

بحث جامعي

فعالية التعليم التعاوني بأسلوب الترقيم الجماعي (Numbered Head Together)

لترقية مهارة القراءة

(في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل)



إعداد:

عناية المفرحة

رقم القيد:

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

فعالية التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي (Numbered Head Together)

لترقية مهارة القراءة

(في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل)

بحث جامعي

مقدم لإكمال شروط للحصول على درجة سارجانا (S-)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

عناية المفرحة

رقم القيد: ١٢١٥٠١٣٨

المشرف

الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيد الماچستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٦

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ صَلَّى وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ صَلَّى فَاعْفُ
عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ صَلَّى فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ
الْمُتَوَكِّلِينَ

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة : الحاجة سالحة

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي ربتني منذ صغاري
وبدون رضاها وحبها ما وجدت النجاح

أبي المحبوب : الحاج خير الصالح

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما

وإلى اخوتي المحبوبة : عمدة المشاركة

عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويجعلها الوالدة والنجاح في المستقبل

وإلى أخي المحبوب : محمد شريف هداية الله

عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويجعله زوجا صالحا في المستقبل

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسن تقويم, أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له واشهد أن محمدا عبده ورسوله لاني بعده. اللهم إنا نسألك علما نافعا وعملا صالحا وقلبا خاشعا ودعاء مسموعا وأدخلنا برحمتك في عبادك الصالحين. آمين, أما بعد.

الحمد لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع "فعالية التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي لترقية مهارة القراءة في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل". إن هذا البحث الجامعي شرط من الشروط التي بما تمت وكلمت الدراسة في كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ ومقدم للحصول على درجة سارجانا (S).

وتتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

. سماحة الأستاذ الدكتور موجيا راهارجا، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانج

. سماحة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

. سماحة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

. سماحة الدكتور عبد الوهاب رشيدي الماجستير الذي اشرف علي, وقد وفر لي

التوجيهات والإرشادات, فله الشكر والتقدير. فاسأل الله تعالى أن يكرمه دنيا

وأخرا ويجزيه بأحسن الجزاء.

. والدي الذين يزالان يرياني تربية إسلامية ويزيناني بأخلاق كريمة ويهتمان بي

باهتمام وافر.

. جميع أسرتي الأحباء الذين يرافقوني في أحسن الطرق في سبيل الخير.

. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية

علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع

وجزاهم الله عني خير الجزاء

. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى رئيس مدرسة وهو الأستاذ يسير الماجستير

ومعلم اللغة العربية وهو أحمد أريس والتلاميذ في الصف الثامن أ و ب مدرسة

واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل - باسروان

. الأساتيد الكرماء والفضلاء وخصوصا جميع المشايخ في معهد واحد هاشم بانجيل

الذين علموني كيف أعيش (الشيخ الحاج خيرا شكور المرحوم, الشيخ ابن عوف

المرحوم, الشيخ الحاج صالح قاسم الماجستير, الحاجة سيتي عائشة, الحاجة ثوية

الإسلامية, الأستاذ الحاج منصور يس,الأستاذ مستعين).

. أقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج خاصة نور حميدة، خالديا يوسف، وأحمد زينوري الذين قد حمسوني لإتمام هذا البحث الجامعي.

. وختاماً، فإنني أقدم بالشكر والتقدير إلى صاحبة في المنزل قرة أعينين، رزكا عملية نور فريجة، ديندا رحمة واتي، ريزا اسرائي، لولوء رشيدة وعفيفة الوداد الذين قد حمسوني لإتمام هذا البحث الجامعي. على أرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق

ثم هذا البحث بعنوان الله وتوفيقه في شهر يوني سنة ٢٠١٦. أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

مالانج، يونيو ٢٠١٦

توقيع صاحب الإقرار

عناية المفرحة

رقم التسجيل: ١٢١٥٠١٣٨

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
و	محتويات البحث
ي	قائمة الجداول
ك	قائمة الملاحق
ل	تقرير المشرف
م	إقرار الباحثة
ن	تقرير لجنة المناقشة
س	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ع	تقرير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية
ف	مواعيد الأشراف
ص	مستخلص البحث باللغة العربية
ق	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ر	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول

الإطار العام

- خلفية البحث
- أسئلة البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث

- حدود البحث
- تحديد المصطلحات
- فروض البحث
- الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

- المبحث الأول : التعليم التعاوني
- . أسلوب التعليم
- . تعريف التعليم التعاوني
- . أهداف التعليم التعاوني
- . خصائص التعليم التعاوني
- المبحث الثاني: تعلم التقييم الجماعي
- . تعريف التعلم التقييم الجماعي
- . خطوات التعلم التقييم الجماعي
- . الغرض التعلم التقييم الجماعي
- المبحث الثالث : مهارة القراءة وتعليم مهارة القراءة
- . مفهوم مهارة القراءة
- . أهمية مهارة القراءة
- . أنواع مهارة القراءة
- . مجال مهارة القراءة
- تعليم مهارة القراءة : أهداف تعليم مهارة القراءة
- . أهداف تعليم مهارة القراءة

- مواد تعليم مهارة القراءة .
- ٢٧ طرق تعليم مهارة القراءة .
- وسائل تعليم مهارة القراءة .
- تقويم تعليم مهارة القراءة .

الفصل الثالث

منهج البحث

- مدخل البحث ومنهجه -
- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها -
- متغيرات البحث -
- طريقة جمع البيانات -
- البيانات ومصادرها -
- أسلوب تحليل البيانات -

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: وصف عن عملية التدريس مهارة القراءة .
- ٤٢ لحة عن المدرسة .
- ٤٦ الوصف عن عملية التدريس مهارة القراءة .
- المبحث الثاني: تطبيق استخدام التعليم التعاوني .
- عرض البيانات الملاحظة والمقابلة .
- ب. تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي .
- المبحث الثالث : فعالية التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي .
- نتائج اختبار القبلي والبعدي لمجموعة الضابطة .

- مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
- نتائج اختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة التجريبية
- مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
- مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية
- نتائج عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين
- تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

الفصل الخامس

نتائج البحث

..... نتائج البحث

الفصل السادس

خلاصة والمقترحات

- خلاصة

- مقترحات

قائمة والمراجع

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	صفحة
	الجدول المجموعة الضابطة والتجريبية	
	معيار نجاح الطلبة في الاختبار	
	عدد التلاميذ مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل	
	نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	
	مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	
	نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	
	مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	
	المقارنة بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	
	عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين	
	عدد إنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين	

قائمة الملاحق

الموضوع	الرقم
رسالة عملية البحث من كلية علوم التربية والتعليم	
رسالة انتهاء البحث من مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية	
النص القراءة عن أصحاب المهنة	
الأسماء اعضاء المجموعة التجريبية	
خطة التدريس	
الاسئلة الاختبار القبلي عن اصحاب المهنة	
الاسئلة الاختبار البعدي عن اصحاب المهنة	
رسالة المقابلة	
وثيقة الصور	



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : عناية المفرحة

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٨

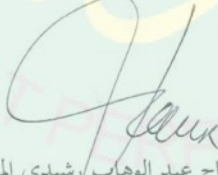
عنوان البحث : فعالية التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي (Numbered Head Together) لترقية مهارة القراءة في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية

بأنجيل

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول درجة سارجانا (SI) لكلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٦

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠١٦

المشرف


الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيد الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير الباحثة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : عناية المفرحة

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٨

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سارجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت العنوان " فعالية التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي (Numbered Head Together) لترقية مهارة القراءة في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بأنجيل ".

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

ححر الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

تقريراً بمالانج، ١٠ يونيو ٢٠١٦

توقع صاحبة الإقرار



عناية المفرحة

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : عناية المفرحة.

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٨

عنوان البحث : فعالية التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي لترقية مهارة القراءة في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بأنجيل.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سارجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

١. الدكتور الحاج شمس العلوم الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٣١٠٠١

٢. الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

٣. الدكتور الحاج عبد الوهاب رشيدني الماجستير (.....)

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

تقريراً بمالانج، ٢٧ يونيو ٢٠١٦
عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي
المجاستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي
ألفته الطالب :

الإسم : عناية المفرحة

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٨

الموضوع : فعالية التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي (Numbered Head Together) لتربية مهارة القراءة في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية
بأنجيل.

لإتمام دراستها واستحقاقها للحصول للدراسة على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة
العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام
الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

مالانج، ١٠ يونيو ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج نور علي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فندقم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : عناية المفرحة

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٨

عنوان البحث : فعالية التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي (Numbered Head Together) لترقية مهارة القراءة في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بأنجيل.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سارجانا لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٦ وتقبل من فائق الاحترام وحزيل الشكر.

تقريرا بمالانج، ١٠ يونيو ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوينة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : عناية المفرحة
رقم القيد : ١٢١٥٠١٣٨
عنوان البحث : فعالية التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي (Numbered Head Together) لترقية مهارة القراءة في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانججيل.
المشرف : الدكتور الحاج عبد الوهاب رشدي الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٨ أبريل ٢٠١٦	خطة البحث	
٢	٢٢ أبريل ٢٠١٦	كتابة أدوات البحث	
٣	١٠ مايو ٢٠١٦	الباب الثاني	
٤	١٣ مايو ٢٠١٦	الباب الثالث	
٦	٢٤ مايو ٢٠١٦	الإصلاحات الباب ١ - ٣	
٧	٢ يونيو ٢٠١٦	الباب الرابع	
٨	١٠ يونيو ٢٠١٦	الباب الخامس	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوكة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

مستخلص البحث باللغة العربية

عناية المفرحة, ٢٠١٦ م. فعالية التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي لترقية مهارة القراءة في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل. البحث الجامعي. كلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : د. الحاج عبد الوهاب رشيدى الماجستير.

الكلمات الأساسية : التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي , مهارة القراءة

إن تعليم مهارة القراءة في المدارس و خاصة في مدرسة المتوسطة لم يكن كاملا من الأهداف المرجوة, وهذا الحال يوجد من كفاءة الطلبة في تعليم مهارة القراءة. ندرا إلى حال عرفة الباحثة المشكلات منها مشكلات فهم المقروء المقرر في مهارة القراءة. لذا, ارادت الباحثة أن ترقى فهم مهارة للطلبة في الفصل الثامن من مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية في تعليم مهارة القراءة باستخدام التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي ليسهل الطلاب على فهم المقروء. يهدف هذا البحث : لمعرفة وصف عملية التدريس مهارة القراءة ولمعرفة تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي لترقية مهارة القراءة في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل ولمعرفة فعالية التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي لترقية مهارة القراءة في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل

واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالمدخل الكمي التي يتكون من مجموعتين هي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وأدوات البحث هي الملاحظة والمقابلة والاختبار.

أن التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي فعالية في ترقية مهارة القراءة, هذا الحال بناء على نتيجة t الإحصائي , ثم قامت الباحثة بتعيين t الجدوالي. ثم بحثت الباحثة النتيجة في القائمة الحرة (Degree of freedom). ولأن نتيجة t الإحصائي , أكبر من نتيجة المعنوي ١% , وكذلك من نتيجة المعنوي ٥% = , . هذه النتيجة يدل على H_0 مردود و H مقبول أو فروض هذا البحث مقبولة. والخلاصة أن استخدام التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي فعالية في ترقية مهارة القراءة.

Abstract

Inayatul Mufarrokhah, . The Effectiveness of Applying Numbered Head Together Cooperative Learning Method in Developing Reading skill.

Arabic Language Education Department, faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences. State Islamic University of Malang.

Supervisor: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd

Keywords: Numbered Head Together (NHT) Cooperative Learning Method, Reading Skill

Generally, the learning of reading skill in every school, Especially in the Islamic Junior High School have not achieved the expected result. It can be seen from the result of student achievement in learning reading skill. In the case there are difficulties faced by students during the learning process, including the difficulty of understanding the specified text reading in learning skill. Thus the resercher wants to increase students understanding of VIII The Islamic Junior High School KHA. Wahid Hasyim Bangil through the use of Numbered Head Together Cooperative Learning method. By using this learning researcher has one purpose to give easier way for students in understanding a text reading. This research concurrently is aim to know: the description of learning process in reading skill, do the cooperative learning through the Numbered Head Together (NHT) mode to increase the reading skill in MTs. KHA. Wahid Hasyim Bangil, and to know How far the effectiveness of using cooperative learning through the Numbered Head Together mode to increase the reading skill in MTs. KHA. Wahid Hasyim Bangil.

In this research the researcher used an experimental method. This method consist of two groups, experimental and non experimental group (control). While the approach in this research are observation, interview and test.

The results of this research are : after using the cooperative learning method through Numbered Head Together (NHT) has effectiveness to the student's ability in term of reading skill, because related to the t-count result is better than t-table in degree that is and better in degree that is . This result shows that H hypothesis is accepted and H is rejected. In conclusion, the using of cooperative learning method through Numbered Head Together (NHT) is effective in increasing the reading skill of MTs. KHA. Wahid Hasyim Bangil's students.

Abstrak

Inayatul Mufarrokhah, . Efektifitas Pembelajaran Kooperatif Teknik
Numbered Head Together dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca
di MTs KHA. Wahid Hasyim Bangil. Skripsi. Jurusan Pendidikan
Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam
Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Pembimbing: Dr. H. Abdul Wahab Rosyidi, M.Pd

Kata Kunci: Pembelajaran kooperatif Teknik Numbered Head Together (NHT),
Kemampuan Membaca.

Secara garis besar pembelajaran ketrampilan membaca di setiap sekolah terutama di tingkat madrasah Tsanawiyah belum mencapai hasil yang diharapkan. Hal itu dilihat dari hasil prestasi siswa dalam pembelajaran ketrampilan membaca. Dalam hal ini pasti terdapat kesulitan-kesulitan diantaranya adalah kesulitan memahami teks bacaan yang ditentukan dalam pembelajaran ketrampilan membaca. Maka dari itu, peneliti ingin meningkatkan pemahaman siswa kelas VIII MTs KHA. Wahid Hasyim Bangil melalui penggunaan pembelajaran kooperatif teknik Numbered Head Together bertujuan untuk mempermudah siswa dalam memahami sebuah teks bacaan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: deskripsi proses pembelajaran ketrampilan membaca, untuk mengetahui penerapan pembelajaran kooperatif teknik Numbered Head Together untuk meningkatkan ketrampilan membaca di MTs KHA. Wahid Hasyim Bangil, untuk mengetahui efektifitas pembelajaran kooperatif teknik Numbered Head Together untuk meningkatkan ketrampilan membaca di MTs. KHA. Wahid Hasyim bangil.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode eksperimen Sedangkan pendekatan dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode eksperimen ini terdiri dari dua kelompok yakni kelompok eksperimen dan kelompok non eksperimen (kontrol). Adapun instrumen dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan tes.

Adapun hasil penelitian bahwa penggunaan pembelajaran kooperatif teknik Numbered Head Together efektifitas terhadap peningkatan ketrampilan membaca, karena berdasarkan hasil t-hitung lebih besar dari t-tabel pada taraf yaitu , dan lebih besar dari taraf yaitu . Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis H_0 diterima dan H_a ditolak. Kesimpulannya, penggunaan pembelajaran kooperatif teknik Numbered Head Together efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa MTs. KHA. Wahid Hasyim Bangil dalam ketrampilan membaca.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصالية تستخدمها الإنسان لمعادلة تطور التكنولوجيا والتعليم والثقافة والدين. وجدت بعض المهارات اللازمة لاستيعابها في تعلم اللغة كي نستطيع أن نفهمها، ونستعملها ونستوعبها. والمهارات في تعليم اللغة هي القراءة والاستماع والكلام والكتابة. اللغة هي أداة التواصل التي تستخدم لتفاعل مع بعضها البعض وتستخدم لسحب الأفكار في العقل يعبر عنه بشكل أفضل من خلال الكلام أو الكتابة.^٢

وفقا لنظرية بلومفيلد (١٩٤٩-١٨٨٧) الذي هو "تضافر الجهود" مع نظرية B. F. سكينر (١٩٠٤-١٩٩٠) تعلم أن نقول أن اكتساب اللغة هو مماثل لاكتساب العادات الأخرى، أي من خلال التحفيز والاستجابة والتعزيز) تأكيد). تقييم اللغة كجزء من هذه العادة أو السلوك اللغة المكتسبة أو التي تعلمها الأطفال الصغار تدريجيا) تدريجيا (عن طريق الاستماع، والتقليد (تأكيد والتكرار) حتى اللغة التي كذلك يفهم أن تصبح عادة.^٣

وفي الوقت نفسه، تعتبر قواعد اللغة الإندونيسية أسهل من العربية لأن أنواع التمييز بين الرجل والمرأة (مذكر ومؤنث) (أو واحد) البسيط ثنائي (مثنى والجمع) جامع (تركيب الجمل في اللغة لا اندونيسيا. ولكن بالنسبة للعرب، ونطق الأصوات الساكن /نانوغرام /، /نيويورك /، /ج /، /ص /، /ز / وحرف العلة /س /، /س /، /هـ /، /س / تعتبر أيضا من الصعب جدا لأنهم لم يكن لديك الحروف

Syaiful. Mustofa,

. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif. UIN-Maliki Press. Hlm

قاسم, انسى محمد أحمد, دون السنة. مقدمة في سيكولوجية اللغة. الاسكندرية: مركز الاسكندرية. ص. ٥٥-٥٤

الساكنة والمتحركة .ولكن في كثير من الحالات، وهيكل وأسلوب اللغة العربية أكثر تنوعا وجميلة وذات مغزى بالمقارنة مع اللغات الأخرى.^٤

القراءة أهم الوسائل لتحقيق أهداف تعليم اللغة, خاصة اللغة العربية لغير بها. القراءة هي أحد مهارات اللغوية غير سهلة. لا يتلفظ الأحرف والكلمات فحسب ولكن القراءة مهارة التي يشارك فيها العقل والفكر.^٥ والقراءة تساعد التلاميذ على اكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة الموحية. فمن القراءة تزداد معرفة التلاميذ بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة. وعلى هذا فهي تساعد التلاميذ في تكوين إحساسهم اللغوي, وتذوقهم لمعاني الجمال وصوره فيما يستمعون وفيما يقرؤون ويكتبون.^٦

واجه تعليم اللغة العربية المشكلة عن ضعف فعالية التعليم. رتب فعالية التعليم على الطلاب إلى حفظ المعلومات بدون فهم الكامل. ماعلى الطلاب فرصة لتفهم الدروس. ارتفع العلاقة بين المدرسين والطلاب على تغير العلوم فقط. المدرس كالشارح والطلاب كالمستمع.

مهارة القراءة والمهارات اللغوية التي توجد دائما في كل الدراسة. في القراءة لابد من الطلاب فقط لتكون قادرة على قراءة ولكن الاتحاد الوطني للعمال قادرا على فهم القراءة. العنصر من العناصر لفهم نصوص اللغة العربية هي فهم كلمة عربيتها التي تسمى القواعد. تعلم القواعد في اللغة العربية تملك الطرائق وإحدى منهم يعني " أمثلي". هذه الطريقة تطبق في المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية خصوصا للمعهد. لأن هذه المدرسة معهديا. طبقت هذه الطريقة خمس

Abd. Wahab, Muhib, . *Pemikiran Linguistik Tammam Hassan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Jakarta Press. Hlm

Abdul Hamid dkk, . *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*, Malang: UIN-Press. Hlm.

علي أحمد مدكور. فنون تدريس اللغة العربية. ص ١٢٨

سنوات ماضيا في المدرسة, لتجعل الطلاب ماهرة في ترجمة وتفسير اللغة العربية جيدا.

اختارت الباحثة طالبات في الفصل الثامن للمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية من تعلمن القواعد بالطريقة "أمثلي" سنة. ولكن لاتستطيع الطلاب فهم وتحليل النصوص اللغة العربية. أما سببها هو تطبق الطلاب قليلا.

وجدت الباحثة المشكلات التي يوجهها المدرسون والطلبة في تعليم هذه المهارة, يجد تعليم اللغة العربية بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجبل, تعلمت فيها اللغة العربية ولكن أساليب تعليم اللغة العربية لا يستخدم مدرس اللغة العربية إلا طريق القواعد والترجمة وطريق القراءة مع عدم الوسائل التعليمية. وهذا الحال يجعل الطلبة الذين يتعلمون فيها لا يستطيعون أن يقرئوا جيدا ويتركبون الأخطاء في النطق ويفهمون بالصعوبة. فيها مشكلات كثيرة لتحقيق غرض التعليم المقرر, منها ويسائل اللغة العربية المحدودة, خلفية قدرة الطلاب المختلفة في اللغة العربية وغير ذلك.

وذلك السبب من ضعف تعليم اللغة العربية يعني ما على الطلاب رغبة في التعليم الابوجبة المنزلية. مستشجع بالخير أن تعليم اللغة العربية صعب أيضا.^٧ تكبر الطلاب به وتصغر القول أن الطلاب يستطيع لفهم الدروس. وهذا السبب من بعيد المنال إلى هدف التعليم.

لذا, أردت الباحثة أن تجرب الأسلوب التعليم التعاوني فيها بسبب تطور هذا الأسلوب لأجل تحصيل إلى مهارة التعليمية ولترقية مهارة الإجتماعية عند

Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki-Press,), Hlm

الطلاب. وراي بعض العلماء أن هذا الأسلوب الجيد المساعد في تفهيم الدروس الصعوب عند الطلبة.^٨

أما نموذج التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي فهو طريق يستخدمه المرسون لكي يفهم التلاميذ وأصحابهم مادة الدرس في الفصل, إذا فهم التلاميذ النص المقروء, وحفظوا المفردات مع فهم القواعد فهم يستطيعون أن يتكلموا بالطلاقة فترجوا منهم الباحثة أن يتكلموا لغة النص المفهوم باللغة المنطوقة. وتشعر الباحثة ببحث المشكلة لكي تجد الوسيلة تحاول بحث المشكلة التي وقعت في مهارة التكلم إذا لاتبحث الباحثة المشكلة, فما فيها تطورا عن مهارة اللغة العربية وأصبح التعليم سائما.

رجوع إلى المغامرة السابقة فتختار الباحثة في بحثها لتجريب الأسلوب في تعليم اللغة العربية بالموضوع " فعالية التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي لترقية مهارة القراءة في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل "

ب. أسئلة البحث

وعتمادا على خلفية البحث السابقة فتقتصر الباحثة مشكلة البحث في السؤالين الآتيين :

١. كيف عملية التدريس مهارة القراءة في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل؟

٢. كيف تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي لترقية مهارة القراءة في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل؟

Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Raja Grafindo Persada,), Hlm.

٣. مفعالية التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي لترقية في مهارة القراءة في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل ؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى مشكلات البحث التي أبتتها الباحثة فيما سبق, فالأهداف التي أرادت كما يلي :

١. لمعرفة تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل
٢. لمعرفة فعالية التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي لترقية مهارة القراءة في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل.

د. أهمية البحث

إن هذا البحث له الفوائد الكثيرة. فهذه الفوائد تعود إلى وجهين, وجهة النظرية ووجهة التطبيقية. فالأولى تعود إلى النظرية, يرجي هذا البحث أن يزيد علوم اللغة العربية خاصة في أسلوب التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي. فالثانية تعود إلى التطبيقية وهي :

١. للطلاب
- يسهل فهم الموضوع الذي تسلية وترجو منهم الباحثة استيعاب في جميع المهارة اللغة العربية ويتعلمون بفرح وسرور حتى يكونوا نشاطا في تعلمها.
٢. للمعلم

كمرجع يوصل الدرس, حيث أن التعلم وتتحقق النتائج كما هو متوقع.
وتحسين التعلم تؤدي أقل. عسى هذا البحث يعطي النفع في ترقية جودة
الطريقة التعليمية في مهارة القراءة.

٣. للمدرسة

يرجى أن تكون هذا البحث الجامعي التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي
تستخدم في تعليم اللغة العربية عندما يحتاجها معلمة اللغة العربية.

٤. للباحثة

كالخبرة والمعرفة في تشكيل المعلم المهنية وخير زادها في نيل العلم في قسم تعليم
اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

بناء على المشكلة السابقة, فتحديد المشكلة في هذا البحث كما يلي :

(١) الحدود الموضوعية

هذه الدراسة متعلقة استخدام التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي لترقية
مهارة القراءة.

(٢) الحدود المكانية

تسهيلا لعملية البحث العلمي الذي عملته الباحثة فحدته في مدرسة واحد
هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل في الفصل الثامن.

(٣) الحدود الزمانية

من حيث الحدود الزمانية, تحدد الباحثة لهذه عملية البحث في السنة
الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٥ الميلادية.

و. تحديد المصطلحات

وتستخدم الباحثة في هذا البحث عدد من المصطلحات, ولتسهيل البحث سوف تعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي :

١. التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي : نوع من أنواع تعلم التعاوني, التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي هو التعليم بفرقة ولكل عضو الفرقة رقم ودعاه المدرس ليبين حواصل المناقشة. ويطبقها في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة

٢. مهارة القراءة : مهارة القراءة هي مهارة لغوية أساسية يجب أن يستوليها الطلبة, إلى جانب مهارة الكلام ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة, التي هي جديرة لمالب استيعابها عند تعلم اللغة الأجنبية. وكانت مهارة القراءة هي مهارة لأن الطالب من قدرة بهذه المهارة سوف يفتح افاق العلوم الواسعة ويكشف الورثة الثقافة المكتوبة في النصوص القديمة.

٣ المدرسة المتوسطة في هذا البحث هي ما تسمى بالمدرسة الثانوية بإندونيسيا.

ز. فروض البحث

إن فروض البحث التي قدمت الباحثة هي : أن التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي لها فعالية في ترقية مهارة القراءة . فروض البحث من هذه التجربة مايلي : إن التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي فعالية لترقية مهارة القراءة في الفصل الثامن المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل.

ح. الدراسات السابقة

١. البحث الذي قامت به اعلى. بالموضوع " التعليم التعاوني بأسلوب Student Team Achievement Devition في تنمية مهارة الكلام والقراءة

(بالتطبيق على مدرسة دار الأعمال العالية بمدينة مترو لامبونج). "منهج هذا الباحث هو المنهج التجريبي، والمدخل استخدام هو المدخل الكمي. ونتيجته هذه الدراسة أن فرضا متقدما مقبول يعني أن استخدام أسلوب التعليم التعاوني STAD له فعالية ويؤثر جوهريا في تنمية مهارة الكلام والقراءة في الفصل الثاني بالمدرسة دار الأعمال العالية بمدينة مترو لامبونج. نتيجة الطلاب المتوسطة من نتيجة الاختبار القبلي ٥٥،٦٧ والاختبار البعدي ٧٨،٣٣.

٢. البحث الذي قامت به سيتي محفوظة بالموضوع "استخدام التعليم التعاوني على شكل جيجساو في تعليم مهارة القراءة بمدرسة منبع العلوم أوانج-أنواج موجوساري موجوكارطا. منهج هذا البحث هو المنهج الإجرائي الصفي بالمدخل الكمي. ونتيجة هذه الدراسة أن استخدام التعليم التعاوني على شكل جيجساو في تعليم مهارة القراءة فعالة في ترقية مهارة القراءة للطلبة. أن ترقية تشار بزيادة نتيجة الطلبة المتوسطة من نتيجة الاختبار القبلي ٥٨،٧٦ إلى ٧٨،٣٣ في الدور الأول ٨٧،٦٧ في الدور الثاني.

٣. البحث الذي قامت أمير الإسلامية. بالموضوع " استخدام استيراجية التعليم التعاوني في تعليم مهارة القراءة، دراسة تجريبية في مدرسة المتوسطة الحكومية سومنب. و منهج البحث في هذه الدراسة مدخل البحث تجريبي _ كمي. ونتيجته هذه الدراسة أن استيراجية التعليم التعاوني تي أعدتها الباحثة لها فاعليتها في ترقية قدرة الطلبة عند القراءة.

نظر إلى ماسبق، أن الباحثة لم تجد أي البحوث عن استخدام التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي لترقية مهارة القراءة من خلال منهج البحث التجريبي والمدخل هو المدخل الكمي. ولذلك هذه الدراسة ركزت إليه. وهذا البحث ليس بحثا جديدا لكن كثير من الباحثين الذين بحثو قبلها لكن في هذا البحث

كانت الباحثة طبقت عن استخدام التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي لترقية
مهارة القراءة.



الفصل الثاني الإطارى النظرى

المبحث الأول: التعليم التعاونى

أ. أسلوب التعليم التعاونى

أسلوب التعليم مى المشروع أو التصميم التى استعمل بها لتصميم المنهاج الدراسى ولتصميم جزء الدراسى وتعالـم التعليم فى الفصل وغير ذلك.^٩ كما رأى سوبرى جونو، التصميم كالماسّ فى تصميم تعليم فى الفصل أو لدرس خصوصى. وكما قيل أرينديس، أن أسلوب التعليم توجه إلى المدخل ستنتفع ومنها الأهداف التعليم، ومراحل الأنشطة التعليم، حالة التعليم وتنظيم الفصل. استطع المدرس أن يساعد الطلاب بأسلوب التعليم على تحصيل الخبر والفكرة والمهارة وطرق التفكير وتلفظ الفكرة. والاعتماد الأخرى من أسلوب التعليم يعنى كالتوجيه إلى مصمّم التعليم وكذلك إلى المعلم فى تصمم أنشطة التعليم. توجد أساليب التعليم فى عمليتها التى تخبر أين المناسبة بالدراسة. ومن أساليب التعليم هى أسلوب التعليم المحتوية، أسلوب التعليم التعاونى، أسلوب التعليم المقدرى، أسلوب التعليم المباشرة، أسلوب التعليم المناقشة.^{١٠} أصبح أساليب التعليم اختيار أى جاز المدرس على اختيار أساليب التعليم المناسب والطبيعى لتحصل أهداف التعليم.^{١١}

Rusman, Op. cit, Hlm.
Http://eprints.uny.ac.id/ / /bab - .pdf
Rusman, Op.cit, Hlm.

ب. تعريف التعليم التعاوني

التعليم التعاوني عملية التعليم تقسيم الطلبة إلى المجموعات الصغيرة لاكثر من أربعة أو خمسة أعضاء, للقيام بالتعاون والمشاركة فيما بينهم عندما يتعلمون معا. والأعضاء غير متجانس أي المتنوعة في الإنجاز.^{١٢} استخدمت أساليب التعليم التعاوني لتشجيع الطلبة, لأن لكل أعضاء مسؤولية أكاديمية إلى ح المجموعات تؤدي هذه أساليب التعليم التعاوني إلى توافير الأوقات إلى س للمعمل والتعليم في المجموعات. ولا يكون المدرس مرجعا وجيدا في التعليم وإنما مسيرا لهم. إن التعاوني (على أية صورة) ليس جلوس الطلبة بجانب بعضهم على الطاولة نفسها ليتحدثو مع بعضهم في أثناء قيامهم بإنجاز تعييناتهم الفردية.^{١٣}

التعليم التعاوني هو نظام العمل أو التعلم الجماعي المركب من خمسة عناصر: التعليق الإيجابي والمسؤولية الفردية والتفاعل الشخصي والتعاون الجماعي والعملية الجماعية.^{١٤}

ذكرت أنيتا لي (Anita Lie) باصطلاح التعليم التعاوني يعني نظام التعليم الذي يعطي فرصة لجميع التلاميذ أن يتعاونوا مع التلاميذ الآخرين في وظائف المنظمة. يقال التعليم التعاوني تسيير عند ما قد تشكل جماعة أو فرقة التي يعمل التلاميذ فيها بالموجة لنيل الهدف المعين بجملة كل الفرقة ٤-٦ شخصا عادة.^{١٥}

Robert E Slavin, Op.cit, Hlm. -

محمد محمود الحيلة. سرائق التدريس واستراتيجياته. ط. ٢ (دار الكتب الجماعي, ٢٠٠٢) ص. ١٤٥

Anita lie. Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas (Jakarta: PT Grasindo,). Hlm.

Isjoni, Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok, (bandung: Alfabeta,) hal

التعليم التعاوني عند جونسون جونسون (Johnson & Johnson) ١٩٩٤ يقول أنه جعل الطلاب فرقة في الفصل بتكوين مجموعة صغيرة لتعاونوا بكفاءة الأعلى لهم وتعلموا بينهم في ذلك الفرقة.^{١٦}

بناء على النظريات السابقة يمكن التلخيص أن التعليم التعاوني هو أسلوب التعليم على أساس عملية الجماعة لنيل الأهداف الخاصة، المشاركة والتبادل بين الطلاب والمناقشة بينهم لحل المشكلات في فهم المعارف و المعلومات بمسؤولية وإعتماد على كل الطلبة لهم سواء في الهدف. تجري أنشطة تعلم الطلبة بالجماعة الصغيرة اتصالا تفاعلا.

ج. أهداف التعليم التعاوني

الهدف الأساسي التعليم التعاوني إتقان المجموعة المهارات أو الأساليب أو ات. فلكل فرد في المجموعة مسؤول عن إتقان المهارة الخاصة من جهة إتقان المجموعة كلها المهارة من جهة أخرى. فله دورهم في توحيد الاختلافات عودة لدى الطلبة من حيث خلفيتهم الثقافية وكفاءتهم في التعليم المعرفية وغيرها حتى يساعد بعضهم بعضا من أجل النجاح. والطلبة يدرّبون على المشاركة العاونة على الخير والتقدم. سيتأثر هذا التعويد تأثيرا نافعا في حياتهم خاصة إذا رجعوا إلى مجتمعهم المتباين في الآراء والثقافة والحضارة وغيرها. فهؤلاء يستطيعون أن يعيشوا عيشة مرضية والمعاملة حسنة مع المجتمع.^{١٧}

ومن أهداف الأخرى الهامة فهي : تنمية محصلات التعلم, قبول الاختلافات والشعور الاجتماعية. أعطاء فرصة واسعة لطلب الذاكي مرشدا

Isjoni. Ibid, Hal:
Robet E Slavin, Op. Cit. Hlm.

لزملاءه في كل مجموعة, لذا من المطلوب أن يفهم الذاكي فهما جيدا عميقا قبل إفهام درس على الآخر. فمن له أعلى في المستويات يساعد أعضائه, ومن يشعر بأنه يتدنى فيحل مشكلاته مع الغير. فالتعليم التعاوني تبني مسؤولية كل طالب على أنشطتهم للحصول على المنجزات. لكل أعضاء وظيفة على نجاح وعات, رغم أن النتيجة الأخيرة تكون فردية أي شخصية ولكن النجاح المجموعات وليس نجاح الفرد, فيصح سلوك الطلبة الاجتماعية وينمو إعتماهم على النفس.

والهدف الأساسي من المسابقة حسب السيطرة والكفاءة هو إعطاء فرصة واسعة لكل الطلاب للحصول على نتيجة تقدمها لمجموعاتهم.

د. خصائص التعليم التعاوني

لايطلب نظام التعليم التعاوني من الطلاب مجرد التعاوني فيما بينهم على بحث الدروس المدرسية بصورة جماعية, إنما المطلوب منهم أن يكون هذا التعاون هادفا وذا مغزي.

وذكر جونسون بعض خصائص التعليم التعاوني:

١. الاعتماد المتبادل الايجابي
٢. التفاعل المباشر فيما بين الطلاب
٣. المسؤولية الفردية لإتقان المادو المقررة
٤. علاقة الإنعكاسية والمجموعة الصغيرة.^{١٨}

ويمكن تحقيق الاعتماد الإيجابي من خلال أنشطة منها تحديد أهداف, وتوزيع الغمل والمادة, وتوزيع الأدوار, وإثبات الجزاء. وتتحقق الظروف المناسبة للتعلم

Anita lie. Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas (Jakarta: PT Grasindo,). Hlm.

التعاون إذا أدرك كل طلاب أهمية التجارب فيما بين الأعضاء على اعتبار أن نجاحهم مرهون بنجاح سائر رفقائهم.

٤ التفاعل المباشرة فيما الأعضاء فيمكن تحقيقه المجموعة الصغيرة التي تضم ٤ إلى ٦ طلاب من مختلف المستويات بين العالي والمتوسطة و المنخفض.

هذه المجموعة الصغيرة مبنية على هدف أن بنشأ الاتصال الكلامي بين الطلاب من وجهابوجه مع رفقائهم وتجاوبوا فيما بينهم لتحقيق من التعلم وحل المشكلة.

وكان حمل المسؤولية الفردية على عاتق كل تلميذ عن المادة المقررة من إحدى المحاولات لرفع الطلاب داخل المجموعة إلى أقصى حد ممكن. وهذه المسؤولية مهمة

بالمكان من أجل تحديد مدى إتقان واستعاب الطلاب مكنهم بذلك أن يتبادل الأخذ والعطاء مع رفقائهم أعضاء المجموعة بشكل دقيق ومناسب.

غني لكن طلاب أن تتعلم علاقة الإنعكاسية والمجموعة الصغيرة حيث كانت المهارات الإجتماعية الازمة لإنشاء التعاون. وينبغي كذلك أن يحث

الطلاب على استخدام هذه المهارة حيث يلزمهم الأمر أن يتفكروا في واقع مجموعتهم هل جرت على وجه أكثر فعالية واستعانة بالمهارة الإجتماعية لتبادل

الأخذ والعطاء بين أعضائها في تحقيق الهدف المشترك.

المبحث الثاني : تعليم الترقيم الجماعي

أ. تعريف التعليم الترقيم الجماعي

التعليم التعاوني بأسلوب الترقيم الجماعي : نوع من أنواع التعليم التعاوني, التعليم التعاوني بأسلوب الترقيم الجماعي هو التعليم بفرقة ولكل عضو الفرقة رقم ودعاه المدرس ليبين حواصل المناقشة.

كما قال سيفنسير كاغن (١٩٩٣) التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي هو نوع من التعليم التعاوني الذي يهدف إلى التأثير أنماط التفاعل بين الطلاب وكبديل لمصادر التقليدية للبنية الطبقة. وقدم هذا التعلم لأول مرة من قبل سبنسر إلى إشراك عدد أكبر من الطلاب في مراجعة المواد التي تم تناولها في الدرس وتحقق من فهمهم للمحتوى الدرس.

يحسن بنا معرفة الأنواع عن التعليم التعاوني قبل أن نتركز في البحث عن المسابقة بين المجموعات. تصور التعليم التعاوني بصورة العديدة من ناحية الأساليب أو المناهج قام مخترعوها بتنوع الدراسات والبحوث. واختلف بعضهم بعضا في التطبيق رغم أنهم تطوروها من مدخل واحد وهو التعلم الإنشائي وطريقة واحدة وهي التعليم التعاوني.

أنواع الأسلوب العصرية عن التعليم التعاوني^٢ ومن تلك الأساليب التعليم التعاوني هي:

١. التعلم الجماعي الفرد
٢. بحث المجموعات
٣. جيغساو
٤. التقييم الجماعي
٥. تقسيم الطلبة إلى المجموعات بالإنجازي
٦. التعليم المفرد بمساعدة

Anita Lie, "Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas" (Jakarta: PT. Gramedia), Hal

David W. Johnson, Roger T Johnson, and Mary Beth Stanne, Cooperative Learning Methods: A Meta-Analysis. University of Minnesota Pieik Hall Pillsbury Drive, S.E. Minneapolis, Minnesota . May, Running Head Cooperative Learning Methods

٧. تعلم مهارة القراءة و الكتابة تعليم متعاوناً

٨. التعليم الإنساني التعاوني

٩. المسابقة بين المجموعات

أسلوب التقييم الجماعي هو التعليم التعاوني الذي جعل لتأثير الطلاب تفاعلاً وللمختار على بناء الفصل التقليدي. الناشر الأول أسلوب التقييم الجماعي هو سيفانسير كاخين ليورط من كثير الطلاب في مطالعة المواد الدراسية ويصل فهمهم على محتويات المادة. هذا الأسلوب يعطي الفرصة على الطلاب ليقيم الفكر وينظر في الإجابة الصحيحة ويدافع الطلاب لترقية نشاطهم. يستعمل هذا الأسلوب في كل المواد لكل المستويات.^{٢١}

وبالإضافة إلى ذلك الأسلوب التقييم الجماعي تشجع معاً أيضاً للطلاب لزيادة روح التعاون فيما بينهما. هذا النموذج يمكن أن تستخدم لجميع المواد الدراسية ولجميع المستويات من المتعلمين. أحد الجوانب الهامة للتعلم التعاوني هو أنه بالإضافة إلى المساعدة في تطوير التعاوني التدريس السلوك التعاوني وعلاقات أفضل بين الطلاب، والتعليم التعاوني في نفس الوقت مساعدة الطلاب في التعليم الأكاديمي

والتعليم التعاوني التقييم الجماعي نموذج التعلم هو أيضاً وسيلة لتقديم الدرس بإجراء تجربة والخبرة وإثبات نفسك شيئاً من القضايا التي شملتها الدراسة. من قبل الطلاب NHT يتم إعطاء الفرصة لتجرباً لأنفسهم أو جعل الخاصة بهم، في أعقاب عملية، ومراقبة كائن، تحليل، تثبت واستنتاجاتهم الخاصة حول حالة كائن وعملية التعلم مواضيع محددة.

Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas* (Jakarta: PT Grasindo,), Hlm .

ووفقا لمحمد نور نموذج التعليم التعاوني التقييم الجماعي هو في الأساس التباين في مناقشات جماعية مع علامته التجارية ويعين سوى الطالب المعلم الذي يمثل وعة دون أن يخبر مقدما الذين سيمثلون الفريق. لذلك بهذه الطريقة يضمن المشاركة الكاملة لجميع الطلاب. هذا الأسلوب هو محاولة ممتازة لزيادة المسؤولية الفردية في المناقشات الجماعية. سلافن في البحث يشير إلى "أن النتائج أظهرت أن تقنية متفوقة في تحسين - أساليب التدريس أكثر تعاونا من مخرجات التعلم".^{٢٢} ذلك أن نموذج التعليم التعاوني الممتاز المستخدمة للطلاب القادرين على منخفضة، متوسطة أو عالية.

التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي في عملية التعلم على النحو التالي:

- (١) تسليم أهداف التعلم بشكل واضح
- (٢) وضع الطلاب بتباين في مجموعات صغيرة
- (٣) تسليم المهام التي يجب القيام به الطلاب، سواء الواجبات الفردية والجماعية
- (٤) مراقبة العمل الجماعي
- (٥) تقييم مخرجات التعلم

ب. الخطوات التعليم التقييم الجماعي

ثم يتم وضع هذه الخطوات التي إبراهيم إلى خطوات على النحو التالي:^{٢٣}

أ. التقييم

التقييم هو الشيء الرئيسي في NHT، في هذه المرحلة المعلم يقسم

الطلاب إلى مجموعات أو فرق من ثلاثة إلى خمسة أشخاص ويعطي الطلاب معدودة بحيث يكون لكل طالب على الفريق لديه عدد مختلف ب. طرح الأسئلة

والخطوة التالية هي تقديم سؤال، سأل المدرس سؤالاً للطلاب. الأسئلة المقدمة يمكن الاطلاع عليها من مسألة بموضوع معين أن يتم تعلمه، في محاولة لجعل مسألة يمكن أن تختلف من محددًا لطبيعة عامة ومستوى الصعوبة متفاوتة.

ت. التفكير معاً بعد الحصول على الاستفسارات من المعلمين والطلاب على التفكير معاً للعثور على إجابات وشرح إجابات لأعضاء فريقه حتى يتسنى لجميع الأعضاء يعرفون الأجوبة على كل سؤال.

ث. إعطاء أجوبة والخطوة الأخيرة هي المعلم دعا رقم واحد ولكل طالب من كل مجموعة من آثار نفس العدد أيديهم وإعداد الأجوبة لفئة كاملة، ثم المعلم يختار عشوائياً مجموعة التي كان للإجابة على السؤال، ويسمى الطالب القادم عددهم المعلم من مجموعة آثار أيديهم ووقوفه الى جانب للرد على أية أسئلة. وردت مجموعة أخرى من نفس العدد إلى الاستجابة.

وفقاً لوندغرين في إبراهيم، وهناك بعض الفوائد التي تعود على التعليم التعاوني نموذج التعليم التقييم الجماعي للطلاب وتشمل:

١. تقدير الذات هو أعلى
٢. تحسين الحضور
٣. قبول الفرد لتكون أكبر
٤. السلوكيات التخريبية إلى أصغر

٥. النزاعات بين الخاص تضاءل

٦. فهم أعمق

٧. زيادة اللطف والحساسية والتسامح

٨. نتائج التعليم العالي

ج. والغرض من التعليم الترقيم الجماعي :^{٢٤}

١. نتائج التعليم الأكاديمي الهيكلي

تهدف إلى تحسين أداء الطلاب في المهام الأكاديمية

٢. الاعتراف بالتنوع

تهدف للطلاب لتلقي أصدقائهم الذين لديهم خلفيات مختلفة.

٣. تنمية المهارات الاجتماعية

٤ إلى تطوير المهارات الاجتماعية للطلاب. وتشمل المهارات في مسألة

تقاسم المهام, فالطلب بنشاط واحترام آراء الآخرين, على استعداد لشرح

الأفكار أو الآراء والعمل في مجموعات وهلم جرا.

المبحث الثالث : مهارة القراءة وتعليم مهارة القراءة

١. مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي تعدد القراءة من إحدى المهارات اللغوية التي لا بد من

تنافرها كل دارس اللغة، المهارات اللغوية متمثلة في الإستماع و الكلام و

القراءة و الكتابة. إذا كان الكلام و الكتابة من أدوات التعبير التي

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: CV Pustaka Setia,), Hlm.

تتخصص في ارسال المعنى. فإن القراءة تشترك مع الإستماع في أمنها
تتخصص في استقبال المعنى،

إذا كان القارئ يقرأ لنفسه. أما إذا كان يقرأ الآخرون عدت القراءة من
إرسال المعنى.^{٢٥}

القراءة تشترك مع الإستماع في كونهما مهارتين سلبيتين، إلا أن
القارئ لا يمكن أن يكون سلبيا تماما. وهو يمارس مهارة القراءة. وإذا نظرت
الباحثة التعارف اليايقة نستطيع أن تلخص أن القراءة هي عملية معقدة
تتضمن على الأنشطة الجسمانية و العقلية يعني تحريك العين أو تحديد
النظرية و تذكرة أو تفهيم المقروء.

ب. أهمية القراءة

فمن ناهية النفسية :

١. لنيل المعرفة او المعارف في التعليم, لأن القراءة وصيلة ليستطيع الطلاب
تعلما
٢. افضل مهارة القراءة من مهارة الأخرى, لأنها استطاع ان تفعل متوقف
في حياتنا
٣. القراءة صرعة و سهولة وحرية لا يجدها الزمان و المكان, لذلك كان
أكثر الإنسان مستعملها في هذا الزمان.

٤. لأنها عامل لشركة مع الأخر و او كان بعيدا

٥. القراءة مفتاح لكل الدروس لدى الطلاب

^{٢٥} محمود احمد السيد. في طرائق تدريس اللغة العربية. (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧) ص: ٣١٩

٦. عاملة في اكتساب الخبرات والتساع افاق المعرفة، لأن الإنسان نيل المعرفة

ج . أنواع مهارة القراءة

أنواع مهارة القراءة هي القراءة الجهرية، القراءة الصامتة، القراءة المكثفة، القراءة الموسعة، القراءة الإستماعية، القراءة التحليلية

١. القراءة الجهرية

هي القراءة التي تستخدم فيها الجهاز الصوتي عند الإنسان، فنسمعها و نسمعها الآخرين. و هي عملية حل الرموز المكتوبة بأداء الصوت بأن يقرأ الطالب النص مع إخراج صوته من تلفظ الكلمات المتراكبة.

٢. القراءة الصامتة

هي القراءة التيل لا تستخدم فيها الجهاز الصوتي. بأن كان القارئ يدرك الحروف و الكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها دون الصوت ودون أن يجهر بنطقها.^{٢٦} فهي عملية الرموز المكتوبة وفهم مدلولاتها بطريقة فكرية هادئة.

٣. القراءة المكثفة

هي القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعليم الكلمات الجديدة و التراكيب تديدة. أو بعبارة أخرى أن القراءة المكثفة تهدف إلى تنمية قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه، وتنمية قدرته على القراءة الجهرية، وإيجادة نطق الأصوات و الكلمات و كذلك السرعة و فهم معاني

^{٢٦} تاييف محمود معروف، حصاص العربية و طرائق تدريسها، (لبنان : دار النعاس، ١٩٩٨) ص. ٨٥.

الكلمات و التعبيرات. ويدور النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف المعلم في الفصل الدراسي.^{٢٧}

٤. القراءة الموسّعة

وهي القراءة التي تهدف على تدعيم المهارات القرائية التي تعلمها الدارس في الفصل، وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة. ويدور النشاط في هذا النوع خارج الفصل، معتمدا على الطالب إلا أنه يلجأ لانتشار المعلم في بعض الجوانب. تقدم بتكامل القراءة المكثفة فتعتمد على قراءة نصوص طويلة و يطالعها الطالب خارج الصف بتوجيه من المعلم وتناقش أهم أفكارها. داخل الصف لتعميق الفهم، تاخذ القراءة الموسّعة بيد الطالب ليعتمد على نفسه في اختيار ما يريد من كتب عربية، وتقع داخل دائرة اهتمامه.^{٢٨}

٥. القراءة الاستماعية

وهي القراءة التي لم تهدف على إثراء المفردات، ولا إلى تعليم التراكيب المعينة من النصوص القرائية، ولا إلى فهم النصوص بالتفاصيل، وإنما هي لتنمية رغبة الدارس على القراءة.^{٢٩}

٦. القراءة التحليلية

هي القراءة التي تهدف إلى تدريب الدارس على أن يتقن في البحث عن المعلومات من مصادر المكتوبة، وعلى أن يبحث عن التفاصيل و الأفكار الثانوية التي يتدعم الأفكار الرئيسية، وعلى أن

^{٢٧} رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير ناطقينا بها، مناهجه و أساليبه، (الرباط: ١٩٨٩) ص. ١٨١

^{٢٨} المرجع نفسه، ص ١٨١

^{٢٩} أحمد فؤاد افاندى، metodologi pengajaran bahasa arab (مالانج : مشكات، ٢٠٠٦) ص ١٣٠

يتفكر في الأشياء تفكيراً منطقياً يمكن به معرفة العلاقة بين الأشياء ولأحوال
والتخليص من النصوص المقروءة.^{٣٠}

د. مجال تعليم مهارات القراءة :

- ١- قراءة نص من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح.
- ٢- ربط الرموز الصوتية بالمكتوبة بسهولة ويسر .
- ٣- معرفة كلمات جديدة لمعنى واحد (مرادفات).
- ٤- معرفة معان جديدة لكلمة واحدة (المشترك اللغوي).
- ٥- تحليل النص المقروء إلى أجزاء ومعرفة العلاقة بين بعضها بعضاً.
- ٦- متابعة ما يشتمل عليه النص من أفكار, والاحتفاظ بها حية في ذهنه فترة القراءة.
- ٧- استنتاج المعنى العام من النص المقروء.
- ٨- التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الثانوية في النص المقروء.
- ٩- إدراك ما حدث من تغيير في المعنى في ضوء ما حدث من تغيير في التراكيب.
- ١٠- اختيار التفصيلات التي تؤيد أو تنقص رأياً ما .
- ١١- تعرف معاني المفردات الجديدة من السياق .
- ١٢- الوصول إلى المعاني المتضمنة أو التي بين السطور .
- ١٣- تكييف معدل السرعة في القراءة, حسب الأغراض التي يقرأ من أجلها

١٤- العناية بالمعنى في أثناء القراءة السريعة وعدم التضحية به.

^{٣٠}المرجع نفسه، ١٣١.

١٥- دقة النطق وإخراج الحروف إخراجاً صحيحاً، ومراعاة حركات الإعراب عند القراءة الجهرية.

١٦- استخدام المقدمة والفهرس وقائمة المحتويات والهوامش والصور والفصول ورؤوس الفقرات وإشارات الطباعة والجداول والرسوم البيانية وفهارس الأعلام والأمكنة والقواميس التي توجد في آخر الكتب.^{٣١}

٢. تعليم مهارة القراءة

أ. أهداف تعليم مهارة القراءة

بين على أحمد مذكور في كتاب التدريس فنون اللغة العربية أن أهداف تعليم القراءة في مرحلة المتوسطة إلى سبعة أهداف:^{٣٢}

(١) توسيع خبرات التلاميذ وإغناؤها عن طريق القراءة الواسعة في المجالات المتعددة . يهتم بها تلاميذ هذه المرحلة بما يتفق مع طبيعة نموهم، وما يدركونه من مشكلات اجتماعية ونحما، وما يفهمونهم من حلول إسلامية لهذه المشكلات.

(٢) تنمية التربية الإسلامية، والنزعة الجمالية لدى التلاميذ، وترقية أذواقهم بحيث يستطيعون اختيار الأساليب الجميلة والتعرف عليها فيما يستمعون أو يقرؤون أو يكتبون.

(٣) تكوين عادات القراءة للاستمتاع أو للدراسة والبحث أو لحل المشكلات. وفي

هذا يمكن تدريب التلاميذ على الأسلوب العلمي لحل المشكلات مثل :

أ. التعرف على المشكلات وتحديدتها

^{٣١} انظر دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة .

^{٣٢} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، الرياض: دار الشواف، ١٩٩١، ص: ١٤٨

ب. فرض الفروض

ت. اختبار صحة الفروض

ث. الوصول إلى النتائج

ج. تعميم النتائج

- ٤) الاستمرار في تنمية قدرات ومهارات مثل السرعة في النظر والاستبصار في القراءتين الصامتة والجهرية بالإضافة إلى النطق في القراءة الجهرية.
- ٥) إن التفجر المعرفي، والرغبة في الحرية والعدالة الاجتماعية، والثورة العلمية وتطبيقها التقانية في عصرنا الحالي، وكذلك تحول موازين الحكم واتخاذ القرار من التكلم والكاتب في الماضي إلى المستمع والقارئ في الحاضر.
- ٦) تدريب التلاميذ على استخدام المراجع والبحث عن مواد القراءة المناسبة وتدريبهم على عادة اراتياد المكتبات، واحترام الكتب، واحترام وجهات نظر الآخرين إذا كانت لا تتعارض مع منهج الله للكون والإنسان والحياة.
- ٧) تدريب التلاميذ على مهارة الكشف في بعض المعاجم اللغوية التي تفي بحاجاتهم وتمدهم بالثروة اللغوية اللازمة لهم.

ب. مواد تعليم مهارة القراءة

مادة الدروس هي المعلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. ومن شروطها: ٣٣

١. يجب أن تكون المادة ملائمة للزمان

٢. يجب أن تكون المادة موثقة بصحتها

٣. يجب أن تكون المادة ملائمة بمدارك التلاميذ وسنهم لاهي بالصعبة التي يتعسر فهمها ولاهي بالسهولة تذهب بفائدة تعويد العقل التفكير.

٤. ينبغي أن تكون المادة مختارة بقصد أن تفيد التلاميذ لاتظهر مقدار معارف المدرس.

٥. يجب أن تكون مادة الدرس مرتبة ترتيبا عقليا ومقسمة إلى أقسام مع وجوب إتمام جزء وإتقانه قبل البدء في الجزء الذي يليه.

ينبغي على المعلم أن يكثر من استخدام التمارين القرائية من خلالها تتيح فرصة يمكن المعلم من وجود مكونات القدرة لدي الدارسين وهي:^{٣٤}

أ. تعرف الرموز العربية

ب. التمييز بين الرموز المتشابهة

ج. الربط بين الرموز ومدلولاتها

د. فهم المقروء

هـ. النطق بالسرعة المناسبة

و. تنوع الاختبارات في القراءة بنوعيتها (الجهرية والصامتة)

ومن خصائص المادة التعليمية لمهارة القراءة فيما يلي:^{٣٥}

١. يجب أن تكون متنوعة بطريقة تكفل لكل مستوى من مستويات القدرة

في مراحل التعليم المختلفة فرصة المنو والتقدم

٢. لاتقدم موضوعات غريبة في ألفاظها أو غريبة في أفكارها

٣. الألفاظ الجديدة يجب أن تضاف بحذر وأن تقدم بحكمة تنفق مع

مستويات النمو لدى التلاميذ

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، سعود: دار الاعتصام، ١٩٩١، ص: ٦٢
علي أحمد مذكور. تدريس فنون اللغة. ص: ١٤٩-١٥٠، ص: ٣٥

٤. يجب الاهتمام بإعطاء مواد قرائية تساعد التلاميذ على فهم التصور الإسلامي للكون الإنسان والحياة وعلى حل مشكلتهم وتساعدهم أيضا على فهم ما يدركونه من مشكلة مجتمعهم. وهذا يعني أن تكون موضوعات القراءة وصفا دقيقا للأحداث والمشكلات وليست تصويرا لأمال بعيدة لا علاقة لها بالواقع.

٥. فإن مادة القراءة لا بد أن تثير شوق القارئ وتقديره وأن تجعله يحس بأهمية ما يقرأ في فكره وعمله وحياته الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والروحية.

والمواد الدراسية الأساسية في تعليم مهارة القراءة هي:^{٣٦}

- (١) أداة الغوية التي تكتب بها لا فئات التحذير والتوجيه (مثل، ممنوع التدخين) وعلامات المرور الدولية التي تشمل صورا وكلمات (مثل: طرق في اتجاه واحد)
- (٢) المصادر التي يحتاج إليها القارئ للبحث عن معلومات تفيده (مثل: كتابة دليل التليفونات وطريقة تبويب كل جزء من هذا الدليل).
- (٣) الأسلوب الخاص الذي تتميز به لغة عناوين الصحف ورؤوس بوعات وهو عادة تهدف إلى جذب أنظار القارئ عن طريق عرض قليل من المعلومات عن موضوع المقال، ويخرج بذلك عن الأسلوب النحوي السليم في الكتابة.
- (٤) لغة المركزة المختصرة التي تكتب بها البرقيات وبطاقات الدعوة وإعلانات الوافيات والإعلانات المبوية والاصطلاحات التي تكرر دائما في مثل هذه المناسبات.

صلاح عبد المجيد، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، القاهرة: مكتبة لبنان- الطبعة الأولى، ١٩٨١، ص: ١٠٠-١٠١

٥) المادة اللغوية ب تكتب بها الشيكات المصرفية, وتلك التي تظهر على أوراق النقد والعمالات المعدنية المختلفة.

٦) التعليمات التي تكتب على زجاجات الدواء وعلب الأغذية والمشروبات مبنية طرق الاستعمال ودواعية, محذرة من مخاطر بسبب القارئ.

ج. طرق تعليم مهارة القراءة

هناك طريقتان أو مدخلان أساسيان لتعليم القراءة, وهما الطريقة الجزئية والطريقة الكلية, ويطلق على الأول أحيانا الطريقة التركيبية ويطلق على الثانية الطريقة التحليلية, وتتضمن التركيبية طريقة الهجائية, والطريقة الصوتية, وتتضمن التركيبية طريقة الكلمة وطريقة الجملة وطريقة القصة وطريقة المعدلة.^{٣٧}

أ. الطريقة التركيبية

١. الطريقة الهجائية

ويطلق على هذه الطريقة خطأ ((طريقة الأبجدية))^{٣٨}. وهي تقوم على تعليم الطفل الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب (ألف - باء - تاء - ثاء - جيم..... إلى ياء) قراءة وكتابة.^{٣٩} فإذا تعلم الطفل حروف الهجاء بأسمائها وصورها, بدأ في ضم حرفين منفصلين لتتألف منهما

علي أحمد مذکور, تدریس فنون اللغة العربية, ص: ١٥٥

^{٣٨} الترتيب الهجائي هو ترتيب اللغة العربية الذي به تعلم, وعلى أساس وضعت المعاجم العربية كلها. ما عدا معجم (العين) الذي وضعه الخليل بن أحمد على أساس الترتيب الصوتي للحروف العربية. أما الترتيب الأبجدي فهو يعود إلى نظام الكتابة الفينيقية الذي اقتبسته بقية اللغات السامية الشقيقة للعربية في الجزيرة العربية والشام والعراق قبل الإسلام. وقد كان مؤلفا من ست كلمات هي: أبجد, حطي, كلمن, قرشت. وعندما اقتبس العرب هذا النظام أضافوا الحروف العربية الناقصة في كلمتين هما (تخذ) و(ضظع). علي أحمد مذکور "تدریس فنون اللغة العربية" ص: ١٥١

علي أحمد مذکور, تدریس فنون اللغة العربية, ص: ١٥٦ ^{٣٩}

كلمة، فالألف تضم إلى الميم مثلا لتكوين كلمة (أم) ثم ينتقل الطفل إلى ضم ثلاثة حروف منفصلة لتكوين كلمة مثل (وزن) مثلا، وهكذا تؤلف الكلمات أطول فأطول، ومن الكلمات تتكون جمل قصيرة فطويلة.

٢. الطريقة الصوتية

تبدأ هذه الطريقة بتعليم الطفل أصوات الحروف بدلا من أسمائها بحيث ينطق بحروف الكلمة أولا على انفراد مثل ز-ر-ع، ثم ينطق بالكلمة موصولة الحروف دفعة واحدة، وهو يتدرج في ذلك. فبعد أن يتدرب الطفل على أصوات الحروف الهجائية ومجيد نطقها مضبوطة فتحا وضمما وكسرا، يبدأ المعلم في تدريب الطفل على جمع صوتين في مقطع واحد، ثم ثلاثة أصوات الخ. وهكذا حتى ينتهي إلى تأليف الكلمات من الأصوات ثم تأليف الجمل من الكلمات.

وهذه الطريقة تتفق مع الطريقة الهجائية في الأساس وهو البدء والجزء، وتخالفها في الطريقة الهجائية تعني بتعليم أسماء الحروف، أما الطريقة الصوتية فترى أن تعليم أسماء الحروف يعوق الطفل في عملية تركيب الكلمة والنطق بها.

ب. الطريقة التحليلية

وهذه الطريقة تشتمل على عدة طرائق من أهمها : طريقة الكلمة وطريقة الجملة.^{٤٠}

(١) طريقة الكلمة

علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، ص: ١٥٨

ليم الكلمات قبل الحروف, أي أنها على عكس الطريقة التركيبية. وطريقة الكلمة أساسها طريقة (انظر و قل). وهي تستلزم عادة أن نعرض على الطفل عددا من الكلمات أولا, وأن نختار هذه الكلمات بحيه يمكن تركيبها بسهولة لتصبح جملا وقصصا صغيرة. فطريقة الكلمة تبدأ بالكلمة, ثم تجريد الكلمة إلى الحروف, تكوين كلمات جديدة من الحروف المجردة, تتكون الجمل القصيرة المناسبة.... وهكذا.... وطريقة الكلمة من أسرع طرق تعليم المفردات الأساسية للقراءة وهي طريقة مباشرة إذا قورنت بالطرائق الأخرى في تعليم التلميذ عملية القراءة.

(٢) طريقة الجملة

ف من هذه الطريقة ليس تعليم التلميذ وحدة يستطيع أن يلم بها بعينه, بل وحدة قائمة على فكره. والمبدأ الذي تلاحظ في تدريس القراءة هنا هو أن الأشياء تلاحظ ككليات, وأن اللغة تخضع لهذه المبدأ. ومن المسلم به أن مادة العقل هي الأفكار في علاقتها الكلمة, الفكرة هي وحدتها ولذلك ينبغي أن نسلم بأن الجملة هي وحدة التعبير. والمبدأ الثاني هو أن أجزاء الشيء لا يتضح معناها إلا بانتمائها إلى الكل.^{٤١}

طرق درس القراءة المكثفة:

١. التحية: حي الطلاب بتحية الإسلام, وتلق إجاباتهم عليها.
٢. إعداد السبورة: اكتب التاريخ, وعنوان الوحدة, أو الدرس, ورقم الصفحة.

علي أحمد مدكور, تدريس فنون اللغة العربية, ص: ١٥٨

٣. المراجعة: وتشمل مراجعة الواجب المنزلي, إن وجد, ومراجعة الوحدة, أو الدرس السابق. تتضمن المراجعة العناصر والمهارات اللغوية, والمحتوى الثقافي.

٤. التمهيد للدرس: ناقش الطلاب في الصور المصاحبة للنص, عن طريق الأسئلة, ثم اطرح عليهم الأسئلة التي تسبق النص؛ ليحييوا عنها مستعنين بالنص القرائي.

٥. المفردات الجديدة : اختر من المفردات الجديدة ما تعتقد أن الطلاب لن يفهموا معانيه عن طريق السياق, وسجلها على السبورة, وناقش الطلاب في معانيها .

٦. القراءة الصامتة: وجه الطلاب لقراءة النص سراً, دون صوت, للفهم والاستيعاب.

٧. تدريبات الاستيعاب والمفردات: بعد القراءة الصامتة, انتقل إلى تدريبات الاستيعاب والمفردات.

٨. القراءة الجهرية: اختر بعض الطلاب, لقراءة أجزاء من النص قراءة جهرية.

٩. بقية تدريبات الدرس: انتقل إلى بقية تدريبات الدرس .

١٠. كلف الطلاب بواجب منزلي .

طرق درس القراءة الحرّة / الموسّعة :

١. أعط الطلاب فكرة عامة عن موضوع النص, تحببهم في قراءته, ولا تتطرق إلى التفاصيل.

٢. وجه الطلاب إلى قراءة النص في البيت, وحل التدريبات, وشجعهم على استخدام معجم عربي, إذا واجهوا مشكلات في الفهم .

٣. في حصة القراءة, اسأل الطلاب عن الصعوبات التي واجهوها, واعمل على تذليلها.

٤. اطلب من الطلاب حل تدريبات الاستيعاب والمفردات في الصف, بالطريقة المشار إليها في كتاب المعلم.

٥. شجع الطلاب على تلخيص أجزاء من النص .

٦. اختر بعض الطلاب لقراءة فقرات النص قراءة جهرية, كل طالب يقرأ فقرة واحدة.

د. وسائل تعليم مهارة القراءة

الوسائل هي كل ما يستعمله المدرس من الوسائل ليستعين بها على تفهيم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة, فقد يستعين بشيء من معلوماتهم القديمة إلى حواسهم فيعرض عليهم إدراكه بأحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل تطبيق على قواعد التدريس الأساسية فهو تدرج من المعلوم إلى المجهول ومن المحسوس إلى المعقول... الخ.^{٤٢}

وهذه نوع الوسائل القراءة:

١. البطاقات

للبطاقات أربع أنواع: بطاقة الأسئلة والإجابة, بطاقة التكملة, بطاقة المفردات وبطاقة المصغر.

٢. مختبر القراءة

٣. الحاسوب

هـ. تقويم تعليم مهارة القراءة

محمود يونس ومحمد قاسم بكر, التربية والتعليم الجزء الأول ج. المرجع السابق. ص ٤١

أن معايير الكفاءات في القراءة العربية التي يراد قياسها أو تقويمها هي قدرات التلاميذ على استجابة المعاني المكتوبة في النص بالطلاقة.^{٤٣} وفيما يلي بعض معايير الكفاءات في عملية القراءة يمكن المدرس قياسها في عملية القراءة وفهم المقروء:

- (١) القراءة على الشكل السريع الصحيح
 - (٢) تعيين معاني المفردات في السياق
 - (٣) إدراك المعلومات الملفوظة في النص
 - (٤) إدراك المعاني الملفوظة
 - (٥) إدراك الأفكار الرئيسية في الفقرة
 - (٦) إدراك الأفكار الداعمة (الثانية) في الفقرة
 - (٧) تعليق الأفكار في النص المقروء
 - (٨) استنتاج الأفكار الرئيسية
 - (٩) استجابة القراءة
- والقدرات التي تتطلبها مهارة القراءة متعددة ومتداخلة, وهذه القدرات في النقاط الموجزة التالية:^{٤٤}
- (١) القدرة على التمييز بين الحروف, ومعرفة العلاقة بين الحروف والصوت الذي يدل عليه (وليس العلاقة بين الحرف واسمه).
 - (٢) التعرف على الكلمات منفردة أو في مجموعة, وتتطلب المقدرة على ربط الاصوات ورموزها المكتوبة المقابلة لها فهم المعاني.
 - (٣) فهم معاني الكلمات في السياق الذي ترد فيه (وهذا يتضمن أيضا القدرة على استغلال الدلالات السياقة لتحديد كلمة بعينها)
 - (٤) فهم المعاني الظاهرة لترتيب الكلمات وتتابعها في الجمل.

M. Ainin, dkk. Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat,) Hal:

صلاح عبد المجيد العربي. تعلم اللغات الحية وتعليمها. المرجع السابق. ص: ١٣٣

٥) إدراك علاقة الأفكار وتتابعها عن طريق أدوات الربط والدلائل التي تشير إلى هذه العلاقات.

٦) الحصول على النتائج من خلال القراءة بين السطور بعناية وتركيز.

٧) القراءة بعمق بغرض النقد والتعليق.

٨) الفهم السليم للرموز الكتابية مثل الترقيم, والأقواس والفقرات وما تضيفه من توضيح المعاني.

٩) التعرف على أفكار الكاتب واتجاهاته من خلال ما يكتب.

١٠) التعرف على الطرق والأساليب التي بنقل بها الكاتب أفكاره.

١١) فهم ما تتضمنه نصوص القراءة من تشبيه واستعارات وعبارات اصطلاحية

١٢) سهولة القراءة ودقتها

١٣) السرعة في القراءة.

من المفيد قبل البدء في وضع الاختبارات القراءة أن تقف على الخبرات الماضية التي حذقها الدارسين من لغتهم الأم, إذا إنه ليس من المعقول اختبار الدارسين في أمور متقدمة في القراءة وهم لما يحذقوا بعد أبجديات القراءة وحل الرموز الكتابية, وكذلك العكس, فقد لا يكون هناك مبرر في اختبار الدارسين في مبادئ أساسية في القراءة يكونون قد حذقوها في لغتهم الأم مثل القراءة من اليمين إلى اليسار, ونقل العين والسرعة وعدم استعمال الإصبع والشفيتين وحل الرموز الكتابية وما إلى ذلك.^{٤٥}

محمد عبد الخالق محمد, اختبارات اللغة, سعودية : جامعة الملك سعود, دون سنة, ص: ١٩٧

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

ويعرف ويليام ويورسما William Wiersma أن تجريبية هي الحالة التي يكون فيها على الأقل متغيرها من قبل الباحث.^{٤٦} إن منهج المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي بمدخل الكمي. وقال الأستاذ سوترسنو هادي، إن البحث التجريبي هو تصميم المجموعات العشوائية بالاختبار القبلي والاختبار البعدي.

في هذا البحث الباحثة لاتقيس على وضع الموضوع دراسة عشوائية للمجموعة التجريبية أو وعة الضابطة. تستخدم الباحثة القياس بالاختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي لأن الباحثة تريد أن تعرف فعالية استخدام التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي لترقية مهارة القراءة في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل.

تستخدم الباحثة المجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تتعرض بالتعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي وهي فصل ب، والمجموعة الضابطة هي المجموعة التي لاتتعرض للتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادية وهي فصل أ.

الجدول المجموعة الضابطة والتجريبية ٣, ١

المجموعة	الاختبار القبلي	الإجراءات	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	Y _١	X	Y _٢

William Wiersma, . Research Methods In Education. Fourth edition. Massachusett: Allyn and Bacon. P.

Y ₂	-	Y ₁	المجموعة الضابطة
----------------	---	----------------	------------------

الإيضاح :

Y₁ : جرى الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

Y₂ : جرى الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

X : استخدام التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي في المجموعة التجريبية

وقال أحمد بدر يعتبر المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشاكل بالطريقة العلمية. هو محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد . حيث تقوم الباحث بتطويع أو تغير بهدف محدد وقياس تأثير في العملية.^{٤٧}

ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

إن مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجیل, وعينته الطلاب في الفصل الثامن (أ و ب) في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجیل عن طريق غرض العينة (Purposive Sampling).

إن على الباحثة أن تختار جزء من مجتمع البحث المسمى بعينة البحث. قال سوغيونو: إن العينة هي جزء من مبلغ المجتمع.^{٤٨} عينة الحسنة تستطيع أن تتمثل جميع المجتمع. قال روسكو أن عدد العينة المناسبة للبحث هي بين ٣٠-٥٠٠.^{٤٩} في هذا البحث أخذت

أحمد, بدر. أصل البحث العلمي ومناهجه (كويت, عبد الله حربي : ١٩٨٢) ص: ٢٧٥

Sugiyono. *Metode Penelitian kuantitatif Kualitatif dan R & D.* (Bandung: Alfabeta.).

Roscoe, *Research Methods For Bussines* dalam Sugiyono,

الباحثة الفصل الثامن "أ" و "ب" كعينة البحث وكان عددهم ٦٨ طلابا. اختارت الباحثة هذين فصلين لأنهما فصلا غير متجانسين.

ج. متغيرات البحث

يتكون المنهج التجريبي من المتغير المستقل (Independent Variabel) و المتغير التابع (Dependent Variabel) المتغير المستقل هو المتغير الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموقف أو المتغير الذي تريد الباحثة أن تقيس أثره على المتغير التابع.^{٥٠} وأما بالمتغير التابع هو المتغير المنتوج عن تأثيره المتغير المستقل ويسمى المتغير التابع أيضا بالمتغير الناتج.^{٥١} وفي هذا البحث استخدام التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي ية مهارة القراءة في المجموعة التجريبية يسمى بالمتغير المستقل وكفاءة الطلاب في مهارة القراءة يسمى بالمتغير التابع.

د. طريقة جمع البيانات

وللحصول على البيانات المحتاجة فتستخدم الباحثة جمعها كما يلي:

١. الملاحظة (observasi)

تستخدم الباحثة لجمع البيانات الملاحظة المباشرة. وهي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبرته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشأ هذه أو نسمع عنه.^{٥٢} ت الباحثة بملاحظة الأحداث والظواهر التي تتعلق بهذا البحث وتسجيلها المنظم, الباحثة تلاحظ عملية التعليم والمعلم والطلاب وأسلوب التعليمية المستخدمة في هذا البحث وتكون البيانات تشتمل على المشكلات والصعوبات.

Djunaidi Ghoni. Dasar-dasar Penelitian eksperiment, Surabaya : usaha Nasional.

^{٥١} ذوقان عبيدات وزملائه. لمرجع السابق, ٢٧

^{٥٢} ذوقان عبيدات وإخوانه, البحث العلمي مفهومه - أدواته- أساليبه, (عمان دار الفكر للنشر والتوزيع: ١٩٨٧) ص: ١٣٩

٢. المقابلة (Interview)

تعتبر المقابلة استبياناً شفويًا يقوم من خلاله الباحثة بجمع المعلومات والبيانات الشفوية من المفحوص، و هي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.

والمقابلة تستخدمها الباحثة لجمع البيانات عن رأي مدير المدرسة و بعض مدرّساتها عن اهداف درس اللغة العربية .وعن تعليق درس اللغة العربية باستخدام التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي وعن الارشادات لعملية التعليم.

٣. الاختبار (tes)

الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو تمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس مهارة القراءة والمعرفة والذكاء والكفاءة والملكة التي الفرد أو الجماعة.^{٥٣} تستخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب قبل إقامة عملية التعليم، والاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب بعد تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي.^{٥٤}

الجدول ٢, ٣

معيار نجاح الطلبة في الاختبار^{٥٥}

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	النسبة المئوية (%)
-------	---------	--------------	--------------------

() Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar evaluasi pendidikan (Jakarta: Bumi Aksara,
Abdul Hamid, Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam (Malang : UIN Press,
)
Buku Bahasa Arab Kurikulum Panduan Bagi Guru. Hal:xiv

٩٠% - ١٠٠%	٩٠ - ١٠٠	ممتاز	١
٨٠% - ٨٩%	٨٠ - ٨٩	جيد جدا	٢
٧٠% - ٧٩%	٧٠ - ٧٩	جيد	٣
٦٠% - ٦٩%	٦٠ - ٦٩	متوسط	٤
٥٦% - ٥٩%	٥٦ - ٥٩	مقبول	٥
٥٥% - ٥٠%	٥٥ - ٥٠	ضعيف	٦

هـ . البيانات ومصادرها

يكون البيانات في هذا البحث من البيانات الأساسية البيانات الثانوية:

أ) البيانات الأساسية

البيانات الأساسية وهي البيانات تعطي المعلومات إلى الباحثة المباشرة. البيانات الأساسية منها المصادر عند المقابلة رئيس المدرسة، مدرس اللغة العربية وملاحظة عملية تعليم اللغة العربية وتطبيق التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي لترقية مهارة القراءة بمدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل.

ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها من الآخرين المعلومات إلى المدرسة من الملاحظة والكتب والوثائق المؤيدة التي تتعلق بهذا الموضوع وتساعد على نيل المعلومات المعينة.

١. مدرس اللغة العربية في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل

٢. الطلاب في الفصل الثامن أ و ب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية
بانجيل.

٣. الكتاب التعليمي للمرحلة المتوسطة للصف الثامن.

و. أسلوب تحليل البيانات

وتستخدم الباحثة المقياس المعدلي لتحليل نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الذين يقامان لمجموعة التجرب والمجموعة الضابطة, واستعانت الباحثة في تحليل هذه النتائج مستعينة بالاختبار T. وتحليل تنمية مهارة القراءة للمجموعتين تقام الرموز التائي (T-test) التالي:^{٥٦}

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

M_x : مقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

M_y : المقياس معدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$: العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2$: العدد التنوعي النتائج من المجموعة الضابطة

N_x : العدد الطلاب في المجموعة التجريبية

ولمعرفة فعالية هذا التطبيق استخدمت الباحثة أسلوب الأتي:

Suharsimi Arikunto. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. (Jakarta : Asdi Mahastya,.

) Hal -

تقرير "ت": ٥٧

$T \text{ test ("ت" الحسابي)} < t \text{ table ("ت" الجدولي)} = H_1 = \text{حصلت التجربة} = \text{مقبول.}$
$T \text{ test ("ت" الحسابي)} > t \text{ table ("ت" الجدولي)} = H_0 = \text{فشلت التجربة} = \text{مردود.}$

H_0 : عدم فعالية التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي لترقية مهارة القراءة في مدرسة "واحد هاشم" المتوسطة الإسلامية بانجيل بانجيل.

H_1 : وجود فعالية التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي لترقية مهارة القراءة في مدرسة "واحد هاشم" المتوسطة الإسلامية بانجيل بانجيل.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : وصف عن عملية التدريس مهارة القراءة

أ. لمحة عن المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل

١. موقف المدرسة

المدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل تقع في قرية تونجول رقم ٣٢ ب بانجيل باسوران، الهاتف: ٧٤٨٧٤١ (٠٣٤٣)

www.wahidhasymbangil.weebly.com المدرسة واحد هاشم المتوسطة

الإسلامية بانجيل لديها أيضا بريد الإلكتروني نشطة يمكن أن نتصل: mtswahabangil@gmail.com

٢. التاريخ

في السنة ١٩٥٥، المكرمة سيدة حجة نينج عائشة هي مرآة التي تطور وتبني المعهد واسمها معهد سوكاليفورا. في أول بني هذا المعهد هو مكان الذي تستخدم المرأة ان تتزوج بالهدف لطلب العلم والخبر في الأسرة. لأنه في هذا المعهد طلب المادة عن القرآن والدباع وفقه النساء. في تطويره، قد زادت الطالبات حتى تبني سيدة حجة نينج عائشة أربع غرفات ٣ X ٣ مترا مقدارا. وجملتها هي عشرون-ثلاثون مقدارا، وكثير من الطالبات أصلها من دائرة واحدة بهذا المعهد.

في السنة ١٩٦٢، توفيت المكرمة سيدة حجة نينج عائشة. وأخها الذي بدل ان يكون رعاية أولى في هذا المعهد، واسمه كياي الحج عبد شكور مرزقي وزوجته اسمها حجة نورانية من قرية كيدول دالم بانجيل. وهي أحد من حفيدة الإستقرائية اسمه ماس كرتو فروجو. جهاد كياي الحج عبد شكور مرزقي في تشريف هذا المعهد منذ السنة ١٩٦٢ حتى ١٩٦٣، لأنه توفي كياي الحج عبد شكور مرزقي في السنة

١٩٦٣. وبعد ذلك في السنة ١٩٦٥ ولد كيايبي الحج عبد شكور مرزقي اسمه كيايبي الحج محمد خيرا شكور الذي بدله ان يكون رعاية ثانية. له أربعة عشر أخوان يعني اثنان رجلان واحدى عشرة امرأة. في السنة ١٩٧٢.

كان المدرسة المتوسطة في عشر سنة ثم يقوم رعاية المعهد ويبدلها أن يكون "المدرسة المتوسطة الإسلامية". وفي السنة ١٩٨٣، يفتح كيايبي الحج محمد خيرا شكور "المدرسة المتوسطة الإسلامية" رسميا. والواقع هذه المدرسة في الشارع دكتور سوتوما سوكاليفورا. وعملية التعليم والتعلمها تعمل في المساء لأن في الصباح المدرسة الابتدائية الذي تستخدمها. في السنة ١٩٩٩، عملية التعليم والتعلم في مدرسة المتوسطة الإسلامية التي تبدل في الصباح والواقع في الشارع تونكول رقم ٣٢ ب درمو بانجيل.

الأسماء مدير المدرسة "واحد هاشم" المتوسطة الإسلامية بانجيل :

- . عبد السلام (١٩٨٣-١٩٩٣)
- . الدكتور عبد الغفار (١٩٩٤-٢٠٠٥)
- . الحج محمد منشور يس (٢٠٠٦-٢٠٠٩)
- . يسير الماجستر (٢٠٠٩-الآن)

٣. رؤية المدرسة و رسالتها

وجود منبع قدرة البشرية لتحقيق التميز في الإيمان والعبادة الإسلامية، تولى في العلوم والتكنولوجيا، وتمكن من تطبيق في المجتمع. ورسالة المدرسة هي:

- ١- الكائنات إعداد الذين تولون في العلوم والتكنولوجيا، لديه رغبة عالية، قادرة على التواصل باللغة العالمية، ولها أساس من الإيمان والتقوى قوية وثاقبة
- الإسلام أهل السنة والجماعة
- ٢- تشكيل المعلمين الموارد والمهنيين

٣- إعداد الخارجي مستقل بنفسه ولديه روح المبادرة

٤. أهداف المدرسة

في السنة ٢٠١٤-٢٠١٣ تسعى النظام التجاري المتعدد الأطراف لتحقيق هذا الهدف:

١. تحسين جودة الإيمان والعمل الصالح لجميع المواطنين الكتابيين
٢. تحسين الكمية والجودة للمرافق / البنية التحتية والتمكين التي تدعم تحسين الانجاز
- الأنشطة الدينية الإسلامية، وتحقيق الانجاز الأكاديمية و غير الأكاديمية
٣. رفع الكتابيين وعي الناس على الصحة والنظافة والجمال البيئة المدرسة.

٥. المنهج الدراسي

تستخدم مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل المنهج على مدخل " المنهج المستوى لوحدة الدراسة (KTSP) سنة ٢٠٠٦ ويستخدم المدرسين الكتب الدراسية من وزية الشؤون الدينية.

٦. حالة المعلمين والمعلمات

وكان عدد المعلمين في هذه المدرسة ٢٧ معلما وعدد التلاميذ ٣٧٥ طلابا، يعني ١٦١ طلابا في الفصل السابع و ١٠٥ طلابا في الفصل الثامن و ١٠٩ طلابا في الفصل التاسع.

الجدول ١، ٤

عدد التلاميذ مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل
(الفصل السابع)

الفصل	عدد الطالب	عدد الطلبة	المجموع

٤٠	٤٠	-	السابع أ
٣٨	٣٨	-	السابع ب
٤٠	٤٠	-	السابع ج
٤٢	٤٢	-	السابع د
١٦١	١٦١	-	المجموع

(الفصل الثامن)

المجموع	عدد الطلبة	عدد الطالب	الفصل
٣٦	٣٤	-	الثامن أ
٣٤	٣٤	-	الثامن ب
٣٥	٣٧	-	الثامن ج
١٠٥	١٠٥	-	المجموع

(الفصل التاسع)

المجموع	عدد الطلبة	عدد الطالب	الفصل
٣٦	٣٦	-	التاسع أ
٣٦	٣٦	-	التاسع ب

التاسع ج	-	٣٧	٣٧
المجموع	-	١٠٩	١٠٩

ب. الوصف عن عملية التدريس مهارة القراءة

عملية تعليم القراءة في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجسيل هي استخدام طريقة القواعد والترجمة والقراءة. في كل اللقاء، أعطى المدرس محتوى الدروس وقرأ المدرس النص، أما الطلاب اهتموا بتلك القراءة ثم قرأ المدرس مرة أخرى باشتراك الطلاب جماعة. بعد قراءة النص وتقليدها، ترجم المدرس النص باللغة الطلاب (مفهوم سهلا) باللغة العربية واستمرت المحتوى بمعلومات المدرس وأخيرا كرر الطلاب النص المذكور.

اختار المدرس طريقة القواعد والترجمة لشحذ كفاءة الطلاب لفهم قواعد اللغة العربية. ولكن، تلك الطريقة لم تستطيع ارتفاع حماسة الطلاب في تعليم القراءة وشعر الطلاب مللا. ولم يستطيع الطلاب بمهارة قراءة شحذا لأن المدرس أكثر نشطا أما الطلاب كالمستمع فقط.

المبحث الثاني : تطبيق استخدام التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي لترقية مهارة القراءة

أ. عرض البيانات الملاحظات والمقابلات عن تطبيق استخدام التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي.

بعد عقدت الباحثة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦ في الإدارة مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجسيل في الساعة ١٣,٠٠-

١٣,٣٠, قامت الباحثة بالمقابلة إلى مدرس اللغة العربية ومدير المدرسة في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجیل عن طريقة تعليمها والوسائل المستخدمة والمواد المستخدمة.

أما بيانات المقابلة مع مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية في الفصل الثامن أ و ب فهي أن عملية التعليم اللغة العربية ناقص الأكمل لوجود العوائق ومنها قلة مبادئ العلوم العربية لأن التلاميذ أكثرهم تخرجوا من المدارس الابتدائية الحكومية وليس من المدارس الابتدائية الإسلامية.

أما الطريقة المستخدمة فهي طريقة القواعد والترجمة. وهي طريقة فتوجب عملية التعليم والتعلم الشعور بالملل وكانت وسائلها غير مكافئة. هذا من أسباب نقص جودة تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة.

حصلت الطلاب على المادة القواعد اللغة العربية "أمثلي" في المعهد ولكن في التطبيق نقصا. ومشكلات التي يواجهها المدرس في تعليم مهارة القراءة يعني لم تعرف الطلاب المفردات حتى تجد صعوبة إذا طلب منه ترجمة, ولم تعرف أن يقرأ الطلاب النص القراءة.

إن نتائج الاختبار تفيد إلى استغناء إجابة الأسئلة الموجودة في الأسئلة البحث. وعرضت الباحثة في هذا البحث نتائج الاختبارن القبلي و البعدي من المجموعتين الضابطة و التجربة ثم حللتها باستخدام الرمز الإحصائي (t-test).

وكان التعلم مهم لأن الطلاب يشاهدون ويشعرون مباشرة في تلك الدراسة فهمهم تسهيلات لأن ذلك التعلم يستغوى خاصة.

أما عرض نتائج الملاحظة والمقابلة مع المعلم و بعض الطلاب عن إجراء التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي لترقية مهارة القراءة و مشكلته في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجیل فهي كما يلي :

١. إجراء التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي لترقية مهارة القراءة و مشكلته في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل.

أن تعليم مهارة القراءة باستخدام التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي في فصل الثامن (ب) مرتين في الأسبوع هي يوم الثلاثاء ويوم الأربعاء. وعدد الطلاب في هذا الفصل هو ٣٤ طلابا. حالة الفصل فيه المقائد و المكاتب.

٢. مشكلة تعليم مهارة القراءة بدون التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي

بعد الملاحظة والمقابلة مع معلم اللغة العربية و بعض الطلاب، فحصل أن عملية تعليم اللغة العربية فيها مشكلات هي اعتماد كتاب المقرر أو كتاب المناهج لمستوى وحدات التعليم ٢٠٠٦ فقط و ما استخدام الإستراتيجية الأخرى لتعليم مهارة القراءة.

أما المشكلة الأخرى هي معظم الطلاب في هذه المدرسة من المدرسة الحكومية ليس من المدرسة الابتدائية الإسلامية التي ما تعلموا اللغة العربية. فظن الطلاب أن درس اللغة العربية هو درس صعب وممل. ثم في هذه المدرسة ليس هناك البرنامج اللغة خاصة اللغة العربية، وكذلك استعمال الوقت قليلة لتعليم اللغة العربية. وهذا الحال يسبب الطلاب كسلان و ممل في التعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة. وكذلك صار الطلاب ضعيف في قراءة النص وفهمه. وبعض من الطلاب لا يستطيع قراءة اللغة العربية، وكذلك من الطلاب يقرأ النص العربية بلحجتهم أو بلغتهم.^{٥٨}

Wawancara, dengan guru bahasa Arab Ustadz Choirul Anam, hari jum'at, april , pukul WIB.

ب. تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي

قامت الباحثة البحث في فصل الثامن من الطلاب في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل. فقسمت الباحثة في فصل الثامن إلى المجموعتين وهما : المجموعة الضابطة (الثامن أ)، والمجموعة التجريبية (الثامن ب). فا المجموعة الضابطة علمها معلم اللغة العربية في هذا الفصل. فقامت الباحثة بأربع لقاءات وهي للمجموعة التجريبية لقاءان، ولقاءان الباقي للاختبار القبلي والاختبار البعدي لتلك المجموعتين.

وقامت الباحثة بالاختبار القبلي تحريرا في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم المهارة القراءة. وأما عدد الطلاب في ذلك فصل ٣٤ طلابا.

وأما الخطوات في التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي فبين كما يلي :
 اللقاء الأول قامت الباحثة بالاختبار القبلي تحريرا في المجموعة التجريبية لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة القراءة. تبدأ في الساعة ١٠,٠٠ - ١١,٢٠ في المجموعة التجريبية وعدد الطلاب هو ٣٤ طلبة و في الساعة ١٠,٠٠ - ١١,٢٠ وعدد الطلاب في ذلك الوقت ٣٤ طلبة في المجموعة الضابطة. أما أنشطتها فما يلي:

١. بدأت الباحثة عملية التعليم والتعلم بالسلام، وأمرت الباحثة الطلاب بترتيب الجلوس في أماكنهم.
٢. وزعت الباحثة الأسئلة إلى الطلاب وأمرت الباحثة لإجابة الأسئلة.
٣. لاحظت الباحثة في عملية الاختبار
٤. أمرت الباحثة بجمع الإجابة أمامها
٥. ختمت الباحثة عملية الاختبار بالدعاء والسلام.

من اللقاء الأول أن الباحثة تنال البيانات عن الاختبار القبلي فهو الطلاب يشعرون بالصعوبة في فهم النص وإجابة الأسئلة.

اللقاء الثاني . قامت الباحثة بتطبيق التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي (Numbered Head Together) للمجموعة التجربة بمادة " أصحاب المهنة ".
أما أنشطتها فما يلي:

- ١ . بدأت الباحثة التعليم والتعلم بالسلام وسألت عن أحوال الطلاب.
- ٢ . سألت الباحثة الطلاب عن الأصحاب المهنة
- ٣ . شرحت الباحثة عن عملية التعليم خاصة للتعلم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي
- ٤ . سمت الطلاب إلى المجموعات التعليم التعاوني NHT التي تتكون من خمسة أشخاص. كل أعضاء المجموعة يملك القدرة المختلفة والجنس متنوعة.
- ٥ . وزعت الباحثة إلى الطلاب نص مواقف للموضوع. والموضوع يعني أصحاب المهنة.
- ٦ . أمرت الباحثة لكل فرقة أن يفكروا ويبحثوا بالنص القراءة في المجموعة التعاون
- ٧ . طلبت الباحثة الطلبة ليسئلوا عن معنى الكلمات الصعبة ثم تشرح الباحثة تلك الكلمات
- ٨ . نادى الباحثة الطلاب عشوائيا بالرقم
- ٩ . كل الطلبة في كل المجموعات يرفعون أيديهم و يجيبون السؤال من الباحثة
- ١٠ . بعد أن يجيب السؤال من الباحثة, ثم تعطي الباحثة مراجعات والدوافع للطلبة على الإجابة.

١١. ختمت الباحثة التعليم والتعلم بالدعاء والسلام.

والاجراءات السابقة تدل على كيفية التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي (Numbered Head Together) كما قال سيفنسير كاغن (١٩٩٣) التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي هو نوع من التعليم التعاوني الذي يهدف إلى التأثير أنماط التفاعل بين الطلاب وكبدل لمصادر التقليدية للبنية الطبقة. وقدم هذا التعلم لأول مرة من قبل سينسر إلى إشراك عدد أكبر من الطلاب في مراجعة المواد التي تم تناولها في الدرس وتحقق من فهمهم للمحتوى الدرس.٦١ من اللقاء الثاني أن الباحثة تناول البيانات عن تعليم مهارة القراءة باستخدام التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي فهي فهم عن شرح الكلمات في النصوص، مشاركة المعلم و الطلاب في عملية التدريس.

اللقاء الثالث, كانت الباحثة تعلم مهارة القراءة بالمادة " أصحاب المهنة" باستخدام التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي (Numbered Head Together). وهذا اللقاء في يوم الثلاثاء في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٦ أما أنشطتها فما يلي:

١. بدأت الباحثة التعليم والتعلم والسلام وسألت عن أحوال الطلاب.
٢. سألت الطلاب الدرس حول مادة السابقة
٣. قسمت الطلاب إلى المجموعات التعليم التعاوني NHT التي تتكون من خمسة أشخاص. كل أعضاء المجموعة يملك القدرة المختلفة والجنس متنوعة.

Anita Lie, "Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas"
(Jakarta: PT. Gramedia), Hal

اجراءات للقاء الثالث في يوم الثلاثاء في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٦ في الساعة ١٢.٤٠-١٢.٠٠

٤. أمرت الباحثة كل مجموعة ليجلس مع أصدقاء فرقتهم
 ٥. ثم وزعت الباحثة إلى الطلاب نص القراءة بالموضوع. والموضوع يعني أصحاب المهنة.
 ٦. طلبت الباحثة الطلبة ليسئلوا عن معنى الكلمات الصعبة ثم تشرح الباحثة تلك الكلمات
 ٧. نادى الباحثة الطلاب عشوائيا بالرقم
 ٨. كل الطلاب الذين رقمهم نودي في كل المجموعات يرفعون أيديهم
 ٩. الطلاب الذين تنادي الباحثة أن يجيبوا الأسئلة من النص القراءة
 ١٠. أعطت الباحثة بعض التقويم في المادة المقرر
 ١١. ختمت الباحثة التعليم بالدعاء والسلام
- من اللقاء الثالث أن الباحثة تنال البيان عن تعليم مهارة القراءة باستخدام التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي فهي بعد معرفتهم عن الموضوع " أصحاب المهنة "، الطلاب يشعرون بنشاط عن تعليم مهارة القراءة وكذلك يحصل الطلاب عن ثقافة شخصية.
- اللقاء الرابع** قامت الباحثة بالاختبار البعدي تحريرا للمجموعة التحريبية. أما أنشطتها فما يلي:
١. بدأت الباحثة عملية التعليم والتعلم بالسلام, وأمرت الباحثة الطلاب بترتيب الجلوس في أماكنهم.
 ٢. وزعت الباحثة الأسئلة إلى الطلاب وأمرت الباحثة الطلاب لإجابة الأسئلة
 ٣. لاحظت الباحثة في عملية الاختبار
 ٤. أمرت الباحثة بجمع الإجابة أمامها

٥. ختمت الباحثة عملية الاختبار بالدعاء والسلام
من اللقاء الرابع أن الباحثة تنال البيان عن النتيجة من الاختبار البعدي فهو
الطلاب يفهمون النص و كذلك ينال الطلاب المفردات الجديدة والجيدة لترقية
فهم مهارة القراءة.

تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن (أ) في فصل الضابطة بغير التعليم التعاوني
بأسلوب التقييم الجماعي زادت خبرة يعني فعالة. ويعتبر هذه الزيادة من نتائج الاختبار
القبلي والاختبار البعدي. أما نتائج الاختبار البعدي أعلى من نتائج الاختبار القبلي.
ولكن هذه فعالة في الفصل الضابطة ليست عالية مقارنة بالزيادة من فصل التجريبية.

إن التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي التي استخدمتها الباحثة في تعليم
مهارة القراءة في الفصل الثامن (ب) مناسبة بالخطوات المطلوبة، وتستطيع أن ترقى
الطلاب على استيعاب فهم النص، وكانت الباحثة قد بين النص بالتعليم التعاوني
بأسلوب التقييم الجماعي، وكان الطلاب يشعرون بالحماسة ، نشاط، و فهم
باستخدام التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي. إن استخدام التعليم التعاوني
بأسلوب التقييم الجماعي في تعليم مهارة القراءة يستطيع أن يرقى الطلاب على
استيعاب فهم النص.

المبحث الثالث : فعالية التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي

في هذا الفصل ستعرض الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج البحث. فهذه النتائج
تتكون من نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي من المجموعتين إما مجموعة
الضابطة وفي فصل التجربي وحللتها باستخدام الرموز (t) الإحصاء.

١. نتائج اختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة الضابطة
تحصل من إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعتين الضابطة والتجربة
نتائج الاختبار. أما نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فما
يلي:

الجدول ٢، ٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

رقم	الإسم	نتيجة الاختبار		
		القبلي	التقدير	البعدي
١	عائشة اينداه ايو نينتياس	٥٠	ضعيف	٦٥
٢	اينديتا ريسماداني	٥٥	ضعيف	٦٥
٣	اناكي دينا سافيرا	٦٠	متوسط	٧٠
٤	جيك ايو بيلا	٥٠	ضعيف	٧٠
٥	حسن الكريسداياني	٦٠	متوسط	٧٠
٦	دوي عشارة	٥٥	ضعيف	٦٠
٧	دياه فوتري سالسابلا	٦٠	متوسط	٧٠
٨	ديندا عاملية رمضاني	٥٠	ضعيف	٦٠
٩	ديتا كوسوما وردا	٦٠	متوسط	٧٠

متوسط	٦٥	ضعيف	٥٥	دوي رحمواتي	١٠
جيد	٧٠	ضعيف	٥٥	دفيينا مهارني	١١
جيد	٧٠	متوسط	٦٠	ايلوك رزقية	١٢
جيد	٧٥	متوسط	٦٠	فدويساني فراستوي	١٣
جيد	٧٥	متوسط	٦٥	فائزة العلمية	١٤
جيد	٧٥	متوسط	٦٠	فاطمة تاليتا سالسابلا	١٥
متوسط	٦٥	ضعيف	٥٠	فردا عناية	١٦
متوسط	٦٥	ضعيف	٥٠	فريسكا عظيم كاريسما	١٧
جيد	٧٠	متوسط	٦٠	عدة يرحم الله	١٨
متوسط	٦٥	ضعيف	٥٥	ايئين سري وحيونغسيه	١٩
متوسط	٦٥	متوسط	٦٠	اردا مولدية	٢٠
متوسط	٦٠	متوسط	٦٠	ميتا جاهيا راهايو	٢١
جيد	٧٥	متوسط	٦٠	ندية سالسابلا	٢٢
جيد	٧٥	متوسط	٦٥	ندية دوي ويجايانتي	٢٣
جيد	٧٠	متوسط	٦٠	نيلي الرحمة	٢٤
متوسط	٦٥	ضعيف	٥٥	نور علما سلفيا	٢٥

جيد	٧٠	متوسط	٦٥	نورما فيا دامايانتي	٢٦
جيد	٧٥	جيد	٧٠	نور عزيزة	٢٧
جيد	٧٠	متوسط	٦٠	نور رحمة واتي	٢٨
متوسط	٦٥	ضعيف	٥٥	فوتري عزمي يولياني	٢٩
متوسط	٦٠	متوسط	٦٠	رفقة نور ايندريانتي	٣٠
جيد	٧٠	متوسط	٦٠	رحمة امرنا رشدة	٣١
جيد	٧٠	متوسط	٦٥	ايكا وحيونينج ر	٣٢
متوسط	٦٥	ضعيف	٥٠	ريستي ديغا انغرايني	٣٣
متوسط	٦٥	ضعيف	٥٥	رينا يوليانا	٣٤
	٢٣١٥		١٩٧٠	العدد	N
	٦٨٠٠٨		٥٧٠٩٤	المعدلة	

من نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة معروف أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٥٧٠٩٤. ما من التلاميذ الذين نالوا النتيجة في مستوى ممتاز وجيد جدا ومقبول، أما التلميذ في مستوى جيد تلميذ واحد، وفي مستوى المتوسط ١٩ تلميذا، وفي مستوى ضعيف ١٤ تلميذا. من هنا عرفت الباحثة كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بصفة أغلبية في مستوى متوسط.

من نتائج الاختبار البعدي معروف أن التلاميذ نالو درجات الوسط ٠٨،٦٨. ما من التلاميذ الذين نالو النتيجة في مستوى ممتاز وجيد جدا وضعيف و مقبول، وفي مستوى جيد ١٩ تلميذا، وفي مستوى المتوسط ١٥ تلميذا. من هنا عرفت الباحثة كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بصفة أغلبية في مستوى جيد.

٢. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

وبعد أن شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، فقدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة والمقارنة كما يلي:

الجدول ٣، ٤

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	٩٠ - ١٠٠	ممتاز	-	-	-	-
٢	٨٠ - ٨٩	جيد جدا	-	-	-	-
٣	٧٠ - ٧٩	جيد	١	٣ %	١٩	٥٦ %
٤	٦٠ - ٦٩	متوسط	١٩	٥٦ %	١٥	٤٤ %
٥	٥٦ - ٥٩	مقبول	-	-	-	-

٦	٥٥ - ٠	ضعيف	١٤	٤١ %	-	-
عدد			٣٤	١٠٠ %	٣٤	١٠٠ %

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فظهرت أن في الاختبار القبلي ٠ % من التلاميذ في مستوى الممتاز، و ٠ % من التلاميذ في مستوى الجيد جدا، و ٣ % من التلاميذ في مستوى الجيد، و ٥٦ % من التلاميذ في مستوى المتوسط، و ٤١ % من التلاميذ في مستوى ضعيف. وأما في الاختبار البعدي ٠ % من التلاميذ في مستوى ممتاز و ٠ % من التلاميذ في مستوى الجيد جدا، و ٥٦ % من التلاميذ في مستوى الجيد، و ٤٤ % من التلاميذ في مستوى المتوسط، و ٠ % من التلاميذ التلاميذ في مستوى ضعيف.

٣. نتائج اختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة التجريبية

أما الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية كما يلي :

الجدوال ٤، ٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

رقم	الإسم	نتيجة الاختبار		
		القبلي	التقدير	البعدي
١	عفيفة رغيثا جاهاياني	٥٠	ضعيف	٧٠
٢	أيو يونيتا سعادة	٥٥	ضعيف	٦٥

جيد جدا	٨٥	متوسط	٦٥	بديعة الصالحة	٣
جيد	٧٥	ضعيف	٥٠	ايني فوزية	٤
جيد جدا	٨٥	متوسط	٦٠	فرح فيرلينا انغرايني	٥
جيد	٧٥	متوسط	٦٠	غريشالدا صفا كاملة	٦
جيد	٧٥	ضعيف	٥٥	جيهان نيلة	٧
جيد جدا	٨٠	متوسط	٦٠	جمرة نزيلة العفيفة	٨
جيد	٧٥	ضعيف	٥٠	ليندا استقامة	٩
جيد	٧٠	متوسط	٦٥	لقاعة سيلبي مغفرة	١٠
جيد	٧٥	متوسط	٦٠	لطفنا رحمة	١١
جيد جدا	٨٠	متوسط	٦٥	مودي فوتري عاملية	١٢
ممتاز	٩٠	جيد	٧٠	موردة فاراديسا . أ. ف	١٣
جيد	٧٥	ضعيف	٥٥	نبيلة فوتري عائشة علي	١٤
جيد جدا	٨٠	متوسط	٦٥	ندية قرّة الزهرة	١٥
جيد	٧٥	ضعيف	٥٥	نساء العفيفنا	١٦
جيد جدا	٨٥	جيد	٧٠	نسوة تيرتا اجينج ذكية	١٧
جيد	٧٥	ضعيف	٥٠	نور امامة	١٨

جيد	٧٥	متوسط	٦٥	نور سيدة دراھيما	١٩
جيد	٧٠	ضعيف	٥٥	نسبية سمية ايرينا	٢٠
جيد	٧٥	متوسط	٦٠	رحمة المزدليفة	٢١
جيد	٧٥	ضعيف	٥٥	سبيلة فردوس نزولة	٢٢
جيد جدا	٨٠	متوسط	٦٠	سلسبلة .و.ت.ف	٢٣
جيد	٧٠	ضعيف	٥٥	سلفيا قطر الندى	٢٤
جيد جدا	٨٠	متوسط	٦٥	سيتي نور قمرية	٢٥
جيد	٧٥	متوسط	٦٠	تاشا مليحة السعادة	٢٦
جيد	٧٥	ضعيف	٥٥	تيارا أوليا أغوستين	٢٧
جيد	٧٠	ضعيف	٥٥	ثمرة المفلحة	٢٨
جيد	٧٥	متوسط	٦٠	فيينا فرديتا	٢٩
جيد	٧٠	ضعيف	٥٠	وحيو امبار والتي	٣٠
ممتاز	٩٠	جيد	٧٠	زونا رحمة دانيار	٣١
جيد	٧٥	ضعيف	٥٥	ايكا وحيونينج ر	٣٢
جيد جدا	٨٠	جيد	٧٠	امامة الديانا	٣٣
ممتاز	١٠٠	جيد	٧٠	شفاعة الرحمة	٣٤

	٢٦٢٥		٢٠٢٠	العدد	
	٧٧،٢٠		٥٩،٤١	المعدلة	

من نتائج الاختبار القبلي في مجموعة التجريبية معروف أن التلاميذ نالو درجات المعدلة ٥٩،٤١. ما من التلاميذ الذين نالوا في مستوى ممتاز وجيد جدا ومقبول. أما التلاميذ وفي مستوى جيد ٥ تلاميذ ، وفي مستوى المتوسط ١٤ تلميذا، وفي مستوى الضعيف ١٥ تلميذا. من هنا عرفت الباحثة كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بصفة أغلبية في مستوى ضعيف.

من نتائج الاختبار البعدي معروف أن التلاميذ نالو درجات المعدلة ٧٧،٢٠ أما التلاميذ في مستوى ممتاز ٣ تلميذ، وفي مستوى جيد جدا ٩ تلاميذ. وفي مستوى جيد ٢١ تلميذا. وفي مستوى متوسط تلميذ واحد. ما من التلاميذ الذين نالو النتيجة في مستوى مقبول و ضعيف. من هنا عرفت الباحثة كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بصفة أغلبية في مستوى جيد.

٤ . مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

وبعد أن شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، فقدت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي:

الجدول ٤,٥

مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتائج	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	٩٠ - ١٠٠	ممتاز	-	-	٣	٩ %
٢	٨٠ - ٨٩	جيد جدا	-	-	٩	٢٦ %
٣	٧٠ - ٧٩	جيد	٥	١٥ %	٢١	٦٢ %
٤	٦٠ - ٦٩	متوسط	١٤	٤١ %	١	٣ %
٥	٥٦ - ٥٩	مقبول	-	-	-	-
٦	٠ - ٥٥	ضعيف	١٥	٤٤ %	-	-
	عدد		٣٤	١٠٠ %	٣٤	١٠٠ %

من البيانات التي قدمت الباحثة عن المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فظهرت أن في الاختبار القبلي ١٥ % من التلاميذ في مستوى الجيد، و ٤١% من التلاميذ في مستوى المتوسط، و ٠ % من التلاميذ في مستوى المقبول، و ٣٣ % من التلاميذ في مستوى ضعيف. من هنا عرفت الباحثة كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بصفة أغلبية في مستوى ضعيف.

وأما في الاختبار البعدي % ٩ من التلاميذ في مستوى ممتاز. و% ٢٦ من التلاميذ في مستوى جيد جدا، و% ٦٢ من التلاميذ في مستوى الجيد. و% ٣ من التلاميذ في مستوى المتوسط. من هنا عرفت الباحثة كفاءة التلاميذ في مهارة القراءة بصفة أغلبية في مستوى جيد جدا.

٥. مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

وبعد بيان نتائج الاختبارين يعينان الاختبار القبلي والاختبار البعدي من وعتين فينبغي للباحث أن يعرض بيان مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. والمقارنة كما يلي:

الجدول ٤,٦

المقارنة بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

الرقم	أسماء الطلبة المجموعات الضابطة	نتائج الاختبار البعدي	أسماء الطلبة المجموعات التجريبية	نتائج الاختبار البعدي
١	عائشة اينداه ايو نينتياس	٥٠	عفيفة رغيتا جاهايايني	٧٠
٢	اينديتا ريسماداني	٥٥	أيو يونيتا سعادة	٦٥
٣	اناكي دينا سافيرا	٦٥	بديعة الصالحة	٨٥

٧٥	ايبي فوزية	٥٠	جيكايو بيبة	٤
٨٥	فرح فيرلينا انغرايني	٦٠	حسن الكريسداياني	٥
٧٥	غريشالدا صفا كاملة	٦٠	دوي عشارة	٦
٧٥	جيهان نيبة	٥٥	دياه فوتري سالسابل	٧
٨٠	جمرة نزيبة العفيفة	٦٠	ديندا عاملية رمضاني	٨
٧٥	ليندا استقامة	٥٠	ديتا كوسوما وردا	٩
٧٠	لقاعة سيلبي مغفرة	٦٥	دوي رحمواتي	١٠
٧٥	لطفنا رحمة	٦٠	دفيينا مهاري	١١
٨٠	مودي فوتري عاملية	٦٥	ايلوك رزقية	١٢
٩٠	موردة فاراديسا . أ. ف	٧٠	فدويساني فراستيوي	١٣
٧٥	نبيلة فوتري عائشة علي	٥٥	فائزة العلمية	١٤
٨٠	ندية قره الزهرة	٦٥	فاطمة تاليتا سالسابل	١٥
٧٥	نساء العفيفنا	٥٥	فردا عناية	١٦
٨٥	نسوة تيرتا اجينج ذكية	٧٠	فريسكا عظيم كاريسما	١٧

٧٥	نور امامة	٥٠	عدة يرحم الله	١٨
٧٥	نور سيدة دراهيما	٦٥	ايئين سري وحيونغسيه	١٩
٧٠	نسبية سمية ايرينا	٥٥	اردا مولدية	٢٠
٧٥	رحمة المزدليفة	٦٠	ميئا جاهيا راهايو	٢١
٧٥	سبيلة فردوس نزولة	٥٥	ندية سالسابة	٢٢
٨٠	سلسبلة .و.ت.ف	٦٠	ندية دوي ويجايانتي	٢٣
٧٠	سلفيا قطر الندى	٥٥	نيلي الرحمة	٢٤
٨٠	سيتي نور قمرية	٦٥	نور علما سلفيا	٢٥
٧٥	تاشا مليحة السعادة	٦٠	نورما فيا دامايانتي	٢٦
٧٥	تيارا أوليا أغوستين	٥٥	نور عزيزة	٢٧
٧٠	ثمرة المفلحة	٥٥	نور رحمة واتي	٢٨
٧٥	فيينا فرديتا	٦٠	فوتري عزمي يوليانتي	٢٩
٧٠	وحيو امبار واتي	٥٠	رفقة نور ايندريانتي	٣٠
٩٠	زونا رحمة دانيار	٧٠	رحمة امرنا رشدة	٣١
٧٥	ايكا وحيونينج ر	٥٥	ايكا وحيونينج ر	٣٢

٨٠	امامة الديانا	٧٠	ريستي ديغا انغرايني	٣٣
١٠٠	شفاعة الرحمة	٧٠	رينا يوليانا	٣٤
٢٦٢٥	عدد	٢٣١٥	عدد	
٧٧,٢٠	المعدلة	٦٨,٠٨	المعدلة	

٦. نتائج عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين

وبعد المقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية فحشرت الباحثة بتقديم النتائج عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين. وهي كما يلي:

الجدول ٤,٧

عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التريبة				المجموعة الضابطة				الرقم
X_2	(X)	X_2	X_1	Y_2	(Y)	Y_2	Y_1	
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	١
١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٢
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٣
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٤
٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٥

٢٢٥	١٥	٧٥	٦.	٢٥	٥	٦.	٥٥	٦
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	١٠٠	١٠	٧٠	٦.	٧
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦.	١٠٠	١٠	٦.	٥٠	٨
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	١٠٠	١٠	٧٠	٦.	٩
٢٥	٥	٧٠	٦٥	١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	١٠
٢٢٥	١٥	٧٥	٦.	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	١١
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	١٠٠	١٠	٧٠	٦.	١٢
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	٢٢٥	١٥	٧٥	٦.	١٣
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	١٤
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٢٢٥	١٥	٧٥	٦.	١٥
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	١٦
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	١٧
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	١٠٠	١٠	٧٠	٦.	١٨
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	١٩
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٢٥	٥	٦٥	٦.	٢٠
٢٢٥	١٥	٧٥	٦.	.	.	٦.	٦.	٢١

٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٢٢
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٢٣
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٢٤
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٢٥
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٢٥	٥	٧٠	٦٥	٢٦
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٢٥	٥	٧٥	٧٠	٢٧
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٢٨
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٢٩
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٠	٠	٦٠	٦٠	٣٠
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٣١
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٢٥	٥	٧٠	٦٥	٣٢
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	٣٣
٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٣٤
١١٦٢٥	٦٠٥	٢٦٢٥	٢٠٢٠	٤١٤٥	٣٤٥	٢٣١٥	١٩٧٠	N
X	x			y	y			

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

X_1	: نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية
X_2	: نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية
(X)	: عدد الانحراف من نتائج التجريبية
X^2	: عدد الانحراف المربع من نتائج التجريبية
X	: مجموعة عدد الانحراف من نتائج التجريبية
X^2	: مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج التجريبية
Y_1	: نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة
Y_2	: نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة
(Y)	: عدد الانحراف من نتائج الضابطة
Y^2	: عدد الانحراف المربع من نتائج الضابطة
Y	: مجموعة عدد الانحراف من نتائج الضابطة
Y^2	: مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج الضابطة

بعد توضيح الجدول السابق، تلخص الباحثة بعرض النتائج الآتية وهي عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية، وهي كما في هذا الجدول:

الجدول ٨، ٤

عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
عدد الانحراف	عدد الانحراف	عدد الانحراف	عدد الانحراف
عدد الانحراف	عدد الانحراف	عدد الانحراف	عدد الانحراف

المربع	x	المربع	y
X^2		y^2	
١١٦٢٥	٦٠٥	٤١٤٥	٣٤٥

٧. تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

وقد عرضت الباحثة في جدول الثامن عن عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين، ثم قامت الباحثة بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الإحصائي الآتي : ٢٢,٦٥

$$m_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{605}{34}$$

$$= 17,79$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2$$

$$= 4145 - \left(\frac{605}{34}\right)^2$$

$$= 4145 - 641,79$$

$$= 3493,21$$

$$= 3493,21$$

$$m_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{340}{34}$$

$$= 10$$

$$\sum y^2 = \sum y - \left(\frac{\sum y}{N}\right)^2$$

$$= 340 - \left(\frac{340}{34}\right)^2$$

$$= 340 - 100$$

$$= 240$$

$$= 240$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{N} + \frac{1}{N}\right)}}$$

$$t = \frac{17,1 - 10,1}{\sqrt{\left(\frac{170 + 240}{34 + 34 - 2}\right) \left(\frac{1}{34} + \frac{1}{34}\right)}}$$

$$= \frac{7,1}{\sqrt{\left(\frac{100,0}{66}\right) \left(\frac{2}{34}\right)}}$$

$$= \frac{7,6}{\sqrt{(22,80)(0,0588)}}$$

$$= \frac{7,6}{\sqrt{1,34}}$$

$$= \frac{7,6}{1,157}$$

$$=$$

$$d.b = (N_x + N_y) - 2$$

$$= (24 + 24) - 2$$

$$= 46$$

$$ts_{0,05} = 2,03$$

$$ts_{0,01} = 2,72$$

وأما النتيجة البحث هي أن التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي فعالية في ترقية مهارة القراءة. هذا الحال بناء على نتيجة t الإحصائي ، ثم قامت الباحثة بتعيين t الجدولي. ثم بحثت الباحثة النتيجة في القائمة الحرة (Degree of freedom) من t الجدولي فوجدت أن نتيجته ، في المستوى المعنوي ١% ، و ، في المستوى المعنوي ٥%. ولأن نتيجة t الإحصائي ، أكبر من نتيجة المعنوي ١% ، وكذلك من نتيجة المعنوي ٥% = ، . هذه النتيجة يدل

على H_0 مردود و H مقبول أو فروض هذا البحث مقبولة. والخلاصة أن استخدام التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي فعالية في ترقية مهارة القراءة.



الفصل الخامس

نتائج البحث

من الملاحظات التي عقدت الباحثة عن تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي ، وهذا التعلم فعالية لأن يشعر الطلاب بالسرور ورغبة في تعليم مهارة القراءة. من النتيجة المقابلة مع المدرس اللغة العربية عرفت الباحثة بأن المدرسة تستخدم كتاب المقرر بالمنهج لمستوى وحدات التعليم ٢٠٠٦ (KTSP). ومشكلات التي توجهها المدرسة في تعليم مهارة القراءة هي صعب الطلاب لفهم النص. من ناحية الأخرى حصلت الباحثة من هذه المقابلة أن المدرس لم يستخدم التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي في تعليم مهارة القراءة.

وأما النتيجة البحث هي أن التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي فعالية في ترقية مهارة القراءة. هذا الحال بناء على نتيجة t الإحصائي ، ثم قامت الباحثة بتعيين t الجدولي. ثم بحثت الباحثة النتيجة في القائمة الحرة (Degree of freedom) من t الجدولي فوجدت أن نتيجته ، في المستوى المعنوي ١% ، و ، في المستوى المعنوي ٥%. ولأن نتيجة t الإحصائي ، أكبر من نتيجة المعنوي ١% ، وكذلك من نتيجة المعنوي ٥% = ، . هذه النتيجة يدل على H_0 مردود و H مقبول أو فروض هذا البحث مقبولة. والخلاصة أن استخدام التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي فعالية في ترقية مهارة القراءة.

وعندما في عملية التعليم والتعلم باستخدام التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي وجدت الباحثة بعض المزايا هي : (١) يستطيع أن يخلق عملية التعليم المتمتع (٢) يدرس الطلاب بحالة مسرورة. (٣) لدى الطلاب المسؤولية لمجموعتهم.

وبعض النقصان عن طلب المناسب هي : (١) يصعب عن يرتب عملية التعليم.
وبعض الطلاب يشعرون بالصعوبة ليلقي الفكرة.



الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وبعد انتهاء إجراء البحث العلمي حول تعليم مهارة القراءة باستخدام التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي في الفصل الثامن (ب) في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل وصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

١- وصف عملية تدريس المهارة القراءة

عملية تعليم القراءة في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل هي استخدام طريقة القواعد والترجمة والقراءة. في كل اللقاء، أعطى المدرس محتوى الدروس وقرأ المدرس النص، أما الطلاب اهتموا بتلك القراءة ثم قرأ المدرس مرة أخرى باشتراك الطلاب جماعة. بعد قراءة النص وتقليدها، ترجم المدرس النص باللغة الطلاب (مفهوم سهلاً) باللغة العربية واستمرت المحتوى بمعلومات المدرس وأخيراً كرر الطلاب النص المذكور.

اختار المدرس طريقة القواعد والترجمة لشحذ كفاءة الطلاب لفهم قواعد اللغة العربية. ولكن، تلك الطريقة لم تستطيع ارتفاع حماسة الطلاب في تعليم القراءة وشعر الطلاب مللاً. ولم يستطيع الطلاب بمهارة قراءة شحذاً لأن المدرس أكثر نشاطاً أما الطلاب كالمستمع فقط.

٢- تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي في تعليم مهارة القراءة ، وهي

كما يلي:

أ. قسمت المدرسة إلى مجموعات. لكل المجموعات تتكون من خمسة أشخاص.

ب. وزعت المدرسة نصا لكل المجموعات. ثم يفكرون ويبحثون الطلاب بالنص
معا.

ج. طلبت المدرسة الطلبة ليستلوا عن معنى الكلمات الصعبة ثم شرحت الباحثة
تلك الكلمات.

د. وبعد التفكير وبجث النص, ثم اعطت الباحثة السؤال لكل الطلاب ونادت
الرقم.

هـ. رفع كل الطلبة في المجموعات أيديهم ودلوا على الرقم ويجيبون السؤال من
الباحثة. ثم اعطت الباحثة مراجعات والدوافع للطلبة على الإجابة.

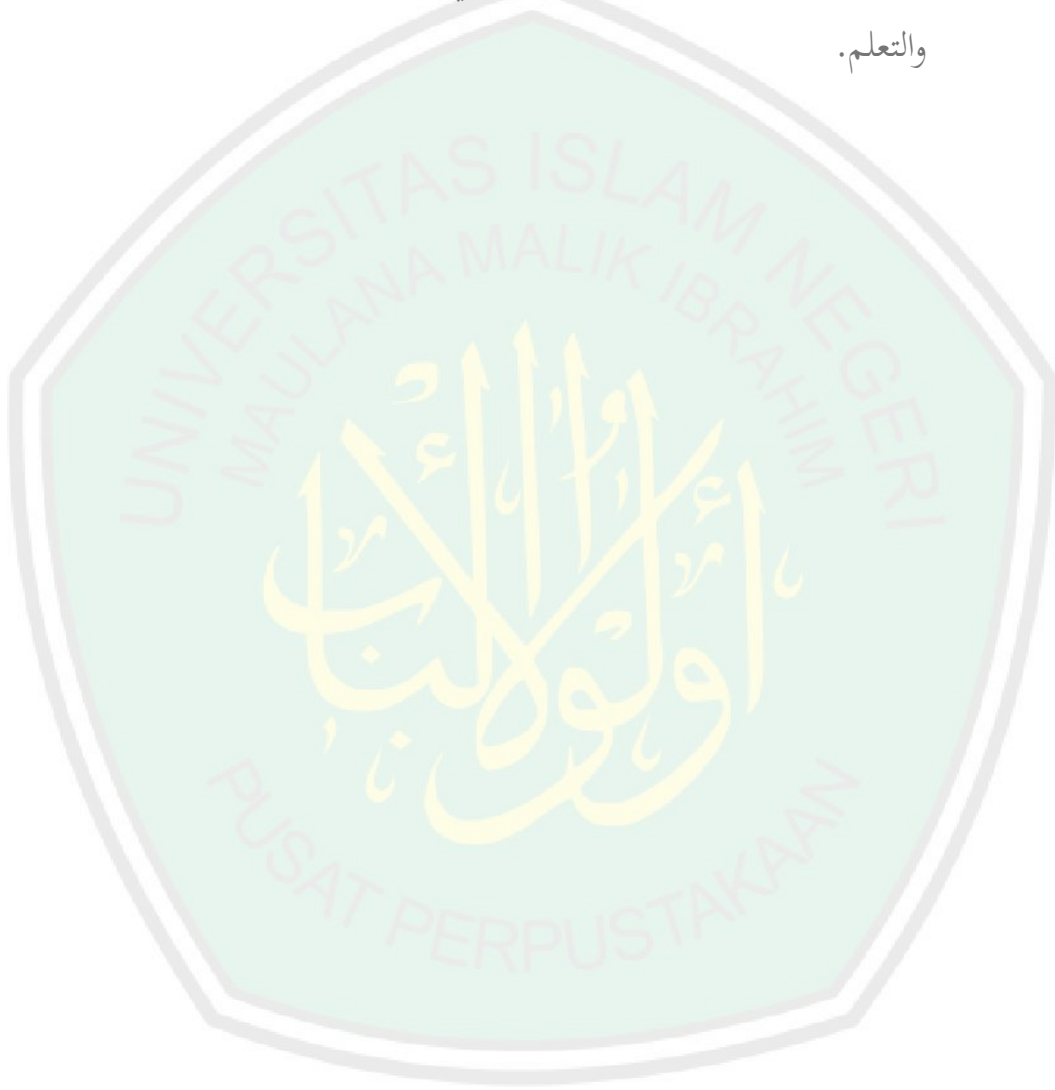
٣- أن استخدام التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي في مهارة القراءة فعالية ،
هذا الحال بناء على نتيجة t الإحصائي $٦,٦٠$ ثم قامت الباحثة بتعيين t -
الجدوالي. ثم بحثت الباحثة النتيجة في القائمة الحرة (Degree of freedom)
من t الجدوالي فوجدت أن نتيجته = $٢,٧٢$ في المستوى المعنوي ١% ، و $٢,٠٣$ في
المستوى المعنوي ٥% . ولأن نتيجة t الإحصائي = $٦,٦٠$ أكبر من نتيجة
المعنوي $١\% = ٢,٧٢$ كذلك من نتيجة المعنوي $٥\% = ٢,٠٣$. كذلك بمعنى أن
 H_0 مردود و H_1 مقبول أو فروض هذا البحث مقبولة. والخلاصة أن استخدام
التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي فعالية في ترقية مهارة القراءة.

ب. المقترحات

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة المقترحات التالية :

أ. للمعلم، يرجى من استخدام التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي في المهارة
الأخرى، وتنمية التعلم الجديدة في تعليم اللغة العربية مستمرة

- ب. للطلاب، يرجى باستخدام التعليم التعاوني بأسلوب التقييم الجماعي مساعدة التلاميذ في فهم المقروء.
- ج. يرجى من الباحثين الآخرين أن يتطوروا استراتيجيات التعليم التقييم الجماعي في المدارس الأخرى لحل المشكلات التي يواجهها المدرسون في عملية التعليم والتعلم.



قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية :

القرآن الكريم

- أحمد ورشن منور, القاموس المنور. سورابايا: فوستاكا فروكرسيف, ١٩٩٧ م
- أديب بسري ومنور, القاموس البشري. سورابايا : فوستاكا فروكرسيف, ١٩٩٩ م
- أحمد فؤاد محمود عليان, طرق التعليم التربوية في السنة النبوية. دار المسلم ١٩٩٢ م
- محمد محمود الحيلة. سرائق التدريس واستراتيجياته. ط. ٢ دار الكتب الجماعي, ٢٠٠٢ م
- تايف محمود معروف, خصائص العربية و طرائق تدريسها، لبنان : دار النغاس، ١٩٩٨ م
- رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير ناطقين بها، مناهجه وأساليبه، الرباط: ١٩٨٩ م
- علي أحمد مذكور, تدريس فنون اللغة العربية, الرياض: دار الشواف, ١٩٩١ م
- محمود يونس ومحمد بكر, التربية والتعليم الجزء الثالث إعداد في كلية المعلمين الإسلامية. مطبعة دار السلام- كنتور- إندونيسيا. ٢٠٠٢ م
- ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله, أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية, سعود : دار الاعتصام, ١٩٩١ م

سلاح عبد المجيد, تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق, القاهرة: مكتبة لبنان- الطبعة الأولى , ١٩٨١م

محمود احمد السيد. في طرائق تدريس اللغة العربية. دمشق: منشورات جامعة دمشق،
١٩٩٧م

أحمد, بدر. أصل البحث العلمي ومناهجه (كويت, عبد الله حرسى : ١٩٨٢)

ذوقان عبيدات وإخوانه, البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه, (عمان دار الفكر للنشر والتوزيع: ١٩٨٧)

المراجع الأجنبية :

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN-Maliki Press.

Abd. Wahab, Muhib. *Pemikiran Linguistik Tammam Hassan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Jakarta Press.

Hamid, Abdul dkk., *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*, Malang: UIN-Malang Press.

Shlomo Sharan. *Handbook of Cooperative Learning*. Yogyakarta: Imperium.

Rusman, *Model-Model Pembeajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Robert E Slavin, "Cooperative Learning (Theory, Research and Practice)

Lie, Anita. *Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas* (Jakarta: PT Grasindo.

Isjoni, *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*, (bandung: Alfabeta.

Ibrahim, M. dkk., *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.

Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. ۲۰۰۹

Ainin, Moch dkk. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* . Malang: Misykat.

William Wiersma. *Research Methods In Education*. Fourth edition. Massachusett: Allyn and Bacon.

Sugiyono. *Metode Penelitian kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Djunaidi Ghoni. *Dasar-dasar Penelitian eksperimen*, Surabaya : usaha Nasional.

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar evaluasi pendidikan* . Jakarta: Bumi Aksara.

Hamid, Abdul. *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*. Malang : UIN Press,

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta,.

Hasan, Iqbal. *analisis data penelitian dengan statistic*. Jakarta: bumi aksara.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>. email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/1076/2016
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

18 April 2016

Kepada
Yth. MTs KHA Wahid Hasyim Bangil Pasuruan
di
Pasuruan

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Inayatul Mufarrokhah
NIM : 12150138
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2015/2016
Judul Skripsi : **Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas VIII MTs KHA Wahid Hasyim Bangil**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dr. Hj. Sulalah, M.Ag
NIP. 19651112-199403 2 002

Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PBA



LEMBAGA PENDIDIKAN
MTs KHA. WAHID HASYIM
TERAKREDITASI A

Jl. Tongkol 32B Dermo No. Telp (0343) 748741 Bangil Pasuruan
Web : www.wahidhasymbangil.weebly.com Email mts.wahabangil@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 186/MTs-WAHA/V/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

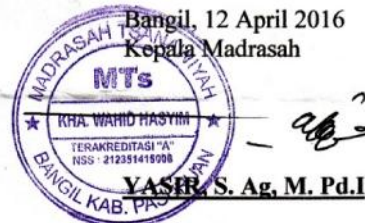
N a m a : **YASIR, S. Ag, M. Pd.I**
N I P : 19690824 200604 1 016
J a b a t a n : Kepala MTs KHA Wahid Hasyim Bangil
Kabupaten Pasuruan

Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa mahasiswi tersebut dibawah ini :

N a m a : **INAYATUL MUFARROKHAH**
NIM : **12150138**
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : "Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe
Numbered Head Together dalam Meningkatkan
Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas VIII
MTs KHA. Wahid Hasyim Bangil"

Telah benar-benar melaksanakan penelitian di MTs KHA. Wahid Hasyim Bangil Tahun Pelajaran 2015/2016 pada Tanggal 27 April & Tanggal 04 Mei 2016 .

Demikian surat keterangan ini kami buat dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



أَصْحَابُ الْمِهْنَةِ

كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مِهْنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فَلَّاحًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مَدْرَسًا،
مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُرْمِضًا وَرَسَامًا وَمَوْظِفًا وَمُهَنْدِسًا وَتَاجِرًا وَصَحْفِيًّا وَطَبِيبًا وَشُرْطِيًّا وَخَضِرِيًّا
وَجَزَارًا وَفَاكِهِيًّا وَعَيْرَ ذَلِكَ.

فَالْفَلَّاحُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَزَارِعِ كُلِّ يَوْمٍ وَيَزْرَعُ الْأَرْضَ فِيهَا، وَالتَّاجِرُ يَذْهَبُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى
السُّوقِ وَيَبِيعُ فِيهَا البَضَائِعَ الْمُتَنَوِّعَةَ، وَالصَّحْفِيُّ يَبْحَثُ عَنِ الْأَخْبَارِ النَّافِعَةِ وَيَكْتُبُهَا فِي
الْجُرَائِدِ وَالْمَجَلَّاتِ لِيَقْرَأَهَا النَّاسُ وَمِنْ أَجْلِ ذَلِكَ الصَّحْفِيُّ يَبْحَثُ عَنِ الْأَخْبَارِ فِي أَيِّ
مَكَانٍ، وَالطَّبِيبُ يَذْهَبُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى الْمَسْتَشْفَى وَيُعَالِجُ الْمَرْضَى. الزَّبَالَةُ يَعْمَلُ وَيُوَفِّرُ النَّظَافَةَ
وَالْكُنَّاسُ يَعْمَلُ وَيُوَفِّرُ النَّظَافَةَ وَالْمَذِيعُ يَضِيعُ الْأَخْبَارَ وَالسَّائِقُ يَسُوقُ الْحَافِلَةَ.

المهنة

هذه أسرتي، أنا أحمد أمين. اسم أبي اسماعيل واسم أمي خالصة محمودة. لأبي ثلاثة أولاد وبنت واحدة، عندي اخان كبيران وأخت كبيرة. اسمهم: شريف فوزي ورضوان فوزان ومريم صافية.

مهنة أبي طبيب. يعمل أبي في مستشفى المدينة. هو يحب أن يعالج المرضى ليصحوا اجسامهم. وأمّي تاجرة، هي تذهب إلى السوق لتبيع ادوات المدرسة. ولن تبيع أمي شيئاً آخر ولكن تبيع أمي ادوات المدرسة فقط كقلم وكراسة وممسحة ومسطرة. وهذا أخي الكبير شريف فوزي هو طيار. يحب شريف أن يطير بالطائرة من مدينة إلى مدينة أخرى في البلاد الإندونيسي. وأما رضوان هو صحافي. يذهب رضوان ويبحث عن الأخبار وينشرها إلى الجرائد.

وأختي الكبيرة مریم هي مدرسة، هي تعلم الطلاب في الجامعة. هي ماهرة جداً في اللغة العربية واللغة الإنجليزية. وأنا أحمد أمين، أنا طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية. أجلس في الفصل الثامن ولن أتأخر عن الحضور في المدرسة. أنا الآن في المكتبة. أنا أحب أن أقرأ كتاباً عن أصحاب المهنة.

اعضاء المجموعة التعاون

لمجموعة التجريبية

<p>المجموعة ب</p> <p>١. نساء العفيفنا ٢. زونا رحمة د ٣. جمرة نزيلة أ ٤. فينا فرديتا ٥. غريشالدا صفا كاملة</p>	<p>المجموعة أ</p> <p>١. جيهان نيلة ٢. ليندا استقامة ٣. نور إمامة ٤. لقاعة سيل المغفرة ٥. موردة فراديسا عائشة ف</p>
<p>المجموعة د</p> <p>١. تيارا أوليا اغوستين ٢. ندية قره الزهرة ٣. سبيلا فردوس نزولا ٤. وحيو امبار واتي ٥. سالسابلا وردة .ت.ف</p>	<p>المجموعة ج</p> <p>١. عفيفة رغيتا جاهاياني ٢. لطفنا رحمة ٣. مودي فوتري عمالية ٤. تاشا محيلة السلسبلا ٥. سيتي نور قمرية</p>
<p>المجموعة و</p> <p>١. ايو يونيتا سعيدة ٢. اني فوزية ٣. رحمة المزدليفة ٤. فرح فيرلينا انغريني ٥. نسيبة سمية ارينا</p>	<p>المجموعة هـ</p> <p>١. شفاعة الرحمة ٢. نور سيدة دراهما ٣. ايكما وحيودينيغ رحمانتي ٤. بديعه الصالحة ٥. امامة الديانا</p>
<p>المجموعة ز</p> <p>١. نسوة تيرتا اجينج ذكية ٢. سلفيا قطر الندى ٣. ثمرة المفلحة ٤. رحمة المزدليفة</p>	

خطة التدريس باستخدام أسلوب التعليم التقييم الجماعي

اللقاء الأول : (١)

المادة : مهارة القراءة

الموضوع : الاختبار القبلي

المستوى : المتوسطة

الفصل : الثامن ب

الزمن : ٢ X ٤٠ دقيقة

التاريخ : ٢٦ أبريل ٢٠١٦

الوسائل : المسححة و القلم و الكتاب

١. أهداف الدرس

يهدف هذا الاختبار إلى تحقيق ما يلي :

(١) معرفة فهم التلاميذ لمادة القراءة

(٢) مقارنة قدرة التلاميذ على القراءة في فصل التجريبية

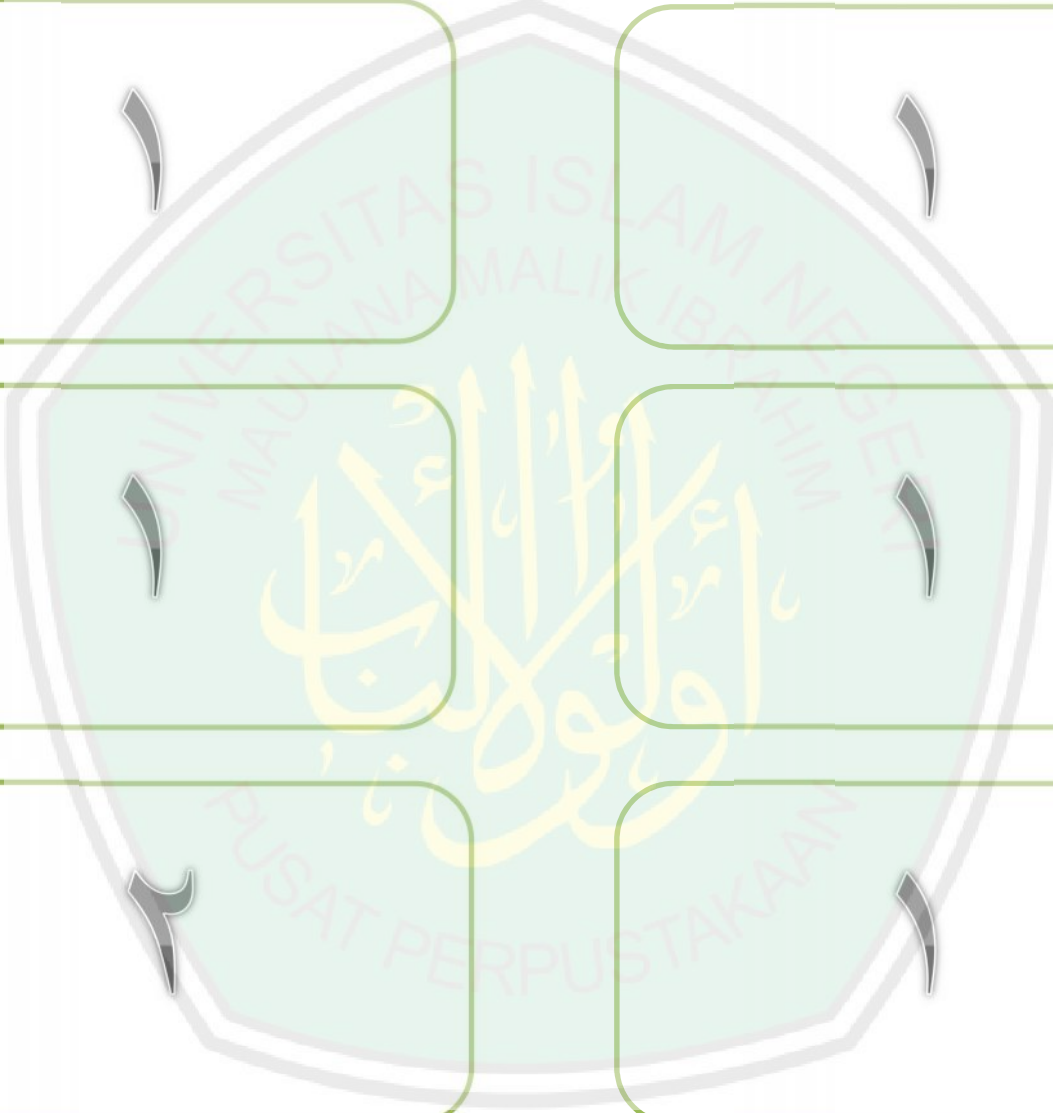
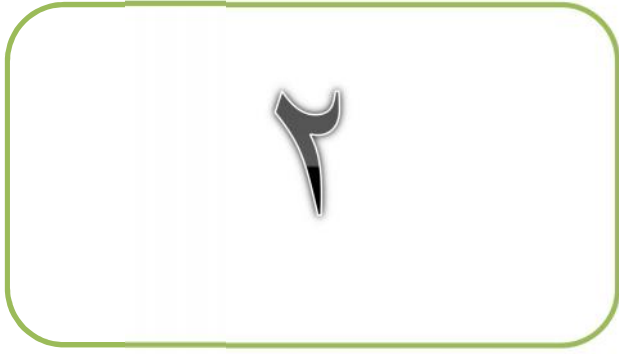
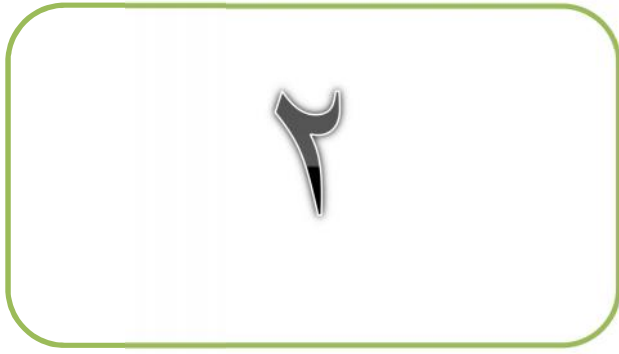
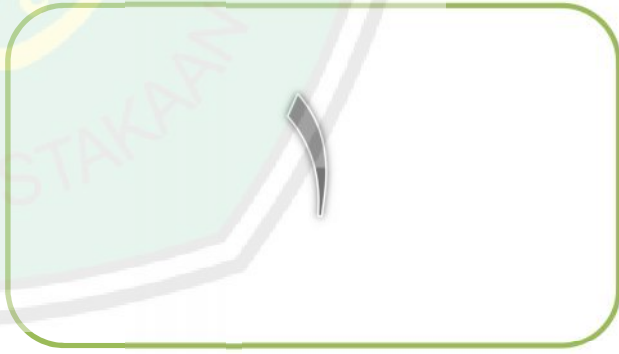
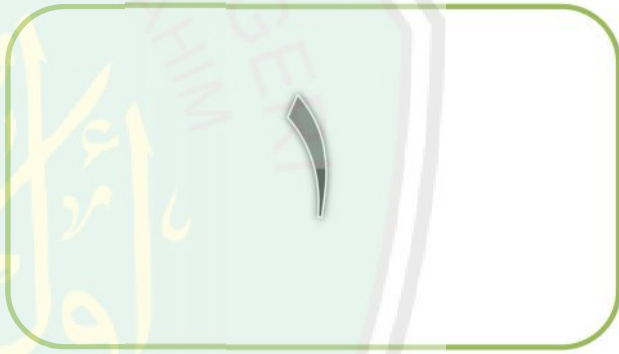
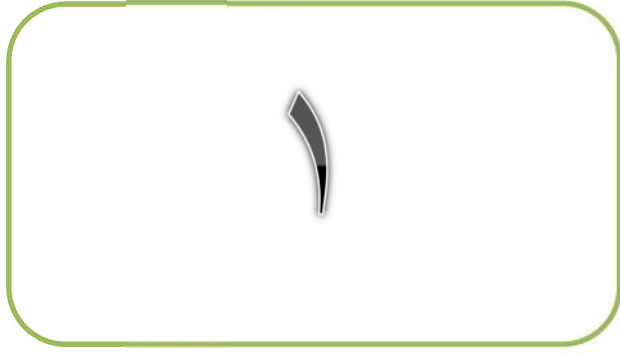
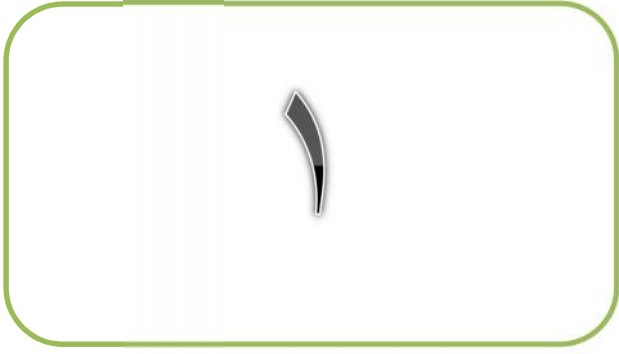
٢. إجراءات التدريس

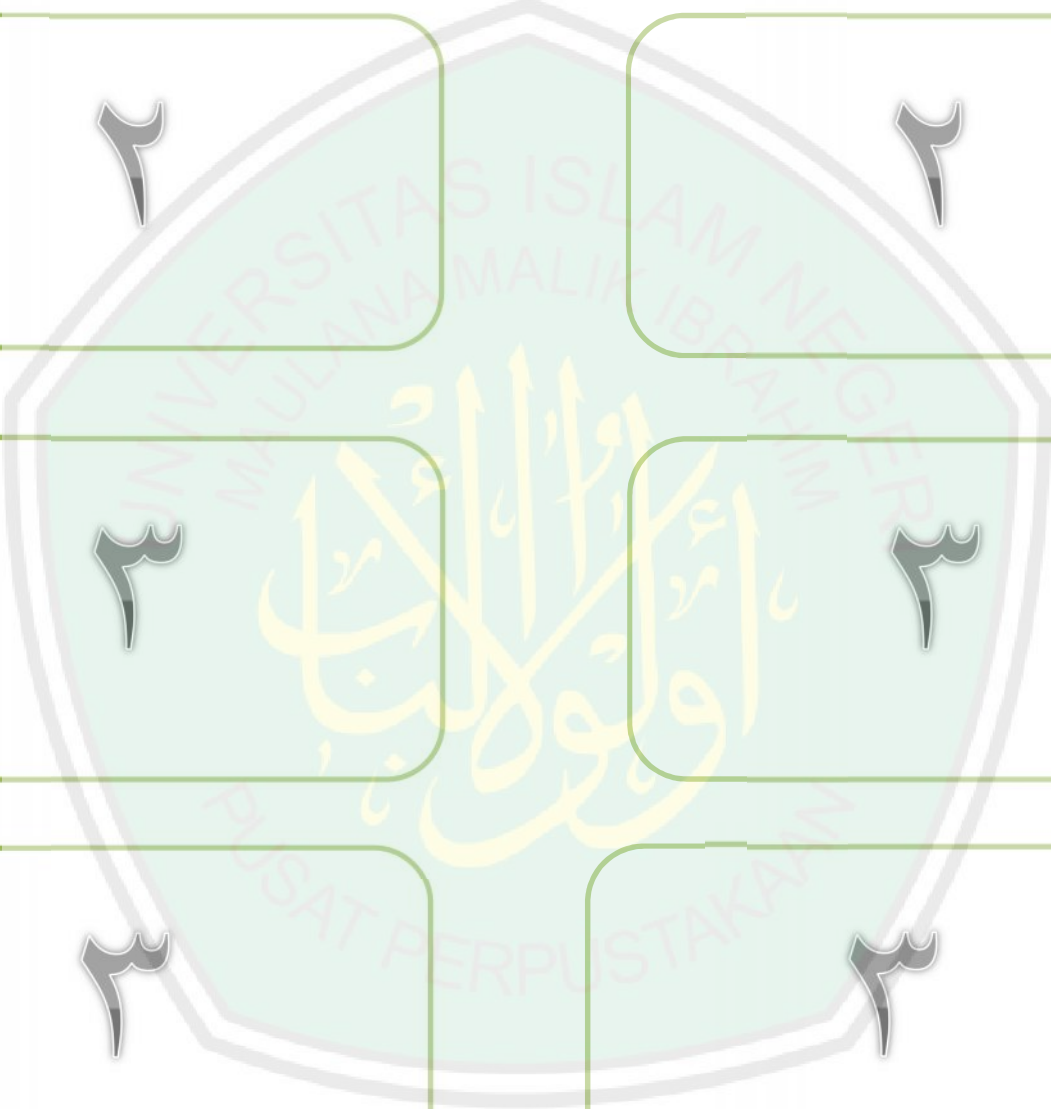
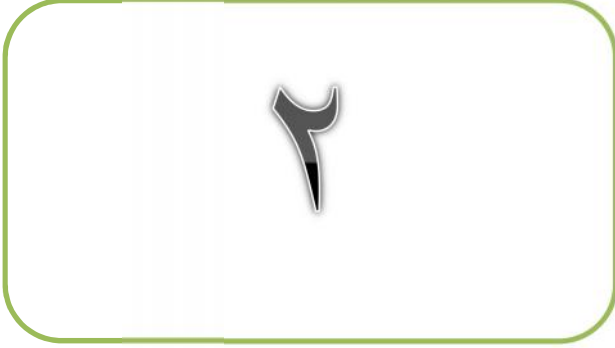
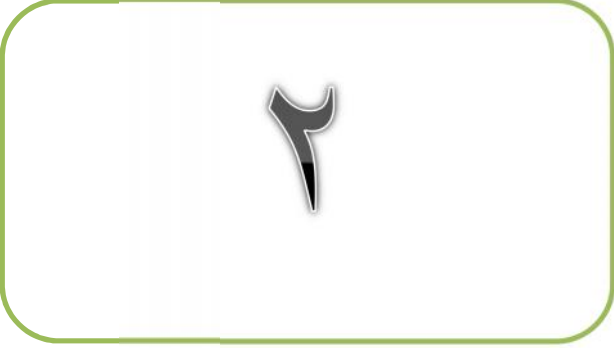
جدول

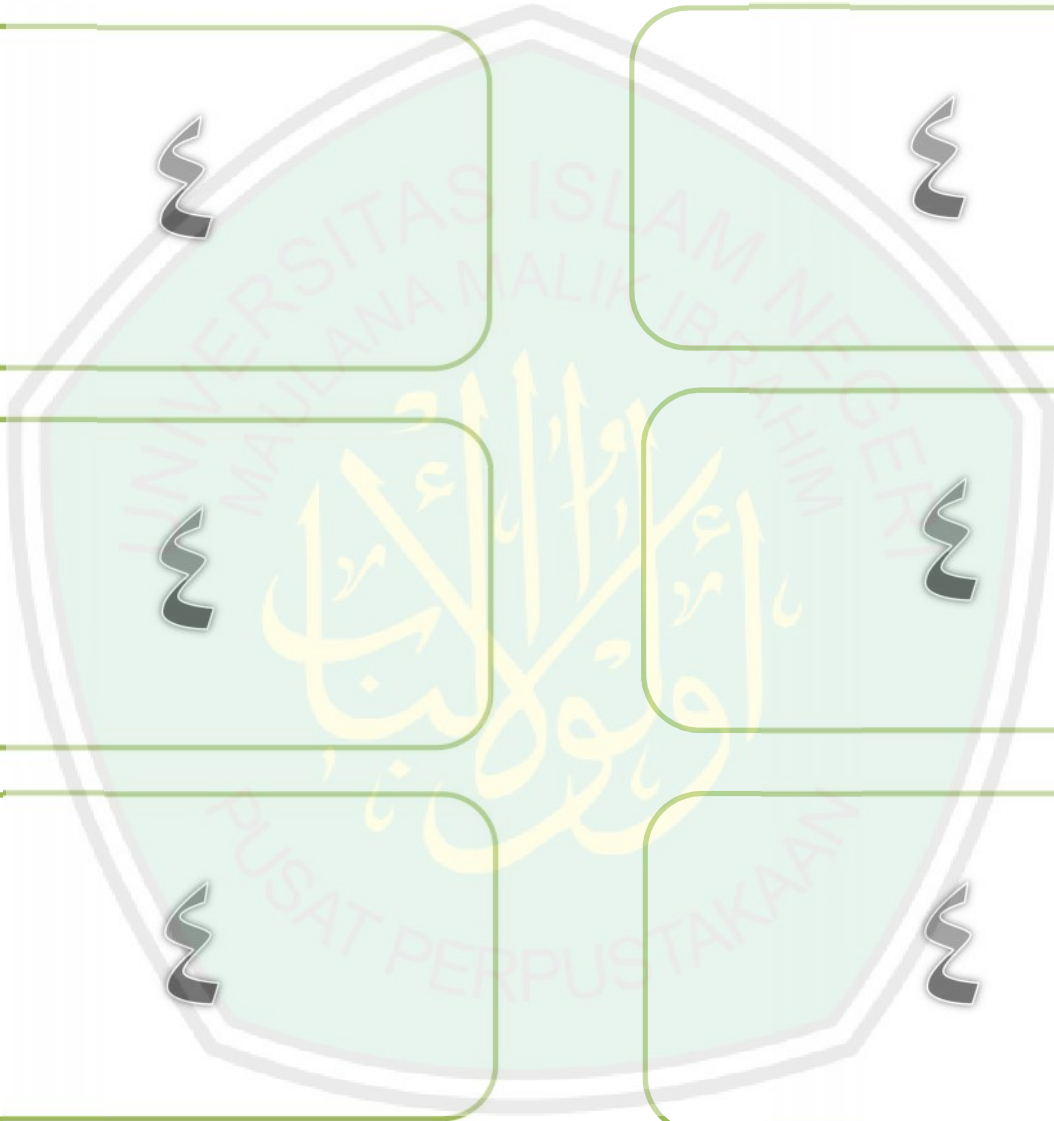
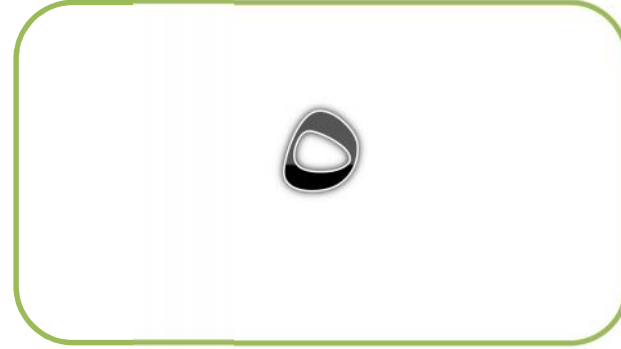
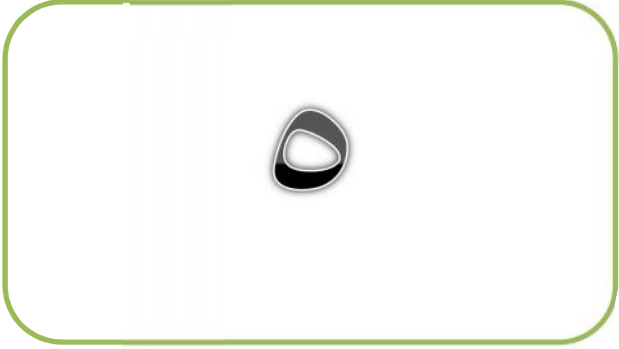
الوقت	المادة و الأنشطة	الرقم
	المقدمة	١
١٥ دقائق	(١) إلقاء السلام (٢) التعارف	

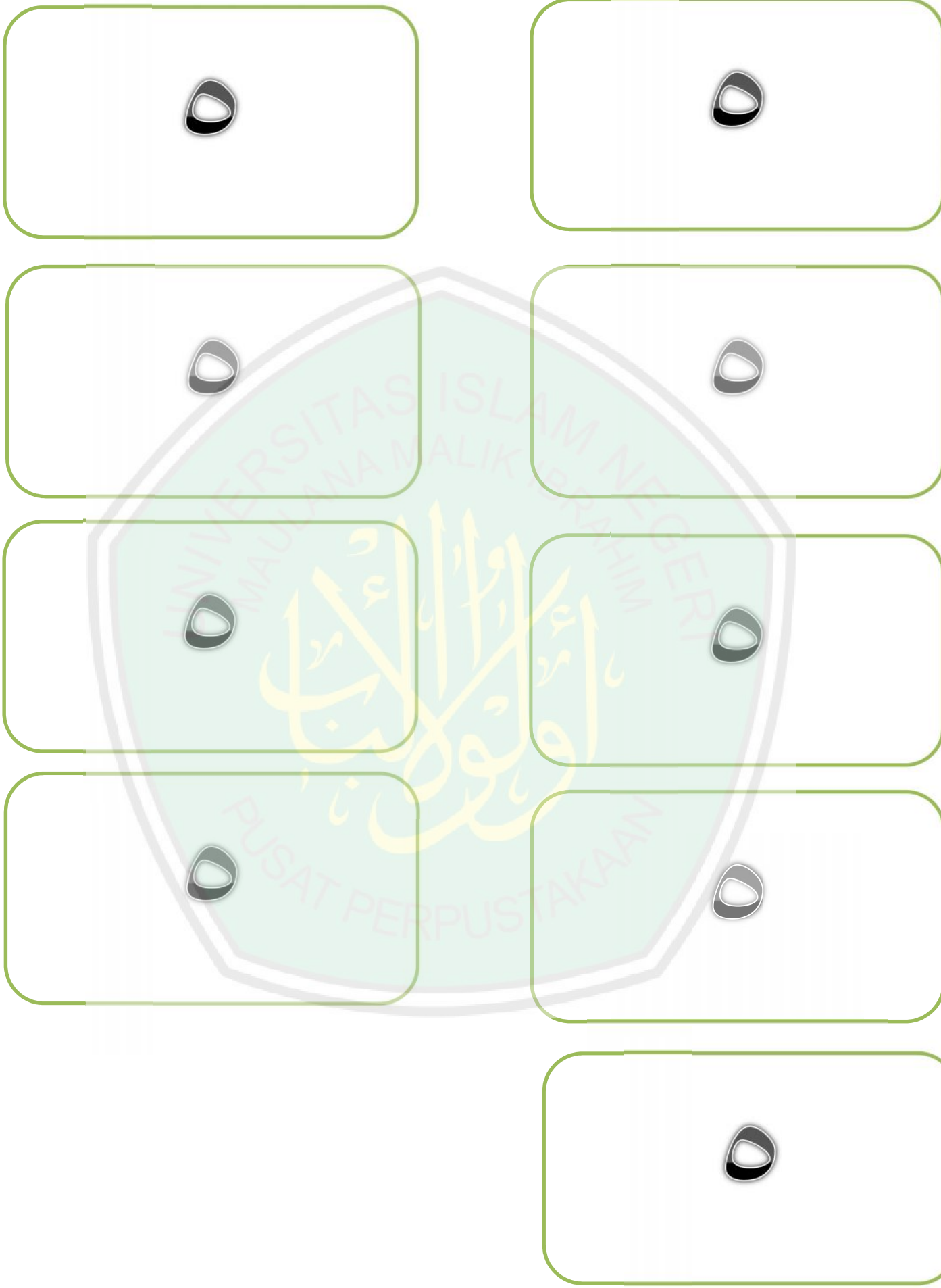
	٣) توجهات عن الاختبار القبلي و المعلومات المستهدفة	
٥٠ دقائق	العرض ١) تسأل الباحثة من الطلبة واحد فواحد شفها ٢) ملاحظة اشتراك التلاميذ في الاختبار	٢
١٥ دقائق	الاحتتام ١) اتفاق على الموضوع لليوم التالي ٢) يخرج المدرس بإلقاء السلام	٣











DRAF WAWANCARA

- . Apa saja masalah yang ada di dalam pembelajaran maharoh qiro'ah?
- . Metode apa yang digunakan guru dalam mengajarkan maharoh qiro'ah?
- . Media apa yang digunakan guru dalam pembelajaran maharoh qiroah?
- . Selama ini, kelemahan apa saja yang dialami dalam pembelajaran maharoh qiro'ah?
- . Dalam pembelajaran bahasa Arab, kelebihan apa saja yang dialami dalam pembelajaran maharoh qiro'ah?



الطلاب لمجموعة التجريبية
يجتمعون مع فرقهم ويبحثون عن



الباحثة مع بعض الطلاب في
فصل الثامن ب



الطلاب في المجموعة الضابطة

يجمعون السؤال



الباحثة مع رئيس المدرسة



السيرة الذاتية للباحثة



الاسم : عناية المفرحة
 اسم الأب : الحاج خير الصالح
 اسم الأم : الحاجة صالحة
 مكان وتاريخ الولادة : باسوروان, ١٢ نوفمبر ١٩٩٤
 العنوان : شارع ناغكا رقم ٣٨٠ بانجيل باسوروان
 الحالة الإجتماعية : أعزب
 رقم الجوال : ٠٨٥٧٠٦٦٧٤٥١١
 البريد الإلكتروني : inayatulmufarrokhah@gmail.com

عناية المفرحة, تخرجت في مدرسة تحضة العلماء الابتدائية الإسلامية بانجيل عام ٢٠٠٦ م, ودرست في مدرسة واحد هاشم المتوسطة الإسلامية بانجيل في سنة ٢٠٠٧ م, ومدرسة واحد هاشم الثانوية الإسلامية بانجيل في سنة ٢٠١٢ م. ثم التحقت دراستها إلى الجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج منذ سنة ٢٠١٢ م في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج حتى سنة ٢٠١٦ م. عسى الله أن ينفع علومها في الدنيا والآخرة. أمين يا مجيب السائلين.