

**PENGARUH MANAJEMEN WAKTU TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XII IPS MATA PELAJARAN
EKONOMI MAN KOTA BLITAR**

SKRIPSI

Oleh:

YOSSY PUTRI NOVIANTI

NIM 13130101



**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK
IBRAHIM MALANG**

2017

**PENGARUH MANAJEMEN WAKTU TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XII IPS MATA PELAJARAN
EKONOMI MAN KOTA BLITAR**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam
Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:
YOSSY PUTRI NOVIANTI
NIM 13130101



**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM
MALANG**

2017

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH MANAJEMEN WAKTU TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS XII IPS MATA PELAJARAN
EKONOMI MAN KOTA BLITAR**

SKRIPSI

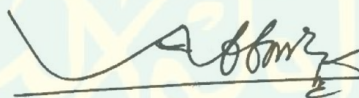
Oleh :

YOSSY PUTRI NOVIANTI

NIM 13130101

Telah disetujui pada tanggal: 23 Oktober 2017

a/n Dosen Pembimbing,
Ketua Jurusan Pendidikan IPS
periode 2013-2017



Dr. H. Abdul Bashith, M.Si
NIP. 197610022003121003

Mengetahui,
Ketua Jurusan



Dr. Alfiana Yuli Efiyanti, MA
NIP. 19710701 200604 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGARUH MANAJEMEN WAKTU TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS XII IPS MATA PELAJARAN EKONOMI MAN KOTA
BLITAR
SKRIPSI**

Dipersiapkan dan disusun oleh
Yossy Putri Novianti (13130101)

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 13 Oktober 2017 dan
dinyatakan LULUS

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Panitia Ujian

Ketua Sidang
Agus Mukti Wibowo, M.Pd
NIP. 19780707 200801 1 021

Sekretaris Sidang
Luthfiya Fathi Pusposari, ME
NIP. 19810719 200801 2 008

a/n Pembimbing
Dr. H. Abdul Bashith, M.Si
NIP. 197610022003121003

Penguji Utama
Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd
NIP. 19741205 200003 2 001

Tanda Tangan

:

:

:

:

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. H. Agus Maimun, M.Pd
NIP. 19650817 199803 1 003

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan hidayahnya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesabaran untuk ku dalam mengerjakan skripsi ini. Sholawat serta salam saya persembahkan kepada Rosulullah Muhammad SAW. yang telah membawa dan mengajarkan cahaya kebenaran dan keselamatan, yakni agama islam.

Karya kecil ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, Bpk Suparno dan Ibu Eko Sumarti, adik saya Yofa Adinda Enova yang telah menjadikan motivasi dan inspirasi serta tiada henti-hentinya memberikan dukungan moril maupun materil dan do'anya kepada saya. Semoga saya mampu menjadi anak yang sholehah dan mampu membahagiakan serta membanggakan kalian.

Karya kecil ini juga saya persembahkan kepada teman-teman seangkatananku, kakak-kakakku dan adik-adikku mahasiswa pendidikan ilmu pengetahuan sosial.

Terimakasih telah menerimaku apa adanya dengan segala kekurangan dan kelemahanku. Terimakasih atas segala persaudaraan, pengorbanan, dan bantuan yang telah kalian berikan.

MOTTO

لَهُ مُعَقِّبَتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۖ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۚ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”.(QS. Ar-Rad 11)

Umi Julaihah S.E., M.Si

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

23 Oktober 2017

Hal: Skripsi Yosy Putri Novianti

Lamp: 4 (Empat) Eksemplar

Yang Terhormat,

Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Malang

di

Malang

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun tehnik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Yosy Putri Novianti

NIM : 13130101

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Judul Skripsi : Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar

Maka selaku pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

a/n Dosen Pembimbing,
Ketua Jurusan Pendidikan
IPS periode 2013-2017



Dr. H. Abdul Bashith, M.Si
NIP. 197610022003121003

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 23 Oktober 2017
Yang membuat pernyataan



Yossy Putri Novianti
NIM. 13130101

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabil'alamin. Puji syukur pada Illahirobbi, Tuhan semesta alam, Bumi, matahari segala yang ada di langit beserta binaannya bergerak seraya bertasbih kepadaNYA. Dengan rahmat-Nya yang maha mulia, dan nikmat-Nya yang melimpah dan inayah-Nya yang sempurna, sehingga penulis pada saat ini mampu menyelesaikan skripsi. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan agung Nabi Muhammad SAW, manusia ummi penyempurna akhlak yang mulia, dan motivator handal yang menjadi suri tauladan sepanjang hayat.

Penulisan proposal skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik atas bantuan, dorongan serta bimbingan dari pihak-pihak tertentu yang terkait. Dengan penuh rasa syukur, kebahagiaan tentu tidak dapat di sembunyikan dari terselesaikannya penulisan proposal skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Pelita hidupku ayahanda Suparno dan ibunda Eko Sumarti, yang senantiasa penulis cintai dan banggakan. Yang tiada henti memberikan semangat dan pengorbanan dengan tulus dan ikhlas agar penyusun dapat menyelesaikan study di program Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Semoga ini menjadi jalan menuju surga-Nya
2. Bapak Prof. Dr. H. Abd. Haris, M.Ag selaku rektor UIN Maulana malik Ibrahim malang beserta staf rektornya, yang selalu memberikan kesempatan dan pelayanan kepada Penulis.
3. Bapak Dr. H. Agus Maimun, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Ibu Dr. Alfiana Yuli Efiyanti, MA Selaku ketua jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
5. Ibu Umi Julaihah, SE., M. Si, selaku dosen pembimbing yang telah ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran, dalam memberikan pengarahan, dukungan masukan serta kritikan-kritikan yang membangun selama proses penulisan skripsi ini. Semoga Allah mencatat sebagai ilmu yang manfaat dan barokah.

6. Segenap bapak dan ibu dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, yang telah memberikan ilmu dan semangat untuk meraih cita-cita dimasa depan yang cerah.
7. Segenap Para guru, khususnya kepala sekolah dan waka kepala beserta siswa-siswi kelas XII IPS MAN Kota Blitar yang telah menjadi objek penelitian dan membantu dalam proses penulisan skripsi ini. Trimakasih atas partisipasinya. Semoga Allah mencatatnya sebagai amal ibadah.
8. Untuk teman-teman seperjuanganku di Jurusan P.IPS angkatan 2013 khususnya untuk kelas C. trimakasih atas semuanya.

Penulis sadar bahwasanya dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan yang sekiranya masih membutuhkan perbaikan. Oleh karena itu, penulis dengan kerendahan hati sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca sekalian. Sebagai kata akhir penulis berharap semoga kita semua di jadikan umat-Nya yang beruntung dihari kelak. Amin.

Malang, 23 Oktober 2017

Penulis

Yossy Putri Novianti

NIM. 13130101

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut :

A. Huruf

ا	= a	ز	= z	ق	= q
ب	= b	س	= s	ك	= k
ت	= t	ش	= sy	ل	= l
ث	= ts	ص	= sh	م	= m
ج	= j	ض	= dl	ن	= n
ح	= h	ط	= th	و	= w
خ	= kh	ظ	= zh	ه	= h
د	= d	ع	= ‘	ء	= ,
ذ	= dz	غ	= gh	ي	= y
ر	= r	ف	= f		

B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang	= â
Vokal (i) panjang	= î
Vokal (u) panjang	= û

C. Vokal Diftong

أو	= aw
أي	= ay
أو	= û
ي	= î

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian	10
Tabel 3.1 Skor Skala Likert.....	31
Tabel 3.2 Indikator Angket	32
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas	36
Tabel 3.4 Hasil Uji Reabilitas	37
Tabel 4.1 Distribusi Manajemen Waktu.....	50
Tabel 4.2 Distribusi Hasil Belajar	51
Tabel 4.3 Uji Normalitas	53
Tabel 4.4 Uji Homogenitas	53
Tabel 4.5 Uji Linearitas.....	54
Tabel 4.6 Uji T	55
Tabel 4.7 Uji R	56
Tabel 4.8 Uji Regresi Linier Sederhana	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Kerangka Berfikir28

Gambar 4.1 Histogram Deskriptif Manajemen Waktu 51

Gambar 4.2 Histogram Deskriptif Hasil Belajar 52



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Kegiatan Siswa.....	75
LAMPIRAN 2. Data Uji Coba.....	76
LAMPIRAN 3. Hasil Validitas Dan Reliabilitas data Uji Coba.....	79
LAMPIRAN 4. Hasil Pengumpulan Data	80
LAMPIRAN 5. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	87
LAMPIRAN 6. Hasil Uji Asumsi Klasik.....	88
LAMPIRAN 7. Hasil Uji Hipotesis	89
LAMPIRAN 8. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	89
LAMPIRAN 9. Surat-surat	90
LAMPIRAN 10. Daftar Hasil Belajar Siswa	92
LAMPIRAN 11. Bukti Konsultasi	96
LAMPIRAN 12 Biodata Mahasiswa	97

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
HALAMAN NOTA DINAS	vii
PERNYATAAN KEASLIAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR ISI	xv
ABSTRAK INDONESIA	xvii
ABTRAK INGGRIS	xviii
ABSTRAK ARAB	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Hipotesis Penelitian	7
F. Ruang Lingkup Penelitian	7
G. Originalitas Penelitan	7
H. Definisi Operasional	11
I. Sistematika Penulisan	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	14
1. Manajemen Waktu	14
2. Hasil Belajar	21
3. Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar	26

B. Kerangka Berfikir	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi Penelitian	29
B. Pendekatan dan jenis penelitian	29
C. Data dan Sumber Data	30
D. Populasi dan Sampel	30
E. Instrumen Penelitian	31
F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Validitas dan Reabilitas	34
H. Teknik Analisis Data	37
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	
A. Paparan Data	43
B. Hasil Penelitian	49
BAB V PEMBAHASAN	
A. Manajemen Waktu Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar	58
B. Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar	61
C. Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar	64
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	68
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72

ABSTRAK

Novianti, Yossy Putri. 2017. Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Umi Julaihah S.E., M.Si.

Kata Kunci:, Manajemen Waktu, Hasil Belajar

Pada dasarnya pendidikan merupakan sesuatu yang memiliki tujuan yang sangat penting. Dalam skala nasional, tujuan dalam pendidikan adalah untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, serta untuk mengembangkan potensi peserta didik sehingga peserta didik mampu mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal peserta didik memerlukan ketekunan dalam belajar, dan juga manajemen waktu yang baik karena pengaturan waktu adalah sesuatu yang dibutuhkan untuk memperoleh hasil yang maksimal. Manajemen waktu yang baik akan menghasilkan sesuatu yang baik pula, seperti hasil belajar yang memuaskan atau prestasi belajar yang sesuai harapan dan juga para siswa akan semakin belajar untuk menghargai waktu dan menggunakan waktu sebaik mungkin.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS mata pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar. Baik pengaruh secara parsial.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif korelasional, dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode pengumpulan data yang dipakai adalah metode angket (koesioner) dan dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XII IPS MAN Kota Blitar dengan jumlah sampel 114 siswa. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan statistik dan regresi linier sederhana.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) Manajemen waktu siswa kelas XII IPS MAN Kota Blitar dinyatakan baik dengan jumlah presentase 53,5%, (2) Hasil belajar siswa kelas XII IPS mata pelajaran ekonomi MAN Kota Blitar dinyatakan sangat baik dengan presentase 52,6%, (3) Adanya pengaruh signifikan antara manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS mata pelajaran MAN Kota dengan nilai sig. sebesar 0,001.

ABSTRACT

Novianti, Yossy Putri. 2017. The Influence Of Time Management against the Student's Learning Outcomes of Class XII of Social Science (IPS) of Economic Lesson at Public Islamic Senior High School of Blitar. Thesis, Social Sciences Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor: Umi Julaihah S.E., M.Si.

Keywords: Time Management, Learning Outcomes

Basically, an education is something that has a very important purpose. Nationality, the goal of education is to develop the ability and shape the character and civilization of dignified nation in order to educate the life of the nation, as well as to develop the potential of learners, so that learners are able to get maximum learning outcomes. To get maximum learning outcomes learners need persistence in learning, as well as good time management because setting time is something that is needed to obtain maximum results. Good time management will produce something good as well, such as satisfactory learning outcomes or learning achievements as expected and also students will learn more to appreciate time and spend the best time possible.

The research aimed at determining: the number of the influence Of school study guidance And time management against the Student's learning outcomes of Class XII of Social Science (IPS) of Economic Lesson at Public Islamic Senior High School of Blitar. Both partially.

The research was a descriptive correlational research, by using a quantitative approach. Data collection methods used the questionnaire method and documentation. The subjects of the research were all students of class XII of Social Science (IPS) at Public Islamic Senior High School of Blitar with a total sample of 114 students. The data analysis used in this research is using simple linear statistic and regression.

The results of this study indicate that (1) The time management of the class XII of Social Science (IPS) of Economic Lesson at Public Islamic Senior High School of Blitar is stated well with the percentage of 53.5%, (2) The result of the study of the students of class XII of Social Science (IPS) of Economic Lesson at Public Islamic Senior High School of Blitar stated very good with the percentage 52 , 6%, (3) There is a significant influence between time management on student learning outcomes of class XII of Social Science (IPS) of Economic Lesson at Public Islamic Senior High School of Blitar with sig value. of 0.001.

مستخلص البحث

نوفياتي، يوسي فوتري. ٢٠١٧. تأثير إدارة الوقت على نتيجة الدراسة لدى طلبة الفصل الثاني عشر بقسم العلوم الاجتماعية عند مادة الإقتصادية بالمدرسة العالية الحكومية مدينة باليتار. البحث الجامعي. قسم تعليم العلوم الاجتماعية، كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف : أمي زليخة الماجستير.

الكلمات المفتاحية : إدارة الوقت ، ونتيجة الدراسة.

إنّ التربية ذات أهداف مهمّة. بالنسبة إلى المستوى الوطني أن أهدافها هي لتنمية كفاءة التلاميذ وتشكيل طبيعتهم والحضارة الوطنية ذات مكانة وتمنية قدرتهم حتى ينالوا غاية نتيجة الدراسة. فيجب على التلاميذ أن يتقنوا الدرس ويديروا الأوقات وعلى هذا لأنّ إدارة الوقت أمر ضريري لنيل النتيجة العالية. إنّ وجود إدارة الوقت المرتبة سوف ينتج نتيجة الدراسة المرجوة، على سبيل المثال وجود نتيجة الدراسة والإنجازات لدى الطلبة بالإضافة إلى أنهم سوف يهتمون بالأوقات ويستفيدونها.

وأهداف هذا البحث العلمي هي لمعرفة أكبر تأثير إدارة الوقت على نتيجة الدراسة لدى تلاميذ الفصل الثاني عشر بقسم العلوم الاجتماعية عند مادة الإقتصادية بالمدرسة العالية الحكومية مدينة باليتار تأثيراً جزئياً.

وهذا البحث هو البحث الوصفي المرتبط المستخدم بالمدخل الكمي. وأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الاستبانة والوثائق. وأما فاعل البحث هو كل تلاميذ الفصل الثاني عشر بقسم العلوم الاجتماعية عند مادة الإقتصادية بالمدرسة العالية الحكومية مدينة باليتار بعدد عينة مائة وأربعة تلميذاً. وأما تحليل البيانات مستخدم بالإحصائيات وتحديد الطولي المتواضع.

وتدلّ نتيجة هذا البحث بنتائج منها : الأول يعبر أن إدارة الوقت على نتيجة الدراسة لدى طلبة الفصل الثاني عشر بقسم العلوم الاجتماعية عند مادة الإقتصادية بالمدرسة العالية الحكومية مدينة باليتار فعال بنسبة ٥٣,٥%، والثاني إنّ نتيجة الدراسة لدى طلبة الفصل الثاني عشر بقسم العلوم الاجتماعية عند مادة الإقتصادية بالمدرسة العالية الحكومية مدينة باليتار فعال بنسبة ٥٢,٦%، والثالث وجود التأثير البارز بين إدارة الوقت ونتيجة الدراسة بقدر ٠,١٠٠. sig.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di zaman yang semakin maju ini pendidikan merupakan sesuatu yang memiliki tujuan yang sangat penting. Dalam skala nasional, tujuan dalam pendidikan adalah untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, serta untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹ Artinya bahwa tujuan pendidikan adalah membentuk orang yang mempunyai sikap atau attitude sosial yang baik, yang mampu bekerja sama dengan lingkungannya, mampu mengutamakan kepentingan umum dari pada kepentingan sendiri atau golongan.²

Sedangkan fungsi diadakannya pendidikan dalam pandangan Islam tidaklah jauh berbeda dengan yang ada pada tujuan pendidikan nasional di atas, dimana pendidikan tidak hanya untuk pembentukan akal atau pengembangan kompetensi para siswa saja, melainkan berfungsi juga kepada setiap bagian jiwa sehingga setiap bagian jiwa itu menjadi mampu melaksanakan tugasnya sebagaimana yang dikehendaki Allah SWT.³

¹Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 2 Pasal 3.

² Bimo Walgito, *Bimbingan dan Konseling* (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), hlm. 122.

³ M. Ali Hasan dan Mukti Ali, *Rapita Selektia Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2003), hlm. 45.

Kompetensi yang diharapkan haruslah menjadi suatu pegangan bagi penyelenggara pendidikan atau dengan kata lain kegiatan pendidikan harus dijalankan untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi tinggi. Salah satu usaha untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut adalah dengan meningkatkan kinerja guru sebagai tenaga pengajar karena guru merupakan komponen penting dalam penyelenggaraan pendidikan di madrasah. Dalam proses pencapaian tujuan pendidikan, siswa sebagai subyek pendidikan dapat diarahkan kepada suatu pendidikan formal dan informal. Pendidikan formal merupakan suatu jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan atas.

Menurut UU No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Seperti yang telah dijelaskan di atas, bahwa pendidikan sangat penting dalam kehidupan manusia, oleh karena itu pendidikan disebut sebagai proses sepanjang hayat yang harus dilakukan untuk mewujudkan pembentukan diri manusia secara utuh. Terkait dengan dunia pendidikan, untuk menciptakan manusia yang berkualitas.

Akan tetapi, dalam sebuah pendidikan dan pengajaran selalu terdapat suatu permasalahan yang berhubungan dengan hasil. Perkembangan belajar siswa yang tidak selalu berjalan lancar dan memberikan hasil yang tidak sesuai harapan adalah problema dalam pendidikan. Adakalanya mereka menghadapi berbagai kesulitan atau hambatan, seperti prestasi belajar yang rendah, kurang atau tidak adanya motivasi belajar, lambatnya dalam belajar, berkebiasaan kurang baik dalam belajar, sikap yang kurang baik terhadap pelajaran, guru ataupun terhadap madrasah.⁴

Dalam hasil belajar terdapat dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal dan factor eksternal. Faktor internal merupakan segala sesuatu yang berasal dari dalam diri individu yang mempengaruhi individu dalam proses pencapaian prestasi belajar di sekolah seperti: motivasi, minat, bakat dan intelegensi. Sedangkan faktor eksternal adalah segala Sesuatu yang berasal dari luar individu baik langsung maupun tidak langsung yang dapat mempengaruhi individu dalam mencapai prestasi belajar di madrasah diantaranya meliputi lingkungan keluarga, madrasah dan masyarakat. Dimana kedua Faktor tersebut haruslah berjalan berdampingan dan tidak dapat dipisahkan satu dengan lainnya, jika yang diharapkan adalah suatu hasil yang memuaskan.

Seringkali untuk mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan hasil dan prestasi banyak siswa mengambil keputusan untuk mengikuti

⁴ Ibid., hlm. 30

tambahan pelajaran yang diadakan oleh lembaga tertentu, padahal permasalahan yang berkaitan dengan hasil belajar tersebut berasal dari dalam diri mereka sendiri karena pengaturan waktu atau manajemen waktu mereka yang kurang baik. Manajemen waktu atau pengaturan waktu adalah hal yang dibutuhkan karena manajemen waktu yang baik akan menghasilkan sesuatu yang baik pula, seperti hasil belajar yang memuaskan atau prestasi belajar yang sesuai harapan dan juga para siswa akan semakin belajar untuk menghargai waktu dan menggunakan waktu sebaik mungkin.

Untuk memperoleh hasil yang maksimal, para siswa harus pandai dalam mengatur waktu, seperti waktu untuk belajar, waktu untuk bersantai, dan waktu untuk mengerjakan PR. Jangan sampai waktu untuk mengerjakan PR digunakan untuk bersantai hal tersebut akan mengakibatkan menunda mengerjakan PR sehingga PR tidak selesai. Terlebih lagi jika untuk kelas XII dan akan menghadapi banyak ujian untuk kedepannya manajemen waktu merupakan solusi agar mendapatkan hasil yang maksimal.

Untuk itu dalam penelitian ini peneliti mengambil judul **Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi yang dilakukan di MAN Kota Blitar.**

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana manajemen waktu siswa kelas XII IPS MAN Kota Blitar?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas XII IPS mata pelajaran Ekonomi MAN KOTA Blitar?
3. Apakah ada pengaruh secara signifikan antara manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS mata pelajaran ekonomi MAN Kota Blitar?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk menjelaskan manajemen waktu siswa kelas XII IPS mata pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar.
2. Untuk menjelaskan hasil belajar siswa kelas XII IPS mata pelajaran Ekonomi MAN KOTA Blitar
3. Untuk mengetahui ada pengaruh secara signifikan antara bimbingan belajar sekolah dan manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS mata pelajaran ekonomi MAN Kota Blitar.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan ilmu pengetahuan mengenai peranan manajemen waktu dalam meningkatkan hasil belajar siswa, perubahan prestasi belajar siswa karena manajemen waktu yang baik, dan dapat dijadikan dasar dan acuan bagi peneliti lainnya yang merasa tertarik untuk meneliti permasalahan yang sama.

2. Manfaat praktis

Manfaat praktis yang ingin dicapai dalam penelitian ini bagi beberapa pihak antara lain:

a. Bagi Lembaga

Hasil penelitian yang dilakukan ini dapat dijadikan sebagai dokumentasi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK).

b. Bagi Akademi

Penelitian ini merupakan proses pembelajaran untuk dapat menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama ini dan diharapkan dapat menambah pengetahuan, pengalaman dan wawasan mengenai pengaruh bimbingan belajar sekolah dan manajemen waktu terhadap hasil belajar. Sehingga hasil penelitian ini dapat menerangkan dan mempunyai pengetahuan teoritis dalam kasus nyata di lapangan.

c. Bagi Peneliti

Adapun dengan penelitian yang dilaksanakan ini, peneliti dapat menambah wawasan atau pengetahuan tentang pengaruh bimbingan belajar sekolah dan manajemen waktu terhadap hasil belajar.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban yang bersifat sementara masalah penelitian yang kebenarannya masih lemah, sehingga harus diuji secara empiris.⁵ Berdasarkan uji statistiknya, rumusan hipotesis dapat dibedakan menjadi dua jenis hipotesis. Hipotesis Nol (H_0) apabila tidak ada pengaruh antara variabel. Sedangkan Hipotesis Alternatif (H_a) ada pengaruh antara variabel dari kasus yang telah diujikan.

H_a : Terdapat pengaruh secara signifikan antara manajemen waktu terhadap hasil belajar

H_0 : Tidak terdapat pengaruh secara signifikan antara manajemen waktu terhadap hasil belajar

F. Ruang Lingkup

Ruang lingkup dalam penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar” dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Satu variabel bebas yaitu Manajemen waktu
2. Satu variabel terikat yaitu Hasil Belajar

G. Originalitas Penelitian

Orisinalitas penelitian ini menyajikan persamaan dan perbedaan bidang kajian yang diteliti antara penelitian dengan peneliti-peneliti sebelumnya. Hal demikian diperlukan untuk menghindari adanya pengulangan kajian terhadap hal-hal yang sama. Dengan demikian akan

⁵ Iqbal Hasan, *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), hlm. 50

diketahui sisa-sisa apa saja yang membedakan penelitian kita dengan penelitian-penelitian terdahulu.

Penelitian pertama yaitu berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh Tiffany Chyntia Dewi. “ Pengaruh Keterlibatan Siswa dalam Bimbingan Belajar dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas XI SMA Negeri 1 Jombang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah skala likert. Populasi dalam penelitian ini keseluruhan siswa-siswi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Jombang tahun ajaran 2015/2016 sebanyak lima kelas adalah 159 siswa. Pengambilan sampel dengan menggunakan metode sample tidak acak (non probability sampling). Dari hasil penelitian tersebut terdapat pengaruh positif secara signifikan dari keterlibatan siswa dalam bimbingan belajar dan motivasi terhadap hasil belajar siswa, secara simultan / serentak terdapat hubungan atau pengaruh langsung keterlibatan dalam bimbingan belajar dan motivasi terhadap hasil belajar.⁶

Penelitian kedua oleh Nikmatul Hasanah, “ Pengaruh Kreativitas Guru dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran IPS di MTS Al-MA'arif 2 Singosari. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket atau kuisioner serta untuk pengumpulan data dilapangan kemudian diukur dengan skala likert. Populasi siswa kelas VII MTS Al-MA'arif 2 Singosari yang berjumlah 101 orang. Desain sampel probabilitas dengan teknik cluster sampling (area sampling). Hasil penelitian tersebut kreatifitas guru dan lingkungan

⁶ Chyntia Dewi, *Pengaruh Keterlibatan Siswa dalam Bimbingan Belajar dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas XI SMA Negeri 1 Jombang*, 2016

Penelitian ketiga “Pengaruh tingkat pendapatan orang tua, manajemen Waktu dan self-efficacy terhadap prestasi belajar Ekonomi siswa kelas XI IPS SMAN 1 Karanganom” yang telah dilakukan oleh Meilina Isnaini Rahmawati. Penelitian ini merupakan penelitian ex-post facto. Variabel penelitian ini adalah tingkat pendapatan orang tua, manajemen waktu dan self-efficacy. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IIS SMA Negeri 1 Karanganom Klaten sebanyak 86 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah regresi ganda. Hasil penelitian tersebut terdapat pengaruh tingkat pendapatan orang tua terhadap prestasi, Terdapat pengaruh manajemen waktu terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Karanganom Klaten, Terdapat pengaruh self-efficacy terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Karanganom Klaten, Terdapat pengaruh tingkat pendapatan orang tua, manajemen waktu, dan self-efficacy terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IIS SMA Negeri 1 Karanganom Klaten.⁷

⁷ Meilina Isnaini Rahmawati, *Pengaruh tingkat pendapatan orang tua, manajemen Waktu dan self-efficacy terhadap prestasi belajar Ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Karanganom Klaten*, 2016

Tabel 1.1

Orisinalitas peneitian dengan Penelitian terdahulu

No	Penelitian Terdahulu	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
1.	Tiffany Chyntia Dewi, Pengaruh Keterlibatan Siswa dalam Bimbingan Belajar dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas XI SMA Negeri 1 Jombang, Skripsi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang 2016	1. Hasil belajar sebagai variabel dependen 2. Fokus pada pelajaran ekonomi	1. Motivasi dan bimbingan belajar sebagai variabel independen 2. Objek penelitian SMA Negeri 1 Jombang 3. Objek penelitian kelas XI SMA	1. Objek penelitian pada siswa kelas XII IPS MAN kota Blitar 2. Fokus pada mata pelajaran ekonomi 3. Menggunakan analisis data regresi sederhana
2.	Nikmatul Hasanah, Pengaruh Kreativitas Guru dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran IPS di MTS AL-MA'arif 2 Singosari, Skripsi 2013	Hasil Belajar sebagai variabel dependen	1. Kreativitas guru dan lingkungan sekolah sebagai variabel independen 2. Objek penelitian pada siswa kelas VII 3. Mata pelajaran IPS di MTS AL-MA'arif 2 Singosari	
3.	Meilina Isnaini Rahmawati, Pengaruh Tingkat Pendapatan Orang Tua, Manajemen Waktu dan Self-Efficacy Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Karanganom Klaten, Skripsi 2016	1. Manajemen Waktu sebagai variabel independen 2. Fokus pada pelajaran ekonomi	1. Pendapat orang tua dan self-efficacy sebagai variabel independen 2. Prestasi belajar sebagai variabel dependen 3. Obyek penelitian pada kelas XI IPS di SMAN 1 Karanganom	

H. Definisi Operasional

Adapun definisi operasional dalam penelitian ini dimaksudkan untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami batasan-batasan yang diuraikan dalam penelitian ini sehingga mudah dipahami diantaranya.

1. Manajemen Waktu

Manajemen waktu adalah mengatur waktu agar waktu yang kita gunakan tidak terbuang percuma. Banyak siswa yang tidak bisa membagi waktunya dengan baik antara waktu untuk belajar, waktu untuk bersantai, dan waktu untuk kegiatan lain. Manajemen waktu disini peneliti lebih menekankan pada bagaimana siswa mengatur waktunya sehingga kegiatan lain tidak mengganggu waktu belajar mereka. Waktu adalah hal penting dalam kehidupan manusia terlebih lagi dalam hal pembelajaran semakin kita menggunakan waktu secara tidak efisien maka kita juga tidak akan mendapatkan hasil yang memuaskan dan sebaliknya. Bagaimana seorang siswa itu membagi waktunya sehingga waktu tersebut tidak akan terbuang percuma tanpa mendapatkan apapun. Dalam penelitian ini peneliti berharap siswa kelas XII IPS di MAN Kota Blitar dapat mengatur ataupun memanajemen waktu mereka dengan baik sehingga mendapatkan sesuatu yang baik pula.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah prestasi belajar yang dicapai siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa suatu perubahan

dan pembentukan tingkah laku seseorang. Hasil belajar yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil nilai ulangan tengah semester atau UTS. Bagaimana ulangan tengah semester siswa setelah mengikuti bimbingan belajar sekolah dan setelah mereka mengatur waktu mereka, apakah hasil ulangan tengah semester para siswa kelas XII IPS di MAN kota Blitar memuaskan atau justru tidak memenuhi kriteria ketuntasan.

I. Sistematika Pembahasan

Penelitian yang dilakukan disusun secara sistematis. Adapun sistematika penulisan yang akan dilakukan terdiri dari 6 bab.

BAB I dalam penelitian ini berisi tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat, hipotesis, ruang lingkup, originalitas penelitian, definisi operasional serta sistematika penulisan.

BAB II berisi tentang teori-teori yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan dan juga kerangka berfikir dalam penelitian yang akan dilaksanakan nantinya.

BAB III berisi tentang metode penelitian yang diawali dari lokasi, pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, variabel penelitian, instrumen dan teknik pengumpulan data, serta analisis data yang akan digunakan dalam penelitian.

BAB IV berisi tentang deskripsi lokasi dan penyajian data yang telah diperoleh dari angket yang telah disebarkan kepada responden.

BAB V berisi tentang pembahasan terhadap temuan-temuan penelitian yang dikemukakan dalam hasil penelitian.

Dan BAB VI berisi tentang kesimpulan hasil penelitian dan juga saran-saran. Serta terdapat lampiran-lampiran yang berhubungan dengan penelitian.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Manajemen Waktu

a. Pengertian Manajemen Waktu

Menurut George R. Terry dan Leslie W. Rue manajemen adalah suatu proses atau kerangka kerja, yang melibatkan bimbingan atau pengarahan suatu kelompok orang-orang ke arah tujuan-tujuan organisasional atau maksud-maksud di raba. Mungkin manajemen dapat digambarkan sebagai tidak nyata, karena ia tidak dapat dilihat, tetapi hanya terbukti oleh hasil-hasil yang ditimbulkannya “output” atau hasil kerja yang memadai, kepuasan manusiawi dan hasil-hasil produksi serta jasa yang lebih baik.⁸

Djati Julitriarsa dan John Suprihanto mengemukakan bahwa manajemen adalah suatu ilmu yang mempelajari bagaimana cara mencapai suatu tujuan dengan lain.⁹ Selanjutnya menurut Marion E. Haynes Waktu merupakan sumber daya yang unik. Setiap hari, semua orang memiliki jumlah yang sama Waktu tidak dapat diakumulasi.

Seseorang tidak dapat mematikan atau menyalakannya. Waktu tidak bisa digantikan. Waktu harus dihabiskan pada angka 60 detik

⁸ George R. Terry dan Leslie W. Rue, *Principles of Management* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2000), hlm. 1 (diterjemahkan oleh G.A Ticoalu).

⁹ Djati Julitriarsa dan John Suprihanto, *Sebuah Pengantar Manajemen Umum* (Yogyakarta: BPFE, 2001), hlm. 4

setiap menit.¹⁰ Jadi, seseorang (siswa) yang mampu untuk beradaptasi terhadap waktu itu berarti ia telah disiplin terhadap waktu.

Menurut Slameto Menghasilkan sesuatu hanya mungkin jika kita gunakan waktu dengan efisien. Menggunakan waktu tidak berarti bekerja lama sampai habis tenaga, melainkan bekerja sungguh-sungguh dengan sepenuh tenaga dan perhatian untuk menyelesaikan suatu tugas yang khas. Pedoman kita disini ialah: jangan melakukan lebih dari satu tugas serempak, tetapi selesaikanlah tugas itu sekarang juga, dan jangan diundur sampai besok. Tugas yang diundur sering tak kunjung dikerjakan.¹¹

Dibawah ini karakteristik dan nilai waktu:¹²

- 1) Waktu adalah sesuatu yang berharga mahal yang dimiliki manusia
- 2) Ketersedian waktu sangat terbatas
- 3) Waktu yang tidak mungkin tergantikan
- 4) Waktu yang berhargga sangat cepat
- 5) Menghargai waktu akan menambah nilainya

Macan menyebutkan manajemen waktu sebagai pengaturan diri dalam menggunakan waktu seefektif dan seefisien mungkin

¹⁰Marion E Haynes, *Time Management* (Jakarta: PT. Indeks, 2010), hlm. 5 (diterjemahkan oleh Febrianti Ika Dewi, S.S.)

¹¹Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), hlm. 79

¹²Muhamad Akram Al-Adluny, *Time Habit: Kebiasaan Efektif Mengelola Waktu* (Jakarta: Percetakan Galangpress, 2010), hlm. 13

dengan melakukan perencanaan, penjadwalan, mempunyai kontrol atas waktu, selalu membuat prioritas menurut kepentingan, serta keinginan untuk terorganisasi. Perilaku manajemen waktu dapat dilihat seperti mengatur tempat kerja dan tidak menunda-nunda pekerjaan yang harus diselesaikan.¹³

Manajemen waktu menurut Marion E. Haynes adalah seperti halnya manajemen sumber daya lain, mengandalkan analisis dan perencanaan. Guna memahami dan menerapkan prinsip manajemen waktu, seseorang harus mengetahui bukan hanya menggunakan waktu, tetapi juga masalah yang dihadapi dalam menggunakannya secara efektif disertai penyebabnya.¹⁴

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa manajemen waktu adalah kemampuan seseorang untuk mengalokasikan waktu yang dimiliki dalam membuat suatu perencanaan, penjadwalan, menentukan prioritas menurut kepentingan tanpa menunda-nunda pekerjaan dalam rangka mencapai tujuan yang ditentukan.

b. Aspek-Aspek Manajemen Waktu

Aspek-aspek manajemen waktu menurut Sean Covey merupakan prioritas perencanaan waktu yang dibuat dalam bentuk

¹³Macan, *Time Management: Test Of Proses*, Journal Of Applied Psychology, 1994

¹⁴Marion E Haynes, *Time Management* (Jakarta: PT. Indeks, 2010), hlm. 5, (diterjemahkan oleh Febrianti Ika Dewi, S.S.

kuadran waktu. Kuadran waktu memiliki 2 unsur utama, yaitu “penting” dan “mendesak”.¹⁵

- 1) Penting, merupakan unsur yang mencakup hal-hal penting bagi siswa, kegiatan-kegiatan penting bagi siswa yang mempunyai kontribusi terhadap tercapainya tujuan siswa yaitu prestasi belajar yang baik.
- 2) Mendesak, merupakan unsur yang mencakup hal-hal yang menekan pada siswa, yang menuntut untuk dikerjakan oleh siswa.

Manajemen waktu sangat dibutuhkan agar setiap individu dapat melaksanakan setiap kegiatannya secara efektif dan efisien. Terdapat beberapa teknik yang dapat digunakan dalam manajemen waktu. Salah satunya adalah teknik manajemen waktu berdasarkan kuadran waktu. Pada manajemen waktu berdasarkan kuadran waktu, pelaksanaan kegiatan didahulukan berdasarkan skala prioritas. Skala prioritas mendahulukan kegiatan yang penting dan mendesak, dilanjutkan dengan pekerjaan penting dan tidak mendesak, kegiatan yang mendesak meski belum terlalu penting dan terakhir adalah kegiatan yang tidak penting dan tidak mendesak.

1) Mendesak dan Penting

Tipe kegiatan penting dan mendesak harus diutamakan penyelesaiannya terlebih dahulu. Tugas tersebut tidak dapat

¹⁵Sean Covey, *7 Kebiasaan Remaja yang Sangat Efektif* (Jakarta: Binarupa Aksara, 2001), hlm 153. (diterjemahkan oleh Drs. Arvin Saputra).

ditunda-tunda lagi. Kegiatan yang termasuk dalam kelompok ini merupakan hal penting dan harus dilakukan, tidak bias ditunda pada lain waktu. Contohnya, mengerjakan tugas membuat esai untuk dikumpulkan esok hari, belajar ujian untuk esok hari, dan lain sebagainya. Siswa yang terbiasa pada kelompok ini akan cenderung stress, cepat lelah, dan prestasi belajar biasa-biasa saja karena semua kegiatan dilakukan secara terburu-buru.

2) Tidak Mendesak dan Penting

Tipe kegiatan dengan prioritas ini harus disikapi dengan membuat jadwal pekerjaan dengan cermat. Jangan sampai kegiatan penting diabaikan sehingga pekerjaan ini menjadi kegiatan mendesak dan penting. Sebaiknya gunakan waktu produktif untuk menyelesaikan kegiatan ini. Kegiatan dalam kelompok ini mencakup kegiatan yang sudah terjadwal dengan baik, rutin. Contoh kegiatan penting adalah mengerjakan tugas sesuai jadwal, olahraga terjadwal dan lain sebagainya. Orang yang berada dalam kelompok ini adalah mereka yang memiliki visi, mempunyai prioritas dalam hidupnya. Mereka akan melakukan perencanaan dalam mencapai visinya, menetapkan prioritas, mengerjakan hal penting terlebih dahulu dan menyelesaikan sisanya kemudian. Sifat individu yang bergabung dalam kelompok ini adalah orang dengan pola hidup terkendali, seimbang, dan berprestasi tinggi.

3) Mendesak dan Tidak Penting

Kegiatan ini terkadang datang dari orang di luar lingkungan sekolah. Misalnya ketika teman-teman mengajak bermain ke mall. Hal ini bisa saja mengganggu waktu produktif dalam belajar. Oleh karena itu sah-sah saja jika seseorang mengabaikan dan tidak menemaninya jika mengerjakan PR saat ini merupakan pekerjaan penting dan tidak dapat ditunda-tunda lagi penyelesaiannya. Kegiatan-kegiatan dalam kelompok ini merupakan kegiatan tidak penting namun terpaksa harus dilakukan. Seperti contoh menerima tamu, menemani teman, dan lain sebagainya. Umumnya, hal ini tanpa direncanakan dan sulit dihindari. Kebiasaan pada kelompok seperti ini akan membuat seseorang menjadi kurang disiplin, prestasi rendah, tidak memiliki tujuan jelas dalam pekerjaan, karena selalu berusaha menyenangkan orang lain.

4) Tidak Mendesak dan Tidak Penting

Kegiatan kelompok ini merupakan kegiatan yang dilakukan secara berlebihan dan berakibat tingkat kepentingannya rendah. Contohnya adalah menonton televisi dan tidur secara berlebihan. Siswa dalam kelompok ini cenderung pemalas serta kurang bertanggung jawab.

c. Strategi Manajemen Waktu

Ada beberapa strategi manajemen waktu. Seseorang dapat meluangkan waktu kira-kira 10s.d15 menit untuk mengelola jadwal kegiatan.

- 1) Membiasakan diri untuk menyiapkan daftar. Daftar ini berisi segala sesuatu yang butuh untuk dilakukan dan memprioritaskan menurut tingkat kepentingannya.
- 2) Merencanakan kegiatan tertentu dilakukan pada waktu yang tertentu pula. Hal ini diperlukan disiplin diri.
- 3) Menemukan waktu bekerja yang optimal. Masing-masing orang memiliki waktu optimal untuk bekerja. Waktu yang dimiliki tersebut dapat digunakan untuk menyelesaikan tugas-tugas secara maksimal.
- 4) Memprioritaskan tugas - tugas berdasarkan tingkat kepentingannya seperti vital, penting, harus dilakukan hari ini atau dapat dilakukan besok.
- 5) Pengorganisasian. Seseorang perlu memilih atau mengatur lingkungan dalam menyelesaikan tugas. Dalam hal ini, mungkin diperlukan suasana atau lingkungan yang dipersyaratkan, misalnya harus bebas dari material yang tidak diperlukan, mengurangi gangguan (telepon atau kehadiran orang lain) atau interferensi lingkungan (musik, kebisingan).

- 6) Pendelegasian. Seseorang perlu menentukan tugas-tugas atau kegiatan-kegiatan yang memungkinkan untuk dapat dikerjakan oleh orang lain.
- 7) Membedakan antara “segera” dan “penting”.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil (Product) menunjukkan pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Hasil produksi adalah perolehan yang didapatkan karena adanya kegiatan mengubah bahan (raw materials) menjadi barang jadi (finished goals). Dalam siklus input-proses-hasil, hasil dapat dengan jelas dibedakan dengan input akibat perubahan oleh proses. Begitu pula dalam kegiatan belajar mengajar, setelah mengalami belajar siswa berubah perilakunya dibandingkan sebelumnya.¹⁶

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh pembelajaran setelah mengalami aktifitas belajar. Perubahan aspek-aspek perubahan perilaku tersebut tergantung pada apa yang dipelajari oleh pembelajaran.¹⁷ Sedangkan menurut Soedjijarto, mendefinisikan hasil belajar sebagai tingkat penguasaan yang

¹⁶ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hlm. 178.

¹⁷ Cathrina Tri Anni, *Psikologi Belajar* (Semaran: Unnes Press, 2004), hlm. 4.

dicapai oleh siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan.¹⁸

Hasil belajar menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), hasil adalah sesuatu yang diadakan, dibuat, dijadikan, dan sebagainya oleh usaha, pikiran, akibat. Sedangkan belajar adalah usaha yang dilakukan untuk memperoleh ilmu pengetahuan. Hasil belajar merupakan hasil dari proses belajar. Pelaku aktif dalam belajar adalah siswa. Hasil belajar juga proses belajar atau pembelajaran.¹⁹

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar mencakup kemampuan kognitif, efektif, dan psikomotorik.

Untuk mengetahui hasil belajar siswa dapat dilakukan dengan beberapa prinsip dan prosedur penilaian. Prinsip penilaian yang dimaksud adalah sebagai berikut:²⁰

- 1) Dalam menilai hasil belajar hendaknya dirancang sedemikian rupa sehingga jelas abilitas yang harus dinilai, materi penilaian, alat penilaian dan interpretasi hasil penilaian
- 2) Penilan hasil belajar hendaknya menjadi bagian integral dari prosesbelajar-mengajar. Artinya, penilaian senantiasa di lakukan pada disetiap proses mengajar secara berkesinambungan.

¹⁸Soedijarto. *Menuju Pendidikan yang Relevan dan Bermutu* (Jakarta: Balai Pustaka, 1997), hlm 49.

¹⁹Muhibbin syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 152.

²⁰Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm. 8.

- 3) Agar diperoleh hasil belajar yang objektif dalam menggambarkan prestasi dan kemampuan siswa sebagaimana adanya, penilaian harus menggunakan berbagai alat penilaian dan sifatnya komprehensif.
- 4) Penilaian hasil belajar hendaknya diikuti dengan tindak lanjutnya. Data hasil belajar sangat bermanfaat bagi guru maupun bagi siswa. Oleh karena itu, perlu dicatat secara teratur dalam catatan khusus mengenai kemajuan siswa.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dibedakan menjadi dua, yaitu faktor dari dalam dan faktor dari luar. Dapat disebut faktor raw input (yakni faktor siswa/anak itu sendiri) di mana tiap anak memiliki kondisi yang berbeda-beda dalam kondisi fisiologis dan kondisi psikologis.

Faktor internal yang terdapat didalam diri peserta didik itu sendiri antara lain adalah sebagai berikut.²¹

1. Kurangnya kemampuan dasar yang dimiliki peserta didik. Kemampuan dasar (inteligensi) merupakan adah bagi kemungkinan tercaainya hasil belajar yang diharapkan.
2. Kurangnya bakat khusus untuk suatu situasi belajar tertentu.
3. Kurangnya motivasi atau dorongan untuk belajar, tanpa motivasi yang besar peserta didik akan banyak mengalami kesulitan

²¹ Hallen A, *Bimbingan Dan Konseling* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm 121.

dalam belajar, karena motivasi merupakan faktor pendorong kegiatan belajar.

4. Situasi pribadi terutama emosional yang dihadapi peserta didik pada waktu tertentu dalam menimbulkan kesulitan dalam belajar.

Adapun faktor yang terdapat di luar diri peserta didik yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah.²²

- 1) Faktor lingkungan sekolah yang kurang memadai bagi situasi belajar peserta didik, seperti: cara mengajar, sikap guru, kurikulum atau materi yang akan dipelajari, perlengkapan belajar yang tidak memadai, teknik evaluasi yang kurang tepat dan sebagainya.
- 2) Situasi dalam belajar mendukung situasi belajar peserta didik, seperti rumah tangga yang kacau (broken home), kurangnya perhatian orang tua karena sibuk dengan pekerjaannya, kurangnya kemampuan orang tua dalam memberi pengarahan dan lain sebagainya.
- 3) Situasi lingkungan sosial yang mengganggu kegiatan belajar siswa, seperti pengaruh negatif dari pergaulan, situasi masyarakat yang kurang memadai, gangguan kebudayaan, film, bacaan, permainan elektronik play station dan sebagainya.

²² Ibid., hlm. 122.

c. Pengukuran Hasil Belajar

Dalam pembelajaran yang terjadi di sekolah khususnya di kelas, guru adalah pihak yang paling bertanggung jawab di dalamnya. Maka dari itu evaluasi adalah alat yang tepat bagi guru untuk mendukung sebagian dari tugasnya yaitu mengevaluasi hasil belajar. Dalam hal ini guru bertugas untuk mengukur seberapa besar siswa itu menguasai materi yang sudah disampaikan dan sudah sesuai dengan tujuan yang dirumuskan.

Di dalam istilah asingnya kata penilaian adalah evaluation, dari kata evaluation inilah diperoleh kata Indonesia evaluasi yang berarti menilai, sehingga menilai ini adalah mengambil suatu keputusan terhadap suatu dengan ukuran baik buruk. Penilaian bersifat kualitatif.²³

Terdapat beberapa aspek dalam penilaian yang harus dilakukan guru untuk dapat menentukan hasil belajar pada pelajaran yang sudah dilakukan, yaitu:

- 1) Aspek kognitif merupakan hasil belajar yang berhubungan dengan intelektual meliputi pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.
- 2) Aspek efektif terdapat lima aspek penerimaan, jawaban atau reaksi, penikatan, organisasi, dan internalisasi.

²³ Suharsimi. Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 3.

- 3) Aspek psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak, yang meliputi enam aspek, yaitu gerakan refleks, keterampilan gerak dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif.

Dari pernyataan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar dapat diukur melalui penilaian dan evaluasi. Sedangkan penilaian dan evaluasi dapat diketahui dengan cara tes, baik secara tertulis maupun lisan yang mencakup beberapa bab hingga semua bab dalam satu periode.

3. Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar

Selain belajar, hasil belajar juga merupakan sesuatu yang penting. Karena dengan hasil belajar guru dapat mengetahui seberapa jauh kemampuan belajar siswanya. Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa mulai faktor internal yang berasal dari dalam siswa itu sendiri dan faktor eksternal yang berasal dari luar. Seperti yang dikemukakan oleh Clark dalam Sudjana bahwa hasil belajar siswa di sekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan.

Untuk memaksimalkan hasil belajar perlu pengaturan waktu atau manajemen waktu yang baik karena waktu adalah hal penting dalam mempengaruhi hasil belajar. Seperti yang dijelaskan oleh Slameto bahwa waktu sekolah dapat mempengaruhi proses belajar siswa.

Ketika siswa belajar di pagi hari, pikiran masih segar dan materi yang disampaikan akan mudah diterima. Sebaliknya, ketika siswa belajar di siang hari akan mengalami kesulitan dalam menerima pelajaran dikarenakan kondisi badan sudah lelah.²⁴

Peranan manajemen waktu sangat diperlukan dalam memaksimalkan hasil belajar. Siswa harus pandai-pandainya mengatur waktu mereka seperti waktu untuk belajar, waktu untuk bersantai maupun waktu untuk bermain sehingga waktu belajar mereka tidak terganggu dengan kegiatan lain. Banyak siswa yang kurang memanajemen waktu mereka dengan baik, sehingga waktu belajar mereka terganggu dan mengganggu hasil belajar. Menurut Slameto Menghasilkan sesuatu hanya mungkin jika kita gunakan waktu dengan efisien. Menggunakan waktu tidak berarti bekerja lama sampai habis tenaga, melainkan bekerja sungguh-sungguh dengan sepenuh tenaga dan perhatian untuk menyelesaikan suatu tugas yang khas. Pedoman kita disini ialah: jangan melakukan lebih dari satu tugas serempak, tetapi selesaikanlah tugas itu sekarang juga, dan jangan diundur sampai besok. Tugas yang diundur sering tak kunjung dikerjakan.²⁵

Dari penjelasan slameto diatas dapat disimpulkan bahwa jika kita dapat menggunakan waktu dengan efisien atau sebaik mungkin maka kita akan menghasilkan sesuatu dan menggunakan waktu bukan berarti

²⁴Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), hlm. 68.

²⁵Ibid, hlm. 79

kita harus bekerja lama hingga habis tenaga tetapi dengan cara mengatur waktu tersebut

B. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir pada penelitian ini secara skematis dapat dijelaskan dalam gambar berikut ini:

Gambar 3.1 Kerangka Berfikir



Dari gambar tersebut dapat dijelaskan bahwa penelitian ini akan dilakukan untuk mengetahui pengaruh variabel variabel manajemen waktu (X) akan mempengaruhi variabel hasil belajar (Y) secara simultan.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian

Penelitian yang berjudul “Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar” dilakukan di MAN Kota Blitar tepatnya pada siswa kelas XII IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi.

B. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif yang menekankan analisisnya pada data-data numeral (angka) yang diolah dengan metode statistika.²⁶ Penelitian ini bertujuan untuk menguji teori yang menyatakan bahwa bimbingan belajar sekolah berpengaruh terhadap hasil belajar dan teori yang menyatakan bahwa manajemen waktu berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini akan dilakukan kepada siswa kelas XII IPS MAN Kota Blitar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian Ekplanasi. Penelitian ekplanasi yaitu menerangkan hubungan kausal antara variabel bebas (x) dan variabel terikat (y). Variabel yang dimaksud dalam penelitian ini adalah variabel manajemen waktu dan hasil belajar. Analisis yang digunakan menggunakan analisis regresi linear sederhana, Analisis ini digunakan karena dalam penelitian ini hanya menggunakan satu variabel bebas dan satu variabel terikat.

²⁶ Saifudin Azwar, Metode Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 1997), hlm 5.

C. Data dan Sumber Data

Data merupakan bahan mentah yang perlu diolah sehingga menghasilkan suatu informasi atas keterangan yang menunjukkan fakta. Jenis data dalam penelitian ini adalah digolongkan menjadi dua, yaitu primer dan sekunder.

1. Data primer, data yang diperoleh langsung pada subyek sebagai sumber informasi yang dicari. Data primer dalam penelitian ini diperoleh langsung dari lokasi penelitian yaitu melalui pemberian angket kepada siswa kelas XII IPS MAN Kota Blitar.
2. Data sekunder, data yang diperoleh melalui pihak lain, tidak langsung dari objek penelitian.

D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian penelitian dalam ruang lingkup, waktu yang ditentukan peneliti. Sedangkan menurut Arikunto populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.²⁷ Dalam penelitian ini populasi berjumlah 114 orang.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu,

²⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Edisi Revisi IV)*, (Jakarta. PT. Rineka Cipta. 1998), hlm 97.

kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili).²⁸

Tetapi dalam penelitian ini, karena jumlah populasi tidak terlalu besar yaitu hanya 114 dan tidak mungkin untuk diambil sampelnya sehingga keseluruhan siswa menjadi subek penelitian.

E. Instrumen Penelitian

Instrument merupakan alat bantu yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data dengan cara melakukan pengukuran. Cara ini dilakukan untuk memperoleh data yang objektif yang diperlukan untuk menghasilkan kesimpulan penelitian yang objektif pula²⁹. Instrument yang digunakan peneliti berupa angket, dan dokumentasi. Dokumentasi yang dimaksud yaitu berupa arsip nilai hasil ulangan tengah semester. Dalam instrumen penelitian ini peneliti menggunakan skala likert. Skala likert adalah skala psikometrik yang digunakan dalam angket. Dengan alternatif jawaban sebagai berikut:

Tabel 3.1 Skor Skala Likert

Jawaban	Skor
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Kurang Setuju (KS)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

²⁸Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 81

²⁹Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi Dan Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 183.

Berdasarkan prosedur penelitian yang digunakan dalam penelitian ini, maka instrumen penelitiannya berupa dokumentasi, angket dan observasi.

Tabel 3.2 Indikator angket

No	Variabel	Indikator	No Item	Jumlah Soal
1.	Manajemen Waktu (X2) ³⁰	1. Mempelajari tujuan, rencana dan prioritas anda	1, 2	2
		2. Membuat rencana kerja periodik, dapat berupa rencana harian	3, 4	2
		3. Menentukan tingkat urgensinya	5, 6	2
		4. Menentukan hal-hal yang dapat anda delegasikan pada orang lain	7, 8	2
		5. Melakukan prioritas (yang terpenting) dan yang paling dekat batas waktunya	9, 10	2
		6. Memberi tanda pada hal-hal yang telah selesai	11,12	2
		7. Memindahkan hal-hal yang belum tuntas pada rencana hari berikutnya.	13, 14	2
		8. Mempertimbangkan kegiatan yang akan dilakukan	15, 16	2
2.	Harian Ulangan	Ulangan Tengah Semester		

³⁰Herawati Susilo, *Lesson Study Berbasis Sekolah*” Guru Konservatif Menuju Guru Inovatif
“(Bayumedia Publishing: Malang, 2009), hlm. 4.

F. Teknik pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data disini adalah cara-cara yang ditempuh dan alat-alat yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan datanya, pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai setting, dan berbagai cara.³¹ Dalam penelitian ini metode pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Metode angket

Metode angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya/hal-hal yang diketahui.³² Angket yang bersifat tertutup adalah daftar pertanyaan atau pernyataan yang dikirimkan pada responden, baik dilakukan secara langsung ataupun tidak langsung yang mana jawabannya berupa singkat seperti ya, tidak, pilihan ganda, skala penilaian dan daftar cek. Sedangkan angket terbuka yaitu angket yang memberikan kebebasan bagi responden untuk memberikan sebuah pertanyaan dan responden dapat menulis sendiri jawabannya berupa uraian. Dalam penelitian ini yang digunakan adalah angket yang bersifat tertutup.

2. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa buku-buku,

³¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm 137.

³²Lexy J Maleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2001), hlm. 107.

majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.³³ Metode dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini berupa gambar atau foto yang diambil saat penyebaran kuesioner, catatan, serta dokumen-dokumen lain yang diperlukan seperti daftar nama siswa dan lain-lain.

G. Uji Validitas dan Reliabilitas

Uji validitas dan reabilitas sangat diperlukan dalam suatu penelitian untuk mengukur kekuatan dan keabsahan instrumen penelitian.

1. Uji validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen (alat ukur). Instrumen yang valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.³⁴ Dalam menguji tingkat validitas suatu instrumen dilakukan dengan cara analisis faktor dan analisis butir. Pada penelitian ini peneliti menggunakan analisis butir untuk menguji validitas setiap butir soal, maka skor yang ada pada tiap butir dikorelasikan dengan skor total. Pengujian validitas menggunakan rumus korelasi product moment yang dikemukakan oleh Person.³⁵

³³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 201.

³⁴Muslich Anzhori dan Sri swati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, 2009), hlm. 83.

³⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013) hlm. 70.

Rumus:

$$R_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

R_{xy} = koefisien korelasi dari hasil x dan y

N = jumlah sampel

X = X-Xrata-rata

Y = Y-Yrata-rata

$\sum X$ = jumlah variabel X

$\sum Y$ = jumlah variabel Y

Instrumen dikatakan valid apabila memiliki $r > 0,2$ apabila harga koefisien korelasi dibawah 0,2 maka dapat disimpulkan butir instrumen tersebut dikatakan tidak valid.³⁶ Untuk mempermudah dalam menganalisis data yang telah terkumpul maka peneliti menggunakan program SPSS 21 for windows.

Sebelum melakukan pengambilan data dalam penelitian terlebih dahulu harus dilakukan uji coba instrumennya. Dalam hal ini peneliti juga melakukan uji coba instrumen terhadap 30 siswa yang kemudian diolah menggunakan aplikasi program SPSS 21 for Windows. Adapun hasil uji validitas akan dijelaskan dalam table sebagai berikut:

³⁶ Ibid., hlm. 146

Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas

No	Variabel	Item Soal	r Tabel	r Hitung	Alpha	Sig	KET.
1.	Manajemen Waktu	X_1	0.1807	0,268	0.05	0.000	Valid
		X_2	0.1807	0,389	0.05	0.000	Valid
		X_3	0.1807	0,301	0.05	0.000	Valid
		X_4	0.1807	0,386	0.05	0.000	Valid
		X_5	0.1807	0,321	0.05	0.000	Valid
		X_6	0.1807	0,519	0.05	0.000	Valid
		X_7	0.1807	0,252	0.05	0.000	Valid
		X_8	0.1807	0,478	0.05	0.000	Valid
		X_9	0.1807	0,609	0.05	0.000	Valid
		X_10	0.1807	0,408	0.05	0.000	Valid
		X_11	0.1807	0,504	0.05	0.000	Valid
		X_12	0.1807	0,219	0.05	0.000	Valid
		X_13	0.1807	0,609	0.05	0.000	Valid
		X_14	0.1807	0,568	0.05	0.000	Valid
		X_15	0.1807	0,364	0.05	0.000	Valid
		X_16	0.1807	0,383	0.05	0.000	Valid

2. Uji Reabilitas

Reabilitas berkaitan dengan pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data (juga pengukur variabel) karena instrumen tersebut sudah baik. Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bisa digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data (ukuran) yang sama.³⁷

Sedangkan pengujian reabilitas instrumen dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan rumus Alpha. Rumus Alpha digunakan untuk mencari reabilitas instrumen yang mempunyai skor 1 dan 0. Skor

³⁷Muslich Anshari Dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya: Airlangga University Press, 2009), hlm. 75

yang dimiliki merupakan rentangan antara beberapa nilai, misalnya 0-10 atau 0-100 atau 1-5, 1-7 atau 1-9 dan seterusnya.³⁸

Rumus:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma i^2}\right)$$

r_{11} = reabilitas instrumen

k = banyaknya butir soal

$\sum \sigma b^2$ = jumlah varian butir

σi^2 = varian total

Sebelum melakukan pengambilan data dalam penelitian terlebih dahulu harus dilakukan uji coba instrumennya. Dalam hal ini peneliti juga melakukan uji coba instrumen terhadap 30 siswa yang kemudian diolah menggunakan aplikasi program SPSS 21 for Windows. Adapun hasil uji reabilitas akan dijelaskan dalam tabel dibawah ini.

Tabel 3.4 Hasil Uji Reabilitas

No	Variabel	Cronbach's Alpha	α	Keterangan
1.	Manajemen Waktu	0,677	0,6	Reliabel

H. Teknis Analisis Data

Analisis data dalam penelitian adalah rangkaian kegiatan penelaahan, pengelempokan, sistematis, penafsiran dan verifikasi agar sebuah fenomena memiliki nilai sosial, akademis dan ilmiah.³⁹

Adapun analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah:

³⁸ Ibid., hlm 80

³⁹ Asrop Sapi'I, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: Elkafe, 2005), hlm.171

1. Analisis Data Deskriptif

Dalam penelitian ini jenis data yang digunakan adalah data kuantitatif yang dinyatakan dalam angka dan dianalisis dengan teknik statistik. Data ini diperoleh dari hasil penskoran angket atas jawaban yang diberikan responden. Untuk menentukan klasifikasi kondisi tiap-tiap variabel terlebih dahulu ditentukan perhitungan panjang kelas interval. Rumus yang digunakan untuk menghitung panjang kelas interval adalah sebagai berikut:

$$\text{Panjang Kelas} = \frac{(X_{\max} - X_{\min}) + 1}{K}$$

Setelah ditentukan panjang kelas interval total nilai tiap item dimasukkan kedalam tiap interval, sehingga dapat difrekuensikan tiap klasifikasi. Dari frekuensi tersebut, skor yang didapat kemudian dihitung dengan tingkat persentasenya untuk selanjutnya dikualifikasi. Untuk menentukan besarnya persentase digunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase

F = Frekuensi (banyaknya responden yang menjawab)

N = Jumlah responden

2. Uji Asumsi Klasik

Uji penyimpangan ekonometri atau penyimpangan asumsi model klasik dimaksudkan untuk menghadapi permasalahan yang ada (analisis yang menjadi bias) yaitu sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk menguji apakah nilai residual yang sudah terstandarisasi pada model regresi berdistribusi normal atau tidak. Nilai residual dikatakan berdistribusi normal jika nilai residual terstandarisasi tersebut sebagian besar mendekati nilai rata-ratanya. Nilai residual terstandarisasi yang bersifat normal jika digambarkan dengan bentuk kurva akan membentuk gambar lonceng (*bell-shaped curve*) yang kedua sisinya melebar sampai tidak terhingga. Untuk mendeteksi apakah residual terstandarisasi berdistribusi normal atau tidak maka dapat digunakan metode analisis grafik dan metode statistik.⁴⁰

Uji normalitas dapat dilakukan dengan berdasarkan koefisien keruncingan (*kurtosis*) dan koefisien kemiringan (*skewness*). Untuk melakukan standarisasi nilai skewness dan nilai kurtosis digunakan rumus berikut:⁴¹

$$Z_{skew} = \frac{S-0}{\sqrt{6/N}} \quad Z_{kurt} = \frac{K-0}{\sqrt{24/N}}$$

Keterangan:

S : Nilai skewness

K : Nilai kurtosis

N : Jumlah kasus

Jika Z_{skew} dan $Z_{kurt} \leq$ nilai kritis maka residual terstandarisasi berdistribusi normal, sedangkan jika menggunakan tingkat toleransi 1% maka nilai kritisnya $\pm 2,58$, tingkat toleransi 5%

⁴⁰Suliyanto, *Ekonometrika Terapan: Teori dan Aplikasi dengan SPSS* (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2011), hlm. 69.

⁴¹*Ibid.*, hlm. 71

maka nilai kritisnya $\pm 1,96$, dan tingkat toleransi 10% maka nilai kritisnya $\pm 1,65$.

b. Uji homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi adalah sama atau tidak. Uji ini digunakan sebagai prasyarat dalam analisis independent sample t test dan ANOVA. Asumsi yang mendasari ANOVA adalah bahwa varian dari populasi bersifat sama. Kriteria pengujiannya adalah jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua atau berkelompok lebih adalah sama dan memenuhi syarat untuk pengujian selanjutnya.

c. Uji Linieritas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah nilai keseluruhan variabel membentuk garis lurus (linear). Nilai harapan pengamatan-pengamatan variabel dependent dari suatu variabel tertentu dengan variabel independent lainnya membentuk garis lurus dalam hal ini fungsi linearnya berada dalam parameter variabel independent. Bila sifat linear tidak terpenuhi maka sesungguhnya terjadi kesalahan pada model data.

Linearitas model data dapat dilihat melalui beberapa cara. Salah satunya adalah menggunakan P-P of Plot of Regression. Nilai titik data mendekati garis tengah, maka model dianggap linear. Cara

yang lain adalah dengan menggunakan Curve Estimation, dengan hipotesis sebagai berikut ini:

Ho: Model data linear jika signifikan $> 0,05$

Ha: Model data tidak linear jika signifikan $< 0,05$

3. Uji Hipotesis

a. Uji Parsial (Uji T)

Uji parsial yaitu uji statistika secara individu untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat.

Rumus uji parsial (Uji T) adalah sebagai berikut:

Rumus

$$t = \frac{n - 2}{\sqrt{1 - r^2}}$$

Keterangan:

r = koefisien korelasi
n = jumlah sampel

Keterangan: Untuk mempermudah dalam menganalisis data yang telah terkumpul maka dapat digunakan SPSS 21 for Windows

b. Uji t

Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah variabel x berpengaruh terhadap variabel y dan untuk melihat hasilnya maka hasil t hitung akan dibandingkan dengan t tabel, jika t hitung lebih besar maka artinya terdapat pengaruh antara x dan y, besaran t tabel dalam penelitian ini adalah 5%. Dan dengan melihat sig. t/p value, jika sig.t/ p value < 0.05 maka Hipotesis nol (Ho) di tolak dan Hipotesis Alternatif (Ha) diterima. Dan untuk mempermudah penelitian ini, peneliti menggunakan SPSS 21,0 for windows.

c. Koefisien determinasi

Analisa determinasi digunakan untuk mengetahui prosentase sumbangan pengaruh variabel independen (X) secara terhadap variabel dependen (Y). Untuk mengetahui besar kecilnya sumbangan variabel manajemen waktu (X) terhadap Hasil Belajar (Y), dapat ditentukan dengan rumus koefisien determinasi sebagai berikut:

$$KP = r^2 \times 100 \%$$

Menggunakan r^2 karena variabel bebas dalam penelitian ini hanya satu. Dan untuk mempermudah penelitian ini, peneliti menggunakan SPSS 21,0 for windows.

4. Analisis Regresi Linier Sederhana

Adalah suatu alat analisis peramalan nilai pengaruh variabel terhadap satu variabel terikat untuk membuktikan ada atau tidaknya hubungan fungsi atau kausal antara variabel bebas dengan satu variabel terikat. Adapun rumusnya adalah sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

Dimana :

Y : Variabel respon atau terikat (dependent)

X : Variabel bebas (independent)

a : konstanta

b : koefisien regresi

Untuk mempermudah dalam menghitung a dan b, maka peneliti menggunakan SPSS 21,0 for windows.

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data

1. Profil Sekolah

Nama Madrasah : MADRASAH ALIYAH NEGERI KOTA BLITAR

Alamat Madrasah : Jl. Jati No. 78 Blitar

2. Sejarah Berdirinya

ERA Sekolah Persiapan IAIN atau dengan sebutan singkat SP-IAIN, Madrasah Aliyah Negeri Kota Blitar / MAN KOTA BLITAR (nama resmi institusi ini sekarang) mengalami kemajuan yang sangat pesat seperti yang kita saksikan sekarang adalah bukan dari hasil simsalabim abagadabra, tetapi telah melewati perjalanan yang cukup panjang dan melelahkan, bahkan onak dan duri telah dilaluinya dengan susah payah namun atas berkat rahmat Allah SWT. serta didasari dengan ketulusan dan kegigihan para pendiri akhirnya berhasil dengan selamat apa yang dicita-citakannya.

MAN Kota Blitar yang merupakan pengembangan sebuah ide agung dari Almarhum Bapak K.H. Thohir Widjaja (tokoh Ponpes Kunir) yang pada saat itu menjabat sebagai ketua GUPPI Daerah Tingkat II Blitar bersama teman dekat beliau Bapak Affandi Idhar sebagai Kepala Pendidikan Agama Tk II Blitar, ide tersebut berupa pendirian sebuah MADRASAH yang dimulai sejak tahun 1970. beliau mulai menggalang kerjasama yang erat dengan beberapa tokoh islam yang lain guna mewujudkan gagasan berlian tersebut.

Maka di awal tahun 1970 muncullah satu-satunya Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA) Islam di Kota Blitar tepatnya pada tanggal 12 Mei 1970 sekolah itu *dinegerikan* dengan nama Sekolah Persiapan Institut Agama Islam Negeri yang di singkat SP- IAIN. Sekolah tersebut untuk sementara mengambil tempat di Kampus SPG Negeri Blitar (sekarang UPP-PGSD kampus III Malang di Blitar) dengan kepala sekolah yang pertama *Drs.Mukarom Muslimin*.

Sesuai dengan namanya, berdirinya SP-IAIN antara lain dimaksudkan agar para siswa dapat mempersiapkan diri menuju jenjang perguruan tinggi berikutnya khususnya IAIN (sekarang ada yang bernama Universitas Islam Negeri/ UIN).

Mereka yang berjasa bagi MAN Kota Blitar sepantasnyalah penghargaan setinggi-tingginya dipersembahkan kepada beliau para pendiri madrasah ini yang pada saat itu menjabat sebagai:

- | | |
|---------------|----------------------------------|
| a. Penasehat | :K.H. Zahid Syafi'ie (al marhum) |
| b. Ketua | :K.H. Thohir Widjaja (al marhum) |
| c. Sekretaris | :K.H. Masykur Efendi (al marhum) |
| d. Wk.Ketua | :Affandi Idhar |
| e. Bendahara | :Suwoto |
| f. Anggota | :H.Ali Muksin (al marhum) |
| g. Anggota | :Suprio |
| h. Anggota | :Drs.Mukarom Muslimin |
| i. Anggota | :Sukaryadi |

- j. Anggota :Drs.Marsudi (al marhum)
- k. Anggota :Moh.Talkah (al marhum)
- l. Anggota :Supandi (al marhum)

Dengan segala daya dan upaya SP-IAIN yang masih baru lahir telah mampu memanfaatkan secara tepat fasilitas yang ada kadarnya untuk kemudian sebagai ujung tombak sejarah tegak berdirinya madrasah yang unggul dikelak kemudian hari.

Sejak kepindahan SP-IAIN dari lokasi SPG Negeri (sekarang UPP-PGSD kampus III Malang di Blitar) menuju ke Jln. Tanjung no.1 yaitu sebuah Gedung milik Persatuan Cina (Sekolah Conghwa congwhi) dengan diberi status hak guna pakai SP-IAIN mulai menapak dunia persekolahan sebagaimana layaknya. Guru dan karyawan yang semuanya berstatus honorer setahap demi setahap sudah di negerikan, selain pula mendapatkan beberapa tambahan guru negeri dari pemerintah.

Jabatan penting yang diduduki bapak dan ibu yang sebagian besar masih merangkap dengan jabatan lain di luar SP-IAIN mulai ditata dan disempurnakan, seperti mulai bulan desember 1975 direktur sekolah yang semula dijabat oleh *Drs.Mukarom Muslimin* diserahkan kepada *Mu'ad Rachman Widjaya, BA.* (title saat itu) hal itu disebabkan Bapak Mukarom Muslimin pada saat itu masih berstatus sebagai dosen IAIN Kediri (sekarang STAIN Kediri).

Pada awal perkembangannya jumlah siswa sudah menunjukkan bahwa SP-IAIN merupakan sekolah yang diminati umat islam, hal ini bisa dimaklumi dan dimengerti karena SP-IAIN merupakan SLTA yang bercirikan agama islam satu-satunya di Kota Blitar, terlebih lagi SP-IAIN mampu menjembatani aspirasi mereka yang berkeinginan meneruskan studinya ke jenjang perguruan yang lebih tinggi yakni IAIN.

Kini era baru itu telah hadir, MAN Blitar saat itu, berikut berganti MAN Kodya Blitar dan kini MAN KOTA BLITAR secara formal berdiri dan disahkan dengan ditandatanganinya *Prasasti* oleh *Menteri Agama RI Bapak H. Munawir Sadzali MA*. Sedangkan resmi berdirinya MAN Blitar atas kesepakatan dari sebagian pendiri madrasah ini, maka diambil dari mulai penegerian SP. IAIN tanggal, 12 Mei 1970 akhirnya resmi sebagai tanggal, bulan dan tahun berdirinya MAN KOTA BLITAR.

Pada tahun pelajaran 1979/1980 setelah SP-IAIN berhasil mengayunkan langkahnya selama tujuh tahun, animo masyarakat untuk menimba ilmu di dalamnya menurun tajam, hingga terbukti dan tercatat pada tahun 1978 siswa kelas III berjumlah hanya 4 (empat) orang siswa saja. Menurut hasil penelitian dan pengamatan penyebab turunnya animo masyarakat terhadap sekolah SP-IAIN diketahui ada dua faktor: yang pertama mereka menganggap SP-IAIN bukan sebagai SLTA melainkan sekolah setingkat perguruan tinggi, kedua walaupun ada yang

paham bahwa SP.IAIN adalah sebuah SLTA, tapi ruang lingkup tamatan SP.IAIN kesempatan untuk melanjutkan ke jenjang berikutnya sangat sempit dan terbatas yaitu hanya ke IAIN saja.

Baru setelah turunnya Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor: 17 tahun 1978 tentang perubahan nama dari SP.IAIN menjadi MAN (Madrasah Aliyah Negeri) minat masyarakat ke sekolah tersebut semarak kembali dan bahkan secara fenomenal meningkat.

Untuk mengantisipasi lajunya jumlah siswa yang terbilang dramatis ditambah lagi adanya tuntutan kemajuan pembangunan yang terus meningkat sangat pesat, maka kepala sekolah beserta para guru dan karyawannya didukung masyarakat di sekitarnya MAN Blitar berhasil keluar dan lulus dari cobaan dan rintangan, sehingga tercatat mulai tahun pelajaran 1983/ 1984 MAN Blitar mulai menempati gedung sendiri di jalan jati gang X (Jln. Jati 78 sekarang) Sukorejo Blitar sampai sekarang.

MAN Kota Blitar sekarang – sempat beberapa kali berubah-ubah nama- dari MAN Blitar menjadi MAN Kodya Blitar, akhirnya menjadi MAN Kota Blitar sampai sekarang, dan hingga saat ini MAN Kota Blitar telah enam kali berganti pejabat Kepala Madrasah yang telah berhasil memimpin dan membawa MAN seperti sekarang, beliau adalah:

- | | |
|---------------------------------|-----------------|
| 1) Drs. Mukarom Muslimin | periode SP.IAIN |
| 2) Drs. H.Mu'ad Rachman Widjaja | 1975 – 1989 |

- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| 3) H. Muhadi | 1989 – 1996 |
| 4) Drs. H. Shiddiq Ghozaly | 1996 – 1997 |
| 5) H. Masturi, BA. | 1997 – 2003 |
| 6) Drs. H.Hasyim As'ari, M.Pd. | 2003 – 2009 |
| 7) Drs. H. Shiddiq Ghozaly | 2009 – 2011 |
| 8) Drs. H. Khusnul Khuluk, M.Pd. | 2011 – 2016 |
| 9) Drs. P. Slamet Waluyo | 2016 – sekarang |

3. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah

a. Visi

Unggul Dalam IPTEK , IMTAQ dan Berwawasan Lingkungan.

b. Misi

- 1) Meningkatkan prestasi akademik lulusan. Membentuk peserta didik yang berakhlaq dan berbudi pekerti luhur.
- 2) Meningkatkan prestasi ekstra kurikuler
- 3) Menumbuhkan minat baca.
- 4) Meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris dan berbahasa Arab.

5) Meningkatkan pengamalan nilai-nilai ajaran Islam.

6) Mengembangkan Dakwah Islamiah.

7) Meningkatkan Pengajaran Multimedia dan Keterampilan.

c. Tujuan Madrasah

- 1) Membudayakan perilaku Islami seluruh warga MAN Kota Blitar.
- 2) Meningkatkan Prestasi Warga MAN Kota Blitar.

- 3) Membudayakan warga MAN Kota Blitar dalam berbahasa Arab dan Inggris.
- 4) Mewujudkan peserta didik yang unggul dalam bidang Teknologi dan Kewirausahaan.
- 5) Membudayakan perilaku peduli lingkungan

B. Hasil Penelitian

1. Analisis Deskriptif Data

Analisis ini digunakan untuk menggambarkan kondisi masing-masing variabel. Deskripsi data ini meliputi variabel Bimbingan Belajar Sekolah (X1), variabel Manajemen Waktu (X2) dan variabel Hasil Belajar (Y).

a. Variabel Manajemen Waktu

Dari indikator-indikator yang sudah dipilih kemudian tersusun 16 butir pertanyaan. Berdasarkan data yang telah diperoleh dari hasil penelitian, panjang kelas interval dapat ditentukan melalui selisih nilai skor tertinggi dikurangi skor terendah dan ditambah 1, hasilnya dibagi dengan kelas interval. Berdasarkan keterangan tersebut dapat dijabarkan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Panjang\ Kelas = \frac{(X_{max} - X_{min}) + 1}{i}$$

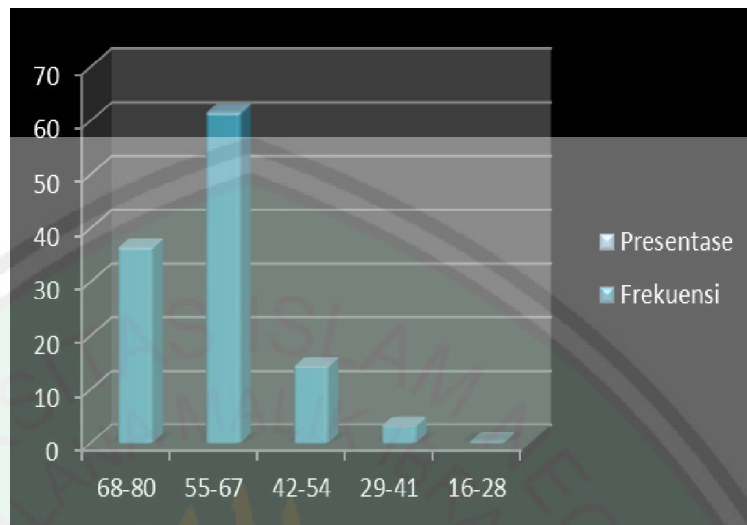
Data tentang manajemen waktu telah berhasil dikumpulkan dari para responden sebanyak 114 siswa, secara kuantitatif menunjukkan total skor tertinggi adalah 80 dan total skor terendah

adalah 16. Hasil analisis distribusi frekuensi disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

Tabel 4.1 Distribusi Manajemen Waktu (X)

No	Klasifikasi	Interval	Frekuensi	Presentase
1.	Sangat baik	68-80	36	31,6%
2.	Baik	55-67	61	53,5%
3.	Cukup Baik	42-54	14	12,3%
4.	Kurang baik	29-41	3	2,6%
5.	tidak baik	16-28	0	0%

Tabel di atas merupakan penyajian hasil distribusi frekuensi untuk variabel Manajemen Waktu (X_2). Dari paparan data tabel tersebut yang menyatakan bahwa manajemen waktu termasuk dalam kriteria Tidak Baik sebanyak 0 siswa atau 0%. Siswa menyatakan bahwa manajemen waktu yang termasuk dalam kriteria Kurang baik sebanyak 3 siswa atau 2,6%. Siswa menyatakan bahwa manajemen waktu yang termasuk dalam kriteria Cukup baik sebanyak 14 siswa atau 12,3%. Siswa menyatakan bahwa manajemen waktu yang termasuk dalam kriteria Baik sebanyak 61 siswa atau 53,5%. Siswa menyatakan bahwa manajemen waktu yang termasuk dalam kriteria Sangat Baik sebanyak 36 siswa atau 31,6%. Bentuk visual dari sajian tabel di atas dapat dilihat pada gambar grafik di bawah ini.

Gambar 4.1 Histogram Diskriptif Manajemen Waktu (X)

b. Variabel Hasil Belajar

Penelitian pada variabel Hasil Belajar (Y) fokus pada nilai rapor mata pelajaran Ekonomi dari siswa-siswi kelas XII IPS MAN Kota Blitar. Dalam tabel distribusi frekuensi ini disajikan bahwa hasil belajar siswa didominasi pada kriteria Sangat Baik. Hal ini sesuai dengan data yang diperoleh, rata-rata nilai ulangan harian mata pelajaran ekonomi siswa-siswa kelas XII IPS telah mencapai target yang sudah melebihi kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 76.

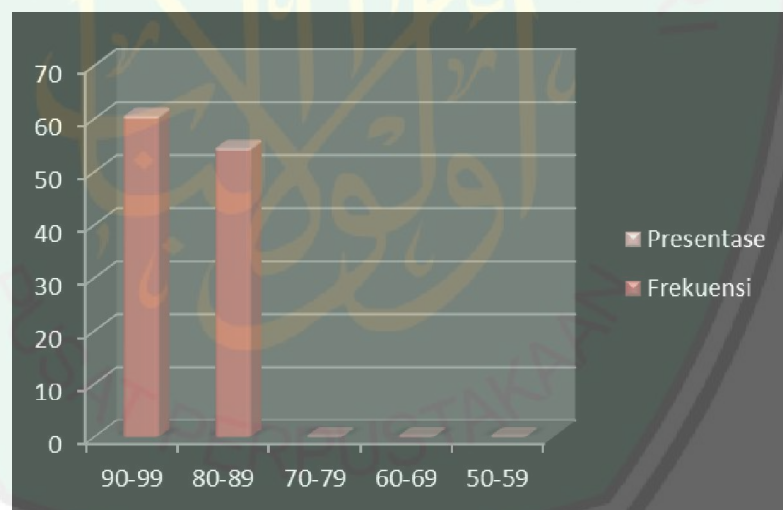
Tabel 4.2 Distribusi Hasil Belajar (Y)

No	Klasifikasi	Interval	Frekuensi	Presentase
1.	Sangat baik	90-99	60	52,6%
2.	Baik	80-89	54	47,4%
3.	Cukup Baik	70-79	0	0%
4.	Kurang baik	60-69	0	0%
5.	tidak baik	50-59	0	0%

Tabel di atas merupakan penyajian hasil distribusi frekuensi untuk variabel Hasil belajar (Y). Dari paparan data tabel tersebut yang menyatakan bahwa Hasil belajar termasuk dalam kriteria Tidak

Baik sebanyak 0 siswa atau 0%. Siswa menyatakan bahwa Hasil belajar yang termasuk dalam kriteria Kurang baik sebanyak 0 siswa atau 0%. Siswa menyatakan bahwa Hasil belajar yang termasuk dalam kriteria Cukup baik sebanyak 0 siswa atau 0%. Siswa menyatakan bahwa Hasil belajar yang termasuk dalam kriteria Baik sebanyak 54 siswa atau 47,4%. Siswa menyatakan bahwa Hasil belajar yang termasuk dalam kriteria Sangat Baik sebanyak 60 siswa atau 52,6%. Bentuk visual dari sajian tabel di atas dapat dilihat pada gambar grafik di bawah ini.

Gambar 4.2 Histogram Diskriptif Hasil Belajar (Y)



2. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal. Pengujian normalitas dapat dilihat dari hasil uji Nonparametric Kolmogorov Smirnov. Apabila nilai sig. $> 0,05$ dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Hasil uji normalitas

menggunakan SPSS 21 pada penelitian ini dapat di lihat pada tabel berikut.

Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		114
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,28912195
Most Extreme Differences	Absolute	,124
	Positive	,057
	Negative	-,124
Kolmogorov-Smirnov Z		1,319
Asymp. Sig. (2-tailed)		,062

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan perhitungan diatas maka dapat disimpulkan bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi normal. Hal ini dapat dilihat dengan perolehan Asymp. Sig. (2-tailed) yakni sebesar 0,062.

b. Uji Homogenitas

Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,993	11	102	,458

Data perhitungan diatas menunjukkan bahwa nilai Sig. sebesar 0,458 artinya lebih besar dari 0,05 ($0,458 > 0,05$). Nilai tersebut menunjukkan bahwa varian dari populasi ini bersifat sama atau homogen.

c. Uji Linearitas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah masing-masing variabel yang dijadikan prediktor mempunyai hubungan linier atau tidak dengan variabel terikatnya. Harga F hitung kemudian dikonsultasikan dengan F tabel dengan taraf signifikan

5%. Apabila harga F hitung lebih kecil dari pada F tabel, atau $p.value > 0,05$ maka hubungan variabel bebas (X) dengan (Y) dinyatakan linier. Berdasarkan perhitungan dengan SPSS, 21 hasil pengujian uji linieralitas adalah sebagai berikut.

Tabel 4.5 Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * TOTAL_X1	(Combined)		1109,915	34	32,645	1,093	,365
	Between Groups	Linearity	308,083	1	308,083	10,316	,002
		Deviation from Linearity	801,831	33	24,298	,814	,742
	Within Groups		2359,322	79	29,865		
	Total		3469,237	113			

Kolom deviation from linearity pada tabel diatas menunjukkan nilai F hitung sebesar 0,814 artinya lebih kecil dari F tabel ($0,814 < 3,90$) dan nilai Sig. sebesar 0,742 artinya lebih besar dari 0,05 ($0,742 > 0,05$). Maka dari itu nilai signifikansi hubungan antara variabel manajemen waktu (X) dan hasil belajar (Y) adalah linier.

3. Uji Hipotesis

a. Uji T

Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah variabel Manajemen Waktu (X) berpengaruh terhadap variabel Hasil Belajar (Y). Untuk melihat hasilnya maka hasil t hitung akan dibandingkan dengan t tabel, jika t hitung lebih besar maka variabel pendidikan multikultural mempengaruhi variabel toleransi beragama, besaran t tabel dalam penelitian ini adalah 1,6587. Berikut adalah perolehan t-hitung menggunakan SPSS, 21.

Tabel 4. 6 Hasil Uji T

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	78,603	3,604		21,813	,000
TOTAL X1	,189	,057	,298	3,304	,001

a. Dependent Variable: Y

Tabel perhitungan diatas memperoleh hasil sebagai berikut :

- 1) Nilai t-hitung sebesar 3,304 sedangkan nilai t tabel adalah 1,6587. Artinya nilai t hitung lebih besar dari t tabel.
(3,304 > 1,658)
- 2) Nilai sig. sebesar 0,001. Artinya nilai sig lebih kecil dari 0,05.
(0,001 < 0,05)

Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa Manajemen Waktu mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS mata pelajaran ekonomi MAN Kota Blitar.

b. Koefisien Determinasi (Uji R)

Koefisien determinasi (R Square) menunjukkan seberapa besar kemampuan variabel-variabel bebas yang digunakan dalam model regresi untuk menjelaskan variabilitas variabel terikatnya. Nilai R Square berada diantara 0 dan 1, apabila R Square mendekati 1 berarti kemampuan variabel bebas dalam menjelaskan variabel-variabel terikatnya semakin kuat, sedangkan R Square makin mendekati 0 berarti kemampuan untuk menjelaskan tersebut lemah.

Tabel 4.7 Hasil Uji R

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,298 ^a	,089	,081	5,313

a. Predictors: (Constant), TOTAL_X1

b. Dependent Variable: Y

Dari tabel model summary diatas dapat diketahui bahwa nilai R Square sebesar 0,086 atau 8,6%. hal ini berarti variabel independen (manajemen waktu) mampu menjelaskan variabel dependen (hasil belajar) sebesar 8,6% adapun sisanya 91,4% dijelaskan variabel lain diluar model persamaan linear regresi sederhana ini

4. Analisis Regresi Linier Sederhana

Adalah suatu alat analisis peramalan nilai pengaruh variabel terhadap satu variabel terikat untuk membuktikan ada atau tidaknya hubungan fungsi atau kausal antara variabel bebas dengan satu variabel terikat. Berdasarkan perhitungan menggunakan SPSS, 21 diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.8 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	78,603	3,604		21,813	,000
TOTAL_X1	,189	,057	,298	3,304	,001

a. Dependent Variable: Y

Melihat tabel diatas maka persamaan regresi linier sederhana diperoleh yakni $Y = \alpha + bX$, $Y = 78,603 + 0,189X$. Hasil perhitungan dari

persamaan garis regresi linier tersebut dapat diinterpretasikan sebagai berikut:

- a. Y menyatakan hasil belajar siswa kelas XII IPS mata pelajaran ekonomi MAN Kota Blitar
- b. α , menyatakan nilai konstan. Dalam penelitian ini nilai α sebesar 78,603
- c. bX , menyatakan variabel bebas. Dalam penelitian ini nilai X sebesar 0,189.
- d. Hasil diatas menyatakan hasil belajar siswa kelas XII IPS mata pelajaran ekonomi MAN Kota Blitar akan tetap atau konstan apabila tidak ada peningkatan pemahaman tentang manajemen waktu sebesar 78,603. Setiap ada kenaikan satu unit hasil belajar siswa kelas XII IPS mata pelajaran ekonomi MAN Kota Blitar akan diikuti dengan kenaikan pemahaman tentang manajemen waktu sebesar 0,189 unit.

BAB V

PEMBAHASAN

A. Manajemen Waktu Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi

MAN Kota Blitar

Menurut Imam Taufik bahwa manajemen adalah penggunaan sumber daya secara efektif untuk mencapai sasaran.⁴² Terry dalam Moekijat berpendapat bahwa manajemen adalah pencapaian suatu tujuan yang telah ditentukan sebelumnya melalui usaha-usaha orang lain. Pendapat tersebut diperkuat oleh Brown yang mengatakan bahwa manajemen adalah penggunaan orang-orang, uang, perlengkapan, bahan-bahan, dan metode-metode yang efektif untuk mencapai tujuan tertentu.⁴³

Selanjutnya Imam Taufik juga berpendapat bahwa waktu merupakan seluruh rangkaian proses yang sedang berlangsung atau keadaan tertentu dalam hitungan detik, menit, dan jam.⁴⁴ Menurut Tinipe berpendapat bahwa manajemen waktu adalah memprioritaskan dengan strategis, merencanakan dengan efektif, mendelegasikan dengan cukup, memanfaatkan waktu sepi. dan menghindari penundaan waktu.⁴⁵

Terdapat aspek yang tidak boleh ditinggalkan jika hendak meningkatkan pengelolaan manajemen waktu, yaitu: (1) Menghindari kebiasaan menghabiskan waktu, (2) Menetapkan sasaran; (3) Menetapkan

⁴²Iman Taufik. *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Ganeca Exact, 2010) hlm 744.

⁴³Moekijal. *Kamus Mamn'emen*. (Bandung: Alumni, 1984) hlm 317.

⁴⁴Iman Taufik. *Kamus Praktis Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Ganeca Exact, 2010) hlm 1078.

⁴⁵A. D. Timpe. *Seri Manajemen Sumber Daya Manusia: Mengelola Waktu Alih Bafiasa: Susanto Budidharmo*. (Jakarta: Gramedia, 1999) hlm 307.

prioritas; (4) Komunikasi; (5) Penundaan; (6) Organisasi; (7) Sikap asertif.⁴⁶

Secara umum peran manajemen waktu sangat diperlukan dalam kegiatan belajar, karena manajemen waktu merupakan salah satu faktor intern yang mempengaruhi belajar. Manajemen waktu yang baik merupakan motor penggerak dan pendorong bagi individu untuk belajar, sehingga di dalam belajar individu akan lebih bersemangat dan tidak lekas bosan dengan materi pelajaran yang dipelajari dan seiring dengan hal itu dapat meningkatkan prestasi belajar.

Di dalam Al-qur'an juga dijelaskan bagaimana pentingnya manajemen waktu. Seperti surat yang ada dibawah ini:

وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ خِلْفَةً لِّمَنۢ أَرَادَ أَن يَذَّكَّرَ أَوْ أَرَادَ شُكُورًا ﴿٦٢﴾

Artinya : *Dan Dia (pula) yang menjadikan malam dan siang silih berganti bagi orang yang ingin mengambil pelajaran atau orang yang ingin bersyukur (Al-Furqon 62)*

Dari ayat diatas dapat disimpulkan bahwa jika didalam pergantian malam dan siang (waktu) terdapat pelajaran yang dapat kita ambil sehingga kita bisa memanfaatkan waktu dengan sebaik mungkin dan mengatur waktu semaksimal mungkin.

Berdasarkan hasil analisis data deskriptif tingkat manajemen waktu secara umum menunjukkan bahwa tingkat manajemen waktu siswa kelas XII IPS mata pelajaran Ekonomi yang dilakukan di MAN Kota Blitar. Dalam kategori baik, hal itu dapat dilihat dari hasil angket yang telah

⁴⁶ Ibid, hlm 11-19.

disebar pada responden sebanyak 114 siswa kelas XII IPS mata pelajaran Ekonomi yang dilakukan di MAN Kota Blitar. Yang di maksud baik disini adalah 53.5% siswa kelas XII IPS mata pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar memberikan jawaban dari angket yang telah di sebarakan bahwa siswa memulai setiap kegiatan dengan perencanaan dan memiliki rencana mingguan yang jelas, siswa membuat daftar tugas pelajaran, siswa tetap belajar setiap hari maeskipun besok tidak ada ujian, siswa memberikan keterangan kepada sekolah ketika tidak dapat masuk sekolah, siswa langsung mengerjakan tugas sekolah ketika sampai di rumah, siswa memberikan tanda kepada kegiatan yang selesai dilakukan, dan siswa mengisi waktu luang dengan belajar saat dirumah.

Jadi dapat disimpulkan bahwa manajemen waktu siswa kelas XII IPS mata pelajaran Ekonomi yang dilakukan di MAN Kota Blitar hampir dilaksanakan sebagaimana mestinya yang ditinjau dari setiap indikator secara keseluruhan. Namun hal ini perlu ditingkatkan lagi, terutama mengoptimalisasi indikator manajmen waktu agar dapat dilaksanakan sebaik-baiknya sehingga tingkat manajemen waktu siswa kelas XII IPS mata pelajaran Ekonomi yang dilakukan di MAN Kota Blitar dapat lebih baik. Dikarenakan jika siswa kelas XII IPS mata pelajaran Ekonomi yang dilakukan di MAN Kota Blitar yang memmpunyai manajemen waktu yang tinggi akan mempunyai kemauan yang kuat untuk dapat memecahkan masalah - masalah yang dihadapi dalam upaya mencapai tujuan belajarnya.

B. Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN

Kota Blitar

Hasil belajar menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), hasil adalah sesuatu yang diadakan, dibuat, dijadikan, dan sebagainya oleh usaha, pikiran, akibat. Sedangkan belajar adalah usaha yang dilakukan untuk memperoleh ilmu pengetahuan. Hasil belajar merupakan hasil dari proses belajar. Pelaku aktif dalam belajar adalah siswa. Hasil belajar juga proses belajar atau pembelajaran.⁴⁷

Nana Sudjana memberikan pengertian bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya yang mengacu pada perubahan tingkah laku yang mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotoris.⁴⁸

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dibedakan menjadi dua, yaitu faktor dari dalam dan faktor dari luar. Dapat disebut faktor raw input (yakni faktor siswa/anak itu sendiri) di mana tiap anak memiliki kondisi yang berbeda-beda dalam kondisi fisiologis dan kondisi psikologis.

⁴⁷Muhibbin syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 152

⁴⁸Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2011). hlm 22.

Faktor internal yang terdapat didalam diri peserta didik itu sendiri antara lain adalah sebagai berikut.⁴⁹

1. Kurangnya kemampuan dasar yang dimiliki peserta didik. Kemampuan dasar (inteligensi) merupakan adah bagi kemungkinan tercaainya hasil belajar yang diharapkan.
2. Kurangnya bakat khusus untuk suatu situasi belajar tertentu.
3. Kurangnya motivasi atau dorongan untuk belajar, tanpa motivasi yang besar peserta didik akan banyak mengalami kesulitan dalam belajar, karena motivasi merupakan faktor pendorong kegiatan belajar.
4. Situasi pribadi terutama emosional yang dihadapi peserta didik pada waktu tertentu dalam menimbulkan kesulitan dalam belajar.

Adapun faktor yang terdapat di luar diri peserta didik yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah.⁵⁰

1. Faktor lingkungan sekolah yang kurang memadai bagi situasi belajar peserta didik, seperti: cara mengajar, sikap guru, kurikulum atau materi yang akan dipelajari, perlengkapan belajar yang tidak memadai, teknik evaluasi yang kurang tepat dan sebagainya.
2. Situasi dalam belajar mendukung situasi belajar peserta didik, seperti rumah tangga yang kacau (broken home), kurangnya perhatian orang tua karena sibuk dengan pekerjaannya, kurangnya kemampuan orang tua dalam memberi pengarahan dan lain sebagainya.

⁴⁹ Hallen A, *Bimbingan Dan Konseling* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm 121.

⁵⁰ Ibid., hlm. 122

3. Situasi lingkungan sosial yang mengganggu kegiatan belajar siswa, seperti pengaruh negatif dari pergaulan, situasi masyarakat yang kurang memadai, gangguan kebudayaan, film, bacaan, permainan elektronik play station dan sebagainya.

Di dalam Al-qur'an juga dijelaskan mengenai hasil belajar. Seperti surat yang ada dibawah ini:

قَالَ يٰٓآدَمُ اٰتِیْهِمْ بِاَسْمَآئِهِمْ ۖ فَلَمَّ اٰتٰیْهُمْ بِاَسْمَآئِهِمْ قَالَ اَلَمْ اَقُلْ لَّكُمْ اِنِّیْ
اَعْلَمُ غَیْبَ السَّمٰوٰتِ وَالْاَرْضِ وَاَعْلَمُ مَا تُبْدُوْنَ وَمَا كُنْتُمْ تَكْتُمُوْنَ ﴿٣٣﴾

Artinya : Allah berfirman: “Hai Adam, beritahukanlah kepada mereka nama-nama benda itu, Allah berfirman: “Bukankah sudah Kukatakan kepadamu, bahwa sesungguhnya Aku mengetahui rahasia langit dan bumi dan mengetahui apa yang kamu lahirkan; dan apa yang kamu sembunyikan?” (Q.S. Al Baqarah:33)

Dari ayat tersebut ada empat hal yang dapat diketahui. Pertama, Allah SWT dalam ayat tersebut bertindak sebagai guru memberikan pengajaran kepada Nabi Adam as; kedua, para malaikat tidak memperoleh pengajaran sebagaimana yang telah diterima Nabi Adam. Ketiga, Allah SWT memerintahkan kepada Nabi Adam agar mendemonstrasikan ajaran yang diterima di hadapan para malaikat. Keempat, materi evaluasi atau yang diujikan haruslah yang pernah diajarkan.

Berdasarkan hasil analisis data deskriptif hasil belajar menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas XII IPS mata pelajaran Ekonomi MAN Kota yang termasuk dalam kriteria Sangat Baik sebanyak 60 siswa dengan presentase 52,6%. Sehingga dari jumlah keseluruhan siswa yaitu 114 siswa

yang termasuk dalam kriteria sangat baik ada 60 siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan rata-rata hasil belajar siswa yaitu 93,40 yang berarti hasil belajar siswa kelas XII IPS mata pelajaran Ekonomi MAN semua di atas KKM atau kriteria ketuntasan minimum.

C. Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar

Berdasarkan angket yang disebarakan kepada 114 responden tentang Manajemen Waktu, kemudian data diolah dalam distribusi frekuensi, diperoleh data sebesar 53,5% siswa atau sebanyak 61 siswa memberikan penilaian baik terhadap Manajemen Waktu. Hal ini menunjukkan bahwa Manajemen Waktu dalam memenuhi kebutuhan Hasil Belajar siswa ialah baik.

Dapat dilihat dari regresi linier sederhana pada variabel X (Manajemen Waktu) di dapat angka 0,189, dapat diartikan bahwasannya hasil belajar siswa kelas XII IPS mata pelajaran ekonomi MAN Kota Blitar akan tetap atau konstan apa bila tidak ada peningkatan pemahaman tentang manajemen waktu sebesar 78,603. Setiap ada kenaikan satu unit hasil belajar siswa kelas XII IPS mata pelajaran ekonomi MAN Kota Blitar akan diikuti dengan kenaikan pemahaman tentang manajemen waktu sebesar 0,189 unit. Sedangkan untuk uji T nilai diperoleh t hitung lebih besar dari t tabel. ($3,304 > 1,658$) dan nilai sig. sebesar 0,001. Artinya nilai sig lebih kecil dari 0,05. ($0,001 < 0,05$). Hal tersebut dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat diartikan terdapat

pengaruh positif yang signifikan dari manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS mata pelajaran ekonomi MAN Kota Blitar.

Hal tersebut sesuai dengan apa yang dikatakan oleh Slameto bahwa:

“Menghasilkan sesuatu hanya mungkin jika kita gunakan waktu dengan efisien. Menggunakan waktu tidak berarti bekerja lama sampai habis tenaga, melainkan bekerja sungguh - sungguh dengan sepenuh tenaga dan perhatian untuk menyelesaikan suatu tugas yang khas. Pedoman kita disini ialah: jangan melakukan lebih dari satu tugas serempak, tetapi selesaikanlah tugas itu sekarang juga, dan jangan diundur sampai besok. Tugas yang diundur sering tak kunjung dikerjakan.”⁵¹

Dari penjelasan Slameto di atas dapat disimpulkan jika kita ingin mendapatkan hasil yang bagus atau maksimal alangkah baiknya kita menggunakan waktu dengan efisien, tidak menyelesaikan suatu tugas secara serempak tetapi menyelesaikan tugas sekarang dan jangan suka mengundur-ngundur. Dan jika ingin memperoleh hasil belajar yang maksimal sebisa mungkin harus menggunakan waktu secara efisien.

Sedangkan menurut teori Slameto yang lain bahwa :

“Waktu sekolah dapat mempengaruhi proses belajar siswa. Ketika siswa belajar di pagi hari, pikiran masih segar dan materi yang disampaikan akan mudah diterima. Sebaliknya, ketika siswa belajar di siang hari akan mengalami kesulitan dalam menerima pelajaran dikarenakan kondisi badan sudah lelah.”⁵²

Dari teori diatas dapat disimpulkan bahwa waktu mempengaruhi proses belajar siswa dan hal tersebut dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Jadi sangatlah penting bagi manajemen waktu untuk

⁵¹Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), hlm. 79

⁵²Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), hlm. 68

mengatur segala hal yang berkaitan dengan belajar agar hasil yang dicapai dapat maksimal dan memuaskan.

Penelitian yang dilakukan oleh Meilina Isnaini Rahmawati dengan judul “Pengaruh tingkat pendapatan orang tua, manajemen waktu dan self-efficacy terhadap prestasi belajar Ekonomi siswa kelas XI IPS SMAN 1 Karanganyar” (Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta). Menunjukkan hasil terdapat pengaruh tingkat pendapatan orang tua, manajemen waktu, dan self-efficacy terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Karanganyar Klaten. Jadi dari penelitian yang dilakukan oleh Meilina Isnaini Rahmawati tersebut sudah dapat dilihat bahwa terdapat pengaruh manajemen waktu terhadap prestasi belajar.

Manajemen waktu adalah sesuatu yang penting, ketika ada sahabat yang bertanya kepada Siti Aisyah RA tentang Akhlak Rasulullah Shallallahu ‘Alaihi Wasallam, dia menjawab: *“Akhlak Nabi Shallallahu ‘Alaihi Wasallam adalah Al-Qur’an”*.

Dengan Al-Qur’an uswatun hasanah kita itu mengelola waktu, mengelola keluarga, mengelola negara dengan segala aspeknya dan bahkan juga mengelola segala urusan umat akhir jaman. Al-Qur’annya masih sama, mengapa seolah aneh bila kita ingin mengelola segala urusan kita dengan petunjuk yang ada di Al-Qur’an? InsyaAllah hanya perlu pembiasaan saja.

Di dalam Al-Qur'an, Allah bersumpah pada beberapa surat *Makkiyah*. Menurut pendapat para ahli tafsir, apabila Allah telah bersumpah dengan sesuatu dari ciptaan-Nya, maka itu untuk menjadikan pandangan manusia agar tertuju kepadanya dan mengingatkan mereka akan manfaatnya yang besar dan pengaruhnya yang abadi.

Dapat disimpulkan bahwa manajemen waktu yang baik akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Sehingga manajemen waktu tentunya adalah hal yang penting dalam menunjang keberhasilan siswa dalam bidang pendidikan. Tanpa pengaturan yang baik segala hal juga tidak dapat diperoleh secara maksimal.

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan juga pembahasan dalam penelitian, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manajemen Waktu Siswa Kelas XII IPS Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar

Manajemen waktu siswa kelas XII IPS mata pelajaran Ekonomi yang dilakukan di MAN Kota Blitar dalam kategori baik, hal itu dapat dilihat dari hasil angket yang telah disebar pada responden sebanyak 114 siswa kelas XII IPS mata pelajaran Ekonomi yang dilakukan di MAN Kota Blitar. Yang di maksud baik disini adalah 53.5% siswa kelas XII IPS mata pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar memberikan jawaban dari angket yang telah di sebar bahwa siswa memulai setiap kegiatan dengan perencanaan dan memiliki rencana mingguan yang jelas, siswa membuat daftar tugas pelajaran, siswa tetap belajar setiap hari meskipun besok tidak ada ujian, siswa memberikan keterangan kepada sekolah ketika tidak dapat masuk sekolah, siswa langsung mengerjakan tugas sekolah ketika sampai di rumah, siswa memberikan tanda kepada kegiatan yang selesai dilakukan, dan siswa mengisi waktu luang dengan belajar saat dirumah.

2. Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar

Hasil belajar siswa kelas XII IPS mata pelajaran Ekonomi MAN Kota yang termasuk dalam kriteria Sangat Baik sebanyak 60 siswa dengan presentase 52,6%. Sehingga dari jumlah keseluruhan siswa yaitu 114 siswa yang termasuk dalam kriteria sangat baik ada 60 siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan rata-rata hasil belajar siswa yaitu 93,40 yang berarti hasil belajar siswa kelas XII IPS mata pelajaran Ekonomi MAN semua di atas KKM atau kriteria ketuntasan minimum.

3. Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan positif antara variabel manajemen waktu terhadap hasil belajar siswa pada kelas XII IPS mata pelajaran ekonomi MAN Kota Blitar. Hal ini disebabkan karena adanya pengaturan waktu atau manajemen waktu yang baik dari para siswa kelas XII MAN Kota Blitar. Jadi mereka tidak membuang waktu mereka untuk hal yang tidak penting, sehingga hasil belajar para siswa sudah cukup memuaskan dan tidak dibawah KKM.

B. Saran

1. Bagi Guru

- a. Hendaknya mampu memberikan pemahaman bagi peserta didik bahwa waktu adalah sesuatu yang berharga sehingga para peserta didik akan senantiasa memanfaatkan waktunya dengan baik.
- b. Hendaknya mampu mendidik dan mengajarkan serta meningkatkan kualitas dalam menjalankan tanggung jawab dan kewajibannya sebagai pendidik sehingga apabila siswa mempunyai kesulitan dalam belajar, guru dapat menjadi penerang dan menjadi sandaran bagi peserta didiknya.

2. Bagi Siswa

- a. Diharapkan selalu mengasah potensi yang dimiliki oleh masing-masing individu demi tercapainya hasil dan prestasi yang sesuai dengan apa yang diharapkan, baik yang bersifat akademik maupun non akademik.
- b. Diharapkan untuk pintar-pintar mengatur waktu atau manajemen waktu agar kegiatan lain tidak mengganggu waktu belajar. Manajemen waktu tidak hanya di rumah tetapi juga di sekolah sehingga dalam belajar dapat tercapai keinginan yang sesuai dengan harapan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Untuk peneliti selanjutnya, hendaknya melakukan penelitian dengan menggunakan variabel-variabel bebas yang lain yang dapat berhubungan dengan hasil belajar.
- b. Untuk peneliti selanjutnya, hendaknya menggali pengetahuan lebih dalam mengenai manajemen waktu dengan objek atau tempat penelitian yang berbeda.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Adluny, Muhamad Akram. 2010. *Time Habit: Kebiasaan Efektif Mengelola Waktu*. Jakarta: Percetakan Galangpress
- Anni, Cathrina Tri. 2004. *Psikologi Belajar*. Semarang: Unnes Press
- Anshari, Muslich Dan Sri Iswati. 2009. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press
- Anzhori, Muslich dan Sri swati. 2009. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta. PT. Rineka Cipta. (Edisi Revisi IV)
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azwar, Saifudin. 1997. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Covey, Sean. 2001. *7 Kebiasaan Remaja yang Sangat Efektif*. Jakarta: Binarupa Aksara (diterjemahkan oleh Drs. Arvin Saputra)
- Ghazali, Imam. 2005. *Aplikasi Analisis Multivarians dengan SPSS*. Semarang: UNDIP
- Hadist Shahih Muslim, No 56
- Hamalik, Oemar. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hasan, Ali M dan Mukti Ali. 2003. *Rapita Seleka Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Pedoman Ilmu Jaya
- Hasan, Iqbal. 2002. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Haynes, Marion E. 2010. *Time Management*. Jakarta: PT.Indeks (diterjemahkan oleh Febrianti Ika Dewi, S.S.)

- Julitriarsa, Djati dan John Suprihanto. 2001. *Sebuah Pengantar Manajemen Umum*. Yogyakarta: BPFE
- Macan. 1994. *Time Management: Test Of Proces*. Journal Of Applied Psychology
- Maleong Lexy J. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Priyatno, Duwi. 2009. *SPSS "Untuk Analisis Korelasi, Regresi dan Multivariate"*. Yogyakarta: Gaya media
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Purwanto. 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi Dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Purwanto. 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi Dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rahmawati, Meilina Isnaini. 2016 *Pengaruh tingkat pendapatan orang tua, manajemen Waktu dan self-efficacy Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Karanganom Klaten*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Sapi'I, Asrop. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Elkaif, 2005
- Sevila Consuelo G,dkk. 1993 *.Pengantar Metode Penelitian*. Jakarta: UI Press
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Soedijarto. 1997. *Menuju Pendidikan yang Relevan dan Bermutu*. Jakarta: Balai Pustaka
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugihartono. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- Suharsimi Arikunto, 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suharsimi, Arikunto 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Suherman. *Bimbingan Belajar*. Universitas Pendidikan Indonesia
- Sukardi, Dewa Ketut. 2002. *Pengantar Pelaksanaan Program: Bimbingan Belajar dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suliyanto. 2011. *Ekonometrika Terapan: Teori dan Aplikasi dengan SPSS*. Yogyakarta: CV. Andi Offset
- Susilo, Herawati, et.al. 2009. *Lesson Study Berbasis Sekolah " Guru Konservatif Menuju Guru Inovatif"*. Bayumedia Publishing: Malang
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Terry, George R. dan Leslie W.Rue. 2000. *Principles of Management*. Jakarta: PT.Bumi Aksara (diterjemahkan oleh G.A Ticoalu)
- Thoifah, I' anatut. 2015. *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 2 Pasal 3.
- Zuriah, Nurul. 2006. *Metode Penelitian Sosial Dan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara

LAMPIRAN 1. Kegiatan Siswa



LAMPIRAN 2. Data Uji Coba

1. Angket Uji Coba

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH MANAJEMEN WAKTU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XII IPS MATA PELAJARAN EKONOMI MAN KOTA BLITAR

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pertanyaan atau pernyataan dengan teliti dan seksama.
2. Isiah dengan jujur sesuai kenyataan pada diri anda.
3. Untuk angket bimbingan belajar sekolah dan manajemen waktu, pilihlah salah satu jawaban yang tersedia dengan memberi tanda check list (☐).

a. Bimbingan Belajar Sekolah

Selalu = 5

Jarang = 2

Sering = 4

Tidak Pernah = 1

Kadang-kadang = 3

b. Manajemen Waktu

Selalu = 5

Jarang = 2

Sering = 4

Tidak Pernah = 1

Kadang-kadang = 3

4. Pastikan semua pernyataan dalam angket terisi semua.

Identitas Responden:

Kelas :

Manajemen Waktu

No	Pertanyaan	Pilihan				
		5	4	3	2	1
1.	Saya memulai setiap kegiatan dengan perencanaan					
2.	Saya memiliki rencana mingguan yang jelas					
3.	Saya menyusun jadwal kegiatan setiap hari					
4.	Saya membuat daftar tugas pelajaran ekonomi					
5.	Saya tetap belajar meskipun besok tidak ada ujian ekonomi					
6.	Saya mencicil mengerjakan PR ekonomi yang diberikan oleh guru mata pelajaran ekonomi					
7.	Saya menitipkan PR ekonomi kepada teman, ketika saya tidak dapat masuk sekolah					
8.	Saya memberikan keterangan kesekolah ketika saya tidak dapat masuk sekolah					
9.	Saya lebih banyak belajar ekonomi ketika besok ujian pelajaran ekonomi					
10.	Saya langsung mengerjakan tugas ekonomi yang diberikan oleh guru mata pelajaran ekonomi					
11.	Saya memberikan tanda kepada tugas pelajaran ekonomi yang selesai dikerjakan					
12.	Saya memberikan tanda kepada kegiatan yang selesai dilakukan					
13.	Saya mengutamakan belajar ekonomi dan mengesampingkan bermain					
14.	Saya mengisi waktu luang dengan belajar ekonomi					
15.	Saya belajar mata pelajaran ekonomi saat dirumah					
16.	Saya mengerjakan PR mata pelajaran ekonomi di rumah					

2. Tabulasi Data Uji Coba

Manajemen Waktu (X)

X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	TOTAL MW	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	51
5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	61
5	5	5	5	3	4	2	3	5	4	3	4	2	3	5	2	3	58
4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	72
3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	43
1	1	1	1	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	64
4	4	4	4	3	3	5	3	2	2	5	3	5	3	2	5	3	56
5	5	5	5	3	4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	3	3	62
5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	3	4	5	3	5	70
5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	61
5	5	5	5	3	1	2	3	3	3	2	1	2	5	4	5	3	52
2	2	2	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	62
4	4	4	4	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3	2	42
5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	3	70
5	5	5	5	2	5	3	2	1	3	3	2	1	2	5	3	2	49
5	5	5	5	1	3	3	1	5	5	5	5	4	4	4	3	1	59
5	5	5	5	1	3	4	1	2	3	3	3	2	1	2	5	1	46
1	1	1	1	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	57
2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	1	2	5	4	2	3	40
5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	71
2	2	2	2	2	4	1	2	3	1	2	3	3	3	2	1	2	35
5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	1	67
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	5	4	3	3	5	48
3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	70
1	1	1	1	1	3	2	1	2	3	3	3	2	1	2	2	1	29
3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	65
4	4	4	4	1	3	2	1	3	3	2	1	2	5	4	2	1	42
4	4	4	4	5	3	1	5	5	5	5	4	4	4	5	1	5	64
3	3	5	2	4	1	2	3	3	3	2	1	2	2	5	1	5	45
3	3	3	1	3	2	1	2	5	4	3	5	3	2	2	2	1	43

LAMPIRAN 3. Hasil Validitas Dan Reliabilitas data Uji Coba**1. Uji Validitas**

Variabel Manajemen Waktu (X)

Correlations		TOTALMW
x21	Pearson Correlation	,401*
	Sig. (2-tailed)	,028
	N	30
x22	Pearson Correlation	,401*
	Sig. (2-tailed)	,028
	N	30
x23	Pearson Correlation	,413*
	Sig. (2-tailed)	,023
	N	30
x24	Pearson Correlation	,761**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
x25	Pearson Correlation	,544**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	30
x26	Pearson Correlation	,585**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	30
x27	Pearson Correlation	,761**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
x28	Pearson Correlation	,731**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
x29	Pearson Correlation	,620**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
x210	Pearson Correlation	,677**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
x211	Pearson Correlation	,715**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
x212	Pearson Correlation	,533**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	30
x213	Pearson Correlation	,586**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	30
x214	Pearson Correlation	,627**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	30
x215	Pearson Correlation	,503**
	Sig. (2-tailed)	,005
	N	30
x216	Pearson Correlation	,535**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Reliabilitas

Variabel Manajemen Waktu(X)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,869	16

LAMPIRAN 4. Hasil Pengumpulan Data

1. Angket Penelitian

PENGARUH MANAJEMEN WAKTU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XII IPS MATA PELAJARAN EKONOMI MAN KOTA BLITAR

Petunjuk Pengisian

5. Bacalah setiap pertanyaan atau pernyataan dengan teliti dan seksama.
6. Isiah dengan jujur sesuai kenyataan pada diri anda.
7. Untuk angket bimbingan belajar sekolah dan manajemen waktu, pilihlah salah satu jawaban yang tersedia dengan memberi tanda check list ().

c. Bimbingan Belajar Sekolah

Selalu = 5

Jarang = 2

Sering = 4

Tidak Pernah = 1

Kadang-kadang = 3

d. Manajemen Waktu

Selalu = 5

Jarang = 2

Sering = 4

Tidak Pernah = 1

Kadang-kadang = 3

8. Pastikan semua pernyataan dalam angket terisi semua.

Identitas Responden:

Kelas :

Manajemen Waktu

No	Pertanyaan	Pilihan				
		5	4	3	2	1
1.	Saya memulai setiap kegiatan dengan perencanaan					
2.	Saya memiliki rencana mingguan yang jelas					
3.	Saya menyusun jadwal kegiatan setiap hari					
4.	Saya membuat daftar tugas pelajaran ekonomi					
5.	Saya tetap belajar meskipun besok tidak ada ujian ekonomi					
6.	Saya mencicil mengerjakan PR ekonomi yang diberikan oleh guru mata pelajaran ekonomi					
7.	Saya menitipkan PR ekonomi kepada teman, ketika saya tidak dapat masuk sekolah					
8.	Saya memberikan keterangan kesekolah ketika saya tidak dapat masuk sekolah					
9.	Saya lebih banyak belajar ekonomi ketika besok ujian pelajaran ekonomi					
10.	Saya langsung mengerjakan tugas ekonomi yang diberikan oleh guru mata pelajaran ekonomi					
11.	Saya memberikan tanda kepada tugas pelajaran ekonomi yang selesai dikerjakan					
12.	Saya memberikan tanda kepada kegiatan yang selesai dilakukan					
13.	Saya mengutamakan belajar ekonomi dan mengesampingkan bermain					
14.	Saya mengisi waktu luang dengan belajar ekonomi					
15.	Saya belajar mata pelajaran ekonomi saat dirumah					
16.	Saya mengerjakan PR mata pelajaran ekonomi di rumah					

2. Hasil Tabulasi Angket Penelitian

Variabel Manajemen Waktu (X) dan Hasil Belajar (y)

x2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2(M)	HB
2	5	3	5	3	5	4	4	3	5	3	5	3	3	1	1	55	80
1	4	4	4	2	4	5	5	4	5	4	4	4	2	2	2	56	80
5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	72	80
3	4	3	4	1	4	5	5	3	5	3	4	3	1	4	4	56	90
4	5	5	5	1	5	1	1	5	5	5	5	5	1	5	5	63	80
5	5	1	5	4	5	2	2	1	5	1	5	1	4	1	1	48	85
5	4	2	4	2	4	3	3	2	5	2	4	2	2	2	2	48	80
1	4	3	4	2	4	4	4	3	5	3	4	3	2	3	3	52	85
2	5	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	3	2	4	65	80
3	4	5	4	3	4	1	1	5	5	5	4	5	3	5	5	62	80
4	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	3	1	67	80
5	4	1	4	3	4	3	3	1	4	1	4	1	3	2	2	45	86
5	5	2	5	4	5	4	4	2	5	2	5	2	4	3	3	60	80
1	4	3	4	2	4	5	5	3	4	3	4	3	2	4	5	56	85
2	5	4	5	3	5	1	1	4	5	4	5	4	3	5	5	61	85
3	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	3	2	67	80
4	5	5	5	2	5	3	3	5	5	5	5	5	2	5	5	69	85
5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	72	93
5	5	3	5	1	5	5	5	3	4	3	5	3	1	3	5	61	85
4	2	4	5	4	1	1	5	5	2	4	1	5	3	5	3	54	85
2	1	5	1	5	2	2	5	5	1	5	5	5	4	5	5	58	85
5	2	4	3	4	5	3	4	5	2	4	4	5	5	5	5	65	90
4	3	5	2	5	4	4	5	2	3	5	3	2	4	5	5	61	80
1	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	1	4	4	63	85

5	5	5	3	5	1	1	5	5	2	5	5	5	2	5	5	64	85
5	5	4	1	4	2	2	4	2	5	4	5	2	3	4	4	56	88
5	1	5	4	5	3	3	5	5	1	5	5	5	4	5	5	66	88
4	2	4	5	4	1	1	5	5	2	4	2	5	4	5	5	58	85
4	1	5	1	5	2	2	5	1	1	5	1	1	5	5	5	49	80
5	2	4	3	4	5	3	4	3	2	4	2	3	4	5	5	58	80
5	3	5	2	5	4	4	5	2	3	5	3	2	5	5	4	62	85
5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	72	95
2	5	5	3	5	1	1	5	3	2	5	5	3	5	5	5	60	96
5	5	4	1	4	2	2	4	1	5	4	5	1	4	5	5	57	94
5	1	5	4	5	3	3	5	4	1	5	1	4	5	4	3	58	96
3	2	4	5	4	2	4	4	5	2	4	2	5	4	5	5	60	95
2	3	1	2	1	5	5	1	2	3	1	3	2	1	4	5	41	96
4	4	5	1	5	3	1	5	1	4	5	4	1	5	5	5	58	94
4	5	4	2	4	2	2	4	5	5	4	5	5	4	5	5	65	95
5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	5	3	55	96
4	1	4	2	4	4	5	4	5	1	4	1	5	4	3	5	56	96
5	2	5	3	5	5	5	5	3	2	5	2	3	5	4	4	63	97
4	3	5	4	5	3	2	5	4	3	5	5	4	5	2	5	64	94
4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	72	96
5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	4	72	96
5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	76	97
5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	73	95
5	2	5	5	2	5	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	64	93
5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	76	93

5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	76	95
5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	73	95
5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	74	96
5	4	1	4	5	4	2	5	3	3	5	4	3	5	5	5	63	96
4	5	2	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	72	97
5	4	3	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	70	96
5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	77	95
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	77	94
5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	5	2	5	1	2	65	94
4	4	5	3	5	5	5	4	5	2	4	4	5	4	5	5	69	95
5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	96
5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	74	97
5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	74	95
4	5	2	4	1	5	2	5	1	4	5	5	1	5	5	5	59	95
5	5	5	5	2	3	3	3	2	5	3	3	2	3	5	2	56	96
5	5	3	3	3	5	4	5	3	4	5	1	3	5	5	5	64	94
5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	75	96
5	4	5	3	4	5	5	5	4	3	5	4	4	2	5	5	68	95
1	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	66	96
2	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	94
3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	74	95
4	4	2	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	70	96
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	1	1	69	96
3	4	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	65	97
1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	3	69	94

2	5	3	1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	4	64	96
3	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	71	96
4	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	65	97
5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	72	95
4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	1	1	68	93
1	5	5	5	5	1	5	2	5	4	4	5	5	5	1	2	2	57	93
2	4	4	1	3	2	3	3	3	5	5	3	3	2	3	3	3	49	95
3	5	5	2	5	3	5	4	1	4	4	5	1	3	4	4	4	58	95
4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	69	96
5	4	5	5	2	5	5	1	5	1	1	5	5	5	4	4	4	62	96
3	5	5	2	5	3	5	3	2	2	2	5	2	3	1	1	1	49	97
1	1	4	1	5	1	5	1	1	3	3	5	1	1	2	2	2	37	96
2	3	5	2	2	2	5	2	2	4	4	5	2	2	3	3	3	48	95
3	5	4	3	5	3	2	3	3	5	5	5	3	3	4	4	4	60	94
4	3	5	4	5	4	5	4	4	1	1	5	4	4	5	5	5	63	88
5	2	4	5	2	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	65	87
3	2	5	5	5	4	4	2	3	1	1	5	3	4	5	5	5	57	87
5	1	4	5	5	1	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	2	43	88
3	1	5	1	4	2	4	2	2	3	3	4	2	2	1	1	1	40	89
1	4	5	2	5	3	5	3	5	4	4	5	5	3	2	2	2	58	88
2	2	4	3	2	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	59	87
3	2	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	69	88
4	5	3	1	2	3	5	3	5	1	1	5	5	3	5	5	5	56	87
5	5	1	2	5	5	5	1	5	2	2	5	5	1	5	5	5	59	86
3	5	2	3	2	2	2	2	5	3	3	5	5	2	5	5	5	54	87

5	5	3	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	3	1	1	61	87
1	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	67	88
2	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	67	89
3	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	69	88
4	5	5	2	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	70	87
5	4	3	1	4	3	4	1	5	1	1	4	5	3	1	1	46	88
5	5	1	2	5	1	5	3	5	2	2	5	5	1	2	2	51	87
1	4	2	3	4	2	4	5	5	3	3	4	5	2	3	3	53	89
2	5	3	4	5	3	5	3	5	4	4	5	5	3	4	4	64	89
3	4	4	5	4	4	4	2	5	5	5	4	5	4	5	5	68	89
4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	1	1	68	87
5	4	3	5	4	3	4	1	5	5	5	4	5	3	2	2	60	87
5	5	5	1	5	5	5	1	5	1	1	5	5	5	3	3	60	88
5	5	1	2	5	1	5	4	5	2	2	5	5	1	4	4	56	86
3	4	2	3	4	2	4	2	5	3	3	4	5	2	5	5	56	86

LAMPIRAN 5. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas**1. Uji Validitas**

Variabel Manajemen Waktu (X)

Correlations		X2MW
x21	Pearson Correlation	,268**
	Sig. (2-tailed)	,004
	N	114
X22	Pearson Correlation	,389**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	114
X23	Pearson Correlation	,301**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	114
X24	Pearson Correlation	,386**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	114
X25	Pearson Correlation	,321**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	114
X26	Pearson Correlation	,519**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	114
X27	Pearson Correlation	,252**
	Sig. (2-tailed)	,007
	N	114
X28	Pearson Correlation	,478**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	114
X29	Pearson Correlation	,609**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	114
X210	Pearson Correlation	,408**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	114
X211	Pearson Correlation	,504**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	114
X212	Pearson Correlation	,219*
	Sig. (2-tailed)	,019
	N	114
X213	Pearson Correlation	,609**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	114
X214	Pearson Correlation	,568**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	114
X215	Pearson Correlation	,364**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	114
X216	Pearson Correlation	,383**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	114

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Uji Reliabilitas

Variabel Manajemen Waktu (X)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,677	16

LAMPIRAN 6. Hasil Uji Asumsi Klasik

1. Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		114
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,28912195
	Absolute	,124
Most Extreme Differences	Positive	,057
	Negative	-,124
Kolmogorov-Smirnov Z		1,319
Asymp. Sig. (2-tailed)		,062

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

2. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,993	11	102	,458

3. Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * TOTAL_ X1	(Combined)		1109,915	34	32,645	1,093	,365
	Between Groups	Linearity	308,083	1	308,083	10,316	,002
		Deviation from Linearity	801,831	33	24,298	,814	,742
	Within Groups		2359,322	79	29,865		
	Total		3469,237	113			

LAMPIRAN 7. Hasil Uji Hipotesis

1. Hasil Uji T

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	78,603	3,604		21,813	,000
TOTAL_X1	,189	,057	,298	3,304	,001

a. Dependent Variable: Y

2. Hasil Uji R

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,298 ^a	,089	,081	5,313

a. Predictors: (Constant), TOTAL_X1

b. Dependent Variable: Y

LAMPIRAN 8. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	78,603	3,604		21,813	,000
TOTAL_X1	,189	,057	,298	3,304	,001

a. Dependent Variable: Y

LAMPIRAN 9. Surat-Surat

1. Surat Izin Penelitian

		KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang http://fitk.uin-malang.ac.id, email : fitk_uinmalang@yahoo.com
Nomor	: Un.3.1/TL.00.1/ 1160 /2017	21 April 2016
Sifat	: Penting	
Lampiran	: -	
Hal	: Izin Penelitian	
Kepada Yth. Kepala MAN Kota Blitar di Blitar		
<i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i>		
Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:		
Nama	: Yossy Putri Novianti	
NIM	: 13130101	
Jurusan	: Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS)	
Semester – Tahun Akademik	: Genap - 2016/2017	
Judul Skripsi	: Pengaruh Bimbingan Belajar Sekolah dan Manajemen Waktu terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII Mata Pelajaran Ekonomi di MAN Kota Blitar	
Lama Penelitian	: April 2017 sampai dengan Juni 2017 (3 bulan)	
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.		
Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.		
<i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i>		
		a.n. Dekan Dekan Bid. Akademik, Hj. Sulalah, M.Ag NIP. 19651112 199403 2 002
		
Tembusan :		
1. Yth. Ketua Jurusan PIPS		
2. Arsip		

2. Surat Bukti Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BLITAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI KOTA BLITAR
Office: Jl. Jati No.78 Blitar Telp/Fax : (0342) 801041 // Website : www.mankotablitar.sch.id
E-mail : mankotablitar@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN OBSERVASI

Nomor : B-386/Ma.13.37.1/KP.01.1/05 /2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Drs. P Slamet Waluyo, M.Pd I.**
NIP : 196003061987031003
Jabatan : Kepala MAN Kota Blitar
Golongan / Ruang : Pembina Tk. I / IVb

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Yossy Putri Novianti
NIM : 13130101
Tempat/Tgl. Lahir : Blitar, 05 Juli 1995
Jurusan : IPS
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Keterangan :

Yang bersangkutan telah melaksanakan Observasi Penelitian Skripsi di MAN Kota Blitar pada tanggal 20 April 2017

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Blitar, 20 Mei 2017
Kepala Madrasah,



Drs. P Slamet Waluyo, M.Pd I.
NIP .196003061987031003

LAMPIRAN 10. Daftar Hasil Belajar Siswa

Tabel Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS 1

No	Nama	Nilai
1.	A.ILHAM FAJARUDDIN	80
2.	AHMAD KHIDIR	80
3.	AHMAD NURUDIN	80
4.	AMRU MUZAKI ZAIN MAHMUDI	90
5.	ANANDA SABELA	80
6.	ANNAFI YUSTIKO	85
7.	ARJUNNAFIAL'ILMI	80
8.	DHIKI HERLAMBANG	85
9.	EKA RIZKI FERianto	80
10.	HENDRAWAN ADITYA	80
11.	ILHAM HAFIDHUDDIN NUR	80
12.	LUCKY DWI PRASETYO	86
13.	M. FARIT NADIL FARUQI	80
14.	M. ILHAM SODIQI	85
15.	M. SAIFUDIN AZIZI	85
16.	MAULANA GALANG F.	80
17.	MOCH. HAKI ASOFI	85
18.	MOCH. NURHABIB SHOLIKIN	93
19.	MOCH. YUDHA KHOIRURIFA'I	85
20.	MOCHAMAD SALMAN AL FARISI	85
21.	MOHAMAD ANDRIANSYAH ANWAR ZAZULI	85
22.	MUHAMMAD ALWI ZAMZAMI	90
23.	MUHAMMAD ROJIH AL AUFA	80
24.	MUHAMMAD TRI WAHYUDI	85
25.	NARAU FATCHUR KRISNA AURIGA	85
26.	SANDHI KURNIAWAN	88
27.	TEGUH YULIANTO	88
28.	TRISNA RISKY JUNEYDI	85
29.	YOGA NARENDRA	80
30.	YUSUF RIVALDY	80
31.	ZIDANE ADHIWIKAN PAMUNGKAS	85

Tabel Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS 2

No	Nama	Nilai
1.	ANTING KURNIA ADITIYA	95
2.	DEVINA INDRAWATI	96
3.	DEWI FIQNA ROSYIDA	94
4.	DHIAH AMINDHITA NURMALA PUTRI	96
5.	DIAN SEVIKA EKA SHIMA	95
6.	DINDA RAHMA LAILI	96
7.	ELLIYANA FATMAWATI	94
8.	FIQH FAWWAZILLA	95
9.	FITRI EMAWATI	96
10.	IKRIMA NIDA KENCANAWATI	96
11.	IZATU UMMA RESTUNINDYA	97
12.	LARASATI NI'MATUL CAHYA NINGRUM	94
13.	LUTVI YULIANI	96
14.	NAFISA ASMA NURUL AULIA	96
15.	NIKE HIDAYATUN NISA'	97
16.	NOVITA NURROBIYAH	95
17.	NUR ANNITA YULIYANTI	93
18.	NUR FATMA AWALIA	93
19.	NUR LAELA ULFA	95
20.	NURUL AZIZAH	95
21.	PIPIT DEVI FITRIA NINGTYAS	96
22.	REZA RAHMADANI	96
23.	RIZKY MAHARANI	97
24.	RYAN INDAHWATI	96
25.	SASTRA DEWI MAHARANI	95
26.	SELVIA YULI AZIJAH	94
27.	SHYLVIA FEBRIYANTI SANTOSO	94
28.	ULFINA	95
29.	YAYA SIRDAGA	96
30.	ZEIDENES ZENIZELA	97
31.	ZURAINA NUR ANGGRAINI	95

Tabel Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS 3

No	Nama	Nilai
1.	ALDELA PUNGKY LESTARI	95
2.	ALFI NAFISATUL CHUSNA	96
3.	ALVINATUN NADHIROH	94
4.	ANISATUL MUFIDAH	96
5.	ASMAUL CHOIRIYAH	95
6.	ASMA'UL KHUSNA	96
7.	BINTI MASITAH	94
8.	DELTA SEVIANA	95
9.	DYAH NOVITASARI	96
10.	FITRIANI ZAHRAUZ ZAKIAH	96
11.	GANDHINI NURETABRENDA	97
12.	HELINA FATMAWATI	94
13.	IDA FITRI NADIATI	96
14.	INTAN KURNIASARI	96
15.	INTANSARI	97
16.	KRISNA WINDARI	95
17.	LAILATUL FIKRIYAH	93
18.	NADHIFAH MAURISIA	93
19.	NUR LAILATUL ROHMAH	95
20.	RINA BERLIANA	95
21.	RIZKA SOFIANA FIRDINA	96
22.	SHEILA AYU PRASHANTI	96
23.	SITI MUBAROKAH	97
24.	TRI WULANDARI	96
25.	ULLY VIA HERMAWATI	95
26.	ULVA NADILA	94

Tabel Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS 4

No	Nama	Nilai
1.	ADITYA RAMADHANI	88
2.	AHMAD HANIF AFIFUDIN	87
3.	AHMADA AULIA MUZANNI	87
4.	AKAS PRAYOGO	88
5.	ALINSIA NOVIANTI	89
6.	DEWI MUKARROHMATUL FAJRIN	88
7.	DIAH SOLIKHATI	87
8.	DWI JULIAN NUR HIDAYAT	88
9.	DWI VEGA FITRI	87
10.	FANANDHY AZIZAZLI FIRDAUS	86
11.	FATMA ROSANTI	87
12.	FAWWAS WAHID RAMADHAN	87
13.	IMAM BACHRUDIN SAPUTRA	88
14.	INDRI RAHAYU	89
15.	LAILA RATNASARI	88
16.	LIYA NUZULUL ROHMAH	87
17.	MAHBUB AHMAD FATHORI MUNIR	88
18.	MASWIATUL NGABIDAH UTAMI	87
19.	MIFTACHUL CHUSNA	89
20.	MUH ALWI IRFAI	89
21.	NAILA CHUSNA LESTARI	89
22.	NANIK WIJI ASTUTIK	87
23.	NUR ADI CANDRA	87
24.	RENI RAHAYU	88
25.	SISILIA CITRA AL HAWA	86
26.	TEGAR ADI WICAKSONO	86

LAMPIRAN 11. BUKTI KONSULTASI

LAMPIRAN 11. BUKTI KONSULTASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana No. 50, Telepon (0341) 552398, Faximile (0341) 552398 Malang
Website: fitk.uin-malang.ac.id E-mail: fitk@uin-malang.ac.id

BUKTI KONSULTASI

Nama : Yossy Putri Novianti
NIM : 13130101
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Dosen Pembimbing : Umi Julaihah, SE., M.Si
Judul Skripsi : Pengaruh Manajemen Waktu Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII
IPS Mata Pelajaran Ekonomi MAN Kota Blitar

No	Tgl / Bln / Thn Konsultasi	Materi Konsultasi	Ttd
1	05 / 04 / 2017	Konsultasi Angket	✓
2	19 / 04 / 2017	Revisi Angket	✓
3	01 / 05 / 2017	Konsul Hasil Uji Coba	✓
4	07 / 07 / 2017	Konsul Bab 4 – 6	✓
5	22 / 07 / 2017	Revisi Bab 4 – 6	✓
6	28 / 07 / 2017	Konsul Bab 1– 6	✓
7	05 / 08 / 2017	Revisi Bab 1– 6	✓
8	14 / 08 / 2017	ACC	✓

Malang, 23 Oktober 2017

Mengetahui,
Ketua Jurusan

Dr. Alfiana Yuli Efiyanti, MA
NIP. 19710701 200604 2 001

LAMPIRAN 12. BIODATA MAHASISWA

Nama : Yossy Putri Novianti
NIM : 13130101
Tempat dan Tanggal Lahir : Blitar, 05 Juli 1995
Alamat : jl. Kyai Ghofur no 26 Sanan Wetan Kota Blitar
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Nama Orang Tua
Ayah : Suparno
Ibu : Eko Sumarti
E-mail : yossyputri60@gmail.com