

البحث الجامعي

استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" لترقية
مهارة الكتابة في المدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق

إعداد :

محمد الفيان

رقم القيد: ١٢١٥٠١٣١

إشراف:

رضوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

أغسطس ٢٠١٦

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (Al-Ma'idah : 35)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (Al-Mujadalah : 11)

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : محمد الفيان

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣١

موضوع البحث : استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" لترقية مهارة الكتابة في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-١) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

تقريراً بمالانق، ٢٦ أغسطس ٢٠١٦

المشرف،

رضوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه الطالب:

الاسم : محمد الفيان

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣١

موضوع البحث : استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" لترقية مهارة الكتابة في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق.

وقررت اللجنة بنجاحة واستحقاقه درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

()

١) الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير

()

٢) الدكتور الحاج زيد بن سمير الماجستير

()

٣) الدكتور دانيال حلمي الماجستير

تقريراً بمالانق، ١٤ سبتمبر ٢٠١٦



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نوال علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق البحث الجامعي
الذي ألفه الطالب:

الاسم : محمد الفيان

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣١

موضوع البحث : استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" لترقية مهارة
الكتابة في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق.

لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي
٢٠١٥/٢٠١٦ م.

تقريراً بمالانق، ٢٣ أغسطس ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج نوري علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فندقم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : محمد الفيان

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣١

موضوع البحث : استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" لترقية مهارة الكتابة في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

تقريراً بمالانق، ٢٣ أغسطس ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوغة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



مواعيد الإشراف

الاسم : محمد الفيان
رقم القيد : ١٢١٥٠١٣١
موضوع البحث : استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" لترقية مهارة الكتابة في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق.
المشرف : رضوان الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
.١	٢٠ أبريل ٢٠١٦	التجربة الميدانية	
.٢	١١ أغسطس ٢٠١٦	الفصل الأول - الفصل الثالث	
.٣	١٥ أغسطس ٢٠١٦	الفصل الأول والفصل الثالث	
.٤	١٧ أغسطس ٢٠١٦	الفصل الثالث والرابع	
.٥	٢٠ أغسطس ٢٠١٦	الفصل الرابع	
.٦	٢٢ أغسطس ٢٠١٦	الفصل الرابع والخامس	
.٧	٢٥ أغسطس ٢٠١٦	الفصل الرابع والخامس	
٨	٢٦ أغسطس ٢٠١٦	مواقفة البحث الجامعي	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه

الاسم : محمّد الفيان

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣١

العنوان : لوماجنج

أقر بأن هذا البحث الجامعي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، تحت الموضوع : استخدام طريقة مجموعة التحقيق Group "Investigation" لترقية مهارة الكتابة في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا يدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٢٣ أغسطس ٢٠١٦

صاحب الإقرار

METERAI TEMPEL
TGL 20
28E09ADF61838748
6000
ENAM RIBU RUPIAH
محمّد الفيان

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣١

شكر وتقدير

بسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على عبده نبينا الأمين، محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " استخدام طريقة مجموعة التحقيق " Group Investigation " لترقية مهارة الكتابة في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية ملانق". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك يقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهارجو الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانق.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور على الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانق.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانق.
٤. فضيلة رضوان الماجستير، مشرف على كتابة هذا البحث. وأقول شكرا على إشراف رضوان الماجستير. على كل ما قدمه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى الانتهاء منه.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانق.

٦. فضيلة أستاذ شريف هداية الله الماجستير، رئيس مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق.
٧. فضيلة أستاذ محمّد زكي، معلم اللغة العربية في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق.
٨. جميع التلاميذ في الفصل السابع خاصة في الفصل الرباني و الأزهر في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق.
٩. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٢ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. و أخيرا، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

الباحث

محمّد الفيان

رقم القيد : ١٢١٥٠١٣١

قائمة الجداول

رقم	اسم الجدول	صفحة
١	أنواع الأسلوب العصرية عن التعلم التعاوني	١٢
٢	جدول متغيرات البحث	٢٨
٣	معيان نجاح الطلاب في الاختبار	٣٠
٤	أعضاء المجموعة التعاون	٣٨
٥	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة و التجريبية	٤٣
٦	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٤٦
٧	المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة	٤٨
٨	المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية	٤٩
٩	نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين	٥٠
١٠	مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين	٥٣

قائمة الرسوم

رقم	اسم الرسم	صفحة
١	الرموز الإحصائي إختبار "ت" (T-test)	٣٢
٢	هيكل المنظمة في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق	٣٥
٣	تقرير "ت"	٥٥



المحتويات

أ	الغلاف
ب	إهداء
ج	استهلال
د	تقرير المشرف
هـ	تقرير لجنة المناقشة
و	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ز	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ح	مواعيد الإشراف
ط	إقرار الطالب
ي	شكر وتقدير
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الرسوم
ن	المحتويات
ص	مستخلص البحث
ق	مستخلص البحث بالانجليزية
ر	مستخلص البحث بالاندونيسية
	الفصل الأول: الإطار العام
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. فوائد البحث

٥	.....	هـ. فروض البحث
٥	.....	و. حدود البحث
٦	.....	ز. الدراسات السابقة
٧	.....	ح. تحديد المصطلحات

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. المبحث الأول: طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation"

٨	.....	١. تعريف الطريقة
٩	.....	٢. أهمية طريقة
١٠	.....	٣. أنواع طريقة التعلم
١٢	.....	٤. تعريف طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation"
١٥	.....	٥. خصائص طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation"
١٦	.....	٦. أهداف طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation"
١٦	.....	٧. فوائد طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation"
١٧	.....	٨. خطوات طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation"
١٨	.....	٩. مزايا والعيوب طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation"

ب. المبحث الثاني: مهارة الكتابة

١٩	.....	١. مفهوم الكتابة
٢٠	.....	٢. أهداف تعليم الكتابة
٢١	.....	٣. خطوات تعليم مهارة الكتابة
٢٢	.....	٤. تقويم تعليم مهارة الكتابة

الفصل الثالث: منهجية البحث

٢٥	.....	أ. مدخل البحث ومنهجه
٢٦	.....	ب. مجتمع البحث وعينية

- ج. البيانات ومصادرها ٢٦
- د. متغيرات البحث ٢٧
- هـ. طريقة جمع البيانات ٢٧
- و. طريقة التحليل البيانات ٢٩

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. المبحث الأول: نبذة مختصرة عن المدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية
مالانق

١. الموقع الجغرافي ٣١
٢. تاريخ تأسيس المدرسة ٣١
٣. الرؤية والرسالة المدرسة ٣١
٤. تنظيمي للمدرسة ٣٤
٥. أهداف المدرسة ٣٣
٦. منهج المدرسة ٣٣

ب. المبحث الثاني: استخدام طريقة مجموعة التحقيق في مهارة الكتابة

١. استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" ٣٣
٢. فعالية استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" ٣٨

الفصل الخامس : المناقشة

١. استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" ٥٥
٢. فعالية استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" ٥٥

الفصل السادس : الختام

- أ. خلاصة نتائج البحث ٥٧
- ب. مقترحات البحث ٥٨

قائمة المراجع

مستخلص البحث

الفيان، محمّد. ٢٠١٦. استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" لترقية مهارة الكتابة في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، إشراف : رضوان الماجستير

الكلمة الأساسية: طريقة مجموعة التحقيق، مهارة الكتابة

الكتابة هي تحويل الأفكار الذهنية إلى الرموز المكتوبة وبوصفها والمهارة التي يحتاجها الفرد إلى تطبيق قواعد الكتابة الصحيحة. الكتابة من إحدى مهارات اللغوية الأربعة حسب ترتيبها بين بقية المهارات. لذلك كانت الكتابة أمر مهم في استيعاب الدرس اللغة العربية. كما وجد الباحث في تعليم مهارة الكتابة في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق أن بعض الطلاب أقل الحماس في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة. السبب من تلك المشكلات: أن في تعليمها الطلاب في الفصل السابع الرباني يشعرون صعوبة في استيعاب عن مهارة الكتابة، وهم يستغرقون وقتاً طويلاً في إجابة الأسئلة، والأسئلة التي يعطيها المدرس ما كانت إنشأء، ولكن الأسئلة في شكل إجابة السؤال عن المادة المعطأ. لأنهم في المستوى المبتدئ.

أما أسئلة البحث في هذا البحث هي: " كيف استخدام طريقة مجموعة التحقيق لترقية مهارة الكتابة وما فعالية استخدام طريقة مجموعة التحقيق لترقية مهارة الكتابة في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق". أما منهج هذا البحث فهو المنهج التحريبي بالمدخل الكمي. وأسلوب جمع البيانات هو الملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائق.

وأما نتائج هذا البحث أن استخدام طريقة مجموعة التحقيق بثمان الخطوات ، من تقسم الفصل إلى بعض فرقة حتى التقويم، واستخدام طريقة مجموعة التحقيق لترقية مهارة الكتابة في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق فعالياً. بدليل نتيجة "ت الحاسوبي" بين المجتمعين 4,46 أكبر من نتيجة المستوى المعنوي %1=2,660 و %5=2,000 وذلك بمعنى مقبول أي فروض البحث مقبول. وأن استخدام طريقة مجموعة التحقيق تؤثر اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة.

ABSTRACT

Alfian, Muhammad. 2016. Using Group Investigation Method to increase writing skills in SMP Ar-Rohmah Boarding School Malang. Education of Arabic Language Departmen, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, Maulana Malik Ibrahim Islamic State University of Malang. Lecturer: Ridwan, MPd.I

Keyword: Group Investigation Method, Writing Skill

Writing is a change of ideas within the written symbol and the skills needed by someone to apply the rules of writing is good and right. Writing is one of the four language skills-based end in accordance with the arrangement of the four language skills. Therefore writing is a very important skill to master the Arabic language lessons, such as the problems that the researchers find in SMP Ar-Rohmah Boarding School Malang that most students do not feel happy in learning Arabic language, especially in the writing skills. The cause of the problem is: student in class 7 Rabani they find it difficult to master the skills of writing, and they spent a very long time in answering the questions, and the questions that the teacher was never about making up, but the material provided by the teacher is answering the questions because they are really a beginner. The researchers tried to solve it by using Group Investigation to improve writing skills.

The formulation of the problem in this research is: "how to use group investigation methods to increase writing skills and effectiveness use group investigation methods for increase writing skills in SMP Ar-Rohmah Boarding School Malang". The study design used is experiment with quantitative approach. Data collection techniques using observation, testing, interviews and documents.

Results from these studies the use of Group Investigation methods with eight steps from start the division of the group until their evaluation that are described in the research. And use group investigation to increase writing skills in SMP Ar-Rohmah is effective. , With the results "t test" 4.46% greater than the significance level of 1% = 2.660% as well as 5% = 2,000, which means received or the research hypothesis is accepted. As well as the use of group investigation influential in teaching writing skills.

ABSTRAK

Alfian, Muhammad. 2016. Penggunaan Metode *Group Investigation* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis di SMP Ar-Rohmah Pesantren Hidayatullah Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Ridwan, MPd.I

Kata Kunci: Metode *Group Investigation*, Maharah Kitabah

Menulis merupakan perubahan ide-ide dalam diri terhadap simbol yang tertulis dan juga merupakan keterampilan yang dibutuhkan seseorang untuk menerapkan kaidah tulis menulis yang benar. Menulis merupakan salah satu dari empat keterampilan bahasa yang berkedudukan akhir sesuai dengan susunan empat keterampilan bahasa tersebut. Maka dari itu menulis merupakan keterampilan yang sangat penting untuk menguasai pelajaran bahasa Arab, seperti masalah yang peneliti temukan di SMP Ar-Rohmah Malang bahwasannya siswa kurang bersemangat dalam belajar bahasa arab khususnya di keterampilan menulis. Penyebab dari masalah tersebut yaitu: pembelajaran siswa dikelas 7 rabani mereka merasa kesulitan dalam menguasai keterampilan menulis, dan mereka menghabiskan waktu yang sangat lama dalam menjawab soal, dan soal yang diberikan guru tidak pernah tentang mengarang, akan tetapi materi yang diberikan guru memang menjawab soal dikarenakan mereka masih tingkat pemula. Maka peneliti mencoba memecahkannya dengan menggunakan metode *Group Investigation* untuk meningkatkan keterampilan menulis.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “bagaimana cara menggunakan metode *group investigation* untuk meningkatkan keterampilan menulis dan efektivitas penggunaan metode *group investigation* untuk meningkatkan kemampuan menulis di SMP Ar-Rohmah Malang?”. Adapun desain penelitian yang digunakan yaitu eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, tes, wawancara dan dokumen.

Hasil dari penelitian penggunaan metode *Group Investigation* dengan delapan langkah dari pembagian kelas menjadi beberapa kelompok hingga evaluasi. Dan penggunaan *group investigation* untuk meningkatkan keterampilan menulis di SMP Ar-Rohmah adalah efektif. Dengan hasil “uji t” 4,46% lebih besar dari tingkat kemaknaan 1% = 2,660% begitu pula 5% = 2,000, yang artinya diterima atau hipotesis penelitian ini diterima. Serta penggunaan *group investigation* berpengaruh dalam pembelajaran keterampilan menulis.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة جميلة اختارها الله لتكون زينة القرآن كقوله تعالى بسم الله الرحمن الرحيم. إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف: ٢). هذه الآية تدل على أن اللغة العربية هي لغة القرآن. كما عرف الباحث أن القرآن الكريم هو أساس الحياة المسلمين. تعاليم الإسلام مأخوذة من القرآن الكريم والحديث الشريف لذلك وجب على المسلمين أن يفهموا اللغة العربية لأن القرآن مكتوب بها.

بناء على ذلك كانت اللغة العربية إحدى المواد في المدرسة ليكون الطلاب ماهرين باللغة شفوية كانت أو تحريرية فعليهم تعلمها وتعمقها كيلا يتأخروا عن القدم والعمران. كانت اللغة العربية وسيلة لتحصيل المعارف والحقائق والعلوم الدينية خاصة والعلوم العامة لها مكانة عظيمة في مجال التدريس لأنها لغة الدين الشريف ووسيلة الإتصال العالي والة التفكير والحزارة. وقد علم المسلمون ان كلام الله في القرآن الكريم والحديث مكتوبا باللغة العربية وقد كتب العلماء المتقدمون الكتب الدينية التراثية المعارف بلسان عربي.

مهارة الكتابة هي إحدى المواد في تعليم اللغة العربية العربية. تحتاج مهارة الكتابة إلى عملية ذهنية وتناسق حسي حركي. ولا بد لمزاولة هذه المهارة من قدرة على كتابة حروف اللغة الأجنبية وعلامات الترقيم فيها وهجاء كلمتها، وغير ذلك يلزم للكاتب يملك كفاءة في استخدام قواعد اللغة ومعرفة بمعاني مفرداتها حتى يوفر

^١ القرآن الكريم، شامل جيفتامديا، بندوغ، ٢٠٠٢

للقارئ وسيلة اتصال تعينه على فهم ما يعينه. وقيل إن الكتابة جيدة قد تكون الخصائص مثل لها المعنى والواضح وكاملة والمقتصد، وتشمل القواعد النحوية.

الطريقة أهم من المادة لأن يجب أن يكون المدرس في تدريس اللغة العربية ماهرا في صنع مخطط واختبار الاساليب التدريس المستخدم. استخدام الاساليب والطرق المناسبة أن تكون مؤثرة جدا في هيئة التدريس الفعالة كفاءة و جعل الطلاب سعيد وحريص على تدريس اللغة العربية. أما الطالب الذي يدرس في بيته يجب أن تكون مبدع في اختبار الطريقة المناسب.²

الطريقة "Group Investigation" الفكرة الأساسية هي أحد أساليب التعلم التعاوني. هذا الأسلوب مركب وأصعب للتنفيذ في التعلم التعاوني و كذلك يضغط إلى الإشتاك والفعالية الطلاب لبحث مادة التعليم بنفسه، يورطون هذا الأسلوب الطلاب من التخطيط، تعيت مادة التعليم حتى استقصاء. وكذلك يطالب الكفاءة الجيدة في الإتصال والدهارة العملية المجموعة. استخدام المادة استقصاء المجموعة بتقسيم الفصل إلى المجموعات تتكون من ٥ أو ٦ أعضاء.³

بين المهارات اللغوية، مهارة الكتابة ما أكرم من أربع المهارات. الكتابة هي إحدى وسائل المعاملة باللغة بين شخص غير محدد بالمكان الوقت. تعليم مهارة الكتابة متركز على ثلاثة أشياء، هي : مهارة الكتابة بالكتابة الصحيحة، تحسين قوائد الكتابة، وكفاءة تعبير التفكير الواضحة .

و أما سبب الباحث لإجراء البحوث المتعلقة باستخدام طريقة مجموعة التحقيق فهو لأن الباحث تلقى الخبر من أحد مدرسي لمادة اللغة العربية في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية ، أن الطلاب هم أقل الحماسا في تعلم دروس اللغة العربية بحجت أن المادة التي يعلم أصبحت صعبة للطلاب في الصف

² Suja'I, "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab", Semarang Walisongo Prees. 2008 Hal : 32

³ Robert.E. Slavin, Cooperative Learning. Hal : 214

السابع مستوى رباني، حيث مستوى معرفتهم باللغة العربية ما زال في مستوى المبتدئ. و الفصل رباني هي واحدة من الطبقات التي المنخفضة في مستوى معرفة الطلاب بعد الفصل الدولي، و الفصل التحفيظ، والفصل الاولية.^٤

والكتاب الذي يستخدمونه في تعليم اللغة العربية هو الكتاب دروس اللغة الذي فيه قليل من المتردات والعبارات من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية، بينما الطلاب يحتاجون تعريف عن معنى اللغة العربية لفهم مهارة الكتابة أو مهارة الآخر في دروس اللغة العربية.

أما السبب الآخر يريد الباحث أن يبحث عن مهارة الكتابة لأن في تعليمها الطلاب في الفصل السابع الرباني يشعرون صعوبة في استيعاب عن مهارة الكتابة، وهم يستغرقون وقتا طويلا في إجابة الأسئلة، والأسئلة التي يعطيها المدرس ما كانت إنشاء، ولكن الأسئلة في شكل إجابة السؤال عن المادة المعطأ. لأنهم في المستوى المبتدئ.

بعد ملاحظة الباحث بهذه الأسباب، يشعر الباحث أن تطبيق طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation". لديه الفرصة ليحل الطلاب يشعرون الصعوبات سهلة وليس يجعل الطلاب الصعوبات في تعليم مهارة الكتابة كذلك في أعمال التدريبات في درس اللغة العربية خصوصا في مهارة الكتابة. يشعر الباحث بهذه الحال لأن الباحث قد جرّب بذلك المشكلات حين الباحث يكون مدرسا تمرينًا في مدرسة الشاوية الحكومية الأولى مالانق، والباحث محاولة لتطبيق طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation". في المهارة الكتابة و نتيحتها هناك التطوير بعد الباحث يجرب بتطبيق طريقة المجموعة التحقيق "Group Investigation".

^٤مقابلة مع مدرس اللغة العربية أستاذ محمد زكي في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٦

بذلك أراد الباحث إجراء هذا البحث إستخدام طريقة مجموعة التحقيق " Group Investigation ". لترقية مهارة الكتابة في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق.

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام طريقة مجموعة التحقيق " Group Investigation " لترقية مهارة الكتابة في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق.
٢. ما فعالية استخدام طريقة مجموعة التحقيق " Group Investigation " لترقية مهارة الكتابة في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق.

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية استخدام طريقة مجموعة التحقيق " Group Investigation " لترقية الكتابة في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق.
٢. لمعرفة فعالية استخدام طريقة مجموعة التحقيق " Group Investigation " لترقية مهارة الكتابة في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق.

د. فوائد البحث

فوائد من هذ البحث كما يلي :

١. الفائدة النظرية

أن تكون و تتطلب هذه الاستراتيجية طلاب لديه مهارات جيدة في الاتصال والمهارات العلمية مجموعة (مهارات علمية مجموعة).

٢. الفائدة التطبيقية

- أولاً: للمدرس، أن تكون ليشارك بصورة مباشرة ونشطة في علمية التعليم.
- ثانياً: للطلاب، أن تكون بهدف تعظيم عملية التعلم الخاصة بهم والتعلم من بعضهم البعض.
- ثالثاً : للباحث، أن تكون لتحديد مدى فعالية الاستراتيجية " Group Investigation" في تعلم مهارة الكتابة.

هـ. فروض البحث

المراد بفرضية البحث أنها إجابة مؤقتة لمسائل البحث، و أما فروض البحث في هذا البحث هي إن استخدام طريقة مجموعة التحقيق " Group Investigation". ترقى مهارة الكتابة خاصة في فصل السابع رباني بمدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية مالانق.

و. حدود البحث

١. حدود الموضوعية: ويحدد الباحث في هذا الموضوعية (استخدام طريقة مجموعة التحقيق " Group Investigation " في تعلم مهارة الكتابة في المدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق)، لكن الباحث درست فقط ملموس والتركيز على التعلم استخدام طريقة " Group Investigation " .

٢. حدود المكانية : في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية

مالانق في الفصل السابع مستوى رباني.

٣. حدود الزمانية : في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق،

يجرى هذا البحث في الشهر أبريل - مايو (٢٠١٥-٢٠١٦).

ز. الدراسات السابقة

١. حامزي (٢٠٠٩). الموضوع : تطبيق التعلم التعاوني مع استراتيجية "Group Investigation" لتحسين أنشطة الرياضيات و مخرجات التعلم طلاب الفصل ٢ X SMAN تراواس ماجاكرط. أهداف الموضوع : تحسين نتائج التعلم والأنشطة والرياضيات فئة ٢ X SMAN باستخدام استراتيجية "Group Investigation". مدخل و نوع البحث : البحث الإجرائي (جمع البيانات، ملاحظة، أداة، اختبار). من الوصف أعلاه يمكن أن يكون الفرق المتميزة. و على أسس ما قد سبق ذكره، فقد ظهر اختلاف هذا البحث العلمي من الدراسة السابقة، الموضوعه أنا دراسة التعلم الترجمة، في حين دراسة
٢. محمد علي حنافي (٢٠١٣). جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا. الموضوع : طريقة التعلم التعاوني بنوع المجموعة التحقيق "Group Investigation". لترقية المهارة القراءة الطلاب في الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية فرمبانان كلاتين. أهداف البحث في هذا لبحث هو : (١) لمعرفة كيفية يمكن عملية التعليم مهارة القراءة باستخدام المجموعة التحقيق التي تنفيذها. (٢) لإثبات الفرق بين النتائج تعلم اللغة العربية في المهارة القراءة باستخدام طريقة المجموعة التحقيق ونتائج ليس باستخدام طريقة المجموعة التحقيق. (٣) لمعرفة المزايا والنقص الواردة في المجموعة التحقيق في عملية التعلم مهارة القراءة.

ح. تحديد المصطاحات

١. طريقة: الطريقة تشمل الطرق والوسائل لتقديم المواد التعليمية، ودقة في اختبار طريقة لتحديد نجاح استخدام أساليب التعليم.^٥
٢. طريقة "Group Investigation" : هو نموذج واحد من نموذ التعلم التعاوني الذي يؤ كد على مشاركة الطلاب والنشاط للعثور على المواد الخاصة بك (المعلومات) التي سيتم تعلم الدروس من خلال المواد المتاحة، على سبيل المثال من الكتاب المدرسي أو يمكن للطلاب البحث من خلال شبكة الانترنت. الطلاب المشاركين من التخطيط، سواء في تحديد الموضوع وكيفية التعلم من خلال التحقيق. هذا النوع يتطلب من الطلاب لديهم مهارات جيدة في الاتصال والمهارات العلمية مجموعة. طريقة مجموعة التحقيق ويمكن تدريب الطلاب على تطوير القدرة على التفكير بشكل مستقل. ويمكن رؤية إشراك الطالب بالموقع بدءا من المرحلة الأولى حتى المرحلة النهائية من التعليم.^٦
٣. مهارة الكتابة : هي تدريب العاملين على الكتابة الإدارية الموضوعية الدقيقة وتجنب الأخطاء الهجائية والإملائية، وهذا يتطلب تطوير التفكير وزيادة حصيلة معلومات العاملين اللغوية وترقية أسلوبهم في الكتابة.

⁵ Bisri Mustofa, Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Hal : 23

⁶ Udin S. Winaputra. 2001. *Model Pembelajaran Inovatif*. Hal : 75

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation"

(١) تعريف الطريقة

إن مفهوم الطريقة متنوعة، فمنها مفهوم عام ومنها الخاصة. أما مفهوم الطريقة بمعنى العام هي الخطة التي يرسمها الفرد ليحقق بها هدفا معينا من عمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت كطريقة الصانع في صناعة والزراع في ازراعة والتاجر تجارته، وطريقة كل انسان في أدائه لعمله.^٧ وهي اما مرتجلة أو منظمة، والثانية - لا شك - افضل لأنها أكثر ضما نا لعدم الوقوع في الخطأ، ولأن الجهد فيها يكون أقل، ووقت انجاز العمل يكون أقصر.

أما معنى الطريقة العامة في كتاب حميد وأصحابه هي كل شيء وراذ في أي علمية التدريس، سواء كان تدريس الرياضيات والفن، والرياضة، والعلوم، وهلم جرا.^٨ ومعنى الطريقة في القاموس يونس مذهب، رحلة الحية، وطريقة.

وكذلك مفهوم طريقة التدريس نوعان أيضا يعني طريقة التدريس بمعنى عامة وخاصة. معنى طريقة التدريس العامة هي طريقة الصالحة لأن يدرس بها أكثر من مادة دراسية، ومعناه الخاصة هي الطريقة التي تدريس بها مادة واحدة معينة.^٩ وهذه الطريقة الخاصة ليست طريقة الأخرى غير الطريقة العامة. وانما هي

6Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Hal: 3

^٨محمد على السمان ، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (كتاب المعلم و الموجه و الباحث في طريق تدريس اللغة

العربية)، القاهرة : دار المعارف ١٩٨٣. ص : ٩٨.

8 Sunhaji, *Strategi Pembelajaran*. Hal : 38

غاية الأمر أن الطريقة الخاصة هي عبارة عن تطبيق لطريقة عامة أو أكثر في مادة محددة كاللغة العربية أو العلوم أو تاريخ مع تحوير فيها يلائم تلك المادة.

المقصود بالطريقة في التدريس هي خطة الكاملة في عرض منهج اللغة يتم تحديد النهج القائم، معايير موضوعية لاختبار وتنظيم المواد، أشكال أنشطة التدريس، أشكال الأنشطة التدريسية دور المدرس ودور المواد.^{١٠} طريقة أيضا بمعنى طريقة منهجية للناخبين، وإعداد وعرض المادة الأساليب التي هي مع المنهج القائمة.

كثير من طرائق التعليم المستخدمه في طريق التعليم التعاوني، بين أمور أخرى، وطريقة المحاضرة، وطريقة المناقشة وغير ذلك. ولكن درس الباحثون طرائق التعلم التعاوني، التعلم التعاوني هو نقل كاغان (١٩٩٤) التعلم التعاوني هو استراتيجية التدريس الناجحة التي فرق صغيرة، كل مع الطلاب من مختلف مستويات القدرة، استخدام مجموعة متنوعة من أنشطة التعلم لتحسين فهمهم للموضوع.^{١١} التعلم التعاوني يسهل الطلاب في مستوى المبتدأ.

(٢) أهمية طريقة

أن طريقة تدريس اللغة لها دور مهمّ جدا. بنظر من كثير فصول الدراسات لغة الأجنبي.^{١٢} من أسبابه يمكن لأن نقص فعالية تدريس اللغة في المدرس الذي يستخدم مدرس، لا يجد الوسائل، ملل، وهلم جرا.

الطريقة تدريس اهم من المادة لأن يجب أن يكون المدرس في تدريس لغة العربية ماهر في صنع مخطط واختبار الاساليب التدريس سيستخدم. استخدام الاساليب والطرق المناسبة أن تكون مؤثرة جدا في هيئة التدريس الفعالية كفاءة و

⁹ Ahmad Fuad Efendi, "Metode Pengajaran Bahasa Arab", Malang. Miskat 2009, Hal : 38

¹¹ David W. Johnson, Colaborative Learning, Hal :11

¹² Masitoh, dkk. 2005. Strategi Pembelajaran. Jakarta : Universitas Terbuka, Hal : 26

جعل الطلاب سعيد وحريص على تدريس اللغة العربية. أما الطالب الذي يدرس في بيته يجب أن تكون مبدع في اختبار الطريقة المناسب بخصوصيته وقدرته.^{١٣} أنواع التعلم التعاوني على الطريقة كاملة سيتم مناقشتها التالي. مع أهمية الطريقة، أن المعلم لابد أن يتمكن الإستراتيجيات و الكيفيات والطرق في التعليم و التعلم الحديثة. إذا كان المعلم يتخلف عن الإستراتيجيات و الكيفيات والطرق الحديثة، بل يستخدم الخبرة القديمة فقط، هو سوف لا ينال العرض من الطلاب. أما احد الإستراتيجيات الذي يتمكنها المعلم هو التعلم المفرحة، هذا يقدر أن يحرك حماسة الطلاب في التعلم.

(٣) أنواع طريقة التعلم

وبعد يبحث مفهوم طريقة التعلم الآن يبحث أنواع طرق التدريس اللغات الأجنبية. كان بعض الاختلافات في أنواع طريقة التدريس يقول بعض كان أربع طرق، خمسة طرق. وفيما يلي مناقشة الطرق الأربعة في التعلم لتعاوني:^{١٤}

١. طريقة Student Team Achivement Divisions

٢. طريقة Jigsaw

٣. طريقة Group Investigation

أنواع أسلوب التعلم التعاوني الحقيقة أن التعلم التعاوني متنوعة من ناحية الأساليب أو المناهج. وتختلف بعضهم في التطبيق هي التعلم الجماعي والفرد، ويبحث المجموعات، و جغساو، تقسم الطلاب إلى المجموعات بالإلجزي، وكمال الأرشادات، والتعلم الفردي بمساعدة المجموعات، والمسابقة بين المجموعات،

¹³ Suja'I, "Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab", Semarang Walisongo Prees. 2008 Hal : 32

¹⁴ Miftahul Huda. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar Hal : 44

والتعلم الإنشائي التعاوني، و تعلم مهارة القراءة والكتابة تعليما متعاونًا. الجدول الآتي يوضح تصنيفًا حسب المخترع والعام عند ظهورها.

الجدول (١)

أنواع الأسلوب العصرية عن التعلم التعاوني^{١٥}

رقم	المؤسس	عام التأسيس	الطريقة
١	Johnson & Johnson	وسط ١٩٦٠	التعليم الجماعي والفرد Learning Together & Alone
٢	De Wries & Edwards	أول ١٩٧٠	الدسابقة بين المجموعات Teams –Games-Tournament (TGT)
٣	Sharan & Sharan	وسط ١٩٧٠	Group Investigation مجموعة التحقيق
٤	Johnson & Johnson	وسط ١٩٧٠	Constructive Controversy
٥	Aronson & Associates	آخر ١٩٧٠	حفساو – Jigsaw
٦	Slavin & Associates	آخر ١٩٧٠	تقسم الطلاب إلى المجموعات بالإيجاز Student Teams Achivement Devison (STAD)
٧	Cohen	أول ١٩٨٠	كامل الإرشادات Complex Instruction
٨	Slavin & Associates	أول ١٩٨٠	التعلم الفردي بمساعدة المجموعات Team Accelered Instruction (TAI)
٩	Kagan	أول ١٩٨٠	التعلم الإنشائي التعاوني

^{١٥}ستي منورة. ، فعالية مهارة الكلام باستخدام التعلم التعاوني في الفصل الثاني من قسم اللغة في
الدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تامبا براس جومبانج رسالة ما جستت، مالانق : شعبة تعلم
اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩.

تعليم مهارة القراءة والكتابة تعليمًا متعاونًا Cooperative Integrated Reading & Composition (CIRD)	أول ١٩٨٠	Slavin & Stevens Associates	١٠
--	----------	-----------------------------	----

عض أنواع من طريقة التعلم يبحث طريقة "Group Investigation"

٤) تعريف طريقة "Group Investigation"

الفكرة الأساسية "Group Investigation" هو أحد أساليب التعلم التعاوني. هذا الأسلوب مركب وأصعب للتنفيذ في التعلم التعاوني و كذلك يضغط إلى الإشتاك والفعالية الطلاب لبحث مادة التعليم بنفسهم، يورط هذا الأسلوب الطلاب من التخطيط، تعيت مادة التعليم حتى استقصاء. وكذلك يطالب كفاءة الجيدة في الإتصال والدهارة العملية المجموعة. استخدم الدرس استقصاء المجموعة بتقسيم الفصل إلى المجموعات تتكون إلى ٥ أو ٦ أعضاء الدتنوعات.^{١٦} طريقة مجموعة التحقيق لها دور كبير في عملية التعلم، قدرة الطلاب يُتَعَيَّن باستخدام الطريقة المعينة بأهداف التعلم.

تأخذ طريقة التحقيق أو "Group Investigation" على غرار المجتمع، وخاصة الآليات الاجتماعية التي توجد في المجتمع عن طريق هذا الاتفاق. من خلال هذا الاتفاق تعلم الطلاب المعرفة وأنها تتدخل في حل المشاكل الاجتماعية.

جونديوي (١٩١٦) هو واحد من الخبراء الذين يقولون هذه الفكرة، التي وضعت بعد ذلك ثم يصفى من قبل العديد من المعلمين وإعادة تشكيل أكثر كمالا من قبل هربرت طلن (Helbert Thelen)، ثم مددت وتحسينها من خلال

¹⁶ Slavin, Robert.E. *Cooperative Learning*. Hal : 214

Saharn. ١٧ حيث التعليم في مجتمع ديمقراطي يجب عليه أن يعلم تلك عملية الديمقراطية مباشرة.

وغالبا ما ينظر طريقة "Group Investigation" كوسيلة من وسائل معقدة للغاية في التعلم التعاوني. مقارنة مع طريقة STAD و Jigsaw، طريقة "Group Investigation" إشراك الطلاب من التخطيط، سواء في مهارة الاتصال وعملية مجموعة لديهم. ١٨ وهذه الطريقة تستطيع أن تطبق في مهارة الكتابة بالتعاون.

وفقا لوزارة التربية والتعليم (٢٠٠٥:١٨) في هذه الدراسة ينبغي توجيه المعلم، ويساعد الطلاب على العثور على المعلومات، ويكون واحدا من مصادر للتعليم، والتي هي قادرة على وجود بيئة الاجتماعية التي تتميز بها بيئة ديمقراطية وعلمية العلمية.

استنادا إلى وجهة النظر البنائية، توفير عملية التعليم مع مجموعة التحقيق نموذج فرص أكبر للطلبة للانخراط مباشرة وبنشاط في عملية التعلم من التخطيط لدراسة موضوع عن طريق التحقيق. تعليم الديمقراطية هو عملية التعلم التي تقويم على القيم الديمقراطية، واحترام أي لقدرته، إعلاء شأن العدالة، وتنفيذ تكافؤ الفرص، وتنوع اهتمام الطلاب.

طريقة مجموعة التحقيق هو مجموعة صغيرة لتوجيه وتشجيع مشاركة الطلاب في التعليم. يتطلب هذا الأسلوب الطلاب لديها قدرة جيدة على التواصل والمهارات العملية في مجموعة (مهارات عملية المجموعة). ١٩ كانت

¹⁷ Bruce Joyce, Marshabwell, dan Emaily Calhoun, *Models Of Teaching Model-model Pengajaran*, Pustaka Pelajar 2009, Yogyakarta, Hal : 36

¹⁸ Drs. H. Sugiyanto, M.Si. M.Si. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Yuma Pressindo 2009 Surakarta, Hal : 46

¹⁹ Anita Lie 2007, *Cooperative Learning*. Jakarta : PT Gramedia. Cet. Ke-5. Hal :27

النتيجة النهائية للتبرع من مجموعة من الأفكار والتعلم من كل عضو من أعضاء المجموعة التي في الواقع مزيد من شحذ القدرات الفكرية لدى الطلاب من التعلم الفردي.

“Group Investigation” (في ميمونة، ٢٠٠٥ : ٢١) ويقول “Group Investigation” هي استراتيجيات التعليم التعاوني يوضع الطلاب في مجموعات للتحقيق في الموضوع. من هذه البيانات يمكن الاستنتاج أن الطريقة “Group Investigation” لديها محورا رئيسيا للتحقيق في موز أو كائن محدد.^{٢٠} ويفكر الطلاب مع أصحابه ليناقدش المادة التي تناسب بالطريقة أو من المواد في مهارة الكتابة.

في طريقة “Group Investigation” هناك ثلاثة مفاهيم رئيسية هي : البحوث أو enquiri أو العلم أو المعرفة، وديناميك الجماعة أو ديناميكه المجموعة التعلم. استخدام المعلمون هذه الأساليب تقسيم عموما إلى مجموعات من ٥-٧ طلاب و أعضاء أو أكثر مع خصائص متنوع.^{٢١} اختبار الطلاب موضوع يريدون أن يتعلموا متابعة إجراء تحقيق شامل في الموضوع الفرعي المختلفة التي تم اختبارها.

²⁰ Wena, made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif*. Jakarta : Bumi Aksara, Hal: 29

²¹ Drs. H. Sugiyanto, M.Si. M.Si. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yuma Pressindo 2009 Surakarta, Hal : 46

هناك الأمور المهمة في استخدام الأسلوب استقصاء المجموعة و هي:

أ. يحتاج كفاءة المجموعة

نال لكل أعضاء المجموعة الفرصة لإشتراك في قيام الوظيفة. الطلاب يبحثون الأخبار إما من داخل الفصل أم خارجه عن المادة المعينة ثم يجمعونه في الوريقة العمل ويناقشه.

ب. تخطيط التعاوني

الطلاب يتحرّون مشكلاتهم معاً، ويبحثون المصادر الكتب المحتاج، و يقسمون العمل الأعضاء، وكيفية التقديم حاصلات المناقشة أمام الفصل.

ج. دور المعلم

المعلم يجهز المصادر الكتب والسهولة. يدور المعلم الى المجموعة، يهتم الطلاب، ينظم وظيفتهم ويساعد في المشقة.

٥) خصائص "Group Investigation"

التعلم التعاوني "Group Investigation" لديها العديد من الخصائص،

وهي:

١. والغرض من هذا المعرفة لإبلاغ الأكاديمية العالية والمهارات التحقيق.
٢. يقسم الصف إلى مجموعات عدة مع ٤ أو ٥ طلاب غير متجانسة ويمكن أن تشكل لا اعتبارات الصداقة أو الألفة نفس الاهتمام في موضوع معين.
٣. ويشترك الطلاب مباشرة منذ خطة التعليم (يحدد الموضوع وكيفية التحقيق) حتى نهاية الدرس (عرض التقرير).

٤. يفضل التفكير تبادل الطلاب تورط.

٥. وجود الطبيعة التعاونية للديمقراطية (القرارات التي تم تطويرها أو تعزيزها من تجريبية المجموعة في سياق المشكلة قيد التحقيق).

٦. المعلمون والطلاب لديهم نفس الوضع في حلّ المشكلات مع دور مختلف.

٦) أهداف "Group Investigation"

طريقة التحقيق المجموعة لديها على الأقل ثلاثة أهداف مترابطة :

١. "Group Investigation" يساعد الطلاب للتحقيق في الموضوع منهجيا و تحليلا. هذا له آثار إيجابية لاكتشاف تطوير مهاراتهم تنسيق الأهداف.

٢. فهم متعمق للموضوع أن يتم ذلك من خلال التحقيق.

٣. "Group Investigation" يدرّب طالبا وطالبة لتعاون في حل المشكلة. نظرا لهذه الأنشطة، ويمدّد الطلاب المهارات الحياتية (Life Skill) قيمة في حياة المجتمع. حتى المعلمين تنفيذ نموذج تعليمية "Group Investigation" من قبل ثلاثة أشياء هي يستطيع التعليم الاكتشاف و محتوى التعليم، تعليم معا تعاوني.

٧) فوائد استخدام "Group Investigation"

بعض من فوائد و مزايا باستخدام الأسلوب "Group Investigation":^{٢٢}

١. زيادة التوعية والتضامن الاجتماعي

²² Udin S. Winarputra dkk, Strategi Belajar Mengajar, Universitas Terbuka, Jakarta 2004, Hal : 33

٢. السماح للطلاب التعرف علي المواقف والمهارات والمعلومات والسلوك الاجتماعي، وجهات النظر.
٣. يسهل الطلاب التكيف الاجتماعي

٨) الخطوات لطريق التعليم "Group Investigation"

شاران يشرح خطوات التعليم على طريقة من "Group Investigation" وهي ماييلي^{٢٣} :

١. يقسم المعلم الصف إلى مجموعات غير متجانسة . كل مجموعة عادة خلال من ٥-٧ الطلاب حتى أكثر من ذلك.
٢. يشرح المعلم غرضاً من التعليم و واجب العمل الجماعي.
٣. ندعو المعلمون، رئيس مجموعة لا استدعاء المواد تعاوني في مهام المجموعة.
٤. يناقش كل مجموعة مادة المسألة بشكل تعاوني في المجموعة.
٥. عند الانتهاء، يتم تمثل كل مجموعة من قبل رئيس المجموعة أو أحد أعضائها تقديم نتائج المناقشة.
٦. وتمكن أن توفر لمجموعات أخرى على نتائج المناقشة.
٧. يعطي المعلم وصفا مواجزا (توضيح) عند حدوث خطأ المفاهيم وتقديم الاستنتاجات.

²³ Miftahul Huda· *Cooperative Learning*. Yogyakarta 2011. Hal 123

٨. التقييم

٩) المزايا والعيوب طريقة Group Investigation

في الاسفاده أو استخدام طريقة Group Investigation لديها المزايا والعيوب، والتي هي على النحو التالي :

سيتم اوان يصف بعض من مزايا التعليم "Group Investigation" ، هو كما يلي :

١. التشجيع للمبادرة والإبداع والنشط

٢. وتمكن زيادة ثقة النفس

٣. يمكن أن تتعلم لحلا لمشكلة

٤. معال تحسين العمل في التعليم

٥. تعلم كيفية التواصل بشكل أفضل مع أصدقائهم والمعلمين

٦. تعلم التواصل الجيد بشكل منتظم

٧. نتعلم احترام آراء الآخرين

٨. تدريب لحساب الاجابات التي قدمت.

بالإضافة المزايا لطريقة "Group Investigation" وهناك أيضا بعض

العيوب، وهو مايلي :

١. صعوبة لاعطاء تقييم الشخصية

٢. ليست كل المواضيع تتطابق مع طريقة التعليم Group Investigation، طريقة التعليم Group Investigation مناسبة لتطبيقها على الموضوع الذي يطلب من الطلاب لفهم مناقشة الخبرات من تلقاء نفسه.

٣. مناقشة المجموعة ما يعمل أقل فعالية عادة

٤. لا يفهمون الطلاب تماما متطلبات المواد سوف يجدون صعوبة في استخدام هذه الطريقة (سيتياوان ٩:٢٠٠٦).

المبحث الثاني : مهارة الكتابة

أ. مفهوم الكتابة

الكتابة في اللغة مادة (ك-ت-ب) تعني الجمع والشد والتنظيم، كما تعني : الاتفاق على الحرفية، فالرجل يكتب عبده على مال يؤديه منجما، أي يتفق معه على حريته مقابل مبلغ من المال. كما تعني : القضاء والإلزام والإيجاب، كما تعني : الفرض والحكم والقدر.^{٢٤}

وأما المعنى الاصطلاحي، أن الكتابة هي أداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن أفكاره ومشاعره المحبوسة من نفسه، وتكون دليلا على وجهة نظره، وسببا في حكم الناس عليه . من هذا التعريف نفهم أن الكتابة هي النتيجة وحصيلا العقل الإنساني، بخلاف الاستماع والقراءة، حيث إنهما نافذة من نوافذ المعرفة وأداة من أدوات تثقيف العقل. و تعتبر الكتابة من أهم مهارات اللغة، كما تعتبر القدرة على الكتابة هدفا رئيسا من أهداف تعليم اللغة الأجنبية. والكتابة كفن لغوي لاتقال أهمية عن الحديث أو القراءة.

^{٢٤}أوريل بخرالدين، فقه اللغة العربية، ص: ٦٣

رکز تعليم مهارة الكتابة على ثلاثة أشياء: (١) كفاءة الكتابة بكتابة الصحيحة (٢) تحسين الخط (٣) كفاءة تعبير الفكرة بوضيح ودقيق.^{٢٥}

و تعليم مهارة الكتابة في هذا البحث ركّز على كفاءة الكتابة عند التلامذة بكتابة الصحيحة وكفاءة تعبير الفكرة بوضيح ودقيق.

ب. أهداف تعليم الكتابة

تهدف عملية تعليم الكتابة إلى تمكن الطلبة من :

١. كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحروف وصوته.
٢. كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة و بحروف متصلة مع تمييز شكل الحروف في أول الكلمة و وسطها و آخرها.
٣. إتقان طريقة كتابة اللغة بخط واضح و سليم.
٤. إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار بسهولة.
٥. معرفة علامة الترقيم و دلالاتها و كيفية استخدامها.
٦. معرفة مبادئ الإملاء و إدراك ما في اللغة العربية من بعض الاختلافات بين النطق و الكتابة و العكس.
٧. ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الترتيب العربي المناسب للكلمات
٨. ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدما الكلمات صحيحة في سياقها من حيث تغيير شكل الكلمة و بنائها بتغيير المعنى.
٩. ترجمة أفكاره كتابة مستخدما لصيغ النحوية المناسبة.
١٠. استخدام الأسلوب المناسب للموضوع أو الفكرة المعبر عنها.

²⁵ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Hal : 104

١١. سرعة الكتابة معلقا عن نفس الدارس في لغة صحيحة

سليمة واضيحة.^{٢٦}

ج. خطوات تعليم مهارة الكتابة

تعليم الكتابة يعنى الإهتمام بأمر ثلاثة رئيسية:

١. الكتابة بشكل يتصف بالأهمية، الاقتصادية، الجمال، ومناسبتة لمقتضى الحال، وهذا يسمى بالتعبير التحريري
٢. الكتابة السليمة من حيث الهجاء، علامات الترقيم والمشكلات الكتابية الأخرى
٣. الكتابة بشكل واضح جميل

إنّ خطوات تعليم مهارة الكتابة هم:^{٢٧}

١. إتاحة الحرية للمتعلمين لتحديد المجال والموضوع الذي يرغبون الكتابة فيه.
٢. توجيه المعلم طلابه إلى المصادر والمراجع التي تنطوي على المعارف والمعلومات والأفكار التي تعالج الموضوعات التي تم اختيارها من قبل الطلاب، مع التأكيد أن العبرة عند الكتابة أن يكون الكاتب مستقلا في تعبيره.

^{٢٦} للناطقين بلغات أخرى (جامعة أم القرى: معهد اللغة العربية ، دون السنة) ص. ١٢١-١١٧، و ٢٠٤.

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية

^{٢٧} محمد علي الكامل، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١١ ص ١٢٨-١٢٩

٣. تهيئة الطلاب - في الحصة التالية - بالتعبير الشفوي للتعبير التحريري، حيث تفتح دائرة الحوار والنقاش بين الطلاب حيال أحد الموضوعات المختارة أو بعضها على بعض الأفكار والتراكيب والكلمات التي تساعدهم على الكتابة.

٤. الكتابة التحريرية في الحصة التالية، بحيث يتم بلورة ما توصل عليه من أفكار وجمل وكلمات في الكتابة، مع مراعاة تقسيم الموضوع إلى فقرات.

٥. تقويم التعبير في ضوء الأهداف المحددة سلفاً، وفي ضوء المهارات المطلوبة سيطرة الطلاب عليها.

د. تقويم تعليم مهارة الكتابة

تم عملية تقويم التلميذ في المؤسسة التربوية عموماً بوسيلتين أساسيتين، هما الاختبارات الشفوية والتحريرية. لأن في صدد الحديث عن وسائل تقويم مهارة الكتابة، فإني أخص بالذكر في هذه الحالة الاختبارات التحريرية إلى عدة الأنواع منها:

١- اختبار المقال، وهو الاختبار التحرير الذي يطلب فيه من التلميذ الإجابة على عدد محدود من الأسئلة في زمان محدود، وعادة يتراوح عدد الأسئلة ما بين ثلاثة أسئلة إلى سبعة أسئلة و يتراوح زمن الاختبار من ساعة إلى ثلاث ساعات. إلا أن هنا عيوب تعرضت لهذا النوع الاختبار، حيث يتأثر تأثر كبيراً برأي الأستاذ عند وضع النتيجة.

٢. الاختبار الموضوعية، وهي الاختبار التي تكون إجابة كل سؤال محدودة، وعندئذ تخرج رأي الأستاذ أو حكمه من علمية التصحيح ووضع النتيجة.

وتشمل الاختبار الموضوعية عدة أنواع، ويمكن تصنيفها إلى اختبار التراكيب، واختبار القدرة على انتقاء الأسلوب وتنظيم المعلومات، واختبار الكتابة المفيدة.

٣- اختبار التراكيب، هناك أنواع كثيرة لاختبار التراكيب، ولكل النوع بنودها، ومن تلك الأنوع : المطابقة (أكمل باختبار الجواب الصحيح!)، تنمية الجملة (اختر العبارة التي توضح الجملة التي تحتها الخط!)، اربط الجمل التالية مع تغير ما يلزم!)، وصف الصور (نعطى الطالب صوراً ونطلب منه وصف ما يشاهده. أو نعطيه مجموعة متتابعة من الصور تشكل القصة يكتب عنها الطالب)، تنسيق الكلمات (رتب الكلمات الآتية مكوناً جملاً مفيدة!)

٤- اختبار القدرة على انتقاء الأسلوب وتنظيم المعلومات

وينقسم بدورها إلى أربعة أقسام، هي : (أ) استعمال الأسلوب الصحيح، (ب) مستويات الاستخدام اللغوي، (ج) والصلة الموضوع، (د) ترتيب المعلومات وتنظيمها.

٥- اختبار الكتابة المقيدة

في الكتابة المقيدة يقوم الدرس على إشراف الأستاذ وتوجيهه بكتابة الفقرات كاملة أو حوارات أعدت إطارها مسبقاً، بحيث لا تترك الدارس فرصة الغصو في أعماق الكتابة.^{٢٨} وهناك أنواع كثيرة من بنود اختبار الكتابة، منها : الاستبدال بالمرادف والنقيض (أعد كتابة مايلي مستبدلاً ما تحته خط مرادف و أخرى عكس الكلمة!)، إضافة كلمات أو شبه الجملة (أعد كتابة الفقرة التالية مع إضافة كلمة أو شبه جملة مكان الأرقام!)، التحويل (أعد كتابة الفقرة التالية مستعملاً صيغ الفعل الماضي!)، وجهه النظري (اقرأ الجمل وأكملها بوضع

^{٢٨}أوريل بحرالدين، تطوير المنهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (مالانق: المطبعة

جامع مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠) ص. ١١٥-١١٨

كلمات محذوفة ثم أكمل بقية القصة التالية!)، والتوسيع شبه المقيد (نقدم للدارس عناصر الموضوع التي يكتب عنه في شكل ناقت، ثم يطلب منه الكتابة بحيث لا يخرج من نقاط المعلومات التي قدمت إليه، وهو نوع من التعبير المقيد والموجه في وقت واحد.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

إن منهج البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو المنهج التجريبي يعني شبه تجريبي (Quasi Experimental Design) بالنوع Nonequivalent Control Group Design²⁹. قال أحمد بدر إن المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشكلة بالطريقة العلمية.³⁰ ويستخدم الباحث المدخل في هذا البحث المدخل الكمي هو المدخل الذي يعتمد على جميع البيانات ومعالجتها وتحليلها وتفسير الدرجات بناء على التحليل الإحصائي.³¹ جرى هذا البحث باستخدام مجموعتين هما المجموعة التجريبية (Experimental Group) والمجموعة الضابطة (Controlled Group). المجموعة التجريبية هي مجموعة يجري بها السلوك الخاص، وأما المجموعة الضابطة هي مجموعة لا يجري بها السلوك الخاص.³² إذن، استخدام الخريطة الذهنية في تعليم القواعد الصرفية في المجموعة التجريبية ولا تستخدم الخريطة الذهنية في المجموعة الضابطة. يستخدم الباحث في هذا البحث الاختبار القبلي والبعدي في كل مجموعتين.

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 79

³⁰ محمد زين المعارف، استخدام إستراتيجية فرقة صغيرة (Buzz Groups) لترقية كفاءة القراءة (البحث التجريبي في مدرسة "الهداية" المتوسطة واجاء ما لانج)، بحث جامعي (مالانق، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥) ص ٨

³¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 354

³² *Ibid.*, hlm. 12

ب. مجتمع البحث وعينه

إن مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل السابع لسنة ٢٠١٥/٢٠١٦م مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق، وعينته الطلاب في مستوى الرباني والأزهار عن طريقة غارض المعينة (Purposive Sampling) لأن المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ليس مختار بطريق عشوائي.

ج. البيانات و مصادرها

في هذا البحث يستخدم الباحث البيانات الأساسية و البيانات الثانوية. البيانات الأساسية في هذا البحث وهو نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. يجري الاختبار القبلي للمجموعتين و كذلك الاختبار البعدي. تستخدم نتيجة الاختبار القبلي و البعدي لمعرفة فعالية طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" لترقية المهارة الكتابة الطلاب في الفصل السابع في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق. بعد تطبيق تعليم المهارة الكتابة المجموعة التحقيق "Group Investigation". المصادر لهذه البيانات الأساسية فهي طلاب الفصل السابع بمدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق.

أما البيانات الثانوية في هذا البحث هي نتيجة المقابلة و الملاحظة. تستخدم المقابلة لمعرفة آراء المدرس و الطلاب عن التعليم المهارة الكتابة مجموعة التحقيق "Group Investigation". أما الملاحظة تستخدم لمعرفة أحوال الطلاب طوال عملية التعليم و أنماط سلوكهم و كيفية اتصالم بينهم. نتيجة المقابلة و الملاحظة تستخدم لدفاع البيانات الأساسية يعني الاختبار. المصادر لهذه البيانات الثانوية فهي مدرس اللغة العربية و الوثائق العلمية يعني الكتب و المراجع التي تتعلق بالبحث و تعليم المفردات العربية.

د. متغيرات البحث

أن المنهج التجريبي في هذا البحث يتكون من متغيرتان هما كما يلي :

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل (Variabel Independent) هو العامل الذي يقيس مدى تأثير على الموقف ويسمى أيضا بالتغيير التجريبي.^{٣٣} المتغير المستقل في هذا البحث هي طريقة مجموعة التحقيق.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع (Variabel Dependent) هو العامل الذي ينتج عن فعالية العامل المستقل. يسمى بعامل التابع هو العايب الناتج أو المتغير الناتج.^{٣٤} المتغير التابع في هذا البحث هو ترقية مهارة الكتابة.

الجدول (٢)

المتغير التابع	المتغير المستقل
ترقية مهارة الكتابة	طريقة مجموعة التحقيق

هـ. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة كطريقة جمع البيانات تفرق من الطرق الأخرى، ما تحتاج هذه الطريقة إلى أي اتصال مباشر باختلاف المقابلة والاختبار. الملاحظة هي عملية معقد تركيب من عمليات علم الأحياء و النفس، أما من أهمية عملياتها فهو

^{٣٣} المرجع السابق ص ٣١٢

^{٣٤} المرجع السابق ص ٣١٢

المراقبة والذاكرة.³⁵ استخدم الملاحظة لو لم تكن ميدان البحث واسعة كبيرة. البيانات المنتجة من الملاحظة فهي ما يتعلق بسلوك الإنسان و عملية العمل و دلالة بيئة الاجتماع.

في هذه الملاحظة يقوم الباحث بملاحظات الأحداث و الظواهر التي تتعلق بهذا البحث و تسجيلها منها: مظهر الطلاب طوال عملية التعليم، معا ملتهم في المجموعة، و تجاوبهم على كل أنشطة الفصل. و الملاحظة تستخدم عادة لفهم الظواهر و أنماط السلوك و اتصال الفرقة طبيعيا و بحث السلوك الفردية و عملية وقوع الحوادث التي تستطيع ملاحظتها في المواقف الواقعية أو المواقف الوضعية. و في الملاحظة صار الباحث ملاحظا لعملية التدريس و ما فيها.

٢. الاختبار

الاختبار هو الة أو إجراء أو أنشطة معقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعينة.³⁶ و رأى أري كونتو أن الاختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو الات أخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة و الذكاء و الكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة.³⁷ الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القلي يعني اختبار يعطي بعد إجراء التجربة للفصل التحريبي و الضابط.

٣. المقابلة

المقابلة هي عملية المحادثة، فيها الأسئلة والأجوبة بين الشخصين أو أكثر على سبيل مواجهة بينهما للحصول على الأخبار والبيانات. استخدمت المقابلة

³⁵ Ibid Hal 145

³⁶ M. Soenardi djiwandono, tes bahasa dalam pengajaran (bandung : ITB, 1996), hal 30

³⁷ Suharsimi arikunto, dasar-dasar evaluasi pendidikan (Jakarta : bumi aksara, 2002), hal 139

كالدراسة القبليّة لمعرفة المشكلة حول البحث وكذلك استخدمت لمعرفة تفصيل الأشياء عن المبحث و التعميق فيه.³⁸ قام الباحث بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية "الرحمة" مالانق، بسمنف والطلاب الذين يتعلمون فيها.

و يستخدم الباحث هذه المقابلة لكشف الحقائق والبيانات المتعلقة بتعليم اللغة العربية في مدرسة من قبل التجربة وبعدها، منها : أحوال تعليم المفردات العربية جراها المدرس، وكفاءة الطلاب في اللغة العربية، و آراء المدرس والطلاب عن تطبيق تعليم المهارّة الكتابة باستخدام المجموعة التحقيق "Group Investigation"

٤. الوثائق

الباحث يستخدم الوثائق لجمع البيانات المتعلقة بعملية تطبيق طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" في تعليم مهارة الكتابة في الفصل "الرباني". الوثائق هي ملحوظة الحوادث الماضية. الوثائق منها كتابة وصور أو صناعة فنية الرجل.³⁹ في هذا البحث ستعرض الوثائق في شكل صور الطلاب حين أن يدرسوا في الفصل بنظر كشف الحضور.

و. طريقة تحليل البيانات

بعد قيام الباحث بمصادر البيانات بطريقة الملاحظة و المقابلة و الاختبار تأتي خطوة عملية تجهيز البيانات و إعداد لغايات التحليل الاحصائي ليتم الوصول إلى نتائج البحث. و طريقة الاحصاء المستخدم هو طريقة الإحصاء

³⁸ Ibid Hal 137

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 329

الاستدلالي. البيانات المحلة عن هذا الطريقة هي البيانات عن نتيجة تعلم الطلاب التي تتجلى من فروق المقياس المعدلي لنتيجة الطلاب حتى تختبر فروض البحث تؤخذ مستوى دلالة الفروق في المائة. و تحليل مستوى فروق نتيجة التعلم المجموعتين تقوم بالرموز التالية (t-test)⁴⁰:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

الرسم (١)

الرموز الإحصائي إختبار "ت" (T-test)

Mx : القياس المعدلي من المجموعة التجريبية

My : القياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$: عدد التنوعي في كل نتائج المجموعة التجريبية

$\sum y^2$: مجموع عدد التنوعي نتائج من المجموعة الضابطة

Nx : عدد التلاميذ من المجموعة التجريبية

Ny : عدد التلاميذ من المجموعة الضابطة

⁴⁰Prof Dr. Suharsimi Ari kunto, prosedur penelitian suatu pendekatan praktek (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010) hal: 354.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة المدرسة

أ. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية مالانج في شارع أفيل رقم ٦١ سمبير سيكار داوو مالانق. و تقع هذه المدرسة في منطقة داوو مالانق، تمر فيه من مدينة مالانق و باتو.^{٤١}

ب. تاريخ تأسيس المدرسة

قد قم هذا المؤسسة التعليمية في السنة ١٩٩٨ بأستاذ آل عمران. هدف الاول هذ المعهد لضبط الأطفال الفقراء تسمى المؤسسة دار الأيتام الرحمة، لكن بمرور الوقت وظيفة التغيير المؤول المؤسسة دار الأيتام أصبحت التعليمية الإسلام. و رقى هذ المعهد أصبحت المؤسسة التعليمية الإسلام منذ سنة ٢٠٠٥.

ج. الرؤية ورسالة المدرسة

- وجود المدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية كالمؤسسة العالية والتنافسي حتى أصبحت المراجع أمة.

^{٢٨}ديوان مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية مالانق في التاريخ ١٩ مايو ٢٠١٦

- يعقد التعليم و التعلم الذي يشمل فيها وجه التربيّة الروحيّة، العقليّة و الجسميّة ليشكل طلاب الصالحون، الذاكؤون و المستقلّ.

د. تنظيمي للمدرسة



الرسم (٢)

هيكل تنظيمي في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية ملانج^{٤٢}

^{٤٢}ديوان مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية ملانج في التاريخ ١٩ مايو ٢٠١٦

د. أهداف المدرسة

يكوم مدرسة المتوسطة التعليم لايتجزأ الذي يجمع بين جوانب روحية
طريقة و العقلية و الجسمه لكي تكون المسلما تقيا و ذكيا و مستقلة.

و. المنهج الدراسي

و المنهج في مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية مالانق، ينقسم إلى
قسمين : المنهج الوطني و المنهج المحلية الذي يجمع بين عنصرين من التوحيد
والألوهية. إذاً اتجاه تعليم مدرسة الرحمة هي المجتمعية التي يُرجى بها أن يصبح
الطلاب عوامل التغيير في الإجتماعى.^{٤٣}

المبحث الثاني : عرض البيانات وفعالية وتحليل ومناقشتها

أ. استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" في مهارة

الكتابة

قام الباحث بالاختبار القبلي تحريرا في المجموعة التجريبية لمعرفة كفاءة
الطلاب في مهارة الكتابة في التاريخ ٢ مايو وبدأ الباحث في الساعة واحدة
نهارا. بعد اللقاء الأول أي الاختبار القبلي في التاريخ ٩ مايو درس الباحث
مهارة الكتابة باستخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" لترقية
مهارة الكتابة، وهذه الطريقة لاتستطيع أن تطبق لقاءً لأن عالة من الطلاب. ثم
قام الباحث بالاختبار البعدي في التاريخ ٣٠. أما تطبيق التعليم كما يلي:

^{٤٣}ديوان مدرسة الرحمة المتوسطة الإسلامية مالانق في التاريخ ١٩ مايو ٢٠١٦

اللقاء الأول :

بدأ الباحث اللقاء الأول في يوم الإثنين في التاريخ ٢ مايو ٢٠١٦ في الفصل السابع "رباني" بمدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق. قبل بداية الاختبار القبلي يقوم الباحث المقدمة لبيان ما يعمل الباحث في هذا الفصل، فيرحبون الطلاب حماسة.

أعطى الباحث الاختبار القبلي عن النص بالموضوع "البيت" إلى الطلاب لمعرفة كفاءة الطلاب قبل تطبيق طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation". والوقت الذي استغرق الباحث في هذا اللقاء ٩٠ دقيقة يعني من الساعة الواحدة إلى الساعة الثانية و النصف نهارا.

اللقاء الثاني:

قام الباحث بتعليم مهارة الكتابة على طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" بالموضوع "البيت" في التاريخ ٩ مايو ٢٠١٦. أما خطوات التعليم باستخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" كما يلي:

١. المعلم ينقسم الفصل الي ستة فرقة.
 أ) قسم الطلاب إلى مجموعات التعلم التعاوني "Group Investigation" التي تتكون من ستة أشخاص. كل أعضاء المجموعة يملك القدرة المختلفة والجنس المتنوعة، وأخذ الباحث البيانات عن الطلاب الذي يملك القدرة المختلفة على أساس درجتهم.

ب) أما تقسيم أعضاء المجموعة التعاون كما يلي :

الجدول (٤)
أعضاء المجموعة التعاون

الفرقة الثانية	الفرقة الأولى
Febriansah Zaqla A - ١ Fikri Akmal - ٢ Gary Rafi Kusuma - ٣ M. Haykal Fikri - ٤ Maharola A - ٥ M. Adrar Khiano G - ٦	Adam Niestera M - ١ Akmal Ramdana - ٢ Alfarobi Ibnu Sifak - ٣ Andi Hukamadinata W - ٤ Ayman Hasan R - ٥ Daffa Ardhani Yulfinanda - ٦
الفرقة الرابعة	الفرقة الثالثة
Muhammad Novel - ١ M. Raihan Fadhillah - ٢ M. Rasyid Zufar S - ٣ Muhammad Rizaldy H - ٤ Nadhif Rizqi A - ٥ Najmi Shidqi Az Zuhdi - ٦	M. Rafi Elfreda H - ١ M.Kenzie Asadel B - ٢ Muhammad Affan - ٣ M. Daffa Naufal M - ٤ M. Lutfhi Asad - ٥ M. Mudhor Al Fatih - ٦
	الفرقة الخامسة
	Naufal Rizaldy - ١ Nizar Dzakwan - ٢ Radhitya Muhammad P - ٣ Salman Al Farisi - ٤ Syahdiar Ahmad M - ٥ Tito Nurkafi R - ٦

٢. المعلم يشرح المقصود من التعليم و يجب على فرقة أن تعمل.
بعد ينقسم الفرقة، قرأ الباحث النص بالموضوع "البيت" ويعطي الأمثلة كيف
يغمل الأسئلة صحيحة، إن طلاب المستوي رباني يبلغون إلى المادة البيت.
فتختار الباحث تلك المادة لتعليمها.

اللقاء الثالث

قام الباحث بعملية التعليم والتعلم في يوم الإثنين، ١٦ مايو ٢٠١٦ في
حصة السابعة والثامنة، الساعة ١٣,٠٠ - ١٤,١٥. أما خطوات عملية التعليم
والتعلم في اللقاء الثالث كما يلي :

٣. دعا الباحث رؤوس الفرقة لتقسم المواد بالتعاون في الفرقة.
 - أ) أمر الباحث كل الطلاب ليجمع مع أعضاء فرقتهم.
 - ب) إعداد الوظيفة التي يعلمون الطلاب
- يعدد الوظيفة التي يعلمون الطلاب (ما يعلمون؟ كيف يعلمون؟ من
يعملون ما؟ ما أهداف تحقيق الموضوع).
٤. كل فرقة يبحث المواد بالتعاون في الفرقة.
 - أ) يجمع الطلاب الإعلانات، وتحليل البيانات وتكوين الخلاصة.
 - ب) يساعد لكل أعضاء الفرقة لسعي ما يعملون فرقتهم.
 - ت) يتبادل الطلاب ويناقشون وينجلين ويصطنعون فكراتهم.

اللقاء الرابع

قام الباحث بعملية التعليم والتعلم في يوم لإثنين، ٢٣ مايو ٢٠١٦ في
حصة السابعة والثامنة، الساعة ١٣,٠٠ - ١٤,١٥. والخطوات في هذا اللقاء
منها :

٥. لكل فرقة وصل المباحثة رئيس الفرقة أو موكله.

- أ) يعين أعضاء الفرقة الرسائل الجوهرية من وظيفتهم
- ب) يصمم أعضاء الفرقة ما يقررون وكيف يصنعون مناقشتهم
- ت) يكون وكيل الفرقة لجنة البرنامج لتنسيق إعداد المناقشة

٦. الفرقة الأخرى يعطى الاستجابة لنتائج المناقشة.

- أ) يصنع المناقشة لجميع الفصول في أنواع مختلفة
 - ب) قسم المناقشة لا بد أن يورط المستمع فعالاً
 - ت) يقوم المستمع وضح ومظهر المناقشة علي معيار معين.
٧. يعطى المعلم شرحاً بالإختصار اذا كان خطأ التصوّر و يعطى الخلاصة.
٨. التقويم.

- أ) يتجاوب الطلاب عن الموضوع، والوظيفة، وفعالية خبراتهم.
- ب) يتأزر الباحث والطلاب في تقويم تعليمهم.

اللقاء الخامس:

قام الباحث باختبار البعدي بعد تطبيق التعلم التعاوني "Group Investigation" في يوم الإثنين في التاريخ ٣٠ مايو ٢٠١٦ في المجموعة التجريبية في الفصل السابع "رباني" بمدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق. والوقت الذي استغرق الباحث في هذا اللقاء ٩٠ دقيقة يعني من الساعة الواحدة إلى الثانية و النصف نهاراً. كان الاختبار البعدي يتكون من ١٥ سؤالاً عن الموضوع "البيت" متساوياً بالاختبار القبلي.

ب. فعالية استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" في

مهارة الكتابة

في هذا البحث يقدم الباحث تحليل البيانات ونتيجتها في استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" في مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع الرباني في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق في التاريخ ٢ مايو ٢٠١٦، وعلى الترتيب التالي تكون نتيجة عرض البيانات على حسب نتيجة الملاحظة ونتيجة الاختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وعرض البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي (t) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ويشرح هذا الوصف بصورة تفصيلية إلى :

(١) نتيجة الملاحظة

قبل إبتداء هذا البحث، يعمل الباحث الملاحظة في يوم الجمعة التاريخ ٢٥ أبريل لمعرفة حالة تعليم اللغة العربية في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق.

أما النتائج من ملاحظة تعليم اللغة العربية في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق في مهارة الكتابة هي أنّ مدرس اللغة العربية يستخدم إيصال المعلومات بطريقة الخطابة ولم يستخدم طريقة أخرى. والمشكلات في تعليمهم هي ليس جميع الطلاب قد تعلم اللغة العربية من مدرستهم الماضية. الطلاب التي قد تعلم اللغة العربية هم يقدرّون على إيصال المعلومات من الدرس بشرعة، أما الطلاب التي لم يتعلم اللغة العربية هم يتعلمون اللغة العربية مهلاً لوجوبهم أن يتعلمون من اللغة البسيطة. إذا طبق المدرس في عملية التعليم والتعلم بشكلين من التعلم،

في داخل الفصل ولمن لم يتعلم اللغة العربية هم يتعلمون اللغة العربية زيادتهم التدريبات خارج الفصل وخارج الحصة.

إنّ تعليم مهارة الكتابة في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق يعلم نفسياً. والحالة في تعليم مهارة الكتابة في هذه المدرسة هي تعليم اللغة العربية حصّتين في الأسبوع، الوسائل التعليمية المستخدمة الكتاب اللغة العربية بمنهج KTSP، كراسة التدريبات، التقويم لمهارة الكتابة هي اختار المدرس واحد من الطلاب أن يكتب على السبورة ويهتمون الآخريّن ثمّ أصلح المدرس من الأخطاء الموجودة.

ويقدم الباحث أنّه سيطبق طريقة مجموعة التحقيق لترقية مهارة الكتابة بمدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق، تحليل البيانات ونتيجتها على تطبيق وأثر طريقة مجموعة التحقيق لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق. أما مهارة الكتابة المقصودة هي من الإجابة السؤال. ويبيّن الباحث أنّه سيعلم اللغة العربية في فصلين متفرقين هما فصل السابع "الأزهار" للمجموعة الضابطة وتطبّق البحث باستخدام طريقة مجموعة التحقيق في تعليم مهارة الكتابة في فصل السابع "الرباني" للمجموعة التجريبية.

(٢) نتائج المقابلة

عقد الباحث المقابلة مع مدرس اللغة العربية (الأستاذ محمّد زكي) في اللغة يوم الجمعة التاريخ ٢٧ مايو ٢٠١٦ الساعة ٠٨:٣٠ إلى الساعة ٠٩:٣٠ أمام ديوان المدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق. حصل الباحث من هذه المقابلة أن تعليم اللغة العربية في المدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق خصوصاً في الفصل السابع تستخدم KTSP، وفي عملية التعلم هناك المشكلة في

موجهة الطلاب لأن هناك الطلاب المتخرج من المدرسة الابتدائية الإسلامية وبعضهم المتخرج من المدرسة الابتدائية. فليس جميع الطلاب قد تعلم اللغة العربية من قبل. فعمل المدرس بزيادة التدريبات إلى من لم يعرف اللغة العربية من قبل في داخل الفصل أو خارجه. وزيادة إشراف المادة قراءتي في الساعة ٠٧:٣٠ صباحا قبل دخول الفصل. وزيادة العمل للطلاب التي قد تعلم اللغة العربية من قبل فوجب عليهم أن تساعد الطلاب من لم تعرف اللغة العربية من قبل. قبل بداية المادة لاز. على المدرس أن تؤتي الأنشطة المفرح والمشجع ما لها العلاقة بالمادة. وطريقة موجهة الطلاب الذين لايهتموا بالدروس بإشارته ليتقدم أمام الفصل لإجابة السؤال، ويمكن هذه المشكلة تأتي من نفس المدرس من صوت المدرس، اهتمام المدرس، أي طريقة ايصال المادة. خصوصا في مهارة الكتابة زيادة المدرس التدريبات أن تجيب الأسئلة في كراسة التدريبات. وطريقة تقويم الدروس بالمناقشة على جميع الأخطاء الموجودة.

وفي هذه المقابلة حصل الباحث على عدة المشكلات. ومحتويات المقابلة في الحوار بين الباحث والمدرس، كما يلي:

١. السؤال : كيف عملية تعليم مهارة الكتابة في الصف السابع؟

الجواب : عملية تعليم مهارة الكتابة في الصف السابع ناقصة لأن بعض الطلاب يشعرون بملل في هذا التعليم.

٢. السؤال : ما الأهداف العامة في تدريس مهارة الكتابة؟

الجواب : يستطيع الطلاب أن يستخدموا المفردات في كتابة الجملة وكتابة النص.

٣. السؤال : ما مشكلات لترقية مهارة الكتابة طالب الصف السابع؟

الجواب : الطالب الصف السابع قد فهموا كتابة الحروف العربية ولكنهم لم يستطيعوا في إجابة السؤال بالكميل.

٤. السؤال : ما الحلول لتخرج من تلك المشكلة؟

الجواب : أعطيت الطلاب الواجب المنزلي لكتابة تلك الجملة.

٥. السؤال : ما أنواع الوسائل التعليمية المستخدمه لتعليم مهارة الكتابة في

الصف السابع؟

الجواب : هي الكتاب الدراسي، السبورة والقلم.

قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب في مادة اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة قبل استخدام طريقة مجموعة التحقيق في ترقية كفاءة مهارة الكتابة في التاريخ ٢ مايو ٢٠١٦، وأما السؤال الاختبار ناصا، وأسئلة الاختبار يؤخذ من كرسات التدريبات للمدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية فصل السابع تحت الموضوع "البيت". واشترك في هذا الاختبار القبلي مجموعتان وهما من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ونتائج الاختبار كما يلي:

الجدول (٥)

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة و التجريبية كما يلي :

الرقم	الاسم	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١	Abyan Hafiz Zaidan	54	فاشل	52	فاشل
٢	Abyan Nasywa Ma'Arif	48	فاشل	56	فاشل
٣	Agung Cendekia Putra Nusantara	80	ناجح	54	فاشل

فاشل	54	Andi Hukamadinata Wijanegara	فاشل	42	Ahmad Razan Hakiki	٤
فاشل	60	Ayman Hasan Ramli	فاشل	66	Andri Asyam Wicaksana	٥
فاشل	54	Daffa Ardhani Yulfinanda	فاشل	36	Daffa Aprevito Duinanditia	٦
فاشل	60	Febriansah Zaqla Abraham	فاشل	54	Duta Ramdhani	٧
فاشل	54	Fikri Akmal	فاشل	60	Dzaky Alif Arkananta	٨
فاشل	54	Gary Rafi Kusuma	فاشل	54	Elang Garda Samudera	٩
فاشل	54	M.Haykal Fikri	فاشل	32	Fikratan Rafiuddin Dawwas	١٠
فاشل	48	Maharola Abiyyuansyah	فاشل	66	Gisfan Azka Risqi Maulani	١١
فاشل	60	Mohammad Adrar Khiano Gazha	فاشل	54	Imam Lucky Triyanto	١٢
فاشل	54	Mohammad Rafi Elfreda Hibatullah	فاشل	42	Kizlar Tayzar Yahfaz	١٣
فاشل	54	Muh.Kenzie Asadel Beryladya	فاشل	54	Marcellino Azhar Kartiko	١٤
فاشل	60	Muhammad Affan	فاشل	78	Mochammad Abel Putra Pratama	١٥
فاشل	72	Muhammad Daffa Naufal Muzaki	فاشل	54	Mochammad Raffi Ardhani	١٦
فاشل	60	Muhammad Luthfi Asad	فاشل	54	Mochammad Rofi Zakky	١٧

فاشل	54	Muhammad Muhdhor Al Fatih	فاشل	48	Muh Aunariq Rinanda R P	١٨
فاشل	42	Muhammad Novel	فاشل	42	Muhammad Abiyu Syafi'	١٩
فاشل	48	Muhammad Raihan Fadhilah	فاشل	75	Muhammad Bima Satria Widiyanto	٢٠
فاشل	66	Muhammad Rasyid Zufar Saputro	فاشل	48	Muhammad Fahri Hawariyin	٢١
فاشل	42	Muhammad Rizaldy Hubaidillah	فاشل	48	Muhammad Faiz Afif Aydin	٢٢
فاشل	42	Nadhif Rizqi Athallah	فاشل	42	Muhammad Gamma Yudha Saputra	٢٣
فاشل	54	Najmi Shidqi Az Zuhdi	ناجح	80	Muhammad Hanif Ismujiwanto	٢٤
فاشل	60	Naufal Rizaldy	فاشل	60	Muhammad Luthfan Pravira Arifin	٢٥
فاشل	54	Nizar Dzakwan	فاشل	66	Muhammad Mufid Roihan	٢٦
ناجح	84	Radhitya Muhammad Prayoga	فاشل	54	Muhammad Zain Al Fatihul Haq Ardiansyah	٢٧
فاشل	66	Salman Al Farisi	فاشل	77	Nur Irfan Isnaini Akbar	٢٨
فاشل	36	Syahdiar Ahmad Mumtaz	فاشل	48	Nur Sofyan Hamdani	٢٩
فاشل	78	Tito Nurkafi Rijali	فاشل	50	Rizky Raditya Suharto	٣٠

1686	العدد	1666	العدد
2,56	المعدل	5333,55	المعدل

كما المذكور قبلها، كان بين الاختبارين يعني بعد الاختبار القبلي وقبل الاختبار البعدي تصرف أي استخدام طريقة مجموعة التحقيق في تعليم مهارة الكتابة، أما المجموعة التجريبية متصرف باستخدام طريقة مجموعة التحقيق عند التعليم والمجموعة الضابطة بدون التصرف، أما البيانات للاختبار القبلي قد ذكرت قبلها، و أما البيانات للاختبار القبلي قد ذكر قبلها ، والبيانات للاختبار البعدي سيذكر في الجدول الآتي:

جدول (٦)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية :

الرقم	الاسم	المجموعة الضابطة		الاسم	المجموعة التجريبية	
		الدرجة	التقدير		الدرجة	التقدير
١	Abyan Hafiz Zaidan	48	فاشل	Adam Niestera Mahajana	80	ناجح
٢	Abyan Nasywa Ma'Arif	44	فاشل	Akmal Ramdana	84	ناجح
٣	Agung Cendekia Putra Nusantara	60	فاشل	Alfarobi Ibnu Sifak	80	ناجح
٤	Ahmad Razan Hakiki	80	ناجح	Andi Hukamadinata Wijanegara	92	ناجح
٥	Andri Asyam Wicaksana	80	ناجح	Ayman Hasan Ramli	84	ناجح

ناجح	80	Daffa Ardhani Yulfinanda	فاشل	66	Daffa Aprevito Duinanditia	٦
ناجح	84	Febriansah Zaqila Abraham	فاشل	60	Duta Ramdhani	٧
ناجح	80	Fikri Akmal	ناجح	80	Dzaky Alif Arkananta	٨
ناجح	80	Gary Rafi Kusuma	فاشل	56	Elang Garda Samudera	٩
ناجح	82	M.Haykal Fikri	ناجح	84	Fikratan Rafiuddin Dawwas	١٠
ناجح	84	Maharola Abiyyuansyah	فاشل	75	Gisfan Azka Risqi Maulani	١١
ناجح	80	Mohammad Adrar Khiano Gazha	فاشل	56	Imam Lucky Triyanto	١٢
ناجح	84	Mohammad Rafi Elfreda Hibatullah	فاشل	48	Kizlar Tayzar Yahfaz	١٣
ناجح	80	Muh.Kenzie Asadel Beryladya	فاشل	72	Marcellino Azhar Kartiko	١٤
ناجح	80	Muhammad Affan	ناجح	80	Mochammad Abel Putra Pratama	١٥
ناجح	96	Muhammad Daffa Naufal Muzaki	فاشل	60	Mochammad Raffi Ardhani	١٦
ناجح	80	Muhammad Luthfi Asad	ناجح	80	Mochammad Rofi Zakky	١٧
ناجح	80	Muhammad Muhdhor Al Fatih	فاشل	75	Muh Aunariq Rinanda R P	١٨
ناجح	80	Muhammad Novel	ناجح	80	Muhammad Abiyu Syafi'	١٩

ناجح	96	Muhammad Raihan Fadhilah	فاشل	56	Muhammad Bima Satria Widiyanto	٢٠
ناجح	80	Muhammad Rasyid Zufar Saputro	فاشل	76	Muhammad Fahri Hawariyin	٢١
ناجح	84	Muhammad Rizaldy Hubaidillah	فاشل	54	Muhammad Faiz Afif Aydin	٢٢
ناجح	80	Nadhif Rizqi Athallah	فاشل	66	Muhammad Gamma Yudha Saputra	٢٣
ناجح	90	Najmi Shidqi Az Zuhdi	فاشل	72	Muhammad Hanif Ismujiwanto	٢٤
ناجح	84	Naufal Rizaldy	فاشل	48	Muhammad Luthfan Pravira Arifin	٢٥
ناجح	80	Nizar Dzakwan	فاشل	60	Muhammad Mufid Roihan	٢٦
ناجح	88	Radhitya Muhammad Prayoga	فاشل	54	Muhammad Zain Al Fatihul Haq Ardiansyah	٢٧
ناجح	84	Salman Al Farisi	فاشل	58	Nur Irfan Isnaini Akbar	٢٨
ناجح	80	Syahdiar Ahmad Mumtaz	فاشل	60	Nur Sofyan Hamdani	٢٩
ناجح	80	Tito Nurkafi Rijali	فاشل	75	Rizky Raditya Suharto	٣٠
2496		العدد	1963		العدد	
2,83		المعدل	4333,65		المعدل	

وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين، فقدم الباحث المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لهما. والمقارنة كما يلي:

الجدول (٧)

المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	75 – 100	ناجح	2	6,7%	7	23,33%
٢	< 75	فاشل	28	93,33%	23	76,67%
	العدد		30	100%	30	100%

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي 93,33% من الطلاب الفاشل، و 6,7% من الطلاب الناجح. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن 76,67% من الطلاب الفاشل، و 23,33% من الطلاب الناجح. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة القبلي

الجدول (٨)

المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	75 – 100	ناجح	1	3%	30	100%

-	-	67%،96	29	فاشل	< 75	٢
100%	30	100%	30	العدد		

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي 96,67% من الطلاب الفاشل، 3,3% من الطلاب الناجح. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن 0% من الطلاب الفاشل، و 100% من الطلاب الناجح. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر أيضا من نتيجة الاختبار القبلي.

كانت البيانات بينهما ومضة متساويتان فقام الباحث بالملاحظة التي تجري عند عملية التعليم في المجموعتين المذكورتين، وفيها وجد الباحث الفرق بينهما. أما في المجموعة الضابطة، كان التعليم يجري مملة ولا تظهر حماسة لدى الطلاب، وبعض منهم لعبون عند التعليم. وأما في المجموعة التجريبية، كان التعليم ملون بنشاط الطلاب عند التعليم، هم يهتمون بما شرح المعلم عن المادة في المادة "البيت"، هذه البيانات ظن مؤقت، لأن تركيز هذا البحث في البيانات الرقمية من الاختبار كما ستذكر بعدها.

وبعد معرفة مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين فشرح الباحث عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين السابقتين. و هي كما في الجدول التالي:

الجدوال (٩)

نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
Y ²	(Y)	Y ₂	Y ₁	X ²	(X)	X ₂	X ₁	
36	-6	48	54	784	28	80	52	١
16	-4	44	48	784	28	84	56	٢
400	-20	60	80	676	26	80	54	٣
1444	38	80	42	1444	38	92	54	٤
196	14	80	66	576	24	84	60	٥
900	30	66	36	676	26	80	54	٦
36	6	60	54	576	24	84	60	٧
400	20	80	60	676	26	80	54	٨
4	2	56	54	676	26	80	54	٩
2704	52	84	32	784	28	82	54	١٠
81	9	75	66	1296	36	84	48	١١
4	2	56	54	400	20	80	60	١٢
36	6	48	42	900	30	84	54	١٣
324	18	72	54	676	26	80	54	١٤
4	2	80	78	400	20	80	60	١٥
36	6	60	54	576	24	96	72	١٦
676	26	80	54	400	20	80	60	١٧

729	27	75	48	676	26	80	54	١٨
1444	38	80	42	1444	38	80	42	١٩
361	-19	56	75	2304	48	96	48	٢٠
784	28	76	48	196	14	80	66	٢١
36	6	54	48	1764	42	84	42	٢٢
576	24	66	42	1444	38	80	42	٢٣
64	-8	72	80	1296	36	90	54	٢٤
144	-12	48	60	576	24	84	60	٢٥
36	-6	60	66	676	26	80	54	٢٦
0	0	54	54	16	4	88	84	٢٧
361	-19	58	77	324	18	84	66	٢٨
144	12	60	48	1936	44	80	36	٢٩
625	25	75	50	4	2	80	78	٣٠
12601	297	1963	1666	24956	810	2496	1686	المجموع
$\sum Y^2$	$\sum Y$			$\sum X^2$	$\sum X$			N

و فيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$$X_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$X_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$X^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\begin{aligned} \sum X &= \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية} \\ \sum X^2 &= \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية} \\ Y_1 &= \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة} \\ Y_2 &= \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة} \\ (Y) &= \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة} \\ Y^2 &= \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة} \\ \sum Y &= \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة} \\ \sum Y^2 &= \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة} \end{aligned}$$

الجدول (١٠)

مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد الانحراف	مجموع عدد	مجموع عدد الانحراف	مجموع عدد
المربع $(\sum X^2)$	الانحراف $(\sum X)$	المربع $(\sum Y^2)$	الانحراف $(\sum Y)$
24956	810	12601	297

ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{810}{30}$$

$$= 27$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 24956 - \frac{(810)^2}{30}$$

$$= 24956 - \frac{(656100)}{30}$$

$$= 24956 - 21870 = 3086$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{297}{30}$$

$$= 9,9$$

$$\sum \bar{xy}^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 12601 - \frac{(297)^2}{30}$$

$$= 12601 - \frac{88209}{30}$$

$$= 12601 - 2940,3 = 9660,7$$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$$27 - 9,9$$

$$= \frac{17,1}{\sqrt{\left(\frac{3086 + 9660 \cdot 7}{30 + 30 - 2}\right) \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30}\right)}}$$

$$= \frac{17,1}{\sqrt{\left(\frac{12746,7}{58}\right) \left(\frac{1}{15}\right)}}$$

$$= \frac{17,1}{\sqrt{14,65}}$$

$$= \frac{17,1}{3,83}$$

$$t = 4,46$$

$$Df = (N_x + N_y - 2)$$

$$Df = 30 + 30 - 2 = 58$$

$$660 \cdot t \cdot s_{0,01} = 2$$

$$000 \cdot t \cdot s_{0,05} = 2$$

$$2 \cdot 660 < 2 \cdot 000 < 4 \cdot 46$$

من الجدول السابق، وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي = 4,46 ثم قام الباحث بتعيين t-table وبحث الباحث أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table أن نتيجة في التقدير المعنوي 1% = 2,660 ونتيجة في التقدير المعنوي 5% = 2,000.

t.test (الحسابي t) < t.table (t جدوالي) = حصلت التجريبية = مقبول
t.test (الحسابي t) < t.table (t جدوالي) = فشلت التجريبية = مقبول

الرسم (٣)
تقرير "t"

ونتيجة الإحصائي = 4,46 أكبر من نتيجة التقدير المعنوي 1% = 2,660 و كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي 5% = 2,000، بمعنى أن "Ha" مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن استخدام طريقة مجموعة التحقيق فعال في ترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة. وهذه النتيجة معززة بالبيانات من الملاحظة والمقابلة، وغالبا منهم يحبون التعليم والتعلم باستخدام طريقة مجموعة التحقيق. وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعها الباحث، أن استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" فعال لترقية كفاءة الطلاب وتنمية رغبة الطلاب في مهارة الكتابة في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية ملانج.

الفصل الخامس

المناقشة

أ. استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" لترقية مهارة الكتابة في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق

قام الباحث تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" في تعليم مهارة الكتابة في الفصل التجريبي بخمسة اللقاءات. المشكلة الموجودة في المجموعة التجريبية قبل التطبيق يعني ينقصون الطلاب لاستيعاب مهارة الكتابة. يجرب الباحث لترقية استيعابهم باستخدام طريقة مجموعة التحقيق، يعطي الباحث الورقة التي فيها مادة والمترادفات عن الموضوع المعين في التطبيق. ويجرب الباحث أن يعطي الطلاب فهما جيدا باستخدام طريقة مجموعة التحقيق، ولكي الطلاب لا يفكروا أن المواد مهارة الكتابة صعبة.

فاستخدام طريقة مجموعة التحقيق في التعلم التعاوني الذي تتكون على من ثمان خطوات الذي يقول الأستاذ مفتاح الهدى في بحثه عن الموضوع "التعليم التعاوني".

ب. فعالية استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" لترقية مهارة الكتابة في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق

إن استخدام طريقة مجموعة التحقيق لترقية مهارة الكتابة في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق فعالية. بدليل نتيجة "ت الحاسوبي" بين المجتمعتين 4، 46% أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $1=2,660$ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي $5=2,000$ وذلك بمعنى أن H_a مقبول و H_0 مردود أو أن

فروض هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدام طريقة مجموعة التحقيق لترقية مهارة الكتابة.

بنتيجة إختبار t مقبول فظهر أن الطلاب يستطيعون أن يأخذوا المعلومات من المواد التعليمية. وظهرت فعالية استخدام طريقة مجموعة التحقيق من نتائج البحث في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كما عرضت البيانات السابقة في الاختبار القبلي والبعدي. وظهرت العوامل التي تؤثر لفعالية استخدام طريقة مجموعة التحقيق هي الدوافع والأسلوب للتعليم والتعلم.

الفصل السادس

الإختتام

أ. خلاصة نتائج البحث

١. استخدام طريقة مجموعة التحقيق في مهارة الكتابة بثمان خطوات، من تقسم الفصل إلى بعض فرقة حتى التقويم. في استخدامها ينقسم الطلاب إلى ستة فرقة التي تتكون من ستة أشخاص. فيشرح المدرس المادة من التعلم بالموضوع البيت. ويعمر المدرس لكل فرقة لبحث عن المادة للإستعداد المناقشة. وبعد ذلك يناقش نتائج المشاورة لكل فرقة، ويقوم المدرس.

٢. فعالية استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" في مهارة الكتابة هي كما في نتيجة الإحصائي =4,46 أكبر من نتيجة التقدير المعنوي 1% = 2,660 و كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي 5% = 2,000 بمعنى أن "Ha" مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن استخدام طريقة مجموعة التحقيق فعالية في ترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة. وهذا الحصيل معزز بالبيانات من الملاحظة والمقابلة، وغالبا منهم يجوبون التعليم والتعلم باستخدام طريقة مجموعة التحقيق. وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعها الباحث، أن استخدام طريقة مجموعة التحقيق فعالية لترقية كفاءة الطلاب وتنمية رغبة الطلاب في مهارة الكتابة في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق.

ب. مقترحات البحث

انطلق من نتائج البحث يرى الباحث ضرورة بتقديم المقترحات فيها يلي:

١. يرجوا الباحث أن يكون هذا البحث مرجعا من المراجع لكتابة البحث العلمي المتعلقة بهذا الموضوع من الباحثين.

٢. إن هذا البحث يحتاج إلى الاستمرار، فعلى الباحث الآخر أن يقوم البحث لتحسينه وتعميقه.

أما اقتراحات الباحث في البحث المستقبل هي :

١. للمدرسة: لترقية عملية التعليم في مدرسة "الرحمة" المتوسطة الإسلامية مالانق خاصة في مهارة الكتابة بالنظر هذا البحث الجامعي.

٢. للمعلم: هذا البحث مفيد لتحسين نوعية المدرسين في التعليم، ويمكن أن يكون المدرسون أكثر إبداعاً في تطوير الطريقة الدراسية.

للمتعلم: من أجل ارتفاع دافع الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكتابة، ولا سيما مهارة الكتابة حتى صارت أسهل وأكثر إثارة للاهتمام في التعليم وأنشطة التعلم.

قائمة المصادر والمراجع

- القرآن الكريم، شامل جيفتامديا، بندوغ، ٢٠٠٢
- أوريل بحرالدين، تطوير المنهج تعليم اللغة العربية و تطبيقه على مهارة الكتابة، (مالانج: المطبعة جامع مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠
- أوريل بحرالدين، فقه اللغة العربية مالانج
- ستي منورة. , فعالية مهارة الكلام باستخدام التعلم العاوي في الفصل الثاني من قسم اللغة في الدراسة الثانوية الإسلامية الحكومية تامبا براس جومبانج رسالة ما جستت, مالانج : شعبة تعلم اللغة العربية, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠٠٩
- محمد علي السمان , التوجيه في تدريس اللغة العربية, (كتاب المعلم و الموجه و الباحث في طريق تدريس اللغة العربية), قاهرة : دار المعارف ١٩٨٣
- محمد علي الكامل، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،
- محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة أم القري: معهد اللغة العربية , دون السنة)
- Ahmad Fuad Efendi, “*Metode Pengajaran Bahasa Arab*”, Malang. Miskat 2009
- Anita Lie 2007, *Cooperative Learning*. Jakarta : PT Gramedia. Cet. Ke-5.
- Bisri Mustofa, Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN- Press 2012, Malang
- Bruce Joyce, Marshabwell, dan Emaily Calhoun, *Models Of Teaching Model-model Pengajaran*, Pustaka Pelajar 2009, Yogyakarta
- David W. Johnson, *Colaborative Learning*. Brookes Press, Baltimore, 1994.
- Sugiyanto, M.Si.,M.Si. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Yuma Pressindo 2009 Surakarta

Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. UIN- PRESS, Malang, 2008

M. Soenardi djiwandono, tes bahasa dalam pengajaran (bandung : ITB, 1996)

Masitoh, dkk. 2005. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Universitas Terbuka

Miftahul Huda. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Suharsimi Ari kunto, *prosedur penelitian* suatu pendekatan praktek (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010)

Slavin, Robert.E. *Cooperative Learning*. London, 2005

Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif dan R&D*, (Bandung: alfabeta, 2007)

Suharsimi arikunto, *prosedur penelitian, suatu pendekatan praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)

Suja'I, "*Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*", Semarang Walisongo Prees. 2008

Sunhaji, *Strategi Pembelajaran*. STAIN Press & Grafindo Litera Media, 2009

Udin S. Winataputra. 2001. *Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta : PAU-PPAI Universitas Terbuka

Udin S. Winarputra dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, Universitas Terbuka, Jakarta 2003

Wena, made. 2012. *Strategi Pembelajaran Inovatif*. Jakarta : Bumi Aksara

الملاحق





SMP ARROHMAH BOARDING SCHOOL DAU
LPI AR-ROHMAH PESANTREN HIDAYATULLAH MALANG
Terakreditasi A

NSS : 202051830002. NPSN : 20517417
Jl. Raya Apel 61 Sumbersekar Dau Malang 65151 Jawa Timur, Telp. (0341) 461231, Fax. (0341) 464493
Website : www.arrohmalang.com | E-mail: smp.arrohmah.putra@gmail.com

SURAT KETERANGAN

No: 010 / L.05.27 / SMP-ARH / VIII / 2016

Kami yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syarif Hidayatullah, M.Pd.I.
Jabatan : Kepala SMP Ar-Rohmah Dau Malang
Alamat : Jl. Raya Apel 61 Sumbersekar Dau Malang, Telp (0341) 461231

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : MUHAMMAD ALFIAN
NIM : 12150131
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Semester : VIII (delapan)
Judul Penelitian : Penggunaan Metode *Group Investigation* Dalam Meningkatkan Maharah Kitabah (Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas VII SMP Ar-Rohmah Boarding School Malang)
Tanggal Penelitian : 2 – 29 Mei 2016

Telah melakukan penelitian di SMP Ar-Rohmah Boarding School dengan judul tersebut di atas.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 23 Agustus 2016

Kepala sekolah,



Syarif Hidayatullah, M.Pd.I.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/1145/2016
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

19 April 2016

Kepada
Yth. SMP Ar-Rohmah Pesantren Hidayatullah Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muhammad Alfian
NIM : 12150131
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2015/2016
Judul Skripsi : **Efektifitas Metode Group Investigation dalam Meningkatkan Maharoh Kitabah (Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas VII SMP Ar-Rohmah Pesantren Hidayatullah Malang)**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. Hj. Sulalah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 0029

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP Ar-rohmah Malang

Kelas / Semester : VII / 1

Mata Pelajaran : Bahasa Arab/ Kitabah

Alokasi Waktu : 1 x 40

I. Standar Kompetensi :

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana seputar البيت

II. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi bentuk wacana sederhana secara tepat.

Memperoleh informasi dari wacana tulis sederhana.

III. Indikator

Membaca teks dengan nyaring dan jelas

Menafsirkan makna atau ungkapan sesuai konteks

Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis

IV. Materi

Teks bacaan tentang البيت buku bahasa arab karya Khaniful Mafrudin Y, M.Pd

V. Metode Pembelajaran

Group Investigation

VI. Langkah-langkah Pembelajaran

a. Kegiatan awal

1) Pembukaan

- 2) Memeriksa kerapian, kehadiran dan kesiapan siswa
- 3) Memotivasi siswa
- 4) Mengulang kembali pelajaran yang lalu secara global
- 5) Mengapresiasikan materi pelajaran yang akan diajarkan
- 6) Menjelaskan tujuan dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari oleh siswa

b. Kegiatan Inti

1. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen.
2. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan.
3. Guru memanggil ketua-ketua kelompok untuk mengambil materi tugas yang akan dikerjakan secara kooperatif dalam kelompoknya.
4. Masing-masing kelompok membahas materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.
5. Setelah selesai, masing-masing kelompok yang diwakili ketua kelompok atau salah satu anggotanya menyampaikan hasil pembahasannya.
6. Kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil pembahasannya.
7. Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan.

c. Kegiatan akhir

- 1) Menunjuk beberapa murid untuk menjawab pertanyaan guru seputar البيت
- 2) Menunjuk beberapa murid secara random untuk Tanya jawab dengan rekannya.
- 3) Mengevaluasi gaya belajar siswa dan sistem pembelajaran yang diterapkan oleh guru

VII. Alat / bahan / sumber belajar

1. Buku Pelajaran Bahasa Arab SMP Ar-Rohmah Malang Karya Khaniful Mafrudin
Y,M.Pd
2. White Board / Papan Tulis, Spidol

VIII. Penilaian

1. Tugas Individu
2. Bentuk Instrumen

١. مَاذَا أَمَامَ الْبَيْتِ ؟

()

٢. مَاذَا فِي الْحَدِيثِ ؟

()

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Malang, 13 Juli 2016
GuruPraktikan

M. Zaky Sya'bani, S.Pd.I

MuhammadAlfian

ملاحظة عن استخدام طريقة مجموعة التحقيق لترقية مهارة الكتابة في مدرسة "الرحمة"

Ket	Pertanyaan
	يستخدم إيصال المعلومات بطريقة الخطابة
	قد تعلم الطلاب الدراسة الماضية
	يقدر الطلاب على إيصال المعلومات من المدرس بشرعة
	ما شكل من التعلم في عملية التعليم والتعلم
	كيف تعلم مهارة الكتابة في مدرسة المتوسطة الإسلامية مالانق



بَيْتٌ

هَذَا بَيْتٌ. هُوَ بَيْتٌ . بَيْتٌ جَمِيلٌ. أَمَامَ بَيْتِي سَاحَةٌ وَاسِعَةٌ. وَرَاءَ بَيْتِي
حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ. فِي الْحَدِيقَةِ بَيْتْرٌ عَمِيقٌ وَ شَجَرَةٌ مُرْتَفَعَةٌ.

فِي بَيْتِي ثَلَاثُ عُرْفٍ , هِيَ , عُرْفَةُ النَّوْمِ وَ عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَ عُرْفَةُ الطَّعَامِ وَ
هُنَاكَ حَمَّامٌ نَظِيفٌ وَ مَطْبَخٌ كَبِيرٌ. فِي الْحَمَّامِ بَرَكَةٌ ضَخْلَةٌ وَ فِيهَا مَاءٌ
صَافٍ. وَرَاءَ الْمَطْبَخِ مَزْبَلَةٌ وَسِخَةٌ وَهِيَ مَكَانُ الزُّبَالَةِ.

وَ فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ مَكْتَبٌ طَوِيلٌ عَلَيْهِ كِتَابٌ ثَخِينٌ وَ قِرْطَاسٌ رَفِيقٌ. وَ فِي
عُرْفَةِ الْجُلُوسِ مِئْزَدَةٌ قَصِيرَةٌ. عَلَي الْمِئْزَدَةِ زَهْرِيَّةٌ جَمِيلَةٌ وَحَوْلَ الْمِئْزَدَةِ
أَرْبَعُ أَرَائِكِ , وَفَوْقَ الْمِئْزَدَةِ مِصْبَاحٌ صَغِيرٌ. بَيْنَ بَيْتِي وَ الْحَدِيقَةِ طَرِيقٌ
ضَيِّقٌ لِلْمُرُورِ.

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

NAMA :

KELAS/NO ABSEN :

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

١. مَاذَا أَمَامَ الْبَيْتِ ؟

()

٢. مَاذَا فِي الْحَدِيقَةِ ؟

()

٣. فِي الْبَيْتِ ثَلَاثُ عُرْفٍ، مَا هِيَ ؟

()

٤. مَاذَا فِي الْعُرْفَةِ النَّوْمِ ؟

()

٥. مَاذَا بَيْنَ بَيْتٍ وَ الْحَدِيقَةِ ؟

()

II. Pilihlah jawaban di bawah ini dengan benar !

١. مَاذَا عَلَى الْمُنْصَدَةِ ؟

أ. شَجَرَةٌ ب. طَرِيقٌ ج. زَهْرِيَّةٌ جَمِيلَةٌ د. مَطْبَعٌ

٢. Di belakang rumahku terdapat kebun yang bagus , عَرَيْتَهَا هِيَ...؟

أ. هُنَاكَ حَمَامٌ نَظِيفٌ

ب. طَرِيقٌ ضَبِيقٌ

ج. وَرَاءَ بَيْتِي حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ

د. وَرَاءَ بَيْتِي الرُّبَالَةُ

٣. فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ مَكْتَبٌ طَوِيلٌ. الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌ بِمَعْنَى...؟

أ. Bunga yang bagus . ج. Ruang Makan

ب. Pohon yang panjang . د. Ruang Tidur

٤. مَاذَا فِي الْعُرْفَةِ الْجُلُوسِ؟

أ. مَنضَدَةٌ قَصِيرَةٌ . ب. بَرَكَةٌ ضَحْلَةٌ . ج. مِصْبَاحٌ صَغِيرٌ . د. مَطْبَحٌ كَبِيرٌ

٥. مَا مَعْنَى مِنْ بَرَكَةٍ ضَحْلَةٌ؟

أ. Kebun yang bagus . ب. Ruang makan . ج. Meja tamu . د. Kolam dangkal



III. Isilah titik titik dibawah ini sesuai dengan gambarnya!

<p>.....</p>	
<p>.....</p>	
<p>.....</p>	
<p>.....</p>	 <small>respon21car.com</small>
<p>.....</p>	





السيرة الذاتية



الاسم : محمد الفيان
رقم القيد : ١٢١٥٠١٣١
مكان الميلاد والتاريخ : لوماجنج، ١١ أبريل ١٩٩٣
كلية : كلية علوم التربية والتعليم
قسم : قسم تعليم اللغة العربية
العنوان : لوماجنج
الهاتف : ٠٨٥٧٠٧٥٩٢١٩٩
البريد الإلكتروني : alfi49bingung@gmail.com
سنة بداية الدراسة :

- المدرسة الابتدائية الحكومية كونير لوماجنج (٢٠٠٥)
- المدرسة المتوسطة الإسلامية بيت الأرقم جمبر (٢٠٠٨)
- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لوماجنج (٢٠١٢)