

البحث الجامعي

كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج

إعداد:

مهصة هدايتي

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٩١

إشراف:

الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

البحث الجامعي

كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)
لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

مهصة هدايتي

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٩١

إشراف:

الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: صاحتي

(الله يحفظها في الدنيا والآخرة التي قد ربتني مند صغاري وبدون رضاها وحبها ما وجدت

النجاح)

أبي الكريم: أحمد مهاجر

(الله أن يحفظه في الدنيا والآخرة و يعطيه طول العمر والصحة دائما)

وإلى أختي الكبيرة المحبوبة: إستقامة

(الله يحفظها في الدنيا والآخرة و يجعلها بنتا صالحة)

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ

وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٦﴾

((الأحزاب: ٢١))



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : مهصة هدايتي

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٩١

موضوع البحث : كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفافنجين مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط إتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

مالانج، ٩ يونيو ٢٠١٦

المشرف

الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير الباحثة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : مهصة هدايتي

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٩١

العنوان : فربالنيجو

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت العنوان "كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج".

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٩ يونيو ٢٠١٦

توقيع صاحبة الإقرار



مهصة هدايتي

١٢١٥٠٠٩١



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : مهصة هدايتي

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٩١

موضوع البحث : كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستقاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

تقرير بمالانج، ٩ يونيو ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : مهصة هدايتي

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٩١ :

موضوع البحث : كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م.

وتتكون لجنة المناقشة من:

- (١) الدكتور راض توفيق الرحمن الماجستير
- (٢) عبد العزيز الماجستير
- (٣) الدكتور أوريل بحر الدين

مالانج، ٢٧ يونيو ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نوري علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٨٠٣١٠٠٢

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : مهصة هدايتي

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٩١ :

موضوع البحث : كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين
مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على
شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم
تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

مالانج، ٩ يونيو ٢٠١٦



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماسيني

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٧١٩٩٨٠٣١٠٠٢

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



مواعيد الإشراف

الاسم : مهصة هدايتي

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٩١ :

موضوع البحث : كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفافنجن

مالانج

المشرف : الدكتور أوريل بحر الدين

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٤ مايو ٢٠١٦	الفصل الأول	
٢	١١ مايو ٢٠١٦	الفصل الثاني	
٣	١٨ مايو ٢٠١٦	الفصل الثالث	
٤	٢٥ مايو ٢٠١٦	الفصل الرابع	
٥	٣٠ مايو ٢٠١٦	الفصل الرابع	
٦	١ يونيو ٢٠١٦	الفصل الخامس	
٧	٨ يونيو ٢٠١٦	الفصل الخامس	
٨	٩ يونيو ٢٠١٦	مواقفة البحث الجامعي	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إنّ الحمد لله وبه نستعين ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا، من يهّد الله فلا مضلّ له، من يضلل فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلاّ الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمّدا عبده ورسوله، أما بعد.

أشكر الله عزّ وجلّ على القوة والصحة والفرصة حتى قد أتم هذا البحث الجامعي بالموضوع "كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الدكتور الحاج موجيا راهارجو الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور على الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور أوريل بحرالدين، المشرف على كتابة هذا البحث. وأقول شكرا على إشراف الدكتور أوريل بحرالدين. على كل ما قدمه مساعدة من نعمة الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى الانتهاء منه.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦ .فضيلة الأستاذ الحاج نصرالله، رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج.

٧ .فضيلة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج.

٨ .جميع الطلبة في الصف السابع والثامن في المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج.

٩ .جميع الأصحاب والصاحبات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٢ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. خاصة رحمة الطيبة، ديانا كورنياواتي، عاملية نوري رحمتي، قرة الأعين، إمام شافعي رحمة الله، يسر كرنياوان.

عسى الله أن يمن علينا رحمته وأن يثيبنا بحسن الثواب. و أدكت، أدرك الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانج، ٩ يونيو ٢٠١٦

الباحثة

مهصة هدايتي

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٩١

المحتويات البحث

أ	غلاف
ب	إهداء
ج	استهلال
د	تقرير المشرف
هـ	تقرير الباحثة
و	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ز	تقرير لجنة المناقشة
ح	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ط	مواعيد الإشراف
ي	شكر وتقدير
ل	المحتويات البحث
س	مستخلص البحث
ع	مستخلص البحث باللغة الانجليزية
ف	مستخلص البحث باللغة اللاندونيسية

الفصل الأول: الإطار العام

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	فوائد البحث
هـ	حدود البحث
و	تحديد المصطلحات
ز	الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: حقيقة المعلم وأدواره في عملية التربية والتعليم

- أ. حقيقة المعلم وأدواره في عملية التربية والتعليم ١٠

المبحث الثاني: مفهوم الكفاءة

- أ. تعريف الكفاءة ١٣

- ب. ضرورة تحقيق الكفاءات لدى المعلمين ١٤

- ج. تصنيف الكفاءات لمعلمي اللغة العربية ١٥

- د. تقسيم الكفاءات ١٥

المبحث الثالث: مفهوم اللغة العربية

- أ. تعريف اللغة العربية ٢١

- ب. عناصر اللغة ٢٢

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٦

- ب. مجتمع البحث ٢٦

- ج. أدوات البحث ٢٧

- د. مصادر البيانات ٢٨

- هـ. أسلوب تحليل البيانات ٢٩

- و. تأكيد صحة البيانات ٣٠

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج

- أ. تاريخ المدرسة ٣١

- ب. الرؤية والبيئة ٣٢

- ج. هيكل تنظيم المدرسة ٣٣

- د. المنهج المستخدمة ٣٣

- هـ. تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج ٣٤

و. أدوات المدرسة	٣٥
المبحث الثاني: الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية	٣٦
المبحث الثالث: الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية	٤٤
المبحث الرابع: الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية	٤٩
المبحث الخامس: الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية	٥٣
الفصل الخامس: خلاصة نتائج البحث والاقتراحات	
أ. خلاصة نتائج البحث	٥٧
ب. الاقتراحات	٥٨
قائمة المصادر والمراجع	

مستخلص البحث

هدايتي، مهصة. ٢٠١٦. كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : الدكتور أوريل بحر الدين

الكلمات الأساسية : الكفاءة، معلموا اللغة العربية

كفاءة المعلم هي إحدى العوامل التي يؤثر إلى وصول أهداف التعليم في المدرسة، ويجب على المعلم كعنصر رئيسي في المؤسسة التعليمية أن يملك الكفاءات التي تتعلق بمجاله ومسؤوليته. وإذا المعلم الذي يملك الكفاءة في مهنته فهو سوف يستطيع وظائفه جيدا ومؤثرا. وعرف في إندونيسيا "القانون الحكمي رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ فصل ١٠ الاية ١" الذي يبين أن لكل معلم يجب عليه أن يملك كفاءة، ومن هذه الكفاءة هي الكفاءة التعليمية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية.

انطلاقا مما سبق، يهدف هذا البحث إلى وصف (١) الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية (٢) والكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية (٣) الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية (٤) الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية. منهج البحث المستخدم هو البحث الكيفي على المنهج الوصفي. وأدوات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائق. ومجتمع البحث هو جميع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج وعددها معلمتان.

ونتائج البحث التي توصل إليها الباحثة من هذا البحث (١) الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج أحدها جيدة والأخرى معتدلة. جيدة لأنها قد كفت من عشر النواحي للكفاءة التعليمية، ومعتدلة لأنها لم تكفي في تنفيذ التكنولوجيا المعلومات والمواصلات لأهمية التعليم. (٢) كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج أحدها جيدة والأخرى معتدلة. جيدة لأنها قد كفت من خمس النواحي للكفاءة الشخصية، ومعتدلة لأنها لم تنضج في نيل المداخلات. (٣) كفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج معتدلة. لأنها لم تكفي في معاملة مع الطلاب ومماثل المعلمين وقوى المرتين والرئيس الوحدة التعليمية والآباء والأولياء الطلاب. (٤) كفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج أحدها جيدة والأخرى معتدلة. جيدة لأنها قد كفت من خمس النواحي للكفاءة المهنية. زمعتدلة لأنها لم تكفي في تطوير المواد التعليمية إبتكاريا وتنفيذ التكنولوجيا المعلومات والمواصلات.

ABSTRAK

Hidayati, Muhishah. 2016. *The Competence of Arabic Language Teacher in Madrasah Tsanawiyah Negeri Kepanjen Malang*. Thesis. Education of Arabic Language Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. Uril Bahrudin

Keywords : Competence, Arabic Language Learning

Teachers competence is the one factor this influence the goal of learning and school education. As a main substance in education institute, teacher competence the aspect and responsibility. Of teacher have competence in their profession will can do tasks well and effective. In Indonesia “Act” wich suggest that every teacher should have the competence, competence include: Pedagogical competence, personal competence, sosial competence, and professional competence.

Based on the above reasoning, this study aimed to describe the: 1) Pedagogic competence Arabic teacher, 2) Personal competence Arabic teacher, 3) Sosial competence Arabic teacher, 4) Professional competence Arabic teacher. The research is descriptive qualitativ research. Data collection method is observation, interview, and documentation. This research object is for Arabic teacher in Madrasah Tsanawiyah Negeri Kepanjen Malang which aggregation 2 teachers.

The result of this study, 1) Pedagogic competence Arabic teacher in Madrasah Tsanawiyah Negeri Kepanjen fall into the category of good and moderate; good because it has meet the 10 pedagogic competence indicators and moderate because harnesses are information and communication technology for the sake of learning, 2) Personal competence Arabic teacher in Madrasah Tsanawiyah Negeri Kepanjen fall into the category of good and moderate; good because it has met competency indicators 5 personalities, and moderate because have not present themselves as private yet steady, stable, mature, wise and authoritative, 3) Sosial competence Arabic teacher in Madrasah Tsanawiyah Negeri Kepanjen entered in the category medium, because don’t have communication competence effectively, empathetic and polite with fellow educators, educational personnel, parents and community, 4) Professional competence Arabic teacher in Madrasah Tsanawiyah Negeri Kepanjen fall into the category of good and; good because it has meet the professional competence indicator 5, and moderate because haven't developed learning materials taught creatively and make use of information and communication technologies to develop themselves.

ABSTRAK

Hidayati, Muhishah. 2016. *Kompetensi Guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kepanjen Malang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Dr. Uril Bahrudin

Kata Kunci : Kompetensi, Guru Bahasa Arab

Kompetensi guru adalah salah satu faktor yang mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran dan pendidikan sekolah. Sebagai unsur pokok dalam lembaga pendidikan, guru sebagai pengajar harus memiliki kompetensi yang sesuai dengan bidang dan tanggung jawabnya. Seorang guru yang memiliki kompetensi dalam profesinya akan dapat melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik dan efektif. Di Indonesia “Undang-undang No 14 tahun 2005” menunjukkan bahwa setiap guru harus memiliki kompetensi, kompetensi tersebut meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional.

Berdasarkan pemikiran diatas, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang: 1) kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab, 2) kompetensi kepribadian guru Bahasa Arab, 3) kompetensi sosial guru Bahasa Arab, 4) kompetensi profesional guru Bahasa Arab. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Objek penelitian ini adalah para guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kepanjen Malang yang berjumlah 2 orang.

Hasil penelitian yang diperoleh peneliti meliputi, 1) kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kepanjen Malang masuk dalam kategori baik dan sedang; baik karena telah memenuhi 10 indikator kompetensi pedagogik, dan sedang karena belum memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran. 2) kompetensi kepribadian guru bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kepanjen Malang masuk dalam kategori baik dan sedang; baik karena telah memenuhi 5 indikator kompetensi kepribadian, dan sedang karena belum menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa. 3) kompetensi sosial guru bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kepanjen Malang masuk dalam kategori sedang, karena kurangnya kompetensi komunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua dan masyarakat. 4) kompetensi profesional guru bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kepanjen Malang masuk dalam kategori baik dan sedang; baik karena telah memenuhi 5 indikator kompetensi profesional, dan sedang karena belum mengembangkan materi pembelajaran yang diajarkan secara kreatif dan Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التعليم هو عبارة عن استثمار المصادر البشرية في الفترة الطويلة التي لها قيمة استراتيجية لبقاء الحضارة البشرية في العالم.^١ ولذلك، كاد كل الدولة وضعت متغيرات حالة التعليم كشيء مهم في سياق بناء الدولة. كذلك إندونيسيا يضع التعليم بموقع هام وخصوصا. يكمن أن ينظر من محتويات افتتاح الدستور ١٩٤٥ من البنية الرابع تؤكد أن الهدف الوطني الإندونيسي هو تذكي حياة الأمة.

أهم العناصر التعليم هو المعلم، والمعلم أحد العوامل التعليم الذي له دور استراتيجي لأنه يكون في الصف الأول عند عملية التدريس ويشترك فيها. وكان المعلم يوجه مباشرة با الطلاب لتحويل العلوم والتكنولوجيا، ويربي يقيم جيدة من خلال الارشاد والقدوة.

ذكر القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ فصل ٨ عن المعلم و المحاضر يعني:^٢
" يجب على كل معلم أن يملك أهلية الجامعي والكفاءة وشهادة المربي وصحة الجسم والروحي ويملك القدرة ليوحد أغراض التربية الوطنية".

أما ذكر القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ فصل ١٠ الاية ١ يعني:^٣
"كفاءة المعلم كوكيل التعليم في تربية الإبتدائي والمتوسطة وتربية الأطفال يشتمل على: (أ) كفاءة التعليمية (ب) كفاءة الشخصية (ج) كفاءة المهنية (د) كفاءة الاجتماعية".

¹ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Raja grafindo Persada, 2007), Hal: 5

² UU Nomor 14 tahun 2005, *Tentang Guru dan Dosen BAB IV (Bagian kesatu: Kualifikasi, Kompetensi, dan Sertifikasi)*, Pasal 8

³ Ibid Pasal ١٠ ayat 1

كفاءة المعلم هي أحد العوامل الذي يؤثر إلى وصول أهداف التعليم في المدرسة ولكن كفاءة المعلم لا يمكن استقبال بنفسه بل يؤثر بعوامل الأخرى وهي بخلفية التربوية وخبرة في التعليم وطول الزمان.⁴

كان المعلم يجب أن يملك أربع الكفاءات الأساسية، منها: الأول، كفاءة التعليمية هي كفاءة المعلم في مجال يدير التعليم. والثاني، كفاءة الشخصية هي كفاءة المعلم كالشخصية الكريمة ليوحد أسوة حسنة لشخصية الأخرى. والثالث، كفاءة المهنية هي كفاءة المعلم ليربي الطلاب وتسلط على مواد التدريس بشكل واسعة ومتعمقة. والرابع، كفاءة الاجتماعية هي كفاءة المعلم عند التفاعل مع الشخصية الأخرى.

كما نقل من كتاب مُجَدُّ نور الدين، أن المعلم المكافء هو الذي له صفات مخصوصة منها، التقوى، والمعرفة، والعدل، والإخلاص، واستعداد الدراسة، وتقويم الدراسة وغيرها. الشروط التي لا بد على المعلم هي الشروط الإداري والأكادي والفردى. لا بد على المعلم أن يملكوا الشهادة التربوية أو الشهادة الأهلية في مجالهم فتسمى بالشروط الإداري. وأما الشروط الأكادي هي الشروط التي يملكوا المعلم في مجال معين منها القدرة في تعليم المادة الجيدة، وتطوير المنهج، وإدارة الصف، وإدارة الدراسة التعليمية، وإدارة التقويم التعليم لنجاح التلاميذ في تعليمهم. فأما الشروط الفردى هي الشروط التي لا بد على المعلم في تنمية المهني من ناحية الأخلاق والسلوك في حياة اليومية.⁵

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين هي إحدى المدارس الحكومية في مستوى المتوسطة. وهي تقع في قرية سوقارحرجوا منطقة كفانجين في الشارع سوقارحرجوا ٣٦ كفانجين مالانج. والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين تدرس من المعلم المتخصصين في هذا المجال والخبرة في عالم التعليم. وأما الطلاب الذي يتعلمون في هذه المدرسة متخرج من المدرسة الابتدائية وهم من

⁴ Hamzah. B. Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara. 2007), Hal: 64

⁵ Muhammad Nurdin. *Kiat Menjadi Guru Profesional*. (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2008), hal: 24

مناطق مختلفة في جميع أنحاء مالانج و بليتار. وسوف يكون تعليمًا ورعاية بصبر واجتهاد من قبل المعلمين الذين هم من ذوي الخبرة والمهنية في ترقية عملية التعليم.

ويجب على المعلم كعنصر رئيسي في المؤسسة التعليمية أن يملك الكفاءات التي تتعلق بمجاله ومسؤوليته. وإذا المعلم الذي يملك الكفاءة في مهنته فهو سوف يستطيع وظائفه جيد ومؤثر. وخصوصا إلى المعلم اللغة العربية في هذه المدرسة أن يملك الكفاءات الجيدة عند يعمل وظيفته. أن لنعرف كيف مستوى كفاءة المعلم، فيجب علينا ليقدر على أعمال المعلمين الذين يواصل بتطبيق وظيفتهم كالمعلم.

بملاحظة الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج، أن أستاذتين تعليم اللغة العربية فيها خريجتين في قسم التربية الإسلامية. وهذا تدل على أن الأستاذتين ليس في مجال تعليم اللغة العربية. ولكنهما توظفان أن تعلمين تعليم اللغة العربية.

على أساس ذلك، تريد الباحثة لرفع موضوع بعنوان "كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج".

ب. أسئلة البحث

استنادا على خلفية البحث التي سبق بيانها،فقدمت الباحثة أسئلة البحث هي:

- (١) ما كانت الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج؟
- (٢) ما كانت الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج؟
- (٣) ما كانت الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج؟

(٤) ما كانت الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث التي أبتتها الباحثة فيما سبق، فالأهداف التي أرادت الباحثة هي:

- (١) وصف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج.
- (٢) وصف الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج.
- (٣) وصف الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج.
- (٤) وصف الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج.

د. فوائد البحث

سيستفيد المعلومات من هذا البحث كما يلي:

١. للمدرسة، توفر خزانة معلومات تعليمية عن كفاءة لمعلمي اللغة العربية.
٢. للمعلم، يعطي المعلم زيادة الإبداعية والجذابة في كفاءة التعليمية.
٣. للتلاميذ، أن تكون مساعدة التلاميذ في تنمية كفاءته في تعليم اللغة العربية.
٤. للجامعة، توفر ثروة مراجع الدراسة المكتبة الجامعة.

هـ. حدود البحث

حدّدت الباحثة بثلاثة جوانب، وهي الحدود الموضوعية والحدود المكانية والحدود الزمانية.

(١) الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة الموضوع لهذا البحث كفاءة معلمي اللغة العربية.

(٢) الحدود المكانية

أما المكان الذي تستخدمه الباحثة هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين ملانج.

(٣) الحدود الزمانية

هذا البحث يجري من شهر أبريل إلى يوني ٢٠١٦ م.

و. تحديد المصطلحات

لكي يكون هذا البحث واضحاً، قدّمت الباحثة المصطلحات المهمة وهي كمايلي:

(١) الكفاءة

ذكر عثمان أن الكفاءة هو الذي صفة محصورة منها التقوى، والمعرفة، والعدل، والإخلاص، وستعداد الدراسة، وتقويم الدراسة وغيرها. الشروط التي لا بد على المدرس هي الشروط الإداري والأكادي والفردى. لا بد على المدرس أن يملك الشهادة التربوية أو الشهادة الأهلية في مجاله فتسمى بالشروط الإداري. وأما الشروط الأكادي هو الشروط التي يملك المدرس في مجال معين منها القدرة في تعليم المادة الجيدة، وتطوير المنهج، وإدارة الصف، وإدارة الدراسة التعليمية، وإدارة التقويم التعليمي لنجاح التلاميذ في تعلمهم. فأما الشروط الفردى هي الشروط التي لا بد على المدرس في تنمية المهني من ناحية الأخلاق و السلوك في حياة اليومية.^٦

⁶ Muhammad Nurdin. *Kiat Menjadi Guru Profesional*. (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2008) hal: 24

- الكفاءة التعليمية هي كفاءة المعلم في مجال يدير التعليم.
 - الكفاءة الشخصية هي كفاءة المعلم كالشخصية الكريمة لوجود أسوة حسنة للشخصية الأخرى.
 - الكفاءة المهنية هي كفاءة المعلم ليربي الطلاب وتسلط على مواد التدريس بشكل واسعة ومتعمقة.
 - الكفاءة الاجتماعية هي كفاءة المعلم عند التفاعل مع الشخصية الأخرى.
- (٢) معلم اللغة العربية

ذكر الفيمي في المصباح المنير لفظه "معلم" من أصل مادة (ع ل م)، علّمت له علامة، بالتشديد : وضعت له أمانة عرفها.^٧ وعلم فلانا الشيء تعليماً: جعله يتعلمه، فالفاعل معلم والمفعول معلم. فال معلم في اللغة إذا: من يتخذ مهنة التعليم ومن له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالاً.^٨

والمعلم في اصطلاح: هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريقة النشاط العقلي أو الحركي أو هما معاً على التغيير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.^٩

فالمعلم اللغة العربية هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها^{١٠} بالمادة اللغة العربية، فلا تستغنى العملية التعليمية عن المعلم. وإنه وهو يعلم اللغة العربية يقوم بأدوار مهمة في تعليمها كالتزام الفصحى في حديثه وتدريسه واختيار عبارته، التذوق الأدبي واللغوي في طلابه.

^٧ أبو العباس أحمد بن محمد بن علي المقرئ الفيومي، المصباح المنير في غريب الشرح الكبير، (بيروت : لبنان، ١٩٨٧)

^٨ مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط (القاهرة: دار التحرير، ١٩٨٩) ص: ٢٦٤

^٩ أحمد الحمد، التربية الإسلامية، ط ١ (الرياض: دار اشبيليا للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢) ص: ١٦٧

^{١٠} مسعد محمد زياد، التدريب التربوي للمعلمين: التعليم الأساسي - التعليم الثانوي، (القاهرة: دار الصحوة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩) ص: ٢٠١

ز. الدراسات السابقة

في هذا الموضوع هناك بحوث سابقة قام بها الآخرون من هذه البحوث هي:

(١) إيثس أسفيانتي (٢٠١٣)^{١١}

عنوان البحث : كفاءة مدرّسي اللغة العربية في مدرسة " رادين فاكو " الثانوية ترنجاليك

أهداف البحث : تهدف الباحثة في هذا البحث إلى معرفة الكفاءة التربوية المدرسي اللغة العربية في مدرسة " رادين فاكو " الثانوية ترنجاليك
منهج البحث : منهج البحث المستخدم هو البحث الوصفي التقييم.
وأدوات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائقية.
نتائج البحث : نتائج هذا البحث أن الكفاءة التربوية المدرسين اللغة العربية في مدرسة " رادين فاكو " الثانوية ترنجاليك يعتبرون مدرسا في الكفاءة التربوية في مستوى معتدل.

(٢) سعادة الأبدية (٢٠١٤)^{١٢}

عنوان البحث : الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة السعادة المتوسطة بونجاه غرسيك.
أهداف البحث : (١) تهدف الباحثة في هذا البحث الحصول على معرفة كفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ خطة التعليم في مدرسة السعادة المتوسطة بونجاه غرسيك.
(٢) الحصول على معرفة كفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في تقييم التعليم في مدرسة السعادة المتوسطة بونجاه غرسيك.

^{١١} إيثس أسفيانتي، كفاءة مدرّسي اللغة العربية في مدرسة " رادين فاكو " الثانوية ترنجاليك، بحث جامعي (مالانج، شعبة تعليم اللغة العربية، كلية العلوم الإنسانية والثقافة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٣)
^{١٢} سعادة الأبدية، الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة السعادة المتوسطة بونجاه غرسيك، بحث جامعي (مالانج، شعبة تعليم اللغة العربية، كلية العلوم الإنسانية والثقافة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤)

منهج البحث : منهج البحث المستخدم هو بالمدخل الكيفي. وأدوات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائقية والإستبانة.

نتائج البحث : (١) نتائج هذا البحث أن الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الساعدة المتوسطة بونجاه غرسيك، أن معظم معلمي اللغة العربية يقومون بوضع خطة التدريس شاملة لما سيفعلهم خلال العام الدراسي، ويستخدمون الطرائق المناسبة بأحوال وقدرة التلاميذهم في عملية التعليم ويرافقون التلاميذ لنيل الفهم والهدف الدراسي، ويصفون أن تنظيم فعاليات التلاميذ الصفية متعلقة با الطرائق المستخدمة، ولا يستخدمون وسائل التعليمية لعدم وجود منها وقلة وقت التدريس ودم المهارة في استعمال وسائل التعليمية الحديثة. (٢) الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الساعدة المتوسطة بونجاه غرسيك في تقويم التعليم، أن معظم معلمي اللغة العربية يساعد درجة التلاميذ في تحسين الامتحان التالي و ينفعون منها بمشاركة منهم في المسابقة المعينة.

(٣) زين العارفين (٢٠١١)^{١٣}

عنوان البحث : تطبيق الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في مدرسة الثانوية مديرية ربيع.

أهداف البحث : يهدف الباحثة في هذا البحث للحصول على معرفة لاعطاء الاقتراحات لجميع النواحي في مجال التربية وخصوصا لمدرسي اللغة العربية في مدرسة الثانوية مديرية ربيع.

منهج البحث : منهج البحث المستخدم هو البحث الكيفي على المنهج الوصفي التقويمي. أدوات جمع البيانات المستخدمة هي الإستبانة

^{١٣} زين العارفين، تطبيق الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في مدرسة الثانوية مديرية ربيع، بحث جامعي (مالانج)، شعبة تعليم اللغة العربية، كلية العلوم الإنسانية والثقافة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، (٢٠١١)

والملاحظة والمقابلة. وصف الباحث عن تطبيق الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في مدرسة الثانوية مديرية رمباع.

نتائج البحث : نتائج البحث من هذه المشكلة أن تطبيق الكفاءة التربوية و الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في مدرسة الثانوية مديرية رمباع ضعيف.

وهذا البحث مختلف بالدراسات السابقة. وأما في الدراسات السابقة يبحث عن الكفاءة المهنية والكفاءة التعليمية فقط. أما هذا البحث تبحث عن أربع الكفاءات لمعلمي اللغة العربية وهي التعليمية والشخصية والمهنية والاجتماعية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : حقيقة المعلم و أدواره في عملية التربية و التعليم

عناصر العلمية التعليمية وعوامل نجاح تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها يتصل بكل من : المعلم ومواصفاته، والمتعلم ومواصفاته، ومحتوى المنهج (المقرر الدراسي). فمن مشكلات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ما توصلت له الدراسات العلمية من نتائج نوجز منها ما يلي: قلة عدد المعلمين وضعف مستوى إعدادهم وتأهيلهم، والتأثير السلبي للغات الأم تعقد عملية التعليم والتعلم، وعدم مراعاته المناهج للفروق بين المتعلمين لاختلاف البيئات، وغيرها.^١ مما لاشك فيه أن عملية التعليم تستوجب عناصر أربعة: وهي المعلم كالمُرسل، والطالب وهو المستقبل، والمادة التعليمية وهي الرسالة التي يحاول المرسل ابلاغها إلى المستقبل، والوسيلة التي يستعين بها المرسل لتوضيح الرسالة. ولكل من هذه العناصر لها دور في انجاح العملية التعليمية، إلا أن العنصر الأهم هو المعلم. إذ إنه لا يوجد اختلاف في وجهات النظر حول دور الذي يلعبه المعلم في العملية التعليمية بما يمتلك من قوة التأثير على العناصر الأخرى. فال معلم لا يحدد دوره في تقديم المعلومات فحسب، وإنما هو يؤثر في سلوك طلابه بحسن سلوكه و تصرفه، وهو قدرة على تعلم منه الطلاب العلاقات البشرية.

إن أهمية دور المعلم في عملية التعليم شيء لا يختلف فيه الإثنان فكلما ازدادت مقدرات المدرس في اللغة ازداد مستوى التعلم، فعلى معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها أن يتمتع بمهارات خاصة يتحقق في معلم اللغة كما نعرف، فمعلمو اللغة العربية هم خارججو أقسام اللغة العربية و قد بنت مناهجها التزود الطلاب بمعلومات دقيقة و عميقة قد تكون أكثر بكثير مما يحتاج إليه متعلمو

^٢ محمد علي الدين معروف، تفعيل تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في السزدان، (مجلة كلية التربية بجامعة القرآن الكريم و العلوم الإسلامية، العدد الأول، يونيو ٢٠١١)، ص: ٢٨٠-٢٩٥.

العربية لكن رغم هذه المساعي الكثيرة لرفع مستوى الطلاب فـا لجامعات لاتزود طلابها بمهارات إيصال ما تعلموه إلى الآخرين.^{١٥}

يقتصر دور المعلم في النظم التقليدية على نقل المعلومات من الكتاب إلى أذهان التلاميذ، أما في التعلم الذاتي فيختلف دور المعلم عن ذلك اختلافا كبيرا، وفيما يلي تحديد لبعض الأدوار التي يمكن أن يقوم بها المعلم في أثناء التعليم:

أ. تعرف خبرات المتعلمين السابقة.

ب. تعرف قدرات المتعلمين وميولهم واهتمامهم وأهـمهم.

ج. تخطيط المواقف التعليمية بما يتناسب وقدرات المتعلمين واهتمامهم وخبراتهم السابقة.

د) تعرف حاجات المتعلمين ورغبتهم.

هـ) وضع خطة الدراسة لكل متعلم ومتابعة تقدمه فيها.

و) تزويد المتعلم با لمعلومات والوسائل اللازمة لمساعدة على تقويم تقدمه الذاتي.

ز) إعداد بيئة تعليمية مناسبة للتعلم الذاتي عن طريق تنظيم الصف الدراسي والجدول الدراسي.

ح) تشخيص صعوبات التعلم التي يوجهها المتعلمون، ووضع الحلول المناسبة للتغلب عليها.

ط) متابعة المتعلمين مع تقديم التوجيهات والإرشادات المناسبة لهم.

ي) تعزيز ذاتيه المتعلم بمساعدته على استعادة ثقته بنفسه،أو التدخل لتهدئة حالات الغرور التي توجد عند بعض المتعلمين تجاه بعضهم الآخر.

ل) مساعدة المتعلم على تعلم خبرات جديدة بإتاحة الأنشطة التعليمية المتنوعة ليختار منها ما يتناسب مع قدراته وإمكاناته وحاجاته.

^٣ عدنان أحمد، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (اللاذقية: الوحدة، يومية سياسية تصدر عن مؤسسة الوحدة للصحافة و الطباعة و النشر و التوزيع، ٢٠٠٦)، ص: ٤٥.

وعلى ذلك يكمن إجمال دور المعلم في التعلم الذاتي في تهيئة المواقف التعليمي ومنظومته على النحو الذي يستشير دوافع المتعلم إلى التعلم، ويزيد من قدرته في الإعتماد على نفسه في تعلمه متفافلا مع مصادر الخبرة المختلفة، ويوفر له قدرا أكبر من المشاركة الفعالة في اختيار مادة تعلمه، ويعينه على اكتساب مهارات التعلم الذاتي، والقدرة على تقويم مدى تقدمه نحو تحقيق الأهداف المنشودة.^{١٦}



^{١٦} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالک إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١)، ص: ١٩٢.

المبحث الثاني : مفهوم الكفاءة

أ. تعريف الكفاءة

ذكر القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين الفصل ١ الآية ١٠، وتقول: "الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي تجب أن تكون مملوكة وعاش وقدر عليها المعلم أو المحاضر في أداء وظائف مهنية".^{١٧} وهنا بعض التفاهم وفقا للخبراء، هي:

١. قال Mc Ashan الكفاءة هي المعارف والمهارات والقدرات التي تملك عليها شخص الذي أصبح جزءا منه حتى يستطيع أن يقوم السلوكيات المعرفية والوجدانية والنفسية مع أفضله.^{١٨}

٢. قال عثمان (٢٠٠٥)، الكفاءة هي حالة التي توضح قدرة أو أهلية الشخص بصورة كيفيا وكما. القدرة الكيفية هي القدرة عن المواقف والأفعال الشخص التي تمكن أن تقدر بقياس الخير والشر، والقدرة الكمية هي القدرة التي تمكن أن تقدر بقياس معين (قيمة).^{١٩}

وتكون الكفاءة أن تعرف بقدرة ومهارة الشخص الذي يتعلق بوظيفته أو مهنته. سوى ذلك، تعريف الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والمواقف والسلوكيات الذي يتم معايرة ومنعكسة في التصرف والسلوك.^{٢٠}

لذا الكفاءة هي مجموعة من المهارات والمعارف والقدرات والمواقف والمفاهيم والتقدير والسلوك الذي يأسس خصائص الشخص لأداء وظيفته وعمله لتحقيق معايير الجودة في وظيفة حقيقية.

¹⁷ UU Nomor 14 tahun 2005. *Tentang Guru dan Dosen* BAB 1 (Ketentuan umum) Pasal 1 ayat 10

¹⁸ Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum tingkat satuan pendidikan dan sukses dalam sertifikasi Guru*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007)hal: 52

¹⁹ Fachruddin Saudagar dan Ali Idrus, *Pengembangan profesionalitas guru*. (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009) hal: 30

²⁰ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hal: 21

ب. ضرورة تحقيق الكفاءات لدى المعلمين

أن إجراء تعليم اللغة العربية التي تسلك على نظرية التعليم من نتائج بحوث العملية والتجربة المستمرة والتحليل العميقة في مجال اللغة قد ضيقت، وهذا بسبب قلة المعرفة والخبرة لدى المعلم على معرفة تطور النظريات اللغوية على سبيل العام. وهذا هو السبب من فشل تعليم اللغة العربية أيضا. وأما السبب الأخرى هو عدم قلة الكفاءة لدى المعلم. ولذلك أصدرت حكومة إندونيسيا القانون عن الكفاءة المعلم، وهذا القانون تكتب على النمرة ١٤ السنة ٢٠٠٥ بشأن المعلم ومحاضر على مبادئ الإحتراف فصل ٧، الفقرة ١، النقطة c و d، أن المعلم عليه أن يكون له الجودة الأكاديمية والخلفية التعليمية وفقا لواجباتها، ويكون له الكفاءة اللازمة وفقا لمهنتها. والآخر فصل ١٠ قسم الأول، وتلك الكفاءة هي الكفاءة التربوية، الكفاءة الشخصية، الكفاءة الاجتماعية، الكفاءة المهنية.

شرح فصل ٢٨ شرحا كاملا معدل للمعلم جودة التعليمية والكفاءات، لذا على المعلمي اللغة العربية أن يملكهما. أما الهدف من تعيين هذا الفصل لنجاح هدف التربية، خاصة لمساعدة المتعلم بصناعة التعليم فرحة، ويكون المتعلمون يشاركون في أنشطة التعليمية لتنمية الفهم وكفاءتهم بأنشطة متنوعة. كلها يشمل على مؤشر معيار النجاح معلمي اللغة العربية أن يملك تلك الكفاءات الأربعة. تحذر هذه العبارة لإعداد المعلمي اللغة العربية المهنية والكفاية.^{٢١}

وقصر القول عن النجاح المحاولة على ترقية نوعية تعليم اللغة العربية تتعين على قدرة وكفاءة لدى المعلم على أداء واجباته الأساسية يوميا، وهي إدارة عملية

^{٢١} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان وآخرون، دروس دورات التربية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (دون النشر،

التعليم والتعلم في حجرة الدراسة. والمعلم له دور مهم على تحصيل الهدف المرجو لأنه على وجه مباشر يشترك في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية.

ج. تصنيف كفاءة معلمي اللغة العربية

مهنة التدريس كسائر المهن الأخرى تحتاج إلى إعداد خاص يؤهل المعلم ويعده، لأداء عمله على أكمل وجه. فبجانب الصفات العامة والخاصة التي يجب أن توافر في المعلم، فإنه يحتاج إلى أن يطبق النظريات والمعارف والعلوم النظرية في مواقف عملية واقعة، تحت إشراف فني خاص، أي أن يمر بفترة "التدريب العملي أو التربية العملية" وذلك لتحقيق الأهداف التالية:

١. أن يدرك المعلم ما لديه من قدرات وصفات طيبة ويعمل على تنميتها.
٢. أن يطبق عملياً ما درسه في التربية وعلم النفس.
٣. أن يشعر بالانتماء لمهنة التدريس.
٤. أن يستفيد من ملاحظات المشرف وتوجيهه.
٥. زوال الرهبة من مواجهة الطلاب، والتدرب على حسن التصرف في المواقف الصعبة.
٦. التعود على احترام النظام التعليمي، واكتساب ثقة الزملاء ومحبتهم.
٧. الاستفادة من مشاهدته لزميله المتدرب، ومن النقد المتبادل بينهما.^{٢٢}

ح. تقسيم كفاءة المعلم

كفاءة المعلم هي مجموعة من القدرات التي يجب أن تكون موجودة داخل المعلم لوجود عمله بشكل مناسب وفعال.

كما نقلت من مضمون قوانين (Kemendiknas) النمرة ١٩ السنة ٢٠٠٥ الباب السادس في فصل ٢٨ أية ٣ يظهر أن لا بد على المعلم أن

^{٢٢} المرجع السابق، ص: ٢

يملك أربع كفاءات هي الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية والكفاءة الإجتماعية. عن هذه الكفاءة سيبين صارحا في هذا البحث.

١. الكفاءة التعليمية

هي أدوات القدرات والمهارات المتعلقة با اتصال التعليم والتعلم بين المعلم والطلاب في الفصل. الكفاءة التعليمية تشمل على كفاءة المعلم في بيان المادة الدراسة وتنفيذ التعليم وإعطاء الأسئلة وإجابتها وإدارة الصف وتقويم الدراسة. كفاءة التعليمية هي أدوات التعريف التي لديه الإنسان ويحتاج في مجال المهنة كي يكون معلما كفاءا في المدرسة.^{٢٣} تشمل الكفاءة التعليمية على :

أ. لا بد على المعلم أن يتولى على خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والاجتماع والثقافي وانفعالي والفكري.

ب. لا بد على المعلم أن يتولى على النظرية والمبادئ التعليمية

ج. تطوير المنهج الدراسة المناسبة

د. لا بد على المعلم أن يقيم التعليم التربوي

هـ. يفيد التكنولوجيا والاتصالي لأهمية التعليم

و. لا بد على المعلم أن تعطي السهولة في تطوير القوة لدى التلاميذ في المدرسة

ز. أن يصل المعلم با المؤثر والتقمص الوجداني والاحترام مع تلاميذه

ح. أن يقيم التقويم التعليمي

ط. يفيد النتيجة لأهمية التعليم

ي. يعمل المدرس صورة منعكسة لترقية الجودة التعليمية.^{٢٤}

²³ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007)hal: 55

²⁴ Wahid Murni, dkk. *Keterampilan Dasar Mengajar*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012)hal: 29

وفي هذه الكفاءة التربوية وجب على المعلم أن يملك الكفاءة اللغوية خصوصاً لمعلم اللغة العربية.

- الكفاءة اللغوية

ومفهوم الكفاءة اللغوية يقصد به الشئ الذي لا غني عنه ويكفي عما سواه وكلمة كفاية تعني الاستغناء. وقيل أن الكفاءة عبارة عن الحد المقبول من المعلومات و المهارات والاتجاهات والقيم والمبادئ الأخلاقية الذي يمكن المعلم من إنجاز مهارة التعليمية بإتقان وفعالية. ويظهر لنا من مجموعة من التعارف للكفاية أنها تنبغي على عناصر أساسية يمكن حصرها في ^{٢٥} :

- ١- القدرة و المهارات
 - ٢- الإنجاز أو الأداء
 - ٣- الوضعية أو المشكل
 - ٤- حل الوضعية بشكل فعال وصائب
 - ٥- تقويم الكفاية بطريقة موضوعية
- وأما خلفية الفكر من استخدام أساس الكفاية في بناء المنهج فهي كما قرره لجنة تطوير المنهج في وزارة التربية الوطنية نحو التالي ^{٢٦} :
- ١- تتعلق الكفاءة بمجموعة من القدرات في أداء الأعمال، فمن هنا لا بد من الكفاءة نلبية لمطلوبات السياق.
 - ٢- والسياق المراد هنا يتكون من جميع جوانب الحياة أو الأشياء الأخرى التي يحتاج إليها المرء أداء الأشياء.
 - ٣- تصوّر الكفاءة العملية التعليمية التي يمر عليها الفرد في الوصول إلى درجة الكفاء.

^{٢٥} أوريل بحر الدين. تطوير منهج تعلم اللغة العربية وتطبيقها على مهارة الكتابة (مالانج : طبعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠) ص. ٥٤

^{٢٦} المراجع نفسه، ص. ٥٥

- ٤- والكفاء هو النتيجة التي توضح للمرء الوظائف والأعمال والأنشطة التي يمكن أدائها بعد توفر مجموعة الكفاءة وتعمقها.
- ٥- صلاحية الفرد وكفاءته في أداء الوظائف والأعمال يمكن أن تعرف عن طريق المقياس الواضح والمفهوم.
- ٦- والكفاء هو القياس من الوظائف والأعمال التي يمكن أن يؤديها المرء.

٢. الكفاءة الشخصية

هي أدوات القدرات والخصائص الشخصية الذي يظهر عن مواقف واقع والسلوك المعلم لينفذ الوظائف في حياة اليومية. هذه الكفاءة يظهر خصائص المعلم منها الصبر والهادئ و المسؤولية والإخلاص ولديه الصفة الديمقراطية والذاكي والسماحة والإستقامة واللطيف والحزم والشجاع والإبتكاري والتمهيدية. تشمل الكفاءة الشخصية على:

- أ. يخطو المعلم مناسبا بالقواعد الدينية والحكم والإجتماعي والثقافة الإندونيسية.
- ب. يقدم المعلم ليكون أفراد الصديق والأخلاق الكريمة والقُدوة لجميع طلابه والمجتمع.
- ج. يقدم المعلم ليكون شخص راسخ والإستقامة والإدراك والعارف وذو هبة الإنسان.
- د. يدل المعلم على عملية ومسؤولية عالية وشعور الفخرة لكي معلما وثقة النفس.
- هـ. يرفع عاليا عن قواعد السلوك المهني.

٣. الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي قدرة على تسلط المواد الدراسية بشكل واسع وعميق، وقدرة لتوجيه المتعلمين في تخطيط وتنفيذ عملية التعليم. والمعلم لديه وظيفة في توجيه أنشطة المتعلمين لتحقيق أهداف التعليم. ولذلك يطلب على المعلم لتكون قادرة في ايصال مادة الدرس. وبالتالي، فإن المعلم يجب أن يتسلط المنهج الدراسي في المدرسة ومادة العلمية.

ذكر المعايير الوطني للتعليم، تفسير الفصل ٢٨ الآتية ٣ نقطة (ج) أن تعريف الكفاءة المهنية هي تسلط على مواد الدراسية بشكل واسع وعميق التي تمكن لتوجيه المتعلمين ليؤدي معيار الكفاءة المثبت في معيار التعليم الوطنية. والكفاءة المهنية للمعلمين يمكن أن يشرح كما يلي:^{٢٧}

- (١) فهم المعايير الوطنية للتعليم
- (٢) تطوير المنهج التعليم على واحدة الدراسية
- (٣) تسلط على مواد الدراسية
- (٤) إدارة برنامج التعليم
- (٥) إدارة فصول الدراسية
- (٦) استخدام وسائل و مصادر التعليم
- (٧) تسلط على أسس التعليم
- (٨) فهم وتنفيذ إدارة المدرسة
- (٩) فهم وتنفيذ على تطوير المتعلمين
- (١٠) فهم على بحوث التعليم
- (١١) عرض المثالي في التعليم
- (١٢) تطوير النظرية والمفاهيم الأساسية التربوية
- (١٣) فهم وتنفيذ مفهوم التعليم الفردي

²⁷ Jamal ma'mur asmani, 7 *Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011) hal: 158

٤. الكفاءة الاجتماعية

وبناء على طبيعة الإنسان ككأن اجتماعي, يمكن المعلم أن يعامل متعلمة بشكل الطبيعي لتحقيق أفضل التأثير في نفس كل متعلم. لا بد له فهم و تطبيق مبادئ التعليم الإنساني التي تعتقد أن نجاح التعليم مثبت من قبل القدرات الموجودة في نفس المتعلمين, و وظيفة المعلم لخدمةهم وفقا لاحتياجاتهم. و الكفاءة التي تملك المعلم هي القدرة على التوصل مع المتعلمين و بيئتهم مثل الآباء و الجيران و الزملاء. الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم كجزء من المجتمع, على الأقل ما يلي:^{٢٨}

- أ. الاتصال الشفوي والكتابة والإشارة
 - ب. استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وفقا بوظيفتها
 - ج. التعامل مع الطلاب وممثل المعلمين وقوى المربين والرئيس الوحدة التعليمية والآباء والأولياء الطلاب
 - د. التعامل مع المجتمع المحلي مع بيالي المعايير ونظم القيم المستعمل
 - هـ. تطبيق مبادئ الأخوة وروح الجماعي.
- وهذا معنى أن الكفاءة الاجتماعية تناسب بكفاءة المعلم ككأن اجتماعي في التعامل مع الآخرين. المعلم ككأن اجتماعي يتصرف مؤدب، وقادر على التواصل والتفاعل مع بيئته.

²⁸ Jamal Ma'mur asmani, 7 *Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011)hal: 44

المبحث الثالث : مفهوم اللغة العربية

أ. تعريف اللغة العربية

جاء في المصطلحات اللغوية مفهوم اللغة بأنها نظام، صوتي، رمزي، دلالي، بأن اللغة تستخدمه الجماعة في التفكير و التعبير و الاتصال.^{٢٩} وهناك تعريف آخر بدون منازع نظام يعبر بها كل قوم عن أغراضهم وهي أداة.

اللغة نظام عرقي مكون من رموز وعلامات يستخدمها الإنسان في الاتصال بعضهم البعض وفي التعبير عن أفكارهم أو هي الأصوات التي يحدثها جهاز النطق الإنساني وتدرکها الأذن فتؤدي إلى دلالات اصطلاحية معينة في المجتمع المعين واللغة بهذا الاعتبار لها جانب إجتماعي هو نفسي. وقرر محمد علي إسماعيل بأن اللغة " هي مجموعة من الرموز، ذات دلالات يفهمها أهل هذه اللغة إستماعاً أو تحدثاً أو قراءة أو كتابة. وليسة اللغة هي الوسيلة الوحيدة للاتصال وللتعبير بل هناك وسائل أخرى يتسنى للناس التعبير عن أغراضهم وذلك ما بينه محمد صالح سمك في كتابه فن التدريس للتربية اللغوية أن الإشارات والأصوات المبهمة والحركات والضحك والصراخ والرقص والغناء والموسيقى والنحت والنقش والرسم كل ذلك سمي مشاكله وسائل تعبيرية.^{٣٠}

بأن اللغة هي مجموعة من الرموز، ذات دلالات يفهمها أهل هذه اللغة إستماعاً أو تحدثاً أو قراءة أو كتابة. واللغة تقوي أدوات اتصال الفرد بغيره من أبناء المجتمع فعالية و أهم الوسائل الإكتساب المعارف والمعلومات والثقافات عبر الزمان والمكان.^{٣١} ومن هذه البيانات والتعريفات ينطلق تعريف اللغة العربية التي هي إحدى اللغات السامية وهي مثل غيرها من لغات المجموعة من الرموز

^{٢٩} علي أحمد مدكور، ٢٠٠٢، تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي، ص: ٢٣

^{٣٠} دكتور محمد رجب فضل الله، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية. ط. ١، س. ١٤٢٩-

١٩٩٨ م، مكتبة عالم الكتب جامعة قناة السويس. ص: ١٦

^{٣١} الدكتور علي إسماعيل محمد، تدريس اللغة العربية، المكتب العربي المعارف. مصر، ص: ١٥

الخاصة بها المتمثلة في حروف الهجائية العربية التي يستدعى نطق واحد منها أو أكثر أصوات معينة، تعطي دلالات تدركها و تعرفها من يفهم اللغة.^{٣٢}

ب. عناصر اللغة

ويسمونها بعضهم (مكونات اللغة)، وهي ثلاثة عناصر: الأصوات، والمفردات، والتراكيب/ القواعد. وهذه العناصر هي المادو الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارة اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة.^{٣٣}

(١) تدريس الأصوات

علم الأصوات علم قديم، اهتم به العرب اهتماما بالغا في وقت مبكر، فنرى الخليل بن أحمد - ت ١٧٥هـ، قد فصل القول في أصوات اللغة العربية وبين مخارجها وصفاتها، ثم جاء بعده تلميذه سيويه وسلك نفس المسلك، جعله مقدمة لظاهرة الإدغام الصوتية. وأصحاب الإهتمام بالأصوات ديدن كثير من اللغويين وعلماء التجويد في القديم والحديث.

إن تعليم الأصوات اللغة يتم بالطرق التقليدية، على أنها مجرد حروف، ويدرب على كتابتها وتمييزها شكلا، دون الإهتمام بنطقها، مع أن التدريب على نطق أصوات اللغة هو المدخل الصحيح، والطريق الأمثل لتعلم اللغة الأجنبية وإتقانها، فمهما كان لدى الدارس من الحصيلة من المفردات والقواعد والتراكيب ومعرفة السياقات اللغوية، يبقى قاصرا عن أداء اللغة الثانية مالم يتقن نطق أصواتها، ومن ثم فإن تعليم الأصوات بالطرق الحديثة، من خلال تدريبات الثنائية، والتسجيلات الصوتية السليمة في مختبرات اللغة

^{٣٢} نفس المرجع. ص: ١٦

^{٣٣} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض، ١٤٣٢هـ. ص:

أو خلافها تؤدي إلى نتيجة أفضل مما هو حادث في مؤسسات تعليم العربية التي يكون القائمون على أمرها لا خلفية لهم بعلم اللغة التطبيقي.

(٢) تدريس المفردات

ماذا تشمل كلمة (مفردات)؟

لاحظ المجموعات الأربع التالية:

- ١ - أحمد - علي - خالد - تركيا - مصر
- ٢ - قلم - كتاب - يأكل - في - على
- ٣ - السلام عليكم - وعليكم السلام - مع السلامة - الحمد لله -
بأمان لله - كيف الحال - لوسمحت
- ٤ - محمد طالب - سعيد يكتب الدرس - يسافر سعد بالطائرة^{٣٤}

لاحظ المجموعة الأولى تجدها مفردات تختلف في دلالتها من لغة إلى أخرى، ولكنها قد تنطق بنطق مختلف، إذن هذه المجموعة ليست من المفردات التي يتم استهدافها بالتعليم، ولا تكون من قوائم المفردات في الأصل.

لاحظ المجموعة الثانية تجدها مفردات تختلف في دلالتها من لغة إلى أخرى، إذن هذه المجموعة تعد من المفردات التي يتم استهدافها بالتعليم، وتكون من قوائم المفردات في الأصل.

لاحظ المجموعتين الثالثة والرابعة تجدهما جملاً وتراكيب، ولكن ارتباط مكونات المجموعة الثالثة ببعضها قوي، وتسمى "تعبيرات"، ولذا تعلم في برامج تعليم اللغة مع المفردات، لأن الهدف هو معرفة السياق الذي ترد فيه، ولا يشترط معرفة الطالب لكامل دلالتها، إذن هذه المجموعة تعد من المفردات التي يتم استهدافها بالتعليم، وتكون من قوائم المفردات في الأصل. بخلاف المجموعة الرابعة، التي تعد من الجمل ومن موضوعات التراكيب، وتدرس بدروس التراكيب.

^{٣٤} المرجع السابق. ص: ١٥٦

تقدم المفردات في الطرق التقليدية دون اعتماد خطة متدرجة في النمو اللغوي وتصاعد الثروة اللفظية، ودون اعتماد فلسفة معينة في اختيار المفردات كالشروع مثلا، ودون معالجة المفردات بأسلوب تعليمي سليم. ففي بعض البرامج يشيع البدء بمفردات منفصلة يتعلمها الدارس على حدة، حتى إذا استوعبها أدخلها في جمل، والمفردات هنا تقدم بمعزل عن سياقاتها وبعيدة - إلى حد كبير - عن مجال اهتمامات الدارسين وقدراتهم فضلا عن مجافاتها لما انتهى إليه ميدان تعليم اللغات الأجنبية من حقائق.

(٣) تدريس التراكيب

كان الاتجاه السائد في تدريس القواعد أن تستغرق دروسه ساعات طويلة، يقضيها المدرس في الشرح والتفصيل، بينما ينحصر دور الطلاب في مجرد الاستماع على طريقة القواعد والترجمة.

وفي أواخر الخمسينيات وجزء كبير من الستينيات من القرن الماضي، ظهرت الحركة التي عرفت باسم الطريقة السمعية الشفوية، وكانت رد فعل مباشر لأسلوب الشرح المفصل. فنادى كثير من خبراء تعليم اللغات بطرح الشرح جانبا، وقالوا بأن اللغة ليست سوى عادة، تأتي عن طريق التدريب المستمر على الأنماط اللغوية، وشاعت تدريبات الأنماط، أو القوالب.

قواعد اللغة عنصر مساعد ووسيلة لتعلم اللغة، ولكن كثيرا من مراكز تعليم العربية وكثيرا من معلميها يجعلونه هدفا بذاته، فيبالغون بتفصيلاته وشوارده ونوادره، فيصبح تعليمهم تعليمًا عن اللغة، لا تعليمًا للغة، وهذه الطائفة من المعلمين لا يكتفون بالقواعد التعليمية الوظيفية، إنما يغفلون أيضا بالقواعد العلمية التي هي للمتخصصين لا للمتعلمين، وقد رأينا ذلك في مثل

طريقة القواعد والترجمة التي تعد أكثر الطرق شيوعاً في الماضي، وتعد شائعة في ما يخص التعليم العربي في الحاضر.^{٣٥}



^{٣٥} المرجع السابق. ص: ١٦٤-١٦٥

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

ويستعمل هذا منهج البحث للإفهام وفسر المعنى في الواقعة وأخلاق الناس وخلفية علمية تاريخيا وسياقيا.³⁶ عندهم، هذا المدخل يوجه في الأرضية والنفسية كاملا وتاما. لذلك، لا يجوز عزلة النفسية والمنظمة في الفرضية لكن ينظر من الكاملة والتامة أيضا.³⁷

تستخدم الباحثة في هذا البحث با مدخل الكيفي على المنهج الوصفي، لأن الباحثة تصف عن الكفاءة المعلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين، ولا تحتاج إلى تحليل الإحصاء أو الحساب.

ب. مجتمع البحث وعينته

لحصول على البيانات الصحيحة فيطلب على وجود مجتمع البحث، لأنه في عدم مجتمع البحث سوف يجد صعوبة في إدارة البيانات. أن مجتمع البحث في هذا البحث هي جميع معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج، وعددهم إثنان. فطريقة اختيار العينة في هذا لبحث يستخدم طريقة غارض المعينة (Purposive Sampling).

³⁶ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. CV. Alfabeta, 2005), hal 60.

³⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: PT. Remaja Rosda Karya 2003), hal 157.

ج. أدوات البحث

الأدوات التي استخدمها الباحثة لجمع البيانات هي:

١. الملاحظة

الملاحظة في البحث يمكن أن تفسر بأنها تركز على كائن قيد البحث من خلال إشراك جميع الحواس للحصول على البيانات.^{٣٨} والملاحظة هو نوع من أساليب جمع البيانات في البحث النوعي. وهناك أنواع الملاحظة الاشتراكية، منها الاشتراكية غير فعال (passive partisipant)، والاشتراكية الفعالي (active participant)، ثم الاشتراكية الكاملة (complete participant).^{٣٩} تقوم الباحثة هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بكفاءة المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين. في هذه الملاحظة تقوم الباحثة تقوم الباحثة بملاحظة الأحداث والظواهر التي تتعلق بأنشطة عملية التعليم والتعلم ومشاركة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم.

٢. المقابلة

وأما المقابلة هي عملية الحصول المعلومات لأغراض البحث، بطريق السؤال والجواب بين مقابل والخبرين أو الأشخاص الذين قابلتهم، بدون استخدام المبادئ التوجيهية المقابلة و بين الخبرين في الحياة الاجتماعية.^{٤٠} مقابلة هي شكل من أشكال الحوار الذي أجراه في مقابلة للحصول على معلومات من مقابلتهم.

³⁸ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Goup, 2010)hal: 266-267

³⁹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. CV. Alfabeta, 2005), hal 64-66

⁴⁰ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif : komunikasi, ekonomi, kebijakan publik dan ilmu sosial*, (Jakarta: 2007)hlm. 108

والذي يراد بها هو الحوار لغرض خاص. والمقابلة المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة العميقة، يعني (أ) قدم الباحثة الأسئلة التي لها علاقة متينة بالبحث عميقة حتى يحصل على البيانات الكشفية، (ب) المقابلة المفتوحة، أي أن المخبر يعرف أنه في صدد المقابلة وغرضها، و(ج) المقابلة الإنشائية، أي أن الباحثة قرر المسألة و الأسئلة المطروحة بنفسه.⁴¹

في هذا البحث تقوم الباحثة بمقابلة مع معلمتان اللغة العربية ووكيل المنهج وبعض الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين.

٣. الوثائق

ومن الطرق الهامة في جمع المعلومات والحقائق هي الطريقة الوثائقية وهي طلب المعلومات أو الحقائق من الدفاتر أو الجرائد أو المجلات أو جدول الأعمال أو غيرها.⁴² والوثائق هي أسلوب لجمع البيانات من خلال التحقيق في الوثائق الموجودة. في هذه الدراسة ومن المتوقع أن تساعد في جمع المعلومات التي هي دقيقة حقاً، لذلك سوف إحصاة نتائج البحوث.

تجمع الباحثة الوثائق الرسمية وغير الرسمية من مدرسة. وطلبت الباحثة الوثائق عن النتائج التعليم. هذا الحال تقدم لنيل البيانات عن كفاءة معلمي اللغة العربية.

د. مصادر البيانات

المصادر التي تمكن أن توفر معلومات مباشرة دون وسطاء. المقصود هو المجيبين الذين قدموا المعلومات من خلال المقابلة والملاحظة، وهي معلم اللغة العربية والطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين.

⁴¹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. CV. Alfabeta, 2005), hal: 62-81

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006)hal: 155

والبيانات التي استعملتها الباحثة نوعان وهما الأول البيانات الرئيسية هي البيانات المأخوذة من معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين حول كفاءة المعلم. والثاني البيانات الإضافية هي البيانات المأخوذة من الوثائق المتعلقة بتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

كما قال نسوتيون (١٩٨٨) أن تحليل البيانات يجري منذ نخطط المشكلة وتصريحها، ومن إجراءات في الميدان إلى آخر عملية كتابة البحث. لكن في البحث الكيفي، نخصص التحليل حين تجري عملية البحث وجمع البيانات.^{٤٣} يجري تحليل البيانات في هذا البحث على ثلاثة إجراءات يسمى شكل ميلس وهو برمين^{٤٤}:

- وصف البيانات، وهو بأن تختار الباحثة البيانات المناسبة والمفيدة من غيرها لئلا يختلط فيما بينهما.
- تنظيم البيانات، وهي بأن تنظيم الباحثة البيانات لتكون تنظيماً مرتباً التي تجدها في ميدان البحث ويجاز وصفها.
- استنتاج وهو بأن تأخذ الباحثة النتائج المحسولة من البحث بعرض الكفاءات المعلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين.

⁴³ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*. (Bandung: CV Alfabet, 2008), Hal: 336

⁴⁴ Emzir, *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data*. (Jakarta: Rajawali press. 2010), Hal: ١٢٩

و. تأكيد صحة البيانات

لتأكيد صحة البيانات في هذه البحث، واستخدام الباحثة أسلوب التثليث. التثليث هو يجمع بين تقنيات مختلفة من جمع البيانات ومصادر البيانات الموجودة.^{٤٥} أسلوب التقنيش لصحة البيانات باستخدام شيئا آخر حاجة إلى التأكيد أو مقارنة إلى تلك البيانات. أنواع من تقنيات التثليث وهي، التثليث في مصادر البيانات ، والتثليث في طريقة جمع البيانات والتثليث المحقق والتثليث النظرية.^{٤٦}

تحتاج الباحثة تأكيد صحة البيانات لكي أت تكون البيانات تؤمن صدقها إلى اخرين حاصل البحث. وكذلك الباحثة للحصول صحة البيانات في هذه البحث على تجريبين منها :

١. عميق الملاحظة ، يعمل ملاحظة يحزم ونظام لمعرفة صحة البيانات
٢. التثليث (Triangulasi) هو الاسلوب لتأكيد صحة البيانات الذي يستعمل من شيء اخر لمقارنة البيانات.^{٤٧}
- مقارنة البيانات من مقابلة معلم اللغة العربية بملاحظة الباحثة في عملية التعليم عن كفاءة المعلم.
- مقارنة البيانات من مقابلة معلم اللغة العربية بالبيانات من مقابلة الطلاب عن كفاءة المعلم.

^{٤٥} نفس المرجع، ص. ٣٣

^{٤٦} المرجع السابق، Andi Prastowo ، ص. ٢٣١

^{٤٧} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT.Rosdakarya Offset), hlm 330

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج

تعرضت الباحثة في هذا الفصل المعلومات الميدانية، التي حصلت عليها بالملاحظة و الوثائق والمقابلة بين الباحثة ومدرسة اللغة العربية ووكيل المنهج الدراسي وبعض التلاميذ والتلميذات مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج. ثم بدأت الباحثة ببيان ما حصلت عليها من التاريخ الوثائقية في تلك المدرسة بتقديم الأشياء المهمة التي تتعلق بالمدرسة المذكورة.

أ. تاريخ المدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين وقع في قرية سوقارحرجوا منطقة كفانجيا بمدينة مالانج، في الشارع سوقارحرجوا ٣٦ كفانجين مالانج. وهذه المدرسة قريب من المعهد PPAI كاتافع. وهذا المعهد الإسلامية الدخلية ومؤثرة. في الشارع المتساوي المدارس الابتدائية الحكومية والمدرسة الدقلي والمساجيد. الأساس الاجتماعي في حولها هو المجتمع بالعمل كالفلاح. فكذاك الواقع للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية.

تأسست المدرسة في التاريخ ٨ أبريل ١٩٨٤، كالمدرسة الدولة للإستعداد المدرسة الحكومية.

بدأت السنة ١٩٨٦ هذه المدرسة المتوسطة تعلوا الدرجة إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الفرعية يعي فرع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة في الشارع بندوج مالانج. بقرار الوزارة الدينية الرقم 02/E/1986 في التاريخ ١٦ يناير ١٩٨٦. وفي السنة ١٩٩٥، يغير الاسم

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
كفانجين.

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين

عنوان المدرسة : الشرع سوکور حرجوا ٣٦ كفانجين

قرية : سوکور حرجوا

ناحية : كفانجين

مدينة : مالانج

شعوب : جاوى الشرقية

جوال : ٣٩٥٧٥٩ (٠٣٤١)

رمز البريدي : ٦٥١٦٣

البريد الإلكتروني : masanepa@gmail.com

سنة البناء : ١٩٨٤

ب. الرؤية والبيئة

الرؤية : أخلق الكريمة، بارع الإنجاز والثقافة البيئة.

البيئة :

١. تنمية الحياة والخبرة على القيمة الدينية

٢. اعمال الأنشطة الدراسية الفاعلية والإنتاجية باستخدام توثيق العالم

بأحسن البيئة

٣. استخدام تصميم التعليم النشط والإبتكاري والفعالي والفرحي

والإسلامي بدقة العالم

٤. ممارسة 5S (السلام والنداء والإبتسام والأدب)

٥. تنظيم نشيطة التلاميذ النشيطة والفعالي بدقة الدينية والبيئية

٦. إعطاء الفرصة لكل التلاميذ لمعرفة الذاتي المحتملة في مجال الرياضة
والفن حتى يستطيعون أن يرتقون على النحو الأمثل
٧. ممارسة مجتمع المدرسة لحفظ بيعة المدرسة
٨. لوجود البيئة الصحية والأمن والنظف على ضوئي الدين

ج. هيكل تنظيم المدرسة

رئيس المدرسة	: الحج نصرالله
وكيل الرئيسة المنهج الدراسي	: رحمي يوليتي
وكيل الرئيسة الإدارة الطلابية	: سومياسه
وكيل الرئيسة الوسائلية	: نور الحسنة
وكيل الرئيس العلاقات الميدنية والمجتمع	: أحمد فوزي

د. المنهج المستخدم:

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين تطبيق المنهجين يعني المنهج الوطني والمحلي. المنهج الوطني الذي يطبقها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين الذي تم تعيينه بالحكومة من خلال الولاية وزارة التعليم والثقافة. المنهج الوطني يطبق في كل فصل متساويا يعني في فصل السابع والثامن والتاسع يطبق المنهج ٢٠١٣.

هيكل المنهج يحتوي على عدد المواد الدراسية التي توصلها للتلاميذ. نظرا على تفريق الفرد فالمدى والعمق يتأثران على التلاميذ في كل واحدة التعليم أسبوعا وعدد ساعة المواد الدراسية k13 هي ٤٨ ساعة كل أسبوع، كل الساعة الدراسية تقضي ٤٠ دقيقة. لتسهيل أعمال التعليم كي متوازنة في الساعة الدراسية تصبح ٥٠ ساعة دراسية كل أسبوع.

أنواع برامج التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين تتكون من البرامج العامة وعدد المواد الدراسية التي وجب أن يتبع جميع التلاميذ، وبرنامج المختار هو المواد الدراسية التي يصبح السمة المميزة في مجالات مواضيع المحتوى المحلي. المواد الذي يجب أن يتبع بشأن برنامج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالا نج عددها ١١. وفي الوقت نفسه وجود المحتوى المحلي يتحدد سياسات المدرسة. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين المحتوى المحلي التي يجري تدريسها من لغة جافا، والعبادة، وممارسة محدثة المتخصصة للفصل الدينية.

وقد تحدد عبء بينجاتواران من التعلم لضبط توزيع الوقت في هيكل المنهج الدراسي. كل وحدة من التعليم فمن الممكن إضافة ساعات التدريس أسبوعيا بالنظر في احتياجات المتعلمين من أجل تحقيق الكفاءة. مع الوقت الإضافي، وحدة التعليم يسمح للتكيف. على سبيل المثال، البرامج العلاجية الطلبة الذين لم يبلغوا الحد الأدنى من التعليم كيتونتاسان. المدرسة تحت رعاية وزارة للدين، ولا سيما النظام التجاري المتعدد الأطراف بالإضافة إلى الموضوعات العامة (كدرس في الابتدائية) أيضا إضافة مواضيع أخرى، هي الحديث القرآن الكريم، والأخلاق العقيدة، وتاريخ والفقه، والثقافة الإسلامية واللغة العربية.

هـ. تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين

مواد التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مالا نج، تتألف من مكونات اللغوية والمهارات التي تتكون من الأصوات والقواعد. وأما المهارات اللغوية تتكون من القراءة والكتابة والكلام والاستماع. وإستخدمت مدرسة كتاب اللغة العربية لصف السابع والثامن بالمنهج الدراسي ٢٠١٣.

مادة اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين، تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير ورعاية المهارات اللغوية الفصحى والقدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال، إما شفويا أو كتابيا.

وسائل التعليم اللغة العربية منها: كتاب اللغة العربية، سبورة، حاسوب، وشاشة.

و. أدوات المدرسة

أدوات هذه المدرسة تشتمل على مكتب رئيس المدرسة، مكتب وإدارة للمدرسة، مكتب المعلمون والمعلمات، قسم الصحة، شركة الطلبة، مصلى، المكتبة، معمل الحاسب، معمل اللغة، معمل العالم، الحمام، والفصول.

جدول ١
أدوات المدرسة

العدد	أدوات المدرسة	رقم
١	مكتب رئيس المدرسة	١
١	مكتب وإدارة للمدرسة	٢
٢	مكتب المعلمون والمعلمات	٣
١	قسم الصحة	٤
١	شركة الطلبة	٥
١	مصلى	٦
١	المكتبة	٧
٢	معمل اللغة	٨
١	معمل الحاسوب	٩
١	معمل العالم	١٠
٢	حمام المعلمون والمعلمات	١١
٧	حمام الطلاب	١٢
٢٢	الفصل	١٣

المبحث الثاني: الكفاءة التعليمية لمعلمين اللغة العربية

كفاءة التعليمية هي أدوات التعريف التي لديه الإنسان ويحتاج في مجال المهنة كي يكون معلما مكافأة في المدرسة.

حين أن تلاحظ الباحثة في الفصل وجدت الباحثة البيانات من الملاحظة لمعلمي اللغة العربية عن الكفاءة التعليمية التي تشمل على عشر النواحي الكفاءة التعليمية وهي:

١. لا بد على المعلم أن يتولى على خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والاجتماع والثقافي والانفعالي والفكري.

إذا كانت حالة الفصل غير منظم فامعلم يدير الفصل أولا ليكون مرتبا ومنظما وتجري عملية التعليم منظما. إذا وجد التلاميذ عامرا في الفصل عند التعليم ويصنع الفصل غير منظم فامعلم يتخذ الإجراءات إلا التلاميذ ويسألهم عن الحالة لما يكون عامرا في الفصل، فبعد ذلك يعطي المعلم النصيحة والتنبيه أن يهتم ويستمتع أن يهتم و يستمتع الدروس في الفصل. حين أن يشعروا التلاميذ بالملل والكسل ونعاسا بالدراسة في غرفة الفصل فيختار المعلم استراتيجية التعليم بالقصة التربوية وتعلق باللغة العربية وتطويرها.

٢. استيعاب المعلم على المبادئ والنظريات التعليمية

على المعلمة أن يثبت عن أنواع المدخل والاستراتيجيات والطرق والتقنيات المستخدمة لتربية التلاميذ بالابتكاري ومناسبا بمعيار كفاءة المعلم. لابد على المعلمة أن توفق طريقة التعليم مناسبا بطبيعة التلاميذ ويشجعهم للتعلم. والمعلمة تستخدم الطريقة البيانية واعطاء الترجمة في كل كلمات صعبة، وهذه الطريقة تسمى بطريقة النحو والترجمة، لأن في بيان المادة المدروسة تأمر المعلمة تلاميذها لكتابة المفردات العربية وهم لم يعرفوا معانيها كاملة. ثم تشرح المعلمة تلك المفردات بيان على السبورة وتشرح أيضا عن التراكم يهتم التلاميذ ويستمعونه باهتماما جيدا.

٣. تطوير المنهج الدراسي

على المعلمة أن تنظم منهج التعليم (المخطط) الذي يناسب الأهداف المنهج وتستخدم خطة التعليم الموجة (RPP) المكتوبة مناسبا بأهداف وبيئة التعليم. وعلى المعلمة أن تختار وترتيب وتركب المادة التعليمية مناسبا بحاجة التلاميذ. وتستخدم المعلمة الخطة المكتوبة لقائيا حين أن تعلم في الفصل وتستخدم الخطة الدراسة.

٤. قيم التعليم التربوي

على المعلمة أن ترتب وتستخدم خطة التعليم التربوي ومناسبا بحاجة التلاميذ. ترتب وتستخدم أنواع المادة التعليمية ومصادر التعلم مناسبا بطبيعة التلاميذ، وأن تستخدم وسائل الاتصالي لنجاح التعليم.

٥. يفيد التكنولوجيا والاتصالي لأهمية التعليم

على المعلمة أن تفيد التكنولوجيا والاتصالي لأهمية التعليم بل لا تجد الباحثة على المعلمة أن تفيد التكنولوجيا في كل عملية التعليم.

٦. تنمية قوة التلاميذ

على المعلمة أن تحلل الكفاءة التعليمية لكل التلاميذ وتطور الكفاءة برنامج التعليم الذي يساعد التلاميذ ليحققوا الكفاءة الأكاديمية والشخصية والإبنكاري حتى يظهر الحقيقة من قوتهم.

حين أن تتبع الباحثة في الفصل لا توجد الأنشطة في تطوير قوة التلاميذ البشرية في الفصل ولكن تجد هذه الأنشطة في بيئة المدرسة.

٧. وجود الإتصال الجيد مع التلاميذ

على المعلمة أن يوصل بالموثر و التقمص الوجداني والمؤدب مع التلاميذ ويخطو بالمتحمس الإيجابي. أن تعطي المعلمة إجابة كاملة صحيحة إلى السؤال والتعليق التلاميذ.

وجود الإتصال بين المعلمة والتلاميذ عند الدراسة في الفصل. يشعر التلاميذ فهما جيدا باللغة التي قد استخدم بها المعلمة، ولا يشعروا صعبا في نيل الاتصال من المعلمة.

٨. أن يقيم التقويم التعليمي

تعمل المعلمة التقويم كل بعد التعليم، في نهاية الوقت الدراسي تقيم المعلمة التقويم بالتدريبات على الكتاب التدريبات المستخدمة.

٩. يفيد النتيجة لأهمية التعليم

بعد أن تقيم التقويم، تفيد المعلمة النتيجة. وتقيم التقويم مرة للنتيجة الصغيرة بسؤال المختلفة.

١٠. يعمل المدرس صورة منعكسة لترقية الجودة التعليمية

حين أن تتبع الباحثة في الفصل لا توجد الباحثة الصورة منعكسة لترقية الجودة التعليمية.^{٤٨}

وقالت الأستاذة أيدى كرنياوتي على المعلمة أن تحفظ كل أسماء التلاميذ والتلميذات حتى يفهمهم فهما جيدا بطبيعة واحدا فواحدا. وقبل أن تبدأ الدراسة تعطي المعلمة النصيحة والقصة وتصنع مقاولات التعليم وبذلك عرفت المعلمة عن خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والاجتماع والثقافي والانفعالي والفكري. وعند التعليم تحفز المعلمة التلاميذ كي يتحمس في نيل المواد الدراسة. وإذا مازل التلاميذ لم يفهموا كثيرا عن الدراسة ستم المعلمة الدراسة بطريقة أو باستراتيجية مناسبة بمستوى التلاميذ. على سبيل المثال قد أعطت المعلمة السؤال بهذه الكيفية تستطيع المعلمة أن تفهم بطبيعة التلاميذ وتعرف أسلوبا آخر في التعلم. ثم قامت المعلمة التقويم لرفع مفاهيم التلاميذ المواد الدراسة كل كل بعد التعليم، في نهاية الوقت الدراسي تقيم المعلمة التقويم بالتدريبات على الكتاب التدريبات المستخدمة. بعد أن تقيم التقويم، تفيد المعلمة النتيجة. وتقيم التقويم مرة للنتيجة الصغيرة بسؤال المختلفة.

^{٤٨} ملاحظة عن كفاءة التعليمية (أيدى كرنياوتي) في تاريخ ٣ مايو ٢٠١٦

ولا بد على المعلمة أن تخط الخطة التعليم المكتوبة مناسبة بأهداف التعليم المقررة. وأن تخط الخطة المكتوبة قبل بداية الدراسة حتى يتم ما تخططه على سنة واحدة القادمة، وعملية التعليم ستحقق مناسبا بأهداف التعليم والمناهج الدراسة المثبتة. ثم تعطي المعلمة الفرصة إلى التلاميذ ليسأل عن المواد الذي لم يفهمهم. ولا تستخدم المعلمة التكنولوجيا فقط، لأنه يضبط الوقت ليعده، لأن تلك الآلة لم توجد في كل فصل. ولكن أمرت المعلمة أن يصمم الملف أو بطاقة المفرد عن المواد التعليم.^{٤٩}

وقال بعض التلاميذ عن كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية جيدة. حين أن يوصل المعلمة مع التلاميذ فكلام المعلمة تمكن أن تفهمه التلاميذ بسهولة لأن المعلمة شجاعة ومتحمسة أيضا في تعليمهم وهم يستمعون باهتمام جيد عن شرح المادة المدروسة. وهذه المعلمة قد تتولى على خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والاجتماع والثقافي وانفعالي والفكري. وإذا كان التلاميذ لم يفهموا المواد فتكرر المعلمة الشرح حتى يفهمه التلاميذ عن تلك المادة. وأعطت المعلمة السؤال لرفع المفاهيم التلاميذ ولحفظ شراكة التلاميذ. لكل اللقاءات تقوم المعلمة التقويم في نهاية التعليم في الفصل. وأما نتيجة التلاميذ صغيرة فكررت المعلمة لتقوم التقويم مرة بسؤال آخر حتى يصل التلاميذ النتيجة الجيدة. والمعلمة اللغة العربية عادة تستخدم التكنولوجيا مثل الحاسوب والشاشة وبجانب ذلك تستخدم المعلمة السبورة. ولكن كثيرا من تستخدم السبورة حين تدرس في الفصل. وتستخدم المعلمة الاستراتيجية المتنوعة، مثل اللعبة اللغوية أو غيرها. وقال بعض التلاميذ المعلمة تعطي السهولة لتنمية قوة التلاميذ.^{٥٠}

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة أن الأستاذة أيدى كرنياوتي قد كفت الكفاءة التعليمية من تسع النواحي، إلا واحدة التي لم تكفي في تنفيذ التكنولوجيا المعلومات والمواصلات لأهمية التعليم. لأنها تفكر في تنفيذ التكنولوجيا المعلومات

^{٤٩} مقابلة أيدى كنياواي، معلمة اللغة العربية عن كفاءة التعليمية في تاريخ ٣ مايو ٢٠١٦

^{٥٠} مقابلة مع بعض التلاميذ عن كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية (أيدى كرنياوتي) في تاريخ ٣ مايو ٢٠١٦

والمواصلات للمدرسة يقضي الوقت التعليمي. ولكنها تجد رأي جديد لتحليل استخدام التكنولوجيا المعلومات والمواصلات في التعليم بالوسائل النفسية. فالكفاءة التعليمية للأستاذة أیدی کرناوتی جيدة.

حين أن تلاحظ الباحثة في الفصل وجدت الباحثة البيانات من الملاحظة لمعلمي اللغة العربية عن الكفاءة التعليمية التي تشمل على عشر النواحي الكفاءة التعليمية وهي:

١١. لا بد على المعلم أن يتولى على خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والاجتماع والثقافي وانفعالي والفكري.

على المعلمة تستطيع أن تتعرف خصائص التعلم التلاميذ في الفصل. والمعلمة تستطيع أن ترتب الفصل لفرصة التعلم المتساوي لكل التلاميذ بالتشوية والقدرة التعلم المختلفة. إذا وجد التلاميذ عامرا في الفصل عند التعليم ويصنع الفصل غير منظم فالمعلم يتخذ الإجراءات إلا التلاميذ و يسألهم عن الحالة لما يكون عامرا في الفصل، فبعد ذلك يعطي المعلم النصيحة والتنبيه أن يهتم ويستمع أن يهتم و يستمع الدروس في الفصل.

١٢. استيعاب المعلم على المبادئ والنظريات التعليمية

لا بد على المعلمة أن توفق طريقة التعليم مناسبا بطبيعة التلاميذ ويشجعهم للتعلم. ثم تعطي المعلمة الفرصة إلى التلاميذ ليفهم المادة ويقدر التعلم من خلال تراتيبات عملية التعليمة. وتبالي المعلمة عن استجابة التلاميذ الذي لم يفهم المادة التعلم.

١٣. تطوير المنهج الدراسي

على المعلمة أن تنظم منهج التعليم (المخطط) الذي يناسب الأهداف المنهج وتستخدم خطة التعليم الموجة (RPP) المكتوبة مناسبا بأهداف وبيئة التعليم. وعلى المعلمة أن تختار وترتيب وتركب المادة التعليمية مناسبا بحاجة التلاميذ.

١٤. قيم التعليم التربوي

على المعلمة أن ترتب وتستخدم خطة التعليم التربوي ومناسبا بحاجة التلاميذ. ترتب وتستخدم أنواع المادة التعليمية ومصادر التعلم مناسبا بطبيعة التلاميذ. تسامحت المعلمة عن خطيئة التلاميذ لتدبير عملية التعلم، وليس الخطيئة للتصحيح.

١٥. يفيد التكنولوجيا والاتصالي لأهمية التعليم

على المعلمة ترتب أداء فعالية التعلم منتظما لتساعد عملية التعلم التلاميذ. على سبيل المثال زادت المعلمة عن الأخبار بعد أن تقيم التقويم عن المفاهيم التلاميذ. واستخدمت المعلمة الوسائل من الكتاب والسبورة فقط.

١٦. تنمية قوة التلاميذ

المعلمة تساعد التلاميذ في عملية التعلم وتتوج الانتظار لكل شخص. والمعلمة تعطي الفرصة التعلم إلى التلاميذ مناسبا بطريقة تعلمهم.

١٧. وجود الإتصال الجيد مع التلاميذ

المعلمة تستخدم السؤال لرفع المفاهيم ولحفظ الشراكة التلاميذ. ثم تعطي المعلمة إجابة كاملة صحيحة إلى السؤال والتعليق التلاميذ مناسب بأهداف التعلم.

١٨. أن يقيم التقويم التعليمي

المعلمة تقوم التقويم كل بعد التعليم، في نهاية الوقت الدراسي تقيم المعلمة التقويم بالتدريبات على الكتاب التدريبات المستخدمة.

١٩. يفيد النتيجة لأهمية التعليم

بعد أن تقيم التقويم، تفيد المعلمة النتيجة. وتقيم التقويم مرة للنتيجة الصغيرة بسؤال المختلفة أو يحفظ المفردات لترقية نتيجتهم.

٢٠. يعمل المدرس صورة منعكسة لترقية الجودة التعليمية

المعلمة تفيد الانتقاد ومن التلاميذ وتعكسها لترقية التعلم بعدها. ثم تفيد المعلمة النتيجة لخطة التعليم الموجة بعدها.^{٥١}

وقالت الأستاذة وحيدة الأولين، المعلمة قد تتولى على خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والإجتماع والثقافي وانفعالي والفكري لأنها قد تعلم حولي عشرون سنة، أما من ناحية النفسي والاجتماعي وغير ذلك. وتفعل المعلمة مختلفة بين التلاميذ الماهروان والتلاميذ الجاهلون. وللتلاميذ الذي لم يفهموا ولم يستطيع عن المواد، وجبت على المعلمة أن تعطي الشرح مرة كي يفهموا التلاميذ عن المواد التعليمهم. ولفهم المواد تنظر إلى كل فصول، في الفصل الثامن أ- ج نتيجه ٨٠% وأما في الفصل الثامن د-ه نتيجه ٢٠%. لأن كفاءتهم مختلفة.

تعطي المعلمة التشجيع إلى التلاميذ كي استراح للتعلم اللغة العربية وانتسبت المعلمة إلى الأنشطة اليومية. على سبيل المثال الصلاة، المقصود بها إذا كان نصلي ونحن لم نفهم معنى من قراءة الصلاة فليس لحشوع في الصلاة، ونتعلم اللغة العربية أقصى أن نفهم ونعرف المعنى من قراءة الصلاة.

ثم قالت الأستاذة لمادة اللغة العربية تستخدم المنهج KTSP، كما أرى المعلمة أن التلاميذ يصغر أن يفهم المواد من المنهج ٢٠١٣. ولكن استخدمت المعلمة المنهج ٢٠١٣، وهي تسهل في تنظم منهج التعليم (المخطط) الذي يناسب الأهداف المنهج وتستخدم خطة التعليم الموجة. واستخدمت المعلمة باستراتيجية المتنوعة ولكن تناسبها بالمواد. على سبيل المثال المادة عن المهنة، استخدمت المعلمة بالبطاقة والأغنية أكثر.

طريقة المفاهيم المادة للتلاميذ، تعطي المعلمة التقويم. وإذا نال النتيجة الصغيرة فكررت المعلمة التقويم مرة بسؤال آخر حتى نجحت التلاميذ عن المادتهم.^{٥٢}

^{٥١} ملاحظة عن كفاءة التعليمية (وحيدة الأولين) في تاريخ ٢ مايو ٢٠١٦

وقال بعض التلاميذ عن كفاءة التعليمية المعلمي اللغة العربية جيدة، إما من ناحية غلبة المادة وارسالها. وإذا كان التلاميذ لم يفهموا المواد فتكرر المعلمة الشرح حتى يفهمه التلاميذ عن تلك المادة. وهي قد تتولى على خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والإجتماع والثقافي وانفعالي والفكري. وفي كل المادة تقوم المعلمة التقويم لمعيار الكفاءة التلاميذ عن المادة المدروسة، وأما نتيجة التلاميذ صغيرة فكررت المعلمة لتقوم التقويم مرة بسؤال آخر حتى يصل التلاميذ النتيجة الجيدة. وحين أن توصل المعلمة مع التلاميذ فكلام المعلمة تمكن أن تفهمه التلاميذ بسهولة لأن المعلمة شجاعة ومتحمسة أيضا في تعليمهم وهم يستمعون باهتمام جيد عن شرح المادة المدروسة. والمعلمة اللغة العربية لا تستخدم التكنولوجيا، وهي تستخدم الوسائل من الكتاب والسبورة فقط. ولوكان طريقة تعليمهم مملة، أكثر من التلاميذ يفهمون ويسهلونهم لنيل المادة المدروسة. ولم تعطي المعلمة السهولة لتنمية قوة التلاميذ.^{٥٢}

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة أن الأستاذة وحيدة الأولين قد كفت الكفاءة التعليمية من تسع النواحي، إلا واحدة التي لم تكفي في تنفيذ التكنولوجيا المعلومات والمواصلات لأهمية التعليم. ولكن يجد الفرق بين المقابلة مع الأستاذة وبعض التلاميذ، قالت الأستاذة في تنفيذ التكنولوجيا المعلومات والمواصلات لأهمية التعليم نادرا. وأما بعض التلاميذ فيقولون إن المعلمة لا تنفيذ التكنولوجيا المعلومات والمواصلات لأهمية التعليم. وهذا التقرير مناسباً بملاحظة الباحثة. فالكفاءة التعليمية للأستاذة وحيدة الأولين معتدلة.

^{٥٢} مقابلة وحيدة الأولين، معلمة اللغة العربية عن كفاءة التعليمية في تاريخ ١٩ مايو ٢٠١٦

^{٥٣} مقابلة مع بعض التلاميذ عن كفاءة التعليمية معلمي اللغة العربية (وحيدة الأولين) في تاريخ ٢ مايو ٢٠١٦

المبحث الثالث: الكفاءة الشخصية لمعلمتي اللغة العربية

الكفاءة الشخصية هي أدوات القدرات والخصائص الشخصية التي يظهر عن مواقف واقع والسلوك المعلم لينفذ الوظائف في حياة اليومية. وجدت الباحثة البيانات من الملاحظة لمعلمي اللغة العربية عن الكفاءة الشخصية التي تشمل على خمسة النواحي الكفاءة الشخصية وهي:

١. أنه يخطو المعلم مناسبا بالقواعد الدينية والحكم والاجتماعي والثقافة الإندونيسية

على المعلمة قد تخطو المعلمة مناسبا بالقواعد الدينية والحكم والاجتماعي والثقافة الإندونيسية أما في الفصل أو في بنة المدرسة. واحترمت المعلمة مع الأخرى ولايفرقوا بينهم.

٢. أنه يقدم المعلم ليكون أفراد الصديق والأخلاق الكريمة والقدوة لجميع طلابه والمجتمع.

على المعلمة قد تقدم المعلمة ليكون أفراد الصديق والأخلاق الكريمة والقدوة لجميع طلابه والمجتمع. لأنه معلمة كبيرة في هذه المدرسة.

٣. أنه يقدم المعلم ليكون شخص راسخ والاستقامة والإدراك والعارف وذو هيبة الإنسان.

على المعلمة قد تقدم المعلمة لتكون شخص راسخ والاستقامة والإدراك والعارف وذو هيبة الإنسان. وسلوكها أديب عند الاتصالي مع الآخرين.

٤. أنه يدل المعلم على عملية ومسؤلية عالية وشعور الفخرة لكي معلما وثقة النفس.

على المعلمة قد تدل المعلمة على عملية ومسؤلية عالية وشعور الفخرة لكي معلما وثقة النفس. وهي تبدأ وتنتهي المواد تمام الوقت.

٥. أنه يرفع عاليا عن قواعد السلوك المهني.

على المعلمة قد ترفع عاليا عن قواعد السلوك المهني.^{٥٤}

وقالت وكيل منهج الدراسي عن كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية أن المعلمة اللغة العربية قد تخطو المعلمة مناسبا با القواعد الدينية والحكم والاجتماعي والثقافة الإندونيسية. وليس لها معلمة الدينية ولكنها تستطيع أن تكون رئيسة الدينية في هذه المدرسة لأنها متخرج من قسم التربية الإسلامية. ثم تقدم المعلمة لتكون أفراد الصديق والأخلاق الكريمة والقدوة لجميع طلابه والمجتمع ألا وهي حسنة. و أما في خارج المدرسة أو في بيتها هي نشيطة في الأنشطة البرنامج الدينية. ومسؤوليتها في زعامتها التي تملكها جيدة. وهي نشيطة في جميع الأنشطة التي قامت بها المدرسة دون رسالة التقرير من المدرسة. وتقدم المعلمة لتكون شخصا راسخا والاستقامة والإدراك والعارف وذو هبة الإنسان لأنها تكون معلمة كبيرة في هذه المدرسة. وقالت وكيل المنهج أيضا أن المعلمة ترفع عاليا عن قواعد السلوك المهني.^{٥٥}

وقالت معلمة التوجيه والإرشاد عن كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية إن المعلمة اللغة العربية صالحة للأسوة حسنة. على الرغم هي معلمة الأقدمية في هذه المدرسة، تقرّظ وتكرم غيرها. وهذه المعلمة تتقاسم خبرتها بصاحبها وتدعوا صاحبها لتلاحظ ولتتقاد طريقة تعليمهم. وهذه المعلمة ناضجة في انتقاد من التلاميذ لمشاركة عملية التعليم. وقال أيضا المعلمة تبدأ و تنتهي الدرس في تمام الوقت، فمسؤوليتها جيدة، وتفيد المعلمة القت للأنشطة الانتاجية ارتبط بمسؤوليتها.^{٥٦}

وقال جارها، عن كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية إن المعلمة لديها السلوك مناسب بالدين والحكم والاجتماعي والثقافة الإندونيسية ولديها شخصية جيدة للمجتمع. هي مجتهدة في العبادة، إن كان أن يوجد الخلاقة الدينية تتبعها

^{٥٤} ملاحظة عن كفاءة الشخصية (أيدى كرنياوتي) في تاريخ ٣ مايو ٢٠١٦

^{٥٥} مقابلة مع وكيل منهج الدراسي عن كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية (أيدى كرنياوتي) في تاريخ ١٠ مايو

٢٠١٦

^{٥٦} مقابلة مع المعلمة التوجيه والإرشاد عن كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية (أيدى كرنياوتي) في تاريخ ٣ مايو

٢٠١٦

دائما. وهي تحترم أصحاب وصاحبيتها وجارها حول المدرسة وبيئة بيتها. وتثبت أن تكون شخصا راسخا والاستقامة والإدراك والعارف وذو هبة الإنسان في البيت. فلذلك يكرم الجار إليها. وهي تحب أن تساعد جارها الذي يصيب المصيبة.^{٥٧} بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة أن الأستاذة أيدى كرنياوتي قد كفت الكفاءة الشخصية من خمس النواحي. فالكفاءة الشخصية للأستاذة أيدى كرنياوتي جيدة.

قامت الباحثة هذه الملاحظة في تاريخ ٢ مايو ٢٠١٦. حين أن تلاحظ الباحثة في الفصل وجدت الباحثة البيانات من الملاحظة لمعلمي اللغة العربية عن الكفاءة الشخصية التي تشمل على خمسة النواحي الكفاءة الشخصية وهي:

١. أنه يخطو المعلم مناسبا بالقواعد الدينية والحكم والاجتماعي والثقافة الإندونيسية على المعلمة قد تخطو المعلمة مناسبا بالقواعد الدينية والحكم والاجتماعي والثقافة الإندونيسية أما في الفصل أو في بيئة المدرسة. واحترمت المعلمة مع الأخرى ولا يفرقوا بينهم.

٢. أنه يقدم المعلم ليكون أفراد الصديق والأخلاق الكريمة والقُدوة لجميع طلابه والمجتمع.

على المعلمة قد تقدم المعلمة ليكون أفراد الصديق والأخلاق الكريمة والقُدوة لجميع طلابه والمجتمع. لأنه معلمة كبيرة في هذه المدرسة.

٣. أنه يقدم المعلم ليكون شخص راسخ والاستقامة والإدراك والعارف وذو هبة الإنسان.

على المعلمة قد تقدم المعلمة لتكون شخصا راسخا والاستقامة والإدراك والعارف وذو هبة الإنسان. وسلوكها أديب عند الاتصالي مع الآخرين.

٤. أنه يدل المعلم على عملية ومسؤولية عالية وشعور الفخرة لكي معلما وثقة النفس.

^{٥٧}مقابلة مع جارها عن كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية (أيدى كرنياوتي) في التاريخ ٢٦ يونيو ٢٠١٦

على المعلمة قد تدل المعلمة على عملية ومسؤولية عالية وشعور الفخرة لكي معلما وثقة النفس. وهي تبدأ وتنتهي المواد تمام الوقت.

٥. أنه يرفع عاليا عن قواعد السلوك المهني.

على المعلمة قد ترفع عاليا عن قواعد السلوك المهني.^{٥٨}

وقالت وكيل منهج الدراسي عن كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية هي المعلمة اللغة العربية قد تخطو المعلمة مناسبا با القواعد الدينية والحكم والاجتماعي والثقافة الإندونيسية، وفي خارج المدرسة هي نشيطة في الأنشطة الدينية، على سبيل المثال الإستغاثة والقراءة والتهليل. وكان في بيتها مصلى وذلك المصلى تجمع المعلمة المجتمع التعلم عن الدينية. إذن فعلة هذه المعلمة جيد. لأن وضعيتها GTT، فزعامتها نقيص، وهي تتبع فقط. وأما مسؤوليتها جيدة، لوكان هذه المعلمة سكوت ولكنها كثير من تتولى على خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والاجتماع والثقافي وانفعالي والفكري.^{٥٩}

وقالت المعلمة التوجيه والإرشاد عن كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية هي المعلمة اللغة العربية سلب في الأنشطة، وفكرتها ضيقة ولم تفهم المشكلة بالتفصيل. وهذه المعلمة قد احترمت وقرظت مع الآخر. ثم قالت أيضا أن هذه المعلمة اللغة العربية فعندها رؤية واسعة عن الثقافة الإندونيسية المتنوعة، لأنها من الرسام. وضعت هذه المعلمة يعني المعلمة ليست ثابتة، فمن هذه الوضعية ظهرت سلبية المعلمة في اشتراك البرنامج المدرسة، ودون النظر المرسوم فلا تشاركها في البرنامج. وهذه المعلمة لا تجري الكبار في المدخلات المسنقلة، فتظهر السلبية كثير من الأحيان. ولكن على الرغم أنها

^{٥٨} ملاحظة عن كفاءة الشخصية (وحيدة الأولين) في تاريخ ٢ مايو ٢٠١٦

^{٥٩} مقابلة مع وكيل منهج الدراسي عن كفاءة كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية (وحيدة الأولين) في تاريخ ١٠

مايو ٢٠١٦

سلبية فمُسؤوليتها عند في الخدمة جيدة. تبدأ وتنتهي الدراسة تمام الوقت دائما. وإذا لا تستطيع أن تعلّم إستأذنتها إلى المعلم الاعتصام أو المعلم الآخر.^{٦٠}

وقال جارها، عن كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية إن المعلمة لديها السلوك مناسباً بالدين والحكم والاجتماعي والثقافة الإندونيسية ولديها شخصية جيدة للمجتمع. هي مجتهدة في العبادة، لأنها تصلي جماعة في المصلى أمام البيت. وتدعوا لجار أن يقوم الأنشطة الدينية. وهي تحترم أصحاب وصاحبها وجارها حول المدرسة وبيئة بيتها. وتثبت أن تكون شخصا راسخا والاستقامة والإدراك والعارف وذو هبة الإنسان في البيت. فلذلك يكرم الجار إليها. وهي تحب أن تساعد جارها الذي يصيب المصيبة.^{٦١}

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة أن الأستاذة وحيدة الأولين قد كفت الكفاءة الشخصية من خمس النواحي، إلا واحدة يعني لم تنضج في نيل المداخلات. فالكفاءة الشخصية للأستاذة وحيدة الأولين معتدلة.

^{٦٠} مقابلة مع التوجيه والإرشاد عن كفاءة كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية (وحيدة الأولين) في تاريخ ٣ مايو

٢٠١٦

^{٦١} مقابلة مع جارها عن كفاءة كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية (وحيدة الأولين) في تاريخ ٢٦ يونيو ٢٠١٦

المبحث الرابع: الكفاءة الاجتماعية لمعلمتي اللغة العربية

لا بد له فهم و تطبيق مبادئ التعليم الإنساني التي تعتقد أن نجاح التعليم مثبت من قبل القدرات الموجودة في نفس المتعلمين، ووظيفة المعلم لخدمةهم وفقا لاحتياجاتهم. وجدت الباحثة البيانات من نتيجة الملاحظة معلمي اللغة العربية عن الكفاءة الاجتماعية التي تشمل على أربعة النواحي الكفاءة الاجتماعية وهي:

١. أن تكون المرأة ضمنية وموضوعية ولا مميزة
تكون المعلمة ضمنية وموضوعية ولا مميزة مع الآخر جيدة ولا تفرق بينهم إما من بدانه واقتصاده.
٢. معاملة مع الطلاب ومماثل المعلمين وقوى المرتين الرئيس الوحدة التعليمية والآباء والأولياء الطلاب.
على المعلمة تبلغ الاستعلامات عن السهولة والصعوبة التلاميذ إلى المعلم الآخر. وهي نشيطة في اشتراك البرنامج الذي يقوم بها المدرسة والمجتمع.
٣. معاملة مع المجتمع المحلي مع ييالي المعايير ونظم القيم المستعمل
على المعلمة التعامل مع المجتمع المحلي مع ييالي المعايير ونظم القيم المستعمل جيدة. لأنها تشترك ونشيطة في الأنشطة البرنامج في المجتمع.
٤. تكييف في مكان التوظيف
تكييف المعلمة في مكان التوظيف جيدة.^{٦٢}

وقالت وكيل المنهج الدراسي، طريقة اتصال كلام المعلمة اللغة العربية غير مرتب حتى وقعت سوء التفاهم مع الآخر. وأما في ردّ المشكلة غير موضوعية لأن إذا وجدت المشكلة مباشرة للردّ قبل أن تنظر تلك المشكلة كاملة. لأنها تكون معلمة اللغة العربية الكبيرة في تلك المدرسة فالشعور لمطلها عاليا ولا تستطيع أن تضل في نفسه. التعامل مع المجتمع المحلي مع ييالي المعايير ونظم القيم المستعمل جيدة. وأما الاجتماعي مع الآخر جيدة أيضا لأنها نشيطة للأنشطة الدينية في المجتمع على سبيل

^{٦٢} ملاحظة عن كفاءة الاجتماعية (أيدى كرنياوتي) في تاريخ ٣ مايو ٢٠١٦

المثال يعني القراءة والصلوة والتهليل والاستغاثه وغير ذلك. وهي تطبيق مبادئ الأخوة وروح الجماعي كمثلي MGMP.^{٦٣}

وقالت المعلمة التوجيه والإرشاد عن كفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية أن قد علاجه المعلمة التلاميذ بالعدل وإيلاء اهتمام وتساعدتهم بالتياجاتهم دون تجاهل عامل الشخصية. و ثم كفاءة اتصالها جسورة وبساطة، لكن لبعض ولي التلاميذ هم يشعرون بدون مستريح لأنها تستخدم النمط اللغة الدميمة. هذه المعلمة تتصل بشأن التقدم المحرز والصعوبات للتلاميذ إلى والديهم وبين المعلم الآخر في سوء الرسمية أو غير رسمية. و قالت أيضا كثير من الأحيان المعلمة تتواصل إلى المعلمة التوجيه والإرشاد. وتلك المعلمة نشيطة في الأنشطة البرنامج التي تقوم بها لمدرسة أو خارج المدرسة.^{٦٤}

وقال جارها، عن كفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية إن المعاملة لها جيدة بالمجتمع أو جارها. وهي تتبع الأنشطة الاجتماعية حول البيت دائما. كمثال الاستغاثه والتهليل والتنظيف حول البيت مع جارها.^{٦٥}

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة أن الأستاذة أيدي كرنياوتي قد كفت الكفاءة الاجتماعية من أربع النواحي إلا في كلامها تصارح بالآخر حتى يصبح المستمع أساء الفهم. فالكفاءة الاجتماعية للأستاذة أيدي كرنياوتي معتدلة.

وجدت الباحثة البيانات من نتيجة الملاحظة لمعلمي اللغة العربية عن الكفاءة الاجتماعية التي تشمل على أربعة النواحي الكفاءة الاجتماعية وهي:

١. أن تكون المرأة ضمنية وموضوعية ولا مميزة
- تكون المعلمة ضمنية وموضوعية ولا مميزة مع الآخر جيدة ولا تفرق بينهم إما من بدانه واقتصاده.

^{٦٣} مقابلة مع وكيل منهج الدراسي عن كفاءة كفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية (أيدي كرنياوتي) في تاريخ ١٠ مايو ٢٠١٦

^{٦٤} مقابلة مع المعلمة التوجيه والإرشاد عن كفاءة كفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية (أيدي كرنياوتي) في تاريخ ٣ مايو ٢٠١٦

^{٦٥} مقابلة مع جارها عن كفاءة كفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية (أيدي كرنياوتي) في تاريخ ٢٦ يونيو ٢٠١٦

٢. معاملة مع الطلاب ومماثل المعلمين وقوى المرتين الرئيس الوحدة التعليمية والآباء والأولياء الطلاب.

على المعلمة تبلغ الاستعلامات عن السهولة والصعوبة التلاميذ إلى المعلم الآخر والأولياء الطلاب.

٣. معاملة مع المجتمع المحلي مع بيالي المعايير ونظم القيم المستعمل على المعلمة التعامل مع المجتمع المحلي مع بيالي المعايير ونظم القيم المستعمل جيدة. لأنها تشترك ونشطة في الأنشطة البرنامج في المجتمع.

٤. تكييف في مكان التوظيف

تكييف المعلمة في مكان التوظيف جيدة.^{٦٦}

وقالت وكيل المنهج الدراسي، أن المعلمة تكون شاملة وعدسة ولا تميزية دون النظر من خلفية التلاميذ. وأنها أيضا سهولة ذاهبا إلى التلاميذ وحساست المعلمة عن خصائص التلاميذ. التواصل مع الآباء والأمهات والمهنة المجتمع جيدة، وأما مع المهن الأخرى في الإحساس المجتمع الاجتماعية جيدة أيضا. لأنها نشطة في أنشطة البرنامج، على سبيل المثال يعني التهليل والإستغاثة والقراءة. وأما من ناحية الاتصالها جيدة، لأنها معلمة لطيفة في التواصل.^{٦٧}

وقالت المعلمة التوجيه والإرشاد أن المعلمة اللغة العربية في معاملة مع التلاميذ وجدت الغريزة الأمهات. لكنها توجه الأشياء من جانب واحد دون رؤية الجانب الآخر. وأما من ناحية الاتصالها حازمة وواضحة، وكلامها حسنة. خصائص هذه المعلمة جيدة، لكن هناك جانب واحد الذي تقلل من المعركتها يعني أنها قد أصبحت المعلمة ليست

^{٦٦} ملاحظة عن كفاءة الاجتماعية (وحيدة الأولين) في تاريخ ٢ مايو ٢٠١٦

^{٦٧} مقابلة مع وكيل منهج الدراسي عن كفاءة كفاءة الاجتماعية معلمي اللغة العربية (وحيدة الأولين) في تاريخ

١٠ مايو ٢٠١٦

الثابتة وحتى الآن لم تكون المعلمة لموظيفي الخدمة المدنية. واشترك المشاركة في أنشطة البرنامج غير نشيطة.^{٦٨}

إن الكفاءة الاجتماعية للأستاذة وحيدة الأولين في بيتها متساويا بالأستاذة أيدي كرنياوتي، كما يلي: كانت المعاملة لها جيدة بالمجتمع أو جارها. وهي تتبع الأنشطة الاجتماعية حول البيت دائما. كمثل الاستغاثة والتهليل والتنظيف حول البيت مع جارها.^{٦٩}

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة أن الأستاذة وحيدة الأولين قد كفت الكفاءة الاجتماعية من أربع النواحي إلا واحدة التي لم تكفي في معاملة مع الطلاب ومماثل المعلمين وقوى المربين والرئيس الوحدة التعليمية والآباء والأولياء الطلاب، لأنها لم تكون فعالة في الأنشطة الخارجية التي تتعمدها المدرسة. فالكفاءة الاجتماعية للأستاذة وحيدة الأولين معتدلة.

^{٦٨} مقابلة مع المعلمة التوجيه والإرشاد عن كفاءة الاجتماعية معلمي اللغة العربية (وحيدة الأولين) في تاريخ ٣

مايو ٢٠١٦

^{٦٩} مقابلة مع جارها عن كفاءة الاجتماعية معلمي اللغة العربية (وحيدة الأولين) في تاريخ ٢٦ يونيو ٢٠١٦

المبحث الخامس: الكفاءة المهنية لمعلمتي اللغة العربية

الكفاءة المهنية هي قدرة على تسلط المواد الدراسية بشكل واسع وعميق، وقدرة لتوجيه المتعلمين في تخطيط وتنفيذ عملية التعليم. والمعلم لديه وظيفة في توجيه أنشطة المتعلمين لتحقيق أهداف التعليم.

قامت الباحثة هذه الملاحظة في تاريخ ٣ مايو ٢٠١٦ حين أن تلاحظ الباحثة في الفصل وجدت الباحثة البيانات من نتيجة الملاحظة معلمي اللغة العربية عن الكفاءة المهنية التي تشمل على أربعة النواحي الكفاءة التعليمية وهي:

١. استيعاب المواد والبنية والمفاهيم والرأي العلم على المعلمة قد استيعاب المواد والبنية والمفاهيم والرأي العلم وتصمم المعلمة المواد الدراسية من السهولة إلى الصعوبة ومن الصعوبة إلى السهولة.

٢. استيعاب المعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية للمواد التعليمية استيعابت المعلمة المعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية للمواد التعليمية وتتركب المعلمة عن خطة التعليم الموجة ولا تستخدمها في داخل الفصل.

٣. تطوير المواد التعليمية ابتكاريا

على المعلمة تستخدم استراتيجية والوسائل المتنوعة ليفرح التلاميذ عند التعلم اللغة العربية، على سبيل المثال يتعلم المواد في خارج الفصل وتستخدم اللعبة في عملية التعليم.

٤. تنفيذ التكنولوجيا المعلومات والمواصلات استخدمت المعلمة الوسائل ومصادر التعليم عند عملية التعليم نادرا، وتنظر إلى بيئة الحال.^{٧٠}

وقالت المعلمة اللغة العربية أستاذة أيدى كرنياوتي، عن كفاءة المهنية أن تفهم المواد التي ستعلمها بطريقة أن تفرق بين المواد الصعوبة إلى المواد السهولة أو من المواد

^{٧٠} ملاحظة عن كفاءة المهنية (أيدى كرنياوتي) في تاريخ ٣ مايو ٢٠١٦

السهولة إلى المواد الصعبة. والمعلمة تفهم عن كفاءة الرئيسية وكفاءة الشخصية أيضا في مجال تنمية التعليم. فالمعلمة تعطي المواد الدراسة بطريقة متنوعة ليفرح التلاميذ ولا يضجر التلاميذ عند التعليم ويرغب عن المادة اللغة العربية. وتتبع المعلمة المنظمة المهنية لتنمية مهنته على سبيل المثال يعني MGMP، و تقوم المعلمة القيم التقييم الذاتي على وجه التحديد، لينجاب ودعمت بأمثلة التجارب النفسي. ولكنها لا تستخدم ولا تستفيد التكنولوجية والاتصالات لتنمية نفسها.^{٧١}

وقال بعض التلاميذ عن كفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية جيدة. لأن قد فهمت المعلمة المواد المدروسة، لأن قبل بداية التعليم شرحت المعلمة عن كفاءة الشخصية وكفاءة المهنية وأهداف عن المواد المدروسة. ومن ناحية تسليم المواد، أنها تستخدم طريقة متنوعة لتنمية المواد. لكنها نادرا في استخدام التكنولوجية وكثيرا أن تستخدم الوسائل، على سبيل المثال الكتاب والسبورة والقرطاس للعبة اللغوية.^{٧٢}

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة أن الأستاذة أيدى كرنياوتي قد كفت الكفاءة المهنية من أربع النواحي إلا في تنفيذ التكنولوجية المعلومات والمواصلات تنظر من حيث الأحوال. فالكفاءة المهنية للأستاذة أيدى كرنياوتي جيدة.

قامات الباحثة هذه الملاحظة في تاريخ ٢ مايو ٢٠١٦ حين أن تلاحظ الباحثة في الفصل وجدت الباحثة البيانات من نتيجة الملاحظة لمعلمي اللغة العربية عن الكفاءة المهنية التي تشمل على أربعة النواحي الكفاءة التعليمية وهي:

١. استيعاب المواد والبنية والمفاهيم والرأي العلم
على المعلمة تصمم المواد الدراسية من السهولة إلى الصعوبة ومن الصعوبة إلى السهولة نادرة، لكن المعلمة تحلل المادة.

٢. استيعاب المعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية للمواد التعليمية

تتركب المعلمة عن خطة التعليم الموجهة ولا تستخدمها في داخل الفصل.

^{٧١} مقابلة أيدى كرنياوتي، معلمة اللغة العربية عن كفاءة المهنية في تاريخ ٣ مايو ٢٠١٦

^{٧٢} مقابلة مع بعض التلاميذ عن كفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية (أيدى كرنياوتي) في تاريخ ٣ مايو ٢٠١٦

٣. تطوير المواد التعليمية ابتكاريا

لاتجد الباحثة الاستراتيجية الابتكاري عند عملية التعليم. لأن المعلمة تعلم المواد مملاً.

٤. تنفيذ التكنولوجيا المعلومات والمواصلات

لا تجد الباحثة المعلمة في تنفيذ التكنولوجيا المعلومات والمواصلات عند عملية التعليم.^{٧٣}

وقالت المعلمة اللغة العربية الأستاذة وحيدة الأولين عن كفاءة المهنيته يعني أنها ليست متخرج من قسم التعليم اللغة العربية لكنها قد فهمت المعلمة عن المواد اللغة العربية، لأنها تعلم اللغة العربية قديمة جدا. وكررتها عن المواد المدروسة لأن المواد متساويا بالأمس. وهذه المعلمة لا تقيم المواد بتعيين من المواد الصعوبة إلى المواد السهولة ومن المواد السهولة إلى المواد الصعوبة، لأن نظرت المعلمة الموضوع للكدمواد المدروسة أولا. وأما من ناحية تنفيذ التكنولوجيا، قد نفذت المعلمة التكنولوجيا عادة. تستخدم المعلمة التكنولوجيا بطريقة تنظر إلى المواد الموضوع المدروسة أو تستخدمها في آخر الفصل. وللمنظمة التي تتبعها لتنمية مهنتها يعني MGMP والتدريب لتنمية مهنتها في ابن سنا.^{٧٤} وقال بعض التلاميذ عن كفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية جيدة. لأن المعلمة قد فهمت عن المواد المدروسة، وقبل بداية التعليم شرحت المعلمة الأهداف عن المواد المدروسة. وطريقة تسليمها لطيفة، حتى يفهم كل التلاميذ عن الشرحها. لوكان هذه المعلمة لا تستخدم طريقة أو وسائل المتنوعة عند عملية التعليم فسهول التلاميذ في نيل المواد المدروسة. وأما من ناحية تنفيذ التكنولوجيا، قال بعض التلاميذ هذه المعلمة لا تستخدمها لأن تستخدم الوسائل من الكتاب والسبورة فقط.^{٧٥}

^{٧٣} ملاحظة عن كفاءة المهنية (وحيدة الأولين) في تاريخ ٢ مايو ٢٠١٦

^{٧٤} مقابلة وحيدة الأولين، معلمة اللغة العربية عن كفاءة المهنية في تاريخ ١٣ مايو ٢٠١٦

^{٧٥} مقابلة مع بعض التلاميذ عن كفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية (وحيدة الأولين) في تاريخ ٢ مايو ٢٠١٦

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة أن الأستاذة وحيدة الأولين قد كفت الكفاءة المهنية من أربع النواحي إلا الناحيتين، هما في تطوير المواد التعليمية إبتكاريا (التعليم ممل) وتنفيذ التكنولوجيا المعلومات والمواصلات.

بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة فيما سبق وجدت الباحثة النتائج أن الكفاءة لمعلمتين اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج جيدة أو ضعيفة يقوم بمقياس أو معيار المقرر من المكتاب الذي قرره من وزارة الشؤون التربية والثقافة الحكومية ليكون معايير المقرر في الكفاءة المعلم فيما يلي:

ضعيف	معتدل	جيد	جيد جدا
- إذا لا يجد الدليل	- إذا وجد الدليل - كان الدليل شك فيه	- إذا وجد الدليل - كان الدليل صحيح	- إذا وجد الدليل كاملا - كان الدليل صحيح
	- تطبيق المعلم نظرية التعليم نذرة	- تطبيق المعلم نظرية التعليم جيدة مرارا	- تطبيق المعلم نظرية التعليم جيدة تاما

الفصل الخامس

خلاصة النتائج البحث والاقتراحات

أ. خلاصة النتائج البحث

١. الكفاءة التعليمية لمعلمتين اللغة العربية

إن الكفاءة التعليمية لمعلمتين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج أحدها جيدة والآخر معتدلة لأنهما لم تكفي في تنفيذ التكنولوجيا المعلومات والمواصلات لأهمية التعليم. ولكن إحدى هما لها رأي جديد لتحليل استخدام التكنولوجيا المعلومات والمواصلات في التعليم بالوسائل النفسية وهي جيدة. أما الآخر ليس لها رأي جديد وهي معتدلة.

٢. الكفاءة الشخصية لمعلمتين اللغة العربية

إن الكفاءة الشخصية لمعلمتين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج أحدها جيدة والآخر معتدلة. إحدى هما قد كفت من خمس النواحي للكفاءة الشخصية وهي جيدة. والآخر لم تنضج في نيل المداخلات وهي معتدلة.

٣. الكفاءة الاجتماعية لمعلمتين اللغة العربية

إن الكفاءة الاجتماعية لمعلمتين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج معتدلة. لأن إحدى هما تنقص في كلامها تصارح بالآخر حتى يصبح المستمع أساء الفهم. والآخر لم تكفي في معاملة مع الطلاب ومماثل المعلمين وقوى المرتين والرئيس الوحدة التعليمية والآباء والأولياء الطلاب، لأنها لم تكون فعالة في الأنشطة الخارجية التي تعتمد عليها المدرسة.

٤. الكفاءة المهنية لمعلمتي اللغة العربية

إن الكفاءة المهنية لمعلمتي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج أحدها جيدة والآخر معتدلة. إحدى هما قد كفت، إلا في تنفيذ التكنولوجيا المعلومات والمواصلات تنظر من حيث الأحوال وهي جيدة. والأخرى لم تكفي في تطوير المواد التعليمية إبتكاريا (التعليم ممل) وتنفيذ التكنولوجيا المعلومات والمواصلات وهي معتدلة.

ب. الاقتراحات

بعد تنفيذ البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج وتحليل نتائجه، فتملك الباحثة الاقتراح الذي عسى أن يكون ارتفاع جودة التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج، وهي:

١. للرئيسة المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج، ترحى من رئيسة المدرسة ليعضد كل أنشطة التي تهدف أن ترفع جودة التعليم، وبالتخصص في مجال كفاءة المعلم.

٢. للمعلمين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين مالانج، ترحى من للمعلمين اللغة العربية ليرتفعوا كل كفاءتهم الذي يصير دخيرة الأساسية لتنفيذ وظيفتهم كالمعلم والمربي، ويزادة معرفتهم باشتراك كل أنشطة الذي يتعلق بمجال التعليم، وبالتخصص تعليم اللغة العربية.

٣. لهذا البحث، ترحى من هذا لبحث أن تقوم بحوث الأخرى عن كفاءة المعلم لزيادة المعلومات الجديدة والمعارف الكثيرة في تعليم اللغة العربية.

٤. للباحث التالي، ترحى من الباحث التالي أن يقوم بإكمال هذا البحث الجامعي وترجوا لباحثة بأن هذا البحث نافعا.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربي

أبو العباس أحمد بن محمد بن علي المقرئ الفيومي، المصباح المنير في غريب الشرح الكبير،
(بيروت : لبنان، ١٩٨٧)

أحمد الحمد، التربية الإسلامية، ط ١ (الرياض: دار اشبيليا للنشر و التوزيع، ٢٠٠٢)
أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (مالانق:
مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١)

أوريل بحر الدين. تطوير منهج تعلم اللغة العربية وتطبيقها على مهارة الكتابة (مالانج:
طبعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠)

دكتور محمد رجب فضل الله، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية. ط. ١،
س. ١٤٢٩ - ١٩٩٨ م، مكتبة عالم الكتب جامعة قانة السويس.

الدكتور علي اسماعيل محمد، تدريس اللغة العربية، المكتب العربي المعارف. مصر
عدنان أحمد، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الاذقية: الوحدة، يومية
سياسية تصدر عن مؤسسة الوحدة للصحافة و الطباعة و النشر و التوزيع،

(٢٠٠٦)

علي أحمد مدكور، ٢٠٠٢. تدريس فنون اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي
محمد علي الدين معروف، تفعيل تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في السزدان، (مجلة كلية
التربية بجامعة القرآن الكريم و العلوم الإسلامية، العدد الأول، يونيو ٢٠١١)

مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط (القاهرة: دار التحرير، ١٩٨٩)

مسعد محمد زياد، التدريب التربوي للمعلمين: التعليم الأساسي - التعليم الثانوي، (

القاهرة: دار الصحوة النشر و التوزيع، ٢٠٠٩)

المراجع الإندونيسي

- Burhan, Bungin, *Penelitian Kualitatif : komunikasi, ekonomi, kebijakan publik dan ilmu sosial*, (Jakarta: 2007)
- Emzir, *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data*. (Jakarta: Rajawali press. 2010)
- Fachruddin Saudagar dan Ali Idrus, *Pengembangan profesionalitas guru*. (Jakarta: Gaung Persada Press, 2009)
- Jamal ma'mur asmani, *7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011)
- Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum tingkat satuan pendidikan dan sukses dalam sertifikasi Guru*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007)
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jogjakarta: PT. Remaja Rosda Karya 2003)
- Muhammad Nurdin. *Kiat Menjadi Guru Profesional*. (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2008)
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. CV. Alfabeta, 2005)
- Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010)
- UU Nomor 14 tahun 2005, *Tentang Guru dan Dosen BAB IV (Bagian kesatu: Kualifikasi, Kompetensi, dan Sertifikasi)*, Pasal 8
- Wahid, Murni (dkk). *Keterampilan Dasar Mengajar*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012)

قائمة الملاحق

الملاحظة

كفاءة المعلم

أما ذكر القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ فصل ١٠ الاية ١ يعني: "كفاءة المعلم كوكيل التعليم في تربية الإبتدائي والمتوسطة وتربية الأطفال يشتمل على: (أ) الكفاءة التعليمية (ب) الكفاءة الشخصية (ج) الكفاءة المهنية (د) الكفاءة الاجتماعية."

البيان	المعيار	الكفاءة
	- لا بد على المعلم أن يتولى على خصائص التلاميذ من ناحية الأخلاق والروح والاجتماع والثقافي وانفعالي والفكري. - استيعاب المعلم على المبادئ والنظريات التعليمية. - تطوير المنهج الدراسي. - قيم التعليم التربوي. - يفيد التكنولوجيا والاتصالي لأهمية التعليم. - تنمية قوة التلاميذ. - وجود الإتصال الجيد مع التلاميذ. - أن يقيم التقويم التعليمي. - يفيد النتيجة لأهمية التعليم. - يعمل المدرس صورة منعكسة لترقية الجودة التعليمية.	الكفاءة التعليمية

	- يخطو المعلم مناسبا بالقواعد الدينية والحكم والاجتماعي والثقافة الإندونيسية. - يقدم المعلم ليكون أفراد الصديق والأخلاق الكريمة والقُدوة لجميع طلابه والمجتمع. - يقدم المعلم ليكون شخص راسخ والاستقامة والإدراك والعارف وذو هبة الإنسان. - يدل المعلم على عملية ومسؤولية عالية وشعور الفخرة لكي معلما وثقة النفس. - يرفع عاليا عن قواعد السلوك المهني.	الكفاءة الشخصية
	- أن تكون المرأة ضمنية وموضوعية ولا مميزة. - معاملة مع الطلاب ومماثل المعلمين وقوى المرتين والرئيس الوحدة التعليمية والآباء والأولياء الطلاب. - معاملة مع المجتمع المحلي مع يبالي المعايير ونظم القيم المستعمل. - تكييف في مكان التوظيف.	الكفاءة الاجتماعية
	- استيعاب المواد والبنية والمفاهيم والرأي العلم. - استيعاب المعيار الكفاءة والكفاءة	الكفاءة المهنية

	الأساسية للمواد التعليمية. - تطوير المواد التعليمية ابتكاريا. - تنفيذ التكنولوجيا المعلومات والمواصلات. - تطوير المهنة المستمرة.	
--	---	--



Wawancara Guru Bahasa Arab

Kompetensi Keguruan

Dalam UU No 14 tahun 2005 memberikan keharusan bagi guru untuk memiliki kompetensi yang mutlak harus dipenuhi seiring pengakuan atas guru sebagai suatu profesi. Berdasarkan pasal 10 ayat 1 guru harus memiliki empat kompetensi, meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.

Kompetensi Pedagogik

1. Apakah ibu menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, social, kultural, emosional dan intelektual?
2. Apakah ibu guru menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik?
3. Apakah ibu guru menguasai kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangannya yang diampu?
4. Apakah ibu guru terampil melakukan kegiatan pengembangan yang mendidik?
5. Apakah ibu guru memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik?
6. Apakah ibu guru memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki?
7. Apakah ibu guru berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik?
8. Apakah ibu guru terampil melakukan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar?
9. Apakah ibu guru memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran?
10. Apakah ibu guru melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran?

Kompetensi profesional

1. Apakah ibu guru menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu?

2. Apakah ibu guru menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu ?
3. Apakah ibu guru mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif ?
4. Apakah ibu guru mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif ?
5. Apakah ibu guru memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri ?



Wawancara waka Kurikulum dan Guru Bk

Kompetensi Keguruan

Dalam UU No 14 tahun 2005 memberikan keharusan bagi guru untuk memiliki kompetensi yang mutlak harus dipenuhi seiring pengakuan atas guru sebagai suatu profesi. Berdasarkan pasal 10 ayat 1 guru harus memiliki empat kompetensi, meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.

Kompetensi Kepribadian

1. Apakah ibu guru bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan Indonesia?
2. Apakah ibu guru menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat?
3. Apakah ibu guru menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa ?
4. Apakah ibu guru menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi pendidik dan rasa percaya diri ?
5. Apakah ibu guru menjunjung tinggi kode etik profesi pendidik?

Kompetensi sosial

1. Apakah ibu guru bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi?
2. Apakah ibu guru berkomunikasi secara aktif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga pendidik, orang tua dan masyarakat?
3. Apakah ibu guru beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Indonesia yang memiliki keagaman sosial dan budaya ?
4. Apakah ibu guru berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain ?

5. Apakah ibu guru mengikuti suatu organisasi yang bertujuan membina mental anaksekolah di luar jam sekolah ?



Wawancara Murid

Kompetensi Keguruan

Dalam UU No 14 tahun 2005 memberikan keharusan bagi guru untuk memiliki kompetensi yang mutlak harus dipenuhi seiring pengakuan atas guru sebagai suatu profesi. Berdasarkan pasal 10 ayat 1 guru harus memiliki empat kompetensi, meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.

Kompetensi Pedagogik

1. Apakah ibu menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, social, kultural, emosional dan intelektual?
2. Apakah ibu guru menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik?
3. Apakah ibu guru menguasai kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu?
4. Apakah ibu guru terampil melakukan kegiatan pengembangan yang mendidik?
5. Apakah ibu guru memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik?
6. Apakah ibu guru memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki?
7. Apakah ibu guru berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik?
8. Apakah ibu guru terampil melakukan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar?
9. Apakah ibu guru memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran?
10. Apakah ibu guru melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran?

Kompetensi profesional

1. Apakah ibu guru menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu?

2. Apakah ibu guru menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu ?
3. Apakah ibu guru mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif ?
4. Apakah ibu guru mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif ?
5. Apakah ibu guru memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri ?



ملاحق الصور



المقابلة مع بعض التلاميذ الفصل السابع في
المدرسة الإسلامية الحكومية كفانجين

المقابلة مع معلمة اللغة العربية (أيدى كرنياوتي)
في المدرسة الإسلامية الحكومية كفانجين



أنشطة التعليم في الفصل السابع مدرسة
الإسلامية الحكومية كفانجين

أنشطة التعليم في خارج الفصل للفصل
السابع مدرسة الإسلامية الحكومية كفانجين



المقابلة مع بعض التلاميذ فصل الثامن في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجحين



المقابلة مع معلمة اللغة العربية (وحيدة الأولين)
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية



المقابلة مع معلمة التوجيه والإرشاد في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجحين



أنشطة التعليم في الفصل الثامن مدرسة
الإسلامية الحكومية كفانجحين



المقابلة مع منهج الدراسي في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية كفانجين

السيرة الذاتية الباحثة

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : مهصة هدايتي

الوالد : أحمد مهاجر

الوالدة : صالحتي

مكان الولادة : فربوالنجوا

تاريخ الولادة : ٢٣ سبتمبر ١٩٩٤

العنوان : قوتا أير - فربوالنجوا

الجنسية : الإندونيسي

الهاتف الجوالي : ٠٨٥٧٤٩٩٦٦٤١٥

البريد الإلكتروني : dava_green@yahoo.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال قوتا أير	١٩٩٨-٢٠٠٠
٢	المدرسة الابتدائية الحكومية قوتا أير	٢٠٠٠-٢٠٠٦
٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية المصدوقية كركسان	٢٠٠٦-٢٠٠٩
٤	المدرسة الثانوية الإسلامية نور الحديد فيطان	٢٠٠٩-٢٠١٢
٥	الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٢-٢٠١٦

