

استخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو  
( Jigsaw ) في ترقية تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثنائية اللغوية  
الثانوية الإسلامية باتو



جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

أغسطس ٢٠١٦

استخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو

( Jigsaw ) في ترقية تعليم مهارة القراءة بمدرسة الشائبة اللغوية

الثانوية الإسلامية باتو

بحث جامعي

إعداد :

فيندى نافلة الزهرة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠١٠

إشراف :

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

أغسطس ٢٠١٦

## محتويات البحث

أ.	استهلال.....
ب.	إهداء.....
ج.	كلمة الشكر والتقدير.....
د.	تقرير الباحثة.....
هـ.	تقرير المشرف.....
و.	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.....
ز.	مواعيد الشريف.....
ح.	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ط.	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ك.	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
ل.	.....

## الفصل الأول: الإطار العام

أ.	خلفية البحث.....
ب.	أسئلة البحث.....
ج.	أهداف البحث.....
د.	فوائد البحث.....
هـ.	فروض البحث.....
و.	حدود البحث.....
ز.	تحديد المصطلحات.....
ح.	دراسة السابقة.....

## الفصل الثاني : الإطار النظري

### المبحث الأول : التعليم التعاوني

- أ. مفهوم التعليم التعاوني ..... ١٠
- ب. أشكال التعليم التعاوني ..... ١٢
- ج. أهداف التعليم التعاوني ..... ١٤
- د. خصائص التعليم التعاوني ..... ١٥

### المبحث الثاني : استيراثية جيكسو

- أ. مفهوم جيكسو ..... ١٧
- ب. فوائد من استعمال جيكسو ..... ١٨
- ج. خطوات جيكسو ..... ١٩

### المبحث الثاني : مهارة القراءة و تعليم مهارة القراءة

- أ. مهارة القراءة ..... ٢٠
- (١) مفهوم مهارة القراءة ..... ٢٠
- (٢) أهمية القراءة ..... ٢١
- (٣) أنواع مهارة القراءة ..... ٢١

### ب. تعليم مهارة القراءة

- (١) أهداف تعليم مهارة القراءة ..... ٢٤
- (٢) مواد تعليم مهارة القراءة ..... ٢٤
- (٣) طرق تعليم مهارة القراءة ..... ٢٧
- (٤) وسائل تعليم مهارة القراءة ..... ٣١

٣٢ ..... (٥) تقويم تعليم مهارة القراءة .....

### الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث و نوعه ..... ٣٥
- ب. متغيرات البحث ..... ٣٥
- ج. مجتمع البحث و عينه ..... ٣٦
- د. البيانات ومصادرها ..... ٣٦
- هـ. أدوات جمع البيانات ..... ٣٧
- و. تحليل البيانات ..... ٣٩
- ز. مراحل البيانات ..... ٤١
- ح. هيكل البحث ..... ٤٢

### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : عملية استخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو في ترقية مهارة القراءة

- أ. تاريخ التأسيس ..... ٤٤
- ب. هوية المدرسة ..... ٤٥
- ج. الرؤية والرسالة ..... ٤٥
- د. الأنشطة الأساسية ..... ٤٦
- هـ. الأنشطة الإضافية ..... ٤٧
- و. المرافق الداعمة ..... ٤٧
- ي. نتائج المقابلات مع المشاركين في مدرسة اللغوية الثانوية الإسلامية باتو ..... ٤٨
- ح. تطبيق عملية استخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو في مدرسة الشائبة اللغوية الثانوية اللغوية باتو ..... ٥٠

## المبحث الثاني: فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو في ترقية مهارة القراءة

- أ. نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة ..... ٥٤
- ب. مقارنة نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة ..... ٥٩
- ج. نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية ..... ٦٠
- د. مقارنة نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية ..... ٦٥
- هـ. مقارنة نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية ..... ٦٦
- و. نتائج عدد الإنحراف المربع من المجموعتين ..... ٦٩
- ز. تحليل نتائج الإختبار للمجموعتين ..... ٧٢

### الفصل الخامس: مناقشة البحث

### الفصل السادس: الإختتام

- أ. الخلاصة ..... ٧٦
- ب. الإقتراحات ..... ٧٧

### قائمة المراجع

### الملاحق



## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجداول	الجدول
١٢	تصنيف التعليم التعاوني على حسب المخترع والعام عند ظهورها : أشكال الأسلوب العصرية عن التعليم التعاوني	جدول (٢.١)
٣٦	المتغير المستقبل و المتغير التابع	جدول (٣.١)
٣٩	معيان نجاح التلاميذ في الاختبار	جدول (٣.٢)
٥٣	نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	جدول (٤.١)
٥٨	مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	جدول (٤.٢)
٥٩	نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	جدول (٤.٣)
٦٣	مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	جدول (٤.٤)
٦٥	المقارنة بين نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	جدول (٤.٥)
٦٧	عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين	جدول (٤.٦)
٧٠	عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين	جدول (٤.٧)

## قائمة رسم البيان

الصفحة	عنوان الجداول	الجدول
٥٧	نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية	رسم البيان ( ٤.١ )
٥٧	نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية	رسم البيان ( ٤.٢ )
٦٣	نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية	رسم البيان ( ٤.٣ )
٦٣	نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية	رسم البيان ( ٤.٤ )



## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُرْءَانًا عَرَبِيًّا غَيْرِ ذِي عِوَجٍ لَّعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ﴿٢٨﴾

(سورة الزمر: ٢٨)

عَنْ أَبِي مُوسَى قَالَ كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا بَعَثَ أَحَدًا مِنْ أَصْحَابِهِ فِي بَعْضِ أَمْرِهِ قَالَ بَشِّرُوا وَلَا تُنْفِرُوا وَيَسِّرُوا وَلَا تُعَسِّرُوا (رواه مسلم)

## إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

زوجي المحبوب مشهودي الذي صاحبني بالدعاء و المحبة

أبي توندو سودرمانتو وأمي إيندنج سوسياتون

وأسرتي المحترمين الذين ربياني بالإخلاص والرحمة

جميع أساتيذي و أستاذاتي المحترمين

وجميع أهلي الأحباء على دعائهم للنجاح في جميع أموري وخاصة في الحياة والتعليم

## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

الحمد لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع " استخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو ( jigsaw ) في ترقية مهارة القراءة بمدرسة الثنائية اللغوية الثانوية الإسلامية باتو ". وتتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى حير الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور موجيا رهارجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٢. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج نور عالي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٣. سماحة الدكتورة مملوء الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٤. سماحة الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير، المشرف الذي أفادت مني عمليا وعمليا ووجهت خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فلم تبخل بعلمها يوما عن مساعد البحث وتوجيهها. فله مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء

٥. كما أقدم بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء

٦. وختاماً، فإنني أتقدم بالشكر والتقدير لكل الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إرشاداتهم وتوجيهاتهم وتعليقاتهم في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وأتمنى لهم دوام النجاح والتوفيق

ثم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر سبتمبر سنة ٢٠١٦. أسعدكم الله في الدارين وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

الباحثة



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية العلوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير الباحثة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : فيندی نافلة الزهرة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠١٠

العنوان: شارع فنداوى ٩ فندم جوونرجو باتو

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوقيع شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع البحث أثر استخدام استراتيجيات التعليم العاوي على شكل جيكسو (jigsaw) في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشائبة اللغوية باتو.

حضرته وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا انه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

صاحب الإقرار



فيندی نافلة الزهرة

رقم القيد: ١٢١٥٠٠١٠





قسم تعليم اللغة العربية  
كلية العلوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

### تقرير المشرف

تقدم إلى حضوركم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحثة:

الاسم : فيندی نافلة الزهرة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠١٠

موضوع البحث : استخدام نموذج التعلم العاوني على شكل جيكسو (jigsaw) في ترقية مهارة القراءة بمدرسة الثنائية اللغوية الثانوية الإسلامية باتو

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

مالانج، ٢٩ أغسطس ٢٠١٦ م

المشرف

الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧





قسم تعليم اللغة العربية  
كلية العلوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : فيندي نافلة الزهرة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠١٠

موضوع البحث : استخدام نموذج التعلم العاوي على شكل جيڪسو (jigsaw) في ترقية مهارة القراءة بمدرسة الثنائية اللغوية الثانوية الإسلامية باتو

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقريرا بمالانج،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية العلوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

مواعيد الإشراف

الاسم : فيندی نافلة الزهرة  
رقم القيد : ١٢١٥٠٠١٠  
موضوع البحث : استخدام نموذج التعلم العاوني على شكل جيکسو (jigsaw) في ترقية مهارة القراءة بمدرسة الثنائية اللغوية الثانوية الإسلامية باتو  
المشرف : الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٤ مايو ٢٠١٦	الفصل الأول والثاني والثالث	
٢	٩ يونيو ٢٠١٦	أسئلة الإختبار القبلي	
٣	١٤ يونيو ٢٠١٦	أسئلة الإختبار القبلي	
٤	١٠ أغسطس ٢٠١٦	إصلاح الفصل الأول حتى الثالث	
٦	٢٠ أغسطس ٢٠١٦	الفصل الرابع	
٧	٢٥ أغسطس ٢٠١٦	الفصل الخامس	
٨	٢٦ أغسطس ٢٠١٦	إصلاح الفصل الرابع والخامس	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية العلوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

### تقرير لجنة المناقشة

لقد اکتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : فيندی نافلة الزهرة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠١٠

موضوع البحث : استخدام نموذج التعلم العاوني على شكل جيکسو (jigsaw) في ترقية مهارة القراءة بمدرسة الثنائية اللغوية الثانوية الإسلامية باتو

وقررت اللجنة بنجاحة واستحقاقه درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

(.....)

١. الدكتور الحاج بقصري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

(.....)

٢. الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

(.....)

٣. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

تقرياً بمالانج



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور عالي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية العلوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية  
مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

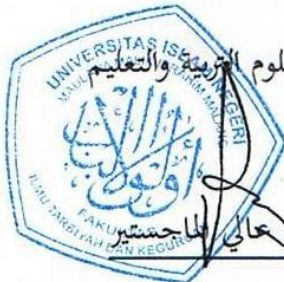
الاسم : فيندی نافلة الزهرة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠١٠

موضوع البحث : استخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو (jigsaw) في ترقية مهارة  
القراءة بمدرسة الثنائية اللغوية الثانوية الإسلامية باتو

لإتمام دراسته والحصول على درجة سرجانا من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي  
٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقرياً بمالانج،



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور نور عالى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

## مستخلص البحث

زهرة، فيندى نافلة. م ٢٠١٦. استخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو ( jigsaw ) في ترقية مهارة القراءة بمدرسة الثنائية اللغوية الثانوية الإسلامية باتو. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية و التعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف: الدكتور الحاج عبد الحميد الماجستير.

### الكلمات الأساسية : نموذج التعلم التعاوني، جيكسو ( jigsaw )، مهارة القراءة

في تعليم اللغة العربية تتكون من أربعة مهارات, هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولكن تعليم اللغة العربية فيها بصفة عامة لم تحقيق الأهداف الموجودة. لأن العوامل التي تؤثرها, منها : طريق التدريس والوسائل و أسلوب التعليم واستراتيجية ومنهج التعليم, وعلى خلفية من التلاميذ وغيرها.

في عملية التعليم, يشعرون التلاميذ الصعوبة في فهم مادة اللغة العربية, احدى منها في مهارات القراءة. حتى يحتاج إلى نموذج التعليم المناسب الذي يمكن أن تساعد التلاميذ في فهم المواد التي يجري تدريسها. في هذا البحث, تستخدم الباحثة باستخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو ( jigsaw ) في ترقية تعليم مهارة القراءة. نموذج التعليم التعاوني على شكل جيكسو ( jigsaw ) كيف التلاميذ لتبادل المعارف والخبرات مع المجموعات الأخرى.

أسئلة البحث في هذا البحث, هو: (١) كيف عملية أثر نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو في تعليم مهارة القراءة على طلاب المدرسة الثنائية اللغوية الثانوية الإسلامية باتو ؟ (٢) ما فعالية نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو في تعليم مهارة القراءة على طلاب المدرسة الثنائية اللغوية الثانوية الإسلامية باتو ؟

في هذا البحث تستخدم الباحثة المدخل الكمي والمنهج التجريبي بإتخاذ المجموعتين وهما مجموعة التجربة و الضابطة. والأدوات البحث المستخدمة في جمع البيانات هي المقابلة، الملاحظة و الاختبار (القبلي و البعدي).

وأما نتائج البحث فتدل: (١) في إجراء عملية تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو (jigsaw)، أن الطلاب يشعرون بالحماسة والرغبة والدافعة في عملية تعليم مهارة القراءة، وبغير ذلك هم يشعرون بسهولة في المفردات و الترجمة، لأن في عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو (jigsaw) يستطيع الطلاب يجعل عملية التعليم ممتعة ومريحة ومسيرا. (٢) ونتائج هذا البحث تدل على أن نتيجة  $t$  الإحصائي  $= 6,78$  ثم قامت الباحثة بتعيين  $t$ -table ثم بحثت الباحثة نتيجته في القائمة الحرة (degree of freedom) من  $t$ -table فوجد أن نتيجته  $64$  في المستوى المعنى  $1\% = 2,39$  وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي  $5\% = 1,67$  وذلك بمعنى أن  $H_1$  مقبول يعني أن فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن باستخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو (jigsaw)، يمكن تحسين استخدام المفردات المناسبة والنطق والطلاقة الخطب عاطفي ورسائل الشجاعة الطلاب في التحدث في ترقية مهارة القراءة بمدرسة الثنائية اللغوية الثانوية الإسلامية باتو.



## ABSTRACT

Nafilatuz Zahro, Vinda. 2016. *The Effect Of Cooperative Learning Model of Jigsaw To Improve The Skills Of Reading In Madrasah Aliyah Bilingual Batu*. Thesis. Arabic Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Dr. H. Abdul Hamid, M.A

In Arabic learning, known as the four skills, namely listening, speaking, reading and writing. But in general learning Arabic has not reached the expected goal, due to several factors, among which the methods, media, learning models, strategies, curriculum and student background.

In the process of learning, students find it difficult to understand the material in Arabic, one of which is their reading skills. So it takes the appropriate learning method possible to help students understand the material being taught. In this study, researchers used a model of Jigsaw cooperative learning strategies in teaching reading skills. This jigsaw strategy is the way students share their knowledge and experiences with other groups. With the aim to make the learning process easy and enjoyable.

The formulation of the problem in this research is 1). How to use the model jigsaw cooperative learning strategy to improve reading skill MA Bilingual Batu? 2). How much the influence of the model jigsaw cooperative learning strategy to improve reading skill MA Bilingual Batu?

The method used in this study is a research method experiment with quantitative approach and terdiri of the two groups, the first group of non-experimental class (control) and the second group experimental class. The instruments used in data collection while the instrument is used in collecting data documentation, observation and tests in the form of pre-tests and post-tests.

Either the search results indicate: 1) in Arabic language teaching process in cooperative way script, that students feel the enthusiasm and desire and driving the education reading skill, otherwise they feel easily in oral expression, because in the process of teaching skill to read in a way that makes the process students can script cooperative education enjoyable and comfortable and managed. 2.) research results indicate that the result of statistical  $t = 1,78$  then the researcher set t-table then the researcher examined the existing consequence of freedom (degree of freedom) of t-table found that result in level  $1\% = 2,39$  and so more moral level result  $5\% = 1,67$ , in the sense that  $H_0$  is acceptable means to satisfy this search is admissible. The conclusion that learning reading skills by using Jigsaw

model of cooperative learning strategies can improve students' abilities in reading well, use appropriate vocabulary, pronunciation of the letter and help students understand the content of the reading text. Therefore, in view of need for Arabic teacher pay enough attention to the use of this strategy.



## ABSTRAK

Nafilatuz Zahro, Vinda. ٢٠١٦. *Pengaruh Penggunaan Pembelajaran Cooperative Model Jigsaw terhadap Peningkatan Pembelajaran Maharah Qiroah di Madrasah Aliyah Bilingual Batu*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. Abdul Hamid, M.A

Dalam pembelajaran bahasa Arab, dikenal dengan empat maharah, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Akan tetapi secara umum pembelajaran bahasa Arab belum mencapai tujuan yang diharapkan, dikarenakan beberapa faktor yang mempengaruhi, diantaranya yaitu metode, media, model pembelajaran, strategi, kurikulum dan latar belakang siswa.

Dalam proses pembelajaran, siswa merasa kesulitan dalam memahami materi bahasa Arab, salah satunya yaitu keterampilan membaca. Sehingga dibutuhkan metode pembelajaran yang sesuai yang dapat membantu siswa dalam memahami materi yang diajarkan. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan strategi pembelajaran kooperatif model Jigsaw dalam pembelajaran keterampilan membaca. Strategi jigsaw ini adalah cara siswa berbagi pengetahuan dan pengalaman dengan kelompok lain. Dengan tujuan untuk menjadikan proses belajar yang mudah dan menyenangkan.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah ١). Bagaimana penggunaan strategi pembelajaran kooperatif model jigsaw untuk meningkatkan ketrampilan membaca di MA Bilingual Batu? ٢). Sejauh mana pengaruh strategi pembelajaran kooperatif model jigsaw untuk meningkatkan ketrampilan membaca di MA Bilingual Batu ?

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan terdiri dari dua kelompok, kelompok pertama kelas non eksperimen ( kontrol ) dan kelompok yang kedua kelas eksperimen. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah Sedangkan instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu dokumentasi, observasi dan tes berupa pre-tes dan post-tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: ١) Dalam penerapan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif model Jigsaw bahwa siswa merasa semangat dan termotivasi dalam pembelajaran keterampilan membaca, selain itu mereka merasa mudah dalam berbicara bahasa Arab, karena pembelajaran keterampilan bicara dengan strategi pembelajaran kooperatif model Jigsaw dapat menjadikan proses pembelajaran lebih terasa menyenangkan dan nyaman. ٢.) hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil uji t-tes

= ٦,٧٨ lebih besar dari pada t-tabel (daftar signifikan) ١ % = ٢,٣٩ dan ٥% = ١,٦٧, dalam arti bahwa  $H_0$  diterima. Kesimpulannya bahwa pembelajaran keterampilan membaca dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif model Jigsaw dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam hal membaca dengan baik, penggunaan kosa kata yang sesuai, pengucapan huruf dan memudahkan siswa dalam memahami isi teks bacaan. Oleh karena itu di pandang perlu bagi guru bahasa Arab menaruh perhatian yang cukup terhadap penggunaan strategi ini.



## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية له مهارات، وهي مهارة الاستماع والكلام والقرءة والكتابة. فتعليم اللغة العربية هو إعطاء مادة الدرس عن اللغة التي تشتمل على العنصر في الأصوات والمفردات والتراكيب. بذلك يرجي لنا أن نستطيع فهم اللغة العربية كافة لتحقيق أهدافها هي تعميق القوانين الإسلامية التي تشتمل في القرآن والحديث.

إن القرءة نشاط عام يقوم به الإنسان كل يوم، كقراءة الجريدة وقراءة المجلة وقراءة الرسالة و هلمّ جر. متى كانت المقروء باللغة الأجنبية فصر مفهوم القراءة معقدا مركبا ولم يقتصر نشاط القراءة بعلمية ميكانيكية بسيطة أو محمودة تهجي كلمة بعد خرى ولكن القراءة قد أصبحت نشاطا فكريا يستلزم أن تدخل إلى جميع شخصية الفرد. ومن ثمّ ، كتب محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة أن تعلّم لقراءة ينبغي أن يقوم على أساس من أربع عمليات هي التعرّف والفهم والنقد و حلّ المشكلات.<sup>1</sup>

مهارة القراءة هي أحد من أهمّ المواد في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الثنائية اللغوية باتو. ولكن حقيقة في الميدان يدل على أقل الإهتمام و الدوافع في تعليم اللغة العربية على نفوس التلاميذ. مع أن هذا معظم الطلاب في هذه المدرسة غير متخرج من المعهد حتى ينبغي عليهم أن يتعلم اللغة العربية من الأساسية. من شكل آخر الإستراتيجية المستخدمة على المدرس مازال راتبا و غير جذاب. لذا يحتاج الإستراتيجية الجديد لترقية الإهتمام و التصفية تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الثنائية اللغوية باتو.

<sup>1</sup> محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها ( إيسيسكو، منشورات المنظمة



باعتبارها أحد من استراتيجيات التي يمكن استخدامها هي التعلم التعاوني على شكل جيكسو. التعلم التعاوني عند جونسون وجونسون ( Johnson & Johnson ) ١٩٩٤ يقول أنه جعل الطلاب فرقه في الفصل يتكون مجموعة صغيرة ليتعاونوا بكفاءة الأعلى لهم وتعلموا بينهم في ذلك الفرقة.<sup>٢</sup> ذكرت أنيتا لي ( Anita Lie ) باصطلاح التعلم التعاوني يعني النظام التعليم الذي يعطي فرصة لجميع التلاميذ أن يتعاونوا مع التلاميذ الآخرين في وظائف المنظمة. يقال التعلم التعاوني تسير عند ما قد تشكل جماعة أو فرقة التي يعمل التلاميذ فيها بالموجة لنيل الهدف المعين بجملة كل الفرقة ٤ - ٦ شخصا عادة.<sup>٣</sup>

و أما التعليم بشكل جيكسو ( Jigsaw ) تبدأ بتعريف الموضوع الذي سيبحث الأستاذ. يستطيع الأستاذ أن يكتب الموضوع الذي سيبحث في السبورة، أو سبورة الأبيض، أو تقدم شرائح Power Point وغير ذلك. يقدم الأستاذ الجميع التلاميذ ما يعرفه التلاميذ عن ذلك الموضوع. هذه الأنشطة يقصد لفعالية ذهنية التلاميذ لتكون مستعدة لتجيه أنشطة التعليم الجديد.<sup>٤</sup>

معروفا أن القراءة هي المهارة المهمة التي تعتبر في المجتمع الحديثة خاصة في المجموعات الأكاديميين. على الرغم من ذلك هذه المهارة غير تحصل الإهتمام الكبير كما يجب أن تكون في مجال التعليم حتى معظم من المجتمعات المتعلمين غير متمكن هذه المهارة جيدا. في حين قالت أن الطفل الذي لا يستطيع أن يقرأ جيدا سوف تواجه صعوبات في تطوير تعليمه و يؤدي الصعوبة إلى الحصول على وظيفة في وقت لاحق.

<sup>٢</sup> Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, ( Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٩ ) hlm. ١٧

<sup>٣</sup> Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, ( Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٩ ) hlm. ١٩

<sup>٤</sup> Agus Supriono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Pakem*. ( Jogjakarta : Pustaka Belajar : ٢٠٠٩ ), hlm. ٨٩



لذا يغرض هذا البحث لتوفير الحلّ على المشكلات التي حدثت في الميدان حتى مشكلته غير متتابع. بجانب ذلك، يرجو فوائد هذا البحث أن يعطى الأفكار الخدمة بشكل الاستراتيجيا الجديد الذي يمكن استخدامها على المدرس في عملية التعليم بهذه المدرسة لكي أنشطة التعليم و التعلم تكون فعالة و متنوعة.

انطلاقا من المعلومات السابقة يتضح لنا أن إحدى الطرق لتنمية مهارة القراءة ودافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية هي استراتيجية استخدام التعلم التعاوني. بذلك تريد الباحثة إجراء هذا البحث عن " أثار استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على شكل جيكسو ( jigsaw ) في ترقية تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الثنائية اللغوية باتو.

### ب. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة فتقصر الباحثة أسئلة البحث  
السؤالين الآتيين :

١. كيف عملية استخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو في ترقية تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثنائية اللغوية الثانوية الإسلامية باتو؟
٢. ما فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو في ترقية تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثنائية اللغوية الثانوية الإسلامية باتو؟

### ج. أهداف البحث

بالنظر إلى مشكلات البحث التي أبنتها الباحثة فيما سبق، فالأهداف التي أرادت  
كما يالي :

١. لمعرفة عملية استخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو في ترقية تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثنائية اللغوية الثانوية الإسلامية باتو.

٢. لمعرفة أثر استخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو في ترقية تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثنائية اللغوية الثانوية الإسلامية باتو.

#### د. فوائد البحث

إن هذا البحث له الفوائد الكثيرة. فهذا الفوائد تعود إلى وجهتين، وجهة النظرية و وجهة التطبيقية.

فالأولى تعود إلى وجهة النظرية :

١. ترجى نتيجة هذا البحث أن تنشأ الفكرة لتثبت نظري العلم عن التعلم التعاوني خاصة بطريقة جيكسو ( Jigsaw ) بأليوت أرنسون ( Eliot Aranson ) ( من الجامعة ( USA ) Texas . ونتيجة هذا البحث أن يكون مرجعا للباحثين الآخرين.

٢. لترقية وتقدّم معارف التلاميذ والمعلم المهارة اللغوية خاصة لفهم النص لأنه يتضمن على المعلومات الجديدة سيما المتعلقة بتعليم اللغة خاصة في مهارة القراءة باستخدام طريقة جيكسو ( Jigsaw ).

فالثانية تعود إلى وجهة التطبيقية، وهي :

١. للباحثة

يرجى هذا البحث العلمي تجعل الباحثة أن تعرف على تعلم الطريقة الجديدة التي تقوم بها في تعليم مهارة القراءة.

٢. للمعلم

أن تكون نموذجا لتعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة جيكسو.

٣. للطلاب

أن تكون مساعدة للطلاب في تنمية كفاءتهم في مهارة القراءة.

## هـ. فروض البحث

تضح فروض البحث من هذا البحث مايلي :

١. تنمو كفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة بعد استخدام استراتيجيا التعلم التعاوني على شكل جيكسو.

٢. تعليم مهارة القراءة سيكون فعالا باستخدام استراتيجيا التعلم التعاوني على شكل جيكسو.

## و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

تستخدم هذه الدراسة متعلقة استراتيجيا التعلم التعاوني على شكل جيكسو في تعليم مهارة القراءة. المراد بمهارة القراءة يعني القراءة الصامتة لفهم قراءة النص، بحيث يتمكن التلاميذ قادر على تطبيقه في تعليم استراتيجيا جيكسو.

٢. الحدود المكانية

تسهيلا لعملية البحث العلمي الذي عملتها الباحثة فحدّته في مدرسة الثانوية الإسلامية الثنائية اللغوية باتو. ومجتمع البحث يعني طلاب المرحلة الحادية عشرة بقسم علم الطبيعة لأن لديهم أكبر المطلب في اللغة خاصة اللغة العربية. وعدد الطلاب في هذا الفصل إحدى و ثلاثون طالبا، بست وعشرين طالبة و خمسة طالبا.

٣. الحدود الزمانية

من حيث الحدود الزمانية، تحددت الباحثة لهذه عملية البحث في السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

## ز. تحديد المصطلحات

وتقوم الباحثة بتحديد المصطلحات كما يلي :

١. التعلم التعاوني : التعلم التعاوني بنوع تقسيم التلاميذ إلى مجموعات أو فرقة التلاميذ المتفوقين ترجى أن تسهم للتطبيق في الفصل السياقي لأن أحد مبادئ هذه السياقية هو التعاون، يعني يتعلم التلاميذ في السياق التعاوني ويتصل بعضهم بعضاً.<sup>٥</sup>

٢. جيكسو ( Jigsaw ) : كان أحد من شكل التعلم التعاوني حيث يقسم التلاميذ إلى عدة مجموعة صغيرة. وذلك المجموعات تحصل المهمة المختلفة من المادة الدراسية، وكل التلاميذ من المجموعات يصبح خبر للمادة التي قد كلف عليه وبينها أمام زملائه في المجموعة الأصلية.

## ح. الدراسة السابقة

من الدراسة السابقة التي تتعلق بمهارة القراءة وما حولها، ذكرت الباحثة :

١. دراسة إنديانا دينا، لرسالة ماجستير<sup>٦</sup> ( ٢٠٠٧ ) بعنوان تطبيق التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية في تربية المعلمين والمعلمات روضة القرآن مترو لامفونج. وأما الأهداف من هذا البحث هو تطبيق التعلم التعاوني في تنمية مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية ويرجى أن يكون هذا البحث مفيد على المدرس، ومدير التربية ولتطوير المناهج. واستراتيجية تحليل البيانات لهذا البحث التحريبي هي أسلوب الإحصاء وأسلوب تحليل المتنوعات لنفس النوع، وتريد الباحثة تطويره في الميدان.

ونتائج هذا البحث هس إن عملية الدرس في الفصل التحريبي لم تأت بأثمارها المرجوة حيث لم تبرز بعد التفوق والتميز الملحوظ في ثمره التعليم بين

<sup>٥</sup> Isjoni, *Cooperative Learning " Efektivitas Pembelajaran Kelompok "*, ( Bandung : Afabeta, ٢٠٠٩ ) hlm. ١٥

<sup>٦</sup> إنديانا دينا، تطبيق العلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية في تربية المعلمين والمعلمات روضة القرآن مترو لامفونج، ( الرسالة الماجستير، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٧ )

الطلبة الذين تدرسههم على الفصل التجريبي ورفقائهم الذين درسوا على الاستراتيجية التقليدية. ولكنها تمكن وراعها الميزات والإيجابيات تتعلق بثمرة تعلم الطلبة ثم تدرسههم على الفصل التجريبي، لأن متوسط نتيجة إختبار ثمره التعلم لدى طلبة الفصل التجريبي أعلى بقليل من متوسط نتيجة إختباره ثمره التعلم لدى طلبة الفصل الضابط.

٢. دراسة محمد يانس فطاني<sup>٧</sup>، الرسالة الماجستير ( ٢٠٠٨ ) بعنوان تنمية مهارة القراءة باستراتيجية التعلم التعاوني البحث الإجرائي في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمي عاوي. وأما أهداف الدراسة في هذا البحث فهي : معرفة استراتيجية تعليم مهارة القراءة في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمي عاوي. كذلك معرفة تطبيق تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني بنوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمي عاوي.

ومنهج البحث في هذه الدراسة هي مدخل البحث الإجرائي الصفي، وللحصول على البيانات المطلوبة في هذا البحث يجمع الباحث البيانات بالمسح والمناقشة مع مدرس يصل إلى كيفية تعليم و تعلم مهارة القراءة ومفهوم المشكلات التي يوجهها التلامسذ في هذه المدرسة، وكذلك يستخدم الملاحظة والمقابلة والإختبار. ونتيجة هذه الدراسة أن استخدام استراتيجية التعلم التعاوني بنوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمي عاوي فعالة في تنمية مهارة الطلبة في القراءة.

<sup>٧</sup> محمد يانس فطاني، تنمية مهارة القراءة بطريقة التعلم التعاوني البحث الإجرائي في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمي - عاوي، ( الرسالة الماجستير، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٨ )



٣. دراسة راشددين<sup>٨</sup>، الرسالة الماجستير ( ٢٠٠٩ ) بعنوان استيراتيحية التعلم التعاني في تنمية مهارة القراءة ( بحث إجرائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تينامبونج سولاويسي الغربية ). تهدف هذه الدراسة تحسين مهارة بعنوان استخدام قراءة الطلاب باستعمال أسلوب جيجاسو. وهدف هذه الدراسة أن يكتشف أن أسلوب جيجاسو يمكن أن تستعمل لتحسين مهارة القراءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تينامبونج سولاويسي الغربية. ومنهج هذه الدراسة المستخدمة هو البحث الإجرائي التعاوني الذي يقوم به الباحث و معلم اللغة العربية. نتيجة البحث تدل على أن الإجراءات الملائمة لتطبيق أسلوب جيجاسو في تعليم مهارة القراءة فعالة في تحسين مهارة القراءة الطلاب.

بالنظر إلى الدراسات السابقة يتضح أن دراسة إنديرانا دينا تطبيق التعليم التعاوني في تعليم مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية والمنهج المستخدم هو البحث التجريبي. ذكر محمد يانس فطاني في بحثه أن استخدام استيراتيحية التعلم التعاوني نوع تقسيم الطلاب إلى مجموعات في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمي عاوي فعالة في تنمية مهارة الطلبة في القراءة. ومن استفادات الباحثة من الدراسات السابقة باستخدام استيراتيحية جيجاسو في تعليم مهارة القراءة ( البحث التجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الشائية اللغوية باتو ). وذكر راشددين أن هذه الدراسة تهدف تحسين مهارة القراءة الطلاب باستعمال أسلوب جيجاسو إجرائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تينامبونج سولاويسي الغربية. ومن جانب الأهداف استفادة الباحثة من الدراسات السابقة بمعرفة عملية وفعالية طريقة جيكسو في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشائية اللغوية باتو.

راشددين، استخدام طريقة التعلم التعاوني في تنمية مهارة القراءة ( بحث إجرائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تينامبونج سولاويسي الغربية ) ، ( الرسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٩ )





## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : التعلم التعاوني

##### أ. مفهوم التعلم التعاوني

إن استخدام التعلم التعاوني يحقق إحدى المبادئ الإسلامية المهمة والمتمثل في قوله تعالى : " ٩ "

قد استخدم المسلمون الأوائل طريقة الحلقات الجماعية في التعليم في المساجد والمعاهد، وهي طريقة قريبة من بعض طرق التعلم التعاوني.

التعاوني يعني مشاركة الأفراد في تحقيق الأهداف المشتركة. فالتعلم التعاوني بذلك يعني التعليم المشترك داخل المجموعة، ولكنه يختلف عن التعليم الجماعي لأنه الفكرة الأساسية في التعلم التعاوني هي أن يتعاون كل أعضاء المجموعة لتحقيق الأهداف المشتركة، وأما التعليم الجماعي الذي جرى حالياً في المدارس يركز أكبر من اهتمامه على نجاح الأفراد أعضاء المجموعة.<sup>١٠</sup>

التعليم التعاوني عند جونسون وجونسون ( Johnson & Johnson ) ١٩٩٤ يقول أنه جعل الطلاب فرقه في الفصل يتكون مجموعة صغيرة ليتعاونوا بكفاءة الأعلى لهم وتعلموا بينهم في ذلك الفرقة.<sup>١١</sup>

ذكرت أنيتا لي ( Anita Lie ) باصطلاح التعلم التعاوني يعني النظام التعليم الذي يعطي فرصة لجميع التلاميذ أن يتعاونوا مع التلاميذ الآخرين في وظائف المنظمة. يقال

<sup>١</sup> القرآن الكريم، ٥ : ٢

<sup>٢</sup> Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Theory, Research and Practic.* ( Needham Heights,inc, ١٩٥٥ )

<sup>٣</sup> Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok,* ( Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٩ ) hlm. ١٧

التعلم التعاوني تسيير عند ما قد تشكل جماعة أو فرقة التي يعمل التلاميذ فيها بالموجة لنيل الهدف المعين بجملة كل الفرقة ٤ - ٦ شخصا عادة.<sup>١٢</sup>

أن التعلم التعاوني هو نظم العمل أو التعليم الجماعي المنظم. الذي دخل في هذا المنظم خمس عناصر أساسية (Johnson & Johnson ١٩٩٣) هي الإعتماد الإيجابي بينهم، والمسؤولية الفردية، والتفاعل الشخصي، واهلية في التعاون، وعملية المجموعة.<sup>١٣</sup> والتعاون في جماعة التعليم له خصائصه المميزة، وهي تحقيق التوافق الجماعي في ظروف التنافس الفكري المحتمل وقوعه داخل المجموعة. ويمكن أن نحدد وجود النشاط التعاوني عندما يشترك شخصان أو أكثر في عمل يوجد فيه الهدف المشترك والإعتماد المتبادل الإيجابي بين مشتركيه. وبالتعريف رأي (Lie) أن التعلم التعاوني مصمم بأن يتكامل ويساعد التلاميذ بهدف تحقيق الهدف المشترك. وعلى ذلك يلزم في النشاط التعاوني فيما بينهم بحيث يمكنهم أن يتعلموا ويعلم بعضهم بعضا. ويضيف إبراهيم أن التعلم التعاوني يتيح الفرصة أمام التلاميذ لتنمية مهارة اللغوية، خاصة المهارات السمعية الشفهية في إطار تنشيط التفاعل المشترك نحو تنمية مستوى فهم وإستيعاب المواد الدراسية.

عرفنا من التعريفات السابقة أن من أهداف التعلم التعاوني هو لترقية وتكميل فهم الدرس ومحصلات التعليم بين التلاميذ فردية كانت أم جماعية. التعاون بين التلاميذ في المجموعة يعودهم على حسن معاملة بينهم في الخليفة المختلفة وتطوير مهارتهم الإجتماعية في حل المشكلات.

<sup>١٢</sup> Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, ( Bandung : Alfabeta, ٢٠٠٩ ) hlm. ١٩

<sup>١٣</sup> Anita Lie, *Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*, ( Jakarta : PT. Grasindo, ٢٠٠٢ ), ١٨

## ب. أشكال التعلم التعاوني

يحسن بنا معرفة الأشكال عن التعلم التعاوني قبل أن نتركز في البحث عن المسابقة بين المجموعات. تصور التعلم التعاوني بتصوره العديدة من ناحية الأساليب أو المناهج قام مخترعوها بشكل الدراسات والبحوث. واختلف بعضهم بعضاً في التطبيق رغم أنهم تطورها من مدخل واحد وهو التعليم الإنشائي وطريقة واحدة وهي التعلم التعاوني.

ومن تلك الطريقة هي التعليم الجماعي والفرد، وبحث المجموعات، وجيكسو، وتقسيم الطلبة إلى المجموعات بالإرشادات، والتعليم الفرد بمساعدة المجموعات، والمسابقة بين المجموعات.

### الجدول ( ٢.١ )

تصنيف التعلم التعاوني على حسب المخترع والعام عند ظهورها : أشكال الأسلوب  
العصرية عن التعلم التعاوني<sup>١٤</sup>

السنة	المخترع	شكل التعلم التعاوني
أوسط السنة، ١٩٦٠	Johnson & Johnson	التعليم الجماعي وافردى ( Learning Together & Alone )
أوائل السنة ، ١٩٧٠	Devries & Edwards	المسابقة بين المجموعات ( Teams – Games – Tournaments )
أوسط السنة، ١٩٧٠	Sharan & Sharan	بحث المجموعات

<sup>١٤</sup> David W. Johnson and Mary Beth Stanne, *Cooperative Learning Methods : A Meta-Analysis*, ( University of Minnessota, ٢٠٠٠ )

		( Group Investigation )
أوسط السنة، ١٩٧٠	Johnson & Johnson	Constructive Controversy
أواخر السنة، ١٩٧٠	Aronson & Associates	جيكسو ( Jigsaw Procedure )
أواخر السنة، ١٩٧٠	Slavin & Associates	تقسيم الطلبة إلى المجموعات بالإنجليزي ( Student Teams Achievement Divisions )
أوائل السنة، ١٩٨٠	Cohen	كمال الإرشادات ( Complex Instruction )
أوائل السنة، ١٩٨٠	Slavin & Associates	التعليم الفردي بمساعدة المجموعات ( Team Accelerated Instruction ( TAT )
أوسط السنة ، ١٩٨٠	Kagan	التعليم الإنشائي التعاوني ( Cooperative Learning Structures )
أواخر السنة ، ١٩٨٠	Stevens, Slavin & Associates	تعلم مهارة القراءة والكتابة تعليم تعاويا



		( Cooperative Integrated Reading & Composition )
--	--	---

في التعلم التعاوني له أشكال، الشكل المستخدم هو تقسيم الطلاب إلى المجموعات بالإيجازي، جيكسو، بحث المجموعات، تدير ثلاثة الأدوار، مجموعة التلخيص، ومن ذلك أنواع التعلم التعاوني كثير يتطور وهو تقسيم الطلاب إلى المجموعات بالإيجازي و جيكسو.<sup>١٥</sup>

### ج. أهداف التعلم التعاوني

الهدف الأساسي التعلم التعاوني هو إتقان المجموعة المهارات أو الأساليب أو التعيينات. فلكل فرد في المجموعة مسؤول عن إتقان المهارة الخاصة من جهة وإتقان المجموعة كلها المهارة من جهة أخرى. فله دورهم في توحيد الاختلافات الموجودة لدى الطلبة من حيث خلفيتهم الثقافية وكفاءتهم في التعليم المعرفية وغيرها حتى يساعد بعضهم بعضا من أجل النجاح. والطلبة يدرّبون على المشاركة والعونة على الخير والتقدم. سيتأثر هذا التعويد تأثيرا نافعا في حياتهم خاصة إذا رجعوا إلى مجتمعهم المتباين في الأراء والثقافة والحضارة وغيرها. فهؤلاء يستطيعون أن يعيشوا عيشة مرضية والمعاملة حسنة مع المجتمع.<sup>١٦</sup>

ومن أهداف الأخرى الهامة فهي : تنمية محصلات التعلم، قبول الاختلافات والشعور الاجتماعية. أعطاء فرصة واسعة لطلب الذاكي مرشدا لزملاءه في كل مجموعة، لذا من المطلوب أن يفهم الذاكي فهما جيدا عميقا قبل إفهام درس على الأخر. فمن له أعلى في المستويات يساعد أعضائه، ومن يشعر بأنه يتدنى فيحل مشكلاته مع الغير. فالتعلم التعاوني تبني مسؤولية كل طالب على أنشطتهم للتحصيل على المنجزات. لكل

<sup>١٥</sup> Isjoni, ibid hlm. ٥١

<sup>١٦</sup> Robet E Slavin, Op. Cit. Hlm. ٧١

أعضاء وظيفة على نجاح المجموعات, رغم أن النتيجة الأخيرة تكون فردية أي شخصية ولكن النجاح المجموعات وليس نجاح الفرد, فيصح سلوك الطلبة الاجتماعية وينمو إعتماهم على النفس.

والهدف الأساسي من المسابقة حسب السيطرة والكفاءة هو إعطاء فرصة واسعة لكل الطلاب للحصول على نتيجة تقدمها لمجموعاتهم.

#### د. خصائص التعلم التعاوني

لايطلب نظام التعلم التعاوني من الطلاب مجرد التعاون فيما بينهم على بحث الدروس المدرسية بصورة جماعية, إنما المطلوب منهم أن يكون هذا التعاون هادفا وذا مغزي.

وذكر جونسون بعض خصائص التعلم التعاوني:

١. الاعتماد المتبادل الايجابي
٢. التفاعل المباشر فيما بين الطلاب
٣. المسؤولية الفردية لإتقان المادو المقررة
٤. علاقة الإنعكاسية والمجموعة الصغيرة.<sup>١٧</sup>

ويمكن تحقيق الاعتماد الإيجابي من خلال أنشطة منها تحديد أهداف, وتوزيع العمل والمادة, وتوزيع الأدوار, وإثبات الجزاء. وتحقق الظروف المناسبة للتعلم التعاون إذا أدرك كل طلاب أهمية التجارب فيما بين الأعضاء على اعتبار أن نجاحهم مرهون بنجاح سائر رفقاهم.

أما التفاعل المباشرة فيما الأعضاء فيمكن تحقيقه المجموعة الصغيرة التي تضم ٤ إلى ٦ طلاب من مختلف المستويات بين العالي والمتوسطة و المنخفض.

<sup>١٧</sup> Anita lie. Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas (Jakarta: PT Grasindo, ٢٠٠٧). Hlm. ٥٦

وهذه المجموعة الصغيرة مبنية على هدف أن بنشأ الاتصال الكلامي بين الطلاب من وجهابوجه مع رفقاتهم وتجاوبوا فيما بينهم لتحقيق من التعلم وحل المشكلة.

وكان حمل المسؤولية الفردية على عاتق كل تلميذ عن المادة المقررة من إحدى المحاولات لرفع الطلاب داخل المجموعة إلى أقصى حد ممكن. وهذه المسؤولية مهمة بالمكان من أجل تحديد مدى إتقان واستعاب الطلاب مكنهم بذلك أن يتبادل الأخذ والعطاء مع رفقاتهم أعضاء المجموعة بشكل دقيق ومناسب.

وينبغي لكن طلاب أن تتعلم علاقة الإنعكاسية والمجموعة الصغيرة حيث كانت المهارات الإجتماعية الازمة لإنشاء التعاون. وينبغي كذلك أن يحث الطلاب على استخدام هذه المهارة حيث يلزمهم الأمر أن يتفكروا في واقع مجموعتهم هل جرت على وجه أكثر فعالية واستعانة بالمهارة الإجتماعية لتبادل الأخذ والعطاء بين أعضائها في تحقيق الهدف المشترك. وكان حمل المسؤولية الفردية على عاتق كل تلميذ عن المادة المقررة من إحدى المحاولات لرفع الطلاب داخل المجموعة إلى أقصى حد ممكن. وهذه المسؤولية مهمة بالمكان من أجل تحديد مدى إتقان واستعاب الطلاب مكنهم بذلك أن يتبادل الأخذ والعطاء مع رفقاتهم أعضاء المجموعة بشكل دقيق ومناسب.

وينبغي لكن طلاب أن تتعلم علاقة الإنعكاسية والمجموعة الصغيرة حيث كانت المهارات الإجتماعية الازمة لإنشاء التعاون. وينبغي كذلك أن يحث الطلاب على استخدام هذه المهارة حيث يلزمهم الأمر أن يتفكروا في واقع مجموعتهم هل جرت على وجه أكثر فعالية واستعانة بالمهارة الإجتماعية لتبادل الأخذ والعطاء بين أعضائها في تحقيق الهدف المشترك.

وينبغي لكن طلاب أن تتعلم علاقة الإنعكاسية والمجموعة الصغيرة حيث كانت المهارات الإجتماعية الازمة لإنشاء التعاون. وينبغي كذلك أن يحث الطلاب على استخدام هذه

المهارة حيث يلزمهم الأمر أن يتفكروا في واقع مجموعتهم هل جرت على وجه أكثر فعالية واستعانة بالمهارة الإجتماعية لتبادل الأخذ والعطاء بين أعضائها في تحقيق الهدف المشترك.

المبحث الثاني : استراتيجيات جيكسو (jigsaw)

### أ. مفهوم جيكسو

التعليم بشكل جيكسو ( Jigsaw ) تبدأ بتعريف الموضوع الذي سيبحث الأستاذ. يستطيع الأستاذ أن يكتب الموضوع الذي سيبحث في السبورة، أو سبورة الأبيض، أو تقديم شرائح Power Point وغير ذلك. يقدم الأستاذ الجميع التلاميذ ما يعرفه التلاميذ عن ذلك الموضوع. هذه الأنشطة يقصد لفعالية ذهنية التلاميذ لتكون مستعدة لتجيه أنشطة التعليم الجديد.<sup>١٨</sup>

يطبق جيكسو ( Jigsaw ) إذا كان مواد الدراسية من رواية القصص المكتوب. هذا الشكل أنسب لعلم الإجتماعي، والأدب، وبعض علم العلمية، والمجالات الأخرى التي تستهدف لتكوين الفكرة لا لتكوين الكفاءة. عادة فتتصف المواد الدراسية لجيكسو من الباب الواحد، القصة، سيرة الذاتية أو الصور الأخرى.<sup>١٩</sup>

يسمى شكل جيكسو ( Jigsaw ) التعاوني من الأشكال وأهمها : التعليم الجماعي الإستقصاء الجماعي وفرق الألعاب ودورة المباريات وتقسيم الطلاب فرق حب التحصيل وشكل جيكسو ( Jigsaw ).

وهذا الشكل جيكسو ( Jigsaw ) صمم أو لون وأخرون من أهل إيجاد اعتمادا متبادل عال بين الطلاب عن طريق تقسيم مهام التعليم بينهم فيه يقسم المعلم إلى فرقة سياسية غير متجانسة تتكون من ٥-٦ أعضاء، كما يقسم الموضوع ستم دراسته إلى أقسام فرعية بناء على عدد الأضياء في الفريق الواحد، يقوم كل الفرد من أفراد الفريق

<sup>١٨</sup> Agus Supriono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Pakem*. ( Jogjakarta : Pustaka Belajar : ٢٠٠٩ ), hlm. ٨٩

<sup>١٩</sup> Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset & Praktik*, ( Nusa Media : ٢٠٠٥ ), hlm. ٢٢٧

بدراسة الجزء المحدلة، بعدها يتلقى نظرائه في الفرق الأخرى في مجموعة الخبراء لدراسة الجزء المخصص لهم، ثم يعود كل الطالب إلى مجموعته لتعليمهم الجزء الذي اتفه و لتعلم منهم ما تعلمه، بعد ذلك يخضع الطلاب لإختيارات فردية في الموضوع كله ز منع درجة الإختبار للفرض وليس للمجموعة.

### ب. فوائد من استعمال جيكسو ( Jigsaw )

- رأى أرونسون ١٩٧٨ في كيسلر<sup>٢٠</sup> أن جيكسو ( Jigsaw ) له المنافع :
- (١) الطلاب في المجموعات الصغيرة معتمدون على الآخرون في المجموعة للمعلومات المطلوب في تعليم الموضوع أو إكمال المهمة.
  - (٢) كل الطالب يدرس ويدرب على قطعة من المواد التي كلف عليه ليكون قادرا على تعليم أو تعيينها على الآخرين في المجموعة.
  - (٣) ثم تعمل المجموعة سوية لتقسيم و تركيب المعلومات لتحليل المشكل أو في إكمال المهمة.
  - (٤) تطوير الطلاب على مهارتهم الإدراكية لتحليل ومقارنة و تقسيم و تأليف المعلومات.
  - (٥) التبادل عن المعلومات فعال لأن المجموعة تجب أن تتم المهمة التي كلفها. ويجانب ذلك جيكسو وله عدة فوائد أخرى, ومنها :
  - أ) الطلاب في المجموعات الصغيرة تعتمد على الآخر لتحصيل المعلومات المحتاجة في تعلم موضوع وإكمال مهمة أو تحليل مشكلة.
  - ب) يمكن الطلاب أن يتشاركوا أفكارهم أو معلومات حتى كل الطلاب يعرفون المادة كاملة

<sup>٢٠</sup> Kessler C, *Cooperative Language Learning*, ( New Jersey : Pentice Hall, inc ) , hlm. ١٣٧



ج) يتيح جيكسو ( Jigsaw ) الطلاب أيضا الفرص الواسعة للتفاعل بينهم لممارسة وظيفة اللغة مثل التوضيح أو المقارنة أو طلب معلومات أو توضيحها وإظهار الرأي.

### ج. خطوات جيكسو ( Jigsaw )

إن هذا الشكل طورها أليوت أرونسون ( Eliot Aronson ) وزملائه من جامعة تكساس ( Texas ) ثم هيئها سلافين ( Slavin ) وزملائه. ومن خصائص هذه الطريقة هي :

- ١) أن يقسم الطلاب إلى مجموعات معينة ولكل مجموعة لها خمسة أو ستة طالبا.
- ٢) أعضاء المجموعة من متعددة الأجناس أو متعددة المهارات الدراسية.
- ٣) المواد التعليمية المقدمة إلى الطلاب على شكل النصوص القرائية.
- ٤) كل الطالب له مسؤولية عن تعلم جزء من الأجزاء للنصوص القرائية
- ٥) تنسيق جماعة الخبراء التي تتكون أعضائها من عضو من كل المجموعة الذي يتعلم الجزء نفسه. ويرجع كل عضو من أعضاء جماعة الخبراء إلى مجموعته ويعلم زملائه المواد التي قد تعلمها في جماعة الخبراء. وهو يقعد اللقاء مع زملائه في تلك المجموعة لمناقشة تلك المواد.
- ٦) يقوم المعلم بتقويم أنشطة التعليم لاكتشاف الطلاب على المواد التعليمية فرديا أو جماعيا

ويلخص أرونسون ( Aronson ) خطوات في تطبيق شكل جيكسو ( Jigsaw ) كالتالي :

- ١) تقسيم الطلاب إلى المجموعات جيكسو ( Jigsaw ) ٥-٦ أشخاص، يجب أن تكون المجموعات متنوعة من ناحية الجنس وإنشاء عرقي والقدرة.
- ٢) تعيين واحد من الطلاب من كل حموعة كالزعيم. في أول مرة، هذا الشخص يجب أن يكون الأكثر الطالب البالغ في المجموعة.

- ٣) تقسيم الدرس إلى ٥-٦ قطع.
- ٤) تعيين كل الطالب ليتعلم قطعة واحدة، وتأكيد الطلاب في وصول مباشر فقط إلى قطعهم الخاصة.
- ٥) إعطاء الطلاب فرصة للقراءة على قطعهم على الأقل مرتين حتى يصبح مألوفًا معه، ليس هناك حاجة له لاستظهاره.
- ٦) شكل مجموعة خبيرة مؤفته طالب واحد من كل مجموعة جيكسو ( Jigsaw ) توصيل طلاب إلى نفس القطعة. إعطاء الطلاب في هذه المجموعة الخبيرة وقتًا لمناقشة النقاط الرئيسية من قطعهم ولتدريب على العروض في مجموعة جيكسو.
- ٧) يعيد الطلاب إلى مجموعاتهم الأصلية
- ٨) يطلب من كـب طالب تقديم قطعه إلى المجموعة، وتشجيع الآخرين في المجموعة لتقديم الأسئلة للتوضيح.
- ٩) طوف من المجموعة إلى المجموعة أخرى للملاحظة العملية.
- ١٠) في نهاية الجلسة، إعطاء الإختبار على المادة ليقس ما مدى فهم الطلاب على المقروءة.

### المبحث الثالث : مهارة القراءة وتعليم مهارة القراءة

#### أ. مهارة القراءة

#### ١) مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي تعد القراءة من إحدى المهارات اللغوية التي لا بد من تنافرها كل دارس اللغة، المهارات اللغوية متمثلة في الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. إذا كان الكلام و الكتابة من أدوات التعبير التي تخصص في ارسال المعنى. فإن القراءة تشترك مع الإستماع في أمنها تخصص في استقبال المعنى، اذا

كان القارئ يقرء لنفسه. أما اذا كان يقرأ الآخرون عددت القراءة من إرسال المعنى.<sup>٢١</sup>

أن القراءة تشترك مع الإستماع في كونهما مهارتين سلبيتين، إلا أن القارئ لا يمكن أن يكون سلبيا تماما. وهو يمارس مهارة القراءة. وإذا نظرت الباحثة التعارف اليايقة نستطيع أن تلخص أن القراءة هي عملية معقدة تتضمن على الأنشطة الجسمانية و العقلية يعني تحريك العين أو تحديد النظرية و تذكرة أو تفهيم المقروء.

## ٢) أهمية القراءة

فمن ناهية النفسية :

- أ) لنيل المعرفة او المعارف في التعليم, لأن القراءة وصيلة ليستطيع الطلاب تعليما
- ب) افضل مهارة القراءة من مهارة الأخرى, لأنها استطاع ان تفعل متوقف في حياتنا
- ج) القراءة صرعة و سهولة وحرية لا يجدها الزمان و المكان, لذلك كان أكثر الإنسان مستعملها في هذا الزمان.
- د) لأنها عامل لشركة مع الأخر و او كان بعيدا
- هـ) القراءة مفتاح لكل الدروس لدى الطلاب
- و) عاملة في اكتساب الخبرات والتساع افاق المعرفة، لأن الإنسان نيل المعرفة

## ٣) أنواع مهارة القراءة

<sup>١١</sup> محمود احمد السيد. في طرائق تدريس اللغة العربية. (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧) ص: ٣١٩

أنواع مهارة القراءة هي القراءة الجهرية، القراءة الصامتة، القراءة المكثفة، ،  
القراءة الموسعة، ، القراءة الإستماعية، القراءة التحليلية

#### أ) القراءة الجهرية

هي القراءة التي تستخدم فيها الجهاز الصوتي عند الإنسان،  
فنسمعها و نسمعها الآخرين. و هي عملية حل الرموز المكتوبة بأداء  
الصوت بأن يقرأ الطالب النص مع إخراج صوته من تلفظ الكلمات  
المتراكبة.

#### ب) القراءة الصامتة

هي القراءة التي لا تستخدم فيها الجهاز الصوتي. بأن كان  
القارئ يدرك الحروف و الكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها دون الصوت  
ودون أن يجهر بنطقها.<sup>٢٢</sup> فهي عملية حل الرموز المكتوبة وفهم  
مدلولاتها بطريقة فكرية هادئة.

#### ج) القراءة المكثفة

هي القراءة التي تستخدم كوسيلة لتعليم الكلمات الجديدة و  
التركيب الجديدة. أو بعبارة أخرى أن القراءة المكثفة تهدف إلى تنمية  
قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه، وتنمية قدرته على القراءة  
الجهرية، وإيجاد نطق الأصوات و الكلمات و كذلك السرعة و فهم  
معاني الكلمات و التعبيرات. ويدور النشاط في هذا النوع من القراءة  
تحت إشراف المعلم في الفصل الدراسي.<sup>٢٣</sup>

#### د) القراءة الموسعة

<sup>٢٢</sup> تاييف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها، (لبنان : دار النغاس، ١٩٩٨) ص. ٨٥

<sup>٢٣</sup> رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير ناطقين بها، مناهجه و أساليبه، (الرباط: ١٩٨٩) ص. ١٨١

وهي القراءة التي تهدف على تدعيم المهارات القرائية التي تعلمها الدارس في الفصل، وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة. ويدور النشاط في هذا النوع خارج الفصل، معتمدا على الطالب إلا أنه يلجأ لانتشار المعلم في بعض الجوانب. تقدم بتكامل القراءة المكثفة فتعتمد على قراءة نصوص طويلة و يطالعها الطالب خارج الصف بتوجيه من المعلم وتناقش أهم أفكارها داخل الصف لتعميق الفهم، تاخذ القراءة الموسّعة بيد الطالب ليعتمد على نفسه في اختيار ما يريد من كتب عربية، وتقع داخل دائرة اهتمامه.<sup>٢٤</sup>

#### (٥) القراءة الاستمعية

وهي القراءة التي لم تهدف على إثراء المفردات، ولا إلى تعليم التراكيب المعينة من النصوص القرائية، ولا إلى فهم النصوص بالتفاصيل، وإنما هي لتنمية رغبة الدارس على القراءة.<sup>٢٥</sup>

#### (و) القراءة التحليلية

وهي القراءة التي تهدف إلى تدريب الدارس على أن يتقن في البحث عن المعلومات من مصادر المكتوبة، وعلى أن يبحث عن التفاصيل و الأفكار الثانوية التي يتدعم الأفكار الرئيسية، وعلى أن يتفكر في الأشياء تفكيراً منطقياً يمكن به معرفة العلاقة بين الأشياء ولأحوال و التخليص من النصوص المقروءة.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٤</sup> المرجع نفسه، ص ١٨١

<sup>١٥</sup> Ahmad, Fuad Afandi. *Metodologi pengajaran bahasa arab*, (Malang : Misykat, ٢٠٠٦) h.

١٣٠.

<sup>١٦</sup> المرجع نفسه، ١٣١.



## ب. تعليم مهارة القراءة

### (١) أهداف تعليم مهارة القراءة

وهذه هي الأهداف العامة لتعليم القراءة التي عبرها محمود كامل النقاة و رشيد أحمد طعيمة في منشورائهما للمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيكو - كما يالي :

- (أ) أن يتمكن الدارس من رابط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعتبر عنها في اللغة العربية.
- (ب) أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.
- (ج) أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين المفردات الحديث والمفردت الكتابة
- (د) أن يفهم معاني الجميل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
- (هـ) أن يقلراً أفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
- (و) أن يقرأ بالطلاقة دون الإستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين
- (ز) أن يقرأ قراءة واسعة إبتداء من قرءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الاحداث و تجديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربطها لقراءة الواسعة بالثقافة العربية و الإسلامية<sup>٢٧</sup>.

### (٢) مواد تعليم مهارة القراءة

مادة الدروس هي المعلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. ومن شروطها:<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٧</sup> محمود كامل النقاة ورشدي أحمد طعيمة، المراجع السابق، ١٥٢-١٥١

- أ) يجب أن تكون المادة ملائمة للزمان
- ب) يجب أن تكون المادة موثقة بصحتها
- ج) يجب أن تكون المادة ملائمة بمدارك التلاميذ وسنهم لاهي بالصعبة التي يتعسر فهمها ولاهي بالسهولة تذهب بفائدة تعويد العقل التفكير.
- د) ينبغي أن تكون المادة مختارة بقصد أن تفيد التلاميذ لاتظهر مقدار معارف المدرس.
- هـ) يجب أن تكون مادة الدرس مرتبة ترتيبا عقليا ومقسمة إلى أقسام مع وجوب إتمام جزء وإتقانه قبل البدء في الجزء الذي يليه.
- ينبغي على المعلم أن يكثر من استخدام التمارين القرائية من خلالها تتيح فرصة يمكن المعلم من وجود مكونات القدرة لدي الدارسين وهي:<sup>٢٩</sup>
- أ) تعرف الرموز العربية
- ب) التمييز بين الرموز المتشابهة
- ج) الربط بين الرموز ومدلولاتها
- د) فهم المقروء
- هـ) النطق بالسرعة المناسبة
- و) تنوع الاختبارات في القراءة بنوعها (الجهرية والصامتة)
- ومن خصائص المادة التعليمية لمهارة القراءة فيما يلي:<sup>٣٠</sup>

<sup>٢٨</sup> محمود يونس ومحمد بكر، التربية والتعليم الجزء الثالث إعداد في كلية المعلمين الإسلامية. مطبعة دار السلام- كتنور- إندونيسيا. ٢٠٠٢. ص

١١:

<sup>٢٩</sup> ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، سعود: دار الاعتصام، ١٩٩١، ص: ٦٢

<sup>٣٠</sup> علي أحمد مذكور. تدريس فنون اللغة. ص: ١٤٩-١٥٠

- أ) يجب أن تكون متنوعة بطريقة تكفل لكل مستوى من مستويات القدرة في مراحل التعليم المختلفة فرصة المنو والتقدم
- ب) لا تقدم موضوعات غريبة في ألفاظها أو غريبة في أفكارها
- ج) الألفاظ الجديدة يجب أن تضاف بجذر وأن تقدم بحكمة تتفق مع مستويات النمو لدى التلاميذ
- د) يجب الاهتمام بإعطاء مواد قرائية تساعد التلاميذ على فهم التصور الإسلامي للكون الإنسان والحياة وعلى حل مشكلتهم وتساعدهم أيضا على فهم ما يدركونه من مشكلة مجتمعهم. وهذا يعني أن تكون موضوعات القراءة وصفا دقيقا للأحداث والمشكلات وليست تصويرا لأمال بعيدة لا علاقة لها بالواقع.
- هـ) فإن مادة القراءة لا بد أن تثير شوق القارئ وتقديره وأن تجعله يحس بأهمية ما يقرأ في فكره وعمله وحياته الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والروحية.

والمواد الدراسية الأساسية في تعليم مهارة القراءة هي: <sup>٣١</sup>

- أ) المادة الغوية التي تكتب بها لا فتات التحذير والتوجيه (مثل, ممنوع التدخين) وعلامات المرور الدولية التي تشمل صوراً وكلمات (مثل: طرق في اتجاه واحد)
- ب) المصادر التي يحتاج إليها القارئ للبحث عن معلومات تفيده (مثل: كتابة دليل التليفونات وطريقة تبويب كل جزء من هذا الدليل).
- ج) الأسلوب الخاص الذي تتميز به لغة عناوين الصحف ورؤوس الموضوعات وهو عادة تهدف إلى جذب أنظار القارئ عن طريق

<sup>٣١</sup> صلاح عبد المجيد, تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق, القاهرة: مكتبة لبنان- الطبعة الأولى, ١٩٨١, ص: ١٠٠-١٠١

عرض قليل من المعلومات عن موضوع المقال, ويخرج بذلك عن الأسلوب النحوي السليم في الكتابة.

(د) اللغة المركزة المختصرة التي تكتب بها البرقيات وبطاقات الدعوة وإعلانات الوافيات والإعلانات المبوية والاصطلاحات التي تكرر دائماً في مثل هذه المناسبات.

(هـ) المادة اللغوية التي تكتب بها الشيكات المصرفية, وتلك التي تظهر على أوراق النقد والعمالات المعدنية المختلفة.

(و) التعليمات التي تكتب على زجاجات الدواء وعلب الأغذية والمشروبات مبنية طرق الاستعمال ودواعية, محذرة من مخاطر بسبب القارئ.

### (٣) طرق تعليم مهارة القراءة

هناك طريقتان أو مدخلان أساسيان لتعليم القراءة, وهما الطريقة الجزئية والطريقة الكلية, ويطلق على الأول أحياناً الطريقة التركيبية ويطلق على الثانية الطريقة التحليلية, وتتضمن التركيبية طريقة الهجائية, والطريقة الصوتية, وتتضمن التركيبية طريقة الكلمة وطريقة الجملة وطريقة القصة وطريقة المعدلة.<sup>٣٢</sup>

#### (أ) الطريقة التركيبية

١. الطريقة الهجائية

ويطلق على هذه الطريقة خطأً ((طريقة الأبجدية))<sup>٣٣</sup>. وهي تقوم على

تعليم الطفل الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب (ألف - باء - تاء -

<sup>٣٢</sup> علي أحمد مدكور, تدريس فنون اللغة العربية, ص: ١٥٥

<sup>٣٣</sup> الترتيب الهجائي هو ترتيب اللغة العربية الذي به تعلم, وعلى أساس وضعت المعاجم العربية كلها. ما عدا معجم (العين) الذي وضعه الخليل بن أحمد على أساس الترتيب الصوتي للحروف العربية. أما الترتيب الأبجدي فهو يعود إلى نظام الكتابة الفينيقية الذي اقتبسته بقية اللغات السامية الشقيقة للعربية في الجزيرة العربية والشام والعراق قبل الإسلام. وقد كان مؤلفاً من ست كلمات هي: أجد, حطي, كلمن, قرشت. وعندما اقتبس العرب هذا النظام أضافوا الحروف العربية الناقصة في كلمتين هما (تخذ) و(ضطع). علي أحمد مدكور "تدريس فنون اللغة العربية" ص: ١٥١

ثاء- جيم.....إلى ياء) قراءة وكتابة.<sup>٣٤</sup> فإذا تعلم الطفل حروف الهجاء بأسمائها وصورها, بدأ في ضم حرفين منفصلين لتألف منهما كلمة, فالألف تضم إلى الميم مثلا لتكوين كلمة (أم) ثم ينتقل الطفل إلى ضم ثلاثة حروف منفصلة لتكوين كلمة مثل (وزن) مثلا, وهكذا تؤلف الكلمات أطول فأطول, ومن الكلمات تتكون جمل قصيرة فطويلة.

## ٢. الطريقة الصوتية

تبدأ هذه الطريقة بتعليم الطفل أصوات الحروف بدلا من أسمائها بحيث ينطق بحروف الكلمة أولا على انفراد مثل ز-ر-ع, ثم ينطق بالكلمة موصولة الحروف دفعة واحدة, وهو يتدرج في ذلك. فبعد أن يتدرب الطفل على أصوات الحروف الهجائية ومجيد نطقها مضبوطة فتحا وضما وكسرا, يبدأ المعلم في تدريب الطفل على جمع صوتين في مقطع واحد, ثم ثلاثة أصوات .... الخ. وهكذا حتى ينتهي إلى تأليف الكلمات من الأصوات ثم تأليف الجمل من الكلمات. وهذه الطريقة تتفق مع الطريقة الهجائية في الأساس وهو البدء والجزء, وهكذا حتى ينتهي إلى تأليف الكلمات من الأصوات ثم تأليف الجمل من الكلمات. وهذه الطريقة تتفق مع الطريقة الهجائية في الأساس وهو البدء والجزء, وهكذا حتى ينتهي إلى تأليف الكلمات من الأصوات ثم تأليف الجمل من الكلمات. وهذه الطريقة تتفق مع الطريقة الهجائية في الأساس وهو البدء والجزء, وتحالفها في الطريقة الهجائية تعني بتعليم أسماء الحروف, أما الطريقة

<sup>٣٤</sup> علي أحمد مدكور, تدريس فنون اللغة العربية, ص: ١٥٦



الصوتية فتزى أن تعليم أسماء الحروف يعوق الطفل في عملية تركيب الكلمة والنطق بها.

### (ب) الطريقة التحليلية

وهذه الطريقة تشتمل على عدة طرائق من أهمها : طريقة الكلمة وطريقة الجملة.<sup>٣٥</sup>

#### ١. طريقة الكلمة

وتبدأ بتعليم الكلمات قبل الحروف, أي أنها على عكس الطريقة التركيبية. وطريقة الكلمة أساسها طريقة (انظر و قل). وهي تستلزم عادة أن نعرض على الطفل عددا من الكلمات أولا, وأن نختار هذه الكلمات بحيه يمكن تركيبها بسهولة لتصبح جملا وقصصا صغيرة. فطريقة الكلمة تبدأ بالكلمة, ثم تجريد الكلمة إلى الحروف, تكوين كلمات جديدة من الحروف المجردة, تتكون الجمل القصيرة المناسبة .... وهكذا.... وطريقة الكلمة من أسرع طرق تعليم المفردات الأساسية للقراءة وهي طريقة مباشرة إذا قورنت بالطرائق الأخرى في تعليم التلميذ عملية القراءة.

#### ٢. طريقة الجملة

الهدف من هذه الطريقة ليس تعليم التلميذ وحدة يستطيع أن يلم بها بعينه, بل وحدة قائمة على فكره. والمبدأ الذي تلاحظ في تدريس القراءة هنا هو أن الأشياء تلاحظ ككليات, وأن اللغة تخضع لهذه المبدأ. ومن المسلم به أن مادة العقل هي الأفكار في علاقتها الكلمة, وأن الفكرة هي وحدتها ولذلك ينبغي أن نسلم بأن

<sup>٣٥</sup> علي أحمد مدكور, تدريس فنون اللغة العربية, ص: ١٥٨

الجملة هي وحدة التعبير. والمبدأ الثاني هو أن أجزاء الشيء لا يتضح معناها إلا بانتمائها إلى الكل.<sup>٣٦</sup>

### طرق درس القراءة المكثفة:

١. التحية: حي الطلاب بتحية الإسلام, وتلق إجاباتهم عليها.
٢. إعداد السبورة: اكتب التاريخ, وعنوان الوحدة, أو الدرس, ورقم الصفحة.
٣. المراجعة: وتشمل مراجعة الواجب المنزلي, إن وجد, ومراجعة الوحدة, أو الدرس السابق. تتضمن المراجعة العناصر والمهارات اللغوية, والمحتوى الثقافي.
٤. التمهيد للدرس: ناقش الطلاب في الصور المصاحبة للنص, عن طريق الأسئلة, ثم اطرح عليهم الأسئلة التي تسبق النص؛ ليحيوا عنها مستعينين بالنص القرائي.
٥. المفردات الجديدة: اختر من المفردات الجديدة ما تعتقد أن الطلاب لن يفهموا معانيه عن طريق السياق, وسجلها على السبورة, وناقش الطلاب في معانيها.
٦. القراءة الصامتة: وجه الطلاب لقراءة النص سراً, دون صوت, للفهم والاستيعاب.
٧. تدريبات الاستيعاب والمفردات: بعد القراءة الصامتة, انتقل إلى تدريبات الاستيعاب والمفردات.
٨. القراءة الجهرية: اختر بعض الطلاب, لقراءة أجزاء من النص قراءة جهرية.
٩. بقية تدريبات الدرس: انتقل إلى بقية تدريبات الدرس.

<sup>٣٦</sup> علي أحمد مدكور, تدريس فنون اللغة العربية, ص: ١٥٨

١٠. كلف الطلاب بواجب منزلي .

### طرق درس القراءة الحرّة / الموسّعة :

١. أعط الطلاب فكرة عامة عن موضوع النص, تحببهم في قراءته, ولا تتطرق إلى التفاصيل.
٢. وجه الطلاب إلى قراءة النص في البيت, وحل التدريبات, وشجعهم على استخدام معجم عربي, إذا واجهوا مشكلات في الفهم .
٣. في حصة القراءة, اسأل الطلاب عن الصعوبات التي واجهوها, واعمل على تذليلها.
٤. اطلب من الطلاب حل تدريبات الاستيعاب والمفردات في الصف, بالطريقة المشار إليها في كتاب المعلم.
٥. شجع الطلاب على تلخيص أجزاء من النص .
٦. اختر بعض الطلاب لقراءة فقرات النص قراءة جهرية, كلّ طالب يقرأ فقرة واحدة.

### (٤) وسائل تعليم مهارة القراءة

الوسائل هي كل ما يستعمله المدرس من الوسائل ليستعين بها على تفهيم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة, فقد يستعين بشيء من معلوماتهم القديمة إلى حواسهم فيعرض عليهم إدراكه بأحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل تطبيق على قواعد التدريس الأساسية فهو تدرج من المعلوم إلى المجهول ومن المحسوس إلى المعقول... الخ.<sup>٣٧</sup>

وهذه نوع الوسائل القراءة:

<sup>٣٧</sup> محمود يونس ومحمد قاسم بكر, التربية والتعليم الجزء الأول ج. المرجع السابق. ص ٤١

## أ) البطاقات

للبطاقات أربع أنواع: بطاقة الأسئلة والإجابة, بطاقة التكملة, بطاقة المفردات وبطاقة المصغر.

ب) مختبر القراءة

ج) الحاسوب

## هـ) تقويم تعليم مهارة القراءة

أن معايير الكفاءات في القراءة العربية التي يراد قياسها أو تقويمها هي قدرات التلاميذ على استجابة المعاني المكتوبة في النص بالطلاقة.<sup>٣٨</sup> وفيما يلي بعض معايير الكفاءات في عملية القراءة يمكن المدرس قياسها في عملية القراءة وفهم المقروء:

أ) القراءة على الشكل السريع الصحيح

ب) تعيين معاني المفردات في السياق

ج) إدراك المعلومات الملفوظة في النص

د) إدراك المعاني الملفوظة

هـ) إدراك الأفكار الرئيسية في الفقرة

و) إدراك الأفكار الداعمة (الثانية) في الفقرة

ز) تعليق الأفكار في النص المقروء

ح) استنتاج الأفكار الرئيسية

خ) استجابة القراءة

والقدرات التي تتطلبها مهارة القراءة متعددة ومتداخلة, وهذه القدرات في

النقاط الموجزة التالية:<sup>٣٩</sup>

<sup>٣٨</sup> M. Ainin, dkk. Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat, ٢٠٠٦) Hal: ١٧٢

<sup>٣٩</sup> صلاح عبد المجيد العربي. تعلم اللغات الحية وتعليمها. المرجع السابق. ص: ١٣٣

- أ) القدرة على التمييز بين الحروف, ومعرفة العلاقة بين الحروف والصوت الذي يدل عليه (وليس العلاقة بين الحرف واسمه).
- ب) التعرف على الكلمات منفردة أو في مجموعة, وتتطلب المقدرة على ربط الاصوات ورموزها المكتوبة المقابلة لها فهم المعاني.
- ج) فهم معاني الكلمات في السياق الذي ترد فيه (وهذا يتضمن أيضا القدرة على استغلال الدلالات السياقة لتحديد كلمة بعينها)
- د) فهم المعاني الظاهرة لترتيب الكلمات وتتابعها في الجمل.
- هـ) إدراك علاقة الأفكار وتتابعها عن طريق أدوات الربط والدلائل التي تشير إلى هذه العلاقات.
- و) الحصول على النتائج من خلال القراءة بين السطور بعناية وتركيز.
- ز) القراءة بعمق بغرض النقد والتعليق.
- ح) الفهم السليم للرموز الكتابية مثل الترقيم, والأقواس والفقرات وما تضيفه من توضيح المعاني.
- ط) التعرف على أفكار الكاتب واتجاهاته من خلال ما يكتب.
- ي) التعرف على الطرق والأساليب التي بنقل بها الكاتب أفكاره.



ك) فهم ماتتضمنه نصوص القراءة من تشبيه واستعارات وعبارات

اصطلاحية

ل) سهولة القراءة ودقتها

م) السرعة في القراءة.

من المفيد قبل البدء في وضع الاختبارات القراءة أن تقف على الخبرات الماضية التي حذقها المدرسين من لغتهم الأم، إذا إنه ليس من المعقول اختبار الدارسين في أمور متقدمة في القراءة وهم لما يحذقوا بعد أبجديات القراءة وحل الرموز الكتابية، وكذلك العكس، فقد لا يكون هناك مبرر في اختبار الدارسين في مبادئ أساسية في القراءة يكونون قد حذقوها في لغتهم الأم مثل القراءة من اليمين إلى اليسار، ونقل العين والسرعة وعدم استعمال الإصبع والشففتين وحل الرموز الكتابية وما إلى ذلك.<sup>٤٠</sup>

<sup>٤٠</sup> محمد، اختبارات اللغة، سعودية : جامعة الملك سعود، دون سنة، ص: ١٩٧ محمد عبد الخالق

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

ليان المشكلات في هذا البحث, فالباحثة تحتاج إلى الطريقة أو المنهجية توافق الإجابة عليها وهي كما يلي :

#### أ. مدخل البحث و نوعه

إن منهجية البحث المستخدمة هي المنهج التجريبي يعني شبه التجريبية Pretest Posttest Control Group Design بالنوع True Eksperimental Design Design<sup>٤١</sup> و استخدمت الباحثة في هذا البحث بالمدخل الكمي. يجري هذا البحث باستخدام مجموعتين، هما المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة.

وتستخدم الباحثة في هذه المدرسة يعني فصل الحادية عشر هو فصل علم الطبيعي وفصل علم الإجتماعي , أما المجموعة التجريبية هو الفصل علم الطبيعي التي تعليمها الباحثة باستخدام التعلم التعاوني بشكل جيكسو ( jigsaw ) لترقية مهارة القراءة, أما المجموعة الضابطة هو فصل علم الإجتماعي, بدون استخدامها.

#### ب. متغيرات البحث

المتغيرات هي موضوع البحث التي تتكون إلى قسمين : المتغير المستقبل و المتغير التابع. المتغير المستقبل هو المتغير الذي يعطي الأثر ( independent variable والمتغير التابع هو المتغير العاقب dependent variable )<sup>٤٢</sup> ( variable ) في هذا البحث المتغير المستقبل هو استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على شكل جيكسو ( jigsaw ). أما المتغير التابع هو تعليم مهارة القراءة.

<sup>٤١</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD* (Bandung, Alfabeta, ٢٠٠٨), hlm, ٧٩

<sup>٤٢</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, ( Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠١٠ ), hlm ١٢٦

## الجدول (٣.١)

## المتغير المستقبل و المتغير التابع

رقم	المتغير	مجموعة التجريبية
١	المتغير المستقبل	استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على شكل جيكسو (jigsaw)
٢	المتغير التابع	تعليم مهارة القراءة

## ج. مجتمع البحث و عينه

إن مجتمع البحث في هذا البحث هم جميع التلاميذ في الفصل الحادية عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الثنائية اللغوية باتو السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ م, وعينة البحث في الفصل الحادية عشر "علم الطبيعي" المجموعة التجريبية والفصل الحادية عشر "علم الإجتماعي" المجموعة الضابطة. عن طريقة العينة العشوائية ( random sampling )

الفصل الحادية عشر "علم الطبيعي" عدد تلاميذها ٣٢ تلاميذا. والفصل الحادية عشر "علم الإجتماعي" ٣٢ تلاميذا. عينة البحث هي بعض من السكان أو جزء صغير من المجتمع.

## د. البيانات ومصادرها

كانو مصادر البيانات في البحث هي من كل أين مبحث اكتسابا. فإذا تستخدم الباحثة في جمع البيانات الإستبانة أو المقابلة، فمصادر البيانات تسمى بمستجيب (Responden)، هو الشخص الإستجابي لأسئلة الباحثة، أسئلة مكتوبا كان أو شفهيًا. ليسهل أن يعرف مصادر البيانات.

هذا البحث، تستخدم الباحثة مصدري البحث. منهما :

## ١. شخص

- طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الثنائية اللغوية باتو في فصل الحادية عشر بقسم علم الطبيعة.
- معلم درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الثنائية اللغوية باتو في فصل الحادية عشر بقسم علم الطبيعة.

## ٢. مكان

- فصل الحادية عشر بقسم علم الطبيعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الثنائية اللغوية باتو.

## ٣. ورقة

- كتاب المدرس وكتاب الطلاب

LKS-

## هـ. أدوات جمع البيانات

هناك الطرق الذي يستخدمه البحث في جمع المعلومات والحقائق أو البيانات في هذا البحث. وطريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي كما يلي:

## (١) الملاحظة

الملاحظة هي كل فعالية على إهتمام كامل إلى موضوع ويستعلمها الحواس الخمس.<sup>٤٣</sup> تستخدم الباحثة الملاحظة لجمع البيانات قبل أن تعرض المادة وفي أنشطة التلاميذ من اشتراكهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية وبهذه التجريبية

<sup>٤٣</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*, ٢٠١٠, Jakarta : Rineka Cipta, hlm. ١٩٩

في التعليم. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي نمط الملاحظة التقرير الميدان أو دليل الملاحظة المستعدة.

في هذا البحث, تهدف الملاحظة لتلاميذ البيانات المتعلقة بمهارة الكتابة وكيفية تقديمها من المعلم و إستعمالها أثناء عملية التعلم, البيانات المتعلقة بعملية التعلم ومعرفة الحال المدرسة ويستخدم منهجية الدراسية والفصل والطلاب وعملية التعلم.

في هذا البحث, تهدف الملاحظة لتلاميذ البيانات المتعلقة بمهارة الكتابة وكيفية تقديمها من المعلم و إستعمالها أثناء عملية التعلم, البيانات المتعلقة بعملية التعلم ومعرفة الحال المدرسة ويستخدم منهجية الدراسية والفصل والطلاب وعملية التعلم.

قامت الباحثة بملاحظة الأحداث والظواهر التي تتعلق بهذا البحث وتسجيلها تنظيمًا. والملاحظة تستخدم عادة لفهم الظواهر وأنماط السلوك واتصال الفرقة طبيعيًا وتحاول الباحثة ببحث السلوك الفردي وعملية وقوع الحوادث التي تستطيع ملاحظتها في المواقف الواقعية أو المواقف الوضعية.

وتقوم بها الباحثة للحصول على البيانات التي تتعلق بنشاطات المعلم والطلبة في عملية تعليم مهارة الكتابة, والمشكلات أو الصعوبات التي يواجهها في تعليم مهارة الكتابة.

## (٢) المقابلة

تستخدم الباحثة المقابلة لجمع البيانات المتعلقة بحالة تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الثنائية اللغوية باتو, ومقف مدرس اللغة العربية عن تعليم مهارة القراءة باستخدام استيراثية التعلم التعاوني على شكل جيڪسو



(Jigsaw), تقوم الباحثة بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية الذي يقوم بتطبيق التعليم في هذا البحث. وأداة المقابلة المستخدمة هي نمط المقابلة.

### (٣) الاختبار

الاختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة الممتعة التنول قدرة وسلوك الشخص والتي تصور الكفاءة التي يملكها في مادة دراسية معينة.<sup>٤٤</sup>

الاختبار في هذا البحث يستخدم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. تهدف هذه الطريقة لمعرفة فعالية استيراثية جيكسو (Jigsaw) في ترقية مهارة القراءة. مع هذه الاستيراثية ، والباحث يحصل عن البيانات التي سيتم استخدامها لقياس نتائج تقويم الطلاب في التعلم، وأيضا قبل أسلوب معين، ويمارس بتطبيق استيراثية (Jigsaw).

الاختبار في هذا البحث يستخدم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. تهدف هذه الطريقة لمعرفة فعالية استيراثية جيكسو (Jigsaw) في ترقية مهارة القراءة. مع هذه الاستيراثية ، والباحث يحصل عن البيانات التي سيتم استخدامها لقياس نتائج تقويم الطلاب في التعلم، وأيضا قبل أسلوب معين، ويمارس بتطبيق استيراثية (Jigsaw).

### الجدول (٣.٢)

#### معيان نجاح التلاميذ في الاختبار

النسبة	فئة النتائج	التقدير	الرقم
١٠٠٪ - ٩٠٪	١٠٠ - ٩٠	ممتاز	١
٨٩٪ - ٨٠٪	٨٩ - ٨٠	جيد جدا	٢
٧٩٪ - ٧٠٪	٧٩ - ٧٠	جيد	٣

<sup>٤٤</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٢), hlm. ١٣٩

٦٩% - ٦٠%	٦٩ - ٦٠	مقبول	٤
٥٩% - ٥٠%	٥٩ - ٥٠	ضعيف	٥

### و. تحليل البيانات

تستخدم هذه البحث بطريقة جمع البيانات الكمية .طريقة جمع البيانات الكمية تهدف لمعرفة الحصول النتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. و تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام الرمز (t-test) .

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$Mx$  = المقياس المعدلي من المجموعة التجربة

$My$  = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x$  = العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة التجربة

$\sum y$  = العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة الضابطة

$Nx$  = عدد التلاميذ في المجموعة التجربة

$Ny$  = عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة

أما الفروض من هذا الرمز يعني :

T test ("ت" الحسابي) < t table ("ت" الجدولي) =  $H_1$  = حصلت

التجريبية = مقبول.
T test ("ت" الحسابي) > t table ("ت" الجدولي) = $H_0$ = فشلت
التجريبية = مردود.

تقرير "ت":<sup>٤٥</sup>

$H_1$  = توجد الفرق الدلالة بين تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجياتية التعلم التعاوني على شكل جيكسو (Jigsaw) في الفصل الحادية عشر بقسم "علم الطبيعي" و بدون استخدام استراتيجياتية التعلم التعاوني على شكل جيكسو (Jigsaw) في الفصل الحادية عشر بقسم "علم الإجتماعي" في مدرسة الثانوية الإسلامية الثنائية اللغوية باتو.

$H_0$  = لا توجد الفرق الدلالة بين تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجياتية التعلم التعاوني على شكل جيكسو (Jigsaw) في الفصل الحادية عشر بقسم "علم الطبيعي" و بدون استخدام استراتيجياتية التعلم التعاوني على شكل جيكسو (Jigsaw) في الفصل الحادية عشر بقسم "علم الإجتماعي" في مدرسة الثانوية الإسلامية الثنائية اللغوية باتو.

ز. مراحل البحث

(١) تستأذن الباحثة إلى مدير مدرسة الثانوية الإسلامية الثنائية اللغوية باتو عن تعمل هذا البحث وتطبيق استراتيجياتية التعلم التعاوني على شكل جيكسو (jigsaw) في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة.

<sup>٤٥</sup> Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistic*, (Jakarta: bumi aksara, ٢٠٠٦) hal. ٣٥٤

٢) تستأذن الباحثة إلى مدرّسة اللغة العربية ثم تنفذ المقابلة معه حول كيف تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة و تسأل الباحثة عن التوجيهات والإرشادات من المدرّسة.

٣) تعين الباحثة مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. فصل الحادية عشر بقسم علم الطبيعي وعدد طلبة هذا الفصل ٣١ طالبا لمجموعة التجريبية و الفصل الحادية عشر بقسم علم الإجتماعي ٣٥ طالبا لمجموعة الضابطة.

٤) تصمّم الباحثة خطوات التعليم وتستعدّ الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على شكل جيكسو (jigsaw).

٥) تقوم الباحثة بالإختبار القبلي لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.

٦) تقوم الباحثة بتعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على شكل جيكسو (jigsaw) في مجموعة التجريبية.

٧) تقوم الباحثة بالإختبار البعدي لمجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة.

ح. هيكل البحث

ليسهل البحث فتشكل الباحثة بشكل الذي يتكون من خمسة فصول، منها :

الفصل الأولى الذي يتكون من خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، حدود البحث، فروض البحث، تحديد المصطلحات، الدراسة السابقة.

الفصل الثاني يتكون عن الإطار النظري الذي يبحث في التعلم التعاوني على شكل جيكسو (jigsaw) ومهارة القراءة.

الفصل الثالث يتكو من منهجية البحث هو مدخل البحث ونوعه، متغيرات البحث، مجتمع البحث وعينه، أسلوب إختيارها، أسلوب جمع البيانات، البيانات ومصادرها، أسلوب تحليل البيانات، مراحل البيانات، وهيكل البحث.

الفصل الرابع هو نتيجة البحث التي تتكون بلمحة مدرسة الثانوية الإسلامية الثنائية اللغوية باتو وأنشطة التعليم باستخدام أسلوب التعلم التعاوني على شكل جيكسو ( jigsaw ) في تعليم مهارة القراءة. الفصل الخامس هو الخاتمة التي تتكون من الخلاصة والإفتراحات.





## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأولى : عملية استخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو في ترقية مهارة القراءة

#### أ. تاريخ تأسيس مدرسة الثنائية اللغوية الثانوية الإسلامية باتو

مدرسة الثانوية الثنائية اللغوية الإسلامية باتو هي واحدة من المؤسسة " الإخلاص ". هذه المؤسسة تقاتل من أجل إقامة المدارس الدينية التي موحدة في قرية داداف ريجو. المراحل الأولى من القتال هي مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في عام ٢٠٠٤ ، وكان اسم النظام التجاري المتعدد الأطراف MTsN Persiapan Negeri . وفي عام ٢٠٠٩ غيرت حالتها إلى مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. نجاح مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية العديد من المتقدمين الذين يسجلون في المدارس بحيث ارتفع كل عام بنسبة تصل إلى ٥٠٠ مسجلين. وهذا يجعل مؤسسة الإخلاص في الشؤون إعداد مدرسة الثانوية الإسلامية إعادة فتح عام ٢٠١٠. من أجل هذه مدرسة الثانوية الإسلامية ديه القدرة التنافسية العالية و توليد الخريجين جودة ، ثم هذه مدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام لغة التدريس ثنائية اللغة ( العربية والإنجليزية ). اللغة الإنجليزية هي لغة المعرفة في دولي. أدرك مؤسسو أن خريجي المدارس الدينية عاليه عند الذهاب إلى الكلية غالبا ما يجدون صعوبة في إتقان اللغة .

يستخدم مدرسة الثانوية الإسلامية مناهج المدارس الدينية عاليه صادر عن وزارة الأديان . يستخدم مدرسة الثانوية الإسلامية تمهيدية بلغتين هما العربية والإنجليزية ، إذا المواد العامة باستخدام تمهيدية اللغة الإنجليزية و المواد

الدينية باستخدام تمهيدية اللغة العربية . لتحقيق هذه الأهداف المعلمين بالإضافة إلى خصم مجالات اختصاص الدراسة ، وكذلك التواصل بطلاقة في اللغة الإنجليزية للمواد العامة و العربية للمواد الدينية . يتمنى أن الطلاب مدرسة الثانوية الإسلامية إتقان الاتصال العلم و بطلاقة باللغتين العربية والإنجليزية.

### أ. هوية المدرسة

فيما يلي نبذة مدرسة الثانوية الإسلامية الثنائية اللغوية باتو المعتمدة من قبل رئيس المؤسسة ومكتب وزارة التربية بمدينة باتو، ويتمّ تجديدها عند اجراء اعتماد المدرسة.

اسم المدرسة : مدرسة الثانوية الإسلامية اللغوية باتو

الرقم الاحصاء المدرسة : ١٣١٢٥٧٩٠٠٠٢

وضع المدرسة : مدني

العنوان : شارع فارونو يودا

دائرة القرية : داداف ريجو

ناحية : داداف ريجو

اعتماد : أ

### ج. الرؤية والرسالة

إن تأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية الثنائية اللغوية باتو ليس لأجل المحاولة في إجراء الأنشطة التعليمية، بل لها رؤية ورسالة وهدف معيّن. فيما يلي رؤية المدرسة ورسالتها:

(١) الرؤية: " يخلق أجيال المسلم الذاكي، ماهرا، له الأخلاق الكريمة، و لديها البصيرة ".  
مؤشر الرؤية :

(أ) طلاب الفائق في الأوساط الأكاديمية و غير الأكاديمية .

(ب) الطلاب ورع العبادة و تتصرف الإسلامي

(ج) المدرسة يستطيع أن ينال قدرة المدارس لإنتاج النتائج التي يمكن أن تتنافس مع مدارس أخرى

(د) الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد مع اللغة الوطنية ولغة دولية ( العربية والإنجليزية )

(٢) الرسالة : " عقد تعليم متميز و المهارة في مجال الفروق اللغوية للإسلام " مؤشر الرسالة :

(أ) تحسين التفوق الأكاديمي عن طريق تحسين فعالية عملية التعلم.

(ب) زيادة في التميز غير الأكاديمية مع الأنشطة الإضافية كل يوم

(ج) زيادة العبادات المجتمع المدرسي مع أنشطة القرآن ، التعود صلاة الظهر و صلاة الضحى جماعة.

(د) زيادة السلوك الإسلامي التعود لجميع المواطنين المدرسة الثانوية بلغتين الأحجار مع حفلات منتظمة بعد صلاة الظهر

(هـ) تحسين إتقان لغة الدولي من قبلها كل مواطن المدارس الدينية

#### د. الأنشطة الأساسية

إن الأنشطة التعليمية في مدرسة الثانوية الإسلامية الثنائية اللغوية باتو

تجري من يوم الإثنين إلى يوم السبت، وأما المواد التعليمية تتكون من المواد العامة والمواد الدينية.

(١) ثمانية المواد العامة: الجنسية، الرياضيات، اللغة الاندونيسيا، العلوم، علم الاجتماع، اللغة الانجليزية.

(٢) خمسة المواد الدينية: القرآن الحديث، عقيدة الأخلاق، فقه، اللغة العربية، تاريخ الثقافة الإسلامية

### ٥. الأنشطة الإضافية

هناك أنشطة إضافية مختلفة في مدرسة الثانوية الإسلامية الثنائية اللغوية باتو ، ويمكن للطلبة اختيار الأنشطة المناسبة برغبتهم وميولهم. وهذه الأنشطة تُعقد بعد ساعات الدراسة وهي بداية من الساعة الثانية ظهرا. وأما أنواع الأنشطة الإضافية في المدرسة كما يلي:

(١) الكشافة

(٢) الصحافة

(٣) PMR

(٤) سيارات

(٥) البنجاري

(٦) الرياضة

### و. المرافق الداعمة

بصفتها مدرسة على معيار التربية الوطني فتحاول مدرسة الثانوية الإسلامية الثنائية اللغوية باتو في زيادة المرافق الداعمة للتعليم. وأما المرافق الداعمة في مدرسة الثانوية الإسلامية الثنائية اللغوية باتو كما يلي:

(١) الفصل

(٢) المكتب المدرس

(٣) الكمبيوتر

(٤) معمل اللغة

- ٥) المكتبة  
٦) ميدان الكرة  
٧) ميدان الكرة اليد  
٨) مصلى

ز. نتائج المقابلات مع المشاركين في مدرسة الثنائية اللغوية الثانوية الإسلامية باتو

بعد عقدت الباحثة المقابلة مع مدرس اللغة العربية، أستاذة صليحة الأتيك حكماوتي في التاريخ ٢٩ يولي ٢٠١٦ في الإدارة مدرسة الثانوية الإسلامية الثنائية اللغوية باتو في الساعة ٠٩.٤٥-٠٩.٠٠, قامت الباحثة بالمقابلة إلى مدرس اللغة العربية في مدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية الثنائية اللغوية باتو عن طريقة تعليمها والوسائل المستخدمة والمواد المستخدمة.

أما بيانات المقابلة مع مدرس اللغة العربية في الفصل الحادية عشر بقسم علم الطبيعي و علم الإجتماعي فهي أن عملية التعليم اللغة العربية ناقص الأكمل لوجود العوائق ومنها قلة مبادئ العلوم العربية لأن التلاميذ أكثرهم تخرجوا من المدارس المتوسطة الحكومية وليس من المدارس المتوسطة الإسلامية.

أما الطريقة المستخدمة فهي طريقة القواعد والترجمة. وهي طريقة فتوجب عملية التعليم والتعلم الشعور بالملل وكانت وسائلها غير مكافئة. هذا من أسباب نقص جودة تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة.

حصلت الطلاب على المادة القواعد اللغة العربية في المدرسة ولكن في التطبيق نقصا. ومشكلات التي يوجه المدرس في تعليم مهارة القراءة يعني لم تعرف الطلاب المفردات حتى تجد صعوبة إذا طلب منه ترجمة, ولم تعرف أن يقرأ الطلاب النص القراءة.



إن نتائج الإختبار تفيد إلى استغناء إجابة الأسئلة الموجودة في الأسئلة البحث. وعرضت الباحثة في هذا البحث نتائج الإختبارين القبلي و البعدي من المجموعتين الضابطة و التجريبية ثم حلتها بإستخدام الرمز الإحصائي (-t test).

وكان التعلم مهم لأن الطلاب يشاهدون ويشعرون مباشرة في تلك الدراسة فهمهم تسهيلات لأن ذلك التعلم يستغوى خاصة. أما عرض نتائج الملاحظة والمقابلة مع المعلم و بعض الطلاب عن إجراء التعلم التعاوني على شكل جيكسو في ترقية مهارة القراءة و مشكلته في مدرسة الثانوية الإسلامية الثنائية اللغوية باتو فهي كما يلي :

أن تعليم مهارة القراءة بإستخدام التعلم التعاوني على شكل جيكسو في فصل الحادية عشر بقسم علم الطبيعي مرتين في الأسبوع هي يوم الأربعاء ويوم الجمعة. وعدد الطلاب في هذا الفصل هو ٣٢ طلابا. حالة الفصل فيه المقائد و المكاتب.

بعد الملاحظة والمقابلة مع معلم اللغة العربية و بعض الطلاب، فحصل أن عملية تعليم اللغة العربية فيها مشكلات هي اعتماد كتاب المقرر أو كتاب المناهج لمستوى وحدات التعليم ٢٠١٣ و ما استخدام النموذج الأخرى لتعليم مهارة القراءة.

أما المشكلة الأخرى هي معظم الطلاب في هذه المدرسة من المدرسة الحكومية ليس من المدرسة المتوسطة الإسلامية التي ما تعلموا اللغة العربية. فظن الطلاب أن درس اللغة العربية هو درس صعب وممل. ثم في هذه المدرسة ليس هناك البرنامج اللغة خاصة اللغة العربية، وكذلك استعمال الوقت قليلة لتعليم اللغة العربية. وهذا الحال يسبب الطلاب كسلان و ممل في التعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة. وكذلك صار الطلاب ضعيف في قراءة النص

وفهمه. وبعض من الطلاب لا يستطيع قراءة اللغة العربية، وكذلك من الطلاب يقرأ النص العربية بلحجتهم أو بلغتهم.<sup>٤٦</sup>

### ح. تطبيق عملية استخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو في

#### مدرسة الثنائية اللغوية الثانوية اللغوية باتو

قامت الباحثة البحث في فصل الحادية عشر من الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الثنائية اللغوية باتو. فقسمت الباحثة في فصل الثامن إلى المجموعتين وهما : المجموعة الضابطة (الحادية عشر بقسم علم الإجتماعي)، والمجموعة التجريبية (الحادية عشر بقسم علم الطبيعي). فا المجموعة الضابطة علمها مئي أيضا ولكن بدون استخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو (jigsaw) في هذا الفصل. فقامت الباحثة بأربع لقاءات وهي للمجموعة التجريبية لقاءان، ولقاءان الباقي للاختبار القبلي والاختبار البعدي لتلك المجموعتين.

وقامت الباحثة بالاختبار القبلي تحريبا في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم المهارة القراءة. وأما عدد الطلاب في فصل الضابطة ٣٢ طالبا و أما في فصل التجريبي ٣٢ طالبا.

واستنادا إلى نظرية سلافين أن في هذه النموذج يهتم المعلم خلفية تجربة الطالب ومساعدة الطلاب على تفعيل المخطط هو لكي مادة الدرس تصبح أكثر وضوحا. وكذلك في عملية هذا التعلم ينبغي على الطلاب تقنية العمل مع زملائه في التعاون والمتبادل ولها العديد من الفرص لمعالجة المعلومات وتحسين مهارات الاتصال.

<sup>٤٦</sup> Wawancara, dengan guru bahasa Arab Ustadzah Shoihatul Atik Hikmawati, hari jum'at, ٢٩ Juli ٢٠١٦, pukul ٠٩.٠٠ WIB.

تهدف جيڪسو إلى تعزيز شعور الطلاب بالمسؤولية تجاه تعلمهم وتعلم الآخريين. الطلاب لا يتعلمون مادة معينة فقط، ولكن يجب عليهم أن تكون على استعداد لإعطاء وتدریس المواد إلى الأعضاء الآخريين في جماعتهم. وهكذا، الطلاب يعتمدون على بعضهم البعض والعمل معا بشكل تعاوني لدراسة المواد المخصصة.

وأما العملية في استخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيڪسو (jigsaw) فبين كما يلي:

(١) قسمت الباحثة من التلاميذ

قبل تبدأ عملية التعلم قسمت المدرّسة من التلاميذ أن يجعل مجموعة، و هناك عدد التلاميذها ٣٢ تلاميذا. و قسمت الباحثة ٤ مجموعات و في كل مجموعة ٨ أعضاء بكفاءة مختلفة. هذه المجموعة تسمى مجموعة الأصلية. في هذا النموذج كل الطالب يعطي الوظيفة لتعلم جزء واحد من المواد التعليمية. جميع الطلاب مع المواد التعليمية نفسها نتعلم معا في مجموعة تسمى مجموعة الخبراء. في هذه المجموعة، كل الطالب يناقش مواد التعليمية نفسها و يخطط التخطيط لكيفية النقل إلى زملائه إذا كان الذهاب إلى مجموعة الأصلية.

(٢) شرحت خطوات التعليم

بعد قسمت الباحثة التلاميذ إلى المجموعات ثم شرحت الباحثة الخطوات لتعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيڪسو حتى كل التلاميذ فهما جيدا.

(٣) تطبيق نموذج جيڪسو (jigsaw)

الأول يعني يعطي الباحثة النص القراءة إلى كل مجموعة ثم كلهم تبحثون عن محتويات الناص. بعد ذلك قسمت كل المجموعة في هذا تعليم

استراتيجية ثلاث جرابة. ذلك ثلاث جرابة لديهم الوظيفة هي لشرح محتويات النص التي نوقشت في مجموعتهم إلى ثلاث مجموعات أخرى. كل جرابة لديهم فرصة خمسة دقائق لشرح نتائج مناقشة مجموعتهم. حتى كل مجموعة يجيئ ثلاث جرابة من مجموعة مختلفة.

في حين أن الطلاب الذين ما زالوا في المجموعة المسؤولة عن تسجيل محتويات العرض من ثلاث جرابة المجموعات الأخرى. عند الانتهاء، وسوف ثلاث جرابة عودة إلى مجموعاتهم.

بعد عودته إلى مجموعاتهم، ناقشوا المضمون العام عن النص القراءة من البداية إلى النهاية. ثم يأتي ممثل عن كل مجموعة إلى الأمام لشرح محتويات نص القراءة. الأول يعني يعطي الباحثة النص القراءة إلى كل مجموعة ثم كلهم تبحثون عن محتويات الناص. بعد ذلك قسمت كل المجموعة في هذا تعليم استراتيجية ثلاث جرابة. ذلك ثلاث جرابة لديهم الوظيفة هي لشرح محتويات النص التي نوقشت في مجموعتهم إلى ثلاث مجموعات أخرى. كل جرابة لديهم فرصة خمسة دقائق لشرح نتائج مناقشة مجموعتهم. حتى كل مجموعة يجيئ ثلاث جرابة من مجموعة مختلفة.

في حين أن الطلاب الذين ما زالوا في المجموعة المسؤولة عن تسجيل محتويات العرض من ثلاث جرابة المجموعات الأخرى. عند الانتهاء، وسوف ثلاث جرابة عودة إلى مجموعاتهم.

بعد عودته إلى مجموعاتهم، ناقشوا المضمون العام عن النص القراءة من البداية إلى النهاية. ثم يأتي ممثل عن كل مجموعة إلى الأمام لشرح محتويات نص القراءة.

## (٤) تحليل المعلومات

بعد بحثوا عن محتوى النص، توجيه الباحثة الطلاب لتحليل عمل الفريق. بدء من المفردات، والترجمة، وكيفية فهم محتوى النص القراءة جيدا و صحيا. وكذلك في أحد من جلسة يعطي المعلم مسابقة للطلاب بشكل فردي. كما اهدت الجوائز على المجموعة من خلال عشرات الجوائز على أساس قيمة الاستحواذ على النقاط الأساسية نتائج التعلم الفردية ليسجل مسابقة المقبلة.

## (٥) خلاصة

في أخير عملية التعليم، تعطي المدرسة الخلاصة عملهم عن المادة الدراسية لمواءمة المواد التعليمية التي تم مناقشتها.

### المبحث الثاني : فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو في ترقية مهارة القراءة

تطبيق نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو في فصل التجري يوفر لها تأثير كبير . ابتداء، كل الطلاب يشعر كسول وليس الحماسة في روح التعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة ، ولكن بمجرد تنفيذ تعليم التعاوني على شكل جيكسو هناك بعض تأثير كما يلي:

- (١) الطلاب أسهل للفهم المفردات في قراءة النصوص التي قدمت المعلمين. هذه يسبب إلى نظام التعاون يتم في كل مجموعات. أقدر الطلاب يساعد طلاب آخر لفهم كل المفردات أو نموذج في النص.
- (٢) الطلاب يشعرون بالحماسة والرغبة والدافعة لإكمال المهمة نظرا لنصوص القراءة الطويلة التي يمكن حلها وفهمها في وقت قصير كسب.



٣) الطلاب معارف جديدة في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في المهرة.<sup>٤٧</sup>

في هذا الفصل ستعرض الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج البحث. فهذه النتائج تتكون من نتيجة الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي من المجموعتين إما مجموعة الضابطة وفي فصل التجري وحللتها باستخدام الرموز (t) الإحصاء. أ. نتائج إختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة الضابطة

تحصل من إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعتين الضابطة والتجربة نتائج الاختبار. أما نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فما يلي:

#### الجدول ( ٤.١ )

#### نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

رقم	الإسم	نتيجة الإختبار		
		القبلي	التقدير	البعدي
١	أليفيا فاطمة رحمة	٥٠	ضعيف	٦٥
٢	ألفييان هرليف أشهاري	٥٥	ضعيف	٦٥
٣	أليفيا فجر مغفرة	٦٠	ضعيف	٧٠

<sup>٤٧</sup> Wawancara, dengan siswa kelas XI IPA MA Biingual Batu, hari jum'at, ١٢ Agustus ٢٠١٦, pukul ١٠.٠٠ WIB.

مقبول	٧٠	ضعيف	٥٠	أسرياني جاوى	٤
مقبول	٧٠	ضعيف	٦٠	أودي رزقي	٥
ضعيف	٦٠	ضعيف	٥٥	سيندي نور ماليندا	٦
مقبول	٧٠	ضعيف	٦٠	دانيسوارا هيري مورتي	٧
مقبول	٦٠	ضعيف	٥٠	إيلين تري يونيتاساري	٨
مقبول	٧٠	ضعيف	٦٠	إليا إنتان فراتاما	٩
مقبول	٦٥	ضعيف	٥٥	إيفا دوي ليستاري	١٠
مقبول	٧٠	ضعيف	٥٥	غيا رادىكا أفاريليا	١١
مقبول	٧٠	ضعيف	٦٠	إليسا ليستيانو	١٢
جيد	٧٥	ضعيف	٦٠	إنكا إندراواتي باصو	١٣
جيد	٧٥	مقبول	٦٥	جبر طريق	١٤
جيد	٧٥	ضعيف	٦٠	جمرياني غولي	١٥
مقبول	٦٥	ضعيف	٥٠	خورة العيون	١٦
مقبول	٦٥	ضعيف	٥٠	كيكي دوي سافوتري	١٧
مقبول	٧٠	ضعيف	٦٠	لكاياة الميمونة	١٨
مقبول	٦٥	ضعيف	٥٥	محمد عفيف الفجر	١٩
مقبول	٦٥	ضعيف	٦٠	محمد حي حسب الله	٢٠

ضعيف	٦٠	ضعيف	٦٠	محمد خير الأمام	٢١
جيد	٧٥	ضعيف	٦٠	محمد مركي زكريا	٢٢
جيد	٧٥	مقبول	٦٥	ماهاراني	٢٣
مقبول	٧٠	ضعيف	٦٠	ماي دوي أستوتيك	٢٤
مقبول - ٥٦	٦٥	ضعيف	٥٥	مولودة	٢٥
مقبول	٧٠	مقبول	٦٥	مفتاح الخير	٢٦
جيد	٧٥	مقبول	٧٠	مصباح المنير	٢٧
مقبول	٧٠	ضعيف	٦٠	محمد نصيح الدين	٢٨
مقبول	٦٥	ضعيف	٥٥	نجوى راتو هيلالي	٢٩
ضعيف	٦٠	ضعيف	٦٠	فوتري زهرة الإسنيية	٣٠
مقبول	٧٠	ضعيف	٦٠	ريكا نساء السبرينا	٣١
مقبول	٧٠	مقبول	٦٥	رينا نوفييانا	٣٢
	٢١٨٥		١٨٦٥	العدد	N
	٦٨,٢٨		٥٨,٢٨	المعدلة	

من نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة معروف أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٥٨,٢٨. ما من التلاميذ الذين نالوا النتيجة في مستوى ممتاز وجيد جدا و جيد ٣, اما في مستوى المقبول ٥ تلاميذ, وفي مستوى ضعيف

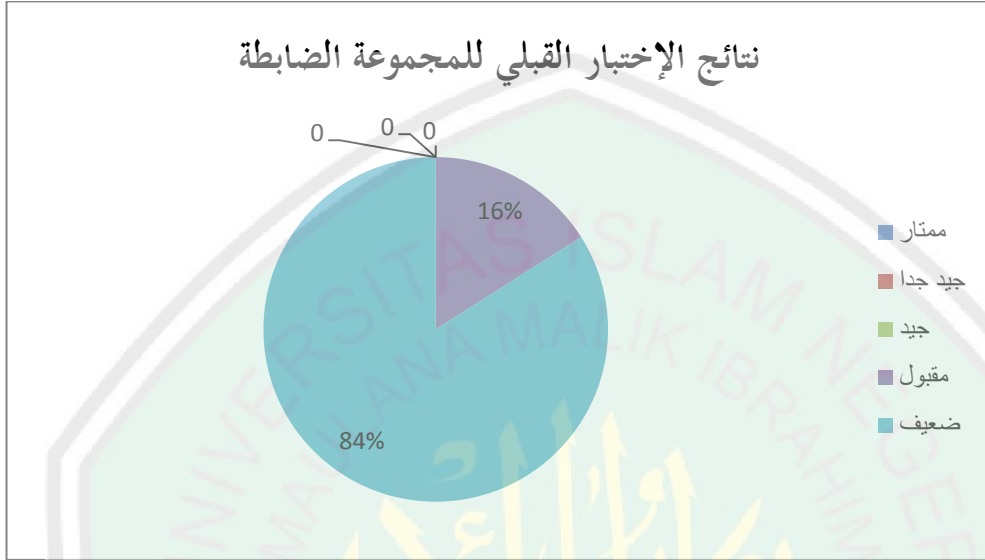
٢٧ تلميذا. من هنا عرفت الباحثة كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بصفة أغلبية في مستوى ضعيف.

من نتائج الإختبار البعدي معروف أن التلاميذ نالو درجات الوسط. ما من التلاميذ الذين نالو النتيجة في مستوى ممتاز و جيد جدا ، وفي مستوى ضعيف ٦ تلاميذ ، وفي مستوى المقبول ٢٠ تلميذا، و في مستوى جيد ٦ تلاميذ. من هنا عرفت الباحثة كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بصفة أغلبية في مستوى مقبول.



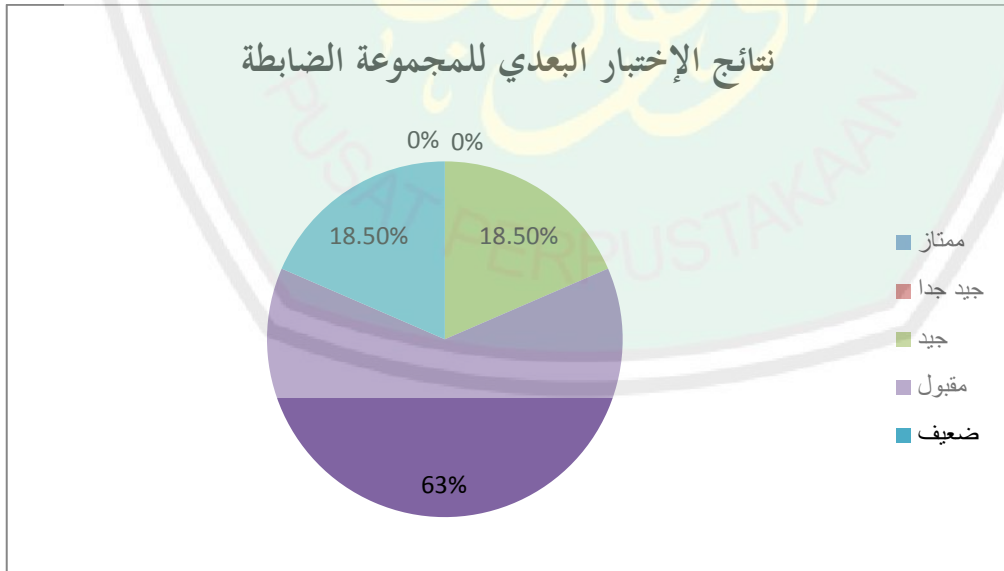
## رسم البيان ( ٤.١ )

## نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة



## رسم البيان ( ٤.٢ )

## نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة



## ب. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

وبعد أن شرحت الباحثة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة



الضابطة، فقدمت الباحثة المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي:

### الجدول ( ٤.٢ )

#### مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	٩٠ - ١٠٠	ممتاز	-	-	-	-
٢	٨٠ - ٨٩	جيد جدا	-	-	-	-
٣	٧٦ - ٧٩	جيد	-	-	٦	١٨,٥%
٤	٦٥ - ٧٥	مقبول	٥	١٦%	٢٠	٦٣%
٥	٦٤ - ٠	ضعيف	٢٧	٨٤%	٦	١٨,٥%
	عدد		٣٢	١٠٠%	٣٢	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة فظهرت أن في الإختبار القبلي ٠% من التلاميذ في مستوى الممتاز، و ٠% من التلاميذ في مستوى الجيد جدا، و ٠% من التلاميذ في مستوى الجيد، و ١٦% من التلاميذ في مستوى المقبول، و ٨٤% من التلاميذ في مستوى ضعيف.

وأما في الإختبار البعدي % ٠ من التلاميذ في مستوى ممتاز و %٠ من التلاميذ في مستوى الجيد جدا، و %١٨,٥ من التلاميذ في مستوى الجيد، و %٦٣ من التلاميذ في مستوى المقبول، و % ١٨,٥ من التلاميذ التلاميذ في مستوى ضعيف.

### ج. نتائج اختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة التجريبية

أما الإختبار القبلي والإختبار البعدي في المجموعة التجريبية كما يلي :

#### الجدوال (٤,٣)

#### نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

رقم	الإسم	نتيجة الإختبار		
		القبلي	التقدير	البعدي
١	أحمد مفتاح الحسين	٥٠	ضعيف	٧٠
٢	ألفيانغ فضيلة	٥٥	ضعيف	٦٥
٣	أساليا أرمبي فاغلي	٦٥	مقبول	٨٥
٤	بنت صفيه عمليا	٥٠	ضعيف	٧٥
٥	برا ليلة النفيسة	٦٠	ضعيف	٨٥
٦	ديا موريتا فحرية	٦٠	ضعيف	٧٥
٧	ديكي أغونج فاريرا	٥٥	ضعيف	٧٥
٨	ديسكارينا نلديا أريف	٦٠	ضعيف	٨٠

جيد	٧٥	ضعيف	٥٠	إيفا فراديليا	٩
مقبول	٧٠	مقبول	٦٥	فضلة زلفية ساري	١٠
جيد	٧٥	ضعيف	٦٠	فروق الفتح	١١
جيد جدا	٨٠	مقبول	٦٥	غيتا سينتا يوليدينا	١٢
ممتاز	٩٠	مقبول	٧٠	هيماس يوليان فؤادي	١٣
جيد	٧٥	ضعيف	٥٥	إيتيا ألفاراني	١٤
جيد جدا	٨٠	مقبول	٦٥	ليني ولانداري	١٥
جيد	٧٥	ضعيف	٥٥	محمد أريف رينالدي	١٦
جيد جدا	٨٥	مقبول	٧٠	مشيطة دوي أكبراني	١٧
جيد	٧٥	ضعيف	٥٠	مسيلى أنتوني	١٨
جيد	٧٥	مقبول	٦٥	نينا زهرة العلماء	١٩
مقبول	٧٠	ضعيف	٥٥	نونين لافينيا إسما	٢٠
جيد	٧٥	ضعيف	٦٠	فوتري عائشة	٢١
جيد	٧٥	ضعيف	٥٥	رانتي حور اللية	٢٢
جيد جدا	٨٠	ضعيف	٦٠	ريغيتا أنساء زهرف	٢٣
مقبول	٧٠	ضعيف	٥٥	رحمة الجليلة	٢٤
جيد جدا	٨٠	مقبول	٦٥	سبيلة الدين	٢٥

٢٦	سي تي أوليا منورة	٦٠	ضعيف	٧٥	جيد
٢٧	سي تي ميلا سلسيلا	٥٥	ضعيف	٧٥	جيد
٢٨	صباينة النصيحة	٥٥	ضعيف	٧٠	مقبول
٢٩	شيف عين الفتح	٦٠	ضعيف	٧٥	جيد
٣٠	فالتينا أيو	٥٠	ضعيف	٧٠	مقبول
٣١	وريهو رديتو	٧٠	مقبول	٩٠	ممتاز
٣٢	قدرية زهرة عزيزة	٥٥	ضعيف	٧٥	جيد
	العدد	١٨٨٠		٢٤٤٥	
	المعدلة	٥٨,٧٥		٧٦,٤٠	

من نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية معروف أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٥٨,٧٥. ما من التلاميذ الذين نالوا النتيجة في مستوى ممتاز و جيد جدا و جيد، أما في مستوى المقبول ٩ تلاميذا، وفي مستوى ضعيف ٢٣ تلميذا. من هنا عرفت الباحثة كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بصفة أغلبية في مستوى ضعيف.

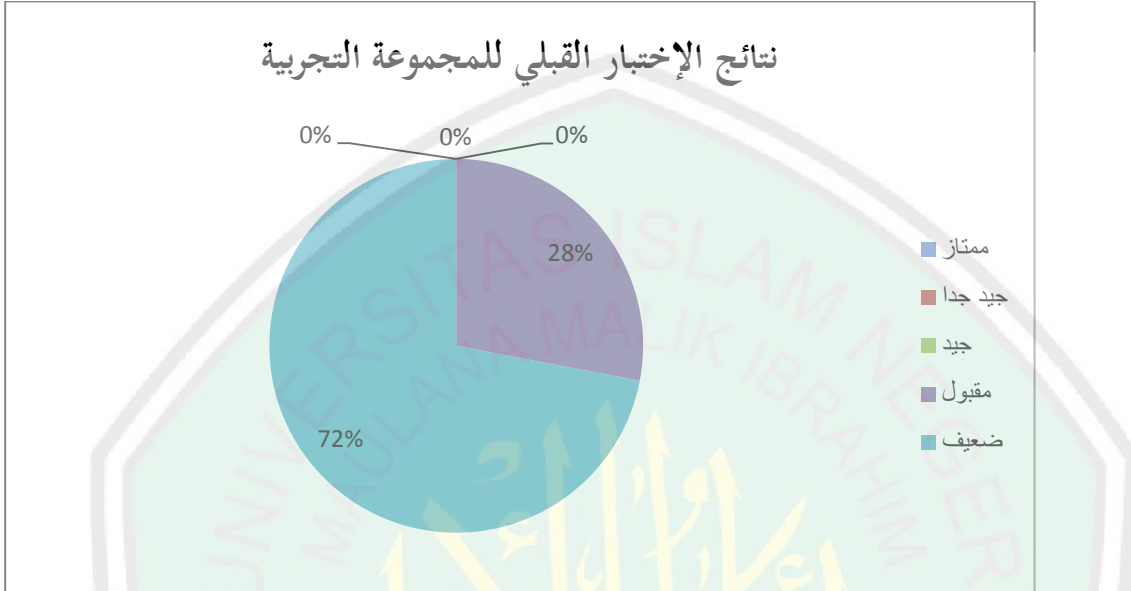
من نتائج الإختبار البعدي معروف أن التلاميذ نالو درجات الوسط. ما من التلاميذ الذين نالو النتيجة في مستوى ضعيف ، وفي مستوى المقبول ٧ تلميذا، و في مستوى جيد ١٥ تلاميذ، و في مستوى جيد جدا ٨ تلاميذ، وفي مستوى ممتاز تلميذين . من هنا عرفت الباحثة كفاءة الطلاب في مهارة القراءة بصفة أغلبية في مستوى جيد.





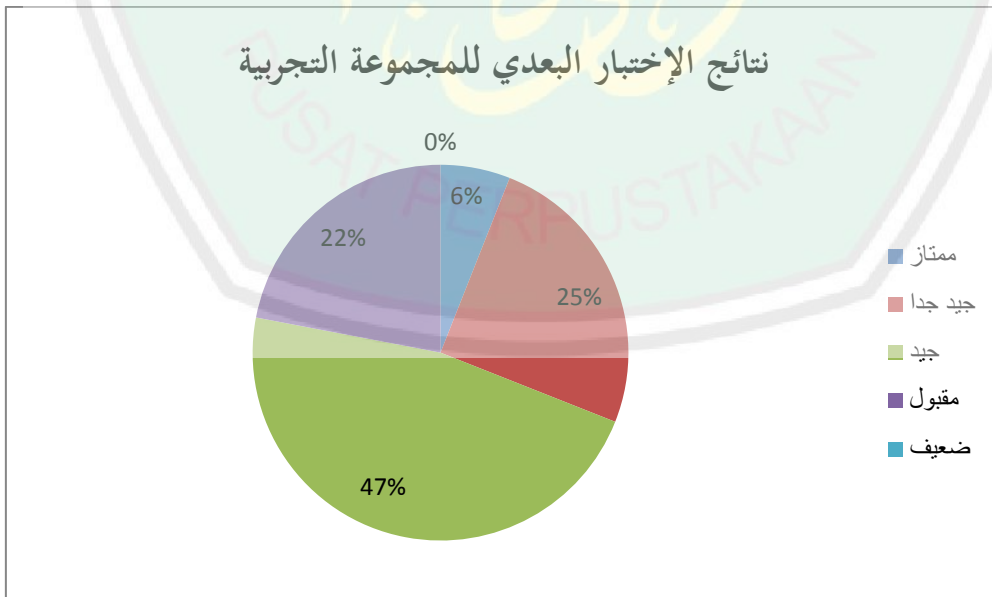
## رسم البيان ( ٤.٣ )

## نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية



## رسم البيان ( ٤.٤ )

## نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية



د. مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

وبعد أن شرحت الباحثة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، فقدمت الباحثة المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي:

#### الجدول ( ٤.٤ )

##### مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	٩٠ - ١٠٠	ممتاز	-	-	٢	٦%
٢	٨٠ - ٨٩	جيد جدا	-	-	٨	٢٥%
٣	٧٦ - ٧٩	جيد	-	-	١٥	٤٧%
٤	٦٥ - ٧٥	مقبول	٩	٢٨%	٧	٢٢%
٥	٦٤ - ٠	ضعيف	٢٣	٧٢%	-	-
	عدد		٣٢	١٠٠%	٣٢	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية فظهرت أن في الإختبار القبلي ٠% من التلاميذ في مستوى الممتاز، و ٠% من التلاميذ في مستوى الجيد جدا، و ٠% من التلاميذ

في مستوى الجيد، و ٢٨% من التلاميذ في مستوى المقبول، و ٧٢% من التلاميذ في مستوى ضعيف.

وأما في الإختبار البعدي ٦% من التلاميذ في مستوى ممتاز و ٢٥% من التلاميذ في مستوى الجيد جدا، و ٤٧% من التلاميذ في مستوى الجيد، و ٢٢% من التلاميذ في مستوى المقبول، و ٠% من التلاميذ التلاميذ في مستوى ضعيف.

#### ٥. مقارنة نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

وبعد بيان نتائج الاختبارين يعين الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعتين فينبغي للباحث أن يعرض بيان مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. والمقارنة كما يلي:

#### الجدول ( ٤.٥ )

المقارنة بين نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

الرقم	أسماء الطلبة المجموعات الضابطة	نتائج الإختبار البعدي	أسماء الطلبة المجموعات التجريبية	نتائج الإختبار البعدي
١	ألفييا فاطمة رحمة	٦٥	أحمد مفتاح الحسين	٧٠
٢	ألفييان هرليف أشھاري	٦٥	ألفيانغ فضيلة	٦٥
٣	ألفييا فجر مغفرة	٧٠	أساليا أريجي فاغلي	٨٥

٧٥	بنت صفة عمليا	٧٠	أسرياني جاوى	٤
٨٥	برا ليلة النفيسة	٧٠	أودي رزقي	٥
٧٥	ديا موريتا فحرية	٦٠	سيندي نور ماليندا	٦
٧٥	ديكي أغونج فاريرا	٧٠	دانيسوارا هيري مورتي	٧
٨٠	ديسكارينا نلديا أريف	٦٠	إيلين تري يونيتاساري	٨
٧٥	إيفا فراديللا	٧٠	إليا إنتان فراتاما	٩
٧٠	فضلة زلفية ساري	٦٥	إيفا دوي ليستاري	١٠
٧٥	فروق الفتح	٧٠	غيا رادىكا أفاريليا	١١
٨٠	غيتا سينتا يوليدينا	٧٠	إليسا لىستيانو	١٢
٩٠	هيماس يولييان فؤادي	٧٥	إنكا إندرراوتي باصو	١٣
٧٥	إيتيا ألفاراني	٧٥	جبر طريق	١٤
٨٠	ليني ولانداري	٧٥	جريرياني غولي	١٥
٧٥	محمد أريف رينالدي	٦٥	خورة العيون	١٦
٨٥	مشيطة دوي أكبراني	٦٥	كيكي دوي سافوتري	١٧
٧٥	مسيلي أنتوني	٧٠	لكاياة الميمونة	١٨
٧٥	نينا زهرة العلماء	٦٥	محمد عفيف الفجر	١٩
٧٠	نونين لافينيا إسما	٦٥	محمد حي حسب	٢٠

			الله	
٧٥	فوتري عائشة	٦٠	محمد خير الأمام	٢١
٧٥	رانتي حور اللية	٧٥	محمد مزكي زكريا	٢٢
٨٠	ريغيتا أنساء زهرف	٧٥	ماهاراني	٢٣
٧٠	رحمة الجليلة	٧٠	ماي دوي أستوتيك	٢٤
٨٠	سبيلة الدين	٦٥	مولودة	٢٥
٧٥	سيتي أوليا منورة	٧٠	مفتاح الخير	٢٦
٧٥	سيتي ميلا سلسبيلا	٧٥	مصباح المنير	٢٧
٧٠	صاينة النصيحة	٧٠	محمد نصيح الدين	٢٨
٧٥	شيف عين الفتح	٦٥	نجوى راتو هيلالي	٢٩
٧٠	فالتينا أبو	٦٠	فوتري زهرة الإسنيية	٣٠
٩٠	وربهو رديتو	٧٠	ريكنا نساء السبرينا	٣١
٧٥	قدرية زهرة عزيزة	٧٠	رينا نوفيينا	٣٢
٢٤٤٥		٢١٨٥	عدد	
٧٦,٤٠		٦٨,٢٨	المعدلة	

و. نتائج عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين



وبعد المقارنة نتائج الإختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية  
فحشرت الباحثة بتقديم النتائج عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من  
المجموعتين. وهي كما يلي :

### الجدول ( ٤.٦ )

عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				الرقم
$x^2$	(x)	$x_2$	$x_1$	$y^2$	(y)	$y_2$	$y_1$	
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	١
١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٢
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٣
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٤
٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٥
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٢٥	٥	٦٠	٥٥	٦
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٧
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٨
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٩
٢٥	٥	٧٠	٦٥	١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	١٠
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	١١
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	١٢
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	١٣
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	١٤
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	١٥

٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	١٦
٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	١٧
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	١٨
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	١٩
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٢٥	٥	٦٥	٦٠	٢٠
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٠	٠	٦٠	٦٠	٢١
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٢٢
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٢٣
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٢٤
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٢٥
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٢٥	٥	٧٠	٦٥	٢٦
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٢٥	٥	٧٥	٧٠	٢٧
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٢٨
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٢٩
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٠	٠	٦٠	٦٠	٣٠
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٣١
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٢٥	٥	٧٠	٦٥	٣٢
١٠٦٢٥	٥٦٥	٢٤٤٥	١٨٨٠	٣٨٠٠	٣٢٠	٢١٨٥	١٨٦٥	المجموع
$\sum x^r$	$\sum x$			$\sum y^r$	$\sum y$			

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

: نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية	$X_1$
: نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية	$X_2$
: عدد الإختراف من نتائج التجريبية	$(X)$
: عدد الإختراف المربع من نتائج التجريبية	$X^2$
: مجموعة عدد الإختراف من نتائج التجريبية	$\sum X$
: مجموعة عدد الإختراف المربع من نتائج التجريبية	$\sum X^2$
: نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة	$Y_1$
: نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة	$Y_2$
: عدد الإختراف من نتائج الضابطة	$(Y)$
: عدد الإختراف المربع من نتائج الضابطة	$Y^2$
: مجموعة عدد الإختراف من نتائج الضابطة	$\sum Y$
: مجموعة عدد الإختراف المربع من نتائج الضابطة	$\sum Y^2$

بعد توضيح الجدول السابق، تلخص الباحثة بعرض النتائج الآتية وهي عدد الإختراف وعدد الإختراف المربع من المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية، وهي كما في هذا الجدول :

## الجدول ( ٤.٧ )

عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموع التجريبية		المجموع الضابطة	
عدد الانحراف المربع ( $\sum x^2$ )	مجموع عدد الانحراف ( $\sum x$ )	عدد الانحراف المربع ( $\sum y^2$ )	مجموع عدد الانحراف ( $\sum y$ )
١٠٦٢٥	٥٦٥	٣٨٠٠	٣٢٠

ز. تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

وقد عرضت الباحثة في جدول الثامن عن عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين، ثم قامت الباحثة بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الإحصائي الآتي :

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{565}{32}$$

$$= 17,6$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 10625 - \frac{(565)^2}{32}$$

$$= 10625 - \frac{319225}{32}$$

$$= 10625 - 9975$$

$$= 650$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{320}{32}$$

$$= 10$$

$$\Sigma y^2 = \Sigma y^2 \cdot \frac{(\Sigma y)^2}{N}$$

$$= 38000 - \frac{(320)^2}{32}$$

$$= 38000 - \frac{102400}{32}$$

$$= 38000 - 3200$$

$$= 34800$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 1}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$= \frac{17,6 - 10}{\sqrt{\left(\frac{700 + 700}{32 + 32 - 1}\right) \left(\frac{1}{32} + \frac{1}{32}\right)}}$$

$$= \frac{7,6}{\sqrt{\left(\frac{1400}{63}\right) \left(\frac{2}{32}\right)}}$$

$$= \frac{7,6}{\sqrt{(20,16)(0,625)}}$$



$$\begin{aligned}
 &= \frac{7,6}{\sqrt{1,26}} \\
 &= \frac{7,6}{1,12} \\
 &= 6,78
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{d.b} &= (N_x + N_y) - 2 \\
 &= (32 + 32) - 2 \\
 &= 62
 \end{aligned}$$

$$\text{ts } 0,01 = 2,39$$

$$\text{ts } 0,05 = 1,67$$

$$1,67 < 2,39 < 6,78$$

من الجدول السابق وجدت الباحثة أن نتيجة  $t$  الإحصائي  $= 6,78$  ثم قامت الباحثة بتعيين  $t$ -table ثم بحثت الباحثة نتيجته في القائمة الحرة (degree of freedom) من  $t$ -table فوجد أن نتيجته في المستوى المعنوي  $1\% = 2,39$  و في المستوى المعنوي  $5\% = 1,67$ . وهذا تقرير "  $t$  )":

## تقرير "t"

$$t.test (t \text{ الحساىى}) < t.tabel (t \text{ الءءءالى}) = \text{ءصلىء ءءرىبىة "مءبءل}$$

$$t.test (t \text{ الحساىى}) > t.tabel (t \text{ الءءءالى}) = \text{ءشلىء ءءرىبىة "مءءوء}$$

ونلىءة الإءصائى = ٦,٧٨ أكبر من نلىءة الملىءى المعنوى ١% = ٢,٣٩  
 وكذلىء أكبر من نلىءة الملىءى المعنوى ٥% = ١,٦٧, بمعنى أن  $H_0$  مءءوء و  $H_1$   
 مءبءل أى أن فروض البءء مءبوءة, والءلاصه أن اسلىءءام نموءء اللىءم اللىءاونى على  
 شكل ءىكسو ( jigsaw ) له أءار لىرقىة كفاءة اللىءمىء فى اللىءم مهارة القراءه.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

وبعد انتهاء إجراء البحث الجامعي عن أثر استخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو ( jigsaw ) في ترقية مهارة القراءة في مدرسة الثنائية اللغوية الثانوية الإسلامية باتو، فحصلت الباحثة على الإستنتاج الأخير، كما يلي :

واستنادا إلى نظرية سلافين أن في هذه النموذج يهتم المعلم خلفية تجربة الطالب ومساعدة الطلاب على تفعيل المخطط هو لكي مادة الدرس تصبح أكثر وضوحا. وكذلك في عملية هذا التعلم ينبغي على الطلاب تقنية العمل مع زملائه في التعاون والمتبادل ولها العديد من الفرص لمعالجة المعلومات وتحسين مهارات الاتصال.

تهدف جيكسو إلى تعزيز شعور الطلاب بالمسؤولية تجاه تعلمهم وتعلم الآخرين. الطلاب لا يتعلمون مادة معينة فقط، ولكن يجب عليهم أن تكون على استعداد لإعطاء وتدريس المواد إلى الأعضاء الآخرين في جماعتهم. وهكذا، الطلاب يعتمدون على بعضهم البعض والعمل معا بشكل تعاوني لدراسة المواد المخصصة.

وأما العملية في استخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو (jigsaw) فيين كما يلي:

(١) قسمت الباحثة من التلاميذ

قبل تبدأ عملية التعلم قسمت المدرّسة من التلاميذ أن يجعل مجموعة، و هناك عدد التلاميذها ٣٢ تلاميذا. و قسمت الباحثة ٤ مجموعات و في كل مجموعة ٨ أعضاء بكفاءة مختلفة. هذه المجموعة تسمى مجموعة

الأصلية. في هذا النموذج كل الطالب يعطي الوظيفة لتعلم جزء واحد من المواد التعليمية. جميع الطلاب مع المواد التعليمية نفسها نتعلم معا في مجموعة تسمى مجموعة الخبراء. في هذه المجموعة، كل الطالب يناقش مواد التعليمية نفسها و يخطط التخطيط لكيفية النقل إلى زملائه إذا كان الذهاب إلى مجموعة الأصلية.

(٢) شرحت خطوات التعليم

بعد قسمت الباحثة التلاميذ إلى المجموعات ثم شرحت الباحثة الخطوات لتعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو حتى كل التلاميذ فهما جيدا.

(٣) تطبيق نموذج جيكسو (jigsaw)

الأول يعني يعطي الباحثة النص القراءة إلى كل مجموعة ثم كلهم تبحثون عن محتويات الناص. بعد ذلك قسمت كل المجموعة في هذا تعليم استراتيجية ثلاث جرابة. ذلك ثلاث جرابة لديهم الوظيفة هي لشرح محتويات النص التي نوقشت في مجموعتهم إلى ثلاث مجموعات أخرى. كل جرابة لديهم فرصة خمسة دقائق لشرح نتائج مناقشة مجموعتهم. حتى كل مجموعة يجيؤ ثلاث جرابة من مجموعة مختلفة.

في حين أن الطلاب الذين ما زالوا في المجموعة المسؤولة عن تسجيل محتويات العرض من ثلاث جرابة المجموعات الأخرى. عند الانتهاء، وسوف ثلاث جرابة عودة إلى مجموعاتهم.

بعد عودته إلى مجموعاتهم، ناقشوا المضمون العام عن النص القراءة من البداية إلى النهاية. ثم يأتي ممثل عن كل مجموعة إلى الأمام لشرح محتويات نص القراءة.

## (٤) تحليل المعلومات

بعد بحثوا عن محتوى النص، توجيه الباحثة الطلاب لتحليل عمل الفريق. بدء من المفردات، والترجمة، وكيفية فهم محتوى النص القراءة جيدا و صحيحا. وكذلك في أحد من جلسة يعطي المعلم مسابقة للطلاب بشكل فردي. كما اهدت الجوائز على المجموعة من خلال عشرات الجوائز على أساس قيمة الاستحواذ على النقاط الأساسية نتائج التعلم الفردية ليسجل مسابقة المقبلة.

## (٥) خلاصة

في أخير عملية التعليم، تعطي المدرسة الخلاصة عملهم عن المادة الدراسية لمواءمة المواد التعليمية التي تم مناقشتها

فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو ( jigsaw ) في ترقية مهارة القراءة، أن تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو ( jigsaw ) في مدرسة الثنائية اللغوية الثانوية الإسلامية باتو. بدليل أن نتيجة "t" ٦,٧٨ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٣٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١,٦٧. وذلك بمعنى أن فروض هذا البحث مقبول. وخلاصتها أن استخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو ( jigsaw ) في ترقية مهارة القراءة، أن تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو ( jigsaw ) في مدرسة الثنائية اللغوية الثانوية الإسلامية باتو تأثير و تنمية رغبة و دافع التلاميذ في تعليم مهارة القراءة.

اعتماد على نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة التي حصل التلاميذ، قد وجدت الباحثة بينما فرقا وضحا. و هذا يدل على أن استخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو ( jigsaw ) في ترقية



مهارة القراءة, أن تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو ( jigsaw ) له تأثير كبير في تعليم مهارة القراءة. معظم التلاميذ يحبون التعلّم باستخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو ( jigsaw ) في ترقية مهارة القراءة, أن تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج التعلم التعاوني على شكل جيكسو ( jigsaw ) لأن التلاميذ يفهمون المادة الدراسة بسرعة و تساعدهم على نجاح التعلم.

من جانب النظر في هذا الظروف الأحسان المدرس يستخدم الطريقة التعليمية في تحقيق أهدافها وتجعل تشوق التلاميذ للدرس و توجيه اهتمامهم إليه و تجعل ما يتعلمونه باقيا و مستمرا و تساعدهم على سرعة تذكير.

## الفصل السادس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

وبعد انتهاء من إجراء البحث الجامعي عن استخدام نموذج التعليم التعاوني على شكل جيكسو ( jigsaw ) في مدرسة الثنائية اللغوية الثانوية الإسلامية باتو، فحصلت الباحثة على الإستنتاج الأخير الآتية :

١- استخدام نموذج التعليم التعاوني على شكل جيكسو ( jigsaw ) في مدرسة الثنائية اللغوية الثانوية الإسلامية باتو. وأما الخطوات في التعلم التعاوني على شكل جيكسو (jigsaw) فيبين كما يلي:

(١) قسمت الباحثة التلاميذ إلى ٤ مجموعات و في كل مجموعة ٨ أعضاء

(٢) شرحت المدرّسة الخطوات لتعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج جيكسو حتى كل التلاميذ فهما جيدا.

(٣) طبق استيراثجية جيكسو (jigsaw)

(٤) بعد بحثوا عن محتوى النص، توجيه الباحثة الطلاب لتحليل عمل الفريق.

(٥) في أخير عملية التعليم, تعطي المدرسة الخلاصة عملهم عن المادة الدراسية.

٢- أن استخدام نموذج التعليم التعاوني على شكل جيكسو ( jigsaw )

في ترقية مهارة القراءة بمدرسة الثنائية اللغوية الثانوية الإسلامية باتو تأثير, بنتيجة الإحصائي = ٦,٧٨ أكبر من نتيجة المستوى المعنوى

١% = ٢,٣٩ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوى ٥% =

١,٦٧, بمعنى أن  $H_0$  مردود و  $H_1$  مقبول أي أن فروض البحث

مقبولة, والخلاصة أن استخدام نموذج التعليم التعاوني على شكل جيكسو (jigsaw) له فعالية في ترقية كفاءة التلاميذ في تعليم مهارة القراءة.

## ب. المقترحات

بعد أن تتم الباحثة هذا البحث وتتناول الإستنتاج أعلاة، الباحثة تريد أن تمنح الإقتراحات إلى مدرس اللغة العربية، والطلاب في الفصل الحادية عشر بمدرسة الثنائية اللغوية الثانوية الإسلامية باتو. وأما تلك الإقتراحات كما يلي:

- (١) ينبغي لمدرس اللغة العربية أن يختار الطريقة التعليمية أو وسائل التعليمية المتنوعة والمناسبة بمادة الدراسية.
- (٢) على الباحثين المستقبل أن يطوروا بتطبيق هذه الطريقة في الموضوعات الأخرى وأن يكون فعالية في تطبيقه.
- (٣) إن هذا البحث لم يكون كاملا في البحث وكثيرا النقصان, فلذلك ترجو الباحثة من الباحثين الآخرين أن يجعل أحسن عملية البحوث بهذه الأسلوب لكي يكون كاملا في البحث.

## قائمة المراجع

محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو : منشورات المنظمة الإسلامية التربية العلوم والثقافة

محمود احمد السيد. ١٩٩٧. في طرائق تدريس اللغة العربية. دمشق : منشورات جامعة دمشق

تايف محمود معروف. ١٩٩٨. حصائص العربية و طرائق تدريسها. لبنان : دار النغاس

رجاء وحيد دويدري. ٢٠٠٨. البحث العلمي أساسية النظرية وممارسة العملية. دمشق : دار الفكر

إنديانا دينا. ٢٠٠٧. تطبيق العلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة النقدية لمادة اللغة العربية في تربية المعلمين والمعلمات روضة القرآن مترو لامفجون. الرسالة الماجستير : الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج

محمد يانس فطاني. ٢٠٠٨. تنمية مهارة القراءة بطريقة التعلم التعاوني البحث الإجرائي في الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عارمي - عاوي. الرسالة الماجستير : الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج

راشدين. ٢٠٠٩. استخدام طريقة التعلم التعاوني في تنمية مهارة القراءة ( بحث  
إجرائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تينامبونج سولاوسي الغربية ).  
الرسالة الماجستير : جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

- Isjoni. ٢٠٠٩. *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, Bandung : Alfabeta
- Agus Supriono. ٢٠٠٩. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Pakem*. Jogjakarta : Pustaka Belajar
- Robert E. Slavin. ١٩٩٥. *Cooperative Learning Theory, Research and Practic*. Needham Heigts,inc
- Anita Lie. ٢٠٠٢. *Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruag-Ruang Kelas*. Jakarta : PT. Grasindo
- David W. Johnson and Mary Beth Stanne. ٢٠٠٠. *Cooperative Learning Methods : A Meta-Analysis*. University of Minessota
- Kessler C. *Cooperative Language Learning*. New Jersey : Pentice Hall, inc
- Suharsini Arikunto. ٢٠٠٢. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- M. Soenardi Djiwandono. ١٩٩٦. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. Bandung: ITB
- Ahmad, Fuad Afandi. ٢٠٠٦. *Metodologi pengajaran bahasa arab*. Malang : Misykat



## ملاحق ( ١ )

## السيرة الذاتية

الاسم : فيندی نافلة الزهرة

رقم القيد : ١٢١٥٠٠١٠ :

مكان الميلاد و تلريخ : جمبر، ٢٦ أغسطس ١٩٩٤

كلية / قسم : كلية العلوم التربية و التعليم / تعليم اللغة العربية

سند بداية الدراسة : ٢٠١٢

العنوان : شارع فاندوى ٩ فندم جونرجو باتو

الهاتف : ٠٨٥٨٥٥٥٥٧٤٨٤ :

مالانق، ٢٩ أغسطس ٢٠١٦

الطالب

(.....)

## ملاحق ( ٢ )

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: MA Bilingual Batu
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI IPA / Ganjil
Materi Pokok	
● Pokok Bahasan	: آمال المراهقين
● Sub Pokok Bahasan:	: القراءة ( Membaca )
Waktu	: ٢x٤٥ (Pertemuan ke ١)

#### A. KOMPETENSI INTI

K<sup>١</sup> : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.

K<sup>٢</sup> : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

K<sup>٣</sup> : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K<sup>٤</sup> : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p>	<p>1.1.1 Terbiasa menggunakan bahasa Arab di kelas secara sederhana dengan baik dan benar</p>
<p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman</p>	<p>2.2.1 Mengamalkan perilaku tidak menjiplak dalam kegiatan menyimak</p> <p>2.2.2 Menunjukkan sikap percaya diri terhadap hasil ketrampilan menyimak</p> <p>2.2.3 Mengamalkan sikap tepat waktu dalam menyelesaikan tugas</p>
<p>3.1 Memahami cara penyampaian serta cara merespons, mengidentifikasi cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap terkait topik <i>آمال المراهقين</i> mendeskripsikan secara sederhana unsur kebahasaan dan struktur teks <i>الجملة الفعلية</i></p>	<p>3.1.1 Menyimak kata, frasa dan kalimat tentang <i>آمال المراهقين</i></p> <p>3.1.2 Mengamati dan mengidentifikasi kata dengan ujaran yang didengar tentang <i>آمال المراهقين</i></p> <p>3.1.3 Menirukan ujaran yang didengar tentang <i>آمال المراهقين</i></p>
<p>4.2 Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana</p>	<p>4.2.1 Menyebutkan kata atau kalimat</p>

tentang آمال المراهقين dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks	آمال المراهقين ٤.٢.٢ Menyampaikan berbagai informasi lisan tentang آمال المراهقين
--	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

١. Siswa dapat membaca nyaring kata, frase dan kalimat dari teks bacaan terkait topik آمال المراهقين dengan fasih dan benar
٢. Siswa dapat menemukan arti/makna teks bacaan tentang ؤ
٣. Siswa dapat mengidentifikasi dan mengemukakan tema wacana atau gagasan dengan tepat terkait topic آمال المراهقين
٤. Merespon atau menjawab pertanyaan mengenai teks bacaan tentang آمال المراهقين
٥. Menyampaikan informasi baik umum atau rinci dari teks bacaan mengenai آمال المراهقين

### ٦. MATERI PEMBELAJARAN

- *Mufrodat*

المهندس	التاجر	الفلاح	المراهقين
الأطباء	الصحفي	الفندق	مستقبل الحياة

المستشفى	الشرطي	جامعة	عالج- يعالج
الإدارة	الطبيب	مجلات	باع- يبيع
السوق	المدرس	جريدة	ذهب- يذهب

- Teks wacana sederhana (teks audiolingual) tentang آمال المراهقين

## آمال المراهقين

(١)

ألقى الشيخ إبراهيم، وهو مُبلِّغ إلى الإسلام، مُحاضرةً دِينِيَّةً أَمَامَ الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ تَحْتَ مَوْضُوعٍ : (مَرْحَلَةُ المُرَاهِقَةِ)  
وَمِنْ كَلَامِ الشَّيْخِ : أَنْتُمْ الْآنَ فِي مَرْحَلَةِ المُرَاهِقَةِ، وَهِيَ مَرْحَلَةٌ بَعْدَ مَرْحَلَةِ الطُّفُولَةِ. وَهِيَ مَرْحَلَةٌ هَامَّةٌ فِي حَيَاتِكُمْ وَفِي بِنَاءِ جِسْمِكُمْ وَعَقْلِكُمْ ، بَلْ أَهْمُ مَرْحَلَةٍ فِي بِنَاءِ مُسْتَقْبَلِكُمْ، وَفِي تَحْقِيقِ آمَالِكُمْ فِي الْحَيَاةِ .

(٢)

هَذَا يَتَمَنَّى أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا، لِيبْنِي البُيُوتَ وَالْعِمَارَاتَ وَذَلِكَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا، لِيُعَالِجَ المَرْضَى فِي المُسْتَشْفَىاتِ. وَهَذِهِ مُجِبٌّ أَنْ تَكُونَ مُدْرِسَةً، لِتُدْرِسَ التَّلَامِيذَ فِي المَدَارِسِ. وَتِلْكَ تَتَمَنَّى أَنْ تَكُونَ مُحَمِّيَّةً، لِتُسَاعِدَ المُسْتَضْعِفِينَ فِي العَدْلَةِ.

وَآخِرُ يُفَضِّلُ أَنْ يُوَاصِلَ دِرَاسَتَهُ إِلَى جَامِعَاتٍ مُخْتَلَفَةٍ وَ مِنْهَا جَامِعَةُ دِينِيَّةٍ ، لِيَكُونَ عَالِمًا أَوْ دَاعِيًا لِلإِسْلَامِ. هُنَا يَخْتَارُونَ أَنْ يَكُونُوا جُنُودًا شَاجِعِينَ لِدِفَاعِ عَنِ بِلَادِهِمْ، وَهُنَاكَ تُفَضِّلُ أَنْ تَكُونَ صَحَافِيَّةً، لِتَكْتُبَ فِي الأَخْبَارِ.

(٣)



يَنُمُو جِسْمُكُمْ فِي هَذِهِ الْمَرَحَلَةِ نُمُوًّا سَرِيعًا، وَيَنُمُو كَذَلِكَ عَقْلُكُمْ نُمُوًّا سَرِيعًا.  
فَيَجِبُ أَنْ تُحَافِظُوا عَلَى صِحَّةِ أَجْسَامِكُمْ، وَيَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُنظِّمُوا حَيَاتِكُمْ،  
وَتُقَسِّمُوا أَوْقَاتِكُمْ بَيْنَ الرَّاحَةِ وَالْعَمَلِ، وَبَيْنَ الدِّرَاسَةِ وَالرِّيَاضَةِ. وَلَا تَقْضُوا أَوْقَاتِكُمْ  
بِطُولِ السَّهْرِ وَغَيْرِ ذَلِكَ مِنَ الْأَعْمَالِ الَّتِي تُضِرُّ بِمُسْتَقْبَلِكُمْ !

(٤)

لَا شَكَّ أَنَّ نَجَاحَ الْفَرْدِ فِي الْحَيَاةِ الْمُسْتَقْبَلِ يُعْتَبَرُ مِنَ الْأُمُورِ الْهَامَّةِ، لِأَنَّ نَجَاحَ  
أُمُورِ الْمَرْءِ فِي حَيَاةِ الْمُسْتَقْبَلِ هُوَ أَمْرٌ لَا بُدَّ أَنْ يَسْتَعِدَّ الْفَرْدُ إِسْتِعْدَادًا تَامًّا لِنَيْلِ  
حَيَاةِ السَّعَادَةِ. وَحَيَاةُ السَّعَادَةِ لَا تُنَالُ الْمَرْءُ بِالْقَاعِدِيِّ وَلَكِنْ أَنْ يَكُونَ الْمَرْءُ  
مُجْتَهِدًا وَلَا مُتَكَاسِمًا.

#### ٧. METODE PEMBELAJARAN

١. Pendekatan *Scientific*
٢. *Inquiry*
٣. *Modelling*
٤. *Audiolingual*

#### ٨. SUMBER BELAJAR

Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XI Kurikulum Madrasah ٢٠١٣  
Kemenag RI

#### ٩. MEDIA PEMBELAJARAN

١. Laptop, LCD Proyektor
٢. *Speaker aktif*

#### ١٠. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah- Langkah	Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. Guru membuka pembelajaran dengan dengan salam dan berdo'a bersama</li> <li>٢. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;</li> <li>٣. Guru mengabsen kehadiran siswa dan setiap siswa menyebutkan satu mufrodat dan maknanya</li> <li>٤. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;</li> <li>٥. Apersepsi dan memberikan gambaran umum tentang materi yang akan diajarkan</li> <li>٦. Guru memotivasi siswa untuk memulai pembelajaran dan menarik perhatian siswa</li> </ol>	<b>١٠ menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati teks bacaan tentang آمال المراهقين</li> <li>• Sambil mengamati, siswa memahami isi teks satu per satu dengan baik dan benar</li> </ul> <p><b>Bertanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bertanya terkait kosa kata yang belum dipahami</li> <li>• Siswa yang lain bersama guru memberikan tanggapan dan</li> </ul>	<b>٧٠ menit</b>

	<p>membenarkan jika terjadi kesalahan</p> <p><b>Bereksperimen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa.</li> <li>• Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menggali tema, arti kosakata atau kalimat dan informasi baik umum atau rinci yang terdapat pada teks bacaan آمال المراهقين</li> <li>• Setiap kelompok menentukan beberapa ahli pembicara guna mempresentasikan isi teks bacaan ke kelompok lainnya</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para ahli mendemonstrasikan isi teks bacaan ke kelompok lain</li> <li>• Siswa yang masih berada dalam kelompok menyimak hasil presentasi dari ahli kelompok lain dan meringkas isi rangkuman presentasinya</li> <li>• Setelah berakhir perputaran para ahli ke satu kelompok ke kelompok lain, maka para ahli kembali dalam kelompok dan berdiskusi bersama anggota kelompoknya</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah satu anggota kelompok mendemonstrasikan hasil diskusinya ke</li> </ul>	
--	---	--

	<p>depan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mampu memahami seluruh isi teks dan mampu menjawab pertanyaan dari guru</li> </ul>	
	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>Guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengemukakan kembali pokok-pokok materi dan hasil belajar yang telah dipelajari</li> <li>Mengevaluasi dengan mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari</li> <li>Memberi petunjuk untuk topik selanjutnya</li> <li>Guru mengajak siswa berdoa bersama dan salam</li> </ol>	10 menit

## 11. PENILAIAN

No.	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1.	KI 1 dan KI 2	Observasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar observasi</li> </ul>	Terlampir
2.	KI 3	Tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uraian</li> <li>Tugas (mandiri atau kelompok)</li> </ul>	Terlampir
3.	KI 4	Proyek	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar laporan</li> </ul>	Terlampir

			tugas praktik	
			<ul style="list-style-type: none"><li>Lembar laporan</li></ul> tugas proyek	





## ملاحق ( ٣ )

## الإختبار القبلي مادة اللغة العربية للفصل الحادية عشر

## مدرسة الثانوية الثنائية اللغوية باتو

اسم :

الفصل :

## المهنة والحياة

كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مِهَنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فَلَّاحًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُدَرِّسًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُمَرِّضًا، وَرَسَامًا، وَمُوظَّفًا وَمُهَنْدِسًا، وَ تَاجِرًا، وَصَحْفِيًّا وَطَبِيبًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ شُرْطِيًّا وَخُضْرِيًّا وَجَزَارًا وَفَاكِهِيًّا وَبَحَّارًا وَبِنَاءً وَ مِيكَانِيكِيًّا وَ كَنَاسًا وَعَيْرُ ذَلِكَ.

فَالفَلَّاحُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى المَزَارِعِ كُلِّ يَوْمٍ وَيَزْرَعُونَ الرُّزَّ فِيهَا، وَالتَّجَارُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى السُّوقِ وَيَبِيعُونَ فِيهَا البَضَائِعَ المُنْتَوِّعَةَ، وَالصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الأَخْبَارِ النَافِعَةِ وَيَكْتُبُونَهَا فِي الجَرَائِدِ وَالمَحَلَّاتِ لِيَقْرَأَهَا النَّاسُ وَمَنْ أَجَلَ ذَلِكَ الصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الأَخْبَارِ فِي أَيِّ مَكَانٍ وَيَتَّصِلُ بِالنَّاسِ عَلَى مُخْتَلِفِ مِهْنِهِمْ، وَالأَطِبَّاءُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى المُسْتَشْفَى وَيُعَالِجُونَ المَرْضَى.

فَالفَلَّاحُونَ أَعْمَالِهِمْ نَافِعَةٌ لِأَنْفُسِهِمْ وَجَمَاعَتِهِمْ، نَحْنُ نَأْكُلُ الأُرْزَّ وَالفَوَاكِهَ وَالحُضْرَوَاتِ. وَالأَطِبَّاءُ أَعْمَالِهِمْ مُفِيدَةٌ لِلنَّاسِ ، نَحْنُ نَحْتَاجُونَ إِلَى الأَطِبَّاءِ لِوَقَايَةِ صِحَّةِ أَجْسَامِنَا. وَالمُدَرِّسُونَ أَعْمَالِهِمْ نَافِعَةٌ، نَحْنُ نَتَعَلَّمُ مِنْهُمْ العُلُومَ وَالمَعَارِفَ يَعُدُّونَ النَّاشِئِينَ لِيَكُونُوا أَفْرَادًا نَافِعِينَ لِأَسْرَتِهِمْ وَبَيْتَتِهِمْ وَبِلَادِهِمْ. فَالْفَلَّاحُونَ وَالتَّجَارُ وَالأَطِبَّاءُ وَالمُدَرِّسُونَ وَالمُمَرِّضُونَ وَالرَّسَامُونَ وَالمُوظَّفُونَ وَالمُهَنْدِسُونَ وَالصَّحْفِيُّونَ كُلُّهُمْ يَحْتَاجُ إِلَيْهِمُ النَّاسُ.

( أ ) اِمْلَأِ الفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ !

١. ... مَشْعُولٌ دَائِمًا فِي الْمَرْاعِ
  ٢. أَبُوكَ ... هُوَ يَبِيعُ الْبَضَائِعَ فِي السُّوقِ
  ٣. أَحِي ... هُوَ يُعَالِجُ الْمَرْضَى
  ٤. ... إِبْرَاهِيمُ شَجَرَهُ الْبُرْتُقَالَ
  ٥. ب ... نَسْتَطِيعُ أَنْ نَعْرِفَ الْحَوَادِثَ
- ( ب ) ضَعْ حَرْفَ (ص) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ مُوَافِقَةً لِلْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ، وَحَرْفَ (خ) إِذَا كَانَتْ غَيْرَ مُوَافِقَةٍ وَصَحِّحْهَا !

١. مِهْنُ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ
  ٢. الْفَلَّاحُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى
  ٣. الْفَلَّاحُونَ يَزْرَعُونَ الْبَضَائِعَ فِي الْمَرْعَةِ
  ٤. التَّاجِرُ يَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ
  ٥. الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى فِي الْمَرْعَةِ
- ( ج ) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِمَا وَرَدَ فِي الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ !

١. هَلْ مِهْنُ النَّاسِ مُخْتَلِفَةٌ ؟
٢. اذْكُرْ مِهْنَ النَّاسِ !
٣. أَيْنَ يَبِيعُ التَّجَارُ الْبَضَائِعَ ؟
٤. أَيْنَ يَكْتُبُ الصَّحَفِيُّونَ الْأَخْبَارَ ؟
٥. إِلَى مَنْ يَحْتَاجُ إِلَيْهِ النَّاسُ لِقَايَةِ صِحَّةِ أَجْسَامِهِمْ ؟

( د ) رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلًا مُفِيدَةً ابْتِدَاءً مِمَّا تَحْتَهُ خَطٌّ !

١. فَلَّاحَانِ - الْأُرْزُ - خَالِدٌ - هُمَا - وَ - أَحْمَدُ - يَزْرَعَانِ
٢. الْفَلَّاحُ - السُّوقِ - الزَّرَاعِيَّةِ - فِي - يَبِيعُ
٣. الْمَرْضَى - الْمُسْتَشْفَى - يُعَالِجُ - فِي - الطَّبِيبُ

٤. الأَخْبَارِ - وَالْمَجَالَاتِ - يَبْحَثُ - وَيَكْتُبُهَا - الصَّحْفِيُّ - الْجَرَائِدِ - عَنِ -

فِي

٥. وَالْحَضْرَوَاتِ - لِتَصِحَّحُ - عَلَيْنَا - أَجْسَامِنَا - يَجِبُ - الْفَوَاكِهَ - أَنْ نَأْكُلَ



ملاحق ( ٤ )

## آمال المراهقين

(١)

ألقى الشيخ إبراهيم، وهو مبلِّغ إلى الإسلام، محاضرةً دينيةً أمام الطلاب والطالبات تحت موضوع: (مرحلة المراهقة) ومن كلام الشيخ: أنتم الآن في مرحلة المراهقة، وهي مرحلة بعد مرحلة الطفولة. وهي مرحلة هامة في حياتكم وفي بناء جسمكم وعقلكم، بل أهم مرحلة في بناء مستقبلكم، وفي تحقيق آمالكم في الحياة.

(٢)

هذا يتمي أن يكون مهندسًا، ليني البيوت والعمارات وذلك يُريد أن يكون طبيبًا، يُعالج المرضى في المستشفيات. وهذه تُحب أن تكون مُدرسة، لتدرس التلاميذ في المدارس. وتلك تتمي أن تكون محمّية، لتساعد المستضعفين في العدالة. وآخر يُفضّل أن يواصل دراسته إلى جامعات مختلفة ومنها جامعة دينية، ليكون عالمًا أو داعيًا للإسلام. هنا يختارون أن يكونوا جنودًا شاجعين للدفاع عن بلادهم، وهناك تُفضّل أن تكون صحافية، لتكتب في الأخبار.

(٣)

ينمو جسمكم في هذه المرحلة نموًا سريعًا، وينمو كذلك عقلكم نموًا سريعًا. فيجب أن تحافظوا على صحة أجسامكم، ويحب عليكم أن تنظّموا حياتكم، وثقّسّموا أوقاتكم بين الراحة والعمل، وبين الدراسة والرياضة. ولا تفضوا أوقاتكم بطول السهر وغير ذلك من الأعمال التي تُضرّ بمستقبلكم!

(٤)

لَا شَكَّ أَنَّ نَجَاحَ الْفَرْدِ فِي الْحَيَاةِ الْمُسْتَقْبَلِ يُعْتَبَرُ مِنَ الْأُمُورِ الْهَامَّةِ، لِأَنَّ نَجَاحَ  
أُمُورِ الْمَرْءِ فِي حَيَاةِ الْمُسْتَقْبَلِ هُوَ أَمْرٌ لَا بُدَّ أَنْ يَسْتَعِدَّ الْفَرْدُ اسْتِعْدَادًا تَامًّا لِنَيْلِ حَيَاةِ  
السَّعَادَةِ. وَحَيَاةِ السَّعَادَةِ لَا تُنَالُ بِالْقَاعِدِينَ وَلَكِنْ أَنْ يَكُونَ الْمَرْءُ مُجْتَهِدًا وَلَا  
مُتَكَاسِمًا.

### الإختبار البعدي مادة اللغة العربية للفصل الحادية عشر

#### مدرسة الثانوية الثنائية اللغوية باتو

اسم :

الفصل :

( أ ) اِخْتَرُ أَصَحَّ الْإِجَابَةِ مِنْ ( أ ) أَوْ ( ب ) أَوْ ( ج ) أَوْ ( د ) أَوْ ( هـ ) !

١. .. يَنْمُو جِسْمُ ..... مُنْمًا سَرِيعًا

أ. الأَطْفَالِ د. العَجُوزِ

ب. المُرَاهِقِينَ هـ. الشُّيُوخِ

ج. المُسِنَّينَ

٢. +: مَا ..... فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

-: أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ مُدَرِّسًا.

أ. اسْمُكَ د. عَمَلُكَ

ب. رَأْيُكَ هـ. أَمَلُكَ ج. شَأْنُكَ

٣. أَوْصِلِ دِرَاسَتِي إِلَى كُلِّيَّةِ التَّرْبِيَةِ، أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ ..... نَاجِحًا

أ. مُهَنْدِسًا د. صَحْفِيًّا

ب. مُدَرِّسًا هـ. مُحْمِيًّا



ج. طَيِّبًا

٤. قال المدرس : أَيُّهَا الطُّلَّابُ، لَا تَفْضُوا أَوْقَاتِكُمْ فِي طُولِ.....!

أ. الزَّمَانِ د. الْوَقْتِ

ب. السَّهْرِ هـ. الْيَوْمِ

ج. السَّحُورِ

٥. الطَّلَبُ يَتَحَدَّثُ ..... ذُرُوسِهِ

أ. إِلَى د. مِنْ

ب. عَنْ هـ. بِ

ج. فِي

( ب ) ضَعْ حَرْفَ ( ص ) إِذَا كَانَتِ الْعِبَارَةُ مُوَافِقَةً لِلْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ، وَحَرْفَ ( خ ) إِذَا كَانَتْ غَيْرَ مُوَافِقَةٍ وَصَحِّحْهَا !

١. ( ص - ح ) تَحَدَّثَ الشَّيْخُ عَبْدُ اللَّهِ عَنْ أَهْمِيَّةِ الْمُحَاضِرَةِ الدِّينِيَّةِ

٢. ( ص - ح ) تَأْتِي مَرَحَلَةُ الْمَرَاهِقَةِ بَعْدَ مَرَحَلَةِ الطُّفُولَةِ

٣. ( ص - ح ) يَنْمُو جِسْمُ الْإِنْسَانِ وَعَقْلُهُ نُمُوًّا سَرِيعًا طُولَ حَيَاتِهِ

٤. ( ص - ح ) يَعْمَلُ الطَّيِّبُ فِي الْمُسْتَشْفَى

٥. ( ص - ح ) يَجِبُ عَلَى الْمَرَاهِقِينَ أَنْ يَفْضُوا أَوْقَاتَهُمْ بِطُولِ السَّهْرِ

( ج ) اِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ !

١. قَدْ بَلَغَ تَلَامِيذُ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ مَرَحَلَةَ.....

٢. أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ..... لِأَبْنِي الْبُيُوتِ وَالْعِمَارَاتِ

٣. التَّلَامِيذُ..... أَوْقَاتَهُمْ فِي أَعْمَالِ نَافِعَةٍ

٤. .... الطَّيِّبُ أَنْ يُعَالِجَ الْمَرْضَى
٥. وَالْمُرَاهِقُ الْآخِرُ يُفْضَلُ أَنْ يُكْمَلَ دِرَاسَتَهُ فِي جَامِعَةٍ ..... لِيَكُونَ دَاعِيًا مَشْهُورًا لِلإِسْلَامِ

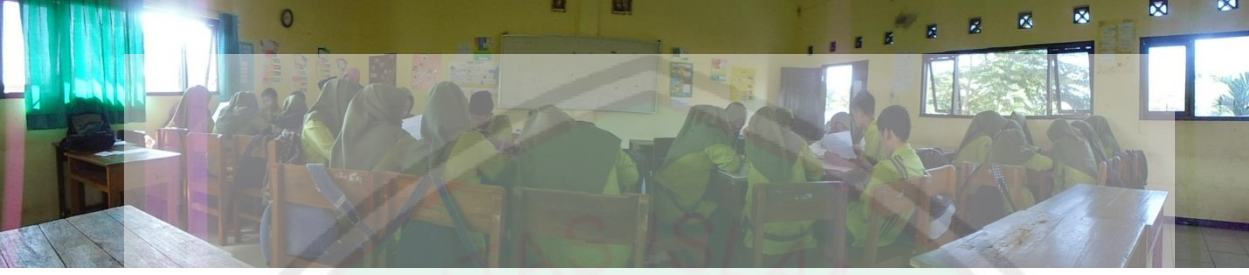
( د ) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِمَا وَرَدَ فِي الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ !

١. هَلْ طُلَّابُ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ مِنَ الْمُرَاهِقِينَ ؟
٢. لِمَاذَا تَكُونُ مَرَحَلَةُ الْمُرَاهِقَةِ مَرَحَلَةً هَامَّةً فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ ؟
٣. هَلْ يُمَارَسُ كُلُّ مُرَاهِقِ الرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ ؟
٤. مَاذَا يَعْمَلُ الْمُهَنْدِسُ ؟
٥. مَاذَا يَعْمَلُ الصَّحَافِيُّ ؟



ملاحق ( ٥ )

التصوير



بيئة التعليم في فصل الحادية عشر بقسم عل الطبيعي



شرحت الباحثة إلى كل مجموعة



شاحت الباحثة أمام الفصل



قام الطالب امام الفصل لبيان النص



