

الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية
دراسة وصفية تحليلية



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠١٧م

الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية



كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧م

موافقة المشرف

بعد الاطلاع علي رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد زكي

الرقم الجامعي : ١٥٧٢١٠٠٨

العنوان : الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية.

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور أوريل بحرالدين

الدكتور زيد بن سمير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية

الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية، التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد زكي

الرقم الجامعي : ١٥٧٢١٠٠٨

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرط للحصول علي درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠١٧م. ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

رئيس لجنة المناقشة

الدكتور ولدانا ورغاديناتا،

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

المناقش

الدكتور فيصل محمد ادم إبراهيم،

رقم التوظيف:

المشرف الأول والمناقش

الدكتور زيد بن سمير الماجستير،

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

المشرف الثاني والمناقش

الدكتور أوريل بحرالدين،

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

اعتماد

مدير الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور حجر الدين

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٢٠٣١٠٢٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : محمد زكي

الرقم الجامعي : ١٥٧٢١٠٠٨

العنوان : الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٨ ديسمبر ٢٠١٧م.

الطالب المقر،



محمد زكي

الرقم الجامعي: ١٥٧٢١٠٠٨

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

{سورة الرعد، ١١}

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي الكريم الحاج فرحان وأمي الحاجة نورمايني

الذان قد ربباني تربية منذ صغير حتى الآن لها وأعطيني كل ما أحتاج
إليه من المال والدعاء والتشجيع والرحمة حتى استطعت أن أتم دراستي
في الدراسات العليا في هذه الجامعة.

"اللهم ارحمهما واغفر ذنبهما يا أرحم الراحمين وأدخلهما جنة النعيم"

إلى أختي سومرنيتي ومرديني و مرحمة وأخي مولياي وشمسلى بجرى على

الدوافع فى تعليم اللغة العربية

مستخلص البحث

محمد زكي ٢٠١٧. ١٥٧٢١٠٠٨ الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تينجارا الغربية . رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (I) الدكتور زيد بن سمير الماجستير (II) الدكتور أوريل بحرالدين.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة المهنية، لمعلمي اللغة العربية.

جودة التعليم في إندونيسيا هي أقل بسبب مشاكل مختلفة. ومن بينها عدم الاهتمام بجودة المعلمين في عملية تعليم لمعرفة من جوانب اختصاص المعلمين، ولا سيما الكفاءة المهنية التي تنص في القانون على أن الكفاءة التعليمية والاجتماعية و المهنية، مهمة لمعلمين ، تطوير الاحتراف الذاتي وفقا لتطوير العلم والتكنولوجيا. مهمة لمعلمين ومواصلة وتطوير قيم الحياة للطلاب. وظيفة المعلم يعني استمرار وتطوير العلوم والتكنولوجيا للطلاب. الكفاءة المهنية هي قدرة المعلمين على إتقان المشاكل الأكاديمية التي ترتبط ارتباطا وثيقا، حتى أن هذه الكفاءة هي مملوكة تماما من قبل معلمين بالعملية التعليمية.

أهداف هذ البحث وصف واقع الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تينجارا الغربية، وصف محاولات معلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية لترقية كفاءتهم المهنية. لأنه كما نعلم جميعا أن أهمية نوعية المعلم في عملية تعليم.

يستخدم الباحث البحث النوعي *Qualitatif Research* لأن الطريقة الفعلية لهذا البحث تركز على الجانب الوصفي و الدراسة العميقة. المنهج الذي يستخدمه الباحث هو المنهج النوعي. سميت نوعي للعلاقة المتبادلة من المهنية المعلم في عملية تعليم.

وأظهرت النتائج أن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية تشير إلى مؤشرات الكفاءة المهنية للمعلمين: ١. الكفاءة المهنية للمعلمين، فئة مؤشر الكفاءة المهنية للمعلمين: (أ) إتقان المواد والهيكلي والمفاهيم وأنماط التفكير في المنح الدراسية التي تدعم اللغة العربية مواد ذات نوعية كافية، (ب) إتقان معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية اللغة العربية كافية (ج) تطوير مواد تعليمية عربية إبداعية اللغة العربية ناقص (د) تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة من خلال القيام بعمل عاكس يحصل على فئة نوعية كافية، و (هـ) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير الذات حصلت على فئة ناقص جودة ٢. وأما محاولات لترقية كفاءة المهنية المعلمين اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تينجارا الغربية، فهي كما يلي: فهي الدورات والتدريب، الحلقات الدراسية، ترفيع ورش العمل، رقابة و كذلك بمحاولات التي تقوم بها المعلمون لترقية كفاءتهم المهنية، هي يتبع ودراسة المعرفة المتصلة بالمعارف أو طريقة أو عملية التعليم والتعلم بشكل عام. على سبيل المثال، معرفة العلوم الأخرى التي يمكن أن تحسن واجباتهم المهنية، والتخصص في المجال المدرسي، إجراء أنشطة لمهامهم المهنية، وتطوير المواد والمنهجيات المناسبة لاحتياجات التدريس، استخدام المجالات التي نشرتها المهنية يمكن استخدامها لتحسين الكفاءة المهنية

ABSTARCT

Mohammad Zaki .2017. *15721008 Competence of Arabic-Teachers Professionalism in Madarasah Tsanawiyah Al-Madaniyah Mataram West Nusa Tenggara. Master Program Arabic Education Graduate State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.*

Advisors: (I) Dr. H. Zeid Bin Smeer, Lc., MA. (II) Dr. H. Uril Bahrudin, MA.

Key Words: Competence of Arabic-Teachers Professionalism.

Quality of education in Indonesian is very less caused by various problems such as lack of attention to quality of teachers in the process of learning based on the aspect of teacher competence, especially professional competence in which the law explains that the competence, pedagogy, education, social and professionalism, teacher's task as a profession demand teacher to develop self-professionalism based on the development of science and technology. Teacher's task as an educator is continuing and developing the values of life for student. Teacher's task as a teacher means continuing and developing science and technology for student. Teacher's task as a trainer means developing skills and applying them in life for student future.

The aim of this research is how the researcher describes the reality of Professionalism. competence of Arabic and business teachers by teachers in improving the competence of Arabic teacher professionalism in MTs AL- Madaniyah mataram. Because as we all know that how the importance of the quality of a teacher in the learning process, especially the researchers discussed is the kempetensi professionalism.

Researchers use Qualitative Research because the actual method of this research focuses on Descriptive whose study is very deep. The approach used by researchers is Qualitative Approach. Named as a Qualitative Approach for Reciprocal Relation of teacher professionalism in teaching and learning process.

The results showed that the professionalism of Arabic language teachers in MTs AL- Madaniyah mataram showed teacher professional competence indicators: 1. (a) Mastering materials, structures, concepts and thinking patterns supporting Arabic subjects received sufficient quality categories, (b) Mastering the standard of competence and basic competence of Arabic subjects received sufficient quality categories, (c) Developing creative Arabic learning materials received less quality categories, (d) Developing professionalism in a sustainable manner by performing a reflective action received sufficient quality categories, and (e) Utilizing information and communication technology to communicate and develop themselves get less quality category. From these data, it is found that the categories of competency are less on the indicators to c and to e, namely Developing creative learning materials and Utilizing information and communication technology to communicate and develop themselves. As for other indicators received sufficient quality category. 2. the activities undertaken by MTs AL-Madaniyah in improving professionalism are. Upgrading and Workshops, Supervision, Seminars, Courses As for the activities undertaken by teachers in improving their professionals as follows specialization field taught, Conducting independent activities relevant to the task professionalism, Develop materials and methodologies appropriate to the needs of teaching, either reading related to the professionalism of teachers in teaching and learning process.

ABSTRAK

Mohammad Zaki .2017. *Kompetensi Profesionalisme Guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Al-Madaniyah Mataram Nusa Tenggara Barat. Tesis, Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*. Pembimbing: (I) Dr. H Zeid Bin Smeer Lc. MA (II) Dr. H. Uril Bahrudin. MA

Kata Kunci : *Kompetensi Profesionalisme Guru Bahasa Arab.*

Mutu Pendidikan di Indonesia sangat kurang, disebabkan karena berbagai macam persoalan. Diantaranya adalah kurang perhatian pada kualitas atau mutu guru dalam proses pembelajaran melihat dari aspek kompetensi yang dimiliki guru, terutama kompetensi profesionalisme yang dimana dalam undang-undang disebutkan bahwa kompetensi, pedagogic, pendidikan, sosial dan profesionalisme, tugas guru sebagai suatu profesi, menuntut kepada guru untuk mengembangkan profesionalitas diri sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kompetensi profesional yang dimaksud tersebut adalah kemampuan guru untuk menguasai masalah akademik yang sangat berkaitan dengan pelaksanaan proses belajar mengajar, sehingga kompetensi ini mutlak dimiliki guru dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik dan pengajar.

Penelitian ini bertujuan untuk bagaimana peneliti mendeskripsikan realita kompetensi profesionalisme guru Bahasa Arab dan usaha yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan kompetensi profesionalisme guru Bahasa Arab di MTs Al-Madaniyah Mataram. Karena sebagaimana yang kita ketahui bersama pentingnya mutu seorang guru dalam proses pembelajaran.

Peneliti menggunakan *Qualitatif Research* karena sesungguhnya metode penelitian ini memusatkan diri pada aspek Deskriptif yang kajiannya sangat mendalam. Adapun pendekatan yang digunakan peneliti adalah Pendekatan Kualitatif. Dinamakan Pendekatan Kualitatif karena adanya *Hubungan Timbal Balik* profesionalisme guru dalam proses belajar mengajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa profesionalisme guru Bahasa Arab di MTs Al-Madaniyah Mataram menunjukkan indikator kompetensi profesional guru:1.(a) Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Bahasa Arab mendapat kategori kualitas cukup, (b) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran Bahasa Arab mendapat kategori kualitas cukup, (c) Mengembangkan materi pembelajaran Bahasa Arab secara kreatif mendapat kategori kualitas kurang, (d) Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif mendapat kategori kualitas cukup, dan (e) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri mendapat kategori kualitas kurang. Dari data tersebut, ditemukan kategori kompetensi yang kurang pada indikator ke c dan ke e, yakni Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif dan Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri. Sedangkan untuk indikator lain mendapat kategori kualitas cukup. 2. usaha yang dilakun oleh madarasah dalam meningaktan profesionalime adalah. Penataran dan Lokakarya , Supervisi, Seminar, kursus adapun usaha yang dilakukan oleh guru dalam meningkatkan profesionalimenya sebagi berikut mencari spesialisasi bidang ilmu yang diajarkan, Melakukan kegiatan-kegiatan mandiri yang relevan dengan tugas keprofesiannya, Mengembangkan materi dan metodologi yang sesuai dengan kebutuhan pengajaran, baik berupa bacaan yang menyangkut profesionalisme guru dalam proses belajar mengajar.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلي آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسر الباحث انتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية الماجستير، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر وأثن التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. الاستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. الاستاذ الدكتور الحاج بحر الدين، الماجستير مدير الدراسات العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. الدكتور الحاج زيد بن سمير، الماجستير بصفته المشرف الأول. والدكتور أوريل بحرالدين، بصفته المشرف الثاني، اللذين وجها الباحث وأرشده وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٤. رئيس مدرسة المدنية وجميع الأساتذة والأستاذات والطلاب والطالبات الذين ساعدوا الباحث في كتابة رسالة الماجستير هذه.
٥. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

هذا وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

محتويات البحث

.....	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	مواقف المشرف
د.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	إقرار الطالب
و	استهلال
ز	إهداء
ح	مستخلص البحث
ط	مستخلص البحث الإنجليزية
ي.....	مستخلص البحث الإندونيسية
ك.....	شكر وتقدير

الفصل الأول: الإطار العام

- أ- المقدمة ١
- ب- أسئلة البحث ٤
- ج- أهداف البحث ٤
- د- فوائد البحث ٤
- هـ- حدود البحث ٥
- و- الدراسات السابقة ٥
- ز- تحديد المصطلحات ١٣

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول مفهوم الكفاءة

- أ- مفهوم الكفاءة ١٧

المبحث الثاني مفهوم المهنية

- أ- مفهوم المهنية ٢٠

- ب- كفاءة المعلمين عند القانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ مدرس ومحاضر ٢٥

المبحث الثالث مفهوم المعلم

- أ- مفهوم المعلم ٢٩

- ب. دور المعلم اللغة العربية في عملية التعليم ٣٠

المبحث الرابع

- أ إعداد معلم وتدريبه معلقة نظرية ٣٤

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه ٤٠
- ب- حضور الباحث ٤٠
- ج- مصادر البيانات ٤١
- د- أساليب جمع البيانات وأدوتها ٤١
- هـ- تحليل البيانات ٤٤

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: نبذة عن مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية

- أ- نبذة تاريخية عن مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية ٤٦
- ب- رئاسة المدرسة ٤٨
- ج- معلمون في المدرسة ٥٠
- د- الطلاب في المدرسة ٥٢
- هـ- اللغة العربية في المدرسة ٥٤

المبحث الثاني : واقع الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية

ماترام نوسا تنجارا الغربية

- أ- واقع الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة ٥٧

١ . واقع كفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في إتقان المواد التعليم	
وهيكل النصوص وعقلية الدعم العلمي من المواد التدريس	٥٧.....
٢ . إتقان معايير الكفاءات الأساسية من المواد التدريس	٦١.....
٣ . تطوير المواد التدريس إبداعية	٦٢.....
٤ . تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة عن طريق إجراءات	٦٤.....
٥ . استخدام تكنولوجيات المعلومات والاتصالات وتطوير النفس	٦٧.....
المبحث الثالث: محاولات معلمي اللغة العربية	
في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية لترقية كفاءتهم المهنية	٧٠.....
أ- محاولات معلمي اللغة العربية لترقية كفاءتهم المهنية	
١ . محاولات المدرسة	٧٢.....
٢ . محاولات معلمي اللغة العربية	٧٦.....
٣ . واقع معلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام	
نوسا تنجارا الغربية في عملية تعليم	٨٢.....
المبحث الرابع: مناقشة نتائج البحث	
أ- واقع كفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية	٨٦.....
١ . نتائج المناقشة	٨٩.....
ب- محاولات معلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية	
١ . نتائج المناقشة	٩٦.....

الفصل الخامس: الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث ٩٩

ب- التوصية ١٠١

ج- الاقتراحات ١٠٢

قائمة المراجع

قائمة الجداول

قائمة الملاحق



قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	الرقم
١	المقدمة	١
٤	أسئلة البحث	٢
٤	أهداف البحث	٣
٤	فوائد البحث	٤
٥	حدود البحث	٥
٥	الدراسات السابقة	٦
١٣	تحديد المصطلحات	٧
١٧	المبحث الأول مفهوم الكفاءة	٨
٢٠	المبحث الثاني مفهوم المهنة	٩
٢٩	المبحث الثالث مفهوم المعلم	١٠
٣٤	المبحث الرابع إعداد معلم وتدريبه معلقات نظرية	١١
٤٠	مدخل البحث ومنهجه	١٢
٤٤	تحليل البيانات	١٣
٤٦	المبحث الأول: نبذة عن مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية	١٤
٥٧	المبحث الثاني : واقع الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة	١٥

	المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية	
٧٠	المبحث الثالث: محاولات معلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية لترقية كفاءتهم المهنية	١٦
٨٦	المبحث الرابع: مناقشة نتائج البحث	١٧
٩٩	الفصل الخامس: الخاتمة	١٨
١٠٣	قائمة المصادر والمراجع	١٩

قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	الرقم
	دليل الملاحظة	١
	دليل المقابلة مع رئيس المدرسة	٢
	دليل المقابلة مع معلمي اللغة العربية	٣
	صور الملاحظة والمقابلة مع رئيس المدرسة و معلمي اللغة العربية وموظف المدرسة و عملية تعليم	٤
	السيرة الذاتية للباحث	٥

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات التي يكتسبها الفرد لتصحيح جزءا من السلوكية، الأمر الذي يمكنه من أداء السلوكية في المجال المعرفية والانفعالية والحركية، وتبين هذه الكفاءات الأغراض التعليمية لبرنامج الذي يقوم الفرد بدراسة. وتعد كفاءة التدريس الجامعي أحد مكونات منظومة الجودة الشاملة التي تتم في ضوئها تقويم التعليم الجامعي، ويضمن قدرته على مواجهة تحديات المستقبل المتمثلة في الثروة التكنولوجية والمعلومة والمعرفة.^٢ ويمكن تقويم جودة المعلم من جانبين يعن من ناحية عملية ومن حيث النتائج. والمعلم الناجح من ناحية عملية إذا كان المعلم قادرا على اشتراك الطلاب بنشاط جسديا وعقليا واجتماعيا في العملية التعليمية. وأما من حيث النتائج إذا كان المعلم قادرا على تغيير سلوك الطلاب من حيث التمكن من الكفاءات الأساسية الشاملة.^٣

المهنية هي واحدة من الكفاءات للمعلمين لتطوير تعليم اللغة العربية في المؤسسات الرسمية والمؤسسات غير الرسمية في إندونيسيا. إذا كان المعلمون لا يملكون هذه الكفاءة فوظائفهم وعملية تعليمهم لن تكون فعالة وشاملة. والكفاءة هي واحدة من العوامل التي تؤثر على الأهداف في تعليم اللغة العربية. إن المعلم له مسؤولية في تطوير الطلاب بحيث المجال الوجداني، المعرفي، والحركي.^٤ ويجب أن يكون المعلم عنده

^١أريل بحر الدين، مهارات التدريس (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنق، ٢٠١١)، ص ٦٤.

^٢عبد المنقص. ود محمد سعيد، مركز تدريب المعلمين اثناء الخدمة وهياكل التنظيمية بالبلاد العربية، دراسة جدوى وإمكانية تطوير

برامج وأساليب التدريس أثناء الخدمة بالبلاد العربية، ادارة التربية المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، القاهرة ١٩٩٨. ص ١٩

^٣Enco Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru* (Bandung: Rosdakarya, 2013), hal.13

^٤Ahmad. *Tafsiri Ilmu Pendidikan Dalam Pesrsefektif Islam*. (Bandung: PT Rosdakarya. 1992). hlm.72

معرفة واسعة تتعلق بمواد التعليم التي ستقوم على تدريسها واتقان المنهجية التعليمية بمعنى وجود المعرفة من المفاهيم النظرية. المعلم هو الشخص المؤثر في العملية التعليمية، المعلم كجزء من أعضاء هيئة التدريس لديه موقف مهم جدا في تحقيق الهدف من التعليم في مدرسة. هدفها لا يمكن أن يتحقق على النحو الأمثل المدرسة عندما يكون المعلم الناجح التي أنشئت الكفاءة الاجتماعية. نجاح الطلاب هو جزء من تأثير في العملية التعليمية لا بد للمعلمين أن يملكو أربعة خصائص كما يلي: ١. الكفاءة التعليمية ٢ الكفاءة المهنية ٣. الكفاءة الشخصية و ٤. الكفاءة الاجتماعية.^٥

كان المعلم هو العناصر الأساسي في موقف التعليم، لا شك أن هناك عوامل كثيرة لنجاح في العملية التعليمية، إن المعلم مازال في المرتبة الأولى ولا ينازعه تلك عوامل. إن المعلم يتعلم كثيرا عن طريق الخبرة، ولكن ذلك قد لا يكون مفيدا، فقد يكرر المعلم سلوك خاطئ، أو يهمل مسائل مهمة، كما أن بعضهم قد يعتمد طريقة المحاولة والخطأ.^٦ الواقع لمعلمي ليس فقط مهنة، ولكن يجب أن يكون المعلمون اهتماما كبيرا لتنفيذ واجباتهم وفقا للقواعد للمعلمين المطلوبة.^٧ إن المعلم لديه القدرة والخبرة في مجال تدريب معلمين حتى يتمكنوا من القيام بواجباتهم ومهامهم كمدرس. نجاح تعليم الطالب عادة ما ينظر من الجودة أو التغييرات التي أشار الطالب بعد الدراسة التالية.

تأسست مدرسة المدنية الثانوية الإسلامية على قيادة. أحمد مدني، منذ عام ١٩٩١ من الطلاب الذين يخرجون من المدارس الابتدائية لا يمكن مواصلة تعليمهم بسبب عدم وجود مراحل الثانوية، وفيما يتعلق بهذه المشكلة في ١٩٩٧ الحصول على مركبات (الأنشطة التعليمية) مفتوحة من ٧ التعليم الخاص باستخدام الدراسة في مدينة

^٥ أحمد إبراهيم، الجودة الشاملة في الإدارة التعليمية والمدرسية (دار الوفاء لدي الطباعة والنشر الإسكندرية ٢٠٠٣). ص ٢٨.

^٦ عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها: (الرياض: المكتبة الملك فهد، ٢٠١١) ص ٩.

⁷Samana. *Profesionalisme Keguruan*. (Yogyakarta: Kanisius, 1994) hlm. 13

ما ترام وحده مع عدد من طلابهم حوالي ٥٠ طالبا. لذلك نبذه تاريخيه عن المؤسسة التأسيسية لذلك نبذه تاريخيه عن المؤسسة مدرسة المدنية الثانوية، وكل ذلك بفضل التعاون والدعم من جميع عناصر المجتمع الذي في مدينه ما ترام.

في الملاحظة يمكن الباحث لتوصف لمعلمي اللغة العربية في العملية التعليمية في داخل وخارج الفصل لم أر معلمين في العملية التعليمية الاستعداد المواد التعليم في الدرس ليتم تسليمها. رئيس المدرسة يقول إن المعلمين عند تدريس حول تحسين الكفاءات الموجودة، وخصوصا المهنية، وبرغم أن التكنولوجيا المستخدم بعيدا عن كلمة خير، فإنه يمكن جذب الطلاب لتعليم فهم المادة بشكل أفضل. كما قال أحد من الطلاب حين العملية التعليمية أن معظم طلابه مازال بحاجة أن تسترشد ليس فقط من خلال الكتب المدرسي أنه وفقا لطلاب في هذه المواد الصعب أن يفهموا الذي ينشأ شعور مشبع لطلابها خلال العملية التعليمية. لأن أسلوب أو طريقة التدريس التي تميل إلى إعطاء فقط أو المذكرات. وهناك طريقة أخرى لتحسين مهنة التدريس لمحاولة طريقته في التعليم والدراسة الذاتية ويمكن أن يتم بشكل فردي عن طريق تدريس للمعلمين لقراءة واختيار الموضوعات التي تناسب احتياجاتهم في المدرسة، ولكن الفوائد التي يمكن اتخاذها لتحسين في العملية التعليمية.

من نتائج الملاحظات الأولية أعلاه، ويخلص الباحث إلى أن المعلم ليس لهم من الكفاءة المهنية لمعلمي كما يرى من الجوانب المادية دون لإبداع معلمين على تطوير أنماط تعليم الطلاب بحيث يصبح التدريس الفعال. تطوير كفاءة لمعلمي في العملية التعليمية سواء من فهم المواد، والمفاهيم، وهيكل ونمط في المواد اللغة العربية واستخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية. ونتائج عملية سوف يكون أفضل للمعلمين والطلاب. هذه المشكلة هي مثيرة للاهتمام استخدمها كمادة البحوث وذلك في عملية لتحقيق زيادة للمعلمين في مدرسة هي الأمثل في المستقبل، ولذلك أخذ الباحث هذا الموضوع

ويريد الباحث أن يبحث تحت العنوان " الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ما ترام نوسا تنجارا الغربية.

ب. أسئلة البحث

كما سبق في المقدمة الذي قد ذكره الباحث، فإن المشكلة الرئيسية في هذا البحث يعني كيف الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ما ترام نوسا تنجارا الغربية من الأسئلة كما يلي:

١. كيف واقع الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ما ترام نوسا تنجارا الغربية؟
٢. ما محاولات معلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية لترقية كفاءتهم المهنية؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذ البحث إلى أشياء مهمة في أسئلة البحث المذكورة وهي:

١. وصف واقع الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ما ترام نوسا تنجارا الغربية
٢. وصف محاولات معلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية لترقية كفاءتهم المهنية.

د. فوائد البحث

يرجى من هذ البحث أن يكون مفيدا في الجوانب التالية:

١. الجانب النظرية

أ. أن يكون مرجعا لترقية الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية ودرجتها على حسب معيار النجاح الدراسي

٢. الجانب التطبيق

أ. للمدرسة، توسيع لمعرفة الجديدة لمعلمي اللغة العربية في ترقية كفاءتهم المهنية.
ب. للمعلمين، سوف يكون مفيدا لمعلمي اللغة العربية في ترقية كفاءتهم المهنية.
ج. للباحث، سوف يكون هذا البحث مجالا مهما لمعرفة كفاءة المهنية لمعلمي في تعليم اللغة العربية

هـ. حدود البحث

وحدود البحث فيما يلي:

١. الحدود الموضوعية: يركز الباحث موضوع هذا البحث كفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ما ترام نوسا تينجارا الغربية
٢. الحدود المكانية: يحدد الباحث مكان البحث في مدرسة المدنية الثانوية من جميع الفصول.
٣. الحدود الزمانية: قام الباحث الحدود الزمانية للبحث شهرين، تبدأ من شهر اغسطس إلى شهر نوفمبر في العام الدراسي ٢٠١٧

و. الدراسات السابقة

هذه الدراسات السابقة التي استفاد الباحث وأيضا لزيادة المراجع، وكشفة

الباحث من عدد البحوث السابقة في هذا المجال فيما يلي:

١- أنجكي راحمانا فوترا ٢٠١٦ رسالة الماجستير^٨

عنوان البحث: الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة محمدية بياندار لامبونج. أهداف البحث: وصف الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في مدرسة محمدية بياندار لامبونج، ويستخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي الطبيعي وهو طريقة البحث المستخدمة للحصول على بيانات وصفية عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة محمدية بياندار لامبونج في فهم الطلاب، تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم. نتائج البحث: يحصل الباحث بأن الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدارس محمدية بياندار لامبونج صنف في صنف المتوسط (٢,٨ %) وتفصلها كما تالي: (١) وضعت الكفاءة في فهم الطلاب على صنف المتوسط، لأن معلمين لم يكملوا كفاءاتهم في فهم مستوى ذكاء الطلاب، فهم إبداع الطلاب، وفهم نمو الطلاب، بل لديهم المحاولات المتعددة لفهم العاهات لجسمانية لدى الطلاب (٥٥,٥ %) .٢ وفي تخطيط التعليم على صنف الأدنى، لأن لم يكن معلما الذي قام بإعداد الأجهزة التعليمية، وظهر عدم قيام معلمين بتحديد الاحتياجات، صياغة الكفاءة الأساسية، وتصميم برنامج التعليم (٠ %) .٣ وفي تنفيذ التعليم على صنف المتوسط، لأن معلمين لم يكملوا كفاءاتهم في أداء الاختبار المبدئي، ويهملون في العملية بتنوع الطرق التعليمية واستخدام الوسائل التعليمية، المصادر التعليمية والتفاعل نحو نشاطات الطلاب ولم يكملوا في أداء الاختبار النهائي (١,٨ %) .٤ وفي تقويم نتائج الطلاب على صنف الأعلى، لأن معلمين قام بإعداد تقييم القدرة

^٨الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة محمدية بياندار لامبونج. أهداف البحث: وصف الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في المدرسة محمدية بياندار لامبونج. رسالة الماجستير غير مطبوع، (مالنج: كلية الدراسة العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج، ٢٠١٦

الأساسية، التقييم النهائي للوحدة التعليمية وتقييم الصف، بل يهتمون في تقييم برنامج تعليم اللغة العربية (٧٥ %) ٥. وفي تطوير إمكانات الطلاب على صنف الأعلى، لأن معلمين قام بالإشراف الاجتماعي، ولإثراء والمعالجات، بل يكملوا كفاءاتهم بأداء النشاط الإضافي (٧٣%). بيانات عن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في فهم الطلاب، تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم.

٢-رتويدا فوزية ٢٠١٦ رسالة الماجستير^٩

عنوان البحث: مهنية مدرس اللغة العربية من حيث الكفاءة التعليمية لحل مشكلات تعليم مهارة القراءة لتلاميذ مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية كاديري: أهداف البحث: لكشف مهنية مدرس اللغة العربية من حيث الكفاءة التعليمية لحل مشكلات تعليم مهارة القراءة لتلاميذ مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية كاديري. في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي، تستخدم الباحث هذا المنهج كما أنها تعتمد على دراسة الواقع. نتائج البحث (١) من حيث الكفاءة التعليمية هي. يفهم خصائص التلاميذ من الناحية الذكاء والاجتماعية ، يفهم اساليب ومشكلات التعليم لدي التلاميذ، يعد خطط التدريس، يقدر عملية ونتائج التعليم، يواصل نتائج التقييم والتقييم، يستخدم نتائج التقييم والتقييم لتحسين عملية تعليم. (٢) من حيث الكفاءة الشخصية هي: تسلك وفقا للقواعد الدينية ، والاجتماعية والثقافة الوطنية، تظهر طبيعة مدرس مثلاً صادق ولأخلاق الكريمة وأسوة حسنة للتلاميذ، تظهر طبيعة مدرس مثلاً عارف ووقور للتلاميذ، تظهر طبيعة التي تؤثر التلاميذ. (٣) من حيث

^٩ مهنية مدرس اللغة العربية من حيث الكفاءة التعليمية لحل مشكلات تعليم مهارة القراءة لتلاميذ مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية كاديري. رسالة الماجستير غير مطبوع، (مالنج: كلية الدراسة العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

الكفاءة الاجتماعية هي: مدرس اللغة العربية في أنشطة التعليم أو خارج الفصل لا يميز التلاميذ من الناحية الجنسية، الدينية والخلفية التلاميذ، يواصل مع التلاميذ، زملاء المدرسين، الموظفين بالمؤثر ومؤدب. (٤) من حيث الكفاءة المهنية هي: مدرس اللغة العربية يسلط على المادة التعليمية، ولهيكل التعليمية ومفهومها والعلم الأخرى الذي يساعدها بالمادة التعليمية، يسلط على المعيار الكفائية، والكفاءة الأساسية والنواة الكفاءة عن المادة التعليمية، يطور المادة التعليمية، يستخدم تكنولوجيات المعلومات والاتصالات للتواصل والتطوير شخص المدرسين.

٣- ريشا ٢٠١٤ رسالة الماجستير^١

عنوان البحث: الكفاءة التعليمية المدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. أهداف البحث: المعرفة كيف الكفاءة التعليمية المدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من غير خريجي قسم التأهيل التعليمي وكيف مقارنة بينهما بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج: تستخدم الباحثة المدخل الكمي بالدراسة المقارنة الوصفية وكيف ليكمل البيانات: نتائج البحث: تحصل الباحثة مقارنة بين لكفاءة التعليمية لمدرس البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية خريجي قسم التأهيل التعليمي وغيره وطريقة رئيس البرنامج بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يعني: بشكل الملاحظة *Raring Scale* لنعرف عن الكفاءة

^١ ريسا، الكفاءة التعليمية المدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج . أهداف البحث : المعرفة كيف الكفاءة التعليمية المدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من غير خريجي قسم التأهيل التعليمي وكيف مقارنة بينهما بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، رسالة الماجستير غير مطبوع،(مالانج: كلية الدراسة العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١٤

التعليمية لمدرس البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من قسم التأهيل التعليمي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجدت الباحثة بدرجة ٧١ % ودخلت إلى درجة قوية. والكفاءة التعليمية لمدرس البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من قسم غير التأهيل التعليمي بدرجة ٥٨ % دخلت إلى قيمة الكافي. ومن مقارنة بينهما بدرجة ٢,٠٣ > ٢,٠٤ < ٢,٧٢ وهناك مقارنة قاطعة لأن نتيجة ملاحظة أكبر من نتيجة جدولته. ثم من طريقة رئيس البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية لترقية الكفاءة التعليمية للمدرس يعني ١. الاختبار القبول حسب على كفاءة لمدرس وبشهادة التربوية في تعليم اللغة العربية. ٢. دورة تعليم اللغة العربية ثم مشاركة في دور خارجية إلى جامعة الأخرى بالموضوع المناسب لتطوير كفاءة لمدرس. ٣. مواصلة الدراسة إلى الماجستير أة دكتور. ٤. ويعمل LKD في كل المرحلة على أساس ثلاثة وظائف للمدرس. ٥. الدورة الخاصة في كل الأسبوع للمدرس تتحدث وتبحث وتناقش لحل مشكلة عن تعليم اللغة العربية. وهذا البحث ليس فقط للمقارنة بين الكفاءة التعليمية لمدرس اللغة العربية، ولكن للمعرفة بالنسبة لنا أن هذه الكفاءة التعليمية هي مهمة جدا ويهتم خاصة في ترقية نوعية التعليم ونتائج. هذا البحث نعطي لنا لتجنيد المدرسين الذين لهم الكفاءة المناسبة في مجالاتهم عند قنون عن معيار التربية الوطنية رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥

٤ - لالومرزوان ٢٠١٥ رسالة الماجستير. ١١

^{١١}لالومرزوان ، كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج.رسالة الماجستير غير مطبوع،(مالانج: كلية الدراسة العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، (٢٠١١)

عنوان البحث: كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج. أهداف البحث: لمعرفة كم في الميئة عن كفاءة معلمي اللغة العربية بالاستبانة. منهجية البحث: استخدم الباحث في هذ البحث الكيفي والكمي. للحصول البيانات الكيفي بالملاحظة، المقابلة والوثائق. وأما البيانات الكمي لمعرفة كم في الميئة عن كفاءة معلمي اللغة العربية. نتائج البحث: أما نتائج البحث من الملاحظة، والمقابلة والوثائق ومن نتائج الاستبانة تدل على. ١. أن كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة التعليمية هي الأعلى وتأكيد من نتائج الاستبانة ٨٦،١٢ % بمعاير درجة الأعلى. ٢. أن كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة الشخصية هي الأعلى وتأكيد من نتائج الاستبانة ٨٤،٧٩ % بمعاير درجة الأعلى. ٣. أن كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة الاجتماعية هي الأعلى وتأكيد من نتائج الاستبانة ٨٥،٢٥ % بمعاير درة الأعلى. ٤. أن كفاءة معلمي اللغة العربية المثاليين لدي الطلبة في مدرسة الثانوية ١ ومدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بمالانج من حيث الكفاءة المهنية هي الأعلى وتأكيد من نتائج الاستبانة ٨٢،٠٣ % بمعاير درجة الأعلى

لنيل المفاهيم الأساسي للفرق والتشبيه بين الدراسة السابقة والبحث الذي قام الباحث، فاهتم الباحث لحضور جدول، البحث اعتمادا على ما سبق ذكره وهي ما يلي:

الجدول ١

الرقم	الباحث وعنوان البحث	وجه الشبه	وجه الاختلاف
١	أنجكي راحمانا فوترا ٢٠١٦ رسالة الماجستير. عنوان البحث: الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة محمدية بباندار لامبونج	وصف الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية	ويستخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي الطبيعي وهو طريقة البحث المستخدمة للحصول على بيانات
٢	رتويدا فوزية ٢٠١٦ رسالة الماجستير عنوان البحث: مهنية مدرس اللغة العربية من حيث الكفاءة التعليمية لحل مشكلات تعليم مهارة القراءة لتلاميذ مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية كاديري	لكشف مهنية مدرس اللغة العربية من حيث الكفاءة التعليمية لحل مشكلات تعليم مهارة القراءة لتلاميذ مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية كاديري	- هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي
٣	ريشا ٢٠١٤ رسالة الماجستير	لمعرفة كيف الكفاءة التعليمية المدرسي	المدخل الكمي بالدراسة الوصفية والكيف ليكمل

البيانات	البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية من غير خريجي قسم التأهيل التعليمي وكيف مقارنة بينهما	عنوان البحث: الكفاءة التعليمية المدرسي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الكومية مالانج	
استخدم الباحث في هذا البحث الكيفي والكمي. للحصول البيانات الكيفي بالملاحظة، المقابلة والوثائق. وأما البيانات الكمي لمعرفة كم في المائة عن كفاءة معلمي اللغة العربية	لمعرفة عن كفاءة معلمي اللغة العربية	لالو مرزون ٢٠١٥ رسالة الماجستير عنوان البحث: كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ومدرسة الإسلامية الحكومية ٣ بما لانج	٤

ونظرا إلى البحوث السابقة يجد الباحث يركز على فهم الطلبة في تخطيط التعليم، تنفيذ التعليم وفي التقويم نتائج الطلاب، ولكن يبحث الباحث عن كفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تينجارا الغربية في عملية تعليم وتعلم كما ذكر في لقانون، ولذلك يرى الباحث أن هذا البحث بحثا مهما الحاجة الرئيسية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تينجارا الغربية.

ز. تحديد المصطلحات

ويستخدم الباحث بعض المصطلحات في هذا البحث ولتسهيل الفهم لهذا البحث يشرح الباحث تلك المصطلحات فيما يلي:

١. الكفاءة

الكفاءة لغة من كلمة "الكفاءة بمعنى المماثلة في القوة والشرف، والكفاءة للعمل: القدرة عليه وحسن تشريفه.^{١٢} هي قدرة لتنفيذ واجبته المسئولية. والكفاية ترجمة من الكلمة الإنجليزية Competency هي في معناها الواسع تعني: معرفة المادة العلمية أو اكتساب المهارات، كما أنها تعني قدرة الفرض على ترجمة ما تعلمه في مواقف حياتية فعلية بعد انتهاء الدراسة.^{١٣} والاصطلاحية هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكية التي يجب أن تكون مملوكة التي تسيطر عليها.^{١٤}

والمراد بالكفاءة في هذا البحث. الكفاءة هي المهارة، والمعرفة، وموقف. كفاءات المعلم هو شيء يجب أن يكون المعلمون لتطبيق. في مجال العمل الذي في تنفيذ واجباتها يتطلب الخبرة، واستخدام التقنيات العلمية. وتكتسب هذه الخبرة من خلال التعليم والتدريب الخاصين. الكفاءة هو العنصر الرئيسي من المعايير المهنية بالإضافة إلى مدونة لقواعد السلوك المهني المنصوص عليها في إجراءات محددة وأنظمة التحكم. يتم تعريف الكفاءة ويفسر على أنه سلوك فعال المرتبطة التنقيب والتحقيق والتحليل والتفكير،

^{١٢}المصباح المنير في عرب الشرح الكبير، (مؤسسة دار فؤاد: بيروت، دظوت)

^{١٣}يس عبد الرحمن قنديل، التدريس وإعداد المعلم، ط ٢ (الرياض: دار النشر الدولي ٢٠٠٠م)ص: ٩٣

^{١٤}Undang-Undang Republik Indonesia no 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen bab I pasal I, ayat 10

فضلا عن الاهتمام، وإدراك أن يوجه شخص إيجاد سبل لتحقيق أهداف معينة بفعالية.

٢. المهنة

المهنة لمعلمين هي المهارة لتحتاج في مجال التدريس كحصول على درجة وغيرها من الطبقة التربوية المتساوية والمشاركة في التمرينات الخاصة، حتى قدرة على تنفيذ وجبته ووظيفته كالمعلم المحترف الذي يعلم على أن العمل لا بد أن يعمل بالإنسان المحترف.^{١٥} والمراد بالكفاءة المهنية لمعلمي في هذا البحث هي عبارة عن مجموعة من القدرات التي يجب أن تكون مملوكة لمعلمي حتى يتمكن من القيام بواجباتها. ثم الكفاءة المهنية المعلم هي مهنة ذات الصلة باختصاص الذي يتطلب مجموعة متنوعة من الخبرات في مجال التعليم. الدروس معين.

والمراد بالمهنية في هذا البحث هي القدرة على إتقان الموضوع على نطاق واسع وعميق. في محاولة لتوجيه الطلاب لتحقيق الكفاءات المنصوص عليها في المناهج الدراسية لمعلمين بحاجة إلى تحديد الموضوع الصحيح. يجب أن يتقن المعلم الموضوع بجدية وعمق من قبل المعلم حتى يتمكن المعلم من تنظيمه بشكل مناسب سواء من حيث تعقيده موقف عقلي في شكل التزام أعضاء مهنة لتحقيق وتحسين جودتها المهنية لديه احترافية عالية في موقفه لمختلف الطرق والاستراتيجيات. "الاحتراف" يشير إلى نوعية مواقف أعضاء المهنة لمهنتهم ودرجة المعرفة والخبرة لديهم من أجل أداء واجباتهم. لمعلمين

¹⁵ Ahmad Tafsir *Metode Khusus Pendidikan Agama Islam* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1992), hlm 32

على إتقان المواد المستخدمة التي توجد فيها إتقان خطط الدروس، وأهمية الموضوعات، والمواد التعليمية. و عدد من الكفاءات المتعلقة بالمهنية التي تتطلب خبرة مختلفة في مجال التعليم أو تدريب المعلمين. الكفاءة التي يجب أن تكون مملوكة من قبل المعلم، ويتكون من ٤ (أربعة)، وهي الكفاءة التعليمية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية.

٣. المعلم

ورد في معجم الوسيط لفظ " معلم " من أصل مادة (ع ل م) علمت له علامة، بالتشديد: وضعت له أمانة يعرفها. وعلم فلانا الشيء تعليماً: جعله تعليماً، فالفاعل معلم والمفعول معلم.^{١٦} وهناك مصطلح آخر مرادف "المعلم" هو "المدرس" هو المدرس كثيراً الدرس والتلاوة في الكتاب والمدرس المعلم.^{١٧} وهناك مصطلح آخر مرادف " المعلم " وهو لأستاذ. ثلاثة معان وهي: ١ المعلم والمدرس ٢ الماهر ٣ لقب عملي في الجامعة.^{١٨}

والمراد بالمعلمين في هذا البحث هو الشخص المؤثر جدا في عملية التعليم. المعلم كجزء من أعضاء هيئة التدريس لديه موقف مهم جدا في تحقيق الهدف من التعليم في المدرسة. وهناك أيضا بعض المشاكل أن جميع المعلمين يجب أن نعرف والسيطرة من وظيفة المعلم. دور المعلمين مهم جدا في عملية تعليم، وخاصة في نظام التدريس ليتم نقلها إلى المتعلمين، المعلمون من أهم العوامل في تحسين نوعية، وانطلاقا من المشكلة أعلاه، فإن هي واحدة من المحددات لنجاح في عملية تعليم. وهذا هو السبب في كل ابتكار

^{١٦} إبراهيم أنيس واخرو، المعجم الوسيط، طبعة الرابعة، المجلد الثاني، (مكتبة الشروق الدولية : القاهرة، ٢٠٠٩م) ص ١٠٠.

^{١٧} مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز (مكتبة الشروق الدولية : القاهرة، ١٤٣٣هـ أو ٢٠١٢م) ص ٢٤٣.

^{١٨} إبراهيم أنيس واخرو، المعجم الوسيط، طبعة الرابعة ص: ١٤١

في عملية تعليم، ولا سيما في المناهج الدراسية وتحسين الموارد. وهذا يبين كيف يوجد دور لمعلمين في تثقيف متعلمين. وستكون المهمة الرئيسية فعالة إذا كان المعلم لديه درجة معينة من الاحتراف الذي ينعكس والكفاءة والمهارات. في هذا الصدد المعلم لديه في الواقع دورا فريدا ومعقدة جدا في عملية التعلم، في محاولة لتقديم الطلاب.



الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول مفهوم الكفاءة

أ. مفهوم الكفاءة

مفهوم الكفاءة في منجد اللغة و الأعلام، و الكفاءة من كفى يكفي كفاية الشيء، إذا حصل به الاستغناء عن سواه فهو كاف.^{١٩} ورد في المعجم الوجيز في مادة كاف الشيء يكتفيه كفاية: استغنى به عن غيره، فهو كاف.^{٢٠} والكفاية ترجمة من الكلمة الإنجليزية Competency هي في معناها الواسع تعني: معرفة المادة العلمية أو اكتساب المهارات، كما أنها تعني قدرة الفرض على ترجمة ما تعلمه في المواقف حياتية فعلية بعد انتهاء الدراسي.^{٢١} يركز تدريس اللغة العربية بوصفها لغة واجتماعية وتعلمية، ومن ثم فإن العناية المستمرة بتقويم عناصر منهج اللغة العربية وتطويرها أمر ضروري و مهم.^{٢٢}

مفهوم الكفاءة اصطلاحاً عند كود هي القدرة على إنجاز النتائج المرغوبة مع اقتصاد في الجهد والوقت والنفقات.^{٢٣} وعند عبد الرحمن هي الكفاءة عبارة عن مجموعة من المواد الذاتية (معارف ومهارات وقدرات واستراتيجيات وتقويمات) التي تنتظم في شكل بناء القدرة على تحويلها في وضعيات محددة وفي وقت مناسب إلى إنجاز ملائم.^{٢٤}

^{١٩} الويس مألوف، معجم المنجد، ص . ٢٨

^{٢٠} بحرالدين أوريل. مهارة التدريس : نحو اعداد مدرس اللغة العربية الكفاءة، ط. (مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بما لنق ٢٠١١ م) ص . ٦٣

^{٢١} يس عبد الرحمن قنديل، التدريس وإعداد المعلم، ط ٢ (الرياض : دار النشر الدولي ٢٠٠٠م) ص: ٩٣

^{٢٢} قضل الله محمد رجب، معلم اللغة العربية معايير اعدده ومتطلبات تدريبه دراسات وبحوث، ط ١ (القاهرة: علم الكتب: ٢٠١١م) ص. ٢٢-٢١

^{٢٣} سهيلة محسن كاظمي الفتاوي، المناهج التعليمي والتدريس الفاعل، ص. ٢٨.

^{٢٤} عبد الرحمن التومي، الكفايات ومقاربة نسقية، (المملكة المغربية : دار الهلال وجدة، ٢٠٠٥)، ط. ٣، ص. ٢٣.

الكفاءة هي صورة لطبيعة النوعية من سلوك الشخص. ووفقا ليفرنكويس والكفاءة والقدرة على فعل شيء، والذي تم إنشاؤه من عملية التعلم. أثناء عملية التعلم، وسينضم الحوافز التي كتبها محتويات الذاكرة ويؤدي إلى تغيرات في القدرة على القيام ببعض الشيء. عندما الأفراد تعلم كيف بنجاح لأداء وظيفة معقدة من ذي قبل، عليه سيكون هناك تغيير من الكفاءة، الكفاءة تصنيفها من مستوى بسيط أو الأساسية إلى أكثر صعوبة أو تعقيدا والتي بدورها تتصل عملية إعداد المواد أو تجربة التعلم، والذي يتكون من: (١) الحصول على الحد الأدنى من الكفاءات الأساسية (٢) ممارسة الاختصاص الأساسي (٣) إضافة إلى تحسين أو تطوير الكفاءات والمهارات. ويمكن لهذه العمليات الثلاث يستمر مازال هناك فرصة للتحسين أو تطوير الكفاءة^{٢٥}

هناك عناصر مختلفة تؤثر في نجاح التعليم، والمعلم هو أهم العناصر الرئيسية التي تحدد تنفيذ البرامج التعليمية ونجاحها وهي: ١ المعلم نفسه. ٢ الطالب، ٣ المادة الدراسية، منهج الدراسية. ٤ الوسائل التعليمية، ٥ الادارة، ٦ البيئة^{٢٦} الكفاءة لمعلمين هو مستوى الأداء في تنفيذ وظيفة المعلم الذي يدعمه المهارات ومدونة لقواعد السلوك^{٢٧} اشتقائي، وكلمة المهنية مع الكفاءة الكلمة التي على حد سواء تأتي من الكلمة المهنية. وكلمة المهنية هي صفة المهنة كلمة قادر على القيام بهذه المهمة^{٢٨} أو المهن على أساس الخبرة والتعليم محددة^{٢٩} بشكل عام، هذه الكفاءة أيضا وظيفة تتطلب التعليم المتقدم في العلم والتكنولوجيا التي تستخدم كأساس لتنفيذها في مجموعة متنوعة

²⁵ Aan Hasanah, *Pengembangan Profesi Guru*, CV Pustaka Setia, Bandung, 2012, hlm. 40-41

²⁶ Suharsimi Arikunto dan Cepi Safaruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*. (Jakarta :Bumi Aksara, 2009).hlm10

²⁷ Abu Bakar Yunus, SyarifanNurjan. *ProfesiKeguruan*. (Surabaya: AprintA, 2009) hlm. 10

²⁸ Muhibban Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* (Cet. III; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002). hlm. 230

²⁹ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ketiga* (Cet. IV; Jakarta: Balai Pustaka, 2005) hlm. 897

من الأنشطة المفيدة التي يحملها المعلم تعني وظيفة تتطلب المعرفة والمهارة والقدرة والمهارة والحرص على جعل الأطفال لديهم السلوك كما هو متوقع وفي الوقت نفسه،^{٣٠} وفقا رسل، الكفاءة هي رمز للعمل تصبح نفسها حين يعرف الكفاءة كشركة المهارة الفنية التي تملكها شخص تدعمها الخبرة والشعور بالمسؤولية.^{٣١} وهكذا، فإن الكفاءة التدريس على الأقل لديها بعض القدرات والمهارات الفنية لتثقيف الطلاب. تقوم لوسائل التعليمية بدور رئيسي في جميع عمليات التعليم والتعلم التي تتم في المؤسسات التعليمية المعروفة بالتعليم النظامي او الرسمي Formal Education كالمدارس والمعاهد والجامعات.^{٣٢} إن الوسائل التعليمية لها أهميتها التي تجعل المربين مهتمين كثيرا بما يتعلق بالوسائل، منها أنها تثير اهتمام الطلاب إلى درجة كبيرة وتجعل خبرات الطلاب باقية الأثر وتسهم في نمو المعنى ومن ثم تزد ثروة الطلاب اللفظية، وكذلك أنها توفر الأساس المادي المحسوس للتفكير الإدراكي ومن ثم تقلل من استجابات الطلاب اللفظية التي لا يفهمون معناها.^{٣٣} الكفاءة هو العنصر الرئيسي من المعايير المهنية بالإضافة إلى مدونة لقواعد السلوك المهني المنصوص عليها في إجراءات محددة وأنظمة التحكم. يتم تعريف الكفاءة ويفسر على أنه سلوك فعال المرتبطة التنقيب والتحقيق والتحليل والتفكير، فضلا عن الاهتمام، وإدراك أن يوجه شخص إيجاد سبل لتحقيق أهداف معينة بفعالية.

³⁰Martinis Yamin. *Sertifikasi Keguruan di Indonesia*. (Cet. I; Jakarta: Gaung Persada Press, 2006). hlm. 20

³¹Russel R. Pate dan Rotella Mc Clenaghan, *Dasar-dasar Ilmiah Kepelatiha*. diterjemah kan oleh Kasiyo DwiJowinot. Ikip Semarang Press, Semarang, 1993.

³²حسين حميدي الطوبجي، وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم (الكويت: الطبعة الثامنة ١٩٨٧) ص. ٤٤

³³محمد اسماعيل صيني، المعينات البصرية في تعليم اللغة. (الرياض: جامعة مللك سعود، ١٩٨٤)، ص. ٥

المبحث الثاني مفهوم المهنة

أ. مفهوم المهنة

المهنة هي مجموعة من القدرات التي يجب عليهم إتقانها لينجحوا خلال التدريس. ويجب أن تكون دعامة أساسية للمعلمين في أداء وجاهتهم. والكفاءة المهنية هي القدرة على سيطرة المواد الدراسي واسعة وعمقا.^{٣٤} المهنة على أنها تطبيق مجموعة من المعارف على مشكلات يقدرها المجتمع، أو أنها عبارة عن وظيفة يشغلها الفرد في أي مجال غير المجالات اليدوية سواء الزراعة أو الصناعة وغيرها، وأمر ضروري أن تكون لدى صاحب المهنة معلومات ومهارات من المجال الذي يقوم بالعمل فيه.^{٣٥} المهنة هي المهارة الأساس في مجال التدريس كحصول على درجة الليسانس وغيرها من الطبقة التربوية المتساوية والمشاركة في التمرينات الخاصة، حتى قدرة على تنفيذ وجاهته ووظيفته كالمعلمين المحترفين الذي يعلم على أن العمل لا بد أن يعمل بالإنسان المحترف.^{٣٦} وفي معايير الكفاءة المهنية هي الكفاءة المعلم في إستيعاب المادة الدراسية الواسع والدقيقة ليرشد التلميذ في تنفيذ معايير الكفاءة التي يقرر في معايير الوطنية.^{٣٧} أما بنسبة مهنة المعلم هو المعلم المؤهلين لديه كفاءة الذي يستطيع أن تأثير على عملية التعليم لتحقيق التحصل التعليم.

١. مؤشرات الكفاءة المهنية^{٣٨}

أ. وللکفاءة المهنية مؤشرات متنوعة وهي فيما يلي:

³⁴Penjelasan atas undang-undang Republik Indonesia nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

³⁵محمد أحمد سفعان وسعيد طه محمد ، المعلم إعدادة ومكانته وأدوره، (دون المكان، در الكتاب والحديث: دون سنة)ص. ١٢

³⁶Ahmad Tafsir Metode Khusus Pendidikan Agama Islam (Bandung: PT. Remaja Rosda karya, 1992), hlm 32

³⁷E. Mulyasa. Standart Kompetensi Dan Sertifikasi Guru (Bandung: PT. Remaja Rosda karya, 2007), hlm.14

³⁸حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق (القاهرة الدار المعرفة البنانية، ١٩٩٣)ص. ٤١٦

- أ. يجب على المعلم إتقان مهارات التدريس جيدة:
- يجب أن يكون المعلم لديه الكفاءة المعرفية عالية يعني المعلم التي مهارات تعليمية ممتازة ومجموعة ومتنوعة من الطرق في اختيار مداخل ونموذجيات وأساليب التدريس مناسبة لخصائص الكفاءة الطلاب الأساسية.
- ب. يجب على المعلم لديه معرفة واسعة:
- ويجب على المعلم أن يطور نفسه على ترقية التمكن من المعرفة بصورة مستمرة حتى تتطور
- ج. إتقان الوسائل التعليم:
- ويجب على المعلم إتقان وسائل التعليم لتسهيل الطلاب على فهم المواد في عملية العليم
- د. إتقان التكنولوجيا
- يجب على معلمين إتقان التكنولوجيا والمواد والبحث وفقا للمواد التعليم.
٢. شروط الكفاءة المهنية
- وشروط العامة للكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية متنوعة فيما يلي:^{٣٩}
- أ. قادر على فهم وتنفيذ المؤسسات الدراسية إما الفلسفة والنفسية والاجتماعية.
- ب. قادر على فهم وتنفيذ النظرية الدراسية مناسبة بمقدار تطوير الطلاب.
- ج. قادر على فهم وتطوير المواد الدراسية وظيفية.
- د. قادر على فهم وتطبيق الطرق التعليم متنوعة.
- هـ. قادر على تطوير وتنفيذ الأدوات والوسائل والمراجع الدراسية متعلقة.
- و. قادر على تنظيم وتنفيذ الأنشطة الدراسية.
- ز. قادر على تنفيذ تقويم النتائج التعليم الطلاب.

³⁹ Enco mulyasa , *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, hal, 135 138

٣. وشرط الخاصة للكفاءة المهنية لمعلمي متنوعة فيما يلي:
- أ. فهم معايير الوطنية الدراسية.
 - ب. تطوير المنهج.
 - ج. إتقان معايير المواد التعليم.
 - د. إدارة لأنشطة الدراسية.
 - هـ. إدارة الفصل.
 - و. تنفيذ الوسائل والمصادر الدراسية.
 - ز. إتقان أسس التعليم.
 - ح. فهم وتنفيذ تطوير الطلاب.
 - ط. فهم وتطبيق تنظيم المدارس.
 - ي. فهم البحث في التعليم.
 - ك. عرض الأسوة في التعليم.
 - ل. تطوير لنظري الأساسية الدراسية.
 - م. فهم وتنفيذ نظريات الشخصية الدراسية.
- ويري الباحث من المؤشرات والشروط المذكورة أعلاه يجب على المعلمين لديه قدرات ومعارف وعلوم واسعة وعميقة للتطوير الطلاب في تعليم اللغة العربية.
- ويري الباحث من المجالات المذكورة أعلاه يجب على المعلمين أن يدير إدارة جيدة للتطوير التعليم. خصائص مهنية المعلمين خصائص معلمي هو جميع كل مواقف والإجراءات لمعلمي في مدرسة أو في المجتمع، مثل المواقف في تحسين الخدمة، وتحسين المعرفة، وتعطي

التوجيه والإرشاد والدافع للطلاب، وتتصل بشكل جيد مع الطلاب وغيرهم من أفراد المجتمع.^{٤٠}

٤. وخصائص مهنية المعلمين هو:

- أ. طاعة القوانين.
 - ب. الحفاظ وتحسين على المنظمات المهنية.
 - ج. توجيه الطلاب.
 - د. حب العمل.
 - هـ. لدي شعور مسؤولية.
 - و. جعل حالة جيدة في مكان العمل.
 - ز. طاعة على رئيس المدرسة.
٥. وللكفاءة المهنية مؤشرات أخرى وهي فيما يلي:
- أ. إتقان المواد التعليم وهيكل النصوص وعقلية الدعم العلمي من المواد التدريس.
 - ب. إتقان معايير الكفاءات الأساسية من المواد التدريس
 - ج. تطوير المواد التدريس إبداعية
 - د. تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة عن طريق إجراءات
 - هـ. استخدام تكنولوجيات المعلومات والاتصالات وتطوير النفس.^{٤١}

وذلك أن معلم ليس بمعنى نقل معلومات من طرف المدرس طرف الطلاب فحسب ولكن لمدرس بمعن أيضا توجيه وإرشاد على الطلاب في حل المشكلات حتى

⁴⁰ Yunus Abu Bakar, Syarifan Nurjan, *Profesi Keguruan*, (Surabaya : Aprinta, 2009) hal: 3-6

⁴¹ BSNP, *Permendiknas*, hlm 29

تتحقق الأهداف في الفصل أو عملية التعليم. وعند محمد رجب، وجاءت قائمة معايير أداء لمعلمي اللغة العربية، في سبعة معايير وذلك جزأين:

الجزء الأول : معايير الأداء التخصصي :وهي ثلاثة معايير تتصل بامتلاك الطالب المعلم لمهارات الاتصال باللغة العربية، واكتسابه للمفاهيم اللغوية، وتطوير معرفته.

الجزء الثاني: معايير إعداد المهني وهي أربعة معايير تتصل بالتخطيط والإعداد لتدريس اللغة العربية، وضبط بيئة التعليم والتعلم اللغوي، والتنفيذ الفعال الاستراتيجيات تدريس اللغة العربية، وتحمل المسؤولية المهنية.^{٤٢}

الكفاءة المهنية هي الكفاءة التي يجب للمعلمين على أداء مهمتها الأساسية من تعليم. الكفاءة للمعلمين هو:

١. فهم تطبيق أسس التعليم الجيد الفلسفية والنفسية
٢. فهم تطبيقها على المستوى المناسب من تطوير تعلم المتعلمين النظرية.
٣. القدرة على التعامل معها وتطوير حقل الدراسة التي هي مسؤولة عنها.
٤. فهم تطبيق مجموعة متنوعة من أساليب التعلم.
٥. أن تكون قادرة على تطوير مجموعة متنوعة من التعلم.
٦. القدرة على تطوير واستخدام أدوات ووسائل الإعلام، ومصادر التعلم.
٧. القدرة على تنظيم وتنفيذ برامج التعلم.^{٤٣}

وقال باتريسيا أن الكفاءة هي الأهداف السلوكية المحددة تحديدا دقيقا التي تصف كل المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية لمعلمي إذا أرد أن يعلم تعليما فعالا، أو انها الأهداف العامة تعكس في عملية الوظائف المختلفة وأن يكون المعلم قادرا

^{٤٢} محمد رجب عبد الله، معلم اللغة العربية معايير إعداده ومتطلبات تدريبيه (القاهرة: علم الكتب ،٢٠١١)ص. ٢٧-٢٨.

^{٤٣}Mulyasa, *Standar Kompetensi....hlm* : 117

على أدائها.^{٤٤} في حالة التعليم في إندونيسيا، في كثير من الأحيان لم ترق إلى المستوى للمبتدئين أو للمعلمين الجدد. هناك خطوات على سبيل المثال، المعلمون الذين هم جهود مازال تحت مستوى في وقت سابق بشكل جدي لتحسين نوعية النفس، إما عن طريق هذه الأنشطة الدراسة أولتكون قادرة على القيام بمهامه التي يجب الوفاء بها من قبل للمعلمين. ومستوى للمعلمين أيضا العديد من المستويات، وهي مستوى مرحلة ما قبل المدرسة ورياض الأطفال والمدارس الابتدائية والمدارس الثانوية، وأبعد من ذلك. وهي الإدارية وتطوير المناهج الدراسية، وإدارة المتعلم والموظفين ومرافق والخدمات الخاصة، والعلاقات بين المدرسة والمجتمع في الواقع، من حيث فرض بوضوح المشكلة أعلاه هي مرهقة مهمة للمعلمين لأنه علاقة مباشرة لمهام التدريس^{٤٥} وبالإضافة إلى ذلك، بمهنية عالية في التدريس، وتوفير الحافز للطلاب لمواصلة تطوير مواهبهم وقدراتهم. وهكذا، ومستوى عالية من الكفاءة مهمة. من الوصف أعلاه يمكن أن ينظر إلى كفاءة لمعلمين في التدريس فقط من قبل للمعلمين الذين لديهم معرفة واسعة واستكشاف قدرة الأمر بلغة يسهل فهمها من قبل الطلاب دائما متابعة تطور التكنولوجيا والمعلومات. وكان أيضا قادرا على الاستفادة من المعلومات والتكنولوجيا لدعم التعلم.

ب. كفاءة المعلمين عند القانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ مدرس ومحاضر

الكفاءة المعلم وفقا لأحكام القانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ مدرس ومحاضر رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧ بشأن المؤهلات الأكاديمية القياسية الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن تكون مملوكة، المنضوية ويتقن من المعلمين في تنفيذ

^{٤٤}توفيق مرعي، الكفايات التعليمية في ضوء النظم، (عمانالأردن : دار الفرقان للنشر والتوزيع، ١٩٨٣)، ط.١، ص ٢٣.

^{٤٥}Tips mejadi guru inspiratifkreatif, dan inovatif. hlm: 17-18

المهام المهنية.^{٤٦} المهنية هي العمل أو النشاط التي تقوم بها حياة الشخص ومصدر التي تتطلب مهارة والخبرة والمهارات التي تلي معايير جودة معينة أو المعايير ويتطلب التعليم المهني.^{٤٧}

المعلم المتخصص مع المهنية الأساسية للتعليم والتدريس، توجيه وتقدير وتقييم الطلاب على التعليم في مرحلة الطفولة، والتعليم الرسمي، والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي، يطلب للمعلمين وضعها لديهم بعض الكفاءة، في هذه الحالة الحكومة وضعت أربعة أنواع من اختصاص المعلم كما هو منصوص عليه في الحكومة اللائحة عن الوطنية عدد معايير التعليم ١٩ عام ٢٠٠٥ هي:

١. الكفاءة التعليمية

هي القدرة على إدارة التعليم للمتعلمين يتضمن فهم المتعلمين، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير المتعلمين لتفعيل الإمكانيات المختلفة.^{٤٨} وينبغي أن يكون المعلم قادرا على إدارة العملية التعليمية وكذلك من الممكن تحقيق الأهداف التعليمية التي تم وضعها، بالإضافة إلى المعلم يجب أن يكون قادرا على فهم خصائص المتعلمين، سواء من حيث الذكاء، والإبداع، والحالة المادية، فضلا عن التطور المعرفي.

٢. الكفاءة الشخصية

هي القدرة ثابتة ومستقرة وناضجة، قدوة أصبح للطلاب. وهناك حاجة اختصاص شخصية المعلم من المتعلمين في عملية تشكيل الشخصية. شخصية الكفاءة تأثير كبير جدا على النمو والتنمية الشخصية للمتعلمين. هذه الكفاءة لها دور وظيفة مهمة جدا في تشكيل شخصية الطفل، وذلك لإعداد وتطوير الموارد البشرية.^{٤٩}

⁴⁶UU tentang guru dandosen. Jakarta: Asa Mandiri, 2008. hlm.157

^{٢٠}UU tentang guru dandosen, hlm. 157

⁴⁸Saiful Sagala, *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung :Alfabeta. 2000.hlm: 216-217

⁴⁹PP. Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.

٣. الكفاءة المهنية

الكفاءة هي قدرة المعلمين على إتقان المشاكل الأكاديمية ترتبط ارتباطا وثيقا بتنفيذ عملية التعلم بحيث أن هذه الكفاءات التي عقدت من قبل المعلمين في واجباتهم كالمربين والمعلمين المتخصصين مع المهمة الأساسية للتعليم والتدريس، توجيه وتقدير وتقييم الطلاب على التعليم في مرحلة الطفولة، والتعليم الرسمي، والتعليم لإبداع والتعليم الثانوي، في حين أن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن تكون مملوكة، المنضوية ويتقن من قبل المعلمين والمحاضرين في تنفيذهم.

٤. الكفاءة الاجتماعية

هي القدرة للمعلمين كجزء من المجتمع للتواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلاب وزملائه للمعلمين والموظفين والمجتمع المحيط. وفقا سوجان كفاءة لمعلمين تقسيمها إلى ثلاثة مجالات، وهي:

- أ. الكفاءة المعرفية التي قدراتهم الفكرية مثل التمكن من الموضوعات، والمعرفة التعليم والتعلم والمعرفة من السلوك الفردي والمعرفة والتوجيه والإرشاد، والمعرفة من الطبقة الإدارية، وتقييم تعلم الطلاب، ومعرفة المجتمع وكذلك معرفة عامة أخرى
 - ب. موقف مجال الاختصاص، وهذا يعني الاستعداد والرغبة للمعلمين لمختلف القضايا المتعلقة لديها إرادة قوية لتحسين نتائج عمله.
 - ج. الكفاءة تعني القدرة سلوك أو أداء المعلمين في مجموعة متنوعة من المهارات أو السلوكيات، مثل تدريس المهارات، وتوجيه وتقييم واستخدام الوسائل التعليمية، والتواصل مع الطلاب، وإعداد إعداد أو مهارات التخطيط للتدريس.
- وذلك في عملية التعليم والتعلم، ويجب للمعلمين أولا معرفة معنى وهدف هذه الخطط وإتقان العناصر النظرية والعملية الواردة فيه حين أن أهمية التعليم التخطيط

⁵⁰Nana Sudjan, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru. 1987. hal.18

وبرنامج التعلم هو إسقاط أو تقدير المعلم عن الأنشطة التي سيضطلع بها الطلاب أثناء التدريس مازال مستمرة. والهدف من ذلك هو توجيه المعلمين في تنفيذ. كما أن تتحقق المعلم له القدرة الفكرية الكافية. عثمانى جمال في كتابه يخلص إلى أن المعلمين الذين لديهم الفكري والذكاء الأخلاقي، الذكاء العاطفي، والذكاء الحركي،^{٥١} في الممارسة العملية، يجب أن تكون متوازنة والمخبرات وغيرها من واحد. على سبيل المثال، وهو مدرس لديه الذكاء عالية، ولكن لا يقابل مع المخبرات الخلقية الرفيعة على أي حال، وسوف يكون لها تأثير على الطلاب. عالية الكفاءة مملوكة فقط من قبل المعلمين الذين لديهم معرفة واسعة. أن يتقن المواد وذلك لاستكشاف الأمر بلغة يسهل فهمها من قبل الطلاب. للمعلمين الثاقبة، دائما متابعة تطور التكنولوجيا والمعلومات. وبالإضافة إلى ذلك، كما أنها قادرة على الاستفادة من المعلومات والتكنولوجيا.

⁵¹ Asmani Jamal, Ma'mur. *Tips menjadi guru Inspiratif, kreatif dan inovatif*. (Yogyakarta: Diva Press: 2009).hlm.75

المبحث الثالث مفهوم المعلم

أ. مفهوم المعلم

ورد في معجم الوسيط لفظ " معلم " من أصل مادة (ع ل م) علمت له علامة، بالتشديد: وضعت له أمانة يعرفها. وعلم فلانا الشيء تعليما: جعله تعليمة، فالفاعل معلم والمفعول معلم.^{٥٢} المعلم الذين يستوفون المعايير للمعلمين الذين تتوفر فيهم المؤهلات المطلوبة، وفهم ما يجب فعله، سواء داخل أو خارج الفصل بشكل صحيح. بالإضافة إلى تعليم الواجبات كالمهنية الرئيسية لمعلمين، وهناك أيضا بعض المشكلة المهمة أن جميع للمعلمين ينبغي أن يعرف والسيطرة عليه كجزء من مهمة لمعلمين. وجود معلم في التعليم والتعلم مازال دورا هاما. لا يمكن استبدال دور للمعلمين في عملية التعليم من خلال آلة، مثل أجهزة الراديو والتلفزيون، والشريط أو الكمبيوتر الأكثر حداثة. لأن هناك العديد من العناصر مثل هذه المواقف غير الإنسانية، ونظم القيم والمشاعر والدوافع، والعادات، ويتوقع أن تكون عملية التعليم التي لا يمكن أن يتحقق من خلال الآلات الحديثة الآخرين.^{٥٣} المعلم هو المرابي لتعليم والتدريس، وتوجيه، وتدريب، وتقييم الطلاب في التعليم. وستكون الرئيسية فعالة إذا كان المعلم لديه درجة معينة من الكفاءة الذي ينعكس، والمهارة التي تلبي معايير الجودة أو المعايير الأخلاقية المحددة.^{٥٤} المعلم كالموظفين في مجال التعليم، بالإضافة إلى فهم الأمور أن لفلسفية ومفاهيمية، يجب أن نعرف أيضا الأشياء المشاركين، لا سيما أنشطة إدارة وتدريس وتعليم التفاعلات. بالإضافة إلى الواجبات تعليمة واجب أساسي للمعلم.

^{٥٢} إبراهيم أنيس واخرو، المعجم الوسيط، طبعة الرابعة، المجلد الثاني، (مكتبة الشروق الدولية : القاهرة، ٢٠٠٩م) ص ١٠٠.

^{٥٣}Sudjana Nana·*Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung :Sinar Baru Alge sindo, 2010. hlm.12

^{٥٤}Zaenal, *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan:STAIN Pekalongan Press, 2013).hlm:9-1

المعلم هو أهم العناصر الرئيسة التي تحدد تنفيذ البرامج التعليمي ونجاحها. المعلم لديه الكثير من العوامل الهامة التي قد تمكن أو تعطيل التعليم الأمثلة. المعلم هي مسؤولية عن مجموعة متنوعة من الطلاب، بما في ذلك صعوبات التعليم التي يعاني منها. لأن يجب أن يكون المعلم المهنية. ١٠ الكفاءات، وهي: السيطرة على المواد، وإدارة الصف، لإدارة برنامج التعليم واستخدام وسائل الإعلام ومصادر التعليم. وإدارة التفاعل والتعلم، وتقييم قدرة الطلاب على إتقان في التعليم، المعرفة وظائف وخدمات الإرشاد والإدارة مألوفة المعلم، وفهم مبادئ البحث.^{٥٥}

كل المعلم لا بد له من صفات تميزه عن غيره، والمعلم اللغة العربية يجب أن يتصف بصفات أخرى، تفرضها عليه الطبيعة المادة التي يقوم بتدريسها. وفي هذه الحالة سنشير أولاً إلى صفات المشتركة بين المعلم اللغة العربية وغيره من المعلمين المواد الدراسية الأخرى، ثم نذكر بعد ذلك الصفات الخاصة بعلم اللغة العربية.

١. دور معلمي اللغة العربية في عملية التعليم

وهناك أدوار مهمة بالنسبة لعملية التعليم التي تقوم بها المعلم اللغة العربية، منها:^{٥٦}

أ. المعلم مصدر من مصادر التعليم (Learning Resources)

ودور المعلم باعتباره مصدر من مصادر التعليم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بسيطرة على المواد الدراسية. ويمكن بها التقدير على حسنه. ويعتبر أنه حسناً عند ما كان يسيطر جيداً عليها فيلعب دوره فعلاً كمصدر التعليم للطلاب.

وينبغي على المعلمي بدوره كمصدر التعليم في عملية التعليم لقيام بما يلي:

(١) . المعلم لديه المواد المرجعية أكثر وأفضل وأحدث من الطلاب.

⁵⁵ Suryo Subroto, *Manajemen Pendidikan Di Sekolah*, (Jakarta: Pt Renika Cipta, 2004)hal.70

⁵⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2009), hal. 21-22

(٢). المعلم لديه مصادر التعليم التي يتعلمها ويرجع إليها الطلاب الذين لديهم سرعة التعليم أسرع من الطلاب الآخرين.

(٣). يرسم المعلم خريطة المواد الدراسية لتسهيله على أداء واجباته كمصدر التعليم.

ب. المعلم ميسر (Facilitator)

والمعلم ميسر يلعب دورا في إعطاء الخدمة على الطلاب في عملية التعليم، ولأجل أداء دوره باعتباره ميسرا في عملية التعليم وهناك بعض الأشياء كما في التالي.
(١). أن يلم المعلم بأنواع الوسائل والمصادر التدريسية مع وظيفة كل منها لأن لها الخصائص المختلفة.

(٢). المعلم لديه مهارات في تصميم وسيلة من الوسائل التدريسية لتيسر عملية التعليم.

(٣). المعلم ينظم أنواع الوسائل والمصادر التدريسية، ويستفيد منها لتسهيل أنشطة التعليم.

(٤). التعلّم يتصل مع الطلاب اتصالا فعلا ويتفاعل معهم تفاعلا فعالا.

ج. المعلم مدير (Manager)

وفي تنفيذ إدارة التعليم، هناك أنشطة ينبغي على المعلمين لقيام بها. وهما: ١. إدارة المواد التعليمية ٢. القيام بدوره من الموارد التعليمية. ودور المعلم كمدير له وظائف عامة. وهي:

(١). أن يخطط المعلم أهداف التعليم، بما فيها: تقدير الطلاب والاحتياجات وتحديد الأهداف، وإعداد المنهج المقرر والخطة الدراسية.

(٢). المعلم ينظم مجموعة المواد التعليمية المتنوعة لتحقيق أهداف التعليم.

(٣). يشرف المعلم على كل شيء، هل يجري على مجراه أم لا لأجل تحقيق

الأهداف.

د. المعلم متظاهر (Demonstrator)

والمراد بدور المعلم مظهرا هو أن يظهر بين الطلاب ما يمكن أن يفهموه جيد.

(١). يظهر المعلم المواقف المثالية فيصبح نموذجا قدوة بالنسبة للطلاب.^{٥٧}

(٢). يظهر المعلم كيفية استيعاب الطلاب وفهمهم المواد الدراسية استيعابا صحيحا

جيدا.^{٥٨}

هـ. المعلم حافز (Motivator)

وللحصول على النتائج التدريسية، يطلب من المعلم إثارة الطلاب إبداعا لأن حمستهم لتحقيق أهداف التعليم معتمدة. وفي ما يلي بعض الإرشاد لتحريض الأهداف الطلاب.

(١). يوضح المعلم الأهداف التدريسية التي يريد تحقيقها.

(٢). يثير المعلم اهتمام الطلاب في التعليم.

(٣). يوجد المعلم جوا ممتعا في أنشطة التعليم.

(٤). المعلم يجامل مجاملة معقولة ويثني ثناء لازما لنجاح التعليم.

(٥). المعلم يقدر موضوعيا لعمل الطلاب وفقا لمقدار الخاصة.

و. المعلم مقوم (Evaluator)

ودور المعلم باعتباره مقوما هو جمع البيانات المرتبطة بنجاح عملية التعليم، وهناك وظيفتان في لعب دوره.

(١). يقوم المعلم بالتقويم لتحديد الطلاب في تحقيق الأهداف التدريسية المنشودة لتحديد

نجاحهم في استيعاب المواد.

^{٥٧} عادل السيد محمد الجندي ومحمد غازي بيومي، مهنة التعليم وأدوار المعلم (الإسكندرية: در المعرفة الجامعية، ٢٠٠٨م)، ص. ٢٦٧-

(٢). يقوم المعلم بالتقويم لتجديد نجاح المعلم نفسه في تنفيذ جميع الأنشطة التعليمية. بسبب خبرته هي محددة، والمعلم له دور مهم جدا في الأنشطة الاستراتيجية، والتي ستحدد نوعية التعليم في وحدة تعليمية. لذلك، في نظام التعليم هو موقف للمعلمين في العملية التعليمية في المدارس لا يمكن أن تحل محلها أي أدوات أو آلات متطورة. خبرة خاصة أن ما يميز مهنة التدريس مع المهن الأخرى حيث "الاختلافات الرئيسية بين مهنة التدريس مع المهن الأخرى تكمن في واجباتهم ومسؤولياتهم. واجبات ومسؤوليات ترتبط ارتباطا وثيقا القدرات المطلوبة.⁵⁹

المعلم الناجح ينبغي أن تكون قادرة على تقديم الطلاب لديهم معرفة واسعة وتكون قادرة على السيطرة المواد، حول كيفية إنشاء منهجية تعليمية فعالة ليتم تطبيقها على طلابهم. منهجية التعليم من نوعها وسوف يساعد كثيرا اهتمام الطلاب في فهم الدرس. وينبغي أن يكون المعلم الناجح قادر على أن تكون معلمة، خلاقية، ومبتكرة. الإبداع هو مجموعة من النقاط الرئيسية ليكونوا مدرسين الذين لديهم مستوى عال من المهنية.

⁵⁹Suherman ,Aris, .*Etika Profesi Keguruan*, Reflika Aditama, Bandung .2010.hal.58

المبحث الرابع إعداد معلم وتدريبه معلقات نظرية

أ. إعداد معلم وتدريبه معلقات نظرية

المعلم هو شخصية مركزية في تنفيذ التعليم، لأن المعلم هو شخصية لتحفيز نجاح المتعلمين. ولكن مصممة بشكل جيد، ولكن في نهاية نجاح الطلاب يعتمد على مسؤولية المعلمين في أداء واجباتهم. تطور العلم في الحياة العامة من مختلف القطاعات مؤثرة جدا على الحياة المدرسية. لتنفيذ هذه المهنة، والمعلمين يحتاج إلى مجموعة متنوعة من المعرفة والمعلمين وفقا لمطالب العصر. ولكي يكون المعلم ناجحا في تنفيذ المهمة، يجب أن يكون لديه مجموعة من المهارات في الميدان الذي سيتم تسليمه، وكذلك القدرة على تقديم المواد التي يمكن قبولها بسهولة من قبل المتعلمين. وتشمل القدرات التي يجب أن تكون قادرة على تعزيز الطلاب القدرة على الإشراف ورعاية وتطوير مهارات الطلاب سواء الموظفين والمهنية والاجتماعية.

ولتحسين جودة المدرسة، فإن العديد من المكونات ترتبط في الواقع، وكل مكون يحدد نجاح ونوعية التعليم يتكون من المعلمين والطلاب والمناهج والمرافق والبنية التحتية والمعرفة. وتبدأ الجهود إلى تحسين نوعية التعليم بتحسين نوعية التعليم وعملية التعليم. عملية التعليم والتعلم هي النشاط الرئيسي في المدرسة وكذلك الخصائص التنظيمية المميزة التي تميزها عن المنظمات الأخرى. في أنشطة التعليم والتعلم يعتبر المعلمون أهم العوامل التي تؤثر على نتائج تعليم الطالب. وهذا هو السبب في عدم وجود اهتماما لشراء وتطوير نوعية المعلم. يجب أن يكون لدى المعلم مجموعة من الكفاءات لأداء مهام التعليم.

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا حتى الآن لم يكن قادرا على إظهار النجاح الذي يمكن أن نفخر به، حتى المواد العربية تميل إلى أن تكون آفة ولا يجب من قبل العديد من الطلاب. هذه الحقيقة تجلب الانطباع بأن اللغة العربية هي لغة يصعب تعلمها مقارنة

باللغات الأجنبية الأخرى، على الرغم من أن اللغة العربية في الأساس ليست صعبة كما يتصورها، خاصة بالنسبة الإندونيسيين الذين يستخدمون هذه اللغة كل يوم في ممارسات العبادة مثل عند الصلاة والصلاة. وبالإضافة إلى ذلك، الكثير من رمز اللغة الإندونيسية المستمدة من اللغة العربية التي في الواقع يجعل من الأسهل لتعلم اللغة العربية.

المرفق في هذه الحالة تتعلق بموارد التعليم. مصادر التعلم هي متنوعة جدا كلا النوعين والأشكال. ومن ثم، فإن تصنيف موارد التعلم ليس سهلا، ويعود ذلك إلى صعوبة وضع حدود ثابتة ومحددة بشأن الاختلافات أو الخصائص الواردة في موارد التعلم. على سبيل المثال، يمكن تصنيف أنشطة المناقشة إلى موارد تعليمية مصممة، ولكن يمكن أيضا تصنيف موارد التعلم المستخدمة، لأن أنشطة المناقشة في أنشطة التعليم قد تحدث بدون مخطط مسبق.

الكفاءة المهنية هي كفاءة إتقان المواد التعليمية على نطاق واسع وتغطي بعمق إتقان المنهج الدراسي في المدرسة ومضمون العلم الذي يلقي بظلاله على المواد. وتسمى هذه الكفاءة أيضا التمكن من مصدر المواد التعليمية أو غالبا ما تسمى مجال دراسات الخبراء. التطوير المستمر لمهنة التدريس "يهدف إلى تحفيز ورعاية وتحسين كفاءة المعلمين في حل المشاكل التعليمية التي تؤثر على تحسين جودة مخرجات تعلم الطلاب". ولذلك، فإن تحسين كفاءة المعلمين لتكون قادرة على القيام بواجباتهم ومسؤولياتهم مهيا في وحدة تعليمية، ويرجع ذلك إلى التطورات الحالية أو المستقبلية أو الحقائق.⁶⁰

المعلمون من المهنيين لديهم على الأقل مؤهلات التعليم المهني المناسب، لديهم الكفاءة العلمية وفقا للمجال الذي يشاركون فيه، لديهم مهارات التواصل الجيد مع

⁶⁰ Sukanto, Muhammad. *Pengembangan Kompetensi Guru*. PT. Ikapi. Bandung. 2011. hal.58

⁶¹ Suherman, Aris. *Etika Profesi Keguruan*, Reflika Aditama, Bandung. 2010. hal.60

الطلاب، وأخلاقيات العمل والالتزام العالي لمهنتهم وكذلك التنمية الذاتية المستمرة. ومن المتوقع الآن أن ينتقل المعلمون من الأسلوب القديم للاعتماد على الاتصالات في اتجاه واحد، حيث يصبح المعلم مركز التعلم في التعلم مع التواصل.

المعلم المثالي هو المعلم الذي يبتكر باستمرار للبحث في المشاكل الموجودة في عملية التعليم. ثم يبحث عن الحلول واتخاذ الإجراءات اللازمة لحل المشكلة. ومن المتوقع أن يستمر المعلمون في التجربة لإيجاد طرق وتقنيات مناسبة وفعالة للتعلم في تحقيق أهداف التعلم. يجب على المعلمين الاستمرار في فتح الأفكار والإبداع لجعل الطلاب عاطفي في عملية التعلم ويمكن تطبيق مبادئ التعليم والتعلم غير محدود من الزمان والمكان. لم يعد يفسر التعلم على النحو الذي يفسر المعلم، يتلقى الطالب، ويتم في الفصول الدراسية. ولكن نموذج التعلم يتحول إلى عملية اكتشاف المعرفة من قبل الطلاب باعتبارها التركيز الرئيسي للتعلم مع مساعدة من المعلمين في دورهم كميسرين والموجهين.

لتحقيق عملية التعلم المثالية التي تصبح الهدف والاتجاه في تحقيق المهنية للمعلمين والمرافق والدعم يجب أن يكون أيضا الشاغل الرئيسي للحكومة. مع العديد من المطالب في تحقيق الاحتراف، يجب على المعلمين فتح أنفسهم إلى معارف جديدة ورؤى، والسعي لتطوير أنفسهم. نشط في المنظمات التي يمكن صقل كفاءتهم، وحضور التدريب الذي يحسن الجودة والجودة، ويحسن المعرفة من خلال الكتب والإنترنت والندوات وما شابه ذلك. المعلمون هم جميع الأشخاص المصرح لهم والمسؤولين عن توجيه ورعاية الطلاب، سواء على المستوى الفردي أو الكلاسيكي، في المدرسة وخارج المدرسة. إدارة الصف هو مهارة المعلم في خلق والحفاظ على ظروف التعلم الأمثل وإعادةتها في حالة انقطاع في عملية التفاعل التعليمي. بحيث يمكن للأنشطة إنشاء والحفاظ على الكونسيسي الأمثل لعملية التفاعل التربوي، مثل إنهاء سلوك الطالب

الذي يشوه انتباه الطبقة، والمكافآت لحسن توقيت الانتهاء من مهمة الطلاب، أو تحديد معايير مجموعة منتجة، ونوعية التعليم مسألة صغيرة في المدارس، حتى الأفراد. ويمكن تحقيق ذلك إذا كانت عملية التعليم في المدرسة تجعل الطلاب يتعلمون ويتعلمون إلى أقصى حد ممكن وينبغي أن ينظر إليه من خلال زيادة قدرة الطلاب على التعلم بشكل مستقل.

هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى أن تكون في عملية التعليم، وهي تنمية الطلاب، وإحياء نموذج العلاقة الديمقراطية، وتنشيط الروح الاستكشافية، والحرية، والتجارب الحياتية للأطفال، والذكاء العاطفي والروحي، والتوازن بين الجوانب الشخصية والاجتماعية للتنمية.

المعلمين أقل إبداعاً في صنع وسائل الإعلام التعليم. إن الاحتراف المهني للمعلمين يجعل نتائج عملية ذات جودة عالية وجودة التعليم هو شرط أساسي لتحقيق الموارد البشرية التنافسية في إندونيسيا والقدرة التنافسية الذاتية في المستقبل. ولذلك، يلزم بذل جهود جدية ومستمرة لتحسين وتطوير قدرات المعلمين المهنية. وينص التعريف الكلاسيكي على أن التدريس يعرف بأنه تسليم بعض المعارف بسبب هذا الرأي، لذلك ينظر إلى المعلم كمصدر للمعرفة ويعتبر الطالب غير قادر على فهم شيء.

في حين أن التعريف الحديث يرفض العرض الكلاسيكي كما هو مبين أعلاه، يبدو الآن أن التخلي عن الرأي. بدأ الناس يتجهون إلى فكرة أن التعليم ليس فقط عن العلم، ولكن يحاول يجعل حالة بيئية تسمح للطلاب بالتعليم. وفقاً لتيسون وكارول يقول أن التدريس هو وسيلة وعملية من العلاقات المتبادلة بين المعلمين مع الطلاب الذين هم على حد سواء نشطة في الأنشطة. في حين قال تورديف إن التعليم هو فعل يقوم به شخص ما (المعلم) بهدف مساعدة وتسهيل الآخرين (الطلاب) للقيام بأنشطة التعلم. وعادة ما يشعر اختصاصيو التوعية الذين لا يريدون أن يكونوا معلمين أو

معلمين بأنهم غير قادرين على التدريس. في بعض الأحيان يشعرون أن التدريس هو وظيفة للأشخاص الذين يتقن حقا الموضوعات التي يتعين تدريسها، ويشعرون أنهم لم يتقن تماما. خوف آخر هو أن يشعر دائما غير قادر على شرح جيدا الموضوعات التي سيتم تدريسها. كما يشعر المرء بعدم القدرة على إجراء عملية التدريس والتعلم، لذلك يخشى أن ما يدرسه لا يحظى بقبول جيد من قبل المتعلمين أو طلابه.

هناك العديد من الأسباب التي تمكن المعلم من تجربة فقدان الكلمات. واحد منهم هو لأنه ميمورالكان كلمة بكلمة مباشرة. ونتيجة لذلك، عندما ينسى كلمة واحدة أو جملة، وقال انه لا يمكن أن تستمر الجملة التالية. لتكون قادرة على التغلب عليها، في محاولة لفهم المواد بشكل شامل لذلك ليس هناك حاجة لحفظ كل الكلمات لكل كلمة. إذا كنت خائفا من النسيان، وجعل النقاط الهامة في شكل الملاحظات التي يمكن القيام به على أوراق صغيرة أو الشرائح العرض. إن إتقان الصورة الكبيرة للتدريس سيجعل من الأسهل على المعلم التعامل مع أي حالة، بما في ذلك نسيان ما سيقال.

وعادة ما يكون كل معلمين مثقل بعزم على جعل عملية تعلم التدريس مثيرة للاهتمام في وجود الطلاب. كان التصميم قويا جدا لأنه أراد أن يخلق انطبعا جيدا. هذا هو السبب في أنه عادة ما يعد كل شيء بشكل جيد. المواد التعليمية هي على استعداد جيد وعميق، وتقدم تصميم الشريحة العرض مع جذابة، كما لاحظ مظهر. في جوهره، وقال انه يدير جميع العوامل بشكل جيد بحيث تعليمه لا تنسى. إن المطالبة بعملية تعليمية جيدة لا تأتي أحيانا منه فحسب، بل تأتي عادة من المشرفين أو المشرفين الذين يشرفون عليها. وعادة ما يطلبون أن تتمكن من التواصل بشكل جيد بحيث تصبح عملية التعلم أكثر فعالية.

إن قدرة المعلمين على الالتزام بمتطلبات المهام القياسية يكون لها تأثير إيجابي على النتائج التي يجب تحقيقها مثل التغيرات في النتائج الأكاديمية للطلاب ومواقف الطلبة ومهارات الطلبة والتغيرات في أنماط عمل المعلمين التي تتزايد، مما أدى ليس فقط إلى انخفاض تحصيل الطلاب ولكن أيضا لخفض مستوى أداء المعلم نفسه. لأن قدرة المعلمين على التدريس تصبح مهمة جدا ويصبح من الضروري للمعلمين أن يكون في أداء واجباتهم ووظائفهم، من دون قدرة تعليمية جيدة فمن غير المرجح جدا أن المعلمين قادرون على الابتكار أو إبداعات المواد التي هي في المناهج الدراسية التي بدورها يعطي الملل للمعلم كذلك الطلاب لأداء المهام والوظائف الخاصة بهم. وفقا لسينجايا سانجايا (٢٠٠٧) القدرة على إتقان الموضوع وفقا لموضوع الموضوع تدرس هي واحدة من المستوى المهني للمعلم. القدرة على إتقان المواد يسمح لها لتوجيه المتعلمين لتلبية معايير الكفاءة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

يشتمل هذا الفصل على مدخل البحث ومنهج وحضور البحث والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وأدوتها وأساليب تحليل البيانات عنها فيما يلي:

أ. مدخل البحث ومنهجه

في هذا البحث يستخدم الباحث المدخل النوعي، الباحث ثم يستخدم الباحث مدخل نوعي ليعمق عن صورة معلمين اللغة العربية. وأما منهج في هذا البحث المنهج الوصفي ، يستخدم الباحث هذا المنهج كما أنه يعتمد على دراسة الواقع كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبير كيفية^{٦٢}. وسيعبر الباحث عن صورة لمعلمين اللغة العربية حول كفاءة المهنة.

ب. حضور الباحث

في هذا البحث، يكون الباحث أداة من أدوات البحث. ومن هنا أن يركز البحث. ويختار المجيبين كمصادر البيانات، وتجمع البيانات ثم تحليل حتى تجد نتائج البحث. ومن أجل ذلك، أصبح الباحث مفتاح الأجوبة لإجابة أسئلة البحث بجميع البيانات الموجودة والمناسبة ببحثه، ويجتهد أن يعدل في إجراء عملية بحثه مناسبا بدليل البحث الموجودة.^{٦٣}

^{٦٢}ذوقا عبيدات، البحث العلمي، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧)، ٢١٩.

^{٦٣}Sugiono.hlm. 302

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث ينقسم إلى قسمين مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات الأصلية الذي تجمع من موضوع البحث مباشرة ومصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات الإضافية لمساعد مصادر البيانات الأولية.⁶⁴ مصادر الأولية تجمع من معلمي اللغة العربية من حيث كفاءة المهنة وليأخذ عن صورة المعلمين اللغة العربية. ومصادر الثانوية تجمع من رئيس مدرسة أو وكيل المدرسة بأسلوب المقابلة أو التوثيق: تنقسم المصادر كما تالي:

١. رئيس المدرسة
٢. مدرس اللغة العربية
٣. طلبة من جميع الفصول
٤. وثائق المدرسة

د. أساليب جمع البيانات وأدوتها

ويحتاج الباحث إلى أساليب جمع البيانات للوصول إلى البيانات التي تحتاج إليها محتاجة في هذا البحث، فيجمع هذا الباحث البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة ودراسة الوثائق وسيأتي البيان لكل منها ما يلي:

١. الملاحظة

يستخدم الباحث بالملاحظة المباشرة تتعلق بتطبيق عملية التعليمية للحصول علي صورة عن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة لمدنية الثانوية

⁶⁴ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung 2011; Pustaka Setia) hal 156

ماترام نوساتينجارا الغربية، لأن الملاحظة قياس البيانات رصد وتسجيل بالترتيب لتركيز في البحث^{٦٥} ويلاحظ الباحث في ميدان لاكتشاف ولتوجد البيانات الحقيقة بإستخدام مواصفة شكل الملاحظة كفاءة المهنية لمعلمين اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تينجارا الغربية الذي يلاحظ الباحث المباشرة في مدرسة المدنية الثانوية التي تقع في جمفغ سكريلا ماتارام. السبب اختار الباحث هذا الموقع نظرا في العملية التعليمية لمواقع من المدارس. في الملاحظة يمكن الباحث لتوصف لمعلمي اللغة العربية في العملية التعليمية في داخل وخارج الفصل لم أر معلمين في العملية التعليمية الاستعداد المواد التعليم في التعليم ليتم تسليمها. المعلم لا يمكن السيطرة عليه باعتباره واضحة على نطاق واسع والذي ذكره الكفاءة المهنية. رئيس المدرسة يقول إن معلمين عند تدريس حول تحسين الكفاءات الموجودة، وخصوصا المهنية، ويمكن أن ينظر في العملية التعليمية سواء في الفصل الدراسي أو خارجها. المعلم لا يفهم مفهوم بنية التدريس التي تجعل الطلاب مشبعة والتعب.

٢. المقابلة

يستخدم الباحث طريقة المقابلة أو استبانة شفويا مع المعلمي اللغة العربية لحصول المعلومات الكاملة لوصف عن كفاءة معلمي والمقابلة هي الطريقة الرئيسية المستخدم في هذا البحث لإكتشاف وتأكيد في حدث أو نشاط البحث^{٦٦} تعتبر المقابلة الشخصية وا حدة من طرق في البحث الإجتماعي مستخدم لجمع البيانات أو لإختيار الفروض البحثية. فالمقابلة هي محادثة بين شخصين يبدأها الشخص الذي يجر المحادثة وتتم الأهداف معينة منها الحصول

⁶⁵Suharsim. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: RenikaCipta,2002).hal, 272

⁶⁶Saputra Suhar, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Tindakan*. (Bandung : PT Refika Aditama, 2014) hal. 213

على معلومات وثيقة الصلة بالبحث ويركز فيها على محتوى محدد بأهداف بحثه^{٦٧} فالمقابلة المناسبة لكشف البيانات في البحث هي المقابلة الدقية (deep interview) وهي مقابلة حرة يوجه فيها الباحث أسئلة ويوجه بالموضوع الذي يدور حوله، لأن المقابلة مع المعلمين اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تينجارا الغربية واحد فواحد والباحث يكتب حصل المقابلة مناسبة بالتاريخ المقابلة.

٣. تحليل الوثائق

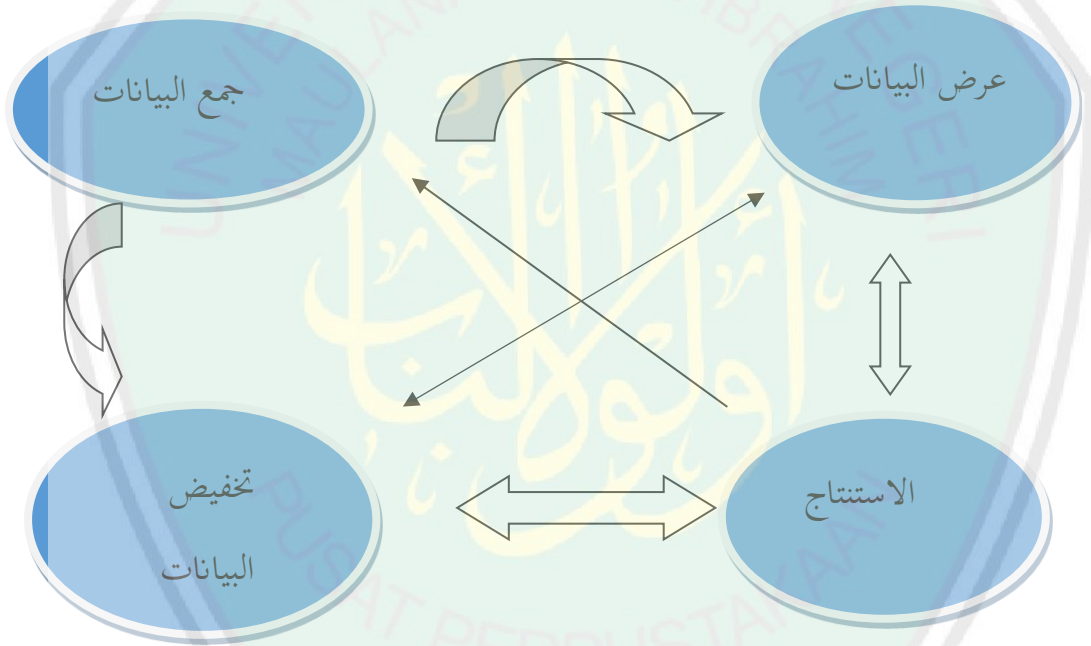
دراسة الوثائق هي إحدى الطرق المستخدمة لكشف البيانات المطلوبة الملائمة بتشخيص البحث. ودراسة التوثيق هي الكشف عن البيانات أو المتغيرات التي تتكون من التسجيلات والسجل الدراسي، والكتابة المدرسي والجرائد والمجلات وكتابة التقارير وغير ذلك.^{٦٨} ويقوم الباحث بدراسة الوثائق للوصول إلى البيانات التي تتعلق بكفاءة لمعلمي اللغة العربية وهي بالإطلاع على الوثائق منها رسائل التكليف وتحضير الدرس واستمارة العمل والتقارير والبحوث، والكتب والمجلات وجميع الوثائق المتعلقة بعمليات لمعلمي اللغة العربية. الطريقة الوثائقية هي طريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق والكتاب والمجلات والوسائل والمذكرات وغيرها من المواد المكتوبة.

^{٦٧}عبد الرحمن أحمد عثمان، *مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسالة الجامعة*، (الخرطوم : دار جامعة إفريقيا العالمية ١٩٩٩ م) ص.

^{٦٨}Suharsimi, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta : PT : Renika Cipta, 1998), hlm.236

هـ. تحليل البيانات

وطريقة تحليل البيانات في هذا البحث تمر كما تمكن في خطوات البحث الوصفي التحليلي التقييم، وتحتوي هذه الخطوات كما يلي: جمع البيانات وعرضها وتفسيرها من حيث كفاءة ومعاييرها، ثم التحليل وعرض نتائج من التقييم والتحليل ولتوضيح إجراء التقييم والتحليل. بعد عملية جمع البيانات لابد للباحث أن يقوم بعملية التحليل، هو أسلوب التحليل عند Miles و Heberimen يعني بثلاثة طرق



١. جمع البيانات

ولهذه المرحلة الأول يعمل الباحث هو جمع البيانات من المصادر من الكفاءة للمعلمين في تعليم اللغة العربية في تخطيط التعليم، في تنفيذ التعليم أو في تقييم نتائج الطلبة عند عملية التعليم.

٢. تخفيض البيانات

يعمل الباحث التخفيض، يعني اختبار البيانات المطلوبة من الميدان، إما من لملاحظة والمقابلة والتوثيق، يجمع الباحث البيانات شاملة عن الموضوع البحث حول تخطيط التعليم ، في تنفيذ التعليم، في عملية التعليم حول الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية.

٣. عرض البيانات

بعد عملية تخفيض البيانات، وكانت البيانات المختارة تعرض على عروض معنوية على اشكال الرسوم أو الصور. وهنا تأتي بيانات مستقلة لإيجاد جواب البحث على شكل مؤقت. لأن يمكن إليها التغيرات إذ وجدت بعد ها الأدلة الجديدة.

٤. الاستنتاج

بعد اختيار البيانات أصبحت مؤقتة، فحتاج إلى الاستنتاج إما رسم البيانات والتحقيق.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : نبذة عن مدرسة المدنية الثانوية ما ترام نوسا تنجارا الغربية

أ- نبذة تاريخية عن مدرسة المدنية الثانوية ما ترام نوسا تنجارا الغربية

١. في البداية هذه مدرسة المدنية الثانوية، على قيادة الشيخ الحاج أحمد مدني، S.Sos هو التعليم غير (دينية). لأنه في عام ١٩٩١ عموما لطلبة الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية لا يمكن أن تستمر فجوة التعليم العالي لأنه لا يوجد مستوى تعليمي آخر حول مدرسة المدنية بعبارة أخرى لطلبة توقف حتى المدرسة الابتدائية فقط. فيما يتعلق بهذه المشكلة في عام ١٩٩٧ مدرسة المدينة الحصول على ألقاب (مكان الأنشطة التعليمية) ٧ مآتارام نظام التعلم باستخدام وحدات مع عدد من الطلاب حوالي ٥٠ طالبا. في ذلك الوقت لم يكن الطلاب مجرد دراسة في المكان وحده.^{٦٩}

رؤية الدرس الاستفادة لنشاط الطلبة باستخدام وحدة فقط، من خلال دراسة، بحيث الطلبة ليس فقط الحصول على التعليم الرسمي (دينية) فقط، ولكن لديهم أيضا للحصول على التعليم في مؤسسة التعليم الرسمي، وبالتالي رئيس المعهد والمجتمع إنشاء مدرسة الثانوية. المدنية في عام ١٩٩٩ مع عدد الطلاب في البداية ما يصل الى ٣٨ طالبا في فئة واحدة. حتى الآن بلغ سنه ١٥ عاما وانتهى الطلاب ١٢ مرة من خلال الحصول على الاعتماد بقيمة. ب.

^{٦٩} الوثائق، من كتب في مدرسة "المدنية" ما ترام نوسا تنجارا الغربية ١٠ يوليو ٢٠١٧م

وبالتالي تاريخنا موجزا وبني المؤسسات التعليمية مدرسة المدينة الثانوية جمبونغ بارو سكار بيلا في مدينة ما ترام وكل ذلك بفضل التعاون الجيد والدعم من جميع عناصر المجتمع جمبونغ مدينة سكار بيلا ماترام.^{٧٠}

٢. المواقع الجغرافي لمدرسة المدينة الثانوية ما ترام نوسا تنجارا الغربية

مدرسة المدينة هي المدرسة الثانوية الإسلامية التي في دنواره جمبونغ بارو سيكاربيلا في مدينة ماترام. وبالتالي قدم الباحث البيانات عن موقع البحث الجغرافي: شمالا وجنوبا وشرقا وغربا.

أ) من الناحية الشمالية: الإسكان ساكن

ب) من الناحية الجنوبية: الإسكان ساكن

ج) من الناحية الغربية: السريع، الطريق ماتارام الطريق الدائري

د) من الناحية الشرقية: روكو والإسكان ساكن.

صورة لمدرسة المدينة الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية

١. اسم المدرسة: مدرسة المدينة

٢. رقم المدرسة : ٢٠١٨.٢٠٢٧١٠٢٥٢٧

٣. المستوى: مدرسة المدينة الثانوية

٤. الحالة: عام () خاص (√)

٥. المناطق / المدينة: ماتارام

٦. الإقليمي: نوسا تنجارا الغربية

^{٧٠} الوثائق، من كتب في مدرسة "المدينة" ماترام نوسا تنجارا الغربية ١٠ أكتوبر ٢٠١٧م

المعلم والمتعلم هما يقومان بالتعلم والتعليم، وهما شرطان أساسيان من عملية التعليم. ومن معلمين في مدرسة المدينة الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية بعضهم يسكنون في حول المدرسة الذين يدبرون جميع الطلاب.

وقام الباحث في جمع البيانات عن عدد معلمين في مدرسة المدينة الثانوية مدينة ماترام فوجد الباحث أن أكثرهم قد حصلوا على الدرجة سرجانا. أن الأستاذة والأستاذات تتكون الأستاذة والأستاذات الفصل و الأستاذة والأستاذات تعليم، كمثلى الأستاذة في حصة تعليم اللغة العربية، وحصة تعليم الفقه وحصة تعليم عقيدة الإسلامية وحصة التاريخية الإسلامية وحصة قرآن والحديث وحصة تعليم الدينية الإسلامية وكذلك تعليم الرياضية.

ب. رئاسة المدرسة

رئيس المدرسة المدنية جمبونغ بارو هو د أندوس الحاج سوكير. مازال يجرس في عملية التعلم، وجميع الأنشطة المبرمجة من قبل المدرسة، مثل تنفيذ إمتاك يبدأ مع صلاة ضوها ، قراءة ياسين والرسائل القصيرة وتنفيذ الاحتفالات والتنظيف وجميع الأنشطة فيما يتعلق بالمدرسة انه من الحكمة جدا، وإعطاء الأمثلة التي يتعين اتباعها من قبل الطلاب من الطلاب من المدرسة المدنية جمبونغ. المعلمون والرئيس والجميع في بيئة المدرسة الحفاظ على علاقات جيدة. وهم يعملون معا لبناء مدارس. لذلك هو الضيافة المقدمة للطلاب الذين يقومون بأنشطة التوجيه والمدخلات كيفية تدريس وتتصرف والقيام في بيئة المدرسة.^{٧١}

١ . نائب الرئيس لشؤون الطلاب.

^{٧١} الوثائق، من كتب في مدرسة "المدينة" ماترام نوسا تنجارا الغربية ١٠ أكتوبر ٢٠١٧م

تتكون المهمة الرئيسية لنائب رئيس قسم الطلاب في تنظيم وتنفيذ البرامج

الطلابية، وهي:

١. تنفيذ القبول الطلاب الجديد
 - أ). تنفيذ القبول الطلاب الجديد
 - ب). تصميم وتنفيذ الأنشطة اللامنهجية
 - ج). إنشاء المنظمة لطلبة (OSIS)
٢. نائب الرئيس لشؤون المنهج، نائب رئيس المناهج لديه كثير من وظائفه
 - أ). تصميم تقسيم الوظيفة
 - ب). إدارة نظام التعليم العام التعليم والتدريس الخاص
 - ج). إجراء التقييمات والأنشطة المتعلقة بالمناهج الدراسية
 - د). تقديم تقييم لأنشطة التعليم والتعلم
 - هـ). تسجيل محتوى وأهداف المنهاج فضلا عن تطبيق عملية التعلم.
٣. نائب رئيس قسم العلاقات العامة مسؤولة عن:
 - أ). عقد التعاون مع ل التفاعل مع وكيل الأمور من الطلاب
 - ب). معالجة مشكلة إدارة البرامج وتطويرها، وتنظيم الاحتفالات ب الوطنية
٤. رئيس الإدارة
 - مسؤول عن تنفيذ الإدارة المالية وإدارة موظفي المدرسة بمساعدة موظفيه.
 - التوجيه والإرشاد (*Bimbingan Dan Konseling*)
 - التعامل وتحمل المسؤولية في مجالات:
 - أ). إعداد وتقديم المشورة البرنامج
 - ب). إدارة وتطوير الإرشاد وبرامج المشورة

ج). رصد وتنسيق تنفيذ التوجيه والمشورة^{٧٢}

ج. المعلمون في المدرسة

عملية التعلم والتعلم هي نشاط لتنفيذ المناهج الدراسية لمؤسسة تعليمية من أجل مساعدة الطلاب على تحقيق الأهداف التعليمية المحددة. ولتحقيق هذه الأهداف يتفاعل الطلاب مع بيئة التعلم بمساعدة المعلمين من خلال عملية تعليم. في عملية التعليم، بالإضافة إلى المعلمين والطلاب، عنصران مهمان جدا هما أساليب التعلم ووسائل التعلم. اختيار نوع معين من طريقة التعلم سوف تؤثر على النوع المناسب من وسائل الإعلام التعليمية، على الرغم من أنه مازال هناك كثير من الجوانب الأخرى التي ينبغي أخذها في الاعتبار في اختيار وسائل^{٧٣}.

نجاح عملية التعليم تتعلق بطريق لمعلمين، على كيفية الأطراف من دور المدرسة لهم. المعلم في مدرسة الثانوية لديها مسؤولية كبيرة تجاه طلابها، خاصة عندما يواجه الطلاب مشاكل في التعلم، يجب على المعلمين الاستجابة بسرعة واتخاذ الإجراءات اللازمة لحل مشاكل الطلاب. المسؤولية الكبيرة للمعلمين في مدرسة المدنية الثانوية. سواء في التدريس المعرفة وتوفير التربية والتوجيه بشأن كيفية جعل طلابهم يصبحون ذكاء إن دعم لمعلمين كبير جدا في تحسين وتطوير قدرات طلابهم، وتعطي الفرص للطلاب للتفوق في مجالات المختلف، ويدعم المعلمون رئيس المدرسة وجميع أعضاء البيئة لمدرسية جميع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب الذين يمكنهم تحسين مهاراتهم في المجال المختلف. سواء كان ذلك في شكل والاقتراحات والمدخلات والأفكار والفرص. المسؤولية كبيرة جدا. ويمكن ملاحظة ذلك من

^{٧٢} الوثائق، من كتب في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ١٠ يوليو ٢٠١٧ م

^{٧٣} الوثائق، من كتب في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ١٠ أكتوبر ٢٠١٧ م

بيانات المعلم التي تبين ارتفاع نسبة الحضور في تنظيم جميع أنواع الأنشطة التي تضطلع بها المدرسة.^{٧٤}

الجدول ٠٢

أسماء المعلمين في مدرسة المدينة الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية مدينة ماترام.^{٧٥}

رقم	الأسماء	العنوان	البكالوريا/ماجستير
١	الحاج أحمد مدني	مدينة ماترام	البكالوريا
٢	الحاج سكري	جوى الوسط	البكالوريا
٣	الحاجه نورسهن	مدينة ماترام	البكالوريا
٤	الحاجه خيرنية	مدينة ماترام	البكالوريا
٥	هرلينا	مدينة ماترام	البكالوريا
٦	سهيمي	مدينة ماترام	البكالوريا
٧	اسودي	لومبوك الغربية	البكالوريا
٨	ستي ادروس	لومبوك الغربية	البكالوريا

^{٧٤} الملاحظة، من كتب في مدرسة "المدينة" ماترام نوسا تنجارا الغربية ١٠ أكتوبر ٢٠١٧ م

^{٧٥} الوثائق، من كتب في مدرسة "المدينة" ماترام نوسا تنجارا الغربية ١٠ يوليو ٢٠١٧ م

البكالوريا	لومبوك الغربية	أحمد افندي	٩
البكالوريا	مدينة ماترام	ادى ارتنا سوسنتي	١٠
البكالوريا	لومبوك الغربية	أحمد جويني	١١
البكالوريا	لومبوك الغربية	زهرة الأنورية	١٣
البكالوريا	مدينة ماترام	إلي سومياتي	١٤
البكالوريا	مدينة ماترام	رفيق موسدد	١٥
البكالوريا	مدينة ماترام	حسنو ثواب	١٦
البكالوريا	لومبوك الوسط	ارمون	١٧
البكالوريا	لومبوك الغربية	مرون بتوبرا	١٨

د. الطلاب في المدرسة

عدد الطلاب في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية مائة وستة وأربعون طالبا أو ١٤٦ طالبا. يتكون إلى الفصل الأول والفصل أ و ب الثاني والفصل أ و ب الثالث والفصل أ و ب. وأما الأستاذة والأستاذات يشتمل الأستاذة والأستاذات من الفصل و الأستاذة والأستاذات في التعليم، كمثل الأستاذة في حصة تعليم اللغة العربية، وحصة تعليم الفقه وحصة تعليم عقيدة الإسلامية وحصة

التاريخية الإسلامية وحصّة قرآن والحديث وحصّة تعليم الدينية الإسلامية وكذلك
تعليم الرياضية.^{٧٦}

١. أحوال الطلاب في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية

عدد طلاب مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية ، كما في الجدول

جدول ٠٣

الآتي^{٧٧}:

رقم	عدد الطلبة		فصول ٧		فصول ٨		فصول ٩	
	رجل	مرأة	رجل	مرأة	رجل	مرأة	رجل	مرأة
١	٣٢	٢٢						
٢			٢٩	٢٣				
٣					١٦	٢٤		
							١٤٦	

٢. برنامج تعليم وتعلم وإضافي تعليم

وأما فعله برنامج تعليم وتعلم من يوم الاثنين إلى يوم السبت، ومنهج تعليم
يستخدم فيها فهي منهج الفين وثلاثة عشر ٢٠١٣. ويبدأ تعليم وتعلم من الساعة
٠٧,١٥ مبكرا وانتهى تعليم وتعلم إلى الساعة ١٣,٣٠. وأما الحساب من

^{٧٦} الوثائق، من كتب في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٦ أكتوبر ٢٠١٧ م

^{٧٧} الوثائق، من كتب في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٦ أكتوبر ٢٠١٧ م

الساعة الواحدة فهي خمسة وأربعون دقائق، وكان البرنامج تعليم وتعلم أيضا يعنى صلاة الضحى جماعة في يوم الجمعة مبكرا بعد برنامج تعليم وتعلم في حصة الواحدة، ثم بعد ذلك يقرأ القرآن جماعة. وكذلك أيضا يفعل الطلبة صلاة الظهر جماعة إذا كان جاءت الوقت الظهر. وبرنامج إضافي تعلم التي فعلها مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية فهي الكشافة وعدد الطلبة يتبعون الكشافة هي أربعون الطلبة، ونال الإنجاز من الكشافة مرة واحدة. وأيضا رياضة دفاع النفس وعدد الطلبة يتبعون هي عشرون طالبا، ونال الإنجاز من رياضة دفاع النفس ثلاثة مرات.^{٧٨}

هـ. اللغة العربية في المدرسة.

والمعلم لإبداع دائما إيجاد طريقة كيفية جعل العملية التعليمية لتحقيق النتائج وفقا لأهداف لتكيف سلوكه في التدريس لطالب تحقيق الأهداف من خلال تطوير في العملية التعليمية لطلاب. و المعلم لإيجاد أشكال أخرى التدريس المناسب، وخصوصا في إعطاء التوجيه والتشجيع للطلاب لتعلم بنشاط. ولكن المعلم ليس لديهم الكفاءة قادرة على مساعدة الطلاب عند العملية التعليمية، بالإضافة إلى العملية التعليمية يطلب من معلمين أيضا لديهم معرفة واسعة. المعلم الناجح هو شخص من ذوي المهارات المتخصصة التي هي المسؤولية عن تثقيف. المراهقة هي الفترة التي يكون فيها الأطفال في مرحلة النضج إلى مرحلة البلوغ، تسعى الهوية واعتبروا أنفسهم قادرين على العيش وحده.^{٧٩}

^{٧٨} الوثائق، من كتب في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٦ أكتوبر ٢٠١٧ م

^{٧٩} الوثائق، من كتب في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ١٠ أكتوبر ٢٠١٧ م

ويمكن أن ينظر في العملية التعليمية سواء في الفصل الدراسي أو خارجها المعلم لا يفهم بنية التدريس التي تجعل الطلاب مشبعة والتعب، وعدم أو نقص تطوير المواد المقدمة لطلاب وأقل الإبداع في توصيل المواد لبيئة الطالب والمهم هو عدم وجود استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية بينما إذا نظرنا إلى مدى سهولة نظام التعليم حين تتوافق مع التكنولوجيا لتوفير المعارف الجديدة للطلاب كما قال أحد من الطلاب حين العملية التعليمية أن معظم طلابه مازال بحاجة أن تسترشد ليس فقط من خلال الكتب المدرسي أنه وفقا لطلاب في هذه المواد الصعب أن يفهموا الذي ينشأ شعور مشبع لطلابها خلال العملية التعليمية.^{٨٠}

لأن أسلوب أو طريقة التدريس التي تميل إلى إعطاء فقط أو المذكرات بالطبع، طرق التدريس باستخدام أسلوب المحاضرة وتعيين طلابها لتسجيل المواد تميل إلى أن تكون مشبعة بسهولة لأن الأساليب المستخدمة ليست مثيرة للاهتمام. يريدون أن يكونوا أحرار في تحديد أسلوب حياتهم الخاصة سواء كانت جيدة أم لا. لذلك، من لأصعب للمعلمين أن تقوم كيفية تثقيفهم ليكونوا الأطفال جيدة وذكية. يجعل سلوكيات معقولة، وفهم وتحقيق القيم والقواعد التي تنطبق في المجتمع والمدرسة. المعلم في بعض الأحيان تواجه الطلاب، وغالبا ما تكون مهيجة وحتى خارج المدرسة، وعدم الاحترام للمعلمين، ويجب أن يتدخل مع الأصدقاء الآخرين، وأحيانا لا تفعل ما عمل المعلم، وغالبا ما تكون في وقت متأخر.

قام الباحث في عملية هذا البحث فبدأ بالملاحظة الميدانية في مدرسة المدنية الثانوية حول كفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية، ومن هذ وجد الباحث البيانات التي تتعلق بالمهنية

^{٨٠} الملاحظة في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ١٠ أكتوبر ٢٠١٧م

لمعلمين عند عملية التعليم في الفصول. وأما خطوات التعليم التي يستخدمها المعلم في عملية تعليم كما يلي:

١. يفتح المعلم الدرس
٢. يعطي لمعلم النصوص إلى الطلاب
٣. يكرر الطلاب ما قاله الطلاب
٤. يشرح المعلم عن المعنى المفردات الصعبة
٥. يعطي المعلم الفرصة في عملية التعليم

ولكن في هذه الحالة المدرسة تعمل دائما بسرعة وبحكمة في حل المشاكل التي تواجهها الطلاب. ولكن إذا ارتكب الطالب خطأ قد يلحق الضرر بالاسم الجيد للمدرسة، فستقرر المدرسة توقف الطالب من المدرسة. في عملية تعلم الطلاب لها دور مهم جدا. لأن الطلاب هم مكونات التعليم التي تصبح معايير الجودة أو نوعية التعليم. تتعلق مع عدد الطلاب الذين يصبون الاهتمام وموطئ تنفيذ التعليم ينبغي أن تدار بشكل صحيح من أجل أن تتشكل وفقا لاتجاه والغرض من تنفيذ التعليم، الطلاب في مدرسة المدينة الثانوية جمبونج جميع المسلمين، بسبب المدرسة هي التربية الإسلامية في قرية جمبونج بارو. للطلاب في مدرسة، وهذا هو قيمة دينية تحظى باحترام كبير. الطلاب في مدرسة المدينة جمبونج مختلف.^{٨١} هناك الطلاب الذين هم هادئة، شاتي، مطيع، ونشطة جدا. وبالنظر إلى أنها مازال في مرحلة النمو حتى تنضج، التي تتعارض مع الحس السليم.

^{٨١} الملاحظة في مدرسة "المدينة" ماترام نوسا تنجارا الغربية ١٠ أكتوبر ٢٠١٧م

المبحث الثاني : واقع الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية
ماترام نوسا تنجارا الغربية.

أ- واقع الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية.

١. واقع الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في إتقان المواد التعليم وهيكل النصوص وعقلية
الدعم العلمي من المواد التدريس.

في وقت الحاضر مازال بعض المعلمين استخدام نموذج فقط لنقل المعرفة لطلابهم.
وهناك فهم عميق المتوقع المتعلمين يمكن أن يشعر فائدة المعرفة التي تمتلكها في الحياة اليومية.
يجب أن يكون المعلمون ماهر في عملية تعليم، كما يجب أن يكون لديهم معرفة واسعة،
يكون لها موقف حكيم ويمكن أن تحتل بشكل جيد. الاحتراف مهم للمعلمين للقيام
بواجباتهم على طرق فعالية.

كما في ميدان أن إتقان معلمين في المواد والمفاهيم وهيكل التعلم جيدة بما فيه الكفاية
في تقديم المواد التي سيتم تسليمها عندما تتم عملية التعلم كما يتضح من تسليم المعلمين في
توفير المواد داخل وخارج الفصل، على الرغم من معلمين في بعض الأحيان مجرد إعطاء
مذكرة المواد للطلاب وقال المعلم لكتابة ذلك من دون معرفة المعلم الطلاب أقل موافقة حتى
الطلاب الآخرين ولكن ليس هذ من شأنه أن يكون سببه فهم الطلاب في فهم التدريس
المقدمة من قبل المعلم. نظرا لقدرة إتقان الموضوع على نطاق واسع وعميق.^{٨٢}

من أجل أن تصبح معلم الناجح، طريقة واحدة يمكن اتخاذها هو اتباع أنشطة التعليم
والتدريب وفقا لمجال المهني ويجب أن يكون كل معلمين لها شهادة وفقا لمجال الخبرة التي

^{٨٢} الملاحظة، في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ١٠ يوليو ٢٠١٧ م

تدرس. كما نعلم مع معلمين كما يتوقع من المعالجات النشاط المعلم لتكون معلمين ومساعدين من الطلاب ليس فقط عندما يكونون في الفصل ولكن عندما يكونون خارج الفصول الدراسي.^{٨٣}

في الواقع وجود معلم يحتاج إلى قدراته في توجيه أنشطة التعلم للطلاب وتوجيه الخبرات التعليمية للطلاب. توجيه أنشطة التعلم لدى الطلاب خاصة عندما لا يعني التعلم فقط إعطاء محاضرة في الفصل ولكن أيضا إعطاء فرصة أوسع للطلاب للقيام بأنشطة التعلم. على سبيل المثال: يمكن أن يؤخذ كيف المعلم في دور الموجهين في تثقيف الطلاب في عملية تعليم والتعلم، يمكن أن ينظر إليه في الميدان معظم المعلمين عندما تكون في الفصول الدراسي عندما عملية تعليم إذا كان يتم تدريس الطلاب لكتابة ثم الطلاب الذين هم أكثر عرضة للكتابة وليس المعلم الناجح الأكثر أهمية هو تشجيع مقنع للطلاب وتنظيم البيئة وكذلك ممكن، مما يتيح لهم التعلم بسهولة. البيئة في هذه الحالة تشمل المعلمين، ألواح الكتابة، أقلام، ودفاتر الطلاب وغيرها من البنود في الفصول الدراسي.^{٨٤}

كما في أعلاه يمكن أن يكون مفهوما أن ظروف التدريس من خلال السيطرة على الأنشطة الفصول مثل الكتابة على السبورة المستمرة أو النص للطلاب حتى نهاية الدرس لا يمكن اعتبار أنشطة التدريس الحقيقية. لأن هذه الطرق يصعب توقعها ويمكن أن تؤدي إلى أنشطة الطلاب. على الرغم من واحدة من المعاني في عملية تعليم أسهل لتعلم الطلاب. لا يمكن فصل التنفيذ الناجح للتعليم عن التخطيط التعليمي لتنظيم المكونات في التعليم لأن

^{٨٣} الملاحظة في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٩ أكتوبر ٢٠١٧م

^{٨٤} الملاحظة في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٩ أكتوبر ٢٠١٧م

التخطيط التعليمي يهدف إلى إعداد جميع مكونات التعليم من أجل تنفيذ عملية التعليم الجيد والتعلم في تنفيذ التعليم في تحقيق هدف التعليم كما هو متوقع.

يمكن للمعلمين إجراء تقييم فعال واستخدام النتائج لتحديد إنجاز الطلاب والتقدم ويمكن أن تجعل التحسين والتطوير. وإلى جانب التقدم في تكنولوجيا، لم يعد المعلمون يعملون كمقدم للمعلومات فحسب، بل يجب أن يكونوا قادرين على العمل كمدربين ومحفزين وموجهين يوفرون من الفرص للمتعلمين للبحث عن معلوماتهم ومعالجتها. قال رئيس المدرسة ينبغي تطوير خبرات المعلمين وليس فقط على إتقان مبادئ التدريس كما تم وصفها، كما كشفت عن أن أحد العوامل المحددة لنوعية التعليم هو وجود معلمين لديهم موارد بشرية عالية الجودة ولديهم كفاءات مهنية.^{٨٥}

وبالتالي، يجب أن يكون لكل معلم الكفاءة المهنية لمعلمين في مستوى تعليمي. بالإضافة إلى الكفاءة المهنية، يجب أن يكون للمعلمين أيضا الكفاءة الشخصية، والكفاءة التعليمية، والكفاءة الاجتماعية. نظريا، يمكن فصل الكفاءات الأربعة للمعلمين عن بعضهم البعض، ولكن في الممارسة العملية يجب تطبيق الكفاءات الأربع معا. ويجب أن يكون للمعلمين ذوي المهارات الفكرية والمهارة في التدريس شخصية جيدة وأن يكونوا قادرين على التكيف الاجتماعي في المجتمع. التغييرات في طريقة تعليم المعلمين يمكن تدريبهم من خلال تحسين مهارات التدريس بحيث يمكن الكشف عن العادات القديمة.

في عملية التعلم على سبيل المثال، كثير من الأشياء التي يجب أن ينظر فيها المعلم لجعل حالة التعلم الفعال. عادة في تعلم المعلم يعرض المعلومات للطلاب باستخدام أساليب

^{٨٥} مقابلة مع رئيس مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ١١ أكتوبر ٢٠١٧ م

مختلفة، والاستراتيجيات، والتي هي وفقا للمعايير المنهجية وقدرات الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا التفاعل بين المعلمين والطلاب من خلال السؤال والإجابة، والمناقشة، والمهمة التي يجب أن تكتمل من قبل الطلاب. لدعم الاحتراف من المعلم يجب أن يكون لديه القدرة في عملية تعليم. لذلك يمكن أن يكون من الضروري تغيير هذه العادة في طريقة تعليم لمعلمين التي من المتوقع أن تؤثر على طريقة تعلم الطلاب، بما في ذلك على النحو التالي:^{٨٦}

١. التقليل لمعلمين لتدريس بسهولة إذا كثير يقدم المعلومات وهكذا تسيطر على أنشطة المتعلمين.
٢. يجب على معلمين من خلال توفير مجموعة متنوعة من المرافق التعليمية والمساعدات للطلاب الذين لديهم صعوبة في التعلم، وجعل الظروف التي تحفز والمشاركين تحديا للتفكير والعمل.
٣. المعلم يمكن أن يتعلم الطلاب بشكل مستقل وفي مجموعات، واثق من نفسه، مفتوحة لكل عضو وتلقي آراء الآخرين، وتعزيز وهذه العادة من البحث عن المعلومات الخاصة به.

^{٨٦} الملاحظة في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ١١ يوليو ٢٠١٧ م

٢. واقع الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في إتقان معايير الكفاءات الأساسية من المواد التدريس.

للمعلمين في فهم الكفاءة الأساسية لأنه من دون إتقان هذه الجوانب يمكن أن تؤثر على المعلم في تقديم المواد التعليمية، ولكن الظروف في مدرسة يمكن على إتقان المعلمين في عملية تعليم كان المواد التي سيتم تسليمها وفقا لمعايير الكفاءة الأساسية في دور المعلم. لأنه مرتبط بمجموعة من خبرات التعلم التي سيكتسبها المتعلمون أنه يتبع عملية تعليم. ومن الناحية الرسمية فإن المنهاج الدراسي، ويعتمد نجاح المنهاج الدراسي على قدرة المعلم. أي أن المعلم هو المسؤول عن الجهود تقوم بها لتحقيق كل ما ورد في المناهج الرسمية. حتى وجهات النظر الأخيرة تقول أنه على الرغم من المناهج الدراسية في أيدي المعلم الشخصية.^{٨٧}

كما قال رئيس المدرسة المعلم في عملية تعليم يحتاج إلى تحديد الموارد التي يمكن استخدامها من قبل الطلاب بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. في عملية التعلم التي تعتبر حديثة وفقا للمتطلبات القياسية للعملية التعليمية ووفقا لتطوير العلم والتكنولوجيا، وخاصة تكنولوجيا المعلومات، والموارد التعليمية التي يمكن استخدامها.^{٨٨}

لأنه في العملية اليومية للمعلم في المدرسة قبل فتح يبدأ عملية تعليم أولاً أنه ينقل ما هو مهم في الدرس ليتم تسليمها في الاجتماع، لأن إتقان عملية تعليم والتعلم من المعلمين تحديد معلم الجيد الطلاب الكفاءة الأساسية التي أجراها معلم النجاح. هذا هو السبب في كل محادثة من خلال تحديد المناهج الدراسي، وتوفير أدوات التدريس لمعايير الموارد البشرية

^{٨٧} الملاحظة في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ١١ أكتوبر ٢٠١٧ م

^{٨٨} مقابلة، مع رئيس مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ١٤ أكتوبر ٢٠١٧ م

الناجحة عن الجهد التعليمي، يتلخص دائما إلى المعلم. وهذا يدل على أهمية موقف المعلمين في التعليم.^{٨٩}

إن مشاكل المعلمين في إندونيسيا ترتبط بشكل مباشر أو غير مباشر بمشكلة جودة مهنية المعلمين التي مازال غير كافية. في حين أنه من الواضح جدا أنه لا يحدد نوعية التعليم الوطني. ونوعية التعليم الوطني منخفضة، ومن أسباب ذلك تدني نوعية المعلمين. ويجب أن تكتمل مشاكل المعلمين في إندونيسيا بصورة شاملة فيما يتعلق بجميع الجوانب بمؤهلات، والتدريب.

٣. واقع الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في تطوير المواد التدريس إبداعية

في تطوير مواد التدريس المعلمين في عملية تعليم غالبا ما ينطوي على الطلاب الذين يهدفون في واقع بحيث يمكن للطلاب فهم مباشرة المعنى الوارد في المواد المقدمة من قبل معلمين، مثل المعلمين في كثير من الأحيان الطلاب الأمر المطلوب في النص وغيرها فقط لإشراك الطلاب مباشرة في أنشطة التعلم. وفي هذا واقع، يشارك المتعلمون بنشاط في حل المشاكل، والسعي للحصول على مصادر المعلومات، وبيانات التقييم، وتقديم وجهات نظرهم والحفاظ عليها والعمل على أقرانهم وغيرهم.^{٩٠}

يمكن للمعلمين العمل بشكل مكثف مع المعلمين الآخرين، سواء بشكل فردي أو فرق، واتخاذ القرارات حول الأوصاف المدرسية، والتعاون في تطوير المناهج الدراسية، والمشاركة في عملية التقييم. سيتم وصف ما يلي حول الكفاءة المهنية التي ينبغي أن تكون

^{٨٩} الملاحظة في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ١٤ أكتوبر ٢٠١٧م

^{٩٠} الملاحظة في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ١٤ أكتوبر ٢٠١٧م

الدعامة الأساسية للمعلمين في أداء واجباتهم. من المهم أن ندرك أن كل طريقة لها القوة والضعف. لا توجد طريقة فائقة يمكن استخدامها وظروف عملية تعليم.

ولذلك، ينبغي أن يكون استخدام أساليب وسيكون الخطأ في اختيار طريقة لاستمرارية عملية تعليم والتعلم. وعموماً، فإن مهمة معلم كرئيس للتعليم هي توفير واستخدام مرافق الصف التي تفضي إلى أنشطة التعليم والتعلم من أجل تحقيق نتائج جيدة. بيئة تعليمية هي بيئة صعبة وتحفز المشاركين على الرغبة في التعلم، وتوفير الشعور بالأمن والرضا في تحقيق الأهداف. إدارة الفصول الدراسي هي توفير واستخدام مرافق لمجموعة متنوعة من أنشطة التعليم والتعلم. في حين أن الهدف المحدد هو تطوير مهارات الطلاب في استخدام أدوات التعلم، وتوفير الظروف التي تمكن الطلاب من العمل والتعلم، ومساعدة الطلاب على تحقيق النتائج.^{٩١}

وبالإضافة إلى ذلك، المعلم أيضاً في توجيه الخبرة اليومية نحو الاعتراف بسلوكه وشخصيته. واحدة من خصائص الإدارة الجيدة في الفصول الدراسي هو توافر الفرص للطلاب للحد تدريجياً من اعتمادهم على معلمين حتى يتمكنوا من توجيه أنشطتهم الخاصة. يتميز التعليم الفعال بعملية التعلم. يمكن عملية التعلم إذا كان الطلاب يمكن أن يعرفوا أو تفعل شيئاً لم تكن معروفة من قبل أو يمكن القيام به من قبل ذلك. لذلك ستظهر نتائج التعلم مع السلوك الجديد في معرفة التفكير أو القدرة.

وهكذا، يمكن الاستنتاج بأنه يصبح معلم محترف يتمتع بمشكلة في تنفيذ هذه الكفاءات، فإنه يتخذ تصميمًا ورغبة قوية في كل معلم محتمل لتحقيق ذلك. يجب على

^{٩١} الملاحظة في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ١٧ أكتوبر ٢٠١٧م

معلمين تطوير استراتيجيات التعلم التي لا تنقل فقط المعلومات، ولكن أيضا تشجيع الطلاب على الدراسة. عندما يكون معلمون قادرون على تحقيق مهام المعلمين بشكل جيد، ثم يحصل الطلاب على دعم قوي لتحقيق نتائج التعلم المتوقعة.^{٩٢}

المعلم لديه كمية كبيرة، ولكن ليس كلهم لديهم نوعية من الموظفين التربويين وفقا لكفاءة معلمين التي تم تحديدها وهي التعليمية والشخصية والمهنية والاجتماعية. وبالإضافة إلى ذلك، المناهج التي أعلنت من قبل الحكومة ولكن إذا كان المعلم لايطور بشكل جيد ثم أنها لن تؤثر للطلاب. لذلك، بالإضافة إلى عملية تعليم المطلوب، المعلم لديهم معرفة واسعة، لديهم موقف حكيم ويمكن أن الاختلاط الاجتماعي بشكل وطرق التدريس المستخدمة لنقل المعلومات بشكل مختلف في الطريقة المعتمدة لتعزيز الطلاب في إتقان المعرفة المهارات والمواقف من كل معلم تحتاج إلى معرفة وفهم حول مستوى تعلم الطالب سيكون من السهل تحديد طريقة التدريس التي سيستخدمها.^{٩٣}

٤. واقع الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة عن طريق إجراءات.

نجاح معلم في عملية تعليم هو جميع الأنشطة التي تقوم بها معلمون والطلاب. وهذا يعني أن أي شكل من أشكال أنشطة المعلم، من تصميم التعلم، واختيار وتقرير المواد، والنهج والاستراتيجيات وطرق التعلم، واختيار وتقنيات التقييم، وكلها موجهة لتحقيق نجاح

^{٩٢} الملاحظة في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ١٧ أكتوبر ٢٠١٧م

^{٩٣} الملاحظة في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ١٧ أكتوبر ٢٠١٧م

الطلاب. على الرغم أن المعلم قد حاول بجدية لتصميم وتنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد، ولكن المشاكل مازال موجودة من قبل المعلمين.

هذا هي علامة على أن التعليم نشاط بحيث يحتاج المعلمون إلى النظر باستمرار في التغييرات التي تحدث في الطلاب في الفصول الدراسي. فهم مشاكل التعلم تمكن لمعلمين من توقع المشاكل المحتملة التي يمكن أهداف تعليم. مع ذلك أيضا يمكن للمعلمين تحديد العمل الذي يعتبر مناسباً. وتشكل مرافق تعليم عوامل تؤثر أيضا على نتائج تعلم الطالب. إن حالة المباني المدرسية الجيدة التنظيم والفصول الدراسي، وقاعات المكتبة المدرسية العادية، وتوافر مرافق الفصول الدراسي والمختبرات، وتوافر الكتب المدرسية، وأدوات وسائل الإعلام للطلاب هي عناصر مهم يمكن أن تدعم تحقيق أنشطة تعليم الطلاب. لأنه في واقع في مدرسة مازال لتحقيق التعليم في مؤشر إلى هو كيف يمكن للمعلمين وضع شرط سواء من حيث المواد والمفاهيم وهيكل من المتعلمين يمكن القيام وفقا للمطلوب.^{٩٤}

قال رئيس مدرسة، أن عملية التعلم يمكن فصلها عن دور المعلم الذي هو معلمه في النشاط، ووظيفة المعلم هو كيف طبق أساليب التدريس الفعالة أو جو التعلم للطلاب موصل بين المعلم والطالب. من بعد المعلم من توافر البنية التحتية ومرافق التعلم سوف توفر سهولة في تنفيذ أنشطة التعلم. إلى جانب ذلك سوف تشجع أيضا على تحقيق عملية التعلم الفعالة، لأن المعلمين يمكن استخدام أدوات التعلم الوسائل لتوضيح الموضوع ونعومة أنشطة التعلم الأخرى.^{٩٥}

^{٩٤} الملاحظة في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ١٨ أكتوبر ٢٠١٧ م

^{٩٥} مقابلة مع رئيس المدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ١٦ أكتوبر ٢٠١٧ م

في حين أن الطلاب، وتوافر مرافق التعلم لها تأثير على التعليم، ورود الراحة للطلاب للحصول على المعلومات وموارد التعليم والتي بدورها يمكن أن تشجع على تطوير الحافز لتحقيق نتائج تعليمية أفضل، و المناسبة مع الحالة غير المنظمة للمدرسة والفصول الدراسي، فإن مصادر التعلم محدودة جدا، وكلها سيكون لها تأثير على التعليم. ولذلك، تصبح المرافق جزءا هاما يجب مراعاته في محاولة لدعم تحقيق عملية التعلم المتوقعة.^{٩٦}

هناك حاجة إلى إتقان التعليم التربوي بحيث يمكن للمعلمين إدارة التعلم التي هي تعليمية وموجهة للمتعلمين. وتنعكس هذه الكفاءة يتم تحديد نجاح تعلم الطالب بالإضافة إلى عوامل داخلية تتأثر أيضا بالعوامل الخارجية. العوامل الخارجية هي جميع العوامل الموجودة خارج الذات التي تعطي التأثير على الأنشطة ونتائج التعلم التي يحققها الطلاب. في أنشطة التعلم الأخرى يمكننا أن نرى كثير من الأمثلة الحقيقية، وليس عدد قليل من الطلاب المعروف سابقا أن نتائج التعلم منخفضة نسبيا، وذلك باستخدام منهج التعلم المناسبة والاستراتيجيات، وتطبيق منهج التوجيه التعلم وفقا لحالة الطلاب، اتضح أن تغيير النتيجة التعلم الطالب منخفضة. لذلك يمكننا أن نفهم أن نتائج التعلم بالإضافة يتم تحديدها من قبل العوامل الداخلية، وتتأثر أيضا من العوامل الخارجية.^{٩٧}

^{٩٦} الملاحظة في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ١٦ أكتوبر ٢٠١٧ م

^{٩٧} الملاحظة في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ١٦ أكتوبر ٢٠١٧ م

٥. واقع الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في استخدام تكنولوجيات المعلومات والاتصالات وتطوير النفس.

فمن الضروري في عملية التعليم من أجل إنتاج الخريجين المؤهلين. لتحسين جودة عملية التعلم مطلوب زيادة في المهنية. المهنية على أربع كفاءات التي يجب أن يمتلكها لمعلمين، وخاصة الكفاءة المتعلقة بواجباتهم الرئيسية، وهذا هو اختصاص مجال الدراسة، وكفاءة التفاهم حول متعلمين، وفي عصر العولمة، يحتاج نظام ما إلى تحسين نوعية تعليم. النظام الذي هو قادر على نقل بعض المكونات، ولكن لن يكون فعالا ضد تجربة المتعلمين المتغيرة، إن لم يكن مدعوما بوجود معلم محترف.

كما قال رئيس المدرسة من أجل إتقان العلوم والتكنولوجيا التي تهدف إلى تحسين فعالية تعلم الطلاب حتى لا تشعر بالملل مع المواد المقدمة للطلاب. المعلم هو أحد الركائز أو المكون الرئيسي في تحقيق هدف، وتحقيق جودة التعليم. المستخدمة في الفصول الدراسي، كل شيء بسبب عدم القدرة على إدارته. وتعزى عوامل إلى عدم استعداد المعلمين أو الموارد البشرية للاستفادة من التسهيلات التي توفرها مختلف المدخلات من الأنشطة التي تستهدف لمدرسة. وهنا يفتقر دور المعلمين إلى الإبداع للاستفادة من المرافق القائمة. وبعبارة أخرى، يحمل المعلم الأقل احترافا جميع المسؤوليات والالتزامات في المدرسة.^{٩٨}

وقال أرموان هو المعلم في مدرسة المدنية يقول استخدام تكنولوجيا التعلم القائم على الحاسوب أمر لا بد منه. وينبغي أن يكون المعلمون سريعا للتكيف. المعلم الذي يعثر التكنولوجيا، يصبح ضرورة لاستخدام تكنولوجيا في عملية تعليم في الفصول الدراسي.

^{٩٨} مقابلة، مع رئيس المدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ١٦ أكتوبر ٢٠١٧ م

وينبغي للتقدم في التكنولوجيا (الحاسوب) أن يسهل على المعلمين الاضطلاع بواجباتهم التعليمية. يصبح التعلم الصفية حية ومثيرة للاهتمام. يمكن أن تجعل تحصيل التعلم أسهل. يمكن أن نستخلص من الوصف أعلاه ، وهذا يعني عدم وجود موقف يتطلب خبرة خاصة كمعلمين ولا يمكن أن يقوم به أي شخص خارج مجال التعليم. يجب أن يكون المعلم مهنيا من أجل تحقيق المدرسة القائمة على المعرفة، وهو فهم التعلم والمناهج الدراسية، والتنمية البشرية بما في ذلك أنماط التعلم. المعلمون هم أيضا أمثلة أو نماذج يحتذى بها للمتعلمين.^{٩٩} ونجاح المعلم في القيام بواجباته ومسؤولياته كمدرس يعتمد اعتمادا كبيرا على الذات الفردية لكل معلم في البيئة التي هو المسؤول عنها.

لذلك من واقع المكتسبة في عملية تعليم لمعلم يميل يستخدم الطريقة القديمة التي في هذه الحالة يمكن أن تعطي الانطباع للطلاب في عملية تعليم للاهتمام لأنه كما في لواقع في كثير من الأحيان. المعلم في عملية تعليم يكون الطلاب بكتابة ما يكتبه المعلم، ونادرا ما يشارك المعلمون في عملية تعليم. وفي هذا الحال لا بد رئيس المدرسة استطاع توجيه عن كفاءة المهنية خصوصا لمعلمين اللغة العربية لتبليغ أهداف تدريس اللغة العربية في عملية تعليم. ويمكن وصف واقع لمعلمين في عملية التعليم على النحو التالي:^{١٠٠}

- ١ - والمعلمون غير مستعدين لإعداد المواد التعليمية التي يتعين تقديمها
- ٢ - عملية تعليم باستخدام طريقة المحاضرة ونادرا ما تنطوي على الطلاب في عملية تعليم.
- ٣ - المعلمون ونادرا يستخدم في عملية التعلم وسائط التعلم لتسهيل فهم الطلاب.

^{٩٩} مقابلة مع معلم اللغة العربية "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ١٧ أكتوبر ٢٠١٧ م

^{١٠٠} الملاحظة في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ١٧ أكتوبر ٢٠١٧ م

٤ - المعلمون نادرا يطور مواد تعليمية تهدف إلى تمكين الطلاب من أن يكونوا نشطين في الفصول الدراسية أو في الخارج،

٥ - المعلمون نادرا يستخدم تكنولوجيا في أنشطة التعليم والتعلم لدى الطلاب. من الوصف أعلاه، أهمية دور المعلمين و صعوبة مهمة ومسؤولية المعلمين. في مدرسة المعلم يعتبر مقياس أو دليل للمتعلمين في عملية تعليم. يمكن لمعلم محترف التعامل مع التحديات والتحديات في شيء يمكن استخدامها، وفهم ما يدرس، إتقان كيفية تدريسه، وليس أقل أهمية لتحقيق لماذا اختار واختيار مجموعة من الأنشطة التعليمية. لذلك، يجب على كل معلم أو معلم تطوير نفسه دائما.^{١١}

وعلاوة على الكفاءة المهنية للمعلمين، فئة مؤشر الكفاءة المهنية للمعلمين: (١) إتقان المواد والهيكلة والمفاهيم وأنماط التفكير في المنح الدراسية التي تدعم اللغة العربية مواد ذات نوعية كافية، (٢) إتقان معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية اللغة العربية كافية (٣) تطوير مواد تعليمية عربية إبداعية اللغة العربية ناقص (٤) تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة من خلال القيام بعمل عاكس يحصل على فئة نوعية كافية، و (٥) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير الذات حصلت على فئة ناقص جودة.

من هذه البيانات، هنا فئات كفاءة ناقص في المؤشرات الثالثة والخامسة، وهي تطوير مواد التعلم الإبداعي واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير أنفسهم.

أما بالنسبة للمؤشرات الأخرى فقد تلقت فئة نوعية كافية.

^{١١} الملاحظة في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ١٧ أكتوبر ٢٠١٧م

المبحث الثالث: محاولات معلمي اللغة العربية لترقية كفاءتهم المهنية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجار الغربية.

أ. محاولات معلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية لترقية كفاءتهم المهنية. ومن المتوقع أن يقدم المعلمون المساعدة للطلاب في عملية تعليم التي تواجهونها. هذا الدور إلى جانب اختصاصي النوعية ليس فقط لنقل المعرفة، بل أيضا التثقيف. وهذا ما يفسر أن الهدف من التعليم هو الموقف الذي يغير سلوك إعداد تعليم هو في الأساس خطة قصيرة الأجل لتقدير أو إسقاط ما يتم القيام به. وبالتالي، فإن إعداد التدريس هي محاولة لتقدير الإجراءات التي يتعين القيام بها في أنشطة تعليم، وخاصة فيما يتعلق بتطوير الكفاءة. والتعليم هو جانب أساسي جدا من جوانب الحياة من أجل تنمية الأمة. في عملية تعليم في مدرسة التي تتضمن معلمين وطلاب، لذلك من خلال التفاعل في عملية تعليم. وفي نظام التعليم، هناك حاجة إلى عملية تحسين نوعية التعليم. التي هي قادرة على نقل بعض المكونات، من بين أمور أخرى، في شكل برامج أنشطة التعليم، وللمتعلمين تعليم والبيئة المجتمعية، رئيس لمدرسة وغيرها. ولكن من ذلك لن يكون فعالا تجربة المتعلمين المتغيرة، إن لم يكن مدعوما بوجود معلمين محترف. ١٠٢ المعلمين هي واحدة من الركائز الرئيسية التي هي ديناميكية وتسعى دائما لتحقيق الأهداف التعليمية.

١٠٢ الملاحظة في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجار الغربية ١٨ أكتوبر ٢٠١٧ م

من أجل تحقيق هدف التربية الوطنية التي هي الحياة الفكرية للأمة وتطوير شخص كامل، فمن الضروري جدا دور المعلم المهنية. مطلوب المهنية للمعلمين لمواصلة تطوير وفقا لتطور العصر والعلوم والمجتمع الاحتياجات بما في ذلك الحاجة إلى الموارد البشرية.

١. محاولات التي تقوم بها مدرسة لترقية كفاءتهم المهنية في مدرسة المدنية الثانوية ماترم أ. الدورات والتدريب

المشاركة في الدورات والتدريب على التعليم هي الطريقة الثانية التي يمكن للمعلمين اتخاذها لتحسين كفاءتهم ومهنتهم. على الرغم أن الوظيفة الرئيسية للمعلم هو للتدريس، ولكن ليس هناك شيء خاطئ من أجل زيادة الكفاءة والاحتراف.

كما في المقابلة مع رئيس مدرسة أن الدورات والتدريب التي غالبا ما تعقد في المدرسة حيث يتم ترقية كفاءة المهنية وسوف تستمر في عقد لتحسين الكفاءة المهنية للمعلمين في عملية تعليم من خلال المهنية في مجالهم فيما يتعلق باللغة العربية التي في عملية تعليم أقل بالمقارنة مع اللغة الإنجليزية. إجراء الدورات والتدريب يوم الثلاثاء ١٩ سبتمبر ٢٠١٧، في محاولة قام بها مدرسة المشاركين ١٧ معلما في هذه الأنشطة التي تقوم بها المدرسة التي جرت في قاعة المدرسة في اليوم الأربعاء في الساعة ١٠ حيث متكلم في هذه الأنشطة هي الحاج سبكي محاضر في جامعة ماترام الاسلامية الحكومية بماترام في إعطاء الأسلوب الذي سوف يعدم المعلم في عملية التعلم. ليس معلمي اللغة العربية فقط حيث يظهر في هذه الحالة لجميع المعلمين في البيئة المدرسية من أجل القيام في ترقية كفاءتهم.^{١٠٣}

^{١٠٣} الملاحظة في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ١٧ أكتوبر ٢٠١٧م

ب. ورش العمل

لترقية كفاءتهم المهنية اللغة العربية في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية استطاع القيام به المعلم اللغة العربية لديها أهداف خاصة في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية. المعلم اللغة العربية لمعرفة، محاولات تتعلق بها: فيما يلي يقوم المناقشة لتطوير، ثم يقوم التدريبات لترقية كفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية عند تعليم اللغة العربية. ويشتمل القيام بها التدريبات كما يلي:

رئيس مدرسة يقول التطوير التي يحضرها معلمو اللغة العربية، هناك أوقات لم يطرأ عليها سوى بعض المعلمين لأنهم يتمتعون بأدوار مختلفة مثل معلمين في يوم الثلاثاء يتبع ١٧ معلما، وهم حجة نور سيحان، وأوضح رئيس مدرسة أن الدورة الأخيرة نفذت في شهر أغسطس في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ حيث أعطي المعلم الحكم في عملية التعلم التي كان يمكن أن تعمل قدر الإمكان وفقا لمهنته.^{١٠٤}

ج. الحلقات الدراسية

المشاركة في الحلقات الدراسية الرابعة التي يمكن اتخاذها لتحسين الكفاءة والمهنية للمعلمين. ويبدو أن هذا هو الأكثر، وهو اتجاه للمعلمين في عصر الشهادة، من خلال المعلمين ندوة الحصول على معلومات جديدة. ويمكن أن تكون الحلقات الدراسية التي ينظمها المعلمون والمعلمين وسيلة جيدة لتوصيل مختلف المسائل المتعلقة بمجال العلوم والمهنة. ولتحسين المعلمين المعينين مسبقا، يمكن أن يقوم رئيس المدرسة بإشراك المعلمين من خلال الحلقات الدراسية والتدريب التي تعقدتها إدارة التعليم الوطني وخارج إدارة التعليم الوطني.

^{١٠٤} مقابلة مع رئيس مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٢٠ أكتوبر ٢٠١٧ م

قام النشاط مرتين الأولى يوم الاثنين ٢٣ أغسطس ٢٠١٧ في الساعة ٠٩ حتى ١١ في قاعة المدرسة التي حضرها ١٧ معلما، لأن عملية تعليم التي سيتم من قبل المعلمين للطلاب، على النشاط الثاني نفذت يوم الخميس ١٤ سبتمبر ٢٠١٧ التي جرت في نفس المكان، وكان المشاركون الذين حضروا جميع المعلمين في المدرسة.^{١٠٥}

لذلك محاولات يهدف إلى دعم عملية التعليم والتعلم مثل الأنشطة المذكورة أعلاه يمكن أن يتم بشكل جيد وإجراء تقييم أو تحديث للمعلمين الذين لم يطوروا القدرة على التدريس ونشاط الأولى والثانية في محتويات المحاضر الحاج ناسكين الما جستير. ويتم هذا النشاط يوم الأربعاء الذي يليه النشاط من قبل جزء من المعلم الذي أصبح المتكلم في حال محاضر من الجامعة ماترام الإسلامية الحكومية بماتارام الذي يقدم الإحاطة في توفير أساليب التدريس بحيث يصبح التعلم فعالة وممتعة لأنه في حال العديد من الطرق والتي قد تكون فعالة لتطبيقها في عملية تعلم الطالب.^{١٠٦}

مع النشاط كما ذكر أعلاه مفيد جدا كما قالت سومياتي، لأنه في النشاط مختلف الأساليب التي تم الحصول عليها يمكن تطبيقها فورا عندما تكون عملية التعلم. بين المعلمين الذين حضروا النشاط كانوا: جميع معلمي المواد الدراسية لأنه لا يظهر فقط لمعلمي اللغة العربية الذين يشاركون في أنشطة مثل تلك المذكورة.

^{١٠٥} وثائق من كتب مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٢٠ أكتوبر ٢٠١٧ م

^{١٠٦} وثائق من كتب مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٢٠ أكتوبر ٢٠١٧ م

د. رقابة

وقام رقابة بأهداف لترقية كفاءة في عملية تعليم بتحليل شكل السلوك في وقت إجراء برنامج التعليم. وتنفيذ رقابة عند رئيس المدرسة بالمدرسة الثانوية مع المدرس اللغة العربية، الذي مساو تريد ترقية كفاءتهما في عملية تعليم اللغة العربية. هما تبادل قيام الملاحظة إلى سلوكهما عند عملية تعليم اللغة العربية.

في الرقابة على الكيفية التي يكون رئيس مدرسة مسؤولا لتحسين الكفاءة في عملية تعليم، من خلال تقديم زيادة الأنشطة المتعلقة بالمهنة. في تنفيذ رقابة على معلمين في مدرسة تنظم المدرسة العملية مرة واحدة فقط يوم السبت ٢٣ سبتمبر ٢٠١٧ حيث رئيس مدرسة عن كيفية توجيه معلمين في التدريس المتعلق بكفاءة المهنية والهدف ليس فقط مدرس اللغة العربية ولكن جميع معلمي الدراسة، من أجل تقييم نتائج عملية التعلم، ووفقا لرئيس مدرسة أن هذا النوع من النشاط سوف يستمر في أن يكون قادرا على جعل بيئة تعليمية متوقعة معا، وخاصة في عملية الاحتراف المعلم نفسه.^{١٠٧}

كما قال أرموان هو المعلم اللغة العربية الذي في هذه الحالة هو مفيد جدا في تحسين مهنة في التدريس من خلال القيام بأنشطة مثل هذا لأنه في الأنشطة التي يقوم بها المعلمين ليست كافية، وخاصة من حيث تحسين الجودة في عملية التدريس والتعلم حيث يتطلب الكثير من المهارات والخبرات لتعويض معايير المعلمين المهني.^{١٠٨} أنشطة رقابة في كيف يمكن للمعلم تقييم عملية التدريس والتعلم التي تم

^{١٠٧} وثائق من كتب المدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٢٠ أكتوبر ٢٠١٧ م

^{١٠٨} مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٢٠ أكتوبر ٢٠١٧ م.

القيام بها، لأنه كما مطالب للمعلمين لتكون قادرة على تطوير المواد التعليمية ويمكن أن توفر الابتكار في تطوير المواد التعليمية التي يتم القيام بها.

كما قالت حجة نور سيحان في هذا النشاط هو مفيد جدا للمعلمين لتقديم أفضل خدمة للطلاب عندما تكون في عملية التدريس والتعلم. واعترف أيضا بأن عدم تطبيق أساليب التعلم القائم على وسائل الإعلام وتطوير المعلمين لجعل جو التعلم الفعال بحيث يتسنى للطلاب بسهولة عندما عملية تعليم والتعلم.^{١٠٩}

وذلك لأن التدريب من قبل المؤسسات الخاصة هو أكثر فعالية، أي ليس مجرد توفير المعرفة، ولكن إلى مستوى تغيير أداء المعلمين. ويتم توجيه وتحسين كفاءة للمعلمين من خلال أنشطة التدريب التي تعتبر أكثر فعالية عندما يتم ذلك بناء على مبادرة ورغبة المعلمين أنفسهم. هذا النوع من التدريب هو أمر نادر، كما هو الحال عادة في مبادرة من القاعدة إلى القمة. وبالتالي، فإن العامل الأكثر مهيمنة في جهود التحسين اختصاص المعلم هو التزام المعلمين ورئيس مدرسة. محاولات لتعزيز. أو المجتمع المحلي، عندما لا تكون مدعومة بالتزام جميع المعلمين.

رئيس المدرسة يقول إن معلمين عند تدريس حول تحسين الكفاءات الموجودة، وخصوصا المهنية، ويمكن أن ينظر في العملية التعليمية سواء في الفصل الدراسي أو خارجها. المعلم لا يفهم مفهوم بنية التدريس التي تجعل الطلاب مشبعة والتعب، وعدم أو نقص تطوير المواد المقدمة لطلاب وأقل الإبداع في توصيل المواد لبيئة الطالب والمهم هو عدم وجود استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية بينما إذا نظرنا إلى مدى سهولة نظام التعليم حين تتوافق مع التكنولوجيا لتوفير المعارف الجديدة للطلاب.^{١١٠} وبرغم أن التكنولوجيا تستخدم

^{١٠٩} مقابلة مع معلمة اللغة العربية في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٢٠ أكتوبر ٢٠١٧م

^{١١٠} مقابلة مع رئيس المدرسة اللغة العربية في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٢٠ أكتوبر ٢٠١٧م

بعيدا عن كلمة خير، فإنه يمكن جذب الطلاب لتعليم فهم المادة بشكل أفضل. المعلم عنده أدور كثير في عملية التعليم فضل عن محاولة لترقية كفاءتهم المهنية. وأما النتائج المقابلة حول الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تينجارا الغربية عن محاولات لترقية كفاءتهم المهنية ، فهي كما يلي: من البرامج المتقدمة ستراتا ٢ أو برامج درجة الماجستير هي الطرق الأولى للمعلمين يمكن تحسين كفاءتهم المهنية.^{١١١} انخفاض جودة التعليم، وخاصة التعلم الإندونيسي هو انعكاس منخفض أو عدم وجود نوعية مهنية من المعلمين في تنفيذ ومحاسبة التعلم. انخفاض جودة المهنية للمعلمين في إندونيسيا وفقا لسبب من بين أمور أخرى: لترقية كفاءتهم المهنية للمعلمين يمكن القيام به عن طريقتان: من برنامج عقدت لمدرسة أو رئيس المدرسة و معلمين انفسهم لترقية كفاءتهم المهنية.

٢. محاولات التي تقوم بها معلمون لترقية كفاءتهم المهنية في مدرسة المدنية الثانوية

وفي نظام التعليم، هناك حاجة إلى عملية تحسين نوعية التعليم. التي هي قادرة على نقل بعض المكونات، من بين أمور أخرى، في شكل برامج أنشطة التعلم، والمعلمين وغيرها. ولكن ذلك لن يكون فعالا ضد تجربة المتعلمين المتغيرة، إن لم يكن مدعوما بوجود معلم محترف. المعلمين هي واحدة من الركائز الرئيسية أو المكونات الرئيسية لتحقيق الأهداف التعليمية.

أ. يتبع ودراسة المعرفة أو التقنيات بالمعارف أو عملية تعليم بشكل عام. على سبيل المثال، معرفة العلوم الأخرى التي يمكن أن تحسن واجباتها المهنية.

^{١١١} مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تينجارا الغربية ٢٠ أكتوبر ٢٠١٧ م.

كما قال أرموان تحمل في الجهد المبذول لترقية الكفاءة المهنية هو التعلم من المصادر التي تستخدم كمرجع لترقية كفاءة المهنية، وأحيانا يتعلم نفسه من خلال يتبع مختلف الأنشطة التدريسية المعلم.^{١١٢}

ب. تبحث عن التخصص في مجال العلم يجري تدريسها.

كما قالت حجة نور سيحان في كيفية لترقية الكفاءة المهنية التي اتخذها من مصادر مختلفة سواء من القراءة والمقالات التي يمكن أن تدعمه في أنشطة التعليم والتعلم كما ذكر إذا همية تعتمد على أنشطة المدرسة، لذلك فهو يبحث عن مواد أخرى الذي يتعلق بالمهنية.^{١١٣}

ج. القيام بأنشطة تتعلق بواجباتهم المهنية.

د. تطوير المواد والمنهجيات التي تلي احتياجات التدريس.

هـ. استخدام مجلة المجالات التي نشرتها المهنية أو كلية المجتمع يمكن استخدامها لتحسين الكفاءة والمهنية. مقالات في مجلة عادة ما تحتوي لتطورات في تخصص معين.

كما قالت إيلي سومياتي هي أحد معلمي اللغة العربية لترقية جودة التعليم والتعلم، فإنه لا يكفي الانتظار من الأنشطة المدرسة، حتى لو كان لديه المبادرة في تحسين جودة تعليمه اعتمادا على القراءة والمقالات وكما فعل من قبل معلمين أخرى. وهكذا، يمكن استخدام المجلة لتحديث المعرفة التي تملكها المعلم. من خلال وجود المعرفة الكافية، يمكن للمعلمين تطوير الكفاءة والمهنية للمعلمين في نقل المعرفة. لترقية

^{١١٢} مقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٢٠ أكتوبر ٢٠١٧م.

^{١١٣} مقابلة مع معلمة اللغة العربية في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٢١ أكتوبر ٢٠١٧م.

مهنية ناقص جدا في مدرسة المدنية ماترام. لأن أكثر من المعلمين اللغة العربية. وهذا البرنامج تتعلق بمحاولات ترقية كفاءة المهنة عند معلمين اللغة العربية.^{١٤} وعطاء رئيس المدرسة واسعا اللغة العربية لترقية مهنة المعلم اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية. كفاءة المهنة لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية ماترام نوسا تنجارا الغربية ومن هذه الملاحظة وجد الباحث البيانات التي تتعلق بمهنة لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية. المعلم هو وظيفة مهنية، تتطلب مهارة خاصة. وبسبب مهاراتهم الخاصة، المعلم لها دورا هاما واستراتيجيا في أنشطة التعلم، مما سيحدد نوعية التعليم في وحدة تعليمية. لذلك، تميز أيضا مهنة المعلمين مع المهن الأخرى. حيث "يكمن الفرق الرئيسي بين مهنة المعلمين والمهن الأخرى في الواجبات والمسؤوليات. وترتبط الواجبات والمسؤوليات ارتباطا وثيقا بالقدرات اللازمة لتولي المهنة. المهارات الأساسية ليست كفاءة المعلمين. الكفاءة المهنة المعلمين، التي تم إعدادها أو الحصول عليها مبدئيا من خلال المؤسسات الرسمية لتدريب المعلمين، قبل أن يتولى الشخص (الواجبات والمسؤوليات) كالمعلم. والواجبات والمسؤوليات مهنية، لا يكفي للوصول مع القدرة التي تم الحصول عليها من خلال التعليم الرسمي. التحسين الكفاءة إلى حقيقة الدراسة وسياق التعلم دائما القائمة والتغيير. بالإضافة إلى ذلك، فإن متطلبات كل معلمين لتطوير كفاءته باستمرار في إطار الواجبات والمسؤوليات المهنية هي أيضا مدفوعة بالتطورات في حياة المجتمع، وتطوير الحكومة والتغيرات في المناهج التعليمية. القدرة، والخبرة أو غالبا ما يشار إلى الكفاءة المهنية هو الكفاءة المهنية للمعلمين وهذا هو القدرة على إتقان الأكاديمية أو يتم تعليم المواد ومتكاملة مع القدرة على التدريس أن المعلم لديه السلطة الأكاديمية.

^{١٤} مقابلة مع معلمة اللغة العربية في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٢٠ أكتوبر ٢٠١٧م.

في الأساس، هناك مجموعة من وظيفة التي يجب أن يؤديها المعلمون ذوي الكفاءة المهنية. حيث المهنة نفسها هو عمل يقوم على التربية الفكرية الخاصة، والتي تهدف إلى توفير خدمة للآخرين مع مكافأة معينة. في حين غالبا ما يفسر المهني على أنها مهارة فنية عالية الجودة يملكها شخص المعلم الناجح هو المعلم المحترف. لذلك، يمكن أن تفسر الكفاءة المهنية للمعلمين على أنه قدرة وسلطة المعلمين في تشغيل مهنة المعلم مع قدرة عالية. كما ضرورة في تحقيق المدرسة القائمة على المعرفة التي هي فهم التعلم والمناهج، والتنمية البشرية بما في ذلك أسلوب التعلم يتطلب المعلم المهنية.^{١١٥}

استنادا إلى القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين والمؤهلات والكفاءات في الفصل الرابع على أن المعلمين والمحاضرين بالحصول على مؤهلات أكاديمية وكفاءة كهيئة تعليمية صحية ومادية لديهم القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطني للحصول على شهادة مهنية. هو شروط للحصول على الشهادة المهنية موصوفة بمزيد من التفصيل في الفقرة (١) من المادة ٧ على المؤهلات الأكاديمية للمعلمين التي تم الحصول عليها من خلال برنامج التعليم العالي أو الدبلوم الرابع. المعلمين المسؤولين عن إعداد المواد في عملية تعليم، المؤمنين، والحذر، المعرفة وفهم التكنولوجيا لأن المعلمين مسؤولون عن بقاء الأمة، وإعداد الطالب ليصبح قائدا مستقبلا.

ويمكن أيضا تطبيق برنامج شهادة معلمين ليكون معيار الكفاءة المذكورة أعلاه. ومن المتوقع أن يكون قادرا على فهم وإتقان المواد التعليمية الموجودة في المناهج الدراسية، لفهم هيكل والمفاهيم والأساليب العلمية التي تتسق مع المواد التعليمية، لفهم العلاقة بين مفاهيم الموضوعات واستيعاب في الحياة اليومية المعلمين. لذلك، من خلال شهادة المعلم المتوقع أن تكون قادرة على السيطرة على خطوات البحث والدراسة الحرجة لتعميق المعرفة وموضوع

^{١١٥} الملاحظة في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٢٠ أكتوبر ٢٠١٧ م

دراسة. وفي سياق هذه المنظمة، يخطط المعلمون لأنشطتهم التعليمية بشكل منهجي ويسترشدون بمجموعة من القواعد والخطط المتعلقة بالتعليم التي يتم تعبئتها في شكل المنهج الدراسي.

واستنادا إلى المقابلة الحقيقية في هذا المجال، فإن عملية التعلم في مدرسة المدينة الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية هي أقل من ذلك من أجل زيادة الإبداع لدى الطلاب مازال هناك كثير من المربين الذين يستخدمون الأساليب التقليدية في أنشطة التعلم رتيبة في الفصول الدراسي. عملية التعلم التي يقوم بها كثير من المربين اليوم تميل إلى الوصول إلى الهدف من المواد الدراسي، أكثر اهتماما ومفهوم التفاهم. ويمكن رؤية ذلك من أنشطة التعلم في الفصول الدراسي التي يسيطر عليها المعلم دائما، في تقديم المواد، المعلمين عادة استخدام أساليب المحاضرات، حيث الطلاب الجلوس فقط، وتدوين الملاحظات، والاستماع إلى ما يقول وفرصة للطلاب لطرح الأسئلة^{١١٦}.

ومتعددة الأفكار عن التجديدات في ممارسات، ولكن في ممارسات بالعامية التجديدات الواقعية أحيانا موجود وأحيانا معدوم. وهذا تدل أن التربوي في ميدان المدرسة ناقص من المدارس اللغة العربية لترقية كفاءتهم لمعلمي اللغة العربية. وحقيقة ممكن لمعلمي اللغة العربية لترقية مهنتهم اللغة العربية وتملك أفكار الابتكار عند مساهمات اللغة العربية لمحاولات لترقية كفاءتهم لمعلمي اللغة العربية. لأن المعلم اللغة العربية هم يعرفون عن حالة التدريس ومشكلات التدريس الذي واجه الطلاب. وتنبت ابتكار في عملية تعليم اللغة العربية ممكن تتحقق الأفكار التجديدات ومحاولات لترقية في عملية تعليم، ويناسب بحالة بيئة المجتمع أينما يوجد المدرسة. وإلى ذلك، متطلبات اللغة العربية نشأة في اللغة العربية بغير انتظر الأفكار أو الأمر من الأعلى. وابتكار متأثر ظهورها من شكل الكفاءة التي تملك في

^{١١٦} الملاحظة في مدرسة "المدينة" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٢٠ أكتوبر ٢٠١٧م.

المدارس اللغة العربية، سلوك وحماسة إلى تعلم اللغة العربية، وكذلك قدرة المعلم اللغة في إجراء وظائفه.

المعلم اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية فهي يلصق المفردات في جميع غرفة الفصل يناسب بأسماء بضائع، علي سبيل المثال يلصق المفردات في سبورة أو كرسي أو باب الفصل أو زجاج الفصل، حتي يشاهد الطلبة في كل يوم ومباشرة يحفظ الطلبة عن المفردات اللغة العربية. وكذلك في بيت الطلبة يأمر المعلم أن يلصق المفردات في بضائع بيته. فيما يتعلق بمهنية لمعلمي اللغة العربية المثالي من حيث الكفاءة المهنية أشار إليه وكيل المنهج المدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية فقال: أن مهنية المعلم اللغة العربية من حيث الكفاءة المهنية هي عملية تعليم مناسب بالخطة التدريس والمنهج، يتعلق عن المادة التعليمية، والهيكل التعليمية ومفهومها والعلم الأخرى ليساعدها بالمادة التعليمية، تطوير كفاءة مهنيهم على طول الزمان بالعمل المنعكس، وقد أكد هذه البيانات.^{١١٧}

رئيس المدرسة المدنية يقول: أن مهنية المعلم اللغة العربية من حيث الكفاءة المهنية يفهم عن النظريات التعليم ومبادئ التعليم في التربية، لديهم المهنية عن الواجبات، يستخدم الوسائل والطرق المناسبة بالمواد الدراسي، يسلط في المعيار الكفاءة الأساسية عن المادة التعليمية، وتطوير المادة التعليمية الذي يناسب الكفاءة الطلبة.^{١١٨}

^{١١٧} مقابلة مع وكيل المنهج في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٢٠ أكتوبر ٢٠١٧م

^{١١٨} الملاحظة في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٢٠ أكتوبر ٢٠١٧م

٣. واقع معلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية في عملية تعليم.

وأما معلمون اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية يشرح المعلومات في تواصل مستمر حتي ينتهي وقت الدرس، ومنهم من يشرح مستخدما السبورة الطباشيرية في توضيح الأفكار، ورسم الأفكار وكتابة الخلاصات. كما أن منهم من يعتمد علي المناقشة المستمرة والحوار الدائم مع الطلاب. كل هذه الاختلافات بين هؤلاء المعلمين يشير إلى ما يسمي بطرائق التدريس. فإنها كانت ومازالت ذات أهمية خاصة بالنسبة لعملية التدريس. وأما في وقت مؤخر المعلم يستخدم فيها فهي المحاضرة. بحيث يتأكد من صمت جميع التلاميذ حتي يتمكنوا من الاستماع إليه، ويعتبر المعلم في هذه الطريقة محورا للعملية التعليمية، بينما يقف المتعلمون موقف المستمع الذي يتوقع أن يطلب منه المعلم إعادة أو تسميع أي جزء من المادة التي ألقاها.^{١١٩}

ويستخدم فيها أيضا فهي المناقشة أو الحوار. وقد يقوم الطلاب في هذه الطريقة بدراسة موضوع الدرس بأنفسهم قبل حضور الحصة، ثم يتناقشون فيما حصلوه من المعلومات، حتي يبقي الموقف التعليم كثيرا، ويوجه مزيدا من الاهتمام لتعميق فهم الطلاب لمحتوي الدرس. وتتميز طريقة المناقشة عن سابقتها المحاضرة، بأنها توفر جوا من النشاط في أثناء الدرس، وتتيح للطلاب مشاركة فعالية في عملية التعلم، إذ توزع النشاط فيما بين المعلم والطلاب، بدلا من أن ينفرد به المعلم وحده، كما هو الحال في طريقة المحاضرة.

^{١١٩} الملاحظة في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٢٠ أكتوبر ٢٠١٧م

الكفاءة هي المهارة، والمعرفة، والموقف، ويتقن المنضوية. الكفاءة المعلم هو الشيء الذي يجب أن تكون مملوكة من قبل المعلم ليتم تطبيقها. كان الاختصاص لا الكفاءة التربوية، والكفاءة الاجتماعية والكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية. كل من الكفاءة لديها طابعها الخاص ومن التعاريف السابقة يمكن الاستنباط منها أن الوسائل التعليمية هي مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن التلميذ سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر للتلميذ النقطة الأساسية فيه.

وأما الوسائل التعليمية المستخدمة لمعلم اللغة العربية في مدرسة المدنية التربوية الإسلامية فهي تتكون الوسائل المتعددة من العناصر الآتية: ١٢٠

(أ) كتاب مقرر

أما الأساليب فهي ما يقوم به المعلم فقط من حيث الفصل أو خارج الفصل، وأن الأساليب جزء من الطريقة. وأما أسلوب التدريس فهي مجموعة من الأنماط التدريسية الخاصة للمعلمين والمفضلة لديه، والخلاصة من أسلوب التدريس هو إجراءات خاصة يختارها المدرس لتحقيق الأهداف التعليمية. من المعلمين لتحسين قدراتهم المهنية وتطوير باستمرار الاستراتيجيات التي يستخدمونها في القيام بهذه المهمة وفقا للمهنة.

وأما الأساليب من حيث استخدام مجموعة أساليب التدريس وطرائقه بشكل متتابع ومترابط، وتطبيقها بهذه الصورة المتتابعة ويمكن تقسيم أساليب التدريس

١٢٠ الملاحظة في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٢٣ أكتوبر ٢٠١٧م

المستخدمة معلمي اللغة العربية في مدرسة المدينة الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية
فهي كما يلي: ١٢١

(١) أساليب تعليمية، كأسلوب المحاضرة. هذا الأساليب المستخدمة لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدينة الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية.

(٢) أساليب تعليمية يغلب فيها قيام المتعلم بالدور الأساسي، كأساليب التعلم الذاتي. هذا الأساليب المستخدمة لمعلم اللغة العربية في مدرسة المدينة الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية. فالطلاب عادة يعلمون ما سيتم اختبارهم فيه، بل أنهم يدرسون بالطريقة التي تناسب أنواع الاختيارات التي تعقد لهم. ومن هنا يمكن أن يكون التقويم وسيلة جيدة لتوجيه اهتمام المعلمين والطلاب بالأهداف التي نسعي إليها. ويمكن وصف واقع لمعلمين في عملية التعليم والتعلم على النحو التالي:

١. معلمون هم أقل استعدادا لمواد التدريس التي سيتم تقديمها
٢. عملية تعليم باستخدام طريقة المحاضرة نادرا تنطوي الطلاب في عملية تعليم.
٣. المعلمون نادرا يستخدم في عملية التعلم وسائل التعلم لتسهيل فهم الطالب.
٤. المعلمون نادرا يطور مواد تعليمية تهدف إلى تمكين الطلاب من أن يكونوا نشطين في الفصول الدراسي أو خارجها،
٥. المعلمون نادرا يستخدم التكنولوجيا في أنشطة التعليم والتعلم للطلاب.

١٢١ الملاحظة في مدرسة "المدينة" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٢٣ أكتوبر ٢٠١٧ م

أما بالنسبة لمحاولات التي تقوم بها المدرسة في ترقية الكفاءة المهنية للمعلمين فهي الدورات والتدريب، الحلقات الدراسية، ترفيع ورش العمل، رقابة. التي تهدف إلى مساعدة المعلمين على تحسين المهنية والمحاولات التي تقوم بها المعلمون أنفسهم هي يتبع ودراسة المعرفة المتصلة بالمعارف أو طريقة أو عملية التدريس والتعلم بشكل عام استخدام مجلة المجالات التي نشرتها المهنية أو كلية المجتمع يمكن استخدامها لتحسين الكفاءة والمهنية. مقالات في مجلة عادة ما تحتوي لتطورات في تخصص معين. على سبيل المثال، معرفة بم (عملية تعليم) أو العلوم الأخرى التي يمكن أن تحسن واجباتهم المهنية، تسعى التخصص في مجال التدريس، إجراء أنشطة مستقلة بمهامهم المهنية، وتطوير المواد والمنهجيات المناسبة لاحتياجات التدريس.

قام الباحث واثاق ومقابلة وملاحظة في ميدان يتعلق بكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية ماترام نوسا تنجارا الغربية. وحصل على بعض المعلومات التي حصلها الباحث حيث زاد المعلومات الأخرى عن لكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية لترقية كفاءتهم في مدرسة المدنية ماترام نوسا تنجارا الغربية.^{١٢٢} المعلمون في مدرسة المدنية ماترام نوسا تنجارا الغربية يعرف الاتجاهات انتشارا حول كفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية مناسبة بالاحتياجات الكفاءة في عملية تعليم.

ويمكن تعزيز المهنية للمعلمين، من بين أمور أخرى، من خلال طريقتهم الخاصة، مع طريقة التعليم والتدريب التقني بشكل مستمر، وإنشاء التوجيه المهني التطوير المهني ومع تزايد عدد المعلمين المهنيين المتوقع أن يزداد التعليم في إندونيسيا وتقدمه.

^{١٢٢} الملاحظة في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٢٣ أكتوبر ٢٠١٧م

المبحث الرابع: مناقشة نتائج البحث

من كلام السابقة، وجد الباحث البيانات لترقية كفاءتهم المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية وقام بتحليلها ومناقشتها فيما يلي:

أ. واقع الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية في عملية تعليم يمكن الباحث لتوصف لمعلمي اللغة العربية في عملية تعليم في داخل وخارج الفصل بسبب عدم الاستعداد لمعلمين، لم أر معلمين في عملية تعليم الاستعداد المواد التعليم كمادة في الدرس ليتم تسليمها. المعلم لا يمكن السيطرة عليه باعتباره واضحة على نطاق واسع والذي ذكره الكفاءة المهنية. رئيس مدرسة يقول إن المعلمين عند تدريس حول تحسين الكفاءات الموجودة، وخصوصا المهنية، ويمكن أن ينظر في العملية التعليمية سواء في الفصل الدراسي أو خارجها.^{١٢٣}

المهنية هي مجموعة من القدرات التي يجب عليهم اتقانها لينجحوا خلال التدريس. ويجب أن تكون دعامة أساسية للمعلمين في أداء وجاهتهم. والكفاءة المهنية هي القدرة على سيطرة المواد الدراسي واسعة وعمقا.^{١٢٤} أن المعلم في عملية تعليم التي تجعل الطلاب مشبعة والتعب، وعدم أو نقص تطوير المواد المقدمة لطلاب وأقل الإبداع في توصيل المواد لبيئة الطالب والمهم هو عدم وجود استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية بينما إذا نظرنا إلى مدى سهولة نظام التعليم حين تترافق مع التكنولوجيا لتوفير المعارف الجديدة للطلاب،

^{١٢٣} مقابلة رئيس مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٢٣ أكتوبر ٢٠١٧ م

^{١٢٤} *Penjelasan atas undang-undang Republik Indonesia nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.*

وبرغم أن التكنولوجيا تستخدم بعيدا عن كلمة خير، فإنه يمكن جذب الطلاب لتعليم فهم المادة بشكل أفضل.

وفقا كوناندار ذكر أيضا أن الاحتراف يأتي من مهنة الكلمة مهنة وهو ما يعني مجال العمل التي تريد أو سوف تكون محتلة من قبل شخص ما. وتعرف المهنة أيضا بأنها وظيفة أو مهنة معينة تتطلب معرفة خاصة ومهارات مكتسبة من التعليم الأكاديمي المكثف. لذلك، مهنة هي وظيفة أو موقف يتطلب مهارة معينة.^{١٢٥} من الناحية مصطلح مهنة. بينما في المصطلحات، مهنة يعني وظيفة تتطلب التعليم العالي يتم التأكيد على كل من الجاني على العمل العقلي، وهي وجود متطلبات المعرفة النظرية كأداة لأداء الأعمال العملية، وليس العمل اليدوي. لذلك يجب أن يكون للمهنة ثلاث ركائز رئيسية، وهي المعرفة والمهارة، والإعداد الأكاديمي.^{١٢٦}

كما قال رشيد هو الطالب في لفصل التاسع حين عملية تعليم أن معظم طلابه مازال بحاجة أن تسترشد ليس فقط من خلال الكتب المدرسي أنه وفقا لطلاب في هذه المواد الصعب أن يفهموا الذي ينشأ شعور مشبع لطلابها خلال العملية التعليمية. لأن طريقة التدريس التي تميل إلى إعطاء فقط أو المذكرات بالطبع، طرق التدريس باستخدام أسلوب المحاضرة وتعيين طلابها لتسجيل المواد تميل إلى أن تكون مشبعة بسهولة لأن الأساليب المستخدمة ليست مثيرة للاهتمام.^{١٢٧} إذا كان المعلم الإبداع في المواد وإدارة تدريس الطلاب في العملية التعليمية. الكفاءة المهنية لمعلمي هو الشرط، والتوجيه، والقيم، والأهداف، ونوعية الخبرة والسلطة في مجال التربية والتعليمية. المعلم الناجح لها مؤهلات،

¹²⁵ Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2007, hlm 45

¹²⁶ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada, 2013, hlm 15-16

^{١٢٧} مقابلة مع طلاب في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٢٣ أكتوبر ٢٠١٧ م

والمعلم المطلوب لتحقيق التحصيل الدراسي وتكون قادرة على التأثير في العملية التعليمية للطلاب من شأنها أن تؤدي إلى تحصيل الطلاب بشكل أفضل، كل ما تتصل الأنشطة من جانب الموظفين أن العمل سوف تعزز النمو ومؤهلاتهم.

وفقا نورول أولفاتين، التي استشهد بها برهان الدين وآخرون، انطلاقا من طبيعة المشاكل المرتبطة بالمشاركة في عملية تعليم والتعلم يتم تجميعها في ٢، وهي المشاكل التي ترتبط مباشرة بمهام التدريس والمشاكل التي سوف تؤثر بشكل غير مباشر على عملية التعليم والتعلم.^{١٢٨}

المهنية على أنها تطبيق مجموعة من المعارف على مشكلات يقدرها المجتمع، أو أنها عبارة عن وظيفة يشغلها الفرد في أي مجال غير المجالات اليدوية سواء الزراعة أو الصناعة وغيرها، وأمر ضروري أن تكون لدى صاحب المهنة معلومات ومهارات منحصصة في المجال الذي يقوم بالعمل فيه.^{١٢٩}

في البداية إعداد أو الحصول عليها من خلال مؤسسات التعليم الرسمي، وتدريب المعلمين، وذلك قبل شخص من واجبات ومسؤوليات. ولكنه يتجه نحو تنفيذ المهام والمسؤوليات بطريقة احترافية، فإنه لا يكفي المسلحة مع المهارات المكتسبة من خلال التعليم الرسمي، رئيس المدرسة فهي زعيم في هذه المدرسة لتعاون في تبليغ أهداف المدرسة. واستطاع رئيس المدرسة ارتباط مع المعلمين جيدا، لاسيما تاريخ نشأة هذه المدرسة على أساس مشاركة.

¹²⁸ Burhanuddin, dkk, *Supervisi Pendidikan dan Pengajaran Konsep, Pendekatan, dan Penerapan Pembinaan Profesional*, Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang, 2007, hal 104

¹²⁹ محمد أحمد سفعان وسعيد طه محمد ، المعلم إعداده ومكائنه وأدوره، (دون المكان، در الكتاب والحديث: دون سنة) ص. ١٢

١. نتائج المناقشة

من نتائج لمناقشة، أخذ الباحث عن الخلاصة عن واقع لكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية فهو مقبول أو إمكانية. في عملية تعليم اللغة من حيث كفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية.

بناء على شرح الأعلام أن المهنية لمعلمي اللغة العربية في عملية تعليم كما قال رئيس مدرسة يقول إن المعلمين عند تدريس حول تحسين الكفاءات الموجودة، وخصوصا المهنية، ويمكن أن ينظر في العملية التعليمية سواء في الفصل الدراسي أو خارجها. التي تجعل الطلاب مشبعة والتعب، وعدم أو نقص تطوير المواد المقدمة لطلاب وأقل الإبداع في توصيل المواد لبيئة الطالب والمهم هو عدم وجود استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية بينما إذا نظرنا إلى مدى سهولة نظام التعليم حين تترافق مع التكنولوجيا لتوفير المعارف الجديدة للطلاب. وبرغم أن التكنولوجيا تستخدم بعيدا عن كلمة خير، فإنه يمكن جذب الطلاب لتعليم فهم المادة بشكل أفضل. المعلم عنده أدور كبيرة في عملية التعليم فضل عن محاولة لترقية كفاءاتهم المهنية.^{١٣٠}

الجدول. ٠٤

رقم	بيانات	١	٢	٣	٤	٥
١	من أجل عملية التدريس والتعلم في الفصول، المعلم أولا خطة برنامج التعلم مثل صياغة الأهداف، وتحديد			√		

^{١٣٠} مقابلة مع رئيس مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٣٠ أكتوبر ٢٠١٧م

				قطاع المواد واختيار الطريقة التي تدرس	
		√		استخدام أساليب متنوعة يمكن أن تلهم الطلاب لمتابعة الدروس	٢
		√		في عملية تعليم من وسائل الإعلام التعليمية التي يستخدمها المعلمون لتكون مصدرا للمعرفة للطلاب.	٣
	√			في التعليم لاختيار الشكل المناسب من الأنشطة يمكن أن تولد الدافع تعلم الطلاب	٤
		√		فهم المواد وتقديم التسلسل الصحيح للتعلم يمكن أن تمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة	٥

لذلك من واقع المكتسبة في عملية التعلم المعلم يميل يستخدم الطريقة القديمة التي في هذه الحالة يمكن أن تعطي الانطباع للطلاب في عملية التعلم يصبح أقل إثارة للاهتمام لأنه كما في لواقع. المعلم في عملية تعليم يكون الطلاب بكتابة ما يكتبه المعلم، ونادرا ما يشارك المعلمون في عملية تعليم. وفي هذا الواقع لا بد رئيس المدرسة استطاع توجيه عن كفاءة المهنية خصوصا لمعلمين اللغة العربية لتبليغ أهداف تدريس اللغة العربية في عملية تعليم.^{١٣١}

جدول تحليل الكفاءة المهنية

الجدول ٠٣ . الكفاءات المهنية للمعلمين^{١٣٢}

الرقم	فئة مؤشرات الكفاءة المهنية لمعلمين	فئة الجودة
١	إتقان المواد والهياكل والمفاهيم وأنماط التفكير العلمي التي تدعم المواد العربية	كافية
٢	إتقان مستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية للموضوعات العربية	كافية

^{١٣١} الملاحظة في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٢٠ أكتوبر ٢٠١٧ م

^{١٣٢} الملاحظة في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٢٨ أكتوبر ٢٠١٧ م

ناقص	تطوير مواد تعليمية إبداعية	٣
كافية	تطوير المهنية بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ العمل العاكسة	٤
ناقص	الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير أنفسهم	٥

وعلاوة على ذلك الجدول ٠٢. الكفاءة المهنية للمعلمين، فئة مؤشر الكفاءة المهنية للمعلمين: (١) إتقان المواد والهيكول والمفاهيم وأنماط التفكير في المنح الدراسية التي تدعم اللغة العربية مواد ذات نوعية كافية، (٢) إتقان معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية للغة العربية كافية (٣) تطوير مواد تعليمية عربية إبداعية اللغة العربية ناقص (٤) تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة من خلال القيام بعمل عاكس يحصل على فئة نوعية كافية، و (٥) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير الذات حصلت على فئة ناقص جودة. ولذلك فمن الضروري للمعلمين تحسين جودتهم في عملية التعلم من خلال القيام بهذه الأمور:

١. غالبا تنطوي الطلاب في عملية التعلم
٢. تطوير المواد التعليمية لترقية الإبداع لدى الطلاب في عملية التعلم

٣. يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام وسائل التعلم الموجودة في المدرسة في عملية التعليم والتعلم.

٤. يتبع التدريب للمهنة في هذه الحالة كما هو موضح أعلاه.

٥. تدرك عن العادات القديمة في عملية تعليم مثل مجرد إعطاء الملاحظات، دون تقييم التي أجراها المعلم.

من البيانات التي تم الحصول عليها أن الكفاءة المهنية للمعلمين في مدرسة المدينة كما هو مبين في الجدول أعلاه يبين أن المعلمين يجب أن يكونوا أكثر وعياً بما هو في حاجة من قبل الطلاب، وخاصة لإدراج المواد التعليمية التي أصبحت التزام المعلمين في عملية تعليم.

ب. محاولات معلمي اللغة العربية في مدرسة المدينة ماترام نوسا تنجارا الغربية لترقية كفاءتهم المهنية.

كما قال رئيس مدرسة يقول إن المعلمين عند تدريس حول تحسين الكفاءات الموجودة، وخصوصاً المهنية، ويمكن أن ينظر في عملية تعليم سواء في الفصل الدراسي أو خارجها. فيما يتعلق بتعريف الاحتراف نفسه، فهو رأ بأن مهارة معينة مطلوبة في وظيفة معينة حيث لا يتم الحصول على المهارة إلا من خلال التعليم الخاص أو التدريب الخاص.^{١٣٣} إن الكفاءة المهنية لمعلمين هي الشرط والتوجيه والقيمة والغرض والجودة للمهارة والسلطة في مجال التعليم والتدريس فيما يتعلق بعمل الشخص. وفي الوقت عملية تعليم نفسه، المعلمين

^{١٣٣} مقابلة مع رئيس مدرسة "المدينة" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٢٣ أكتوبر ٢٠١٧م

المهنية المعلمين الذين لديهم الكفاءات اللازمة لأداء المهام التعليمية والتدريسية. وبعبارة أخرى، يمكن استنتاج أن فهم المعلمين المحترفين هو الشخص الذي لديه القدرة والمهارات الخاصة في مجال المعلم بحيث يكون قادراً على أداء واجبات ومهام كمعلم مع أقصى قدر من القدرة.^{١٣٤}

من محاولات التي تقوبها مدرسة أو رئيس مدرسة فهي الدورات والتدريب، الحلقات الدراسية، ترفيع ورش العمل، رقابة. التي تهدف إلى مساعدة لمعلمين على تحسين المهنية وا لمحاولات التي تقوم بها المعلمون أنفسهم هي يتبع ودراسة المعرفة المتصلة بالمعارف أو طريقة أو عملية التدريس والتعلم بشكل عام استخدام مجلة المجلات التي نشرتها المهنية أو كلية المجتمع يمكن استخدامها لتحسين الكفاءة والمهنية. مقالات في مجلة عادة ما تحتوي لتطورات في تخصص معين. على سبيل المثال، معرفة بم (عملية تعليم) أو العلوم الأخرى التي يمكن أن تحسن واجباتهم المهنية، تسعى التخصص في مجال التدريس، إجراء أنشطة مستقلة بمهامهم المهنية، وتطوير المواد والمنهجيات المناسبة لاحتياجات التدريس.

وقد ذكر ما ورد أعلاه في المجال المهنية، سواء من خلال الأفراد أو من خلال المنظمات المهنية. ويتم الإشراف ليس على أساس السلطة. من قبل مجموعة من الخبراء تسترشد قيم المهنة الحقيقية ومن شأن التعامل مع جميع جوانب ومراحل نظام المعلمين، أي التوظيف والتعليم قبل الخدمة والتعيينات والتدريب أثناء الخدمة، أن يكون له أثر إيجابي على إضفاء الطابع المهنية على مواقف المعلمين، من خلال قرارات الحكومة لتفعيل وظائف المعلمين. لذلك، المقصود من الاحتراف المطلوبة لتكون قادرة في عمل تعليم بكفاءة وفعالية مع مستوى عالي في تحقيق الغرض من هذه المهمة. ولتحقيق تلك الخبرة يجب أن يمر التعليم

¹³⁴ Rusman, hlm 18-19

المتخصص. يجب أن يكون المعلم قادر على تحفيز طلابهم ليكون لديهم دائما حافز عالي للتعلم. هذا الدافع، ينمو ويتطور مباشرة من داخل الفرد نفسه ويأتي من البيئة.^{١٣٥}

بالإضافة إلى تحسين المعارف والمهارات مع تعزيز موقف المعلمين ومربية المهنية. والمعلم لإبداع دائما إيجاد طريقة كيفية جعل العملية التعليمية لتحقيق النتائج وفقا لأهداف لتكيف سلوكه في التدريس لطالب تحقيق الأهداف من خلال تطوير في العملية التعليمية لطلاب. و المعلم لإيجاد أشكال أخرى التدريس المناسب، وخصوصا في إعطاء التوجيه والتشجيع للطلاب لتعلم بنشاط. ولكن المعلم ليس لديهم الكفاءة قادرة على مساعدة الطلاب عند العملية التعليمية، بالإضافة إلى العملية التعليمية يطلب من معلمين أيضا لديهم معرفة واسعة. المعلم الناجح هو شخص من ذوي المهارات المتخصصة التي هي المسؤولية عن تنقيف. لذلك، يجب أن يكون كل المعلمين في تقديم المواد الدراسي، التطبيقات الموضوع والقيمة الواردة في هذه المواضيع تتطور باستمرار مع تطور المجتمع.

وعند عبد الرحمن هي الكفاءة عبارة عن مجموعة من المواد الذاتية (معارف ومهارات وقدرات واستراتيجيات وتقويمات) التي تتنظم في شكل بناء القدرة على تحويلها في وضعيات محددة وفي وقت مناسب إلى إنجاز ملائم.^{١٣٦}

في عملية التعلم على سبيل المثال، كثير من الأشياء التي يجب أن ينظر فيها المعلم لجعل حالة التعلم الفعال. عادة في تعلم المعلم يعرض المعلومات للطلاب باستخدام أساليب مختلفة، والاستراتيجيات، والتي هي وفقا للمعايير المنهجية وقدرات الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا التفاعل بين المعلمين والطلاب من خلال السؤال والإجابة، والمناقشة، والمجموعات الصغيرة، والمهمة التي يجب أن تكتمل من قبل الطلاب. والتنمية هي الفعل

¹³⁵ Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi*. Bandung : Remaja Rosda Karya, 2003, hal. 37

¹³⁶ عبد الرحمن التومي، الكفايات ومقاربة نسقية، (المملكة المغربية: دار الهلال وجدة، ٢٠٠٥)، ط. ٣، ص. ٢٣.

الذي هو الدافع مع التقنيات والأساليب والمناهج التي يمكن أن تتطور السلوك المعرفي والنظريات بناءة عن شيء. وهناك أيضا تطور تحديد من الذي هو النظام الذي يهدف إلى جعل الأنشطة المخطط لها بفعالية وكفاءة لدعم الاحتراف من المعلم يجب أن يكون لديه القدرة على التخطيط لبرنامج التعلم.^{١٣٧}

فإن نجاح التعليم سيحدده نجاحنا كمعلمي في إدارة التعليم الوطني عندما يكون المعلمون في موقعهم الرئيسي. والأهم من ذلك أنه لا بد من الاعتراف ولا يمكن إنكاره حتى الآن دور المعلمين بمعنى أن يتم الإعلان عنها كنموذج يحتذى به، ولكن من دون الرغبة في تقدير واجبه بشكل صحيح. وبعبارة أخرى، فإن الرغبة في "الاحتراف" بموقف المعلمين مازال تفتقر إلى أساس هيكلي مناسب. وهكذا، التحديات التي تواجهها المعلمون في الاعتبار قبل النظر في الأثر المحتمل على المدى الطويل لكل إجراء من أعماله. كل عمل وقرار على أساس البصيرة التعليمية كمظهر من مظاهر الاستجابة التي تواجه مشاكل التعليم.

كما في أعلاه يمكن استنتاج أن المهنة هو موقف، والمهنية هي القدرة أو الخبرة، في حين أن الاحتراف هو روح والمهنية. المعلم المهني قادر على تحدي وزراعة التحديات في شيء يمكن استخدامها، لفهم ما يتم تدريسه، لإتقان كيفية تدريسه المهنية هي المهارة الأساس في مجال التدريس كحصول على درجة الليسانس وغيرها من الطبقة التربوية المتساوية والمشاركة في التمرينات الخاصة، حتى قدرة على تنفيذ ووجبه ووظيفته كالمعلمين المحترفين الذي يعلم على أن العمل لا بد أن يعمل بالإنسان المحترف.^{١٣٨}

¹³⁷ Sagala, Syaiful. *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Pendidika*. PT. Pustaka Jaya. Jakarta. 2009. hal. 24

¹³⁸ Ahmad Tafsir *Metode Khusus Pendidikan Agama Islam* (Bandung: PT. Remaja Rosda karya, 1992), hlm 32

١. نتائج المناقشة

من نتائج المناقشة، أخذ الباحث عن الخلاصة عن محاولات معلمي اللغة العربية لترقية كفاءتهم المهنية، للمعلم مازال بحاجة إلى الأساليب التي تم تطبيقها، حتى أن نوعية التعليم جودة في اندونيسيا سوف تكون أكثر تقدما من المعلمين ليست موضع شك. كما شرح في الأعلى أن كفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية دورها مهمة جدا في عملية تعليم في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية لترقية كفاءتهم في تعليم اللغة العربية وسوف محاولات لترقية كفاءتهم وهذا الحال تملك أثر إلى عملية التعليم فهي كفاءة المهنية لها دور مهم جدا. لذلك في عملية تعليم، أن لمعلم لديها دورة أهمية، كفاءة المعلمين وحد من عوامل الموجودة في تأثير إلى جودة تدريس النتائج، كما أثر لترقية مهنتهم معلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية فهي مقبول: في هذه الدراسة سيتم استعراض عن كفاءة المعلمين حول الكفاءة المهنية. الكفاءة للمعلمين تتميز القدرة على تنظيم جودة العملية التعليمية، فضلا عن المواقف والإجراءات التي يمكن استخدامها كمثال على ذلك. يحتاج المعلمون أيضا لديها الكفاءة المهنية، دائما تحسين وتطوير المؤهلات الأكاديمية مع تطور العلم والتكنولوجيا والفن.^{١٣٩}

يمكن لمعلم محترف التعامل مع التحديات والتحديات في شيء يمكن استخدامها، وفهم ما يدرس، إتقان كيفية تدريسه، وليس أقل أهمية لتحقيق لماذا اختار واختيار مجموعة من الأنشطة التعليمية. لذلك، يجب على كل معلم أو معلم تطوير نفسه دائما. لذلك من محاولات المبذولة سواء من المدرسة أو المعلمين أنفسهم من خلال عقد أنشطة في ترقية

^{١٣٩} الملاحظة في مدرسة "المدنية" ماترام نوسا تنجارا الغربية ٢٣ أكتوبر ٢٠١٧ م

احترافها في عملية التعليم مازال بحاجة إلى تحسين، ويجب أن تكون أكثر إبداعا في جعل الأنشطة المتعلقة بكيفية تحسين الكفاءة المهنية

أما بالنسبة لمحاولات مدرسة في ترقية الكفاءة المهنية للمعلمين فهي الدورات والتدريب، الحلقات الدراسية، رقابة، ترفيع ورش العمل لترقية مهنية لمعلمي اللغة العربية التي تهدف إلى مساعدة المعلمين على تحسين كفاءتهم المهنية. والمحاولات التي تقوم بها المعلمون أنفسهم هي يتبع ودراسة المعرفة المتصلة بالمعارف أو طريقة أو عملية التدريس والتعلم بشكل عام. على سبيل المثال، معرفة العلوم الأخرى التي يمكن أن تحسن واجباتهم المهنية، و التخصص في المجال المدرسي، إجراء أنشطة لمهامهم المهنية، وتطوير المواد والمنهجيات المناسبة لاحتياجات التدريس.

و لذلك المحاولات التي يقوم بها المدرسة في هذه الحالة فإن رئيس مدرسة والمعلمين في في ترقية الكفاءة المهنية مفيد جدا من حيث التطوير أو الأساليب التي سيتم استخدامها في عملية التعلم. من هذه النقطة أخذ الباحث استنتاج مفاده أنه في محاولات الذي تقوم به المدرسة والمعلمين في تطبيق من أجل أن يكونوا قادرين على تحسين طريقة التدريس سواء من حيث تسليم المواد أو استخدام وسائل الإعلام أو استخدام التكنولوجيا في تحسين التعليم المهني في مدرسة المدنية مازال في جهد التحسين التطوير الذي تقوم به المدرسة أو المعلمين، بحيث يتم الحصول على النتائج من هذه الأنشطة تصبح عملية تعليم الناجح.

الفصل الخامس

الخاتمة

ملخص نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات

قام الباحث ببحث عن الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية. فحصل على ملخص نتائج والتوصيات والمقترحات التالية:

أ- ملخص نتائج البحث

وقد اتضحت من البيانات في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية، وهذا هي نتيجة البحث سيقدمها الباحث في الصفحات التالية.

١- واقع الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية.

في عملية تعليم المعلم يميل يستخدم الطريقة القديمة، يمكن أن تعطي للطلاب في عملية تعليم يصبح أقل إثارة للاهتمام لأنه كما في لواقع. المعلم في عملية تعليم يكون الطلاب بكتابة ما يكتبه المعلم، تنطوي المعلمون ونادرا تنطوي لطلاب في عملية تعليم. وفي هذا الواقع لا بد رئيس المدرسة استطاع توجيه عن كفاءة المهنية خصوصا لمعلمين اللغة العربية لتبليغ أهداف تدريس اللغة العربية في عملية تعليم وهناك فهم عميق المتوقع المتعلمين التي تمتلكها في الحياة اليومية. يجب أن يكون المعلمون في عملية تعليم كما يجب أن يكون لديهم معرفة واسعة.

الكفاءة المهنية للمعلمين، فئة مؤشر الكفاءة المهنية للمعلمين: (١) إتقان المواد والهيكلة والمفاهيم وأنماط التفكير في المنح الدراسية التي تدعم اللغة العربية مواد ذات نوعية كافية، (٢) إتقان معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية اللغة العربية كافية (٣) تطوير مواد تعليمية عربية إبداعية اللغة العربية ناقص (٤) تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة من خلال القيام بعمل عاكس يحصل على فئة نوعية كافية، و (٥) الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل وتطوير الذات حصلت على فئة ناقص جودة.

كما شرح الباحث يمكن استنتاج أن المهنة هو موقف، والمهنية هي القدرة أو الخبرة في عملية تعليم.

٢- محاولات معلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية لترقية كفاءتهم المهنية

أما بالنسبة محاولات التي تقوم بها لترقية الكفاءة المهنية فهناك اثنان من المدرسة و المعلم نفسه المحاولات يقوم بها في المدرسة في ترقية الكفاءة المهنية للمعلمين في التدريس كما هو موضح أدناه.

أ. وأما محاولات كفاءة المهنية المعلمين اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية، فهي كما يلي: فهي الدورات والتدريب، الحلقات الدراسية، ترفيع ورش العمل، رقابة.

ب. أما فيما يتعلق بمحاولات التي يقوم بها معلمون لترقية كفاءتهم المهنية، فهي على النحو التالي.

هي يتبع ودراسة المعرفة المتصلة بالمعارف أو طريقة أو عملية التدريس والتعلم بشكل عام. على سبيل المثال، معرفة العلوم الأخرى التي يمكن أن تحسن واجباتهم المهنية، و التخصص في المجال المدرسي، إجراء أنشطة لمهامهم المهنية، وتطوير المواد والمنهجيات المناسبة لاحتياجات التدريس، استخدام المجالات التي نشرتها المهنية أو كلية المجتمع يمكن استخدامها لتحسين الكفاءة والمهنية.

ب- التوصيات

- بناء على نتيجة البحث التي حصل عليها الباحث فيودّ الباحث تقديم التوصية لمن له حق لترقية كفاءتهم لمعلمين اللغة العربية خصوصا ما يتعلق بالمهنية في عملية تعليم، منهم رئيس المدرسة، للمعلمين اللغة العربية، عن موضوع البحث.
١. إلى رئيس المدرسة أن يعطي فرصة أكثر للمعلمين لتوسيع كفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية. بهذا تكون معلومات واسعة حتى يقدروا على أداء التعليم الناجح.
 ٢. للمعلمين اللغة العربية لا بد عليهم أن ينتشروا الكفاءة المهنية من حيث معرفة ومهارات اللغة العربية، وإتقان المادة العلمية. لأن المعلم الناجح هو المعلم الذي يهتم بتربية التلاميذ وتعليمهم ويتابع التجديدات التربوية والتغيرات والتطورات في التربية واهتماماتها.

ومن هذا يوصى الباحث لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية لترقية كفاءتهم المهنية بأن يتعلموا ويقرأوا كثيرا ما يتعلق بها ويطبق في عملية تعليم.

ج-الاقتراحات

ومرجعا إلى نتائج البحث المحصول، فاقترح الباحث بعض الاقتراحات التي يمكن تقدير على اهتمامها الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية ويوجهها إلى أفرد معين:

أ. للمعلمين اللغة العربية

في حالة تعليم اللغة العربية، شيء هام هو كيفية معلم اللغة العربية أن يدفع ويشجع طلابه ليجهدوا في عملية تعليم اللغة العربية، لذا وجب لنا كمعلمين اللغة العربية خالص في اتصال العلوم وتخطيط ما يقدر على أن يكون الطلاب مستوعبين لتعليم اللغة العربية. وأيضا لتسهيل تعليما الطلاب. والوسائل التعليمية المناسبة والتكنولوجيا الوردية.

عرف الباحث أن في هذه الباحث كثيرا من النقصان وبعيد عن الكمال، لأن الباحث حدد بحثه خاصا حول كفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية. لذلك الباحث يرجو أن يتطوروا هذا الباحث لترقية كفاءتهم المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية وغيره.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المرجع العربية

أحمد إبراهيم . الجودة الشاملة في الإدارة التعليمية والمدرسية دار الوفاء لديني الطباعة والنشر الإسكندرية . ٢٠٠٣

أوريل بحر الدين، مهارات التدريس مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج، ٢٠١١

إمام أسراري ، الوسائل المعينة في تعليم العربية، معهد العالي التدريس وعلوم التربية . ١٩٩٠

حسين حميدي الطوبجي، وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم الكويت : الطبعة الثامنة ١٩٨٧

يس عبد الرحمن قنديل، التدريس وإعداد المعلم، الرياض : دار النشر الدولي ٢٠٠٠ م.

محمد أحمد سعفان وسعيد طه محمود، المعلم إعداده ومكانته وأدوارها في التربية الخاصة الإرشاد النفسي، القاهرة : دارالكتاب الحديث، ١٤٢٥ هـ.

محمد اسماعيل صيني، المعينات البصرية في تعليم اللغة . الرياض : جامعة مللك سعود، . ١٩٨٤

محمد رجب عبد الله، معلم اللغة العربية معايير إعداده ومتطلبات تدريبه القاهرة: علم الكتب، ٢٠١١ .

سيف المصطفي، اللغة العربية ومشكلات تعليمه. ما لانج :مطبعة جامعة مولانا
ملك إبراهيم مالانج ٢٠١٤.

عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان، دروس الدور في تدريبية للمعلم اللغة العربية
لغيرها، رياض: مؤسسة الوقف الإسلامي، ١٤٢٦هـ.

عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسالة الجامعة، الخرطوم:
دار جامعة إفريقيا العالمية ١٩٩٩م .

عبد الرحمن التومي، الكفايات ومقاربة نسقية ، المملكة المغربية: دار الهلال وجدة
٢٠٠٥.

فضل الله محمد رجب، معلم اللغة العربية معا يير إعدده ومتطلبات تدريبه دراسات
وبحوث، ط ١ القاهرة:علم الكتب: ٢٠١١م .

رجاء وحيد دويدري، البحث العالمي اساسية النظرية وممارسة العلمية، بيروت : دار
الفكر، ٢٠٠٨.

توفيق مرعي، الكفايات التعليمية في ضوء النظم، عمانا لأردن : دار الفرقان للنشر
والتوزيع، ١٩٨٣.

ب. المرجع الأجنبية

- Ahmad, *Tafsir Ilmu Pendidikan Dalam Pesrsefektif Islam*. Bandung: PT Rosdakarya, 1992.
- Asmani Jamal, Ma'mur. *Tips Menjadi Guru Inspirati, Kreatif dan Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press: 2009.
- Abu Bakar Yunu, Syarifan Nurjan, *Profesi Keguruan*. Surabaya: Aprinta. 2009.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Edisi ketiga Cet. IV; Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan Sosial* Bandung; Alfabeta. 2013
- Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007.
- Muhibban Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* Cet. III; Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002.
- Martinis Yamin, *Sertifikasi Keguruan di Arab*. Cet. I; Jakarta: Gaung Persada Press.
- Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung; pustakasetia 2011.
- PP. Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Russel R. Pate dan Rotella Mc Clenaghan, *Dasar-dasar Ilmiah Kepeleatihan*. Diterjemahkan oleh Kasiyo Dwi Jowinot. Ikip Semarang Press. Semarang. 1993.
- Samana, *Profesionalisme Keguruan*. Yogyakarta: Kanisius. 1994.
- Sudjana Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesind. 2010.
- Saiful Sagala. *Administrasi Pendidikan Kontemporer*. Bandung: Alfabeta. 2000.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfabeta. 2010.

Suharsimi, *Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktik* Jakarta: Renika Cipta. 2002.

Saputra Suhar, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama. 2014.

Zaenal, *Strategi dan Metode Pembelajaran*, Pekalongan: Stain Pekalongan Press. 2013.





دليل الملاحظة

- ١ . واقع الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية لترقية كفاءتهم في عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية.
- ٢ . عملية المعلمين لترقية كفاءتهم المهنية اللغة العربية في مدرسة "المدنية" الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية.
- ٣ . محاولات معلمي اللغة العربية في ترقية كفاءة المهنية.
- ٤ . محاولات المدرسة في ترقية كفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية

دليل المقابلة مع رئيس المدرسة

- ١ . ما محاولات المدرسة في ترقية كفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية ؟
- ٢ . هل المعلمون غالبا تنطوي الطلاب في عملية تعليم؟
- ٣ . ما المحاولات التي يقوم بها المعلمون في تحسين المهنتهم في عملية تعليم الطلاب؟
- ٤ . هل المعلمون في عملية تعليم يستخدم تكنولوجيا والاتصالات للتواصل وتطوير؟
- ٥ . هل يطور المعلم المواد في عملية تعليم؟

دليل المقابلة مع معلمي اللغة العربية

١. ما المحاولات لترقية الكفاءة المهنية في عملية تعليم والتعلم؟
٢. كيفية إتقان مستوى والكفاءة الأساسية في عملية تعليم؟
٣. هل أنتم تطوير الموضوع عندما عملية التعلم في الفصل؟
٤. كيف تطور الكفاءة المهنية بطريقة مستدامة؟
٥. كيف المعلمون يستخدمون تكنولوجيا والاتصالات للتواصل وتطوير في عملية تعليم؟

صور الملاحظة والمقابلة مع رئيس المدرسة و معلمي اللغة العربية وموظف المدرسة

و عملية تعليم











KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.01 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.03.Ps/TL.03/111/2017
Hal : Permohonan Ijin Survey

24 Juli 2017

Kepada

Yth. Kepala Madrasah MTs Al-Madaniyah Mataram
Nusa Tenggara Barat

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya tugas akhir perkuliahan, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini diminta untuk melakukan survey ke lembaga yang Bapak/Ibu pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan ijin bagi mahasiswa kami :

Nama : Mohammad Zaki
NIM : 15721008
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. Zaed bin Smeer, Lc., M.A.
2. Dr. H. Uril Bahruddin, M.A.
Judul Penelitian : الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة
المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية
Waktu Penelitian : 28 Juli 2017 s/d 28 Agustus 2017

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I
NIP.19612311983031032



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo, Kota Batu 65323, Telepon. 0341-531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/311/2017
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

4 Oktober 2017

Kepada

Yth. Kepala Madrasah MTs Al-Madaniyah Mataram
Nusa Tenggara Barat

di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Mohammad Zaki
NIM : 15721008
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. Zaed bin Smeer, Lc., M.A.
2. Dr. H. Uril Bahruddin, M.A.
Judul Tesis : الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة
المدنية الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I
NIP. 195612311983031032



YAYASAN PONDOK PESANTREN AL-MADANIYAH
MTs AL-MADANIYAH
JEMPONG BARU KEC. SEKARBELA KOTA MATARAM
Jln. H. Na'im Jempong Baru Kec. Sekarbela Kota Mataram Tlp. 08175792219

SURAT KETERANGAN
Nomor: 06/MTs.AM/VIII/2017

Assalamu 'alaikum Wr Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs. Al-Madaniyah, Kelurahan Jempong Baru, Kec. Sekarbela, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Mohammad Zaki
Nim : 15721008
Tempat tanggal lahir : Berembeng, 07 Maret 1993
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Tahun Akademik : 2017/2018

Memang benar telah mengadakan penelitian di MTs. Al-Madaniyah, Kelurahan Jempong, Kec. Sekarbela, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, mulai tanggal 2 Oktober s/d 4 November 2017, dengan judul:

الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة "المدنية" الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya:

Mataram, 11 November, 2017

Kepala Madrasah





YAYASAN PONDOK PESANTREN AL-MADANIYAH
MTs AL-MADANIYAH
JEMPONG BARU KEC. SEKARBELA KOTA MATARAM
Jln. H. Na'im Jempong Baru Kec. Sekarbela Kota Mataram Tlp. 08175792219

SURAT KETERANGAN OBSERVASI

Nomor: 06/MTs.AM/VIII/2017

Assalamu'alaikum Wr Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTs. Al-Madaniyah, Kelurahan Jempong Baru, Kec. Sekarbela, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Mohammad Zaki
Nim : 15721008
Tempat tanggal lahir : Berembeng, 07 Maret 1993
Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV (Empat)
Tahun Akademik : 2017/2018

Memang benar telah mengadakan observasi di MTs. Al-Madaniyah, Kelurahan Jempong, Kec. Sekarbela, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, mulai tanggal 16 Juli s/d 17 Agustus 2017, dengan judul:

الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة "المدنية" الثانوية ماترام نوسا تنجارا الغربية

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya:

Mataram, 25 Agustus, 2017





الاسم : محمد زكي

مكان، تاريخ الميلاد: برمبغ، ٠٧ مارس ١٩٩٣ م

العنوان : جنغ غت لومبوك الوسط نوسا تنجارا

الغربية

رقم الهاتف : ٠٨٧٨٦٥٨٥٧١٦٩

الخبرات العلمية

١. خريج من المدرسة الابتدائية الاسلامية برمبغ لومبوك الوسط نوسا تنجارا الغربية (١٩٩٩-٢٠٠٥م)
 ٢. خريج من المدرسة الثانوية الاسلامية بودك لومبوك الوسط نوسا تنجارا الغربية (٢٠٠٥-٢٠٠٨م)
 ٣. خريج من المدرسة العالية الاسلامية بودك لومبوك الوسط نوسا تنجارا الغربية (٢٠٠٨-٢٠١١م)
- جامعة الإسلامية الحكومية متارام في كلية التربية شعبة تعليم اللغة العربية (١٠١١-٢٠١٥م)