

دور المعهد في تنمية دافعية متعلمي اللغة العربية حسب نموذج تعلمهم  
(دراسة الحالة في المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج)

رسالة الماجستير

إعداد

أوليا رحمان

رقم التسجيل: ١٥٧٢٠٠٣٠

إشراف:

د. محمد مجاب، الماجستير

د. أمي محمودة، الماجستير

١٩٦٦١١٢١٢٠٠٢١٢١٠٠١

١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

دور المعهد في تنمية دافعية متعلمي اللغة العربية حسب نموذج تعلمهم  
(دراسة الحالة في المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج)

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد

أوليا رحمان

رقم التسجيل: ١٥٧٢٠٠٣٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

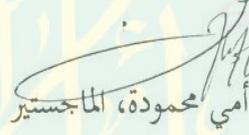
الاسم : أوليا رحمان

رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٠٣٠

العنوان : دافعية متعلمي اللغة العربية ونموذج تعلمهم ودور المعهد لتنميتها  
(دراسة الحالة في المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج)

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرفة الأولى،

  
الدكتور أمي محمودة، الماجستير

رقم التوظيف:

المشرف الثاني،

  
الدكتور محمد مجاب، الماجستير

رقم التوظيف:

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف:

## الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان : دور المعهد في تنمية دافعية متعلمي اللغة العربية حسب نموذج تعلمهم (دراسة الحالة في المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج) التي أعدها الطالب:

الاسم : أوليا رحمان

رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٠٣٠

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١٣ مايو ٢٠١٧م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

الدكتور شهاد المايجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

الدكتور فيصل محمود آدم

رقم التوظيف : -

الدكتور أمي محمود المايجستير

رقم الموظف : ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الدكتور محمد مجاب المايجستير

رقم الموظف : ١٩٦٦١١٢١٢٠٠٢١٢١٠٠١

الدكتور العلي

الاستاذ الدكتور الحاج بحر الدين

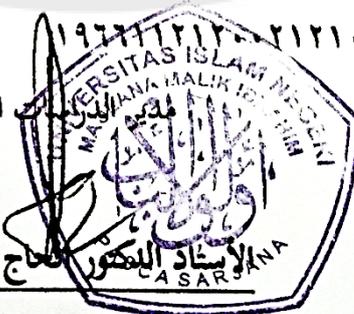
رقم التوظيف : ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

رئيسا

مناقشا

مشرقا مناقشا

مترقا مناقشا



## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : أوليا رحمان

رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٠٣٠

العنوان : دور المعهد في تنمية دافعية متعلمي اللغة العربية حسب نموذج تعلمهم  
(دراسة الحالة في المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج)

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٣ مايو ٢٠١٧ م.

الطالب المقر،



## استهلال

إن صبرتم على الأشقّ قليلا  
استمتعتم بالألذّ الأرفه طويلا (طارق بن زياد)\*



---

\* عبد العزيز بن إبراهيم الفريح، كتاب الأدب، سلسلة تعليم اللغة العربية للمستوى الرابع (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود

الإسلامية، ٢٠٠٤)، ص. ١١٩.

## إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي وأمي اللذين رباني وأدباني أحسن التأديب

ومربي روحي ومشايخي وإخواني

ولكل من أحسن إلي.

أن يرفع الله درجاتهم في الدنيا والآخرة

ويضاعف حسناتهم ويكثر مثوباتهم



## مستخلص البحث

أوليا رحمان، ٢٠١٧م. دور المعهد في تنمية دافعية متعلمي اللغة العربية حسب نموذج تعلمهم (دراسة الحالة في المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج)، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (المشرف: ١) الدكتورة أمي محمودة، الماجستير ٢) الدكتور محمد مجاب، الماجستير. الكلمات المفتاحية: دافعية تعلم اللغة العربية، نموذج تعلم اللغة العربية، دور المعهد.

إن دافعية التعلم ونموذج التعلم جزء من عملية التعلم. بسبب تنمية دافعية تعلم، سيكون المتعلم متحمس في التعلم. ولكل المتعلم عنده نموذج التعلم الخاص والمتنوع أيضا. ومن هنا نعرف أن دافعية التعلم ونموذج التعلم عوامل مهمة لنجاح في أهداف التعليم. ولذلك، يحتاج على المهم دور المعهد لتنمية دافعية تعلم اللغة العربية عند متعلمهم حسب نموذج تعلمهم. وأما أهداف من البحث لوصفية دافعية التعلم وصفا تحليليا لدي متعلمي اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج ويقسم نموذج تعلمهم في تعلم اللغة العربية. ثم يهدف هذا البحث لوصف دور المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج في تنمية دافعية متعلمي اللغة العربية حسب نموذج تعلمهم وصفا تحليليا. وأما مدخل هذا البحث المدخل الكيفي بمنهجه دراسة الحالة. وأسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والوثائق والمقابلة والإستبانة. ثم تصحيح البيانات بطريقة التثليث والكتب المراجعة. ثم مخبر البحث هو مدير المعهد ومدرس قسم التعليم ومدرس فصل التمهيد. وفي هذا البحث وجد الباحث أشكال دافعية تعلم اللغة العربية لدي متعلمي المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج خارجيا وداخليا. فأما نموذج تعلم متعلمي المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج ثلاثة أقسام: ١) البصري ٢) السعمي ٣) الحركي. وأما دور المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج في تنمية دافعية متعلمي اللغة العربية حسب نموذج تعلمهم فهو من البرنامج الذي قدم المعهد لمتعلمهم.

## ABSTRACT

Aulia Rahman. 2017. *The Role of Ma'had in Growing The Motivation of Learning Arabic Students Based on Their Learning Style (Case Study of Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang)*. Thesis, Arabic Language Study Program of the State Islamic University Graduate School of Maulana Malik Ibrahim Malang, Advisors: (1) Dr. Umi Machmudah, MA. (2) H. Muhammad Mujab, Ph.D.

**Keyword:** *Motivation Learning, Learning Style, The Role of Ma'had*

---

Learning motivation and learning styles are part of the learning process. By increasing the motivation to learn, a student will always be in the spirit of learning. Everyone when learning also must have a distinctive and different learning styles. Learning motivation and learning styles more important factors in achieving learning goals. For that the role of the school is very necessary and become very important in fostering student learning motivation and attention to their learning style

The purpose of this study is to describe and analyze the internal and internal motivations of students Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang and mentipologi their learning style of Arabic, as well as to describe and analyze the role of Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang in fostering motivation to learn Ma'had students Abdurrahman Bin Auf Malang based on student learning style.

This research uses qualitative method with case study approach. Data collection is done by interview techniques, questionnaires, documentation and observation. Checking the validity of data is done by Triangulation and Reference Material. While informant in this research that is director of ma'had, teacher of subject area and teacher of class Tamhidy.

In this study, researchers found extrinsic and intrinsic motivation in learning Arabic on students Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang. The learning style of students Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang has types: 1) Visual, 2) Audiovisual, and 3) Kinestetik. While the role of Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang in growing motivation to study students Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang based on student learning style is through programs and activities in Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang.

## ABSTRAK

Aulia Rahman. 2017. *Peran Ma'had Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Mahasiswa Bahasa Arab Berdasarkan Gaya Belajar Mereka (Studi Kasus Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang)*. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: (1) Dr. Umi Machmudah, MA. (2) H. Muhammad Mujab, Ph.D.

**Kata Kunci :** *Motivasi Belajar Bahasa Arab, Gaya Belajar Bahasa Arab, Peran Ma'had.*

---

Motivasi belajar dan gaya belajar merupakan bagian dari proses belajar. Dengan meningkatkan motivasi belajar, seorang pelajar akan selalu semangat dalam belajar. Setiap orang ketika belajar juga pasti memiliki gaya belajar yang khas dan berbeda-beda. Motivasi belajar dan gaya belajar merupakan faktor penting dalam keberhasilan mencapai tujuan belajar. Untuk itu peran sekolah sangat diperlukan dan menjadi sangat penting dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa dan memperhatikan gaya belajar mereka.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisa motivasi eksternal dan internal mahasiswa Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang dan mentipologi gaya belajar bahasa Arab mereka, serta untuk mendeskripsikan dan menganalisa peran Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang dalam menumbuhkan motivasi belajar mahasiswa Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang berdasarkan gaya belajar mahasiswa.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Pengumpulan datanya dilakukan dengan teknik wawancara, angket, dokumentasi dan observasi. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara Triangulasi dan Bahan Referensi. Sedangkan Informan dalam penelitian ini yaitu direktur ma'had, guru bidang pelajaran dan guru kelas Tamhidy.

Dalam penelitian ini, peneliti menemukan motivasi ekstrinsik dan intrinsik dalam belajar bahasa Arab pada mahasiswa Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang. Adapun gaya belajar mahasiswa Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang memiliki tipe: 1) Visual, 2) Audiovisual, dan 3) Kinestetik. Sedangkan peran Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang dalam menumbuhkan motivasi belajar mahasiswa Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang berdasarkan gaya belajar mahasiswa adalah melalui program dan kegiatan di Ma'had Abdurrahman Bin Auf Malang.

## شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسر الباحث إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر وأثن التقدير لمن قد ساهم معه وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم :

١. البروفيسور الدكتور الحاج عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. البرفيسور الدكتور الحاج بحر الدين، مدير الدراسات العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. الدكتورة أمي محمودة، بصفتها المشرفة الأولى. والدكتور محمد مجاب، بصفته المشرف الثاني، اللذان وجها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٤. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

باتو، مايو ٢٠١٧ م.

الباحث،

أوليا رحمان

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	موافقة المشرف
د	.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	.....	إقرار الطالبة
و	.....	استهلال
ز	.....	إهداء
ح	.....	مستخلص البحث بالعربية
ط	.....	مستخلص البحث بالإنجليزية
ي	.....	مستخلص البحث بالإندونيسية
ك	.....	شكر وتقدير
ل	.....	محتويات البحث
١	.....	الباب الأول: الإطار العام والدراسات السابقة
١	.....	أ. المقدمة
٦	.....	ب. أسئلة البحث
٧	.....	ج. أهداف البحث
٧	.....	د. فوائد البحث
٨	.....	هـ. حدود البحث
٨	.....	و. الدراسات السابقة
١١	.....	ز. تحديد المصطلحات
١٤	.....	الباب الثاني: الإطار النظري

١٤	..... المبحث الأول: الدافعية
١٤	..... أ. تعريف الدافعية
١٧	..... ب. الدافعية الداخلية والخارجية
٢٣	..... ج. نظرية دافعية تعلم اللغة
٣٢	..... المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية
٣٢	..... أ. مفهوم تعليم اللغة العربية
٣٥	..... ب. العوامل المؤثرة في دافعية تعلم اللغة
٣٨	..... ج. المؤشرات في دافعية تعلم اللغة
٤٢	..... المبحث الثالث: نموذج تعلم اللغة العربية
٤٢	..... أ. مفهوم نموذج تعلم اللغة العربية
٤٣	..... ب. تقسيم نموذج تعلم اللغة العربية
٤٤	..... ج. مميزات نموذج تعلم اللغة العربية
٤٦	..... الباب الثالث: منهجية البحث
٤٦	..... أ. مدخل البحث ومنهجه
٤٧	..... ب. حضور الباحث
٤٩	..... ج. مصادر البيانات
٥١	..... د. أسلوب جمع البيانات
٥٢	..... هـ. أسلوب تحليل البيانات
٥٣	..... و. فحص صحة البيانات
٥٤	..... الباب الرابع: عرض البيانات ومناقشتها
٥٤	..... المبحث الأول: نتائج البحث
٥٤	..... أ. لمحة موجزة عن معهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج
٥٤	..... ١. تاريخ تأسيس معهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج

- ٥٥ ٢. الموقع الجغرافي معهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج..
- ٥٦ ٣. المدرسون والمتعلمون في معهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج .....
- ٥٧ ٤. هيكل التنظيم معهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج .....
- ٥٨ ٥. المنهج الدراسي في المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج .....
- ٦٥ ٦. التقييم وإختبارات التعليم في المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج .....
- ٦٥ ب. عرض البيانات .....
- ٦٥ ١. مقدار دافعية متعلمي اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف .....
- ٧٢ ٢. نموذج تعلم لدى متعلمي اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف .....
- ٧٧ ٣. دور برنامج المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج في تنمية دافعية باختلاف نموذج التعلم متعلمه ....
- ٨٣ المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث .....
- ٨٣ أ. مقدار دافعية متعلمي اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف .....
- ٨٣ ب. نموذج تعلم لدى متعلمي اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف .....
- ٨٧ ج. دور برنامج المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج في تنمية دافعية باختلاف نموذج التعلم متعلمه ....
- ٩٢

٩٥	..... الباب الخامس: الخاتمة
٩٥	..... أ. ملخص نتائج البحث
٩٦	..... ب. التوصيات
٩٧	..... ج. الاقتراحات

قائمة المصادر والمراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية



## الباب الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ. المقدمة

التعليم هو عملية واعية للهدف. وهدف التعليم هي محاولة لإعطاء صياغة النتيجة بعد تنفيذ عملية التعليم. يتأثر تحقيق التعلم مع نتيجة التعليمية، بنجاح أو فشل عند المتعلم.

قال محمد محمود الخوالدة في كتابه أساس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، أن عملية التعلم مسألة ضرورية للوجود الإنساني، على مستوى الفرد والمجتمع. فعن طريق التعلم، يحقق الفرد ذاته ويطور شخصيته، ويفعل دوره في الحياة، وعن طريق التعلم يتقدم المجتمع وتتطور نوعية الحياة فيه، وعن طريق التعلم يخشى الإنسان ربه، ويحسن عبادته، ويتقن خلافته في الأرض، ويؤدي الأمانة التي تحمل مسؤوليتها في هذا الوجود.<sup>١</sup>

اتفق المربون المسلمون عن ضرورة تشجيع الطفل إذا ما أظهر أي شيء يستحق المدح وذلك تشجيعاً له. ويقول ابن مسكويه في -تذهيب الأخلاق-: "وتمدح الصبي بكل ما يظهر فيه من خلق جميل وفعل حسن يكرم عليه".<sup>٢</sup>

الدافعية لها مساهمة كبيرة في الاهتمام المتزايد للمتعلمين. وبالمثل في تعلم اللغة، تلعب الدافعية دوراً هاماً في مجموعة متنوعة من الأشكال. ويركز البحث على دافعية تعلم اللغة الأجنبية على ما يجعل أي شخص يريد تعلم لغة أجنبية وما الذي يمنع دوافع باستمرار لتعلم اللغات الأجنبية. على الرغم من أن في بعض الحالات، ودور

<sup>١</sup> محمد محمود الخوالدة، أساس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١١)، ص. ٢٤٢.

<sup>٢</sup> يحيى محمد نيهان، الأساليب التربوية الخاطئة وأثرها في تنشئة الطفل (عمان: اليازوري، ٢٠٠٨)، ص. ٥٧.

الدوافع في عملية تعلم لغة ثانية هو دلالة أكيدة.<sup>٣</sup> على شكل العام، أن الإهتمام لبحث دافعية التعلم في لغة أجنبية يتركز كثير على الآثار الإيجابية التي تشجع على تعلم اللغة. واقعيا هناك الجانب الآخر أيضا من الدافعية التي ذوي الخبرة لكل متعلم.

ومن الناحية النظرية، ذكر Mahyuddin و Fakhurrozi أنّ من المشاكل التي توقع في تعلم اللغة العربية، هما مشكلة لغوية ومشكلة غير اللغوية. المراد من مشكلة غير اللغوية هي القضايا التي لا ترتبط مباشرة إلى اللغة درستها المتعلم، بل تسهم حتى تغلب هذه المشكلة لتأثير مستوى النجاح والفشل في تعلم اللغة. وأما مشكلة غير اللغوية في تعلم اللغة هي مشكلة متعلقة بعوامل النفسية مثل الدوافع والميول.<sup>٤</sup> وتأثر قلة الدوافع وعدم الميول عند المتعلم على نتيجة تعليمهم. ومن هذه المشكلة، محاولة المعهد لنشأة دافعية متعلمه مهم جدا.

كما أن بعض الأفراد يتناهم القلق عند تعلم لغة أجنبية، نتيجة رغبتهم أن يصبحوا مقبولين ضمن جماعة أخرى، ذلك لأنهم لا يشعرون بالقبول والارتياح في جماعتهم وثقافتهم التي نشأوا فيها. بينما هناك أفراد آخرين تكون اهتماماتهم ودوافعهم إلى تعلم اللغة مرجعه تتمهم بأوضاعهم الطبيعية في إطار ثقافة مجتمعاتهم، ويطمحون في نفس الوضع في الثقافة الأجنبية الأخرى.<sup>٥</sup>

كان دور الدافعية في تعلم لغة أجنبية قضية معقدة، وترتبط اللغة دائما مع السياق الاجتماعي والثقافي، لأن الأمر مختلف قليلا من الدراسات الأخرى. ويمكن أيضا من قدرة لغة أجنبية هي قدرة واقعية اجتماعية التي يترافق دائما بعناصر ثقافة اللغة الأجنبية نفسها.<sup>٦</sup> ومن ثم، المراد بدافعية التعلم هو دفاع العقلي الذي يبدو من

<sup>3</sup>Abdul Chaer, *Psikolinguistik: Kajian Teoretik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 252.

<sup>4</sup>Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012), hlm. 6-9.

<sup>٥</sup>منصور، عبد المجيد سيد أحمد، علم اللغة النفسي (رياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٠)، ص. ٢١١.

<sup>6</sup>Jenni Muhonen, "Second Language Demotivation: Factors That Discourage Pupils From Learning The English Language," tesis di University Of Jyvaskyla, 2004, hlm. 5.

الداخل و الخارج من الطلاب لتنفيذ الوظيفة العامة على أساس مسؤوليات منها. فملتعلم واجبات ومسؤوليات تنظر إلى أنشطة الدراسة التي يضطلع بها دفعة في النفس وتشجيع من المعلم. لأن كل فرد أو متعلم لديهم الظروف الداخلية، حيث الظروف الداخلية فيها دور في أنشطة نفسها اليومية. من أحد هذه العوامل هي الدافع الداخلي.

الدافعية هي احدى العوامل التي يمكن أن تحسن نوعية التعلم، لأن سوف يدرس المتعلم بجد إذا كان لديهم الدافعية العالية للتعلم.<sup>٧</sup>

تمثل الشخصية الجانب الداخلي في الإنسان معروف بالجوهر، ونسبها عوامل الشخصية. ويقصد بالشخصية مجموعة من الخصائص النفسية والعقلية والاجتماعية والانفعالية الثابتة ثباتا نسبيا. حيث تميز الفرد عن غيره من الناس، وتحدد أساليب تفاعله مع البيئة التي يعيش فيها. وبهذا نجد الفروق القائمة بين الأفراد الصفات المختلفة أي الفروق في نوع الصفة وليس في الصفة ذاتها. فاختلف القدرة اللغوية عن القدرة العددية.<sup>٨</sup>

قد سار تعليم اللغة العربية في الإندونيسيا منذ استقلال إندونيسيا. في سنة ١٩٤٩ كان أول مرة فتح الجامعة الدينية الإسلامية في يغيكرتا. في هذه المؤسسة كانت اللغة العربية تعلم في الجامعة أول مرة. في كل الجامعة تحت الحكومية الدينية كانت اللغة العربية مادة واجبة التعليم على كل طلابه. وأما الجامعة التي تحت وزارة التربية الوطنية إنما يعطي اللغة العربية على الطلاب التي يدرسون في قسم تربية اللغة العربية. إلا عدد الجامعات التي تحت مؤسسة الإسلامية.<sup>٩</sup>

<sup>7</sup>Hamzah B.Uno, *Teori-teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 1.

<sup>٨</sup>عبد المجيد عيساني، *نظريات في التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة* (القاهرة: دار الكتاب الحديث، ٢٠١٢)، ص.

٤٠.

<sup>٩</sup>بحر الدين ، أوريل واصحابه، *المؤتمر الدولي الثاني عن تجربة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها* (مالانج:

Aditya Media ، ٢٠١٤)، ص.٢٩٦.

وإن تعليم اللغة العربية في العصر الحاضر أصبح مجالا متعدد الأبعاد لا يتعلق فقط بالتعليم اللغوي وإنما يتعلق كذلك بالسياسي اللغوي. وقد علمنا العلوم اللغوية أن اللغات السائدة في هذا العصر فازت في المنافسات في النواصل الدولي ليس عن طريق التعليم فقط وإنما أيضا عن طريق السياسة اللغوية المدعومة لها، مما يعني أن مجال تعليم أي لغة أجنبية في هذا العصر يجب أن يستند إلى التآزر بين المنهج والسياسية. وتتناول السطور التالية منهجا يمكن الاستناد إليه في تعليم اللغة العربية باعتبارها لغة أجنبية وسياسة يمكن وضعها لدعم تعليمها.

ويمكن أن يقال بأن دافعية الطلاب الإندونيسيين في تعلم اللغة العربية ليست قوية بالمقارنة مع تعلمهم العلوم الأخرى أو اللغات الأخرى مثل الإنجليزية. ومما يؤيد هذا الرأي أن عدد المتقدمين لتخصص اللغة العربية في كثير من الجامعات في إندونيسيا قليل جدا بالمقارنات مع التخصصات الأخرى.

ومشكلة إجراء تعليم اللغة العربية في إندونيسيا في جميع مستويات الدراسة كثيرة، وهذه المشكلات تنقسم إلى ناحيتين أساسيتين: مشكلة إجراء تعليم اللغة العربية من جهة لغويات وهي جهة الأصوات اللغة العربية، والقواعد الصرفية، والقواعد النحوية والأسلوب، والمعني. ومشكلة إجراء تعليم اللغة العربية من جهة غير اللغويات وهي جهة الطلاب، والمحتوى أو المنهج، طريقة اللقاء، الوسائل التعليمية، المعلم، البيئة اللغوية وفرصة التعليم وزمانه.

ومن احدى المؤشرات التي تأثر بها الإنجاز التعلم هي نموذج التعلم ودافعية التعلم. نظريا، يتعلم الشخص قسما، أولا طريقة الشخص امتصاص المعلومات سهولة وهذا يسمى بمساعدة التعلم. وثانيا، كيف الشخص ينظم ويعامل هذه المعلومات، وهذه الفكرة سميت بهيمنة الدماغ. ومن ثم، انّ نموذج التعلم هو محتويات من كيف الشخص يمتص وينظم ويعامل المعلومات. وكان نموذج التعلم قسما مهما غير منفصل

في تعليم اللغة العربية لأن في عملية تعليمها، يحتاج الشخص طريقة موافق مع  
عمليته خلال عملية التعلم. وراحة في التعلم هي نموذج التعلم الموافق للمتعلم.

لكي يفهم المتعلم عن مادة اللغة العربية التي يقدمها المدرس في عملية التعلم، لا بد  
المدرس أن ينظر إلى نموذج تعلم عند المتعلم، يعني طريقة المتعلم لإستعمال طريقة  
التعلم المقبول له. ونموذج التعلم هو طريقة ثابتة يستعمل المتعلم على قبض المعلومات  
وطريقة الذاكرة والتفكير ويحل المشكلة<sup>10</sup>. وهو متعلق بنفس الفرد التي تأثر بها التعليم  
وتطويره. وأن المدرس مهم وعظيم تأثيره على عملية ونتيجة التعلم بل احدد على  
نجاح أو فشل المتعلم في التعليم.

لتطوير الدافعية الخيرية ونموذج التعلم على المتعلم لنا، ينبغي لنا تبيدهم عن  
إقتراحات سلبيات التي أمر الدين لتبيده، ومن ذلك المهم ايضا يعني يربي المدرس  
نفس المتعلم حتى شكل اسباب ودافع الكريمة ومقبول عند المجتمع  
وكان مدافعة المتعلم للتعلم هي أمرا صعبا، ويحتاج على الصبر والفهم والإخلاص.  
قالت زكية درجة، ومن الصعوبات لدافعة المتعلم هي:

- ١- أن المدرس لا يفهم الدافع تفهيمًا.
- ٢- الدافع هو منفرد. المثل يعمل الشخصين أو أكثر النشاط بالدافعية المتنوعة  
بل يعترض بعضه بعض.
- ٣- لا تجد الآلة أو الطريقة أو المنهج لدافعة كل المتعلم بطريقة واحدة ومع نتيجة

واحدة<sup>11</sup>

<sup>10</sup>Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2005), hlm. 94.

<sup>11</sup>Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam* (Bumi Aksara: Jakarta, 2001), hlm. 141.

ومن المعاهد التي يدرس فيها متعلم اللغة العربية يعنى معهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج. معهد عبد الرحمن بن عوف هو احد المعاهد تحت مؤسسة الإسلامية لتعليم العربية. وهناك المتعلمون يشجعون في تعلم اللغة العربية. كثير من المتعلمين الذين يدرسوا العربية فيه بدافعية المتنوعة.

اختلف متعلم المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج من جهة خلفيتهم وتربيتهم وحمستهم وعمرهم، لذلك لكل المتعلم عندهم الدافعية والقدرة الفردية ونموذج التعلم المتنوعة. لذا فكر الباحث أنّ دافعية ونموذج التعلم عند متعلم اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف يحتاج إلى البحوث والتحليلات والاقتراحات.

ومن المظهر، يهدف الباحث لمباحثة تحت موضوع "دور المعهد في تنمية دافعية متعلمي اللغة العربية حسب نموذج تعلمهم (دراسة الحالة في المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج)". هذا الموضوع مهم مناقشته لكي نعرف عن دافعية متعلمي اللغة العربية ونموذج تعلمهم في المعهد عبد الرحمن بن عوف ودور المعهد لتنمية دافعية متعلمه، حتى نستفيد منه.

#### ب. أسئلة البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابق، يقدم الباحث أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف مقدار دافعية متعلمي اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج؟

٢. ما دافعية متعلمي اللغة العربية حسب نموذج تعلمهم في المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج؟

٣. كيف دور برنامج المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج في تنمية دافعية باختلاف نموذج التعلم عند متعلمه؟

### ج. أهداف البحث

ويهدف هذا البحث إلى وصف وتحليل عن:

١. مقدار دافعية متعلمي اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج.
٢. دافعية متعلمي اللغة العربية حسب نموذج تعلمهم في المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج.
٣. دور برنامج المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج في تنمية دافعية باختلاف نموذج التعلم عند متعلمه.

### د. فوائد البحث

لهذا البحث فوائد نظرية وفوائد تطبيقية. وأما الفائدة النظرية منه فهي أنّ نتائج هذا البحث ستعطي مساهمة لتطوير علم النفس التربوي في تعليم اللغة. وأما الفوائد التطبيقية له هي:

١. للمعهد، يرجى نتائج هذا البحث أن تعطي المعلومات عن دور المعهد لتنمية دافعية متعلمي اللغة العربية حسب نموذج تعلمهم بأسس علم النفس التربوي.
٢. للمدرس، يرجى نتائج هذا البحث أن تعطي المعلومات عن دافعية تعلم اللغة العربية ونموذج تعلمهم واستراتيجيا التعليم لحصول على أهداف التعليم.
٣. للطلبة، يرجى نتائج هذا البحث أن تعطي المعلومات عن طريقة تعلم اللغة العربية حسب نموذج تعلمهم حتى يدافعون ويشجعون وينجحون في تعلم اللغة العربية.

## هـ. حدود البحث

يحدد الباحث دراسته كما يلي:

١. الحدود الموضوعية : في موضوع هذا البحث يعني دور المعهد في تنمية دافعية متعلمي اللغة العربية حسب نموذج تعلمهم (دراسة الحالة في المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج)، يحدد الباحث البحث حول دور المعهد في تنمية دافعية متعلمي اللغة العربية حسب نموذج تعلمهم.
٢. الحدود المكانية : في هذا البحث يحدد الباحث مكان البحث في معهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج.
٣. الحدود الزمنية : يعقد هذا البحث من شهر مارس ٢٠١٧ - أبريل ٢٠١٧

## و. الدراسات السابقة

إنّ البحوث عن دافعية ونموذج التعلم أو البحوث المتعلقة عنها قد سبق الباحثون من عدة مرات، ومنهم:

١. سوتامان

عنوان البحث: دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدارس الابتدائية: دراسة حالات في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى والتراقي الابتدائية بمالانج (رسالة أطروحة)

أهداف البحث: تهدف هذه الدراسات إلى وصف دافعية تلاميذ في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى والتراقي الابتدائية في تعلم اللغة العربية وسلوك تلاميذ المدرسة والمحاولات التي قامت بها المدرستان لإثارة دافعية تلاميذها.

منهج البحث: يستخدم الباحث في هذه الدراسة المدخل الكيفي ودراسة الحالات المتعددة، ويتم جمع البيانات فيها عن طريق المقابلة المكثفة والملاحظة المشتركة كما يتم عن طريق دراسة الوثائق.

نتيجة البحث: توصل الباحث في هذه الدراسة إلى أن دافعية تلاميذ مدرسة الابتدائية الحكومية الأولى والتراقي الابتدائية بمالانج في تعلم اللغة العربية تنقسم إلى الدافعية الداخلية والخارجية. وأما سلوك تلاميذ مدرسة الابتدائية الحكومية الأولى والتراقي الابتدائية بمالانج في تعلم اللغة العربية هو يقابلون المدرسين بالسرور حيث قالوا "حضر الأستاذ". ويتعلمون اللغة العربية في الفصل بالدقة والجد. وغير ذلك. وأما المحاولات التي قامت بها المدرستان لإثارة دافعية تلاميذها نحو تعلم اللغة العربية من حيث محاولات الأستاذ: تقديم الهدايا للتلاميذ المتفوقين، ومحاولة استخدام الطرائق والأساليب المناسبة، ومواجهة التلاميذ بالصبر والتفاعل والإبتسامة وبشاشة الوجه والسلام. ومن حيث محاولات المدرسة هي تقديم الثواب للتلاميذ المتميزين لزيارة الحبيب صالح مما يؤدي إلى إثارتهم نحو تعليم اللغة العربية، وزيادة أوقات درس اللغة العربية وغيرها.

الفرق: أن هذا البحث يحلل في مدرسة ابتدائية، وسأبحث دافعية متعلم في المستوى المعهد العالي.

٢. عبد الحكيم

عنوان البحث : دافعية الطلاب وإدراكهم عن الكفاءة المهنية للمدرس و العلاقة بينهما بالتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية (بحث ارتباطي في المدرسة الثانوية ١ سمارانج جاوى الوسطى الإسلامية الحكومية)

أهداف البحث: معرفة العلاقة بين دافعية الطلاب بالتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية ١ سمارانج جاوى الوسطى الإسلامية الحكومية

منهج البحث: نوع المنهج فهو المنهج الإرتباطى يعنى منهج البحث تهتم لكشف عن العلاقات بين المتغيرات أو أكثر لمعرفة مدى الإرتباط هذه المتغيرات. نتيجة البحث: أن دوافع طلاب قسم الهندسة في تعلم مهارة الكتابة ثلاثة وهي: الدافع الإيجابي والدافع السلبي، والدافع الإيجابي فقط، والدافع السلبي فقط. وأن دور المعلم في ترقية دوافع طلاب القسم الهندسة هو دور المتعلم وليس المتعلم بمعنى أن يجعل عملية التعليم فرصة له للتعلم ثم تكون الخصة أكثرها ترقية مهارته في الكتابة حتى لا يعط الفرصة لطلابيه للتطبيق. الفرق: أن هذا البحث يتركز في إدراك الطلاب عن الكفاءة المهنية للمدرس والعلاقة بينهما بالتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية. و سأبحث دور المعهد في تنمية دافعية متعلمي اللغة العربية حسب نموذج تعلمهم.

٣. أمي برارة

عنوان البحث: دافعية التعلم في قسم تعليم اللغة العربية (دراسة الحالة طلاب المدرسة الثانوية ٢ بفصل ٨ جو كجاكرتا)

أهداف البحث: هذا لبحث لمعرفة دافعية تعلم بقسم اللغة العربية لدى متعلم. منهج البحث: يعرف البحث النوعي بأنه منهجية بحث في العلوم تركز على وصف الظواهر وصفا دقيق وعلى الفهم الأعمق لها. و تحليل البيانات بوصفية النوعي وتحليل الكمي.

نتيجة البحث: (١) تعليم اللغة العربية بمهارات الخمسة وهي مهارة الكتابة والقراءة والإستماع والكلام والقواعد. (٢) دافعية المتعلم منخفضة. ومن أسبابها: خلفية المتعلم المتنوعة، وميول المتعلم كبيرة ولا تقام على الموقف والعمل

الداعم، ومرافق التعليم بسيط. وتقنيك المعلم في تقديم المادة غير ممتع. وأما محاولة المعلم لنشأة دافعية متعلمه: (١) إعطاء الوظيفة من أشكال طريقة تقديم المادة. (٢) استعمال الوسيلة المتنوعة الوجدادة ومنها السبورة، والقلم، والكتاب الأساسي، والكتاب التجريبي، والقاموس. (٣) أعطي المعلم فرصة لإجابة السؤال أمام الفصل كما المشاركة الفعالية. (٤) حفظ المعلم بيئة الفصل هدوءا مطمئنا.

الفرق: يبحث هذا البحث عن دافعية التعلم ومحاولة المعلم لنشأة دافعية متعلمه. وأنا أبحث ليس بدافعية فقط ولكن عن نموذج التعلم ايضا.

٤. حير الرحمن

عنوان البحث: محاولة المدرس لنشأة دافعية تعلم اللغة العربية لدي طلاب المدرسة الثانوية المحمدية ٢ بفصل ٧ جوكجاكرتا)

أهداف البحث: هذا لبحث لنشأة دافعية تعلم الضعيف بين الطلاب.

منهج البحث: يعرف البحث النوعي بأنه منهجية بحث في العلوم تركز على وصف الظواهر المتعددة. وأما نوع البحث هو البحث الميداني.

نتيجة البحث: ومن نتيجة هذا البحث يدل على العاملان المؤثران تأثر بهما دافعية المتعلم في تعلم اللغة العربية. وهما: العامل الداخلي وهو ميول المتعلم ومواقفه وذكائه ودافعيته. العامل الخارجي وهو بيئة العائلة وبيئة المدرسة وبيئة المجتمع.

الفرق: هذا البحث بحث لمعرفة العوامل الضعيفية في تعلم اللغة العربية. دور المعهد في تنمية دافعية متعلمي اللغة العربية حسب نموذج تعلمهم.

### ز. تحديد المصطلحات

في هذا القسم، يبين الباحث بعض المصطلحات المتعلقة بالموضوع السابق فهي

مما يلي:

## ١. الدافعية

هي القوة النفسية التي تدفع الفرد إلى فعل شيء والسعي إلى تحقيق أهدافه وراء ذلك، وهي من العوامل النفسية الأكثر تأثيراً في عملية التعلم. وفي مجال تعليم اللغة الأجنبية تعد الدافعية من العوامل التي تؤثر في نجاح الدارس في عملية التعلم.<sup>١٢</sup>

## ٢. التعلم

هو كل ما يطرأ على سلوك الكائن الحي ن تغير أو تعديل نتيجة الممارسة لا إلى نضج أو التأثيرات الوقتية كالتعب أو المرض أو تناول العقاقير.<sup>١٣</sup>

## ٣. نموذج التعلم

نموذج التعلم هو أسلوب الإنسان لبداية تركيز واستيعاب وعملية وجمع المعلومات الجديدة الصعبة. وهو أسهل الطريقة وموافقة على سلوك الفرد في عملية تعلمه حتى يستطيع أن يجمع بين تركيز واستيعاب وعملية وجمع المعلومات جيداً خلال عملية التعلم.

## ٤. تنمية

تنمية لغة من نَمَى يَنْمِي ، نَمَّ ، تَنْمِيَةٌ. إنتاجه : زاده وكثره ، رفع معدله. التَّمنية المستمرّة : التَّمنية التي تتوفّر لها مقوّمات ناجحة ثابتة تكفل لها الاستمرار.<sup>١٤</sup>

## ٥. العهد

عهد-يعهد-عهدا والعَهْدُ كل ما عُوهدَ اللهُ عليه ، وكلُّ ما بين العبادِ من المواثيقِ، فهو عَهْدٌ. قال الله تعالى: وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا؛

<sup>١٢</sup> محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ط٣، (الرياض: ١٩٨٩)، ص. ٢٧.

<sup>١٣</sup> عصام نور سرية، سيكولوجية التعلم (اسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة، ٢٠٠٤)، ص. ٩٠.

<sup>١٤</sup> مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز (مصر: وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٤)، ص. ٦٣٦.

والمَعَهْدُ فهو محضر الناس ومشهدهم. والمَعَهْدُ مكانٌ يؤسّس للتعليم أو البحث، كمعهد الدراسات العليا، ومعهد البحوث. والجمع : مَعَاهِدٌ.<sup>١٥</sup>



<sup>١٥</sup> مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز (مصر: وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٤)، ص. ٤٣٩.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: الدافعية

##### أ. تعريف الدافعية

الدافعية لغة هي مصدر صناعي من كلمة دافع بمعنى الرغبة. الدافعية اللاشعورية من علوم النفس فهي الرغبة الجارفة التي لا يدري الفرد عنها شيئاً ولكنها تؤثر فيه لكي يسلك سلوكاً معيناً قد يكون ضد إرادته. كما نقله من أحمد فوزي، ذكر أن الدافعية في اللغة الإنجليزية من كلمة *motif*، والمستمدة من كلمة *motion* بمعنى الحركة أو أي شيء الذي يتحرك. وأما في سيكولوجيا، تستخدم كلمة (دافعية) في الحياة الجارية بأشمل المعنى وأوسع، فتشمل منها بمعنى العادات والمثيرات الخارجية والانفعالات والأهداف.<sup>١٦</sup>

الدافعية هي عملية داخلية التي تنشط وتهدى وتحافظ على السلوك مع مرور الوقت. والدافعية فيها أنواع مختلفة وشدة وأهداف، واتجاه منها. ودافعية التعلم هو أهم للمعلمين والمتعلمين.<sup>١٧</sup> وإن المدلول الحرفي أو اللفظي من كلمة (دافعية) يتضمن كل ما سبق، من حيث أنه يتضمن بمعنى التحريك. وترتبط الدافعية ارتباطاً وثيقاً بالحركة. المراد هي الحركة التي يحملها الإنسان ونسبها العمل أو السلوك. الدوافع في علم النفس تعني من التحفيز والتشجيع أو توليد الطاقة مع حدوث السلوك.

واقعيًا أنّ مفهوم الدافعية كانت محورة العدد بين الباحثين على اختلاف توجهاتهم الفكرية والنظرية، من حيث ملاحظة عن الدافعية الذي كتبوا كثيرة، منها:

<sup>16</sup>Ahmad fauzi, *Psikologi Umum: Untuk IAIN, STAIN, PTAIS, Fakultas Tarbiyah, Komponen MKDK* (Bandung: Pustaka Setia, 1999), hlm. 59.

<sup>17</sup>Robert E. Slavin, *Educational Psychology: Theory and Practice* (Massachusetts: Paramount Publishing, 1994), hlm. 383.

١. قال قطامي الدافعية هي الحالات الداخلية أو الخارجية التي تحرك سلوكه وتوجهه نحو تحقيق الهدف أو الغرض المعين وتحافظ على استمرارته حتى يتحقق ذلك الهدف

٢. وقال توق وآخريين الدافعية هي مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن الذي يختل، فالمفهوم الدافع به يشير إلى نزعة للوصول إلى الهدف المعين. وهذا الهدف قد يكون رضاءا لحاجات الداخلية أو رغبات الخارجية. ويختلف بين الدافع والحاجة التي تنشأ لدى الكائن الحي عند الإنحراف أو حيد الشروط البيولوجية أو السيكولوجية اللازمة لحفظ بقاء الفرد.<sup>١٨</sup>

من المفهوم السابق، قد عرفنا أن مفهوم الدافعية لا يختلف بعضهم بعض من المفاهيم النفسية والتربوية.

ويمكن تعريف الدافعية هي (حالة شعورية أو حاجة أو حافز يقود أو يؤدي إلى القيام بسلوك ما) كما يمكن تعريفه بأنه (مثير داخلي شعوري أو لا شعوري بيولوجي أو سيكولوجي يحرك سلوك الكائن الحي ويوجهه مستهدفا خفض حالة التوتر أو الإستثارة أو استعادة التوازن البيولوجي أو النفسي).<sup>١٩</sup>

ومن المفهوم الآخر، الدافعية هي جهدا واعيا لدفع وتوجيه والحفاظ على سلوك الشخص بأنه اضطر للتحرك و ليفعل شيئا حتى يتحقق إلى الأهداف المعينة.<sup>٢٠</sup> والمراد منه أنّ الدافعية أن تكون على المستوى الشعوري كأن يدرك الفرد دافعه لبذل الجهد والإستمرار فيه وهو تحقيق النجاح. كما يمكن أن تكون الدافعية على المستوى الشعوري كأن ينتقد أحد الأفراد العمل الجديد لأحد أصدقائه. بمعنى أن الدافعية قد

<sup>١٨</sup> صالح محمد علي أبو جدو، علم النفس التربوي (عمان: دار المسيرة ٢٠٠٣)، ص. ٢٩٢.  
<sup>١٩</sup> فتنى مصطفى الزيات، سيكولوجية التعلم بين المنظر الارتباطي والمنظور المعرفي (القاهرة: دار النشر للجامعات، ١٩٩٦)، ص. ٢٧.

<sup>٢٠</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya: 2000), hlm. 72.

تكون شعورية حينما يدرك الفرد بواعث وأسباب سلوكه في مختلف المواقف والدافعية أيضا لا تكون شعورية حينما لا يعي الفرد الأسباب الحقيقية المحركة لسلوكه. نظرا إلى التعريفات السابقة، أن الدافعية تحتوي على ثلاثة عناصر رئيسية وهي أي بمعنى:

أولا، يتحرك يعني صعود إلى سلطة الأفراد، مما يؤدي الشخص على التصرف بطريقة معينة. على سبيل المثال القوة من حيث الذاكرة، والاستجابات والاتجاهات الفعالية لحصول المتعة.

ثانيا، الدافعية هي توجيه السلوك. وهذا يتوجه بالهدف. وسلوك الأفراد موجهة لأغراض محددة.

ثالثا، الدافعية يعتمد على السلوك، ويجب البيئة شدة التعزيز (*reinforce*) واتجه الدافعية لقوة الفردية.

تشكل الدافعية من القوات الفردية داخليا وخارجيا. أعطى بعض الخبراء مصطلحة مختلفة لدافعية مثلا الرغبة (*drive*)، والحاجة (*need*) والمن (*wish*) أما الدافعية التعلم قد تباين تعريفها باختلاف المدارس النفسية التي تصدت لتوضيح ماهيتها، كما قال قطامي:

١. من وجهة النظر السلوكية: الحالة الداخلية أو الخارجية لدى المتعلم، التي تحرك سلوكه أداؤه وتعمل على استمراره وتوجيهته نحو تحقيق الهدف أو الغاية.
٢. من وجهة النظر المعرفية: حالة داخلية تحرك أفكار ومعارف المتعلم وبناء المعرفية، ووعيه وأنتباهه، تلح عليه لمواصلة أو استمرار الأداء للوصول إلى حالة توازن معرفية معينة.

٣. من وجهة النظر الإنسانية: حالة استثارة داخلية تحرك المتعلم لاستغلال أقصى طاقاته في أي موقف تعليمي يشترك فيه، ويهدف إلى إشباع دوافعه للمعرفة ومواصلة تحقيق الذات.<sup>٢١</sup>

#### ب. الدافعية الداخلية والخارجية

ومن المعروف في أنواع الدافعية ويتعلق أيضا في هذا البحث هو الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية. الدافعية الداخلية هي جانب من جوانب النشاط التي يتمتع بها الشعب ويجد تحفيز. والدافعية الخارجية هي مكافأة خارجية إلى النشاط، مثل الاعتراف أو على درجة جيدة.<sup>٢٢</sup>

#### (١) الدافعية الداخلية

كما نقله من نانا شأوديه أن كثير من العوامل التي تؤثر في نفس الفرد على استطاعه ونجاحه التعلم. هذه العوامل فيما يتعلق من مواقف المتعلم، واهتمام المتعلم وذكاء المتعلم.<sup>٢٣</sup>

الدافعية الداخلية هي الدافع الذي يتضمن في حال التعلم وتلبية الاحتياجات وأهداف المتعلم. غالبا أن الدافعية الداخلية ما تسمى بدافعية أصلية. تنمو الدافعية الداخلية من داخل نفس المتعلم، على سبيل المثال، رغبة لقدرة المهارات المعينة، واكتساب المعلومات والفهم، وتطوير السلوك لنجاح، ويرجى الحياة، ويعلم مشاركته في الجماعة، والرغبة لمقبول على الآخرين، وغيره. لذلك، تنمو الدافعية الداخلية دون التأثير من الآخرين وهي أصلية من نفسه. مفهوم من الدافعية الداخلية لتحديد سلوك الشخص للحصول على الحماسة عنده. إذا كان يتمتع بالنشاط، فانه يرغب لأداء هذا النشاط.<sup>٢٤</sup>

<sup>٢١</sup>صالح محمد علي أبو جدو، علم النفس التربوي (عمان: دار المسيرين ٢٠٠٣)، ص. ٢٩٢.

<sup>٢٢</sup>Robert E. Slavin, *Educational Psychology: Theory and Practice* (Massachusetts: Paramount Publishing, 1994), hlm. 367.

<sup>٢٣</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 162-163.

<sup>٢٤</sup>Hamzah B.Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 7.

الدافعية الداخلية هي الدافع الذي يدفع الشخص إلى النجاح التي يصدر داخل الفرد، وهو المعروف كعامل الدافعية. وفقا Herzberg الذي نقل Luthans صنف على أنّ عامل الداخلي هي:

(١)إنجاز (النجاح)

(٢)الاعتراف (الجوائز)

(٣)العمل نفسه

(٤)مسؤولية

(٥)تطوير<sup>٢٥</sup>

الدافعية الداخلية مهمة لنشأتها في نفس الطالب حتى ينجح سواء كان بشكل المعرفة أو المهارة. والتشجيع الذي يأتي من نفس الطلاب تعطي قوة شاملة لجعلها المستمرة في التعلم. إذا كان الطالب لديه بالفعل الدوافع الداخلية قوية له، فإنه لا يحتاج إلى الدافعية الخارجية مرة أخرى. لا يزال ينبغي أن تعطي التحفيز الخارجي للحفاظ على الدوافع الداخلية تظل في نفس الطلاب. على سبيل المثال، من خلال إعطاء الثناء والمكافآت أو الهدايا، أو غيرها من الأمور. وأنّ تعطي الدافعية الخارجية بالحق من شأنه أن يعزز الدافعية الداخلية الموجودة أو يمكن أن ينشأ الدافعية الداخلية للطلاب الذين كانوا في السابق لم يكن لديهم.

(٢) الدافعية الخارجية

الدافعية الخارجية هي الدافع الذي يظهر بسبب العوامل الخارجية في عملية التعلم. تخلف بين الدافعية الخارجية مع الدافعية الداخلية الناشئة من النفس. ومثال على ذلك من الدافعية الخارجية هي العدد والشهادة بعد التعلم ودرجة الهدايا والمنافسة السلبية وهي السخرية والعقاب. تحتاج الدافعية الخارجية

<sup>25</sup>Reski Astrini, *Pengaruh Motivasi Instrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Produktivitas Kerja Pegawai Pada Kantor Pelayanan Kekayaan Negara dan Lelang Makassar* (Tesis, tt, Universitas Hasanuddin Makassar, 2012).

للمدارس، لأن ليس كل التدريس في المدارس يغرب المتعلم أو وفقا لاحتياجات المتعلم حتى احتاج المدارس إلى الدافعية الخارجية.<sup>٢٦</sup>

جاح التعلم غالبا تتأثر إلى حد عوامل خارج نفس الطالب، سواء كانت عوامل بيئة الأسرة وبيئة المدرسية أم بيئة المجتمع. كما قالت مرعي وبلقيس يعرف الدافع الداخلي بأنه تلك القوة التي توجد في داخل النشاط التي تجتنب المتعلم نحوها وتشده إليها، فيشعر بالرغبة في أداء العمل والانهماك في الموضوع، فتوجه نحوه دون وجود تعزيز خارجي، إذ أنّ الإثابة أو التعزيز متأصلة في العمل أو النشاط ذاته.

ويمكن أن نفكر عن أساليب الدافعية المستخدمة في حجرة الدراسة كما لو كانت علمتصل من الداخل الخارجي ، فأساليب الدافعية الداخلية هي التي ترتبط طبيعية التعلم، إنها أساليب فطرية سواء في عملية التعلم ذاتها أو في المعرفة أو السلوك المكتسب أما أساليب الدافعية الخارجية فهي تلك الأساليب التي ترتبط بالتعلم بصورة غير طبيعية (اصطناعية) فتلك الأساليب لا تعتبر جزءا من عملية التعلم ذاتها) أو في المعرفة أو السلوك المكتسب (لكنها مفروضة عليها من الخارج عن طريق سلطة ما.

الدافعية الخارجية هي الدافعية تصدر من خارج نفس وتتبع أن يوجه سلوك الشخص في حياة الشخص. والمعروف بنظرية hygiene factor. ومنها:

- (١) السياسة والإدارة
- (٢) الإشراف
- (٣) العلاقات الشخصية
- (٤) ظروف العمل
- (٥) المكافآت

<sup>26</sup>Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara,2004), hlm. 162.

المهم أن الدافع الداخلي internal motive أكثر تأثيراً وأجدي في تعلم من الدافع الخارجي external motive، لأن الأول بالضرورة أقوى وأدوم من الثاني. قال علي الخولي نقصد بالدافع الداخلي الدافع النابع من غربة داخلية أكيدة، في حين أن الدافع الخارجي مرتبطة بمكافأة خارجية من مثل الطمع في جائزة أو خوف من العقاب.<sup>٢٧</sup>

والدافعية فيها أنواع ومن ذلك الأنواع:

#### ١. الدافعية أسست على تشكيل الدافعية

من هذا الشكل، تنوع الدافعية قسمان: الدافع الفطري والدافع التأديبي. الدافع الفطري هو الدافع موجود منذ المولد البشر ولا يحتاج لتعليمه المثل: الأكل والشرب وحركة الجسم والراحة. تسمى هذا الدافع بالدافع بيولوجيا يعني يوجد في جنرال بيولوجيا الإنسان. وأما الدافع التأديبي هو الدافع ظهر لأجل التعليم المثل طلب العلم أو فرع من العلم، أو تشجيع ليأخذ المقام في المجتمع. هذه الدوافع تسمى بالدوافع اجتماعية لأن ظهر الدافعية بسبب حياة الإنسان في البيئة الاجتماعية.

#### ١. الدافعية أسست على عملية ظهور الدافعية

الدافعية من هذا نوع قسمان: الدافع الجوهري والدافع الخارجي. الدافع الجوهري لا يحتاج إلى مؤثرات من الخارج لأنها الفعل في الفرد نفسه، وهو وفقا لاحتياجاتها. والدافع الخارجي هو الدافع ظهر لمؤثرات من خارج الفرد المثل: في التعليم هناك ميل الإيجابي على أنشطة التعليم. ظهر ميل في التعليم لأن فيه الفائدة.

#### ١. كما نقله من نانا شؤديه أن الدافعية من جهة الصفة ثلاثة أنواع:

<sup>٢٧</sup> محمد علي الخولي، الحياة مع لغتين (الثانية اللغوية)، (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٨)، ص. ٧٥.

(أ) الدافعية الخوفى (*Fear Motivation*)

هي يعمل الفرد الشيء لأجل الخوف. المثل دفع الشخص ضريبة أو طاعة لنظام المرور ليس لأجل الواجبات ولكن لأنه خوفا لتعقب.

(ب) الدافعية الحافزى (*Incentive Motivation*)

وهي يعمل الفرد شيئا لإجادة الحافز، المثل حصول على العلاوة والهدية وغيره.

(ج) الدافعية الموقفى (*Attitude Motivation*)

يوصف هذا الدافع بصفة الجوهري. جاء الدافع في نفسه بسبب عاطفة السرور والمؤثرات.<sup>٢٨</sup>

وفي كتاب الحياة مع اللغتين، قسمت الدافعية بثلاثة أنواع:

(١) الدافعية النفعية : مثال ذلك يريد الشخص أن يتعلم للحصول على وظيفة أو للبقاء في الوظيفة او للنجاح في الإمتحان أو للحصول على قبول في الجامعة أو للنجاح في المقرر الدراسي. وهذا يعنى أن غربة هذا الشخص في تعلم منبثقة من هدف آتِيّ نفعيّ وليست غربة ثابتة متصلة باللغة ذاتها. فهو يريد للوصول إلى هدف الخاص المؤقت.

(٢) الدافعية التكاملية: مثال ذلك يريد الشخص أن يتعلم من أجل الإشتراك الفعال في حياة المجتمع الذي يتكلم.

(٣) الدافعية الإتمائية: مثال ذلك يريد الشخص أن يتعلم من أجل الإحساس بالإنتماء إلى المجتمع الذي يتكلم. إنه يريد الإندماج الكامل في هذا المجتمع. وبا لطبع إن الدافعية الإتمائية تشمل الدافعية التكاملية لأن يريد أن ينتمي يجب أن يشترك في حياة المجتمع. ولكن الدافعية التكاملية لا تعني الدافعية الإتمائية، إذ

<sup>28</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 64.

هناك من يريد الاشتراك في حياة مجتمع ما دون غربة في الإتماء إليه، أي مع الإحتفاظ بالإتماء إلى مجتمع آخر.<sup>٢٩</sup>

وقال مصطفى فهمى في كتابه سيكولوجية التعلم، نستطيع أن ينقسم دوافع الإنسان إلى قسمين رئيسيين، متأثرين في ذلك بالأبحاث التي أجريت في أمريكا في السنوات الأخيرة: دوافع أولية ودوافع ثانوية.

#### (١) دوافع أولية

ويقصد بالدوافع الأولية تلك الدوافع التي لم يكتسبها الفرد من بيئته عن طريق الخبرة والمران والتعلم. وإنما هي عبارة عن استعدادات يولد الفرد مزوداً بها، ولهذا فهي تسمى أحياناً بالدوافع الفطرية.<sup>٣٠</sup>

#### (٢) دوافع ثانوية

ويمكن أن نلخص الفرق بين هذا النوع من الدوافع والنوع السابق في أن الدوافع الأولية شديدة الإتصال بالتكوين العضوى، في حين أن الدوافع الثانوية أوثق صلة بالتكوين النفسى. فبينما يولد الكائن الحي مزوداً بالدوافع الأولية، تجد الدوافع الثانوية تنشأ بعد ذلك في ظل الظروف المختلفة للفرد. وتتأثر إلى حد كبير بالبيئة المحيطة به، وما يسيطر عليها من عادات وأنظمة وتقاليد. ومن هنا كانت الفرصة متاحة للتغيير والتبديل في هذا النوع من الدوافع، وكان مجال التعلم بالنسبة إليها فسيحاً في بدء نشأتها وبعد تمام تكوينها.<sup>٣١</sup>

وأيقن الباحث أنّ كل أنواع الدافعية الذي قدّم السابق يتركز وتصدر من مفهوم الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية، ولا يخرج منهما.

<sup>٢٩</sup> محمد علي الخولي، الحياة مع لغتين (الثنائية اللغوية)، (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٨)، ص. ٧٤.

<sup>٣٠</sup> عصام نور سرية، سيكولوجية التعلم (إسكندرية: كلية الادب جامعة الزقازيق، ٢٠٠٤)، ص. ١٦.

<sup>٣١</sup> مصطفى فهمى، سيكولوجية التعلم (قاهرة: مكتبة مصر، بدون سنة)، ص. ١٣٨-١٣٩.

### ج. نظرية دافعية تعلم اللغة

إن الدافعية هي مدى إحساس المتعلم بالحاجة إلى تعلم شيء ما، في هذه الحالة. وتدل التجارب والعقل السليم على أن الدافع ضروري للتعلم أو للإسراع في التعلم. فبدون دافع تكون عملية التعلم بطيئة للغاية ويكون التعرض للغة مجرد ضجيج لا معنى له. وكلما قوي الدافع ودام، قوي الانتباه ودام، وزاد التعلم وأسرع.<sup>٣٢</sup> هذا يدل على أن الدافعية لها أثر في تعلم واكتساب اللغة الثانية.

اعتماد التعلم على شروط أساسية، يجب أن توافرها لكي تتم عملية التعلم بصورة جيدة. ومن هذه الشروط هي الدافعية. بدونها لا يمكن أن تتم عملية التعلم.<sup>٣٣</sup> ومن نظريات دافعية تعلم اللغة هي:

#### ١. نظرية مذهب المتعة (Hedonisme)

مذهب المتعة هو مذهب الفلسفة التي ترى أن الهدف الرئيسي في حياة الإنسان هو بحث المتعة (Hedone) الدنيوية. ويؤكد مذهب المتعة على أن السعادة وتجنب الألم هما الهدفان الرئيسيان لأي نشاط يصدر بهما عن الكائن الحي، والفرد السعيد هو الذي يكون في حالة متوازنة التامة ومشبعاً لجميع رغباته ويرى "فريد" أن مفتاح استثارة وضبط السلوك يتمثل في الهو أو الهى والأنا الأعلى.

#### ٢. نظريات الحافز - الباعث Drive-Incentive Theories

تقوم نظريات الحافز على إفتراض: أنه عندما إستثار الحالة الداخلية للحافز يصبح الفرد مدفوعاً للقيام السلوك الذي يقود إلى تحقيق الهدف الذي يعمل على تخفيض شدة الحافز. ومكونات الدافعية في ظل نظرية الحافز هي:

- حالة الحافز
- الهدف الموجه للسلوك الذي تستثيره الحال الحافز
- تحقيق الهدف الملائم

<sup>٣٢</sup> محمد علي الخولي، الحياة مع لغتين (الثانية اللغوية)، (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٨)، ص. ٧٣.

<sup>٣٣</sup> عصام نور سرية، سيكولوجية التعلم (إسكندرية: كلية الادب جامعة الزقازيق، ٢٠٠٤)، ص. ١٥.

- تخفيض حالة الحافز والوصول إلى الإشباع عندما يتم تحقيق الهدف وقال "هل" أنّ الحافز متغير وسيط بين المعاناة التي تستثيرها الحاجة والسلوك الخافض أو المشبع للحاجة أو الإستجابة التي تحقق الهدف التي تعمل على تخفيض أو اختزال الحاجة.

حالة المثير الدافعي ← الحاجة ← الحافز ← الباعث ← السلوك الباحث عن الإشباع ← الهدف ← تخفيض أو اختزال الحاجة ← الإشباع ← الإرتياح.

٣. نظرية الفطرة

في الأساس، الناس لديهم ثلاث الدوافع النفسي الرئيسي وهو في هذه الحالة يسمى الفطرة، وهي:

(أ) غربة الفطري للدفاع عن أنفسهم على سبيل المثال، أراد الطالب للقتال لأن يشعر الإهانة والسخرية غالبا من أصدقاءه ويزعموا أنه جاهل في الفصل.

(ب) غربة الفطري لتطوير نفسها المثال، كي لا يكون الطالب إلى شقيا ويقتل، تحتاج إلى الدافع من خلال توفير الوضع حتي شجع الطالب بجدّ دراسة ليستوى زملائه.

(ج) غربة الفطري لتطوير والحفاظ على الجنس. على سبيل المثال، هناك طالب مجتهد في الدراسة على الرغم أنه يعيش

مسكينا مع عائلته. هذا ممكن ليس فقط أنه يريد أن يطور نفسه، ولكن ربما يريد أن يحسن العمل الوظيفي لكي عاش بسعادة مع عائلته وتكون قادرة على تمويل المدارس لأطفاله.

#### ٤. نظرية رد الفعل الدراسي

في هذه النظرية، إذا كان الزعيم أو المرابي أو المعلم يشجع متعلميه، لا بد يعرف المعلم أو المرابي خلفية الحياة وثقافة من متعلمه.

#### ٥. نظرية الدفعة

هذه النظرية، عندما اراد المرابي لتدفع رعايته على الفطرة ورد الفعل معلوم من بيئته أيضا.

#### ٦. نظرية الإحتياج

من نظريات الدافعية التي أكثر من الناس يستعملها هي نظرية الإحتياج. تفترض هذه النظرية أن الإجراءات التي يعمل البشر لتلبية احتياجاتهم، سواء كانت الحاجة المادية أو الحاجة النفسية. والتالي، وفقا بهذه النظرية، إذا كان قصد المرابي لتحفيز شخص ما، عليه أن يحاول أن يعرف الإحتياجات الذي سيدفعه أولا. Ibrahim Maslow هو العالم الواحد في مجال الدافعية الذي يستعمل نهج الإحتياجات لها وتقسيم الإحتياجات الإنسانية في عدد مستويات المرتبة هرميا. ووفقا لهذه النظرية اختصارا، أن الناس لديهم خمسة مستويات من الإحتياجات. يجب على الناس أن يشعر حجة الراضي أولا قبل أن يشعر حاجة أعلى. وعلاوة على ذلك، وضع ماسلو إلى الأمام فرضية أنه إذا تم استيفاء على الجوائز المادية والاجتماعية، فاستفقد الناس الحاجة ومحاولتها. وخلاف من ذلك، ظهرت الدفعة الشديدة عند الناس فلما لوجود هذه الحاجة.<sup>٣٤</sup> وزعم الباحث أن الدفعة الشديدة فيه هي الدافعية.

النهج التواصلي فيه المبادئ الهامة المتعلقة بالدافع. ومن ذلك أن الطلاب سيتعلمون اللغة جيدا عندما يعامل معلمهم كالأفراد الذين لديهم الإحتياجات. مثال آخر أن الطلاب سيتعلمون اللغة جيدا إذا يتصل في بيانات التواصل المفهوم

<sup>34</sup>Abraham Maslow, *Motivation and Personality*, terj. Nurul Imam, (Jakarta: Midas Surya Grafindo, 1993), hlm. V.

ومناسبة لاحتياجاتهم. من هذين المبدئين، فمن الواضح يعتبر من النهج التواصلي أنّ الشرط الرئيسي لنجاح تعلم اللغة الثاني أو الأجنبية هي موجود احتياجات ورغبات.<sup>35</sup>

يرى Maslow أنّ الدافع هو قسم لاحتياجات البشرية. وأسس من بعض نظريته الهامة على الافتراض أنّ نفس الإنسان فيه دفعة إيجابية متنامية لمقاومة قوة المعرضة والمحجوب بالنمو. لا بد لكل الاحتياجات أن يكملها الناس. ثم يقسم Maslow الحاجة إلى خمسة المستويات، وكان المستوى الخامس من الاحتياجات الإنسانية أساساً رئيسياً ومفتاحاً في دراسة الدوافع الناس. وهي:

(أ) الحاجات الفسيولوجية

تشمل الحاجات الفسيولوجية الحجة إلى الأكسجين والوسائل والطعام والراحة وهذه الحاجات المتعلقة بالبقاء تشكل الأساس في قائمة الحاجات. وتمثل أكثر الحاجات في طلب الإشباع ولا تحتمل التأجيل كما أنّ آثارها في استثارة نشاط الكائن الحي قوى ولكن هذه الآثار تزول بمجرد الإشباع ولذا يصعب الاعتماد عليها في تعلم الإنساني.

(ب) حاجات الأمن

وتتمثل حاجات الأمن في غربة الفرد في حماية نفسه من الأخطار التي تهدد بقاءه أو حياته ويجنب السلوك الذي يعرض حياته للخطر بالبعد عنها أو الانسحاب منها أو الإلتحاق أو الإنخراط في صورة العمل التي تؤمن حياته بينيا واقتصاديا واجتماعيا.

(ج) حاجات الحب والانتماء

يمكن أن يوصف حاجات الحب والانتماء بأنها الرغبة أو الحاجة إلى علاقات الحنان والحب والإرتباط بالناس أو الجماعات وأن يجد الفرد لنفسه مكانا او

<sup>35</sup>Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Dari pendekatan Komunikatif ke komunikatif Kambiumi* (Yogyakarta: Bintang Pusataka Abadi, 2010), hlm. 163.

تقبّلا من الجماعة. ويمكن أن يتعرف على قوة هذه الحاجة عندما يعبر الفرد عن افتقاده للأصدقاء أو الزوجة أو الزوج أو الأطفال أو الناس عموما، ويؤثر عدم إشباع هذه الحاجة لدى البعض إلى الشعور بالعزلة والقلق المرتبط بالوحدة والتباعد بين الفرد والجماعة أو بينه وبين المجتمع أو الناس. أو طلاب المسلمين يتعلموا العربية لأن العربية لغة القرآن، فإنها ارتبطت بالإسلام ارتباطا كبيرا.<sup>٣٦</sup>

#### (د) حاجات تقدير الذات

وهي حاجات الفرد إلى إعراف الآخرين وتقديرهم له، وشعوره بالإستحقاق والجدارة وإشباع هذه الحاجة يكون مصحوبا بالثقة والشعور بالقيمة والإعتبار والفائدة أو المنفعة كما يؤدي عدم إشباع هذه الحاجة إلى الشعور بالنقص ولإفتقار إلى الثقة بالنفس والسلبية والإنسحاب من مواقف التنافس.

#### (هـ) حاجات المعرفة والفهم

وهذه الحاجة هي أولى حاجات النمو، و يقرر "ماسلو" أنه لم يكن متأكدا أنّ حاجات المعرفة والفهم لها أثر على استثارة السلوك لدى جميع أفراد النوع الإنساني شأنها شأن حاجات العجز (الحاجات الأربع السابقة)، ومن هذا فحاجات مثل حب الإسطلاع والإكتشاف والرغبة في اكتساب وتعلم معرفة ومعلومات جديدة ليست موجودة عند بعض الأشخاص دون البعض الآخر. وحيث تكون هذه الحاجة قوية فإنها مصحوبة بالرغبة في الترتيب والتصنيف والتنظيم والتحليل وإدراك العلاقات.

<sup>٣٦</sup> يونس، فتحى علي، تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للأجانب (قاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨٧)، ص.

### و) الحاجات الجمالية

وهي أقل الحاجات وضوحاً في التنظيم الهرمي "ماسلو" وهي موجود لدى بعض الأفراد وتنبثق عن سعى الفرد وتشوقه للنواحي الجمالية المتعلقة بذاته، ويدلل "ماسلو" على ذلك بأن الأطفال الأصحاء يبدون أكثر جمالا.

### ز) حاجات تحقيق الذات

تتعلق الحاجة بتحقيق الذات بما يريد الفرد أن يكون على الأقل على النحو الذى يريد. وتعتبر هذه الحاجة عن نفسها في مختلف المجالات المهنية، والأفراد الذين تكون هذه الحاجة مشبعة لديهم الدرجة العالية من الصحة النفسية كما يكون المنتجين والمفكرين لأنفسهم وللمجتمع.

والنظريات الإنسانية في تفسير الدوافع لها تطبيقات تربوية عديدة، فكثير من المدرسين يعتمدون عليها في تحديد الحاجات النفسية غير المشبعة والتي تعرق بعض الطلاب عن العمل والتحصيل وتسبب لهم بعض المشكلات النفسية أو السلوكية أو كلاهما. والحاجة إلى التحقيق الذات من أكثر الدوافع الإنسانية الأولية التي لقيت تقبلاً واسع النطاق من المهتمين بهذا المجال، كما أنها تشكل الأساس في استثارة وتوجيه كافة الأنشطة اليومية التي تصدر عن الفرد.<sup>٣٧</sup>

في عالم التعليم، استعملت هذه النظرية لوسيلة تلبية باحتياجات المتعلمين من أجل تحقيق نتائج التعلم القصوى. على سبيل المثال المهنية للمعلمين والنضج في أداء واجبات المعلمين. ومن ذلك يمكن المعلمين أن يفهم حالة المتعلمين (الأمان في التعلم والاستعداد للتعلم وخالية من القلق). ومن ذلك اهتم المعلم بيئة التعلم، المثال مكان التعليم المتعة، خالية من الضوضاء والتلوث دون اضطراب في التعلم.

فيما يتعلق بتحسين نوعية التعلم، يمكن استخدام النظرية Maslow إلى الرؤية

والفهم عن:

<sup>٣٧</sup>فتحى مصطفى الزيات، سيكولوجية التعلم بين المنظر الأرتبا طى والمنظور المعرفى (القاهرة: دار النشر للجامعات، ١٩٩٦)، ص. ٤٦٦.

- ١) المتعلمون الذين جوعا والمرضى لم يكن لديه الدافع للتعلم.
- ٢) المتعلمون يفضلون الدراسة بالسرور والسعادة.
- ٣) المتعلمون يشعرون بالحبّة ومقبول لصديقهم أو أنّ مجموعته لديها الرغبة العالية في التعلم.

٤) الرغبة لكل المتعلم في التعلم وفهمهم عن الأمور، لا يساوى دائما. وأكّد تطبيق نظرية Maslow في التعليم على تنمية مفهوم الذات للأطفال. إذا كان الطفل لديه جيد مفهوم الذات، بعد ذلك سوف تتصرف بشكل جيد جدا. بدأ خير مفهوم الذات من فهم نقاط القوة والضعف النفسي مع الاعتقاد بأن الكفاءة الذاتية يمكن تحسينها. ولذلك، يحتاج التعلم سيتم إنهاؤها مع التنمية الذاتية. وفقا Maslow أن ارتفاع التنمية الذاتية هو الإدراك الذاتي أو تحقيق الذات. وأن الأطفال يتعلموا ليس لهم أجبر على التعلم، ولكن تعلموا بأسس على رغبتهم في العثور حولهم. انها تأتي من داخل الطفل. المثال، رغبة الطفل لتحقيق النجاح في حل مشاكله. نجاح الأطفال هي هدية لنفسه. وهنا، تأتي مكافأة من الخارجي الفردي. واستنادا إلى نظرية Maslow، ومنها نعرف أن تنمية احترام الذات (Self esteem) مهمة جدا.

أسست نظرية الدافعية Maslow لتأكيد أن الإنسان عنده سبعة الأهداف المطبقة المتعلقة بعضها بعض. المدرس كالدافع لا بد أن يفهم أن دافعية التعلم عند الطالب مرحلة مطابقا لإحتياجات تعلمه. ومن السبب، لا بد للمدرسي اللغة العربية يعطي الدافعية على احتياجات التعلم عند الطالب كما بحث *Toto Edidarmo* وهي: ٣٨

<sup>38</sup>Toto Edidarmo, *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Berdasarkan "Hierarchy of Needs" Maslow*, Afaq Arabiyah, Jurnal, Vol. 8, No.1, 2013, hlm. 57-74.

### (١) تعزيز الدافعية في مرحلة احتياجات الفسيولوجية

في هذه المرحلة من الاحتياجات الفسيولوجية (*psysiological needs*)، استخدمت استراتيجية لزيادة دافعية التعلم العربية هو إعطاء هدية أو مكافأة وتوفير البصيرة حول نتيجة للإهمال دروس اللغة العربية. المثال، أعطاء المدرس هدية الكتب العربية الفائزة (مثل الكتب المصورة بالألوان الكاملة) للطلاب الذين يحصلون على القيمة الجيدة. وفي أنشطة التعلم داخل الفصل، يمكن للمدرسين أيضا إعطاء الهدايا الصغيرة من الحلوى أو القلم من الرصاص الملون. ولا يستخدم العقاب أو تهديدات لزيادة الدافعية ومشاركة الطلاب في التعلم. في هذه المرحلة، يؤكد المعلم الدافعية الخارجية.

### (٢) تعزيز الدافعية في مرحلة الاحتياجات السلامة والأمن

في هذه المرحلة من احتياجات الأمن (*safety needs*) والاستراتيجيات المستخدمة لزيادة الدافعية التعلم العربية هو توفير الفهم أنّ تعلم اللغة العربية سوف تكون مربحة في الدنيا والآخرة. ومثلا منفعة الدنيا، لقراءة القرآن وفهم الأحاديث العرب، لذلك تجنب من مختلف الجرائم. و منفعة الآخرة مثلا الحصول على شفاعة النبي ودخول الجنة معه. المثل، نقل المعلم الحديث عن فضيلة سورة يس و يشرح أن فائدة منها منع القراء من أخطار الجريمة. و يمكن أجواء الفصول الدراسية أن يكون الإعداد مع زخرفة الجدار بشكل الخط والصور.

### (٣) تعزيز الدافعية في مرحلة الحاجة إلى الحب والمحجوب.

في المرحلة الحب والمحجوب (*belonging and love needs*)، الاستراتيجية المستخدمة لإعطاء الفهم للطلاب أنّ تعلم اللغة العربية ستنمو الأخوة الإسلامية والصدقة الدائمة بين المسلمين في الدنيا والآخرة. مع القدرة على التواصل باللغة العربية، سوف الطلاب تكون مواطني العالم الإسلامي واسعة جدا، وليس فقط المواطنين من اندونيسيا. المثال، ظهر المعلمون أشرطة الفيديو عن الرسالة الإسلامية، المثل

أشرطة الفيديو عن الحج وعن صحابة النبي. في هذه المرحلة، بدأ مفهوم انساني الذاتي يتم تطويرها أو تعزيزها.

#### (٤) تعزيز الدافعية في مرحلة الإحترام

في مرحلة الاحترام (*esteem needs*) الاستراتيجية المستخدمة لإقناع الطلاب بأن دراسة اللغة العربية سيزيد الثقة بالنفس. الطلاب القادرين على اللغة العربية، وخاصة في خطاب العربية باقتباس آيات من القرآن الكريم والاحاديث النبوية، سيتم احترامها كثيرا من الناس لأنه يعتبر أن تتقن علوم الدين. ولذلك، فإن المجتمع الإندونيسي لا يزال يتمسك أولئك الذين تفقهوا في الدين.

#### (٥) تعزيز الدافعية في المرحلة الحاجة للمعرفة

في المرحلة الحاجة إلى المعرفة (الاحتياجات المعرفية)، وكانت استراتيجية تستخدم لإعطاء توجيهات للطلاب أن تعلم العربية تحسین الاستخبارات وتلبية احتياجات العلم. وبالتالي، اللغة العربية هي اللغة منطقية وعقلانية، فضلا أن الصور الواردة في القرآن الكريم هو عالميا. لدعم هذه الحالات يمكن المعلمون والأساتذة أن يذكروا الآية الأولى نزلت من القرآن إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم وهي أمر قراءة (سورة العلق: ١-٥). من هنا، ذكر المعلم والمحاضر الأحاديث النبوية حول فضائل الدراسة. وقدم *Brophy* أن الدافعية تؤول لمعرفة المزيد الاستجابة المعرفية، وهي نزع الطلاب لتحقيق الأنشطة الأكاديمية ذات معنى والفائدة ومحاولة للاستفادة من هذه الأنشطة. مع تلبية الاحتياجات المعرفية، وسوف يدفع الطلاب الانتباه إلى الدرس تسليما وقراءة المواد حتى يستطيع أن يفهم ذلك.

#### (٦) تعزيز الدافعية في المرحلة عن الحاجة الجمالية

وكانت في هذه المرحلة من الجمالية (*esthetic needs*)، استخدمت استراتيجية لإعطاء توجيهات للطلاب أن تعلم اللغة العربية لتعزيز قيمة الجمالية. المثال،

اقترح النبي أن يقرأ القرآن بصوت جميل في ديار المسلمين. وجمالية الفن الخط أيضا يعطي انطبعا على أهمية القيمة الجمالية. فليس فقط تعلم اللغة العربية لغرض البحث عن العمل، بل لفهم المحتوى من وحي الله.

(٧) تعزيز الدافعية في المرحلة الإحتياجات الذات

في مرحلة احتياجات الذات (*self-actualization*) الاستراتيجيات المستعملة هي توجيه لهدف المعرفة الحقيقية. لتحقيق الذات، ينبغي استكشاف الغرض دراسة اللغة العربية على أساس الكفاءات التي ينبغي تحقيقها. على سبيل المثال، إذا كان هدف القرآن والحديث، فالطالب/المتعلم سيكون العلماء والفقهاء غير ذلك. إذا كان الهدف هو السيطرة على الأدب الإسلامي الكلاسيكي، وقال انه سوف يصبح خبيرا الصوفية أو الفقهاء الكلاسيكية.

### المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

#### أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

ظلت ظاهرة التعلم تشكل أهم محاور اهتمام علماء علم النفس التربوي على اختلاف توجهاتهم ورؤاهم، وقد صاحب التطورات المعرفية التي لحقت بعلم النفس تطورا مواكبا لتناول هذه الظاهرة.<sup>٣٩</sup>

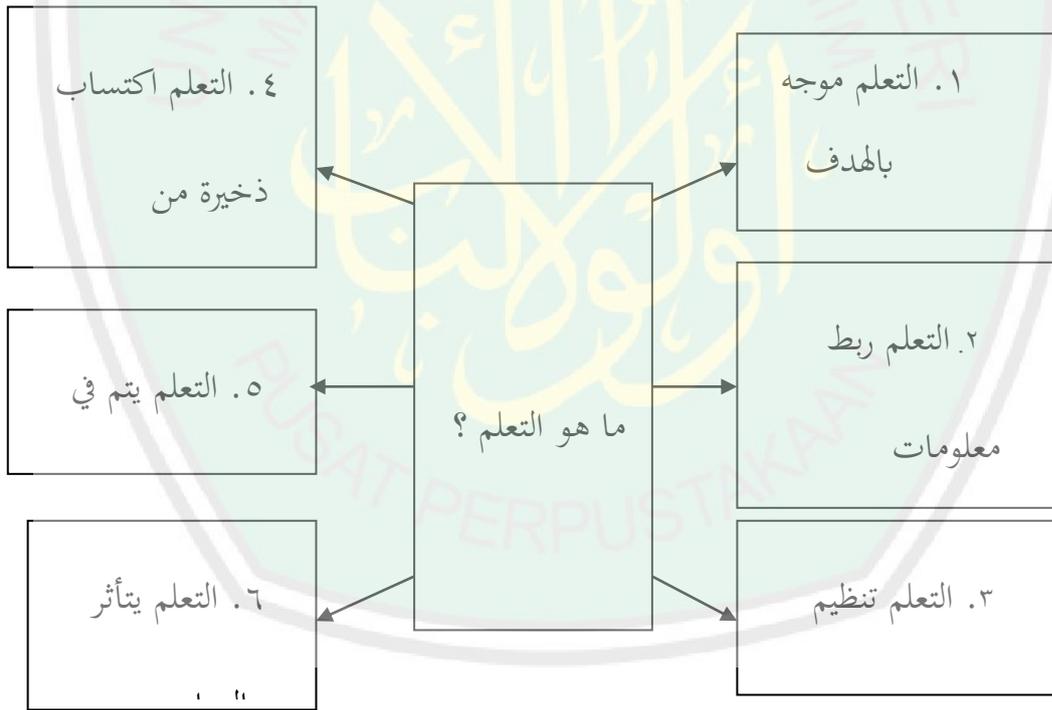
التعليم هو شئ ضروري في حياة الفرد والمجتمع لأن التعليم يرشد الناس من الجهل إلى المعرفة والعلوم الكثيرة في هذه الحياة، لا يستطيع الناس أن يعيش بدون التعليم، كما يفعل الناس العمل لا بد بعلم وكثير من العلوم نجد في التعلم إما العلوم الدنيوية والأخروية، كما هو المعروف أن إحدى من أغراض تعليم هو إجادة المعرفة، وقال دكتور عبد الحليم حنفي في كتابه طرق التعليم اللغة العربية أن التعليم هو إيصال المعرفة إلى أذهان الطلبة بطريقة قديمة صحيحة وهو الطريقة المناسبة بقولهم

<sup>٣٩</sup>فتحى مصطفى الزيات، سيكولوجية التعلم بين المنظر الأرتيا طى والمنظور المعرفى (القاهرة: دار النشر للجامعات، ١٩٩٦)، ص. ٢٧.

بأسر سبيل وأقل وقت، وأنّ له فلسفة وأسسها وهو يحتاج إلى إستعداد علمي وفني لأن المدرس جسدا وعقلا ونفسا وروحا منفصلة و مترجمة متداخلة.<sup>٤٠</sup>

التعلم بأنه عملية تغير شبه دائم في سلوك الفرد ولا يمكن ملاحظته مباشرة، ولكن يستدل عليه من الأداء او السلوك الذي يصدر من الفرد، وينشأ نتيجة الممارسة كما يظهر في تغير أداء الفرد.<sup>٤١</sup> من التعريف المذكور، قد وجدنا كلمة المفتاح من التعلم يعني تغيير السلوك (في النظريات السلوكية). ونعرف إنّ التعلم عبارة عن علية تغيير أو تعديل في السلوك أو الخبرة، ولأجل أن يتم ذلك التغيير أو التعديل في السلوك يجب أن يقوم الكائن الحي بنشاط معين.<sup>٤٢</sup>

ويمثل المخطط أدناه الفرضيات الست المذكورة:<sup>٤٣</sup>



<sup>٤٠</sup> عبد الحليم حنفي، طرق التعليم اللغة العربية (باتو سنكار: جامعة محمود يونس الإسلامية الحكومية، ٢٠٠١)،

ص. ١٢.

<sup>٤١</sup> صالح محمد علي أبو جدو، علم النفس التربوي (عمان: دار المسيرة ٢٠٠٣)، ص. ١٤٦.

<sup>٤٢</sup> مصطفى فهمي، سيكولوجية التعلم (قاهرة: مكتبة مصر، دون سنة)، ص. ٢٤.

<sup>٤٣</sup> صالح محمد علي أبو جدو، علم النفس التربوي (عمان: دار المسيرة ٢٠٠٣)، ص. ١٤٨.

## ١. أهمية اللغة العربية

اللغة العربية فرع من فصيلة اللغات السامية، وقد كتب لها الخلود بسبب نزول القرآن الكريم بها في السورة الشعراء: ١٩٢-١٩٥، ولذلك انتشرت اللغة العربية انتشارا واسعا، كما لما تنتشر أية لغة أخرى من لغات العالم فهي اللغة العربية التعاودية للمسلمين في جميع بقاء العالم.<sup>٤٤</sup>

## ٢. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطور في بناء قدرة اللغة العربية إيجابيا كانت أم سلبيا وتنشئة النظرية بموقفي إيجابي وهي اللغة العربية الفصحاء. من قدرة اللغة العربية الإيجابي هي القدرة على التكلم شفاويا كان أم كتابة. ومن شفاويا هي القدرة على التكلم مع الآخرين با للغة العربية. وأما كتابة هو القدرة على الإنشاء. وقدرة اللغة السلبية هي القدرة على فهم الكلام الآخرين وقدرة على فهم القراءة. أن قدرة اللغة العربية والمواقفة الإجابية هي من أهمها لفهم القرآن الكريم والحديث النبوي والكتب الأخرى المتعلقة بالإسلام المكتوبة بالعربية.<sup>٤٥</sup>

يهدف تعليم اللغات بشكل العام إلى إكساب الدارسين مجموعة من المهارات، والمهارات اللغوية هي أبسط وحدات النشاط اللغوي الذي يؤدي أداء صحيحا وجيدا في أقل زمان ممكن، ويتصل من مجالات الاستماع أو الحديث أو القراءة أو الكتابة.<sup>٤٦</sup> ويجمع التربويون واللغويون على أن مهارات اللغة أربع وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، ولكل مهارة من هذه المهارات الأربع مكونات فرعية أخرى.

<sup>٤٤</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية - ماهيتها وطرائق تدريسها، الطبعة الأولى، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢)، ص. ٣١.

<sup>٤٥</sup> محمد علي الخولي، أساليب التدريس اللغة العربية (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ١٢.

<sup>٤٦</sup> فتحي علي يونس ومحمد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب: من النظرية إلى التطبيق (القاهرة: مكتبة وهبه: ٢٠٠٣)، ص. ٦٣.

إن الغرض الأساسي من تعليم اللغة العربية هو أن يستطيع الطالب أن يعبر عن نفسه تعبيراً كاملاً صحيحاً باللسان أو القلم وأن يفهم ما يقرأ أو ما يسمع، وأن يشارك في التفكير فيما حوله بقدر ما تسمع به سنه ومواهبه.<sup>٤٧</sup>

وأما الأهداف العامة لمرحلة التعليم الأساسي:

يقترح المؤلف أن يهدف تعليم اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي إلى أن يحقق تلاميذ هذه المرحلة الأهداف التالية:

(أ) التمكن من المهارات الأساسية لفنون اللغة العربية، وما يقترحه المنهج من محتوى علوم النحو والصرف والكتابة.

(ب) إدراك العلاقة العضوية بين علوم وفنون اللغة العربية والثقافة العربية وعلوم وثقافة الشرعية الإسلامية.

(ت) التمسك بالقيم الإسلامية والإستناد إليها في سلوكه في الحياة وفي علاقته مع خالقه سبحانه وتعالى وأسرته ومجتمعه والناس جميعاً.<sup>٤٨</sup>

### ب. العوامل المؤثرة في دافعية تعلم اللغة

الدافع هي الحالة التي تساعد في تحريك واستمرارية سلوك الكائن الحي وهي حالة داخلية تستهل وتوجه وتدعم الاستجابة وإن خصائص الدافع لا يمكن أن تلاحظ بصورة مباشرة فالدافع حالة فسيولوجية سلوكية تجعله يميل إلى القيام بأنواع السلوك في اتجاه معين.<sup>٤٩</sup>

ومن العوامل الداخلية التي تؤثر بها دافعية التعلم هي:

- الخصائص الشخصية
- الخبرات الماضية

<sup>٤٧</sup> محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، (الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣)، ص. ١٧.

<sup>٤٨</sup> علي اسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية (القاهرة: مكتبة وهبة، دون السنة)، ص. ١١٩.

<sup>٤٩</sup> حسن عمر منسي، سيكولوجيا التعلم والتعليم (أربد: دار الكندي، ٢٠٠١)، ص. ٢٥.

- الاحتياجات والرغبات والتفضيلات
- التوجهات الهدف
- مفهوم الذات والثقة بالنفس
- الاتساق الذاتي
- التوقعات وصفات
- الفعالية الذاتية.
- التوقعات لنجاح أم فشل
- حب الاستطلاع
- التعزيز الذاتي.
- ومن عوامل الخارجية التي تؤثر بها دافعية التعلم هي:
- خصائص البيئة والناس المتنوعة
- تدعيم منة
- المكافآت
- ردود الفعل
- الحمد
- الحوافز
- المن الذي يعبر عنها البعض
- المشمولات التي أدلى بها البعض
- الأهداف والمعايير.<sup>50</sup>

كانت رغبة المسلمين الإندونيسي عالية في تعليم اللغة العربية. واسبابه فيما

يلى:

<sup>50</sup>Robert E. Slavin, *Educational Psychology: Theory and Practice* (Massachusetts: Paramount Publishing, 1994), hlm. 368.

- الدينية

وظيفة العلي اللغة العربية لمجتمع المسلمين الإندونيسي هي اللغة العربية. القرآن والحديث مصدر العظمى في دين الإسلام. هذان كتابان يستعملان اللغة العربية كلغة التفاهم. كل فرد الذي يريد ان يفهمها جيدا كاملا فعليه تعليم اللغة العربية. وهذا السبب من أسباب إنتشار اللغة العربية في كل العالم.<sup>٥١</sup>

- التربية

كانت اللغة العربية لها دورة مهمة في التربية خصوصا في التربية الإسلامية. كان أعظم مصادر متعلقة بالتربية الإسلامية مستعملا اللغة العربية. التوجيه والمصادر في تعليم اللغة العربية أعظمها مأخوذة من كتابة التي كتبها العلماء الشرقي الأوساط.

- الإقتصاد

كان موقع بلاد العربي في هذه الساعة إستراتيجيا في تجارة العالمية. يطلع هذا الموقع لأن هذه البلاد انتعاش الإقتصادي.

- الثقافة

كانت ثقافة الإندونيسيا أعظمها المستمدة من الثقافة الإسلامية. أصل ثقافة الإسلامية هو ثقافة الإسلام المطلعة من مجتمع العربي في عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم.

- السياسة

تملك منطقة الشرق الأوساط موقعا إستراتيجيا في كل امر السياسة. أنواع أقل حادثة السياسة في هذه المنطقة متأثرة باهتمام الواسع عن مجتمع العالمي.<sup>٥٢</sup>

<sup>٥١</sup> عبد العزيز بن إبراهيم الفريح ، كتاب الأدب ، سلسلة تعليم اللغة العربية للمستوى الثالث (الرياض : جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، ٢٠٠٤)، ص. ٩٠.

<sup>٥٢</sup> يايان نربايان، "تطبيق تعليم اللغة العربية في الجامعات العامة بإندونيسيا"، المجلة الدورية مرجعيات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في قات العالم الأربع، رقم ٣ (ديسمبر ٢٠١٤)، ص. ٢٩٤-٢٩٥.

في السابق قد عرفنا أن الدافعية الداخلية والخارجية يتأثر في دافعية التعلم. ومن غيرهما هناك منهج التعلم، وهو جميع الوسائل والاستراتيجيات التي يستخدمها الطلاب لدعم فعالية وكفاءة المواد الدراسية المحددة. إستراتيجية في هذه الحالة تعني مجموعة من الخطوات التنفيذية التي صممت في حل مشكلة أو تحقيق أهداف تعليمية محددة.<sup>٥٣</sup>

- وإذا أردنا أن نتبين هؤلاء الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية وجدنا ما يلي:
- (١) المسلمون غير العرب الذين يرغبون في دراسة الإسلام في مصادره الأصلية وفي قراءة القرآن الكريم.
  - (٢) المبعوثون الذين يرغبون في الدراسة في المدارس العربية، والمعاهد والجامعات.
  - (٣) الأجانب الذين يرغبون في الاتصال بالعرب في الشؤون الاقتصادية والسياسية والثقافية وغيرها.
  - (٤) العلماء الأجانب الذين يريدون أن يقرءوا عن العلوم العربية والثقافة في لغتها الأصلية.<sup>٥٤</sup>

### ج. المؤشرات في دافعية تعلم اللغة

- وأما المؤشرات في الدافعية كما ذهب *johnson* أن هناك عدة خصائص الدافعية يمكن استخدامها مؤشرا في دافعية التعلم:
١. يملك الخطة في كل العمل.
  ٢. تطبيقات على تحقيق الأهداف المطلوب.
  ٣. لديه الخطة التعليمية الشاملة والانتفاضة لتحقيق الهدف.
  ٤. استعمال ردود الفعل في جميع الأنشطة التي يؤدّيها.
  ٥. اطلاع على المعلومات الجديدة.

<sup>53</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2003), hlm. 155.  
<sup>٥٤</sup>علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب (القاهرة: دار الكتب العربي، ١٩٦٦)، ص. ٤١-٤٢.

٦. الفخر والرضى عن الإنجاز.

٧. لا القلق والخوف من الفشل.<sup>٥٥</sup>

إذا كان الشخص لديهم الصفات السابقة، المعني كان الشخص عنده الدافعية دائما قوية بما فيه الكفاية. المتعلمن الذين لديهم الدافع المنخفض سوف أن يحمل التعلم غير جيدة. أنشطة التعلم غير منتظمة ودون التخطيط ولا نقدر أهمية الإنجاز، وعدم احترام وتلقي التغذية الراجعة من المعلمين، وليس لديهم فضول عالية، والقلق والخوف في أنشطة التعلم.

هناك اتفاق بين علماء النفس على أهمية دور الدافعية في تحريك وتوجيه السلوك الإنساني بصفة عامة وفي التعلم والتحصيل الدراس والإنتاج الأكاديمي بصفة خاصة.

الدافعية والتعلم يستأثر بعضها بعضا. التعلم هو تغير السلوك الدائم نسبيا ويحتمل تحدثا كنتيجة من الممارسة أو التعزيز (*Reinforced Practice*) التي تقوم على الهدف لتحقيق أهداف المعينة. وحقيقة دافعية التعلم هي التشجيع الداخلي والخارجي للمتعلمين الذين يتعلموا لإجراء التغييرات السلوك.<sup>٥٦</sup>

الوقت والظروف والدافعية هي التي تعد شروطا هامة لتعلم كل ما يحتاجون من اللغات.<sup>٥٧</sup> يفترض معظم المنظرين أن الدافعية مرتبطة بأداء جميع الإستجابات المتعلمة، ولن يظهر السلوك المتعلم، ما لم يتم توليد الطاقة اللازمة لذلك. وعموما، يتحدد أداء الفرد بثلاث عوامل رئيسية هي:

١ - الدافعية أو الرغبة في قيام العمل

<sup>55</sup>Eni Suwarni, *Hubungan Gaya Mengajar Dosen dalam Proses Pembelajaran Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Fakultas Psikologi dan Pendidikan Universitas AlAzhar Indonesia*, Al-Azhar Indonesia, Jurnal Humaniora, Vol. 1, No.4, 2012, hlm. 246-256.

<sup>56</sup>Hamzah B. Uno, *Teori-teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 23.

<sup>٥٧</sup>ميتشل، روزاموند و فلورنس مايلز، نظريات تعلم اللغة الثانية (رياض: جامعة الملك سعود، ٢٠٠٤)، ص. ١٣.

٢- قدرة الفرد على قيام العمل

٣- بيئة العمل بما فيها من الأدوات والمواد والمعلومات

ويذكر الزيود وآخرين في كتاب علم النفس التربوي أن دافعية في التعلم وظيفية من ثلاثة ابعاد وهي:

١- تحرر الطاقة الإنفعالية في الفرد فتثير نشاطا معيناً لديه.

٢- تجعل الفرد يستجيب لموقف معين ويهمل المواقف الأخرى وتدعفه للتصرف بطريقة معينة في ذلك الموقف.

٣- تجعل حتى يحقق هدفه.<sup>٥٨</sup>

الدافعية لها دور كبير في نجاح الشخص في التعلم. مؤشرات الدافع للتعلم يمكن لتصنيف على النحو التالي: (١) الرغبة والعمل، (٢) وجود الحافز وأحتياج في التعلم، (٣) وجود الأمل والتمني للمستقبل، (٤) وجود الجائزة في التعلم، (٥) وجود الممتع في أنشطة التعلم، (٦) وجود بيئة تعليمية ملائمة حتى يمكن الطلاب يتعلموا بجيد.

استخدام الدوافع في التعلم بشكل:

١. الثواب والعقاب / فالعقاب يمثل عملية عمدية لإحداث الألم من اجل أن يتخلى المتعلم عن الاستجابات الخاطئة ويتبنى السلوك المرغوب فيه ، والثواب يعزز السلوك المرغوب فيه.

٢. المنافسة/ تستعمل المنافسة على نطاق واسع داخل وخارج الفصل الدراسي فهي تمثل حافزا قويا وحيويا في مجال التعلم وتؤدي بالضرورة إلى تحسين أداء

<sup>٥٨</sup> صالح محمد علي أبو جدو، علم النفس التربوي (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٣)، ص. ٢٩٤.

الأطفال وتظهر التجارب في هذا المجال إلى أن المنافسة المفرطة قد تقود إلى الأناية والفردية في السلوك عند الطفل ويزداد ظهور الغيرة والتقدم.

٣. معرفة التقدم/ إن الطفل الذي يقف على التقدم الذي يحرزه في معرفة ما يحصل على تشجيع ودافعية أكثر من هذه المعرفة وتشير التجارب اليك أجراها ثورندا إلى أن معرفة النتائج تمثل حافزا قويا جدا يؤدي إلى تحسين أداء المتعلم في عملية التعلم ومحو أخطاءه.

ويؤثر في الدافعية لتعلم اللغات الأجنبية من العاملين التاليين:

#### ١. معيار تقييم الذات *Self-Evaluation Criteria*

فمن المعروف من الناحية النفسية، أن الفرد الذي يدرس لغة أجنبية، يمكن أن تقوم تقدمه الدراسي في هذه اللغة. يؤيد ذلك ما أشار إليه Hoeningwald أن البعض لديه القدرة على تقييم الذات، فيشعر بعض الطالب بدافعية كبيرة في تعلم لغة معينة. فالبعض الآخر يرى نفسه ليس قادرا على تعلم لغة معينة.

#### ٢. اتجاهات الطالب *The Students Attitudes*

العامل الثاني الذي يؤثر في دافعية التعلم اللغات الأجنبية هو اتجاهات الطالب. قد يشعر الطالب بسخف الأنشطة المختلفة في تدريس اللغات الأجنبية في داخل الفصل الدراسي أو في المعمل اللغوي أو في الواجب المنزلي الذي يؤديه في المنزل.

ومن المعروف أن الأطفال الصغار أو بعض الكبار ذوى الذكاء المتوسط، لا يمارسون هذه الأنشطة مثل الكبار أو مثل الطلاب الأذكياء. ويرجع ذلك إلى اتجاهات الطالب في تعلم اللغة الأجنبية فكثير من الطلاب في عصرنا الحاضر، يرى أن التدريس مادة معينة. يجب أن يرتبط بطموح هؤلاء

الطلاب، لهذا كانت اتجاهات الطالب وما يرتبط بدافعيته من الأمور الضرورية في تقدمه الدراسي في تعلم اللغة الأجنبية. والمدرس الخبير في تعلم اللغة الأجنبية، يعلم أن دافعية الطلاب في تعلم لغة أجنبية تكون ذات محاور متعددة. ويصعب إثارة هذه الدافعية عن طريق ما يعرف بالحيل التعليمية.<sup>٥٩</sup>

هذان العاملان وهما معيار تقييم الذات واتجاهات الطالب والمؤثران الرئيسيان في دافعية التعلم اللغات الأجنبية.

### المبحث الثالث: نموذج تعلم اللغة العربية

#### أ. مفهوم نموذج التعلم اللغة العربية

نموذج التعلم هو أسلوب في تعلم يجعل المتعلم سهلاً ليعرف المعلومات التعليمية. قال ناسوتيون أن نموذج التعلم هو طريقة ثابتة يستعمل المتعلم على قبض المعلومات وطريقة الذاكرة والتفكير ويحل المشكلة<sup>٦٠</sup>. وثم قال ديفرتور أن نموذج التعلم عند الفرد هو مجموعة كيف يفهم الفرد المعلومات ثم يطورها.<sup>٦١</sup>

قال فرسيق أن نموذج التعلم هو أسلوب الإنسان لبداية تركيز واستيعاب وعملية وجمع المعلومات الجديدة الصعبة. وهو أسهل الطريقة وموافقة على سلوك الفرد في عملية تعلمه حتى يستطيع أن يجمع بين تركيز واستيعاب وعملية ويجمع المعلومات جيداً خلال عملية التعلم.<sup>٦٢</sup>

<sup>٥٩</sup> منصور، عبد المجيد سيد أحمد، علم اللغة النفسي (رياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٠)، ص. ٢١٣.

<sup>٦٠</sup>Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 94.

<sup>٦١</sup>DePorter, Bobbi, *Quantum Teaching*. ترجمه: Ary Nilandary (Bandung: Kaifa, 2000), hlm. 110.

<sup>٦٢</sup>Parshnig, Barbara, *The Power of Learning Style : Memacu Anak Melejitkan Prestasi Dengan Mengenali Gaya Belajar Mereka*. ترجمه: Nina Fauziah (Bandung: Kaifa, 2007), hlm. 31.

يتعلق المتعلم استعمال نموذج التعلم في عملية تعلمه. ونموذج التعلم هو معيار سلوك الفرد. كل الشخص يملك نموذج التعلم المتنوع حسب سلوكهم. كما قال همزة أنوا أن نموذج التعلم هو طريقة التعلم التي يريدونها المتعلم حتى يستطيع المتعلم منه أن يقبض ويفهم المادة التعليمية من المدرس بسريع وجيد.<sup>٦٣</sup>

وأما طريقة يجب لها المتعلم في تعلمه حتى يستطيع أن يعامل المعلومات المقبولة من المدرس بجيد سميت بنموذج التعلم. قال سمفليس أن نموذج التعلم هو أحب الطريقة عند المتعلم لعملية معلوماته وخبراته.<sup>٦٤</sup>

### ب. تقسيم نموذج التعلم اللغة العربية

وقسم ديفورتير نموذج التعلم ثلاثة أقسام وهي:

١. نموذج التعلم البصري وهو نموذج التعلم بوصول بصري التي صنعت أو ذكرت. مثلا الون واتصال بين زاوية وصور العقل.
٢. نموذج التعلم السمعي وهو نموذج التعلم بوصول على كل أنواع الصوت والكلمة التي صنعت أو ذكرت. مثلا الأغاني والنعمة والإيقاع والريما والحوار الداخلي والصوت البارز.
٣. نموذج التعلم الحركي وهو نموذج التعلم بوصول على كل الحركات والعاطفات التي صنعت أو ذكرت. مثلا الحركة والتنسيق والإيقاع والاستجابات العاطفية والراحة الجسدية.<sup>٦٥</sup>

<sup>63</sup>Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Dunia Pembelajaran* ( Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm.180.

<sup>64</sup>Samples, Bob, *Revolusi Belajar untuk Anak: Panduan Belajar Sambil Bermain untuk Membuka Pikiran Anak-anak Anda*. terjemah: Rahmani Astuti (Bandung: Kaifa, 2002), hlm. 146.

<sup>65</sup>DePorter, Bobbi, *Quantum Teaching*. terjemah: Ary Nilandar. Bandung: Kaifa, 2000), hlm. 112.

كما نظرنا أنّ تقسيم نموذج التعلم السابق هو احب عند المتعلم وافعال بمعترف في اتباع المتعلم على الدرس حتى يستطيع استيعاب المعلومات التي أعطى المدرس جيدا وسريعا ويحصل على نتيجة الأقصى في التعليم. ورغم أن كثير من الشخص يملك وسيلة نموذج التعلم الثالثة المذكورة، ولكن كاد الشخص ميلا على احد نموذج التعلم ويعمل كامصفاة للتعلم وعملية واتصالات.

### ج. مميزات نموذج التعلم اللغة العربية

قال فرسيح أن منفعة من نموذج التعلم هي:

١. حصول على المعلومة المهمة عن نفسه
  ٢. لفهم المزايا والضعفات في التعلم وتذكير وحل المشكلة
  ٣. لتطبيق المهارات التعليم
  ٤. لتنمية دافعية التعلم
  ٥. لتطبيق جائزة وثقة النفس
  ٦. لجعل البيئة التعليمية مطابقا حسب نودج التعلم عند المتعلم.<sup>٦٦</sup>
- وقالت روش أن منفعة من نموذج التعلم هي:

١. لتطبيق أداء المتعلم في التعليم
٢. لتنمية دافعية الإنجاز على المتعلم
٣. إثراء خبرة التعليم عند المتعلم
٤. لنشأة ثقة النفس في التعليم
٥. إثراء الخبرة في كل جهة الحياة.<sup>٦٧</sup>

<sup>66</sup>Parshnig, Barbara, *The Power of Learning Style : Memacu Anak Melejitkan Prestasi Dengan Mengenal Gaya Belajar Merek.*, terjemah: Nina Fauziah (Bandung: Kaifa, 2007), hlm. 105.

<sup>67</sup>Rose, Colin & Malcolm J. Nicholl, *Cara Belajar Cepat Abad XXI.* terjemah: Dedy Ahimsa (Bandung: Nuansa, 2002), hlm.131.

وشعر المتعلم تطبيق الجودة في تعليمه إذا يستطيع أن يترجم نموذج تعلمه في أنشطة التعليم سواء أكانت في المدرسة أم في البيت. استخدام نموذج التعلم يمكن ان أعطى إصلاحا كاملا على المتعلم الذي يملك الإنجاز الداني، حسب المتعلق مع الأعلى والداني من الإنجاز التعليم. وإذا استخدم المتعلم نموذج تعلمه جيدا فيحصل على الإنجاز الجيد وبالعكس. عرّ فرسيح عن إستخدام نموذج التعلم سيعطي اصلاحا سريعا وممتازا للمتعلم عنده الإنجاز الداني.<sup>68</sup>

ثم نستطيع أن يخلص منفعة من نموذج التعلم للمتعلم هي:

١. لتطبيق المهارة التعليمية
٢. لتنمية دافعية التعلم
٣. لتطبيق ثقة النفس
٤. لحفظ انضباط المتعلم في التعليم

<sup>68</sup>Parshnig, Barbara, *The Power of Learning Style : Memacu Anak Melejitkan Prestasi Dengan Mengenali Gaya Belajar Mereka*. terjemah: Nina Fauziah. (Bandung: Kaifa, 2007), hlm. 131.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

البحث التربوي والبحوث في التعليم هي البحوث التي تتعلق بمجال التربية والتعليم مثل ظروف التدريس والمناهج والمشكلات الدراسية.<sup>٦٩</sup> أما في تحقيق الهدف، يجب أن تتبعه في طرق أو أساليب المختلفة، حتى حصل الهدف بالثبات. أما طرق البحث المستخدم في إعداد البحث هي وسيلة النوعي والمنهج الوصفي إلى الميدان البحث، وكذلك استخدمت مراجعة الكتب ذات الصلة.

يعرف البحث النوعي بأنه منهجية بحث كمي في العلوم تركز على وصف الظواهر وصفا دقيقا وعلى الفهم الأعماق لها. وقد اتخذ البحث النوعي عدة أسماء. ومنها خاصة في مجال دراسات علم الإنسان، العمل الميداني Fieldwork.<sup>٧٠</sup> يسعى البحث إلى الوصف عن دافعية متعلمي اللغة العربية داخليا وخارجيا ونموذج تعلمهم في المعهد عبد الرحمن بن عوف ودور المعهد لتنميتها. ويتم توجيه الأسلوب مع المنهج الوصفي من خلال بوجدان وتايلور في كتابه نهج Lexy J.Moleong هو البحث الخلفية والفرد بشكل الكلي. حتى في هذه الحالة لا ينبغي عزل الفرد أو المنظمة إلى المتغير أو الفرضية، ولكن نظره كجزء من الحاجات.<sup>٧١</sup> هذا البحث هو البحث الوصفي ومن تعريف البحث الوصفي: هو دراسة وصفية تهدف إلى جمع البيانات في شكل الكلمات، وصور، وليس الأرقام. وهذا

<sup>٦٩</sup>ثائر أحمد غباري، وأصحابه، *البحث النوعي في التربية وعلم النفس* (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠١١)، ص.٢٦.

<sup>٧٠</sup>ثائر أحمد غباري، وأصحابه، *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*، ص.٣٣.

<sup>٧١</sup>Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosda Karya, 2012), hlm.

السبب من تطبيق المنهج النوعي. ومن ذلك، كل جميع يكون المفتاح على ما بحث من قبل.<sup>٧٢</sup>

وأما منهج البحث الذي استخدمه الباحث فهو منهج وصفي تحليلي، لأن البيانات تتكون من الكلمات والتعبير والمعلومات التي لها الترابط والتلازم وثيق الصلة بواقع الظاهرة حين وقوع البحث ثم يحللها الباحث للوصول إلى نتيجة البحث.<sup>٧٣</sup> هذا البحث هو دراسة الحالة. دراسة الحالة هي إستراتيجية من إستراتيجية البحث النوعي وهي عبارة فحص دقيق وعميق لوضع معين أو حالة فردية، أو حادثة معينة أو مجموعة من الوثائق المحفوظة. الفكرة الأساسية في دراسة الحالة هي أن تتم دراسة حالة واحدة (وربما عدد من الحالات) بشكل مفصل ودقيق وباستخدام كافة الوسائل المناسبة.<sup>٧٤</sup>

#### ب. حضور الباحث

في البحث النوعي، استفاد حضور الباحث لجمع البيانات. حضور الباحث ضرورية جدا لأنه جمع الباحث البيانات بنفسه. ويكون حضور الباحث في الميدان مراقب المشارك في جمع البيانات، أدى الباحث الملاحظات والإستماع ثبينا من حال الكبير إلى حال الصغير.<sup>٧٥</sup>

لذلك، في إجراء أنشطة البحث، قام الباحث علاقة مباشرة في الميدان للحصول على جمع البيانات. وعبارة عن الأداة الرئيسية، يمكن حضور ومشاركة الباحث في الميدان البحث لإجادة المعنى والتفسير من الخاضعين ولو استخدم

<sup>72</sup>Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm.11.

<sup>73</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 309.

<sup>74</sup>ثائر أحمد غباري، وأصحابه، *البحث النوعي في التربية وعلم النفس* (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠١١)،

ص.٣٧.

<sup>75</sup>Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm.117.

الباحث أدوات البحث غير البشرية. ويمكن الباحث تأكيد وعقد الفحص مرة أخرى. ومن هنا إشراك و تقدير الباحث يتحكم في تفسير المعنى الواردة فيه.<sup>76</sup> أما الهدف حضور الباحث في الميدان البحث لمراقبة مباشرة عن كتب الوضع والظواهر التي تحدث في المعهد. الغرض منه يعني الحصول على نتائج الملموسة من خلال الخطوات التالية:

- ١) قبل الدخول إلى ميدان البحث، لا بد أن يستأذن الباحث إلى طرف المعهد عبد الرحمن بن عوف ويتعرف نفسه إلى المكونات الموجودة فيه سواء من خلال الاجتماعات واللقاءات رسمية أم غير رسمية، لتقديم النية والغرض.
  - ٢) الملاحظات تجرى في الميدان لفهم خلفية البحث حقيقة.
  - ٣) تخطيط الجدوال الزمني للأنشطة البحثية بناء على اتفاق بين الباحث ومواضيع البحث.
  - ٤) تنفيذ جمع البيانات في المعهد من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق والإستبيانات وفقا للجدوال الزمني المتفق عليه.
- أما بالنسبة المكان لتنفيذ البحث هو المعهد عبد الرحمن بن عوف الذي يقع في الطريق Tlogomas رقم ٢٤٦ بمالانج، جاوى الشرقية. السبب اختيار الباحث هذا المعهد، لأن إهتمام الباحث لنجاح هذا المعهد في تحسين نوعية متعلمه في تعلم اللغة العربية. المتعلمون الذين درسوا فيه يتكون من مجموعة واسعة من الخلفيات التعليمية المتفرقة والعمل. ثم المعهد عبد الرحمن بن عوف هو نتيجة تعاونية بين مؤسسة مسلم آسيا الخيرية (Asia Muslim Charity Foundation) وجامعة المحمدية مالانج.

<sup>76</sup>Sudjana, Nana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru, 1989), hlm. 196.

### ج. مصادر البيانات

البيانات جمع من بيئة. البيانات وصفية عن الحال وتتكوّن البيانات بشكل المعلومات والأرقام والرموز، وغيرها.<sup>٧٧</sup>

فأن مصادر البيانات هي طريقة لحصول على البيانات. على سبيل المثال، استخدم الباحث الملاحظة أو الوثائق أو المقابلة أو الإستبيانات في جمع البيانات، فمصدر البيانات هو المدعى، يعني الناس الذين يستجيبوا و يعطي الإجابة على الأسئلة من الباحث، تحريريا أو شفويا. و تنقسم مصادر البيانات إلى نوعين:

#### (١) مصدر البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي مصدر البيانات التي تبين مباشرة عن البيانات لمجمع البيانات.<sup>٧٨</sup> صدرت البيانات من الكلمات أو الأفعال التي حصل عليها الباحث من المقابلات والمراقبة أو الملاحظة المباشرة والإستبيانات من وجوه أنشطة البحث في مكان البحث.

ولتحديد المخابر، استخدم الباحث أخذ العين بمنهج *Purposive Sampling* و *Snowball Sampling*. *Purposive Sampling* هي أخذ العينات لمصدر البحث مع اعتبارات المعينة. المثال من اعتبارات معينة يعنى الشخص العارف كثيرا حول ما نتوقعه البحث، أو ربما هو المدير أو الرئيس في مكان البحث حتى يسمح الباحث اكتشاف الأشياء أو المواقف الاجتماعية المباحثة.<sup>٧٩</sup>

ثم أعطى *Purposive Sampling* الباحث استطاعة لتحديد متى يبدأ البحث ونهايته. عادة، استعمل هذه تقنية بتثبيت المخابر المفتاحي لمصدر البيانات، ثم تطورت البيانات إلى المخبرين الآخرين بتقنية *Snowball Sampling*. *Snowball*

<sup>77</sup>Muhammad Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Metodologi Penelitian dan Aplikasinya* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), hlm. 82.

<sup>78</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 225.

<sup>79</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 218.

*Sampling* هو تقنية أخذ مصدر البيانات، وكلما عددها قليل في البداية ويكون كبيرا وقتا طويلا. واستعملت هذه التقنية لأن من عدد البيانات المجموع قليلة ولم يكفي ليعطي البيانات المطلوب. فيمكن لبحث على الشخص الآخر ليكون مصدر البيانات.<sup>٨٠</sup>

في البحث، البيانات الأساسية تتكون بالشخص (person) والمكان (palace) وهي البيانات المحصول ثم جمعت ومعالجتها مباشرة من المخبر من خلال الملاحظات والمذكرات ومقابلات. ومن جهة Person هو مدير المعهد وأستاذ قسم التعليم والأسانذة. وأما من جهة Palace هو متعلمي اللغة العربية على مستوى التمهيدي في المعهد عبد الرحمن بن عوف وكذلك لكل من يتعلق بهذا البحث.

والسبب من اثبات المخبرين المذكورة، أولا، هم الوكلاء والمخبرين الذين يشاركون مباشرة في تعليم اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف. وثانيا، هم يعرفوا حقيقيا على المشكلة البحث وحلها. وثالثا، هم يفهمون بأكثر دقة من المعلومات فيما يتعلق بالمشكلة حول تعليم اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف.

## (٢) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات المحصول من الوثائق الرسمية والكتب ونتائج البحوث بشكل التقارير اليومية وهلم جرا. مصادر البيانات إضافية (الثانوية) هي مصدر البيانات من خارج الكلمات والأفعال يعنى مصدر البيانات المكتوبة. مصادر البيانات الثانوية هي مصدر البيانات التكميلية التي تخدم البيانات الكاملة المطلوبة من البيانات الأساسية وعدة سميت بالورقة (Paper).

<sup>80</sup>Rulam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Arruzz Media, 2014), hlm. 91.

وأوضح Lexy J.Moleong أنّ مصدر من خارج الكلمات والأفعال يسمّيه بمصدر الثاني، ولا يمكن أن يدفعه. انطلاقاً من مصدر البيانات، قسّمت المواد الإضافية المستمدة من مصادر المكتوبة على مصدر من الكتب والمجلات ومصادر من المحفوظات والوثائق الشخصية، والوثائق الرسمية<sup>٨١</sup>. في هذا البحث، حصلت البيانات الثانوية (paper) بشكل النص أو الوثائق المكتوبة عن الدورات أو القاءات أو نتيجة الإمتحان أو الكراسة لدخول المعهد وكل ما يوصف عن دافعية متعلمي اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف ودور المعهد لتنميتها.

#### د. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات في هذا البحث هي :

- (١) الملاحظة يعني "وسيلة لجمع البيانات من طريق الأنشطة الجارية"<sup>٨٢</sup> المراد منه أنّ الباحث يلاحظ سلوك الطالب مباشرة في المعهد.<sup>٨٣</sup> الملاحظة يعني يلاحظ بانتباه الشخص أو الشيء، ومشاهدة باهتمام ما يحدث في المكان البحث. ويلاحظ الباحث عن أنشطة المعهد والفصل وسلوك متعلمي المعهد لكي نعرف دور المعهد في تنمية دافعية متعلمي اللغة العربية حسب نموذج تعلمهم.
- (٢) المقابلة وهي تفاعل اللفظي يتم عن طريق موقف مواجهة يحاول فيه شخص القائم بالمقابلة أن يستشير معلومات شخص آخر والحصول على بعض البيانات الموضوعية<sup>٨٤</sup>. وبعبارة أخرى، بأنه محادثة موجهة يقوم بها فرد مع آخر أو أفراد آخرين لانسغال لها في البحث. وأما المقابلة تعمل مع مدير المعهد وأستاذ قسم التعلم والأساتذة.

<sup>81</sup>Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosda Karya, 2012), hlm. 159.

<sup>82</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 220.

<sup>83</sup>Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan* (Bandung:Refika Aditama, 2012), hlm. 209.

<sup>٨٤</sup>تأثر أحمد غباري، وأصحابه، البحث النوعي في التربية وعلم النفس (عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠١١)، ص.٢٥٨.

٣) الإستبانة، هي مجموعة الأسئلة المكتوبة تستعمل لحصول على المعلومات أو البيان من المخبر عن بيان شخصيته أو الذي متعلق به. في هذا البحث استخدم الباحث الإستبانة المفتوحة، حيث ستكون الإجابة منها لوصف المسألة البحث. استخدمت هذه الطريقة لوصف مقدار دافعية متعلمي اللغة العربية داخليا وخارجيا ونموذج تعلمهم في المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج. وليست الإستبانة للحساب ولكن لإكتشاف فقط.

٤) الوثائق، وهو "تقنيات جمع البيانات لجمع الوثائق، سواء كان على شكل مكتوبا أم صورتا أم الكترونيًا. ثم اختيار مجموع الوثائق المناسبة مع الغرض والتركيز على المشكلة. المراد يعني جمع البيانات من خلال الوثائق أو الورقة البحثية المحفوظات ضرورية. بسبب هذا البحث هو دراسة مؤسسية، فأرشف والبيانات مهم لتخطيط وتنفيذ نتيجة البحث.

في هذا البحث، قام الباحث بتحليل عدة من الوثائق التي تتعلق المناقشة في البحث إما عن ظروف المعهد عبد الرحمن بن عوف أو البيانات الأخرى المثل الوثائق المكتوبة عند الدورات أو اللقاءات أو نتيجة الإمتحان أو الكراسة لدخول المعهد وكل ما يدل على وصفية عن دور المعهد في تنمية دافعية متعلمي اللغة العربية حسب نموذج تعلمهم.

#### هـ. اسلوب تحليل البيانات

وأما اسلوب تحليل البيانات هو النوعي الوصفي. وهو تحليل نتيجة البحث لوصفية. يحلل الباحث واستعمل النظر والتصميم التنظيمي الموجود في أحد قسم العلم. بنتيجة تحليل البيانات، يمكن الباحث أن يفسرها بطريقة اكتشاف العناصر من البيئة المتعلق بأحد قسم العلم. من هذه الحجة، صمم الباحث بيئة بطريقة اتصال عناصر البيئة مع هيكل العناصر حصلة من البيئة. كما هيبرمان

وميلس أن اسلوب تحليل البيانات من هذا البحث فهو فرز البيانات وعرض  
البيانات والتحقيق.

### و. فحص صحة البيانات

أن لاختبار صدقها والتحقق من صحة البيانات بعد تحليل البيانات ثم اختبار  
صدقها، فاستخدم الباحث استخدام التثليث والمواد المرجعية كي تستفيد البيانات  
لتكون صالحا تماما أم لا.<sup>٨٥</sup>

(١) التثليث: أنه فحص البيانات وتفتيشها من المختلفة حسب الطرق والأوقات.  
ومن ثم، موجود التثليث بتقنيات جمع البيانات والوقت.

(٢) المواد المرجعية: المراد من المواد المرجعية هي وجود المساند لإثبات البيانات التي  
وجد الباحث من قبل. على سبيل المثال لا بد بيانات من المقابلة يحتاج إلى  
المسند وهو تسجيل المقابلة، أو وصف عن الحال لا بد أن يسند بالصور  
المناسبة.<sup>٨٦</sup>

<sup>85</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 272.

<sup>86</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 273-275.

## الباب الرابع

### عرض البيانات ومناقشتها

#### المبحث الأول: نتائج البحث

- أ. لمحة موجزة عن معهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج  
 ١. تاريخ تأسيس معهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج

تأسست أول مؤسسة تعليمية إسلامية في شكل معهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج في شهر شعبان ١٤٢٥ هـ أو سبتمبر ٢٠٠٤ م وهذا بدء من القلق سخية من دولة الإمارات العربية المتحدة إلى عدم إتقان اللغة العربية المجتمع مسلم الإندونيسية، حيث فيها عدد كبير من سكان المسلم في العالم هو اندونيسيا لذلك يريدون أن ينشروا اللغة العربية وتعزيز القاعدة المعرفية لمسلمين اندونيسيا. ثم يتحقق الرغبة النبيلة من خلال معهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج الذي نتيجة التعاون بين مؤسسة مسلم آسيا الخيرية والجامعة محمدية مالانج.<sup>٨٧</sup>

مؤسسة مسلم آسيا الخيرية هي مؤسسة إجتماعية غير ربحية وسياسية وقد أنشئت في اندونيسيا منذ عام ١٩٩٢ م ولكن تأسست رسميا فس عام ٢٠٠٢ م بالاسم مؤسسة مسلمي آسيا الخيرية ومركزها الرئيسي في جاكرتا.<sup>٨٨</sup>

والهدف الرئيسي من مؤسسة مسلمي آسيا الخيرية هو توفير فرصة عظيمة للمجتمع، وخاصة للدعات لتكون قادرة على تعلم اللغة العربية باعتبارها لغة القرآن ونشر تعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية في إندونيسيا خاصة في مالانج. والهدف معهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج لتحصيل الخريجين عالما عن علوم

<sup>٨٧</sup> قسم الإدارة المعهد عبد الرحمن بن عوف، توثيق (مالانج، ٦ أبريل ٢٠١٧)

يؤخذ في [http://ibnuauf.almaahid.com/index.php/main/view/2038/informasi\\_umum](http://ibnuauf.almaahid.com/index.php/main/view/2038/informasi_umum) 3 تاريخ ٥ أبريل ٢٠١٧.

الإسلامية ويستطيع ان يترجم والمحاورة باللغة العربية وخبير لنشر القيمات الإسلامية واللغة العربية ويستطيع لإجابة المسائل الدينية المعاصرة في المجتمع.<sup>٨٩</sup>

لوصول على الأهداف السابقة، جعل المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج البيئة التعليمية جيدا وتوصيلا لطلاب المعهد حتى أن يكونوا سارعون ويفهمون عن اللغة العربية وعلوم الإسلامية مع مرافق التعليم كالمكتبة و العمل ومسكن للطلاب وغيرها.

حاول المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج عظمة لاستخدامات والإرشادات والتعليمات الى الطلاب في اللغة العربية. حتى يستطيع أن يقدر المهارات اللغوية الأربعة: الكلام والإستماع والكتابة والقراءة. ومن جهة أخرى، واصل معهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج طالبته لمعرفة علوم دين الإسلام الصحيحة وممارستها في الحياة.

## ٢. موقع الجغرافي المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج

يقع المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج في بلاط الخامس من مسجد أ.ر فخر الدين من جامعة محمدية بمالانج شارع رايا تلوجو ماس رقم ٢٤٦ مالانج جاوي الشرقية.

## ٣. المدرسون والمتعلون في المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج

### (أ) أحوال المدرسين

مدرسي المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج هم متخصصون في قسم تعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية واختياره على أساس معايير محددة منهم.

يوخذ في 3 [http://ibnuauf.almaahid.com/index.php/main/view/2038/informasi\\_umum](http://ibnuauf.almaahid.com/index.php/main/view/2038/informasi_umum) بتاريخ ٥ أبريل ٢٠١٧.

وبعضهم متخرجون من الجامعات في الشرق الأوسط و إندونيسيا. ويستطيعون أن يتكلموا ويكتبوا اللغة العربية بالفصاحة وعددهم ثمانون الأشخاص.<sup>٩٠</sup>

### جدول (١)

الرقم	الإسم	خلفية الجامعة
١	Ali Wafa, Lc	S1 Syariah LIPIA Jakarta
٢	H. Sofyan Sofi, Lc	S1 Dakwah wa Ushuluddin Madinah
٣	H. Muhammad Taufiq, Lc, M.Pd	S2 Islamic State Malang (UIN Maliki) Arabic Language
٤	H. Imam Rofi'i, Lc	S1 Universitas King Saud
٥	Hamzah Asrori, Lc	S1 Syariah LIPIA Jakarta
٦	Kukuh Setiawan	S1 Syariah LIPIA Jakarta
٧	Mohammad Latif, Lc	S1 Ushuluddin Madinah
٨	Muhammad Reza Adi Nugraha, Lc	S1 Syariah Madinah

### ب) أحوال المتعلمين

وأما عدد المتعلمين في معهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج للسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨م، حوالي ١٣٣ متعلمين (إخوان) وعدد سن من المتعلمين

<sup>٩٠</sup> قسم الإدارة المعهد عبد الرحمن بن عوف، توثيق (مالانج، ٦ أبريل ٢٠١٧)

مختلف فمنهم الشباب وبعضهم العجوز وبعضها لم يتزوج وغير ذلك، كما في  
الجدول الآتي:

جدول (٢) عدد متعلمي معهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج  
للسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م<sup>٩١</sup>

المستويات					
التمهيدي	الأول (أ)	الأول (ب)	الثاني	الثالث	الرابع
٢٤	٢٣	٢١	٢٤	٢٠	٩

٤. هيكال تنظيم معهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج.<sup>٩٢</sup>  
جدول (٣)

الرقم	الإسم	وظيفة
١	Ali Wafa, Lc	مدير المعهد
٢	H. Muhammad Taufiq, Lc, M.Pd	وكيل المدير المعهد
٣	H. Sofyan Sofi, Lc	قسم النشاط
٤	H. Imam Rofi'i, Lc	قسم الطلاب
٥	Hamzah Asrori, Lc	قسم الإدارة
٦	Mohammad Latif, Lc	قسم التعليم

<sup>٩١</sup> قسم الإدارة المعهد عبد الرحمن بن عوف، توثيق (مالانج، ٦ أبريل ٢٠١٧)

<sup>٩٢</sup> قسم الإدارة المعهد عبد الرحمن بن عوف، توثيق (مالانج، ٦ أبريل ٢٠١٧)

## ٥. المنهج الدراسي في معهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج

يستخدم معهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج منهج دراسية التي تعتمد على مؤسسة الدراسات الإسلامية والعلوم العربية جاكرتا، وتخصص في قسم الإعداد اللغوي. حيث كل المعاهد تحت ظل مؤسسة مسلمي آسيا الخيرية يستخدم مجموعات الكتب من سلسلة تعليم اللغة العربية نشرتها الجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية المملكة العربية السعودية اعتباراً من الكتب المدرسية. وكذلك يستعمل هذا الكتاب للتعليم مادة التعبير الشفهي أيضاً.<sup>٩٣</sup>

وينقسم التعليم في معهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج بخمسة أقسام الفصول الدراسية وهي التمهيدي والأول والثاني والثالث والرابع.

### • المستوى التمهيدي

م	المادة	عدد الحصص	المقرر
١	تحسين التلاوة	٥	القرآن الكريم
٢	اللغة العربية	١٦	العربية بين يديك ١
٣	الثقافة الإسلامية	٣	مذكرة الحديث
٤	محمدية	١	-

<sup>٩٣</sup>الكشافة الدراسية بالمعهد عبد الرحمن بن عوف، توثيق، ص. ٧.

	٢٥	المجموع	
	٤	عدد المواد	

• المستوى الأول

م	المادة	عدد الحصص	المقرر
١	القرآن الكريم	٣	دروس من القرآن الكريم للمستوى الأول (كتاب السلسلة)
٢	فهم المقروء	٨	١. التعبير للمستوى الأول (كتاب السلسلة) ٢. كتاب الصور للمستوى الأول (كتاب السلسلة) ٣. القراءة والكتابة للمستوى الأول (كتاب السلسلة)
٣	التدريبات	٤	تدريبات على الأنماط للمستوى الأول
٤	التعبير الشفهي	٤	التعبير الموجه للمبتدئين
	التعبير	٢	التعبير الموجه للمبتدئين

		التحريري	
الأصوات للمستوى الأول	٣	الأصوات	٥
كراسة الخط	١	الخط	٦
	٢٥	المجموع	
	٦	عدد المواد	

• المستوى الثاني

م	المادة	عدد الحصص	المقرر
١	القرآن الكريم	٣	دروس من القرآن الكريم للمستوى الثاني (كتاب السلسلة)
٢	الحديث	٢	الحديث للمستوى الثاني (كتاب السلسلة)
٣	فهم القراء	٦	القراءة للمستوى الثاني (كتاب السلسلة)
٤	التدريبات	٦	١. النحو للمستوى الثاني (كتاب السلسلة) ٢. الصرف للمستوى الثاني (كتاب السلسلة)
٥	الإملاء و الخط	٢	الكتابة للمستوى الثاني (كتاب السلسلة)

التعبير الشفهي	٤	التعبير للمستوى الثاني (كتاب السلسلة)	٦
التعبير التحريري	٢	التعبير للمستوى الثاني (كتاب السلسلة)	
المجموع	٢٥		
عدد المواد	٦		

• المستوى الثالث

م	المادة	عدد الحصص	المقرر
١	القرآن الكريم	٢	دروس من القرآن الكريم للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)
٢	الحديث	٢	الحديث للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)
٣	الفقه	١	الفقه للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)
٤	التاريخ الإسلامي	١	صور من التاريخ الإسلامي للمستوى الرابع (من أول الكتاب حتي وفاة الرسول)

الثقافة الإسلامية للمستوى الثالث	١	الثقافة	٥
القراءة للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)	٣	فهم المقروء	٦
الأدب للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)	٣	الأدب	٧
التعبير للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)	٣	التعبير الشفهي	٨
التعبير للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)	٣	التعبير التحريري	
الكتابة للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)	١	الإملاء	٩
١. النحو للمستوى الثالث (كتاب السلسلة) ٢. الصرف للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)	٤	القواعد	١٠
التوحيد للمستوى الثالث (كتاب السلسلة)	١	التوحيد	١١
	٢٥	المجموع	
	١١	عدد المواد	

## • المستوى الرابع

م	المادة	عدد الحصص	المقرر
١	القرآن الكريم	٢	دروس من القرآن الكريم للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
٢	الحديث	٢	الحديث للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
٣	الفقه	١	الفقه للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
٤	التاريخ الإسلامي	١	صور من التاريخ الإسلامي للمستوى الرابع (من الخلفاء الراشدين حتي آخر الكتاب)
٥	الثقافة	١	الثقافة الإسلامية للمستوى الرابع
٦	أصول الفقه	١	أصول الفقه (الشيخ محمد بن صالح العثيمين)
٧	البلاغة	٢	البلاغة و النقد للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)
٨	الأدب	٢	الأدب للمستوى الرابع (كتاب)

(السلسلة)			
التعبير للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)	٣	التعبير الشفهي	٩
التعبير للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)	٣	التعبير التحريري	
الكتابة للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)	١	الإملاء	١٠
التوحيد للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)	١	التوحيد	١١
القراءة للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)	٢	فهم المقروء	١٢
١. النحو للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)	٣	القواعد	١٣
٢. الصرف للمستوى الرابع (كتاب السلسلة)			
	٢٥	المجموع	
	١٣	عدد المواد	

## ٦. تقييم واختبارات التعليم في معهد عبد الرحمن بن عوف (أ) الإختبار النصف الفصل

ينفذ الإختبار لنصف الفصل بعد المحاضرة ثمانية اسابيع من المحاضرات الفعالية. ونتيجة الأعلى من إختبار النصف الفصل هي ٣٠.

### ب) الإختبار النهائي

تسمح المتعلمون لمشاركة الإختبار إذا لديهم بنسبة عدد حضورهم ٧٥% من كل حصة الدراسية ولكن إذا لا تصل هذه النسبة فلا يجوز لمشاركة الإختبار النهائي.<sup>٩٤</sup>

### ب. عرض البيانات

#### ١. مقدار دافعية متعلمي اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف.

لمعرفة مقدار دافعية متعلمي اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف فيوصف الباحث الإستبيانات المنتشرة والمقابلة عن متعلمي التمهيدي في المعهد عبد الرحمن بن عوف. ومن الأسئلة من الأسئلة التي تحتوى على الأسئلة عن الدافعية الداخلية:

الوصفية	الأسئلة حول الدافعية الداخلية	الرقم
كثير من متعلمي المعهد عبد الرحمن بن عوف في فصل التمهيدي ليسوا من المدرسة الإسلامية قبل درسوا في المعهد عبد الرحمن بن عوف ولكن درسوا بمدرسة	خلفية تعليمية المتعلم	١

<sup>٩٤</sup>الكشافة الدراسية بالمعهد عبد الرحمن بن عوف، توثيق، ص. ١٥.

<p>الثانوية العامة. ومنهم الشيخ ايضا الدكتور والمحاضر من الجامعة بمالانج. فمنهم الذين درسوا في المدرسة الدينية ثلاثة أشخاص. وقال مدير المعهد عبد الرحمن بن عوف الأستاذ على وفاء في المقابلة له: "أن خلفية المتعلمين متعددة ومتنوعة حقيقة يشجعوا بعضهم بعض. منهم عجز ومنهم عامل ومنهم طالب في الجامعة الأخرى ومنهم موظف ومنهم الشباب. فا لشباب ربما يتعلمون من الشيوخ. الشيوخ يتعلمون بجد النشاط فكيف أنا ما زلت شبابا، يشجعوا بعضهم بعض. هذا بعض النقاط الإيجابية وكذلك المجال مفتوح لكثير من أبناء المسلمين ومن المسلمين عامة. لا يختص فقط للشباب فا لشيوخ والعامل والموظف لهم مجال أيضا في دراسة اللغة العربية عندنا في المعهد. وهذه الإيجابيات".<sup>٩٥</sup></p>		
<p>إصغاء المتعلم عن مدرسي اللغة العربية إصغاء المتعلم عن مدارس اللغة العربية بالمعهد عبد الرحمن بن عوف كلهم</p>	<p>إصغاء المتعلم عن مدرسي اللغة العربية</p>	<p>٢</p>

<sup>٩٥</sup> علي وفاء، المقابلة (مدير المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج، يوم الإثنين ٢٧ مارس ٢٠١٧)

	يشعرون بالسرور والسعادة.	
٣	روية المتعلم لتعليم اللغة العربية	فغربة لتعليم اللغة العربية كلهم يشعرون بتعلم اللغة العربية فلو هذه اللغة صعبة للمبتدئين الذين درسوا في فصل التمهيدي. فمن هذا المظهر فلا بد أن يتأثر لدافعية تعلم اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف فيجبوا أنهم يدخل في المعهد عبد الرحمن بن عوف على رغبة أنفسهم فلا من غيرهم أو يكرهه. وبين مدير المعهد عبد الرحمن بن عوف الأستاذ على وفاء، "ولكن هناك يعني بعض الجوانب السلبية في إدارة الفصل يعني شرح الدروس. طبعا العجز ليس كالشباب من حيث ذاكرة وسرعة قبول المادة وغير ذلك." <sup>٩٦</sup>
٤	استطاعة المتعلم لتعلم اللغة العربية وحل مشكلتهم فيها	لأن متعلمي التمهيدي في المعهد عبد الرحمن بن عوف أكثر من المدرسة الثانوية العامة فهم يشعرون بصعوبة لتعلم اللغة العربية.

فهذا هو وصف عن دافعية داخلية متعلمي اللغة العربية فصل التمهيدي في المعهد عبد الرحمن بن عوف.

<sup>٩٦</sup> علي وفاء، المقابلة (مدير المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج، يوم الإثنين ٢٧ مارس ٢٠١٧)

فأما دافعية خارجية عند متعلمي اللغة العربية فصل التمهيدي في المعهد عبد الرحمن بن عوف التي وجدت الباحث من الإستبيانات فوصف الباحث عنها:

الوصفية	الأسئلة حول الدافعية الخارجية	الرقم
أن مدرسي اللغة العربية ما زال أن يشرحوا أهداف تعليم اللغة العربية فهو ليشجعهم لتعليمها حتى أفادتهم اللغة العربية.	أهداف لتعليم اللغة العربية	١
فأما مناسبة بين المادة التعليمية وحاجة المتعلم قد تناسب إلى الحاجة التعليمية عند متعلمي التمهيدي. وقال الأستاذ توفيق: "طبعاً المدرس الذين يدرسون في التمهيدي لا بد عندهم الكفاءة في التدريس. على الأقل لا بد أن يشتركوا في التدريب المتعلم. عندنا تدريب المتعلم خاصة في كتاب العربية بين يديك لأن هذا الكتاب جديد وطريقة جديدة وكذلك المفردات المستعملة فيه المنتشرة يختلف من كتاب إلى كتاب آخر. فالمدرس أهم التدريس هو في بداية الدراسة لماذا؟ لأن نحن نزرع ونغرس المفردات ونطق الصحيح وكذلك نغرس	مناسبة بين المادة التعليمية وحاجة المتعلم	٢

<p>الشعور بأهمية اللغة العربية. كل يوم نحن نعلمه النطق الصحيح والمفردات الصحيحة ولا ننسى هؤلاء قد يشعر بالملل والسأم لذلك نحن نحث وندافع بأهمية اللغة العربية".<sup>97</sup></p>		
<p>أن طريقة التعليم التي يستعمل بها المدرس لتسهيل فهم متعلمي اللغة العربية قد تناسب إلى اغراضهم لتعليم اللغة العربية. لأنهم من المبتدئين الذي لم يدرس قبله العربية.</p>	<p>طريقة التعليم التي استخدم بها المدرس لتسهيل فهم اللغوي</p>	٣
<p>فمن مصادر التعليم في المعهد عبد الرحمن بن عوف فهو الكتب في المكتبة الجهاز والبريوركتور والشاشة والمعمل. قال المدير: "فكثير من متعلمي التمهيدي أن يغربوا لتعليم اللغة العربية لأن تكامل من مجموعة الكتب العربية بمكتبة المعهد عبد الرحمن بن عوف. فقليل منهم لم يغربوا على مجموعة الكتب العربية بمكتبة المعهد. وأما المدرس أحيانا في الوقت المحددة يستعمل التلفاز لمشاهدة القناة العربية. هذه هي ليستمع المتعلم اللغة العربية مباشرة من ناطقين بها ولتقوية فهم كلامهم وسماعهم. وشرح مدير المعهد عبد الرحمن بن</p>	<p>اتفاق مصادر التعليم مع وسيلة التعليم</p>	٤

<sup>97</sup>توفيق، المقابلة (مدرس المعهد عبد الرحمن بن عوف بالانج فصل التمهيدي، يوم الجمعة ٧ أبريل ٢٠١٧)

<p>عوف الأستاذ علي وفاء، "عندنا المكتبة الصغيرة ولكن لأن الفصول محدودة فقسمنا حسب الجدوال، وعندنا أيضا هنا في المسجد في دور الثاني هناك مكتبة الجامعة المحمدية في المسجد وهي مكتبة كبيرة باللغة العربية أيضا موجودة. فاستخدمنا هذه المكتبة أحيانا وغرب الطلاب لدخول هذه المكتبة وكذلك استخدمنا الوسائل التعليمية المثل الجهاز والبريوركتور والشاشة وكذلك أنشطة اللغوية ف معمال وهي مشاهد الأفلام العربية كذلك استماع إلى القنوات العربية عندنا التلفاز من القنوات العربية مثلا الجزيرة والحرام السعودية وشرق الأوسط، ويستمعون مباشرة إلى الكلام العربي الأصل".<sup>٩٨</sup></p>		
<p>فأحيانا بعض مدارس اللغة العربية أن يوزع وظيفة لمتعلمه بعد نهاية عملية التعليم ولو قليل. فزعم الباحث أن هذه طريقة لتجنب الملل والشئم في تعليم اللغة العربية عند المتعلم. فقليل من المدرس أن يعطي المتعلم نتيجة وظيفتهم. لأن أهداف التعليم اللغة العربية في فصل التمهيدي يوجه إلى فهم وحفظ المفردات حتى يستطيعوا أن يتكلم اللغة العربية. فليس قليل منهم أن يتصعب لإجابة وظيفتهم. وهذا يسبب كثير منهم أن يشعروا</p>	<p>توزيع وظيفة ونتيجة الإمتحان</p>	

<sup>٩٨</sup> علي وفاء، المقابلة (مدير المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج، يوم الإثنين ٢٧ مارس ٢٠١٧)

<p>بالحياء فلما أعلن المدرس نتيجتهم وبعضهم لا يبالي عنها.</p>		
<p>فأحوال عن مكان التعليم في المعهد عبد الرحمن بن عوف قد أجيد لتعلم اللغة العربية عند المتعلم. هذه الحالة لأن المعهد عبد الرحمن بن عوف يقع في بلات بلات الخامس من مسجد أ.ر فخر الدين من جامعة محمديّة بمالانج. فمكان المعهد الذي يقع في بلات الخامس يكون الفصول للمتعمّل تبضي للدراسة.</p>	<p>أحوال مكان التعليم</p>	
<p>فبعض من متعلمي اللغة العربية في فصل التمهيدي بالمعهد عبد الرحمن بن عوف يعبروا أن بيئة التعليم في بيتهم معضدة لتعليم اللغة العربية فنصفهم عكس ذلك فقليل من يقول أن بيئة التعليم في بيتهم لا يعضد لتعليم اللغة العربية. ولكن كثير من يعبروا أن مرافق لتعليم اللغة العربية في بيتهم غير معضدة.</p>	<p>دافعية من العائلة لتعليم اللغة العربية</p>	
<p>فكثير من متعلمي بالمعهد عبد الرحمن بن عوف في فصل التمهيدي يوجبوا أنّ بيئة حول بيتهم لايمكن أن يجعلهم مواظبة لتعلم اللغة العربية. فهذا السباب من المؤشرات المتنوعة مثلا المجتمع والعائلة وغيرها</p>	<p>بيئة مطمئنة للدراسة</p>	

## ٢. نموذج تعلم لدي متعلمي اللغة العربية المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج

تأخذ نتيجة تقرير عن نموذج التعلم لدي متعلمي اللغة العربية المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج من الإستطلاع التي تحتوي على ثلاث جهات من نموذج التعلم فهي (١) نموذج التعلم البصري (٢) نموذج التعلم السمعي (٣) نموذج التعلم الحركي. من أسئلة الإستطلاع هناك ثلاث الإجابة المختارة التي تدل على أن الإجابة (أ) يدل على نموذج التعلم البصري و(ب) يدل على نموذج التعلم السمعي و (ج) يدل على نموذج التعلم الحركي. المستطلعين الذين كتبوا إجابتهم ٢٤ أشخاص من فصل التمهيدي ومن علة إختيار فصل التمهيدي لأن متعلمي التمهيدي سيواصل دراسته إلى فصل أعليه ولا ينبغي للمدرس أن يعرف نموذج تعلمهم حتي ناجحون في تعلم اللغة العربية. فهذا هو البيان والوصف عن نموذج التعلم اللغة العربية عند متعلمي التمهيدي.

جدول (٤)

جملة الأكبر من الإجابة	البند الأسئلة														اسم المتعلم التمهيدي
	١	١	١	١	١	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
أ = البصري	ب	أ	ب	أ	ج	أ	ج	ج	ب	ب	أ	ج	أ	أ	Fauzi ulum
أ = البصري	ب	أ	ب	أ	ج	أ	ج	ب	أ	ب	ج	ج	أ	أ	Sahal
أ = البصري	أ	أ	ج	أ	أ	أ	ب	ب	ج	أ	أ	ج	ب	أ	Hario Prabov

أ = البصري	أ	أ	ج	أ	ج	أ	ب	ب	أ	ب	ج	ب	ب	أ	Fahryan Tsad
ب = السمعي	ب	أ	ب	أ	ج	ب	ج	ب	ب	ب	ج	أ	ج	أ	Alan Nuwari
أ = البصري	أ	أ	ب	ج	ج	أ	ب	ج	ج	ب	أ	ج	أ	أ	Aris Munand
أ = البصري	أ	أ	ب	ب	أ	أ	ج	ب	ج	أ	ب	ج	ب	أ	Arif Rahman
ب = السمعي	ب	أ	ب	ب	أ	ب	ب	ب	أ	أ	ج	ج	ب	أ	Muhammad Ismail haran
أ = البصري	أ	أ	ج	ب	أ	أ	ج	ب	أ	ج	ج	ج	ب	أ	M.Reza Fath
ب = السمعي	ب	أ	ب	ج	ج	ج	ج	ب	ج	ب	أ	ب	ب	أ	Dian Trisnaw
ب = السمعي	ب	ب	ب	ب	ج	أ	ج	ج	ج	ب	ج	ج	ب	ب	Nurcholis An
أ = البصري	أ	أ	ب	أ	أ	أ	ب	ب	ج	ب	ب	ج	أ	أ	Tomy Prasety
أ = البصري	أ	أ	أ	أ	أ	أ	ج	ب	ج	ب	ج	ج	ج	أ	Rizki Firdausi Akbar
أ = البصري	أ	أ	أ	ج	أ	أ	ج	ب	أ	ج	أ	أ	ج	أ	Arif Setiawar
أ = البصري	ب	أ	ب	أ	ج	ب	ج	ب	أ	ب	أ	أ	ج	أ	Muhammad Solihin
ب = السمعي	ج	ب	ب	ج	أ	أ	ج	ب	ب	أ	ج	أ	ب	ب	Yusa Feriadi
ج = الحركي	أ	أ	ج	ج	ج	أ	ج	ب	ج	ب	أ	ب	ج	أ	Azharuddin Ghazi

أ = البصري	أ	أ	أ	ب	أ	ب	ج	ج	أ	أ	أ	ج	ج	أ	Ahmad Afif Muttaqin
ج = الحركي	أ	ج	ب	ج	أ	ب	ج	ب	أ	ب	ج	ج	ج	أ	Farriska
أ = البصري	أ	أ	ب	أ	ج	أ	ج	ب	أ	ب	ج	أ	ج	أ	Andik ramad
ج = الحركي	ج	ج	ج	ج	ب	أ	ج	ب	ج	ب	ج	ب	أ	أ	M.Sadidul Mukhtar
ب = السمعي	ب	أ	ب	ب	ج	أ	ج	ب	ب	ب	أ	ب	ج	ب	A.Rohmat
ج = الحركي	أ	ج	ب	ج	ج	ج	ج	أ	ب	أ	ج	أ	ج	ب	Wildan
أ = البصري	أ	أ	ب	ب	ج	أ	أ	ب	ج	ب	أ	ج	أ	أ	Sa'dun Akbar

في جدول السابق قد رأينا جملة المتعلمي التمهيدي الذين يختاروا الإجابة (أ) و (ب) و (ج). ومن هذا جدول وجد ١٤ متعلمي التمهيدي يملك نموذج التعلم البصري. وأما الذين يملك نموذج التعلم السمعي هم ٦ أشخاص. وأما الذين يملك نموذج التعلم الحركي هم ٤ أشخاص من متعلمي التمهيدي.

جدول (٥) متعلمي التمهيدي الذين يملك نموذج التعلم البصري

الرقم	اسم المتعلم	البصري	الرقم	اسم المتعلم	البصري
١	Fauzi ulum	٦	٨	Aris Munandar	٦

٦	Arif Rahman	٩	٦	Sahal	٢
٧	Tomy Prasetya	١٠	٨	Hario Prabowo	٣
٧	Rizki Firdausi Akbar	١١	٦	Fahryan Tsaqofi	٤
٩	Arif Setiawan	١٢	٦	M.Reza Fathoni	٥
٦	Muhammad Solihin	١٣	٨	Ahmad Afif Muttaqin	٦
٧	Andik ramadhan	١٤	٧	Sa'dun Akbar	٧

ومن الجدول نعرف أن من ٢٤ متعلمي التمهيدي في المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج يوجد منهم ١٤ أشخاص الذين يملك نموذج التعلم البصري. الذين يملك نموذج التعلم البصري يمل ميلا على يقرأ الكتاب حينما يتعلم ويخطط استراتيجيا للعمل ويتخيل حينما يسمع الغناء وكثير أن يقرأ الكتاب الصورية فيها ويشهد الأفلام للتعلم ويجب الغرفة المضيئة ويجب التصوير والكتابة.

جدول (٦) متعلمي التمهيدي الذين يملك نموذج التعلم السمعي

الرقم	اسم المتعلم	السمعي	الرقم	اسم المتعلم	السمعي
١	Alan Nuwari	٦	٤	A.Rohmat	٨
٢	Muhammad Ismail haran	٧	٥	Dian Trisnawan	٦

٧	Nurcholis Ansori	٦	٦	Yusa Feria	٣
---	---------------------	---	---	------------	---

ومن الجدول نعرف أن من ٢٤ متعلمي التمهيدي في المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج يوجد منهم ٦ أشخاص الذين يملك نموذج التعلم السمعي. والذين يملك نموذج التعلم السمعي يمل ميلا على يحفظ مادة التعليم ويهزج حينما يسمع الغناء ويجب كتاب المحاروة ويسمع الشرح في التعليم ولا يجب الغرفة صوت فيها مرتفع ولكن يتكلم بصوت مرتفع حينما يحاكي.

#### جدول (٧) متعلمي التمهيدي الذين يملك نموذج التعلم الحركي

الرقم	اسم المتعلم	الحركي	الرقم	اسم المتعلم	الحركي
١	Azharuddin Ghaz	٦	٣	M.Sadidul Mukhtar	٧
٢	Farriska	٦	٤	wildan	٧

ومن الجدول نعرف أن من ٢٤ متعلمي التمهيدي في المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج يوجد منهم ٤ أشخاص الذين يملك نموذج التعلم الحركي. فالذين يملك نموذج التعلم الحركي يمل ميلا على أن يجعل صورة بيانية أز خريطة الفكرة عن المادة ويهزج ويرقص حينما يسمع الغناء ويجب كتاب فيه المسائل والإجابة ويجب التطبيق في التعليم ولا يجب الغرفة فيها الكرسي غير لذيذ ويجب الرياضة و أن يتمشى.

### ٣. دور برنامج المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج في تنمية دافعية باختلاف نموذج التعلم عند متعلمه أ) موقف متعلمي المعهد عبد الرحمن بن عوف على اللغة العربية

قبل نعرف موقف متعلمي المعهد عبد الرحمن بن عوف، ينبغي لنا أن نعرف أهداف عن المعهد عبد الرحمن بن عوف. قال المدير فهو أولاً، "قام المعهد لنشر اللغة العربية وفي تسهيل المسلمين لتعلمها لأن اللغة العربية جزء من ديننا كما قال عمر ابن الخطاب. فالمتعلم يعرفون المعهد من خريجهم. يتعلمون هنا باللغة العربية مائة مائة ليس فقط النظرية ولكن كذلك التطبيقية. فهم وجدوا أن الخريج المعهد أفضل من غيره من حيث التطبيق الكلام في اللغة العربية وكذلك في مناهج التدريس. رأيت مثلاً في الجامعة أن قسم اللغة العربية معظمهم هذا النظرية ومعظم المعهد ليس النظرية ولكن التطبيقية. والمعهد أقيم لأجل يدفع الطلاب ليتكلم العربية شفويا ويعبر أيضاً أفكارهم كتابياً فيجمع المعهد في أربعة المهارات في وقت واحد يعني المهارات الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وفي كثير من المعاهد و المؤسسة الأخرى في اللغة العربية يركز ليس من جميع المهارات، واحد ربما في الكلام فقط دون الكتابة أو قراءة فقط دون الكلام. فمن هنا كثير المسلمين شباباً كانوا أو شيوخاً يريد التعلم في هذا المعهد حتى أحياناً فصل التمهيدي فصلان وبلغ عددهم إلى سبعين أو ثمانين من جميع المستوى العمر والمهنة".<sup>٩٩</sup>

وقال أحد المدرس فصل التمهيدي أستاذ توفيق "أنّ الطلاب عبد الرحمن بن عوف على وجه العام خاصة في فصل التمهيدي هؤلاء متحمسون في تعلم اللغة العربية. فعندهم حماسة قوية في تعلم اللغة العربية. فهؤلاء جاءوا من أماكن بعيدة

<sup>٩٩</sup> علي وفاء، المقابلة (مدير المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج، يوم الإثنين ٢٧ مارس ٢٠١٧)

وهم من مالانج أو من خارج مالانج. الحمد لله المعهد عندنا سكن الطلاب يعني يسكنون فيه الطلاب من خارج المالانج ونحن نفضل الطلاب الذين سكنوا في سكن الطلاب الذين جاؤو من أماكن ناهية مثلا من كاليمانتان، ومادورا وسومطرا من نوسا وغير ذلك. ولماذا قلت أنهم متحمسون؟ لأنهم ليس مجرد فقط للتعلم ولكن هؤلاء يعمل في الصباح ويدرس في النهار. وكذلك عندهم الأسرة و العائلة والأبناء ومع نظرا ذلك هؤلاء يدرسون اللغة العربية ولا يغيبون إلا قليل. هذا موقف الطلاب جيد. فنشكر على هذا الحال وكذلك إن الدراسة تحتاج إلى الجد والإجتهاد فليس مجرد حماسة الطلاب وكذلك لا بد من حماسة المدرس، كيف نجعل الفصل فصل غير ممل فلا بد من التنوع في التدريس قد يكون على وجه القراءة والكلام والحوار وغير ذلك. التنوع في التدريس.<sup>١٠٠</sup>

في تعليم اللغة العربية لا بد عند المتعلم موقفا كبيرا عنها. ومن هنا شرح أستاذ لطيف رئيس قسم التعليم في المعهد عبد الرحمن بن عوف: "طبعاً أنّ موقف الإخوة من الطلبة في المعهد عبد الرحمن بن عوف عندهم حماسة كبيرة في طلب العلم خصوصا في تعليم اللغة العربية وطبعاً هذا السبب الرئيسي أو سبب دخولهم في هذه المعهد، يريدون أن يتعمقون بالعربية كي يفهم القرآن والحديث النبوي ويفهموا ويستطيعوا الحوار والمحادثة اليومية".<sup>١٠١</sup>

وقال أستاذ توفيق "خاصة فصل التمهيدي، نحن نرائ الطلاب فالطلاب المختلفون بعضهم عندهم الكفاءة في القراءة أو في الكتابة وبعضهم ضعفاء خاصة كبار السن لأن الذي يدرس في هذا المعهد ليس في المستوى الواحد. هناك من تخرج من مدرسة الثانوية وهناك من تخرج من الجامعة وهناك المدرس في

<sup>١٠٠</sup> توفيق، المقابلة (مدرس المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج فصل التمهيدي، يوم الجمعة ٧ أبريل ٢٠١٧)

<sup>١٠١</sup> أستاذ لطيف، المقابلة (قسم التعليم في المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج، يوم الخميس ٣٠ مارس ٢٠١٧)

الجامعة والآن هناك بروفيسور يدرس اللغة العربية فنحن المدرس نرائ الفروق الفردية عند الطلاب لذلك نوع في التدريس مثلا الذي يقرأ جيدا، نعطي الفرصة له للقراءة حتي الآخر يتعلمون ويسمع القراءة الجيدة وبعضهم لا يقرأ ولا يكتب. ومثل هذا نعامله معاملة طيبة ونعطي لهم الأسئلة السهلة حتى يشعر بأنه هو يستطيع وهذا يعني كيف ننظم الفصل نقول يعني ندبر الفصل، كيف نكون هذا الفصل حي لايسكت ولا يسأم".<sup>١٠٢</sup>

(ب) برنامج المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج في تنمية دافعية باختلاف نموذج التعلم عند متعلمه.

فأن خلفية المتعلمين متعددة متنوعة حقيقة يشجعوا بعضهم بعض. فوجد الباحث أنّ هذا المعهد يختلف عن المعاهد أخرى من حيث خلفية متعلمين ومن هنا يتعلم المدرسون أكثر من مدرسين آخرين لأنه يتعامل كيف يتعامل في فصل واحد الشباب والعجوز والعامل والموظف والطالب في نفس أخرى.

وقال أستاذ لطيف رئيس قسم التعليم في المعهد عبد الرحمن بن عوف: "عندنا البرنامج المكثفة بشكل يوم من يوم الإثنين إلى يوم الجمعة. وعندنا مستويات بداية من مستوى التمهيدي ثم مستوى الأول إلى مستوى الرابع ولكل مستوى هناك دروس معينة. وتهدف هذه الدروس لتعميق فهم اللغة العربية. وعدد الحصص من كل المستويات تختلف من كل المستويات. نظرا لفهم الطلبة إلى فهم اللغة العربية فمثلا في مستوى التمهيدي نحن ندارس بشكل أكبر على فهم الكتاب اللغة العربية، وبشكل الخاص إضافة إلى ذلك تحسين قراءة القرآن الكريم. ثم بعد ذلك في مستوى الأول نزيد المواد الأخرى لأن الطلاب قد سلكوا المستوى التمهيدي وهكذا إلى مستوى الرابع تقريبا هناك أربعة عشر درسا لأن

<sup>١٠٢</sup> توفيق، المقابلة (مدرس المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج فصل التمهيدي، يوم الجمعة ٧ أبريل ٢٠١٧)

الطلبة قد تدرجوا من مستوى الأنزل أو التمهيدي إلى مستوى الرابع وكثرة هذه الدروس كلها تهدف إلى فهم اللغة العربية ولكن ينوع في هذه المواد مثلا ندارس الفقه والحديث والتاريخ إلى غير ذلك من الدروس وكلها تنصف للمصلحة فهم اللغة العربية".

وقال أيضا: "ننظر إلى مستوى الوسط من أبناء الطلبة لكل فصل فلا ندارس وننظر إلى الأعلى ولا الأنزل ولكن الى الوسط. انما نرى بعض الطلبة مثلا عندهم الصعوبة في بعض المفردات وبعض الجمل فنفهمهم كي يسيرون الى الوسط. وبعض الطلبة فهمهم اسرع من غيرهم فلا نسريع الدرس بسبب الطلبة الذين عندهم أكثر الفهم لا، ولكن ننظر الى الوسط أي الفصل الوسط الطلبة حتى نعدل فيما بين الطلبة وعكس ذلك لا نبطأ الدرس بنظر الى المستويات النازلة لا، لأن هناك البرامج محددة ولا بد أن ننحى الكتاب حسب الأوقات المحددة".<sup>١٠٣</sup>

ومن جهة أنشطة من قسم التعليم لتعلمي عبد الرحمن بن عوف أنشطة كثيرة مثلا مسابقة الخطابة باللغة العربية وهناك مسابقة الخطابة باللغة الإندونيسية وهناك الكلمة القصيرة التي تلقى مرات في الأسبوع احيانا في يومين مرات بعد صلاة العصر باللغة العربية تقريبا سبع دقائق وأختر من الطلبة لكل الطالب تقريبا مدة محددة من الوقت ثم يلقي الكلمة في موضوع خاص لكي يدرّبه على التحدث با للغة العربية وثانيا لنفع جماعة المصلين طبعا تحت إشراف من المقدم والمقدم هنا يختار من المحدثين والأساتذة مثلا المدرس فلان يقوم مقدما لكلمة التي سوف يلقيها احد الطلبة. وطبعا أختر من الطلبة من مستوى الثاني والثالث والرابع من المستويات الرافعة.

<sup>١٠٣</sup> أستاذ لطيف، المقابلة (قسم التعليم في المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج، يوم الخميس ٣٠ مارس ٢٠١٧)

### ج) أنشطة المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج في تنمية دافعية باختلاف نموذج التعلم عند متعلمه.

وقال ايضا مدير المعهد عبد الرحمن بن عوف الأستاذ علي وفاء "أنّ أنشطة المعهد متنوعة. اولاً، النشاط الفصل يعني التدريس والمسابقات اللغوية مثلاً مسابقة في الحوار وحفظ المفردات وفي تكوين الجمل والمسابقات أيضاً في المصراحية وعندنا قسم النشاط الذي يرتب هذه الأنشطة في كل فصول الدراسية. فليس يتعلم فقط من الكتب ولكن يتعلم مباشرة مع إخوانهم بطريقة المسابقات والمحاضرات وأحياناً المتكلم في المحاضرات العربي الأصل يعني صاحب هذه اللغة. أحضرنا الشيخ من السعودي أو اليمني أو السوداني مثلاً ندعو المدرس من الجامعة مالانج الإسلامية الحكومية وهو شيخ فيصالح وشيخ بكري وكذلك هنا المدرس السعودي من الجامعة المحمدية مالانج وهو شيخ نيّف عبد الله، أحضرنا في المعهد ويلقي المحاضرة إلى الطلاب فهذا يكون سبباً في تعلمهم ونشاطهم وجهودهم. ولما عرف الأطفال المسلمون من خارج المعهد أن هناك أنشطة، هؤلاء يغربون في التحاق بهذا المعهد. هذا من بعض الدوافع التي تجعلهم يشجعون ويستركون في هذا المعهد".<sup>١٠٤</sup>

ومن جانب أنشطة تعليمية، فوجب على متعلمه لإتباع أنشطة الإضافية التي تتعلق بأنشطة اللغة العربية والدعوة الإسلامية والطلبة. ومنها:

- محاضرة تعريفية في أول سنة الدراسية
- محاورة مع العرب من بلاد العربية
- محاضرة الدينية القصيرة كل بعض صلاة العصر
- مسابقة التفهيمية والخطبة بالعربية.

<sup>١٠٤</sup> علي وفاء، المقابلة (مدير المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج، يوم الإثنين ٢٧ مارس ٢٠١٧)

- مجلّة الجدارية
- طباعة النشرة "رسالتنا"
- كتابة المقالة العلمية بالعربية
- رحلة التربوية
- تعليم للمسكان

فلتطوير النشاطات الإضافية المذكورة، قدم المعهد عبد الرحمن بن عوف فرصة لتشكيل جمعية طلبة المعهد المستقلة لكي يمكن الطلاب أن ينفذوا البرنامج يساعد لتعلمهم. وهذا يطبق تحت الإرشادة قسم النشاط وموافقة من إدارة المعهد.<sup>١٠٥</sup>

ومن مرافق التعليمية المستمدة في المعهد عبد الرحمن بن عوف هي:

- اللغة التدريس بالعربية
- المنهج الدراسية المستمدة بمؤسسة الدراسات الإسلامية والعلوم العربية جاكرتا
- المدرسون الخريجون من الجامعات الشرق الأوسط ومؤسسة الدراسات الإسلامية والعلوم العربية جاكرتا.
- المسجد
- المكان والفصول التعليمية جيدة
- غرفة المشاهدة والإستماع
- المكتبة والمعمل اللغة
- موقف السيارة الواسعة والأمان
- موجود الفصل صباحا ومساء
- موجود المسكن (محدود)

<sup>١٠٥</sup>الكشافة الدراسية بالمعهد عبد الرحمن بن عوف، توثيق، ص. ١٧-١٨.

- برنامج تطوير المهارات. ١٠٦

### المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث

في هذا المبحث أراد الباحث أن يقوم بمناقشة البيانات حول دافعية متعلمي اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف ونموذج تعلمهم ودور المعهد لتنميتها.

أ. مقدار دافعية متعلمي اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف

ومن المعروف في أنواع الدافعية ويتعلق أيضا في هذا البحث هو الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية. الدافعية الداخلية هي جانب من جوانب النشاط التي يتمتع بها الشعب ويجد تحفيز. والدافعية الخارجية هي مكافأة خارجية إلى النشاط، مثل الاعتراف أو على درجة جيدة. ١٠٧

تأثرت دافعية التعلم بالعوامل، ومن هنا وينكيل في أنكوو أنه ذكر خمسة العوامل تأثر بها دافعية التعلم: (١) شخصية المتعلم (٢) شخصية المعلم (٣) صلة الإجتماعية في المدرسة (٤) المدرسة كمعهد التعليم (٥) أحوال وبيئة المدرسة. ١٠٨  
واختلف له سرديمان لأنه يرى العوامل الداخلية التي تأثر بها دافعية التعلم وهي:

(١) حاجة لتعلم

(٢) حاجة لحصول على نتيجة التعلم

(٣) حاجة لتغلب على صعوبة التعلم

(٤) حاجة لتطبيق غيره

ومن علاقة حاجة على التعلم، قال ماسلو في نظريته:

(١) حاجة لتعلم

<sup>١٠٦</sup> قسم الإدارة المعهد عبد الرحمن بن عوف، توثيق (مالانج، ٦ أبريل ٢٠١٧)

<sup>107</sup> Robert E. Slavin, *Educational Psychology: Theory and Practice* (Massachusetts: Paramount Publishing, 1994), hlm. 367.

<sup>108</sup> Angkowo, R, *Fungsi Media: Optimalisasi Media Pembelajaran* (Jakarta: Grafindo, 2007), hlm. 38.

(٢) حاجة إلى آمان في التعلم

(٣) حاجة إلى الحب والمودة

(٤) حاجة لأوجد نفسه<sup>١٠٩</sup>

نظرا على المنقولات السابقة تدل على أن مقدار دافعية التعلم في التعليم و في عملية وظيفة التعلم ويتعلم نفسا يثبت بدافعية داخلية (نفس المتعلم) ودافعية خارجية (خارج نفس المتعلم).

١. الدافعية الداخلية في تعلم اللغة العربية

انطلاقا من البيانات السابقة يبدو أنّ متعلمي اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف فصل التمهيدي يجبن اللغة العربية ولديهم دافعية داخلية لأن قبل يوصل دراستهم في المعهد عبد الرحمن بن عوف، درسوا بمدرسة الثانوية العامة. ومنهم الشيخ ايضا الدكتور والمحاضر من الجامعة بمالانج. ويشجعوا بعضهم بعض. ومن البيانات والتحليل والمناقشة عن الدافعية الداخلية نحو تعلم اللغة العربية، توصل الباحث إلى أن الدافعية الداخلية تتمثل في:

(١) أن متعلمي اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف فصل التمهيدي يجبن لتعلم اللغة العربية

(٢) أن متعلمي اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف فصل التمهيدي يتعلم اللغة العربية بإرادتهم ولا من غيرهم

(٣) أن متعلمي اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف فصل التمهيدي يشعرون بسعادة وحماسة على أستاذتهم

<sup>109</sup>Sardiman, M, *Motivasi dan Interaksi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 78.

(٤) أن أهداف متعلمي التمهيدي يتعلم اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف يريدون أن يتعمقوا بالعربية كي يفهم القرآن والحديث النبوي ويفهموا ويستطيعوا الحوار والمحادثة اليومية.

٢. الدافعية الخارجية في تعلم اللغة العربية

انطلاقاً من البيانات السابقة يبدو أنّ متعلمي اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف فصل التمهيدي يحبون اللغة العربية ولديهم الدافعية القوية. ومن البيانات والتحليل والمناقشة عن الدافعية الداخلية نحو تعلم اللغة العربية توصل الباحث إلى أن الدافعية الداخلية تتمثل في:

- (١) أن بيئة ومرافق التعليم في بيئتهم لا معضد لتعلم اللغة العربية
- (٢) أن أستاذهم ما زال أن يشرح أهداف تعليم اللغة العربية
- (٣) أن بين المادة التعليمية وحاجة المتعلم قد تناسب على ما يحتاج المتعلم
- (٤) أن طريقة التدريس في المعهد عبد الرحمن بن عوف تسهّل المتعلم في فهم اللغة العربية
- (٥) وسيلة ومصادر التعليم في المعهد عبد الرحمن بن عوف يجعلهم يشجعون في تعلم اللغة العربية
- (٦) أن أستاذهم ما زال يعطي الهدايا أو المدح على إنجاز متعلمهم في المسابقة اللغوية أو في الفصل
- (٧) أن أحوال مكان التعليم سكينّة.

فقدّم الباحث جدولاً لتصوير عوامل الدافعية الخارجية والدافعية الداخلية متعلمي اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف فصل التمهيدي كما نقل من كتابة مهيبين شاه. ١١٠

<sup>110</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2003), hlm. 141.

## جدول (٨)

دافعية التعلم وعواملها وعناصرها	
داخلية نفس المتعلم	خارجية نفس المتعلم
(١) جانب الجسمي: - الحواس الخمس - العينين والأذنين	١. بيئة الإجتماعية: - الأسرة - المدرس - المجتمع - الصحيب
(٢) جانب النفسي: - الذكاء - الموقف - الرغبة - الموهبة - الدافعية	٢. بيئة غير الإجتماعي: - البيت - المدرسة - المرافق - العالم

ب. نموذج تعلم لدي متعلمي اللغة العربية المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج

نموذج التعلم هو طريقة يجب الفرد بها في عملية التفكير أو تفهيم المعلومات في عملية التعلم. عملية التعليم وخاصة في الجامعة لا بد للمدرسين أن يعرفوا ويفهموا عن نموذج التعلم عند الطلاب لتسهيل عملية التعليم حيثما بمعرفة نموذج تعلمهم سيجعل المدرس سهلا لتثبيت طريقة التعليم التي يطبقها المدرس موافقة لهم حتى

يحصل على النجاح وسوف يرقى الإنجاز في التعليم. ونموذج التعلم هنا موضوع البحث وهو نموذج التعلم البصري والسمعي والحركي.

ومن ثلاثة جداول وجد أن ١٤ متعلمي التمهيدي يملك نموذج التعلم البصري. وأما الذين يملك نموذج التعلم السمعي هم ٦ أشخاص. و أما الذين يملك نموذج التعلم الحركي هم ٤ أشخاص من متعلمي التمهيدي من ٢٤ المخبر. هذا نموذج التعلم الثلاثي يحتوي على علامات أولوية لعملية النشاطات. وكذلك عن نموذج التعلم الطلاب الثلاثي يحتوي على علامات أولوية في عملية التعلم حتى يحصل على نتيجة أعلى. بوزن نموذج التعلم لكل الطلاب، فيرجوا للمدرس أن يدرس عارفا في استخدام طريقة التدريس الموافقة.

وأما الطلاب الذين يملكون نموذج التعلم البصري هم يتعلمون ميلا على استعمال البصيرة لتفهم الدرس في التعليم. ولا مشوّسون بصوت الغناء وغيره وهم يفهمون الدرس جيدا حينما يقدم المدرس الدرس بصورة. وهم اسهل لتفهم الدرس بوسيلة الصورة أو بوسيلة أخرى أو بطريقة يدعوا المدرس طلابه مباشرة لينظر أغراض المتعلقة بمادة التعليم. أو يمكن أن يستعمل آلة مثلية أو بتصويره في السبورة. فالطلاب الذين يملكون نموذج التعلم البصري ينظر إلى حركة الجسم المدرس وتعبير وجه مدرسهم كي يفهم الدرس. وهم عادة يجلسون في الأمام كي ينظر بصريح ويفهمون الدرس جيدا بالكتاب المصورة أو الفيديوا ويجب الكتابة لتحصيل المعلومات. قال سوييني أن نموذج التعلم البصري السلبيات وهي:

- (١) لا يجب أن يتكلم أمام المجموعة
- (٢) لا يجب أن يسمع الحديث غيره
- (٣) عرف ما يمكن أن يتكلم ولكن لا يستطيع أن يعبره
- (٤) بطيء أن يكتب الدرس في السبورة
- (٥) كتابته غير جيد

٦) ضعيف في الحوار مباشرة لأن رد الفعل على الصوت ويسعر بصعوبة أن يتبع  
إقتراح شفويا وما زال الخطاء لتفسير الكلام والقول. ١١١

وأما الطلاب الذين يملكون نموذج التعلم السمعي يركز السمعية في التعلم. وأسهل  
لتفهم الدرس حينما يشرح المدرس بوسيلة الصوت. و هم سيشوشون حينما يسمع  
صوت الغناء أو غيره في التعليم. والطلاب الذين يملكون نموذج التعلم السمعي يفهم  
الدرس بسرعة من أجل طريقة المحاورة أو المناقشة ويسمع الدرس من المدرس. وهم  
يتسربوا معنى شرح الدروس بوسيلة الصوت وسمعون يكون حادث عظيم في المحادثة  
أو الحوار، هذا الفرد عادة أسرع الحفظ في المفردات بالقراءة الصوتية أو بوسيلة  
مذياع أو آلة الصوتية. قال سوييني أن نموذج التعلم السمعي فيه السلبيات:

- ١) كثير الكلام
- ٢) لا يستطيع أن يدرس في حالة ضوضاء
- ٣) ينظر إلى المعلومات التي يسمعه ولا ينظر إلى المعلومات الجديدة حوله
- ٤) ضعف في الحفظ ما يقره في الحال
- ٥) غير جيد في عمل الوظيفة الكتابية أو الإنشائية
- ٦) وليس قارئ جيد أحيانا ١١٢

وأما الطلاب الذين يملكون نموذج التعلم الحركي يجب أن يتعلم بطريقة التطبيق  
مباشرة ما يتعلم. نموذج التعلم الحركي يملك نموذج التعلم بعمل كل شئ مباشرة  
بوسيلة الحركة أو اللمسة. فالطلاب الذين يملكون نموذج التعلم الحركي يمل أن لا  
يجلسون ساعات لأنهم يريدون فعالية واستكشاف قوية. وقال سوييني أن نموذج  
التعلم الحركي فيه السلبيات وهي:

<sup>111</sup>Subini, Nini, *Rahasia Gaya Belajar Orang Besar*, (Jogjakarta : Javalitera, 2011),  
hlm.19.

<sup>112</sup>Subini, Nini, *Rahasia Gaya Belajar Orang Besar*, (Jogjakarta: Javalitera, 2011), hlm.  
21.

- (١) يشعر بصعب حين جالس أمام الحاسوب ساعات
- (٢) لا يحب القراءة و المناقشة عن الموضوعات في الفصل
- (٣) لا يستطيع أن يسكت نفسه
- (٤) يتصعب لتعليم التجريد مثل الرمز والخريطة

فمن هنا لا ينبغي للمدرس أن يجبر طريقة التدريس المحددة لطلابهم. نموذج التعلم عند متعلمي التمهيدي في تعليم اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج متنوعة. هناك متعلم يملك نموذج التعلم البصري أو السمعي أو الحركي. فاعلم أنّ ليس لكل المتعلم سواء عن نموذج تعلمهم، ففيه إختلاف كيف طريقتهم في تعليم اللغة العربية. وهذا الحال موافق كما قال نسوتيون أنّ ليس كل الشخص يساوى بعضهم بعض في طريقة التعليم فكلهم يدل على الإختلاف ولكن قسّمه الباحث. ١١٣

ونظرا إلى عرض البيانات عن نموذج التعلم عند متعلمي اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج عامة بعضهم كثير من الجيّدين. عادة، استعمال نموذج التعلم عند متعلمي اللغة العربية فصل التمهيدي نظرا في التعليم. وقال نسوتيون أنّ نموذج التعلم متعلق بنفس الفرد ولا بد يتأثر بخلفية تعليمية قبله. ولكن من جهة نموذج التعلم الطلاب يقسم على نموذج التعلم البصري أو السمعي أو الحركي وحصل هذه من نتيجة التحليل المتفرقة. فلا بد للمدرس أن يعرفوا عن نموذج التعلم طلابهم المتنوع. ١١٤

وأما الذين يملكون دافعية تعلم اللغة العربية حسب نموذج تعلمهم فهو من الجدول (٩):

<sup>113</sup>Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 96.

<sup>114</sup>Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 95.

نموذج تعلم اللغة العربية	الدافعية الداخلية
<p>البصري = ١٤ أشخاص</p> <p>السمعي = ٦ أشخاص</p> <p>الحركي = ٤ أشخاص</p>	١. موقف إيجابي عن اللغة العربية
<p>البصري = ١٠ أشخاص</p> <p>السمعي = ٥ أشخاص</p> <p>الحركي = ٢ أشخاص</p>	٢. الذكاء اللغوي من المتعلم
<p>البصري = ١٤ أشخاص</p> <p>السمعي = ٦ أشخاص</p> <p>الحركي = ٤ أشخاص</p>	٣. ميول اللغوي من المتعلم
نموذج تعلم اللغة العربية	الدافعية الخارجية
<p>السمعي = ٦ أشخاص</p> <p>البصري = ١٠ أشخاص</p>	١. صدق القصد لتعلم اللغة العربية
<p>الحركي = ٤ أشخاص</p> <p>السمعي = ٤ أشخاص</p>	٢. اتفاق الذاتي على مادة اللغة العربية

<p>الحركي = ٣ أشخاص</p> <p>البصري = ٨ أشخاص</p>	<p>٣. اتفاق المتعلم على طريقة التدريس</p>
<p>البصري = ١٤ أشخاص</p> <p>السمعي = ٦ أشخاص</p> <p>الحركي = ٤ أشخاص</p>	<p>٤. اتفاق المتعلم على وسيلة التدريس</p>
<p>البصري = ١٢ أشخاص</p>	<p>٥. اهتمام المتعلم عن الوظيفة</p>
<p>البصري = ٦ أشخاص</p> <p>السمعي = ٣ أشخاص</p> <p>الحركي = ٤ أشخاص</p>	<p>٦. شعور الهدوء مع بيئة التعليم</p>
<p>البصري = ١٣</p> <p>السمعي = ٢ أشخاص</p> <p>الحركي = ١ أشخاص</p>	<p>٧. دافعية من العائلة</p>

## ج. دور برنامج المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج في تنمية دافعية باختلاف نموذج التعلم عند متعلمه

الدافعية هي احدى العوامل التي يمكن أن تحسن نوعية التعلم، لأن سوف يدرس المتعلم بجد إذا كان لديهم الدافعية العالية للتعلم.<sup>١١٥</sup>

ليست المشكلة للمدرسي اللغة العربية حينما المتعلم يهتم على مادة التعليم، لأن في نفسه الدافعية الداخلية. عادة، هذا المتعلم بحسه يهتم شرح المدرس.

ولكن المتعلم الذي ما عنده الدافعية الداخلية، يحتاج له الدافعية الخارجية مطلقا. وهناك وظيفة أولوية لكل المدرس أو المعهد أو المدرسة أن يتطور ليعطي دافعية التعلم اللغة العربية لمتعلمي اللغة العربية حتى يشجعون ويجيدون ويحصلون على أهداف تعليم اللغة العربية. ونظرا منه، دور المعهد والمدرس مهم جدا لتنمية دافعية متعلمه.

انطلاقا من البيانات السابقة أنّ دور المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج في تنمية دافعية باختلاف نموذج التعلم متعلمه يدور على البرنامج وانشطة المعهد.

ومن البيانات والتحليل والمناقشة عن دور المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج في تنمية دافعية باختلاف نموذج التعلم عند متعلمه فهو:

(١) محاضرة تعريفية في أول السنة الدراسية. تهدف هذه المحاضرة لتعريف الطالب الجديد بعضهم بعض حول معاهده وأصحابه وأستاذه.

(٢) محاورة مع العرب من بلاد العربية. أحضر المعهد عبد الرحمن بن عوف الشيخ من السعودي أو اليمني أو السوداني مثلا ويلقي المحاضرة إلى الطلاب فهذا ليكون سببا في تعلمهم ونشاطهم وجهودهم.

<sup>115</sup>Hamzah B.Uno, *Teori-teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 1.

(٣) محاضرة الدينية القصيرة. هذه الكلمة القصيرة التي تلقى بها متعلمي المعهد مرات في الأسبوع احيانا في يومين مرات بعد صلاة العصر باللغة العربية تقريبا سبع دقائق وأختر المعهد من الطلبة لكل الطالب تقريبا مدة محددة من الوقت ثم يلقي الكلمة في موضوع خاص. والهدف من هذه الأنشطة ليدرّهم على التحدث بالغة العربية ولنفع جماعة المصلين

(٤) مسابقة التفهيمية والخطبة بالعربية والإندونيسية. هذه المسابقة لينظر كفاءة التكلم عند متعلمي المعهد عبد الرحمن بن عوف مادام يتعلموا اللغة العربية. وأعطى المعهد الهدايا أو الشهادة وغيره لناجحين في هذه المسابقة.

(٥) كتابة المقالة العلمية بالعربية. وجب لكل الطالب أن يكتب المقالة العلمية كوظيفة الأخير مطابقا على موضوع المقرر. وهذه المقالة شرط من شروط أخذ الشهادة التعليم. وشرف الطالب أستاذا في كتابته.

(٦) طريقة التدريس ووسيلته. ينمي المعهد عبد الرحمن بن عوف دافعية متعلمه ليتكلم العربية شفويا ويعبر أيضا أفكارهم كتابيا. قد يشعرون الطلاب الملل فستخدم المعهد الجهاز وغير ذلك ومشاهد الأفلام وكذلك إذا هؤلاء يسؤمون بمشاهدة الأفلام وهذه طريقة الثانية وهي بالقصة. ثم بالعب اللغوي مثلا وصل الكلمة أو حرف الأخير في الكلمة. مثلا كتب في السبورة الكلمة الباب. آخره الباء. فالطلاب يذكر كلمة واحدة في اللغة العربية مثلا البقرة. آخره التاء، فالطالب الذي يذكر كلمة الأخرى مثلا التفاح وآخره الحاء حتي الأخير وبهذا يعني نستفيد من هذا أولا نراجع المفردات فبعد هذا اللعب عرفنا أنّ في عقلنا مفردات كثيرة جدا. ولكن الطلاب لا يستخدمون هذه المفردات وبعد ذلك نصصحهم على استعمال المفردات ونجعل المفردة في الجملة لأن بدون الوضع الكلمة في الجملة فينسى الطالب بسرعة، لكن إذا

ادخلت الكلمة في الجملة إن شاء الله يبقى في ذهنهم. فاستخدم المعهد ايضا الوسائل التعليمية المثل الجهاز والبريوركتور والشاشة وكذلك انشطة اللغوية في معمال وهي مشاهد الأفلام العربية كذلك استماع إلى القنوات العربية وعندهم التلفاز من القنوات العربية مثلا الجزيرة والحرام السعودية وشرق الأوساط، ويستمعون مباشرة إلى الكلام العربي الأصل. وفي المعهد عبد الرحمن بن عوف مكتبة صغيرة استعملت في الفصول المحدودة فقسم المعهد حسب الجدوال، وفي المعهد أيضا مكتبة الجامعة المحمدية في المسجد وهي مكتبة كبيرة موجودة بكتب اللغة العربية.



## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

بعد قام الباحث بتحليل دافعية متعلمي اللغة العربية ونموذج تعلمهم ودور المعهد عبد الرحمن بن عوف لتنميتها، فوجد الباحث ما يلي:

٨) أنّ متعلمي اللغة العربية في المعهد عبد الرحمن بن عوف فصل التمهيدي يحبون اللغة العربية ولديهم الدافعية القوية ويشجّعوا بعضهم بعض. ويتعلم اللغة العربية بإرادتهم ويريدون أن يتعمقوا بالعربية كي يفهم القرآن والحديث النبوي ويفهموا ويستطيعوا الحوار والمحادثة اليومية. ومن الدافعية الخارجية فهي أنّ بيئة ومرافق التعليم في بيتهم لا معضد لتعلم اللغة العربية و أستاذهم في المعهد عبد الرحمن بن عوف ما زال أن يشرح أهداف تعليم اللغة العربية. ثم بين المادة التعليمية وحاجة المتعلم قد تناسب على ما يحتاج له المتعلم. وأنّ طريقة التدريس في المعهد عبد الرحمن بن عوف تسهّل المتعلم في فهم اللغة العربية. ووسيلة ومصادر التعليم في المعهد عبد الرحمن بن عوف يجعلهم يشجّعون في تعلم اللغة العربية. ثم أنّ أستاذهم ما زال يعطي الهدايا أو المدح على إنجاز متعلمهم في المسابقة اللغوية أو في الفصل. وأنّ أحوال مكان التعليم سكيئة.

٩) عندهم نموذج تعلم اللغة العربية. ومن ٢٤ متعلمي التمهيدي فأنّ ١٤ من متعلمي التمهيدي يملك نموذج التعلم البصري. وأما الذين يملك نموذج التعلم السمعي هم ٦ أشخاص. وأما الذين يملك نموذج التعلم الحركي هم ٤ أشخاص.

١٠) أنّ دور المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج في تنمية دافعية حسب نموذج التعلم متعلمه يدور على البرنامج وانشطة المعهد. ومن البرنامج وانشطة المعهد فهي محاضرة تعريفية في أول السنة الدراسية ومحاوره مع العرب من بلاد العربية. ثم محاضرة الدينية القصيرة بعد صلاة العصر. ومسابقة التفهيمية والخطبة بالعربية والإندونيسية ثم كتابة المقالة العلمية بالعربية. والأخير تنوع طريقة التدريس غير ممل واستعمال وسيلة التدريس الإلكتروني.

### ب. التوصيات

بعد أن يقوم الباحث ببحثه في هذا الموضوع، يقدم الباحث التوصيات كما يلي:

١. أن يستمر المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج بتنمية دافعية تعلم اللغة العربية متعلمه مستمرا كبيرا بمرفق التعليمية وطريقة التدريس والحث والجهد على ذلك حتى ناجحون في تعلم اللغة العربية. ولا بدّ ايضا أن يهتم بنموذج تعلمهم لأن متعلمي فصل التمهيدي يملكون نموذج التعلم المتنوع مثلا نموذج تعلم السمعى أو البصرى أو الحركى. فهذا لتسهيل تعلم اللغة العربية ويتسلط بها.

٢. أن يهتم متعلمي اللغة العربية بمعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج خاصة فصل التمهيدي بنموذج تعلمهم اهتماما كبيرا حتى يشعر بسهولة في تعلم اللغة العربية. ولا بد لهم أن يجدد دافعية تعلم اللغة العربية حتى يغربون في تعلم اللغة العربية غربة شديدة ولا يشعر بصعوبة. وأن يستعمل مرافق التعليم في المعهد ومنفعة به لتعلم اللغة العربية حتى يستفيد منه.

### ج. الاقتراحات

بناء على ما سبق من نتائج البحث، يقدم الباحث الإقتراحات كما يلي:

١. أن تكون نتائج البحث نافعة لأي المدرسة التي تهتم تعلم اللغة العربية.
٢. أن تكون نتائج البحث مصدرا للباحث اللاحق الذي يريد أن يتعمق في بحث عن دافعية تعلم اللغة العربية ونموذج تعلم اللغة العربية.



## قائمة المصادر والمراجع

### اللغة العربية:

- بجر الدين ، أوريل وأصحابه، المؤتمر الدولي الثاني عن تجربة تعليم اللغة العربية للناطقين  
بغيرها. مالانج: Aditya Media، ٢٠١٤.
- ثائر أحمد غباري، وأصحابه، البحث النوعي في التربية وعلم النفس. عمان: مكتبة  
المجتمع العربي، ٢٠١١.
- حسن عمر منسي، سيكولوجيا التعلم والتعليم. اريد: دار الكندي، ٢٠٠١.
- صالح محمد علي أبو جدو، علم النفس التربوي. عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٣.
- عبد الحلیم حنفي، طرق التعليم اللغة العربية، باتو سنجاكار: جامعة محمود يونس  
الإسلامية الحكومية، ٢٠٠١.
- عبد العزيز بن إبراهيم الفريح، كتاب الأدب، سلسلة تعليم اللغة العربية للمستوى  
الثالث. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٤.
- عبد المجيد عيساني، نظريات في التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة. القاهرة: دار الكتاب  
الحديث، ٢٠١٢.
- عصام نور سرية، سيكولوجية التعلم. إسكندرية: كلية الادب جامعة الزقازيق، ٢٠٠٤.
- علي اسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية، القاهرة: مكتبة وهبة، دون السنة.
- علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب. القاهرة: دار الكتب العربي،

- فتحى علي يونس ومحمد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب: من النظرية إلى التطبيق، القاهرة: مكتبة وهبه: ٢٠٠٣.
- فتحى مصطفى الزيات، سيكولوجية التعلم بين المنظر الأرتباطى والمنظور المعرفى. القاهرة: دار النشر للجامعات، ١٩٩٦.
- محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، الرياض: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣.
- محمد محمود الخوالدة، أساس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١١.
- محمد على الخولى، أساليب التدريس اللغة العربية، الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.
- محمد علي الخولي، الحياة مع لغتين: الثنائية اللغوية، الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٨.
- مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز، مصر: وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٤
- منصور، عبد المجيد سيد أحمد، علم اللغة النفسي. الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٠.
- ميتشل، روزاموند وفلورنس مايلز، نظريات تعلم اللغة الثانية. الرياض: جامعة الملك سعود، ٢٠٠٤.
- يايان نربايان، "تطبيق تعليم اللغة العربية في الجامعات العامة بإندونيسيا"، المجلة الدورية مرجعيات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في قارات العالم الأربع، رقم ٣، ديسمبر ٢٠١٤.

يحيى محمد نبهان، الأساليب التربوية الخاطئة وأثرها في تنشئة الطفل. عمان: اليازوري،

.٢٠٠٨

يونس، فتحى علي، تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للأجانب. القاهرة: دار الثقافة

للطباعة والنشر، ١٩٨٧.

#### اللغة الأجنبية:

Abraham Maslow, *Motivation and Personality*, terj. Nurul Imam, Jakarta: Midas Surya Grafindo, 1993.

Abdul Chaer, *Psikolinguistik: Kajian Teoretik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.

Ahmad Fauzi, *Psikologi Umum: Untuk IAIN, STAIN, PTAIS, Fakultas Tarbiyah, Komponen MKDK*, Bandung: Pustaka Setia, 1999.

Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012.

DePorter, Bobbi, *Quantum Teaching*. terjemah: Ary Nilandary, Bandung: Kaifa, 2000.

Eni Suwarni, *Hubungan Gaya Mengajar Dosen dalam Proses Pembelajaran Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Fakultas Psikologi dan Pendidikan Universitas AlAzhar Indonesia*, Al-Azhar Indonesia, Jurnal Humaniora, Vol. 1, No.4, 2012.

Jenni Muhonen, "Second Language Demotivation: Factors That Discourage Pupils From Learning The English Language," tesis di University Of Jyvaskyla, 2004.

Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara. 2004.

Hamzah B.Uno, *Teori-teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Dunia Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosda Karya, 2012.

- Muhammad Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2003.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.
- Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Nazri Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Dari pendekatan Komunikatif ke komunikatif Kambiumi*, Yogyakarta: Bintang Pustaka Abadi, 2010
- Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000.
- Parshnig, Barbara, *The Power of Learning Style: Memacu Anak Melejitkan Prestasi Dengan Mengenali Gaya Belajar Mereka*. terjemah: Nina Fauziah, Bandung: Kaifa, 2007.
- Robert E. Slavin, *Educational Psychology: Theory and Practice*. Massachusetts: Paramount Publishing, 1994.
- Rose, Colin & Malcolm J. Nicholl, *Cara Belajar Cepat Abad XXI*. terjemah: Dedy Ahimsa, Bandung: Nuansa, 2002.
- Rulam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Arruzz Media, 2014.
- Reski Astrini, *Pengaruh Motivasi Instrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Produktivitas Kerja Pegawai Pada Kantor Pelayanan Kekayaan Negara dan Lelang Makassar*. Tesis, tt, Universitas Hasanuddin Makassar, 2012.
- Samples, Bob, *Revolusi Belajar untuk Anak: Panduan Belajar Sambil Bermain untuk Membuka Pikiran Anak-anak Anda*. terjemah: Rahmani Astuti, Bandung: Kaifa, 2002.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru, 1989.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2010.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

Toto Edidarmo, *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Berdasarkan "Hierarchy of Needs" Maslow*, Afaq Arabiyyah, Jurnal, Vol. 8, No.1, 2013.

Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*, Bandung: Refika Aditama, 2012.

Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Bumi Aksara: Jakarta, 2001.







KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/077/2017  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

20 Maret 2017

Kepada  
Yth. Direktur Ma'had Abdurrahman Bin Auf  
Universitas Muhammadiyah Malang

di Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Aulia Rahman  
NIM : 15720030  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing : 1. Dr. H. Umi Machmudah, MA  
2. H. Mujab, MA., Ph.D

Judul Tesis :  
دافعية متعلمي اللغة العربية ونموذج تعلمهم ودور المعهد  
لتنميتها (دراسة الحالة في المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالانج)

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb*



Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I  
NIP 19612311983031032

MA'HAD ABDURRAHMAN BIN 'AUF

Lembaga Pendidikan Bahasa Arab Dan Studi Islam



معهد عبد الرحمن بن عوف  
لتعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية

Masjid AR. Fachrudin Lt. V, Kampus III Unmuh Malang, Jl. Raya Tlogomas No. 246 Malang, Jawa Timur, Telp: (0341) 531430, Email : ibnuauf@almaahid.com

**SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor : 036/011-Ext/V/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ali Wafa, Lc.  
Jabatan : Mudir Lembaga Pendidikan Bahasa Arab dan Studi Islam  
Ma'had Abdurrahman bin 'Auf Universitas Muhammadiyah  
Malang

Menerangkan dengan sebenar-benarnya, bahwa nama yang tersebut di bawah ini:

Nama : Aulia Rahman  
NIM : 15720030  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (S2) - Universitas Islam Negeri  
Maulana Malik Ibrahim Malang  
Semester : IV (Keempat)  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Umi Machmudah, MA  
2. H. Mujab, MA., Ph.D  
Judul Penelitian : دافعية متعلمي اللغة العربية ونموذج تعلمهم ودور المعهد لتنميتها (دراسة  
الحالة في المعهد عبد الرحمن بن عوف بمالنج)

Telah benar-benar melakukan penelitian di Ma'had Aly Abdurrahman bin Auf Universitas Muhammadiyah Malang pada 23 Maret 2017 s.d 25 April 2017.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 02 Mei 2017

Ali Wafa, Lc  
Mudir Ma'had

Dikelola oleh :



Jl. Slamet Riyadi IV, No.11, Kebon Manggis, Matraman, Jakarta Timur, 13150 Telp: 021-85908282, Fax: 021-85908181, Email: headoffice@amcf.or.id

## المقابلة مع المدير المعهد الأستاذ على وفي (الإثنين ٢٧ مارس)

السؤال:

١. كيف رأيكم عن خلفية تعليمية المتنوعة في متعلمي التمهيدي؟

الجواب:

طيب. طبعاً هناك السلبيات وهناك الإيجابيات. أولاً، أن خلفية المتعلمين متعددة متنوعة حقيقة يشجعوا بعضهم بعض. منهم عجوز ومنهم عامل ومنهم طالب في الجامعة الأخرى ومنهم موظف ومنهم الشباب. فالشباب ربما يتعلمون من الشيوخ. الشيوخ يتعلمون بجد النشاط فكيف أنا ما زلت شباباً، يشجعوا بعضهم بعض. هذا بعض النقاط الإيجابيات وكذلك المجال مفتوح لكثير من أبناء المسلمين ومن المسلمين عامة. لا يختص فقط للشباب فالشيوخ والعامل والموظف لهم مجال أيضاً في دراسة اللغة العربية عندنا في المعهد. وهذه الإيجابيات. ولكن هناك يعني بعض الجوانب السلبيات، مثلاً في إدارة الفصل يعني شرح الدروس. طبعاً العجوز ليس كالشباب من حيث ذاكرة وسرعة قبول المادة وغير ذلك. على كل حال وجدنا أن هذا المعهد يختلف عن المعاهد الأخرى من حيث خلفية متعلمين ومن هنا يتعلم المدرسون أكثر من مدرسين آخرين لأنه يتعامل كيف يتعامل في فصل واحد الشباب والعجوز والعامل والموظف والطالب في نفس أخرى، وهذه بعض النقاط الذي أفيدكم هذا اليوم.

السؤال:

٢. ما دور برنامج المعهد في تنمية دافعية متعلمه؟

الجواب:

أولاً، قام المعهد لنشر اللغة العربية وفي تسهيل المسلمين لتعلمها لأن اللغة العربية جزء من ديننا كما قال عمر ابن الخطاب. فالمجتمع يعرفون المعهد من خريجيهم. يتعلمون هنا باللغة العربية مائة مائة ليس فقط النظرية ولكن كذلك التطبيقية. فهم وجدوا أن الخريج المعهد أفضل من غيره من حيث التطبيق الكلام في اللغة العربية وكذلك في مناهج التدريس. رأيت مثلاً في الجامعة أن قسم اللغة العربية معظمهم هذا النظرية ومعظم المعهد ليس النظرية ولكن التطبيقية. والمعهد أقيم لأجل يدفع الطلاب ليتكلم العربية شفويا ويعبر أيضا أفكارهم كتابيا فيجمع المعهد في أربعة المهارات في وقت واحد يعني المهارات الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وفي كثير من المعاهد و المؤسسة الأخرى في اللغة العربية يركز ليس من جميع المهارات، واحد ربما في الكلام فقط دون الكتابة أو قراءة فقط دون الكلام. فمن هنا كثير المسلمين شبابا كانوا أو شيوخا يريد التعلم في هذا المعهد حتي احيانا فصل التمهيدي فصلان وبلغ عددهم إلى سبعون أو ثمانون من جميع المستوى العمر والمهنة.

السؤال:

٣. ما أنشطة والمرافق استخدم المعهد لتنمية دافعية متعلمه؟

الجواب:

أنشطة المعهد متنوعة. أولاً، النشاط الفصل يعني التدريس والمسابقات اللغوية مثلاً مسابقة في الحوار وحفظ المفردات وفي تكوين الجمل والمسابقات أيضا في المصراحية وعندنا قسم النشاط الذي يرتب هذه الأنشطة في كل فصول الدراسية. فليس يتعلم فقط من الكتب ولكن يتعلم مباشرة مع إخوانهم بطريقة المسابقات والمحاضرات وأحيانا المتكلم في المحاضرات العربي الأصل يعني صاحب هذه اللغة.

أحضرنا الشيخ من السعودي أو اليمني أو السوداني مثلا ندعو المدرس من الجامعة مالانج الإسلامية الحكومية وهو شيخ فيصل وشيخ بكري وكذلك هنا المدرس السعودي من الجامعة المحمدية مالانج وهو شيخ نيّف عبد الله، احضرنا في المعهد ويلقي المحاضرة إلى الطلاب فهذا يكون سببا في تعلمهم ونشاطهم وجهودهم. ولما عرف الأطفال المسلمون من خارج المعهد أن هناك أنشطة، هؤلاء يغربون في التحاق بهذا المعهد. هذا من بعض الدوافع التي تجعلهم يشجعون ويستركون في هذا المعهد.

السؤال:

٤. وكيف استعمال المكتبة والمعمل؟

الجواب:

عندنا المكتبة الصغيرة ولكن لأن الفصول محدودة فقسمنا حسب الجدوال، وعندنا أيضا هنا في المسجد في دور الثاني هناك مكتبة الجامعة المحمدية في المسجد وهي مكتبة كبيرة باللغة العربية أيضا موجودة. فاستخدمنا هذه المكتبة أحيانا وغرب الطلاب لدخول هذه المكتبة وكذلك استخدمنا الوسائل التعليمية المثل الجهاز والبريوركتور والشاشة وكذلك أنشطة اللغوية ف معمال وهي مشاهد الأفلام العربية كذلك استماع إلى القنوات العربية عندنا التلفاز من القنوات العربية مثلا الجزيرة والحرام السعودية وشرق الأوسط، ويستمعون مباشرة إلى الكلام العربي الأصل.

## المقابلة مع قسم التعليم الأستاذ لطيف (الخامس ٣٠ مارس)

السؤال:

١. كيف موقف طلاب المعهد عبد الرحمن بن عوف على اللغة العربية ؟

الجواب:

طبعا موقف الإخوة من الطلبة في المعهد عبد الرحمن بن عوف عندهم حماسة كبيرة في طلب العلم خصوصا في تعليم اللغة العربية وطبعا هذا السبب الرئيسي أو سبب دخولهم في هذه المعهد، يريدون أن يتعمقون بالعربية كي يفهم القرآن والحديث النبوي ويفهموا ويستطيعوا الحوار والمحادثة اليومية.

السؤال:

٢. كيف أعطى المعهد لتقوية دافعية التعلم عند الطلاب ؟ هل هناك البرنامج ؟

الجواب:

طبعا عندنا البرنامج المكثفة بشكل يوم من يوم الإثنين إلى يوم الجمعة. وعندنا مستويات بداية من مستوى التمهيدي ثم مستوى الأول إلى مستوى الرابع ولكل مستوى هناك دروس معينة. تهدف هذه الدروس لتعميق فهم اللغة العربية. وعدد الحصص من كل المستويات تختلف من كل المستويات. نظرا لفهم الطلبة إلى فهم اللغة العربية فمثلا في مستوى التمهيدي نحن ندرس بشكل أكبر على فه الكتاب اللغة العربية بشكل الخاص إضافة إلى ذلك تحسين قراءة القرآن الكريم. ثم بعد ذلك في مستوى الأول نزيد المواد الأخرى لأن الطلاب قد سلكوا المستوى التمهيدي وهكذا إلى مستوى الرابع تقريبا هناك أربعة عشر درسا لأن الطلبة قد تدرجوا من مستوى الأنزل أو التمهيدي إلى مستوى الرابع وكثرة هذه الدروس كلها تهدف إلى فهم اللغة

العربية ولكن ينوع في هذه المواد مثلا ندرس الفقه والحديث والتاريخ إلى غير ذلك من الدروس وكلها تنصف للمصلحة فهم اللغة العربية.

السؤال:

٣. وكيف محاولة المعهد لتنمية دافعية متعلمي اللغة العربية حسب خلفية المتعلم المتنوعة؟

الجواب:

ننظر إلى مستوى الوسط من أبناء الطلبة لكل فصل فلا ندرس وننظر إلى الأعلى ولا الأنزل ولكن الى الوسط. انما نرى بعض الطلبة مثلا عندهم الصعوبة في بعض المفردات وبعض الجمل فنفهمهم كي يسيرون الى الوسط. وبعض الطلبة فهمهم اسرع من غيرهم فلا نسريع الدرس بسبب الطلبة الذين عندهم أكثر الفهم لا، ولكن ننظر الى الوسط أي الفصل الوسط الطلبة حتى نعدل فيما بين الطلبة وعكس ذلك لا نبطأ الدرس بنظر الى المستويات النازلة لا، لأن هناك البرامج محددة ولا بد أن ننحى الكتاب حسب الأوقات المحددة.

السؤال:

٤. وبخطة ما أنشطة من قسم التعليم على الطلاب عبد الرحمن بن عوف؟

الجواب:

هناك أنشطة كثيرة مثلا عندنا مسابقة الخطابة باللغة العربية وهناك مسابقة الخطابة باللغة الإندونيسية وهناك الكلمة القصيرة التي تلقى مرات في الأسبوع أحيانا في يومين مرات بعد صلاة العصر باللغة العربية تقريبا سبع دقائق وأختر من الطلبة لكل الطالب تقريبا مدة محددة من الوقت ثم يلقي الكلمة في موضوع خاص لكي

يدرّبه على التحدث با للغة العربية وثانيا لنفع جماعة المصلين طبعا تحت إشراف من المقدم والمقدم هنا يختار من المحدثين والأساتذة مثلا المدرس فلان يقوم مقدما لكلمة التي سوف يلقيها احد الطلبة. وطبعا أختار من الطلبة من مستوى الثاني والثالث والرابع من المستويات الرافعة.



المقابلة مع المدرس فصل التمهيدي الأستاذ توفيق (الجمعة ٧ أبريل ٢٠١٧)

السؤال:

١. كيف موقف طلاب التمهيدي في تعلم اللغة العربية ؟

الجواب:

فأبين أنا الطلاب عبد الرحمن بن عوف على وجه العام خاصة في فصل التمهيدي هؤلاء متحمسون في تعلم اللغة العربية. فعندهم حماسة قوية في تعلم اللغة العربية. فهؤلاء جاءوا من أماكن بعيدة وهم من مالانج أو من خارج مالانج. الحمد لله المعهد عندنا سكن الطلاب يعني يسكنون فيه الطلاب من خارج المالانج ونحن نفضل الطلاب الذين سكنوا في سكن الطلاب الذين جاؤوا من أماكن ناهية مثلا من كاليمانتان، ومادورا وسومطرا من نوسا وغير ذلك.

ولماذا قلت أنهم متحمسون ؟ لأنهم ليس مجرد فقط للتعلم ولكن هؤلاء يعمل في الصباح ويدرس في النهار. وكذلك عندهم الأسرة و العائلة والأبناء ومع نظرا ذلك هؤلاء يدرسون اللغة العربية ولا يغيبون إلا قليل. هذا موقف الطلاب جيد. فنشكر على هذا الحال وكذلك إنّ الدراسة تحتاج إلى الجد والإجتهاد فليس مجرد حماسة الطلاب وكذلك لا بد من حماسة المدرس، كيف نجعل الفصل فصل غير ممل فلا بد من التنوع في التدريس قد يكون على وجه القراءة والكلام والحوار وغير ذلك. التنوع في التدريس.

السؤال:

٢. هل المدرس يعرف دافعية متعلمي المعهد التمهيدي لماذا يتعلم اللغة العربية ؟

الجواب:

طبعاً المدرس الذين يدرّسون في التمهيدي لا بد عندهم الكفاءة في التدريس. على الأقل لا بد أن يشتركوا في التدريب المتعلم. عندنا تدريب المتعلم خاصة في كتاب العربية بين يديك لأن هذا الكتاب جديد وطريقة جديدة وكذلك المفردات المستعملة فيه المنتشرة يختلف من كتاب إلى كتاب آخر. فالمدرس أهم التدريس هو في بداية الدراسة لماذا؟ لأن نحن نزرع ونغرس المفردات ونطق الصحيح وكذلك نغرس الشعور بأهمية اللغة العربية. كل يوم نحن نعلمه النطق الصحيح والمفردات الصحيحة ولا ننسى هؤلاء قد يشعر بالملل والسأم لذلك نحن نحث وندافع بأهمية اللغة العربية.

السؤال:

٣. وما المحاولة أو دور المدرس لزيادة دافعية متعلمي اللغة العربية خاصة في فصل التمهيدي؟

الجواب:

خاصة فصل التمهيدي، نحن نرأى الطلاب فالطلاب المختلفون بعضهم عندهم الكفاءة في القراءة أو في الكتابة وبعضهم ضعفاء خاصة كبار السن لأن الذي يدرس في هذا المعهد ليس في المستوى الواحد. هناك من تخرج من مدرسة الثانوية وهناك من تخرج من الجامعة وهناك المدرس في الجامعة والآن هناك بروفييسور يدرس اللغة العربية فنحن المدرس نرأى الفروق الفردية عند الطلاب لذلك ننوع في التدريس مثلاً الذي يقرأ جيداً، نعطي الفرصة له للقراءة حتى الآخر يتعلمون ويسمع القراءة الجيدة وبعضهم لا يقرأ ولا يكتب. ومثل هذا نعامله معاملة طيبة ونعطي لهم الأسئلة السهلة حتى يشعر بأنه هو يستطيع وهذا يعني كيف ننظم الفصل نقول يعني ندبر الفصل، كيف نكون هذا الفصل حي لا يسكت ولا يسأم

ما طريقة التدريس التي يستعمل بها المدرس للتغلب على الملل والسأم عند الطلاب ؟

اختلف المدرس من المدرس آخر. فأنا يعني، قد يشعرون الطلاب الملل فنستخدم الجهاز وغير ذلك ونشاهد الأفلام وكذلك إذا هؤلاء يسؤمون بمشاهدة الأفلام وهذه طريقة الثانية وهي بالقصة. ثم بالعب اللغوي مثلا وصل الكلمة أو حرف الأخير في الكلمة. مثلا أنا اكتب في السبورة الكلمة الباب. آخره الباء. فالطلاب يذكر كلمة واحدة في اللغة العربية مثلا البقرة. آخره التاء، فالطالب الذي يذكر كلمة الأخرى مثلا التفاح وآخره الحاء حتى الأخير وبهذا يعني نستفيد من هذا أولا نراجع المفردات فبعد هذا اللعب عرفنا أنّ في عقلنا مفردات كثيرة جدا. ولكن الطلاب لا يستخدمون هذه المفردات وبعد ذلك ننصحهم على استعمال المفردات ونجعل المفردة في الجملة لأن بدون الوضع الكلمة في الجملة فينسى الطالب بسرعة، لكن إذا ادخلت الكلمة في الجملة إن شاء الله يبقى في ذهنهم.

## ANGKET UNTUK MAHASISWA

### A. Pengantar

1. Angket ini di edarkan kepada anda dengan maksud untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian tentang motivasi belajar bahasa Arab.
2. Informasi yang diperoleh dari anda sangat berguna bagi peneliti untuk peningkatan pengajaran bahasa Arab maupun pelajaran lain.
3. Data yang peneliti dapatkan semata-mata hanyalah kepentingan penelitian. Untuk itu, anda tidak perlu ragu untuk mengisi angket ini.
4. Apapun jawaban anda tidak akan berpengaruh dengan nilai raport dan peneliti akan menjamin kerahasiaannya.
5. Partisipasi anda memberikan informasi yang sangat peneliti harapkan.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi pertanyaan-pertanyaan berikut, peneliti mohon kesediaan anda untuk membacanya terlebih dahulu petunjuk pengisian ini.
2. Setiap pertanyaan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dan apa yang anda ketahui, lalu bubuhkanlah tanda “Silang (X)” pada jawaban anda.
3. Setelah pertanyaan-pertanyaan dijawab, harap dikembalikan dengan sebaik-baiknya.

### C. Identitas Diri

Nama mahasiswa :

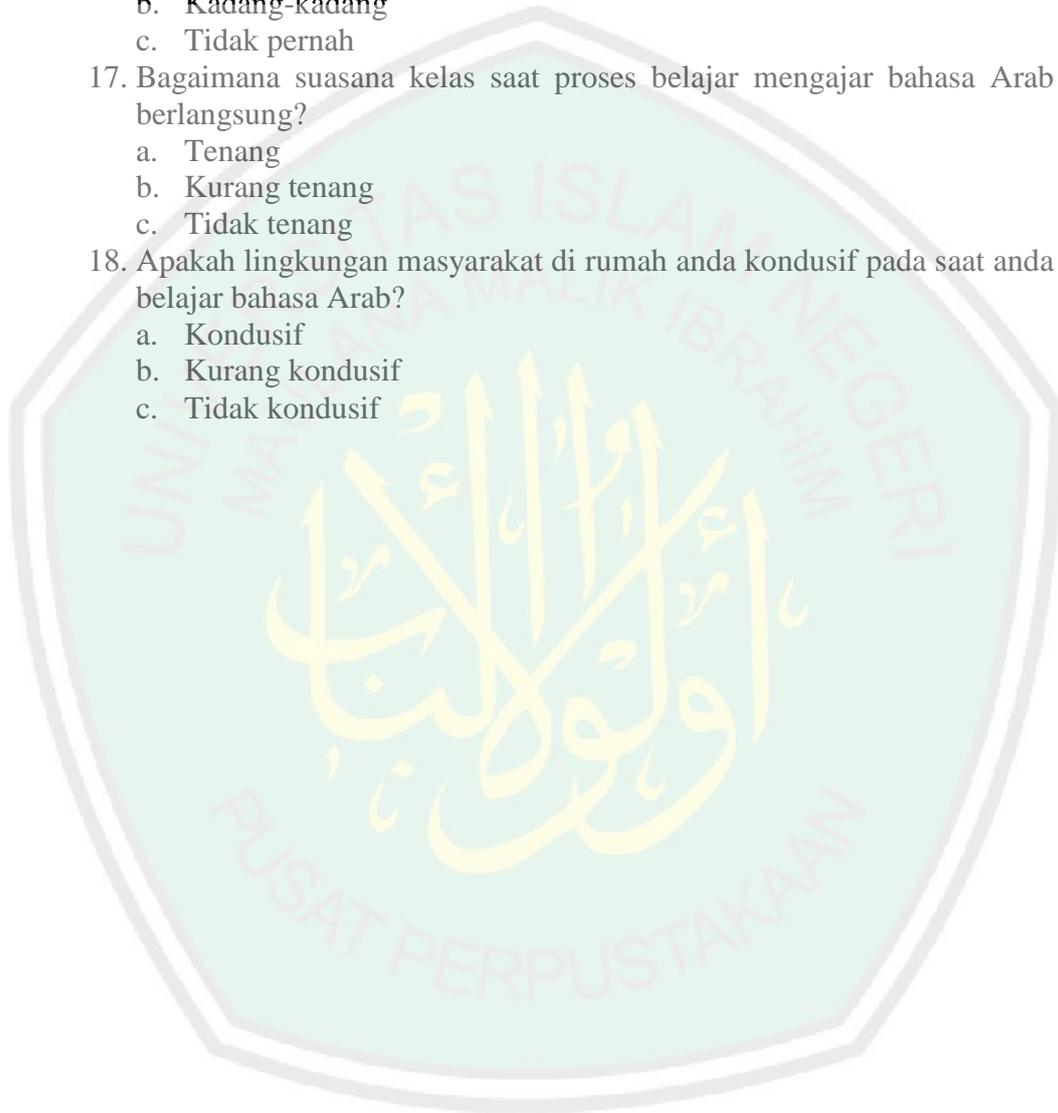
Kelas :

### D. Soal-soal

1. Apa latar belakang sekolah anda sebelum masuk di Ma'had Abdurrahman Bin Auf?
  - a. MA
  - b. SMA
  - c. SMK
2. Bagaimana tanggapan anda terhadap guru bahasa Arab?
  - a. Baik
  - b. Kurang baik
  - c. Tidak baik
3. Apakah anda senang belajar bahasa Arab?
  - a. Sangat senang
  - b. Kurang senang
  - c. Tidak senang
4. Atas dorongan siapa anda masuk Ma'had Abdurrahman Bin Auf?
  - a. Keinginan sendiri
  - b. Ajakan teman
  - c. Karena paksaan
5. Apakah anda sering mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab?
  - a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah

6. Apakah suasana di rumah anda mendukung untuk belajar bahasa Arab?
  - a. Mendukung
  - b. Kurang mendukung
  - c. Tidak mendukung
7. Apakah sarana dan prasarana yang ada di rumah anda, mendukung anda untuk belajar bahasa Arab?
  - a. Mendukung
  - b. Kurang mendukung
  - c. Tidak mendukung
8. Apakah guru-guru bahasa Arab anda sering menjelaskan tentang tujuan belajar bahasa Arab?
  - a. Sering
  - b. Jarang
  - c. Tidak pernah
9. Menurut anda, apakah materi yang telah di sampaikan oleh guru bahasa Arab sudah sesuai dengan kebutuhan rill anda?
  - a. Sudah sesuai
  - b. Kurang sesuai
  - c. Tidak sesuai
10. Apakah metode pengajaran atau cara guru menyampaikan materi bahasa Arab sudah sesuai dengan anda?
  - a. Sudah sesuai
  - b. Kurang sesuai
  - c. Tidak sesuai
11. Bagaimana tanggapan anda terhadap penjelasan materi yang disampaikan oleh guru bahasa Arab?
  - a. Mudah dipahami
  - b. Kurang dapat dipahami
  - c. Tidak dapat dipahami
12. Setiap selesai mengajar, apakah guru bahasa Arab anda selalu memberikan ujian kepada Anda?
  - a. Selalu
  - b. Jarang
  - c. Tidak pernah
13. Apakah nilai atau hasil tugas anda selalu diberikan kepada anda?
  - a. Selalu
  - b. Jarang
  - c. Tidak pernah
14. Bagaimana perasaan anda ketika mendapatkan nilai bahasa Arab yang jelek?
  - a. Malu sekali
  - b. Biasa-biasa saja
  - c. Tidak peduli
15. Menurut anda, apakah koleksi buku yang ada di perpustakaan mendorong anda untuk belajar bahasa Arab?

- a. Mendorong
  - b. Kurang mendorong
  - c. Tidak mendorong
16. Pernahkah guru bahasa Arab anda menggunakan media gambar dan menyetel kaset bahasa Arab pada saat belajar bahasa Arab?
- a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
17. Bagaimana suasana kelas saat proses belajar mengajar bahasa Arab berlangsung?
- a. Tenang
  - b. Kurang tenang
  - c. Tidak tenang
18. Apakah lingkungan masyarakat di rumah anda kondusif pada saat anda belajar bahasa Arab?
- a. Kondusif
  - b. Kurang kondusif
  - c. Tidak kondusif



## Instrumen Gaya Belajar Mahasiswa

Jawablah dengan tepat pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda silang (x) pada a, b, atau c.

1. Pada waktu belajar untuk ujian, apakah anda memilih:
  - a) membaca catatan, membaca judul dan sub-judul dalam buku, dan melihat diagram dan ilustrasi
  - b) meminta seseorang memberi anda pertanyaan, atau menghafal dalam hati sendiri
  - c) membuat catatan pada kartu dan membuat model atau diagram
2. Apa yang anda lakukan pada waktu mendengarkan musik?
  - a) berkhayal (melihat benda-benda yang sesuai dengan musik yang sedang didengarkan)
  - b) berdendang mengikuti alunan musik tersebut
  - c) bergerak mengikuti musik tersebut, mengetukkan kaki mengikuti irama, dsb.
3. Pada waktu anda memecahkan masalah, apakah anda:
  - a) membuat daftar, mengatur langkah, dan mengeceknya setelah langkah itu dikerjakan
  - b) menelpon teman atau ahli untuk membicarakan masalah tersebut
  - c) menguraikan (menganalisa) masalah itu atau melakukan semua langkah yang anda pikirkan
4. Jika anda ingin membaca untuk hiburan, apakah anda memilih:
  - a) buku perjalanan dengan banyak gambar di dalamnya
  - b) cerita misteri yang penuh dengan percakapan di dalamnya
  - c) buku yang dapat menjawab pertanyaan dan memecahkan masalah anda
5. Untuk mempelajari bagaimana cara kerja komputer, apakah anda memilih:
  - a) menonton film tentang cara kerja computer
  - b) mendengarkan seseorang menjelaskan cara kerja computer
  - c) membongkar komputer dan mencoba menemukan sendiri cara kerjanya
6. Anda baru saja memasuki museum ilmu pengetahuan, apa yang anda lakukan pertama kali?
  - a) melihat sekeliling dan menemukan peta yang menunjukkan lokasi berbagai benda yang dipamerkan
  - b) berbicara dengan penjaga museum dan bertanya kepadanya tentang benda-benda yang dipamerkan
  - c) melihat pada benda pertama yang kelihatan menarik, dan baru kemudian membaca petunjuk lokasi benda-benda lainnya
7. Jenis restoran apa yang tidak anda sukai?
  - a) restoran yang lampunya terlalu terang
  - b) restoran yang musiknya terlalu keras
  - c) restoran yang kursinya tidak nyaman

8. Apakah anda lebih suka mengikuti:
  - a) kelas melukis
  - b) kelas music
  - c) kelas olah raga
9. Apa yang kira-kira anda lakukan pada waktu anda merasa senang?
  - a) meringis (tersenyum)
  - b) berteriak dengan senang
  - c) melompat dengan senang
10. Seandainya anda berada pada suatu pesta, apa yang kira-kira akan paling anda ingat pada keesokan harinya?
  - a) muka orang-orang dalam pesta, tetapi bukan namanya
  - b) nama orang-orang dalam pesta, tetapi bukan mukanya
  - c) sesuatu yang anda lakukan dan katakan selama dalam pesta
11. Pada waktu anda bercerita, apakah anda memilih untuk
  - a) Menulisnya
  - b) menceritakannya dengan suara keras
  - c) memerankannya
12. Apa yang paling mengganggu bagi anda pada waktu anda mencoba untuk berkonsentrasi?
  - a) gangguan visual
  - b) suara gaduh
  - c) gangguan lainnya seperti rasa lapar, sepatu yang sempit, atau rasa khawatir
13. Apa yang kira-kira anda lakukan pada waktu anda marah?
  - a) cemberut atau memperlihatkan muka marah
  - b) berteriak atau “mengamuk”
  - c) menghentakkan kaki dengan keras dan membanting pintu
14. Apa yang kira-kira akan anda lakukan pada waktu berdiri menunggu antrian di gedung bioskop?
  - a) melihat-lihat pada poster iklan film lainnya
  - b) berbicara dengan orang di sebelah anda
  - c) menyetakkan kaki atau berjalan ke arah lain

Mengetahui gaya belajar siswa:

Hitung berapa jumlah pilihan jawaban (a) – ini merupakan orang ‘visual’

Hitung berapa jumlah pilihan jawaban (b) – ini merupakan orang ‘auditory’

Hitung berapa jumlah pilihan jawaban (c) – ini merupakan orang ‘kinesthetic’

## Lembar Observasi Motivasi Belajar Mahasiswa

### Petunjuk Pengisian

Isilah lembar observasi ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom nilai sesuai dengan keadaan yang berlangsung selama proses pembelajaran.

Keterangan : Skor 1 = kurang sekali

Skor 2 = kurang

Skor 3 = cukup

Skor 4 = baik

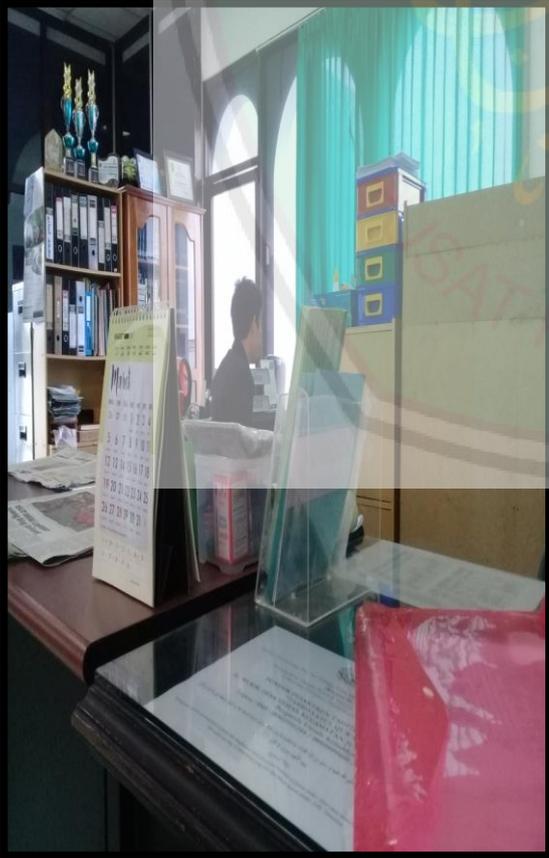
Skor 5 = sangat baik

No	Aspek Pengamatan	Nilai					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Ketekunan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru					√	Mematuhi perintah guru ketika diberikan tugas.
2	Keseriusan siswa dalam mengerjakan tugas				√		Tetap hadir di kelas, meski terlambat.
3	Mengajukan pertanyaan kepada guru					√	Selalu ingin mengetahui. Seperti bertanya tentang bahasa Arabnya jam 12 malam
4	Bertanya pada teman tentang materi yang belum dipahami				√		Memberi tahu teman yang bertanya
5	Berusaha untuk selalu mendapat					√	Walaupun salah, tapi tetap berusaha

	nilai terbaik						menjawab.
6	Lebih senang mengerjakan tugas secara individu	√					Tidak terlalu senang. lebih suka berkelompok
7	Bisa bekerjasama dengan kelompok untuk menyelesaikan tugas				√		Aktif dan partisipatif ketika membaca hiwar
8	Bosan dengan tugas yang berulang-ulang	√					Mengikuti pelajaran dengan rilex dan santai
9	Keinginan untuk mengerjakan tugas yang beraneka ragam				√		Menjawab pertanyaan dengan baik
10	Tidak mudah terpengaruh akan pendapat orang lain				√		Tidak mudah terpengaruh pendapat teman
11	Mencari kebenaran pendapatnya dengan membaca buku sumber					√	Melihat catatan foto copy tentang raqm (muannas/muzakkar) sebelum menjawab pertanyaan
12	Mempertahankan pendapat yang diyakini benar				√		Walaupun jawaban itu salah
13	Memiliki rasa penasaran terhadap materi pelajaran					√	Hal ini ditunjukkan dengan menulis mufrodad baru dalam buku tulis.
14	Senang membaca buku untuk mencari pemecahan soal yang ditemui.					√	Melihat catatan foto copy dan buku buku pelengkap.







## السيرة الذاتية

- اسم الطالب : أوليا رحمان
- رقم الطالبة : ١٥٧٢٠٠٣٠ :
- المحل وتاريخ الميلاد : تنجوع فورا، ٢٩ أكتوبر ١٩٩٤
- العنوان : تنجوع فورا، لنكات، سومطرة الشمالية
- القسم : تعليم اللغة العربية
- رقم الهاتف : ٠٨٥٣٧٢٣٧٦٠٤٥ :
- البريد الإلكتروني : aulia79874@gmail.com :
١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٥٦٠٢١ تنجوع فورا، ومتخرج في سنة ٢٠٠٥
  ٢. مدرسة المتوسطة الإسلامية تنجوع فورا، ومتخرج في سنة ٢٠٠٨
  ٣. مدرسة الثانوية الحكومية تنجوع فورا، ومتخرج في سنة ٢٠١١
  ٤. المعهد أبو عبيدة بن الجراح ميدان، ومتخرج في السنة ٢٠١٥
  ٥. كلية التربية بجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان، ومتخرج سنة ٢٠١٥