

تأثير استخدام أسلوب التعليم التعاوني (Cooperative Script) لترقية
مهارة الكلام فى مدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو كدونج جاجانج
لوماجانج

البحث الجامعي

إعداد:

ستي رملة د

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

تأثير استخدام أسلوب التعليم التعاوني (Cooperative Script) لترقية
مهارة الكلام فى مدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو كدونج جاجانج لوماجانج

البحث الجامعي

إعداد:

ستي رملة د

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٥

المشرف:

الدكتور الحاج زيد ب. سمير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

تأثير استخدام أسلوب التعليم التعاوني (Cooperative Script) لترقية
مهارة الكلام فى مدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو كدونج جاجانج لوماجانج

البحث الجامعي

مقدم لإكمال شروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم

إعداد:

ستي زملة د

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٥

المشرف:

الدكتور الحاج زيد ب. سمير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦



استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُرْءَانًا عَرَبِيًّا غَيْرِ ذِي عِوَجٍ لَّعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴿٢٨﴾

(سورة الزمر: ٢٨)

عَنْ أَبِي مُوسَى قَالَ كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا بَعَثَ أَحَدًا مِنْ أَصْحَابِهِ فِي بَعْضِ أَمْرِهِ قَالَ بَشِّرُوا وَلَا تُنْفَرُوا وَيَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا (رواه مسلم)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي الكريم غينو وأمي الكريمة ستي سوداة وجدتي ستي أمينة

عسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما الله

وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

الحمد لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع "تطوير الوسيلة التعليمية لمهارة الكلام على أساس فلوبوك (بالتطبيق في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، فاسرويان)". وتتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى حير الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور موجيا رهارجا، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢. سماحة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٣. سماحة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٤. سماحة الدكتور الحاج زيد ب. سمير الماجستير، المشرف الذي يشرف الباحثة ويعطي الإصلاحات والإقتراحات منذ بداية كتابة البحث حتى إنتهائه، فله من الله خير الجزاء

٥. أقدم بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء

٦. فإني أقدم بالشكر والتقدير إلى لكل أحوقي روستيكا جندرا، أنيس مولينا عزيزة، زهرة الحياة المهتدي، إننا رفيعة السعادة و نور عيني مجيدة فلم تبخل بعلمها يوما عن مساعدني على إتمام هذا البحث.

٧. أقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق وأخيرا، تأكدت الباحثة بأن هذا البحث الجامعي لا تخلو من الأخطاء والنقصان إما من أساليب الكتابة وإما من مضمونها، فترجو من القراء أن يقدموا للباحثة تعليقات واقتراحات. وعسى أن يكون هذا البحث الجامعي ينتفع للباحثة ولجميع القراء الأحباء. آمين يا رب العالمين.

الباحثة



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : ستي رملة د

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٥

موضوع البحث : تأثير استخدام أسلوب التعليم التعاوني (cooperative script) لترقية مهارة الكلام في مدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو لوماجانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م.

المشرف

الدكتور الحاج زيد ب. سمير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

تقرير الباحثة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ستي رملة د

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٥

موضوع البحث : شارع سونان كاليجاغا رقم ٣

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوقيع شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع البحث تأثير استخدام أسلوب التعليم التعاوني (Cooperative Script) لترقية مهارة الكلام في مدرسة شريف الدين الدتوسطة ونورجو لوماجانج.

حضرته وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا انه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على الدشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

صاحبة الإقرار



ستي رملة د

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٥٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير لجنة المناقشة

لقد اكنفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم: ستي رملة د (١٢١٥٠٠٥٥)

موضوع البحث: تأثير استخدام أسلوب التعليم التعاوني (cooperative script) لترقية مهارة الكلام في مدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو لوماجانج

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١
٢. أحمد مبلغ الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤
٣. الدكتور الحاج زيد ب. سمير الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

عميد كلية علوم التربية والتعليم



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

ز



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي
قدمته الطالبة:

الاسم : ستي رملة د

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٥:

موضوع البحث : تأثير استخدام أسلوب التعليم التعاوني (cooperative script) لترقية مهارة الكلام
في مدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو لوماجانج

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور نور علي الماحسني

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : ستي رملة د

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٥:

موضوع البحث : تأثير استخدام أسلوب التعليم التعاوني (cooperative script) لترقية مهارة الكلام في مدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو لوماجانج

إتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مواعيد الإشراف

الاسم : ستي رملة د

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٥

موضوع البحث : تأثير استخدام أسلوب التعليم التعاوني (cooperative script) لترقية مهارة الكلام
في مدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو لوماجانج
المشرف : الدكتور الحاج زيد ب. سمير الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٤ مايو ٢٠١٦	الفصل الأول والثاني والثالث	
٢	٩ يونيو ٢٠١٦	أسئلة الإختبار القبلي	
٣	١٤ يونيو ٢٠١٦	أسئلة الإختبار القبلي	
٤	١٠ أغسطس ٢٠١٦	إصلاح الفصل الأول حتى الثالث	
٥	١٦ أغسطس ٢٠١٦	الفصل الرابع	
٦	١٨ أغسطس ٢٠١٦	الفصل الخامس	
٧	٢٤ أغسطس ٢٠١٦	إصلاح الفصل الرابع والخامس	
٨	٢٦ أغسطس ٢٠١٦	الموافقة لجمع الفصول	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملووق الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

ي

ي

مستخلص البحث

ستي رملة د، ٢٠١٦. تأثير استخدام أسلوب التعليم التعاوني (cooperative script) لترقية مهارة الكلام في مدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو كدونج جاجانج لوماجانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

المشرف: الدكتور الحاج زيد ب سمير الماجستير.

الكلمات الأساسية: أسلوب التعليم التعاوني (cooperative script)، مهارة الكلام

تعد مهارة الكلام إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية خاصة لغير الناطقين بها. لأن الدلائل تشير إلى أن هذه المهارة تمثل الهدف الأساسي الذي يرنو إليه معلمو اللغة العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية. فالمهارة الكلام لها علاقات قوية بمهارات اللغة الأخرى (الاستماع، الكتابة، القراءة، الكلام). والهدف الرئيسي في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها لتحسين قدرة الطلاب في التعبير عن أي شيء باللغة العربية، فضلا عن القدرة على التواصل باللغة العربية جيدا لأنهم مستخدمو اللغة العربية

تعليم اللغة العربية في مدرسة شريف الدين كدونج جاجانج لوماجانج وجدات الباحثة بعض المشكلة في تعليم اللغة العربية وهي (١). بعض التلاميذ الذين لم يتعودوا الكلام أمام التلاميذ بسبب الخوف من الخطاء في التعبير الشفهي باللغة العربية (٢) وبعضهم يشعرون بالملل وقلة النشاط في تعلم مهارة الكلام. لحل تلك المشكلات تعطي الباحثة الحلول بطريقة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام لممارسة الطلاب في تعبير شفهي، وتصبح عملية تعليم اللغة العربية سهلة ومرحيا.

وأما أسئلة هذا البحث هي: (١) كيف استخدام أسلوب التعليم التعاوني (cooperative script) لترقية مهارة الكلام في مدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو لوماجانج؟ (٢) ما مدى تأثير استخدام أسلوب التعليم التعاوني (cooperative script) لترقية مهارة الكلام في مدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو لوماجانج؟

ومنهج هذا البحث هو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي تتكون من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي: الإختبار (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)، مقابلة والملاحظة.

وأما نتائج البحث تدل: (١) في إجراء عملية تعليم اللغة العربية بأسلوب cooperative script، أن الطلاب يشعرون بالحماسة والرغبة والدافعة في عملية تعليم مهارة الكلام، وبغير ذلك هم يشعرون بسهولة في التعبير الشفهي، لأن في عملية تعليم مهارة الكلام بأسلوب cooperative script يستطيع الطلاب يجعل عملية التعليم ممتعة ومريحة ومسيرة. (٢) ونتائج هذا البحث تدل على أن نتيجة t الإحصائي = ٤,٦١ ثم قامت الباحثة بتعيين t -table ثم بحثت الباحثة نتيجته في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table فوجد أن نتيجته ٤٨ في المستوى المعنى ١% = ٢,٤٢ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٦٨ وذلك بمعنى أن H_1 مقبول يعني أن فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن باستخدام أسلوب cooperative script، يمكن تحسين استخدام المفردات المناسبة والنطق والطلاقة الخطب عاطفي ورسائل الشجاعة الطلاب في التحدث لترقية مهارة الكلام في المدرسة متوسطة ونورجو كدونج جاجانج لوماجانج فعالية.

ABSTRACT

Siti Romlah D, 12150055. *The Effect Of The Use Of Cooperative Model Learning (Cooperative Script) To Improve The Speaking Skills In Junior High School Syarifuddin Wonorejo Kedungjajang Lumajang*. Thesis. Arabic Education Department. Islamic Education Teacher Training Faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor, Dr. H. Zeid B. Smeer, Lc, M.A

Key Words : *Cooperative Model Learning (Cooperative Script), Speaking Skills*

Speaking skills is considered one of the most important language proficiency in Arabic learning, especially for Arabic learners. Because speaking skill is the goal of Arabic learning as the second language or as a foreign language, the speaking skills have a relationship closely with other language skills (listening, speaking, reading, writing).

In Arabic learning *In Junior High School Syarifuddin Wonorejo Kedungjajang Lumajang* researcher find some problems in Arabic learning process especially in speaking skill 1). Some students who did not get used to speak in front of the class because of the fear of making mistakes in language oral expression 2) and some bored and lack of activity in learning the skill of speech. To resolve these problems solutions, the reasearcher probably try some methods in Arabic language, especially in the speaking skill in verbal expression, and conclude Arabic teaching process becomes easy and comfortable

In this research questions are: 1) how to use cooperative script to improve the speaking skill *In Junior High School Syarifuddin Wonorejo Kedungjajang Lumajang*? 2) what the impact in improving speaking skill by using cooperative script *In Junior High School Syarifuddin Wonorejo Kedungjajang Lumajang*?

This research use an experiment method by quantitative approachment and consist of two groups, the first group is a non experiment class and the second group is an experiment class. But instrument used in collecting data are using pre-test dan post-test, interview and observation.

This research showing some results indicate that: 1) in Arabic teaching process in cooperative script method, that students feel enthusiasm and getting the motivation in speaking skill learning, otherwise they feel easily in oral expression, because in the process of teaching skill to speak in a way that makes enjoyable and comfortable in students process using a script cooperative method. 2.) research results indicate that the result of statistical $t = 4,61$ then the researcher set t -table then the researcher examined the existing consequence of freedom (degree of freedom) of t -table found that result in level $1\% = 2.42$ and so more moral level result $5\% = 2,68$, in the sense that H_1 is acceptable, that means Arabic learning in speaking skill use cooperative script learning can improve the student's skills in speaking skill by well, using the right grossary, the right pronouncaction and speak fluently and also can improve the student's bravery in speaking. So, this method is so important for Arabic teacher in giving an attention for employing this method.

ABSTRAK

Siti Romlah D, 12150055. *Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Learning (Cooperative Script) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Di Madrasah Tsanawiyah Syarifuddin Wonorejo Kedungjajang Lumajang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. Zeid B. Smeer, Lc, M.A

Kata Kunci: *Model Cooperative Learning (Cooperative Script), Keterampilan Berbicara*

Keterampilan berbicara dianggap salah satu kemahiran berbahasa yang paling penting dalam belajar bahasa arab khususnya bagi pembelajar bahasa arab. Karena berbicara merupakan tujuan dari pembelajaran bahasa arab baik bahasa kedua maupun sebagai bahasa asing, keterampilan berbicara memiliki hubungan yang sangat erat dengan keterampilan berbahasa lainnya (mendengar, berbicara, membaca, menulis).

Dalam proses pembelajaran bahasa Arab di sekolah MTs Syarifuddin Wonorejo Kedungjajang Lumajang peneliti menemukan persoalan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran maharoh kalam : beberapa merasa bosan dan kurangnya aktivitas dalam mempelajari keterampilan berbicara. Untuk mengatasi ini masalah solusi peneliti menawarkan metode dalam pembelajaran bahasa Arab, terutama dalam keterampilan berbicara siswa dalam ekspresi verbal, dan menjadikan proses pembelajaran bahasa menjadi mudah dan nyaman.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah 1). Bagaimana penggunaan metode Cooperative script untuk meningkatkan keterampilan berbicara di MTs Syarifuddin Wonorejo Kedungjajang Lumajang? 2). Sejauh mana pengaruh penggunaan metode Cooperative script untuk meningkatkan keterampilan berbicara di MTs Syarifuddin Wonorejo Kedungjajang Lumajang?

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan terdiri dari dua kelompok, kelompok pertama kelas non eksperimen dan kelompok yang kedua kelas eksperimen. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes berupa pre-tes dan post-tes, wawancara dan observasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Dalam penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode Cooperative script bahwa siswa merasa semangat dan termotivasi dalam pembelajaran keterampilan berbicara, selain itu mereka merasa mudah dalam berbicara bahasa Arab, karena pembelajaran keterampilan bicara dengan metode cooperative script dapat menjadikan proses pembelajaran lebih terasa menyenangkan dan nyaman. 2.) hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil uji t-tes = 4, 61 lebih besar dari pada t-tabel (daftar signifikan) 1 % = 2.42 dan 5% = 2, 68, dalam arti bahwa H1 diterima. Kesimpulannya bahwa pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan metode cooperative script dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam hal berbicara dengan baik, penggunaan kosa kata yang sesuai, pengucapan huruf dan kelancaran berbicaranya serta dapat meningkatkan keberanian siswa dalam berbicara. Oleh karena itu di pandang perlu bagi guru bahasa Arab menaruh perhatian yang cukup terhadap penggunaan metode ini.

محتويات البحث

أ.	استهلال
ب.	إهداء
ج.	كلمة الشكر والتقدير
د.	تقرير المشرف
هـ.	تقرير الباحثة
و.	تقرير لجنة المناقشة
ز.	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ح.	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط.	مواعيد الشريف
ي.	مستخلص البحث باللغة العربية
ك.	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ل.	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
م.	محتويات البحث

الفصل الأول: مقدمة

أ.	خلفية البحث
ب.	أسئلة البحث
ج.	أهداف البحث
د.	فوائد البحث
هـ.	فروض البحث
و.	حدود البحث
ز.	دراسة السابقة

ح. تحديد المصطلحات ٨

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : النصى التعاوني

أ. أسلوب النصى التعاوني ١٠

ب. أهداف من النصى التعاوني..... ١٠

ج. عناصر النصى التعاوني..... ١١

د. فوائد النصى التعاوني..... ١٥

هـ. الخطوات النصى التعاوني..... ١٦

و. مزايا وعيوب الأساليب النصى التعاوني..... ١٦

المبحث الثاني : مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام..... ١٧

ب. أهداف مهارة الكلام..... ١٧

ج. أهمية تعليم مهارة الكلام..... ١٩

د. استراتيجية تعلم مهارة الكلام..... ٢٠

هـ. وسائل التعليم مهارة الكلام..... ٢١

و. تقويم مهارة الكلام..... ٢١

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. مدخل البحث..... ٢٣

ب. مجتمع البحث و عينته..... ٢٤

ج. جمع البيانات..... ٢٤

د. مصادر البيانات..... ٢٧

هـ. تحليل البيانات..... ٢٧

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة عن مدرسة متوسطة شريف الدين ونورجو لوماجانج

- أ. الموقع الجغرافي..... ٢٩
- ب. تاريخ التأسيس..... ٢٩
- ج. الرؤية والرسالة..... ٣٠
- د. أهداف المدرسة..... ٣٠
- هـ. أهداف المدرسة..... ٣١

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

١. استخدام أسلوب التعليم التعاوني (cooperative script) لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن هـ في مدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو كدونججانج لوماجانج..... ٣٤
٢. تأثير استخدام أسلوب التعليم التعاوني (cooperative script) لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن هـ في مدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو كدونججانج لوماجانج..... ٤٢
- أ. نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة..... ٤٣
١. مقارنة نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة..... ٥٣
٢. مقارنة نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية..... ٥٥
- ب. تحليل البيانات..... ٦١

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

- أ. استخدام أسلوب التعليم التعاوني (cooperative script) لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن هـ في مدرسة المتوسطة شريف الدين ونورجو كدونججانج لوماجانج..... ٦٤

ب. تأثير استخدام أسلوب التعليم التعاوني (cooperative script) لترقية مهارة

الكلام في الفصل الثامن هـ في مدرسة المتوسطة شريف الدين ونورجو كدونج

٦٦ جاجانج لوماجانج

الفصل السادس : الإختتام

٦٨ أ. ملخص البحث

٦٩ ب. الإقتراحات

قائمة المراجع

الملاحق



الفصل الأول

المقدمة

أ- خلفيّة البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تتطور من وقت إلى آخر، ولكن بالتركيب الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانه مهمة جدا على الارض. قال الدكتور محمد عبد العزيز محمد رئيس قسم الرمد بجامعة الأزهار : "إن اللغة العربية ليست لغة حديثة أو إنما هي لغة قديمة قدم الدهرا وهي لغة القرآن، وحيث إن القرآن أنزل للناس كافة فلغته يجب أن تعرف للناس كافة، حيث إن العربية هي أصل الجميع اللغات.^١

إن المهارات اللغوية في أية لغة تنقسم إلى أربعة أقسام فهي الإستماع، والتعبير الشفهي (الكلام)، القراءة و الكتابة^٢. وتنقسم هذه المهارات إلى قسمين هما المهارة الإنتاجية التي تضم الكلام و الكتابة و المهارة الإستيعابية التي تضم الاستماع والقراءة. و الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى اللغة الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الإتصال الشفهي بين الناس. و من الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية، الاهتمام بالجانب الشفهي، و هذا هو الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، و ان يجعل همهم الأول تمكين الطالبة من التكلم بالعربية، لأن العربية لغة اتصال يفهمها ملامين الناس في العالم، وسيلة الاتصال بين الناس بعضهم بعضا لتنظيم حياتهم وقضاء حوائجهم، ومع ذلك

^١ عبد الرحمن أحمد البرين. اللغة العربية أصل اللغات كلها. (درالاردان : دار الحسين ١٩٩٨) ص : ١٤

^٢ حمادة ابراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية و اللغات الحية لغير الناطقين بها، (القاهرة : دار الفكر/

هي ضرورة من ضرورات الحياة ولا حجة لمن يهمل الجانب الضفهي، ويهتم الجانب الكتابي مدعيا أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها ولا أحد يتكلمها^٣.

والأهداف في تعليم مهارة الكلام هي لتنمية كفاءة الطلاب على التعبير عن الأفكار والمشاعر والخبرات والمعلومات من خلال نشاط القصص أو الحوار. ثم إنه قد اتضح لنا أهمية الكلام من حيث أنه ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، فالدراسات النحو والصرف هي تصونان اللسان والقلم من الخطاء في ضبط بنية الكلمة أو آخرها.

قد حدثت الباحثة كثير المشكلات في المدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو لوماجانج لا سيما في الفصل الثامنة في تعليم اللغة العربية. منها اختلاف الخلفية التعليمية للطلاب وانخفاض دافع الدراسة وطريقة التعليم غير فعال. وقال المدرّسة اللغة العربية في هذه المدرسة أن أعظم المشكلات في الفصل الثامنة هي ضعف الطالبة مهارة الكلام وقلة الطريقة في تعليم مهارة الكلام.^٤

يكون تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة شريف الدين ونورجو لوماجانج تعليماً مملًا للطلاب، والأثر بهذا الفعالية في تعليم اللغة العربية لا يسير كما ترام. وكثير من الطلاب يواجهون الصعوبات الكثيرة في مهارة الكلام وكثير منهم أيضاً يخطئون في الكلمات في الجمال والكلام.

اختار الباحثة هذه الطريقة اعتماداً على النظرية أن الهدف من التعلم النشط هو تفاعل كفاءة الطلاب حيث يحصل الطلاب على النتيجة الجيدة وفق قدراته.^٥ فالتعلم النشط يوفر فرصاً عديدة أمام المتعلمين لاكتساب واختبار ما يحيط بهم، وهم يتبعون التكرار والتقليد والتجربة والخطاء، من أجل أن يفهموا عالمهم، ويوسعوا

^٣ . عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزاني، دروس دورات التدريبيه لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مؤسسة الوفاء الاسلامي، ١٤٥٤ هـ).

^٤ Berdasarkan hasil observasi pra penelitian maple bahasa Arab di kelas VII MTs Syarifuddin Lumajang, Selasa, ٢٨ April 2016

^٥ Umi mahmudah dan abdul wahab rosyid. *Active Learning dalam pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang Press, 2008) h 123-124

مداركهم، فيتعلموا مهارة الاتصال والتفاوض، والتعامل مع المعاصر والصراعات.^٦ فانطلاقاً من الحجج السابقة اختار الباحث الموضوع: تأثير استخدام أسلوب Cooperative Script لترقية مهارة الكلام في مدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو لوماجانج.

أما أسباب الباحثة تختار مدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو لوماجانج لأن المدرّسة في هذه المدرسة غالباً تستخدم طريقة مباشرة، و المدرسة لا تعطى الفرصة للطلاب أن تطبيق النص أو الحوار. من هذه الحجة تشعر الباحثة أن تعمل البحث ليعرف كيف استخدام هذه الطريقة في هذا المدرسة؟ ومدى تأثير الطريقة إلى هذه المدرسة؟

ب- أسئلة البحث

نظراً إلى خلفية البحث السابقة قدم الباحث السؤالين الآتين:

١. كيف استخدام أسلوب Cooperative Script لترقية مهارة الكلام في مدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو لوماجانج؟
٢. ما مدى تأثير استخدام أسلوب Cooperative Script لترقية مهارة الكلام في مدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو لوماجانج؟

ج- أهداف البحث

نظر إلى مشكلات أو أسئلة البحث والأهداف المرجوة من هذا البحث هي:

١. لمعرفة استخدام أسلوب Cooperative Script لترقية مهارة الكلام في مدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو لوماجانج
٢. لمعرفة تأثير استخدام أسلوب Cooperative Script لترقية مهارة الكلام في مدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو لوماجانج.

^٦ عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، إستراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجية التعلم وأنماط التعلم، (دمنهر:

جامعة الإسكندرية ٢٠١٠ م) ص ١٠٤

د- فوائد البحث

إن هذا البحث له الفوائد الكثيرة. فهذه الفوائد تتكون على النوعين، وهي الفائدة النظرية والفائدة التطبيقية:

١. الفائدة النظرية : النظرية للبحث من المتوقع أن توفر منافع تطوير المعرفة العلمية في مجال تعليم اللغة العربية ولا سيما لترقية مهارة الكلام في الصف الثامن مدرسة شريف الدين المتوسطة.

٢. الفائدة التطبيقية : نتائج هذا البحث ومن المتوقع عمليا الإسهام بأفكارهم نحو حل المشاكل ذات الصلة بالمشكلة لتعلم اللغة العربية. المزيد من نتائج البحوث المتوقع ليكون مرجعاً لصياغة حل مشكلة البرنامج في تعلم اللغة العربية.

ه- فروض البحث

إن استخدام أسلوب Cooperative Script في تعليم مهارة الكلام تؤثر جوهريا في تعليم مهارة الكلام لطلبة الفصل الثامن في مدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو لوماجانج. بناء على النظرية أن أسلوب Cooperative Script يأتري ويفيد كثيرا في تعليم مهارة الكلام. وهناك الفرق الكفاءة التلاميذ في الكلام الذين يتعلمون اللغة العربية بأسلوب Cooperative Script في تدريس الكلام مع التلاميذ الذين يتعلمون بدوم تطبيق أسلوب Cooperative Script.

و- حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : تحدد الباحثة الموضوع في هذا البحث تحت الموضوع أسلوب Cooperative Script لترقية مهارة الكلام في المدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو لوماجانج. لكن تركز الباحثة في تعليم مهارة الكلام من ناحية نطق الحرف العربية نطقا صحيحا واستخدام المفردات المناسبة وطلاقتها في أداء الكلام الوظيفي من جهة الأهداف والطريقة والوسائل والتقويم في تعليم مهارة الكلام.

٢. الحدود المكانية : تحدد المكان البحث في الفصل الثامنة (أو فصل ٢) من المدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو لوماجانج.

٣. الحدود الزمانية : ويحدد الباحثة البحث في مدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو لوماجانج في الشهر مايو- يونيو ٢٠١٦.

ز- الدراسات السابقة

من الدراسات السابقة التي تتعلق با البحث، ذكر الباحث بحثي عملية و هي:

١. دبي رسالنا مستيكاساري، ٢٠١٤، تنمية مهارة الإستماع في تعليم اللغة الإندونيسية باستخدام طريقة Cooperative Script في الفصل الرابع المدرسة الإبتدائية الحكومية توتوساري الرقم ١٠٢ سوراكارتا السنة ٢٠١٣/٢٠١٤. أهداف البحث: (أ) لتنمية مهارة الإستماع في تعليم اللغة الإندونيسية باستخدام طريقة Cooperative Script في الفصل الرابع المدرسة الإبتدائية الحكومية توتوساري الرقم ١٠٢.

منهجية البحث : استخدام الباحثة هو منهج الإجمالي الصفي.

النتائج : باستخدام طريقة Cooperative Script يستطيع أن يزيد كفاءة لمهارة الإستماع في كل إجراء. وهذا مقبولة.

٢. أنيك رفة، ٢٠١٤ "إجراء Cooperative Script في تعليم الفقه لترقية الدوافع التعلم الطلاب فصل الثاني المدرسة المعاريف الإبتدائية تنجونج ساري بوروبودور جو كجاكرتا.

أهداف البحث : (أ) ليشرح إجراء Cooperative Script في تعليم الفقه لترقية الدوافع التعلم الطلاب فصل الثاني المدرسة المعاريف الإبتدائية تنجونج ساري بوروبودور جو كجاكرتا (ب) لتنمية إجراء Cooperative Script في تعليم الفقه لترقية الدوافع التعلم الطلاب فصل الثاني المدرسة المعاريف الإبتدائية تنجونج ساري بوروبودور جو كجاكرتا.

منهجية البحث : منهج هذا البحث من نوع البحث الإجمالي الصفي.

نتائج : نتائج هذا البحث باستخدام طريقة Cooperative Script يستطيع أن يزيد الدوافع في تعلم الفقه بمدة الصلاة في الفصل الثاني المدرسة المعاريف الابتدائية تنحونج ساري بوربودور جوكجاكرتا، وهذا الباحث مقبول.

٣. لطفية المنورة، ٢٠١٢ م، استخدام الصور في تنمية مهارة الكلام (بحث تجريبي) في مدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح العلوم لوماجانج جوى الشرقية.

منهجية البحث : منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي بامدخل الكمي تتكون من المجموعة الطابطة والمجموعة التجريبية.

نتائج : نتائج البحث مقبول أن الطلاب يشعرون بالحماسة والرغبة والدافعة في عملية تعليم مهارة الكلام.

الرقم	اسم الباحث، موضوع البحث	التساوي	الاختلاف
١	دبي رسالنا مستيكاساري، ٢٠١٤، تنمية مهارة الإستماع في تعليم اللغة الإندونيسية بستخدام أسلوب Cooperative Script في الفصل الرابع المدرسة الإبتدائية الحكومية توتوساري الرقم ١٠٢ سوراكارتا السنة ٢٠١٣/٢٠١٤.	(١) في هذا البحث المتغير المستقل يعني عن طريقة Cooperative Script	(١) موقع البحث في الدراسة السابقة يعني تنمية مهارة الإستماع في تعليم اللغة الإندونيسية (٢) منهج المستخدمة هو المنهج الإجراء الصفوي

<p>(١) منهج المستخدم هو المنهج الإجراء الصفي (٢) موقع البحث في الدراسة السابقة يعني إجراء Cooperative Script في تعليم الفقه لترقية الدوافع التعلم الطلاب فصل الثاني المعاريف الإبتدائية تنجونج ساري بوربودور جو كجاكرتا.</p>	<p>في هذا البحث المتغير المستقل يعني عن طريقة Cooperative Script</p>	<p>٢ أنيك رفة، ٢٠١٤ "إجراء Cooperative Script في تعليم الفقه لترقية الدوافع التعلم الطلاب فصل الثاني المدرسة المعاريف الإبتدائية تنجونج ساري بوربودور جو كجاكرتا.</p>	<p>٢</p>
<p>(١) موقع البحث في الدراسة السابقة استخدام الصور في تنمية مهارة الكلام (بحث تجريبي) في مدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح العلوم لوماجانج جوى</p>	<p>(١) منهج المستخدمة هو المنهج التجريبي</p>	<p>٣ لطفية المنورة، ٢٠١٢ م، استخدام الصور في تنمية مهارة الكلام (بحث تجريبي) في مدرسة المتوسطة الاسلامية مفتاح العلوم لوماجانج جوى الشرقية.</p>	<p>٣</p>

الشرقية. وأما موقع البحث في الدراسة الجديدة يعني في المدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو كدونج جاجانج لوماجانج			
--	--	--	--

نظرت إلى كل البحث السابق يعرفون الفرق بهذا البحث. يعني تأثير أسلوب Cooperative Script لترقية مهارة الكلام في المدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو كدونج جاجانج لوماجانج. من الدراسات السابقة قد شرحت الباحثة في الجدول يعني البحث من دبي رسالنا مستيكاساري تنمية لمهارة الإستماع باستخدام طريقة Cooperative Script في اللغة الإندونيسية، أنيك رفعة إجراء طريقة Cooperative Script لتنمية الدوافع تعلم الطلاب، ولطفية المنورة استخدام الصور في تنمية مهارة الكلام. إدان هذا البحث أولاً من تطبيق الط أسلوب Cooperative Script لترقية مهارة الكلام في اللغة العربية.

ح- تحديد المصطلحات

ويقوم الباحث بتحديد المصطلحات كما يلي:

١. الطريقة

الطريقة هي الوصف من المدخل. والطريقة هي وسيلة الاتصال التي يستخدمها المعلم من أجل إيصال أهداف الدرس إلى طلابه، أما أسلوب التدريس فهو الكيفية التي يتناول بها المعلم الطريقة (طريقة التدريس).

٢. النصى التعاوني

النصى التعاوني هي واحدة من العديد من الأساليب التي توجد في نموذج التعلم التعاوني (Cooperative Learning). النصى التعاوني هو طريقة التعلم فيها يعمل

الطلاب في المجموعة (مثنى) وتلخيص لفظيا أجزاء من المواد التي تعلمها في الفصل.
ويمكن للطلاب تحسين الذاكرة.

٣. مهارة الكلام

يعتبر الكلام مهارة ثانية من المهارات الأساسية في اللغة العربية . وهي وسيلة
للاتصال مع الآخرين، لقد اشتدت الحاجة إليها في بداية دراسة اللغة العربية في
المدارس الابتدائية .



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : النصى التعاوني

أ- أسلوب النصى التعاوني.

الأساليب التعاونية هذا السيناريو هو أسلوب بسيط يمكن استخدامها لممارسة المهارات المكتسبة مع الأصدقاء. ووفقا لدراسة هشام زيني مع الممارسة المزدوجة إصابة أي استراتيجية حيث يتم تجميع الطلاب في أزواج (زوجي) مع صديق من بلده أن يلاحظ وممارسات أخرى. وفقا تريبتو، شريك مجموعة التعلم نوع من التعلم التعاوني تهدف إلى التأثير على أنماط التفاعل من الطلاب. استراتيجية التفكير-الزوج-الحصة نما من التعلم البحوث التعاونية ووقت الانتظار.⁷

طريقة النصى التعاوني يحتوي أيضا على الفكرة كمدرس الأقران حيث التعلم النشاط القائم على عملية التعلم. يعتقد بعض الخبراء أن أحد الدروس حقاً يتقن فقط عند المتعلمين قادرين على تعليم في سائر المتعلمين⁸. تعليم الأقران توفر فرصة والدفع على المتعلمين تعلم شيئاً بشكل صحيح، وفي الوقت نفسه أصبح موردا للآخرين. يسمى البرنامج النصى إلى أسلوب تعاوني لتعلم أساليب تركز على العملية لفهم المواد التي تعتمد على عمل الأزواج يكمل كل منهما الآخر⁹.

ب- أهداف من النصى التعاوني

وغرض الأساليب النصى التعاوني إقناع كل من الزوجين يمكن القيام المهارات بشكل صحيح. المواد الحركي مادة جيدة أن تدرس مع هذه الاستراتيجية. ومن المتوقع

⁷ Hisyam Zaini, dkk, Strategi Pembelajaran Aktif, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), hlm. 81

⁸ . Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif: Konsep Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), (Jakarta: Prenada Media Group, 2010). Hlm 81.

⁹ . Mel Siberman, 101 Strategi Pembelajaran Aktif (Active Learning), terj. Sarjuli dan Azfat Ammar, (Jakarta: Yakpendis, 2001), hlm 157

مع هذا الأسلوب للمتعلمين قادرين على فهم وممارسة موضوع تلك الاجتهادات القضائية.

ذكر مارتيني قوله يامين آغوس سوبريجونو، الأسلوب التعاوني البرنامج النصي ممارسة مع جعل أصدقاء الاستخدام للطلاب الذين تخرجوا أو تمكنت من تدريب صديق له وطالب بمثابة المدربين والموجهين والأخرى طالبة. يمكن تحديد الطلاب أساليب التعلم المفضل لتدريب صديق له. بعد أن ينجح الأصدقاء أو تمرير ذلك، ثم الطلاب الذين تخرجوا أو تصرف بنجاح كمدرّب لصديق آخر¹⁰.

أسلوب الفريق التعاوني عمليات التعلم كبرامج نصية لأكثر طريقة فعالة لإنشاء أشكال مختلفة أنماط الجو مناقشة الفئة. يمكن افتراض أن جميع النجاح أو المناقشة يحتاج إعداد للتحكم الطبقة ككل، والإجراءات المستخدمة في التفكير-الزوج-الحصة ليه الطلاب يعطى الكثير من الوقت للتفكير، والتجاوب، ويساعد كل منهما الآخر. المعلم ممارسة كاملة فقط قصيرة أو تخدم الطلاب القراءة التعيينات، أو حالة التي يصبح علامة استفهام. الطلاب الآن يريد المعلم النظر أكثر ما تم وصف وذوي الخبرة. اختيار المعلمين استخدام فريق الدراسة من الأزواج مقارنة بمجموعة أسئلة وأجوبة¹¹.

ج- عناصر النصي التعاوني

كجزء من التعلم التعاوني ليس نفس مجرد التعلم في مجموعات. وهناك العناصر الأساسية للتعلم التي تشمل (١) "يتعلم الطلاب تيسير" شيئاً "مفيداً" ك: هي الاعتراف بالحقائق، والمهارات، والقيم والمفاهيم وكيفية العيش في وئام مع لدينا زميل (٢) المعرفة والقيم والمهارات من القاضي المختص.

¹⁰ . Martinis Yamin, Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), hlm 72

وفقا لكذبة أينما قد الأسلوب التعاوني في البرنامج النصي كالتعلم الأخرى المستندة إلى مجموعة عناصر مترابطة، مثل^{١٢}:

● إيجابية الترابط (ترابط إيجابي)

لا يعني هذا الاعتماد على إيجابية الطلاب تعتمد على نطاق واسع للطلاب الآخرين. إذا كان الطلاب الاعتماد على أصدقاء آخرين دون أن يعطي له أو أن يعتمد على مكان لأخيه الإنسان، فإنه لا يمكن أن يسمى إدمان إيجابي Johnson . مدرس في جامعة مينيسوتا، شاران شولمو في جامعة تل أبيب، وروبرت هاء قد سلافن في "جونز هوبكنز"، باحث في نفس الوقت الممارسين الذين وضع التعاوني التعلم كأحد نماذج التعلم لزيادة تحقيق الطلاب مرة واحدة تعلمًا صقل الطلاب الذكاء بين الأشخاص يجب إنشاء مناخ يشجع الطرب يشعر بحاجة إلى بعضهما البعض. الشعور بالحاجة إلى بعضهم البعض وهذا ما يسمى النجاح إيجابية. هذه الترابطات يمكن أن يتحقق من خلال الاعتماد على الأهداف والمهام، مواد أو موارد التعلم، أدوار والهدايا.

● فرد المساءلة (المساءلة الفردية)

البرنامج النصي متوددي التعاونية تطالب بالمساءلة الفردية أدانيان الذي يقيس إتقان المواد التعليمية كل عضو في الفريق، وهو معكوس التعلم إنجازات أعضاء سيجا يعرفون الزملاء الذين بحاجة إلى مساعدة. وعلى النقيض من الجماعات التقليدية، غالباً ما يتم تجاهله المساءلة الفردية حتى المهام التي غالباً ما تقوم بها بعض الأعضاء. في أسلوب التعلم التعاوني-نوع البرنامج النصي العملية، الطلاب يجب أن تكون مسؤولة عن واجبات موقف كل عضو.

● الاعتماد الذي إيجابياً^{١٣}

لتخصيص حدوث النجاح بين الطلاب في مجموعات الدراسة، ثم يجب على المعلم تنظيم المهام الدرس ماتيريدان حتى يفهم الطلاب وربما للقيام بذلك فقط في

¹² . Anita Lie, Cooperative Learning: Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang kelas, (Jakarta: Gramedia, 2005), hlm 32-35

¹³ . Robert E. Slavin, Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik, (Bandung: Nusa Media, 2008), hlm 27

مجموعته. وينبغي تصميم المعلمين هيكل الفريق ومجموعة المهام التي يسمح لكل طالب معرفة وتقييم نفسه وأصدقائه في اتقانها والقدرة على فهم الموضوع. شروط هذه الدراسة يتيح للطلاب لتشعر بإيجابية تعتمد على أعضاء الجماعات الأخرى في دراسة وإنجاز المهام نظراً للمعلم.

- التفاعلات التي تكون مفتوحة

في مجموعات الدراسة، وتفاعلات مباشرة ومفتوحة في مناقشة المواد والمهام التي قدمها المعلم. جو التعلم كما أنها سوف تساعد في غرس المواقف الإيجابية من التبعية والانفتاح بين الطلاب للحصول كيبيربريستاسيان في دراسته. بهم المتبادلة إعطاء وتلقى التغذية المرتدة، والأفكار والاقتراحات والانتقادات وصاديق له في الحسن وفتح.

- مسؤولية الفرد

واحد من استخدام التعلم التعاوني في التعلم الأساسية هو أن التعلم موففاسي النجاح تعلم أن من المرجح أن يتحقق في أكثر ممتازة إذا فعلت مع معاً. ولذلك، يتأثر الدافع لتعلم كيفية التعلم في نموذج النجاح للتعلم الاستراتيجية قدرة الطلاب الفردية في تلقي وإعطاء ما علمت أنه من بين الطلاب الآخرين. على حدة حيث أن الطلاب لديهم اثنان من المسؤوليات، إلا وهي العمل على وفهم المواد أو مهمة النجاح التعلم، وأيضا لأعضاء فريق الدراسة النجاح محددة سلفا وفقا لأهداف التعلم¹⁴.

- مجموعات غير متجانسة

في تشكيل مجموعات الدراسة، يجب أن تكون عضوية مجموعة التفاعل التعاوني غير المتجانسة حتى يحدث هو المتراكم من مجموعة متنوعة من خصائص الطلاب المختلفة. في جو من التعلم كما أنها سوف تنمو وتطوير القيم والمواقف، والسلوكيات للطلاب العاديين. هذا الشرط وسيلة ممتازة للطلاب لتطوير القدرة والمهارات لتدريب نفسه في جو من التعلم المفتوح والديمقراطي.

¹⁴ . Etin Solihatin, *Cooperative Learning Analisi Model Pembelajaran IPS*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm 7-9

- التفاعل الموقف والسلوك الاجتماعي الإيجابي

فريق العمل، ويعمل الطلاب في مجموعات مجموعة بالتعاون. في إنيتراكسي مع غيرهم من الطلاب الطلاب لا حتى تتمكن من تنفيذ وفرض مواقفه وعلى بقية المجموعة. في أنشطة العمل في مجموعات، ينبغي أن يتعلم الطلاب كيفية تحسين تفاعلها في الصدارة، ومناقشة، والتفاوض، ويعبر مختلف المشاكل في إتمام مهام المجموعة. في هذه الحالة ينبغي أن يساعد المعلم الطلاب شرح كيف المواقف والسلوكيات في العمل معا التي يمكن استخدامها من قبل الطلاب في مجموعاتهم التعلم. السلوك-السلوك يشمل القيادة، وتنمية الثقة، التواصل، حل المسائل، وتقديم انتقادات والمشاعر الاجتماعية. بحد ذاته يمكن أن تعلم الطالب وممارسة مختلف المواقف والسلوك الاجتماعي في مجموعة من تعلمهم.

- المتابعة (متابعة)

بعد كل مجموعة دراسة أنجزت المهمة وعمله، ثم أنه يحتاج إلى تحليل كيفية المظهر والدافع تعلم الطلاب في مجموعاتهم التعلم، فضلا عن (أ) كيفية تقديم دوافع التعلم، (ب) كيف أنها تساعد أعضاء مجموعتها في معرفة وفهم للمواد والمسائل الموجهة، (ج) كيف المواقف والسلوكيات في المجموعة التعامل التعلم الدافع المجموعة، باقي (د) ما يحتاجون إليه لتحسين الدافع للتعلم جماعات التعلم في وقت لاحق. ولذلك، يجب تقييم المعلمين وتوفير المدخلات المختلفة نحو دوافع التعلم للطلاب ونشاطهم الفرقة الطلبة التعلم للعمل. وفي هذه الحالة، ينبغي أن تعطي المعلم الفرصة للطلبة لطرح أفكار واقتراحات، سواء للطلاب أو المعلمين من أجل إصلاح أخرى تعلم من إنجازاته في الوقت لاحق.

- لارتياح في التعلم

يجب أن تحصل على كل طالب والفريق الوقت الكافي للدراسة في تطوير المعارف والقدرات والمهارات. عند الطلاب لا يحصلون على ما يكفي من الوقت في التعلم، ثم الاستفادة الأكاديمية واستخدام التعلم التعاوني سيكون محدودا جداً. أي في

مكاسب التعلم الطالب خاصة محدودة حيث يكون المعلم قادراً على ميراكانج انداكيا وتخصيص الوقت الذي يوافق على استخدام هذا النموذج في تعليمها. تفسير المفاهيم وأكثر في الممارسة كثيرا ما يساء تفسير بالمعلم. وتستهدف العديد من بين أولئك الذين يعتبرون أن في استخدام نموذج التعلم التعاوني التعلم ما يكفي من واحد أو عدة مفاهيم أساسية. يؤدي هذا الفعالية وإنتاجية هذا النموذج الأكاديمي محدودة جداً. وبخاصة في تطبيق هذا النموذج، ينبغي فهم المعلمين وأن تكون قادرة على تطوير مشروع الدراسة التحليلية في مثل هذه طريقة للسماح عادة وتفي بالمفاهيم العامة الأساسية لاستخدام التعلم التعاوني في تعليمها¹⁵.

د- فوائد النصي التعاوني

من نتائج البحث، كثير من الإعراب عن فوائد التعلم التعاوني البرنامج النصي. يمكن تعلم دانسيرو في الدولة هادي (٢٠٠٧) أن التعاونية تعلم البرامج النصية يمكن أن تعزز نتائج تعلم الطلبة والمواد بمزيد من الطلاب الذين يتعلمون بأنفسهم. مماثلة الرأي تفيد أن الطالب التعاونية الحصول على تحفيز النصي شيئاً أكثر من نشاط تعاوني آخر تفاصيلها تفسير (ويب في هادي، ٢٠٠٧). وفي حين ذكر سبورلين في هادي (٢٠٠٧)، البرنامج النصي التعاونية ويمكن تشجيع الطلاب على فرصة التعرف على جزء آخر من المواد غير اللائقة أنه علم. كذلك بمزيد من التفصيل على مراحل في البرامج النصية التعلم التعاوني، جاكوبس، وأساس (١٩٩٦) تكشف عن فوائد أسلوب التعلم التعاوني في البرنامج النصي:

١. العمل مع الآخرين يمكن أن تساعد الطلاب على العمل بشأن المهام التي شعرت بصعوبة.
٢. يمكن أن يساعد باء الذكريات المنسيّة في النص.
٣. بتحديد الأفكار الرئيسية من المواد التي يمكن أن تساعد الذاكرة والفهم.
٤. تقديم الطلاب الفرصة لتبرير سوء فهم.
٥. مساعدة الطلاب على توصيل الأفكار الرئيسية للمواد مع الحياة الحقيقية.

¹⁵ . Etin Solihatin, *Cooperative Learning Analisis....*hlm.9

٦. مساعدة القسم شرح القراءة ككل.

٧. توفير الفرصة لأؤكد من جديد للمساعدة في تذكر.

هـ- الخطوات "النصي التعاوني"

التعلم التعاوني هو أسلوب من البرنامج النصي حيث عملت في أزواج الطلاب والخص المقاطع اللفظية للمواد التي تدرس. أما بالنسبة للخطوات التي الأسلوب التعاوني في البرنامج النصي^{١٦}:

١. المعلم ينقسم الطلاب إلى مثنى.
٢. المعلم يعطى النص أو المواد لكل الطلاب للقراءة و تقديم الخلاصة.
٣. المعلمين و الطلاب تعيين من هو الأولى بمثابة كالمتكلم و من هو الذي بمثابة كالمستمع.
٤. تكلم المتكلم عن الخلاصة كما أكمل بإدخال افكرة الرئيسية على تلك الخلاصة، حين المستمع استمع/تصحیح/يظهر عن الفكرة الرئيسية أقل اكتمالا ويساعدك على تذكر/تحفظ فكرة الرئيسية بوسيلة المواد الماضي أو بوسيلة المواد الأخر.
٥. تبادل الدور، كان في الأصل كالمتكلم تبادل كالمستمع و العكس بالعكس، و اعمل مثل الأول.
٦. المعلم يلخصه و يحتتم الدرس.

و- مزايا و عيوب الأساليب "النصي التعاوني"^{١٧}

✓ الزائدة:

١. تدرب السمع، والدقة/دقة.
٢. يحصل كل طالب على الدور.
٣. القطار يكشف أخطاء الآخرين بالفم.

✓ أوجه القصور:

١. تستخدم فقط لبعض المواضيع

¹⁶ . Hamzah B. Uno dkk, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) hlm. 81

¹⁷ Yatmono Alqorni, "model-pembelajaran-cooperative-scrip", diakses dari <http://www.pakmono.com/2014/09/html.pada tanggal 17agustus2016:07.00>

٢. القيام بذلك إلا شخصين (لا تنطوي فئة بأكملها حتى يتم تصحيح فقط محدودة لشخصين).

المبحث الثاني : مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

عند محمود أحمد سيد في كتابة "المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها" وهو يقول : المهارة هي الأداء المتقن في الوقت و الجهد والقائم على الفهم و مما يساعد على اكتساب المهارة أمور. أولاً الممارسة و التكرار، فالممارسة لازمة لاكتساب المهارة؛ وينبغي أن تتم الممارسة بتكرار والأداء. ثانياً الفهم، بدون الفهم تصير المهارة الية لاتعين صاحبها على المواقف الجديدة و حسن التصرف فيها. ثالثاً التوجيه، توجيه أنظار المتعلمين إلى أخطائهم ونواحي قوتهم وضعفهم وتعريفهم بأفضل الساليب للأداء. رابعاً القدرة الحسنة تعين على اكتساب المهارة بأن يشاهد الدارس من يتقنون المهارات، سواء من الزملاء أو من المدرس.^{١٨}

الكلام هو لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية. واللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام.^{١٩} عند محمد إبراهيم الخطيب الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عن أحاسيس ومشاعر وخواطر الفرد وما يريد أن يحصله من معلومات وأفكار للآخرين بأسلوب سليم.

ب. أهداف مهارة الكلام

إن الكلام هي المهارة بعد الإستماع من المهارات الأساسية التي تمثل غاية الدراسات اللغوية، ومهارة الكلام تكون وسيلة الإتصال المحتاجة بين الناس خاصة في

^{١٨} . معرفة منجية. ٢٠١١. استخدام الألعاب الشفهية لترقية مهارة الكلام (الندوة الدولية حول تجربة التعليم اللغة العربية في اندونيسيا مالها وماعليها). مالانج: مطبعة البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، اندونيسيا.

^{١٩} . عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: دون الطبع؛ ١٤٣٣) ١٨٥

تعليم اللغة العربية. ومهارة الكلام لها الأهداف المهمة في تعليم اللغة العربية. وتهدف مهارة الكلام إلى تحقيق ما يلي^{٢٠}:

١. تعويد التلاميذ إجادة النطق، وطلاقة اللسان، وتمثل المعاني.
٢. تعويد التلاميذ التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها البعض.
٣. دعم تفاوت طبقات الكلام في اللسان العربي، بحسب تفاوت الدلالة على تلك الكيفيات.
٤. تنمية الثقة بالنفس من خلال مواجهة زملائه في الفصل أو المدرسة أو خارج المدرسة.
٥. تمكين التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة، تتصل بحياتهم وتحاربهم وأعمالهم داخل المدرسة و خارجها في عبارة سليمة.
٦. التغلب على بعض العيوب النفسية التي قد تنصب الطفل وهو صغير كالخجل، أو اللجلجة في الكلام، أو الانطواء.
٧. زيادة نمو المهارات والقدرات التي تنمو عند التلاميذ في فنون التعبير الوظيفي: من مناقشة وعرض الأفكار والآراء، وإلقاء الكلمات والخطب.
٨. الكشف عن الموهوبين من التلاميذ في مجال الخطابة، والإرتجال، وسرعة البيان من القول، والسداد في الأداء، والدقة في الأفكار.
٩. تعزيز الجانب الآخر من التعبير التحريري: بما يكسبه التلميذ من ثروة لغوية، وتركيبات بلاغية، ومأثورات أدبية.
١٠. تهذيب الوجدان والشعور لدى المتعلم، ليصبح فرادا في جماعته القومية والإنسانية.
١١. دفع المتعلم إلى ممارسة التحليل والإبتكار.

^{٢٠}. إبراهيم محمد عطاء المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: كلية التربية جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة،

اعتمادا على البيان السابق أن مهارة الكلام لها دور مهم في تعليم اللغة العربية وهي تنمي معلومات الطلبة وثورتهم اللغوية تعود الطلبة التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها البعض.

ج. أهمية تعليم مهارة الكلام

اللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام. والدليل على ذلك مايلي^{٢١}:

١. عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة يزمن طويل، حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان.
 ٢. يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة التي يبدأ في تعليمها عند دخول المدرسة.
 ٣. هناك بعض اللغة ما زال منطوقة غير مكتوبة.
- فالناس معظمهم يتحدثون أكثر مما يكتبون، وسيطرة الكلمة المنطوقة أكثر من سيطرة الكلمة المكتوبة. والكلام وسيلة للمعاملة اليومية والاتصال بين الأفراد.
- وإذا كان الكلام من أمر لازم وجوده، فكذلك تدريسه. فمن تدريس الكلام تمكين الدارس من القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة، لأنما ذات أثر في حيات الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه و قضاء لحاجته وتدعيم لمكانته بين الناس. ذكر محمد عبد القادر عن أهمية تدريس الكلام:

١. يستأصل من نفوس الدارسين مظاهر الخوف وفقدان الثقة والخجل، ويعودهم القدرة على الحديث في جماعة.
٢. يعد الدارسين للمواقف القيادية والخطابية بما يتيح له من ارتجال للحديث في المواقف السريعة، وإتقان للإلقاء و تمثيل في الأداء مراعاة للمعاني.

^{٢١}. الجيد العربي، تعلم اللغات الحية و تعليمها (لبنان : مكتبة بيرةت، ١٩٨١)، ١٣٨.

٣. يتيح الفرصة للمعلم أن يكتشف عيوب التفكير والتعبير لدى بعض الدارسين حتى يعمل على معالجتها بصورة سريعة عامة أمامهم. وبذلك تكون الفائدة أعم و أشمل.

٤. وسيلة من وسائل الارتفاع بالمستوى الثقافى عند الدارسين وزيادة معلوماتهم.

من هنا نعرف أن تدريس الكلام يمثل الأدوار هاما فى تزويد الدارس بالقدرة على الحديث والاتصال مع الغير، وفى تنمية ثقة الدارس بنفسه.

د. استراتيجية تعلم مهارة الكلام

استراتيجية التعلم هي أدوات خاصة يقوم بها المتعلم لجعل عملية التعلم أسهل وأسرع وأكثر إقناعا وأكثر ذاتية فى التوجيه، وأكثر فعالية وأكثر قابلية للتطبيق فى مواقف جديدة. وهنا استراتيجية الأنسب الضروري أن تعلم التلاميذ وندربهم على مهارة التخطيط لعملية الكلام أو التحدث، أى التعبير الشفوي الاتية^{٢٢}:

١. المحاضرة
٢. المناقشة و المحادثة
٣. الندوة
٤. المناظرة
٥. الخطابة و القاء الكلمات
٦. قص القصص و الحكيات
٧. إعطاء التعليمات و الإرشادات
٨. عرض التقارير
٩. التعليق

^{٢٢}. علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية (كويت: مكتب الفلاح، ١٩٨٤) ٩٣.

هذه أنواع اسراتيجية تعلم مهارة الكلام التي تساعد المدرس و الطلبة في عملية التعليم و تجعل عملية التعلم أسهل وأسرع وأكثر إقناعا و ذاتية في التوجيه، وأكثر فعالية وأكثر قابلية للتطبيق في مواقف جديدة.

هـ. وسائل التعليم مهارة الكلام

يحتاج التعليم مهارة الكلام إلى كثير من الوسائل والمعينات، ذكر عبد المجيد: أن من أهم الوسائل والأجهزة التي تفيد الدارس على تعلم مهارة الكلام هي اللوحات الوبرية، والصور العادية والشفافة و الأفلام الثابتة، ومعامل اللغات^{٢٣}. بعض وسائل التعليمية لتعليم مهارة النطق الكلام:

١. تستخدم اللوحات الوبرية لتدريب الدارس على مطق و الكلام، لأنها منظرا يساعد الدارس على تصور ما يتحدث عنه وتشجعه على شرح ما يرى.
٢. تستخدم الأفلام الثابتة في عرض منظم لسلسلة من الإطارات أو الصور التي تعين الدارس على التعبير عن التابع الزمني للقصة التي يتحدث عنها أو الموضوع الذي يدرسه.
٣. تستخدم الصور المفردة والصور المتسلسلة المصاحبة الحوار معين بهدف تقريب المعنى عند الدارس.
٤. تستخدم أيضا قرص الساعة لتعليم الدارسين الوقت والملصقات والبطاقات البريدية لأثارة اهتمام الدارسين، وجذب انتباههم وتدريبهم على النطق والمهارات اللغوية الأخرى.

و. تقويم مهارة الكلام

التقويم هو وسيلة المعرفة النتائج التعليمية. رأت سوهريسي أريكونتو أنه وسيلة أو الطريقة المرتبة لجمع البيانات عن أحوال شخص نظرا على نتائج تعلمه. ورأى نور كنجانا أن التقويم هو الوسيلة لنيل النتائج من وظائف الطلبة أو مجموعة من الطلبة

^{٢٣} . عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجي الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، ط. ١، (القاهرة دار المعارف، ١٩٨٤)، ص: ٨٣.

- حتى يعرف المعلم عن قدرة الطلبة بنتيجة ثابتة^{٢٤}. ويرى الخولي أن في اختيار التعبير الشفوي (الكلام) يكون بعدة طرق، منها:
١. يطلب من الطالب أن يتحدث عن موضوع مألوف لديه. ويقوم على أساس الطلاقة والصحة.
 ٢. توجه إلى الطالب أسئلة كتابية أو شفوية تطلب إجابات شفوية قصيرة.
 ٣. من الممكن أن تكون الأسئلة مسجلة على شريط ويترك بين كل سؤال و آخر وقت كاف للإجابة. وتضمن هذه الطريقة تساوي جميع الطلاب في عامل الوقت وطريقة الاستماع إلى السؤال.
 ٤. تقدم إلى الطالب صورة يطلب منه أن يعلق عليها شفويا في وقت محدد.
 ٥. يشترك طالبان أو أكثر في محاورة شفوية حول موضوع معين أو محادثه حرة^{٢٥}.

²⁴ Iskandar Wasid dan Danang Sunandar K, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Rosdakarya, 2008, Hal. 108

²⁵. محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردان: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ م) ص ١٦٥.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث و منهجه

اعتمادا على أسئلة البحث التي كتبها الباحثة في الفصل الثامن، تتبع الباحثة في كتابة هذا البحث بالمدخل الكمي. أما منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي. وأما التصميم *Quasi Eksperimental* بتصميم *Nonequivalent Control Group Design*. هناك المجموعتين يعني المجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية، وتقوم الباحثة بالإختبار القبلي للمجموعتين قبل إجراء التجربة ثم يقوم الباحثة بإجراء التجربة للمجموعة التجريبية. ولم تجر الباحثة هذه التجربة للمجموعة الضابطة وبعد انتهاء عملية التجربة تقوم الباحثة بإختبار بعدي على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.^{٢٦}

يكون المنهج التجريبي من المتغير المستقل (*independent variabel*) والمتغير التابع (*dependent variabel*) فالمتغير المستقل هو المتغير الذي نريد أن نقيس مدى تأثير على الموقف. أو المتغير الذي تريد الباحثة أن تقيس أن أثره على المتغير التابع، وأما المتغير التابع هو المتغير الذي ينتج عن تأثير المتغير المستقل ويسمى المتغير التابع أيضا المتغير الناتج أو المتغير الناتج.^{٢٧}

أما المتغير المستقل في هذا البحث وهو أسلوب *Cooperative Script*، أما المتغير التابع في هذا البحث وهو مهارة الكلام. وتحتاج الباحثة في بحث التجريبي إلى المجموعتين، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، والمجموعة التجريبية هي المجموعة التي تستخدم أسلوب *Cooperative Script* عن المواد الدراسية في تعليم الكلام، وأما المجموعة الضابطة فهي المجموعة التي لا تستخدم أسلوب *Cooperative Script* عن المواد الدراسية.

²⁶ . Moch. Ainin, Metodologi Penelitian Bahasa Arab, (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007), hal. 84-85

²⁷ أحمد بدر. أصل البحث العلمي / ومناهجه (كوين، عبد الله حري : ١٩٨٢) ص: ٢٧٥

ب- مجتمع البحث و عينته

كان المجتمع في هذا البحث يعني جميع الطلاب فصل الثامن (٢) في المدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو لوماجانج للسنة ٢٠١٥ - ٢٠١٦.

بناء على ذلك أن العينة التي تأخذ في هذا البحث هي الطلاب الفصل الثامن (ف) في المدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو كدونججانج لوماجانج وعددهم ٢٥ طلاب وهو بدون استخدام أسلوب Cooperative Script، والطلاب الفصل (هـ) في المدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو كدونججانج لوماجانج وعددهم ٢٥ طلاب وهو باستخدام أسلوب Cooperative Script.

ج- جمع البيانات

أن أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة، المقابلة والاختبار. وتشرحهم الباحثة كمايلي:

١. المقابلة

تعتبر المقابلة شفويا يقوم من خلاله الباحث بجمع المعلومات و البيانات الشفوية و هي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية^{٢٨}. والمقابلة لجمع البيانات مع مدرس اللغة العربية عن موقفه لترقية الطلاب في تعلم اللغة العربية والخصائص في مهارة الكلام.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة أو المشاهدة لسلوك الظواهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية البيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقتها أسلوب علمي منظم ومخطط وهادف بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ بسلوك الظاهرة وتوجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته^{٢٩} والملاحظة تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي لجمع البيانات عن الحاجة والمشكلة في عملية التعليم اللغة

^{٢٨} . ذوقان عبيدات و عبد الرحمن ع. و كابد عبد الحق، البحث العلمي (مفهومة - أدواته - أساليبه، عمان: دار

الفكر، (١٩٨٧)، ١٣٥

^{٢٩} . محمد ميدانوالأخرون، منهجية البحث العلمي القوائد والمراحل والتطبيقات، عمان، دار وائل، ١٩٩٩ م ص:٧٣

العربية وتعليمها خاصة في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية بأسلوب Cooperative Script في المدرسة شريف الدين المتوسطة لوماجانج.

٣. الاختبار

الإختبار هو آلة إجراء أو نشطة معقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعينة^{٣٠}. و رأى أرى كنت أن الإختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات أخرى المستخدمة لقياس المهارات و المعرفة و الذكاء و الكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة^{٣١}. الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار القبلي يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجربة و الاختبار البعدي يعني اختبار يعطي بعد إجراء التجربة. أما معيار نجاح الطلبة في الاختبار هي يلي:

الجدوال ١

تقدير نتيجة الطلاب في اختبار الكلام

الرقم	التقدير	مدى الدرجات
١.	جيد جدا	١٠٠-٩٠
٢.	جيد	٨٩-٨٠
٣.	مقبول	٧٩-٧٠
٤.	ناقص	٦٩-٥١
٥.	ضعيف	٣٢-١

³⁰. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran* (Bandung : ITB, 1996),

³¹. Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta : Bumi Aksara, 2002), 139.

³² Ditetapkan berdasarkan nilai KKM bahasa Arab di MTs Syarifuddin Wonorejo Kedungjajang Lumajang.

الجدوال ٢

مؤشرات اختبار الكلام

١- النطق

الرقم	المعيار	النتيجة
١	الصحيح في نطق اللغة	٢٥-٣٠
٢	الخطأ القليل في نطق اللغة	١٩-٢٤
٣	يصعب فهمه لكثرة أخطاء نطق	١٥-١٠

٢- المفردات اللغوية

الرقم	المعيار	النتيجة
١	يستخدم المفردات الصحيحة في الكلام	٢٥-٣٠
٢	يستخدم بعض المفردات في الكلام	٢٠-١٥

٣- الطلاقة

الرقم	المعيار	النتيجة
١	يتحدث بطلاقة كأهل اللغة	٢٤-٤٠
٢	يتحدث بفترة قصيرة	١٦-٢٥

٤. الوثائق

الوثائق هو طريقة جمع البيانات عن طريقة الأشياء المكتوبة مثل الملفات والأرشغات. و هي أخذ البيانات من المذكورات و الكتاب والصحف والمجلات والجدوال^{٣٣}.

³³ Suharsismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka cipta, 2010),274

الباحثة تستخدم هذه الطريقة للوصول الى البيانات والمعلومات عن المدرسة المتوسطة ونورجو لوماجانج من حيث تاريخها وعدد المدرسين والكلية فيها.

د- مصادر البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحثة البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتيجة الاختبار القبلي و البعدي. تستخدم نتيجة الاختبار القبلي و البعدي لمعرفة فعالية استخدام أسلوب Cooperative Script لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل الثامن (E & F) في المدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو لوماجانج. المصادر لهذه البيانات الأساسية فهي طلبة الفصل الثامن (E & F) في المدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو لوماجانج.

أما لبيانات الثانوية في هذا البحث هي نتيجة المقابلة، الملاحظة و الإختبار. تستخدم المقابلة لمعرفة آراء المدرس عن الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام و أسلوب Cooperative Script. أما الملاحظة تستخدم لمعرفة أحوال الطلبة طول عملية التعليم وأنماط سلوكهم وكيفية اتصال بينهم و الإختبار الذي يستخدم ليعرف ترقية مهارة الكلام في طلبة الفصل الثامن (E & F) في المدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو لوماجانج. المصادر هذه البيانات الثانوية فهي مدرس اللغة العربية وطلبتة والوثائق العلمية يعنى الكتب والمراجع التي تتعلق بالبحث واستخدام أسلوب Cooperative Script في تعليم مهارة الكلام.

هـ - تحليل البيانات

كي يحصل الباحث على البيانات الصادقة، لذلك يحتاج البحث إلى تحليل البيانات. فالحسب لتحليل البيانات من البحث التجريبي، لمعرفة مدى فعالية استخدام أسلوب Cooperative Script لترقية مهارة الكلام، يحلل البيانات المجموعة من الإختبار القبلي والبعدي، بالرموز التالي³⁴:

³⁴ Suharsismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka cipta, 1991),255.

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

البيان :

x_1 = نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

x_2 = نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

$(x=)$ عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$=x^2$ = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$=\sum x$ = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$=\sum x^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

y_1 = نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

y_2 = نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

$(y=)$ عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$=y^2$ = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$=\sum y$ = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$=\sum y^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة عن مدرسة شريف الدين متوسطة ونورجو لوماجانج

أ- الموقع الجغرافي

تقع مدرسة شريف الدين متوسطة ونورجو كدونج جاجانج لوماجانج في شارع معهد الشيخ شريف الدين ونورجو لوماجانج جاوى الشرقية. الهاتف ٨٨٤٦٨٧ (٠٣٤١)

ب- تاريخ التأسيس

لمحة تاريخية عن تأسيس مدرسة شريف الدين متوسطة
مدرسة شريف الدين متوسطة أنشئ في عام ١٩٦٧. وعين مدرسة شريف الدين متوسطة أصلاً اسمها "مفتاح العلوم" فرح النظام التجاري المتعدد الأطراف، يستند هذا التغيير إلى إيداع رسالة اسم تغيير وحدات للتعليم في مدارس داخلية المكرم الشيخ شريف الدين بدأه المؤسسة الشيخ شريف الدين كالأرواح الذي يتأسس المؤسسة الأصل. مع تغيير اسم هذا الإيداع مدرسة مفتاح العلوم متوسطة تحولت إلى "مدرسة شريف الدين متوسطة".
أصلاً، بدأ إنشاء مدرسة شريف الدين متوسطة من طلاب مدرسة دينية منذ أواليية رسمياً بمدرسة إبتيدائية مفتاح العلوم (و الآن مدرسة إبتيدائية شريف الدين) في عام ١٩٨٣. بعد إنهاء الطلاب مدرسة إبتيدائية شريف الدين ، مؤسسة شريف الدين النظر في الحاجة إلى خدمة مرفق التعليم المستوى المتقدم، ثم في عام ١٩٨٥، تشكيل "مدرسة مفتاح العلوم متوسطة " (الآن مدرسة متوسطة شريف الدين). و في تلك الوقت كان ١٨ طلاب : ١١ رجلاً و ٧ نساء، بعد المشي طويلاً وبناء القدرات، فضلا عن العدد من الطلاب غير

كافية، ثم رئيس المؤسسة ومدير المدارس الداخلية مربية لتنفيذ المعهد القيم عن طريق دراسة منفصلة بين الطلاب مع برنامج العمل العالمي عالية. وهذا هو تمشيا مع الاحتمالات السلبية سوف يحدث، في نهاية المطاف في غرفة الدراسة فصل عام ١٩٨٨ تنفيذ الطلاب وأن الوقت ريبيا ٦٦ يصل إلى الطالب وتصل إلى ريبية ٨٦ طالبة حيث أن المبلغ الإجمالي من الوقت وصلت إلى ١٥٢ طالبا.

التنمية المقبل، بعد المرافق المدرسية، والعدد من الطلاب والمعلمين السلطة الكافية مع حسن، تأتي الأفكار الجديدة المؤسسة للزبي العسكري أسماء الوحدة التعليمية في المدارس الداخلية الموجودة تحت ظله، على حق إلى ١٥ يونيو ٢٠٠٧ المؤسسة يلقي رسالة إبداع تغييرات ٥ مؤسسة اسم (القديمة والمعارف التقليدية، مدرسة ابتدائية، ومتوسطة، وثناوية) إلى وزارة الدين ووزارة القومية، وأخيراً أن الأصل المسماة مفتاح العلوم تغير بشريف الدين.

ج- الرؤية والرسالة

١- الرؤية

العلم وتكنولوجيا بما قيم اتقانها، الإيمان والتقوى، والمعهد

٢- الرسالة

- تنظيم تعليم الجيد في المجال العلوم والتكنولوجيا إيمتاق

- تحقيق التعلم PBM الموجه نحو الطالب والنشط

- فعالية التدريس

- البناء من خارج المناهج الدراسية، وتمكين المسجد كالمختبرات وتطبيق

الدينية

د- أهداف المدرسة

وقد أعربت عن أعلاه، التي البادئ لإنشاء كانت تقودها أهداف مؤسسة

العميد MTs الشيخ العميد على النحو التالي:

- لتحقيق برنامج التعليم الإلزامي لتسع سنوات وقد بدأت الحكومة
- بغية توفير المدارس الداخلية بيان رغبة العميد كبي الطلاب الوصي
بكيفية المشاركة في التعليم.
- تيسير مصلحة الطلاب على مستوى التعليم الثانوي
- وضع الطلاب فكريا في العلوم العامة
- لتزويد الطلاب بعلوم متكاملة بين العلم والجمهور بعد عودته إلى المجتمع
في وقت لاحق.

هـ- المنهج الدراسي

تستخدم مدرسة شريف الدين متوسطة ونورجو كدونج جاجانج لوماجانج
المناهج على مدخل "المناهج الواحدة للمستوى المدرسة" (KTSP) سنة ٢٠٠٦
تطبيقا من الأهداف المدرسة.

الجدوال (١،١)

نظامة مدرسة شريف الدين متوسطة ونورجو كدونج جاجانج لوماجانج سنة
٢٠١٦/٢٠١٥

رئيس المدرسة	: أمناء الرسول الماجستير
قسم المناهج الدراسية	: خايط الأمام
قسم الطلبة	: أحمد كامل
قسم الإدارة	: رحمت هدايات
قسم أمين الصندوق	: أحمد فوزى الماجستير
رتيب الإدارة	: حسنى مبارك الماجستير

الجدوال (٣،١)

عدد الطالبة مدرسة شريف الدين متوسطة ونورجو كدوونججانج لوماجانج في سنة

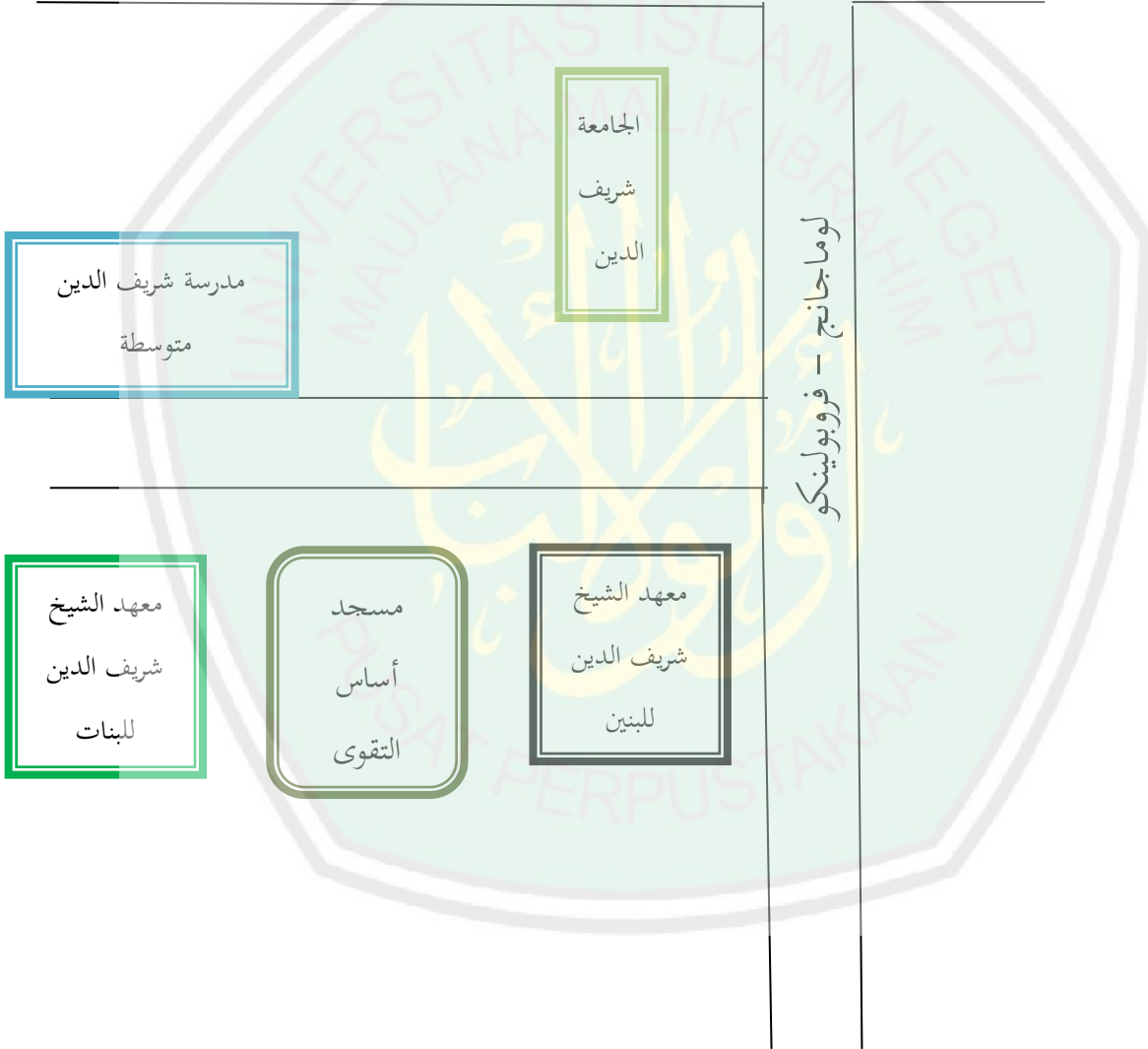
٢٠١٥/٢٠١٦

	عدد الطلبة			فصل	رقم
	IX	VIII	VII		
الرجل	٣٠	٣٠	٣٠	أ.	١.
الرجل	٢٥	٣١	٣٠	ب.	٢.
الرجل	٢٤	٣١	٢٩	ج.	٣.
النساء	٣٠	٢٨	٣٠	د.	٤.
النساء	٣٠	٢٥	٢٥	هـ.	٥.
النساء	٢٩	٢٥	٢٥	و.	٦.
النساء	١٩	١٦	٢٥	ز.	٧.
النساء			٢١	ح.	٨.
	١٨٧	١٨٦	٢١٥	العدد	

الجدوال (١،٢)

صورة تشكيلية مدرسة شريف الدين متوسطة ونورجو كدونج جاجانج
لوماجانج

لوماجانج - جمبير



المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

١. استخدام أسلوب Cooperative Script لترقية مهارة الكلام فى الفصل الثامن هـ فى المدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو كدونججانج لوماجانج

الكفاءة التى تريد أن تنجز بها الباحثة فى تعليم المفردات فى الفصل الثامن هـ هي: (١) إدراك الطلاب على ترقية مهارة الكلام (٢) إدراك الطلاب على فهم النص الذى قرئوا (٣) إدراك الطلاب على تكلموا باللغة العربية. و المواد التعليمية لتطبيق هذه الطريقة يعنى عن الموضوع "حُبُّ القِرَاءة" و "حُلُّ المَدْرَسَة". وأما أهداف تدريسها هي أن يقدروا الطلاب على مهارة الكلام، فهم عن النص، وتستطيع أن تكلم باللغة العربية.

فى إختبار هذه الطريقة الباحثة اتفقت بأهداف التعلم وخصائص الطلاب فى الفصل الثامن هـ. و المواد التعليمية المستخدمة لتجريبية طريقة Cooperative Script هي الموضوع الثانى والثالث.

أما استعداد الباحثة فى إجراء عملية التعليم والتعلم هي نظر المواد التعليمية التى تدرس على الطلاب فى الفصل الثامن هـ. قامت الباحثة بأربع لقاءات وهي لتلك المجموعتين. ثم الباحثة استعداد يعبر فى خطة التدريس كما فى الجدوال الآتى:

خطة التدريس (١)

المدرسة : المدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو كدونج جاجانج لوماجانج

المادة: اللغة العربية

الموضوع: مهارة الكلام (المهنة)

الفصل: الثامن هـ

الحصة: ٢ X ٤٥ دقيقة

أ. مؤشرات إنجاز الكفاءة

- إدراك الطلاب على ترقية مهارة الكلام عن الموضوع "المهنة"
- إدراك الطلاب على فهم النص الذي قرئوا عن الموضوع "المهنة"
- إدراك الطلاب على تكلموا باللغة العربية عن الموضوع "المهنة"

ب. أهداف التدريس

- أن يقدر الطلاب على مهارة الكلام، فهم عن النص، وتستطيع أن تكلم باللغة العربية

ج. المادة التعليمية

أَعْمَالٌ نَافِعَةٌ

هَذِهِ طَالِبَةٌ. هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ يَوْمٍ لِيَتَعَلَّمَ الْعُلُومَ النَّافِعَةَ. وَهَذَا مُدْرَسٌ. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لِيُعَلِّمَ الطُّلَّابَ. وَهَذَا طَبِيبٌ. هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمَسْتَشْفَى لِيُعَالِجَ الْمَرْضَى. وَهَذَا مُهَنْدِسٌ. هُوَ يَعْمَلُ فِي مَشْرُوعَاتِ الْبِنَاءِ. وَهَذَا تَاجِرٌ. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ لِيَبِيعَ الرُّزَّ وَالْمَلَايِسَ. وَهَذَا عُمَّالٌ. هُوَ يَعْمَلُ الْمَصْنَعُ لِيَصْنَعَ الْمَلَايِسَ وَالسِّيَّارَاتِ وَالطَّعَامَ وَغَيْرَ ذَلِكَ. وَهَذَا فَلَاحٌ. هُوَ يَزْرَعُ الرُّزَّ وَالْحُضْرَ وَيُرِيَّ الْأَسْمَاكَ لِيَسْتَطِيعَ أَنْ يَأْكُلَ النَّاسُ طَعَامًا طَيِّبًا.

د. الوسيلة

أما الوسائل المستخدمة في هذا التعليم هي السبورة، والكتاب اللغة العربية، والمعجم اللغة العربية.

هـ. الطريقة المستخدمة في التدريس هي طريقة المباشرة

و. خطوات التعليم

الرقم	عرض المادة	الوقت	الملاحظة
١	المقدمة : أ. إلقاء السلام	١٠ دقيقة	

		<p>ب. التعارف</p> <p>ج. بيان عن الذي يريد إيصاله في ذلك اليوم بما التلاميذ</p>	
	٥٥ دقيقة	<p>العرض:</p> <p>أ- تطلب من الطلاب أن يفتح وينظر على الكتاب اللغة العربية.</p> <p>ب- تطلب منهم التركيز على الكتاب اللغة العربية فقط.</p> <p>ج- تنطق الكلمة ثلاث مرات نطقا واضحا، بينما يستمع الطلاب.</p> <p>د- تنطق الكلمة ثلاث مرات نطقا واضحا، منهم الإعادة جماعيا بعدها في كل مرة.</p> <p>هـ- تطلب من الطلاب أن تعبر عن المادة (المهنة) بلغتهم نفس.</p> <p>و- تمرينات عن المادة الحوار</p>	٢
	١٥ دقيقة	<p>الاختتام</p> <p>أ. سألت الباحثة عن المادة بالنموذج التعليمية واحدا فواحدا.</p> <p>ب. وختمت الباحثة الدراسة بالسلام وقراءة الحمدلة.</p> <p>ج. اتفاق على الموضوع لليوم التالي</p>	٣

مؤشرات الكفاءة	انجاز	تقنية التقييم	نوع الاختبار	المثال
يعمل المقابلة عن المهنة مع زميلك بالواضحة.	الإختبار الكلامي	الشرح	اجعل الفقرة عن المهنة باستخدام فعل الماضي (أن+لن+ل) و فعل مضارع	

خطة التدريس (٢)

المدرسة : المدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو كدونج جاجانج لوماجانج

المادة: اللغة العربية

الموضوع: مهارة الكلام (البيت)

الفصل: الثامن هـ

الحصة: ٢ X ٤٥ دقيقة

أ- مؤشرات انجاز الكفاءة

- إدراك الطلاب على ترقية مهارة الكلام عن الموضوع " البيت "
- إدراك الطلاب على فهم النص الذي قرئوا عن الموضوع " البيت "
- إدراك الطلاب على تكلموا باللغة العربية عن الموضوع " البيت "

ب- أهداف التدريس

- أن يقدروا الطلاب على مهارة الكلام، فهم عن النص، وتستطيع أن

تكلم باللغة العربية

ج- المادة التعليمية

الْبَيْت

تَسْكُنُ عَائِلَةٌ أَحْمَدَ فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ ، وَهِيَ عَائِلَةٌ نَشِيطَةٌ تَعْمَلُ كَثِيرًا . هَذَا وَالِدُ

أَحْمَدَ . فِي الْحَدِيقَةِ يَغْسِلُ السِّيَّارَةَ ، وَهَذِهِ وَالِدَتُهُ فِي الْمَطْبَخِ تُعِدُّ طَعَامَ الْعَدَاءِ ،

وَهَذِهِ أُخْتُهُ فِي عُرْفَةِ الطَّعَامِ وَهِيَ تُنْظَفُ الْمَائِدَةَ ، وَهَذَا جَدُّهُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَهُوَ يَجْلِسُ خَلْفَ الطَّاوِلَةِ يَسْتَمِعُ إِلَى الرَّادِيو ، وَهَذِهِ جَدَّتُهُ فِي الْحَمَّامِ وَهِيَ تَغْسِلُ الْمَلَاسِ ، وَهَذَا أَحْمَدُ فِي عُرْفَةِ الْمَكْتَبَةِ وَهُوَ يَقْرَأُ فِي الظُّهْرِ تُصَلِّي الْعَائِلَةُ ثُمَّ تَجْلِسُ حَوْلَ الْمَائِدَةِ وَتَتَنَاوَلُ الْعَدَاءَ .

د- الوسيلة

أما الوسائل المستخدمة في هذا التعليم هي السبورة، والكتاب اللغة العربية، والمعجم اللغة العربية.

هـ- الطريقة المستخدمة في التدريس هي طريقة Cooperative Script

و- خطوات التعليم

الرقم	عرض المادة	الوقت	الملاحظة
١	المقدمة : أ. إلقاء السلام ب. التعارف ت. بيان عن الذي يريد إيصاله في ذلك اليوم بما التلاميذ	١٠ دقيقة	
٢	العرض: أ. تطلب من الطلاب أن يفتح وينظر على الكتاب اللغة العربية. ب. تطلب منهم التركيز على الكتاب اللغة العربية فقط. ج. تكون الطلاب على المجموعة، لكل مجموعة شخصان د. تطلب الطلاب لقراءة ذلك النص ثم لخص.	٥٥ دقيقة	

		هـ. تكلم من تلخيص النص مع زميلها (مستمع). و. ثم تبادل من المستمع إلى المتكلم.	
٣	الاختتام ١٥ دقيقة	أ. سألت الباحثة عن المادة بالنموذج التعليمية واحدا فواحدا. ب. وختمت الباحثة الدراسة بتلخيص عن المود ثم بالسلام وقراءة الحمدلة. ت. اتفاق على الموضوع لليوم التالي	

مؤشرات الكفاءة	انجاز	تقنية التقييم	نوع الاختبار	المثال
يعمل المقابلة عن البيت مع زميلك بالواضحة.	الإختبار الشفهي	تلخيص بشفاها	لخصي عن المواد البيت شفاها باستخدام فعل الماضي (أن+لن+ل) و فعل مضارع	

في اللقاء الأول، قامت الباحثة بالاختبار القبلي في المجموعة التجريبية.

- فتحت الباحثة التعليم بالسلام وتقرأ البسملة
- وسألت الباحثة الحالة، التعارف ثم سألت عن المادة التي علّمت في الفصل مع مدرّسهم،
- ثم أعطت الباحثة السؤال وأمر التلاميذ أن يفعلوا الإختبار.

- انتظرت الباحثة حتى انتهاء الوقت، وختمت اللقاء بالسلام وقراءة الحمدة.

في اللقاء الثاني، قامت الباحثة بعملية استخدام أسلوب Cooperative Script للجموعة التجريبية في الفصل الثامن هـ من المدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو كدونج جاجانج لوماجانج بالمادة "المهنة"، وأنشطة في الفصل كما يلي:

- فتحت الباحثة عملية التعليم والتعلم بالبسملة والسلام
- وسألت الحالة، ثم قرأت الباحثة كشف الحضور
- شجعت الباحثة على الطلاب عن أهمية المادة التي سيدرسها الطلاب
- وزعت الباحثة النص لكل الطالب لقراءة وتلخيص ذلك النص ثم بدأ عن تطبيق أسلوب Cooperative Script، يعني متكلم يشرح أن يفهم عن النص، والمستمع يزيد إن كان ناقص من شرحه. ثم تبادل حتى إنتهاء.
- الباحثة مباشرة إلى لكل مجموعة لتعرف عملية الطلاب عن أسلوب Cooperative Script.
- سألت الباحثة على الطلاب لتقديم الأسئلة إذا وجدوا الصعوبات أو ما لم يفهموا عن المادة.
- وقبل اختتام في حصة ٥ دقائق، لخصت الباحثة عن المادة "البيت".
- وختمت الباحثة الدراسة بالسلام وقراءة الحمدة.

عندما في عملية التعلم شعر الطلاب بالحماسة والسعادة في الفصل،
وشعر الطلاب بالسهولة تكلم باللغة العربية بوجود استخدام هذه
الطريقة.

في اللقاء الثالث، قامت الباحثة بعملية استخدام أسلوب Cooperative

Script للجموعة التجريبية في الفصل الثامن هـ من المدرسة شريف الدين
المتوسطة ونورجو كدونج جاجانج لوماجانج بالمادة "المهنة"، وأنشطة في
الفصل كما يلي:

- فتحت الباحثة عملية التعليم والتعلم بالبسملة والسلام
- وسألت الحالة، ثم قرأت الباحثة كشف الحضور
- شجعت الباحثة على الطلاب عن أهمية المادة التي سيدرسها الطلاب
- قبل تبدأ الدراسة قسمت الباحثة إلى مجموعة (كل مجموعة تتكون
على شخصين كالمتكلم والمستمع).
- شرحت الباحثة من نظام عن أسلوب Cooperative Script.
- وزعت الباحثة النص لكل الطالب لقراءة وتلخيص ذلك النص ثم بدأ
عن تطبيق أسلوب Cooperative Script ، يعنى متكلم يشرح أن يفهم
عن النص، والمستمع يزيد إن كان ناقص من شرحه. ثم تبادل حتى
إنتهاء.

- الباحثة مباشرة إلى لكل مجموعة لتعرف عملية الطلاب عن أسلوب
Cooperative Script.
- سألت الباحثة على الطلاب لتقدم الأسئلة إذا وجدوا الصعوبات أو
ما لم يفهموا عن المادة.

- وقبل اختتام في حصة ٥ دقائق، لخصت الباحثة عن المادة "المهنة".
 - وختتمت الباحثة الدراسة بالسلام وقراءة الحمدلة.
- عندما في عملية التعلم شعر الطلاب بالحماسة والسعادة في الفصل،
وشعر الطلاب بالسهولة تكلم باللغة العربية بوجود استخدام هذه
الطريقة.
- عندما في عملية التعلم شعر الطلاب بالحماسة والسعادة في الفصل،
وشعر الطلاب بالسهولة تكلم باللغة العربية بوجود استخدام هذه
الطريقة. وهم نشيط في اتباع التعلم من الأول إلى الأخير.
- في اللقاء الرابع، قامت الباحثة بالإختبار البعدي في المجموعة التجريبية.
- فتحت الباحثة التعليم بالسلام وتقرأ البسملة
 - قراءت الاحثة كشف الحضور
 - تحدّثت الباحثة إلى الطلاب بالحماسة والمفرحة
 - سألت الباحثة إلى الطلاب عن أسلوب Cooperative Script لترقية مهارة الكلام ثم أمرت شخصين لتطبيق عن تلك الطريقة بالملدة "البيت".
 - وزعت الباحثة أسئلة الإختبار البعدي
 - حرست الباحثة بعملية الاختبار
 - اختتمت الباحثة التعليم والتعلم بالحمدلة والسلام

٢. تأثير استخدام أسلوب Cooperative Script لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن هـ في المدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو كدونجانج لوماجانج

قامت الباحثة بالإختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام قبل عملية استخدام أسلوب Cooperative Script في التاريخ ٥ مايو ٢٠١٦، وأسئلة الإختبار تأخذ من الكتاب اللغة العربية فصل الثامن. في هذا الإختبار القبلي اشترك المجموعتان وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وكذا الإختبار البعدي تقام في التاريخ ٢٦ مايو ٢٠١٦.

أ. نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة والتجربة

في هذا الباب تتعرض الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج البحث. فهذه النتائج تتكون من نتيجة الإختبار القبلي ونتيجة الإختبار البعدي من المجموعتين إما المجموعة الضابطة وفي فصل التجري وحللتها باستخدام الرموز (t) الإحصاء.

قبل تبين الباحثة نتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي الطلاب في الفصل السابع، هنا جدول الذي وصف عن معيار في تقويم الإختبار القبلي أو الإختبار البعدي. أما بالنسبة لإختبار الشفوي يتحدث العربية والإختبار القبلي والإختبار البعدي دليل التقويم على النحو التالي:

- أ. الطلاب قادرين على النص عن المهنة.
- ب. قادرا على تلخيص النص في الكلام المتصلة بالمهنة مع حسن وصحيح.
- ج. قادرا على الإجابة، وتقديم الأسئلة التي تتعلق بالمهنة في جملة بسيطة مع حسن وصحيح.

ويحصل من إجراء الإختبار القبلي والبعدي فالمتعين الضابطة والتجريبية نتائج الإختبار. أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

أ) نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

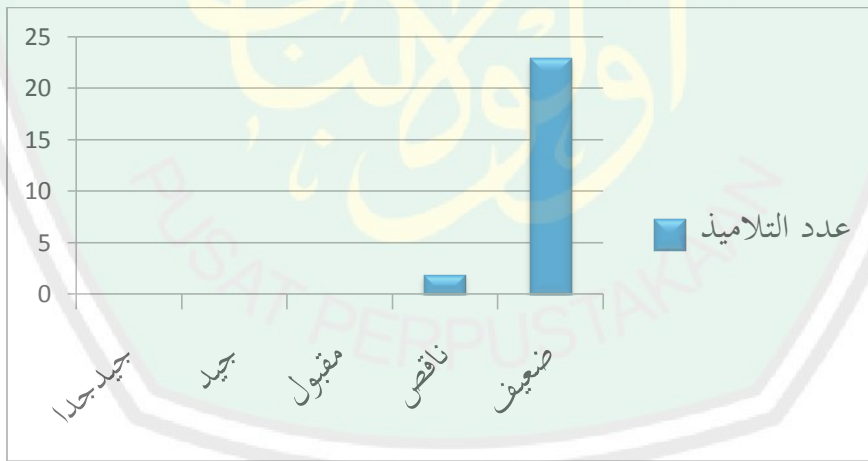
الجدول (١،٢)

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

رقم	اسم التلاميذ	المؤشر			الدرجة	المستوى
		نطق الحرف	المفردات	الطلاقة		
		١-٣٠	١-٣٠	١-٤٠		
١	دوي نور فريدة	١٨	٢٠	٢٠	٥٨	ناقص
٢	دندا مطيعة الخيرة	١٨	٢٠	٢٠	٥٨	ناقص
٣	ذرة النفيسة	١٧	١٨	١٥	٥٠	ضعيف
٤	أيرليدا	١٦	١٨	١٦	٥٥	ناقص
٥	فريدة	١٨	٢٠	١٨	٥٦	ناقص
٦	إيدا ليلة المالا	١٨	١٨	١٨	٥٤	ناقص
٧	خلية أفريليا الحام	٢٠	١٨	١٥	٥٣	ناقص
٨	خيرة الأمام	١٨	١٨	١٥	٥١	ناقص
٩	نفيلة اللجنة	١٦	١٨	٢٠	٥٤	ناقص
١٠	نيلة الحممة إخوان	٢٠	١٨	١٥	٥٣	ناقص
١١	نوفيا رحمدان فوتري	١٦	١٨	١٨	٥٢	ناقص
١٢	نور رفيعة	١٨	٢٠	٢٠	٥٨	ناقص
١٣	نزول الرحمة	١٨	١٨	٢٠	٥٦	ناقص
١٤	فوتري جوليانم	٢٠	١٨	١٥	٥٣	ناقص
١٥	ريسا عميليا	٢٠	٢٥	٢٠	٦٥	ناقص
١٦	ريتا سوسنتي	١٨	١٦	١٨	٥٢	ناقص
١٧	رفيقة هداية النساء	١٧	١٨	١٥	٥٠	ضعيف
١٨	رحمة الحسنة	١٦	١٧	١٦	٤٩	ضعيف

ناقص	٥٣	١٩	١٨	١٦	رثفة المورسة	١٩
ناقص	٥٦	٢٠	١٨	١٨	سكينة شهرينو	٢٠
ناقص	٥٢	١٧	١٩	١٦	ستي عائشة	٢١
ضعيف	٤٦	١٥	١٥	١٦	ستي سعيية	٢٢
ناقص	٥٤	١٦	١٨	٢٠	عرشية مرشادي	٢٣
ناقص	٥٤	١٨	١٦	٢٠	أسواة حسنة	٢٤
ناقص	٦٩	٢٥	٢٤	٢٠	فيينا حبيبة الخيرة	٢٥
	١٣٦١	٤٤٤	٤٦٤	٤٤٨	العدد	
	٥٤،٤٤	٨٨،٨	١٨،٥٦	١٧،٩٢	المعدل	

رسم بياني (٢،٢)
نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الطابطة



على أساس الطبق في الجدول، يستطيع أن يُعرف أن المعدلة ٥٤،٤٤. في هذا لإختبار الباحثة تعطى الأمر لتكلم الحر، لكل الطلاب تكلم باللغة العربية أنهم يعرفون، هذا الإختبار لتحديد قدرات الطلاب في مهارة الكلام. ولكن نتائج لذلك كما يلي ٢٣ طلاب في مستوى ناقص وفي مستوى ضعيف طلبان. وقع هذا الحال لأن ناقص

الطلاب لتطبيق تكلم باللغة العربية، يواجهون الصعوبات الكثيرة في مهارة الكلام وكثير منهم أيضا يخطئون في الكلمات، ناقص الطلاب بالحماسة لتعليم اللغة العربية، الطلاب لم تركيز إلى تعليم اللغة العربية في الفصل، و الطلاب أقل الدافع وأقل الانضباط، شعر الطلاب ملل لتعلم اللغة العربية، لأن في تعلم اللغة العربية خاصة في تعلم مهارة الكلام ناقص في تطبيق تكلم باللغة العربية. وقدرة على مهارة الكلام عربي بصيفة اغلبية ضعيف.

الجدوال (٢،٣)

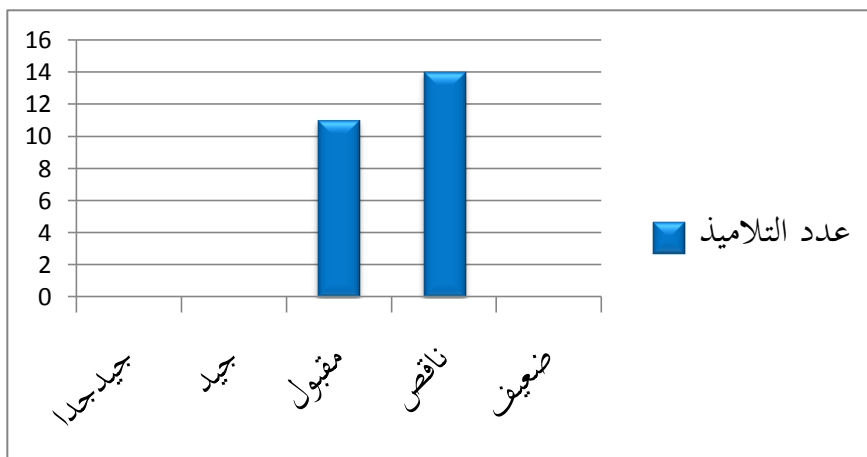
نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

المستوى	الدرجة	المئشر			اسم التلاميذ	رقم
		الطلاقة ١-٤٠	المفردات ١-٣٠	نطق الحرف ١-٣٠		
مقبول	٧٠	٢٥	٢٥	٢٠	دوي نور فريدة	١
مقبول	٧٨	٢٦	٢٦	٢٦	دندا مطيعة الخيرة	٢
ناقص	٦٥	٢٠	٢٥	٢٠	ذرة النفيسة	٣
مقبول	٧٩	٢٦	٢٧	٢٦	أيرليدا	٤
ناقص	٦٩	٢٥	٢٢	٢٢	فريدة	٥
ناقص	٦٥	٢٠	٢٠	٢٥	إيدا ليلة الملا	٦
ناقص	٦٨	٢٤	٢٢	٢٢	خلية أفريليا الحام	٧
ناقص	٦٨	٢٢	٢٤	٢٢	خيرة الأمام	٨
ناقص	٦٤	٢٠	٢٢	٢٢	نفيلة الجنة	٩
مقبول	٧٥	٢٥	٢٥	٢٥	نيلة الحمة إخوان	١٠
ناقص	٦٦	٢٢	٢٠	٢٤	نوفيا رحمدان فوتري	١١

مقبول	٧٢	٢٥	٢٢	٢٥	نور رفيعة	١٢
مقبول	٧٢	٢٥	٢٥	٢٢	نزول الرحمة	١٣
مقبول	٧١	٢٥	٢٢	٢٤	فوتري جوليانم	١٤
مقبول	٧٥	٢٥	٢٧	٢٥	ريسا عميليا	١٥
ناقص	٦٨	٢٢	٢٤	٢٢	ريتا سوسنتي	١٦
ناقص	٦٩	٢٠	٢٤	٢٥	رفيقة هداية النساء	١٧
ناقص	٦٩	٢٠	٢٤	٢٥	رحمة الحسنة	١٨
مقبول	٧٢	٢٥	٢٢	٢٥	رثفة المورسة	١٩
ناقص	٦٦	٢٠	٢٢	٢٤	سكينة شهرينو	٢٠
ناقص	٦٩	٢٤	٢٥	٢٠	ستي عائشة	٢١
مقبول	٧٠	٢٥	٢٥	٢٠	ستي سعية	٢٢
ناقص	٦٧	٢٣	٢٤	٢٠	عرشية مرشادي	٢٣
مقبول	٧٠	٢٥	٢٥	٢٠	أسواة حسنة	٢٤
ناقص	٦٩	٢٤	٢٥	٢٠	فيينا حبيبة الخيرة	٢٥
	١٧٤٦	٥٨٣	٥٩٤	٥٧١	العدد	
	٦٩,٨٤	٢٣,٣٢	٢٣,٧٦	٢٢,٨٤	المعدل	

رسم بياني (٢,٤)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الطابطة



على أساس الطبق في الجدول، يستطيع أن يُعرف أن المعدلة ٦٩، ٨٤. في هذا لإختبار الباحثة تعطى الأمر محادثة، لكل الطلاب محادثة باللغة العربية كما في كتابهم، زيادة قليلا في كفاءة مهارة الكلام. ولكن أقل سريع الادارك في المحادثة، على الرغم اختلف الطريقة في فصل الثامن ف، معظمهم يواجهون الصعوبات الكثيرة في مهارة الكلام، مثل نسيان عن المفردات الذي تقول. شعر الطلاب بملل لتعلم اللغة العربية، الطلاب تريد عن طريقة الجديدة لتعلم اللغة العربية. حتى وقدرة على مهارة الكلام عربي بصيفة اغلبية ناقص.

الجدوال (٢،٥)

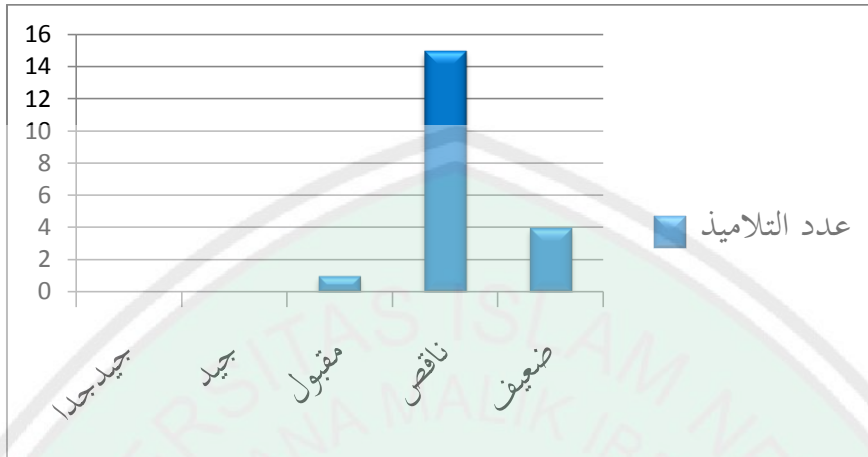
نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

المستوى	الدرجة	المؤشر			اسم التلاميذ	رقم
		الطلاقة ١-٤٠	المفردات ١-٣٠	نطق الحرف ١-٣٠		
ناقص	٥٢	١٦	١٨	١٨	عين النفيس	١
ضعيف	٤٨	١٥	١٨	١٥	جنتيكا دفينام	٢
ناقص	٥٤	١٨	٢٠	١٦	ذهني زلزابل	٣
ناقص	٥٤	١٨	٢٠	١٦	أني مريا قنيتا	٤
ناقص	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	فبري فرحاتي نغسية	٥
ناقص	٥٦	١٨	٢٠	١٨	حامدة شهيل عرفاني	٦
ناقص	٥١	١٦	٢٠	١٥	خريدة البحرية	٧
ناقص	٥٢	١٨	١٦	١٨	إنارة اليلي	٨
ناقص	٥٢	١٨	١٦	١٨	إثيني مولدا	٩

ناقص	٥٢	١٨	١٦	١٨	إيتا نور فاديلة	١٠
ناقص	٥٤	١٨	٢٠	١٦	ليلية المكرمة	١١
ضعيف	٥٠	١٥	٢٠	١٥	لطفية	١٢
ناقص	٥٥	١٨	٢٢	١٥	ميغا موليتا	١٣
ضعيف	٤٤	١٤	١٥	١٥	نفيسا أيون مشارفا	١٤
ناقص	٥٣	١٧	١٨	١٨	نييا كورنيواتي	١٥
ناقص	٥٤	١٨	٢٠	١٦	نعمة الخيرة	١٦
مقبول	٧١	٢٦	٢٥	٢٠	فوتري نولا سري	١٧
ضعيف	٥٠	١٥	٢٠	١٥	قرة أعين	١٨
ناقص	٥١	١٦	٢٠	١٥	رفيدة السلفية	١٩
ناقص	٥٣	١٧	١٨	١٨	رينا عمليا	٢٠
ناقص	٦٢	٢٠	٢٠	٢٢	شريفة	٢١
مقبول	٧١	٢٢	٢٥	٢٤	ستي عائشة	٢٢
ناقص	٥٢	١٨	١٦	١٨	صفيا ورداني	٢٣
ناقص	٥٤	١٨	٢٠	١٦	طخفة المغفرة	٢٤
ناقص	٦٢	٢٠	٢٠	٢٢	وافق عزيزة	٢٥
	١٥٢٧	٥٠٦	٥٤٣	٤٥٧	العدد	
	٦١,٠٨	٢٠,٢٤	٢١,٧٢	١٨,٢٨	المعدل	

رسم بياني (٢،٦)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



على أساس الطبق في الجدول، يستطيع أن يُعرف أن المعدلة ٠,٦١. في هذا الإختبار الباحثة تعطي الأمر لتكلم الحر، لكل الطلاب تكلم باللغة العربية أنهم يعرفون، هذا الإختبار لتحديد قدرات الطلاب في مهارة الكلام. وقع هذا الحال لأن ناقص الطلاب لتطبيق تكلم باللغة العربية، يواجهون الصعوبات الكثيرة في مهارة الكلام وكثير منهم أيضا يخطئون في الكلمات، ناقص الطلاب بالحماسة لتعليم اللغة العربية، الطلاب قليل ليساهم على الإشتراك في الفصل، و الطلاب أقل لملك الدافع عاليا وأقل الانضباط، شعر الطلاب بتعلم اللغة العربية، لأن غير تطبيق تكلم باللغة العربية. وقدرة على مهارة الكلام عربي بصيفة اغلبية ضعيف.

الجدول (٢٠٧)

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	اسم التلاميذ	المشتر			المستوى
		الطلاقة ١-٤٠	المفردات ١-٣٠	نطق الحرف ١-٣٠	
١	عين النفيس	٢٥	٢٨	٢٢	مقبول
٢	جنتيكا دفيما م	٢٥	٢٨	٢٥	مقبول
٣	ذهني زلزابل	٢٦	٢٨	٢٥	مقبول
٤	أني مريا قنيئا	٢٥	٣٦	٢٥	مقبول
٥	فبري فرحاتني نغسية	٢٥	٢٨	٢٥	مقبول
٦	حميدا شهيل عرفاني	٢٥	٢٥	٢٥	مقبول
٧	خريدة البحرية	٢٥	٢٨	٢٥	مقبول
٨	إنارة اليلي	٢٥	٢٤	٢٤	مقبول
٩	إثيني مولدا	٢٢	٢٥	٢٥	مقبول
١٠	إيتا نور فاديلة	٢٥	٢٧	٢٨	جيد
١١	ليلية المكرمة	٢٦	٢٨	٢٧	جيد
١٢	لطفية	٢٦	٢٨	٢٥	مقبول
١٣	ميغا موليتا	٢٧	٢٨	٢٧	جيد
١٤	نفيسا أيون مشارفا	٢٢	٢٥	٢٥	مقبول
١٥	نييا كورنيواتي	٢٧	٢٨	٢٧	جيد
١٦	نعمة الخيرة	٢٦	٢٨	٢٥	مقبول
١٧	فوتري نولا سري	٢٥	٢٦	٢٥	مقبول

مقبول	٧٧	٢٥	٢٦	٢٦	قرة أعين	١٨
جيد	٨٤	٣٠	٢٨	٢٦	رفيدة السلفية	١٩
مقبول	٧٩	٢٤	٢٩	٢٦	رينا عمليا	٢٠
مقبول	٧٨	٢٥	٢٨	٢٥	شريفة	٢١
مقبول	٧٨	٢٥	٢٨	٢٥	ستي عائشة	٢٢
مقبول	٧٨	٢٥	٢٨	٢٥	صفيا ورداني	٢٣
مقبول	٧٧	٢٥	٢٦	٢٦	طخفة المغفرة	٢٤
جيد	٨٢	٢٧	٢٨	٢٧	وافق عزيزة	٢٥
	٢٠٩٦	٧١٨	٦٩٥	٦٧٣	العدد	
	٨٣،٨٤	٢٨،٧٢	٢٧،٨	٢٦،٩٢	المعدل	

رسم بياني (٢،٨)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



على أساس الطبق في الجدول، يستطيع أن يُعرف أن المعدلة ٨٣،٨٤. بعد الباحثة يعرف عن طريقة *Cooperative Script* للطلاب زيادة جيدة في كفاءة مهارة الكلام. ٦ في مستوى جيد جدا و ١٩ في مستوى جيد وهذا الإختبار يعني إختبار من طريقة *Cooperative Script* الذي كل الطلاب ينقسم إلى بعض

المجموعات، كل المجموعات شخصان. قال بعض الطلاب من تلك طريقة كثير من التغييرات التي تظهر في هذا الفصل. كثير من الطلاب يشعرون بالحماسة، بهذه طريقة يعطى الدوافع لتعليم اللغة العربية، تستطيع إزالة الملل عند عملية التعلم و تستطيع تأكد فهم الطلاب على المواد، و كثير من الطلاب يستطيعون أن تبدل الآراء، زادوا الطلاب على الانضباط و زادوا تعلم اللغة العربية نشيطة جدا. كان تأثير من هذه الطريقة لفصل الثامن هـ، قبلها لا يستطيعون أن تتكلمون بال جيد و بطريقة *Cooperative Script* الطلاب يستطيعون أن تتكلمون اللغة العربية بال جيد، والطلاب تشعرون بالسعادة. وقدرة على مهارة الكلام عربي بصيغة اغلبية مقبول.

ب) مقارنة نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

وبعد شرحت الباحثة نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة، فقدم الباحثة المقارنة بين اختبار القبلي و البعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي:

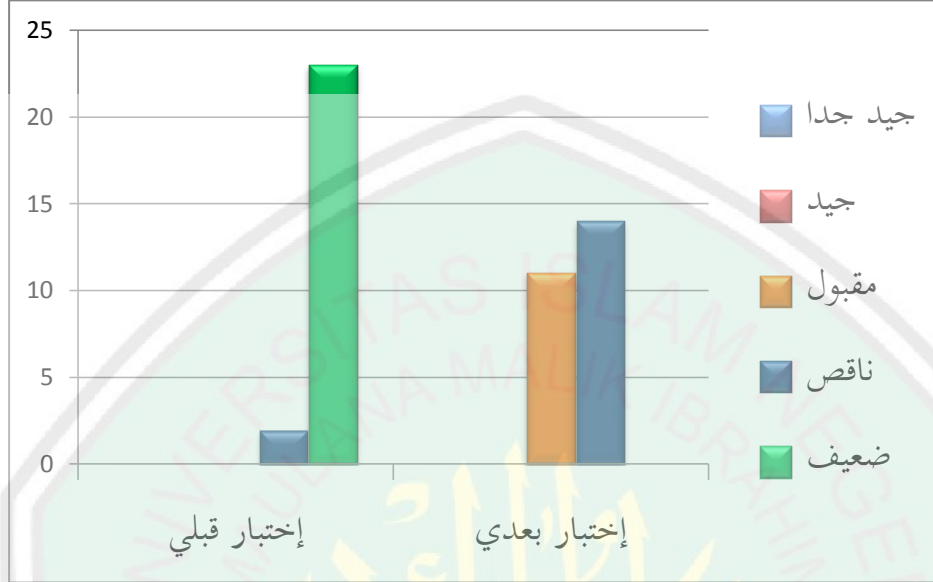
الجدوال (٣،١)

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة (فصل هـ)

الرقم	النتيجة	المستوى	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	جيد جدا	٩٠-١٠٠	-	-	-	-
٢	جيد	٨٩-٨٠	-	-	-	-
٣	مقبول	٧٩-٧٠	-	-	١١	٤٤%
٤	ناقص	٦٩-٦٠	٢	٨%	١٤	٥٦%
٥	ضعيف	٥٩-٠	٢٣	٩٢%	-	-
	العدد		٢٥	١٠٠%	٢٥	١٠٠%

رسم بياني (٣،٢)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة



وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي لمجموعة الضابطة فظهرت أن في الإختبار القبلي ٩٢% من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٨% في مستوى ناقص. وأما في الإختبار البعدي أن ٤٤% في مستوى ناقص، ٥٦% في مستوى مقبول. كان زيادة في قدرة على مهارة الكلام في الفصل الضابطة يعنى في قدرة إختبار البعدي أجمل من إختبار القبلي. في إختبار قبلي قدرة الطلاب في مهارة الكلام بصيفة ضعيف وفي إختبار البعدي الطلاب معظمهم يواجهون الصعوبات الكثيرة في مهارة الكلام باللغة العربية قليلا، مثل نسيان عن المفردات الذي تقول. والقدرة كفاءة مهارة الكلام بصيفة مقبول.

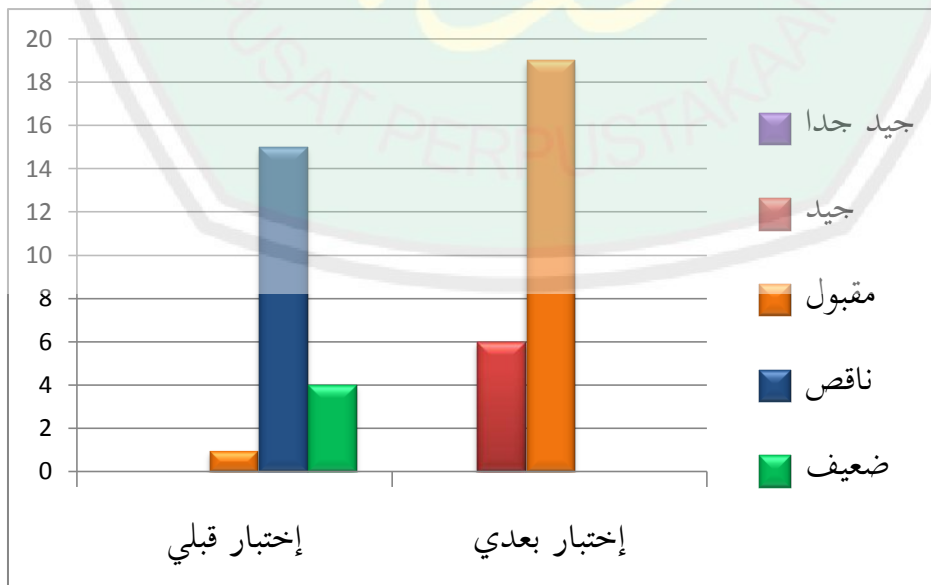
الجدوال (٣،٣)

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية (فصل ف)

الرقم	النتيجة	المستوى	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	مجد جدا	١٠٠-٩٠	-	-	-	-
٢	جيد	٨٩-٨٠	-	-	٦	٢٤%
٣	مقبول	٧٩-٧٠	١	٤%	١٩	٧٦%
٤	ناقص	٦٩-٦٠	١٥	٦٠%	-	-
٥	ضعيف	٥٩-٠	٤	١٦%	-	-
	العدد		٢٥	١٠٠%	٢٥	١٠٠%

رسم بياني (٣،٤)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة



وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي لمجموعة التجريبية فظهرت أن في الإختبار القبلي ١٦% من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٤% في مستوى مقبول، و ٦٠% في مستوى ناقص. وأما في الإختبار البعدي أن ٧٦% في مستوى جيد، ومن مستوى جيد جدا ٢٤%. كان زيادة في قدرة على مهارة الكلام في الفصل الطابطة يعنى في قدرة إختبار البعدي أجمل من إختبار القبلي. في فصل التجريبية زيادة جيدة في كفاءة مهارة الكلام. في الإختبار القبلي كفاءة مهارة الكلام في مستوى ضعيف لأن كثير من الطلاب ما عند الدوافع والحماسة لتعليم اللغة العربية خاصة تكلم باللغة العربية. ولكن في إختبار بعدي اختلافا بإختار قبلي لأن الطلاب تستطيعون أن تتكلمون باللغة العربية مقبول.

ت) مقارنة نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

وبعد الإكمال من عرض بيان نتائج الإختبارين القبلي والبعدي من المجموعتين فينبغي للباحثة أن تعرض بيان مقارنة نتائج الإختبار البعدي بين المجموعة الطابطة والتجريبية. والمقارنة كما يلي:

الجدول (٤)

المقارنة نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الطابطة والتجريبية

الرقم	اسماء التلاميذ	نتائج الإختبار البعدي	اسماء التلاميذ	نتائج الإختبار البعدي
١	دوي نور فريدة	٧٠	عين النفيس	٧٥
٢	دندا مطيعة الخيرة	٧٨	جنتيكا دفينام	٧٩

٧٩	ذهني زلزابلا	٦٥	ذرة النفيسة	٣
٧٦	أني مريا قنيتا	٧٩	أيرليدا	٤
٧٨	فبري فرحاتني نغسية	٦٩	فريدة	٥
٧٥	حميدا شهيل عرفاني	٦٥	إيدا ليلة المالا	٦
٧٨	خريدة البحرية	٦٨	خلية أفريليا الحام	٧
٧٣	إنارة اليلي	٦٨	خيرة الأمام	٨
٧٢	إثيني مولدا	٦٤	نفيلة الجنة	٩
٨٠	إيتا نور فاديلة	٧٥	نيلة الحمة إخوان	١٠
٨١	ليلية المكومة	٦٦	نوفيا رحمدان فوتري	١١
٧٩	لطفية	٧٢	نور رفيعة	١٢
٨٢	ميغا موليتا	٧٢	نزول الرحمة	١٣
٧٢	نفيسا أيون مشارفا	٧١	فوتري جوليانم	١٤
٨٢	نيبا كورنيواتي	٧٥	ريسا عميليا	١٥
٧٩	نعمة الخيرة	٦٨	ريتا سوسنتي	١٦
٧٦	فوتري نولا سري	٦٩	رفيقة هداية النساء	١٧
٧٧	قرة أعين	٦٩	رحمة الحسنة	١٨
٨٤	رفيدة السلفية	٧٢	رثفة المورسة	١٩
٧٩	رينا عمليا	٦٦	سكينة شهرينو	٢٠
٧٨	شريفة	٦٩	ستي عائشة	٢١
٧٨	ستي عائشة	٧٠	ستي سعية	٢٢
٧٨	صفيا ورداني	٦٧	عرشية مرشادي	٢٣
٧٧	طخفة المغفرة	٧٠	أسواة حسنة	٢٤
٨٢	وافق عزيزة	٦٩	فيينا حببية الخيرة	٢٥

٢٠٩٦	المجموع	١٧٤٦	المجموع	N
------	---------	------	---------	---

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية = ٢٠٩٦ أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة = ١٧٤٦، هذا تستطيع على إثبات أن يكون تأثير بوجود طريقة *Cooperative Script*.

د. نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين وبعد مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية فشرحت الباحثة بتقديم نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين. وهي كما يلي:

الجدول (٥،١)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعتين التجريبية				المجموعتين الضابطة				الرقم
x^2	x	x_2	x_1	y^2	y	y_2	y_1	
٥٢٩	٢٣	٧٥	٥٢	١٤٤	١٢	٧٠	٥٨	١
٩٠٠	٣٠	٧٨	٤٨	٤٠٠	٢٠	٧٨	٥٨	٢
٦٢٥	٢٥	٧٩	٥٤	٣٦١	١٩	٦٥	٥٠	٣
٤٨٤	٢٢	٧٦	٥٤	٥٧٦	٢٤	٧٩	٥٥	٤
٣٢٤	١٨	٧٨	٦٠	١٦٩	١٣	٦٩	٥٦	٥
٣٦١	١٩	٧٥	٥٦	١٢١	١١	٦٥	٥٤	٦
٧٢٩	٢٧	٧٨	٥١	٢٢٥	١٥	٦٨	٥٣	٧
٤٤١	٢١	٧٣	٢	٢٨٩	١٧	٦٨	٥١	٨
٤٠٠	٢٠	٧٢	٥٢	١٠٠	١٠	٦٤	٥٤	٩
٧٨٤	٢٨	٨٠	٥٢	٤٨٤	٢٢	٧٥	٥٣	١٠
٧٢٩	٢٧	٨١	٥٤	١٩٦	١٤	٦٦	٥٢	١١
٨٤١	٢٩	٧٩	٥٠	١٩٦	١٤	٧٢	٥٨	١٢

وفيها يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$$x_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$x_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$x = \text{عدد الإنحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$x^2 = \text{عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum x = \text{مجموع عدد الإنحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum x^2 = \text{مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$y_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$y_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$y = \text{عدد الإنحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$y^2 = \text{عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y = \text{مجموع عدد الإنحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

ب. تحليل البيانات

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{581}{25}$$

$$= 23,24$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 14551 - \frac{(581)^2}{25}$$

$$= 14551 - \frac{337561}{25}$$

$$= 14551 - 13502$$
$$= 1049$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{402}{25}$$

$$= 16,08$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 6874 - \frac{(402)^2}{25}$$

$$= 6874 - \frac{161604}{25}$$

$$= 6874 - 6464$$

$$= 410$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$= \frac{23,24 - 16,08}{\sqrt{\left(\frac{1409 + 410}{25 + 25 - 2}\right) \left(\frac{1}{25} + \frac{1}{25}\right)}}$$

$$= \frac{7,16}{\sqrt{\left(\frac{1459}{48}\right) \left(\frac{2}{25}\right)}}$$

$$= \frac{7,16}{\sqrt{(30,39)(0,08)}}$$

$$= \frac{7,16}{\sqrt{2,4312}}$$

$$= \frac{7,16}{1,55}$$

$$= 4,61$$

$$d. b = (Nx + Ny - 2) = (25 + 25 - 2) = 48$$

$$ts_{0,05} = 2,68$$

$$ts_{0,01} = 2,42$$

من الجدوال السابق وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٦١,٤ ثم قامت الباحثة بتعيين t-table ثم بحثت الباحثة نتيجته في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table فوجد أن نتيجته ٤٨ في المستوى المعنى ١% = ٢,٤٢ و في المستوى المعنى ٥% = ٢,٦٨. وهذا تقرير "t):":

تقرير "t)"

t.test (t الحسابي) < t.tabel (t الجدولي) = حصلت تجريبية "مقبول
t.test (t الحسابي) > t.tabel (t الجدولي) = فشلت تجريبية "مودود

لأن نتيجة t الإحصائي = ٦١,٤ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي
١% = ٢,٤٢ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٦٨
وذلك بمعنى أن H_1 مقبول يعني أن فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن
باستخدام أسلوب Cooperative Script لترقية مهارة الكلام في المدرسة شريف
الدين متوسطة ونورجو كدونج جاجانج لوماجانج فعالية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بناء على أسئلة البحث، يعني الأول استخدام أسلوب Cooperative Script لترقية مهارة الكلام والثانية تأثير استخدام أسلوب Cooperative Script لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن ف بالمدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو لوماجانج. وستشرح الباحثة عن استخدام أسلوب Cooperative Script لترقية مهارة الكلام و تأثير استخدام أسلوب Cooperative Script لترقية مهارة الكلام.

١. استخدام أسلوب Cooperative Script لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن

"هـ" بالمدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو كدونج جاجانج لوماجانج
وقد بينت الباحثة في الفصل الثامن السابق عن كيفية استخدام أسلوب Cooperative Script في تعليم مهارة الكلام في المدرسة شريف الدين المتوسطة. حيث جميع الإجراءات التي أجراها الباحثة قد تصميمها لنظرية التعليم التي تترجم الباحثة مع نظرية أسلوب Cooperative Script. في الفصل الثامن وقد وصف الأغراض والإجراءات في استخدام طريقة أسلوب Cooperative Script على التالي.
استخدام طريقة أسلوب Cooperative Script لترقية مهارة الكلام في الفصل الخامس ف في المدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو كدونج جاجانج لوماجانج. يعني الطلاب شكل مجموعة، كل مجموعة يتكون من طالبان. وعمليته هي: (١) المعلم ينقسم الطلاب إلى مجموعة (طالبان). (٢) المعلم يعطى النص أو المواد لكل الطلاب للقراءة و تقديم الخلاصة. (٣) المعلمين و الطلاب تعيين من هو الأولى بمثابة كالمتكلم و من هو الذي بمثابة كالمستمع. (٤) تكلم المتكلمين الخلاصة كما أكمل بإدخال افكرة الرئيسية على تلك الخلاصة، حين المستمع استمع/تصحیح/يظهر عن الفكرة الرئيسية أقل اكتمالا ويساعدك على تذكر/تحفظ

فكرة الرئيسية بوصيلة المواد الماضي أو بوصيلة المواد الأخر. (٥) تبادل الدور، كان في الفصل كالمتكلم تبادل كالمستمع والعكس بالعكس، واعمل مثل الأول. (٦) المعلم يلخصه ويختتم الدرس.

كما قال اعلا "بهذه الطريقة، الطلاب تستطيع أن تفكر بنفسها لا تعتمد على طالبا في مجموعته، ويمارس للإستماع، و يمارس أن يبادل الآراء مع شخص الأخر باللسان ويقدم الطلاب أن يقول عن الآراء الذي يفهمون" أن بعمل أنشطة أسلوب Cooperative Script الطلاب يشعرون بالحماسة.^{٣٥}

بناء على الملاحظة عند عملية التعليم والتعلم، والمدرسة تعليم اللغة العربية تشعر هذه الطريقة تملك الفوائد الكثيرة لطلاب في الفصل الثامن هـ منها: (١) باستخدام هذه الطريقة، الطلاب يشعرون بالحماسة والسعادة عند عملية التعليم والتعلم (٢) تعليم مهارة الكلام باستخدام أسلوب Cooperative Script تستطيع أن يسهل الطلاب في الذاكرة القوية (٣) أسلوب Cooperative Script تستطيع أن تدفع الطلاب للتعلم بالناشيط (٤) أسلوب Cooperative Script تستطيع إزالة الملل عند عملية التعلم و تستطيع تأكد فهم الطلاب على المواد. كما قال جاكوبس: "أن فوائد أسلوب Cooperative Script فهي: (١) تعامل مع الآخرين يمكن مساعدة الطلاب على العمل الصعبة. (٢) يساعد الذكريات المنسية في النص. (٣) يكون أن يعقد بتحديد الأفكار الرئيسية للمواد يساعد على الفهم والذاكرة. (٤) تقدم الطلاب الفرصة ليصوّب سوء فهم. (٥) مساعدة الطلاب على ربط الأفكار الرئيسية للمواد الحياة الحقيقية. (٦) مساعدة القسم شرح القراءة ككل. (٧) توفر الفرصة لأؤكد من جديد لمساعدة الحنين.^{٣٧}

³⁵ A'la, Miftahul. "Quantum Teaching". Yogyakarta : Diva press ,2011. Hlm. 98

³⁶ Berdasarkan hasil observasi pra penelitian maple bahasa Arab di kelas VII MTs Syarifuddin Lumajang, Rabu, 2 Juni 2016

³⁷ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning*' (Bandung :Nusa Media . 2008), hlm. 203

وهذه الطريقة تملك الفوائد الكبيرة لنفس الطلاب أيضا، كما قال سفورلين "أن طريقة Cooperative Script تستطيع دفع الطلاب لتنقيد على الفرصة تعلم جزء الآخر من المواد الذي لم تُعلم".³⁸

٢. تأثير استخدام طريقة Cooperative Script لترقية مهارة الكلام في الفصل

الثامن هـ بالمدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو كدونج جاجانج لوماجانج
أما الفروض من هذا الرمز يعني:

H_1 = توجد تأثير بين تعليم مهارة الكلام بتطبيق طريقة Cooperative Script في الفصل التجري بالمدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو كدونج جاجانج لوماجانج.

H_0 = لا توجد تأثير بين تعليم مهارة الكلام بتطبيق طريقة Cooperative Script في الفصل التجري بالمدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو كدونج جاجانج لوماجانج. وبعد عرض البيانات وتحليلها، تلخص البيانات لمعرفة فعالية طريقة Cooperative Script لترقية مهارة الكلام. البيانات التي تقدمها الباحثة أن H_0 مردود و H_1 مقبول أو فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن استخدام طريقة Cooperative Script فعالية لترقية تعليم مهارة الكلام في الفصل التجري بالمدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو كدونج جاجانج لوماجانج.

من تحليل تلك النتيجة، أن أسلوب Cooperative Script تأثير لفعالية الطلاب في ترقية مهارة الكلام، لأن هذه الطريقة تطبيق جديدا لهذه المدرسة وخاصة في دروس اللغة العربية في الفصا الثامن هـ. تؤثر كبير على كفاءة الطلاب في مهارة الكلام. ويمكن للطلاب يتكلمون اللغة العربية زادت جيدا من قبل تطبيق هذه

³⁸ Hadisusanto, "Model Pembelajaran Cooperative Script" diakses dai <http://bagawanabiyasa.wordpress.com/2013/05/21/model-pembelajaran-cooperative-script/.html>, pada tanggal 14 Agustus 2016 pukul 20.00

الطريقة، وهذه الطريقة فعالية من الطريقة السابقة. قال جانسون وجانسون (١٩٩٤) أن العنصر الأول للتعلم التعاوني (١) الاعتماد بين الطلاب لتحقيق الهدف معا لكتساب الهدف (٢) التفاعل المباشر بين الطلاب مع الطلاب الآخرين (٣) قيمة لكل الطلاب لإتقان مادة الدرس (٤) استخدام مهارات بين الأشخاص و شزيمة.^{٣٩}



³⁹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning teori dan aplikasi paikem*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2009), h. 126

الفصل السادس

الإختتام

أ. ملخص البحث

بعد انتهاء من إجراء البحث الجامعي عن تأثير استخدام أسلوب Cooperative Script لترقية مهارة الكلام في نطق والتعبير للفصل الثامن هـ في مدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو كدونج جاجانج لوماجانج، فحصلت الباحثة على النتائج وصلت الباحثة إلى الإستنتاج الأخير:

١- استخدام أسلوب Cooperative Script لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن هـ في المدرسة المتوسطة شريف الدين ونورجو كدونج جاجانج لوماجانج . من الملاحظات الذي عقدت الباحثة عن تطبيق أسلوب Cooperative Script وهذه طريقة لها آثار لأن يشعر الطلاب بالحماسة ورغبة في التعليم والسهول لترقية مهارة الكلام. وهذه الطريقة كانوا يستطيعون أن يتعاون بعضهم ببعض وتجعل عملية التعليم ممتعة، مريحة وميسرا.

وعندما في عملية التعلم باستخدام أسلوب Cooperative Script وجدت بعض الموايا هي: (١) يستطيع أن يخلق عملية التعليم الممتعة (٢) يدرس الطلاب بحالة السرور وحماسة (٣) لدى الطلاب المسؤولية لفرقتهم. وبعض النقضان عن طلب المناسب هي: (١) يصعب عن يرتب عملية التعليم (٢) يصعب عن التركيز للطلاب (٣) الطلاب على فهم الدرس نظرا لأنه يلعب فقط.

٢- تأثير استخدام أسلوب Cooperative Script لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن ف بالمدرسة المتوسطة شريف الدين ونورجو كدونج جاجانج لوماجانج فهي أن النتيجة t الإحصائي = ٤,٦١ ثم قامت

الباحثة بتعيين t-table ثم بحثت الباحثة نتيجته في القائمة الحرية (degree of freedom) من t-table فوجد أن نتيجته ٤٨ في المستوى المعنى ١% = ٢,٤٢ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٦٨ وذلك بمعنى أن H_1 مقبول يعنى أن فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن باستخدام طريقة لترقية مهارة الكلام في المدرسة متوسطة ونورجو كدونج جاجانج لوماجانج فعالية.

ب. الإقتراحات

بعد أن تتم الباحثة هذ البحث وتتناول الإستنتاج أعلاة، الباحثة تريد أن تمنح الإقتراحات إلى مدرس اللغة العربية، والطلاب في الفصل الثامن بمدرسة شريف الدين متوسطة ونورجو كدونج جاجانج لوماجانج. وأما تلك الإقتراحات كما يلي:

- (١) أن يهتم المدرس باستخدام أسلوب Cooperative Script عند تعليم اللغة العربية وفي مهارة الكلام على وجه خاص، لكي يتكلمون الطلاب بالتكلم الصحيحة والسليمة ثم يتكلمون بالطلاقة، ويقدر أن يشجع الطلاب لكي لا يقنطوا لتعلم اللغة العربية.
- (٢) على الطلاب، يجب عليهم ترقية و ممارسة أنشطة لتكلم باللغة العربية لنيل الحاصل الأحسن.
- (٣) على الباحثين الآخرين أن يطوروا هذا البحث، مثلا عن تعليم اللغة العربية بأسلوب Cooperative Script لترقية قدرة الطلاب في المهارات الأربعة خصائص في مهارة الكلام.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- إبراهيم محمد عطاء المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: كلية التربية جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة، ١٤٢٧)
- الجيد العربي، تعلم اللغات الحية و تعليمها (لبنان : مكتبة بيرةت، ١٩٨١)
- جابر عبد الحميد جابر و أحمد خيرى كاظم، مناهج البحث في التربية و علم النفس (دار النهضة العربية، ١٩٧٨) ٢٠٠٠
- حمادة ابراهيم، اتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية و اللغات الحية لغير الناطقين بها، (القاهرة : دار الفكر/ ١٩٨٧).
- ذوقان عبيدات و عبد الرحمن ع. و كابد عبد الحق، البحث العلمي (مفهومة - أدواته - أساليبه، عمان: دار الفكر، ١٩٨٧)، محمد ميدانوالأخرون، منهجية البحث العلمي القوائد والمراحل والتطبيقات، عمان، دار وائل، ١٩٩٩ م
- رشدى أحمد طعيمة. مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي (القاهرة: دار الفكر العربي. ١٩٩٨ م)
- عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين، إستراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجية التعلم وأنماط التعلم، (دمنهر: جامعة الإسكندرية ٢٠١٠ م)
- عبد الرحمن أحمد البرين. اللغة العربية أصل اللغات كلها. (درالاردان : دار الحسين ١٩٩٨)
- عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزاني، دروس دورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مؤسسة الوف الاسلامي، ١٤٥٤ هـ).
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: دون الطبع؛ ١٤٣٣)
- علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (كويت: مكتب الفلاح، ١٩٨٤)

عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجي الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، ط.١، (القاهرة دار المعارف، ١٩٨٤)
محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الأردان: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ م)
ساييمون كوين، المرشد في فن المناظرة، (قطر : مؤسسة قطر للتربية وتنمية المجتمع ٢٠٠٩)



- Arikunto Suharsimi, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Jakarta : Bumi Aksara, 2002)
- Arikunto Suharsimi, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta: Rineka cipta, 2010)
- A'la, Miftahul. “*Quantum Teaching*”. Yogyakarta : Diva press ,2011.
- Djiwandono Soenardi, Tes Bahasa Dalam Pengajaran (Bandung : ITB, 1996)
- Etin Solihatin, *Cooperative Learning Analisi Model Pembelajaran IPS*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008
- Hamzah B. Uno dkk, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011)
- Lie, Anita, Cooperative Learning: Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang kelas, (Jakarta: Gramedia, 2005)
- Mahmudah Umi dan Abdul Wahab Rosyid. Active Learning dalam pembelajaran Bahasa Arab. (Malang: UIN Malang Press, 2008).
- Riyanto, Yatim, Paradigma Baru Pembelajaran :Sebagi Referensi Bagi Pendidikan Dalam Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), (Jakarta: Prenada Media Group, 2010).
- Robert E. Slavin, *Cooperative Learning*’ (Bandung :Nusa Media . 2008).
- Siberman, Mel, 101 Strategi Pembelajaran Aktif (Active Learning), terj. Sarjuli dan Azfat Ammar, (Jakarta: Yakpendis, 2001).
- Sugiyono, Metode Penelitian kuantitatif kualitatif (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Suyatno, Menjelajah Pembelajaran Inovatif, (Sidoarjo : Masmedia Buana Pustaka, 2009)
- Trianto, Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Prodresif: Konsep Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), (Jakarta: Prenada Media Group, 2010).
- Trianto. 2010. Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wasid Iskandar dan Danang Sunandar K, Strategi Pembelajaran Bahasa, Bandung: Rosdakarya, 2008.
- Yamin, Martinis, Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007)
- Zaini, Hisyam, dkk, Strategi Pembelajaran Aktif, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008)

<http://bagawanabiyasa.wordpress.com/2013/05/21/model-pembelajaran-cooperative-script/.html>

<http://www.pakmono.com/2014/09/model-pembelajarancooperative-script/.html>.







KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>. email: fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/991 /2016
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

13 April 2016

Kepada
Yth. MTs Syarifuddin Wonorejo Lumajang
di
Lumajang

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Siti Romlah Dwiningtyas
NIM : 12150055
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2015/2016
Judul Skripsi : **Pengaruh Metode Cooperative Script dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di MTs Syarifuddin**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan
Dekan Bid. Akademik,

Dr. Hj. Sulalah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



مؤسسة الشيخ شريف الدين الاسلامية

MADRASAH TSANAWIYAH SYARIFUDDIN

TERAKREDITASI A

NSM : 212235080066 NPSN : 20521020

WONOREJO - KEDUNGGAJANG - LUMAJANG

Sekretariat : Pondok Pesantren Kyai Syarifuddin Wonorejo - Kedungjajang - Lumajang Telp. (0334) 884687 Fax. (0334) 884688

SURAT KETERANGAN

Nomor : 012/038/YK.Sy/MTs.Sy/V/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : UMANA UR ROSUL, M.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah Tsanawiyah Syarifuddin
Alamat : Jl. PPs. Kyai Syarifuddin Wonorejo Kedungjajang Lumajang

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa ;

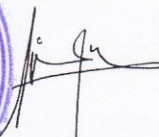
Nama : SITI ROMLAH DWININGTYAS
Tempat Tanggal Lahir : Lumajang, 12 Juni 1995
NIM : 12150055
Alamat : Desa Wonogriyo Tekung Lumajang

Benar-benar telah melakukan penelitian di MTs. Syarifuddin Wonorejo Kedungjajang Lumajang dengan judul "Pengaruh Metode Cooperative Script untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab di MTs. Syarifuddin Wonorejo Kedungjajang Lumajang" terhitung mulai tanggal 25 April 2016 sampai dengan 28 Mei 2016.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Wonorejo, 30 Mei 2016
Kepala Madrasah,


UMANA UR ROSUL, M.Pd.I
NIP. -

SOAL PRETEST

إِقْرَأِي هَذَا النَّاصِ وَكَلِّمِي إِلَى مُدْرَسَتِكُمْ!

الْبَيْتُ

فِي بَيْتِ عُمَرَ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ . فِي الْحَدِيقَةِ أَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ وَرُهُورٌ جَمِيلَةٌ . هَذِهِ أَشْجَارُ الْبُرْتُقَالِ وَتِلْكَ
أَشْجَارُ التَّقَاحِ ، وَهُنَا مَسْبُحٌ صَغِيرٌ وَهُنَاكَ مَلْعَبٌ كَبِيرٌ . يَجْلِسُ الْعَائِلَةُ فِي الْحَدِيقَةِ ، الْأَبُ يَسْبُحُ فِي
الْمَسْبُحِ وَالْأُمُّ تَقْرَأُ بَعْضَ الصُّحُفِ وَالْمَجَلَّاتِ ، وَعُمَرُ يُرَاجِعُ دُرُوسَهُ وَقَاطِمَةُ تَكْتُبُ الْوَاجِبَ الْمَثْرِيَّ .
فِي الْمَسَاءِ يَجْلِسُ الْعَائِلَةُ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ ، تُشَاهِدُ التَّلْفِيزِيُونَ ثُمَّ تَذْهَبُ إِلَى عُرْفَةِ الطَّعَامِ وَتَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ .

إِقْرَأِي هَذَا النَّاصِ ثُمَّ لَخِّصِي وَكَلِّمِي مَعَ زَمِيلِكَ!

حَالُ الْمَدْرَسَةِ

هَذِهِ مَدْرَسَتِي. هِيَ قَرِيبَةٌ مِنَ الْمَسْجِدِ. هِيَ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ لَهَا ثَلَاثَةُ أَبْوَابٍ. فِي مَدْرَسَتِي فُصُولٌ كَثِيرَةٌ. هُنَا فَصْلُنَا، وَهُوَ فَصْلٌ وَاسِعٌ. فِيهِ مَكَاتِبٌ وَكَرَاسِيٌّ. وَفِيهِ سُبُورَةٌ كَبِيرَةٌ. هَذَا مَكْتَبُ الْمَدْرَسِ وَذَلِكَ كُرْسِيُّهُ. وَتِلْكَ مَكَاتِبُ التَّلَامِيذِ وَكَرَاسِيَّهُمْ. مَكَاتِبُ الْمَدْرَسِ كَبِيرٌ وَمَكَاتِبُ التَّلَامِيذِ صَغِيرَةٌ. فِي فَصْلِنَا عَشْرَةٌ تَلَامِيذٍ. وَهُمْ مِنْ قَرْيَةٍ مُخْتَلِفَةٍ.

وَفِي مَدْرَسَتِي مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ. كَانَ التَّلَامِيذُ يَذْهَبُونَ إِلَيْهَا فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ. هُمْ يُرِيدُونَ أَنْ يَفْهَمُوا الْعُلُومَ الْمُتَنَوِّعَةَ. وَفِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ كَانَ بَعْضُ التَّلَامِيذِ وَمُدْرَسُهُمْ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَسْجِدِ لِيُصَلُّوا الضُّحَى وَهُوَ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ صَبَاحًا. وَقَالَ الْعُلَمَاءُ: وَمِنَ السُّنَنِ الْمَحَافِظَةِ عَلَى صَلَاةِ الضُّحَى وَأَقْلَهَا رُكْعَتَانِ.

SOAL POSTEST

إِقْرَأِي هَذَا النَّاصِ ثُمَّ لَخِّصِي وَكَلِّمِي إِلَى مُدْرَسَتِكُمْ!

حُبُّ الْقِرَاءَةِ

يُحِبُّ أَحْمَدُ أَنْ يَفْرَأَ الْكُتُبَ. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ كُلَّ يَوْمٍ. فِي الْمَكْتَبَةِ رُفُوفٌ. عَلَيْهَا كُتُبٌ مُخْتَلِفَةٌ. مِنْهَا كُتُبُ الْعَقَائِدِ وَكُتُبُ الْفِقْهِ وَكُتُبُ الْأَخْلَاقِ وَكُتُبُ التَّارِيخِ وَكُتُبُ الْحَدِيثِ وَكُتُبُ التَّفْسِيرِ وَعَیْرُ ذَلِكَ. فِي الْمَكْتَبَةِ طَلَّابٌ وَطَالِبَاتٌ. هُنَاكَ أَمِينٌ وَإِسْمَاعِيلُ وَإِبْرَاهِيمُ وَهُنَاكَ فَاطِمَةُ وَزَيْنَبُ وَعَائِشَةُ. يَتَكَلَّمُ إِسْمَاعِيلُ مَعَ الْمُوظَّفِ. هُوَ يُرِيدُ أَنْ يَسْتَعِيرَ كِتَابًا. وَيَقْرَأُ أَمِينُ كِتَابَ الْفِقْهِ. وَيَبْحَثُ إِبْرَاهِيمُ كِتَابَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. تَتَكَلَّمُ فَاطِمَةُ وَزَيْنَبُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. فَاطِمَةُ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

Hasil Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab Pra Tindakan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kurikulum apa yang digunakan di MTs Syarifuddin ini?	-Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)
2	Kendala apa yang banyak dihadapi selama mengajar bahasa Arab khususnya pembelajaran maharah kalam?	-Materi bahasa Arab dianggap sulit oleh siswa -Terlalu banyak materi bahasa Arab yang tidak diimbangi dengan penggunaan metode pembelajaran yang sesuai
3	Bagaimana ibu mengajarkan bahasa arab khususnya pembelajaran maharah kalam?	Dengan cara praktek langsung percakapan di depan kelas, tetapi tidak setiap maharah kalam saya menyuruh mereka berbicara.
4	Strategi atau metode apa yang digunakan pada pembelajaran bahasa Arab khususnya pembelajaran maharah kalam?	Menggunakan metode ceramah dan drill
5	Apakah metode cooperative script sudah pernah diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya maharah kalam?	Belum pernah

Observasi

No	Pertanyaan
1	Bagaimana pengelolaan kelas di dalam kelas selama pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
2	Metode pembelajaran apa yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran bahasa Arab
3	bagaimana mengatasi anak yang bermasalah pada saat pembelajaran bahasa Arab berlangsung?
4	Masalah apa saja yang timbul di dalam kelas selama proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung?



Dokumentasi

No	Data yang diperoleh
1	Data-data kelas kontrol dan kelas eksperimen (VIII F dan E)
2	Hasil penilaian pre-test dan pos-test kelas kontrol dan kelas eksperimen (VIII F dan E)
3	Struktur organisasi sekolah
4	Foto-foto selama proses pembelajaran bahasa Arab



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

MTs :

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : VIII / 2

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

13. BERBICARA / KALAM

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang المهنة

B. KOMPETENSI DASAR

13.1 Bercerita tentang المهنة secara tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur *fiil mudhori'* dasar dan kata *mashtar*

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi jenis –jenis profesi
- Mengidentifikasi *mashdar*
- Melakukan demonstrasi tentang *almihnah*
- Mengungkapkan / bercerita tentang *almihnah*

D. MATERI PEMBELAJARAN

- المهنة/Profesi
- Kalimat-kalimat ber-struktur fiil mudho-ri' + mashdar shorih
- Jenis-jenis profesi (*mufrad, jamak, mudzakkar, muannats*)
- *Mufrodah* tentang *mashdar*
- Kata Tanya *ma, madza, hal*

أنا احب القراءة .ماذا يعمل المدرس؟ التعليم فى الفصل

و ماذا يعمل الطبيب ؟ معالجة المرضى. أين ؟ فى المستشفى

وماذا يعمل الممرض ؟ مساعدة الطبيب فى المستشفى

وماذا يعمل المحاضر فى الجامعة؟ تدريس الطلاب

و ماذا يعمل الطلاب فى الجامعة ؟ التعلّم

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang المهنة
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
❖ Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi :	10	Pemahaman Konsep
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanyakan kepada siswa tentang المهنة ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan 		
❖ Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang المهنة (eksplorasi) ▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang المهنة (Eksplorasi) ▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang المهنة (Elaborasi) ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi) ▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan المهنة (Konfirmasi) 	50	
❖ Kegiatan penutup. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan 	5	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan tugas pengayaan 	10	
	5	

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Lembar Kerja Siswa
- Buku Panduan
- Media gambar aktivitas siswa di madrasah

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar • Menggunakan / mengucapkan <i>Mufrodat</i> dengan tepat dalam berbagai kalimat ▪ Menyebutkan / bercerita tentang profesi seseorang dengan tepat dan benar secara terstruktur / terbimbing 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praktek langsung melalui bercerita ▪ Tanya jawab / wawancara 	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan cerita tentang profesi seseorang dengan tepat dan benar secara terstruktur !

Mengetahui

Kepala Madrasah

.....

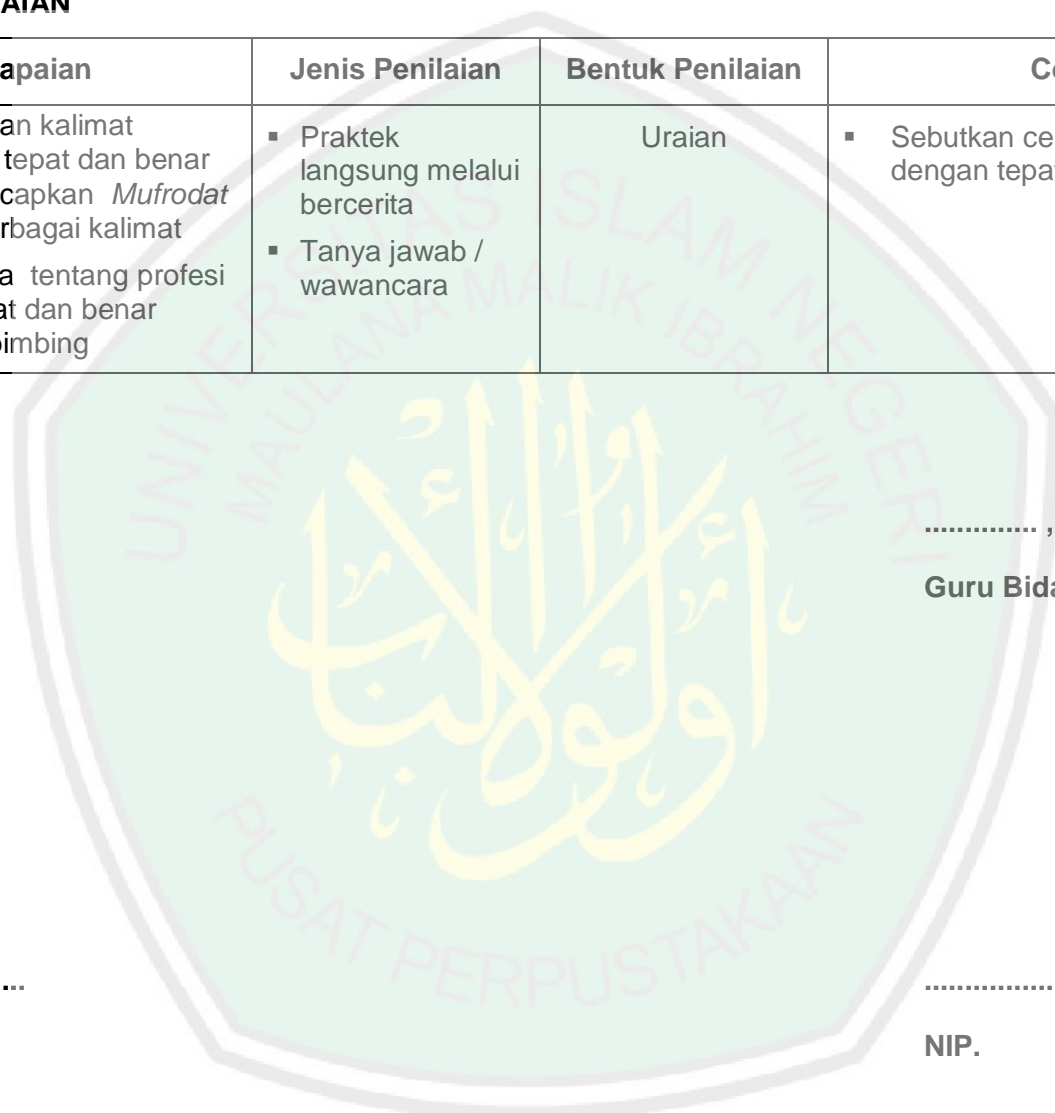
NIP.

.....

Guru Bidang Studi Bahasa Arab

.....

NIP.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

MTs :

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : VIII / 2

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

13. BERBICARA / KALAM

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang البيت

B. KOMPETENSI DASAR

13.2 Melakukan tanya jawab tentang البيت secara tepat dan benar dengan menggunakan kalimat berstruktur *fil mudhor* dan *mashdar*

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi jenis-jenis profesi

- Mengidentifikasi *mashdar*
- Melakukan demonstrasi tentang *almihnah*
- Mengungkapkan / bercerita tentang *almihnah*

D. MATERI PEMBELAJARAN

- البيت
- Kalimat-kalimat ber-struktur *fiil mudho-ri' + mashdar shorih*
- Jenis-jenis profesi (*mufrad, jamak, mudzakkar, muannats*)
- *Mufrodat* tentang *mashdar*
- Kata Tanya *ma, madza, hal*

ماذا الغرفة في البيت؟ في البيت ثلاث غرف

و ماذا تعمل الأم في البيت الأم تكنس البلاط

هل هذا غرفتك؟ نعم هذا غرفتي

ما الذي يعمل الأب؟ الأب يقرأ الجريدة في غرفة الضيوف

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang البيت
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran
- Pameran dan Shopping : pajangan hasil diskusi/kerja kelompok dan saling mengomentari pajangan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
❖ Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi :	10	Pemahaman Konsep
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menanyakan kepada siswa tentang البيت ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan ❖ Kegiatan inti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang البيت (eksplorasi) ▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang البيت (Eksplorasi) ▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang البيت (Elaborasi) ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi) ▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan البيت (Konfirmasi) 	50	
❖ Kegiatan penutup. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan البيت Memberikan tugas pengayaan 	5	
	10	
	5	

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Lembar Kerja Siswa
- Buku Panduan

- Media gambar aktivitas siswa di madrasah

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi; <i>ma, madza, hal</i> ▪ Menanggapi berbagai pertanyaan dengan tepat ▪ Mendemonstrasikan materi hiwar dengan tepat dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi kelompok ▪ Demonstrasi 	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buatlah pertanyaan dengan menggunakan Bertanya dengan menggunakan kata tanya meliputi; <i>ma, madza, hal!</i>

Mengetahui

Kepala Madrasah

.....

NIP.

.....

Guru Bidang Studi Bahasa Arab

.....

NIP.

KELAS EKSPERIMEN



KELAS KONTROL



السيرة الذاتية للباحثة



أ. معلومة الشخصية

الاسم : ستي رملة دوي نيعتيااس
 مكان والتاريخ الولادة : لوماجانج، ١٢ يونيو ١٩٩٥
 اسم الولد : غينو
 اسم الولادة : ستي سوداة
 البريد الإلكتروني : sitiromlahd@gmail.com

ب. المراحل الدراسية

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	الروضة الأطفال "دارما وانيتا ونوغريو" تيكونج-لوماجانج	١٩٩٨-٢٠٠٠
٢	المدرسة الابتدائية الحكومية "١ ونوغريو" تيكونج-لوماجانج	٢٠٠٠-٢٠٠٦
٣	مدرسة شريف الدين المتوسطة ونورجو كدونج جاجانج لوماجانج	٢٠٠٦-٢٠٠٩
٤	مدرسة شريف الدين الثناوية ونورجو كدونج جاجانج لوماجانج	٢٠٠٩-٢٠١٢
٥	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، كلية علوم التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية	٢٠١٢-٢٠١٦