

البحث الجامعي

تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار broken square

في تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية بسنجاساري مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

مصباح المنذر

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٥٦

إشراف:

أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أكتوبر، ٢٠١٦

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: سيتي سالحة

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربتني مند صغاري وبدون رضاها وحبها
ما وجدت النجاح)

أبي الكريم: أحمد صلحان

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما)

وإلى أختي الصغيرة الحبيبة : صفراء الليلية

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويجعلها بنت الصالحة والناجحة في المستقبل)

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ

(٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ

الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥) ((العلق : ١-٥))

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : مصباح المنذر

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٦

موضوع البحث : تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار broken square في تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية بسنجاساري مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

مالانج، ٠٢ أكتوبر ٢٠١٦

المشرف،



رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



تقرير الباحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : مصباح المنذر

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٦

العنوان : مالانج

أقر بأن هذا البحث الجامعي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع : تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار broken square في تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية بسنجاساري مالانج.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٠٢ أكتوبر ٢٠١٦

صاحب الإقرار



مصباح المنذر

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٦



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه الطالب:

الاسم : مصباح المنذر

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٦

موضوع البحث: تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار broken square في تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية بسنجاساري مالانج

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

وتتكون لجنة المناقشة من:

- (١) الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير
- (٢) الدكتور راض توفيق الرحمن الماجستير
- (٣) أحمد مبلغ الماجستير

مالانج، ٥ ديسمبر ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج محمد علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : مصباح المنذر

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٦

موضوع البحث : تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار broken square في تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية بسنجا ساري مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

مالانج، ٠٢ أكتوبر ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفه الطالب:

الاسم : مصباح المنذر

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٦

موضوع البحث : تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار broken square في تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية بسنجا ساري مالانج

لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

مالانج، ٠٢ أكتوبر ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



مواعيد الإشراف

الاسم : مصباح المنذر
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٦
المشرف : أحمد مبلغ الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١,	٢٦ يوليو ٢٠١٦	التحرية الميدانية	
٢,	١٢ أغسطس ٢٠١٦	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٣,	٢٩ أغسطس ٢٠١٦	الفصل الأول والفصل الثالث	
٤,	٩ سبتمبر ٢٠١٦	الفصل الرابع	
٥,	١٦ سبتمبر ٢٠١٦	الفصل الرابع والخامس والسادس	
٦,	٢٦ سبتمبر ٢٠١٦	الفصل الرابع والخامس والسادس	
٧,	٣٠ سبتمبر ٢٠١٦	الفصل الرابع والخامس	
٨,	٣ اكتوبر ٢٠١٦	مواقفة البحث الجامعي	

مالانج، ٠٢ أكتوبر ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة المحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على عبده نبينا الأمين، محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع " تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار broken square في تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية بسنجا ساري مالانج ". وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهارجو الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الأستاذ أحمد مبلغ الماجستير، مشرف في كتابة هذا البحث الجامعي. وأقول شكرا على إشراف الأستاذ أحمد مبلغ الماجستير. على كل ما قدمه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى الانتهاء منه.
٥. جميع الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة الأستاذ مصطفى المكي الماجستير، معلم اللغة العربية في مدرسة المعارف الثانوية سنجاسري مالانج.

٧. جميع الطلبة للصف العاشر ٨ و العاشر ٥ في مدرسة المعارف الثانوية سنجاسري مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

٨. جميع الأصحاب والصاحبات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٢ كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. خاصة دسي عريفة، إمام شافعي، محمد أفيان، رحمة الطيبة، عاملية نري رحمتي، وديانا كورنياواوتي، وكارتيكا هدايانا.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيراً، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعاً. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيراً كثيراً أحسن الجزاء.

مالانج، ٠٢ أكتوبر ٢٠١٦

الباحث

مصباح المنذر

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٦

مستخلص البحث

المندرد، مصباح. ٢٠١٦. تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار broken square في تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية بسنجاساري مالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : أحمد مبلغ الماجستير.

الكلمات الأساسية : بروكون سقوار broken square، مهارة القراءة

القراءة هي إحدى مهارات اللغات غير سهلة، لا تجري عمليتها بتلفظ الأحرف والكلمات فحسب، ولكن القراءة مهارة يشارك فيها العقل والفكر. تعتبر القراءة مهارة رئيسة من مهارة تعلم اللغة الأجنبية. وفي هذه الحالة تصبح القراءة تعليمها وتعلمها أمراً ضرورياً ومفيداً تصحح هدفاً رئيساً من أهداف تعلم اللغة الأجنبية. في هذا البحث وجد الباحث المشكلات في تعليم اللغة العربية بمدرسة المعارف الثانوية بسنجاساري مالانج وخصوصاً في مهارة القراءة. كثير من التلاميذ يستطيعون القراءة ولكنهم يفهمون المعنى قليلاً، لا سيما إذا المقروء مشكلاً. لأجل قليل الطريقة التعليمية الذي استخدمها معلم اللغة العربية هناك، حتى شعروا صعبة لتعليم اللغة العربية. لذلك، يقوم الباحث هذا البحث باستخدام أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار broken square في تعليم اللغة العربية.

فالأهداف في هذا البحث هي لمعرفة تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار broken square في تعليم مهارة القراءة ولمعرفة فعالية تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار broken square في تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية بسنجاساري مالانج.

منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي يعني شبه تجريبي بالنوع Nonequivalent Control Group Design. ويستخدم المدخل الكمي. وأسلوب جمع البيانات هو الملاحظة والاختبار والمقابلة والاستبانة والوثائق. وأسلوب تحليل البيانات باستخدام الطريقة الكمية.

وأما نتائج هذا البحث أن تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار broken square بشمان الخطوات، وتطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار broken square في تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية بسنجاساري مالانج فعالياً. من نتيجة الإختبار القبلي = ٥٦،٢ و الإختبار البعدي = ٨٣،٢ بدليل نتيجة "ت الحاسوبي" بين المجتمعين 4,46 أكبر من نتيجة المستوى المعنوي 1% = 2,660 و 5% = 2,000 وذلك بمعنى مقبول أي فروض البحث مقبول. وأنّ تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار broken square يؤثر اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة.

ABSTRACT

Mundir, Misbakhul. 2016. *The Application of Cooperative Learning Model "Broken Square" in Teaching Reading Skills in grade 10 at MA Almaarif Singosari Malang*. Thesis. Arabic Language Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim, State Islamic University of Malang. Advisor: Ahmad Mubaligh, M.Hi

Keywords: Cooperative Learning "BROKEN SQUARE", Maharah Qiroah

Reading is one of language skills is not easy. Reading is not just recite a single letter or sentence alone but also to understand the meaning contained in the text. Reading skills are regarded as the primary skills of a variety of foreign language skills. Reading skills also serve as a very important skill and useful so that the main goal in learning a foreign language. In this study, researchers found some problems in learning Arabic in Madrasah Aliyah Al-Maarif Singosari Malang, especially in reading skills. Most of the students were able to read Arabic but they can not understand the passage in detail, because of the lack of teaching methods that teachers use the Arabic language there. So that they find it difficult to learn the Arabic language. Therefore, researchers conducted this study using cooperative learning model is broken square in learning reading skills. The purpose of this research is to investigate the application of broken square in learning reading skills and to determine the effectiveness of broken square in teaching reading skills.

This research method using an experimental method that is quasi-experimental design with nonequivalent control group design forms and using a quantitative approach. The data collection techniques are observation, test, interviews, questionnaires and documents. Data analysis techniques in this study using quantitative methods.

The results of the research the application of cooperative learning model of broken square with eight steps of the division of the class into groups. And the implementation of cooperative learning model of broken square in learning reading skills in MA Almaarif is effective. From the results of the pre-test = 56.2, and the results of post-test = 83.2. With the results "t test" 4.46% greater than the significance level of 1% = 2.660% as well as 5% = 2,000, which means received or the research hypothesis is accepted. And the implementation of cooperative learning model of broken square influential in teaching reading skills.

ABSTRAK

Mundir, Misbakhul. 2016. Penerapan Model Kooperatif Learning “Broken Square” pada Pembelajaran Keterampilan Membaca di kelas 10 di MA Almaarif Singosari Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Ahmad Mubaligh, M.Hi

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif “Broken Square”, Maharah Qiroah

Membaca adalah salah satu keterampilan bahasa yang tidak mudah. Membaca bukan hanya melafalkan suatu huruf atau kalimat saja akan tetapi juga memahami makna yang terkandung dalam bacaan tersebut. Keterampilan membaca dinggap sebagai keterampilan utama dari berbagai keterampilan bahasa asing. Keterampilan membaca juga dijadikan sebagai keterampilan yang sangat penting dan bermanfaat sehingga menjadi tujuan utama dalam pembelajaran bahasa asing. Pada penelitian ini, peneliti menemukan beberapa masalah dalam pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Al-Maarif Singosari Malang khususnya pada keterampilan membaca. Sebagian besar siswa mampu membaca bahasa arab akan tetapi mereka tidak dapat memahami bacaan tersebut secara terperinci, karena kurangnya metode pembelajaran yang digunakan guru bahasa arab disana. Sehingga mereka merasa kesulitan untuk mempelajari bahasa arab. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian ini dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *broken square* dalam pembelajaran keterampilan membaca.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan *broken square* dalam pembelajaran keterampilan membaca dan untuk mengetahui efektivitas penerapan *broken square* dalam pembelajaran keterampilan membaca.

Metode penelitian ini menggunakan metode eksperimen yaitu *quasi experimental design* dengan bentuk *nonequivalent control group design* dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Adapun teknik pengumpulan data adalah observasi, tes, wawancara, angket dan dokumen. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif.

Hasil dari penelitian penerapan model kooperatif learning *broken square* dengan delapan langkah dari pembagian kelas menjadi beberapa kelompok. Dan penerapan model kooperatif learning *broken square* dalam pembelajaran keterampilan membaca di MA Almaarif adalah efektif. Dari hasil pre test = 56,2 dan hasil post tes = 83,2. Dengan hasil “uji t” 4,46% lebih besar dari tingkat kemaknaan 1% = 2,660% begitu pula 5% = 2,000, yang artinya diterima atau hipotesis penelitian ini diterima. Serta penerapan model kooperatif learning *broken square* berpengaruh dalam pembelajaran keterampilan membaca.

المحتويات

i	إهداء
ii	استهلال
iii	تقرير المشرف
iv	تقرير الباحث
v	تقرير لجنة المناقشة
vi	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
vii	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
viii	مواعيد الإشراف
ix	شكر وتقدير
xi	مستخلص البحث
xiv	المحتويات
xvii	قائمة الجداول
xvii	قائمة الرسوم
الفصل الأول: المقدمة	
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. أهمية البحث
٥	هـ. تحديد المصطلحات
٦	و. حدود البحث
٦	ز. فروض البحث
٧	ح. الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

- ١١ (١) مهارة القراءة
- ١٧ (٢) التعلم التعاوني
- ١٩ (٣) أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square

الفصل الثالث: منهجية البحث

- ٢٢ ١. مدخل البحث ومنهجه
- ٢٣ ٢. مجتمع البحث وعينته
- ٢٣ ٣. متغيرات البحث
- ٢٣ ٤. أسلوب جمع البيانات
- ٢٦ ٥. البيانات ومصادرها
- ٢٦ ٦. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول: لمحة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

- ٢٨ أ. لمحة المدرسة
- ٢٩ ب. الرؤية والرسالة
- ٣٠ ج. أهداف المدرسة
- ٣٠ د. الموقع الجغرافي
- ٣٢ هـ. تنظيمي للمدرسة
- ٣٣ و. المدرسين والطلبة في المدرسة
- ٣٣ ز. أدوات الدراسة

المبحث الثاني: عرض البيانات ونتائج البحث

- أ. تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square في تعليم مهارة القراءة ٣٤
- ب. فعالية تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square في تعليم مهارة القراءة ٤٤

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

- أ. مناقشة عن تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square في تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية سنجاسري مالانج مهارة القراءة ٥٧
- ب. مناقشة عن فعالية تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square في تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية سنجاسري مالانج ٥٨

الفصل السادس: الاختتام

- أ. ملخص نتائج البحث ٥٩
- ب. مقترحات البحث ٦٠
- المراجع

قائمة الجداول

رقم	اسم الجدول	صفحة
١	معيار فروض البحث	٧
٢	الدراسات السابقة	٩
٣	معيار نجاح الطلاب في الإختبار	٢٤
٤	عدد المدرس	٣٣
٥	عدد الطلاب	٣٣
٦	أعضاء المجموعة التعاون	٣٥
٧	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٤٤
٨	نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٤٧
٩	المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	٤٩
١٠	المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	٥٠
١١	نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	٥١
١٢	مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين	٥٣

قائمة الرسوم

رقم	اسم الرسم	صفحة
١	هيكل موقع الجغرافي مدرسة المعارف الثانوية ملانج	٣١
٢	هيكل تنظيمي في المدرسة المعارف الثانوية ملانج	٣٢
٣	تقرير "ت"	٥٥

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

إن تعليم اللغة العربية ينقسم على قسمين، هما عناصر اللغة ومهارة اللغة. وعناصر اللغة هي: المفردات، والأصوات، والقواعد والمعاني. وأما مهاراتها هي اربع،^١ وهي: مهارة الاستماع، مهارة القراءة، مهارة القراءة و مهارة الكتابة. في الحياة كانت اللغة آلة يستخدمها الإنسان لواصله اليومية او هي وسيلة الاتصال بين الناس.

مهارة القراءة وهي أهم المادة بين المواد الدراسية، إذا استولي التلاميذ القراءة الجيدة فقدر علي استلاء جميع دروسه، كما قال عبد الحميد وهي إحدى المهارات اللغوية الصعبة، ليست إلا ضرب الأحرف أو الكلمات فحسب لكن هذه المهارة تشتمل علي أنواع عمل العقل والرأي.^٢

إضافة إلى هذه الحالة يسبب أهمية في تعليم مهارة القراءة، وتكتسب مهارة القراءة أهمية أكثر من غيرها من المهارات الأخرى لأن اللغة العربية تدرس للأغراض التجارية والتعليمية أكثر منها في الاتصال والمحادثة اليومية.

ولكن لمهارة القراءة مشكلات في تعليمها إلى التلاميذ، كمثل صعوبة في تعبير الكلمة وصعوبة في قراءة بشكل صحيح وصعوبة في تعريف معنى المفردات حتى صعوبة في فهم المقروء. وكذلك أيضا صعوبة بسبب طريقة تعليمها. لذلك

^١ إبراهيم محمد عطاء، المهارة اللغوية، المكتبة النهضة المصرية، ١٣٢٦ص : ٨

^٢ H.M.Abdul Hamid,MA.dkk, Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media), (Malang:UIN Malang Press,2008), hlm.46.

يحتاج إلى طريقة خاصة في تعليم مهارة القراءة لتحقيق سهولة في تعليم مهارة القراءة.

يجد الباحث مشكلات متساوية في تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية بسنجاسري مالانج. كان التلاميذ لهم صعوبة في فهم المقروء، لأن كثيرا من التلاميذ يستطيعون القراءة ولكنهم يفهمون المعنى قليلا، لا سيما إذا المقروء مشكل.^٣ وكانت ثلاثة عناصر التي تهتم و تنتشر في درس القراءة يعني الكلمة، و الجملة، و الفقرة، لأنهم يعضون المقروء معا.^٤ وأما مشكلات أيضا عند في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية بسنجاسري مالانج يعنى الطريقة أو الاستراتيجية المستخدمة في تعليمها. وهذا يسبب ان لا يتحقق النتيجة العالية في تعليم مهارة القراءة.^٥

ومن الظاهرة التي وجد الباحث في تعليم مهارة القراءة، مازال يعتمد إلى كيفية المدرس في تعليمها والطريقة المستخدمة، وأن الطريقة التي استخدم معلم اللغة العربية هي طريقة Drill فقط في تعليمها.^٦ ولهذا احتاج الباحث إلى طريقة أو استراتيجية جديدة وفعالة في تعليم مهارة القراءة خاصة لتحصيل نجاح الدراسة. كما قال رشدى أحمد طعيمة: فإن ميادين التربية والتعليم تحتاج إلى

^٣ ملاحظة الباحث في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية سنجاسري مالانج في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦ في التاريخ ٢٦ يوليو ٢٠١٦

^٤ Ahmad Fuad Efendi, dkk, *Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Universitas Negeri Malang Jurusan Sastra Arab, 2002), hlm. 133.

^٥ مقابلة الباحث ببعض طلاب في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية سنجاسري مالانج في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦ في التاريخ ٢٦ يوليو ٢٠١٦

^٦ ملاحظة الباحث مع معلم اللغة العربية بمدرسة المعارف الثانوية سنجاسري مالانج في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦ في التاريخ ٢٦ يوليو

الطريقة والوسيلة الصحيحة إلى المكانة العالية في تعليم المواد الدراسية ومنها اللغة العربية ولها تأثير في المستوى التحصيل عند الطلاب^٧.

انطلاقاً مما سبق، قد احتاج إلى استراتيجية التي تستطيع أن تساعد مدرّس اللغة العربية في علاج مشكلات تعليم اللغة و تعليم مهارة القراءة خاصة. و بهذه الاستراتيجية أيضاً، ستكون مصدرة في زيادة و تحصيل نجاح الدراسة في تعليم مهارة القراءة، وسيجرب الباحث في حلها بتطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار broken square. بروكون سقوار broken square هو أسلوب التعلم التعاوني في مهارة القراءة الذي يتكون عن النص الكامل ثم يتكسر الي كلمة جزافة، ثم تألف الكلمة الجزافة جملة كاملة. هذه الأسلوب لدرب التلاميذ في رتب النص تبعا لنظام خاص. ولا درّب التلاميذ أن يفهموا النص مجملا فقط، بل درّبوا النص إلى أعضاء الجمل الصغيرة حتي يستطيعوا أن يربّوا النص مرتبا.^٨

يعتقد الباحث على أن تعليم مهارة القراءة بتطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار broken square سيساعد الطلاب على فهم المقروء مفصلا، وكان التعليم أسرع وأسهل من قبل حتي يستطيع الطلاب ان يقرؤوا ويفهموا المعني جيدا. والبحث بالموضوع تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار broken square في تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية بسنجاساري مالانج. والبحث عن هذا الموضوع أمر ضروري للحصول على أسلوب خياره في تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة القراءة لطلبة المدرسة الثانوية. و ذلك لدعم نجاح تعليم وتعلّم اللغة العربية على الوجه العام.

^٧رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها مناهجه و أساليبه، (مصر: مشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم الثقافة إيسسكوا)، ص. ٥٠

^٨ Fathul Mujib. *Metode Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. (Jogjakarta : DIVA Press).2011. Hal. 118

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار broken square في تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية بسنجاساري مالانج؟
٢. كيف فعالية تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار broken square في تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية بسنجاساري مالانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار broken square في تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية بسنجاساري مالانج.
٢. لمعرفة فعالية تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار broken square في تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية بسنجاساري مالانج.

د. أهمية البحث

إن هذا البحث يعود إلى وجهتين. فالأولى تعود إلى النظرية، يعنى لتحصيل نجاح الدراسة وتقدم معارف التلاميذ والمعلم لمهارة اللغوية خاصة لفهم المقروء لأنه يتضمن على المعلومات الجديدة سيما المتعلقة بتعليم اللغة خاصة في مهارة القراءة بتطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار broken square.

فالثانية تعود إلى التطبيقية، وهي:

١. للباحث، يرجى هذا البحث العلمي يجعل الباحث أن يعرف على تعلم الاستراتيجية الجديدة التي يقوم بها في تعليم مهارة القراءة.
٢. للمعلم، يرجى هذا البحث العلمي بأسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square التي يعطي المعلم في تعليم مهارة القراءة زيادة الابداعية والجذابة في تعليمها.

٣. للتلاميذ، يرجى هذا البحث العلمي تنفيذ أسلوب التعلم التعاوني بروكون
سقوار Broken Square سيسهل التلاميذ فهم الجملة ولدفع التلاميذ في تعليم
مهارة القراءة.

هـ. تحديد المصطلحات

١. مهارة القراءة : هي عرض مادة التعليم بالقراءة، يقرأ المدرس الموضوعات ثم يتبعه الطلاب. تقدم هذه المهارة التدريبات في اللسان. أهداف هذه المهارة هي قراءة النص العربية مباشرة بشكل فصيح وترجمه وفهمه بشكل جيد.^٩
٢. التعلم التعاوني : أنشطة تعليم المجموعة التي لديها المبادئ أن التعليم يقوم على التغير المعلومات اجتماعيا بين مجموعات التعليم، وكل أعضاء المجموعات مسؤول عن نفسه و يحفز ليطور التعليم بين أعضاء المجموعات.^{١٠}
٣. بروكون سقوار broken square : هي إستراتيجية لتربط القراءة المقطعة. واستخدمت هذه الإستراتيجية لدرب التلاميذ في رتب النص تبعا لنظام خاص. ولا درّب التلاميذ أن يفهموا النص مجملا فقط, بل درّبوا النص إلى أعضاء الجمل الصغيرة حتي يستطيعوا أن يرتّبوا النص مرتبا.^{١١}

⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN MALIKI PRESS) hlm: 163

¹⁰ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Penerbit Nusa Media, 2008), hlm: 29

¹¹ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang:Ned's Press,2009), hlm.112.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

هذه الدراسة متعلقة بتطبيق إستراتيجية بروكون سقوار Broken Square في تعليم القراءة. المراد بمهارة القراءة هنا يعني القراءة الجهرية لفهم المقروء. يحدّد الباحث هذا البحث تحت الموضوع "المهنة".

٢. الحدود المكانية

لتسهيل عملية البحث العلمي الذي عملها الباحث، فيحدّد كان البحث في الفصلين، في الفصل العاشر ٨ و الفصل العاشر ٥ في مدرسة المعارف الثانويّة سينجاساري مالانج.

٣. الحدود الزمانية

من حيث الحدود الزمانية، يحدّد الباحث لهذه عملية البحث في شهر يوليو إلى شهر اغسطس في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ الميلادية

ز. فروض البحث

H_a = تطبيق بروكون سقوار broken square فعالية في تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية بسنجاساري مالانج.

H_o = تطبيق بروكون سقوار broken square غير فعالية في تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية بسنجاساري مالانج.

الجدول (١)
معيار فروض البحث^{١٢}

Ho	To < Table	مقبول
Ha	To < Table	مردود
Ho	To > Table	مردود
Ha	To > Table	مقبول

ح. الدراسات السابقة

١. وحيو ألفة النزار (٢٠١٢) فعالية تطبيق بروكون سقوار broken square لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الأمين الثانوية الأهلية كريان سدوهرجو الأهداف: لمعرفة فعالية بروكون سقوار broken square ولمعرفة مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية ولمعرفة فعالية بروكون سقوار broken square في تعليم مهارة الكتابة.

المنهج : المنهج الكمي

النتيجة: نتيجة الإختبار القبلي = ٧٤,٦٨٧٥ و الإختبار البعدي = ٨٥,٠٠٠٠٠
ونتيجة اختبار "T" = ٥,٠٧٥ < ٢,٠٤٢ من الجدول "T" هذا دليل أن Ho مردود و Ha مقبول. بمعنى يوجد التأثير في تطبيق بروكون سقوار broken square لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة.

٢. خير النساء (٢٠١٠) محاولة المعلم لترقة فهم المعنى في مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الثاني IPA3 بالمدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج باستخدام بروكون سقوار broken square.

الأهداف: لمعرفة ترقية فهم المعنى في مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الثاني IPA3 بالمدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج باستخدام بروكون سقوار broken

¹² Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 146.

square ولمعرفة إصغاء التلاميذ علي بروكون سقوار broken square في تعليم مهارة القراءة.

المنهج : المنهج الوصفي

النتيجة : أن تنفيذ استراتيجية التعليم الفعلي بالمدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج في الصف الثاني IPA3 بروكون سقوار broken square كان زيادة في تنفيذ التعليم كما مقرر في كتب التي بحثه. وزيد المعلم تنفيذًا لوجود المشكلات من التلاميذ عن المادة هي صعب التلاميذ صعبة في ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسيا وصعبوا في كيفية قراءة النص بقراءة صحيحة. حتى وجب على المعلم ان درهم كيفية قراءة صحيحة وشرح المعلم معان من المفردات الصعبة اولاً. وبزيادة تنفيذ التعليم فشحروا أن استراتيجية التعليم المستخدم ممتعة ففهموا وربطوا قطع النص. وهذا قد ظهر من انجازهم، نالوا الإنجاز الطيب احسن من الحد الأدنى للنجاح المقرر (KKM)

٣. لينا نور فريجة (٢٠١٣) طريقة بروكون سقوار broken square في تعليم القراءة (دراسة تجريبية لطلاب الصف السابع في مدرسة معارف المتوسطة جاندي موليا مكيلانج للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣

الأهداف: لمعرفة تطبيق بروكون سقوار broken square في تعليم القراءة ويستدل علي ان هناك أليختلاف المعنوي بين تحصيل تعلم القراءة مجموعة تجريبية ومجموعة مراقبة لطلاب الصف السابع في مدرسة معارف المتوسطة جاندي موليا مكيلانج.

المنهج: البحث الميداني والمدخل الإستطلاعي

النتيجة: أن تطبيق بروكون سقوار broken square في تعليم القراءة يجري عليه جارياً جيداً، وكانت عملية التعليم فريجة وممتعة وتنعت فيه الرغبات وانشطة الطلاب، ويوجد فيه الإختلاف المعنوي بين تحصيل تعلم القراءة للطلاب في مجموعة تجريبية و مجموعة مراقبة.

أما الفرق بين البحث السابق وهذا البحث:

(١) إن البحث السابق قام بتطبيق بروكون سقوار broken square في مهارة الكتابة ، أما هذا البحث قام بتطبيق بروكون سقوار broken square في مهارة القراءة.

(٢) إن البحث السابق قام بالبحث الوصفي، أما هذا البحث قام بمنهج التجريبي والمدخل الكمي.

(٣) إن البحث السابق قام ب مدرسة معارف المتوسطة جاندي موليا مكي لانج، أما هذا البحث قام بمدرسة المعارف الثانوية سنجاسري مالانج.

الجدول (٢)

الدراسات السابقة

الرقم	اسم البحث، والموضوع، والشكل، وسنة البحث	التساوي	الفرق
١	وحيو ألفة النزار ، فعالية تطبيق بروكون سقوار broken square لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الأمين الثانوية الأهلية كريان سدوهرجو، البحث الجامعي، ٢٠١٢	استخدام بروكون سقوار broken square والمنهج البحثي	١- الموضوع ٢- المتغير التابع ٣- المدخل ٤- مكان ٥- تاريخ البحث
٢	خير النساء، محاولة المعلم لترقية فهم المعنى في مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف الثاني IPA3 بالمدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج باستخدام	استخدام بروكون سقوار broken square في مهارة القراءة	١- الموضوع ٢- المنهج ٣- المدخل ٤- مكان ٥- تاريخ البحث

البحث		بروكون سقوار broken square، البحث الجامعي، ٢٠١٠	
١- الموضوع ٢- المدخل ٣- تاريخ البحث ٤- مكان البحث	استخدام بروكون سقوار broken square في مهارة القراءة	لينا نور فريحة، طريقة بروكون سقوار broken square في تعليم القراءة (دراسة تجريبية لطلاب الصف السابع في مدرسة معارف المتوسطة جاندي موليا مكي لانج للعام الدراسي ٢٠١٢ / ٢٠١٣)، البحث الجامعي، ٢٠١٣	٣

الفصل الثاني

الإطار النظري

(١) مهارة القراءة

أ) تعريف مهارة القراءة

القراءة هي مادة مهمة من المواد المدرّسة. لذلك القراءة هي من الوسيلة الأولى لتحقيق هدف التعليم اللغويّ، لا سيّما للمتعلّم اللغة العربية لغير الناطقينّ الذي يسكن و يتعلّم في دون البلاد العربية مثل المتعلّم في اندونيسيا. القراءة هي من إحدى المهارات اللغوية ليست سهلة و بسيطة، لا تصوّت الأحرف أو الكلمات بل هي المهارة التي تضمّن أنواع عمل العقل و الفكر.^{١٣}

القراءة هي نطق الرموز وفهمها، وتحليل ماهو مكتوب ونقده، والتفاعل معه، وإفادة منه في حل المشكلات، والإنتفاع به في المواقف الحيوية، والمتعة النفسية بالمقروء.^{١٤}

القراءة هي قدرة بصرية صوتية أو صامتة، يفهم بها الفرد ويعبرها ويؤثر فيمن حوله بها وتنطوي على الإنتباه والإدراك وتذكر الفهم والتدوق والإنفعال، القراءة ايضا هي القدرة على تقوية الحواس والذاكرة والعقل للحصول على الكثير من المعرفة وهي استرجاع منطقي أو عقلي للمعلومات في الدماغ، وتكون المعلومات على شكل رموز، حروف، أو صور.

¹³ Mustofa, Bisri dkk. 2012. Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Malang Press.

¹⁴ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تعليمها (الرياض:) ص: ١٢١

ب) أهداف تعليم القراءة

إن القراءة بجانب كونها مهارة اغوية رئيسة إلا أنها في ذات الوقت هدف من أهداف تعلم اللغة. وإنه لمن المستحسن أن نعرض لما يسمّى بالهدف العام من أهداف تعلم اللغة، ثم نعرض بعد ذلك للأهداف الجزئية التي يؤدّي تحقيقها في مجموعها إلى الهدف العام النهائي من تعليم القراءة. ويتلخص الهدف العام الرئيس من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكتن قادراً على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح. وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظاً المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقيف عند الكلمات أو التراكب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.

هذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية:^{١٥}

- ١- أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
- ٢- أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.
- ٣- أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتعبير التراكب.
- ٤- أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.
- ٥- أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
- ٦- أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
- ٧- أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
- ٨- أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها.

^{١٥} محمود كامل الناقة، طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص: ١٥١

٩- أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.

١٠- أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.

١١- أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة. إن ما يجنيه الدراسات الأجنبية من خلال قراءة المواد العربية أعزم مما يجنيه من خلال أي مهارة أخرى.^{١٦}

ت) أهمية القراءة

إن أهم مؤشر حول أهمية القراءة هي الأمر الإلهي للنبي محمد صلى الله عليه وسلم "اقرأ" في بداية أمل آية سماوية نزلت عليه. فالقراءة هي مفتاح العلم والمرفوض تبقي من أهم تهدافنا وتبقي مناهم اهداف المربين والمدرسين والاباء والأمهات كيف يجون القراءة ويتصارعون لممارستها ونممي فيهم القدرة علي التعلم المستقل الذي يستمر معهم مدي الحياة، كما ان القراءة هي اساس التبية والتعليم.^{١٧}

تعتبر القراءة من أهم وسائل اكتساب المعرفة والتعليم، فهي نافذة التي من خلالها يطل الإنسان على نتاج الماضي والحاضر، والقريب والبعيد، من فكر وثقافة وحضارة، وتعد الكلمة المقروءة أو المكتوبة من أقوى وسائل اكتساب المعرفة، وأوسعها للأسباب الآتية^{١٨}:

(١) إن الوسائل الأخرى عن طريق المذيع أو التلفاز قد تحقق للإنسان فرص التسلية والاستماع، ولكنها لا تتيح له حرية الاختيار، فالكلمة

^{١٦} رشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص: ١٧٦

^{١٧} محمود كامل الناقة، مرجع سابق ص: ١٥٧

^{١٨} أحمد فؤاد محمود عليان، مرجع سابق ص: ١٢٣

المسموعة قد تفرض على الإنسان فرضاً، أما في القراءة: فالقارئ تتوفر له حرية اختيار الكتاب الذي يود قراءته، واختيار الموضوع الذي يهمله، واختيار الزمان الذي يناسبه، واختيار المكان الذي يرتاح فيه، واختيار الجلسة التي لا ترهقه، فالكتاب هو الصديق الذي لا يمل ولا يضجر، ولا ينقر، بل الصديق المفيد الممتع المريح.

(٢) إن الوسائل الأخرى تجعل الإنسان تابعا وجامدا، فهي تقف بالإنسان عند موضوع معين أو فكرة معينة، وقد يكون عائدها الثقافي محدودا، أما الكلمة المكتوبة أو المقروءة فهي التي تحقق للقارئ نوعا في المعرفة، فتنتقل به من فكر إلى فكر ومن مجال إلى مجال، وبذلك تزدهر شجرة المعرفة وتنمو الأفكار وتزيد، فيستفيد ويفيد الآخريين.

(٣) إن الكلمة المكتوبة في صحيفة أو مجلة أو كتاب - وخاصة بعد تطور وسائل الطباعة والتصوير السريع - لا تزال مع قوة تأثيرها، وشدة فعاليتها، تعد من أرخص وسائل المعرفة وأيسرها، ففي الصحيفة اليومية يقرأ الإنسان عن السياسية والاقتصادية والزراعة، والأدب والشعر والقصة، وعن الأخبار المحلية والعلمية بأساليب متنوعة وأفكار متعددة، وكل ذلك يقدم للإنسان بطريقة ميسرة تلائم ذوقه وطبيعته.

(٤) إن الكلمة المكتوبة في صحيفة أو مجلة أو كتاب تقدم للقارئ في سطور قليلة أفكارا متنوعة، ومعارف متجددة، فقد تقرأ في موضوع واحد أفكارا عن الماضي والحاضر والمستقبل، وأفكارا عن النظام والحياة، وتكتسب من خلاله ألفاظا وعبارات وتراكيب جديدة، وصورا جمالية متنوعة كل هذا لا يمكن أن تحققه الوسائل الأخرى.

(٥) إن اللغة التي تستخدم في الكتاب - في أكثر الكتابات - هي اللغة العربية الفصحى لغة الثقافة والمعرفة، بخلاف الكلمة المسموعة أو المرئية فقد تكون باللغة العامية الدارجة، ولذلك فإن الكلمة المكتوبة

أكثر فائدة للإنسان، لأنها تربطه بالأسلوب الأرقى، فالكر الأسمى، والأداء السليم، والأسلوب الرصين.

(ج) أنواع القراءة

يمكن تقسيم القراءة من حيث شكلها العام وطريقة آدائها إلى نوعين، هما^{١٩}:

(١) القراءة الصامتة

قال سامى محمود عبدالله في بأن القراءة الصامتة هي استقبال الرموز المطبوعة، وإعطاؤها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق.

(٢) القراءة الجهرية

تعريف القراءة الجهرية بأنها النقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها غير العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له في المخ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق استخداما سليما.

وخصائص القراءة الجهرية، منها : الخصائص التربوية، والخصائص النفسية، والخصائص الإجتماعية، والخصائص الفنية. وأما في التربية أنها وسيلة هامة، و أداة لا بد منها في عملية التعليم والتعلم، فعن طريقها تكتشف الأخطاء في النطق، وبالتالي يمكن علاجها، ولا يمكن أن يتم تعليم بدون القراءة الجهرية.

^{١٩} أحمد فؤاد محمود عليان، مرجع سابق ص: ١٢٩

د) مشكلات التلاميذ في تعليم مهارة القراءة

مشكلات في مهارة القراءة كانت ثلاثة أسباب، منها^{٢٠}:

أ) يرجع إلى التلاميذ

١) العوامل الجسمية

أ- الصحة العامة يعني يجب على التلميذ أن يصح بصحة جيدة ولمشاركة في ميادين نشاط التي تتطلب القراءة.

ب- قوة الابصار يعني لوحظ أن التلاميذ ضعاف النظر، يتأخر نموهم في القراءة وتعليل ذلك ميسور.

ج- قوة السمع يعني فضفاف السمع لا ينتفعو كثيرا بالقراءة الجهرية والاستماعي ولهذا يتأخرون عن زملائهم.

٢) الاستعداد للمطالعة

الاستعداد للمطالعة يعني بعض التلاميذ لا تتوفر لديهم الاستعدادات اللازمة للقدم في المطالعة، ومن هذو الاستعدادات الذكاء والانتباه، والقدرة على حصر الذهن.

٣) اللغة الخيرات

اللغة الخيرات يعني للمطالعة علاقة شديدة بالمحصول اللغوي للاطفال، وقلة هذا المحصول لدى الطغل تؤخر قدرته على القراءة، كما أن التلاميذ يتفاوتون في خبرا تم باختلاف بيئاتهم وظرو فهم الإجتماعية، والمقروء دائما يفسر في ضوء الخبرات السابقة، ولهذا كان التلاميذ الذين يقل نصيبهم من هذه الخبرات اضعف من غيرهم في المطالعة.

ب) يرجع إلى الدرس

^{٢٠} محمد مبارك، فقه اللغة وخصائص العربية دراسة تحليلية مقارنة للكلمة العربية وعرض لمنهيج العربية الاصل في التحديد والتوليد (دمشق، دارالفكر، ١٩٦٤) ص: ٣٢٧

(١) كثر من المدرس يطلب التلاميذ بمطالعة دروسهم في غير تعلم، ولكن المدرس هنا لا يعمل في هذا العهل.

(٢) يجد بعض المدرسين في درسه على طريقة عقيمة واحدة، ولبس لديه القدرة على تنويع الطريقة، ومواجهة كل فصل، أوكل موضوع بما يناسبه من الطرق.

(٣) بعض المدرسين نخصصو للمطالعة الخص الأخير من اليوم المدرسي، حين يقل نشاط التلاميذ: وتضعف قابليتهم للدرس ومشاركتهم فيه.

(ج) يرجع إلى الكتابة

أن كثيرا من كتابة المطالعة لا تغرى التلاميذ بالقرأة، إمالعدم ملاءمة مادنها، وإما لرداءة شكها، وستحدث فيماياتى بشيء من التفلس عمايجب ايتوافرى كتابة القرأة، من حيث الموضوع ومن حيث الشكل.

(٢) التعلم التعاوني

أ. تعريف التعلم التعاوني

قال "فاركر أن التعليم التعاوني هو عملية التعليم الذي يتفاعل الطلاب في المجموعة ليعمل الوظيفة لتحقيق الأهداف. عند جونسون وجونسون، التعلم التعاوني هو يتعاون لتحقيق الأهداف معا وفي التعلم التعاوني كل أعضاء المجموعة يحاول لينال النتيجة. في سياق التعلم، يعرف أن التعلم التعاوني تأليف المجموعات الصغيرة تتكون من الطلاب الذي يفرض ليتعاون ويتطور تعليم نفسه وتعليم أصدقاء مجموعته. في التعلم التعاوني، يقيم المدرس وظيفة الطلاب بناء على معيار معين. يعتمد التعلم التعاوني على فعالية تلك المجموعات. يرجى المدرس يستطيع أن يصنع حذرا ليتعاون كل أعضاء المجموعة لتعظيم تعليم نفسه وتعليم أصدقاء مجموعته، كله مسؤولة ليتعلم عن المادة التي يقدمها أصدقاء مجموعته.^{٢١}

²¹ Miftahul Huda, *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Model pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), hlm: 32

على الأكثر، مجموعة التعلم التعاوني تتكون من أربعة إلى ستة الطلاب الذي يملك القدرة المختلفة طول بعض الأسبوع أو بعض الأشهر ثم يختبر فردية في يوم الاختبار. قبل تطبيق التعليم، يعطى المجموعة الشرح حولي: (١) كيف يصبح السامع جيدا، (٢) كيف يعطى الشرح جيدا، (٣) كيف يقدم الأسئلة جيدا، (٤) كيف يتعاون و يعتز بين أعضاء المجموعة. يعرف هذا التعليم فلسفة مسؤول عن نفسه و يحترم الآخرين، والمدرس ميسر للطلاب في التعليم.^{٢٢}

الآثار الإيجابية في هذا التعلم التعاوني هو يعطى الطلاب الحرية ليشترك التعليم نشاطا في مجموعته. في بيئة التعليم التعاوني يجب على كل طلاب يشارك نشاطا ويأسس منظومة التعليم الذي يتعاون بعضهم بعضا.

ب. القيود في التعلم التعاوني

- يتعرف سالفين (١٩٩٥) ثلاثة القيود الرئيسي في التعلم التعاوني، منها:
- ١- *Free rider*. إذا التعليم لا يصمم جيدا، يأتُر نشأة *Free rider* أو الراكب الطليق في التعليم التعاوني. المقصود ب *Free rider* هو بعض الطلاب غير مسؤول فرديا في وظيفة مجموعته. ظهر *Free rider* حينما يشتغل المجموعة ليعمل الوظيفة أو لتقرير.
 - ٢- *Difussion of responbility*. المقصود بهذا المصطلح هو الحال الذي فيه بعض أعضاء المجموعة الذي يعتبر لا يستطيع أن يستولى على المادة الدراسية عند أعضاء المجموعة الأخرى الذي يستطيع أن يستولى على المادة الدراسية.^{٢٣}

٣- *Learning a part of task specialization*. في بعض طريقة معينة

²² Agus Suprigo, Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAKEM, (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2009), hlm: 54

²³ Miftahul Huda, *ibid.* hlm: 68

ك *jigsaw* و *group investigation* و طريقة أخرى، يكلف كل المجموعة ليتعلم عن بعض المادة المختلفة بعضهم بعضا. توزيع المادة كمثل هذا يصنع الطلاب يركز في مادة معينة التي تكون مسؤوليته فقط. ولا يتعلم عن المادة الأخرى التي لا تكون مسؤوليته.

عند سالفين، تستطيع تلك ثلاثة القيود أن يتحمل إذا كان

المدرس:

- ١- تعرف خصائص وقدرة الطلاب.
- ٢- يوفر الوقت لمعرفة تطوير وقدرة طلابه بتقييمهم فرديا بعد عملية التعلم التعاوني.

يتحد أحد الطريقة وطريقة أخرى، مثل طريقة *jigsaw* وطريقة *cooperative review* ، المجموعة التي قد تعلّمت المادة يجب ليقدم الأسئلة التي يعلق بالمادة إلى مجموعة أخرى، حتى علاقة معلومات بين المادة يثبت في أفكار كل الطلاب.

٣) أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square

١. مفهوم أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square

Broken لغة هو كسر، وأما Square هي مربع. إذن، بروكون سقوار broken square هو نصّ مقطّع. قال أليك بافيلاس بروكون سقوار Broken Square يسمي بالألغاز الذي يجمع الطلاب النص المقطّع إلى جملة كاملة، وهذا الأسلوب يهدف إلى اجتماع النص لكي يتعلموا نشاطا وزيادة الفهم في المادة المعلمة.^{٢٤} و بروكون سقوار Broken Square هو الأسلوب الذي يقرن النص المقطع كاملا.

^{٢٤} يترجم من : www.schoolreforminitiative.org

بروكون سقوار broken square هو أسلوب في مهارة القراءة الذي يتكون عن النص الكامل ثم يتكسر الي كلمة جزافة, ثم تألف الكلمة الجزافة جملة كاملة. هذه الأسلوب يهدف إلي تدريب أعضاء المجموعة في حل المشكلة مع الأعضاء الأخرى, ويمكن أن تزيد الفهم بين الأفراد.^{٢٥}

استعمال هذه الأسلوب لربط القراءة المكسرة اي المقطعة. و استخدام هذه الأسلوب لدرب التلاميذ في رتب النص تبعا لنظام خاص. ولا درّب التلاميذ أن يفهموا النص مجملا فقط, بل درّبوا النص إلي أعضاء الجمل الصغيرة حتي يستطيعوا أن يرتّبوا النص مرتبا. هذه الإستراتيجية قد استخدمت لربط الأفرق في القراءة الكاملة.^{٢٦}

٢. مميّزات و نقائص بروكون سقوار Broken Square

أ. مميّزات :

١. تشارح التلاميذ علي شرح المعني و كيفية القراءة الصحيحة في فرقتها

٢. كانت المواصلات بين تلميذ واحد إلي الآخر في فرقة, و بين فرق إلي فرق أخرى.

ب. نقائص :

١. ضعف التلميذ في قراءة الجهرية

٢. لا مختص التلاميذ في الإستماع و الكلام

٣. يحتاج إلي وقت طويل

²⁵ Fathul Mujib. *ibid.* Hal. 118

²⁶ Imam Makruf, *ibid.* hlm.112.

٣. خطوات استخدام بروكون سقوار Broken Square

أما خطوات في عملية التعليم هي كما يلي :

١. استعد المعلم النص او القصة ثم قطع الي أعضاء, وجب علي المعلم ان يختار القراءة التي سيعلم ويقطعها إلي الأعضاء.
٢. قسّم المعلم الطلاب إلي فرقة, قبل تطبيق هذه الإستراتيجية وجب علي المعلم ان يقسّم الطلاب إلي فرقة في القسم.
٣. قسّم المعلم قطع النص إلي فرقة, بعد ان يقسّم المعلم الطلاب فرقة, ينبغي علي المعلم ان يقسّم قطع النص إلي الفرقة.
٤. طلب المعلم ليقروا و يفهموه, وبعد ان يقسّم قطع النص وجب علي المعلم ان يطلب الطلاب لقراءة النص تبادلا حتي يفهموا معني النص جيدا.
٥. طلب المعلم ليرتبوا قطع النص, بعد ذلك وجب علي المعلم ان يطلب الطلاب لترتيب النص بعد ان يفهموه
٦. طلب المعلم التلميذ من فرقة أن تقدم أمام الفصل لتقرأ الحاصل من فعلهم متبدلاً , بعد ان يرتب الطلاب النص, المعلم يطلب كل الفرقة لتقديم امام الفصل و تعرض حاصلهم.
٧. اعطي المعلم فرصة لفرقة أخرى ليسألوا او يتعلّقوا. في هذه الفرصة يعطي المعلم الفرقة الأخرى ان يسألوا او يتعلّقوا لفرقة مقدمة التي تنتهي ان تشرح حاصلها.
٨. وضع المعلم علي مادته, قبل انتهاء التعليم وجب علي المعلم ان يوضح الحاصل كل الفرقة حتي يستوي الفهم للمادة التي تعلمهم.^{٢٧}

²⁷ Fathul Mujib., *ibid.* Hal. 118

الفصل الثالث

منهجية البحث

١. مدخل البحث و منهجيته

يستخدم الباحث في كتابة هذا البحث بالمدخل الكمي. أما نوع هذا البحث هو نوع التجريبي. وذلك بتصميم المجموعتين: هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. الضابطة هي حالة المقارنة التجريبي، أما التجريبية هي حالة المتغيرات المتلاعبة.

المدخل الكمي هو المدخل الذي يسند على فلسفة الوضعية، يستعمل ليبحث في المجتمع والعيانات معين، طريقة أخذ العيانات اعتباريا، جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، تحليل البيانات كميًا وإحصائية يهدف ليختبر الفروض المعين.^{٢٨}

أما نوع التجريبي هو نوع الذي يهدف ليبحث العلاقة (علاقة العلة والمعلول أو غيرها) بين المتغيرتين أو أكثر في المجموعة التجريبية الوحيدة أو أكثر ويقارن النتيجة بمجموعة التي غير المتلاعبة أو المجموعة الضابطة.^{٢٩} التجريبي في هذا البحث هو شبه تجريبية. شبه تجريبية (Quasi experimental) هو البحث الذي يستعمل كل الموضوع في مجموعة الدراسة ليعطى المعاملة (treatment). اختيار العينة في هذا التجريبي غير عشوائية بالتطبيق إلى هذا البحث يعني quasi experimental بالأسلوب nonequivalent control group design

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013), hlm: 14

²⁹ Deni Dermawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm: 228

٢. مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث هنا هو الطلاب في مدرسة المعارف الثانوية سنجاسري مالانج لسنة الدراسة ٢٠١٦-٢٠١٧ ، وعينته الطلاب في الصف العاشر "٨" بعدد ٣٠ طالبا والصف العاشر "٥" بعدد ٣٠ طالبا عن طريقة غرض المعينة (Purposive Sampling) لأن المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ليس مختار بطريق عشوائي.

٣. متغيرات البحث

متغيرات البحث التي يستخدمها الباحث من المتغير المستقل والمتغير التابع. فالمتغير المستقل هو المتغير الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموقف، أو المتغير الذي تريد الباحثة أن تقيس أثره على المتغير التابع. وأما المتغير التابع هو المتغير الذي ينتج من تأثير المتغير المستقل ويسمى المتغير التابع أيضا المتغير الناتج.^{٣٠}

أما المتغير المستقل في هذا البحث هو تطبيق أسلوب بروكون سقوار Broken Square، والمتغير التابع هو نتائج تعليم مهارة القراءة.

٤. أسلوب جمع البيانات

أ. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثبرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كفية سلوكا ما.^{٣١} يستخدم الباحث مصادر البيانات في هذا البحث بالاختبارين، هو الاختبار القبلي والاختبار

^{٣٠} محمد زين المعارف، مرجع سابق، ص ١٠

^{٣١} ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (رياض: دار أساسية للنشر والتوزيع، ١٤١٦ هـ) ص: ١٨٥

البعدي. الاختبار القبلي هو الذي يعقد الباحث قبل تعليم مهارة القراءة بتطبيق أسلوب بروكون سقوار Broken Square. والاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب في نهاية التعليم و يعقد الباحث بعد تعليم مهارة القراءة بتطبيق أسلوب بروكون سقوار Broken Square. أما معايير نجاح الطلاب كما يلي في الجدول:

الجدول (٣)

معيار نجاح الطلاب في الاختبار^{٣٢}

المستوى	قيمة الحرف	مدى الدرجات
ممتاز	A	٩٠ - ١٠٠
جيد	B	٨٠ - ٨٩
مقبول	C	٧٥ - ٧٩
ضعيف	D	< ٧٥

ب. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما تشاهده أو نستمع عنه^{٣٣}. قال سوترسنو هادي (١٩٨٦) أن الملاحظة هي عملية التي تنتظم من عملية بيولوجي سيكولوجي. وفي هذا البحث يقوم الباحث بعملية التعليم المباشر، لأن هذه الطريقة للحصول على البيانات ما تتعلق بما نظر الباحث عن حال الطلاب في فصل العاشر "٨" في عملية التعليم بتطبيق أسلوب بروكون سقوار Broken

^{٣٢}مقابلة مع أستاذ مصطفى المكي مدرس اللغة العربية في التاريخ ٢٦ يوليو ٢٠١٦

^{٣٣}ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (رياض: دار أساسية للنشر والتوزيع، ١٤١٦ هـ) ص: ١٤٦

Square في تعليم مهارة القراءة بمدرسة المعارف الثانوية سنجاسري مالانج لتكون فعالية.

ج. المقابلة

قال استريغ أن المقابلة هي التقاء شخصين ليتبدل المعلومات والرأي بإستخلاص المعلومات في الموضوع المعين^{٣٤}. تعقد هذه المقابلة بمدرس اللغة العربية في مدرسة المعارف الثانوية سنجاسري مالانج عن حالة عملية التعليم اللغة العربية و تعقد هذه المقابلة بطلاب مدرسة المعارف الثانوية سنجاسري مالانج عن رأيهم كيف عملية التعليم اللغة العربية.

ح. الاستبانة

الاستبانة هي طريقة جمع البيانات التي تجري بإعطاه مجموع الأسئلة أو تقارير المكتوبة إلى المدعى عليه للإجابة. الاستبانة هي طريقة فعال لجمع البيانات إذ يعرف الباحث متغيرات البحث جيدا ويعرف ما يرجى أن ينال من المدعى عليه.^{٣٥} يستخدم الباحث الاستبانة للطلاب في المجموعة لجمع البيانات المتعلقة بمبول في الفصل العاشر العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ بمدرسة المعارف الثانوية سنجاسري مالانج على عملية التعليم بصفة خاصة طلاب الفصل العاشر "٨" واهتمامهم على التعليم وخبراتهم طوال تعليم مهارة القراءة ب بتطبيق أسلوب بروكون سقوار Broken Square وما يشعرون فيه.

^{٣٤} نفس المرجع، ص: ١٦٢

^{٣٥} Sugiyono, *op.cit.*, hlm. 142

٥. البيانات ومصادرها

كانت مصادر البيانات في هذا البحث من البيانات الأساسية والثانوية:

١- البيانات الأساسية

هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحث من المصادر الأولى. وهي تسمى بالبيانات الأصلية أو البيانات الجديدة لها صفة حديثة. فيأخذ الباحث البيانات الأساسية من نتائج الاختبار القبلي والبعدي، ونتائج الاستبانة.

٢- البيانات الثانوية

هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحث من المصادر الموجودة. فيأخذ الباحث البيانات الثانوية من المجلات والكتب وغيرهما متعلقة بالبحث.

٦. أسلوب تحليل البيانات

يستعمل الباحث لتحليل البيانات باستعمال أسلوب تحليل الكمي، وهو التحليل الذي يستعمل الأدوات كميًا مثل الرياضيات والإحصاء والاقتصاد القياسي.^{٣٦}

يستعمل الباحث في تحليل الكمي نموذج تحليل الإحصائي لمعرفة نتيجة الاستبانة في المجموعة التجريبية ولمعرفة هل المتغيرات التي تقارن بشكل ملحوظ مختلف بسبب معاملة في هذا البحث أو عرضي فقط. في هذا البحث يستعمل الباحث الرمز المائوية باحتساب spss و *t-test* لتحليل البيانات. أما الرمز المائوية هو:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

³⁶ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), hlm: 30

تكرير الأجوبة = F
عدد المستجيبين = N

و t -test هو:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right\} \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)}}$$

= المياس معدلي من المجموعة التجريبية Mx
 = المقياس معدلي من المجموعة الضابطة My
 = عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية $\sum x^2$
 = عدد التنوعي من المجموعة الضابطة $\sum y^2$
 = عدد التلاميذ المجموعة التجريبية N_x
 = عدد التلاميذ المجموعة الضابطة N_y

وأما الفروض من هذا الرمز يعني :

= توجد الفروق الدلالية بين تعليم القراءة بتطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square في الفصل العاشر ٨، وبدون تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square في الفصل العاشر ٥. H_1

= لا توجد الفروق الدلالية بين تعليم القراءة بتطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square في الفصل العاشر ٨، وبدون تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square في الفصل العاشر ٥. H_0

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

المبحث الأول: لمحة المدرسة

أ. تاريخ تأسيس المدرسة

تكون مدرسة الثانوية المعارف بسنجاساري مالانج غير معدوم من أجنة مؤسسة التعليم "المعارف" سنجاسري يعني المدرسة "مصباح الوطن" التي تقوم في السنة ١٩٢٣. هذه المؤسسة التعليمية هي من وجود الرعاية إلى دولة الإندونيسية التي استعمر هولندا في الماضي. اراد المرحوم الحاج مشكور (متخرج الوزير الديني ونائب رئيس مجلس النواب الإندونسي) مؤسس المؤسسة مع الأساتيد السابقون هذه المؤسسة التعليمية ان تقدر استعداد نسل الشاب الذي قدر علي الجاهد لحرية دوله.

قبل الحرية. الطالب الذي تتعلم في هذه المدرسة هو رجال فقط, لأن النساء حينئذ غير عادة تتعلم في المدرسة الرسمية. كثير من هؤلاء الطلاب ان يلتحقوا القوّات "حزب الله وسبيل الله" في زمن ثورة الحرية الذي يكون مركزه الرئيسي في سنجاسري وقائده هو الحج زين العارفين والحاج مشكور.

حتى السنة ١٩٢٩, أسلوب التعليم والتعلم لا يزال من كثير العقبة لا سيما من حكومة الهولندا. وعلي نصيحة المرحوم الحاج وهب حزب الله, تغيّر اسم مدرسة مصباح الوطن الي نهضة الوطن وتكون فرق نهضة الوطن سورابايا.

وفي قرن الوقت بعده, من أنواع التعليم مؤسس منه مدرسة نهضة العلماء الابتدائية ومدرسة نهضة العلماء المتوسطة ومدرسة نهضة العلماء الثانوية. تكون هذه المؤسسات تحت مؤسسة تعليم المعارف في تاريخ ١ سبتمبر ١٩٦٦. تغيّر هذه مؤسسة تعليم المعارف الي مؤسسة تعليم المعارف بناء علي الوثيقة رقم. ٢٢ سنة ١٩٧٧.

وفي تقدمها، من تاريخ ٢٩ أغسطس ١٩٨٣، تكون مدرسة نَهضة العلماء إلى مدرسة المعارف الثانوية ينجاسري رسميًا علي الإعتماد "مضمون" عن ميثاق المدرسة برقم: L.m/3C.295C/1983, ثم ترقّي الإعتماد "ناجح" علي أسس مرسوم الوزارة الدينية الإندونيسيا برقم: B/E.IV/MA/02.03/1994 وعندها رقم إحصاء المدرسة : ٣١٢٣٥٠٧٢٥١٥٦. وتمثّني علي التطوير في أسلوب التعليم والتعلم و المناقب الذي يحرز، من الإعتماد "ناجح" يزيد إلى الإعتماد "متساوي" علي أسس المرسوم برقم : E.IV/PP.03.2/KEP/36.A/1999 تاريخ ٢٩ مارس ١٩٩٩. و الدرجة الآخرة مدرسة المعارف الثانوية هي إعتماد "أ" علي أسس ميثاق الإعتماد برقم : A/KW.134/MA/192/2005 تاريخ ٢٧ مايو ٢٠٠٥.

لمحة عن المدرسة	
اسم المدرسة	: مدرسة المعارف الثانوية سنجاسري مالانج
اعتماد المدرسة	: أ
العنوان	: في الشارع مسجد أكونق الهداية
الناحية	: سنجاسري
المديرة	: مالانج
وقت الدراسة	: صباحا
سنة	: ١٩٦٦
البريد الإلكتروني	: inbox@ma-almaarif-sgs.com
رقم الهاتف	: ٠٣٤١٤٥٠٢٦٩

ب. الرؤية والرسالة والهدف

١- الرؤية

الرؤية من هذه المدرسة هي "سلامة وتطوير وتمكين الطبيعة البشرية".

٢- الرسالة

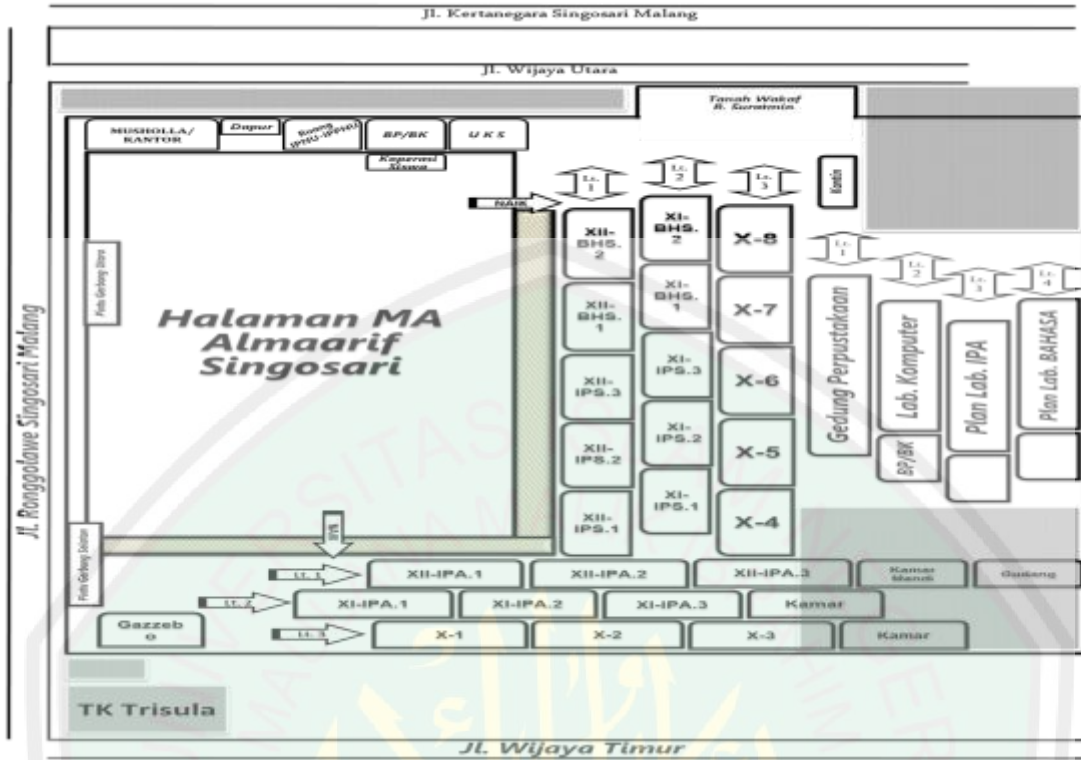
"تنظيم العملية التعليمية دعمت تنظيم والإدارة لرؤية فعالية وكفاءة ومساءلة واستدامة لضمان جودة الانتاج وملائمة لاحتياجات المجتمع، بالعاملين الإسلامية وتبصر اهل السنة والجماعة".

ج. أهداف المدرسة

- أ. زيادة مناقب نجاح الإمتحان الوطني ١٠٠ %
- ب. زيادة قدرة التفكير العلمي لسكان المدرسة عن طريق البحث حتي احرزوا المناقب في المستوي الداخلي والإقليمي والعالمي
- ج. توجد طريقة التعليم مساورة و ترويجا وتحقيق القسم باوسائط المتعددة
- د. توجد طريقة التعليم مساورة و ترويجا وتحقيق القسم باوسائط المتعددة
- هـ. تعود التقدير والتطبيق في الأثمان الدينية تاما وشاملا

د. الموقع الجغرافي

هذه المدرسة تقع في شارع رونجولوي رقم ٠٧ سنجاسري مالانج جاوى الشرقية إندونيسيا.

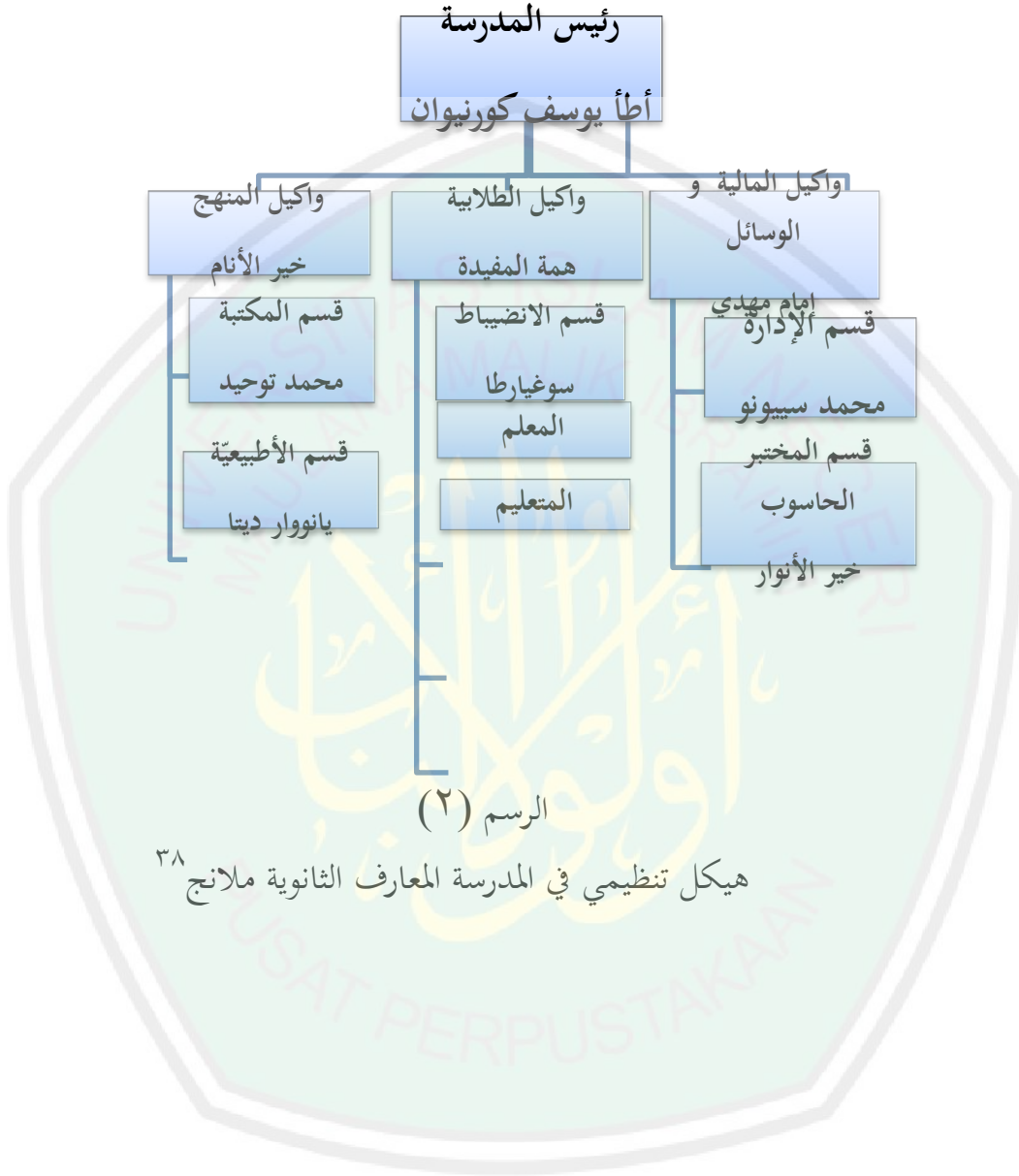


الرسم (١)

هيكل موقع الجغرفي مدرسة المعارف الثانوية ملانج^{٣٧}

^{٣٧} ديوان المدرسة المعارف الثانوية سنجاسري ملانج في التاريخ ٢٠ اغسطس ٢٠١٦

٥. تنظيمي للمدرسة



^{٣٨}ديوان المدرسة المعارف الثانوية سنحاسري ملانج في التاريخ ٢٠ اغسطس ٢٠١٦

و. المدرسين والطلبة في المدرسة

الجدول (٤)

عدد المدرس^{٣٩}

رقم	المدرس		رئيس الإدارة		أمين الصندوق	
	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	الإناث
١	٣١	١٦	١		١	
٢						

الجدول (٥)

عدد الطلبة^{٤٠}

رقم	فصل	رومبل	جنسية		عدد
			الذكور	الإناث	
١	١٠	٨	٧٠	٧٤	١٤٤
٢	١١	٨	٥٢	٧٨	١٣٠
٣	١٢	٨	٧٥	٨٤	١٥٩
	عدد	٤٣٣	١٩٧	٢٣٦	٤٣٣

ز. أدوات الدراسة

وكانت أدوات الدراسة الموجودة في هذه المدرسة تشتمل على : إدارة لرئيس المدرسة وإدارة للمدرسين ومعمل اللغة ومعمل التكنولوجيا والمكتبة والمطعم وساحة المدرسة والفصول.

^{٣٩} ديوان المدرسة المعارف الثانوية سنجاسري مالانج في التاريخ ٢٠ اغسطس ٢٠١٦

^{٤٠} ديوان المدرسة المعارف الثانوية سنجاسري مالانج في التاريخ ٢٠ اغسطس ٢٠١٦

المبحث الثاني : عرض البيانات ونتائج البحث

أ. تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square في تعليم مهارة القراءة

١- تطبيق بروكون سقوار Broken Square في تعليم مهارة القراءة

يقوم الباحث بثمان لقاءات، للفصل التجريبي أربع لقاءات ولفصل الضابط أربع لقاءات. إما للفصل التجريبي فاللقاء الأول هو الاختبار القبلي، واللقاء الثاني هو تعليم مهارة القراءة بتطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square ، واللقاء الثالث هو تعليم مهارة القراءة بتطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square واللقاء الأخير هو الاختبار البعدي. والبيان الواضح لكل لقاء كما يلي:

(أ) اللقاء الأول:

يقوم الباحث بالاختبار القبلي تحريريا في المجموعة التجريبية في فصل العاشر "٨" لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بالتاريخ ٦ اغسطس ٢٠١٦. ويدخلون الطلاب الفصل في الساعة العاشرة والرابعة نهارا ويبدأ الباحث الاختبار القبلي. قبل بداية الاختبار القبلي يقوم الباحث المقدمة لبيان ما يعمل الباحث في الفصل. فيرحب الطلاب حماسة.

كان الاختبار القبلي يتكون من ٢٠ سؤالاً عن المهنة. إعطاء الاختبار القبلي قبل تطبيق التعليم بأسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square لمعرفة تعليم مهارة القراءة.

ب) اللقاء الثاني

يقوم الباحث بتعليم مهارة القراءة بتطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square بالموضوع "المهنة" في التاريخ ١٣ اغسطس ٢٠١٦. أما خطوات التعليم باستخدام بروكون سقوار Broken Square كما يلي:

(أ) يقرأ الباحث الموضوع "المهنة" الذي يريد أن يعلمها. ويحدد عناصر الرئيسة والفرعية والمعلومات المتعلقة به. يهتم الطلاب بشرح الباحث.

(ب) قسّم الباحث الطلاب إلى كل الفرقة التي تتكون من ستة أشخاص. كل الفرقة تملك القدرة المختلفة والجنس المتنوعة، وأخذ الباحث البيانات عن الطلاب الذي يملك القدرة المختلفة على أساس درجتهم.

أما تقسيم أعضاء الفرقة التعاون كما يلي :

الجدول (٦)

أعضاء المجموعة التعاون

الفرقة الثانية	الفرقة الأولى
١ - M. Ihya' Ulumuddin	١ - Achmad Rifaldy
٢ - M. Nabhan Ammar	٢ - Ahmad Alfian Nasrul Haq
٣ - M. Rajib Mahditama	٣ - Ahmad Zidan Tauhidillah
٤ - M. Aditya Warman Fauzi	٤ - Chiquanjaya Hadian
٥ - M. Akhlis Ali Fiddin	٥ - Hilmi Yahya Arief Priyono
٦ - M. Ihza Ghaftan Zahrani	٦ - M. Fajrul Islam
الفرقة الرابعة	الفرقة الثالثة
١ - Annidha Fakhrun Nisa	١ - M. Rafli Albar
٢ - Chofifa Rizkia	٢ - Wildan Nolva Izzy Sanada
٣ - Della Zahrotul Ula	٣ - Zulfikar Nur Fajrian

Dita Amanda Mulia Santosa - ٤ Dzurriyatuz Zahiddah - ٥ Hurun Maqshurotun - ٦ Filkhiyam	Alvi Varah Adibah El Fu'ad - ٤ Amanda Vardha Aulia - ٥ Anita Larasati Dwi - ٦ Anggraini
الفرقة الخامسة	
Ika Wijayanti - ١ Ineke Putri Isnaini - ٢ Majda Maulidannur - ٣ Malichatul Chulud - ٤ Maricha Dwi Ulandari - ٥ Musfiroh - ٦	

(ت) قسّم الباحث النص المقطّعي. فيشرح الباحث إلى الطلاب أن النص المقطّع هو النص الذي يريد ان يتعلم معا بموضوع المهنة.

(ث) طلب الباحث ليقروا و يفهموا و يرتّبوه. وبعد ان يقسّم قطع النص، يطلب الباحث الطلاب لقراءة النص تبادلا حتي يفهموا معني النص ناجحا، وبعد ذلك يطلب المعلم الطلاب ان يرتّبوا النص المقطّع رتّبًا تما.

(ج) طلب المعلم ليرتّبوا قطع النص، بعد ذلك وجب علي المعلم ان يطلب الطلاب لترتيب النص بعد ان يفهموه

(ح) طلب الباحث كل الفرقة أن تقدم أمام الفصل. إذا انتهى كل الفرقة ان يرتّبوا النص المقطّع رتّبًا تما ليقروا الحاصل من فعلهم متبدّلا ويتارضوا بين الفرقة الأخرى. وطلب الباحث الفرقة الأخرى ان يعطوا الأسئلة إلى الفرقة المتقدمة.

- (خ) اعطي المعلم فرصة لفرقة أخرى ليسألوا او يتعلّقوا، في هذه الفرصة يعطي المعلم الفرقة الأخرى ان يسألوا او يتعلّقوا لفرقة مقدمة التي تنتهي ان تشرح حاصلها.
- (د) وضح الباحث علي مادته. قبل انتهاء التعليم وضح الباحث الحاصل كل الفرقة حتي يستوي الفهم للمادة التي تعلمهم.

ت) اللقاء الثالث

- يقوم الباحث بتعليم مهارة القراءة بتطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square بالموضوع "المهنة" في التاريخ ١٦ اغسطس ٢٠١٦. أما خطوات التعليم بتطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square كما يلي:
- أ. أمرت الباحثة كل الطلاب ليجمع مع أعضاء فرقتهم.
 - ب. قسّم الباحث النص المقطّع. فطلب الباحث مثل ما عملهم في اللقاء قبله.
 - ج. طلب الباحث ليقروا و يفهموا و يرتّبوه. وبعد ان يقسّم قطع النص، يطلب الباحث الطلاب لقراءة النص تبادلا حتي يفهموا معني النص ناجحا، وبعد ذلك يطلب المعلم الطلاب ان يرتّبوا النص المقطّع رتّبًا تما.
 - د. طلب الباحث كل الفرقة أن تقدم أمام الفصل. إذا انتهى كل الفرقة ان يرتّبوا النص المقطّع رتّبًا تما ليقروا الحاصل من فعلهم متبدّلا ويتارضوا بين الفرقة الأخرى.
 - هـ. اعطي الباحث فرصة لفرقة أخرى ليسألوا او يتعلّقوا. ينبغي لفرقة أخرى ان يسألوا الى الفرقة المتقدمة عما لا يفهمونها ويعطوا التعليق اليها.

و. وضع الباحث علي مادته. قبل انتهاء التعليم وضع الباحث
الحاصل كل الفرقة حتي يستوي الفهم للمادة التي تعلمهم
ويعطى الخلاصة.

ث) اللقاء الرابع

يقوم الباحث بالاختبار البعدي تحريرا في المجموعة التجريبية في
الفصل العشر " ٨ " لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة بالتاريخ
٢٠ اغسطس ٢٠١٦. يبدأ الباحث الاختبار القبلي في الساعة
الواحدة نهارا. كان الاختبار البعدي يتكون من ٢٠ سؤالاً عن المهنة
متساويا بالاختبار القبلي.

بالنسبة ذلك أخذ الباحث الخلاصة عن أحوال الطلاب من أربع
لقاءات في تعليم مهارة القراءة بتطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكوج
سقوار Broken Square باستخدام الاستبانة التي تدل علي الحالين هما
دافعية الطلاب في عملية التعليم وسهولة الطلاب في فهم المواد
الدراسية. تستخدم هذه الاستبانة Skala Likert لأنها من آراء Likert
عادة تستخدم نوع من خمس، أربع، أو ثلاث الطبقات مثل:
١. موافق جدا، موافق، غير موافق، غير موافق جدا^{٤١}

مضمون هذه الاستبانة ليس على شكل الأسئلة بل على شكل
التقريرات الشخصية. وعلى كل طالب أن يختار إحدى الاختيارات
الأربعة هي :

١. موافق جدا
٢. موافق
٣. غير موافق
٤. غير موافق جدا

⁴¹ Arikunto, Suharsimi. Manajemen Penelitian. 1993. Jakarta: PT.Rineka Cipta hal 142-143

وذلك على حسب رأي كل طالب وخبرته بعد عملية إجراء هذا البحث، ونوع هذه الاستبانة المغلقة بحيث أن لا يسمح للطلاب إلا أن يختار إحدى الاختيارات الأربعة السابقة. واستخدم الباحث (SPSS 16.0) في تحليل البيانات التالية. ونتائجها كما يلي:

أ. دافعية الطلاب في عملية التعليم

١. يقول الطلاب أن أسلوب بروكون سقوار Broken Square افرح في تعليم مهارة القراءة، هذا التقرير يؤخذ من الجدول الآتي:

		X1			
Ordinal		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	19	63.3	63.3	63.3
	2	11	36.7	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

التقرير الأول أن تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square افرح في تعليم مهارة القراءة، نظراً أن الطلاب الذين يختارون رقم ١ (موافق جداً) بعدد ١٩ طالباً في ٦٣,٣%، والذين يختارون رقم ٢ (موافق) بعدد ١١ طالباً في ٣٦,٧%. وهذا يدل على أن أكثر الطلاب يفكرون أن أسلوب بروكون سقوار Broken Square افرح في تعليم مهارة القراءة بمقدار موافق جداً.

٢. يقول الطلاب أن تعليم مهارة القراءة بروكون سقوار Broken Square حماسية، هذا التقرير يؤخذ من الجدول الآتي:

X2

Ordinal	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	21	70.0	70.0	70.0
2	9	30.0	30.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

التقرير الثاني أنّ تعليم مهارة القراءة بأسلوب بروكون سقوار Broken Square حماسية، نظرا أنّ الطلاب الذين يختارون رقم ١ (موافق جدا) بعدد ٢١ طالبا في ٧٠%، والذين يختارون رقم ٢ (موافق) بعدد ٩ طلاب في ٣٠%. وهذا يدل على أنّ أكثر الطلاب يفكرون أنّ تعليم مهارة القراءة بأسلوب بروكون سقوار Broken Square حماسية بمقدار موافق جدا.

٣. يقول الطلاب أنّ تعليم مهارة القراءة بأسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square نشاط، ، هذا التقرير يؤخذ من الجدول الآتي:

X3

Ordinal	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	16	53.3	53.3	53.3
2	8	26.7	26.7	46.7
3	5	16.7	16.7	20.0
4	1	3.3	3.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

التقرير الثالث أنّ تعليم مهارة القراءة بأسلوب بروكون سقوار Broken Square نشاط، نظرا أنّ الطلاب الذين يختارون رقم ١ (موافق جدا) بعدد ١٦ طالبا في ٥٣,٣%، والذين يختارون رقم ٢ (موافق) بعدد ٨ طلاب في ٢٦,٧%، والذين يختارون رقم ٣ (غير موافق) بعدد ٥ طلاب في ١٦,٧%، والذين يختارون رقم ٤ (غير موافق جدا) بعدد ١ طالب في ٣,٣%. وهذا يدل على أن أكثر الطلاب يفكرون أنّ تعليم مهارة القراءة بأسلوب بروكون سقوار Broken Square نشاط، بمقدار موافق جدا.

ب. سهولة الطلاب في فهم المواد الدراسية

١. يقول الطلاب أنّ أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square يجعلهم دورا لتعليم اللغة العربية في مهارة القراءة. هذا التقرير يؤخذ من الجدول الآتي:

X4

Ordinal	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	5	16.7	16.7	16,7
2	25	83.3	83.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

التقرير الأولى أنّ تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square يكون لهم دور في الفرقة، نظرا أنّ الطلاب الذين يختارون رقم ١ (موافق جدا) بعدد ٥ طلاب في ١٦,٧%، والذين يختارون رقم ٢ (موافق) بعدد ٢٥ طالبا في ٨٣,٣%. وهذا يدل على أن أكثر الطلاب يفكرون أنّ أسلوب بروكون سقوار Broken Square مطابقة لتعليم اللغة العربية في مهارة القراءة بمقدار موافق.

٢. يقول الطلاب أنّ أسلوب بروكون سقوار Broken Square يساعدهم في فهم المعنى لتعليم اللغة العربية في مهارة القراءة. هذا التقرير يؤخذ من الجدول الآتي:

X5

Ordinal	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	24	80.0	80.0	80.0
2	6	20.0	20.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

التقرير الثاني أنّ تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square تساعدهم في فهم المعنى، نظراً أنّ الطلاب الذين يختارون رقم ١ (موافق جداً) بعدد ٢٤ طالبا في ٨٠%، والذين يختارون رقم ٢ (موافق) بعدد ٦ طلاب في ٢٠%. وهذا يدل على أنّ أكثر الطلاب يفكرون أنّ أسلوب بروكون سقوار Broken Square مطابقة لتعليم اللغة العربية في مهارة القراءة بمقدار موافق جداً.

٣. يقول الطلاب أنّ تعليم مهارة القراءة بأسلوب بروكون سقوار Broken Square أسرع في فهم المعنى من الأسلوب الأخرى، هذا التقرير يؤخذ من الجدول الآتي:

X6

Ordinal	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	21	70.0	70.0	70.0
2	9	30.0	30.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

التقرير السابع أنّ تعليم مهارة القراءة بأسلوب بروكون سقوار Broken Square اسرع في فهم المعني من الأسلوب الأخرى، نظرا أنّ الطلاب الذين يختارون رقم ١ (موافق جدا) بعدد ٢١ طالبا في ٧٠%، والذي يختار رقم ٢ (موافق) بعدد ٩ طلاب في ٣٠%. وهذا يدل على أنّ أكثر الطلاب يفكرون أنّ تعليم مهارة القراءة بأسلوب بروكون سقوار Broken Square اسرع في فهم المعني من الأسلوب الأخرى بمقدار موافق جدا.

٤. يقول الطلاب أنّ أسلوب بروكون سقوار Broken Square يسهلهم في اتمام النص، هذا التقرير يؤخذ من الجدول الآتي:

X7

Ordinal	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	11	36.7	36.7	36.7
2	19	63.3	63.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

التقرير الثالث أنّ تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square يسهلهم في اتمام النص، نظرا أنّ الطلاب الذين يختارون رقم ١ (موافق جدا) بعدد ١١ طالبا في ٣٦,٧%، والذين يختارون رقم ٢ (موافق) بعدد ١٩ طالبا في ٦٣,٣%. وهذا يدل على

أن أكثر الطلاب يفكرون أنّ أسلوب بروكون سقوار Broken Square يسهلهم في اتمام النص بمقدار موافق.

ب. فعالية تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square في تعليم مهارة القراءة

في هذا البحث يقدم الباحث تحليل البيانات ونتيجتها في تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square في مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر "8" في مدرسة المعارف الثانوية سنجاسري مالانج في السنة ٢٠١٦-٢٠١٧ ، وعلى الترتيب التالي تكون نتيجة عرض البيانات على حسب نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وعرض البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي (t) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة . ويشرح هذا الوصف بصورة تفصيلية إلى :

١. نتيجة الاختبار

أ. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول (٧)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	الاسم	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١	Abyan Hafiz Zaidan	54	ضعيف	52	ضعيف
٢	Abyan Nasywa Ma'Arif	48	ضعيف	56	ضعيف
٣	Agung Cendekia Putra Nusantara	80	جيد	54	ضعيف

ضعيف	54	Chiquanjaya Hadian	ضعيف	42	Ahmad Razan Hakiki	٤
ضعيف	60	Hilmi Yahya Arie Priyono	ضعيف	66	Andri Asyam Wicaksana	٥
ضعيف	54	M. Fajrul Islam	ضعيف	36	Daffa Aprevito Duinanditia	٦
ضعيف	60	M. Ihya Ulumuddin	ضعيف	54	Duta Ramdhani	٧
ضعيف	54	M. Nabhan Ammar	ضعيف	60	Dzaky Alif Arkananta	٨
ضعيف	54	M. Rajib Mahditama	ضعيف	54	Elang Garda Samudera	٩
ضعيف	54	M. Aditya Warman Fauzi	ضعيف	32	Fikratan Rafiuddin Dawwas	١٠
ضعيف	48	M. Akhlis Ali Fiddin	ضعيف	66	Gisfan Azka Risqi Maulani	١١
ضعيف	60	M. Ihza Ghaftan	ضعيف	54	Imam Lucky Triyanto	١٢
ضعيف	54	M. Rafli Albar	ضعيف	42	Kizlar Tayzar Yahfaz	١٣
ضعيف	54	Wildan Nolfa Izzy Sanada	ضعيف	54	Marcellino Azhar Kartiko	١٤
ضعيف	60	Zulfikar Nur Fajriyan	مقبول	78	Mochammad Abel Putra Pratama	١٥
ضعيف	72	Alvi Farah Adibah	ضعيف	54	Mochammad Raffi Ardhani	١٦
ضعيف	60	Amanda Vardha Aulia	ضعيف	54	Mochammad Rofi Zakky	١٧
ضعيف	54	Anita Larasati	ضعيف	48	Muh Aunariq Rinanda R P	١٨
ضعيف	42	Annidha Fahrur Nisa	ضعيف	42	Muhammad Abiyu Syafi'	١٩
ضعيف	48	Chofifa Rizkia	مقبول	75	Muhammad Bima Satria Widiyanto	٢٠

ضعيف	66	Della Zahrotul Ula	ضعيف	48	Muhammad Fahri Hawariyin	٢١
ضعيف	42	Dita Amanda Mulia	ضعيف	48	Muhammad Faiz Afif Aydin	٢٢
ضعيف	42	Dzurriyatuz Zahidah	ضعيف	42	Muhammad Gamma Yudha Saputra	٢٣
ضعيف	54	Hurun Maqshurotun	جيد	80	Muhammad Hanif Ismujiwanto	٢٤
ضعيف	60	Ika Wijayanti	ضعيف	60	Muhammad Luthfan Pravira Arifin	٢٥
ضعيف	54	Ineke Putri	ضعيف	66	Muhammad Mufid Roihan	٢٦
جيد	84	Majda Maulidannur	ضعيف	54	Muhammad Zain Al Fatihul Haq Ardiansyah	٢٧
ضعيف	66	Malichatul Chulud	مقبول	77	Nur Irfan Isnaini Akbar	٢٨
ضعيف	36	Maricha Dwi Ulandari	ضعيف	48	Nur Sofyan Hamdani	٢٩
مقبول	78	Musfiroh	ضعيف	50	Rizky Raditya Suharto	٣٠
1686	العدد		1666	العدد		
56,2	المعدل		55,5333	المعدل		

كما المذكور قبلها، كان بين الاختبارين يعني بعد الاختبار القبلي وقبل الاختبار البعدي تصرف أي تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square في تعليم مهارة القراءة، أما المجموعة التجريبية متصرف بتطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square عند التعليم والمجموعة الضابطة بدون التصرف، أما البيانات للاختبار القبلي

قد ذكرت قبلها، و أما البيانات للاختبار القبلي قد ذكر قبلها ، والبيانات للاختبار البعدي سيذكر في الجدول الآتي:

ب. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول (٨)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

المجموعة التجريبية	الدرجة	الاسم	المجموعة الضابطة		الاسم	الرقم
			الدرجة	التقدير		
جيد	80	Achmad Rifaldy	48	ضعيف	Abyan Hafiz Zaidan	١
جيد	84	Ahmad Alfian Nasrul Haq	44	ضعيف	Abyan Nasywa Ma'Arif	٢
جيد	80	Ahmad Zidan Tauhidillah	60	ضعيف	Agung Cendekia Putra Nusantara	٣
ممتاز	92	Chiquanjaya Hadian	80	جيد	Ahmad Razan Hakiki	٤
جيد	84	Hilmi Yahya Arie Priyono	80	جيد	Andri Asyam Wicaksana	٥
جيد	80	M. Fajrul Islam	66	ضعيف	Daffa Aprevito Duinanditia	٦
جيد	84	M. Ihya Ulumuddin	60	ضعيف	Duta Ramdhani	٧
جيد	80	M. Nabhan Ammar	80	جيد	Dzaky Alif Arkananta	٨
جيد	80	M. Rajib Mahditama	56	ضعيف	Elang Garda Samudera	٩
جيد	82	M. Aditya Warman Fauzi	84	جيد	Fikratan Rafiuddin Dawwas	١٠

جيد	84	M. Akhlis Ali Fiddin	مقبول	75	Gisfan Azka Risqi Maulani	١١
جيد	80	M. Ihza Ghaftan	ضعيف	56	Imam Lucky Triyanto	١٢
جيد	84	M. Rafli Albar	ضعيف	48	Kizlar Tayzar Yahfaz	١٣
جيد	80	Wildan Nofa Izzy Sanada	ضعيف	72	Marcellino Azhar Kartiko	١٤
جيد	80	Zulfikar Nur Fajriyan	جيد	80	Mochammad Abel Putra Pratama	١٥
ممتاز	96	Alvi Farah Adibah	ضعيف	60	Mochammad Raffi Ardhani	١٦
جيد	80	Amanda Vardha Aulia	جيد	80	Mochammad Rofi Zakky	١٧
جيد	80	Anita Larasati	مقبول	75	Muh Aunariq Rinanda R P	١٨
جيد	80	Annidha Fahrur Nisa	جيد	80	Muhammad Abiyu Syafi'	١٩
ممتاز	96	Chofifa Rizkia	ضعيف	56	Muhammad Bima Satria Widiyanto	٢٠
جيد	80	Della Zahrotul Ula	مقبول	76	Muhammad Fahri Hawariyin	٢١
جيد	84	Dita Amanda Mulia	ضعيف	54	Muhammad Faiz Afif Aydin	٢٢
جيد	80	Dzurriyatuz Zahidah	ضعيف	66	Muhammad Gamma Yudha Saputra	٢٣
ممتاز	90	Hurun Maqshurotun	ضعيف	72	Muhammad Hanif Ismujiwanto	٢٤
جيد	84	Ika Wijayanti	ضعيف	48	Muhammad Luthfan Pravira Arifin	٢٥
جيد	80	Ineke Putri	ضعيف	60	Muhammad Mufid Roihan	٢٦

جيد	88	Majda Maulidannur	ضعيف	54	Muhammad Zain Al Fatihul Haq Ardiansyah	٢٧
جيد	84	Malichatul Chulud	ضعيف	58	Nur Irfan Isnaini Akbar	٢٨
جيد	80	Maricha Dwi Ulandari	ضعيف	60	Nur Sofyan Hamdani	٢٩
جيد	80	Musfiroh	مقبول	75	Rizky Raditya Suharto	٣٠
	2496	العدد		1963	العدد	
	83,2	المعدل		65,4333	المعدل	

و بعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين،
فقدم الباحث المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لهما. والمقارنة كما
يلي:

الجدول (٩)

المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	90 – 100	ممتاز	-	-	-	-
٢	80 – 89	جيد	2	6,67%	7	23,33%
٣	75 – 79	مقبول	3	10%	4	13,33%
٤	<75	ضعيف	25	83,33%	19	63,34%
			العدد		30	100%

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي 83,33% من الطلاب في درجة الضعيف، و 10% من الطلاب في درجة المقبول، و 6,67% من الطلاب في درجة الجيد. وأما في الاختبار البعدي فظهر أن 63,34% من الطلاب في درجة الضعيف، و 13,33% من الطلاب في درجة المقبول، و 23,33% من الطلاب في درجة الجيد. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة القبلي.

الجدول (١٠)

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	90 – 100	ممتاز	-	-	4	13,33%
٢	80 – 89	جيد	1	3,33%	26	86,67%
٣	75 – 79	مقبول	1	3,33%	-	-
٤	<75	ضعيف	28	93,34%	-	-
العدد			30	100%	30	100%

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي 93,34% من الطلاب في درجة الضعيف، و 3,33% من الطلاب في درجة المقبول، و 3,33% من الطلاب في درجة الجيد. وأما في الاختبار البعدي فظهر أن 13,33% من الطلاب في درجة الجيد، و 86,67% من الطلاب في درجة الممتاز. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر أيضا من نتيجة الاختبار القبلي.

وبعد معرفة مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين فشرح
الباحث عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين السابقتين. و هي
كما في الجدول التالي:

الجدوال (١١)

نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
Y^2	(Y)	Y_2	Y_1	X^2	(X)	X_2	X_1	
36	-6	48	54	784	28	80	52	١
16	-4	44	48	784	28	84	56	٢
400	-20	60	80	676	26	80	54	٣
1444	38	80	42	1444	38	92	54	٤
196	14	80	66	576	24	84	60	٥
900	30	66	36	676	26	80	54	٦
36	6	60	54	576	24	84	60	٧
400	20	80	60	676	26	80	54	٨
4	2	56	54	676	26	80	54	٩
2704	52	84	32	784	28	82	54	١٠
81	9	75	66	1296	36	84	48	١١
4	2	56	54	400	20	80	60	١٢
36	6	48	42	900	30	84	54	١٣
324	18	72	54	676	26	80	54	١٤
4	2	80	78	400	20	80	60	١٥

36	6	60	54	576	24	96	72	١٦
676	26	80	54	400	20	80	60	١٧
729	27	75	48	676	26	80	54	١٨
1444	38	80	42	1444	38	80	42	١٩
361	-19	56	75	2304	48	96	48	٢٠
784	28	76	48	196	14	80	66	٢١
36	6	54	48	1764	42	84	42	٢٢
576	24	66	42	1444	38	80	42	٢٣
64	-8	72	80	1296	36	90	54	٢٤
144	-12	48	60	576	24	84	60	٢٥
36	-6	60	66	676	26	80	54	٢٦
0	0	54	54	16	4	88	84	٢٧
361	-19	58	77	324	18	84	66	٢٨
144	12	60	48	1936	44	80	36	٢٩
625	25	75	50	4	2	80	78	٣٠
12601	297	1963	1666	24956	810	2496	1686	المجموع
$\sum Y^2$	$\sum Y$			$\sum X^2$	$\sum X$			N

و فيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$$\begin{aligned}
 X_1 &= \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية} \\
 X_2 &= \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية} \\
 (X) &= \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية} \\
 X^2 &= \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية} \\
 \sum X &= \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية} \\
 \sum X^2 &= \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية} \\
 Y_1 &= \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة} \\
 Y_2 &= \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة} \\
 (Y) &= \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة} \\
 Y^2 &= \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة} \\
 \sum Y &= \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة} \\
 \sum Y^2 &= \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}
 \end{aligned}$$

الجدول (١٢)

مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد الانحراف	مجموع عدد	مجموع عدد الانحراف	مجموع عدد
المربع $(\sum X^2)$	الانحراف $(\sum X)$	المربع $(\sum Y^2)$	الانحراف $(\sum Y)$
24956	810	12601	297

ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{810}{30}$$

$$= 27$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 24956 - \frac{(810)^2}{30}$$

$$= 24956 - \frac{(656100)}{30}$$

$$= 24956 - 21870 = 3086$$

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{297}{30}$$

$$= 9,9$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 12601 - \frac{(297)^2}{30}$$

$$= 12601 - \frac{88209}{30}$$

$$= 12601 - 2940,3 = 9660,7$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$= \frac{27 - 9,9}{\sqrt{\left(\frac{3086 + 9660,7}{30 + 30 - 2}\right) \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30}\right)}}$$

$$= \frac{17,1}{\sqrt{\left(\frac{12746,7}{58}\right) \left(\frac{1}{15}\right)}}$$

$$= \frac{17,1}{\sqrt{14,65}}$$

$$= \frac{17,1}{3,83}$$

$$t = 4,46$$

$$Df = (Nx + Ny - 2)$$

$$Df = 30 + 30 - 2 = 58$$

$$t.s_{0,01} = 2,660$$

$$t.s_{0,05} = 2,000$$

$$2,660 < 2,000 < 4,46$$

من الجدول السابق، وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي = 4,46 ثم قام الباحث بتعيين t-table وبحث الباحث أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table أن نتيجة في التقدير المعنوي 1% = 2,660 ونتيجة في التقدير المعنوي 5% = 2,000.

t.test (الحسابي) t < t.table (جدوالي) = حصلت التجربة = مقبول
t.test (الحسابي) t > t.table (جدوالي) = فشلت التجربة = مردود

الرسم (٣)

تقرير "t"

ونتيجة الإحصائي = 4,46 أكبر من نتيجة التقدير المعنوي % 1 = 2,660 و كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي % 5 = 2,000 بمعنى أن "Ha" ناجح أو أن فروض هذا البحث ناجح. و هذا دليل أن تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square فعال في تعليم مهارة القراءة. وهذه النتيجة معززة بالبيانات من الملاحظة والمقابلة، وغالبا منهم يجوبون التعليم والتعلم باستخدام أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square. وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعها الباحث، أن تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square فعال في تعليم مهارة القراءة في مدرسة المعارف الثانوية سنجاسري ملانق.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة عن تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square في تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية سنجاسري مالانج.

يستطيع المعلم استخدام أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square في المهارات الأخرى ولكن في هذا البحث استخدم الباحث هذا الأسلوب في تعليم مهارة القراءة فقط. استخدام هذا الأسلوب غير صعبة لأن هذا الأسلوب لا يحتاج إلى الأدوات الكثيرة والخطوات غير صعبة. أما مزايا التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square منها:

١. تشارح التلاميذ علي شرح المعني و كيفية القراءة الصحيحة في فرقته
٢. كانت المواصلات بين تلميذ واحد إلى الآخر في فرقة, و بين فرق إلى فرق أخرى.

يقوم الباحث تعليم اللغة العربية بتطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square في تعليم مهارة القراءة في الفصل التحريبي بأربع لقاءات. المشكلة الموجودة في المجموعة التحريبية قبل التطبيق يعني ينقصون الطلاب لاستيعاب فهم المقروء في مهارة القراءة، أي كثير من الطلاب يستطيعون القراءة ولكنهم لا يفهمون المعني قليلا لا سيما اذا المقروء مشكلا. يجرب الباحث لإجراء استيعابهم في تعليم مهارة القراءة بتطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square، يعطي الباحث النص المكسر عن الموضوع المعين في التطبيق. ويجرب الباحث أن يعطي الطلاب فهما ناجحا بتطبيق أسلوب التعلم التعاوني

بروكون سقوار Broken Square، ولكيلا يفكر الطلاب أن المواد مهارة القراءة صعبة.

فتطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square في تعليم مهارة القراءة تتكون من ثمان خطوات كما في خطوات إجراء تعليم مهارة القراءة التي تقول الأستاذ فتح الجيب في بحثها عن الموضوع "أسلوب الألعاب التعليمية في تعليم اللغة العربية"^{٤٢}.

ب. مناقشة عن فعالية تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square في تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية سنجاسري مالانج.

إن تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square في تعليم مهارة القراءة في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية سنجاسري مالانج فعالية. بدليل نتيجة "ت الحاسوب" بين المجتمعين 4، 46% أكبر من نتيجة المستوى المعنوي 1% = 2,660 وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي 5% = 2,000 وذلك بمعنى أن H_a ناجح و H_0 مردود أو أن فروض هذا البحث ناجح. وهذا دليل أن تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square فعالية في تعليم مهارة القراءة.

بنتيجة إختبار t ناجح فظهر أن الطلاب يستطيعون أن يأخذوا المعلومات من المواد التعليمية. وظهرت فعالية تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square من نتائج البحث في الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كما عرضت البيانات السابقة في الإختبار القبلي والبعدي. وظهرت العوامل التي تؤثر لفعالية تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square هي أسرع الطلاب في فهم المقروء.

^{٤٢}فتح الجيب، مرجع سابق، ص ١١٨

الفصل السادس

الإختتام

أ. ملخص نتائج البحث

بعد انتهاء هذا البحث فيقدم الباحث النتائج المتواعدة من حيث كونها معرفة للمجتمع خاصة للمعلم الذي اجراء الطلاب لاستيعاب فهم المقروء في مهارة القراءة، وأما نتائجها:

١. معرفة استيعاب فهم المقروء في تعليم مهارة القراءة بتطبيق أسلوب التعلم التعاوني

بروكون سقوار Broken Square يتكون من ثمان خطوات، منها:

- استعد المعلم النص او القصة ثم قطع الي أعضاء
- قسّم الباحث الطلاب إلى كل الفرقة التي تتكون من ستة أشخاص.
- كل الفرقة تملك القدرة المختلفة والجنس المتنوعة، وأخذ الباحث البيانات عن الطلاب الذي يملك القدرة المختلفة على أساس درجتهم.
- قسّم الباحث النص المقطّعي. فيشرح الباحث إلى الطلاب أن النص المقطّع هو النص الذي يريد ان يتعلم معا بموضوع المهنة.
- طلب الباحث ليقروا و يفهموا و يرتّبوه. وبعد ان يقسّم قطع النص، يطلب الباحث الطلاب لقراءة النص تبادلا حتي يفهموا معني النص ناجحا، وبعد ذلك يطلب المعلم الطلاب ان يرتّبوا النص المقطّع رتّباً تما.
- طلب المعلم ليرتّبوا قطع النص، بعد ذلك وجب علي المعلم ان يطلب الطلاب لترتيب النص بعد ان يفهموه

- طلب الباحث كل الفرقة أن تقدم أمام الفصل. إذا انتهى كل الفرقة ان يرتبوا النص المقطع رتبًا تما ليقرؤوا الحاصل من فعلهم متبدلاً ويتارضوا بين الفرقة الأخرى. وطلب الباحث الفرقة الأخرى ان يعطوا الأسئلة إلى الفرقة المتقدمة.

- وضع الباحث علي مادته. قبل انتهاء التعليم وضع الباحث الحاصل كل الفرقة حتي يستوي الفهم للمادة التي تعلمهم.

٢. إن تطبيق أسلوب التعلم التعاوني بروكون سقوار Broken Square في تعليم مهارة القراءة فعالية. كما في نتيجة الإحصائي =4,46 أكبر من نتيجة التقدير المعنوي 1% = 2,660 و كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي 5% = 2,000 بمعنى أن "Ha" ناجح أو أن فروض هذا البحث ناجح.

ب. مقترحات البحث

انطلق من نتائج البحث يرى الباحث ضرورة بتقديم المقترحات فيها يلي:

١. يرجوا الباحث أن يكون هذا البحث مرجعا من المراجع لكتابة البحث العلمي المتعلقة بهذا الموضوع من الباحثين.

٢. إن هذا البحث يحتاج إلى الاستمرار، فعلى الباحث الآخر أن يقوم البحث بتحسينه وتعميقه.

المراجع

عليان، أحمد فؤاد محمود، ١٩٨٧، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تعليمه. الرياض: دار الحكمة

طعيمة، رشدى أحمد، دون سنة، تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها مناهجه و أساليبه. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة إيسسكوا

مبارك، محمد، ١٩٦٤، فقه اللغة وخصائص العربية دراسة تحليلية مقارنة للكلمة العربية وعرض لمنهيج العربية الاصل فى التحديد والتوليد. دمشق: دارال فكر

إبراهيم، محمد عطأ، ١٣٢٦، مهارة اللغوية. المكتبة النهضة المصرية

منى، إبراهيم البودوي، ٢٠٠٣، الحوار و فنياته و إستراتيجيه و تعليمه. مكتبة الوهبة القاهرة

ذوقان، عبيدات، ١٤١٦، البحث العلمي. رياض: دار أساسية للنشر والتوزيع

الناقبة، محمود كامل، ٢٠٠٣، طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

النزار، وحيو ألفة، ٢٠١٢، فعالية تطبيق بروكون سقوار broken square لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة الأمين الثانوية الأهلية كريان سدوهرجو، بحث جامعي، سورابايا، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية

النساء، خير، ٢٠١٠، محاولة المعلم لترقة فهم المعنى فى مهارة القراءة لدى التلاميذ فى الصف الثاني IPA3 بالمدرسة العالية الحكومية الثانية سمارانج باستخدام بروكون

سقوار broken square، بحث جامعي، سمارانج، قسم تعليم اللغة العربية، كلية
علوم التربية والتعليم، جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية

فريحة، لينا نور، طريقة، ٢٠١٣، بروكون سقوار broken square في تعليم القراءة (دراسة
تجريبية لطلاب الصف السابع في مدرسة معارف المتوسطة جاندي موليا
مكيلانج، بحث جامعي، يوكياكرتا، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية
والتعليم، جامعة سونن كليجاا الإسلامية الحكومية

المعجم المعاني



- Bisri, Mustofa, dkk. 2012, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- C, Theodory, 1986, *Al-Mounged English Arabic*. Beirut: Libanon
- Dermawan, Deni, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Efendi, Ahmad Fuad, dkk, 2002, *Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Universitas Negri Malang Jurusan Sastra Arab
- Hamid, H.M. Abdul, MA. dkk, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN Malang Press
- Hasan, Iqbal, 2004, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Iskandar Wasid dan Danang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Mustofa, Saiful, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN Malang Press
- Makruf, Imam, 2009, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Semarang: Need's Press
- Rahim dan Farida, *Dasar Pengajaran Bahasa di Sekolah* Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudijono, Anas, 2004, *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Subana, 2005, *Statisik Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia
- schoolreforminitiative.org.www





YAYASAN PENDIDIKAN ALMAARIF SINGOSARI MALANG
SK Menkumham Nomor: AHU-0003189.AH.01.04, Tahun 2015 - Jo. Akte Notaris E.H. Widjaja, SH. No.77 Tahun 1978

MADRASAH ALIYAH ALMAARIF SINGOSARI
TERAKREDITASI "A"

NSM: 131235070033

NPSN: 20584198

Jl. Ronggolawe No.07 RT 06 RW 03 Telp.(0341) 441028, Fax.(0341) 450269 Pagentan Singosari Malang 65153

website:
www.ma-almaarif-egs.com
email:
ma.inbox@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 049/YPA/MA/E.2/VIII/2016

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : **ATHOK YUSUF KURNIAWAN, M.Pd.**
NIP : -
Jabatan : **KEPALA MA ALMAARIF SINGOSARI**

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

nama : **MISBAKHUL MUNDZIR**
NIM : **12150056**
Prodi/Jur/Fak. : **S1 Pend. Bahasa Arab (PBA)/Fakultas Ilmu Tarbiyah
dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik
Ibrahim Malang**

telah melaksanakan penelitian di MA Almaarif Singosari tentang "*Penerapan Strategi Broken Square Dalam Pembelajaran Maharoh Qiro'ah di MA Ma'arif Singosari Malang*", terhitung mulai 01 s.d 20 Agustus 2016.

Demikian surat keterangan ini di buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Singosari, 22 Agustus 2016
Kepala Madrasah,

[Signature]
ATHOK YUSUF KURNIAWAN, M.Pd.



Nomor : Un.3.1/TL.00.1/1709/2016
Sifat : Penting
Lampiran :-
Hal : **Izin Penelitian**

18 Mei 2016

Kepada
Yth. Kepala MA Ma'arif Singosari Malang
di
Malang

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Misbakhul Mundzir
NIM : 12150056
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2015/2016
Judul Skripsi : Penerapan Strategi Broken Square dalam Pembelajaran Maharoh Qiro'ah di MA Ma'arif Singosari Malang

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dr. H. Sulatah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MADRASAH TSANA WIYAH AL-HIDAYAH KARANGPLOSO

Nama Sekolah : MA Almaarif Singosari
Kelas / Semester : X / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Alokasi Waktu : 1 x 45
Pertemuan ke : 3

I. Standar Kompetensi :

Membaca/ Qira'ah

Memahami wacana tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang profesi

II. Kompetensi Dasar :

- Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik : المهنة
- Mengidentifikasi kata, frasa dan kalimat, wacana tertulis sederhana tentang: المهنة
- Menemukan makna, gagasan atau pikiran dari wacana tertulis sederhana tentang:
المهنة
- Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan: المهنة

III. Indikator

Membaca/ Qiroah

1. Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan: المهنة
2. Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik: المهنة

3. Menyusun teks tulis yang terkait topik: المهنة

IV. Materi

Teks bacaan tentang المهنة karya Dr. D. Hidayat, halaman 86

V. Metode Pembelajaran

Broken Square

VI. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan
 - a. Siswa diajak untuk mengingat ingat kembali mufrodat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran qiroah
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu membaca teks bacaan tentang: المهنة
 - c. Guru menjelaskan tekhnik pembelajaran yang akan diberikan
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
 - b. Guru membagi kertas bacaan yang sudah dipotong potong sebelumnya pada setiap kelompok
 - c. Guru meminta semua kelompok untuk mencari arti dalam teks bacaan yang terpotong potong tersebut
 - d. Guru menunjukkan arti mufrodat dalam teks terpotong potong yang belum di ketahui siswa
 - e. Guru meminta semua kelompok untuk menyusun kembali teks yang terpotong potong menjadi bacaan utuh
 - f. Guru membenarkan kesalahan kesalahan kelompok dalam menyusun teks terpotong potong
 - g. Guru memberi latihan latihan untuk menguji kemampuan siswa terhadap penguasaan teks qiroah
3. Penutup
 - a. Guru menyimpulkan materi

- b. Guru memberitahukan pelajaran yang akan datang
- c. Guru menutup mengakhiri pelajaran dengan membaca do'a
- d. Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam

VII. Alat / bahan / sumber belajar

- a. Buku Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Karya Dr. D. Hidayat
- b. Papan Tulis, Spidol, lem, kertas folio, gunting

VIII. Penilaian

- 1. Tugas Individu



IX. Instrumen Penilaian

١. املأ الفراغ بكلمة مناسبة عن "المهنة"

()

٢. ضع حرف (ص) إذا كانت العبارة موافق للعبارة السابقة، وحرف (خ) إذا

كانت غير موافق

()

٣. اجب عن الأسئلة الآتية وفقا لما ورد في القراءة السابقة

()

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Malang, 20 Juli 2016
Guru Praktikan

Musthofa Almakky, M.Pd
NIP 197912232005011007

Misbakhul Mundir
NIM 12150056

المهنة

كما عرفنا أن مهن الناس متنوعة، منهم من يكون فلاحا، منهم من يكون مدرسا، منهم من يكون ممرضاً ورسماً وموظفاً ومهندسا وتاجرا وصحفيا وطيبيا ومنهم من يكون شرطيا وخضريا وجزارا وفاكهيا ونجارا وبناء وميكانيكيا وزبالة وكناسا ومذيعا وغير ذلك.

فالفلاحون يذهبون إلى المزرعة كل يوم ويزرعون الأرز فيها، والتجار يذهبون كل يوم إلى السوق ويبيعون فيها البضائع المتنوعة، والصحفيون يبحثون عن الأخبار النافعة ويكتبونها في الجرائد والمجلات ليقرأها الناس ومن أجل ذلك الصحفيون يبحثون عن الأخبار في أي مكان ويتصل بالناس على مختلف مهنهم، والأطباء يذهبون كل يوم إلى المستشفى ويعالجون المرضى.

الإختبار القبلي والبعدي

اسم :

رقم القيد :

فصل :

التمرينات

١. املِ الفراغ بكلمة مناسبة

- ١- الفلاحون يذهبون إلى
- ٢- التاجر يذهب كل يوم إلى
- ٣- الصحفيون عن الأخبار النافعة
- ٤- الطبيب المريض
- ٥- الأطباء إلى المستشفى
- ٦- المدرس يذهب إلى
- ٧- المدرّسة درس على السبورة
- ٨- الصحفيون با لناس على مختلف مهنتهم
- ٩- الناس يحتاجون إلى لوقاية أجسامهم
- ١٠- المدرّسون الناشئين ليكونوا أفرادا نافعين

٢. ضع حرف (ص) إذا كانت العبارة موافق للعبارة السابقة، وحرف (خ) إذا

كانت غير موافق

- ١- مهن الناس مختلفة (ص-خ)
- ٢- الفلاحون يذهبون إلى المستشفى (ص-خ)
- ٣- الفلاحون يزرعون البضائع في المزرعة (ص-خ)
- ٤- التاجر يذهب إلى السوق (ص-خ)
- ٥- الطبيب يعالج المرضى في السوق (ص-خ)

٣. اجب عن الأسئلة الآتية وفقا لما ورد في القراءة السابقة

- ١- هل مهن الناس مختلفة؟
- ٢- اذكر مهن الناس!
- ٣- اين يبيع التجار البضائع؟
- ٤- اين يكتب الصحفيون الأخبار؟
- ٥- إلى من يحتاج إليه الناس لوقاية صحة أجسامهم؟

KUESIONER

PENERAPAN METODE BROKEN SQUARE DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH QIROAH DI MA ALMAARIF SINGOSARI MALANG

A. PETUNJUK

1. Bacalah pernyataan berikut dengan basmalah
2. Pilihlah alternatif jawaban yang sesuai dengan apa yang Anda rasakan
3. Berilah tanda (√) untuk jawaban yang paling sesuai menurut Anda
4. Jawablah dengan jujur
5. Terimakasih atas partisipasi Anda semua

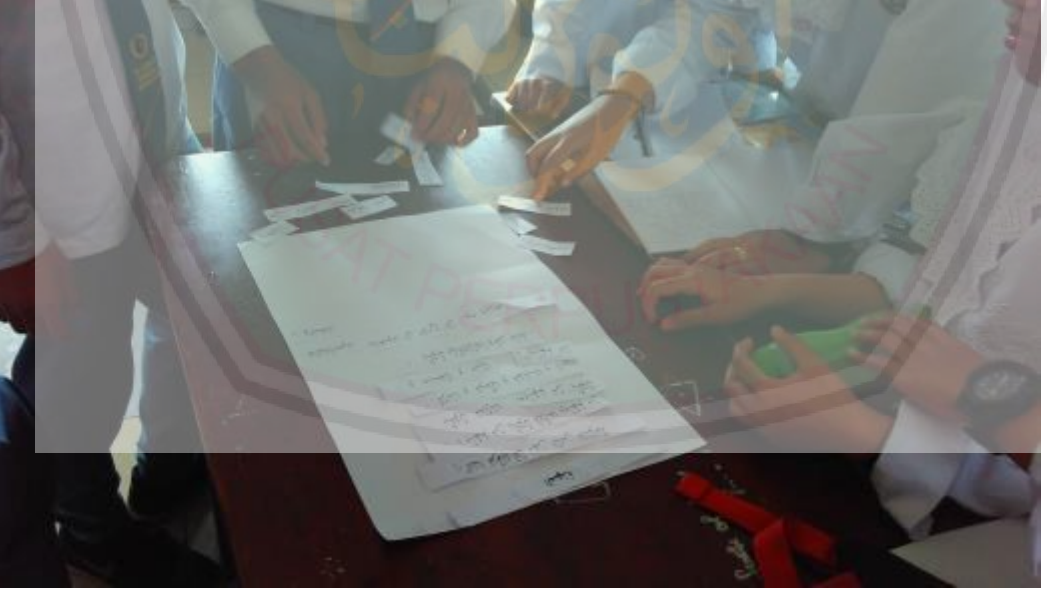
B. IDENTITAS

NAMA :
NO ABSEN :
KELAS :

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Penggunaan broken square membuat anda memiliki peran dalam kelompok				
2	Penggunaan Broken Square dapat membantu Anda dalam memahami makna				
3	Penggunaan broken square mempermudah menuntaskan nash/bacaan				
4	Pembelajaran maharah qiroah menggunakan broken square lebih menyenangkan				
5	Pembelajaran maharah qiroah menggunakan broken square lebih efisien				
6	Pembelajaran maharah qiroah menggunakan broken square membuat Anda lebih bersemangat				
7	Penggunaan broken square lebih cepat memahami bacaan dalam maharah qiroah daripada menggunakan metode lain				
8	Penggunaan broken square membuat anda lebih aktif dalam pembelajaran maharah qiroah				











السيرة الذاتية



الاسم : مصباح المنذر

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٦ :

مكان الميلاد والتاريخ : مالانق، ١٩ نوفمبر ١٩٩٣ |

كلية : كلية علوم التربية والتعليم

قسم : قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : مالانق

الهاتف : ٠٨٥٦٤٦٤٧٥٢٥٥ :

البريد الإلكتروني : Malang_uin@yahoo.co.id :

سنة بداية الدراسة :

- المدرسة الإبتدائية الحكومية منلياوان (٢٠٠٦)

- المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف سنجاسري مالانق (٢٠٠٩)

- المدرسة المعارف الثانوية سنجاسري مالانق (٢٠١٢)

مالانق، ٢ أكتوبر ٢٠١٦

الطالب

(مصباح المنذر)