melakukan kegiatan belajar yang didorong oleh hasrat untuk mencapai prestasi atau hasil belajar yang sebaik mungkin.¹³⁶ Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia. Dalam motivasi terkandung adanya keinginan yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan dan mengarahkan sikap serta perilaku pada individu belajar.

Motivasi seseorang dapat bersumber dari dalam diri sendiri dan dari luar diri seseorang. Menurut dimiyati dan mujiono seperti yang dikutip oleh Siska Eko Mawarsih bahwa motivasi seseorang dapat berupa motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik merupakan motivasi yang berasal dari dalam diri seseorang dan motivasi ekstrinsik merupakan motivasi yang berasal dari luar diri seseorang.¹³⁷ Motivasi belajar yang dimiliki peserta didik pada setiap kegiatan pembelajaran sangat berperan meningkatkan prestasi belajarnya. Peserta didik akan berhasil dalam belajar apabila dalam dirinya ada keinginan untuk belajar. Peserta didik yang memiliki keinginan belajar atau motivasi belajar akan berpengaruh pada kegiatan belajar di sekolah sehingga peserta didik lebih aktif dalam proses belajar di kelas.

¹³⁶Ghullam Hamdu & Lisa Agustina, *Pengaruh Motivasi Belajar IPA di Sekolah Dasar* (Jurnal Penelitian Pendidikan: Vol. 12 No. 1 ISSN: 1412-565X, 2011), hlm. 2.

¹³⁷Siska Eko Mawarsih, *Pengaruh Perhatian Orangtua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa SMAN Jumapolo* (JUPE UNS: VOL. 1 No. 3, 2013), hlm. 3.

Desy Ayu Nurmala mengutip pendapat Dimiyati dan Mudjiono menyatakan bahwa motivasi belajar penting bagi siswa dan guru. Bagi siswa, motivasi belajar itu penting untuk memahami hal-hal yang berhubungan dengan, (1) menyadari kedudukan pada awal belajar, proses dan hasil akhir; (2) menginformasikan tentang kekuatan usia belajar, bila dibandingkan dengan teman sebaya; (3) mengarahkan kegiatan belajar; (4) membesarkan semangat belajar; menyadari tentang adanya perjalanan belajar.¹³⁸

Dalam dunia pendidikan, tinggi rendahnya motivasi mempengaruhi kesuksesan siswa. Motivasi merupakan salah satu faktor tinggi rendahnya tujuan yang ingin tercapai. Artinya, dalam pendidikan peran motivasi adalah membuat pembelajaran menjadi efektif. Motivasi menjadikan seseorang bekerja dengan cepat dan melakukan apa saja demi mencapai tujuannya.¹³⁹ Menurut Anni seperti yang dikutip oleh Kusnanang Wahyudi mengungkapkan bahwa motivasi bukan saja penting karena menjadi faktor penyebab belajar, namun juga memperlancar belajar dan hasil atau prestasi belajar.¹⁴⁰

Siswa yang bermotivasi tinggi dalam belajar memungkinkan akan memperoleh prestasi belajar yang tinggi pula, artinya semakin tinggi motivasinya, semakin tinggi intensitas usaha dan upaya yang dilakukan, maka semakin tinggi prestasi belajar yang diperolehnya. Siswa melakukan berbagai

¹³⁸ Desy Ayu Nurmala, dkk. *Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi* (Jurnal Universitas Pendidikan Ganesha: Vol. 4 No. 1, 2014), hlm. 3.

¹³⁹ Asifa Rehnani & Kamal Haider, *The Impact of Motivation on Learning of Secondary School Students in Karache: An Analytical* (Education Research International: ISSN 2307-3721, Vol. 2, No. 2, 2013), hlm 140.

¹⁴⁰ Kusnanang Wahyudi, *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar siswa SMPN 13 Surabaya Materi Produksi, Konsumsi dan Distribusi* (Jurnal Widyaloka IKIP Widyadarma surabaya: Vol. 2, No. 2, 2015), hlm. 125 – 126.

upaya atau usaha untuk meningkatkan keberhasilan dalam belajar sehingga mencapai keberhasilan yang cukup memuaskan sebagaimana yang diharapkan. Di samping itu motivasi juga menopang upaya-upaya dan menjaga agar proses belajar siswa tetap jalan. Hal ini menjadikan siswa gigih dalam belajar.

Ajaran Islam juga mengatakan bahwa motivasi diakui berperan penting dalam belajar. Sebab seseorang bila mempunyai motivasi yang kuat untuk mencapai tujuan tertentu dan didukung oleh kondisi yang ada, maka ia akan mencurahkan segenap upaya yang diperlukan untuk mempelajari metode-metode yang tepat guna mencapai tujuan tersebut.¹⁴¹

Hal tersebut juga senada dengan yang dilakukan oleh Nashar yang dikutip oleh Ghullam Hamdu dan Lisa bahwa motivasi belajar yang dimiliki siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran sangat berperan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran tertentu. Jadi, siswa yang bermotivasi tinggi dalam belajar memungkinkan akan memperoleh prestasi belajar yang tinggi pula. Semakin tinggi motivasinya, semakin intensitas usaha dan upaya yang dilakukan, maka semakin tinggi prestasi belajar yang diperolehnya.¹⁴²

Hasil penelitian Ghullam dan Lisa menyatakan terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini berarti bahwa jika siswa memiliki motivasi dalam belajar, maka prestasi belajarnya

¹⁴¹Nyanyuk, *Psikologi Pendidikan*, hlm. 161.

¹⁴²Ghullam Hamdu & Lisa Agustina, *Pengaruh Motivasi Belajar IPA di Sekolah Dasar* (Jurnal Penelitian Pendidikan: Vol. 12 No. 1 ISSN: 1412-565X, 2011), hlm. 82.

pun akan baik (tinggi) begitupun sebaliknya.¹⁴³ Hal sama juga diungkapkan Sudirman menyatakan bahwa motivasi merupakan daya penggerak pada diri individu yang dapat menimbulkan kegiatan belajar dan memberi arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan belajar yang dikehendaki bisa tercapai.¹⁴⁴

Beberapa hasil temuan penelitian di atas sejalan dengan temuan penelitian terdahulu Ridaul Inayah dkk yang menyatakan bahwa secara simultan fasilitas belajar dan motivasi belajar siswa berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.¹⁴⁵ Senada dengan hal tersebut, penelitian Salman Alfarisi juga menyatakan bahwa ada pengaruh secara simultan antara fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Hasil-hasil penelitian tersebut selaras dengan teori-teori sebagaimana yang telah disebutkan baik secara teoritik maupun empirik yang menunjukkan adanya pengaruh fasilitas belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa.

Melihat hasil-hasil signifikan F dalam uji Anova seperti yang telah disebutkan sebelumnya, meniscayakan bahwa fasilitas belajar dan motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Sehingga dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi fasilitas belajar dan motivasi belajar siswa maka akan semakin tinggi pula tingkat prestasi belajar siswa. Demikian pula sebaliknya, semakin turun tingkat fasilitas belajar dan motivasi belajar siswa maka semakin menurun pula tingkat prestasi belajar siswa.

¹⁴³Ghullam Hamdu & Lisa Agustina, *Pengaruh Motivasi Belajar IPA di Sekolah Dasar* (Jurnal Penelitian Pendidikan: Vol. 12 No. 1 ISSN: 1412-565X, 2011), hlm. 85.

¹⁴⁴Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, hlm. 156.

¹⁴⁵Siska Eko Mawarsih, *Pengaruh Perhatian Orangtua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa SMAN Jumapolo* (JUPE UNS: VOL. 1 No. 3, 2013).

BAB VI

PENUTUP

C. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dari pembahasan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Fasilitas belajar secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Matematika di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang. Ini berarti semakin terpenuhinya fasilitas belajar (tersedianya berbagai alat dan media pembelajaran yang bervariasi, adanya buku pelajaran yang lengkap dan gedung sekolah yang mendukung) semakin meningkat pula prestasi belajar siswa.
2. Motivasi belajar secara parsial berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Matematika di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang. Hal ini menunjukkan semakin tinggi motivasi belajar (mempunyai rasa percaya diri dalam belajar, belajar atas kemauannya sendiri, semangat dalam belajar, ketika ada tugas tidak menunda-nunda dalam mengerjakan dan ketika ada kesulitan dalam belajar tidak mudah menyerah) semakin tinggi pula prestasi belajar siswa.
3. Secara simultan fasilitas belajar dan motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Matematika di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang. Ini berarti bahwa untuk mencapai prestasi belajar yang baik dan tujuan pembelajaran

yang diharapkan, maka harus didukung oleh fasilitas belajar dan motivasi belajar yang baik. Oleh karena itu, terciptanya prestasi belajar siswa yang baik, harus terpenuhinya fasilitas belajar yang baik dan motivasi belajar yang tinggi.

D. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan dalam penelitian ini, selanjutnya diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan terutama dalam implementasi teoritik peningkatan prestasi belajar siswa.
2. Hasil penelitian diharapkan bermanfaat dan memberikan kontribusi praktis kepada berbagai pihak antara lain:
 - a. Bagi Orangtua

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan dan informasi bagi orangtua dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

- b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan dan informasi bagi guru untuk memberikan informasi bagi guru untuk memberikan motivasi para siswa agar siswa juga ikut termotivasi dalam kegiatan pembelajaran.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah perbendaharaan dan memperkaya informasi empirik dalam hal prestasi belajar siswa yang dapat dipakai sebagai data banding atau rujukan dengan mengubah atau menambah variabel lain sekaligus dapat menyempurnakan penelitian ini.

d. Bagi Siswa

Bagi siswa kelas V di MI Bustanul Ulum Brudu pada khususnya dan seluruh siswa di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang pada umumnya, hendaknya memperhatikan materi yang diberikan oleh guru dan selalu aktif dalam proses pembelajaran agar prestasi belajar yang dicapai bisa maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Supriyono Widodo. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alimuddin. 2010. *Pengaruh Fasilitas Belajar dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika pada SMP Sinjai*. Jurnal Penelitian Pendidikan: VOL. 10 NO. 1.
- Amirin, Tatang M, dkk. 2011. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Arikanto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi V*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asiabaka, Ihuoma P. "The Need for Effective Facility Management in Schools in Nigeria". New York Science Journal. Department of Education Foundations and Administration, Faculty of Education, Imo State University, Owerri, Nigeria.
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Bafadal, Ibrahim. 2003. *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bafadal, Ibrahim. 2004. *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Baharuddin dan Wahyuni, Esa Nur. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Dalyono. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dapartemen Agama RI al-Qur'an dan Terjemahan: Juz 1-30, Jakarta: Yayasan Penyelenggara Penterjemah al-Qur'an.
- Darmono. 2001. *Manajemen dan Tata Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Daryanto. 2006. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Depdikbud. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdiknas. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

- Dimiyati dan Mudijono. 2001. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta..
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hadi, Sutrisno. 2001. *Statistik*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Statistik*, Jilid 2. Yogyakarta: Andi Offset,
- Hamalik, Oemar. 2002. *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan*. Bandung: Ganesha.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka.
- Hamdu, Ghullam & Agustina, Lisa. 2011. *Pengaruh Motivasi Belajar IPA di Sekolah Dasar*. Jurnal Penelitian Pendidikan: Vol. 12 No. 1.
- Hasan, Iqbal. 2002. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Hasan, Iqbal. 2006. *Analisa Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasbullah. 2006. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Inayah, Ridaul, dkk. 2013. *Pengaruh Kompetensi Guru Motivasi Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi*. Jurnal pendidikan Insan Mandiri: Vol. 1 No.1.
- Kasijan. 1984. *Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Bina Ilmu.
- Khodijah, Nyanyu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Liang, Ghe The. 1983. *Cara Belajar yang Efisien*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Pers.
- Liang, Ghe The. 2002. *Cara Belajar yang Efisien*. Yogyakarta: Liberty.

- M, Sadirman A. 2014. *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Geafindo Persada.
- Masruri. 2012. *Pengaruh Perhatian Orangtua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Islam Siswa Islam Pemalang*. Tesis. IAIN Walisongo: Pascasarjana IAIN Walisongo.
- Maunah, Binti. 2009. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Mawarsih, Siska Eko. 2013. *Pengaruh Perhatian Orangtua dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa SMAN Jumapolo*. JUPE UNS: VOL. 1 No. 3.
- Mujiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Mulyasa, E. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, Konsep Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Najati, Usman. 1997. *Al-Qur'an dan Ilmu Jiwa*. Bandung: Pustaka.
- Nashar. 2004. *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Nisfiannoor, Muhammad. 2009. *Pendekatan Stastistika untuk Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Noor, Juliansyah. 2012. *Metode Penelitian*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Noor, Juliansyah. 2015. *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Desertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Nugroho, Bahuono Agung. 2005. *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS*. Yogyakarta: Omset.
- Nugroho, Dhayinta Rizki Multianto, dkk. 2016. *Pengaruh Fasilitas dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Kelas X di SMA Brawijaya Smart School Malang*. Jurnal Malang UNIKA.
- Nurmala, Desi Ayu, dkk. 2014. *Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi*. Jurnal Universitas Pendidikan Genesha: Vol. 4 No. 1.
- Prawira, Purwa Atmaja. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar Ruz Media.
- Purwanto. 2007. *Instrumen Penelitian Sosial dan Pendidikan: Pengembangan dan Pemanfaatan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Rehman, Asifa dan Haider, Kamal. 2013. *The Impact of Motivation on Learning of Secondary School Students in Karache: An Analytical Study*. Educational Research International: ISSN 2307-3721, Vol. 2, No. 2.
- Republik Indonesia. 2005. *Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Sarana dan Prasarana*. Jakarta.
- Rifa'i dan Catharina Tri Anni. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UNNES Press.
- Ristarika, Finansia. 2016. *Pengaruh Minat Belajar, Disiplin Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Pada Siswa Kelas VIII Smp Negeri Jombang Tahun Pelajaran 2015/2016*. Tesis. Jombang: UNHASY.
- Ruzana, Arina. 2015. *Pengaruh Komunikasi Guru dan Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Jurusan Administrasi Perkantoran Mata Pelajaran Bekerjasama dengan Kolega dan Pelanggan di SMK se Kabupaten Purbalingga Semarang*. Jurnal Widyaloka IIP Widyardarma Surabaya: Vol. 2, No, 2.
- Siswoyo, Dwi, dkk. 2011. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2010.
- Sudarmanto, R. Gunawan. 2008. *Analisis Regresi Linier Berganda dengan SPSS*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sudijono, Anas. 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sukirman, Hartati, dkk. 2002. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Yogyakarta: FIP UNY.
- Surya, Mohamad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajara*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Sutarmih, Tirtanegara. 1984. *Anak Super Normal, Van Program Pendidikan*. Jakarta: Bina Karya.
- Syah, Muhibbin. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pres.

- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Tulus, Moh Agus. 2002. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Uno, Hamzah B. 2007. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: BumiAksara.
- Vamuliana. 2003. *Hubungan antara Latar Belakang Keluarga dan Fasilitas Belajar dengan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kejuruan pada Siswa Kelas II Rumpun Bangunan SMK 5*. Prosiding Seminar Proposal: VOL. 01 NO. 1.
- Wahyudi, Kusnanang. 2015. *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar siswa SMPN 13 Surabaya Materi Produksi, Konsumsi dan Distribusi*. Jurnal Widyaloka IKIP Widyadarma surabaya: Vol. 2, No. 2.
- Wahyuningrum, Kartika. 2015. *Pengaruh Fasilitas Belajar di Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Wonosalam Jombang*. Tesis. Jombang: UNIPDU.
- Walgito, Bimo. 1986. *Bimbingan dan Penyuluhan Sekolah*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.
- Winkel, W.S. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Yamin, Martinis. 2003. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Ciputat: Gaung Persada Press.

Lampiran 1 : Lembar Kuesioner Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar

Nama :

No Absen :

Jenis Kelamin :

Petunjuk Pengisian :

- Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti, kemudian berilah tanda **centang (√)** pada salah satu pernyataan tersebut seperti di bawah ini:
SS : Sangat Setuju. Apabila pernyataan sangat sesuai dengan kamu.
S : Setuju. Apabila pernyataan sesuai dengan kamu.
RG : Ragu-ragu. Apabila kamu ragu-ragu dengan pernyataan yang ada.
TS : Tidak Setuju. Apabila pernyataan tidak sesuai dengan kamu.
STS : Sangat Tidak Setuju. Apabila pernyataan sangat tidak sesuai dengan kamu
- Jawablah setiap pernyataan dan jangan sampai ada yang terlewatkan (tidak diisi), jika menurut kamu ada 2 jawaban yang sesuai dengan kamu maka pilihlah salah satu yang sangat sesuai dengan kamu.
- Apabila kamu ingin mengubah jawaban, **beri tanda (X)** pada jawaban yang salah kemudian **centang (√)** pada jawaban yang diinginkan.

Contoh jika kamu ingin mengubah jawaban yang semula SS menjadi S:

| No | PERNYATAAN | JAWABAN | | | | |
|----|------------|---------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | RG | TS | STS |
| 1 | | | | | | |

Perlu diketahui bahwa angket ini bukanlah tes, sehingga tidak ada jawaban yang benar atau salah, baik atau buruk. **Jawaban yang diberikan tidak berpengaruh terhadap apapun yang berhubungan dengan nilai. Informasi, identitas, dan lain-lainnya akan dijamin kerahasiaannya.** Hasil angket ini tidak akan berarti apabila kamu tersebut bukaan merupakan keadaan sebenarnya yang kamu rasakan atau alami. Atas kesediaan dan kerjasamanya peneliti ucapkan terimakasih.

Peneliti

Muzdalifatuz Zahrotul Jannah

| No | Pernyataan | Jawaban | | | | |
|----|--|---------|---|----|----|-----|
| | | SS | S | RG | TS | STS |
| 1 | Saya memiliki semua buku materi pelajaran | | | | | |
| 2 | Semua buku materi pelajaran saya terawat dengan baik | | | | | |
| 3 | Saya hanya mempunyai satu buku materi pelajaran | | | | | |
| 4 | Saya memiliki alat tulis sangat lengkap | | | | | |
| 5 | Kondisi alat tulis saya rusak | | | | | |
| 6 | Saya sangat senang apabila guru membagikan alat peraga sehingga bisa mencoba | | | | | |
| 7 | Saya senang ketika guru tidak membawa alat peraga | | | | | |
| 8 | Media pembelajaran yang disampaikan guru sangat membosankan | | | | | |
| 9 | Dalam menerangkan materi, guru menyediakan berbagai macam media pembelajaran | | | | | |
| 10 | Guru selalu menggunakan media pembelajaran yang menarik sehingga saya mudah menerima pelajaran | | | | | |
| 11 | Tujuan utama saya belajar adalah untuk mendapatkan peringkat yang baik di kelas | | | | | |
| 12 | Saya selalu ingin mendapatkan nilai yang tertinggi dari teman-teman | | | | | |
| 13 | Ketika ada PR, saya mengerjakannya sendiri | | | | | |
| 14 | Ketika ada tugas saya mengerjakannya tepat waktu | | | | | |
| 15 | Saya tidak pernah peduli dengan nilai rendah | | | | | |
| 16 | Ketika mengerjakan tugas saya selalu tergesa-gesa | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 17 | Saya tidak pernah mengerjakan PR | | | | | |
| 18 | Jika ada tugas saya selalu menunda untuk mengerjakannya | | | | | |
| 19 | Saya tidak pernah belajar sesuai jadwal | | | | | |
| 20 | Setiap hari saya belajar, tanpa diperintah orang tua | | | | | |
| 21 | Selalu mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang saya sukai | | | | | |
| 22 | Setiap jam istirahat saya pergi ke perpustakaan untuk membaca buku | | | | | |
| 23 | Saya selalu meluangkan waktu untuk membaca buku selain buku pelajaran | | | | | |
| 24 | Setiap jam istirahat saya selalu bermain | | | | | |
| 25 | Ketika guru menjelaskan, saya selalu memerhatikannya | | | | | |
| 26 | Ketika di rumah, saya memahami kembali apa yang sudah dijelaskan oleh guru | | | | | |
| 27 | Saya merasa senang ketika belajar di kelas bersama teman-teman | | | | | |
| 28 | Ketika berangkat sekolah saya selalu datang paling awal | | | | | |
| 29 | Gedung sekolah sangat indah | | | | | |
| 30 | Menurut saya, gedung sekolah sangat lengkap | | | | | |
| 31 | Ruang belajar jauh dari kebisingan, sehingga saya belajar dengan tenang | | | | | |
| 32 | Penerangan ruang belajar dirasa sangat baik sehingga saya tidak merasa kesulitan dalam belajar | | | | | |
| 33 | Kondisi ruang belajar selalu bersih, sehingga membuat saya betah didalam kelas | | | | | |
| 34 | Gedung sekolah terlihat kumuh | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 35 | Menurut saya, gedung sekolah kurang lengkap | | | | | |
| 36 | Ruang belajar selalu kotor | | | | | |
| 37 | Ketika guru menjelaskan saya selalu ngobrol sendiri | | | | | |
| 38 | Ketika ada soal yang sulit, saya tidak putus asa dan terus berusaha sampai bisa | | | | | |
| 39 | Ketika mendapat nilai rendah, saya segera memperbaikinya | | | | | |
| 40 | Saya selalu menerima jika ditegur oleh guru setelah berbuat salah | | | | | |
| 41 | Saya menengis jika ditegur oleh guru | | | | | |
| 42 | Ketika guru bertanya saya berusaha menjadi yang pertama menjawab pertanyaan dari guru | | | | | |
| 43 | Ketika saya menjawab, saya yakin dengan jawaban sendiri | | | | | |
| 44 | Ketika ada tugas saya mengerjakan dengan teliti | | | | | |
| 45 | Saya mengerjakan soal-soal latihan di buku pelajaran yang diberikan oleh guru | | | | | |
| 46 | Kondisi perpustakaan tertata sangat rapi sehingga mempermudah saya dalam mencari buku yang diperlukan | | | | | |
| 47 | Suasana di perpustakaan sangat tenang sehingga saya merasa senang ketika berada disana | | | | | |
| 48 | Menurut saya koleksi buku di perpustakaan sangat lengkap untuk menunjang belajar | | | | | |
| 49 | Koleksi buku di perpustakaan kurang lengkap | | | | | |
| 50 | Saya belajar jika diperintah oleh orang tua | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | |
| 29 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| 31 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 32 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | | |
| 33 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | | |
| 34 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 35 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 36 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 37 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 38 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 39 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | | |
| 40 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | | |
| 41 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 42 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| 43 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | | |
| 44 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 45 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 46 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 47 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | |
| 48 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 |



Lampiran 3 : Profil MI Bustanul Ulum Brudu

1. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : MI Bustanul Ulum Brudu
- b. Alamat : Jl. Moh. Nandar Brudu / Sumobito
Jombang
- c. Nama Kepala Sekolah : Adib Hudaya, S.Pd.I
- d. Alamat : Brudu Sumobito Jombang
- e. Nama Yayasan : Yayasan Mambaul Ma'arif
- f. Alamat Yayasan : Brudu Sumobito Jombang
- g. Nama Ketua Yayasan : H. Abdul Ghofur, M.Pd.I
- h. NSS/NIS/NPSN : 111235170235 / 20539513
- i. Jenjang Akreditasi : B
- j. Tanggal Bulan Tahun didirikan : 09 Mei 1953
- k. Tahun mulai beroperasi : 1953
- l. Kepemilikan Tanah : ~~Pemerintah~~/Yayasan/~~Pribadi~~
 - 1) Status tanah : Wakaf
 - 2) Luas Tanah : 2980 M²

2. Misi MI Bustanul Ulum Brudu

- a. Menjadikan anak istiqomah dalam beribadah dan taat kepada Allah SWT serta Rasul-Nya.
- b. Menjadikan anak gemar membaca, memahami, serta mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an dengan baik dan benar.
- c. Meningkatkan kualitas lulusan dari tahun ke tahun.
- d. Menjadikan anak rajin belajar, berpotensi dan berprestasi, Membiasakan anak berbuat sopan kepada Guru, Orang tua, dan Sesama manusia.
- e. Menciptakan kepedulian sosial pada diri anak untuk saling tolong menolong dengan sesama manusia.
- f. Mengembangkan IPTEK, Bahasa, Olahraga, dan Seni Budaya sesuai dengan bakat, minat dan potensi siswa”.

3. Tujuan MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang

- a. Menciptakan karakter pada diri anak untuk mampu dengan baik dan benar serta istiqomah dalam mengamalkan ajaran agama hasil dari proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan
- b. Mampu meraih prestasi akademik maupun non akademik minimal di tingkat kecamatan
- c. Dengan matang menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal untuk melanjutkan ke tingkat pendidikan yang lebih tinggi

- d. Memiliki kepedulian dan kesadaran warga madrasah terhadap keamanan, kebersihan dan keindahan lingkungan madrasah daripada sebelumnya
- e. Semakin meningkat baik secara kualitas maupun kuantitas sarana/prasarana dan fasilitas yang mendukung peningkatan prestasi akademik dan non akademik
- f. Menciptakan lulusan (out put) yang berkualitas dan handal dari tahun ke tahun dan siap bersaing dengan lulusan lainnya
- g. pada tahun 2016, terjadi peningkatan manajemen partisipatif warga madrasah, diterapkannya manajemen pengendalian mutu madrasah, terjadi peningkatan animo siswa baru, dan akreditasi madrasah mendapatkan nilai “B”



Lampiran 4 : Daftar Nilai Matematika Kelas V

| Responden | Kognitif | Psikomotorik | Afektif |
|-----------|----------|--------------|---------|
| 1 | 85 | 83 | 95 |
| 2 | 70 | 80 | 85 |
| 3 | 72 | 86 | 59 |
| 4 | 80 | 85 | 95 |
| 5 | 80 | 100 | 82 |
| 6 | 78 | 72 | 90 |
| 7 | 92 | 88 | 80 |
| 8 | 82 | 85 | 72 |
| 9 | 82 | 84 | 85 |
| 10 | 94 | 90 | 90 |
| 11 | 71 | 80 | 72 |
| 12 | 71 | 56 | 95 |
| 13 | 72 | 90 | 85 |
| 14 | 98 | 81 | 82 |
| 15 | 90 | 100 | 72 |
| 16 | 80 | 83 | 88 |
| 17 | 85 | 85 | 80 |
| 18 | 100 | 88 | 95 |
| 19 | 78 | 68 | 71 |
| 20 | 85 | 82 | 78 |
| 21 | 85 | 95 | 78 |
| 22 | 98 | 84 | 88 |
| 23 | 83 | 78 | 100 |
| 24 | 83 | 95 | 71 |
| 25 | 77 | 70 | 95 |
| 26 | 96 | 85 | 84 |
| 27 | 84 | 85 | 92 |
| 28 | 88 | 92 | 85 |
| 29 | 72 | 70 | 95 |
| 30 | 72 | 70 | 85 |
| 31 | 86 | 94 | 72 |
| 32 | 84 | 83 | 98 |
| 33 | 84 | 98 | 80 |
| 34 | 84 | 83 | 82 |
| 35 | 87 | 97 | 72 |
| 36 | 81 | 80 | 100 |
| 37 | 88 | 78 | 85 |
| 38 | 72 | 90 | 70 |
| 39 | 72 | 58 | 95 |
| 40 | 95 | 96 | 81 |
| 41 | 82 | 71 | 100 |
| 42 | 82 | 100 | 81 |
| 43 | 90 | 83 | 98 |

| | | | |
|----|-----|----|----|
| 44 | 72 | 90 | 59 |
| 45 | 98 | 95 | 95 |
| 46 | 100 | 71 | 81 |
| 47 | 84 | 85 | 72 |
| 48 | 84 | 71 | 95 |

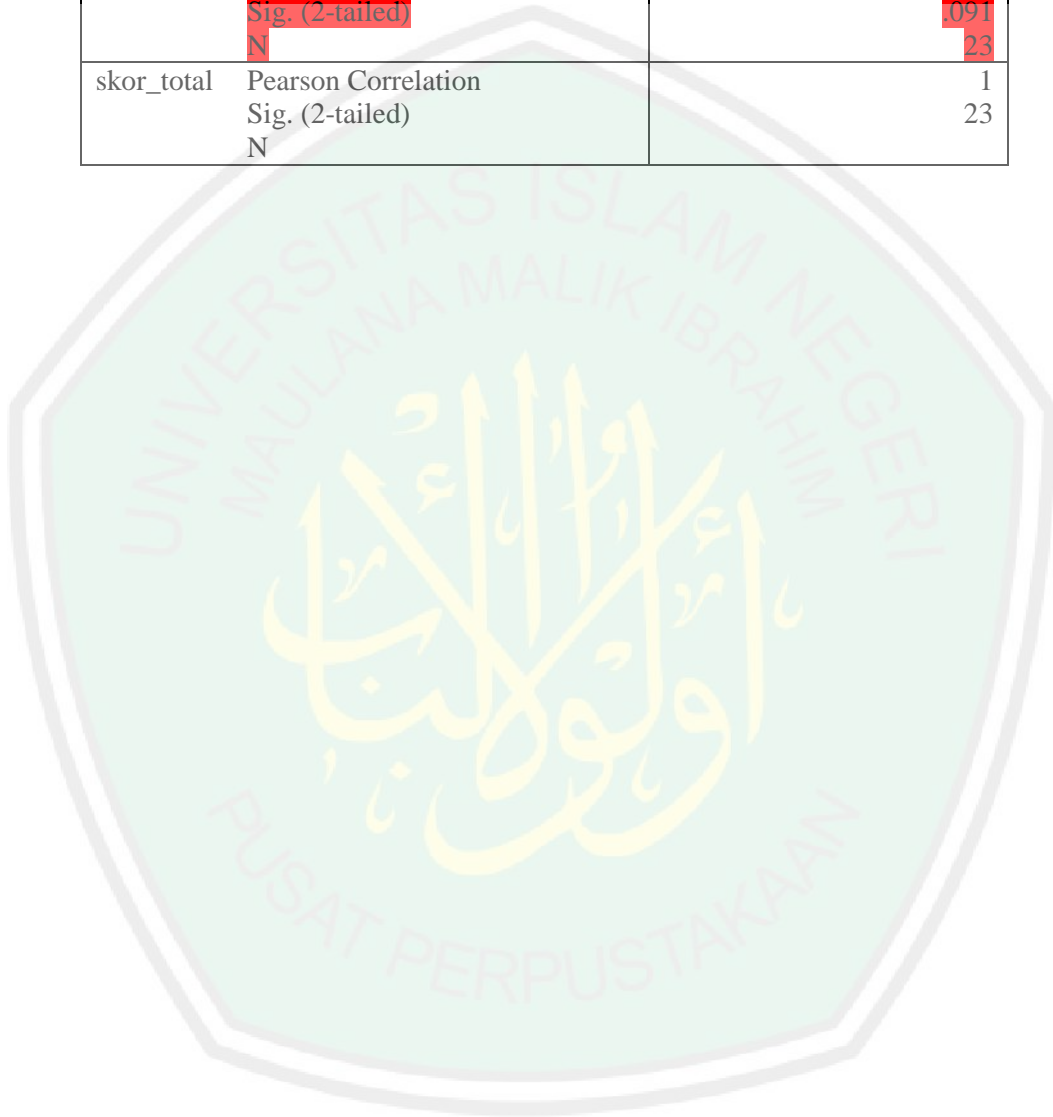


Lampiran 5 : Hasil Output SPSS Uji Validitas Variabel Fasilitas Belajar

| | | X |
|---------|---------------------|--------|
| item_1 | Pearson Correlation | .761** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 23 |
| item_2 | Pearson Correlation | .761** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 23 |
| item_3 | Pearson Correlation | .301 |
| | Sig. (2-tailed) | .162 |
| | N | 23 |
| item_4 | Pearson Correlation | .801** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 23 |
| item_5 | Pearson Correlation | -.125 |
| | Sig. (2-tailed) | .570 |
| | N | 23 |
| item_6 | Pearson Correlation | .301 |
| | Sig. (2-tailed) | .162 |
| | N | 23 |
| item_7 | Pearson Correlation | .761** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 23 |
| item_8 | Pearson Correlation | .801** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 23 |
| item_9 | Pearson Correlation | .801** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 23 |
| item_10 | Pearson Correlation | .447* |
| | Sig. (2-tailed) | .032 |
| | N | 23 |
| item_11 | Pearson Correlation | -.096 |
| | Sig. (2-tailed) | .662 |
| | N | 23 |
| item_12 | Pearson Correlation | -.147 |
| | Sig. (2-tailed) | .502 |
| | N | 23 |
| item_13 | Pearson Correlation | .640** |
| | Sig. (2-tailed) | .001 |
| | N | 23 |
| item_14 | Pearson Correlation | -.147 |
| | Sig. (2-tailed) | .502 |
| | N | 23 |
| item_15 | Pearson Correlation | .016 |
| | Sig. (2-tailed) | .943 |
| | N | 23 |
| item_16 | Pearson Correlation | .508* |
| | Sig. (2-tailed) | .013 |
| | N | 23 |

| | | |
|---------|---|----------------------|
| item_17 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .319 .137 23 |
| item_18 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .640** .001 23 |
| item_19 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .861** .000 23 |
| item_20 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .363 .089 23 |
| item_21 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .158 .472 23 |
| item_22 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .576** .004 23 |
| item_23 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .831** .000 23 |
| item_24 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .308 .152 23 |
| item_25 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .185 .399 23 |
| item_26 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .071 .746 23 |
| item_27 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .668** .000 23 |
| item_28 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .668** .000 23 |
| item_29 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .690** .000 23 |
| item_30 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .540** .008 23 |
| item_31 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .686** .000 23 |
| item_32 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .360 .091 23 |
| item_33 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .584** .003 23 |

| | | |
|------------|---|----------------------|
| item_34 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .584** .003 23 |
| item_35 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .668** .000 23 |
| item_36 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .360 .091 23 |
| skor_total | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | 1 23 |



Lampiran 6 : Hasil Output SPSS Uji Validitas Reabilitas Fasilitas Belajar

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 23 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 23 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .901 | 36 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| item_1 | 157.04 | 137.862 | .728 | .893 |
| item_2 | 157.04 | 137.862 | .728 | .893 |
| item_3 | 158.00 | 148.000 | .234 | .902 |
| item_4 | 156.83 | 140.059 | .779 | .893 |
| item_5 | 156.78 | 155.996 | -.170 | .906 |
| item_6 | 158.00 | 148.000 | .234 | .902 |
| item_7 | 157.04 | 137.862 | .728 | .893 |
| item_8 | 156.83 | 140.059 | .779 | .893 |
| item_9 | 156.83 | 140.059 | .779 | .893 |
| item_10 | 157.04 | 143.498 | .377 | .900 |
| item_11 | 156.91 | 156.174 | -.154 | .907 |
| item_12 | 156.96 | 156.771 | -.199 | .907 |
| item_13 | 157.09 | 140.628 | .595 | .896 |
| item_14 | 156.96 | 156.771 | -.199 | .907 |

| | | | | |
|---------|--------|---------|-------|------|
| item_15 | 156.78 | 153.996 | -.030 | .904 |
| item_16 | 156.83 | 146.059 | .467 | .898 |
| item_17 | 157.00 | 148.273 | .261 | .901 |
| item_18 | 157.09 | 140.628 | .595 | .896 |
| item_19 | 156.91 | 137.628 | .844 | .891 |
| item_20 | 156.87 | 148.937 | .320 | .900 |
| item_21 | 157.04 | 151.953 | .111 | .902 |
| item_22 | 157.22 | 141.814 | .524 | .897 |
| item_23 | 157.00 | 138.273 | .810 | .892 |
| item_24 | 156.78 | 149.360 | .260 | .901 |
| item_25 | 156.70 | 152.040 | .149 | .902 |
| item_26 | 156.78 | 153.269 | .032 | .903 |
| item_27 | 156.78 | 144.723 | .642 | .896 |
| item_28 | 156.78 | 144.723 | .642 | .896 |
| item_29 | 156.83 | 139.423 | .650 | .894 |
| item_30 | 156.87 | 142.119 | .483 | .898 |
| item_31 | 156.74 | 146.111 | .665 | .897 |
| item_32 | 156.91 | 147.901 | .307 | .900 |
| item_33 | 156.70 | 147.585 | .560 | .898 |
| item_34 | 156.70 | 147.585 | .560 | .898 |
| item_35 | 156.78 | 144.723 | .642 | .896 |
| item_36 | 156.91 | 147.901 | .307 | .900 |

Lampiran 7 : Hasil Output SPSS Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar

| | | X |
|---------|---------------------|--------|
| item_1 | Pearson Correlation | .553** |
| | Sig. (2-tailed) | .006 |
| | N | 23 |
| item_2 | Pearson Correlation | .643** |
| | Sig. (2-tailed) | .001 |
| | N | 23 |
| item_3 | Pearson Correlation | -.198 |
| | Sig. (2-tailed) | .366 |
| | N | 23 |
| item_4 | Pearson Correlation | .602** |
| | Sig. (2-tailed) | .002 |
| | N | 23 |
| item_5 | Pearson Correlation | .467* |
| | Sig. (2-tailed) | .025 |
| | N | 23 |
| item_6 | Pearson Correlation | .070 |
| | Sig. (2-tailed) | .752 |
| | N | 23 |
| item_7 | Pearson Correlation | .707** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 23 |
| item_8 | Pearson Correlation | .707** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 23 |
| item_9 | Pearson Correlation | .526** |
| | Sig. (2-tailed) | .010 |
| | N | 23 |
| item_10 | Pearson Correlation | .602** |
| | Sig. (2-tailed) | .002 |
| | N | 23 |
| item_11 | Pearson Correlation | .467* |
| | Sig. (2-tailed) | .025 |
| | N | 23 |
| item_12 | Pearson Correlation | .726** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 23 |
| item_13 | Pearson Correlation | .685** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 23 |
| item_14 | Pearson Correlation | .711** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 23 |
| item_15 | Pearson Correlation | .685** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 |
| | N | 23 |
| item_16 | Pearson Correlation | -.024 |
| | Sig. (2-tailed) | .912 |
| | N | 23 |

| | | |
|---------|---|----------------------|
| item_17 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .726** .000 23 |
| item_18 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .310 .150 23 |
| item_19 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .391 .065 23 |
| item_20 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .581** .004 23 |
| item_21 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .474* .022 23 |
| item_22 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .438* .037 23 |
| item_23 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .581** .004 23 |
| item_24 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .226 .301 23 |
| item_25 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .692** .000 23 |
| item_26 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .400 .059 23 |
| item_27 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .531** .009 23 |
| item_28 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .531** .009 23 |
| item_29 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .426* .043 23 |
| item_30 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .226 .301 23 |
| item_31 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .474* .022 23 |
| item_32 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .400 .059 23 |
| item_33 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .637** .001 23 |

| | | |
|------------|---|----------------------|
| item_34 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .474* .022 23 |
| item_35 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .400 .059 23 |
| item_36 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .637** .001 23 |
| item_37 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .319 .137 23 |
| item_38 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .301 .163 23 |
| item_39 | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .301 .163 23 |
| skor_total | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | 1 23 |

Lampiran 8 : Hasil Output SPSS Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 23 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 23 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .912 | 39 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| item_1 | 177.52 | 90.534 | .503 | .909 |
| item_2 | 177.52 | 89.352 | .601 | .908 |
| item_3 | 177.22 | 99.269 | -.241 | .917 |
| item_4 | 177.30 | 91.767 | .569 | .909 |
| item_5 | 177.17 | 93.605 | .433 | .910 |
| item_6 | 177.30 | 96.858 | .012 | .916 |
| item_7 | 177.70 | 86.676 | .662 | .907 |
| item_8 | 177.70 | 86.676 | .662 | .907 |
| item_9 | 177.26 | 92.656 | .490 | .909 |
| item_10 | 177.30 | 91.767 | .569 | .909 |
| item_11 | 177.17 | 93.605 | .433 | .910 |
| item_12 | 177.48 | 89.170 | .696 | .906 |
| item_13 | 177.57 | 88.075 | .643 | .907 |
| item_14 | 177.43 | 89.348 | .679 | .907 |

| | | | | |
|---------|--------|--------|-------|------|
| item_15 | 177.57 | 88.075 | .643 | .907 |
| item_16 | 177.48 | 98.079 | -.091 | .918 |
| item_17 | 177.48 | 89.170 | .696 | .906 |
| item_18 | 177.35 | 94.510 | .264 | .912 |
| item_19 | 177.17 | 94.241 | .354 | .911 |
| item_20 | 177.13 | 93.028 | .554 | .909 |
| item_21 | 177.13 | 93.846 | .442 | .910 |
| item_22 | 177.13 | 94.119 | .405 | .911 |
| item_23 | 177.13 | 93.028 | .554 | .909 |
| item_24 | 177.52 | 94.806 | .161 | .915 |
| item_25 | 177.26 | 91.111 | .666 | .907 |
| item_26 | 177.48 | 91.715 | .362 | .912 |
| item_27 | 177.22 | 92.814 | .497 | .909 |
| item_28 | 177.22 | 92.814 | .497 | .909 |
| item_29 | 177.26 | 91.111 | .666 | .907 |
| item_30 | 177.09 | 94.719 | .370 | .911 |
| item_31 | 177.13 | 93.846 | .442 | .910 |
| item_32 | 177.09 | 95.538 | .247 | .912 |
| item_33 | 177.13 | 93.028 | .554 | .909 |
| item_34 | 177.13 | 93.846 | .442 | .910 |
| item_35 | 177.13 | 93.028 | .554 | .909 |
| item_36 | 177.22 | 90.814 | .602 | .908 |
| item_37 | 177.09 | 95.265 | .288 | .912 |
| item_38 | 177.09 | 94.810 | .258 | .912 |
| item_39 | 177.09 | 94.810 | .258 | .912 |

Lampiran 9 : Hasil Output SPSS Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Fasilitas_Belajar | Motivasi_Belajar |
|---------------------------------|----------------|-------------------|------------------|
| N | | 48 | 48 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 93.6667 | 113.0625 |
| | Std. Deviation | 6.27502 | 17.67003 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .146 | .187 |
| | Positive | .084 | .187 |
| | Negative | -.146 | -.149 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.013 | 1.294 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .257 | .070 |
| a. Test distribution is Normal. | | | |

Lampiran 10 : Hasil Output SPSS Uji Linier

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Prestasi Belajar (Kognitif) * Fasilitas Belajar | Between Groups | (Combined) | 928.810 | 16 | 58.051 | .735 | .739 |
| | | Linearity | 144.428 | 1 | 144.428 | 1.830 | .186 |
| | | Deviation from Linearity | 784.381 | 15 | 52.292 | .662 | .799 |
| | Within Groups | | 2447.190 | 31 | 78.942 | | |
| Total | | | 3376.000 | 47 | | | |

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|------|------|
| Prestasi Belajar (kognitif) * Motivasi Belajar | Between Groups | (Combined) | 1668.000 | 26 | 64.154 | .789 | .720 |
| | | Linearity | 9.139 | 1 | 9.139 | .112 | .741 |
| | | Deviation from Linearity | 1658.861 | 25 | 66.354 | .816 | .689 |
| | Within Groups | | 1708.000 | 21 | 81.333 | | |
| Total | | | 3376.000 | 47 | | | |

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|------|------|
| Prestasi Belajar (psikomotorik)* Fasilitas Belajar | Between Groups | (Combined) | 1548.812 | 16 | 96.801 | .851 | .624 |
| | | Linearity | 54.871 | 1 | 54.871 | .482 | .493 |
| | | Deviation from Linearity | 1493.941 | 15 | 99.596 | .875 | .595 |
| | Within Groups | | 3526.667 | 31 | 113.763 | | |
| Total | | | 5075.479 | 47 | | | |

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Prestasi Belajar (psikomotorik) * Motivasi Belajar | Between Groups | (Combined) | 3068.279 | 26 | 118.011 | 1.235 | .314 |
| | | Linearity | 8.384 | 1 | 8.384 | .088 | .770 |
| | | Deviation from Linearity | 3059.895 | 25 | 122.396 | 1.281 | .285 |
| | | Within Groups | 2007.200 | 21 | 95.581 | | |
| | | Total | 5075.479 | 47 | | | |

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|------|------|
| Prestasi Belajar (afektif) * Fasilitas Belajar | Between Groups | (Combined) | 1702.647 | 16 | 106.415 | .936 | .541 |
| | | Linearity | 57.896 | 1 | 57.896 | .509 | .481 |
| | | Deviation from Linearity | 1644.750 | 15 | 109.650 | .964 | .512 |
| | | Within Groups | 3526.020 | 31 | 113.743 | | |
| | | Total | 5228.667 | 47 | | | |

ANOVA Table

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|--|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|-------|------|
| Prestasi Belajar (afektif) * Motivasi Belajar | Between Groups | (Combined) | 2797.533 | 26 | 107.597 | .929 | .575 |
| | | Linearity | 247.721 | 1 | 247.721 | 2.140 | .158 |
| | | Deviation from Linearity | 2549.812 | 25 | 101.992 | .881 | .622 |
| | | Within Groups | 2431.133 | 21 | 115.768 | | |
| | | Total | 5228.667 | 47 | | | |

Lampiran 11 : Hasil Output SPSS Uji Multikolinieritas

Dependent variabel Y (Kognitif)

| Model | | Collinearity Statistics | |
|-------|-------------------|-------------------------|-------|
| | | Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) | | |
| | Fasilitas Belajar | .981 | 1.019 |
| | Motivasi Belajar | .896 | 1.014 |

Dependent variabel Y (Psikomotorik)

| Model | | Collinearity Statistics | |
|-------|-------------------|-------------------------|-------|
| | | Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) | | |
| | Fasilitas Belajar | .997 | 1.003 |
| | Motivasi Belajar | .988 | 1.015 |

Dependent variabel Y (Afektif)

| Model | | Collinearity Statistics | |
|-------|-------------------|-------------------------|-------|
| | | Tolerance | VIF |
| 1 | (Constant) | | |
| | Fasilitas Belajar | .986 | 1.014 |
| | Motivasi Belajar | .981 | 1.019 |

Lampiran 12 : Hasil Output SPSS Uji Heteroskedastistas

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|-------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 74.528 | 15.236 | | 4.891 | .000 |
| | Fasilitas Belajar | .023 | .146 | .024 | .159 | .875 |
| | Motivasi Belajar | .030 | .051 | .088 | .587 | .560 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar (kognitif)

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|-------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 77.740 | 27.839 | | 2.793 | .008 |
| | Fasilitas Belajar | .090 | .267 | .051 | .337 | .738 |
| | Motivasi Belajar | -.024 | .092 | -.039 | -.260 | .796 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar (psikomotorik)

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|-------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 105.513 | 27.905 | | 3.781 | .000 |
| | Fasilitas Belajar | -.113 | .268 | -.063 | -.422 | .675 |
| | Motivasi Belajar | -.105 | .093 | -.168 | -1.133 | .263 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar (afektif)

Lampiran 13 : Hasil Output SPSS Uji Autokorelasi

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Durbin-Watson |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|---------------|
| 1 | .088 ^a | .008 | -.036 | 5.79892 | 1.321 |

a. *Predictors:* (Constant), Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar

b. *Dependent Variable:* Prestasi Belajar (kognitif)

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Durbin-Watson |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|---------------|
| 1 | .458 ^a | .210 | .175 | 5.92320 | 1.557 |

a. *Predictors:* (Constant), Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar

b. *Dependent Variable:* Prestasi Belajar (psikomotorik)

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Durbin-Watson |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|---------------|
| 1 | .194 ^a | .038 | -.005 | 4.56904 | 1.507 |

a. *Predictors:* (Constant), Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar

b. *Dependent Variable:* Prestasi Belajar (afektif)

**Lampiran 14 : Hasil *Output* SPSS Uji Regresi Linier Berganda Menggunakan
Prestasi Belajar Kognitif**

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .704 ^a | .495 | .473 | 2.56624 |

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar

ANOVA^b

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1 | Regression | 290.899 | 2 | 145.450 | 22.086 | .000 ^a |
| | Residual | 296.351 | 45 | 6.586 | | |
| | Total | 587.250 | 47 | | | |

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar

b. Dependent Variable: Prastasi Belajar (Kognitif)

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | T | Sig. |
|-------|-------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 37.518 | 5.413 | | 6.931 | .000 |
| | Fasilitas Belajar | .208 | .085 | .355 | 2.456 | .018 |
| | Motivasi Belajar | .268 | .094 | .412 | 2.847 | .007 |

a. Dependent Variable: Prastasi Belajar (Kognitif)

Lampiran 15 : Hasil *Output* SPSS Uji Regresi Linier Berganda Menggunakan Prestasi Belajar Psikomotorik

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .633 ^a | .401 | .374 | 2.82326 |

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar

ANOVA^b

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|--------|-------------------|
| 1 | Regression | 239.627 | 2 | 119.814 | 15.032 | .000 ^a |
| | Residual | 358.685 | 45 | 7.971 | | |
| | Total | 598.312 | 47 | | | |

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar

b. Dependent Variable: Prastasi Belajar (Psikomotorik)

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|-------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 14.882 | 11.885 | | 1.252 | .217 |
| | Fasilitas Belajar | .524 | .164 | .382 | 3.190 | .003 |
| | Motivasi Belajar | .270 | .079 | .411 | 3.430 | .001 |

a. Dependent Variable: Prastasi Belajar (Psikomotorik)

**Lampiran 16 : Hasil Output SPSS Uji Regresi Linier Berganda Menggunakan
Prestasi Belajar Afektif**

Model Summary

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .487 ^a | .237 | .203 | 5.66689 |

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar

ANOVA^b

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| 1 | Regression | 449.553 | 2 | 224.777 | 6.999 | .002 ^a |
| | Residual | 1445.113 | 45 | 32.114 | | |
| | Total | 1894.667 | 47 | | | |

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar

b. Dependent Variable: Prastasi Belajar (Afektif)

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|-------|-------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 77.350 | 23.997 | | 3.223 | .002 |
| | Fasilitas Belajar | -.737 | .281 | -.360 | -2.624 | .012 |
| | Motivasi Belajar | .975 | .290 | .461 | 3.358 | .002 |

a. Dependent Variable: Prastasi Belajar (Afektif)

Lampiran 17 : Surat Izin Penelitian

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133 Faksimile (0341) 531130
 Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.03.PPs/TL.03/169/2017
 Hal : **Permohonan Ijin Penelitian** 01 Juni 2017

Kepada
 Yth. Kepala Madrasah MI Bustanul Ulum Brudu

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb


Berkenaan dengan penulisan tesis bagi mahasiswa kami, maka dengan ini mohon kepada Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Muzdalifatuz Zahrotul Jannah
 NIM : 15760035
 Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Semester : V (Lima)
 Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Mulyadi, M.Pd.I.
 2. Dr. Siti Mahmudah, M.Si

Judul Penelitian : Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Matematika di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb


 Direktur,
 Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I
 NIP.195612311983031032

Lampiran 18 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



**YAYASAN PENDIDIKAN MAMBAUL MA'ARIF
 MADRASAH IBTIDAIYAH BUSTANUL ULUM
 STATUS: TERAKREDITASI B NSM: 111235170235
 Akta Notaris: DHEVITA, SH., M.Kn, No: 01 Tgl. 04 Agustus 2015**

Alamat: Jl.Moh. Nandar Brudu Sumobito Jombang Kode Pos: 61483 Telp. 085 746 052 679

**SURAT KETERANGAN
 TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**
 Nomor : Mi.235/13.17/PP.00.1/326/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

| | |
|--------------|---|
| Nama | : Adib Hudaya, S.PdI |
| Jabatan | : Kepala Madrasah |
| Satuan Kerja | : MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang |

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

| | |
|---------------|---|
| Nama | : Muzdalifatuz Zahrotul Jannah |
| NIM | : 15760035 |
| Program Studi | : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Asal Lembaga | : Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang |

Benar-benar melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Matematika di MI Bustanul Ulum Brudu Sumobito Jombang".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk sebagaimana semestinya.

Brudu, 15 Juni 2017

Kepala madrasah




Adib Hudaya, S.PdI

Lampiran 19 : Riwayat Hidup**Riwayat Hidup**

Muzdalifatuz Zahrotul Jannah, lahir di Jombang, 16 April 1994. Lulus S-1 dari Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum (UNIPDU) Jombang jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan predikat *cumlaude* pada tahun 2015. Sebelum menempuh S-1 di UNIPDU Jombang, pernah belajar di Pondok Pesantren Bidayatul Hidaiyah Mojogeneng Jatirejo Mojokerto. S-2 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang ditempuh di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang tepat setelah menyelesaikan gelar sarjana. Pada tahun 2011 mulai aktif mengajar di sebuah Madrasah Ibtidaiyah di Jombang sambil menyelesaikan sekolah S-1 dan S-2.