

تحليل اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج الخاص لتعليم
اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٥/٢٠١٦



البحث الجامعي

إعداد :

ريحية الحسني

رقم القيد : ١٢١٥٠١٢٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يونيو، ٢٠١٦

تحليل اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج الخاص لتعليم
اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٥/٢٠١٦

البحث الجامعي

إعداد :

ربحاية الحسنی

رقم القيد : ١٢١٥٠١٢٢

إشراف :

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يونيو، ٢٠١٦

تحليل اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج الخاص لتعليم
اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٥/ 2016

البحث الجامعي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (s-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

ريحية الحسنى

رقم القيد : ١٢١٥٠١٢٢

إشراف :

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يونيو، ٢٠١٦

استهلال



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
(إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ)
(سورة يوسف: ٢)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي الكريم المحبوب فايجان و أمي الكريمة المحبوبة ستي خمسة

عسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا و حفظهما الله

و أبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة

أخي الكبير عارف سوناركو وأختي الكبيرة نور الأغوستينا

جميع أسرتي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

عسى الله أن يثبت قلوبنا على دينه

شكر و تقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

الحمد لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع " تحليل إختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ٢٠١٥ / ٢٠١٦ ". وتتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى حير الوجود ولم ييخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور موجيا رهارجا، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٢. سماحة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٣. سماحة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٤. سماحة الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير ، المشرف الذي يشرف الباحثة و يعطي الإصلاحات و الإقتراحات منذ بداية كتابة البحث حتى إنتهائه، فله من الله خير الجزاء

٥. أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء

٦. أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى رئيس مركز اللغة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج وهو الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير و إلى المدرسين من برنامج اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٧. أتقدم بالشكر والتقدير إلى جميع الأساتيد، المعلمين و المربين بمعهد سونان أمبيل العالی جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ولا أنسى جميع المشرف و المشرفات بمعهد سونان أمبيل العالی، المخصوص إلى الزميلات من مبنى فاطمة الزهراء. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء

٨. أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأصدقاء الأحباء تيكاً لطفيانا، نور الفردوس نزولا و نور عين مجيدة على تشجيعهن و معارفهن وجزاهن الله عني خير الجزاء

٩. أتقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق.

١٠ . وختاماً، ولا أنسى إلى والدي فايجان ووالدي ستي خمسة و جميع أسرتي الذين يدعوا الباحثة على كل وقت.

وأخيراً، تأكدت الباحثة بأن هذا البحث الجامعي لا تخلو من الأخطاء و النقصان إتما من أساليب الكتابة وإما من مضمونها، فترجوا من القراء أن يقدموا للباحثة تعليقات و اقتراحات. وعسى أن يكون هذا البحث الجامعي ينتفع للباحثة ولجميع القراء الأحباء.
آمين يا رب العالمين.

مالانج، ٠٩ يونيو ٢٠١٦م

الباحثة،

ريحية الحسنى

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



حجة استشارة المشرف

الاسم : ربحاية الحسنى
رقم القيد : ١٢١٥٠١٢٢
موضوع البحث : تحليل اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ٢٠١٥/٢٠١٦
المشرف : الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٩ أبريل ٢٠١٦	تقديم و مناقشة عن مبحث البحث	u
٢	٠٥ مايو ٢٠١٦	الفصل الأول - الفصل الثاني	u
٣	١٢ مايو ٢٠١٦	تصحيح الفصل الأول - الفصل الثاني	u
٤	٢٤ مايو ٢٠١٦	الفصل الثالث	u
٥	٠١ يونيو ٢٠١٦	تصحيح الفصل الثالث	u
٦	٠٣ يونيو ٢٠١٦	الفصل الأول - الفصل الرابع	u
٧	٠٨ يونيو ٢٠١٦	الفصل الأول - الفصل الخامس	u
٨	٠٩ يونيو ٢٠١٦	تصحيح الفصل الأول - الفصل الخامس	u

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٢٠٠١

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة :

الاسم : ریحایة الحسنى

رقم القيد : ١٢١٥٠١٢٢ :

موضوع البحث : تحليل اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج الخاص لتعليم

اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٦/٢٠١٥

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم

تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

تقريراً بمالانج، ٠٩ يونيو ٢٠١٦

المشرف،

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : ریحایة الحسنى

رقم القيد : ١٢١٥٠١٢٢

موضوع البحث : تحليل اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ٢٠١٥/٢٠١٦
وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

تقريراً بمالانج، ٢١ يونيو ٢٠١٦

لجنة المناقشة:

١. الدكتور الحاج محمد أسراري الماجستير ()
٢. الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير ()
٣. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير ()

المعلوم ب،

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج محمد علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم

استملت كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : ریحایة الحسنى

رقم القيد : ١٢١٥٠١٢٢

موضوع البحث : تحليل إختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة
العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ٢٠١٥ / ٢٠١٦
وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس لكلية علوم التربية
والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٦ وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقرير بمالانج، ٠٩ يونيو ٢٠١٦

عميد كلية تعليم اللغة العربية و التربية و التعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

استلمت كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الاسم : ریحایة الحسنى

رقم القيد : ١٢١٥٠١٢٢

موضوع البحث : تحليل اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة

العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ٢٠١٥ / ٢٠١٦

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب

لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا لكلية علوم التربية والتعليم
في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٦ وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقريراً بمالانج، ٠٩ يونيو ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملووة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٢٠٠١

تقرير الباحثة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : ربحاية الحسنى

رقم القيد : ١٢١٥٠١٢٢ :

العنوان : فاري - كديري - جاوى الشرقية

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : تحليل اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ٢٠١٥ / ٢٠١٦ .
حضرته و كتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر . و إذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .
حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك .

مالانج، ٠٩ يونيو ٢٠١٦

صاحبة الإقرار



ربحاية الحسنى

رقم القيد : ١٢١٥٠١٢٢

مستخلص البحث

الحسنى، ریحایة. ٢٠١٦. تحلیل اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ٢٠١٥/٢٠١٦م. بحث جامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم ، جامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف :الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير.

الكلمة الرئيسية : تحليل الاختبار، مهارة الاستماع

تحليل اختبار هو عملية لتحديد درجة فعالية الاختبار. من هذا التحليل ستعرف عن مزايا و علة من بنود السؤال المستخدم والاختبار هو أحد من آلة التقويم. التقويم هو أمر مهم من عملية التعليم. بدون التقويم، التعليم ليس له معنى. لأن المعلم لن يعطي المعلومات المهمة عن درجة غرض الأهداف، درجة متوالية المواد التدريسية، الفضولة لكفاءة الطلاب و النقصان لكفاءة الطلاب.

وكذلك برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي لا يفوت من التقويم. أهداف من هذا التقويم هي معرفة فهم الطلاب عن اللغة العربية و كفاءة لمهارات اللغوية الأربعة، منها : مهارة الاستماع، مهارة القراءة، مهارة الكلام و مهارة الكتابة. ولكن نتيجة الاختبار تعرف أن بعض الطلاب التي نتيجتها غير جيدة.

في هذا البحث أجري الباحثة للتحليل بنود السؤال الاختبار مرحلة الثالثة لمهارة الاستماع برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. مهارة الاستماع لأن الوسيلة الأولى التي تستخدم الإنسان لمعاملة مع غيره يعني بالاستماع، لذا مهارة الاستماع تكون بالمهارة الأولى المهمة لتعليم اللغة العربية.

أهداف البحث هي (١) لقياس درجة الصدق اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج الخاص للتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (٢) لقياس درجة الصعوبة اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج الخاص للتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (٣) لقياس درجة التمييز اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج الخاص للتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي التقويمي باستخدام المدخل الكمي. أما أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي الوثائق (أسئلة الاختبار و مفتاح الأجوبة و ورقة الاختبار للطلاب). تحليل البيانات في هذا البحث يعني يستخدم الرموز و البرنامج الحاسوبي "أناتيس ف.٤".

نتيجة من هذا البحث يعني : (١) أن درجة الصدق لاختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م يعني ٩٦% من أسئلة الاختبار هو الصدق. والباقي ٤% من أسئلة الاختبار غير الصدق. (٢) أن درجة الصعوبة لاختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م يعني ٥٠% من أسئلة الاختبار في درجة متوسط. والباقي ٢٤% سهل، ٢٠% سهل جدا، و ٦% صعب. (٣) أن درجة التمييز لاختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م يعني ٥٦% جيد جدا. والباقي ٢٣% جيد، ٩% مقبول، ٩% قبيح، و ٣% قبيح جدا.

ABSTRAK

Husna, Richayatul. 2016. *Analisis Tes Maharah Istima' Marhalah Ketiga Pada Program Khusus Pembelajaran Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing : Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A.

Kata Kunci : Analisis Soal, Maharah Istima'

Analisis soal merupakan suatu kegiatan untuk menentukan tingkat keefektifan suatu tes. Melalui kegiatan ini maka akan diketahui kelebihan maupun kekurangan dari suatu butir soal yang digunakan dan tes merupakan salah satu alat evaluasi. Evaluasi merupakan hal penting dalam suatu proses pembelajaran. Pembelajaran tanpa kegiatan evaluasi akan kehilangan makna, sebab guru tidak akan memperoleh informasi penting tentang tingkat pencapaian tujuan, tingkat penguasaan materi belajar, kekuatan maupun kelemahan siswa dalam belajar. Begitu pula di Program Khusus Pengembangan Bahasa Arab (PKPBA) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Program ini tidak luput dari kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk mengetahui pencapaian siswa tentang bahasa Arab dan penguasaan siswa terhadap empat kemampuan berbahasa yaitu : istima', qiroah, kalam dan kitabah. Akan tetapi dari hasil tes ujian PPBA marhalah ketiga, diketahui bahwa masih banyak siswa yang nilainya kurang baik.

Dalam penelitian ini penulis mencoba menganalisis tentang soal ujian marhalah ketiga maharah istima' di PPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Maharah Istima' karena sarana pertama yang digunakan manusia untuk berinteraksi dengan sesama adalah melalui kegiatan menyimak, sehingga maharah istima' menjadi maharah pertama yang penting dalam mempelajari bahasa Arab.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengukur tingkat validitas tes maharah istima' pada marhalah ketiga di PPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, (2) untuk mengukur tingkat kesulitan tes maharah istima' pada marhalah ketiga di PPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, (3) untuk mengukur tingkat daya beda tes maharah istima' pada marhalah ketiga di PPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif karena data yang dianalisis berupa angka dan digambarkan secara deskriptif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dokumentasi (berupa soal-soal tes, kunci jawaban dan lembar ujian mahasiswa). Analisis data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus-rumus evaluasi soal dan dibantu dengan program komputer *Anates Versi 4*.

Hasil penelitian ini adalah : (1) Tingkat validitas soal tes maharah istima' pada marhalah ketiga di PPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang 2015/2016

menunjukkan bahwa 96% dari soal tes adalah valid. Adapun sisanya 4% dari soal tes merupakan tidak valid. (2) Tingkat kesulitan soal tes maharah istima' pada marhalah ketiga di PPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang 2015/2016 menunjukkan 50% dari soal tes pada tingkat sedang, dan sisanya 24% dari soal pada tingkat mudah, 20% dari soal tes pada tingkat mudah sekali, dan 6% dari soal pada tingkat sulit. (3) Tingkat daya beda soal tes maharah istima' pada marhalah ketiga di PPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang 2015/2016 menunjukkan 56% baik sekali. Sisanya 23% baik, 9% cukup, 9% jelek, dan 3% menunjukkan daya beda jelek sekali.



ABSTRACT

Husna, Richayatul. 2016. *The Analysis of listening skill at mid-term test in Intensive Arabic Program of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang 2015/2016*. Thesis. Arabic Education Department, Tarbiyah and teachers Training Faculty. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang, Supervisor: Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A.

Key Words: Test Analysis, Istimah Skill

Test analysis is an activity that determines the effectiveness of a test. Through this activity, there will be advantages and disadvantages found from question items used. Thus, analysis test is defined as one of evaluation tools. Evaluation is important in learning process. Learning without evaluation activities will lose the meaning because the teacher would not have gained important information about the level of objectives achievement, the level of mastery learning materials, the strength or weakness of the students in learning. Similarly, Intensive Arabic Program (PPBA) at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. This program does not escape from the evaluation activities that aim to find out about student achievement and mastery of Arabic students against four language proficiency: They are listening, reading, speaking, and writing. However, from the results of the third marhalah at istimah skill of the PPBA test, it is known that there are still many students whose value is not good enough.

In this study the authors try to analyze about the listening skill at mid-term test questions of PPBA Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang because the first skill which is used to interact with other people is listening, thus this kind of skill becomes the most important skill in the study of Arabic.

The goals of this research are (1) to measure the level of validity tests of listening skill at mid-term test in Intensive Arabic Program of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang 2015/2016, (2) to measure the level of difficulty of the test of listening skill at mid-term test in Intensive Arabic Program of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang 2015/2016, (3) to measure the levels of different power test of listening skill at mid-term test in Intensive Arabic Program of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang 2015/2016.

The research methods that used in this research is quantitative descriptive method because data is analyzed and described a number of descriptive. Method of data collection in this research is the documentation (in the form of test questions, answer keys and student exam sheets). The analysis data use evaluation formulas reserved and assisted with the computer program Anates version 4.

The results of this study are: (1) the level of the validity of a test question of listening skill at mid-term test in Intensive Arabic Program of Maulana Malik

Ibrahim State Islamic University of Malang 2015/2016 indicates that 96% of the reserved test is valid. As for the remaining 4% of the reserved test is not valid. (2) the level of difficulty of listening skill at mid-term test in Intensive Arabic Program of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang 2015/2016 shows 50% of the reserved level test on the medium level, and the remaining 24% of the problem at easy level, 20% of the matter of the test is on easy level, and 6% of matter at difficult level. (3) different power level of listening skill at mid-term test in Intensive Arabic Program of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang 2015/2016 shows 56% is excellent. The remaining 23% is good, 9% is enough, 9% is bad, and 3% shows very bad.



محتويات البحث

	صفحة الغلاف
	صفحة العنوان
أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	شكر و تقدير
و.....	حجة استشارة المشرف
ز.....	تقرير المشرف
ح.....	تقرير لجنة المناقشة
ط.....	تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم
ي.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ك.....	تقرير الباحثة
ل.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ن.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ص.....	محتويات البحث
ت.....	قائمة الملاحق
ث.....	قائمة الجدول
ذ.....	قائمة الرسوم

الباب الأول

مقدمة

أ-	خلفية البحث.....	١
ب-	أسئلة البحث.....	٤
ج-	أهداف البحث.....	٥
د-	أهمية البحث.....	٥
هـ-	حدود البحث.....	٦
و-	تحديد المصطلحات.....	٧
ز-	الدراسة السابقة.....	٧

الباب الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم التقويم

أ.	مفهوم التقويم.....	١١
ب.	وظائف التقويم التربوي.....	١١
	المبحث الثاني : الاختبار	

أ.	مفهوم الاختبار.....	١٢
ب.	وظائف الاختبار.....	١٣
ج.	أنواع الاختبار.....	١٣

المبحث الثالث : تحليل بنود السؤال

أ.	الصدق.....	١٧
ب.	درجة الصعوبة.....	١٨

١٩.....	ج. درجة التمييز.....
	المبحث الرابع : مهارة الاستماع
٢٠.....	أ. مفهوم مهارة الاستماع.....
٢٠.....	ب. أهمية مهارة الاستماع.....
٢١.....	ج. أهداف تعليم مهارة الاستماع.....
	المبحث الخامس : برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية
٢٢.....	برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية.....

الباب الثالث منهجية البحث

٢٣.....	أ. مدخل البحث و منهجه.....
٢٤.....	ب- مصادر البيانات.....
٢٥.....	ج- اسلوب جمع البيانات.....
٢٥.....	د- تحليل البيانات.....

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

	المبحث الأول : لمحة لبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية
٣٠.....	أ- تاريخ برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية.....
٣٠.....	ب- أهداف برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية.....
٣١.....	ج- طريقة برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية.....

٣١.....	د- مصادر المادة التعليمية.....
٣٢.....	ه- وسائل التعليمية.....
المبحث الثاني : عرض البيانات و تحليلها	
٣٢.....	أ- درجة الصدق.....
٣٨.....	ب- درجة الصعوبة.....
٤٨.....	ج- درجة التمييز.....

الباب الخامس

خاتمة البحث

٦٦.....	أ- خلاصة البحث.....
٦٦.....	ب- الإقتراحات.....
٦٧.....	قائمة المراجع.....

قائمة الملاحق

- الملاحق ١ :رسالة استأذان البحث إلى برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية
- الملاحق ٢ :رسالة من برنامج الخاص لتعليم اللغة العربية
- الملاحق ٣ : أسئلة الاختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م و مفاتيحه
- الملاحق ٤ : ورقة الاختبار للطلاب
- الملاحق ٥ : نتائج الاختبار للطلاب
- الملاحق ٦ : نتائج التحليل الاختبار من "أناتيس ف.٤"

قائمة الجداول

الصفحة	البيان	الجدول
٢٧	التصنيف لدرجة الصعوبة	٣,١
٢٩	التصنيف لدرجة التمييز	٣,٢
درجة الصدق		
٣٣	درجة الصدق الأسئلة الموضوعية للنمرة ٢٠-١	٤,١
٣٤	درجة الصدق الأسئلة الموضوعية للنمرة ٣٠-٢١	٤,٢
٣٥	درجة الصدق الأسئلة المقالية للنمرة ٤٠-٣١	٤,٣
٣٦	درجة الصدق الأسئلة المقالية للنمرة ٤٥-٤١	٤,٤
٣٧	درجة الصدق الأسئلة المقالية للنمرة ٥٠-٤٦	٤,٥
درجة الصعوبة		
٣٨	درجة الصعوبة الأسئلة الموضوعية للنمرة ٢٠-١	٤,٦
٤٠	درجة الصعوبة الأسئلة الموضوعية للنمرة ٣٠-٢١	٤,٧
٤٢	درجة الصعوبة الأسئلة المقالية للنمرة ٤٠-٣١	٤,٨
٤٤	درجة الصعوبة الأسئلة المقالية للنمرة ٤٥-٤١	٤,٩

٤٦	درجة الصعوبة الأسئلة المقالية للنمرة ٤٦-٥٠	٤,١٠
درجة التمييز		
٤٨	درجة التمييز الأسئلة الموضوعية للنمرة ٢٠-١	٤,١١
٥٠	درجة التمييز الأسئلة الموضوعية للنمرة ٣٠-٢١	٤,١٢
٥٢	درجة التمييز الأسئلة المقالية للنمرة ٤٠-٣١	٤,١٣
٥٤	درجة التمييز الأسئلة المقالية للنمرة ٤٥-٤١	٤,١٤
٥٦	درجة التمييز الأسئلة المقالية للنمرة ٥٠-٤٦	٤,١٥
نتائج التحليل الاختبار		
٥٨	نتائج التحليل الاختبار الموضوعية (٢٠-١)	٤,١٦
٥٩	نتائج التحليل الاختبار الموضوعية (٣٠-٢١)	٤,١٧
٦٠	نتائج التحليل الاختبار المقالية (٤٠-٣١)	٤,١٨
٦١	نتائج التحليل الاختبار المقالية (٤٥-٤١)	٤,١٩
٦٢	نتائج التحليل الاختبار المقالية (٥٠-٤٦)	٤,٢٠

قائمة الرسوم

الصفحة	البيان	الصورة
درجة الصدق		
٣٣	درجة الصدق الأسئلة الموضوعية للنمرة ٢٠-١	٤,١
٣٤	درجة الصدق الأسئلة الموضوعية للنمرة ٣٠-٢١	٤,٢
٣٥	درجة الصدق الأسئلة المقالية للنمرة ٤٠-٣١	٤,٣
٣٦	درجة الصدق الأسئلة المقالية للنمرة ٤٥-٤١	٤,٤
٣٧	درجة الصدق الأسئلة المقالية للنمرة ٥٠-٤٦	٤,٥
درجة الصعوبة		
٣٩	درجة الصعوبة الأسئلة الموضوعية للنمرة ٢٠-١	٤,٦
٤١	درجة الصعوبة الأسئلة الموضوعية للنمرة ٣٠-٢١	٤,٧
٤٣	درجة الصعوبة الأسئلة المقالية للنمرة ٤٠-٣١	٤,٨
٤٥	درجة الصعوبة الأسئلة المقالية للنمرة ٤٥-٤١	٤,٩
٤٧	درجة الصعوبة الأسئلة المقالية للنمرة ٥٠-٤٦	٤,١٠
درجة التمييز		

٤٩	درجة التمييز الأسئلة الموضوعية للنمرة ٢٠-١	٤,١١
٥١	درجة التمييز الأسئلة الموضوعية للنمرة ٣٠-٢١	٤,١٢
٥٣	درجة التمييز الأسئلة المقالية للنمرة ٤٠-٣١	٤,١٣
٥٥	درجة التمييز الأسئلة المقالية للنمرة ٤٥-٤١	٤,١٤
٥٧	درجة التمييز الأسئلة المقالية للنمرة ٥٠-٤٦	٤,١٥

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

ينظر في عمليته، عملية التعليم تتكون من ثلاث مراحل هي مرحلة التخطيط، مرحلة التنفيذ و مرحلة التقويم. مرحلة التخطيط هي تأليف برنامج التعليم الذي يحتوي على تحديد الأهداف، محتوى، عملية التعليم، وسائل و تقويم التعليم. مرحلة التنفيذ هي مرحلة لتطبق تخطيط التعليم. أما مرحلة التقويم هي مرحلة لتعرف نجاح التعليم. هذا التقويم يهدف للتصحيح عملية التعليم التالية. وواحدة من الأدوات التي يتم استخدامها كوسيلة لتقويم نتائج التعلم اختبار.

الاختبار هو أداة الذي يحدد تقويم نجاحا في تعلم، ولذلك الاختبار ينبغي أن يهتمّ المسائل المتعلقة بشمول التغطية ونطاق عناصر التعليم. ولكن في الواقع، ما زال الكثير في حولنا من استخدام أداة التقويم غير المناسب. وهذا يمكن أن نرى من بنود السؤال التي لا وفقا بقدرة الطلبة أو بامنهج الدرس المقصود ، حتى الاختبار الذي أُجري لا يقدر على تحقيق غرض التقييم كاملا. من بعض المشاكل تحتاج إلى عمل التحليل بنود السؤال لمعرفة ويوافق السؤال المستخدمة لتقويم الطلاب لكي تحقيق الأهداف المرجوة.

تحليل بنود السؤال هو نشاط الذي يُعمل المعلمين لتحسين مشكلة نوعية أو وصف السؤال المستخدمة. هذا النشاط هو عملية جمع والتلخيص، واستخدام المعلومات من إجابات الطلبة للتخاذ قرارات بشأن التقويم الفردي (نيتكو، ٣٠٨:١٩٩٦). وكان غرض التحليل لاستعراض وفحص كل بنود السؤال لحصول الأسئلة الجودة قبل

استخدامها. سوي ذلك، أن غرض التحليل بنود السؤال هو للمساعدة في تحسين الاختبارات من خلال مراجعة أو تصريف الأسئلة التي ليست فيها فعالة، فضلا عن تعريف المعلومات التشخيص على الطلاب قد فهموا أم لا عن المواد التي تدرس (ايكن، ١٩٩٤:٦٣). الأسئلة الجودة هي الأسئلة التي تقدمون معلومات الضبط وفقا للهدف الذي يمكن تحديد المتعلمين فيه الفعل أو لم يتقن المواد التي تدرس المعلم من قبل.

وكان الغرض الرئيسي من تحليل بنود السؤال الاختبار من معلم لتحديد العيوب في الاختبارات أو في التعلم (أناستازي واورينا، ١٨٩:١٩٩٧). استناداً إلى هذا الهدف، تحليل النشاط عنده فوائد، منها:

(١) تحديد ما إذا كانت وظيفة بنود السؤال وفقا كما هو متوقع، (٢) إعطاء مدخلات للطلاب عن قدرتها وكأساس للمناقشة في الفصول الدراسية، (٣) تعطي معلومات للمعلم عن صعوبة الطلاب، (٤) إعطاء مدخلات بشأن جوانب محددة لتطوير المناهج الدراسية، (٥) تقويم المواد التي يتم قياسه، (٦) تحسين مهارات الكتابة لبنود السؤال (نيتكو، ٣٠٨:١٩٩٦-٣٠٩).

برنامج الخاص للتعليم اللغة العربية هو أحد البرامج الرئيسية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانغ الذي يركز على تنمية قدرات اللغة العربية. هذا البرنامج في شكل محاضرات خاصة باللغة العربية، وإلزامي هذا البرنامج لجميع الطلاب في المستوى الأولي والثانية من كل كليات وشعوبات مكثفة.

عملية هذا التعليم يعني من يوم الاثنين إلى يوم الجمعة، من الساعة الثانية نهاراً حتى الساعة الثامنة ليلاً، و يقسم ثلاث مرات وجها للمحاضرة في يوم واحد، و كلها تحتوي على تسعين دقيقة. ويمكن هذا التعليم في داخل الفصل أو في خارج الفصل و هو في حدائق حول الجامعة باستخدام أسلوب ناشط ومتنوعة. أما المدخل المستخدم هو نظرية الوحدة (*all in one system*)، وهذا منهج الذي تعتبر لغة موحدة كاملة ويكمل كل منهما الآخر. هذا المنهج يعطي اهتمام للمهارات الأربعة، منها مهارة

الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. سوي ذلك، يعطي هذا المنهج أيضا الانتباه إلى العناصر المختلفة اللغة العربية ، منها الأصوات، المفردات، القواعد، النبر و التغميم.

نرى أهمية من هذا البرنامج، لمعرفة درجة النجاح والإنجاز للطلاب في تعلم اللغة العربية، هذا البرنامج لا يفوت من التقويم. في العام الاختبار الذي يقوم للتقويم عن عملية التعليم يتكون من الاختبار النصف و الاختبار النهائي. في هذا البرنامج التقويم يتكون من أربع مراحل. في المرحلة الأولى و المرحلة الثالثة تقييم الاختبار أي سمي بالاختبار النصفى. أما في المرحلة الثاني و المرحلة الرابعة تقييم الاختبار أي سمي بالاختبار النهائي. وفي هذه الحالة تريد الباحثة لمعرفة درجة النجاح الطلاب بالبرنامج الخاص للتعليم اللغة العربية من خلال تحليل بنود لأسئلة الاختبار للمرحلة الثالثة أي يسمى بالاختبار النصفى.

الاختبار النصفى هو ليس أوجد الاختبارات التي أصبحت عاملاً محددًا أو مقياس نجاح المعلمين في التعلم، ولكن لا تزال هناك أشكال التجريبية لقياس التعلم نجاح المعلمين. ومع ذلك، الاختبار النصفى عنده الأدوار المهمة في عملية التقويم. الأسئلة من الاختبار النصفى على الأقل قادراً على إعطاء فكرة عما إذا كانت عملية تعلم ناجحة. سوي ذلك الأسئلة من الاختبار النصفى مهمة عندما وجدت الباحثة ببيان أنه ضمناً بالاختبارات التكوينية التي تستفيد من التجارب التكوينية لمعرفة ما إذا كان الطلاب قد أتقنت مادة البرنامج ككل، أن لم يكن ، ستقوم بجهد للمراجعة و التحسين من عيوب الطالب نقاط الضعف وأيضاً من الأقسام أو الفصول التي لم تكن قد تم يتقن الطلاب. لذا سوف يعطي معلومات إيجابية للمعلمين لتطوير التقويم التالي. في الاختبار النصف التي يمكن اختبار الكفاءة الأربعة، منها : المهارة القراءة، المهارة الكلام، المهارة الاستماع و المهارة الكتابة. وفي هذه الحالة ستجري الباحثة تحليلاً أسئلة الاختبار لمهارة الاستماع.

مهارة الاستماع هي احدي من الكفاءة الأربعة في تعلم اللغة العربية. بالبرنامج الخاص للتعليم اللغة العربية، من ناحية مهارة الاستماع عندها الأهداف منها: استطاعة الطلاب على كتابة كلمة استمعت جيدا وبشكل صحيح (وفقا للقاعدة إملاء)، يستطيع الطلاب ليكتب الأفكار الرئيسي وتلخيص ما سمعت، يستطيع الطلاب لكشاف شفويا وكتابة عن النص المسموع. استناداً إلى المقابلات مع محاضر البرنامج الخاصة للتعليم اللغة العربية وجدت أن ساخظت عن نتائج قيمة الطلاب الذين يعتبرون أقل جيدة في مهارة الاستماع، استناداً إلى بعض النقاط المذكورة، وكذلك تحليل بنود السؤال لمهارة الاستماع الذي لم يعمل قبلها، لذا لا يعرف ما إذا كانت الأسئلة التي درست فعلاً أم لا، فلذلك الباحثة المهتمة في محاولة للبحث تحليل بنود السؤال الاختبار النصفى لمهارة الاستماع بالبرنامج الخاص للتعليم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى الخلفية التي تم وصفها أعلاه، ثم أنه يمكن اتخاذها في صياغة مشكلة البحث على النحو التالي:

١. ما درجة الصدق لاختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة ببرنامج الخاص للتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ؟
٢. ما درجة الصعوبة لاختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة ببرنامج الخاص للتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ؟
٣. ما درجة التمييز لاختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج الخاص للتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ؟

ج. أهداف البحث

١. لقياس درجة الصدق لاختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج الخاص للتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. لقياس درجة الصعوبة لاختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج الخاص للتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. لقياس درجة التمييز لاختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج الخاص للتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

د. أهمية البحث

١. أهمية نظرية

يرجى أن تقدّم نتائج هذا البحث المدخلات وخيارات لتحسين نوعية بنود السؤال في تعلم اللغة العربية في المؤسسات الإسلامية.

٢. أهمية تطبيقية

- للمدرّسين : يرجى أن تكون هذا البحث مفيد و توفير مدخلات للمدرّسين لإعداد بنود السؤال عاجلاً.

- للمؤسسات: كمرجع إلى برنامج الخاص للتعليم اللغة العربية للإهتمام بنوعية بنود السؤال الاختبار.

- للباحثة: توفير البصيرة والمعرفة للباحثين في المستقبل.

هـ. حدود البحث

تحدد دائرة هذا البحث كما يلي :

١. حدود الموضوع

أما حدود الموضوع المقصود في هذا البحث فهو الدراسة على تحليل اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج الخاص للتعليم اللغة العربية لمهارة الاستماع . أما الأسئلة التي تحلل في هذا البحث يعني ٣٠ سؤالاً من شكل موضوعية (٢٠ سؤالاً من جنس أسئلة الاختيار المتعدد، و ١٠ سؤالاً من جنس أسئلة الصواب و الخطأ) و ٢٠ سؤالاً من شكل مقالية.

أما المقصود من الصدق في هذا البحث يعني الصدق لبود السؤال. بنود السؤال يقال بالصدق إذا كان عنده ارتباط كبير بالنتيجة الاختبار. نتيجة من كل بنود السؤال يسبب في نتيجة الاختبار ارتفاعاً أو استفالاً.

٢. حدود المكائفة

حددت الباحثة مكان البحث يعني بالبرنامج الخاص للتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. حدود الزمانية

حددت الباحثة الزمانية يعني أسئلة الاختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة في

سنة الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

و. تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة في هذا البحث عدد من المصطلحات، وتسهيل البحث سوف تعرف الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي :

١. تحليل بنود السؤال

تحليل بنود السؤال هي مرحلة التي يجب تحقيقها لمعرفة مدى نوعية الاختبار، أما عموماً أو جزءاً للاختبار^١.

٢. البرنامج الخاص للتعليم اللغة العربية

برنامج الخاص للتعليم اللغة العربية هو أحد البرامج الرئيسية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانغ الذي يركز على تنمية قدرات اللغة العربية. هذا البرنامج في شكل محاضرات خاصة باللغة العربية، وإلزامي لجميع الطلاب في المستوي الأولي والثانية^٢.

٣. المرحلة الثالثة

المقصود بالمرحلة الثالثة في هذا البحث يعني الاختبار النصفى. التقييم ببرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية يتكون من أربع مراحل. في المرحلة الأولى و المرحلة الثالثة تقييم الاختبار أي سمي بالاختبار النصفى. أما في المرحلة الثاني و المرحلة الرابعة تقييم الاختبار أي سمي بالاختبار النهائي.

ز. الدراسة السابقة

من الدراسات السابقة التي تركز على التّعايم المفردت وهو كما يلي :

١. عريف الدين، "كيفية بنود السؤال الاختبار النصف النهائي في الفصل الثامن لمادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة على معصوم السنة الدراسة ٢٠١٢/٢٠١٣. قسم تعليم اللغة العربية. البحث العلمي. جامعة سونان

¹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung, 2013) hlm. 246

² *Pedoman Pendidikan 2015* (UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. 2015) hlm. 148

كاليجاغا الإسلامية الحكومية . ٢٠١٣ . أسئلة البحث : ١) كيف عملية
التقويم التعليمي اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة على معصوم
كرافياك بانتول في السنة الدراسة ٢٠١٢ / ٢٠١٣؟، و ٢) كيف كيفية بذور
السؤال من الناحة صحة السؤال، قدر دقة، درجة صعوبة، قوة نظريات
اختلافات السؤال، و ديستراكتورية في بذور السؤال الاختبار النصف النهائي
في الفصل الثامن لمادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة على معصوم كرافياك
بانتول السنة الدراسة ٢٠١٢ / ٢٠١٣. نتائج البحث : ١) عملية التقويم
التعليمي اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة على معصوم لم يجر
مثاليًا. كان المعلم لم يحقق إجراءات تحقيق التقويم التي مناسبة بالنظريات و الثبات
كانت مستعملة في العالم التقويمية. ٢) صحة السؤال للاختبار النصف النهائي
من ٣٠ السؤال هي من زمرة واطئية. قدر دقة سؤال الاختبار من زمرة عالية
يعني ٠,٨١٥. درجة صعوبة سؤال الاختبار من طبقة سهلة. قوة نظريات
اختلافات سؤال الاختبار التي قبيحة ١٩ بذورا و ٤ بذورا من طبقة جيدة و
بذور من طبقة سبيلة. ديستراكتورية التي تعمل جيدة تعني ٣٠ ديستراكتوريات.
أما ٦٠ ديستراكتوريات لا تستطيع أن تعمل جيدة.

٢. حكمة الخليدة. "تحليل أسئلة الاختبار لمادة الاستماع في البرنامج الخاص للتعليم
اللغة العربية (دراسة تقويمية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك
إبراهيم. ٢٠١٠ م. أسئلة البحث : ١) ما هو محتوى الأسئلة الاختبار لمادة
مهارة القراءة في البرنامج الخاص للتعليم اللغة العربية، ٢) ما مدى ملائمة
الأسئلة على أساس ثبات الأسئلة في هذا الاختبار؟، ٣) ما مدى ملائمة
الأسئلة على أساس درجة الصعوبة في هذا الاختبار؟، ٤) ما مدى ملائمة
الأسئلة على أساس التمييز في هذا الاختبار؟، ٥) ما مدى ملائمة الأسئلة على

أساس صفة الاختبار الجيد في هذا الاختبار؟. نتائج البحث : (١) أن محتوى الاختبار لمادة مهارة القراءة يأخذ من مادة الدراسة في المرحلة الثانية، وهو الكفاءة اللغوية و الكفاءة الثقافية. (٢) أن ثبات الاختبار لمادة مهارة القراءة جيدا لأن تقديره عالى وهو ٠,٧٦ ، (٣) أن درجة الصعوبة في هذا الاختبار تتكون من ٣٣,٣ % على مستوى "سهل جدا"، و ٦٠ % على مستوى "متوسط" و ٦,٧ % على مستوى "صعب جدا". و البنود التي تقع في مستوى سهل جدا و صعب جدا تحتاج إلى التبديل أو التغيير. (٤) أن التمييز في هذا الاختبار يتكون من ١٤,٦٦ % على مستوى "عالي" و ٣٨,٦٧ % على مستوى "متوسط" و ٢٠ % على مستوى "ناقص" و ١٨,١٨ % ليس له التمييز و ٨ % على المستوى "سبيلة". و البنود التي ليست لها التمييز و البنود التي تقع في مستوى سبيلة تحتاج إلى التبديل أو التغيير. (٥) صفات الاختبار الجيد : أولا: صدق محتوى الاختبار جيدا. ثانيا : يكون الاختبار الجيد سهل التدرج. ثالثا : أن المواد الاختبار لمادة مهارة القراءة تمثل مواد الدراسية مستخدمة. رابعا : قد يحدد الوقت الاختبار الجيد يراعي عامل الوقت. خامسا : أن تعليمات أسئلة الاختبار لمادة مهارة القراءة لم تكونها جيدة لأن بعض التعليمات غير واضحة. سادسا : أن شكل أسئلة الاختبار جيد لأن هذا الاختبار ذو شكل منسق تراعي فيه الأمور.

٣. أنجانج برهان الدين يوسف. "تقويم أنماط أسئلة اختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها (TOAFL) (دراسة تقويمية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم. ٢٠١١م. أسئلة البحث : (١) ما مدى ثبات اختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها للبرنامج الخاص للتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟، (٢) ما مدى صعوبة اختبار

اللغة العربية لغير الناطقين بها للبرنامج الخاص للتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟، (٣) ما مدى مستفي التمييز اختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها للبرنامج الخاص للتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟. نتائج البحث : (١) أن الثبات من اختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها الذي وضع اللجنة من البرنامج الخاص للتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو (٢٠٠٨٣٢٤) و درجة الصعوبة من هذا الاختبار هي مائة و خمسون سؤالاً في درجة السهل جدا و هي أربعة عشرة في المائة. (٣) و التمييز لهذا الاختبار نو تسع أسئلة في التمييز الجيد و هو ستة في المائة (٥٦%)، و سبعون سؤالاً في التمييز المتوسط و هو سبعة و أربعون في المائة (٥٤٧%)، و عشرون سؤالاً في التمييز الضعيف وهو ثلاثة عشرة في المائة (٥١٣%)، و اثنان و ثلاثون سؤالاً في عدم التمييز وهو واحد و عشرون في المائة (٥٢١%)، و تسع عشرة سؤالاً في التمييز السالب وهو ثلاثة عشرة في المائة (٥١٣%).

الفصل الثاني

الإطار النظري

١ - التقييم

أ. مفهوم التقييم

التقييم عند اللغة بمعنى "Evaluation" (الانجليزية)، أو بمعنى التقدير (العربية)، و بمني "Penilaian" (الاندونيسيا). في الاصطلاح، التقييم هو عملية للتقدير نتائج الموضوع. التقييم هو عملية المخطط لمعرفة الموضوع باستخدام أدوات التقييم و نتائج مقارنة بالموضوع ليحصل التلخيص.^٣

وأما في الإصطلاح، عند رأي الدكتور أمير ديني إندركوسوما، الاختبار هو الألة أو العملية الخاصة والموضوعية لنيل البيانات أو الإيضاحات المريدة عن الشخص بطريقة الصدق و السرعة. أما أندرسين يقول أن الاختبار هو جمع من الأسئلة، أو التدريبات، أو الآلات الأخرى تُستخدَم ليقاس كفاءات، ومعرفة، ومهارات أو طبيعية الشخص أو المجموع.^٤

أما التقييم التربوي بمعنى تقييم أو تقدير في مجال التربية أو بمعنى تقدير ما أو الأشياء التي ترتبط عن التربية. في إصطلاحي، التقييم التربوي هو فعل أو عملية لتحديد نتيجة التعليم لكي أن يعرف وصفه.^٥

ب. وظائف التقييم التربوي

١. كوسيلة ليعرف قدرة الطلاب عن المواد التي قد درست.

³ Sulistyorini, *Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta : Teras, 2009) hlm. 49

⁴ Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999) hlm. 35

⁵ Nurgiyantoro Burhan, *Sastra dan Bahasa Pengajaran dalam Penilaian* (Yogyakarta : BPFE, 2001) hlm. 59

⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2009) hlm.1-2

٢. كوسيلة ليعرف مجال السهولة بحسب الطالب عن المواد التدريسية.
٣. كوسيلة ليعرف درجة الفهم في عملية التعليم.
٤. كوسيلة ليعرف تنمية الطلاب.^٧

٢- الاختبار

أ. مفهوم

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفهية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للفحوص، و يمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معيناً.^٨ مفهوم الأخرى، الاختبار هو عبارة عن أسلوب منظم لمقارنة أداء شخص أو مجموعة أشخاص طبقا لمستوى معين في الأداء. بمعنى آخر الاختبار هو عبارة عن أداء أو وسيلة أعدت بطريقة منظمة من مجموعته مرتبة من المثيرات لتقدير خاصية سلوكية محددة لدى الطالب للتعبير عنها في صورة كمية أو رقمية. أما تعريف شامل لمفهوم الاختبار هو مجموعة من المفردات "الأسئلة" التي تعطي للطلاب للإجابة عنها شفويا أو تحريريا وقد تكون موضوعية أو مقالية أو رسوما أو أشكالا تستخدم للمقارنة و القياس.

تستخدم الاختبارات في القياس و الكشف عن الفروق بين الأفراد و الفروق بين الجماعات و الفروق بين الأعمال. تستخدم الباحثة الاختبارات في قياس الظاهرة التي يدرسها و تحديد مقدارها، و قد يستخدم في مسح الواقع أو في التنبؤ بما يمكن أن يحدث لظاهرة ما أو في تحديد نواحي القوة و الضعف في الظاهرة التي نقيسها. ففي التربية يستخدم المعلمون الاختبارات للكشف عن قدرات طلابهم و قياس مستواهم التحصيلي و التعرف على مشكلاتهم و نواحي القوة و الضعف عندهم، كما تستخدم

⁷ Sulistyorini, *Evaluasi*.....hlm.53

^٨ عبد الرحمن عدس و آخرون، ، البحث العلمي (مفهومه، أدواته، أساليبه)، (الرياض : دار اسامة للنشر و التوزيع، 2005م) ص.217

في غايات تصنيف الطلاب، و قياس ذكائهم و ميولهم، و في عمليات توجيههم و ارشادهم.⁹

ب. وظائف الاختبار

١- ألة المقياس للطلاب. أي الاختبار يستخدم لقياس النشئة أو التقدم الذي

بلغهما الطلاب بعد أن يقومون بالأنشطة التدريسية في وقت معين.

٢- ألة مقياس نتيجة البرنامج التدريسي. استخدام الاختبار ليعرف هل البرامج

التدريسية المقررة تقدُّما و تخلفاً أم لا.¹⁰

ج. أنواع الاختبار

أ. أنواع الاختبارات من وجه التحريرية تنقسم حسب الأسئلة المستخدمة فيها إلى نوعين¹¹ :

١. الاختبارات المقالية

و هي تعتبر من أكثر أنواع الاختبارات شيوعا واستخداما و ذلك لسهولة إعدادها و غالبا ما تستخدم لقياس الحفظ و الفهم.

و هذا النوع من الاختبارات يطلب من الطالب أن تكون إجابته علي السؤال

المطروح بحرية تامة بحيث تتفاوت الإجابة بين طالب و آخر من سطر واحد إلى

عدة صفحات.

أ. مزايا الاختبارات المقالية

يمكن إيجاز مزايا الاختبارات المقالية فيما يلي :

- تعطي الطالب حرية في الإجابة.

⁹ عبد الرحمن عدس و آخرون، البحث العلمي (مفهومه، أدواته، أساليبه)..... ص.217

¹⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*..... hlm.6

¹¹ رائد خليل العبادي ، الاختبارات المدرسية (عمان: مكتبة المجتمع العربي، 2006م) ص.15

- سهلة في بنائها و إعدادها.

- يستخدم الطالب فيها ألفاظه الخاصة (التعبير).

ب. عيوب الاختبارات المقالية

و يمكن إيجازها فيما يلي :

- صعوبة تصحيحها بحيث تستغرق وقتا طويلا.

- صعوبة تغطيتها لأهداف المقرر الدراسي.

- عدم الدقة في تصحيحها لأنها تخضع لوجهات النظر المختلفة و

التقديرات المتباينة و عواطف و أهواء المصحح و حالته النفسية و تقلب

مزاجه و مدى ما يتعرض له من تعب و كلل و ملل.

- أنها تتطلب فترة زمنية طويلة من الطالب للإجابة علي السؤال.

٢. الاختبار الموضوعية

تتضمن الاختبارات الموضوعية عدد متنوعا من طرائق الصياغة ولكنها

تشارك جميعا في أن الإجابة الصحيحة واحدة مهما اختلفت الصياغة.

و هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة تعرض مشكلات متحددة. و فيها

يطلب من الطالب التعرف علي الإجابة الصحيحة من خلال البدائل المعروضة

أمامه.

أ. مزايا الاختبارات الموضوعية

هنالك مزايا عديدة للاختبارات الموضوعية منها ما يلي :

- تمنع التأثير الذاتي علي التصحيح.

- أنها تتفادي غموض الإجابة و خضوعها للاحتتمالات.

- تغط جزء كبيرا من المقرر. أي تحقق مبدأ الشمولية لكونها تحتوي علي

عدد كبير من الأسئلة مما يساعد علي تغطية المقرر تغطية شاملة.

- سهولة التصحيح حيث يمكن تصحيحها آليا.
- قدرتها علي قياس المستويات العليا من المعرفة.
- الموضوعية في التصحيح.
- سرعة التصحيح و بمعدل (٣٠٠٠) ورقة في الساعة الواحدة.

ب. عيوب الاختبارات الموضوعية

من عيوب الاختبارات الموضوعية :

- صعوبة صياغتها بصورة جيدة لأنها تتطلب مهارة عالية و وقت طويل في أعدادها.
- أنها مكلفة في طباعتها و تصويرها.

تنقسم الاختبارات الموضوعية إلي عدة أقسام و جميعها تتفق في جميع المزايا و العيوب السابقة و منها :

١- أسئلة الصواب و الخطأ

هي أكثر الأسئلة الموضوعية انتشارا في مدارسنا لسهولة وضعها مقارنة بالأنواع الأخرى. تعطي الطالب في هذا النوع فقرة أو أكثر يجيب عليها بالصواب إذا كانت صائبة أو بالخطأ إذا كانت خاطئة. و أحيانا قد يطلب المعلم من الطالب تصحيح الخطأ.

٢- أسئلة المزاوجة

تعطي الطالب في هذا النوع قائمتان يقوم الطالب بالربط بين كل مفردة من مفردات القائمة اليمنى بما يناسبها في القائمة اليسرى إما برسم خط يوصل بينهما و ذلك في الصفوف الدنيا أو كتابة الحرف أسئلة الاختيار من متعدد الذي يمثل الإجابة الصحيحة لكل فقرة في مكانها المخصص لذلك و ذلك في حالة الصفوف العليا.

٣- أسئلة إكمال الفراغ

هذا النوع من الأسئلة يعتبر مرحلة متوسطة بين الاختبارات المقالية و الموضوعية حيث تعطي للطالب جملة بها فراغ أو أكثر يملأ الطالب ذلك الفراغ بكلمات تعطي له. يعد هذا النوع من أكثر أنواع الاختبارات الموضوعية أهمية واستعمالاً و تتميز بتعويدها الطلاب علي عمق التفكير ودقة الملاحظة و التمييز بين المتشابهات كما إن تأثير عنصر التخمين فيها منخفض إلي حد كبير.

ب. الاختبارات من حيث أهدافها

أ- الاختبار الانتقائي

الاختبار الانتقائي هو الاختبار الذي يقام به في إطار قبول تلميذ جديد . يراد بهذا الاختبار لاختيار مرشح التلميذ في المدرسة. ولذا، كانت الأسئلة المستخدمة صعبةً حتى يُعرَف أن من نجح فيه هو التلميذ الذي يملك القدرة العالية.

ب- الاختبار التكويني

الاختبار التكويني أو الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يراد به ليَعْرِفَ قُدْرَةَ التلميذ في فهم المادة التي سَتُدْرَسُ. فلذلك، هذا الاختبار يُقَامُ قبل البرنامج الدراسي .

ج- الاختبار النهائي

الاختبار النهائي أو الاختبار البعدي هو الذي يقصد به ليَعْرِفَ قُدْرَةَ التلميذ في فهم المادة التي دُرِسَتْ. ولذا، كان هذا الاختبار يُعْطَى بعد البرنامج الدراسي مثل الاختبار الفصلي .

د- الاختبار التشخيص

هو الاختبار الذي يُقَامُ هو لتحليل صعوبة التلميذ في فهم المادة المعين حتى تُعرَفَ الخطوة التالية وكيفية التدريس المناسبة.

ج. الاختبارات من حيث المؤلف

أ. تأليف المعلم

هو الاختبار الذي يركب ويؤلفه المعلم قبل الاختبار

ب. الاختبار المعياري

هو الاختبار الذي كان عاماً يستخدمه كلُّ المدرسة. هذا الاختبار كان

قومياً ودولياً، يركبه أعضاء اللجنة الخاصة في تركيب الاختبار. هذا الاختبار له

مراحل الاختبار مثل إجراء الاختبار، تدريج الاختبار ومتابعة الاختبار.

٣- تحليل بنود السؤال

تحليل بنود السؤال هو المرحلة المتخذة لتحديد درجة جودة الاختبار. بنود

السؤال كآلة التقويم المتوقع أن يوفر قيمة أو يسجل تجرداً و صواباً. يتم إجراء تحليل

الاختبار لتحديد مزايا و علة من بنود سؤال الاختبار. وأما تحليل بنود السؤال في هذا

البحث ما يلي: تحليل درجة الصدق، درجة الصعوبة من بنود السؤال، و درجة التمييز.

أ. الصدق

الصدق هو درجة التصحيح من الاختبار. الاختبار الصادق هو الاختبار الذي

يقيس ما وضع الاختبار من أجل قياسه، فإذا اعد المعلم اختباراً لقياس قدرة الأطفال

على جمع الأعداد فإن الاختبار يكون صادقاً إذا قاس القدرة على الجمع، أما إذا قاس

قدرة أخرى مثل الكتابة مثلاً فإنه لا يكون صادقاً.^{١٢} الصدق هو أهم الشروط في

التقويم. الصدق في الإنجليزية يعني من الكلمة "validity" بمعنى في أي حد آلة

التقويم يفعل بالدقة. الصدق ينقسم علي قسمين. يعني صدق الاختبار و صدق المفرد.

^{١٢}عبد الرحمن عدس و آخرون، البحث العلمي (مفهومه، أدواته، أساليبه).....

أ- صدق الاختبار

يعني الصدق الذي يستخدم لقياس الأسئلة كافة. صدق الاختبار ينقسم علي قسمين هما الصدق العقلي و الصدق التجريبي. الصدق العقلي هو الصدق الذي يأخذ من التفكير العقلي. الاختبار يُقال بالصدق العقلي إذا كان يقيس ما يدعى أنه يقيسه بالعقلي. و الصدق الذي يتضمن بهذا المقصود يعني الصدق المحتوي و الصدق الإنشاء.

أما الصدق التجريبي هو دقة المقياس يأسس علي نتيجة من التحليل تجريبيا. و الصدق الذي يتضمن بهذا المقصود يعني الصدق التنبؤي.^{١٣}

ب- صدق المفرد / صدق بنود السؤال

بنود السؤال يقال بالصدق إذا كان عنده ارتباطا كبيرا بالنتيجة الاختبار. نتيجة من كل بنود السؤال يسبب في نتيجة الاختبار ارتفاعا أو استقالا. يقال بنود السؤال عنده الصدق المرتفع إذا كان نتيجة بنوده يكافئ بالنتيجة الاختبار.^{١٤} و في هذا البحث أخذت الباحثة عن صدق المفرد / صدق بنود السؤال.

ب. درجة الصعوبة

درجة الصعوبة هي عدد الذي يدل علي الصعوبة أو السهولة من بنود السؤال. السؤال الجيد إذ كان يملك درجة الصعوبة متوسطا. الأسئلة السهولة لن يحرك الطلاب لارتفاع محاولته. و الأسئلة الصعوبة يسبب الطلاب ما عندهم النشاط ليعمله.

العدد الذي يدل علي الصعوبة أو السهولة يسمى بامؤشد الصعوبة (difficulty index) يعني بين ٠,٠٠٠ حتي ١,٠٠٠. السؤال بامؤشد الصعوبة ٠,٠٠٠

¹³ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012) hlm. 167

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2012) hlm. 90

يدل أن سؤالاً بالنوع صعوبة. أما السؤال بامؤشد الصعوبة ١٠٠ يدل أن سؤالاً بالنوع سهولة.^{١٥}



ج. درجة التمييز

درجة التمييز من السؤال هي قدرة السؤال للتمييز بين التلميذ الماهر و التلميذ الجاهل. عدد الذي يدل علي درجة التمييز يسمى بامؤشد التمييز يعني من ٠٠٠ حتي ١٠٠٠.^{١٦}



درجة التمييز ارتفاعا درجة التمييز استقلالا درجة التمييز سلبيا

- إذا كان الطلاب من الفرقة الأعلى يجيبون بالصحیح و الفرقة السفلى يجيبون بالخطأ، فدرجة التمييز جيد أو ارتفاعا (١٠٠٠)
- إذا كان الطلاب من الفرقة الأعلى يجيبون بالخطأ و الفرقة السفلى يجيبون بالصحیح ، فدرجة التمييز غير جيد أو سلبيا (-١٠٠٠)
- إذا كان الطلاب من الفرقة الأعلى و الفرقة السفلى، جميع منهم يجيبون بالصحیح أو بالخطأ، لذا ما عندها درجة التمييز (٠،٠٠)

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*..... hlm. 222

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*..... hlm. 226

٤ - مهارة الاستماع

أ. مفهوم مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص في خلاصة أو فهم الكلمات أو الجمل من قبل بعض وسائل الإعلام أو الحديث الشركاء. يمكن الوصول إلي هذه القدرة فعلا بممارسة مستمرة للاستماع إلي العناصر اختلافات الصوت من الكلمات و العناصر من عناصر أخرى وفقا للرسائل الصحيحة من كل حق حسن الصوت من مكبرات الصوت الأصلي وكذلك من خلال التسجيلات.

يقصد بالاستماع الانتباه وحسن الإصغاء إلى شيء مسموع، وهو يشمل إدراك الرموز اللغوية المنطقة، وفهم مدلولها، وتحديد الوظيفة الاتصالية المتضمنة في الرموز أو الكلام المنطق، وتفاعل الخبرات المحمولة في هذه الرموز مع خبرات المستمع وقيمته ومعايير، ونقد هذه الخبرات و تقويمها ومحاكمتها، والحكم عليها في ضوء المعايير الموضوعية المناسبة لذلك. فالاستماع - إذن - فالاستماع - إذن - إدراك، وفهم، وتحليل، وتفسير، وتطبيق، ونقد وتقييم ويختلف الاستماع عن كل من السماع والإنصات.

ب. أهمية مهارة الاستماع

أكدت من دراسة رانكين (سنة ١٩٢٦) الاستماع هو أكثر أساليب الاتصال شيوعا واستخداما، ولا غرو في ذلك فاللغة بنت المحاكاة، والاستماع رافدها الأصيل، ومن هنا ندرك قيمة الاستماع ونعرف لماذا كان العرب يبعثون أبناءهم إلى البادية ليستمعوا إلى اللغة من مظانها الصحيحة ومعينها الصافي - خالية من الخطأ، سليمة من اللحن، فهم يتعاملون - منذ نعومة أظفارهم - مع اللغة استماعا من خلال توظيف حاسة السمع قبل أن يتعاملوا معها قراءة من خلال توظيف حاسة البصر. كما أوضحت بعض الدراسات أن تلاميذ المدارس الثانوية في بعض البلاد يخصصون

٣٠% من الوقت المخصص للكلام، و ١٦% للقراءة، و ٩% للكتابة، و ٤٥% للاستماع، كما أشارت إحدى الدراسات الحديثة إلى أن تلاميذ المدارس الابتدائية يقضون الاستماع. كما أكدت بعض الدراسات التي أجريت في أوروبا وأمريكا إمكانية تفويق التلاميذ في دراستهم تبعاً لتفوقهم على أقرانهم في مهارات الاستماع.^{١٧}

وبعد ذلك، جاء فن الاستماع في المرتبة الأولى من بين فنون اللغة من حيث الأهمية، بل و من حيث وجوده الزمني، ولاغرو في ذلك خاصة إذا علمنا أن الطفل يبدأ في سماع الأصوات في بطن أمه، ويهش و يطرب للأصوات الحسنة، و ينزعج من الأصوات الصاخبة والمدوية، علي ما أثبتته العلم. وكان دورا هاما في حياتنا، لأنه هو الوسيلة الأولى من بيننا يستخدم للبشر للتواصل مع البشر في مراحل حياته. من خلال ذلك، نعلم مفردات، عدد من النماذج و تراكب. و مع ذلك نستطيع أن نتقن المهارات في اللغات الأخرى، إلا وهي: الكلام و القراءة.^{١٨}

ج. أهداف تعليم مهارة الاستماع

من بين أهداف التعلم لأنها، وفقا لأحمد فؤاد أليان هو كما يلي:

- ١- قدرة على الاستماع، من الاهتمام، والتّركيز على المواد التي يتم الاستماع إلى
- ٢- كونها قادرة على متابعة ما يسمع من الرئيسية وفقا للهدف من التقاط
- ٣- يجري قادرة على فهم ما يسمع من كلام المتكلمين بسرعة ودقة
- ٤- ركز عادة الاستماع وفقا للكمية من التعليم والقيم الاجتماعية التي هامة جداً من حيث إضفاء الجمال
- ٥- وقت التقاط

^{١٧} نورالهادي، الموجهات علم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، 2011م) ص. 27- 31

¹⁸ Abdul hamid, uril baharuddin, bisri mustofa. *Pembelajaran Bahasa Arab pendekatan metode, strategi, materi, dan media* (Malang : Sukses Offset, 2008) hlm. 37

٥- برنامج الخاص للتعليم اللغة العربية

برنامج الخاص للتعليم اللغة العربية هو أحد البرامج الرئيسية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانغ الذي يركز على تنمية قدرات اللغة العربية. هذا البرنامج في شكل محاضرات خاصة باللغة العربية، وإلزامي لجميع الطلاب في المستوى الأول والثانية. يتم حزم البرنامج في شكل محاضرات خاصة باللغة العربية وإلزامي ببقية طلاب الفصل الدراسي الأول والثاني من جميع الكليات وشعوبات مكثفة.

عملية هذا التعليم هي من يوم الاثنين إلى يوم الجمعة، من الساعة الثانية نهارًا حتي الساعة الثامنة ليلا، و يقسم ثلاث مرات وجها للمحاضرة في يوم واحد، و كلها تحتوي على تسعين دقيقة.

ويمكن هذا التعليم في داخل الفصل أو في خارج الفصل و هو في حدائق حول الجامعة باستخدام أسلوب ناشط ومتنوعة. أما المدخل المستخدم هو نظرية الوحدة (*all in one system*)، وهذا منهج الذي تعتبر لغة موحدة كاملة ويكمل كل منهما الآخر. هذا المنهج يعطي اهتمام للمهارات الأربعة، منها مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. سوي ذلك، يعطي هذا المنهج أيضا الانتباه إلى العناصر المختلفة اللغة العربية ، منها الأصوات، المفردات، القواعد، النبر و التغميم.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث و منهجه

تستخدم الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي باستخدام المدخل الكمي. حين يريد الباحث أن يدرس ظاهرة ما فإن أول خطوة يقوم بها هي وصف الظاهرة التي يريد دراستها و جمع أوصاف و معلومات دقيقة عنها، و الأسلوب الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كينيا أو تعبيرا كميًا. فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة و يوضح خصائصها. اما هذا البحث يعني بالمدخل الكمي أو التعبير الكمي. التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها و درجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.^{١٩}

أكد البحث الكمي يعني ظاهرات الموضوعي الذي يحلل كميًا، وهو بالأرقام، تحليل الإحصائي، التكويني، و تجربة التحكم.^{٢٠} المنهج الوصف في البحث الكمي يعني منهج البحث الذي يهدف للوصف ظاهرات حاليا أو ماضيا. الوصف من هذا الحال تجردا أو مجموعا واستخدام الأرقام. المدخل المستخدم يعني المدخل الكمي و هو المدخل الذي وصفه باستخدام الوصف و بياناته في شكل الأرقام.

^{١٩} عبد الرحمن عدس و آخرون، البحث العلمي (مفهومه، أدواته، أساليبه)، (الرياض : دار اسامة للنشر و

التوزيع، 2005م) ص.247

²⁰ Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm.53

ب- مصادر البيانات

هذا البحث النوعي علي المدخل الوصفي الكمي التي تجمع كل البيانات البحث من الوثائق. و إن مصادر البيانات الأساسية وهي اختبار (أسئلة الاختبار، مفتاح الأجوبة، و ورقة الطلاب). فأما المختبر يعني جميع الطلاب ببرنامج الخاص للتعليم اللغة العربية من فصل أ-٣ و ب-١٠ من كلية علوم التربية و التعليم التي عدده ٧٥ طلبا. أما الأسئلة الاختبار يعني ٥٠ سؤالاً، ٣٠ سؤالاً من شكل موضوعية (٢٠ سؤالاً من جنس الاختيار المتعدد، و ١٠ سؤالاً من جنس الصواب و الخطأ) و ٢٠ سؤالاً من شكل مقالية. الأسئلة هذا الاختبار يتكون من خمسة أجزاء، كما يلي :

- ١- الجزء الأول : ٢٠ سؤالاً موضوعية من جنس الأسئلة الاختيار المتعدد
- ٢- الجزء الثاني : ١٠ سؤالاً موضوعية من جنس الأسئلة الصواب و الخطأ
- ٣- الجزء الثالث : ١٠ سؤالاً مقالية (إكمل الفراغات بالكلمة المناسبة من النص الذي سمعته)
- ٤- الجزء الرابع : ٥ سؤالاً مقالية (أجب الأسئلة من النص الذي سمعته باختصار)
- ٥- الجزء الخامس : ٥ سؤالاً مقالية (الإملاء).

أما مصادر البيانات الثانوية هي من كتب مستعد وهي:

- كتاب *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (مؤلف : سوهارسيمي أريكونتو الماجستير)
 - كتاب *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra* (مؤلف : بورهان نور كيانتورو)
- و من خلالها البيانات الثانوية بمساعدة البرنامج الحاسوبي "أناتيس ف ٤" يعني برنامج لتحليل بنود السؤال.

ج- أسلوب جمع البيانات

الأسلوب لجمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الوثائق. الوثائق هو أسلوب لبحث البيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل مذكرة ، والكتب، والصحف، المجلات، ومحاضر الاجتماعات، وليجير، وجدول الأعمال وغير ذلك. أما البيانات التي تريد الحصول من هذه التقنية هي:

- أسئلة الاختبار النصفى لمهارة الاستماع البرنامج الخاص للتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ٢٠١٥/٢٠١٦
- إجابة الاختبار النصفى لمهارة الاستماع البرنامج الخاص للتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ٢٠١٥/٢٠١٦
- ورقة الطلاب من الاختبار النصفى لمهارة الاستماع البرنامج الخاص للتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ٢٠١٥/٢٠١٦

د- تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو التحليل الإحصائي الوصفي. التحليل الإحصائي الوصفي هو تحليل البيانات بطريقة تصف أو توضيح البيانات التي قد جمعها.^{٢١}

و وجه إحصاءات وصفية في هذا البحث يعني في شكل جدول لتفسير البيانات عن سؤال الاختبار النصفى لمهارة الاستماع المحجوزة بالبرنامج الخاص للتعليم اللغة العربية المؤسسة لفحصها.

وبالإضافة تحليل البيانات في هذا البحث يعني يستخدم الرمز و بمساعدة البرنامج الحاسوبي أناتيس ف ٤. وهو برنامج لتحليل بنود السؤال التي تستخدم باللغة الإندونيسيا بالمؤلف من هذا البرنامج هما الدكتور كارنوتو، S.Pd. ويودي وييسونو،

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung : IKAPI, 2009), hlm. 147

ST مع رقم تسجيل حقوق التأليف والنشر في المديرية العامة "الملكية الفكرية" C00200400291-338.

المزايا من هذا البرنامج يعني يستطيع أن يحلل بنود السؤال إختياري و بنود السؤال وصفي. استخدام لغة إندونيسيا في هذا البرنامج أيضا أحد من سهولة استخدامه.

١. معاملة درجة الصدق سيوجد تحليل تقويم الصدق باستخدام الرمز *Product Moment* كما يلي^{٢٢}:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

r_{xy} = معامل ارتباط بين متغير X و Y

N = عدد الطلاب

X = بنود النتيجة

Y = عدد النتيجة

٢. معاملة درجة الصعوبة سيوجد تحليل تقويم الصعوبة باستخدام الرمز كما يلي :

أ- الرمز درجة الصعوبة للاختبار الموضوعية

$$P = \frac{B}{JS}$$

²² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Bumi Aksara : 2012) hlm. 92

P = درجة الصعوبة

B = عدد الطلاب الذي تجيب الأسئلة بالصحة

JS = عدد الطلاب كامل

ب- الرمز درجة الصعوبة للاختبار المقالية

$$\frac{Sh + S1 + (2N \times Skor \text{ min})}{2N \times (Skor \text{ max} - Skor \text{ min})}$$

Sh = عدد النتيجة الصحيحة من الفرقة الأعلى

S1 = عدد النتيجة الصحيحة من الفرقة السفلى

Skor maks = النتيجة الأقصى من بنود السؤال

Skor min = النتيجة الأدنى من بنود السؤال

N = عدد الطلاب من الفرقة الأعلى أو السفلى

الجدول ٣,١

التصنيف لدرجة الصعوبة

صعب جدا (ينبغي أن لا يستخدم)	٠% - ١٥%
صعب	١٦% - ٣٠%
متوسط	٣١% - ٧٠%
سهل	٧١% - ٨٥%

سهل جدا (ينبغي أن لا يستخدم) ^{٢٣}	٨٦% - ١٠٠%
--	------------

٣. معاملة درجة التمييز سيوجد تحليل تقويم التمييز باستخدام الرمز كما يلي^{٢٤}:

أ- الرمز درجة التمييز للاختبار الموضوعية

$$D = \frac{BA - BB}{JA - JB} = \frac{PA - PB}{JA - JB}$$

= درجة التمييز	D
= عدد الطلاب من مجموع الأعلى الذي تجيب بالصححة	BA
= عدد الطلاب من مجموع الأقصى الذي تجيب بالصححة	BB
= عدد الطلاب من مجموع الأعلى	JA
= عدد الطلاب من مجموع الأقصى	JB
= نسبة عدد الطلاب من مجموع الأعلى الذي تجيب بالصححة	PA
= نسبة عدد الطلاب من مجموع الأقصى الذي تجيب بالصححة	PB

ب- الرمز درجة التمييز للاختبار المقالية

$$\frac{Sh - S1}{N \times (Skor \max - Skor \min)}$$

= عدد النتيجة الصحيحة من الفرقة الأعلى Sh

= عدد النتيجة الصحيحة من الفرقة السفلى S1

²³ Dewanti, Sisilia Ayu, "Analisis Butir Soal Ujian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Kelas XI SMKN 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016", Skripsi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, 2016, hlm. 72

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*..... hlm. 223-228

Skor maks = النتيجة الأقصى من بنود السؤال

Skor min = النتيجة الأدنى من بنود السؤال

N = عدد الطلاب من الفرقة الأعلى أو السفلى

الجدول ٣,٢

التصنيف لدرجة التمييز

قبيح جدا (ينبغي أن لا يستخدم)	(-) سلبى - ٩%
قبيح (ينبغي أن لا يستخدم)	١٠% - ١٩%
مقبول (ينبغي أن يصحح السؤال)	٢٠% - ٢٩%
جيد	٣٠% - ٤٩%
جيد جدا ^{٢٥}	٥٠% - فوقى

²⁵ Dewanti, Sisilia Ayu, "Analisis Butir Soal Ujian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Kelas XI SMKN 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016"..... Hlm. 71

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. لحة لبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية

١. تاريخ برنامج الخاص للتعليم اللغة العربية

برنامج الخاص للتعليم اللغة العربية هو أحد البرامج الرئيسية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانغ الذي يركّز على تنمية قدرات اللغة العربية. هذا البرنامج في شكل محاضرات خاصة باللغة العربية، وإلزامي لجميع الطلاب في المستوى الأولى والثانية من جميع الكليات وشعوبات مكثفة. يتم حزم البرنامج في شكل محاضرات خاصة باللغة العربية.

عملية هذا التعليم هي من يوم الاثنين إلى يوم الجمعة، من الساعة الثانية نهارًا حتى الساعة الثامنة ليلا، و يقسم ثلاث مرات وجها للمحاضرة في يوم واحد، و كلها تحتوي علي تسعين دقيقة. ويمكن هذا التعليم في داخل الفصل أو في خارج الفصل و هو في حدائق حول الجامعة باستخدام أسلوب ناشط ومتنوعة.

أما المدخل المستخدم في هذا البرنامج هو نظرية الوحدة (*all in one system*)، يعني منهج الذي تعتبر لغة موحدة كاملة ويكمل كل منهما الآخر. هذا المنهج يعطي اهتماما للمهارات الأربعة، منها مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. سوي ذلك، يعطي هذا المنهج أيضا اهتماما إلى العناصر المختلفة اللغة العربية ، منها الأصوات، المفردات، القواعد، النبر و التنغيم.

٢. أهداف برنامج الخاص للتعليم اللغة العربية

- أ- يزود الطلاب لمهارة الاتصالية باللغة العربية شفها أو مكتوبا.
- ب- يزود الطلاب لمهارة القراءة، فهم المقروء و ترجم الكتب لغة العربية.

٣. طريقة التعليم ببرنامج الخاص للتعليم اللغة العربية

طريقة المستخدمة بهذا البرنامج هي طريقة إنتقائية. يعني طريقة التي مركبة من طرائق التعليمية الآخرين، هذه الطريقة تأكد علي مدخل الاتصالي الذي يوافق بالكتاب "العربية بين يديك". الأهداف الأساسية من هذه الطريقة هي عرض الطلاب أن يتمكن من اللغة العربية وقتا عاجلا. مميّزة من هذه الطريقة يعني :

- أ- يوفر الطلاب الأوليا للتعبير اللغة فاعلة.
- ب- يدرأ عن استخدام اللغة الوسيطة.
- ج- يستخدم طريقة مباشرة في تعلم الكلمة أو الجملة.
- د- مادة النحو تعلّم بالطريقة النحو الوظيفي. المقصود بهذه الطريقة يعني يعلم النحو بوسائل النموذج المتنوعة بدون البحث التفصيلي عن مفردات النحو. في وقت أو حالة معين، المحاضر يستخدم طريقة الآخر المناسب، نحو طريقة النحوية الترجمة، طريقة السمعية البصرية، طريقة التشكيل و غير ذلك.^{٢٦}

٤. مصادر المادّة التعليمية

مصادر التعليمية تتكون من المادّة التي تناسب بالحاجة الطلاب من كل الشعبة. مادّة اللغة الأساسية التي تعلم في هذا البرنامج يعني من الكتاب "العربية بين يديك" من الجزء الأول و الثاني. و في كل جزء يتكون من ١٦ وحدات. هذه المادة ستتم في المستوي الأولى.

أما في المستوي الثانية يستخدم الكتاب "العربية لأغراض الخاصة" يعني الكتاب العربية الذي يترتب بالمدخل المادّة الكلية أو الشعبة. و في هذه المستوى الطلاب من نفس كلية تصنّف في فصل واحد.^{٢٧}

²⁶ Pedoman Pendidikan 2015,(UIN Maliki Malang, 2015) hlm. 151

²⁷ Pedoman..... hlm. 153

٥. وسائل التعليمية

وسائل التعليمية المستخدمة بهذا البرنامج يعني :

- ١- القمر الصينائي
- ٢- الفيديو العربي
- ٣- المعمل اللغوي
- ٤- الفصول
- ٥- القاعة أو مركز الطلاب
- ٦- المكتبة^{٢٨}

ب. درجة الصدق لاختبار مهارة الاستماع

الاختبار ببرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية للمرحلة الثالثة يقام من التاريخ ٢٨ مارس ٢٠١٦ حتي ١ أبريل ٢٠١٦. أما الاختبار لمهارة الاستماع يعني في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٦. المختبر هو جميع الطلاب ببرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية فصل أ-٣ و ب-١٠، و هم من كلية التربية. عدد الأسئلة من هذا الاختبار ٣٠ سؤالاً من شكل موضوعية و ٣٠ سؤالاً من شكل مقالية.

تحليل درجة الصدق يعمل باستخدام الرمز *Product Moment* . عدد الطلاب كلية علوم التربية و التعليم من فصل أ-١ يعني ٣٨ طلاباً، أما عدد الطلاب من فصل ب-١٠ يعني ٣٧ طلاباً. استناداً بعدد موضوع البحث يعني ٧٥ طلاباً، نتائج التحليل من برنامج حاسوبي "أنتيس ف.٤" من أجل *r tabel* يدل ٠,٢٣٣ . استناداً على نتائج التحليل إذا كان درجة الصدق $\geq 0,233$ (الأكثر أو يسمى بعدد ٠,٢٣٣) لذا السؤال المعين يسمى بالصدق. ولكن، إذا كان درجة الصدق $< 0,233$ (أقل من عدد ٠,٢٣٣) لذا السؤال المعين هو غير الصدق.

²⁸ Pedoman Hlm. 153

١. الموضوعية الأولى (النمرة ١-٢٠)

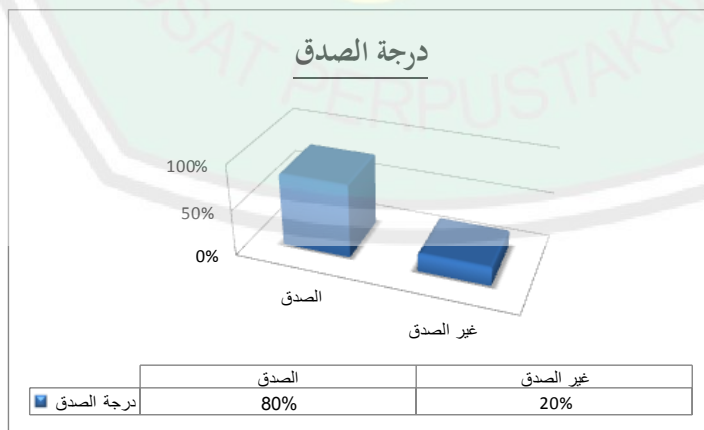
الجدول ٤،١

درجة الصدق من الأسئلة الموضوعية

النمرة ١-٢٠

النمرة	درجة الصدق	بنود السؤال	عدد	نسبة مئوية
١	$> 0,233$ (أقل من عدده = غير الصدق)	١٠، ٦، ٣، ١	٤	٢٠%
٢	$\geq 0,233$ (الأكثر أو يسمى بعده = الصدق)	٢، ٤، ٥، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠	١٦	٨٠%

المصادر : من البيانات الأولى الذي تحلل با "أنتيس ف.٤"



الصورة ٤،١ : درجة الصدق (النمرة ١- ٢٠ الأسئلة الموضوعية) اختبار مهارة

الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج اللغة العربية ٢/٢٠١٥

١. الموضوعية الثانية (النمرة ٢١-٣٠)

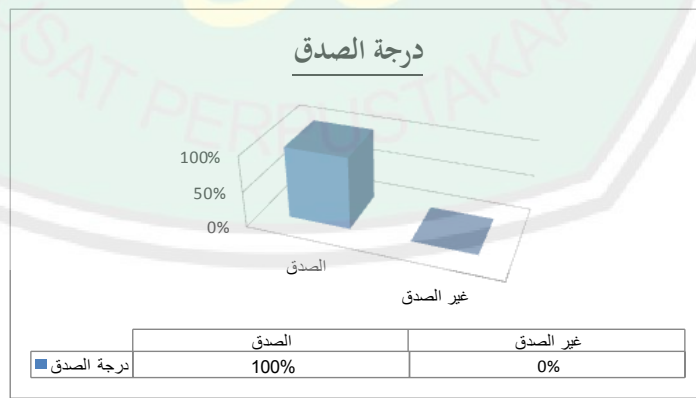
الجدول ٤,٢

درجة الصدق من الأسئلة الموضوعية

الرقم ٢١-٣٠

النمرة	درجة الصدق	بنود السؤال	عدد	نسبة مئوية
١	$> ٠,٢٣٣$ (أقل من عدده = غير الصدق)	-	٠	%٠
٢	$\geq ٠,٢٣٣$ (الأكثر أو يسمى بعده = الصدق)	٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠	١٠	%١٠٠

المصادر : من البيانات الأولى الذي تحلل با "أنتيس



الصورة ٤,٢: درجة الصدق (النمرة ٢١-٣٠ الأسئلة الموضوعية نعم أم لا) اختبار

مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج اللغة العربية ٢٠/٢٠١٥

٢. المقالية الأولى (النمرة ٣١-٤٠)

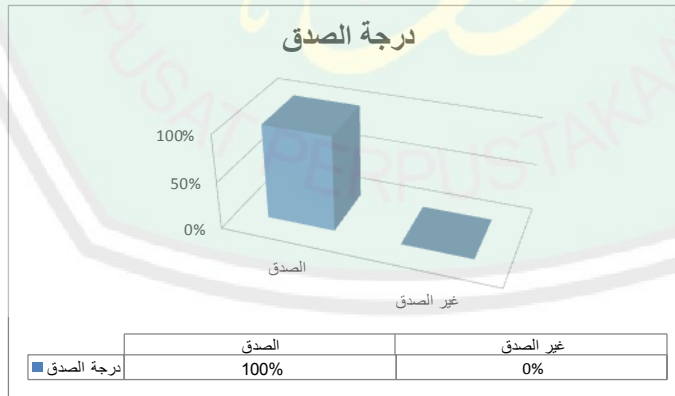
الجدول ٤,٣

درجة الصدق من الأسئلة المقالية

الرقم ٣١-٤٠

النمرة	درجة الصدق	بنود السؤال	عدد	نسبة مئوية
١	$> ٢٣٣,٠$ (أقل من عدده = غير الصدق)	-	٠	%٠
٢	$\geq ٠,٢٣٣$ (الأكثر أو يسمى بعده = الصدق)	٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠	١٠	%١٠٠

المصادر : من البيانات الأولى الذي تحلل با "أنتيس ف.



الصورة ٤,٣: درجة الصدق (النمرة ٣١-٤٠ الأسئلة المقالية) اختبار مهارة الاستماع

للمرحلة الثالثة بالبرنامج اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

٣. المقالة الثانية (النمرة ٤١-٤٥)

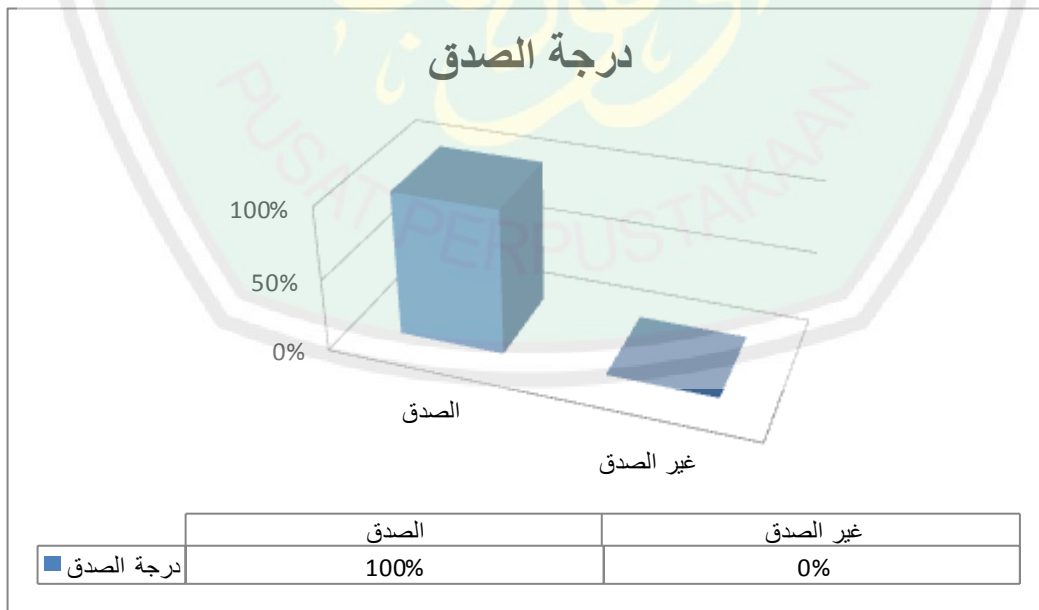
الجدول ٤,٤

درجة الصدق من الأسئلة المقالية

الرقم ٤١-٤٥

النمرة	درجة الصدق	بنود السؤال	عدد	نسبة مئوية
١	$> 0,233$ (أقل من عدده = غير الصدق)	-	٠	%٠
٢	$\geq 0,233$ (الأكثر أو يسمى بعده = الصدق)	٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥	٥	%١٠٠

المصادر : من البيانات الأولى الذي تحلل با "أنتيس ف.٤"



الصورة ٤,٤: درجة الصدق (النمرة ٤١-٤٥ الأسئلة المقالية) اختبار مهارة الاستماع

للمرحلة الثالثة بالبرنامج اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

٤. المقالية الثالثة (النمرة ٤٦-٥٠)

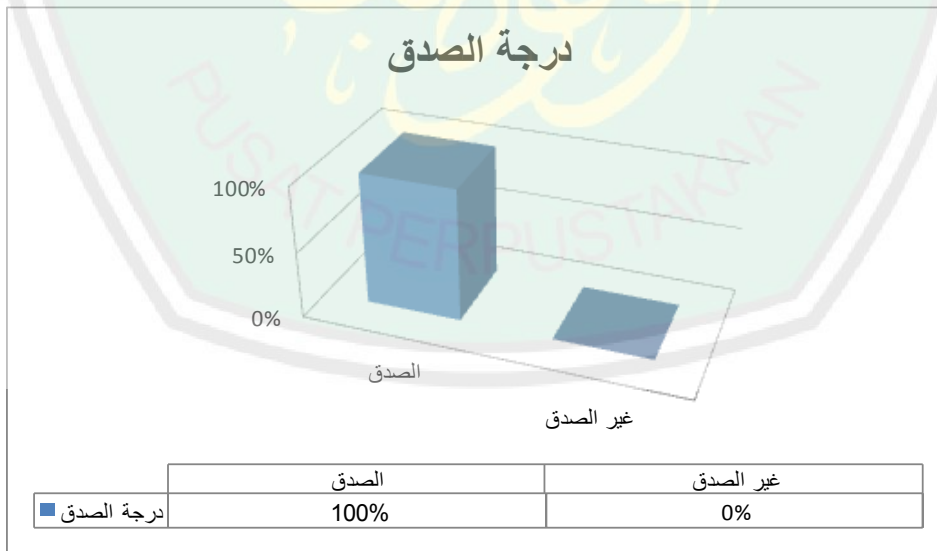
الجدول ٤,٥

درجة الصدق من الأسئلة المقالية

الرقم ٤٦-٥٠

النمرة	درجة الصدق	بنود السؤال	عدد	نسبة مئوية
١	$> ٠,٢٣٣$ (أقل من عدده = غير الصدق)	-	٠	%٠
٢	$\geq ٠,٢٣٣$ (الأكثر أو يسمى بعده = الصدق)	٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠	٥	%١٠٠

المصادر : من البيانات الأولى الذي تحلل با "أنتيس ف.٤



الصورة ٤,٥: درجة الصدق (النمرة ٤١-٤٥ الأسئلة المقالية) اختبار مهارة الاستماع

للمرحلة الثالثة بالبرنامج اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

ج. درجة الصعوبة لاختبار مهارة الاستماع

مقياس المستخدمة للتفسير درجة الصعوبة يعني ٠% - ١٥% للأسئلة "صعب جدا"، ١٦% - ٣٠% للأسئلة "صعب"، ٣١% - ٧٠% للأسئلة "متوسط"، ٧١% - ٨٥% للأسئلة "سهل"، و ٨٦% - ١٠٠% للأسئلة "صعب جدا".

١. الموضوعية الأولى (النمرة ١-٢٠)

استنادا علي التحليل اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة برنامج الخاص للتعليم اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م للأسئلة الموضوعية (الرقم ١-٢٠)، يعرف أن الأسئلة التي صعب جدا، غير موجودة أي ٠%، الأسئلة التي صعب هي ٢ سؤالا (١٠%)، الأسئلة التي متوسط هي ٤ سؤالا (٢٠%)، ثم الأسئلة التي سهل هي ٨ سؤالا (٤٠%) و الأسئلة التي سهل جدا هي ٦ سؤالا (٣٠%).

الجدول ٤,٦

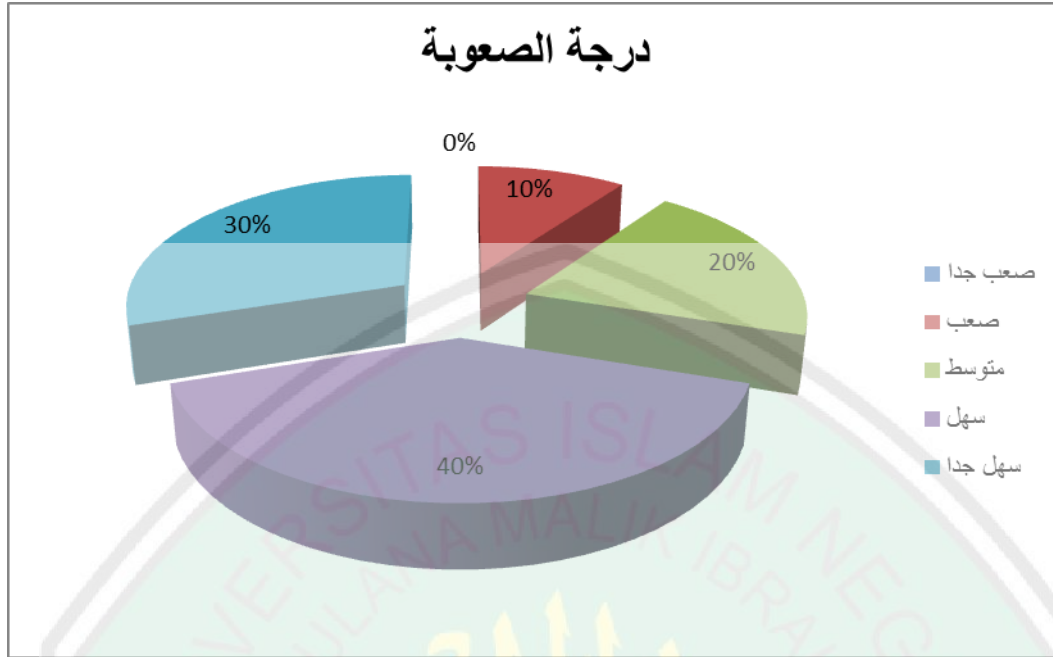
درجة الصعوبة من الأسئلة الموضوعية

الرقم ١-٢٠

النمرة	درجة الصعوبة	بنود السؤال	عدد	نسبة مئوية
١	٠% - ١٥%	٠	٠	٠%
٢	١٦% - ٣٠%	٦,٣	٢	١٠%

			صعب	
٢٠%	٤	١١، ١٠، ٢ ١٥	٧٠% - ٣١%	٣
			متوسط	
٤٠%	٨	٩، ٨، ٥، ٤ ١٩، ١٧، ١٦ ٢٠	٨٥% - ٧١%	٤
			سهل	
٣٠%	٦	١٢، ٧، ١ ١٨، ١٤، ١٣	١٠٠% - ٨٦%	٥
			سهل جدا (ينبغي أن لا يستخدم)	

المصادر : من البيانات الأولى الذي تحلل با "أنتيس ف.٤"



الصورة ٤,٦: درجة الصعوبة (النمرة ١ - ٢٠ الأسئلة الموضوعية) اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

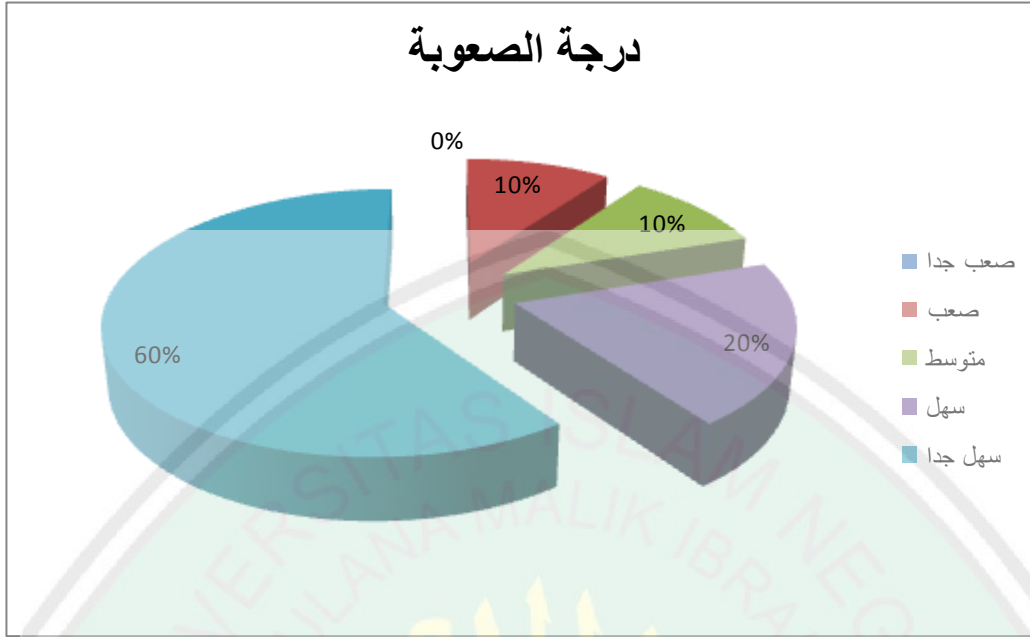
٢. الموضوعية الثانية (النمرة ٢١-٣٠)

استنادا علي التحليل اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة برنامج الخاص للتعليم اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م للأسئلة الموضوعية (الرقم ٢١-٣٠)، يعرف أن الأسئلة التي صعب جدا، غير موجودة أي ٠%، الأسئلة التي صعب هي ١ سؤالا (١٠%)، الأسئلة التي متوسط هي ١ سؤالا (١٠%)، ثم الأسئلة التي سهل هي ٢ سؤالا (٢٠%) و الأسئلة التي سهل جدا هي ٦ سؤالا (٦٠%).

الجدول ٤,٧
درجة الصعوبة من الأسئلة الموضوعية
الرقم ٢١-٣٠

النمرة	درجة الصعوبة	بنود السؤال	عدد	نسبة مئوية
١	٠% - ١٥%	صعب جدا (ينبغي أن لا يستخدم)	٠	٠%
٢	١٦% - ٣٠%	صعب	١	١٠%
٣	٣١% - ٧٠%	متوسط	١	١٠%
٤	٧١% - ٨٥%	سهل	٢	٢٠%
٥	٨٦% - ١٠٠%	سهل جدا (ينبغي أن لا يستخدم)	٦	٦٠%

المصادر : من البيانات الأولى الذي تحلل با "أنتيس ف.٤"



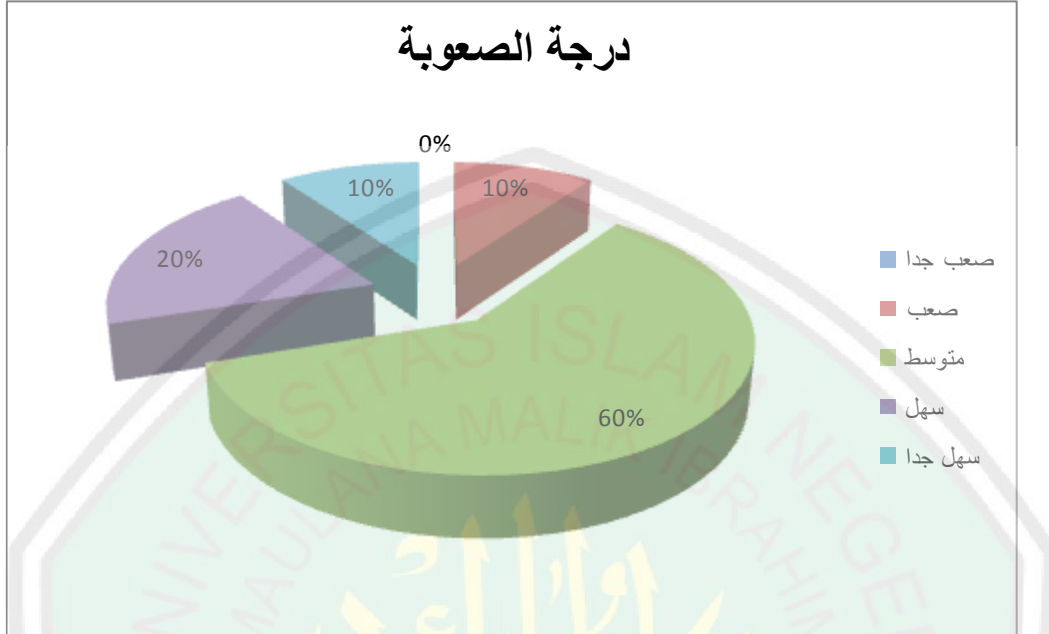
الصورة ٤,٧: درجة الصعوبة (النمرة ٢١ - ٣٠ الأسئلة الموضوعية للجنس نعم أو لا) اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م
٣. المقالة الأولى (النمرة ٣١-٤٠)

استنادا علي التحليل اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة برنامج الخاص للتعليم اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م للأسئلة الموضوعية (الرقم ٣١-٤٠)، يعرف أن الأسئلة التي صعب جدا، غير موجودة أي ٠%، الأسئلة التي صعب هي ١ سؤالا (١٠%)، الأسئلة التي متوسط هي ٦ سؤالا (٦٠%)، ثم الأسئلة التي سهل هي ٢ سؤالا (٢٠%) و الأسئلة التي سهل جدا هي ١ سؤالا (١٠%).

الجدول ٤,٨
درجة الصعوبة من الأسئلة المقالية
الرقم ٣١-٤٠

النمرة	درجة الصعوبة	بنود السؤال	عدد	نسبة مئوية
١	٠% - ١٥%	صعب جدا (ينبغي أن لا يستخدم)	٠	٠%
٢	١٦% - ٣٠%	صعب	١	١٠%
٣	٣١% - ٧٠%	متوسط	٦	٦٠%
٤	٧١% - ٨٥%	سهل	٢	٢٠%
٥	٨٦% - ١٠٠%	سهل جدا (ينبغي أن لا يستخدم)	١	١%

المصادر : من البيانات الأولى الذي تحلل با "أنتيس ف.٤



الصورة ٤,٨: درجة الصعوبة (النمرة ٣١ - ٤٠ الأسئلة المقالية) اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

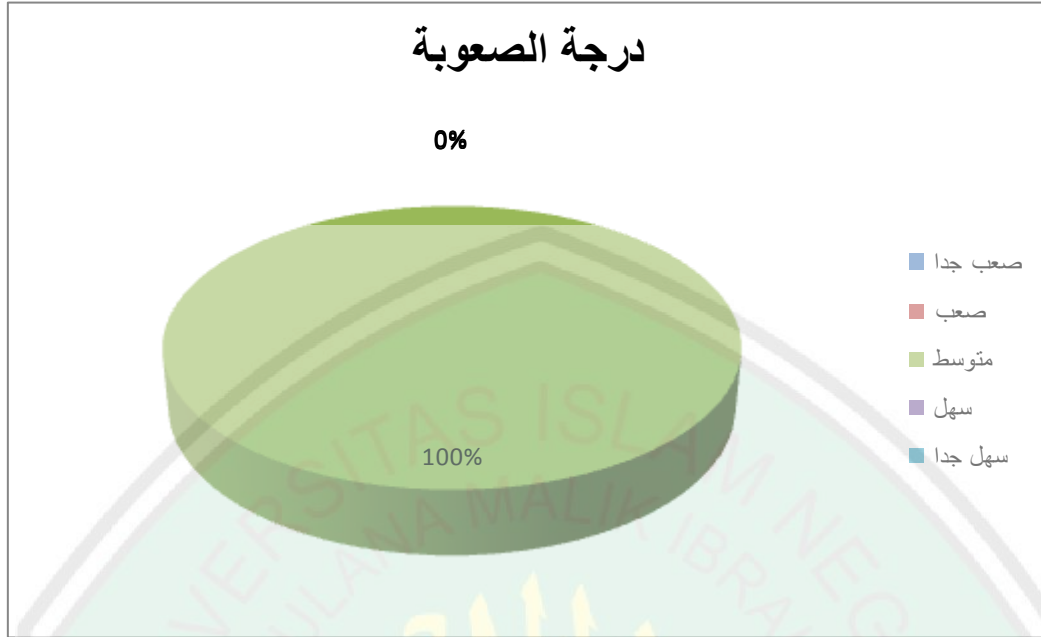
٤. المقالية الثانية (النمرة ٤١-٤٥)

استنادا علي التحليل اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة برنامج الخاص للتعليم اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م للأسئلة الموضوعية (الرقم ٤١-٤٥)، يعرف أن الأسئلة التي صعب جدا، غير موجودة أي ٠%، الأسئلة التي صعب غير موجودة (٠%)، الأسئلة التي متوسط ٥ سؤالا (١٠٠%)، ثم الأسئلة التي سهل هي ٠ سؤالا (٠%) و الأسئلة التي سهل جدا غير موجودة (٠%).

الجدول ٤,٩
درجة الصعوبة من الأسئلة المقالية
الرقم ٤١-٤٥

النمرة	درجة الصعوبة	بنود السؤال	عدد	نسبة مئوية
١	صعب جدا (ينبغي أن لا يستخدم) %١٥ - %٠	.	.	%٠
٢	صعب %٣٠ - %١٦	.	.	%٠
٣	متوسط %٧٠ - %٣١	٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥	٥	%١٠٠
٤	سهل %٨٥ - %٧١	.	.	%٠
٥	سهل جدا (ينبغي أن لا يستخدم) %١٠٠ - %٨٦	.	.	%٠

المصادر : من البيانات الأولى الذي تحلل با "أنتيس



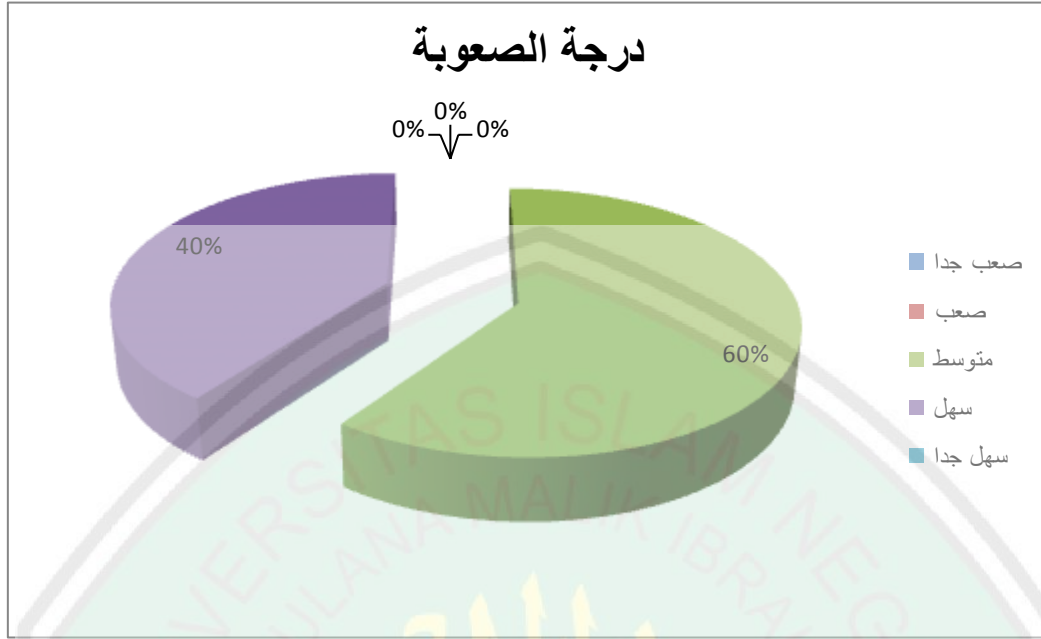
الصورة ٤,٩: درجة الصعوبة (النمرة ٤١ - ٤٥ الأسئلة المقالية) اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م
٥. المقالية الثالثة (النمرة ٤٦ - ٥٠)

استنادا علي التحليل اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة برنامج الخاص للتعليم اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م للأسئلة الموضوعية (الرقم ٤٦ - ٥٠)، يعرف أن الأسئلة التي صعب جدا، غير موجودة (٠٪)، الأسئلة التي صعب غير موجودة (٠٪)، الأسئلة التي متوسط هي ٣ سؤالا (٦٠٪)، ثم الأسئلة التي سهل هي ٢ سؤالا (٤٠٪) و الأسئلة التي سهل جدا غير موجودة (٠٪).

الجدول ٤,١٠
درجة الصعوبة من الأسئلة المقالية
الرقم ٤٦-٥٠

النمرة	درجة الصعوبة	بنود السؤال	عدد	نسبة مئوية
١	صعب جدا (ينبغي أن لا يستخدم) %١٥ - %٠	.	.	%٠
٢	صعب %٣٠ - %١٦	.	.	%٠
٣	متوسط %٧٠ - %٣١	٤٩، ٤٨، ٤٧	٣	%٦٠
٤	سهل %٨٥ - %٧١	٥٠، ٤٦	٢	%٤٠
٥	سهل جدا (ينبغي أن لا يستخدم) %١٠٠ - %٨٦	.	.	%٠

المصادر : من البيانات الأولى الذي تحلل با "أنتيس ف.٤"



الصورة ٤،١٠: درجة الصعوبة (النمرة ٤٦ - ٥٠ الأسئلة المقالية) اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

د. درجة التمييز لاختبار مهارة الاستماع

مقياس المستخدمة للتفسير درجة التمييز يعني إذا كان (-) سلبي - ٩%، فدرجة التمييز من السؤال "قبیح جدا أي ينبغي أن لا يستخدم"، ثم ١٠% - ١٩% درجة التمييز من السؤال "قبیح أي ينبغي أن لا يستخدم أيضا"، ثم إذا كان ٢٠% - ٢٩% درجة التمييز من السؤال "مقبول أي ينبغي أن يصحح السؤال"، ثم إذا كان ٣٠% - ٤٩% درجة التمييز من السؤال "جيد"، و الآخر إذا كان ٥٠% - فوقي، درجة التمييز "جيد جدا".

١. الموضوعية الأولى (النمرة ٢٠-١)

استنادا علي التحليل اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة برنامج الخاص للتعليم اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م للأسئلة الموضوعية (الرقم ٢٠-١)، يعرف أن

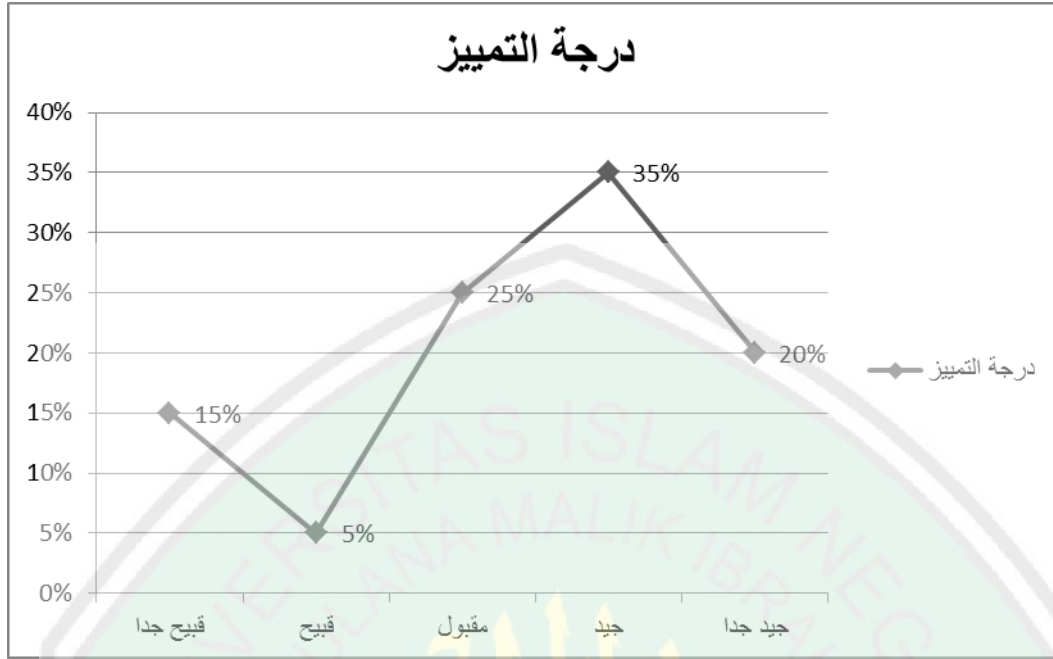
الأسئلة التي درجة التمييز قبيح جدا (ينبغي أن لا يستخدم) هي ٣ سؤالاً أي ١٥%، ثم الأسئلة التي درجة التمييز قبيح (ينبغي أن لا يستخدم) هي ١ سؤالاً (٥%)، الأسئلة التي درجة التمييز مقبول (ينبغي أن يصحح السؤال) هي ٥ سؤالاً (٢٥%)، ثم الأسئلة التي درجة التمييز جيد هي ٧ سؤالاً (٣٥%) و الأسئلة التي درجة التمييز جيد جدا هي ٤ سؤالاً (٢٠%).



الجدول ٤,١١
درجة التمييز من الأسئلة الموضوعية
الرقم ٢٠-١

النمرة	درجة التمييز	بنود السؤال	عدد	نسبة مئوية
١	(-) سلبى - ٩%	١٨، ٣، ١	٣	١٥%
	قبيح جدا (ينبغي أن لا يستخدم)			
٢	١٠% - ١٩%	١٤	١	٥%
	قبيح (ينبغي أن لا يستخدم)			
٣	٢٠% - ٢٩%	١٠، ٦، ٤ ٢٠، ١٣	٥	٢٥%
	مقبول (ينبغي أن يصحح السؤال)			
٤	٣٠% - ٤٩%	١١، ٩، ٥ ١٦، ١٥، ١٢ ١٩	٧	٣٥%
	جيد			
٥	٥٠% - فوقى	١٧، ٨، ٧، ٢	٤	٢٠%
	جيد جدا			

المصادر : من البيانات الأولى الذي تحلل با "أنتيس ف.٤"



الصورة ٤,١١: درجة التمييز (النمرة ١ - ٢٠ الأسئلة الموضوعية) اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

٢. الموضوعية الثانية (النمرة ٢١-٣٠)

استنادا علي التحليل اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة برنامج الخاص للتعليم اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م للأسئلة الموضوعية (الرقم ٢١-٣٠)، يعرف أن الأسئلة التي درجة التمييز قبيح جدا (ينبغي أن لا يستخدم) هي غير موجودة أي ٠%، ثم الأسئلة التي درجة التمييز قبيح (ينبغي أن لا يستخدم) هي ٣ سؤالا (٣٠%)، ثم الأسئلة التي درجة التمييز مقبول (ينبغي أن يصحح السؤال) هي ٢ سؤالا (٢٠%)، ثم الأسئلة التي درجة التمييز جيد هي ٣ سؤالا (٣٠%) و الأسئلة التي درجة التمييز جيد جدا هي ٢ سؤالا (٢٠%).

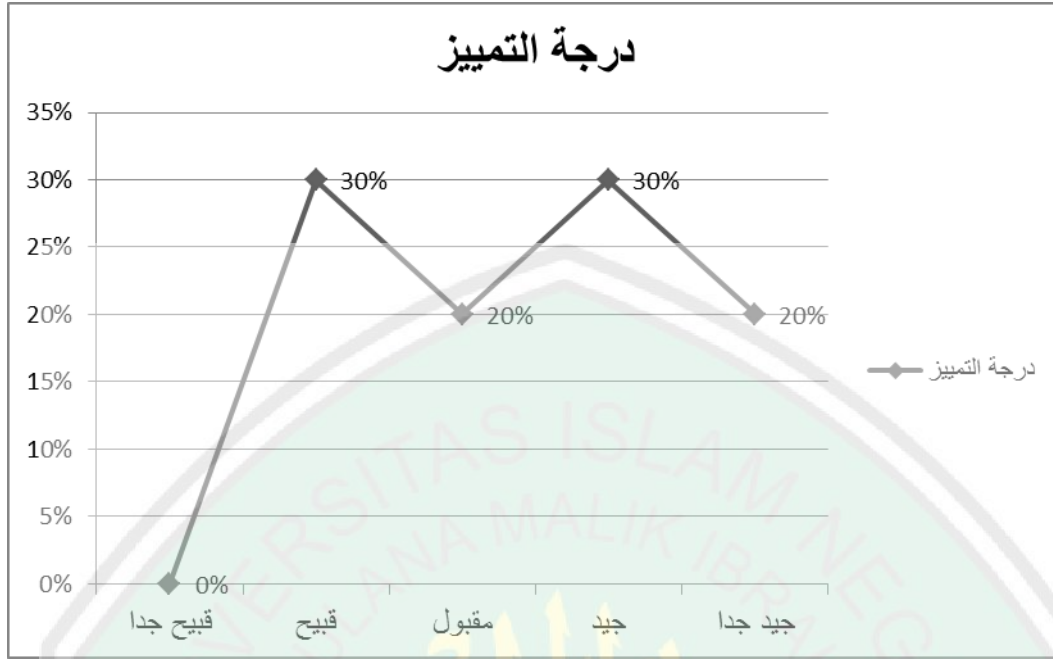
الجدول ٤,١٢

درجة التمييز من الأسئلة الموضوعية (نعم أو لا)

الرقم ٢١-٣٠

النمرة	درجة التمييز	بنود السؤال	عدد	نسبة مئوية
١	(-) سلبي - ٩%		٠	٠%
	قبيح جدا (ينبغي أن لا يستخدم)			
٢	١٠% - ١٩%	٢٩، ٢٣، ٢١	٣	٣٠%
	قبيح (ينبغي أن لا يستخدم)			
٣	٢٠% - ٢٩%	٢٨، ٢٢	٢	٢٠%
	مقبول (ينبغي أن يصحح السؤال)			
٤	٣٠% - ٤٩%	٣٠، ٢٧، ٢٤	٣	٣٠%
	جيد			
٥	٥٠% - فوق	٢٦، ٢٥	٢	٢٠%
	جيد جدا			

المصادر : من البيانات الأولى الذي تحلل با "أنتيس ف.٤"



الصورة ٤,١٢: درجة التمييز (النمرة ٢١-٣٠ الأسئلة الموضوعية نعم أو لا) اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

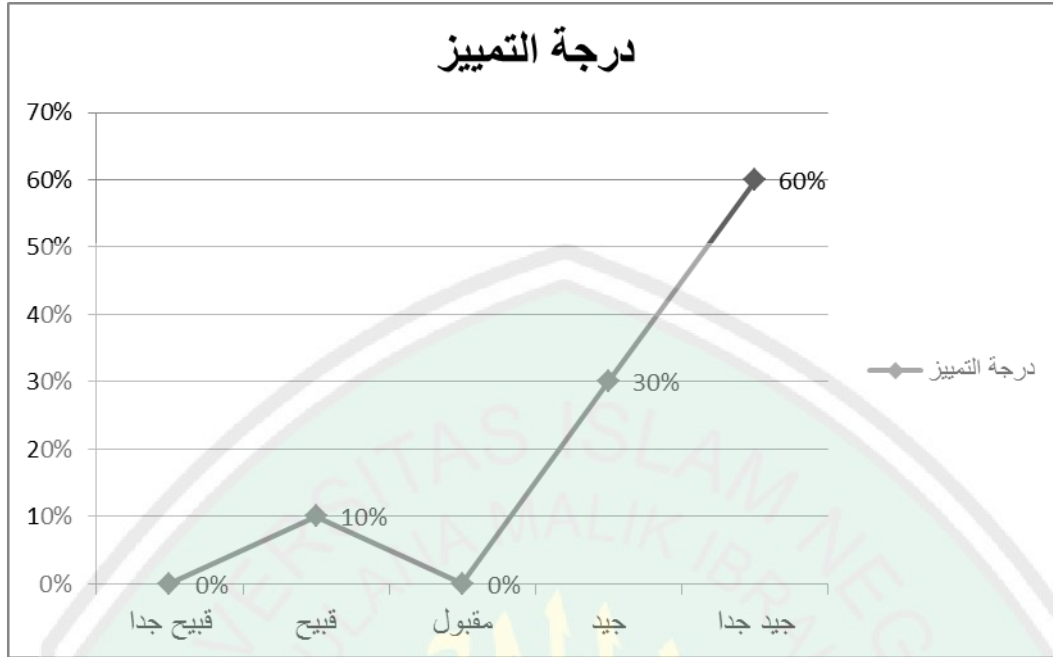
٣. المقالة الأولى (النمرة ٣١-٤٠)

استنادا علي التحليل اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة برنامج الخاص للتعليم اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م للأسئلة الموضوعية (الرقم ٣١-٤٠)، يعرف أن الأسئلة التي درجة التمييز قبيح جدا (ينبغي أن لا يستخدم) هي غير موجودة أي ٠%، ثم الأسئلة التي درجة التمييز قبيح (ينبغي أن لا يستخدم) هي ١ سؤالا (١٠%)، الأسئلة التي درجة التمييز مقبول (ينبغي أن يصحح السؤال) هي غير موجودة (٠%)، ثم الأسئلة التي درجة التمييز جيد هي ٣ سؤالا (٣٠%) و الأسئلة التي درجة التمييز جيد جدا هي ٦ سؤالا (٦٠%).

الجدول ٤,١٣
درجة التمييز من الأسئلة المقالية
الرقم ٣١-٤٠

النمرة	درجة التمييز	بنود السؤال	عدد	نسبة مئوية
١	(-) سلبي - ٩%		٠	٠%
	قبيح جدا (ينبغي أن لا يستخدم)			
٢	١٠% - ١٩%	٣١	١	١٠%
	قبيح (ينبغي أن لا يستخدم)			
٣	٢٠% - ٢٩%		٠	٠%
	مقبول (ينبغي أن يصحح السؤال)			
٤	٣٠% - ٤٩%	٣٨، ٣٤، ٣٣	٣	٣٠%
	جيد			
٥	٥٠% - فوقي	٣٦، ٣٥، ٣٢ ٤٠، ٣٩، ٣٧	٦	٦٠%
	جيد جدا			

المصادر : من البيانات الأولى الذي تحلل با "أنتيس ف.٤"



الصورة ٤,١٣: درجة التمييز (النمرة ٣١-٤٠ الأسئلة الموضوعية نعم أو لا) اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

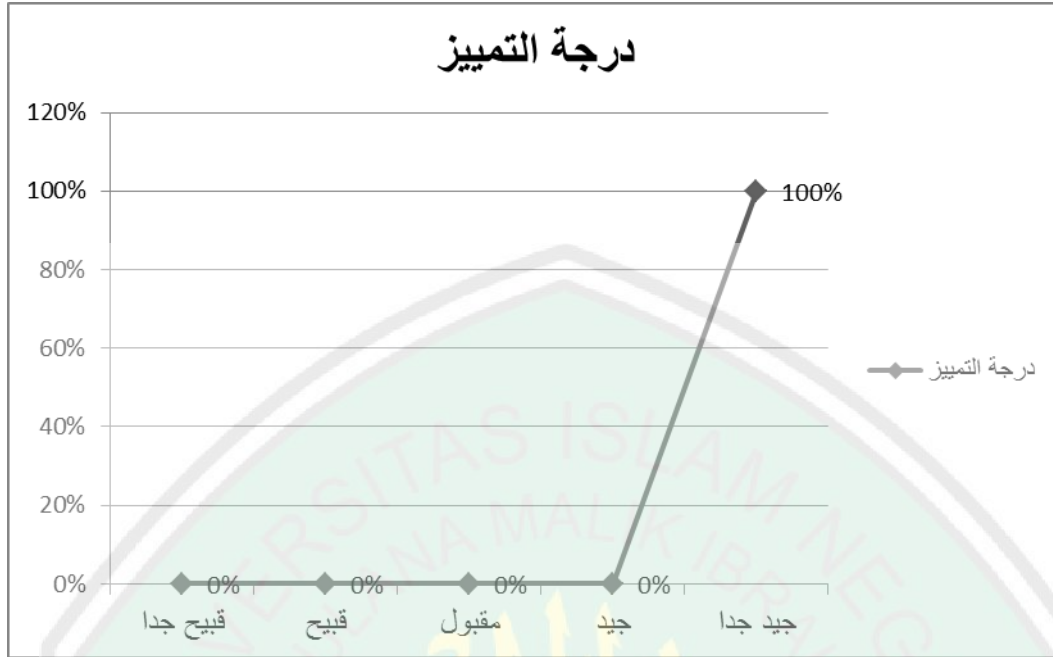
٤. المقالة الثانية (النمرة ٤١-٤٥)

استنادا علي التحليل اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة برنامج الخاص للتعليم اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م للأسئلة المقالة (الرقم ٤١-٤٥)، يعرف أن كل الأسئلة (من الرقم ٤١-٤٥) درجة التمييز جيد جدا أي (١٠٠%).

الجدول ٤,١٤
درجة التمييز من الأسئلة المقالية
الرقم ٤١-٤٥

النمرة	درجة التمييز	بنود السؤال	عدد	نسبة مئوية
١	(-) سلبي - ٩%	قبيح جدا (ينبغي أن لا يستخدم)	.	٠%
٢	١٠% - ١٩%	قبيح (ينبغي أن لا يستخدم)	.	٠%
٣	٢٠% - ٢٩%	مقبول (ينبغي أن يصحح السؤال)	.	٠%
٤	٣٠% - ٤٩%	جيد	.	٠%
٥	٥٠% - فوقيّ	جيد جدا	٥	١٠٠%

المصادر : من البيانات الأولى الذي تحلل با "أنتيس ف.٤"



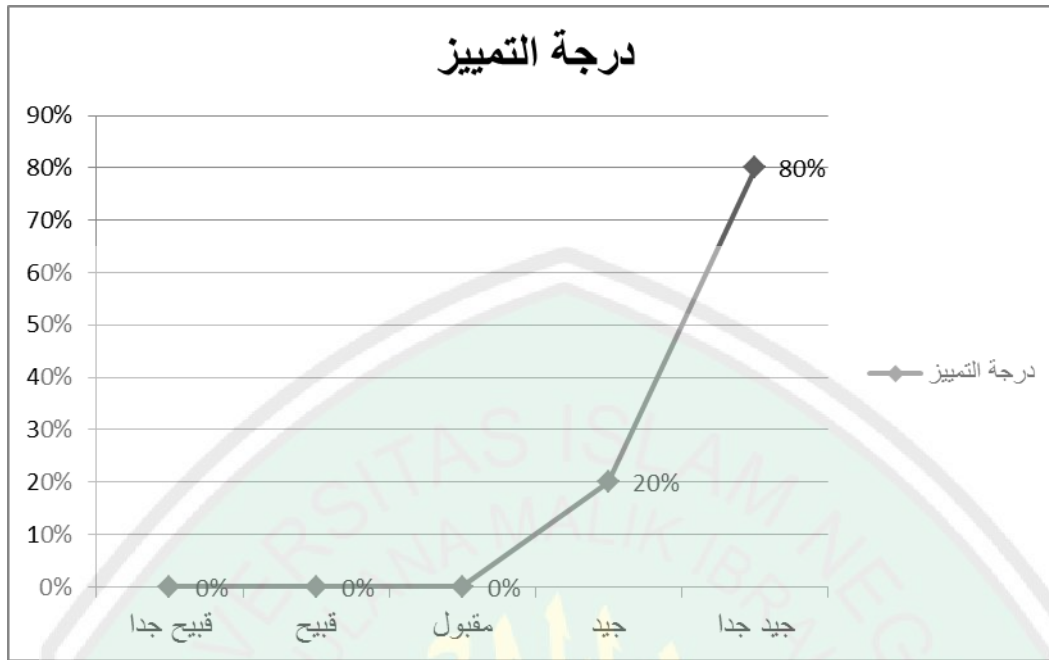
الصورة ٤،١٤: درجة التمييز (النمرة ٤١-٤٥ الأسئلة المقالية) اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م
٥. المقالية الثالثة (النمرة ٤٦-٥٠)

استنادا علي التحليل اختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة برنامج الخاص للتعليم اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م للأسئلة الموضوعية (الرقم ٤٦-٥٠)، يعرف أن الأسئلة التي درجة التمييز قبيح جدا (ينبغي أن لا يستخدم) هي غير موجودة أي ٠٪، ثم الأسئلة التي درجة التمييز قبيح (ينبغي أن لا يستخدم) هي غير موجودة (٠٪)، الأسئلة التي درجة التمييز مقبول (ينبغي أن يصحح السؤال) هي غير موجودة (٠٪)، ثم الأسئلة التي درجة التمييز جيد هي ١ سؤالا (٢٠٪) و الأسئلة التي درجة التمييز جيد جدا هي ٤ سؤالا (٨٠٪).

الجدول ٤,١٥
درجة التمييز من الأسئلة المقالية
الرقم ٤٦-٥٠

النمرة	درجة التمييز	بنود السؤال	عدد	نسبة مئوية
١	(-) سلبي - ٩%	٠	٠	٠%
	قبيح جدا (ينبغي أن لا يستخدم)			
٢	١٠% - ١٩%	٠	٠	٠%
	قبيح (ينبغي أن لا يستخدم)			
٣	٢٠% - ٢٩%	٠	٠	٠%
	مقبول (ينبغي أن يصحح السؤال)			
٤	٣٠% - ٤٩%	٤٦	١	٢٠%
	جيد			
٥	٥٠% - فوقي	٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠	٤	٨٠%
	جيد جدا			

المصادر : من البيانات الأولى الذي تحلل با "أنتيس ف.٤"



الصورة ٤,١٥: درجة التمييز (النمرة ٤٦-٥٠ الأسئلة المقالية) اختبار مهارة الاستماع
للمرحلة الثالثة بالبرنامج اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م

الجدول ٤,١٦

الجدول نتائج من درجة الصدق، درجة الصعوبة و درجة التمييز

لأسئلة الموضوعية الأولى (١-٢٠)

النمرة	درجة الصدق	البيان	درجة الصعوبة (%)	البيان	درجة التمييز (%)
١	٠,١١٩	غير الصدق	٩٤,٦٧	سهل جدا	٠,٠٠٠
٢	٠,٤٣٩	الصدق	٤٠,٠٠٠	متوسط	٥٥,٠٠٠
٣	٠,٠٥٤	غير الصدق	٢٤,٠٠٠	صعب	٥,٠٠٠
٤	٠,٢٤٣	الصدق	٧٦,٠٠٠	سهل	٢٥,٠٠٠
٥	٠,٤٥٩	الصدق	٧٧,٣٣	سهل	٤٥,٠٠٠
٦	٠,٠٨٣	غير الصدق	٢٥,٣٣	صعب	٢٥,٠٠٠
٧	٠,٤٧٢	الصدق	٧٠,٦٧	سهل جدا	٦٥,٠٠٠
٨	٠,٤٩٨	الصدق	٧٢,٠٠٠	سهل	٥٥,٠٠٠
٩	٠,٤٣٠	الصدق	٨٠,٠٠٠	سهل	٣٠,٠٠٠
١٠	٠,٠٢٨-	غير الصدق	٥٣,٣٣	متوسط	٢٠,٠٠٠

جيد	٣٥,٠٠٠	متوسط	٦٥,٣٣	الصدق	٠,٣٩٠	١١
جيد	٤٠,٠٠٠	سهل جدا	٨٨,٠٠٠	الصدق	٠,٧٤٥	١٢
مقبول	٢٥,٠٠٠	سهل جدا	٩٢,٠٠٠	الصدق	٠,٥٨٩	١٣
قبیح	١٥,٠٠٠	سهل جدا	٧٦,٠٠٠	الصدق	٠,٢٥٩	١٤
جيد	٣٠,٠٠٠	متوسط	٦٩,٣٣	الصدق	٠,٣٤٦	١٥
جيد	٣٥,٠٠٠	سهل	٧٦,٠٠٠	الصدق	٠,٤١٩	١٦
جيد جدا	٥٠,٠٠٠	سهل	٧٤,٦٧	الصدق	٠,٥١١	١٧
قبیح جدا	٥,٠٠٠	سهل جدا	٩٢,٠٠٠	الصدق	٠,٢٦٠	١٨
جيد	٤٠,٠٠٠	سهل	٧٦,٠٠٠	الصدق	٠,٥٠٧	١٩
مقبول	٢٥,٠٠٠	سهل	٨٤,٠٠٠	الصدق	٠,٣٣٤	٢٠

الجدول ٤,١٧

الجدول نتائج من درجة الصدق، درجة الصعوبة و درجة التمييز

لأسئلة الموضوعية الثانية (٢١-٣٠)

النمرة	درجة الصدق	البيان	درجة الصعوبة (%)	البيان	درجة التمييز (%)	البيان
٢١	٠,٣٩٢	الصدق	٩٦,٠٠	سهل جدا	١٠,٠٠٠	قبيح
٢٢	٠,٢٣٩	الصدق	٧٤,٦٧	سهل	٢٠,٠٠٠	مقبول
٢٣	٠,٥٥٦	الصدق	٩٤,٦٧	سهل جدا	١٥,٠٠٠	قبيح
٢٤	٠,٣٥١	الصدق	٢٢,٦٧	صعب	٣٥,٠٠٠	جيد
٢٥	٠,٦٠٢	الصدق	٨٤,٠٠	سهل	٥٥,٠٠٠	جيد جدا
٢٦	٠,٤٣٢	الصدق	٦٢,٦٧	متوسط	٧٠,٠٠٠	جيد جدا
٢٧	٠,٥٩٤	الصدق	٩٠,٦٧	سهل جدا	٣٥,٠٠٠	جيد
٢٨	٠,٢٩٦	الصدق	٩٠,٦٧	سهل جدا	٢٠,٠٠٠	مقبول
٢٩	٠,٤٧٨	الصدق	٩٧,٣٣	سهل جدا	١٠,٠٠٠	قبيح
٣٠	٠,٤٦٠	الصدق	٨٥,٣٣	سهل جدا	٤٥,٠٠٠	جيد

الجدول ٤,١٨

الجدول نتائج من درجة الصدق، درجة الصعوبة و درجة التمييز

لأسئلة المقالية الأولى (٣١-٤٠)

النمرة	درجة الصدق	البيان	درجة الصعوبة (%)	البيان	درجة التمييز (%)	البيان
٣١	٠,٤٩٢	الصدق	٩٥,٠٠٠	سهل جدا	١٠,٠٠٠	قبيح
٣٢	٠,٥٥٤	الصدق	٧٥,٠٠٠	سهل	٥٠,٠٠٠	جيد جدا
٣٣	٠,٣٨٥	الصدق	٢٢,٥٠٠	صعب	٤٥,٠٠٠	جيد
٣٤	٠,٤٦٦	الصدق	٤٧,٥٠٠	متوسط	٤٥,٠٠٠	جيد
٣٥	٠,٤٩٥	الصدق	٣٧,٥٠٠	متوسط	٦٥,٠٠٠	جيد جدا
٣٦	٠,٧٤٠	الصدق	٦٠,٠٠٠	متوسط	٨٠,٠٠٠	جيد جدا
٣٧	٠,٥٨٥	الصدق	٦٥,٠٠٠	متوسط	٦٠,٠٠٠	جيد جدا
٣٨	٠,٦١٥	الصدق	٨٢,٥٠٠	سهل	٣٥,٠٠٠	جيد
٣٩	٠,٥٠٢	الصدق	٦٠,٠٠٠	متوسط	٦٠,٠٠٠	جيد جدا
٤٠	٠,٥٧٧	الصدق	٦٢,٥٠٠	متوسط	٦٥,٠٠٠	جيد جدا

الجدول ٤,١٩

الجدول نتائج من درجة الصدق، درجة الصعوبة و درجة التمييز

لأسئلة المقالية الثانية (٤١-٤٥)

النمرة	درجة الصدق	البيان	درجة الصعوبة (%)	البيان	درجة التمييز (%)	البيان
٤١	٠,٦٩٧	الصدق	٥٦,٢٥	متوسط	٨٧,٥٠	جيد جدا
٤٢	٠,٧٠٩	الصدق	٤٨,١٣	متوسط	٧٨,٧٥	جيد جدا
٤٣	٠,٧٢١	الصدق	٥٣,١٣	متوسط	٩٣,٧٥	جيد جدا
٤٤	٠,٨٤٠	الصدق	٤٨,٧٥	متوسط	٩٧,٥٠	جيد جدا
٤٥	٠,٧٢٧	الصدق	٥٥,٠٠	متوسط	٩٠,٠٠	جيد جدا

الجدول ٤,٢٠

الجدول من النتيجة درجة الصدق، درجة الصعوبة و درجة التمييز

لأسئلة المقالية الثالثة (٤٦-٥٠)

النمرة	درجة الصدق	البيان	درجة الصعوبة (%)	البيان	درجة التمييز (%)	البيان
٤٦	٠,٧٥١	الصدق	٧٨,٧٥	سهل	٤٢,٥٠	جيد جدا
٤٧	٠,٨٢٠	الصدق	٦٨,٧٥	متوسط	٦٢,٥٠	جيد جدا
٤٨	٠,٧٥٥	الصدق	٧٠,٠٠	متوسط	٦٠,٠٠	جيد جدا
٤٩	٠,٨٤٤	الصدق	٦٨,٧٥	متوسط	٦٢,٥٠	جيد جدا
٥٠	٠,٨١٤	الصدق	٧١,٢٥	سهل	٥٧,٥٠	جيد جدا

الفصل الخامس

خاتمة البحث

أ- خلاصة البحث

من الفصول السابقة فتذكر الباحثة هنا نتائج البحث عن تحليل بنود الاختبار لمهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٥/٢٠١٦ م من جهة درجة الصدق، درجة الصعوبة ودرجة التمييز، وهي كما يلي :

١. أن درجة الصدق لاختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م يعني ٩٦% من أسئلة الاختبار هو الصدق. والبقية ٤% من أسئلة الاختبار غير الصدق.

٢. أن درجة الصعوبة لاختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م يعني ٥٠% من أسئلة الاختبار في درجة متوسط. والبقية ٢٤% سهل، ٢٠% سهل جدا، و ٦% صعب.

٣. أن درجة التمييز لاختبار مهارة الاستماع للمرحلة الثالثة بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ٢٠١٥/٢٠١٦ م يعني ٥٦% جيد جدا. والبقية ٢٣% جيد، ٩% مقبول، ٩% قبيح، و ٣% قبيح جدا.

ب-الإقتراحات

انطلاقا باننتائج البحث السابقة، فتقدم الباحثة الإقتراحات التالية :

١. ترحو الباحثة لبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية أن يكون هذا البحث مراجعا في صياغة الاختبار لمهارة الاستماع و تحليل تقويمه.
٢. الأسئلة التي في درجة قبيح وسلي تحتاج إلى التبديل أو التغيير.

قائمة المراجع

المراجع لعربية

عبد الرحمن عدس وآخرون. ٢٠٠٥. البحث العلمي (مفهومه، أدواته، أسالبه). الرياض : دار اسامة للنشر و التوزيع

نور الهادي. ٢٠١١. الموجهات علم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

رائد خليل العبادي. ٢٠٠٦. الاختبارات المدرسية. عمان : مكتبة المجتمع العربي

المراجع الإندونيسية

Acehermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : PT. Remajarsdakarya Offset

Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Offset

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta

Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara

Burhan, Nurgiyantoro. 2001. *Sastra dan Bahasa Pengajaran dalam Penilaian*. Yogyakarta : BPFE

Daryanto. 1999. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT. Rineka Cipta

Dewanti, Sisilia Ayu. 2016. “Analisis Butir Soal Ujian Tengah Semester Ganjil Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Kelas XI SMKN 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016”. Skripsi : Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta

Hamid, Abdul. Bahruddin, Uril. Mustofa, Bisri. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang : Sukses Offset

Pedoman Pendidikan. 2015. Universitas Islam Negeri Maliki Malang

Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung : IKAPI

Sulistiyorini. 2009. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta : Teras

Syaodih, Nana. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya