

إجراءات تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣  
(دراسة مقارنة بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج)



رسالة الماجستير

إعداد  
ميمونة

الرقم الجامعي: ١٥٧٢٠٠٢٨

إشراف:

د. سوتامان الماجستير، الماجستير

د. شهداء، الماجستير

١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

## إجراءات تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣

(دراسة مقارنة بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج)

### رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ميمونة

الرقم الجامعي: ١٥٧٢٠٠٢٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

## موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الإسم : ميمونة

الرقم الجامعي : ١٥٧٢٠٠٢٨

العنوان : إجراءات تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة مقارنة بين مدرسة

"منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج)

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٥ يونيو ٢٠١٧

المشرف الأول،

الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١٠٠١

مالانج، ٥ يونيو ٢٠١٧

المشرف الثاني،

الدكتور سوتامان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا وارغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

## الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: إجراءات تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة مقارنة بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج)، التي أعدها الطالبة:

الإسم : ميمونة

الرقم الجامعي : ١٥٧٢٠٠٢٨

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ١٥ يونيو ٢٠١٧ م. ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

رئيسا مناقشا

الدكتور نور حسن،

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

مناقشا أساسيا

الدكتور زيد ب سمير،

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٠٢

مشرفا مناقشا

الدكتور نور شهداء،

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١٠٠١

مشرفا مناقشا

الدكتور سوتامان،

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢



رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٢٠٣١٢٢

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الإسم : ميمونة

الرقم الجامعي : ١٥٧٢٠٠٢٨

العنوان : إجراءات تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة مقارنة بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغابتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٥ يونيو ٢٠١٧ م

الطالبة المقررة



ميمونة

## استهلال

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾  
 (سورة الزمر: ٩)



## إهداء

أهدي هذه رسالة الماجستير إلى:

من أمرني ربي بطاعتهم والإحسان لهم، أبي عبد الغني (المرحوم) وأمّي الكريمة ستي خديجة، أرجوا رضاهما، وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما الله وأبقاهما لناظري وسلامة في الدين والدنيا والآخرة

جميع أساتذتي

الذين علموني أكثر العلوم وأبعدوني من الجهل عسى الله أن ينفعني بعلمهم وجعلهم الله من العابدين الأمنين السالمين في الدين والدنيا والآخرة

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي ختم الرسل بمحمد صلى الله عليه وسلم، وختم الكتب بالقرآن الكريم، وجعل العربية لسان هذا الدين الخاتم وبعد.

حمدا وشكرا لله القادر المنان، بعونه تمت كتابة هذه رسالة الماجستير تحت العنوان إجراءات تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة مقارنة بين المدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الإبتدائية الإسلامية باكس مالانج). وتسر الباحثة أن تقدم أجمل الشكر وتحية هنيئة من عميق قلب الباحثة إلى من ساهم مساهمة كبيرة في هذه رسالة الماجستير، خاصة إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور بحر الدين، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور ولدانا واغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج شهداء المشرف الأولى، التي أرشدتني ووجهتني في كل مراحل إعداد هذه رسالة الماجستير.
٥. فضيلة الدكتور الحاج سوتامان المشرف الثاني، الذي أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذه رسالة الماجستير.
٦. والديّ المحترمين، الذان ربياني منذ صغاري ودعواني في كل وقت ويشجعاني دائما في كل أموري.



٧. أختي وأخي، الذان أعطاني البهجة دائما.

٨. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٥ كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

لا أستطيع الجزاء على مساعدتهم إلا الدعاء عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء

ويزيدهم العزة والفضل، آمين يا رب العالمين.

مالانج، ٥ يونيو ٢٠١٧

الباحثة

ميمونة

١٥٧٢٠٠٢٨

## مستخلص البحث

ميمونة. ٢٠١٧. إجراءات تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة مقارنة بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج). رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (المشرف: ١) الدكتور شهداء (٢) الدكتور سوتامان.

الكلمات المفتاحية: إجراءات تعليم، منهج ٢٠١٣.

المنهج الدراسي ٢٠١٣ إلى تنمية وجدان ومعرفة ومهارة الطلاب، أن تكون قدرة التعليم على أربعة عناصر، منها قدرة الفهم العالي وقدرة التفكير الناقد وقدرة التعاون وقدرة الإتصال. ولتحقيق التعليم المنشود بالإتجاهات المذكورة، فعلى المعلم أن يعلم بالتعليم العلمي، يشمل فيه عملية الملاحظة وقدرة التساؤل ودقة الفكر والتجربة والإتصال. إن مدرسة "منبع العلوم" هي المدرسة التي تجري فيها المنهج ٢٠١٣. وهي مدرسة نموذجية للمنهج ٢٠١٣. أما مدرسة "الخيرية" هي المدرسة التي تجري فيها المنهج ٢٠١٣. وأهداف هذه الرسالة هي لمعرفة عن تخطيط، تنفيذ، تقويم والمزايا والعيوب من ناحية إدارة تعليم المنهج ٢٠١٣ بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج.

أما منهج هذه الرسالة هو المنهج الوصفي بالمدخل الكيفي ودراسة المقارنة. واستخدمت الباحثة تحليل الوثائق كأسلوب جمع البيانات.

ونتائج هذه الرسالة هي (١) تخطيط التعليم بإجراء منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة "منبع العلوم" مالانج هو تخطيط خطة التعليم. وأما تخطيطه في المدرسة "الخيرية" مالانج هو تخطيط خطة التعليم والمواد والمفردات (٢) تنفيذ المدرسة "منبع العلوم" الابتدائية في مالانج يستخدم الطرائق والوسائل الكثيرة. وأما التنفيذ في المدرسة "الخيرية" الابتدائية في مالانج يستخدم الطرائق والوسائل القليلة. (٣) التقويم في المدرسة "منبع العلوم" الابتدائية يسند إلى التقويم اليومية، وأما التقويم في المدرسة "الخيرية" الابتدائية يسند إلى التقويم التكويني (الاختبار النصفى) والتقويم التلخيصي (الاختبار النهائي). (٤) تعليم اللغة العربية في المدرسة "منبع العلوم" الابتدائية عملية إجرائه جيدة وأما تعليم اللغة العربية في المدرسة "الخيرية" الابتدائية إدارته جيدة

## ABSTRACT

Maimuna. 2017. *Procedure Of Learning Arabic Based On Curriculum 2013 Theory ( Comparison between The Islamic Elementary School Of Mambaul Ulum And Al Khoiriyah in Pakis Malang. )*. Thesis, Study Program of Arabic Language, Post Graduate Program of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor: 1) Dr. Syuhadak, M.Pd. 2) Dr. Sutaman, M.A.

---

**Key Word :** Procedure, Curriculum 2013.

Curriculum 2013 is the development of knowledge and skill to speaks with students language, while the study in curriculum 2013, there are 4 parts of study ability 2013, such as the ability to realize, critical, cooperation and ability to communicate well. To reach the desired study based on this curriculum, teacher must directed scientifically, among them observation, interview, research and discussion.

The purpose of this research is to know how about the planning, implementation, evaluation, advantages and disadvantages of curriculum management 2013 between Islamic Elementary School of Mambaul Ulum and Alkhairiyah in Pakis Malang.

This research is the kind of descriptive research with the qualitative approach that its comparison by using qualitative and quantitative approach and this research. Researcher uses document analysis as the technique of data collecting.

The result of this research shows thatThe result of this result shows that: (1) The planning to learn arabic based on curriculum 2013 at the Islamic Elementary School Of Mambaul Ulum by , while at the Islamic Elementary School with RPP, material and material vocabulary. (2) Realization to learn arabic based on curriculum 2013 at the Islamic Elementary School Of Mambaul Ulum use media and learning strategy. (3) Arabic learning evaluation at the Islamic Elementary School of Mambaul Ulum is to the daily evaluation, while at the Islamic Elementary School Of Al-Khoiriyah when Mid Semester Test and Last Semester Test. (4) Learning arabic at the Islamic Elementary School of Mambaul Ulum is good in the learning arabic realization side

## ABSTRAK

Maimuna. 2017. *Prosedur Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Kurikulum 13 (Perbandingan Antara Sekolah Mambaul Ulum dan Alkhoiriyah Pakis Malang)*. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. Syuhadak, M.Pd. 2) Dr. Sutaman, M.A.

---

**Kata Kunci :** Prosedur, Kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 merupakan pengembangan pengetahuan dan keterampilan berbahasa siswa, sedangkan kemampuan pembelajaran 2013 ada 4 bagian, yaitu: kemampuan memahami, kritis, bekerjasama dan bisa komunikasi dengan baik. Untuk mencapai pembelajaran yang diinginkan sesuai dengan kurikulum maka guru harus diarahkan secara ilmiah, diantaranya observasi, wawancara, penelitian dan diskusi.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan kelebihan dan kekurangan dari manajemen kurikulum 2013 antara Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Ulum dan Madrasah Ibtidaiyah Alkhoiriyah Pakis Malang.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian diskriptif dengan pendekatan kualitatif yang perbandingan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dan analisis isi. Peneliti menggunakan analisis dokumen sebagai teknik pengumpulan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 di Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Ulum dengan cara rencana proses pembelajaran (RPP), sedangkan pada Madrasah Ibtidaiyah dengan cara rencana proses pembelajaran (RPP), materi dan kosakata materi. (2) Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Ulum banyak menggunakan media dan strategi pembelajaran, sedangkan Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Alkhoiriyah sedikit menggunakan media dan strategi pembelajaran. (3) Penilaian pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Ulum yaitu penilaian sehari-hari, sedangkan Madrasah Ibtidaiyah Alkhoiriyah ketika ujian tengah semester dan ujian akhir semester. (4) Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Mambaul Ulum bagus dalam segi pelaksanaan pembelajaran, sedangkan di Madrasah Ibtidaiyah Alkhoiriyah bagus dalam segi perencanaan pembelajaran bahasa Arab

## محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	موافقة المشرفين
د	.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
م	.....	إقرار الطالبة
و	.....	استهلال
ز	.....	إهداء
ح	.....	شكر وتقدير
ي	.....	مستخلص البحث
م	.....	محتويات البحث
ف	.....	قائمة الجداول
		<b>الفصل الأول: الإطار العام</b>
أ	.....	مقدمة
ب	.....	أسئلة البحث
ج	.....	أهداف البحث
د	.....	فوائد البحث
هـ	.....	حدود البحث
و	.....	الدراسات السابقة

## الفصل الثاني: الإطار النظري

### المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

- أ. تعريف تعليم اللغة العربية ..... ٩
- ب. أهداف تعليم اللغة العربية ..... ١٠
- ج. تعليم اللغة العربية للمستوى الابتدائي ..... ١١

### المبحث الثاني : إدارة منهج التعليم

- أ. إدارة تخطيط منهج التعليم ..... ١٢
- ب. إدارة تنفيذ منهج التعليم ..... ١٤
- ج. إدارة تقويم منهج التعليم ..... ١٥

### المبحث الثالث : منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣

- أ. مفهوم المنهج ٢٠١٣ ..... ١٧
- ب. أهداف المنهج ٢٠١٣ ..... ١٧
- ج. معيار كفاءات التخريجية في تعليم اللغة العربية ..... ١٨
- د. معيار المحتوى في تعليم اللغة العربية ..... ١٩
- هـ. معيار كفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسي ..... ٢٠
- و. معيار عملية تعليم اللغة العربية ..... ٢٣
- ز. معيار تقويم تعليم اللغة العربية ..... ٢٩

### الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٣١
- ب. مجتمع البحث والعينة ..... ٣٢
- ج. مصادر البيانات ..... ٣٢
- د. طريقة جمع البيانات ..... ٣٤

هـ. تحليل البيانات ..... ٣٤

### الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: ذاتية المدرسة عن مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية  
مالانج

أ. المدرسة "منبع العلوم" الابتدائية مالانج ..... ٣٦

ب. المدرسة "الخيرية" الابتدائية مالانج ..... ٣٩

المبحث الثاني: تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بين مدرسة  
"منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية بمالانج

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة

"منبع العلوم" الابتدائية مالانج ..... ٤٢

ب. تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ المدرسة "الخيرية"

الابتدائية مالانج ..... ٥٠

المبحث الثالث : تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بين مدرسة "منبع  
العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية مالانج بمالانج

أ. تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة "منبع العلوم"

الابتدائية مالانج ..... ٥٧

ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة "الخيرية"

الابتدائية مالانج ..... ٦٩

المبحث الرابع: تقويم تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الإبتدائية مالانج بمالانج

٧٩	..... الإبتدائية مالانج .
٨٠	..... ب. تقويم تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة "الخيرية" الإبتدائية مالانج .
٨١	..... أ. المزايا والعيوب من إدارة تعليم المنهج ٢٠١٣ بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الإبتدائية بمالانج
٨٣	..... ب. المزايا والعيوب من إدارة تعليم المنهج ٢٠١٣ في المدرسة "الخيرية" الإبتدائية بمالانج .
٩٠	..... أ. ملخص نتائج البحث
٩٩	..... ب. التوصيات

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية



## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
١٨	معيار كفاءات التخريجية للمدرسة الابتدائية	٢.١
٢٠	الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية للصف العاشر	٢.٢
٣٣	مصادر البيانات	٣.١
٤٣	إجراء الأنشطة	٤.١
٤٥	التقويم	٤.٢
٤٦	دليل ملاحظة التخطيط	٤.٣
٤٩	دليل تفسير القيمة التخطيط	٤.٤
٥٣	دليل ملاحظة التخطيط	٤.٥
٥٦	دليل تفسير القيمة التخطيط	٤.٦
٥٨	المشكلات	٤.٧
٦٣	دليل ملاحظة التنفيذ	٤.٨
٧٠	المشكلات	٤.٩
٧٤	دليل ملاحظة التنفيذ	٤.١٠
٨١	المزايا والعيوب	٤.١١
٨٣	المزايا والعيوب	٤.١٢

٨٥	المزايا والعيوب	٤.١٣
٨٧	المزايا والعيوب	٤.١١
٩٢	دليل تفسير القيمة التخطيط	٤.١٢



## الفصل الأول الإطار العام

### أ- مقدمة

المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعني المنهج المتطور من المناهج الدراسية السابقة. والمنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج المتم لتحسين وتحقيق التوازن بين القدرة على المهارات والموقف والمعرفة. وفقا بخصائص القرن الواحد والعشرون، أن مطالب قدرة التفكير متطورة، كما رأى ماروكو أن في قرن ٢١ لا بد أن تكون قدرة التعليم على أربعة عناصر، منها قدرة الفهم العالي وقدرة التفكير الناقد وقدرة التعاون وقدرة التواصل. فتوجه التعليم في قرن ٢١ على المهارات والقدرات المتعددة. حسب خصائص قرن ٢١، تُحسّن وزارة التعليم والثقافة تحسين نوعية التعليم لإعداد البشر المستعد لمواجهة المنافسة العالمية في المستقبل. ومن طريقة تحسين نوعية التعليم إجراء منهج دراسي ٢٠١٣ لإجابة تحديات الزمان عن التعليم، وهي في إعداد البشر المنجز والمبدع والمبتكر والمتعاون. حتى تكون وظائف المعلم أن لا يعلم لتنمية معرفة الطلاب حسب موضوع التعليم الأساسي فقط، بل يوجه الطلاب لدى القدرات المتعددة.<sup>١</sup>

ومن ناحية معيار عملية التعليم، أن هدف التعليم بمنهج دراسي ٢٠١٣ تشمل على تطوير المجال المواقف والمهارات والمعارف لكل وحدة التعليم. فلذلك حين تركز عملية التعليم على الاستكشافات والتطوير والتأكيد في الأول، فتكون الآن مركزا في تدريب المواقف والمهارات والمعارف.<sup>٢</sup>

<sup>1</sup> Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum*. 2013 (Bandung: Refika Aditama, 2014) h:11

<sup>٢</sup>. نفس المرجع، *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum*، ص : ٢٠

يوجه التعليم حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣ إلى تنمية وجدان ومعرفة ومهارة الطلاب، أن تكون قدرة التعليم على أربعة عناصر، منها قدرة الفهم العالي وقدرة التفكير الناقد وقدرة التعاون وقدرة الإتصال. ولتحقيق التعليم المنشود بالإتجاهات المذكورة، فعلى المعلم أن يعلّم بالتعليم العلمي، يشمل فيه عملية الملاحظة وقدرة التساؤل ودقة الفكر والتجربة والإتصال. فالتعليم بالمدخل العلمي هو نموذج التعليم الأساسي في المنهج الدراسي ٢٠١٣.<sup>٣</sup>

وكذلك في تعليم اللغة العربية، أنها قيم متبوع الذي تحتاج إلى المجال الوجداني والسلوكي، حتى يكون تعليم اللغة العربية ليس لغوية وحده بل هو يشتمل على القيم والسلوك الشريف إلى الطلاب. ويرى في نظرية بياغيت (Piaget)، أن التعلم يتعلق بتكوين ونمو المخطط. ويتضمن المخطط على هيكل العقلي أو المعرفي الذي يستطيع أن يجعل الشخص مكيفا ومنسقا بالمجتمع.<sup>٤</sup>

إن مدرسة "منبع العلوم" هي مدرسة التي تجري فيها المنهج ٢٠١٣. وهي مدرسة نموذجية للمنهج ٢٠١٣. هذه المدرسة لها المزايا، منها تكون الفائزة من مسابقة الخطابة في مستوى المنطقة استمرارياً. أما مدرسة "الخيرية" هي المدرسة التي مدرسة التي تجري فيها المنهج ٢٠١٣. كثير من المعلمين في هذه المدرسة لهم درجة بكالوريوس، ويواصل كثير من

<sup>٣</sup> نفس المرجع، *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum*، ص: ١٢٢

<sup>٤</sup> نفس المرجع، *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum*، ص: ١٢٢

<sup>٥</sup> بمقابلة من مدرس اللغة العربية الخيرية في مالانج. التاريخ ٣١ يناير ٢٠١٧. الساعة ١٠.٠٠.

المتخرجين فيها دراستهم إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية باكس الحكومية ٢ مالانج.<sup>٦</sup>  
 وكلاهما المدرسة المثالية التي تقدمها الوزارة الدينية لإجراء المنهج ٢٠١٣.  
 اعتمادا على ما تقدم قد أتم المنهج ٢٠١٣ على ترقية قدرة الطلاب، فتبحث  
 الباحثة عن إجراءات تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة مقارنة بين  
 مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج).

### ب- أسئلة البحث

- إعتمادا على خلفية البحث السابقة فتقتصر الباحثة أسئلة البحث كما يلي:
١. كيف تخطط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج؟
  ٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج؟
  ٣. كيف تقويم تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج؟
  ٤. ما المزايا والعيوب من ناحية الإدارة تعليم المنهج ٢٠١٣ بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج؟

<sup>٦</sup> بمقابلة من مدرس اللغة العربية المنبع العلوم في مالانج. التاريخ ٢٦ يناير ٢٠١٧. الساعة ١٠.٠٠

## ج- أهداف البحث

ويهدف هذا البحث على ما يلي:

١. لمعرفة عن تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج
٢. لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج
٣. معرفة تقويم تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج.
٤. لمعرفة المزايا والعيوب من ناحية الإدارة تعليم المنهج ٢٠١٣ بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج.

## د. فوائد البحث

إن هذا البحث له فوائد كثيرة. فهذه الفوائد تعود إلى وجهتين، وجهة النظرية وجهة التطبيقية. الأولى تعود إلى النظرية، لترقية معارف عن تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج ، وهي:

١. للباحثة: يرجى هذا البحث العلمي الباحثة تعرف عن تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج.

٢. للمدرسة: لمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ جيداً.

## هـ. حدود البحث

وتقوم الباحثة بتحديد حدود كما يلي:

- الحدود الموضوعية :** تقتصر موضوعية هذا إدارة اجراءات تعليم اللغة العربية بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج.
- الحدود المكانية :** تقتصر الباحثة مكان هذا البحث في مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج الفصل الرابع.
- الحدود الزمنية :** يجري هذا البحث من شهر مارس - أبريل للعام الجامعي ٢٠١٦ - ٢٠١٧.

## و. الدراسات السابقة

فيما يلي يعرف الباحثة بعض الدراسات التي تتعلق بهذا البحث وهي كما يلي:

١. بخاري (رسلة الماجستير، ٢٠١١)، تحليل وتقويم منهج تعليم اللغة العربية، دراسة حالة في مدرسة "هداية الصبيان" الثانوية الإسلامية باكس بميكاتيمور بونتيانك كليمانتان الغربية.<sup>٧</sup>

يهدف هذا البحث هو يعرف مدى مطابقة أهداف منهج تعليم اللغة العربية بمدرسة "هداية الصبيان" الثانوية الإسلامية باكس بميكاتيمور بونتيانك كليمانتان الغربية - يعرف تناسب محتوى منهج تعليم اللغة العربية بمدرسة "هداية الصبيان" الثانوية الإسلامية باكس بميكاتيمور بونتيانك كليمانتان الغربية.

<sup>٧</sup> بخاري، تحليل وتقويم منهج تعليم اللغة العربية، دراسة حالة في مدرسة "هداية الصبيان" الثانوية الإسلامية بميكاتيمور بونتيانك كليمانتان الغربية، رسلة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١

توصل البحث إلى نتائج تتلخص أهمها في أن منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة هداية الصبيان الثانوية الإسلامية باكس تتماشى إلى حد كبير مع معيار المنهج القومي في ضوء الاتجاهات الحديثة رغم أن بعض جوانبها لم تتخل من التقيد بالاتجاه التقليدي. ويقترح البحث أن يكون تعليم اللغة العربية تهتم بتزويد الطلبة في مجالات المعارف والقدرات اللغوية على حد سواء ولا يهدف إلى الأهداف الدينية فحسب، ولكن مع ذلك ينجح تعليم اللغة العربية إلى الأهداف الاتصالية والأكاديمية من خلال وأسلوبها، والوسائل التعليمية حديثة نوعا وجودا، ونظام التقويم المتبع مناسبا مع المجالات المراد قياسها تخطيطا وتطبيقا.

٢. جفري نغوياتي (رسلة الماجستير، ٢٠١٥)، تقويم تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية مالانج الإسلامية باكس بفونوروغو.<sup>٨</sup>

يهدف هذا البحث هو يعرف عن تنظيم المحتوى في منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية مالانج الإسلامية باكس بفونوروغو. ويعرف عن كيفية تطبيق الطريقة في منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية مالانج الإسلامية باكس بفونوروغو. ويعرف عن تطبيق التقويم في منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية مالانج الإسلامية باكس بفونوروغو. نتائج البحث هوفيكن أن نتخلص في الأمور الآتية (١) يكون تنظيم المحتوى في منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية مالانج الإسلامية باكس بفونوروغو تنظيما منطقيا. (١) تطبيق الطريقة في منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية مالانج الإسلامية باكس بفونوروغو لم يستخدم المدخل العلمي. (٢) تطبيق تقويم في منهج

<sup>٨</sup> جفري نغوياتي، تقويم تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية بفونوروغو، رسلة الماجستير، جامعة

مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج، ٢٠١٥



٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية مالانج الإسلامية باكس بفونوروغو جيد، لأن التقييم يقوم مجال المعرفة والموقف والمهارة. الأسلوب المستخدمة لتقييم المعرفة هو الاختبار الشفهي والتحريري، ولتقييم الموقف هو الملاحظة ولتقييم المهارة هو التقييم المشروع واختبار الأداء العلمي والبورتنوليو.

٣. نور ثوريا، الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية باكس الحكومية مالانج (غير منشور، ٢٠١٥). موضوع البحث: تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ دراسة الحالة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج - جاوى الشرقية (دراسة وصفية تحليلية).<sup>٩</sup>

يهدف هذا البحث: (١) الكشف عن تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج، (٢) الكشف عن المعوقات في تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج، (٣) الكشف عن المحاولات لحل المعوقات تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج.

نتائج هذا البحث: (١) أن تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ يبدو بتخطيط التعليم وهي إعداد خطة الدرس وتحضير الدرس. ثم تنفيذ التعليم يبدو بتخصيص الوقت والكتب المدرسية وإدارة الفصل وتنفيذ تعليم اللغة العربية بثلاثة الأنشطة واستخدمت المنهج العلمي والطرق المتنوعة والوسائل التعليمية الجذابة. وتقوم التعليم يستخدم التقييم الواقعي من خلال عدد التقنيات، والتقييم الأسبوعية والشهرية والتقييم النصف والتقييم النهائي لقياس كفاءة الطلبة المرجوة. (٢) في تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ هناك عدد من المعوقات وهي يتأخر حضور الكتب المدرسية في المدرسة، وعدم برامج

<sup>٩</sup> نور ثوريا، تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ دراسة الحالة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج - جاوى الشرقية (دراسة وصفية

تحليلية)، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥

التعليم فى بداية التنفيذ المنهج ٢٠١٣، والمحتوى مواد متساوى بالمواد فى المنهج السابق وعملية التقييم المتنوعة. (٣) المحاولات لحل المعوقات وهى يحاول رئيس المدرسة فى مشكلة عدم المثل من شكل تحضير الدرس وبرامج التعليمية بالعقد العربية فى تكميلها وفى تدريس مادة اللغة العربية عن الثقافات بإندونيسيا فى عملية التعليم، ويتطور المواد التى تشير فى الخطة بالمنهج العلمى. ويتحسن من الخطأ فى كتابة العربية مع الطلبة فى الفصل، ويدرس التعليم السياقية، ويحاول رئيس المدرسة أيضا بعقد التدريبات والمناقشات عن التقييم فى المنهج ٢٠١٣، ومدرس اللغة العربية أن يتناقشوا بينهم عن التقييم أثناء الطلبة ويبحث المعلومات من الشبكة الدولية.

من الدراسات السابقة وجدت الباحثة أن هذا البحث يبحث عن إجراءات تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بين مدرسة الخيرية الابتدائية مالانج ومدرسة المنبع الابتدائية مالانج باستخدام الباحثة البحث دراسة المقارنة.

## الفصل الثانى الإطار النظرى

المبحث الأول: تعليم اللغة العربية

أ- تعريف تعليم اللغة العربية

عند قاموس المنجد، كلمة "تعليم" يشتق من عَلَّمَ- يُعَلِّمُ- تَعْلِيمًا، ويقال علمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.<sup>١١</sup> أما مفهوم التعليم عند بعض المؤهلين في علم التربية يلي:

(١) عند الدكتور محمد على السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه وهي طريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.<sup>١٢</sup>

(٢) عند صالح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم الملتقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.<sup>١٣</sup>

(٣) عند الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة، مصطلح التعليم هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم.<sup>١٤</sup>

<sup>١١</sup> لويس معلوف، المنجد والإعلام (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦). ص: ٥٢٦

<sup>١٢</sup> محمد على السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣) ص: ١٢

<sup>١٣</sup> صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، المجلد الأول (القاهرة: دار المعارف، دون السنة) ص: ٥٩

<sup>١٤</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

والثقافة، ١٩٨٩) ص: ٤٥

وإن تعليم اللغة العربية كتعليم لغة أجنبية يعني أن يكون الفرد قادرا على استخدام لغة غير لغته الأولى التي تعلمها في صغره أو كما يطلق عليها اللغة الأم، أي قادرا على فهم رموزها عندما يستمع إليها، وامتكنا من ممارستها كلاما وقراءة و تابة.<sup>١٤</sup>

بناء من التعاريف السابقة فتعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها.

### ب- أهداف تعليم اللغة العربية

إن عملية التعليم بحاجة ماسة إلى الأهداف التي تحدد وتتركز الأنشطة إلى ما تخطط. فأهداف تعليم اللغة العربية هي:<sup>١٥</sup>

أ) أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه اللغة، أو بصورة تعليم اللغة العربية من ذلك.

ب) أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية ويميزها عن غيرها من اللغات الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم.

ج) أن يتعرف الطلاب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

<sup>١٤</sup> محمود كامل الناقبة وسرشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص: ١٩

<sup>١٥</sup> رشدي أحمد طعيمة. المرجع السابق، ص: ٤٩

### ج- تعليم اللغة العربية للمستوى الابتدائي

إن في التعليم مراحل لا بد على الطلاب أن يمروا بها. ذلك لأنه يطبق ترتيباً من الصغار إلى الكبار، من السهولة إلى الصعوبة. عند الدكتور علي الحديدي أن تعليم اللغة العربية للمستوى الابتدائي هو: <sup>١٦</sup> تبدأ الثروة اللغوية من الصفر وتنتهي بنحو ١٠٠٠ كلمة، وقال الدكتور سيف المصطفى أن تبدأ الثروة اللغوية من ٧٥٠ - ١٠٠٠ مفردات <sup>١٧</sup>. والمادة الزمنية المخصصة لدراسة هي ٢٥٠ ساعة، منها ٢٠٠ ساعة دراسة فعلية مع المدرس في الفصل، و ٥٠ ساعة تدريبات بالتسجيلات والمعينات البصرية الصوتية الأخرى. ويشمل المنهج فروع المادة التالية:

أ) التهيئة وتأليف المتعلم للغة

ب) التدريب على النطق

ج) التدريب على القراءة

د) التدريب على المهجاء ثم بالإملاء المنظور

هـ) التعبير الشفهي، ويشمل المحادثة ثم التعبير التحريري

و) التدريب على الإستماع

ز) التدريب على الأنماط اللغوية السلبية

<sup>١٦</sup> علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب (القاهرة: دار الكاتب العربي، دون السنة) ص: ١٣٠

<sup>١٧</sup> 20Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Press, 2011), h:

## المبحث الثاني : إدارة منهج التعليم

### أ- إدارة تخطيط منهج التعليم

تطوير المنهج التعليم هو تخطط فرص التعليم تهدف إلى تعزيز الطلبة التغييرات السلوكية المطلوبة وتقييم حيث حدثت تغييرات الطلبة. المنهج هو كل الخبرات المكتسبة التي تضم من داخل وخارج المؤسسة، التخطيط له في نهج منظم ومتمماتز، والذي يهدف إلى إعداد الطلبة على تحقيق الأهداف التعليمية.

- مبادئ تخطيط المنهج كما التالى:

#### ١. موضوعية

تخطيط المنهج لديه أهداف واضحة ومحددة على أساس التربية الوطنية، إدخال البيانات الحقيقي حسب الحاجة.

#### ٢. توافق

تخطيط المنهج يدمج أنواع ومصادر، توافق المدارس والمجتمع، وتوافق الداخلي في عملية التسليم.

#### ٢. مصلحة

توفير تخطيط المنهج المعارف والمهارات كمدخل لاتخاذ القرارات والعمل، وكذلك مفيد كاستراتيجية مرجعية في مجال التعليم.

#### ٣. الكفاءة والفعالية

يستند تخطيط المنهج على مبادئ كفاءة الأموال، والقوى العاملة، والوقت

وفعالة في تحقيق أهداف ومخرجات التعليم.

#### ٤. مطابقة

يناسب تخطيط المناهج مع الطلبة، المدرسين وقدرات الموظفين، وتقدم العلوم والتكنولوجيا، والتغيير/تنمية المجتمع.

٥. توازن

انتبه تخطيط المنهج إلى التوازن بين أنواع من مجالات الدراسة، والموارد المتاحة، مع القدرات والبرامج التي ستنفذه.

٦. سهولة

يوفر تخطيط المناهج الراحة للمستخدمين الذين يحتاجون إلى التوجيه في شكل مواد الدراسة وطرق لتنفيذ عملية التعليم.

٧. استدامة

نظام تخطيط المنهج على أساس مستمر بمراحل ونوع ومستوى وحدات التعليم.

٨. التقييس

تقييس تخطيط المنهج وفقا لمستوى ونوع وحدة التعليم، ومنذ المركز، ومقاطعة، ومنطقة/بلدية.

٩. جودة

يشمل تخطيط المنهج جهاز التعليم الجيد، بحيث ساعد على تحسين جودة العملية التعليمية ونوعية الخريجين بشكل عام.<sup>١٨</sup>

<sup>18</sup>Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum* (Bandung: PT Remaja RosdaKarya, 2007)h: 154-156

## ب- إدارة تنفيذ منهج التعليم

يتحقق تنفيذ المنهج في عملية التعليم وفقا لمبادئ ومطالب المنهج تطويره لتعليم أو المدارس الخاصة. وينقسم تنفيذ المنهج التعليم إلى مستويين، هما تنفيذ المنهج التعليم في المدرسة والفصول.

١. تنفيذ المنهج تعليم الدراسية في مستوى المدرسة

على مستوى المدارس، رئيس المدرسة هو المسؤولة عن تنفيذ المنهج في بيئة مدرسته. انه خاضع لأداء الأنشطة التي تشكل الخطة السنوية، وإعداد جدول للتنفيذ الأنشطة، قاد الاجتماع وجعل الملاحظات الاجتماع، اعداد إحصائ وترتيب التقارير.

٢. تنفيذ المنهج التعليم في مستوى الصف.

تقسيم واجبة المدرسين أن يتم تعيين إداريا لضمان تنفيذ المنهج البيئة الصفية. تقسيم هذه الواجبة تشمل الأنشطة الإدارية، وهي:

أ) الأنشطة في مجال عملية التعليم والتعلم

هذا النشاط يرتبط ارتباطا وثيقا بواجبات المدرسين. وتشمل هذه الأنشطة:

(١) ترتيب جدول التعليم

(٢) ترتيب برنامج على وحدة زمنية معينة.

(٣) حشوة قائمة تقدم ال طلية

(٤) إدارة تقويم نتائج التعليم.

(٥) تقرير التقييم.

(٦) تقديم المشورة التوجيه الإرشاد.<sup>١٩</sup>

<sup>19</sup>Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan di Sekolah* ( Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004)h: 65



### ب) أنشطة دروس الإضافة

أنشطة دروس الإضافة هي أنشطة تعليمية خارج المنهج الأحكام المعمول بها، ولكنها معارف ودعم التعليم في تحقيق أهداف المدرسة. أنشطة دروس الإضافة هي في الواقع جزء لا يتجزأ من المنهج التعليم الصلة، حيث تورط المدرسين فيها، لذلك تحتاج إلى أن تكون مبرجة ومدعومة من قبل المدرسين، لذلك تزود المدرس المسؤول، جملة التكاليف والمعدات المطلوبة.<sup>٢٠</sup>

### ج- إدارة تقويم منهج التعليم

نظام تقويم المنهج التعليم هو عملية إصدار الأحكام على أساس المعايير ومسؤولة عن اتخاذ القرارات حول المنهج التعليم.

- مبادئ تقويم منهج التعليم كما تالي:

١. عقلائي هو تستند إلى اعتبارات جوهرية وموضوعية.
  ٢. مواصفات هو تحتوي على أهداف واضحة وخصائص.
  ٣. فوائد هو مفيدة وفقا لطبيعة المشاركين في تعليمه.
  ٤. فعالية هو الرجوع من الخصائص والظروف التي تحتاج إلى تحديد أثر المنهج التعليم.
  ٥. حالة هو المتطلبات اللازمة لتنفيذ المنهج التعليم
  ٦. عملي هو الرجوع إلى العوامل الأساسية التي تدعم تنفيذ المنهج التعليم.
  ٧. نشر هو تتعلق مع تنفيذ التواصل الفعالة.
- جوانب المنهج التي تحتاج تقييما وتتكون من:

<sup>20</sup>Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, h: 180-182

١. فئات المدخلات، وتشمل:

أ) وقد تحديد تحقيق أهداف المنهج.

ب) قدرة الأولية لدى طلبة برنامج تعليم

ج) القدرات المهنية للمدرسين

د) كمية ونوعية المرافق والبنية التحتية المؤسسية

هـ) كمية واستخدام الوقت المتاح للأنشطة دروس الإضافية.

و) توفير واستخدام الموارد لتنفيذ المنهج التعليم

٢. فئات العمليات، وتشمل:

أ) الترابط بين عناصر في برنامج التعليم.

ب) فائدة وإنفاذ برامج التعليم في عمليتها.

ج) صياغة محتوى المنهج

د) اختيار واستخدام استراتيجيات وسائل التعليم.

هـ) تنظيم المنهج التعليم.

و) إجراءات التقييم

ي) التوجيه والإرشاد والتدريس العلاجي

٣. فئات الخريجين، وتشمل:

أ) كمية ونوعية المهارات التي اكتسبها الطلبة.

ب) عدد خارجين من برامج التعليم.

ج) أعمال مصنوعة الخريجين.

(د) إنفاذ وأثر البرامج التعليمية.<sup>٢١</sup>

المبحث الثالث: منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣

أ- مفهوم المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعني المنهج تطوير من المناهج الدراسية السابقة. والمنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الذي تم تطويره لتحسين وتحقيق التوازن بين القدرة على المهارات مثل موقف والمهارات والمعرفة.

ب- أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣

أهداف المنهج الدراسي في عام ٢٠١٣ هو تطوير قدرات الطلاب من أجل أن تصبح الايمان والخوف من الله سبحانه وتعالى، النبيل والمعرفة والفضيلة وخلاقة، قادرة، مستقلة، ويصبحون مواطنين في دولة ديمقراطية ومسؤولية.<sup>٢٢</sup>

عند فضيلة، أهداف المنهج ٢٠١٣ يعني<sup>٢٣</sup>:

١. تحسين جودة التعليم بالتوازن كفاءة بين قدرة المهارات بطريقة كفاءة السلوك والمهارة والمعلومات.

٢. لتخفيف كل المعلمين في اعطاء المواد وفي اعداد إدارة التعليم، لأن الحكومة قد يعد جميع مكونات المنهج مع الكراسات المستخدمة عند التعليم.

<sup>21</sup> Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, h: 239-241

<sup>22</sup> Fadhilah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA* (Jogjakarta: PT. Arruz Media 2013)h:16

<sup>23</sup> Ibid, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA* h: 16

### ج-معيار كفاءات التخريجية فى تعليم اللغة العربية

وفقا لهول وجونز (١٩٧٦) الكفاءة هى سؤل الذى صور من بيان أن ظهور قدرة معينة بالإجماع من المعرفة والقدرات التى يمكن ملاحظتها وقياسها.<sup>٢٤</sup> فى حين أن معايير الكفاءة الخريجية هى قدرات الخريجي التى تشمل المواقف والمعارف والمهارات. وتشمل معايير الكفاءة لجميع المواد أو الموضوعات<sup>٢٥</sup>.

وفى تفسير فصل ٤ من القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ أن معايير الكفاءة التخريجية هى قدرات الخريجين المؤهلين التى تشمل المواقف والمعارف والمهارات للطلاب التى يجب الوفاء بها أو تحقيق وحدة التربية على مستوى المدرسة الإبتدائية مالانج.

معيار كفاءة التخريجية للمدرسة الثانوية وفقا بقرار وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ٥٤ عام ٢٠١٣ فيما يلى:<sup>٢٦</sup>

#### الجدول ٢.١

##### معيار كفاءات التخريجية للمدرسة الإبتدائية

المدرسة الإبتدائية	
مؤهلات القدرة	البعد
لدى الطلبة الموقف من المؤمن والخلق الكريم والعالم والمبتكر، والمسؤل فى التفاعل فى بئة الإجتماعية والعالم والأسرة والمدرسة والملعب.	الموقف
لدى الطلبة المعرفة الواقعية والمفاهيمية التى الفضول عنها حول العلوم والتكنولوجيا، والفن، والثقافة فى رؤية الإنسان والوطنية، والدولة، والظواهر المتعلقة الحضارة والأحداث فى البيت والمدرسة والملعب.	المعرفة

<sup>24</sup> Muslich Mansyur, *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Konseptual*( Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009)h: 15

<sup>25</sup> Rusman, *Manajemen Kurikulum*(Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009)h.: 578

<sup>26</sup> Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor: 2676 Tahun 2013 Tentang *Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah*, h: 29-31.

المهارة	لدى الطلبة القدرة على التفكير واتباع المنتجة والإبداع في مجال مجردة وملموسة وفقا بالمسند إليه.
---------	--

#### د- معيار المحتوى في تعليم اللغة العربية

معيار المحتوى هي فيما يتعلق بنطاق من المواد ومستوى من الكفاءة، لتحقيق الكفاءة من الخريجين عند مستوى معين ونوع التعليم. نطاق المادية ومستوى الكفاءة من المتعلمين أن تتحقق في وحدة تعليمية في مستوى وصياغة النوع من التعليم في معايير المحتوى لكل موضوع.<sup>٢٧</sup>

تتكيف معايير المحتوى مع جوهر أهداف التعليم الوطنية في مجال المواقف الروحية والمواقف الاجتماعية، والمعرفة، والمهارات. ولذلك، تم تطوير معايير المحتوى لتحديد معايير نطاق ومستوى من الكفاءة وفقا للاختصاص الخريجين الذين صياغة معايير الكفاءة الخرجية، والمواقف، والمعرفة، والمهارات.

ويتم تحديد الخصائص، وملاءمة وكفاية، واتساع وعمق من المواد وفقا لخصائص الكفاءة على طول عملية اكتساب الكفاءة. كل ثلاثة من هذه الكفاءات لديها الاشتقاق المختلف. المواقف شكلت من خلال الأنشطة: الاستقبال، والتشغيل، والاحترام والتقدير، والممارسة. المعرفة تملك من خلال الأنشطة: اشتقاق، وفهم، وتطبيق وتحليل وتقييم، وخلق. والمهارات المكتسبة من خلال الأنشطة: المراقبة، تسأل، المحاولة، والمنطق، والتقوم، والخلق. الخصائص والفروق عملية الاستحواذ اختصاصها تؤثر معايير المحتوى.<sup>٢٨</sup>

<sup>27</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014)h: 42

<sup>28</sup> Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor: 2676 Tahun 2013 Tentang *Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah*,h: 32

## هـ- معيار الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية في تعليم اللغة العربية

الكفاءات الأساسية هي الترجمة أو تفعيل معايير الكفاءة الخرجية في شكل الجودة الذى يملك الطلبة لينتهي التعليم في وحدة تعليمية معينة أو مستوى التعليم، لمحة عامة عن الكفاءات الرئيسية التي تجميعها في جوانب (الوجدانية والمعرفية والحركية) التي يجب أن يتعلمها الطلبة في المدرسة والفصل والمدة. يجب الكفاءات الأساسية وصف نوعية التوازن بين تحقيق المهارات الجسدية والمهارات النفسية.<sup>29</sup>

الكفاءة الأساسية هي القدرة على تحقيقها الذى حصل عن طريق التعليم. ويمكن أيضا هي وصفت للموضوع الذى يجب توصيلها للطلبة، وهذه الكفاءة الأساسية، عرف المدرس موادا الذي يدرس في الفصل. ولذلك، أن الكفاءة الأساسية هي أحد المراجع الرئيسية في تنفيذ التعليم. وتشمل الكفاءة الأساسية من المواقف الروحية، والمواقف الاجتماعية، والمعرفة والمهارات.<sup>30</sup>

الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية في المستوى الثانوية وفقا بقرار وزارة التربية والتعليم والثقافة:<sup>31</sup>

### الجدول ٢.٢

#### الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية للصف العاشر

الكفاءات الأساسية	الكفاءات الرئيسية
١.١ يشكر الفرصة أن تتعلم اللغة العربية كلغة الإتصال الدولي التي جسدت في روح	العيش وممارسة التعاليم دينهم

<sup>29</sup> Mulyasa, *Penembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013) h:174

<sup>30</sup> Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs & SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h: 54

<sup>31</sup> Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor: 2676 Tahun 2013 Tentang *Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasa*, h.: 220-225.

التعلم.	
<p>٢.١ يظهر السلوك المهذب والرعاية في تنفيذ الاتصال بين الأشخاص مع المعلمين والأصدقاء.</p> <p>٢.٢ يظهر السلوك القويم والانضباط والثقة والمسؤولية في تنفيذ الاتصالات المعاملات مع المعلمين والأصدقاء.</p> <p>٢.٣ تظهر المسؤولية، والرعاية، والتعاون، والسلمية، في تنفيذ الاتصالات الوظيفية.</p>	<p>المعيشة وممارسة السلوك صادقة، والانضباط، والمسؤولية، ورعاية (المساعدة المتبادلة والتعاون والتسامح والسلام)، مهذبا، واستجابة ونشاطا وعرضها كجزء من الحل لمشاكل مختلفة في التفاعل بشكل فعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية ووضع نفسها على أنها انعكاس للدولة في الجمعية.</p>
<p>١.١ عرف على الصوت من الكلمات والعبارات والجمل باللغة العربية المتعلقة بالموضوع : البيانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي السكن، هواية الطلاب والمعرض، المهنة و الحياة، المهنة والنظام.</p> <p>١.٢ تنطق الكلمات والعبارات والجمل باللغة العربية المتعلقة بالموضوع : البيانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي السكن، هواية</p>	<p>فهم وتنفيذ وتحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية، وراء المعرفي على أساس الفضول حول العلوم والتكنولوجيا، والفن، والثقافة، والعلوم الإنسانية مع بصيرة الإنسان، والوطنية، والدولة، وأسباب تتعلق حضارة الظواهر والأحداث، وكذلك تطبيق المعرفة الإجرائية في حقل معين من الدراسة وفقا لمواهبهم واهتماماتهم على حل المشكلة.</p>

<p>الطلاب والمعرض، المهنة و الحياة، المهنة والنظام.</p> <p>١.٣ بحث عن المعنى أو الفكرة من الكلمات والعبارات، والجمل باللغة العربية المتعلقة بالموضوع : اليانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي السكن، هوية الطلاب والمعرض، المهنة و الحياة، المهنة والنظام إما شفويا أو كتابيا.</p> <p>١.٤ فهم عناصر بسيطة من اللغة وبنية النص والعناصر الثقافية بالموضوع : اليانات الشخصية، المرافق العامة في المدرسة، الحياة في الأسرة وفي السكن، هوية الطلاب والمعرض، المهنة و الحياة، المهنة والنظام ملائمة للسياق استخدامه.</p>	
<p>٤.١ يفعل حوار بسيط حول كيفية الإستجاب على التعبير عن الموضوعات اليانات الشخصية والمرافق العامة في المدرسة والحياة في الأسرة وفي السكن وهوية الطلاب والمعرض والمهنة و الحياة والمهنة</p>	<p>إعادة العمل، والمنطق، ويعرض خلق عليه في مجال من المجالات الملموسة والمجردة المرتبطة تطوير تعلمت في المدرسة بشكل مستقل، والتصرف على نحو فعال وخالق،</p>



<p>والنظام.</p> <p>٤.٢ تشرح العبارات البسيطة حول كيفية معرفة وسأل الحقائق والمشاعر والمواقف عن الموضوعات: اليانات الشخصية والمرافق العامة في المدرسة والحياة في الأسرة وفي السكن وهواية الطلاب والمعرض والمهنة و الحياة والمهنة والنظام.</p> <p>٤.٣ ترتيب النصوص الشفوية والكتابية للتعبير عن اليانات الشخصية والمرافق العامة في المدرسة والحياة في الأسرة وفي السكن وهواية الطلاب والمعرض والمهنة والحياة والمهنة والنظام .</p>	<p>وتكون قادرة على استخدام الأسلوب وفقا للقواعد العلم.</p>
--	--

### و- معيار عملية تعليم اللغة العربية

معيار العملية هي المعايير تعليم الوطنية فيما يتعلق بتنفيذ التعليم في المدرسة لتحقيق معايير الكفاءة الخريجية. نظمت عملية التعليم في تفاعلية، والملهم، والمرح، مما يشكل تحدياً وتحفيز المتعلمين على المشاركة بنشاط وتوفير مساحة كافية للابتكار والإبداع، والاستقلال وفقاً مواهبهم، والمصالح، والتنمية البدنية والنفسية للمتعلمين. لكل وحدة التعليم القيام تخطيط الدرس وتنفيذ وتقييم التعليم عملية التعليم لتحسين الكفاءة والفعالية في تحقيق الكفاءة من الخريجية. المتعلقة بعملية تطوير مبادئ التعليم المذكورة أعلاه، والمعايير التي

تشمل التخطيط لعملية التعليم، وتنفيذ عملية التعليم، وتقييم النتائج، ورصد عملية التعليم.<sup>٣٢</sup> والمعايير العملية تشمل على التخطيط لعملية التعليم، وتحضير الدروس، وتقييم النتائج وعملية التعليم.<sup>٣٣</sup>

١. التخطيط لعملية التعليم

ذكر وليام ح. نيومان في كتاب عبد المجيد أن التخطيط هو تحديد ما سيتم القيام به. قرار التخطيط يحتوي على دوائر واسعة وتفسيرات من الأهداف، وتحديد الإستراتيجية، وتصميم البرامج وأساليب وتحديد الإجراءات وتحديد الأنشطة استنادا على الجدول اليومي.<sup>٣٤</sup> تم تصميم خطة التدريس وتحضير الدروس مع الإشارة إلى معايير المحتوى. خطة التعليم تتضمن على إعداد تحضير الدروس وإعداد الوسائل ومصادر التعليم، وأدوات التقييم، وأنشطة التعليم، ثم إعداد خطط الدرس وتحضير الدروس وفقا بالمنهج المستخدم. تم تطوير خطة التدريس على معايير الكفاءة التخرجية ومعايير المحتوى للوحدة التعليمية على مستوى المدرسة الابتدائية مالانج والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية وفقا لنمط التعليم في أي سنة دراسية معينة. يستخدم خطة التدريس كالمراجع في تطوير تحضير الدروس.

تحضير الدرس هو أنشطة التعليم وجها لوجه واحد أو أكثر من الاجتماعات. ويطور تحضير الدروس من خطة التدريس لتوجيه أنشطة التعليم من الطلاب في محاول لتحقيق الكفاءة الأساسية. كل المعلمين في الوحدة التعليمية لازما لهم لإعداد تحضير الدروس ممتازا ومنتظما بحيث يحدث عملية التعليم في التفاعلية، والملهم، والمريح، مما يشكل تحديا وفعالة، وتحفيز المتعلمين على المشاركة بنشاط وتوفير مساحة كافية للابتكار والإبداع، والاستقلال

<sup>32</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, h.: 42

<sup>33</sup> Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor: 2676 Tahun 2013 Tentang *Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasa*, h.: 250-256

<sup>34</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h.: 15-16

وفقا مواهبهم، والمصالح والتنمية المادية والنفسية للمتعلمين. وتربيت تحضير الدروس من خلال الكفاءة الأساسية أو الموضوع الذى عقد فى واحد أو أكثر من الاجتماعات التى أعدت. تتكون تحضير الدروس كما يالى:

- أ) اسم المدرسة
- ب) الفصل/المستوى
- ج) الموضوع
- د) تخصيص الوقت
- هـ) أهداف التعليم القائم على الكفاءة الأساسية، باستخدام الأفعال التنفيذية التى يمكن ملاحظتها وقياسها، والذى يتضمن على المواقف، والمعرفة، والمهارات.
- و) الكفاءات الأساسية ومؤشرات الكفاءات الإنجاز.
- ز) المواد التعليمية، التى تحتوى على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات، ومكتوبة فى شكل الجيوب وفقا لصياغة مؤشرات الإنجاز من الكفاءة.
- ن) أساليب التعليم، وتستخدم المدرسون لخلق جو التعليم وعملية بحيث المتعلمين تصل إلى الكفاءة الأساسية وفقا بخصائص المتعلمين وكفاءة أساسية المراد تحقيقه.
- ي) الوسائل التعليمية، مثل هذه المساعدات عملية التعليم للتعبير عن الموضوع.
- ك) مصادر التعليم، يمكن أن تكون الكتب والمطبوعات والوسائل والبيئة أو مصادر التعليم الأخرى.
- ل) خطوات تنفيذها من خلال المراحل الأولية، الجوهر، وغطاء التعليم.
- م) تقييم التعليم.

## ٢. تنفيذ التعليم

## أ) متطلبات لتنفيذ عملية التعليم

- ١) تخصيص الوقت لمستوى المدرسة الثانوية ٤٥ دقيقة.
- ٢) الكتب المدرسية الموضوعات استخدامها لتحسين كفاءة وفعالية من المبلغ وفقا لاحتياجات الطلبة.
- ٣) إدارة الصف، في أى عملية التعليم، يفعل المدرس الإدارة الصفية مع الإشارة إلى المعايير التالية:
  - أ. ترتيب المدرس من جلوس الطلبة وفقا للأهداف وخصائص عملية التعليم.
  - ب. يسمع صوت المدرس في عملية التعليم بجيد من الطلبة.
  - ج. يجب أن المدرس استخدام الكلمات مهذبا، واضحة و سهلة لفهم من الطلبة.
  - د. ضبط المدرس على قدرة الطلبة الخلفيات المتنوعات.
  - هـ. يصنع المدرس النظام، والانضباط، والراحة، والأمان في تنظيم عملية التعليم.
  - و. تزويد المدرس التعزيز والتغذية الراجعة على الاستجابة الطلبة في عملية التعليم.
  - ز. تشجيع ونقدر الطلبة على طرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم في جريئة، ومفتوحة، ذكي ومهذب.
  - ح. يلبس المدرس متواضعة ونظيفة ومرتبطة ومنقوشة الإسلامية باكس.
  - ط. في بداية شرح المدرس إلى الطلبة عن المنهج من المواضيع في التفصيل والعمق كدليل الدراسة.
  - ي. يبدأ وينتهي المدرس عملية التعليم وفقا للوقت المقرر.

## ب) تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم هو تنفيذ من تحضير الدروس، ويشمل على المقدمة والأنشطة الأساسية

والإختتام.

(١) المقدمة

إجراء المدرس في المقدمة كما يلي:

- أ. تحيات وتعريف كل بدء الدروس.
- ب. إعداد الطلبة نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعليم.
- ج. يصف الكفاءات الأساسية التي يجب أن يعلم بها الطلبة
- د. يصف التقييم في العملية التعليمية.
- هـ. لتحفيز المتعلمين فوائد المواد التعليمية المناسبة للسياق وتطبيق في الحياة اليومية، من خلال إعطاء أمثلة ومقارنة المحلية والوطنية والدولية.
- و. طرح الأسئلة على علم مسبق ربط مع المواد الذي يمكن استخلاصها.
- ز. شرح الغرض التعليم أو الكفاءات الأساسية مراد تحقيقها.
- ح. نقل مجموعة من الأوصاف المادية وتفسير من الأنشطة وفقا للمنهج.

(٢) الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية باستخدام نموذج التعليم، وأساليب التدريس، والوسائل، والمواد التي صممت خصيصا لخصائص المتعلمين والموضوعات التعليم. اختبار النهج الموضوعي/متممات موضوعي/ استفسار والإفصاح (اكتشاف)/ التعليم القائم على العمل وتنتج حلول (التعليم القائم على المشروع) تكييفها وفقا لخصائص الكفاءة ومستوى التعليم.

## ٣ الإختتام

- في الإختتام، المدرس مع الطلبة إما فردي أو مجموعات من انعكاس لتقييم:
- أ. سلسلة ممتازة من أنشطة التعليم والنتائج الحصول عليها فيما بعد إيجاد جماعي الفوائد المباشرة لنتائج التعليم التي حدثت.
  - ب. تقديم معلومات عن هذه العملية والنتائج
  - ج. إجراء المتابعة في شكل الرسوم، سواء المهم الفردية والجماعية.
  - د. إبلاغ أنشطة التعليم المخطط للاجتماع القادم.
٣. تقويم النتائج وعملية التعليم
- تقويم باستخدام نهج تقويم الأصيلة التي يقيم استعداد المتعلمين، والمتعلمين في التعليم والسلوك خارج التعليم. فإن التميز بين الثلاثة العناصر للتقييم يصف القدرة، والأسلوب، واكتساب المتعلمين حتى قدرة على إنتاج تأثير التعليم وتأثير المصاحبة.
- نتائج تقويم الأصيلة استخدامها من قبل المرين لتخطيط برنامج تحسين (العلاجية) والإثراء (التخصيب)، أو تقديم المشورة. وبالإضافة إلى ذلك، نتائج تقويم الأصيلة استخدامها كمكون لتحسين عملية التعليم وفقا لمعايير تقويم التعليم. قام تقويم عملية التعليم من خلال عملية التعليم باستخدام أداة: الاستبيان والملاحظة والسجلات القصصية، والتفكير. في حين جعل تقويم إشارة إلى نتائج التعليم من كل الانتهاء تعليم الكفاءات الأساسية.

## ز- معيار تقويم تعليم اللغة العربية

- في القاموس الاندونيسي العظيم، التقويم هو العملية التقييم، وطريقة أو صناعة القيمة .
- القيم هنا يمكن أن يكون رقما أو الوصف الذي لمعرفة نوعية منتج معين. عند الاتصال في عالم التعليم، استخدام قيمة لقياس قدرة المتعلمين على المشاركة في أنشطة التعلم.<sup>35</sup>
- معايير التقييم التربوي هي المعايير فيما يتعلق باليات وإجراءات وأدوات تقويم نتائج تعليم الطلبة. التقييم التربوي كعملية جمع ومعالجة المعلومات لقياس تحصيل الطلبة من نتائج التعليم، وتقييم في هذا المعنى ما يلي: تقويم الواقعي، تقويم الذاتي، وتقييم على أساس المحفظة، ومسابقات والاختبارات اليومية، الإختبار النصفى والإختبار النهي، وامتحان مستوى الكفاءة، امتحان مستوى الجودة من الكفاءة، والامتحانات الوطنية، وامتحانات المدارس الدنية، والتي تم وصفها بإيجاز على النحو التالي:
١. تقويم الواقعي هو تقويم الذي يشمل على الإجراء الشامل من بديّة (*input*)، والعملية، والنتائج (*output*) في التعليم.
  ٢. تقويم الذاتي (*self assessment*) هو تقويم الذي يقوم به المتعلمين العاكسة لمقارنة مركزها النسبي مع المعايير الموضوعية.
  ٣. التقويم على أساس المحفظة هو يجري تقويم في عملية التعليم لجميع العملية للمتعلمين من الأفراد أو الجماعات داخل الفصل أو خارج الفصل خاصة في التبادلية المواقف/ السلوكيات والمهارات من المتعلمين.
  ٤. المسابقات هي العملية التي يتم تنفيذها لقياس تحقيق الكفاءة المستدام للمتعلمين في عملية التعليم، ورصد التقدم المحرز وتحسين نتائج تعليم الطلاب بشكل مستمر.

<sup>35</sup> Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs & SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h: 202

٥. والاختبارات اليومية هي الأنشطة الذي يجري دوريا لتقويم كفاءة المتعلمين بعد الانتهاء من الكفاءات الأساسية أو أكثر وفقا للخطة التي أجريت بين المعلمين والمتعلمين.
٦. الإختبار النصفى هي الأنشطة يقوم به المعلمون لقياس تحقيق الكفاءة من المتعلمين بعد تنفيذ ٨-٩ أسابيع أنشطة التعليم.
٧. والإختبار النهى هي الأنشطة يقوم به المعلمون لقياس تحقيق الكفاءة من المتعلمين في نهاية الفصل الدراسي. وتشمل مكررات تغطية جميع المؤشرات التي تمثل كل الكفاءات الأساسية في الفصل الدراسي الذي يشغل بالفعل.
٨. امتحان مستوى الكفاءة يسمى *UTK* هو الأنشطة يقوم به وحدة القياس لتحديد مستوى التحصيل العلمى من الكفاءة.
٩. امتحان مستوى الجودة الكفاءة يسمى *UMTK* هو الأنشطة التي اتخذتها الحكمة لتحديد مستوى تحقيق الكفاءة. يشمل تغطية *UMTK* عدد من الكفاءات الأساسية التي تمثل الكفاءات الأساسية على مستوى من الكفاءة.
١٠. لامتحانات الوطنية فحص المشار إليها فيما يلي باسم الأمم المتحدة هو نشاط محدد حققت المتعلمين قياس الكفاءة من أجل تقويم مدى تحقيق المعايير الوطنية للتعليم، الذي ينفذ على المستوى الوطني.
- امتحان المدارس الدينية هو قياس تحقيق الكفاءة في أنشطة خارج الكفاءات اختبارها في الأمم المتحدة، التي أجرتها وحدة التعليم.<sup>٣٦</sup>

<sup>36</sup> Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor: 2676 Tahun 2013 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasa, h.: 259-260.



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- مدخل البحث ومنهجه

تعرض الباحثة في هذا الفصل منهجية الدراسة الميدانية هي مدخل البحث ومجتمع البحث وعينته ومصادر البيانات وأسلوب جمع البيانات وأدوات البحث وتحليل البيانات. مدخل هذا البحث هو المدخل الكيفي. تستخدم الباحثة في هذا البحث بالمدخل الكيفي ودراسة المقارنة. رأى *Taylor Bogdan* كما نقله *Lexy J. Moleong* المراد بمنهجية الكيفي هي كأداة إجراء البحث التي تنتج على البيانات الوصفية في شكل الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الإنسان والتي تمكن ملاحظتها.<sup>٣٧</sup> ويقصد هذا المدخل لفهم الظواهر عما يتعلق بأحوال موضع البحث (السلوك والإحساس والدافعية والعملية وما أشبه ذلك) على كلي ووصفية في شكل الكلمات واللغات.<sup>٣٨</sup>

وتستخدم الباحثة في هذا البحث بالمنهج الوصفي وهي طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو انسانية، يعتمد المنهج الوصفي على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها كيفيا أو كيميا.<sup>٣٩</sup> وقال عامر إبراهيم أن المنهج الوصفي هي طريقة يعتمد عليها الباحث في الحصول على المعلومات الوافية والدقيقة، تصوير الواقع الاجتماعي والذي يؤثر في كافة الأنشطة الثقافية والسياسية والعلمية وتسهم في تحليل ظواهره.<sup>٤٠</sup>

<sup>37</sup> Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015) hal.4.

<sup>38</sup> Ibid, *Metodologi Penelitian Kualitatif*:hal.6

<sup>٣٩</sup> ذوقان عبيدات وآخرون. البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧) ط.٦، ص.٢٢٠

<sup>٤٠</sup> عامر إبراهيم قنديلجي. البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات (الأردن: دار اليازوري العلمية، ١٩٩٩) ط.١. ص. ١٠٥

## ب-مجتمع البحث والعينة

مجتمع في بحث ممتاز أفراد أو مشاهدات أو أحداث أو أشياء موضوع البحث ويقصد بالعنصر أحد مفردات أو مشاهدت أو أحدث المجتمع موضوع البحث، أما العينة فهي المجموعة الجزئية من المجتمع موضع البحث، والمفردات هي إحدى المفردات أو مشاهدات التي تم اختيارها ضمن العينة.<sup>٤١</sup>

والعينة هي فئة تمثل مجتمع البحث (Population Research) أو جمهور البحث، أي جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، أو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث.<sup>٤٢</sup>

كان المجتمع في هذا البحث في المدرسة الابتدائية مالانج الإسلامية باكس "الخيرية" و"المنبع العلوم" في مالانج من سنة دراسة ٢٠١٦-٢٠١٧ م. أما عينة البحث هي جزء في المجتمع الذين شملتهم الدراسة<sup>٤٣</sup>. عينة يعني التلاميذ من الفصل الرابع من سنة دراسة ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

## ج-مصادر البيانات

مصادر البيانات هو كل المعلومات الموجود أو مجرد أو الحادثة الكيفي أو الكمي.<sup>٤٤</sup> ومصادر البيانات في هذا البحث تصدر من المعلومات مثل الملاحظة والمقابلة والوثائق. أما بيان ذلك كما يلي:

<sup>٤١</sup> رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي (دمشق: ٢٠٠٠) ص: ٣٠

<sup>٤٢</sup> رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي (دمشق: ٢٠٠٠) ص: ٣٠٥

<sup>٤٣</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Ilmiah* (Jakarta: Bina Aksara, 2002), h:174

<sup>٤٤</sup> Sukandarrumdi, *Metodelogi Penelitian (Petunjuk Praktis Untuk Penelitian Pemula)*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2006), h:44-45

### الجدول ٣.١ مصادر البيانات

البيانات	مصادر البيانات	أدوات البحث	رقم
- المعلم هو طريقة التعليم اللغة العربية. - تعليم اللغة العربية هي حالة تعليم اللغة العربية في الفصل الربع بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج على أساس منهج ٢٠١٣	- المعلم - تعليم اللغة العربية في مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج على أساس منهج ٢٠١٣	الملاحظة	١
منهج ٢٠١٣ وطريقة تعليم اللغة العربية.	- المدير - المعلم	المقابلة	٢
تحصل البيانات	- المعلم - وطريقة التعليم اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣	الوثائق	٤

## د- طريقة جمع البيانات

### ١. الملاحظة

هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يساعده أو يسمع عنه.<sup>٤٥</sup> وتكسب الباحثة هذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم، والاتصال بين الباحثة والتلاميذ، والاتصال بين التلاميذ في عملية التعليم والتعلم.

### ٢. المقابلة

المقابلة غالبا ما تسمى بمقابلة شفوية أو الاستبان وهو حوار أجراه المقابلة للحصول على معلومات من المقابلة.<sup>٤٦</sup>

## هـ- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث النظامي من البيانات المكتسبة من المقابلة والملاحظة الميدانية، وغيرها من المواد، لذلك يمكن أن يفهم بسهولة، ويمكن أن ترسل نتائجها للآخرين. كانت تحليل البيانات الوصفي استقرائيا، وهي تحليل البيانات المكتسبة ثم متطور بأنماط العلاقة المعينة أو أن تكون الفروض.<sup>٤٧</sup>

تنقسم تحليل البيانات إلى قسمين، وهي:

### ١. التحليل قبل بداية البحث

### ٢. التحليل من خلال أداء البحث

<sup>٤٥</sup> دوقان عبيدات، البحث العلمي: مفهوم-أدواته-أساليبه. ص: ١٣٩

<sup>٤٦</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998) hal: 155

<sup>٤٧</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R n D)*, (Bandung, Alfabeta, 2016), h: 334-335.

أمّا المنهج المستخدم لتحليل البيانات هو المنهج الوصفي (*deskriptif*) توصف المظاهر اللغويّة بغير محاولة إيجاد العلل والأسباب. أي أنه يقتصر على عرض الاستعمال اللغوي لذي مجموعة معينة، في زمان معين.<sup>٤٨</sup>

ونعرف المنهج الوصفي أنّه أسلوب من أساليب التحليل المرّكز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدّد، أو فترة من فترات زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية، ثمّ تفسيرها بطريقة موضوعية، بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة. وقد يقتصر هذا المنهج على وضع قائم في فترة زمنية محددة أو تطويرا يشمل عنده فترات زمنية.

يعتبر الوصف ركناً أساسياً من أركان البحث العلمي، ومنهجه من أهمّ المناهج المتبعه فيه، إذ إنّ الباحث الذي يرغب في الوصول إلى نتائج علميّة يعتمد عليها لا بدّ من أن يحرص على وصف الوضع الراهن للظاهرة، وذلك برصدها وفهم مضمونها والحصول على أوصاف دقيقة وتفصيلية لها بغية الإجابة عن الأسئلة التي يطرحها والمشكلات التي يدرسها.<sup>٤٩</sup>

<sup>٤٨</sup> دكتور توفيق شهلين، علم اللغة العام (أمّ القرى ط: القاهرة. ١٩٨٠)، ص: ٢٤

<sup>٤٩</sup> رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠)

## الفصل الرابع

### عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

في هذا الفصل قامت الباحثة بعرض البيانات وتحليلها ومنقشتها والحقائق المرتبة التي تساعد إجراء النتائج. وكذلك تعرض البيانات المحصورة على سبيل الملاحظة والمقابلة والوثائق. وقدمت الباحثة عرض البيانات ونتيجتها إجراءات تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة مقارنة بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج).

البحث الأول: لمحة عن مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية مالانج

أ- مدرسة "منبع العلوم" الابتدائية مالانج

١. هوية المدرسة

اسم المدرسة : منبع العلوم "الابتدائية مالانج"

رقم الهاتف : (٠٣٤١) ٥٧٨٤١٣

العنوان : شارع ح علو ٢٨٤ ترماميا

الناحية : مالانج

المديرية : مالانج

رمز بديري : ٦٥١٣٨

البريد الإلكتروني : [www.mambaululum.sch.id](http://www.mambaululum.sch.id)

سنة التأسيس : ١٩٤٠

وقت الدرس : صباحا

## ٢. نبذة تاريخية

المدرسة الابتدائية منبع العلوم تأسست في سنة ١٩٧٠ عند علماء من جمعية نهضة العلماء في قرية بولوساري تيرتومويو. وهدف تأسيسها لإعطاء احتياجات التعليم المجتمع في تيرتومويو، وخاصة لتسهيل المجتمع للتعليم في قرية بولوساري. في ستة واربعين (٤٦) سنة، المدرسة الابتدائية منبع العلوم قد تبدل رئيس المدرسة ثلاث مرات وخمس اعتماد حتى يحصل اعتمادا جيدا (ب). وهذه المدرسة يستخدم الأساس أهل السنة والجماعة في التعليم.

المدرسة الابتدائية منبع العلوم ينال الإنجازات في مجال التدريس وغيره (مثال: الفن، الخيمة، الكشافة) في مدينة مالانج او في جاوى الشرقية. ولذلك، هذه المدرسة يجعل الفنون والكشافة أفضل الأنشطة جانب الأنشطة الدينية. في عام ١٩٩٥، نظر لعدد الطلاب الذين لا يستطيع الاستمرار التعليم في المستوى العالية، المعلمين في هذه المؤسسة يأسس المدرسة المتوسطة منبع العلوم. وفي عام ٢٠٠٦ تأسست المدرسة الثانوية نهضة العلماء منبع العلوم تبادلا من المدرسة الثانوية نهضة العلماء باكيس. اما نهضة العلماء احد الميزة التي تطور في هذه المؤسسة منبع العلوم. استناداً لذلك، مناهج التعليم المستخدمة في هذه المؤسسة متابعة إلى وزارة الشؤون الجمهورية، وزارة الشؤون الدينية والمناهج المعاريف في مالانج.

## ٣. رؤية المدرسة ورسالة ها وأهداف ها

قرر كل برنامج بناءً على الغرض المراد وصول إليه لتسوية الإدراك وسهولة أداء البرنامج. لذلك، نظرة وبعثة من مدرسة "منبع العلوم" الابتدائية مالانج

### رؤية المدرسة

نكون المدرسة إيمانا وتقوى وبراعا وسخجزا مؤشرا لرؤية

١. سيئة المدرسة المؤثرة
٢. نشاط المدرسة على ثقافة الإسلام
٣. مجتمع المدرسة لدى الأخلاق الكريم
٤. تقوم تربية النفس والمهارة
٥. منجر في أكاديمية وغير أكاديمية

### رسالة المدرسة

الخطوات في كون رسالة المدرسة الابتدائية منبع العلوم إلى ما يلي:

١. تقوم التربية الإسلامية باكس التي تتوجه إلى كون الإنسان المؤمن والمتقى في الحياة النفسية والإختماعية والوطنية
٢. تقوم التربية العامة التي تتوجه إلى ترقية حودة الموارد الشارية براعة ومنجرة
٣. تقوم إدارة المدرسة المحترفة لتكون المدرسة ايماناً وتقوى وبراعاً ومنجزاً

### أهداف المدرسة

١. يكون الإنسان لدى الثقافة الإسلامية باكس والأخلاق الكريمة
٢. يكون الإنسان لدى الكفاءة في قراءة القران وفهمه وعلمه
٣. يكون الإنسان لدى حبّ الوطن والبلاد
٤. يكون الإنسان لدى الذكاء والبرع والمبصر
٥. يكون الإنسان لدالمنجز الأكاديمية وغير الأكاديمية
٦. يواصل المتخرج إلى التربية المستوى العليا



## ب-المدرسة "الخيرية" الابتدائية مالانج

### ١. هوية المدرسة

اسم المدرسة : "الخيرية" الابتدائية مالانج

رقم الهاتف : (٠٣٤١) ٥٧٨٤١٣

العنوان : شارع ترتاميا ١٩٦

الناحية : مالانج

المديرية : مالانج

رمز بديريّ : ٦٥١٣٨

البريد الإلكتروني : [www.khoiriyah.sch.id](http://www.khoiriyah.sch.id)

سنة التأسيس : ١٩٥٠

وقت الدرس : صباحا

### ٢. نبذة تاريخية

المدرسة الابتدائية الخيرية هي المدرسة الابتدائية تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية مالانج الذي يصمم لتكون افضل المدرسة في مجال علوم العامة والدينية. وهذه المدرسة يقع في في تيرتوموليو باكيس مالانج. هذه المدرسة تأسس في سنة ١٩٥٠ لتطوير التعليم العامة وخاصة في التعليم الدين الإسلام في القرية تيرتومويو مالانج. نظراً لعدد التلاميذ فاكثر كل سنة. وبينما المسافة المدرسة بعيدا عن القرية تيرتومويو. حتى ظهرت فكرة جيدة من المجتمع والعلماء لإنشاء المدرسة الابتدائية الخيرية.

نشأت المدرسة الابتدائية نشأة واسعة اما في تطوير الوسائل ومتخرج من هذه المدرسة. نظر الى تطورها، في عام ٢٠٠٢، أعطى وزارة الشؤون الدينية اعتماد تشبيها، وفي عام ٢٠٠٦ صار اعتماد ممتازا (أ). وفي ٣ نوفمبر ٢٠١١، استناداً إلى الاعتماد

الوطنية، أعطى وزارة الشؤون التربية بإندونيسيا شهادة اعتماد ممتازا (أ) الى المدرسة الابتدائية الخيرية.

### ٣. رؤية المدرسة ورسالة ها وأهداف ها

قرّر كلّ برنامج بناءً على الغرض المراد وصول إليه لتسوية الإدراك وسهولة أداء البرنامج. لذلك، نظرة وبعثة من مدرسة "الخيرية" الابتدائية مالانج

#### رؤية المدرسة

إنشاء المدرسة الدينية التي تقدر أن تقوم بالإنجازات على أساس الإيمان والتقوى

#### رسالة المدرسة

١. زراعة و تكوين سلوك وعملية الديني الإسلامي
٢. تنفيذ التعلم والتشريف الفعال والانضباط، حيث يمكن الطلبة النمو والتطور على النحو الأمثل وفقا لإمكاناتها
٣. تشجيع القدرة الشاملة لجميع مواطنين المدرسة على حد سواء في الإنجاز الأكاديمي وغير الأكاديمي.
٤. تطوير كفاءة اللغة العربية للطلبة.
٥. تكوين بيئة المدرسة الآمنة والصحية والنظيفة والجميلة
٦. تطبيق الإدارة التشاركية بإشراك جميع مواطنين المدرسة واللجان والمجتمع.

#### أهداف المدرسة

١. أهداف المدرسة العامة

اعتمادا على الرؤية والرسالة التي وضعتها المدرسة، حصلت المدرسة على الأهداف المرجوة هي:

أ) تطوير المناهج الدراسية بتكامل خطط الدرس وأوراق العمل ونظم التقويم لكل درس.

ب) تطوير منهج المحتوى المحلي بتكامل خطط الدروس وأوراق العمل ونظم التقويم.

ج) تطوير برامج التنمية الذاتية مع الجدول لتنفيذها.

٢. أهداف المدرسة الخاصة

اعتمادا على الرؤية والرسالة التي وضعتها المدرسة، حصلت المدرسة الى الأهداف المرجوة هي:

أ) الحصول على فرق نتائج الامتحان الوطني أعلى وأحسن من العام السابق

ب) تحسين عملية التعلم بمدخل غير تقليدية منها مدخل التعلم الذاتي، مدخل التعلم التعاوني

ج) اشراك المدرسين والموظفين في التدريبات لترقية ولتحسين الكفاءة المهنية، كمثل أنشطة مجمع مدرسي اللغة العربية، الندوة، ورش العمل وغيرها من الأنشطة التي تدعمها.

د) إقامة إدارة المدارس الدينية بطريقة الديمقراطية والمساءلة والشفافية.

هـ) إقامة المدرسة بتمويل التربية عادلا وديمقراطية، وتستفيده تخطيطا واستأثرت بصدق والشفافية والمساءلة

و) تحسين عملية تقويم أصيلة بصفة مستمرة

ز) تحسين عملية تنفيذ البرامج الاصلاحية والإثرائية

المبحث الثاني: تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية مالانج بمالانج  
أ- تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في مدرسة "منبع العلوم" الابتدائية بمالانج

من نتائج البحث التي حصلت الباحثة من الوثائق بالمدرسة "منبع العلوم" الابتدائية بمالانج، تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ كما أشرحه تالي:  
خطة تدريس اللغة العربية

في الفصل الرابع في المدرسة "منبع العلوم" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج

اسم المعلمة	: إقبال مخلصين
المدرسة	: المدرسة "منبع العلوم" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج
الدرس	: اللغة العربية
الفصل/المرحلة	: الرابع/الثاني
اليوم	: يوم الأربعاء، ٢٩ مارس ٢٠١٧
الموضوع	: المدرسة (مهارة الكلام والقراءة)
الزمن	: ٢ x ٣٥ دقيقة
الكفاءة الرئيسة	: (١) استلام وتنفيذ تعاليم دينهم

(٢) اظهار سلوك الصدق والانضباط والمسؤولية والتأدب والاهتمام وثقة النفس في التعامل مع الأسرة والأصدقاء والمعلمين والجيران  
(٣) فهم المعرفة الحقيقية عن طريق الملاحظة والسمع والرؤية، والقراءة، وإعطاء السؤال حسب شعور حب الاستطلاع عن

نفسه، ومخلوقات الله، وأنشطته، والكائنات التي واجهها في البيت  
وفي المدرسة

٤) تقديم المهارات اللغوية بشكل واضح ومنطقي، في العمل  
الجمالية، في حركة تعكس الطفل السليم، وإجراءات تعكس سلوك  
المؤمنين المتأدب بأخلاق الكريمة

الكفاءة الأساسية : ١) تنفيذ الحوار البسيط ونقل المعلومات على شكل الكلمة أو الجمل  
البسيطة عن "المدرسة"

٢) قراءة النص البسيط عن "المدرسة"

المؤشرات : ١) تنفيذ الحوار البسيط مع الزملاء باللغة العربية عن "المدرسة"

٢) قراءة المفردات والجمل البسيط عن "المدرسة" قراءة صحيحة

٣) قراءة الصور في النص البسيط

٥) تزويد الجمل إلى الصور المناسبة

#### الجدول ٤.١

#### إجراء الأنشطة

الوقت	الأنشطة	الرقم
٥	المقدمة أ. إلقاء السلام والدعاء ب. مراجعة الدرس السابق ج. بيان أغراض التدريس	١

٥٥	<p>العرض</p> <p>أ. تعرض المعلمة صورة عن المدرسة وتعطي مثال الحوار للتلاميذ باستخدام "ما هذا؟ أو ما هذه؟" إشارة إلى الصورة</p> <p>ب. تعطي المعلمة الأوقات لهم حوالي ٥ دقائق لممارسة الحوار</p> <p>ج. يجري الحوار بين التلاميذ مثنى مثنى أمام الفصل</p> <p>د. تقيم المعلمة ذلك الحوار كالاختبار الشفوي أو التأدية</p> <p>هـ. تلصق المعلمة الجمل البسيط مع صورته في السبورة وتقرأها، وقرأ التلاميذ بعدها قراءة صحيحة</p> <p>و. تشرح المعلمة عن القواعد في تلك الجمل ("هذا" و"هذه")</p> <p>ز. تلصق المعلمة نص التدريبات مع الصورة في السبورة</p> <p>ح. يقوم التلميذ أمام الفصل ويقرأه واحدا فواحدا، وتقيم المعلمة كفاءة كل التلاميذ في القراءة</p> <p>ط. تعطي المعلمة التدريبات الأخرى في تزويج الجمل إلى الصورة المناسبة</p>	٢
١٠	<p>الاختتام</p> <p>أ. إعطاء التشجيعات للتلاميذ للاجتهاد في تعلم اللغة العربية</p> <p>ب. إلقاء السلام والاختتام</p>	٣

## الجدول ٤.٢

## التقويم

النتيجة	عدد الأسئلة	نوع التدريبات	الرقم
١٠٠	٥ صور	تأدية الحوار البسيط بوسيلة الصور	١
٥٠	٥ أسئلة	تمييز الأصوات المسموعة المتقاربة في مخارجها	٢
٥٠	٥ أسئلة	توزيع الجمل إلى الصورة المناسبة	٣

مالانج، ٢٩ مارس ٢٠١٧

رئيسة المدرسة

معلم اللغة العربية

حراواتيإقبال مخلصين

الجدول ٤.٣  
دليل ملاحظة التخطيط

الرقم	خطة التعليم	نتيجة التخطيط		
		١	٢	٣
أ	هوية التعليم	جيد	جيد جدا	ممتاز
١	تقسيم المواضيع والمواضيع الفرعية وكمية المحاضرة في كل المستوى		✓	
ب	مؤشرات التعليم	جيد	جيد جدا	ممتاز
١	لتناسب المؤشرات بمعايير التخرج والكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية			✓
٢	يوافق بين استخدام الإسم الفعالي والكفاءة المعايير			✓
٣	تناسب المؤشرات بالسلوك والمعرفة والمهارات			✓
ج	أهداف التعليم	جيد	جيد جدا	ممتاز
١	تناسب الأهداف بالعملية ونتائج التعليم المرجوة			✓



√			تناسب الأهداف بالكفاءة الأساسية	٢
ممتاز	جيد جدا	جيد	المادة	د
√			تناسب المادة بأهداف التعليم	١
√			تناسب المادة بشخصية الطلاب	٢
√			تناسب المادة بتخصيص الوقت	٣
ممتاز	جيد جدا	جيد	مصادر التعليم	هـ
√			تناسب مصادر التعليم بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية	١
√			تناسب المادة التعليمية والمدخل العلمي	٢
√			تناسب شخصية الطلاب	٣
ممتاز	جيد جدا	جيد	وسائل التعليم	و
√			تناسب بأهداف التعليم	١
√			تناسب المادة التعليمية والمدخل العلمي	٢

√			تناسب شخصية الطلاب	٣
ممتاز	جيد جدا	جيد	طريقة التعليم	ز
√			تناسب بأهداف التعليم	١
√			تناسب التعليمية والمدخل العلمي	٢
ممتاز	جيد جدا	جيد	خطة التعليم	ك
	√		تعرض المقدمة والأنشطة الرئيسية والاختتام الواضحة	١
	√		تناسب ان تعليم بالمدخل العلمي	٢
√			تناسب وإلقاء المادة	٣
	√		تناسب المناسبة بتخصيص الوقت	٤
ممتاز	جيد جدا	جيد	تقويم	ل
		√	تناسب التقييم بالأسلوب والأشكال من التقييم الزائفي	١

√			تناسب التقييم بالمؤشرات تحصل على الكفاءة	٢
√			تناسب بين السؤال ومفتاح الأجوبة	٣
√			تناسب التقييم على دليل القياس بالأسئلة	٤
٢٠	٤	١	الجملة	

نظر إلى هذه الملاحظة كان خطة تدريس في تخطيط ان تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣، ومن ذلك كانت الملاحظة تضع علامة "√" على كلمة "ممتاز" أو "جيد جدا" أو "جيد". من هذه دليل الملاحظة التخطيط أقامت الباحثة التحليل حسب تفسير القيمة:

#### الجدول ٤.٤

#### دليل تفسير القيمة التخطيط

رقم التقييم	تفسير القيمة	نتائج من خطة تدريس
١	جيد	١
٢	جيد جدا	٤
٣	ممتاز	٢٠

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن خطة تدريس إلى دليل الملاحظة على أساس منهج

٢٠١٣. وهي ١٧ "جيد"، ٤ "جيد جدا" و ٢٠ "ممتاز" على أساس منهج ٢٠١٣

ب- تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة "الخيرية"

### الإبتدائية بمالانج

من نتائج البحث التي حصلت الباحثة من المقابلات وملاحظة والوثائق بالمدرسة "الخيرية" الإبتدائية بمالانج، تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ كما أشرحه تالى:

#### خطة تدريس اللغة العربية

الدرس : اللغة العربية

الفصل/المرحلة : الرابع/الثاني

الزمن : ٢ x ٣٥ دقيقة

معيار الكفاءة : ٤. فهم المعنى الكلمة والجمله النطق والقرءة والكتاب الكلمة والجمله عن أدوات مدرسية

الكفاءة الأساسية : ٤.١ حوار عن أدوات مدرسية بمادة اسم اشارة (هذا/هذه)

٤.٢ تطبيق اسم اشارة (هذا/هذه)

٤.٣ تقراء عن أدوات مدرسية بمادة اسم اشارة (هذا/هذه)

٤.٤ تكتب عن أدوات مدرسية بمادة اسم اشارة (هذا/هذه)

المؤشرات : - حوار عن أدوات مدرسية

- تكلم عن أدوات مدرسية

- إيجاد معلومت عن أدوات مدرسية

- تكتب الكلمة عن أدوات مدرسية

- تكتب الجملة عن أدوات مدرسية

المواد : - حوار عن أدوات مدرسية بمادة اسم اشارة (هذا/هذه)

- تقرأ عن أدوات مدرسية بمادة اسم اشارة (هذا/هذه)

- تكتب عن أدوات مدرسية بمادة اسم اشارة (هذا/هذه)

**أهداف التعلم** : الطالب قادر على فهم المعنى الكلمة والجمله النطق والقراءة

والكتاب الكلمة والجمله عن أدوات مدرسية

**مصادر التعلم** : الكتاب تعليم اللغة العربية الفصل ٤ ، مامان عبد الجليل

الكتاب تعليم اللغة العربية الفصل ٤ ، أغوس وحيودي

العربية لئاسحين

الكتاب تعليم اللغة العربية ، media Ilmu Sidoarjo

**طريقة التعلم** : السمعية البصرية (*visual*)، التدريبية، السمعية الشفهية

(*Lingual*)

**إجراء الأنشطة**

**المحاضرة ١**

المقدمة :- الأنشطة الإفتتاحية

- مراجعة الدرس السابق

- بيان أغراض التدريس

العرض :- تكلم مفردات جديد عن أدوات مدرسية

- تكلم حوار عن أدوات مدرسية

- تقدم عن أدوات مدرسية

**الاختتام** : تأكيد وتقويم

**المحاضرة ٢**

المقدمة :- الأنشطة الإفتتاحية

- مراجعة الدرس السابق

- بيان أغراض التدريس

العرض : - تقدم عن ما ومن

- تطبيق مفردات الى الجملة

- تكلم حوار من مفردات

الاختتام : تأكيد وتقييم

المحاضرة ٣

المقدمة : - الأنشطة الإفتتاحية

-مراجعة الدرس السابق

- بيان أغراض التدريس

العرض : - تقرأ مفردات جديد عن أدوات مدرسية

- تقرأ حوار عن أدوات مدرسية

- تقرأ عن أدوات مدرسية

الاختتام : تأكيد وتقييم

المحاضرة ٤

المقدمة :- الأنشطة الإفتتاحية

- مراجعة الدرس السابق

- بيان أغراض التدريس

العرض - تقرأ مفردات جديد عن أدوات مدرسية

- تقرأ حوار عن أدوات مدرسية

- تقراء عن أدوات مدرسية

الاختتام: تأكيد وتقوم

من هذه خطة تدريس أقامت الباحثة التحليل حسب دليل

الملاحظة التخطيط

### الجدول ٤.٥ دليل ملاحظة التخطيط

الرقم	خطة التعليم	نتائج	
		١	٢
أ	هوية التعليم	جيد	جيد جدا
١	تقسيم المواضيع والمواضيع الفرعية وكمية المحاضرة في كل المستوى	✓	
ب	مؤشرات التعليم	جيد	جيد جدا
١	لتناسب المؤشرات بمعايير التخرج والكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية	✓	
٢	يوافق بين استخدام الإسم الفعالي والكفاءة المعايير		✓
٣	تناسب المؤشرات بالسلوك والمعرفة		✓

			المهارات	
ج	أهداف التعليم	جيد	جيد جدا	ممتاز
١	تناسب الأهداف بالعملية ونتائج التعليم المرجوة			✓
٢	تناسب الأهداف بالكفاءة الأساسية			✓
د	المادة	جيد	جيد جدا	ممتاز
١	تناسب المادة بأهداف التعليم			
٢	تناسب المادة بشخصية الطلاب			✓
٣	تناسب المادة بتخصيص الوقت			✓
هـ	مصادر التعليم	جيد	جيد جدا	ممتاز
١	تناسب مصادر التعليم بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية		✓	
٢	تناسب المادة التعليمية والمدخل العلمي		✓	
٣	تناسب شخصية الطلاب			✓
و	وسائل التعليم	جيد	جيد جدا	ممتاز
١	تناسب بأهداف التعليم	✓		



		√	تناسب المادة التعليمية والمدخل العلمي	٢
		√	تناسب شخصية الطلاب	٣
ممتاز	جيد جدا	جيد	طريقة التعليم	ز
√			تناسب بأهداف التعليم	١
√			تناسب التعليمية والمدخل العلمي	٢
ممتاز	جيد جدا	جيد	خطة التعليم	ك
	√		تعرض المقدمة والأنشطة الرئيسية والاختتام الواضحة	١
		√	تناسب ان تعليم بالمدخل العلمي	٢
		√	تناسب وإلقاء المادة	٣
	√		تناسب المناسبة بتخصيص الوقت	٤
ممتاز	جيد جدا	جيد	تقويم	ل
		√	تناسب التقييم بالأسلوب والأشكال من التقييم الزائفي	١
√			تناسب التقييم بالمؤشرات تحصل على الكفاءة	٢

√			تناسب بين السؤال ومفتاح الأجوبة	٣
√			تناسب التقييم على دليل القياس بالأسئلة	٤
١١	٥	٧	الجملة	

نظر إلى هذه الملاحظة كان خطة تدريس في تخطيط ان تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣، ومن ذلك كانت الملاحظة تضع علامة "√" على كلمة "ممتاز" أو "جيد جدا" أو "جيد". من هذه دليل الملاحظة التخطيط أقامت الباحثة التحليل حسب تفسير القيمة:

#### الجدول ٤.٦

##### دليل تفسير القيمة التخطيط

رقم التقويم	تفسير القيمة	نتائج من خطة تدريس
١	جيد	٧
٢	جيد جدا	٥
٣	ممتاز	١١

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن خطة تدريس إلى دليل الملاحظة على أساس منهج

٢٠١٣. وهي ٧ "جيد"، ٥ "جيد جدا" و ١١ "ممتاز" على أساس منهج ٢٠١٣.

المبحث الثالث: تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية مالانج بمالانج  
أ- تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في مدرسة "منبع العلوم" الابتدائية بمالانج

من نتائج البحث التي حصلت الباحثة من المقابلة والملاحظة بالمدرسة "منبع العلوم" الابتدائية بمالانج، تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ كما أشرحه تالي:

#### دليل مقابلة المخبرون

رئيس المدرسة: المقابلة مع رئيس المدرسة (دراجه سانفورنو وتيتي حراواتي)  
نائب رئيس المنهج: المقابلة مع نائب رئيس المنهج (مصلحة)  
معلموا اللغة العربية: المقابلة مع معلمي اللغة العربية (إقبال)

#### أسئلة البحث

سؤال البحث ١: كيف تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ في مدرسة منبع العلوم والخيرية؟  
سؤال البحث ٢: كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ في مدرسة منبع العلوم والخيرية؟  
سؤال البحث ٣: كيف تقويم تعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ في مدرسة منبع العلوم والخيرية؟

سؤال البحث ٤: كيف المزايا والعيوب في إدارة تعليم اللغة العربية على أساس المنهج  
٢٠١٣ في مدرسة منبع العلوم والخيرية؟

الجدول ٤.٧  
المشكلات

المقابلة		المتحدث	مصادر البيانات	مؤشرات السؤال	رمز أسئلة البحث	الرقم
لا	نعم					
	√	رئيس المدرسة	الوثائق والمقابلة	أي المنهج ٢٠١٣ المستخدم في مدرسة منبع العلوم والخيرية؟	سؤال البحث ١	١
	√	رئيس المدرسة	الوثائق والمقابلة	كيف الطريقة في تقسيم المواضيع والمواضيع الفرعية وكمية المحاضرة في كل		

				المستوى؟	
√	معلمو اللغة العربية	الوثائق والمقابلة	كيف الطريقة لتناسب المؤشرات بمعايير التخرج والكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية؟		
√	معلمو اللغة العربية	الملاحظة والمقابلة	كيف تناسب المؤشرات بالسلوك والمعرفة والمهارات؟		
√	معلمو اللغة العربية	الملاحظة والمقابلة	كيف تناسب الأهداف بالعملية ونتائج التعليم المرجوة؟		

√	معلمو اللغة العربية	الوثائق	كيف تناسب الأهداف بالكفاءة الأساسية؟	
√	معلمو اللغة العربية	الوثائق	كيف تناسب المادة بأهداف التعليم؟	
√	معلمو اللغة العربية	الملاحظة والمقابلة	كيف تناسب المادة بشخصية الطلاب؟	
√	معلمو اللغة العربية	الملاحظة والمقابلة	كيف تناسب المادة بتخصيص الوقت؟	
√	معلمو اللغة العربية	الوثائق والملاحظة والمقابلة	كيف تناسب مصادر التعليم بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية والمادة	

				التعليمية والمدخل العلمي وشخصية الطلاب؟	
		معلمو اللغة العربية	الوثائق والملاح ظة والمقابلة	كيف تناسب وسائل التعليم بالأهداف والمادة التعليمية والمدخل العلمي وشخصية الطلاب؟	
	√	معلمو اللغة العربية	الوثائق والملاح ظة والمقابلة	كيف تعرض المقدمة والأنشطة الرئيسية والاختتام الواضحة بالمدخل العلمي وإلقاء المادة	

				المناسبة بتخصيص الوقت؟	
√	معلمو اللغة العربية	الوثائق والمقابلة	كيف تناسب التقييم بالأسلوب والأشكال من التقييم الزائفي؟		
√	معلمو اللغة العربية	الوثائق والملاح ظة والمقابلة	كيف تناسب التقييم بالمؤشرات تحصل على الكفاءة؟		

من هذه دليل المقابلة أقامت الباحثة حسب نسخة المقابلة كما أشرحه تالي:  
 "أنا استعد الخطة تدريس قيل الدراسة وأخذ المواد الدراسية من الكتاب المقرر ثم تجري  
 عملية التعليم. أما الوسائل الدراسية أخذ الوسائل من البيئة الحولية."<sup>٥٠</sup>  
 من هذه نسخة المقابلة أقامت الباحثة التحليل حسب دليل الملاحظة التنفيذ كما أشرحه  
 تالي:

<sup>٥٠</sup> بمقابلة من معلم اللغة العربية "منبع العلوم" الإبتدائية في مالانج. التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٧. الساعة ١١.٣٠-١١.٠٠



الجدول ٤.٨  
دليل ملاحظة التنفيذ

٣	نتائج		وصفي	هوية التعليم	عملية التعليم	الرقم
	٢	١				
ممتاز	جيد جدا	جيد				
√			١. إعداد الطلاب لمتابعة التعلم من خلال الأنشطة التي تجذب الطلاب	الأنشطة الإفتتاحية (Apresepsi)		
√			١. تعيين المواد التي يمكن استخلاصها من حياة الطالب أو المعلمة التي تمت دراستها	تشجيع	المقدمة	١
√			١. الطريقة المستخدمة ينطوي على	تخطيط الطريقة التعليم	العرض	٢

			الطلاب أن تكون نشيطا		
√			٢. استخدام الطريقة، مما يسمح للطلاب للعمل معا		
√			٣. استخدام الطريقة، وجعل البيئة التعليمية المشوقة		
√			١. المادة المعرضة تدعم تحقيق الكفاءات الأساسية	تناسب المادة	
√			٢. المواد المقدمة صحيحة في النظرية		
√			١. إظهار	إستيعاب	

			الكفاءات التي يجب أن يتقنها الطلاب	الكفاءات		
√			٢. توفير التغذية المرتدة واضحة على أداء الطلاب			
	√		٣. وردا على أسئلة أو تعليقات، أو ما هي الطلاب بشكل كاف			
		√	١. استخدام وسائل الإعلام التي تتوافق مع أهداف التعليم	إستخدام وسائل التعليم		
	√		٢. استخدام وسائل الإعلام			

			مع فعالية وكفاءة		
√			٣. استخدام وسائل الإعلام مع مشاركة الطلاب		
√			١. تشجيع الطلاب التعبير عن الصعوبات التي لا تزال تواجهه		
√			٢. مساعدة الطلاب على جعل استنتاجات حول المواد التي تمت دراستها	الاختتام	٢
	√		٣. التقييم بالآلة وفقا للكفاءات		

			الأساسية			
√			١. استخدام لغة بسيطة وسهلة الفهم (متصلة)	استخدام لغة، نظام الوقت، ثقة بالنفس	الدّوافع	٤
√			٢. المظاهرة مع ثقة بالنفس	والمظاهرة		
√			٣. تنظيم الوقت المناسب			
√			٤. ارتداء الملابس المهذبة والأنيقة			
√			٥. معرّضة الطلاب حكيمًا وعادلًا			

من هذه دليل الملاحظة أقامت الباحثة حسب نسخة المقابلة كما أشرحه تالي:  
 " أنا استخدم طريقة التعليم التي تطلب الطلاب فاعلا في عملية التعليم لأن  
 ما عندهم الغيرة والحماسة في اللغة العربية"<sup>١</sup>

<sup>١</sup> بمقابلة من معّم اللغة العربية "منبع العلوم" الإبتدائية في مالانج. التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٧. الساعة ١١.٠٠-١١.٣٠

استخدم المدرسون الطرائق والوسائل المتنوعة وإجراء مواد إضافية من الكتب التي تدعم لتسهيل فهم الطلبة. المرافق والوسائل رغبة المدرسة "منبع العلوم" الابتدائية في مالانج يدعم أيضا لجعل الأمر أكثر سهولة لإيصال المواد التعليمية وفقا من منصوص عليه من قبل المنهج ٢٠١٣. المثل المعمل اللغة، والإنترنت وغير ذلك. كماقل رئيس المدرسة كمايلي:

" المشكلات الموجهة هي الإدارة غير الفعالة"<sup>٥٢</sup>

" أما المنهج ٢٠١٣ هو جيد ولكن الطلاب يستصعبون في فهم الكتاب المقرر"<sup>٥٣</sup>

" الحل من هذه المشكلات هو للإجتماع لنبحث الإدارية ونهض التدريب"<sup>٥٤</sup>

" ينبغي لاعداد الكتاب المقرر، يأخذ المعدّ المواد الدراسية من حياة الطلاب والبيئة الحولية"<sup>٥٥</sup>

وفقا ما يعرضه رئيسة المدرسة حاملة السعدية عن المرافق والوسائل الموجودة في المدرسة "منبع العلوم" الابتدائية في مالانج.

<sup>٥٢</sup> بمقابلة من رئيس المدرسة "منبع العلوم" الابتدائية في مالانج.التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٧. الساعة ١١.٠٠-١١.٣٠

<sup>٥٣</sup> بمقابلة من معلّم اللغة العربية "منبع العلوم" الابتدائية في مالانج.التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٧. الساعة ١١.٠٠-١١.٣٠

<sup>٥٤</sup> بمقابلة من رئيس المدرسة "منبع العلوم" الابتدائية في مالانج.التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٧. الساعة ١١.٠٠-١١.٣٠

<sup>٥٥</sup> بمقابلة من معلّم اللغة العربية "منبع العلوم" الابتدائية في مالانج.التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٧. الساعة ١١.٠٠-١١.٣٠

## ب- تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة "الخيرية" الإبتدائية بمالانج

من نتائج البحث التي حصلت الباحثة من المقابلة والملاحظة بالمدرسة "الخيرية"  
الإبتدائية بمالانج، تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ كما أشرحه تالى:

### دليل المقابلة المخبرون

رئيس المدرسة: المقابلة مع رئيس المدرسة (دراجة سانفورنو و تيتيى حراواتي)  
نائب رئيس المنهج: المقابلة مع نائب رئيس المنهج (مصلحة)  
معلموا اللغة العربية: المقابلة مع معلمي اللغة العربية (لظفي وإقبال)

### أسئلة البحث

- سؤال البحث ١: كيف تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ في  
مدرسة منبع العلوم والخيرية؟
- سؤال البحث ٢: كيف إجراء تعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ في مدرسة  
منبع العلوم والخيرية؟
- سؤال البحث ٣: كيف تقويم تعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ في مدرسة  
منبع العلوم والخيرية؟
- سؤال البحث ٤: كيف المزايا والعيوب في إدارة تعليم اللغة العربية على أساس المنهج  
٢٠١٣ في مدرسة منبع العلوم والخيرية؟

### الجدول ٤.٩ المشكلات

المقابلة		المتحدث	مصادر البيانات	مؤشرات السؤال	رمز أسئلة البحث	الرقم
لا	نعم					
	√	رئيس المدرسة	الوثائق والمقابلة	أي المنهج ٢٠١٣ المستخدم في مدرسة منبع العلوم والخيرية؟	سؤال البحث ١	١
	√	رئيس المدرسة	الوثائق والمقابلة	كيف الطريقة في تقسيم المواضيع والمواضيع الفرعية وكمية المحاضرة في كل المستوى؟		
	√	معلمو اللغة العربية	الوثائق والمقابلة	كيف الطريقة لتناسب المؤشرات بمعايير التخرج والكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية؟		



	√	معلمو اللغة العربية	الملاحظة والمقابلة	كيف تناسب المؤشرات بالسلوك والمعرفة والمهارات؟		
	√	معلمو اللغة العربية	الملاحظة والمقابلة	كيف تناسب الأهداف بالعملية ونتائج التعليم المرجوة؟		
	√	معلمو اللغة العربية	الوثائق	كيف تناسب الأهداف بالكفاءة الأساسية؟		
	√	معلمو اللغة العربية	الوثائق	كيف تناسب المادة بأهداف التعليم؟		
	√	معلمو اللغة العربية	الملاحظة والمقابلة	كيف تناسب المادة بشخصية الطلاب؟		
	√	معلمو اللغة العربية	الملاحظة والمقابلة	كيف تناسب المادة بتخصيص الوقت؟		
	√	معلمو اللغة العربية	الوثائق والملاحظة والمقابلة	كيف تناسب مصادر التعليم		

				بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية والمادة التعليمية والمدخل العلمي وشخصية الطلاب؟	
√		معلمو اللغة العربية	الوثائق والملاحظة والمقابلة	كيف تناسب وسائل التعليم بالأهداف والمادة التعليمية والمدخل العلمي وشخصية الطلاب؟	
√		معلمو اللغة العربية	الوثائق والملاحظة والمقابلة	كيف تعرض المقدمة والأنشطة الرئيسية والاختتام الواضحة بالمدخل العلمي وإلقاء المادة المناسبة بتخصيص الوقت؟	

√	معلمو اللغة العربية	الوثائق والمقابلة	كيف تناسب التقييم بالأسلوب والأشكال من التقييم الزائفي؟	
√	معلمو اللغة العربية	الوثائق والملاحظة والمقابلة	كيف تناسب التقييم بالمؤشرات تحصل على الكفاءة؟	

من هذه دليل المقابلة أقامت الباحثة حسب نسخة المقابلة كما أشرحه تالي:

"أنا أستعد المواد في المكتب المقرر من الحكومة قبل تبدأ الدراسة وأنا استعد المعاني من المفردات الصعوبة. وكذلك أستعد اللعبة اللغوية لأنني أدرس الطلاب في الصف الرابع وهم لا يهتمون الدراسة. وقد أستعدت خطة تدريس في أول السنة الدراسة."<sup>٥٦</sup>

من هذه نسخة المقابلة أقامت الباحثة التحليل حسب دليل الملاحظة التنفيذ كما أشرحه تالي:

<sup>٥٦</sup> بمقابلة من معلم اللغة العربية "الخيرية" الابتدائية في مالانج. التاريخ ١٣ مارس ٢٠١٧. الساعة ١١.٣٠-١٢.٠٠

الجدول ٤.١٠  
دليل ملاحظة التنفيذ

٣	نتائج		وصفي	هوية التعليم	عملية التعليم	الرقم
	٢	١				
ممتاز	جيد جدا	جيد	١. إعداد الطلاب لمتابعة التعلم من خلال الأنشطة التي تجذب الطلاب	الأنشطة الإفتاحية (Apresepsi)		
√			١. تعيين المواد التي يمكن استخلاصها من حياة الطالب أو المعلمة التي تمت دراستها	تشجيع	المقدمة	١
√			١. الطريقة المستخدمة ينطوي على الطلاب أن	تخطيط الطريقة التعليم	العرض	٢

			تكون نشيطا		
√			٢. إستخدام الطريقة، مما يسمح للطلاب للعمل معا		
√			٣. استخدام الطريقة، وجعل البيئة التعليمية المشوقة		
√			١. المادة المعروضة تدعم تحقيق الكفاءات الأساسية	تناسب المادة	
	√		٢. المواد المقدمة صحيحة في النظرية		
	√		١. إظهار الكفاءات التي يجب أن يتقنها	إستيعاب الكفاءات	

			الطلاب		
√			٢. توفير التغذية المرتدة واضحة على أداء الطلاب		
	√		٣. وردا على أسئلة أو تعليقات، أو ما هي الطلاب بشكل كاف		
	√		١. استخدام وسائل الإعلام التي تتوافق مع أهداف التعليم	إستخدام وسائل التعليم	
	√		٢. استخدام وسائل الإعلام مع فعالية وكفاءة		
√			٣. استخدام وسائل الإعلام مع مشاركة الطلاب		

√			١. تشجيع الطلاب التعبير عن الصعوبات التي لا تزال تواجهه			
√			٢. مساعدة الطلاب على جعل استنتاجات حول المواد التي تمت دراستها	ردود والتقوم	الاختتام	٣
	√		٣. التقييم بالآلة وفقا للكفاءات الأساسية			
√			١. استخدام لغة بسيطة وسهلة الفهم (متصلة)	استخدام لغة، نظام الوقت، ثقة بالنفس		
√			٢. المظاهرة مع ثقة بالنفس	والمظاهرة	الدوافع	٤
√			٣. تنظيم الوقت			

			المناسب		
√			٤. ارتداء الملابس المهذبة والأنيقة		
√			٥. عرضة الطلاب حكيمًا وعادلًا		

من هذه دليل الملاحظة أقامت الباحثة حسب نسخة المقابلة كما أشرحه تالي:

" أنا أراجع المواد الماضية قبل أوصل المواد الجديدة. وأسأل إلى الطلاب عن المفردات الماضية. ثم أوصل الدراسة الجديدة بإعطاء المثل وهم يطبقون. وأحيانا أمرهم للإبتكار بنفسهم"<sup>٥٧</sup>

استخدم المدرسون الطرائق والوسائل المتنوعة وإجراء مواد إضافية من الكتب التي تدعم لتسهيل فهم الطلبة. المرافق والوسائل رغبة المدرسة "الخيرية" الإبتدائية في مالانج يدعم أيضا لجعل الأمر أكثر سهولة لإيصال المواد التعليمية وفقا من منصوص عليه من قبل المنهج ٢٠١٣. المثل المعمل اللغة، والإنترنت وغير ذلك. كما قل رئيس المدرسة كما يلي:

" المشكلات الموجودة في منهج ٢٠١٣ هي تكييف المدرسين فيه وتناقض الحكومة في هذا المنهج. حينما يفهم المدرسون عن هذا المنهج ثم تتداركه الحكومة. فتكون الحيرة بينهم"<sup>٥٨</sup>

" أنا أراجع المواد الماضية قبل أوصل المواد الجديدة. وأسأل إلى الطلاب عن المفردات الماضية. ثم أوصل الدراسة الجديدة بإعطاء المثل وهم يطبقون. وأحيانا أمرهم للإبتكار بنفسهم"<sup>٥٩</sup>

<sup>٥٧</sup> بمقابلة من معلم اللغة العربية "الخيرية" الإبتدائية في مالانج. التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٧. الساعة ١١.٠٠-١١.٣٠

<sup>٥٨</sup> بمقابلة من رئيس المدرسة "الخيرية" الإبتدائية في مالانج. التاريخ ١٣ مارس ٢٠١٧. الساعة ١١.٠٠-١١.٣٠



" وإذا نحن نعود الحوكومة فلا إنتهينا. وأنا ادعو المدرسين ليراقب تطوير التربية بمشاركة التدريب والحلقة الدراسية وغيرها كي نتبع تقدم الزمان"<sup>٦٠</sup>

"حقا ان المنهج ٢٠١٣ هو جيد. ولكن لدي الصعوبة في الإدارة والتقويم في هذا المنهج. لكن المهم هو أعلم الطلاب بجد وصحيح. وأحيانا، كانت المفردات في الكتاب المقرر بدون المعنى. أما الادارية، فينبغي لناظر المدرسة زناينة في المنهجي أن يعطي العلوم والعارف عنها ويجمع المدرسون التقرير الاداري كل أسبوع"<sup>٦١</sup>

وفقا ما يعرضه رئيسة المدرسة حاملة السعدية عن المرافق والسائل الموجودة في المدرسة "الخيرية" الإبتدائية في مالانج .

المبحث الرابع: تقويم تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الإبتدائية مالانج بمالانج

أ- تقويم تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في مدرسة "منبع العلوم" الإبتدائية بمالانج

نتائج المقابلات تتعلق بتقويم كما يلي، قال الأستاذة حراوتي:

" أحيانا، أرسل المدرسين الذين قد شاكوا التدرب في الماضي. ثم ألقأ إليهم ليعطي علومهم إلى المدرسين الاخرين. وهنا، نحن سيقاوم ويعاطي العلوم بين المدرسين"<sup>٦٢</sup>

نتائج المقابلات تتعلق بتقييم كما يلي، قال الأستاذ إقبال محسن:

<sup>٦٠</sup> بمقابلة من معلم اللغة العربية " الخيرية" الإبتدائية في مالانج.التاريخ ١٣ماريس ٢٠١٧. الساعة ١١.٠٠-١١.٣٠

<sup>٦١</sup> بمقابلة من رئيس المدرسة " الخيرية" الإبتدائية في مالانج.التاريخ ١٣ ماريس ٢٠١٧. الساعة ١١.٠٠-١١.٣٠

<sup>٦٢</sup> بمقابلة من معلم اللغة العربية " الخيرية" الإبتدائية في مالانج.التاريخ ١٣ ماريس ٢٠١٧. الساعة ١١.٠٠-١١.٣٠

<sup>٦٣</sup> بمقابلة من رئيس المدرسة "منبع العلوم" الإبتدائية في مالانج.التاريخ ٢٩ ماريس ٢٠١٧. الساعة ١١.٠٠-١١.٣٠

"أنا أعطي النتيجة من نتيجة اليومية ونشاط الطلاب في الفصل ونتيجة الواجبات نتيجة الامتحان النصفى والنهائى"<sup>٦٣</sup>  
 بناء على هذا البيان، أن المنهج ٢٠١٣ في المدرسة منبع العلوم الإبتدائية ينفذ التقويم باحسان عمل المدرسين.

ب- تقويم تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة "الخيرية" الإبتدائية بمالانج

نتائج المقابلات تتعلق بتقييم كما يلي، قال الأستاذ دراجة سانفورنو:  
 "في كم من الأشهر، نحن نقوم بالمشاركة لنبحث عن المشكلات الموجودة. والمدرسون يبلّغون مشكلاتهم وكذلك نبحت عن الحلول من هذه المشكلات"<sup>٦٤</sup>  
 من نتائج البحث التى حصلت الباحثة من المقابلة والملاحظة والوثائق بالمدرسة "الخيرية" الإبتدائية بمالانج، تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ كما أشرح تالى:

" إذا كان التقويم فأخذ النتيجة من نشاط الطلاب في الفصل ونتيجة الواجبات نتيجة الامتحان النصفى والنهائى"<sup>٦٥</sup>  
 بناء على هذا البيان، ان المدرسين في المدرسة الخيرية يعطون عدة من التقويم.

<sup>٦٣</sup> بمقابلة من معلم اللغة العربية "منبع العلوم" الإبتدائية في مالانج. التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٧. الساعة ١١.٠٠-١١.٣٠

<sup>٦٤</sup> بمقابلة من رئيس المدرسة "الخيرية" الإبتدائية في مالانج. التاريخ ١٣ مارس ٢٠١٧. الساعة ١١.٠٠-١١.٣٠

<sup>٦٥</sup> بمقابلة من معلم اللغة العربية "الخيرية" الإبتدائية في مالانج. التاريخ ١٣ مارس ٢٠١٧. الساعة ١١.٠٠-١١.٣٠

المبحث الخامس: المزايا والعيوب من إدارة تعليم المنهج ٢٠١٣ بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الإبتدائية بمالانج

١. المزايا والعيوب من إدارة تعليم المنهج ٢٠١٣ في مدرسة "منبع العلوم" الإبتدائية بمالانج

أ. المزايا من إدارة تعليم المنهج ٢٠١٣ في مدرسة "منبع العلوم" الإبتدائية بمالانج

بناء على هذا البحث فنستطيع ان نحلل أنّ المزايا من إدارة تعليم اللغة العربية هي كمايلي:

#### الجدول ٤.١١ المزايا والعيوب

العيوب	المزايا	المدرسة	رقم
(١) نقصان الإهتمام في اعداد خطة تدريس	(١) الطريقة لتكليف الطلاب جيدة	منبع العلوم	
(٢) لاتناسب الكفاءة الأساسية	(٢) الإستراتيجية لتنفيذ عملية التعليم جيدة		
(٣) لاتناسب الأهداف	(٣) الطريقة لتشجيع الطلاب جذابة		
	(٤) كيفية انتفاع الوسائل التعليمية		

	جيدة (٥) كيفية استعراض اهتمام الطلاب جيدة (٦) الطريقة لتعليم المواد الدراسية جيدة		
(١) قلة استخدام الوسائل التعليمية (٢) قلة اهتمام بعملية التعليم (٣) قلة التناسب بكفاءة الرئيسية (٤) قلة التناسب بكفاءة الأساسية (٥) قلة التناسب بين التقويم في المدرسة والتقويم المنهج	(١) تناسب كتابة خطة تنفيذ التعليم بالمنهج ٢٠١٣ (٢) كانت أدوات التعليم ممتازة (٣) كانت أدوات التعليم مناسب بالمنهج ٢٠١٣ (٤) يناسب التنفيذ التعليمي بحالة الطلاب (٥) كان تنظيم الفصل جيّداً (٦) قادر على حلّ المشكلة لدى الطلبة إما مشكلة داخل الفصل أو خارج عملية التعليم	الخ يرية	

بناء على هذا البحث فنستطيع ان نحلل أنّ المزايا من إدارة تعليم اللغة العربية هي

كمايلي:

- (١) الطريقة لتكليف الطلاب جيدة
- (٢) الإستراتيجية لتنفيذ عملية التعليم جيدة
- (٣) الطريقة لتشجيع الطلاب جذابة
- (٤) كيفية انتفاع الوسائل التعليمية جيدة
- (٥) كيفية استرعاء اهتمام الطلاب جيدة
- (٦) الطريقة لتعليم المواد الدراسية جيدة

ب. العيوب من إدارة تعليم المنهج ٢٠١٣ في مدرسة "منبع العلوم" الابتدائية  
بمالانج

بناء على هذا البحث فنستطيع ان نحلل أنّ العيوب من إدارة تعليم اللغة العربية  
هي كمايلي:

#### الجدول ٤.١٢ المزايا والعيوب

العيوب	المزايا	المدرسة	رقم
(١) نقصان الإهتمام في اعداد خطة تدريس	(١) الطريقة لتكليف الطلاب جيدة	منبع العلوم	
(٢) لاتناسب الكفاءة الأساسية	(٢) الإستراتيجية لتنفيذ عملية التعليم جيدة		
(٣) لاتناسب الأهداف	(٣) الطريقة لتشجيع الطلاب		

	<p>جذابة</p> <p>(٤) كيفية انتفاع الوسائل التعليمية جيدة</p> <p>(٥) كيفية استرعاء اهتمام الطلاب جيدة</p> <p>(٦) الطريقة لتعليم المواد الدراسية جيدة</p>		
<p>(١) قلة استخدام الوسائل التعليمية</p> <p>(٢) قلة اهتمام بعملية التعليم</p> <p>(٣) قلة التناسب بكفاءة الرئيسية</p> <p>(٤) قلة التناسب بكفاءة الأساسية</p> <p>(٥) قلة التناسب بين التقويم في المدرسة والتقويم المنهج</p>	<p>(١) تناسب كتابة خطة تنفيذ التعليم بالمنهج ٢٠١٣</p> <p>(٢) كانت أدوات التعليم ممتازة</p> <p>(٣) كانت أدوات التعليم مناسب بالمنهج ٢٠١٣</p> <p>(٤) يناسب التنفيذ التعليمي بحالة الطلاب</p> <p>(٥) كان تنظيم الفصل جيّداً</p> <p>(٦) قادر على حلّ المشكلة لدى الطلبة إما مشكلة داخل الفصل أو خارج عملية التعليم</p>	الخيرية	

بناء على هذا البحث فنستطيع ان نحلل أنّ العيوب من إدارة تعليم اللغة العربية

هي كمايلي:

(١) نقصان الإهتمام في اعداد خطة تدريس

(٢) لاتناسب الكفاءة الأساسية

(٣) لاتناسب الأهداف

٢. المزايا والعيوب من إدارة تعليم المنهج ٢٠١٣ في المدرسة "الخيرية" الابتدائية  
بمالانج

أ. المزايا من إدارة تعليم المنهج ٢٠١٣ في المدرسة "الخيرية" الابتدائية بمالانج  
بناء على هذا البحث فنستطيع ان نحلل أنّ المزايا من إدارة تعليم اللغة العربية هي  
كمايلي:

الجدول ٤.١٣

المزايا والعيوب

العيوب	المزايا	المدرسة	قم
(١) نقصان الإهتمام في اعداد خطة تدريس	(١) الطريقة لتكييف الطلاب جيدة	منبع العلوم	
(٢) لاتناسب الكفاءة الأساسية	(٢) الإستراتيجية لتنفيذ عملية التعليم جيدة		
(٣) لاتناسب الأهداف	(٣) الطريقة لتشجيع الطلاب جذابة		
	(٤) كيفية انتفاع الوسائل التعليمية جيدة		

	<p>(٥) كيفية استعراض اهتمام الطلاب جيدة</p> <p>(٦) الطريقة لتعليم المواد الدراسية جيدة</p>		
<p>(١) قلة استخدام الوسائل التعليمية</p> <p>(٢) قلة اهتمام بعملية التعليم</p> <p>(٣) قلة التناسب باكفاءة الرئيسية</p> <p>(٤) قلة التناسب باكفاءة الأساسية</p> <p>(٥) قلة التناسب بين التقويم في المدرسة والتقويم المنهج</p>	<p>(١) تناسب كتابة خطة تنفيذ التعليم بالمنهج ٢٠١٣</p> <p>(٢) كانت أدوات التعليم ممتازة</p> <p>(٣) كانت أدوات التعليم مناسب بالمنهج ٢٠١٣</p> <p>(٤) يناسب التنفيذ التعليمي بحالة الطلاب</p> <p>(٥) كان تنظيم الفصل جيّدا</p> <p>(٦) قادر على حلّ المشكلة لدى الطلبة إما مشكلة داخل الفصل أو خارج عملية التعليم</p>	الخيرية	

بناء على هذا البحث فنستطيع ان نحلل أنّ المزايا من إدارة تعليم اللغة العربية هي

كمايلي:

(١) تناسب كتابة خطة تنفيذ التعليم بالمنهج ٢٠١٣

(٢) كانت أدوات التعليم ممتازة

(٣) كانت أدوات التعليم مناسب بالمنهج ٢٠١٣

(٤) يناسب التنفيذ التعليمي بحالة الطلاب



٥) كان تنظيم الفصل جيّداً

٦) قادر على حلّ المشكلة لدى الطلبة إما مشكلة داخل الفصل أو خارج عملية

التعليم

ب. العيوب من إدارة تعليم المنهج ٢٠١٣ في المدرسة "الخيرية" الابتدائية بمالانج

بناء على هذا البحث فنستطيع ان نحلل أنّ العيوب من إدارة تعليم اللغة العربية

هي كمايلي:

الجدول ٤.١٤

المزايا والعيوب

العيوب	المزايا	المدرسة	قم
(١) نقصان الإهتمام في اعداد خطة تدريس	(١) الطريقة لتكليف الطلاب جيدة	منبع العلوم	
(٢) لاتناسب الكفاءة الأساسية (٣) لاتناسب الأهداف	(٢) الإستراتيجية لتنفيذ عملية التعليم جيدة (٣) الطريقة لتشجيع الطلاب جذابة		
	(٤) كيفية انتفاع الوسائل التعليمية جيدة		

	٥) كيفية استعراض اهتمام الطلاب جيدة		
	٦) الطريقة لتعليم المواد الدراسية جيدة		
١) قلة استخدام الوسائل التعليمية ٢) قلة اهتمام بعملية التعليم ٣) قلة التناسب باكفاءة الرئيسية ٤) قلة التناسب باكفاءة الأساسية ٥) قلة التناسب بين التقويم في المدرسة والتقويم المنهج	١) تناسب كتابة خطة تنفيذ التعليم بالمنهج ٢٠١٣ ٢) كانت أدوات التعليم ممتازة ٣) كانت أدوات التعليم مناسب بالمناهج ٢٠١٣ ٤) يناسب التنفيذ التعليمي بحالة الطلاب ٥) كان تنظيم الفصل جيّدا ٦) قادر على حلّ المشكلة لدى الطلبة إما مشكلة داخل الفصل أو خارج عملية التعليم	الخيرية	

بناء على هذا البحث فنستطيع ان نحلل أنّ العيوب من إدارة تعليم اللغة العربية هي

كمايلي:

١) قلة استخدام الوسائل التعليمية

٢) قلة اهتمام بعملية التعليم

(٣) قلة التناسب باكفاءة الرئيسية

(٤) قلة التناسب باكفاءة الأساسية

(٥) قلة التناسب بين التقويم في المدرسة والتقويم المنهج

### المبحث السادس: مناقشة نتائج البحث

بعد تحليل البيانات السابقة، عرضت الباحثة المناقشة عن تخطيط تنفيذ تقويم تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بين المدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج. ومناقشة البحث كما يلي:

أ- تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بين مدرسة "منبع العلوم"

والمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج

ذكر وليام ح. نيومان في كتاب عبد المجيد أن التخطيط هو تحديد ما سيتم القيام به. قرار التخطيط يحتوي على دوائر واسعة وتفسيرات من الأهداف، وتحديد الإستراتيجية، وتصميم البرامج وأساليب وتحديد الإجراءات وتحديد الأنشطة استنادا على الجدول اليومي.<sup>٦٦</sup> تم تصميم خطة التدريس وتحضير الدروس مع الإشارة إلى معايير المحتوى. خطة التعليم تتضمن على إعداد تحضير الدروس وإعداد الوسائل ومصادر التعليم، وأدوات التقييم، وأنشطة التعليم، ثم إعداد خطط الدرس وتحضير الدروس وفقا بالمنهج المستخدم. تم تطوير خطة التدريس على معايير الكفاءة التخرجية ومعايير المحتوى للوحدة التعليمية على مستوى المدرسة الابتدائية مالانج والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية وفقا لنمط التعليم في أي سنة دراسية معينة. يستخدم خطة التدريس كالمراجع في تطوير تحضير الدروس.

<sup>66</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h.: 15-16

تحضير الدرس هو أنشطة التعليم وجها لوجه واحد أو أكثر من الاجتماعات. ويطور تحضير الدروس من خطة التدريس لتوجيه أنشطة التعليم من الطلاب في محاول لتحقيق الكفاءة الأساسية. كل المعلمين في الوحدة التعليمية لازما لهم لإعداد تحضير الدروس ممتازا ومنتظما بحيث يحدث عملية التعليم في التفاعلية، والملهم، والمريح، مما يشكل تحديا وفعالة، وتحفيز المتعلمين على المشاركة بنشاط وتوفير مساحة كافية للابتكار والإبداع، والاستقلال وفقا مواهبهم، والمصالح والتنمية المادية والنفسية للمتعلمين. وتربيت تحضير الدروس من خلال الكفاءة الأساسية أو الموضوع الذى عقد في واحد أو أكثر من الاجتماعات التي أعدت. تتكون تحضير الدروس كما يالي:

ت) اسم المدرسة

ث) الفصل/المستوى

ح) الموضوع

ذ) تخصيص الوقت

أ) أهداف التعليم القائم على الكفاءة الأساسية، باستخدام الأفعال التنفيذية التي يمكن ملاحظتها وقياسها، والذي يتضمن على المواقف، والمعرفة، والمهارات.

ب) الكفاءات الأساسية ومؤشرات الكفاءات الإنجاز.

س) المواد التعليمية، التي تحتوى على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات، ومكتوبة في شكل الحبوب وفقا لصياغة مؤشرات الإنجاز من الكفاءة.

ه) أساليب التعليم، وتستخدم المدرسون لخلق جو التعليم وعمليته بحيث المتعلمين تصل إلى الكفاءة الأساسية وفقا بخصائص المتعلمين وكفاءة أساسية المراد تحقيقه.

ت) الوسائل التعليمية، مثل هذه المساعدات عملية التعليم للتعبير عن الموضوع.

ن) مصادر التعليم، يمكن أن تكون الكتب والمطبوعات والوسائل والبيئة أو مصادر التعليم الأخرى.

هـ) خطوات تنفيذها من خلال المراحل الأولية، الجوهر، وغطاء التعليم.

و) تقييم التعليم.

٤. تنفيذ التعليم

ت) متطلبات لتنفيذ عملية التعليم

٤) تخصيص الوقت لمستوى المدرسة الثانوية ٤٥ دقيقة.

٥) الكتب المدرسية الموضوعات استخدامها لتحسين كفاءة وفعالية من المبلغ وفقا لاحتياجات الطلبة.

٦) إدارة الصف، في أى عملية التعليم، يفعل المدرس الإدارة الصفية مع الإشارة إلى المعايير التالية:

ك. ترتيب المدرس من جلوس الطلبة وفقا للأهداف وخصائص عملية التعليم.

ل. يسمع صوت المدرس في عملية التعليم بجيد من الطلبة.

م. يجب أن المدرس استخدام الكلمات مهذبا، واضحة و سهلة لفهم من الطلبة.

ن. ضبط المدرس على قدرة الطلبة الخلفيات المتنوعات.

س. يصنع المدرس النظام، والانضباط، والراحة، والأمان في تنظيم عملية التعليم.

ع. تزويد المدرس التعزيز والتغذية الراجعة على الاستجابة الطلبة في عملية التعليم.

ف. تشجيع ونقدر الطلبة على طرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم في جرئية،

ومفتوحة، ذكي ومهذب.

ص. يلبس المدرس متواضعة ونظيفة ومرتبة ومنقوشة الإسلامية باكس.  
ق. في بداية شرح المدرس إلى الطلبة عن المنهج من المواضيع في التفصيل والعمق كدليل الدراسة.

ر. يبدأ وينتهي المدرس عملية التعليم وفقا للوقت المقرر.  
نظر إلى هذه الملاحظة في البحث كان خطة تدريس في تخطيط ان تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣، ومن ذلك كلمة "ممتاز" أو "جيد جدا" أو "جيد". من هذه دليل الملاحظة التخطيط أقامت الباحثة التحليل حسب تفسير القيمة:

#### الجدول ٤.١٥

##### دليل تفسير القيمة التخطيط

رقم التقييم	تفسير القيمة	نتائج من خطة تدريس
١	جيد	١
٢	جيد جدا	٤
٣	ممتاز	٢٠

وفقا لهذا الجدول، فالنتيجة عن خطة تدريس إلى دليل الملاحظة على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة "منبع العلوم" الابتدائية باكس مالانج. وهي ١٧ "جيد"، ٤ "جيد جدا" و ٢٠ "ممتاز" على أساس منهج ٢٠١٣. فالنتيجة عن خطة تدريس إلى دليل الملاحظة على أساس منهج في المدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج ٢٠١٣. وهي ٧ "جيد"، ٥ "جيد جدا" و ١١ "ممتاز" على أساس.

ب- تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج

تنفيذ التعليم هو تنفيذ من تحضير الدروس، ويشمل على المقدمة والأنشطة الأساسية

والإختتام.

(٤) المقدمة

إجراء المدرس في المقدمة كما يلي:

- ط. تحيات وتعريف كل بدء الدروس.
  - ي. إعداد الطلبة نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعليم.
  - ك. يصف الكفاءات الأساسية التي يجب أن يعلم بها الطلبة
  - ل. يصف التقييم في العملية التعليمية.
  - م. لتحفيز المتعلمين فوائد المواد التعليمية المناسبة للسياق وتطبيق في الحياة اليومية، من خلال إعطاء أمثلة ومقارنة المحلية والوطنية والدولية.
  - ن. طرح الأسئلة على علم مسبق ربط مع المواد الذي يمكن استخلاصها.
  - س. شرح الغرض التعليم أو الكفاءات الأساسية مراد تحقيقها.
  - ع. نقل مجموعة من الأوصاف المادية وتفسير من الأنشطة وفقا للمنهج.
- (٥) الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية باستخدام نموذج التعليم، وأساليب التدريس، والوسائل، والمواد التي صممت خصيصا لخصائص المتعلمين والموضوعات التعليم. اختبار النهج الموضوعي/متمتاز موضوعي/ استفسار والإفصاح (اكتشاف)/ التعليم القائم على

العمل وتنتج حلول (التعليم القائم على المشروع) تكييفها وفقا لخصائص الكفاءة ومستوى التعليم.

(٦) الإختتام

في الإختتام، المدرس مع الطلبة إما فردي أو مجموعات من انعكاس لتقييم: هـ. سلسلة ممتازة من أنشطة التعليم والنتائج الحصول عليها فيما بعد إيجاد جماعي الفوائد المباشرة لنتائج التعليم التي حدثت. و. تقديم معلومات عن هذه العملية والنتائج ز. إجراء المتابعة في شكل الرسوم، سواء المهم الفردية والجماعية. ح. إبلاغ أنشطة التعليم المخطط للاجتماع القادم. من هذه دليل الملاحظة أقامت الباحثة حسب نسخة المقابلة مع المدرسة "منبع العلوم" الابتدائية الإسلامية باكس مالانج كما أشرحه تالي:

"أنا استخدم طريقة التعليم التي تطلب الطلاب فاعلا في عملية التعليم لأن ما عندهم الغيرة والحماسة في اللغة العربية"<sup>٦٧</sup>

استخدم المدرسون الطرائق والوسائل المتنوعة وإجراء مواد إضافية من الكتب التي تدعم لتسهيل فهم الطلبة. المرافق والوسائل رغبة المدرسة "منبع العلوم" الابتدائية في مالانج يدعم أيضا لجعل الأمر أكثر سهولة لإيصال المواد التعليمية وفقا من منصوص عليه من قبل المنهج ٢٠١٣. المثل المعمل اللغة، والإنترنت وغير ذلك. كماقل رئيس المدرسة كمايلي:

"المشكلات الموجهة هي الإدارة غير الفعالة"<sup>٦٨</sup> "أما المنهج ٢٠١٣ هو جيد ولكن الطلاب يستصعبون في فهم الكتاب المقررمنهج ٢٠١٣." الحل من هذه المشكلات هو

<sup>٦٧</sup> بمقابلة من معلم اللغة العربية "منبع العلوم" الابتدائية في مالانج. التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٧. الساعة ١١.٠٠-١١.٣٠

<sup>٦٨</sup> بمقابلة من رئيس المدرسة "منبع العلوم" الابتدائية في مالانج. التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٧. الساعة ١١.٠٠-١١.٣٠



للإجتماع لنبحث الإدارية وننهض التدريب"<sup>٦٩</sup> " ينبغي لاعداد الكتاب المقرر، يأخذ المعدّ  
المواد الدراسية من حياة الطلاب والبيئة الحولية"<sup>٧٠</sup>

وفقا ما يعرضه رئيسة المدرسة حاملة السعدية عن المرافق والسائل الموجودة في المدرسة  
"منبع العلوم"الإبتدائية في مالانج

ومن هذه دليل الملاحظة أقامت الباحثة حسب نسخة المقابلة مع المدرسة "الخيرية"  
الإبتدائية الإسلامية باكس مالانج كما أشرحه تالى:

" أنا أراجع المواد الماضية قبل أوصل المواد الجديدة. وأسأل إلى الطلاب عن المفردات  
الماضية. ثم أوصل الدراسة الجديدة بإعطاء المثل وهم يطبقون. وأحيانا أمرهم  
للإبتكاربنفسهم"<sup>٧١</sup>

استخدم المدرسون الطرائق والوسائل المتنوعة وإجراء مواد إضافية من الكتب التي تدعم  
لتسهيل فهم الطلبة. المرافق والوسائل رغبة المدرسة "الخيرية" الإبتدائية في مالانج يدعم أيضا  
لجعل الأمر أكثر سهولة لإيصال المواد التعليمية وفقا من منصوص عليه من قبل المنهج  
٢٠١٣. المثل المعمل اللغة، والإنترنت وغير ذلك. كماقل رئيس المدرسة كمايلي:

" المشكلات الموجودة في منهج ٢٠١٣ هي تكييف المدرسين فيه وتناقض الحكومة في  
هذا المنهج. حينمايفهم المدرسون عن هذا المنهج ثم تداركه الحكومة. فتكون الحيرة بينهم"<sup>٧٢</sup>  
" أنا أراجع المواد الماضية قبل أوصل المواد الجديدة. وأسأل إلى الطلاب عن المفردات  
الماضية. ثم أوصل الدراسة الجديدة بإعطاء المثل وهم يطبقون. وأحيانا أمرهم  
للإبتكاربنفسهم"<sup>٧٣</sup>. " وإذا نحن نعود الحوكومة فلا إنتهينا. وأنا ادعو المدرسين ليراقب تطوير

<sup>٦٩</sup> بمقابلة من رئيس المدرسة "منبع العلوم" الإبتدائية في مالانج.التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٧. الساعة ١١.٠٠-١١.٣٠

<sup>٧٠</sup> بمقابلة من معلّم اللغة العربية "منبع العلوم" الإبتدائية في مالانج.التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٧. الساعة ١١.٠٠-١١.٣٠

<sup>٧١</sup> بمقابلة من معلّم اللغة العربية "الخيرية" الإبتدائية في مالانج.التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٧. الساعة ١١.٠٠-١١.٣٠

<sup>٧٢</sup> بمقابلة من رئيس المدرسة "الخيرية" الإبتدائية في مالانج.التاريخ ١٣ مارس ٢٠١٧. الساعة ١١.٠٠-١١.٣٠

<sup>٧٣</sup> بمقابلة من معلّم اللغة العربية "الخيرية" الإبتدائية في مالانج.التاريخ ١٣ مارس ٢٠١٧. الساعة ١١.٠٠-١١.٣٠

التربية بمشاركة التدريب والحلقة الدراسية وغيرها كي نتبع تقدم الزمان<sup>٧٤</sup>. "حقا ان المنهج ٢٠١٣ هو جيد. ولكن لدي الصعوبة في الإدارة والتقييم في هذا المنهج. لكن المهم هو أعلم الطلاب بجد وصحيح. وأحيانا، كانت المفردات في الكتاب المقرر بدون المعنى. أما الادارية، فينبغي لناظر المدرسة زناينة في المنهجي أن يعطي العلوم والعارف عنها ويجمع المدرسون التقرير الاداري كل أسبوع<sup>٧٥</sup>"

وفقا ما يعرضه رئيسة المدرسة حاملة السعدية عن المرافق والسائل الموجودة في المدرسة "الخيرية" الإبتدائية في مالانج .

ج- تقويم تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الإبتدائية الإسلامية باكس مالانج

تقويم باستخدام نهج تقويم الأصيلة التي يقيم استعداد المتعلمين، والمتعلمين في التعليم والسلوك خارج التعليم. فإن التميز بين الثلاثة العناصر للتقييم يصف القدرة، والأسلوب، واكتساب المتعلمين حتى قدرة على إنتاج تأثير التعليم وتأثير المصاحبه.

نتائج تقويم الأصيلة استخدامها من قبل المربين لتخطيط برنامج تحسين (العلاجية) والإثراء (التخصيب)، أو تقديم المشورة. وبالإضافة إلى ذلك، نتائج تقويم الأصيلة استخدامها كمكون لتحسين عملية التعليم وفقا لمعايير تقويم التعليم. قام تقويم عملية التعليم من خلال عملية التعليم باستخدام أداة: الاستبيان والملاحظة والسجلات القصصية، والتفكير. في حين جعل تقويم إشارة إلى نتائج التعليم من كل الانتهاء تعليم الكفاءات الأساسية.

نتائج المقابلات تتعلق بتقويم كما يلي، قال الأستاذة حراواتي:

<sup>٧٤</sup> بمقابلة من رئيس المدرسة " الخيرية" الإبتدائية في مالانج.التاريخ ١٣ مارس ٢٠١٧. الساعة ١١.٠٠-١١.٣٠

<sup>٧٥</sup> بمقابلة من معلم اللغة العربية " الخيرية" الإبتدائية في مالانج.التاريخ ١٣ مارس ٢٠١٧. الساعة ١١.٠٠-١١.٣٠

" أحيانا، أرسل المدرسين الذين قد شاكوا التدريب في الماضي. ثم ألقا إليهم  
 ليعطي علومهم إلى المدرسين الآخرين. وهنا، نحن سيقاوم ويعاطي العلوم بين المدرسين"<sup>٧٦</sup>  
 نتائج المقابلات تتعلق بتقييم كما يلي، قال الأستاذ إقبال محسن:  
 "أنا أعطي النتيجة من نتيجة اليومية ونشاط الطلاب في الفصل ونتيجة  
 الواجبات نتيجة الامتحان النصفى والنهائى"<sup>٧٧</sup>  
 بناء على هذا البيان، أن المنهج ٢٠١٣ في المدرسة منبع العلوم الإبتدائية ينفذ التقويم  
 باحسان عمل المدرسين.  
 نتائج المقابلات تتعلق بتقييم كما يلي، قال الأستاذ دراجة سانفورنو:  
 "في كم من الأشهر، نحن نقوم بالمشاركة لنبحث عن المشكلات الموجودة. والمدرسون  
 يبلّغون مشكلاتهم وكذلك نبحت عن الحلول من هذه المشكلات"<sup>٧٨</sup>  
 من نتائج البحث التى حصلت الباحثة من المقابلة والملاحظة والوثائق بالمدرسة  
 "الخيرية" الإبتدائية بمالانج، تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ كما أشرح  
 تالى:  
 " إذا كان التقويم فأخذ النتيجة من نشاط الطلاب في الفصل ونتيجة  
 الواجبات نتيجة الامتحان النصفى والنهائى"<sup>٧٩</sup>  
 بناء على هذا البيان، ان المدرسين في المدرسة الخيرية يعطون عدة من التقويم.

<sup>٧٦</sup> بمقابلة من رئيس المدرسة "منبع العلوم" الإبتدائية في مالانج. التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٧. الساعة ١١.٠٠-١١.٣٠.

<sup>٧٧</sup> بمقابلة من معلم اللغة العربية "منبع العلوم" الإبتدائية في مالانج. التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٧. الساعة ١١.٠٠-١١.٣٠.

<sup>٧٨</sup> بمقابلة من رئيس المدرسة "الخيرية" الإبتدائية في مالانج. التاريخ ١٣ مارس ٢٠١٧. الساعة ١١.٠٠-١١.٣٠.

<sup>٧٩</sup> بمقابلة من معلم اللغة العربية "الخيرية" الإبتدائية في مالانج. التاريخ ١٣ مارس ٢٠١٧. الساعة ١١.٠٠-١١.٣٠.

## الفصل الخامس

### الملخص والتوصيات والاقتراحات

#### أ- الملخص

بعد الانتهاء من البحث المتعلقة بإجراء منهج تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة مقارنة بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" ملانج، فوجدت الاستنتاجات كما تالي:

١. تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الإبتدائية بمالانج

تخطيط التعليم بإجراء منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة "منبع العلوم" مالانج هو تخطيط خطة التعليم. وأما تخطيطه في المدرسة "الخيرية" مالانج هو تخطيط خطة التعليم والمواد والمفردات

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الإبتدائية بمالانج

تنفيذ المدرسة "منبع العلوم" الإبتدائية في مالانج يستخدم الطرائق والوسائل الكثيرة. وأما التنفيذ في المدرسة "الخيرية" الإبتدائية في مالانج يستخدم الطرائق والوسائل القليلة

٣. تقويم تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بين مدرسة "منبع العلوم" والمدرسة "الخيرية" الإبتدائية بمالانج

التقويم في المدرسة "منبع العلوم" الإبتدائية يسند إلى التقويم اليومية، وأما التقويم في المدرسة "الخيرية" الإبتدائية يسند إلى التقويم التكويني (الاختبار النصفى) والتقويم التلخيصي (الاختبار النهائي)

٤. المزايا والعيوب من إدارة تعليم المنهج ٢٠١٣ بين مدرسة "منبع العلوم"

والمدرسة "الخيرية" الإبتدائية بمالانج

أ- مدرسة "منبع العلوم" الإبتدائية بمالانج

بناء على هذا البحث فنستطيع ان نحلل أنّ المزايا من إدارة تعليم اللغة العربية هي

كمايلي:

(٧) تناسب كتابة خطة تنفيذ التعليم بالمنهج ٢٠١٣

(٨) كانت أدوات التعليم كاملة

(٩) كانت أدوات التعليم مناسب بالمنهج ٢٠١٣

(١٠) يناسب التنفيذ التعليمي بحالة الطلاب

(١١) كان تنظيم الفصل جيّدا

بناء على هذا البحث فنستطيع ان نحلل أنّ العيوب من إدارة تعليم اللغة العربية

هي كمايلي:

(٦) قلة استخدام الوسائل التعليمية

(٧) قلة اهتمام بعملية التعليم

(٨) قلة التناسب باكفاءة الرئيسية

(٩) قلة التناسب باكفاءة الأساسية

(١٠) قلة التناسب بين التقويم في المدرسة والتقويم المنهج

ب-مدرسة "الخيرية" الإبتدائية بمالانج

بناء على هذا البحث فنستطيع ان نحلل أنّ المزايا من إدارة تعليم اللغة العربية هي

كمايلي:

(١٢) تناسب كتابة خطة تنفيذ التعليم بالمنهج ٢٠١٣

(١٣) كانت أدوات التعليم كاملة

(١٤) كانت أدوات التعليم مناسب بالمنهج ٢٠١٣

(١٥) يناسب التنفيذ التعليمي بحالة الطلاب

(١٦) كان تنظيم الفصل جيّدا

بناء على هذا البحث فنستطيع ان نحلل أنّ العيوب من إدارة تعليم اللغة العربية

هي كمايلي:

(١١) قلة استخدام الوسائل التعليمية

(١٢) قلة اهتمام بعملية التعليم

(١٣) قلة التناسب باكفاءة الرئيسية

(١٤) قلة التناسب باكفاءة الأساسية

(١٥) قلة التناسب بين التقويم في المدرسة والتقويم المنهج

ب- التوصيات

بعد الانتهاء الملخص، ستعطي الباحثة عن التوصيات من هذا البحث، يمكن الباحثة

أن تعبير عن التوصيات لإنشاء معايير العملية كما تالى:

١. توصية للمؤسسات ذات الصلة من خلال مدير المدرسة على تدريب مستمر

للمدرسين في خطة التدريس وفقا للمرسوم حكومي. يسبب هذا الحال إلى تنفيذ عملية

التعليمية نوعية وذا معنى يجب أن تبدأ مع جودة ولديهم معرفة كاملة تتعلق بالتخطيط

التعليم التكاملية المواضيعي، فإنه سيحدث على أي عملية التعليمية النوعية والجودة.

## قائمة المصادر والمراجع

### المصادر

١. القرآن الكريم

٢. القواميس

أحمد ورسون منور. قاموس منور عربي- إندونيسي. سورابايا: مطبعة بفروغاسيف. ١٩٩٧

أديب بشري ومنور عبد الفتاح. قاموس بشري إندونيسي- عربي وعربي- إندونيسي. سورابايا: مطبعة بفروغاسيف. ١٩٩٩  
لويس معلوف. المنجد والإعلام. بيروت: دار المشرف. ١٩٧٦.

### المراجع البحث

بخاري. ٢٠١١. تحليل وتقييم منهج تعليم اللغة العربية، دراسة حالة في مدرسة "هداية الصبيان" الثانوية الإسلامية باكس بميكا تيمور بوتنيانك كليمانتان الغربية، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية باكس الحكومية مالانج  
جفري نغروياني. ٢٠١٥. تقييم تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية مالانج الإسلامية باكس بفونوروغو، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية باكس الحكومية مالانج  
نور ثوريا. ٢٠١٥. تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ دراسة الحالة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج جاوى الشرقية (دراسة وصفية تحليلية)، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية باكس الحكومية مالانج.

## المراجع العربية

- إبراهيم قنديلجي، عامر. ١٩٩٩. البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات. الأردن: دار  
اليازوري العلمية.
- أحمد طعيمة، محمود كامل الناقة وسرشدي. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين  
بها. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية باكس للتربية والعلوم والثقافة.
- أحمد طعيمة، رشدي. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. إيسيسكو:  
منشورات المنظمة الإسلامية باكس للتربية والعلوم والثقافة.
- رجاء وحيد دويدري. ٢٠٠٠. البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية. دمشق: دار  
الفكر.
- شهلين، توفيق. ١٩٨٠. علم اللغة العام. أم القرى ط: القاهرة.
- عبد المجيد، صالح عبد العزيز. دون السنة. التربية وطرق التدريس، المجلد الأول. القاهرة: دار  
المعارف.
- عبيدات وآخرون، ذوقان. ١٩٩٧. البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه. الرياض: دار  
أسامة.
- علي الحديد. دون السنة. مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب. القاهرة: دار الكاتب العربي.
- علي السمان، محمد. ١٩٨٣. التوجيه في تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.
- معلوف، لويس. ١٩٧٦. المنجد والإعلام. بيروت: دار المشرف.



## المراجع الأجنبية

- Arifin,Zainal.2014.*Evaluasi Pembelajaran*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi.2002.*Prosedur Penelitian Ilmiah*.Jakarta: Bina Aksara.
- Fadillah.2014.*Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs & SMA/MA*.Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hamalik, Oemar,2007.*Manajemen Pengembangan Kurikulum*.Bandung: PT Remaja RosdaKarya.
- J. Moloeng, Lexy.2015.*Metodologi Penelitian Kualitatif* .Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Majid, Abdul.2012.*Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mansyur, Muslich.2009.*KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Konseptual*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mulyasa.2013.*Penembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustofa, Syaiful.2011.*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.Malang: UIN Press
- Rusman.2009.*Manajemen Kurikulum*.Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono.2016.*Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R n D)*.Bandung, Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto.1998.*Prosedur Penelitian* .Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukandarrumdi.2006.*Metodelogi Penelitian (Petunjuk Praktis Untuk Penelitian Pemula)*.Yogyakarta:Gajah Mada University Press.
- Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor: 2676 Tahun 2013 Tentang *Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah*.
- Suryosubroto.2004. *Manajemen Pendidikan di Sekolah*.Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Yunus Abidin.2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum. 2013*.Bandung: Refika Aditama.





مدرسة "منبع العلوم" الابتدائية  
الإسلامية مالانج

## ANALISA DOKUMEN

1. Lokasi sekolah Mambaul Ulum dan Al Khoiriyah Pakis Malang
2. Sejarah Mambaul Ulum dan Al Khoiriyah Pakis Malang
3. Visi Misi dan tujuan Mambaul Ulum dan Al Khoiriyah Pakis Malang
4. Biografi kepala sekolah, waka kurikulum dan guru bahasa arab di Mambaul Ulum dan Al Khoiriyah Pakis Malang
5. Absensi murid di Mambaul Ulum dan Al Khoiriyah Pakis Malang





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jalan: Jr. Soekarno No.34 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/096/2017  
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

5 April 2017

Kepada  
Yth. Kepala Madrasah MI Mambaul Ulum  
Jl. H. Alwi No. 284 Tirtomoyo Pakis  
di Tirtomoyo Pakis

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Maimuna  
NIM : 15720028  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing : 1. Dr. H. Syuhadak, M.A.  
2. Dr. H. Sutaman, M.A.  
Judul Tesis : إجراءات تعليم اللغة العربية على أساس منهج 2013 في المدرسة "منهج العلوم" والمدرسة "الحيرية" مالانج (دراسة مقارنة)

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.  
NIP. 19612311983031032

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan	: MI
Mata Pelajaran	: BAHASA ARAB
Kelas/ Semester	: 4 / I
Materi Pokok	: أفراد الأسرة
Jam Pertemuan	: 3 X Pertemuan

### KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

#### I. Kompetensi Inti (KI)

- KI – 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.
- KI – 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI – 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI – 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### II. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator

##### Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1.Meresapi makna anugerah Allah SWT berupa bahasa Arab
- 1.2.Mengakui dan mensyukuri anugerah Allah SWT atas terciptanya bahasa yang beragam
- 2.1.Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru
- 2.2.Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru
- 3.3.Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت

- 4.3.Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت

##### Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

- a. Mampu melafalkan teks qira'ah tentang أفراد الأسرة dengan baik

- b. Mampu menerjemahkan teks qira'ah tentang أفراد الأسرة dengan benar
- c. Mampu mempraktekkan bacaan teks qira'ah tentang أفراد الأسرة dengan benar
- d. Mampu menyebutkan anggota keluarga dalam Bahasa Arab dengan benar
- e. Mampu menyebutkan kedudukan anggota keluarga dalam Bahasa Arab dengan benar

### III. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengalami proses belajar peserta didik dapat:

- a. melafalkan teks qira'ah tentang أفراد الأسرة dengan baik
- b. menerjemahkan teks qira'ah tentang أفراد الأسرة dengan benar
- c. mempraktekkan bacaan teks qira'ah tentang أفراد الأسرة dengan benar
- d. menyebutkan anggota keluarga dalam Bahasa Arab dengan benar
- e. Mampu menyebutkan kedudukan anggota keluarga dalam Bahasa Arab dengan benar

### IV. Materi Pembelajaran

1. أفراد الأسرة terkait topik : الجوار



Gambar dua peserta didik sedang berkenalan

الجوار  
 أحمد : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ!  
 إبراهيم : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ  
 أحمد : أَنَا أَحْمَدُ وَأَنْتَ؟  
 إبراهيم : أَنَا إِبْرَاهِيمُ  
 أحمد : أَهْلًا وَسَهْلًا يَا إِبْرَاهِيمُ!  
 إبراهيم : أَهْلًا بِكَ يَا أَحْمَدُ  
 أحمد : هَلْ أَنْتَ تَلْمِيزُ؟  
 إبراهيم : نَعَمْ، أَنَا تَلْمِيزُ  
 أحمد : مَنْ هِيَ يَا أَخِي؟

إِبْرَاهِيمُ : هِيَ هِنْدُ. وَهِيَ تَلْمِيذَةٌ

أَحْمَدُ : ذَلِكَ صَدِيقِي

إِبْرَاهِيمُ : مَا اسْمُهُ؟

أَحْمَدُ : اسْمُهُ عُمَرُ

إِبْرَاهِيمُ : هَلْ هُوَ مِنْ سَوَلُو؟

أَحْمَدُ : لَآ، بَلْ هُوَ مِنْ جَاكِرْتَا

إِبْرَاهِيمُ : تِلْكَ مُدْرَسَةٌ

أَحْمَدُ : مَنْ هِيَ يَا أَخِي!

إِبْرَاهِيمُ : هِيَ السَّيِّدَةُ فَاطِمَةُ

أَحْمَدُ : شُكْرًا، إِلَى اللَّقَاءِ

إِبْرَاهِيمُ : عَفْوًا، مَعَ السَّلَامَةِ

#### V. Metode Pembelajaran

Metode: Ceramah, Discovery, Tanya jawab, Praktek/Demonstrasi  
Dengan menggunakan pendekatan scientific

#### VI. Sumber/ Media Pembelajaran

Sumber : Buku siswa (Bahasa Arab Kelas 4), Siswa, Kamus Bahasa Arab, LKS

Media : Model langsung

#### VII. Proses Pembelajaran

##### Kegiatan pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 4) Memaparkan ilustrasi melalui media /alat peraga /alat bantu bisa berupa tulisan teks أفراد الأسرة : أفراد الأَسْرَةِ terkait topik أَلْحَوَارُ
- 5) Guru memberikan pengantar topik keterampilan kepada peserta didik
  - 1) Guru meminta peserta didik mengamati gambar rumah yang di depannya kumpul satu keluarga.
  - 2) Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut



- 3) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut
- 4) Peserta didik diberi kesempatan untuk membaca qiraah pada buku siswa.
- 5) Guru mengembangkan pembelajaran dengan Strategi (*Index Card Match*) Strategi ini biasanya digunakan untuk mengajarkan kata-kata atau kalimat dengan pasangannya. Misalnya kata dengan artinya, atau soal dengan jawabannya, dan sebagainya. Dalam pembelajaran qira'ah dapat juga diterapkan untuk melakukan evaluasi terhadap pemahaman siswa pada isi bacaan dengan membuat kartu-kartu soal dan jawabannya.

Langkah-langkah pembelajaran:

- 1) Siapkan kartu secara berpasangan (soal dan jawabnya) lalu diacak.
- 2) Bagikan kartu tersebut kepada semua siswa dan mintalah mereka memahami artinya.
- 3) Mintalah semua siswa untuk mencari pasangannya masing-masing dengan tanpa bersuara.
- 4) Setelah menemukan pasangannya, mintalah siswa berkelompok dengan pasangannya masing-masing.
- 5) Mintalah masing-masing kelompok untuk menyampaikan (mempresentasikan) hasilnya di depan kelas.
- 6) Berikan kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.
- 7) Berikan klarifikasi terhadap hasil kerja kelompok tersebut.

#### a. Penutup

1. Peserta didik menyimpulkan isi bacaan
2. Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas menulis kosa kata baru pada kartu untuk di hafal.
3. Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam Bahasa Arab :

هَيَابِنَا مُحَمَّدٍ دَرَسْنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ

### VIII. Penilaian

1. Jenis/teknik penilaian
2. Bentuk instrumen dan instrumen
3. Pedoman penskoran

#### I. Penilaian

1. Sikap spiritual dan sosial
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
  - c. Pedoman penskoran : kisi-kisi
2. Pengetahuan dan Ketrampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Pedoman penskoran : kisi-kisi

**Contoh : Rubrik penilaian**

a. Keterampilan berbicara

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total Skor	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kelancaran	Akurasi	Pelafalan	Intonasi		T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										

Deskripsi

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
Kelancaran	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Lancar, tetapi masih tersendat	2
	Sering tersendat	1
Akurasi	Semua ucapan dipahami	4
	Sebagian besar ucapan sudah dapat dipahami	3
	Sebagian kecil ucapan sudah dapat dipahami	2
	Semua ucapan tidak dapat dipahami	1
Pelafalan	Semua ucapan benar	4
	Sebagian besar ucapan benar	3
	Sebagian kecil ucapan sudah benar	2
	Hampir semua ucapan tidak benar	1
Intonasi	Tekanan/irama semua kata, frasa, kalimat benar	4
	Tekanan/irama sebagian besar kata benar	3
	Tekanan/irama sebagian kecil kata benar	2
	Tekanan/irama semua kata salah	1

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,

Guru Bahasa Arab,

Titik Herawati, S.Pt.

Iqbal Muhlisin

### PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati kesesuaian rencana proses pembelajaran kelas 4 di Mambaul Ulum dan Al Khoiriyah Pakis Malang
2. Mengamati proses belajar mengajar kelas 4 mata pelajaran bahasa arab di Mambaul Ulum dan Al Khoiriyah Pakis Malang
3. Mengamati evaluasi kelas 4 di Mambaul Ulum dan Al Khoiriyah Pakis Malang
4. Dokumentasi di Mambaul Ulum dan Al Khoiriyah Pakis Malang



## Check List Perencanaan Pembelajaran

NO	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaah dan Skor		
		1	2	3
<b>A</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>	Tidak Ada	Kurang Lengkap	Sudah
1	Satuan pendidikan, kelas, semester, tema, subtema, jumlah pertemuan			
<b>B</b>	<b>Perumusan Indikator</b>	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya
1	Kesesuaian dengan SKL, KI dan KD			
2	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur			
3	Kesesuaian dengan aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan			
<b>C</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya
1	Kesesuaian dengan proses dan hasil belajar yang diharapkan			
2	Kesesuaian dengan kompetensi dasar			
<b>D</b>	<b>Pemilik Materi Ajar</b>	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			
2	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			
3	Kesesuaian dengan alokasi waktu			
<b>E</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya
1	Kesesuaian dengan KI dan KD			
2	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan <i>scientific</i>			
3	Kesesuaian dengan karakter peserta didik			
<b>F</b>	<b>Pemilihan Media Belajar</b>	Tidak	Sesuai	Sesuai

		Sesuai	Sebagian	Seluruhnya
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			
2	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan <i>scientific</i>			
3	Kesesuaian dengan peserta didik			
G	Model Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			
2	Kesesuaian dengan pendekatan <i>scientific</i>			
H	Skenario Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya
1	Menampilkan kegiatan pendahuluan inti dan penutup dengan jelas			
2	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan <i>scientific</i>			
3	Kesesuaian penyajian dengan sistematika materi			
4	Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi			
I	Penilaian	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya
1	Kesesuaian dengan teknik dan bentuk penilaian <i>autentik</i>			
2	Kesesuaian dengan indikator pencapaian kompetensi			
3	Kesesuaian kunci jawaban dengan soal			
4	Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal			

**CHEKLIST PELAKSANAAN PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN**

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Hasil Penelaah dan Skor		
				1	2	3
				Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya
1	Membuka Pembelajaran	Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran melalui aktivitas yang menarik perhatian siswa</li> </ul>			
		Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan siswa atau pengetahuan yang telah dipelajari</li> </ul>			
2	Melaksanakan kegiatan inti pembelajaran	Penggunaan metode pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk aktif</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Penggunaan metode, memungkinkan siswa untuk saling bekerja sama</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Penggunaan metode, menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan</li> </ul>			
		Ketepatan materi/konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi yang disajikan menunjang pencapaian kompetensi dasar</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi yang disajikan benar secara teoritis</li> </ul>			
		Penguasaan kompetensi melaksanakan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendemonstrasikan kompetensi yang harus dikuasai siswa</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan balikan secara jelas terhadap performansi siswa</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Merespon pertanyaan, komentar, atau pendapat siswa secara memadai</li> </ul>			
Penggunaan media pembelajara	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> </ul>					

		n	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memanfaatkan media pembelajaran dengan efektif dan efisien</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memanfaatkan media dengan melibatkan siswa</li> </ul>			
3	Menutup pembelajaran	Refleksi dan penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendorong siswa mengungkapkan kesulitan yang masih dihadapi</li> <li>• Membantu siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>• Melakukan penilaian dengan instrumen yang sesuai dengan KD</li> </ul>			
4	Faktor penunjang	Penggunaan bahasa, pengaturan waktu, percaya diri, dan penampilan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami (komunikatif)</li> <li>• Tampil dengan penuh percaya diri</li> <li>• Mengorganisasikan waktu secara tepat</li> <li>• Berbusana dan berdandan sopan dan rapi</li> <li>• Memperlakukan siswa secara bijak dan adil</li> </ul>			

## PEDOMAN WAWANCARA

### A. INFORMAN

Wawancara Kepala Sekolah (Drajat Sampurno dan titik herawati, s.pdi)

Wawancara Guru Bahasa Arab( lutfi da iqbal)

### B. Rumusan Masalah

Rm 1 : bagaimana perencanaan pembelajaran bahasa arab berdasarkan kurikulum k13 di sekolah mambaul dan khoiriyah?

Rm 2 : bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa arab berdasarkan kurikulum k13 di sekolah mambaul dan khoiriyah?

Rm 3 : bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa arab berdasarkan kurikulum k13 di sekolah mambaul dan khoiriyah?

Rm 4 : bagaimana kelebihan dan kekurangan menejemen pembelajaran pembelajaran bahasa arab berdasarkan kurikulum k13 di sekolah mambaul dan khoiriyah?

### C. Masalah

No.	Rumusan Masalah	Indikator Pertanyaan	Sumber Data	Nara Sumber
	Rm 1	1. Kurikulum apa yang digunakan di sekolah mambaul dan khoiriyah?	Dokumentasi dan wawancara	Kepala Sekolah dan Waka Kurikulum
		2. Bagaimana cara membagi tema, subtema, jumlah pertemuan dalam setiap semester?	Dokumentasi dan wawancara	Kepala Sekolah, Waka Kurikulum dan Guru bahasa Arab
		3. Bagaimana cara menyesuaikan indikator dengan SKL, KI dan KD?	Dokumentasi dan wawancara	Guru bahasa Arab
		4. Bagaimana cara menyesuaikan indikator dengan aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan?	Observasi dan wawancara	Guru bahasa Arab
		5. Bagaimana cara menyesuaikan tujuan dengan proses dan hasil belajar yang diharapkan?	Observasi dan wawancara	Guru bahasa Arab



		6. Bagaimana cara menyesuaikan tujuan dengan kompetensi dasar?	Dokumentasi	Guru Arab	bahasa
		7. Bagaimana cara menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran?	Dokumentasi	Guru Arab	bahasa
		8. Bagaimana cara menyesuaikan materi dengan karakteristik peserta didik?	Observasi dan wawancara	Guru Arab	bahasa
		9. Bagaimana cara menyesuaikan materi dengan alokasi waktu?	Observasi dan wawancara	Guru Arab	bahasa
		10. Bagaimana cara menyesuaikan sumber belajar dengan KI dan KD, materi pembelajaran dan pendekatan <i>scientific</i> dan karakter peserta didik?	Dokumentasi, Observasi dan wawancara	Guru Arab	bahasa
		11. Bagaimana cara menyesuaikan media belajar dengan tujuan, materi pembelajaran dan pendekatan <i>scientific</i> dan karakter peserta didik?	Dokumentasi, Observasi dan wawancara	Guru Arab	bahasa
		12. Bagaimana cara menampilkan kegiatan pendahuluan inti dan penutup dengan jelas dengan pendekatan <i>scientific</i> , penyajian dengan sistematika materi, yang sesuai alokasi waktu?	Dokumentasi, Observasi dan wawancara	Guru Arab	bahasa
		13. Bagaimana cara menyesuaikan penilaian dengan teknik dan	Dokumentasi dan wawancara	Guru Arab	bahasa

		bentuk penilaian <i>otentik</i> ?		
		14. Bagaimana cara menyesuaikan penilaian dengan indikator pencapaian kompetensi?	Dokumentasi, Observasi dan wawancara	Guru bahasa Arab
		15. Bagaimana cara menyesuaikan penilaian terhadap pedoman penskoran dengan soal?	Dokumentasi dan wawancara	Guru bahasa Arab
	RM 2	16. Bagaimana cara membuka pelajaran?	Wawancara, observasi dan dokumentasi	Guru Bahasa Arab
		17. Bagaimana cara melaksanakan kegiatan pembelajaran meliputi: metode pembelajaran, ketetapan materi, penggunaan media dan penguasaan kompetensi?	Wawancara, observasi dan dokumentasi	Guru Bahasa Arab
		18. Bagaimana cara Refleksi dan Penilaian?	Wawancara dan observasi	Guru Bahasa Arab
		19. Bagaimana cara Penggunaan bahasa, pengaturan waktu, percaya diri, dan penampilan?	Wawancara dan observasi	Guru Bahasa Arab
	RM 3	20. Bagaimana cara evaluasi kurikulum yang dilakukan oleh pihak sekolah?	Wawancara dan dokumentasi	Kepala sekolah, waka kurikulum dan Guru Bahasa Arab
		21. Bagaimana teknik evaluasi yang dilakukan oleh guru?	Wawancara, observasi dan dokumentasi	Guru Bahasa Arab
		22. Bagaimana cara mengembangkan indikator pencapaian KD dan memiliki teknik penilaian yang sesuai dg RPP?	Wawancara dan dokumentasi	Guru Bahasa Arab

		23. Bagaimana cara melaksanakan tes, pengamatan, penugasan dan bentuk lain yang diperlukan?	Wawancara, observasi dan dokumentasi	Guru Bahasa Arab
		24. Bagaimana cara mengolah hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan hasil belajar dan kesulitan belajar peserta didik?	Wawancara dan dokumentasi	Guru Bahasa Arab
		25. Bagaimana cara menilai pekerjaan peserta didik disertai komentar yang mendidik?	Wawancara dan dokumentasi	Guru Bahasa Arab
		26. Apakah anda melaporkan penilaian mata pelajaran pada setiap akhir semester disertai dengan nilai prestasi dan deskripsi singkat?	Wawancara dan dokumentasi	Guru Bahasa Arab
	RM 4	27. dalam pelaksanaan kurikulum k13 di sekolah ... problem apa yang dihadapi?	Wawancara	Kepala sekolah, Waka kurikulum dan guru bahasa arab
		28. Bagaimana solusi pada setiap kendala pada penerapan k13?	Wawancara	Kepala sekolah, Waka kurikulum dan guru bahasa arab

## TRANSKIP WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

APRIL 2017

**Fokus Wawancara : Kepala Sekolah**  
**Informan : Titik Herawati, S.PdI**  
**Hari dan Tanggal : 29 maret 2017**  
**Waktu : 10.00-10.30 WIB**  
**Tempat : kantor mambaul Ulum**

**1. Bagaimana cara evaluasi kurikulum yang dilakukan oleh pihak sekolah?**

Biasanya saya mengirim guru guru yang sudah saya tunjuk tersebut untuk mengikuti pelatihan. Nah setelah itu saya baru minta tolong guru tersebut untuk memberikan ilmunya pada guru lain nya. Disini kita akan saling mengevaluasi dan saling memberikan ilmu.

**2. Dalam pelaksanaan kurikulum k13 di Al Khoiriyah problem apa yang dihadapi?**

Untuk selama ini permasalahan yang sering dihadapi yaitu dalam segi administrasi saja yang belum bisa maksimal.

**3. Bagaimana solusi pada setiap masalah yang ada dalam penerapan k13?**

Solusinya saya harus sering sering mengajak kumpul untuk membahas administrasi dan mengadakan pelatihan.

**TRANSKIP WAWANCARA GURU BAHASA ARAB**  
**MARET 2017**

**Fokus Wawancara : Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan K13**  
**Informan : Iqbal Muhsin, S.Pd**  
**Hari dan Tanggal : 29 maret 2007**  
**Waktu : 11.00-11.30**  
**Tempat : kantor mambaul Ulul**

**1. Bagaimana perencanaan pembelajaran bahasa arab berdasarkan kurikulum k13 di Mambaul Ulum?**

Saya membuat rpp terlebih dahulu trs menyambungkan materi yang ada. Lalu aku melaksanakan proses pembelajaran dan materi yang ada di buku. Sedangkan media saya jarang membuat terkadang menggunakan yang ada disekitar

**2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa arab berdasarkan kurikulum k13 di Mambaul Ulum?**

Ketika dikelas saya berusaha dengan sangat didalam kelas tidak seperti dengan belajar karena peserta didik ketika mendengar bahasa arab mereka sudah berteriak maka dari itu saya menggunakan macam macam strategi dimana yang aktif itu siswa.

**3. Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa arab berdasarkan kurikulum k13 di Mambaul Ulum?**

Kalo soal evaluasi saya mengambil dari beberapa hal keaktifan anak, tugas dikelas dan ujian tengah dan akhir semester dan praktikum yang ada dikelas.

**4. Dalam penerapan kurikulum k13 di Al Khoiriyah problem apa yang dihadapi?**

Kalau k13 sendiri bagus akan, dari segi buku pembelajarannya saja yang terkadang sering membuat para siswa itu kurang bisa memahami.

**5. Bagaimana solusi pada setiap masalah yang ada dalam penerapan k13?**

Alangkah lebih baik lagi dalam pembuatan buku diharus banyak wawasan yang sesuai dengan kenyataan





مدرسة "منبع العلوم" الابتدائية  
الإسلامية مالانج

### ANALISA DOKUMEN

1. Lokasi sekolah Mambaul Ulum dan Al Khoiriyah Pakis Malang
2. Sejarah Mambaul Ulum dan Al Khoiriyah Pakis Malang
3. Visi Misi dan tujuan Mambaul Ulum dan Al Khoiriyah Pakis Malang
4. Biografi kepala sekolah, waka kurikulum dan guru bahasa arab di Mambaul Ulum dan Al Khoiriyah Pakis Malang
5. Absensi murid di Mambaul Ulum dan Al Khoiriyah Pakis Malang







KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133  
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/096/2017  
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

5 April 2017

Kepada  
Yth. Kepala Madrasah MI Al-Khoiriyah  
Jl. Tirtomoyo 196  
di Tirtomoyo

*Assalamu'alaikum Wr,Wb*

Berknaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Maimuna  
NIM : 15720028  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Pembimbing : 1. Dr. H. Syuhadak, M.A.  
2. Dr. H. Sutaman, M.A.  
Judul Tesis : "إجراءات تعليم اللغة العربية على أساس منهج 2013 في المدرسة "منيع العلوم" والمدرسة "الخيرية" مالانج (دراسة مقارنة)"

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr,Wb*



Dr. H. Baharuddin, M.Pd.  
NIP. 19612311983031032

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Pertemuan ke** : 11– 14  
**Kelas/Semester** : IV/1  
**Waktu** : 8 x 35 menit

**A. Standar Kompetensi** : 4. Memahami makna kata, kalimat, dan ungkapan, mengucapkan, membaca dengan nyaring dan menulis kata-kata, frase, dan kalimat sederhana tentang ادوات مدرسية

**B. Kompetensi Dasar** :

- 4.1. Bercakap tentang ادوات مدرسية dengan struktur kalimat dasar yang meliputi + اسم (هذه/هذه) اشارة
- 4.2. Menerapkan struktur kalimat dasar yang meliputi + اسم (هذه/هذه) اشارة
- 4.3. Membaca tentang ادوات مدرسية dengan struktur kalimat dasar yang meliputi + اسم (هذه/هذه) اشارة
- 4.4. Menulis tentang ادوات مدرسية dengan struktur kalimat dasar yang meliputi + اسم (هذه/هذه) اشارة

**C. Indikator** :

- o Melakukan percakapan tentang ادوات مدرسية
- o Melafalkan kata/kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema yang dipelajari
- o Menemukan informasi tertentu dari teks bacaan yang berkaitan dengan tema bacaan
- o Menulis kata-kata yang berkaitan dengan tema yang dipelajari
- o Menulis kalimat sederhana tentang tema yang dipelajari

**D. Materi Pokok** :

- o Hiwar tentang ادوات مدرسية dengan menggunakan 10 mufrodat dan struktur kalimat dasar yang terdiri dari + اسم (هذه/هذه) اشارة
- o Membaca mufrodat tentang ادوات مدرسية dan struktur kalimat terdiri dari + اسم (هذه/هذه) اشارة
- o Menulis mufrodat tentang ادوات مدرسية dan struktur kalimat terdiri dari + علم (هذه/هذه) اشارة

### **E. Tujuan Pembelajaran :**

Siswa mampu memahami makna kata, kalimat , dan ungkapan, mengucapkan, membaca dengan nyaring dan menulis kata-kata, frase, dan kalimat sederhana tentang ادوات مدرسية

### **F. Sumber Belajar :**

- o Buku Bahasa Arab untuk kelas IV, Drs. Maman Abdul Jalil, Armico Bandung
- o Buku Bahasa Arab untuk kelas IV, Agus Wahyudi, Tiga Serangkai, Solo
- o Al Arabiyyah linasyiin
- o Buku Bahasa arab , media Ilmu Sidoarjo

### **G. Metode :**

Audio Lingual, Drill methode , metode visual

### **H. Langkah-langkah pembelajaran**

#### ***Pertemuan I***

#### **1. Kegiatan Awal**

- o Apresepsi
- o Menanyakan materi pelajaran yang telah lalu
- o Mengantarkan pengetahuan siswa pada materi yang akan dipelajari

#### **2. Kegiatan inti**

- o Mengucapkan mufrodad baru dengan lafal yang baik dan benar
- o Mengucapkan materi hiwar dengan lafal dan intonasi yang baik dan benar
- o Mendemostrasikan materi hiwar secara berpasangan

#### **3. Kegiatan Akhir**

- o Penguatan
- o Penilaian
- o Bentuk : penilaian Proses dan onjektif
- o Aspek : Keterampilan mendengar dan berbicara

#### **Pertemuan II**

#### **1. Kegiatan Awal**

- o Apresepsi
- o Menanyakan materi pelajaran yang telah lalu
- o Mengantarkan pengetahuan siswa pada materi yang akan dipelajari

## 2. Kegiatan inti

- o Menjelaskan Fungsi kata Tanya ما dan من
- o Menggunakan mufrodad dalam kalimat-kalimat yang disediakan dengan tepat
- o Melakukan tanya jawab dengan mufrodad dan struktur kalimat yang diajarkan

## 3. Kegiatan Akhir

- o Penguatan
- o Penilaian
- o Bentuk : penilaian Proses dan onjektif
- o Aspek : Struktur Kalimat

## Pertemua ke III

### 1. Kegiatan Awal

- o Apresepsi
- o Menanyakan materi pelajaran yang telah lalu
- o Mengantarkan pengetahuan siswa pada materi yang akan dipelajari

### Kegiatan inti

- o Melafalkan bahan qiro'ah dengan intonasi yang baik dan benar
- o Menjawab pertanyaan/latihan tentang kandungan bahan qira'ah dengan baik dan benar
- o menulis beberapa huruf arab yang diprogramkan dalam kata dan kalimat arab
- o Menjawab pertanyaan - pertanyaan yang disediakan dengan baik dan benar

### Kegiatan Akhir

- o Penguatan
- o Penilaian
- o Bentuk : penilaian Proses dan objektif
- o Aspek : Keterampilan membaca

## Pertemua ke IV

### 1. Kegiatan Awal

- o Apresepsi
- o Menanyakan materi pelajaran yang telah lalu
- o Mengantarkan pengetahuan siswa pada materi yang akan dipelajari

**Kegiatan inti**

:

- o Melafalkan bahan qiro'ah dengan intonasi yang baik dan benar
- o Menjawab pertanyaan/latihan tentang kandungan bahan qira'ah dengan baik dan benar
- o menulis beberapa huruf arab yang diprogramkan dalam kata dan kalimat arab
- o Menjawab pertanyaan - pertanyaan yang disediakan dengan baik dan benar

**Kegiatan Akhir**

- o Penguatan
- o Penilaian
- o Bentuk : penilaian Proses dan objektif
- o Aspek : Keterampilan menulis

**Penilaian**

- o Performansi
- o Portofolio
- o Bentuk : Penilaian Proses dan objektif
- o Aspek : Keterampilan menulis dan membaca

### PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati kesesuaian rencana proses pembelajaran kelas 4 di Mambaul Ulum dan Al Khoiriyah Pakis Malang
2. Mengamati proses belajar mengajar kelas 4 mata pelajaran bahasa arab di Mambaul Ulum dan Al Khoiriyah Pakis Malang
3. Mengamati evaluasi kelas 4 di Mambaul Ulum dan Al Khoiriyah Pakis Malang
4. Dokumentasi di Mambaul Ulum dan Al Khoiriyah Pakis Malang



Check List Perencanaan Pembelajaran

NO	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaah dan Skor		
		1	2	3
<b>A</b>	<b>Identitas Mata Pelajaran</b>	Tidak Ada	Kurang Lengkap	Sudah
1	Satuan pendidikan, kelas, semester, tema, subtema, jumlah pertemuan			
<b>B</b>	<b>Perumusan Indikator</b>	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya
1	Kesesuaian dengan SKL, KI dan KD			
2	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur			
3	Kesesuaian dengan aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan			
<b>C</b>	<b>Perumusan Tujuan Pembelajaran</b>	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya
1	Kesesuaian dengan proses dan hasil belajar yang diharapkan			
2	Kesesuaian dengan kompetensi dasar			
<b>D</b>	<b>Pemilik Materi Ajar</b>	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			
2	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik			
3	Kesesuaian dengan alokasi waktu			
<b>E</b>	<b>Pemilihan Sumber Belajar</b>	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya
1	Kesesuaian dengan KI dan KD			
2	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan			

	<i>scientific</i>			
3	Kesesuaian dengan karakter peserta didik			
<b>F</b>	<b>Pemilihan Media Belajar</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			
2	Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan <i>scientific</i>			
3	Kesesuaian dengan peserta didik			
<b>G</b>	<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran			
2	Kesesuaian dengan pendekatan <i>scientific</i>			
<b>H</b>	<b>Skenario Pembelajaran</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1	Menampilkan kegiatan pendahuluan inti dan penutup dengan jelas			
2	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan <i>scientific</i>			
3	Kesesuaian penyajian dengan sistematika materi			
4	Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi			
<b>I</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Tidak Sesuai</b>	<b>Sesuai Sebagian</b>	<b>Sesuai Seluruhnya</b>
1	Kesesuaian dengan teknik dan bentuk penilaian <i>otentik</i>			
2	Kesesuaian dengan indikator pencapaian kompetensi			
3	Kesesuaian kunci jawaban dengan soal			



4	Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal			
---	--	--	--	--



### CHEKLIST PELAKSANAAN PENILAIAN PRAKTIK PEMBELAJARAN

No	Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Hasil Penelaah dan Skor		
				1	2	3
				Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya
1	Membuka Pembelajaran	Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempersiapkan siswa mengikuti pembelajaran melalui aktivitas yang menarik perhatian siswa</li> </ul>			
		Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan siswa atau pengetahuan yang telah dipelajari</li> </ul>			
2	Melaksanakan kegiatan inti pembelajaran	Penggunaan metode pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk aktif</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Penggunaan metode, memungkinkan siswa untuk saling bekerja sama</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Penggunaan metode, menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan</li> </ul>			
		Ketepatan materi/konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi yang disajikan menunjang pencapaian kompetensi dasar</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi yang disajikan benar secara teoritis</li> </ul>			
		Penguasaan kompetensi melaksanakan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendemonstrasikan kompetensi yang harus dikuasai siswa</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan balikan secara jelas terhadap performansi siswa</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Merespon pertanyaan, komentar, atau pendapat siswa secara memadai</li> </ul>			
Penggunaan media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memanfaatkan media pembelajaran</li> </ul>					

			dengan efektif dan efisien			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memanfaatkan media dengan melibatkan siswa</li> </ul>			
3	Menutup pembelajaran	Refleksi dan penilaian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendorong siswa mengungkapkan kesulitan yang masih dihadapi</li> <li>• Membantu siswa membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari</li> <li>• Melakukan penilaian dengan instrumen yang sesuai dengan KD</li> </ul>			
4	Faktor penunjang	Penggunaan bahasa, pengaturan waktu, percaya diri, dan penampilan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami (komunikatif)</li> <li>• Tampil dengan penuh percaya diri</li> <li>• Mengorganisasikan waktu secara tepat</li> <li>• Berbusana dan berdandan sopan dan rapi</li> <li>• Memperlakukan siswa secara bijak dan adil</li> </ul>			

## PEDOMAN WAWANCARA

### INFORMAN

Wawancara Kepala Sekolah (Drajat Sampurno dan titik herawati, s.pdi)

Wawancara Guru Bahasa Arab( lutfi da iqbal)

### Rumusan Masalah

Rm 1 : bagaimana perencanaan pembelajaran bahasa arab berdasarkan kurikulum k13 di sekolah mambaul dan khoiriyah?

Rm 2 : bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa arab berdasarkan kurikulum k13 di sekolah mambaul dan khoiriyah?

Rm 3 : bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa arab berdasarkan kurikulum k13 di sekolah mambaul dan khoiriyah?

Rm 4 : bagaimana kelebihan dan kekurangan menejemen pembelajaran pembelajaran bahasa arab berdasarkan kurikulum k13 di sekolah mambaul dan khoiriyah?

### Masalah

No	Rumusan Masalah	Indikator Pertanyaan	Sumber Data	Nara Sumber
1	Rm 1	1. Kurikulum apa yang digunakan di sekolah mambaul dan khoiriyah?	Dokumentasi dan wawancara	Kepala Sekolah dan Waka Kurikulum
		2. Bagaimana cara membagi tema, subtema, jumlah pertemuan dalam setiap semester?	Dokumentasi dan wawancara	Kepala Sekolah, Waka Kurikulum dan Guru bahasa Arab
		3. Bagaimana cara menyesuaikan indikator dengan SKL, KI dan KD?	Dokumentasi dan wawancara	Guru bahasa Arab
		4. Bagaimana cara menyesuaikan indikator dengan aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan?	Observasi dan wawancara	Guru bahasa Arab
		5. Bagaimana cara menyesuaikan tujuan	Observasi dan wawancara	Guru bahasa Arab

	dengan proses dan hasil belajar yang diharapkan?		
	6. Bagaimana cara menyesuaikan tujuan dengan kompetensi dasar?	Dokumentasi	Guru bahasa Arab
	7. Bagaimana cara menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran?	Dokumentasi	Guru bahasa Arab
	8. Bagaimana cara menyesuaikan materi dengan karakteristik peserta didik?	Observasi dan wawancara	Guru bahasa Arab
	9. Bagaimana cara menyesuaikan materi dengan alokasi waktu?	Observasi dan wawancara	Guru bahasa Arab
	10. Bagaimana cara menyesuaikan sumber belajar dengan KI dan KD, materi pembelajaran dan pendekatan <i>scientific</i> dan karakter peserta didik?	Dokumentasi, Observasi dan wawancara	Guru bahasa Arab
	11. Bagaimana cara menyesuaikan media belajar dengan tujuan, materi pembelajaran dan pendekatan <i>scientific</i> dan karakter peserta didik?	Dokumentasi, Observasi dan wawancara	Guru bahasa Arab
	12. Bagaimana cara menampilkan kegiatan pendahuluan inti dan penutup dengan jelas dengan pendekatan <i>scientific</i> , penyajian dengan sistematika materi, yang sesuai	Dokumentasi, Observasi dan wawancara	Guru bahasa Arab

		alokasi waktu?		
		13. Bagaimana cara menyesuaikan penilaian dengan teknik dan bentuk penilaian <i>autentik</i> ?	Dokumentasi dan wawancara	Guru bahasa Arab
		14. Bagaimana cara menyesuaikan penilaian dengan indikator pencapaian kompetensi?	Dokumentasi, Observasi dan wawancara	Guru bahasa Arab
		15. Bagaimana cara menyesuaikan penilaian terhadap pedoman penskoran dengan soal?	Dokumentasi dan wawancara	Guru bahasa Arab
2	RM 2	16. Bagaimana cara membuka pelajaran?	Wawancara, observasi dan dokumentasi	Guru Bahasa Arab
		17. 17. Bagaimana cara melaksanakan kegiatan pembelajaran meliputi: metode pembelajaran, ketetapan materi, penggunaan media dan penguasaan kompetensi?	Wawancara, observasi dan dokumentasi	Guru Bahasa Arab
		18. 18. Bagaimana cara Refleksi dan Penilaian?	Wawancara dan observasi	Guru Bahasa Arab
		19. 19. Bagaimana cara Penggunaan bahasa, pengaturan waktu, percaya diri, dan penampilan?	Wawancara dan observasi	Guru Bahasa Arab
3	RM 3	20. 20. Bagaimana cara evaluasi kurikulum yang dilakukan oleh pihak sekolah?	Wawancara dan dokumentasi	Kepala sekolah, waka kurikulum dan Guru Bahasa Arab
		21. 21. Bagaimana	Wawancara,	Guru Bahasa Arab

		teknik evaluasi yang dilakukan oleh guru?	observasi dan dokumentasi	
		22. 22. Bagaimana cara mengembangkan indikator pencapaian KD dan memiliki teknik penilaian yang sesuai dg RPP?	Wawancara dan dokumentasi	Guru Bahasa Arab
		23. 23. Bagaimana cara melaksanakan tes, pengamatan, penugasan dan bentuk lain yang diperlukan?	Wawancara, observasi dan dokumentasi	Guru Bahasa Arab
		24. 24. Bagaimana cara mengolah hasil penilaian untuk mengetahui kemajuan hasil belajar dan kesulitan belajar peserta didik?	Wawancara dan dokumentasi	Guru Bahasa Arab
		25. 25. Bagaimana cara menilai pekerjaan peserta didik disertai komentar yang mendidik?	Wawancara dan dokumentasi	Guru Bahasa Arab
		26. 26. Apakah anda melaporkan penilaian mata pelajaran pada setiap akhir semester disertai dengan nilai prestasi dan deskripsi singkat?	Wawancara dan dokumentasi	Guru Bahasa Arab
4	RM 4	27. 27. dalam pelaksanaan kurikulum k13 di sekolah ... problem apa yang dihadapi?	Wawancara	Kepala sekolah, Waka kurikulum dan guru bahasa arab
		28. 28. Bagaimana solusi pada setiap kendala pada penerapan k13?	Wawancara	Kepala sekolah, Waka kurikulum dan guru bahasa arab

**TRANSKIP WAWANCARA KEPALA SEKOLAH  
APRIL 2017**

**Fokus Wawancara** : Kepala Sekolah  
**Informan** : Drajat Sampuno, S.Pd  
**Hari dan Tanggal** : 13 Maret 2017  
**Waktu** : 10.15-11.00 WIB  
**Tempat** : kantor Alkhoiriyah

1. **Bagaimana cara evaluasi kurikulum yang dilakukan oleh pihak sekolah?**

Setiap beberapa bulan mengadakan sharing untuk membahas masalah yang ada. Nah disini guru biasanya mengeluarkan semua permasalahan yang ada kemudian kita mencari jalan keluar bareng bareng
2. **Dalam pelaksanaan kurikulum k13 di Al Khoiriyah problem apa yang dihadapi?**

Permasalahan yang sering dihadapi dalam k13 ini penyesuaian guru guru ajak pada kebijakan ini. Ketika guru mulai faham ganti lagi. Sehingga sebagian guru administrasinya keteteran.
3. **Bagaimana solusi pada setiap masalah yang ada dalam penerapan k13?**

Kalau kita menyalahkan pemerintah gak ada selesainya. Kalau saya sih mengajak guru untuk terus memantau perkembangan pendidikan dengan cara kita sering ikut pelatihan, worksop dan sebagainya agar kita tidak ketinggalan zaman.



## TRANSKIP WAWANCARA GURU BAHASA ARAB

APRIL 2017

**Fokus Wawancara** : Penerapan Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan K13  
**Informan** : Lutfi Al Anshori, S.PdI  
**Hari dan Tanggal** :13 Maret 2017  
**Waktu** : 11.30-12.00  
**Tempat** : Kantor Alkhoiriyah

**1. Bagaimana perencanaan pembelajaran bahasa arab berdasarkan kurikulum k13 di Al khoiriyah?**

Biasanya saya mempersiapkan sebelum pembelajaran dimulai itu mempersiapkan materi, nah materi yang ada dibuku dari pemerintah terus saya mencari mufrodat mufrodat yang belum ada artinya di buku saya carikan biar anak-anak bisa cepat faham dan kadang saya mempersiapkan game yang akan digunakan. Karena di kelas 4 ini kalau saya menerangkan terus meraka pasti ngomong sendiri. Kalau soal rpp kita membuatnyasebelum tahun ajaran baru. Kalau RPP saya biasanya membuat pas taun ajaran baru. Saya sesuaikan silabus dan promes

**2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa arab berdasarkan kurikulum k13 di Al khoiriyah?**

Saya awalnya pasti mereview pembelajaran sebelumnya terkadang saya juga bertanya tentang mufrodat yang telah saya ajarkan. Baru mengajarkan materi baru yang akan dibahas. Lalu ngasih materi dengan saya mencontohkan terlebih dahulu baru saya siswa saya suruh mepraktekkan. Terkadang mereka saya suruh sesuai dengan kreatifitas mereka sendiri.

**3. Bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa arab berdasarkan kurikulum k13 di Al khoiriyah?**

Saya menilai para siswa dari nilai harian, keaktifan dikelas, tugas tugas dan ujian tengah semester dan ujian akir sekolah.

**4. Dalam penerapan kurikulum k13 di Al Khoiriyah problem apa yang dihadapi?**

Sebenarnya pakai k13 itu enak dan membuat guru untuk lebih baik. Akan tetapi yang saya merasa kesulitan administrasinya terutama di penilaiannya. Terkadang saya mengerjakan administrasi asalkan selesai yang penting bagaimana kita ngajar yang benar . buku yang dipilih oleh pemerintah kadang kurang murodatnya

**5. Bagaimana solusi pada setiap masalah yang ada dalam penerapan k13?**

Kalau soal administrasi seharusnya kepala sekolah atau waka kurikulum ngasi wawasan mengenai itu. Lalu setiap seminggu kita diadakan penyeteran administrasi.

