

بحث جامعي

أراء الشيخ بصري علوي في تعليم اللغة العربية
(أهداف ومواد وعمليات وتقويم)

إعداد

فضيلة الصالحة

رقم القيد: 12150097



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

سبتمبر 2016

بحث جامعي

أراء الشيخ بصري علوي في تعليم اللغة العربية (أهداف و مواد و عمليات و تقويم)

مقدم لإكمال شروط الإختبار للحصول على درجة بكالوريوس (S-1)
لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

فضيلة الصالحة

رقم القيد: 12150097

المشرف

الدكتور مفتاح الهدي الماجستير

رقم التوظيف: 197310022000031002



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

سبتمبر 2016

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

((إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ))

(سورة الإسراء: 7)

..... خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ.....

(البخاري مسلم)

الإهداء

إلى والدي المحترمين

بوندي و جوربة ، رب اغفرلي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا

إلى زوجي

طني بدي لستري

إلى أخي و أختي

مصباح المنير و مشرفة الشهيذة

و إلى مشرفي الفضيل

الدكتور مفتاح الهدي الماجستير، مشرفي في إنهاء البحث الجامعي، جزاه الله

أحسن الجزاء

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

الحمد لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع " آراء الشيخ بصري علوي في تعليم اللغة العربية : أهداف و مواد و عمليات و تقويم ". وتتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى حير الوجود ولم ييخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

- (1) سماحة الأستاذ الدكتور موجيا وهارجا، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- (2) سماحة الدكتور الحاج نور عالي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- (3) سماحة الدكتورة مملوء الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- (4) الدكتور مفتاح الهدي الماجستير ، المشرف الذي أفاد مني عمليا وعمليا ووجهت خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم ييخل بعلمها يوما عن مساعد البحث وتوجيهها.
- فلها مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء
- (5) كما تقدمت بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

بمالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف
والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء

- (6) كما تقدمت بكل الشكر والتقدير إلى مدير المعهد علم القرآن سيغاسري
وهو الشيخ بصري علوي ومعلم اللغة العربية وهو الأستاذ يس و الأستاذ
عباد الرحمن و الأستاذ فرقان والتلاميذ في معهد علم القرآن سيغاسري.
- (7) كما تقدمت بكل الشكر والتقدير إلى ناندا ايكسا و سري سوماعين و
هيكال و فوائد الذي ساعدني لمقابلي مع الشيخ بصري علوي في معهد
علم القرآن سيغاسري.
- (8) كما تقدمت بكل الشكر والتقدير إلى صادق في الحجرة 21: فطري،
فوطري، ايفين، لوجينج، يوسيان، ناندا، ليسا، اسماء، ليلة، نوفي.
- (9) وختاماً، فإنني أتقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم
اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية بمالانج على إرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في
المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمنى لهم
دوام النجاح والتوفيق

تم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر يوني سنة 2016. أسعدكم الله في
الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

: فضيلة الصالحة

الاسم

: ١٢١٥٠٠٩٧

رقم القيد

موضوع البحث : آراء الشيخ بصري علوي في تعليم اللغة العربية : أهداف و
مواد و عمليات و تقويم.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون
على شكل المطلوب لاستفتاء، شروط المناقشة لإتناء الدراسة الحصول على درجة سرجانا
(S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

تقريرا بمالانج، ١٤ سبتمبر، ٢٠١٦

المشرف،

Shukred

الدكتور مفتاح الهدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اكدت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

: فضيلة الصالحة

الاسم

: ١٢١٥٠٠٩٧

رقم القيد

: أراء الشيخ بصري علوي في تعليم اللغة العربية

موضوع البحث

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (S-١) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢١٠٥/٢١٠٦ م.

وتتكون لجنة المناقشة من:

(١) الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

(٢) الدكتور الحاج زيد بي سمير الماجستير

(٣) الدكتور مفتاح الهدي الماجستير

تقريراً بمالانج، ١٤ سبتمبر ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور نور عالي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

: فضيلة الصالحة

الاسم

: ١٢١٥٠٠٩٧

رقم القيد

موضوع البحث : آراء الشيخ بصري علوي في تعليم اللغة العربية : أهداف و
مواد و عمليات و تقويم.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون
على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة
سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي
٢٠١٦ وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقرير بمالانج، ١٤ سبتمبر ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : فضيلة الصالحة
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٩٧ :
موضوع البحث : أراء الشيخ بصري علوي في تعليم اللغة العربية : أهداف و
مواد و عمليات و تقويم.
المشرف : الدكتور مفتاح الهدي الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١١، مايو ٢٠١٦	الفصل الأول	<i>Shuleed</i>
٢	٢٠، مايو ٢٠١٦	الفصل الثاني	<i>Shuleed</i>
٣	٢٧، يوني ٢٠١٦	الفصل الثالث	<i>Shuleed</i>
٤	٠١، يوني ٢٠١٦	الفصل الرابع	<i>Shuleed</i>
٥	٠٩، يوني ٢٠١٦	الفصل الخامس	<i>Shuleed</i>
٦	١٤، يوني ٢٠١٦	الفصل الأول - الفصل الخامس	<i>Shuleed</i>

تقرير بمالانج، ١٤ سبتمبر ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

Shuleed

الدكتورة مملووة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : فضيلة الصالحة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٩٧:

العنوان : مالانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: أراء الشيخ بصري علوي في تعليم اللغة العربية : اهداف و مواد و عمليات و تقويم حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيريأو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقيلا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون مسؤولية على المشرف أو على مسؤولي في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٤ يوني ٢٠١٦



صاحبة الإقرار

فضيلة الصالحة

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٩٧

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفته
الطالبة:

الاسم : فضيلة الصالحة :
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٩٧:
موضوع البحث : آراء الشيخ بصري علوي في تعليم اللغة العربية : أهداف و
مواد و عمليات و تقويم.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل
المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم
اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ م.

مالانج، ١٤ سبتمبر ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية و التعليم

الدكتور الحاج نهار علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

مستخلص البحث

فضيلة الصالحة، 2016. أراء الشيخ بصري علوى في تعليم اللغة العربية (اهداف و مواد و عمليات و تقويم). البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستر.

الكلمات الأساسية: أراء ، شيخ بصري علوى ، تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة الأجنبية المدروسة في كثير من المؤسسات التعليمية رسمية كانت أو غيرها. العاماء لهم اثار في تعليم اللغة العربية. وأحدهم الشيخ بصري علوي الذي ينشر الإسلام بوسيلة تعليم القرآن واللغة العربية. وقد حصل على الجائزة من سفارة المملكة العربية السعودية على اهتمامه بتطوير تعليم القرآن واللغة العربية في إندونيسيا خاصة في معهد الدراسات القرآنية سيغاسري مالانج. وهذا البحث عمله الباحثة لمعرفة رأي الشيخ بصري علوي على تعليم اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية.

من خلفية البحث السابقة أخذت الباحثة أسئلة البحث الآتية: (1). كيف أراء الشيخ بصري علوي عن الأهداف في تعليم اللغة العربية ؟ (2). كيف أراء الشيخ بصري علوي عن المواد في تعليم اللغة العربية؟ (3). كيف أراء الشيخ بصري علوي عن العملية في تعليم اللغة العربية في معهد علم القرآن سيغاسري ؟ (4). كيف أراء الشيخ بصري علوي عن التقويم في تعليم اللغة العربية؟

فالمنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي بالمدخل الوصفي الكيفي، لأن الباحثة معرفة الأشياء المتعلقة بأراء الشيخ بصري علوي وجهوده في تعليم اللغة العربية، من أهدافها وموادها وعملياتها و تقويمها المستخدمة. فهذا البحث مأخوذ من سيرته و جهوده في تطوير اللغة العربية. أما أدوات جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة فهي الملاحظة والمقابلة والوثائق.

بعد حصول البيانات من أدوات جمع البيانات السابقة، استخلصت الباحثة نتائج البحث الآتية: (1). أهداف تعليم اللغة العربية في معهد علم القرآن كي يفهم الطلاب الكتب الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. (2). المواد التعليمية للغة العربية هي المواد المكتوبة بقلم الشيخ بصري علوي نفسه. (3). عملية التعليم في معهد علم القرآن سيغاسري بطريقة *active learning* ، (4) تقويم تعلم اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية لمعرفة قدرة الطلاب وتدريب الطلاب على اللغة العربية.

ABSTRACT

Faddilatusolikah. 2016. *KH Bashori Alwi's thinking in Arabic learning : goal, material, process, evaluation*. Skripsi Department of Arabic Language Education, Faculty of Education. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor; Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag.

Keywords: Thinking, KH Bashori Alwi , Arabic Learning.

Arabic is a study of foreign language which can be learned in educational institutions in Indonesia, it is included formal and non-formal institutions. The development of Arabic language is certainly influenced by the role of Indonesian ulama'. KH. Bashori Alwi is one of Indonesian ulama' who tell about Islam by Qur'an and Arabic learning. He has received an award from the Saudi Arabian embassy on his dedication to the development of Qur'an and the Arabic learning in Indonesia, especially in Pesantren Ilmu Al-Quran Singosari. And this study was conducted to determine the views KH. Bashori Alwi towards learning Arabic in the Qur'an in Pesantren Ilmu Al-Quran Singosari.

Then, in this research I investigated four problems, such as; 1) how does the thinking of KH. Bashori Alwi to the goals of the Arabic learning?, 2) how does the thinking of KH. Bashori Alwi to the material of the Arabic learning?, 3) How does the idea KH. Bashori Alwi to the process of learning Arabic ?, 4) How does the idea KH. Bashori Alwi to the evaluation of Arabic learning ?

The research method that used is qualitative descriptive approach, because the researchers want to know everything related to the thought of KH Bashori Alwi and his implementation to Arabic learning, based on from objectives, materials, processes and evaluation used. This study is based on a biography of his short trip and also his efforts in developing the Arabic language. The data collection instruments used by researchers are: observation, interviews, and documentation.

The researchers concluded that the results of this study are the goals of Arabic language learning in Pesantren Ilmu Al-Qur'an Singosari for students is to understand the books of Islam knowledge that written in Arabic 2) Creative learning Arabic is a self-written material by KH. Bashori Alwi 3) the aim of evaluation of learning Arabic in Pesantren Ilmu Al-Qur'an is to train students' self-confidence 4) Evaluation of Arabic language learning in Pesantren Ilmu Al-Qur'an of the Qur'an to know the ability of students and train students to better master the Arabic language.

ABSTRAK

Faddilatusolikah. 2016. ***Pemikiran KH. Bashori Alwi dalam Pembelajaran Bahasa Arab : Tujuan, Materi, Proses Pembelajaran, dan Evaluasi.*** Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag.

Kata Kunci: Pemikiran, Pembelajaran Bahasa Arab.

Bahasa Arab merupakan bahasa asing yang banyak dipelajari di lembaga pendidikan Indonesia. Perkembangan bahasa Arab saat ini tidak dapat dipungkiri tentunya dipengaruhi oleh peran para ulama Indonesia. KH. Bashori Alwi adalah salah satu ulama Indonesia yang mensyiarkan islam melalui pembelajaran Al- Quran dan bahasa Arab. Sehingga beliau pernah mendapat penghargaan dari kedutaan arab Saudi atas dedikasi beliau terhadap perkembangan pembelajaran al-Quran dan bahasa arab di Indonesia khususnya di pesantren ilmu al-Quran singosari. Dan penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pandangan KH. Bashori Alwi terhadap pembelajaran bahasa arab di pesantren ilmu al- Quran singosari.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti mengambil rumusan masalah sebagai berikut: 1) Bagaimana pemikiran KH. Bashori Alwi terhadap tujuan pembelajaran bahasa Arab?, 2) Bagaimana pemikiran KH. Bashori Alwi terhadap materi pembelajaran bahasa Arab?, 3) Bagaimana pemikiran KH. Bashori Alwi?, 4) Bagaimana pemikiran KH. Bashori Alwi terhadap evaluasi pembelajaran bahasa Arab?

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian studi tokoh dengan pendekatan deskriptif kualitatif, karena disini peneliti ingin mengetahui segala hal yang berkaitan dengan pemikiran KH. Bashori Alwi terhadap pembelajaran bahasa Arab, mulai dari tujuan, materi, proses dan evaluasi yang digunakan. Adapun Instrumen pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah: observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Setelah memperoleh data dengan instrumen pengumpulan data tersebut,, peneliti menyimpulkan bahwa hasil penelitian ini adalah : 1) Tujuan pembelajaran bahasa Arab di pesantren ilmu al-Quran adalah agar siswa dapat memahami buku-buku pengetahuan islam yang tertulis dengan bahasa Arab ; 2) Materi pembelajaran bahasa Arab merupakan materi yang ditulis sendiri oleh KH. Bashori Alwi ; 3) Proses pembelajaran bahasa Arab di Pesantren ilmu al-Quran adalah proses pembelajaran aktif yang menggunakan metode *active learning* ; 4) Evaluasi pembelajaran bahasa Arab di pesantren ilmu al-Quran bertujuan untuk mengetahui kemampuan santri dan melatih santri agar lebih menguasai bahasa arab.

محتويات البحث

أ.	استهلال.....	أ.
ب.	إهداء.....	ب.
ج.	شكر وتقدير.....	ج.
د.	تقرير المشرف.....	د.
هـ.	تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي.....	هـ.
و.	تقرير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية.....	و.
ز.	مواعد الإشراف.....	ز.
ط.	إقرار الباحثة.....	ط.
ي.	تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم.....	ي.
ل.	مستخلص البحث.....	ل.
م.	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....	م.
ن.	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....	ن.
س.	محتويات البحث.....	س.

الباب الأول : البحث الأساسي

1.	خلفية البحث.....	1.
2.	أسئلة البحث.....	4.
3.	أهداف البحث.....	4.
4.	فوائد البحث.....	4.
5.	حدود البحث.....	5.
6.	تحديد المصطلحات.....	6.

7. الدراسات السابقة.....6

الباب الثاني : الإطار النظري

1. تعريف الفكرة.....9
2. تعريف التعليم.....9
3. تعريف تعليم اللغة العربية.....9
- أ. أهداف تعليم اللغة العربية.....11
- ب. مواد تعليم اللغة العربية.....12
- ت. عملية تعليم اللغة العربية.....13
- ث. تقويم تعليم اللغة العربية.....19

الباب الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومرجع.....22
- ب. مصادر البيانات.....23
- ت. أدوات جمع البيانات.....23
- ث. جمع البيانات ووسيلتها.....24
- ج. تحليل البيانات.....25
- ح. تأكيد صدق البيانات.....26

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

- أ. المبحث الأول : حياة الشيخ بصري علوي.....29
1. حياة الشيخ بصري علوي.....29
2. جهود وخبراته في تعلم اللغة العربية.....34
3. انجازات شيخ بصري علوي.....35
4. معهد الدراسات القرآنية سيغاسري.....36

ب. المبحث الثاني : اراء الشيخ بصري علوي وجهده عن التعليم اللغة العربية...38

- أ. أهداف تعليم اللغة العربية.....38
 ب. مواد تعليم اللغة العربية.....41
 ت. عمليّة تعليم اللغة العربية.....45
 ث. تقويم تعليم اللغة العربية.....51

الباب الخامس : : نتائج البحث والاقتراحات

- أ. خلاصة نتائج البحث.....59
 ب. الاقتراحات.....60

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

العربية هي لغة أجنبية في المؤسسات التعليمية اندونيسيا الرسمية أو غير الرسمية. الطلاب يدرسون اللغة العربية في معهد أو في المؤسسات التعليمية الإسلامية. ولكنه ضروري درس اللغة العربية أيضا في مؤسسات التعليم العامة التي لم يلتحق من ادارية الدين. في المدرسة العامة، الطلاب يدرس اللغة العربية في التعلم خاص العربية.

المسلمون يتعلمون اللغة العربية في بداية نشأتها إلى أهداف دينية. من اسبابها، كانت اللغة العربية مستخدمة في الصلاة و الذكر و الدعاء وغير ذلك¹. القرآن والحديث كمصدر عقيدة الإسلام تكتب باللغة العربية. يحتاج المسلمون إلى اللغة العربية لينتشر النظرية الإسلامية، لأن كثير معلوماتها في كتب عربية.

كفاءة الشخص عن اللغة العربية أن ينظر من كفاءة الشخص في قراءة القرآن. إذا كان احد يعصب في قراءة آيات القرآن الكريم، يعصب في قراءة النصوص العربية. فإن علاقة القرآن الكريم واللغة العربية مستدامة للطرفين. لذلك، لا بد للمسلم يستطيع قراءة سورة القرآن و إتقان اللغة العربية. من اللغة العربية أن تساعدنا على الكتب وأحكام الإسلام يستخدم اللغة العربية. و زيادة المعرفة تطوير الزمان. كي أجيال الشباب لا يتأخرون بمرور الزمان.

¹ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hlm. 7-8.

اللغة العربية قد درس على نطاق واسع من المسلمين وغيرهم . ولكن لا يمكن الإنكار أن هؤلاء هناك العديد من الذين يعتقدون أن اللغة العربية لغة طلاب المعاهد، لذلك تعلم اللغة العربية يبدو القديم . ومن كان المعلم يقوم بدور مهم جدا . كيف رأي الطلاب حول اللغة العربية ذلك يعتمد على كيفية المعلمين في تقديم المادة باللغة العربية.

كانت العلاقة بين القرآن واللغة العربية كم في معهد الدراسات القرآنية تحت رعاية الشيخ بصري علوي . سوى يعلم علم القرآن يعلم أيضا لغة العربية . وذلك بهدف أن يتمكن الطلاب من استكشاف أكثر سهولة كنوز العلوم الإسلامية.

وحاليا تعلم اللغة العربية في إندونيسيا تبدأ التقدم والتطور . و يدرس اللغة العربية كثيرا بغض النظر عن العرق ودرجة . اللغة العربية ليس يدرس في المعهد فقط . ولكن ولكن يتعلم الأطفال اللغة العربية أيضا. الآن نجد الألعاب ولعبة الأطفال التي تتعلق بتعلم اللغة العربية.

تطوير اللغة العربية في هذا الزمان تأثر على دور علماء اندونيسيا. دورهم في نشر اللغة العربية ليس موضع شك. الشيخ بصري علوي أحد العلماء الإندونيسي الذي ينشر الإسلام من تعلم القرآن واللغة العربية.

الشيخ بصري يشترك في تطوير تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، و خصائص في مدينة مالانج . لأنه ولد في سيغاسري مالانج ويجاهد لنشر الإسلام من تعليم القرآن الكريم واللغة العربية . الشيخ بصري علوي لا مشهور في الإندونيسيا فقط، ولكن حتى في الخارجية. مثله، المملكة العربية السعودية . يستلم الشيخ بصري علوي على جائزة من السفارة السعودية لدوره في تدرس الإسلام

من تعليم القرآن الكريم و تعليم اللغة العربية . نعرف أن دورشيخ بصري علوي لتعليم في إندونيسيا، في التعليم الرسمية أوغير الرسمية.

وغير ذلك . يجب الشيخ بصري علوي لكتابة . الكتبه التي نشرت كثيرا. احدهما هو الكتاب مدارج الدروس العربيّة التي تستخدم في المدرسة الابتدائية العامة والخاصة . الكتاب الذي كتب لتلبية الطلب من مؤسسة واحدة، لكنه خطوة أولى في تعليم اللغة العربية . هذا ما فعله لأن رسالة من أحد أساتذته، "كل شيء زكاة و زكاة علم التعليم . "هذا هو روح رسالته في تعليم القرآن الكريم واللغة العربية.

دور الشيخ بصري علوي ليس في التعليم الرسمية فقط. يدرس الشيخ بصري علوي في المؤسسات غير الرسمية أيضا. يدرس الشيخ بصري علوي في المدن بمخلصة وصادقة. لا يطلبه عن الأجور . بسببه احترام الناس على البساط والصبره في انتشار دين الإسلام، من تعليم القرآن الكريم واللغة العربية . تطوير معهد الدراسات القرآنية هو احد من دوره . الطالب في الماضي قليلا، والآن هناك المئات من طلابه.

هذا البحث التي أجريت في معهد الدراسات القرآنية. هذامعهد المشهور لتعلم القرآن الكريم . ولكن ليس تعليم القرآن فقط، الطلاب في معهد الدراسات القرآنية يدرس اللغة العربية أيضا . الطلاب في معهد الدراسات القرآنية يستطيعون عن علم القرآن و اللغة العربية بعد تخرجهم.

من الأسباب المذكورة ، أرادت الباحثة أن تبحث عن " آراء الشيخ بصري علوي في تعليم اللغة العربية : اهداف و مواد و عملية و تقويم " . ومع هذا الجهد، وتأمل الباحثة هذا البحث يمكن أن يكون مفيد وأيضا كنوع من المساهمة الباحثة في مجال العلوم ومعلم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة فتقتصر الباحثة أسئلة البحث كما

يلي:

1. كيف أراء الشيخ بصري علوي عن الأهداف لتعليم اللغة العربية؟
2. كيف أراء الشيخ بصري علوي عن المواد لتعليم اللغة العربية؟
3. كيف أراء الشيخ بصري علوي عن العمليّة لتعليم اللغة العربية؟
4. كيف أراء الشيخ بصري علوي وجهوده عن التقويم لتعليم اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث التي أبتتها الباحثة فيما سبق، فالأهداف التي أرادت الباحثة كما يلي :

1. لوصف أراء الشيخ بصري علوي عن الأهداف لتعليم اللغة العربية.
2. لوصف أراء الشيخ بصري علوي وجهوده عن المواد لتعليم اللغة العربية.
3. لوصف أراء الشيخ بصري علوي وجهوده عن العمليّة لتعليم اللغة العربية.
4. لوصف أراء الشيخ بصري علوي وجهوده عن التقويم لتعليم اللغة العربية.

د. فوائد البحث

إنّ هذا البحث له الفوائد الكثيرة. فهذه الفوائد تعود إلى وجهتين، وجهة النظرية ووجهة التطبيقية. فالأولى تعود إلى النظرية، لترقية وتقديم معارف الطلاب وامعلّم أو المجتمع والباحثة على أراء الشيخ بصري علوي عن التعليم اللغة العربية.

فالثانية تعود إلى التطبيقية، وهي:

1. للباحثة، يرجى هذا البحث العلمي يجعل الباحثة أن تفهم بأراء الشيخ بصري علوي عن الأهداف و عن المواد و العمليّة و التقويم لتعليم اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية سيغاسري.
2. للمعلّم، يرجى هذا البحث العلمي يجعل المعلّم أن يعرف عن الأهداف و عن المواد و العمليّة و التقويم لتعليم اللغة العربية عند أراء الشيخ بصري علوي عن تعليم اللغة العربية .
3. للطلاب، يرجى هذا البحث أن يعطي الطلاب سهولة في تعليم اللغة العربية عند أراء الشيخ بصري علوي عن التعليم اللغة العربية.
4. مؤسسة التربية ، يرجى هذا البحث أن يعطي المعلومات الأهداف و عن المواد و العمليّة و التقويم لتعليم اللغة العربية عند أراء الشيخ بصري علوي عن التعليم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

1. الحدود الموضوعية

حدّدت الباحثة موضوع هذا البحث في تعليم اللغة العربية و هو في أراء الشيخ بصري علوي بمعهد الدراسات القرآنية سيغاسري مالانج.

2. الحدود المكانية

نفذت الباحثة البحث في معهد الدراسات القرآنية سيغاسري مالانج.

3. الحدود الزمانية

عقد البحث في معهد الدراسات القرآنية سيغاسري مالانج في الشهر أبريل إلى
يوني، العام الدراسي 2015-2016.

من هذه الدراسة، تقتصر الباحثة على آراء الشيخ بصري علوي عن
الأهداف و المواد و العملية والتقويم لتعليم اللغة العربية.

و. تحديد المصطلحات

1. آراء : كيفية لشخص على وصف شيء أو فيما يتعلق به بتصوير
مختلفة.² الآراء الذي تقصد في هذه الدراسة هو آراء الشيخ بصري علوي عن
تعليم اللغة العربية.
2. جهود : هي من فعل الماضي جهد، قيام بأمر أو استعمال طريقة من دون
التأكيد من النتيجة.³ الجهود هو محاولة لتحقيق غرض، وحل المشكل، والبحث
عن وسيلة للخروج.⁴
3. تعليم اللغة العربية : التعليم هو جهدا واعيا من العلم ليساعد الطلاب
حتى تمكنهم أن تتعلموا وفقا فحتياجات ومصالحهم.⁵

ز. الدراسة السابقة

1. أما الدراسة إيكاحموة (رسالة الماجستير، 2015) في موضوع " آراء الأستاذ
الدكتور الحاج د. هدايات الماجستير عن تعليم اللغة العربية (دراسة عن العناصر
وامهارات اللغوية) ". و يهدف هذا البحث لوصف آراء الأستاذ الدكتور الحاج

² A. Hidayat, *Pemikiran Islam Tentang Teologi dan Filsafat*, (Bandung: Pustaka Setia, 2006), hlm.15

³ في معجم المعاني الجامع — معجم عربي

⁴ *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Ke Empat*, 2008, (Gramedia Pustaka Utama, Jakarta). hlm. 37.

⁵ Cecep Kustandi dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor: Ghlmia Indonesia, 2011), hlm.5

د. هدايات الماجستير عن الأهداف، والمواد، والعملية، والتقويم لتعليم اللغة العربية في العناصر والمهارات اللغوية. تستخدم الباحثة في هذه الدراسة المدخل كيني و المنهج الوصفي.

أما لفرق بين دراسة إيكارحموة و دراسة الباحثة فهو في الموضوع. الموضوع من دراسة الباحثة هي أراء الشيخ بصري علوي عن التعليم اللغة العربية. ويهدف هذا البحث لوصف أراء الشيخ بصري علوي وجهوده عن الأهداف، والمواد، والعملية، والتقويم لتعليم اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية سيغاسري. وأهدف هذا البحث سواء بهدف إيكارحموة ولكن يختلف من أراء الشخصية. تستخدم الباحثة في هذه الدراسة المدخل كيني و المنهج الوصفي.

2. أما الدراسة ليلة المغفرة (رسالة الماجستير، 2014) في موضوع " مفهوم الأستاذ الحاج مهند دوام الصالح في تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية بمعهد الإسلامي سندانغ - فاجران - لامونجان". و يهدف هذا البحث إلى معرفة عن عن الأهداف، والمواد، والطريقة، و الاختبار تعليم مهارة الكلام بمعهد الإسلامي سندانغ - فاجران - لامونجان. تستخدم الباحثة في هذه الدراسة المدخل كيني و المنهج الوصفي.

أما لفرق بين دراسة ليلة المغفرة الباحثة فهو في الموضوع. الموضوع من دراسة الباحثة هي أراء الشيخ بصري علوي وجهوده عن التعليم اللغة العربية. ويهدف هذا البحث لوصف أراء الشيخ بصري علوي عن الأهداف، والمواد، والعملية، والتقويم لتعليم اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية سيغاسري. تستخدم الباحثة في هذه الدراسة المدخل كيني و المنهج الوصفي.

3. أما الدراسة سوتامان (رسالة الماجستير، 2003) موضوع بحثها " فكرة الشيخ بصري علوي عن تعليم اللغة العربية (دراسة عن طريقة تدريس مهارة القراءة والكتابة)" والمسألة الذي يركزها في بحثه هي الصورة عن فكرة الشيخ بصري علوي

عن تعليم اللغة العربية عامة، وخاصة فكرته عن طريقة تدريس مهارة القراءة و الكتابة. و يستخدم الباحث في هذه الدراسة المدخل كيفي و المنهج الوصفي.

أما لفرق بين دراسة سوتامان من الأسئلة البحث . سوتامان يبحث عن تعلم قراءة و كتابة فقط . و الباحثة تبحث عن أهداف والمواد والعملية وتقييم تعلم اللغة العربية . الباحثة ليست تبحث عن آراء الشيخ بصري علوي فقط ولكنها تتحدث عن جهوده . و هناك عقبات في عملية التعلم . الباحثة لا نتحدث عن تعلم قراءة و كتابة فقط.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف الفكرة

الفكرة يأتي من كلمة "التفكير" يعني أن عملية أو أسلوب أو التصرف يتأمل، وهي استخدام العقل للبت قضية محل نظر كل شيء بحكمة.

الفكرة التعليمية هي النشاط باستخدام طريقة فلسفة المنظمة. النهج الذي يستخدم لتنظيم المحاذاة، ودمج العملية التعليمية في منظومة متكاملة.

في التعريف المذكور، الفكرة التعليمية هي عبارة عن سلسلة من العقل والقلب يعمل العمليات التي أجريت بجدية لينظر قضايا مختلفة في العملية الإسلامية و وضع التعليم باعتباره لتطوير الطلاب.⁶

يقول محمد فتح الله جولن أن المسؤولية الإنسان هو لفهم الطرق والوسائل. جولن تعريف التعليم هو عملية التحسين في الحياة الذي نستطيع تحقيق الإنسانية الروحية والفكرية والمادية. عنده، والتعليم هو مهمة الإلهية التي أن نشعر جوهر الإنسانية.

أ. تعريف التعليم

وتعريف التعليم عند عمر هملك أن التعليم هو عملية المعلمة بين المدرسة والطلاب والسعي لكل واحد يعمل الطلاب تعليمًا بأنفسهم بهتمام على المكان حي

⁶ Abdul Munir Mulkhan, *Paradigma Intelektual Muslim, Pengantar Filsafat Pendidikan Islam dan Dakwah*, (Yogyakarta: Sipress, 1993), hlm.184

عملية التعليم وخصائص الطلاب والوسائل التعليمية واستراتيجية التعليم وغير ذلك.⁷

إنّ التعليم عامل من عوامل التربية ويختصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصلك حواظ النشئ بمسائل الفنون والعلوم. والعوامله ثلاثة هي المعلم والمتعلم والمعلومات، والمعلم هو الوسيط بين العالمين الآخرين من المعلومات الدراسية وبخاصة ما يلقي منها على المتعلم حتى يسهل عليه إيصالها له مرتبه تربيا منطقيا ومرتبيا بعضها ببعض.⁸

التعلم هو عملية تقديم المعرفة للطلاب من خلال وسيط للمعلم . ومع ذلك، في تعلم المهمة من المعلمين ليس كعلم أداة المحول . ولكن أن تكون بمثابة الأم و صديق للطلاب . بحيث يمكن تشغيل عملية التعلم بشكل جيد ومتعة.

ب. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم بمعتاه الإصطلاحي هو إصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الطلاب بطريقة قويمه، وهي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والتعلم واوقت والجهد في سبيل للحصول على العلم والمعرفة ، فللتعلم أركان أربعة هي : المعلم والمتعلم والمادة والطريقة.⁹

كان تعليم اللغة العربية قد استمر لفترة طويلة، خاصة في إندونيسيا، والاستمرار في تجربة ديناميكية والتغيرات . هذا هو لأنه مع مرور الوقت وتغير الأزمنة، ثم وفقا لجميع الأطراف المعنية إلى إيلاء مزيد من الاهتمام وتحسين نوعية المتعلمين في إتقان المواد التي يتم تدريسها لمطالب العصر

⁷ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 54

⁸ محمد يونس و محمد فاسح بكر، *التربية و التعليم* ، (كنتور فونوروكو : كلية المعلمين الإسلامية، الجزء الأول) 30

⁹ محمود على السمد، *التوجيه في تدريس اللغة العربية* (كتاب المعلم والموجه والباحث في طرق تدريس اللغة العربية) ، (القاهرة : دار المعارف ، 1983) ، 12.

أراء مزدهر في المجتمع أنّ تعليم اللغة العربية صعبة ومعقدة، مع أنّ كل لغة لديها مستوى من صعوبة وسهولة مختلفة اعتمادا على خصائص في نظام علم الأصوات (فونولوجيا) و علم الصّرف (مورفولوجيا) و بناء الجملة أو دلالاتها.¹⁰

التعليم هو النظام، بمعنى الأشياء التي تتكون من العناصر التي تتفاعل مع بعضهم البعض و أنفسهم لتحقيق الهدف التعليمية المحددة سابقا.¹¹ كانت العناصر التعليمية، منها:

1. أهداف تعليم اللغة العربية

يهتم كثير من التربويين بتحديد الأهداف في تعليم اللغات، فيذكرون أننا يجب أن نكون أكثر وضوحا في تحديد المصطلحات الخاصة التي تستخدم كثيرا و دائما في هذا المجال. و من هذه المصطلحات : الطريقة والمدخل و الثقافة والحاضرة.

ويؤكد سميت (Smith) أن التعليم اللغة لتحقيق هذه الأهداف على:¹²

- 1) تسهيل أفضل لعملية الاتصال بين الطلاب و المعلمين في تقديم المقرر.
- 2) تحسين النطق في المستويات المختلفة، لأن الأهداف تقيم معيارا يمكن أن يقاس به تحصيل الطالب لمهارات اللغة.
- 3) زيادة فعالية المعلم في اختيار خبرات التعليم الطلاب.

بشكل عام، التحفيز والتشجيع لتعليم اللغة العربية في أندونيسيا لهدف ديني، فهو لدرس العميق إلى التعليم الإسلامية من المصادر العربية، مثل القرآن

¹⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Malang Press, 2011), hlm.1

¹¹ Oemar hamalik, *op.cit.*, hlm. 19

¹² فتحي على يونس و محمد عبد الروف الشيخ، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، مكتبة و هبة: 2003.ص:52

الكريم و الحديث النبوي و كتب التراث و غيرها. فذلك، يظهر مصطلح تعليم اللغة العربية لدراسة الإسلامية. من جانب لدراسة الإسلامية، هناك أهداف أخرى من تعليم اللغة العربية، هدف الاتصالي و هدف الدبلوماسي و هدف الحجي و غيرها. كل الشخص الذي يتعلّم اللغة العربية لديه أهداف مختلف مع الآخر. فذلك، يظهر مصطلح تعليم اللغة العربية لأغراض الخاصة.¹³

2. مواد التعليم اللغة العربية

المواد التعليمية هي المواد التي تصميم بشكل منهجي وامواد التي يستخدم المعلّم والطلاب في عمليّة التعليم.¹⁴ لتحقيق أهداف التعليم المحددة، فيحتاج إلى مواد الدراسة. تتكون المواد الدراسة من المواضيع وماضيع فرعية محددة. كل موضوع أو موضوع فرعي يحتوي على الأفكار الرئيسية مناسبة بالأهداف المحددة.¹⁵

استخدم كتاب اللغة العربية في تعليم اللغة العربية مهمّ جدا، لأنّ مازال أداة حاسمة من نجاح التعليم. الكتاب الدراسة التي لا تهتمّ عن المبادئ في تقديم مادة اللغة العربية كلغة الأجنبية ستكون مشكلة منفصلة في تحقيق الأهداف التعليم.

3. عمليّة التعليم اللغة العربية

أ. مداخل تعليم اللغة العربية

¹³ المرجع السابق ، Bisri Mustofa dan Abdul Hamid ، ص 6.

¹⁴ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 71.

¹⁵ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm.103.

المدخل في عملية التعليم هو مجموعة من الافتراضات التي بين واحد والآخر مترابطة. هذه الافتراضات ترتبط بخصائص اللغة و خصائص عملية التدريس و تعليمها. يمكن أيضا أن تفسر المدخل بمنظور. هذا الحال مهم جدًا لتحديد اتجاه و توجيه التعليم، لأنّ سيكون هذا المدخل أساس الفلسفي لتعليم.¹⁶ هناك خمسة أنواع في مدخل التعليم اللغة العربية، منها:

1) المدخل الانساني

المدخل الانساني هو المدخل الذي يعطي اهتماما كبيرا للطلاب كالانسان، لا يعبرها كالأشياء التي تسجل مجموعة من المعرفة. التعليم اللغة بنظرية هذا المدخل تهدف إلى تعزيز العلاقة بين الإنسان مع تنوع الثقافة والخيرة.¹⁷ هذا المدخل يتضمن على مجموعة الرسائل التي تشجع لإعطاء عملية التعليم اهتماما كبيرا للطلاب و يعاملها كمالانسان.¹⁸

من خلال هذا المدخل، يعطي المعلم الفرصة للطلاب في تكلم عن شعورهم و فرصة لعمل الأنشطة العملية كما يشاء، حتى سيساعد الطلاب في نشأة ثقة عن النفس عندما تعلّم اللغة العربية.

2) المدخل التقني

المدخل التقني هو المدخل القائم على الاستفادة وسائل التعليم وتقنيات التعليم. يرى هذا المدخل أنّ وسيلة وتقنية التعليم لها دور

¹⁶ المرجع السابق ، Bisri Mustofa dan Abdul Hamid ، ص 1-2.

¹⁷ نفس المرجع، ص. 11.

¹⁸ نفس المرجع، ص. 12.

مهمّ في تقديم خبرة تعليمية ويستطيع أن يغيّر خبرة تعليمية إلى خبرة حقيقية.¹⁹

يحتاج المعلّم إلى وسائل التعليم وتقنيات التعليم في عمليّة التعليم، حتّى ستكون تعليم اللغة العربية جدابا و فعالا للطلاب.

(3) المدخل السمعي الشفهي

يفترض هـ المدخل أنّ اللغة هي ما سمعت وتحدثت، أمّا الكتابة تمثّل الكلام فقط. من خلال هذا الافتراض، فاللغة الأولى هي الكلام. فذلك، سيبدأ تدريس اللغة من خلال يسمّع أصوات اللغة في شكل الكلمة أو الجملة، ثمّ يطلب التلاميذها وتحفيظها، قبل أن يتم تدريس القراءة والكتابة.²⁰

(4) المدخل التحليلي و غير التحليلي

المدخل التحليلي هو المدخل القائم على مجموعة من التعبيرات والافتراضات اللغوية و اجتماعية لغوية. أمّا المدخل غير التحليلي هو المدخل القائم على مفهوم نفسية اللغوية و مفهوم التعليم، ليس على مفهوم اللغوية.²¹

يستطيع المعلّم أن يختار المدخل التحليلي أو غير التحليلي ليستخدم في تعليم اللغة العربية بنظر إلى خصائص الطلاب و أهداف التعليم سابقا.

¹⁹ المرجع السابق ، Bisri Mustofa dan Abdul Hamid ، ص 12.

²⁰ Abdul. Wahab Royidi dan Mamlu'atul Nikmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press:2011), hlm. 35-36.

²¹ المرجع السابق ، Bisri Mustofa dan Abdul Hamid ، ص. 13.

5) المدخل الإتصالي

المدخل الإتصالي أو مجموعة أخرى من الخبراء استدعائها بطريقة الإتصالي التي لديها آراء عن تدريس اللغة اتصالا، بمعنى التدريس الذي يسند على نظرية الإتصالي أو وظائف اللغة. يرى هذا المدخل أنّ الهدف في تعليم اللغة هو لتطوير قدرة الإتصالي و إجراءات التدريس أربع مهارات اللغة (استماع، والكلام، وقراءة، و كتابة) التي ارتباطها بين اللغة و الإتصالية.²²

4 . طرائق تعليم اللغة العربية

الطريقة هي طرق التدريس المستخدمة للمعلم في عملية التعليم اللغة لتحقيق الهدف التعليمية. تتضمن الطريقة على الكيفية والسيولة لتقديم الموضوع الدراسية، فدقة في اختيار الطريقة تحدّد نجاح استخدام هذه طريقة التعليم. هناك الأشياء التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار في استخدام طريقة التعليم كما يلي:

- 1) يجب أن يكن الطريقة سيستخدم المعلم مناسبة لخصائص الطلاب، ومستوى التنمية، عقلها، والظروف الاجتماعية التي تحيط في حياتهم.
- 2) يهتم المعلم إلى القواعد العامة في توصيل الدرس، مثل مدرّج القواعد من السهل إلى الصعب، من البسيط إلى المعقد، من الأشياء واضحة إلى أمور التي تتطلب التفسير، ومن الواقع إلى المجرد.
- 3) النظر في الاختلافات لقدرة الطلاب سواء من ناحية المعرفة، والعاطفية والحركية النفسية.

- 4) يمكن أن يخلق وضعاً مواتية طول مراحل التعليم.

²² نفس المرجع، ص. 15.

- (5) تنشئى التركيز والدافع الطلاب وتوليد الموقف الإبتداعي.
- (6) الطريقة المستخدمة تستطيع أن تجعل التعليم مثل لعبة ممتعة والأنشطة المفيدة.
- (7) تجب أن تبني الطريقة أساسيات التعليم، مثل اعطاء المكافآت واعقوبات، والتدريبات و تجعل الطلاب أن يستطيع لعمل شيء.²³
- في نظرية تعليم اللغة العربية هناك نظرية الوحدة ونظرية الفروع، نظرية الوحدة بمعنى يفهم بشكل شامل أولاً، ثم يفهم أصغر الأجزاء التي تحتاج إلى فهم جيد. أما في الواقع هذه النظرية ستستخدم لا احتياجات محددة و لا يمكن أن يفصل بينهما، بمعنى سيحتاج المعلم إلى نظرية الوحدة والفروع في وقت مختلف.²⁴
- كانت طرائق المستخدمة في تعليم اللغة العربية للطلاب في إندونيسيا، كما يلي:
- (1) طريقة القواعد والترجمة
- هذه الطريقة هي طريقة القديمة في تعليم اللغة العربية. عملية التعليم باستخدام هذه طريقة عادة بالقراءة النصوص العربية، ثم تحليل بناء الجملة من جهة القواعد ثم ترجم إلى اللغة الأم.²⁵
- (2) طريقة القراءة

²³المرجع السابق ، Bisri Mustofa dan Abdul Hamid ، ص. 23-24.

²⁴المرجع السابق ، Syaiful Mustofa ، ص. 19.

²⁵نفس المرجع ، ص. 19-20.

تهدف هذه الطريقة لاعطاء إلى قدرة القراءة السهلة للطلاب. وهدف الآخر من هذه الطريقة ليجعل الطلاب أن يملك معرفة كافية عن أشكال لقراءة الجملة الصحيحة، حتى يسهل الطلاب لفهم وكتابة النص.

3) طريقة المباشرة

تعرض هذه الطريقة باستخدام اللغة العربية كلغة التدريس في عملية التعليم، وتجنب اللغة الأم بقدر الإمكان. إذا وجد الكلمات الصعبة للطلاب أن يفهمها، فيترجم المعلم باستخدام الأدوات أو العشارة أو يصورها و يعطي المرادف وضدها.²⁶

4) طريقة الانتقائية

تعرض هذه الطريقة باستخدام طرائق متنوعة الموجودة. تركيز عملية التعليم في مهارة الكلام والكتابة و القراءة و فهم النصوص العربية.²⁷

5. وسائل تعليم اللغة العربية

الهدف الرئيسي من استخدام وسائل التعليم ليتمكن الرسالة والمعلومات أن يصل للطلاب، فيكون المعلومات أسرع و أسهل للطلاب، بدون المرور عملية طويلة حتى تجعل الطلاب متشبهها. تتعلق بعملية التعليم اللغة العربية، حيث سيتم تجهيز الطلاب أو يتعلم المهارات اللغوية بتدريبات مستمرًا لنيل تلك المهارات. أمّا يعمل التدريبات مستمرًا سيكون الطلاب سائما، حتى بوجود الوسائل في عملية التعليم اللغة العربية ستساعد ليدافع الطلاب و يجعل الطلاب حماسة في تعليم اللغة العربية.²⁸

²⁶ نفس المرجع ، ص. 21-22.

²⁷ نفس المرجع ، ص. 22.

²⁸ المرجع السابق، Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah. ص. 104.

في اختيار و تخطيط الوسائل ينبغي أن يناسب بالأهداف التعليمية، وحالة الطلاب، و مواد الدراسة و حالة الموجودة. بنظر إلى خصائص الطلاب، فينبغي لوسائل المستخدمة أن يناسب بقدرة الطلاب و سهولة لاستخدامها و غير المخاطر لطلاب.²⁹

تقسم الوسائل إلى ثلاثة أنواع من ناحية استخدام الوسائل يرتبط بالحواس التي استخدامها الناس لاكتساب المعرفة، فهي وسائل البصرية و وسائل السمعية و وسائل السمعية والبصرية.

1) وسائل البصرية

تمكن أن تكون وسائل البصرية بشكل الأشياء الطبيعية، والأشخاص، والأحداث، وحوائج مقلدة، وكذلك الصور من الأشياء الطبيعية والأحداث. في سياق تعليم اللغة العربية، حوائج مقلدة والصور من وسائل الفعالية لاستخدام خاصة للتعرف المفردات والأنماط الجملة.³⁰

2) وسائل السمعية

تمكن أن تكون وسائل السمعية بشكل مذياع، و شريط ومعمل اللغة البسيطة. الشريط لوسائل السمعية من خيار صحيح لتعلم اللغة، وكذلك لتعليم اللغة العربية، لأنّ باستخدام شريط يمكن المعلم أن يلعب مسجلات مرغوب فيها.³¹

²⁹ المرجع السابق، Abdul Hamid, dkk، ص. 182.

³⁰ نفس المرجع، ص. 176.

³¹ نفس المرجع، ص. 176-177.

3) وسائل السمعية والبصرية

وسائل التعليم الكامل هي وسائل السمعية والبصرية، لأنّ بهذه الوسائل ستحدث عملية المساعدة المتبادلة بين حاسة البصر. المثال من وسائل السمعية والبصرية هي تلفاز وحاسوب و معمل اللغة المتطورة.³²

ولذلك، جعلت وسائل التعليم عنصر مهمّ في تعليم اللغة العربية، لأنّ بوجود وسائل التعليم ستكون عملية التعليم اللغة العربية جيداً و جذاباً.

6. تقويم تعليم اللغة العربية

التقويم هو عملية تهدف إلى تقويم مدى تحقيق الأهداف التي تمّ تحديدها و تقويم على تنفيذ عملية التعليم بشكل عام. و يستخدم التقويم لعقد محاولة متنوعة من تحسين الأعمال في مكونات السابقة، يعني الأهداف والمولد والطريقة والإستراتيجيات والوسائل الإعلام لجعله أفضل من قبل.³³

هناك عدة أنواع من الاختبارات التحصيلية التي يمكن استخدامها في غرفة الصف، ومن هذه الأنواع:³⁴

أ) الاختبارات الشفوية : وفيها يوجه الفاحص للمفحوص أسئلة شفوية، ويستجيب المفحوص بطريقة نفسها، وهي من أقدم أنواع الاختبارات و تستخدم في تقويم مجالات معينة من التحصيل كالقراءة الجهرية وإلقاء الشعر وتلاوة القرآن الكريم.

ب) الاختبارات المقالية : و هي الاختبارات ذات الإجابة الحرة، ويطلق عليها أحيانا اسم الاختبارات الإنشائية أو التقليدية، ولأن هذه الاختبارات تتيح

³² نفس المرجع، ص. 177-178.

³³ المرجع السابق ، Nana Syaodih Sukmadinata، ص. 110-111

³⁴ رائد خليل العبادي، الاختبارات المدرسية، (عمان : مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع ، 2005)، ص. 11.

للمفحوص فرصة إصدار جوابه الخاص به وكيفية تنظم الإجابة تركيبها فهي تساعد على قياس أهداف معقدة معينة كالابتكار والتنظيم والمكاملة بين الأفكار و التعبير عنها باستخدام الفظه الخاصة، ومن نقاط ضعف هذا النوع من الاختبارات قلة شمول أسئلتها للمادة الدراسة جميعها، وتأثر تصحيحها بالعوامل الذاتية للمصحح.

- ج) الاختبرات الموضوعية : ويطلق عليها اسم الاختبرات الحديثة مقارنة باختبرات المقابلة، وقد اشتهرت باسم الموضوعية لما تمتاز به من دقة و موثوقية ولعدم تأثر تصحيحها بالعوامل الذاتية للمصحح، وهي أنواع متعددة أشهرها: الصواب والخطأ، والاختيار من متعدد، والمقابلة، والتكميل.
- د) الاختبرات الأدائية : وهي الاختبرات التي تقيس أداء الأفراد بهدف تعرف بعض الجوانب الفنية في المادة المتعلمة و في بعض المهارات التي لا يمكن قياسها بالاختبرات الشفهية أو الكتابية من مقالية وموضوعية، وذلك فهي لا تعتمد على الأداء اللغوي المعرفي للطالب، وإنما تعتمد على ما يقدمه الطالب من أداء عملي في الواقع.

الفصل الثالث

منهج البحث

1. مدخل البحث ونوعه

أ. المدخل

تستخدم الباحثة في هذه الدراسة المدخل كيفي. المدخل الكيفي هو المدخل الذي يهدف إلى فهم عن ظاهرة وما شهدت الموضوعات البحثية، مثل السلوك والإدراك، والتحفيز، والعمل، وغير ذلك، بشكل طبيعي و باستخدام أساليب مختلفة من الطبيعي.³⁵

ب. المنهج

المنهج في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي. البحث الوصفي هو إجراء التقدير الذي يحصل البيانات الوصفي عن الكلمات المكتوبة أو اللسان من الشخص و العمل و الممكن ملاحظة.³⁶

الباحثة في هذه الدراسة باستخدام مدخل الكيفي و منحج الوصفي لوصف عن آراء آراء الشيخ البصاري علوي عن تعليم اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية سيغاسري.

2. مصادر البيانات

مصادر البيانات هو عبارة عن تسجيلات الباحثة خلال بحثها. أن مصادر البيانات في بحث الكيفي مأخوذة من الأقوال والأحوال و بينها تدخل في أنواع البيانات الإضافية مثل الوثائق و غيرها.³⁷

³⁵ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 6.

³⁶ Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan*. (Jakarta : Kencana, 2010), hlm. 180

إن مصادر البيانات في هذا البحث هو مصادر البيانات الأولية و الثانوية. مصادر البيانات الأولية هو الشيخ بصري علوي مدير معهد الدراسات القرآنية سيغاسري مالانج. مصادر البيانات الثانوية هو معلم اللغة العربية (أستاذ أستاذ يس و أستاذ فرقان و أستاذ عباد) و الباحث الأخرى هو أستاذ سوتامان.

3. أدوات جمع البيانات

احدى الخصائص لبحث الكيفي هو الإنسان كأدوات البحث. موقف الباحثة في البحث الكيفي هي مغلقة. الباحثة أيضا كالمططين والمنفذين لجمع البيانات و تحليلها و تفسيرها، و في نهاية أصبحت الباحثة إبلاغ النتائج البحث.

ولذلك في هذه الدراسة، الباحثة كالمخططين والمنفذين لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها، و في نهاية أصبحت الباحثة إبلاغ النتائج البحث عن أراء الشيخ بصري علوي عن تعليم اللغة العربية في المعهد الدراسات القرآنية.

4. جمع البيانات ووسيلتها

ادوات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة المقابلة و الوثائق.

أ. الملاحظة

في هذه الدراسة، ويتم إجراء المراقبة فيمعهد الدراسات القرآنية سيغاسري. لتعريف أراء الشيخ بصري علوي وجهوده في تعلم اللغة العربية .

³⁷ Sugiono, *Metode Penulisan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Alfabeta: Bandung.2009), hlm. 55

ولذلك، لمعرفة دروسهم في معهد الدراسات القرآنية سيغاسري . كل من يدرس مباشرة بواسطة الشيخ بصري علوي أو تدرس من معلم الآخرين.

ب. المقابلة

المقابلة التي تستخدم الباحثة هي المقابلة غير منظم. المقابلة غير منظم هي المقابلة الحرة التي في تنفيذها لا تستخدم الباحثة طريقة المقابلة التي تتركب بمنظمة لجمع بياناتها.³⁸ في هذه الدراسة، تجرى الباحثة المقابلة مع الشيخ بصري علوي التي تعرفه أو تتعلق به.

ج. الوثائق

قال سوهرسيمي، أنّ الوثائق هي تقنيات جمع البيانات بطريقة بحث البيانات عن الأشياء أو المتغير، مثل المذكرات والنصوص والكتب والصحف والمجلات، والنقش، ومحاضر الاجتماعات وجدوال الأعمال، وغير ذلك.³⁹ تستخدم الباحثة إلى طريقة الوثائق لنيل البيانات التي تتعلق بأراء الشيخ بصري علوي وجهوده عن تعليم اللغة العربية.

4. تحليل البيانات

تحليل البيانات الكيفي هو المحاولة من خلال تنفيذ العمل مع البيانات، و تنظيم البيانات إلى الوحدات التي تمكن الإدارتها، ويبحث عن الإيجاد النماذج، واكتشاف شيء مهم، وتقرير ما يمكن أن يقال للآخرين.⁴⁰

³⁸ Ibid., hlm. 197.

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 274.

⁴⁰ Sugiono. *op.cit.*, Hlm.6

تحليل البيانات في البحوث النوعية أجريت قبل دخول الميدان، خلال الميدان، وبعد الانتهاء من هذا المجال. وفي بيانات البحوث النوعية التحليل هو أكثر تركيزاً أثناء عملية بالتزامن مع جمع البيانات الميدانية⁴¹.

1) تخفيض البيانات (Reduksi Data)

تخفيض البيانات بمعنى تلخيص، واختيار الأشياء الأساسية، وتركيز على الأشياء المهمة وبحث عن المواضيع وأنماطها وترك الأشياء التي غير الضرورية⁴². ولذلك، حينما تجمع الباحثة البيانات، تعمل أيضاً الباحثة عن تخفيض البيانات التي حصلت عليها.

2) تجهيز البيانات (Penyajian Data)

تجهيز البيانات هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات⁴³. بتجهيز البيانات، ستسهل لفهم ما حدثت و تخطيط العمل يؤسس على ما تفهم الباحثة⁴⁴. في هذه المرحلة، ستجهيز الباحثة البيانات في نصوصاً وصفية.

3) استنبات أو تحقيق البيانات (Penarikan Kesimpulan)

الخطوة الثالثة في بحث الكيفي كما قال مايلز وهوبرمان الإستنباط أو تحقيق البيانات. يتوقع الاستنباط في بحث الكيفي هو اكتشاف جديد الذي غير موجود قبلها. تلك النتائج تمكن أن تكون وصفاً أو صورة

⁴¹ Lexy J. Moleong . *op.cit.*, hlm. 245.

⁴² المرجع السابق، Sugiyono، ص. 338.

⁴³ Andi Prastowo, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm.244.

⁴⁴ المرجع السابق، Sugiyono، ص. 341.

لكائن الذي قبلها غير واضح، حتى بعدما استعملت هذه الدراسة
ستجعل واضحاً.⁴⁵

5. تأكيد صدق البيانات

تستخدم الباحثة طريقة التثليث في تأكيد صدق البيانات. التثليث هو
يجمع بين تقنيات مختلفة من جمع البيانات ومصادر البيانات الموجودة.⁴⁶ رأى
الدنزين (Denzin) بحسب ما نقلت عنه اندى، هناك أربعة أنواع من تقنيات
التثليث، وهي التثليث في مصادر البيانات، والتثليث في طريقة جمع البيانات،
والتثليث المحقق و التثليث النظرية.⁴⁷

التحقق من صحة البيانات يمكن الوثوق بها البيانات الناتجة والمساءلة،
والعلمية. التحقق من صحة البيانات هي خطوة للحد من الأخطاء في عملية
الحصول على البيانات والبحوث التي من شأنها أن تؤثر بالتأكيد على النتائج
النهائية لبحث. لذلك، في عملية التحقق من صحة البيانات في هذا البحث،
يجب أن تمر مراحل، كما يلي:

1) التثليث (Triangulasi)

التثليث هو فحص صحة البيانات باستخدام البيانات آخر لأغراض
التحقق أو بيانات المقارنة⁴⁸. قال الدكتور موجي رهارجو الماجستير، التثليث
هو نهج متعدد الطريقة التي أجريت من قبل باحثة لجمع وتحليل البيانات. و
يقل نورمان دينكين، التثليث هو الجمع بين الأساليب لدراسة الظواهر
المتعلقة جهات نظر مختلفة. عنده، التثليث أربعة أشياء: طرق التثليث،

⁴⁵ نفس المرجع ، ص. 245.

⁴⁶ نفس المرجع ، ص، 330.

⁴⁷ المرجع السابق، Andi Prastowo، ص. 231.

⁴⁸ Lexy J, Moleong, *op.cit.* , hlm. 330.

التثليث بين الباحث، والمثلثات من مصادر البيانات، ونظرية التثليث. كما يلي:⁴⁹

أ. طرق التثليث

طريقة التثليث بمقارنة المعلومات أو البيانات بطرق مختلفة. باستخدام المقابلة والملاحظة، وثائق. الباحثة تستخدم المقابلة والملاحظة للتحقق من الحقيقة. ولذلك، الباحثة تستخدم المخبرين مختلفة للتحقق من صحة البيانات.

ب. التثليث بين الباحث

التثليث بين الباحث باستخدام من شخص واحد في جمع وتحليل البيانات. هذه الطريقة إثراء معرفة المعلومات المستخرجة من الموضوعات البحثية.

ج. التثليث من مصادر البيانات

التثليث هو مصدر البيانات من حقيقة بعض المعلومات من مجموعة متنوعة من أساليب ومصادر الحصول على البيانات. المثال، المقابلة و الملاحظة و الباحثة تستخدم ملاحظة ، وثائق مكتوبة والمحفوظات والوثائق التاريخية والسجلات الرسمية والمذكرات أو كتابات الشخصية والرسومات أو الصورة.

د. نظرية التثليث

نظرية التثليث هي النتيجة النهائية من البحث النوعي في شكل صياغة المعلومات أو بيان أطروحة.

⁴⁹Mudjia Rhardjo, *Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif* (<http://www.uin-malang.ac.id/r/101001/triangulasi-dalam-penelitian-kualitatif.html>, diakses 15 April 2016 pukul 11.55 wib)

الفصل الرابع

عرض البيانات

أ. البحث الأول : ترجمة حياة الشيخ بصري علوي

1. ترجمة حياة الشيخ بصري علوي

الاسم الكامل : الشيخ محمد بصري علوي

مكان و تاريخ الميلاد : سيغاسري، جمعة ، في التاريخ 15 أبريل 1927.

رواية الدراسة : - منذ الصغار تعلم القرآن الكريم من والده

- يدرس في المدرسة الابتدائية نهضة العلماء سيغاسري و التي أسسها الشيخ مشكور الحاج. وتعلم من بعض العلماء الدين في سيغاسري.
- قبل التعلم في معهد سلفية سولو ، أنه تعلم في معهد سيدوجيري و معهد ليحي في باسوروان بين 1940-1943.

- وعند ما عاش في سولو في سنة 1946-1949، درس في مدرسة الثانوية و معهد سلفية سولو. في الواقع، عندما تزوج و يعيش مع عائلته في جرسيك، تعلم أيضا إلى شيخ عبد الكريم.
- بالإضافة إلى دراسة علوم الدين وكتب التراثية ، في مرحلة الشباب هو مجتهد في تعلم اللغة العربية. وهو تعلم إلى الشيخ محمود الأيوي العراقي،

والسيد عبد الرحمن بن شهاب الحبشي (في سولو)، والشيخ إسماعيل من باندا آجيه، والأستاذ عبد الله بن نوح من بوغور (في يوجياكارتا). وهو مربي معهد الغزالي والمحرر من الإذاعات الناطقة بالعربية في RRI يوجياكارتا حالة الطوارئ عندما أصبحت عاصمة إندونيسيا.

الأستاذ بصري علوي. كذلك يدعو الناس اسمه وهو الآن في سن 89 من عمره. ليس هناك كثير من الناس يدعو الشيخ بصري. بغير معرفة السبب. ذلك مرتبط بخبرة الأستاذ في قراءة القرآن. لأنه منشد القرآن ينادى بالأستاذ. و حتى الآن الأستاذ بصري علوي تشارك في موسابقة تلاوة القرآن الكريم واختيار القضاة تلاوة القرآن الكريم على الصعيد الوطني في المجلس. أو ربما، كلمة "الأستاذ" التي، وفقا لشركة الخولي، يشير إلى "أستاذ"، حيث أنها تطابق الواقع عند لقب "أستاذ" في مجال تعلم القرآن الكريم، معلقة على الشيخ بصري علوي كعلماء القرآن ونفوذ داخل وخارج البلاد.

الشيخ بصري علوي عالم في مجال التعليم المهنيين والممارسين من ذوي الخبرة. بالإثبات، كما خدمته في المؤسسات، أما عامة أو الدينية أو الرسمية أو غير الرسمية. وقد أصبح معلما حوالي سنة 1950 بينما كان يعيش في منطقة سورابايا في بيت عمه أمبيل. هناك، وكان عرض التدريس في سورابايا والصناعات الصغيرة والمتوسطة الشبكة سورابايا البلد (1950-1953)، وفي "بجة البلاد سورابايا" (1953-1958). ومنذ ذلك ، روحه في التعليم مشحود. عندما انتقلت إلى جريسيك بعد خطبته الفتاة هناك، أنه لا يزال أن يعلم في سورابايا.

بعد تغرب يمدة طويلة سنة 1958، عاد الشيخ بصري علوي إلى سيغاسري. وأصبح معلما في جامعة PGAA حكومية مالانج (1958-1960) ،

و محاضر اللغة العربية في IAIN مالانج (1960-1961، الآن UIN). بالإضافة إلى التدريس في المؤسسات الرسمية، يدرس بنشاط الأغاني والقراءات من القرآن الكريم في العديد من الأماكن. حتى الآن، وفي سنة 1978، أسس معهد باسم معهد الدراسات القرآنية (PIQ) في سيغاسري، مالانج.

دور الشيخ بصري علوي في مجال تعليم القرآن الكريم كبير. صحيح، عند ما سُمّي بالنقاد في القرآن الكريم لأن الشيخ بصري علوي يعلم القرآن الكريم و عمله. في الماضي، هو قارئ (منشد القرآن بالغنى) على الصعيد الوطني، وحتى على الصعيد الدولي، كمشهور عبد العزيز مسلم. وهو كمناضل في تلاوة القرآن. مع اثنين آخرين الوطني 'القارئ، الأستاذ عبد العزيز المسلم و (RIP) فؤاد زين، وجهت له الدعوة لقراءة القرآن في 11 دولة آسيوية وأفريقية (المملكة العربية السعودية، وباكستان، والعراق، وإيران وسوريا، ولبنان، مصر، فلسطين، الجزائر وليبيا). فإنه يأخذ مكان بعد أحداث تمرد الحزب الشيوعي الإندونيسي G30S في عام 1965. وقال "أثناء زيارته للمملكة العربية السعودية، لدينا الفرصة لأداء فريضة الحج، وهو لي الحج الأولى "الأستاذ بصري.

الشيخ بصري علوي هو أحد من العلماء الوطنية والدولية في مجال تلاوة القرآن. و هو أحد من مؤسسي جمعية القراء والحفاظ (القراء منظمة والتدخل في القرآن الكريم)، وأحد من مؤسسي المؤتمر في مسابقة تلاوة القرآن الصعيد الدولي الإسلامي في آسيا وأفريقيا (KIAA) في عام 1964. يشمل الشيخ بصري علوي إشارات من المستوى الوطني MTQ. حتى الآن، كان ولم يغيب من لجنة التحكيم والوطنية، وكذلك على مستوى المقاطعات MTQ STQ. وبالإضافة إلى ذلك، يعتقد أنه تكون لجنة التحكيم على المستوى الدولي من بروناي دار السلام (1985)، مصر (1998) وجاكرتا (2003).

بالإضافة دوره في مجال التعليم، الشيخ بصري علوي هو رقم التنظيم الاجتماعي الناشطة مرنا والتركيز دائما على العالم من دعوة الإسلامية .وأشار، شغل مقاليد حركة الشباب Ansor القيادة .(1955-1958)

1. مؤلفات الشيخ بصري علوي

الشيخ بصري علوي، يمكن القول، كان كامل رجل الدين .محاضرة بليغة وكاتب غزير الإنتاج .وكتب العديد من الكتب والاطروحات سريعة، باللغتين العربية والإندونيسية .مؤلفاته، منها :

- 1) مبادئ علم التجويد (أساس علوم التجويد) و قاموس مفتاح الهدى (ارشاد الوقف و الإبتداء)
- 2) مدارج الدروس العربيّة (كتاب تعليم اللغة العربية، (أربعة مجلدات)
- 3) الأدلة على الشريعة الإسلامية (ترجمة متن غاية و التقريب ، مجلدين)
- 4) الغرائب في الرسم العثماني (حول غرائب الكتابة والقراءة في مصحف الرسم العثماني)
- 5) الأحاديث في فضائل القرآن وقرائه
- 6) ترجمة شريعة الله الخالدة تأليف السيد محمد بن علوي الملكي
- 7) مدخل الورقات للإمام الحرمين
- 8) الميقات الجو لحج إندونيسي
- 9) مناسك الحج
- 10) مجموعة خطبة الجمعة
- 11) التضحية
- 12) الترتيل واللحن
- 13) الأذكار بعد صلاة الصبح
- 14) الزكاة ووظائفها

15) حنم التلقين والتهليل

16) وغير ذلك.

العديد من الأوراق العلمية الشيخ بصري علوي ، يمكن الاستنتاج، انه يعتقد ديناميكية للغاية والثقافة، التي تغطي مجالات مختلفة من الحياة الدينية . مع العالم المتزايدة للتكنولوجيا الحديثة، وهو لا عفا عليها الزمن . الشيخ بصري علوي الولادة جنبا إلى جنب مع الطلاب من خلال شريط كاسيت، MP3 ، VCD و DVD تحتوي على أدلة قرآنية التعلم، وأساليب التدريس الممارسة، ونظريات علم التجويد وغير ذلك . وقدمت جميع المنتجات في الاستوديو ينتمون إلى المعهد.

الشيخ بصري علوي يستحق لقب "الشيخ" . لإخلاص أفعاله وسلوكه اليومي دعمه كل شيخه . وإذا كانت هناك حاجة المعلم للإسلام أن يكون التقدم الملموس في المجتمع، مثل المدارس أو مجموعات الدراسة، الشيخ بصري علوي فقد كل شيء⁵⁰ .

الشيخ بصري علوي ومعهد ، معهد الدراسات القرآنية ، وقد أصبح قبلة مهمة من حيث القراءات. أصبح معهد الدراسات القرآنية وسط تشكيل القارئ والقارئ من المدن والمقاطعات في جميع أنحاء جاوى الشرقية. وليس ذلك فحسب، الشيخ بصري علوي ، منذ البداية هو أيضا إشارة إلى قراءة بالترتيل أو قراءة القرآن هو جيد وصحيح، لا سيما في بعض الأماكن في جاو الشرقية. لا الجمهور ولا للمجتمع المدارس الإسلامية الداخلية يشعر بالحاجة الى المحييء اليه ليطلب منه تصحيح قراءتهم من حيث الفصاحة (مخارج الحروف وصفاتها).

2. جهود وخبراته في تعلم اللغة العربية

⁵⁰ مقابلة مع الأستاذ يس (معلم معهد علم القرآن سيغاساري)،

- 1) يعلم اللغة العربية و الفقه و العقيدة في المدرسة الدينية المعاريف سورابايا.
- 1) يعلم القرآن، اللغة العربية و التفسير في المدرسة معلمات الإسلامية (SMI) نخضة العلماء وونوكرومو سورابايا.
- 2) يعلم في PGAP (تعليم الإسلامية الأولى) ويستوي بالمدرسة الثانوية في السوق الطوري، سورابايا.
- 3) تعليم في PGAA (تربية معلمين العليا) حكومية سورابايا في بيلانجان كارانج مينجانان .
- 4) ثم تحول لتعليم في PGAA حكومية مالانج، في عام 1958-1960 .
- 5) استاذ اللغة العربية في IAIN مالانج (1960-1961) الآن جامعة مولانا مالك ابراهيم مالانج .
- 6) تعليم قراءة القرآن بالأغاني و كتب اللغة العربية في مجموعة متنوعة من المؤسسات غير الرسمية حتى الآن، وانشاء معهد الدراسات القرآنية في التاريخ 1 مايو 1978.
- 7) هناك ثلاثة معاهد التي يثقون تعهد أساتذته الذين سيتم تدريبهم في قراءة القرآن مع الشيخ بصري علوي، ثم يعلمون طلابه. ثلاثة معاهد منها معهد سيدوجيري (باسوروان) و معهد السلفية الشفيعية اسيمباكوس (سيتوبوندو) و معهد في لومانجان. وهو تعليم مجتمع الناس في مدينة فربولينجا و لينجيس و فاجيت (موجوكرتا)و باليتار و سيدوارجا و مالانج.

3. انجازات شيخ بصري علوي

الشيخ بصري علوي ، مدير معهد الدراسات القرآنية سيغاسري ، أحد العلماء الإندونيسيا و يكسب جائزة من الحكومات عربية لدوره في تعليم اللغة العربية و التعليم القرآن. الأمين العام لمركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي للغة العربية (KAICAL) الدكتور عبد الله بن صالح الوشمي، سفير المملكة العربية السعودية لدى إندونيسيا مصطفى إبراهيم المبارك، يرافقه معالي مدير جامعة حكومية مالانج (UM) الأستاذ سوفارنو بتسليم الجائزة له في الجمعة، 7 نوفمبر، 2014 13:42.

ولذلك، انجازاته كثيرا. منها: هو يكتب كتاب مدارج الدروس العربية. حتي الآن، يستخدم كتابه في تعلم اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية سيغاسري. من هناك نعرف أن ما كتبه مفيدا و يستخدم في التعليم.

شيخ بصري علوي ليس يكتب كتاب مدارج الدروس فقط، ولكن يكتب كتب الإسلامية وعلوم القرآن. هو شخص خصيب النشطة وخلاقة ومنتجة. انجازاته منذ صغار "من القصة الأبى، منذ الدراسة كان قد ساعد في تعليم. عندما في الفصل الثاني و هو يدرس في الفصل الأول. و عندما في الفصل السادس، هو يدرس في الفصل الخامس والأربعة." قال رفعت الابن الثالث من شيخ بصري علوي.⁵¹

أ. معهد الدراسات القرآنية سيغاسري

⁵¹ Ahmad Najib AR DKK, "Biografi KH. M Bashori Alwi Sang Guru Quran", Jakarta: Yayasan Alwi Murtadho; 2007. Hlm.23

وسجل الرؤية معهد الدراسات القرآنية جيل بالأخلاق القرآنية، والطابع النبيل، نشر المعرفة الدينية، والحفاظ على قيم التراث الإسلامي التي تقوم على القرآن والسنة في حياة المجتمع والأمة والدولة⁵².

كانت مهمة لغرس روح الجهاد معهد الدراسات القرآنية للطلاب للتبشير دائماً، في معرفتهم، وتعليم علوم القرآن واللغة والعلوم الدينية الأخرى، ووضع رؤى التفكير والذكر، وتزويد المهارات الفكرية والروحية.

خصائص معهد الدراسات القرآنية مؤسسة التربية الإسلامية التي تميز الفروق التقليدية والحديثة. تقليدياً، بسبب معهد الدراسات القرآنية موجود مع المدارس الإسلامية الداخلية تراث نموذجية في اندونيسيا مع القيم التقليدية قوية والدراسات الإسلامية الكلاسيكية. الحديث، معهد الدراسات القرآنية لأن نظام التعليم الحديث مجهزة مع مجموعة متنوعة من طرق التدريس المعاصرة.

بعد نشطة في مجال التعلم والتعليم من القرآن الكريم في مختلف الاتجاهات، وعام 1967 بدأ أن يؤسس الدراسة الدينية في بيته، سيغاسري . كل عائلة المشاركة وبعض من الطلاب والمجتمع المحيط.

في بداية قيام هذا المعهد هناك الآباء الذين يأتون المنزل الشيخ بصري علوي مع ابنه رازقين . طلب من أن يعلم ابنه . وقال انه جاء من بانويوانجي فقط لتكليف ابنه إلى الشيخ بصري علوي . على الرغم من أنه لم يكن هناك الصعود.

بعد فترة من الوقت، يأتي مرة أخرى الضيف مع نفس النية . الضيف جاء من سومبر فاسير، مالانج . على الرغم من كونه من الخسائر التي لا يوجد

⁵² Ahmad Najib AR DKK, "Biografi KH. M Bashori Alwi Sang Guru Quran", Jakarta: Yayasan Alwi Murtadho; 2007. Hlm;101.

مكان للعيش، هذا الضيف لا يهتم بذلك .ابنه رضوان برناوي توسل من الطلاب شيخ بصري علوي على الرغم من وجود لديهم معرفة مباشرة من خبرة شيخ بصري علوي.

كلا المراهقين أن الطلاب أولا شيخ بصري علوي .بالإضافة إلى الدراسة، ومراجعات مخصصة أيضا لأسرة من المدرسين. الشيخ بصري علوي ترك التعليقات مؤقتة وظائفهم لتغطية نفقاتهم .لأن كلا منهما يأتي من عائلة بسيطة. وبعد عام ، بدأ الشيخ بصري علوي في التفكير بناء حجرة صغيرة . المهم هو مريح جدا للراحة .وتكون غرفة فوق إحدى زوايا الفناء. إرادة المجتمع إلى الشيخ بصري علوي لبناء معهد. في التاريخ 1 مايو 1978. معهد الدراسات القرآنية، معهد الدراسات القرآنية بمختصر PIQ. ومنذ ذلك، بدأ الطلاب جاءوا واحدا حتى بلغ 10 شخصا .وفي السنة التالية بلغ عدد من الطلاب إلى 35 شخصا، و بعض الطلاب كانوا في سن طفولية تتراوح أعمارهم في عام 1980 في مدرسة داخلية آخذ في الازدياد .في عام واحد فقط زاد عدد الطلاب إلى مضاعفة .في عام 1982 سجلت عدد من الطلاب على 100 شخص .بعد عامين إلى 700 شخص.

ب. آراء الشيخ بصري علوي في تعليم اللغة العربية

١. أهداف تعليم اللغة العربية

بعد إجراء الملاحظة والمقابلة مع المعلمين في معهد الدراسات القرآنية سيغاسري، عرفت الباحث أهداف تعليم اللغة العربية فيه، كما بينها الشيخ بصري علوي:

"كانت بداية أهداف تعليم اللغة العربية من أكبر تشجيع في تأسيس معهد الدراسات القرآنية ، وهذا بسبب نشاط جدي في تعلم القرآن وتعليمه، وهو يداوم قراءة القرآن أمام بيته في كل الصباح. حتى سمع من مر أمامه قرائته. والثاني، بسبب حب والدي في القرآن. يربي أولاده في استقامة قراءة القرآن ودعاهم إلى حبه. والثالث، تشجيعي من أخي الكبير، وقد علمني كيف قراءة القرآن الجيدة. ومنه أيضا أستطيع قراءة القرآن وفهم أحكامها. طلب مني والدي للدراسة في المعهد، وحين ذلك، أتعلم في المعهد السلفي وأدرس في المدرسة الثانوية في سولو. وكان مديرها الشيخ دميائي. لأن هديني هو طلب العلم وابتغاء مرصاة المعلم، ففي كل الصباح أنظف المدرسة و املاء بركة حمام الشيخ دميائي. حتى أعدت لي القهوة زوجته. أنشط في دراسة اللغة العربية التي فضلها المدرسة. ومنه أيضا أدرس اللغة العربية. وفي خلال حفظ دكانه أكتب المفردات وأسأله عن معانيها الصعوبة. ومن هنا ألفت كتاب مدارج الدروس العربية. حتى أفضل في تعليم القرآن واللغة العربية. و رأيت أن جميع العلوم موجود في القرآن ودراسة اللغة العربية واجبة لفهم علم القرآن والكتب الإسلامية المكتوبة باللغة العربية."⁵³

وهذا الرأي مقوى برأي أستاذ يس معلم اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية. أنه قال:

⁵³ مقابلة مع الشيخ بصري علوي ، مدير معهد علم القرآن سيغاسري (31 مايو 2016)

“معهد الدراسات القرآنية ليس معهد القرآن فقط لأن يتعلم التلاميذ مجموعة متنوعة من المعرفة الإسلامية .منها العربية .للتعلم والنظرة الإسلامية، يجب أن يكون التلاميذ المهارة العربية جيدة .لأن الكتب الإسلامية والقرآن أيضا باللغة العربية . فيسمى هذا المعهد بمعهد الدراسات القرآنية ليس معهد القرآن⁵⁴ .”

وقال أستاذ عباد "سوى أهداف تعليم اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية لمساعدة الطلاب في فهم الكتب الإسلامية المكتوبة باللغة العربية ، لتوسيع معارف الطلاب والاتصال.⁵⁵ كما قال الشيخ بصري علوي: إني دعيت إلى كونطار، وفرحت بمشاهدة الطلاب الذين يدرسون اللغة العربية ويتكلمون بها. ولحجتهم الإندونيسية، ولكن أردت طلاب معهد الدراسات القرآنية أن يستخدموا اللهجة العربية.⁵⁶”

قبل تعليم القرآن الكريم نحب اليكم لنعرف علم القرآن. لأنّ كما قال شيخ بصري علوي "كل العلم في القرآن" وعلم القرآن مكتوب فيه باللغة العربية. والكتب الإسلامية مكتوبة باللغة العربية ايضا. حتي يجب على المسلمين يعرفون عن العلوم الدين المكتوبة باللغة العربية. اللغة العربية والقرآن الكريم متعلقان و مهم لنعرف أحكام الدين. لذلك لا ينبغي أن نقلل من اللغة العربية. بسبب مذكور، معهد الدراسات القرآنية سيغاسري يهدف لتعليم الطلاب حتى يتفهمون عن العلوم القرآن الكريم و المعرفة عن العلوم الإسلامية لحياتهم.

⁵⁴ مقابلة مع الأستاذ يس، معلم معهد علم القرآن سيغاسري مالانج، 03- مايو 2016

⁵⁵ مقابلة مع الأستاذ عباد الرحمن، معلم معهد علم القرآن سيغاسري (18 مايو 2016)

⁵⁶ مقابلة مع الشيخ بصري علوي ، مدير معهد علم القرآن سيغاسري (31 مايو 2016)

وفي تدريس الكتاب، كان الشيخ بصري علوي يخلل تدريب اللغة العربية. ويتم ذلك حتى يتمكن الطلاب بتطور باستمرار لتحسين قدرة اللغة العربية تتكون من القراءة والكلام والإستماع والكتابة.⁵⁷

أهداف تعليم اللغة العربية للمعلم هي لجعل اللغة العربية سهلة للطلاب، وأما الأهداف للطلاب فهي إتقان اللغة العربية، التشجيع لدراسة اللغة العربية في إندونيسيا لهدف الدين. يعني لدراسة الإسلامية من مصادرها العربية كالقرآن الكريم والأحاديث وغير ذلك. فاللغة العربية لغة القرآن لاتفصل عن حياة المسلمين.⁵⁸

سوى الأهداف الدينية، اللغة العربية مستخدمة للإتصال وزيادة المعلومات، وكذلك في معهد الدراسات القرآنية سيغاساري، لإيجاد الأهداف التعليمية يحتاج إلى المعلم لإرشاد الطلاب، فالمعلم في معهد الدراسات القرآنية سيغاساري هم المتخرجون منه، كما قال الشيخ بصري علوي أن هذا المعهد معهد الدراسات القرآنية، يدرسون فيه القرآن وعلومه إحداهن اللغة العربية. فلذلك استطاع الطلاب دراسة الكتب الإسلامية المكتوبة باللغة العربية

كما بين عبد الحامد وبشري مصطفى في كتابهما تعليم اللغة العربية "المنهج والإستراتيجية، قالوا: أن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا (في المعاهد) بأهداف لتعلم وتعميق الإسلام من مصادره المكتوبة باللغة العربية كالتفسير والأحاديث والفقه والعقيدة والتصوف وغير ذلك.⁵⁹

للحصول على الأهداف السابقة تعليم القرآن واللغة العربية معهد الدراسات القرآنية سيغاساري هو أهم التعليم فيه. للطلاب الجدد تعليم

⁵⁷ Ahmad Najib AR DKK, "Biografi KH. M Bashori Alwi Sang Guru Quran", Jakarta: Yayasan Alwi Murtadho; 2007. Hlm.60

⁵⁸ Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Pembelajaran bahasa Arab Metode & Stategi*, (Malang UIN Maliki Press: 2011), hlm 5-6.

⁵⁹ *Ibid.*, hlm 6.

اللغة العربية في السنة الأولى مرتين بعد الصبح والعشاء. وفي السنة الثانية كان تعليم اللغة العربية مرة واحدة في اليوم.

فبالخلاصة، أن معهد الدراسات القرآنية سيغاساري لا يختص تعليم القرآن فقط، لأن القرآن واللغة العربية متعلقان، في دراسة اللغة العربية منافع كثيرة خاصة للمسلمين لدراسة العلوم الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

(2) مواد التعليم اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية سيغاساري

مواد تعليم اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية باستخدام كتاب مدارج الدروس العربية، كما قال الشيخ بصري علوي:

"منذ أول تأسيس هذا المعهد، استخدمت المواد الدراسية للغة العربية كتاب مدارج الدروس العربية. وقد ألفت هذا الكتاب منذ دراستي عند الشيخ دمياني سولو. وحين ذلك كتبت المفردات فقط و كتبت المواد عند تعليمي في المدرسة الابتدائية في سورابايا.⁶⁰"

وهذا الرأي مقوى برأي أستاذ يس أنه قال:

" هذا الكتاب ألفه شيخ بصري علوي عندما يدرس في المدرسة. و مجموع كتابته بصير كتاب مدارج الدروس العربية. وقد استخدم هذا الكتاب في المدرسة الابتدائية في إندونيسيا. و هذا الكتاب هو كتاب الأساسي الذي يساعد من أراد أن يتعلم اللغة العربية من الأساسي حتى يكون قادرا على السيطرة على اللغة العربية، وخاصة بالنسبة للمهارة القراءة والكتابة والكلام. و هذا الكتاب يمكن الجمع بعلم الصرف والنحو الأساسي مثلا الأمثلة التصريفية وكتاب الآجرومية. بالنسبة لأولئك الذين ينجحون في دراسة هذا

⁶⁰ مقابلة مع الشيخ بصري علوي ، مدير معهد علم القرآن سيغاساري (31 مايو 2016)

الكتاب، لن يصعبوا في فهم كتب اللغة العربية والقواميس والكتب التراثية وغير ذلك . لأن العديد من الخريجين من معهد الدراسات القرآنية يكون محاضرا والمربين الخبير العربي في مختلف المؤسسات .⁶¹

كتاب مدارج الدروس العربية له منافع كثيرة في تعليم اللغة العربية بمعهد الدراسات القرآنية، ولا مبدلا له . والمواد المكتوبة كان وجوبا تعليمها . كما قال أستاذ فرقان:

"سابقا، قد عملت المنهج الدراسية وتخطيطها للغة العربية. فرد أقدم المعلم بسبب كي لا يغير روح الكتاب الذي كان مرجع المواد التعليمية في هذا المعهد. لا يقصد برد التغيير، بل أراد المعلم حفظ ما قد أسسه الشيخ بصري علوي. فالمعلم هو الطالب أيضا الذي يخدم هنا.⁶² فهذا البيان مقوى ببيان أستاذ عباد:

"منذ أول دراستي في معهد الدراسات القرآنية حتى كنت معلما الآن ندرس بكتاب واحد كتاب مدارج الدروس العربية. وليس المعنى أن التعليم في هذا المعهد لا يتطور، فدور المعلم مهم جدا وجب عليه أن يكون خلاقا في التعليم ."

دور المعلم مهم جدا في التعلم. المعلمون يجب أن يكون خلق الفصول الدراسية يفضي الجو حتي الطلاب أن يتعلم بمريح. حتي المواد التعليمية أن تكون مقبولة من الطلاب بجيد.

ولكن يقول أستاذ فرقان :

⁶¹ مقابلة مع الأستاذ يس، معلم معهد علم القرآن سيغاسري ملانج، 03- مايو 2016

⁶² مقابلة مع الأستاذ فرقان ، معلّم معهد علم القرآن سيغاسري (31 مايو 2016)

"تعليم اللغة العربية ليس يأخذ من الكتاب مدارج الدروس العربية فقط. هذا الكتاب يستخدم في الفصل 1-4. من هذا كتاب، هناك 4 أجزاء . يستخدم كتاب عربية لناشئين أو عربية بين بديك أو غير ذلك في الفصل Pasca . و ليس يستخدم الكتاب اللغة العربية في فصل تخصص لأن لهم تحليل ومناقشة عن المواضيع أو النصوص العربية. ولكن هناك لم يتخرجوا من فصل مدارج، حتي لهم في فصل pers pasca ."

من التفسير المذكور، نخلص أن يسترشد مواد تعليم اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية سيغاسري بكتاب مدارج الدروس العربية و بعد يتعلمون كتاب مدارج، وهم يتعلمون كتاب اللغة العربية الآخرون.

المواد التعليمية مهمة جدا في عملية التدريس، لها دور في تعيين نجاح التدريس المتعلقة بأهداف التدريس وتعيين الأنشطة الدراسية.

قال الأستاذ سوتامان "في البحث الجامعي ، يركز البحث في تعليم كتاب مدارج الدروس العربية، كان يبحث عن الكتاب ويرى أن فيه التعليم الجديد، وفيه تدريب مهارة الكتابة والقراءة. يدعى الطلاب على الكتابة والقراءة اللغة العربية جيدا. وبذلك كانت مهارة القراءة والكتابة طلاب معهد الدراسات القرآنية مقبوضة جيدا حتى يحفظ كتابة العربية جيدا. وإذا وجدت الأخطاء صححت مباشرة ومن هذا الكتاب أيضا يتعلم الطلاب المهارة اللغوية الأربعة حتى يعد من الناجحين."⁶³

المواد التعليمية ليست خلاصة المكتوبة في الكتاب فقط، بل لها تفصيل معين. وبذلك اختار المعلم أي المادة المقدمة في عملية التعليم حتى بلغت إلى الأهداف التعليمية المرموزة من قبل. المواد التعليمية متكاملة في المناهج التعليمية كما

⁶³ مقابلة مع الأستاذ سوتامان ، أستاذ في قسم الأدب العربية جامعة مولانا مالك ابرهم مالانج، (18 مايو 2016).

عينت في خطوط برامج التدريس، لذلك قيل أن المواد التعليمية هي مضمون المناهج التعليمية.⁶⁴

العامل المهم في تأثير نجاح التعليم هو القدرة و نجاح المعلم في تصميم المواد التعليمية.⁶⁵

كما بين بعض المعلم في معهد الدراسات القرآنية أن المواد التعليمية للغة العربية فيه باستخدام الكتاب مدارج الدروس العربية تصنيف الشيخ بصري علوي. هذا الكتاب مكتوب في أول تعليمه في سورابايا، يجمع المواد التي قد بلغها. وهذا الكتاب مستخدم منذ أول تأسيس المعهد حتى الآن.

كتاب مدارج الدروس العربية مستخدم أيضا في بعض المدارس الابتدائية حكومية كانت أو أهلية. هذا يدل على أن المواد المكتوبة ليست سهلة ولا صعبة، فهي يأتري إلى ارتفاع فهم الطلاب.

ذهب بعض المعلم الذين قد درسوا هذا الكتاب من قبل على أن دراسة الكتاب تأليف الشيخ بصري علوي فرحة جدا. بعض المعلمين لا يسمحون صناعة المناهج والتخطيط لكتاب المدارج. لحفظ نقاء الكتاب، ورأى بعض المعلمون الآخرون أن صناعة المناهج والتخطيط لكتاب المدارج ليس خارجا من الكتاب. فلم توجد المناهج والتخطيط للكتاب حتى الآن.

من البيانات السابقة يمكن أن نخلص إلى أن المواد التي يتم تدريسها في معهد الدراسات القرآنية مأخوذ من كتاب تصنيف الشيخ بصري علوي. من هناك فمن المؤكد أن المواد الواردة في الكتاب سهلة خاصة بالنسبة للمبتدئين. يمكن أحسن في

⁶⁴ Ibrahim dan Nana Syaodih, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hlm. 101

⁶⁵ *Ibid.*, hlm 103-104

إيجاد المناهج والتخطيط للكتاب. من مجموعة المواد الذي جمعها الشيخ بصري علوي أنها تدل على تطوير التعليم خاصة جيول الشباب. فيقدم المواد الحديثة.

3) عملية تعليم اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية سيغاسري

بعد إجراء الملاحظة في عملية التعليم عرفت الباحثة لماذا فصل تعليم اللغة العربية والقرآن والدينية ليس في مكان واحد. وكيف عملية تعليم اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية سيغاسري. كما قال الشيخ بصري علوي:

"كان الشيخ دمياطي مبدعاً، له المناهج الكثيرة في التعليم. وكان يدعو إلى فعال الطلاب إما في الترجمة أو فهم المفردات. ومنه تعلمت المناهج الكثيرة، وقد جمعت مناهج الشيخ دمياطي لتطوير دراسة الكتب التراثية واللغة العربية. وتذكرت أنه قال لكل شيء زكاة وزكاة العلم التعلم. واهتدت في تعليم اللغة العربية والقرآن وجمعت أنواع المناهج حتى يكون مناهج التعليم المفرج.⁶⁶"

هذا مقوى بسيرته الذي كتبها ناجب و الأصحاب:

"منهج التعليم هو مفتاح النجاح في عملية التعليم. اتقان المواد واستخدام المنهج الموافق هو شرط للمدرس. وكان الشيخ بصري علوي يطور أنواع المناهج ليحصل على نتيجة التعليم الأعلى. و يدرس اللغة العربية مع شيخ دمياطي، وهو يحصل على طريق التعلم النشط.⁶⁷"

كما قال أستاذ يس عن العملية تعليم اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية سيغاسري:

“خطوات تعلم كتاب مدارج الدروس العربية ، كما يلي:

⁶⁶ مقابلة مع الشيخ بصري علوي ، مدير معهد علم القرآن سيغاسري (31 مايو 2016)

⁶⁷ Ahmad Najib AR DKK, *op.cit.*, hlm.59-60.

أ. الخطوة الأولى

تعريف المفردات وترتيبها

المعلم يكتب مفردات الجديدة ومعناها ويشرحها، والطلاب يهتمون به

ب. الخطوة الثانية

حفظ جماعي مفردات

يقول المعلم الكلمات العربية و يترجم الطلاب باللغة الإندونيسية أو على العكس، بعد ذلك واحدا فواحدا.

ج. الخطوة الثالثة

التعويد باللهجة

المعلم يعطي مثالا على القراءة مع لهجة جيدة وصحيحة، ثم يتبع ذلك الطلاب .وأمر المعلم طالبا على القراءة ويتبعه الآخرون.

د. الخطوة الرابعة

تطبيق المحادثة البسيطة

المعلم يسأل اللغة العربية بوسيلة الأشياء الحقيقية، و أجاب الطلاب معا ثم واحدا فواحدا. أو تعيين واحد من الطلاب لتطبيقه أمام الآخرين.

هـ. الخطوة الخامسة

تطبيق الكتابة

تزويد المعلمين ورقة رقيقة وإرسال الطلاب إلى غلط على الورق ومرتبة.

و. الخطوة السادسة

التمرينات

في هذا التمرين يمكن الإجابة على الأسئلة التي كانت موجودة في الكتاب أو

على استعداد للمعلمين .يمكن ترجمتها من الإندونيسية إلى العربية أو العكس.⁶⁸

الأمثلة السابقة هي وصف طريقة التعلم للمبتدئين. والشيخ بصري علوي لديه الكثير من مجموعة متنوعة من أساليب التعلم .عندما تعلم إلى الشيخ دمياني الكريم، حصل على قسيس أساليب التعلم النشط .أي جميع الطلاب ليسوا مجرد مستمع سلبي ولكن ذلك يبحثون بنشاط .في هذه الطريقة وضع معهد الدراسات القرآنية إلى أسلوب تفاعلي :يجب أن يتعلم الطلاب بنشاط، وفهم، ومناقشة، وخلص الموضوع .في حين يخدم المعلم كشريك الدراسة المسؤول عن توجيه ونقل الطلاب من أجل السيطرة على الدرس جيدا⁶⁹.

كما قال الأستاذ ستامان أن تطبيق عملية التعليم والتعلم في اللغة العربية عند الشيخ بصري علوي تهدف إلى تقوية تهذيب النفس للطلاب. قبل تقرير هذه الطريقة تبقي الشيخ بصري علوي طريقة All in one system .بتطبيق هذه الطريقة لايفصل تعليم مهارة الكلام، الكتابة، القراءة، والاستماع لكن يتصل في وقت واحد. وفي عملية التعليم والتعلم لازم على الطلاب أن يطبق الكلام، الكتابة، القراءة، والاستماع. هذه الطريقة تطبق في جميع الفصول إلا أن تفرق من جهة المادة والمرحلة.⁷⁰

البرنامج تعليم اللغة العربية هو مهم جدا مثل القرآن الكريم يقصد به قدرة دعم الطلاب في دراسة الدروس التي في الواقع % 90 باستخدام اللغة العربية فإن

⁶⁸ مقابلة مع الأستاذ يس، معلم معهد علم القرآن سيغاسري مالانج، 03- مايو 2016

⁶⁹ Ahmad Najib AR DKK, *op.cit.*, hlm.61

⁷⁰ مقابلة مع الأستاذ سوتامان ، أستاذ في قسم الأدب العربية جامعة مولانا مالك ابرهم مالانج، (18 مايو 2016).

نجاح الطلاب في هذا البرنامج المشاركة تؤثر على التحصيل الدراسي في المواد الدراسية الأخرى⁷¹.

مرحلة التعليم، منها:

- أ) المرحلة الأساسية . هذه المرحلة اشتركها الطلاب في السنة الأولى في دخول المعهد . هنا يتم توزيع الطلاب وقت الدراسة ساعتين في اليوم أو 40% من إجمالي وقت الدراسة العادية، رجاءاً في هذه المرحلة تتقن القدرة الأساسية لفهم النصوص العربية وكونها القادرة على استكمال المواد في كتاب مدارج الدروس العربية.
- ب) مرحلة متقدمة. مرحلة متقدمة من المرحلة السابقة . والفرق فيها الحصول على تخصيص وقت الدراسة ساعة واحدة في اليوم أو 20% من إجمالي وقت الدراسة العادية.

نظام التعليم

نظام التعليم باستخدام الطرق التقليدية، يقسم الطلاب في الفصول الدراسية على أساس قدراتهم في اللغة العربية بعدد الطلاب يصل إلى خمسة وعشرين شخصاً في الفصل . مزيد من الدراسة اللغة العربية تنفذ باستخدام نظام كالة خدمات الحدود الكندية، حيث يطلب من الطلاب أن تكون نشطة في متابعة دروس اللغة العربية إما في شكل قراءة و محدثة و إنشاء وإستماع . ثم يتم تقسيم فصول تعليم اللغة العربية بشكل عام إلى قسمين:

الطبقة مدارج يؤخذ في المرحلة الأساسية

⁷¹ Program Pendidikan Reguler Bahasa Arab, www.piqsingosari.com/program-pendidikan/reguler/bahasa-arab.html, di akses tanggal 15 Mei : 20.00

الطبقة بعد المدارج المحصلة خلال مرحلة التطوير

عملية التعليم هي الأنشطة الذي تتصل بعضها بعضا. تلك الأنشطة تتكون من الرؤية و هدف المرجوة و المعلم المحرف و مستعد في التعليم. الطلاب مستعد في نيلي الدروس، المدخل المستخدم، الإستراتيجية المستخدمة، المدخل المختار، التكنولوجيا المستخدم.⁷²

عملية التعليم والتعلم هي عملية لتطبيق البشر في جميع قدرته حتى يستطيع القدرة لتساعد نفسه، أسرته، مجتمعه، وبلدته. تسمى بالفشل في عملية التعليم والتعلم إذا كان ليس هناك التغير في نفس الطلاب بعد أن تعمل تلك العملية.⁷³

قال بنجامين س بلوم أنّ صيغة التعليم والتعلم هي صيغة التعلم الكامل Mastery Learning. لديه أنّ جميع الإنسان يستطيع أن يستولي المواد التعليمية الكاملة. لكن في استيلاء تلك المواد التعليمية لازم أن يفرق في تعليم كل الإنسان مناسبة بذكائه حتى يصل كل الإنسان إلى هدفه المرجوة ويستولي المواد الدراسية الكاملة.⁷⁴

من البيان السابق، عملية التعليم في المعهد الدراسات القرآنية تسمى بصيغة التعليم عملية. المثال من الفصل الذي يقسم من كل قدرة الطلاب. وهناك الفصل الخاص لمن لم ينجح في المدارج الدروس العربية. وأيضا وجود الفصل العالي لمن يمتلك أكثر استيلاء الفهم من الطلاب الآخرون.

بجانب ذلك، عملية التعليم في المعهد الدراسات القرآنية يقدم على فعالية الطلاب. كما شرح الشيخ بصاري علوي وجميع المعلم في ذلك المعهد أنّ جميع الطلاب لازم أن يكونون فالية طول عملية التعليم والتعلم. في هذه العملية، لازم

⁷² Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group), 2010, hlm 143

⁷³ *Ibid.*, 144

⁷⁴ *Ibid.*, 145

على الطلاب أن يكونون فالية وليس من المعلم لكن لازم على المعلم أن يكونون إيكاريون في تنظيم التعليم.

اللغة هي وحدة الوحدة ما تتصل بعضهم بعضا. لذلك يستخدم احد المادة الدراسية، احد فرصة المقابلة، كتاب واحد، تقويم واحد، واحد نتائج الدروس.⁷⁵

جميع المعلمون يقولون أن الشيخ بصاري علوي يستخدم كثير من الطريقة مناسبة بمرور الزمن. الطريقة ما تستخدم الشيخ بصاري علوي من الخبرة ما تعلم من الشيخ دمياني في سولوا. بجانب ذلك بحث الشيخ بصاري علوي طريقة مسرورة أخرى ما يستطيع أن يحصل النتيجة أعلى حتى لايشعرون الطلاب في صعوبة التعلم لكن تمطئن بعملية التعليم.

من بعض البيان السابق، يلخص أنّ عملية التعليم اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية سينغوساري يجعل الطلاب فعالية وإيكارية بطريقة All in one system ما يطبق في معهد الدراسات القرآنية.

4. تقويم تعليم اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية

ومما يعزز ذلك من بعض التفسير في كتابه السيرة الذاتية كتبه نجيب وآخرون:

التطبيق في تدريس الكتاب، قرأ الطلاب ويطرح المواد. المعلم يشرح ويرافق المواد عن طريق السؤال والجواب. يتم استخدام الوقت المتبقي لمناقشة مجموعة ساعات الدرس الموارد التعليمية المفتوحة. يتم منح كل فريق الفرصة لتقديم خلاصة المناقشة لكل مجموعة. فإذا كان هناك المشاكل أو الخلافات جميع الفئات تركز مباشرة على هذه المسألة. بعد ذلك، استغرق المعلم الاستنتاجات كتوصية لجميع الفئات. استنتاجات أو توصيات عادة ما

⁷⁵ Ahmad Fuad Effendi, 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, hlm. 79.

تستخدم مثل التدريب العربية أو ما يسمى تامين . قراءة المعلمين النص اندونيسيا، والطلاب تترجم مباشرة إلى اللغة العربية باستخدام مفردات أنها علمت للتو . ثم أشار المعلمين واحدا من الطلاب لقراءة الترجمة . كل تصحيحها . وذروة المعلم وجاء في الترجمة الراجع أن تكون مكتوبة على لوحة الصادق . بالطبع مرة واحدة وصفت الأخطاء التي وقعت ⁷⁶ .

الشيخ بصري علوي يستخدم هذا النوع من التعلم لفئة خاصة من كبار المعلمين . فعلوا ذلك الحين نفسه للمعلمين المبتدئين . وهكذا سبائك وتستمر حتى الطلاب من أدنى المستوى .

في تعليم أي كتاب، خلل الشيخ بصري علوي في أثناء تمرين اللغة العربية . ويتم ذلك حتى يتمكن الطلاب التطور باستمرار لتحسين قدرتهم على اللغة العربية التي تتكون من القراءة والتحدث والاستماع، والإنشاء والترجمة . مثلا في تعليم علم التفسير، كلف الشيخ بصري علوي الطلاب لإعداد المحادثة من تلك المواد . عند ما ينتهوا، ويطلب الطلاب لتقديم النص أمام الفصل ⁷⁷ .

الشيخ بصري علوي بدل في بعض الأحيان بنص الخطابة العربية ويقدمها أمام الفصل . أحيانا أيضا، بدل مهمة للمواد المصنعة أو إرسال بريد السرد الطويل .

أسهل الواجب للطلاب هو تقديم ملخص أو رسم أو رسم بياني أو خريطة المفهوم من المواد التي يجري دراستها . كتابة ملخص في كتاب الجيب التي يمكن اتخاذها في أي مكان وهذا يتيح للطلاب لقراءة كثير من الأحيان و حفظه أينما كان .

⁷⁶ المرجع السابق Ahmad najib Dkk . ص. 60

⁷⁷ المرجع السابق Ahmad najib Dkk . ص. 60

في خارج الفصل، الشيخ بصري علوي لديه أيضا وسائل مختلفة لتعزيز القدرات الذهنية والعقلية للطلاب .على سبيل المثال، وتكليف الطلاب تصبح مدرس بديل .وتتطلب هذه المهمة الطلاب لإعداد أمرين، والمواد التي سيتم تدريسها وتدرّس العقلي .هو من وحي هذه الطريقة من خلال التجربة. عادة مبدل لمعلمه.⁷⁸

الأستاذ بصري علوي على بينة من عملية التعلم لأنه يتطلب من الطلاب العمل الشاق .لذلك للعمل الشاق الذي الشيخ بصري علوي إعطاء مكافأة خاصة .الترجمة من الطلاب تجمعت ذلك المخطوط، تحريرها ونشرت نيابة عنهم .على سبيل المثال، كتاب بعنوان " الطاقة مناقشة "والذي ترجم من فصل واحد من الكتاب النصائح الدينية و "الازدهار مسجد "والتي هي ترجمة تفسير الآيات الأحكام.⁷⁹

كما قال الأستاذ يس:⁸⁰

"اجماليا، الأنشطة القيام به، وألا تترك في أي اجتماع وأنشطة التعلم مدارج لتدريب المهارات -المهارات اللغوية على النحو التالي:

أ. الإستماع و القراءة

ب. ترجمة المفردات وشرح قواعد الجملة حسب الإحتياجات

ج. الكلام/ المحادثة

د. الكتابة

⁷⁸المرجع الساب Ahmad najib Dkk . ص. 61

⁷⁹المرجع السابق Ahmad najib Dkk . ص. 62

⁸⁰مقابلة مع الأستاذ يس، معلم معهد علم القرآن سيغاسري ملانج، 03- مايو 2016

وبعد ذلك، في نهاية كل جلسة ينبغي أن تعقد التقويم . ومن فوائد عقد تقويم في كل جلسة هو لقياس مستوى فهم الطلاب للمادة التي قدمت في تلك الفرصة. من معرفة مستوى فهم الطلاب، يمكن للمعلمين تحديد الإجراءات المناسبة في الجلسات الدرس التالي . وبالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذا التقويم أيضا أن تستخدم كوسيلة لتحفيز الطلاب الذين اتقنوا الدروس أم لا . إذا كانت إحدى الأنشطة لتدريب المهارات متروكة في فرصة التعلم، فالتعلم لا يقوم على المطابقة للغرض صياغة مدارج كمواضع تعلم اللغة العربية . تلقائيا، لن تحقق النتائج كحد أقصى، كما هو متوقع . لتقوية الطلاب على التمكن في مادة معينة، يمكن للمدرس أن يقدم إليهم الواجبات . وبطبيعة الحال، والمعلمين يجب أن تكون حكيما في قياس كثافة الواجبات . كثرة الواجبات تجعل الطلاب مثقلا بحيث حرص والحماس للتعلم ستخف . وعلى العكس، عندما المعلمين نادرا على إعطاء الواجبات، يخشى تثقيف الطلاب لمطالعة الدروس . شكل صياغة المدارج يدعو بنشاط الطلاب على صقل المهارات اللغوية عن طريق التكرار والاعتناء عليها . الطريقة الرئيسية لتعلم اللغة العربية بالمدارج هي التكرار والتعويد . وكررت العبارة العربية مرة أخرى مع كلمات مختلفة . وكذلك تكرار الكلمات الجديدة مرة أخرى في الجملة المختلفة . دون دعي الطلاب بشعور الاستماع، والقراءة وفهم المعاني والقواعد وكتابة الكلمات العربية أو الجمل كثيرا . هذا التكرار يجعل الطلاب على دراية حتى حفظه في حد ذاته، والوقت قدمت في كل جلسة سيتم استخدام التعلم الفعال . السياسة إلى حد المعلمين في تحديد ما يتم تدريسه أيضا تأثير على معدل نجاح الطلاب في إتقان المواد . زيادة نوعا من المواد ولكن يسيطر عليها الطلاب أفضل من زيادة الكثير ولكن لا يسيطر عليها الطلاب . مع قليل من المقررات التي يتم تدريسها المعلمين سيد، وسوف يشعر الطلاب قادرين . عندما يشعر الطلاب بأنهم يستطيعون ، بالطبع، الروح والحماس لتعلم اللغة العربية ستكون أكبر . وهذا يدعم بقوة نجاح للمراجعات هؤلاء الطلاب في التعلم ."

بالإضافة إلى شرح أعلاه، ويصف الأستاذ عن عملية التعليم اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية سيغا سري:⁸¹

"تقويم تعليم اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية سيغاسري ينقسم إلى ثلاث مراحل التقويم :

1) اختبار الكتابة

اختبار الكتابة من كتاب مدارج الدروس العربية. هذا امتحان لتحديد إتقان الطلاب من الكتاب مدارج الدروس العربية.

2) فهم الكتاب

يعطون الطلاب من النصوص العربية الذي مأخذ من الكتاب أخلاق لبنين 1. ثم يطلب من الطلاب لحركة النص و ترجمة النص والإجابة على الأسئلة النص.

3) مقابلة

وطلب ثلاثة طلاب الى امام الطلاب الآخرين للإجابة على الأسئلة عن الكتاب مدارج الدروس العربية و أسئلة عن النحو و الصرف."

كما قال الأستاذ فرقان:⁸²

"وأجري تقويم تعلم اللغة العربية في معهد الدراسات القرآنية سيغاسري لتدريب الطلاب العقلية. وخصوصا عندما الامتحان والمقابلة، يطلب من الطلاب لإرسال ثلاثة أشخاص أمام أصدقائها الآخرين. حتى إذا كان هناك واحد منهم الذين لم

⁸¹مقابلة مع الأستاذ يس، معلم معهد علم القرآن سيغاسري ملانج، 03- مايو 2016

⁸²مقابلة مع الأستاذ فرقان ، معلّم معهد علم القرآن سيغاسري (31 مايو 2016)

يتمكنوا من الإجابة على السؤال سيكون مخرجاً حقا. حتى أنهم ذاهبون للتعليم بجيدة. والتقييم أن يكون الدافع له إلى وصديقاته آخر. كي لا نستسلم بسهولة ولا تقل مع صديقها أخرى. وهكذا ، سيتعلم اللغة العربية بجديد."

من هذه البيانات، يمكننا أن نعرف أن تقييم التعلم لتحديد مستوى قدرة الطلاب و تحسين التعليم والتعلم الدافع للطلاب والمعلم. يصبحون الطلاب من الحماسة للتعلم. والحماسة للمعلمين في التدريس. و معلم سيكون إبداعا وابتكارا.

التقييم هو عملية لمعرفة ما إذا كان يتم بناء الخطة بنجاح، وفقا للتوقعات الأولية أو لا. ⁸³ التقييم هو عملية في غاية الأهمية في إعداد المعلمين، ولكن الأطراف المعنية في البرنامج في كثير من الأحيان إهمال أو لا يقدر عربون عملية التقييم. ⁸⁴

لا بد من تقييم جميع الأنشطة التعليمية والتعلم. التقييم يمكن توفير الحافز للمعلمين والطلاب، وأنها ستكون أكثر نشاطا في التعلم، وتحسين عمليات التفكير الخاصة بهم. مع التقييمات يستطيع المعلم تحديد الإنجاز والتقدم من الطلاب، بحيث يمكن أن تعمل الحق إذا كان لدى الطلاب التعلم صعوبة للطلاب، وتقييم ردود الفعل حول نقاط القوة والضعف، يمكن أن تشجع التعلم بشكل أفضل وتحسين دافعية الإنجاز. وأجري تقييم الطلاب لتحديد مدى التقدم الذي حققوه. تقييم القيام به ليس فقط من قبل المعلمين ولكن أيضا من قبل الطلاب لتقييم أنفسهم (التقييم الذاتي) أو التقييم الذاتي.

⁸³ Mardia Hayati, M.Ag, *Desain Pembelajaran, Pekanbaru*, (Yayasan Pustaka Riau), 2009.hlm.51

⁸⁴ Prof. Dr.Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta, PT.Bumi Aksara), hlm. 180

أجرى التقويم الذاتي من قبل الطلاب ضد أنفسهم أو ضد أصدقائهم. وهذا سوف يشجع الطلاب على القيام بعمل أفضل من ذي قبل من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج. انها تريد ان تكون بالخرج إذا كانت نقاط الضعف والعيوب التي هي معروفة من قبل أصدقائهم. تقويم الذات هو تقويم التي تدعم عملية التعلم، ومساعدة الطلاب على تحسين نجاحها. ولذلك، ينبغي أن يتم تؤثر على الطالب تقويم نتائج التعلم في أنشطة التعلم.

من الشرح السابق، وتقويم أجري في معهد الدراسات القرآنية يهدف إلى قياس قدرة الطلاب. لذلك المعلم فهم والتعلم التي تحدث خلال هذه الفترة بنجاح أم لا. والتقويم في معهد الدراسات القرآنية مزيد من التدريب في العقلية الطلاب.

كما وصف الشيخ بصري علوي أن تقويم تعلم مطلوب من ثلاثة الطلاب ليقدموا أمام الطلاب الآخرين لإجابة عشر أسئلة، ثلاث أسئلة حول الكتاب مدارج الدروس العربية، والثلاثة عن الصرف والأربعة عن النحو. في هذا التقويم من الطلاب العقلية المدربين حقاً. وبالإضافة إلى استمارة تقويم طلب من الطلاب ليصبحوا مساعداً. هذا هو للطلاب الذين شعروا قدرة حقاً على التعلم بشكل أفضل. ولتحفيز الطلاب الآخرين أن لا تتخلى بسهولة.

كما بين أستاذ يس وأستاذ عباد وأستاذ فرقان أن تقويم الكتابة وفهم الكتاب، الإختبار الكتابي من الكتاب مدارج الدروس العربية وفهم الكتاب أخلاق للبنين جزء الأول طلب منهم لإعطاء الشكل والترجمة وإجابة الأسئلة حول النص.

من بعض من التفسير المذكور يمكن أن نخلص إلى أن تقوم التعليم في
معهد الدراسات القرآنية لا يهدف فقط إلى تحديد مستوى فهم الطلاب، ولكن
أيضا لتدريب الثقة بالنفس والدافعية للطلاب ولتحسين المعلم والطلاب.



الفصل الخامس

ملخص نتائج البحث والاقتراحات

أ. ملخص نتائج البحث

من هذا البحث أجرت الباحثة في معهد علم القرآن سيغاسري عن أراء الشيخ بصري علوي و جهده عن التعليم اللغة العربية في معهد علم القرآن سيغاسري. ويمكن أن نخلص كما يلي:

1. أهداف تعليم اللغة العربية في معهد علم القرآن سيغاسري هو توسيع معرفة الطلاب حول علوم الدين والعلم الذي مكتوب مع اللغة العربية. لأن كل العلم في القرآن الكريم. ولذلك، لغة المواصلات ليسهل طلاب ليوصل مع لغة العربية. و بتعليم اللغة العربية، الطلاب سيوصل بلهجة العربية ليس بلهجة إندونيسيا.

2. مواد التعليم اللغة العربية في معهد علم القرآن سيغاسري استخدام كتاب مدارج الدروس العربية الذي يكتب شيخ بصري علوي. هذا الكتاب استخدام لمادة في فصل 1-4. بعد تعليم هذا الكتاب، استخدام كتاب عربية لناشئين و كتاب بين يديك أو غير ذلك. و في فصل تخصص ليس تعليم اللغة العربية، ولكن لتحليل أو تناقش عن النصوص.

3. عملية تعليم اللغة العربية في معهد علم القرآن سيغاسري مزيد من التركيز على التعلم النشط (Active learning). الطلاب الناشطين الذين المفضل . المعلم يعمل كوسيط ليوصل علم .ولذلك، يطبق طريق تعليم all in one system في

معهد علم القرآن سيغاسري. حتي تعليم قراءة و كتابة و إستماع و كلام في الوقت. المثال : الطلاب يقرأون الناص العربية و ثم تكرر مفردات الجديدة عند يسمعون من معلم. ثم الطلاب لإنشاء أو يترجم وقراءته أمام أصدقاء آخرين.

4. تقويم تعلم اللغة العربية في معهد علم القرآن سيغاسري لتحديد مستوى القدرة الطلاب وتحسين طلاب الدافع التعلم. التقييم على ثلاث مراحل: (1) اختبار الكتابة : اختبار الكتابة من كتاب مدارج الدروس العربية. هذا امتحان لتحديد إتقان الطلاب من الكتاب مدارج الدروس العربية، (2) فهم الكتاب : يعطون الطلاب من النصوص العربية الذي مأخذ من الكتاب أخلاق لبنين 1. ثم يطلب من الطلاب لحركة النص و وترجمة النص والإجابة على الأسئلة النص، (3) مقابلة : وطلب ثلاثة طلاب الى امام الطلاب الآخرين للإجابة على الأسئلة عن الكتاب مدارج الدروس العربية و أسئلة عن النحو و الصرف.

ب. الافتراحات

1. يجب على المعلم لفهم حالة من الطالب لتحقيق الأهداف التعليمية بجيدا و لتعرف على الأشياء التي تحتاجها الطلاب حينما عملية التعليم اللغة العربية . حتى سيكون تعليم اللغة العربية جديدا و ممتازا.
2. يجب على المعلم أن يهتم بتقديم المادة التعليمية المناسبة بالأهداف التعليمية.

3. عملية تعلم اللغة العربية تتطلب المعلم خلاقية ومبتكرة. بحيث تعلم اللغة العربية يمكن أن يحدث مع المسرور. والطلاب بسهولة فهم المواد التي تدريسهم.

4. تقوم التعلم مهم لمعلم لمعرفة قدرة و كفاءة الطلاب في اللغة العربية و لمعرفة بقدرة الإمكان على تحقيق أهداف التعليم. ولكن في أداء الاختبار، يجب على المعلم أن يهتم بالخصائص من اختبار جيد.



قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية

- على ، محمود السماد، 1983. التوجيه في تدريس اللغة العربية كتاب المعلم والموجه والباحث في طرق تدريس اللغة العربية . القاهرة : دار المعارف.
- خليل ، رائد العبادي، الاختبارات المدرسية، 2005. عمان : مكتبة المجتمع العربي للنشر و التوزيع .
- يونس ، محمد فاسح بكر، محمد. 2005. التربية و التعليم. كنتور فونوروكو : كلية المعلمين الإسلامية الجزء الأول
- يونس ، فتحى على، عبد الروف الشيخ، محمد. 2003. المراجع في تعليم اللغة العربية للأجنب، مكتبة و هبة.
- إبراهيم ، صبري السيّد. 1995. علم اللغة الاجتماعي مفهومه وقضاياها، دار المعرفة الجامعية : جامعة عين الشمس.

ثانيا : المراجع الأجنبية

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendi, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Hamid, Abdul dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)* .Malang: UIN Malang Press.
- Hayati, Mardia M.Ag. 2009. *Desain Pembelajaran*, Pekanbaru, Yayasan Pustaka Riau.
- Hidayat, A. 2006. *Pemikiran Islam Tentang Teologi dan Filsafat*. Bandung: Pustaka Setia.

- Hamalik Oemar, 2005. *Proses Belajar Mengajar* Jakarta: Bumi Aksara.
- Ibrahim dan Nana Syaodih, 1996. *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Ki Hajar Dewantara , 2009. *Menuju Manusia Merdeka*. Yogyakarta: Leutika.
- Kustandi, Cecep, Bambang Sutjipto. 2011. *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi ke Empat*, 2008, (Gramedia Pustaka Utama, Jakarta).
- Mardia Hayati, M.Ag, 2009. *Desain Pembelajaran*, Pekanbaru, Yayasan Pustaka Riau.
- Mustofa , Bisri. Abdul Hamid. 2010. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Malang Press.
- Moleong, Lexy J. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Najib AR, Ahmad DKK. 2007. *Biografi KH. M Bashori Alwi Sang Guru Qur'an*. Jakarta: Yayasan Alwi Murtadho.
- Nata,Abuddin. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nana Syaodih, Ibrahim. 1996. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Prastowo, Andi. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siregar , Marasudin. 1999. *Konsepsi pendidikan Ibnu Khaldun suatu Analisa Fenomenologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. 2009. *Metode Penulisan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta: Bandung.

Tim Penyusun Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa departemen dan Kebudayaan. 1991. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, edisi kedua.

Trianto, 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta : Kencana.

Walidin, Warul. 2005. *Konselasi Pemikiran Pedagogik Ibnu Khaldun Perspektif Pendidikan Modern*. Yogyakarta: Suluh Press.

Mudjia Rhardjo, *Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif* (<http://www.uin-malang.ac.id/r/101001/triangulasi-dalam-penelitian-kualitatif.html>, diakses 15 April 2016 pukul 11.55 wib)

Program Pendidikan Reguler Bahasa Arab, (<http://piqsingosari.com/program-pendidikan/reguler/bahasa-arab.html>, diakses tanggal 15 Mei pukul 20.00 wib)





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>. email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/481 /2016
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

20 April 2016

Kepada
Yth. Pengasuh Pesantren Ilmu Al Qur'an Singosari Malang
di
Malang

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Faddilatusolikah
NIM : 12150097
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2015/2016
Judul Skripsi : **Pemikiran KH. Bashori Alwi dan Implementasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Ilmu Alqur'an Singosari**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Wakil Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. H. Sulalah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



معهد الدراسات القرآنية Pesantren Ilmu Al Qur an (PIQ)

Jl. Raya 107 / 123 Singosari Malang Kode Pos 65153 Telp. (0341) 458340

SURAT KETERANGAN

Nomor: 308/01/SG/B.1/VI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Diniyah Pesantren Ilmu Al-Quran (PIQ) Singosari Malang menerangkan bahwa:

Nama : Faddilatusolikah
NIM : 12150097
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : VIII (Delapan) – 2015/2016
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Mahasiswa yang tersebut di atas benar-benar telah mengadakan penelitian (research) di Pesantren Ilmu Al-Quran (PIQ) Singosari dengan judul: **"Pemikiran KH. M. Basori Alwi dan Implementasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Ilmu Al-Quran Singosari"**, terhitung mulai tanggal 20 Mei 2016 s/d 13 Juni 2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singosari, 13 Juni 2016

Kepala Madrasah Diniyah



H. M. Yasin Wasil

معهد الدراسات القرآنية



معهد الدراسات القرآنية







مقابلة مع الأستاذ سوتامان



مقابلة مع الأستاذ عباد الرحمن



مقابلة مع الأستاذ يس



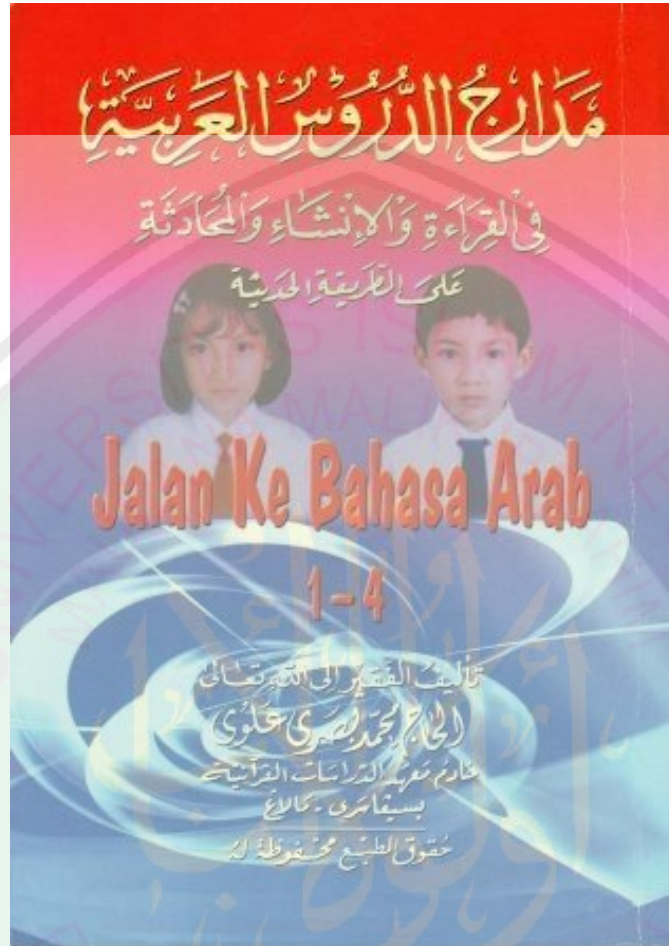
مقابلة مع الأستاذ فرقان

تعليم اللغة العربية





كتاب مدارج الدروس العربية



السيرة الذاتية للباحثة



أ. معلومة الشخصية

الاسم : فضيلة الصالحة

مكان والتاريخ الولادة : مالانج، 22 سبتمبر 1993

العنوان : كرومنجان، مالانج – جاوى الشرقية

رقم الجول : 085733071791

البريد الإلكتروني : Fadilatussholikhah@gmail.com

ب. المراحل الدراسية

1. الروضة الأطفال "مسليمات 07" كرومنجان- مالانج)
(2000-1998
2. المدرسة الابتدائية " مفتاح الهدى " كرومنجان- مالانج)
(2006-2000
3. المدرسة المتوسطة " مفتاح الهدى " كرومنجان- مالانج)
(2009-2006

4. المدرسة الثناوية " مفتاح الهدى " كرومنجان - مالانج) 2009-
(2012

5. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.)
(2016-20012

