

ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية  
مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو في ضوء نظرية التغير السلوكي عند دورني

رسالة الماجستير

إعداد الطالب

محمد صبري

الرقم الجامعي: ١٥٧٢١٠١٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا

٢٠١٧

ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية

بمدرسة ثنائية اللغة الثانوية بباتو في ضوء نظرية التغير السلوكي عند دورني

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم ألى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على دراجة الماجستير

إعداد الطالب

محمد صبري

الرقم الجامعي : ١٥٧٢١٠١٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا

٢٠١٧

## موقفة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الإسم : محمد صبري

رقم التسجيل : ١٥٧٢١٠١٠

موضوع البحث : فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة ثنائية اللغة

الثانوية بياتو في ضوء نظرية التغير السلوكي عند دورني

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٤ نوفمبر ٢٠١٧

المشرف الأول

الدكتور الحاج ولدانا ورغاديتنا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

المشرف الثاني

-

الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج ولدانا ورغاديتنا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

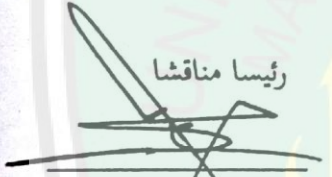
## الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية بباتو في ضوء نظرية التغير السلوكي عند دورني، التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد صبري

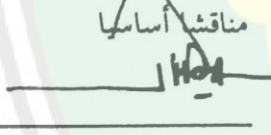
رقم التسجيل : ١٥٧٢١٠١٠

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين ، بتاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠١٧ م. ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

رئيسا مناقشا  


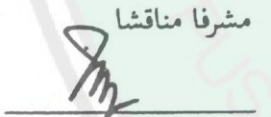
الدكتور نور حسن عبد الباري الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

مناقشا أساسيا  


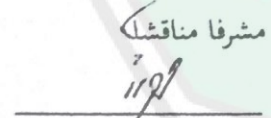
الدكتور نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

مشرفا مناقشا  


الدكتور ولدانا ورغاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مشرفا مناقشا  


الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٢١٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

اعتماد  
مدير الدراسات  
  
الأستاذ الدكتور بحر الدين  
PASCASARJANA

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٢٢

## إقرار الطالب

انا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم : محمد صبري

الرقم الجامعي : ١٥٧٢١٠١٠

العنوان : ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة ثنائية اللغة

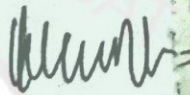
الثانوية بباتو في ضوء نظرية التغير السلوكي عند دورني

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها اتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الاخر. وإذ أدعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذ الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٤ نوفمبر ٢٠١٧م

الطالب المقر



محمد صبري



استهلال

وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ (الأعراف: ٢٠٤)



## إهداء

بكل سرور أقدم هذه الرسالة العملية احتراما إلى الذين يخلصون بالنية لم يزال  
بالقيادة والإرشادة ويكون صحابة مدة دوام نفسي مولود في هذا الدنيا....

أهدي هذه السالة إلي:

١. لوالدي المحبوبين أبي سبلي وامي فتما ديوي، أنتما أول الأساتذ في الحيات  
ومصباح الصدور يرحمني رحمة من المحدث حتى أعلم لمعرفة هذا الكون.
٢. ولا أنسى لأخي الصغير المحبوب نور جنة و محمد شكور، وجميع اعضاء اسرتي  
الذي دافعوني في التربية والتعلم منذ بدأت الدراسة هذه الجامعة حتى أنجزت من كتابة  
هذه الرسالة العملية.

وحزاهم الله احسن الجزاء،  
وعسى الله ان يغفر كل ذنوبهم ويدخلهم الجنة، امين

## شكر و تقدير

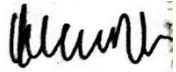
بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله الذي خلق الانسان وأنزل القرآن الكريم هدى للناس  
وبيئات من الهدى والفرقان . والصلاة والسلام على افضل على الانبياء والمرسلين وافصح في نطق  
باللسان العربي المبين وعلى اله واصحابه ومن تبعه بإحسان الى يوم الدين اما بعد .

يسر الباحث إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا يريد الباحث أن يقدم من  
صميم قلبه العميق أجزل الشكر و أثنى التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة،  
وهم:

١. البرفيسور الدكتور الحاج عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. البرفيسور الدكتور الحاج بحر الدين، مدير الدراسات العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا،  
الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، بصفته المشرف الأول. والدكتور أوريل بحر الدين، بصفته المشرف  
الثاني، اللذان وجها الباحث وأرشده وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٤. رئيس مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو. وجميع الأساتذة والأستاذات والطلاب والطالبات في تلك  
المدرسة الذين ساعدوا الباحث في كتابة رسالة الماجستير هذه.
٥. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء هم شارحمد، فريدي ينطا، محمد رافعي  
وفتري صفياني الذين يدافعني دائما عليكم شكرا جزيلاً. ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعاً  
هنا  
هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة  
للعباد والبلاد، آمين.

مالانج، ٤ نوفمبر ٢٠١٧

الباحث،



محمد صبري

## مستخلص البحث

محمد صبري، ٢٠١٧ م. ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا في ضوء التغير السلوكي عند دوري، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الأستاذ الدكتور ولدانا ورغاديناتا، (٢) الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين.

### الكلمات الأساسية: ظاهرة فقدان دافعية تعلم اللغة العربية، التغير السلوكي

ظاهرة فقدان الدافعية تعتبر في مشكلات تعليم وتعلم اللغة العربية وغالبا أن يكون تجاهلها في المدرسة. إما في المستوى الابتدائي، أو المتوسطي أو الثانوي. لأن تعلم اللغة العربية حاليا، تركيزها على عملية التخطيط والتنفيذ دون تضمين الجوانب النفسية للتعلم الطالب عميقا. للدافعية دوره في تحريك الشخص للتعلم. وهي تؤثر سلوك الطالب لتحقيق الأهداف التعلم المطلوبة. مشكلة مع الحلول ذات إثارة الدافعية مستمرا أن يكون جائزا لا مفر منه لكي غير وجود تغييرات في سلوك الطلاب. من البداية لديها شدة الدافعية التعلم مستمرا حتى يتغير حماسة ودافعية التعلم تسبب العوامل التي تؤثر عليه. ذلك المشكلة سميت ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في التعلم. وظاهرة فقدان دافعية الطلاب هو مشكلة الأساسية والأهمية.

وأهداف هذا البحث هي: (١) لتعبير واقع وعملية ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا. (٢) لمعرفة عوامل تؤثر ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية. و(٣) لمعرفة محاولات المدرس لإثارة الدافعية بعد فقدتها.

ويستخدم هذا البحث المدخل الكيفي بطريقة التحليلي الوصفي. وهو إيجاد المعنى وتحليل العملية ويحصل فهما عميقا المتعلق عن الفرد والمجموع والحالة. لجميع البيانات يستخدم الباحث أسلوب الملاحظة والمقابلة والوثائق. وخطوات تحليل تبدأ بجمع البيانات، تنقيص البيانات، عرض البيانات والاستنتاج باستخدام نماذج مليس وهبيرمان *miles dan huberman*.

وأما نتائج هذا البحث فيما يلي: (١) ظاهرة فقدان دافعية الطلاب هي ظاهرة إمساك وتغير سلوك تعلم الطلاب إنتقاليا يدل على الطالب في أوله بشدة الدافعية. يصبح أن يمساك وتغير سلوكها بسبب عوامل الخارجية أم الداخلية. اختلاف وتغيير سلوك ذلك، بدليل عليهم كسلان لاستماع شرح المدرس، نائم في التعلم، لاعب الالعاب إزعاج زملائها في الفصل وغير ذلك. مناسبا ما ورد دوري في بحثه. (٢) وعوامل تؤثرها يمكن أن يقسم الى عوامل الداخلية والخارجية. فالداخلية يتضمن على كفاءة الأساسية الأولية المنخفضة، موقف السلبية للغة العربية، وموقف السلبية بمتحدثي اللغة الأجنبية. فالخارجية يتضمن على خصائص اللغة الصعبة، المدرس يكون فاقد للدافعية، مود التعليمي وطرق التعليم، وبيئة ووسائل التعليمية غير الملائم. و(٣) بعد معرفة واقع ظاهرة فقدان دافعية الطلاب فمحاولات المدرس لإثارة الدافعية بعد فقدتها المتعلق بتكوين برامج الإضافية، تكامل الطريقة والمدخل المتنوعة، الشاء وتوضيح الأهداف كمحاولة دافعية الداخلية و تنمية البيئة وتوفير العقوبة.

## ABSTRAK

**Muhammad Sobri, 2017.** Fenomena Demotivasi Siswa Didalam Belajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Bilingual Batu Perspektif Teori Perubahan Prilaku Menurut Dornyei, Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing 1). Dr. Wildana Wargadinata. 2) Dr. Uril Bahruddin.

**Kata Kunci:** Fenomena Demotivasi, Bahasa Arab, Perubahan Prilaku

Fenomena Demotivasi Mengungkap didalamnya Problematika Didalam Belajar Dan Pembelajaran Bahasa Arab Yang Sering Dan Bahkan Diabaikan Dimadrasah. Baik Dijenjang Ibtidaiyah, Tsanawiyah Maupun Aliyah. Pembelajaran Bahasa Arab Dewasa ini Hanya Berfokus dan Menekankan Kepada Aspek Perencanaan Dan Implementasi Saja. Dan Kurang Menyertakan Aspek Psikologis Belajar Siswa Didalam Pembelajaran. Motivasi berperan didalam Menggerakkan Seseorang Untuk Belajar Dan Motivasi Yang Mengarahkan dan mempengaruhi Prilaku Siswa Terhadap Tercapainya Tujuan Belajar Yang Diinginkan. Permasalahan Dan Solusi Terkait Membangkitkan Motivasi Secara Berkelanjutan Harus Menjadi Tugas Yang Tidak Mudah Agar Tidak Terjadinya Perubahan Prilaku Siswa. Dari Yang Awalnya Memiliki Motivasi Belajar Tinggi Menjadi Menurun Bahkan Menghilang Semangat Dan Motivasi Belajarnya Disebabkan Faktor Yang Mempengaruhinya. Permasalahan Tersebut Dinamakan Fenomena Demotivasi Belajar. Dan Demotivasi Belajar Merupakan Satu Masalah Yang Sangat Vital Dan Penting. Apalagi Hingga Membuat Siswa Kehilangan Motivasi Belajar Seluruhnya.

Penelitian Ini Bertujuan Untuk: *Pertama* Mengungkap Fenomena Dan Proses Terjadinya Demotivasi Siswa Didalam Belajar Bahasa Arab Dimadrasah Aliyah Bilingual Batu. *Kedua* Untuk Mengetahui Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Demotivasi Siswa Didalam Belajar Bahasa Arab. Dan Terakhir Ingin Mengetahui Upaya-Upaya Apa Yang Dilakukan Guru Didalam Membangkitkan Motivasi Yang Hilang Tersebut.

Penelitian Ini Menggunakan Pendekatan Kualitatif Dengan Metode Deskriptif Analitis. Yang Berusaha Menemukan Makna, Menyelidiki Proses Dan Memperoleh Pemahaman Dan Pengertian Yang Mendalam Terkait Individu, Kelompok Dan Situasi. Untuk Mengumpulkan Data Peneliti Menggunakan Metode Observasi, Wawancara Dan Dokumentasi. Dan Langkah Analisis Data Dimulai Dengan Pengumpulan Data, Reduksi Data, Penyajian Data Dan Kesimpulan Dengan Menggunakan Model Milles Dan Huberman.

Adapun Hasil Penelitian Ini Menunjukkan Bahwa: 1) Fenomena Demotivasi Siswa ialah satu Fenomena Tertahan dan berubahnya Prilaku belajar siswa secara sementara Yang ditunjukkan atas Awalnya siswa yang Termotivasi belajar Menjadi Berubah Dan Menurun Minat, Semangat Dan Motivasi Disebabkan Oleh Banyaknya Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perubahan Prilaku Belajar Siswa Tersebut. Perbedaan Dan Perubahan Prilaku Tersebut Ditandai Dengan Mereka Yang Malas Mendengar Penjelasan Guru, Tidur Ketika Pembelajaran, Bermain game, Mengganggu Teman, Dan Membuat Kelas Gaduh Sesuai Dengan Apa Yang Dijelaskan Dornyei. Dan 2) Faktor –Faktor Yang Mempengaruhi Demotivasi Tersebut Dapat Dikelompokkan Menjadi Faktor Internal Dan Eksternal. Faktor Internal Meliputi Kemampuan Awal Siswa Yang Rendah, Sikap Negatif Terhadap Bahasa Arab Dan Sikap Negatif Terhadap Penutur Bahasa Arab. Dan Faktor Eksternal Meliputi Karakteristik Bahasa Yang Rumit, Bahan Ajar Dan Metode Yang Digunakan, Guru Sebagai Pemicu Demotivasi Dan Lingkungan Dan Sarana Yang Tidak Mendukung. Dan 3) Setelah Mengetahui Proses Relaitas Demotivasi Siswa Maka Upaya Guru Didalam Membangkitkan Kembali Motivasi Siswa Meliputi: Pembuatan Program Tambahan, Formulasi Metode Dan Pendekatan Yang Beragam, Pujian Dan Memperjelas Tujuan Belajar Dan Penanaman Lingkungan Serta Pemberian Hukuman Tambahan.

**Muhammad Sobri, 2017.** Phenomenon Student Demotivation In Learning Arabic at Islamic Senior High School Bilingual Perspective Theory of Behavior Change According to Dornyei, Thesis, Department of Education Arabic, Graduate School of Islamic State University Maulana Malik Ibrahim Malang, Advisor 1). Dr. Wildana Wargadinata. 2) Dr. Uril Bahruddin.

---

Keywords: Demotivation, Arabic, Behavioral Changes

Phenomenon Demotivation Is One Of The Many Problems In Learning And Learning Arabic Which Is Often And Even Neglected in Islamic School. Both at the level elementary, junior and secondary islamic school. Due to Arabic Learning Only Focusing On The Process Of Planning And Implementation Without Including Psychological Aspects Of Student Learning In-depth. Motivation Is One Of Those Psychological Aspects. The Very Influential In Moving Someone To Learn And Motivation That Leads Student Behavior Of Achieving The Purpose Of Learning Wanted. Permasalahan And Related Solutions Generating Motivation Continuously Should Be an Ineluctable Duty In order for No Changes in Student Behavior. From The Beginning Have High Learning Motivation Being Decreased Even Disappearing Spirit And Motivation Learning Due To Factors That Affect It. The Problem Named the Demotivation Phenomenon of Learning. And Demotivation Learning Is A Vital And Urgen Problem. Moreover Demotivation That Leads To Make Students Lose Motivation Learning Entirely.

This Purpose of this study are To: *First* Uncover Reality And The Process Of Student Demotivation In Learning Arabic at Islamic Senior High School Bilingual. *Second* To Know Factors That Influence Student Demotivation In Learning Arabic. And last Want to Know What Efforts Teachers Do In Generating The Missing Motivation.

This Research Using Qualitative Approach With Descriptive Analytical Method. Who Seeks to Find Meaning, Investigate the Process And Acquire Understanding And Understanding The Individual Related, Group And Situation. To Collect Researcher Data Using Observation, Interview And Documentation Methods. And Step Data Analysis Begins With Data Collection, Data Reduction, Data Presentation And Conclusion Using Milles And Huberman Models.

The Results of This Study are: 1) The Occurrence Of Student Demotivation Process From Originally Motivated To Be Changed And Decreased While Interest, Spirit And Motivation Caused By The Number Of Factors That Influence The Changes Of Student Learning Behavior. The Differences And Changes in Behavior Are Characterized By The Lazy Listening to Master's Explanations, Sleeping When Learning, Playing games, Interfering Friends, And Making Classes Difficult According To Dornyei Explained. And 2) Factors Affecting Demotivation Can Be Grouped To Be Internal And External Factors. Internal Factors Include Early Student Ability, Negative Attitudes Against Arabic And Negative Attitudes To Arabic Speakers. And External Factors Include Comparative Language Characteristics, Teaching Materials And Methods Used, Teachers As Triggers Demotivation And Environment And Facilities That Do Not Support. And 3) After Knowing the Process of Student Demotivation Relaitas So Teacher Efforts In Generating Student Motivation Include: Making Additional Programs, Formulation Methods And A Diverse Approach, Praise And Clarify Learning Objectives And Environmental Cultivation And Provision of Additional Punishment.

## محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	موافقة المشرف
ج.....	الموافقة والاعتماد
د.....	إقرار الطالب
ه.....	إستهلال
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ح.....	مستلخص البحث
١.....	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث
٧.....	هـ. حدود البحث
٧.....	و. الدراسات السابقة
١٠.....	ز. تحديد المصطلحات
١٢.....	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٢.....	المبحث الأول: الدافعية
١٢.....	أ. مفهوم الدافعية
١٣.....	ب. دافعية التعلم

١٤	ج. أهمية الدافعية في التعلم والتعليم
١٥	د. الدافعية في تعلم اللغة الثانية
١٦	هـ. أنواع الدافعية
١٧	و. نظريات عن الدافعية
٢٠	ز. وظائف الدافعية
٢١	ح. عناصر تؤثر الدافعية عند الطلاب
٢١	ط. شدة الدافعية
٢٢	ر. العوامل المتعلقة بالطلاب
٢٢	المبحث الثاني: ظاهرة فقدان الدافعية
٢٢	أ. مفهوم فقدان الدافعية
٢٤	ب. نظرية فقدان الدافعية
٢٦	ت. مؤشرات فقدان الدافعية
٢٧	ج. عوامل التي تؤثر على فقدان الدافعية
٣١	المبحث الثالث : محاولة لإثارة دافعية في التعلم
٣١	محاولة إثارة الدافعية بنظرية الاحتياجات
٣٧	الفصل الثالث: منهجية البحث
٣٧	أ. مدخل البحث ومنهجيته
٣٨	ب. حضور البحث
٣٨	ج. مصدر البيانات
٤٠	د. أسلوب جمع البيانات
٤٣	هـ. تحليل البيانات
٤٥	و. صلاحية البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات، تحليلها ومناقشتها .....	٤٦
المبحث الأول : الوصف العام عن مدرسة ثنائية اللغة الثانوية .....	٤٦
١. نبذة ومختصرة مدرسة ثنائية اللغة الثانوية.....	٤٦
٢. الرؤية، الرسالة والأهداف مدرسة ثنائية اللغة الثانوية.....	٤٧
٣. بيان الذاتية مدرسة ثنائية اللغة الثانوية.....	٤٩
٤. تعليم اللغة العربية مدرسة ثنائية اللغة الثانوية.....	٥١
المبحث الثاني : ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة .....	٥٤
أ. الدافعية وتعلم اللغة العربية .....	٥٤
ب. حالة ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في التعلم .....	٥٥
المبحث الثالث: عوامل تؤثر فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.....	٥٩
١. العامل الداخلية فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية .....	٥٩
١. كفاءة الأسسية المنخفضة وخبرة التعلم.....	٥٩
٢. الموقف السلي للغة العربية .....	٦٠
٣. الموقف السلي للمتحدثي اللغة العربية.....	٦١
٢. العامل الخارجية فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية .....	٦٢
١. خصائص اللغة العربية الصعبة لدى الطلاب.....	٦٢
٢. المواد الدراسي و طرق التدريس.....	٦٤
٣. مدرس يكون فاقدا للدافعية لدى الطلاب.....	٦٦
٤. البيئة و وسائل التعليمية.....	٦٧
المبحث الرابع: محاولة لإثارة دافعية الطلاب.....	٦٩
١. تكوين البرنامج الأيضافي لدى الطلاب.....	٦٩
٢. تنوع الطرائق والمداخل في التعليم.....	٧٢
٣. المدح وتوضيح أهداف التعلم لإثارة الداخلي.....	٧٤

٧٧.....	٤ . تنمية بيئة اللغوية وتوفير الواجبات الإضافي كالعقوبة.....
٨٠.....	المبحث الخامس: مناقشة البحث.....
٩٥.....	الفصل الخامس: الخاتمة.....
٩٥.....	١ . نتائج البحث.....
٩٦.....	٢ . توصيات البحث.....
٩٧.....	٣ . الاقتراحات.....
.....	قائمة المصادر المراجع
.....	المراجع العربية
.....	المراجع الأجنبية
.....	الملاحق

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

الدافعية قوة تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة إليها أو بإهميتها العادية أو المعنوية بالنسبة له وبذلك يمكن تحديد العوامل التي تدفع الفرد إلى التقدم في تحصيله. ويصدر الدافعية من كلمة الدافع بمعنى مثير داخلي يحرك سلوك الفرد للوصول إلى هدف المعينة.<sup>١</sup>

والدافع يحتاج إلى الاحتياجات الذي يدافع الشخص لقضاء الشيء. نحو دافعية الفرد للعمل أو لتعلم يليها. وكذلك تعلم اللغة، ترجى الدوافعية والاحتياجات. لأن اللغة وسيلة الفرد لقضاء حاجته، وتنفيذ مطالبة في المجتمع، وبها أيضا يناقش شؤونه ويستفسر، ويستوضح، وتنمو ثقافته، وتزداد خبراته نتيجة لتفاعله مع البيئة التي ينضوي تحتها.<sup>٢</sup>

تعلم اللغة عملية محاولة الطلاب لمعرفة اللغة المعينة سفهيا أو تحريريا. وقدم رويت أن الدافعية أمر مهم بأنواع الطرق في عملية تعلم اللغة الأجنبية. وكذلك ورد فيتير أن الدافعية لديه تأثير مهم في استخدام استراتيجيات التعلم الذي يعمل الطلاب في تعلم اللغة.<sup>٣</sup> وكما يعتبر الخبراء نوجد أن الدافعية إحدى عامل أساس عند تعلم اللغة الأجنبية أو اللغة الثانية كمثل اللغة العربية في بلادنا إندونيسيا.

<sup>١</sup> قطامي يوسف وقطامي نايفة، نماذج التعليم الصفي، - دار الشروق ٢٠٠٠، ص. ٢

<sup>٢</sup> أرشدي أحمد طعيمة، المهارة اللغوية مسيوياها تدرسيها صعوباتها، (دالر الفكر العربي: مدينة، ٢٠٠٤)، ص. ١٠٥

<sup>٣</sup> Robert C. Gardner, *Motivation And Second Language Acquisition*, (Porta Linguarum: 2007), hlm. 185-195.

اللغة العربية إحدى مواد الدراسية التي تعلم في المدرسة والمعاهد بإندونيسيا مع محاولة التدريب وتطوير الرغبة وقدرة اللغوية تقبليا أم مثمرا. تعلم اللغة العربية بالمدرسة يُوجه لتحقيق كفاءة اللغوية. أي يوجهها إلى مهارة اللغوية. يعنى قدرة الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة. لمعرفة وفهمها باللغة سفهيا أم تحريبا ولتقديمها فكرة أم مشاعرا.<sup>٤</sup>

ونظرا من ناحية الدافع، تنقسم إلى قسمين في أهمية تعلم اللغة العربية بإندونيسيا: الدافع الدين و الدافع خارج الدين. الأول، دافع الدين في تعلم اللغة العربية لعب دورا هاما يجعل الأداة في فهم مصادر دين الإسلام يعنى القرآن والحديث، وكتب اللغة العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب. والثاني دافع خارج الدين، تعلم اللغة العربية وخاصة اللغة العربية هي مجموعة اللغة العالم الثالث. وأن اللغة الإندونيسيا لديها كثير الكلمة التي تكتسب من اللغة العربية. وبهذه اللغة تكتسب المعرفة والأدبية الحديثة. إما لغة أصليا أم ترجمة.<sup>٥</sup> تعلم اللغة العربية لديها أهداف وأهمية الواسعة مع مشكلاتها. لذلك يجوز ان يرحى بشدة دافعية أيضا لترقية ولدفع الطلاب لتحقيق أهدافها في تعليم اللغة الثانية.

الدافعية لها تأثير كبير في تعلم اللغة الثانية. ومع اختلاف علماء النفس حول هذا التأثير إلا أنهم يجمعون على حقيقتين هامتين: الأولى منهما: أنه كلما كان وراء الدارس دافع يثيرها، وحافز يشده إلى تعلم شيء ما كان ذلك أدعى إلى إتمامه، وتحقيق الهدف منه، خاصة في أشكاله المعقدة، ومهاراته المتشابكة، وثانيهما: أن وراء الكثير من حالات الفشل في التعلم مع فقدان دافعية التعلم.<sup>٦</sup>

<sup>4</sup>Permenag No 2 Tahun 2008, BAB VI, Tentang Tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab, hlm. 22

<sup>5</sup>Azhar Arsyad, Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm.10

<sup>٦</sup> علي أحمد مذكور رشدى أحمد طعيمة إيمان أحمد هريدى، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة:

حقيقة دافعية تعلم الطلاب كما ورد و.س ونكيل هي عامل النفسية يوصف غير الفكرية، و دورها الخاصة يعني الرغبة وحماسة التعلم، حتى الطالب بشدة الدافعية يعني لديه كثير حماسة وطاقة الأقوى لتنفيذ عملية التعلم. وبذلك، الطالب بشدة الدافعية يعني الطالب لديه حماسة والرغبة التعلم الأعلى، ويحركه الى سلوك التعلم نحو اهتمام شرح المدرس للدرس، و متحمس لقضاء الوظيفة ويرجى بعدها الى تحصيل التعلم العالي.<sup>٧</sup> و يناسب بتعبير الاعلى الطالب بشدة الدافعية هو الطالب ما يزال على حماسة والرغبة التعلم الأقوى ويوجه الى سلوك وهدف التعلم.

البحوث عن دافعية تعلم اللغة العربية كثيرا يبحث في المثير الإيجابي في إهتمام تعلم اللغة. وتأثير مع سعي لحرس الرغبة والدافع في ذلك الدرس. في حين أنه في الواقع كما قدم عينين بين المثير الإيجابي وجود أيضا المثير يمسك أو يعرقل ويقلل حتى يفقد على حماسة ودافعية تعلم اللغة العربية للطلاب والمعلمين.<sup>٨</sup> مناسب ما قدم زولتان وإيما أوشيدودا في بحثه يشير وجود ظاهرة عدد من الآثار السلبية التي يمكن أن تحبط ويفقد الدافعية المتنامية في التعلم اللغة الثانية. الطالب يفقد الدافعية هو شخص لديه الدافعية ولكن بعد ذلك يفقد التزام أو الرغبة لأجل العاملة عدة الأسباب.<sup>٩</sup> وبناء على هذه الظاهرة من المثير السلبية التي تمنع حتى قضاء على الرغبة ودافعية الطلاب في التعلم يسمى بفقدان الدافعية التعلم.

ووفقا عينين، ظاهرة فقدان الدافعية للتعلم اللغة العربية أيضا تحدث في المدرسة. في سياق تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، يحدث ظاهرة فقدان دافعية التعلم في تعليم اللغة العربية مستوى الابتدائي والثانوي، خاصة في مدرسة الابتدائية، المتوسطة ومدرسة

<sup>7</sup>WS. Winkel. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. (Jakarta: Gramedia, 1983), hlm. 210

<sup>8</sup>Moch. Ainin, *Fenomena Demotivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dimadrasah: Penyebab Dan Alternatif Pemecahannya*, Pidato Sebagai Guru Besar Dalam Bidang Pembelajaran Bahasa Arab Pada Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang (UM), Kamis 28 April 2011, hlm. 3

<sup>9</sup>Zoltan Dornyei Dan Ema Ushida, *Teaching Dan Researching Motivation*, (Harlow, England: New York, Longman, 2011), hlm. 139

الثانوية .ووقفه هناك نوعان من العوامل الرئيسية يؤثر فقدان الدافعية في تعلم اللغة العربية، وهي عوامل داخلية وخارجية. العوامل الداخلية المتعلقة بتنفيذ نظام التعلم العربية. العوامل الخارجية المتعلقة بخارجي نظام التعلم مباشرة كانت أو غير مباشرة.<sup>10</sup> و ظاهرة فقدان الدافعية الطلاب هي حالة سلوكية متعلمة تعلمًا ضعيفا سببها فقدان الحاجة للتعلم لدى الطلاب.<sup>11</sup> ويحتاج فيها الطلاب إلى تعديل دافعتهم وتحسينها لكي يتسنى معالجة المشكلة.

وبناء على ملاحظة ومقابلة الكاتب في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا وهذه المدرسة إحدى مدرسة ثنائية المرموقة باتوا مؤسسيا. وتستخدم ثنائية اللغة (لغة العربية والإنجليزية) أساسا. وإحدى رؤية المستقبل المؤكدة عند دخول المدرسة ودخول معارف العالم. ولأن اللغة العربية يكون رؤية ودورة الخاصة في المدرسة. ويكون حالا مهما مع الطلب قبل دخول المدرسة يمر على اختبار كفاءة الاسسية للغة الطلاب. وبكفاية مدرس اللغة الكافية. فلذلك ينبغي ان يكون الطالب مايزال بشدة الدافعية ويجوز زيادة رغبتهم عند تعلم اللغة العربية.

ولكن في الواقع حين ملاحظتي بعض الطلاب عند عملية تعلم اللغة العربية يدل على عكسه. ليست مايزال شدة الدافعية في التعلم ولكن حدوث فقدان دافعية تعلم الطلاب. هذه الظاهرة، بدليل حين أول الدرس يكون الطلاب بشدة الدافعية وكلما دخول وسط عملية التعلم يكون بعضهم قضاء رغبة وكسلان لاستماع شرح المدرس ووجدت إحدى منهم نائم في الفصل. وبعضهم قالى في التعلم حتى منهم خارج الفصل أكثر من مرتين. ومطابق هذا الظروف بشرح دوري أن فقدان الدافعية هو عدد من الآثار السلبية التي يمكن أن تتغير وتجب حتى تفقد الدافعية المتنامية. الطالب بفقدان

<sup>10</sup>Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktek)*, (Malang: CV Bintang Sejahtera, 2014), hlm. 12

<sup>11</sup> محي الدين توك، أسس علم النفس التربوي، (الرياض: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٣)، ص. ٢٠٦

الدافعية هو شخص لديه الدافعية ولكن بعد ذلك يفقد التزام ورغبته لأجل الفائدة عدة الأسباب. وعند مقابلة مع بعض الطلاب التي بشكل الأعلى، يقولون أن اللغة العربية هي لغة صعبة مع خصائص أحرف اللغة المعقدة. مع المدرس بطريقة واحدة. من أولنا حماسة ودافعية للتعلم نصبح فقدان دافعية<sup>١٢</sup>

واستنادا إلى مقابلة الكاتب مع مدرس اللغة العربية انه يقال " لقد علمت اللغة العربية مع المبادئ والإجراءات الصحيحة ونستخدم وسائل مع طريقة وإستراتيجية التعلم المتنوعة لتكوين الدوافع الايجابية اليهم. ولكن الواقع بعضهم الطلاب كسلان في إهتمام الدرس، بل فقد الرغبة ودافعية التعلم عند عملية تعلم اللغة العربية".<sup>١٣</sup>

وفقا لخلفية عن مشكلة المذكورة أعلاه، الأهداف والغايات الباحث يوجه لكشف مع دراسة تحليلية الأعمق بنظرية تغير السلوكية لدورني حول الواقع و العوامل التي تؤثر فقدان دافعية تعلم الطلاب. بعد معرفة الأسباب، أراد الباحث معرفة محاولة المعلمين لإثارة الدافعية الطلاب بعدها. ونظرا أن معرفة عامل فقدان الدافعية في تعلم اللغة هو أمر مهم لاسيما في تعلم اللغة العربية هي مادة الواجب في تحقيق أهداف التعلم. وكذلك اللغة العربية هي فهم الأساسية للدراسات الإسلامية وإحدى من اللغات العالم. لذلك يحق هذه الدراسة: ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا في ضوء نظرية تغير السلوكية لدورني.

<sup>١٢</sup> فوزي الأنصاري، المقابلة، (باتو: ١٥ فبراير ٢٠١٧)

<sup>١٣</sup> رضا أحمد، المقابلة، (باتو: ١٥ فبراير ٢٠١٧)

## ب. أسئلة البحث

اعتماد أعلى مقدمة البحث السابقة فتظهر الأسئلة الآتية :

١. كيف ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية بياتو في ضوء نظرية التغير السلوكي عند دورني ؟
٢. ما العوامل التي تؤثر فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية بياتو في ضوء نظرية التغير السلوكي عند دورني ؟
٣. ما هي المحاولة لإثارة دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية بياتو ؟

## ج. أهداف البحث

وأما الاهداف هذا البحث هي :

١. لوصف ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية بياتو في ضوء نظرية التغير السلوكي عند دورني.
٢. لوصف العوامل التي تؤثر لفقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية بياتو في ضوء نظرية التغير السلوكي عند دورني.
٣. لمعرفة محاولة لإثارة دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة ثنائية اللغة الثانوية بياتو.

## د. فوائد البحث

بعد شرح الباحث أهداف البحث، فيتأمل عن عملية البحث وحصيل الفوائد والمنافع للباحث نفسه أم غيره. تمكن فوائد هذ البحث يقدم من الناحية النظرية والتطبيقية.

من الناحية النظرية، ترجو الباحث أن يكون البحث كالتالي:

١. يرجي أن يكون زيادة الفكرة والنظرية عن ظاهرة فقدان الدافعية في تعلم اللغة العربية خصوصا، و بحث الدافعية عموما.

٢. يرجي أن يكون لزيادة مظهر للباحث التالي لشدة التعبير عن فقدان الدافعية في تعلم اللغة العربية من مداخل أو المقاربة المتنوعة.

من الناحية التطبيقية، ترجو الباحث أن يكون البحث كالتالي:

١. يرجي أن يكون لزيادة المعلومات المنافع لمدرس عن عناصر الذي تؤثر دافعية الطلبة في مدرسته.

٢. وخصوصا للوزارة الدينية يرجي أن يكون نتائج البحث لدى النافع لصناعة منهجية التعلم اللغة العربية في المدرسة

#### هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : يركز الباحث بموضوع ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية والعوامل تؤثرها.

٢. الحدود المكانية : حدد الباحث مكان البحث في الفصل الحادية عشرة مدرسة ثنائية اللغة الثانوية.

٣. الحدود الزمانية: يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

#### و. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة لها إهمام قوي في كتابة رسالة العلمية و يقصد بتقديمها معرفة موقف الباحث و بحوث السابقة التي لها صلة لمشاكل الأبحاث الذين يرغبون في البحث. و لنرى الى أي مدى هذه المشكلة المكتوبة بالكاتب الآخر. التشابه والاختلاف،

وبالتالي أيضا وجد فكرة في الكتب والرسالة العلمية، والأوراق العلمية الأخرى. وفيما يلي عرض الباحث الدراسات المتعلقة ببحثه:

١. سوتامن ، ٢٠١٣ م، رسالة الدكتوراه جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق بحث عن دافعية لطلاب الابتدائية تحت عنوان البحث "دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الإبتدائية (دراسة حالات في المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى ومدرسة الترقى الإبتدائية بمالانق)" هذا البحث انطلق من المشكلات تواجهها المدرسة الإبتدائية و مع وجود تدني دافعية متعلمي اللغة العربية. ان الترقية والتطوير دافعية التعلم ليست فعالية. وهذا البحث يستخدم منهجية الكيفي للدراسة حالة عند جميع البيانات. ووجد نتائجه : أن دافعية تعلم اللغة العربية في تلك المدرستين وجدت دافعية الخارجية والداخلية التي يدافعهم عند عملية التعلم .
٢. محمد عنين، ٢٠١١ م، البحوث عن ظاهرة فقدان تعليم اللغة العربية في عدد المدارس بمالانج تحت عنوان البحث: "ظاهرة فقدان الدافعية في تعليم اللغة العربية (أسباب و تحليل مشكلاته)" وهناك يحدث عن المشكلات دافعية اللغة العربية يركز في المثيرة السلبية يؤثر عند الدافعية المتنامية. ويستخدم منهجية الكيفي لدراسة المكتبية ونتيجة عند بحثه يركز عن عوامل الأسس التي تتأثر ظاهرة فقد الدافعية التعليم قسمين داخلية أم خارجية. عامل الدخلية يتعلق في تطبيق نظام تعليم اللغة العربية. وعامل الخارجية وصف الواسع المتعلقة بنود خارج نظام التعليم مباشرة أم غير مباشرة.
٣. كاشواى Qashoa، ٢٠٠٥ م، رسالة الدكتوراه عن الدافعية الغرضية والتكاملية و لمعرفة إستخدامه تحت العنوان البحث "دافعية تعليم اللغة والإنجليزية في المدرسة الثانوية UEA بين دافعية الغرضية ودافعية التكاملية" ودافع التي يخلف الطلاب في تعليم اللغة كثير يستخدم للدافع دخول مهنته اي للدافعية الغرضية. ومنهجية بحثه بمنهجية الكيفي، ووجد نتائج بحثه أن دافعية الغرضية أعلى من دافعية التكاملية

ووجد أن صعوبة تعليم ناحية اللغة الأجنبي كمثال المفردات، نظام اللغة والنطق من عامل الأسس لفقدان الدافعية.

٤. جوزيف فالوت ٢٠٠٩ مجلة العلمية لبحث دافعية حالة الوجدانية و علاقة بحاصل

التعلم الطلاب. ومنهجية لكتابة مجلة العلمية بموضوعه : فقد الدافعية حالة الوجدانية حاصل التعلم". أهمية وجدانية لانه يتعلق بسلوك اللغوي وتنمية دافعية الإيجابية يجوز في كل عملية التعلم اللغة. ومنهجية لكتابة مجلة العلمية بمنهج الكمي وإما نتيجة بحثها : فقد الدافعية سلبا يتأثر على طبيعة وسلوك الطلاب، وإندفاع ديناميات الجماعة والمعلمين الدافعين، وتنتج على المدى الطويل ونتائج الدراسة سلبية واسعة. ٩٠٠ جامعة المتعلمين EFL مسح للتحقيق عامل فقد الدافعية في تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL) في اليابان، والعلاقة بين الخبرات السابقة والكفاءة اندفاع الحاضر. عامل فقد الدافعية تجميعها في ثلاث فئات هي: الظروف الخارجية من البيئة التعليمية، والحالة الداخلية للمتعلم، وسلوك رد الفعل إلى تثبيط الخبرة. العوامل الداخلية ورد الفعل أظهرت لربط مع مخرجات التعلم EFL على المدى الطويل. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن في وقت مبكر، والمتعلمين الذين هم أقل كفاءة في تخصصات غير اللغة الإنجليزية هي الأكثر عرضة للسيطرة على دولهم العاطفية للتغلب على تجربة فقدان الدافعية.

٥. دورني، ٢٠١٢ م، البحوث في بلاد اليمن عن العوامل تؤثر بخمسين الطلاب في

مدرسة الثانوية. وتحت عنوان البحث "عوامل فقدان الدافعية في تعلم اللغة الأجنبية" ويرى كثير مشكلات عند تعلم اللغة الأجنبية و العمل الهام حول دافعية الطلاب في تطوير اللغوي. ومنهجية استخدامها بطريقة الكيفي. وإما نتيجة بحثها حول المدرس، وسائل المدرسة، وصفية السلبية باللغة، ووجوب تعلم اللغة الأجنبية وحول مواد التدريسية استخدام في الفصول.

## التلخيص على الدراسات السابقة

هذه الدراسة تختلف عن الدراسات السابقة من ناحية الواقع على وجود فقدان الدافعية. حولى عملية تغير سلوك تعلم الطلاب. وليست نرى على دراسة الأعلى شرحها من ناحية ذلك. مايزال تركيزها حولى عوامل تؤرها عند فقدان الدافعية. ولكنني في بحثنا، سأقدم ماكان في مجال البحث حولى واقعها. وأشارح أيضا وضحنا تغير سلوك الطلاب الذين في اول الدرس يكون بشدة الدافعية حتى تغير سلوكهم الى تدني وتفقد الدافعية للتعلم.

ومن تعليق الأخرى. كثير البحوث يبحث للغة الإنجليزية التي غير الصعبة عند تعليمها لان كل البلاد يتعلم هذه اللغة. ولكنني سأبحث عند اللغة العربية كما عرفنا خصائصها الصعبة. وأيضا في تلك درسات السابقة لا يكون معها سعيها فعالة لمعالجتها بعد فقدتها. ولكنني لا أقف بعد معرفة عوامل تؤرها وتختلف بيحثي سأقدم عواملها مع محاولات المدرس لمعالجتها.

### ي. تحديد المصطلحات

في هذا البحث مجموعة من المصطلحات التلي ينبغي تحديد معناها وهي:

#### ١. الدافعية

مصطلح الدافعية هي مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن الذي اختل. فالدافعية بهذا يشير إلى نزعة للوصول هدف معين وهذا الهدف قد يكون ارضاء حاجات داخلية أو رغبات خارجية.<sup>١٤</sup>

<sup>١٤</sup> المحي الدين توق، أسس علم النفس التربوي، (الرياض: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٣)، ص. ٢١١

## ٢. دافعية التعلم

الدافعية كما قلنا حالة داخلية في الفرد، تستثير سلوكه وتعمل على استمرار السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين. أما دافعية التعلم فتشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي، والإقبال عليه بنشاط موجه، والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم. إن الاستثارة بمفردها لا تحدث التعلم. إلا أننا نستطيع أن نقول: إن التعلم لا يحدث دون الاستثارة والنشاط.<sup>١٥</sup>

## ٣. فقدان دافعية الطلاب

مصطلح فقدان الدافعية يشير إلى مثير الذي يمسك سلوك المعين. في سياق تعلم اللغة العربية، فقدان الدافعية يشير إلى مثير، إما تخطيطاً أو غير تخطيطاً له. يؤدي منفذ التعليم منها الطلاب، المعلمين، مدير المدارس وغيرها التي يمسك أو يمنع ويخفض حتى قضاء على حماسة تعلم اللغة العربية للطلاب والمعلمين.<sup>١٦</sup>

ويتعلق مفهوم فقدان الدافعية هو أنه عندما وجد تغيير الدافعية عاما في سلوك التلاميذ كونه غير واقعي لسبب العامل أو العوامل، فإن الطالب بفقدان الدافعية هو الشخص الذي لديه الدافعية وتدني دافعيته بسبب عوامل الخارجية. ومع ذلك، مع مرور الوقت، يمكن أن ينمو فقدان الدافعية إلى قضاء دافعيته كلها. فقدان الدافعية عدد من الآثار السلبية التي يمكن أن تجبط الدافعية المتنامية. الطالب بفقدان الدافعية هو شخص لديه الدافعية ولكن بعد ذلك يفقد التزام أو الرغبة عدة الأسباب.<sup>١٧</sup>

<sup>١٥</sup> محي الدين توك، أسس علم النفس التربوي، (الرياض: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٣)، ص. ٢٠٦

<sup>١٦</sup> Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)*, (Malang: CV Bintang Sejahtera, 2011), hlm. 11

<sup>١٧</sup> Zoltan dorneyi dan ema ushida, *Teaching Dan Researching Motivation*, (Harlow, England: New York, Longman, 2011), hlm. 139

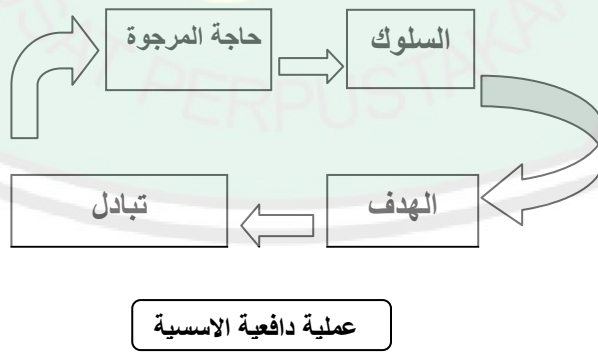
## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: الدافعية

#### أ. مفهوم الدافعية

الدافعية قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد. فإذا حدث ما يعيق الإنسان عن تحقيق هدفه ظل يشعر بالتوتر وبالضيق، إلى أن ينال بغية ويشبع الدافعية الذي حركه نحو ذلك كله.<sup>١٨</sup> وعموما نعرف الدافعية هو ظروف الداخلي في الفرد التي يدور في الأنشطة اليومية مثل العمل، الرياضية والتعلم و غير ذلك.

الدافعية هي عملية النفسي لتبيين سلوك الشخص. السلوك أساسا التوجه على الأهداف وبعبارة أخرى، تم تصميم سلوك الشخص لتحقيق هذا الهدف. وهكذا فإن الدافعية هي القوة التي تدفع الشخص إلى وجهة معينة. ولتحقيق هذه الأهداف يحتوي عدد من العناصر بخلال عمليات التفاعلية الأساسية. الدافعية عامل الأساسي للشخص في تحقيق الأهداف. العناصر الذي أن يوجد في عملية التفاعلية يوصف على جدول التالي.<sup>١٩</sup>



<sup>١٨</sup> علي أحمد مذكور رشدي أحمد طعيمة إيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة:

دار الفكر العربي، ٢٠١٠)، ص. ١١٨

<sup>١٩</sup>Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Bidang Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara 2011), hlm. 5

واستناد إلى جدول الأعلى، يمكننا أن نكشف وجود حاجة الدافعية في قضاء الشيء. وفقا لما ورد ماسلوا المتخصص الإنسانية أن الاحتياجات مطلقا يحتاج الناس إليها.

## ب. دافعية التعلم

الدافعية والتعلم هما حالان تأثيران بينهما، ولا تفترق أحدهما. ولأن الدافعية أمر الأهم في عملية التعليم والتعلم التي تؤثر سلوك الفرد لتحقيق هدف المعين خارجيا أم داخليا من عمليتها. الدافعية للتعلم تشير إلى حالة داخلية لدى المتعلم تحرك سلوكه وأداءه، وتعمل على استمرار السلوك، فهي رغبة تحثه التعلم و توجهه تصرفاته وسلوكه نحو تحقيق التعلم.<sup>٢٠</sup> فهي تشير إلى درجة إقبال التلاميذ على النشاطات الدراسية قصد الوصول إلى تحقيق التعليم والتعزيز وتشمل الرغبة في القيام بالعمل الدراسية والرغبة في حدوث التعلم، بالطموح الاستمتاع بمواقف المناقشة والرغبة الجارحة في التميز والتفوق.

وقد عرف تارديف "tardief" دافعية التعلم بأنها ما يحرك سلوك المتعلم نحو هدف أو غاية معينة بحيث يكون مصدرا للسلوك داخليا أو خارجيا فهي ناجمة عن التصور والإدراك الذي يحمله التلميذ عن الأهداف التعلم بالمدرسة المرجوة، وعن قيمة تلك النشاطات التي تقدمها. فالدافعية التعليم تشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه للانتباه إلى الموقف التعليم، وتوجهه لإقبال عليه بنشاط وحماس وتلح، والاستمرار في نشاط حتى يتحقق التعلم.<sup>٢١</sup> يشير إلى المفهوم للدافعية أنها حالة داخلية توجه الانتباه نحو الموقف التعليمي والإقبال عليه والاستمرار فيه.

<sup>٢٠</sup> أمل البكري، علم النفس المدرسي، (المعزز للنشر والتوزيع، الاردن ٢٠٠٦)، ص. ١٧١

<sup>٢١</sup> توفيق محي الدين وأخرو، أسس علم النفس التربوي، (دار الفكر ط ١)، ص. ١٥

### ج. أهمية الدافعية في التعلم والتعليم

للدافعية تأثير كبير في تعلم اللغة الثانية. ومع اختلاف علماء النفس حول هذا التأثير إلا أنهم يجمعون على حقيقتين هامتين: أولاً هما: أنه كلما كان وراء الدارس دافع يستحثه، وحافز يشده إلى تعلم شيء ما كان ذلك أدعى إلى إتمامه، وتحقيق الهدف منه، خاصة في أشكاله المعقدة، ومهاراته المتشابكة، وثانيهما: أن وراء الكثير من حالات الفشل في التعلم حسب فقدان الدافعية.

ولقد أثبتت دراسات كثيرة في ميدان تعليم اللغات الأجنبية هاتين الحقيقتين. نحو دراسة بوليتزير politzer التي أجراها على طلاب أمريكيين يدرسون اللغتين الفرنسية والأسبانية والتي إنتهى منها إلى لأن فقدان الدافعية لتعلم هاتين اللغتين كان وراء عجز الضعاف من الدارسين، وينقسم الحديث عن دوافع تعلم اللغة الثانية إلى ثلاثة أقسام أولها: يختص بأنواع الدافعية، وثانيها: يختص بأنواع الحوافز وثالثها: يختص بشدة الدافعية.<sup>٢٢</sup>

الدافعية يلعب دورها لإيجاد التعليم والتعلم ويشير إلى التجاه و تشجيع حماسة مع موقفه الهدف عند عملية التعليم. أهمية الدافعية في التعليم والتعلم ينتمي بدور وهدف في التعلم كما قدم حمزة أونو هناك عدد دور الهام عن الدافعية للتعلم بينها:

١. الدافعية جعل تعزيز التعلم
٢. الدافعية توضيح أهداف التعلم
٣. الحافز يلعب دورا حاسما استمرار التعلم.<sup>٢٣</sup>

<sup>٢٢</sup>علي أحمد مذكور رشدي أحمد طعيمة إيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ، ص.

<sup>23</sup>Hamzah b uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya Analisis Bidang Pendidikan*, (Jakarta, Bumi Aksara,2008), hlm. 3

## د. الدافعية في تعلم اللغة الثانية

يفرق الباحثون بين نوعين من الدافعية التي تستحث الدارسين على تعلم اللغة الثانية. هذان النوعان هما: الدافعية الغرضية *instrumental motivation* أو الذرائعية أو الوسيطة، والدافعية التكاملية *integrative motivation*. إن الدارس الذي تحركه الدوافعية الغرضية لتعليم لغة ثانية معينة لا يتعلم هذه اللغة إلا لقضاء حاجة قصيرة المدى: كأن تكون سعياً وراء وظيفة شاغرة أو رغبة في قضاء وقت يستمتع فيه بالسياحة، أو استجابة لمتطلبات مقرر دراسي معين *requirement* أو استعداداً للحصول على درجة عملية، أو حرصاً على إمتلاك مهارة القراءة ليتصل بكتابات معينة، أو استجابة لشعائر دينية ليعلمهم أدائها بهذه اللغة. المهم في ذلك أن الدارس توجهه مثل هذه الدافعية إنما يقتصر الأمر عنده على إكتساب القدرة الذي يلزمه من هذه اللغة وبالشكل الذي يحقق له هدفه ويشبع عنده حاجته ويستوفي معه غرضه.

أما الدارس الذي تحركه دوافع تكاملية لتعلم لغة ثانية معينة فإنما يتعلمها إلا لقضاء مطلب عاجل أو لتحقيق غرض محدد أو لإشباع حاجة وظيفة معينة. أن هدفه الأسمى أن يتصل بمتحدثي هذه اللغة، يمارس لغتهم ويفهم تقليدهم ويعيش ثقافتهم. إنه إنسان تدفعه الرغبة لأن يحقق بين ثقافته وثقافة الآخرين شيئاً من التكامل. ومثل هذه الدارس غالباً ما يكون واسع الأفق غزير الإطلاع، عميق التفكير، سمحاً في تقبل الآخرين، فلا يعوقه عن الإتصال بفهم أفكار مسبقة أو إتجاهات مضادة، أو إحساس بالأفضلية، أو تعصب يعميه أن يرى فيهم خيراً. إنه يحترم ثقافتهم، وأن لم يتقبلها، و أن أسلوبه في الحياة ليس هو الطريقة الوحيدة للعيش فيها، إن ثمة من الأساليب والطرائق ما يستوجب الإحترام، وإن لن يستأهل النقل والإستفادة.<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٤</sup> علي أحمد مذكور رشدي أحمد طعيمة إيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص.

## هـ. أنواع الدافعية

وتقودنا التفرقة بين الدافعية التكاملية والدافعية الذرائعية إلى تفرقة بين الدافعية الخارجية والدافعية الداخلية.<sup>٢٥</sup> هما دافعية نشأتها من جهة مصدر السلوك والدافعية ذلك.

فالدافعية الداخلية هي تلك التي تنبع من ذات المتعلم وتستحثه على تعلم ما يريد تعلمه. أنها أمر داخلي يشعر به ويدفعه إلى مواصلة السير وتحمل المشاق من أجل هدف معين. المقصود عن دافعية الداخلية هي الدافعية الذي يأتي من ضمن عامل تحفيز والعمل لا يحتاج إلى أن تكون حافزا من الخارج لأن الفرد ليس لديه الرغبة في القيام بشيء ما. ووفقا لalisuf الدافعية الداخلية هو الدافعية الناشئة من داخل النفس وارتباطه وثيقا مع أهداف التعلم.<sup>٢٦</sup> واستنادا إلى فهم الأعلى، الدافعية الذاتية هي القوة التي تأتي من داخل أنفسنا بأن تحركه الرغبة شخص إلى سلوكه نحو يتعلم شيئا لمعرفة ما يخلو ويريده و إرادته لاكتساب مهارة المعينة وهلم جرا.

إما الدافعية الخارجية فهي تلك التي تنبع من مؤثرات ومتغيرات خارجية يقدمها له الآخرون أو تفترض قيم إجتماعية أو متطلبة حاجات الدراسية أو التعليمية. ومن أمثلة تلك الحوافز أو الدافعية كما يسميها البعض، تقديم مكافأة أو منحة الدرجة أو التعبير عن مدح أو ثناء أو غير ذلك من حوافز خارجية. ولقد ثبت من دراسة كثيرة أن الحوافز الداخلية أقدر على تحريك الإنسان وحته على تعلم اللغة الثانية بينما يقتصر أثر الحوافز الخارجية على فترة قصيرة تنتهي بانتهائها.<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٥</sup> علي أحمد مذكور أحمد طعيمة إيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ، ص. ١٢٠-

<sup>٢٦</sup> Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011), hlm. 85

<sup>٢٧</sup> علي أحمد مذكور رشدي أحمد طعيمة إيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ، ص.

الدافعية الخارجية هو عامل من عوامل التحفيز يأتي من الأفراد أو الدافعية التي تنشأ بسبب التحفيز من خارج الفرد. نحو يتعلم المرء لأنه يعلم وجود اختبار صباح الغد ويرجى على قيمة جيدة، ولذلك يستعد لها. الدافعية الداخلية أقوى من الدافعية الخارجية. لذلك يجوز الطلاب محاولة للحث على الدافعية الداخلية لإثارة والتطور إهتمامهم لمادة اللغة العربية. وليست أن يكون الدافعية الخارجية غير مهمة وضرورية في عملية التعليم والتعلم هي المهمة. لأن تعلم لغة الثانية مثل اللغة العربية للطلاب وجود عدة الديناميكية المتنوعة يكون أن يتزايد في بعض الأحيان والإحتياجات المتغيرة.

## و. نظريات عن الدافعية

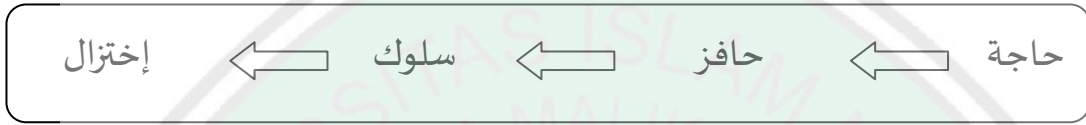
ولما كانت نظريات الدافعية عديدة و مسهبة في شرح السلوك الإنساني وتفسيره ، فسنتصر فيما يلي على تناول أهم الجوانب والمفاهيم التي تنطوي عليها أربع نظريات شهيرة هي، النظرية السلوكية والنظرية المعرفية والنظرية الإنسانية. حيث تؤكد النظريتان الأوليان (السلوكية و المعرفية) على دور الدافعية في التعلم، بينما تؤكد النظرية الأخر (الإنسانية) على دور الدافعية في الشخصية.<sup>٢٨</sup>

## ١. النظرية السلوكية

تعنى هذه النظرية بتفسير الدافعية في ضوء نظريات التعلم ذات المنحى السلوكي، أو ما يطلق عليها عادة بنظريات المثير - الإستجابة S - R. وقد كان تورندايك من أوائل العلماء الذين تناولوا مسألة التعلم تجريبيا. وقال بمبدأ المحاولة والخطأ كأساس للتعلم (راجع الفصل الخاص بنماذج التعلم) وفسر هذ التعلم بقانون الأثر law of effect حيث يؤدي الإشباع الذي يتلو استجابة ما إلى تعلم هذه الاستجابة وتقويتها، في حين يؤدي الإنزعاج أو عدم الإشباع إلى إضعاف الاستجابة التي يتلوها.

<sup>٢٨</sup> عبد المجيد نشواقي، علم النفس التربوي، ( دار الفرقان للنشر والتوزيع. جامعة اليرموك )، ص. ٢٠٨

ويأخذ هول hull بقانون الأثر، و يحدده على نحو أكثر دقة مما فعل تورنايك ، حيث يستخدم مصطلح تخفيض أو اختزال الحاجة need reduction للدلالة على حالة الإشباع، ومصطلح الحافز drive للدلالة على بعض المتغيرات المتدخلة الواقعة بين الحاجة والسلوك . وقد حدد هو علاقة السلوك بالحاجة والحافز حسب نموذج التالى: <sup>٢٩</sup>



## ٢. النظرية المعرفية

تعرف الدافعية حسب الاتجاه المعرفي بأنها حالة داخلية تحرك الأفكار و معارف المتعلم وبناءه المعرفي و وعيه و إنتباهه وهذا لمواصلة واستمرار الأداء من أجل الوصول إلى حالة من التوازن المعرفي وهي تقوم على الاختيار وأخذ القرار و بناء الخطط ومدى الإهتمام و التوقع للنجاح أو الفشل. ترى التفسيرات الإرتباطية والسلوكية للدافعية أن النشاط السلوكي وسيلة أو زريعة للوصول إلى هدف معين مستقل عن السلوك ذاته. فالإستجابات الصادرة من أجل الحصول على الإثابة أو المعززات تشير إلى دافعية خارجية Extrinsic Motivation تحددها عوامل مستقبلية عن صاحب السلوك ذاته، الأمر الذي يشير إلى حتمية السلوك و ضبطه بمثيرات قد تقع خارج نطاق إرادة الفرد. <sup>٣٠</sup>

وفقا لنظرية المعرفية، و أن فكرة الطلاب يتأثر دوافعهم. وأخيرا ظهرت إهتماما كبيرا في الدافعية من خلال منظور المعرفي Pintrich و Schunk افترض أن رغبة الطلاب يركز على الأفكار مثل دافع داخلي التلاميذ لتحقيق شيء ما، إسناد لهم

<sup>٢٩</sup> عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، ( دار الفرقان للنشر والتوزيع. جامعة اليرموك )، ص. ٢٠٨

<sup>٣٠</sup> عبد المجيد نشواتي، علم النفس التربوي، ( دار الفرقان للنشر والتوزيع. جامعة اليرموك )، ص. ٢٠٩

(النظرة إلى أسباب النجاح والفشل، وبخاصة لا سيما النظرة بأن السعي هو عامل رئيسي في الإنجاز)، والإعتقاد بأن يتسلط على البيئة فعالية.

نظرية المعرفة الدافعية وفقا لفكرة R.W. وايت، الذي اقترح مفهوم دافعية الكفاءة، وهي أن فكرة الناس لديهم الدافعية لمواجهة بيئتهم فعالية، يسيطر على عالم التعليم، ومعالجة المعلومات بكفاءة. وقال وايت أن الناس يعملون هذه الأشياء ليس بسبب حاجة بيولوجية، ولكن لأن الناس لديهم الدافعية الداخلي للتفاعل مع البيئة فعالية.<sup>31</sup>

### ٣. النظرية الاحتياجات

يعتبر ماسلوا Maslow إحدى المتخصصين لعلم النفسي الشخصية هذه النظرية التي توزع كل حاجة الإنسان عموما والطلاب خصوصا في التعلم إلى التصنيف الخماسي للحاجة الطلاب. في نظريته من أكثر التصنيفات إنتشارا في الأوساط العلمية، فحسب التصنيف حاجات الإنسان تتخذ في إشباعها تدرجا هرميا يبدأ من الحاجات المادية ثم الحاجات للأمن، ويليهما الحاجة الإجتماعية، ثم الحاجة تقدير الذات، وأخيرا الحاجة على تحقيق الذات. ويمكن تصور حاجة ماسلوا Maslow في هذا الشكل:



<sup>31</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar edisi kedua*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 25

- **الحاجة الفيزيولوجية** : وهي حاجات أساسية للفرد، وذلك لارتباطها بالجانب الفيزيولوجية للفرد مثل الماء، والهواء و الطعام، وهذه العوامل تساعد على توازن الجسد وبقاء الفرد والطلاب.

- **حاجة الأمن** : تتمثل في توفير البيئة الأمانة للفرد.

- **حاجة الانتماع والحب**: يقصد به حاجة إلى تبادل الحب والانتماع والتعاطف مع الآخرين.

- **حاجة الاحترام والتقدير**: هي حاجة الفرد إلى تكوين صورة ايجابية عن نفسه واعترف الآخرين به.

- **حاجة تحقيق الذات** : تظهر رغبة الفرد في تحقيق مايتلاءم مع قدرته.<sup>٣٢</sup>

## ز. وظائف الدافعية

كما تلعب الدافعية الدور الأهم في مباترة الإنسان على إنجاز عمل ما وقد تعد المباترة من أفضل المقاييس المستخدمة في تقدير مستوى الدافعية، وتقوم الدافعية بعملية بعث و إنشاء، وإشارة و توجيه السلوك فهي تكون كالحافز والانطلاقه و إعطاء الطاقة الباعثة والمحركة والملحة للسلوك، كما تقوم بتوجيه و تحديد مسار السلوك وتتكون لها وظيفة وضع خطة لكيفية سير السلوك نحو تحقيق الهدف.<sup>٣٣</sup>

وإن معرفة الدافعية يمكننا من تفسير الفروق الفردية بين الأشخاص وخاصة بين المتعلمين في تحديد جوانب الاختلاف في أدائهم وعليه يمكننا القول أن للدافعية أربعة وظائف الأساسية وهي:

### ١. استشارة السلوك

<sup>٣٢</sup> شعبان علي حسين السيسي، علم النفس أسس السلوك الإنساني، ( المكتب الجامع الحديث، الاغسكندرية، دون طبعة، ٢٠٠٩)، ص. ٥١

<sup>٣٣</sup> مطاوع إبراهيم عصمت، علم النفس المدرسي، (دار قنديل، عمان ٢٠٠٢)، ص. ٤٥

٢. تشييط السلوك
٣. التوجيه
٤. الاستمرارية.<sup>٣٤</sup>

### ح. عناصر تؤثر الدافعية عند الطلاب

هناك عدة عناصر تشير إلى دافعية التعلم لدى الطلاب هي:

١. حب الاستطلاع
٢. الكفاية الذاتية
٣. الإتجاه
٤. الحاجة
٥. الكفاية.<sup>٣٥</sup>

### ط. شدة الدافعية

يقصد بذلك مدى إحساس المتعلم بالحاجة إلى تعلم اللغة الثانية ومستوى الدافعية التي تدفعه لذلك.

ليس يكفي أن يكون لدى الدارس دافع تكاملي أو حافز داخلي وإنما لابد أن يكون هذه الدافعية، وذلك الحافز من العمق والشدة بحيث يضمنان له مواصلة التعليم وإجتياز عثراته. إن تعلم اللغة الثانية أمر ليس باليسير وطريق ليس سهل، أنه يتضمن من العمليات العقلية ومن أشكال الجهد والمعاناة ما يتطلب الصبر ويحتاج المثابرة. من هنا تلعب الدافعية دورها. ولقد انتهى كثير من الباحثين إلى أن شدة الدافعية لتعلم لغة ثانية يتوقف عليها نجاح الدارس في تعلمها.

<sup>٣٤</sup>أمل البكري، ٢٠٠٧، علم النفس المدرسي، (المعزز للنشر والتوزيع، الاردن)، ص. ١٧١

<sup>٣٥</sup>ثابر غباري، الدافعية النظرية والتطبيق، (دار مجدلاوي للنشر والتوزيع الاردن، طبعة، ٢٠٠٨)، ص. ٦٧

## ز. العوامل المتعلقة بالطلاب

إذا كانت التربية الحديثة تجعل المتعلم المحور الأساسي، فمن هذه الزاوية ينبغي معرفة الكثير من المعلومات عن الطلاب، حيث ينبغي الإطلاع على خلفياته، وإعتقاداته، ونظرتة للموضوع، والأساليب المفضلة لديه، ذلك كله من أجل الوصول إلى قناعة مشتركة تمكن المتعلم من حسن الاستفادة من المعلومات المقدمة إليه. أن عملية إشراك المتعلم في تطوير البرامج وتحسينها له دور إيجابي من حيث تحقيق الإنسجام المطلوب، ومعرفة حاجات المتعلم، وجعله يتفاعل مع المادة تفاعلا إيجابيا لإحساسه بأنه مساهم في وضعها وتصميمها بشكل من الأشكال. إذن فتح الحوار من المتعلمين من أهم الإجراءات المطلوبة في الإطلاع على آراء المتعلمين، ومعرفة آرائهم في المدرسين، وماذا يفضلون من أساليب التعليم وطرقه. وإنشاء ملفات إدارية خاصة بكل متعلم من الاجراءات الهامة لمعرفة خصائص المتعلمين، اللغوي أو على تطبيق النجاح له.<sup>٣٦</sup>

وأخيرا، إن الهدف من تحليل المواقف هو التعرف على العوامل الرئيسية التي قد تؤثر سلبيا أو إيجابيا في تطبيق خطة المنهج، ويشمل فحص مواقف القوة والضعف الداخلية في البرنامج اللغوي، إضافة إلى الفرص والتهديدات الخارجية التي قد تؤثر في وجود البرنامج اللغوي أو على تطبيق الناحج له.

### المبحث الثاني : ظاهرة فقدان الدافعية

#### أ. مفهوم فقدان دافعية الطلاب

مصطلح ظاهرة فقدان الدافعية يشير إلى مثير الذي يمسك سلوك المعين. في سياق تعلم اللغة العربية، فقدان الدافعية يشير إلى مثير، إما تخطيطا أو غير تخطيطا له. يؤدي منفذ التعليم منها الطلاب، المعلمين، مدير المدارس وغيرها التي يمسك أو يمنع

<sup>٣٦</sup> عبد المجيد عيساني، نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة اكتساب المهارات اللغوية الأساسية، ص. ٦٢

وينخفض حتى قضاء على حماسة تعلم اللغة العربية للطلاب والمعلمين.<sup>٣٧</sup> وورد محي الدين أن ظاهرة فقدان الدافعية هي حالة سلوكية متعلمة تعلمنا ضعيفا سببها فقدان الحاجة للتعلم لدى الطلاب<sup>٣٨</sup> و يحتاج فيها الطلاب إلى تعديل دافعتهم وتحسينها لكي يتسنى معالجة المشكلة.

تدني الرغبة وفقدان الدافعية التعلم أحد من تحديات في تطوير تعليم اللغة العربية. يعتبر المحبيب أن عامل الأسس تؤثر صعوبة تعلم اللغة العربية منها عامل النفسي، التربوي والاجتماعي.<sup>٣٩</sup> من عامل النفسي يسبب فقدان دافعية الطلاب هي حالة الدافعية المتغيرة بسبب عوامل الداخلي أو الخارجي. الداخلي التي تنشأ من نفسه كمثل من ناحية المثير والإجابة والخارجي التي تنشأ من خارج الطلاب كمثل المدرس والمادة أو وسائل التعليمية.

ويتعلق مفهوم ظاهرة فقدان الدافعية هو أنه عندما وجد تغيير الدافعية عاما في السلوك في التلاميذ كونه غير واقعي لسبب العاملة أوالعوامل، فإن الطالب بفقدان الدافعية هو الشخص الذي لديه الدافعية وتدني دافعيته بسبب عوامل الخارجية. ومع ذلك، مع مرور الوقت، يمكن أن ينمو فقدان الدافعية إلى قضاء دافعيته كلها.<sup>٤٠</sup> وسلسلة من التجارب فقدان الدافعية من شأنها أن تؤدي إلى فقدان كامل للدافعية المتنامية، على سبيل المثال، معلمي اللغة أن يستحي الطلاب عمدا و استمرارا. ومن الممكن أنه لاستمرار هذه التجربة بفقدان دافعية الطلاب، يفقد دافعية الطلاب تدريجيا باللغة. ومع ذلك، إذا لم يعد عامل فقدان للدافعية، فقد يعود مستوى الدافع إلى طبيعته .

<sup>37</sup>Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)*, (Malang: CV Bintang Sejahtera, 2011), hlm. 11

<sup>38</sup> محي الدين توق، *أسس علم النفس التربوي*، (الرياض: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٣)، ص. ٢٠٦

<sup>39</sup>Muhbib Abdul Wahab, *Epistemologi Dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Lembaga Penelitian Uin Syarif Hidayatullah, 2008), hlm. 35

<sup>40</sup>Jenni Muhonen, *Second Language Demotivation: Factors That Discourage Pupils From Learning The English Language*, (Tesis Di University Of Jyvaskyla, 2004.), hlm. 15

## ب. نظرية فقدان الدافعية

### ١. نظرية التغير السلوكي لدورني

ظاهرة فقدان الدافعية هو أنه عندما وجد تغيير الدافعية عاما في السلوك في التلاميذ كونه غير واقعي لسبب العاملة أوالعوامل، فإن الطالب بفقدان الدافعية هو الشخص الذي لديه الدافعية وتدني دافعيته بسبب عوامل الخارجية. ومع ذلك، مع مرور الوقت، يمكن أن ينمو فقدان الدافعية إلى قضاء دافعيته كلها.

فقدان الدافعية عدد من الآثار السلبية التي يمكن أن تحبط الدافعية المتنامية. الطالب بفقدان الدافعية هو شخص لديه الدافعية ولكن بعد ذلك يتغير ويفقد التزام أو الرغبة والسلوك عدة الأسباب.<sup>41</sup> الطلاب لديهم فقدان الدافعية ليست الطلاب الذي قضاء الدافعية كلها من أول التعلم حتى أخيرها. ويقصد هنا هو فقدان الدافعية الطلاب هم الذين لديهم الدافعية من المثير والحاجة المحددة، وانخفاض يؤثر عوامل خارجية.

ومع ذلك فإن ظاهرة فقدان الدافعية غير عادي بالنسبة لكل طالب كسول. دورني يميز ثلاثة عوامل ما لا يستطيع ان يسمى بفقدان الدافع: أولا، العقبات أو الاضطرابات قوية جدا. ثانيا، تدني الرغبة تدريجيا حتى قضاء دافعية كلها ليست جزء من فقدان الدافع والثالث، الظروف عندما يشعر الطلاب بعدم الارتياح أو المتعلقة بتكاليف عالية في تحقيق أهداف التعلم.

وبينما ذلك، الطلاب لدى فقدان الدافعية هم الطلاب الذين لديهم الدافعية في بدايتها ولكن بعد ذلك يفقد التزام أو الرغبة في التعلم لعدة الأسباب. ويساوي بالدافعية، أن فقدان الدافعية demotiv هي الجانب السلبية من الدافعية. إذا كان الدافعية قد زادت إلى ميول النشيطة، فقدان الدافعية demotif انخفاضها. ويناسب

<sup>41</sup>Zoltan dorney dan ema ushida, *Teaching Dan Researching Motivation*, (Harlow, England: New York, Longman, 2011), hlm. 139

بهذا دوارني dornyei يعرف فقدان الدافعية من قوة خارجية محددة لتقليل أو نقصان الدافعية عن السلوك أو الطبيعة التي تجري تنفيذها.<sup>٤٢</sup>.

ويمكن أن يوصف ظاهرة فقدان الدافعية على أنه انخفاض أو نقصان مستوى الدافعية. ويقصد هنا ليست أن يفقد كلها لأن يجوز أن توجد الدافعية قبل أن يكون فقدان سلوكها. وقد ناقشتها في عدد البحوث أن فقدان الدافعية هو عامل أن يؤثر على الموقف وسلوك تجاه تعلم اللغة. مثل: جمبير chamber (١٩٩٣) وبسبب عوامل فقدان الدافعية، تفقد دافعية الأسسية للمتعلمين تدريجياً. من ناحية أخرى، تشير إلى "قوة خارجية تقلل حتى تفقد من دافعية الأسسية للسلوك أو العملية الجارية".<sup>٤٣</sup>

وبدأت الدراسة الأولى حولي ظاهرة فقدان الدافعية منذ عدة عقود السابقة. قدمت جمبير chamber (١٩٩٣) استبيانات لطلاب المسجلين في أربع مدارس في ليدز (leeds)، وحسب نتائج استبانة الطلاب، فإن خصائص وشكل الرئيسية للطلاب الذي يقوم دورني بفقدان الدافعية بينها:<sup>٤٤</sup>

١. لا تحاول أن تتعلم.
٢. عدم الرغبة؛
٣. تظهر ضعف التركيز.
٤. لا يعمل الواجبات المنزلية ،
٥. ليس لديهم الثقة في قدراتهم الخاصة-
٦. إظهار النعاس وإعطاء استجابة سلبية على الثناء.

<sup>42</sup>Dornyei & Ushida, *Teaching And Researching Motivation*, hlm. 140

<sup>43</sup>Zoltan dornyei dan ema ushida, *Teaching Dan Researching Motivation*, (Harlow, England: New York, Longman, 2011), hlm. 138

<sup>44</sup> Jenni Muhonen, *seconf language Demotivation: factors That Discourage pupils from learning the english language*, (tesis di University of jyvaskyla, 2004.), hlm. 17

### ج. مؤشرات فقدان الدافعية

كثير إخبار عن مشكلات لدى الطلاب التي نجد من الجريدة أو التلفاز ويدل على طبيعة سلبية الطلاب. نحو حين جرى عملية التعلم كثير الطلاب مشغول اللعبة في المحطة، ومشغول في الدكان الإنترنت وغير ذلك. وبل أحيانا نجد أن يتجادل الطلاب وقت التعلم في المدارس. حالات كذلك انعكس على حدوث فقدان دافعية التعلم لدى الطلاب.

من عدد مشكلات الأعلى، أن دافعية التعلم أحد المشكلات التي يوجه لكثير الطلاب في إندونيسيا. وفقا أروين ودياسورا erwin عدد مؤشرات التي تدل على فقدان دافعية التعلم في التالي.<sup>٤٥</sup>

٢. غالبا ما تغيب عن المدرسة
٣. أحيانا لا يحضر في الفصول
٣. عشوائيا في التعلم
٤. كسلان لتجرى الوظيفة
٥. انخفاض الفضولي
٦. سرعان الملل
٧. انخفاض حاصل التعلم

ووفقا قمفري kompri هناك نجد إشارة التي يدل الطلاب المنخفض في التعلم.

وبين مؤشراتها في التالي.<sup>٤٦</sup>

١. نقص الاهتمام على التعلم
٢. انخفاض حماسهم

<sup>45</sup>Erwin widiasworo, *19 Kiat Sukse Membangkitkan Motivasi Belajar Siswa*, (Ar-Ruzz Media Jakarta, 2015), hlm. 24-27

<sup>46</sup>Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*, (PT. Rosda Bandung, 2016), hlm. 264

٣. الصعوبة عند يعمل الوظيفة فرديا
٤. قلة قدرة التركيز
٥. صناعة الضوضاء
٦. تشاؤم عند الصعوبات.

### ب. العوامل التي تؤثر على فقدان الدافعية

كما ورد فخر الرزي و محي الدين من جهة النظرية في تعليم اللغة العربية نجد مشكلتين الأول مشكلة اللغوية و الثاني غير اللغوية.<sup>٤٧</sup> ويقصد بمشكلة اللغوية هي عوامل التي تتعلق باللغة مباشرة. ومشكلة غير اللغوية عوامل التي لا تتعلق باللغة مباشرة ولكن دورها عميق تؤثر بمستوى نجاح و هبوط في تعلم اللغة. وبين مشكلة غير اللغوية في تعليم اللغة متعلقة بعوامل النفسية كمثل الدوافعية و رغبة التعلم بل فقدان الدافعية.<sup>٤٨</sup>

فقدان الدافعية والدافعية التعلم هي واحدة من التحديات في تطوير تعليم اللغة العربية. كما ذكر محبيب Muhbib أن عوامل صعوبات التعلم اللغة العربية مركز إلى العوامل النفسية والتربوية والاجتماعية.<sup>٤٩</sup> وبين ذلك، من أسباب الرئسية لإختيار اللغة العربية أقرب إلى الدافعية التكاملية يعني لاستمرار دراسة اللغة العربية في الجامعة لأنها اللغة الدينية لفهم مصادر شريعة الإسلامية..

البحث المتعلقة بعامل فقدان دافعية الطلاب منذ عدة عقود. وقد أجرى كريستوفيل christophel وغورهام gorham تحقيقين مختلفين بشأن عامل فقدان الدافعية. وباستخدام المدخل النوعية والكمية، كانت هناك نتائج تشير إلى أن ثلثي

<sup>47</sup>Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pem- belajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012), hlm. 6

<sup>48</sup>Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pem- belajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012), hlm. 9

<sup>49</sup>Muhbib Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008), hlm. 114-115

مصادر فقدان الدافعية المبلغ عنها في هذه الدراسة جاءت من عوامل المعلم. وهذا يشير إلى أن تدني الحافز والدافعية يتعلق إلى ما يقوم به المعلم ويتحمل مسؤوليته<sup>50</sup>.

وفي بحوث السابقة، خلصت جامبير Chambers إلى أهمية التواصل والتعاون مع الطلاب. وبينما ذلك، أكد أكسفورد Oxford أن لزراعة دافعية تعلم الطلاب يرجى أن تزيد الاهتمام لجوانب المعلمين والموضوعات التي يحتاجها الطلاب. نتائج الدراسة دوريني تختلف عن جامبير Chamber وأكسفورد Oxford وأوشيودا التي تركز أكثر على المتعلمين التي تم تحديدها لدى الطلاب بفقدان الدافعية.

في البحث دوريني، يوجد عوامل فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة الأجنبية كما في جداول التالي:<sup>51</sup>

#### ١. جداول عامل الأساسية فقدان دافعية الطلاب

رقم	عامل فقدان الدافعية	
١	المعلم (الشخصية، والالتزام، والكفاءة،	الخارجية
٢	عدم كفاية المرافق المدرسية (عدد كبير جدا)	
٣	تدخلات لغة أجنبية أخرى قيد الدراسة	
٤	مواد التدريس	
٥	عبء مسؤولية اللغة الأجنبية	
٦	موقف زملاء الدراسة	
١	موقف سلبي تجاه المتحدثين لغة أجنبية	الداخلية
٢	موقف سلبي للغة الأجنبية	
٣	عدم الثقة (تجربة الفشل أو عدم النجاح)	

<sup>50</sup>Dörnyei & Ushioda, *Teaching and Researching Motivation*, 145-146.

<sup>51</sup>Dörnyei & Ushioda, *Teaching and Researching Motivation*, 149-150.

عامل فقدان الدافعية كل الأشياء التي تؤثر على انخفاض حتى للقضاء الدافعية التعلم. ووفقا أصيندا ashinida في بحثه وجود تسع عوامل التي تؤثر على فقدان دافعية تعلم اللغة العربية في ماليزيا على النحو التالي: خصائص اللغة العربية، والمعلمين، وبيئة الصفية، وطبيعة السلبية للغة الأجنبية، ومواد الدراسية، التزام تعلم اللغة العربية، ومدة الوقت، قلة فرصة للتواصل للغة العربية وقلة قدرة المهارات اللغوية.<sup>52</sup>

ولو لفترة طويلة كانت اللغة العربية دخول في عالم تعليم الإندونيسيا، يعتبر عينين Ainin يجري ظاهرة فقدان الدافعية في تعلم اللغة العربية مشتق من مصدرين، الداخلية والخارجية. عامل فقدان الدافعية من داخلية التعليمية يتكون من قدرة أساسية اللغة العربية لدى الطلاب المنخفضة، الكتب المدرسية، وكفاية معلمين اللغة العربية، إتقان ناحية التعليم من الاكتساب، أساليب التعلم غير متنوعة، عدم وجود وسائل التعليم نموذج تقييم في ضوء النتيجة. و عامل فقدان الدافعية من خارجية التعليمية، يكتسب من تطبيق التنظيم التي لا تكتب اللغة العربية إحدى من إختبار الوطنية.<sup>53</sup> وبناء على ذلك كل من العوامل يسبب فقدان دافعية الطلاب مايزال المتعلقة بعامل الداخلية أو عامل تنشأ من نفس الطلاب أو عامل الخارجية تنشأ من خارج حالة الطلاب.

لتحديد عوامل فقدان الدافعية في تعلم اللغة الأجنبية، هنا تفسير على أساس نتائج الباحثون والدراسة النظرية الدافعية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية داخليا أم خارجيا في الجدول التالي يقدم عوامل فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

<sup>52</sup>Ashinida aladdin, *Demotivation Factor Inthe Arabic Language Calsroom: What Demotivation Non -Muslim Malaysian Learners When It Comes To Learning Arabic?* (Procedia –Social And Behavior Sciences 93, 2013), hlm. 1652-1657

<sup>53</sup>Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktek)*, (Malang: CV Bintang Sejahtera, 2014), hlm. 3

## ٢. جدوال حولى دراسات عوامل فقدان الدافعية

عوامل فقدان الدافعية	علاء الدين <sup>٥٤</sup>	عينين <sup>٥٥</sup>
العوامل الخارجية	<ul style="list-style-type: none"> <li>المدرس</li> <li>البيئة</li> <li>التزام تعلم اللغة العربية</li> <li>قلة الوقت</li> <li>خصائص اللغة العربية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الكتب المدرسية</li> <li>الكفاية المدرس</li> <li>إتقان تعلمنا ليس اكتسبا</li> <li>طريقة التعلم</li> <li>قلة إستخدام التعليم</li> <li>أساليب التقييم ضوء الحاصل</li> </ul>
العوامل الداخلية	<ul style="list-style-type: none"> <li>طبيعة السلبية للغة العربية</li> <li>قلة كفاية الأساسية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>قدرة أولية الطلاب منخفضة</li> </ul>

وبناء على الوصف الأعلى من عدة عوامل فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية. فيبحث الباحث حولى العوامل الداخلية وخارجية الطلاب على النحو التالي:

١. العوامل الداخلية لدى الطلاب تتكون من: عدم وجود الثقة، إحساسا سلبيا باللغة العربية وقدرة الأولية للغة لدى الطلاب المنخفضة.

٢. العوامل الخارجية لدى الطلاب يتكون من: خصائص اللغة العربية، وموقف المعلمين، طرق التدريس، المناهج، والمواد التعليمية، ومدة الوقت، ونموذج التقييم، الوسائل وسياسات المدرسة المتعلقة تعلم اللغة العربية وبيئة الاجتماعية للتعلم.

<sup>54</sup>Ashinida aladdin, *Demotivation Factor Inthe Arabic Language Calsroom*, hlm. 4

<sup>55</sup>Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktek)*, (Malang: CV Bintang Sejahtera, 2014), hlm. 5

## المبحث الثالث : محاولة لإثارة دافعية في التعلم

### أ. محاولة إثارة الدافعية بنظرية الاحتياجات

كما عرفنا عن العوامل التي تؤثر على دافعية التعلم سببها إنخفاض والقضاء حتى يؤدي إلى فقدان دافعية تعلم الطلاب. فنحن نرى للمعلمين وناشط التعليم يحتاج لإعادة النظر لإيجاد محاولة وطرق لإثارة الدافعية التي فقدت. يكون مثير الداخلي أو مثير الخارجي. ولتذكير أن الدافعية يلعب دورا هاما جدا في تشجيع وتكوين سلوك الشخص في تحقيق الأهداف المرجوة.

إثارة دافعية تعلم الطلاب هي الأنشطة الجائزة في عملية التعليم والتعلم. بجانب توفير المعارف، يجب المدرس أيضا لترقية وإثارة دافعية الطلاب في التعلم. أن دافعية التعلم لدى الطلاب مختلفة، لذلك أمر هامة للمدرس لإثارة الدافعية للطلاب لكي مايزال عليكم الحماسة وقادرة طالب ناجح مع تطور الامكانية حد الأقصى في التعلم.

عملية التعليم الناجح عندما الطلاب عليهم الدافعية في التعلم. لأجل ذلك يحتاج المدرس لترقية الدافعية في التعلم. لتحقيق حاصل التعلم حداً أقصى، يتطلب المدرس ابتكاراً لإثارة دافعية تعلم الطلاب. ومن محاولات والأساليب لترقية دافعية الطلاب كما في التالي:

#### ١. تزداد الوقت ببرنامج الإضافي

وتكوين البرامج الملائمة لمعالجة دافعية الطلاب هو أحد من محاولات التي تقوم المدرس لزيادة وإثارة الدافعية. كما ورد يايان: برنامج التدريس بوقت القصير فتحقيقها أهداف محدودة أيضا. لذلك، يركزها بعض المهارات اللغوية فقط. قد تكون دورة التدريس لمدة ستة أشهر يكون فعالية إذا كان يركز على تحسين واحد أو اثنين من المهارات فقد. لذلك فمن الممكن بالنسبة لنا لتوسيع وتزيد من الوقت الدراسة مع برامج

إضافة لتحقيق جميع الأهداف التعليمية، ومن المحولات إلى ترقية الدافعية من مختلف المهارات اللغوية<sup>٥٦</sup>.

## ٢. توضيح الأهداف المرجوة

الهدف الواضح يجعل الطلاب فهم الاتجاه وتحقيق المرجوة. وفهمه بهدف التعليم يستطيع أن تريد رغبة الطلاب في التعلم ودورها تؤثر بدافعية تعلمهم. وإنه يجب المدرس رطب أهداف الدرس بالحاجتهم كلما شدة وأكثر وضوح الأهداف فتزايد دافعيته<sup>٥٧</sup>. ولذلك قبل يبدأ عملية التعليم ينبغي المدرس أن يوضح الأهداف المرجوة. فهي من أساليب والمحاولة تساهم في زيادة الدافعية للدراسة والمواصلة فيها الأقصى ماتسمح به قدرتهم مع تشجيعهم على التعلم الذاتي، وتحمل مسؤولية المتعلم في تكوين نفسه بنفسه وتنمية الاستقلالية في التعلم، على ارتباط موضوع الدرس بالموضوعات السابقة واللاحقة، كما يمكنه عرض قصص هادفة تبين عواقب الإهمال الدراسي والتأكيد لهم على ضرورة طلب العلم لأنه فريضة على كل مسلم ومسلمة، كما عليه أن يتصرف المعلم كنموذج للمتعلم وأن يقترب منهم قدر المستطاع وأن يجيبهم في مواضيع الدراسة والسعي على استخدام أساليب التهيئة والتقديم للدرس منذ لبداية<sup>٥٨</sup>.

## ٣. تنوع الطرائق والمداخل الجذابة

يستطيع المدرس ان يقدم المعومات بالجذابة، مع ذلك يكون إثارة لدافعية الداخلية للتعلم الشيء لدى الطلاب. وترقيتها من خلال استخدام مواد التعليم الجذابة وأيضا باستخدام تنوع الطرائق التعليم. على سبيل المثال، لترقية رغبة الطلاب يمكن أن يتم من

<sup>56</sup> Yayan Nurbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Zein Al Bayan, 2008), Hlm.32

<sup>٥٧</sup> قطامي يوسف ١٩٩٨ سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي- دار الشروق ص. ١٣٤

<sup>٥٨</sup> غانم، محمد محمود ٢٠٠١ : علم النفسي التربوي- دار الطباعة للنشر عمان ط١. ص ١٥٤

خلال تلعب الأفلام، ودعوة المتحدث الأهلية، والمظاهرة، وأجهز الكمبيوتر، والمحاكاة، والتعليم بالمذيع، أنشطة السياحة، وأكثر من ذلك.<sup>٥٩</sup>

كما ورد يوسف قطامي أن تنوع في المداخل والطرائق والأنشطة التعليمية في الدرس الواحد، بناء وإعداد أنشطة تعليمية تتناسب مع قدرات واستعدادات التلاميذ ومراعاته الفروق الفردية للمتعلمين، وأن يتعامل بموضوعية مع التلاميذ والإعداد المحكم والجهد للدرس. وذلك من محاولة من خلال تنوع المداخل والطرائق المساعسة على زيادة وإثارة الدافعية.<sup>٦٠</sup>

محاولة التي تؤدي لإثارة الدافعية التي فقدت يجوز المعلم في هذه الحالة أن يكون مع الإنباه في إثارة دافعية للطلاب. لهذه الدافعية يجوز أن يكون محاولة ومعالجتها مناسبا لاحتياجاتهم المرجوة. ومن بين محاولة وتقنيات إثارة الدافعية كما ورد ساديرمان "sardiman" كالتالي:

أ. إعطاء الرقم "grade"

الأرقام يعني كرمز عن قيمة أنشطة التعلم. عامل الرئيسي يتعلمون الطلاب لتحقيق المعدل أو القيمة. حتى عادة يرجى الطلاب على القيمة الإختبار أو القيم في التقرير على الأرقام الجيد. إما الأرقام الجيدة للطلاب هو الدافعية القوية. ولكن هناك أيضا، في الواقع عدد من الطلاب يعمل أو يعلم حسب أرائته لمتابعة الصف التالي فقط. فإنه يدل على الدافعية المنخفضة بالمقارنة مع الطلاب الذين يريدون قيمة جيدة. ولكن يجوز أن نتذكر المعلم تحقيق هذه الأرقام ليست نتيجة حاصل التعلم صحيحا. ولذلك، فإن الخطوة التالية التي اتخذت المعلمين يعني بينما ترقية الأرقام يمكن أن يتعلق

<sup>59</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2009), h. 167

<sup>٦٠</sup> قطامي يوسف ١٩٩٨ سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي-دار الشروق ص. ١٥٣

الأرقام إلى القيم التي يتضمن فيها المعارف. ليست فقط حسب المعرفي ولكن أيضا الحركي والوجداني.

#### ب. الجائزة

ويمكن أيضا الجائزة يتعلق مع الدافعية، ولكن ليس كذلك دائما. لأن مكافأة للعمل، فإنه قد لا يكون جذابا لشخص الذي لا يحبها ولا موهبة للعمل المعين. نحو جائزة التي تعطي لصورة الجيدة قد لا تكون ذات فائدة للطالب الذي لم يكن لديك موهبة الرسم.

#### ج. المنافسين أو المسابقة

المنافسين أو المنافسة يمكن أن تستخدم لأداة الدافعية لتشجيع وإثارة تعلم الطلاب. المسابقة، فردية كانت أو مجموعة هما يستطيع لترقية حصيل تعلم للطلاب. أن ناحية المنافسة كثيرا تستخدم في عالم الصناعة أو التجارة، ولكن أيضا بشكل جيد أن تستخدم لتحسين أو لترقية أنشطة تعليم وتعلم للطلاب.

#### د. مشاركة الأنا involvemen

إثارة التوعية للطلاب أن يشعر بأهمية الوظيفة وقبولها كتحد حتى يعمل بجد أو بخطر احترام الذات، هي أحد عن تكوين الدافعية الأهمية. شخص يحاول بكل جهد لتحقيق الحاصلة الجيدة بحفظ احترام الذات. إنتهاء العمل بالجد هو رمز الفخر، وكذلك للطلاب من فاعل الدراسة. سوف يدرس الطلاب من الصعب يجد لأجل احترام الذات.

## هـ. إعطاء الاختبار

سيقوم الطلاب يكون حريصا، إذا معرفة بوجود الاختبار. لذلك، أعطيت هذا الاختبار هو أيضا وسيلة من الدافعية. ولكن يجب أن يرى المعلم، ليست تكرارها كل يوم لأنها يمكن أن تكون مملة. المقصد في هذه الحالة المعلم مفتوح أيضا، يعني إذا سيكون إختبار يجوز أن يخبر المعلم للطلاب.

## و. معرفة النتائج

بمعرفة نتائج عمله، وخاصة إذا كان هناك تقدم تحسين النتيجة، وتشجيع الطلاب على حماسة الدراسة. لا سيما يعلم نتيجة التعلم مرتفعا، فوجود الدافعية على الطلاب على إستمرار التعلم، مع أمل تستمر النتائج إرتفاعا.

## ز. المدح

إذا كان طالب ناجح لانتهاه الوظيفة بالجيد، يجب المعلم أن تعطى الثناء. هذا الثناء هو شكل من أشكال التعزيز الإيجابي وهو من دافعية جيدة. ولذلك، هذه الدافعية يجوز مناسب توفيرها. مع الثناء المناسب سيصنع ظروف الناجح وترقية حماسة التعلم مع ارتفاع ثقة النفس والدافعية.

## ح. عقاب Punishment

العقوبة هي من مثير السلبي، ولكن عندما تعطى مناسبة وبالحكمة يمكن أن يكون أداة الدافعية. ولذلك، يجب على المدرسين فهم مبادئ العقوبة.

## ط. صناعة الحماسة في التعلم

حماسة للتعلم، ويعني لديها القصد، أي نية للتعلم. هذه الدافعية أفضل، بالمقارنة مع جميع الأنشطة دون القصد. حماسة في التعلم تعني للطلاب التي لديها الدافع للتعلم، حتى تنشأ نتيجة جيدة.

ي. الرغبة

وصف الأعلى، أن مشكلة الدافعية يرتبط إرتباطا وثيقا بعناصر الرغبة. تنشأ الدافعية لأن هناك حاجة، وكذلك الرغبة حتى يوفقنا لذلك، أن الرغبة هي أداة الدافعية الأساسية.

سيتم عملية التعلم بسلاسة اذا كان معها الرغبة. وهذه الرغبة، من بين أمور ومحاوله التي لإثارته، يمكن أن تتولد ما يلي:

- (١) إثارة وجود الحاجة
- (٢) الإتصال مع مشكلة خيرة السابقة
- (٣) إتاحة الفرصة للحصول على نتائج جيدة
- (٤) استخدام طرق التدريس المتنوعة.<sup>٦١</sup>

<sup>61</sup>Sardiman. *Intraksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm. 91

## الفصل الثالث منهجية البحث

### أ. مدخل البحث ومنهجه

هذا البحث مركز في ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثنائية اللغة الثانوية بباتو على أساس نظرية التغير السلوكية عند دورني. ويستخدم فيه الباحث المدخل الكيفي أو المدخل النوعي، باستخدام تجهيز آلة جمع البيانات مثل المحاورة والملاحظة والوثيقة. ونظرا موليج أن هدف تحديد تركيز البحث لتحديد الدراسة في مجال البحث، حتى يكون لائقا وسهلا لتعيين الإخبار المبحوث.<sup>٦٢</sup>

هذا البحث يتصف بالوصفي الكيفي مع دراسة التحليلية بموضوع فقدان دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثنائية اللغة الثانوية بباتو على أساس نظرية تغير السلوكية لدورني. المدخل الكيفي هي مدخل البحث الذي تتأسس على الفلسفة الوضعية، تستعمل لبحث حالة البيانات الطبيعية وضدها التجريبية. وكان الباحث هو الأداة الرئيسية، الطريقة المستخدمة لإجماع البيانات هي بمثلث الآلات ، تحليل البيانات يتصف القياسي الكيفي، ونتيجة البحث الكيفي كانت تأكيد المعنى من التعميم.<sup>٦٣</sup> وترتكز على وصف الظواهر وصفا دقيقا والفهم الأعمق لها.<sup>٦٤</sup> من خلال هذا المدخل الكيفي يرجو الباحث أن يحصل على المفاهيم العميقة والكاملة عن المظاهر والحدائق التي تكون في مجال البحث.

<sup>62</sup>Lexy Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 68

<sup>63</sup>Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung :Alfabet, 2013), hlm. 15

<sup>64</sup>نائر أحمد غباري، يوسف عبد القادر أبو شندي خالد محمد ابو شعيرة، *البحث النوعي في التربية وعلوم النفس*، (عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)، ص. ٣٣

الأسلوب المستخدمة لجمع هذا البحث هي طريقة المراقبة والمحاورة والوثيقة. هذا البحث سيبحثه الباحث عن فقدان دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثنائية اللغة الثانوية بباتو.

### ب. حضور الباحث

هذا البحث سيبحثه الباحث بحثا نظريا لمسألة ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثنائية اللغة الثانوية بباتو. بالحجة أن هذه المدرسة لم يوجد أحد الباحثين الذي بحث عن هذه المشكلة. وهذه المدرسة قريبة وكانت الوسائل إليها سهلا.

الباحث في هذا البحث كأداة البحث الأساسية حتى يكون حضوره في مجال البحث مطلق أي لا يجوز له أن يغيب ويوكل حضوره إلى شخص آخر. والباحث نفسه يكون مصمما وجامعا ومحللا للبيانات المحسولة في بحثه. ولا بد الباحث أن يرعى و يحفظ إتصاله بمصادر البيانات مدة بحثه من قبل دخوله وبعده ليكون حسنا وجيدا. لأن هذه الحالة تكون أمر مهم ومفتاح أساس في تحصيل البيانات المحتاجة إليها. ويناسب عن هذا، أن الباحث يحصل البيانات في هذا البحث هو من يعطي الإخبار عن حالة المبحوث. منها رئيس المدرسة، و مدرس اللغة العربية، وولي الفصل، وبعض الطلاب.

### ج. مصدر البيانات

مصدر البيانات في البحث يعني مصدر الموضوع الذي يمكن تحصيل البيانات منه. و مصدر البيانات في الكيفي يكون متحدثا (nara sumber) ويلعب دورا هاما موقفه كأداة الاسسية للبيانات.<sup>65</sup> ومصدر البيانات تنقسم الى قسمين:

<sup>65</sup> Suharsimi , *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta,2010), hlm. 239

### أ. مصادر البيانات الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي مصدر البيانات الذي أعطاها إلى المجمع مباشرة حولي الكلمات والطبيعة.<sup>٦٦</sup> و مصدر البيانات الأساسية في هذا البحث فأخذ الباحث من محاولة بين عملية النظرية، السماعية والسؤلية بطريقة الملاحظة والمقابلة مع رئيس المدرسة، مدرس اللغة العربية وطلاب بفقدان دافعية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثنائية اللغة الثانوية بباتو.

أما البيانات المأخوذة من البيانات الأساسية حولي ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثنائية اللغة الثانوية بباتو في ضوء نظرية التغير السلوكي عند دورني. وبيانات مما العوامل التي تؤثر لفقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة. وبعد معرفة واقع والعوامل ونجمع البيانات حولي محاولة لإثارة دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثنائية اللغة الثانوية بباتو.

### ب. مصادر البيانات الثناوية

مصادر البيانات الثناوية هي مصداور غير مباشرة أن يعطي المصادر للمجمع البيانات حولي مصدر المكتوبة من الوثيقة، الصورة.<sup>٦٧</sup> والمراد بالبيانات الثناوية هي البيانات التي تؤخذ من الوثائق الموجودة المتعلقة بعماد البحث. حولي التاريخ وموقع الجغرافي، تركيب هيكل التنظيم احوال المدرسين والطلاب، احوال الوسائل واللوازم بالمدرسة الثنائية اللغة الثانوية بباتو من مصدر الوثيقة المتعلقة.

<sup>66</sup>Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 225

<sup>67</sup>Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 225

## د. أسلوب جمع البيانات

البحث الكيفي جمع البيانات يجري بحالة الطبيعية natural setting مصادر بيانات الأساسية وأسلوب جمع البيانات كثيرا بطريقة الملاحظة المشاركة ، المقابلة الأعمق و الوثيقة.<sup>٦٨</sup> وفي جمع بيانات البحث إستخدم الباحث بعض الطرق التي تناسب بهذا البحث، وهي:

### أ) الملاحظة

الملاحظة هي الخبرة والتقييد بنظام خاص عن العوائق الظاهرة في الموضوع، المراقبة والتقييد المستخدم على الموضوع في الواقع او الشيء المباشرة حتى تكون الملاحظة يقوم مع الموضوع المبحوث، وتسمى الملاحظة المباشرة.<sup>٦٩</sup> قدم سوترسنو هادي (١٩٨٦) أن الملاحظة هي عملية المعقد / المجموعة، عملية المركب من عمالية الاحيائي/ البيولوجي والنفسي، المهم بين الأهم إثنان المراقبة والذاكرة.<sup>٧٠</sup> طريقة الملاحظة، فعقد الباحث النظرية مباشرة في المبحث مع كتابة الأحوال الموجودة /الحديثة يناسب بمسالة البحث. منها موقع الجغرافي، وتركيب هيكل تنظيم المدرسة وأنشطة تتعلق بالبحث.

وإستخدم الباحث بطريقة ملاحظة المشاركة *participant observation* لنوع مشاركة المتوسطة *moderate participation* يعني في هذه الملاحظة يكون معادلة في جمع البيانات لنظرية الاشياء التي تتعلق بمسالة البحث بملاحظة المشاركة بعض الانشطة، ليست كلها<sup>٧١</sup>. ويركز هذه الملاحظة عن ظاهرة فقدان دافعية

<sup>68</sup>Chatrine Marshall, *Designing Qualitative Research*, (London: Sage Publication,1995), hlm. 195

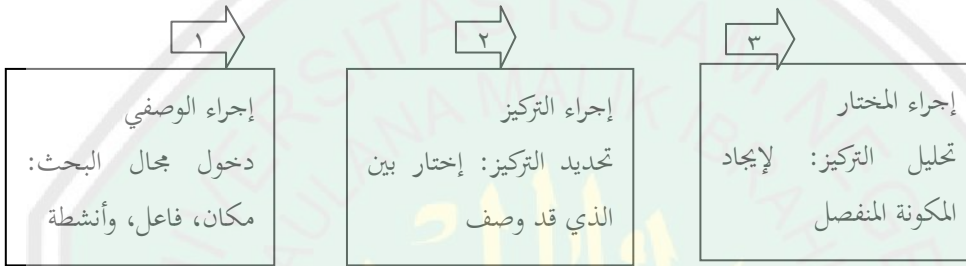
<sup>69</sup>Amir Hadi Dan Haryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia,1998), hlm. 129

<sup>70</sup>Sugiono,*Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung :Alfabeta,2013), hlm. 145

<sup>71</sup>Sugiono,*Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013),hlm. 312

الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثنائية اللغة الثانوية بباتو. مع محاولات لإثارة بعد فقدتها.

ووفقا لسفردلي spradley أن إجراءات التي تستخدم عند الملاحظة من خلال طرق التالية مثل ملاحظة الوصفي deskriptif وبعدها ملاحظة التركيزي terfokus ثم الملاحظة المختارة terseleksi. نرى إلى جداول التالي:



### (ب) المحاوره /المقابله

المقابله هي محادثه بين الباحث والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى موقف معين، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.<sup>٧٢</sup> وإستخدم الباحث المقابله غير المنظمه تعني مقابله غير مقننه، ذات أسئله مفتوحه وعميقه، وفي المقابله غير المنظمه يكون دور الباحث أقرب لمدير الحوار أكثر منه مقابلا، وهذا النوع يمكن الباحث من فهم تفكير المشارك وسلوكه دون إسقاط فرضيات البحث السابقه أو تصنيفاته عليه، والتي قد تحد من أقوال المشاركين.<sup>٧٣</sup> لنيل البياتان المتعلقات بالبحث ولنيل الإجابة الصحيحه عن ظاهره وعوامل تؤثر فقدان دافعيه الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسه الثنائية اللغة الثانويه بباتو. مع محاولات لإثارتها.

<sup>٧٢</sup> رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي - أساسياته النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨)، ص. ٣٢٣

<sup>٧٣</sup> نائر غباري ويوسف أبو شندي وخالد أبو شعيرة، البحث، (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠١١)، ص. ٤٠

لنجون وكوبا lincon and guba يقدم سبعة إجراءات التي تستخدم عند مقابلة لجمع البيانات في المدخل الكيفي كالتالي:

١. إثبات مقابلة إلى شخص يكون مخبرا للبيانات
٢. إعداد مشكلة الأساسية يكون مناقشة للحوار
٣. افتتاح المقابلة
٤. توجه إلى طريق المقابلة
٥. توكيد اختصار حاصل المقابلة واختتامها
٦. كتابة حاصل المقابلة الى ورقة الميدان
٧. تشبه حاصل المقابلة التي وجدت.<sup>٧٤</sup>

### ج) وثائق أو توثيق

طريقة الوثيقة هي طريقة جمع البيانات أحوال أو المتغير مثل الصورة، المملخوطة ، الكتب ، الجريدة، المجلات، البرنامج وغير ذلك.<sup>٧٥</sup> والتوثيق هو شكل من أشكال العمل البليوغرافي الذي يستخدم وسائل وأدوات متعددة تقليدية مثل التصنيف والفهرسة، وحديثة مثل الكشافات والمستخلصات والمقالات البليوغرافية. أو التوثيق هو تحليل وتجميع وتصنيف الوثائق واستعمالها.<sup>٧٦</sup> وإستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن صورة العامة بالمدرسة الثنائية اللغة الثانوية بباتو مما يلي:

أ. التاريخي نبذة ومختصرة بالمدرسة الثنائية اللغة الثانوية بباتو

<sup>74</sup>Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 322

<sup>75</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 284

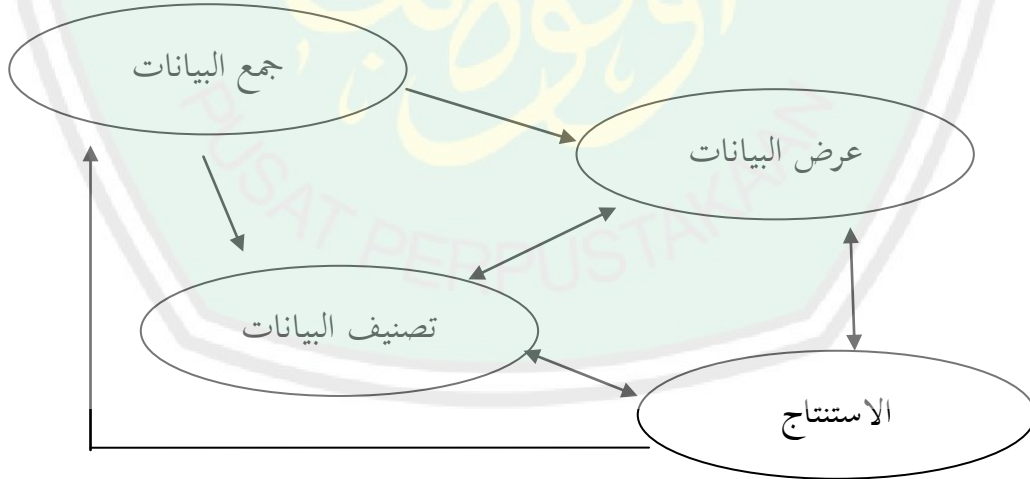
<sup>76</sup>رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي - أساسياته النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨)، ص. ٣٧٤

- ب. تركيب هيكل بالمدرسة الثنائية اللغة الثانوية بباتو  
 ت. أحوال المدرس والطلاب بالمدرسة الثنائية اللغة الثانوية بباتو  
 ث. أحوال الوسائل واللوازم بالمدرسة الثنائية اللغة الثانوية بباتو.

#### هـ. تحليل البيانات

تحليل البيانات الكيفي يتصف بالاستقرائي. هو التحليل على البيانات المقبوضة ثم انتشر إلى الفرضية.<sup>٧٧</sup> تحليل بيانات الكيفي هو السعي الذي يعمل بفعالة البيانات، تنظيم البيانات، وتفريقه حتى يكون وحدة لأن يديره، الصناعية، الطلب و إكتشاف النمط، إيجاد المهمة والمعلومة، قضاء القصة إلى الأخر.<sup>٧٨</sup>

وبعدما جمع الباحث البيانات المحتاج إليها، فتلك البيانات تحلل باستعمال البيانات وهذه الطريقة هي التي رודהا ميلس وهوبيرمان miles and huberman كما في الهيكل التالي:



<sup>77</sup>Sugiono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung :Alfabeta,2013), hlm. 145

<sup>78</sup>Lexy.J.Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,2005), hlm. 91

استناد على الطراز المذكور، فالخطوات التي سار عليها الباحث في تحليل البيانات فكالآتي<sup>٧٩</sup> :

#### ١. جمع البيانات

قام الباحث بجمع البيانات وتشخيصها من خلال المقابلة والملاحظة ودراسة الوثائق المتعلقة بالموضوع المبحوث.

#### ٢. تخفيض البيانات

كلما كثرت البيانات التي حصل عليها الباحث، كلما اختلطت واختلفت فمن هنا جاءت أهمية تخفيض البيانات. فتخفيض البيانات هي عملية اختبار البيانات وتصنيفها. فأجري تحليل البيانات المناسبة بالموضوع والغيت البيانات غير المناسبة به.

#### ٣. عرض البيانات

الخطوة التي تلي تخفيض البيانات في عملية تحليل البيانات هي عرض البيانات. وعرض البيانات هو عملية تقديمها وتجهيزها المشتملة على: عملية التحديد identification والتصنيف classification والتنظيم organization والبيان explanation منهجيا وموضوعيا وشاملا ثم يأتي في النهاية التفسير.

#### ٤. الاستنتاج

الخطوة الأخيرة في عملية تحليل البيانات هي أخذ الاستنتاج. ففي هذه الخطوة قام الباحث باستنتاج ما توصل إليه البحث وفقا بتصنيفات المبحوث وطبقا بتفسيراته.

<sup>79</sup>M.Miles & huberman, *Analisis data Kualitatif*, Terj. Cecep Rohendi R, (Jakarta: UI Press, 1992), hlm. 16-20.

## و. صلاحية البيانات

صلاحية البيانات هي تقنية تفتيش البيانات التي تنفع الأشياء، من خارج البيانات لضرورة الشيكات أو للمعادلة على تلك البيانات.<sup>٨٠</sup>

إستعمل هذا البحث صلاحية البيانات التثليث بالمصادر هي المعادلة والشيكات، أكان درجة الثقة من الإخبار المقبوضة من خلال الوقت أو الالة المختلفة. وفي الكيفى أن هذا البحث تحقيقه بطريقة :

- أ) المعادلة البيانات بين نتيجة الملاحظة والمقابلة
- ب) المعدلة بينما يقول الشخص في العموم بقوله الشخصية منفردة
- ج) المعادلة يقول الشخص عن الحالة البحث وقوله العادية
- د) المعادلة بين الحالة و رأي الشخص بأراء الآخرين
- ذ) المعادلة بين نتيجة المقابلة بنتيجة الوثائق المعلقة.<sup>٨١</sup>

<sup>80</sup>Sanafiyah Faisal, *Penelitian Kualitatif :Dasar Dasar Dan Aplikasinya*,(Malang : 1990), hlm. 77

<sup>81</sup>Lexy.J.Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,2005), hlm. 178

## الفصل الرابع

### عرض البيانات تحليلها ومناقشتها

في هذا الباب سأعرض البحوث عن الإكتشاف في مجال البحث المتعلقة بظاهرة والواقع فقدان الدافعية في تعلم اللغة العربية في المدرسة مع عوامل التي تؤثرها، خارجية أم داخلية. تعرف عوامل التي تسبب لنشأة هذه فقدان الدافعية يصدر في البحث التي تجرى في إحدى مدرسة الثانوية بباتو. في هذ الباب بدايته في تقديم ظاهرة أو الواقع فقدان الدافعية.

### المبحث الأول : الوصف العام عن مدرسة ثنائية اللغة الثانوية

#### ١. نبذة ومختصرة مدرسة ثنائية اللغة الثانوية

في نخوض المعارف والتكنولوجيا يتحقق بتمسك قيمة الدين ووحدة الوطنية. وللنهوض حضارة مع مصلحة البشرية في تفتين الحياة للأمة، ترقية نظام التربوي الوطني يجوز أن يحسن الإيمان والتقوى والطبيعة النبيلة.<sup>٨٢</sup>

التربية الجودة هي متطلبة الاجتماعية الاندونيسي لإنتاج الموارد البشرية ذات الجودة وقادرة على المنافسة محليا وإقليميا وعالميا. ومحاولة لتحقيق التربية الجودة يفتقر الى استراتيجية، و خطوات التيقن (kongkrit) مستمرا.

خطوة التيقن لتحسين جودة التربية يعني تمكين وحدة التربية لتكون قادرة دورها لتنفيذ التربية، الذين يعطين الصلاحية لتصميم وتنفيذ التعليم مناسبا بالإمكانات والظروفات بإشارة إلى المعايير الوطنية التربوية (SNP).<sup>٨٣</sup>

<sup>٨٢</sup> نتائج الوثيقة التي أخذ الباحث في الإدارة مدرسة ثنائية اللغة الثانوية في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠١٧

ومناسبا مع برنامج تحقيق معيار وطني التربوي (SNP)، مدرسة ثنائية اللغة باتو تحت رعاية مؤسسة التربية الإسلامية، يتحمل المسؤولية وتنفيذ المهمة النبيلة لتطوير التعليم بخصائص الإسلام. يكون تنفيذ القانون عن نظام التربوي الوطني وأساس تنفيذها مفتقرا لوضع مبادئ الإدارة التربوية، بحيث يمكن إدارة تنفيذ المدرسة بشكل صحيح ومطابق لنبذة مدرسة ثنائية اللغة المرجوة، فيحتاج إلى مبادئ التوجيهية لإدارة المدرسة.

ومن الأهداف هي:

١. توفير فهم للمهام ومسؤوليات المدرسة
٢. تقديم لمحة شاملة لمنفذي المدارس في ما ثنائية اللغة باتو تغطي تنمية الموارد البشرية؛  
إدارة مرافق برابان؛ تنظيم. إدارة محتوى التعلم؛ المراقبة. والإشراف والتقييم.
٣. توفير فهم تخطيط برامج عمل المدرسي.<sup>٨٤</sup>

## ٢. الرؤية، الرسالة والأهداف مدرسة ثنائية اللغة الثانوية

أ. الرؤية

"تنمية الأجيال المسلمين الأذكياء، والماهرين، لديهم الأخلاق الكريمة،  
والثقافة العالمية".<sup>٨٥</sup>

المؤشرات:

أ. الطلاب متفوقون في المجال الأكاديمي وغير الأكاديمي؛

<sup>٨٣</sup> نتائج الوثيقة التي أخذ الباحث في الإدارة مدرسة ثنائية اللغة الثانوية في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠١٧

<sup>٨٤</sup> نتائج الوثيقة التي أخذ الباحث في الإدارة مدرسة ثنائية اللغة الثانوية في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠١٧

<sup>٨٥</sup> نتائج الوثيقة التي أخذ الباحث في الإدارة مدرسة ثنائية اللغة الثانوية في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠١٧

- ب. الطلاب المطيعون وتصرف سلوك الإسلامى .  
 ج. يمكن للمدرسة تخرج المتخرج المنافسون مع المدارس الأخرى؛  
 د. قدرة الطلاب على التواصل باللغة الوطنية واللغة الدولية (الإنجليزية والعربية)  
 جيدا.<sup>٨٦</sup>

ب. الرسالة المهمة

**إجراء تربية متفوقة وماهرة في مجال اللغوى متصف  
 بالإسلامية"<sup>٨٧</sup>.  
 المؤشرات:**

١. ترقية تفوق الأكاديمى من خلال الاستفادة المثلى من فعالية عملية التعلم.
٢. ترقية تفوق في المجال غير الأكاديمى بأنشطة اللامنهجية كل يوم.
٣. ترقية الالتزام عبادة مجتمع المدرسة بالأنشطة التعليم، ممارسة صلاة الضحى والظهر جماعة.
٤. زيادة ممارسة سلوك الإسلامى، لجميع مواطنين مدرسة ثنائية اللغة بتعليم الروتينية بعد كل صلاة الظهر.
٥. تحسين إتقان اللغات الدولية من خلال التعود على التواصل مع اللغة الدولية من قبل كل مواطن المدرسة.<sup>٨٨</sup>

ج. الأهداف

بعد تدريب الطلاب لمدة ثلاث سنوات المرجوة :

<sup>٨٦</sup> نتائج الوثيقة التي أخذ الباحث في الإدارة مدرسة ثنائية اللغة الثانوية في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠١٧  
<sup>٨٧</sup> نتائج الوثيقة التي أخذ الباحث في الإدارة مدرسة ثنائية اللغة الثانوية في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠١٧  
<sup>٨٨</sup> نتائج الوثيقة التي أخذ الباحث في الإدارة مدرسة ثنائية اللغة الثانوية في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠١٧

١. قدرة بنشاط يقوم العبادة يوميا بشكل صحيح ومنظم
٢. ختام القرآن والترتيل.
٣. قدرة للأخلاق الكريمة.
٤. حفظ أقل جزء واحد من القرآن.
٥. إتقان اللغة الاندونيسية بشكل جيد وبشكل صحيح أيضا قدرة على التواصل مع اللغة الإنجليزية والعربية مع نشطة وطلاقة
٦. مقبول دخول جامعة المرموقة.<sup>٨٩</sup>

### ٣. بيان الذاتية مدرسة ثنائية اللغة الثانوية

١. إسم المدرسة : مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو
٢. العنوان : ساربع فرنوايودو أرينج أرينج
- قرية : دداف ريجوا
- الميدان والولاية : باتوا\ جاوى الشرقية
- رقم الجوال : (٠٣٤١) ٥٣٢٦٠٢
- رقم البريد : ٦٥٣٢٣
- البريد الإلكتروني : [mabilingualbatu@gmail.com](mailto:mabilingualbatu@gmail.com)
- شبكة الإنترنت : [www.mabilingualbatu.com](http://www.mabilingualbatu.com)
٣. الوضعية : اعتماد ( أ )

٤. إسم رئيس المدرسة : فارهادي الماجستير
٥. إسم المؤسسة : مؤسسة تربية الأخلاص

<sup>٨٩</sup> نتائج الوثيقة التي أخذ الباحث في الإدارة مدرسة ثنائية اللغة الثانوية في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠١٧

١. رئيس المؤسسة : تريبونوا الماجستير

٢. تاريخ البناء : ٢٠١٠

٣. عدد المدرس : ٢٦ نفرا

٤. عدد الطلاب س ٢٠١٧ : ٢٦٥ ط.<sup>٩٠</sup>

من بيانات الأعلى نوجد معلمتين اللغة العربية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية :

١. المعلمة في الفصل العاشر والثانية عشرة

الأسم : أنا محبوبة

مكان وتاريخ الولادة : فسوروان، ١٥ مارس ١٩٩٦

العنوان : معهد دار الفلاح دادف ريجوا، جونريجوا باتو

مدة الدارس : ١٣ يناير ٢٠١٥

قائمة التربوية : س ١ جامعة الحكومية مالانج

٢. المعلمة في الفصل الحادية عشرة

الأسم : بيتريك فرينديك

مكان وتاريخ الولادة : لامونجان، ٢٠ يناير ١٩٨٦

العنوان : دادف ريجوا، جونريجوا باتو

مدة الدارس : ١٥ أغسطس ٢٠١٣

قائمة التربوية : س ١ جامعة الحكومية مالانج

<sup>٩٠</sup> نتائج الوثيقة التي أخذ الباحث في الإدارة مدرسة ثنائية اللغة الثانوية في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠١٧

#### ٤ . تعليم اللغة العربية مدرسة ثنائية اللغة الثانوية

بعد تقديم البيانات عن نبذة ومختصر المدرسة التي تأخذ من وثائق المدرسة. ونستمر ببيانات حالة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. في أول ملاحظة الباحث حول بيئة المدرسة الراحة مع مدرس والطلاب متحمسين. لو كانت الطلاب يلقي المدرس أمام الفصل يتعاونان بأحد اللغة. عربيا أم إنجليزية. بذلك يدل على استخدام ثنائية اللغة كعادة في تلك المدرسة.<sup>٩١</sup>

بعد رأى الباحث إلى الحالة العامة للبيئة المدرسية. لاحظ الباحث تعليم اللغة العربية في الصف في وقت الدرس رسميا. أن تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة هو مثل تعلم اللغة العربية بشكل عام في المدارس الأخرى. واضحا مع الوقت المحدود الذي هو ساعتين للدرس فقط. ويجعل الطلاب الصعب جدا لتعلم وفهم الدروس فعالية. بسبب متطلبات لفهم المهارات اللغوية الأربعة. غير متوازن مع مدة الوقت الرسمي للتعلم باللغة العربية وهو ساعتين فقط في الأسبوع.

ومن جهة حيث وسائل الملائمة لتعلم اللغة العربية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية غير وجود معمل اللغة فيها. التي تجعل التعلم محدود فقط في الفصول الدراسية. وينبغي لها لأن هذه المدرسة هي المدرسة اللغوية. يجب أن يكون وجود دعم التعلم مثل معمل اللغة أمرا لا بد منه<sup>٩٢</sup>.

ومع ذلك لأن الطلاب الذين يتعلمون هذه المدرسة يدركون أن هذه المدرسة تقوم على مدرسة اللغوية. فلذلك لو يكون بغير وجود وتحديد الوسائل التعليمية، لا تزال يرغبون و

<sup>٩١</sup> نتائج الملاحظة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الخميس ٥ أكتوبر ٢٠١٧ م.

<sup>٩٢</sup> نتائج الملاحظة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الخميس ٥ أكتوبر ٢٠١٧ م.

يتحمسون في ترقية الدافعية للتعلم. ومناسبا بترقية ذلك، مع الإنجازات التي تحققت في مختلف مجالات النقاش العربي كما في التالي:<sup>٩٣</sup>

الرقم	المسابقة	مستوى	العام	الإنجاز
١	نقاش العربية	مدينة باتو	٢٠١٥	رتبة واحدة
٢	خطاب العربية	مدينة باتو	٢٠١٥	رتبة واحدة
٣	قراءة التراث	مدينة باتو	٢٠١٦	رتبة واحدة
٤	تحدث العربية	مالنج كله	٢٠١٧	رتبة ثانية

بعد رؤية نتائج التوثيق حول إنجاز الطلاب في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية. أن الكفاءة ودور المعلم في هذا المجال التي تستخدم الوقت المضيق بالجيد. مع استخدام وسائل التعليمية وطرق التدريس الفعالة تجعلهم قادرة على المنافسة وتنشأ نتائج الإيجابية في وسط عدم وجود وسائل الملائم لتعليم اللغوية.

وبينما رأى الباحث من جانب النفسي الذي يرتبط مع رغبة التعلم. أن رغبة ودافعية تعلم بشكل عام في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية هو أكثر دافعيتهم للغة الإنجليزية التي وضوح الأهداف في المستقبل.

ويستند هذا الرأي على نتيجة المقابلة مع مدير مدرسة ثنائية اللغة الثانوية. وذكر أن دافعيتهم هو في الواقع أكثر للغة الإنجليزية. لأجل كثير منهم يتخرجون من المدارس العامة وهدف من اللغة الإنجليزية يمكن استخدامها شرط من شروط لدخول الجامعات المرموقة. تختلف باللغة العربية تفتقر إلى الهدف ما...<sup>٩٤</sup>

<sup>٩٣</sup> نتائج الوثيقة التي أخذ الباحث في الإدارة مدرسة ثنائية اللغة الثانوية في التاريخ ١٧ أكتوبر ٢٠١٧

<sup>٩٤</sup> نتائج المقابلة مع أستاذ فراهادي كمدير في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١ أكتوبر ٢٠١٧ م

واستنادا إلى ملاحظة الباحث في هذا المجال. حول ترقية جودة تعلم اللغة العربية من خلال البرنامج الإضافي يسمى "البرنامج العربية". غير اهتماما عن تحسين جودة تعلم اللغة العربية. مع إضافة يوم واحد فقط يوم الجمعة. بالمقارنة مع زيادة الوقت في اللغة الإنجليزية تقريبا كل يوم بعد وقت الدراسة الرسمية. وهذا ما يجعل تعلم اللغة العربية كدورة إضافية في تطبيقها.<sup>٩٥</sup>

وبيانات حول تعلم اللغة العربية في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية الأعلى من بعض جوانبها يستنصر إلى الجدول التالي:

الرقم	الناحيات	الحالة
١	عملية ومدة الوقت	ساويا بالمدارس الأخرى وغير كافية لفهم المهارت اللغوية
٢	وسائل التعليمية	عدم وجود الوسائل
٣	الأبجزات الطلاب	جيذا ولو قلة وسائل التعليمية
٤	الرغبة والدافعية	ميول دافعيتهم للغة الإنجليزية
٥	ترقية جودة التعليم	كثير ترقية المدرسة لبرنامج الإيضافية للغة الإنجليزية

<sup>٩٥</sup> نتائج الملاحظة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الخميس ٥ أكتوبر ٢٠١٧ م.

## المبحث الثاني : ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة أ. الدافعية وتعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو أحد من الدروس الهامة في مدارس إندونيسيا. بجانب ذلك أيضا، اللغة العربية أحد من اللغات الدولية في العالم. فالتالي فتحسين وترقية جودة تعلم اللغة العربية هو أمر واحد مطلق في تعليمه. التعليم بشكل عام أو تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص يرتبط أو يتعلق دائما إلى الرغبة والدافع لتعلمها.

وفقا لملاحظة الباحث في مجال البحث، الرغبة ودافعية تعلم اللغة العربية مايزال أن يصدر فقط على الدافع الأساسية. حول الدافعية الدينية والدافعية الغرضية (instrumental). يتعلمون اللغة العربية لأنها تقوم على دينهم الذي يعلم أهمية فهم لغة القرآن هي اللغة العربية. ومن الدافعية الغرضية لأنهم في المدرسة تجوز لمتابعة عملية تعلم اللغة العربية بسبب أحد من مؤشرة التخرج في اختبار النهائي واختبار النهائي الوطني في المدرسة.<sup>٩٦</sup>

وتعززت ملاحظة الباحث المتعلقة بدافعين الأعلى لدى الطلاب مدرسة ثنائية اللغة في تعلم اللغة العربية من خلال بيان معلمة العربية الذي تقول: ...إن دافع تعلمهم أنهم يتعلمون اللغة العربية لأنهم يشعرون بدراسة القرآن، وهناك ميزتان بينها أن يتعلم اللغة الأجنبية وطبعا وجود أجرتها. ودافع الأخرى يتعلمون فإنهم يفهمون أن مادة اللغة العربية هو شرط للتخرج ودخول مادة في اختبار النهائي واختبار النهائي الوطني في المدرسة.<sup>٩٧</sup>

<sup>٩٦</sup> نتائج الملاحظة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الخميس ٥ أكتوبر ٢٠١٧ م.

<sup>٩٧</sup> نتائج المقابلة مع أستاذة أنا محبوبة كمعلم اللغة العربية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١ أكتوبر ٢٠١٧ م.

وبناء على ملاحظة الباحث في المجال البحث عند عملية تعليم اللغة العربية.

أن استجابة ودافعية الطلاب متنوعة جدا. وجود هناك الطلاب بشدة الدافعية وحماسها كمثل عند تجيب كلمة تحية في الصباح وتقليد قراءة المعلم عن النص في الكتاب. وهناك أيضا وجود غير حماسة عند تعلم اللغة العربية ولكن في بداية تعليم يكونون حماسة وشدة الدافعية. وهناك مختلف بملاحظتي عندما كانوا متحمسين في تعلم تعلم اللغة الإنجليزية<sup>٩٨</sup>.

وواضحا ذلك الملاحظة بتعزيز من نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية هي أستاذة أنا محبوبة: يكون دافعية الطلاب خاصة لتعلم اللغة العربية ليست عالية وليست منخفضة. دافعيتهم غير متجانسة (heterogen) بعضهم ماهر وبعضها غير ماهر. ولكن إذا كان الدافعية لتعلم اللغة بشكل عام، ميوهم أكثر في تعلم اللغة الإنجليزية<sup>٩٩</sup>.

## ب. حالة ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في التعلم

وعموما، تحليل الباحث عن دافعية طلاب في تعلم اللغة المتغيرة وغير المتجانسة (heterogen) ومع الدافع القائم على تحقيق وتلاءم حالة التعلم فقد. لتجليب القيمة وناجح في الاختبار. يرى الباحث أن التعلم في المدرسة ليست كافية لتحقيق هدف المطلوبة ومرجوة في تعلم اللغة العربية هي قادرة على المهارات الأربعة. الاستماع، القراءة، الكلام والكتابة. ومع السلوك والدافعية المتغيرة، هم بشدة الدافعية في بدايته وحماسة لاستماع مع تقليد الأستاذ لقراءة النصوص يتغير دافعيتهم وحتى فقدت في وسط عملية التعلم.

<sup>٩٨</sup> نتائج الملاحظة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الخميس ٥ أكتوبر ٢٠١٧ م.

<sup>٩٩</sup> نتائج المقابلة مع أستاذة بيتريك كمعلم اللغة العربية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١ أكتوبر ٢٠١٧ م.

ذلك البيان وفقا لملاحظة الباحث في المدرسة عند عملية التعلم .حالة الفصل نظيف مع ترتيب الكراس المنظم وعندما يدخل المعلم الفصل ويعيش الشاشة عن مادة في ذلك اليوم، وبينما بعض من الطلاب ما تزال متأخر دخول الفصل. يبدأ المعلمون الدرس بتحية السلام باللغة العربية وفي الوقت نفسه يجيبون الطلاب على تحية المعلم مع طالب سعيد جدا ينظر إلى السبورة التي تحتوي على رسم الدرس .وعندما يأمر المعلم بتقليد النص الذي يقرأه المعلم كلهم متحمسون.<sup>١٠٠</sup>

واستنادا إلى هذه الملاحظة وفقا ببيان أنا محبوبة تكون أستاذة اللغة العربية التي كانت تدرس في ذلك الوقت: إنها بداية التعلم جميع الأدوات والوسائل الداعمة لتعلم اللغة التي أعدتها. واستجابتهم بوسائل التي استخدمها جيدا وشدة الدافعية جدا. كلها يظهر في أجابتهم عن تحياتي "صباح الخير". ولكن عند دخول وسط عملية التعلم عند أشرح نص الدرس. يظهر ضعف التركيز ووجود بعضهم كسلان وتدني حماسة لاستماع شرحنا وذلك على رأيي فقدان دافعية الطلاب.<sup>١٠١</sup>

وأیضا فقدان الدافعية ذلك يظهر واضح جدا في الأنشطة وسلوكية تعلم الطلاب التأكيد kondusif للتعلم يتغير بسبب مثير الخارجية وعدم فهمهم وعدم قدرتهم على التعلم الذي يسبب دوافعهم تغييرا. إما من الأصدقاء أو حالة الصفية أو المعلمين.

تحليل الباحث الأعلى، مناسبا الى ملاحظة الباحث على نشاط الطالب وسلوكه عندما يشرح المعلم الدرس من النص الذي قرأه قبلها: عندما انتهى المعلم من قراءة النص واستمر في شرحه، وضوح السلوك المؤدي للنشاط والدافعية المرتفعة يتغير مع بعض الطلاب الذين لايتحمسون إلى سماع شرح المعلمين. وإحدى منهم نائما ووجد فيهم

<sup>١٠٠</sup>نتائج الملاحظة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١ أكتوبر ٢٠١٧ م

<sup>١٠١</sup>نتائج المقابلة مع أستاذة أنا محبوبة كمعلم اللغة العربية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١ أكتوبر ٢٠١٧ م

الذين لا يفهمون الدروس يكون أن تزعجوا الأصدقاء الآخرين وجدت هناك يلعبون الألعاب (game) حتى أن الآخرين تؤثرين وعندما يأمرهم الأستاذة لإنهاء التدريبات بعضهم لا تعمل ذلك.<sup>١٠٢</sup>

جميع الملاحظات حول الأنشطة والسلوكيات المذكورة أعلاه تؤكد من خلال بيان الطلاب الذين سئل الباحث عن عدم حماسة عن شرح المعلم يقول: لماذا أبدأ كسلان لسماع شرح المعلم لأنني لا أفهم الدرس وتدني دافعية التعليمي وأدعو وأزعج صديقي الذي لا يفهم... ههيه.<sup>١٠٣</sup>

مؤشرات حول عدم فهم المادة مناسبة لتعبير المعلم وفقا لنتيجة المقابلة عن أعراض فقدان الدافعية لدى الطالب في الصف: وجود هناك فقدان الدافعية عندما لا يستطيعون أو لا يفهمون مع المادة. لأن اللغة العربية، أحيانا يقرأونها فقد أنهم لا تستطيع. وخصوصا في مستوى الثانوية هذه المادة صعبة. وخاصة لمستوى الثالثة. إذا لقراءتها وحدها لا يمكن ولأنها يجعل فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.<sup>١٠٤</sup>

وفي الوقت نفسه، وفي سياق المدرسة التي أصبحت مجال البحث، فإن تأثير من ظاهرة فقدان الدافعية لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية يتضح من متوسط إنجاز نتائج أو القيمة الطالب، على الأكثر ما تزال أقل من الحد الأدنى من معيار تخرج المحددة (kkm) وأيضا، مع نتائج تقييم الدراسي العادي (rutin)، نصف السنة، آخر السنة واختبار النهائي للمدرسة بالمعيار الوطني (Uam BN). وهذا ما أكده أستاذة بيتريك الذي يقول إن القيمة النهائية ليست ضمانا للتعلم الناجح للغة العربية في

<sup>١٠٢</sup> نتائج الملاحظة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١ أكتوبر ٢٠١٧ م

<sup>١٠٣</sup> نتائج المقابلة مع إحام جوهرى إحدى الطلاب في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١ أكتوبر ٢٠١٧ م.

<sup>١٠٤</sup> نتائج المقابلة مع أستاذة أنا محبوبة كمعلم اللغة العربية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١ أكتوبر ٢٠١٧ م

المدرسة الثانوية، لأن القيمة لا تعكس قدرة الطالب الحقيقية. ووجود هناك الطلاب الذي قيمته الأدنى من معيار تخرج المحددة (kkm) وبل وجود قيمة ٢ من الفاصلة.<sup>١٠٥</sup>

ومن هذا الواقع، فقدان دافعية الطلاب أنهما من أمر الضروري وطبعاً، يرجى على الاهتمام ومعالجة المدرس لإثارة بعد فقدانها، لأن اللغة العربية هي واحدة من دروس اللازمة والخاصة في المدرسة التي تميزه عن المدارس العامة الأخرى. لاسيما ارتباطها بوظيفة اللغة العربية كلغة أكاديمية وللغة الإتصالية في الدولية التي يحتاجها الطلاب في المستقبل.

ومن البيانات السابقة توصل الباحث الى إختصار العامة المتعلقة بدافعية وفقدان الدافعية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو. أن دافعية تعلم اللغة العربية متأثر الى الدافعين: الأول الدافع الدين والثاني الدافع الغرضية (instrumental).

وفقدان دافعية الطلاب هي الطالب بشدة الدافعية في أوله. ولكن تغير سلوكها بسبب عوامل الخارجية أم الداخلية. ومن أشكال فقدان دافعية الطلاب في تلك المدرسة كما في التالي:

- أ. ضعف التركيز
- ب. لا يسمع شرح المدرس
- ج. النعاس في التعلم
- د. لا يعمل الواجبات
- هـ. يلعب الألعاب (game)
- و. إزعاج زملاء الأخرى.

<sup>١٠٥</sup> نتائج المقابلة مع أستاذة بيتريك كمعلم اللغة العربية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١ أكتوبر ٢٠١٧ م.

## المبحث الثالث: عوامل تؤثر فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية

### ١. العوامل الداخلية لفقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية

#### ١. كفاءة الأسسية المنخفضة وخبرة التعلم

في تعلم لغة أجنبية، والمهارات اللغوية الأساسية ضرورية للغاية باعتبارها موطئ قدم الأولية لتطوير المهارات اللغوية. كما أن تجربة تعلم اللغة لدى الطلبة في المستوى السابق تؤثر أيضا على مهارات الطلبة اللغوية في المدرسة. وعلاوة على ذلك، فإن المواد العربية على مستوى المدرسة العليا هي استمرار للمستوى السابق للمدرسة تسانويا. والمشكلة هي أن ليس جميع الطلاب الذين يدخلون المدرسة العليا خريجين من مدرسة تسانوية وذلك لدراسة الموضوعات الدينية والعربية، وبعض الطلاب يواجهون عقبات.

وهذه الحالة تؤكد رأيي الأستاذة في المدرسة ثنائية اللغة الثانوية، الطلاب الذي يسجل في الفصل الحادية عشرة ليست كلها يصدر من المدرسة المتوسطة. وهذه الحالة يسبب في انخفاض قدرة أسسيتهم في المادة اللغة العربية. وبينما كثير الطلاب يصدر من المدرسة المتوسطة مايزال ثابتا غير ملائم للتعلم اللغة.<sup>١٠٦</sup>

وهذا العامل يناسب باعتبار بعض الطلاب عن الكفاءة الأساسية تؤثر دافعيته:

"...، على رأيي أن تعلم اللغة العربية في مدرستنا غير فهم، أقل تفصيلا، أقل شيء يجعلني لمعرفة والحماسة، لذلك تعلم اللغة العربية دائما الحصول على درجة منخفضة ولو أنني دراسة يجد....."<sup>١٠٧</sup>

<sup>١٠٦</sup> نتائج المقابلة مع أستاذة أنا محبوبة كمعلم اللغة العربية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١ أكتوبر ٢٠١٧ م

<sup>١٠٧</sup> نتائج المقابلة مع جيايدي إحدى الطلاب في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الخميس ١٩ أكتوبر ٢٠١٧ م.

" صعوبة الطلاب لمعرفة طريقة تعلم اللغة العربية في مستوى مدرسة الثانوية يمكن ان تتعلق بخبرة الدراسة قبلها لديه الطالب. أكثر من الطلاب في فصلنا يدر من المدرسة المتوسطة العمومية (SMP). وقلة من مدرستهم تعلم اللغة العربية يكون مادة الدراسية.<sup>١٠٨</sup>"

وهذه الحالة، تؤثر على إحساس الطلاب التي يصدر من مدرسة العمومية SMP عن قدرة زملائهم. صعوبة لاتصالية باللغة العربية والحاصلة المنخفضة ولو كان بجهد ترقية دافعية تعلمهم. وكلها يتعلق بخبرة تعلم الطلاب قبلها. وحدث هذه الظاهرة في مجال البحث.<sup>١٠٩</sup>

## ٢. الموقف السلبي للغة العربية

وقد توصل البحث مارتن martin في عام ٢٠٠٤ إلى دافع تعلم الطلاب الاندونيسيين نحو اللغة الإنجليزية يشرح إلى أن المواقف الإيجابية للمتعلمين تجاه اللغة وترجى النجاح هما أمران يجب أن يحفظ عليهما في فترة التعلم، حيث أن مواقفهم تجاه تجربة التعلم الرسمية تميل إلى أن تكون سلبية، سوف تسبب تدني أو فقدان دافعية تعلم الطلاب.

ويناسب باعتبار الأعلى عن موقف السلبية باللغة العربية على مقابلة مع بعض الطلاب كما التالي :

"، أريد أن نفهم هذا الدرس حقاً، ولو أنني حقاً لا أحب ذلك. قد يكون هناك عدة أسباب لماذا لا أحب ذلك. لأن الدروس يصعب فهمها حتى أن يجعل قيمة العربية في بعض الأحيان لم تتحقق، بحيث ذلك تزيد كراهيتي"<sup>١١٠</sup>.

<sup>١٠٨</sup> نتائج المقابلة مع إرحام مولانا إحدى الطلاب في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الخميس ١٩ أكتوبر ٢٠١٧ م.

<sup>١٠٩</sup> نتائج الملاحظة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١ أكتوبر ٢٠١٧ م

<sup>١١٠</sup> نتائج المقابلة مع أنديك إحدى الطلاب في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الخميس ١٩ أكتوبر ٢٠١٧ م.

" أريد أن أستطيع في دروس اللغة العربية ولكنني أقل اهتماما بالدروس العربية يجعلني صعوبة فهم الدرس. وأنا لا أعرف ما يمكن أن تجعلني مهتما في تعلم هذا الدرس. ولو أن هناك شيء يجعلني أريد أن أكون باللغة العربية، ولكن هذا أقل تجعلني مهتمة"<sup>١١١</sup>

من استجابة الطلاب في المدرسة حول مؤشرات المواقف السلبية نحو العربية التي يمكن أن تفقد من دوافعهم في تعلم اللغة العربية، وجد أن كثير الطلاب قالوا أنهم في بعض الأحيان لا يحبون مادة العربية. البيانات التي تشير إلى مواقف سلبية تجاه اللغة العربية يمكن أن يسبب فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

### ٣. الموقف السلبي للمتحدثي اللغة العربية

وعامل آخر يمكن أن يؤدي إلى حدوث فقدان دافعية الطلاب هو موقف سلبي تجاه متحدثي اللغة الأجنبية، نحوى اللغة العربية. هذا الموقف هو أكثر مصدر من داخل الطلاب. من استجابة الطلاب في المدرسة حول مؤشرات الموقف السلبي تجاه الناطقين باللغة العربية الذين يمكن أن تدني الدافعية لتعلم اللغة العربية، وجد أن كثير الطلاب يعتبرون بإستجابة سلبية إذا كانت المواقف السلبية تجاه الناطقين باللغة العربية هي السبب الكثير في فقدان دافعية التعلم عنهم ، وهذه إحدى المكتشف يؤكد باعتبار الطلاب عند مقابلة مع أحد الطلاب في الفصل:

<sup>١١١</sup> نتائج المقابلة مع إرحام مولانا إحدى الطلاب في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الخميس ١٩ أكتوبر ٢٠١٧ م.

"وبين أنا لا أستطيع تكلم باللغة العربية معي أنا أيضا لا أحب بنطق مفردتها الصعوبة بين حرف وحرف أخرى وهذه الحالة يسبب قلة مع فقدان دافعي في تعلم اللغة العربية"<sup>١١٢</sup>

وهذه البيانات من ملاحظتي في الفصل قليل الطلاب على سلوك كذلك، وبينما الأخر يفرحون بنطق وتكلم باللغة العربية لأنهم يحبون العربية كمثل يحبون اللغة القرآن.<sup>١١٣</sup>

ومن البيانات السابقة توصل الباحث الى إختصار العامة المتعلقة بالعوامل الداخلية فقدان الدافعية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو. أن العوامل الداخلية كما في التالي:

١. كفاءة الأسسية المنخفضة وخبرة التعلم
٢. الموقف السلبي للغة العربية
٣. الموقف السلبي للمتحدثي اللغة العربية.

#### د. العوامل الخارجية فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية

##### ١. خصائص اللغة العربية الصعبة لدى الطلاب

خصائص اللغة العربية المعقدة إحدى عوامل إثارة فقدان الدافعية في تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة. خصائص اللغة يكون إجابة الكثيرة عند مقابلة مع الطلاب. عدد من تعبير المشترك التي يؤكد أن خصائص اللغة العربية إحدى العامل لنشأة فقدان الدافعية في تعلم اللغة العربية بينها كالتالي:

<sup>١١٢</sup> نتائج المقابلة مع إرحام مولانا إحدى الطلاب في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الخميس ١٩ أكتوبر ٢٠١٧ م.

<sup>١١٣</sup> نتائج الملاحظة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١ أكتوبر ٢٠١٧ م

" على فكرتي، قلة لرغبة باللغة العربية لأنها صعوبة لفهم الكلمات في اللغة العربية، كثير حروف العربية يجوز مطابق بألفاظ ونطق الكلمة. إن لم يطابق به تستطيع تغييرة المعنى في نطقها."<sup>١١٤</sup>

ومع مقابلة مع بعض الطلاب الأخرى إيجابه:

" صعوبتي في تعلم اللغة العربية حينما يشرح المدرس عن القواعد اللغة، ولذلك صعوبة لفهمها."<sup>١١٥</sup>

بيان الأعلى، يكون صورة صعوبة لدى الطلاب في فهم اللغة العربية المتعلقة بالمفردات والقواعد. وتعزز تعبيرات وإجابات الطلاب التالية، أن اللغة العربية صعبة ومقعدة:

" أنا كسلان جدا في تعلم اللغة العربية. لأنها في مادة اللغة العربية، أنا لا أفهم بالوظيف والأهداف إستخدام فعل المضارع، والماضي و أشبه ذلك."<sup>١١٦</sup>

" منذ مدرسة المتوسطة الحكومية، أنا لا أفهم باللغة العربية و قيمتي دائما قبيحة. ولو أنني تعلمت، لا يزال أنا صعوبة لفهمها. ربما بسبب اللغة العربية لديها مفردات الصعوبة أم يمكنني لا أفهم باللغة العربية."<sup>١١٧</sup>

وبناء على ملاحظتي أن من بين مؤشرتها، عامل خصائص اللغة العربية هي كثير حفظ المفردات. و بين ذلك عامل الأخرى صعوبة لتطبيق الحوار وصعوبة نطق ألفاظها مع صعوبة لترجمة النصوص.<sup>١١٨</sup>

<sup>١١٤</sup> نتائج المقابلة مع إحام جوهري إحدى الطلاب في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١ أكتوبر ٢٠١٧ م.

<sup>١١٥</sup> نتائج المقابلة مع صبرنا كبرأيا إحدى الطلاب في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١٨ أكتوبر ٢٠١٧ م.

<sup>١١٦</sup> نتائج المقابلة مع عفيف الله إحدى الطلاب في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الخميس ١٩ أكتوبر ٢٠١٧ م.

<sup>١١٧</sup> المقابلة مع صبرنا كبرأيا إحدى الطلاب في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١٨ أكتوبر ٢٠١٧ م.

<sup>١١٨</sup> نتائج المقابلة مع أستاذة بيتريك كمعلم اللغة العربية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١ أكتوبر ٢٠١٧ م.

البيانات الأعلى، يؤكد بيان مدرس اللغة العربية في المدرسة. أنا محبوبة يعتبر أن خصائص اللغة العربية المتعددة إحدى عامل يسبب فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية. ويؤكد أيضا بيتريك عن إحساس لبعض الطلاب باللغة العربية هي اللغة الصعبة. ومع خلفية دراجة التعليمية قبلها، ليست من المدرسة.<sup>١١٩</sup>

وبناء على بيان الأعلى مشكلة الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية يتعلق بخصائص اللغة العربية يركز على مفردات، معنى المفردة، القواعد، الحوار، التلفظ والنطق بها. الحوار باللغة العربية الصعبة لفهمها يكون مؤشرا كثيرة التي تختار الطلاب من إحدى مكونة من خصائص اللغة العربية لنشأة فقدان الدافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية. وكذلك بالقواعد مع المفردات الصعبة.

## ٢. المواد الدراسي و طرق التدريس

مواد الدراسي بدراسة أو المستوى الطلاب مع طريقة التدريس المتنوعة في تعلم اللغة العربية يكون وسيلة لترقية دافعية الطلاب حينما مناسبا ومطابقا في تنفيذها وكذلك عكسها. إن لم تناسب بتطبيقها تكون انخفاضاً وتفقد الدافعية المتنامية. المواد والطرق التدريس يلعب دورا هاما في عملية تعلم اللغة العربية.

وطبعا عن أهمية الأعلى، ورد طعيمة حاجة إلى دراسات علمية تحدد لنا معايير بناء مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى واختيار موادها التعليمية، وفي الوقت ذاته في أشد الحاجة إلى إعداد معلم يستطيع أن يقوم بهذه المسؤولية العظيمة، هذا المعلم الذي يحتاج لإن نضع بين يديه مجموعة من المهارات التي تمكنه من تخطيط واختيار مواد

<sup>١١٩</sup> نتائج الملاحظة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الخميس ٥ أكتوبر ٢٠١٧ م.

التعليمية، و أيضا مجموعة من المهارات التي تمكنه من تدريس وتعليم هذه المواد بأفعل الطرق وأيسر الإجراءات.<sup>١٢٠</sup>

استخدام الطريقة في عملية تعليم اللغة العربية اعتماد على مبادئ و مفهوم التي يفهم المدرس عن اللغة. بجانب ذلك أيضا، المتعلقة بناحية التعليم الأخرى. تقليدية كان عصرية، لديهما المزايا والعيوب. لذلك، مدرس اللغة العربية يجوز ان يلاحظ ناحية الإيجابية والسلبية بينهما. ورد ناسوتيون أن طريقة التقليدية هي طريقة التدريس العادة يستخدم المدرس. وبينما طريقة المعاصرة هي طريقة التدريس التي جديد تطويرها يستخدم المدرس. والطريقة الجديدة أن يكون تطوير وتطبيق في عدد المدرسة المعينة. التي لديها الأدوات والوسائل الكاملة مع المدرس المؤهلين.

إجابة الكثيرة عند مقابلة مع الطلاب عن الطرق التدريس و مواد التعليم . عدد من تعبير المشترك التي يؤكد أن طرق التدريس ومواد التعليم اللغة العربية إحدى العامل لنشأة فقدان الدافعية في تعلم اللغة العربية بينها كالتالي:

"طريقة تعبير المدرس التي لا يفهم الطلاب يكون عامل الأسسي تديني القيمة أو النتيجة اللغة العربية. يجوز المدرس تطبيق طريقة التدريس الأخر لتسهيل الفهم ولأجل الطريقة غير سهولة للفهم التعلم يكون فقدان دافعية التعلم لدى الطلاب."<sup>١٢١</sup>

<sup>١٢٠</sup> رشدي طعيمة .. تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى ص. ٨

<sup>١٢١</sup> نتائج المقابلة مع عفيف الله إحدى الطلاب في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الخميس ١٩ أكتوبر ٢٠١٧ م.

" لست ما أحبها تعلم اللغة العربية، وبل أحبها، عند أتعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة وأتحمس مع أوجد قيمة أو النتيجة الجيدة وسهل للفهم. ولكن مختلفة من الآن، أنا لا أحب، ربما طريقة التعليم التي ليست جذابة جعلني لا أحب."<sup>١٢٢</sup>

"طريقة التعليم يجعلني النعاس وغير حماسة ولا أحب اللغة العربية لأني صعوبتي لفهم المواد وطريقة التدريس المدرس."<sup>١٢٣</sup>

وعموما، يقول بعض الطلاب أن يوقفوا حين مقابلة عن المواد وطريقة التدريس المدرس في تعلم اللغة العربية أحد من فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة. وكثير إحساس الطلاب أن طريقة والمواد لا يناسب بحاجاتهم.

### ٣. مدرس يكون فاقدا للدافعية لدى الطلاب

في الدراسة السابقة يعتبر فقدان الدافعية يكون حالة من مسؤولية المدرس. كما قال كرسين krasen في البحث علاء الدين يعتبر أن مدرس اللغة الفعالية هو شخص الذي يستطيع توفير المدخلات و يجعل اللغة بسهولة الفهم في ظروف بمستوى القلق المنخفض.

يعتبر الطلاب عن الطبيعة، السلوكية و شخصية المدرس أحد من العوامل فقدان دافعية الطلاب حول سلوك غير حماسة في تدريس لغة العربية.<sup>١٢٤</sup> وبيانات تشير الى العامل السلوك و شخصية المدرس يجعل مثير فقدان الدافعية الطلاب في مقابلة التالية:

<sup>١٢٢</sup> نتائج المقابلة مع ديماس مولانا إحدى الطلاب في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الخميس ١٩ أكتوبر ٢٠١٧ م.

<sup>١٢٣</sup> نتائج المقابلة مع صبرنا كبرأيا إحدى الطلاب في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١٨ أكتوبر ٢٠١٧ م.

<sup>١٢٤</sup> نتائج الملاحظة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١ أكتوبر ٢٠١٧ م

" أريد أن استطع تعلم اللغة العربية حتى فصيحاً لاستخدام اللغة العربية. ولكن لأجل غير اهتمام المدرس طلابه و أيضاً مناقشته غير الفهم حتى صعوبة لفهم مواد اللغة العربية، ولذلك يجعل دافعية تعلم اللغة العربية غير جيداً."<sup>١٢٥</sup>

".... بينما أريد أن أتكلم العربية..... عملية التعلم غير توفير الحماسة، ومع أستاذها غير جذابة في تدريس اللغة. ولذلك لنا غير جذابة أيضاً."<sup>١٢٦</sup>

ومع مقابلة مع أستاذ اللغة العربية عن إحساسه:

"في سياق تعليم اللغة الأجنبية، والمعلمين الذين لديهم الصبر ومضنية أن تنجح في تحسين قدرة طلابهم. وأكد هدايت أن معلمي اللغة العربية الذين تم تزويرهم في التعليم بالمعاهد يكونوا صبراً في مواجهة طلابهم. مجموعة من الاستراتيجيات والأساليب المتنوعة لجعل من السهل على الطلاب لتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية."<sup>١٢٧</sup>

#### ٤. البيئة و وسائل التعليمية

وقد أظهرت عدد من الدراسات السابقة. أن زملاء الدراسة والوسائل المدرسية يمكن أن يكون واحداً من العوامل المحببة للطلاب في تعلم لغة أجنبية. وأيضاً في تعلم اللغة يجب أن يكون مع حالة وبيئة اللغة مع وجود وسائل التي تدعم للتعلم. لأن تعلم لغة ليست حسب النظريات ولكن الأهم من ذلك هو التعود وممارسة في نطق اللغة لأن النطق الصحيح للغة واحدة من مؤشرات قدرة اللغوية.

<sup>١٢٥</sup> نتائج المقابلة مع شهلول رزقي إحدى الطلاب في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الخميس ١٩ أكتوبر ٢٠١٧ م.

<sup>١٢٦</sup> نتائج المقابلة مع إحام جوهري إحدى الطلاب في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١ أكتوبر ٢٠١٧ م.

<sup>١٢٧</sup> نتائج المقابلة مع أستاذة أنا محبوبه كمعلم اللغة العربية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١ أكتوبر ٢٠١٧ م

المشكلة المتعلقة بالبيئة ووجود الوسائل التعليمية التي أصبحت أحد العوامل التي يحبط ويفقد دافعية الطلاب. وبناء على نتائج المقابلات التي تعتبر بعض الطلاب كالتالي:

" أحيانا، أنا صعوبة لفهم تعليم اللغة العربية لأجل موقف الفصل غير الراحة وهنيئا، كثير الطلاب يتكلم في الفصول،... "١٢٨

" وإن كان خطائي في تعلم اللغة العربية، كان بعض الطلاب يضحكون. ورأئي جدول دروس اللغة العربية غير فعالية، لأن تعليمها في أخير وقت التعلم متأخرا وبينما أنا تعبانا جدا. وقلة وقت تعلم اللغة العربية في الأسبوع. حولي ساعتين أقل من درسة الأخرى... "١٢٩

" ومسبب فقدان دافعية في تعلم اللغة العربية بينها: وسائل غير التدعيم، نحو عدم وجود كتاب مقرر. وفي الفصل عدد الطلاب أكثر من العادة، مع غير ثقة أن أتكلم باللغة العربية، لأن يقول الأستاذ في اللغة العربية إن كان خطأ في الكلام أحرفا، خطأ معناها. وبينما حاولت للتعلم ولكن لا أستطيع... "١٣٠

ومن مؤشرات عامل البيئة ووسائل التعليمية التي تعتبر الطلاب بينها من عدد الطلاب من الأكثر، وسلوك زملاء المزعج وقلة وقت تعلم اللغة. يعني من عدد تعبيرات التي بينها، يكون عواملا لفقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية حولي البيئة والوسائل التعليمية. وتظهر هذه الحالة أن البيئة والوسائل التعليمية لديها تأثير الأهم في تدني الرغبة وبها يسبب بفقدان دافعية المتنامية في الطلاب عند تعلم اللغة الثانية أو

<sup>١٢٨</sup> نتائج المقابلة مع صبرنا كبرأبلا إحدى الطلاب في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١ أكتوبر ٢٠١٧ م.

<sup>١٢٩</sup> نتائج المقابلة مع إحام جوهري إحدى الطلاب في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١ أكتوبر ٢٠١٧ م.

<sup>١٣٠</sup> نتائج المقابلة مع شهر الرزقي إحدى الطلاب في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١ أكتوبر ٢٠١٧ م.

الأجنبية. وتحتاج الطلاب الى البيئة والوسائل التعليمية المكافأة عند عملية لترقية مهارة اللغويتهم.

ومن البيانات السابقة توصل الباحث الى إختصار العامة المتعلقة بالعوامل الخارجية فقدان الدافعية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو. أن العوامل الخارجية كما في التالي:

١. خصائص اللغة العربية الصعبة لدى الطلاب
٢. المواد الدراسي و طرق التدريس
٣. مدرس يكون فاقدا للدافعية لدى الطلاب
٤. البيئة و وسائل التعليمية.

#### المبحث الرابع: محاولة لإثارة دافعية الطلاب

في هذ المبحث يقدم الباحث عن محاولة المدرس لإثارة دافعية في تعلم اللغة العربية بعد فقدتها. وبيانات من محاولات يوجد الباحث مع مقابلة وملاحظة الباحث في المدرسة بعدد المدرس ورئيس المدرسة. وهذه المحاولات يصدر عن عوامل فقدان الدافعية التي يقدمه الأعلى. وهذه المحاولات المتعلقة بمسألة الدافعية لدى الطلاب بينها:

#### ١. تكوين البرنامج الإضافي لدى الطلاب

بناء على تقديم عن العوامل المؤثرة لانخفاض حتى فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية في المبحث السابق. العوامل التي تشكل تخفيضه هي انخفاض قدرة أولية الطلاب في التعلم وفهم اللغة العربية. ترتبط القدرة دائما بخلفية التعليمية للطلاب قبل

دخول المدرسة الثانوية. ويجب معالجة حل المشكلة حتى لا تسبب فقدان دافعية الطلاب كله في تعلم اللغة العربية. ربما يمكن أن يؤدي صناعة برنامج الداعم لمعالجة على قدرة اللغوية الأولية لدى الطلاب المنخفضة.

بناء على ملاحظة الباحث، أحد من محاولة المعلم لمعالجة وإثارة مع ترقية قدرة أولية الطلاب الضعيفة بوجود وصناعة برنامج القرآن في الصباح قبل بدء الدرس وتقسيم المعلم مجموعة لهم. ومع المعلم الذين يعلمونهم قراءة على الطلاب الذين لم يفصحون في قراءة القرآن. ووفقا للباحث هذا مهم جدا لأن تستطيع قراءة القرآن الكريم أحد من المؤشرة التي تؤثر على دافعية تعلم اللغة العربية.<sup>١٣١</sup>

وقد أثرت وجهود بوجود برنامج القراءة القرآن تأثير على رغبتهم في تعلم اللغة العربية. كما قال أحد الطلاب: أنا سعيد جدا بوجود برنامج تلاوة القرآن صباحا في المدرسة حتى أنني يمكن أفصح من قبلها وأسهل لفهم النص مادة اللغة العربية عند التعلم.<sup>١٣٢</sup>

وتعبيرة الأعلى، عززت مع حاصلة المقابلة مع معلم اللغة العربية عن البرنامج ذلك الذي يقابل الباحث في ديوان المعلم يقول: في تطور وترقية قدرة الطلاب المنخفضة، أنا أوافق مع مدير المدرسة أن نوجد ونصنع برنامج القراءة القرآن في الصباح. نعم لهم، الذين لا يستطيعون قراءة القرآن. وتقسيم مجموعة بقدراتهم، أول و وسطى و عليا. لأن

<sup>١٣١</sup> نتائج الملاحظة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١٨ أكتوبر ٢٠١٧ م

<sup>١٣٢</sup> نتائج المقابلة مع إحام جوهري إحدى الطلاب في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١ أكتوبر

استيطاعة وفصيحة قراءة القرآن هو مؤشرة لاستطاع قراءة النص في تعلم اللغة العربية. وتستمر هذه المحاولة في الفصل، أقسمهم مجموعة بين أول و عليا حتى يتمكنوا مباحثا ويؤثر أصدقائهم لكي أن يكون حماسة وترقية دافعيتهم في تعلم اللغة العربية.<sup>١٣٣</sup>

عامل الأخرى الذي يرتبط ويتعلق بفقدان دافعية تعلم اللغة العربية هو كثير الطلاب الذي يتخرجون من مدرسة العامة أو مدرسة المتوسطة الحكومية (smp) حتى نصف من الطلاب تقريبا. فممارسة اللغوية ببرامج الإيضافية المستمرة يكون محاولة فعالية لمعالجة القدرة الاولية لدى الطلاب المنخفضة.

واستنادا ملاحظة الباحث، مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية تعاوننا لصناعة برنامجا يسمى "البرنامج العربي" يوم الجمعة. في محاولة تطور وترقية قدرة الطلاب في فهم الدروس العربية، ولو كثير الذي يوجه إلى مهارات التكلم فقط. لكن، هو خطوة جيدة في تحسين وإثارة دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.<sup>١٣٤</sup>

ملاحظة الباحث ذلك، عززت بحاصل مقابلة مع المعلم اللغة العربية عن برنامج تحسين قدرة الطلاب تقول: وجود برنامج العربية ساعتين في كل الدروس. يوم الجمعة بعد صلاة الجمعة، هذا أكثر إلى محادثة، ذلك برنامج الزائدة لإثارة دافعية تعلم الطلاب. وإذا كان اللغة الانجليزية "إنجليزي برنامج" كل يوم . وتقريب أهدافه هذا البرنامج

<sup>١٣٣</sup> نتائج المقابلة مع أستاذة بيتريك كمعلم اللغة العربية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١ أكتوبر ٢٠١٧ م.

<sup>١٣٤</sup> نتائج الملاحظة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الجمعة ٢٠ أكتوبر ٢٠١٧ م

العربي. حاصله زيادة الرغبة و يكون فهما في المادة .. لأن ثنائية اللغة، برناجه هو أكثر لترقية الدافعية الغوية. ذلك سياسة المدرسة.<sup>١٣٥</sup>

## ٢. تنوع الطرائق والمدخل في التعليم

أساليب، الطريقة والمدخل المتنوعة لا يمكن فصلها عن التعليم والتعلم في معالجة احتياجات الطلاب. استخدام طريقة واحدة ومدخل واحد غير فعالية في التعلم. لذلك استخدام المتنوعة هي أحد مولات التي يؤدي به من خلال النظر في احتياجات الطلاب بطرق والمدخل التعلم مناسباً ومطابقاً لاحتياجاتهم.

استناداً بملاحظة الباحث التي تأخذ عند عملية التعلم حالياً. في اول بداية التعلم المعلم باستخدام طريقة واحدة فقد. هذه هي طريقة القواعد والترجمة. يظهر بعض الطلاب الذين يبدأ مللا في التعلم وبعضهم لا يستمع المعلم مع طريقة واحدة فقط من التعلم. وعندما يبدأ ويغير المعلم استخدام طريقة الأخرى نحو طريقة السمعية الشفوية مع اللعبة قليلاً يظهر الطالب الذي كسلان تغيير الاستماع مع حماسة ودافعية العودة.<sup>١٣٦</sup>

نتائج ملاحظة الأعلى تعززت بمقابلة مدرس اللغة العربية الذي يكون أن يدرس في الصف ذلك يقول: التأثير الكثير مع طريقة المتنوعة. نعم إذا كنت مازلت بطريقة المحاضرة

<sup>١٣٥</sup> نتائج الملاحظة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١٨ أكتوبر ٢٠١٧ م

<sup>١٣٦</sup> نتائج الملاحظة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١٨ أكتوبر ٢٠١٧ م

.... يمكن للطلاب النوم بهذا الطريقة . إذ كنت مع طريقة السمعية الشفوية كثير الأنشطة به، وأنها مؤثرة جدا على الدافعية التي فقدت.<sup>١٣٧</sup>

يرتبط بالتعليم كثير المداخل فيها. نحو المدخل الاجتماعي أو مع المدخل الإنساني وحيث المعلم أكثر يوجه عملية تعلم اللغة كمثّل عملية التفاعل والاتصالات عندما نحن في المنزل .وينبغي استخدام هذا المدخل في وقت أول وقت التعلم. بالتفاعل والاتصال الجيد سيكون تأثير لها على الدافعية وحماسة الطلاب.

وعززت تحليل الباحث الأعلى، على نتائج الملاحظة الباحث نفسه. يستخدم معلم اللغة العربية في مدرسة ثنائية اللغة بمدخل الذي لا يخاف الطلاب بالمعلم .وهي تركز على التفاعل والتواصل الجيد في تدريس مادة اللغة العربية .من خلال كثيرة الإشارة أن اللغة العربية هي لغة سهلة .ودائما توجيه الطلاب من خلال دعوتهم إلى التواصل صعوبتهم في تعلم اللغة العربية.<sup>١٣٨</sup>

وقد تم تعزيز الملاحظة من نتيجة المقابلة مع معلمي اللغة العربية هي أستاذها بيتريك الذي قالت: لأنني جديد، فنستخدم المدخل إلى التفاعل والاتصال بحيث تعتبر اللغة العربية سهلة. ومع مقارنة الأهداف والواجبات تعلم اللغة العربية كمثّل من أشكال

<sup>١٣٧</sup> نتائج المقابلة مع أستاذة أنا محبوبة كمعلم اللغة العربية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١

أكتوبر ٢٠١٧ م

<sup>١٣٨</sup> نتائج الملاحظة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الخميس ٥ أكتوبر ٢٠١٧ م.

تعلم لغة القرآن الكريم وهناك أجرها. بالإضافة إلى المادة التي فحصها في اختبار آخر المدرسة<sup>١٣٩</sup>.

استخدام طرق وأساليب متنوعة يجوز فعالية من خلال النظر احتياجات المرجوة حتى أن يكون الطلاب رغبة بالتعلم. لأن دوافع الطلاب متنوعة، فزكية المعلم المطلوب باستخدام أساليب مختلفة. أثرها واضح هذه الطرق المتنوعة من تعبير الطالب قال: عندما المعلم في تدريس اللغة العربية بطريقة فقط من خلال طريقة المحاضرة. أنا أحيانا بالملل. ولكن عندما يستخدم المعلم بطريقة المباشرة لتحدث مادة اللغة العربية ويدعوننا للتحدث أشعر بشدة الدافعية وحماسة للاستماع إليها<sup>١٤٠</sup>.

في الفرصة الأخرى عندما مقابلة مع المعلم حول الأساليب المتنوعة. يقول: جعل المنافسة في الفصل أنا عادة جعل لعبة اللغة، هناك قيمة ونقاط ونحن لكل مجموعة إذا كانت النقاط والقيمة الأكبر التي تجعلهم يريدون التنافس وتؤثر إلى دافعيتهم.

### ٣. المدح وتوضيح أهداف التعلم لإثارة الداخلي

من ناحية الدافع لدى الطلاب في قضاء الشيء دائما ما يرتبط إلى الدافعين التي تؤثر من الخارجي و الداخلي الطالب نفسه. وبذلك المعلم الجيد الذي يستطيع إثارة الدافعية من خلال الطريقة وأدوات المتنوعة والجذابة. ويجوز أيضا لها، أن ينظر بالأعمق في

<sup>١٣٩</sup> نتائج المقابلة مع أستاذة أنا محبوبة كمعلم اللغة العربية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١ أكتوبر ٢٠١٧ م

<sup>١٤٠</sup> نتائج المقابلة مع صبرينا كبرأيا إحدى الطلاب في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١ أكتوبر ٢٠١٧ م.

النفسي لدى الطلاب ما يحتاجون إليه حتى ترقية وزيادة اهتمامهم للتعلم من الداخلية. نحو مع الثناء لهم الذين دائماً المتحمسين ودائماً لانتهاء الواجبات الجيدة في الفصل عند تعلم اللغة العربية.

استناداً بملاحظة الباحث في المجال هناك كثير المحولات من المعلمين لإثارة دافعية الطلاب الذين هم فقدت وتدني دافعية تعلم اللغة العربية. وغالباً محاولة المعلم لتكوين اهتمام ودافعية الطلاب من جهة الداخلي بثناء والمدح عن الطلاب الذين نجحوا في الإجابة على السؤال بشكل جيد والذين انتهوا من وظائف التي يأمر المعلم وذلك فعالية. الطلاب الذين تدني الدافعية في أوله. بعد تقدم الى امام ويمدح المعلم بعد قضاء على الأسئلة أمام الفصل. يظهر حماسة العودة. مع ابتسامة ذكرت أنه رغبة عن الثناء المعلم.<sup>١٤١</sup>

وتعزز الملاحظة الأعلى بنتيجة المقابلات المتعلقة المعلم التي تثني على الطلاب كمحاولة لإثارة الدافعية من داخل الطالب. يقول: أحد محاولتي ثناء على جميع الطلاب سواء كان العالية أو منخفضة دافعتهم. وهذه تأثير كبير، كمثال من خلال الثناء عليهم "جيد جيدان" في كل مرة الإجابة على أسئلتني أو أسئلة على الشبورة.<sup>١٤٢</sup>

ومحاولة الثناء انها جيدة للطلاب في نمو وإثارة الدافعية التي فقدت. ولكن جعلهم أن تتحرك لتحقيق أهداف التعلم يجوزه من محاولة الأسسية في دافعية الطلاب. لأن

<sup>١٤١</sup> نتائج الملاحظة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١٨ أكتوبر ٢٠١٧ م

<sup>١٤٢</sup> نتائج المقابلة مع أستاذة بيتريك كمعلم اللغة العربية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١

أكتوبر ٢٠١٧ م.

توجيه الأهداف هي مؤشرة رئيسية في نجاح تعلم اللغة العربية. وإذا لو تمكنوا من تحقيق هذا الهدف. فطبعاً شدة دافعية الطالب مرتفعاً.

تحقيق الهدف هو مؤشر لدافعية الشخصية. استناداً إلى الملاحظة الباحث عند عملية التدريس وعندما كسلان بعض الطلاب لاستماع شرح المعلم. ومع بعض الذين ينامون عند الدراسة. يشرح المعلم عن الأهداف تعلم اللغة العربية. وغالباً يحدث المعلم بدافع الدين والدافع الغرض. قالت أهمية تعلمنا العربية لأننا مسلمون و القرآن مكتوب باللغة العربية. وهذا يعني أننا نقوم بالواجبات الدينية من خلال تعلم اللغة. وأيضاً قالت إذا كنتم كسلان تعلم اللغة العربية لذلك لا تخرج من هذه المدرسة. لأن الدروس العربية هي واحدة من مادة الخاصة في الاختبار أحر المدرسة. أريد أم لا<sup>١٤٣</sup>...

ويعزز بيان الأعلى، الطالب الذي يجيب عندما سئل الباحث عن المعلمين الذين غالباً ما يشرح ويحدث الغرض من التعلم. وقال: "عندما أخبرني المعلم عن القرآن والصلة بالعربية. ولأنني من طالب المعهد أيضاً، لذلك أصبح أكثر حماسة الاستماع وبشدة الدافعية أن تكون قادرة على فهم والتحدث مع اللغة العربية<sup>١٤٤</sup>."

إن بيان المعلم من مقابلة حول أهداف التعليم. يصبح بيانات قوية كمحاولة واحدة يحاول المعلم: وصف الغرض وفائدة اللغة العربية أولاً. نوصف كمسلمين من خلال توضيح الغرض من اللغة العربية وفائدتها يمكن أيضاً أن نحب الأغنية اللغة العربية.

<sup>١٤٣</sup> نتائج الملاحظة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١٨ أكتوبر ٢٠١٧ م

<sup>١٤٤</sup> نتائج المقابلة مع جياي إحدى الطلاب في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الخميس ١٩ أكتوبر

حتى أنهم سعداء والرغبة. مع بدراسة المجموعة يرجوا هم بغير الملل. ما جيدا ... نعم  
كان مع قصتي مثل دافع الروحانية مثل الدافع الدين.<sup>١٤٥</sup>

#### ٤. تنمية بيئة اللغوية وتوفير الواجبات الإضافي كالعقوبة

اللغة هي التعود ويتطلب الدعم من جميع الجوانب التي يمكن ترقية الدافعية لتعلم  
اللغة أحدها البيئة. في تعلم اللغة العربية أحد من الجوانب التي تعتبر هامة في إثارة الرغبة  
ودعم الدافعية المتزايد للطلاب هو بيئة اللغة. ما حفظوا وما فهموا وفقا لما أراد المعلم.  
البيئة هي الوسيلة التي يمكن أن يغير الشخص. وجود البيئات اللغوية حتى جعلهم التي  
أقل اهتماما في التعلم المادة أن تتأثر البيئة التي أنشأها المعلم عمدا.

ملاحظة الباحث عند عملية تعلم اللغة العربية. يدل على حالة البيئة الصفية وبيئة  
تعليمية الهادئة مع المعلمين الذين يبدأ التعلم بقول الكلمات "صباح الخير" باللغة  
العربية. و جميع الطلاب متحمسين لإجابتها وشدة الدافعية للغاية التعلم. ومن  
الاستمرار لحضور الطلاب واحدا تلو الآخر. وأن التلاميذ يستجيبون للرد على اسمه  
باللغة العربية. الحاضر أم لا. ويقوم المعلم للتذكير وطرح المفردات الذين أن يتعلموا  
أسبوعا الماضية باللغات العربية. وعندما سألوا المعلم قال لهم باللغة العربية حتى لو كانوا  
مخطئين. ولو كان الاختلاط مع اللغة الإندونيسية<sup>١٤٦</sup>.

<sup>١٤٥</sup> نتائج المقابلة مع أستاذة أنا محبوبة كمعلم اللغة العربية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١  
أكتوبر ٢٠١٧ م

<sup>١٤٦</sup> نتائج الملاحظة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١٨ أكتوبر ٢٠١٧ م

وقد عززت هذه الملاحظة بيان المعلمين العربية الذي أقابلها في إدارتها. حولى وجود بيئة اللغوية تقول: وجودها يؤثر على دافعية هناك، على سبيل المثال مع الأشياء السهلة مثل الإستئذان من الفصول، إلى الحمام وحين يقدم أمام الفصل لانتهاه السؤلات بهذه المشكلة أو حين تسألون "يا أستاذة ما المعنى هذا ..... " حتى لو كان من الخطأ وعلى الرغم من مختلط ذلك.<sup>١٤٧</sup>

واستنادا إلى نتائج المقابلة مع مدير المدرسة في تحسين وترقية دافعية التعلم لدى الطلاب يقول: أحد من محاولتنا هي تنمية صناعة بيئة اللغة في كل يوم في الصف ولو قليلا وبالمهملة و لو كان خطأ يجب أن تستخدم في المدرسة كلها بالعربية والإنجليزية . مثل لقاء في الشارع وتكلم مع الأصدقاء والمعلمين. لأنها هي واحدة من رؤية المستقبل والهدف منا أن تصبح مدرسة اللغوية تعني ثنائية اللغة.<sup>١٤٨</sup>

ويبدو أن البيئة اللغوية هي واحدة من البرامج الرئيسية لأن المدرسة تجعل ثنائية اللغة للرؤية لانفتاح المعرفة والأفقالعالم. لأن اللغة هي أداة ووسيلة لتطبيق الرؤية وفهم العلم في هذا العالم . ظاهرة تدني حتى فقدان الدافعية للتعلم بعدد العوامل فتزايد وظيفة الإضافية هي حلول الأخرى لأثارة الدافعية المرجوة. لأن الواجبات هي جزء من شكل التعود وتكرار المواد الذي تعلمها.

<sup>١٤٧</sup> نتائج المقابلة مع أستاذة أنا محبوبة كمعلم اللغة العربية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١

أكتوبر ٢٠١٧ م

<sup>١٤٨</sup> نتائج المقابلة مع أستاذ فرهادي كمدير في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١ أكتوبر ٢٠١٧ م

ومحاولة لترقية الدافعية الآخر يرى الباحث عند انتهاء عملية التعلم. المعلم دائما يقرب الطلاب الذي غير الفهم وأقل قيمة. بمعيار الاختبار المدرسة (kkm) مثل حفظ المفردات الإضافية. وتزديد الواجبات لتكرار الدراسة في المنزلية التي سيتم طرحها في الأسبوع المقبل عندما الدرس التالي.<sup>١٤٩</sup>

وقد عززت هذه الملاحظة بنتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية عندم نهاية التدريس حول مسألة فعالية توفير وظيفة الإضافية للطلاب ذوي القيمة المنخفضة والذي تدني الدافعية. يقول: إنها جائز وفعالية لجعل الذين لديهم الدافع للتعلم. ولو كان جميع الطلاب، نعم إذا كان هناك وظيفة نعم يعملون. إذا لم نعطي وظيفة اليوم لن يتعلموا. ويجب أن يكون هناك وظيفة الاضافية. معها للطلاب لهم بفقدان الدافعية وعادة ما تكون بفقدان الدافعية ذلك قيمتهم تحت معيار المدرسة (KKm) وأمرهم لتجرب بطاقات المعايدة، ويبحثون عن الأخبار وتجرب الفيديو باللغة العربية، ويكتبون الخطابات وكثيرا لهم كتابة عدد المفردات. بالنسبة الطلاب الذين لديهم فقدان الدافعية وقيمة المنخفضة.<sup>١٥٠</sup>

ومن البيانات السابقة بعد معرفة العوامل المؤثرة. سأقدم إختصار العام عن محاولات المدرس لإثارة الدافعية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا. وأن محاولات المدرس كما في التالي:

<sup>١٤٩</sup> نتائج الملاحظة في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١٨ أكتوبر ٢٠١٧ م

<sup>١٥٠</sup> نتائج المقابلة مع أستاذة أنا محبوبة كمعلم اللغة العربية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتوا، يوم الأربعاء ١١

أكتوبر ٢٠١٧ م

١. تكوين البرنامج الإضافي لدى الطلاب
٢. تنوع الطرائق والمداخل في التعلم
٣. المدح وتوضيح أهداف التعلم لإثارة الداخلي
٤. تنمية بيئة اللغوية وتوفير الواجبات الإضافي كالعقوبة.

### المبحث الرابع: مناقشة البحث

في هذه المبحث بعد تعريض البيانات من نتائج الملاحظة، المقابلة والتوثيق يقوم الباحث مناقشة البحث بتعليق نتائج البحث مناسبا بأسئلة البحث مع النظريات الموجودة عن ظاهرة فقدان دافعية الطلاب وعوامل تؤثرها في ضوء التغير السلوكي عند دوري أو النظريات الجديدة حول محاولات المدرس لإثارة بعدها بالدراسات السابقة. وأما مناقشة هذا البحث فهي كما التالي:

#### ١. ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية بباتو

أن ظاهرة فقدان دافعية التعلم يظهر استناده بنتائج من الملاحظات والمقابلات و بالنظر في نتائج التعلم المنخفضة. أن حدوثه عملية تدني حتى يفقد الدافعية تميز بدوافعهم لتعلم اللغة العربية التي تستند على الدافعين الأساسيين فقط. يعنى الدافعية الدينية والدافعية الوضعية. بعدم التحرك إلى أهداف التعلم العربية الحقيقية. إن الدافعية الدينية الذي يرى صلة اللغة العربية ومصدر الإسلام فقط هو القرآن والدافعية الوضعية

الذي يستند على إملاء احتياجات التعلم. أن هدف التعلم هو أن يتمكنون أربع مهارات اللغوية.

دافعية الأسسية الأعلى، مناسبة بيان رأي أزهري أرشاد عن دافعية تعلم اللغة العربية بإندونيسيا ونظرا من ناحية الدافع، تنقسم إلى قسمين في أهمية تعلم اللغة العربية بإندونيسيا: الدافع الدين و الدافع خارج الدين. الأول، دافع الدين في تعلم اللغة العربية لعب دورا هاما يجعل الأداة في فهم مصادر دين الإسلام يعني القرآن والحديث، وكتب اللغة العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب. والثاني دافع خارج الدين، تعلم اللغة العربية وخاصة اللغة العربية هي مجموعة اللغة العالم الثالث.

ومناسبا أيضا، بتعبير رشدي أحمد طعيمة عن دافعية الطلاب في تعلم اللغة الأجنبية. يفرق الباحثون بين نوعين من الدافعية التي تستحث الدارسين على تعلم اللغة الثانية. هذان النوعان هما: الدافعية الغرضية *instrumentel motivation* أو الدرائعية أو الوسيطة، والدافعية التكاملية *integrative motivation*. إن الدارس الذي تحركه الدوافعية الغرضية لتعليم لغة ثانية معينة لا يتعلم هذه اللغة إلا لقضاء حاجة قصيرة المدى: كأن تكون سعيا وراء وظيفة شاغرة أو رغبة في قضاء وقت يستمتع فيه بالسياحة، أو استجابة لمتطلبات مقرر دراسي معين *requirement* أو استعدادا للحصول على درجة عملية، أو حرصا على إمتلاك مهارة القراءة ليتصل بكتابات معينة، أو استجابة لشعائر دينية ليعلمهم أدائها بهذه اللغة. المهم في ذلك أن الدارس توجهه مثل هذه الدافعية إنما يقتصر الأمر عنده على إكتساب القدرة الذي يلزمه من هذه اللغة وبالشكل الذي يحقق له هدفه ويشبع عنده حاجته ويستوفي معه غرضه.

وينظر إلى نتيجة ملاحظة الباحث لرؤية ظاهرة فقدان دافعية التعلم. متصف بوجود الدافعية العالية في بداية التعلم ولكن عند دخول وسط عملية التعلم بعضهم الطالب يبدو تغيير سلوكهم مع كسول الاستماع المعلم، والنعاس، وعدم التركيز والكسول للقضاء الواجبات. والفصول الدراسة ليست مواتية. التغييرات السلوكية التي تشير إلى وجود عملية فقدان دافعية التعلم لدى الطلاب.

وطبعا الحالة وعملية فقدان ذلك، دوري الباحث وأهلية في دافعية تعلم في اللغة الثانية والأجنبية يقال: ويتعلق مفهوم فقدان الدافعية هو أنه عندما وجد تغيير الدافعية عاما في السلوك في التلاميذ كونه غير واقعي لسبب العاملة أو العوامل، فإن الطالب بفقدان الدافعية هو الشخص الذي لديه الدافعية.

الأشكال فقدان دافعية لدى الطلاب الأعلى، وأشار دوري أيضا في بحثه: وبدأت الدراسة الأولى حول فقدان الدافعية منذ عدة عقود السابقة. قدمت دوري استبيانات لطلاب المسجلين في أربع مدارس في ليدز (leeds)، وحسب نتائج استبانة الطلاب، فإن خصائص وشكل الرئيسية للطلاب الذي بفقدان الدافعية بينها:

١. لا تحاول أن تتعلم.
٢. عدم الرغبة؛
٣. تظهر ضعف التركيز.
٤. لا يعمل الواجبات المنزلية،
٥. ليس لديهم الثقة في قدراتهم الخاصة
٦. إظهار النعاس وإعطاء استجابة سلبية على الثناء.

ووضوحاً أن الطلاب بفقدان دافعية التعلم. هو الطالب الذي لديه الدافع في البداية. ليست من البداية فقدت الدافعية للتعلم لديهم. وتغير سلوك الدافعية بتأثير الآثار السلبية سواء من الخارج أو من البيئة التي تسبب انخفاض أو حتى فقدت الرغبة والدافعية المتنامية بسبب الآثار السلبية ذلك.

نتيجة البحث ذلك منلسبا بيان دورني عن التغير السلوكي في ظاهرة فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة الثانية والأجنبية. فقدان الدافعية عدد من الآثار السلبية التي يمكن أن تحبط الدافعية المتنامية. الطالب بفقدان الدافعية هو شخص لديه الدافعية ولكن بعد ذلك يفقد التزام أو الرغبة عدة الأسباب. الطلاب لديهم فقدان الدافعية ليست الطلاب الذي قضاء الدافعية كلها من أول التعلم حتى أخيرها. ويقصد هنا هو فقدان الدافعية الطلاب هم الذين لديهم الدافعية من المثير والحاجة المحددة، وانخفاض يؤثر عوامل خارجية. ومطابقاً ما يقال عينين في بحثه. مصطلح فقدان الدافعية يشير إلى مثير الذي يمسك سلوك المعين. في سياق تعلم اللغة العربية، فقدان الدافعية يشير إلى مثير، إما تخطيطاً أو غير تخطيطاً له. يؤدي منفذ التعليم منها الطلاب، المعلمين، مدير المدارس وغيرها التي يمسك أو يمنع ويخفض حتى قضاء على حماسة تعلم اللغة العربية للطلاب والمعلمين.

## ٢. عوامل تؤثر الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية بباتو

تحليل الأعلى، حول عملية فقدان وواقع فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية يرتبط دائماً بمثيرة السلبية مع عوامل التي تؤثر على الدافعية المتنامية. في هذه المناقشة سوف تصف المناقشة على أساس عوامل المؤثر لفقدان دافعية الطلاب. نحن

نقسمه إلى عاملين يؤثران على فقدان دافعية الطلاب، العامل الأول من داخل الطالب والعوامل خارج الطالب. وبالإضافة إلى ذلك هناك عدة عوامل أخرى يمكن أن تؤثر على دافعية الطلاب مثل من جهة الاجتماعية والسياسية.

في مشكلة الدافعية وفقدان الدافعية، في عدد النظريات تعلم اللغة العربية ما يزال ارتباطه من جهة الدافعية العالية أم المنخفضة يؤثر بعاملين: الداخلية والخارجية. كما ورد عينين عن العوامل فقدان دافعية الطلاب: ولو لفترة طويلة كانت اللغة العربية دخول في عالم تعليم الإندونيسيا، يعتبر عينين Ainin يجري ظاهرة فقدان الدافعية في تعلم اللغة العربية مشتق من مصدرين، الداخلية والخارجية. وأيضا ما قدم أليسوف صبري Alisuf Sabri هما دافعية نشأته من جهة مصدر السلوك والدافعية ذلك. العامل الداخلية أو العوامل من الطلاب هي حالة من الظروف المادية والروحية للطلاب .

هي تلك التي تنبع من ذات المتعلم وتستحثه على تعلم ما يريد تعلمه. العامل الداخلية أو عوامل خارج الطالب وهي الظروف البيئية حول الطلاب هو الدافعية الناشئة من خارج النفس و ارتباطه وثيقا مع أهداف التعلم.

واستنادا إلى تعرض بيانات البحث في مناقشة السابقة. ثم وجد العوامل الداخلية للطلاب التي تؤثر على فقدان دافعية الطلاب. وهو عامل يأتي من حالة سلوكهم، ومن بين هذه العوامل: موقف سلبي تجاه اللغة العربية، انخفاض قدرة الأسسية الطالب والموقف السلبي تجاه الناطقين باللغة العربية. وهذه العوامل مستمدة من نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع بعض الطلاب الذين تقومون فقدان دافعية.

استنادا إلى العوامل الداخلية الأعلى، وفقا لما يقال دورني في بحثه عن عامل فقدان دافعية في تعلم اللغة الثانية. من أبحاث دورني، يتعلق المواقف السلبية تجاه اللغات

الأجنبية، موقف سلبي تجاه متحدثي اللغة الأجنبية كأسباب عوامل فقدان دافعية من داخل الطلاب "الداخلية" في تعلم اللغات الأجنبية كما في الجدول التالي:

#### جدوال عوامل الداخلية.

رقم	عامل فقدان الدافعية
١	موقف سلبي تجاه المتحدثين لغة أجنبية
٢	موقف سلبي للغة الأجنبية
٣	عدم الثقة (تجربة الفشل أو عدم النجاح)

العوامل الداخلية الأعلى، تعزها يبحث علاء الدين حول عامل فقدان دافعية في تعلم اللغة العربية في الطلاب غير الإسلامي في ماليزيا. وجود العوامل الداخلية ذات الصلة بانخفاض قدرة الطلاب المبتدئين وموقفهم السلبي تجاه اللغة العربية مما يسبب فقدان دافعية في تعلم اللغة العربية هناك. وتعزز عينين في بحثه عن العوامل التي أن يمسك، يقلل وحتى تفقد الدافعية تعلم اللغة العربية من داخل الطلاب. أن القدرة الأولية للطلاب المنخفضة تقوم على عدم فهم اللغة العربية وبناء على تجربة التعلم السابقة لدى الطالب. كونها واحدة من العوامل التي أدت إلى فقدان دافعية التعلم في دروس اللغة العربية. ووردها في الجدول التالي عن العوامل الداخلية.

#### جدوال عوامل الداخلية

عوامل فقدان الدافعية	علاء الدين	عينين
عوامل الداخلية	طبيعة السلبية للغة العربية	قدرة أولية الطلاب منخفضة
	قلة كفاية الأسسية	

وقد أوضح بعض العوامل الداخلية التي تؤثر على فقدان دافعية تعلم الطلاب . التي ترتبط ببعض الآراء من الخبراء ونتائج البحوث. حتى هنا سوف أناقش حول العوامل التي تؤثر على الدافعية الذي يأتي من خارج الطلاب أنفسهم. الحالة والبيئة الخارجية التي تؤثر على دافعية الطالب المتنامية. حتى أن العامل الخارجي هو عامل المحبوظ وحتى قضاء على الدافعية واهتمام الطالب في تعلم اللغة العربية. واستنادا إلى نتائج البحث، هناك بعض العوامل من خارج الطالب التي تأثيرها كبيرة جدا في فقدان دافعية التعلم. العوامل المتعلقة بخصائص اللغة المعقدة، والمعلم يكون فاقدا للتعلم، المواد التعليمية، والأساليب ووسائل التعليمية التي يدعم فقدان دافعية التعلم.

استنادا إلى العوامل الخارجية فقدان دافعية الأعلى، وفقا لما يقال دورني في بحثه عن عامل فقدان دافعية في تعلم اللغة الثانية. في البحوث دورني، عوامل المتعلق إلى خصائص اللغات الأجنبية، المعلم يكون فاقدا للتعلم، المواد التعليمية وطرق التدريس وكذلك العوامل البيئية وسائل التعليمية تسبب من فقدان دافعية خارج الطلاب "الخارجية" في تعلم اللغة الأجنبية. وبيانها في الجدول التالي:

رقم	عامل فقدان الدافعية
١	المعلم (الشخصية، والالتزام، والكفاءة، وطريقة) التدريس
٢	قلة وعدم وسائل التعليمية
٣	تدخلات لغة أجنبية أخرى قيد الدراسة
٤	مواد التدريس
٥	عبء مسؤولية اللغة الأجنبية
٦	موقف زملاء الدراسة

عدد البحوث المتعلقة بعوامل عليها في هذا المجال. عززت عينين في بحثه حول ظاهرة فقدان دافعية تعليم اللغة في المدرسة. وقال أن العوامل الخارجية التي تكمن تديني الحماسة والدافعية للتعلم. وتشمل هذه العوامل حول مواد التدريس، وكفاءة المعلم، والتركيز على التعلم ليس على الاكتساب، أساليب التدريس، قلة استخدام وسائل التعليمية. وعامل فقدان دافعية يجوزها أن يجرب لمعالجتها . حتى لا يوجه إلى القضاء التامة على الدافعية . و طبعاً سوف يكون لها تأثير الاضطراب على تعلم اللغة العربية في إندونيسيا.

ومناسبا بحالة الأعلى، مع نتائج البحث الذي أجرته أشينيدا علاء الدين يعزز ما حصل عليه دوريني وعينين في بحثه. هناك عدد العوامل من خارج الطلاب الذين يؤثر على الدافعية المتنامية مثل: المعلم، البيئة، إلتزام تعلم اللغة العربية، قلة الوقت وخصائص اللغة العربية. لسهولة ما ذكرنا عينين و أشينيدا يمكننا وضوحها كما في الجدول التالي:

عوامل فقدان الدافعية	علاء الدين	عينين
عوامل الخارجية	<ul style="list-style-type: none"> <li>● المدرس</li> <li>● البيئة</li> <li>● التزام تعلم اللغة العربية</li> <li>● قلة الوقت</li> <li>● خصائص اللغة العربية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الكتب المدرسية</li> <li>● الكفاية المدرس</li> <li>● إتقان تعلمنا ليس اكتسبا</li> <li>● طريقة التعلم</li> <li>● قلة إستخدام التعليم</li> <li>● أساليب التقييم ضوء الحاصل</li> </ul>

والعوامل ذلك هو الحال تؤثر أيضا على احتياجات تعلم الطلاب. عندما لا يتم احتياجاتهم، يصبح الصعب تحقيق الهدف. وعندما لا يتحقق الهدف فإنه يتصل بدافعية الفاشلة. حتى لذلك فقدان دافعية لا يشكل سلوك تعلم جيد وفعالة.

بعد النظر على عوامل التي تؤثر فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية. ترى أن العوامل الكثيرة التي وجدت استنادا إلى نتائج الباحث هي عامل الخارج من الطلاب أو العوامل الخارجية. وعامل ذلك، يؤثر بشكل كبير على الدافعية المتنامية. العوامل الخارجية التي تؤثر فقدان الدافعية أن تصبح خوفا على الطلاب في تعلم اللغة العربية.

### ٣. محاولات المدرس لإثارة دافعية الطلاب في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية بباتو

واستنادا إلى عوامل فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية. تشارك المدرسة مع المعلم يجوز أن يشعر بأهمية لإيقاظ وإثارة الدافعية المفقودة الى معالجتها. من خلال المحاولات المتعلقة بمشكلة ترقية وإثارته دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية. لأن هذه المادة هي مادة مفيدة جدا في حياة المدرسة التي هي أساس الإسلام في تحقيق تقدم الحضارة الإسلامية.

وبناء على نتائج التي توجد في هذا المجال، فالمعلم الذي يعلم حدوث فقدان الدافعية تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية. يجوز المعلم بمحاولة بذل المعينة في علاج ذلك المشكلة. من خلال محاولة لمعرفة ما يحتاج الطلاب إلى أن تكون تعليقه مع حل منهجي مخطط لها مستمرا. حتى تنشأ الدافعية بعد فقدتها لكي أن يحفظ عليها والمحافظة على ترقيتها.

وشكل هذه المحاولة من نتائج البحث كما يلي: ١. تكوين برامج إضافية ٢. تنويعية الطريقة والمدخل المتنوعة ٣. الشاء وتوضيح أهداف التعلم و ٤. تنمية بيئة اللغة وتوفير الواجبات الإضافية.

### ١. تكوين البرنامج الإضافي،

وتنفيذ برامج الدعمية لمعالجة قدرة اللغوية من الطلاب المنخفضة. وهو أحد المحاولة التي يحاول المعلم لإثارة الدافعية الطلاب المنخفضة في تعلم اللغة العربية. كما نلاحظ بعض الطلاب المنخفضة في قدرة الأولية لغويتهم. قدرة اللغوية الأولية هي حاجة الأساسية، كما ذكر ماسلو أن الحاجة الأولية للناس هو الحاجة البيولوجية وفسولوجية. فحاجة الأساسية من اللغة العربية هو أن تكون قادرة على قراءة الكتابة العربية. عادة التي تبدأ مع قراءة القرآن الكريم.

برنامج المدرسة المخطط لترقية الدافعية للطلاب هو من برنامج المدرسة الإضافية التي تتكون من برنامج تعليم القرآن و"البرامج العربية" يوم الجمعة. وواضحا، بمحاولة من خلال هذا البرنامج هو شكل أن يدافع من خارج الطالب ملء احتياجات اللغة الأولية الضعيفة لدى الطلاب. لاجل وقت محدود تعلم اللغة العربية الذي هو ساعتان فقط في الأسبوع. وتزيد وقت الدراسة يؤثر على الوقت والنشاط.

بوجود برامج الإضافية مع تزيد الوقت يمكن أن وترقية الدافعية التي ينخفض قدرة اللغة الأولية. كما وصف يايان نوربايان: برنامج التدريس بوقت القصير فتحقيقها أهداف محدودة أيضا. لذلك، يركزها بعض المهارات اللغوية فقط. قد تكون دورة التدريس لمدة ستة أشهر يكون فعالية إذا كان يركز على تحسين واحد أو اثنين من المهارات فقد. لذلك فمن الممكن بالنسبة لنا لتوسيع وتزيد من الوقت الدراسة مع برامج

إضافة لتحقيق جميع الأهداف التعليمية، ومن المحولات إلى ترقية الدافعية من مختلف المهارات اللغوية.

## ٢. تنوع الطرائق والمدخل في التعليم.

وفي البرامج الإضافية توجد فيها التخطيط والعمليات والعملية ذات أهمية كبيرة بما في اختيار الطريقة والمدخل في التعليم. بحيث التعلم يمكن تحقيق الأهداف المرجوة. وطبعاً عند اختيارها أن تستند على احتياجات الطلاب لتحقيق أنشطة التعلم الفعالة. وبالتالي فإن تنوع الطرق والمدخل المناسبة هي واحدة من محاولات المعلم في إثارة فقدان الدافعية الطلاب.

طريقة مختلفة واختيار المدخل التي تناسب احتياجاتهم. وفقاً بهرمي الإحتياجه ماسلو هي الحاجة الثانية حول الأمن والراحة. والتي تقوم على اختيار الطرق والمدخل المتنوعة والمعلقات هو تحقيق في جعل التعلم مريحة وجذابة. ولعلاج على مشكلات التعلم المتعلقة بالدافعية للغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا، يقدم فهر الرزي ثلاث كلمات رئيسية يجب أن تكون مفهومة جيداً: حول: المنهج (المدخل)، الطريقة، والتقنيات (الأسلوب).

إن استخدام المدخل والطرق المتنوعة هو أحد المحولات التي يولد بها دافعية الطلاب العالية، كما ذكر عمار الحاملك: إن الدافعية الداخلية لتعلم شيء، يمكن أن يعزز من خلال استخدام مواد التعلم الجذابة. وأيضاً باستخدام طرق التعلم المتنوعة. على سبيل المثال، لترقية رغبة الطلاب في التعلم يمكن أن يتم من خلال تلعب الأفلام، ودعوة

المتحدث الأهلية، والمظاهرات، وأجهزة الكمبيوتر، والمحاكاة، لعب الأدوار، والتعلم بالمذيع، أنشطة السياحة، وأكثر من ذلك.

### ٣. الشاء وتوضيح الأهداف كمحاولة دافعية الداخلية

بجانب عملية تزديد المعرفة، في التعلم هناك جانب آخر الذي يحتاج الطلاب على الدافعية المتنامية. وهذا هو من خلال أن دائما الدافعية ورغبة الطالب دائما. وينبغي هذه الدافعية أنه حالة يجوز أن تظل مرتفعة ومتنامية. لذلك أحد من الطرق التي يرى الباحث في المجال وعززت نتائج المقابلة بعدها أن المدح هو المحاولة لإثارة دافعية الطالب بعد فقدتها.

ثناء لهم هو جزء من جائزة لاحترام الذات وقدراتهم. كما ورد ماسلو جائزة والثناء على الآخرين هو الحاجة الأساسية الرابعة للبشرية، وهي احترام الذات. هناك نوعان من احترام الذات الأول احترام الذات (احترام الذات) بنفسه المتعلقة باحتياجات القوة، إتقان، الكفاءة، الإنجاز، والثقة. والثانية الجائزة من الآخرين (احترام من الآخر) المتعلقة هية الاحتياجات (pretise) الحالة (status) والتقدير (apresiasi).

وبيان ماسلو الأعلى، عزز شادرمان يقال أن الشاء هو أحد من محاولات المعلم لإثارة دافعية الطلاب في تحقيق احتياجاتهم. المدح إذا كان طالب ناجحا لانتهاج الواجبات بالجد، يجب المعلم أن تعطى الشاء. هذا الشاء هو شكل من أشكال التعزيز الإيجابي وهو من دافعية جيدة. ولذلك، هذه الدافعية يجوز مناسب توفيرها. مع الشاء المناسب سيصنع ظروف الناجح وترقية حماسة التعلم مع ارتفاع ثقة النفس والدافعية.

#### ٤. تنمية البيئة اللغوية وتوفير بالواجبات الإضافي كالعقوبة

في تعلم اللغة العربية أحد من الجوانب التي أن تشعر أهميتها في إثارة ودعم الدافعية المرتفعة للطلاب هو بيئة اللغة. ما حفظوا وما فهموا وفقا لما أراده المعلم. البيئة هي محاولة يمكن أن يغير الشخص. وجود البيئات اللغوية وصناعتها عمدا لهم بفقدان دافعية التعلم في الفصل أن تتأثر بيئة، أنشطة وسلوك الطلاب. لأن اللغة هي التعود والممارسة.

تنمية بيئة اللغة هو محاولة المعلم في الفصول كمحاولة لإثارة الدافعية بعد فقدتها. وهذه المحاولة هي معالجة عن احتياجة تحقيق الذات كما ورد ماسلو كحاجة العالية في البشرية. بعد كل الاحتياجات الأساسية التي اجتمعت سابقا. الحاجة لشيء لتحقيق القدرة من كل مواهبه وقدراته. ولكسب ارتياح عالية لكي أن تصبح إنسانا قادرا وكاملا. والحاجة إلى هذه البيئة تجعل الطلاب تعزيز ثقة النفسية من خلال التحدث باللغة العربية مع ما يفهمونه.

يرجى لمعرفة أن البيئة في تعلم اللغة ترتبط وثيقا بالدافع التعلم. وستؤثر البيئة الداعمة على الدافعية المتنامية. جعل بيئة اللغة في الفصل يكون جهدا مناسباً لعلاج على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم الدروس العربية. بسبب العوامل الموصوف الأعلى.

وبيان ذلك، مناسباً لشرح حللمي زهدي في كتابه أن البيئة لها دور مهم وكبير في نجاح اكتساب اللغة وهي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في

واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات المهيئة والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة، والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعلم وتعليم اللغة العربية. ويسوقكم على معرفة الطريقة والخطط لتكوين بيئة اللغة العربية ودورها في اكتساب المهارات اللغوية لكي يكون المتعلمون ماهرين اللغة العربية بأسرع وقت، وهذا مهم جدا للمعاهد والمؤسسات لترقية اللغة العربية وتكوين البيئة اللغوية

ومناسبا مع هذا، أحمد فؤاد إبندي يكشف عن أهميتها صناعة بيئة اللغة في تنمية مهارات اللغة لأن بيئة اللغة هي وسيلة لاكتساب اللغة لدى الطلاب. وطبعا مع بيئة اللغة سيجعل الطلاب حماسهم وشدة الدافعية لتعلم اللغة العربية.

وفي المجال أيضا جزءا من المحاولة التي يؤدي المعلم لإثارة دافعية الطلاب للتعلم هو توفير وظيفة الإضافية. الذين يعتبرون تدني الدافعية مع القيم أدناه المعيار. من خلال تأمرهم طلب الأخبار العربية. حفظ عدد المفردات. هذا هو شكل من أشكال العقاب أن تعطي المعلم الذين بفقدان الدافعية.

توفير العقوبة مع واجبات الإضافية لها تأثير على الدافعية التعلم ما دامت تناسب احتياجاتهم. و ليست من الأحيان إعطاء واجبة الإضافية. لكي لا يشعر الملل مع هذه الواجبة. وتوفير الواجبات هو أحد من محاولات المعلم لكي به الطلاب الذين بفقدان الدافعية لتكرار التعلم في المنزل. ويناسب مع ما ذكر الأعلى شادرمان كشفت أن توفير واجبات كعقوبة هي واحدة من محاولة المعلم لإثارة الدافع للطلاب لاحتياجهم.

العقوبة هي من مثير السلبى، ولكن عندما تعطى مناسبا وبالْحكمة يمكن أن يكون أداة الدافعية. ولذلك، يجب على المدرسين فهم مبادئ العقوبة. كمثل توفير الواجبات الإضافية سيقوم الطلاب يكون حريصا، إذا معرفة بوجود الواجبات. لذلك، أعطيت هذا الواجبات هو أيضا وسيلة من الدافعية. ولكن يجب أن يرى المعلم، ليست تكرارها كل يوم لأنها يمكن أن تكون مملة. المقصد في هذه الحالة المعلم مفتوح أيضا، يعني إذا سيكون الواجبات يجوز أن يخبر المعلم للطلاب.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### ١. نتائج البحث

وبناء على تعريض وتحليل البيانات مع مناقشته، يقدم الباحث ملخص البحث، والاقتراحات التي تقوم نتائج البحث كما التالى:

١. ظاهرة فقدان دافعية الطلاب هي ظاهرة إمساك وتغير سلوك تعلم الطلاب إنتقاليا يدل على الطالب في أوله بشدة الدافعية. إمساك وتغير سلوكها بسبب عوامل الخارجية أم الداخلية. ومن أشكال فقدان دافعية الطلاب يشير الى ضعف التركيز، كسلان لاستماع شرح المدرس، نائم في التعلم، إزعاج زملائها في الفصل وغير ذلك.
٢. وعوامل تؤثرها مناسباً عند دورني حولي العوامل الداخلية والخارجية. في مجال البحث تنقسم الى قسمين: الأول عوامل الداخلية التي يصدر من داخل الطلاب حولي
  ١. كفاءة الأسسية الأولية المنخفضة،
  ٢. موقف السلبية للغة العربية،
  ٣. وموقف السلبية بمتحدثي اللغة الأجنبية.

والثاني العوامل الخارجية التي يصدر من خارج الطلاب حولي:

١. خصائص اللغة الصعبة، ٢. المدرس يكون فاقد للدافعية،
٣. مود التعليمي وطرق التعليم، ٤. وبيئة ووسائل التعليمية.

وجود عوامل الأعلى يوجد من نتيجة الملاحظة والمقابلة. ولو كان عوامل التي قد وجد لا يشتمل لكل العوامل والجوانب. ومن الممكن وجود عوامل الأخرى التي لا يلاحظ الباحث في مجال البحث.

٣. وبعد معرفة وجود فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية مع عوامل تؤثرها. وهنا يحاول المدرس لاثارة الدافعية بعد فقدتها بمحاولات المتعلقة والمناسبة باحتياجهم المرجوة الطلاب. وعدد من المحاولات المدرس كمعالجة الدافعية بينها:

١. تكوين البرامج الإضافية ٢. تنوع الطرائق والمداخل في التعليم ٣. الثناء وتوضيح الأهداف كمحاولة دافعية الداخلية ٤. تنمية البيئة وتوفير الواجبات الإضافية كالعقوبة.

## ٢. توصيات البحث

واستنادا إلى نتائج تعرض البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المتعمقة مع المعلمين والطلاب المتعلقة بفقدان دافعية تعلم اللغة العربية، ينظر الباحث إلى عدد التوصيات التي يقدمها كما يلي:

موضوع هذا البحث هو مشكلة جديدة في مسألة دافعية تعلم الطلاب. وكثير الذي يناقش الباحث آخرين دائما حول طرق مختلفة لترقية دافعية تعلم الطلاب. ورأى في مناقشتنا عن فقدان دافعية بنظرية التغيير السلوكي دوريني المحدودة للمشكلة العامة وليس عميقا جدا بسبب من مصادر البيانات أقل فهمها مع هذا العنوان.

ومن تقديم العوامل، يقتصر فقط على الداخلي والخارجي لدى الطالب عند دوريني. و يقتصر فقط في مدرسة واحدة خاصة فقط. ومن ثم ذلك يمكن للباحثين الآخرين الحصول على بيانات أعمق تتعلق بهذه العوامل. مثل عوامل السياسة والعوامل

الاجتماعية لدافعية ورغبة الطلاب، وبتوسيع مجال البحث بعدد من المدارس الأخرى. لكي يحصل على البيانات المزيد من المتعمقة.

وبالنسبة لحاملي السياسات وناشط تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لتكون قادرة على جعل الهدف من أهداف التعلم وفقا لمتطلبات الطالب. والسياسة المتوقعة لهذا الهدف بما يتفق مع الحالة في الميدان على أساس واقعها.

ونحن كمسلمين يتوقع منا أن تكون أحسن مع الدافعية العالية في تعلم اللغة العربية. لأن تعليقها اللغة العربية مع الأنشطة اليومية. ومن أجل تعزيز إيماننا بالكتاب المقدس للقرآن الكريم. في القراءة وفهمها كمصدر الشريعة الدينية الكاملة.

### ٣. الاقتراحات

وفقا للبيانات التي وجدها الباحث في مجال البحث عن فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية بباتو عن واقعه، عوامله ومحاوله المدرس لإثارة الدافعية يقدم الباحث الاقتراحات كما يلي:

١. على المسؤولين في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية بباتو وخصوصا لمدرس اللغة العربية يرجى أن يستطيع لمعرفة وجود فقدان الدافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية عميقا. ويهتم المدرس باهتمام الكبيرة للرغبة والدافعية الطلاب. لان هذه الحالة أحد من جانب الهامة في تعلم اللغة الثانية والأجنبية.

٢. على المسؤولين في المدرسة أن يتعاون لتطبيق الرؤية المدرسة. أحدها جعل اللغة العربية لانفتاح معارف العالم.

٣. على مدرس اللغة العربية ينبغي لها باستخدام الطريقة الملائمة والمناسبة بحاجة الطلاب. لان احتياجاتهم المتنوعة التي تتعلق بدافع المختلفة.

## قائمة المصادر والمراجع

### المراجع العربية

- أمل البكري ، علم النفس المدرسي ، ط.١ المعزز للنشر والتوزيع ، الارودن. ٢٠٠٦ .
- توق محي الدين وأخرو، أسس علم النفس التربوي، ط ١٠ (دار الفكر). ٢٠١٠
- ثابر غباري، الدافعية النظرية والتطبيق، ط.١ . دار مجدلاوي للنشر والتوزيع الاردن، ٢٠٠٨
- ثائر غباري ويوسف أبو شندي وخالد أبو شعيرة، البحث، (عمان: مكتبة المجتمع العربي، (٢٠١١)،
- حسن أبو رياش، الدافعية والذكاء العاطفي، ط.١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦ .
- رشدي أحمد طعيمة، المهارة اللغوية مسيوياقتها تدريسيها صعوباتها، (دالر الفكر العربي: مدينة، ٢٠٠٤) (٢٠٠٤)
- رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي – أساسياته النظرية وممارسته العلمية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨)،
- شعبان علي حسين السيسي ، ط.١. علم النفس أسس السلوك الإنساني، المكتب الجامع الحديث، الاغسكندرية، دون طبعة، ٢٠٠٩

عبد المجيد عيساني، نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة اكتساب المهارات اللغوية

الأساسية، ٢٠٠٩

عبد المجيد نشواتي "علم النفس التربوي" ط.١. دار الفرقان للنشر والتوزيع. جامعة

اليرموك، ٢٠٠٧.

علي أحمد مذكور رشدي أحمد طعيمة إيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم اللغة

العربية للناطقين بلغات أخرى، القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠

غانم، محمد محمود ٢٠٠١ : علم النفسي التربوي- دار الطباعة للنشر عمان ط ١.

قطامي يوسف وقطامي نايفة، ط.١. نماذج التعليم الصفي، -دار الشروق، ٢٠٠٠

قطامي يوسف ١٩٩٨ سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي-دار الشروق

مطواع إبراهيم عصمت، ط.١. علم النفس المدرسي، عمان: دار قنديل، ٢٠٠٢

## المراجع الأجنبية

- Abdul Chaer, *Psikolinguistik: Kajian Teoritik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009),
- Amir hadi dan haryono, metode penelitian pendidikan, (bandung: pustaka setia,1998)
- Ashinida aladdin, “demotivation factor inthe arabic language calssroom: what demotivation non -muslim malaysian learners when it comes to learning arabic?” procedia –social and behavior sciences 93 (2013),.
- Hamzah B. Uno “ teori motivasi dan pengukurannya analisis bidang pendidikan” (jakarta : bumi aksara 2011).
- Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pem- belajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012.
- Erwin widiasworo “19 kiat sukse membangkitkan motivasi belajar siswa” (ar-ruzz media jakarta 2015)
- Hamzah b uno, teori motivasi dan pengukurannya, (jakarta, Bumi aksara,2008),Cet. Ke-3,
- Kompri “ motivasi pembelajaran perspektif guru dan siswa “ (PT. Rosda 2016 bandung)
- Lexy.j.moeleong, metodologi penelitian kualitatif, (bandung: remaja rosdakarya,2005)
- Moch. Ainin, *Fenomena Demotivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah: Penyebab Dan Alternatif Pemecahannya*, Pidato Pengukuhan Guru Besar Sebagai Guru Besar Dalam Bidang Pembelajaran Bahasa Arab Pada Fakultas Sastra (FS) Universitas Malang (UM), Kamis, 28 April 2011.
- Muhbib Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008),
- Permenag No 2 Tahun 2008, BAB VI, Tentang tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab .
- Robert C. Gardner,” *Motivation And Second Language Acquisition*,” Porta Linguarum 8 (2007):
- Sanafiyah faisal, penelitian kualitatif :dasar dasar dan aplikasinya,(malang : 1990).
- Sardiman. Intraksi dan Motivasi Belajar mengajar. Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Sugiono, metodologi penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif dan R&D, (bandung :alfabeta,2013)
- Suharsimi arikunto, prosedur penelitian,(jakarta: rineka cipta,2010)
- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar edisi kedua*, (Jakarta: Rineka Cipta), 2011.
- Zoltan dornyei dan ema ushida “teaching dan researching motivation”, (harlow, england: new york,longman, 2011),



## ملحق ١ : دليل الملاحظة للحصول على البيانات

## أ. دليل الملاحظة

الملاحظة التي أجراها الباحث في هذا البحث، فهي الملاحظة المشاركة عن الدافعية العمومة وخاصة واقع فقدان دافعية الطلاب وعوامل تؤثرها مع محاولات المدرس لإثارة الدافعية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو في تعلم اللغة العربية.

## ب. أهدافها

للحصول على المعلومات أو البيانات سواء كانت مادية أو غيرها المؤكدة للحاصل المقابلة. حولى الدافعية العمومة وبعدها خاصة واقع فقدان دافعية الطلاب مع محولة المدرس بعد فقدتها.

## ت. شكلها

الرقم الدليل : .....

موضوع الملاحظة: .....

موقع الموضوع : ..... الوقت : .....

موضوع البحث : ..... الباحث: .....

الرقم	إشارة	ملخص الملاحظة
١	أحوال الفصول	الوصفية
		التحليلية
٢	عملية التعليم والتعلم واللغة العربية	الوصفية
		التحليلية

الوصفية	طريقة تعليم المدرس	٣
التحليلية		
الوصفية	وسائل المستخدمة	٤
التحليلية		
الوصفية	طريقة تعلم الطلاب	٥
التحليلية		
الوصفية	استجابة لتعليم المدرس	٦
التحليلية		
الوصفية	تدني وفقدان دفعية الطلاب	٧
التحليلية		

## ملحق ١ : دليل المقابلة للحصول على البيانات

## ث. دليل المقابلة

المقابلة التي أجراها الباحث في هذا البحث، فهي المقابلة المتعامقة غير المنظمة للاستنباط البيانات من مصادرها عن الدافعية العمومة وخاصة واقع فقدان دافعية الطلاب وعوامل تؤثرها مع محاولات المدرس لإثارة الدافعية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو في تعلم اللغة العربية.

## ج. أهدافها

للحصول على المعلومات أو البيانات سواء كانت مادية أو غيرها المؤكدة للحاصل الملاحظة عميقا. حولي الدافعية العمومة وبعدها خاصة واقع فقدان دافعية الطلاب مع محاولة المدرس بعد فقدتها.

## ح. شكلها

## المقابلة الأول

مع مدير المدرسة

الرقم الدليل : .....

موضوع المقابلة: .....إسم المصادر: .....

موقع الموضوع : ..... الوقت : .....

موضوع البحث : ..... الباحث: .....

الرقم	الأسئلة	التحليلية
١	س: على رأيك، كيف دافعية الطلاب عموما في هذه المدرسة؟	
٢	ج: ما العوامل يسبب بفقدان الدافعية لدى الطلاب؟	
٣	س: كيف بشورى مدرس المادة؟	
	ج:	
٤	س: ما البرامج لتزقية وتحسين دافعية الطلاب للتعلم العربية؟	
	ج:	
٥	س: ما الاقتراحاتك لتطور تعليم اللغة العربية في المدارس؟	
	ج:	

### المقابلة الثانية

#### مع معلم اللغة العربية

الرقم الدليل : .....

موضوع المقابلة: .....إسم المصادر: .....

موقع الموضوع : ..... الوقت : .....

موضوع البحث : ..... الباحث: .....

الرقم	الأسئلة	التحليلية
١	س: على رأيك، كيف دافعية الطلاب عموما في هذه المدرسة؟	
	ج:	
	س: كمعلم اللغة العربية، كيف وجود فقدان دافعية الطلاب في	

تعلم ومايسبب بفقدان الدافعية لدى الطلاب؟	ج:	٢
في التعليم ما المدخل المستخدمة العادة؟	س:	٣
كيف بيئة الفصول، وأتوثرها للدافعية الطلاب ؟	ج:	٤
أي الطريقة تستخدم في تعليم اللغة العربية في المدرسة؟	س:	٥
وكيف باستخدام الوسائل التعليمية؟	ج:	
وما قياس التقييم المستخدم؟ إذا يكون الطلاب المنخفضة؟	س:	
وما سياسية المدرسة لترقية تعليم اللغة العربية،	ج:	
عوامل مدة الوقت المضيق هل تؤثر للدافعية الطلاب؟	س:	
بوجود المعهد قريب من المدرسة ها وجود تأثيرها؟	ج:	
تطور من منهج ٢٠٠٨ الى منهج ٢٠١٣ تؤكد الى ناحية ما؟	س:	
وهل خصائص اللغة تؤثر بفقدان دافعية الطلاب ؟	ج:	
هل وجود موقف السليبي للغة ومتحدثي اللغة العربية؟	س:	
وكيف بيئة الغوية هل وجود تأثيرها هناك؟	ج:	

	وعلى رأيك كيف معلم ناجحا في العاصرة؟	س:
		ج:
	أي اجراءات الأساسية لإثارة الدافعية بعد وجود فقدان الدافعية؟	س:
		ج:
	لكفاءة الأولية المنخفضة لدى الطلاب؟	س:
		ج:
	وعلى رأيك، في المائة الطلاب يصدر من المدرسة العمومية قبل دخول هذه المدرسة؟	س:
		ج:
	محاولتك للطلاب التي لا يجب بمتحدثي العربية؟	س:
		ج:
	ما محاولتك للطلاب ناجحا في تعلم العربية؟	س:
		ج:
	كيف صناعة المسابقة بين الطلاب المرتفعة والمنخفضة؟	س:
		ج:
	أفعالية توفير الواجبات المستمرة؟	س:
		ج:
	محاولتك لإثارة الدافعية من الخارجي الطلاب؟	س:
		ج:
	بتنوع الطرائق والمداخل، هل تؤثر ذلك بدافعية الطلاب ؟	س:
		ج:
	ما تأثير البرنامج الإضافي لترقية تعلم العربية والدافعية الطلاب؟	س:
		ج:

## المقابلة الثالثة

## مع طلاب المدرسة

الرقم الدليل : .....

موضوع المقابلة:.....إسم الطالب: .....

موقع الموضوع :..... الوقت : .....

موضوع البحث :..... الباحث: .....

الرقم	الإسئلة	التحليلية
س:	على رأيك، كيف دافعية ورغبتك في تعلم اللغة العربية؟	
ج:		
س:	وهل وجود عليك فقدان دافعية في تعلم اللغة العربية،	
ج:		
س:	لماذا انت لا تحمس ولا تدفع عن شرح المدرس في تعلم اللغة؟	
ج:	وكيف رأيك، هل تعلم اللغة العربية بسهولة؟	
س:	وهل خصائص اللغوية الصعبة نحو القواعد المفردت وهل تؤثر دافعتك؟	
ج:		
س:	و هل الصعبة لفهم مواد التعليمي في المدرسة؟	
ج:		
س:	وكيف بطريقة المدرس وهل الجذابة؟	
ج:		
س:	وقبل دخول المدرسة تخرجت من المدرسة الدينية أم م	
ج:	العمومية؟	

وكيف رأيك، هل كفاءة أوليتك مكافأة لفهم الدرس في هذه المدرسة؟	س:
وهل بكفاءة الأولية المنخفضة تجعلك الصعبة لفهم الدرس العربية؟	ج: س:
هل تحب اللغة العربية؟	ج: س:
بالمدرس وزملائك يتكلم بالعربية، هل تحب ذلك؟	ج: س:
وكيف رأيك بيئة الفصول الملائمة هل تؤثر للدفاعيتك؟	ج: س:
وهل وجود وسائل التعليمية في هذه المدرسة؟ وهل تؤثر للدفاعيتك؟	س: ج:
وهل في الفصل وجود هناك بيئة اللغوية؟ وهل تؤثر للدفاعيتك؟	س: ج:

ملحق ٣ : صورة المقابلة

صورة المقابلة مع مدير المدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو.



صورة المقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو.



صورة المقابلة مع الطالب مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو.



صورة المقابلة مع الطالبة مدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو.



صورة عملية التعليم والتعلم اللغة العربية



صورة أحد من أشكال فقدان الدافعية

لا تسمع شرح المدرس

إزعاج زملاء



صورة برنامج الإضائي





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**PASCASARJANA**

Jalan: Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

05 Oktober 2017

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/310/2017  
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah MA Bilingual Batu

di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Muhammad Sobri  
NIM : 15721010  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing : 1. Dr. H. Wildana Wargadinata, Lc., M.Ag.  
2. Dr. H. Uril Bahruddin, M.A.  
Judul Tesis : فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة ثنائية اللغة الثانوية بباتوا في ضوء نظرية التغير السلوكي عند دورني

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I  
NIP 195612311983031032



KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU  
**MADRASAH ALIYAH BILINGUAL BATU**

Islamic Bilingual Senior High School of Batu  
Terakreditasi "A"

NSM : 131235790002 NPSN : 20580036

Jalan Pronoyudo Dadaprejo Junrejo Kota Batu Telp (0341)532602, 0341-5052863

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: Mabil /13.N/KP.01.1/ 00135/2017

Yang Bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs.H. Farhadi, M.Si  
NIP : 19670323 199603 1 001  
Pangkat/ Golongan : IVa/Pembina  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Unit Kerja : MA Bilingual

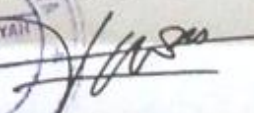
Menerangkan bahwa nama mahasiswa dibawah ini:

Nama : Muhammad Sobri  
NIM : 15721010  
Program Studi /Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Kampus : Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

telah melakukan penelitian di Madrasah kami selama Bulan Oktober-November 2017  
dengan judul Penelitian:

«فقدان دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية مدرسة ثنائية اللغة الثانوية في  
ضوء نظرية التغير السلوكي عند دورني»

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 08 November 2017  
Kepala Madrasah,  
  
Drs. H. Farhadi, M.Si  
NIP. 19670323 199603 1 001

## السيرة الذاتية للباحث



الاسم : محمد صبري

إسم الأب : سبلي

إسم الأم : فتماديوي

مكان وتاريخ الولادة : جمبي، ٥ يناير ١٩٩٤ م

عنوان : سمبوبوك- جمبي لوار كوتا- موار جمبي-جمبي

رقم الهاتف : ٠٨٥٢٧٣٨٩٥٩٤٦:

سيرة التربية الرسمية :

١. المدرسة الابتدائية نور الهدى سمبوبوك، موار جمبي، ومتخرج ٢٠٠٤
٢. المدرسة المتوسطة الاحسانية شرنج بورنغ موار جمبي، ومتخرج ٢٠٠٧
٣. المدرسة الثانوية أولك كيمنج مدينة جمبي الحكومية، ومتخرج ٢٠١٠
٤. جامعة سلطان طه سيف الدين جمبي الإسلامية الحكومية، كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية ومتخرج ٢٠١٥
٥. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية، الكلية الدراسات العليا (الماجستير) قسم تعليم اللغة العربية، وسنخرج سنة ٢٠١٧