

إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببيطان برالنجنا

(دراسة الحالة)

رسالة الماجستير

إعداد

نور أنيس هدايتي

رقم التسجيل: ١٥٧٢٠٠٦٥



المشرف:

د. أوريل بحر الدين

د. ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف:

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببطان برالنجا

(دراسة الحالة)

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد

نور أنيس هدايتي

رقم التسجيل: ١٥٧٢٠٠٦٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧ م

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : نور أنيس هدايتي

رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٠٦٥

العنوان : إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان برالنجنا
(دراسة الحالة)

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرف الأول المشرف الثاني

الدكتور أوريل بحر الدين

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي
بيطان بربالنجا (دراسة الحالة)، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : نور أنيس هدايتي

رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٠٦٥

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وبقر قبولها شرطا للحصول
على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١٤ يولي
٢٠١٧م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

- الدكتورة معصمة الماجستير، رئيسا مناقشا
رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٩٢٨٢٠٠٦٠٤٢٠٠٢
- الدكتور نور هادي الماجستير، مناقشا أساسيا
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١
- الدكتور ولدانا ورغاديناتا الماجستير، مشرفا مناقشا
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١
- الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير، مشرفا مناقشا
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

اعتماد

الأستاذ الدكتور بحر الدين الماجستير
رئيس اللجنة العليا
PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : نور أنيس هدايتي

رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٠٦٥

العنوان : إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببطان

بربانجا (دراسة الحالة)،

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٨ مايو ٢٠١٧

الطالبة المقررة،
 METERAI TEMPEL
 5B015ADF650699022
 6000
 ENAM RIBU RUPIAH
 نور أنيس هدايتي

استهلال

وَلَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ بَعْدَ إِصْلَاحِهَا وَادْعُوهُ خَوْفًا وَطَمَعًا

١ إِنَّ رَحْمَتَ اللَّهِ قَرِيبٌ مِّنَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٥٦﴾



١ سورة الأعراف: آية ٥٦

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي وأمي اللذين ربياني وأدّباني أحسن التّأديب

اللهم اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيراً، آمين.

زوجي المحبوب الذي دعاني إلى نجاحي.



مستخلص البحث

نور أنيس هدايتي، ٢٠١٧م. إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببيطان برالنجا، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير (٢) الدكتور أوريل بحر الدين

الكلمات المفتاحية: الإدارة، تكوين بيئة اللغة العربية

في تطور عصر العولمة هذا، زاد معرفة المجتمع وتطويرها أيضا إلى مجتمع المتعدد اللغات. ولكن، أن تكون المجتمع المتعددة اللغات ليست سهلة، هناك من المشاكل التي يعاني منها الناس الذين يتعلمون اللغة الهدف وذلك يسبب على عدة عوامل. لذا اختارت الباحثة البحث بأسئلة البحث كما يلي: (١) كيف إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي؟ (٢) ما المشكلة في إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي؟ (٣) ما حلول المشكلة في إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد؟

تهدف هذه الدراسة إلى وصف (١) إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي (٢) مشكلة إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي (٣) حلول مشكلة في إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد.

هذا البحث هو البحث الكيفي والمنهج المستخدم في هذا البحث هو دراسة الحالة (*The Case Study*) ودراسة الحالة. إما مصادر جمع البيانات في هذا البحث استخدمت الباحثة بالمقابلة والملاحظة والوثائق.

ونائج هذا البحث تدل أن (١) كان التخطيط في إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي مثل جمع الطلاب في السكن وإنشاء المنظمة لطلاب وتشكيل تنظيم المنظمة. سوى تلك الخطوات، يقوم المعلم العملية التعليم والأنشطة في تنفيذ تكوين بيئة اللغة العربية. كان التقييم في تكوين بيئة اللغة العربية يعنى يقوم المعلم الأنشطة المسابقة. سوى التقييم، الرقابة هي مهمة في تكوين بيئة اللغة العربية وهذه الرقابة يقوم برئيس الشعبة اللغة المكثفة والمعلم وقسم اللغة. (٢) ومشكلات تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي يقسم على قسمين. الأول المشكلات اللغوية والثاني المشكلات غير اللغوية، إما مشكلات اللغوية من ناحية المعلم والطلاب ومشكلات غير اللغوية من ناحية الثقافة (٣) حلول مشكلات تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببيطان برالنجا هي معلم اللغة العربية أن يتبع البرنامج اللغوية في المؤسسات الأخرى لزيادة المعرفة عن تكوين بيئة اللغة العربية وينبغي على المعلم أن يراقبوا جميع أنشطتات في سكن أم خارج السكن.

ABSTRACT

Nur Anis Hidayati, 2017. The management Formation Of Arabic Environment On Nurul Jadid Paiton Probolinggo Collage, Islamic Education Master Program, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: (1) Dr. H. Wildana Wirgadinata, Lc. M. Ag (2) Dr. Uril Bahrudin, MA.

Key Word : *Managemen, Formation of Arabic Language Environtment*

In this globalization era, societies' ability has grown as possible, it also happen on bilingual societies. But to build bilingual societies it's not easy to do it caused by many factors. So writer of this research choose this research which the formulation problems that : 1) How to manage the formation of Arabic language Environment on Nurul Jadid Paiton Probolinggo? 2) What are the problems of managing the the formation of Arabic language Environment on Nurul Jadid Paiton Probolinggo? 3) what are the problem solving of the formation of Arabic language Environment on Nurul Jadid Paiton Probolinggo?

This research aims to explain (1) The management formation of Arabic language environment in Nurul Jadid Paiton Probolinggo (2) Problems of management formation of Arabic environment in Nurul Jadid Paiton Probolinggo (3) The Problem solving of management formation of formation of Arabic environment in Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

This study used qualitative approach of Case Study research. The techniques of collecting data from this study was using observation techniques, interviews, and documentation.

The results of this research showed that (1) There are several plans in the formation of Arabic language environment, that is, the first step should be to provide a place for Arabic speaking students, besides teachers also prepare activities that will support the formation of this language environment, side that there are some activities to support this formation of Arabic language environment (2) There are several problems in the formation of Arabic language environment which is categorized into two parts. First, Linguistic Problematics that all matters relating to the activity itself such as lack of facilities and lack of learning spirit of students, while non linguistic problem include environmental and cultural aspects that are not created in the dormitory (3) As for the solution of the problems that include first, teachers and coaches should provide complete facilities and facilities to support the formation of Arabic language environment, the two teachers do comparative studies in order to get new ideas for the institution so that the institution can be better, especially in the formation of the Arabic environment. In addition, teachers should present original teachers from Arabic to support the formation of this Arabic language.

ABSTRAK

Nur Anis Hidayati, 2017. Pembentukan Lingkungan Berbahasa Arab di pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo, Tesis Program Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing. (1) Dr. H. Wildana Wirgadinata, Lc. M. Ag (2) Dr. H. Uril Bahrudin, MA

Kata Kunci : *Pembentukan, Lingkungan Bahasa Arab.*

Di zaman Globalisasi ini, pengetahuan masyarakat semakin bertambah dan berkembang, hal ini juga terjadi pada masyarakat bilingual. Akan tetapi untuk membentuk masyarakat yang memiliki kemampuan berbahasa yang lebih, tidaklah mudah. Ada beberapa sebab tertentu didalam mempelajari Bahasa tujuan dan hal ini disebabkan oleh banyak faktor. Maka peneliti disini memilih judul thesis yang rumusan masalahnya sebagai berikut : (1) Bagaimana pembentukan lingkungan berbahasa di Pondok Pesantren Nurul Jadid? (2) Bagaimana problematika pembentukan lingkungan berbahasa di Pondok Pesantren Nurul Jadid? (3) Apa solusi dari problematika pembentukan lingkungan Bahasa arab di Pondok Pesantren Nurul Jadid?

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan (1) Bagaimana pembentukan lingkungan bahasa arab di pondok pesantren Nurul jadid. (2) Problematika pembentukan lingkungan bahasa arab di pondok pesantren Nurul Jadid Paiton probolinggo (3) Solusi dari problematika pembentukan lingkungan bahasa Arab di Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang berjenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dari penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada beberapa perencanaan didalam pembentukan bahasa Arab, seperti pengelompokan siswa menjadi satu asrama dan menyusun peraturan siswa. Selain itu, pelaksanaan pembentukan lingkungan berbahasa meliputi guru dan pembina mengadakan proses belajar mengajar dikelas dan juga mengadakan beberapa kegiatan kebahasaan dalam pembentukan lingkungan bahasa arab ini seperti kegiatan pidato dan kegiatan kebahasaan lainnya. Ada beberapa evaluasi dalam pembentukan lingkungan berbahasa yang meliputi pembina mengadakan evaluasi yang dikemas dengan kegiatan-kegiatan perlombaan, selain evaluasi, hal yang paling penting adalah mengontrol setiap kegiatan kebahasaan yang dilakukan oleh ketua program bahasa asing, guru dan bagian kebahasaan. (2) Ada beberapa problematika didalam pembentukan lingkungan bahasa arab yang dikategorikan menjadi dua bagian. Pertama, Problematika linguistik yang meliputi segala hal yang berkaitan dengan kegiatan itu sendiri seperti kurangnya fasilitas dan kurangnya semangat belajar siswadan Problematika non linguistik yang meliputi lingkungan (3) Adapun solusi dari problematika tersebut ada beberapa yang meliputi pertama, guru dan pembina seharusnya menyediakan fasilitas dan sarana lengkap untuk mendukung pembentukan lingkungan bahasa arab, kedua guru melakukan studi banding demi mendapatkan ide baru untuk lembaga agar lembaga tersebut bisa lebih baik terutama dalam pembentukan lingkungan berbahasa.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسر الباحث إنهاء كتابة هذه الرسالة العملية للماجستير، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر وأتمن التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهرجو، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. الأستاذ الدكتور الحاج بحر الدين، الماجستير مدير الدراسات العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. الدكتور ولدانا وارغاديناتا المشرف الأول والدكتور أوريل بحر الدين بصفته المشرف الثاني، اللذان وجها الباحثة وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٤. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

هذا، والله أسأل أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

باتو، ٠٨ مايو ٢٠١٧

الباحثة



نور أنيس هدايتي

المحتويات

الفصل الأول

الإطار العام

١	أ. مقدمة
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٥	د. فوائد البحث
٥	هـ. حدود البحث
٦	و. الدراسات السابقة
٨	ز. تحديد المصطلحات

الفصل الثاني

الإطار النظري

١٠	المبحث الأول: الإدارة
١٠	أ. مفهوم الإدارة
١١	ب. وظيفة الإدارة
١٤	ج. أهمية الإدارة
١٦	د. خصائص الإدارة
٢٩	المبحث الثاني: بيئة اللغة العربية
٢٩	أ. مفهوم بيئة اللغوية العربية
٣٠	ب. أقسام البيئة اللغوية
٣١	ج. دور البيئة اللغوية في اكتساب لغة الهدف

المبحث الثالث: إدارة تكوين بيئة اللغة العربية	٢٨
أ. تخطيط تكوين البيئة العربية	٢٨
ب. الشروط لتكوين البيئة العربية	٣١
ج. تنفيذ تكوين البيئة العربية (أنشطة الطلبة في البيئة)	٣٢
د. تقييم تكوين البيئة العربية	٣٤

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجيته	٣٤
ب. حضور الباحثة	٣٥
ج. مصادر البيانات	٣٦
د. أسلوب جمع البيانات	٣٨
هـ. تحقيق صحة البيانات	٤٢

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة تاريخية عن شعبة اللغة المكثفة بيطان بربالنجنا

تأسيس الشعبة اللغة المكثفة	٤٣
١. الرؤية والبعثة بالشعبة اللغة المكثفة	٤٥
٢. المواد والمعلم في شعبة اللغة المكثفة	٤٦
٣. حالة المعلمين والطالبات	٤٦
٤. أنواع البرنامج	٤٧

المبحث الثاني: عرض البيانات	٥٤
١. عملية إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي	٥٤
أ. التخطيط	٥٥
ب. التنفيذ	٦١
ج. التقويم	٦٦
المبحث الثالث: مشكلات إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد	
الإسلامي بيطان بربالنجا	٦٩
المبحث الرابع: حلول مشكلات إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد	
نور الجديد الإسلامي بيطان بربالنجا	٧٥
المبحث الخامس: مناقشة نتائج البحث	٧٧
الفصل الخامس	
الخاتمة	
أ. ملخص نتائج البحث	٩٣
ب. التوصيات	٩٤
قائمة المصادر والمراجع	٩٥
الملاحق	٩٩

الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

اللغة هي أهم الوسيلة للإنسان، يرى من وظيفة اللغة هي آلات التواصل والاتصال في تفاعل الإنسان كل يوم، إما فرد إلى آخر، الفرد للمجتمع والمجتمع بأمة معينة.^٢ في تطور عصر العولمة هذا، زاد معرفة المجتمع وتطويرها أيضا إلى مجتمع المتعدد اللغات. اللغة هي الآلة الاتصالية الأساسية لحياة الناس. واللغة هي ألفاظ يعبرها كل قوم عن أغراضهم.^٣

ولكن، أن تكون المجتمع المتعددة اللغات ليست سهلة، هناك من المشاكل التي يعاني منها الناس الذين يتعلمون اللغة الهدف وذلك يسبب على عدة عوامل. ومن بين هذه العوامل هي الثقافة المختلفة.

تعليم اللغة العربية لغير العرب لا مفر منه، نظرا لأهمية اللغة العربية لمجتمع العالم اليوم يحتاج كل من المسلمين وغير المسلمين. وهدف الرئيسي لتعليم اللغة الأجنبية هو تطوير الكفاءة على التعلم من الطلاب على استخدام اللغة تحدثا وكتابة.^٤ تدرج اللغة الأجنبية هنا يقصد به أيضا أن اللغة العربية في اللغة الأجنبية التي استخدمت على نطاق واسع.

أن في تعليم اللغة الأجنبية هناك أشياء يستخدمها المدرسون في تعليم وتفهمها كالوسائل، والطرق، والاستراتيجيات التعليمية حتى تصبح سكن طلبة ومركزيا وغيرها.

²Dian Yusuf, Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran dan Bahasa Arab* (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 1997), hlm. 187.

^٣احمد الإسكندارى و مصطفى عنان، الوسيط في الادب العربي وتاريخه، (دار المعارف: ١٩١٦)، ص.٣٠.

⁴Acep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Asing*. (Bandung: PT. Posdakarya), hlm. 129.

لذلك لتحقيق هدف تكوين البيئة العربية والتعليم. والغرض العام في تكوين البيئة العربية والتعليم اللغة العربية هو القدرة على تنمية المهارات الأربع، إحداها مهارة الكلام.

وبناء على البيان السابق، إحدى المهارات التي ينبغي تحقيقها في تدريس اللغة هي مهارات الكلام، رغم أن هذا يرتبط ارتباطاً وثيقاً مع ثلاثة غيرها من المهارات. ولكن مهارة الكلام هذا يستخدم على نطاق واسع في الحياة اليومية مثل التفاعل مع الأسرة أو في المدرسة.

نور الجديد هو المعهد الكبير من حيث عدد الطلاب واكتمال المؤسسة. كما معهد أخرى، له مؤسسات كثيرة من مستوى المتوسطة حتى جامعة، مثلاً المدرسة المتوسطة نور الجديد. مدرسة نور الجديد المتوسطة هي تربية من المؤسسات تحت رعاية معهد نور الجديد الإسلامي. في ضوء تنميته، يتخصص مجلس الإدارة والمعلمين على خصائص منها لغوية ودينية. هذا يسبب بمدرسة المتوسطة يكون في مجال معهد نور الجديد الإسلامي.

في اللغة، بالإضافة إلى المناهج الدراسية، وإضافة لغة إضافية، وقد أنشأ معهداً المكثف التركيز على اللغة العربية والإنجليزية. لأن اللغة الثانية هي اللغة التي يستخدمها الطلاب في هذا السكن، لذا يجب أن يكون هناك التعليم التي إنشاؤها لدعم رؤية ورسالة المؤسسة اللغة. ويتضمن إحدى منهم هي تكوين البيئة اللغة للطلاب الذين يحتاجون إلى بيئة جيدة ودعم لتكون قادرة على ضبط لغة ثانية بحيث يمكن للطلاب يستطيعون في استخدام اللغة الثانية للعرب الناطق.

ويؤكد أكثر العلماء أن البيئة لها دور هم لاكتساب اللغة. ويرى مرزوقي أن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها وممارستها في واقع حياتهم اليومي. والبيئة اللغوية هنا ما يسمعه المتعلم وما يشاهده فيما يتعلق باللغة الثانية المدرسية أو هي كل ما يسمع الدارس وينظره عاماً من اللغة

الثانية المدرسية.^٥ ومن البيئة اللغوية الحال في المطعم والدكان والمحاذثة بين الأصدقاء بعضهم ووقت مشاهدة التلفزيون ووقت قراءة الجريدة ووقت عملية التعلم والتعليم في الفصل وما إلى ذلك. وأيضا أن نوعية البيئة اللغوية الأشياء المهمة للدارس لينجح في تعليم اللغة الثانية.^٦

وبناء على الملاحظات الأولية والمقابلات مع المعلمين في المواد اللغة العربية بسكن المدرسة المتوسطة نور الجديد ثم هناك معلومات تفيد في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام لا تزال هناك الكثير من المشاكل. بهذه المشاكل، ترى مدرسة نور الجديد المتوسطة تعتبر أنه من الضروري إيجاد البيئة اللغوية العربية التي سيكون الطالب لهم العديد من الفرص لممارسة الفور ما كسبوا من أنشطة اللغة يوما بعد يوم. ولكن في تكوين هذه البيئة اللغوية، هناك بعض القيود. مثلا، الطلاب صعوبة في الكلام باستخدام التجويد مثل ترتيل العرب وعن صعوبة القضاء على تصريحات الطلبة الإندونيسيين في التواصل مع اللغة العربية. إذا، هذه المشكلة لتكوين البيئة اللغوية جديده. وسكن طلبة المدرسة أو مركزية التعليم مهمة ولاسيما لتعليم اللغوية فينبغي عليها المسكن ليكون مركزيا لتكوين البيئة اللغوية التي تعلمها الطلبة. وبناء على هذه المشكلة وحقيقة المذكورة السابقة، وتهتم الباحثة ان تبحث "إدارة تكوين البيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد المتوسطة بيطان برالنجا".

ب- أسئلة البحث

انطلاقا من خلفية البحث فتكون أسئلة البحث فيما يلي:

١. كيف إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان برالنجا؟

⁵Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012), hlm. 222.

⁶Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), hlm. 258.

٢. ما المشكلات في إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي
بيطان برالنجنا؟

٣. ما الحلول المشكلات في إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد
الإسلامي بيطان برالنجنا؟

ج- أهداف البحث

وبناء على خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، وصياغة المشكلة في هذا البحث كما
يلبي:

١. لوصف إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان برالنجنا
٢. لوصف مشكلات في إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي
بيطان برالنجنا.
٣. لوصف حلول مشكلات في إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد
الإسلامي بيطان برالنجنا.

د- فوائد البحث

أما الفوائد التي يقصدها الباحث في هذا البحث فهي:

١. الفوائد النظرية
ومن تحصيل تحليل الباحث أن الفوائد النظرية في هذا البحث لزيادة خزائن
العلوم التي ترتبط بالعلوم التربوية والتعليمية في تكوين البيئة العربية إما في بيئة
المدرسة أو خارج المدرسة.

٢. الفوائد التطبيقية

- أ- للمدرسة: أن يكون مرجعا في ترقية برامج جودة المدرسة.
توسيع المفاهيم عن تكوين بيئة التعليم عاما وتكوين البيئة العربية
خاصا.

ب- ومدارس الأخرى التي ليست فيها سكن طلبة المدرسة لكيلا يوجد لها.
وكالتبرئة لمؤسسة أو مدارس في تنمية سكن طلبة المدرسة.

هـ- حدود البحث

نظرا إلى أسئلة البحث والأهداف يقصر الباحث سائر الأنشطة التي تتعلق بهذا البحث الموجودة في المعهد نور الجديد البيئة العربية فيها وتحدد الباحثة الحدود الموضوعية والمكانية والزمانية كما في الآتي:

١. الحدود الموضوعية: ستوصف الباحثة إدارة تكوين البيئة اللغة العربية إدارية
٢. الحدود المكانية: اختارت الباحثة سكن طلبة المدرسة نور الجديد المتوسطة بيطان برالنجا لأنها في مكان المذكور أي سكن طلبة المدرسة تنمو البيئة العربية كالمعاهد الأخرى. والمدرسة نور الجديد المتوسطة بيطان برالنجا هي مدرسة من إحدى المدارس التي توضع بمعهد. وسوى ذلك المدرسة نور الجديد المتوسطة بيطان برالنجا هي مدرسة تكاملي بين المعهد والمدرسة.
٣. الحدود الزمانية: ستقوم الباحثة بحثا في هذا العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م.

و- الدراسات السابقة

المرحلة الهامة من أعمال البحث هي الدراسة السابقة التي تهدف إلى حصول المعلومات عن البحوث التي عملها الباحثون السابقون. ومن هذه الدراسة السابقة ستعرف الباحثة أو القارئ موقع البحث الذي تبحثه الباحثة ويمكن أن تتباعد عن طبق الأصل وانتحال التأليف ولو كان بصدفة. وفي الموضوع الدراسة السابقة التي تتعلق بهذه الموضوع هي البحوث التالية:

١. نهاية الرحمة (٢٠١٢) رسالة الماجستير تحت العنوان البيئة العربية ودورها في كفاءة مهارة الكتابة بداخلية خديجة الجامعة بنجوهور باميكاسن مدورا جاوى الشرقية.
- أما أهداف هذا البحث فهي الكشف عن حال البيئة. والكشف عن دور البيئة

العربية في كفاءة مهارة الكتابة بداخلية خديجة الجامعة بنجولهور باميكاسن مدورا جاوى الشرقية. وأما منهج البحث المستخدم هو المنهج الوصفي التقويمي، والنتائج من هذا البحث هي: البيئة العربية بداخلية الجامعة تنقسم إلى بيئتين: البيئة داخل الفصل والبيئة خارجه. البيئة داخل الفصل تحتوي على تعليم قواعد النحو والصرف، تعليم ترتيب القرآن، تعليم العقيدة، تعليم الأخلاق، تعليم الإنشاء والإملاء، تعليم علم التصوف، تعليم منهج البحث تعليم تفسير الكتب، تعليم كتابة البحث العلمي والبيئة خارج الفصل هي استعمال اللغة العربية في مكاملة اليومية عن كل حال ما يتعلق عن أنشطة الطلبة.

٢. تميم الله (٢٠١٢) رسالة الماجستير تحت العنوان البيئة العربية ودورها في ترقية مهارتي الاستماع والكلام بمعهد الاسلام راجيضا بنتور مالانج. ويهدف هذا البحث لتنمية مهارات الطلاب اللغوية الأربعة (الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة) أما مدخل هذا البحث المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي واستخدم في هذا البحث المنهج الوصفي التقويمي. والنتائج البحث هي تنمية بيئة اللغة العربية على أنشطة اللغوية في الفصل وخارجه وكيفية اكتساب الطلاب مهارتي الاستماع والكلام.

٣. عطية عرفيانا (٢٠١٤) رسالة الماجستير تحت العنوان مشكلات تطبيق البيئة اللغوية في تحسين مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية التقوى بوندووسو. وتهدف هذا البحث الكشف عن مشكلات البيئة اللغة العربية أما مدخل هذا البحث المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي واستخدم في هذا البحث المنهج الوصفي التقويمي. والنتائج البحث هي مشكلات البيئة ينقسم الى قسمين: مشكلات من ناحية اللغوية ومن ناحية غير اللغوية.

ومن الدراسات السابقة أقامت الباحثة بحثا وقد اختلفت الباحثة من الباحثين السابقين اما من ناحية عناونها، ومكان بحثها وأهدافها. فلذلك بين هذا البحث الذي بحثته الباحثة وبين البحث الذي بحثه الباحث السابق فرق وهو أن يركز الباحث

مشكلات في تكوينه، وفي هذا البحث، تقصد الباحثة كيف تكوين بيئة اللغة العربية إدارية. وبعض الاختلافات بينهم أن الباحثون بحثوا البيئة العربية ودورها في كفاءة مهارة الكتابة، ولكن في هذا البحث تبحث عن كيف تكوين إدارية مثلا من ناحية تخطيطها وتنفيذها وتقومها بين التي تواجهها في سكن في تكوين البيئة اللغوية العربية. إذا، تبحث الباحثة تكوين بيئة اللغة العربية في أحد سكن في معهد، والتي ستقبلها هي مدرسين والمشرفين في المعهد.

بالنظر إلى البحوث السابقة أيضا، إن الباحثين درسوا البيئة ودورها، كبحث تميم الله ونهاية الرحمة. فهذا البحث مختلف عن الدراسات السابقة لأن الباحث يبحث عن تكوين البيئة اللغة العربية إدارية في سكن الطلبة المدرسة ليست في المعهد أو في المدرسة. سكن الطلبة المدرسة كمكان التكامل بين المعهد والمدرسة وهناك برامج التي تطور اللغة العربية كمعاهد السلف والخلاف.

ز- تحديد المصطلحات

وللتسهيل على القراء لهذه الرسالة يحدد الباحثة المصطلحات الواردة في البحث كما يلي:

١. إدارة هي الخدمة (Management) هي: عملية تجمع الموارد والإمكانات النادرة

٢. تكوين هو إخراج المعدوم من العدم إلى الوجود وهذا يتضمن على النظر إدارة

٣. البيئة هي جميع الأشياء والعوامل التي تؤثر وتدفع وتشجع في حياة الإنسان أو الدائرة التي يدورها الإنسان

٤. البيئة لغة العربية هي البيئة التي تستمر تنمية لغة الع

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الإدارة

قبل أن أقرر عن البيئة العربية في هذا البحث، من الأحسن أن يبحث الباحث عن الإدارة ووظيفتها.

أ- مفهوم الإدارة

إذا نظرنا إلى التاريخ فوجدنا أن أصل كلمة الإدارة من اليوناني "serve" بمعنى الخدمة على أساس أن من يعمل في الإدارة يقوم على خدمة الآخرين، وهذا هو المعنى اللفظي لأصل الكلمة لأن الكلمة يدير "administer" مكونة من مقطعين باللاتيني هما: "Ad" و "Minister" بمعنى يخدم الآخرين وبالمعنى العلمي: تنظيم شؤون الناس، والعناية بأموارهم لتحقيق أهداف معينة^٧.

وأما من الناحية الاصطلاحية فإنه لا يوجد اتفاق صريح وواضح بين الباحثين والخبراء الإداريين حول تعريف موحد وشامل ودقيق دال على معنى الإدارة، وقد يرجع السبب في ذلك إلى حداثة علم الإدارة. وتعريفها متنوعة منها:

١. تعريف الإدارة بمعنى الخدمة (Management) هي: عملية تجمع الموارد والإمكانات النادرة.

٢. ومفهوم الإدارة بمعنى الخدمة (Servic) يشير إلى أنشطة تطبيق الأهداف والقواعد بواسطة المسؤولين وإعداد وتبويب للمعلومات لخدمة الآخرين

^٧ إبراهيم عبد العزيز الدعلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨. ص. ٩-١٠.

٣. أما مفهوم الإدارة كنظام (*System*) فهو وظائف تتمثل في الأفراد والآلات والموارد الخاص لإنتاج منتج لخدمة الأفراد في البيئة المحيط.

وكل المنظمة تقوم بها لتحقيق أهداف معا، ولكن لتحقيق الأهداف المؤثر لابد إدارة الحسنى. وكان رأي المتنوعة عن مفهوم إدارة، ولو حقيقة بمعنى واحد وهي منها: يرى (ماري فركير فوليت) بأن إدارة هي فنون يتحصل على كل شيء الذي يقوم بها مع الآخر.^٨

الإدارة هي العملية الخاصة بتنسيق وتوحيد استخدامات العناصر المادية والبشرية في المنظمة من أموال ومواد، وأفراد، عن طريق تخطيط وتنظيم وتوجيه ومراقبة هذه الجهود من أجل تحقيق الأهداف النهائية للمنظمة.^٩ والادارة بمعنى يرتب شيئا بصحيحة، جيدة، وكاملة لأهداف تحصيل ممتاز والإسلام يشار إليها إلى الكاملة، لأن الإسلام يحب الناس الذي يعمل بجيد والإدارة هي العلم التي تبحث فيها المهنية أو الحرفية كيف يعمل الناس بجيد وممتاز. والمرجوة على رئيس المعهد، مدير الجامعة أو رئيس المؤسسة يقدرون على ترقية الجودة تلك المعهد أو المؤسسة إما بمعهد ومؤسسة حكومية أو أهلية. وكل إدارة ومنظمة أو معاهد لاسيما جامعة تحتاجون إلى الإدارة. الإدارة هي ترتيب وتنظيم خاص يحقق أهدافا معينة.

وذكر *Luther Gulick* أن الإدارة كالعلوم الذي يكتسب بالترتيب أو النظام لفهم كيف يقدر الناس على الأعمال معا لأهداف التحصيل وصناعة المنظمة المشتركة أهم وشديد المنفعة للناس. ويمتألاً الإدارة عن الشروط لتذكرها العلوم، لأنها قد تُعلِّمها الناس بوقت طويلة ونُظِّمَتِ على النظرية.^{١٠} الإدارة هي العملية أهداف الهيئة بمعينة الناس.^{١١} والإدارة لغة القيام بخدمة الآخرين. والتربية هي عملية بالنظام لتغيير سلوكية الناس لتوصل الأهداف الهيئة. تتعلق التربية بمهارة أو بحرفة لتنفيذ

⁸Wibowo, *Manajemen Perubahan* (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2006), hlm, 193.

⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen* (Bandung :Alfabeta IKAPI, 2014), hlm. 12.

¹⁰Miftah Thoha, *Kepemimpinan dalam Manajemen* (Jakarta :PT Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 8.

العمل الحاضر. للتربية لها الأهداف والمعينة الموظف لتوصل المهارة أو الحرفة المعين للنجاح في تنفيذ أعمالهم.^{١٢} التربية كالسعي الصادر على البشرية أو الناس لمراقبة الطفل، نقل المعلومات، المهارات، وقيمة الخلوقة لتغيير الحياة خير من الأمس. الكلمة الرئيسية من التربية التغيير (*Changes*) من عدم التقدير على التقدير، من عدم المعرفة إلى المعرفة، من عدم الحرفة إلى الحرفة، من الشر إلى الخير وغيرها.^{١٣} إن الإدارة هي مراحل اتخاذ القرارات والرقابة على أعمال القوي الإنسانية بقصد تحقيق الأهداف السابق تقريرها. ويرى هارلي تريكر (*Harleigh Trecker*) أن الإدارة هي العملية الخلاقة للعمل مع الناس من أجل وضع لأهداف، وإقامة علاقات تنظيمية، وتوزيع المسؤوليات وتوجيه البرامج وتقييم النتائج. ويرى *Frost* في تعريف الإدارة أنها فن توجيه النشاط الإنساني ولكن هذا التعريف من يسع كل ألوان النشاط الإنساني ولا يعطي صورة محددة لمفهوم واضح.^{١٤} الإدارة هي عملية التخطيط والتنظيم والرعاية والرئاسة أو المراعاة لأعمال الأعضاء المنظمة والاستفادة من جميع طاقة المنظمة الموصول إلى أغراض المنظمة التي قررتها. والإدارة بالمعنى العام هي: التخطيط، التنظيم، الهدف، والتثبيت طاقة المنظمة لنيل الأغراض أو الأهداف المرجوة فعالية كانت أم كفاءة.^{١٥} ومن هذا التعاريف يمكننا أن نقترح تعريفا للإدارة يبرز أهم العناصر الرئيسية وهو عملية اتخاذ قرارات وتوجيه سلوك الأفراد لتحقيق أهداف معينة متفق عليها عن طريق الاستخدام الأمثل للموارد المادية والبشرية المتاحة.^{١٦}

¹²Tafsir al-Quran Tematik Lajnah Pentashihan Mushaf al-Quran, Jilid 8, (Cetakan Pertama Januari 2014; t.t.: Kamil Pustaka, t.th.), hlm. 3.

¹³حافظ فرج أحمد، محمد صبري حافظ إدارة المؤسسات التربوية (القاهرة: علم الكتب ٢٠٠٨)، ص.٩.

¹⁴Husaini Usman, *Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, edisi ke 3 2010), hlm. 5.

¹⁵حافظ فرج أحمد، محمد صبري حافظ إدارة المؤسسات ص ١٠.

¹⁶Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* edisi ketiga. 2007. hlm 708

الإدارة كاستخدام الموارد بشكل فعال للحصول الأهداف. أو كإدارة السعي، التحفظي، واستخدام الموارد بشكل فعال للحصول الأهداف ما شاء. واما يقصد الباحث لهذا البحث هي ادارة التربية عن العملية ادارة التربية باستفادة التسهيلات اما بالبشرية أو غير البشرية بشكل فعال وفعالية أو تبسيط لحصول الأهداف الذي قرر المدير قبله.^{١٧}

أن رئيس المؤسسة التربية فيه الوظائف لأنه كالمهنة والمسؤولية اللتين تكلفان. أما رئيس المدرسة كالمدير والمتكبرين والمحفظات. والرئيس في المدرسة والمؤسسة كالمدير والمتكبرين والمحفظات على وظائفه. لأن رئيس المدرسة كالمدير فعليه أن يخطط وينظم ويتوجه وتقييم كل عملية التربية في مدرسته التي تتضمن ثقافية وإدارية. وأما من ناحية ثقافية تشتمل على تنفيذ المناهج ومن ناحية إدارية تشتمل على تكوين منهاجية وفردية وطلبية وتسهيله ومواصلة مجتمعية.^{١٨}

ب- خصائص الإدارة

هناك عدة عناصر مشتركة بين ميدان الإدارة التعليمية وميادين الادارة الأخرى مثل الادارة العامة وإدارة الأعمال وإدارة الصناعة وغيرها. فقد ثبت أن هناك عناصر ومفاهيم يمكن تطبيقها بصفة عامة على كل ميادين لإدارة. ومع هذا فان الإدارة التعليمية لها بعض خصائصها المتميزة التي تميز بها من حيث الأغراض والوظيفة. ويتفق كثير من رواد الإدارة على تقسيم مستويات الإدارة إلى المستوى الفني والإداري البحث والتأسيسي. وفي هين المستويين المهملين يمكن الطابع المميز للإدارة التعليمية وقد اعترف كامبل *R. Campbell* وزملاؤه بهذه الحقيقة، واقترحوا سبعة عناصر مميزة للإدارة التعليمية هي:

¹⁷Siti Aminah, *Manajemen Pembelajaran Kitab Kuning Pada Pesantren* (Tesis yang tidak diterbitkan, Program Magister Manajemen Pendidikan Islam Program Pasca Sarjana UIN Maliki Malang, 2012), hlm, 29.

¹⁸Siti Aminah, *Manajemen Pembelajaran Kitab Kuning Pada Pesantren*, (Tesis MA, Malang: UIN Maliki Malang, 2012), hlm. 86.

١- ضرورتها الملحة (*Cruciality*)

فالخدمات المتوقعة من المؤسسات التعليمية والخدمات المفروض أن تقدمها هذه المؤسسات وارتباط هذه الخدمات بالمنزل وامال الاباء وتطلعاتهم بالنسبة لأبنائهم والحاجة إلى مواطن حالا تكون كلها ضرورات ملحة بالنسبة لرفاهية المجتمع وتقدمه. ويعتبر التعليم ومؤسساته من الاستراتيجيات القومية الكبرى لشعوب العالم المختلفة المتقدم منها والنامي على السواء.

٢- المنظور الجماهير (*Public Visibility*)

ونعني الاهمية النسبية العامة للتربية بالنسبة للميادين الاخرى. فبصفة عامة نجد أن ما يحدث في مصنع لإنتاج للصلب مثلا يبعد كثيرا من حيث المنظور الجماهيري عما يحدث في المدرسة.

٣- تعقد الوظائف والفعاليات (*Complexity of Functions*)

تختلف المنظمات فيما بينها من حيث درجة الفنية والتعقد. ومع عدم التقليل من تعقد أية مؤسسة أو منظمة انتاجية فان الواضح أن عملية التدريس والتعليم تتضمن تعقيدا يفوق ما تتضمنه إدارة أو تشغيل الآلة ميكانيكية أو يدوية مثلا.

٤- الفة العلاقات الضرورية (*Intimacy of Necessary Relationships*)

هنا أيضا نجد أن المستوى الفني وألفة العمليات التعليمية وما تتضمنه من احتكاكات مباشرة بين الأفراد في دخل المدرسة تمثل جانبا اخر مميذا للإدارة التعليمية، فهناك العلاقات بين المدرسين والمعلمين وبين التلاميذ بعضهم بعضا وبين المدرسين بعضهم بعضا وغير ذلك.

٥- التأهيل الفني والمهني للعاملين (*Professionalised Staff*)

المعلمون يشترط فيهم توافر حصولهم على شهادات ومؤهلات معينة مع تدريب واعداد مهني معين. ويترتب على ذلك أن الإدارة يجب أن تولي اهتماما كبيرا لتوزيع هيئة العاملين بالتعليم أكثر من إدارة المصنع.

٦- مشكلات القياس والتقييم

من المفهوم أن مشكلات التقييم على المستوى الفني في المؤسسات التعليمية هي أكثر صعوبة وتعقيدا من معظم المواقف الإدارية الأخرى.

٧- التحكم النوعي (Quality Control)

فإدارة معظم المؤسسات تعني بالضوابط المختلفة للتحكم في النوعية النوعية أو الكيفية مثل نوعية المواد الخام ونوعية الانتاج ونوعية "التشطيب" وغيرها.

ج- وظيفة الإدارة

قبله بين وظيفة وعنصر في الإدارة بمعنى واحد وسيشرح الباحث الآتية. ومفهومية الإدارة من خلال المدخل يسمى العناصر (element) وسماه الأفكار الأخرين باصطلاح وظيفة الإدارة كما¹⁹. Koonzt Harold C.O. Donnel وعند ما نبحت العناصر الإدارة سنستخدم المصطلحات الخاصة التي تستعمل بالأجنبية وبالإنجليزية عامة لأنها كثيرا من المفكرين الإدارية الإندونيسية هم يعرفون الإدارة من خلال كتب الأجنبية الإنجليزية. وفي هذه خطة رسالة الماجستير سيستخدم الباحث وظائف الإدارة.

ويستخدم Louis A. Allen بالعناصر الإدارة في كتابه "Management and

"Organization" منها:

١. (التخطيط) Planning
٢. (التنظيم) Organization
٣. (التنسيق) Coordination
٤. (التحفيز) Motivating

¹⁹ Mochtar Effendy, *Manajemen Suatu Pendekatan Berdasarkan Ajaran Islam*, (Jakarta: Bharatara Karya Aksara, 1986), hlm. 71.

٥. (المتابعة) Controlling

ويستخدم (*Koonzt Harold C.O. Donnel (Cyril O Donnel*) في كتاب *"Principles Of Management"* وظائف الإدارة عن مفهومية الإدارة منها:

١. (التخطيط) Planning

٢. (التنظيم) Organization

٣. (التنسيق) Staffing

٤. (التوجيه) Directing

٥. (المتابعة) Controlling

وظيفة الإدارة هي العناصر الأساسية التي تلصق دواما في عملية الإدارة وستخذ المدير المراجع في اداء الأنشطة لتحقيق الأهداف. وعندى تيري (Terry) أن وظيفة الإدارة أربعة منها التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم وعند حسين عثمان أن وظيفة الإدارة الترية فيها عمليات منها التخطيط والتنظيم والتوجيه (التحفيزية والقيادة والملكية واتخاذ القرار والاتصالية والتنسيقية وتغيير المنظمة وقيمة الفعالية وارتياح الفعالية) والرقابة تتضمن على الملاحظة والتقييم الصحفي.

ويقسم تيري (Terry) أن الإدارة أربعة منها التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقاب. وعلاقة الوظيفة بين الوظيفة آخر بدورة كأنهم تترابط بين الوظيفة الآخر مع الآخر. ويقسم فتزال (Veithzal) كما قسم تيري عن وظيفة الإدارة أربعة منها: التخطيط والتنظيم والتوجيه والتقييم. وأما تقسيمها وشرحها فكما يلي:

١ - التخطيط

التخطيط هو تفكير على ما سيفعل المدير بمصادر الموجودة. التخطيط هو كعملية الأهمية من ثلاثة وظائف الإدارة الأخرى. وأما لوجود تكوين البيئة اللغة خاصة وبيئة التعليم عاما فعلى المدير أن يخطط التخطيط بالجد والجهد

²⁰ Mochtar Effendy, *Manajemen Suatu Pendekatan Berdasarkan Ajaran Islam.....*hlm. 72.

كاتخاذ الموارد البشرية ليكون المدير والمشرفين أوب أخصاص التزام القوة لتكوين البيئة اللغوية.

ويرى عبد المجيد أن التخطيط هو إعداد الخطوة التي سيستخدم لتحقيق الأهداف المعينة. ويعدد التخطيط السابق على أسس المحتاج في وقت معين بمناسبة إرادة المخطط. ولكن المهمة لاسيما على التخطيط المصنوع سيستخدمه بتسهيل وصحيح.^{٢١}

وفي التربية أن تخطيط التربية تطبيق تحليل النظام والمعقول لعملية تطوير التربية التي تهدف كون التربية فعالية أكثر وامتلاء الحاجة الطلبة والمجتمع. التخطيط كخطوة الأولى في إدارة التربية وأوجب المدير أن يعتبر الظواهر الذين يهلك التخطيط إما من ناحية الاقتصادية والسياسية والثقافية والاجتماعية وغيرها.

لذلك التخطيط هو عملية ذكية للتنبؤ بمعرفة المستقبل. وعند التخطيط يجب دراسة البيئة التنظيمية الداخلية والخارجية المحيطة بهدف التعريف على المتغيرات المؤثرات بها، حيث يتطلب ذلك دراسة الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، كما يجب دراسة المشاريع المنافسة والتنبؤ بالمستجدات التي قد تحدث في البيئة عامة.

٢ - التنظيم

وعلى لغة لاتينية التنظيم كآلة من كلمة أورغانوم (*organum*) والتنظيم عند الإنجليزية (*organize*) تدل على العملية أو السعي لحصول الأهداف.^{٢٢} التنظيم (*Organizing*) كالعلمية تكوين الوعاء أو النظام وتصميم الأعضاء على كون هيئة التنظيم لحصول أهداف الهيئة^{٢٣} كتكوين النادي أو المجموعة

²¹Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 15.

²²Didin kurniadin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan Konsep dan Prinsip Pengelolaan Pendidikan*. (Jogjakarta: Arruz-Media 2012), hlm. 239.

²³Didin kurniadin dan Imam Machali, *Manajemen Pendidikan Konsep dan*hlm. 240.

لتعليم العربية والإنجليزية. والتنظيم هو العمل الجماعي المشترك الذي يتم عن وعي وإدراك وذلك بترتيب الأنشطة الإدارية داخل المؤسسة ومعرفة عمل كل وحدة إدارية وذلك لتحقيق أهداف المنظمة. وفي التنظيم هناك توزيع الأنشطة والمهام وكذلك الأدوار واختيار الأفراد القادرين والراغبين في العمل حيث يتضمن ذلك ضرورة العمل على إيجاد قوة العمل الفعالة إضافة إلى المواصفات المطلوبة لكل وظيفة.

ومن هذا المفهوم أن في التنظيم هناك عناصر منها المشاركة وأقسام المسؤولية والعلاقة بين الأعضاء. والتنظيم الفعال سيستعان عملية التخطيط واتخاذ القرار وتنفيذ الخطوة والمراقبة. وبوسيلة المنظمة أعمال اليومية والأسبوعية أو الإجراءات قادرة على المؤدي بالخير ما دام المنظمة لها الشروط منها الأهداف الواضحة وأقسام الموظفين الواضحة ولها اللقنون الواضحة إما بفنون عامة وخاصة.

٣- التوجيه (Directing)

وأما التوجيه فهو عملية إرشاد الأفراد العاملين في التنظيم الإداري إرشادا سليما مبني على أسس علمية من أجل تحقيق الأهداف ويرى الخبراء الإداريين أن التوجيه يشتمل على الحفز والاتصال والقيادة. ويرى فتزال (Veithzal) أن التوجيه هو الإجراءات لاكتساب لكي جمع الأعضاء أن يكتسب لحصول الأهداف بمناسبة تخطيط المدير وجهود الهيئة. التنفيذ إذا هو تحريك الناس لأن يفعلوا ما شاء بأنفسهم أو امتلاء الشعور معا لتحصيل الأهداف بما شاء والفعال. وفي هذه الوظائف الثالثة يحتاج الى القيادة (Leadership)^{٢٤} على وهو المدير سكن طلبة المدرسة التي ستتبعه المدبرون ثم بعدهم رئيسي القسم اللغة من البنين والبنات.

²⁴Veithzal Rivai Zainal dkk, *Islamic Management Meraih Sukses melalui Praktek Manajemen Gaya Rasulullah secara Istiqomah* (Yogyakarta: BPFE Anggota-IKAPI).hlm. 6

٤- التقييم

التقييم هو عملية المراقبة ورقابة الأدائية المؤسسة للتأكيد أن التخطيط يناسب بأهداف المؤسسة التي قررها. وكاد التقييم مراقبة بمعنى واحد ويساوين في معنى التقييم والمراقبة. والحقيقة على استخدام "المراقبة" هي الرقاب (*Controlling*). والمراقبة تشتمل على أنشطة البحوث والقياسات والملاحظات لتجربة العملية على أساس الخطوة المقررة والمفسرة ومتنقض نتيجة التحصيل بمعيار المطلوبة واستخدام عملية الفحص التناقضية بين النتائج (*Output*) والمقترحات (*Input*) التي تستخدم.^{٢٥} ويتيح التقييم فرصة المقارنة بين تنفيذ أعمال القسم المختلفة مع مرور الوقت.

والتقييم يكون مقياسا لحصول النتائج التخطيط والتنفيذ لتكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة المتوسطة نور الحديد بيطان برالنجا ومن أغراض التقييم مهنا لمعرفة الحصول الأهداف.

د- أهمية الإدارة

يقول رسول الله صلى الله عليه وسلم في معنى الحديث، إن كنتم ثلاثة فأمرؤا احدكم، أي جعل احدكم الثلاثة يقوم بتدبير أمور إخوته وأمره. وحين ينتظم مجموعة من الأفراد من اجل تحقيق هدف معين فإنه يصبح من الضروري عندئذ إن تكون هنالك إدارة تعمل على تهيئة الظروف وتنظيم الجهود من اجل الوصول إلى الأهداف المشتركة المطلوبة.

لذلك فإن وظيفة الإدارة هي وظيفة ضرورية لتحقيق الأهداف وإن هذه الوظيفة ليست مطلوبة على المستوى الرسمي فقط، ولكنها مطلوبة أيضا حتى بين المجموعات غير الرسمية، لذا إن أهمية الإدارة تنبع من عدة حقائق منها^{٢٦}:

١. إن الإدارة هي الأسس لنجاح أي عمل يسعى لتحقيق أهداف مشتركة.

²⁵Veithzal Rivai Zainal dkk, *Islamic Management Meraih Sukses.....*hlm. 127

^{٢٦}عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية ووظائفها..... ص. ١٨-١٩.

٢. إن الإدارة هي الحافز الأساسي للجهود الإنسانية، والمديرة لعناصر العمل اللازمة (معدات، مال، عناصر بشرية). وهي التي تعمل باستمرار على تحسين مركز وسمعة المنظمة.

٣. إن الإدارة تحاول التعرف على الخبرات الخارجية وجلبها لتبذل المنظمة وتُحسّن آدائها وطريقته.

٤. إن الإدارة هي محور النشاطات والأوامر ومحور دفع الأفراد لاستقبال القرارات وتنفيذها.

فمن نقاط السابقة قد اقترح الباحث أن الإدارة مهمة وضرورية للناس ولاسيما للمدير الذين يريدون أن يعملون شيئاً بمتقن والإدارة فيها علم ومهنة ونظام وتخطيط وتوجيه وغيرها وكلها منتج إلى الأفراد هيبية وحرفة لأنها لا يمكن أن يجري بحسنة بدون أفراد حسن ولذلك يحتاج أفراد يفهم عن الإدارة كل نحاية.

لذلك فالإدارة هي العمليات – مثل التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والرقابة. التي يوجه إليها المدير من تحت إمرته، لتحقيقها بوصفها هدفا لإرادته، وذلك بأعلى كفاءة وكفاية وأقل جهد وأكبر عائد.^{٢٧}

هـ - خصائص الإدارة

من أهم الخصائص الواردة للإدارة هي^{٢٨}:

١. أنها عملية اجتماعية ذات طابع قيادي وإنها تسعى لتحقيق غايات معينة.

٢. تسعى لتحقيق المصالح العامة وليس المصالح الفردية أو القبلية أو فئة معينة، وإنما مصالح عامة المواطنين.

٣. إنها تعمل في حدود القوانين واللوائح والنظم الإدارية.

^{٢٧} إبراهيم عبد العزيز الدعليج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨. ص. ١٠.

^{٢٨} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية ووظائفها..... ص. ١٩.

٤. تعمل الإدارة على بلورة السياسات العامة وتنفيذها فهي تقدم النصح والمشورة لمختلف القرارات.
٥. جميع موظفي الدولة بمستوياتهم المختلفة يسعون لتحقيق مطالب الجماهير دون استقلال النفوذ أو العمل أو تكاسل أو تباطؤ، أو تقليل من شأن المواطنين.

المبحث الثاني: بيئة اللغة العربية

أ- مفهوم بيئة اللغوية العربية

البيئة في اللغة من الفعل (بوأ)، وله معان عدة، فبوأه منزلاً: نزل به إلى سند جبل، وبوأه له وبوأه فيه: هيأه له ومكان له فيه، (وتبوأ): نزل وأقام، ومنه في القرآن الكريم: (أن تبوأ القوم كما بمصر بيوتا واجعلوا بيوتكم قبلة وأقيموا الصلاة)^{٢٩}. أي اتخذوا، والاسم البيئة بمعنى المنزل، وقد ذكر ابن منظور لكلمة (تبوأ) معنيين قريبين من بعضهما: الأول بمعنى إصلاح المكان وتهيئته للمبيت فيه. والثاني: النزول والإقامة^{٣٠}.

هناك عنصران لا ينفصلان في التعليم لكنهما مختلفان، هما الخلطة والبيئة. في الحقيقة، لم تكن في الخلطة تربية ولو كانت عاملة مؤثرة لتربية الطلاب. الخلطة هي البيئة المرئي لشخص. وتوجد هذه الخلطة فيما يلي:

أ) الذين يعيشون مع الوالدين والجددة والجد أو أخوات الآخرين في الأسرة.

ب) الذين يجمعون مع أصدقائهم.

^{٢٩} سورة يونس: ٨٧.

^{٣٠} ابن منظور، لسان العرب، الطبعة ٦ (بيروت: دار صادر، ١٩٩٧م) باب الهمة، فصل الباء ١/٣٨-٣٩، وانظر:

ج) والذين يعيشون على البيئة الجماعية في المدينة وفي القرية أو في أي مكان.

البيئة في أوسع معانيها تنطوي على الإقليم والجغرافي والمسكن والعوائد والمعرفة والتربية والعلم. الشخص الذي يتواصل ببيئة، له فرصة أن يكتسب تأثير التربية. ولكن تلك الحال لم تكن قيمة تربوية دائمة، له نتيجة إيجابية في تطور الشخص لأنه يمكن أن يؤدي إلى تطوره.^{٣١}

وفقا لأزهار أرشد، يحتاج الطلاب إلى استماع الصوت الذين لم يعلموا. لأن من المعروف أن اللغة الجديدة التي يتعلمها الطلاب لا يمكن أن تكون غاية أخيرة أو مادة دراسية كما كانت. اللغة وسيلة لا.^{٣٢} وفقا لطبيعة اللغة الاختصاصية اللغة التي لا تقتصر كوسيلة الاتصال فقط، اعترض الباحثون النظرية السلوكية التي يفكرها بألوف وأصدقائه لأن هذا البحث يثبت أن البيئة اللغوية لم تكن مؤثرة في تحقيق الكفاءة. بجانب ذلك، ركز تعليم اللغة نظريات لغوية يؤدي إلى المتعلم السلبي، لذلك أرادت الباحثة أن تثبت إدماجا بين البيئة اللغوية وتطوير القواعد اللغوية التي توصل الطلاب يحققون أربع مهارات لغوية.

الجمع بين عملية تعليم اللغة الأجنبية في الفصول الدراسية واستخدامها بفعالية في الاتصال خارج الفصل سوف يضاعف كفاءة لاتصال من الطلاب في تعليم اللغة الأجنبية. يقول عبد الحميد أن دور البيئة مصدر التهيج المسيطر ومهم لمساعدة عملية تعليم اللغة الثانية لأن في اكتساب اللغة عملية تعويدي. فذلك، إذا كان الطلاب يستجيبون التهيج فالنشاط لاكتساب اللغة أكبر من قبل.

وكذلك عبد الخير يقول إذا كان الطلاب لا يجدون التهيج، فيمكن عليهم أن يستطيعوا أن يعملوا نشطة الاستجابة.^{٣٣} المناهج البيئية هي منهج التعليم لزيادة

^{٣١} زكية درجة د.ك.ك، علم فنديديكان اسلام، (جاكارتا: بومي اكسارا ٢٠١٢) ص ٦٣-٦٤

^{٣٢} ارشد، ص ٦٩

^{٣٣} خير، ص ٢٥٧

مشاركة الطلاب من خلال الاستفادة البيئية كمصدر التعليم. وهذا المنهج لديه الافتراض أن أنشطة التعليم تعجب إهتمام الطلاب. إذا كان التعليم متصل مع البيئة والحياة، فيمكن أن يكون لهم فائدة على بيئتهم.^{٣٤} تعتبر عملية تعليم اللغة العربية في الإندونيسيا إبطاً وفشلاً بالقياس على تعليم اللغة الإنجليزية. قد انتهى الوقت الطويل لتعليم اللغة العربية للتلاميذ أو طلاب الجامعة، منذ المدرسة الابتدائية حتى الجامعة. لكنهم لم يستطيعوا كفاءة قدرة اللغة العربية المثبتة.

في الواقع، معرفة الإنسان عن الإسلام في المجتمع المعين تتعلق بكفاءتهم في اللغة العربية. إذا استطاع الشخص باللغة العربية لاسيما في قراءة الكتب التقليدية، فيعتبر الشخص لديه المعرفة الجيدة عن الإسلام.

وتعددت تعريفات العلماء للبيئة وسيدكره الباحث الذي يراه مناسباً منها: الأول البيئة هي الإطار الذي يعيش فيه الإنسان بما يضم من ظاهرات طبيعية، وبشرية، يتأثر ويؤثر بها، ويحصل على مقومات حياته من غذاء وكساء ومأوى، ويمارس فيه علاقاته مع أقرانه من البشر.^{٣٥}

فوقها لهذا التعريف فإن البيئة شملت العلاقات الإنسانية والنشاطات التي تنظم الحياة العامة. والثاني: البيئة هي المكان الذي نتخذ منه موطناً ومعاشاً بكل ما تحمله هذه العبارة من معنى. وبهذا التعريف يمكن تحديد البيئة الطبيعية للإنسان وهي الأرض لكونها المكان الذي نتخذه موطناً. ثم الثالث البيئة هي كل شئ يحيط بالإنسان.^{٣٦}

إن البيئة هي الطبيعة وهي كل المؤثرات والإمكانات والقوي المحيطة بالفرد والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الإستقرار النفسي والبدني في

^{٣٤} ١. ملياسا، منجادي كورو فروفيسيونال منجيفتاكان فمبلاجاران كرياتيف دان مياناغكان، (باندوغ: رماجا روسداكاريا

(٢٠٠٥) ص ١٠١

^{٣٥} محمد عبد القادر الفقي، مرجع سابق، ص: ١٤.

^{٣٦} سعيد الحفار، موسوعة البيئة العربية، (قطر: جامعة قطر، ١٩٩٨م) ص: ٢٠.

معيشتته.^{٣٧} وأما كاتب *Language Two* (London: Oxford University, 1982) يقول أن ما يقصد بالبيئة اللغوية هنا هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده مما يتعلق باللغة الثانية المدروسة. وتشمل هذه البيئة على الأحوال في المقصف، والجمعية التعاونية، والفصل، والملعب، والمحاوره بين الأصدقاء خلال الدراسة، والأنشطة والمسكن وغيرها. وأن البيئة اللغوية من أهم الأشياء لنجاح المتعلم في تعليم اللغة الثانية.^{٣٨}

وكانت للبيئة تعريف متعددة كما نقل زهدي عن أقوال الآتية بشيري وهو يرى أن البيئة هي الوسط أو المكان الذي تتوفر فيها العوامل المناسبة لمعيشة كائن حي أو مجموعة كائنات حية خاصة، لها عوامل وقوية خارجية تؤثر في الإنسان وسلوكه. ومرزوقي، يقول أن البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها وممارستها في واقع حياتهم اليومية. وقال محمد جمال أن البيئة هي كل المؤثرات والإمكانات والقوي المحيطة بالفرد، والتي يمكنها أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والبدني في معيشتته.^{٣٩}

وأما البيئة اللغوية فهي ما يسمعه المتعلم وما يشاهده فيما يتعلق باللغة الثانية المدرسية أو هي كل ما يسمع الدارس وينظره عاما من اللغة الثانية المدرسية.^{٤٠} ومن البيئة اللغوية الحال في المطعم والدكان والمحادثة بين الأصدقاء ببعضهم ووقت مشاهدة التلفزيون ووقت قراءة الجريدة ووقت عملية التعلم والتعليم في الفصل وما

^{٣٧} جمال الدين محفوظ التربية الإسلامية للطفل والمراهق يكتب حليمي زهدي البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، (مالانج UIN Malang Press، ٢٠٠٩) ص. ٣٨.

^{٣٨} نور الفضيلة، تفعيل البيئة بالألعاب اللغوية لترقية مهارة الكلام، البحث العلمي (الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٠٨/٢٠٠٩)، ص. ٧.

^{٣٩} حليمي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، (مالانج: UIN Malang Press، ٢٠٠٩)، ص. ٣٦-٣٧.

^{٤٠} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012), hlm. 222.

إلى ذلك. وأيضا أن نوعية البيئة اللغوية الأشياء المهمة للدارس لينجح في تعليم اللغة الثانية.^{٤١}

إن البيئة من أهم عملية التعليم اللغة العربية والبيئة قادرة على تغيير الناس إلى ما شاء إن اراد الناس خيرا فالبيئة خيرا وعكسها وكذلك لطلبة الذين يريدون أن يقدرون الكلام بالعربية ممتازة فعليهم أن يأخذون بيئة الكلام بالعربية ممتازة وعليهم أن تتكون البيئة اللغة العربية إما في المدرسة والجامعة حتى في بيتها النفسية الطلبة. ولتكوين البيئة اللغة العربية ليست أمور سهلة بل تحتاج إلى مشاركة حسنة لمن يقيمون فيه السكن إما من الطلبة إلى الحارس حتى يكون سكن الطلبة كون البيئة العربية كأنها في العربية. ومن أجل الحصول على ذلك ينبغي للمعلمين أن يتكون الاستراتيجيات والأسلاب والطرق لتكوين البيئة السابقة.

وأن في البيئة اللغوية المدرس يستطيع أن يقوم الكفاءة اللغوية عند الطلبة، ويعرف الجمل المستخدمة عند ما يتكلم مع الطلبة إما في التعليم، واللعب، والتمرينات وغيرها وكذلك لمدرس فعليه أن يقدر على معرفة مستوى معرفة الطلبة إما في معرفة الاستماع والكلام ومن الكفاءة اللغوية أخرى ومن خلال ذلك أصبح المدرس تقويما على طلبتهم في تكوين وتعويد البيعة العربية. واللغة لا تنمو إلا بوجود البيئة اللغوية.

ب- أقسام البيئة اللغوية

وكم من بحوث تدل على الحاصلة بمختلفة عن فعاليتها هل للبيئة الرسمية الفعالية على الأكثر من البيئة غير الرسمية أو عكسها. والأهم لنا كيف أن نصنع ونأخذ البيئتين السابقتين لتساعدانا كفاءة اللغة على الطلبة.^{٤٢}

وقسم حللمي زهدي أن البيئة قسمين البيئة الاصطناعية والبيئة الطبيعية.

⁴¹Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), hlm. 258.

⁴² Fuad, *Metodologi Pengajaran*, hlm. 223.

(١) البيئة الاصطناعية

البيئة الاصطناعية هي احدى البيئات اللغوية التي تتركز على سيطرة القواعد أو نظام اللغة في اللغة الهدف مع التوعية.^{٤٣} وذكر محمد علي الخولي أن البيئة الاصطناعية هي بيئة تعلم لغة الثانية في الصف. وهي سبيل لاكتساب واع للغة الثانية.

ورغم أن هذه البيئة محدودة الأثر في تكوين مهارات اتصالية فعالة، إلا أن لها فوائد لا يمكن إنكارها. فالمدرسة تقدم حلا واقعا لملايين الطلاب الذين لا يمكنهم أن يذهبوا إلى موطن لغة الثانية ليسمعوها هناك ويكتسبونها في بيئة طبيعية، إذ تقوم المدرسة باختصار لغة الثانية إليهم. كما أن المدرسة تقيس لهم تقدمهم بانتظام، فتقدم لهم نوعا من التقويم والتحفيز اللازمين. كما أن المدرسة قد تهتم بعرض الأحكام النحوية للغة الثانية، وهذا قد يتناسب مع سن بعض المتعلمين الذين يرغبون في اكتشاف أسرار لغة الثانية عن طريق استقراء القوانين (تطبيقها على أمثلة عديدة لاحقه). إضافة إلى هذا، إن القوانين اللغوية قد تساعد في مراقبة المتعلم لنفسه وهو يكتب لغة الثانية أو يكلمها. كما أنها تساعد في تصحيح نفسه إذا أخطأ.^{٤٤}

(٢) البيئة الطبيعية

وأما البيئة الطبيعية هي التي يعيش فيها الطفل تقوم بدور مهم في تعليم اللغة^{٤٥}. وتشتمل البيئة الطبيعية هي اللغة التي يستخدمها الأصحاب في نفس المرحلة، لغة الوالدين أو المشرفين، اللغة يستخدمها المتعلمون، اللغة المستخدمة في الأخبار المطبوعة أو الإلكترونية واللغة التي يستخدمها

^{٤٣} حلبي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، (مالانج UIN Malang Press، ٢٠٠٩)، ص. ٤١.

^{٤٤} محمد علي الخولي، الحياة مع لغتين الثنائية اللغوية (الرياض: جامعة الملك سعود ١٩٨٨)، ص. ٦٦.

^{٤٥} حلبي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها..... ص ٥١.

الأساتذة في عملية التعلم والتعليم في الفصل أو غيره^{٤٦}. والبيئة الطبيعية ضرورية للاكتساب الأمثل للغة.

وعلى أسس الملاحظة أن أقسام البيئة اللغوية عند محي الدين ريتونقا

(Mahyudin Ritonga) خمسة أقسام منها :

١- البيئة المرئية كمثل الصور، والإعلامات، والمجلة الحائطية التي

كانت كلها كتبت بالخط العربي.

٢- البيئة السمعية والمرئية، التي تتكون من المكان لاستماع الخطبة،

والأنشيد، والإذاعة، (الراديو) والتلفزيون العربية .

٣- بيئة المعاملة أو عملية التعليم والتعلم باستخدام اللغة العربية

٤- بيئة نظام المدرسة وهي من نظام المدرسة ليجب كل سكان

المدرسة باستخدام اللغة العربية في الأيام المخصصة .

٥- البيئة النفسية الفعالية وهي تكوين صورة إيجابية للغة العربية.^{٤٧}

ويرى الباحث أن ومكونة البيئة أي عنصر البيئة منها:

١- الإنسان (المدير أي رئيس سكن طلبة المدرسة والمدبرين والطلبة

وكل من تتعلق فيه).

٢- الوسيلة (المعلومات والتكنولوجية كالحاسوب والهاتف وغيرها الذين

يتعاونون ويشتملون حول تكوين بيئة العربية كصندوق التعليقات

وكتاب المجموعات والكتب الذين يستعملون الطلبة عند تعليمهم

كرياض الصالحين ونحو الواضح).

^{٤٦} حلبي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها..... ص ٥٥.

^{٤٧} عيدروس محسن بن عقيل، تكوين بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد دار السعادة بمالاتق رسالة ماجستير

غير منشورة، مالاتق: كلية تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم. ٢٠١٣ م. ص ١٤.

ج- دور البيئة اللغوية في اكتساب لغة الهدف

ولقد عرفنا أن الناس ولا سيما الطفل لا يتعلمان اللغة من خلال التعليم الخاص، ولكنهما يتعلمان مباشرة من بيئتهما. وهذه الحالة تدل على أن البيئة مهمة جدا. ويؤكد أكثر العلماء أن البيئة لها دور هام وكبير في نجاح اكتساب اللغة الثانية. والبيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية.

والبيئة لها دور مهم وكبير في نجاح اكتساب اللغة لأنها عامل من العوامل المحددة في تعليم واكتساب اللغة الثانية كما قال عبد جائر أن من العوامل المحددة في تعليم واكتساب اللغة الثانية ما يأتي:^{٤٨}

١. عامل التشجيع

في تعليم اللغة الثانية افتراض أن من له الإرادة أو الالتزام والحث أو التشجيع والهدف في نفسه الذي يريد وصوله في تعليم اللغة الثانية (لغة الهدف) فذلك أسهل له في اكتساب اللغة الثانية ممن ليس له الالتزام والحث والهدف في نفسه.

٢. عامل العمر

هناك الظن أن الأطفال أحسن وأنجح في تعلم اللغة الثانية أو في اكتسابها من الكبار.

٣. عامل التعليم في الفصل

تعليم اللغة الثانية في الفصل له آثار كبيرة لسرعة ونجاح في اكتساب اللغة الثانية لأن الفصل له العوامل والمتغيرات الموجودة فيه.

⁴⁸ Chaer, *Psikolinguistik*, hlm. 251.

٤. عامل اللغة الأولى (لغة الأم)

صدق أهل اللغة أن اللغة الأولى (لغة الأم) له أثر كبير في عملية تعليم اللغة الثانية. بل منذ زمان طويل تظن اللغة الأولى (لغة الأم) مزعجا في عملية تعليم اللغة الثانية.

٥. عامل البيئة

بين دلالي أن نوعية بيئة اللغة مهمة للغاية للدارس في اكتساب اللغة الثانية. المراد بيئة اللغة هي كل شيء المنظور والمسموع المتعلقة باللغة المدروسة.

ومن العوامل المحددة المذكورة عن الاكتساب اللغة الثانية فيها السببين منها:

أ- الأسباب الداخلية

الأسباب الداخلية هي العوامل التي تقوم في أنفس الطلبة وتحتوي الأسباب على التشجيع، والموهبة، والذكاء.

ب- الأسباب الخارجية

الأسباب الخارجية هي العوامل التي تكون خارج الطلبة ومن الأسباب الخارجية منها البيئة، والمعلم، والمواد الدراسية، والحفظ، والوظيفة، والتدريبات، والوسائل التعليمية.

٦. الاستراتيجية لتكوين بيئة اللغة العربية

أن الاستراتيجية مهمة لكل أهداف معينة وعند معجم اللغوية أن الاستراتيجية هي تخطيط الصحيح عن الأنشطة لحصول الأهداف معينة. ولمفهوم الاستراتيجية لا تتعد عن مفهوم التكوين على وهو إنشاء الشيء للوصول إلى هدف معين. وعلى سبيل مفهوم ما كتب الباحث قد استنتاج الخلاصة أن لتكوين البيئة العربية مهمة جدا. ومن الاستراتيجية لتكوين البيئة اللغة منها:

- ١- إنشاء سكن الطلاب، وذلك ليكون الطلاب مركزين في مكان واحد ويسهل على المشرفين والمدرسين مراعاتهم وإرشادهم وإقامة الأنشطة العربية خارج وقت الدراسة
- ٢- تعيين الأماكن المحظورة فيها التحدث والكلام بغير اللغة العربية مثل المقصف ومكاتب المدرسة
- ٣- عقد لقاءات عربية حيث تتاح للطلاب المناقشة حول الموضوع المدرسي والاجتماعي والسياسي
- ٤- إقامة دورة تعليم اللغة العربية خارج الحصة الدراسية الرسمية وذلك لسد ثغرات ناجمة عن قلة زمن حصة العربية داخل الفصل الدراسي
- ٥- إقامة أنشطة عربية في يوم معين من أيام الأسبوع بحيث أن يقوم الطالب بميولهم النفسية والفنية من مسرحية وخطابات ومباريات وكل هذه الأنشطة تجري تحت ضوء اللغة العربية وتحت رعاية وإرشاد المشرفين والمدرسين في اللغة العربية.
- ٦- تدريب الطلاب على اللقاء الخطابة بالعربية في المحاضرة الوجيهة بعد صلاة الجمعة.
- ٧- تهيئة عدد كبير من الكتب العربية بحيث تلي حاجات الدارسين حسب مستوياتهم العلمية ويقوم المدرسون بتشجيع الدارسين ودعوتهم إلى القراءة وتخصيص أوقات خاصة خارج وقت الدراسة لقراءة الكتب العربية في المكتبة (أو إقامة النشاط المكتبي).
وتعويدهم على قراءة المجالات والدورية والجرائد العربية.
- ٨- إصدار المجالات والمنشورات الطلابية يطبع فيها كتابات الطلاب من الانطباعات والتعبيرات الكتابية عن الأفكار المتبادر على أذهانهم.

٩- إصدار الإعلانات والمعلومات من قبل المدرسين بالعربية وكذلك كتابة اللوحات المدرسية.

١٠- تعويد الطلاب على استماع ومتابعة برامج اللغة الفصيحة الإذاعية ونشرات الأخبار العربية واستماع المحاضرات والأحاديث الطويلة من العرب أنفسهم وذلك بالتعاون مع سفارات الدول العربية باعتماد وزارة الشؤون الدينية أو الطريق الرسمي الآخر

١١- التعاون مع مدرسي مواد العلوم الدينية على أن تكون المواد الدينية المدروسة باللغة العربية سهلة العبارات.^{٤٩}

المبحث الثالث: إدارة تكوين بيئة اللغة العربية

أ. تخطيط تكوين البيئة العربية

التخطيط هو إعداد الخطوة التي سيستخدم لتحقيق الأهداف المعينة. ويعد التخطيط السابق على أسس المحتاج في وقت معين بمناسبة ارادة المخطط. ولكن المهمة لاسيما على التخطيط المصنوع سيستخدمه بتسهيل وصحيح.^{٥٠} والتخطيط هو تفكير على ما سيفعل المدير بمصادر الموجودة. وسوا ذلك أن التخطيط هو كعملية الأهمية من ثلاثة وظائف الإدارة الأخرى. وأما لوجود تكوين البيئة اللغة خاصة وبيئة التعليم عاما فعلى المدير أن يخطط التخطيط بالجد والجهد.

ومن التعارف السابقة أن تخطيط الموجودة التي سيظهرها الباحث في معهد نور الجديد منها: (١) فيها سكن طلبة المدرسة (٢) وكلف المدير الطلبة أن يتكلمون بالعربية والإنجليزية كل يوم (٣) واتخذ المدير موارد البشرية التي تكون الإداريين سكن طلبة المدرسة من خريج المعاهد المشهور بكفاءة اللغة

^{٤٩} حلبي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها..... ص ٥٦-٥٨ .

^{٥٠} Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 15 .

٤) وفيها المعاقبات لطلبة التي لا تؤدي القواعد التي تتعلق بتكوين اللغة الثانية
٥) وإقامة التعليمية والأنشطة بالعربية اما كتابيا ولسانيا كدروس الإضافية
والخطابات ٦) الصاق المفردات والتعبير في مكان استراتيجي ٧) إصدار
صندوق التعليقات في سكن طلبة المدرسة لمفردات وتعبير أو الجمل
الصعوبات.

وبناء على الأنشطة السابقة أن الخطوة التي توجد بمعهد نور الجديد
الإسلامي تدل على أن بيئة اللغة العربية موجودة وقادرة على نمو كفاءة اللغة
الطلبة وهذه الخطوة عن التخطيط بمناسبة مفهومة التخطيط عند عبد المجيد أن
التخطيط كعملية إعداد المواد التعليمية، استخدام الوسائل التعليمية، استخدام
المدخل وطريقة التعليمية والتقييم في توزيع الأوقات الذي سيستخدم في أوقات
المعينة لتحصيل الأهداف المعينة.^{٥١}

وعند الباحث أن التخطيط كالمفتاحية على الأهداف وإن كانت
مفتاحها خيرا فعمليتها وتنفيذها حتى نهايتها خيرا وكذلك إن كانت مفتاحها
شرا فعملتها وتنفيذها ثم نهايتها شرا. وكذلك التخطيط في تكوين البيئة العربية ان
خيرا فيؤدي بيئتها خيرا وعكسها. وتبدأ تكوين البيئة من بناء سكن طلبة
المدرسة حتى يكلف المدير أن تسكن وتعلم وتأدب وتعود الطلبة أن تعلم وتنمي
اللغة العربية في تلك سكن طلبة المدرسة.

وقد خطط مرزوقي على كيفية الاستفادة من البيئة في ترقية وتحسين
تعليم اللغة العربية^{٥٢}:

١. اجعل تعليمك جذابا ومشوقا ومظهره جميلا وكلامك فصيحاً مؤدبا لينا.
٢. التزم بدوام استخدام اللغة العربية مع طلابك فتكون أسوة حسنة لهم
ذاهبة في أعينهم.

⁵¹Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* hlm. 17

⁵²تميم الله، البيئة العربية ودورها في ترقية مهارتي الاستماع والكلام بمعهد السلام راجا صا بتتور مالانق. رسالة ماجستير غير منشورة،
مالانق: كلية تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم. ٢٠١٢ م ص ٣٧٠.

٣. لا تترك الطلاب يعرفون عيوبك وقصورك لغة وعلمًا ومهنة فتكون ساقطًا أمامهم لم يكن لديك هيبة وبالتالي فهم لا يهتمون بتدريسك بل بنفسك أيضا.
 ٤. قلل من الشرح والبيان وأكثر بدلا من ذلك التدريب والتطبيق. فهذا بالنسبة إلى اكتساب مهارة اللغة أكثر فعالية من طريقة الشرح والبيان.
 ٥. اجعل علاقتك بهم علاقة إنسانية بحيث يقع بينك وبينهم الحب والرحمة والرعاية والاهتمام، وعاملهم معاملتك لأولادك بحيث تكون قريبا منه حتى لا يشعر بوحشة وخشونة وبعيدا عنهم أيضا.
 ٦. حاول أن تكون الكلمات والمفردات في السبورة أو في الكتب المدرسية واضحة سهلة بسيطة كي لا يشعر بصعوبة اللغة العربية فيكرهوا وينفروا عنها.
 ٧. حفز تشجيع الطلاب على تعلم وتدريب وتطبيق اللغة. وذلك عن طريق تعرفهم أهميتها دينيا وعلميا وديونيا وتقديم الهدايا والجوائز للمتفوقين والأخذ بأيدي المخالفين.
 ٨. كون فيما بينهم روح التنافس عن طريق المسابقات.
 ٩. أكد أن لطلاب اللغة العربية توقعات وطموحات مستقبلية طيبة سواء في الناحية الدينية أو العلمية أو السياسية والاقتصادية أو غيرها.
 ١٠. حاول أن تكون الإعلانات والمعالم والشعارات والأنظمة المدرسية مكتوبة باللغة العربية.
 ١١. أعط الطلاب فرصة ومجالا للتدريب على اللغة العربية.
 ١٢. ضع معهم القوانين والأنظمة التي تنظم الطلاب في استعمال وتطبيق اللغة يوميا.
- والواقع أن عملية التعلم والتعليم في الفصل توجه كثيرا من المشكلات منها ضعف كفاءة الاتصال اللغوي للمعلم، والطرق غير المناسبة، والمواد الدراسية،

والوسائل المحدودة بسبب نقصان التخطيط أو الاستعداد كعدم معمل اللغة وكذلك لنقصان دافعية الطلبة في تعليم اللغوية الأجنبية إما عربية وإنجليزية أو من وقت التعلم والتعليم المحدود وغير لك. بناء على المذكورة لا بد أن يجتهد مهتم اللغة اجتهادا تاما لتكوين البيئة العربية.

ب. الشروط لتكوين البيئة العربية

وأما لتكوين البيئة العربية في المدرسة أو المعهد والجامعة لا بد أن يشتمل على هذه الشروط، وهي:

١. أن يكون له موقف إيجابي في اللغة العربية والتزم قوي لترقية تعليم اللغة العربية على جميع الجوانب التي تتعلق بها ويقصد بالجوانب هنا: مدرس اللغة العربية ومدير المؤسسة. وأرجح إن كان جميع الأعضاء التربوية لها موقف إيجابي والتزم قوي لترقية تعليم اللغة العربية.
٢. أن يكون فيه شخصيات بارزة في البيئة التي تستطيع أن تتكلم باللغة العربية كلاما جيدا، وإن لم يكن الناطق الأصلي، الذي سيكون محركا ومشجعا ومبتكرا في تكوين البيئة العربية.
٣. أن تكون الأموال كافية لإيجاد الوسائل المستخدمة والمحتاجة إليها في تكوين البيئة العربية^{٥٣}.

ج- تنفيذ تكوين البيئة العربية (أنشطة الطلبة في البيئة)

التنفيذ: وهو مرحلة هامة في العملية الإدارية فهي قوام العمل وديناميكيته.^{٥٤}

لقد بدأت التربية الإسلامية منذ بداية الإسلام، وفي هذه الحالة قد تحزب نبينا صلى الله عليه وسلم الذي يهدف إلى تحسين الخلق أو تأديب الإنسان من الجاهلية إلى دين الإسلام الذي أدب الإنسان إلى أحسن الخلق. ولتكوين البيئة

⁵³Fuad, *Metodologi Pengajaran*, hlm. 224.

^{٥٤} حافظ فرج أحمد، محمد صبري حافظ إدارة المؤسسات ص ٣٤٠

العربية يحتاج إلى الهدف الأساسي من تنفيذ الوظائف استخدام الإمكانيات البشرية والمادية في المنشأة أحسن استخدام وخلق الجو الصالح المناسب لتشغيل كافة الموارد المتوفرة إلى أقصى طاقتها ومن الممكنة لتحقيق الأهداف المنشودة بأقل التكاليف مراعية في ذلك الناحية الإنسانية في معاملة العنصر البشري وتحقيق أكبر قدر ممكن من التعاون في المشروع وباستخدام الموارد البشرية والمالية والتقنية المتوفرة والاستخدام الفعال والكفاءة للموارد البشرية والمادية والمالية والمعلومات والأفكار والوقت من خلال العمليات الإدارية المتمثلة في التخطيط، والتنظيم، والتوجيه والرقابة بغرض تحقيق الأهداف. ويقصد بالموارد: الموارد البشرية: الناس الذين يعملون في المنظمة أو المدرسة من مباني وأجهزة وآلات. والموارد المالية: كل المبالغ من المال التي تستخدم لتسيير الأعمال الجارية والاستثمارات الطويلة الأجل. المعلومات والأفكار: تشمل الأرقام والحقائق والقوانين والأنظمة والوقت: الزمن لإنجاز العمل.

وأما عملية لتكوين البيئة العربية وعملية التربية تساوي وعلى انهما يشتملان منها: التخطيط، والتنفيذ، والتقييم أو المراقبة. وأقام المدير التخطيط عندما يريد المدير أن يتكون فيما سيعلمه أو سيتكونه ولاسيما كيف يعلمه. والتخطيط السالم يتصور في التنفيذ السالم وأما التقييم يقارن التعليم والتقييم يسير معه خطوة بعد خطوة والتقييم يتم عملية التعليم لمعرفة نتيجة من الأهداف التعليمية التي سبق تحديدها. فلماذا على المعلم أن يتعلموا ويعلم اللغة العربية أن يهتم بالتخطيط قبل أن يعرض المادة أمام الطلبة فعليه أن يستعد له التخطيط السالم مثلا المادة التعليمية، وسائل الإيضاح وغيرها من الحاجة التعليمية التي يفيز التعليمية بمناسبة الأهداف.

وعلى المعلم أن يتعلمون ويعلمون اللغة العربية قبل أن يعرض المادة أمام طلبة فعليه أن يخطط المادة التعليمية، وسائل التعليمية، وخطط التدريس وغيرها من الحاجة التعليمية حيث ينجح ويفوز في تعليمه. ومن سوى تلك المذكورة

لابد للمعلم أن يستعد له التخطيط، لأن التخطيط في أساسه لا يخرج عن كونه عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الطرق للوصول إلى أهداف التعليمية. أو بعبارة أخرى هو عملية ترتيب الأولويات في ضوع الإمكانيات المادية والبشرية. الفرق بين التخطيط والخطة، فالتخطيط عملية مستمرة أما الخطة فهي وضع التخطيط في صورة برنامج موقوت بمراحل وخطوات وتحديد زمني ومكاني والتخطيط طويل المدى أو قصير المدى وقد يكون شاملا لكل القطاعات الاقتصادية والاجتماعية أو جزئيا أو خاصا بقطاع معين كقطاع الصناعة أو التعليم أو الخدمات وهكذا.^{٥٥}

عند الباحث أنواع التخطيط المستعملة يستطيع أن يميز بين ثلاثة أنواع رئيسية:

١. التخطيط الذي توفر له البيانات الكافية والإحصائية المختلفة اللازمة مع توفر درجة كبيرة من الصحة والدقة لهذه البيانات والإحصائيات وهذا النوع من التخطيط هو أكثر الأنواع شيوعا وتقبلا
 ٢. التخطيط الذي أسما ستوبر بالتخطيط بدون بيانات وهو عنوان كتاب له ألفه بعد أن أمضى سنتين
 ٣. التخطيط الذي أطلق عليه بانت الهندي بأنه (التخطيط بلا هدف) أي التخطيط من أجل التخطيط.^{٥٦}
- إن التخطيط لعملية التعليم هو التخطيط أوالمقالة القصيرة لحسب وتخمين أو الإبراز ما الذي قام به المعلم في تعليمه. ولهذا أن إعداد التعليم طريق وتقنية لتخطيط العمل الذي سيقوم التعليم به في عملية التعليم له ثلاثة أنشطة معرفة

^{٥٥} محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقها (القاهرة: عالم الكتب ١٩٨٤)، ص. ٢٥٣

^{٥٦} محمد منير مرسى، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقها ، ص. ٢٥٣ - ٢٥٤

الضروريات المحتاجة، تقرير معيار الكفاءة، والكفاءة الأساسية، وتصميم برامج عملية التعليم.^{٥٧}

وبالتخطيط يوجد الإعداد، عند الباحث أن لإعداد الدرس أهمية كبيرة، وأثرا عظيما في نجاح المعلم في مهنة التعليم، فإذا ما سيطر المعلم على مادته بعد بضع سنوات من الخبرة والتجربة انتظارا منه زيادة في الإطلاع، واستمرارا في البحث، حتى يصير في يوم ما عالما بمادته حق العلم، ماهرا في تعليمه، مرتب الفكر منظم العمل، يرجع إليه في حل المشكلات.^{٥٨}

د- تقويم تكوين البيئة العربية

ولمعرفة نجاح تكوين البيئة العربية نجاحا واثقانا لابد على المدير أن تؤدي التقويم في ما يخطط وينفذ المدير في تلك سكن طلبة المدرسة عن تكوين البيئة العربية هو التقويم. وللتقويم له التعريفات عند المفكرين منها:

١- التقويم

والتقويم لغة هو من اللغة الإنجليزية *Evaluation* بمعنى التقييم أو التقويم. واما بالإصطلاح فالتقييم هو نشاط المخطط ليعرف حالة الشيء بالأدوات ونتائجه يقارن ليحصل على الإستنتاج^{٥٩}. التقييم هو العملية التي تأخذ المقرر لتعيين شئى بمناسبة المعايير اما خيرا أو شرا وبصفة كيفية.^{٦٠}

التقويم وهو عملية ضرورية تقتضيها طبيعة أي عمل بصفة عامة وما يتصل بعمليات التربية بصفة خاصة باعتبار أن العمليات التربوية والتعليمية هي عمليات إعداد أجيال تسهم في بناء مجتمعاتها وهذا هو جوهر الإدارة التعليمية.

⁵⁷E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007), hlm. 213 .

^{٥٨}حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (لبنان، الدار المصرية ١٩٩٣) ص. ١٠ .

⁵⁹M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1994), hlm. 1

⁶⁰Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta Bumi Aksara: 2012), hlm. 3

تلك هي الصورة المتكاملة التي ينبغي أن تتم بها الإدارة التعليمية حتى تؤتي ثمارها المرجوة.^{٦١}

التقويم وهو عملية منظمة ينتج عنها معلومات تفيد في اتخاذ قرار أو إصدار حكم على قيمة معينة. والتقويم في التربية هو العملية التي ترمى إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج، وكذلك نقاط الضعف أو القوة به، حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة.^{٦٢} وعند الباحث أن التقويم احدى الكفاءة التي لمعرفة نجاح ما يخطط وينفذ الناس فيهما هل يناسب ما بين التخطيط والتنفيذ في الهيئة أو المجموعة.

٢- موضوع التقويم وأهدافه

موضوع التقويم هو من يقيم تقويما أي المقوم^{٦٣}. وأما أهداف التقويم هو كل شيء الذين يُقَوِّمون المقوم على شيء. وإما اراد المقوم أن يقيس ثقل البدن الطلاب فأصبح الطلاب مقومًا أي هدف التقويم. وأما الرقم الذي يدل على ثقل بدن الطلاب يسمى حصول التقويم.^{٦٤} وأما موضوع التقويم في هذا البحث هو الباحث وأهداف تقويمها كيف تنفيذ أنشطة البيئة العربية في الميدان بعد تخطيطها هل يناسب بين التخطيط والتنفيذ ثم الحلول عن مشكلتهما ومن أدوات التقويم الذي يستخدم المدير تقرير أو ملاحظة من المدبرين أو من رئيس قسم اللغة في سكن طلبة المدرسة وخطوة الأخيرة بمعاينات المدير.

وأما بناء على الإطار النظرية السابقة فوجد الباحث أن يلخص ويعتبر أن الإدارة كصورة الإيمان التي فيها القواعد وسكن الطلبة كالمكان للتطبيق والوعاء أن ينمو ويطور الكفاءة والحرفة والفعاليات لأهداف نجاح الحقيقي هو الإحسان. الإيمان والإحسان يواصلان إلى اللجنة واللجنة هي نجاح الحقيقي للعبد. والإحسان

^{٦١} حافظ فرج أحمد، محمد صبري حافظ إدارة المؤسسات ص. ٣٤.

^{٦٢} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها-مجالاتها-مهارتها-تطبيقها... ص. ٦٠.

^{٦٣} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta :Bumi Aksara 2012), hlm 29

^{٦٤} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar* , hlm 30

يتصور بيئة العربية ولوجود (الإحسان) بيئة العربية في تعليم اللغة العربية علينا
هماسا وتشجيعا في وجودها لأن بيئة العربية كالأهداف في هذا البحث الذي
تحت العنوان "إدارة تكوين بيئة العربية في معهد نور الحديد الإسلامي بيطان
برالنجنا".



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجيته

هذا البحث لشرح كيف إدارة تكوين بيئة العربية في سكن طلبة المدرسة المتوسطة نور الجديد والمدخل لهذا البحث الكيفي وهو كمصدر الوصفي الواسع والشديد واتخذ الشارح عن العملية الحادثة. وبالكيفي نعرف ونفهم عن الحادثة بصحيحة ونقيس عن الأسباب والعقوبات واستنتاج الأوضح النافع.⁶⁵ والمدخل الكيفي كالبحث للحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بالطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي حيث يبدأ الباحث من البيانات وقد يستخدم النظرية العلمية للتوضيح وينتهي إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو تبطلها.⁶⁶

وعملية البحث في بحث الكيفي بتكوين الدورات، الجمع وتحليل البيانات على سبيل الاستمرار. المقابلة والملاحظة في بحث الكيفي مهمتان في عملية البحث عند جمع البيانات وكذلك الباحثة أفصح من هما قال مولينج أن من علامة بحث الكيفي الباحثة كآدات البحث عند جمع البيانات ويؤود الباحث المقابلة والملاحظة والوثيقة وجمع الصورة البحث وغيرها وكل من الطرق البحوث يتعلق على الباحث بشخص أو بموضوع البحث.⁶⁷

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو دراسة الحالة (*The Case Study*) ودراسة الحالة هي احدى من طرق البحث عن علوم الاجتماعية ودراسة حالة كاستراتيجيات التي تصحح الأسئلة بكيفية أو الأسئلة التي تدل على تعليلية وللباحث له قليلة عن

⁶⁵Matthew B. Miles, *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: UI Press, 1992), hlm. 2.

⁶⁶Lexi J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997), hlm: 2.

⁶⁷, Lexi J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* , hlm.91.

الأوقات لمراقبة الحادثة التي يبحثها الباحث.^{٦٨} ودراسة حالة كإحدى من جنس مدخل الكيفي التي يبحث عن الحالة معينة في سياق أو موضوع حياة الظاهر.^{٦٩} لأن الباحثة ستصف تكوين بيئة العربية في سكن طلبة المدرسة المتوسطة نور الجديد. ومجتمع هذا البحث وعينته الطلبة في سكن طلبة المدرسة المتوسطة نور الجديد من الصف العاشرة إلى ثمانية عشرة للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ وعدددهم يبلغ ستة وسبعون من المرأة ٤١ وأدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائق ويحلل الباحث البيانات اعتمادا على نظرية ميلس وحيبرمان. ولهذا البحث الكيفي سيحصل البيانات الوصفيات ككتابة، وطبيعية التي تتحلل الباحثة بملاحظة أو بمشارك (Participant Observation) لبرامج وتكوين البيئة اللغة العربية التي تتعلق بتكوينها. والبحث الكيفي تنتج البيانات الوصفي الذي يتكون الكلمات المكتوبة وعن الناس والسلوكية التي الملحوظة.

ب- حضور الباحثة

وأما حضور الباحثة مهمة جدا لإشهاد ثم لوصف تكوين بيئة العربية في سكن طلبة المدرسة المتوسطة نور الجديد لأن الباحثة كأداة الرئيسية واكتسبت الباحثة بحثا عن المعلومات والبيانات مباشرة، آتت الباحثة سكن الطلبة المدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان بربالنجا. وتلتقي الباحثة مباشرة معهم وكل ما يتعلق بالمدرسة ثم تكتب الباحثة المعلومات التي وجدت الباحثة من تلك المقابلة والملاحظة. وفي بحث الكيفي أن العمالية الباحثة كالتجسس لبحث المعلومات. والتقيت الباحثة رئيس المدرسة للتعقيم المعلومات والبيانات.

^{٦٨}عبيدات، ذوقان وآخرون، البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه (عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)،

نظرا على ما ذكرها الباحثة آتت الباحثة سكن طلبة المدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان برالنجا ولإيجاد المعلومات تناقش الباحثة مع رئيس المدرسة والمعلمين ثم الطلبة سكن طلبة المدرسة المتوسطة نور الجديد بيطان برالنجا. تبحث الباحثة عن ما يتعلق عن تكوين بيئة اللغة العربية في تلك المدرسة. وفي بحث الكيفي الباحث كالمتجسس الذي يبحث عن معنى الشيء. وينبغي على الباحثة أن تعرف شيئا ما يتعلق عن بحثه والا لا يمكن للباحث أن يفهم معنا شيء. أن نقطة المفتاحية توضع في الباحث قطعا.⁷⁰

ج- مصادر البيانات

هناك طريقة متعددة ليكون الباحثة حاصلا على البيانات المطلوبة، فيتصل الباحث بالخبراء الذين يعرفون ويفهمون عن كيفية تكوين البيئة العربية في سكن طلبة المدرسة المتوسطة نور الجديد كالمدير والمدبرين في تلك مسكن المدرسة المذكورة. وأما مصدر البيانات نوعان مصدر الأساسية أو الضرورية ومصدر ثانوية. ومصدر البيانات في البحث الكيفي هو الأقوال والأفعال والأحوال وأما سواها مصدر ثانوية مثلا الوثيقة والكتب الذين جعل الباحث المراجع في مادتها العلمية على المصادر الأصلية. ومصادر الأساسية أو الضرورية كالمدير والمدبرين وكذلك الطلبة في تلك سكن طلبة المدرسة. واختارت الباحثة المدير والمدبرين والطلبة في تلك سكن طلبة المدرسة لأنهم متعلقة مباشر في عملية تكوين بيئة اللغة العربية في سكن الطلبة المذكورة. وأما البيانات الثانوية هي المواد التي تصبح على بضائع النظريات في تعميق أو توسيع مفهوم البحث لأن النظرية التي تتعلق بموضوع البحث.

⁷⁰ Mudja Rahardjo, *Pengantar Penelitian Bahasa*, (Malang: Cendekia Paramulya, 2002), hlm. 48

د- أسلوب جمع البيانات

أ- ملاحظة

هذا الأسلوب هو الأسلوب يستخدم للمراقبة والتسجيل^{٧١}. في هذه الحالة سوف تستخدم الباحثون الملاحظة بالمشاركة، وهي تقنية جمع البيانات التي باحثون إجراء الملاحظة المباشرة من أعراض هذا الموضوع لدراساتها.

البيانات التي حصلت عليها باستخدام ملاحظة هي:

- (١) تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد
- (٢) الردود وخصائص الطلاب في المشاركة العملية التعلم بمعهد نور الجديد

ب- مقابلة شخصية

مقابلة الشخصية هي تجرى بالتواصل مع مصادر البيانات من خلال الحوار (سؤال وجواب) باللسان.^{٧٢} مقابلة هي عملية بهدف بناء الحديث عن الناس والأحداث، والأنشطة، وتنظيم، والدافع، والمشاعر، وحتى لا أي الطرفين المقابلة الذي طرح الأسئلة مع الضيف. أسلوب المقابلة لجمع البيانات هي شعبية جدا، لأنه كثير منهم يستخدمون في الدراسات.

تعتبر المقابلة استبيانا شفويًا يقوم من خلاله الباحث بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص ويكتسب الباحث بنفسه اجابات المفحوص فيها. والمقابلة أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية. ولذلك، المقابلة كأداة بحث تتطلب تخطيطا واعدادا مسبقا، كما تتطلب تأهيلا وتدريبًا خاصا.^{٧٣}

⁷¹ Sukudin dan Mundir, *Metode Penelitian* (Surabaya: Insan Cendekiawan, 2006), hlm. 13.

⁷² Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 6.

⁷³ ذوقان عبيدات والآخرين، البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه، (رياض: دار اسامة، ١٩٩٧)، ص. ١٣٥

البيانات التي حصلت عليها باستخدام مقابلة الشخصية هي: تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد.

ج- تحليل الوثائق

وهو تقنية يتم من خلال الدراسة الدفاتر والسجلات والملفات على المشكلة التي لديه علاقة مع الأشياء التي ستدرس. في هذه الطريقة تريد الباحثة الحصول على البيانات حول:

- ١- تاريخ التأسيس بمعهد نور الجديد
- ٢- الرعية والرسالة
- ٣- الهيكل التنظيمي فيها
- ٤- حال من المعلمين فيها
- ٥- حال من الطلاب فيها
- ٦- النشاطات فيها

ح- أسلوب تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات فيها طبقة تحليل البحث، كطريقة تحليل المتفاعل الذي يتكون على هبة البيانات، اختزال البيانات، والاختصار. يحتاج الباحث أن يشرح العذر على استخدام طريقة تحليل البيانات.⁷⁴ وبعد عملية جمع البيانات وتصبح المعلومات متوفرة لدى الباحث التي وجد من خلال المقابلة والملاحظة والوثيقة. ثم يبدأ الباحث في تنفيذ تحليل البيانات وتفسيرها أي لأن هذا البحث هو بحث كفي، فيعمل تحليل البيانات باستمرار وأجرى في وقت واحد تقريبا مع عملية جمع البيانات.

⁷⁴Lihat: Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Tesis, Disertasi, dan Makalah Pascasarjana UIN Maliki Malang*, (Malang: UIN Maliki Malang, 2014), hlm. 31

بناءً على ذلك، فتجراً الباحثة التحليل بعد جمع البيانات. طريقة تحليل البيانات التي سيستخدمها الباحث في طريقة تحليل الكيفية عند ميليس وهويزمان إن تحليل البيانات في البحث الكيفي يقوم بشكل التفاعلي ويستمر على مر الزمن حتى تجعل به البيانات الكاملة.⁷⁵ ويتكون تحليل البيانات على هذه مراحل وهي:

- ١- جمع وفحص البيانات ما من الملاحظة الميدانية
 - ٢- تخفيض البيانات (*Reduksi Data*)، في هذه الحالة اختارت الباحثة البيانات التي هي ذات الصلة، وأقل ملائمة لأهداف البحث
 - ٣- شعور البيانات (*Display Data*) أي بعد تم تحليل البيانات، ثم تكون الخطوة التالية هي عرض البيانات منها:
 - أ) التحديد أو تعيين الأجزاء
 - ب) التصنيف
 - ج) التنظيم أو الترتيب
 - د) تفسير البيانات في منهجية وموضوعية وشاملة
 - ٤- التلخيص أو الإستنباط (*Penarikan Kesimpulan/Verifikasi*) ولإثبات صحة البيانات أو في صحة نتائج البيانات فحتاج إلى طريقة التحقيق. وبني تنفيذ طريقة التحقيق هذه على المقاييس منها درجة الثقة (*Credibility*) ودرجة التحويل (*Transferibility*) درجة التوقف على الشيء (*Dependality*) ودرجة التأكيد (*Confirmabilty*).
- وللحصول على النتائج التحليلية الجيدة والصحيحة فيستخدم الباحث تقنية التصحيح منذ عملية جمع البيانات حتى تحليل البيانات التي هي من التقنيات ما يلي:
- أ) المراقبة المستمرة

⁷⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*..... 337

- ب) مناقشة البيانات والنتائج مع بعض الأطراف تعتبر الخبراء
 ج) تحقق الملاحظات الميدانية مرة أخرى طردا وعكسا
 د) استفادة المصادر الخارجية من البيانات التي تم تحليلها

خ- تحقيق صحة البيانات

١- تطويل الاشتراك

كانت الباحثة في هذا البحث النوعي هي الوسيلة نفسها. اشتراك الباحثة ضروري لجمع البيانات. هذا الاشتراك ليس بوقت قصير بل يحتاج إلى تطويل الاشتراك في ميدان البحث، وجود تطويل الاشتراك في الميدان لترقية المعلومات المجموعة في الميدان، كما البيان التالية:

أ) الباحثة سوف تتعلم من الناحية "تكوين بيئة اللغة العربية إدارية" التي تناهها من المخبرين، كذلك لتختبر عن الواقعة من غير الحقيقي الخبر الذي أخبر المخبر إما من نفسها أو المستجيب.

ب) تطويل الاشتراك يطلب الباحثة تهبط إلى الميدان في وقت طويل لتكشف المعلومات.

ج) من جهة أخرى أن تطويل الاشتراك لبنى تصديق الشخص إلى الباحثة وكذلك لتصديق نفسها.

٢- موظبة التأمل

كانت الباحثة واجدة العلامة عن الأحوال خلال المشكلات المبحوثة، وتركز نفسها بالأحوال المنفصلة. فالتزمت على الباحثة أن تلاحظ بدقة الملاحظة ثم تنبأت الباحثة بتفصيل حتى أن تصل إلى البيانات المطلوبة، وعند تفتيش الأول عرضت الباحثة عن بعض العوامل على فهم عادي. وبهذه الطريقة جعل الباحثة قادرة على تفسير إجراء البحث بالصحيح والتفصيل.

أ) التثليث

تقنية التثليث هو الأسلوب الذي يستفاد الأشياء من البيانات الأخرى لأغراض ملتحقة وعلى سبيل مقارنة البيانات، كما قال موليونج أنه ينقسم إلى أربعة أقسام: التثليث بالمصادر والتثليث بالطريقة والتثليث بالباحث والتثليث بالنظرية.^{٧٦} والتثليث الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو التثليث بالمصادر والتثليث بالطريقة.

وفي سياق هذا البحث قامت الباحثة بمقارنة البيانات المتحصل عليها من الملاحظة في أوقات مختلفة وبمقارنة البيانات المتحصلة عليها من مقابلة رئيس المدرسة والمدرسين والتلامذة.

أما التثليث بالطريقة يعني القيام بمقارنة البيانات المتحصلة عليها من عدة أساليب جمع البيانات.^{٧٧} ففي هذا البحث قامت الباحثة بمقارنة البيانات المتحصلة عليها من المقابلة بالبيانات المتحصلة عليها من الملاحظة وبمقارنة البيانات المتحصلة عليها من الوثائق المكتوبة.

⁷⁶Lexi Moeleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, hlm. 175-177.

⁷⁷Michael Quen Patton, *Qualitative Evaluation Methods*, hlm. 320.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

وفي هذا الباب ستعرض الباحثة عن خلفية ميدان البحث ثم البيانات وتحليلها التي تتعلق بإدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببطان برالنجا قد أخذتها الباحثة من الملاحظات والمقابلة ومن بعض الوثائق الموجودة وتمت الباحثة هذا الباب بالمناقشة. ويمكن بيانها كما يلي:

المبحث الأول: لمحة تاريخية عن الشعبة اللغة المكثفة ببطان برالنجا أ- تأسيس الشعبة اللغة المكثفة

الشعبة اللغة المكثفة بمعهد نور الجديد الإسلامي شعبة لغوية تحت إشراف قسم المناهج الدراسية بمدرسة نور الجديد المتوسطة. نشأ هذا البرنامج في السنة ٢٠٠٢ بتعيين الوزيرة التربوية المدراس لابد لها من كون العلامة المميزة، إضافة على تلك الحال فاتفق جميع المسؤولين على كونها مفضلة الامتيازين ألا وهما اللغوي والديني، بالنظر إلى الأمرين، أحدهما وقوع مدرسة نور الجديد قريبة من السبيل المسلوكه عليها. والثاني وقوعها قريبة من المصنع وهو المحطة الكهربائية التي تجر مراعاة السياح لزيارتها. وعلى النقد السابق، فالتزم جميع المسؤولين لتأسيس البرنامج اللغوي. في السنة الأولى من التأسيس كان اختيار المشتركين عمرا لعدم الإرادة وثقة النفس للتعلم في اللغة العربية والإنجليزية، لكن يجد المسؤولين والتزامهم من السنة الثانية إلى اليوم، فصارت

نسبة

عدد المشتركين نامية نماء شديدا، إما استقبال المشتركين وإما برامج الأنشطة. وهذه الحال تضح بكفاءتهم في الكلام باللغة العربية والإنجليزية عاقب إقامتهم فيه قدر شهرين.

إن في أول تأسيسه ونشأته كان هذه الشعبة يتخصص للبنين المقيمين في الولاية سونن درجة، والبنات الساكنات في الولايتين ألا وهما الزينية والهشيمية. وهذا الأمر يهدف إلى مساعدتهم في التطبيق والنشط في التخاطب باللغة العربية والإنجليزية.

كان للمدرسة التمهيد لتنمية تكلمهم باللغتين وهو توحيد المسكن، بجانب ذلك في السنة ٢٠٠٨ كان هذا البرنامج في نفس الفصل. وهذا الشأن يهدف إلى تسهيل تنسيق المدبرين لهم. والمدرسة لها رجاء بكونه، حسب كونه علامة المدرسة المميزة وإرادتها الطلاب في مجال المهارات وإعدادهم كي يقدروا على المنافسة في المسابقات محلية كانت أم وطنية.

إن مدرء هذه الشعبة قد اعتراهم التغيير عدة المرات، الأول نجيم الدين زاكي الذي تولاه في العام ٢٠٠٢-٢٠٠٤ الثاني سلطان فردوس ابتداء من عام ٢٠٠٤-٢٠٠٥ زين الرفعي ابتداء من عام ٢٠٠٥ الى الآن و مع ذلك، في العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ كونت المدرسة مديرة و هي حلية الخاص للبنات التي لم يكن سوي المدير الي مراقبة تدبيرهم و استقلا له. و لكن في عام ٢٠١٤ حتي الآن، قد عادت قدرة المدار زين الرفاعي مع الفرعية *Dalbar* منسقات ستي سونداري المنسقة الفرعية.

في عام ٢٠١٤ عادت سلطة المدار الى زين الله الرفاعي مع والدته الفرعية *Dalbar* منسق ستي سونداري و منسق الفرعي *Daltim* الأم ستي مكنونة. و مع ذلك، فبراير ٢٠١٥ كان هناك مدير مستقلة الى عبد الغافور حتي الآن.

ب- الرؤية والبعثة بالشعبة اللغة المكثفة

١- رؤية بالشعبة اللغة المكثفة

السرجية المستقلة على عظمة الطبيعة وعمق المعرفة ومعرفة الشعب

٢- بعثة بالشعبة اللغة المكثفة

أ) تنمية تطوير طاقة العقائد الإسلامية

ب) تشكيل الأخلاق المحمودة

ج) المعارف والفنون

د) نصب وعاية الخلق الاجتماعي بين الناس

٣- أغراض

على قانون الوزارة التربوية الوطنية الرقم ٢٣ لسنة ٢٠٠٦ وضع اساس الحرمزة،
والمعرفة، والشخصية ولطابع والمهارات للعيش بشكل مستقل وتكون قادرة على
متابعة مزيد من التعليم.

أ) تنييت على القيام بالفروض العينية

ب) تنفيذ التعليم والتوجيه المكثف

ج) إرشاد قراءة القرآن وكتابته

د) تحسين القدرة على التخاطب باللغتين العربية والإنجليزية

هـ) تنفيذ الأنشطة الاجتماعية غير المنهاجية

و) غرس القيم الخلقية والشعبية

ج- المواد والمعلم في شعبة اللغة المكثفة

رقم	مرحلة	مواد	إسم الكتاب
١	أولى	نحو	الجرمية
		صرف	كيلاي عزي
		محادثة	العربية للناشئين
٢	وسطى	نحو	الجرمية
		صرف	كيلاي عزي
		محادثة	العربية للناشئين
٣	عليا	إرشاد الكتاب	فتح القريب
		محاورة	
		كتابة والترجمة	
		محادثة	العربية للناشئين

د- حالة المعلمين والطالبات

- ١- حالة المعلم والموظفين في شعبة اللغة المكثفة بمعهد نور الجديد الإسلامي ومن الشروط في عملية التعليم بالمؤسسات التعليمية هو المعلم. وعدد المعلم في هذه الشعبة الذين يتبحرون بعلومهم هو ٢٤ نفرا ٦ من المعلم و١٨ من المعلمة (يتم تقديم الصورة في الملحق).

١٣	عائشة	١	عبد الغفور الماجسيحتير
١٤	أنيس زكية	٢	تيطوا ريزاقي مبارك
١٥	أمي محمودة	٣	فبريانطوا
١٦	كوني عزيزة	٤	مطلوب
١٧	حريفة	٥	أحمد وافي
١٨	مفتوحة	٦	محمد علي شريف
١٩	حريسة	٧	ستي مكنونة
٢٠	رزكية	٨	يوني أنتكا
٢١	مرحمة ألفتية	٩	عليا عفيفة
٢٢	فطنية	١٠	توتي علوية
٢٣	خلدي مروة	١١	ألفتية الصيحة
٢٤	فردوسية	١٢	رحمة الكريمة

٢- حالة طالبات الشعبة اللغة المكثفة بيطان بربالنجا

أن عدد الطالبات في هذا السكن هو ٧٨ نفرا وفي العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ عدد الطالبات في الفصل الأول ٢٥ طالبات والفصل الثاني ٢٨ طالبات والفصل الثالث ٢٥ طالبات.

ذ- انواع البرنامج

١- البرنامج غير المنهجية

في هذا البرنامج منظمة تحت مسكن شعبة اللغة المكثفة وهي: هيئة اللغة الدولية. نزل المنظمات المتعلمين، وهي المنظمة التي منتدى للمتعلمين لتطوير الإدارة والقيادة القدرات. وضعت أشكال الأنشطة المنهجية وفقا لأهدافها تحسين قدرة المتعلمين على تحقيق الإنجاز المستهدف بعض المهارات اللغوية، وينقسم شكل من أشكال النشاط في جزأين وفقا للغرض واتجاه تطور من النتائج المتوقعة.

أ) أشكال الأنشطة الموجهة إلى الخطاب التنموي وتشمل:

- (١) دورة (تعميق لغة)
- (٢) تعلم القرآن الكريم
- (٣) مفردات التدريس
- (٤) تلاوة
- (٥) نادي دراسة
- (٦) إستماع
- (٧) إيداع كتاب التقرير المرحلي الطلاب

ب) أنواع وأشكال الأنشطة الموجهة لتنمية المهارات الحياتية:

- (١) المحادثة
- (٢) الخطابة
- (٣) قراءة الأخبار
- (٤) المناقشة
- (٥) تقديم القصة

٦) المسابقة

٧) شفاه مشاهدة (البر الدراما باستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية)

أية تفاصيل منهج الشفاه مدير، وهو تقرير الوحيد الحقيقي، تقدم أن هناك القيود التي ينبغي استكشاف كفاءة الطلاب في كل فصل دراسي وتكون متطلبات امتحان نهاية الفصل الدراسي. وكمثال كتاب الطالب تقارير مرحلية، كما يعلق العرض السيرة الرؤية والرسالة التي تعطيها بمدرسة نور الجديد المتوسطة، لأنه لا يوجد فرق بينهما إلا في المدرسة الثانوية تشمل نور الجديد. وينبغي أن تكون المواد هناك كما يلي:

- ١) مفردات (معبأة في الأنشطة نزل باستخدام ترتيب لموضوع مستمر ومنهجي)
- ٢) التركيب
- ٣) الإستماع
- ٤) الكلام
- ٥) القراءة
- ٦) محفوظات

الأيضاح: قد وجدت كثرة الأغلاظ في هذه الكتابة، تفضل بالطلب من الأستاذ التصحيح واقتراحي فرق بين الأساليب العربية والتركيب الإندونيسية.

أحداث تدريس وحدة.

الشفاه بمدرسة نور الجديد المتوسطة

السنة الأكاديمية ٢٠١٢-٢٠١٣

المواد التعليمية	الساعة الشروط
حفظ المفردات ١٥٠٠	المفردات في كل ٥٠٠ فصل دراسي
١. الكلام (اسم، فعل ورسائل وكذلك التوزيع) ٢. مقدمة اعرب (الرسالة نصب، جيرى و جزم) ٣. اعرب رفع ٤. مرفوعة الربو " (في لحة، كمقدمة فقط) ٥. اعرب نصب ٦. منصوبة الربو " (في لحة، كمقدمة فقط) ٧. اعرب جر ٨. محفظة الربو " (في لحة، كمقدمة فقط) ٩. اعرب جزم ١٠. مجزئة الأفعال (في لحة، كمقدمة فقط) ١١. معرفة ونكرة ١٢. مرفوعة الربو " ١٣. منصوبات ١٤. محفوظات	(الصف السابع النصف الأول) ٥-٨ (الصف السابع الفصل الدراسي الثاني) ٩-١١ (الصف الثامن النصف الأول) ١٢ (الصف الثامن الفصل الدراسي الثاني) ١٣ (الدرجة التاسعة النصف الأول) ١٤-١٦ (الدرجة التاسع الفصل الدراسي الثاني)

<p>١٥ . مزجومات</p> <p>١٦ . أدد و معدود</p>	
<p>١ . سماع كلمة مقابل كلمة والدول وترجمة معناها</p> <p>٢ . سماع الحكم، يجب أن تترجم ذكر</p> <p>٣ . السمع جملة جملة وتعيد ما يسمع مع لغته الخاصة</p> <p>٤ . الاستماع إلى الخطاب، وتكشف عن اللغة نفسها</p> <p>٥ . الاستماع إلى الخطاب وكشفت هذه الفكرة على أي حال</p>	<p>١ (الطبقة السابعة النصف الأول)</p> <p>٢ (الطبقة السابع الفصل الدراسي الثاني)</p> <p>٣ (الصف الثامن النصف الأول)</p> <p>٤ (الصف الثامن الفصل الدراسي الثاني لل)</p> <p>٥ (التاسع فصل دراسي من الصفوف الأول والثاني)</p>
<p>١ . ترجمة الجمل في اللغة العربية وتلاوة</p> <p>٢ . الجمل يعبر عن استخدام النص</p> <p>٣ . الكشف عن عقوبة بدون نص</p> <p>٤ . كشف سلسلة من الجمل دون النص</p> <p>٥ . التحدث باللغة العربية بدون موضوع</p>	<p>(الصف السابع النصف الأول)</p> <p>٣ (الفئة السابعة الفصل الدراسي الثاني)</p> <p>٤-٥ (الصف الثامن النصف</p>

<p>٦. كشف التعبير في شكل الخطاب مع موضوع محدد</p>	<p>الأول) ٥ (الصف الثامن الفصل الدراسي الثاني لل) ٦ (فصول التاسع الصف الأول والثاني)</p>
<p>١. قراءة كلمة مقابل كلمة والدول وترجمة معناها ٢. قراءة الجملة، يجب أن تترجم ذكر ٣. قراءة جملة جملة وتعيد ما يسمع مع لغته الخاصة ٤. قراءة الخطاب، وتكشف عن اللغة نفسها. ٥. قراءة الخطاب وكشف عن فكرة على أي حال</p>	<p>١ (الطبقة السابعة النصف الأول) ٢ (الطبقة السابع الفصل الدراسي الثاني) ٣ (الصف الثامن النصف الأول) ٤ (الصف الثامن الفصل الدراسي الثاني لل) ٥ (التاسع فصل دراسي من الصفوف الأول والثاني)</p>
<p>١. إلكتروني الكتابة بواسطة بريد إلكتروني ٢. الكتابة العادية</p>	<p>١-٤ (الصف السابع النصف الأول)</p>

٣ . حروف الكتابة مع شكل	٥-٦ (الصف السابع الفصل الدراسي الثاني)
٤ . أحكام الكتابة	٧-٨ (الصف الثامن النصف الأول)
٥ . التوتير الكلمات في الجمل	٨-٩ (الصف السابع النصف الأول)
٦ . الجمل جعل	١٠ (التاسع فصل دراسي من الصفوف الأول والثاني)
٧ . التوتير الجمل في الفقرتين	
٨ . إنشاء فقرات	
٩ . التوتير الخطاب الفقرة	
١٠ . صنع الخطاب	
١ . تعرف	
٢ . مأكولات و المشروبات	
٣ . حيوان و نبات	
٤ . الأسرة	
٥ . المدرسة	
٦ . الأنشطة في المدرسة	
٧ . الأنشطة في الفصل	
٨ . الأنشطة في المكتبة	
٩ . البيت	
١٠ . الأنشطة في الغرفة	

١١ . الساعة
١٢ . الأعمال اليومية
١٣ . الأيام، الشهور و السنة
١٤ . لمهنة
١٥ . الشراء و البيع
١٦ . الرحلة
١٧ . وسائل النقل
١٨ . الأماكن النجبية



المبحث الثاني: عملية تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي

في هذا الباب تستخدم الباحثة المقابلة والملاحظة والوثائق للحصول على

البيانات التي تتعلق بتكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي.

شعبة اللغة المكثفة هي إحدى من المؤسسات التي توجد في معهد نور الجديد الاسلامي ببطان بريالنجما وتشتمل هذه الشعبة على السكنة العديدة وهي سكنة الغربية والشرقية. ولكن ركزت الباحثة بحثها في سكنة الشرقية. وكان شعبة اللغة المكثفة في هذا المعهد قسما خاصا الذي يهدف إلى تربية الطالبات في فهم اللغة الأجنبية (العربية والإنجليزية). وكان التعليم فيه أكثر باللغة العربية والإنجليزية. ولكن ركزت الباحثة بحثها في اللغة العربية. والسكن الطالبات المدرسة نور الجديد المتوسطة الإسلامية في شعبة اللغة المكثفة هو مكان خاص التي تسكن فيه الطالبات من قسم الأول والثاني والثالث تحت إشراف المدربات والمدرسين الذين يستطيعون أن يشرفوهن في كل اعمالهن اليومية. يهدف هذا السكن لتنمية كفاءة الطالبات وكفاءتها في اللغة الأجنبية خصوصا في الكلام، لأنها ليس فقط تكمل تعليمها في المدرسة الرسمية ولكنها تنشر كفاءتها في هذا السكن. إذا لتركيز هذا، لهم المدبرون الخطوات لتكوين بيئة اللغة العربية في هذا السكن.

إن المعلمين يلعبون دورا هاما في نجاح عملية تعليم فينبغي أن يكون المعلم ذا مهنة عظيمة بقدر استعمال الطرق اللائقة وبقدر الطلاب لا سيما في تربيتهم وتأديبهم. بجانب ذلك يلعب المدبرون في السكن ان يحثوا طلابهم ممارسة الكلام باللغة العربية أيضا.

وبجانب ذلك أن تعليم اللغة العربية سوف تجري كما رجا المدرسون في كل طبقة ان كان تشتمل بطريقة جذابة حتى تدفع الطلاب في تعليمهم كما تقع في احوال

تعليم اللغة العربية في قسم اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد المتوسطة التي تطبق المدرسون أنشطة المحادثة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية حتى يكونوا طلاقة في تحدثهم اليومية.

أ- التخطيط

إن المعلمين يخططون في تكوين البيئة، وخطواتها هي:

١- إسكان الطلبة في السكن

وأما تخطيط تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي قد بدأ من ٢٠٠٠ وكان سكن طلبة في سنة ١٩٩٨، كان هذا السكن تحت رعاية معهد نور الجديد وطلاب الذين يسكنون في سكن هو طلاب المدرسة المتوسطة نور الجديد. يرى المعلم أن السكن هو شيء مهم لتقوم النشاطات في ترقية كفاءة الطلاب.

كما قال احد من المعلم في مقابلة "نرى أن السكن مهم ليدعم تكوين بيئة اللغة العربية. بدون السكن، يصعبون الطلاب في تدريب التواصلهم. إذا إتفقنا لإجماع الطلبة في السكن"^{٧٨}

٢- تشكيل منظمة الطلاب

وقد أشار الإسلام أن كل ما يتعلق بالعمل فيتعلق بالنيات كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرأ ما نوى" حتى حصول من أواخر العمل بتوقف في النيات. التخطيط من اول المنظمة فعليها أن تعتبر شيئاً بالجد والشديد فيمكن فيها التحليل عند أمر واسع في

⁷⁸ المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية في الشعبة المكثفة التاريخ ٥ فبراير ٢٠١٧ في معهد نور الجديد

المنظمة قبل التخطيط. ولتخطيط الجيد فعليها أن يمتثل المعايير منها: (١) الرؤية المستقبلية والبعثة الواضحة، (٢) والأهداف المنظمة، (٣) والاستراتيجية لتحقيق الأهداف، (٤) وتوزيع الواجبات، (٥) والتوجيه وتحريك الموظف، (٦) توزيع المواد البشرية و (٧) المراقبة على حصول المنظمة.^{٧٩}

(أ) الرؤية المستقبلية والبعثة الواضحة

أن الرؤية المستقبلية مهمة لأنها النظرية المستقبلية لمعرفة قدرة على مشكلة الآتية وسكن طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية بيطان بريالنجنا. وهذه الرؤية المستقبلية يدل على الحلول لإيجابه المشكلة المستقبلية.

(ب) الأهداف المنظمة

تكوين البيئة العربية على أسس الدينية والمعرفة واسعة بتكامل المناهج مدرسة الاصطناعية وغير الاصطناعية وتكوين البيئة اللغوية الأجنبية لمفتوح المعرفة الدولية.

(ج) الاستراتيجية لتحقيق الأهداف

أسكن المدير الطلاب وفي سكن طلبة المدرسة لتسهيل مراقبتهم الذين يركزون في مكان واحد. وتعلمهم علوم الدينية والدينية.

(د) توزيع الواجبات

قسم المدير الطلبة إلى خمسة أقسام منها قسم التعليم، واللغة والمنظمة، الأمن، وقسم العلقة الاجتماعية وهذه خمسة أقسام لها دور هام في إدارة أو تنفيذ سائر برامج أعمال سكن طلبة المدرسة بدأ من المنظمة

⁷⁹Veithzal Rivai dll, *Islamic Management Sukses Melalui Praktek Manajemen Gaya Rasulullah secara Istiqomah* (Yogyakarta: BPFE Anggota- IKAPI), hlm. 2

إلى أمن سكن طلبة المدرسة وكل الواجبات السابقة على أسس مراقبة مدير ومدبرين سكن طلبة المدرسة

(هـ) التوجيه وتحريك الموظف

واستعمل المدير عملية التوجيه في يوم الجمعة عند الخطابات وعلى سبيل المقترحات في صندوق التعليقات في سكن طلبة المدرسة وتحريك الموظف من خلال رئيس أقسام الخمسة التي توجد في سكن طلبة المدرسة.

(و) توزيع المواد البشرية

أن توزيع المواد البشرية في كل قسم على سبيل مختبار شديد لأن محتاج إلى كفاءة الجيدة. وخريج الجودة تدل على المدرسة الجودة وهذه الخطوة من خلال الإدارة الجيدة لأن فيها عملية التعيينات والإزاليات.

(ز) المراقبة على حصول المنظمة

وأن في كل البرامج والمنظمة لا بد عليها المراقبة لمعرفة حصول المنظمة والأهداف.^{٨٠}

بجانب ذلك، كان المنظمة التي يساعد المعلم في تكوين بيئة اللغة العربية، كان أقسام الذي يساعدون المعلم، قسم التربية، قسم التحكيم وقسم الذي مهم في تركيز تكوين بيئة اللغة يعني قسم اللغة، عليهم أن ينظموا عما تتعلق بنشاطات تركيزية في تكوين بيئة اللغة العربية منذ من يكتب المفردات المحتاج ومن يستطيع ان تأزر من لا يتكلم العربية. كما قال أستاذة ستي مكنونة " هناك بعض الخطوات الذي قام المعلمون بتصميم لتحقيق هذه البيئة

المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية في الشعبة المكتفة التاريخ ٧ فبراير ٢٠١٧ في إدارة معهد نور الجديد⁸⁰

اللغة العربية، ونحن بالتأكيد بمساعدة المنظمة وهذه المنظمة تتكون على الطلاب في هذه الشعبة اللغة المكثفة، هذه المنظمات التي تشارك مباشرة في تحقيق تكوين البيئة اللغة العربية^{٨١}.

ومن البيان السابق ومقابلة بالمعلم، كان منظمة مهمة ليدعم ولينظم جميع النشاطات. وجانب ذلك، ليس فقط المنظمة مهم ولكن التنظيم أيضا. هذا التنظيم يقصد بتنظيم النشاطات خصوصا في تكوين بيئة اللغة العربية.

٣- تشكيل التنظيم للطلاب الجديدة

يتركزون المعلم والمنظم في هذا السكن، كان خطوات لطلاب الجديد خاصة على ما أسباب السابق. سوى يستعدون المعلم الأنشطة في الفصل أو السكن، لدى المعلم المنظمات، مثلا في شهر الأول، على الطلبة أن يتكلم نصفًا بنصف، باللغة الأم واللغة العربية، وبعد شهر، من المعلمون يعطيهم الشهرين يتعلمون ويطبقون على ما سمعهم من الطلاب القديمة، وعلى الطلاب أن يحفظوا المفردات اليومية الكثيرة، كل يوم عشرون المفردات اليومية، هذا ليدرهم أن يتكلم اللغة سهلا. بعد شهرين، عليهم أن تتكلم باللغة العربية في أي مكان كان وفي أي وقت كان. كما قال رئيس هذا الشعبة المكثفة " هذا البيئة اللغة مهم جدا لترقية كفاءة الطلاب. إذا ركزت أنا الى طلبة جديدة بأن جميع البرنامج سيجري بأن اهتمامهم. إذا أظن التنظيم يستطيع أن يساعدهم في تكوين بيئة العربية هذا!"^{٨٢}

المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية في الشعبة المكثفة التاريخ ٥ فبراير ٢٠١٧ في إدارة معهد نور الجديد⁸¹

المقابلة الشخصية مع رئيس الشعبة المكثفة التاريخ ٥ فبراير ٢٠١٧ في معهد نور الجديد⁸²

ومن البيان السابق نرى أن المعلم يرجوا الطلاب أن تتكون بيئة اللغة العربية جماعة. لأن ينظر الرئيس أن تكوين بيئة اللغة مهم لجميع الطلاب. و إنَّ الأمر المهم في تكوين البيئة هو السكن ليدعم الطلاب في كلامهم اليومية.

"بجانب ذلك، لتسهيل إنشاء بيئة ناطقة، ونحن أيضا إعداد الوسائل. مثل عنبر. لأن السكن مهم جدا للطلاب لتكون كفاءة كلامهم. وبالتالي، شكلنا السكن ووضعنا في *Dalbar* و *Daltim*^{٨٣}. قال رئيس الشعبة المكثفة في مقابلة.

وكان معلم اللغة العربية في المدرسة لها دور أيضا في تكوين بيئة اللغة العربية في الفصل الأول والثاني يستخدم الطريقة في إلقاء المادة داخل الفصل أو في معمل اللغوي لتسهيل نجاح تكوين بيئة اللغة العربية. ولتكوين بيئة اللغة العربية، كان الخطوات الذي ينبغي على المعلم أن يهتمها لحصول على نجاح تكوين بيئة اللغة العربية وهذا يناسب بما وضحه المعلم اللغة العربية للباحثة حين قامت بالمقابلة الشخصية. وأنه قال " استخدام الطريقت ليدعم الطلاب في تكوين بيئة اللغة العربية، أحدها السمعية الشفوية لترقية الطلاب في الكلام، للفصل الأول والثاني لها خطوات. وأما الخطوات استخدام هي لأول مرة في كل عملية التعليم ينبغي على الطالبات أن يتكلم باللغة العربية مع المدرس ولكنها تستطيع أن تتكلم غيرها إن يكون الكلام غير واضح أو لا تستطيع الطالبات عنها. لأن هذا الحال سيجعل الطالبات اعتيادا في التكلم، الأول، في التقدم أقدم تحية وسلامة للطالبات وأسأل أخبارهن باللغة العربية وأحيانا أقوم بإعطاء الاختبار لأول مرة عن الموضوع الذي نريد أن نعلمه. والثاني، إعطاء المادة بتقدم الحوار أو المحادثة أو النصوص العربية الأخرى أو الأفلام بوسيلة المسجل أو الكمبيوتر وآلة التكنولوجي الأخرى

المقابلة الشخصية مع رئيس الشعبة المكثفة التاريخ ٥ فبراير ٢٠١٧ في معهد نور الجديد⁸³

وتسمع الطالبات جيدا ويذكر المفردات أو الكلمات فيها وأحيانا بالكتابة وأحيانا في فكرهن، والثالث، وبعد أن تسمع الطالبات ووجدت المفردات أو الكلمات أو العبارات فلهن أن يقلدن أو يحفظن واحدا فواحد وعلى سبيل المثال حينما تسمع الطالبات الحوار فوجدت الكلمة " عائلة عائشة هي عائلة كبيرة" وللمذاكرة تكتب الطالبات على دفترها أو تذكر في ذهنها فقط وبعدها أمرها أن تقلد تلك الكلمة بالنطق الفصاح أو أمرها أن تتكلم أمام الفصل عن الموضوع الذي قد سمعت قبل. والرابع، تقديم الكلمات أو العبارات جماعة. والخامس، حينما تسمع الطالبات الحوار فبعد الاستماع ينبغي لها أن تمارس الحوار أمام الفصل مع الأصدقاء. وهذا الخطوات قد قمت بها كل الأسبوع في تعليم اللغة العربية داخل الفصل أو خارجه.⁸⁴

وبعد أن تقوم الباحثة بالمقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية فتجد الخلاصة أن الطريقة الذي يستخدمها المعلم بتفضيل العناصر اللغوية عن المسموع والنطق لذا فإن هذا جهد المعلم في تكوين بيئة اللغة العربية.

ب- التنفيذ

أما تنفيذها في تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي خصوصا في سكن برنامج المكثف، من خلال الأنشطة في سكن طلاب المدرسة منها:

- ١- عملية التعليم: عملية التعليم لطلبت الشعبة المكثفة في سكن الشرقية
- سويا كما عملية تعليم المعاهد الأخرى. وفيها البرامج الزيادة منها:
- العسكري، ورحلة علمية، والمسرحي. هذا كما قال رئيس الشعبة اللغة"
- أن استعدنا عملية التعليم الطلاب ونرجو بهذه العملية التعليم

⁸⁴ المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية في الشعبة المكثفة التاريخ ٥ فبراير ٢٠١٧ في معهد نور الجديد

يستطيعون الطلاب أن يعلموا عن ما يتعلق باللغة العربية كتابة أو

كلاماً".^{٨٥}

٢- الأنشطة السكنية

وبجانب ذلك السعي المهم الذي يقوم المعلم به لتكوين بيئة اللغة العربية للطلاب هو ليس فقط من عملية التعليم في المدرسة ولكنه يقوم بالإشتراك في العمل مع المشرفات أو المدبرات التي تسكن مع الطالبات في السكن وتساعد الطالبات في التعليم. واما الدوافع المقصودة التي تأثر الطالبات تأثيراً سلبياً وتستطيع أن تساعد في تكوين بيئة اللغة العربية هي البرنامج السكنية اللغوية. وهذا البرنامج تحت أزمة منظمة السكنية التي تبنى لتربية ولتطوير ملكة ورغبة الطالبات في التعليم واللغة ولتسهيل المفاهيم ستقدم الباحثة البيانات التي وجدت من الوثائق السكنية عن البرنامج السكنية اللغوية. ها هي ذا النشاطات المتكررات في تكوين بيئة اللغة منها:

أ) حفظ المفردات

يكون هذا النشاط كل يوم وغرض هذا النشاط هو ليزيد المفردات في كلام الطلاب اليومية. إما تقنيته، الطلبة يقسم على عدة الفرق، كان فرقا يتكون على خمسة الطلاب ولهم الموجهين، الموجهين هو من الأعضاء قسم اللغة في هذه المنظمة وعليهم أن يحفظوا عشر مفردات وهذه المفردات يناسب بإعطاء قسم اللغة كل صباح وعلى الطلبة أن يقسط مفردات التي قد حفظهم من صباح. المفردات المحفوظات هي تتعلق بأعمال اليومية. الطلاب ليس فقط يحفظ المفردات ولكنهم أن يصنع الجمل من المفردات المحفوظات.

المقابلة الشخصية مع رئيس الشعبة اللغة المكتفة في التاريخ ٥ فبراير ٢٠١٧ في معهد نور الجديد 85

بعد أن يحفظوا المفردات، كتب قسم اللغة الاعتبارات اليومية في لوحة الإعلانات لكي يستخدم الطلاب في كلامهم. سوى الاعتبارات كتب أيضا الجمل الأخطاء أو نسمى بتحليل الأخطاء. هذا تهدف أن يتجنب الطلاب في خطأ الكلام من ناحية اعتباره.

وهذا كما قال قسم اللغة أن "حفظ المفردات هو أنشطة مهمة في تكوين بيئة اللغة العربية لأن الطلاب يستطيعون أن يطبقوا المفردات الذي قد حفظوا"⁸⁶

(ب) الخطابة

هذه الأنشطة هي البرنامج الأسبوعية وتقوم الطالبات بهذا البرنامج ثلاث مرات في الأسبوع في ليلة السبت والإثنين والأربعاء ويهدف هذا البرنامج لتدريب كفاءة التكلم في المجتمع وشكل هذا البرنامج إحدى من الطالبات تقدم الخطابة بالموضوع المعين والمشاركة تسمع وتكتب ما يكون في الخطابة وفي نهاية البرنامج لمن له فرصة لتقدم الخلاصة فعليها أن تلقيها بالتكلم اللغة العربية. والمصحح في هذا البرنامج هو المدبرين. إذا يوجد المخاطب القيمة القليلة فعليها أن تكرر في الأسبوع الأتية. إما موضوع الخطابة عما تتعلق بقضية هذا الزمان، مثلا عن السياسة، الاقتصادية، وغيرها. قبل يقوم الطلاب الخطابة، عليهم أن يقدم الى الموجهين حتى يرضى موجه الطلاب للخطابة أمام مجتمع السكن. والموجه هو المعلم أو المدبر القادر في هذا النشاط.

⁸⁶ المقابلة الشخصية مع قسم اللغة المكتفة التاريخ ٥ فبراير ٢٠١٧ في معهد نور الجديد

كما قال أعضاء قسم اللغة هذه الشعبة المكثفة أن " هذه الخطابة يدرسون الطلاب في شجاعتهم. وسوى ذلك، هذه الخطابة يزيد الطلاب التعريفات الآتية".^{٨٧}

ج) الإنشاء

يكون هذه الأنشطة مرة في الأسبوع في يوم الأحد، إما آخر الإجماع الإنشاء في ساعة الأربعة. غرض هذا النشاط هو اكتشاف كفاءة الطلاب كتابة ونحويا. عليهم أن تنشأوا إنشاء على الأقل ثلاثة فقرات. ومصصح هذا الإنشاء هو المعلمون والمدرسون. كل معلم يصحح أربعة طلاب. وبعد أن يصحح المعلم على إنشاء الطلاب، يعطيهم الإرشادات كيف ليصنع الإنشاء الجيدة بقواعد صحيح. أما موضوع الإنشاء هذا يحدد بقسم اللغة في يوم الثلاثاء. ولديهم الفرصة أربعة أيام ليصنع الإنشاء.

د) الترجمة

يكون هذه الأنشطة مرة في الأسبوع يوم الثلاثاء. إما آخر جمعه هي في ساعة الرابعة. هذا النشاط يهدف لفعالية الطلاب في فتح المعجم ووسعة أفق الطلاب في المفردات. إما تقنية برناجه هي أختار قسم اللغة النص الأنية وعلى الطلاب أن يترجموا ذلك النص. هذا النشاط متساويا بإنشاء.

هـ) الاستماع

يكون هذه الأنشطة ثلاثة مرات كل شهر. إما جدولته يناسب على ما قد تدل بترية ورئيس النظام. هذه الأنشطة يهدف لتحقق الكتابة بمفردات التي قد سمعوا الطلاب حتى يستطيعون أن يكتبوا ما قد سمعوا. الثلاثاء يهدف هذا البرنامج لتدريب احساس الطالبات في فهم اللهجة اللغة العربية وشكل هذا البرنامج تسمع الطالبات الحوار أو الغناء العربية ولها أن تشحن الحروف الفراغ المناسبة بما تسمع ثم بعد أن تكمل وظيفتها للطالبات أن يقلدن بقراءة

^{٨٧} المقابلة الشخصية مع قسم اللغة المكثفة التاريخ ٥ فبراير ٢٠١٧ في معهد نور الجديد

ما قد سمعت بنطق صحيح وفصيح ولمن يستطيع أن تشحن الحروف الفراغ صحيحا فلها هدية. ويهدف هذا لتدافع الطالبات في تعليم اللغة العربية خصوصا في ترقية مهارة الاستماع.

(و) اليوم العربي

يكون هذه الأنشطة ثلاثة أيام في الأسبوع وهذا يهدف الطلاب أن يعرفوا كيف العرب الناطق. على الطلاب ان يتكلموا لهجة ونطقه الناطق، ليس فقط اللهجة ولكن هم أن يطبقوا مثل العرب الناطق. ويرجوا معلم الطلاب يستطيع أن نطبق حتى كانوا العرب الناطق. هذا النشاط أن يطبق في أي مكان كان وأي وقت كان.

(ز) فرقة الموهبة (M2B)

يكون هذه النشاط ثلاثة أيام في أسبوعين، يوم الإثنين ويوم الخميس. لديهم الفرصة لتخيير بين تقديم القصة والخطابة وقرأة الخبر. كل فرقة لديها الإرشادات أو المشرفات كيف سيجعل الخاطب الصحيحة وكيف سيجعل قارئ الخبر المطابق. وفي آخر الشهر، إحدى من كل فرقة أن يقدم في نشاط الخطابة.

(ح) برنامج الصباح

هذه الأنشطة هي البرنامج الأسبوعية وتقوم الطالبات بهذا البرنامج في يوم الثلاثاء قبل دخول الفصل في المدرسة ويهدف هذا البرنامج لتطوير رغبة الطالبات في استخدام اللغة العربية. يتكون هذا البرنامج على قراءة الخبر والمحادثة وتقديم القصة وشكل هذا البرنامج لمن له الوظيفة فلها أن يلقبها حسب ما يكون في الجدول وللمشاركة أن تسمع وتصنع الخلاصة ثم تقوم بتقديمها واحد فواحدا.

من بيان أعلاه، هذا يدل على أن أنشطات مهم وهذا مفتاح نجاح تكوين بيئة اللغة العربية. بلا هذه النشاطات، لا يستطيع الطلاب أن ينموا كفاءتهم اللغوية. ولكن ليس فقط بنشاطات ولكن عملية الدروس مهم أيضا ليحعل الطلاب أن يفهموا قواعد الكلام الجيد من جهة المواد التعليمية. هذا يناسب بكلام الرئيس البرنامج في المقابلة: لدينا كيفية في تنفيذ تكوين بيئة اللغة العربية. أولا بعملية الدروس والثاني بعملية النشاطات المدعومات. نرجو هذه الكيفية يجري كما نرجو.^{٨٨}

وبعد أن تقوم الباحثة بالمقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية فتجد الخلاصة أن تنفيذ تكوين بيئة اللغة العربية هي من ناحية عملية الدروس ونشاطات المدعومات الذي قد كتبت الباحثة.

ج- التقييم

طول هذا الوقت تكوين بيئة اللغوية العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي ليس الأمثل بسبب بعض المشاكل. ويؤكد مدرس اللغة العربية في هذا البرنامج أن الطلاب يمكن أن تتفاعل باللغة العربية إلى زميلهم أو المدرسون هم. لاسيما في عملية التعلم، فإنه يجب الطلاب على التواصل باللغة العربية. لذا كان المعلم كالمقوم من هذا التكوين، لأن التقييم يحتاج فيه لأن نعرف هذا التكوين يجري كما يرحوا المعلمين والمدربين. قال أنيس زكية في مقابلة أن " كان التقييم في كل أنشطة الطلاب وهذا نقوم في كل شهر في آخر الأسبوع، هذا التقييم يهدف على ماذا نقصانها وماذا شيء يجب علينا أن نصحح ونحسنه وليس فقط من النشاطات ولكن نقوم وظائف المنظمة وهذا نقوم كل شهر بالاجتماع الشهرية.^{٨٩} من بيان أعلاه، أن التقييم ليس فقط بنشاطات ولكن بوظائف المنظمة فيه.

^{٨٨} المقابلة الشخصية مع المعلم في سكن "أنيس زكية في التاريخ ٥ فبراير ٢٠١٧

^{٨٩} المقابلة الشخصية مع المدير في سكن "أحمد غفور" في التاريخ ٥ فبراير ٢٠١٧

ولمعرفة المزايا والنقصان الإصلاحي التالي بتسهيل وتيسير فله الحلول الجيد^{٩٠} .
التقويم يكون مقياس النجاح في التخطيط والتنفيذ لتكوين بيئة اللغة العربية بمعهد
نور الجديد الإسلامي ومن كيفية المدير في تكوين بيئة اللغة العربية منها:

١- أعط الدوافع على الطلبة

٢- إبداع الحفظ كالاختبارات ومن الحفظ منها المفردات والاحاديث
والتعبير والجمل المشهورة من المحفوظات وهذه عملية الاختبارات
(التقويم) أحيانا بعد انتهاء من الدرس، وأسبوعيا، وشهريا وذلك في
آخر السنة

٣- وتغيير البرامج والمعقبات يكون تقويما وللمعقبات بمناسبة خفيفة
وثقيلة الأخطاء الطلبة.

د- الرقابة

أما الرقابة، كان المعلم او المديرين يراقبوا من النشاطات اليومية. هذا كما قال
مدربة السكن أنه قال: راقبوا هذا تكوين بأن نتبع أنشطت الطلاب، ليس فقط
نشارك النشاطات ولكننا نصحح ماذا نقصان طلاب في الكلام أو ما نقصان
النشاطات الذي جرى حين ذلك. هذا التقويم ليس فقط يقوم بالمديرين أو المعلمين
ولكن أيضا بقسم اللغة في كل أنشطت، مثلا في حفظ المفردات، خطابة وغيرها.
أما إحدى تقويمها هذا نقوم بالمسابقة في آخر السنة وهذا التقويم المهم لأن هم
يعرفون أصدقاتهم.^{٩١} من بيان هذه المقابلة تدب على أنهم لا تنسوا أن يراقبوا
ليعرف ماذا الذي أن تصحح وماذا الذي تغير إذا كان شيء غير مطابق ليدعم
تكوين بيئة اللغة العربية.

^{٩٠} Anton Athoillah, *Dasar-dasar manajemen*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2010), hlm: 115

^{٩١} المقابلة الشخصية مع مدرسة برنامج في سكن "أحمد غفور" في التاريخ ٦ فبراير ٢٠١٧

ها هي ذا البيانات ونتائج البحث عن إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببيطان برالنجا وتوجد البيانات من الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائق. ومن مقابلة الباحثة بين المقابل أن التخطيط في إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي مثل جمع الطلاب في السكن وإنشاء المنظمة لطلاب وتشكيل تنظيم المنظمة. سوى، يقوم المعلم العملية التعليمية والأنشطة في تنفيذ تكوين بيئة اللغة العربية. كان التقييم في تكوين بيئة اللغة العربية يعنى يقوم المعلم الأنشطة المسابقة. سوى التقييم، الرقابة هي مهمة في تكوين بيئة اللغة العربية وهذه الرقابة يقوم برئيس الشعبة اللغة المكتفة والمعلم وقسم اللغة.



المبحث الثالث: مشكلات إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببيطان بربالنجا

مشكلات إدارة تكوين بيئة اللغة العربية في هذا السكن الذي تبين أنه بعض من المشاكل في دراسة النظرية تكون مشكلة في تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي. كالنحو والصوت، كلا لا تكون مشكلة الممنوع في عملية تكوين بيئة اللغة العربية لأنهما قد وجدت الحل.

وفي الحقيقة هم الذين يتعلمون في شعبة اللغة المكثفة بمدرسة نور الجديد المتوسطة وهم حضروا من مناطق وأمكنة متنوعة خلفية دراسية مختلفة وهم يعرفون اللغة العربية قليلا حسب معرفة أن اللغة العربية تكتب بالعربية وأن نطقها صعبة وهم يتخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية والدينية فطبعاً هناك صعوبة لأن قدرتهم على اللغة العربية مختلفة أيضاً. والذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية مثلاً لا يعرفون اللغة العربية والذين هم يتخرجون من المدرسة الابتدائية الدينية لا يعرفون اللغة العربية إلا قليلاً ولذلك أريد للمعلم لنجاح التعليم اللغة العربية مخصصة في ترقية مهارة الكلام ان يستخدم طرق التدريس الجذابة كأنشطة المحادثة مثلاً فبتطبيق هذه الطريقة سوف يساعد الطلاب طلاقة في التكلم.

توجد المشكلات لأن اللغة العربية ليست اللغة السهلة لتعليمها وأما المشكلات الموجودة في تكوين بيئة اللغة العربية كما شرح أستاذة أنيس كالمعلمة اللغة العربية للباحثة في المقابلة الشخصية نوعان المشكلات الداخلية والمشكلات الخارجية. كما شرح للباحثة: "أن في تكوين بيئة اللغة العربية مشكلات وأما المشكلات الموجودة هي المشكلات الداخلية والمشكلات الخارجية، هذا بمعنى مشكلات الخارجية من ناحية

الثقافة والاجتماعية والبيئة ومشكلات الدخالية بمعنى من ناحية المعلم والمتعلم وكل ما يتعلق بعملية التكوين.⁹²

ومن عرض البيانات السابق، نرى أن المشكلات الموجودة في تكوين بيئة اللغة

العربية هي:

ولسهولة البيان عنها كما يلي:

- (١) حينما يعطى المعلم التنظيم، كثير من الطلاب لا يعمل، مثلاً، خرقوا الطلاب أن لا يستخدم اللغة العربية في التصالهم اليومية، وهذا يعمل بطلاب من الفصل الأخر. وهذا أمر صعب لتوجيه هذا المشكلات.
- (٢) ولأن هذا تكوين بيئة اللغة العربية ليس فقط يحتاج الى أنشطة، يحتاج ايضا الى وسائل ليدعم تلك أنشطة. وهذا البرنامج ما لهم الأنشطة الكفاءة اي كان وسائلهم متحددة.
- (٣) ولأن محدد الوسائل، هم لا يستطيعون أن يتكلم مثل العربي الناطق.
- (٤) لبعض الطالبات الصعوبات في النطق الأصوات وهذا الحال يقع في التصالهم اليومية حينما تنطق الطالبات كثير منها لايهتمن المخرج من الحروف أو الكلمات التي تنطقها وفي سبيل الآخر لهم صعوبات في مخارج الحروف. وعلى سبيل المثال في نطق الكلمة " احمد" تنطق الطالبات بالكلمة " اهد" لذا بعض منها لا تستطيع أن تفرق بين مخارج الحروف. وهذا الحال يناسب بما قاله أستاذة أنيس زكية كمعلمة اللغة العربية أنه قال: إحدى المشكلات أيضا في تكوين بيئة اللغة العربية هي بعض

المقابلة الشخصية مع رئيس برنامج في سكن "أحمد غفور" في التاريخ ٥ فبراير ٢٠١٧ في معهد نور الجديد الإسلامي⁹²

الطالبات تصعب في نطق الأصوات وهذا يسبب بقلّة اهتمامها في تعليم اللغة العربية و أنشطّات اليومية كالسماع النطق العربي أو غيرها " ٩٣

(٥) قلة وسائل التعليمية في تطبيق هذا تكوين. ان المعلم يحتاج الى الوسائل

التعليمية الكاملة وهذه لتفهم الطالبات كثيرا وتبعث حماستهن ونشاطهن اللغوية. ما الوسائل التعليمية المستخدمة في تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي في الفصل الأول والثاني في القسم الدينية هي المعمل اللغوية، ولكنه لا يعمل جيدا بسبب بعدم المسامح المناسب بعدد الطالبات

(٦) كثير من الطالبات يستخدمون اللغة العربية المحلية وليست اللغة العلمية في

الكلام ولو كان المعلم في كل التعليم يحاول على إعطاء المفردات العلمية والمحاذثة التي تقدر الطالبات ان تسمعها لتزويد معرفتهن اللغوية

(٧) ما لديهم المعلم الناطق ليدرب الطلاب أن يتكلم مثل الناطق

وهذا مشكلات قد كلم رئيس الشعبة اللغة المكثفة في المقابلة أن " م لدينا

الوسائل التعليمية في هذا تكوين بيئة اللغة العربية، لذا هذا أمر صعب في

تكوين بيئة اللغة العربية. سوى هذه المشكلة، يكون مشكلات الأخرى

وهو يستخدمون اللغة العربية المحلية أي هم يتواصلوا باللغة العربية ولكن

باللهجة المحلية. فرمما هذه المشكلة يسبب بأن ما لدينا المعلم الناطق حتى

لا يستطيعون الطلاب أن يتكلم باللهجة الناطقة". ٩٤

⁹³المقابلة الشخصية مع معلم اللغة العربية في الشعبة اللغة المكثفة في التاريخ ٥ فبراير ٢٠١٧

⁹⁴ المقابلة الشخصية مع رئيس برنامج في سكن "أحمد غفور" في التاريخ ٥ فبراير ٢٠١٧ في معهد نور الجديد الإسلامي

تقصد بالمشكلات الخارجية هي من ناحية الثقافة والاجتماعية والبيئة.

ويسير البيان عنها كما يلي:

١- ناحية الثقافة والاجتماعية

٢- كثير من الطالبات لا يفهمون العبارات أو المصطلحات العربية والأسماء

الذي تبدو من الثقافة العربية.

٣- ناحية البيئة

دور البيئة هو الشيء المهم لنجاح هذا التكوين لأنها تستطيع أن تساعد

الطالبات في ممارسة كلامها في اعمالهن اليومية ولكن الحقيقة في الواقع

الطالبات اللاتي يسكنن في السكن لزم عليهن أن يتكلمن باللغة العربية إلا

لطالبات في الفصل الثالث لأن لها حر لأن لا تتكلم باللغة العربية وهذا

تأثر للطالبات الأخرى في عدم التكلم باللغة العربية.

ولذلك، تستطيع الباحثة أن تستخلص أن المشكلات تكوين بيئة اللغة العربية

بمعهد نور الجديد الإسلامي هي نوعان: الأول، المشكلات اللغوية وهي تبدو من

المعلم والمتعلم وكل ما تتعلق بعملية أنشطة وتعليم اللغة العربية والثاني، المشكلات

غير اللغوية من ناحية الثقافة والاجتماعية ومن ناحية البيئة. إذن، النتائج من هذا

البحث من أسئلة الثانية عن المشكلات تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد

الإسلامي تناسب بالنظرية عن العيوب المشكلات تكوين بيئة.

من بعض المشاكل التي توجه بمعهد نور الجديد الإسلامي من ناحية اللغوية،

توجد أيضا هنا بعض القيود التي يوجهها الطلاب من ناحية غير اللغوية. لكن المشاكل

التي صيغت بالباحثة من ناحية غير اللغوية فيما يتعلق بدراسة النظرية في السابق لا

يكون مشكلة جميعه التي تمنع تطبيق البيئة اللغوية.

القيود المفروضة هنا في تكوين بيئة اللغة العربية هو من وسائل التعليم ومدرس وأقل الوقت. بالحقيقة كل ما يتعلق بالبنية التحتية، على سبيل المثال، إذا كان أقل من الوسائل التعليم ثم المعلم سوف لا تكون مكبر في إنجاز عملية التعلم من أجل تحقيق الأهداف في تطبيق البيئة اللغوية. وإذا كان المعلمون لا يصل في إنجاز عملية التعلم، وكان الطلاب لا يجدون إرشادا من معلمي اللغة. وكان أيضا الوقت الحد الأدنى، ثم يمكن المحتملة عملية تطبيق البيئة اللغوية لن يحقق الأهداف التي خطط لها.

في دراسة نظرية، القيود في تكوين بيئة اللغة مصدر متحدثاً من الطلاب، لأن الطلاب هي الموضوع الرئيسي كشخص الذي يدير عملية التكوين. إذا كان الطلاب لا تستجيب جيدا لهذا النشاط، ثم أنها ستكون بلا شك مشكلة مرعجة للغاية في عملية التطبيق للبيئة اللغوية في هذه المدرسة. خلافا مع الطلاب في هذا السكن، الطلاب في هذا السكن غير شديدة الترحيب بأنشطة تكوين بيئة اللغة العربية. كاعتراف كارين كطالبة صف الثامن التي تكون أيضا كرئيسة منظمة طلابية فيه:

"أنا نشعر بالفخر كطالبة هذا البرنامج لأن هذه المدرسة لها النشاطات التي جيدة جداً، مثل تكوين بيئة اللغة العربية، شعرنا سعيدة لوجود هذه الأنشطة نستطيع على تطوير اللغة العربية كان لدينا. هنا نحتصل أيضا مفردات إضافية من المحاورين لحديثنا، فلو وجدنا لمشكلات من أي جهة كان، مثلا من المدرسين أو الوسائل وغير ذلك، ونفهم هذا أمر صعب لتوجه سارعا".

مشاركة الطلاب في هذه الحالة تحديد النجاح أو الفشل في تكوين بيئة اللغة العربية. لأن الطلاب ككائن الرئيسية في تنفيذ هذا النشاط. ولكن الطلاب في هذه المدرسة ليسوا شكل سيئ في الاستجابة لهذا النشاط، لأنه في الحقيقة لديهم روح والحماس للمساعدة في نجاح هذا النشاط.

ها هي ذا البيانات ونتائج البحث عن إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان بريالنجنا وتوجد البيانات من الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائق. ومن مقابلة الباحثة بين المقابل أن كان مشكلات توجد في إدارة تكوين بيئة اللغة العربية. ولسهولة البيان عنها كما يلي:

- ١) حينما يعطى المعلم التنظيم، كثير من الطلاب لا يعمله
- ٢) ولأن هذا تكوين بيئة اللغة العربية ليس فقط يحتاج الى أنشطة، يحتاج ايضا الى وسائل ليدعم تلك أنشطة. وهذا البرنامج ما لهم الأنشطة الكفاءة اي كان وسائلهم متحددة.
- ٣) ولأن محدد الوسائل، هم لا يستطيعون أن يتكلم مثل العربي الناطق.
- ٤) لبعض الطالبات الصعوبات في النطق الأصوات وهذا الحال يقع في التصالحم اليومية حينما تنطق الطالبات كثير منها لايهتمن المخرج من الحروف
- ٥) قلة وسائل التعليمية في تطبيق هذا تكوين.
- ٦) كثير من الطالبات يستخدمون اللغة العربية المحلية ما لديهم المعلم الناطق ليدرب الطلاب أن يتكلم مثل الناطق.

المبحث الرابع: حلول مشكلات إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببيطان بريالنجنا

ومن المشكلات الموجودة في تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد
الإسلامي ببيطان بريالنجنا لها حلول منها:

أ- المعلم العربية أن يتبع البرنامج اللغوية في المؤسسات الأخرى لزيادة المعرفة عن
تكوين بيئة اللغة العربية.

هذا كما قال رئيس الشعبة المكثفة أن "تكوين بيئة اللغة العربية سيجرى كما
نرجو إذا تحسن ما الذي ينبغي أن نغير ونزيد كيفية التعليم أو غير ذلك. إذا
وجدنا حلول المشكلات يعني على المعلم أن يشارك جميع البرنامج الذي قام به
المؤسسات الأخرى".⁹⁵ ينبغي على المعلم أن يراقبوا جميع أنشطة في سكن أم
خارج السكن

ب- وهذا يقال أيضا برئيس الشعبة المكثفة أن "تكون المشكلات في تكوين بيئة
اللغة العربية في هذا السكن لأن المعلم يراقبوا أحيانا وهذا يصنعون الطلاب لا
يبالي على تنظيم المنظمة، لذا ينبغي على المعلم أن يراقبوا جميع أنشطة في سكن
أم خارج السكن".⁹⁶

ج- ينبغي على المعلم أن يهتم اهتماما كبيرا على الوسائل المستخدمة بأن وسائل
هو مهم ليدعم الطلاب في أنشطتهم

المقابلة الشخصية مع رئيس الشعبة المكثفة في سكن "أحمد غفور" في التاريخ ٥ فبراير ٢٠١٧ في معهد نور الجديد الإسلامي⁹⁵

المقابلة الشخصية مع رئيس الشعبة المكثفة في سكن "أحمد غفور" في التاريخ ٥ فبراير ٢٠١٧ في معهد نور الجديد الإسلامي⁹⁶

د- ينبغي على المعلم أن يحضروا المعلم الناطق أو المعلم المتخرج من بلدة العرب لأن لديهم المتخرج الكثيرة من قاهرة أو جامعة أحر

ه- ينبغي على المعلم أن يختار المواد الدراسي، وفيه تصوير الثقافة العرب لأت هذا سيساعد الطلاب في فهم العرب من ناحية الاعتبار أو غير ذلك.

و- يقوم بالتعاون مع المعلمين في المدرسة لأن كثير من وقتهم هي في المدرسة.

وجميع الحلول المذكورة السابقة، هذا يقال بأعضاء قسم اللغة في الشعبة المكتفة

أن "نحن كالمشتركة في هذا تكوين بيئة اللغة العربية نرجو المعلم أو مدير السكن أن يزيد الوسائل ونرجو حضور المعلم الناطق لسهولة الطلاب أن يتواصل باللغة العربية الناطقة".^{٩٧}

وبجانب ذلك، عملية التعليم والتعلم لا تكون فعالة ولا تجري كما رجاء المعلم

دون التحريض من المدير المدرسة وفي هذا الحال يعطي مدير المدرسة الحلول لحل

المشكلات توجد في تكوين بيئة اللغة العربية وهذا يناسب بما شرح أستاذة ستي مكنونة

كرئيسة هذا البرنامج أنه يقول "حل المشكلات من تكوين بيئة اللغة العربية الأول،

للمعلم اللغة العربية أن يتبع البرنامج اللغوية في المؤسسات الأخرى لزيادة المعرفة عن

تكوين بيئة اللغة العربية والثاني يفكر في معلم اللغة أن يبدأ التدريس باللغة العربية".⁹⁸

واستنادا على البيان السابق يظهر أن الحلول من المشكلات الموجودة من

تكوين بيئة اللغة العربية يجيء من المعلم اللغة العربية ومدير المدرسة لتطوير عملية

التدريس خصوصا في عملية التعليم والتعلم في المادة اللغة العربية في ولتنمية كفاءة المعلم

^{٩٧} المقابلة الشخصية مع رئيس الشعبة المكتفة في سكن "أحمد غفور" في التاريخ ٥ فبراير ٢٠١٧ في معهد نور الجديد الإسلامي

^{٩٨} المقابلة الشخصية مع رئيس برنامج في سكن "أستاذة ستي مكنونة" في التاريخ ٨ فبراير ٢٠١٧ في معهد نور الجديد الإسلامي

والمتعلم في عملية التدريس في تكوين بيئة اللغة العربية. ها هي ذا حلول مشكلات
تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي.



المبحث الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ- عملية إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان

بربالنجا

١- التخطيط

الخطوات المستخدمة التي قام بها المعهد في تكوين بيئة اللغة العربية كما يلي:

أ) إسكان الطلاب في السكن

إن المعلمين والمدبرين يخططون في تكوين البيئة، سوى يستعدون المعلم النشاطات في الفصل، لدى المعلم المنظمات. يقومون المعلم السكن وهذا شئ مهم في تكوين. وانطلاقا على بيان السابق، يدل على أن تخطيط المعلم والمدبرين لتكوين بيئة اللغة العربية هذا يحتاج على السكن.

كما قال مولياسا في كتابه *Kurikulum Tingkat Satuan*

Pendidikan إن التخطيط لعملية التعليم سواء بتكوين بيئة اللغة لأن التخطيط لعملية التعليم يشتمل على تكوين بيئة اللغة هو التخطيط أو المقالة القصيرة لحسب وتخمين أو الإبراز ما الذي قام به المعلم في تعليمه. ولهذا أن إعداد التعليم طريق وتقنية لتخطيط العمل الذي سيقوم التعليم به في عملية التعليم له ثلاثة أنشطة معرفة الضروريات المحتاجة، تقرير معيار الكفاءة، والكفاءة الأساسية، وتصميم برامج عملية التعليم.^{٩٩} سوى هذه النظرية، كانت النظرية الأخرى، كما ذكر نور هادي في كتابه أن "هناك سبعة مبادئ لتطبيق التعلم السياقي، منها:

^{٩٩}E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007), hlm. 213 .

إعداد بيئة التي يدعم التعليم الذاتي" هذا العبارة بيئة التي يدعم التعليم الذاتي تدل على السكن لأن السكن هو البيئة المستخدم للتعليم الذاتي. ليس التعليم رسمية مثلا التعليم في المدرسة.^{١٠٠}

لذا إذا نريد أن نقارن بين النظريات السابقة والنتائج التي نالت باحثة من بحثها عن تخطيط تكوين بيئة اللغة العربية لها مساواة لأن في الأسس يذكر أن إعداد التعليم طريق وتقنية لتخطيط العمل الذي سيقوم التعليم به في عملية التعليم له ثلاثة أنشطة معرفة الضروريات المحتاجة، والسكن الذي يقوم بها المعلم هو الشيء المهم والمحتاج الضروري في تكوين بيئة اللغة العربية. النتائج في هذا الخطوات الأولى أي إجماع الطلاب في السكن هو مقبول ومطابق بنظرية السابقة وهذا قد كتبت الباحثة.

ب) تشكيل منظمة الطلاب

ليس فقط يستعدون المعلم السكن، ولكن أيضا المنظمة لأن بلا حضور المنظمة، هذا تكوين لا يجري كما نرجو. وانطلاقا من البيان السابق يدل على أن قبل أن نكون البيئة اللغة العربية، على المعلم أن يخططوا الأشياء المحتاج، أحدها المنظمة.

كما قال فيزال رفاعي في كتابه *Islamic Management Sukses* أن *Melalui Praktek Manajemen Gaya Rasulullah secara Istiqomah* التخطيط من اول المنظمة فعلية أن تعتبر شيئا بالجد والشديد فيمكن فيها التحليل عند أمر واسع في المنظمة قبل التخطيط. ولتخطيط الجيد فعلية أن يمتأ المعايير منها: (١) الرؤية المستقبلية والبعثة الواضحية، (٢) والأهداف المنظمة، (٣) والإستراتيجية لتحقيق الأهداف، (٤) وتوزيع

¹⁰⁰ Nur Hadi dkk, *Pembelajaran Kontekstual dan penrapannya dalam KBK* (Malang: 2004) hlm.

الواجبات، ٥) والتوجيه وتحريك الموظف، ٦) توزيع المواد البشرية و ٧) المراقبة على حصول المنظمة. ^{١٠١}

لذا إذا نريد أن نقارن بين النظريات السابقة والنتائج التي نالت باحثة من بحثها عن تخطيط تكوين بيئة اللغة العربية لها مساواة لأن في الأسس يذكر أن على أن المعلم يجب أن تقوم المنظمة ليساعد أي شيء يتعلق بتكوين بيئة اللغة العربية.

وننتجها البحث الثاني الذي يتعلق بتشكيل منظمة الطلاب مقبول على النظرية السابقة. وهذا كما قد كتب الباحثة.

ج) تشكيل تنظيم الطلاب

سوى السكن والمنظمة، يحتاج أيضا على التنظيم لتنظم المنظمة. لأن المنظمة بلا التنظيم هذا غير يناسب في عملية التعليم أو التكوين بيئة اللغة العربية.

وهذا كما قال عبد المجيد أن التخطيط هو إعداد الخطوة التي سيستخدم لتحقيق الأهداف المعينة. ويعد التخطيط السابق على أسس المحتاج في وقت معين بمناسبة إرادة المخطط. ولكن المهمة لاسيما على التخطيط المصنوع سيستخدمه بتسهيل وصحيح. ^{١٠٢} سوى تلك النظرية، كانت النظرية يقال بعبد الراجهي و علي أحمد شعبان في كتابه الأسس تعلم اللغة وتعليمها أن " هناك الشروط التي يجب الوفاء بها في تكوين بيئة اللغة العربية، أحدها : وجود تنظيم توجيه الواضح عما تتعلق بأشكال ونموذج لتطوير بيئة اللغة العربية المطلوبة من قبل المدرسة. هذا التنظيم كان مهم للترام وتوحيد الرؤية والبعثة في تكوين

¹⁰¹Veithzal Rivai dll, *Islamic Management Sukses Melalui Praktek Manajemen Gaya Rasulullah secara Istiqomah* (Yogyakarta: BPFE Anggota- IKAPI), hlm. 2

¹⁰²Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 15

بيئة اللغة العربية. وينبغي التنظيم يستطيع أن يبدأ منذ الطلاب الجديد في اليوم الأول ليكون الطلاب لهم موقف إيجابي للغة العربية. إذا التزم الأمر، اشكال التنظيم الخصوص مثل محكمة اللغة الذي يراقبوا الأخطاء، ويكون الجاسوس والحاكم لمن نهي التنظيم".^{١٠٣}

لذا إذا نريد أن نقارن بين النظريات السابقة والنتائج التي نالت باحثة من بحثها عن تخطيط تكوين بيئة اللغة العربية لها مساواة لأن في الأسس يذكر أن الشيء المهمة لاسيما على التخطيط المصنوع سيستخدمه بتسهيل وصحيح. وهذا التخطيط صحيح في نظريته.

ونتائجها في اشكال تنظيم الطلاب هذا مقبول في نظريته. هذا كما قد كتبت الباحثة بشرح واضح. لذا هذه الخطوات مقبول بنظرية أن خطوات تكوين بيئة اللغة كثيرة. أحدها، إجماع الطلاب في السكن، إشكال منظمة الطلاب وإشكال تنظيم الطلاب.

٢- التنفيذ

إما تنفيذه، كان النشاطات المستخدمة في تكوين بيئة اللغة العربية. إما أنشطتها هي:

أ) تحقق المفردات

كان هذا النشاط مرتين في الأسبوع وتكون مستمرا في كل الأربعاء الخميس الجمعة. غرض هذا لأنشطة هي لتقويم المفردات التي قد حفظت في يوم السابق لكي إعطاء المفردات إلا يوم الجمعة كان مفيدا. إما عدد المفردات الذي يجب أن تحفظوا بطلاب هي عشرون مفردات و عليهم أن تصنعوا كلمات من المفردات المحفوظات.

بعبدہ الراجھی و علی أحمد شعبان، الأسس تعلم اللغة وتعليمها (بيروت: دار النهضة العربية: ١٩٩٤) ص: ١١٤¹⁰³

ب) الخطابة

هذه الأنشطة هي البرنامج الأسبوعية وتقوم الطالبات بهذا البرنامج ثلاث مرات في الأسبوع في ليلة السبت والإثنين والأربعاء ويهدف هذا البرنامج لتدريب كفاءة التكلم في المجتمع وشكل هذا البرنامج إحدى من الطالبات تقدم الخطابة بالموضوع المعين والمشاركة تسمع وتكتب ما يكون في الخطابة وفي نهاية البرنامج لمن له فرصة لتقديم الخلاصة فعليها أن تلقيها بالتكلم اللغة العربية. والمصحح في هذا البرنامج هو المدبرين. إذا يوجد المخاطب القيمة القليلة فعليها أن تكرر في الأسبوع الآتية. إما موضوع الخطابة عما تتعلق بقضية هذا الزمان، مثلاً عن السياسة، الاقتصادية، وغيرها.

ج) الإنشاء

كان هذا النشاط مرة في الأسبوع في يوم الأحد، إما آخر الإجماع الإنشاء في ساعة الأربعة. غرض هذا النشاط هو اكتشاف كفاءة الطلاب كتابة ونحوياً. عليهم أن تنشأوا إنشاء على الأقل ثلاثة فقرات. ومصحح هذا الإنشاء هو المعلمون والمدربون. كل معلم يصحح أربعة طلاب.

د) الترجمة

كان هذا النشاط مرة في الأسبوع يوم الثلاثاء. إما آخر جمعه هي في ساعة الرابعة. هذا النشاط يهدف لفعالية الطلاب في فتح المعجم ووسعة أفق الطلاب في المفردات. إما تقنية برنامجه هي اختر قسم اللغة النص الأنية وعلى الطلاب أن يترجموا ذلك النص.

هـ) الاستماع

كان هذه الأنشطة ثلاثة مرات كل شهر. إما جدولته يناسب على ما قد تدل بتربية ورئيس النظام. هذه الأنشطة يهدف لتحقيق الكتابة بمفردات التي قد سمعوا الطلاب حتى يستطيعون أن يكتبوا ما قد سمعوا. الثلاثاء يهدف هذا البرنامج لتدريب احساس الطالبات في فهم اللهجة اللغة العربية وشكل هذا البرنامج تسمع الطالبات الحوار أو الغناء العربية ولها أن تشحن الحروف الفراغ المناسبة بما تسمع ثم بعد أن تكمل وظيفتها للطالبات أن يقلدن بقراءة ما قد سمعت بنطق صحيح وفصيح ولمن يستطيع أن تشحن الحروف الفراغ صحيحا فلها هدية. ويهدف هذا لتدافع الطالبات في تعليم اللغة العربية خصوصا في ترقية مهارة الاستماع

و) اليوم العربي

كان هذا النشاط ثلاثة أيام في الأسبوع وهذا يهدف الطلاب أن يعرفوا كيف العرب الناطق. على الطلاب ان يتكلموا لهجة ونطقه الناطق، ليس فقط اللهجة ولكن هم أن يطبقوا مثل العرب الناطق. ويرجوا معلم الطلاب يستطيع أن نطبق حتى كانوا العرب الناطق

ز) فرق الموهبة (M2B)

كان هذا النشاط ثلاثة أيام في أسبوعين، يوم الإثنين ويوم الخميس. لديهم الفرصة لتخيير بين نحو وتقديم القصة والخطابة وقراءة الخبر. كل فرقة لديها الإرشادات أو المشرفات كيف سيجعل الخاطب الصحيحة وكيف سيجعل قارئ الخبر المطابق.

ح) برنامج الصباح

هذه الأنشطة هي البرنامج الأسبوعية وتقوم الطالبات بهذا البرنامج في يوم الثلاثاء قبل دخول الفصل في المدرسة ويهدف هذا البرنامج لتطوير رغبة الطالبات في استخدام اللغة العربية. يتكون هذا البرنامج على قراءة الخبر والمحادثة وتقديم القصة وشكل هذا البرنامج لمن له الوظيفة فلها أن يلقيها حسب ما يكون في الجدول وللمشاركة أن تسمع وتصنع الخلاصة ثم تقوم بتقديمها واحد فواحدا.

ط) المسابقة

كان هذا النشاط مرة في كل سنة. هذا المسابقة ليس بفرقة ولكن منفردا. أما تقويمها من هذا التنفيذ هو المعلم أو المدبرين ومن منظمة قسم اللغة.

وهذا انطلاقا من البيان السابق يدل على عملية تكوين بيئة اللغة العربية. وهذا كما قال حافظ أن تنفيذ هو مرحلة هامة في العملية الإدارة فهي قوام العمل وديناميكيته^{١٠٤} وتكون الديناميكية في هذا تكوين بيئة اللغة العربية. هذا النظرية تكون سويا في تنفيذه اليومية الميدانية. سوى تلك النظرية، كان حلومي زهدي في كتابه "البيئة قسمين البيئة الاصطناعية والبيئة الطبيعية.

٣) البيئة الاصطناعية

البيئة الاصطناعية هي احدى البيئات اللغوية التي تتركز على سيطرة القواعد أو نظام اللغة في اللغة الهدف مع التوعية.^{١٠٥} وهي بيئة تعلم لغة الثانية في الصف

حافظ فوج أحمد، محمد صبري حافظ إدارة المؤسسات ص ٣٤. 104

٢٠٠٩، ص. ٤١. UIN Malang Press. حلومي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية، (مalang 105

(٤) البيئة الطبيعية

وأما البيئة الطبيعية هي التي يعيش فيها الطفل تقوم بدورٍ مهمٍّ في تعليم اللغة^{١٠٦}. لذا إذا نريد أن نقارن بين النظريات السابقة والنتائج التي نالت باحثة من بحثها عن عملية تنفيذ تكوين بيئة اللغة العربية لها مساواة في تنفيذها. لاسيما النظرية التي تدل على أن كان البيئة الاصطناعية وهذا كمثل عملية التعليم والبيئة الطبيعية كمثل أنشطة اليومية في معهد نور الجديد الإسلامي.

(٥) التقييم

كتبت الباحثة أن التقييم احدى الكفاءة التي لمعرفة نجاح ما يخطط وينفذ الناس فيهما هل يناسب ما بين التخطيط والتنفيذ في الهيئة أو المجموعة. وهذا انطلاقاً من البيان السابق يدل على عملية تكوين بيئة اللغة العربية. وهذا كما قال عباس في كتابه مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها-مجالاتها-مهارتها-تطبيقه أن التقييم وهو عملية منظمة ينتج عنها معلومات تفيد في اتخاذ قرار أو إصدار حكم على قيمة معينة. والتقييم في التربية هو العملية التي ترمى إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج، وكذلك نقاط الضعف أو القوة به، حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة.^{١٠٧}

ولمعرفة المزايا والنقصان الإصلاح التالي بتسهيل وتيسير فله الحلول الجيد^{١٠٨}. التقييم يكون مقياس النجاح في التخطيط والتنفيذ لتكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي ومن كيفية المدير في تكوين بيئة اللغة العربية منها:

^{١٠٦} حلبي زهدي، البيئة اللغوية تكوينها..... ص ٥١.

^{١٠٧} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها-مجالاتها-مهارتها-تطبيقها... ص ٦٠.

^{١٠٨} Anton Athoillah, dasar-dasar manajemen, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2010), hlm: 115.

أ) أعط الدوافع على الطلبة

ب) إبداع الحفظ كالاختبارات ومن الحفظ منها المفردات والاحاديث والتعبير والجمل المشهورة من المحفوظات وهذه عملية الاختبارات (التقويم) أحيانا بعد إنتهاء من الدرس، وأسبوعيا، وشهريا وذلك في آخر السنة

ج) وتغيير البرامج والمعقبات يكون تقويما وللمعقبات بمناسبة خفيفة وثقيلة الأخطاء الطلبة

لذا إذا نريد أن نقارن بين النظريات السابقة منذ الخطوات والخطوات والتقويم والرقابة، والنتائج التي نالت باحثة من بحثها عن عملية تكوين بيئة اللغة وهذا يناسب بتكوين بيئة اللغة العربية الذي يستخدم المعلم أو المدبرين في طلاب المعهد نور الجديد الإسلامي لتنمية كفاءة الطالبات في الكلام. نتائج هذا البحث.

بعد بحث الباحث بحثا باستخدام المقابلة والملاحظة والوثائق وجدت الباحثة نتائج البحث أن عملية تكوين بيئة اللغة العربية من ناحية تخطيطها وتنفيذها وتقويمها ورقابتها التي يكون في ميدان البحث هو يناسب بالنظريات المكتوبات السابقة.

ب- مشكلات إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي

بيطان بربالنجا

توجد المشكلات في تكوين بيئة اللغة العربية بمدرسة نور الجديد الإسلامي.

وأما المشكلات الموجودة هي:

١- المشكلات اللغوية

وسييسر البيان عنها كما يلي:

(أ) حينما يعطى المعلم التنظيم، كثير من الطلاب لا يعمل، مثلا، خرقوا الطلاب أن لا يستخدم اللغة العربية في التصالم اليومية، وهذا يعمل بطلاب من الفصل الأخر. وهذا أمر صعب لتوجيه هذا المشكلات.

(ب) ولأن هذا تكوين بيئة اللغة العربية ليس فقط يحتاج الى أنشطة، يحتاج ايضا الى وسائل ليدعم تلك أنشطة. وهذا البرنامج ما لهم النشاطات الكفاءة اي كان وسائلهم متحددة.

(ج) ولأن محدد الوسائل، هم لا يستطيعون أن يتكلم مثل العربي الناطقين. لبعض الطالبات الصعوبات في النطق الأصوات وهذا الحال يقع في التصالم اليومية حينما تنطق الطالبات كثير منها لا يهتمن المخرج من الحروف أو الكلمات التي تنطقها وفي سبيل الآخر لهم صعوبات في مخارج الحروف

(د) قلة وسائل التعليمية في تطبيق هذا تكوين. ان المعلم يحتاج الى الوسائل التعليمية الكاملة وهذه لتفهم الطالبات كثيرا وتبعث حماستهن ونشاطهن اللغوية. ما الوسائل التعليمية المستخدمة في تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي في الفصل الأول والثاني في القسم الدينية هي المعمل اللغوية، ولكنه لا يعمل جيدا بسبب بعدما سماع المناسب بعدد الطالبات

(هـ) كثير من الطالبات يستخدمون اللغة العربية المحلية وليست اللغة العلمية في الكلام ولو كان المعلم في كل التعليم يحاول على إعطاء

المفردات العلمية والمحادثة التي تقدر الطالبات ان تسمعها لتزويد معرفتهم اللغوية

(و) ما لديهم المعلم الناطق ليدرب الطلاب أن يتكلم مثل الناطق

٢- المشكلات غير اللغوية

تقصد بالمشكلات الخارجية هي من ناحية الثقافة والاجتماعية والبيئة. ويسير البيان عنها كما يلي:

(أ) ناحية الثقافة والاجتماعية

كثير من الطالبات لا يفهمن العبارات أو المصطلحات العربية والأسماء الذي تبدوا من الثقافة العربية.

(ب) ناحية البيئة

دور البيئة هو الشيء المهم لنجاح هذا التكوين لأنها تستطيع أن تساعد الطالبات في ممارسة كلامها في اعمالهن اليومية ولكن الحقيقة في الواقع الطالبات اللاتي يسكنن في السكن لزم عليهن أن يتكلمن باللغة العربية إلا للطالبات في الفصل الثالث لأن لها حر لأن لا تتكلم باللغة العربية وهذا تأثر للطالبات الأخرى في عدم التكلم باللغة العربية.

واستنادا على البيان السابق، المشكلات المقصودة تشتمل على

العيوب أو المثبطات في تنفيذ الطريقة السمعية الشفوية. كما قاله Acep

Hermawan في كتابه *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* أن

مشكلات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هذا أمر صعب.

المشكلات التي تكون لغير الناطق هو نوعان : اللغوي و غير اللغوي.

إما من ناحية اللغوي هو عما تتعلق بصوت، تحديد المفردات. إما من ناحية غير اللغوي منها الاجتماعية والثقافية و البيئة الاجتماعية.

لذا إذا نريد أن نقارن بين النظريات السابقة والنتائج التي نالت الباحثة من بحثها عن المشكلات تكوين بيئة اللغة العربية لها مساواة لأن المشكلات عن تكوين بيئة اللغة العربية الموجودة في هذا السكن تشتمل على العيوب هذه الطريقة في الأسس، ثم للمشكلات الأخرى مثلاً قلة وسائل التعليمية والمشكلة اللغوي من ناحية الثقافة والاجتماعية ومن ناحية البيئة هي المشكلة الإضافي الذي وجدت الباحثة من الميدان البحث.

ولذلك، تستطيع الباحثة أن تستخلص أن مشكلات تكوين بيئة اللغة العربية لدى الطلبة بمعهد نور الجديد الإسلامي ببيطان برالنجا هي نوعان: الأول، المشكلات اللغوي وهي تبدوا من المعلم والمتعلم وكل ما تتعلق بعملية تعليم اللغة العربية والثاني، المشكلات غير اللغوي من ناحية الثقافة والاجتماعية ومن ناحية البيئة. إذن، النتائج من هذا البحث من أسئلة الثانية عن مشكلات تكوين بيئة اللغة العربية الإسلامي والكلام تناسب بالنظرية عن العيوب تكوين بيئة اللغة العربية.

ونتائجها في مشكلات تكوين بيئة اللغة العربية أن نظرية وبيان الذي وجدت الباحثة هذا متساويا. وقد كتب الباحثة بشرح واضح أن مشكلات اللغوية تقسم على قسمين. الأول، من ناحية المشكلات اللغوية والثاني المشكلات غير اللغوية.

ج- حلول مشكلات تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان بريالنجنا

ومن المشكلات الموجودة في تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي بيطان بريالنجنا لها حلول منها:

١- المعلم العربية أن يتبع البرنامج اللغوية في المؤسسات الأخرى لزيادة المعرفة عن تكوين بيئة اللغة العربية. هذا مهم ليدعم تكوين بيئة اللغة، بهذا الاشتراك البرنامج اللغوية في المؤسسات الأخرى يستطيع المعلم أن يزيد ونقصن كل شيء في هذه الشعبة.

٢- ينبغي على المعلم أن يراقبوا جميع أنشطات في سكن أم خارج السكن. هذا الرقابة مهم جدا في تكوين بيئة اللغة العربية لكي يشعرون الطلاب خوفا إذا ينهوا تنظيم المنظمة. يستطيع المعلم أن يراقبوا الطلاب كل يوم أو كل البرنامج

٣- ينبغي على المعلم أن يهتم اهتماما كبيرا على الوسائل المستخدمة بأن وسائل هو مهم ليدعم الطلاب في أنشطتهم. هذا الوسائل المستخدمة المهمة في تكوين بيئة اللغة العربية الجذابة. لأن بوسائل، نستطيع أن نتبع أي شيء في العرب. منذ من ناحية اللهجة، النبر وغير شيء الذي تتعلق ببلدة العرب الأصلي.

٤- ينبغي على المعلم أن يختار المواد الدراسي، وفيه تصوير الثقافة العرب لأن هذا سيساعد الطلاب في فهم العرب من ناحية الاعتبار أو غير ذلك. المواد الدراسي محتاج في دعم تكوين بيئة اللغة. ليس فقط يستطيع

الطلاب أن نتواصل بالعربية ولكن أيضا يستطيع أن يتواصل بالعربية النحوية. هذا أمر مهم في تكوين بيئة اللغة العربية

٥- ينبغي على المعلم أن يحضروا المعلم الناطق أو المعلم المتخرج من بلدة العرب لأن لديهم المتخرج الكثيرة من القاهرة أو جامعة آخر. يقصد هذا لأن هذا المعلم الناطق يستطيع أن يعلم الطلاب أن يتكلم مثل العرب الناطق بلهجة الناطق ونبر الناطق

٦- يقوم بالتعاون مع المعلمين في المدرسة لأن كثير من وقتهم هي في المدرسة. هذا تكوين بيئة اللغة ليس فقط في معهد ولكن في مدرستهم أيضا، لذا على المدربين أن يهتم المعلمين في مدرستهم ليساعد الطلاب.

وانطلاقا من الحلول تدل على أن حلولها كما قال *Acep Hermawan* في كتابه *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* أن إعطاء تصوير الثقافة يدعم فهم الطلاب عن الاعتبار اليومية لأن في الحقيقة المواد التعليمية الجيدة هو يناسب بخصائص طلاب الإندونيسي. ^{١٠٩} قد بين أسيف أن الثقافة هي شيء مهم الذي يجب المعلم أن تكوينه. قبل أن تكون بيئة اللغة العربية، على المعلم والمدربين أن يحضروا الثقافة العربية ليجعل الطلاب سهلا في الكلام النطق. الكلام الناطق يستطيع أن نقوم بشرطة العربية الناطق كل يومهم في سكن أو في فصلهم. لأن بهذا الوسائل، أن يساعد الطلاب أن يشعروا أنهم يسكنون في العرب.

الثقافة هي أمر مهم في تكوين بيئة اللغة العربية بعد وجود السكن، إذا ما حضر الثقافة، تكوين بيئة اللغة العربية هذا لا يستطيع أن يجري كما يرجو المعلم. سوى بوسائل الشريطة، يستطيع المعلم أن يحضروا الثقافة من جهة لباسهم. لأن لباس

¹⁰⁹ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Jakarta: PT. Rodakarya) 2011.

يستطيع أن يحضروا الثقافة العربية. سوي الباس والشريطة، يستطيع المعلم أن يسمعهم الشريطة الغنائية. لأن الطلاب يحبون الشيء الآن الطلاب يحبون الشيء الذي ستطيعونهم في الفريجة. هذا الغناء يستطيع أن يجدوا في الشبكة الدولية. كان الأخبار الكثير الجديد وهذا سيساعدهم في يومهم.

بهذا الحلول، جميع الحلول مهم في دعم تكوين بيئة اللغة، ولكن الثقافة العربية مهم فيه لأن ينبغي الطلاب أن يجدوا مثالا كيف ثقافة العرب الناطق من ناحية كلامه اليومية لهجته ونبره ولفظه وجميع ما تتعلق بالعرب الأصلي.

وهذا الحلول ليس فقط عند المعلم ولكن المدبرين في السكن أن يساعد المعلم في تنفيذها الحلول. لأن هذا الحلول الشيء الكبير ويحتاج الاهتمام الكبير من جميع أشخاص السكن والمدرسة.

بعد بحثت الباحث بحثا باستخدام المقابلة والملاحظة والوثائق وجدت الباحثة نتائج البحث أن حلول مشكلات تكوين بيئة اللغة العربية التي يكون في ميدان البحث هو يناسب بالنظريات المكتوبات السابقة.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

اعتمادا على نتائج البحث عن تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي، أما نتائج البحث كما يلي: تكوين بيئة اللغة العربية يتكون من التخطيط والتنفيذ والتقويم والرقابة. إما خطوات لتكوين بيئة اللغة العربية هو إشكال منظمة الطلاب، إشكال تنظيم الطلاب.

أما مشكلات إدارة تكوين بيئة اللغة العربية فهي:

- (١) حينما يعطى المعلم التنظيم، كثير من الطلاب لا يعمله
 - (٢) ولأن هذا تكوين بيئة اللغة العربية ليس فقط يحتاج الى أنشطة، يحتاج ايضا الى وسائل ليدعم تلك أنشطة.
 - (٣) ولأن محدد الوسائل، هم لا يستطيعون أن يتكلم مثل العربي الناطق.
 - (٤) لبعض الطالبات الصعوبات في النطق الأصوات
 - (٥) قلة وسائل التعليمية في تطبيق هذا تكوين
 - (٦) كثير من الطالبات يستخدمون اللغة العربية المحلية
 - (٧) ما لديهم المعلم الناطق ليدرب الطلاب أن يتكلم مثل الناطق
- أما حلول مشكلات إدارة تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد نور الجديد

فهي:

- ١) معلم اللغة العربية أن يتبع البرنامج اللغوية في المؤسسات الأخرى لزيادة المعرفة عن تكوين بيئة اللغة العربية.
- ٢) ينبغي على المعلم أن يراقبوا جميع أنشطات في سكن أم خارج السكن.
- ٣) ينبغي على المعلم أن يهتم اهتماما كبيرا على الوسائل المستخدمة بأن الوسائل مهمة لتدعم الطلاب في أنشطتهم.
- ٤) ينبغي على المعلم أن يحضروا المعلم الناطق أو المعلم المتخرج من بلدة العرب لأن لديهم المتخرج الكثيرة من قاهرة أو جامعة أخرى.
- ٥) يقوم بالتعاون مع المعلمين في المدرسة لأن كثير من وقتهم هي في المدرسة.

ب- التوصيات

- وانطلاقا من الحقائق المحسولة قدمت الباحثة هذه التوصيات كما يلي:
- ١- معلم اللغة العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي ينبغي له ان يرقى كفاءته في اللغة العربية ويمارس على استخدام الطرق الجيدة والوسائل التعليمية مثلا بشرية الأجنبي الذي فيه الأخبار الأنية وينبغي أيضا أن يفهم فهما جيدا عن الطريقة المستخدمة ليدعم هذا تكوين بيئة اللغة العربية
 - ٢- لجميع الطالبات أن تشجع أنفسهن في تعلم اللغة العربية وتمارسها في أعمالها اليومية خصوصا في تكوين بيئة اللغة العربية
 - ٣- مدير المدرسة ينبغي له أن يدافع المعلم اللغة العربية والمتعلم لتنمية كفاءتهم في تعليم اللغة العربية بالطريقة الجيدة المساعدة لنجاح التعليم.

المصادر

المصادر العربية ومراجعها

أ- المصادر

أحمد زهدي محضر، قاموس كرايبك العصري، يغيكرتا: ملتي كريا غرافيك،
١٩٨٨م.

إبراهيم مصطفى وأحمد حسن الزيات وحامد عبد القادر ومحمد علي النجار،
المعجم الوسيط، الجزء الأول والثاني، استانبول: المكتبة الإسلامية، د.ت.

لوبس معلوف، المنجد في اللغة في الإعلام، بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦م.
محمد منير حجاب، المعجم الإعلامي، القاهرة: دار الفجر للنشر و التوزيع،
٢٠٠٤م.

ب- المراجع

الإسكندارى، أحمد و مصطفى عناني. الوسيط في الادب العربي وتاريخه. دار
المعارف. ١٩١٦

كمالبشر. التفكير اللغوى بين القديم والجديد. الناشر مكتبة الشباب

إبراهيم، عبد العليم. الموجة الفنئ لمدرسى اللغة العربية. الطبعة العاشرة. دار
المعارف: مصر. ١٩٧٨

حسن عبد العزيز، محمد. مدخل الى اللغة. دار الفكر العربي: القاهرة. ١٩٧٨

حجزى، حمود فهمى. أصول البنائئة في علم اللغة والدراسات الاثنولوجية. بيروت:

١٩٧٢

حافظ فرج أحمد ومحمد صبري حافظ إدارة المؤسسات التربوية القاهرة علم الكتب

٢٠٠٨

زهدي، حليمي. البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية. مالانج : UIN

٢٠٠٩ .Malang Press

عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها مجالاتها مهارتها -تطبيقها.
الرياض:

يوسف ، تيار دان سيف الأنوار. ميتودولوغي فعاچاران آكاما دان باهاسا عرب.
جاكارتا: ف.ت. راجا كرافيندو. ١٩٩٧.

الإسكندارى ، احمد و مصطفى عناني. الوسيط في الادب العربي وتاريخه، (دار
المعارف: ١٩١٦.

الحولى، محمد على. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: جميع الحقوق محفوظة
للمؤلف. ١٩٨٢.

منظور، ابن. لسان العرب، الطبعة ٦. بيروت: دار صادر. ١٩٩٧. ١٩٩٣م)

زكية درجة د.ك.ك. علم فنديديكان اسلام. جاكارتا: بومي اكسارا. ٢٠١٢

ملياسا، منجادي كورو فروفيسيونال منجيفتاكان فمبلاچاران كرياتيف دان
مياناغكان. (باندوغ: رماجا روسداكاريا. ٢٠٠٥

الحفار، سعيد. موسوعة البيئة العربية. قطر: جامعة قطر. ١٩٩٨م.

جمال الدين محفوظ التربية الإسلامية للطفل والمراهق يكتب حليمي زهدي البيئة

اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية. مالانج Press.UIN Malang

.2009

الفضيلة، نور. تفعيل البيئة بالألعاب اللغوية لترقية مهارة الكلام. البحث العلمي
(الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم،

٢٠٠٩/٢٠٠٨

زهدي، حلومي. البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية. مالانج: UIN
. 2009 Malang Press

عيدر وس محسين بن عقيل، تكوين بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد
دار السعادة بمالانج رسالة ماجستير غير منشورة. مالانج: كلية تعليم اللغة
العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم. ،فتح. مدخل إلى تدريس اللغة العربية.
متارام: مؤسسة الم تر. ٢٠٠٩.

هدسون. علم اللغة الإجتماعي. القاهرة: عالم الكتاب. ٢٠٠.

العبيدي، رشيد. مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية مراكش. عدد مزدوج: ١٦-
١٧

التواب، رمضان عبد. فصول في فقه اللغة. القاهرة: مكتبة الخنجي. ١٩٩٩

محمود تيمور. "مشكلات اللغة العربية". القاهرة: مكتبة الآداب: ١٩٥٦.

مختار، أحمد. "تاريخ اللغة العربية في مصر". الهيئة المصرية للطباعة ١٩٧٠

البرازي، محمد. "مشكلات اللغة العربية المعاصرة". ط ١، عمان: مكتبة الرسالة،
١٩٨٩

الأفغاني، سعيد. "من حاضر اللغة العربية". ط ٢، دمشق: دار الفكر. ١٩٧١

المراجع

- Chaer, Abdul. *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2009
- *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta. 1994.
- Chaer, Abdul dan Leonie Agustina. *Sosiolinguistik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2004
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2012
- Hermawan, Acep. *Metode Pembeajaran Bahasa Asing*. Bandung: PT. Posdakarya. 2011
- Matthew B. Miles, *Analisis Data Kualitatif* .Jakarta: UIN Press. 1992.
- Moleong, J Lexi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 1997
- Robert K.Yin, *Studi Kasus Desain dan Metode*. Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada. 2012
- John W. Creswell *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka pelajar. 2014





**PONDOK PESANTREN NURUL JADID
WILAYAH AL HASYIMIYAH
PAITON - PROBOLINGGO**

PO. BOX. 1 Karanganyar Paiton Probolinggo 67291 Telp. (0335) 771735, 771242

SURAT KETERANGAN

Nomor : NJ-H02/0000/0118/04.2017

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami Pengurus Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo menerangkan bahwa:

Nama : NUR ANIS HIDAYATI
Tempat, Tanggal Lahir : Situbondo, 14 Maret 1993
NIM : 15720065
Pendidikan : PPs. UIN Malang
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah mengadakan penelitian di Pondok Pesantren Nurul Jadid Wilayah Al-Hasyimiyah dari tanggal 01 Februari 2017 s/d 01 April 2017, untuk menyelesaikan Tesis yang berjudul "تكوين البيئة الفقه العربية بمعهد نور الجديد الإسلامي ببطان بريالنجنا".

Demikian surat keterangan ini, kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Paiton, 24 April 2017

Kepala Wilayah Al-Hasyimiyah,



SITI BADRIYAH, S.Pd.I

HASIL RAPAT KERJA

ILO (INTERNATIONAL LANGUAGE ORGANIZATION)

Masa Bakti 2016-2017

LANGUAGE INTENSIVE PROGRAM
PAITON PROBOLINGGO JAWA TIMUR

Alamat: PO BOX 1 Paiton Probolinggo 67291, Phone: 08283377202, email :
bpk_female.lips@yahoo.com/lips@gmail.com, website : www.lipsputrioke.blogspot.com

DEPT. BAHASA

1. Speech English & Arabic

Waktu pelaksanaan : setiap malam, kecuali malam Selasa dan malam Jum'at, selesai Diniyah maksimal Pukul 21.15 WIB

Tekhnis :

- a. Terdiri dari 3 speaker.
- b. Masing-masing speaker memiliki waktu minimal 3 menit.
- c. Khitobah dan Speech dilaksanakan secara bergantian setiap minggunya. Dalam satu minggu dilaksanakan lima kali.
- d. Apabila siswi tidak memenuhi standart minimal (55) maka siswi wajib untuk mengulang khitobah/speech.
- e. Teks disetorkan kepada Komentator.
- f. Siswi wajib mengisi breaving card 2 hari sebelum tampil. Yang tidak mengumpulkan maka di poin 3 dan berdiri 15 menit. Untuk yang terlambat breaving berdiri 10 menit.
- g. Siswi yang tidak tampil sesuai dengan jadwalnya maka mendapat sanksi pada hari Jum'at berdiri di atas kursi didepan kantor sambil membuat compose minimal 2 lembar (kertas buku tulis). Dan mendapat poin 6.

2. Menghafal Vocab & Mufrodat

Waktu Pelaksanaan: Setiap hari, kecuali hari Kamis dan Senin.

Tekhnis :

- a. Siswi wajib menghafal 20 mufrodat
- b. Vocab dan mufrodat diberikan Pukul 06.00 WIB
- c. Penyetoran dilakukan sebelum Speech/Khitobah dimulai, kepada tutor masing-masing. Apabila tutor berhalangan maka menyetor ke tutor yang lain.
- d. Sanksi bagi siswi yang tidak tuntas mendapat poin 5.

3. Speaking & Muhadasah

Waktu Pelaksanaan : setiap hari kecuali Jum'at (dimulai adzan subuh sampai adzan maghrib).

Tekhnis :

- a. Siswi wajib memakai bahasa Inggris dan Arab sesuai dengan waktu yang ditentukan dengan sesama siswi LIP.
- b. Batas tempat berbahasa ialah PP. Nurul Jadid.
- c. Wajib berbahasa dengan siapapun apabila berada di English/Arab area.
- d. Dilarang mengucapkan "kata" yang bukan bahasa Inggris/Arab. (diantaranya: abeh, anu, huh, kah, aih, haduh, beh, cuy, pret, wadthe', wattis, dst)
- e. Siswi wajib menggunakan bahasa Inggris/Arab tanpa menggunakan logat daerah.
- f. Diperbolehkan tidak berbahasa 1 jam, apabila baru kembali ke pondok.
- g. Dilarang mengganti lirik lagu dengan kalimat bahasa Indonesia.
- h. Sanksi yang melanggar tekhnis speaking/muhadasah:

*Punishment :

- 1 kata 3 kata menghafal 5 mufrodat 5 vocab sambil berdiri.
- 4 kata 8 kata menghafal 10 mufrodat 10 vocab sambil berdiri.
- 9 kata dst membuat compose (minimal 1 kaca)

4. Morning activity

Waktu Pelaksanaan : setiap hari minggu. Setelah pembacaan doa disekolah.

Tekhnis :

- a. Durasi waktu 15 menit dihalaman sekolah.
- b. Bentuk kegiatan ditentukan oleh LD.

5. Listening/Istima'

Waktu Pelaksanaan : Dilaksanakan setiap bulannya, pada malam Jum'at minggu ke-1.

Tekhnis :

- a. Listening menggunakan 1 lagu wajib, dan 1 atau lebih lagu lain.
- b. Pelaksanaannya, siswi diberi lirik lagu wajib, kemudian ada beberapa lirik kosong yang harus diisi.
- c. Teks lirik dikumpulkan setelah kegiatan selesai, dan bagi peserta terbaik mendapat penghargaan.
- d. Dilakukan secara bergantian setiap bulannya, apabila bulan pertama Bahasa Inggris, maka bulan kedua bahasa Arab. Begitu seterusnya.
- e. Dimulai setelah kegiatan daerah, maksimal Pukul 20.30 WIB sampai 22.30 WIB.
- f. Apabila siswi tidak semangat dan mengganggu berjalannya kegiatan maka harus bernyanyi memimpin listening/istima'.
- g. Siswi yang tidak mengikuti kegiatan listening/istima' mendapat sanksi point 4 dan apabila terlambat point 2.

DEPT. PENDIDIKAN

1. Study Club

Waktu Pelaksanaan : Dilaksanakan setiap malam, kecuali malam selasa dan malam jum'at.

Tekhnis :

- a. Dimulai setelah kegiatan Speech/Khitobah.
- b. Memepajari pelajaran yang akan dipelajari hari esok disekolah.
- c. Pelaksanaan study club dikelompokkan sesuai dengan kelas disekolah masing-masing.
- d. Waktu maksimal sampai Pukul 22.15 WIB.
- e. Siswi yang tidak serius dan mengganggu berjalannya kegiatan, sanksi point 2.
- f. siswi yang tidak mengikuti kegiatan study club sanksi point 10.

2. Batsul Kutub

Waktu Pelaksanaan : Dilaksanakan setiap sebulan sekali, pada malam selasaminggu ke-4.

Tekhnis :

- a. Dalam satu malam 1 kelompok.
- b. Satu kelompok terdiri 4 orang.
- c. Tema ditentukan oleh departemen pendidikan.
- d. Siswi yang tidak serius dan mengganggu berjalannya kegiatan, sanksi point 2.

- e. siswi yang tidak mengikuti kegiatan Batsul Kutub sanksi point 5.

3. Cerdas-Cermat

Waktu Pelaksanaan : Dilaksanakan dua bulan sekali, pada Jum'at pagi minggu ke-2.

Tekhnis :

- a. Dimulai setelah kegiatan daerah, maksimal Pukul 08.00 WIB sampai selesai.
- b. Setiap kamar mendelegasikan 2 kelompok
- c. Setiap kelompok beranggotakan 4 orang
- d. Materi cerdas-cermat berupa materi pelajaran sekolah dan kursus.
- e. Peserta yang telah tampil tidak boleh tampil lagi.
- f. Teknik cerdas-cermat sesekali bisa berganti sesuai dengan kebijakan Dep. Bahasa.
- g. Kamar yang tidak mendelegasikan disanksi Rp. 25.000,-/kelompok.

DEPT. AGAMA

1. Tahajjud

Waktu Pelaksanaan : Dilaksanakan setiap hari.

Sanksi :

- a. Siswi yang tidak tahajjud mendapat sanksi point 3 setiap satu kali tidak tahajjud dan dijemu sambil membaca surat waqi'ah 5 menit.

2. Sholat berjama'ah

Waktu Pelaksanaan : Dilaksanakan setiap hari.

Tekhnis :

- a. Semua sholat jama'ah dilakukan di musholla, kecuali dzuhur.
- b. Jama'ah Shubuh tidak boleh mengikuti jamaah ke-4
- c. Bagi yang piket, untuk jama'ah shubuh mengikuti Jamaah ke-4 sanksi point 3, dan untuk yang tidak piket dianggap tidak jama'ah.
- d. Siswi yang sholat jama'ah pada Jama'ah kloter ke-2 maka point 3.
- e. Apabila siswi Turun jama'ah lebih dulu maka sanksi point 4.
- f. Siswi yang tidak melaksanakan sholat berjama'ah, maka sanksi poin 5. Dan dijemu sambil membaca rotibul haddad.

3. Sholat hajat

Waktu Pelaksanaan : Dilaksanakan setiap malam jum'at.

Tekhnis :

- a. Dilakukan sesudah selesai semua kegiatan.
- b. Setelah sholat hajat dilakukan istighosah atau tahlil.
- c. Batas maksimal dilakukan shalat hajat Pukul 22.30 WIB. Apabila melewati batas, maka shalat hajat tidak perlu dilakukan.
- d. Siswi yang tidak mengikuti shalat hajat sanksi berdiri sambil membaca salawat nariyah 20 kali.
- e. Imam shalat hajat salah satu dari pengurus.

4. Khotmil Qur'an

Waktu Pelaksanaan : Dilaksanakan satu bulan sekali. Setiap jum'at pagi minggu ke-3.

Tekhnis :

- a. Setiap siswi memiliki kewajiban membaca Al Qur'an sesuai dengan yang ditentukan.
- b. Siswi yang tidak serius, telat dan mengganggu berjalannya kegiatan, sanksi point 2.
- c. siswi yang tidak mengikuti kegiatan Khotmil Qur'an sanksi point 5.
- d. Untuk siswi yang berhalangan, hanya wajib mengikuti do'a.

5. Pengontrolan Alat-alat Ubudiyah

Waktu Pelaksanaan : Dilaksanakan sebulan sekali hari Jum'at minggu pertama.

Tekhnis :

- a. Alat-alat Ubudiyah yang akan dikontrol antara lain : Majmu', A'malul Yaum, Munjiyat, Haddad, Diba', Manakib, Tasbih, Mukena, sajadah.
- b. Siswi yang tidak memiliki salah satu alat ubudiyah, sanksi Rp. 500,-/Barang.

6. Praktik Ibadah

Waktu Pelaksanaan : Dilaksanakan sebulan sekali setiap malam jum'at minggu ke-2.

Tekhnis :

- a. Satu malam menampilkan 1 kelompok.
- b. Tema ditentukan oleh departemen Agama.
- c. Kelompok yang tidak tampil sesuai dengan jadwal sanksi Rp. 20.000,- / kelompok.
- d. Siswi yang tidak serius, telat dan mengganggu berjalannya kegiatan, sanksi point 2.
- e. siswi yang tidak mengikuti kegiatan Praktik Ibadah sanksi point 5.

DEPT HUKUM**UNDANG-UNDANG SEC :***Pasal 1**Tentang Aktivitas Sehari-hari*

1. Batas Jam tidur malam Pukul 24.00 WIB
2. Tidak boleh menerima tamu/bertamu Pukul 23.00 WIB
3. Tidak diperbolehkan memasukkan tamu/siapaapun yang bukan bagian dari LIP ke dalam kamar. Apabila terjadi maka yang bersangkutan akan ditegur satu kali, apabila sudah ditegur maka sanksi point 2.
4. Siswi yang ghosab, sanksi point 5
5. Siswi wajib memiliki sandal, timba, gayung dan peralatan mandi. apabila tidak, sanksi Rp.1000/sandal dan Rp.500,-/alat-alat lain.
6. Tidak boleh memakai baju milik orang lain.
7. Tidak pakai kerudung keluar kamar point 5.
8. Mencorat-coret tembok, sanksi point 5.
9. Siswi BPK hanya boleh pulang maksimal 1 bulan sekali. Apabila melanggar sanksi membuat compose 2 lembar.

*Pasal 2
Tentang Amtsilati*

1. Berangkat Amtsilati maksimal Pukul 06.15 WIB. Apabila terlambat maka sanksi point 2,
2. Siswi yang tidak ikut amtsilati sanksi point 5.

*Pasal 3
Tentang Diniyah*

1. Siswi yang tidak diniyah sanksi point 5

*Pasal 4
Tentang Sekolah*

1. Terlambat tidak ikut doa, sanksi point 2
2. Tidak memakai atribut /peralatan sekolah lengkap point 4

*Pasal 5
Tentang Pesantren*

1. Tidak pakai iket keluar azzainiyah point 5
2. Terlambat mengikuti kegiatan pesantren sanksi point 2.
3. Tidak mengikuti kegiatan pesantren, sanksi point 5.

DEPT INFORMASI DAN KOMUNIKASI

Tata Tertib Perpustakaan :

1. Hanya siswi/pengurus LIP yang diperbolehkan meminjam buku.
2. Peminjaman buku minimal 1 buku/siswi
3. Pengembalian terlambat sanksi Rp.1.000/hari
4. Mengotori atau merusak buku, Kerusakan ringan sanksi Rp. 1.000,- , Kerusakan sedang Rp. 2.000,- , dan kerusakan berat Rp.10.000,-
5. Menghilangkan buku, siswi wajib mengganti atau membayar seharga buku.
6. Dilarang meminjam buku atas nama/kartu orang lain.
7. Membuat Kartu baru seharga Rp.2.000,-
8. Wajib merapikan buku setelah membaca buku diperpustakaan.

Kegiatan :

1. Membuka perpustakaan
 - Perpustakaan dibuka setiap harinya (kecuali hari jum'at) setelah kegiatan sampai Pukul 23.00 WIB.
 - Pada hari Jum'at, perpustakaan dibuka minimal 2 jam. Waktu ditentukan oleh petugas perpustakaan.
2. Quiz

DEPT KESEHATAN DAN LINGKUNGAN HIDUP

Tata tertib :

1. Siswi telat piket Selasa & Jumat point 4
2. Siswi tidak buang sampah point 5 dan membayar sanksi Rp. 2.500,-/orang
3. Siswi tidak piket kamar point 5
4. Tas tidak rapi point 2 dan sanksi Rp.500,-
5. Tas yang masih ada isinya sanksi Rp.2.000,-
6. Tidak ganti seragam batas adzan Ashar, point 15
7. Maksimal ganti baju tiga hari sekali.
8. Beberan sebelum waktunya point 3
9. Jemur lebih dari Gerbang Hijau point 2 & bayar Rp.1.000,-/ hanger
10. Barang dimana-mana batas jam 6.00 pagi, point 2
11. Sandal di depan kamar bayar Rp.3.000,-/sandal

Kegiatan :

1. Lomba kebersihan kamar per minggu.
2. Cleaning month setiap hari jum'at satu bulan sekali.

DEPT PERS DAN KEBUDAYAAN

Kegiatan :

1. Mengadakan peringatan-peringatan hari besar islam/nasional.
2. Majalah halaman setiap 3 minggu sekali, dibuat oleh perkelas secara bergantian.
3. Mading setiap 1 bulan sekali
4. Penerbitan Majalah LIP Setiap semester.

Adapun Jadwal keseluruhan kegiatan BPK Putri, ialah sebagai berikut :

No	Kegiatan	WAKTU PELAKSANAAN / HARI											
		MS1	MJ1	JP1	MS2	MJ2	JP2	MS3	MJ3	JP3	MS4	MJ4	JP4
1	Translate/Tarjamah	X											
2	Listening		X										
3	Quiz			X									
4	Cerdas Cermat				X								
5	Praktek Ibadah					X							
6	Audio Visual						X						
7	Story Telling							X					
8	News Reading								X				
9	Khotmil Qur'an									X			
10	Batshul Kutub										X		
11	Debate/Mujadalah											X	
12	BPK in Action												X

No	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
1	Speech Presentation	setiap hari, kecuali malam selasa dan malam jum'at
2	Study Club	setiap hari, kecuali malam selasa dan malam jum'at
3	Kursus	setiap hari, kecuali hari jum'at
4	Sekolah	Setiap hari, kecuali hari jum'at
5	Speaking / Muhadasah	setiap hari, kecuali hari jum'at (seminggu = 10 Jam)
6	Vocabulary / Mufradad	setiap hari, kecuali hari jum'at
7	Compose	Setiap liburan pesantren



INTERNATIONAL LANGUAGE ORGANIZATION
LANGUAGE INTENSIVE PROGRAM
Pondok Pesantren Nurul Jadid
PAITON PROBOLINGGO

INTERNATIONAL LANGUAGE ORGANIZATION
LANGUAGE INTENSIVE PROGRAM
PERIODE 2016-2017

BAB 1
KETENTUAN UMUM

Pasal 1

1. Yang dimaksud dengan Agama dalam AD/ART ini adalah Agama Islam.
2. Yang dimaksud dengan Pesantren dalam AD/ART ini adalah Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo.
3. Yang dimaksud dengan Pengurus dalam AD/ART ini adalah Pengurus Asrama LIP.
4. Yang dimaksud dengan Pimpinan dalam AD/ART ini adalah Pimpinan Asrama.
5. Yang dimaksud dengan Pembina dalam AD/ART ini adalah Pembina Majelis dan Organisasi.
6. Yang dimaksud dengan Asrama dalam AD/ART ini adalah Asrama Putri LIP Al-Hasyimiyah
7. Yang dimaksud dengan Organisasi dalam AD/ART ini adalah International Language Organization

BAB II
NAMA, KEDUDUKAN dan WAKTU

Pasal 2
Nama

Organisasi ini bernama International Language Organization.

Pasal 3
Kedudukan

Organisasi ini berada di bawah naungan kepengurusan asrama.

Pasal 4 Waktu

Organisasi ini didirikan pada tanggal 14 Desember 2000 di Asrama dan ditetapkan oleh Pembina Asrama.

BAB III ASAS

Pasal 5

Organisasi ini berdasarkan Faham Islam AhlusSunnah WalJama'ah, Pancasila, UUD 1945 dan Peraturan Pesantren.

BAB IV VISI dan MISI

Pasal 6 Visi

“Berkepribadian mandiri, berbasis keluhuran akhlak, kedalaman ilmu dan berwawasan kebangsaan”

Pasal 7 Misi

- 1) Meningkatkan kualitas keyakinan terhadap Islam (Ahli Sunnah Waljama'ah)
- 2) Membentuk kepribadian yang berakhlak luhur
- 3) Mengembangkan ilmu pengetahuan dan keterampilan
- 4) Meningkatkan kesadaran sebagai makhluk sosial dalam tatanan kemasyarakatan dan kebangsaan

BAB V KEKUASAAN dan KEPEMIMPINAN

Pasal 8 Kekuasaan

Kekuasaan tertinggi dalam organisasi ini berada dalam forum musyawarah organisasi.

Pasal 9 Kepemimpinan

Organisasi ini dipimpin oleh seorang Presiden.

BAB VI SUMBER DANA

Pasal 10 Dana

Organisasi ini mendapat dana dari:

1. Anggaran Pengurus Asrama
2. Saldo Organisasi Domisioner
3. Bantuan Yang Tidak Mengikat
4. Hasil Debet Tiap Departemen

BAB VII ATURAN TAMBAHAN

Pasal 11 Perubahan

Anggaran Dasar ini bisa berubah melalui:

1. Musyawarah Tahunan Organisasi yang dihadiri oleh sekurang-kurangnya 2/3 Anggota Musyawarah dan didampingi oleh Pembina
2. Keputusan akan diambil dengan cara musyawarah. Apabila tidak bisa dengan musyawarah, maka akan diambil dengan cara voting

Pasal 12 Tambahan

1. Anggaran Dasar ini berlaku untuk Anggota Organisasi
2. Hal-hal yang belum diatur dalam Anggaran Dasar ini, akan diatur dalam Anggaran Rumah Tangga
3. Anggaran Dasar ini berlaku sejak tanggal ditetapkan

Ditetapkan di Paiton
Pada tanggal 28
Nopember 2016
Presiden ILO,

**FIDA LAILI
MAYSUROH**

ANGGARAN RUMAH TANGGA (ART)
INTERNATIONAL LANGUAGE ORGANIZATION
LANGUAGE INTENSIVE PROGRAM
PERIODE 2016-2017

BAB I
KEANGGOTAAN

Pasal 1
Pembentukan Anggota

1. Anggota organisasi dipilih melalui PEMILU dan KEPUTUSAN RAPAT
2. Sebelum menjalankan tugas, anggota organisasi dilantik oleh Pimpinan Asrama.

Pasal 2
Penonaktifan Anggota

Anggota berhenti atau diberhentikan karena :

1. Berakhirnya masa jabatan
2. Melanggar dan merusak nama baik Almamater
3. Atas dasar kehendak sendiri dan mendapat persetujuan Pembina
4. Dinonaktifkan oleh Pembina
5. Meninggal Dunia

BAB II
STRUKTUR ANGGOTA

Pasal 3
Struktur

Struktur keanggotaan Organisasi meliputi :

1. Pelindung adalah Pembina
2. Pengurus Harian terdiri dari Presiden, Wakil Presiden, Sekretaris, Wakil Sekretaris, Bendahara, Wakil Bendahara
3. Anggota Departemen terdiri dari :
 - a. Departemen KEBAHASAAN
 - b. Departemen PENDIDIKAN
 - c. Departemen KEAGAMAAN
 - d. Departemen KETERTIBAN
 - e. Departemen PENERBITAN
 - f. Departemen PERPUSTAKAAN
 - g. Departemen KEBERSIHAN
 - h. Departemen SARANA PRASARANA
4. Pengurus Organisasi bertanggung jawab kepada Pembina Organisasi melalui Sidang Istimewa Majelis

Pasal 4
Masa Jabatan

Masa jabatan Pengurus Organisasi dalam satu periode adalah satu tahun

Pasal 5
Peralihan Anggota

1. Peralihan hanya akan terjadi berdasarkan kebijakan pengurus
2. Apabila Organisasi ini harus dibubarkan dengan terpaksa oleh keputusan raker pengurus atau referendum yang khusus, maka kekayaan dan hak milik organisasi menjadi hak milik pengurus

BAB III
HAK dan KEWAJIBAN

Pasal 6
Hak Anggota

1. Mendapatkan pembinaan dari Pembina dalam merencanakan, menjalankan, dan mengevaluasi program kerja yang telah ditetapkan
2. Dapat mengemukakan pendapat dalam rapat Organisasi dan Majelis
3. Mendapatkan dana dari Asrama

Pasal 7
Kewajiban Anggota

1. Menjaga nama baik Almamater
2. Merencanakan, menjalankan dan mengevaluasi program kerja yang ditetapkan melalui Musyawarah Organisasi dan disetujui oleh Majelis.
3. Melaporkan kegiatan secara periodik kepada Majelis

BAB IV
PERMUSYAWARATAN

Pasal 8
Permusyawaratan

Permusyawaratan terdiri dari :
Musyawarah Tahunan , Bulanan, dan Liburan

1. Musyawarah Tahunan
 - a. Dilaksanakan untuk meninjau ulang AD/ART, Teknis Kerja, Program Kerja, Kalender Kerja, dan Hal-hal Lain Terkait
 - b. Dilaksanakan satu tahun sekali

- c. Dihadiri oleh Pimpinan, Sekretaris, Bendahara, Pembina, Majelis, seluruh Anggota Organisasi, dan Perwakilan Partai
2. Musyawarah Bulanan:
 - a. Musyawarah menanggapi tinjauan dari majelis dan evaluasi program
 - b. Musyawarah yang dilaksanakan setiap awal bulan
 - c. Musyawarah yang dihadiri oleh Seluruh Anggota Organisasi dan didampingi oleh Pembina.
3. Musyawarah Liburan
 - a. Musyawarah pengaktifan dan penonaktifan program
 - b. Musyawarah yang dilaksanakan setiap pra dan pasca liburan
 - c. Musyawarah yang dihadiri oleh Seluruh Anggota Organisasi

BAB V ATURAN TAMBAHAN

Pasal 9 Perubahan

Anggaran Rumah Tangga ini dapat berubah melalui :

1. Musyawarah Tahunan Organisasi yang dihadiri oleh sekurang-kurangnya 2/3 Anggota Musyawarah dan didampingi oleh Pembina.
2. Keputusan akan diambil dengan cara mufakat. Apabila tidak bisa dengan mufakat, maka akan diambil dengan cara Voting.

Pasal 10 Penutup

1. Anggaran Rumah Tangga ini berlaku untuk Anggota Organisasi.
2. Anggaran Rumah Tangga ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Paiton
Pada tanggal 28
Nopember 2016
Presiden ILO,

**FIDA LAILI
MAYSUROH**

Lampiran 1: NJ-DO3/062/A.VII/2/09.0012/08/.2016

**JADWAL PELAJARAN
LANGUAGE INTENSIVE PROGRAM
PONDOK PESANTREN NURUL JADID
PAITON PROBOLINGGO**

NO	HARI	ULA JAM		ELEMENTARY JAM	
		I	II	I	II
1	SABTU	D-4	-	-	-
2	MINGGU	-	-	H-8	-
3	SENIN	-	D-4	-	-
4	SELASA	-	-	E-5	-
5	RABU	C-3	A-1	G-7	F-6
6	KAMIS	B-2	A-1	F-6	G-7
7	JUM'AT	-	-	-	-

Daftar Guru:

1. Ustdz. MADINATUL MUNAWAROH
2. Ustdz. AZIZATUS SHOLIHAH
3. Ustdz. AISYAH
4. Ustdz. FARIDATUL JANNAH
5. Ustdz. DINA KAMILAH
6. Ustdz. FITRIYATUL HASANAH
7. Ustdz. CICIK AINI
8. Ustdz. HILLATUL BADI'AH

Kode Mata Pelajaran

- A. QIRO'AH
- B. KITABAH
- C. ISTIMA'
- D. MUHAWAROH
- E. GRAMMAR
- F. SPEAKING
- G. READING
- H. LISTENING

ALOKASI WAKTU :

JAM I: 14.00-15.00
ISTIRAHAT
JAM II: 15.00-16.00

Paiton, 5 Agustus 2016
Kurikulum

Koordinator LIP,

ANIS ZAKIYAH

SITI MAKNUHAH

قائمة الصور الميدانية



المقابلة بين الباحثة

ورئيسة الشعبة



المقابلة بين الباحثة وقسم اللغة



المقابلة بين الباحثة المعلم



أنشطة الطلاب في حفظ المفردات



أنشطة الطلاب في الإنشاء



إشترك المشرفات في الخطابة



السيرة الذاتية



: نور أنسي هدايتي

اسم

: ١٥٧٢٠٠٦٥

رقم التسجيل

: سيتوبونندو، ١٤ مارس ١٩٩٣

تاريخ ومكان الميلاد

: تامان ساري كنديت سيتوبونندو

العنوان

: zeinna43@gmail.com

البريد الإلكتروني

: ٠٨٢٣٣٠٦٩٥٤٠٠٠

رقم الهاتف

تاريخ التربية والتعليم:

- أ. مدرسة الابتدائية ٣ كنديت : ١٩٩٨ - ٢٠٠٥
- ب. مدرسة المتوسطة الاسلامية نورالجديد بيطان : ٢٠٠٥ - ٢٠٠٨
- ج. مدرسة الثانوية نورالجديد بيطان : ٢٠٠٨ - ٢٠١١
- د. الجامعة الاسلامية نورالجديد بيطان برالنجا : ٢٠١١ - ٢٠١٥