

أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في ضوء علم النفس النموي لدى
الدارسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل

بحث جامعي

إعداد :

فجري رحمواتي

١٢١٥٠٠٣٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٦

أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في ضوء علم النفس النموي لدى
الدارسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.

بحث جامعي

قدم الباحثة لاستفادة أحد الشروط اللازمة للحصول على درجة سرجانا
(S1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم

إعداد :

فجري رحمواتي

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣٤

إشراف :

الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

يوني، ٢٠١٦



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

موافقة لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : فجري رحماني

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣٤ :

عنوان البحث : أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في ضوء علم النفس النموي لدى
الدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية والتعليم في العام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية بمالانج.

لجنة المناقشة:

١. الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير (.....) (١٩٧٢٠٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣)
٢. الدكتور دانيال حلمي الماجستير (.....) (١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣)
٣. الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير (.....) (١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣)



الدكتور الحاج علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

((إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ))

(سورة يوسف: ٢)

..... يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ.....

(سورة البقرة: ١٨٥)

إن اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم

إلا باللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب

(ابن تيمية)

أَحْرِصُوا عَلَى تَعْلُمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهُ جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

(قال عمر ابن الخطاب)

إهداء

أمي نورل اليل وأبي امام الدين وأسرتي المحترمين اللهم طول العمورهم وصحح أجسادهم

أختي

جمعة الفردؤس

أخي

عبدالخليم

وجيع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مواعيد الإشراف

الاسم : فجري رحواني

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣٤ :

عنوان البحث : أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في ضوء علم النفس النموي لدى
الدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.

المشرف : الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٠ أبريل ٢٠١٦	فصل الأول حتي الثالث	<i>[Signature]</i>
٢	٤ مايو ٢٠١٦	فصل الثاني و الثالث	<i>[Signature]</i>
٣	١٨ مايو ٢٠١٦	فصل الأول حتي الرابع	<i>[Signature]</i>
٤	٣١ مايو ٢٠١٦	فصل الرابع	<i>[Signature]</i>
٥	١ يوني ٢٠١٦	فصل الرابع حتي الخامس	<i>[Signature]</i>
٦	٣ يوني ٢٠١٦	فصل الرابع حتي الخامس	<i>[Signature]</i>
٧	٨ يوني ٢٠١٦	فصل الأول حتي الخامس	<i>[Signature]</i>
٨	٩ يوني ٢٠١٦	فصل الأول حتي الخامس	<i>[Signature]</i>

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : فجري رحماني

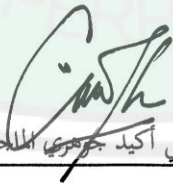
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣٤ :

عنوان البحث : أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في ضوء علم النفس
النموي لدى الدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
بمانجيل

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصطلاحات اللازمة ليكون على
الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول درجة بكالوريوس
(S-١) لكلية العلوم التربية والتعليم قسم تعلم اللغة العربية ٢٠١٦ م.

مالانج، ٩ يوني ٢٠١٦

المشرف


الحاج قامي أكيد فجري الملاحستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنفدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبته الطالبة:

الاسم : فجري رحماني

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣٤

عنوان البحث : أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في ضوء علم النفس
النموي لدى المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
بانجبال

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على
الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس
من كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٦ وتقبل
من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقرير بمالانج، ٩ يوني ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوكة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استملت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي الفتة
الطالب :

الاسم : فحري رحواني

رقم النيد : ١٢١٥٠٠٣٤ :

عنوان البحث : أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في ضوء علم النفس النموي لدى
المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية
والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للسنة دراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ م .

حرر بمالانج، ٩ يوني ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم



المستشار العام للماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : فجري رحماني

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣٤

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت العنوان " أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في ضوء علم النفس النموي لدى المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل".

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على كلية علوم التربية والتعليم.

حرر الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٩ يوني ٢٠١٦

توقيع صاحبة الإقرار



فجري رحماني

١٢١٥٠٠٣٤

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

حمداً وشكراً لله بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع "أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في ضوء علم النفس النموي لدى المدرسين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل". وتتقدم الباحثة أجمال الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى حير الوجود ولم ييخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهرجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٢. سماحة الدكتور الحاج نور عالي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٣. سماحة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٤. سماحة المشرف الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير، المشرف الذي أفاد مني عملياً وعملياً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم تبخل بعلمها يوماً عن مساعد البحث وتوجيهها.
- فلها مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء
٥. جميع المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

ي

٦. سماحة رئيس المدرسة وهو الدكتور الحاج ألفا مكمور الماجستير ومعلمة اللغة العربية وهما نينوك و راحس عملية والطلاب والطالبات في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي ٤ و في الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي ٢ في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.

٧. سماحة الأستاذ والأساتذة والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسوروان

٨. كما أقدمت بكل الشكر والتقدير إلى أصحاب خالدي يوشف عزيزة الإسلامية حمدية ليلة المغفرة عمرة فتراني و فاعقة العينية شكرا جزيلاً على أرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة

٩. وختاماً، فإنني أتقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على أرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق

شكرا جزيلاً وجزاهم الله أحسن جزاء ويزيدهم النعمة في الدنيا والآخرة، عسى الله يجعل هذا البحث نافعا المباحثة خاصة، ولسائر القارئ عامة. آمين.

مالانج، ٩ يوني ٢٠١٦

الباحثة

فجري رحمواي

١٢١٥٠٠٣٤

مستخلص البحث

فجري رحمواي ، ٢٠١٦. أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في ضوء علم النفس النموي لدى المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل. بحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير.

الكلمات الرئيسية: أسلوب المدرسين ، علم النفس النموي لدى المتعلمين

أسلوب المدرسين هو الأسلوب أو الطريقة التي يستخدمها المعلمون عند تدريس. أسلوب المدرسين تعليم جيد عند المعلم مظهر هذا كل المناهج الدراسية، وكذلك النفسية. فهم خصائص المتعلم الفردية لها أهمية في التفاعل بين التعليم والتعلم. لمعلم على وجه الخصوص، المعلومات المتعلقة بخصائص المتعلمين الفردية سوف تكون مفيدة للغاية في اختيار وتحديد أنماط تعليمية أفضل أو أنسب، التي يمكن أن تكفل سهولة التعلم لكل طالب. بفهم خصائص المتعلمين الفردية، يمكن تنظيم هذا الدرس متري في هذه طريقة، اختيار النمط المدرسين وتعريف أدق عمليات التفاعل بين التعليم والتعلم المكونات على النحو الأمثل. والغرض من هذه الدراسة، إلا وهي: (١) يصف أسلوب مدرسين في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل؟ و (٢) كيف أسلوب مدرسين في تدريس اللغة العربية عند نظر علم النفس النموي لدى المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل؟

يستخدم هذا البحث أساليب البحث الوصفي مع النهج النوعي. ويتم جمع البيانات باستخدام أسلوب المراقبة والتوثيق وطرق أساليب إجراء المقابلات. والموضوع هو معلمة في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ و معلمة الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢ و جميع طلاب في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ و الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢. تقنية صحة البيانات من قبل التثليث من المصادر والأساليب. يتكون تحليل البيانات التي تستخدم تقنية للحد من البيانات، وعرض البيانات وسحب خلاصة.

وتبين نتائج هذا البحث أن: (١) أسلوب مدرسين في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل وفقا لنهج استخدام المعلمين تركز على التعلم تدريس الأنماط المناهج

الدراسية، فضلاً عن النفسية. بينما نصح المتعلمين تتمحور حول التعلم باستخدام أساليب التدريس حرة (Demokrasi) ٢) أسلوب المدرسين اللغة العربية عند نظر علم النفس النموي لدى المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل. مراحل كوجنيتيف في سن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل الطفل وفقاً لنظرية في قيادة أحد خبراء في مجال علم النفس Jean Piaget تصنيف كوجنيتيف تنمية الطفل في هذه السن هي مرحلة التشغيل الرسمي *Formal Operational* (تتراوح بين ١١-١٥ سنة). صورة أكبر، المراهقين على التفكير صورة مجردة أكثر، منطقياً، والمثالية، ولكن هناك اختلافات في الخصائص لتطوير كوجنيتيف بين الطلاب من الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي ٤ و في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي ٢. من الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي ٤ الطلاب قادرين على التفكير المجرد، إدماج الدروس، والتفكير بصورة منتظمة، والعمل أيضاً مع المجموعة الخاصة بك، في حين في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي ٢ لم يكن قادراً على التفكير على أساس نظري وإدماج الدروس، معظم الطلاب قادراً على التفكير بشكل منهجي أو فرز وقادرة على العمل مع مجموعة من الأصدقاء جيدة.

ABSTRACT

Fajri Rahmawati, ٢٠١٦. Style of Teaching the Arabic Language Teacher in terms of developmental psychology Perspective learners (Descriptive Research at State Islamic Senior High School Bangil). Thesis. Arabic language Teacher Education program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim Malang Atate Islamic University, Advisor: H. Qomi ' Akit Jauhari M. Pd

Keywords: teacher's Teaching Style, developmental psychology students

Teaching style is the manner or method used by teachers when teaching. Style of teaching is good teaching when the teacher an appearance that is both curricular as well as psychological. An understanding of the characteristics of the individual learner it has significance in the interaction of teaching and learning. For a teacher in particular, information on the characteristics of individual learners will be very useful in selecting and determining patterns of teaching better or more appropriate, which can ensure the ease of learning for every student. With an understanding of the characteristics of individual learners, teachers can organize this mataeri lesson in such a way, choosing the style and define more precisely which processes the interaction of teaching and learning components optimally. The purpose of this study, namely: ١) Describes a style of Teaching the Arabic language teacher at State Islamic Senior High School Bangil? And ٢) Describes the style of Teaching the Arabic language Perspective in terms of developmental psychology students at State Islamic Senior High School Bangil?

This research uses descriptive research methods with qualitative approaches. Data collection is done using the method of observation, documentation and methods methods interviews. The subject is the teacher of the subjects of Arabic grade ten science and ten social and studens ten scienc also ten social. The technique of the validity of the data by triangulation of sources and methods. Data analysis technique used consists of a reduction of the data, the presentation of the data and the withdrawal of the kesimpula.

The results of this research show that: ١) Style of teaching Arabic language teacher at State Islamic Senior High School Bangil in accordance with the approach of the learning-centered teachers use teaching styles are curricular as well as psychological. While the approach to the learning-centered learners using democratic teaching styles. ٢) style of Teaching the Arabic language Perspective in terms of developmental psychology students at State Islamic Senior High School Bangil. Stages the development of Kogntif at the age of the child State Islamic Senior High School Bangil according with theory in leading an expert in the discipline of cognitive psychology and child psychology, Jean Piaget classify the development kogntitif the child at this age that is the Formal Operational Stage stage (ranged

between ١١-١٥ years). Developmental characteristics of learners in grade ten science at State Islamic Senior High School Bangil students are able to abstract thinking, integrating lessons, thinking systematically, and working groups with friends in good yet at grade ten social State Islamic Senior High School Bangil students haven't been able to think abstractly and integrating lessons, most students are able to think systematically or sort and capable of working with a group of friends are good.



ABSTRAK

Fajri Rahmawati, ٢٠١٦. Gaya Mengajar Guru Bahasa Arab ditinjau dalam Psikologi Perkembangan Peserta didik (Penelitian Deskriptif di Madrasah Aliyah Negeri Bangil Pasuruan). Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: H. Qomi' Akit Jauhari M.Pd

Kata kunci : *Gaya Mengajar guru, Psikologi Perkembangan Peserta didik*

Gaya mengajar adalah cara atau metode yang dipakai oleh guru ketika melakukan pengajaran. Gaya mengajar merupakan bentuk penampilan guru saat mengajar baik yang bersifat kurikuler maupun psikologis. Pemahaman tentang karakteristik individu peserta didik ini memiliki arti penting dalam interaksi belajar mengajar. Bagi seorang guru khususnya, informasi mengenai karakteristik individu peserta didik ini akan sangat berguna dalam memilih dan menentukan pola pengajaran yang lebih baik atau yang lebih tepat, yang dapat menjamin kemudahan belajar bagi setiap peserta didik. Dengan pemahaman atas karakteristik individu peserta didik ini, guru dapat mengorganisasikan materi pelajaran sedemikian rupa, memilih dan menentukan gaya yang lebih tepat sehingga terjadi proses interaksi dari masing masing komponen belajar mengajar secara optimal. Tujuan penelitian ini, yaitu: ١) Mendeskripsikan Gaya Mengajar guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Bangil? Dan ٢) Mendeskripsikan Gaya Mengajar Bahasa Arab ditinjau dari Prespektif Psikologi Perkembangan Peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri Bangil?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, metode dokumentasi dan metode wawancara. Subjek penelitian adalah guru mata pelajaran bahasa arab kelas XMIA ٤ dan X IIS ٢ dan siswa kelas X MIA ٤ dan X IIS ٢. Teknik keabsahan data dengan triangulasi sumber dan metode. Teknik analisis data yang digunakan terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: ١) Gaya Mengajar guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Bangil sesuai dengan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada guru menggunakan gaya mengajar bersifat kurikuler maupun psikologis. sedangkan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik menggunakan gaya mengajar demokratis. ٢) Gaya Mengajar Bahasa Arab ditinjau dari Prespektif Psikologi Perkembangan Peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri Bangil. Tahap Perkembangan Kognitif pada usia anak Madrasah Aliyah Negeri bangil sesuai dengan teori Jean Piaget mengklasifikasikan perkembangan kognitif anak pada usia ini yaitu tahap Tahap Formal Operational. Karakteristik perkembangan peserta didik pada kelas X MIA ٤ siswa mampu berfikir abstrak, mengintegrasikan pelajaran, berfikir secara sistematis dan berkerja kelompok dengan teman secara baik namun pada kelas X IIS ٢ siswa belum mampu berfikir secara abstrak dan

mengintegrasikan pelajaran, sebagian siswa mampu berfikir secara sistematis atau urut dan mampu berkerja kelompok dengan teman secara baik.



قائمة الملاحق

التذييل ١: مرفق البحث

التذييل ٢: أداة المقابلة

التذييل ٣: المبادئ التوجيهية للمراقبة

التذييل ٤: الوثائق



أ	موافقة لجنة المناقشة.....
ب	استهلال.....
ج	إهداء.....
د	مواعيد الإشراف.....
هـ	تقرير المشرف.....
و	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.....
ز	تقرير عميد كلية علوم التربية و التعليم.....
ح	تقرير الباحثة.....
ط	شكرا و تقرير.....
ك	مستخلص البحث.....
م	ABSTRACT.....
س	ABSTRAK.....

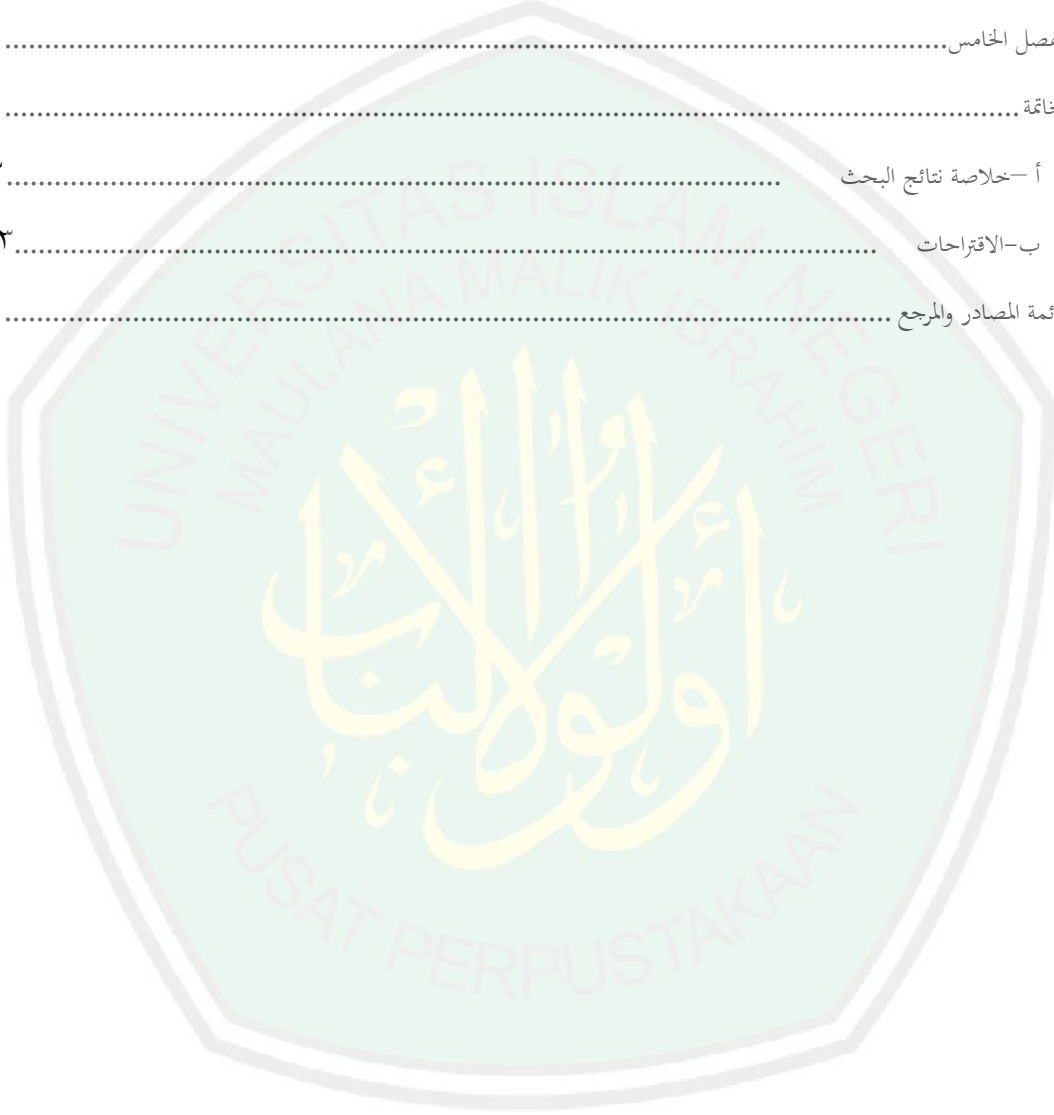
محتويات البحث

٥	مقدمة.....
٥	أ- خلفية البحث.....
٧	ب - أسئلة البحث.....
٨	ج - أهداف البحث.....

٨	د - فوائد البحث
٨	١ الفوائد النظرية
٩	هـ - الدراسة السابقة
١٢	و - حدود البحث
١٢	١. الحدود الموضوعية
١٣	٢. الحدود المكانية
١٣	٣. الحدود الزمانية
١٣	ز - تحديد المصطلحات
١٤	الفصل الثاني
١٤	الإطار النظري
١٤	المبحث الأول: أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية
١٤	١ تعريف أسلوب التدريس
١٥	٢ مختلفة أسلوب من تدريس
٢١	المبحث الثاني: تدريس اللغة العربية
٢١	١ تعريف التدريس
٢٢	٢ الغرض وأهمية تدريس اللغة العربي
٢٥	المبحث الثالث: علم النفس النموي
٢٥	١ تعريف علم النفس
٢٧	٢ خصائص النمو المعرفي "النمو المعرفي" لدى الأطفال يمكن أن يميز حتى اثنين
٣٠	الفصل الثالث
٣٠	منهجية البحث
٣٠	أ - مدخل البحث و منهجه
٣١	ب. حضور الباحثة

٣١	ج. موقع دراسة
٣٢	د. البيانات و مصدرها
٣٣	هـ. أسلوب جمع البيانات
٣٥	و. تحليل البيانات
٣٦	ز. فحص من صحة البيانات
٣٩	الفصل الرابع
٣٩	عرض البيانات وتحليلها
٣٩	المبحث الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل
٣٩	موقف المدرسة
٤٩	التاريخ
٤١	تاريخ الملخص
٤٢	الرؤية المستقبلية
٤٣	الرسامة
٤٤	مرافق المدرسة
٤٤	الأنشطة المدرسية
٤٥	المنهج الدراسي
٤٥	عدد ولي الفصل
٤٦	شعار
٤٧	المبحث الثاني: عرض البيانات.....
٤٧	١ أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل
٥٧	٢ اسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية عند نظر علم النفس النموي لدي المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.....
٦٧	المبحث الثالث: مناقسة نتائج البحث

- ٦٧ ١ أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل
- ٦٩ ٢ أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية عند نظر علم النفس النموي لدي المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.
- ٧٢ الفصل الخامس.
- ٧٢ الخاتمة.
- ٧٢ أ - خلاصة نتائج البحث
- ٧٣ ب - الاقتراحات
- ٧٤ قائمة المصادر والمراجع



الفصل الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

تعد إندونيسيا هناك بعض المشاكل التي يكون مختلفاً للغاية، بدءاً من إدارة، فلسفية وعملية التعلم. مشكلة هؤلاء الثلاثة خاصة التعلم دائماً تنشأ في عالم التربية والتعليم .

ونظراً للتقدم السريع للتعليم القائم على التكنولوجيات الحديثة، التي أكثر في التأثير على النظام التعليمي. منذ تقديمه كأحد الدروس في المناهج الدراسية اللغة العربية شهدت الكثير من التغييرات في محتويات وأساليب تعليم. لعوامل العوامل التي تؤثر على تغير حالة جماعة العلوم الاجتماعية، والنهوض بالتكنولوجيا، فضلاً عن التفكير تفكيراً جديداً في التعليم وبخاصة في "تعلم اللغة العربية."

تعلم اللغة العربية حتى يومنا هذا لا تزال ظاهرة ومشكلة حادة. وفي بعض الأمور التي نجد في كثير من المؤسسات في البلد، سواء في المدارس العامة والمدارس الدينية، والمدارس الداخلية، والكليات فتعلم اللغة العربية لا يمكن أن تتطور وليست قادرة على تحسين نوعية المتعلمين اللغة العربية.

عملية تعلم اللغة العربية هناك ثلاثة أمور مترابطة المعلمين، تدريس المواد والمتعلمين من هذه المناقشة للباحثين ومناقشة حول المعلم، كان المعلم كموضوع أساسي في التدريس وأنشطة التعلم .

تسليم المعلمين العلوم، استمع الطلاب و ثم المواد كما تمنحها المعلم بالمائة الطلاب. إلى حد كبير نجاح الطلاب عملية تعليم العربية يحدده المعلم، ولذلك، الاختصاص للمدرسين في العلمية والمنهجية وأصبح عاملاً مهماً في عملية تعلم اللغة العربية للمتعلمين.

المتعلمين هو شخصية الفرد مختلف مستويات الفكر والمصالح والمواهب. أنها لا تريد أن تخدم ككائن تعلم، بل كموضوع ولهذا ليس من المؤلف الاختلاف في التصور بين الطلاب والمعلمين من هذا التصور للفرق التي تتطلب المعلمين للقيام دائماً بمبادرة التعلم في الإدارة الجديدة لتلميذه. يتم استخدام كلا الأسلوبين، التمكن من المواد والوسائل، فضلاً عن صورته.

في هذه الدراسة اختلف عن علم النفس النموي لدي المدرسين من الصف العاشر في قسم العلوم الطبيعي و الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي على تمييز التعليم الفكر والروح وفقاً لمقابلة أجريت على "الأستاذة نينوك" كمدرسة في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، يقول:

"هذه الفئة الأطفال كونجنيثيف علم النفس التنموي في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل يمكن التفكير بشكل صحيح، وأنا أرى أنها قادرة على التفكير بصورة مجردة، حل المشاكل، والأطفال قادرون على العمل مع مجموعة من الأصدقاء بحيث أن تحصل على نتائج جيدة وفي الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل أشعر الأطفال بركيز بطيئة، ناهيك عن التفكير بصورة مجردة جيدة، ولكن للعمل نشطة جداً وترغب في محاولة لمساعدة كل منهما الآخر"^١

^١ Wawancara dengan Ibu Ninuk ekowati guru Mata pelajaran Bahasa arab kelas X MIA Madrasah Aliyah Negeri Bangil tanggal ٠٢ Maret ٢٠١٦

فهم خصائص المتعلم الفردية لها أهمية في التفاعل بين التعليم والتعلم. لمعلم على وجه الخصوص، المعلومات المتعلقة بخصائص المتعلمين الفردية سوف تكون مفيدة للغاية في اختيار وتحديد أنماط تعليمية أفضل أو أنسب من يستطيع أن يضمن سهولة التعلم لكل طالب.

بفهم خصائص المتعلمين الفردية، يمكن تنظيم هذا الدرس متري في هذه طريقة، اختيار أسلوب المدرسين وتعريف أدق عمليات التفاعل بين التعليم والتعلم المكونات على النحو الأمثل.

ولذلك تجنباً للتحميل الزائد للمتعلمين في عملية التعلم، المدرسين من المفترض أن تكون جيدة في إنشاء أسلوب التدريس التي يمكن أن تثير اهتمام الطالب التعلم التي على حد سواء المناهج الدراسية فضلاً عن علم النفس.

استناداً إلى الملاحظات مع المدرسين تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، المعلم تدريس أسلوب لأنه مؤثر جداً لنوعية التعلم النتائج، مع أسلوب الحق تدريس نوعية من الطلاب سوف يكون أفضل، ولذلك إينجين الباحثون معرفة مدى التي تستعرض أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في ضوء علم النفس النموي لدى الدارسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.

ب - أسئلة البحث

و انطلاقاً بالخلفية المشكلة السابقة نشأت الأسئلة، كما يلي:

- ١- ما أسلوب مدرسين في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل؟

٢- كيف أسلوب مدرسين في تدريس اللغة العربية عند نظر علم النفس النموي لدى المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل؟

ج - أهداف البحث

١. لمعرفة ما أسلوب المدرسين المطبقة من مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل
٢. لمعرفة أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في ضوء علم النفس النموي لدى المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل

د - فوائد البحث

- ١ الفوائد النظرية
ومن المتوقع الفوائد النظرية البحث نتيجة لتوفير المعلومات، فضلا عن آراء لتطوير علم النفس. لا سيما بالنسبة علم النفس وفيما يتعلق أسلوب التدريس مدرس اللغة العربية.
- ٢ الفوائد العملية
١. ومن المتوقع أن يكون مرجعا للمعلمين لتحسين التدريس الإبداع فيما يتعلق أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية إن نتائج هذه الدراسة.
٢. ومن المتوقع هذه الدراسة إلى مساعدة تلميذ في فهم وتعلم الدروس العربية اللغة العربية

٣. للباحثين لتقديم المعلومات، وكذلك الأفكار ومعرفة أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في ضوء علم النفس النموي لدى الدارسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل

هـ- الدراسة السابقة

لتجنب التكرار والتشابه ضد البحوث السابقة، يتعرض الباحثون ثم البحوث السابقة في نفس الدراسة، وهي:

عدد	موضوع البحث	اسم الباحث	أسئلة البحث	طرق البحث	نتائج البحوث
١	تعليم اللغة العربية لمدرسة ابتدائية الصف الخامس من ناحية علم النفس التطوير معرفة للأطفال	ولدان بهتیار	١ كيف ملائمة طريقة عرض المادة النص على تعلم اللغة العربية لمدة خمس فصول المدارس الدينية تعمل أحمد شيخ الدين في ضوء علم النفس النموي لدى المتعلمين	البحث النوعي في التعرض للبيانات، وتحليل البيانات، الاستدلال اتخاذ نهج دراسة الحالة النوعي للسيرة، الاثنوغرافيا، والمؤلفات	أن تعلم كتاب الكتائب العربية لمدة خمس الصف لائق في استخدامها بوصفها الصف الخامس دليل الطالب المدارس الدينية، كما هو الحال في معرفة هذا الكتاب لديه غرض التعلم على جوانب مهارات الاتصال من الطلاب في اللغة العربية

	٢ ما إذا كان يتم تطبيق اللغة في كتاب لتعلم الكتاتيب العربية للصف خمس أعمال شيخ الدين الطفل يتفق كوجنتيف علم النفس التنموي ٣ ما شكل ممارسة الأنشطة الواردة في كتاب لتعلم اللغة العربية لصفوف المدارس الدينية شيخ الدين خمس أعمال			
--	--	--	--	--

		وفقا كوجنتيف علم النفس النمائي للطفل			
٢	تطيف الطريقة التبقيية لتنمية مهارة الكلام اللغة العربية في القسم السابع A با المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى مغوان	١ كيف يمكن لعملية تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية في مدرسة دينية ثنوية ماغوان رمباك ٢ سواء الناطقية تحسين المهارات مع تطبيق الأساليب المباشرة في تعلم اللغة العربية	طريقة النوعي للأدوات البحث العملي البحوث نموذج مصدر البيانات والبحوث	عملية التعلم هذه هي جذابة جدا للطلاب كمتعلمين النشط باستخدام طلاب اللغة العربية المفردات العربية موضحا مع الإيماءات والتي تظهر الكائن في السؤال	

استناداً إلى البحوث المتعلقة بالتدريس للمعلم يمكن أن نخلص إلى أسلوب الذي تم القيام به أن الدراسة كتبها الباحثين في الجزء العلوي، سواء هل التطبيق لتعلم اللغة العربية تدريس أسلوب لكل عين من التعلم الذي تم استخدامه في كل موقع البحث مع نقاط الضعف والمزايا التي سبق تحديدها، فضلاً عن احتياجات من كل مدرسة من المدارس . والفرق في التركيز على البحوث لكل من الباحثين والمواضيع التي ستبحث فيما يتعلق في ضوء علم النفس النموي لدى المدرسين.

ولذلك، هو الفرق في هذه الدراسة مع دراسة سابقة للباحثين حاولت القيام بالملاحظات على طلاب في ضوء علم النفس النموي لدى المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.

و- حدود البحث

ووفقاً لأسدي العنوان، ثم الباحثين العثور على نطاق المناقشة حيث أنه تم توجيه الباحثين في هذا البحث على هدف تحقيقها ولا اتسعت والخروج من البحوث الأساسية في مشاكل أو تريد:

١. الحدود الموضوعية:

هذه مناقشة الباحثة المتعلقة مأسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.

مناقشة الباحثة بشأن أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية عند نظر علم النفس النموي لدى المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.

مداولات للبحوث بشأن طلبه علم النفس النموي في استعراض كوجنيتيف.

٢. الحدود المكانية:

جرى هذا البحث في عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي ٤ و في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.

٣. الحدود الزمانية:

تحددت الباحث لهذه عملية البحث من التارح ٢٨ مارس ٢٠١٦ حتي ٢٨ أبريل ٢٠١٦ الميلادي

ز-تحديد المصطلحات

إلى فهم المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة، الباحثون الحد ثم تعريف المصطلح كما يلي:

١- أسلوب القاموس الاندونيسي هو استخدام أصناف معينة للحصول على بعض الآثار^٢

٢- تعلم اللغة العربية وكان طلاب في تعلم محاولة لتعلم اللغة العربية مع المعلم كميسر تنظيم العناصر المختلفة للحصول على الأهداف التي يتعين تحقيقها

٣- علم النفس النموي المتعلمين هو انضباط علمي الذي تعلم على وجه التحديد حول تطوير تقلبات المتعلمين في التفاعلات في البيئة.^٣

^٢ Depdiknas, kamus besar bahasa Indonesia, Ed IV , (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, ٢٠٠٨), hal, ٤٢٢.

^٣ Dra. Desmita, M.Si, Psikologi perkembangan peserta didik, Bandung: PT Remaja rosdakarya, ٢٠٠٩, hlm ٥

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية

١ تعريف أسلوب التدريس

كبير أسلوب القاموس الاندونيسي هو استخدام أصناف معينة للحصول على بعض الآثار^٤. أسلوب في مهارات التدريس يصبح شرط مطلق لعملية فعالة في التدريس. أسلوب التدريس هو سلوك المواقف والإجراءات للمعلمين في تنفيذ عملية التعلم^٥.

أسلوب التدريس هو الوسيلة أو الوسائل المستخدمة من قبل المعلمين عند تدريس. هذا النمط من التدريس هو شكل من أشكال أداء المعلم في حين تدريس كل من المناهج الدراسية والنفسية. أسلوب التدريس على حد سواء المنهج هو النمط من التدريس التي يتم تخصيصها لهذا الغرض وطبيعة الموضوع. أساليب تدريس المناهج مثل هذه الأساليب أو الطريقة التي المعلمين بالتدريس ومصادر التعلم والاستخدام، في حين في نفسي أسلوب التدريس أسلوب التدريس يعني يتكيف مع أسلوب التدريس أن الدافع طالب، الإدارة الصفية وتقييم نتائج التعلم. أسلوب التدريس مكافأة النفسية والتويخ وإعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة أو يجادل^٦.

^٤ Depdiknas, kamus besar bahasa Indonesia, Ed IV , (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, ٢٠٠٨), hal, ٤٢٢.

^٥ s suparman, (gaya mengajar yg menyenangkan siswa, Yogyakarta: pinus book publisher, ٢٠١٠), hlm. ٥٩

^٦ S Suparman, Gaya mengajar yang menyenangkan siswa, (Yogyakarta: Pinus Book Plubliser, ٢٠١٠) hal, ٥٩.

ويمكن تفسير بيان *Suparman* على أساس أن أسلوب التدريس المعلم له جانبان: الجوانب المنهجية والنفسية للثنتين المقبل يمكن وصفها الجانب مرة أخرى وهي المناهج التي تتألف من وسائل أو أساليب التدريس ومصادر التعلم وكذلك استخدام الجوانب النفسية تتكون من الهدايا أو عقوبات وإعطاء الفرصة للقول أو طرح الأسئلة.^٧

٢ مختلفة أسلوب من تدريس

المعلم هو القائد أثناء عملية التعلم من أسلوب التدريس من المدرسين في الفصول الدراسية يمكن أن ينظر إليه من كتابتها محرك *Endang Kandar* في أسلوب القيادة أعرب فيالاقتباس من طراز *Musaazi* التدريس يمكن أن تكون متباينة إلى ثلاثة وهي *Oteriter* ، تكاسل عدم التدخل (اللامبالاة)، حرية (*Demokrasi*)

وهذا هو أيضا وفقا لرأي أحمد الروحي يقترح ثلاثة أنواع من أساليب التدريس التي *Oteriter* , تكاسل عدم التدخل و حرية (*Demokrasi*).^٨ أسلوب التدريس كل معلم يمكن أن يوصف على النحو التالي:

أ. أسلوب التدريس *Otoriter*

إذا معلمي الصفوف أسلوب التدريس السلطوي شخص ما بتنفيذ هذا أسلوب ، والمعلم هو قلق فقط مع المواد التعليمية من خلال تجاهل الطلاب، ويمكن أن تكون ضارة للطلاب. طالب ضئيلة أو معدومة فرصة التعبير عن رأيه. ومن الواضح أن هذا يمكن إيقاف هذه المبادرة الناجحة. وسوف تستخدم بطرق مختلفة من قبل المعلمين أن تطلب من الطلاب للتعلم، في المدرسة والمنزل. باستخدام العقاب والتهديد، يضطر الطالب السيطرة

^٧ S Suparman, Gaya mengajar yang menyenangkan siswa, (Yogyakarta: Pinus Book Plubliser, ٢٠١٠) hal, ٥٩.

^٨ Ahmad Rohani, Pengelolaan Pengajaran , Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٤) hal, ١٣٠.

على مادة الدرس الذي يعتبر ضروريا. سوف نمط أو نمج مثل هذا يكون له تأثير على سلوك التعلم كما يصبح الطلاب السلي، لا تملك المبادرة، ولا يجرو المعلمين يعتبر صحيحا دائما^٩.

المعلمين تعطي العقوبة إذا كان الطلاب يخطئون. المعلمين لا تعطي مكافأة أو الشاء عندما يحصل الطالب على الإنجاز، كل القرارات في أيدي المعلمين. طلاب فقط تفعل ما هو مطلوب من المعلمين.^{١٠}

أسلوب التدريس هو علامة لقواعد صارمة وحرية الطلاب للعمل في الحد، والطلاب ونادرا ما يتم الاتصال وتبادل العقول مع المعلم. يفترض المعلمين أن ذلك كله هو الطريقة الصحيحة لذلك لا تحتاج إلى التواصل مع الطلاب^{١١}.

المعلمين الذين يتقدمون أنواع الاستبدادية تميل لظهار القوة المطلقة على الطلاب. المعلمين من هذا النوع يفترض أن الفصول الدراسية هو الأرض التي لا ينبغي أن يكون مثار من قبل أي شخص، وخاصة من قبل الطلاب. في الواقع، مع أسلوب Otoriter تبدو هادئة ومنظمة ومنظم، ولكن أبعد من ذلك هناك الهدوء والنظام، وتخزينها المتعلمين القلق الذين لا يستطيعون الانتظار لنهاية فصول. سوف المعلمين مع نوع السلطوي تثبيت مسبقا إعجاب رسمي مع ابتسامة بخيل بخيل والكلمات المهدئة. كان الجو متوترا الفصول الدراسية، والغضب يصبح الهاء. أماكن المعلمين نوع السلطوي يحتمل أن تثير المتعلمين الذين هم خجول

^٩ ibid, hal, ١٣٠.

^{١٠} Elizabet B. Hurlock, perkembangan anak, jilid II , penerjemah meitasari candrasa Jakarta: Erlangga) hal, ٩٣

^{١١} HM. Chabib Toha, Kapitan Selekt pendidikan islam, Yogyakarta: Pustaka Pelajar ١٩٩٦) hal, ١١١.

ومتحفظ. الناس الذين لا الطابع السلطوي لديه القدرة على أن تصبح معلمة. مع نموذج استبدادي سوف تكون بالتأكيد قادرة على قتل الإمكانيات الإيجابية من الطلاب الذين يجب أن تعطى مجالا للنمو. وهؤلاء المعلمين يسجلوا تجربة مؤلمة للطلاب، الأمر الذي من شأنه خفض القدرة على جعل التقدم نفسه.

حتى المعلمين مع أسلوب التدريس الاستبدادي يمكن وصفها على النحو التالي:

- (١) أسلوب أو طريقة تدريس المعلمين المعلمين نشطة جدا في التعلم أكثر هيمنة في محاضرة أو الاتجاه. لا يتم منح الطلاب فرصة للعمل والتجربة وبالتالي لا تستخدم أساليب التعلم النشط مثل المناقشة والسؤال والجواب.
 - (٢) مصادر التعلم المستخدمة في التعلم المعلم باستخدام فقط باستخدام مصادر التعلم المناسبة يشاء.
 - (٣) هدية إعطاء الثناء والتوبيخ العقاب المزيد من المدرسين وغالبا ما تستخدم عقوبة قاسية والتأنيب. المعلمين لا تعطي الثناء ومكافأة عند التحصيل العلمي للطلاب.
 - (٤) لا تعطى إعطاء الطلاب الفرصة لطرح ويقول الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة وتجادل والمعلمين لا تقبل رأي الطلاب لأن القول الراجع.
- ب. تكاسل عدم التدخل (اللامبالاة)

في هذا النمط يتم إعطاء الطلاب الحرية في القيام به، والتعبير عما يريدون، وتميل لا تنوي التدخل في أنشطة الطلاب، حتى يتمكن الطلاب الذين ينشطون وأخذ زمام المبادرة في تحديد ما يريدون، والطرق المختلفة تنفيذ المهام، المعلمون هم أقل مجزم في الصدارة من الطبقة. يقرر الطلبة ما أراد. المعلم يعطي الحرية للطلاب.^{١٢} السيطرة على المعلمين للطلاب

^{١٢} Sutari Imam Barnadib, Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis, Yogyakarta: FIP IKIP, ١٩٨٢)hal, ١٢٣-١٢٦.

ضعيفة بشكل لا يصدق، والمعلم لا إرشاد هام لطلابهم. كل ما قام به الطلاب الصحيح ولست بحاجة إلى أن يكون اتجاه الضربة، أو توجيه.^{١٣}

المعلمين مع الطابع تكاسل عدم التدخل (اللامبالاة) تميل إلى تدهور نوعية المدرسة. مع مبدأ شكل تدريس المطلوبات إجازة والمعلمين مع هذا النوع تميل الى ان تكون المعنية مع البيئة المدرسية. للمعلمين مع هذا النوع من التدريس وعند الانتهاء من انها فعلت وظيفتها كمدرسة، من الآن فصاعدا سوف يعود قريبا المنزل. المعلمين مثل هذا التفكير من المدرسة. اللامبالاة الغبية أقل قلقا مع واجباته بوصفه مربيا الذين لا مجرد تلقين الوقت.

للمعلم مع أسلوب تكاسل عدم التدخل لديه الخصائص التالية:

- (١) طريقة أو وسيلة المعلمين بتعليم الطلاب ينشطون في التعلم وبالتالي إعطاء الفرصة للعمل والتجربة بشكل مفرط. المعلمين لا تعطي تعليمات واضحة في عملية التعلم. المعلمين في كثير من الأحيان استخدام أساليب التعلم النشط مثل مناقشة ولكن ليس متوازنة مع تفسيرات واضحة.
- (٢) مصادر التعلم المستخدمة في المعلمين التعلم لا توفر مصادر التعلم التي تستخدم، ويطلب من الطلاب لمعرفة نفسك.
- (٣) لم الهدايا إعطاء الثناء، والعقاب والتحذير ماستر التوبيخ والعقاب عندما جعل الطلاب الأخطاء، فإن المعلم لا تعطي الثناء ومكافأة عند التحصيل العلمي للطلاب.

- (٤) إعطاء الطلاب الفرصة لطرح ويقول المعلمون لا تعطي الفرصة للطلاب لطرح ويدافعون عن السماح للطلاب لتعقب خاصة بهم.

^{١٣} Ahmad Rohani, Pengelolaan Pengajaran.. hal, ١٣٠.

ج. أسلوب التدريس حرية (Demokrasi)

هو شكل من أشكال أسلوب حرية (Demokrasi) للقيادة التي تشير إلى العلاقة. هنا رائدة في هذا الصدد هو المعلم بإجراء دائما العلاقات في قيادة أي الطلاب. الطلاب والمعلمين العمل معا على أساس من التخطيط والمفاوضات، وهو طالب في شخصية محترمة. جو ديمقراطي واضح عندما يتم تحفيز الطلاب على التفكير الذاتي، مع إحاطة من قبل المعلم في تحقيق أهداف التعلم في المجموعة.^{١٤}

نوع المعلمين الديمقراطيون يتمتعون بضمير شديد. يحاول أن يعلم عن ظهر قلب. البصيرة التي، في محاولة لإعطاء الرصانة والمتعلمين تحفيز بلا كلل. المعلمين من هذا النوع توفر مساحة للمتعلمين لتحقيق أقصى قدر من إمكانات تطوير إيجابية في حد ذاته، أمثلة من هؤلاء المعلمين الذين سيذكر من قبل الطالب خلال حياته كلها.

طلاب المعلمين رأى حرية (Demokrasi) كأفراد آخذ في الازدياد. ومن هنا جاءت الحاجة إلى السلطة التي تقودها أو تعليم. ولكن ليس مع الحكم الاستبدادي. يتم ضبط زعيم مع معدلات نمو الطلاب مع أفكاره، اهتمامه في المهارات والخبرات. الزعماء الديمقراطيون في تناقض صارخ مع الزعيم المستبد. الطلاب لديهم الحرية في أخذ زمام المبادرة ونشطة. وبالإضافة إلى ذلك، والمعلمين إعطاء الحكم والآراء للطلاب. حتى الطلاب لديهم طبيعة مفتوحة وعلى استعداد للاستماع إلى آراء الآخرين. ويمكن للطلاب أن يؤدي وأن أدى، مع كامل إبداعا ونشاطا.^{١٥}

^{١٤} Ahmad Rohani, Pengelolaan Pengajaran.. hal, ١٣٠.

^{١٥} Sutari Imam Barnadib, Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis.. hal, ١٢٣-١٢٦.

المعلمين التعرف على قدرة الطالب، وإعطاء الطالب الفرصة للا تعتمد دائما على المعلمين. المعلمين أقل من إعطاء الطلاب الحرية في اختيار ما هو أفضل لأنفسهم والطلاب الاستماع إلى رأيه، أن تدرج في المحادثات، خاصة فيما يتعلق حياة الطلاب أنفسهم. إشراك الطلاب في وإعطاء الفرصة للمشاركة في إدارة حياتهم.^{١٦}

استخدام المعلمين لشرح ومناقشة والتفكير في تعليم الطلاب. يعطي الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم. المعلمين باستخدام العقاب والثواب مع الجزء الأكبر من الجائزة عقوبة.^{١٧} قم للمعلم مع أسلوب التدريس حرية (Demokrasi) يمكن أن يوصف على النحو التالي:

(١) وطريقة تدريس المعلمين المعلمين بمثابة ميسرين المعلمين بحيث تعطي إلا اتجاه واضح لطلابهم. باستخدام طريقة المحاضرة التفاعلية. يتم منح الطلاب فرصة لاستكشاف ومحاولة بالتالي إلى استخدام أساليب التعلم النشط مثل المناقشات والأسئلة والأجوبة.

(٢) مصادر التعلم قيد الاستخدام في المعلمين تعلم استخدام مجموعة متنوعة من مصادر التعلم ولكن لا يزال يؤدي الطلاب في تحديد مصدر التعلم.

(٣) إعطاء الهدايا، والثناء والعقاب والتأنيب تقديم الهدايا، والثناء، العقاب والتأنيب القيام به بطريقة متوازنة. ومع ذلك، فإن جزء من الهدايا الكبيرة والمديح. وتعطى

(٤) إعطاء الطلاب الفرصة لطرح ويقول الطالب فرصة للقول ويطلبون من المدرسين يتلقى الطالب وتوجيه الرأي الطالب.

^{١٦} HM. Chabib Toha, Kapita Selekt Pendidikan Islam.. hal, ١١١-١١٢.

^{١٧} Elizabeth B Hurlock, Perkembangan anak .. hal, ٩٣-٩٤.

المبحث الثاني: تدريس اللغة العربية

١ تعريف التدريس

رغم اختلاف علماء النفس في تعريفها، فهم للتدريس فان معظمهم يتفقون على أن التدريس هو تغير في السلوك لا يعزى إلى النمو أو لتأثير العقاقير أو الحالة السيكلولوجية، و هم يتفقون على أن التعليم عملية مستمرة طوال الحياة و تحدث في ظل ظروف كثيرة و متنوعة. و يصف جانبيه التعليم بأنه العملية التي تمكن أنواعا محدودة من الكائنات الحية من تعديل سلوكها بسرعة و نجاح بطريقة أقل أو أكثر ثباتا، أي السلوك ذاته لا تحدث مرة أخرى مع كل موقف جديد.^{١٨}

التدريس عند المربين في معناها الإصطلاحي هي عملية للفرد وبطريقة مباشرة أو غير مباشرة في الحياة الاجتماعية للجنس البشر، وباستمرار هذه المشاركة، واتصالها تشكل عادات الفرد واتجاهاته وقيمه الفكرية والخلقية والاجتماعية. إن معنى التدريس لابد أن يحتوى على هذين المفهومين معا. ومع هذا تدل قاصرة عن تحقيق دورها المنشود في عصر تعيش فيه المجتمعات في تغير مستمر نتيجة التقدم التكنولوجية السريع في كافة جوانب الحياة.^{١٩}

التعلم هو تعليم الأنشطة التي يقوم بها معلم إلى أقصى حد حتى أن المحمي أنه تدريس مواد معينة القيام بأنشطة التعلم مع حسن. وبعبارة أخرى تعلم هو الجهود التي يبذلها المعلم في خلق بعض المواد والأنشطة التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف التعلم. وهكذا، هو

كالفرى و كاهون "إدارة عملية تعلم الطوم التجارية" إدارة العامة للبيعوث، المملكة العربية السعودية. صفحة ٤٢ ^{١٨}

السيد عبد القادر شريف "التربية الاجتماعية في رباد الأطفال" كلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة. صفحة ١٧ ^{١٩}

تعليم تعلم اللغات الأجنبية أيضا الأنشطة التي يقوم بها معلم إلى أقصى حد حتى أن المحمي أنه تعليم اللغة الأجنبية بعض أنشطة التعلم، حتى تفضي إلى تحقيق الغرض من تعلم لغة أجنبية^{٢٠}.

تدريس اللغة العربية ترجمت درس الدين لأن الإسلام سلمت باللغة العربية أو اللغة العربية لغة التعلم وسائل التعلم عن الإسلام. كما ورد في القرآن الكريم "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (يوسف ٢)

٢ الغرض وأهمية تدريس اللغة العربي

هناك حاجة إلى تدريس اللغة حيث أن واحدة يمكن الاتصال جيدا وحق مع بعضها البعض وعلى البيئة، سواء شفويا أو كتابة. وهدف لغة التعلم هو علم اللغة وإتقان اللغة العربية، حتى الحصول على إتقان اللغة التي تشمل أربعة جوانب الكفاءة، إلا وهي:

• الاستماع

الاستماع إجادة اللغة التي تقبلا، تلقي معلومات من الآخرين

• القراءة

القراءة هو الكفاءة اللغوية التي تقبل، تلقي معلومات من الآخرين المؤلف في شكل الكتابة. القراءة شكل من أشكال كتابة التغييرات إلى نموذج من معنى.

• كتابة

كتابة هو الكفاءة اللغوية لطبيعته التي تنتج أو توفير المعلومات للآخرين القراء في شكل الكتابة. الكتابة نموذج للتغيير من العقل أو شعور بشكل من أشكال الكتابة.

^{٢٠} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ٣٢.

• الكلام

بينما الكلام الجودة في الإنتاجية براعة، توليد أو توصيل المعلومات للآخرين) في شكل اللغة {صوت الكلام هو عملية تغيير شكل أصوات اللغة إلى شكل من أشكال التعبير} وبالإضافة إلى ذلك، هو الهدف من تدريس اللغة العربية الأخذ باكتساب مختلف أشكال اللغويات للمتعلمين الذين يمكن أن تساعد في إتقان اللغة، باستخدام أشكال مختلفة ومتنوعة من لغة التواصل، أما في شكل شفوي أو كتابة، لتحقيق هدف المعلمين أو لغوي، والخالق من المناهج الدراسية أو برنامج للتعليم، يجب أن نفكر من المواد أو المواد التي تتوافق.

وأوضحت وزارة "الشؤون الدينية" أن الهدف المشترك لتعلم اللغة العربية: ^{٢١}

- ١ أن يكون قادراً على فهم القرآن والحديث، كمصدر للشرعية الإسلامية.
- ٢ أن يكون قادراً على فهم كتب الدين الإسلامي والثقافة التي كانت مكتوبة باللغة العربية.
- ٣ أن يكون قادراً على التحدث والكتابة باللغة العربية
- ٤ لاستخدامها كمساعد في المهارات الأخرى.
- ٥ لتشجيع علماء اللغة العربية، التي المهنية تماماً.

وبالإضافة إلى ذلك، هو الهدف من تدريس اللغة العربية الأخذ باكتساب مختلف أشكال اللغويات للمتعلمين الذين يمكن أن تساعد في إتقان اللغة، باستخدام أشكال مختلفة ومتنوعة من لغة التواصل، أما في شكل شفوي أو كتابة، لتحقيق هدف المعلمين أو لغوي، والخالق من المناهج الدراسية أو برنامج للتعليم، يجب أن نفكر من المواد أو المواد التي تتوافق

^{٢١} . Najieb Taufiq, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab," Artikel diakses pada tanggal ١٠ Maret ٢٠١٣ dari file:///G:/Referensi/tujuan-pembelajaran-bahasa-arab.html.

مع مستوى قدرة المتعلمين وكذلك تبحث عن طريقة أو أسلوب تدريس علم اللغة وإجادة اللغة العربية ، وتدريب الطلبة في الحياة اليومية، حسن إجادة القراءة والكتابة والتحدث.

بينما أهمية تعلم اللغة العربية أي اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية التي تستخدم على نطاق واسع في مختلف أنحاء العالم.^{٢٢} حيث أصبحت اللغة العربية في القرون الوسطى لغة عالمية في نهاية المطاف جعلت منه واحد من اللغة المادية أكبر عدد قليل كاللغة الفرنسية واللاتينية واللغة من إسبانيا، وروسيا، والمملكة المتحدة، اليونان، الفرنسية. وحاليا واحد من اللغة العربية لغة يتم استخدامه لكتابة وثائق (PBB).

^{٢٢} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), h. ٣٢.

المبحث الثالث: علم النفس النموي

١ تعريف علم النفس

علم النفس هذا هو انضباط التي مفيدة جداً للحياة البشرية. وفي الواقع، جميع التخصصات مفيد، ولكن لا الانضباط مفيدة، ولكن هناك لا يوجد مثل هذا انضباط لعلم النفس قادرين على تلمس البعد كله تقريباً من الحياة البشرية. تم استخدام نظرية نظرية والبحوث في علم النفس وتطبيقها على نطاق واسع في مجال مختلف من الحياة، مثل الاقتصاد، والصحة والتعليم والتعلم. و لكن هناك لا يوجد مثل هذا انضباط لعلم النفس قادرين على تلمس البعد كله تقريباً من الحياة البشرية. تم استخدام نظرية نظرية والبحوث في علم النفس وتطبيقها على نطاق واسع في مجال مختلف من الحياة، مثل الاقتصاد، والصحة والتعليم والتعلم وحل المشكلة.

وفي تطور آخر، أصبح المصطلح المعرفي شعبية كواحدة من اتجاه النفسية البشرية تشمل السلوك العقلية المتصلة بالفهم ومعالجة المعلومات، وحل المشكلات والثقة. لإعطائك فهم أعمق لحالها، ونحن اقتبس بعض آراء الخبراء.

وفقاً لشابلن في عمل "قاموس بيسيكولوجي"، هو الإدراك مفهوم عام يشمل الأخذ بجميع أشكاله، بما في ذلك مراقبة، تقييم، وتلاحظ، الفكر، يتصور، المشتبه به، والقاضي. في حين ذكرت Mayers ١٩٩٦ توضح أن الإدراك هو القدرة على تصور وتصوير الأشياء أو الأحداث في الذاكرة وقانون على هذا التمثيل.

من الإحساس بأعلاه ومن المفهوم أن الإدراك هو مصطلح يستخدم من قبل الأطباء النفسيين لشرح جميع الأنشطة العقلية المرتبطة بالإدراك والعقل والذاكرة، وتجهيز المعلومات التي تسمح لفرد للحصول على المعرفة.

ويصنف المرحلة بيركيمبانجان كوجنيتيف الباحث الرائد في الانضباط وعلم النفس المعرفي وعلم نفس الطفل، *Jean Piaget* تطوير كوجنيتيف للأطفال إلى ٤ مراحل،^{٢٣} من بين أمور أخرى، إلى:

١. المرحلة الحركية الحسية *Sensory Motor* (تراوحت بين الذين تتراوح أعمارهم من الولادة إلى سنتين) الصورة، والطفل يتحرك من ردود الفعل إينستينكتيف بيرجيركان عند الولادة حتى بداية التفكير الرمزي.
 ٢. مرحلة الصورة *Pra-operational* (تراوح ما بين ٢-٧ سنوات)، يبدأ الطفل في هذا العالم مع الكلمات والصور. (الكلمات والصور أظهرت زيادة في التفكير الرمزي).
 ٣. مرحلة " *Concrete Operarational* " (تراوح ما بين ٧ سنوات و ١١ سنة)، والطفل يمكن أن تفكر منطقياً ياج ملموسة وتصنيف الكائنات إلى أشكال مختلفة.
 ٤. صورة المرحلة التشغيلية الرسمية *Concrete Operarational* (تراوح بين ١١ - ١٥ سنة)، والمراهقين إلى التفكير صورة مجردة أكثر منطقية، والمثالية.
- حسب بياجيه، هي مرحلة التنمية نتيجة لتحسن من المرحلة السابقة للتنمية. من المهم للمعلمين المحتملين والمعلمين من الفئة الفنية لتجنب فهم كبير أن نظرية التنمية أعلاه ينطبق بالتأكيد على الطلاب. نسخة بيركيمبانجان تابان بياجيه تيرسيبوت على داسارنيا هان ميروباكان مخطط تفصيلي (جارس بيسار) يانغ بيرهوبونجان دينجان كاباسيتاس كوجنيتيف

^{٢٣} Desmita, Psikologi perkembangan peserta didik, Bandung: PT Remaja rosdakarya, ٢٠٠٩, hlm ١٠١

تيرينتو يانغ بيركيمبانج ظلام ديرى سيسوا ديرى سيسوا دارى ماسا كه المساء. هذا تيوري
تيموان سانغ جينوس بياجيه على الرغم من واضحة دان إيلميه، نقد بيباس يمكن.^{٢٤}

٢ خصائص النمو المعرفي "النمو المعرفي" لدى الأطفال يمكن أن يميز حتى اثنين

١. الأطفال (سن المدرسة الابتدائية) في الأطفال في سن المدرسة الابتدائية،

النشاط العقلي للطفل تركز على كائن حقيقي أو في مختلف المناسبات التي
تركها ابدأ. هذا بارارتي سن المدرسة الابتدائية الأطفال لديها بالفعل القدرة
على التفكير من خلال سلسلة السبب والنتيجة. الابتدائية الأطفال لديها
بالفعل القدرة على التفكير من خلال سلسلة السبب والنتيجة. في فهم
المحيط الطبيعي، أنها لم تعد تعتمد على معلومات مصدرها بانكيدرانيا، نظراً
لأنها بدأت التمييز بين ما يبدو العين إلى حقيقة واقعة. حسب بياجيه،
الأطفال في هذا الوقت كانت قادرة على تحقيق الحفظ (قدرة الطفل على
تتصل بجوانب مختلفة)، لأن الطفل قد وضعت ثلاثة أنواع من النفي، إلا
وهي: العملية (Negation) وروابط متبادلة (Resipsokasi)، والهوية.^{٢٥}

٢. في سن المراهقة (الإعدادية والثانوية) بصورة عامة، خصائص التنمية لسن
المراهقة تتميز بالقدرة على التفكير على أساس نظري والفرضية، حيث أنه
كان قادراً على التفكير في شيء أو قد يحدث، شيئاً مجرداً. ويمكن الشباب
أن التكامل ما تعلمنا مع تحد في المستقبل ووضع خطط للمستقبل. أنهم
أيضاً قادراً على التفكير في منهجي، قادراً على التفكير في ما قد يحدث.^{٢٦}

^{٢٤} Desmita, Psikologi perkembangan peserta didik, Bandung: PT Remaja rosdakarya, ٢٠٠٩, hlm ١٠٢

^{٢٥} Desmita, Psikologi perkembangan peserta didik, Bandung: PT Remaja rosdakarya, ٢٠٠٩, hlm ١٠٤-١٠٦

^{٢٦} Desmita, Psikologi perkembangan peserta didik, Bandung: PT Remaja rosdakarya, ٢٠٠٩, hlm ١٠٧-١٠٩

تيريزا M. McDevitt و Jeanne Ellise Ormrood (٢٠٠٢) أذكر بضع تنفيذ نظرية

Jean Piaget للمدرسين في تضمين المدرسة:^{٢٧}

١. توفير فرص للمتعلمين التجربة ضد الأشياء المادية والظواهر الطبيعية. على سبيل مثال، على طلاب المدارس الثانوية على الرغم من الفعل لديها القدرة على التفكير المجرد، لا تزال بحاجة إلى أن تتاح الفرصة التلاعب والتجربة مع كائنات كونكريت.

٢. استكشاف القدرة على استدلال طلاب بطرح الأسئلة أو إعطاء مهام استكشاف الأخطاء وإصلاحها. على سبيل مثال، تتصل بإعطاء المهمة لمهارات التفكير تشغيل ملموسة أو الرسمي.

٣. مراحل النمو المعرفي بياجيه أصبح مرجع في تفسير سلوك الطلاب، ووضع خطط الدرس. على سبيل مثال، للمدرسين لطلاب المدارس الثانوية بالتأكيد نتوقع الطلاب لمناقشة الأفكار حول التقدم المحرز في حياة المجتمع على الرغم من أن لا يزال تكون الفكر غير الواقعي

٤. مراحل النمو المعرفي كما قدم بياجيه بيتوجوك للمعلمين في اختيار استراتيجيات التعلم أكثر فعالية على مستوى فئات مختلفة. في كل مستوى للنمو المعرفي، يتم إعطاء الطلاب بنشاط الروح المعنوية في عملية التعلم. يجب أن لا نقلل من شأن المعلمين أو لديها أيضا القدرة على التفكير الطلاب في الوقت الحاضر. في المقابل، على كل مستوى يتم تشجيع الطلاب على دمج المعلومات الموجودة بنشاط بغية الحصول تصميم لنشاط مجموعة حيث تبادل الطلاب رأي الثقة مع غيرهم من الطلاب. حسب

^{٢٧} Desmita Psikologi perkembangan peserta didik, Bandung: PT Remaja rosdakarya, ٢٠٠٩, hlm: ١١٢

التفاعلات في بياجيه مع الأقران حقاً أن تساعد الأطفال على فهم أن البعض الآخر وجهة نظر مختلفة من العالم مع آرائه والأفكار فليست دائماً دقيقة ومنطقية.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ-مدخل البحث و منهجه

هذا النوع من نهج نوعي، إلا وهي النهج من البيانات التي تم جمعها والمعبّر عنها في شكل الكلمات والصور، يتم ترتيب الكلمات في شكل حكم، على سبيل المثال الجملة مقابلات بين المحققين والمخبرين. والنهج النوعي الآخر فلسفة البنائية التي تفترض أن حقيقة أن متعددة الأبعاد، التفاعلية، وتبادل خبرات وجهات الاجتماعية بالأفراد. الاجتماعية بالأفراد النهج النوعي الذي يهدف إلى فهم الظواهر الاجتماعية من وجهة نظر المشاركين. والمشاركون هم الناس الذين كانت الدعوة للمقابلة، لاحظ ، الآراء، الأفكار، ومفهومها.^{٢٨}

لذا، استخدمت هذه الدراسة نهجاً نوعياً، أي محاولة للحصول على معلومات كاملة قدر الإمكان عن كيفية استعراض نمط التدريس "مدرس اللغة العربية" في مدرسة عليا ترزي البلد في علم النفس التنموي المنظور من المعلمين. وتستخدم التقنيات النوعية كنهج في هذا البحث، لأن هذا الأسلوب في فهم الواقع الاجتماعي كواقع موضوعي. الملاحظة والمقابلة المتعمقة العملية مطلوب على وجه السرعة في عملية جمع البيانات.

هذه الدراسة تستخدم الدراسات المقارنة أي تحاول الحصول على معلومات على أسلوب التدريس مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل في منظور علم النفس التنموي استعراض المعلمين. بسبب البحث المقارن من البحوث التي أجريت لمقارنة القيمة لمتغير واحد مع متغير آخر في وقت آخر، وتبحث لإجابات السببية أساساً، يسمح تحليل عوامل تسبب حدوث أو ظهور ظاهرة معينة.^{٢٩}

^{٢٨} Sukmadinata, ٩٣:٢٠٠٦

^{٢٩} Arikunto , ٢٧٦:٢٠٠٧

البحث المقارن في الهدف، للبحث عن أوجه التشابه والاختلاف حول أشياء، عن الشعب، إجراءات العمل تبتنّف، حول الأفكار. لذا، هنا سيدرس الباحثون الاختلافات واستعراض أوجه التشابه بين أسلوب تدريس "مدرس اللغة العربية" في مدرسة عليا ترزي البلد في علم النفس التنموي المنظور من المتعلمين باستخدام النهج المقارنة.

ب. حضور الباحثة

في البحث النوعي، وجود الباحثين في المجال ضروري على الإطلاق. الباحثون وحدها أو بمساعدة الآخرين هو أداة جمع البيانات الرئيسية. البحث الذي يحدد العام للبحوث. ووفقا *Nasution*، هو الباحث أداة رئيسية أو الأداة الرئيسية للبحث. وأجرى بلده الملاحظة أو المقابلات غير منظم، وكثيراً ما مجرد استخدام دفتر الملاحظات. إلا أن الإنسان كأداة قادرة على فهم معنى التفاعل البشري، قراءة الاقتراح بالوجه، فضلا عن استكشاف المشاعر والقيم الواردة في خطاب أو سلوك المدعي عليه. على الرغم من أن استخدام أدوات التسجيل أو الكاميرا، لا يزال الباحثون في دور رئيسي كأداة لبحث^{٣٠}.

ج. موقع دراسة

بحثة أجريت في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي و في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي " في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل"

د. البيانات و مصدرها

مصادر بيانات في البحث وكان هذا الموضوع من حيث يمكن استرجاعها. عندما استخدم الباحثون الاستبيانات أو المقابلات في جمع البيانات، مصدر البيانات ثم استدعاء الجيبين، أي الناس الذين الاستجابة أو الإجابة على أسئلة الباحثين، الأسئلة المكتوبة أو

^{٣٠} Lexy Moleong, Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: PT. Remaja RosdaKarya, ٢٠٠٢) hlm ٤٣

الشفوية. لجعله أسهل لتحديد البيانات المصدر المؤلف تصنف في ثلاثة مستويات للرسالة الإنجليزية^{٣١}.

١-الشخص، مصدر البيانات في نموذج الناس.

٢-المكان، مصدر بيانات في شكل مكاناً.

٣- رمز، مصدر البيانات في شكل رموز.

في هذه الدراسة، اتخذ الباحثون بيانات من مصادر عديدة، بما في ذلك ما يلي:

(١) إخضاع المعلم بينجامبو مواضيع اللغة العربية في الصف العاشر العلوم العلمي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل

للمدرسين مواضيع اللغة العربية في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل باستخدام العديد من الأساليب لتعلم اللغة العربية

(٢) المعلم مواضيع اللغة العربية في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل

(٣) المتعلمين فئة في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل

(٤) المتعلمين فئة في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.

^{٣١} Arikunto, Prosedur penelitian, (reneka cipta) ١٧٢:٢٠١٠

هـ. أسلوب جمع البيانات

تقنيات في البحث من هؤلاء الباحثين باستخدام عدة أساليب لجمع البيانات مثل استخدم الباحثون في هذه الدراسة عدة أساليب لجمع البيانات مثل:

١- الملاحظة

الملاحظة يعرف التسجيل المنهجي و الملاحظة ضد الأعراض التي تظهر على الكائنات.^{٣٢}

في دراسة هذه التقنيات المستخدمة لتعزيز بيانات الملاحظة، لا سيما التعلم أنشطة وأداء المعلمين. ومن ثم نتائج هذه الملاحظات في أن واحد لتأكيد البيانات التي تم جمعها من المقابلات التي أجريت مع الواقع الفعلي. يتم استخدام هذه الملاحظات مباشرة وغير مباشرة عن سلوك الكائنات التي سيتم دراستها، لا سيما أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في ضوء علم النفس النموي لدى المتعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجبال.

وسائل الملاحظة، الملاحظة يتم من قبل الباحثين أثناء التعلم عملية تجري أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في ضوء علم النفس النموي لدى المتعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجبال.

٢- مقابلة

مقابلة التخزين المؤقت أداة عن طريق طرح عدد من الأسئلة التي يتعين الإجابة عليها شفويا

^{٣٢} Margono. ١٥٨: ٢٠٠٧ metodologi penelitian pendidikan. Jakarta: rineka cipta.

شفويا كذلك. كانت السمة الرئيسية للمقابلة وجها لوجه مع جهات الاتصال لاجسونج بين الباحثين عن المعلومات (المقابلة) والموارد (الضيف).^{٣٣}

في هذه الدراسة المقابلات القيام به للمخبر الذي يتم تحديده كمصدر للبيانات، أي مدرسة في الصف العاشر في قسم العلوم الطبيعي، مدرسة في الصف العاشر في قسم العلوم الاجتماعي، تلاميذ في قسم العلوم الطبيعي ٤ و تلاميذ في قسم العلوم الاجتماعي ٢ يستخدم هذا النوع من المقابلات في هذه الدراسة أنواع مختلفة، اعتماداً على الإعداد، وأهمية المعلومات والمخبر أيضاً. هذا النوع من مقابلة أجرتها الباحثين ضد المخبر غير رسمية أي محادثات، مقابلات مع مفتوحة أو المخطط أو دون المخطط إلى مضاعفة المعلومات في العمق.

أما بالنسبة لبعض المخبرين والمقابلة البيانات اللازمة من المخبر كما يلي:
أ مدرسة في الصف العاشر في قسم العلوم الطبيعي ٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل

البيانات المطلوبة: أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية وعلم النفس النموي لدي المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.

ب مدرسة في الصف العاشر في قسم العلوم الاجتماعي ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل

البيانات المطلوبة: أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية وعلم النفس النموي لدي المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.

ج تلاميذ في قسم العلوم الطبيعي ٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل

^{٣٣} Marjono, ١٦٥:٢٠٠٠

البيانات المطلوبة: أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.

د تلاميذ في قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل

البيانات المطلوبة: أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.
٣- وثائق

لهذا الأسلوب للحصول على بيانات حول الأحداث التي وقعت أثناء عملية التعلم. هذا الأسلوب أفضل شرح الغلاف الجوي يحدث في أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في ضوع علم النفس النموي لدى المتعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.

و. تحليل البيانات

لتحليل البيانات هو العملية ترتيب فئات البيانات، تنظيم ذلك في أسلوب وفئات ووحدات للخطوط العريضة الأساسية، أنه يميزه مع تفسير الذي يعطي معنى إلى حد كبير للتحليل، ويوضح وصف نمط والبحث عن علاقات بين وصف أبعاد.^{٣٤}

تعتزم تحليل البيانات باسم تنظيم البيانات، والبيانات التي تم جمعها، وتتألف من حقل "الملاحظات" والباحث التعليقات، والصور، والصور، والوثائق والتقارير وتحليل البيانات، وغيرها، وهو العمل تنظيم وفرز وتصنيف وتقديم تعليمات برمجية معينة، إدارة

^{٣٤} Nana Syaodih syukmadinata, ١١٤ Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung, remaja rosdakarya) ٢٠٠٧

البيانات ويهدف إلى البحث عن المواضيع وفرضية عمل كانت مرتفعة في نهاية المطاف إلى نظرية الجوهر.

ز. فحص من صحة البيانات

للبحث النوعي، اختبار الثقة في نتائج البحث على أساس اختبار مصداقية با *kredibilitas*, *konfirmabilitas* وفقاً لتفسير *Moleong* ، كمعايير الثقة نتائج البحوث في مناهج البحث النوعي، وهناك أربعة معايير استخدامها، أي الدرجة من الثقة (مصداقية)، كيتيراليهان (قابلية) وتعتمد على الاعتمادية واليقين

صحة البيانات الواردة في الدراسة مصممة باستخدام المعايير التالية:
مصداقية

Kredibilitas ثم الباحثون التحقق من صحة نتائج البحث البيانات من:
١ الملاحظات، أي استمرار عقد ملاحظات مفصلة بدقة و بشكل مستمر من أجل استرداد البيانات. وبعبارة أخرى، استمرار المراقبة يوفر العمق. وقد تم ذلك القدرة على التحمل من هذه الملاحظة كما يمكن مشاهدة محاولة باحثين للقيام بالملاحظات المتكررة أو المستمرة في فترة معينة من الزمن مع توقع الباحثون البيانات والمعلومات الظاهرة في أكثر حذراً ومفصلة ومتعمقة. في هذه الحالة الباحثون أبحاثاً في أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في ضوء علم النفس النموي لدي المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.

٢ *Triangulasi* هو أسلوب تثليث صحة بيانات الشيكات التي تستخدم شيء آخر خارج تلك البيانات لأغراض التحقق أو مقارنة ضد تلك البيانات. تقنية التثليث هو الأكثر استخداماً من خلال مصادر أخرى. تثليث مع المصدر المستخدمة للتحقق من صحة البيانات باستخدام مجموعة متنوعة من مصادر البيانات أو المخبرين. تأتي البيانات من أحد سوف تكون مطابقة المخبر مع مخبر آخر كاعتبار الحصول على بيانات صالحة. في هذه الحالة استخدم الباحثون مصدر التثليث، أي التحقق من البيانات الناشئة من مدرسة اللغة العربية سوف تكون مطابقة مع البيانات التي تأتي من الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، الباحثون أيضاً استخدام التثليث أساليب جمع البيانات البيانات مقارنة الملاحظات مع بيانات نتائج المقابلة. البيانات المشار إليها في أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في ضوء علم النفس النموي لدى المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.

٣ وتناقش الزملاء الأصدقاء مناقشة البيانات التي تم جمعها من الأطراف الذين لديهم المعرفة ذات الصلة والخبرات، أي محاضر المشرف، أو أي طرف آخر الذي يعتبر المختصة في ميدان البحوث. في هذه الحالة، البيانات المعنية لمناقشة البيانات التي تتصل أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في ضوء علم النفس النموي لدى المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.

٤ وجود المواد المرجعية هو وجود أنصار لإثبات البيانات التي قد تم اكتشافه من قبل الباحثين. وفي هذه الحالة، الباحثين تسجيل وتخزين البيانات الخاصة بالبحوث، وخاصة بيانات تسجيل المقابلات والصور فيما يتعلق أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في ضوء علم النفس النموي لدى المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.

ب *Konfirmabilitas* اليقين

هذا الأسلوب يتم عن طريق اختبار نتائج الدراسة، المقترن مع هذه العملية. في هذه الحالة، نتائج البحث على نموذج التعلم للرياضيات على أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في ضوء علم النفس النموي لدى المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.

موقف المدرسة

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل تقع في قرية جلابانجانج رقم ٣ A البانجيل باسوران، الهاتف: ٧٤٢,٦٩٠ (٠٣٤٣) فاكس: ٧٤٢,٦٩٠ (٠٣٤٣) (الموقع) : <http://www.manbangil.sch.id> المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل لديها أيضا بريد إلكتروني نشطة يمكن أن نتصل. ma_negeri_bangil@yahoo.com :

التاريخ

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل هي المؤسسة التربوية العامة في المستوى الثانوي على أساس الإسلامية في "الإدارة الدينية الإسلامية" مفضل في ناحية التربية وفهم دين الإسلام. جسديا تعرض المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل مؤسسة على أساس الإسلامية، التي لديها رؤية كمؤسسة تربوية إسلامية المتفائلة إلى القدرة في المنافسة مع المدارس العامة منافسيا.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل إحدى المدارس الإسلامية الحكومية في منطقة باسوروان جاوا الشرقية. هي تؤسس من رغبة عظيمة لأجل تقدم الشعبة والأديان، وكذلك بناء جيل الإسلام القوي، تتفقه وتعمل العلوم الدينية، تعرف الواجبات لتطوير جيل.

تاريخيا في عام ١٩٨٢، كان أمين مؤسسة "الحكمة" بانجيل (قبل أن تكون هذه المؤسسة حكومية) عندهم الفكرة لتأسيس المدرسة الثانوية في دائرة بانجيل بسم المدرسة

الثانوية الحكومية، وبالنظر أن في باسوروان لا توجد المدرسة الثانوية الحكومية، وإما كانت هناك عدة المدرسة المتوسطة الحكومية التي تحتاج إلى المؤسسة الثانوية لالتحاق دراسة التلاميذ المتخرجين في المدرسة المتوسطة الحكومية إلى المدرسة الثانوية الحكومية في منطقة باسوروان.

فيما يتعلق بما ذكر في السابق "مجلس الأمناء الذي كان مؤسساً" بتلك المدرسة الثانوية له عزم عظيم لنذكر المدرسة الثانوية بالأسباب التالية:

١. كان معظم المجتمع في بانجيل ٩٥% مسلم، ينبغي أن يكون هناك المؤسسة التربوية الإسلامية بسم الحكومية.

٢. ما كانت المدرسة الإسلامية في مستوى الثانوية في دائرة باسوروان بسم الحكومية.

٣. بوجود المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، ترجى أن تساعد التلاميذ المتخرجين في المدرسة المتوسطة الحكومية ليلتحقوا دراستهم حتى سوف تصبح المدرسة على أساس الإسلامية من المستوى الابتدائية والمستوى المتوسطة والمستوى الثانوية.

وفي التاريخ السابع وعشرون من رجب ١٤٠٢ هجرية، متساويا بالتاريخ الثامن وعشرون من مايو ١٩٨٢ حققت الفكرة لتأسيس تلك المدرسة الثانوية تحت لواء مجلس "الحكمة" التي تسم بالمدرسة الثانوية الإعدادية للحكومية في ذلك الوقت.

في العام الدراسي ١٩٨٣/١٩٨٤ لتناسب بالحقيقة والحال في ذلك العام، فتعاد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية إلى المؤسسة التي تديرها وتمسك المسؤولية عن وجود تلك المدرسة ببدل الاسم فصار "المدرسة الثانوية الحكمة". وفي حول العام الدراسي ١٩٨٤/١٩٨٥ على الحماسة وإخلاص مدير المدرسة الثانوية الإسلامية "الحكمة"، حاولوا الإعداد لاستمرار المدرسة الثانوية الإسلامية "الحكمة" بانجيل في المستقبل، فتسعى لتكون

المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية، ولو كانت في النهاية تسم المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية مدينة باسوروان.

في العام الدراسي ١٩٩٣/ كانت المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ١٩٩٤ باسوروان بوسيلة الرسالة التقريرية من الإدارة الدينية رقم : ٢٤٤ أنجال ٢٥ أكتوبر ١٩٩٣ صارت المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بانجيل رسميا. وتقع جالانجانج منطقة بانجيل، مدينة باسوروان.

تاريخ الملخص

وجود المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بانجيل تكون مدرسة ثانوية حكومية واحدة لاغير في مدينة باسوروان، قامت بوجود الحاجة التعليمية في المنطقة والمناطق حولها بسم المدرسة الحالية. بتاريخها الطويلة صارت المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بانجيل باسوروان تبدأ من :

١. المدرسة الثانوية الاسلامية الحالية (٢٨ مايو ١٩٨٢) كانت المسجلة.
٢. المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية مدينة باسوروان التي تقع في بانجيل (١٩٨٢-١٩٩٣).
٣. المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بانجيل (قامت وحدها تسم المدرسة الحكومية) في بانجيل في ولاية باسوروان بوسيلة الرسالة التقريرية من وزير الشؤون الدينية إندونيسيا رقم ٢٢٤-٢٥ من أكتوبر ١٩٩٣.

وهذه هي اسماء مؤسسين المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بانجيل :

١. دكتور ذاكياس

٢. دكتور إحسان

٣. دكتور الحج محمد سعود صديق الماجستير

٤. دكتور الحج فتح كسنادي

٥. حسين

٦. محمد سالم

٧. عبد الرحمن نبهان

وهذه هي اسماء مدير المدرسة في السابق :

١. دكتور ذاكياس

٢. دكتور إحسان

٣. دكتور الحج محمد سعود صديق الماجستير

الرؤية المستقبلية

"وجود المؤسسة التربوية الإسلامية المكفأة المتنافسة، لديها الأخلاق الكريمة، والمبصرة البيئية".

كان البصر للمدرسة الإسلامية الحكومية بانجيل التزاما قويا للسعي الشديد لجعل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل مدرسة متقدمة التي يجلبها المجتمع. وإما وجود المدرسة كفئية بكون الأشياء الآتية :

١. لديها ميزة في مجال التحصيل الدراسي وقادرة على دخول الجامعات المتقدمة وبأنواعها الكثيرة المتنوعة.

٢. لديه الميزة في الانجازات غير الأكاديمية. مثل الرياضة والفن والمسابقة للمواد

الدراسية والبحث العلمي

٣. غرس العقيدة الإسلامية قوية والطاعة في العبادة وكذلك غرس الأخلاق الكريمة في

الحياة اليومية وخارج المدرسة.

٤. يمكن أن يجهز المتخرجين بالمهارة الأساسية مثل علم التكنولوجيا والحاسوب

واللغوية لدخول مجال العمل بالبصرية العالمية.

٥. لديها البيئة المواتية بأنماط حكوم MBS وبالبيئة الإسلامية.

٦. حصلت الأمانة من المجتمع كالمؤسسة التربوية التي يحبها المجتمع بزيادة خدمة ممتازة

للمجتمع في قبول الطلاب الحدود بالانتقائية.

الرسامة

١. أن تنشأ فهم الطلاب ليستطيعوا أن يجعل الدرس والعادات الإسلامية أساسا على

التفكير والعمل في الحياة اليومية.

٢. أن تنشأ همّة الطلاب ليحصلوا المنجزات ممتازا مناسبا بقدرتهم.

٣. لإعداد الرئيس للمستقبل الذي يقدر العلوم والتكنولوجيا ويملك أساسا من الإيمان

والتقوى القوي.

٤. لرفع العلوم والقدرة التدريسية الممتازة والمدرسين العالمين مناسبا بتنمية حول التربية

بالتوجيه والتدريب.

٥. تطوير الإمكانيات الأكاديمية وغيرها من الطلاب ممتازا وفقا بمواهبهم والمصالح من خلال

العملية التعليمية الممتازة.

٦. تطبيق التعليم والتوجيه فعاليا للطلاب في مجال المهارات مؤونة لدخول إلى مجال العمل.

٧. تطبيق الحكم المتشارك بشريكة جميع المجتمع في المدرسة والمؤسسة المتتابعة.

٨. إنشاء التربية على اساس البصرية البيئية وحفظ النظافة والوارف ودوام البئة.

مرافق المدرسة

١. كان البناء طابقتان
٢. المختبرات: العلوم واللغة والحاسوب
٣. البستان الأخضر
٤. المكتبة
٥. الميدان للرياضة
٦. المستشفى النفسية
٧. المقصف.
٨. المسجد
٩. غرفة الأنشطة للطلاب
١٠. الشبكة الدولية

الأنشطة المدرسية

١. أديوياتا
٢. الجمعة النظيفة
٣. الأنشطة الخارجية للطلاب
٤. تعليم الكتب الصفراء
٥. توجيه الدراسة
٦. توجيه المنجزات

المنهج الدراسي

تستخدم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل منهج ٢٠١٣، ويستخدم المدرسين الكتب الدراسية من وزارة الشؤون الدينية.

عدد ولي الفصل

ولكل فصل ولي الذي يربي التلاميذ في تعليمهم وأمورهم النفسية وأحوالهم وغير ذلك. وأما أسماء ولي الفصل كما يلي :

جدول ولي الفصل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل
في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

الرقم	الاسم	المهنة الدراسية	ولي الفصل
١	راحيس عملية	المدرسة الثابت	X. IBB
٢	رحمة هاريادي الماجستير	المدرس الثابت	X. MIA. ١
٣	محمد فطاني	المدرس الثابت	X. MIA. ٢
٤	محمد علي	المدرس الثابت	X. MIA. ٣
٥	فائزتي	المدرسة الثابت	X. MIA. ٤
٦	لقمان الحاكم	المدرس الثابت	X. MIA. ٥
٧	الحاج محمد شفاء	المدرس الثابت	X. IIS. ١
٨	جيلاني	المدرس الثابت	X. IIS. ٢
٩	سلامت شهر الدين	المدرس الثابت	X. IIS. ٣
١٠	فرحان	المدرس الثابت	X II A
١١	آيمي سرياني	المدرسة الثابت	XI IBB

XI MIA.١	المدرس الثابت	جوهان إروان الماجيستر	١٢
XI MIA.٢	المدرسة الثابت	سوغيلتي	١٣
XI MIA.٣	المدرسة الثابت	جول بريهاتينينجتاس	١٤
XI MIA.٤	المدرسة الثابت	ريتا نور فيدا	١٥
XI IIS.١	المدرسة الثابت	يايوك نور حياتي	١٦
XI IIS.٢	المدرسة الثابت	نافسة المسرورة	١٧
XI IIS.٣	المدرس الثابت	فوزي	١٨
XI IIS.٤	المدرس الثابت	هيري سانتوسو	١٩
XI II A	المدرسة الثابت	ألوية	٢٠
XII BHS	المدرسة الثابت	إيفا وهيوني	٢١
XII IPA.١	المدرسة الثابت	دوي براستيوتي	٢٢
XII IPA.٢	المدرسة الثابت	الحاجة نور حامدة	٢٣
XII IPA.٣	المدرسة الثابت	سوبراتينينجسيه	٢٤
XII IPA.٤	المدرسة الثابت	سيئي نور سيلة	٢٥
XII IPA.٥	المدرس الثابت	محمد حسييري	٢٦
XII IPS.١	المدرسة الثابت	ليليك حوريانا	٢٧
XII IPS.٢	المدرسة الثابت	دوي يونياتي	٢٨
XII IPS.٣	المدرسة الثابت	حسنية	٢٩
XII AGAMA	المدرسة الثابت	نينوك إيكو هراوتي الماجيستر	٣٠

شعار

"أحسن المدارس هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل

المبحث الثاني: عرض البيانات

١ أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.

قبل القيام بالنشاط للتعلم، وهناك بعض جيدة التعليم عندما يكون مظهر المعلم المناهج الدراسية، فضلاً عن النفسية. أسلوب تدريس كل نمط أسلوب التدريس يتناسب مع غرض الدرس. مناهج تدريس أنماط المعلمين الطريقة أو أساليب التدريس، وتستخدم موارد التعلم، بينما الأسلوب التدريس النفسية المستقبل أو مستقبل التدريس الأسلوب الذي هو أسلوب التدريس التي ينظر إليها من الطلاب، وتقييم الإدارة والطلاب في الفصول الدراسية. النفسية تدريس أنماط مثل الهدايا والتوبيخ، فضلاً عن منح فرصة الطلاب في طرح أو يجادل. وفقاً لمقابلة أجريت على "الأستاذة نينوك" كمدرسة في الصف العاشر في قسم العلوم الطبيعي^{٣٥} في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، يقول:

"لأسلوب تدرس هنا أنا اهتماماً دائماً من حيث تعلم أساليب التعلم موارد، فضلاً عن حالة الطالب تقييم نتائج التعلم. حيث يمكن أن يشعر الطلاب مريحة عملية التدريس والتعلم حتى تحقق غرض التعلم"^{٣٥}

المدرس في الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، "الأستاذة راهس" إضافة شرح "الأستاذة نينوك":

"اتفقت مع الأستاذة نينوك أن المدرسين يجب أن تكون قادراً على دراسة في أسلوب التدريس التي سواء من حيث المناهج الدراسية، فضلاً عن النفسية"^{٣٦}

^{٣٥} Wawancara dengan Ibu Ninuk ekowati guru Mata pelajaran Bahasa arab kelas X MIA Madrasah Aliyah Negeri Bangil tanggal ٢٥ April ٢٠١٦

^{٣٦} Wawancara dengan Ibu Rohis Amaliyah guru Mata pelajaran Bahasa Arab kelas X IIS Madrasah Aliyah Negeri bangil tanggal ٢٥ April ٢٠١٦

مدرس تدريس أسلوب تناقش العرب هنا دائماً إيلاء الاهتمام لجوانب المناهج الدراسية، فضلاً عن النفسية، حيث أساليب التعلم الموارد موفيقاً في الطلاب في التعلم فضلاً عن تقييم الطلاب يفضل دائماً. ووفقاً لنتائج المقابلات التي أجريت لاثنتين من الطلاب من الصف العاشر في قسم العلوم الطبيعي^{٣٧} في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل ، قالوا:

"للغة العربية المعلمين هنا دائماً ما تمنح خدمة جيدة للطلاب، من المواد، ومصادر التعلم، ونقدر دائماً أي طالب يسأل ويقول"^{٣٧}

اثنتين من الطلاب في الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل ، قال:

"المعلمين يتعلمون دائماً في الانضباط، تتصرف أيضاً تجاه الطلاب ومصادر التعلم، ونقدر دائماً أي طالب يسأل ويقول"^{٣٨}

ووفقاً للملاحظات التي أبدتها الباحثون، تطبيق أسلوب تدريس مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل في قسم العلوم الطبيعي^٤ و في الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢.

من نتائج المقابلات، فضلاً عن المراقبة في كل من هذه الفئات أن الطالب معلم في مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل تيريزي المعلمين اهتماماً دائماً لبعض مظهر جيدة كيفية تدريس جوانب المناهج الدراسية والنفسية.

^{٣٧} Wawancara dengan Lailatulqodri dan Nina eka, siswa kelas X MIA Madrasah Aliyah Negeri Bangil, Tanggal ٢٦ April ٢٠١٦

^{٣٨} Wawancara dengan neneng rahayu dan sri wahyuni, siswa kelas X IIS Madrasah Aliyah Negeri Bangil, tanggal ٢٧ April ٢٠١٦

أ) الأساليب وكيفية تعليم المدرسين

أساليب وطرق التدريس مدرس اللغة العربية في أساليب قسم العلوم الطبيعي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل وتخطيط المعلم في تعلم اللغة العربية في هذا الفصل طلاب دور أكثر نشاطا في المناهج التعليمية وفقا ١٣، هما المعلم كميسر. وفقا لمقابلة أجريت على "الأستاذة نينوك" كمدرسة في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي ٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل ، يقول:

"وفقا للمناهج الدراسية للمعلمين ١٣ كميسرين، وقادرة على مواكبة تعليم جيد وتعلم^{٣٩}"
لتعليم اللغة العربية المعلم في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي ٤ كبيرة جداً، المعلم كميسر للطلاب دوراً نشطاً في عملية التعلم في الفصول الدراسية المعلم دائماً مرافقة للطلاب. ووفقا لمقابلات مع اثنين من الأطفال من الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي ٤ ، قالوا:
"المدرسين دائماً صديقة للطلاب، حيث أن الطلاب يشعرون بأن المدرسين توجيه كل تعلم جيداً^{٤٠}"

وفقا للملاحظات الباحثين، وأساليب وطرق التدريس مدرس اللغة العربية في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي وفقا للمناهج الدراسية للمعلمين ١٣ العمل كميسرين. الغلاف الجوي ملحوظ عند الطلاب حفز التفكير لنفسك، تيتسي مع الإحاطة بالمعلم لأهداف التعلم التي تكون في المجموعة.

أساليب وطرق التدريس مدرس اللغة العربية في الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل أساليب وتخطيط المعلم في تعلم

^{٣٩} Wawancara dengan Ibu Ninuk ekowati guru Mata pelajaran Bahasa arab kelas X MIA Madrasah Aliyah Negeri Bangil tanggal ٢٥ April ٢٠١٦

^{٤٠} Wawancara dengan Lailatulqodri dan Nina eka, siswa kelas X MIA Madrasah Aliyah Negeri Bangil, Tanggal ٢٦ April ٢٠١٦

اللغة العربية في هذه الفئة المعلمين والطلاب على حد سواء بدور فعال في عملية التعلم. وفقا لمقابلة أجريت "الأستاذة راهس" كمدرس اللغة العربية في الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، يقول:

"الطلاب والمدرسين دوراً ما في التعلم، والمعلمين ينبغي أن تكون قادرة على توجيه الطلاب للاتجاه ويمكن متابعة التعلم جيداً"^{٤١}

كيف لتعليم مدرس اللغة العربية في الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل تلعب المعلمين والطلاب على حد سواء بدور نشط في عملية التعلم، ووفقا لمقابلات مع اثنين من الأطفال في الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، قالوا:

"المعلمين بنشاط في التعلم حيث أن الطلاب يشعرون بالارتياح، ويمكن بسهولة تتبع عمليات التعليم والتعلم، حيث يصبح الطلاب سيمنجات في التعلم"^{٤٢}

وفقا للملاحظات الباحثين وأساليب وطرق التدريس مدرس اللغة العربية في الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل للطلاب في الصف حتى متعة حيث هناك التفاعل الجيد بين المعلم والطالب على حد سواء مفيدة في عملية التعلم المتبادل.

من نتائج المقابلات، فضلا عن المراقبة في كل من هذه الفئات بمثابة معلم طالب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل العربية ترزي المعلمين الميسر الطلاب والمدرسين الذين يعملون على أساس التخطيط والمفاوضات والمعلمين والطلبة على حد سواء كانت مفيدة في عملية التعلم.

^{٤١} Wawancara dengan Ibu Rohis Amaliyah guru Mata pelajaran Bahasa Arab kelas X IIS Madrasah Aliyah Negeri bangil tanggal ٢٨ April ٢٠١٦

^{٤٢} Wawancara dengan neneng rahayu dan sri wahyuni, siswa kelas X IIS Madrasah Aliyah Negeri Bangil, tanggal ٢٧ April ٢٠١٦

ب) التعلم الموارد التي يتم استخدامها في التعلم

تعلم الموارد التي يتم استخدامها في التعلم المكتب الإقليمي المناسب لكتاب اللغة العربية وكتاب تصميم المناهج ١٣ بينهما، لأن هناك دليل المعلم اثنان فضلا عن الطلاب في كتب منطقة المكتب والكتاب صعب جداً في المنطقة فهم مكتب. وفقاً لمقابلة أجريت على "الأستاذة نينوك" كمدرسة في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^{٤٣} في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل ، يقول:

"للمصادر التعليمية باستخدام الكتب من مكتب المنطقة وكتاب المنهج الدراسي ١٣ أنا الجمع بين كلا، ربما الآخرين استخدام قاموس اللغة العربية التي أنشئت لتسهيل التعلم المدرسي"^{٤٣}

في هذا ارتداء الطلاب فئة تعلم كتاب مرجعي من تصميم المنهج الكتاب والمكتاب الإقليمية في ١٣ من تلك الكتب اثنين. ووفقاً لمقابلات مع اثنين من الأطفال من الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^{٤٤} في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل ، قالوا: "كتاب اللغة العربية ونحن ارتداء أي الكتب في بينجامكان بيربوس، من أن هناك التعلم المعلم المواد"^{٤٤}

ووفقاً للملاحظات التي أبدتها الباحثون، تعلم الموارد التي يتم استخدامها في تعلم في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^{٤٤} في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل الكتب من مكتب المنطقة وكتاب المناهج الدراسية ١٣ كلا الطرفين في الجمع.

تعلم الموارد في استخدامها بمعرفة المكتب الإقليمي المناسب لكتاب اللغة العربية وكتاب تصميم المناهج ١٣ بين الاثنين، ووضع كتاب آخر من المعلم ولكن في الكتاب في

^{٤٣} Wawancara dengan Ibu Ninuk ekowati guru Mata pelajaran Bahasa arab kelas X MIA Madrasah Aliyah Negeri Bangil tanggal ٢٥ April ٢٠١٦

^{٤٤} Wawancara dengan Lailatulqodri dan Nina eka, siswa kelas X MIA Madrasah Aliyah Negeri Bangil, Tanggal ٢٦ April ٢٠١٦

يبلين توجه المعلم دائماً. وفقاً لمقابلة أجريت "الأستاذة راهس" كمدرس اللغة العربية في الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل ، يقول:

"الكتب التي تستخدم الكتب من مكتب منطقة هناك أيضاً كتاب بانجان المدرسين والطلاب، للطلاب عادة عندما تضيف إينجين علمه باللغة العربية أنا دائماً تقديم الإحالات في اختيار الكتب"^{٤٥}

في هذه الفئة يماكينا التعلم كتاب مرجعي من تصميم المنهج الكتاب والمكاتب الإقليمية في ١٣ من تلك الكتب اثنين. ووضع كتاب آخر من المعلم ولكن في كتاب يليلهان للمعلم يوجه دائماً. وفقاً للمقابلة في فعله اثنين كبار الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل وتقول:

"كتاب للطلاب المادية العربية يرتدي المدلى بها في كتاب أعده بيربوس، حيث أن كل طالب ليكون من السهل عملية التدريس والتعلم"^{٤٦}

ووفقاً للملاحظات التي أبداه الباحثون، تعلم الموارد التي يتم استخدامها في تعلم الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل الكتب من مكتب المنطقة وكتاب المناهج الدراسية ١٣ كلا الطرفين في المجموع.

من نتائج المقابلات، فضلاً عن المراقبة في كل من هذه الفئات أن الطالب معلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل ترزي المعلمين استخدام مجموعة متنوعة من موارد التعلم لكنه ما زال يوجه الطلاب في تحديد 'المصدر التعليمي'. فضلاً عن الكتب وكتاب دراسي المكتب الإقليمي ١٣

^{٤٥} Wawancara dengan Ibu Rohis Amaliyah guru Mata pelajaran Bahasa Arab kelas X IIS Madrasah Aliyah Negeri bangil tanggal ٢٨ April ٢٠١٦

^{٤٦} Wawancara dengan neneng rahayu dan sri wahyuni, siswa kelas X IIS Madrasah Aliyah Negeri Bangil, tanggal ٢٧ April ٢٠١٦

ج) منح الهدايا والمجاملات، والعقاب والتوبيخ

إعطاء الثناء والمكافأة وتوبيخا والعقوبة في الطلاب. للطلاب الذين هم المتميزين للمعلمين عادة تقدم الهدايا للطلاب الذين هم كسول ولا يعمل على المهمة أو المهمة أقل ولا يكمل أعطى المعلم دائماً الغرامات والعقوبات التي ينبغي فيها الطلاب وإعادة صياغة المهمة حتى يتم الانتهاء. وفقاً لمقابلة أجريت على "الأستاذة نينوك" كمدرسة في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^{٤٧} في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل ، يقول:

"في كل دراسة لي، أعطى الهدايا والثناء للطلاب في شكل قيمة إضافية أو يمكن متحمس الهدايا بهدف حفظ أخرى سيسوا في التعلم، وهوكون للطلاب كسالى لا تقوم المهمة أو المهمة أقل ولم يكتمل أعطى المعلم دائماً الغرامات والعقوبات التي ينبغي فيها الطلاب وإعادة صياغة المهمة حتى الانتهاء وصحيح"^{٤٧}

في هذه الفئة من الطلاب يشعرون بأن المعلمين ينطبق دائماً عادلة في منح الجائزة والثناء، توبيخا والعقوبة، المدرسين لا يشعر لمعاقبة الطلبة الذين مخطئون وفقاً للمقابلات التي أجريت لاثنين من طلاب في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^{٤٨} في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل ، قالوا:

"المدرسين العدل عملية التعلم، حيث أن الطلاب يشعرون بالرضا في الهدايا ريبروف الثناء والعقاب"^{٤٨}

وفقاً للملاحظات التي أبداهها الباحثون، في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^{٤٩} في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل يكون عادلة مع الطلاب وإعطاء جائزة للطلاب والعقوبة التي تربي للطلاب الذين كسول لتعلم.

^{٤٧} Wawancara dengan Ibu Ninuk ekowati guru Mata pelajaran Bahasa arab kelas X MIA Madrasah Aliyah Negeri Bangil tanggal ٢٥ April ٢٠١٦

^{٤٨} Wawancara dengan Lailatulqodri dan Nina eka, siswa kelas X MIA Madrasah Aliyah Negeri Bangil, Tanggal ٢٦ April ٢٠١٦

إعطاء الثناء والمكافأة وتوبيخا والعقوبة في الطلاب. للطلاب الذين هم المتميزين للمعلمين عادة تقديم الهدايا للطلاب الذين هم كسول ولا يعمل على المهمة أو المهمة أقل ولا يكمل إعطاء المعلم دائماً عقوبات المضي قدماً إلى أمام صديق له. وفقاً لمقابلة أجريت "الأستاذة راهس" كمدرسة اللغة العربية في الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، يقول:

"هدايا مقابل التوبيخ والعقاب أعطى الأولوية دائماً، هنا أعطى درسا حتى أن كانت تسابق للتعلم لا بعد الظهر"^{٤٩}

في الثناء والعقاب من المدرسين الهدايا الإضراب كان دائماً عادلة والطلاب يشعرون في الاحترام مع عدم الإنصاف في إعطاء الطلاب الفئة. ووفقاً لمقابلات مع اثنين من الأطفال من في الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، قالوا:

"منح جائزة أو مكافأة عادة المعلمين يقدم لنا وجبات خفيفة أو إضافة القيم، بينما كان لأولئك الذين الحصول على توبيخ أو معاقبة أولئك الذين أدينوا لشرح المادة مرة أخرى في المسار المعلم أمام فصله"^{٥٠}

وفقاً للملاحظات التي أبداهما الباحثون، في الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل ترزي المعلمين تكون عادلة في التعامل مع الطلاب، سواء من الهدايا ريبروف الثناء والعقاب.

من نتائج المقابلات، وكذلك كما المراقبة في كل من هذه الفئات التي تكمل الطالب معلمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل العدالة ترزي هدية ريبروف والمعاقبة

^{٤٩} Wawancara dengan Ibu Rohis Amaliyah guru Mata pelajaran Bahasa Arab kelas X IIS Madrasah Aliyah Negeri bangil tanggal ٢٨ April ٢٠١٦

^{٥٠} Wawancara dengan neneng rahayu dan sri wahyuni, siswa kelas X IIS Madrasah Aliyah Negeri Bangil, tanggal ٢٧ April ٢٠١٦

عليها. ولكن معلمة في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل ترتدي دائماً نظام نقاط ومدرس اللغة العربية في الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل ارتداء المكافآت والعقوبات للطلاب من أجل اتخاذ الحكمة لما قاموا به.

د منح الطلاب الفرصة في طرح الأسئلة وجادل. إتاحة الفرصة للطلبة لطرح الأسئلة ويجادل، الطفل المتنامية نشطة بالفعل هنا لتسأل وتجادل، فضلاً عن إعطاء المدرسين دائماً الحلول في كل مسألة الطلاب. وفقاً لمقابلة أجريت على "الأستاذة نينوك" كمدرسة في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، يقول:

"في هذه الفئة أشعر أن ينمو النشطة، تجرأ وأسأل وأرسل لي يقول تانا، ويولد تلك القادرة على الفريق العامل مع صديق له، تعليم جيد والتعلم"^{٥١}

في نهاية التعلم المعلم دائماً أتاح الفرصة في الطلاب لطرح، حتى أن الطلاب يشعرون بالسعادة عملية التدريس والتعلم. ووفقاً لمقابلات مع اثنين من الأطفال من الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، قالوا:

وفقاً للملاحظات التي أبدتها الباحثة، تسلم المعلم الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل في هذه الفئة قدرة الطلاب، وإعطاء الطلاب فرصة للا تعتمد دائماً على المعلم. يعطي المعلم الحرية قليلاً للطلاب لاختيار ما هو أفضل لنفسه، في رأيه، الاستماع إلى الطلاب في إشراك في المحادثات المعنية أساساً بحياة الطالب نفسه^{٥٢}.

^{٥١} Wawancara dengan Ibu Ninuk ekowati guru Mata pelajaran Bahasa arab kelas X MIA Madrasah Aliyah Negeri Bangil tanggal ٢٥ April ٢٠١٦

^{٥٢} Wawancara dengan Lailatulqodri dan Nina eka, siswa kelas X MIA Madrasah Aliyah Negeri Bangil, Tanggal ٢٦ April ٢٠١٦

إعطاء الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة، وجادل، المعلمين دائماً إعطاء الفرصة والوقت للطلاب لطرح والمعلم الأخير جادل أعطى تفسيراً. وفقاً لمقابلة أجريت "الأستاذة راهس" كمدرسة اللغة العربية في الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، يقول:

"في نهاية المطاف المعلم المادية يتيح لنا أن نسأل، وتعطي تفسيراً دائماً في أي من أسئلتنا، حرية الكلام وأسأل"^{٥٣}

وفقاً للملاحظات التي أبداهها الباحثون، الانخراط في الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، وإعطاء الفرصة للمشاركة، الفرصة للطلبة الاستفسار ويجادل.

أن الطالب معلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل ترزي المعلم دائماً يوفر الفرصة والوقت أطلب من الطلاب والمعلمين والتأشير ثم تدفع من نتائج المقابلات، فضلاً عن المراقبة في كل من هذه الفئات.

٢ أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية عند نظر علم النفس النموي لدي
الدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.

علم النفس التنموي كونهنيتيف الأطفال في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل قدرات للتفكير أكثر تعقيداً، والقدرة على التفكير، وحل المشكلات في التعلم، وقدرة الفريق العامل مع صديق أفضل. وفقاً لمقابلة

^{٥٣} Wawancara dengan Ibu Rohis Amaliyah guru Mata pelajaran Bahasa Arab kelas X IIS Madrasah Aliyah Negeri bangil tanggal ٢٨ April ٢٠١٦

أجريت على "الأستاذة نينوك" كمدرسة في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، يقول:

"هذه الفئة الأطفال كونجنيثيف علم النفس التنموي في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل يمكن التفكير بشكل صحيح، وأنا أرى أنها قادرة على التفكير بصورة مجردة، حل المشاكل، والأطفال قادرون على العمل مع مجموعة من الأصدقاء بحيث أن تحصل على نتائج جيدة"^{٥٤}

وفقا للملاحظات التي أبدتها الباحثة، في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، قدرة الطلاب على التفكير أكثر متقدمة، قادرة على التعلم حتى ولو لم تماما التفكير بصورة مجردة الطلاب قادرين ولكن الغالبية منهم، أن يمارسوا أو إحالة مسألة التقسيم يمكن استخدامها للقيام بعمل جيد، فضلا عن صديق جيد للعلاقة زملائه في مجموعة تعلم.

علم النفس التنموي كونجنيثيف الأطفال في الصف العاشر في قسم العلوم الاجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل البعض منها يمكن أن تكون معقدة في بركير، قد يكون التفكير بصورة مجردة لا لكن التعلم في مجموعة مع الأصدقاء يمكن أن تعمل بشكل جيد. وفقا لمقابلة أجريت "الأستاذة راهس" كمدرسة اللغة العربية في الصف العاشر في قسم العلوم الاجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل ، يقول:

^{٥٤} Wawancara dengan Ibu Ninuk ekowati guru Mata pelajaran Bahasa arab kelas X MIA Madrasah Aliyah Negeri Bangil tanggal ٢٥ April ٢٠١٦

"معالجة في الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل أشعر الأطفال بركير بطيئة، ناهيك عن التفكير بصورة مجردة جيدة، ولكن للعمل نشطة جداً وترغب في محاولة لمساعدة كل منهما الآخر"^{٥٥}

ووفقاً للملاحظات التي أبدتها الباحثة، في الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، قدرة الطلاب ضعيف جداً في لغة التعلم في هم يصعب فهمها والبطيئة في التعلم، لا أن يكون مينا لار أيضاً ربما جزء فقط من الطلاب الذين يمكن حضور مدرسة بالخير وعلى دراية بهذه المواد في المعلمين، ولكنها توضح قدرتها في العمل مع الأصدقاء جيد جداً على الرغم من أن بينهما.

من نتائج المقابلات، فضلاً عن المراقبة في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ و في الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢. في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ يمكن أن نفكر أكثر تقدماً، قادر على التعلم حتى ولو لم يتم تماماً مينا لار الطلاب قادرين لكن الغالبية منهم، أن يمارسوا أو إحالة مسألة التقسيم يمكن استخدامها للقيام بعمل جيد، ولكن في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ قدرات الطالب و في الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢ ضعيف جداً في تعلم في عرب كارينا كان لهم كسول في التعلم وصعوبة في فهم اللغة.

(أ) الطلاب قادرين على التفكير بصورة مجردة (عندما لا تعطي معلم الطلاب أمثلة يمكن الكسثناء التمني)

الطلاب قادرين على التفكير المجرد حيث أنه يساعد في عملية التعليم والتعلم الأنشطة في الفصول الدراسية، والطلاب دوراً نشطاً عندما تعلم في الدرجة، والمعلم كمي سر هنا وفقاً

^{٥٥} Wawancara dengan Ibu Rohis Amaliyah guru Mata pelajaran Bahasa Arab kelas X IIS Madrasah Aliyah Negeri bangil tanggal ٢٨ April ٢٠١٦

للمناهج الدراسية ١٣. وفقا لمقابلة أجريت على "الأستاذة نينوك" كمدرسة في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^{٥٦} في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، يقول: "معظم أنجزت العديد من الأطفال هنا وهناك، والقدرة على التفكير وهم الآن أفضل حالاً التعلم العربية وأنها يجب أن تكون قادرة على فهم والتعلم، وذلك بروح التعلم منهم عالية حيث أنها سهلة الفهم في مادة اللغة العربية"^{٥٦}

وفقا للملاحظات التي أبدتها الباحثة، في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^{٥٦} في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، في تعلم الأطفال اللغة العربية قادرة على فهم مجردة، المواد تعطي المعلمين وقادرة على تكرار العودة إلى الصدارة، وشرح جزء فقط من أولئك الذين لا يستطيعون.

الطلاب في هذه الفئة ليست حتى الآن قادراً على التفكير بصورة مجردة، في قدرة لم يكن قادراً على كونيكتيف في إتقان اللغة العربية التعلم، حيث أن عملية لم يكن أكمل في دابات في هذه الفئة. وفقا لمقابلة أجريت على "الأستاذة راهس" كمدرسة اللغة العربية في الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^{٥٧} في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، يقول:

"في هذه الفئة من الأطفال لم تكن قادراً على التفكير بشكل سليم، ناهيك عن فهم كل تفسير للناطقين باللغة العربية، يجب أن استخدام اللغة الإنجليزية لتسهيل فهم الطفل، واحد منها أيضا سبب التفكير البطيء"^{٥٧}

وفقا للملاحظات التي أبدتها الباحثة، في الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^{٥٧} في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، يصعب الطلاب في هذه الفئة

^{٥٦} Wawancara dengan Ibu Ninuk ekowati guru Mata pelajaran Bahasa arab kelas X MIA Madrasah Aliyah Negeri Bangil tanggal ٢٥ April ٢٠١٦

^{٥٧} Wawancara dengan Ibu Rohis Amaliyah guru Mata pelajaran Bahasa Arab kelas X IIS Madrasah Aliyah Negeri bangil tanggal ٢٨ April ٢٠١٦

في اللغة العربية التالية التعلم والمعلمين غالباً ما يؤكد الطلاب لإحياء ذكرى، لأنه مع أنها يمكن أن تساعد الطلاب عودة الدروس.

من نتائج المقابلات، فضلاً عن المراقبة على كل من في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ و في الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢ ، في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ في تعلم الأطفال اللغة العربية قادرة على فهم مجردة، تعطي المواد بركير ماكسوت المدرسين وقادرة على تكرار العودة إلى شرح في الصدارة، بينما بالنسبة في الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢ القدرات العقلية التي لم تكن قادرة في إتقان اللغة العربية التعلم، حيث أن عملية تعليم لم يكن أكمل في دابات في هذه الفئة.

(ب) في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل رجل متوسط العمر

طلاب في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل معظم ولدوا في عام ١٩٩٩، وجزء صغير في عام ٢٠٠٠. ولكن الفرق في العمر هنا ليس له أي تأثير في الطلبة كونيكتيف الدماغ. وفقاً لمقابلة أجريت على "الأستاذة نينوك" كمدرسة في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، يقول:

في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل إلى حد كبير في عام ١٩٩٩، وتحت فهناك عام ٢٠٠٠، لكن جزء صغير فقط من الدورة التدريسية^{٥٨}

^{٥٨} Wawancara dengan Ibu Ninuk ekowati guru Mata pelajaran Bahasa arab kelas X MIA Madrasah Aliyah Negeri Bangil tanggal ٢٥ April ٢٠١٦

وفقا للملاحظات التي أبدتها الباحثة، في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، ابنه من معظم في عام ١٩٩٩، وعدد قليل منها في عام ٢٠٠٠ ولكن من هنا ليس له تأثير بالتدريس والتعلم مع الأصدقاء في الفئة.

طالب في الصف العاشر في قسم العلوم الاجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل إلى حد كبير في عام ١٩٩٩، وتحت فهناك عام ٢٠٠٠. وفقا لمقابلة أجريت "الأستاذة راهس" كمدرسة في الصف العاشر قسم العلوم الاجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، يقول:

"طلاب في الصف العاشر قسم العلوم الاجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل إلى حد كبير في عام ١٩٩٩، وتحت فهناك عام ٢٠٠٠"^{٥٩}

ووفقا لملاحظات الباحثين، في قسم العلوم الاجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، أكثر من بيركيلاهيران في عام ١٩٩٩ وعام ٢٠٠٠. ولكن أي أثر لهم في تلمس أما مع أصدقائك.

من نتائج المقابلات، فضلا عن المراقبة في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ قسم العلوم الاجتماعي^٢ معظمهم من الطلبة في عام ١٩٩٩ وفي عام ٢٠٠٠، عام ولادة أطفالهم لا تزال هي نفسها ويمكن تخصيصه مع أصدقاء عملية التعلم.

(ج) الطلاب يمكن أن تدمج الدروس المستفادة (ربط ما يتعلمونه معهم تفعل بالنسبة القادم)

الطلاب قادرين على دمج الدروس المستفادة من الاتصال ما تعلم وفهم ما ينبغي القيام به في المستقبل. كمثال على أنها تتلقى مواد التعلم جيدا ثم أيضا مواصلة مهمة معينة

^{٥٩} Wawancara dengan Ibu Rohis Amaliyah guru Mata pelajaran Bahasa Arab kelas X IIS Madrasah Aliyah Negeri bangil tanggal ٢٨ April ٢٠١٦

من المعلم. وفقا لمقابلة أجريت على "الأستاذة نينوك" كمدرسة كمدرس في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^{٦٠} في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بانجيل، يقول:

"بعد اللغة العربية اختبار التفسيرات المادية دائماً إجراء تقييم التعلم هنا طفلي ما قدرة على قبول ما لقد سلمت عليه، وكان قادراً على العمل بممارسة أنهم ينبغي أن تعمل على، ومعظم الأطفال قدرة على العمل على جيداً تحت جهاز التوجيه في التدريس"^{٦١}

وفقا للملاحظات التي أبداها الباحثون، في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^{٦٢} في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بانجيل، الطلاب قادرون على دمج الدروس المستفادة من الاتصال ما تعلم وفهم ما يجب أن يفعلوه في المستقبل، قد تتلقى مواد التعلم الطلاب ثم أيضاً مواصلة المهمة قدمها المعلم.

الطلبة لم تكن قدرة على دمج الدروس المستفادة من الاتصال ما تعلم وفهم ما ينبغي القيام به في المستقبل. ظروفها صعبة في تعلم قبول المواد. وفقا لمقابلة أجريت "الأستاذة راهس" كمدرسة في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي^{٦٣} في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بانجيل، يقول:

"في فهم مادة اللغة العربية يجب أن أكرر كالي بيركلي لكن معظم الطلاب من أولئك الذين يفهمون، ولديها استعداد لتعلم أفضل"^{٦٤}

وفقا للملاحظات التي أبداها الباحثون، في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي^{٦٥} في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بانجيل، لم يفهم أكثر الطلاب اللعب في فئة حتى لا تولي اهتماما لشرح المعلم الدرس، ومن حالة فئة مثل هذا الطالب لم يكن قادراً على دمج الدروس المستفادة من الاتصال ما تعلم وفهم ما ينبغي القيام به في المستقبل.

^{٦٠} Wawancara dengan Ibu Ninuk ekowati guru Mata pelajaran Bahasa arab kelas X MIA Madrasah Aliyah Negeri Bangil tanggal ٢٥ April ٢٠١٦

^{٦١} Wawancara dengan Ibu Rohis Amaliyah guru Mata pelajaran Bahasa Arab kelas X IIS Madrasah Aliyah Negeri bangil tanggal ٢٨ April ٢٠١٦

من نتائج المقابلات، فضلا عن المراقبة في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ و في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بانجيل، في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ الطلاب يمكن أن تتلقى مواد التعلم ثم أيضا مواصلة مهمة معينة بالمعلم، الطلاب قادرين على الاتصال ما تعلم وفهم ما ينبغي القيام به في المستقبل. وفي الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي^٢ لم تفهم لعب المزيد من الطلاب في الصف حيث لا تولي اهتماما لشرح المعلم الدرس، والطلاب لم تكن قادرة على الاتصال ما تعلم وفهم ما ينبغي القيام به في المستقبل.

(د) الطلاب يمكن أن نفكر في المنهجي (الفرز)

الطلاب قادرون على التفكير بصورة منتظمة مع تدريجيا مع توجيه وإرشاد من المعلم. وفقا لمقابلة أجريت على "الأستاذة نينوك" كمدرسة في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بانجيل، يقول:

"معظم هذه الفئات يمكن فعلا نوع التفكير، ربما من الأمثلة على الدروس في قبل إعادة الاتصال مع الدروس التي أقدمها الآن، يمكن الاتصال مع حسن^{٦٢}"

ووفقا للملاحظات التي أبداهها الباحثون، في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بانجيل، عندما قرب تعلم اللغة يبدأ الأطفال لتكون قادرة على فهم المواد بالترتيب، شرح القصة مرة أخرى أو العمل على مسألة الممارسة بالمواد التي تم تعلمه.

الطلاب غير قادرة تماما على التفكير بصورة منهجية، فقط لبعض الطلاب الذين يمكن أن بركير بشكل منتظم، لأن الطلاب يعتقد بأن اللغة العربية صعبة للغاية في فهم.

^{٦٢} Wawancara dengan Ibu Ninuk ekowati guru Mata pelajaran Bahasa arab kelas X MIA Madrasah Aliyah Negeri Bangil tanggal ٢٥ April ٢٠١٦

وفقا لمقابلة أجريت "الأستاذة راهس" كمدرسة في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بانجيل ، يقول:

"تعلم اللغة العربية لهذه الفئة حيث أعتقد أنها بطيئة للغاية والفرز جيدة، من ناحية أخرى اهتمام تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية منخفضة جداً"^{٦٣}

وفقا للملاحظات التي أبدتها الباحثة، في الصف العاشر، الطلاب في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بانجيل شرح مزيد من اللعب حولها، وراغبة في محاولة لتكون على دراية بهذه المواد في المعلمين، أنهم ينسون في كثير من الأحيان مع المواد التي تم تمريره من المعلم.

من نتائج المقابلات، فضلا عن المراقبة في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ و في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بانجيل. في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ قرب اللغة يبدأ الطفل التعلم لفهم المواد الواردة في النظام، وشرح القصة مرة أخرى أو العمل على مسألة الممارسة بالمواد التي تم تعلمه. و في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي^٢ ليست سوى بعض من الطلبة الذين يمكن أن بركير بصورة منهجية الفرز، ونظرا لأن الطلاب يعتقد بأن اللغة العربية صعبة للغاية في فهم.

هـ) قدرة الفريق العامل مع صديق أفضل.

تتم معالجة الطلاب لتكون قادرة على العمل مع مجموعة من الأصدقاء، وأصدقاء جيدين مع المعونة المتبادلة وفقا لمقابلة أجريت على "الأستاذة نينوك" كمدرسة في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بانجيل ، يقول:

^{٦٣} Wawancara dengan Ibu Rohis Amaliyah guru Mata pelajaran Bahasa Arab kelas X IIS Madrasah Aliyah Negeri bangil tanggal ٢٨ April ٢٠١٦

"لهذه الفئة غالباً ما تقسم المجموعة في اللغة العربية جيدة تعلم ممارسة، وكذلك فيما يتعلق بتسوية أخرى أنشطة التعلم، والطلاب قادرين على تلمس كل مساعدة كل منهما الآخر مع أصدقاء"^{٦٤}

ووفقاً للملاحظات التي أبدتها الباحثة، في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل ، يبدأ الأطفال لتكون قادرة على حل المشكلة مع الفريق حيث أن يمكن العمل معاً ومساعدة بعضهم البعض عندما صديق له بعد فهم وتفهم.

في هذه في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل الطلاب سعداء في شكل مجموعات، علموا بفاغ الصبر جيداً، ومساعدة عشيقته لإنهاء المهام التي توفر المعلمين. وفقاً لمقابلة أجريت "الأستاذة راهس" كمدرسة في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، يقول:

" أطفال هذه الفئة الهدف مع الأطفال حريصة على شكل مجموعات وفي كل مجموعة أنا للطفل المتوسط قادرة على حسن مع الأطفال قادرة على الضعيف، حيث أنها يمكن أن تساعد بعضها البعض"^{٦٥}

وفقاً للملاحظات التي أبدتها الباحثة، في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل ، هذه الفئة أفضل مع شكل الفريق حيث أن أولئك الذين ليسوا قادرين على فهم المواد التي يمكن أن يطلب من الأصدقاء وحل المشكلة أو المهمة نظراً للمعلم، لا يشعر الطلاب المتواضع عندما لا يفهمون وتجراً وأسأل.

^{٦٤} Wawancara dengan Ibu Ninuk ekowati guru Mata pelajaran Bahasa arab kelas X MIA Madrasah Aliyah Negeri Bangil tanggal ٢٥ April ٢٠١٦

^{٦٥} Wawancara dengan Ibu Rohis Amaliyah guru Mata pelajaran Bahasa Arab kelas X IIS Madrasah Aliyah Negeri bangil tanggal ٢٨ April ٢٠١٦

من نتائج المقابلات، فضلا عن المراقبة على كل في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ و في الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل مع نفس العمر أنها كانت قادرة على العمل مع المجموعة الخاصة بك أفضل. وخلق علاقة أفضل مع فئة والاحترام المتبادل.



المبحث الثالث: مناقسة نتائج البحث

١ أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية

بانجيل

أما بالنسبة لأسلوب التدريس للمعلمين لمعادلات اللغة العربية في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ و في الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بانجيل. هي أفعال مدرس اللغة العربية التدريس أسلوب الذي تم تطبيقه على المعلمين كما أكد ميسر حيث أن المعلم يعطي اتجاهها واضحا للطلاب، موارد التعلم نظراً للمعلمين ارتداء مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية ولكن لا يزال يوجه الطلاب في تحديد المصدر التعليمي، إعطاء صنعاء المديح وريزوف متوازنة إعطاء الطلاب الوقت لاسال، وجادل.

أما بالنسبة للفرق في أسلوب التدريس مدرس اللغة العربية في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ و في الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بانجيل الذي هو، في أسلوب التدريس مدرس اللغة العربية في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بانجيل هما، إدارة العقوبات للطلاب الذين كسول أو ليس المهمة عن طريق نظام نقاط، النقاط مرتفعة بالنسبة للطلاب الذين يعملون على المهمة بشكل صحيح والحد من النقاط للطلاب الذين لم تنته من العمل على المهمة أو لا تعمل على الإطلاق.

بينما أسلوب تدريس مدرس اللغة العربية في الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢ في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية بانجيل هي، إدارة العقوبات للطلاب الذين كسول أو غير المهمة من جانب الطريق أصدقاء صديق له تتقدم وشرح هذه المسألة أو المهام التي قدمها المعلم.

في المناقشة التي جرت في هذا الوقت، أن هناك بعض أوجه التشابه أو الاختلافات المتعلقة بالدراسة بعنوان " أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في ضوء علم النفس النموي لدى الدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل ". الأشياء بارزة جداً في مداولات الباحثين ليس فقط مراقبة وفهم الآن عملية الدراسة التحليلية أو تدريس أسلوب المعلم.

استناداً إلى أسلوب تدريس المعلمين تطبيق مدرس اللغة العربية في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي^٤ و في الصف العاشر في قسم العلوم الإجتماعي^٢ ترزي البلد وفقاً لنهج استخدام المعلمين تركز على التعلم تدريس أنماط المناهج الدراسية، فضلاً عن النفسية. أسلوب تدريس كل نمط التدريس مصممة لغرض وطبيعة المواضيع التي لها. مناهج تدريس أنماط المعلمين الطريقة أو أساليب التدريس، وتستخدم موارد التعلم، بينما أسلوب التدريس النفسية المستقبل أو مستقبل التدريس أسلوب الذي هو نمط تدريس مصمم خصيصاً للطلبة مونتيفاسي، تقييم الإدارة والطالب في الفصول الدراسية. النفسية تدريس أنماط مثل الهدايا والتوبيخ، فضلاً عن منح الطلاب الفرصة في طرح أو يجادل.^{٦٦}

بينما نهج المتعلمين تتمحور حول التعلم باستخدام أساليب التدريس *demokratis*، وفقاً *Sutari Imam Barnadib HM. Chabib Toha, dan Elizabeth B Ahmad Rohan* و *Hurlock*، أساليب التدريس *demokratis* التعليم يتسم بالخصائص التالية:

(١) الأساليب وكيفية تعليم المدرسين

يعمل المعلم كميسر حيث أن مجرد إعطاء المعلمين توجيهها واضحاً لطلابهم. استخدام المحاضرات الأسلوب التفاعلي. يتم إعطاء الطلاب فرصة لاستكشاف

^{٦٦} S Suparman, Gaya mengajar yang menyenangkan siswa, (Yogyakarta: Pinus Book Plubliser, ٢٠١٠) hal, ٥٩.

وذلك في محاولة لاستخدام أساليب التعلم النشط مثل المناقشة واستخلاص المعلومات منهم.

(٢) المصادر التعليمية التي يتم استخدامها في التعلم المعلمين استخدام مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية ولكن لا يزال يوجه الطلاب في تحديد المصدر التعليم.

(٣) الهدايا، المداينة والعقوبة والتوبيخ إعطاء الهدايا، والمجاملات، والعقوبة والتوبيخ في القيام بطريقة متوازنة. لكن حصة الجوائز والثناء.

(٤) منح الطلاب الفرصة في طرح الأسئلة وجادل الفرصة لكي يتعامل الطلاب وطلب تلقي الطلاب والمعلمين وتوجيه الرأي للطلاب.

٢ أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية عند نظر علم النفس النموي لدى المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.

على عمر الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل، حد كبير في عام ١٩٩٩ ، وتحت هناك عام ٢٠٠٠. الطلاب في المتوسط ١٧ سنة من العمر. مراحل كوجنيتيف في سن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل الطفل وفقا لنظرية في قيادة أحد خبراء في مجال علم النفس المعرفي وعلم نفس الطفل، جان بياجيه Jean Piaget تصنيف كوجنيتيف تنمية الطفل في هذه السن هي مرحلة مرحلة التشغيل الرسمي Formal Operational (تتراوح بين ١١-١٥ سنة) أن هناك صورة أكبر، والشباب على التفكير صورة مجردة أكثر منطقية، والمثالية.

الخصائص التنموية للمتعلمين، بين أمور أخرى:

(أ) يمكن الطلاب أن تحمل على التفكير المجرد

في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي ٤ في هناك ترزي الخصائص كونجنيثيف الإنمائية أي مع الطلاب قادراً على خلاصة التفكير فيه المعلم بعد على سبيل مثال، تساءل كيف يمكن لها في نتائج الباحثين الذين يمكن في الصف قسم العلوم الطبيعي الطفل يمكن أعتقد أن أساس نظري لأن الطلاب بدور نشط في بينيديكيان في الفصول الدراسية، ومع الطلاب في قسم العلوم الطبيعي وفقاً للكتاب علم النفس النموي استعراض المتعلمين في اللوحة بذراع دوكتور دسمتي الماجستير. وفي حين في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي ٢ لم تكن الطفل قادراً على التفكير المجرد لأنه لم يكن الدماغ قادرة على كونجنيثيف في إتقان تعلم اللغة العربية.

(ب) دمج الدروس

ويمكن دمج الطلاب في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي ٤ الدروس (ربط ما يتعلمونه مع ما سيتم القيام به إلى القادم)، مع هذا الطالب يتناسب مع كتاب في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي وفقاً للكتاب علم النفس النموي استعراض المتعلمين في اللوحة بذراع دوكتور دسمتي الماجستير. وفي حين لم تكن قادرة على دمج الأطفال في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي ٢ الاتصال الدروس الاستفادة من ما تعلم وفهم ما ينبغي القيام به في المستقبل. بسبب ظروفهم الصعبة في استلام المواد التعليمية.

(ج) الطلاب يمكن أن نفكر بصورة منتظمة (فرز)

في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي ٤ الطلاب يمكن التفكير بشكل منتظم مع تدريجياً وفرز مع توجيه وإرشاد من المعلم. مع هذا الطالب يتناسب مع كتاب في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي ٤ وفقاً للكتاب علم النفس النموي استعراض المتعلمين في اللوحة بذراع دوكتور دسمتي الماجستير. بينما في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي ٢

ليست سوى بعض من الطلاب الذين يمكن بركير بشكل منتظم، لأن الطلاب يعتقد أن اللغة العربية من الصعب جداً فهم وشعور وقع في الطلاب كسول.
(د) قدرة الفريق العامل مع صديق أفضل.

في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي ٤ قدرة على العمل مع مجموعة من الأصدقاء وأصدقاء جيداً والتعليمات مع بعضها البعض على طالب. الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي ٢ بالسرور إزاء مجموعات نموذج، علموا بفارغ الصبر، ومساعدة عشيقته لإنهاء المهام التي توفر المعلمين، على خصائص الفئة الثانية علم النفس النموي استعراض المتعلمين في اللوحة بذراع دوكتور دسمتي الماجستير..



الفصل الخامس

الخاتمة

أ - خلاصة نتائج البحث

١ أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل
 أسلوب تدريس مدرس اللغة العربية في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي ٤ و في
 الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل،
 فضلاً عن النفسية في الطبيعة لأنه وفقاً للنهج المتبع في التدريس التي تركز على التعلم نمط
 معلمين، وأسلوب تدريس المناهج مصممة خصاً لغرض وطبيعة المواضيع التي لها .مناهج
 تدريس أنماط المعلمين الطريقة أو أساليب التدريس، وتستخدم موارد التعلم، بينما النمط
 التدريس النفسية المستقبل أو مستقبل التدريس أسلوب الذي هو أسلوب تدريس مصمم
 خصاً للطلبة دافع، تقييم الإدارة والطالب في الفصول الدراسية. أساليب التدريس النفسية
 مثل الهدايا والتوبيخ، فضلاً عن منح فرصة الطلاب في طرح أو يجادل، في حين نهج
 المتعلمين تتمحور حول التعلم باستخدام أساليب التدريس الديمقراطية.

٢ أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية عند نظر علم النفس النموي لدي المدرسين في
 المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل

أسلوب المدرسين في تدريس اللغة العربية في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي ٤ و
 في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل
 باستخدام أساليب التدريس المناهج الدراسية فضلاً عن النهج النفسي للمتعلمين تتمحور
 حول التعلم باستخدام أساليب التدريس الديمقراطية.

لسن في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي ٤ و في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي ٢
 يبرو متوسط ١٧ عاماً وفقاً "مرحلة التشغيل الرسمي " Formal Operational تتراوح بين

١١-١٥ سنة أن هناك صورة أكبر، المراهقين على التفكير صورة مجردة أكثر، منطقياً، والمثالية، ولكن هناك اختلافات في الخصائص لتطوير كونهنيتيف بين الطلاب من الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي ٤ و في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي ٢. من الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي ٤ الطلاب قادرين على التفكير المجرد، إدماج الدروس، والتفكير بصورة منتظمة، والعمل أيضا مع المجموعة الخاصة بك، في حين في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي ٢ لم يكن قادراً على التفكير على أساس نظري وإدماج الدروس، معظم الطلاب قادراً على التفكير بشكل منهجي أو فرز وقادرة على العمل مع مجموعة من الأصدقاء جيدة.

ب-الاقتراحات

استناداً إلى نتائج البحوث والنتائج للتعرض إلى استنتاجات بشأن هذه الدراسة، أراد الباحثون لتقديم المشورة إلى الأطراف المعنية، إلا وهي أن:

١ النتائج المتوقعة من هذه البحوث يمكن استخدامها كما لم ينحصر تركيز المدخلات للمدرسين الآخرين في تعلم اللغة العربية أسلوب التدريس للمعلمين التي أجريت سابقاً، ولكن استخدام إبداعات إضافية في النمط من التدريس بغية إنتاج تعليم جيد وأنشطة التعلم.

٢ اختيار أساليب التدريس المناسبة وقادرة على فهم خصائص الطلاب علم النفس التنموي حيث أن تجري أنشطة التعلم فعالية وكفاءة.

٣ المعلمين ينبغي أن تكون أكثر إبداعاً في اختيار أسلوب التدريس حيث أنها قادرة على تعزيز شعور بالحب تجاه مواضيع اللغة العربية وتعزيز موقف حماس لتعلم الطالب.

٤ ينبغي الطلاب من تحسين موقف حماس دراسته حتى أنه في نهاية المطاف كان قادراً على تحسين تحقيق التعلم.

قائمة المصادر والمراجع

السيد عبد القادر شريف " التربية الاجتماعية في ريادة الأطفال " كلية رياض الأطفال -
جامعة القاهرة. صفحة ١٧

كالفرى و كاهون "إدارة عملية تعلم الطوم التجارية" إدارة العامة للبيعوث , المملكة العربية
السعودية. صفحة ٤٢

Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul ni'mah, Memahami Konsep dasar pembelajaran
bahasa arab, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١)

Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT
Reemaja Rosdakarya, Offset, ٢٠٠٩

Ahmad Abd Allah al-bashir, Mudhakkirah Ta'lim Al-kalam, (Jakarta, Ma'had
Al-ulum Al-islamiyah wa Al-arabiyah bi indunisiya, tt

Ahmad Izzan , Metodologi Pembelajaran, Humaniora, Bandung, ٢٠١١

Ahmad Rohani, Pengelolaan Pengajaran , Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٤) hal,
١٣٠.

Arikunto, Prosedur penelitian, (renea cipta) ٢٠١٠

Depdiknas, kamus besar bahasa Indonesia, Ed IV , (Jakarta: PT Gramedia
Pustaka Utama, ٢٠٠٨

Dra. Desmita, M.Si, Psikologi perkembangan peserta didik, Bandung: PT Remaja
rosdakarya, ٢٠٠٩

Elizabet B. Hurlock, perkembangan anak, jilid II , penerjemah meitasari
candrasa Jakarta: Erlangga

HM. Chabib Toha, Kapitan Selekt pendidikan islam, Yogyakarta: Pustaka
Pelajar ١٩٩٦)

Lexy Moleong, Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: PT. Remaja
RosdaKarya, ٢٠٠٢)

Margono. ٢٠٠٧ metodologi penelitian pendidikan. Jakarta: rineka cipta.

Muhibbin syah, pendidikan dengan pendekatan baru, (bandung: pt remaja rosda karya, ٢٠٠٤

Najieb Taufiq, “Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab,” Artikel diakses pada tanggal ١٠ Maret ٢٠١٣ dari file:///G:/Referensi/tujuan-pembelajaran-bahasa-arab.html

Nana Syaodih syukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung, remaja rosdakarya) ٢٠٠٧

S Suparman, Gaya mengajar yang menyenangkan siswa, (Yogyakarta: Pinus Book Plubliser, ٢٠١٠





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>. email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/616/2016
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

28 Maret 2016

Kepada
Yth. Kepala MAN Bangil Pasuruan
di
Pasuruan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Fajri Rahmawati
NIM : 12150034
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2015/2016
Judul Skripsi : Gaya Mengajar Guru Bahasa Arab Ditinjau dari Prespektif Psikologi Perkembangan Peserta Didik di MAN Bangil

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



as Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. Hj. S. M. M. M. Ag
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI BANGIL
KABUPATEN PASURUAN

Jl. Balai Desa Glanggang 3A Beji Telp. (0343) 742690 PO. BOX 17 Bangil 67153

Nomor : Ma.15.15/PP.00.11/ 396 /2016
Lampiran : - -
Perihal : *Izin penelitian*

Pasuruan, 28 April 2016

Kepada Yang Terhormat ;
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Di - M A L A N G

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian Mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, maka dengan ini kami sampaikan bahwa nama mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : **FAJRI RAHMAWATI**
NIM : 12150034
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

telah selesai melaksanakan Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Bangil Kabupaten Pasuruan *dengan baik dan lancar* dalam rangka untuk menyelesaikan tugas akhir kuliah.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya dan terima kasih.



Moh. Alfian Makmur, M.M.
NIP. 19681118 199703 1 001

Tembusan :

1. Yth. Kepala Kantor Kemenag Kab. Pasuruan
2. Yth. Mahasiswa yang bersangkutan

INSTRUMEN WAWANCARA

NO	Aspek	Indikator	Bentuk Pertanyaan
1	Gaya mengajar guru	a. Apakah guru mengajar bersifat kurikuler maupun psikologis	Gaya mengajar yang bersifat kurikuler adalah gaya mengajar yang disesuaikan dengan tujuan pelajaran. Gaya mengajar kurikuler seperti metode atau cara guru mengajar dan sumber belajar yang digunakan, sedangkan yang dimaksud gaya mengajar gaya mengajar psikologis yaitu gaya mengajar yang dilihat dari motifasi siswa, pengelolaan kelas dan evaluasi hasil belajar. Gaya mengajar psikologis seperti pemberian hadiah dan teguran serta pemberian kesempatan siswa dalam bertanya atau berpendapat.

		b. Gaya mengajar otoriter - Guru selalu berperan aktif dalam pembelajaran dominan memakai metode ceramah - Sumber belajar selalu sesuai dengan keinginan guru - Guru selalu memberikan teguran dan hukuman kepada siswa - Siswa tidak diberikan kesempatan dan berpendapat	١. Apakah guru berperan aktif dalam pembelajaran sehingga lebih dominan dalam metode ceramah atau arah? ٢. Apakah sumber belajar yang di gunakan oleh guru sempit dan sesuai yang di kehendaki oleh guru? ٣. Apakah guru sering memberi teguran dan hukuman? ٤. apakah siswa diberikan kesempatan dalam bertanya maupun berpendapat?
		c. Gaya mengajar laize fair Siswa selalu aktif dalam pembelajaran berlangsung dari	١. Apakah siswa terlalu aktif dalam pembelajaran sehingga sering di beri waktu untuk bereksplorasi

		pada guru - Siswa selalu di tuntut untuk mencari tau sendiri sumber belajar yang digunakan - Guru jarang memberi teguran hukuman hadiah maupun pujian pada siswa - Siswa di beri waktu untuk mencari tau sendiri dan guru jarang memberikan arahan kepada siswa d. Gaya mengajar demokratis - Guru selalu memberikan arahan yang jelas terhadap siswa - Guru aktif dan	dan berekperimen sesuka mereka? ٢. Apakah siswa di tuntut untuk mencari tahu sendiri sumber belajar yang di gunakan? ٣. Apakah guru pernah memberikan teguran, hukuman, pujian, maupun hadih pada siswa? ٤. Apakah guru sering memberi waktu kepada siswa untuk mencari tau sendiri dan jarang memberikan kesempatan siswa untuk bertanya? ١. Guru berperan sebagai fasilitator sehingga guru memberikan arahan yang jelas bagi siswa? ٢. Apakah Guru memakai
--	--	---	---

٢	Psikologi perkembangan peserta didik MAN Bangil	banyak memakai sumber belajar • Pemberian pujian hadiah hukuman dan teguran selalu seimbang • Dan siswa selalu di berikan arahan setelah bertanya atau berpendapat a. Karakteristik perkembangan kongnitif pada remaja • Siswa mampu berfikir secara abstrak (cnth ketika guru tidak memberi contoh mereka bisa berangan-angan) • Siswa dapat mengintegrasikan pelajaran (menghubungkan apa yang mereka pelajari dengan	bermacam-macam sumber belajar? ٣. Apakah pemberian pujian hadiah teguran dan hukuman selalu di berikan kepada siswasecara seimbang? ٤. Apakah siswa diberi arahan setelah bertanya dan berpendapat? ٥. Apakah siswa mampu berfikir abstrak baik yang berkemampuan tinggi rendah maupun sedang? ٦. Apakah siswa dapat mengintegrasikan apa yang mereka pelajari
----------	--	---	---

		mereka akan lakukan untuk kedepanya) Siswa dapat berfikir secara sistematis (urut)	
		b. Usia rata-rata kelas X MAN	4. Apakah siswa dapat berfikir secara sistematis? Berapa usia rata-rata kelas X

PEDOMAN OBSERVASI

TEMPAT :

HARI, TANGGAL :

WAKTU :

GURU MATA PELAJARAN :

KELAS :

No	Aspek	Indikator	Deskripsi	K	C	B
1	Gaya mengajar guru bahasa arab di madrasah aliyah negeri bangil	a. guru mengajar bersifat kurikuler maupun psikologis. b. Metode dan perencanaan guru dalam pembelajaran Bahasa arab c. Sumber belajar yang di gunakan dalam pembelajaran Bahasa arab. d. Pemberian hadiah teguran dan hukuman pada siswa.				

		e. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya dan berpendapat				
۲	Psikologi perkembangan peserta didik	a. Tahap perkembangan kongnitif b. Umur rata rata peserta didik c. Karakteristik perkembangan kongnitif pada remaja (siswa MAN) • Siswa mampu berfikir abstrak • Siswa dapat mengintegrasikan pelajaran • Siswa mampu berfikir secara sistematis atau urut • Kemampuan berkerja				

		kelompok dengan teman secara baik				
--	--	---	--	--	--	--



ملاحق الصور في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي ٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.



المقابلة مع معلمة اللغة العربية في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي ٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.



أسلوب المدرسة معلمة اللغة العربية في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي ٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.



عملية التعليم في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي ٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل



ملاحظة الباحثة في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي ٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.



أسلوب المدرسة معلمة اللغة العربية في الصف العاشر
قسم العلوم الطبيعي ٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية بانجيل.



عملية التعليم في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي
٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل



المقابلة مع بعض التلاميذة في الصف العاشر قسم
العلوم الطبيعي ٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية بانجيل



عملية التعليم في الصف العاشر قسم العلوم الطبيعي
٤ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل

ملاحق الصور في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.



المقابلة مع معلمة اللغة العربية في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.



أسلوب المدرسة معلمة اللغة العربية في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.



ملاحظة الباحثة في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.



ملاحظة الباحثة في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل.



المقابلة مع بعض التلامذة في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجكيل.



أسلوب المدرسة معلمة اللغة العربية في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجكيل.



عملية التعليم في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجكيل.



عملية التعليم في الصف العاشر قسم العلوم الإجتماعي ٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجكيل.



السيرة الذاتية



الاسم : فجري رحماتي
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣٤ :
مكان الميلاد و تاريخه : بوجنغاري, ٠٦ مارس ١٩٩٢
كلية / قسم : كلية علوم التربية والتعليم / قسم تعليم اللغة العربية
سنة بداية الدراسة : ٢٠١٣/٢٠١٢ :
العنوان : سومرعاغك, سمبارجو, بوجنغاري
الهاتف : ٠٨٥٧٨٣٨٩٠٨٢٤ :

مالانج, ٢٧ يونيو ٢٠١٦
الطالبة

(فجري رحماتي)