

بحث جامعي

إستخدام إستراتيجية فوكسفير (Foxfire) في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة محمدية
الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول لدرجة سرجانا (S-١)
من قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم

إعداد :

فوتري مصلحة الأمة

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٥٢

إشراف:

الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٦

إِسْتِهْلَال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ))

(سورة العلق : ٤)

..... فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا.....

(سورة الإنشرة : ٥)

إن اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا باللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب
(ابن تيمية)

أَحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهُ جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

(قال عمر ابن الخطاب)

إهداء

إلى أبي المحبوب "مصلح"

الذي كان قد علمني معنى الصبر، من دون أب تأمل أبدا ولدوا لأنني لن تكون موجود. أباه فهم لي دائما، على الرغم من أنني في بعض الأحيان لا أفهم ذلك، يعملون ليلا نهارا حتى أكون الجلوس في هذه الجامعة.

وإلى أُمي المحبوبة "خير أمة"

التي كان دائما هناك عندما كنت مريضة أو لا مريضة، حزينة أو سعيدة، وهي امرأة قوية التي لم يكن سببا للشكوى وإلى إخواني سلطاناً نصيراً و أحمد مندلا دوانترا و رفق فواز و أختي مهاراني فروانتو فوتري وجميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

الحمد لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع "استخدام إستراتيجية فوكسفير (foxfire) في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان". وتتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى حير الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور موجيا رهارجا، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٢. سماحة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٣. سماحة الدكتورة مملوء الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٤. سماحة الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير، المشرف الذي أفادت مني عمليا وعمليا ووجهت خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم تبخل بعلمها يوما عن مساعد البحث وتوجيهها. فلها مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء
٥. صحبتياني إستقامة وصالحة معرج التي كل وقت هناك دائما حتى وقت

الضيق

٦. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء

٧. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى رئيس مدرسة وهو موجياتوا الماجستير ومعلمة اللغة العربية وهو تونيع رجلنا والطلابة لفصل العشرة (ب) و (ج) في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان

٨. وختاماً، فإنني أتقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق

ثم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر يولي سنة ٢٠١٦. أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : فوترى مصلحة الأمة
رقم القيد : ١٢٥٠٠٥٢ :
موضوع البحث : استخدام إستراتيجية فوكسفير (foxfire) في تعليم مهارة
الكتابة بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان
المشرف : الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	الإثنين، ٢٣ مايو ٢٠١٦	الفصل الأول	
٢	الإثنين، ١٣ يونيو ٢٠١٦	الفصل الثاني	
٣	الربيعاء، ٢٠ يولي ٢٠١٦	الفصل الثالث	
٤	الإثنين، ٢٥ يولي ٢٠١٦	الفصل الرابع	
٥	الربيعاء، ٢٧ يولي ٢٠١٦	الفصل الرابع	
٦	الثلاثاء، ٩ أغسطس ٢٠١٦	الفصل الخامس	
٧	الإثنين، ١٨ أغسطس ٢٠١٦	الفصل الأول - الفصل الخامس	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحث:

الاسم : فوترى مصلحة الأمة
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٢
موضوع البحث : استخدام إستراتيجية فوكسفير (foxfire) في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفتاء، شروط المناقسة لإتمام الدراسة الحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ م.

تقريرا بمالانج، ٨ سبتمبر، ٢٠١٦

المشرف،

الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحث:

الاسم : فوترى مصلحة الأمة
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٢:
موضوع البحث : استخدام إستراتيجية فوكسفير (foxfire) في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان
وقررت اللجنة بناجحه واستحقاقه درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٥/٦/٢١٠٦ م.
وتتكون لجنة المناقشة من:

- (١) الحاج بشري مصطفى الماجستير
- (٢) أحمد مبلغ الماجستير
- (٣) الحاج قامى أكيد جوهاري الماجستير

تقريراً بمالانج، ٨ سبتمبر ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الاسم : فوتري مصلحة الأمة
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٥٢:
موضوع البحث : استخدام إستراتيجية فوكسفير (foxfire) في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان
فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:
وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٦ وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقريرا بمالانج، ٨ سبتمبر ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية


الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : فوتري مصلحة الأمة

رقم القيد

١٢١٥٠٠٥٢:

العنوان

لامونجان :

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة

سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت الموضوع: استخدام إستراتيجية فوكسفير (foxfire) في

تعليم مهارة الكتابة بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان

حضرته وكتبته بنفسه وما شورته من إبداع غيريأو تأليف الأخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون مسؤولية على المشرف أو على مسؤولي في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بمالانج، ٨ سبتمبر ٢٠١٦

صاحبة الإقرار



فوتري مصلحة الأمة

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٥٢

مستخلص البحث

الأمة فوتري مصلحة ، ٢٠١٦ م، استخدام إستراتيجية فوكسفير (foxfire) في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان، البحث الجامعي، جامعة مولانا مالك الإسلامية الحكومية مالانج كلية علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية، المشرف: الحاج قامبي أكيد جوهرى الماجستير.

النقاط الحاكمة : استراتيجية فوكسفير، مهارة الكتابة

أحد الدروس التي ينبغي أن يتغير هو تعلم اللغة، خصوصاً الكتابة. هذا الوقت المعلمين تنفيذ التقنيات التعليمية محاضرة والكتب المدرسية على أساس التعيين دون التعلم الاختلاف آخر. تقنيات بالطبع هذا التعلم يجعل الطلاب يشعرون بالملل كسول لتطوير مهاراتها الكتابة. إذا يمكن للمعلم تطبيق التعلم متعة بالطبع الدافع طالبستظهر الكتابة.

أهداف البحث : (١) لمعرفة كيف استخدام إستراتيجية فوكسفير (foxfire) في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان (٢) معرفة كيف فعالية استخدام إستراتيجية فوكسفير (foxfire) في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان.

لتحقيق الأهداف المذكورة أعلاه، وتستخدم الدراسة الكمية باستخدام المنهج التجريبي. هو أداة رئيسية من أبحاثه الخاصة، وأساليب جمع البيانات المستخدمة كانت مكتوبة الاختبارات والملاحظة والمقابلات. وقد تم تحليل البيانات عن طريق الحد من بيانات لا صلة لها بالموضوع، قدم البيانات واستخلاص النتائج.

نتائج البحث، (١) المعلم والطلاب الاتفاق على الذي يضع يفعلون زيارة، الطلاب دراسات مباشرة إلى المكان الذي كان محددة سلفاً، الطلاب معالجة البيانات في التقرير، نتائج الكتابة لدى الطلاب المعروضة في نشرة الفصول الدراسية (٢) قد وضحت في نتيجة من فوجدت أن نتيجة = ٢,٤٢ في التقدير المعنوي ١% ، و ٢,٧٥ في التقدير المعنوي ٥% . ولأن نتيجة t الإحصائي = ٢,٤٢ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٧٥ وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ٢,٦٧ وذلك بمعنى أي فروض هذا البحث مقبول.

ABSTRACT

Ummah, Putri Muslikhatul. ٢٠١٦ *The Use of the Strategy (Foxfire) in Learning Writing Skills of Senior Islamic of Muhammadiyah ٩ Lamongan*. Skripsi, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim Malang State Islamic University, Malang, advisor : H. Qomi Akit Jauhari M.Pd

Keywords: Strategy (Foxfire), Writing Skills

One lesson that should be changed is the language learning, especially writing. During this time teachers apply learning techniques based lectures and textbook assignments without providing other learning variations. Techniques such learning course makes students feel bored and lazy to develop her writing skills. If the teacher can apply fun learning course students' motivation to write will appear.

The purpose of this study was to: (١) to know how to use strategies (Foxfire) in learning Writing Skills of Senior Islamic of Muhammadiyah ٩ Lamongan, (٢) to determine the effectiveness of using strategies (Foxfire) in learning Writing Skills of Senior Islamic of Muhammadiyah ٩ Lamongan.

To achieve the above objectives, used quantitative study using an experimental method. The key instrument is the researchers themselves, and data collection techniques used were written tests, observation and interviews. Data were analyzed by reducing irrelevant data, presented data and draw conclusions.

The results showed that, (١) teachers and students agree on which places they would be visited, students conduct studies directly to the place that has been predetermined, describes the results of his students in class, the results of students paintings on display in the classroom bulletin board. (٢) the use of strategies (Foxfire) in learning Writing Skills of Senior Islamic of Muhammadiyah ٩ Lamongan effective with the results of the count t t-test showed that the result is ٠, ٧٠% greater than the t-table (table significance) ١% = ٢.٤٢% and ٠% = ٢.٦٨%. Thus the t-test results can be received.

ABSTRAK

Ummah, Putri Muslikhatul. ٢٠١٦ *Penggunaan Strategi Foxfire dalam Pembelajaran Maharah Kitabah di Madrasah Aliyah Muhammadiyah ٩ Lamongan*. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Megri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing: H. Qomi Akit Jauhari M.Pd

Kata Kunci: Strategi (*Foxfire*) dan Maharah Kitabah

Salah satu pembelajaran yang harus diubah yaitu pembelajaran bahasa, khususnya menulis. Selama ini guru menerapkan teknik pembelajaran ceramah dan penugasan berbasis buku teks tanpa memberikan variasi pembelajaran yang lain. Teknik pembelajaran semacam itu tentu membuat siswa merasa bosan dan malas untuk mengembangkan keterampilan menulisnya. Jika guru dapat menerapkan pembelajaran yang menyenangkan tentu motivasi siswa untuk menulis akan muncul.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: (١) untuk mengetahui bagaimana penggunaan strategi (*foxfire*) dalam pembelajaran maharah kitabah di Madrasah Aliyah Muhammadiyah ٩ Lamongan, (٢) untuk mengetahui efektifitas penggunaan strategi (*foxfire*) dalam pembelajaran maharah kitabah di Madrasah Aliyah Muhammadiyah ٩ Lamongan.

Untuk mencapai tujuan di atas, digunakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Instrumen kunci adalah peneliti sendiri, dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes tulis, observasi dan wawancara. Data dianalisis dengan cara mereduksi data yang tidak relevan, memaparkan data dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (١) guru dan siswa menyepakati tempat mana yang akan dikunjungi, siswa melakukan kajian langsung ke tempat yang telah ditentukan sebelumnya, siswa memaparkan hasil tulisannya di depan kelas. (٢) penggunaan strategi (*foxfire*) dalam pembelajaran maharah kitabah di Madrasah Aliyah Muhammadiyah ٩ Lamongan efektif dengan hasil hitungan t-test menunjukkan bahwa hasil t adalah ٠,٧٠% lebih besar dari pada t-tabel (table signifikasi) ١% = ٢,٤٢% dan ٥% = ٢,٦٨%. Dengan demikian hasil t-test dapat di terima.

محتويات البحث

الموضوع

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
و.....	حجة استشارة المشرف
ه.....	تقرير المشرف
ز.....	تقرير لجنة المناقشة
ح.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي.....	إقرار الباحثة
ك.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ل.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
م.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ن.....	محتويات البحث

الفصل الأول : مقدمة

أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. أسئلة البحث
ج.....	ج. أهداف البحث
د.....	د. أهمية البحث
ه.....	ه. فروض البحث
و.....	و. حدود البحث
ز.....	ز. تحديد المصطلحات
ح.....	ح. الدراسة السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول : الوسائل التعليمية

- أ. مفهوم إستراتيجية..... ١٢
- ب. تطبيق إستراتيجية..... ١٤

المبحث الثاني : فهم إستراتيجية فوكسفير (foxfire)

- أ. مفهوم إستراتيجية فوكسفير (foxfire)..... ١٥
- ب. خطوات إستراتيجية فوكسفير (foxfire)..... ١٦
- ج. خطوات لإستراتيجية التعلم كتابة التقارير..... ١٨

المبحث الثالث : مهارة الكتابة

- أ. مفهوم مهارة الكتابة..... ١٩
- ب. أهمية مهارة الكتابة..... ٢١
- ج. أهداف مهارة الكتابة..... ٢٢
- د. أنواع مهارة الكتابة..... ٢٣
- هـ. تقارير التقييم الكتابة..... ٢٦

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه..... ٢٧
- ب. متغيرات البحث..... ٢٨
- ج. مجتمع البحث وعينته..... ٢٨
- د. البيانات ومصادرها..... ٢٩
- هـ. أسلوب جمع البيانات..... ٢٩
- و. أسلوب تحليل البيانات..... ٣١
- ز. مراحل تنفيذ البحث..... ٣٢

الفصل الرابع: عرض البيانات ونتائجها

المبحث الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان

- أ. تأسيس المدرسة ٣٤
- ب. المواقع الجغرفي ٣٤
- ج. رؤية ورسالة وهدف المدرسة ٣٥
- د. حالة المعلمين وموظف ٣٦
- هـ. حالة الطلبة ٣٦
- و. المنهج الدراسي اللغة العربية ٣٧
- ز. وسائل المدرس ٣٧

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

- عرض البيانات وتحليلها ٣٥

الفصل الخامس : مناقشة البحث

- مناقشة البحث ٦٨

الفصل السادس : الاختتام

- أ. خلاصة نتائج البحث ٧٢
- ب. المقترحات ٧٣
- قائمة المراجع ٧٥
- قائمة الملاحق

الفصل الأول

إطار العام

المبحث الأول : أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اشتهرت اللغة العربية بظهور الإسلام في إندونيسيا،^١ فإنها لغة مستخدمة لذلك الدين. وهذا علة من أسباب اشتهاارات اللغة العربية في هذا البلد حتى صارت اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية المدروسة سوى اللغة الإنجليزية وألمانية وغيرها، وانتشرت المدارس والمعاهد لتعليم هذه اللغة مع أن هذه العملية التعليمية قد جرت منذ مائات سنة الماضية ومازالت تؤدي المشكلات عند الطلبة. فاللغة العربية كاللغة الأجنبية في إندونيسيا لها اختلافات كثيرة باللغة الإندونيسية في الناحية اللغوية، منها الأصوات والنحو والدلالة والصرف.^٢

الكتابة هي مهارة أساسية أن كل شخص. يجب أن يكون غالبا ما يكون الشخص لديه فكرة رائعة ولكن لا يمكن التعبير لفظيا. وبالتالي، تصبح الكتابة لمهارة الأساسية. فكرة موجودة بالفعل في العقل يمكن وضعت على المقال. وهكذا، والكتابة يمكن اعتبار أنشطة للتعبير عن النية والغرض من فكرة.^٣

^١ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٩). Hal: ٤٣-٤٤

^٢ أبو العباس أحمد بن علي القلقشندی، *صبح الأعشى في صناعة الإنشاء*، القاهرة، ١٩٦٣. ص ٣٣

^٣ أحمد فؤاد محمود عليان، *المهارات اللغوية، ماهيتها وطرائق تدريسها*، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع،

١٩٩٢. ص ٦١

حتى الآن انتباه الجمهور إلى مهارة الكتابة أقل من مهارة القراءة. أكثر الناس سعيد جعل من أعلى إلى أنخفض قدرة على القراءة كمؤشر العوامل المحددة للنجاح أمة. ومع ذلك، والناس غالبا ما ننسى أن الكتابة أيضا لها نفس الموقف بنفس أهمية القراءة. الكتابة قادرة على تطوير قوة الخيال واحد من خلال الكلمات. فضلا عن القراءة يجب أن تصبح عادة، والكتابة أيضا.

عادة الكتابة بين الأطفال اندونيسيا في الوقت الراهن لا تزال منخفضة نسبيا. ويمكن ملاحظة ذلك مع أقل عدد من الكتاب الشباب الإندونيسيا. القيود المفروضة على المفردات يجعل الأطفال يشعرون بأن الكتابة هي المهارة التي أمر صعب. وهذا يعطي تأثير على نقص الأطفال من الاهتمام نحو مهارة الكتابة.

مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان هو مدرسة التي تنفيذ المعلم تقنيات التعلم محاضرة والكتب المدرسية على أساس دون تقديم الاختلاف التعلم آخر. هذه تقنيات التعلم يجعل الطالبات يشعرون بالملل و كسلان لتطوير مهارة الكتابة.

تعويد شخص أن يكتب في الواقع ليس من السهل. يجب أن يكون هناك دعم من أطراف مختلفة لجعل شخص ما يحبون الكتابة. الآباء أصبح العامل الرئيسي في تعليم الأطفال على التوصل الى معرفة ومحبة مهارة الكتابة منذ الطفولة. إذا تمكن الآباء والأمهات لغرس هذه العادة من الكتابة بل هي مهمة المعلمين في المدارس ليست ثقيلة جدا. المدرسة الوحيدة الواجب هو تطوير مهارة الكتابة للأطفال من أجل أن تصبح أفضل. لهذا السبب، تعلم الكتابة في المدرسة ينبغي أن تكون المدرسة ممتعة ومثيرة حتى أن الطالبات لديهم حماسة عالية نحو مهارة الكتابة.

مهارة الكتابة مهمة للطلاب لكتابة التقارير. مقارنة مع مهارة الكتابة الأخرى، كتابة التقارير تتطلب المزيد من الوقت. يجب على الطالبات تقديم ملاحظاتهم

الحقل الأول. ولذلك، ينبغي أن يكون المعلمون قادرين على اختيار الاستراتيجية التي الحق.

إستراتيجية التدريس هي مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف تدريس.^٤

الإستراتيجية هي استعمال الطريقة. لذلك، إستراتيجية في تعليم بصفة الخطة. والوسيلة مع الذي في اجراء عمليات ان مثل في تعليم وتعلم ليلغ وحيزالحقيقة الأهداف تعليم فخطه، نظم، وخطوة من الواجب معلق بلاطار عام وهو الطرف.

إنشاء التعلم مسرور القيام به مع باستخدام إستراتيجية الكتابة الموجودة بالفعل. إستخدام استراتيجية في تعلم الان شيء مهم. اختيار الإستراتيجية الصحيحة أن تجعل من تعلم أكثر متعة والطالبات يزداد حريصا على التعلم. إستراتيجية الجديدة الناشئة في الواقع يجعل الطالبات على أن يصبحوا أكثر نشاطا. المعلمين لم تعد المصدر الوحيد للتعلم في الفصول الدراسية. الإستراتيجية التي تطبيقها في كتابة بين أمور أخرى، إستراتيجية خلاقة منتجة إستراتيجية النوع المنهج، إستراتيجية المشروع القائم على التعلم، والإستراتيجية فوكسفير.

إستراتيجيات التعلم التي يمكن تطبيقها للمعلمين مهارة الكتابة التقارير والاستراتيجية فوكسفير. هذه الإستراتيجية هي مزيد من التركيز على الأنشطة الطالبات تجري حاليا دراسة على الموقع. المزايا التي تمتلكها هذه الإستراتيجية التي يمكن للطلاب التعلم من البيئة التي يمكن العثور عليها بسهولة الحياة اليومية. البيئة التي تعتبر المتوسط سيكون مصدرا للتعلم عند تنفيذ الإستراتيجية فوكسفير. الحرية الممنوحة للطلاب لاختيار

^٤ أوريل بحرالدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاءة، مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك

مكان لجعل الطالبات أكثر سهولة دراسة عملية جمع البيانات. إذا كانت البيانات التي تم جمعها الطالبات كامل سوف ينتج كتابة تقرير جيد.

ولذلك، فإن إستراتيجية فوكسفير تعتبر مناسبة لتعلم كتابة التقارير. وذلك لأن المتعلمين يسر من خلال خطوات لكتابة التقارير يتمكنوا من متابعة. لمعرفة فعالية إستراتيجية في تعلم الكتابة ضرورية للدراسة. وهكذا، في هذه المناسبة يريد الباحثة أن يبحث إستخدام إستراتيجية فوكسفير في تعلم مهارة كتابة بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان.

ب. أسئلة البحث

مناسبة بخلفية البحث وضعت الباحثة كما يلي :

١. كيف إستخدام إستراتيجية فوكسفير (foxfire) في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان ؟
٢. كيف فعالية إستخدام إستراتيجية فوكسفير (foxfire) في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف إستخدام إستراتيجية فوكسفير (foxfire) في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان
٢. لمعرفة كيف فعالية إستخدام إستراتيجية فوكسفير (foxfire) في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان

هـ. فروض البحث

إن استخدام إستراتيجية فوكسفير (*foxfire*) فعالية في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر (ب) و (ج) بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : استخدام إستراتيجية فوكسفير (*foxfire*) في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان بالموضوع المهنة والحياة.
٢. الحدود المكانية : الطالبات في المدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان فصل العاشر (ب) و (ج)
٣. الحدود الزمانية : هذا البحث في السنة ٢٠١٥ - ٢٠١٦

و. تحديد المصطلحات

١. استراتيجية : التشغيلية من طريقة تكون خطة، الأحكام، و وسائل التطبيق في التعليم والتعلم في الفصل لتحقيق أهداف التعليم.
٢. فوكسفير : تعليم أكثر تركيز على عملية إعطاء مهمة للطلاب من أجل إجراء دراسة على الفور الى مكان وفقا للموضوع.^٥
٣. تعليم : تدريس أو دراسة أو مكان الدراسة.^٦
٤. الكتابة : تحويل الأفكار الذهنية الى الرموز المكتوبة. وتأتي مهارة الكتابة متأخرة بحسب ترتيبها بين بقية المهارات، فهي تأتي بعد مهارة القراءة.^٧

^٥ Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid* (Jogjakarta : Diva Press, ٢٠١٣) ١٢٥

^٦ Henry Guntur, *Berbicara Sebagai Suatu Ketrampilan Bahasa* (bandung : Angkasa, ١٩٨١) ١٩

ز. الدراسات السابقة

١. كيو فاني يون ودياساري. فعالية إستراتيجية فوكسفير (*foxfire*) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كارانق أنيار كيومين ٢٠١٤.

اهداف : أ) معرفة ما إذا كان هناك فرق القدرة على كتابة التقارير فرق كبير بين الطالبات الذين يأخذون التعلم باستخدام إستراتيجية فوكسفير (*foxfire*) والطالبات الذين يأخذون الدرس دون استخدام إستراتيجية فوكسفير (*foxfire*). ب) اختبار فعالية إستراتيجية فوكسفير في تعلم لكتابة تقرير عن الصف الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كارانق أنيار كيومين. نتائج البحث : أ) هناك فرق كبير بين قدرة الطالبات على كتابة التقارير قبل أن تعلم كتابة التقارير باستخدام إستراتيجية والطالبات فوكسفير (*foxfire*) من خلال التعلم من دون إستراتيجية فوكسفير (*foxfire*)، ب) إستراتيجية فوكسفير (*foxfire*) فعالة المستخدمة في التعلم لكتابة التقرير فصل الثامن بمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كارانق أنيار كيومين ٢٠١٤. أدوات البحث : الملاحظة، الوثائق و الإختبار.

٢. محمد ملك الحسنى. ٢٠١١، تأثير إستراتيجية فوكسفير (*foxfire*) في تعليم اللغة العربية لترقية مدرسة الثانوية نورل هدى سدتي سدوارجو. أهداف : لمعرفة دلالة الفروق في مستويات التحصيل مهارة الكتابة قبل و بعد استخدام إستراتيجية فوكسفير (*foxfire*).

^٧ عبد الرحمان بن ابراهيم الفوزان، إضاعت لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض، مكتبة الملك فهد الوطني أثناء النشر، ١٤٣٢ هـ - ٢٠١١ م) ص ٢٠٥

نتائج البحث : هناك فرق كبير بين قدرة الطالبات على تعليم مهارة الكتابة قبل أن تعلم مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية فوكسفير (foxfire)

أدوات البحث : الملاحظة، الوثائق و الإختبار

التساوي	الفرق	الدراسات السابقة	هذا البحث
إستراتيجية التعليمية فوكسفير (foxfire) في تعليم مهارة الكتابة.	أسئلة البحث، منهجية البحث	كبيوفاني يون ودياساري. فعالية إستراتيجية فوكسفير (foxfire) في تعليم مهارة الكتابة لطلاب فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ كارانق أنيار كبومين ٢٠١٤	إستخدام إستراتيجية فوكسفير (foxfire) في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان
		اهداف : أ) معرفة ما إذا كان هناك فرق القدرة على كتابة التقارير فرق كبير بين الطالبات (foxfire) والطالبات الذين	

		<p>يأخذون الدرس دون استخدام إستراتيجية فوكسفير (foxfire). نتائج البحث : أ) هناك فرق كبير بين قدرة الطالبات على كتابة التقارير قبل أن تعلم كتابة التقارير باستخدام إستراتيجية والطالبات فوكسفير (foxfire) من خلال التعلم من دون إستراتيجية فوكسفير (foxfire).</p>	
<p>إستراتيجية فوكسفير (foxfire) أدوات البحث : الإختبار.</p>	<p>أسئلة البحث، منهجية البحث</p>	<p>محمد ملك الحسنى ، ٢٠١١ ، تأثير إستراتيجية فوكسفير (foxfire) في تعليم اللغة العربية لترقية</p>	

		<p>مدرسة الثانوية نورل هدى سدتي سدوارجو. أهداف : لمعرفة دلالة الفروق في مستويات التحصيل مهارة الكتابة قبل و بعد استخدام استراتيجية فوكسفير (foxfire). نتائج البحث : هناك فرق كبير بين قدرة الطالبات على تعليم مهارة الكتابة قبل أن تعلم مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية فوكسفير (foxfire) أدوات البحث : الملاحظة، الوثائق و الإختبار</p>	
--	--	--	--

الفصل الثاني

إطار النظري

المبحث الأولي : الإستراتيجية

أ. مفهوم الإستراتيجية

الإستراتيجية هو النهج العام فيما يتعلق بتنفيذ هذه الفكرة والتخطيط وتنفيذ هذا النشاط في غضون فترة زمنية معينة، والإستراتيجية متعددة ربما بتعدد الباحثين، ولذلك يلفت والتدريب النظر الى عدم جدوى محاولة حصر إستراتيجية التعلم المطروحة الان في الميدان نظرا لتعددتها، ويرجح أن هناك خمسة عناصر لا بد من إبرازها في كل إستراتيجية تعلم هي^٨ :

١. الانشطة قبل التعليمية
٢. تقديم المعلومات
٣. مشاركة الدارس
٤. الإختبارات
٥. المتابعة

يقصد بالإستراتيجية التعلم كما قال أووالي وكانوت عبارة عن تطبيق تتخذ من قبل المتعلم لكي تجعل تعلمه للغة فعالا قدر الامكان. ومن هذا إستراتيجية : التركيز

^٨ أحمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧. ص

على جوانب مختارة من المعلومات الجديدة وتجويدها أثناء عملية التشفير، أو تقييم التعلم عند انتهائه، أو طمأنه النفس أن التعلم سيكون ناجحاً بغرض تخفيف القلق.^٩

ويسمى أيضاً أن استراتيجية التعلم هي طريقة التعليمية لأنها تضم على الخطاط والقانون والخطاط مع وسائل التطبيقها تدور على عملية التعلم في الفصل للوصول لغرض التعلم.^{١٠}

ويجب عدم الخلط بين إستراتيجية التعلم وإستراتيجية الإتصال التي ستناولها لاحقاً، على الرغم من وجود بعض التداخل بينهما. فإستراتيجية التعلم تركز على تسهيل التعليم بينما تستخدم إستراتيجية الاتصال بغرب التغلب على مشكلات إتصالية محددة. ويمكن تقسيم التعلم الى ثلاثة أصناف كما يتضح من الجدول. وينظر أومايلي وتشاموت إلى إستراتيجية التعلم انها عبارة عن إجرائية يمكن إكتسابها خلال مراحل التعلم المعرفة والإرتبائية والمستقلة. و كما هو الشأن مع المهارة الإجرائية الأخرى في المراحل المختلفة من التعلم، فإن إستراتيجية قد تكون مقصودة في المراحل الأولى من التعلم ثم تؤدي فيما بعد دون وعي من التعلم.^{١١}

فالإستراتيجية إذن يجب أن تتعلم بنفس الطريقة التي تتعلم بها المهارة المعرفية المعتقدة الأخرى تماماً. ومتعلم اللغة الجيد هو الذي يحول الإستراتيجية الموضحة في الجدول الى إستراتيجية إجرائية. تذكر أن مهارة قبل أن تتحول الى إجرائية عليها أن تتناقص مع النواحي الأخرى للمهمة التي يجري تنفيذها وذلك للحصول على حيز في الذاكرة العملية. ولأن الذاكرة العملية محدودة المساحة جداً، فإن إستراتيجية التعلم التي لم تتحول بعد بالكامل إلى إجرائية قد لا تطبق بسبب التنافس في الطلب.

^٩ روزا موند ميتشل، فلورنس مايلز، ترجمة الدكتور عيسى بن عودة الشربوي "نظرية تعلم اللغة الثانية، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية ١٤٣٠ هـ. ص : ١٦٤.

^{١٠} Ibid hal ٤

^{١١} روزا موند ميتشل، المرجع نفسه، ص : ١٢٤

ومن التضمنيات التدريسية الواضحة لمثل هذا الطرح هو أن متعلمي اللغة الثانية سيستفيدون من تدريس إستراتيجية التعلم لهم. فإذا كانت إستراتيجية التعلم مهارة فإنه من الممكن إذا تدريسها، وهذا يهيئ الفرصة لتحويلها إلى إيجابية بسرعة أكبر مما يؤدي إلى تحرير سعة الذاكرة العملية أمام أنوحي الأخرى للتعلم. وقد أثار أومال وتشاموت هنا مشكلة تمثل في أن تدريس إستراتيجية التعلم يتطلب بذل قدر هائل من الوقت والجهد لكي يحقق أهدافه (اي قبل أن تتحول المهارات المدروسة إلى إجرائية)، وأنا نحتاج لهذا إلى دراسات مطولة تبحث في أثر تدريس الإستراتيجية. وتشير دراسة الباحثين نفسها إلى وجود بعض الاثار الايجابية لتدريس الإستراتيجية في مجال نمو المفردات وفيهم المسموع والانتاج الشفوي.

رأي آخر في مجال التعلم أن إستراتيجية كما قال غغن هي العملية التعلم التي يسبب الطالبات أن يتفكروا المشكلات ويكاملها لنيل القرار.

المعلم له المهمة الرئيسية يعني يعمل عملية التعلم ويحققها. لكي عملية التعلم طبقها فعالا، لا بد المعلم يعرف على الطبيعة نشاطات التعليم وإستراتيجيتها. وفي هذا الحال العملية هي سلسلة النشاطات المستمرة والمخطط والتدريجي والبدليل والاستدامة والمندمج التي يعطي الخصائص على عملية التعلم كاملا.

وأما في تطبيق الاستراتيجية هناك أربعة مجال هي :^{١٢}

١. عملية التعليم، هي ترتيب عملية المعلم في تقديم المواد الدراسي على الطالبات.

٢. الطريقة التعليمية، هي طريقة المعلم أو المدرس في تنظيم المواد الدراسي مع الطالبات لكي أصبحت عملية التعليم فعالا.

^{١٢} Bambang Warista, *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٨ Hal ٢٥

٣. وسائل التعليمية، هي الأدوات التعليمية التي إستخدمتها المدرس مع الطالبات في عملية التعليم.
٤. الوقت التي إستخدمتها المدرس مع الطالبات فإنتهاء تخطيط من نشاط التعليم.

من تلك التعريفات أن إستراتيجية التعلم اللغة العربية الطريقة أخترها المعلم ليقدم المادة اللغة العربية للطلاب لفهم المادة اللغة العربية أن يصنع عملية التعلم يجرى نسبا على النظام المحدد.^{١٣}

المبحث الثاني : إستراتيجية فوكسفير (foxfire)

أ. مفهوم إستراتيجية فوكسفير (foxfire)

إستراتيجية فوكسفير (foxfire) في السؤال هو استراتيجية التعلم أكثر التركيز على عملية إعطاء مهمة للطلاب من أجل إجراء دراسة على الفور إلى مكان وفقا للموضوع. الهدف الرئيسي من الدراسة مباشرة إلى الميدان هو تدريب الطالبات في جمع البيانات وبناء مهارات الكتابة في وقت مبكر.

من حيث المبدأ، فإن هذه الإستراتيجية ليست شيئاً جديداً. في واحدة من معهد اللغة الإنجليزية في كلايتون البلد، جورجيا (الولايات المتحدة) يسعى لتعليم تأليف أكثر أهمية للطلاب من خلال إشراك الطالبات من خلال دراسة أنشطة المناطق الجبلية. يدرس الطالبات في المجتمع والعادات. نتائج أعمال الطالبات ثم نشرت من مجلة. بعد أن يحصل الطالبات على الكتابة مع جمال الزهور الجبلية، عدد قليل من الطالبات على سبيل المثال بهذه الطريقة مع فوكسفير المدى.

^{١٣} Ibid hal ١٢

المزايا التي تمتلكها هذه الإستراتيجية التي يمكن أن يتعلم الطالبات من البيئة التي يمكن العثور عليها بسهولة الحياة اليومية. البيئة التي تعتبر المتوسط سيكون مصدرا للتعليم عند تنفيذ الإستراتيجية فوكسفير. وتعطى الحرية للطلبة اختيار الدراسة لجعل الطالبات أكثر سهولة في عملية جمع البيانات. إذا كانت البيانات التي تم جمعها الطالبات الكامل سينتج الكتابة تقارير جيدة^{١٤}.

ب. خطوات إستراتيجية فوكسفير (foxfire)

هناك العديد من الخطوات المتبعة في تنفيذ هذه الإستراتيجية هي على النحو التالي:^{١٥}

١. الخطوة الأولى، وأوضح المعلم للطلاب أنه في غضون الأيام القليلة المقبلة سيتم دعوة الطالبات لزيارة وضع وجمع البيانات. ويقدم المعلم بعض الأماكن اختيار لزيارة، وبعد ذلك المعلمين والطالبات الاتفاق على الذي يضع لهذه الزيارة.
٢. الخطوة الثانية، والبند الأول منح المعلمين المهارات اللازمة لجمع البيانات عن طريق الملاحظة وتقنيات إجراء المقابلات بدءا من كيفية تطبيق السؤال تصل إلى نسخ البيانات إلى شكل من أشكال الكتابة.
٣. الخطوة الثالثة، قبل ان تغرق في الميدان، والبحث عن البيانات، المعلم تحتاج إلى إعطاء الطالبات المهارات الأساسية حول كيفية كتابة التقارير.

^{١٤} Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati. *Metode Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press ٢٠١١ hlm: ٧٢

^{١٥} Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid* (Jogjakarta : Diva Press, ٢٠١٣) ١٢٧

٤. الخطوة الرابعة انتقل والمعلمين والطالبات إلى المكان أو الأماكن التي تم الاتفاق عليها مسبقا. في هذا المجال، بدأ الطالبات لأداء أنشطة جمع البيانات باستخدام مقابلة مختلف الصكوك.

٥. الخطوة الخامسة، ويبدأ الطالبات لمعالجة البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها في هذا المجال. هذه المرحلة مهمة جدا لإنتاج العمل من الجودة. يتم البيانات ومعالجة المعلومات في المدرسة. بعد ذلك، يقوم الطالبات تقريرا خطيا بناء على نتائج معالجة البيانات والمعلومات. يوضح المعلم للطلاب أن وسوف تصدر نتائج الورقة إذا كان هناك الناشر الذي سينشر النص. إذا لم يكن هناك أحد يريد أن ينشر، ثم سيتم نشر المدارس في شكل نشرة المدرسة، أو يمكن أيضا عرض على لوحة إعلانات تشغيل من قبل الطالبات. مع هذه المعلومات، فإن الطالبات سوف تكون أكثر حماسا لتكون أكثر جدية في كتابة التقارير.

٦. الخطوة السادسة، عندما يتم الانتهاء من تقرير المناقشات التي جرت لمناقشة نتائج أعمال الطالبات. توفير الفرص للطلاب للتعبير عن محتويات التقرير ومناقشته. السماح للطلاب آخرين تصحيح وإعطاء التغذية الراجعة. إعطاء التقدير السليم للعمل الطالبات التي يمكن أن تؤدي إلى الدافع إلى أريد أن أسأل.

ج. خطوات لاستراتيجية التعلم كتابة التقارير مع فواكسفير

أ. تمهيدي

هذه الخطوة هي الأنشطة التقدير الطالبات نحو تعلم الكتابة التقرير. طلاب الحصول على دوافع لتعلم كتابة التقارير بشكل صحيح.

ب. جوهر

في الخطوات الأساسية للتعليم والطالبات القيام ببعض الأنشطة على النحو التالي.

١. الطالبات والمعلمين في اختيار المكان الذي سيتم استخدامه بمثابة استرجاع البيانات
 ٢. يتعلم الطالبات تقنيات ومبادئ توجيهية للمقابلة
 ٣. يتعلم الطالبات تقنيات المراقبة.
 ٤. يتعلم الطالبات على كتابة التقارير
 ٥. يتعلم الطالبات أجزاء من التقرير.
 ٦. زار طلاب والمعلمين الأماكن التي تم سلفا.
 ٧. يشكل الطالبات مجموعات تصل إلى أربعة أشخاص.
 ٨. الطالبات بجمع البيانات.
 ٩. يناقش الطالبات معالجة البيانات التي تم جمعها مع الأصدقاء في المجموعة.
 ١٠. الطالبات كتابة التقرير.
 ١١. تبادل الطالبات نتائج عمله مع صديق لتصحيح بعضها البعض.
 ١٢. الطالبات التحرير.
 ١٣. يقرأ الطالبات وتحريرها عمله في وسط الصف.^{١٦}
- ج. غطاء

١. المعلمين إجراء فحص وإعادة فحص نتائج أعمال الطالبات.
٢. الطالبات استنتاج وتعزيز عمليات ونتائج التعلم.
٣. المعلمون بإعداد الطالبات يعملون النتائج التي سيتم نشرها.

^{١٦} Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar yang diterima Murid*, Diva Press ٢٠١٣ hal, ١٣٣

المبحث الثالث : مهارة الكتابة

أ. مفهوم مهارة الكتابة

هناك مهارة في تعليم اللغة العربية، وهي الإستماع تعريف الأصوات العربية وتمييز ما بينهما من اختلافات ذات دلالة، والكلام نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا، والقراءة قراءة النص من يمين الى اليسار بشكل شهر ومريح، والأخير الكتابة نقل الكلمات التي يشاهدها على السبورة او في كراسات الخط نقلا صحيحا.^{١٧}

ولقد كان التوصل الى الكتابة، ووضع رموزها المقروءة من أهم ما ابتكره العقل البشرى، ولقد بدا تاريخ الإنسان الحقيقي حينما إخترعت الكتابة، لأنها هي التي فتحت سبيل كل تقدم علمى وحضارى في حيات البشرية، فالتدوين والكتابة أمور خطت بالإنسان على مدي الأخيال خطوات فسيحة متلاحقة حتى حقق المعجزات.^{١٨}

الكتابة وصيلة من وسائل الإتصال التي بواسطتها يمكن للتلميذ يعبر أن أفكاره. وأن يقف على أفكار غيره، وأن يبرز مآلديه من مفهومات ومساغر، ويسجل ما يود تسجيله من حداث ووقائع. وكثيرا ما يكون الخطأ الكتابي في إملاء، أو في عرض الفكرة سببا في القلب المعاني، وعدم وضوح الفكرة، ومن ثم تعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة في تعليم على إعتبار أنها عناصر أساسية من عناصر الثقافة، وضرورة إجتماعية لنقل الأفكار الغير و الإمام بها.^{١٩}

تعتبر الكتابة بالأبجدية مهارة بشرية حديثه نسبها إذا ما قورنت بمهارة الإستماع والكلام، وقد كان الناس قبل إختراع الكتابة الأبجدية يستخدمون الصور والرسومات في

^{١٧} دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرنامج تعليم العربية، جامعة أم القرى ١٩٨٠ م، ص ١٧٢

^{١٨} دكتور محمود رثدي خاطر، دكتور مسطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة

والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ص ٢٠٩

^{١٩} دكتور حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة-مسرية-البنينة، ١٩٩٣ م) ص ٣١٥

إبصال المعاني التي يرغبون في التعبير عنها كما وهو واضح في مختلفات الفراعنه. ولكن تلك الصور والرسومات كان عاجزة الى حد بعيد عن تسجيل اللغة ونقل المعلومة خاصة إذا كان يفصل بين المتكلمين بعد زماني ومكاني. وكذلك حاول الإنسان أن يجد لنفسه وسيلة تسهل عليه عملية الإتصال، فكانت الكتابة الرموز الكتابية وتلاهما اختراع الطباعة والورق.^{٢٠}

تشير الكتابة إلى أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد فنون الإرسال، حيث يشترك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية، بينما يمثل الإستماع والقراءة الناحية الإستقبالية من بين فنون اللغة. وتأتي الكتابة بعد القراءة في ترتيب الطبيعي لفنون اللغة حيث ترتب الفنون على النحو التالي : (إستماع، كلام، قراءة، كتابة).^{٢١}

وقد تبايت تعريفات الكتابة، ووردت لها بعض التعريفات المبسرة التي فصلت مفهوم الكتابة إلى مجرد رسم الخوف باليد (الخط) أو تحويل رموز اللغة الصوتية إلى رسوم خطية مكتوبة أو أشكال مرئية (خط و إملاء).

ب. أهمية مهارة الكتابة

الكتابة وسيلة من وسائل الإتصل التي بواسطها يمكن للتلميذ أن يعبر عن أفكار، وأن يقف على أفكار غيره، وأن يبرز مآلديه من مفهومات ومشاعر، ويسجل ما يود تسجيله من حوادث وواقف. وكثيرا ما يكون الخطأ الكتابي في إملاء، أو في عرض

^{٢٠} الدكتور محمد إسماعيل صيني، عمر الصديق عبدالله، المعانين البصرية في تعليم اللغة، الرياض: جامعة الملك

سعود. ١٩٨٣ م، ص ١٣١.

^{٢١} محمد علي الكامل، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١١. ص ٥٢

الفكرة سببا في قلب المعنى، وعدم وضوح الفكرة، ومن ثم تعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة في تعليم على إعتبار أنها عنصر أساسي من عناصر الثقافة، وضرورة إجتماعية لنقل الأفكار والتعبير عنها، والوقف على أفكار الغير والإلمام بما.

وتدريب التلميذ على الكتابة في عطار العمل المدرسى، يتركز في الإناية بأمر ثلاثة: قدرة التلاميذ على الكتابة الصحيحة إملائيًا، وأجادة الخط، وقدرتهم على التعبير عما لديهم من أفكار وضوح ودقة. أي لا بد أن يكون التلميذ قادرا على رسم الحروف رسما صحيحا، وألا اضطرت الرموز، وإستحالت قراءتها، وأ، يكونقادرا على كتابة الكلمات بطريقة التي إتقف عليها أهل اللغة، وإلا تعتذرت ترجمتها الى مدلولاتها، وأن يكون قادرا على إختيار الكلمات ووضعها في نظام خاص، وإلا إستحلال فهم المعاني والأفكار التي تشتمل عليها.^{٢٢}

لما كانت القراءة إحدى نوافذ التي يطل منها الإنسان على ما أنتجته العقول البشرية في مختلف المجالات، فإن كتابة تعتبر أعظم مآنتج العقل الإنساني عبر تاريخه الطويل وإستماع أن يسجل إنتاجه وتراثه، ليضع أمام الأجيال القادمة فكر الانسان مسجلا في نقاع وصفاء " ولقد ذكر علماء الأثر وبلوجي أن الإنسان حيث إخترع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي، وبهذا تعبر الكتابة وسيلة من وسائل الإصال الإنساني، والتي يتم بواسطتها الوقوف على أفكار الغير، وللتعبير عمالدين من معان ومفاهيم ومشاعر، ويستجل من حوادث وواقائع، فكثيرا ما يكون الخطأ في رسم الإملائي، وعدم جودة الكتابة، وضعت لتعبير، عما في النفس من أفكار ومفاهيم.

^{٢٢} دكتور حسن شحاتة، المرجع السابق، ص ٣١٦

ج. أهداف مهارة الكتابة

١. نقل الكلمات التي يشاهدها على السبورة أو في كراسات الخط نقلا صحيحا.
٢. تعرف طريقة كتابة الحروف الهجائية في أشكالها المختلفة ومواضع تواجدتها في الكلمة (الأول، الوسط، الآخر).
٣. تعود الكتابة من يمين الى اليسار بسهولة.
٤. كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وحروف متصلة مع تمييز أشكال الحروف.
٥. وضوح الخط، ورسم الحروف رسما لا يجعل للبس محلا.
٦. الدقة في كتابة الكلمات ذات الحروف التي تنطق ولا تكتب (مثل هـ ذا..) وتلك التي تكتب ولا تنطق (مثل قالو . .).
٧. مراعاة القواعد الامالية الأساسية في الكتابة.
٨. مراعاة التناسق والنظام فيما يكتبه بالشكل الذي يضيف عليه مسحة من الجمال.
٩. إتقان الأنواع المختلفة من الخط العربي (رقعة تنسخ، . . الخ).
١٠. مراعاة خصائص الكتابة العربية عند الكتابة (المد، التنوين، التاء المربوطة والمفتوحة . . الخ).
١١. مراعاة علامات الترقيم عند الكتابة.
١٢. تلخيص موضوع يقرؤه تلخيصا كتابيا صحيحا ومستوفي.
١٣. استيقاء العناصر الأساسية عند كتابة خطاب.
١٤. ترجمة أفكار في فقرات مستعملا المفردات والتراكيب المناسبة.
١٥. سرعة الكتابة وسلامتها معبرا عن نفسه بيسر.
١٦. صياغة برقية يرسلها إلى صديق في مناسبة اجتماعية معينة.

١٧. وصف منظر من مناظر الطبيعة أو مشهد معين وصفا دقيقا وصحيحا لغويا وكتابة هذا الوصف بخط يقرأ.
١٨. كتابة تقرير مبسط حول مشكلة أو قضية ما.
١٩. كتابة طالب يتقدم به لشغل وظيفة معينة.
٢٠. ملء البيانات المطلوبة في بعض الإستمرات الحكومية.
٢١. كتابة طلب استقالة أو شكوى أو الإعتذار عن قيام يعمل معين.
٢٢. الحساسية للموافق التي تقتضي كتابة رسالة مراعيًا في ذلك الأنماط الثقافية العربية.
٢٣. مراعات التناسب بين الحروف طولًا واتساعًا، وتناسق الكلمات في أوضاعها وأبعادها.^{٢٣}

د. أنواع مهارة الكتابة

إنطلق من أهداف التي لا بد أن يضعها المدرس وهو يدرس التعبير الكتابي، فالكتابة تنقسم بحسب أسلوبها على ثلاثة أنواع وهي :

١. الكتابة الوظيفية

هذا النوع من الكتابة يتعلق بالمعاملات والمطلبات والإدارية، وهو ضروري في الحياة للمنافع العامة والخاصة، والمكاتبات الرسمية في المصارف والشركات ودواوين الحكومة وغيرها. ولهذا النوع من الكتابة قواعد محدودة، وأصول مقننة، وتقاليد متعارف عليها، كالتقارير، والخطابات الإدارية، والتعميمات وغيرها، وتتميز هذه الكتابة بأنها خالية في أسلوبها من إيجاء، ودلالات الفظها قاطعة لا تحميل التأويل، ولذلك لا تستلزم هذه الكتابة مهارات الخاصة، أو موهبة معينة، أو ملكة متميزة، وإن كان بعضها يحتاج إلى قدر من تأثير والإقناع لقضاء أمر، أو إستهالة شخص.

^{٢٣} الدكتور رثدى أحمد طعيمة، مراجع السابق، ص ١٧٣

٢ . الكتابة الإبداعية

هذا النوع من كتابة يقوم على كشف الأحاسيس والمشاعر " والعواطف الإنسانية، والإبتكار في الفكرة، وتحليل المعاني، والتحليق بها، ويحتاج هذا النوع الى ملكة فطرية مركوزة في النفس، ومستقره في الوجدان، فهي تعبير عن رؤية شخصية ذات أبعاد شعورية ونفسية وفكرية، وتكشف عن حساسية خاصة تجاه التجارب الإنسانية، تبني على الإبتكار لا تقليد، وتختلف من شخص إلى آخر، ويراعي أن تتوفر في صاحبها مهارات خاصة، وخبرة فنية وجمالية لها جذورها الكامنة في القرينة، والتي سقيف بماء المعرفة، وشربت من نبع البلاغة والفساحة، فوهبوا القدرة على الإبداع في الكتابة، ليس كل من خط بالقلم يمكنه أن يتبكر الأساليب أو يبدع في الأفكار، بل هي ملكة فطرية تنمو بالتدريب وتزهدر بالقراءة.^{٢٤}

وما قال محمد علي الكامل، وهو الذي يطوع الإنسان في حياته الإجتماعية وما تنطوي عليه من موافق وأحداث وتنوع، بقصد التوصل مع بني جنسه، وتحقيق ما يعين له من حاجات، والوفاء بما يعرض له من متطلبات. ولعل من أهم المجالات التي يمارس المتعلم من خلالها هذا النوع من التعبير: كتابة الرسائل والبرقيات، كتابة المذكرات والنشرات، وكتابة التقارير وملء الإستمرات، وإعداد الملخصات، وإعداد الكلمات الإجتماعات الإفتتاحية والختامية، وكتابة محاضر الجلسات والإجتماعات الخاصة بالجان والمؤتمرات، والإجبية عن أسئلة الإمتحانات، وكتابة الدعوات وغير ذلك.^{٢٥}

^{٢٤} المراجع، ص ١٧٧

^{٢٥} المراجع السابق، ص ١٠٩

٣. الكتابة الإبداعية الغنية

وهو الذي يجمع بين الوظيفة والإبداع، ومجالات هذا النوع متعددة، منها: فن الكتابة المقالة، وفن إعداد المحاضرة، وفن التعليق، وفن البحث، وفن إدارة الندوة.^{٢٦} وهو الذي ينقل الكتاب مت خلاله مشاعره وانفعالاته وعواطفه وأحاسيسه، في كلمات منقاة، وعبارات مواشاة، يراعي فيها جماليات اللغة وأصالة الأفكار وحسن الديباجة. وتتنوع المجالات التي يمارس من خلالها الكتاب هذا النوع من تعبير إلى: قرض الشعر، كتابة القصة، الرواية، والمقال، المسرحية، التراجم، السير، اليوميات، المذكرات الشخصية.^{٢٧}

على أن ملاحظ أن تقسيم التعبير إلى نوعيه السابقين ليس تقسيما جامعا مانعا، إذا قد يكون التعبير وظيفيا إبداعيا، يطوعة صاحبه للوفاء بحاجاته وإنجاز متطالباته، وفي الوقت نفسه يلجا إلى إنتقاء الفاظه، وتزيين جملة وتطبيع تراكيبه، بما بشوق وبيروق، من جماليات اللغة الشاعرة البدعة، وهذا يذكرنا بأقسام القراءة من حيث الغرض منها إلى قراءة للدرس والتحصيل وقراءة للإستماع، مع ملاحظة ما بين القسمين من أخل أيضا.^{٢٨}

هـ. تقارير التقييم الكتابة

في نهاية الدرس عقد المعلم اختبار لمعرفة إلى أي مدى حيث قدرة الطالبات على التقاط المواد التعليمية. من خلال معرفة مدى كتابة التقرير قدرة الطالبات، يمكن للمدرسين تصميم برنامج ما ينبغي عمله المقبل. إذا كانت نتيجة الاختبار ليست المعلمين الجيدين جدا لديها بالفعل فكرة عن ما سيتم القيام به الأنشطة الرامية إلى تحسين مهارات الطالبات في كتابة تقرير عن التعلم في المستقبل.

^{٢٦} أحمد فؤاد محمد عليان، المهارات اللغوية ما هيتهها وطرائق تدريسها: ١٩٩٢ م، ص ١٨٦

^{٢٧} Guntur Tarigan : *Mambaca sebagai Ketrampilan Berbahasa*, Bandungan Angka, ٢٠٠٨:٣٥

^{٢٨} أحمد فؤاد محمد عليان، المهارات اللغوية ما هيتهها وطرائق تدريسها: ١٩٩٢ م، ص

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

تستخدم الباحثة المدخل لهذا البحث هو المدخل الكمي. ويستند هذا المنهج على فلسفة الوضعية التي تؤكد على الظواهر الموضوعي ويبحث بشكل الكمي.^{٢٩} وتستخدم الباحثة هذا المدخل لمعرفة فعالية إستراتيجية فوكسفير (foxfire) في تعليم مهارة الكتابة المدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان. أما هذا البحث من نوع التجريبي. فالتجريبي يدرس متغيرات لها خصائص مختلفة للناس والأشياء. وتأثير متغير آخر بمعنى آخر تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.^{٣٠} إن منهجية البحث الذي إستخدامتها هو المنهج التجريبي على التصميم شبه تجريبية (quasi eksperimental design) بالنوع Nonequivalent Control Group Design.^{٣١} وهو دراسة موضوعي وبنظام و مراقبة جهيدة لتنبؤ و مراقبة حالة ظاهرة. تفعل المنهج التجريبي الرابطة السببية و لمعرفة ما تغير. و في هذه الفرصة أردات الباحثة معرفة ما تغير في تجريبي أو فعاليتها في التعليم. جرى هذا البحث باستخدام مجموعتين، تتكون هاتين المجموعتين من المجموعة التجريبية eksperimen group و المجموعة الضابطة control group.^{٣٢} المجموعة التجريبية هي من المجموعة يجري بها السلوك الخاص، و اما المجموعة الضابطة هي مجموعة لا يجري بها السلوك الخاص.^{٣٣} إذن، استخدام إستراتيجية فوكسفير (foxfire)

^{٢٩} Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ٥٣

^{٣٠} منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٧)، ص. ١٤٦

^{٣١} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), hlm., ٧٩

^{٣٢} M. Burhan Bungin. ٢٠٠٦. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana ٢٠١٦ hlm ٧٥

^{٣٣} Suharsimi arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, Jakarta : Asdi Mahasatya. ٢٠١٠. hlm. ٣٥٤

في تعليم مهارة الكتابة في المجموعة التجريبية ولا تستخدم وسيلة القصة المتقطعة في المجموعة الضابطة.

ب. متغيرات البحث

متغيرات البحث التي استخدمتها الباحثة نوعان هما^{٣٤} : متغير المستقل (*independent variable*) و المتغير التابع (*dependent variable*). المتغيرات المستقل هو العامل الذي ان تقيس مدى تأثيره على المواقف. و تسمى أيضا بالمتغير التجريبي. والمتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام إستراتيجية فوكسفير (*foxfire*) في تدريس اللغة العربية أما المتغير التابع هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل. و المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم مهارة الكتابة.

ج. مجتمع والعينته

عندما نبحث عن كل وحدة يسمى المجتمع، وإذا نبحث عن جزء من المجتمع يسمى العينة. كما قال أريكوتو (Arikunto) أن المجتمع هو وحدة البحث، وعينة هي جزء من المجتمع.^{٣٥} وكان المجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب الفصل العاشرة (ب) كمجموعة الضابطة و (ج) كمجموعة التجريبية بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان.

د. البيانات ومصادرها

البيانات هي نتائج تسجيل الباحثة كالحقائق أو العدد.^{٣٦} تصميم البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية. البيانات الكمية هي نتائج الاختبار من

^{٣٤}. Sugiyono, op.cit., hlm ٣٩

^{٣٥} Suharsimi, Arikunto, ibid, hlm. ١٧٣-١٧٤

^{٣٦} Suharsimi Arikunto, ibid, hlm. ١٦١

الطالبات. وكذلك البيانات من نتائج الملاحظة من عملية التدريس، ونتائج المقابلة مع الطالبات في الفصل الأول. أما مصادر البيانات هو من أين يحصل ذلك البيانات.^{٣٧} يكون مصادر البيانات في هذا البحث هي جمع الطالبات في الفصل الأول، ومدرس تعليم مهارة الكتابة.

تتكون البيانات في هذا البحث على البيانات الرئيسية و البيانات الثانوية:

١. البيانات الرئيسية وهي البيانات التي تعطي المعلومات إلى الباحثة مباشرة^{٣٨} من الأشخاص المتعلقة بالتعليم كالمدرس و الطالبات و أوراق الأسئلة والأجوبة في اختبار الكتابة التي تقوم بها الباحثة.

٢. البيانات الثانوية وهي البيانات التي جمعها ومعالجتها و عرضها من الآخرين كالمعلومات إلى المدرسة من الملاحظة و المقابلة والوثائق المؤيدة التي تتعلق بهذا الموضوع وتساعد على نيل المعلومات المعنية.

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب الذي يستخدم الباحثة في جمع البيانات فهي كما يلي:

١. الإختبار

الإختبار هو أداة القياس يجد كثيرا في مجال البحث التربوية، و النفسي، والإجتماعي. يحتوي هذا الاختبار على مجموعة من الأسئلة أو تمارين ليتم الرد عليها من قبل الكائن. قول دارمادي (Darmadi)، أن تحقيق كفاءة التعلم يتعلقة إلى فعالية البرنامج، وطرق التدريس، والأنشطة المتصلة بعملية التعليم والتعلم التي ينعكس كالمتغير التابع في البحث التربوية.^{٣٩} واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة

^{٣٧} Suharsimi Arikunto, *ibid*, hlm. ١٧١

^{٣٨} sugiyono, *op.cit.*, hlm ١٣٧

^{٣٩} Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hlm. ٩٨

نوعين من الاختبار: أولاً، الاختبار القبلي، تقدمه الباحثة للطلاب قبل أن تطبق عليهم استخدام تعليم مهارة الكتابة باستراتيجية فوكسفير (foxfire)، لكي تعرف كفاءتهم قبل أن يمروا بالتجريبية. ثانياً، الاختبار البعدي، وتقدمه الباحثة للطلاب بعد التجريبية لكي تعرف مدى تأثير استخدام تعليم مهارة الكتابة. أما أدوات جمع البيانات باستخدام أسئلة الاختبار.

٢. الملاحظة

عندى رأي س. مارغونو (S.Margono) في كتاب زيرة، أن الملاحظة هي المراقبة والتسجيل بالمنتظمة على الأعراض الظاهرة ينظر في موضوع البحوث.^{٤٠} هذا الأسلوب يمكن أن يستخدم إذا كان البحث يتعلق عن الأشياء التي تمكن ملاحظتها مع الحواس الخمس مثل السلوك البشري وإجراءات العمل والظواهر الطبيعية^{٤١}. تقوم الباحثة هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة في عملية التعليم والتعلم، والاتصال بين المعلم والطالبات، والاتصال بين الطالبات أنفسهن، ووسائل التعليم مهارة الكتابة باستراتيجية فوكسفير (foxfire) ومشاركة الطالبات في عملية التعليم والتعلم، وإنجازات الطالبات الذين يدرسون باستخدام تعليم مهارة الكتابة. أما أدوات جمع البيانات باستخدام دليل الملاحظة.

٣. المقابلة

المقابلة هي عملية التفاعل والتواصل اللفظي بهدف ليحصل المعلومات المهمة المطلوب.^{٤٢} الشروط الهامة التي يجب أن يهتم المستر في المقابلة. قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية و بعض الطالبات في مدرسة محمدية الثانوية

^{٤٠} Nurul Zariah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦), hlm. ١٧٣

^{٤١} Muslich Anshori, Srilswasti.. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press ٢٠٠٩ hlm ٨٢

^{٤٢} Nurul Zariah, *ibid*, hlm. ١٧٩

الإسلامية ٩ لأمونجان. إستخدام الباحثة المقابلة لكشف الحقائق و البيانات المتعلقة بتعليم مهارة كتابة و عملية تقديمها و كفاءة الطالبات و كيفية استخدام وسيلة القصة المتقطعة في تعليم مهارة كتابة.

وتنفذ هذا العمل لمعرفة مقارنة بين الطريقة السابقة التي تستخدمها مدرس اللغة العربية و الطريقة الجديدة التي تستخدمها الباحثة أو مدرس اللغة العربية خصوصا إستراتيجية فوكفير (foxfire) في مهارة الكتابة.

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم وفرز البيانات إلى الأنماط، والفئات، ووصف الأساسي من وحدة بحيث يمكن العثور على الموضوع ويمكن إعادة صياغة إلى فرضية العمل. أما الغرض من تحليل البيانات، في ما يلي :

- أ. استكشاف مشكلات البحث
- ب. توضيح العلاقة بين الظواهر في البحث
- ج. تقديم الإجابات للفرضية المقترحة في البحث
- د. المواد لاستنتاجات، وآثارها، ومقترحات مفيدة لسياسة البحث المستقبل

أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو أسلوب الإحصاء الاستدلالي.^{٤٣} البيانات المحللة عن هذا الأسلوب هي البيانات عن نتيجة تعلم الطالبات التي تتجلى من فروق المقياس المعلي لنتيجة الطالبات حتى تختبر فروض البحث تؤخذ مستوى دلالة الفروق في المائة. وتحليل مستوى فروق نتيجة التعلم المجموعتين تقام بالرمز التالية (t-test) التالي:^{٤٤}

^{٤٣} Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta ٢٠٠٩ hlm ٤١

^{٤٤} Suharsimi, Arikunto, *ibid*, hlm. ٣٥٤

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_1 + N_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right\}}}$$

المعاني:

Mx = المقياس المعدلي من مجموعة التجريبية

My = المقياس المعدلي من مجموعة الضابط

$\sum x^2$ = عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة التجريبية

$\sum y^2$ = عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة الضابط

N_1 = عدد الطالبات من مجموعة التجريبية

N_2 = عدد الطالبات من مجموعة الضابط

ز. مراحل تنفيذ البحث

١. استأذنت الباحثة إلى مدرس اللغة العربية الفصل الأول عن تعليم مهارة الكتابة باستراتيجية فوكسفير (foxfire).
٢. قابلت الباحثة مدرس الفصل الأول واستمعت إلى توجيهات وإرشادات والبيانات حول تعليم مهارة الكتابة.
٣. تحديد وتعيين مجموعتين وهما مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.
٤. صمم الباحثة خطة التدريس

٥. تعيين الوسائل المستخدمة يعني وسيلة تعليم مهارة الكتابة باستراتيجية فوكسفير (*foxfire*) قامت الباحثة في جمع المظاهر التعليمية التي تشمل عملية التعليم والتعلم، وحصيلة التعليم، وأقيم التقويم في أثناء الدراسة ونهايتها.
٦. قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.
٧. قامت الباحثة بعملية تعليم مهارة الكتابة باستراتيجية فوكسفير (*foxfire*)
٨. قامت الباحثة بالاختبار البعدي لهاتين المجموعتين وهما مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة تاريخية عن المدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان

أ. تأسيس المدرسة

المدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان هي مدرسة أسسها الحاج محمد شكرن، في المسجد التقوى هو السبب بدأ جلب إليها الأفكار الرائعة التي تريد نظام رئيس المدارس الإسلامية الداخلية بين محمدية لا سيما في مدينة لامونجان، لأنه في ذلك الوقت حوالي سنة ١٩٨٠ في مدينة لامونجان للبحث عن رئيس فرع محمدية صعبة للغاية. وفي مسجد التقوى هو انه أنشأ المدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان في السنة ١٩٨٥. والآن رئيس المدرسة هو مجيانتو.

ب. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان في شارع جيندرال سودرمان رقم ١ لامونجان، جاوى شرقية.^{٤٥}

^{٤٥} <https://www.google.com/maps/place/MAM+09+Lamongan/> di akses pada hari rabo ٢٥ Mei ٢٠١٦ pukul ١٠:٠٤ WIB

الصورة ٤.١



ج. رؤية ورسالة وهدف المدرسة
١. رؤية المدرسة

تحقيق التعليم الشامل الذي يجمع بين المناهج الدراسية مع المنهج الدراسي للمدارس الحكومية جسديا وعقليا، الذكاء و كحركة تبشيرية البعثات الناقل الإسلامية.

٢. الرسالة المدرسة

- أ) يدرس العقيدة سلمة، الشريعة الصالحة والأخلاق كريمة
ب) تقديم التوجيه وأسوة لتكون قادرة على ممارسة وتعليم العلوم
ج) يدرس العلوم والتكنولوجيا بشكل فعال

د) تنظيم وتطوير كادر التعليم محمدي في مجال التنظيم والدعاية

٣. هدف المدرسة

- أ) تنفيذ تدريس العقيدة سلمة، الشريعة الصالحة، والأخلاق كريمة
 ب) تنفيذ تقديم التوجيه وأسوة لتكون قادرة على ممارسة وتعليم العلوم
 ج) تنفيذ تدريس العلوم والتكنولوجيا بشكل فعال
 د) تنفيذ تنظيم وتطوير كادر التعليم محمدي في مجال التنظيم والدعاية

د. حالة المعلمين وموظف

كان عدد معلمين مدرسة محمدي الثانوية الإسلامية ٩ لامتوجان في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦، ٣٩ مدرسا، وعدد موظف ٥ موظفاً.

هـ. حالة الطلبة

وفي العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ يبلغ عددهم جميعا ٢١٨ طالبا الشامل إلى ٨٨ طالب لصف العسرة و ٧٠ طالب لصف احد عشرة و ٦٠ طالب لصف ثمانية عشرة. بنسبة تلاميذ الصف السابع ، فإنهم يتكون إلى ثلاثة فصول. وأخذت الباحثة إجراء بحثها في الصف عشرة ب كان عددهم ٢٩ تلميذا. و في الصف عشرة ج كان عددهم ٢٩ تلميذا.

و. المنهج الدراسي اللغة العربية

إن المستخدمة في هذه المدرسة لدرس اللغة العربية هو المنهج الدراسي

سنة ٢٠١٣.

ز. وسائل المدرسة

بجانب المعلمين، الموظفين، والطالبات، وجدت وسائل المدرسة أيضا لدعم عملية التعليم والتعلم. الوسائل الذين يكونون في المدرسة محمديّة الثانوية الإسلاميّة ٩ لامونجان.

الجدول ٤.١

وسائل المدرسة

الرقم	وسائل المدرسة	العدد
١	غرفة المدير المدرسة	١
٢	غرفة الإدارة	١
٣	غرفة المدرسين	١
٤	غرفة الفصل	٩
٥	المعمل	١
٦	المكتبة	١
٧	المسجد	١
٨	الحمام المدرس	١
٩	الحمام الطالبات	٣

١	غرفة إشراف التوجه	١٠
١	غرفة المنظمة	١١

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

تقدمت الباحثة في هذا البحث عن استخدام إستراتيجية فوكسفير في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان، تحليل البيانات ونتيجتها على فعالية استخدام إستراتيجية فوكسفير في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان.

قامت الباحثة بأربعة لقاءات، لقائتين للمجموعة التجريبية ولقائتين للمجموعة الضابطة. بدأت الباحثة في التاريخ ١٩ مايو ٢٠١٦ حتى ٢٧ مايو ٢٠١٦. بتدريس للمجموعة التجريبية يوم الخميس والجمعة في الساعة ١٠:٢٠ إلى الساعة ١١:٣٠ نهارا و في الساعة ٧:٨:٣٠. في يوم الجمعة، وأما التدريس للمجموعة الضابطة في يوم الخميس والجمعة في الساعة ٨:٣٠:١٠ الى الساعة ١٠:٠٠ نهارا و في الساعة ٨:٣٠:١٠. الى الساعة ١٠:٠٠ نهارا في يوم الجمعة. أما عدد الطالبات في المجموعة التجريبية هو تسعة وعشرين طالبا، وعدد الطالبات في المجموعة الضابطة هو تسعة وعشرين طالبا أيضا.

أ. استخدام إستراتيجية فوكسفير (foxfire) في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة
محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان

عقدت الباحثة المقابلة مع معلم اللغة العربية هو الأستاذة تونيك رجلنا في
يوم السبت، ٧ مايو ٢٠١٦ في الدوان في الساعة الثامنة صباحا. سألتي الباحثة إلى
الأستاذة تونيك رجلنا عن عملية تعليم مهارة الكتابة في مدرسة محمدية الثانوية
الإسلامية ٩ لامونجان. تهدف هذه المقابلة لمعرفة عملية تعليم مهارة الكتابة في
هذه المدرسة وطريقة يستخدمها المدرس فيها.

أما حصلت الباحثة من هذه المقابلة أن تعليم مهارة الكتابة في مدرسة
محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان خصوصا في الفصل العشرة تستخدم المنهج
٢٠١٣، وفي عملية التعلم تستخدم المعلم الطريقة متفرقة في موجهة الطالبات لأن
هناك الطالبات المتخرج من المدرسة المتوسطة الإسلامية وبعضهم المتخرج من
المدرسة المتوسطة الحكومية. فليس جميع الطالبات قد تعلمت اللغة العربية من قبل.
إذا ليس جميع الطالبات قد تتولى اللغة العربية خصوصا في المهارة الكتابة خصوصا.
وأما الطريقة إيصال المادة من المدرس تستخدم الطريقة الخطابية و الوسيلة السبورة
فحسب. وفي عملية التعليم والتعلم لا يستخدم المدرس استراتيجية حتى يسبب
الطالبات يشعرون بالملل.

المجموعة التجريبية

في اللقاء الأول: قامت الباحثة اللقاء الأول في يوم الخامس في
التاريخ ١٩ مايو ٢٠١٦ في الفصل (ج) بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية
٩ لامونجان. والوقت الذي استغرقت الباحثة في هذا اللقاء في الساعة
٠٨:٣٠ حتى ١٠:٠٠ نهارا.

بدأت الباحثة تعليم عن مهنة والحياة، ولا يستخدم الوسائل المساعدة. بجانب ذلك، قامت الباحثة عن الأحوال الطالبات حينما عملية التعليم والتعلم. أما خطوات التعليم كما يلي:

أ. المقدمة

تدخل الباحثة الفصل قائلًا: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، قم تضع الأدوات على المكتب. تأمر الطالبات أن يقرأون دعاء التعليم، ثم تسأل عن الأحوال الطالبات، وعن الدرس الذي يتعلمون. قبل أن تشرح درسا جديدا، سألت الباحثة عن الدرس الماضي على قدر الحاجة.

ب. قديم الباحثة عن مادة مهنة والحياة

تشرح الباحثة عن المهنة والحياة في السبورة، ويسمع الطالبات عن شرحها. تعطي الطالبات فرصة قليلة ليسألوا عن الكلمات أو الجمل الصعبة، فتشرح الباحثة مرتين حتى فهم جيدا. بعد ذلك، يطلب الطالبات الكلمات الذين يتكون مهنة والحياة.

ج. إعطاء الاختبار القبلي إلى الطالبات

قبل أن تنقسم أسئلة الاختبار القبلي، تعطي الباحثة فرصة قليلة للطلاب في التعلم. بعد ذلك، أمرت الطالبات أن يغلقوا كل الكتب التعليمي، وقسمت ورقة الاختبار، بدأ أن يفعلوا الاختبار بقراءة البسملة، إذا جاء انتهاء الوقت، فتأمر الباحثة الطالبات أن يجمعوا وظيفتهم على مكتب المدرس.

د. إعطاء التقويم إلى الطالبات

تطلب الباحثة أن تصنع الطالبات الكلمة عن المهنة والحياة.

هـ. الإختتام

يكون الإختتام بإلقاء الإرشادات على التعلم بالجدّ والاجتهاد. تحتّم الباحثة الدراسة بالحمدلة ودعاع كفارة المجلس والسلام، قبله إعلان الباحثة أن في أسبوع القادم سيتم دعوة الطالبات لزيارة المكان وجمع البيانات.

أما المشكلة في هذا اللقاء تعني بعض الطالبات يسعون بالملل، والعناس، لأن الباحثة لا يستعمل الوسائل المساعدة قي التعليم، وطريقة التدريس المستخدم غير الجذب.

(١) المجموعة الضابطة

في اللقاء الأول: قامت الباحثة اللقاء الأول في يوم الخامس في التاريخ ١٩ مايو ٢٠١٦ في الفصل (ب) بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان. والوقت الذي استغرقت الباحثة في هذا اللقاء في الساعة ١٠:١٠ حتى ١١:٣٠ نهارا.

بدأت الباحثة تعليم مهارة الكتابة، ولا يستخدم الوسائل المساعدة. بجانب ذلك، قامت الباحثة عن الأحوال الطالبات حينما عملية التعليم والتعلم. أما خطوات التعليم كما يلي:

أ. المقدمة

تدخل الباحثة الفصل قائلًا: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،
قم توضع الأدوات على المكتب. تأمر الطالبات أن يقرأون دعاء التعليم،
ثم تسأل عن الأحوال الطالبات، وعن الدرس الذي يتعلمون. قبل أن
تشرح درسا جديدا، سألت الباحثة عن الدرس الماضي على قدر
الحاجة.

ب. تقديم الباحثة عن مادة مهنة والحياة

تشرح الباحثة عن المهنة والحياة في السبورة، ويسمع الطالبات
عن شرحها. تعطي الطالبات فرصة قليلة ليسألوا عن الكلمات أو الجمل
الصعبة، فتشرح الباحثة مرتين حتى فهم جيدا. بعد ذلك، يطلب
الطالبات الكلمات الذين يتكون مهنة والحياة.

ج. إعطاء الاختبار القبلي إلى الطالبات

قبل أن تنقسم أسئلة الاختبار القبلي، تعطي الباحثة فرصة قليلة
للطلاب في التعلم. بعد ذلك، أمرت الطالبات أن يغلقوا كل الكتب
التعليمي، وقسمت ورقة الاختبار، بدأ أن يفعلوا الاختبار بقراءة
البسملة، إذا جاء انتهاء الوقت، فتأمر الباحثة الطالبات أن يجمعوا
وظيفتهم على مكتب المدرس.

د. إعطاء التقويم إلى الطالبات

تطلب الباحثة أن يصنع الطالبات الكلمة عن المهنة والحياة.

و. الاختتام

يكون الإختتام بإلقاء الإرشادات على التعلم بالجدّ والاجتهاد. تحتّم الباحثة الدراسة بالحمدلة ودعاء كفارة المجلس والسلام.

أما المشكلة في هذا اللقاء تعني بعض الطالبات يسعون بالملل، والعناس، لأن الباحثة لا يستعمل الوسائل المساعدة في التعليم، وطريقة التعليم المستخدم غير الجذب.

٢) المجموعة التجريبية

اللقاء الثاني : قامت الباحثة اللقاء الثاني في يوم الجمعة في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٦ في الفصل (ج) بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان. والوقت الذي استغرقت الباحثة في هذا اللقاء في الساعة ٠٧:٠٠ حتى ٠٨:٣٠ صباحا.

بدأت الباحثة تعليم مهارة الكتابة، ولا يستخدم الوسائل المساعدة. بجانب ذلك، قامت الباحثة عن الأحوال الطالبات حينما عملية التعليم والتعلم. أما خطوات التعليم كما يلي:

أ. المقدمة

تدخل الباحثة الفصل قائلا: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، قم تضع الأدوات على المكتب. تأمر الطالبات أن يقرأون دعاء التعليم، ثم تسأل عن الأحوال الطالبات، وعن الدرس الذي يتعلمون. قبل أن تشرح درسا جديدا، سألت الباحثة عن الدرس الماضي على قدر الحاجة.

ب. تنقسم الباحثة الطالبات إلى الفرق (مناسبا بعدد الطالبات)
في هذا اللقاء ينقسم المعلم الطالبات إلى الفرق. بعد ذلك تأمر
المعلم على الطالبات أن يجمعوا مع فرقتهن.

ج. الباحثة والطالبات تنتقل إلى المكان أو الأماكن التي تم الاتفاق
عليها مسبقا.

ذهب الطالبات والباحثة الى مكان التي قريب من المدرسة. في هذا
المجال، مقابلة الطالبات مع الإنسان الذي هناك المكان والمقابلة عن المهنة
والحياة. بدأ الطالبات لأداء أنشطة جمع البيانات باستخدام مجموعة متنوعة
من الأدوات لمجال الانتهاء.

د. يبدأ الطالبات معالجة البيانات والمعلومات التي تم الحصول
عليها في هذا المجال

معالجة البيانات والمعلومات في المدرسة. بعد ذلك، الطالبات تقديم
تقرير ورقة بناء على نتائج معالجة البيانات والمعلومات.

هـ. الاختتام

يكون الإختتام بإلقاء الإرشادات على التعلم بالجدّ والاجتهاد.
تختتم الباحثة الدراسة بالحمدلة ودعاء كفارة المجلس والسلام.

٣) المجموعة الضابطة

اللقاء الثاني: قامت الباحثة اللقاء الثاني في يوم الجمعة في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٦ في الفصل (ب) بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان. والوقت الذي استغرقت الباحثة في هذا اللقاء في الساعة ٠٨:٣٠ حتى ١٠:٠٠ نهارا.

بدأت الباحثة تعليم مهارة الكتابة، ولا يستخدم الوسائل المساعدة. بجانب ذلك، قامت الباحثة عن الأحوال الطالبات حينما عملية التعليم والتعلم. أما خطوات التعليم كما يلي:

أ. المقدمة

تدخل الباحثة الفصل قائلاً: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، قم تضع الأدوات على المكتب. تأمر الطالبات أن يقرأون دعاء التعليم، ثم تسأل عن الأحوال الطالبات، وعن الدرس الذي يتعلمون. قبل أن تشرح درساً جديداً، سألت الباحثة عن الدرس الماضي على قدر الحاجة.

ب. تقديم الباحثة عن مادة مهنة والحياة

تشرح الباحثة عن المهنة والحياة في السبورة، ويسمع الطالبات عن شرحها. تعطي الطالبات فرصة قليلة ليسألوا عن الكلمات أو الجمل الصعبة، فتشرح الباحثة مرتين حتى فهم جيداً. بعد ذلك، يطلب الطالبات الكلمات الذين يتكون مهنة والحياة.

ج. إعطاء التقويم إلى الطالبات

تطلب الباحثة أن يصنع الطالبات الكلمة عن المهنة والحياة.

د. الاختتام

يكون الإختتام بإلقاء الإرشادات على التعلّم بالجدّ والاجتهاد. تحتّم الباحثة الدراسة بالحمدلة ودعاء كفارة المجلس والسلام.

أما المشكلة في هذا اللقاء تعني بعض الطالبات يسعون بالملل، والعناس، لأن الباحثة لا يستعمل الوسائل المساعدة في التعليم، وطريقة التعليم المستخدم غير الجذب.

٤) المجموعة التجريبية

اللقاء الثالث : قامت الباحثة اللقاء الثالث في يوم الخامس في التاريخ ٢٦ مايو ٢٠١٦ في الفصل (ج) بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان. والوقت الذي استغرقت الباحثة في هذا اللقاء في الساعة ٠٨:٣٠ حتى ١٠:٠٠ نهارا.

قامت الباحثة عن الأحوال الطالبات حينما عملية التعليم والتعلم. أما خطوات التعليم كما يلي:

أ. المقدمة

تدخل الباحثة الفصل قائلا: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، قم تضع الأدوات على المكتب. تأمر الطالبات أن يقرأون دعاء التعليم، ثم تسأل عن الأحوال الطالبات، وعن الدرس الذي يتعلمون. قبل أن تشرح درسا جديدا، سألت الباحثة عن الدرس الماضي على قدر الحاجة.

ب. مناقشات امام الطالبات

عندما يتم الانتهاء من تقرير المناقشات التي جرت لمناقشة نتائج أعمال الطالبات. توفير الفرص للطلاب للتعبير عن محتويات التقرير ومناقشته. السماح للطلاب آخرين تصحيح وإعطاء التغذية الراجعة. التقدير السليم للعمل الطالبات التي يمكن أن تؤدي إلى الدافع إلى أريد أن أسأل.

د. الاختتام

يكون الإختتام بإلقاء الإرشادات على التعلم بالجدّ والاجتهاد. تحتتم الباحثة الدراسة بالحمدلة ودعاء كفاة المجلس والسلام.

٥) المجموعة الضابطة

اللقاء الثالث: قامت الباحثة اللقاء الأول في يوم الخامس في التاريخ ٢٦ مايو ٢٠١٦ في الفصل (ب) بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان. والوقت الذي استغرقت الباحثة في هذا اللقاء في الساعة ١٠:١٠ حتى ١١:٣٠ نهارا.

بدأت الباحثة تعليم مهارة الكتابة، ولا يستخدم الوسائل المساعدة. بجانب ذلك، قامت الباحثة عن الأحوال الطالبات حينما عملية التعليم والتعلم. أما خطوات التعليم كما يلي:

أ. المقدمة

تدخل الباحثة الفصل قائلاً: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، قم تضع الأدوات على المكتب. تأمر الطالبات أن يقرأون دعاء التعليم، ثم تسأل عن الأحوال الطالبات، وعن الدرس الذي يتعلمون. قبل أن

تشرح درسا جديدا، سألت الباحثة عن الدرس الماضي على قدر الحاجة.

ب. تقديم الباحثة عن مادة مهنة والحياة

تشرح الباحثة عن المهنة والحياة في السبورة، ويسمع الطالبات عن شرحها. تعطي الطالبات فرصة قليلة ليسألوا عن الكلمات أو الجمل الصعبة، فتشرح الباحثة مرتين حتى فهم جيدا. بعد ذلك، يطلب الطالبات الكلمات الذين يتكون مهنة والحياة.

ج. إعطاء التقويم إلى الطالبات

تطلب الباحثة أن يصنع الطالبات الكلمة عن المهنة والحياة.

د. الاختتام

يكون الإختتام بإلقاء الإرشادات على التعلم بالجدّ والاجتهاد. تحتتم الباحثة الدراسة بالحمدلة ودعاء كفارة المجلس والسلام.

أما المشكلة في هذا اللقاء تعني بعض الطالبات يسعون بالملل، والعناس، لأن الباحثة لا يستعمل الوسائل المساعدة في التعليم، وطريقة التعليم المستخدم غير الجذب.

اللقاء الرابع : قامت الباحثة اللقاء الثاني في يوم الجمعة في التاريخ ٢٧

مايو ٢٠١٦ في الفصل (ج) بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان. والوقت الذي استغرقت الباحثة في هذا اللقاء في الساعة ٠٧:٠٠ حتى ٠٨:٣٠ صباحا.

بدأت الباحثة تعليم مهارة الكتابة، ولا يستخدم الوسائل المساعدة.
بجانب ذلك، قامت الباحثة عن الأحوال الطالبات حينما عملية التعليم والتعلم.
أما خطوات التعليم كما يلي:

أ. المقدمة

تدخل الباحثة الفصل قائلاً: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، قم
تضع الأدوات على المكتب. تأمر الطالبات أن يقرأون دعاء التعليم، ثم
تسأل عن الأحوال الطالبات، وعن الدرس الذي يتعلمون. قبل أن تشرح
درسا جديدا، سألت الباحثة عن الدرس الماضي على قدر الحاجة.

ب. الطالبات نشر نتائج الوظائف في أماكن استراتيجية

ج. إعطاء الاختبار البعدي إلى الطالبات

قبل أن تنقسم أسئلة الاختبار، تعطي الباحثة فرصة قليلة
للطلاب في التعليم. بعد ذلك أمرت الطالبات أن يغلقوا كل الكتب
التعليمي، وقسمت الورقة الإختبار، بدأ أن يفعلوا الإختبار بقراءة
البسمة. إذا جاء انتهاء الوقت، فتأمر الباحث الطالبات أن يجمعوا
وظيفتهم على مكتب المدرس. وجرى الإختبار البعدي مرتبا.

د. الإختتام

يكون الإختتام بإلقاء الإرشادات على التعلم بالجدّ والاجتهاد.
تختتم الباحثة الدراسة بالحمدلة ودعاء كفارة المجلس والسلام.

٦) المجموعة الضابطة

اللقاء الرابع: قامت الباحثة اللقاء الثاني في يوم الجمعة في التاريخ ٢٧ مايو ٢٠١٦ في الفصل (ب) بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان. والوقت الذي استغرقت الباحثة في هذا اللقاء في الساعة ٠٨:٣٠ حتى ١٠:٠٠ نهارا.

بدأت الباحثة تعليم مهارة الكتابة، ولا يستخدم الوسائل المساعدة. بجانب ذلك، قامت الباحثة عن الأحوال الطالبات حينما عملية التعليم والتعلم. أما خطوات التعليم كما يلي:

أ. المقدمة

تدخل الباحثة الفصل قائلًا: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، قم توضع الأدوات على المكتب. تأمر الطالبات أن يقرأون دعاء التعليم، ثم تسأل عن الأحوال الطالبات، وعن الدرس الذي يتعلمون. قبل أن تشرح درسا جديدا، سألت الباحثة عن الدرس الماضي على قدر الحاجة.

ب. تقديم الباحثة عن مادة مهنة والحياة

تشرح الباحثة عن المهنة والحياة في السبورة، ويسمع الطالبات عن شرحها. تعطي الطالبات فرصة قليلة ليسألوا عن الكلمات أو الجمل الصعبة، فتشرح الباحثة مرتين حتى فهم جيدا. بعد ذلك، يطلب الطالبات الكلمات الذين يتكون مهنة والحياة.

ج. إعطاء الاختبار البعدي إلى الطالبات

قبل أن تنقسم أسئلة الاختبار، تعطي الباحثة فرصة قليلة للطلاب في التعليم. بعد ذلك أمرت الطالبات أن يغلقوا كل الكتب

التعليمي، وقسمت الورقة الإختبار، بدأ أن يفعلوا الإختبار بقراءة البسملة. إذا جاء انتهاء الوقت، فتأمر الباحث الطالبات أن يجمعو وظيفتهم على مكتب المدرس. وجرى الإختبار البعدي مرتبا.

د. الاختتام

يكون الإختتام بإلقاء الإرشادات على التعلم بالجدّ والاجتهاد. تختتم الباحثة الدراسة بالحمدلة ودعاع كفارة المجلس والسلام.

١. المقابلة مع الطالبة

عقدت الباحثة المقابلة مع الطالبة (ليسا عملية) في الفصل عشرة (ج) في التاريخ ٢٨ مايو ٢٠١٦ في الفصل في الوقة الإستراحة. سألى الباحثة إلى الطالبة عن عملية تعليم مهارة الكتابة باستخدام إستراتيجية فوكسفير (foxfire) بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان. تهدف هذه المقابلة لمعرفة عملية تعليم مهارة الكتابة باستخدام إستراتيجية فوكسفير (foxfire) بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان.

أما الحاصل من مقابلة مع الطالبة عن عملية تعليم مهارة الكتابة باستخدام إستراتيجية فوكسفير (foxfire) بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان هي أنّ الطالبات يشعرون بسرور في عملية التعليم باستخدام هذه إستراتيجية. وهذا الدليل على أن هذه إستراتيجية مناسبة لتعليم مهارة الكتابة حتى يسهل الطالبات في مهارة الكتابة وترفع النتيجة لديهم. وبهذه إستراتيجية يكون الطالبات فعلية وثقة النفس في عملية تعليم مهارة الكتابة حتى لا يجعلوا الملل بل زيادة الحماسة لتعلم.^{٤٦}

^{٤٦} نتائج المقابلة مع الطالبة، اسمها "عزة النفس" يوم السبت، ٢٨ مايو ٢٠١٦

قامت الباحثة تعليم مهارة الكتابة باستخدام إستراتيجية فوكسفير (foxfire) لترقية كفاءة الطالبات. أما كفاءة الأساسية في عملية تعليم مهارة الكتابة في هذا البحث يعني الفهم عن موضوع مهنة والحياة.

تحليلها

تعلم الطالبات لمهارة الكتابة تلقت المجموعة التجريبية على إستخدام إستراتيجية فوكسفير (foxfire). في طالبات المجموعة التجريبية إستخدام إستراتيجية فوكسفير يمكن أن تقدم معلومات كاملة عن نتائج الكتابة وفقا للمادة التعليمية التي تم تطبيقها من قبل الباحثين.

إستراتيجية فوكسفير (foxfire) هي الإستراتيجية التي تم تنفيذها من قبل معهد اللغة الإنجليزية في كلايتون البلد، جورجيا الولايات المتحدة في عام ١٩٦٠ التركيز على عملية إعطاء المهمة لأداء تقييم مباشرة إلى الميدان وفقا للموضوع ونتائج الدراسة،^{٤٧} هذه الإستراتيجية تساعد الطالبات على التعلم جمع البيانات من خلال تقنيات رصد ومقابلة مباشرة. وعلاوة على ذلك، يمكن لهذه الاستراتيجية أيضا مساعدة الطالبات في تحسين قدرتها على توفير معلومات كاملة مهارة الكتابة.

نظرة عامة على استخدام استراتيجية فوكسفير في هذه الدراسة في سطور هي كما يلي: (أ) المعلمين والطالبات الاتفاق على الذي يضع يفعلون زيارة، (ب) تزويد المعلمين بالمهارات اللازمة لجمع البيانات كيفية جعل الملاحظات وتقنيات المراقبة والتقنيات لأداء مقابلة، (ج) تزويد المعلمين بالمهارات الأساسية للطلبة حول كيفية كتابة التقارير، (د) طالبا وطالبة تجري

^{٤٧} Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٣), hlm. ١٢٩

دراسات مباشرة إلى المكان الذي كان محددة سلفا، (هـ) طالبا وطالبة معالجة البيانات في التقرير، (و) واصفا نتائج طلابه في وسط الصف، (ح) نتائج الكتابة لدى الطالبات المعروضة في نشرة الفصول الدراسية /مجلس المدرسة.

وهذا يتفق مع رأي هارتونو ولايات أن هذه الاستراتيجية هي الإستراتيجية الصحيحة لإلهام الطالبات أكثر اجتهادا في جمع البيانات، فضلا عن الالتزام كتابة التقارير وسيتم نشر عرضت. في عملية مهارة الكتابة، وجمع البيانات وعرض المعلومات هو أمر أساسي لنجاح هذه الاستراتيجية^{٤٨}.

بعد أن منحت القدرة على مهارة كتابة مع التعلم استخدام استراتيجية فوكسفير زيادة في الفرق ومتوسط درجة عالية بما فيه الكفاية، في حين أن المجموعة الضابطة الذين منحوا تعلم القدرة على كتابة التقارير دون مواجهة استراتيجية فوكسفير انخفاض في الفرق في متوسط درجة. وهذا يشير إلى أن القدرة على إرسال أقر التلاميذ زادت المجموعة التجريبية عالية مقارنة مع مجموعة التحكم.

إذا يتضح من نتائج عمل الطالبات عند الاختبار البعدي، المجموعات الطالباتية التجارب يبدو أسهل لمهارة الكتابة. الجماعات الطالباتية كانت السيطرة والمجموعة التجريبية في البداية صعوبة في يقدم معلومات حول هذا الموضوع ورود أنباء عن واستخدام كلمة حق. بعد الحصول على بعض استراتيجية العلاج فوكسفير، طالبات المجموعة التجريبية تبدو لجمع البيانات و تعرض عليه في شكل تقرير. ويتضح ذلك من خلال متوسط درجة من المجموعة التجريبية البعدي كانت أعلى من متوسط درجة المجموعة الضابطة البعدي. طالبات المجموعة التجريبية إرسال أكثر سهولة خاصة فيما يتعلق بتقديم مهارة

^{٤٨} Ibid hlm : ١٢٦

معلومات كاملة لأنها اكتسبت تعلم مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية فوكسفير.

وتشير نتائج الدراسة إلى أن استراتيجية المجموعة التجريبية وقد ثبت فوكسفير مفيدة للطلاب في مهارة الكتابة حتى تؤثر في عملية التعلم في اتجاه أفضل. فوائد ويتجلى الحصول طالبات المجموعة التجريبية العديد من الأشياء، بما في ذلك يتم جمع بيانات أكثر اكتمالا بحيث كتب على نتائج التقرير طلاب يقدمون بالفعل معلومات كاملة. بعض الأشياء لاحظ استخدام هذه الإستراتيجية، وينبغي أن يكون المعلم قادرا على إعطاء نظرة عامة حول هذه الاستراتيجية قبل إجراء الاختبار. بخلاف ذلك، يحتاج الطالبات أيضا إلى أن توجه إلى مهارة الكتابة عرض البيانات كامل.

ب- فعالية استخدام إستراتيجية فوكسفير في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الجدول ٢.٤

النتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	اسم الطالبة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١.	عفيفة الرحمة	٥٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
٢.	المفيدة السهاب	٥٠	مقبول	٨٠	جيد جدا

٣.	عملية خير النساء	٥٥	مقبول	٧٥	جيد
٤.	أمندا	٧٠	جيد	١٠٠	ممتاز
٥.	أنزلنا رحمة امني	٣٠	ضعيف	٦٠	متوسط
٦.	أسيري أبو رسني	٤٠	ضعيف	٧٠	جيد
٧.	أيانق إيك رستياري	٤٥	ضعيف	٧٠	جيد
٨.	دوى سري سكر أبو	٥٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
٩.	دياة أروم تري رنجاني	٦٥	متوسط	٩٠	ممتاز
١٠.	أرين نندا فورمداقي	٦٠	متوسط	٩٠	جيد جدا
١١.	أرلنا ستياني	٦٠	متوسط	٨٠	جيد جدا
١٢.	فقهة عملية	٥٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
١٣.	هني كوسراواتي	٧٠	جيد	٩٠	ممتاز
١٤.	عزة النفس	٧٠	متوسط	٩٠	ممتاز
١٥.	جميلة الصالحة	٦٠	متوسط	٨٠	جيد جدا
١٦.	مستك فرنما ساري	٤٠	ضعيف	٦٠	متوسط
١٧.	نندي أنجتا	٥٠	مقبول	٨٠	جيد جدا

متوسط	٦٠	ضعيف	٣٠	نفي برلياني محفوظه	.١٨
ممتاز	٩٥	جيد	٧٥	نور هداية الإسلامية	.١٩
جيد جدا	٨٠	متوسط	٦٠	نور فريجة	.٢٠
جيد جدا	٨٠	مقبول	٥٠	فوترى رحمة زلوتى	.٢١
جيد	٧٠	ضعيف	٤٠	قري وديسارى	.٢٢
جيد جدا	٨٠	مقبول	٦٠	رفعة ذلقرنين	.٢٣
جيد	٧٠	ضعيف	٤٠	ستي نور هياتي	.٢٤
ممتاز	١٠٠	جيد جدا	٨٠	علفة النساء	.٢٥
متوسط	٦٠	ضعيف	٣٠	وني فردتي	.٢٦
جيد	٧٠	مقبول	٥٠	يولي ترى رتني سري	.٢٧
جيد	٨٥	مقبول	٥٥	نور سعيدة	.٢٨
جيد جدا	٨٠	مقبول	٥٠	في أنجريني	.٢٩
٢٢٨٥		١٠٣٠		العدل	
٧٨,٧٩		٣٥,٥١		المعدل	

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي (٢٢٨٥) أكبر من نتائج

الاختبار القبلي (١٠٣٥).

٢) المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية،
فقدت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.
والمقارنة كما يلي:

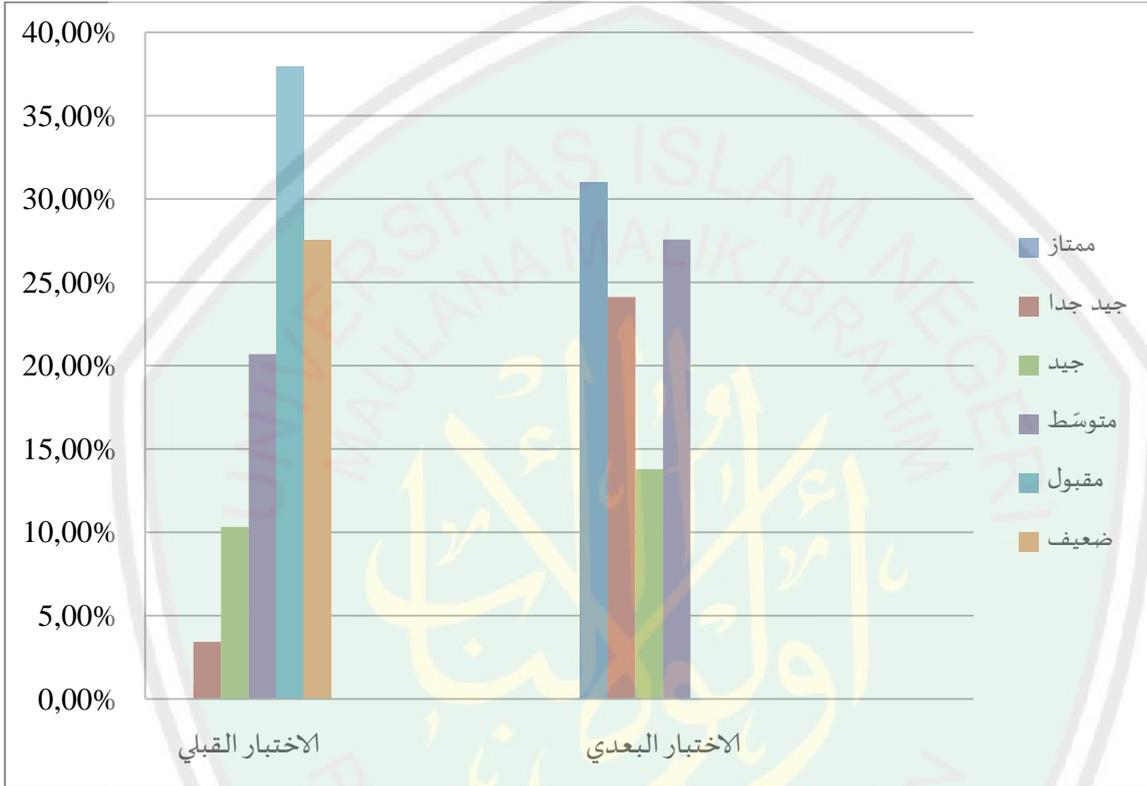
الجدول ٤.٣

المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطالبات	النسبة المئوية	عدد الطالبات	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	-	-	٦	٢٠,٦٨%
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	١	٣,٤٤%	١٢	٤١,٣٧%
٣	٧٩-٧٠	جيد	٣	١٠,٣٤%	٧	٢٤,١٣%
٤	٦٩-٦٠	متوسط	٦	٢٠,٦٩%	٤	١٣,٧٩%
٥	٥٩-٥٠	مقبول	١١	٣٧,٩٣%	-	-
٦	٤٩-٠	ضعيف	٨	٢٧,٥٨%	-	-
	العدد		٢٩	١٠٠%	٢٩	١٠٠%

البيانية ٤.١

المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية



بالنسبة إلى المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي ٢٧,٥٨% من الطالبات في مستوى ضعيف، و ٣٧,٩٣% منهم في مستوى مقبول، و ٢٠,٦٩% منهم في مستوى متوسط، و ١٠,٣٤% منهم في مستوى جيد، و ٣,٤٤% منهم في مستوى جيد جدا، و ما في في المستوى الممتاز.

أما في الاختبار البعدي ظهر أن ما في في مستوى ضعيف، و ما في في مستوى مقبول، و ١٣,٧٩% منهم في مستوى متوسط، و ٢٤,١٣% منهم في

مستوى جيد، و ٤١,٣٧% منهم في مستوى جيد جدا، و ٢٠,٦٨% في المستوى الممتاز. هذا الجدول يبين أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

٣) نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول ٤.٤

النتيجة للاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١.	تيا رحموتي	٤٠	ضعيف	٦٠	متوسط
٢.	دياة نور حسنة	٥٠	مقبول	٧٠	جيد
٣.	نيس دوي نياني	٣٠	ضعيف	٦٠	متوسط
٤.	أنسا فوتري	٤٥	ضعيف	٧٠	جيد
٥.	فزي متيايما	٥٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
٦.	ركي وردة العريفة	٥٠	مقبول	٧٠	جيد
٧.	هرية الفقهية	٥٠	مقبول	٧٠	جيد
٨.	أبو دوي ودياني	٤٠	ضعيف	٥٥	مقبول
٩.	موليدياة	٥٠	مقبول	٦٠	متوسط

ممتاز	٩٠	جيد	٧٠	أسمي هببية	١٠
متوسط	٦٠	ضعيف	٣٠	سلراس واتي	١١
متوسط	٦٥	ضعيف	٤٠	نابلة رحمة فوتري	١٢
متوسط	٦٥	مقبول	٥٠	اكو ستنة	١٣
متوسط	٦٠	مقبول	٥٠	نور عيني محمودة	١٤
مقبول	٥٠	ضعيف	٤٠	دلا نور نلام ساري	١٥
متوسط	٦٠	مقبول	٥٠	فيتري ريندي ابغيلي	١٦
جيد	٧٠	متوسط	٦٠	الفية الكسملة	١٧
متوسط	٦٠	مقبول	٥٠	أتিকা هدية أردنتي	١٨
متوسط	٦٠	ضعيف	٤٥	أيو نور ليلي	١٩
جيد	٧٠	ضعيف	٤٥	دوي رسك مبراني	٢٠
متوسط	٦٠	ضعيف	٣٠	إندري أولي أركا	٢١
جيد	٧٠	ضعيف	٤٠	إستقامة	٢٢
متوسط	٦٥	ضعيف	٤٠	إثني زليا رفيعة	٢٣
جيد	٧٥	مقبول	٥٥	كرستي نور صالحه	٢٤
متوسط	٦٥	متوسط	٦٠	لظفي نوريدا	٢٥
جيد جدا	٨٠	مقبول	٥٠	مالي فوسفتا نقروم	٢٦
جيد	٧٠	مقبول	٥٥	نوري أكوستي	٢٧

جيد	٧٠	متوسّط	٦٠	فبي أنجربني	.٢٨
متوسّط	٦٠	مقبول	٥٠	رفعة الهكمة	.٢٩
١٩٢٠		١٣٧٥		العدد	
٦٦,٢٠		٤٧,٤١		المعدل	

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي (١٩٢٠) أكبر من نتائج الاختبار القبلي (١٣٧٥)

٤) المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، فقدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة. والمقارنة كما يلي:

الجدول ٤.٥

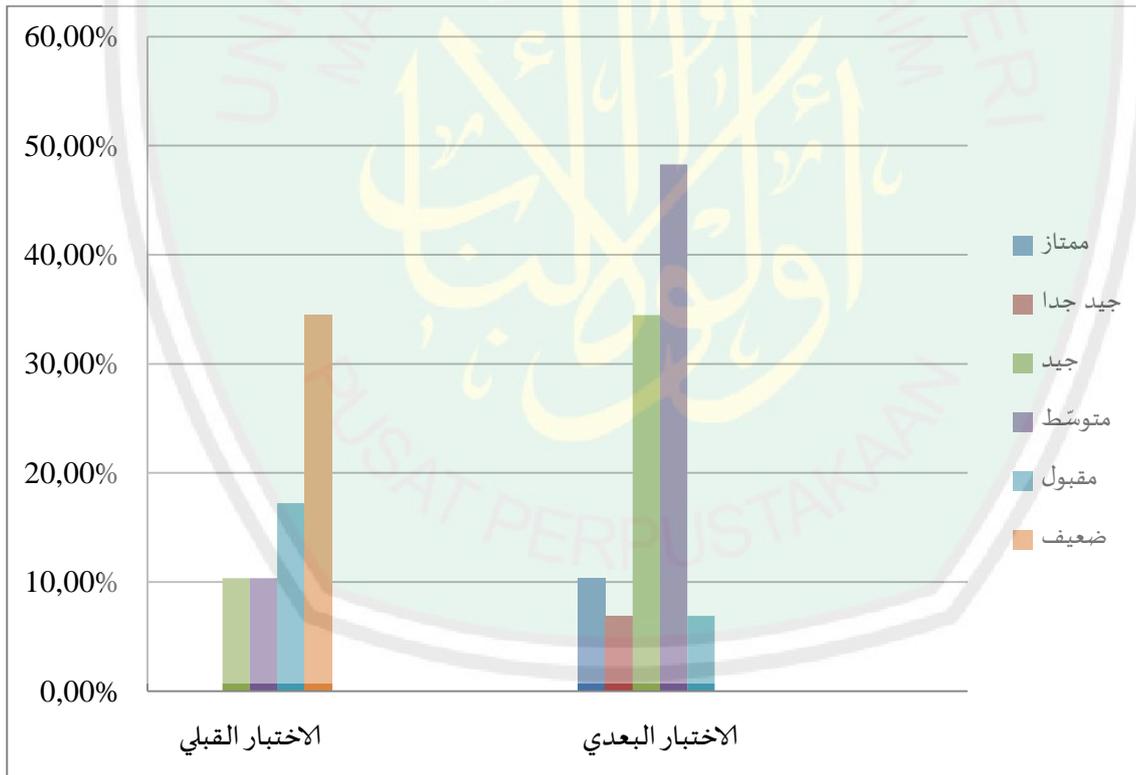
المقارنة بين الإختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطالبات	النسبة المئوية	عدد الطالبات	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	-	-	١	١٠,٣٤%
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	-	-	٢	٦,٨٩%
٣	٧٩-٧٠	جيد	١	١٠,٣٤%	١٠	٣٤,٤٨%

٤٨,٢٧%	١٤	١٠,٣٤%	٣	متوسط	٦٩-٦٠	٤
٦,٨٩%	٢	٤٤,٨٢%	١٣	مقبول	٥٩-٥٠	٥
-	-	٤١,٣٧%	١٢	ضعيف	٤٩-٠	٦
١٠٠%	٢٩	١٠٠%	٢٩	العدد		

البيانية ٤.٢

المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



بالنسبة إلى المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

فظهر أن في الاختبار القبلي ٤١,٣٧% من الطالبات في مستوى ضعيف، و ٤٤,٨٢

% منهم في مستوى مقبول، و ١٠,٣٤ % منهم في مستوى متوسط، و ١٠,٣٤ % منهم في مستوى جيد، وما في في مستوى ممتاز.

أما في الاختبار البعدي ظهر أن ما في في مستوى ضعيف، و ٦,٨٩ % منهم في مستوى مقبول، و ٤٨,٢٧ % منهم في مستوى متوسط، و ٣٤,٤٨ % منهم في مستوى جيد، و ٦,٨٩ % منهم في مستوى جيد جدا، و ١٠,٣٤ % في المستوى الممتاز. هذا الجدول يبين أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

٥) مقارنة بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

وبعد نتائج الاختبارين من المجموعتين فينبغي الباحثة أن تعرض بيان مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة. فمقارنتهما كما يلي:

الجدول ٤.٦

مقارنة بين نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والضابطة

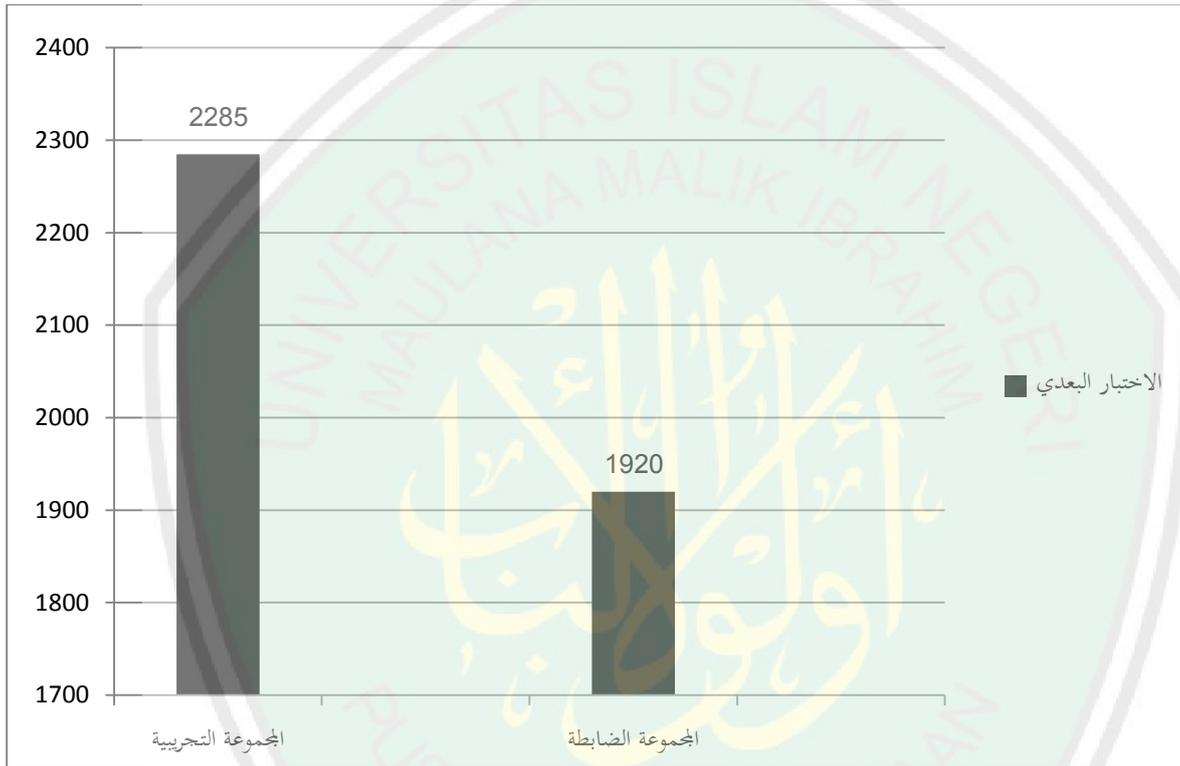
الرقم	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
٠.١	٨٠	٦٠
٠.٢	٨٠	٧٠
٠.٣	٧٥	٦٠
٠.٤	١٠٠	٧٠
٠.٥	٦٠	٨٠
٠.٦	٧٠	٧٠

٧٠	٧٠	.٧
٥٥	٨٠	.٨
٦٠	٩٠	.٩
٩٠	٩٠	١٠
٦٠	٨٠	.١١
٦٥	٨٠	.١٢
٦٥	٩٠	.١٣
٦٠	٩٠	.١٤
٥٠	٨٠	.١٥
٦٠	٦٠	.١٦
٧٠	٨٠	.١٧
٦٠	٦٠	.١٨
٦٠	٩٥	.١٩
٧٠	٨٠	.٢٠
٦٠	٨٠	.٢١
٧٠	٧٠	.٢٢
٦٥	٨٠	.٢٣
٧٥	٧٠	.٢٤
٦٥	١٠٠	.٢٥
٨٠	٦٠	.٢٦
٧٠	٧٠	.٢٧
٧٠	٨٥	.٢٨
٦٠	٨٠	.٢٩

١٩٢٠	٢٢٨٥	العدل
٦٦,٢٠	٧٨,٧٩	المعدل

البيانية ٤.٣

مقارنة بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة



ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٢٢٨٥) أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (١٩٢٠)

٦) نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

قدمت الباحثة عن الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي)، إما من

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بالاختبار *t-test*

الجدول ٤.٧

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
Y^2	(Y)	Y_2	Y_1	x^2	(x)	X_2	X_1	
٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	.١
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	.٢
٩٠٠	٣٠	٦٠	٣٠	٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	.٣
٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	.٤
٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٩٠٠	٣٠	٦٠	٣٠	.٥
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	.٦
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	.٧
٢٢٥	١٥	٥٥	٤٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	.٨
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	.٩
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	.١٠
٩٠٠	٣٠	٦٠	٣٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	.١١
٤٠٠	٢٥	٦٥	٤٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	.١٢
٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	.١٣
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	.١٤
١٠٠	١٠	٥٠	٤٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	.١٥
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	.١٦
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	.١٧
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٩٠٠	٣٠	٦٠	٣٠	.١٨

٢٢٥	١٥	٦٠	٤٥	٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥	.١٩
٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	.٢٠
٩٠٠	٣٠	٦٠	٣٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	.٢١
٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	.٢٢
٦٢٥	٢٥	٦٥	٤٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	.٢٣
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	.٢٤
٢٥	٥	٦٥	٦٠	٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	.٢٥
٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٩٠٠	٣٠	٦٠	٣٠	.٢٦
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٩٠٠	٣٠	٧٠	٥٠	.٢٧
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	.٢٨
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	.٢٩
١١٨٠٠	٥٤٥	١٩٢٠	١٣٧٥	٢٠٥٥٠	٧٦٠	٢٢٨٥	١٥٣٥	المجموعة
$\sum y^2$	$\sum y$			$\sum x^2$	$\sum x$			

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

X_1 : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

X_2 : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

X : عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

X^2 : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X$: مجموعة عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X^2$: مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Y_1 : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

Y_2 : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

Y : عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة : Y^2

مجموعة عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة : ΣY

مجموعة عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة : ΣY^2

بعد توضيح الجدول السابق، تلخص الباحثة يعرض النتائج وهي مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وهي كما في هذا الجدول:

الجدول ٤.٨

مجموعة عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموع عدد	مجموع عدد	مجموع عدد	مجموع عدد
الانحراف المربع	الانحراف (ΣY)	الانحراف المربع	الانحراف (ΣX)
(ΣY^2)		(ΣX^2)	
١١٨٠٠	٥٤٥	٢٠٥٥٠	٧٦٠

وبعد ذلك قامت الباحثة بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$M_x = \frac{\Sigma x}{N}$$

$$= \frac{760}{29}$$

$$= 26,20$$

$$M_y = \frac{\Sigma y}{N}$$

$$= \frac{545}{29}$$

$$= 18,79$$

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 2.000 - \frac{(760)^2}{29} \\ &= 2.000 - 007600 \\ &= 2.000 - 19227 \\ &= 1323\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\ &= 11800 - \frac{(080)^2}{29} \\ &= 11800 - \frac{29700}{29} \\ &= 11800 - 10242 \\ &= 1008\end{aligned}$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_1 + N_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right\}}}$$

$$t = \frac{26,20 - 18,79}{\sqrt{\left\{ \frac{1323 + 1008}{29 + 29 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{29} + \frac{1}{29} \right\}}}$$

$$t = \frac{26,20 - 18,79}{\sqrt{\left\{ \frac{2331}{56} \right\} \left\{ \frac{08}{182} \right\}}}$$

$$t = \frac{7,41}{\sqrt{\left\{\frac{46,73}{56}\right\} \{0,06\}}}$$

$$t = \frac{7,41}{\sqrt{2,44}}$$

$$t = \frac{7,41}{1,56}$$

$$t = 4,75$$

$$\begin{aligned} dk &= N_x + N_y - 2 \\ &= 29 + 29 - 2 \\ &= 56 \end{aligned}$$

$$ts_{,05} = 2,42$$

$$ts_{,01} = 2,68$$

ومن الجدول السابق وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي $t = 4,75$ الإحصائي $4,75$ ثم قامت الباحثة بتعيين t -table. ثم بحثت الباحثة بنتيجة في القائمة الجريبية (*Degree of Freedom*) من t -table فوجدت أن نتيجة = $2,68$ في التقدير المعنوي 5% . إذا قوبل بـ t -table فوجد نتيجة كما يلي:

$$2,42 < 2,68 < 4,75. \text{ تقرير "ت" :}$$

"ت" الإحصاء $(T_{hitung}) < "ت" الجدول (T_{tabel})$ $H_a =$ حصلت التجربة = مقبول.

"ت" الإحصاء $(T_{hitung}) < "ت" الجدول (T_{tabel})$ $H_0 =$ فسلت التجربة = مردود.

ولأن نتيجة t الإحصائي = ٤,٧٥ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١%
 = ٢,٤٢ وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ٢,٦٨ وذلك بمعنى
 أن H_a مقبول أي فروض هذا البحث مقبول. وخلاصتها أن استخدام
 إستراتيجية فوكسفير فعالية في مهارة الكتابة.



الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. استخدام إستراتيجية فوكسفير (*foxfire*) في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة مدرسة محمديّة الثانوية الإسلاميّة ٩ لامونجان.

نتائج الاختبار القبلي القدرة على كتابة التقارير ومجموعات المراقبة تبين التجارب أنه لا يوجد مستوى فرق كبير القدرة على كتابة التقارير بين المجموعتين. وأظهرت هذه المسألة أن المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية غادرت من نفس القدرة. وعلاوة على ذلك، أعطيت كل مجموعة العلاج.

تعلم الطالبات لمهارة الكتابة تلقت المجموعة التجريبية على استخدام إستراتيجية فوكسفير (*foxfire*). طالبات في المجموعة التجريبية تستخدم إستراتيجية فوكسفير يمكن أن تقدم معلومات كاملة عن نتائج الكتابة وفقا للمادة التعليمية التي تم تطبيقها من قبل الباحثين.

إستراتيجية فوكسفير (*foxfire*) هي الإستراتيجية التي تم تنفيذها من قبل معهد اللغة الإنجليزيّة في كلايتون البلد، جورجيا الولايات المتحدة في عام ١٩٦٠ التركيز على عملية إعطاء المهمة لأداء تقييم مباشرة إلى الميدان وفقا للموضوع ونتائج الدراسة^{٤٩}، هذه الإستراتيجية تساعد الطالبات على التعلم جمع البيانات من خلال تقنيات رصد ومقابلة مباشرة. وعلاوة على ذلك، يمكن لهذه الاستراتيجية أيضا مساعدة الطالبات في تحسين قدرتها على توفير معلومات كاملة مهارة الكتابة.

^{٤٩} Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٣), hlm. ١٢٩

نظرة عامة على استخدام استراتيجية فؤاكسففر فف هذه الدراسة فف سطور هف كما فلف : (أ) المعلمفن والطالبات الاتفاق على الذف ففعلون زفارة، (ب) تزوفد المعلمفن بالمهارات اللازمة لجمع البفانات كفففة جعل الملاحظات وتقنفات المراقبة والتقنفات لأداء مقابلة، (ج) تزوفد المعلمفن بالمهارات الأساسية للطلبة حول كفففة كتابة التقارير، (د) طالبا وطالبة تجرفف دراسات مباشرة إلى المكان الذف كان محددة سلفا، (هـ) طالبا وطالبة معالجة البفانات فف التقرير، (و) واصفا نتائج طلابه فف وسط الصف، (ح) نتائج الكتابة لى الطالبات المعروضة فف نشرة الفصول الدراسية /مجلس المدرسة.

وهذا فففق مع رأف هارتونو ولافات أن هذه الاستراتيجية هف الإستراتيجية الصالحة لإلهام الطالبات أكثر اجتهادا فف جمع البفانات، فضلا عن الالتزام كتابة التقارير وسفتم نشر عرضت. فف عملفة مهارة الكتابة، وجمع البفانات وعرض المعلومات هو أمر أساسي لنجاح هذه الاستراتيجية^{٥٠}.

بعد أن منحت القدرة على مهارة كتابة مع التعلم استخدام استراتيجية فؤاكسففر زفارة فف الفرق ومتوسط درجة عالية بما فف الكفافة، فف ففن أن المجموعة الضابطة الذفن منحوا تعلم القدرة على كتابة التقارير دون مواجهة إستراتيجية فؤاكسففر انخفاض فف الفرق فف متوسط درجة. وهذا ففشر إلى أن القدرة على إرسال أقر التلامفد زادت المجموعة التجرففة عالية مقارنة مع مجموعة التحكم.

إذا ففضح من نتائج عمل الطالبات عند الاختبار البعدف، المجموعات الطالبافة التجارب ففدو أسهل لمهارة الكتابة. الجماعات الطالبافة كانت السفطرة والمجموعة التجرففة فف البدافة صعوبة فف ففقدم معلومات حول هذا

^{٥٠} Ibid hlm :١٢٦

الموضوع ورود أنباء عن استخدام كلمة حق. بعد الحصول على بعض استراتيجية العلاج فوكسفير، طالبات المجموعة التجريبية تبدو لجمع البيانات و تعرض عليه في شكل تقرير. ويتضح ذلك من خلال متوسط درجة من المجموعة التجريبية البعدي كانت أعلى من متوسط درجة المجموعة الضابطة البعدي. طالبات المجموعة التجريبية إرسال أكثر سهولة خاصة فيما يتعلق بتقديم مهارة معلومات كاملة لأنها اكتسبت تعلم مهارة الكتابة باستخدام استراتيجية فوكسفير.

وتشير نتائج الدراسة إلى أن استراتيجية المجموعة التجريبية وقد ثبت فوكسفير مفيدة للطلاب في مهارة الكتابة حتى تؤثر في عملية التعلم في اتجاه أفضل. فوائد ويتجلى الحصول طالبات المجموعة التجريبية العديد من الأشياء، بما في ذلك يتم جمع بيانات أكثر اكتمالا بحيث كتب على نتائج التقرير طلاب يقدمون بالفعل معلومات كاملة. بعض الأشياء لاحظ استخدام هذه الإستراتيجية، وينبغي أن يكون المعلم قادرا على إعطاء نظرة عامة حول هذه الاستراتيجية قبل إجراء الاختبار. بخلاف ذلك، يحتاج الطالبات أيضا إلى أن توجه إلى مهارة الكتابة عرض البيانات كامل.

ب. فعالية إستخدام إستراتيجية فوكسفير (foxfire) في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان.

وأظهرت نتائج الدراسة أن استراتيجية المجموعة التجريبية وقد ثبت فوكسفير فعالة يمكن استخدامها في تعلم مهارة الكتابة. هذه الاستراتيجية يمكن

أن تساعد الطالبات على جمع البيانات والحاضر معلومات كاملة. وهكذا، يمكن للطلاب يخطط مهارة الكتابة جيد.

فعالية فوكسفير من الاستراتيجيات التي يمكن رؤيتها من عملية التعلم. هذا الامر ويمكن أن تظهر من نشاط الطالبات في عملية التعليم داخل الفصل التجارب باستخدام استراتيجية فوكسفير. إستراتيجية فوكسفير هي استراتيجية التعلم التي تركز على عملية إعطاء مهمة لطلاب من أجل إجراء الدراسة مباشرة إلى الميدان. الهدف الرئيسي للدراسة الميدانية هي لتدريب الطالبات في عملية السعي وجمع البيانات، وتطوير مهارة الكتابة في مرحلة مبكرة. طالب علم وأصبحت المجموعة التجريبية أكثر نشاطا في عملية تعلم مهارة الكتابة.

كما كشف هارتونو ذلك، هناك بعض فوائد استراتيجية فوكسفير، الأمر الذي يجعل البيئات اليومية في كائنات التعلم وذلك لجعل الطالبات أكثر سهولة في الحصول على تعلم. وعلاوة على ذلك، يمكن لهذه الاستراتيجية أيضا مساعدة الطالبات في جمع البيانات وتقديم المعلومات في التقرير الذي يتضمن كامل^{٥١}.

وهكذا، استخدام إستراتيجية فوكسفير في تعليم مهارة الكتابة فعالية من تعليم مهارة الكتابة دون استخدام إستراتيجية فوكسفير. عملية التعلم من مهارة الكتابة التقرير سوف تسفر عن نتائج أفضل إذا المدرس يمكن باستخدام استراتيجية جديدة في عملية تعلم.

^{٥١} Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٣), hlm. ١٢٥

الفصل السادس

الإختتام

قد انتهت الباحثة في كتابة هذا البحث، في الاخر ستقوم الباحثة النتائج البحث والمقترحات البحث التالية:

أ. خلاصة النتائج البحث

- ١) أن استخدام إستراتيجية فوكسفير (foxfire) في تعليم مهارة الكتابة في الفصل العاشر (ج) بمدرسة مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان.
١. انتقل والمعلمين والطالبات إلى المكان أو الأماكن التي تم الاتفاق عليها مسبقا. في هذا المجال، بدأ الطالبات لأداء أنشطة جمع البيانات باستخدام مقابلة مختلف الصكوك.
٢. يتم البيانات ومعالجة المعلومات في المدرسة. بعد ذلك، يقوم الطالبات تقريرا خطيا بناء على نتائج معالجة البيانات والمعلومات.
٣. توفير الفرص للطلاب للتعبير عن محتويات التقرير ومناقشته. السماح للطلاب آخرين تصحيح وإعطاء التغذية الراجعة.
٤. توفير الفرص للطلاب للتعبير عن محتويات التقرير ومناقشته. السماح للطلاب آخرين تصحيح وإعطاء التغذية الراجعة. إعطاء التقدير السليم للعمل الطالبات التي يمكن أن تؤدي إلى الدافع إلى أريد أن أسأل.

(٢) وفعالية من إستراتيجية فوكسفير (*foxfire*) في تعليم مهارة الكتابة بمدرسة مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية ٩ لامونجان.

نتيجة في الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية ترتفع من المجموعة الضابطة ودليل قد وضحت قي نتيجة من فوجدت أن نتيجة = ٢,٤٢ في التقدير المعنوي ١% ، و ٢,٧٥ في التقدير المعنوي ٥% . ولأن نتيجة t الإحصائي = ٢,٤٢ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٧٥ وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ٢,٦٧ وذلك بمعنى أن H_a مقبول أي فروض هذا البحث مقبول. وخلصتها أن استخدام إستراتيجية فوكسفير (*foxfire*) فعالية في تعليم مهارة الكتابة.

ب. المقترحات

في ضوع نتائج هذا البحث العلمي افترحت الباحثة بإجراء المزيد من البحوث والدراسات في مجال تعليم مهارة الكتابة حتى يكون أحسن مما قد سبق. والافتراحت من الباحثة كما يلي:

- ١- إن هذا البحث يحتاج إلى الاستمرار أن يقوم الباحثون الآخرون تحسينه وتعميقه.
- ٢- أن يقوم الباحثون الآخرون بالإستراتيجية الجيدة أكثر حتى يكون تعليم مهارة الكتابة أحسن مما قد سبق.
- ٣- أن يتطور هذا البحث في تعليم مهارة الكتابة في إستراتيجية الأخرى.
- ٤- ترجى على مدرسي اللغة العربية أن يستفيد نتائج هذا البحث المفيدة في تعليم مهارة الكتابة.

قائمة المراجع

- أبو العباس أحمد بن علي القلقشندي، صبح الأعشى في صناعة الإنشاء، القاهرة،
١٩٦٣
- أحمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة: دار
النهضة العربية، ١٩٩٧
- أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية، ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم
للنشر والتوزيع، ١٩٩٢
- الدكتور محمد إسماعيل صيني، عمر الصديق عبدالله، المعايين البصرية في تعليم اللغة،
الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٣
- أوريل بحرالدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاءة، مالانق: مطبعة
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١
- دكتور حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة-مسرية-اللبنية،
١٩٩٣
- دكتور محمد إسماعيل صيني، عمر الصديق عبدالله، المعايين البصرية في تعليم اللغة،
الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٣
- دكتور محمد رثدي خاطر، دكتور مسطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية،
القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠
- دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرنامج تعليم العربية، جامعة أم القرى ١٩٨٠

روزا موند ميتشل، فلورنس مايلز، ترجمة الدكتور عيس بن عودة الشربوني "نظرية تعلم اللغة الثانية، جامعة الملك سعود. المملكة العربية السعودية ١٤٣٠ هـ

عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان، إضاعت لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض، مكتبة الملك فهد الوطني أثناء النشر، ١٤٣٢ هـ-٢٠١١

محمد علي الكامل، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١١

Ahmad Izzan. ٢٠٠٩. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Humaniora

Bambang Warista. ٢٠٠٨. Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya. Jakarta: Rineka Cipta

Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati. ٢٠١١. Metode Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab. Jogjakarta: Diva Press

Guntur Tarigan. ٢٠٠٨. Mambaca sebagai Ketrampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa

Hamid Darmadi. ٢٠١١. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta

Henry Guntur. ١٩٨١. Berbicara Sebagai Suatu Ketrampilan Bahasa. Bandung: Angkasa

Muhaimin, Abdul Mujib. ٢٠١٣. Pemikiran Pendidikan Islam. Bandung: Trigenda Karya

M. Burhan Bungin. ٢٠٠٦. Metodologi Penelitian Kuantitatif. Jakarta: Kencana

Muslich Anshori. Sri Swasti. ٢٠٠٩. Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif. Surabaya: Airlangga University Press

Nana. Sudjana. ١٩٩١. Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru

Nurul Zariah. ٢٠٠٦. Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara

- Roestiyah. NK. ١٩٨٩. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Bina Aksara
- Rudi Hartono. ٢٠١٣. Ragam Model Mengajar Yang Diterima Murid. Jogjakarta: Diva Press
- Suharsimi Arikunto. ٢٠١٠. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. ٢٠٠٩. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Winarno, Surakhmad. ١٩٩٤. Pengantar Interaksi Belajar Mengajar. Bandung: Tarsito
- <https://www.google.com/maps/place/MAM+09Lamongan/> di akses pada hari rabo ٢٠ Mei pukul ١٠:٠٤ WIB



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan	: Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/ Semester / Kategori	: X / Genap / Reguler
Materi Pokok	: المهنة و الحياة
Tarkib	: معاني حروف الجر ؛ ليس عندي/معي
Penekanan	: Kitabah
Jam Pertemuan	: ٢ x ٤٥ Menit

I. Kompetensi Inti (KI) Dan Kompetensi Dasar (KD)

١. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

Kompetensi Dasar (KD) :

- ١.١ Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Tujuan Pembelajaran :

Menumbuhkan sikap syukur atas kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab

Indikator :

- ١.١.١ Mempelajari Bahasa Arab dengan sungguh – sungguh
- ١.١.٢ Mempelajari Bahasa Arab dengan penuh tanggungjawab

٢. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Kompetensi Dasar (KD) :

- ٢.١ Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

Tujuan Pembelajaran :

Menumbuhkan sikap santun dan peduli terhadap pribadi, teman dan guru dalam menggunakan Bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi

Indikator :

- ٢.١.١ Berperilaku santun dalam mempelajari Bahasa arab
- ٢.١.٢ Menyadari kekurangan dalam mempelajari Bahasa Arab (Kemauan Bertanya)
- ٢.١.٣ Membantu teman yang mengalami kesulitan dalam mempelajari Bahasa arab

- ٢.٢ Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Tujuan Pembelajaran :

Menumbuhkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri dan tanggungjawab dalam berkomunikasi dengan teman dan guru dengan menggunakan Bahasa Arab

Indikator :

- ٢.٢.١ Menyelesaikan tugas sesuai dengan kemampuan sendiri
- ٢.٢.٢ Menyelesaikan tugas tepat pada waktu yang telah ditentukan
- ٢.٢.٣ Berani bertanggungjawab atas kesalahan yang dibuat

- ٢.٣ Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Tujuan Pembelajaran :

Menumbuhkan perilaku tanggungjawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam berkomunikasi sesama manusia dengan menggunakan Bahasa Arab

Indikator :

- ١.٣.١ Bekerjasama dengan teman secara baik
١.٣.٢ Membuat ketenangan dalam berperilaku

٤. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar :

- ٤.٣ Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks terkait topik :
المهنة و الحياة

Tujuan Pembelajaran :

Membuat tulisan sederhana berkaitan dengan معاني حروف الجر ؛ ليس عندني/معي

Indikator :

- ٤.٣.١ Menyimpulkan kandungan makna bacaan secara tertulis berkaitan tentang الطريق dan معاني حروف الجر ؛ ليس عندني/معي
٤.٣.٢ Menyampaikan kandungan makna sesuai teks bacaan secara tertulis tentang الطريق dan معاني حروف الجر ؛ ليس عندني/معي
٤.٣.٣ Menyusun teks tulis sederhana yang terkait dengan الطريق dan معاني حروف الجر ؛ ليس عندني/معي
٤.٣.٤ Menunjukkan contoh dari bacaan yang disajikan tentang الطريق dan معاني حروف الجر ؛ ليس عندني/معي
٤.٣.٥ Membuat kalimat dengan benar dengan menggunakan الطريق dan معاني حروف الجر ؛ ليس عندني/معي

II. Materi Pokok

- Bacaan المهنة و الحياة
- Struktur kata tentang معاني حروف الجر ؛ ليس عندني/معي

III. Metode Pembelajaran

- Menggunakan pendekatan scientific

IV. Sumber Media Pembelajaran

- Buku siswa dari Kemenag.
- Buku Kamus Arab Indonesia
- Buku Nahwu
- Video
- LCD
- File-File Pembelajaran

V. Proses Pembelajaran

A. Kegiatan pendahuluan

١. Guru memberi salam dan penghormatan dengan pola sebagai berikut :
 - المدرّس : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
 - التلاميذ : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته
 - المدرّس : صباح الخير atau صباح نهاركم سعيد
 - التلاميذ : صباح النور atau سعيد مبارك
 - المدرّس : كيف حالكم؟
 - التلاميذ : بخير والحمد لله في صحة وعافية
 - المدرّس : من منكم غائب؟
 - التلاميذ : فلان غائب أو فلانة غائبة أو فلان وفلانة غائبان أو لا أحدا منا غائب
٢. Guru memastikan data kehadiran dengan memanggil nama masing-masing peserta didik dan menuliskannya di buku presensi.
٣. Guru memeriksa kerapian dan kebersihan pakaian dan kelas.
٤. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk merapikan pakaian dan membersihkan kelas.
٥. Guru meminta ketua kelas memimpin do'a memulai pelajaran.
٦. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari, seperti; dengan memaparkan ilustrasi (melalui media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton atau slide) ia bertanya:
 - أنظر إلى الصورة ، ما هذه الصورة ؟
 - (gambar atau tulisan disesuaikan dengan tema)
٧. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk merespon gambar yang dilihatnya.
٨. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.
٩. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

B. Kegiatan inti

Struktur kalimat

- a. *Mengamati*
 ١. Guru memaparkan contoh struktur kalimat.
 ٢. Guru memberikan kesempatan peserta didik membaca contoh secara berulang-ulang.
- b. *Menanya*
 ١. Guru memberikan kesempatan peserta didik membuat daftar pertanyaan.
 ٢. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik menjawab pertanyaan temannya.
- c. *Mengumpulkan dan mengasosiasikan*
 ١. Guru mengkondisikan peserta didik dalam kelompok kecil yang terdiri dari ٣-٤ orang.
 ٢. Guru meminta setiap kelompok memilih ketua dan meminta ketua kelompok terpilih mendelegasikan tugas kepada masing-masing anggota kelompok.
 ٣. Guru menjelaskan tugas masing-masing kelompok.
 ٤. Guru meminta peserta didik menyelesaikan latihan dengan menggunakan rujukan dari buku-buku cetak atau elektronik

d. Mengkomunikasikan hasil

1. Guru meminta setiap ketua kelompok atau perwakilannya menyampaikan hasil pekerjaannya.
2. Guru bersama peserta didik mengoreksi hasil pekerjaan masing-masing kelompok dan memberikan catatan.

C. Kegiatan penutup

1. Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran
2. Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan
3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
5. Guru memberi tugas individu untuk dikerjakan di rumah

VI. Penilaian

Guru melakukan penilaian pada:

A. Penilaian Sikap

Format lembar pengamatan sikap

No	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerjasama	Keramahan	Rasa hormat	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggungjawab
1													
2													
3													
4													
5													
dst.													

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 5.

- 1 = sangat kurang;
- 2 = kurang konsisten;
- 3 = mulai konsisten;
- 4 = konsisten; dan
- 5 = selalu konsisten.

B. Keterampilan menulis paragraf.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total Skor	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kesesuaian isi	Ketepatan penggunaan kosa kata	Kebenaran struktur kalimat	Kebenaran penulisan kata		T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
<i>Kesesuaian isi</i>	Tingkat kesesuaian kandungan paragraf dengan topik mencapai 91-100%	5
	Tingkat kesesuaian kandungan paragraf dengan topik mencapai 81-90%	4
	Tingkat kesesuaian kandungan paragraf dengan topik mencapai 71-80%	3
	Tingkat kesesuaian kandungan paragraf dengan topik mencapai 61-70%	2
	Tingkat kesesuaian kandungan paragraf dengan topik dibawah 61%	1
<i>Ketepatan penggunaan kosa kata</i>	Penggunaan kosa kata tepat 91-100%	5
	Penggunaan kosa kata tepat 81-90%	4
	Penggunaan kosa kata tepat 71-80%	3
	Penggunaan kosa kata tepat 61-70%	2
	Penggunaan kosa kata tepat dibawah 61%	1
<i>Kebenaran struktur kalimat</i>	Penggunaan struktur kalimat benar 91-100%	5
	Penggunaan struktur kalimat benar 81-90%	4
	Penggunaan struktur kalimat benar 71-80%	3
	Penggunaan struktur kalimat benar 61-70%	2
	Penggunaan struktur kalimat benar dibawah 61%	1
<i>Kebenaran penulisan kata</i>	Penulisan kata benar 91-100%	5
	Penulisan kata benar 81-90%	4
	Penulisan kata benar 71-80%	3
	Penulisan kata benar 61-70%	2
	Penulisan kata benar dibawah 61%	1

Lamongan, 19 Mei 2016

**Mengetahui ;
Guru Bahasa Arab**

Peneliti

Tunik Rujuluna, S.PD.I

Putri Muslikhatul Ummah

الإختبار البعدي

(١) إملأ الفراغ بكلمة مناسبة

١. المدرسة المدرس على السبورة

٢. الأطباء أعمالهم للناس

٣. الفلاحون أعمالهم ومجتمعهم

(٢) ضع حرف (ص) إذا كانت العبارة صحيحة للقراءة السابقة، وحرف (خ) إذا

كانت العبارة خاطئة

١. الصحفيون يبحثون عن الأخبار ()

٢. الطبيب يعالج المرضى في المزرعة ()

٣. التاجر يذهب إلى السوق ()

(٣) إستبدل كما في المثال

المثال (١) : م- (طالب / المدرسة)

ط- هو طالب ويذهب إلى المدرسة

١. م- (ممرضات / المستشفى)

ط- :

٢. م- (فلاحون / المزرعة)

ط- :

٣. م- (الصحفيون / الأخبار)

ط- :

(٤) رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة إبتداء مما تحته الخط

١. السوق - في - الفلاح - الحاصلات - يبيع - الزراعية
٢. أجسامنا - يجب - أن نأكل - لتصح - والحضروات - علينا - الفواكه
٣. الطبيب - في - يعالج - المستشفى - المرضى

(٥) كون الكلمات الآتية في جمل مفيدة وفي كل جملة فيها حرف الجر

١. المؤمن :
٢. أذهب :
٣. نكتب :



الإختبار القبلي

(١) إملأ الفراغ بكلمة مناسبة

١. الفَلَّاحُونَ إلى المزارع كُلَّ يومٍ

٢. الصَّحَفِيُّونَ عَنِ الأَخْبَارِ النافعة

٣. يكتبون في والمجلات ليقراها الناس

(٢) ضع حرف (ص) إذا كانت العبارة صحيحة للقراءة السابقة، وحرف (خ) إذا

كانت العبارة خاطئة

١. مهن الناس متنوعة ()

٢. منهم من تكون شرطيا ()

٣. يذهب الفلاح إلى السوق ليزرع الرز ()

(٣) إستبدل كما في المثال

المثال (١) : م- (طالب / المدرسة)

ط- هو طالب ويذهب إلى المدرسة

١. م- (تاجر/ السوق)

ط- :

٢. م- (موظف / الإدارة)

ط- :

٣. م- (الأطباء / المستشفى)

ط- :

(٤) رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة إبتداءً مما تحته الخط

١. تذهب - إلى - صباحاً - الموظفة - إلى - ترجع - البيت - مكتبها - ثم
٢. الصبح - المسجد - و - نصلي - نقرأ - في - القرآن - البيت - في
٣. المشروبات - يحتاج - إلى - الإنسان - والمأكولات

(٥) كون الكلمات الآتية في جمل مفيدة وفي كل جملة فيها حرف الجر

١. أنزل :
٢. العلم :
٣. أجلس :



PEDOMAN WAWANCARA

Responden : Kepala Sekolah MAM •⁹ Lamongan

Nama :

Hari/ Tanggal :

١. Bagaimana pembelajaran Bahasa Arab khususnya pada maharah kitabah di MAM •⁹ Lamongan?
٢. Bagaimana kurikulum pembelajaran bahasa Arab di MAM •⁹ Lamongan?
٣. Ada berapa jumlah Guru bahasa Arab di MAM •⁹ Lamongan?
٤. Ada berapa jumlah siswa MAM •⁹ Lamongan?
٥. Ada berapa jumlah siswa kelas X seluruhnya?
٦. Ada berapa ruang kelas setiap kelas X-XII MAM •⁹ Lamongan?
٧. Bagaimana menurut bapak penerapan K-١٣ untuk pembelajaran bahasa Arab di MAM •⁹ Lamongan?
٨. Apa Visi dan Misi di MAM •⁹ Lamongan?
٩. Bagaimana kalau saya mencoba menerapkan strategi *foxfire* dalam pembelajaran maharah kitabah?
١٠. Bagaimana harapan bapak ke depannya pembelajaran bahasa Arab di MAM •⁹ Lamongan?

PEDOMAN OBSERVASI

PENGUNAAN STRATEGI *FOXFIRE* DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH

(Penelitian Eksperimen Siswa Kelas XB & XC MAM •⁹ Lamongan)

Mata Pelajaran / Kelas : _____
Jumlah Siswa : _____
Hari / Tanggal : _____
Nama Guru : _____
Nama Observer : _____

Tujuan :

1. Mengetahui metode pembelajaran bahasa Arab

Petunjuk :

1. Observer harus mengetahui waktu yang tepat untuk mengobservasi.
2. Observer dapat mengikuti proses observasi selama observasi berlangsung.
3. Observer menghasilkan hasil yang sesuai penelitiannya.

Observasi :

1. Apa : Buku apakah yang dijadikan panduan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
2. Bagaimana : 1) Keadaan kelas mata pelajaran Bahasa Arab.
 2) Proses pembelajaran ketika kegiatan pembelajaran berlangsung,
 3) Hasil nilai siswa.
3. Siapa : 1) Siswa kelas XB & XC MAM •⁹ Lamongan
 2) Guru mata pelajaran Bahasa Arab.

PEDOMAN WAWANCARA

Responden : Siswa kelas X C

Nama :

Hari/ Tanggal :

١. Apakah strategi *foxfire* cocok untuk maharah kitabah?
٢. Apakah anda senang mengikuti pembelajaran bahasa Arab pada maharah kitabah dengan menggunakan strategi *foxfire*?
٣. Apakah strategi *foxfire* dapat membantu anda dalam maharah kitabah?
٤. Apakah strategi *foxfire* dapat meningkatkan pemahaman anda dalam maharah kitabah?
٥. Bagaimana perasaan setelah belajar menggunakan strategi *foxfire*?



PEDOMAN WAWANCARA

Responden : Guru mata pelajaran bahasa Arab

Nama :

Hari/ Tanggal :

1. Apa strategi yang anda gunakan untuk mengajarkan pembelajaran tematik pada pembelajaran Bahasa Arab khususnya maharah kitabah pada siswi kelas X C?
2. Apakah dalam pembelajaran Bahasa Arab semua siswi menguasai empat keterampilan dalam berbahasa?
3. Apa masalah yang anda hadapi pada saat pembelajaran bahasa Arab khususnya maharah kitabah?
4. Pernahkah anda menggunakan strategi dalam pembelajaran bahasa Arab?
5. Bagaimana kalau saya mencoba menerapkan strategi *foxfire* untuk meningkatkan maharah kitabah?



PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH LAMONGAN
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MA MUHAMMADIYAH 9 LAMONGAN

TERAKREDITASI B TAHUN 2010
NSM : 131235240020 NPSN : 60730166

Alamat : Jl. Jendral Sudirman No. 1 Lamongan Kode Pos : 62212 Telp. : 0322 - 322366 Fax. : 0322 - 324783 Email : mam_9lmg@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 081/3.4.AU.408/D/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Muhammadiyah 9 Lamongan menerangkan dengan sebenarnya

Nama Mahasiswa : PUTRI MUSLIKHATUL UMMAH
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
NIM : 12150052
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester : Genap 2015/2016

Mahasiswa tersebut telah mengadakan penelitian di MA Muhammadiyah 9
Sebagai perlengkapan tugas penulisan skripsi dengan judul

***“ PENGGUNAAN STRATEGI FOXFIRE DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH
KITABAH DI MA MUHAMMADIYAH 9 LAMONGAN ”***

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lamongan, 30 Mei 2016

Kepala Madrasah



Mujianto, M.Pd.I.
NBM. 982 632



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50. Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>. email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/1514 /2016
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

09 Mei 2016

Kepada
Yth. Kepala MA Muhammadiyah 9 Lamongan
di
Lamongan

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Putri Muslikhatul Ummah
NIM : 12150052
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2015/2016
Judul Skripsi : **Penggunaan Strategi Foxfire dalam Pembelajaran Maharah Kitabah di MA Muhammadiyah 9 Lamongan**

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. Hj. Sulalah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

المجموعة الضابطة

أنشطة التعليم والتعلم



المجموعة التجريبية

أنشطة التعليم والتعلم







