

البحث الجامعي

فعالية استخدام طريقة التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*) في  
تعليم اللغة العربية بمدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق

إعداد :

عزيزة الإسلامية

رقم القيد : ١٢١٥٠.٠٣١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٦

البحث الجامعي

فعالية استخدام طريقة الترفيم الجماعي (*Numbered Heads Together*) في  
تعليم اللغة العربية بمدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق

إعداد :

عزيزة الإسلامية

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣١

إشراف :

الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٦

البحث الجامعي

فعالية استخدام طريقة الترقيم الجماعي (*Numbered Heads Together*) في  
تعليم اللغة العربية بمدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم  
التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

عزيرة الإسلامية

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣١

إشراف :

الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٦

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ))

(سورة يوسف: ٢)

إِفْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ❧ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ❧

(سورة العلق : ٣،٤)

## إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي الكريم عبد الرزاق وأمي الكريمة ليلى كورنياواتي يرجى رضاهما، وعسى الله أن يرحمهما

كما ربياني صغيرا

زوجي المحبوب محمد ناصح الدين أزوار

أخي الصغير محسن غزالي المحبوب وأختي الصغيرة رابعة المنورة المحبوبة

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

حمداً وشكراً لله بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع "فعالية استخدام طريقة التقييم الجماعي (Numbered Heads Together) في تعليم اللغة العربية بمدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق". وتتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى حير الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهرجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
٢. سماحة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
٣. سماحة الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
٤. سماحة المشرف الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير، المشرف الذي أفاد مني عملياً وعملياً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم تبخل بعلمها يوماً عن مساعد البحث وتوجيهها. فلها مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء
٥. جميع المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

٦. سماحة رئيس المدرسة وهو الدكتور اندوس سيف العارفين وهو معلم اللغة العربية والطلاب والطالبات في الصف الحادي عشر قسم العلوم الطبيعي وفي الصف الحادي عشر في قسم العلوم الإجتماعي في مدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق.

٧. سماحة الأساتذة والطلاب في مدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق.

٨. بكل الشكر والتقدير إلى أصحاب خالدي يوسف، وفجري رحموتي، وفاتمة العينية شكرا جزيلاً على أرشاداتهن وتوجيهاتهن وتعليقاتهن في المناقشة.

٩. وختاماً، لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق على أرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق.

جزاهم الله أحسن الجزاء وزادهم النعمة في الدنيا والآخرة، عسى الله يجعل هذا البحث نافعا للمباحثة خاصة، وللسائر القارئین عامة. آمين.

مالانق، ٢٦ أغسطس ٢٠١٦

الباحثة



عزیزة الإسلامیة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣١

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : عزيزة الإسلامية

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣١

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانق، تحت العنوان "فعالية استخدام طريقة التقييم الجماعي ( Numbered Heads Together ) في تعليم اللغة العربية بمدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية بالانق".

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على المسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانق. حرر الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٢٦ أغسطس ٢٠١٦

توقع صاحبة الإقرار



عزيزة الإسلامية

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣١





قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

### تقرير المشرف

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : عزيزة الإسلامية

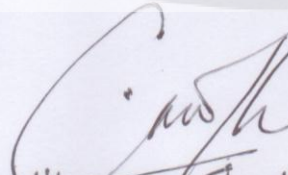
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣١

عنوان البحث : فعالية استخدام طريقة التقييم الجماعي (Numbered Heads Together)

في تعليم اللغة العربية بمدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق.  
قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصطلاحات اللازمة ليكون على  
الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا  
(S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم  
الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦ م.

تقريرا بمالانق، ٢٦ أغسطس ٢٠١٦

المشرف

  
الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

### تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : عزيزة الإسلامية

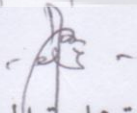
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣١

عنوان البحث : فعالية استخدام طريقة التقييم الجماعي (Numbered Heads Together) في تعليم اللغة العربية بمدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق.

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ وتقبل من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

تقريراً بمالانق، ٢٦ أغسطس ٢٠١٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

  
الدكتورة مملوعة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق



كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استملت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق البحث الجامعي الذي الفتة الطالبة :

الاسم : عزيزة الإسلامية

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣١

عنوان البحث : فعالية استخدام طريقة التقييم الجماعي (Numbered Heads Together)

في تعليم اللغة العربية بمدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق. لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للسنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

حرر بمالانق، ٢٦ أغسطس ٢٠١٦

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

### موافقة لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : عزيزة الإسلامية

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣١

عنوان البحث : فعالية استخدام طريقة الترميم الجماعي (Numbered Heads Together) في

تعليم اللغة العربية بمدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سارجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في العام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

لجنة المناقشة:

١. الدكتور توفيق الرحمن الماجستير  
(١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢)
٢. الدكتور الحاج مفتاح الهدى الماجستير  
(١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢)
٣. الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير  
(١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣)

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج توفيق علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٨٠٣١٠٢٠٠٣١٠٠٢٠٤٠٣١٩٦٥٠٤٠٣





قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

مواعيد الإشراف

الاسم : عزيزة الإسلامية  
رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣١  
عنوان البحث : فعالية استخدام طريقة التقييم الجماعي (Numbered Heads Together) في تعليم اللغة العربية بمدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق.  
المشرف : الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٣ يونيو ٢٠١٦	الفصل الأول	<i>Cash</i>
٢	٢٠ يوليو ٢٠١٦	الفصل الأول حتى الثالث	<i>Cash</i>
٣	٢٨ يوليو ٢٠١٦	الفصل الثالث	<i>Cash</i>
٤	٣ أغسطس ٢٠١٦	الفصل الرابع	<i>Cash</i>
٥	٨ أغسطس ٢٠١٦	الفصل الرابع والخامس	<i>Cash</i>
٦	١٢ أغسطس ٢٠١٦	الفصل الرابع حتى السادس	<i>Cash</i>
٧	٢٥ أغسطس ٢٠١٦	الفصل الخامس والسادس	<i>Cash</i>
٨	٢٦ أغسطس ٢٠١٦	الفصل الأول حتى السادس	<i>Cash</i>

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

## مستخلص البحث

عزيزة الإسلامية. ٢٠١٦م. فعالية استخدام طريقة التقييم الجماعي ( *Numbered Heads Together*) في تعليم اللغة العربية بمدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق، قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. المشرف : الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

الكلمات المفتاحية : طريقة التقييم الجماعي ( *Numbered Heads Together*)، تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية الطلاب يجدون الصعوبة. لأن فيه يجب على الطلاب المفردات، ويفهم على العلم النحوي والصرفي. هذا البحث، يستخدم طريقة التقييم الجماعي ( *Numbered Heads Together*) لمساعدة الطلاب على حل صعوبتهم في تعليم اللغة العربية.

أهداف البحث في هذا البحث، هو: (١) وصف تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التقييم الجماعي في مدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق (٢) وصف فعالية طريقة التقييم الجماعي في تعليم اللغة العربية بمدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق.

في هذا البحث تستخدم الباحثة المدخل الكمي والمنهج التجريبي (شبه التجريبية) بإتخاذ المجموعتين وهما مجموعة التجريبية و الضابطة. والأدوات البحث المستخدمة في جمع البيانات هي المقابلة، والملاحظة، والاختبار (القبلي و البعدي)، والوثائقية.

نتائج في هذا البحث هي: (١) أن تطبيق طريقة التقييم الجماعي *Numbered Heads Together* في تعليم اللغة العربية، يبدأ باستعراض المواد، وشعبة المجموعة، وترقيم، وتعيينات، ومناقشة، وعرض وتقويم. (٢) وأن تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التقييم الجماعي *Numbered Heads Together* فعالة، بنتيجة الاختبار  $t$  الإحصائي ٦,١ أكبر من نتيجة المستوى  $H_0 = 2,49 = 1\%$  وكذلك أكبر من نتيجة المستوى  $5\% = 1,71$ ، وذلك بمعنى أن  $H_0$  مردود، و  $H_1$  مقبولة.

## ABSTRACT

Azizatul Islamiyah, 2016. *The effectivities of using the Method Numbered Heads Together in The Learning Arabic Language in MA Hidayatul Mubtadiin Malang*. Thesis. Arabic language Teacher Education program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim Malang State Islamic University, Advisor: H. Qomi ' Akit Jauhari M. Pd

---

Keywords: *The Method Numbered Heads Together, The Learning Arabic Language*

In learning Arabic, students still find it difficult especially. In the learning Arabic language, students should have a repertory of vocabulary and understand the science of grammar and morphology. This research, apply the *Numbered Heads Together* method to help overcome the difficulties students.

The purpose of this research, is: (1) Describe the learning Arabic language using *Numbered Heads Together* in MA Hidayatul Mubtadiin Malang. (2) Describe the effectiveness of the use of the method *Numbered Heads Together* in the learning Arabic language in MA Hidayatul Mubtadiin Malang.

At this research uses the portal test, methodology and quantitative researcher (semi-experience), take two groups; group eksperimen and group officer. Research tools used in data collection is interview, observation and testing (tribal and post) and documentary.

The results of this research are : (1) The application of this method begins with a review of the material, the division of the group, numbering, assignments, discussion, presentation and evaluation. (2) And in the learning Arabic language using *Numbered Heads Together* effective method, test result statistical  $t_{(1)}$  is greater than the result of level  $\alpha = 5\%$  and also greater than the result of level  $\alpha = 1\%$ , meaning that  $H_0$  is rejected, and  $H_1$  is acceptable.

## ABSTRAK

Azizatul Islamiyah. ٢٠١٦. *Efektifitas Penggunaan Metode Numbered Heads Together dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA Hidayatul Mubtadiin Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : H. Qomi' Akit Jauhari M.Pd

---

*Kata Kunci : Metode Numbered Heads Together, Pembelajaran Bahasa Arab.*

Dalam pembelajaran bahasa Arab, siswa masih menemukan kesulitan. Dalam pembelajaran bahasa Arab siswa harus mempunyai perbendaharaan kosakata dan memahami ilmu nahwu dan sharaf. Penelitian ini, menggunakan metode Numbered Heads Together untuk membantu mengatasi kesulitan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

Tujuan penelitian ini adalah: (١) Mendeskripsikan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *Numbered Heads Together* di MA Hidayatul Mubtadiin Malang. (٢) Mendeskripsikan efektifitas penggunaan metode *Numbered Heads Together* dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Hidayatul Mubtadiin Malang.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen (quasi eksperimen) yang terdiri dari ٢ kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kontrol. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu wawancara, observasi dan tes berupa pre-tes dan post-tes, serta dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (١) Penerapan model Numbered Heads Together ini diawali dengan review materi, pembagian kelompok, penomoran, penugasan, diskusi, presentasi, dan evaluasi. (٢) Dan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode Numbered Heads Together menunjukkan hasil yang efektif dengan hasil hitungan uji t-tes, yang menunjukkan bahwa hasil t hitung adalah ٦,١ lebih besar dari pada t-tabel (tabel signifikan) ١% = ٢,٤٩ dan ٥% = ١,٧١, dengan demikian hasil  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  dapat diterima.



## محتويات البحث

### الفصل الأول

#### الإطار العام

١	أ. خلفية البحث .....
٣	ب. أسئلة البحث .....
٣	ج. أهداف البحث .....
٤	د. فوائد البحث .....
٤	هـ. فروض البحث .....
٥	و. حدود البحث .....
٥	ز. تحديد المصطلحات .....
٦	ح. الدراسات السابقة .....

### الفصل الثاني

#### الإطار النظري

١٠	مبحث الأولى : أسلوب التعليم التعاوني .....
١٠	أ. مفهوم أسلوب التعليم التعاوني .....
١١	ب. أهداف أسلوب التعليم التعاوني .....
١١	ج. فوائد أسلوب التعليم التعاوني .....

- د. خطوات أسلوب التعليم التعاوني..... ١٢
- هـ. أنواع أسلوب التعليم التعاوني..... ١٢
- و. مزايا و عيوب أسلوب التعليم التعاوني..... ١٤
- مبحث الثاني : طريقة التقييم الجماعي..... ١٥
- أ. مفهوم طريقة التقييم الجماعي ..... ١٥
- ب. أهداف طريقة التقييم الجماعي..... ١٥
- ج. فوائد طريقة التعليم التقييم الجماعي..... ١٦
- د. خطوات طريقة التقييم الجماعي..... ١٦
- هـ. مزايا طريقة التقييم الجماعي..... ١٨
- مبحث الثالث : تعليم اللغة العربية ..... ١٩
- أ. مفهوم تعليم اللغة العربية..... ١٩
- ب. أهداف تعليم اللغة العربية ..... ٢١
- ج. أهمية تعليم اللغة العربية..... ٢٢
- د. مرحلة تعليم اللغة العربية..... ٢٣

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه .....	٢٤
ب. متغيرات البحث.....	٢٥
ج. مجتمع البحث و عينة .....	٢٥
د. البيانات و مصادرها .....	٢٦
هـ. أدوات البحث .....	٢٦
و. طريقة جمع البيانات .....	٢٧
ز. تحليل البيانات .....	٢٩

## الفصل الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

١. لمحة إلى مدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق .....	٣١
٢. تطبيق طريقة الترقيم الجماعي ( <i>Numbered Heads Together</i> ) في تعليم اللغة العربية.....	٣٧
٣. عرض البيانات من نتائج الإختبار وتحليلها .....	٣٩

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

- أ. استخدام طريقة التقييم الجماعي (Numbered Heads Together) ..... ٥٧
- ب. فعالية طريقة التقييم الجماعي (Numbered Heads Together) ..... ٥٨

## الفصل السادس

### الاختتام

- أ. الخلاصة ..... ٥٩
- ب. المقترحات ..... ٦٠
- قائمة المصادر والمراجع ..... ٦١

## قائمة الجدوال

٢٩	١ . معايير نجاح الطلاب في الإختبار.....
٣٣	٢ . الأدوات المدرسية.....
٣٤	٣ . عدد الفصول و الطلبة.....
٣٤	٤ . عدد الأساتذة.....
٤٠	٥ . نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة.....
٤١	٦ . نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.....
٤٣	٧ . نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية.....
٤٥	٨ . نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.....
٤٧	٩ . المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.....
٤٩	١٠ . المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.....
٥٠	١١ . المقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية.....
٥١	١٢ . نتائج عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين.....
٥٢	١٣ . مجموع عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين.....

## الفصل الأول

### الإطار العام

مبحث الأول : أساسيات البحث

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية كما قال الشيخ مصطفى الغلايين هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.<sup>١</sup> قد جعل الله اللغة العربية لغة القرآن لأن اللغة العربية أفضل اللغة في العالم. كما قال الله تعالى: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**. ولذلك، يجب على كل مسلم لتعلم اللغة العربية.

التعلم هو عملية واعية في أي شخص أو مجموعة لتغيير موقفها من عدم معرفة لمعرفة كل حياته. عملية التعليم هو النشاط الذي يوجد الطلاب عملية التعلم والمعلمين في سياق متكررة، ويحدث التفاعل التربوي بين المعلمين والطلاب، حتى ان يتحدث متغيرات في عدد الطلاب في مستوى المعرفة والفهم والمهارات أو المواقف.<sup>٢</sup>

كما عرفنا أن في تعليم اللغة العربية المهارات اللغوية تتكون من أربعة عناصر، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. أربع المهارات بشكل وثيق. إن المهارات اللغوية التي تكتسب مع النظام العادي، في وقت صغيرة عندما تعلم الناس للاستماع إلى اللغة، ثم التكلم، وبعد ذلك تعلم القراءة والكتابة.

<sup>١</sup> Musthafa al Ghulayaini, *Jami' Ad Durus Al Arabiyah*, (Mesir: Al Syuruq Al Dauliyah, ٢٠٠٨) hlm ٣

<sup>٢</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠١), hlm. ٤٨

وفي عالم التعليم، المعلمون لديهم دور مهم جدا في تطور وتقدم طلابهم. هناك حاجة المعلمين لأداء المهام يجبون أن يكونوا ممكنا. لتحقيق الهدف المتوقع من التدريس، ويجب أن يكون المعلمون غنيا باستراتيجيات مختلفة أو أسلوب التعلم المناسبة باحتياجات طلابهم. حتى عملية التعلم ليست رتيبا، وأن يكون طلابهم حماسا في المشاركة التعليم.

التعلم التعاوني هو احد من أساليب التعلم المناسبة لمساعدة المعلم في عملية التعلم. التعلم التعاوني هو عملية التعلم تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، ولكل مجموعة أربعة أو خمسة أعضاء، للقيام بالتعاون والمشاركة فيما بينهم عندما يتعلمون معا.<sup>٣</sup> كان في التعلم التعاوني أنواع الطرق، واحد منها طريقة التقييم الجماعي (Numbered Heads Together).

الطريقة هي الكيفية أو الأسلوب الذي يختاره المدرس ليساعد الطلاب على تحقيق الأهداف التعليميّة السلوكيّة، وهي مجموعة من الإجراءات والممارسات والأنشطة العلميّة التي يقوم بها المعلم.<sup>٤</sup>

طريقة التقييم الجماعي هي المدخل المتقدمة إلى إشراك عدد أكبر من الطلاب باستعراض المواد المشمولة في درس والتأكد من فهمهم للمحتوى وبدلاً من طرح سؤال لجميع الطلاب.<sup>٥</sup>

اخذت الباحثة هذا البحث في مدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية بمالانق، لأن كثير من المشكلات في تعليم اللغة العربية. و تنقصها الطريقة التي

<sup>٣</sup> Robert E Slavin. Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktek (Bandung : Nusa Media, ٢٠١٠), hlm. ١- ٤

<sup>٤</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Rosdakarya. ٢٠١١), hlm ١٦٨

<sup>٥</sup> Ibrahim, M, dkk. *Pembelajaran Kooperatif*. ....,hlm.٢٨

تستخدم في عملية التعليم. وهناك تستخدم تعليم اللغة العربية بالكتاب والمدرس فقط، لذا تشعر الطلاب الملل وقليل الرغبة ليتعلمين اللغة العربية. ثم اخذ هذا البحث في الفصل الحادى عشر لأنهم يحتاجون تدريبات لتعليم عناصر اللغة كي يسهلين لتعلم اللغة العربية.

بناء على الوصف الوارد أعلاه، حاول الباحثة للقيام بالأبحاث بالعنوان "فعالية استخدام طريقة التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*) في تعليم اللغة العربية بمدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق".

#### ب. أسئلة البحث

وانطلاقا بالخلفية المشكلة السابقة نشأت الأسئلة، كما يلي:

١. كيف تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*) بمدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق؟
٢. ما مدى فعالية استخدام طريقة التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*) في تعليم اللغة العربية بمدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق؟

#### ج. أهداف البحث

وفقا للمسائل التي سينظر فيها، ثم أن الغرض من هذا البحث:

١. وصف تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*) بمدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق.
٢. وصف فعالية استخدام طريقة التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*) في تعليم اللغة العربية بمدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق.



## د. فوائد البحث

### الفوائد النظرية

تتوقع نتائج هذا البحث إعطاء لمحة عامة عن فعالية استخدام طريقة التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*) في تعليم اللغة العربية إلى طلاب وتدرّيس وأنشطة التعلم حتى أنه يمكن تشغيله فعلياً وهي قادرة على تحسين نتائج تعليم الطلاب. فضلاً عن كونها قادرة على إثراء مجموعة المعارف.

### الفوائد العملية

#### ١. المؤسسات

وتتوقع نتائج هذا البحث بذل كمقدم معلومات حول نتائج تطبيق طريقة التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*) في تعليم اللغة العربية، فضلاً عن النظر للوكالة في تقديم سياسات للمعلمين في إيصال المواد.

#### ٢. المعلم

نتيجة هذا البحث أن تكون قادرة على مساعدة المعلمين في تحسين فهم الطلاب، وزيادة الاهتمام والتحفيز للطلاب في تعليم اللغة العربية.

#### ٣. الطلاب

نتيجة هذا البحث أن تكون قادرة على مساعدة الطلاب الذين لديهم صعوبة وتحسين نتائج التعليم في تعلم اللغة العربية.

#### ٤. الباحثين

نتيجة هذا البحث أن تكون وسيلة تضيف التبصر في التعلم، وحتى القراء المهتمين في البحث في زيادة، ويمكن استخدامه أيضاً كدراسة لباحثين آخرين.

## هـ. فروض البحث

إنّ تطبيق طريقة التقييم الجماعي فعالة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في دراسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق.

## و. حدود البحث

الباحثة تحدد على نطاق المناقشة حيث أنه تم توجيه الباحثة في هذا البحث على هدف تحقيقها ولا اتسعت الخروج من البحوث الأساسية، وهي:

١. الحدود الموضوعية: استخدام طريقة التقييم الجماعي ( *Numbered Heads Together*) في تعليم اللغة العربية.

٢. الحدود المكانية : تحدد الباحثة الحدود المكانية هذا البحث في الفصل الحادي عشر بمدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق.

٣. الحدود الزمانية : عقد هذا البحث في شهر مايو – يونيو العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

## ز. تحديد المصطلحات

لفهم موحد للمصطلحات المستخدمة في هذا البحث، الباحثة تحدد المصطلح كما يلي :

١. أسلوب التعلم التعاوني نموذج للتعلم عن طريق تعيين مجموعة - مجموعة صغيرة مع مراعاة تنوع المجموعة كالطلاب العمل معا.<sup>٦</sup>

٢. طريقة التقييم الجماعي هو نوع واحد من التعاونية التي تؤكد على هياكل خاصة تهدف إلى التأثير على أنماط التفاعل من الطلاب، وهدفا لزيادة إتقان الأكاديمية.<sup>٧</sup>

٣. اللغة العربية كما قال الشيخ مصطفى الغلايين هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.<sup>٨</sup>

<sup>٦</sup> Tukiran Taniredja, et. All., *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), hlm. ٥٦

<sup>٧</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٢), hlm. ٦٢

<sup>٨</sup> Musthafa al Ghulayaini, *Jami' Ad Durus Al Arabiyah*, (Mesir: Al Syuruq Al Dauliyah, ٢٠٠٨) hlm ٣

## ح. الدراسات السابقة

عدد	اسم الباحث	موضوع	أسئلة البحث	طرق البحث	نتائج البحث
١.	راهايو فطرياني	تأثير الاستراتيجيات طريقة التقييم الجماعي على نتائج التعلم الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ واتس كولون بروجو (٢٠١٣)	١. ما الاستراتيجيات ية "طريقة التقييم الجماعي" تأثر على نتائج التعلم الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ واتس كولون بروجو	البحث الكمي. أما بالنسبة لنوع البحوث التي استخدمت كانت البحوث التجريبية	تطبيق طريقة التقييم الجماعي تأثير على الطلاب نتائج التعلم، ويتضح ذلك من التحسين للطلاب التعلم النتائج التجريبية فئة أعلى من فئة عنصر التحكم
٢.	إيرليانا صالحة	تطبيق طريقة التقييم الجماعي لتحسين نتائج التعلم للتعليم	١. ما تطبيق طريقة التقييم الجماعي	طريقة النوعي بالبحث في الفصل الدراسي يستخدم ٢ دورة في أبحاثه	زيادة المسؤولية مع مؤشرات المسؤولية الفردية والمسؤولية داخل

<p>المجموعة ويمكن تحسين نتائج تعلم الطلبة مع المؤشرات يمكن أن يفسر تعريف القرار المشترك، وأوضح أشكال قرار مشترك، وهكذا يمكن أن يثبت الطالب زيادة خبرة نتائج التعلم مع درجات الطلاب محسنة</p>		<p>مواضيع لقرار مشترك يمكن أن تزيد من هذا موضوع المعر المسؤولية الطلاب؟ ٢. ما تطبق طريقة الترقيم الجماعي مواضيع المعر يمكن اتخاذ قرارات مشتركة لتحسين التعلم نتائج الطلاب؟</p>	<p>المواطنة (المعر) الصف الخامس في مدرسة الإيتيدائية دار السعدة دوماسان كالي داوير، تولونغ اغونق</p>		
<p>ونتيجة هذا البحث</p>	<p>استخدام الباحث</p>	<p>١. كيف</p>	<p>استخدام أسلوب</p>	<p>سيتي رحموتي</p>	<p>٣.</p>

<p>هي بعد التعلم باستخدام طريقة العصا المتحدث يكون الزيادة عملية التعليمية.</p>	<p>المنهج الكمي و نوعه البحث التجريبي</p>	<p>استخدام طريقة العصا المتحدث لترقية مهارة الكتابة في المدرسة "النور" الإبتدائية تومبانق مالانق؟ ٢. ما مدى فعالية استخدام طريقة العصا المتحدث لترقية مهارة الكتابة في المدرسة "النور"</p>	<p>العصا المتحدث لترقية مهارة الكتابة.(دراسة تجريبية في المدرسة "النور" الإبتدائية تومبانق مالانق)</p>		
---	---	--	--	--	--

		الإبتدائية تومبانق مالانق؟			
--	--	----------------------------------	--	--	--

من مثل هذا التعرض، موضع البحث خلافا للدراسات السابقة. هذا البحث يستخدم أسلوب بحث كمي باستخدام هذا النوع من التجارب البحثية مع فئات مختلفة. ومعظم يستخدم أسلوب تعليم التقييم الجماعي يبحث الفصل الدراسي لمهارة القراءة. وفي هذا البحث على وجه التحديد في تعليم اللغة العربية عامة.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

مبحث الأولي : أسلوب التعلم التعاوني

أ. مفهوم أسلوب التعلم التعاوني

قال د. محمود كامل الناقة الأسلوب أو الإجراءات هي الخطط والتدابير والخطوات والوسائل التي تأخذ مكانها فعلا في حجرة الدراسة وتستخدم لتحقيق الهداف من عملية التدريس في الموقف التعليمي ذاته، ويجب أن تربط هذه الخطط والتدبير والخطوات ارتباطا قويا بالإطار العام للطريقة، وبالتالي يجب أن يكون بينهما وبيننا مدخل الأساسي انسجام واتساق كامل.<sup>٩</sup>

التعلم التعاوني وفقا للتعاونية تعلم الكذب هو نظام التعليم الذي يعطي الفرصة للطلبة التعاون الطلاب مع زملائه في مهام منظم<sup>١٠</sup>. ومن هنا، استنتاجه أن التعلم التعاوني هو تعليم التي تتم في مجموعات تتألف من العديد من الطلاب الذين هم غير متجانسة في كل مجموعة. هي تنظيم التعلم التعاوني أيضا الطلاب القطارات من حيث الاستعداد مع بعضهم أن تتعاون لإنجاز المهام.

ذكرت أنيتا لي (Anita Lie) باصطلاح التعلم التعاوني يعني نظام التعليم الذي يعطي فرصة لجميع التلاميذ أن يتعاونوا مع الطلاب الآخرين في وظائف المنظمة.

<sup>٩</sup> محمود كامل الناقة، تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة تامكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص. ٣٤

<sup>١٠</sup> Lie, A. *Cooperative Learning*. (Jakarta: GT Grasindo, ٢٠٠٣), hlm. ١٢

يقال التعلم التعاوني تسيير عند ما قد تشكل جماعة أو فرقة التي يعمل الطلاب فيها بالموحة لنيل الهدف المعين بجملة كل الفرقة ٤-٦ شخصا عادة.<sup>١١</sup>

عناصر "التعلم التعاوني" التعاوني على الرغم من التعلم هو السمة المميزة لتشكيل مجموعات الدراسة، ولكن ليس كل التعلم يحدث في مجموعة يمكن أن يقال أن تعلم المجموعة (التعلم التعاوني). كما أعرب عنها Johnson: "ليس كل فريق عمل يسمى باعتبار التعلم التعاوني. لتحقيق أقصى قدر من النتائج، خمسة عناصر التعلم التعاوني ينبغي تطبيقها، إلا وهي:

١. إيجابية الترابط،
٢. مسؤولية الفرد،
٣. وجهها لوجه،
٤. التواصل بين الأعضاء،
٥. في عملية التقييم للفريق.<sup>١٢</sup>

### ب. أهداف أسلوب التعلم التعاوني

وغرض أسلوب التعلم التعاوني وضعت للتصل إلى مالا يقل عن ثلاثة أهداف تعليمية هامة، نتائج التعليم الأكاديمية، وقبول التنوع واحترام، ولتنمية المهارة الاجتماعية.

### ج. فوائد أسلوب التعلم التعاوني

من فوائد التعلم التعاوني :

١. زيادة التحصيل العلمي و زيادة الدافعية كالتعلم

<sup>١١</sup> Isjoni, Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok, (bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩) hlm ١٧

<sup>١٢</sup> Lie, A. *Cooperative Learning*. (Jakarta: GT Grasindo, ٢٠٠٣), hlm.٣٠



٢. بناء اتجاهات إيجابية نحو العمل الجماد مع الآخرين
  ٣. التمكن من تغطية معلومات كثيرة عن الموضوع المطروح
  ٤. إكساب الطلاب مهارات العمل الجماعي.
  ٥. العمل بروح الفريق الواحد والأخذ بوجهات نظر الآخرين
  ٦. تكوين مواقف أفضل تجاه المدرسة والمعلمين
  ٧. احتمال الوقوع في الخطأ ضئيل بالقياس بالتعلم الفردي
  ٨. بناء تصور موحد في العمل الجماعي من خلال الطاقات الذهنية لدى كافة المتعلمين
  ٩. تطوير العلاقة بين الطالب والمعلم وتطوير العلاقة بين الطالب والطالب الآخر
  ١٠. يؤدي إلى الصحة النفسية والكفاية الاجتماعية والتقدير الذات.
- د. خطوات أسلوب التعلم التعاوني
- خطوات التعلم التعاوني عن طريق إبراهيم وآخرون. هي كما يلي<sup>١٣</sup>:
- أ. ينقل الغرض وتحفيز الطلاب
  - ب. تقديم معلومات
  - ج. إتاحة جوائز وفريق العمل ودراسة الدليل
  - د. التقويم، تنظيم الطلاب في مجموعات تعاونية.
- هـ. أنواع أسلوب التعلم التعاوني
- طرق التعلم التعاوني طرق متنوعة لتطبيق التعلم التعاوني: وضع عدد من الباحثين قواعد لطرق عديدة من طرق التعلم التعاوني تنسجم مع مختلف الموضوعات الأكاديمية، ومن هذه الطرق:

<sup>١٣</sup> Ibrahim, M, dkk. *Pembelajaran Kooperatif*. (Surabaya : Universitas Negeri Surabaya University Press, ٢٠٠٠) hlm.١٠

أ. طريقة التقييم الجماعي

خطوات هذه الطريقة:

١. يعطي المعلم رقماً لكل طالب في المجموعة
٢. يشرح المعلم المفهوم الأكاديمي بالاستعانة على السبورة وأوراق عمل معدة سلفاً
٣. يسأل المعلم سؤالاً.
٤. يطلب المعلم من طلابه أن يناقشوا السؤال معاً في كل مجموعة حتى يتأكدوا من أن كل عضو في الفريق يعرف الإجابة.
٥. يطلب المعلم رقماً محددًا وعلى كل من يحمل نفس الرقم في كل مجموعة بأن يجيب الإجابة المتفق عليها من قبل مجموعته.
٦. نلاحظ أن هذه الطريقة تحقق عملية التفاعل الاجتماعي أكثر من الطريقة التقليدية، وهذا التفاعل إيجابي لأن الطلبة مرتفعي التحصيل سيشاركون بشكل فعال لأنهم من الممكن أن يسألوا.

ب. طريقة مجموعة النقاش

خطوات هذه الطريقة:

١. يشرح المعلم المفهوم.
٢. يسأل المعلم سؤاله لكل فريق بصوت منخفض أو من خلال أوراق العمل .
٣. يتحاور الطلبة حول السؤال في كل مجموعة أو فريق.
٤. من الممكن أن تقدم كل مجموعة ورقة إجابة واحدة، أو يسأل المعلم سؤاله للصف بشكل عام.

ج. طريقة المقابلة ذات

خطوات هذه الطريقة:

١. يكون الطلبة مجموعتين ثنائيتين داخل فريقهم الرباعي، وكل مجموعة تقود طريقة المقابلة أو النقاش وحدها.

٢. يعكس الطلاب أدوارهم، الذي يسأل يصبح في موقع المجيب وبالعكس

٣. يدير الطلبة الوضع بتغيير المجموعات الثنائية داخل كل فريق رباعي.

هذه بعض طرق التعلم التعاوني و يمكن اختراع طرق أخرى حسب ما يراد أهم شيء أن تكون محققة التعلم التعاوني. و في هذا البحث، يستخدم تعليم التقييم الجماعي. هو واحد من عدة أسلوب التعلم التعاوني.

و. مزايا و عيوب أسلوب التعلم التعاوني

إيجابيات وسلبيات التعلم التعاوني. التعلم التعاوني له فوائد أو مزايا هائلة في إعطاء الفرص للطلاب لمواصلة تطوير قدرتها في أنشطة التعلم. وهذا سبب أنشطة التعلم التعاوني، ويطلب من الطلاب لتكون نشطة في الأنشطة من خلال التعاون في مجموعات التعلم.

وبالإضافة إلى تفوقه، قد التعاونية تعلم النهج أيضا عيوب. وهذا وفقا لرأي بالكذب: مقسمة إلى مجموعات الطلاب وبعد ذلك وفي ضوء المهام. وكنتيحة لذلك الطلبة يشعرون اليسار وحدها ونظرا لأنها لم تكن قد شهدت، تشعر بالارتباك ولا أعرف كيفية إكمال هذه المهام بالتعاون من أجل التسبب في الفوضى والوضوء.<sup>١٤</sup>

<sup>١٤</sup> Lie, A. *Cooperative Learning*. ... ١٩٩٩, hlm. ٢٩

## مبحث الثاني : طريقة التقييم الجماعي

### أ. مفهوم طريقة التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*)

فهم " طريقة التقييم الجماعي " نوع من أسلوب التعلم التعاوني للمدخل الهيكلي، المدخل الذي طوره كاغن سبنسر (١٩٩٣) إشراك عدد أكبر من الطلاب باستعراض المواد المشمولة في درس والتحقق من فهمهم للمحتوى.<sup>١٥</sup>

أسلوب التعلم التعاوني " طريقة التقييم الجماعي " هي المدخل المتقدمة إلى إشراك عدد أكبر من الطلاب باستعراض المواد المشمولة في درس والتأكد من فهمهم للمحتوى وبدلاً من طرح سؤال لجميع الطلاب.<sup>١٦</sup> أكد للطلاب من أجل الاعتماد المتبادل على الفئات التي تم إنشاؤها تعاونية. استنتاجه أن طريقة التقييم الجماعي هي نموذج التعلم يهدف إلى التأثير على أنماط السلوك للطلاب، ويشجع الطلاب على تعزيز روح تعاون الاتفاق للإجابة على الأسئلة من المعلم.

### ب. أهداف طريقة التقييم الجماعي

الغرض من " طريقة التقييم الجماعي " قال إبراهيم كانت هناك ثلاثة أهداف ينبغي تحقيقها في طريقة التقييم الجماعي إلا وهي:<sup>١٧</sup>

١. نتيجة الدراسة الهيكلية: يهدف لتحسين الأداء الأكاديمي للطلاب في التقييمات الأكاديمية
٢. الاعتراف بوجود مجموعة متنوعة: يهدف ليحصل الطلاب على الأصدقاء الذين لديهم خلفيات مختلفة
٣. التنمية يهدف إلى تطوير المهارة الاجتماعية الطلاب.

<sup>١٥</sup> Ibrahim, M, dkk. *Pembelajaran Kooperatif*. ....,hal.٢٨

<sup>١٦</sup> Ibid, hal.٢٨

<sup>١٧</sup> Ibid, hal.٢٨

### ج. فوائد طريقة التقييم الجماعي

وهناك عدة فوائد طريقة التقييم الجماعي للطلاب الذين هم منخفضة النتائج التعليم التي أعرب عنها لوندغرين (Lundgren) في كتاب إبراهيم ، بين أمور أخرى، وهي<sup>١٨</sup>:

١. الإحساس بالذات يصبح أعلى
٢. إصلاح الوجود
٣. قبول الفرد تصبح أكبر
٤. أن التصرفات الفوضوية تصبح أصغر
٥. الصراع بين الانخفاضات الشخصي
٦. فهم أعمق
٧. تعزيز الخلق، والحساسية، والتسامح
٨. نتائج التعليم العالي

### د. خطوات طريقة التقييم الجماعي

تطبيق طريقة التقييم الجماعي تشير إلى مفهوم كاغن في كتاب إبراهيم، مع ثلاث خطوات، هي<sup>١٩</sup>:

١. تشكيل الفريق
٢. مناقشة القضايا الجواب
٣. التبادل بين المجموعات

خطوات طريقة التقييم الجماعي التي وضعت من قبل إبراهيم إلى ست خطوات على النحو التالي:

<sup>١٨</sup> Ibrahim, M, dkk. *Pembelajaran Kooperatif*. ....,hal. ١٨

<sup>١٩</sup> Ibid,.. hal ٢٩

## ١. الإعداد

هو إعداد المعلم الدرس بإنشاء خطة التدريس، أو الكتاب المصاحب التي تتناسب مع طريقة التقييم الجماعي

## ٢. تشكيل الفريق

تشكيل طريقة التقييم الجماعي. المعلم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات تتكون من ٣-٥ الطلبة. وأعطى المعلم العدد لكل طالب في المجموعة واسم مختلف المجموعات. التقييم هو الشيء الرئيسي في هذه الطريقة، تم تشكيل المجموعة خليط من قبيلة أو الخلفية الاجتماعية والقدرة على التعلم أو العرق أو الجنس. وبالإضافة إلى ذلك، في تشكيل فريق استخدام اختبار عشرات المبكر (ما قبل الاختبار) كالأساس في تحديد كل مجموعة.

## ٣. يجب أن تحتوي كل مجموعة على كتب أو دليل

ينبغي أن تحتوي كل مجموعة في تشكيل المجموعات، حزمة كتب أو دليل تسهيلات للطلاب في إكمال الواجبات أو المعطى من قبل المعلم.

## ٤. مناقشة مشكلة

في مناقشة، يتم تصنيف تسليم المعلمين لكل طالب كتاب المصاحب التي سيتم دراستها. في مناقشة يتفكر الطلاب معا لوصف والتأكد من أن جميع الأعضاء يعرف الإجابة على السؤال الذي قد يوجد تدوير المواد أو الأسئلة التي يقدمها المعلم. كانت المسألة المختلفة، تمكن خاصة أو عامة.

٥. استدعاء العدد الأعضاء أو إعطاء إجابات

في هذه المرحلة، المعلم هو استدعاء أحد الأرقام والطلاب من كل مجموعة من المجموعات مع نفس العدد من اختارهم وإعداد إجابات للطلاب في الصف.

٦. إعطاء خلاصة

المعلم يختتم الرد النهائي مع الطلاب عن جميع المسائل المتصلة بالمواد المقدمة.

هـ. مزايا طريقة التقييم الجماعي

- ما هي مزايا هذه الطريقة، كما هو موضح بتلة ( ١٩٩٣ ) في كتاب تريانا أن تعليم التقييم الجماعي لديه مزايا مخصصة، منها:
١. لتحسين إنجازات التعلم من الطلاب،
  ٢. قدرة على تعميق بامان الطلاب،
  ٣. والمتعة في التعلم،
  ٤. الطلاب تطوير المواقف الإيجابية للطلاب،
  ٥. تطوير مواقف الطلبة القيادة،
  ٦. تطوير فضول الطلاب،
  ٧. وزيادة ثقة الطالب،
  ٨. تطوير المتبادل،
  ٩. كذلك تطوير المهارات في المستقبل

## مبحث الثالث : تعليم اللغة العربية

### أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

كما لمفهوم عمر هامالك التعليم هو الاتصال التنظيم يتضمن على عناصر للإنسان، والمواد، والمرافق، والمعدات، والإجراءات التفاعل لتحقيق أهداف التعلم. وفي هذا الحال، أن الإنسان تشارك في نظام التدريس تتكون من الطلاب، والمعلم، وغيرهم من العاملين.<sup>٢٠</sup>

التعليم هو أنشطة التعليمية التي يقوم بها معلم بأقصى حد حتى الطلاب يقومون أنشطة بخير العمل. وبعبارة أخرى التعليم هو الجهود التي يبذلها المعلم في خلق الأنشطة التعليمية بمواد معينة التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليم. وهكذا في تعليم اللغة العربية.<sup>٢١</sup>

التعليم هو عملية التفاعل بين المعلم والطلاب والموارد في بيئة التعلم. التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب من أجل التعلم جيدا. في هذا التفاعل، يحدث الاتصال (النقل) كانت مكثفة ومركزة إلى هدف معين.<sup>٢٢</sup>

اللغة العربية كما قال الشيخ مصطفى الغلايين هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.<sup>٢٣</sup>

<sup>٢٠</sup> Shvoong, *Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab*, artikel diakses pada tanggal ١٠ Maret ٢٠١٣ dari <http://id.Shvoong.com>

<sup>٢١</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١). Hlm. ٣٢

<sup>٢٢</sup> Heri Rahyubi, *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*, (Bandung: Nusa Media, ٢٠١٢) hlm ٦

<sup>٢٣</sup> Musthafa al Ghulayaini, *Jami' Ad Durus Al Arabiyah*, (Mesir: Al Syuruq Al Dauliyah, ٢٠٠٨) hlm ٣



من ذلك الوصف، أن تعليم اللغة العربية هو عملية التفاعل بين المعلم والطلاب في تعلم اللغة العربية بهدف لتسهيل الطلاب على فهم اللغة العربية ونطاقها.

في تعليم اللغة العربية هناك ثلاثة شروط التي يجب أن تكون مفهومة. كما قال أنتوني أدوارد في مقالته، وهي: النهج، والأسلوب أو الطريقة، والتقنية. هذه الشروط كما يلي:<sup>٢٤</sup>

### ١. النهج

وهو يسمى بالمدخل في اللغة العربية. هو مجموعة من الافتراضات فيما يتعلق بطبيعة اللغة وطبيعة التعلم اللغات. والنهج هو إنشاء بديها أو توجهها فلسفيا، والفلسفة، واعتقادا أي شئ الذي يعتقد، لكن ليس لديه لاثباته

### ٢. الأسلوب

وهو يسمى بالطريقة في اللغة العربية. هو خطة شاملة التي تتعلق بعرض المادة اللغة منظمة أي مناسبة بالمدخل المعين. إذا كانت طبيعة المدخل البديهية، فطبيعة الأسلوب الإجرائي. لذا في مدخل واحد يمكن أن يكون كثير من الأساليب.

### ٣. التقنية

هي تسمى باستراتيجية. هي أنشطة المحددة التي ستنفذ في الفصول الدراسية، ومناسبة بالنهج والأسلوب المختار. التقنية طبيعة التنفيذية، لأنها تعتمد اعتمادا كبيرا على الخيال والإبداع للمعلم في معالجة المواد وحل المشكلات في الفصل.

<sup>٢٤</sup> Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atun Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١١), hlm ٣٣-٣٤

من التعرض لما ورد أعلاه، يمكن أن يفهم أن هذه الاصطلاحات لديهم علاقة هرمية. من مدخل واحد يقدم الأسلوب أو الأساليب، ومن أسلوب واحد ينفذ استراتيجية أو أكثر. والمقابل الاستراتيجيات ينبغي أن تكون متسقة بأسلوب، ولذلك يجب أن لايتعارض مع النهج.

### ب. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة هي لمعرفة على علوم اللغوية وإتقان اللغة العربية، مثل مطالعة، ومحادثة، وإنشاء، ونحوي وصرفي حتى حصول على إتقان اللغة التي تشمل على أربع مهارات. وهي:<sup>٢٥</sup>

١. مهارة الإستماع  
إجادة الإستماع هي الكفاءة اللغوية تقبلاً، التي تلقي معلومات من الآخرين (المتكلم)
٢. مهارة القراءة  
إجادة القراءة هي الكفاءة اللغوية تقبلاً، التي تلقي معلومات من الآخرين (المؤلف) في شكل الكتابة. القراءة عملية التغيير من شكل الكتابة إلى شكل المعنى.
٣. مهارة الكتابة  
إجادة الكتابة هي الكفاءة اللغوية لتحصل أو لتوفير المعلومات للآخرين (القارئ) في شكل الكتابة. الكتابة عملية التغيير من شكل الأفكار أو الشعور إلى شكل الكتابة.

<sup>٢٥</sup> Bustami A Gani, *Al Arabiyah Bin-Namadzij*, (Jakarta: PT Bulan Bintang, ١٩٨٧), hlm ١٦-١٧

#### ٤. مهارة الكلام

إجادة الكلام هي الكفاءة اللغوية إنتاجية، التي توليد أو توصيل المعلومات للآخرين (مخاطب) في شكل اللغة (صوت الكلام أي تعبير) هو عملية التغيير من أصوات اللغوية إلى شكل التعبير.

وأوضحت وزارة "الشؤون الدينية" أن أهداف تعليم اللغة العربية العامة هي:<sup>٢٦</sup>

١. أن يكون قادرا على فهم القرآن والحديث، وهما مصدر للشريعة الإسلامية
٢. أن يكون قادرا على فهم كتب الدين الإسلامي الثقافة التي كانت مكتوبة باللغة العربية
٣. أن يكون قادرا على التحدث والكتابة باللغة العربية
٤. لاستخدامها كمساعد في مهارات الأخرى (التكميلي)
٥. لبناء علماء اللغة العربية، التي المهنية تماما

#### ج. أهمية تعليم اللغة العربية

قد جعل الله اللغة العربية لغة القرآن لأن اللغة العربية أفضل اللغة في العالم. كما قال الله تعالى: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**. وكذلك عبد الحميد في الهشيمي (١٣٥٤هـ: ٤) قال: اللغة العربية من أوسع اللغات اغناها وادقاها تصويرا. وهو يقول أيضا تعلموا العربية فانها تزيد في العقل. موقف الخاصة للغة العربية بين اللغات الأخرى في العالم نظرا، لأنها لغة القرآن والحديث ومن الكتب الأخرى. ولذلك كتاب فيض القدر "شرح الجامع الصغير" رتيب المناوي (١٩٧٦):

<sup>٢٦</sup> Najieb Taufiq, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab," artikel diakses pada tanggal ١٠ Maret ٢٠١٣ dari file:///G:/Referensi/Tujuan-Pembelajaran-Bahasa-Arab.html

١٧٦) ذكر أن عن ابن عباس رواه المسلم : قال رسول الله ص.م "احبوا العرب ثلاث: لأني عرابي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي"<sup>٢٧</sup>

اللغة العربية هي لغة الدين الإسلامي ولغة القرآن الكريم. سوف لا يكون شخص أن يفهم القرآن والحديث بفهم حقيقي (انتهاكات) إلا باللغة العربية. مسألة طفيفة ونقل من اللغة العربية سيؤدي إلى ضعفاء في فهم الدين، وجهل ضد مشاكل الدينية.

#### د. مرحلة تعليم اللغة العربية

قد نعلم أن في تعليم اللغة العربية المستوي، وهو يتكون من:

##### ١. المبتدئين

المبتدئين هو أقرب المراحل في تعليم اللغة العربية، وعادة المواد المناسبة لهذه المرحلة: حفظ المفردات، حوار بسيط، إنشاء موجهة. هم يستخدم عادة على المرحلة الأدنى، لأن هذه المرحلة تبدأ بتوتير الحروف، ثم الكلمات والجمل.<sup>٢٨</sup>

##### ٢. المتواسطين

الطلاب في هذه المرحلة قد تم الحصول على بعض المواد باللغة العربية، وكان المعلم ضد المواد التعزيز التي حصلت بالفعل الطلاب، حتى أن تكون بارعا في هذا المواد.

##### ٣. المتقدمين

في هذه المرحلة الطلاب ماهرون على المواد اللغة العربية والمواد المناسبة. في هذه المرحلة نشاط الطلاب هو إنشاء الحور الذي يستخدم عادة للمرحلة الأعلى لأن هناك مهارات، إبداع المؤلف موثوق بها للغاية.

<sup>٢٧</sup> Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Pustaka Pelajar ٢٠٠٣). hlm ٣

<sup>٢٨</sup> Radliah Zainudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Pustaka Rihlah Group, ٢٠٠٥), hlm ٨١

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

ليبيان المشكلات في هذا البحث، فالباحثة تحتاج إلى الطريقة أو المنهجية توافق الإجابة عليها وهي كما يلي :

#### أ. مدخل البحث ونوعه

إن منهجية البحث المستخدمة هي المنهج التجريبي يعني شبه التجريبية Quasi Eksperimental Design بالنوع<sup>٢٩</sup> Nonequivalent Control Group Design و استخدمت الباحثة في هذا البحث بالمدخل الكمي. يجري هذا البحث باستخدام مجموعتين، هو المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة. وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث وتحليل البيانات أو إحصاءات كمية من أجل اختيار الفرضية التي كانت تعيين.<sup>٣٠</sup>

هذا النوع من البحوث التجريبية، دراسة التجريبية هي طريقة البحث التي يتم استخدامها للبحث عن تأثير العلاج محدد ضد الطرق الأخرى في الظروف غير المتحكم فيها.<sup>٣١</sup>

ويعرف ويليام ويرسما (William Wiersma) أن التجريبية هي الحالة التي يكون فيها على الأقل متغير واحد وهو المتغير المستقل، يسمى بالمتغير التجريبي، التي تعتمد التلاعب بها أو تغييرها من قبل الباحثة المنهج التجريب هو المنهج كثير الإنتاج، لأن إذا تعمل منهج جيدا فيوجب فروض الذي مطابق بأسباب.

<sup>٢٩</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD* (Bandung, Alfabeta, ٢٠٠٨), hlm, ٧٩

<sup>٣٠</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥). Hlm. ١٤

<sup>٣١</sup> Ibid, hlm. ١٠٧

تكون موضوعا لدراسة وملاحظة ينتج عن هذا التغير من آثار في هذا الواقع والظاهرة.<sup>٣٢</sup> والمنهج التجريبي تكون من: (١) تصميم المجموعة الواحدة، (٢) وتصميم المجموعتان (٣) وتصميم المجموعات المتكافئة.<sup>٣٣</sup>

وتصميم في هذا البحث اختارت الباحثة فصل الحادى عشر، ثم جعلته مجموعتين، مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.

### ب. متغيرات البحث

متغيرات البحث في كتاب سوهارسيمي أريكونظا "بحوث متغير هو كائن البحوث، أو ما هي نقطة محورية في الدراسة".

هناك متغيرات في هذا البحث إلى قسمين، وهي:

١. المتغير المستقبل (Independent Variable) هو العامل الذي أن نقيس مدى تأثيره على الموقف. ويسمى أيضا بالمتغير التجريبي. أو المتغيرات التي تؤثر أو تغيير بداية المتغير التابع. المتغيرات المستقبل في هذا البحث هو طريقة التقييم الجماعي .

٢. المتغير التابع (Dependent Variable) هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقبل. المتغير الذي يتأثر عواقب المتغيرات المستقبل. إذن المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم اللغة العربية للطلاب في هذه المدرسة.

### ج. مجتمع البحث و عينة

مجتمع البحث هو المنطقة تعميم تتكون من المفعول أو الفاعل الذي ان يكون كمية وميزة المقرر الباحث معينة يمكن تعلمها والإستنتاجات ثم تأخذ الخلاصة.<sup>٣٤</sup>

<sup>٣٢</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٠). ١٧٩  
<sup>٣٣</sup> قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، دليل كتابة البحث العلمي، مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩.

<sup>٣٤</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta: ٢٠٠٨), hlm. ١١٧

العينة هي جزء من السكاني (بعض من المجتمع البحث) إذا أراد الباحث يبحث من السكاني فإن جزء من مجتمع البحث هي عينة البحث.<sup>٣٥</sup>

في هذا البحث عدم استخدام مجتمع وعينة، ولكن نسميها بمواضيع البحث. المستهدفة في هذا البحث جميع الأعضاء من المجتمع، لأن الطلاب الفصل الحادي عشر يتكون من فصلان فقط. في هذا البحث يأخذ من الطلاب في الفصل الحادي عشر في المدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق، من الإعداد المجتمع ٢٦ طلبة، يتكون من الفصل العلوم الطبيعي والعلوم الإجتماعي. الفصل العلوم الطبيعي هو الفصل التجريبية يتكون من ١٣ طلبة، و الفصل العلوم الإجتماعي هو الفصل الضابطة يتكون من ١٣ طلبة.

#### د. البيانات و مصادرها

أما البيانات البحثية إلى قسمين، وهما البيانات الأولية و الثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي يتوجد أو يجمع الباحث مباشرة من مصادر البيانات. باستخدام الملاحظة والمقابلة والإختبار والتوثيق.

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتوجد أو يجمع من الكتب والموقع والمجلات والأطروحات وحطة البحث الجامعي التي يجمع من المؤسسة جمع البيانات و نشرت البيانات إلى مجتمع المستخدمها.

#### و. أدوات البحث

هو آلة تستخدمها الباحثة لجمع البيانات.<sup>٣٦</sup> في هذا البحث يستعمل الباحثة أدوات البحث منها:

<sup>٣٥</sup> Ibid, hal ١١٨

- ١- صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم واستعمال طريقة التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*) في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادى عشر بمدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق.
- ٢- مجموعة الأسئلة والتمارين لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام طريقة التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*) في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادى عشر بمدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق. بإعطاء الأسئلة والتمارين وتؤخذ نتائج من الأسئلة والتمارين قبل استخدام هذا أسلوب التعلم وبعده.

### ز. طريقة جمع البيانات

هناك الطرق الذي يستخدمه البحث في جمع المعلومات والحقائق أو البيانات في هذا البحث. وطريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة المنهجية وتسجيل العناصر التي تظهر في أعراض أو أعراض الكائن البحوث.<sup>٣٧</sup>

في هذا البحث، تهدف الملاحظة لطلب البيانات المتعلقة في تعليم اللغة العربية وكيفية تقديمها من المعلم واستعمالها أثناء عملية التعلم، وبيانات المتعلقة بعملية التعلم ومعرفة حال المدرسة واستخدام منهجية الدراسية وفصل وطلبة وعملية التعلم.

<sup>٣٦</sup> Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, ٢٠٠٢), hlm, ١٣٦

<sup>٣٧</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hlm. ٢٠٣



## ٢. المقابلة

المقابلة هي طريقة جمع البيانات عن طريق طرح شيء إلى المدعي عليه، والطريقة هي بمحدثه وجها لوجه. إجراء المقابلة بمنظم أو غير منظم، وتتم بالتقائي مباشرة أو بطريق الهاتف.<sup>٣٨</sup>

في هذا البحث، تهدف المقابلة هي لمعرفة أو يطلب الخابر عن المدرسة. في هذه المقابلة نعقد بين مدير المدرسة، المدارس اللغة العربية، موظفون المدرسة أو الطلاب.

## ٣. الإختبار

الإختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعة التنول قدرة وسلوك الشخص و التي تصور الكفاءة التي يملكها في مادة دراسية معينة.<sup>٣٩</sup>

الإختبار في هذا البحث يستخدم الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. تهدف هذه الطريقة لمعرفة فعالية طريقة التقييم الجماعي ( *Numbered Heads Together*) في تعليم اللغة العربية. مع هذه الطريقة، والباحثة تحصل عن البيانات التي سيتم استخدامها لقياس نتائج تقويم الطلاب في التعلم، وأيضا قبل أسلوب معين، ويمارس بالفعل طريقة الحديث العصا المتحدث.

<sup>٣٨</sup> Ibid, hlm. ١٩٤

<sup>٣٩</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Avaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٢), hlm. ١٣٩

## ٤٠ معيار نجاح الطلاب في الإختبار

### جدوال ١

الرقم	التقدير	فئة النتائج	النسبة
١.	ممتاز	١٠٠ - ٩٠	١٠٠٪ - ٩٠٪
٢.	جيد جدا	٨٩ - ٨٠	٨٩٪ - ٨٠٪
٣.	جيد	٧٩ - ٧٠	٧٩٪ - ٧٠٪
٤.	مقبول	٦٩ - ٦٠	٦٩٪ - ٦٠٪
٥.	ضعيف	٥٩ - ٥٠	٥٩٪ - ٥٠٪

#### ٤. الوثيقة

الوثيقة يشكل الآحظ الحادثة يمكن أن تكون الوثائق بمكتبة النص أو صور أو عمل الشخص.<sup>٤١</sup>

#### ٥. تحليل البيانات

يستخدم هذا البحث بطريقة جمع البيانات الكمية. الطريقة جمع البيانات الكمية تهدف لمعرفة الحصول النتيجة الإختبار القبلي والبعدي. وتحليل البيانات في هذا البحث باستخدام الرموز (t-test).

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

<sup>٤٠</sup> M. Soenardi Djwandoro, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung : ITB, ١٩٩٦), hlm. ٣٠

<sup>٤١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hlm. ٣٢٩

$Mx$  = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

$My$  = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x$  = العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y$  = العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة الضابطة

$Nx$  = عدد التلاميذ في المجموعة التجريبية

$Ny$  = عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة<sup>٤٢</sup>

أما الفروض من هذا الرمز يعني :

تقرير "ت":<sup>٤٣</sup>

T test ("ت" الحسابي) < t table ("ت" الجدولي) = $H_1$ = حصلت التجربة = مقبول.
T test ("ت" الحسابي) > t table ("ت" الجدولي) = $H_0$ = فشلت التجربة = مردود.

$H_1$  = توجد الفرق الدلالة بين تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*) في الفصل العلوم الطبيعي و بدون استخدام طريقة التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*) في الفصل العلوم الإجتماعي بمدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق.

$H_0$  = لا توجد الفرق الدلالة بين تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*) في الفصل العلوم الطبيعي و بدون استخدام طريقة التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*) في الفصل العلوم الإجتماعي بمدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق.

<sup>٤٢</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta : Asdi Mahasatya, ٢٠٠٦), hlm. ٢٥

<sup>٤٣</sup> Iqbal Hasan, *analisis data penelitian dengan statistic* (Jakarta: bumi aksara, ٢٠٠٦) hal. ١٤٦

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

١. لمحة إلى مدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق

أ. نبذة تاريخية عن مدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق

١. الموقع الجغرافي

مدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق وقعت في شارع كياهي الحاج يوسف رقم ١ قرية تاسيك مادو، لوك وارو، مالانق.

٢. تاريخ نشأة المدرسة وتطويرها

إن هذه المدرسة تكون من مؤسسة المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين. وكان المعهد يتكون من المدارس، منها: روضة الأطفال، المدرسة الابتدائية الإسلامية، المدرسة المتوسطة الإسلامية، والمدرسة الثانوية الإسلامية.

لا يخلو تاريخ هذه المدرسة الثانوية من تاريخ مؤسسة المعهد السلفي هداية المبتدئين. أسس الشيخ الحاج أغوس سالم محفوظ يوسف معهد هداية المبتدئين في السنة ١٩٧٢ م، وفي بداية تأسيسه درس فيه تسعة طلاب وسكنوا في بيته البسيط، ثم تطوّر هذا المعهد بجهده تطوّرًا سريعًا. وفي السنة

١٩٨٩ م أسّس الشيخ الحاج أغوس سالم محفوظ يوسف مؤسسة هداية  
المبتدئين للتعليم الإسلامي.<sup>٤٤</sup>

من نشأة هذه المؤسسة لتساعد المجتمع والضعفاء حتى يستطيعون أن  
يتعلموا في هذه المدرسة. أما الأهداف والأغراض التعليمية في هذه المدرسة  
هي:<sup>٤٥</sup>

- (١) أن تسعى المدرسة ليكون الطلاب متخلقين بأخلاق كريمة.
- (٢) أن تنمية المدرسة كفاءة الطلاب في التعليمية حتى يستطيعون أن  
يستمرروا دراستهم إلى المستوي العليا.
- (٣) سعت المدرسة لترقية كفاءة الطلاب مناسبا بانتشار التكنولوجي،  
والحضرات الإسلامية.
- (٤) سعت المدرسة في ترقية مهارات الطلاب حتى يستطيعون أن يتعاملوا  
ويتعاونون بينهم وبين المجتمع.

### ٣. الأدوات المدرسية

الأدوات المدرسية الموجودة في هذه المدرسة تشتمل على : إدارة  
لرئيس المدرسة، إدارة للمدرسين، معمل الحاسوب، معمل اللغة، معمل  
العلوم الطبيعية، مصلى، إدارة المدرسة، مكتبة، مقصوف أو شركة، فصول،  
ملعب.

<sup>٤٤</sup> سيف العارفين (رئيس المدرسة الثانوية)، المقابلة، ١١ مايو ٢٠١٦  
<sup>٤٥</sup> سيف العارفين (رئيس المدرسة الثانوية)، المقابلة، ١١ مايو ٢٠١٦

## الأدوات المدرسية

### جدوال ٢

الجملة	الأدوات المدرسية
١	إدارة لرئيس المدرسة
١	إدارة للمدرسين
١	إدارة المدرسة
١	معمل الحاسوب
١	معمل اللغة
١	معمل الطبيعي
١	مصلى
١	مكتبة
١	مقصوف أو شركة
٦	فصول
١	ملعب

#### ٤. عدد الفصول والطلبة

الفصل في المدرسة الثانوية الإسلامية يتكون من ستة فصول، وعدد

الطلبة كلهم ٨٢ الطلبة:

## عدد الفصول و الطلبة

## جدوال ٣

عدد الطلبة	عدد الغرفة	الفصل
١٩	١	العاشر قسم الإجتماعي
١١	١	العاشر قسم الطبيعي
١٣	١	الحادي عشر قسم الإجتماعي
١٣	١	الحادي عشر قسم الطبيعي
١٤	١	الثاني عشر قسم الإجتماعي
١٢	١	الثاني عشر قسم الطبيعي

## ٥. عدد الأساتذة

عدد الأساتذة في هذه المدرسة ١٥ أساتذة وشرح ذلك في الجدول التالي:

## عدد الأساتذة

## جدوال ٤

الرقم	اسم	المواد الدراسية
١	الدكتوراندوس سيف العارفين	اللغة العربية
٢	سوغج هاريونو S.Pd	اللغة الإنجليزية
٣	الدكتوراندوس محمد سيرزي	عقيدة الأخلاق، تاريخ الثقافة الإسلامية
٤	الدكتوراندوس سوهارينتو	الرياضة

٥	الدكتوراندا سونارمي	علم الجغرافيا
٦	الدكتوراندا اسمرينة	علم الحياة
٧	تيتين بودي S.Pd	علم فيزياء
٨	ويجي لستاري S.Pd	اللغة الاندونيسيا
٩	نور ليلي S.Ag	الفقه
١٠	عرضية ميارة، S.Pd	الرياضيات
١١	اليف نور بيت، SE	الاقتصاد، التكنولوجيا الإتصال
١٢	اغوس ستيفان، S.Si	علم الحياة، علم الجغرافيا
١٣	كورنياسيه، S.Pd	التربية الوطنية
١٤	إسمياتي فاورنتينا، S.Pd	الإقتصاد
١٥	هفي رارا، S.Pd	علم كيمياء

## ٦. تفوق المدرسة

كما قال رئيس المدرسة الدكتوراندوس سيف العارفين أن من تفوق هذه المدرسة يرجى بأن يستطيع طلبتها إماما في البرامج الدينية مثل حفظ سورة يس، قراءة سورة يس كل يوم قبل عملية التعليم. ويرجى بأن يستطيع الطلبة في قراءة صلوات النارية وفي قراءة التهليل لدى المجتمع. وهذه كانت من خصائص أهل السنة والجماعة.



## ب. تعليم اللغة العربية في مدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق

### ١. المنهج التعليمي

تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة على المنهج الجديد المسمى بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، وكانت المواد التعليمية والأجهزة التعليمية مناسبة بالقياسية المنهج الدراسي ٢٠١٣.

تعليم اللغة العربية في مدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق بقاء واحد في الأسبوع لكل الفصل. وهذه المادة تعلمها أستاذ سيف العارفين.

أكثر من تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يستخدم الأستاذ بالطريقة المباشرة والإنتقائية، وأحيانا يدرس الطلبة في معمل اللغة.

### ٢. معيار الكفاءة

فهم المواد التعليمية كتابة وقراءة وإمكانيهم عن تعبير أفكارهم عن الموضوع المادة.<sup>٤٦</sup>

### ٣. الكفاءة الأساسية

- أ. الإجابة في فهم القواعد اللغوية عند تفهم الكتابة
- ب. إلقاء المعلومات البسيطة عن الأعمال اليومية بصحة

### ٤. المادة المدرسية

مادة تعليم اللغة العربية في الصاف الحادي عشر الذي علمه أستاذ سيف العارفين في مرحلة الأولى تتكون من : آمال المراهقة، الصحة الرعاية الصحية، النظافة في الإسلام.

<sup>٤٦</sup> سيف العارفين (مدرس اللغة العربية)، المقابلة، ١١ مايو ٢٠١٦

مادة تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانية تتكون من : التسهيلات العامة،  
التسهيلات لعبادة الله، معالم السياحة الثقافية والطبيعية.

## ٢. تطبيق طريقة التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*) في تعليم اللغة العربية

ذهبت الباحثة إلى المدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية لوووك وارو مالانق في التاريخ ٩ مايو ٢٠١٦ لأستأذنت إلى رئيس المدرسة. و المقابلة برئيس المدرسة والباحثة يكون مقابلة جيدة. وقبل تبدأ التعليم قابلت الباحثة بأستاذ اللغة العربية للفصل الحادية عشر في الإدارة المدرسة. وحصلت الباحثة من هذه المقابلة هي تطوير هذه المدرسة. ونوع من أنواع تستخدم وسيلة التعليمية في الفصل. و يستخدم أسلوب أو طريقة الأستاذ في عملية التعليم.

الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي بالطريقة المباشرة. ولكن لا تجد الباحثة استخدام طريقة التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*) في هذه المدرسة. وهناك مشكلات بعض الطالب أو الطالبة في تعليم اللغة العربية.

ولأن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة بقاء واحد في الأسبوع، أمر الأستاذ سيف العارفين الباحثة لاستخدام جدول الدروسه الآخر يعني القرآن والحديث. لأنه سيذهب لأداء العمرة إلى مكة المكرمة. إذن، تعليم اللغة العربية لقاءين في الأسبوع.

في اللقاء الأول، قامت الباحثة بالإختبار القبلي في المجموعة التجريبية والضابطة في وقت واحد ولكن في كل فئة. وعقدت في يوم الأربعاء في التاريخ ١١ مايو ٢٠١٦، المجموعة التجريبية ١٣ طلبة، والمجموعة الضابطة ١٣ طلبة. تفعل هذه الإختبار في الساعة ٧.٠٠-٨.٣٠. فتحت الباحثة التعليم بالسلام

والبسمة ثم سألت الباحثة الحالة، التعارف وسألت عن المادة التي علّمت في الفصل مع مدرّسهم، ثم أعطت الباحثة السؤال وأمر الطلبة أن يفعلوا الإختبار. انتظرت الباحثة حتى انتهاء الوقت، وختمت اللقاء بالسلام والقراءة الحمدة.

في اللقاء الثاني، قامت الباحثة بتطبيق طريقة التقييم الجماعي ( *Numbered Together Heads*) في المجموعة التجريبية في التاريخ ١٣ مايو ٢٠١٦ في الساعة ٠٧.٠٠ - ٠٨.٣٠. وأما عدد الطلبة في الفصل التجريبية ١٣ طلبة، وأنشطة في الفصل كما يلي:

- ١- ابدأت الباحثة بالسلام
- ٢- تنظيم الفصل وقراءة الدعاء قبل بداية التعليم وسألت الحالة، ثم قرأت الباحثة كشف الحضور.
- ٣- سألت الباحثة إلى الطلبة عن الجملة الفعلية. ثم يشرح الباحثة تكريرا عن الجملة الفعلية.
- ٤- قسمت الباحثة من الطلبة، كل مجموعة ثلاثة/أربعة طلبة، لكل منهم نم من ١ إلى ٤/٣.
- ٥- أمرت الباحثة إلى الطلبة يجلسون في كل المجموعة.
- ٦- تطبيق طريقة التقييم الجماعي ( *Numbered Heads Together*). وأعطى الباحثة إحالة لمناقشة مع المجموعة.
- ٧- أمرت الباحثة طالب أول من المجموعة الأولى لعرض نتائج مناقستها
- ٨- دعت الباحثة إلى المجموعات الأخرى للإستجابة.
- ٩- التقويم
- ١٠- وختمت الباحثة الدراسة بالسلام وقراءة الحمدة.

في تطبيقها تعليم اللغة العربية فعالة في إحساس الفعل و الطلبة نشطة أيضا، ولكن وجدت الباحثة القيود. القيود هو يطلب الطلبة لزيادة وقت المناقشة، حتى تطبيقها غير مناسبة بتخطيطها. ولذلك كانت المجموعة التي لم تعرض نتيجة مناقشتها. وقررت الباحثة لتكرر تطبيق هذا البحث في اللقاء القادم.

في اللقاء الثالث، في التاريخ ١٨ مايو ٢٠١٦ هناك المشكلات هي لا يستطيع الطلبة أن يجب القواعد اللغة عن الإعراب والعلامة الإعراب في الجملة الفعلية، هم يشعرون صعوبة لأنهم نسيان. ثم قامت الباحثة بتطبيق طريقة التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*) في المجموعة التجريبية. في هذا اللقاء، بعد أن تنطبق هذه الطريقة هم يستطيعون أن يكتب الجملة من قواعد اللغة عن الإعراب والعلامة الإعراب في الجملة الفعلية. و من هنا هم يشعرون مسرورا جدًا بطريقة التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*)، لأن هذه الطريقة تعطي الحماسة الطلبة في عملية التعليم اللغة العربية.

في اللقاء الرابع، قامت تفعل الباحثة بالإختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٦.

### ٣. عرض البيانات من نتائج الإختبار وتحليلها

وفيما يلي ستعرض الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج البحث. وعرض الباحثة في هذا البحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعتين الضابطة والتجريبية، ثم حللتها باستخدام الرموز الإحصائي *t-test*.

#### (١) نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي :

## نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

## جدوال ٥

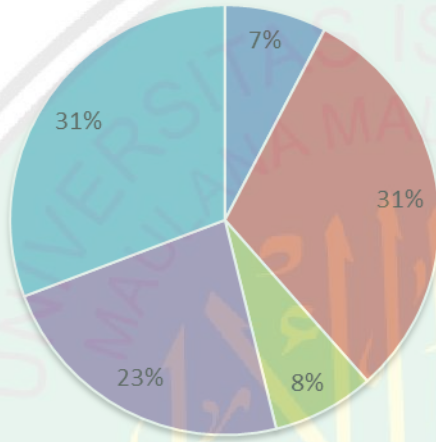
الرقم	اسماء الطلبة	الاختبار القبلي	التقدير
١	أخيس إلمايا	٨١	جيد جدا
٢	دفييا فيردينا	٦٣	مقبول
٣	دوي أنغي	٨١	جيد جدا
٤	إنداه نور مالا ساري	٤٤	ضعيف
٥	في أرسيانتي	٦٥	مقبول
٦	محمد أنوار حاريس	٨٧	جيد جدا
٧	محمد عفيف الدين	٩٥	ممتاز
٨	نور خاليس مجيد	٦٦	مقبول
٩	صفية النعمة	٧٥	جيد
١٠	ستي جمرة موليدية	٨١	جيد جدا
١١	سري وحيوني	٥٧	ضعيف
١٢	هنديس أرديانشة	٥٢	ضعيف
١٣	نور سافيس فالوفي	٥٥	ضعيف
العدد		٩٠٢	
المعدل		٦٩,٣٨	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلبة نالوا الدرجة المعدلة ٦٩,٣٨ وأما الطلبة في مستوى ممتاز = ١ وفي مستوى جيد جدا = ٤ وفي

مستوى جيد = ١ وفي مستوى مقبول = ٣ وفي مستوى ضعيف = ٤ و من هنا  
فإن قدرتهم على تعليم اللغة العربية بصفة ضعيفة.

### الاختبار القبلي

■ ضعيف ■ مقبول ■ جيد ■ جيد جدا ■ ممتاز



أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي :

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

### جدوال ٦

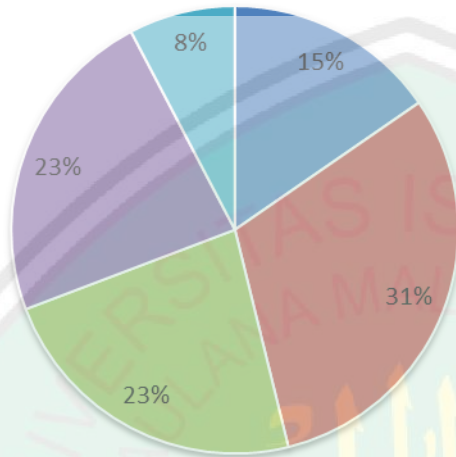
الرقم	اسماء الطلبة	الاختبار القبلي	التقدير
١	أخيس إلمايا	٨٥	جيد جدا
٢	دفييا فيردينا	٧٢	جيد
٣	دوي أنغي	٨٥	جيد جدا
٤	إنداه نور مالا ساري	٥٣	ضعيف

جيد	٧٥	فبي أرسيانتي	٥
ممتاز	٩٠	محمد أنوار حاريس	٦
ممتاز	٩٨	محمد عفيف الدين	٧
جيد	٧٥	نور خاليس مجيد	٨
جيد جدا	٨٣	صفية النعمة	٩
جيد جدا	٨٥	ستي جمرة موليدية	١٠
مقبول	٦٥	سري وحيوني	١١
مقبول	٦٣	هنديس أرديانشة	١٢
مقبول	٦٥	نور سافيس فالوفي	١٣
	٩٩٤	العدد	
	٧٦,٤	المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن الطلبة نالوا الدرجة المعدلة ٧٦,٤ وأما الطلبة في مستوى ممتاز = ٢ وفي مستوى جيد جدا = ٤ وفي مستوى جيد = ٣ وفي مستوى مقبول = ٣ وفي مستوى ضعيف = ١ و من هنا فإن قدرتهم على تعليم اللغة العربية بصفة جيدة جدا.

## الاختبار البعدي

■ ممتاز ■ جيد جدا ■ جيد ■ مقبول ■ ضعيف



## (٢) نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي :

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

## جدوال ٧

الرقم	اسماء الطلبة	الاختبار القبلي	التقدير
١	أحمد ريزال	٥٦	ضعيف
٢	باغوس فوجييونو	٦٨	مقبول
٣	داندي ستياوان	٧٤	جيد
٤	إندها روسمياني	٦٠	مقبول

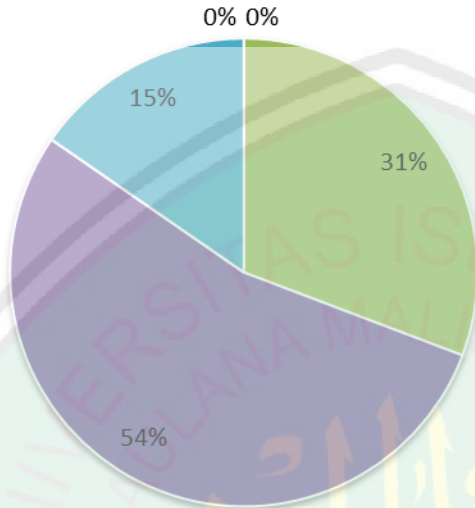


مقبول	٦٢	إندري برليانتينا	٥
مقبول	٦٠	إثنين نور عزيزة	٦
مقبول	٦٢	كورنيا فاتحا	٧
مقبول	٦٠	ليسا	٨
جيد	٧٢	محمد هيبان أ.	٩
جيد	٧٤	نساء العلوم	١٠
مقبول	٦٨	ثمرة الفكرية	١١
ضعيف	٥٣	شمس العارفين	١٢
جيد	٧٨	أولي الألباب	١٣
٨٤٧		العدد	
٦٥,١٥		المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلبة نالوا الدرجة المعدلة ٦٥,١٥ وأما الطلبة في مستوى ممتاز = ٠ وفي مستوى جيد جدا = ٠ وفي مستوى جيد = ٤ وفي مستوى مقبول = ٧ وفي مستوى ضعيف = ٢. و من هنا فإن قدرتهم على تعليم اللغة العربية بصفة مقبولة.

### الاختبار القبلي

■ ضعيف ■ مقبول ■ جيد ■ جيد جدا ■ ممتاز



أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي :

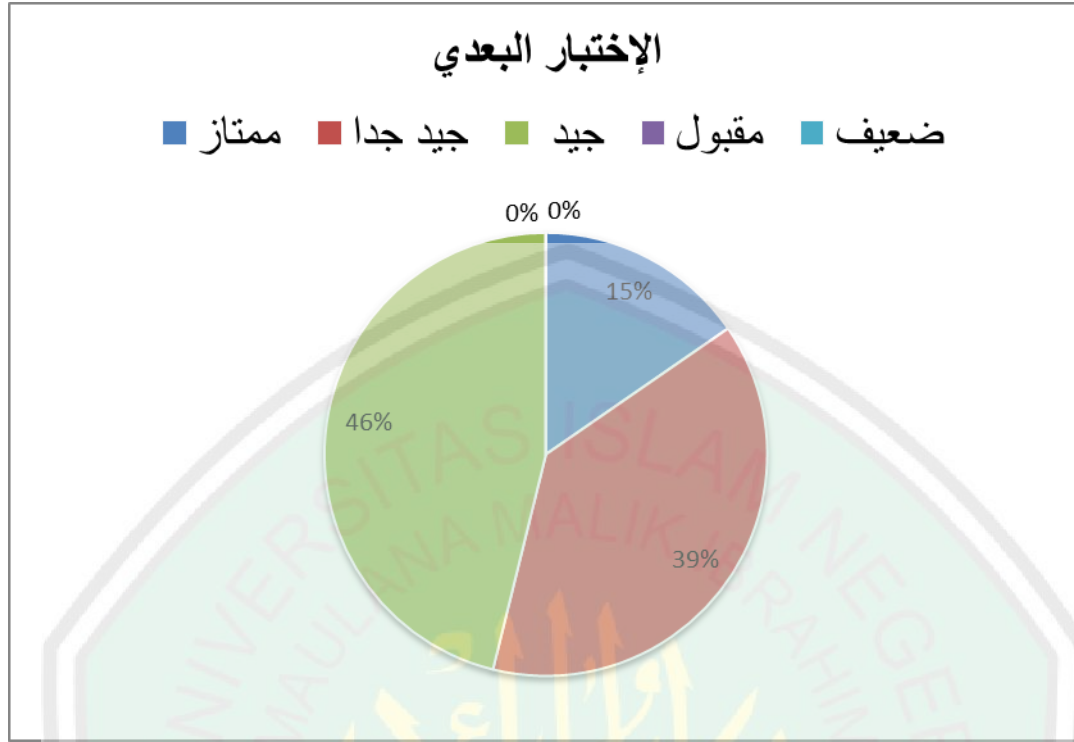
نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

### جدوال ٨

الرقم	اسماء الطلبة	الاختبار القبلي	التقدير
١	أحمد ريزال	٧٠	جيد
٢	باغوس فوجيونو	٨٠	جيد جدا
٣	داندي ستياوان	٨٥	جيد جدا
٤	إنداه روسمياني	٧٨	جيد
٥	إندري برليانتيانا	٨٠	جيد جدا
٦	إثنين نور عزيزة	٧٥	جيد

٧	كورنيا فاتحا	٨٢	جيد جدا
٨	ليسا	٧٨	جيد
٩	محمد هيبان أ.	٨٨	جيد جدا
١٠	نساء العلوم	٩٣	ممتاز
١١	ثمرة الفكرية	٧٥	جيد
١٢	شمس العارفين	٧٠	جيد
١٣	أولي الأبواب	٩٠	ممتاز
العدد		١٠٤٤	
المعدل		٨٠,٣	

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن الطلبة نالوا الدرجة المعدلة ٨٠,٣  
وأما الطلبة في مستوى ممتاز = ٢ وفي مستوى جيد جدا = ٥ وفي مستوى جيد =  
٦ وفي مستوى مقبول = . وفي مستوى ضعيف = .٠ و من هنا فإن قدرتهم على  
تعليم اللغة العربية بصفة جيدة.



### ٣) مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

وبعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة،  
فقدم الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما  
يلي:

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

جدوال ٩

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		النتيجة	المستوى	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة			
١٥,٤%	٢	٧,٧%	١	٩٠- ١٠٠	ممتاز	١

٢	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	٤	% ٣٠,٨	٤	% ٣٠,٨
٣	جيد	٧٠ - ٧٩	١	% ٧,٧	٣	% ٢٣
٤	مقبول	٦٠ - ٦٩	٣	% ٢٣	٣	% ٢٣
٥	ضعيف	٥٩ - ٠	٤	% ٣٠,٨	١	% ٧,٧
العدد			١٣	% ١٠٠	١٣	% ٩٩,٩

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي %٣٠,٨ من الطلبة في مستوى ضعيف، وفي مستوى مقبول %٢٣، وفي مستوى جيد %٧,٧، وفي مستوى جيد جدا %٣٠,٨، وفي مستوى ممتاز %٧,٧ وأما في الاختبار البعدي ظهر أن الطلبة ضعيف %٧,٦٩، وفي مستوى مقبول %٢٣، وفي مستوى جيد %٢٣، وفي مستوى جيد جدا %٣٠,٨، وفي مستوى ممتاز %١٥,٤ . وهذا البيان يعني السابق أن نتيجة الاختبار البعدي أكثر من نتيجة الاختبار القبلي.

#### ٤) مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

وبعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، فقدم الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة، والمقارنة كما يلي:

## المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

## جدوال ١٠

الرقم	المستوى	النتيجة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	-	-	٢	١٥,٤ %
٢	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	-	-	٥	٣٤,٥ %
٣	جيد	٧٠ - ٧٩	٤	٣٠,٨ %	٦	٤٦ %
٤	مقبول	٦٠ - ٦٩	٧	٥٣,٨ %	-	-
٥	ضعيف	٥٩ - ٠	٢	١٥,٤ %	-	-
العدد			١٣	١٠٠ %	١٣	٩٩,٩ %

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي ١٥,٤ % من الطلبة في مستوى ضعيف، وفي مستوى مقبول ٥٣,٨ %، وفي مستوى جيد ٣٠,٨ % . وأما في الاختبار البعدي ظهر أن ٤٦ % من الطلبة في مستوى جيد، وفي مستوى جيد جدا ٣٨,٥ %، وفي مستوى ممتاز ١٥,٤ % . وهذا البيان يعني السابق أن نتيجة الاختبار البعدي أكثر من نتيجة الاختبار القبلي.

## (٥) مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

وبعد الاكمال من عرض بيان نتائج الاختبارين القبلي والبعدي من المجموعتين فينبغي للباحثة أن تعرض بيان مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية. والمقارنة كما يلي:

## المقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

## جدوال ١١

نتائج الاختبار البعدي	اسماء الطلبة المجموعة التجريبية	نتائج الاختبار البعدي	اسماء الطلبة المجموعة الضابطة	رتبة
٧٠	أحمد ريزال	٨٥	أخيس إلمايا	١
٨٠	باغوس فوجيونو	٧٢	دفييا فيردينا	٢
٨٥	داندي ستياوان	٨٥	دوي أنغي	٣
٧٨	إنداه روسمياني	٥٣	إنداه نور مالا ساري	٤
٨٠	إندري برليانتينا	٧٥	فبي أرسيانتي	٥
٧٥	إثنين نور عزيزة	٩٠	محمد أنوار حاريس	٦
٨٢	كورنيا فاتحا	٩٨	محمد عفيف الدين	٧
٧٨	ليسا	٧٥	نور خاليس مجيد	٨
٨٨	محمد هيبان أ.	٨٣	صفية النعمة	٩
٩٣	نساء العلوم	٨٥	ستي جمرة موليدية	١٠
٧٥	ثمرة الفكرية	٦٥	سري وحيوي	١١
٧٠	شمس العارفين	٦٣	هنديس أرديانشة	١٢
٩٠	أولي الألباب	٦٥	نور سافيس فالوفي	١٣
١٠٤٤	المجموع	٩٩٤	المجموع	N

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية =

١٠٤٤ أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة = ٩٩٤.

## ٦) نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

وبعد مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية، فشرحت الباحثة بتقوم نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين وهي كما جدول يلي:

### نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

#### جدوال ١٢

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
$y^2$	$y$	$y_2$	$y_1$	$x^2$	$x$	$x_2$	$x_1$	
١٦	٤	٨٥	٨١	١٩٦	١٤	٧٠	٥٦	١
٨١	٩	٧٢	٦٣	١٤٤	١٢	٨٠	٦٨	٢
١٦	٤	٨٥	٨١	١٢١	١١	٨٥	٧٤	٣
٨١	٩	٥٣	٤٤	٣٢٤	١٨	٧٨	٦٠	٤
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٣٢٤	١٨	٨٠	٦٢	٥
٩	٣	٩٠	٨٧	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٦
٩	٣	٩٨	٩٥	٤٠٠	٢٠	٨٢	٦٢	٧
٨١	٩	٧٥	٦٦	٣٢٤	١٨	٧٨	٦٠	٨
٦٤	٨	٨٣	٧٥	٢٥٦	١٦	٨٨	٧٢	٩
١٦	٤	٨٥	٨١	٣٦١	١٩	٩٣	٧٤	١٠
٦٤	٨	٦٥	٥٧	٤٩	٧	٧٥	٦٨	١١
١٢١	١١	٦٣	٥٢	٢٨٩	١٧	٧٠	٥٣	١٢



١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	١٤٤	١٢	٩٠	٧٨	١٣
٧٥٨	٩٢	٩٩٤	٩٠٢	٣١٥٧	١٩٧	١٠٤٤	٨٤٧	المجموع
$\Sigma y^2$	$\Sigma y$			$\Sigma x^2$	$\Sigma x$			

وبعد توضيح الجدول السابق، تخلص الباحثة بعض النتائج الآتية عدد الإخرف، ومجموعة عدد الإخرف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وهي كما يلي:

مجموع عدد الإخرف وعدد الإخرف المربع من المجموعتين

### جدول ١٣

المجموع الضابطة		المجموع التجريبية	
مجموع عدد الإخرف المربع ( $\Sigma y^2$ )	مجموع عدد الإخرف ( $\Sigma y$ )	مجموع عدد الإخرف المربع ( $\Sigma x^2$ )	مجموع عدد الإخرف ( $\Sigma x$ )
٧٥٨	٩٢	٣١٥٧	١٩٧

وفيها يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$$x_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$x_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$(x) = \text{عدد الإخرف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$x^2 = \text{عدد الإخرف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum x = \text{مجموع عدد الإنحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum x^2 = \text{مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$y_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$y_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$y = \text{عدد الإنحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$y^2 = \text{عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y = \text{مجموع عدد الإنحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum y^2 = \text{مجموع عدد الإنحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{197}{13} \\ &= 15 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 3107 - \frac{(197)^2}{13} \\ &= 3107 - \frac{38809}{13} \\ &= 3107 - 2985 \\ &= 122 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_y &= \frac{\sum y}{N} \\
 &= \frac{92}{13} \\
 &= 7
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\
 &= 708 - \frac{(92)^2}{13} \\
 &= 708 - \frac{8464}{13} \\
 &= 708 - 651 \\
 &= 57
 \end{aligned}$$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$$= \frac{10 - 7}{\sqrt{\left(\frac{172 + 57}{13 + 13 - 2}\right) \left(\frac{1}{13} + \frac{1}{13}\right)}}$$

$$= \frac{\lambda}{\sqrt{\left(\frac{279}{24}\right)\left(\frac{2}{13}\right)}}$$

$$= \frac{\lambda}{\sqrt{(11,62)(0,15)}}$$

$$= \frac{\lambda}{\sqrt{1,74}}$$

$$= \frac{\lambda}{1,31}$$

$$= 6,1$$

$$\begin{aligned} d.b &= (Nx + Ny - 2) \\ &= 13 + 13 - 2 \\ &= 24 \end{aligned}$$

$$ts_{0,01} = 2,49$$

$$ts_{0,05} = 1,71$$

$$1,71 < 2,49 < 6,1$$

من الجدول السابق وجدت الباحثة أن نتيجة  $t$  الإحصائي = ٦,١ ثم قامت الباحثة بتعيين  $t$ -table ثم بحثت الباحثة نتيجته في القائمة الحرة (degree of freedom) من  $t$ -table فوجد أن نتيجته في المستوى المعنوي ١% = ٢,٤٩ و في المستوى المعنوي ٥% = ١,٧١. وهذا تقرير "  $t$  )":

تقرير "  $t$  )"

$t.test$  (  $t$  الحسابي ) <  $t.tabel$  (  $t$  الجدولي ) = حصلت تجريبية "مقبول"

$t.test$  (  $t$  الحسابي ) >  $t.tabel$  (  $t$  الجدولي ) = فشلت تجريبية "مردود"

ونتيجة الإحصائي = ٦,١ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٤٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١,٧١، بمعنى أن  $H_0$  مردود و  $H_1$  مقبول أي أن فروض البحث مقبولة، والخلاصة أن استخدام طريقة التقييم الجماعي (*Numbered Heads Together*) لها آثار في تعليم اللغة العربية.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

#### أ. استخدام طريقة التقييم الجماعي (Numbered Heads Together)

اعتمادا بمقابلة مع مدرس اللغة العربية أن استخدام طريقة التقييم الجماعي (Numbered Heads Together) في مدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق لن تطبق، تعليم اللغة العربية في الفصل عادة يستخدم الأستاذ الطريقة المباشرة. ويوضح الأستاذ أن نادراً لن تطبق الأساليب أو استراتيجيات أو نموذج التعليم الأخرى. ويرجي الأستاذ بهذه طريقة التقييم الجماعي يستطيع أن يجعل الطلبة تصبح نشطة والحب بتعليم اللغة العربية.

وفي تطبيقها، الباحثة تتم تطبيق هذه طريقة التقييم الجماعي تبدأ باستعراض المواد مرة أخرى من الأستاذ الذين كان يدرس سابقا. ثم الباحثة تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وإعطاء رقم لكل أعضاء في المجموعة، ثم أوكلت إلى مجموعة من الأصدقاء معا، ومناقشة التي ستقدم في وقت لاحق. وبعد ذلك، تذكر الباحثة رقم واحد من كل مجموعة الذي يأتي إلى الأمام وتقديم نتائج مناقشاتها. ومجموعة أخرى مضطرة للرد عن طريق إضافة التسميات التوضيحية، أسأل، أو دحض. بعد كل مجموعة العروض، إعطاء الباحثة الاستنتاجات وإغلاق الدرس ذلك اليوم. من ممارسة التي يتم بالفعل، يصبح الطلبة أكثر نشاطا في الفصل ومتحمسا. وثبت بقدرتها على الاستجابة لنتائج المناقشة المتعلقة بالمجموعات الأخرى. بهذه الطريقة سوف يكونوا قادرين على فهم المادة وتطبيقها في تعليم اللغة العربية.

## ب.فعالية إستخدام طريقة التقييم الجماعي (Numbered Heads Together)

وبعد انتهاء إجراء البحث الجامعي عن فعالية استخدام طريقة التقييم الجماعي (Numbered Heads Together) في تعليم اللغة العربية بمدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق، فحصلت الباحثة على الإستنتاج الأخير، كما يلي :

أن استخدام طريقة التقييم الجماعي (Numbered Heads Together) في تعليم اللغة العربية بمدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق فعالة. بدليل أن نتيجة "t" ٦,١ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٤٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١,٧١. وذلك بمعنى أن فروض هذا البحث مقبولة. وبذلك، تنمية رغبة ودافع الطلبة في تعليم اللغة العربية.

اعتماد على نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة التي حصل الطلبة، قد وجدت الباحثة بينما فرقا واضحا. و هذا يدل على أن استخدام طريقة التقييم الجماعي (Numbered Heads Together) له تأثير كبير في تعليم اللغة العربية. معظم الطلبة يحبون التعلّم باستخدام طريقة التقييم الجماعي (Numbered Heads Together)، لأن الطلبة يفهمون المادة الدراسة بسرعة و تساعدهم على نجاح التعلم.

من جانب النظر في هذا الظروف الأحسان المدرس يستخدم الطريقة التعليمية في تحقيق أهدافها وتجعل تشوق الطلبة للدرس و توجيه اهتمامهم إليه و تجعل ما يتعلمونه باقيا و مستمرا و تساعدهم على سرعة تذكير.

## الفصل السادس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

- وبعد انتهاء من إجراء البحث الجامعي عن استخدام طريقة التقييم الجماعي *Numbered Heads Together* في تعليم اللغة العربية بمدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق، فحصلت الباحثة على الإستنتاج الأخير الآتية :
١. تطبيق طريقة التقييم الجماعي *Numbered Heads Together* في تعليم اللغة العربية بمدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق، كما يلي :
    - أ. استعراض المواد
    - ب. تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة، وإعطاء رقم لكل أعضاء المجموعة
    - ج. مناقشة قضايا الجواب
    - د. استدعاء العدد الأعضاء أو إعطاء إجابات
    - هـ. التبادل بين المجموعات
    - و. اعطاء الخلاصة وإختتام.

٢. أن استخدام طريقة التقييم الجماعي *Numbered Heads Together* في تعليم اللغة العربية بمدرسة هداية المبتدئين الثانوية الإسلامية مالانق فعالة، بنتيجة الإحصائي = ٦,١ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٤٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١,٧١، بمعنى أن  $H_0$  مردود و  $H_1$  مقبول أي أن فروض البحث مقبولة، والخلاصة أن استخدام طريقة التقييم الجماعي *Numbered Heads Together* لها آثار في تعليم اللغة العربية.



## ب. المقترحات

بناء على نتائج البحث فتقدمت الباحثة المقترحات التالية :

١. ينبغي لمدرس اللغة العربية أن يختار الطريقة التعليمية أو وسائل التعليمية المتنوعة والمناسبة بمادة الدراسية.
٢. على الباحثين المستقبل أن يطوروا بتطبيق هذه الطريقة في الموضوعات الأخرى وأن يكون فعالية في تطبيقها.
٣. إن هذا البحث لم يكون كاملا في البحث وكثيرا النقصان، فلذلك ترجو الباحثة من الباحثين الآخرين أن يجعل أحسن عملية البحوث بهذه الأسلوب لكي يكون كاملا في البحث.

## قائمة المصادر والمراجع

### أ. قائمة المصادر والمراجع

أوريل بحر الدين، ٢٠٠٩. فقه اللغة العربية : مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة،

مالانق : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظري والتطبيقي. الدار المصرية اللبنانية

دكتور حسن شحاته، ١٩٩٣. تعليم اللغة العربية بين النظري والتطبيقي. الطبعة

الثانية، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية

محمد صالح الشنطي، ١٩٩٦. المهارات اللغوية : مدخل إلى خصائص اللغة العربية

وفنونها، المملكة العربية السعودية : دار الأندلس للنشر والتوزيع، الطبعة

الرابعة

محمود كامل الناقة، ١٩٨٥. تعليم العربية للناطقين بلغات أحر، مكة المكرمة:

جامعة أم القرى

محي الدين صابر، ١٩٨٢. المجلة العربية للدراسة اللغوية، السودان

## ب. قائمة المصادر والمراجع الأجنبية

- A Gani, Bustami. ١٩٨٧. *Al Arabiyah Bin-Namadzij*. Jakarta: PT Bulan Bintang
- Ainin, M dkk. ٢٠٠٦. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Myskat.
- Arikunto, Suharsimi. ٢٠٠٢. *Dasar-dasar Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. ٢٠٠٦. *Prosedur Penelitian*, Jakarta : Asdi Mahasatya
- Arsyad, Azhar. ٢٠٠٣. *Bahasa Arab dan Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Belajar
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*, ٢٠٠١, Jakarta : Bumi Aksara
- Hermawan, Acep. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ibrahim, M, dkk. ٢٠٠٠. *Pembelajaran Kooperatif*. (Surabaya : Universitas Negeri Surabaya University Press
- Isjoni, ٢٠٠٩. *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta
- Lie, Anita. ٢٠٠٥. *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasinda.
- M. Djwandoro, Soenardi. ١٩٩٦. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, Bandung : ITB
- Sugiyono. ٢٠٠٨. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung : ALFABETA.
- \_\_\_\_\_, ٢٠١٥. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : ALFABETA
- Sukardi, ٢٠١٠. *metodologi penelitian pendidikan kompetensi dan praktiknya*, Jakarta: Bumi Aksara
- Tukiran Taniredja, et. All., ٢٠١٣ *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*, Bandung: ALFABETA
- Trianto. ٢٠١٢. *Model Pembelajaran Terpadu*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

Zainudin, Radliah. ٢٠٠٥. Pembelajaran Bahasa Arab. Jakarta: Pustaka Rihlah Group

### ج. قائمة المصادر والمراجع من الشبكة الدولية

Shvoong. ٢٠١٢. *Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab*. <http://id.shvoong.com>, diakses pada tanggal ١٠ Maret ٢٠١٣.

Najieb Taufiq. ٢٠١٣. *Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab*. <File:///G:/Referensi/tujuan-pembelajaran-bahasa-arab.html>. Diakses pada tanggal ١٠ Maret ٢٠١٣.



## Pedoman observasi

Mata Pelajaran :

Hari/Tanggal :

Guru Matpel :

Kelas :

Waktu :

No.	Aspek	Indikator	Deskripsi	B	C	K
1.	Bahasa Arab di sekolah	Sekolah menyediakan fasilitas dan media pembelajaran bahasa arab yang mencukupi				
		Sekolah menerapkan kurikulum sesuai dengan yang ditetapkan pemerintah				
		Buku pedoman siswa sesuai dengan kurikulum yang diterapkan				

٢.	Proses pembelajaran bahasa Arab	guru menyiapkan perangkat pembelajaran sebelum mengajar				
		Guru menggunakan metode dan strategi pembelajaran yang tepat				
		Terjalin interaksi yang baik antara guru dan siswa, siswa menjadi aktif.				

## Pedoman Wawancara

No.	Aspek	Indikator	Bentuk Pertanyaan
1.	Bahasa Arab di sekolah	1.1 Sekolah menyediakan fasilitas dan media pembelajaran bahasa Arab	<p>a. Apakah sekolah menyediakan kelas khusus untuk pembelajaran bahasa?</p> <p>b. Apakah sekolah menyediakan fasilitas dan media yang mencukupi untuk membantu pembelajaran bahasa Arab ?</p>
		1.2 Sekolah menerapkan kurikulum sesuai dengan yang ditetapkan pemerintah	<p>a. Apa kurikulum yang diterapkan di sekolah ?</p> <p>b. Apakah buku pedoman siswa/guru sudah sesuai dengan kurikulum yang diterapkan ?</p>
2.	Proses pembelajaran bahasa Arab	2.1 Guru menyiapkan perangkat pembelajaran sebelum mengajar	Apakah guru selalu menyiapkan perangkat pembelajaran sebelum mengajar ?
		2.2 Guru menyampaikan materi dengan metode dan strategi	a. Apa metode yang sering digunakan ketika guru

		<p>pembelajaran yang efektif, kreatif dan inovatif.</p>	<p>mengajar di kelas ?</p> <p>b. Pernahkah guru menerapkan salah satu strategi pembelajaran di kelas ?</p>
--	--	---	--





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah/Madrasah : MA Hidayatul Mubtadi'in Malang

Nama Mapel : Bahasa Arab

Tema/Sub Tema : التسهيلات العامة والإجتماعية

Kelas/Semester : XI – IPA

Alokasi Waktu : ٢ x ٤٥ menit

### A. Kompetensi Inti

١. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
٢. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
٣. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
٤. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar

- ٣.١ Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik:

التسهيلات العامة والإجتماعية baik secara lisan maupun tertulis.

- ٤.١ Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : التسهيلات العامة والإجتماعية dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.

### C. Indikator Pembelajaran

- menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan التسهيلات العامة والإجتماعية
- menerapkan percakapan terkait topik التسهيلات العامة والإجتماعية
- menerangkan isi teks bacaan terkait topik التسهيلات العامة والإجتماعية
- menyusun teks tulis yang terkait topik التسهيلات العامة والإجتماعية

### D. Tujuan Pembelajaran

setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa Arab yang berkaitan dengan topik التسهيلات العامة والإجتماعية

### E. Materi Pembelajaran

١. Mufradat / istima' dan kitabah

المفردات والعبارة		
تسهيلات الإجتماعية	حكومة	المرافق العامة
وسائل	مصالح عامة	تسهيلات العامة
قصر الرئاسة	عاصمة	المرور
دور العبادة	البرج القومي	محلات تجارية

٢. Hiwar dan Qira'ah

أمين : يا محمود، من فضلك، اكتب هذه الرسالة على الحاسوب  
الكاتب : آسف يا أستاذ أمين، الحاسوب لا تعمل.

.....

٣. Tarkib

الجملة الفعلية : الفعل + الفاعل + المفعول به

Kalimat yang diawali dengan kata kerja (فعل) disebut dengan الجملة الفعلية. Dan setiap fi'il dalam jumlah mufidah (kalimat sempurna) pasti ada pelaku/ subjek (مفعول به)nya, kemudian yang dikenai pekerjaan itu disebut objek (مفعول به).

**F. Sumber Belajar**

١. Buku Paket Bahasa Arab Kelas XI
٢. Media yang tersedia

**G. Media Belajar**

١. Gambar-gambar fasilitas umum
٢. LCD Player
٣. Media yang tersedia lainnya

**H. Metode pembelajaran**

١. Mubasyarah
٢. Drill
٣. Intiqaiyah
٤. Model pembelajaran NHT

**I. Langkah-langkah Pembelajaran**

No.	Langkah-Langkah Kegiatan	Pengorganisasian	
		Metode	Waktu
١.	<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam, do'a, dan memeriksa kehadiran peserta didik</li> <li>• Apersepsi: Guru mengajak siswa mereview materi pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Apersepsi: Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran</li> </ul>	Ceramah	١٥ menit
٢.	<b>Kegiatan inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati:</b> siswa mengamati contoh-contoh الجملة الفعلية dan mendengarkan penjelasan guru tentang الجملة الفعلية</li> <li>• <b>Menanya:</b> melakukan tanya jawab tentang الجملة الفعلية, menanya mufrodat dan tarkib yang belum dimengerti</li> <li>• <b>Mengumpulkan informasi:</b> guru membagi dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Tanya jawab</li> <li>•mubasyarah</li> <li>•Kerja kelompok</li> <li>•Pemberian tugas</li> </ul>	٦٠ menit

	<p>beberapa kelompok kecil, memberi tugas, dan siswa mendiskusikan dengan kelompok tentang الجملة الفعلية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengasosiasi:</b> mengolah informasi dari materi-materi sebelumnya untuk mempermudah mengerjakan tugas yang diberikan guru tentang الجملة الفعلية.</li> <li>• <b>Mengkomunikasikan:</b> siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok tentang الجملة الفعلية dan kelompok lain harus menanggapi.</li> </ul>		
٣.	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan Guru bersama-sama menutup pembelajaran dengan memberikan ringkasan tentang الجملة الفعلية.</li> <li>• Sebelum mengakhiri pelajaran, guru memberi informasi tentang pembelajaran atau materi pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Peserta didik diberi tugas untuk mencari tahu dari sumber buku lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya Jawab</li> <li>• Ceramah</li> <li>• Pemberian tugas</li> </ul>	١٥ menit

#### J. Penilaian

١. Penilaian Kognitif
٢. Penilaian Afektif
٣. Penilaian Psikomotorik

Guru Matpel

Malang, ٩ Mei ٢٠١٦

Guru Praktikan

Drs. Saiful Arifin, S.Pd

Azizatul Islamiyah

## الإختبار القبلي في تعليم اللغة العربية

مدرسة "هداية المبتدئين" الثانوية الإسلامية مالانق

٢٠١٦/٢٠١٥

Nama :	Mata pelajaran : Bahasa Arab
No. Absen :	Waktu : ٦٠ menit

أ. أعط الشكل على الجمل الآتية المناسبة بموقعها! (٢٠ skor)

١. سأل المؤمنون الرسول الله عن الصلاة
٢. كتب محمدان قصة صاحبهما
٣. تقرأ زينب الكتب كل يوم
٤. أمي تطبخ السمك في المطبخ
٥. فاطمة تدرس الدرس في الفصل

ب. حوّل الجمل الإسمية إلى الجمل الفعلية! (٢٠ skor)

١. الله يُحِبُّ الْمُؤْمِنِينَ :
٢. الطُّلَّابُ يَلْعَبُونَ كُرَّةَ الْقَدَمِ :
٣. الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ يُؤَكِّدُ وَحْدَانِيَّةَ اللَّهِ :
٤. أُمِّي تَشْتَرِي الْمَلَابِسَ فِي السُّوقِ :
٥. الْمُسْلِمُونَ يُحِبُّونَ قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ :

ج. اذكر موقع الكلمة التي تحتمها الخط (الفاعل أو المفعول)! (٣٠ skor)

١. يَفْرَأُ مُحَمَّدٌ الْكُتُبَ كُلَّ يَوْمٍ

الكلمة	الفاعل أو المفعول به	علامات الإعراب (dan alasannya)
مُحَمَّدٌ		
الْكَتُبَ		

٢. يَكْتُبُ الطَّالِبُ الرِّسَالَتَيْنِ لِصَاحِبِهِ

علامات الإعراب (dan alasannya)	الفاعل أو المفعول به	الكلمة
		الطَّالِبُ
		الرِّسَالَتَيْنِ

٣. يَقُولُ الْمُؤْمِنُونَ الْحَقَّ

علامات الإعراب (dan alasannya)	الفاعل أو المفعول به	الكلمة
		الْمُؤْمِنُونَ
		الْحَقَّ

٤. ترجم إلى اللغة العربية (جملة الفعلية)! (٣٠ skor)

١. Orang (lk) itu menghafalkan Al-Qur'an.  
Jawab :
٢. Allah menurunkan Al-Qur'an kepada Nabi Muhammad.  
Jawab :
٣. Saudaraku (lk) membeli ٣ ikan di pasar.  
Jawab :
٤. Allah mencintai orang-orang sabar.  
Jawab :
٥. Pak guru menjelaskan pelajaran pada siswa.  
Jawab :

مع النجاح

## الإختبار البعدي في تعليم اللغة العربية

بمدرسة "هداية المبتدئين" الثانوية الإسلامية مالانق

٢٠١٦/٢٠١٥

Nama :	Mata pelajaran : Bahasa Arab
No. Absen :	Waktu : ٦٠ menit

أ. أعط الشكل على الجملة الآتية المناسبة بموقعها! (٢٠ skor)

١. يقوم الأستاذ أمام الفصل
٢. ذهبت عائشة إلى المدرسة في هذا الصباح
٣. يرجع محمد من المدرسة مع أصدقائه
٤. أبي يقرأ الجريدة في غرفة الجلوس
٥. حسن يكنس الساحة بالمكنسة

ب. حوّل جملة الإسمية إلى جملة الفعلية! (٢٠ skor)

١. اللهُ يُحِبُّ الصَّابِرِينَ :
٢. الطَّالِبَةُ تَدْرُسُ الدَّرْسَ كُلَّ لَيْلٍ :
٣. المُسْلِمُونَ يَصُومُونَ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ :
٤. الخَادِمَةُ تَشْتَرِي القَوَاقِحَ فِي السُّوقِ :
٥. المُسْلِمَانِ يُحِبَّانِ قِرَاءَةَ القُرْآنِ :

ج. اذكر موقع الكلمة التي تحتمها الخط (الفاعل أو المفعول)! (٣٠ skor)

١. يَدْرُسُ الطُّلَّابُ الدَّرْسَ فِي المَدْرَسَةِ

علامات الإعراب (dan alasannya)	الفاعل أو المفعول به	الكلمة
		الطُّلَّابُ
		الدَّرْسَ

٢. يُصَلِّي يُوسُفُ رُكْعَتَيْنِ فِي الْمَصَلَّى

علامات الإعراب (dan alasannya)	الفاعل أو المفعول به	الكلمة
		يُوسُفُ
		رُكْعَتَيْنِ

٣. يَأْكُلُ الْمُؤْمِنُونَ الطَّعَامَ

علامات الإعراب (dan alasannya)	الفاعل أو المفعول به	الكلمة
		الْمُؤْمِنُونَ
		الطَّعَامَ

٤. ترجم إلى اللغة العربية (جملة الفعلية)! (٣٠ skor)

١. Muhammad melihat fasilitas umum dari Monas.

Jawab :

٢. Orang-orang (manusia) berjalan di atas jembatan.

Jawab :

٣. Para pejalan kaki berjalan di atas trotoar.

Jawab :

٤. Allah mencintai orang yang bersih.

Jawab :

٥. Fatimah menjual ٢ buku pada temannya.

Jawab :

مع النَّجَاح



## Tugas Kelompok

Kelompok A	
١.	<p>Buatlah ٣ kalimat dengan menggunakan tata susunan الجملة الفعلية (boleh berupa fi' il madhi atau mudhori')</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ١ kalimat = فاعل : isim mufrod, مفعول به : isim mutsana</li> <li>- ٢ kalimat “bebas”</li> </ul>
٢.	<p>Ketika presentasi, tuliskan ١ kalimat di papan dan deskripsikan secara detail perubahan bentuknya (mufrod, mutsana, jamak), maupun tarkib dan i'robnya.</p>

Kelompok B	
١.	<p>Buatlah ٣ kalimat dengan menggunakan tata susunan الجملة الفعلية (boleh berupa fi' il madhi atau mudhori')</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ١ kalimat = فاعل : isim mufrod, مفعول به : jama' taksir</li> <li>- ٢ kalimat “bebas”</li> </ul>
٢.	<p>Ketika presentasi, tuliskan ١ kalimat di papan dan deskripsikan secara detail perubahan bentuknya (mufrod, mutsana, jamak), maupun tarkib dan i'robnya.</p>

Kelompok C	
١.	<p>Buatlah ٣ kalimat dengan menggunakan tata susunan الجملة الفعلية (boleh berupa fi' il madhi atau mudhori')</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ١ kalimat = فاعل : jama' mudzakar salim, مفعول به : isim mufrod</li> <li>- ٢ kalimat “bebas”</li> </ul>
٢.	<p>Ketika presentasi, tuliskan ١ kalimat di papan dan deskripsikan secara detail perubahan bentuknya (mufrod, mutsana, jamak), maupun tarkib dan i'robnya.</p>

Kelompok D	
١.	<p>Buatlah ٣ kalimat dengan menggunakan tata susunan الجملة الفعلية (boleh berupa fi'il madhi atau mudhori')</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ١ kalimat = فاعل : jama' muannats salim, مفعول به : isim mufrod</li> <li>- ٢ kalimat "bebas"</li> </ul>
٢.	<p>Ketika presentasi, tuliskan ١ kalimat di papan dan deskripsikan secara detail perubahan bentuknya (mufrod, mutsana, jamak), maupun tarkib dan i'robnya.</p>

Kelompok E	
١.	<p>Buatlah ٣ kalimat dengan menggunakan tata susunan الجملة الفعلية (boleh berupa fi'il madhi atau mudhori')</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ١ kalimat = فاعل : isim mufrod, مفعول به : jama' taksir</li> <li>- ٢ kalimat "bebas"</li> </ul>
٢.	<p>Ketika presentasi, tuliskan ١ kalimat di papan dan deskripsikan secara detail perubahan bentuknya (mufrod, mutsana, jamak), maupun tarkib dan i'robnya.</p>

الإختبار القبلي



المناقشة



العرض التقديمي



الإختبار البعدي



## السيرة الذاتية

الاسم : عزيزة الإسلامية

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣١ :

مكان الميلاد وتاريخه : مالانق، ٠٤ أبريل ١٩٩٤

كلية، قسم : كلية علوم التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية

سنة بداية الدراسة : ٢٠١٢

العنوان : شارع نوتوجويو رقم ٦٠ كارانق بلوسو، مالانق

الهاتف : ٠٨٥٧٤٥٥٧٧٨٨٢ :