

بحث جامعي

فعالية استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو (tic tac toe) لترقية

دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية

بمدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية مالانج

إعداد :

إنّا رفيعة السّعادة (١٢١٥٠٠٥٧)



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٦

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَجَاهِدُوا فِي اللَّهِ حَقَّ جِهَادِهِ ۖ

(سورة الحج : ٧٨)



إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدي ووالداتي

أبي الكريم الحاج اصلاح الدين وأمي الكريمة الحاجة عين جارية

عسى الله أن يرحمهما وحفظهما في سلامة الإيمان والإسلام في الدين والآخرة

واللهم أسألك طول عمرهما باطاعة بالأعمال لهما بالعمل الصالح

وأخي الكبير سعد أحية حسن وأختي الصغيرة علمي عزة الأمة

اللهم افتحنا فتوحا العارفين ورحمنا وجعل لنا جنة مثويا

شكر وتقدير

بسم الله والحمد لله رب العالمين، نحمد الله الذي أنعم علينا بأنواع النعم ولطائف الإحسان، وفضلنا على سائر خلقه بتعليم العلم والبيان، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له مفيض الخير على عباده في كل حال وآن، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله المبعوث بخير الملل والأديان. صلوات الله وسلامه على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه بدور معالم الإيمان وشموس عوالم العرفان.

وتحمد وتثنى الباحثة إلى الله على نعمه العظيمة وهي الهداية والتوفيق والعون لكتابة هذا الرسالة بكالوريوس تحت الموضوع "فعالية استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو (tic tac toe) لترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية مالانج" وتتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى حير الوجود ولم ييخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور موجيا رهارجا، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانج

٢. سماحة الدكتور الحاج نور عالي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٣. سماحة الدكتورة مملوء الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٤. سماحة الدكتور محمد والد، المشرف الذي أفادت مني عمليا وعمليا ووجهت

خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء

منه، فلم تبخل بعلمها يوما عن مساعد البحث وتوجيهها. فلها مني خالص
الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء

٥. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية
علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج.
فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع
وجزاهم الله عني خير الجزاء

٦. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى رئيس مدرسة وهو الدكتور الحاج فريد وجدي
سيف الله ومعلم اللغة العربية وهي محمد أسيف زكري والتلاميذ لصف الأول في
مدرسة المتوسطة سونان كال جاغا الإسلامية بالانج.

٧. وأقدم بالشكر والتقدير لكل الزميلات في معهد المحروسية والمعهد خير أمة والمعهد
تحفيظ القرآن مالانج على وعلى دعمهم وتشجيعهم ودعائهم لنا على إتمام هذا
البحث

٨. وختاماً، فإنني أقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة
العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بالانج على أرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم
وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق

ثم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر يولي سنة ٢٠١٦. أسعدكم الله في الدارين
وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

الباحثة

إنّا رفيعة السعادة

١٢١٥٠٠٥٧

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير الباحثة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كآآتي:

الاسم : إنّا رفيعة السّعادة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٧

أقرر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت العنوان "(فعالية استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو (*tic tac toe*) لترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية مالانج)".

حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية علوم التربية والتعليم. حرر الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٨ مايو ٢٠١٦

توقع صاحبة الإقرار

إنّا رفيعة السّعادة

رقم التسجيل: ١٢١٥٠٠٥٧

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : إنّا رفيعه السّعادة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٧

عنوان البحث : فعالية استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو لترقية الدافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصطلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول درجة بكالوريوس (S-1) لكلية العلوم التربية والتعليم قسم تعلم اللغة العربية ٢٠١٦

مالانج، ١٨ مايو ٢٠١٦

المشرف

الدكتور محمد والد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٨٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فندقم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبتة الطالبة:

الاسم : إنّا رفيعة السّعادة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٧

عنوان البحث: فعالية استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو لترقية الدافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية مالانج
وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٦ وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقرير بمالانج، ٦ يوني ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

ف نقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : إنّا رفيعة السّعادة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٧

عنوان البحث: فعالية استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو لترقية الدافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية مالانج
وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٦ وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقرير بمالانج، ٦ يوني ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

عنوان البحث:

فعالية استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو لترقية الدافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية مالانج

إعداد الطالبة : إنّا رفيعة السّعادة رقم التسجيل : ١٢١٥٠٠٥٧

قد دافعت الطالبة عن هذا الرسالة أمام مجلس المناقشة وتقرر قبولها شرطا لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم، بتاريخ: يونيو ٢٠١٦ م. وتكون لجنة ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

١. الدكتور نور هادي الماجستير رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠١	مناقشا التوقيع:
٢. أحمد مبلغ الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤	رئيسا ومناقشا التوقيع:
٣. الدكتور محمد والد الماجستير رقم التوظيف: ١٩٧٣٨٢٣٢٠٠٠٣١٠٠٢	مشرفا ومناقشا التوقيع:

الاعتماد،

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : إنّا رفيعة السعادة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٧

عنوان البحث: فعالية استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو لترقية الدافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية مالانج

المشرف : الدكتور محمد والد

الرقم	التاريخ	الوصف	قيع
١	٢ مايو ٢٠١٦	تم ومناقشة الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٢	٢ مايو ٢٠١٦	تقديم واصلاحات الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٣	يونيو ٢٠١٦	تقديم ومناقشة عن عملية البحث	
٤	يونيو ٢٠١٦	تقديم واصلاحات الفصل الرابع	
٥	يونيو ٢٠١٦	تقديم واصلاحات الفصل الخامس والسادس	
٦	٢ يونيو ٢٠١٦	اصلاحات الفصل الأول حتى الفصل السادس	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

سعادة، إننا رفيعة، ٢٠١٦. فعالية استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو لترقية الدافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية مالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، مشرف: الدكتور محمد والد.

الكلمة الأساسية: اللعبة اللغوية تيك تاك تو، الدافعية الطلاب
من الأمور مهمة في عملية التعلم هو الدافعية الطلاب، والدافعية في التعلم هي العوامل النفس غير الفكري وله دور واسع في إلهاما لفرد، والشعور بالسعادة وحريضة في التعلم. واحد العوامل التي تمكن أن يستخدمها المدرس لتنمية دافعية الطلاب هي الوسائل كمثل اللعبة اللغوية. واللعبة اللغوية تيك تاك تو هي اللعبة التقليدي بحسب على اللوحة.
أما الأهداف من هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو (tic tac toe) لترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة سونان كال جاغا الإسلامية بمالانج.

والمنهج المستخدم في هذا البحث يستخدم المدخل الكمي بطريقة التجريبي باستخدام منهجة التجريبية (Design Quasi Eksperimental) على المجتمعين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأسلوب جمع البيانات لهذا البحث هو : الاستبانة والملاحظة.
وكان نتائج من هذا البحث هي (١) استنادا على البيانات الملاحظة يحصل: وبعد استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو في الفصل الضابط درجة "جيد جدا" يرقى الى ٢٠% ودرجة "جيد" يرقى الى ٤٦,٧% من ٤٠%. والفصل الضابط في اللقاء الأول درجة "جيد" ٢٦,٧%. وفي اللقاء الثاني درجة "جيد" يرقى الى ٣٣,٣٣%. وعلى البيانات الاستبانة يحصل: ترقية الدافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية ٢٠,١٥% أي من درجة في المائة ٦٦,٣٤% يرقى الى ٦٨,٤٩% وبعد استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو. وفي الفصل لم يجد الترقية. وخلاصتها فعالية أن فعالية استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو لترقي دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية.

ABSTRAK

Sa'adah, Inna Rofi'atus, 2016. *Pengaruh Penggunaan Permainan Tic Tac Toe Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa di MTs Sunan Kali Jaga Malang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Muhammad Walid, MA

Kata Kunci: Permainan Tic Tac Toe, Motivasi Belajar

Salah satu unsur penting dalam proses pembelajaran adalah motivasi belajar siswa. Sedangkan yang dimaksud motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang tidak termasuk intelektual dan memiliki peran yang sangat luas dalam inspirasi diri, perasaan senang dan minat dalam belajar. Salah satu aspek yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan motivasi adalah media pembelajaran, salah satu diantaranya adalah permainan. Permainan tic tac toe adalah permainan sederhana berjenis permainan papan.

Adapaun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut: 1) untuk mengetahui keefektifitasan permainan tic tac untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa di MTs Sunan Kalijaga Malang.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen jenis Design Quasi Eksperimenta pada dua kelompok yaitu kelompok uji coba dan kelompok control.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Berdasarkan hasil analisis data observasi diketahui bahwa pada kelas uji coba setelah penggunaan permainan tic tac toe nilai baik sekali meningkat menjadi 20% yang sebelumnya tidak ada dan nilai baik meningkat menjadi 46,7% dari sebelumnya hanya 40%. Sedangkan pada kelas control pada pertemuan pertama nilai baik hanya 26,7% di pertemuan kedua naik menjadi 33,33%. Berdasarkan analisis data angket adalah peningkatan motivasi belajar bahasa Arab naik 2,15% yaitu dari 66,34% meningkat menjadi 68,49% setelah menggunakan permainan tic tac toe. Dapat disimpulkan bahwa permainan tic tac toe berpotensi efektif untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa.

ABSTRACT

Sa'adah, Inna Rofi'atus, 2016. *Effectiveness Of Uses Of Tic Tac Toe Game To Increase The Learning Motivation to Student in Arabic at MTs Sunan Kali Jaga Malang*. Thesis, Department of Arabic Education Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor: Dr. Muhammad Walid, MA

Keywords: Tic Tac Toe game, Learning Motivation

One of important unsure in learning process is student's motivation in learning. While, learning motivation is the overall propulsion power in students who do not include intellectual and have a very large role in inspiration of them self, a sense of fun and interest in learning. One of the aspects that can be used to improve teacher motivation is media, one of which is the game. Tic tac toe game is a board game.

The purpose of this research are: 1) To know the application of tic tac toe game to increase learning motivation to student in Arabic at MTs Sunan Kalijaga Malang. 2) To know the effectiveness tic tac game to increase learning motivation to student in Arabic at MTs Sunan Kalijaga Malang.

Research methodology that used in this research is quantitative approach with experiment method and Experiment Design Quasi type which there are two group for field test that's experiment and control group.

The Result of this research are: 1) Based on the result of data analysis observation has known that after using tic tac toe game the excellent value decrease up to 20% and good value increase up to 46,7% from 40%. While in control group a good value only 26,7% in first meeting and increase 33,33% in second meeting.

Based on data analysis of questioner the learning motivation in Arabic lesson increase up to 2,15% after doing tic tac toe game started from 66,34% up to 68,49% . Can be conclude that tic tac toe game has effective to increase the learning motivation of student in Arabic lesson.

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف	أ
استهلال	ب
الإهداء	ج
شكر وتقدير	د
إقرار الباحثة	و
تقرير المشرف	ز
تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية	ح
تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم	ط
تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي	ي
مواعيد الإشراف	ك
مستخلص البحث العربية	ل
مستخلص البحث الإندونيسية	م
مستخلص البحث الإنجليزية	ن
محتويات البحث	س

قائمة الجداول ص

قائمة الرسوم البيانات ر

الفصل الأول : مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب أسئلة البحث ٣
- ج. أهداف البحث ٤
- د. فوائد البحث ٤
- هـ. فروض البحث ٥
- و. حدود البحث ٥
- ز. تحديد المصطلحات ٦
- ح. الدراسات السابقة ٧

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. اللعبة اللغوية ١٠
 ١. تعريف اللعبة اللغوية ١٠
 ٢. فوائد اللعبة اللغوية ١٠
 ٣. مزايا اللعبة ١١
 ٤. عيوب اللعبة ١١
- ب. لعبة تيك تاك تو ١٢
 ١. مفهوم لعبة تيك تاك تو ١٢
 ٢. خطوات لعبة تيك تاك تو ١٢
- ج. الدافعية ١٤

١٤	١. مفهوم الدافعية في التعلم
١٦	٢. أنواع الدافعية في التعلم
١٧	٣. أهمية الدافعية التعلم
١٨	٤. العوامل المؤثر على الدافعية التعلم
١٨	٥. مؤشرات دافعية التعلم
١٩	د. تعليم اللغة العربية
١٩	١. تعريف تعليم اللغة العربية
٢٠	٢. عناصر التعليم

الفصل الثالث : منهجية البحث

٢٧	أ. المدخل البحث ومنهجه
٢٧	ب. مجتمع البحث وعينته
٢٨	ج. متغيرات البحث
٣٨	د. أساليب جمع البيانات
٣٢	هـ. مصادر البيانات
٣٣	و. أسلوب تحليل البيانات
٣٤	ز. مراحل تنفيذ التجربة

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

٣٥	أ. لمحة عن مدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية مالانج
٣٥	١. الموقف الجغرافي
٣٥	٢. تاريخ بناء المدرسة
٣٦	٣. رؤية ورسالة المدرسة

٤ . أهداف المدرسة.....	٣٦
٥ . المنهج الدراسي	٣٧
٦ . المواد الدراسية	٣٧
٧ . حالة المدرسين والطلاب	٣٨
٨ . أدوات المدرسة.....	٤٠
ب . فعالية استخدام اللعبة اللغوي تيك تاك تو.....	٤١
١ . عرض نتائج الملاحظة وتحليلها.....	٤١
٢ . عرض نتائج الإستبانة وتحليلها.....	٥٤

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

أ . مناقشة عن فعالية اللعبة تيك تاك تو لترقية الدافعية الطلاب.....	٧٦
--	----

الفصل السادس : الخاتمة

أ . نتائج البحث	٧٨
ب . الإقتراحات	٧٩

قائمة المراجع

قائمة الجداول

٢٨	الجدول ٣.١
٢٩	الجدول ٣.٢
٣٢	الجدول ٣.٣
٣٧	الجدول ٤.١
٣٨	الجدول ٤.٢
٤٠	الجدول ٤.٣
٤١	الجدول ٤.٤
٤٤	الجدول ٤.٥
٤٧	الجدول ٤.٦
٥٠	الجدول ٤.٧
٥٤	الجدول ٤.٨
٥٥	الجدول ٤.٩
٥٦	الجدول ٤.١٠
٥٩	الجدول ٤.١١
٦٠	الجدول ٤.١٢

٦٤ الجدول ٤،١٣

٦٤ الجدول ٤،١٤

٧٠ الجدول ٤،١٥

٧١ الجدول ٤،١٦



قائمة الرسوم البيانات

الرسوم ٤.١ ٣٥



الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم عملية لنيل المعلومات عن النشاطات التي تعلمها الطلاب عن التجربة وعن الدراية. في تعلم اللغة العربية يوجه أربع مهارات، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة.¹

في الواقع، كثير أن تعليم اللغة العربية في المدارس إما ابتدائية، ومتوسطة، وثانوية دون فعلا ومملا. وسوف يكون لها تأثير على تعلم التلاميذ في المشاركة. بحيث انهم يشعرون بالملل، والتعب، والإحباط، ويعقب إلى التلاميذ واشههم لا يحبون اللغة العربية ويعتبرون أن اللغة العربية لغة صعبة.

لذلك يسبب ضعف دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية. ورأى "هيل غراد" أن الدافعية هي شيء متحرك داخل الفرد الذي يسبب شخصا لأداء عملية معينة لتحقيق أهداف التعلم. والدافعية تلعب دورا هاما لأنها تتأثر في كل نشاط ففي هذا الحال: عملية التعلم.² وقال سورياني: المرافق الكاملة في المدارس تؤثر على دافعية الطلاب، وبالتالي تؤثر على إنجازه.³

الدافعية هي أمر مهم في تعلم الطلاب ولها أثر ظاهر وكبير في نجاح عملية التعليم، من حيث أن الدافعية جزء من أجزاء عملية التعليم بذاته. رأى سومادي سريابرتي أن العوامل التي تؤثر في ترقية دافعية التعلم، تنقسم إلى قسمين: الأول العامل الداخلي وهو نوعان، عامل الفسيولوجي وعامل السيكولوجي والثاني العامل الخارجي وهو نوعان أيضا، عامل الاجتماعي وعامل غير الاجتماعي.⁴

¹ Bustami A Gani, AL Arabiyah Bin Namadzij. (Jakarta: PT Bulan Bintang. 1978)

² Lilik suryani. Pengaruh kondisi fisik sekolah terhadap motivasi belajar siswa SMU Negeri Kandat Kediri Tahun Ajaran 1993/1994 (Skripsi: FIP IKIP Malang. 1997.)

³ Sardiman A.M.. Interaksi dan motivasi Belajar dan Mengajar. (Jakarta: CV Rajawali. 1992) Hlm 73

⁴ Sumardi suryabrata, Psikologi Pendidikan (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 1998), hlm 23

واحدى العوامل التي تمكن أن يستخدمها المدرس لتنمية دافعية الطلاب هي الوسائل. الوسائل هي إحدى أدوات التعليم التي تؤثر في تنمية دافعية التعلم وهي من جهة العامل الخارجي من قسم العامل غير الاجتماعي.

لقد قدمت وسائل التعليمية مختلفة امكانية عظيمة إلى مجالات التربية والتعليم. ولو احسن استخدام هذه المكانية والاستفادات منها مساهمة فعالية في رفع مستوى تحصيل التلميذ وتحسين عملية التدريس ومعالجة كثيرة من مشكلات التعليم. وقد أيدت ذلك نتائج البحوث الكثيرة التي أجريت في هذا المجال. وقد أشار المدرسون في كثير من الدراسات التي أجريت إلى أن استخدام الوسائل التعليمية ساعدهم على احتصار الوقت لتدريس كثير من الموضوعات.

والألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيرا من الدارسين على مواصلة تلك الجهود ومساعدتها، والتخفيف من رتابة الدروس وجفافها.^٥ لذلك يختار الوسيلة بحسب على اللعبة. كان كثير من النوع اللعبة اللغوية، واحد منها يعني اللعبة اللغوية تيك تاك تو. اللعبة اللغوية تيك تاك تو هي اللعبة مقتصدة التي يلعبها في أي المكان. فالمدرس يسهل لتطبيقها والطلاب يشعر بالسرور في عملية الدراسة كي يؤثر على دافعتها لتعليم اللغة العربية.

كانت إحدى اللعبة اللغوية في التعليم يعني تيك تاك تو. وهي لعبة ممتعة أنه يلعب في أي وقت وفي أي مكان ما دام موجود الورقة وقلم، وخصم.^٦ استخدامها ليست صعبة لأنه لا تحتاج الأدوات الكثيرة. ولإعداد ذلك أيضا لا مزعوج. هذه مناسبة جداً بالمدارس التي لديها قليل من الوسائل التعليمية.

وقد اختار الباحثة مدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية مالانج كميدان البحث لأن هذه المدرسة من إحدى المدارس التي لا تستحق الأدوات اللغات ولذا لم تستفيد كثيرا عنها حتى لم تتأثر كثيرا بها. وإن هذه المدرسة قديمة بل كان اهتمامها باللغة العربية اهتماما كبيرا. واختار الباحثة الفصل الأول من هذه المدرسة لأن الدافعية الطلاب في بداية التعلم ستأثير الى عملية قادما. اذا كان الدافعية الطلاب مرتفع في الأول فيجتهدها في

^٥ مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية (الرياض، ١٤٠٣ هـ) ص ٩

^٦ <http://id.wikihow.com/Bermain-Tic-Tac-Toe> diakses 1 April 2016

عملية التعلم ونيل النتيجة الجيدة أيضا. والرجاء من هذه كلها، أن يكون دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية مرتفع ومحبة الطلاب لتعليم اللغة العربية أكثر مما قد سبق حتى حين.

ب. أسئلة البحث

استنادا على خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، فأسئلة البحث في هذا البحث كما يلي:

١. كيف فعالية استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو (*tic tac toe*) لترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية مالانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة فعالية استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو (*tic tac toe*) لترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية مالانج.

د. فوائد البحث

هذا فوائد البحث فيما يلي:

١. النظرية

يرجى نتيجة هذا البحث ان يعطي المعرفة والمبصر الجديدة عن استخدام اللعبة اللغوية لتعليم اللغة العربية. مزاولته هو فهم باستخدام اللغة العربية ليس بتغيير العصر الحديث إلا تأسس على فهم شامل بنظر المقام او طبيعة الطلاب.

٢. تطبيقية

أ) الباحثة

تساعد الباحثة أن تلد صفة وشكل العقلية الخلاق والنقاد، ويمكن أيضا معرفة أهمية البحث.

(ب) المدرسة

للحصول على معلومات لمساعدة مؤسسة في تطوير برامج التعليم باستخدام
اللعبة اللغوية تيك تك تو (*tic tac toe*)

(ج) المدرّس

يساعد المدرّس لتطوير الدراسة باستخدام اللعبة اللغوية تيك تك تو (*tic tac toe*) بحيث يمكن للمعلمين أن تلد صفة وشكل العقلية الخلاق والنقاد واكتساب المعرفة في عملية التعلم وتطوير التعليم الفعال.

(د) الطلاب

تساعد الطلاب لترقية تعليم اللغة العربية وجعل عملية التعليم فعالية ومفرحة.

٥. فروض البحث

من المشاكل المذكورة أعلاه، فإنه يمكن اتخاذ الفرضية على النحو التالي:

اللعبة اللغوية تيك تك تو (*tic tac toe*) فعال ولها تأثير في ترقية دافعية الطلاب على تعليم اللغة العربية بمدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية مالانج.

هذه الفروض بناء على أهداف المكافأة وهي (١) زيادة اهتمام الطلاب، (٢) تسهيل أو تبسيط عملية التعلم، (٣) ويحافظ على توليد الدافع، (٤) التحكم وتغيير سلوك مثل القلق ويثير إنتاجية تعلم السلوك، (٥) تطوير وترتيب نفسك في التعلم، (٦) مباشرة على طريقة التفكير ما.^٧

و. حدود البحث

من أجل تضيق نطاق المشكلة، ثم الحاجة إلى فرض قيود على هذه المسألة على النحو التالي:

١. الحدود الموضوعية

⁷ Bukhori Alma. *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Belajar*. (Bandung: 2008) hlm 30

حددت الباحثة موضوع هذا البحث حول اللعبة اللغوية تيك تاك تو وتأثيرها بدوافع الطلاب على تعلم اللغة العربية.

٢. الحدود المكانية

حددت الباحثة الحدود المكانية لهذا البحث في الفصل السابع (أ) للمجموعة التجريبية والفصل السابع (ب) للمجموعة الضابطة في مدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية مانج.

٣. الحدود الزمنية

قام هذا البحث في المرحلة الثانية الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ في شهر مايو.

ز. تحديد المصطلحات

تحدد الباحثة في هذه الدراسة المصطلحات فيما يلي:

١. اللعبة اللغوية

الألعاب اللغوية نوع من أنواع الوسائل التعليمية، ونشاط مهم عن أنشطة التعليم الاتصالي.^٨ اللعبة اللغوية هي أحد من طرائق تعليم اللغة العربية لكي تجعله سرورا وحامسا.

٢. اللعبة اللغوية تيك تاك تو (tic tac toe)

لعبة تيك تاك تو هي لعبة تقليدي بحسب على اللوحة (board-game) و لوحة اللعبة على قدر ٣ × ٣. لعبة اللوحة (board-game) هي لعبة مع القطع التي يضعها فوق، وانتقل أو تحريك على السطح الخاص، سطح الخاص يسمى بلوحة اللعبة.

٣. دافعية التعلم

لمصطلح الدافعية معاني كثيرة، قوة داخلية محركة في نفس الفرد تحركه لأن يفعل العملية المعنية لتحقيق الاهداف منها. واما الدافعية في التعلم هي القوة الدافعة الشامل

^٨عبد الرحمان إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص: ١٣٠

لدى الطلاب التي تؤدي إلى عنلية التعلم. الدافعية نوعان هما الدافعية الذاتية والدافعية الخارجية.^٩

٤. تعليم اللغة العربية

التعليم عملية لنيل المعلومات عن النشاطات التي تعلمها الطالبة عن التجربة وعن الدراية. في تعلم اللغة العربية يوجه أربع مهارات، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة.^{١٠}

ح. الدراسات السابقة

١. البحث الذي كتبه نوفيتا البديرة، سنة ٢٠١٥ متحن الموضوع (تأثير إعطاء المكافأة (علامة نجمية) بدافعية وقدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو) أسئلة البحث وهي: ١. كيف تطبيق (علامة نجمية) للطلاب الفصل السابع على تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، ٢. ما تأثير إعطاء المكافأة (علامة نجمية) بدافعية الطلاب الفصل السابع على تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، ٣. ما تأثير إعطاء المكافأة (علامة نجمية) بقدرة الطلاب الفصل السابع على تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. وأما أهداف البحث وهو . لمعرفة تطبيق إعطاء (علامة نجمية) للطلاب الفصل السابع على تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو ولمعرفة تأثير إعطاء المكافأة (علامة نجمية) بدافعية وقدرة الطلاب الفصل السابع على تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. استخدمت الباحثة بالمدخل الكمي بطريقة التجريبي. وهدفها العمامة معرفة وجود تأثير إعطاء الكافأة بدافعية وقدرة الطلاب. وكان نتائج عن هذا البحث هناك تأثير إعطاء

⁹ Suryadi suryabrata. *Psikologi pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 1993), hlm 120

¹⁰ Bustami A Gani, 1978. *AL Arabiyah Bin Namadzij*. (Jakarta: PT Bulan Bintang, 1978)

الكافأة بدافعية وقدرة الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. المتسوي هذا البحث والبحث السابق هو استخدام الوسيلة التعليمية للبحث ومدخل البحث الكمي بطريقة التجريبي ومتغير تابع دوافع الطلاب لتعليم اللغة العربية أيضا. والفرق بينها الأول الوسيلة التعليمية المستخدمة علامة النجمية وفي هذا البحث اللعبة اللغوية تيك تاك تو. وكان متغير مستقل هي إعطاء علامة النجمية ولهذا البحث اللعبة اللغوية تيك تاك تو، ومتغير تابع أثبتت وهو قدرة الطلاب والدافعية الطلاب وفي هذا البحث متغير تابع واحد فقط. والميدان للبحث السابق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو وهذا البحث في مدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية مالانج.

٢. البحث الذي كتبه عفيفة الزنيدة، سنة ٢٠١٥ تحت الموضوع (فعالية استخدام اللعبة ثعبان وسلم (ular tangga) في ترقية كفاءة تلاميذ الفصل السابع فس الكلام بمدرسة "مفتاح العلوم" المتوسطة الإسلامية جوندانج لحي مالانج. وأسئلة البحث هي: ١) كيف تطبيق استخدام لعبة (ثعبان وسلم) في ترقية كفاءة تلاميذ الفصل السابع فس الكلام بمدرسة "مفتاح العلوم" المتوسطة الإسلامية جوندانج لحي مالانج، ٢) ما مدى فعالية استخدام لعبة (ثعبان وسلم) في ترقية كفاءة تلاميذ الفصل السابع فس الكلام بمدرسة "مفتاح العلوم" المتوسطة الإسلامية جوندانج لحي مالانج. استخدمت الباحثة بالمدخل الكمي على منهج تجريبي باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وكان نتائج عن هذا البحث ١) أن استخدام لعبة ثعبان وسلم لترقية مهارة الكلام يجعل التلاميذ يشعرون بالحماسة والدافعية في عملية تعليم مهارة الكلام وسهولة في التعبير الشفهي. ٢) هناك فعالية اللعبة اللغوية ثعبان وسلم لترقية مهارة الكلام. المتسوي هذا البحث والبحث السابق هو استخدام وسائل التعليمية اللعبة اللغوية للبحث ومدخل البحث الكمي بطريقة التجريبي. والفرق بينهما يستخدم البحث السابق اللعبة اللغوية ثعبان وسلم وفي هذا البحث اللعبة اللغوية تيك تاك تو. وفي بحث السابق متغير تابع وهو المفردات وفي هذا البحث وهو دوافع الطلاب. والميدان

للبحث السابق بمدرسة "مفتاح العلوم" المتوسطة الإسلامية جوندانج لحي مالانج
وهذا البحث في مدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية مالانج.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. اللعبة اللغوية

١. تعريف اللعبة اللغوية

الألعاب اللغوية نوع من أنواع الوسائل التعليمية، ونشاط مهم عن أنشطة التعليم الاتصالي.^{١١} الألعاب اللغوية وسيلة جديدة استفادت منها برامج تعليم اللغات في السنوات الأخيرة، وأثبتت تطبيقاتها نتائج إيجابية في كثير من البلاد التي تهتم بتطوير نظم تعليم لغاتها.^{١٢}

يستخدم اصطلاح (الألعاب) في تعليم اللغة، لكي يعطي مجالا واسعا في الأنشطة الفصيصة، لتزويد المعلم والدراس بوسيلة ممتعة ومشوقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافر لتنمية المهارات اللغة المختلفة، وهي أيضا توظف بعض العمليات العقلية مثل (التخمين) لإضفاء أبعاد اتصالية على تلك الأنشطة، وتتيح للطلاب نوعا من الاختيار للغة التي يستخدمونها.^{١٣}

٢. فوائد العبة اللغوية

تصبح لعبة التي تمكن فعلا أن تجعل التعلم متعة ومثيرة، وتشجيع التعلم، يمكن حتى تكون بمثابة اختبار. ألعاب في التعلم (*learning games*) التي قادرة على خلق جو من الفرحة وتحرير المعلومات الاستخبارية الكاملة وغير المحظورة، يمكن أن تعطي الكثير من التبرعات.^{١٤}

ألعاب في التعلم إذا ما استخدمت بحكمة، أسفر عن بعض ما يلي:^{١٥}

(أ) الخلاص من الجدلية التي تعيق عملية التعلم.

(ب) تخفيف التوتر في بيئة تعلم

(ج) وتدعو الناس تماما الانخراط.

(د) تعزيز التعلم

(هـ) بناء الإبداع الذاتي

(و) وتحقيق الأهداف مع فقدان الوعي

^{١١} عبد الرحمان إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص: ١٣٠

^{١٢} مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، رياض: ١٤٠٣ هـ ص ٧

^{١٣} مصطفى عبد العزيز، ص ١٢

^{١٤} Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati. *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. (Jogjakarta: Diva Press.2012) Hlm 25

^{١٥} Ibid., hlm 36

- ز) والاستيلاء على المعنى للتعلم من خلال التجربة.
ح) التركيز على الطلاب كموضوع المدرس.

٣. مزايا اللعبة

أما بالنسبة لبعض من الفائض في لعبة اللغوية هي كما يلي:^{١٦}

- أ) لعبة اللغة واحدة من وسائل الإعلام التي تحتوي على التعلم وكالة خدمات الحدود الكندية عالية.
ب) يمكن أن تقلل من الملل للطلاب في عملية التعلم في الفصول الدراسية.
ج) مع المنافسة بين الطلاب، يمكن أن تعزز روح طلاب إلى أكثر تقدما.
د) لعبة اللغة يمكن بناء علاقة وتطوير ومجموعة من الكفاءات الاجتماعية للطلاب.
هـ) المواد التي يتم إبلاغها يمكن أن تترك انطبعا في قلوب الطلاب حتى تجربة تدريب المهارات الصلبة نسيان.

٤. عيوب اللعبة

وفيما يلي بعض من أوجه القصور في تنفيذ اللعبة لغة:^{١٧}

- أ) عدد الطلاب كبير جدا مما تسبب في صعوبات لإشراك جميع الطلاب في اللعبة.
ب) تنفيذ لعبة اللغة عادة ما يتبع بالضحك والهتاف بحفاوة حيث أن الطلاب يمكن أن تتداخل من تنفيذ التعليمات في الفئة الأخرى.
ج) يمكن أن ترسل الموضوع ليست كلها من خلال لعبة اللغوية.
د) لعبة اللغة عموما لا تعتبر لغة التعلم في البرامج، ولكن فقط كإلهاء.

¹⁶ Ibid., hlm 39

¹⁷ Ibid., hlm 38

ب. لعبة تيك تاك تو (*tic tac toe*)

١. مفهوم لعبة تيك تاك تو (*tic tac toe*)

لعبة تيك تاك تو هي لعبة تقليدي بحسب على اللوحة (*board-game*) ولوحة اللعبة على قدر 3×3 . لعبة اللوحة (*board-game*) هي لعبة مع القطع التي يضعها فوق، وانتقل أو تحريك على السطح الخاص، سطح الخاص يسمى بلوحة اللعبة (سيغيرو، ٢٠١١). لعبة تيك تاك تو لها تسعة غرف (3×3) بشكل المربع المقسوم. تستخدم رمزين للاعب أي X أو O. تبدأ اللعبة بملء نموذج واحد من الرموز على أحد البيدق، حتى ثلاثة الرموز المتساوي يجعل خط عمودي أو أفقي. عادة ما تكون لعبت بلاعبين، ولكن على الحاسوب، المعارض يمكن استبداله بجهاز الحاسوب (Akbar, 2007)

في هذه اللعبة النتائج في شكل فوز، خسر أو تعادل. النتيجة فوز إذا رتبت رمزاً لأحد اللاعبين (لاعب أو الحاسوب) يجعل خط عمودي أو أفقي. واللاعب الآخر خاسر. النتيجة تعادل إذا لا رتبت رمزاً لأحد اللاعبين (لاعب أو الحاسوب) يجعل خط عمودي أو أفقي والبيدق في لوحة اللعبة قد تم جميع البيدق. مع الذكاء التي قادرة على التقليل من إمكانية لاعب (البشرية) للفوز، وستكون صعبة لفاز لاعب آخر (البشر). وبعبارة أخرى، استخدام الخوارزمية، الحاسوب لن تخسر (جوستانيا، ٢٠١١)^{١٨}

٢. خطوات لعبة تيك تاك تو

أ) رسم البيدق (لوحة اللعب)

أولاً، لا بد لك ان ترسم لوحة اللعبة، التي تتألف من قطعة مربعة 3×3 . ويعني لوحة اللعبة تيك تاك تو يتكون من ثلاثة خطوط، يتألف كل منهما من ثلاثة مربعة. بعض الناس تلعب مع قطعة 4×4 ، بل أنها للاعبين الذين هم أكثر خبرة، وسوف نركز هنا على قطعة 3×3 .

¹⁸ <http://rinaforall.blogspot.com/2013/04/game-tic-tac-toe.html> diakses 1 april 2016

(ب) واسمحوا يلعب اللاعب الأول أولاً.

ورغم أن التقليدية، اللاعب الأول يلعب مع "X"، يمكنك السماح للاعب الأول أن تقرر أولاً ما كان يريد أن تلعب "X" أو "O". اللاعب يحاول لرسم الرموز الثلاثة المتساوي في واحدة السلسلة. إذا كنت أصبح لاعب الأول، أفضل خطوة لرسم الرمز في الوسط. وهذا سيزيد فرصك في الفوز، حيث كنت سوف تكون قادرة على جعل صف من ثلاثة "X" أو "O" في مجموعات أكثر (٤) في هذه الخطوة من خطوة الأخرى التي اخترت مربع مختلف.

(ج) دورة اللاعب الثاني

بعد لاعب الأول يرسم الرمز، لا بد للاعب الثاني يرسم الرمز، وستكون مختلفة عن الرموز المستخدمة من لاعب الأول. لاعب الثاني يحاول عرقلة لاعب الأول لجعل الرموز الثلاثة في تسلسل واحد، أو التركيز على إنشاء رموز ثلاثة في واحد نفسه. ومن الناحية المثالية، لاعب يمكن أن نفعله معا في نفس الوقت.

(د) استمرار برسم الرمز حتى يكون احدي اللاعب الفائز أو متبادل. نتيجة فوز إذا رتبت رمزاً لأحد اللاعبين يجعل خط عمودي أو أفقي. واللاعب الآخر خاسر. النتيجة تعادل إذا لا رتبت رمزاً لأحد اللاعبين يجعل خط عمودي أو أفقي والبيدق في لوحة اللعبة قد تم جميع البيدق.^{١٩}

ج. الدافعية

الدافعية هي إحدى أمر مهم من أمور الأسس النفسية للمنهج الستة. كما قال رشدي أحمد طبعية أن بعض الجوانب التي تراها أساسية للخبراء عند تصديهم

¹⁹ <http://id.wikihow.com/Bermain-Tic-Tac-Toe> diakses 1 April 2016

لوضع لتعلم اللغة العربية كلغة ثانية هي أوجه الشبة بين اللغة الأولى والثانية، أوجه الخلاف بين اللغة الأولى والثانية، ثم خصائص الطلاب الناجح في اللغة الثانية.^{٢٠} وقد تكون الدافعية أكثر المصطلحات انتشارا في تفسير النجاح في عمل مركب أو الفصل فيه، ومن السهل جدا أن نرجع نجاح من إلى دافعية كما أنه من السهل كذلك أن نقرر أن الطلاب اللغة الثانية ينجح حين نكون لديه دافعية ملائمة. وكل ذلك ليس بعيدا عن الصواب، لأن دراسات وتجارب لا حصر لها قد أظهرت أن الدافعية مفتاح للتلم.^{٢١} ولتكون فهما جيدا نستطيع أن نعرف من تعريفات الدافعية الآتية:

١. مفهوم الدافعية في التعلم

الدافعية معناها قوة داخلية محركة في نفس الفرد تحركه لأن يفعل الأنشطة المعينة لتحقيق الأهداف منها. رأى علماء التربية أنه كلما كان وراء الدراس دافع يستحثه، وحافر يشده إلى تعلم شيء ما، فكان ذلك أدعى إلى إتمامه وتحقيق الهدف منه خاصة في أشكاله المعقدة ومهارته المتشابكة.^{٢٢} وقال دجلال بروان: أن الدافعية عادة على أنها الدافع أو العاطفة أو الرغبة القوية الداخلية التي تدفع شخصا إلى فعل ما، أو على الحاجات التي لدى الإنسان التي هي غريزة بدرجات متفاوتة وتنكيف مع البيئة لتحقيق الهدف منه.^{٢٣} وقال رشدي

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرياض: المناقسة الإسلام

التربية والعلوم والثقافة - ايسيكو - ص ٧٥

^{٢١} دجلال براوان. ١٤١٣. ترجمة عبده الراجي وعلى أحمد لعبان، أسس تعلم اللغة وتعليمها. بروت: دار النهضة

العربية. ص: ١٤٣

^{٢٢} محمد كامل الناقه وشدي أحمد طعيمة. طريقة تدريس اللغة العربية غير الناطقين بها، الرياض: المناقشة الاسلامية

التربية والعلوم والثقافة - ايسيكو. ص ٣٧

^{٢٣} دجلال براوان. ١٤١٢. ترجمة عبده الراجي وعلى أحمد لعبان، أسس تعلم اللغة وتعليمها. بروت: دار النهضة

العربية ص: ١٤

أحمد طعيمة أن الدافعية هي قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد.^{٢٤}

أما أحمد السيد محمود نقلا عن فؤاد البهي السيد يقول: عرفت الدافعية بأنها شعور داخلية يصاحب انتباه الفرد واهتمامه بموضوع ما، فالإنتباه بهذا المعنى أهم عنصر من عناصر الميول. ما ينتبه الفرد إلى ما يميل إليه ويميل إلى ما ينتبه له، والميل بذلك ناحية من نواحي النشاط التي تجعل الفرد ينتبه لموضوع ما ويهتم به ويرغب فيه.^{٢٥}

وقصد الباحثة في هذا البحث هو الدافعية في التعلم. لذلك قبل استمرار الوصف، ستعرف الباحثة تعريف التعلم أولا. وبعد ان حددت الباحثة تعريف الدافعية والتعلم، فظهر الآن أنّ معنى الدافعية والتعلم معا جهد لترقية وتوجيه نشاط الفرد في عملية التعلم. وبالتالي اقترحت الباحثة آراء الخبراء لمختلفة عن الدافعية والتعلم لمعرفة وصف عميق وواضح عنه:

(أ) وفقا "تجانب" قال أنّ الدافعية في التعلم هي القوة الشاملة الدافعية لدى الطلاب التي تؤدي إلى عملية التعلم، وتنشأ استمرارية عملية التعلم من أجل تحقيق الهدف.^{٢٦}

(ب) "سارديمان" رأى أنّ الدافعية في التعلم هي العوامل النفس غير الفكري وله دور واسع في إلهام الفرد، والشعور بالسعادة وحريصة في التعلم. الطلاب الذين يملكون الدافعية القوية لديه كذلك الطاقة الكثيرة لعملية التعلم.^{٢٧}

٢. أنواع الدافعية في التعلم.

^{٢٤} أرشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها. الرياض: المناقسة الإسلامية

التربية والعلوم والثقافة - إيسيكو، ص: ٨

^{٢٥} أحمد السيد محمود. في طرق تدريس اللغة العربية، دمشق: منشورات جامعة دمشق. ص: ١٨٨

^{٢٦} Tadjab MA..Ilmu Pendidikan (Surabaya:karya Aditama, 1993), Hlm 102

^{٢٧} Sardiman.Interaksi dan motivasi belajar mengajar (Jakarta: Bumi aksara, 2014), Hal 75

بالنظر إلى مصدر استشرتها كانت الدافعية تنقسم إلى نوعين، هما:^{٢٨}

أولاً: الدافعية الداخلية، فهي تلك التي يكون مصدرها الطلاب نفسه، حيث يقدم على التعلم مدفوعاً برغبة داخلية لإرضاء ذاته، وسعياً وراء الشعور بمتعة التعلم، وكسب المعارف والمهارات التي يحبها ويميل إليها لما لها من أهمية بالنسبة لهشز المثال: شعر الطلاب أنه يجب مادة القوائد النحوية ويحتاج إليها بأنها نافعة لحياته المستقبل فيجتهد في التعلم بتلك الشعور.

ثانياً : الدافعية الخارجية فهي التي تنبع من مؤثرات ومتغيرات خارجية يقدها له الآخرون، أو تفترضها قيم اجتماعية أو تتطلبها دراسية أو تعليمية.^{٢٩} وبيعارة الأخرى، هي التي يكون مصدرها خارجياً كالمدرس، أو إدارة المدرسة أو إدارة المدرسة أو أولياء الأمور، أو حتى الاقران. فقد يقبل الطلاب على التعلم سعياً وراء رضاء المدرس. وقد يقبل الطلاب على التعلم إرضاء لوالديه وكسب حبها أو للحصول على تشجيع مادي أو معنوي منهما. وقد تكون إدارة المدرسة مصدراً آخر للدافعية بما تقدمه من حوافر مادية ومعنوية للطلاب.

٣. أهمية الدافعية التعلم

تحدد الدافعية التعلم كثافة الجهد للتعلم الطلاب. سارديمان يشرح أن أهم الدافعية ثلاثة :

أ) تشجع الإنسان على الشيء. وفي هذا الحال الدافعية كالمحرك. المحرك لأي الأنشطة التي سيعملها.

ب) تحديد الاتجاه للأعمال، أي الإتجاه لتحقيق الهدف. بذلك تعطي الدافعية التوجهات والأنشطة التي سيعملها وفقاً لأهدافها.

²⁸ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 1994) Hlm 95-96

²⁹ محمد كامل الناقه ووشدى أحمد طعيمة، طريقة تدريس اللغة العربية لغير ناطقين بها، الرياض: المناقشة الإسلامية

ج) اختيار الأعمل، أي تحديد الإجراءات يناسب اتخاذها من أجل تحقيق الهدف، تخصيص الأعمال التي ليست مفيدة لهذا الغرض.³⁰

حمزة أونو يشرح أن وظيفة الدافعية في التعلم كما يلي:

أ) تشجع الإنسان

ب) تحديد الاتجاه لتحقيق الهدف

ج) تحديد الأعمال.³¹

تعمل الدافعية كالمحرك للجهد وتحقيق الإنجاز الجيد. وجود الدافعية الجيدة في التعلم كي تظهر نتيجة جيد أيضا. بذلك أن وجود الجهد والدافعية فيل الإنسان الإنجاز الجيد.

٤. العوامل المؤثر على الدافعية التعلم

كما ذكر أن الدافعية أمر مهم في تعلم الطلاب ولها أثر ظاهر وكبير نجاح عملية التعليم، من حيث أن الدافعية جزء من أجزاء عملية التعليم بذاته. رأى سوماردي بأن العامل التي تؤثر في تنمية دافعية التعلم تنقسم إلى قسمين:

الأول، العامل الداخلي وهو نوعان وهما البيولوجيو والسيكولوجي. والثاني،

العامل الخارجي وهو نوعان عامل الاجتماعي وغير الاجتماعي.³²

٥. مؤشرات دافعية التعلم

يدفع الناس مظهورا بالتميزة في نفوسهم. بعض الآراء عن المؤشرات الدافعية التعلم للطلاب كما يلي:

أ) سوفريادي يرى أن دوافع التعلم للطلاب متبعة من النواحي، هي: اهتمام

المادة، والاجتهاد في التعلم، والجاذبية في التعلم، والتردد في التعلم، والارتباط

بالواجبات المدرسة، والحماسة في التعلم، وحضور الطلاب في المدرسة.

ب) رأى سرديمان أن الدوافع في نفوس الناس ذو مؤشرات، منها:

³⁰ Op.cit, Sardiman, hlm 85

³¹ Hamzah Uno B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), Hlm 17

³² Sumardi Suryasubrata. *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1998), Hlm 23

- (١) المواظبة في عمل الواجبات (العمل على وقت طويل دون الوقوف قبل النهاية)
- (٢) الجهد في حل المشكلات (دون اليأس)
- (٣) إيضاح الرغبة في المشكلات
- (٤) المسرور بعمل يقوم بذاته
- (٥) أسرع الملل على الواجبات الرتيب (نقصان الابتكار)
- (٦) يمكن الحفاظ على الآراء
- (٧) صعوبة التسليم على الاعتقاد
- (٨) المسرور بالبحث وحل الأسئلة^{٣٣}

(ج) أن دافعية الطلاب في التعلم في رأى حمزة ب أونو، مؤشرات الدافعية كالتالي:

- (١) الرغبة والتنميات لنجاح
- (٢) وجود الدوافع والاحتياج في التعلم
- (٣) وجود الأمل والأمنية في المستقبل
- (٤) وجود الجائزة في التعلم
- (٥) وجود الأنشطة المجتذبة في التعلم
- (٦) وجود الجو التعليمي التفضي، حيث يكون الطالب يستطيع أن يتعلم جيدا (البيئة المريحة للتعلم)^{٣٤}

د. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

³³ Op.cit. Sardiman. Hlm 83

³⁴ Op.Cit. Hamzah B. Uno. Hlm 23

إن التعليم عامل من عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصك حوافظ النشئ بمسائل الفنون والعلوم.^{٣٥} والمعنى في التعليم هو عملية التفاعل بين الطالب والمعلم ومصدر التعلم، فيعلم المعلم ويتعلم الطالب. لذلك كان الطالب فعالاً لأنه يستطيع أن يجرب ويطالع ويستخلص المسألة التي يعلمها. فاللغة هي التي لا يعلمها الناس فحسب، بل يتعلمون منها. وليست هي عملية تعليم الطالبات عن المواصلات بل هي عملية تعلم الطالبات للمواصلات.

بالإضافة إلى ذلك، كان التعليم عملية لنيل المعلومات عن النشاطات التي تعلمها الطالبة عن التجربة وعن الدراية.

٢. عناصر التعليم

التعليم هو نظام يعني كل شئ الذي ينقسم على العناصر التي يفاعلها بعض من بعض في سبيل الوصول إلى غاية التعليم المثبتة قبله. كان نظام التعليم أجزاء هامة في عملية التعليم، وعناصر التعليم هي: المادة، غرض التعليم، غرض التعليم والتقوم، الطالب، والمعلم وكذلك الوسيلة التعليمية، ولكل عناصر علاقة قوية.^{٣٦}

وعلى هذا، إرادة الباحثة أن تشرح عن عناصر التعليم المذكورة لتستطيع أن تأتي الصور عن التفاعل بين عناصر التعليم.

أ) غرض التعليم

غرض التعليم هو بيان عن الرجاء الذي يريده الطالب أن يتولى ويبلغه في وقت معين أو في آخر التعليم، فيستطيع المعلم أن يعلم اللغة موجهها. فيصير غرض التعليم مراجعاً أساسياً في تقدير النتيجة.^{٣٧}

أما الأهداف الخاصة في تعليم اللغة العربية فهي:

(١) أن يدرك التلميذ، ولا سيما في مرحلة الثانوية، أن اللغة تعبير عن المعاني والأفكار وأن الألفاظ لا قيمة لها إلا إذا حققت هذا الغرض،

^{٣٥}. محمد يونس ومحمد قاسم بكري. التربية والتعليم. دار السلام. فونوركو. ص. ٣٠

^{٣٦} Muhammad Thohir. Pengantar Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. IAIN SUNAN AMPEL. Surabaya. hlm 9

^{٣٧} Ibid., hlm 11-12

وأن يكون تعليم اللغة في جملته أداة فعّالة في تنمية الاتجاه إلى الأصالة والإبتكار في نفوس التلاميذ، وهو لا يلاحظ على الأخص في مرحلة الثانوية.

(٢) أن يقرأ التلميذ قراءة يتوافر فيها عنصر السرعة المناسبة والفهم الصحيح. وأن يقدر على التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية، وأن تنمو قدرته على القراءة في المرحلة الثانوية وتكوينه لأحكام النقدية والانتفاع بما يقرأ في حياته العملية.

(٣) أن تنمو قدرة التلميذ على ما تتبع ما يسمعه وفهمه فهما صحيحا واسعا ونقده بما يلائم المرحلة التعليمية التي يجربها التلميذ.

(٤) أن ينمو ميل التلميذ إلى القراءة وشغفه بها وتذوقه بما يقرؤه بحيث يدفعه ذلك إلى الإتصال بما يلائمه من الكتب والمطبوعات خاصة في أوقات الفراغ .

(٥) أن يفهم التلميذ النصوص الأدبية في المرحلة الإعدادية وتزداد قدرته على فهمها وإدراك نواحي الجمال فيها وعلى تذوقها وتحليلها ونقدها في المرحلة الثانوية .

(٦) أن يقدر التلميذ على انتقاء المادة الصالحة لقراءته.

(٧) أن يلم التلميذ في المرحلة الإعدادية بالقواعد الأساسية في اللغة والإملاء ويدرب عليها تدريباً كافياً.

(٨) أن يقدر التلميذ في المرحلة الإعدادية على استخدام معجم مبسط بحيث يستطيع التلميذ تقصى المسائل واستخدام المراجع.

(٩) أن يقدر التلميذ على الأداء الممثل للمعنى في تلاوة القرآن الكريم وانشاد الشعر وفي القراءة الجهرية وإن تزداد هذه القدرة في المرحلة الثانوية.

(١٠) أن يزداد نمو المهارة والقدرات التي بدأت تنمو في المرحلة الإعدادية عند التلميذ في فنون التعبير الوظيفي: من مناقشة وعرض الأفكار

والآراء وإلقاء الكلمات والخطب وكتابة التقارير والملخصات. وإن تزدادا قدرة التلميذ في المرحلة الثانوية على التعبير الكتابي عن حباته وآرائه الخاصة في أسلوب سليم يتسم بوضوح الأفكار وصحتها وتنظيمها، مع مراعاة قواعد الترتيب والتقسيم إلى فقرات ومراعاة الهوامش.

(١١) أن يقدر التلميذ في المرحلة الإعدادية على الكتابة بخط واضح متناسق، وأن يكشف المدرس عن المواهب الخاصة الناشئة ليتعدها بالتنمية والإشباع.

(١٢) أن يتصل التلميذ في المرحلة الثانوية بالتراث الأدبي في عصوره المختلفة، وأن يتمثله وتزوده من قيمة الخلفية والاجتماعية والفنية بما يلائم مجتمعا العربي.

(١٣) أن يكشف تعليم اللغة في المرحلة الثانوية عن المتفوقين في النواحي اللغوية المختلفة لوقايتهم وتوجيههم وتمكينهم من مواصلات الدراسات التخصصية في الميادين المختلفة.^{٣٨}

على ذلك، فغرض التعليم هو إحدى العناصر التي تؤثر على عناصر التعليم الأخرى، يعني المادة الطريقة، الوسيلة والتقويم. فلا بد لكل العناصر أن يطابق ويفعل ليبلغ إلى الغاية الفعلية إذا كانت إحدى العناصر لا تطابق بغرض التعليم فإجراء التعليم لم يبلغ إلى الغاية المرجية.

ب) الطالب

الطالب هو إحدى من عناصر التعليم، سوى المعلم وغرض التعليم وطريقته، فيقال بأنه عنصر هام لعناصر التعليم فلا يصير التعليم دون الطالب. لأن الطالب هو الذي يحتاج إلى التعليم ليس المعلم. يسعى

^{٣٨}. جودت الركابي ١٩٩٦... طرق تدريس اللغة العربية. دار الفكر: بيروت ١٩٧٥-٧٦

المعلم لأداء حاجات الطالب. لهذا يحتاج الطالب إلى الإرشادات. لذلك الطالب عنصر هام في هذا التعليم.^{٣٩}

بناء على ذلك فالطالب هو الشخص الذي يسعى أن يطور قوة النفس بعملية التعليم في خطة وأنواع التربية المعينة.

(ج) المعلم

المعلم هو الوسط بين العاملين الآخرين وهو الذي يختار من المعلومات المقدار اللازم الملائم للمتعلم، فعمله يتضمن دراسة المتعلم والعلم التام بالمعلومات الدراسية وبخاصة يلقي منها على المتعلم حتى يسهل عليه إيصالها له مرتبة ترتيباً منطقياً ومرتبطة بعضها ببعض.^{٤٠}

(د) مادة التعليم

مادة التعليم هي المعارف أو المعلومات التي يبلغها المعلم في عملية التعليم، لا تجري عملية التعليم بدونها، لذلك لابد للمعلم أن يستولي المادة التي سيبلغها إلى الطلاب.^{٤١}

المادة التعليمية هي المضمون الذي يتعلمه التلاميذ في علم ما، والسبورات وأجهزة الأرض والكتب المرسية كلها عبارة عن وعاء يحتوي هذه المادة، ووسيلة لحفظها وإيصالها للمتعلمين.^{٤٢}

مادة الدروس هي المعلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. شروطها:

(١) يجب أن تكون المادة ملائمة للزمان

(٢) يجب أن تكون المادة موثقة بصحتها

³⁹ Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: BumiAksara, 2007), hlm 90-100

^{٤٠}. محمد يونس ومحمد قاسم بكري. *التربية والتعليم*. دار السلام. فونوركو. ص. ٣.

⁴¹ Syaiful Bahri Djamaran dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm 50

^{٤٢}. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملائه. *دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. ص. ١١١

(٣) يجب أن تكون المادة ملائمة بمدارك التلاميذ وسنهم لاهي بالصعبة التي يتعسر فهمها ولا هي بالسهولة تذهب بفائدة تعويد العقل التفكير.

(٤) ينبغي أن تكون المادة مختارة بقصدان تفيد التلاميذ لاتظهر مقدار معارف المدرس.

(٥) يجب أن تكون مادة الدرس مرتبة ترتيبا عقليا ومقسمة إلى قسام مع وجوب إتمام جزاء واتقانه قبل البدء في الجزء الذي يليه.^{٤٣} وهناك بعض مبادئ عامة يجب مراعاتها في اختيار مادة الدرس وترتيبها، منها:

(١) صحة المادة: ويتطلب ذلك حرصا ووعيا من المعلم في اختيار المادة المعروضة، فلا يعرض على التلاميذ إلا ما هو صحيح من ناحية الفكرة والأسلوب.

(٢) مناسبتها لعقول التلاميذ من حيث مستواها، فلا تكون فرق مستواهم فيملون منها، ولاديون مستواهم فيستهترون بها، ويمكن مراعاة هذا المبدء في اختيار موضوعات التعبير الشفوي والتحريري وقطع الإملاء والقراءة والمحفوظات والنصوص الأدبية.

(٣) أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلميذ وبالبئة التي يعيش فيها.

(٤) أن تكون المادة مناسبة لوقت الحصة فلا تكون طويلة بحيث لا يستطيع المعلم أن ينتهي منها في الحصة، ولا قصيرة بحيث لا ينتهي منها في وقت قصير مما يتيح للتلاميذ فرصة للعبث، وضياع الوقت.

(٥) يجب أن ترتب المادة ترتيبا منطقيا بحيث يبنى كل جزء على يابقه، ويرتبط بلاحقه من غير تكلف.

^{٤٣}. محمد يونس ومحمد قاسم بكري. التربية والتعليم. دار السلام. فونوركو..ص. ١١.

٦) أن تقسم المادة المقررة إلى وحدات توزع على أشهر السنة، وليس من الضروري أن يتمشى المعلم في توزيع المقرر مع التسلسل الموجود في كتابة الوزارة.

ربط مادة الدرس الجديد بمادة الدرس القديم أو ربط موضع الدرس بغير من موضوعات المادة أو ربطه بما يتصل به من المواد الأخرى، أو ربطه بالمواقف الحيوية التي تستدعيه.^{٤٤}



^{٤٤}. عبد القادر أحمد. طرق تعليم اللغة العربية . مكتبة نهضة مصر. الطبعة: الأولى. ١٩٧٩. ص

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. المدخل البحث ومنهجه

اعتمادا على أسئلة البحث التي كتبتها الباحثة في المبحث الأول تتبع الباحثة في كتابة هذا البحث بالمدخل الكمي (Quantum Approach). تستخدم الباحثة هنا المنهج التجريبي، ويجري هذا البحث باستخدام منهجة التجربة (Design Quasi Eksperimental) بالنوع Nonequivalent control group design على المجتمعين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. إن التجربة هي محاربة مضبوطة لإثبات فروض معينة، وأن البحث التجريبي هي إثبات الفروض عن طريق التجريب، التي تريد الباحثة ان تسبب فروضها عن طريق التجريب هي تصميم تجربتها عن طريق اتخاذ اجراءات متكاملة لعملية التجريب.^{٤٥}

ب. مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع البحث لهذا البحث الجامعي هو الطلاب في مدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية مالانج وهم يتكون من ستة فصول على مجموع ٢٠٠ طالبا.

وأما عينته طلاب الفصل السابع (أ) وعدده خمسة وعشرين (٢٥) والفصل السابع (ب) وعدده خمسة وعشرين (٢٥) من المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كال جاكا مالنج بطريقة غارض المعينة.

قام هذا البحث في مرحلة الثانوية للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ في شهر مايو، وأوقات التدريس مناسبة بجدوال التدريس في الفصل السابع من مدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية مالانج.

ج. متغيرات البحث

^{٤٥} ذوقان عبيدات وزمرؤه، البحث العلمي. مفهوم وأدواته وأساليبه، (الرياض، دراسة: ١٩٩٧)، ص ٢٨٢

يتكون المنهج التجريبي من المتغير المستقل (*independent variabel*) والمتغير التابع (*dependent variabel*). وأما المتغير المستقل في هذا البحث وهو اللعبة اللغوية تيك تك تو. وأما المتغير التابع وهو دافعية الطلاب.

د. أساليب جمع البيانات

تقوم الباحثة بهذا البحث باستخدام الأساليب جمع البيانات التالية:
١. الاستبانة

الاستبانة مستعمل لمعرفة مشاركة الطلاب، وصفاتهم، وملاحظاتهم على دافعية الطلاب على تعليم اللغة العربية باستخدام اللعبة اللغوية تيك تك تو. جهة هذه الاستبانة هي عن دوافع الطلاب. والاستبانة تتكون من ٢٤ تصريحات، وهم ١٢ من معايير الإيجابي و ١٢ من معير السلبي وأما شعرات الاستبانة كما يلي:

جدول ٣.١

شعريات الاستبانة عن احتياجات الطلاب

رقم	المؤشرات	نمرة بنود الأسئلة	
		الاستجابات الإيجابية	الاستجابات السلبية
١	المواظبة في عمل الواجبات	١٠، ١٢	٣
٢	الجهد في حل المشكلات	٤	٥، ٦
٣	إيضاح الرغبة في المشكلات	٧، ١٠	٨، ٩
٤	المسرور يقوم بذاته	١١	١٢
٥	أسرع الملل على الواجبات الرتائية	١٤، ١٥	١٣
٦	يمكن الحفاظ على الآراء	١٦، ١٨	١٧
٧	صعوبة الاستسلام على الاعتقاد	٢١	١٩، ٢٠
٨	المسرور بالبحث وحل الأسئلة	٢٣	٢٢، ٢٤

٢. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه. استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة بالمشاركة أو الملاحظة المباشرة للحصول على البيانات المطلوبة لبحثها.

وهنا كانت الباحثة جزءاً من النشاطات التعليمية اللغوية من المدرسة، وقامت الباحثة في هذا المجال بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص الأشياء المدروسة. وفي هذا البحث عملت الباحثة بالملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعلم باستخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو (tic tac toe) لترقية دوافع التعلم، والمشكلات أو الصعوبات التي تواجهها في تعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية.

أما الإرشادة الملحوظة مصور كما يلي:

جدول ٣.٢

الإرشادة الملاحظة العملية التعليم للطلاب

الرقم	المؤشرات	الجوانب الملحوظة	الدرجة			
			ج ج	ج	م	ض
١	المواظبة في عمل الواجبات	يعمل الطلاب الواجبات بالجدد				
		يتم الطلاب الواجبات في الوقت المحدد				
٢	الجهد في حل المشكلات	ليست الطلاب سهلة لليأس بشيء في فصل				
		لا يستحي الطلاب عند فشلا ويرتفع مرة أخرى				

٣	إيضاح الرغبة	يهتم الطلاب المعلم بعناية				
		يسأل الطلاب المعلم حول الدروس				
٤	المسرور يقوم بذاته	يعمل الطلاب الإخبار بفردتها دون مساعدة أصدقاء				
		يعمل الطلاب الأشياء ثقة بأنفسهم في الفصل				
٥	أسرع الملل على الواجبات الرتابية	نشط الطلاب عندما تعطي لعبة في الدرس				
		يدرس الطلاب عند الواجبات كثيرة أم لا				
٦	يمكن الحفاظ على الآراء	يجري الطلاب آراء في المناقشة شجاعا				
		يحتفظ الطلاب آراء مع الأسباب أمام زملائهم.				
	صعوبة الاستسلام على الاعتقاد	لا تتبع الطلاب إجابة أصدقائهم.				
	المسرور بالبحث وحل الأسئلة	يبحث الطلاب معنى كلمة التي لم يعرفهم في الكتاب والقاموس.				
		يسأل الطلاب الى المعلم أو الأصدقاء الأشياء غير مفهومة جيدا				

بيان: ج ج : جيد جدا، ≥ 20 طالبا

ج : جيد، ≥ 15 طالبا

م : مقبول، ≥ 10 طالبا

ض : ضعيف، ≥ 5 طالبا

معدل النسبة المئوية : $\frac{\text{عدد نتيجة} \times 100}{\%}$
عدد البنود

٥. مصادر البيانات

يتكون مصادر البيانات في هذا البحث من المصادر الرئيسية والفرعية. فالمصدر الرئيسية هي البيانات عن استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو (*tic tac toe*) والبيانات عن الدوافع التعليم الطلاب بعد استخدام اللغوية تيك تاك تو. والمصادر الفرعية هي الكتب والمراجع التي تتعلق بالبحث وتحليل المصادر الرئيسية. تصميم البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية. البيانات الكمية هي نتائج الاستبانة مع الطلاب عن تعليقات بعد استخدام اللغوية تيك تاك تو، ونتائج الملاحظة عن عملية التدريس. أما بيان ذلك كما يلي:

جدول ٣.٣

مصادر البيانات

الرقم	أدوات البحث	مصادر البيانات	البيانات
١	الاستبانة	الطلاب	آرا الطلاب عن دوافعهم في تدريس اللغة العربية بعد استخدام اللغوية تيك تاك تو.
٢	الملاحظة	المعلم	الظواهر الموجودة من نشاطات المعلم الذي يقوم بعملية التعليم في الفصل السابع.
		الطلاب	الظواهر الموجودة من نشاطات الطلبة من اشتراكهم واهتمامهم بهذه عملية التعليم

و. أسلوب تحليل البيانات

استخدمت الباحثة لمعرفة ترقية الدافعية الطلاب استبانة لكرت. وهناك اختيارات إجابات الأربعة وهي: موافق بشدة، موافق، غير موافق، غير موافق بشدة. لابد الطلاب أن يختاروا احدى من الاختيارات.

ولكل الإستجابات من الطلاب النقاط المختلف وهو كما يلي:⁴⁶

الإستجابات الإيجابية (+)	الإستجابات السلبية (-)
نقاط ١ : غير موافق بشدة	نقاط ١ : موافق بشدة
نقاط ٢ : غير موافق	نقاط ٢ : موافق
نقاط ٣ : موافق	نقاط ٣ : غير موافق
نقاط ٤ : موافق بشدة	نقاط ٤ : غير موافق بشدة

رموز جملة النقاط: $T \times P_n$

T = مجموع الناخبين

P_n = النقاط الإستجابات

للحصول على تفسير النتائج، ينبغي أن يتعون أولاً على أعلى النقاط (X) و أدنى النقاط (Y) برموز كما يلي:

Y = أعلى نقاط X عدد الناخب

X = أدنى درجة X عدد الناخب

الأخير⁴⁷ = $\frac{\text{جملة النقاط } X \times 100\%}{Y}$

ز. مراحل تنفيذ التجربة

⁴⁶ Sugiyono.2015.Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan kombinasi (mixed Methods)

Bandung: Alfabeta. Hlm 137

⁴⁷ Ibid

١. المراحل قبل التجربة

- أ) تحديد مجتمع البحث وعينته
- ب) تحديد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
- ج) تحديد التجربة، وهي لتأثير المستقل في المتغير التابع
- د) تحديد مادة البحث
- هـ) تحديد مكان التجربة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

٢. المراحل التجريبية الآتية

- أ) التوجيهات والارشحات عن البحث الى الطلاب
- ب) اجراء التجربة للمجموعة التجريبية
- ج) اجراء الاستبانة البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
- د) صياغة نتائج الاستبانة من المجموعتين
- هـ) مقارنة بين نتائج الاختبار من المجموعتين
- و) جمع جميع البيانات وتحليلها.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن مدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية مالانج

١. الموقف الجغرافي

وقعت مدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية مالانج في الشارع جاندي ٣٣ رقم ٤٤٢ كارنج بسوكي مالانج. مدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية مالانج هي مؤسسة تعليمية سونان كال جاكا. مؤسسة تعليمية سونان كال جاكا تتكون من ٣ وكالات منها: روضة الأطفال، ومدرسة الابتدائية، ومدرسة المتوسطة الإسلامية.

الرسم ٤.١

موقع ميدان البحث



٢. تاريخ بناء المدرسة

قامت مدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية مالانج تحت المؤسسة كال جاكا. في البداية المدرسة الابتدائية وروضة الأطفال فقط، بعد سنوات تبنى المدرسة المتوسطة لأن التلاميذ يحتجون المدرسة بعد تخرج في المدرسة الابتدائية. تبنى المدرسة بالتعاون مع شخصيات المجتمع كرانج بسوكي والأساتذة من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وكان مدير المدرسة الأول الدكتور امام مسلمين.

بعد تبني المدرسة حول ٢٠ عاما، قد تقدم المدرسة في المجال: وهي الأنشطة الإضافية مثل كرة القدم وكرة السلة والكشافة و وبعدد الطلاب، الطلاب في العصر الأول ١٠ فقط، والأن يبلغ إلى ١٢٠ تلاميذ. والآخر، يزيد التلاميذ أن يدخل الى المدرسة المتقدمة مثل المدرسة الثانوية ٨ والمدرسة الثانوية الإسلامية ١ وغير ذلك.

٣. رؤية ورسالة المدرسة

أ) رؤية

جعل المدرسة رائدا وفضائح وذكريات.

ب) رسالة

- ١) تنظيم التعليم الإسلامي والجودة بتنفيذ التعلم النشطة والمبتكرة والإبداعي والفعال والمتعة والإسلامي مع بناء أخلاق الكريمة واثقان العلم.
- ٢) زيادة تعميق وممارسة القيم الأخلاقية والدينية والثقافة في الحياة اليومية
- ٣) تنفيذ التعلم النشط والمبتكرة والإبداعي والفعال والمتعة والإسلامي
- ٤) تطوير المعرفة في مجال العلوم والتكنولوجيا واللغات، والرياضة والفنون والثقافة وفقا لمواهب والرغبة وإمكان الطلاب.

٤. أهداف المدرسة

تنظيم التعليم الإسلامي والجودة بتنفيذ التعلم النشط والمبتكرة والإبداعي والفعال والمتعة والإسلامي مع بناء أخلاق الكريمة واثقان العلم.

٥. المنهج الدراسي

تستخدم المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كال جاكا مالانج المنهج الدراسي ٢٠١٣ للمواد العامة والمنهج الوحدة المستوى المدرسية (ktsp) للمواد الدينية واللغة العربية.

٦. المواد الدراسية

وكانت عملية التعليم والتعلم في هذه المدرسة صباحا. وفيما يلي جدول المواد الدراسية في مدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية مالانج.

جدول ٤.١

المواد الدراسية في مدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية مالانج.

الرقم	المواد الدراسية	الفصل وعدد اللقاءات في الأسبوع		
		السابع	الثامن	التاسع
١	القرآن والحديث	٢	٢	٢
٢	العقيدة والأخلاق	٢	٢	٢
٣	علم الفقه	٢	٢	٢
٤	تاريخ ثقافة الإسلام	٢	٢	٢
٥	اللغة العربية	٢	٢	٢
٦	اللغة الإندونيسية	٤	٤	٦
٧	الفيزياء	٤	٤	٤
٨	علم الأحياء	٣	٣	٣
٩	الرياضيات	٥	٥	٧
١٠	علوم اجتماعية	٢	٤	٤
١١	تربية بدنية وعلوم الصحة	٢	٢	٢
١٢	الفن والثقافة	٢	٢	٢
١٣	علم الحاسوب	١	١	١

١٤	تعليم المواطنة	٢	٢	٢
١٥	تنظيم الأعمال	٢	٢	-

٧. حالة المدرسين والطلاب

كان عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كال جاكا مالانج خمسة وعشرين مدرساً.

الجدول ٤.٢

المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونان كال جاكا مالانج

الرقم	الإسم	الوظيفة
١	فارد وجد سيف الله	رئيس المدرسة
٢	ويويك هنديان	نائب رئيس المنهجي
٣	محمد حسن ناجب	نائب رئيس الطلابي
٤	أني افياي	نائب رئيس أمين المال
٥	نور هداية	مدرس
٦	نور حالي	مدرسة
٧	نور عائشة لطيفل	مدرسة
٨	وحيوني اغوستين	مدرسة
٩	سري استية	مدرسة

١٠	فوجي ولان ساري	مدرسة
١١	سونرتين	مدرسة
١٢	عبد الله ناسح	مدرس
١٣	ساتي	مدرس
١٤	احمد نور هادي	مدرس
١٥	اريس يولينط	مدرس
١٦	دين رسديوتي	مدرسة
١٧	افيسينا رونقي بنورالله	مدرس
١٨	محمد أسيف زكري	مدرس
١٩	أمم	مدرس
٢٠	سيف الهديات	مدرس
٢١	ليليك زفيدة	مدرسة
٢٢	هداية التسنيم	مدرسة

أما عدد جميع الطلاب في مدرسة سونان كالي جاغا المتوسطة الإسلامية مالانج
مائة واحد وعشرين.

٨. أدوات المدرسة

الأدوات للمدسة كثيرة. هذا الجدول:

جدول ٤.٣

أدوات المدرسة

الرقم	أدوات المدرسة	العدد
١	إدارة لمدير المدرسة	١
٢	إدارة للمدرسين	١
٣	إدارة الموظف	١
٤	المصلى	١
٥	المكتبة	١
٦	غرفة الضيوف	١
٧	غرفة وحدة الصحة التلاميذ	١
٨	غرفة منظمة الطلبة	١
٩	الفصل	٦
١٠	معمل فيزياء	١
١١	الحمام	٣
١٢	الميدان	١
١٣	مخزن	١

ب. فعالية استخدام اللعبة اللغوية

١. عرض نتائج الملاحظة وتحليلها

قامت الباحثة بالملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة الطلاب

في عملية التعليم والتعلم باستخدام اللعبة اللغوية لترقية دافعية الطلاب، والمشكلات

والصعوبات التي تواجهها في تعليم اللغة العربية. أما عرض البيانات من الملاحظة للمجموعة التجريبية قبل استخدام اللعبة اللغوية كما يلي:

جدول ٤.٤

نتائج ملاحظة القبيلة في المجموعة التجريبية

الرقم	المؤشرات	الجوانب الملحوظة	الدرجة			
			ج ج ج	ج	م	ض
١	المواظبة في عمل الواجبات	يعمل الطلاب الواجبات بالجد		✓		
		يتم الطلاب الواجبات في الوقت المحدد		✓		
٢	الجهد في حل المشكلات	ليست الطلاب سهلة لليأس بشيء في فصل			✓	
		لا يستحي الطلاب عند فشلا ويرتفع مرة أخرى			✓	
٣	إيضاح الرغبة في المشكلات	يهتم الطلاب المعلم بعناية			✓	
		يسأل الطلاب المعلم حول الدروس		✓		

٤	المسرور يقوم بذاته	يعمل الطلاب الاختبار بفردتها دون مساعدة أصدقاء		✓	
		يعمل الطلاب الأشياء ثقة بأنفسهم في الفصل	✓		
٥	أسرع الملل على الواجبات الاستمرارية	نشط الطلاب عندما تعطي لعبة في الدرس	✓		
		يدرس الطلاب عند الواجبات كثيرة أم لا		✓	
٦	يمكن الحفاظ على الآراء	يجري الطلاب آراء في المناقشة شجاعا		✓	
		يحتفظ الطلاب آراء مع الأسباب أمام زملائهم.		✓	
٧	صعوبة الاستسلام على الاعتقاد	لا تتبع الطلاب إجابة أصدقائهم.	✓		
٨	المسرور بالبحث وحل المشكلات	يبحث الطلاب معنى كلمة التي لم يعرفهم في الكتاب والقاموس.		✓	

				يسأل الطلاب الى المعلم أو الأصدقاء الأشياء غير مفهومة جيدا	
٢	٧	٦	-	مجموع	
%١٣,٣	%٤٦,٧	%٤٠	-	معدل النسبة المؤية: عدد نتيجة × ١٠٠% عدد البنود	

اعتمادا على نتائج الملاحظة السابقة يتضح أن نتيجة من الجوانب الملحوظة التي تدل "جيد" منهم: يعمل الطلاب الواجبات بالجد، ويتم الطلاب الواجبات في الوقت المحدد، ويسأل الطلاب المعلم حول الدروس، ويعمل الطلاب الأشياء ثقة بأنفسهم في الفصل، ونشط والطلاب عندما تعطي لعبة في الدرس، ولا تتبع الطلاب إجابة أصدقائهم. والجوانب الملحوظة التي تدل "مقبول" منهم: ليست الطلاب سهلة لليأس بشيء في فصل، ولا يستحي الطلاب عند فشلا ويرتفع مرة أخرى، ويهتم الطلاب المعلم بعناية، ويجري الطلاب آراء في المناقشة شجاعا، ويبحث الطلاب معنى كلمة التي لم يعرفهم في الكتاب والقاموس، ويسأل الطلاب الى المعلم أو الأصدقاء الأشياء غير مفهومة جيدا. والجوانب الملحوظة التي تدل "ضعيف" منهم: يدرس الطلاب عند الواجبات كثيرة أم لا، ويجري الطلاب آراء في المناقشة شجاعا. وهذا بمعنى أن النتائج التي تدل على الدرجة "جيد" %٤٠ و"المقبول" %٤٦,٧ و"الضعيف" %١٣,٣.

ومن مشكلات الطلاب التي تواجهها في الفصل التجريبية هي: بعض الطلاب يتكلم مع اصدقاء ولايركز على الدرس وسهولة لليأس في اللعب وقدرة الطلاب في اللغة العربية منخفض. ومشكلات المعلم في الدرس هي: لم يستطيع المعلم أن يكيف الصف ونقيص الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية.

أما عرض البيانات من نتائج الملاحظة للمجموعة الضابطة في اللقاء الأول
كما يلي:

جدول ٤.٥

نتائج ملاحظة القبلية في المجموعة الضابطة

الرقم	المؤشرات	الجوانب الملحوظة	الدرجة		
			ج ج	ج	م
١	المواظبة في عمل الواجبات	يعمل الطلاب الواجبات بالجد		✓	
		يتم الطلاب الواجبات في الوقت المحدد		✓	
٢	الجهد في حل المشكلات	ليست الطلاب سهلة لليأس بشيء في فصل		✓	
		لا يستحي الطلاب عند فشلا ويرتفع مرة أخرى		✓	
٣	إيضاح الرغبة في المشكلات	يهتم الطلاب المعلم بعناية يسأل الطلاب المعلم حول الدروس			✓
					✓
٤	المسرور يقوم بذاته	يعمل الطلاب الإختبار بفردتها دون مساعدة أصدقاء			✓

	✓			يعمل الطلاب الأشياء ثقة بأنفسهم في الفصل		
٥	✓			نشط الطلاب عندما تعطي لعبة في الدرس	أسرع الملل على الواجبات الرتابية	
	✓			يدرس الطلاب عند الواجبات كثيرة أم لا		
٦	✓			يجري الطلاب آراء في المنافشة شجاعا	يمكن الحفاظ على الآراء	
	✓			يحتفظ الطلاب آراء مع الأسباب أمام زملائهم.		
٧	✓			لا تتبع الطلاب إجابة أصدقائهم.	صعوبة الاستسلام على الاعتقاد	
٨	✓			يبحث الطلاب معنى كلمة التي لم يعرفهم في الكتاب والقاموس.	المسرور بالبحث وحل الأسئلة	
	✓			يسأل الطلاب الى المعلم أو الأصدقاء الأشياء غير مفهومة جيدا		
	٣	٨	٤	مجموع		
	٢٠%	٥٣,٣%	٢٦,٧%	—	معدل النسبة المؤية: عدد نتيجة × ١٠٠%	

				عدد البنود	
--	--	--	--	------------	--

اعتمادا على نتائج الملاحظة السابقة يتضح أن نتيجة من الجوانب الملحوظة التي تدل "جيد" منهم: يعمل الطلاب الواجبات بالجد، ويتم الطلاب الواجبات في الوقت المحدد، وليست الطلاب سهلة لليأس بشيء في فصل، ولا يستحي الطلاب عند فشلا ويرتفع مرة أخرى. والجوانب الملحوظة التي تدل "مقبول" منهم: يهتم الطلاب المعلم بعناية، ويعمل الطلاب الإختبار بفردا دون مساعدة أصدقاء، ويعمل الطلاب الأشياء ثقة بأنفسهم في الفصل، ونشط الطلاب عندما تعطي لعبة في الدرس، ويجري الطلاب آراء في المناقشة شجاعا، ولا تتبع الطلاب إجابة أصدقائهم، ويبحث الطلاب معنى كلمة التي لم يعرفهم في الكتاب والقاموس، ويسأل الطلاب الى المعلم أو الأصدقاء الأشياء غير مفهومة جيدا. والجوانب الملحوظة التي تدل "ضعيف" منهم: يسأل الطلاب المعلم حول الدروس، ويدرس الطلاب عند الواجبات كثيرة أم لا، ويحتفظ الطلاب آراء مع الأسباب أمام زملائهم. وهذا بمعنى أن النتائج التي تدل على الدرجة "جيد" ٢٦,٧% و"المقبول" ٥٣,٣% و"الضعيف" ٢٠%.

ومن مشكلات الطلاب التي تواجهها في الفصل الضابط هي: بعض الطلاب يتكلمون مع اصدقاء، ولا يركزون على الدرس ولا يهتم الدرس ولا يحمل الكتاب وقدرة الطلاب في اللغة العربية منخفض. ومشكلات المعلم في الدرس هي: لم يستطيع المعلم أن يكيف الصف، نقيص الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية.

بعد تلاحظ الباحثة في المجموعتين تعرف أن دافعية الطلاب عندهما ممثلة، عدد وحالة لكل المجموعة ممثلة أيضا. فتبدأ إعطاء التجربة لمجموعة التجربة. أما عرض البيانات من الملاحظة للمجموعة التجربة بعد استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو كما يلي:

جدول ٤.٦

نتائج ملاحظة البعدية في المجموعة التجربة

الرقم	المؤشرات	الجوانب الملحوظة	الدرجة			
			ج ج	ج	م	ض
١	المواظبة في عمل الواجبات	يعمل الطلاب الواجبات بالجد	✓			
		يتم الطلاب الواجبات في الوقت المحدد		✓		
٢	الجهد في حل المشكلات	ليست الطلاب سهلة لليأس بشيء في فصل			✓	
		لا يستحي الطلاب عند فشلا ويرتفع مرة أخرى			✓	
٣	إيضاح الرغبة في المشكلات	يهتم الطلاب المعلم بعناية	✓			
		يسأل الطلاب المعلم حول الدروس		✓		
٤	المسرور يقوم بذاته	يعمل الطلاب الاختبار بفردا دون مساعدة أصدقاء			✓	
		يعمل الطلاب الأشياء ثقة بأنفسهم في الفصل		✓		

٥	أسرع الملل على الواجبات الاستمرارية	نشط الطلاب عندما تعطي لعبة في الدرس	✓		
		يدرس الطلاب عند الواجبات كثيرة أم لا	✓		
٦	يمكن الحفاظ على الآراء	يجري الطلاب آراء في المناقشة شجاعا	✓		
		يحتفظ الطلاب آراء مع الأسباب أمام زملائهم.	✓		
٧	صعوبة الاستسلام على الاعتقاد	لا تتبع الطلاب إجابة أصدقائهم.	✓		
٨	المسور بالبحث وحل الأسئلة	يبحث الطلاب معنى كلمة التي لم يعرفهم في الكتاب والقاموس.	✓		
		يسأل الطلاب الى المعلم أو الأصدقاء الأشياء غير مفهومة جيدا	✓		
	مجموع	٣	٦	٥	١
	معدل النسبة المؤية: عدد نتيجة x ١٠٠ %	٢٠ %	٤٦,٧ %	٣٣,٣ %	٦,٧ %
	عدد البنود				

اعتمادا على نتائج الملاحظة السابقة يتضح أن نتيجة من الجوانب الملحوظة التي تدل "جيد جدا" منهم: يعمل الطلاب الواجبات بالجد، ويهتم الطلاب المعلم بعناية، ويبحث الطلاب معنى كلمة التي لم يعرفهم في الكتاب والقاموس. والجوانب الملحوظة التي تدل "جيد" منهم: يتم الطلاب الواجبات في الوقت المحدد، ويسأل الطلاب المعلم حول الدروس، ويعمل الطلاب الأشياء ثقة بأنفسهم في الفصل، ونشط الطلاب عندما تعطي لعبة في الدرس، ولا تتبع الطلاب إجابة أصدقائهم، ويسأل الطلاب الى المعلم أو الأصدقاء الأشياء غير مفهومة جيدا. والجوانب الملحوظة التي تدل "مقبول" منهم: ليست الطلاب سهلة لليأس بشيء في فصل، ولا يستحي الطلاب عند فشلا ويرتفع مرة أخرى، ويعمل الطلاب الاختبار بفردتها دون مساعدة أصدقاء، ويدرس الطلاب عند الواجبات كثيرة أم لا، ويجري الطلاب آراء في المناقشة شجاعا. والجوانب الملحوظة التي تدل "ضعيف" منهم: يحتفظ الطلاب آراء مع الأسباب أمام زملائهم. وهذا بمعنى أن النتائج التي تدل على الدرجة "جيد جدا" ٢٠% و "جيد" ٤٦،٧% و "المقبول" ٣٣،٣% و "الضعيف" ٦،٧%.

أما نتائج نتائج ملاحظة في اللقاء الأول في المجموعة الضابطة:

جدول ٤.٧

نتائج ملاحظة البعدية في المجموعة الضابطة

الرقم	المؤشرات	الجوانب الملحوظة	الدرجة		
			ج ج	ج	م ض
١	المواظبة في عمل الواجبات	يعمل الطلاب الواجبات بالجد		✓	

		✓		يتم الطلاب الواجبات في الوقت المحدد		
٢	الجهد في حل المشكلات	ليست الطلاب سهلة لليأس بشيء في فصل	✓			
		لا يستحي الطلاب عند فشلا ويرتفع مرة أخرى	✓			
٣	إيضاح الرغبة في المشكلات	يهتم الطلاب المعلم بعناية	✓			
		يسأل الطلاب المعلم حول الدروس	✓			
٤	المسرور يقوم بذاته	يعمل الطلاب الإختبار بفردتها دون مساعدة أصدقاء	✓			
		يعمل الطلاب الأشياء ثقة بأنفسهم في الفصل	✓			

٥	أسرع الملل على الواجبات الاستمرارية	نشط الطلاب عندما تعطي لعبة في الدرس	✓		
		يدرس الطلاب عند الواجبات كثيرة أم لا	✓		
٦	يمكن الحفاظ على الآراء	يجري الطلاب آراء في المناقشة شجاعا	✓		
		يحتفظ الطلاب آراء مع الأسباب أمام زملائهم.	✓		
٧	صعوبة الاستسلام على الاعتقاد	لا تتبع الطلاب إجابة أصدقائهم.	✓		
٨	المسور بالبحث وحل الأسئلة	يبحث الطلاب معنى كلمة التي لم يعرفهم في الكتاب والقاموس.	✓		
		يسأل الطلاب الى المعلم أو الأصدقاء الأشياء غير مفهومة جيذا	✓		
	مجموع	-	٥	٧	٣
	معدل النسبة المؤية: عدد نتيجة × ١٠٠ %	-	%٣٣,٣	%٤٦,٧	%٢٠

				عدد البنود	
--	--	--	--	------------	--

اعتمادا على نتائج الملاحظة السابقة يتضح أن نتيجة من الجوانب الملحوظة التي تدل "جيد" منهم: يعمل الطلاب الواجبات بالجد، ويتم الطلاب الواجبات في الوقت المحدد، وليست الطلاب سهلة لليأس بشيء في فصل، ولا يستحي الطلاب عند فشلا ويرتفع مرة أخرى، ونشط الطلاب عندما تعطي لعبة في الدرس. والجوانب الملحوظة التي تدل "مقبول" منهم: يهتم الطلاب المعلم بعناية، ويعمل الطلاب الإختبار بفردا دون مساعدة أصدقاء، ويعمل الطلاب الأشياء ثقة بأنفسهم في الفصل، ويجري الطلاب آراء في المناقشة شجاعا، ولا تتبع الطلاب إجابة أصدقائهم، ويبحث الطلاب معنى كلمة التي لم يعرفهم في الكتاب والقاموس، ويسأل الطلاب الى المعلم أو الأصدقاء الأشياء غير مفهومة جيدا. والملحوظة التي تدل "ضعيف" منهم: يسأل الطلاب المعلم حول الدروس، ويدرس الطلاب عند الواجبات كثيرة أم لا، ويحتفظ الطلاب آراء مع الأسباب أمام زملائهم. وهذا بمعنى أن النتائج التي تدل على الدرجة "جيد" هي ٣٣,٣٣% و"المقبول" هي ٤٦,٧% و "ضعيف" هي ٢٠%.

درجة النتيجة فصل التجريبية قبل استخدام اللعبة اللغوية وبعدها مختلف جدا. بالنسبة على نتائج ملاحظة، بعد استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو أعلى من قبلها، وهذا بمعنى عملية التعليم اللغة العربية للطلاب مرتفع باستخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو. درجة النتيجة فصل الضابط في اللقاء الأول والثاني مختلف قليل فقط.

دافعية الطلاب في فصل تجريبي وفصل ضابط كلهما يرتفعان ولكن ترقية فصل التجريبي أكثر من ترقية فصل الضابط. هذا يوافق على درجة نتيجة الملاحظة في المجموعتين. قبل استخدام اللعبة في فصل التجربة ما في درجة "جيد جدا". وبعد استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو درجة "جيد جدا" يرقى الى ٢٠% ودرجة "جيد"

يرقي الى ٤٦,٧% من ٤٠%. والفصل الضابط في اللقاء الأول درجة "جيد" يرقى الى ٢٦,٧%. وفي اللقاء الثاني درجة "جيد" يرقى الى ٣٣,٣٣%.

٢. عرض نتائج الإستبانة وتحليلها

استخدمت الباحثة لمعرفة ترقية الدافعية الطلاب استبانة لكزت. وهناك اختيارات إجابات الأربعة وهي: موافق بشدة، موافق، غير موافق، غير موافق بشدة. لابد الطلاب أن يختاروا احدى من الاختيارات.

يتكون الإستبانة لكزت البيان الإيجابي والبيان السلبي. جهة هذه الاستبانة هي عن دافعية الطلاب. والاستبانة تتكون من ٢٤ تصريحات، وهم ١٢ من معايير الإيجابي و ١٢ من معايير السلبي.

جدول ٨,٤

بنود الأسئلة	معايير الإستبانة
١,٢,٤,٧,١٠,١١,١٤,١٥,١٦,١٨,٢١,٢٣	معايير الإيجابي
٣,٥,٦,٨,٩,١٢,١٣,١٧,١٩,٢٠,٢٢,٢٤	معايير السلبي

رموز جملة النقاط: $T \times Pn$

$$16 = 1 \times 16 = X \quad 64 = 16 \times 4 = Y$$

ولهذا البحث

هذه النقاط للبنود، حين جملة لجمع البنود الأسئلة يضاعف لعدد البنود فتكون:

$$64 = 16 \times 4 = X \quad 1536 = 64 \times 24 = Y$$

قبل أن تحصل النتيجة لابد عل الباحثة أن تعرف الفاصل وتفسير الدرجة

لكي تعرف القيمة بحسب الدرجات.

الرموز الفاصل : I = ١٠٠ / عدد النقاط

$$٢٥ = ٤ / ١٠٠ = I$$

الدرجة ٠% - ٢٤,٩٩% = ضعيف

الدرجة ٢٥% - ٤٩,٩٩% = مقبول

الدرجة ٥٠% - ٧٤,٩٩% = جيد

الدرجة ٧٥% - ١٠٠% = جيد جدا

والأخير، مجموع النقاط / $Y \times ١٠٠\%$

أجري هذه الاستبانة من المجموعتين وهما من طلاب الفصل السابع (أ)
كالفصل التجري وطلاب الفصل السابع (ب) كالفصل الضابط. هنا ستعرض
الباحثة عن نتائج الاستبانة للمجموعتين. أما نتائج الاستبانة الأول لفصل التجري
كما يلي:

جدول ٩,٤

نتيجة الاستبانة في فصل التجري قبل استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو

No	Nama	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22	x23	x24	x total
1	Yudi Rakhmadi	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	60
2	Refandi	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	61
3	Haris	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	2	4	3	3	1	2	2	2	1	1	4	55
4	Said Mukamal	4	3	1	1	2	1	3	4	1	3	4	3	2	1	4	3	2	3	1	2	1	1	1	2	53
5	Yuda	4	3	1	3	3	4	2	2	1	3	2	1	3	4	3	2	1	4	3	4	3	3	3	3	65
6	Abel Eka Setya	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	59
7	Hayadi Diana	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	63
8	Eva Erlinda	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	61
9	Thoriq Iswayudi	3	2	2	2	2	1	4	1	2	2	3	1	1	2	3	2	1	3	1	1	1	1	2	1	44
10	Wijayanti	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	64
11	Afifah Izatun	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	3	2	2	4	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	72
12	yoga P	3	3	2	4	3	4	2	2	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	1	2	70
13	Nova Cahyaning	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	1	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	76
14	Ranita	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	61
15	Fatimatul Khoir	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	82
16	Mohammad Yahya	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	74

وهذه نتيجة الاستبانة بحسب على بنود الاستبانة:

جدول ٤,١٠

نتائج الاستبانة القبليّة لفصل التحري

نمرة	مؤشرات	بنود البيان	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة
١	المواظبة في عمل الواجبات	اعمل واجبات اللغة العربية اجتهدا.	٥	٩	٢	—
٢		اتم واجبات اللغة العربية بدقة الوقت	٣	٦	٧	—
٣		لن أعمل الواجبات بالجد	٢	٤	٦	٤
٤	الجهد في حل المشكلات	إذا كانت قيمة اللغة العربية القبيح، سأستمر في الدراسة جاهدة لتكون احسنا.	٥	٦	٤	١
٥		إذا كانت قيمة اللغة العربية القبيح، لا أريد للدراسة مرة أخرى	—	٣	١٠	٣
٦		إذا وجد السؤال الصعب، فاعمله	٢	٨	٤	٢
٧	إيضاح الرغبة على المشكلات	استمع ما شرح المعلم	٢	١١	٣	—
٨		افضل للكلام مع زملائي ولا اسمع ما شرح المعلم.	١	٤	١٠	١
٩		أنني أشعر بالخجل ليسأل المعلمين عن المواد التي لا أفهم	٣	٤	٨	١

١٠		أجب كل الأسئلة من المعلم.	-	١٠	٦	
١١		أعمل واجبات اللغة العربية بنفسى دائما.	٣	٥	٨	
١٢	المسرور يقوم بذاته	افضل عمل واجبات اللغة العربية مع اصدقاء.	٥	٨	٣	-
١٣		رأى أن تعلم اللغة العربية مملة لأن المعلمين يستعمل طريقة محاضرة فقط.	١	١٠	٥	-
١٤	يسرع الملل على الواجبات الاستمرارية	احب تعلم اللغة العربية لأن المعلمين استخدام الألعاب في التعلم	٤	٩	٢	١
١٥		احب تعلم اللغة العربية لأن يتكون المعلم المجموعات في التعلم.	٤	٩	٣	-
١٦		اعطي الرأي مرارا في التعلم	٢	٤	١٠	-
١٧	يمكن الحفاظ على الآراء	أفزع لإلقاء الرأي امام الأصدقاء	٢	٧	٦	١
١٨		أنا لا تتأثر بسهولة بإجابات الأصدقاء	٢	١٠	٣	١
١٩	صعوبة الاستسلام على الاعتعاد	إذا كان إجابتي يختلف مع الأصدقاء فأغير بإجابتي المتسوي	٢	٥	٨	١

٢٠		اتردد في اجابة الأسئلة دائما.	٢	٨	٥	١
٢١		أنا متأكد أن تحصل الثنية الجيدة في الاختبار.	٣	١٠	١	٢
٢٢		لا أحب الواجبات من المعلم	٣	٤	٦	٣
٢٣	المسرور بالبحث وحل الأسئلة	إذا وجد السؤال الذي لم أعمل فأعمله	٢	٨	٣	٣
٢٤		أكسل أن يبحث المفردات لم أعرف معناها في القاموس.	١	٧	٥	٣

من الإستهانة السابق تحصل النقاط:

الإستجابات الإيجابية (+)

نقاط ١ : ٨ :

نقاط ٢ : ٥٢ :

نقاط ٣ : ٩٧ :

نقاط ٤ : ٣٥ :

الإستجابات السلبية (-)

نقاط ١ : ٢٤ :

نقاط ٢ : ٧٦ :

نقاط ٣ : ٧٢ :

نقاط ٤ : ٢٠ :

T x Pn

الإستجابات السلبية (-)

$$٢٤ = ٢٤ \times ١$$

$$١٤٤ = ٧٢ \times ٢$$

$$٢٢٤ = ٧٢ \times ٣$$

الإستجابات الإيجابية (+)

$$8 = 8 \times 1$$

$$104 = 52 \times 2$$

$$291 = 97 \times 3$$

$$140 = 35 \times 4$$

$$1019 = \text{مجموع النقاط}$$

$$\text{الأخير: } 1019 / 1536 \times 100\% = 66,34\%$$

نقاط 66,34% بمعنى الدافعية في الفصل التجريبي عند اللقاء الأول تدخل في درجة "جيد"

أما نتائج الاستبانة الأول لفصل الضابط كما يلي:

جدول ٤,١١

نتيجة الاستبانة في فصل الضابط في اللقاء الأول

No	Nama	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22	x23	x24	x total
1	Devi Widya P.	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	74
2	Silvia	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	43
3	Ajizatul Sahdiya	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	1	2	2	3	1	2	2	55
4	Shirojul Munir	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	4	1	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	66
5	Rendi Satriyo	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	68
6	Fani Alvionita	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	67
7	Nur Afwan	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	1	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	76
8	Gilang Putra P.	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	1	2	3	2	3	3	4	3	74
9	Fahri Misbahul	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	73
10	Danar	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	62
11	Agung	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	4	2	3	1	2	4	4	4	3	2	70
12	Adam Hariyanto	4	3	4	2	1	3	2	3	2	2	3	1	4	4	3	2	2	3	4	3	4	4	2	2	67
13	Arista Safeti Sabrina	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	72
14	Margareto Luspita	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	1	4	4	4	2	1	1	1	1	3	4	4	2	63
15	Lailatul Husna	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	59
16	Dedi Rahman	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	71

وهذه نتيجة الاستبانة بحسب على بنود الاستبانة:

وهذه نتيجة الاستبانة بحسب على بنود الاستبانة:

جدول ٤,١٢

نتائج الاستبانة القبلية لفصل الضابط

نمرة	مؤشرات	بنود البيان	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة
١	المواظبة في عمل الواجبات	اعمل واجبات اللغة العربية اجتهادا.	٥	٩	٢	
٢		اتم واجبات اللغة العربية بدقة الوقت		١٣	٣	
٣		لن أعمل الواجبات بالجد	٢	٢	١٠	٢
٤	الجهد في حل المشكلات	إذا كانت قيمة اللغة العربية قبيح، سأستمر في الدراسة جاهدة لتكون احسنا.	٢	١٣	١	
٥		إذا كانت قيمة اللغة العربية القبيح، لا أريد للدراسة مرة أخرى	١	٢	٩	٤
٦		إذا وجد السؤال الصعب، فاعمله	٢	١١	٢	١
٧	إيضاح الرغبة على المشاكل	استمع ما شرح المعلم		٣	١١	٢

٦	١٠			افضل للكلام مع زملائي ولا اسمع ما شرح المعلم.	٨
١	٥	٧	٣	أنني أشعر بالخجل ليسأل المعلمين عن المواد التي لا أفهم	٩
	٧	٩		أجب كل الأسئلة من المعلم.	١٠
١	٥	٧	٣	أعمل واجبات اللغة العربية بنفسي دائما.	١١
		٩	٧	افضل عمل واجبات اللغة العربية مع اصدقاء.	١٢
٥	٦	٥		رأيت أن تعلم اللغة العربية مملة لأن المعلمين يستعمل طريقة محاضرة فقط.	١٣
١	١	٧	٧	احب تعلم اللغة العربية لأن المعلمين استخدام الألعاب في التعلم	١٤

١٥		احب تعلم اللغة العربية لأن يتكون المعلم المجموعات في التعلم.	٢	١١	٢	١
١٦	يمكن الحفاظ على الآراء	اعطي الرأي مرارا في التعلم		٧	٨	١
١٧		أفزع لإلقاء الرأي امام الأصدقاء	٣	٢	١١	
١٨		أنا لا تتأثر بسهولة بإجابات الأصدقاء	١	٣	٨	٤
١٩	صعوبة الاستسلام على الاعتراف	إذا كان إجابتي يختلف مع الأصدقاء فأغير بإجابتي المتسوي	٢	٢	٧	٥
٢٠		اتردد في اجابة الأسئلة دائما.	٢	٥	٧	٢
٢١		أنا متأكد أن تحصل القيمة الجيدة في الإختبار.	٧	٨		١
٢٢	المسرور بالبحث وحل الأسئلة	لا أحب الواجبات من المعلم	١	٢	٧	٦
٢٣		إذا وجد السؤال الذي لم أعمل فأعمله	٢	٩	٤	١

٢٤		أكسل أن يبحث المفردات لم أعرف معناها في القاموس.	٧	٩	
----	--	--	---	---	--

من الاستبانة السابق تحصل:

الإستجابات الإيجابية (+) الإستجابات السلبية (-)

نقاط ١ : ١٢	نقاط ١ : ٢٣
نقاط ٢ : ٥٢	نقاط ٢ : ٥٤
نقاط ٣ : ٩٩	نقاط ٣ : ٨٣
نقاط ٤ : ٢٩	نقاط ٤ : ٣٢

T x Pn

الإستجابات الإيجابية (+) الإستجابات السلبية (-)

١٢ = ١٢ X ١	٢٣ = ٢٣ X ١
١٠٤ = ٥٢ X ٢	١٠٨ = ٥٤ X ٢
٢٩٧ = ٩٩ X ٣	٢٤٩ = ٨٣ X ٣
١١٦ = ٢٩ X ٤	١٢٨ = ٣٢ X ٤
مجموع النقاط = ١٠٣٧	

الأخير: ١٠٣٧ / ١٥٣٦ X ١٠٠ = ٦٧,٥١%

نقاط ٦٧,٥١% بمعنى الدافعية في الفصل الضابط عند اللقاء الأول تدخل في درجة "جيد".

يحصل كلهما في درجة جيد ولكن نتيجة الاستبانة من الفصل الضابط أكثر من نتيجة الاستبانة من الفصل التجريبي. واختلافهما غير كثيرة، فذلك يقال الفصل الضابط والفصل التجريبي مماثلة بعددها، بحالها والدافعيةها.

أما نتائج الاستبانة البعدية لفصل التجريبي كما يلي:

جدول ٤،١٣

جدولة نتيجة الاستبانة في فصل التجري بعد استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو

No	Nama	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22	x23	x24	x total
1	Yudi Rakhmadi	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	55
2	Refandi	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	1	3	2	3	1	62
3	Haris	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	1	56
4	Said Mukamal	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	1	2	2	4	2	4	3	3	3	1	76
5	Yuda Armanda	4	3	3	4	4	3	4	3	1	2	3	3	2	4	3	2	1	2	4	2	4	3	1	1	66
6	Abel Eka Setya	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	2	61
7	Hayadi Diana	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	65
8	Eva Erlinda	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	69
9	Thoriq Iswayudi	3	3	2	4	3	2	3	1	2	4	2	2	1	2	1	3	2	4	4	2	4	2	4	4	64
10	Wijayanti	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	66
11	Afifah Izatun	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	72
12	yoga P	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	4	63
13	Nova Cahyaning	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	78
14	Ranita	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	60
15	Fatimatul Khoir	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	1	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	78
16	Mohammad Yahya	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	71

وهذه نتيجة الاستبانة بحسب على بنود الاستبانة:

جدول ٤،١٤

نتائج الاستبانة البعدية لفصل التجري

نمرة	مؤشرات	بنود البيان	موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة
١	المواظبة في عمل الواجبات	باستخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو اعمل واجبات اللغة العربية اجتهدا.	٤	٨	٤	
٢		باستخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو، اعمل الواجبات بالحماسة.	٣	١١	٢	

٣		ولو استخدم المعلم الوسائل التعليمية اللعبة اللغوية تيك تاك تو، فلزم اكسل لأعمال الواحات.	٥	١٠	١
٤	الجهد في حل المشكلات	باستخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو، إذا كانت قيمة اللغة العربية القبيح، سأستمر في الدراسة جاهدة لتكون احسنا.	٥	٥	
٥		ولو استخدم المعلم الوسائل التعليمية اللعبة اللغوية تيك تاك تو، إذا كانت قيمة اللغة العربية القبيح، لا أريد للدراسة مرة أخرى.	٢	١٠	٤
٦		باستخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو، لا اعمل السؤال الصعب.	٦	٨	٢
٧	إيضاح الرغبة على المشاكل	باستخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو، فاستمع ما يبين المعلم.	٣	١٢	١
٨		ولو استخدم المعلم الوسائل التعليمية اللعبة اللغوية تيك تاك	١	١٢	١

				تو، افضل للكلام مع زملائي ولا اسمع ما شرح المعلم.		
٩			١	٤	٨	٣
			٤	٧	٥	
١٠			١	٩	٦	
١٢			٤	٦	٥	١
١٣			٢	٦	٨	

١٤		احب تعلم اللغة العربية لأن المعلمين استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو في التعلم	٢	٦	٨	
١٥		احب تعلم اللغة العربية لأن يتكون المعلم المجموعات في التعلم.	٥	٨	١	٢
١٦	يمكن الحفاظ على الآراء	باستخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو، القي الرأي أكثر من قبل.	٣	٥	٨	
١٧		باستخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو، أفزع لإلقاء الرأي امام الأصدقاء.	١	٩	٥	١
١٨		باستخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو، أنا لا تتأثر بسهولة بإجابات الأصدقاء.	٣	٦	٧	
١٩	صعوبة الاستسلام على الاعتقاد	ولو استخدم المعلم الوسائل التعليمية اللعبة اللغوية تيك تاك تو، فاعتقد إجابة اصدقاء.		٥	٩	٢
٢٠		ولو استخدم المعلم الوسائل التعليمية اللعبة اللغوية تيك تاك	٣	٦	٧	١

				تو، اتردد في اجابة الأسئلة دائماً.		
	٣	١٠	٤	باستخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو، أنا متأكد أن تحصل القيمة الجيدة في الإختبار.	٢١	
١	٩	٧		ولو استخدم المعلم الوسائل التعليمية اللعبة اللغوية تيك تاك تو، لا أحب الواجبات من المعلم.	٢٢	المسرور بالبحث وحل الأسئلة
١	٣	١٠	٣	باستخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو، إذا وجد السؤال الذي لم أعمل فأعمله.	٢٣	
٤	٤	٥	٤	ولو استخدم المعلم الوسائل التعليمية اللعبة اللغوية تيك تاك تو، أكسل أن يبحث المفردات لم أعرف معناها في القاموس.	٢٤	

من الإستهانة السابق تحصل النقاط كما يلي:

الإستجابات الإيجابية (+)

نقاط ١ : ٣

نقاط ٢ : ٥٢

نقاط ٣ : ٩٦ :

نقاط ٤ : ٤١ :

الإستجابات السلبية (-)

نقاط ١ : ١٥ :

نقاط ٢ : ٦٣ :

نقاط ٣ : ٩٤ :

نقاط ٤ : ٢٠ :

T x Pn

الإستجابات الإيجابية (+)

$$٣ = ٣ \times ١$$

$$١٠٤ = ٥٢ \times ٢$$

$$٢٨٨ = ٩٦ \times ٣$$

$$١٦٤ = ٤١ \times ٤$$

الإستجابات السلبية (-)

$$١٥ = ١٥ \times ١$$

$$١٢٦ = ٦٣ \times ٢$$

$$٢٨٢ = ٩٤ \times ٣$$

$$٨٠ = ٢٠ \times ٤$$

مجموع النقاط = ١٠٥٢

الأخير: ١٠٥٢ / ١٥٣٦ x ١٠٠% = ٦٨,٤٩%

نقاط ٦٨,٤٩% بمعنى الدافعية في الفصل التجريبي عند اللقاء الأول تدخل في درجة "جيد". بذلك، تعرف الباحثة من نتائج تحليل الإستبانة في فصل التجريبي يجد الترقية ٢,١٥% أي من درجة في المائة في اللقاء الأول ٦٦,٣٤% يرقى الى ٦٨,٤٩% في اللقاء الثاني.

أما نتائج الاستبانة البعدية لفصل الضابط كما يلي:

جدول ١٥،٤

جدولة نتيجة الاستبانة في فصل الضابط في اللقاء الثاني

No	Nama	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	x20	x21	x22	x23	x24	x total
1	Devi Widya P.	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	74
2	Silvia	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	43
3	Ajizatul Sahdiya	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	1	2	2	3	1	2	2	55
4	Shirojul Munir	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	4	1	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	66
5	Rendi Satriyo	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	68
6	Fani Alvionita	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	67
7	Nur Afwan	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	1	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	76
8	Gilang Putra P.	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	1	2	3	2	3	3	4	3	74
9	Fahri Misbahul	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	73
10	Danar	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	62
11	Agung	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	4	2	3	1	2	4	4	4	3	2	70
12	Adam Hariyanto	4	3	4	2	1	3	2	3	2	2	3	1	4	4	3	2	2	3	4	3	4	4	2	2	67
13	Arista Safeti Sabrina	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	72
14	Margareto Luspita	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	1	4	4	4	2	1	1	1	1	3	4	4	2	63
15	Lailatul Husna	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	59
16	Dedi Rahman	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	2	71

جدول ١٥،٤

نتائج الاستبانة القبلية لفصل الضابط

نمرة	مؤشرات	بنود البيان	موافق بشدة	موافق	غير موافق بشدة	غير موافق
١	المواظبة في عمل الواجبات	اعمل واجبات اللغة العربية اجتهدا.	٥	٩	٢	
٢		اتم واجبات اللغة العربية بدقة الوقت		١٣	٣	
٣		لن أعمل الواجبات بالجد	٢	٢	١٠	٢

٤	الجهد في حل المشكلات	٢	١٣	١	إذا كانت قيمة اللغة العربية قبيح، سأستمر في الدراسة جاهدة لتكون احسنا.
٥		١	٢	٩	٤
٦		٢	١١	٢	١
٧	إيضاح الرغبة على المشاكل		٣	١١	٢
٨				١٠	٦
٩		٣	٧	٥	١
١٠			٩	٧	
١١	المسرور يقوم بذاته	٣	٧	٥	١

١٢		افضل عمل واجبات اللغة العربية مع اصدقاء.	٧	٩		
١٣	يسرع الملل على الواجبات الاستمرارية	رأبي أن تعلم اللغة العربية مملة لأن المعلمين يستعمل طريقة محاضرة فقط.		٥	٦	٥
١٤		احب تعلم اللغة العربية لأن المعلمين استخدام الألعاب في التعلم	٧	٧	١	١
١٥		احب تعلم اللغة العربية لأن يتكون المعلم المجموعات في التعلم.	٢	١١	٢	١
١٦	يمكن الحفاظ على الآراء	اعطي الرأي مرارا في التعلم		٧	٨	١
١٧		أفزع لإلقاء الرأي امام الأصدقاء	٣	٢	١١	
١٨		أنا لا تتأثر بسهولة بإجابات الأصدقاء	١	٣	٨	٤
١٩	صعوبة الاستسلام على الاعتراف	إذا كان إجابتي يختلف مع الأصدقاء فأغير بإجابتي المتسوي	٢	٢	٧	٥

٢٠		اتردد في اجابة الأسئلة دائماً.	٢	٥	٧	٢
٢١		أنا متأكد أن تحصل القيمة الجيدة في الإختبار.	٧	٨		١
٢٢	المسرور بالبحث وحل الأسئلة	لا أحب الواجبات من المعلم	١	٢	٧	٦
٢٣		إذا وجد السؤال الذي لم أعمل فأعمله	٢	٩	٤	١
٢٤		أكسل أن يبحث المفردات لم أعرف معناها في القاموس.		٧	٩	

من الإستهانة السابق تحصل:

الإستجابات الإيجابية (+)

نقاط ١ : ١٢ :

نقاط ٢ : ٥٢ :

نقاط ٣ : ٩٩ :

نقاط ٤ : ٢٩ :

الإستجابات السلبية (-)

نقاط ١ : ٢٣ :

نقاط ٢ : ٥٤ :

نقاط ٣ : ٨٣ :

نقاط ٤ : ٣٢ :

T x Pn

الإستجابات الإيجابية (+)

$$١٢ = ١٢ \times ١$$

$$١٠٤ = ٥٢ \times ٢$$

$$٢٩٧ = ٩٩ \times ٣$$

$$١١٦ = ٢٩ \times ٤$$

الإستجابات السلبية (-)

$$٢٣ = ٢٣ \times ١$$

$$١٠٨ = ٥٤ \times ٢$$

$$٢٤٩ = ٨٣ \times ٣$$

$$١٢٨ = ٣٢ \times ٤$$

مجموع النقاط = ١٠٣٧

الأخير: ١٠٣٦ / ١٠٣٧ = ١٠٠% = ٦٧,٥١%

نقاط ٦٧,٥١% بمعنى الدافعية في الفصل الضابط عند اللقاء الثاني تدخل في درجة "جيد".

يحصل أن دافعية في الفصل التجريبي والفصل الضابط تدخل في درجة "جيد". ولكن دافعية في الفصل التجريبي يوجد ترقية الدافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية ٢,١٥% أي من درجة في المائة قبل استخدام اللعبة اللغوية ٦٦,٣٤% يرقى الى ٦٨,٤٩% بعد استخدام اللعبة اللغوية. وفي الفصل الضابط لم يجد ترقية الدافعية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة عن فعالية اللعبة تيك تاك تو لترقية الدافعية الطلاب

قامت الباحثة تعليم اللغة العربية باستخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو في فصل التجريبي بالقائمين. واللعبة تيك تاك تو هي لعبة تقليدي بحسب على اللوحة والخطوات لعبة تيك تاك تو كما يلي:

١. رسم البيدق (لوحة اللعب)
 ٢. واسمحوا يلعب اللاعب الأول أولاً.
 ٣. دورة اللاعب الثاني
 ٤. استمرار برسم الرموز حتى يكون احدى اللاعب الفائز أو متبادل.^{٤٨}
- استناداً إلى الملاحظة في الفصل التجريبي قبل استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية منخفض. هذه بحسب على المؤشرات الدافعية الطلاب عن رأي سارديمان، منها:

١. المواظبة في عمل الواجبات (العمل على وقت طويل دون الوقوف قبل النهاية)
٢. الجهد في حل المشكلات (دون اليأس)
٣. إيضاح الرغبة في المشكلات
٤. المسرور بعمل يقوم بذاته
٥. أسرع الملل على الواجبات الرتبوي (نقصان الابتكار)
٦. يمكن الحفاظ على الآراء
٧. صعوبة التسلام على الاعتقاد
٨. المسرور بالبحث وحل الأسئلة^{٤٩}

^{٤٨} من إطار النظري في الفصل الثاني

استنادا على البيانات الملاحظة يحصل: قبل استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو في فصل التجربة ما في درجة "جيد جدا". وبعد استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو درجة "جيد جدا" يرقى الى ٢٠% ودرجة "جيد" يرقى الى ٦٧,٤٠% من ٤٠%. والفصل الضابط في اللقاء الأول درجة "جيد" ٢٦,٧% وفي اللقاء الثاني درجة "جيد" يرقى الى ٣٣,٣٣%.

استنادا على البيانات الإستبانة يحصل: ترقية الدفعة الطلاب في تعليم اللغة العربية ٢٠,١٥% أي من درجة في المائة قبل استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو ٦٦,٣٤% يرقى الى ٦٨,٤٩% بعد استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو. وفي الفصل لم يجد الترقية. كلاهما في درجة جيد.

استنادا على البيانات المقابلة يحصل: قال معلم اللغة العربية " اللعبة اللغوية تيك تاك تو هي اللعبة الجديدة التي لم يجد في تعليم اللغة العربية". يقدر المعلم ويريد أن يطبق في عملية التعليم اللغة العربية.

اعتمادا على البيانات السابق، ظهرت فعالية استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو من نتائج البحث في الملاحظة قبل استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو وبعد استخدامها والإستبانة قبل استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو وبعد استخدامها والمقابلة بالمعلم اللغة العربية في المدرسة سونان كال جاغا بمالانج.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

وبعد انتهاء إجراء البحث العلمي عن فعالية استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو لترقية دافعية الطلاب لتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سونان كال جاغا الإسلامية بالانج.

١. أن فعالية اللعبة اللغوية تيك تاك تو يمكن أن يستطيع لترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية (باستخدام على المدرسة المتوسطة سونان كال جاغا الإسلامية بالانج) استنادا على البيانات الملاحظة يحصل: قبل استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو في فصل التجربة ما في درجة "جيد جدا". وبعد استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو درجة "جيد جدا" يرقى الى ٢٠% ودرجة "جيد" يرقى الى ٤٦,٧% من ٤٠%. والفصل الضابط في اللقاء الأول درجة "جيد" ٢٦,٧%. وفي اللقاء الثاني درجة "جيد" يرقى الى ٣٣,٣٣%. وعلى البيانات الإستبانة يحصل: ترقية الدفعية الطلاب في تعليم اللغة العربية ٢٠,١٥% أي من درجة في المائة قبل استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو هي ٦٦,٣٤% يرقى بعد استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو الى ٦٨,٤٩% وفي الفصل الضابط لم يجد ترقية الدافعية. هذه بمعنى أن اللعبة اللغوية تيك تاك تو يستطيع أن ترقى دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية.

ب. المقترحات

بناء على نتائج البحث فتقدم الباحثة المقترحات التالية:

١. ترجى الباحثة أن تهتم المعلم الاهتمام دقيقا بالمواد والوسائل التعليمية الفعالية لترقية دافعية الطلبة في تعليم اللغة العربية.

٢. ترجى الباحثة أن يهتم معلم اللغة العربية باختيار نوع الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية، باستخدام اللعبة اللغوية تيك تاك هي احدى الوسائل التعليمية الجيدة لترقية دافعية الطلبة.

٣. ترجى للباحثين الآخرين أن يطوروا هذا البحث في المدرسة الأخرى.



قائمة المراجع

- أحمد بدر. أصل البحث العلمي ومناهجه (كويت، عبد الله حرمي، ١٩٨٢)
- مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية (الرياض، ١٤٠٣ هـ)
- عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها
- رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٩. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرياض: المناقشة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة - ايسيكو -
- دجلاس براوان. ١٤١٣. ترجمة عبده الراحي وعلى أحمد لعبان، أسس تعلم اللغة وتعليمها. بروت: دار النهضة العربية.
- محمد كامل الناقة وشدي أحمد طعيمة. طريقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: المناقشة الإسلامية التربية والعلوم والثقافة - ايسيكو. ص
- أحمد السيد محمود. في طرق تدريس اللغة العربية، دمشق: منشورات جامعة دمشق.
- محمد يونس ومحمد قاسم بكري. التربية والتعليم. دار السلام. فونوركو.
- جودت الركابي ١٩٩٦.. طرق تدريس اللغة العربية. دار الفكر: بيروت
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وزملائه. دورس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- عبد القادر أحمد. طرق تعليم اللغة العربية . مكتبة نخضة المصرية. الطبعة: الأولى. ١٩٧٩.
- ذوقان عبيدات وزمرؤه، البحث العلمي. مفهوم وأدواته وأساليبه، (الرياض، دراسة: ١٩٩٧)

Anas Sudiono.2004.Pengantar Statistik Pendidikan.Jakarta:PT Raja Grafindo.

Bukhori Alma.2008.Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Belajar.Bandung:

Bustami A Gani, 1978.*AL Arabiyah Bin Namadzij*.Jakarta: PT Bulan Bintang

Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati.2012.*Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*.Jogjakarta: Diva Press.

Lilik suryani.1997.pengaruh kondisi fisik sekolah terhadap motivasi belajar siswa SMU Negeri Kandat Kediri Tahun Ajaran 1993/1994 (Skripsi: FIP IKIP Malang)

Muhammad Thohir. *Pengantar Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*.IAIN SUNAN AMPEL.Surabaya.

Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.Jakarta.2007.

Sardiman A.M.1992.*Interaksi dan motivasi Belajar dan Mengajar*.Jakarta: CV Rajawali.

Sardiman.2014.*Interaksi dan motivasi belajar mengajar*.Jakarta: Bumi aksara.

Sumardi Suryasubrata.1998.*Psikologi Pendidikan*.Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Suryadi suryabrata.1993.*Psikologi pendidikan*.Jakarta:Rajawali Press.

Syaiful Bahri Djamaran dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*.Rineka Cipta. Jakarta. 2002.

Tadjab MA.1993.*Ilmu Pendidikan*.Surabaya:karya Aditama.

Tayar Yusuf dan syaiful Anwar.1994.*Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*.Jakarta: PT.Raja Grafindo.

<http://rinaforall.blogspot.com/2013/04/game-tic-tac-toe.html> diakses 1 april 2016

<http://id.wikihow.com/Bermain-Tic-Tac-Toe> diakses 1 April 2016

أ. حالة عملية تدريس اللغة العربية

اعتمدت الباحثة على تصميم مجموعتين، هما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة. أصبح الفصل السابع أ مجموعة تجريبية والفصل السابع ب مجموعة ضابطة. يعطي كل منهما الاستبانة القبليّة ثم سيعطي المجموعة التجريبية تعلم اللغة العربية باستخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو. وأما المجموعة الضابطة سيعطي التعليم بدون استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو. وبعد تمت عملية التعليم فتعطي كلاهما الاستبانة البعدية بهدف لقياس فعالية استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو ويقارنها باستخدام اللعبة الأخرى.

٥. حالة عملية تعليم اللغة العربية في اللقاء الأول

قامت الباحثة باللقاءين في هذا البحث. اللقاء الأول في التاريخ 19 من شهر أبريل 2016م. ودخلت الباحثة الفصل السابع أ في الساعة الثامنة تماما. وفي اللقاء الأول تبدأ الباحثة بالتعرف، ثم تعطي الباحثة الإستبانة القبلي لقياس الدافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية. ويستمر عملية التعليم اللغة العربية كالعادة. أما كفاءته كما يلي:

(أ) الفصل التجريبي:

جدول 4.4

خطة التعليم

الوقت	الأنشطة	
10 دقائق	يقول المعلم سلاما	مقدمة
	يدعو مع الطلاب	
	يتم المعلم كشف الحضور	
	يطرح المعلم الأسئلة حول المواد الدراسية القديمة و القادمة	
	قدم المعلم أهداف التعلم والمواد التي سيدرسها.	
60 دقائق	يسأل الطلاب لتتذكر مفردات التي قد درس	

	السابق لاستعداد تعليم مهارة الكلام.	
	يأمر المعلم الطلاب لقراءة نص الحوار مع زملائه.	
	يصح المعلم أخطاء الطلاب في الكلام مع زملائه.	
	يأمر المعلم الطلاب لترجمة معنى نص الحوار.	
	يصح المعلم أخطاء الطلاب في ترجمة نص الحوار.	
	يؤسم المعلم بيدق اللعبة اللغوية تيك تاك تو في السبورة.	
	يقسم المعلم الصف إلى مجموعتين.	
	المعلم يشرح قواعد لعبة تيك تاك تو.	
	كل مجموعة حاولت أن يجيب على السؤال للمعلمين ليكون الفائز في لعبة تيك تاك تو.	
10 دقائق	يلخص المعلم الدرس	
	يعبر المعلم عن الدرس سيدرس قادما.	
	يدعو جماعة فيسلم المعلم	

ودخلت الباحثة الفصل السابع ب في العاشرة والنصف. وفي اللقاء الأول تبدأ الباحثة بالتعرف، ثم تعطي الباحثة الاستبانة القبلي لقياس الدافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية. ويستمر عملية التعليم اللغة العربية كالعادة. أما كيفيته كما يلي:

ب) الفصل الضابط

جدول 4.5

خطة التدريس

الوقت	الأنشطة	
10 دقائق	يقول المعلم سلاما	مقدمة

	يدعو مع الطلاب	
	يتم المعلم كشف الحضور	
	يطرح المعلم الأسئلة حول المواد الدراسية القديمة و القادمة	
	قدم المعلم أهداف التعلم والمواد التي سيدرسها.	
60 دقائق	يسأل الطلاب لتذكر مفردات التي قد درسوا السابق لاستعداد تعليم مهارة الكلام.	
	يأمر المعلم الطلاب لقراءة نص الحوار مع زملائه.	
	يصح المعلم أخطاء الطلاب في الكلام مع زملائه.	
	يأمر المعلم الطلاب لترجمة معنى نص الحوار.	
	يصح المعلم أخطاء الطلاب في ترجمة نص الحوار.	
	يقسم المعلم الطلاب إلى ثلاث مجموعات.	
	يشرح المعلم قواعد لعبة فرقة الاختبار.	
	حاولت كل مجموعة ليحيب السؤال من المعلمين ليكون فائز في هذه اللعبة.	
10 دقائق	يلخص المعلم الدرس	
	يعبر المعلم عن الدرس سيدرس قادما.	
	يدعو جماعة فيسلم المعلم	

١٥. حالة عملية تعليم اللغة العربية في اللقاء الثاني

واللقاء الثاني في التاريخ 26 من شهر أبريل 2016م. ودخلت الباحثة الفصل السابع أ في الساعة الثامنة تماما. وفي اللقاء الثاني مباشرة الى عملية التعليم اللغة العربية كالعادة. وفي الأخير يعطي المعلم الاستبانة البعدية. أما كيفيته كما يلي:

جدول 4.6

خطة التدريس

الوقت	الأنشطة	
10 دقائق	يقول المعلم سلاما	مقدمة
	يدعو مع الطلاب	
	يتم المعلم كشف الحضور	
	يطرح المعلم الأسئلة حول المواد الدراسية القديمة و القادمة	
	قدم المعلم أهداف التعلم والمواد التي سيدرسها.	
60 دقائق	يعطي المعلم مفردات جديدة في السبورة، ويهتم الطلاب المفردات.	
	يقرأ المعلم المفردات، فيتبع الطلاب بعدها.	
	يسأل المعلم عن معنى مفردات قد قرأوا أنفا.	
	يدل المعلم المعنى موفردات التي لم يعرفها.	
	يؤسم المعلم بيدق اللعبة اللغوية تيك تاك تو في السبورة.	
	يقسم المعلم الصف إلى مجموعتين.	
	المعلم يشرح قواعد لعبة تيك تاك تو.	
	كل مجموعة حاولت أن يجيب على السؤال من المعلمين ليكون الفائزة في لعبة تيك تاك تو.	
10 دقائق	يلخص المعلم الدرس	اختتام

	يعبر المعلم عن الدرس سيدرس قادما.	
	يدعو جماعة فيسلم المعلم	

ودخلت الباحثة الفصل السابع ب في العاشرة والنصف. وفي اللقاء الثاني مباشرة إلى عملية التعليم اللغة العربية كالعادة. وفي الأخير يعطي المعلم الاستبانة البعدي. أما كيفيته كما يلي:

جدول 4.7

خطة التعليم

الوقت	الأنشطة	
10 دقائق	يقول المعلم سلام	مقدمة
	يدعو مع الطلاب	
	يتم المعلم كشف الحضور	
	يطرح المعلم الأسئلة حول المواد الدراسية القديمة و القادمة	
	قدم المعلم أهداف التعلم والمواد التي سيدرسها.	
60 دقائق	يعطي المعلم مفردات جديدة في السبورة، ويهتم الطلاب المفردات.	
	يقرأ المعلم المفردات، فيتبع الطلاب بعدها.	
	يسأل المعلم عن معنى مفردات قد قرأوا أنفا.	
	يدل المعلم المعنى موفردات التي لم يعرفها.	
	يقسم المعلم الطلاب إلى ثلاث مجموعات.	
	يشرح المعلم قواعد لعبة فرقة الاختبار.	
	حاولت كل مجموعة ليحيب السؤال من المعلمين ليكون فائز في هذه اللعبة.	
10 دقائق	يلخص المعلم الدرس	
	يعبر المعلم عن الدرس سيدرس قادما.	

	يدعو جماعة فيسلم المعلم	
--	-------------------------	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Sunan Kalijaga
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII A/2
Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

2. BERBICARA/KALAM

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman atau informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang بيتي

B. KOMPETENSI DASAR

2.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بيتي baik secara lisan maupun tertulis.

2.2 Melafalkan bunyi kata frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بيتي

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Malafalkan kata bahasa Arab dengan baik.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Teks percakapan tentang بيتي

E. METODE PEMBELAJARAN

Aktif Learning

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Kegiatan Guru 1.Guru mengucapkan salam 2.Guru meminta untuk do'a bersama	10

	3.Guru mengabsen siswa 4.Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 5.Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 6.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar materi yang akan dipelajari. Siswa dengan khidmat dan santun 1.Menjawab salam 2.Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas 3.Mendengarkan guru mengabsen 4.Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5.Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru	
Kegiatan Inti	1. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran kalam. 2. Siswa disuruh membaca teks dialog dengan teman sekelasnya. 3. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti teks percakapan 4. Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam mengartikan teks kalam. 5. Guru menggambarkan papan permainan tic tac toe di papan tulis. 6. Guru membagi kelas menjadi dua kelompok. 7. Guru menjelaskan aturan permainan tic tac toe. 8. Setiap kelompok berusaha menjawab pertanyaan guru agar dapat memenangkan permainan tic tac toe.	20
Penutup	1. Guru memberikan kesimpulan pelajaran.	5

	2. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan member salam	
--	---	--

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Bahasa Arab kelas VII
- Kamus

H. MEDIA PEMBELAJARAN

Permainan Tic Tac Toe

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Contoh Instrumen
▪ Melafalkan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar ▪ Menanggapi/merespons berbagai pertanyaan dengan tepat ▪ Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat	Tes lisan Tes lisan Tes lisan	▪ Ucapkan kalimat berikut ini dengan baik dan benar.

Mengetahui
Kepala Madrasah

..... ,
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Sunan Kalijaga
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII A/2
Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)

J. STANDAR KOMPETENSI

5. Mufrodat

Memahami makna kosa kata melalui kegiatan melafalkan dan menghafalkan kosa kata tentang بيتي

K. KOMPETENSI DASAR

5.1 Melafalkan bunyi kata frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بيتي

5.2 Menghafalkan kosa kata bahasa Arab yang berkaitan dengan بيتي.

L. TUJUAN PEMBELAJARAN

Menguasai kosa kata bahasa Arab.

M. MATERI PEMBELAJARAN

Kosa kata tentang بيتي

N. METODE PEMBELAJARAN

Aktif Learning

O. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Kegiatan Guru 1.Guru mengucapkan salam	10

	2.Guru meminta untuk do'a bersama 3.Guru mengabsen siswa 4.Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 5.Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar materi yang akan dipelajari. Siswa dengan khidmat dan santun 6.Menjawab salam 7.Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas 8.Mendengarkan guru mengabsen 9.Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari. 10. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru	
Kegiatan Inti	1. Guru menampilkan kosa kata baru di papan tulis, peserta didik memperhatikan kosakata yang ditampilkan guru. 2. Guru membaca kosakata, peserta didik memperhatikan kosakata yang dibaca guru. 3. Guru bertanya tentang arti mufrodad yang telah dibaca kepada siswa. 4. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan siswa 5. Guru menggambarkan papan permainan tic tac toe di papan tulis 6. Guru membagi kelas menjadi dua kelompok. 7. Guru menjelaskan aturan permainan tic tac toe. 8. Setiap kelompok berusaha menjawab pertanyaan guru agar dapat memenangkan permainan tic tac toe.	20
Penutup	4. Guru memberikan kesimpulan pelajaran. 5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya	5

	6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan member salam	
--	---	--

P. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Bahasa Arab kelas VII
2. Kamus

Q. MEDIA PEMBELAJARAN

Permainan Tic Tac Toe

R. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Contoh Instrumen
3. Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar	Tes lisan	5. Apa arti dari kata berikut ini?
4. Menghafalkan kosa kata yang telah disampaikan.	Tes lisan	

Mengetahui
Kepala Madrasah

..... ,
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Sunan Kalijaga
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII B/2
Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)

S. STANDAR KOMPETENSI

2. BERBICARA/KALAM

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman atau informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang بيتي

T. KOMPETENSI DASAR

2.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بيتي baik secara lisan maupun tertulis.

2.2 Melafalkan bunyi kata frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بيتي

U. TUJUAN PEMBELAJARAN

Malafalkan kata bahasa Arab dengan baik.

V. MATERI PEMBELAJARAN

Teks percakapan tentang بيتي

W. METODE PEMBELAJARAN

Aktif Learning

X. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
----------------------	-----------------------------------	---------------

Pendahuluan	Kegiatan Guru 7. Guru mengucapkan salam 8. Guru meminta untuk do'a bersama 9. Guru mengabsen siswa 10. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 11. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 12. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar materi yang akan dipelajari. Siswa dengan khidmat dan santun 11. Menjawab salam 12. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas 13. Mendengarkan guru mengabsen 14. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 15. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru	10
Kegiatan Inti	9. Siswa diajak untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran kalam. 10. Siswa disuruh membaca teks dialog dengan teman sekelasnya. 11. Guru memerintahkan siswa menterjemahkan arti teks percakapan 12. Guru membenarkan kesalahan-kesalahan siswa dalam mengartikan teks kalam.	20
Penutup	7. Guru memberikan kesimpulan pelajaran. 8. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 9. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan member salam	5

Y. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Bahasa Arab kelas VII
- Kamus

Z. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Contoh Instrumen
▪ Melafalkan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar ▪ Menanggapi/merespons berbagai pertanyaan dengan tepat ▪ Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat	Tes lisan Tes lisan Tes lisan	▪ Ucapkan kalimat berikut ini dengan baik dan benar.

Mengetahui
Kepala Madrasah

.....
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

MTs : Sunan Kalijaga
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII B/2
Alokasi Waktu : 2x40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

5. Mufrodat

Memahami makna kosa kata melalui kegiatan melafalkan dan menghafalkan kosa kata tentang بيتي

B. KOMPETENSI DASAR

5.1 Melafalkan bunyi kata frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan بيتي

5.2 Menghafalkan kosa kata bahasa Arab yang berkaitan dengan بيتي.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Menguasai kosa kata bahasa Arab.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Kosa kata tentang بيتي

E. METODE PEMBELAJARAN

Aktif Learning

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Kegiatan Guru	10

	1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta untuk do'a bersama 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar materi yang akan dipelajari. Siswa dengan khidmat dan santun 1. Menjawab salam 2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari. 5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru	
Kegiatan Inti	1. Guru menampilkan kosa kata baru di papan tulis, peserta didik memperhatikan kosakata yang ditampilkan guru. 2. Guru membaca kosakata, peserta didik memperhatikan kosakata yang dibaca guru. 3. Guru bertanya tentang arti mufrodad yang telah dibaca kepada siswa. 4. Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan siswa	20
Penutup	1. Guru memberikan kesimpulan pelajaran. 2. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 3. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan member salam	5

G. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Bahasa Arab kelas VII
2. Kamus

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Contoh Instrumen
- Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar - Menghafalkan kosa kata yang telah disampaikan.	Tes lisan	1. Apa arti dari kata berikut ini?
	Tes lisan	

Mengetahui
Kepala Madrasah

..... ,
Guru Bidang Studi Bahasa Arab

.....
NIP.

.....
NIP.

Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar

No	Indicator	Pernyataan Positif	Jumlah Soal
1.	Tekun dalam menghadapi tugas	1,2	2
2.	Ulet dalam menghadapi kesulitan	4	1
3.	Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah	7,10	2
4.	Senang bekerja mandiri	11	1
5.	cepat bosan pada tugas-tugas rutin	14,15	2
6.	Dapat mempertahankan pendapatnya	16, 18	2
7.	Tidak mudah melepas hal yang diyakini	21	1
8.	Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	23,	1

Kuesioner Motivasi Belajar Bahasa Arab

Nama :

Kelas/Semester :

Nama Sekolah :

Hari, Tanggal :

- 1) Kuesioner ini terdiri dari 24 item pernyataan, bertujuan mengukur motivasi belajar siswa, isilah seluruh kuesioner ini sesuai dengan petunjuk pengisian di bawah.
- 2) Apa yang Anda isi tidak ada kaitannya dengan nilai Anda, oleh karena itu isilah setiap item pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan apa yang Anda alami, rasakan dan lakukan setelah mengikuti pelajaran dalam tiga pertemuan terakhir.
- 3) Pastikan Anda telah mengisi seluruh pernyataan dalam kuesioner ini.

Petunjuk Pengisian

Isilah dengan tanda check (✓) pada kolom dari setiap nomor pernyataan yang paling sesuai dengan apa yang anda alami. Pengertian yang ada dalam kolom tersebut adalah sebagai berikut.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mengerjakan tugas bahasa Arab dengan sungguh-sungguh.				
2	Saya menyelesaikan tugas bahasa Arab dengan tepat				

	waktu				
3	Jika nilai bahasa Arab saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik.				
4	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.				
5	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.				
6	Saya selalu mengerjakan sendiri tugas bahasa Arab yang diberikan oleh guru				
7	Saya senang belajar Bahasa Arab karena guru menggunakan permainan dalam pembelajaran.				
8	Saya senang belajar Bahasa Arab karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok.				
9	Saya sering memberikan pendapat saat pelajaran bahasa Arab				
10	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman.				
11	Saya yakin dapat memperoleh nilai yang baik saat ulangan.				
12	Apabila dalam buku ada soal yang belum dikerjakan maka saya akan mengerjakannya				

Kuesioner Motivasi Belajar Bahasa Arab

Nama :

Kelas/Semester :

Nama Sekolah :

Hari, Tanggal :

- 1) Kuesioner ini terdiri dari 24 item pernyataan, bertujuan mengukur motivasi belajar siswa, isilah seluruh kuesioner ini sesuai dengan petunjuk pengisian di bawah.
- 2) Apa yang Anda isi tidak ada kaitannya dengan nilai Anda, oleh karena itu isilah setiap item pernyataan dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan apa yang Anda alami, rasakan dan lakukan setelah mengikuti pelajaran dalam tiga pertemuan terakhir.
- 3) Pastikan Anda telah mengisi seluruh pernyataan dalam kuesioner ini.

Petunjuk Pengisian

Isilah dengan tanda check (✓) pada kolom dari setiap nomor pernyataan yang paling sesuai dengan apa yang anda alami. Pengertian yang ada dalam kolom tersebut adalah sebagai berikut.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

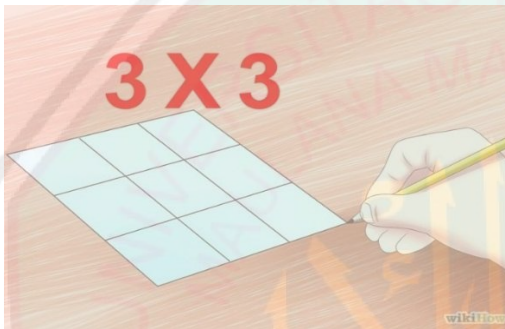
STS = Sangat Tidak Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Dengan media permainan tic tac toe, saya mengerjakan tugas				

	dengan sungguh-sungguh.				
2	Dengan media pembelajaran permainan tic tac toe, saya semangat menyelesaikan tugas.				
3	Dengan metode pembelajaran permainan tic tac toe, Jika nilai bahasa Arab saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik.				
4	Dengan media pembelajaran permainan tic tac toe, Saya jadi mendengarkan penjelasan guru.				
5	Dengan media pembelajaran permainan tic tac toe yang digunakan guru, Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.				
6	Dengan media pembelajaran permainan tic tac toe yang digunakan guru, Saya suka mengerjakan sendiri tugas bahasa Arab yang diberikan oleh guru				
7	Saya senang belajar Bahasa Arab karena guru menggunakan permainan tic tac toe dalam pembelajaran.				
8	Saya senang belajar Bahasa Arab karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok.				
9	Dengan media permainan tic tac toe yang digunakan guru, Saya lebih sering memberikan pendapat saat pelajaran bahasa Arab				
10	Dengan media permainan tic tac toe yang digunakan guru, Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman.				
11	Dengan media permainan tic tac toe yang digunakan guru, Saya yakin dapat memperoleh nilai yang baik saat ulangan.				
12	Dengan media permainan tic tac toe yang digunakan guru, saya menjadi lebih sering menjawab soal yang ada di buku tanpa disuruh guru.				

Langkah-langkah Permainan tic tac toe

1. Gambarlah persegi 3x3 pada sebuah papan atau kertas



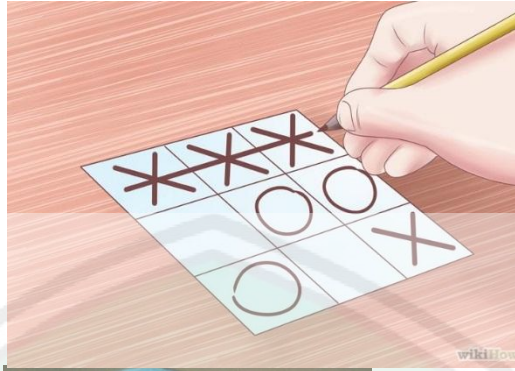
2. Pemain pertama mulai menggambar simbolnya dengan X atau O



3. Giliran pemain kedua untuk menggambar simbolnya yang berbeda dengan pemain pertama



4. Terus menggambar secara bergantian hingga menjadi satu baris lurus, maka itulah pemenangnya



الاسم : إنّا رفيدة السّعادة
وقت إبقاء الاتصال : موجو كرت ، 25 فبراير 1994
العنوان : قرية تينجار بانجسال موجو كرت
المسكن الآن : الطريق كراكتوا 22 مالانج
رقم هاتف : 085735685171
البريد الالكتروني : Inna.Rofiah@gmail.com

خلفية التبروية :

٥. تخرج في المدرسة الابتدائية دار العلوم موجو كرت في عام 2006
٦. تخرج في المدرسة المتوسطة دار المعارف في عام 2009
٧. تخرج في المدرسة الثانوية تري بكيتي في عام ٢٠١٢

٤٤. الفصل الثامن في برنامج الدراسات البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

