

البحث الجامعي

تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية "Insan Cendekia" على ضوء المنهج
٢٠١٣ للمدرسة المتوسطة

إعداد :

عاميلية نور رحمتي

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٩٢

إشراف:

الحاج بشري مصطفى الماجستر

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

يونيو، ٢٠١٦

البحث الجامعي

تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية "Insan Cendekia" على ضوء المنهج

٢٠١٣ للمدرسة المتوسطة

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

عاميلية نور رحمتي

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٩٢

إشراف:

الحاج بشري مصطفى الماجستر

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

يوليو، ٢٠١٦

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: زاهقة المكرمة

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربّني مند صغاري وبدون رضاها وحبها ما

وجدت النجاح)

أبي الكريم: زين الرفيق

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما)

وإلى أختين الصغيرتين الأحباء : أولى الأبصار وعائدة فطرية وعافية نور رحمتي

(عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويجعلهما البنّين الصالحتين والنجاحتين في المستقبل)

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبته الطالبة:

الاسم : عاملية نور رحمتي
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٩٢
موضوع البحث : تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية "Insan Cendekia" على ضوء المنهج
٢٠١٣ للمدرسة المتوسطة

لإتمام دراسته وللحصول الدراسة على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي
٢٠١٥/٢٠١٦ م.

تقريراً بمالانق، ١٣ يونيو ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي المكنستر

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : عاملية نور رحمتي

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٩٢

موضوع البحث : تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية "Insan Cendekia" على ضوء المنهج
٢٠١٣ للمدرسة المتوسطة

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية
والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م.

وتتكون لجنة المناقشة من:

- (١) الدكتور الحاجة أمي محمودة الماجستير
- (٢) الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير
- (٣) الحاج بشري مصطفى الماجستير

مالانق، ١٣ يونيو ٢٠١٦



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور رحمتي

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : عاملية نور رحمتي
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٩٢
موضوع البحث : تقوم الكتاب الدراسي للغة العربية "Insan Cendekia" على ضوء المنهج
٢٠١٣ للمدرسة المتوسطة

لإتمام دراسته وللحصول الدراسة على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي
٢٠١٥/٢٠١٦ م.

تقريرا بمالانق، ١٣ يونيو ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية


الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق




مواعيد الإشراف

الاسم : عاملية نور رحمتي
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٩٢
موضوع البحث : تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية "Insan Cendekia" على ضوء المنهج
٢٠١٣ للمدرسة المتوسطة
المشرف : الحاج بشري مصطفى الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٠١	١٨ مايو ٢٠١٦	الفصل ١ والموضوع	
٠٢	١ يونيو ٢٠١٦	الفصل ١-٥	
٠٣	٧ يونيو ٢٠١٦	الإصلاحات الفصل ١-٣	
٠٤	٩ يونيو ٢٠١٦	الإصلاحات الفصل ٤-٥	
٠٥	١١ يونيو ٢٠١٦	الإصلاحات الفصل ٥	
٠٦	١٣ يونيو ٢٠١٦	الإصلاحات الفصل ١-٥	
٠٧	٢٨ يونيو ٢٠١٦	الإصلاحات الفصل ٤	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية


الدكتورة مملووة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



تقرير الباحثة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : عاملية نور رحمتي

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٩٢ :

العنوان : فربالنيجو

أقر بأن هذا البحث الجامعي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، تحت الموضوع : تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية "Insan Cendekia" على ضوء المنهج ٢٠١٣ للمدرسة المتوسطة

حضرته وكتبته بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ١٣ يونيو ٢٠١٦

صاحب الإقرار



عاملية نور رحمتي

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٩

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إنّ الحمد لله وبه و نستعين و نستغفره، ونعوذ بالله من سرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا، من يهد الله فلا مضلّ له، من يضلله فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلاّ الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمّد عبده ورسوله، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية " **"Insan Cendekia"** على ضوء المنهج ٢٠١٣ للمدرسة المتوسطة ". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدمت الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الدكتور الحاج موجيا راهارجا الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور على الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٤. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستير، مشرف في الكتابة هذا البحث. وأقول شكر على إشراف الأستاذ الحاج بشري مصطفى الماجستير. على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى الانتهاء منه.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٦. جميع الأصحاب والصاحبات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٢ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. خاصة رحمة الطيبة، ديانا كورنياواتي، محصة هداية، قرة الأعين. عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. و أخيرا، أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. أمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانق، ١٣ يونيو ٢٠١٦

الباحثة

عاملية نور رحمتي

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٩٢

المحتويات

أ.....	الغلاف
ب.....	الإهداء
ج.....	الشعار
د.....	تقرير المشرف
و.....	تقرير لجنة المناقشة
ه.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ز.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ح.....	مواعيد الإشراف
ط.....	تقرير الباحثة
ي.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	المحتويات
س.....	مستخلص البحث
	الفصل الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٢.....	ب. أسئلة البحث
٢.....	ج. أهداف البحث
٣.....	د. أهمية البحث
٤.....	ه. حدود البحث
٤.....	و. تحديد المصطلحات
٥.....	ز. الدراسات السابقة
	الفصل الثاني: الإطار النظري
٦.....	أ. التقويم
٨.....	ب. المواد التعليمية

ج. الكتاب الدراسي	١١
د. تعليم اللغة العربية	١٦
هـ. المنهج الدراسي ٢٠١٣	٢٠
و. التربية الشخصية	٢٦

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونهجها	٢٧
ب. مصادر البيانات	٢٧
ج. أسلوب جمع البيانات	٢٧
د. أسلوب تحليل البيانات	٢٨

الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول

محتوى كتاب دراسي لتعليم اللغة العربية "Insan Cendekia" في ضوء المنهج ٢٠١٣ لصفّ الثامن في المدرسة المتوسطة	
أ. لمحة عن الكتاب	٢٩
ب. أهداف الكتاب	٢٩
ج. خصائص الكتاب	٣٠
د. الكفاءة الرئيسية والكفاءة الشخصية	٣٠
هـ. تحليل الكتاب الدراسي	٣٢
التربية الشخصية المطروحة في الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية "Insan Cendekia" لصفّ الثامن في المدرسة المتوسطة	

المبحث الثاني

تحليل البيانات ومناقشه	٤١
الفصل الخامس: الاختتام	
أ. ملخص نتائج البحث	٤٢
ب. مقترحات البحث	٤٣



مستخلص البحث

رحمتي، عاملية نور. تقويم الكتاب الدراسي للغة العربية "Insan Cendekia" على ضوء المنهج ٢٠١٣ للمدرسة المتوسطة. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الحاج بشري مصطفى الماجستير.

الكلمات الأساسية: المكتاب الدراسي، المنهج ٢٠١٣

المواد التعليمية هي شيء مهم في عملية الدراسة وهي عاملة تؤثر على نتائج الدراسة ومن ناحية أخرى، تلعب مواد التعليمية أداة أو وسيلة لتحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. المواد التعليمية الجيدة هي المواد التي تستوفي الأساس في إعداد المواد التعليمية. الكتاب الدراسي المستخدمة في هذا البحث التي طبعتها جيترا منتاري (CITRA MENTARI).

يهدف هذا البحث (١) لصف كيف محتوى كتاب دراسي لتعليم اللغة العربية "Insan Cendekia" في ضوء المنهج ٢٠١٣ لصف الثامن في المدرسة المتوسطة (٢) ولصف تربية الشخصية المطروحة في كتاب دراسي لتعليم اللغة العربية "Insan Cendekia" لصف الثامن في المدرسة المتوسطة.

يستخدم المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي التقويمي. وأما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث فهو تحليل المضمون (Content analysis).

أما النتائج فهي (١) ١٦ محتوى الكتاب الدراسي مناسبة في ضوء المنهج ٢٠١٣ و ٦ محتويات الكتاب الدراسي غير مناسبة في ضوء المنهج ٢٠١٣. نسبة مؤوية عن المحتوى على ضوء المنهج ٢٠١٣ في الكتاب الدراسي "Insan Cendekia" هي ٧٢،٤٦% من ٢٢ المحتوى المناسب على ضوء المنهج ٢٠١٣. (٢) التربية الشخصية المطروحة في الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية "Insan Cendekia" في ضوء المنهج ٢٠١٣ لصف الثامن في المدرسة المتوسطة منها: محبة، واكتراث، ويتعامل، و شجاع، و عادل، وتعاون، وسعيد، والتسامح، نسبة مؤوية عن تربية الشخصية في الكتاب الدراسي "Insan Cendekia" هي ٤٤،٤٤% من ١٨ تربية الشخصية.

ABSTRACT

Rahmati, Amiliah Nuri. ٢٠١٦. *The evaluation of the Arabic language learning modules based on the curriculum of secondary level of Madrasah to ٢٠١٣*. Thesis. Department of Arabic language, Faculty of Educational Science and Pedagogy Tarbiyyah. Universitas Islam Negeri Malang Maulana Malik Ibrahim. Supervisor: H. Bisri Musthofa, M.A.

Keywords: learning module, curriculum ٢٠١٣

Teaching material is something very urgent in the learning process because instructional materials are factors that affect the success of learning. On the other hand, teaching materials or intermediary role as a tool for the realization of standards of competence and basic competences. And good teaching materials are instructional materials that meet the principles of the right of making teaching materials.

The purpose of this study were (١) to describe the content of the learning modules in Arabic "Insan Scholar" by the curriculum in ٢٠١٣ for class VIII MTs (٢) In order to decrypt the character education presented in Module Learning Arabic "Insan Scholar" for class VIII Madrasah Tsanawiyah.

This research uses descriptive evaluative approach with a qualitative approach, and as for the data analysis technique using content analysis.

The results of this study (١) found that the analysis module ١٦ in accordance with the contents of the book in ٢٠١٣ and ٧ curriculum content that does not comply with the curriculum of ٢٠١٣. Percentage of the relevant content based on the curriculum learning modules in ٢٠١٣ "Insan Cendekia" is ٧٢,٤٦% of the corresponding contents ٢٢ based on the curriculum of ٢٠١٣. (٢) Education karakter presented in Arabic learning module "Insan Scholar" No ٨ character education are: compassion or love, care, ketja equal, courageous, fair, mutual help, happy and well tolerated. Percentage of character education from the learning modules "Insan Cendekia" is ٤٤,٤٤% of the ١٨ character education.

ABSTRAK

Rahmati, Amiliah Nuri. ٢٠١٦. *Evaluasi Modul Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan kurikulum untuk Tingkat Madrasah Menengah*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : H. Bisri Musthofa, M.A.

Kata Kunci : *Modul pembelajaran, kurikulum ٢٠١٣*

Bahan ajar adalah sesuatu yang sangat urgen dalam proses pembelajaran karena bahan ajar merupakan factor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran. Disisi lain, bahan ajar berperan sebagai alat atau perantara untuk merealisasikan standar kompetensi dan kompetensi dasar. Dan bahan ajar yang bagus adalah bahan ajar yang memenuhi asas- asas pembuatan bahan ajar yang tepat.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (١) Untuk mendeskripsikan isi modul pembelajaran bahasa Arab "Insan Cendekia" berdasarkan kurikulum ٢٠١٣ untuk kelas VIII Madrasah Tsanawiyah (٢) Untuk mendeskripsikan pendidikan karakter yang disajikan di dalam Modul Pembelajaran bahasa Arab "Insan Cendekia" untuk kelas VIII Madrasah Tsanawiyah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif evaluatif dengan pendekatan kualitatif, dan adapun teknik analisis data menggunakan konten analisis.

Hasil dari penelitian ini adalah (١) bahwa analisis modul ditemukan ١٦ isi buku yang sesuai dengan kurikulum ٢٠١٣ dan ٧ isi buku yang tidak sesuai dengan kurikulum ٢٠١٣. Prosentase dari isi yang relevan berdasarkan kurikulum ٢٠١٣ di dalam modul pembelajaran "Insan Cendekia" adalah ٧٢,٤٦% dari ٢٢ isi yang sesuai berdasarkan kurikulum ٢٠١٣. (٢) Pendidikan karakter yang disajikan dalam modul pembelajaran bahasa Arab "Insan Cendekia" ada ٨ pendidikan karakter diantaranya adalah: kasih sayang atau cinta, kepedulian, ketja sama, berani, adil, tolong menolong, bahagia dan juga toleransi. Prosentase dari pendidikan karakter dari modul pembelajaran "Insan Cendekia" adalah ٤٤,٤٤% dari ١٨ pendidikan karakter.

الفصل الأول الإطار العام

أ. خلفية البحث

ومن المعروف عرفاً، أن التقويم في التعليم هو أساس من أسس حصول الأهداف في التربية، لولا التقويم لكان التعليم لا هدف ولا غاية في تنفيذ أهداف التربية. رغم ذلك، أن التقويم يتعلق بالمناهج و المواد الدراسية و المهارات التعليمية والعملية الشاملة. وعلى سبيل التعريف أن التقويم هو تقدير مدى صلاحية أو ملائمة شئ ما في ضوء غرض ذي صلة، وفي مجال التربية يعرّف التقويم بأنه لعملية التي يحكم بها على مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة. وكذلك في الكتاب التعليمي تحتاج إلى التقويم. جيد أم لا، كيفية وفعالية الكتاب التعليمي يتأثر كثيرا للعملية والنتائج التعليمية المحسولة.

إن كتاب التعليم يطابق بمنهج الدراسي الذي يرى على حاجة التلاميذ، هو يشمل على كتب التعليم يطابق بخصائص ونظوم أو بيئة الإجتماعي. التلميذ يحتاج الى كتاب التعليم المطابق باحتياجه إلى التعليم. حتى لا يكون المدرس مصدرا وحده في التعليم.

وكذلك أن الكتاب التعليمي يعد أهمّ مواد التعليم، وهو شئ ضروري للطلاب لأنه يزودهم بالمعلومات و الخبرات المثمرة حتى يؤثر كونه على إنجازهم.

كانت عملية التعليم والتعلم دورا هاما في حياة الإنسان، وهي السبيل الوحيد لنيل العلوم. وفيها عناصر متنوّعة، وإحدى منها المواد التعليمية أو المواد الدراسية. المواد التعليمية أو المواد الدراسية هي شئ هامّ في عملية التعليم وهي عاملة تؤثر النتائج الدراسية.¹

كانت المشكلات والعوائق في التعليم ستوجد في أي وقت كان و تظهر بجانب تحليل المشاكل الأخرى. كل الأشياء هي عملية طبيعية يجب أن يستمر لوصول التقديم. ومشكلات تعليم اللغة العربية تحدث في جميع العناصر للتعليم، المثال منهج الدراسي والطريقة ومهنية المعلمين و وسائل التعليم والمواد والتقييم وأشبه ذلك.²

¹ Abdul Hamid, dkk, Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media. (Malang: UIN Press, ٢٠٠٨) Hal. ٦٩.

² Syamsuddin Asyrofiddk, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (Yogyakarta: Pokja Akademik, UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٠٦), Hal. ٥٦.

ولابد لتعليم اللغة العربية يشتمل على اربع مهارات، ألا وهي مهارات القراءة ومهارات الكتابة ومهارات الإستماع ومهارات الكلام. وتلك المهارات تتعلق بعضها ببعض ولا يستطيع أن يفكها ويشتمتها. وكذلك المواد الدراسية تتضمن على تلك المهارات كلها. على سبيل المثال الكتاب الدراسي اللغة العربية "InsanCendekia".

إن كتاب دراسي اللغة العربية "InsanCendekia" للمدرسة الثانوية الفصل الثامن عند المؤلف، ألف هذا الكتاب على أساس الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية المنهج ٢٠١٣. وغرض تأليف هذا الكتاب تسهيل التعليم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة الثانوية. تفترض الباحثة أن هذا البحث مهم جداً، لأن في كل الكتاب لم يكون كاملاً فطبعاً كثير من الأخطاء، فلذلك يحتاج إلى التقويم. خاصة في مناسبة المواد التعليمية بالمؤشرات في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣. وتجدر الباحثة بملاحظة على اختيار المحتوى العربية في المنهج الرسمية للمدرسة المتوسطة أن الكتاب الأول يبدأ بالتعارف عن المدرسة، لا عن الأسرة التي هي البيئة الأولية لدى الطلبة. وهذا يتناسب معيار القابلية للتعلم^٣ والكتاب المنهجي هو أهمية معاملات الطلاب في التدريس لأن ذلك الكتاب يكون مصدر حركة الطلاب في تدريسها، وأهمية الكتب التربوية تعطى أكثر الأخبار النافعة والمعلومات.

وعملية التعليم في التربية، وتربية عمليتها هي من وحدة دور هام في الحاجة الإنسانية ومادة التربية والتعليم، يكون مصدر الأهمية في عملية التدريس الخاصة في اللغة العربية. وكتاب اللغة العربية "insan cendekia" للصف الثامن هذه للتكامل والإعطائي الطلاب في دراسة اللغة العربية وبأن هذا البحث أهمية تفيد كثيرة لأن ليس فيه من الكتب كاملة خصوصاً في ناحية التربية.

ومن هذا البحث على أنّ لدي بيان خاصّ لتأكيد حاجة من أخذ هذا الموضوع لأن في هذا البلاد، بلاد إندونيسية خصوصاً يسير المنهج غير ثابت أو متغيراً سنةً بعد سنة فلذلك تقوم الباحثة كمفتشة هذا الكتاب بإستخدام منهج ٢٠١٣ هل في ذلك الكتاب معيّن بالأهداف

^٣ رشدي أحمد طعمية، تعليم العربية لغير ناطقين بها، (إيسيسكو، المنظمة الإسلامية للعلوم والثقافة: ١٩٨٩) ص: ٦٦

ومميزات في ضوء المنهج ٢٠١٣. ومن مميزات المنهج ٢٠١٣ أخذت على تركيز نقطتين يعنى تربية الشخصية.

ولأن من هذا الكتاب عرفت الباحثة بأنه غير كامل في ناحية معايير الكفاءة وكفاءات الأساسية والباحثة ستعرف نقصان ما وجد فيه من الكتاب.

ب. أسئلة البحث

استنادا على خلفية البحث التي سبق بيانها، فقدمت الباحثة أسئلة البحث هي:

١. كيف محتوى الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية "Insan Cendekia" في ضوء المنهج ٢٠١٣ لصفّ الثامن في المدرسة المتوسطة؟
٢. ما التربية الشخصية المطروحة في الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية "Insan Cendekia" لصفّ الثامن في المدرسة المتوسطة؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث التي أبتتها الباحثة فيما سبق، فالأهداف التي أرادت الباحثة كما يلي:

١. لوصف محتوى الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية "Insan Cendekia" في ضوء المنهج ٢٠١٣ لصفّ الثامن في المدرسة المتوسطة
٢. لوصف التربية الشخصية المطروحة في الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية "Insan Cendekia" لصفّ الثامن في المدرسة المتوسطة

د. أهمية البحث

ترجى أن يكون هذا البحث مفيدا، فتشتمل أهمية هذا البحث على جانبين كما يلي:

١. من الناحية النظرية
- أما أهمية البحث هي أهمية نظرية وأهمية تطبيقية هي تعطي المعلومات عن الكتاب التعليمي وعنصر اللغة ومهارات اللغة و الثقافة في كتاب دراسي اللغة العربية "Insan Cendekia" .
٢. من الناحية التطبيقية

وأهمية التطبيق هي تعطى المعلومات ومرجعا لمعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين أن هذا الكتاب جيد أم لا، و تعطى الخبرة للباحث عن تقويم كتاب دراسي اللغة العربية "Insan Cendekia" .

٥. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية:

تحدّد الباحثة موضوع هذا البحث هي تقويم كتاب دراسي اللغة العربية "Insan Cendekia"

بمناسبة التربية الشخصية على ضوء المنهج ٢٠١٣

٢. الحدود الزمانية :

هذا البحث يجري في العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦

و. تحديد المصطلحات

١. التقويم : التقويم هو تقدير مدى صلاحية أو ملاءمة شئ ما في ضوء غرض ذي صلة و في مجال التربيه يعرف التقويم بأنه لعملية التي يحكم بها على مدى نجاح العمليه التربويه في تحقيق الأهداف المنشودة.

٢. المواد التعليمية : المواد في جميع صورها سواء أكانت علمية أم زارعية أم معدنية هي التي أوحت للإنسان بالأدوات اللازمة لتهديتها ووضعها موضع الاستخدام الفعلي لتفي بمطلباتها. المواد التعليمية هي محتوى تعليمي نرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم ما.

٣. الكتاب الدراسي : المواد الدراسية أو الكتاب الدراسي هو الكتاب الأساسي للطلب وما يصحبه من المواد تعليمية مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقديم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مرحلة معينة بل في صف دراسي معينة وفي زمان محدد.

٤. مفهوم المنهج الدراسي ٢٠١٣ : المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعني المنهج تطوير من المناهج الدراسية السابقة. والمنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الذي تم تطويره لتحسين تحقيق التوازن بين القدرة على المهارات مثل موقف و المهارات والمعرفة.

ز. الدراسات السابقة

١. أحمد نور خالص، ٢٠٠٧، تقويم المحتوى الثقافي في سلسلة العربية بين يديك. الأهداف من كتاب هذه الرسالة هو الكشف عن المحتوى الثقافي في سلسلة العربية بين يديك ومعرفة مدى استيعاب التلاميذ نحو المحتوى الثقافي في سلسلة العربية بين يديك. وكان الباحث يقابل بين النتيحتين، وهما نتيجة معدل الاختبار البعدي ٦٣،٩٠. وأما نتيجة معدل الاختبار القبلي فقط ٥٦،٦٥. ولهذا كان ارتفاع النتيجة ٥٧،٢٥. ومعرفة وجود ارتفاع استيعاب التلاميذ نحو المحتوى الثقافي في سلسلة العربية بين يديك.
- وهذا البحث يبحث عن التقويم المحتوى الثقافي في سلسلة العربية بين يديك ولكن إختلافا في هذا البحث الباحثة يبحث عن المنهج ٢٠١٣. ومستويا في هذا البحث يبحث في التقويم المواد التعليمية.
٢. مفتاح الرحمة ٢٠١٣ دراسة وصفية عن التقويم الكتاب التعليمي اللغة العربية "فصيح بالعربية " للمدرسة المتوسطة. يستهدف هذا البحث إلى معرفة معايير إختيار المحتوى وتنظيم المادة التعليمية و معرفة مهارات اللغوية المدروسة وأهداف التعليمية من الكتاب التعليمي " فصيح بالعربية " وأما منهج هذا البحث هو منهج الوصفي التقويم ونتيجته أن كتاب " فصيح بالعربية " يبلغ ١٠٠% في صدقة وأهمية ومبول و يبلغ درجة ٦٠% في قابلية في التعلم.
- الفرق بين هذا البحث والدراسات السابقة هي أن هذا البحث يبحث عن الأساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ في وحدة تعليمية اللغة العربية "Insan Cendekia" للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجن والدراسات السابقة تبحث عن التقويم الذي يطبقه الكتاب وعناصر اللغة في الكتاب ومهارات اللغوية في الكتاب. في هذا البحث، تركز الباحثة على التقويم الكتاب الدراسي على ضوع المنهج ٢٠١٣.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : التقويم

أ. مفهوم التقويم و أهميته

التقويم هو تقدير مدى صلاحية أو ملاءمة شئ ما في ضوء غرض ذي صلة و في مجال التربيه يعرّف التقويم بأنه لعملية التي يحكم بها على مدى نجاح العمليه التربويه في تحقيق الأهداف المنشودة.

ويمكن تبين ذلك بالنظر إلى المهارات الأساسية التي ينبغي على المعلم أن يضطلع بها، حتى يتسنى له النجاح في أداء دوره كمنظم لعملية التعلم، والتي تتمثل فيها يلي:^٤

١. تحديد الأهداف التعليمية أو التغيرات السلوكية التي ينشدها في التلاميذ.
٢. اختبار الخبرات التربويه التي يجب أن يمر بها التلاميذ ويتفاعلوا معها حتى تتحقق الأهداف المنشودة.
٣. اختبار الطرق والأساليب والوسائل التعليمية التي يقدم بها الخبرات إلى التلاميذ بما يتمشى مع ميولهم واستعداداتهم وخبراتهم السابقة.
٤. تقويم مدى تحقق الأهداف، والبحوث في مدى مطابقة الأداء الملحوظ للأهداف المنشودة.

ب. أساس التقويم

هناك مجموعة من الأساس التي لابد من مراعاته عند تخطيط و تنفيذ عملية التقويم إذا أردنا لهذه العملية النجاح في بلوغ أهدافها وهذه الأسس هي:^٥

١. أن يتسق التقويم مع أهداف المنهج، بمعنى أن يتصل بما ينبغي إنجازه. فإذا كان البرنامج التدريس يرمي إلى نمو شخصية.
٢. أن يكون التقويم شاملا لكل أنواع و مستويات الأهداف التعليمية، و لكل عناصر العملية التعليمية.

^٤ صالح ذياب هيدى و هاشم عام عليان، دراسات في المناه و الأساليب العامة، (عمان: دار الفكر للطباعة و النشر والتوزيع، ١٩٨٧)، ص. ١١٩

^٥ صالح ذياب هيدى و هاشم عام عليان، المراجع السابق، ص. ١٢٣-١٢٥

٣. أن تتنوع أساليب وأدوات التقويم حتى نحصل على المعلومات أوفر عن المجال الذي نقومه.
٤. أن يكون التقويم عملية تقدير مستمرة لمدى ما يحققه البرنامج التربوي من الأهداف المرسومة لعملية التربية.
٥. أن يتم التقويم بطريقة تعاونية يشارك فيها كل من يثر في العملية التربوية ويتأثر بها.
٦. أن يميز التقويم بين مستويات الأداء المختلفة ويكشف عن الفروق الفردية والقدرات المتنوعة للتلاميذ.
٧. أن يكون التقويم تشخيصها، وعلاجيا، أي أنه يصف نواحي القوة و نواحي الضعف في عمليات الأداء.
٨. أن يكون التقويم وظيفيا بمعنى أنه يستفاد منه في تحسين العملية التعليمية، وفي إحداث تغييرات إيجابية في جميع عناصرها.



المبحث الثاني : المواد التعليمية

أ. مفهوم المواد التعليمية

المواد في جميع صورها سواء أكانت علمية أم زارعية أم معدنية هي التي أوحى للإنسان بالأدوات اللازمة لتهديتها ووضعها موضع الاستخدام الفعلي لتفي بمطلباتها. المواد التعليمية هي محتوى تعليمي نرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم ما.^٦

ورأى طعيمة أن المواد التعليمية هي مجموعة الخيرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطالبة بها والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إيها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^٧

ناصر عبد الله و عبد الحميد عبد الله نقلا رأي القاسمي: أن معنى المواد التعليمية تختلف عن المعنى الشائع المؤلف عند الناس. فكان يرى أن يتألف المواد التعليمية لا من مادته الأساسية فحسب بل كذلك من المواد الساعده كالمعجم و كتاب التمارين التحريرية وكتاب التمارين الصوتية وكتاب المطالعة المتدرجة وكتاب الإختبارات ومرشد المعلم.^٨

ومن ناحية أخرى، تلعب مواد التعليمية أداة أو وسيلة لتحقيق معايير الكفاءات الأساسية. ولذلك، يجب على المعلمين أن يختار والكتاب التي مناسبة بالمادة التي سيلقيها المعلم.^٩

ب. أهمية المواد التعليمية

تتمثله أهمية المواد التعليمية في أنها تشكل عنصرا أساسيا من مكونات المنهج. وذلك لأنه بالرغم من أن مكونات المنهج تتكون من عدة عناصر كأنشطة وطرق تدريس وكتب تعليمية إلا

^٦ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان وزملاؤه. *دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانِب النظري)*. (دون مدينة: مؤسسة الوقف الإسلامي، ١٤٢٢)

ص. ١١١

^٧ أحمد رشدي طعيمة، المرجع في تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الثاني، (مكة: جامعة أم القرى، د.س)ص: ٢٠٢.

^٨ ناصر عبد الله الغالي وعبد الله الحميد عبد الله. أسس إعداد الكتب التعليم لغير الناطقين. الطعة الأولى. الرياض: دار الغالي، دون سنة، ص ٩

^٩ Dedeyahya, *Makalah Penilaian Buku Ajar* (dedeyahya.blogspot.com, diakses ٨ Juni ٢٠١٦ jam ١٤:٥٥ WIB)

أن وجود المواد التعليمية يعد ركائز المنهج الأساسية في أي مرحلة تعليمية. فمن خلال محتواه اللغوي والثقافي تتحقق الأهداف المراد بتحقيقها من الملية التعليمية.^{١٠}

وتعد المواد التعليمية أيضا الوعاد الذي تحمل اللقمة السئغة الطيبة أو اللقمة المرة المذاق التي نقدمها للطالب الجئع، والمعلم هو الوسيلة أو الوسطة التي تقدم بواسطتها هذه اللقمة للطالب. إلا أن هذه الوسيلة لم تكن مما يرجى دائما دورها. فعلها في حين من الأحيان لم تكن على استعداد كامل، ففي هذه الحالة لا بد من تركيز الاهتمام على إعداد هذا الوعاء-أي المواد التعليمية- إعداد حسنا.^{١١}

والمواد التعليمية تزود الدارسين بالجوانب الثقافية المرغب فيما كما يمدهم بالخيرات و المعلومات والحقائق التي تنمي قدراتهم على التقدر والاتجاهالعقلي نحو أحداثه كجزء من عملية التفهم والاستعاب. كما يمثل المواد التعليمية السلطة في فرض الفكرة فهو يؤكد المعاني.^{١٢}

ج. مواصفات المواد التعليمية

وإيجاز هذه بعض سمات الكتاب الجيد:^{١٣}

١. إخراج الكتاب مناسبة ومشجع على استخدامه.
٢. المادة التعليمية تناسب عمر الدارسين
٣. عدد الدروس مناسبة للمادة الزمنية المقترحة.
٤. الدرس الواحد مناسب للزمن المحدد له.
٥. لغة الكتاب العربية الفصحى الصحيحة.
٦. لا يستخدم الكتاب اللغة الوسيطة.
٧. صور الكتاب مناسبة لما وضعت له.
٨. تبني الكتاب لمبدأ التدريج والالتزام به في شتى أجزاءه ونصوصه وتدريباته.
٩. يعالج الكتاب العناصر والمهارات اللغوية كلها بصورة متكاملة.

^{١٠} ناصر عبد الله الغالي وعبد الله الحميد عبد الله. مرجع سابق. ص. ٩.

^{١١} ناصر عبد الله الغالي وعبد الله الحميد عبد الله. مرجع سابق. ص. ٧.

^{١٢} المراجع نفسه. ص ٧

^{١٣} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياضة) ص: ٦٣

١٠. يهتم الكتاب بالأصوات العرايية والتدريب عليها.
١١. يهتم الكتاب بالمفردات، ويعرضها بتدرج مقبول.
١٢. يهتم الكتاب بالتراكيب، ويعرضها بتدرج مقبول.
١٣. يهتم الكتاب بمهارة الإستماع، وتعرض بصورة متدرجة.
١٤. يهتم الكتاب بمهارة الكلام، وتعرض بصورة متدرجة.
١٥. يهتم الكتاب بمهارة القراءة، ويعرضها بصورة مناسبة و متدرجة.
١٦. يهتم الكتاب بمهارة الكتابة، ويعرضها بصورة مناسبة و متدرجة.
١٧. يقدم الكتاب الثقافة العرايية والإسلامية بصورة مناسبة.
١٨. عدد تدريبات في الكتاب مناسبة.
١٩. نصوصه متنوّعة: حوارية، قطع قرائية.
٢٠. يشتمل الكتاب على عدد كاف من إختبارات التحصيل
٢١. له مصاحبات مساعدة على تعلّم اللغة.
٢٢. يتحقق التكامل بين المواد التعليمية المصاحبة.
٢٣. يعين كتاب المعلّم على رسم الخطة اليومية والفص

المبحث الثالث : الكتاب الدراسي

أ. مفهوم الكتاب الدراسي

يعتبر الكتاب المدرسي من أكثر المواد التعليمية التي تعتمد أساس هل الرموز اللفظية والروز البصرية. وقد كان الكتاب الدراسي وما زال من أكثر الأدوات التعليمية استخداما في المدرس.^{١٤} اذا تعتمد المواد الدراسية المختلفة التي تتضمنها مناهج الدراسة في مختلف مراحل التعليم على بعض الكتاب المقرورة، حتى أن هذه الكتاب قد نصبت بالنسبة لعدد كبير من الناس مرادفا للتعليم في المدارس. وقد ساعد على ذلك عوامل متعددة منها النظرة القديمة الضيقة إلى المنهج على أنه مجموعة من المواد التعليمية ترتبط بدورها بمجموعة من الكتاب المدرسية المقرر لدراسة هذه المواد. كما أن الامتحانات كانت تهدف أساس إلى قياس مدى حفظ التلاميذ لموضوعات هذه الكتاب المقرر. فانصرف اهتمام المدرس إلى تدريس موضوعات الكتاب في الوقت المقرر لها. كما انصرف اهتمام التلاميذ إلى حفظ واستظهار أكبر قدر من المعلومات التي تتضمنها هذه الكتاب للحصول على درجات عالية في الامتحان.

ولا تنكر أن الكتاب المدرسي بعد ركيزة أساسية للمدرس في العملية التعليمية، فهو يفسر الخطوط الريضة للمادة الدراسية وطرق تدريسها، ويتضمن أيضا المعلومات والأفكار و المفاهم الأساسية في مقرر معي، كما يتضمن أيضا القيم والمهارات والاتجاهات الهامة المواد توصيلها إلى جمع التلاميذ، وكل ذلك في صورة مرتبط منظمة.^{١٥}

قال القاسمي : إن مصطلح الكتاب الدراسي يختلف عن المعنى الشائع المؤلف لهذا المصطلح، فيرى أن لا يتألف الكتاب الدراسي من مادته الأساسية فحسب، بل كذلك من المواد المساعدة له كالمعجم، وكتاب التمارين التحريرية وكتاب التمارين الصوتية وكتاب المطالعة المتدرجة وكتاب الاختبارات ومرشد المعلم، وبعض الوسائل السمعية والبصرية المعينة المرافقه.^{١٦}

^{١٤} أحمد خيري محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر. الوسائل التعليمية والمنهج. (القاهرة : دار النهضة العربية. ١٩٨١) ص ٢٨٨

^{١٥} أحمد خيري محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر. نفس المرجع ص ٢٨٩

^{١٦} على القاسمي، الكتاب المدرسي لتعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرياض : عماد شؤون المكتبات. ١٩٨٠) ص. ٧٥

المواد الدراسية أو الكتاب الدراسي هو الكتاب الأساسي للطلب وما يصححه من المواد تعليمية مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقديم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مرحلة معينة بل في صف دراسي معينة وفي زمان محدد.^{١٧}

يشكل الكتاب الدراسي عنصرا أساسيا من مكونات المنهج، فهو إحدى ركائز الأساسية في أي مرحلة تعليمية، فمن خلال محتوى اللغوي والثقافي تتحقق الأهداف التي نريد تحققها من العملية التعليمية، بالإضافة إلى المكونات الأخرى للمنهج من أنشطة وطرق تدريس.^{١٨} هذا إضافة إلى تعريفات متعددة نورد منها مايلي:

١. " الكتاب المدرسي مؤلف تعليمي يقدم المفاهيم الجوهرية لعلم ما، أو تقنية ما يتطلبه البرنامج التعليمي في شكل ميسر."
 ٢. "هو منوال تعليمي، تعرض فيه عناصر منظمة لمادة علمية معطاة كتابيا ومناسبة لوضعيه يبدأ غوجية محددة لكي يستوعبها المتعلم."
- "هو أداة مطبوعة و منظمة وموجهة للاستعمال في صيرورة تعلم وتكوين متفق عليه"

^{١٧} ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أساس الإعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. (الرياض : دار الغالي. ١٩٩١) ص ٩

^{١٨} ناصر عبد الله الغالي دون السنة. أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض : دار الغالي. ص. ٧

ب. مكونات الكتاب الدراسي

إن مكونات الكتاب الدراسي التي تناسب باحتياجات التعليمية لتعلم اللغة العربية هنّ

الآتية:^{١٩}

١. إرشادات لاستخدام الكتاب الدراسي
٢. الغرض التعلم خاصة أو عامة
٣. محتوى الإطار
٤. تصف محتوى المواد التعليمية
٥. الرسم. الرسم التوضيحي
٦. ملخص
٧. التمرينات ومفتاح الأجوبة
٨. التمرينات

ج. أهداف التقويم في الكتاب

يهدف تضمين الكتاب مجموعة من الإختبارات اللغوية إلى عدة أمور من أهمها :

١. تشخيص نواحي القوة والضعف في أداء الطلاب.
٢. تحديد مواطن السهولة والصعوبة في محتوى الكتاب في ضوء قياس مدى استيعاب الطلاب له.
٣. ترجمة فلسفة الكتاب وخطته في أسلوب يتحقق به المعلم من إمكانية تنفيذها وواقعية عناصرها.
٤. تقديم نماذج للمعلم يقتدي بها في إعداد اختباره.
٥. مساعدة المعلم على اكتشاف قدرات الطلاب واستعداداتهم وما لديهم من إمكانيات لواصله العمل درسا بعد درس. وبذلك يصبح التقويم حافزا أساسيا من بين الحوافز التي تساعد عن تحقيق الأهداف المنشودة.

^{١٩} Hamid, Abdul dkk. Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media. (Malang: UIN Press, ٢٠٠٨) hlm ٨١

٦. تزويد الطالب بمجموعة من أساليب التقويم الذاتي التي تمكنه من الوقوف على مستواه أولاً بأول. فلا يظل أسير الظروف التي تسمح باختباره وتحديد مستواه.

د. عناصر التقويم في الكتاب

نعرض فيما يلي للعناصر الرئيسية التي اشتملت عليها أداة التقويم مع محاولة لتعرف كل منها وبيان حدودها^{٢٠} :

١. أساس إعداد الكتاب : ويقصد بذلك تعرف المراحل التي سبقت اخراج الكتاب في شكله النهائي بما في ذلك الدراسات والبحوث التي يرجع اليها المؤلفون وكذلك المنطلقات التي استندوا اليها.
٢. محتوى الكتاب : ويقصد به المادة اللغوية والثقافية التي يقدمها الكتاب للدارسين. والقضيتان الرئيسيتان اللتان تشغلان ذهن مؤلف الكتاب هما اختيار المحتوى وتنظيمه. من هنا فقد تنوعت الأسئلة التي تندرج تحت هذا المجال لتشمل مختلف عناصر المحتوى (المفردات والتراكب وتعليم القواعد ونوع اللغة المعلمة والمضمون الثقافي) سواء فيما يخص اختيار المحتوى أو تنظيمه.
٣. المهارات اللغوية : ويقصد بها المهارات العامة والتفصيلية التي يتوخى الكتاب اكسابها للدارسين، استماعا وكلاما وقراءة وكتابة.
٤. طريقة التدريس : ويقصد بذلك نعرف طريقة تعليم اللغات الأجنبية التي يتبناها المؤلفون والتي تنعكس بدورها على اختيار محتوى الكتاب و تنظيمه.
٥. التدريبات والتقويم : ويقصد بذلك تعرف أنواع التدريبات اللغوية وعددها ومدى قدرتها على تثبيت المهارات اللغوية التي يسعى لاكسابها للدارسين وكذلك تعرف أسلوب التقويم الذي يشيع في الكتاب والذي يمكن من خلاله تعرف مدى تحقيق أهداف الكتاب.
٦. المواد المصاحبة : ويقصد بها مختلف الأدوات التي تصحب الكتاب وتساعد علي تحقيق أهدافه بكفاءة مثل دليل المعلم وشرائط التسجيل وكراسة التدريبات، وغير ذلك من أدوات.

^{٢٠} أحمد رشدي طعيمة، المرجع في تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الثاني، (مكة: جامعة أم القرى، د.س) ص ٣٤٧

٧. إخراج الكتاب : ويقصد به الشكل المادي للكتاب سواء من حيث طباعته أو تنظيمه بشكل عام أو الوسائل التعليمية التي يوظفها.
٨. الانطباع العام : ويقصد بذلك تعرف مدى مناسبة الكتاب للبرنامج الذي يختار له وكذلك إحساس المعلم بالارتياح لاستخدامه.

ويوضح الجدوال رقم (٨) النسب المئوية لكل عنصر من هذه العناصر والتي تشكل في مجموعها مائة درجة. إذ تشتمل الأداة على خمسين سؤالاً وتعتبر الدرجة الأعلى في كل سؤال.



المبحث الرابع: تعليم اللغة العربية

أ. تعريف التعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم.^{٢١} فإنّ اللغة هي نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.^{٢٢} يقول ابن جني في تعريف اللغة أنّ هي أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم.^{٢٣}

فأساس التعليم التي يمكن للمعلم استخدامها لكي يحصل إلى أهداف التعليم كاملا الا وهي:

١. اللغة هي آلة الإتصال Lieber الكلام بالمفردات و التراكب، لذلك المفردات و التراكب آلة Lieber الفكرة المكنون.
٢. تعليم اللغة الأجنبية هي يتعلم عن لغة البلاد الأخرى إما كتابا وإما كلاما. أما تعليم الإتصال فيحتاج إلى عناصر اللغة.
٣. تشجيع التعليم على غاية المهمة يشجع أغلبه التلاميذ في التعليم بسبب كيفية عملية. فكيفية عملية التعليم مهم جدا في تشجيع التلاميذ لوصول إلى أهداف التعليم.
٤. تكون التلاميذ فاعلا في عملية التعليم. أما المعلم فيكون ساهلة ومساعدة لتطوير مهارات التلاميذ اللغوية.^{٢٤}

^{٢١} تليج مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية الجزء الأول، (بيروت: دار ابن هشيم)ص.٥

^{٢٢} محمد علي خولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (جميعا لحقوق محفوظة للمتلّف) ص. ١٥

^{٢٣} محمد صالح الشظي، المهارات اللغوية، (دار الأندلس للنشر والتوزيع) ص. ١٥

^{٢٤} M, Abdul Hamid(dkk), pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media), (Malang: UIN Press, ٢٠٠٨), hal. ١٦٣.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

إن الهدف بصورة عامة هو النتائج التي يرغب الفرد الوصول عليها بعد القيام بعمل, ولذلك كل هدف يختلف عن الأماني, لأن الهدف يرتبط بالنية و العوم و الحرص و القصد للوصول على النتائج أصبحت الأماني ثابتة في خيال الإنسان.^{٢٥}

أهداف التعليم اللغة العربية من ناحية النظاري هي يهدف أن ينمي كفاءة اللغة العربية. وانطلاقا على هذا, يقسم الأهداف بقسمين و هو للمعلم و للمتعلم. أما للمعلم فهو يجعل اللغة العربية سهلة في استيعابها عند الطلاب, و للمتعلم هو لاستعاب اللغة العربية.^{٢٦}

التعليم اللغة العربية في المدرسة يأسس بهدف الدينية. و لذلك, فتعليمه اللغة العربية يجعله قادرا على تفهم القرآن و أحاديث الرسول و إحياء التراث الإسلامي و التزود بزاد من الثقافات الدينية.^{٢٧}

بشكل عام, التحفيز و التشجيع لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا لهدف دراسة الدين مثل القرآن الكريم و الحديث النبوي و كتب التراث و سواء أخرى. و لذلك اهدف من كل السخص مختلف, هناك أهداف أخرى من تعليم اللغة العربية, هدف الاتصال و هدف الدبلوماسي و هدف الحجى و غيرها. ثم يظهر مصطلح تعليم اللغة العربية لأغراض الخاضة.^{٢٨} ويؤكد سميت (smith) أن التعليم اللغة لتحقيق هذه الأهداف على:^{٢٩}

١. تسهيل أفضل لعلمية الاتصال بين الطلاب و المعلمين في تقديم المقرر.
 ٢. تحسين النطق في المستويات المختلفة, لأن الأهداف تقيم معيارا يمكن أن يقاس به تحصيل الطالب لمهارات اللغة.
 ٣. زيادة فعالية في اختيار خبرات التعلم التلاميذ.
- وهناك بعض الأسباب الأساسية لماذا المسلمين تعليم اللغة العربية كلغة للدين, وهو:^{٣٠}
١. للغة العربية كلغة للعبادة, مثل الصلاة, الذكر, الدعاء وغير ذلك باستخدام اللغة العربية.

^{٢٥} محمد موسى فوائد, علم المناهج التربوية (مصر المنصور: دار الكلمة للنشر والتوزيع, ٢٠٠٧) ص. ٢٦٦

^{٢٦} Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, ٢٠١٢), hlm. ٥

^{٢٧} سيف المصطفى, اللغة العربية, و مشكلات تعليمها, (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج, ٢٠١٤) ص. ١٢

^{٢٨} الرجوع السابق, Bisri Mustofa dan Abdul Hamid ص. ٦.

^{٢٩} فتحى على يونس و محمد عبد الروف الشيخ, المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب, مكتبة وهبة: ٢٠٠٣. ص: ٥٢

^{٣٠} الرجوع السابق, Bisri Mustofa dan Abdul Hamid ص. ٧-٨.

٢. بـماهر اللغة العربية أستطيع أن أفهم عن القرآن و الحديث نبي ﷺ كمصدر للتعليم والشريعة الإسلامية

٣. بـماهر اللغة العربية, فكرة عن الدراسات الإسلامية جيدة لأنه أستطيع أن استعرض الإسلامية من كتاب التورس الذي غني عن الدراسات الإسلامية.
أما أهداف الأخرى من تعليم اللغة العربية متنوعة منها :^{٣١}

١. لتعليم الإسلام ولفهم علوم الدين المكتوبة في القرآن الكريم و الحديث النبوي و كتب العلماء السلفين التي كلها يكتب باللغة العربية أو لاستمرار دراستهم إلى بلاد العرب.
٢. للحج أو السياحة إلى خارج البلاد مخصصا ببلاد العرب لكي سيهل في الإتصال.
٣. لشغل العالمي مع العربي.
٤. للمعلم إلى بلاد العربي هو أما أهداف التعليم في عملية التعليم حتى تكون عملية تعليم اللغة العربية مناسبة بأهداف التعليم و تطوير المنهج تقوم بالمدرسة.

ج. أهمية اللغة العربية

وقد حددت ماري ١٩٧٣ , أهمية اللغات في الأتي :^{٣٢}

١. أنها تكسب الفرض مجموعة من المهارات اللازمة للاتصال الدولي وتتضمن هذه المهارات.
 - أ) زيادة القدرة على فهم اللغة الأجنبية عند التحدث أو الايتماع إلى النشرات الإخبارية أو مشاهدة الأفلام الأجنبية وغيرها من الأعمال الأخرى.
 - ب) القدرة على التحدث باللغة لأجنبية عند الاتصال بدوى الثقافة الأخرى سواء من أجل العمل أو الإستماع أو السياحة.
 - ج) القدرة على قراءة اللغة الأجنبية بسهولة كبيرة وذلك للإطلاع على أفكار الآخرين والإستماع بها والاستفادة منها.
٢. الفهم الجيد اللغة الذي يكشف للمتعم تركيبات تلك اللغة ويعطيه منظورا جديدا للغة الأصلية و زيادة المفرداته اللغوية.

^{٣١} Abdul Hamid , *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk studi Islam*, (Malang: UIN PRESS: ٢٠١٠) hlm. ١

^{٣٢} الرجوع السابق, فتحى على يونوس و محمد عبد الروف الشيخ , ص. ٥١

٣. توسيع و تعميق المعرفة اللغة الأجنبية (جغرافيتها و تاريخها و نظامها الإجتماع و أدبها و ثقافتها واجتلافها من ثقافة الأخرى).

٤. الفهم الجيد لثقافة الأخر و التصرف معه طبقا لهذه الثقافة واحترامها و الاستفادة منها.

د. دوافع تعليم اللغة العربية

وتتعدد دوافع تعليم اللغة العربية علو الوجه من خلال:^{٣٣}

١. وهي من الدوافع التي ينبغي أن نبرزها بقدر اسهمها وقوتها , فالعربية جديرة بأن تعلم لما لها من مكانة دينية فريدة, فهي لغة الإسلام الذي دعم هذه اللغة, وانتشرت بانتشاره , حيث يصحب الإسلام العربية إلى كل ركن من أركان العالم , وهي المظهر اللغوي لكتاب المسلمين الخالد " القرآن الكريم " الذي أنشأ للغة العربية والإسلام صلوات يعز حصرها ويصعب تعددها .

٢. فهي لغة هذا العالم الذي يمثل رقعة واسعة من الكرة الأرضية , ويتوسطها محتلا موقعا استراتيجيا كمركز

^{٣٣} محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة, طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها, (الرياض: مطبعة المعارف الجديدة , ٢٠٠٣), ص. ١٣-١٢

المبحث الخامس: المنهج الدراسي ٢٠١٣

أ. مفهوم المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعني المنهج تطوير من المناهج الدراسية السابقة. والمنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الذي تم تطويره لتحسين تحقيق التوازن بين القدرة على المهارات مثل موقف و المهارات والمعرفة.

ب. أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣

أهداف المنهج الدراسي في عام ٢٠١٣ هو تطوير قدرات الطلاب من أجل أن تصبح الايمان والخوف من الله سبحانه وتعالى، النبيل والمعرفة والفضيلة وخلاقة، قادرة، مستقلة، ويصبحون مواطنين في دولة ديمقراطية ومسئولية.^{٣٤} عند فضيلة، أهداف المنهج ٢٠١٣ يعني^{٣٥}:

١. تحسين جودة التعليم بالتوازن كفاءة بين قدرة المهارات بطريقة كفاءة السلوك والمهارة والمعلومات.
٢. لتخفيف كل المعلمين في اعطاء المواد وفي اعداد إدارة التعليم، لأن الحكومة قد يعد جميع مكونات المنهج مع الكراسات المستخدمة عند التعليم.

ج. مبادئ المنهج الدراسي ٢٠١٣

أما مبادئ المنهج عشرة أنواع، وهي :

١. المنهج هو الطريقة والخطة لعملية التربية.
٢. قدرة الكفاءة المتخرج كما أرادت سياسة الحكومة يعني الكفاءة التي لا بد استوليها التلاميذ بعد عملية التعليم قدر ١٢ سنوات.
٣. تطوير كفاءة الأساسية روحني واجتماعي ومعرفي ومهارى.
٤. على التلاميذ أن يستولى على أربع الكفاءة مناسبة بالكفاءة الأساسية.

^{٣٤} Fadhilla, ٢٠١٤. Implementasi kurikulum ٢٠١٣ dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA. Yogyakarta: PT. Arruz Media. Hal ١٦.

^{٣٥} Fadhilla, Implementasi kurikulum ٢٠١٣ dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA. Yogyakarta: PT. Arruz Media. Hal ١٦.

٥. المنهج له فرصة غالية لدى التلاميذ على ترقية الكفاءة مناسباً برغبتهم.
 ٦. أن التلاميذ يكون دور مهم وعملي عند التعليم.
 ٧. تطوير المنهج من جهة الثقافة والفنون والتكنولوجيا.
 ٨. لا بد من المنهج يكون متصل باحتياج الحياة المجتمع.
 ٩. يقصد المجتمع إلى عملية التطوير والتعويد للتلاميذ طول حياته.
 ١٠. يقصد المنهج باهتمام عن أهمية دولة لبناء الحياة المجتمع و حياة الوطني.
- كما التعريف السابق، تقتصر بأن المنهج يعني طريقة أو عملية التي لا بد غايته التلاميذ ليحصل على الأهداف المعينة أو بعض المادة التي لا بد استيلاءه حسب نمو مراحلهم.^{٣٦}

د. مقومات المنهج الدراسي ٢٠١٣

مقومات في المنهج الدراسي ٢٠١٣ تتكون من الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية. والكفاءة الأساسية، وأنواعها كما يلي:

١. ملاحظة
٢. أسئلة
٣. فكرة
٤. تجرية
٥. مواصلة

والكفاءة الرئيسية، وأنواعها كما يلي:

١. الكفاءة الرئيسية - ١ (KI-١) للجنب الروحاني
٢. الكفاءة الرئيسية - ٢ (KI-٢) للجنب الاجتماعي
٣. الكفاءة الرئيسية - ٣ (KI-٣) للجنب المعرفي
٤. الكفاءة الرئيسية - ٤ (KI-٤) للجنب المهاري

^{٣٦} Sofan Amri dan Loeloe Endah Poerwati, Panduan Memahami Kurikulum ٢٠١٣, Prestasi Pustaka: Jakarta, ٢٠١٣. Hal. ١٦

٥. مؤشرات المنهج الدراسي ٢٠١٣

أما المؤشرات المنهج الدراسي ٢٠١٣ تتكون من ١٨ المؤشرات، يعني:^{٣٧}

١. تقليد المباشرة بصوت الكلمة والعبارة والجملية العربية المسموعة
٢. إظهار الكتابة مناسب بصوت الكلمة والعبارة والجملية العربية المسموعة
٣. تعريض صوت الكلمة والعبارة والجملية العربية المسموعة
٤. إظهار الصورة مناسبة بصوت الكلمة والعبارة والجملية العربية المسموعة
٥. تعبير عن عرض المحاضرة المسموعة مرة عديدة
٦. تقليد المثل من التعبير البسيط
٧. عقد المحاورة مناسبة بالمثل التعبير المرهجة الصحيحة
٨. قراءة الحرف و الكلمة والعبارة والجملية العربية بالتنغيم والمخرج الصحيح
٩. تعيين معنى المفردات في النص
١٠. ترجمة البارة والجملية العربية في النص
١١. استخدام المفردات في سياق الجملية
١٢. تعريض التعبير البسيط لإظهار السؤال والجواب في المحاورة إما بالنص أو بغير النص
١٣. تعبير الموضوع المدروس بالتعبير البسيط الصحيح والجيد مرة عديدة
١٤. تعيين موضوع النص
١٥. تعبير عرض النص مرة عديدة
١٦. تلخيص النص اللغة العربية
١٧. كتاب المفردات والجملية الإعلامي عن الموضوع المناسب بالمثل الصحيح
١٨. ترتيب الجملية بتصميم معين مناسب بالموضوع وتركيب النص الصحيح

و. خطوات تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج ٢٠١٣

اللغة العربية هي احدى اللغات السامية،^{٣٨} وهي لغة الأمة العرب القديمة العهد الشائعة الذكر التي تسكن الجزيرة المنسوبة اليها في الطرف الغربي من آسيا. ظهور هذا المنهج تحت

^{٣٧} http://madrakah.kemenag.go.id/bahan_pembelajaran.php

^{٣٨} قسم منهج الدراسي، تاريخ الأداب العربي، فنوكو : مطبعة دار السلام، ٢٠٠٤، ص: ٢

سياسية من الحكومة عن تكميل المنهج الجديد. وتلك يؤثر إلى جميع المدارس في إندونيسيا خصوصا المستخدمة المنهج ٢٠١٣.^{٣٩} بالأهداف أن يحصل التعليم على حسب الغرض المخطوطة. للمنهج الدراسي الكفاءة الأساسية الأربعة، يعنى : الروحاني واجتماعي ومعرفي والمهارى. هذه كلها مشتمل على الدروس المسرور والجذابة والمدافعة والتفاعلية لدى التلاميذ لمعيار التعليم.

منهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الذي يميل إلى الكفاءة المشمولية متكون على مجال المعرفية والوجدانية والنفس الحركية التي تمكنهم من الإتصال باللغة العربية خصوصا، لأن بعض المجال المتفرقة بعادتهم اليومية. وكذلك ينتج هذا المنهج على التلاميذ المجددية والمنتجية مطابقا بهذا الزمان.

قدّم هذا التعليم دور التلاميذ في الفصل. لأن للتلاميذ فرصة لإستكشاف الآراء ما في ذهنة. وأما دور المعلم عند عملية التعليم لا بد مطابقا بخطة التدريس من المقدمة والتطبيق والاختتام. وعملية التعليم بمنهج الدراسي ٢٠١٣ لجميع المستوى لا بد باستخدام المدخل المعرفي. والخطوات مشتملة على الملاحظة والأسئلة والتفكير والتجربة والمواصلة. وعلى المعلم تطبيق هذه الخطوات بصفة معرفية.^{٤٠}

إجراء عملية التعليم هو من تطبيق خطة التدريس الذي يتم تنظيمه في الأنشطة مقدمة، والأساسية والاختتام. جميع عملية التعليم عموما يجب أن يصف تجرية التلاميذ في تحقيق أساسية العناصر الخمسة. أما تفسير خطوات عملية التعليم كما يلي:^{٤١}

١. الأنشطة المقدمة

هذه المقدمة تتكون على :

(أ) يمكن أن يتم التوجه بهدف إعداد التلاميذ للمشاركة في عملية التعليم. يشرح أغراض التعليم أو الكفاءات الأساسية أرادت تحقيقها. أو يمكن بإعطاء الأسئلة من اللقاء الماضى التي تتعلق بالمعرفة السابقة لهذه المادة الدراسية.

(ب) الدافع وهو إعطاء التلاميذ دافع التعلم المناسبة للسياق وتطبيقات في الحياة اليومية.

^{٣٩} Dokumen Kurikulum ٢٠١٣, Kemendikbud : ٢٠١٢. Hal. ٤

^{٤٠} Daryanto, Pendekatan pembelajaran saintifik K ١٣, Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٤. Hal: ٥٩

^{٤١} Modul Pendampingan Kurikulum ٢٠١٣. Kemendikbud : ٢٠١٣. Hal : ٢٦-٢٧

٢. الأنشطة التطبيقية

وهي من عملية التعليم لتحقيق المهدف الذي يشير إلى المهارة الأساسية يتم باتفاعلية والجدابة. هذا المنهج مشهور بمدخله المعرفى بالكفاءة الأساسية تحتوى على الروحانى واجتماعى و معرفى والمهارى. وأغراض التعليم بمدخل المعرفى بعض لترقية التلاميذ على التفكير المثقف، ولتكوين كفاءة التلاميذ فى تحليل المشكلة منظمًا، واخترع التلاميذ بحالة التعليم على احتياجه بأن التعليم مهم له، ولتدريب التلاميذ فى ابداع الآراء خصوصًا لكتابة المقالة العلمية، ولتطوير شخصية التلاميذ.

ويؤكد هذا المنهج إلى عملية بحث المعرفة وفيما يتعلق بالمواد التعليمية من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة وهي العناصر الأساسية الخمسة تتكون على الملاحظة والأسئلة والتفكير والتجربة والمواصلة.

٣. الملاحظة

تقصد الملاحظة أن التعلم يرتبط ارتباطًا وثيقًا بسياق مواقف حقيقة واجهتها فى الحياة اليومية التى يمكن أن يتم ذلك من خلال الأنشطة يعنى بحث المعلومات، والاستماع، والقراءة يناسبها وفقا بخصائص الكفاءة التى يتعين تحقيقها لدى التلاميذ.

٤. الأسئلة

تؤديها بحيث يمكن للتلاميذ بناء المعرفة فى الواقع، المفاهيمية، والإجرائية، بشأن القنون والنظرية على التفكير المعرفية. وبالتالي، فإن التلاميذ لديهم مهارات التفكير العليا. يمكن عملية إعطاء الأسئلة من خلال المناقشة، أو العمل الجماعى، أو المناقشات فى الفصول.

٥. التفكير

بجمع المعلومات أو أشياء مفيد فى محاولة لزيادة معرفة التلاميذ فى تنمية مهارات الإبداع والتواصل. ويمكن أن يتم ذلك من خلال القراءة ومراقبة أنشطة أو أحدث أو أشياء معينة، والحصول على المعلومات البيانات العملية، ويعرض النتائج فى الكتابة، عن طريق الفم أو الصورة.

٦. التجربة

ويمكن أن يتم التلاميذ مشاركة من خلا الأنشطة المخلفة تشمل على تحليل البيانات أو تصنيف أو تخلصها وتقديرها.

٧. المواصلة

هي وسيلة لتحقيق نتائج في شكل اللفظية المفاهيم والكتابة والرسومات المخططات والرسوم البيانية. وتم هذا النشاط بحيث التلاميذ يستطيعون على التواصل المعرفة والمهارات وتطبيقها. على طريق إبداعات التلاميذ من خلال التقارير أو اارلوظائف.

٨. أنشطة الاختتام

في هذه الفرصة، يؤكد المدرس مع التلاميذ خلاصة ذلك المادة. ويعقد التقييم التي تم بها القيام بالاستمرار في التعليم، ونخطيط أنشطة المتابعة في شكل التعليم العلاجي أو التعليم الإضافية، وتقديم الوظيفة سواء على مستوى الفردي أو المجتمع وفقا لدراسة التلاميذ والأخير إيصال خطة التدريس في لقاءه القادم إلى التلاميذ.

وأما نموذج التعليم في تطبيق التعليم بمنهج ٢٠١٣ باستجدام تحقيق نموذج التعلم (التعليم على أساس التحقيق)، أو التعلم نموذج الاكتشافي (التعليم على أساس الاكتشاف)، و نموذج التعليم على أساس المشاريع، و نموذج التعليم على أساس حل المشاكل. أما اختيار للنموذج المحدد وفقا للمنهج. (الروحي والاجتماعي)، وممارسة المعرفة، والمهارات التي تركز على الامتثل للتجربة المعلمين لتحقيق الكفاءة معين. بالإضافة إلى ذلك، فإن اختيار نموذج التعليك أيضا بالنظر إلى خصائص كفاءة الأساسية أو المواد التعليمية أو خطة التدريس.

المبحث السادس : التربية الشخصية

كان ١٨ قيمة للتربية الشخصية التي تتم في التعليم على حسب الكتاب المؤلف أكوس زينول الفطر في الموضوع تربية الشخصية من خلال القيمة والأداب يعني^{٤٢} :

١. محبة
٢. اكتراث
٣. يتعامل
٤. شجاع
٥. التزام
٦. عادل
٧. تعاون
٨. إمانة
٩. روح الدعابة
١٠. ثقة
١١. لانضباط الذاتي
١٢. الولاء
١٣. الصبر
١٤. سعيد
١٥. الفكر، الكثير من الإحساس
١٦. تعديم
١٧. المسؤولية
١٨. التسامح

^{٤٢} Agus zaenul fitri. ٢٠١٢. Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika Di Sekolah. Hal. ١٠٧

الفصل الثالث

منهجة البحث

أ. مدخل البحث و منهجها

إن مدخل هذا البحث هو المدخل الكيفي الوصفي التقويمي . وهذا البحث يسمى المدخل الكيفي (Qualitative Reseach Method) لأن هذا البحث لا يحتاج إلى تصميم فروض البحث ولا يستعمل الباحث الرقم في التفسير عن النتائج.^{٤٣}

وأما المنهج الوصفي (Descriptive Reseach Method) تكون البيانات التي تتكون من الكلمات والصور ولا تكون من الأعداد بسبب أن طابع البحث كيفي.^{٤٤}

وأما منهج البحث الذي استخدمه الباحث فهو منهج وصفي تقويمي، لأن البيانات تتكون من الكلمات والتعبيرات والمعلومات التي لها الترابط والتلازم وثيق الصلة بوقائع الظاهرة حين وقوع البحث ثم يحللها الباحث للوصول إلى نتيجة البحث.^{٤٥} و من ثم كان المدخل الوصفي يستعمل لاستعراض النظريات حول دراسة عن تقويم الورقة عمل للطلاب في كتاب الدراسي التعليمية اللغة العربية "insan cendekia".

ب. مصادر البيانات

إن مصادر البيانات التي استخدمها الباحثة نوعا هي البيانات الأساسية فقط كما يلي:
والبيانات الأساسية : هو كتاب دراسي اللغة العربية "insan cendekia"

ج. أسلوب جمع البيانات

تكون أن هذا البحث نوعا من البحوث المكتبة فإن جمع البيانات والأخبار فيه يتم بمساعدة المواد الموجودة في المكتبة. على العموم أن أساليب جمع البيانات في البحث النوعي تشتمل على الأساليب التفاعلية بوسيلة الوثائق المكتوبة. وفقا لنوع هذا البحث يعنى الكيفي أو النوعي، فأسلوب جمع البيانات في هذا البحث هو الوثائق الكتابية (Dokumentary).

^{٤٣} Suharsimi, Arikunto. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.(Jakarta: RinekaCipta, ١٩٩٨)h.١٢.

^{٤٤} Lexy J, Moleong.Metode Penelitian Kualitatif. (Bandung: Remaja Rosyda Karya, ٢٠٠٢)h. ١١.

^{٤٥} Suharsimi, Arikunto.Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.h.٣٠٩.

والإجراءات التي ستسلكها الباحثة للحصول على النتائج المرجو هي المراحل التالية:

٤٦

١-مرحلة التوجية (Tahap Orientasi)

تقوم الباحثة باختيار البيانات الهامة والمطلوبة المناسبة بالكتب المدرسة بالطريقة تركيزها وتفريقها إلى الفصيلة المعينة.

٢-مرحلة الاستكشاف (الاستطلاع) (Tahap Eksplorasi)

ثم تقوم الباحثة بالبيانات المطلوبة وفقا بأسئلة البحث، وتحدد البيانات المناسبة بأسئلة المدرسة، ولا تقبل الباحثة بجميع البيانات الموجودة.

٣-مرحلة الدراسة التركيزية (Tahap Studi Terfokus)

ثم تعرض تلك البيانات التي حصلت في التخفيض يعني البيانات التي تتعلق بالمواد التعليمية والأهداف المنشودة في كتاب الوحدة الجزئية التعليمية اللغة العربية "insan cendekia"

د. أسلوب تحليل البيانات

وأما أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل المحتوى (Content analysis) كما يعرف بيرلسون تحليل المحتوى بقوله إنه " أسلوب من أساليب البحث العلمي الذي يستهدف الوصف الموضوعي المنظم والكمي للمضمون الظاهر لمادة الإتصال ".^{٤٧} وأما خطوات تحليل البيانات في هذا البحث هي:

١ -تتم الباحثة مناسبة بتربية في ضوء المنهج ٢٠١٣ في كتاب دراسي اللغة العربية " Insan Cendekia".

٢ -تقوم الباحثة المحتوى، مناسبة أو غير مناسبة بتربية الشخصية في كتاب دراسي اللغة العربية " Insan Cendekia".

٣ -تجعل الباحثة الملخص عن التقويم السابق.

^{٤٦}Furchan, Arief dan Agus Maimun. ٢٠٠٥. Studi Tokoh. Yogyakarta: Pustaka Belajar Hal. ٤٧-٤٩

^{٤٧} الدكتور رشدي أحمد طعيمة. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية. مكة : ١٩٨٠م. ص: ٣٧

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: عرض البيانات

عرض البيانات عن الكتاب الدراسي اللغة العربية "Insan Cendekia" في ضوء المنهج ٢٠١٣ مايلي :

محتوى الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية "Insan Cendekia" في ضوء المنهج ٢٠١٣ لصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الكتاب الدراسي هو وسيلة التعليم المستخدمة في المدرسة، أو مصدر التعليم المستخدمة للمعلم والمتعلم. كان كتاب الدراسي يتضمّن المنهج الأساسي لتطبيق أهداف التعليم. ترى الباحثة أن المعلم في اختيار كتاب الدراسي أحيانا لا يهتم أنه مناسباً بالمعيار المنهجي، ولا يقوم بتقويمه هل كتاب الدراسي المستخدم مناسباً بعملية التعليم.

أ. ملحة عن الكتاب

الكتاب الدراسي "Insan cendekia" بمنهج ٢٠١٣ لمتعلم المتوسطة في الصف الثامن، يتضمن على ٧٢ صفحة. مؤلف هذا الكتاب هو

H. Suprayitno, S.Ag

Dra. Siti Mardliyah- Mat Soleh, S.Ag

كتاب الدراسي "Insan cendekia" لمدرسة المتوسطة بنشر CITRA MENTARI.

ب. أهداف الكتاب

بناء على الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية المقرر بالحكومة الدينية، دروس اللغة العربية مكوّنة على أربع مقوّمات هي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وصنف هذه المقوّمات الأربعة في موضوع واحد إلى أن يغرس الخبرة الخطورة لدى الطلاب، وأيضاً بخمسة مقوّمات في ضوء المنهج ٢٠١٣، وهي: ملاحظة، أسئلة، فكرة، تجربة، ومواصلة. وبعد ملاحظة، أسئلة،

والفكرة، تجربة، ومواصلة يرحي على الطلاب قدرة في الاستماع والحوار والقراءة والكتابة باللغة العربية التي تتعلق بالمواد التعليمية.

ج. خصائص الكتاب

أما هذا كتاب المتعلم ففيه خمسة خصائص، هي:

- ١- الاستماع، هو يشمل على المفردات الذي قرأه المدرس و تدريبات الذي توجد في كتاب دراسي "Insan Cendekia".
- ٢- الكلام، هو يشمل على النص الحوار الذي تطبيقه بينهم، وفي هذه المادة يمارس الطلاب أن يتكلم باللغة العربية مباشرة، و بعدها التدريبات.
- ٣- التركيب، هو يستحسن عند تعليم تركيب لغوي جديد أن يتم ربط التركيب بموقف واقع، وفي ذلك في توضيح معنى التركيب وطريقة استعماله.
- ٤- القراءة، هو تشمل على النصوص العربي التي قرأه الطلاب. أعطى المدرس الإرشاد حتى فهم الطلاب بما قرأه فهما صحيحا عميقا. وأيضا لمعرفة فهم الطلاب بنصّ القراءة السابقة، أعطى المدرس بعض السؤال التجريبية.
- ٥- الكتابة، هي التمرينات لترقية قدرة كتابة الطلاب في اللغة العربية، وكذلك وجدت الوظيفة عن الترجمة في هذا المادة.

د. الكفاءة الرئيسية و الكفاءة الشخصية

في هذا الكتاب لم يكتب الكفاءة الرئيسية و الكفاءة الشخصية، ولكن في هذا البحث سيكتب الكفاءة الرئيسية و كفاءة الشخصية على حسب وزارة التعليم والثقافي (KEMENDEKBUD)

الكفاءة الشخصية	الكفاءة الرئيسية
١,١ موقف على أهمية تصديق و ثقة كنعمة الله بالمعاملة في البيئة	١. احترام و لإهتمام بالتعاليم الدّنية المقلّده.

<p>الإجتماعية حول البيت والمدرسة ١,٢ اعتقاد دافع داخلي كنعمة الله لتطوير كفاءة اللغة العرابية ١,٣ افتعال إمانة كنعمة الله لتطبيق اللغة العرابية للإتصال الدولي وتمهيد في بحث الخزانة الإسلامية</p>	
<p>٢,١ توضح تصديق و ثقة بالمعاملة في البيئة الإجتماعية حول البيت والمدرسة ٢,٢ توضح دافع داخلي لتطوير كفاءة اللغوية ٢,٣ توضح مسؤولية لتطبيق اللغة العرابية للإتصال الدولي وتمهيد في بحث الخزانة الإسلامية</p>	<p>٢. احترام و لإهتمام صديق، نظام، مسؤولية، أكتراث (تسامح، تعاون)، آداب، ثقة في المعاملة فعالية في البيئة الإجتماعية و آلام في المتناول المعاملة وموجودها.</p>
<p>٣,١ فهم الصوت، المعنى، الفكرة من الكلمة، العبارة، الكلمة العرابية مناسبة بتركيب الجملة المتعلقة بالموضوع</p>	<p>٣. تفهيم وتطبيق المعرفة (واقعي، فخرية، إجرائي) على رغبة معرفة، تكنيلوجية، فن، ثقافة عن موقع ظهر ما.</p>
<p>٤,١ تظاهر التعبير المعلومات اللسانية و الكتابة البسيطة بالموضوع</p>	<p>٤. رعي، تحافا ومعقول في مادّي (إستخدام، تفصيل، تنظيم، تحويل، تكوين) ومجمل (كتابة، قراءة، حساب، تصوير، إنشاء) مناسبة التي تعلّمه في المدرسة ومصدر الأخرى في نظارى.</p>
<p>التركيب : مصدر مؤؤل، لن فعل المضارع، فعل الماضي، المصدر الصريح</p>	

٥. تحليل الكتاب الدراسي

تحلل الباحثة الكتاب الذي كتبه H. Suprayitno, S.Ag

Dra. Siti Mardiyah- Mat Soleh, S.Ag الموضوع كتاب دراسي "Insan cendekia" في ضوء

المنهج ٢٠١٣ بنشر CITRA MENTARI للمدرسة المتوسطة في الصف الثامن، يتضمن على

٧٢ صفحة. وأما الباحثة فتريد أن تبحث هذا الكتاب، هل مناسبة أو غير مناسبة في ضوء

المنهج ٢٠١٣، كما في الجدول التالي :

تحليل الكتاب دراسي اللغة العربية

موضوع الكتاب : Insan Cendekia :

المكتوب : H. Suprayitno, S.Ag:

Dra. Siti Mardiyah, Mat Sholeh, S.Ag

المطبوع : Citra Mentari :

السنة : بدون السنة :

الصفحة : ٧٢ :

لـبـصـفـ : الثامن :

المرحلة : المدرسة المتوسطة :

محتوى الكتاب : أربعة موضوعات هي المهنة واللاعبون الرياضيون والمهنة الطبية والتداوى.

ولكل الموضوع له المفردات والاستماع والحوار والتركيب والقراءة ستعرض

الباحثة في الملاحق.

١ - تحليل المنهج ٢٠١٣ عن الكتاب الدراسي

المتابعة	حُجَّة	إستحقاق		محتوى الكتاب المناسب	أنشطة
		غير مناسبة	مناسبة		

			✓	الدرس الرابع صفحة ٥٠٦،١٣،١ ٤	تعيين كفاءة الرئيسية الواحدة
أهمية تعليم الدين تصديق و ثقة لا بد أن يشرح	لم يلمس تعليم الدين ناقص في تصديق و ثقة	✓		الدرس الخامس صفحة ٢٥،٣٠،٣١	المتعلقة بكفاءة الشخصية
			✓	الدرس السادس صفحة ٤٢،٤٣،٤٧ ٤٨٠	
			✓	الدرس السابع صفحة ٥٦،٦٠	
			✓	الدرس الرابع صفحة ٥٠٦،١٣ ١٤	تعيين كفاءة الرئيسية الثاني المتعلقة ب كفاءة الشخصية
السلوك الداخلية السلوك	لم يلمس السلوك الداخلية	✓		الدرس الخامس صفحة	

الداخلية لابدّ أن يشرح بصورة واضحا				٣١،٢٥،٣٠	
			✓	الدرس السادس صفحة ٤٢،٤٣،٤٧ ٤٨،	
			✓	الدرس السابع صفحة ٥٦،٦٠	
قد تناسب على ضوع كفاءة الرئيسية الثالث المتعلّقة ب كفاءة الشخصية			✓	الدرس الرابع صفحة ٤،٥،٧،٨، ١٠،١١،١٢، ١٦،١٧	تعيين كفاءة الرئيسية الثالث المتعلّقة ب كفاءة الشخصية
				الدرس الخامس صفحة ٢٨،٢٩،٣٣	

				٣٢٤	
			√	الدرس السادس صفحة ٤٤،٤٥،٤٦ ٤٩،٥	
			√	الدرس السابع صفحة ٥٧،٥٨،٥٩ ٦١،٦٣	
	قد تناسب على ضوع كفاءة الرئيسية الرابع المتعلقة ب كفاءة الشخصية		√	الدرس الرابع صفحة ٢،٣	تعيين كفاءة الرئيسية الرابع المتعلقة ب كفاءة الشخصية
			√	الدرس الخامس صفحة ٢٢،٢٣	
			√	الدرس السادس صفحة	

				٣٨،٣٩	
			√	الدرس السابع صفحة ٥٣،٥٤	
مؤشرات نتيجة التدريس لا بدّ أن تركز واضحا	مؤشرات نتيجة التدريس لم تُركّز	√		لم يجد	تركيز المؤشرات
أهداف التعليم لا بدّ أن يشرح	لم يجد أهداف التعليم في هذا الكتاب	√		لم يجد	تركيز أهداف التعليم
	مدى المواد التعليمية كما يلي عناصر اللغة و اربعة المهارة		√	في كل باب	تعيين مضمون مواد التعليمية
			√	في كل أول الباب	تعيين المدخل العلمي
إستخدام التعليم الناشيد	لم يوضح إستراتيجيا الذي إستخدمها	√		لم يجد	تعيين إستراتيجيا

	الكتاب				
يستخدم الوسائل السبورة، LCD، المدرس، المك تبة، أو الآم حول المدرسة.	الوسائل ومصدر التعليم و ادوات في إرشاد استخدام الكتاب لم يذكر واضحا	√		لم يجد	تعيين الوسائل ومصدر التعليم
زيادة ادوات تقييم السلوك، ادوات تقييم المهارة، ادوات تقييم النفس، ادوات تقييم بين الأصدقاء	لم يجد تقييم السلوك، تقييم المهارة، تقييم النفس، تقييم بين الأصدقاء	√		لم يجد	تقييم

من الجدوال السابق تبين الباحثة نتائج تحليل الكتاب الدراسي أن ينال ١٦ محتوى الكتاب الدراسي مناسبة في ضوء المنهج ٢٠١٣ و ٦ محتويات الكتاب الدراسي غير مناسبة في ضوء المنهج ٢٠١٣.
توجد الأنشطة المناسبة :

- ١ - كفاءة الرئيسة الواحدة المتعلقة بكفاءة الشخصية المناسبة في ضوء المنهج ٢٠١٣ يعني في الدرس الرابع الصفحة ١٤، ١٣، ١٢، ٥، ٦، والدرس السادس الصفحة ٤٨، ٤٧، ٤٣، ٤٢، و الدرس السابع الصفحة ٦٠، ٥٦.
- ٢ - كفاءة الرئيسة الثاني المتعلقة بكفاءة الشخصية في الدرس الرابع الصفحة ١٤، ١٣، ١٢، ٥، ٦، والدرس السادس الصفحة ٤٨، ٤٧، ٤٣، ٤٢، و الدرس السابع الصفحة ٦٠، ٥٦.
- ٣ - تعيين كفاءة الرئيسة الثالث المتعلقة بكفاءة الشخصية في الدرس الرابع الصفحة ١٧، ١٦، ١٢، ١١، ١٠، ٨، ٧، ٥، ٤، والدرس الخامس الصفحة ٣٢، ٣٣، ٢٩، ٢٨، والدرس السادس الصفحة ٥٠، ٤٩، ٤٦، ٤٥، ٤٤، و الدرس السابع الصفحة ٦٣، ٦١، ٥٩، ٥٨، ٥٧.
- ٤ - تعيين كفاءة الرئيسة الرابع المتعلقة بكفاءة الشخصية في الدرس الرابع الصفحة ٣، ٢، والدرس الخامس الصفحة ٢٣، ٢٢، والدرس السادس الصفحة ٣٩، ٣٨، و الدرس السابع الصفحة ٥٤، ٥٣.
- ٥ - مضمون مواد التعليمية
- ٦ - المدخل العلمي
وتوجد الأنشطة غير مناسب يعني:
- ١ - كفاءة الرئيسة الواحدة المتعلقة بكفاءة الشخصية المناسبة في ضوء المنهج ٢٠١٣ يعني في الدرس السادس الصفحة ٣١، ٣٠، ٢٥
- ٢ - كفاءة الرئيسة الثاني المتعلقة بكفاءة الشخصية في الدرس الخامس الصفحة ٣١، ٣٠، ٢٥
- ٣ - تركيز المؤشرات
- ٤ - تركيز أهداف التعليم
- ٥ - تعيين إستراتيجيا
- ٦ - تعيين الوسائل ومصدر التعليم
- ٧ - تقييم

نسبة مؤوية عن المحتوى على ضوء المنهج ٢٠١٣ في الكتاب الدراسي "Insan

"Cendekia" هي ٧٢،٤٦% من ٢٢ المحتوى المناسب على ضوء المنهج ٢٠١٣

التربية الشخصية المطروحة في الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية "Insan Cendekia" لصفّ الثامن في المدرسة المتوسطة

الرقم	محتوى الكتاب الدراسي	المؤشرات	التربية الشخصية
١	الموجدة مهارة الإستماع في الصفحة: ٣ مهارة الكلام في الصفحة: ٦ تدريبات في الصفحة: ٨،١٢،٢٩،٢٣ التركيب في الصفحة: ١٠،١١،٥٨ مهارة القراءة في الصفحة: ١٣،١٤ مهارة الكتابة في الصفحة: ١٦	تعبير الذوق و التفكير والعمل لدلّ الرحمة العالية للمرء في البطن والظهير.	محبّة
٢	الموجدة الحوار في الصفحة: ٢٥،٤٣ مهارة القراءة في الصفحة:	<ul style="list-style-type: none"> رد الذوق والتفكير، والخبرة مرء لأنه يشعر اكتراث بعضه بعض. تجريب التعريف عن 	اكتراث

	شخصية المرء وإرادة لمساعدة المرء.	٤٨ تدريبات في الصفحة: ٥٤	
يتعامل	اندمج قوة النفس بالمرء لعمل خاصّ مبلوب الأهداف المتسوية	الموجدة في الحوار الصفحة: ٢٥	٣
شجاع	كفاءة استقبل صعوبة، خطر، أو مارض بطريقة اردعاء الحال	الموجدة مهارة القراءة في الصفحة: ٣٠	٤
عادل	تفعل المرء بالعدل	الموجدة مهارة القراءة في الصفحة: ٣١	٥
تعاون	ممارسة تعاون المرء	الموجدة في الحوار الصفحة: ٥٦	٦
سعيد	فرح انتهاء العمل	الموجدة مهارة القراءة في الصفحة: ٤٨	٧
التسامح	التسامح بعضه بعض بدون نظر القبيلة والدين والجاري	الموجدة في الحوار الصفحة: ٥٦	٨

فتجد الباحثة في هذا كتاب الدراسي ثماني التربية الشخصية منها: محبة، واكتراث، ويتعامل، وشجاع، وعادل، وتعاون، وسعيد، والتسامح. وفيه يوجد التربية الشخصية ولو كان لم يتم.

نسبة مؤوية عن تربية الشخصية في الكتاب الدراسي "Insan Cendekia" هي ٤٤,٤٤% من ١٨ تربية الشخصية.

المبحث الثاني: تحليل البيانات ومناقشه

راء الباحثة في هذا البحث وجدت البيئات في كتاب الدراسي "Insan Cendekia" عن التربية الشخصية وهي محبة، واكتراث، ويتعامل، و شجاع، و عادل، وتعاون، وسعيد، والتسامح. ولكن راء كي هجر دوانتارا (Ki Hajar dewantara) وجدت تسعة تربية شخصية وهي^{٤٨} ١. الحب إلى الله ٢. مسؤولية ٣. أمانة ٤. تعديم ٥. تعاون ٦. واثقة ٧. عادل ٨. تواضع ٩. تسامح. فلذلك تربية الشخصية في هذا الكتاب الدراسي "Insan Cendekia" مناسبة بنظرية تربية الشخصية كي هجر دوانتارا (Ki Hajar dewantara) ولو كان بعض من التربية الشخصية بكي هجر دوانتارا (Ki Hajar dewantara) لم يجد فيه.

المنهج ٢٠١٣ هي الذي يجهد لتعديل الكفاءة الداخلية و الكفاءة الخارجية تجد الباحثة في هذا الكتاب عن الكفاءة الداخلية و الكفاءة الخارجية في المادة على حسب القراءة في الباب السادس.

^{٤٨} <http://www.kompasiana.com/hafismuaddab/pendidikan-karakter-revitalisasi-pemikiran-ki-hajar-dewantara-refleksi-hari-pendidikan-nasional> ٥٥٠٠bb٤١a٣٣١١٠d١٧٥٠fb١d. ٢٢:٤٤ WIB. ٢٨ juni ٢٠١٦

الفصل الخامس الاختتام

أ. الخلاصة

اعتمادا على البيانات في الفصل الرابع فتلخص الباحثة كما يلي :

١ - محوى الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية "Insan Cendekia" في ضوء المنهج ٢٠١٣ لصفّ الثامن في المدرسة المتوسطة

توجد محوى الكتاب الدراسي في ضوء المنهج ٢٠١٣ المناسبة :

- أ - كفاءة الرئيسية الواحدة المتعلقة بكفاءة الشخصية المناسبة في ضوء المنهج ٢٠١٣ يعني في الدرس الرابع الصفحة ١٤، ١٣، ١٢، ٥، والدرس السادس الصفحة ٤٨، ٤٧، ٤٣، ٤٢، و الدرس السابع الصفحة ٦٠، ٥٦.
- ب - كفاءة الرئيسية الثاني المتعلقة بكفاءة الشخصية في الدرس الرابع الصفحة ١٤، ١٣، ١٢، ٥، والدرس السادس الصفحة ٤٨، ٤٧، ٤٣، ٤٢، و الدرس السابع الصفحة ٦٠، ٥٦.
- ت - تعيين كفاءة الرئيسية الثالث المتعلقة بكفاءة الشخصية في الدرس الرابع الصفحة ١٧، ١٦، ١٢، ١١، ١٠، ٨، ٧، ٥، ٤، والدرس الخامس الصفحة ٣٢، ٣٣، ٢٩، ٢٨، والدرس السادس الصفحة ٥٠، ٤٩، ٤٦، ٤٥، ٤٤، و الدرس السابع الصفحة ٦٣، ٦١، ٥٩، ٥٨، ٥٧.
- ث - تعيين كفاءة الرئيسية الرابع المتعلقة بكفاءة الشخصية في الدرس الرابع الصفحة ٣، ٢، والدرس الخامس الصفحة ٢٣، ٢٢، والدرس السادس الصفحة ٣٩، ٣٨، و الدرس السابع الصفحة ٥٤، ٥٣.

ج - مضمون مواد التعليمية

ح - المدخل العلمي

نسبة مؤوية عن المحتوى على ضوء المنهج ٢٠١٣ في الكتاب الدراسي "Insan

Cendekia" هي ٧٢، ٤٦% من ٢٢ المحتوى المناسب على ضوء المنهج ٢٠١٣

٢- التربية الشخصية المطروحة في الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية "Insan Cendekia" في ضوء المنهج ٢٠١٣ لصفّ الثامن في المدرسة المتوسطة
 أ - محبّة، واكتراث، ويتعامل، و شجاع، و عادل، وتعاون، وسعيد، والتسامح.
 نسبة مؤوية عن تربية الشخصية في الكتاب الدراسي "Insan Cendekia" هي ٤٤،٤٤% من ١٨ تربية الشخصية.

ب. إقتراحة

إقتراحة في هذا البحث مناسبة بالخلاصة التالي :

- ١ -محتوى الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية "Insan Cendekia" في ضوء المنهج ٢٠١٣ لصفّ الثامن في المدرسة المتوسطة
 أ - أن يكون تحسين لتكتب كتاب الدراسي اللغة العربية في صفّ الثامن في ضوء المنهج ٢٠١٣
 ب - زيادة الجملة و الصورة الطيبة لتكمل رمز كفاءة ١، كفاءة ٢، كفاءة ٣، كفاءة ٤ المتعلقة ب كفاءة الشخصية
 ت - يحتاج يركّز مؤشرات نتيجة التعليم كما المنهج ktsp
 ث - مدخل العلمي واجب بصورة المناسب و الات
 ج - يحتاج تعيين إستراتيجيا، الوسائل ومصدر التعليم و تقييم
 ح - يحتاج تكوين ادوات تقييم السلوك، ادوات تقييم المهارة، ادوات تقييم النفس، ادوات تقييم بين الأصدقاء.

٢- التربية الشخصية المطروحة في الكتاب الدراسي لتعليم اللغة العربية "Insan Cendekia" في ضوء المنهج ٢٠١٣ لصفّ الثامن في المدرسة المتوسطة
 أ - التربية الشخصية محبّة، واكتراث، ويتعامل، و شجاع، و عادل، وتعاون، وسعيد، والتسامح. الكثير

ب - وهذا كتاب الدراسي يستطيع أن يصبح المواد الدراسية ولكن أن يكون احسنا إذ يتكمل التربية الشخصية.



المراجع

- أحمد خيرى مُجَّد كاظم وجابر عبد الحميد جابر. الوسائل التعليمية والمنهج. (القاهرة : دار النهضة العربية. ١٩٨١)
- تلشيج مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية الجزء الأول، (بيروت: دار ابن المهشيم)
- رشدي أحمد طعمية، تعليم العربية لغير ناطقين بها، (إيسيسكو، المنظمة الإسلامية للعلوم والثقافة: ١٩٨٩)
- سيف المصطفى , اللغة العربية , و مشكلات تعليمها , (مالانج : مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم مالانج, ٢٠١٤)
- صالح ذياب هيدي و هاشم عام عليان، دراسات في المناه و الأساليب العامة، (عمان: دار الفكر للطباعة و النشر والتوزيع، ١٩٨٧)
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياضة)
- على القاسمي، الكتاب المدرسي لتعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرياض : عماد شئون المكتبات ١٩٨٠)
- فتحى على يونس و مُجَّد عبد الروف الشيخ , المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب , مكتبة وهبة: ٢٠٠٣.
- قسم منهج الدراسى، تاريخ الأداب العربي، فنوركو : مطبعة دار السلام، ٢٠٠٤
- مُجَّد صالح الشظي، المهارات اللغوية، (دار الأندلس للنشر والتوزيع)
- مُجَّد على خولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (جميعا لحقوق محفوظة للمثلف)
- مُجَّد كامل الناقة ورشدي أحمد طعمية, طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها الرياض: مطبعة المعارف الجديدة , ٢٠٠٣
- مُجَّد موسى فوائد , علم المناهج التربوية (مصر المنصور : دار الكلمة للنشر والتوزيع, ٢٠٠٧)
- ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أساس الإعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. (الرياض : دار الغالي. ١٩٩١)

- Abdul Hamid , *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk studi Islam*, (Malang: UIN PRESS: ٢٠١٠)
- Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. (Malang: UIN Press, ٢٠٠٨)
- Agus zaenul fitri. ٢٠١٢. *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika Di Sekolah*
- Bisru Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* , (Malang: UIN-MALIKI PRESS, ٢٠١٢).
- Daryanto, *Pendekatan pembelajaran saintifik K13*, Yogyakarta: Gava Media, ٢٠١٤
- Dokumen Kurikulum ٢٠١٣, Kemendikbud : ٢٠١٢. .
- Fadhilla, ٢٠١٤. *Implementasi kurikulum ٢٠١٣ dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA*. Jogyakarta: PT. Arruz Media.
- Furchan, Arief dan Agus Maimun. ٢٠٠٥. *Studi Tokoh*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- http://madrasah.kemenag.go.id/bahan_pembelajaran.php
- Lexy J, Moleong. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosyda Karya, ٢٠٠٢)
- Modul Pendampingan Kurikulum ٢٠١٣. Kemendikbud : ٢٠١٣
- Sofan Amri dan Loeloek Endah Poerwati, *Panduan Memahami Kurikulum ٢٠١٣*, Prestasi Pustaka: Jakarta, ٢٠١٣.
- Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: RinekaCipta, ١٩٩٨)
- Syamsuddin Asyrofi dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Pokja Akademik, UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٠٦)
- http://www.kompasiana.com/hafismuaddab/pendidikan-karakter-revitalisasi-pemikiran-ki-hajar-dewantara-refleksi-hari-pendidikan-nasional_000bb41a33110d170fb1d.22:44 WIB.28 juni 2016

قائمة الملاحق



الكفاءة الرئيسية و كفاءة الشخصية على حسب وزارة التعليم والثقافي (KEMENDEKBUD)

الكفاءة الشخصية	الكفاءة الرئيسية
<p>٥,١ موقف على أهمية تصديق و ثقة كنعمة الله بالمعاملة في البيئة الإجتماعية حول البيت والمدرسة</p> <p>٥,٢ اعتقاد دافع داخلي كنعمة الله لتطوير كفاءة اللغة العربية</p> <p>٥,٣ افتعال إمانة كنعمة الله لتطبيق اللغة العربية للإتصال الدولي وتمهيد في بحث الخزانة الإسلامية</p>	<p>٥. احترام و لإهتمام بالتعاليم الدنية المقلّده.</p>
<p>٦,١ توضح تصديق و ثقة بالمعاملة في البيئة الإجتماعية حول البيت والمدرسة</p> <p>٦,٢ توضح دافع داخلي لتطوير كفاءة اللغوية</p> <p>٦,٣ توضح مسؤولية لتطبيق اللغة العربية للإتصال الدولي وتمهيد في بحث الخزانة الإسلامية</p>	<p>٦. احترام و لإهتمام صديق، نظام، مسؤولية، أكثرات (تسامح، تعاون)، آداب، ثقة في المعاملة فعالية في البيئة الإجتماعية و آلام في المتناول المعاملة وموجودها.</p>
<p>٧,١ فهم الصوت، المعنى، الفكرة من الكلمة، العبارة، الكلمة العربية مناسبة بتركيب الجملة المتعلقة بالموضوع</p>	<p>٧. تفهيم وتطبيق المعرفة (واقعي، فقرية، إجرائي) على رغبة معرفة، تكنيلوجية، فنّ، ثقافة عن موقع ظهر ما.</p>

<p>٤,١ تظاهر التعبير المعلومات اللسانية و الكتابة البسيطة بالموضوع</p>	<p>٨.رعي، اتحافا ومعتقول في مادّي (إستخدام، تفصيل، تنظيم، تحوير، تكوين) ومجمل (كتابة، قراءة، حساب، تصوير، إنشاء) مناسبة التي تعلّمه في المدراسة ومصدر الأخرى في نظارى.</p>
<p>التركيب : مصدر مؤوّل، لن فعل المضارع، فعل الماضى،المصدر الصّريح</p>	



السيرة الذاتية الباحثة

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : عاملية نور رحمتي

الوالد : زين الرفيق

الوالدة : زهيدة المكرمة

مكان الولادة : سيتوباندا

تاريخ الولادة : ١٥ مايو ١٩٩٣

العنوان : فروبالينجا

الجنسية : الإندونيسي

الهاتف الجوالي : ٠٨٥٧٤٩٨٧٢٦٦٦

البريد الإلكتروني : Mimiimut6@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم	١٩٩٩-٢٠٠٥
٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية مالنج	٢٠٠٥-٢٠٠٨
٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية مالنج	٢٠٠٨-٢٠١١
٤	المعهد الفوزان لوماجانج	٢٠١٢
٥	الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠١٢-٢٠١٦