

فعالية استخدام استراتيجية التعليم النشط "QUANTUM TEACHING" في تعليم
مهارة الكلام بالمدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسيدوارجو



رسالة الماجستير
إعداد
مسلمين
رقم التسجيل: ١٥٧٢٠٠١٩
قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

فعالية استخدام استراتيجية التعليم النشط "QUANTUM TEACHING" في تعليم
مهارة الكلام بالمدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسيدوارجو

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد

مسلمين

رقم التسجيل: ١٥٧٢٠٠١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يوليو ٢٠١٧

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت الموضوع فعالية استخدام استراتيجية التعليم النشط (QUANTUM TEACHING) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسيدوارجو، التي أعدها الطالب:

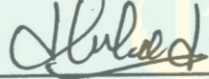
الاسم : مسلمين

رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٠١٩

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، بتاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠١٧ م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات

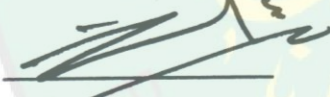
رئيس مناقشا



الدكتور مفتاح الهدى،

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

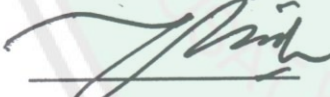
مناقشا أساسيا



الدكتور محمد عبد الحميد،

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٢٠١١٩٩٨٠١٠٠٧

مشرفة مناقشة



الدكتورة معصمة،

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

مشرفة مناقشة



الدكتورة أمي محمود،

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

اعتماد

مدير الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور محمد الدين

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها:

الاسم : مسلمين

رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٠١٩

العنوان : فعالية استخدام استراتيجية التعليم النشط (QUANTUM TEACHING)

في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية
بسيدوارجو

مالانج،

المشرفة الأولى،

الدكتورة معصمة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٤٠٢٢٠٠٦٠٤٢٠٢٤

مالانج،

المشرفة الثانية،

الدكتورة أمي محمودة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج، ولدانا ورغاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : مسلمين

رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٠١٩

العنوان : فعالية استخدام استراتيجية التعليم النشط QUANTUM “

TEACHING” في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة دار الفكر المتوسطة

المتكاملة الإسلامية بسيدوارجو

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، نوفمبر ٢٠١٧ م.

الطالب المقر،

Muslim
مسلمين



استهلال

المادة مهمة ولكن الطريقة أهم من المادة

والطريقة مهمة ولكن المدرس أهم من الطريقة

والمدرس مهم ولكن روح المدرس أهم من المدرس

(الدكتور. عبد الله شكري زركاشي، الماجستير)

إهداء

إلى أبي وأمي رحمة بنت عبد الله وأبي محمد بي عبد الله

الذان ربياني وأدباني أحسن التربية والتأديب

اللهم اغفر لهما وارحمهما كما ربياني صغيرا

وإلى أساتذتي وأستاذاتي

عليهم صبيب الرحمة والرضوان

وإلى من يحب العربية من طلاب العلم والمعرفة

بارك الله لهم في السير إلى رب البرية

مستخلص البحث

مسلمين، ٢٠١٧. فعالية استخدام استراتيجية التعليم النشط (QUANTUM TEACHING) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسيدوارجو، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الأستاذة الدكتورة معصمة، الماجستير (٢) الأستاذة الدكتورة أمي محمودة، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: فعالية، استراتيجية التعليم النشط (QUANTUM TEACHING)، التعليم، مهارة الكلام

استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) هي الطريقة الجديدة التي تسهيل في عملية التعلم، ويجمع عنصر الفن وتحقيق الهدف والحلول لبعض الدروس، وأما في درس العلوم الطبيعية نجحت بهذه الاستراتيجية، ولكن في تعليم اللغة العربية لم يكن أن ينجح. بالسبب فرق الخصائص لكل الدروس، وخصائص تعليم اللغة العربية أصعب من الدروس الأخرى، واستراتيجية التعليم النشط التي تلزم الاستعداد والتخطيط المرجوي، ويحتاج إلى المدة الطويلة التي يمكن أن يأخذ الخصة الأخر، وفي هذه استراتيجية التعليم النشط هناك الحفلة لتكريم جهد الطلاب بالتصفيق، ودقّ الرجلين، والتغنيم وغيره. ويمكن أن يجبر الفصل الآخر. ومن فرق الخصائص لكل الدروس والعلّة في استراتيجية التعليم النشط، هل الاستراتيجية فعالية في تعليم مهارة الكلام؟ ولهذا السبب، فالباحث يريد أن يبحث عن فعالية استخدام استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) في تعليم مهارة الكلام. لأن هذه الاستراتيجية يمارس الطلاب كثيرا في الكلام.

أهداف البحث في هذا البحث، هي: (١) لمعرفة تطبيق استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسيدوارجو. (٢) لمعرفة فعالية استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسيدوارجو.

ومنهج هذا البحث هو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي، وجرى هذا البحث على ثمانية لقاءات. والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي، الملاحظة، والمقابلة، والاختبار.

وأما نتائج البحث فتدل أن نتيجة الإحصائي = ٨,٧٤ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٦٦ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٠٠ وذلك بمعنى أن H_1 مقبول أى أن فروض هذا البحث مقبول. وخلاصتها أن استخدام التعليم النشط فعالة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسيدوارجو.

ABSTRAK

Muslimin. 2017. *Effective Application Of Quantum Teaching strategy In Speaking skill Learning (at Darul Fikri Junior High School Islam Terpadu Sidoarjo) Di SMPIT Darul Fikri Sidoarjo*. Thesis, Post-Graduate Program Of UIN (State Islamic University) Malang. The First Advisor: Dr. Muashomah, M.Pd. The Second Advisor: Dr. Umi Mahmudah, M.Pd.

Kata Kunci: Efektivitas, Quantum Teaching strategy, speaking skill, learning

The strategy of quantum teaching is a new strategy that facilitates the learning process and combines artistic elements and attainments that are directed and solution to a part subject, in the natural sciences lesson the strategy of quantum teaching is success and while in arabic language lesson is not necessarily successful, due to the different characteristics in each subject and characteristics of arabic language lesson are more difficult than other subjects, and The strategy of quantum teaching that require careful preparedness and planning, takes a long time that allows to take another lesson, and in this strategy there is a celebration to honor one student's efforts both applause, stomping feet, singin and others, in can interfere with other classes. With the different characteristics of each lesson and weakness in The strategy of quantum teaching, whether this strategy is effective in speaking skill learning? For this, the researcher did observation the usage of quantum teaching of strategi in speaking learning, because this method was practiced by many students in speaking.

The research purposes in this research are: (1) to know the implementation of quantum teaching strategy in speaking skill learning at SMPIT Darul Fikri sidoarjo (2) to know the effective effective is the use of quantum teaching strategy in speaking skill learning at SMPIT Darul Fikri sidoarjo.

The methodology of this research is the entrance quantitative experimental method, this research has been on eight meeting. And the instrument for data collection in this research were: observation, interview, and test.

The result of research wich uji-T $8,73 > T$ Table $1\% = 2,66$ and $5\% = 2,00$, so H_1 is accepted, so the hypothesis in this research is accepted, conclusion that the use of quantum teaching strategy is effective in speaking skill learning at SMPIT darul Fikri sidoaro.

ABSTRAK

Muslimin. 2017. *Efektivitas Penggunaan Strategi Quantum Teaching Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Di SMPIT Darul Fikri Sidoarjo*. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Malang, Pembeimbing: (I) Dr. Muashomah, M.Pd. (II) Dr. Umi Mahmudah, M.Pd.

Kata Kunci: *Efektivitas, Strategi Quantum Teaching, Pembelajaran, Keterampilan Berbicara*

Strategi quantum teaching merupakan strategi baru yang memudahkan proses belajar dan memadukan unsur seni dan pencapaian yang terarah dan solusi untuk sebagian mata pelajaran, di mata pelajaran IPA strategi Quantum Teaching sukses tapi di pelajaran bahasa arab belum tentu berhasil, disebabkan adanya perbedaan karakteristik disetiap mata pelajaran dan karakteristik bahasa arab lebih sulit dibandingkan dengan mata pelajaran yang lain, dan strategi quantum teaching yang mengharuskan kesiapan dan perencanaan yang matang, membutuhkan waktu yang lama yang memungkinkan terpaksa mengambil waktu atau jam pelajaran yang lain dan dalam strategi ini ada perayaan untuk menghormati usaha seseorang siswa baik tepuk tangan, hentakan kaki, nyanyian dll. Maka dapat mengganggu kelas lain. Dari adanya perbedaan karakteristik disetiap mata pelajaran dan kelemahan dalam strategi quantum teaching, apakah strategi ini efektif dalam pembelajaran maharah al kalam? oleh karena itu peneliti ingin melakukan penelitian tentang Efektifitas Penggunaan Strategi Quantum Teaching Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara, karena strategi ini banyak melatih siswa dalam berbicara.

Tujuan dalam penelitian ini, adalah: (1) untuk mengetahui implementasi strategi Quantum Teaching Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Di SMPIT Darul Fikri Sidoarjo. (2) untuk mengetahui efektivitas Penggunaan Strategi Quantum Teaching Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Di SMPIT Darul Fikri Sidoarjo.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif, dan berlangsung dalam 8 pertemuan. Sedangkan instrumen yang digunakan yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa uji-T $8,73 > T$ tabel $1\% = 2,66$ dan $5\% = 2,00$, jadi H_1 diterima, jadi hipotesis dalam penelitian ini diterima. Kesimpulan bahwa penggunaan strategi Quantum Teaching efektif Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara di SMPIT Darul Fikri Sidoarjo.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسر الباحث إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للمجستير، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر وأثن التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. البرفيسور الدكتور الحاج عبد الحارس، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالابج.
٢. البرفيسور الدكتور الحاج بحر الدين، الماجستير مدير الدراسة العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالابج.
٣. الدكتورة معصمة، الماجستير بصفتها المشرفة الأولى. الدكتورة أمي محمودة، الماجستير بصفتها المشرفة الثانية، اللتان وجهتا الباحث وأرشدتاه وأشرفتا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٤. رئيس الجمعية المدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسيدوارجو وجميع المعلمين والمعلمات والطلاب في هذه المدرسة الذين ساعدوا الباحث في كتابة رسالة الماجستير.
٥. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعا هنا.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير
هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

مالانج، نوفمبر ٢٠١٧ م.
الباحث،

مسلمين



محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	موافقة المشرف
د	.....	إقرار الطالب
هـ	.....	استهلال
و	.....	إهداء
ز	.....	مستخلص البحث
ي	.....	شكر وتقدير
ك	.....	محتويات البحث
ن	.....	قائمة الجداول
الفصل الأول: الإطار العام		
أ	.....	المقدمة
ب	.....	أسئلة البحث
ج	.....	أهداف البحث
د	.....	أهمية البحث
هـ	.....	حدود البحث
و	.....	فروض البحث
ز	.....	الدراسات السابقة
ح	.....	تحديد المصطلحات
الفصل الثاني: الإطار النظري		
١	.....	التعليم النشط "Quantum Teaching"

أ. مفهوم استراتيجية التعليم النشط "Quantum Teaching" ...	١٢
ب. الأساس في استراتيجية التعليم النشط "Quantum Teaching" ...	١٢
ج. مبادئ التعليم النشط "Quantum Teaching"	١٣
د. عناصر التعليم النشط "Quantum Teaching" وأساليبها ...	١٤
هـ. التوجيهات في تنفيذ التعليم النشط "Quantum Teaching" .	٢١
و. خصائص التعليم النشط "Quantum Teaching"	٢٤
ز. أهمية التعليم النشط "Quantum Teaching" في عملية التعليم	
٢٥	
٢. تعليم مهارة الكلام	٢٧
أ. تعريف مهارة الكلام	٢٧
ب. أهمية تعليم مهارة الكلام	٢٨
ج. مبادئ مهارة الكلام	٣٠
د. أهداف تعليم الكلام	٣٠
هـ. بعض الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام	٣٣
و. مواد تعليم مهارة الكلام	٣٥
ز. طريقة تعليم مهارة الكلام	٣٦
ح. توجيهات عامة في تدريس مهارة الكلام	٣٨
ط. وسائل تعليم مهارة الكلام	٤٠
ي. تقويم مهارة الكلام	٤١
ك. تطبيق استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) في مهارة	
الكلام	٤٢

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه	٥١
----------------------------	----

- ب. مجتمع البحث وعينته ٥٢
- ج. متغيرات البحث العلمي ٥٣
- د. مصادر البيانات ٥٣
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٥٤
- و. تحليل البيانات ٥٦
- ز. مراحل تنفيذ الدراسة ٥٨

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ. وصف عام لميدان البحث ٦٣
- ب. عرض البيانات ٦٦
- ج. عرض نتائج الاختبار وتحليلها ٧٦
- ح. المناقشة نتائج البحث ٩٧

الفصل الخامس: الإختتام

- أ. نتائج البحث ٩٩
- ب. توصيات البحث ١٠٠
- ج. اقتراحات البحث ١٠١

قائمة المصادر المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الرقم	المحتوى	الصفحة
١	الجدول ١ : ٢	٤٣
٢	الجدول ٢ : ٢	٤٦
٣	الجدول ١ : ٣	٥٢
٤	الجدول ٢ : ٣	٥٥
٥	الجدول ٣ : ٣	٥٨
٦	الجدول ٤ : ٣	٦٠
٧	الجدول ١ : ٤	٦٦
٨	الجدول ٢ : ٤	٦٨
٩	الجدول ٣ : ٤	٧٢
١٠	الجدول ٤ : ٤	٧٦
١١	الجدول ٥ : ٤	٧٨
١٢	الجدول ٦ : ٤	٨١
١٣	الجدول ٧ : ٤	٨٣
١٤	الجدول ٨ : ٤	٨٥
١٥	الجدول ٩ : ٤	٨٧
١٦	الجدول ١٠ : ٤	٨٩
١٧	الجدول ١١ : ٤	٩٠
١٨	الجدول ١٢ : ٤	٩٢
١٩	الجدول ١٣ : ٤	٩٤

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

أهداف تعلم اللغة العربية في تحقيق وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية رقم ١٦٥ عام ٢٠١٤ هي: الأول: تطوير القدرة على الاتصال في اللغة العربية، سواء كان تحدثًا وكتابة، الذي يشتمل أربع المهارات اللغوية وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. الثاني: لتنمية الوعي عن أهمية اللغة العربية، كأحدى لغات الأجنبية لتصبح أداة رئيسية للتعلم، وبالأخص في تقييم مصادر الإسلامية. الثالث: تطوير الفهم عن العلاقات بين اللغة والثقافة وتوسيع آفاق الحضارة. وبالتالي، يرجاء من الطلبة أن يملكو البصيرة بين الثقافات وترجع أنفسهم في التنوع الثقافي.

إن اللغة العربية أربع مهارات وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، ويعتبر الكلام الفن الثاني بعد الاستماع، والكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقان في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية، الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل هم الأول يمكن الطلاب من التكلم بالعربية، لأن العربية لغة الاتصال يفهمها أكثر من ملايين الناس في العالم، ووسيلة الاتصال بين الناس بعضهم ببعض لتنظيم حياتهم ولقضاء حوائجهم. ومع ذلك هي ضرورة

من ضرورات الحياة ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي، ويهتم الجانب الكتابي، مدعياً أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها ولا أحد يتكلمها.

اللغة هي الاتصال،^١ واللغة في الأساس هي الكلام، والدليل على ذلك ما يلي: الأول، عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمان طويل، حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان. الثاني، يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعليم الكتابة، التي يبدأ في تعليمها عند دخول المدرسة. الثالث، جميع الناس الأسوياء، يتحدثون لغاتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون الكتابة في لغاتهم. الرابع، هناك بعض اللغات ما زالت منطوقة غير مكتوبة. وبناء على ما تقدم من أسباب، ينبغي أن نجعل من تعليم الكلام أحد أهم الأهداف في تعليم اللغة العربية. فلذلك لا شك في أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار،^٢ فالناس يستخدمون الكلام أكثر مما يستخدمون الكتابة في حياتهم رغم أنهما وسيلتان في نقل ما في أذهانهم طول حياتهم، أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن ثم فهمنا أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. فلذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخدمتها.^٣

كما قال بدري أسيف هرمانوان Acep Hermanwan Badri أن يعلم التحدث أهمية من تعليم الكتابة، لأن التحدث الذي يدل على الحق لغة.^٤ في عملية تعلم مهارة الكلام وقد

^١ فاطمة محمد محبوب، دراسات في علم اللغة (دار السلام، الطبعة الأولى: القاهرة ٢٠١١)، ص. ٥٠

^٢ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (٢٠١١ uin maliki press: malang)، ص. ٤٧

^٣ فتحي علي يونس ومحمود آمل الناقعة، علي أحمد مدآور، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (دار الثقافة: القاهرة)،

ص. ١٤٣-١٤٤

^٤ Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ١٠٠

وجد الباحث كثيرا من الطلاب يعتبرون تعلم الكلام للعربية مشكلة عظيمة، وذلك لأسباب متنوعة. بعضهم يرى العوامل المتنوعة في صعوبات تعلم مهارة الكلام، ومنها: العامل اللغوي والتعليمي والاجتماعي والنفسي والسياسي. وأكثر مشاكل في تعليم اللغة العربية هي توارد الأفكار أو مشكلة استراتيجية التعليم. إذا كان أخطاء الاستراتيجية في عملية التعلم سوف تكون هناك مشكلة، أن الطلاب لا يحبون دروس اللغة العربية بتعلم رتيب أو روتيني، أو الطلاب يشعرون بصعوبة في تعلم اللغة العربية. الاستراتيجية هنا هي أشياء الفعل الذي يخطط، ويحدد، ويضع عمدا لفعل الأنشطة أو الإجراء. وتشتمل الاستراتيجية أهداف الأنشطة، ومن يفعل فيها، ومحتوى الأنشطة، وعملية الأنشطة، ووسيلة تدعيم الأنشطة.^٥

في تعليم اللغة العربية تكون الاستراتيجية الأداة مهمة. فالنجاح في تنفيذ التعليم باختيار المواد واستخدام الاستراتيجية المناسبة، لابد على المدرس أن يختار الاستراتيجية المتنوعة والمواد الدراسية مناسبة بالأهداف وأحوال الطلاب. والاستراتيجية أيضا عامل من عوامل نجاح عملية التعلم والتعليم. وهي العنصر من عناصر مهمة في تعلم وتعليم اللغة العربية ليستطيع الطلاب أن يحصلوا على العلوم والمهارات في تعليم اللغة العربية بسهولة.

عندما تعلم اللغة العربية في الكلام، اجتهد الطلاب في عملية التعلم حاجة مهمة لترقية فهم الطلاب للمادة. إحدى الاستراتيجيات يمكن استخدامها لتحفيز وتعزيز الإنجاز تعلم اللغة العربية للطلاب هي استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching). استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) هو أحد

^٥ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: Rosdakarya Offset, ٢٠١٣) hlm. ٣

الحلول التي يمكن استخدامها لزيادة دافعية الطلاب في عملية التعلم. لأن استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) يجعل بيئة تعليمية ممتعة مع جميع فروق الدقة، والديمقراطية، وترقية المفهوم الحصول من نتائج التحقيق، الاستدلال وترقية الدافعية لدى الطلاب في التعلم، دسّ الدسائس والمشاركة، وترقية فهم المادة.

يتعكّز استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) على المفهوم "أحضر أحوالهم إلى أحوالنا، ويواصل أحوالنا إلى أحوالهم" يعني أنه مهمة جدا للمعلم له قدرة لتعريف أحوال الطلاب هذه خطة أولى لحصول التدريس. أن الأساس في تنفيذ مكوّنة التصميم النشط "Quantum" مشهور بالمختصر TANDUR الذي تبين من: (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasi, Ulangi dan Rayakan) تهيئة، وتمريس، وتسمية، وإبراز، وتكرار، والاحتفال. التعليم النشط بإطاره Tandur إرجاء الاستطاع يجعل ستة الأحوال المتعة وتحريك الطلاب في عملية التعلم الكلام.

المدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية هي إحدى المدارس المتكاملة الإسلامية التي تعلم اللغة العربية. ويرجى من تعليمها أن يحصل الطلاب إلى دراجة مرضية من حيث أهداف تعليم اللغة العربية. ومهارة الكلام من المهارات اللغوية الأربع التي يجب على جميع الطلاب بالمدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية أن يملكوها إلى جانب المهارات الأخرى. ووجد الباحث أن طلاب المدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية الذين يتكلمون فصيحاً باللغة العربية قليل جداً. أن النتيجة ٢٥% من مائة. وبعد أن يلاحظ الباحث حالتهم في عملية تعليم اللغة العربية هم ليس لديهم همّة، ولا حماسة، بالسبب ليس لديهم

تشجيع من خارج. وقال أحد مدرّس اللغة العربية أن الهدف في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو الطلاب يستطيعون أن يتصلوا باللغة العربية بدرجة مرضية، ويلقي المحاضرة باللغة العربية. واستراتيجية التعليم النشط التي تلزم الاستعداد والتخطيط المرجوي، ويحتاج إلى المدّة الطويلة التي يمكن أن يأخذ الحصة الأخرى، وفي هذه استراتيجية التعليم النشط هناك الحفلة لتكريم جهد الطلاب بالتصفيق، ودقّ الرجلين، والتغنيم وغيره. ويمكن أن يجبر الفصل الآخر.

وهذه الظاهرة التي تشجيع الباحث أن يبحث " فعالية استخدام استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسدورجو "

ب. أسئلة البحث

انطلاقاً مما سبق طرح الباحث الأسئلة كما يلي:

١. كيف تطبيق استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسدورجو؟
٢. ما مدى فعالية استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسدورجو؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى ما يلي:

١. لمعرفة تطبيق استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسدورجو.
٢. لمعرفة فعالية استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسدورجو.

د. أهمية البحث

أهمية هذا البحث نظريا:

١. لتوزيع المعلومات للمدرس في ترقية حاصلة تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب.
٢. لتوزيع الفكرة العملية عن فعالية استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسدوارجو.

هـ. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

ولكنه المشكلات الموجودة في هذا البحث يحدد الباحث عن فعالية استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسدوارجو.

٢. الحد المكاني

الطلاب في المدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسدوارجو

٣. الحد الزمني

سيعقد هذا البحث من شهر ديسمبر ٢٠١٦ إلى مايو، العام الدراسي

٢٠١٧/٢٠١٧م

و. فروض البحث

هذا بحث العلم استند الباحث إلى فروض البحث على وهي: إن تعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجية التعليم النشط " Quantum Teaching " سيكون فعال.

ز. الدراسات السابقة

١. دوني إيكو نورجهيو ٢٠١٤، بعنوان: ترقية مهارة استماع القصة باستخدام

مدخل التعليم النشط (Quantum Teaching) في الفصل الخامس بالمدرسة

الإبتدائية ١ الحكومية إيراودان بانجانغان بانتول. ويسأل هذا البحث عن هل

استخدام مدخل التعليم النشط تربية مهارة استماع القصة للطلبة في الفصل

الخامس بالمدرسة الإبتدائية ١ الحكومية إيراودان بانجانغان بانتول؟ ويهدف هذا

البحث هو لترقية مهارة استماع القصة باستخدام مدخل التعليم النشط

(Quantum Teaching) في الفصل الخامس بالمدرسة الإبتدائية ١ الحكومية

إيراودان بانجانغان بانتول. منهج البحث في هذا البحث هو البحث الوصفي

بالمدخل الكمي.

ونتائج البحث يدل أن تدريس استماع القصة باستخدام مدخل التعليم

النشط (Quantum Teaching) ترقية عملية واهتمام الطلبة، تأكد من المعدل

المربع للدور الأول (١) ٤٧,٣٣% ترقية ٢٥,٨% يكون ٧٣,١٣%, وأما

الدور الثاني (٢) أن تدريس استماع القصة باستخدام مدخل التعليم النشط

(Quantum Teaching) ترقية مهارة استماع القصة لطلبة.

٢. فيفت عندة أنغريني ٢٠١٦، بعنوان: تطبيق طريقة التعليم النشط (Quantum

Teaching) على مهارة قراءة الشعر الطلبة في الفصل العاشر في قسم علوم

الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية بتانجنغ فينانغ، ويسأل هذا البحث عن

كيف تطبيق طريقة التعليم النشط (Quantum Teaching) على مهارة قراءة

الشعر الطلبة في الفصل العاشر في قسم علوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية

الحكومية بتانجنغ فينانغ؟. يهدف هذا البحث يهدف هذا البحث للحصول على البحث عن تطبيق التعليم النشط على مهارة قراءة الشعر الطلبة في الفصل العاشر في قسم علوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية بتانجنغ فينانغ. منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التجريبي بالمدخل الكمي.

وننتائج البحث في هذا كما يلي: نتائج مهارة الطلاب قبل تطبيق طريقة التعليم النشط (Quantum Teaching)، في اختبار القبلي ٤ الطلاب يحصلون على درجة جيد جدا، ٧ الطلاب حصول على درجة جيد، و ١٧ طالبا حصول على درجة مقبول، و ٦ الطلاب حصول على درجة نقص. وأما المعدل الذي يحصل من نتيجة الطلاب قبل تطبيق طريقة التعليم النشط هو ٦٧،٤. مهارة الطلاب في قراءة الشعر على درجة المقبول. بعد تطبيق طريقة التعليم النشط (Quantum Teaching)، وأما المعدل الذي يحصل من نتيجة الطلاب بعد تطبيق طريقة التعليم النشط (Quantum Teaching) هو ٩٠،٧. مهارة الطلاب في قراءة الشعر على درجة جيد جدا.

٣. زهرة النفيسة ٢٠١٤، بعنوان: تطبيق التعليم النشط (Quantum Teaching) بوسيلة الصورة لترقية مهارة كتابة نص الوصفي للطلاب في الفصل الخامس في التربية الأطفال بيانغيران دوكن غرسيك. ويسأل هذا البحث عن كيف نتيجة تعلم الطلاب في الفصل الخامس في التربية الأطفال بيانغيران دوكن غرسيك في مادة كتابة نص الوصفي بتطبيق التعليم النشط (Quantum Teaching) بوسيلة الصورة؟. يهدف هذا البحث لوصفي الترقية تعلم الطلاب في الفصل الخامس في التربية الأطفال بيانغيران دوكن غرسيك في مادة كتابة نص الوصفي بتطبيق

التعليم النشط (Quantum Teaching) بوسيلة الصورة. منهج البحث: هذا البحث من نوع البحث الإجرائي للفصل باستخدام المدخل الوصفي الكيفي والكمي.

وننتج البحث في هذا كما يلي: نتائج التعلم في الطلاب بتطبيق التعليم النشط بوسيلة الصورة الذي فُعل دوران ويستطيع أن يرقى إلى درجة الأعلى. ونستطيع أن ننظر نتيجة تعلم الطلاب في كتابة نص الوصفي، ويجد الطلاب نتيجة المعدل ٧٠، ١٦، في اختبار القبلي. و ٨٣، ٨٠ في اختبار البعدي.. وأما الاختلاف هذا البحث والبحوث السابقة من حيث هدف البحث، وعلاج المشكلة، والخلفيات، والمكان والزمان، واختلاف الظروف وهيئة مجتمع البحث وحدود البحث. وفي هذا البحث يريد الباحث إجراء التجربة طريقة التعليم النشط (Quantum Teaching) على الطلبة بالمدرسة بالمدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسدوارجو وتعالج المشكلات المواجهة في الميدان ولمعرفة مدى فعالية هذه الاستراتيجية في تعليم مهارة الكلام.

ح. تحديد المصطلحات

١. الفعالية

الفعالية هي نشاط وقوة وتأثير^٦ أو تعطي حاصلية كاملة للنجاح. ويقتصد بالتعليم الفعال ذلك التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعلم بأقصر الطرق وأقلها جهداً ووقتاً مع النتيجة على أكثر قدر من المكاسب التربوية الأخرى.^٧

^٦ المعجم العربي الأساسي، ١٩٨٩ : ٩٤٣

^٧ محمد علي الخولي، أساليب اللغة العربية (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧)، ص. ٢٣

٢. QUANTUM TEACHING

الاستراتيجية في هذا البحث هي استراتيجية Quantum Teaching. كلمة

"Quantum" في اللغة الإندونيسية هو "Kuantum"^٨. وأما كلمة "Kuantum"

١. كثيرته (عدد) شيء. ٢. جزء من الطاقة التي لا يمكن تقسيمها مع الآخر.^٩

كلمة "Quantum" بمعن التفاعل التي يغير الطاقة إلى الضياء.^{١٠}

وأما كلمة "Teaching" من اللغة الإنجليزية ومن كلمة "Teach" بمعنى علّم،

زيادة "ing" بمعنى التعليم.^{١١} إذن Quantum Teaching هو تغيير أنواع

التفاعلات الذي يوجد داخل أو حول غرفة الدراسة^{١٢}

٣. تعليم

التعليم مصدر من علّم-يعلّم-تعلّما أي جعله يعلم.^{١٣} وقال حسن

شحاتة أن التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى

المتعل.^{١٤} وكذلك قال صالح عبدالعزيز وعبد العزيز عبد المجيد التعليم هو نقل

المعلومات من المعلم الإيجابي إلى المتعلم الملتقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما

يلقيه المعلم.^{١٥}

^٨ www.kamusalengkap.com/kamus/inggris-indonesia/arti-kata/quantum/10.12/27/03/2017.

^٩ <http://kkbi.web.id/kuantum/10/16/27/03/2017>.

^{١١} *Quantum Teaching: Unleashing the Genius in You*, Terj. Alwiyah Abdurrahman, (Bandung: Kaifa, ٢٠١٢), hlm. ١٦.

^{١٢} John M. Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, ٢٠٠٣), hlm. ٥٨٠.

^{١٣} Bobby Deporter, Mark Snger, Sarah Nourine, *Kiat Mengajar Dengan Quantum Teaching* (Bandung: Kaifa) Hlm. ٥

^{١٤} لويس معلوف، المنجد والإعلام (بيروت : دار المشرف، ١٩٧٦)، ص. ٥٢٦

^{١٥} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (مصر : المكتبة المصرية اللبنانية ٢٠٠٨) ص. ١٩

^{١٥} صالح عبدالعزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس (مكة : دار المعارف، دون تاريخ)، ص. ٥٩

٤. مهارة الكلام

كلمه : حدثه، والكلام هو القول أو جملة مفيدة.^{١٦} الكلام في أصل اللغة هو الأصوات المفيدة، نحو: جاء الشتاء.^{١٧}

مهارة الكلام هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^{١٨}



^{١٦} جبران مسعود، معجم الرائد (دار العلم للملايين: ١٩٩٢)،

^{١٧} إبراهيم مصطفى، أحمد الزيات، حامد عبد القادر، ونجد النجا، المعجم الوسيط (الناشر: دار الدعوة، ٢٠٠٨)

^{١٨} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الخرطوم: الدار العالمية ٢٠٠٨)، ص. ٧٥.

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. التعليم النشط "QUANTUM TEACHING"

أ. مفهوم استراتيجية التعليم النشط "Quantum Teaching"

كلمة "Quantum" بمعن التفاعل التي يغيّر الطاقة إلى الضياء. إذن (Quantum Teaching) هو تغيير أنواع التفاعلات الذي يوجد داخل أو حول غرفة الدراسة^١. وهذه التفاعلات تشتمل العناصر لتعلم الفعال التي تؤثر على نجاح تعلم الطلاب. هذه التفاعلات تتغير قدرة الطلاب والموهبة الطبيعية ليكون الضوء الذي سيستفيد أنفسهم والآخرين.

وقال أودن سيف الدين وأي سحيرمان شكل الابداع وتغيير أنواع التفاعلات الذي يوجد داخل أو حول غرفة الدراسة^٢. وأما قال مادي فينا استراتيجية التعليم النشط هو الطريقة الجديدة التي تسهل في عملية التعلم، ويجمع عنصر الفنّ وتحقيق الهدف لجميع الدروس بجمع امتيازات التعلم ليدلّ إلى تخطيط التعليم الذي سيرقي مُنجز الطلاب^٣

ب. الأساس في استراتيجية التعليم النشط "Quantum Teaching"

يعتمد هذه استراتيجية التعليم النشط على أساس "نقل اهتمامهم إلى اهتمامنا، نقل اهتمامنا إلى إهتمامهم" هذا أذكره به المدرس لأن يدخل إلى

^١Bobby Deporter, Mark Snger, Sarah Nourine, *Kiat Mengajar Dengan Quantum Teaching* (Bandung: Kaifa) Hlm. ٥

^٢udin saefudin sa'ud dan ayi suherman, *Inovasi pendidikan* (UPI PRESS:bandung, ٢٠٠٦), Hlm. ١٠٢

^٣Made wena, *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer* (bumi aksara: jakarta, ٢٠٠٩), Hlm ١٦٠

حياة التلاميذ للمراحل الأولى. قبل يقوم المدرس بالتدريس عليه لأن يبنى الاتصال ليدخل إلى حياة الطلاب. يعطي المدرس الامتلاك لتسهيل التعلم نحو الطلاب. إذن انتقل إلى دنياهم، هذا يعطيك الإذن ليدريهم، ليلاحظهم ولتسهيل سفرهم إلى التعريف والمعرفة الأوسع. كيف طريقته؟ وهي بطريقة ربط المواد التعليمية بالواقعة، الفكرة، أو الشعور المناسبة بأنشطته اليومية، إما من حياة البيئية والاجتماعية والموسيقى والفن والرحلات، أو أكاديمياتهم. بعد وجود هذه العلاقة يستطيع المدرس أن يحمل ميل الطلاب إلى دنياه، ويعطيهم الفهم المتعلق بتلك الدنيا. هنا يعطي المدرس مفردات جديدة، وأسلوب، ونفس، ورمز وغيرها. بينما تعمق المدرس في العلاقة وتفاعل، إما الطلاب أو مدرس يناولون فهما جديداً و"دنيانا" يكون واسعا الذي يتناول من الطلاب وكذلك مدرس. الفهم الأوسع والكفاءة العميقة بالمواد التعليمية، يستطيع الطلاب أن ينتقلوا ماذا يتعلمون إلى دنياهم والتطبيق بها في حالة جديدة.^٤

ج. مبادئ استراتيجية التعليم النشط "Quantum Teaching"

استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) يجعل حيوية التعلم بجميع الفروق الدقيقة، ويركز على العلاقات الديناميكية داخل البئة الدراسية، والتفاعل الذي يجعل الأساس للتعلم. واستراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) هو مزيج من التفاعلات المختلفة في لحظة التعلم. الالتزام من مجموع التفاعلات المختلفة التي تتكون من المحتوى والسياق. والسياق يتضمن على:

^٤ Bobby Deporter, Mark Snger, Sarah Nourine, *Kiat Mengajar Dengan Quantum Teaching*. Hlm. ٦

بيئة التعلم، الإطار، تصميم المواد، وطريقة وصل المواد، التمكين، والمهارات والممارسة.^٥

خمسة مبادئ في عملية التعليم، وهي:

- (١) كل شيء يتكلم.
- (٢) كل شيء في له الهدف.
- (٣) الخبرة العملية قبل التسمية.
- (٤) الاعتراف والتقدير لكل جهد.
- (٥) كل قدر من التعلم يتحقق أن يستحق التقدير والاحتفال.

د. عناصر التعليم النشط "Quantum Teaching" وأساليبها

Quantum Teaching “shows” teacher how to orchestrate their students success by taking into account “everything” in the classroom along with the environment, the design of the curriculum, and how it’s presented. The result: a highly effective way to teach anything to anybody.

التعليم النشط "يظهر" المعلم كيف تنظم الطلاب على النجاح مع الأخذ في الاعتبار "كل شيء" في الفصول الدراسية مع البيئة، وتصميم المناهج الدراسية، وكيف، قد قدمت النتيجة: وسيلة فعالة للغاية لتعليم أي شيء لأي فرد. هذه النموذج يمكن تطبيقه في التعليم النشط (Quantum Teaching). هناك عناصر التعليم النشط الذي ينقسم إلى قيمين، وهما:

- (١) السياق، هي الخبرة الخلفية للمعلم. لتكون قادرة على الحصول الغاية يجب أن تكون متكاملة أساليب مثيرة وبسيطة.

^٥ Bobby Deporter, Mark Snger, Sarah Nourine. Hlm. ٥٥

٢) محتويات، أحد عنصرا من هذه الطريقة هي كيف يتم بها عرض محتوى المواد. هذا المحتوى يتضمن على درجة الكفاءة في الاستفادة مواهب وقدرات كل طالب. لا تركز المعلم على خطوة واحدة ويترك من العناصر الهامة.

إذا نرتبطه بحالات التعليم والتعلم في المدرسة، العناصر الذي ينظم بشكل جيد وهو الجو، والبيئة، والمؤسسة، والتصميم، والعرض والتسهيلات.^٦ الأساليب في هذه استراتيجية التعليم النشط وهي معروف باصلاح

T-A-N-D-U-R

Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi dan Rayakan.

(١) التهيئة

نجعل في ذهن الطلاب الدوافع باقتناع (ما منفعتة لي؟ باستخدام أنشطة الطلاب في حياتهم، بمعنى يعطي مدرس الطلاب الصور المتعلقة بالمادة بعد تصميم جيد حتى يكون إبتكاري، تحديدي وجذاب.^٧ نجعل دافع الطلاب بصورة مريضة، يعني ما يمكن الحصول عليها فوائده من هذه الدروس للطلبة وللمتعلمين. جرب لتعزيز الغرفة الدراسة مثيرة ومريحة في قلوب الطلاب. في جو مريح، وزيادة التفاعل مع الطلاب، انتقل إلى عقولهم وجلب طبيعة أفكارهم إلى عقل المدرس. وتأكد من الطلاب لمعرفة لماذا وذاك، التعلم هو احتياجات الطلاب وليس ضرورة. لذلك سيقوم الطلاب بالاستمتاع في التعليم. المشاركة والملكية من نسيج الإبداع والقدرة

^٦ Miftahul A'la, *Quantum Teaching*. Hlm. ٣٢

^٧ Bobby Depor, Mark Singer, Sarah Nourise, *Kiat Mengajar dengan Quantum Teaching*: ١٠

على فهم بعضهم البعض أكثر أهمية، وكذلك يمتلك أو الاستفادة من خبرة الطلاب.^٨

(٢) الممارسة

كّون خبرة عامة مقروءة لجمع الطلاب. يعطي المدرس الصور المتعلقة ويقوم بها الطلاب مباشرة في نفس الوقت، حتي وجد الطلاب الغايات في عملية التعليم والتعلم.^٩ لا يجوز على المدرس أن يستخدم المصطلحات الأجنبية الذي يصعب فهمهم، لأن سيجعل الطلاب بالملل على التعلم. يشجع العناصر الطبيعية رغبة طبيعية لاستكشاف الدماغ. ما هو أفضل وسيلة للطلاب لينالوا معلومات؟^{١٠}

(٣) التسمية

يقوم المدرس بالكلمة، والفكرة، والأسلوب، والرمز، واستراتيجية وبيانات في عملية التعليم والتعلم. ويكون الطلاب تعلمًا جيدًا وابتكاريا، يعطي مدرس الطلاب صورة فكرية، والرمز والأسلوب والاستراتيجية حتى يتمكن الطلاب من إلقاء البحث المتعلق بالمادة أو ماذا يتعلمون.^{١١} بعد من خلال التجربة التعلم في اختصاص الكفاءة الأساسية، ندعوكم لكتابة في الورقة، واعطاء الاسم على ما حصلت من المعارف، أما من معلومات والصيغ والأفكار والأماكن وغير ذلك. وبعد ذلك دعوا إلى

^٨ Miftahul A'la, *Quantum Teaching*. Hlm. ٣٤

^٩ Bobby Deporter, Mark Singer, Sarah Nourise, *Kiat Mengajar dengan Quantum Teaching*. Hlm. ١٠.

^{١٠} Miftahul A'la, *Quantum Teaching*. Hlm. ٣٥

^{١١} Bobby Deporter, Mark Singer, Sarah Nourise, *Kiat Mengajar dengan Quantum Teaching*. Hlm. ١٠.

وضع هذه الأسماء على جدران الفصول الدراسية أو جدران غرفة النوم. هنا إرضاء المدرس الطلاب، مما يجعل يتسائل ملأها مع أسئلتهم. ونبدأ من هنا مع محتوى الدروس، ويعمل الأنشطة في وقت لآخر. لذلك الخبرة هو الشيء المهم الذي لا ينبغي أن يهملها.^{١٢}

(٤) الإبراز

يعطي المدرس الطلاب فرصة لإبراز معرفتهم. بمعنى يعطي المدرس الطلاب فرصة لإستعراض كفاءتهم ليفهموا أو ليعملوا الأنشطة التعليمية أثناء التعلم.^{١٣}

بعد أن يتعلم الطلاب، أعطى المدرس فرصة للطلاب في الإثبات قدرتهم، سيكون قدرتهم في التذكر حصلت على ٩٠% إذا كان الطلاب يسمعون وينظرون ويعملوا. بخبرة التعلم سيقوم الطلاب بفهم ومعرفة أن لديهم المهارات والمعلومات الكافية. فتذكروا عن كيفية العمل لمرة الأولى. ثم يتم ربط خبرة والاستمرار من خلال عرض وفعل ذلك مرة أخرى. إذا كان قد يكون مترابطان سيكون السهل في التعلم. سوف يحتاج الطلاب الفرصة لإجراء اتصالات، لممارسة واطهار ما يعرفونه. يعطي المدرس الدافع باستمرار، بحيث يتمكن الطلاب قادرون على القيام بتلك الأنشطة في متابعة ومراقبة وتوجيه.^{١٤}

^{١٢} Miftahul A'la, Quantum Teaching. Hlm. ٣٧

^{١٣} Bobby Deporter, Mark Singer, Sarah Nourise, Kiat Mengajar dengan Quantum Teaching. Hlm. ١١

^{١٤} Miftahul A'la, Quantum Teaching. Hlm. ٣٨

(٥) التكرار

يقوم المدرس باستعراض الطرق لإعادة المادة والإيضاح على أن الطلاب يعرفون شيئاً ولهم المعرفة المتعلقة بالمادة. يقصد بهذا: اجعل التلاميذ يعرفون عما يتعلمون ولهم كفاءة نحو ذلك.^{١٥}

التكرار يقوي الوصلات العصبية ويجعل شعوراً "أعرف أن أعرف هذا". وينبغي أن يتم تكرار مع مفهوم الذكاء المتعدد من كل طالب. التدريبات سيجعل المدرس قوي جداً، اغتنم هذه الفرصة المثالية لوضع نموذج للنجاح، واسمحوا لمجموعات صغيرة يجعلوا نموذج من معجزة خاصة بها. وهذا النمط سيكون واحد من أساليب التعلم على الاستمرار في تكرار المواد المقدمة للمدرسين، وأما للطلاب فهما واستيعاباً جيداً.^{١٦}

(٦) الحفلة

تقدير الاشتراك في العملية التعليمية حتى النهاية، والإكتساب للكفاءة والمعلومات. يقصد بها أنه لا يجوز لنا أن نهمّل من كان له كفاءة أو حقق التقدم في التعلم، بل على المدرس أن يعطي الهدية أو التقدير. هذه الاستراتيجية أكثر فعالية للطلاب في تنمية عملية التعلم.^{١٧} الاحتفال هو التعبير عن التقدير الذي يستطيع أن يعمل الواجبات. فمن المناسب إذا كان الطلاب يعملون الواجبات والالتزامات بشكل جيد أن يتم الاحتفال بهم بالتصفيق أو الغناء.^{١٨}

^{١٥} Bobby Deporter, Mark Singer, Sarah Nourise, Kiat Mengajar dengan Quantum Teaching. Hlm. ١١

^{١٦} Miftahul A'la, *Quantum Teaching*. Hlm. ٣٩

^{١٧} Bobby Deporter, Mark Singer, Sarah Nourise, Kiat Mengajar dengan Quantum Teaching. Hlm. ١١

^{١٨} Miftahul A'la, *Quantum Teaching*. Hlm. ٤٠

في هذه استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) ثمانية مفاتيح تفوق لتحقيق أهداف التعلم وهي:^{١٩}

أ. النزاهة، أن تكون المدرس صادقة وصريحة وشاملة. قام المدرس بقيمة متفوقة مع سلوكه.

ب. الفشل من أول النجاح، يجب على المدرس أن يفهم أن الفشل سيعطي الطلاب معلومات النجاح.

ج. التحدث بحسن النوايا، تحدث بشعور إيجابي، وتحمل المسؤولية للإتصال بالصدق والاستقامة. تجنب عن القيل والقال.

د. الحياة الآن، التركيز على اللحظة والقيام بالعمل فيها على أفضل وجه.

هـ. الالتزامات، تنفيذ وعودها والتزامها، وتنفيذ رؤية وتفضل مايجب القيام به لاستكمال العمل.

و. مسؤولية عن الإجراءات التي اتخذت.

ز. الموقف واسع والمرونة، الانفتاح على التغييرات أو النهج الجديدة التي يمكن أن تساعد في الحصول على النتائج المرجوة.

ح. التوازن، الحفاظ على انسجام الجسم والعقل والروح. يخصص وقتا لبناء والحفاظ على هذه المجالات الثلاثة.

يجب على المدرس أن يفهم طلابهم في استخدام أسلوب التدريس. سوف تسهل إيصال المواد بها. هناك ثلاثة أساليب التعليم النشط

^{١٩}Miftahul A'la, Quantum Teaching. Hlm. ٤٦

(Quantum Teaching) الذي يمكن استخدامها المعلمين في عملية التعليم،

وهي: ٢٠

١. البصري

وهذا يعني أن الطالب يفهم المواد بالبصرية، مثل: المذكرات والرسوم والجداولن والرسوم البيانية، والخرائط الذهنية وغيرها. للبصرية خصائص فيما يلي:

(أ) منتظم، والإتباه إلى كل شيء، والحفاظ على المظاهر.

(ب) النظر في الصورة

(ج) يحتاج الهدف بنظرة شاملة وتفصيل القبض، وتذكر ما ينظر إليه.

٢. السمعي

يتعلم الطلاب بالإجابة والاستماع إلى القصص، الأغاني والشعر

وغیرها. للسمعي خصائص فيما يلي:

(أ) الاهتمام تنقسم بسهولة.

(ب) تحدث بنمط ايقاعي.

(ج) التعلم بطريق الايتماع، تحريك الشفاه، يصوت أثناء القراءة.

(د) التواصل داخليا وخارجيا.

٣. الحركي

اسهل التعلم بالفهم الدرس بالتطبيق تصوير الموضوع والحركة.

للحركي خصائص فيما يلي:

^{١٢}Bobby Deporter, Mark Singer, Sarah Nourise, Kiat Mengajar dengan Quantum Teaching. Hlm. ١٢

- أ) التحدث بلمس الشخص أو المجاورة.
- ب) التعلم بتطبيق، وإشار الكتابة إثناء القراءة، والاستجابة جسدياً.
- ج) تذكر بالمشي والنظرة.
- هـ. التوجيهات في تنفيذ استراتيجية التعليم النشط "Quantum Teaching"
- وهناك بعض القرائن التي يمكن استخدامها بمثابة مبادئ توجيهية للمعلمين لتنفيذ استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) في الفصول الدراسية، على وهي:^{٢١}
١. يجب على المدرس أن يكون نموذجاً حتى يتمكن الطلاب يستحقون، والتحدث بصراحة، يكون مستمع جيداً، وسعيدة دائماً (يبتسم).
 ٢. ينبغي على المدرس أن يجعل غرفة مريحة أو مثيرة. *"learning is most effective when it's fun"* المثيرة هنا يعني ارتفاع لمصلحة الطلاب، والمشاركة الفرح على الطلاب.
 ٣. بيئة التعلم آمنة ومريحة ويمكن أن تجلب السعادة.
- أ) ترتيب الطاولات والكراسي من مختلف الاشكال مثل الدوائر وغير ذلك.
- ب) تعطي نباتات الزينة أو غيرها في داخل وخارج الفصول الدراسية.
- ج) الطلاء في الغرفة والمكاتب، والكراسي إلى الرغبة واعتزاز للطبقة.
- د) الفصول الدراسية مزينة بشعارات الملصقات التي تحتوي على الكلمات التحفيزية.

^{٢١}Miftahul A'la, *Quantum Teaching*. Hlm. ٦١-٦٧

٤. ويجب أن يفهم المدرسون أن المشاعر والمواقف من الطلاب ستشارك في وتتمتع بنفوذ قوي في عملية التعلم. يمكن للمعلمين تأثير الجو الطلاب العاطفي بما يلي:

- أ) إجراء الأنشطة لتوتر الافراج مثل الغناء معا، وعقد لعبة، وغيرها.
- ب) الأنشطة التي تزيد من تماسك مثل الجولة، وجبات الطعام، إلخ.
- ت) توفير منتدى للعاطفة للاعتراف والمعبّر عنه من خلال التوجيه والإرشاد على حد سواء من قبل ضباط والمعلمين أنفسهم.
٥. تناوب الموسيقى الكلاسيكية أثناء عملية التعلم، ويمكن أن تتخللها بموسيقى الآلات أو غيرها من الفجوة في التعليم.
٦. المواقف من المعلمين والطلاب:

- أ) التوجيهية، ما هي الفوائد من هذا الموضوع للمتعلمين والغرض منه.
- ب) علاج الطلاب كأصدقاء.
- ج) نقدر كل جهد والاحتفاء عمل الطلاب.
- د) تقديم الحوافز لتحفيز المتعلمين.
- هـ) يدفع المتعلمين بنسبة ١٠٠ %، ودعوهم ليدفع بعضهم ببعض.
- و) إعطاء المتعلمين الفرصة لمراقبة وتسجيل الملاحظات البيانات، والإجابة على الأسئلة والأجوبة الاستجواب، موضحا في الوقت الذي توفر عددا من الحجج والمنطق.

٧. تطبق المزايا الرئيسية الثمانية في خطة الدرس. وربطه بالمناهج الدروس.

٨. ميزة معلم (quantum teacher) من سمات الإتصال كما يلي:

- أ) متحمس، وعرض شغف الحياة.
- ب) قيادة الناس.
- ج) إيجابي، رأى فرصة في كل مرة.
- د) مرنة، سهل لبناء علاقة مع طلاب متنوعة.
- هـ) روح الدعابة، وخوض المعركة لتلقي خطأ.
- و) مرنة، وإيجاد أكثر من طريقة واحدة لتحقيق نتائج.
- ز) تلقي وبحث وراء الإجراءات والمظاهر الخارجية لاكتشاف القيم الأساسية.
- ح) الطلاقة، والتواصل بشكل واضح، بشكل مقتضب وبصراحة.
- ط) صادق، لديه النية والدافع.
- ي) عفوية، ويمكن تتبع إيقاع والحفاظ على النتائج.
- ك) مثيرة للاهتمام والمهتمة، لربط أي معلومات مع تجربة حياة المتعلمين.
- ل) يعتقد أن المتعلمين قادرين على التفكير أو الاعتقاد في نجاح الطلاب.
- م) إنشاء والحفاظ على توقعات عالية، يجعل المبادئ التوجيهية للجودة ونوعية علاقات العمل التي تشجع على كل بذل قصارى جهدهم.
- ن) كل من الطلاب حاولت الحصول على وحدة نمطية أو الكتب المصدر الآخر، لايجوز للمعلم أن يأمر الطلاب تدوين الملاحظات أو الكتابة على السبورة.

٩. كل من الطلاب حاولت الحصول على وحدة نمطية أو الكتب المصدر الآخر، لا يجوز للمعلم أن يأمر الطلاب تدوين الملاحظات أو الكتابة على السبورة.

١٠. أن تكون موجهة المعلمين في عدة طرق:

(أ) المرجع، يجب تقييم جميع الكفاءات بالرجوع إلى مؤشرات التعلم معايير النتائج.

(ب) دراسة شمولية، التي يحددها أو مستوى الإنجاز، ويمكن تبرير كشرط مسبق لإتقان لاحق من الكفاءات.

(ج) يستخدم من مجموع أساليب التقييم المتنوعة، مثل: اختبارات تحريرية، والمراقبة، والمقابلات، والمحافظ، والتظاهر.

و. خصائص استراتيجية التعليم النشط "Quantum Teaching"

للتعليم النشط (Quantum Teaching) خصائص. وهذه الخصائص نادرا ما تكون مملوكة من قبل أي أسلوب الدراسة الأخرى. هناك أربعة خصائص بارزة في استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) تشمل ما يلي:

(أ) الديمقراطية في التدريس

أن في هذه الطريقة التعليم النشط فرصة وافرة لجميع الطلاب على المشاركة بنشاط والمشاركة في مراحل الدراسة المحددة. هذا سيساعد الطلاب ، لأن لديهم نفس الفرص والوقت في عملية التدريس.

ب) رضا الطلاب

هذا يظهر من الاعتراف بالنتائج والقدرة التي إظهارها الطلاب بحيث أن نسبة الطلاب سوف تكون قادرة على تستيعاب وفهم ما تم بسرعة بدون مشكلات. لأن في هذه العملية، يكون الطلاب قادرا على تكريس أو الدراسة كما يحلو لهم، بعدم الإكراه. إذن سيزيد رضا الطلاب وزيادة الحماس في التعلم.

ج) التعزيز في اتقان مهارة أو المواد التي يتم تدريسها

ويظهر هذا من تكرار شيء بالفعل يتقن الطلاب، ثم إذا كان هناك المواد التي لم يفهمه الطلاب، سوف يفهم الطلاب في حد ذاته. لأن من المواد المقدمة يمكن للتكرار وكلها قادرة على استيعابه.

د) قدرة المعلم في صياغة النتائج الطلاب بالنظريات والنماذج وغيرها هذا مهم جدا لأنه بين المعلم والطلاب تكون قادرة على تأسيس رابطة قوية عاطفية. وذلك تجعل التعلم أكثر إثارة والتمتع.

ز. أهمية التعليم النشط "Quantum Teaching" في عملية التعليم

لابد على المدرس أن يختار الطرق المناسبة ليوصل المادة بالضبط والدقة. بالنسبة لمعنى ، هناك أهمية في عملية التعليم والتعلم. عملية التعليم هي الأعمال أو الأنشطة المركبة التي تحتاج إلى المدخل الفعال، الذي يوجد حالة التعليم الفعال، المريح والمملوء بالتحديد.

يقوم المدرس بدور هام في تعيين النجاح بعملية التعليم والتعلم وكذلك إن نجاح الطلاب. دوره في تعليم الطلاب قدرات التفكير، دوره في إكساب

الطلاب المعارف والحقائق والمفاهيم، في إكساب الطلاب المهارة المختلفة، دوره كمهد ومنظم للنشاطة الصفية، دوره كملاحظ ومشخص ومعالج، دوره في إثراء بيئة التعلم ، دوره كمحفز ومعزز للطلاب، دوره ككستشار وموجه للطلاب، دوره كمقوم المعرفي والعقلي للطلاب.^{٢٢} إن مهمة التعليم يستلزم لها استعداد فطريّ، وهذا الاستعداد يوجد عند البعض الآخر. هناك مقولة متداولة تتضمن "أن المعلم يولد معلما" بمعنى أن المعلم الكفاء يولد ومعه صفات خاصة تؤهله لمثل هذه المهنة عندما يكبر. ومن هذه الصفات على سبيل المثال لا الحصر: قوة شخصية، الصوت الواضح المؤثر، الملامح المعبرة المؤثرة في الآخرين. إن هذه الصفات التي يتحلى بها المعلم الناجح تولد معه، وتنمو في أثناء نموه، حتى يكتمل نضجة فتكون له خير معين لأداء مسؤوليات هذه المهنة وأدوارها.^{٢٣}

يبين في هذه الطريقة التعليم النشط كيف نكون مدرسا جيدا، يحلل الطرق الجديدة لتسهيل عملية التعليم والتعلم باستخدام عناصر الفن والغايات الموجهة لدرس ما. باستخدام هذه طريقة التعليم، نجمع خصائص التعلم إلى أنواع التحضير أو الخطة الجيدة التي ستجعل نجاح الطلاب يصل إلى درجة الممتاز.^{٢٤}

^{٢٢}على راشد، خصائص المعلم العصري وأدواره، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٣ م)، ص. ٨١

^{٢٣}نفس المرجع، ص. ٣٠

^{٢٤}Bobby Deporter, Mark Singer, Sarah Nourise. Hlm. ٣

٢. تعليم مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشتاء.^{٢٥} أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقله من: رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{٢٦}

الكلام هو النشاط اللغوي المهم في الحياة اليومية كان الإنسان به يحاول أن يعبر عن كل ماخطر بباله الأفكار والشفوي. دون التعبير عن نفسه ليعرف الإنسان ما فكره وشعره. والكلام هو إحدى المهارات اللغوية الأربعة الفعالية الانتجية وهي مهارة القراءة والاستماع والكتابة والكلام. والكلام هي تعتبر من أهمية المهارات بالنسبة الى اللغة الأجنبية وتعتبر من أهم المهارات اللغوية. لأن الكلام جزء عملي الذي يمارسه المتعلم. فالكلام جزء أساسي في منهج تعليم اللغة الأجنبية ويعتبر والقائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم اللغة الأجنبية ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والطبقي في تعليم اللغة.^{٢٧}

^{٢٥} مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط ج ٢ ص ٨٠٦.

^{٢٦} نفس المرجع، ج ١، ص ١٦٠.

^{٢٧} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى (المملكة العربية السعودية جامعة أم القرى)، ص ١٥١.

قال رشدي أحمد طعمية " والكلام في اللغة الثانية من المهارة الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين".^{٢٨} وقال أيضا Henri Guntur Tarigan الكلام هو نشاط الاتصال . والاتصال هو تبديل الأفكار والأراء والمعلومات بين الشخصين أو أكثر باستخدام الرموز الكلامي و غير كلامي.^{٢٩}

لأن اللغة هي الكلام المنطوق لا الكلام المكتوب. هذه العبارة تدلنا إلى معرفة أن أساس اللغة هو الكلام. وتعد مهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية الأساسية، لأن اللغة في الأصل كلام. ومهارة الكلام هو التعبير الشفوي باللغة العربية للاتصال اليومي. فالكلام يعتبر شيئا أساسيا في منهج تعليم اللغة الأجنبية. ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم أهداف تعليم اللغة الأجنبية.^{٣٠}

ب. أهمية تعليم مهارة الكلام

تأتي أهمية المحادثة باعتبارها الأسلوب الطبيعي للتعامل في الحياة فالناس يتحدثون أكثر مما يكتبون، والإنسان في معاملتهم مع الآخرين لابد له أن يتحدث إليهم وأن يتحدثوا إليه، وإن يستمع إليهم. و للدرس دوره في تدريب التلاميذ على ذلك عن طريق الممارسة سواء في حصة التعبير أو في الجمعيات الأدبية.^{٣١}

^{٢٨} رشدي احمد طعمية، المرجع في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦) قسم ٢، ص ٤٨٧
^{٢٩} Henri guntur tarigan, pengajian kompetensi bahasa (bandung:angkasa ١٩٩٠) hlm. ١٣

^{٣٠} حمد كامل الناقة، المرجع السابق ، ص ١٥١

^{٣١} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية (دار المعارف، ١٣٨٧)، ص. ٢٠١

من أهمية مهارة الكلام ما يلي:^{٣٢}

١. من المؤكد أن الكلام كوسيلة الإفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.
٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.
٣. الحياة المعاشرة بما فيها من حرية وثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.
٤. الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط، طمأنة أهليهم وذويهم.
٥. الكلام مؤثر صادق - إلى حد ما - للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته، أو حرفته.
٦. والكلام وسيلة الإقناع، والفهم بين المتكلم والمخاطب.
٧. والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينيه، لأن تعبير الفرد عن نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعاينها أو المواقف التي يتعرض لها.
٨. الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.

الكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.

^{٣٢} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ص. ٨٧-٨٨

ج. مبادئ مهارة الكلام

في تعليم مهارة الكلام لكي نعلم النطق الجيد للناطقين. بغير اللغة العربية

ينبغي مراعاة الآتية:^{٣٣}

- (١) أن يكون المعلم على كفاءة عالية في هذه المهارة.
- (٢) أن يبدأ بالأصوات المتشابهة بين اللغتين (لغة الطالب الأولى واللغة العربية).
- (٣) أن يراعي المعلم مبدأ التدرج كأن يبدأ بالألفاظ السهلة المكونة من كلمتين أو ثلاثة أو أكثر.
- (٤) أن يبدأ بالمفردات الشائعة.
- (٥) أن يبحث الكلمات التي تحوى حروف المد في بداية الأمر.
- (٦) أن يركز على المهارات الفرعية لمهارة النطق الرئيسية.
- (٧) أن يلم المعلم بالمواقف الإتصالية التي يحتاج إليها الطالب.
- (٨) كثرة التدريبات المتنوعة المتعددة الأغراض.

د. أهداف تعليم الكلام

هناك أهداف كثيرة ومتنوعة من تعليم مهارة الكلام، وأهداف الكلام تشترك مع أهداف اللغة العربية العامة، وهناك أهداف عامة للكلام يمكن توضيحها فيما يلي:^{٣٤}

١. إقدار الأفراد على القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع، والتعود على النطق السليم للغة، وهذا يستدعى أن يتعلم الفرد فن

^{٣٣} ناصر عبد الله الغالي، وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية العربية لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار الغالي،

١٩٩١) ص. ٥٤

^{٣٤} أحمد فؤاد محمود عليان، المرجع السابق (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ص. ٩٤-٩٥

اللغة وقواعدها، حيث يستخدم ألفاظا للدلالة على المعاني المتنوعة التي ترد في أثناء الكلام، وصوغ الكلام في عبارات صحيحة.

٢. تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم، أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة.

ويكون ذلك بتزويدهم بالمادة اللغوية، لتترقى لغتهم، وتكون لديهم القدرة على توضيح الأفكار باستخدام الكلمات المناسبة، والأسلوب المناسب، وذلك لأن الألفاظ تحمل شحنات معنوية لا تنفصل عنها.

٣. توسيع دائرة أفكارهم، وذلك بإقذارهم على تنسيق عناصر الفكرة المعبر عنها بما يضيفي عليها جمالا وقوة تأثير في السامع، وإقذارهم على نقل وجهة نظرهم إلى غيرهم من الناس، والإبانة عما في النفس بتعبير سهل مفهوم.

٤. تعويد الأفراد على التفكير المنطقي، والتعود على السرعة على التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الطائرة والمفاجئة، وتعويدهم على تنظيم تعبيرهم عن طريق تدريبهم على جميع الأفكار واستيفائها، وترتيبها ترتيبا منطقيا، وربط بعضها ببعض.

٥. لقدرة على مواجهة الآخرين، وتنمية الثقة بالنفس، والإعداد للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان، والقدرة على الارتجال، والتعود على الانطلاق في الحديث والطلاقة في التعبير، والقدرة على التعبير عما في النفس بجرأة وصدق، وتنمية القدرة على الاستقلال في الرأي.

٦. اتساع دائرة التكيف لمواقف الحياة، باعتبار أن الكلام يتضمن كثيرا منها: كالسؤال والجواب، والمباحثات، والمناظرات، وإلقاء التعليمات والتوجيهات، وإدارة الحوار والمناقشات، والتعليق على الأخبار وغير ذلك.

٧. إتقان الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء والأحداث وتنوعها وتنسيقها،
فالفرد يدقق في كتاباته، ولكنه في كلامه لا يكون مدققا بصورة جيدة، وهذا
الإتقان يجب أن يتصف بالسرعة المناسبة، مع انتقاء الألفاظ المناسبة
للمعاني، وكذا التراكيب والعبارات، والتزود بها، لأن المتكلم سيحتاج إليها في
حياته اللغوية.

تهذيب الوجدان والشعور، وممارسة التخيل والابتكار، والتعبير الصحيح
عن الأحاسيس والمشاعر والأفكار في أسلوب واضح راق ومؤثر.
وهناك أيضا أهداف تعليم الكلام للناطقين بغير العربية ويمكن عرضها
فيما يلي: ٣٥

١. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة
وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
٢. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
٤. أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
٥. أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظم الصحيحة لتركيب الكلمة في العربية
خاصة في لغة الكلام.

^{٣٥} محمود كامل الناقة، رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر: إيسيسكو، ٢٠٠٣)، ص. ١٣٠.

٦. أن يستخدم بعض الخصائص اللغوية في التعبير الشفهي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

٧. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عملية اتصال عصرية.

٨. أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساسية عن التراث العربي والإسلامي.

٩. أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة. أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

هـ. بعض الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام

ثلاثة جوانب مهمة في تعليم الكلام عند مُجَدِّ كامل الناقه في كتابه، وهي النطق، والمفردات، والقواعد.^{٣٦}

١. النطق

من أهم الجوانب، الجانب الصوتي، إذ يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليماً صحيحاً، والنطق هو المظهر الخارجى لعملية الكلام، فالمستمع لا يرى من عملية الكلام إلا هذا المظهر الخارجى لها. ومن هنا يجب

^{٣٦} مُجَدِّ كامل الناقه، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى، أسسه - مداخله - طرق تدريسه، ط. ١، (الرياض: الجامعة أم القرى،

أن يكون النطق سليماً وواضحاً خالياً من الأخطاء. فالنطق أكثر عناصر اللغة سهوبة في تغييره أو تصحيحه بعد تعلمه بشكل خاطئ. وليكن واضحاً في الأذهان أنه ليس المطلوب في النطق أن ينطق الدارس بشكل كامل تام، أي أن يسيطر على النظام الصوتي للغة سيطرة متحدثيها، ولكن السيطرة هنا تعني على القدرة على إخراج الأصوات بالشكل الذي يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الدقة الكاملة في إخراج أصواتهم ونبراتهم وتنغيمهم.

٢. المفردات

تعد تنمية الثروة اللغوية هدفاً من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى، كما أنها في ذات الوقت وسائل التفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد، وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الاستقبال وهي الاستماع والقراءة، ثم تأتي مهارة الكلام والكتابة فتفسح المجال لتنميتهما والتدريب على استخدامهما، معنى هذا أن الكلمات لا تعلم إلا من خلال السياق، أي من خلال استخدامهما في مواقف شفوية أو موضوعات للقراءة، ولذلك يفضل تقديم الكلمات للدارسين من خلال موضوعات يتكلمون فيها، بحيث تتناول هذه الموضوعات جوانب مهمة من حياتهم.

٣. القواعد

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد، بل نرى بعضهم ينكرها تماما، أما المتعلمون للغة أجنبية فكثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست أمرا ضرورية في تعلم استخدام اللغة، أي ليست ضرورية في التحدث باللغة، ومهما يكن الأمر فثمة حقيقة لا يمكن إنكارها، وهي أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي ينبغي أن يعرفها المتكلم جيدا، والتي يجب أيضا أن يعرفها الراغب في تعلمها سواء تم ذلك في وقت مبكر أو وقت متأخر، وسواء تم بوعي أو بغير وعي، ونحن إذ نقرر هذا إنما نقرره ونحن واعون تماما بأن صعوبات تدريس القواعد لا تحل ولا يتم التغلب عليها بتجاهل المشكلة، فالقواعد شيء ضروري لتعلم مهارة اللغة.

و. مواد تعليم مهارة الكلام

(١) المحادثة

هي عملية تتم بين متحدث ومستمع أو أكثر، متحدث هو مرسل للفكرة، ومستمع هو مستقبل للفكرة. وكل منهما له دوره في عملية الاتصال، ودور المتحدث يتلخص في توضيح أفكاره عن طريق نظم الكلمات بعضها مع بعض في وحدات تحمل فكرة والإستفسار عن المعنى الغامض في الحديث.^{٣٧}

لذلك، أن المحادثة من أهم ألوان النشاط الصغار والكبار، فإذا أضفنا إلى ذلك ما تقتضيه الحياة الحديثة من اهتمام بالمحادثة، وجدنا أن المحادثة

^{٣٧} أحمد فؤاد محمود عليان، المرجع السابق (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ص. ١٠٩

ينبغي أن تحظي بمكانة كبيرة في المدرسة فلا بد أن يتعلم التلميذ أن تكون لديه قدرة على مجاملة غيره في أثناء المحادثة، وأن يكون قادرا على تغيير مجرى الحديث، ومعرفة الأماكن والأوقات التي لا ينبغي الكلام فيها، ولا بد أن يكون قادرا على تقديم الناس بعضهم لبعض.^{٣٨}

(٢) المناقشة

هي الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد ومعارض، وسائل ومجيد. وأساس المناقشة هي أنها نشاط لإثارة التفكير الناقد.^{٣٩} وفيها المناقشات التي تجري عند الخلاف في مسألة ما، أو عند وضع خطة للقيام بعمل، أو عند تقديم عمل ما، كل هذه المجالات للمناقشة. وينبغي أن نلتفت الآن للقدرات والمهارات والميول التي يجب أن نستهدفها في تعليمنا.^{٤٠}

(٣) حكاية القصص

هي حكاية نثرية تستمد أحداثها من الخيال أو الواقع أو منهما معا، وتبنى على قواعد معينة، وحكاية القصص من ألوان الكلام الهامة، فالقصة خير معين للتدريب على مهارات الكلام، فحب الناس للقصص يجعلها عاملا من عوامل ترقية الكلام.^{٤١}

ز. طريقة تعليم مهارة الكلام

أما طرق التدريس المناسبة لاستخدام هذا التعليم فمنها:

(١) الطريقة المباشرة

^{٣٨} محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض: مكتبة التوبة ٢٠٠٣)، ص. ١٤٧.

^{٣٩} أحمد فؤاد محمود عليان، المرجع السابق (الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢)، ص. ١١٠.

^{٤٠} محمد بن إبراهيم الخطيب، المرجع السابق. ص. ١٤٧.

^{٤١} محمد بن إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية (الرياض: مكتبة التوبة ٢٠٠٣)، ص. ١٠٦.

تستخدم هذه الطريقة الافتراض المباشر بين الكلمة وما تدل عليه وتستخدم أسلوب التقليد والحفظ حيث يستظهر الطلاب جملا باللغة العربية وأغاني وحوارات تساعد على إتقان اللغة المنشودة. تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة، ولا مكان اللغة الأم، ولا تستخدم الأحكام النحوية.^{٤٢}

(٢) الطريقة السمعية الشفهية

وجد المربون في تأييد الطريقة للجوانب الشفهية لتعلم اللغة فائدتان واضحتان: الأولى أن المتعلم يستطيع أيضا أن يردد كل تعديل يجري على النمط الأصلي وكل تعبير يطلبه المدرس فيه في وقت أقصر مما لو عكف على كتاب ما كتب ومراجعته. أن اللغة هي مهارة سلوكية تقوى بالتدريب المستمر، فإن التمرين الشفهي يساعد المتعلم على استيعاب اللغة الأجنبية في وقت أقصر مما لو لجأ إلى النواحي الخطية الكتابية في هذا التدريب.^{٤٣}

ينبغي أن تكون المعلم نموذجا لطلبتة في النطق السليم والاستخدام في اللغة، وأن يحكم المعلم على أداء الطالب ويصحح أخطاءه بمجرد حدوثها. في بداية التعليم يستمع الطلبة إلى المدرس أو النموذج مسجلا على شريط حتى يستطيعوا التمييز بين أصوات ونبر الجملة التي يتعلمها، ثم يبدأون في تكرارها بمفردهم بدقة وطلاقة. وعندما يستطيع كل طالب أن يستعيد الجملة ويكررها بطريقة مرضية يتم الانتقال إلى تعليم جملة أخرى.^{٤٤}

^{٤٢} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (عمان: دار الفلاح ٢٠٠٠ م)، ص. ٢٢

^{٤٣} صلاح عبد المجيد العربي، تعليم اللغات الحية وتعليمها (بيروت: مكتبة لبنان ١٩٨١ م)، ص. ٤٨

^{٤٤} المرجع السابق، محمود كامل الناقعة، ص. ٩٦

(٣) الطريقة الإنتقائية أو التوليفية

من الممكن أن ننظر إلى الطرق السابقة على أساس أن بعضها يكمل البعض الآخر بدلا من النظر إليها على أساس أنها متعارضة أو متناقضة. وعلى المعلم أن يشعر أنه حر في استخدام الأساليب التي تناسب طلابه بعض النظر عن إنتماء الأساليب لطرق تدريس مختلفة.^{٤٥}

ح. توجيهات عامة في تدريس مهارة الكلام

قد ذكر طعيمة عن التوجيهات الهامة التي قد تسهم في تطوير تدريس مهارة الكلام في العربية، وهي:^{٤٦}

(١) تدريس الكلام يعنى ممارسة الكلام: يقصد بذلك أن يتعرض الطالب بالفعل إلى مواقف يتكلم فيها بنفسه لا أن يتكلم غيره عنه. إن الكلام مهارة لا يتعلمها الطالب أن تكلم المعلم وظل هو مستمعا. من هنا نقاس كفاءة المعلم في حصة الكلام بمقدار صمته وقدرته على توجيه الحديث وليس بكثرة كلامه واستثاره والحديث.

(٢) أن يعبر الطلاب عن خبرة: أن لا يكلف الطالب بالكلام عن شيء ليس لديهم علم به.

(٣) التدريب على توجيه الإنتباه: إن الكلام نشاط عقلي مركب. إمنه يستلزم القدرة على تمييز الأصوات عند سماعها وعند نطقها. والكلام نشاط ذهني يتطلب من الفرد أن يكون واعيا لما صدر عنه حتى لا يصدر منه ما لا يلام عليه.

^{٤٥} المرجع السابق، محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، ص ٢٦٠

^{٤٦} المرجع السابق، رشدي احمد طعمة، ص ١٦٠-١٦٢

(٤) عدم المقاطعة وكثرة التصحيح.

(٥) مستوى التوقعات: من المعلمين من تزيد توقعاته كما سبق القول عن الإمكانات الحقيقية للطالب، فيظل يراجع الطالب، ويستحثه على استيفاء القول ثم يلومه إن لم يكن عند مستوى التوقعات. على المعلم أن يكون واقعياً، وأن يميز بين مستوى الكلام الذي يصدر عن الناطقين بالعربية وذلك الذي يصدر عن الناطقين بلغات أخرى.

(٦) التدرج: كما ذكر أن الكلام مهارة مركبة ونشاط قلبي متامل. على المعلم أن يهيئ من مواقف الكلام ما يتناسب مع كل مستوى من مستويات الدارسين كالتالي:

(أ) المستوى الابتدائي: يمكن أن تدور مواقف الكلام حول أسئلة يطرحها المعلم ويجب عليها الطلاب. ومن خلال هذه الإجابة يتعلم الطلاب كيفية إنتفاء الكلمات وبناء الجمل وعرض الأفكار.

(ب) المستوى المتوسط: يرتفع مستوى المواقف من خلال مهارة الكلام. ومن هذا لعب الدور إدارة الاجتماعات. المناقشة الثنائية، ووصف الأحداث التي وقعت للطلاب، واعادية الأخبار التي سمعوها في التلفاز والإذاعة والأخبار عن محادثة هاتفية جرت أو إلقاء تقرير مبسط وغيرها.

(ت) المستوى المتقدم: وهنا قد يحكي الطلاب قصة أعجبته، أو يصفون مظهراً من مظاهر الطبيعة. أو يلقون خطبة أو يديرون مناظرة أو يتكلمون في موضوع في مقترح. أو يلقون حواراً في تمثيلية، أو غير ذلك.

(٧) قيمة الموضوع: تزداد دافعية الطلاب للتعلم كلما كان ما يتعلمونه ذا معنى عندهم، وذا قيمة في حياتهم. ينبغي أن يحسن المعلم اختيار الموضوعات التي يتحدث الطلاب فيها. وأن يكون الموضوع ذا قيمة وواضحا ومحددا.

ط. وسائل تعليم مهارة الكلام

كل أنواع التعلم يحتاج إلى استخدام الوسيلة، لاسيما تعلم اللغة العربية. وأما وسائل تعلم اللغة العربية منها:^{٤٧}

١. الوسيلة السمعية

كل شيء الذي يستفاد لتسهيل تعلم اللغة العربية التي يستطيع بحاسة السمع. ضرب المثال: اللغة، والشريط، ومسجل الإذاعة، والتلفزيون ومختبرات اللغة.

٢. الوسيلة المصرية

كل شيء الذي يستفاد لتسهيل تعلم اللغة العربية التي يستطيع بحاسة البصر. على سبيل المثال: الأسماء الأصلية، والأسماء الوهمية، والصور، والسبورة وغيرها.

٣. الوسائل السمعية و المصرية

كل شيء الذي يستفاد لتسهيل تعلم اللغة العربية التي يستطيع بحاسة السمع والمصر. على سبيل المثال: التلفزيون، قرص فيديو، فيلم، مختبر اللغة، وغيرها.

^{٤٧} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١) hlm. ٢٢٧

ي. تقويم تعليم مهارة الكلام

التقويم هو الوسيلة لمعرفة نتائج الطريقة التعليمية. رأت سوهريسيمي أريكونطا أنه وسيلة أو الطريقة المرتبة لجمع البيانات عن أحوال شخص نظرا إلى نتائج تعلمه. وهدف اختبارات الكلام إلى قياس قدرة الطالب على الكلام بمستويات المختلفة. وقد تكون الأسئلة هنا شفهيًا أو كتابية ولكن الإجابة في هذه الحالة لابد أن تكون شفهيًا لأن هدف الاختبار هو قياس قدرة الكلام.^{٤٨} التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق ما وضع من أجله، والتقويم عملية تشخيصية علاجية وقائية، وتتضح عملية التشخيص في تحديد نواحي القوة ونواحي الضعف.^{٤٩} ويختبر التعبير الشفهي بعدة الطرق منها:^{٥٠}

١. يطلب من الطالب أن يتحدث عن موضوع مألوف لديه. ويقيم على أساس الطلاقة والصحة.
٢. توجه إلى الطالب أسئلة كتابية أو شفهيّة تتطلب إجابات شفهيّة قصيرة.
٣. من الممكن أن يكون الأسئلة مسجلة على الشريط ويترك بين كل سؤال وآخر وقت كاف للإجابة.
٤. تقدم إلى الطالب صورة يطلب منه أن يعلّق عليها شفهيًا في وقت محدد.
٥. يشترك طالبان أو أكثر في محادثة شفهيّة حول موضوع معين أو في محادثة حرة.

^{٤٨} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص ١١٣.

^{٤٩} محمود رشدي خاطر وآخران، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص ٣١٣.

^{٥٠} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٦)، ص ١٦٥.

لاشك أن هناك صعوبة في إجراء اختبارات الكلام وفي تقييم هذه المهارة، حيث إنها تتطلب في العادة اختبارات فردية مما يستغرق وقتاً طويلاً. وأضاف الخولي قائلاً أن كثيراً ما يهمل المعلمون اختبارات الاستماع ومهارات الكلام لأن مهارة الاستماع والكلام مهمتان في الأنشطة الصفية اليومية.^{٥١}

ك. تطبيق استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) في مهارة الكلام

في تطبيق استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) في مهارة الكلام وفي عملية التعليم لا يخرج من مبادئ التعليم النشط (Quantum Teaching)، وأما المبادئ هي: (١) كل شيء يتكلم. (٢) كل شيء له الهدف. (٣) الخبرة العملية قبل التسمية. (٤) الاعتراف والتقدير لكل جهد. (٥) كل قدر من التعلم يتحقق أن يستحق التقدير والاحتفال. وهذه المبادئ تُطبَّق في عملية التعليم.

وتطبيق استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) في مهارة الكلام بالمستخدمة مبنى التعليم النشط (Quantum Teaching)، على وهي (١) التهيئة، (٢) الممارسة، (٣) التسمية، (٤) الإبراز، (٥) التكرار، (٦) الحفلة، وهذا المبنى مشهور بالمصطلحة TANDUR.

وأما ارتباط خطوات تنفيذ استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) وأنشطة تتعلم الطلاب في يلي:

^{٥١} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ١٩٤

الجدول ٢ : ١

ارتباط استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) وأنشطة التعلم

أنشطة تتعلم الطلاب	خطوات تنفيذ استراتيجية التعليم النشط	TANDUR (Tanamkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi dan Rayakan)
أ. Visual Activities (الاهتمام) ب. Listening Activities (الاستماع) ت. Oral Activities (إخراج الرأي) ث. Emotional activities (جريئة التعبير عن الآراء والحماسة)	١. تغنيم (حيابنا - حيابنا) ٢. تظاهر الصورة أو الأشياء الحقيقية ٣. يبلغ المعلم عن هدف التعليم ٤. يبلغ المعلم عن الفائدة من تعليم مهارة الكلام ٥. يفعل المعلم الأسئلة والأجوبة مع الطلاب عن الفوائد الأخرى في تعليم مهارة الكلام بالمستخدام لغتنا ٦. يحرك المعلم معرفة الطلاب بوسيلة الأسئلة الذي يدل إلى مادة مهارة الكلام	التهيئة
أ. Mental Activities (حل المشكلة) ب. Emotional Activities (جريئة التعبير عن الآراء والحماسة)	١. يقص المعلم عن تجربته الذي يفهم كل الطلاب ٢. يعطي المعلم الفرصة إلى الطلاب ليقص عن تجربتهم	الممارسة

	٣. تطوير فضولي الطلاب ٤. يسأل الأستاذ الطلاب للمناقشة المادة الذي يحدد مع مجموعته	
أ. Visual Activities (الاهتمام) ب. Oral Activities (السؤال والرأي) ت. Listening Activities (الاستماع) ث. Writing Activities (يكتب المفردات الصعبة) ج. Mental Activities (التذكر وحل المشكلة)	١. يراقب المعلم جري المناقشة بقرب كل المجموعة ٢. يسأل المعلم المشكلة الذي يجد في المناقشة ٣. يبحث المعلم مع طلاب عن المفردات صعبة لإكمال المناقشة ٤. يرشد المعلم الطلاب في حل المشاكل من خلال المفردات الصعبة التي تم الحصول عليها عن طريق إعطاء علامة بحيث يمكن للطلاب تسمية مفهوم أو حل المشاكل	التسمية
أ. Visual Activities (الاهتمام) ب. Oral Activities (السؤال والرأي) ت. Listening Activities (الاستماع) ث. Mental Activities	١. يقول المعلم أن الوقت قد انتهى ويطلب المعلم الطالب أو وكيل من المجموعة ليعرض نتائج المناقشة مجموعته ٢. يدل المعلم نيابة المجموعة ليعرض نتائج المناقشة ٣. المعلم يسأل مجموعة أخرى، هل عندكم	الإبراز

(التذكر وحل المشكلة) ج. Motor Activities (التبيين)	السؤال أو اقتراحات أو المدخل؟ إذا كان هناك السؤال أو اقتراحات أو المدخل إعطاء فرصة لمجموعات أخرى للتعبير عن آرائهم ٤. يتجاوب المعلم جميع الآراء من المجموعة الأخرى، ويستنتجه الأستاذ.	
أ. Visual Activities (الاهتمام) ب. Mental Activities (التذكر وحل المشكلة) ت. Drawing Activities (تصوير المدخل عن الأسئلة)	١. يوجه المعلم الطلاب لاستنتاج مهارة الكلام ٢. يدل المعلم سؤال مباشر للطلاب حول موضوع عُلِمَ في وقت سابق. ٣. يدل المعلم الأسئلة حرة مباشرة للطلاب ٤. المعلم يشجع الطلاب على الاتصال	التكرار
أ. Visual Activities (الاهتمام) ب. Emosional Activities (الحماسة والسرور)	١. يعطي المعلم التحيات والشهادة والشكران على بذل جهده الطلاب في مناقشة الجماعية، ويعرض نتائج المناقشة واقتراحاتهم. ٢. التصفيق والتهنئة إلى مجموعة جيدة ومتكاملة في تقديم الموضوع. ٣. يشجع المعلم المجموعة التي لم تجد إلى مرتبة الامتياز.	الحفلة

	٤. يدعو المعلم إلى جميع الطلاب لتصفيق اليدي ، لأنهم أظهروا موقفا إيجابيا خلال عملية التعلم	
--	--	--

من خلال تطبيق استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) أنشطة التعلم سوف تكون تركيزا على الطلاب. منح الطلاب الحرية في بناء أو بناء معارفهم الخاصة لبناء المفاهيم التي يجري تدريسها. وسيكون لذلك تأثير إيجابي للطلاب التي توفر بيئة تعلم مختلفة في الفصول الدراسية حيث تفاعل أكثر السائد بين الطلاب أنفسهم بدور المعلم ميسرا.

وأما خطوات تنفيذ التعلم باستراتيجية التعليم النشط في أنشطة التعلم مهارة الكلام واضحا في ما يلي:

الجدول ٢ : ٢

الأنشطة	العملية	
	المعلم	المتعلم
المقدمة	١. إدارة الفصل ١. تحضير ٢. ينقسم المعلم مجموعة الطلاب، ويجلس الطلاب مع مجموعتهم ٣. يحدد المعلم والطلاب عن تنظيم الفصل	١. يستمع المتعلم إلى كلام المعلم، ويقول الحاضر. ٢. يستمع الطلاب إلى كلام المعلم الذي يقرأ أسماء المجموعة، ويجلس الطلاب في مجموعتهم. ٣. يناقش الطلاب مع المعلم

عن تنظيم الفصل		
يستمتع الطلاب إلى بيان وشرح المعلم	التقدير تذكير الطلاب حول المادة الذي يمكن أن يدعم في تعليم مهارة الكلام	
١. تغنيم جماعة ٢. يستمتع الطلاب إلى بيان وشرح المعلم ٣. يستمتع الطلاب إلى بيان وشرح المعلم ويحييهم السؤال منه ٤. ينبغي الطلاب أن يحييوا الأسئلة من المعلم عن الفوائد الذي يعرف في التعلم ٥. ينبغي الطلاب أن يحييوا الأسئلة من المعلم على أساس معرفتهم	التهيئة ١. تغنيم (حيابنا-حيابنا) ٢. يبلغ المعلم عن هدف التعليم ٣. يبلغ المعلم عن الفائدة من تعليم مهارة الكلام ٤. يفعل المعلم الأسئلة والأجوبة مع الطلاب عن الفوائد الأخرى في تعليم مهارة الكلام بالمستخدم لغتنا ٥. يحرك المعلم معرفة الطلاب بوسيلة الأسئلة الذي يدل إلى مادة مهارة الكلام	
١. يستمتع المتعلم إلى كلام المعلم ٢. بعض الطلاب يقصون تجربتهم	الممارسة ١. يقص المعلم عن تجربته الذي يفهم كل الطلاب ٢. يعطي المعلم الفرصة إلى الطلاب ليقصو عن تجربتهم ويسأل المعلم	

	حول تجربتهم	
التسمية ١. يراقب المعلم جري المناقشة بقرب كل المجموعة ٢. يسأل المعلم المشكلة الذي يجد في المناقشة ٣. يبحث المعلم مع طلاب عن المفردات صعبة لإكمال المناقشة ٤. يرشد المعلم الطلاب في حلّ المشاكل من خلال المفردات الصعبة التي تم الحصول عليها عن طريق إعطاء علامة بحيث يمكن للطلاب تسمية مفهوم أو حل المشاكل	١. يناقش الطلاب بالترتيب ٢. يسأل الطالب عن المشاكل الذي وجد في المناقشة ٣. يبحث الطلاب عن المفردات الصعوبات لإكمال المناقشة ٤. بمعرفة المفردات الصعوبات ووضع العلامة، ويستطيع الطلاب أن يكملوا الكلام	الأنشطة الرئيسية
الإبراز ١. يقول المعلم أن الوقت قد انتهى ويطلب المعلم الطالب أو وكيل من المجموعة ليعرض نتائج المناقشة مجموعتهم ٢. يدل المعلم نيابة المجموعة ليعرض نتائج المناقشة ٣. المعلم يسأل مجموعة أخرى، هل	١. كل المجموعات عندها الوكيل ٢. مجموعة الطالب الذي يُدلّ أمام الفصل ليقدم نتائج المناقشة مع مجموعتهم ٣. تردّ المجموعة الأخرى نتائج التقديم المجموعة	

دلت ٤. يستمع الطلاب البيان والشرح إلى المعلم ويصحّحه نتائج المناقشة في مجموعتهم	عندكم السؤال أو اقتراحات أو المدخل؟ إذا كان هناك السؤال أو اقتراحات أو المدخل إعطاء فرصة لمجموعات أخرى للتعبير عن آرائهم ٤. يتجاوب المعلم جميع الآراء من المجموعة الأخرى، ويستنتج الأستاذ من آراءهم.	
١. يستمع الطلاب البيان والشرح إلى المعلم ويستنتج الطلاب على حسب الموضوع ٢. يستمع ويجب الطلاب الأسئلة من المعلم ٣. يجب الطلاب الأسئلة حرية ٤. المتعلم الذي وجد الدور، لابد أن يشرح في مجموعته	التكرار ١. يوجّه المعلم الطلاب لاستنتاج مهارة الكلام ٢. يدل المعلم سؤال مباشر للطلاب حول موضوع عُلم في وقت سابق. ٣. يدل المعلم الأسئلة حرة مباشرة للطلاب ٤. يأمر المعلم المتعلم بشرح تكرار نتائج المناقشة في مجموعته	الاختتام
١. يستمع الطلاب إلى كلام المعلم ٢. التصفيق والتهنئة إلى مجموعة جيدة ومتكاملة في	الحفلة ١. يعطي المعلم التحيات والشهادة والشكران على بذل جهده الطلاب في مناقشة الجماعة، ويعرض نتائج المناقشة واقتراحاتهم.	

٢. التصنيف والتهنئة إلى مجموعة جيدة ومتكاملة في تقديم الموضوع. ٣. يشجع المعلم المجموعة التي لم تجد إلى مرتبة الامتياز. ٤. يدعو المعلم إلى جميع الطلاب لتصنيف اليدي، لأنهم أظهروا موقفا ايجابيا خلال عملية التعلم	تقديم الموضوع. ٣. يشجع الطلاب المجموعة التي لم تجد إلى مرتبة الامتياز. ٤. يصفق جميع الطلاب اليدي،
الدعاء والسلام	الدعاء وردّ السلام

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

يستند هذا البحث على المدخل الكمي لأن الباحث اختار فعالية استخدام استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) في تعليم مهارة الكلام. فهذا البحث من البحوث التجريبية، لذا احتاج الباحث إلى المدخل الكمي مع المنهج التجريبي. وهي تغير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للواقع أو الظاهرة التي تكون موضوعا للدراسة وملاحظة ما ينتج عن هذا التغير من آثار في هذا الواقع والظاهرة.^١ والمنهج التجريبي يتكون على تصميم المجموعتين.^٢ يجري هذا البحث بتصميم المجموعتين، والمجموعة الأولى قامت بتجربة استخدام استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن (ب) بالمدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسدوارجو. وأما المجموعة الثانية قامت بضابطة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن (أ) بالمدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسدوارجو، ويجري هذا البحث باستخدام الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

^١ ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه (الرياض : دار أسامة للنشرة التوزيع ١٩٩٩ م)، ص. ٢٧٦
^٢ قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، دليل كتابة البحث العلمي (مالالنج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

الجدول ٣ : ١

تصميم التجربة في مجموعتين^٣

الاختبار القبلي	عملية التجربة	الاختبار البعدي	موضوع التجربة
O ^١	X	O ^٢	R(KE)
O ^١	-	O ^٢	R(KK)

البيان :

R(KE) = مجموعة التجربة = X إجراء التجربة =

R(KK) = مجموعة الضابطة = - بدون إجراء التجربة =

O^١ = قيمة الاختبار القبلي للمجموعتينO^٢ = قيمة الاختبار البعدي للمجموعتين

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلبة بالمدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسدوارجو وتتكون من ١٢ فصلاً تضم ٣٦٥ من الطلبة. وأما عينة البحث هي الطلبة في الفصل الثامن. ينقسم هذا البحث إلى المجموعتين (الفصل الثامن (أ) للمجموعة التجريبية والفصل الثامن (ب) للمجموعة الضابطة).

وطريقة اختيار العينة بالعينات الاحتمالية (probability sampling) يتم فيها اختيار الأفراد بشكل عشوائي بحيث يعطي لكل عنصر من عناصر مجتمع الدراسة فرصة للظهور في العينة، تكون هذه الفرصة متساوية لكل عنصر. ويعزى النقص في قدرة التنبؤ إلى الخطأ في اختيار العينة العشوائية.^٤

^٣ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), hlm. ٨١

^٤ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسيات النظرية العملية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠)، ص. ٣١٠

ويستخدم أسلوب العينة العشوائية البسيطة، وهي تكون فرصة الظهور لكل عنصر معروفة ومحددة سابقا كما أشرنا، وأن يكون جميع أفراد مجتمع الأصلي معروفة وتجانس بين هؤلاء أفراد. ° وكان أعضاء هذين الفصلين في نفس الحال عن المهارة اللغوية. ويتكون من ٢٧ طالب للمجموعة التجريبية و ٢٨ طالب للمجموعة الضابطة.

ج. متغيرات البحث العلمي

١. المتغير المستقل (Independent Variabel) لهذا البحث هو استخدام استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) بالمدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسدوارجو.
٢. المتغير التابع (Dependent Variabel) هو كفاءة الطلبة في تعليم مهارة الكلام في المدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسدوارجو.

د. مصادر البيانات

تتكون مصادر البيانات في هذا البحث من المصادر الرئيسية والفرعية. فالمصادر الرئيسية هي البيانات عن استخدام استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) وتدرّس مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. والمصادر الفرعية هي الكتب والمراجع التي تتعلق بالبحث وتحليل المصادر الرئيسية.

° رجاء وحيد دويدري، المرجع السابق، ض. ١١٣

البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية، وهي نتائج الاختبار من الطلاب. وكذلك البيانات من نتائج الملاحظة عن عملية التدريس، ونتائج المقابلة مع رئيس البرنامج الخاص لخدمة اللغة والمعلم وبعض الطلاب.

هـ. أسلوب جمع البيانات

وللحصول على البيانات المحتاجة، يستخدم الباحث الطرق لجمع البيانات كما يلي:

١. الملاحظة

استخدم الباحث الملاحظة بالمشاركة في عملية التعليم ويقال أيضا بالملاحظة المباشرة لجمع الحقائق عن الظواهر المعروفة أو الموجودة من أنشطة المدرس الذي قام بعملية التعليم في الغرفة الدراسية. وكذلك الظواهر الموجودة من أنشطة الطلاب من اشتراكهم واهتمامهم ورغبتهم وجميع الأشياء المتعلقة بالعملية التعليمية.^٦ ويقوم بها الباحث للحصول المعلومات والبيانات التي تتعلق بأنشطة الطلبة وسلوكهم أثناء عملية التعليم. وكل هذه البيانات التي يراد بها مرتبطة باستراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) في تنمية مهارة الكلام.

٢. المقابلة

إن المقابلة المستخدمة للحصول على البيانات في هذا البحث هي المقابلة الدقيقة وهي مقابلة حرة وجه فيها الباحث الأسئلة المتعلقة بعملية البحث إلى

^٦ روحياتي. المرجع السابق، ص. ٢٣٨

مصادر المعلومات المناسبة بهذا البحث. استخدم الباحث المقابلة لجمع البيانات المتعلقة بحالة تعليم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسدوارجو، والمدرس الذي اشترك في ملاحظة عملية البحث.

٣. الاختبار

إن القدرة الكلامية لها عدة مستويات، أدناها هو نطق نص مقروء أو نطق نص مسموع، والمستوى الأعلى الثاني تكوين سلسلة من الجمل في عملية كلامية متصلة. وبذا يمكن أن تكون القدرة الكلامية ذات ثلاثة مستويات على الأقل: مستوى النطق، ثم مستوى تكون الجمل، ثم مستوى تكوين الكلام المتصل.^٧

لذلك، يشتمل الاختبار على فصاحة النطق وتكوين الجملة من ناحية اختيار المفردات والتراكيب أو القواعد الصحيحة وتكوين الكلام المتصل من ناحية الطلاقة.

الجدول ٣. ٢

البيانات ومصادرها

البيانات	مصادر البيانات	جمع البيانات	الرقم
- الظواهر الموجودة من أنشطة المدرس الذي يقوم	المدرس	الملاحظة	١

^٧ محمد علي الخولي، الإختبارات اللغوية (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع ٢٠٠٠ م)، ص. ١١٣

بعملية التعليم في الفصل الدراسي - الظواهر الموجودة من أنشطة الطلاب من اشتراكهم واهتمامهم في عملية التعليم	الطلاب		
تاريخ التأسيس، والمنهج الدراسي، وحالة المعلمين والمتعلمين	رئيس المدرسة	المقابلة	٢
نتيجة مهارة الكلام باستخدام استراتيجية (Quantum Teaching)	الطلاب	الاختبار	٣

و. تحليل البيانات

بعد أن جمع الباحث البيانات فيبدأ بتحليل البيانات. تتكون بيانات البحث المجموعة من أوراق إجابة الطلبة في كل الاختبار، ونتيجة الاختبار، وتسجيلات الميدان. للحصول على المعرفة عن فعالية استخدام استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) في تعليم مهارة الكلام، فيحلل الباحث البيانات المحتاجة حسب كفاءة الطلبة في الكلام.

فلذلك يقدم النتائج بين المجموعة التجريبية والضابطة. وبعد معرفة المقارنة بين التدريس فيستطيع الباحث أن يفسر هل لهذه الاستراتيجية التعليمية المجربة فعالية أو

ليست لها فعالية. ولمعرفة معنوية هذه الطريقة للحصول البيانات الصادقة، يقدم الباحث الوموز الإحصائي (SPSS ١٧,٠) من الممكن أو اختبار-ت "t-test"^٨:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2}{N_x} + \frac{\sum y^2}{N_y} - \frac{(\sum x)^2}{N_x} - \frac{(\sum y)^2}{N_y}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

البيان:

M_x = المقياس العدلي من المجموعة التجربة

M_y = المقياس العدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$ = العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجربة

$\sum x^2$ = العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة الضابطة

N_x = عدد الطلبة في المجموعة التجربة

N_y = عدد الطلبة في المجموعة الضابطة

وأما الرموز المستخدمة للبحث عن معدل نتيجة كفاءة التلاميذ،^٩ فهو:

$$x = \frac{\sum x}{n}$$

X = المعدل

^٨Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta), hlm. ٣٥٢

^٩Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Sara, ٢٠١٢), hlm. ٢٩٩

$\sum x$ = عدد النتائج المحسولة عليها من جميع التلاميذ

n = عدد التلاميذ

الجدول ٣ : ٣

النسبة المئوية وتفسيرها:^{١٠}

الرقم	الدليل	التقدير
١	ممتاز	١٠٠-٩٠
٢	جيد جدا	٨٩-٨٠
٣	جيد	٧٩-٦٠
٤	مقبول	٥٩-٥٠

ز. مراحل تنفيذ الدراسة

تصميم الباحث هذا البحث لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بما يلي:

١. التخطيط

(أ) إعداد مادة الدرس وتصميمها

(ب) إعداد الوسائل التعليمية

(ج) تصميم جدول إجراءات التعليم من المدرس

^{١٠} Sukardi, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Prakteknya* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), Hlm. ١٤٧

(د) تصميم خطة التعليم لمهارة الكلام باستخدام استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching).

٢. إعداد المادة التعليمية

إن اختيار المادة التعليمية في تعليم اللغة العربية مهم جدا للتسهيل على الطلبة وحفز رغبتهم في نشاط التعلم وبالإضافة إلى إنجاز المهمة. إن إستعمال المواد وأجهزة الإعلام متوقع أيضا أن تجعل التعليم والتعلم فعال وأكثر إثارة. والمواد المستخدمة تأخذ من مصادر الكتب المختلفة الدراسية العربية.

٣. إعداد أدوات جمع البيانات

(أ) قائمة الملاحظة التي تستعمل لجمع البيانات حول أنشطة الطلاب عند استخدام استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) بوسائل مناسبة في تعليم مهارة الكلام.

(ب) التسجيلات الميدانية معدة من سجل الحقائق المتعلقة باستخدام استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) بالوسائل المناسبة أثناء عملية التعليم والتعلم. هو أيضا تستعمل لكتابة الأشياء التي لم تشمل كلية بقائمة الملاحظة.

(ج) اختبارات كلام الطلاب تستعمل لقياس كفاءة أو تنمية مهارة الكلام خاصة مهارة تعبير الطلبة عن أفكارهم في نهاية كل لقاء. التي تشمل أسئلة الفهم بالمادة التعليمية.

(د) المقابلة هي الأسئلة التي توجهها الباحث إلى مصادر البيانات ويعطيها الباحث المعلومات. إعداد المقابلة بالقائمة الأسئلة كمرجع المقابلة. وقام

الباحث بها مع مدرس اللغة العربية لمعرفة موقف التعليم وتشخيص المشكلة التي تتعلق بكفاءة الطلبة على التعبير عن أفكارهم حول صور أو الأفلام التعليمية المقدمة إليهم مستخدمين الصيغ النحوية المناسبة في الملاحظة التمهيدية وفي أثناء التعليم وتطبيق الإجراءات والإقتراحات لاستكمال الإجراءات في كل دور.

ولتحليل كفاءة الطلبة في مهارة الكلام فاستخدم الباحث المعيار النقاط أو العناصر الخمسة تتكون على المعايير التي تستخدم لقياس مهارة الكلام، وهذه المعايير كما يلي:^{١١}

الجدول ٣ : ٤

معييار الاختبار في مهارة الكلام

أولاً: المحتوى

الرقم	المعايير	الدرجة
١	الكلام مناسب جداً بالمادة وكثرة تفصيل المحتوى	٤
٢	الكلام مناسب بالمادة وتفصيل المحتوى كفاية	٣
٣	الكلام لا يكمل مناسب بالمادة وتفصيل المحتوى نقصان	٢

^{١١} Soenardi Djiwandodo, *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa* (Jakarta: PT Indeks, ٢٠١١), hlm. ٨٣

٤	الكلام غير مناسب بالمادة وغير تفصيل المحتوى	١
---	---	---

ثانيا: الفصاحة

الرقم	المعايير	الدرجة
١	كلام الواضح جدا	٤
٢	كلام الواضح	٣
٣	الكلام لا يكمل إلى درجة الفصاحة	٢
٤	الكلام غير الواضح	١

ثالثا: الطلاقة

الرقم	المعايير	الدرجة
١	الكلام بالطلاقة جدا	٤
٢	كلام الطلاقة	٣
٣	الكلام لا يكمل إلى درجة الطلاقة	٢
٤	الكلام غير الطلاقة	١

رابعا: صحة القواعد

الرقم	المعايير	الدرجة
١	اختيار القواعد في الكلام جيد جدا	٤
٢	اختيار القواعد في الكلام جيد	٣
٣	اختيار القواعد في الكلام ناقص	٢
٤	اختيار القواعد في الكلام غير مناسب	١

خامسا: صحة المفردات

الدرجة	المعايير	الرقم
٤	اختيار المفردات في الكلام جيد جدا	١
٣	اختيار المفردات في الكلام جيد	٢
٢	اختيار المفردات في الكلام ناقص	٣
١	اختيار المفردات في الكلام غير مناسب	٤



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

قام الباحث في هذا الفصل بعرض البيانات بعد عملية إجراء البحث، ثم شرع الباحث بتحليلها ومناقشتها. وقسم الباحث هذا الفصل على أربعة مباحث، المبحث الأول هو وصف عام لميدان البحث، والمبحث الثاني هو عرض البيانات، والمبحث الثالث هو عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعتين المضابطة والتجريبية، والمبحث الرابع المناقشة نتائج البحث. وأما تفصيل ذلك كما يلي:

المبحث الأول: وصف عام لميدان البحث

١. الوصف التاريخي المختصر لتأسيس المدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسيدوارجو

المدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسيدوارجو هي المؤسسة التعليمية الحديثة، ويجمع بين قوة الإنجاز الدراسي والأخلاق (Akhlaq dan Life Skill) وحفظ القرآن. وهذه المدرسة تحت إشراف معهد دار الفكر لتحفيظ القرآن بسيدوارجو.

ظهرت المدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسيدوارجو لتحقيق الأحلام والأهداف كبيرة، إعادة حضارة الإسلام الذي شهد ولادة من العلماء متعدد التخصصات، وحفظ القرآن، والمفسرون والفقهاء وخبير في مجال علم الفلك، والطب، والتكنولوجيا، والرياضيات وغيره، وكمثل البتاني، والخوارزمي، والماوردي، والفراي، وغيرها.

منقاد إعداد الطلاب الإنجاز بتكلفة معقولة، ومجانا للأيتام، والمسكين، وأولاد الداعي. وأما نرجو، ولد مرشح الرؤساء مستقبل الذي سيكون من عوامل التغيير من أجل التغيير الحضاري، وليس فقط في الأخلاق، وحفظ القرآن ولكن لديهم أيضا عدد الإنجاز في مختلف التخصصات.^١

٢. الموقع الجغرافي لمدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسيدوارجو

المدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسيدوارجو هي المدرسة المتوقعة في قرية ساربروغو، منطقة سيدوارجو. بمسافة ٦، ٣ كيلومتر من الحديقة المدينة إلى جهة الغرب.^٢

٣. الرؤية والرسالة والأغراض لمدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية

بسيدوارجو

رؤية المدرسة

تكون المؤسسة التي تستعد حكام الأخلاقي، والإنجاز، وحفظ القرآن.^٣

رسالة المدرسة

١. تطوير مدرسة داخلية على أساس القرآن ويختص بالجودة بتكلفة معقولة.

٢. تعاون مع المؤسسات التعليمية داخل وخارج البلد.

٣. إعداد خريجين حفظ القرآن الذي يقدر أن يواصل التربية في المدرسة الممتازة في

داخل وخارج البلد.^٤

^١أخذ الباحث البيانات من الوثائق الموجودة في الملف الاستقبالي من هذه المدرسة

^٢أخذ الباحث البيانات من الوثائق الموجودة في الملف الاستقبالي من هذه المدرسة

^٣أخذ الباحث البيانات من الوثائق الموجودة في الملف الاستقبالي من هذه المدرسة

^٤أخذ الباحث البيانات من الوثائق الموجودة في الملف الاستقبالي من هذه المدرسة

٤. الوقت الدراسي

إن الوقت الدراسي بهذه المدرسة منذ الصباح حتى المساء. وبداية التعليم في منذ الساعة ٠٧:٤٠ إلى الساعة ١٥:٠٠ بخمس حصص وكل حصة ٤٠ دقيقة.^٥

٥. الوصف المختصر لمجتمع مدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسيدوارجو

كان الوصف المختصر لمجتمع المدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسيدوارجو يعني أن الطلبة جاؤوا من عدة المناطق من جزيرة جاوي، وعظمتهم من منطقة سيدوارجو وبعضهم من سورايايا، وباسوروان، ومالانج، وجمبير، ومن جزيرة بالي، ولومبوك، وباتام، وملوك. وجميع الطلبة يسكن في غرف أو مسكن داخل المدرسة، وليس كل مدرسي يسكن داخل المدرسة بل فقط بعض المدرس يدعى بالمدرسي الداخلي وأكثرهم خارج المدرسة ويدعى بالمدرسين الخارجين، ولك غرفة هنال المدرس أو المشرف يدبر الطلبة في المسكن.^٦

^٥أخذ الباحث البيانات من الوثائق الموجودة في قسم الإدارة من هذه المدرسة
^٦البيانات من الملاحظة الأولية عندما يكون الباحث معلما في هذه المدرسة

المبحث الثاني: عرض البيانات

تنفيذ إجراءات التعليم فيما يلي:

الجدول ٤ : ١

جدول تنفيذ إجراءات التعليم

الرقم	موضوع	مجموعة	تاريخ	ملاحظة
١	الاختبار القبلي	ضابطة	٢٠١٧/٠٣/١٤	حصة ١-٣
				٠٩.٤٠-٠٧.٤٠
		تجريبية	٢٠١٧/٠٣/١٣	حصة ٧-٩
				١٤.٣٠-١٣.٠٠
٢	إجراء التجربة باستخدام استراتيجية التقليدية	ضابطة	٢٠١٧/٠٣/٢١	حصة ١-٣
				٠٩.٤٠-٠٧.٤٠
	إجراء التجربة باستخدام استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching)	تجريبية	٢٠١٧/٠٣/٢٠	حصة ٧-٩
				١٤.٣٠-١٣.٠٠
٣	إجراء التجربة باستخدام استراتيجية التقليدية	ضابطة	٢٠١٧/٠٤/٠٤	حصة ١-٣
				٠٩.٤٠-٠٧.٤٠
	إجراء التجربة باستخدام استراتيجية التعليم النشط	تجريبية	٢٠١٧/٠٤/٠٣	حصة ٧-٩
				١٤.٣٠-١٣.٠٠
	إجراء التجربة باستخدام	ضابطة	٢٠١٧/٠٤/١١	حصة ١-٣

٠٩.٤٠-٠٧.٤٠			استراتيجية التقليدية	٤
حصة ٩-٧	٢٠١٧/٠٤/١٠	تجريبية	إجراء التجربة باستخدام	
١٤.٣٠-١٣.٠٠			استراتيجية التعليم النشط	
حصة ٣-١	٢٠١٧/٠٤/١٨	ضابطة	إجراء التجربة باستخدام	٥
٠٩.٤٠-٠٧.٤٠			استراتيجية التقليدية	
حصة ٤-٢	٢٠١٧/٠٤/٢١	تجريبية	إجراء التجربة باستخدام	
١٠:٢٠-٠٨:٢٠			استراتيجية التعليم النشط	
حصة ٣-١	٢٠١٧/٠٤/٢٥	ضابطة	إجراء التجربة باستخدام	٦
٠٩.٤٠-٠٧.٤٠			استراتيجية التقليدية	
حصة ٤-٢	٢٠١٧/٠٤/٢٨	تجريبية	إجراء التجربة باستخدام	
١٠:٢٠-٠٨:٢٠			استراتيجية التعليم النشط	
حصة ٣-١	٢٠١٧/٠٥/١٦	ضابطة	إجراء التجربة باستخدام	٧
٠٩.٤٠-٠٧.٤٠			استراتيجية التقليدية	
حصة ٤-٢	٢٠١٧/٠٥/١٢	تجريبية	إجراء التجربة باستخدام	
١٠:٢٠-٠٨:٢٠			استراتيجية التعليم النشط	
حصة ٣-١	٢٠١٧/٠٥/٢٠	ضابطة	الاختبار البعدي	٨
٠٩.٤٠-٠٧.٤٠				
حصة ٩-٧	٢٠١٧/٠٥/١٥	تجريبية		
١٤.٣٠-١٣.٠٠				

١. إجراءات تعليم مهارة الكلام في المجموعة الضابطة

تقديم إجراءات كما يلي:

الجدول ٤ : ٢

مراحل التعليم	الزمن	المادة والطريقة
المقدمة	١٠	إلقاء السلام والتحضير
الأنشطة	٥٠	- قرأ المدرس النص. - أمر المدرس الطلبة بأن يستمعوا ويرددوا ويقلدوا ما قرأه المدرس. - فضل المدرس الطلبة بأن يسئلوا ما لم يفهمهم من المفردات والحوار المطروح. - أمر المدرس كل الطلبة قراءة نص الحوار. - أمر المدرس الطلبة الحوار بالنص.
التقويم	٥٠	- أجب عن الأسئلة الآتية - استبدل كما في مثالين - استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال - أجز الحوار كما في المثال
الإختتام	١٠	إلقاء السلام ويعمل العمل ما لم ينته، ويعطي الواجب المنزلي

٢. إجراءات تعليم مهارة الكلام في المجموعة التجريبية

عقد الباحث ثمانية لقاءات في تعليم مهارة الكلام، قام الباحث ستة تدريسية لتطبيق استخدام التعليم النشط في تعليم مهارة الكلام وفي اللقائين للاختبار القبلي والبعدي. أما الإجراءات في هذه الخطة فتكون من النشاط الأول والنشاط الرئيسي والنشاط الأخير.^٧ وتقديم التطبيق كما يلي:

تخطيط تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

المدرسة	: المدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسيدوارجو
الدرس	: اللغة العربية
المستوى	: الثامن (ب)
التاريخ	: (٢٠/٣/٠٣) (٠٤/٠٣) (١٠/٠٤/٢٠١٧)
اللقاء	: الثاني، الثالث، والرابع
الزمن	: ٩ X ٣٠
(١) معيار الكفاءة :	

إمكانهم التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم والخبرات والمعلومات من خلال القص وأسئلة وأجوبة حول الحوار البسيط عن أمي، والعائلة، والمراسلة.
(٢) الكفاءة الأساسية :

أ- إلقاء المعلومات بلسان وبطريقة لفظية وكلمة مناسبة من خلال القص حول الحوار البسيط عن أمي، والعائلة، والمراسلة.

ب- إجابة الأسئلة والأجوبة بطلاقة ومناسبة عن " أمي، والعائلة، والمراسلة "

(٣) المؤشرات :

^٧Konsorsium pendidikan islam, kiat mengajar dengan quantum teaching (surabaya: KPI, ٢٠٠٧), hlm. ٥٢-٥٥

- أ- قراءة المفردات والعبارة مع النطق المناسب والصحيح.
- ب- استخدام أو نطق المفردات بالمناسبة في كل الكلمات.
- ج- سئل باستخدام الاستفهام.
- ح- الرد على كل الأسئلة بمناسبة.
- خ- عرض الحوار بالمناسب والصحيح.
- د- نطق أو تحدّث بالمناسب والصحيح في تكوين وفقا للموضوع عن " أمي،
والعائلة، والمراسلة "

- ٤) موضوع الدرس : أمي، والعائلة، والمراسلة
- ٥) الطريقة والأسلوب : المحاضرة، والعمل الجماعي، والمناقشة، والعرض
- ٦) مصادر التدريس ووسائله : كتاب العربية للناشئين

تخطيط تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام

للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

- المدرسة : المدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسيدوارجو
- الدرس : اللغة العربية
- المستوى : الثامن (ب)
- التاريخ : (٢٠١٧/٠٥/١٢) (٢٠١٦/١١/٢٨)
- اللقاء : الخامس، والسادس، والسابع
- الزمن : ٩ X ٤٠
- ٧) معيار الكفاءة :

إمكانهم التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم والخبرات والمعلومات من خلال القص وأسئلة وأجوبة حول الحوار البسيط عن الحادث، العمل، في السوق.

٨) الكفاءة الأساسية :

ت- إلقاء المعلومات بلسان وبطريقة لفظية وكلمة مناسبة من خلال القص حول الحوار البسيط عن الحادث، العمل، في السوق.

ث- إجابة الأسئلة والأجوبة بطلاقة ومناسبة عن "الحادث، العمل، في السوق"

٩) المؤشرات :

ت- قراءة المفردات والعبارة مع النطق المناسب والصحيح.

ث- استخدام أو نطق المفردات بالمناسبة في كل الكلمات.

ذ- سئل باستخدام الاستفهام.

ر- الرد على كل الأسئلة بمناسبة.

ز- عرض الحوار بالمناسب والصحيح.

س- نطق أو تحدّث بالمناسب والصحيح في تكوين وفقا للموضوع عن " الحادث، العمل، في السوق "

(١٠) موضوع الدرس : الحادث، العمل، في السوق

(١١) الطريقة والأسلوب : المحاضرة، والعمل الجماعي، المناقشة، والعرض

(١٢) مصادر التدريس ووسائله : كتاب العربية للناشئين

(١٣) خطوات التدريس :

الجدول ٤ : ٣

العملية		الأنشطة
المعلم	المتعلم	
إدارة الفصل ١. تحضير ٢. ينقسم المعلم مجموعة الطلاب، ويجلس الطلاب مع مجموعتهم ٣. يحدد المعلم والطلاب عن تنظيم الفصل	١. يستمع المتعلم إلى كلام المعلم، ويقول الحاضر. ٢. يستمع الطلاب إلى كلام المعلم الذي يقرأ أسماء المجموعة، ويجلس الطلاب في مجموعتهم. ٣. يناقش الطلاب مع المعلم عن تنظيم الفصل	المقدمة
	التقدير تذكير الطلاب حول المادة الذي يمكن أن يدعم في تعليم مهارة الكلام	
	التهيئة ١. تغنيم (حيابنا-حيابنا) ٢. يبلغ المعلم عن هدف التعليم ٣. يبلغ المعلم عن الفائدة من تعليم مهارة الكلام ٤. يفعل المعلم الأسئلة والأجوبة مع الطلاب عن الفوائد الأخرى في تعليم مهارة الكلام بالمستخدام لغتنا	
	١. تغنيم جماعة ٢. يستمع الطلاب إلى بيان وشرح المعلم ٣. يستمع الطلاب إلى بيان وشرح المعلم ويحييهم السؤال منه ٤. ينبغي الطلاب أن يحييوا	

الأسئلة من المعلم عن الفوائد الذي يعرف في التعلم ٥. ينبغي الطلاب أن يجيبوا الأسئلة من المعلم على أساس معرفتهم	٥. يحرك المعلم معرفة الطلاب بوسيلة الأسئلة الذي يدل إلى مادة مهارة الكلام	
١. يستمع المتعلم إلى كلام المعلم ٢. بعض الطلاب يقصون تجربتهم	الممارسة ١. يقص المعلم عن تجربته الذي يفهم كل الطلاب ٢. يعطي المعلم الفرصة إلى الطلاب ليقصو عن تجربتهم ويسأل المعلم حول تجربتهم	
١. يناقش الطلاب بالترتيب ٢. يسأل الطالب عن المشاكل الذي وجد في المناقشة ٣. يبحث الطلاب عن المفردات الصعوبات لإكمال المناقشة ٤. بمعرفة المفردات الصعوبات ووضع العلامة، ويستطيع الطلاب أن يكملوا الكلام	التسمية ١. يراقب المعلم جري المناقشة بقرب كل المجموعة ٢. يسأل المعلم المشكلة الذي يجد في المناقشة ٣. يبحث المعلم مع طلاب عن المفردات صعبة لإكمال المناقشة ٤. يرشد المعلم الطلاب في حلّ المشاكل من خلال المفردات الصعبة التي تم الحصول عليها عن	

الأنشطة الرئيسية	طريق إعطاء علامة بحيث يمكن للطلاب تسمية مفهوم أو حل المشاكل	
	الإبراز ١. يقول المعلم أن الوقت قد انتهى ويطلب المعلم الطالب أو وكيل من المجموعة ليعرض نتائج المناقشة مجموعتهم ٢. يدل المعلم نيابة المجموعة ليعرض نتائج المناقشة ٣. المعلم يسأل مجموعة أخرى، هل عندكم السؤال أو اقتراحات أو المدخل؟ إذا كان هناك السؤال أو اقتراحات أو المدخل إعطاء فرصة لمجموعات أخرى للتعبير عن آرائهم ٤. يتجاوب المعلم جميع الآراء من المجموعة الأخرى، ويستنتج الأستاذ من آراءهم.	١. كل المجموعات عندها الوكيل ٢. مجموعة الطالب الذي يُدلّ أمام الفصل ليقدم نتائج المناقشة مع مجموعتهم ٣. تردّ المجموعة الأخرى نتائج التقديم المجموعة دلّت ٤. يستمع الطلاب البيان والشرح إلى المعلم ويصحّحه نتائج المناقشة في مجموعتهم
	التكرار ١. يوجّه المعلم الطلاب لاستنتاج مهارة الكلام ٢. يدل المعلم سؤال مباشر للطلاب حول موضوع عُلم في وقت سابق.	١. يستمع الطلاب البيان والشرح إلى المعلم ويستنتج الطلاب على حسب الموضوع

٢. يستمع ويجب الطلاب الأسئلة من المعلم ٣. يجب الطلاب الأسئلة حرية ٤. المتعلم الذي وجد الدور، لابد أن يشرح في مجموعته	٣. يدل المعلم الأسئلة حرة مباشرة للطلاب ٤. يأمر المعلم المتعلم بشرح تكرار نتائج المناقشة في مجموعته	الاختتام
١. يستمع الطلاب إلى كلام المعلم ٢. التصفيق والتهنئة إلى مجموعة جيدة ومتكاملة في تقديم الموضوع. ٣. يشجع الطلاب المجموعة التي لم تجد إلى مرتبة الامتياز. ٤. يصفق جميع الطلاب اليدي،	الحفلة ١. يعطي المعلم التحيات والشهادة والشكران على بذل جهده الطلاب في مناقشة الجماعة، ويعرض نتائج المناقشة واقتراحاتهم. ٢. التصفيق والتهنئة إلى مجموعة جيدة ومتكاملة في تقديم الموضوع. ٣. يشجع المعلم المجموعة التي لم تجد إلى مرتبة الامتياز. ٤. يدعو المعلم إلى جميع الطلاب لتصفيق اليدي، لأنهم أظهروا موقفا إيجابيا خلال عملية التعلم	الدعاء والسلام
الدعاء وردّ السلام	الدعاء والسلام	

المبحث الثالث: عرض نتائج الاختبار وتحليلها

أن نتائج الاختبار تفيد إلى استيفاء إجابة من سؤالين موجودين البحث. فالسؤال الأول هو كيف تطبيق استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسدوارجو، والثاني هو ما مدى فعالية استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسدوارجو. وعرض الباحث في هذا المبحث نتائج الاختبارين القبلي والبعدي من المجموعتين الضابطة والتجريبية ثم حللها باستخدام الرمز t الاحصائي t-test.

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

ويحصل من إجراء الاختبار القبلي والبعدي في المجموعتين الضابطة والتجريبية نتائج الاختبار.

وأما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول ٤ : ٤

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	المعايير المختبرة					الدرجة
		المحتوى	الفصاحة	الطلاقة	صحة القواعد	صحة المفردات	
١	الدين توحيد سمودرا	٧٠	٧٥	٧٠	٦٥	٦٥	٦٨
٢	عفيف فطرة كوسوما	٧٥	٧٥	٧٠	٧٠	٧٠	٧٢
٣	أحمد أحسن الفكر	٨٠	٧٦	٨٠	٧٨	٨٠	٧٨,٨

٦٨,٨	٧٠	٦٨	٦٥	٧٠	٧١	أحمد فضلان	٤
٧٤	٧٥	٧٥	٧٥	٧٠	٧٥	أحمد فتح النجاه طه	٥
٦٩	٧٠	٦٥	٧٠	٧٠	٧٠	أحمد عز الدين	٦
٧٨	٨٠	٧٥	٧٥	٨٠	٨٠	أحمد رزقي رباني	٧
٦٩	٧٥	٦٥	٧٠	٧٠	٦٥	أكمل فخریزال	٨
٧٢	٧٥	٧٠	٧٠	٧٠	٧٥	عياش يوسف هيكل	٩
٦٩	٧٥	٦٠	٧٠	٧٠	٧٠	بايو محمد نبيل مكارم	١٠
٧٧	٨٠	٧٠	٧٥	٨٠	٨٠	ذكي أجز محمد	١١
٧٢,٤	٧٦	٧١	٧٠	٧٥	٧٠	فوزان يوسف رمضان	١٢
٧٠,٢	٧٠	٦٦	٦٥	٧٠	٨٠	حيدر نصر الله	١٣
٦٩	٦٥	٦٠	٧٠	٧٠	٨٠	محمد همام تقي الدين	١٤
٦٩,٢	٦٥	٦٠	٧١	٧٥	٧٥	محمد ثقيف زهران	١٥
٧١	٧٥	٦٥	٧٠	٧٥	٧٠	محمد إنسان حلمي	١٦
٧٢	٧٥	٧٠	٧٠	٧٠	٧٥	محمد عزان وافد	١٧
٦٩	٧٥	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	محمد نوفل فراس	١٨
٧٣,٤	٦٧	٧٠	٧٥	٧٥	٨٠	محمد نوفل الإكرام	١٩
٧٠,٤	٦٩	٦٨	٧٠	٧٠	٧٥	نعيم	٢٠
٧٥,٤	٧٠	٧٠	٧٧	٨٠	٨٠	ريحان ماردینان	٢١
٧٨	٨٠	٧٩	٨٠	٧٥	٧٦	صلاح الدين	٢٢
٧٨,٨	٨٠	٧٥	٧٩	٨٠	٨٠	زيد عز الحق	٢٣
٧٤	٧٥	٧٠	٧٠	٧٥	٨٠	زكي حنان خانزا هـ.	٢٤
٧٢	٧٠	٧٠	٧٠	٧٥	٧٥	محمد زياد عزة الفتح	٢٥

٧٢	٧٠	٧٠	٧٠	٧٥	٧٥	قانس	٢٦
١٨٨٢,٤	١٨٨٧	١٧٩٠	١٨٧٢	١٩١١	١٩٥٢	العدد	
٧٢,٤	٧٢,٥٧٦	٦٨,٨٤٦	٧٢	٧٣,٥	٧٥,٠ ٧٦	المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٧٢,٤ معنى ذلك أن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام العربي في مستوى جيد. ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام العربي بصفة عامة جيدة.

امتياز النتائج بين الطلبة في الاختبار القبلي لأن الطلبة بعضهم ببعض لايساوي في فهم اللغة العربية من خلال المفردات، والقواعد. ومن الحماسة والموهبة في تعليم اللغة العربية. ومن ميل لتطبيقها كل يوم. ومن تشجيع في تعليمها. ومن حاجاتهم بعد المتخرج من هذه المدرسة.

ويدل هذه النتائج أكبر من ٧٨,٨ والأدنى من ٦٨ وأما المعدل ٧٢,٤.

وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول ٤ : ٥

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الدرجة	المعايير المختبرة					الاسم	الرقم
	صحة المفردات	صحة القواعد	الطلاقة	الفصاحة	المحتوى		
٨٢,٢	٧٠	٧٠	٧٥	٧٦	٧٠	الدين توحيد	١

٧٣	٧٥	٦٠	٧٥	٧٥	٨٠	عفيف فطرة	٢
٧٣	٧٠	٦٠	٧٥	٨٠	٨٠	أحمد أحسن	٣
٦٤	٦٠	٦٠	٦٥	٦٥	٧٠	أحمد فضلان	٤
٧٨,٢	٧٥	٧٦	٨٠	٨٠	٨٠	أحمد فتح	٥
٧١	٦٥	٦٠	٧٥	٧٥	٨٠	أحمد عز	٦
٨١	٨٢	٧٨	٨٥	٨٠	٨٠	أحمد رزقي	٧
٧٠	٧٥	٧٠	٦٥	٦٠	٨٠	أكمل ف.	٨
٧١	٧٠	٥٠	٧٥	٧٠	٩٠	عياش يوسف	٩
٧١	٧٠	٥٠	٧٥	٧٠	٩٠	بايو محمد نبيل	١٠
٧١	٦٥	٦٠	٧٥	٧٥	٨٠	ذكي أجر م.	١١
٨٢	٨٠	٧٩	٨١	٨٠	٩٠	فوزان يوسف	١٢
٦٢	٦٠	٥٠	٦٠	٦٠	٨٠	حيدر نصر	١٣
٦٧	٧٠	٥٠	٧٠	٦٥	٨٠	محمد همام تقي	١٤
٦٥	٦٠	٦٠	٦٥	٧٠	٧٠	محمد ثقيف ز.	١٥
٧٧,٢	٧٥	٧٥	٨٠	٧٦	٨٠	محمد إنسان	١٦
٧٩	٨٠	٧٥	٨٠	٨٠	٨٠	محمد عزان و.	١٧
٧٩	٨٠	٧٥	٨٠	٨٠	٨٠	محمد نوفل	١٨
٦٧	٦٠	٦٠	٧٥	٧٠	٧٠	محمد نوفل	١٩
٧٦,٨	٧٧	٧٣	٨٠	٧٩	٧٥	نعيم	٢٠
٧٤	٧٠	٦٥	٧٥	٨٠	٨٠	ريحان ما.	٢١
٨٣,٨	٨٥	٧٩	٨٥	٨٠	٩٠	صلاح الدين	٢٢
٧٤	٧٥	٦٠	٧٥	٨٠	٨٠	زيد عز الحق	٢٣

٧١	٧٠	٦٥	٧٠	٧٠	٨٠	زكي حنان	٢٤
٨٢,٤	٨٠	٨٠	٨٢	٨٠	٩٠	مُحَمَّد زياد عزة	٢٥
٧٣	٧٥	٦٠	٧٥	٧٥	٨٠	قانس	٢٦
١٩١٨, ٦	١٨٧٤	١٧٠٠	١٩٥٣	١٩٣١	٢٠٨٥	العدد	
٧٣,٧٩	٧٢,٠ ٧	٦٥,٣ ٨	٧٥,١ ١	٧٤,٢٦	٨٠,١ ٩	المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٧٣,٧٩ معنى ذلك أن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام العربي في مستوي جيد. ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام العربي بصفة عامة جيدة.

امتياز النتائج بين الطلبة في الاختبار القبلي لأن الطلبة بعضهم ببعض لايساوي في فهم اللغة العربية من خلال المفردات، والقواعد. ومن الحماسة والموهبة في تعليم اللغة العربية. ومن ميل لتطبيقها كل يوم. ومن تشجيع في تعليمها. ومن حاجاتهم بعد المتخرج من هذه المدرسة.

ويدل هذه النتائج أكبر من ٨٣,٨ والأدنى من ٦٢ وأما المعدل

.٧٣,٧٩

٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

وأما نتائج الاختبار القبلي كما يلي:

الجدول ٤ : ٦

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الدرجة	المعايير المختبرة					الاسم	الرقم
	صحة المفردات	صحة القواعد	الطلاقة	الفصاحة	المحتوى		
٧٤	٧٥	٧٠	٧٥	٧٥	٧٥	عارف رحمن	١
٧٤	٧٥	٧٥	٧٠	٧٥	٧٥	بلقي تجيستا	٢
٦٨	٧٠	٦٠	٦٠	٧٥	٧٥	حافظ حافيان	٣
٧١,٤	٧٢	٧٠	٧١	٧٤	٧٠	حنيف إلهام	٤
٧١,٦	٧٠	٧٠	٧٣	٧٥	٧٠	حنيف نور	٥
٦٣	٦٠	٥٠	٦٥	٧٠	٧٠	حلمي عبد	٦
٧٠	٧٠	٦٥	٧٠	٧٠	٧٥	محمد ذكر	٧
٦٤	٧٠	٥٠	٦٠	٧٠	٧٠	محمد فراس	٨
٦٨	٦٥	٦٠	٧٠	٧٠	٧٥	محمد ساتريا	٩
٦٠	٦٠	٥٠	٦٠	٦٠	٧٠	محمد ولدان	١٠
٧٣,٤	٨٠	٧٠	٧٥	٧٢	٧٠	محمد عمار ع.	١١
٦٣	٦٥	٦٠	٦٥	٦٠	٦٥	محمد أقبل ك.	١٢
٦٧	٧٠	٦٠	٦٥	٧٠	٧٠	محمد حافظ	١٣
٦٧	٧٠	٦٠	٦٥	٧٠	٧٠	محمد حنيف	١٤

٦٥	٧٠	٦٠	٦٥	٧٠	٦٠	مُحَمَّد حنيف	١٥
٧٥	٧٥	٧٠	٧٥	٧٥	٨٠	مُحَمَّد نصر	١٦
٧١,٨	٧٠	٧٠	٧٠	٧٩	٧٠	مُحَمَّد رفقي ر.	١٧
٧١	٧٠	٦٥	٧٠	٧٠	٨٠	مُحَمَّد يوسف	١٨
٦٢	٦٠	٥٠	٧٠	٦٠	٧٠	نوفل زهدي	١٩
٦٣	٦٥	٦٠	٦٠	٦٠	٧٠	ريحان فاهريمنزا	٢٠
٦٨	٦٥	٦٠	٧٠	٧٠	٧٥	رفقي رشيد	٢١
٧٠	٧٠	٦٥	٧٠	٧٠	٧٥	رحمت سلام	٢٢
٧١	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠	٧٥	روديو أحمد	٢٣
٦٩	٧٠	٦٥	٧٠	٧٠	٧٠	سلطان رافي	٢٤
٧١	٧٥	٦٥	٧٠	٧٠	٧٥	ويجدان عفوان	٢٥
٦٧	٧٠	٧٠	٦٥	٧٠	٦٠	يحيى خازن	٢٦
١٧٧٨,٢	١٨٠٢	١٦٤٠	١٧٤	١٨٢٠	١٨٦٠	العدد	
٦٨,٣٩	٦٩,٣٠	٦٣,٠٧	٦٨,٠ ٣	٧٠	٧١,٥ ٣	المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة

٦٨,٣٩ معنى ذلك أن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام العربي في مستوى

متوسط. ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام العربي بصفة عامة مقبولة.

امتياز النتائج بين الطلبة في الاختبار القبلي لأن الطلبة بعضهم ببعض لايساوي في فهم اللغة العربية من خلال المفردات، والقواعد. ومن الحماسة والموهبة في تعليم اللغة العربية. ومن ميل لتطبيقها كل يوم. ومن تشجيع في تعليمها. ومن حاجاتهم بعد المتخرج من هذه المدرسة.

ويدل هذه النتائج أكبر من ٨٤ والأدنى من ٦٠ وأما المعدل ٦٨,٣٩.

وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٤ : ٧

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الدرجة	المعايير المختبرة					الاسم	الرقم
	صحة القواعد	صحة المفردات	الطلاقة	الفصاحة	المحتوى		
٨٤,٤	٨٠	٨٠	٨٥	٨٧	٩٠	عارف رحمن	١
٨١	٨٢	٧٥	٨١	٨٢	٨٥	بلقي تجيستا	٢
٨٣	٨٥	٨٣	٨٢	٨٠	٨٥	حافظ حافيان	٣
٨٨,٨	٨٧	٧٦	٩٤	٩٢	٩٥	حنيف إلهام	٤
٨٢,٤	٨٢	٨٠	٨٠	٨٠	٩٠	حنيف نور	٥
٨٥,٨	٨٠	٧٥	٨٠	٧٩	٧٧	حلمي عبد	٦
٨٥,٨	٨١	٨٣	٨٨	٨٧	٩٠	مُحَمَّد ذَكَر	٧
٨٥,٢	٨١	٨٢	٨٦	٨٧	٩٠	مُحَمَّد فَرَّاس	٨
٨٥,٤	٨٠	٧٥	٩٠	٩٠	٩٢	مُحَمَّد سَاتِرِيَا	٩

٨٣	٨٥	٨٣	٨٢	٨٠	٨٥	مُحَمَّد ولدان	١٠
٨٥	٨٠	٧٥	٩٠	٩٠	٩٠	مُحَمَّد عمار ع.	١١
٧٩	٧٨	٧٥	٧٧	٨٠	٨٥	مُحَمَّد أَقْبَل ك.	١٢
٨٧	٨٨	٨٠	٨٩	٨٨	٩٠	مُحَمَّد حافظ	١٣
٧٨,٨	٨٠	٧٩	٨٠	٨٠	٧٥	مُحَمَّد حنيف	١٤
٨٠,٨	٧٨	٧٩	٧٧	٨٠	٩٠	مُحَمَّد حنيف	١٥
٨٨,٨	٩٠	٨٠	٩٢	٩٠	٩٢	مُحَمَّد نصر	١٦
٨٤,٤	٨٢	٨٠	٨٤	٨٦	٩٠	مُحَمَّد رفقي ر.	١٧
٧٩	٨٠	٧٩	٨٠	٧٩	٧٧	مُحَمَّد يوسف	١٨
٨٢,٤	٨١	٧٩	٨٢	٨٠	٩٠	نوفل زهدي	١٩
٨٠	٨٠	٧٠	٧٨	٨٢	٩٠	ريحان فاهريز	٢٠
٨٠,٢	٨٠	٧٠	٨٤	٨٥	٨٢	رفقي رشيد	٢١
٨١	٧٩	٧٠	٨٤	٨٥	٨٧	رحمت سلام	٢٢
٨١,٦	٨٠	٧٨	٨٠	٨٠	٩٠	روديو أحمد	٢٣
٧٩,٨	٨٠	٧٠	٧٧	٨٢	٩٠	سلطان رافي	٢٤
٧٩	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٧٥	ويجدان عفوان	٢٥
٧٩	٨٢	٧٥	٨٢	٨٢	٨٥	يحيى خازن	٢٦
٢١٥٠, ٦	٢١٢١	٢٠١١	٢١٦ ٤	٢١٧٣	٢٢٥ ٧	العدد	
٨٢,٧١	٨١,٥ ٧	٧٧,٥٧	٨٣,٢ ٣	٨٣,٥٧	٨٦,٨ ٠	المعدل	

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٨٢,٧١ معنى ذلك أن قدرة التلاميذ على مهارة الكلام العربي في مستوى جيد جدا. ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام العربي بصفة عامة جيد جدا.

امتياز النتائج بين الطلبة في الاختبار القبلي لأن الطلبة بعضهم ببعض لايساوي في فهم اللغة العربية من خلال المفردات، والقواعد. ومن الحماسة والموهبة في تعليم اللغة العربية. ومن ميل لتطبيقها كل يوم. ومن تشجيع في تعليمها. ومن حاجاتهم بعد المتخرج من هذه المدرسة.

بعد تطبيق استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) في تعليم مهارة الكلام بطريقة (Tumbuhkan, Alami, Namai, TANDUR (Demonstrasikan, Ulangi dan Rayakan) ، أن الطلبة الحماسة، وثقة النفس ليتحدثوا باللغة العربية مع أصدقاء في الفصل حتى يسارعوا بينهم برفع اليد لمناقشة أمام أصدقاءهم. وأكثر منهم يتكلم بالطلاقة، والفصاحة، وبلااستخدام القواعد والمفردات جيد، ومناسبة الموضوع. وأقل منهم لايتكلم بالطلاقة، والفصاحة، وبلااستخدام القواعد ناقصا، ومناسبة الموضوع. ويدل هذه النتائج أكبر من ٨٨,٨، والأدنى من ٧٩، وأما المعدل ٨٢,٧١.

الجدول ٤ : ٨

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	اسم الطلبة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الدرجة	المستوى	الدرجة	المستوى
١	الدين توحيد	٦٨	متوسط	٨٢,٢	جيد جدا

٢	عفيف فطرة	٧٢	جيد	٧٣	جيد
٣	أحمد أحسن	٧٨,٨	جيد	٧٣	جيد
٤	أحمد فضلان	٦٨,٨	متوسط	٦٤	متوسط
٥	أحمد فتح النجاه	٧٤	جيد	٧٨,٢	جيد
٦	أحمد عز الدين	٦٩	متوسط	٧١	جيد
٧	أحمد رزقي رباني	٧٨	جيد	٨١	جيد
٨	أكمل فخریزال	٦٩	متوسط	٧٠	جيد
٩	عياش يوسف	٧٢	متوسط	٧١	جيد
١٠	بايو محمد نبيل	٦٩	متوسط	٧١	جيد
١١	ذكي أجز محمد	٧٧	جيد	٧١	جيد
١٢	فوزان يوسف	٧٢,٤	جيد	٨٢	جيد جدا
١٣	حيدر نصر الله	٧٠,٢	جيد	٦٢	متوسط
١٤	محمد همام تقي	٦٩	متوسط	٦٧	متوسط
١٥	محمد ثقيف زهران	٦٩,٢	متوسط	٦٥	متوسط
١٦	محمد إنسان حلمي	٧١	جيد	٧٧,٢	جيد
١٧	محمد عزان وافد	٧٢	جيد	٧٩	جيد
١٨	محمد نوفل فراس	٦٩	متوسط	٧٩	جيد
١٩	محمد نوفل الإكرام	٧٣,٤	جيد	٦٧	متوسط
٢٠	نعيم	٧٠,٤	جيد	٧٦,٨	جيد
٢١	ريحان ماردینان	٧٥,٤	جيد	٧٤	جيد
٢٢	صلاح الدين	٧٨	جيد	٨٣,٨	جيد جدا
٢٣	زيد عز الحق	٧٨,٨	جيد	٧٤	جيد

٢٤	زكي حنان خانزا	٧٤	جيد	٧١	جيد
٢٥	مُحَمَّد زياد عزة الفتح	٧٢	جيد	٨٢,٤	جيد جدا
٢٦	قانس	٧٢	جيد	٧٣	جيد
	المعدل	٧٢,٤	جيد	٧٣,٧٩	جيد

في هذا الجدول نلاحظ أن المعدل من نتائج الاختبار القبلي ٧٢,٤ على درجة جيد. وأما المعدل نتائج الاختبار البعدي ٧٣,٧٩ على درجة جيد. بعد أن يعرف نتائج منهما أن المقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة هي ١,٣٩%، يدل ليس هناك تأثير.

الجدول ٤ : ٩

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	اسم الطلبة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الدرجة	المستوى	الدرجة	المستوى
١	عارف رحمن	٧٥	جيد	٨٤,٤	جيد جدا
٢	بلقي تحيستا أ	٧٥	جيد	٨١	جيد جدا
٣	حافظ حافيان	٧٠	جيد	٨٣	جيد جدا
٤	حنيف إلهام	٧٢	جيد	٨٨,٨	جيد جدا
٥	حنيف نور ف.	٧٠	جيد	٨٢,٤	جيد جدا
٦	حلمي عبد	٦٠	متوسط	٨٥,٨	جيد جدا
٧	مُحَمَّد ذكر	٧٠	جيد	٨٥,٨	جيد جدا
٨	مُحَمَّد فرّاس زيد	٧٠	جيد	٨٥,٢	جيد جدا
٩	مُحَمَّد ساتريا	٦٥	متوسط	٨٥,٤	جيد جدا

١٠	مُحَمَّد ولدان	٦٠	متوسط	٨٣	جيد جدا
١١	مُحَمَّد عمار	٨٠	جيد جدا	٨٥	جيد جدا
١٢	مُحَمَّد أَقْبَل كُوثر	٦٥	متوسط	٧٩	جيد
١٣	مُحَمَّد حافظ الدين	٧٠	جيد	٨٧	جيد جدا
١٤	مُحَمَّد حنيف	٧٠	جيد	٧٨,٨	جيد جدا
١٥	مُحَمَّد حنيف	٧٠	جيد	٨٠,٨	جيد جدا
١٦	مُحَمَّد نصر أَلافي	٧٥	جيد	٨٨,٨	جيد جدا
١٧	مُحَمَّد رفقي	٧٠	جيد	٨٤,٤	جيد جدا
١٨	مُحَمَّد يوسف	٧٠	جيد	٧٩	جيد
١٩	نوفل زهدي	٦٠	متوسط	٨٢,٤	جيد جدا
٢٠	ريحان فاهريمزا	٦٥	متوسط	٨٠	جيد جدا
٢١	رفقي رشيد	٦٥	متوسط	٨٠,٢	جيد جدا
٢٢	رحمت سلام	٧٠	جيد	٨١	جيد جدا
٢٣	روديو أحمد	٧٠	جيد	٨١,٦	جيد جدا
٢٤	سلطان رافي ناندا	٧٠	جيد	٧٩,٨	جيد
٢٥	ويجدان عفوان	٧٥	جيد	٧٩	جيد
٢٦	يحيى خازن رباني	٧٠	جيد	٧٩	جيد
المعدل		٦٩,٣٠	متوسط	٨٢,٧١	جيد جدا

في هذا الجدول نلاحظ أن المعدل من نتائج الاختبار القبلي ٦٩,٣٠

على درجة متوسطة. وأما المعدل نتائج الاختبار البعدي ٨٢,٧١ على درجة

جيد جدا. بعد أن يعرف نتائج منهما أن المقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية هي ١٤,٣٢%، يدل هناك تأثير.

٣. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، فقدم الباحث المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي:

الجدول ٤ : ١٠

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	المسنوى	الاختبار القبلي		الاختبار والبعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩٠	ممتاز	-	-	-	-
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا	١	٤%	٢١	٨١%
٣	٧٩-٧٠	جيد	١٨	٦٩%	٥	١٩%
٤	٦٩-٦٠	متوسط	٧	٢٧%	-	-
٥	٥٩-٥٦	مقبول	-	-	-	-
٦	٥٥-٠	ضعيف	-	-	-	-
العدد			٢٦	١٠٠%	٢٦	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، فظهر أن في الاختبار القبلي ٢٧% من الطلبة في مستوى متوسط، و ٦٩% من الطلبة في مستوى جيد، و ٤% من الطلبة في مستوى جيد جدا. وأما في الاختبار

البعدي ظهر أن ١٩% من الطلبة في مستوى جيد، و ٨١% من الطلبة في مستوى جيد جدا. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

٤. مقارنة نتائج الاختبار والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

وبعد الاكتمال من عرض بيان نتائج الاختبارين القبلي والبعدي من المجموعتين فينبغي للباحث أن يعرض بيان مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية. والمقارنة كمايلي:

الجدول ٤ : ١١

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	أسماء طلبة المجموعة الضابطة	نتائج الاختبار البعدي	أسماء طلبة المجموعة التجريبية	نتائج الاختبار البعدي
١	الدين توحيد	٨٢,٢	عارف رحمن	٨٤,٤
٢	عفيف فطرة	٧٣	بلقي تجيستا أ	٨١
٣	أحمد أحسن	٧٣	حافظ حافيان	٨٣
٤	أحمد فضلان	٦٤	حنيف إلهام	٨٨,٨
٥	أحمد فتح النجاه	٧٨,٢	حنيف نور فوزي	٨٢,٤
٦	أحمد عز الدين	٧١	حلمي عبد	٨٥,٨
٧	أحمد رزقي رباني	٨١	محمد ذكر	٨٥,٨
٨	أكمل فخريزال	٧٠	محمد فراس زيد	٨٥,٢
٩	عياش يوسف	٧١	محمد ساتريا	٨٥,٤
١٠	بايو محمد نبيل	٧١	محمد ولدان	٨٣

١١	ذكي أجز محمد	٧١	محمد عمار	٨٥
١٢	فوزان يوسف	٨٢	محمد أقبال كوثر	٧٩
١٣	حيدر نصر الله	٦٢	محمد حافظ الدين	٨٧
١٤	محمد همام تقى	٦٧	محمد حنيف	٧٨,٨
١٥	محمد ثقيف زهران	٦٥	محمد حنيف	٨٠,٨
١٦	محمد إنسان حلمي	٧٧,٢	محمد نصر ألافى	٨٨,٨
١٧	محمد عزان وافت	٧٩	محمد رفقى	٨٤,٤
١٨	محمد نوفل فراس	٧٩	محمد يوسف	٧٩
١٩	محمد نوفل الإكرام	٦٧	نوفل زهدى	٨٢,٤
٢٠	نعيم	٧٦,٨	ريحان فاهريمزا	٨٠
٢١	ريحان ماردنينان	٧٤	رفقى رشيد	٨٠,٢
٢٢	صلاح الدين	٨٣,٨	رحمت سلام	٨١
٢٣	زيد عز الحق	٧٤	روديو أحمد	٨١,٦
٢٤	زكى حنان خانزا	٧١	سلطان رافى ناندا	٧٩,٨
٢٥	محمد زياد عزة الفتاح	٨٢,٤	ويجدان عفوان	٧٩
٢٦	قانس	٧٣	يحيى خازن ربانى	٧٩
N	المجموع	١٩١٨,٨	المجموع	٢١٥٠,٦

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية =

٢١٥٠,٦ أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة = ١٩١٨,٨.

٥. نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

وبعد مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية فشرع الباحث بتقديم نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين. وهي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤ : ١٢

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

الرقم	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
	Y^2	(Y)	Y_2	Y_1	X^2	(X)	X_2	X_1
١	٦٨	٨٢,٢	١٤,٢	٢٠١,٦	٧٤	٨٤,٤	١٠,٤	١٠٨,١٦
٢	٧٢	٧٣	١	١	٧٤	٨١	٧	٤٩
٣	٧٨,٨	٧٣	٥,٨-	٣٣,٦٤	٦٨	٨٣	١٥	٢٢٥
٤	٦٨,٨	٦٤	٤,٨-	٢٣,٠٤	٧١,٤	٨٨,٨	١٧,٤	٣٠٢,٧٦
٥	٧٤	٧٨,٢	٤,٢	١٧,٦٤	٧١,٦	٨٢,٤	١٠,٨	١١٦,٦٤
٦	٦٩	٧١	٢	٤	٦٣	٨٥,٨	٢٢,٨	٥١٩,٨٤
٧	٧٨	٨١	٣	٩	٧٠	٨٥,٨	١٥,٨	٢٤٩,٦٤
٨	٦٩	٧٠	١	١	٦٤	٨٥,٢	٢١,٢	٤٤٩,٦٤
٩	٧٢	٧١	١-	١	٦٨	٨٥,٤	١٧,٤	٣٠٢,٧٦
١٠	٦٩	٧١	٢	٤	٦٠	٨٣	٢٣	٥٢٩
١١	٧٧	٧١	٦-	٣٦	٧٣,٤	٨٥	١١,٦	١٣٤,٥٦
١٢	٧٢,٤	٨٢	٩,٦	٩٢,١٦	٦٣	٧٩	١٦	٢٥٦
١٣	٧٠,٢	٦٢	٨,٢-	٦٧,٢٤	٦٧	٨٧	٢٠	٤٠٠

١٣٩,٢٤	١١,٨	٧٨,٨	٦٧	٤	٢-	٦٧	٦٩	١٤
٢٤٩,٦٤	١٥,٨	٨٠,٨	٦٥	١٧,٦٤	٤,٢-	٦٥	٦٩,٢	١٥
١٩٠,٤٤	١٣,٨	٨٨,٨	٧٥	٣٨,٩٦	٦,٢	٧٧,٢	٧١	١٦
١٥٨,٧٦	١٢,٦	٨٤,٤	٧١,٨	٤٩	٧	٧٩	٧٢	١٧
٦٤	٨	٧٩	٧١	١٠٠	١٠	٧٩	٦٩	١٨
٤١٦,١٦	٢٠,٤	٨٢,٤	٦٢	٤٠,٩٦	٦,٤-	٦٧	٧٣,٤	١٩
٢٨٩	١٧	٨٠	٦٣	٤٠,٩٦	٦,٤	٧٦,٨	٧٠,٤	٢٠
١٤٨,٨٤	١٢,٢	٨٠,٢	٦٨	١,٩٦	١,٤-	٧٤	٧٥,٤	٢١
١٢١	١١	٨١	٧٠	٣٣,٦٤	٥,٨	٨٣,٨	٧٨	٢٢
١١٢,٣٦	١٠,٦	٨١,٦	٧١	٢٣,٠٤	٤,٨-	٧٤	٧٨,٨	٢٣
١١٦,٦٤	١٠,٨	٧٩,٨	٦٩	٩	٣-	٧١	٧٤	٢٤
٦٤	٨	٧٩	٧١	١٠٨,٩	١٠,٤	٨٢,٤	٧٢	٢٥
١٤٤	١٢	٧٩	٦٧	١	١	٧٣	٧٢	٢٦
٥٨٥٦,٨٨	٣٧٢,٤	٢١٥٠	١٧٧٨	٩٥٩,١٦	٣٦,٢	١٩١٨,٦	١٨٨٢,٤	المجموع
$\sum X^2$	$\sum X$			$\sum Y^2$	$\sum Y$			N

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق

$$X_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$X_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$X^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$Y_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$(Y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$Y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

بعد توضيح الجدول السابق، يلخص الباحث بعرض النتائج الآتية وهي
مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة التجريبية الضابطة
والمجموعة التجريبية، وهي كما في هذا الجدول:

الجدول ٤ : ١٣

مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
ومجموع عدد الانحراف المربع ($\sum x^2$)	مجموع عدد الانحراف ($\sum x$)	ومجموع عدد الانحراف المربع	مجموع عدد الانحراف ($\sum y$)

		$(\sum y^2)$	
٥٨٥٦,٨٨	٣٧٣,٤	٩٥٩,١٦	٣٧,٢

٦. تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

وقد عرض الباحث في الجدول السابق مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين، ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$\begin{aligned}\sum x &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{373,4}{26} = 14,361538\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= \sum x^2 \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2 \\ &= 5856,88 \left(\frac{373,4}{26}\right)^2 \\ &= 5856,88 \left(\frac{138681,76}{26}\right) \\ &= 5856,88 - 5333,9138 \\ &= 522,9661538\end{aligned}$$

$$\sum y = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{36,2}{26} = 1,3923.76$$

$$\begin{aligned}\sum y^2 &= \sum y^2 \left(\frac{\sum y}{N}\right)^2 \\ &= 909,16 \left(\frac{36,2}{26}\right)^2 \\ &= 909,16 \left(\frac{1310,44}{26}\right) \\ &= 909,16 - 0,4.104 \\ &= 9.8,7084610\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}t &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}} \\ t &= \frac{14,361038 - 1,3923.76}{\sqrt{\left(\frac{022,9661038 + 9.8,7084014}{26 + 26 - 2}\right) \left(\frac{1}{26} + \frac{1}{26}\right)}} \\ t &= \frac{12,96923.4}{\sqrt{\left(\frac{1431,7246.0}{0.}\right) \times \left(\frac{2}{26}\right)}} = \frac{12,96923.4}{\sqrt{\frac{1431,7246.0 \times 2}{0. \times 26}}} \\ &= \frac{12,96923.4}{\sqrt{\frac{2863,44921}{13.}}} \\ &= \frac{12,96923.4}{\sqrt{2,20265238}} = \frac{12,96923.4}{1,484133834} \\ &= 8,73804499 = 8,74\end{aligned}$$

من الجدول السابق، وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي = ٨,٧٤ ثم قام الباحث بتعيين t -table. ثم بحث الباحث نتيجته في القائمة الحرة (Degree Of Freedom) من t -table فوجد أن نتيجة = ٢,٦٦ في المستوى المعنوي ١%، و ٢,٠٠ في المستوى المعنوي ٥% = ولأن نتيجة t الإحصائي = ٨,٧٤ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٦٦ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٠٠ وذلك بمعنى أن H_1 مقبول أى أن فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن استخدام استراتيجية التعليم النشط (QUANTUM TEACHING) فعالة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسيدوارجو.

المبحث الرابع: المناقشة نتائج البحث

ويدل ذلك على أن استخدام الاستراتيجية مهمة جدا في العمليات التعليمية لأنها تيسر عملية نقل المعلومات من الأستاذ إلى التلاميذ ونقودهم إلى الأهداف التعليمية المرجوة. والاستراتيجية التعليمية متفاوتة من حيث أشكالها واستخدامها، فيدور المعلم دورا هاما في اختيار الاستراتيجية المناسبة بالمهارة المدروسة وبمستوى الطلبة حتى على أهداف التعليم المرجوة. ولا شك أن الاختبار الخطئ لاستراتيجية التعليمية سوف يؤدي إلى فشل عملية التعليم وعدم الحصول على إجراء المناهج التليمية. وفي عصرنا المعاصر كان الاستراتيجية التعليمية تتطور بإبداعات التكنولوجيا التي تفيد إلى تنمية عمليات التعليم المتقنة.

ومن الاستراتيجية التعليمية في تعليم اللغات الأجنبية هي التعليم النشط (Quantum Teaching). وقد استخدمها كثير من المعلم في الجامعات وقليل من المعلم استخدامها في المعاهد والمدارس. وتكلم بعض الخبراء عن هذه الاستراتيجية بعضهم ناجحاً وبعضهم فشلاً، وأما في هذا البحث يكون فعالاً. واتضح أن استخدام التعليم النشط كاستراتيجية في العملية التعليمية يؤدي إلى انتباه الطلبة ومشاركتهم الاستجابية. سوف لا يشعر الطلبة بالملل، وأكثر فرصة الطلاب لتبيين أفكارهم، ومناقشة بينهما وغيره وقام الباحث بتجربتها في المجموعتين هي الضابطة والتجريبي، وكان الطلبة المشاركون هم الطلبة في الفصل الثامن في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسيدوارجو. وظهرت أن نتائج هذا البحث تدل على نجاح تجربة هذه التعليم النشط (Quantum Teaching) في تعليم مهارة الكلام، حيث أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

وخلاصة القول أن التعليم النشط تبدو لها تأثيرات كبيرة، ولذا فإنها تتمكن في مكانة هامة في تعليم اللغات الأجنبية عامة وفي تعليم اللغة العربية خاصة. وزاد عن ذلك أن استخدام التعليم النشط أثناء تدريس مهارة الكلام يجعل أكثر دور ومساهمة ومشاركة للطلبة وهم يسرون ويتهجون بها حتى ترتفع كفاءتهم في الإمام بالمفردات العربية الجديدة، وطلاقة الكلام، وفصاحة الكلام، ومادة الكلام، والقواعد وزيارة الرغبة وثقة النفس في تعليم اللغة العربية والتحدث بها.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

قد تم الباحث بإجراء عملية البحث وتحليل بياناتها بتوفيق الله ﷻ، وشرح الباحث بعرض نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات، فبيان ذلك كما يلي:

أ. نتائج البحث

وخلاصة القول أن بعد تطبيق استراتيجية التعليم النشط (Quantum Teaching) في تعليم مهارة الكلام بطريقة (TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi dan Rayakan وبالنظر إلى نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي حصل عليها الطلبة، فنتائج هذا البحث هي فيما يلي:

١. أن التعليم النشط تبدو لها تأثيرات كبيرة، ولذا فإنها تتمكن في مكانة هامة في تعليم اللغات الأجنبية عامة وفي تعليم اللغة العربية خاصة. وزاد عن ذلك أن استخدام التعليم النشط أثناء تدريس مهارة الكلام يجعل أكثر دور ومساهمة ومشاركة للطلبة وهم يسرون ويبتهجون بها حتى ترتفع كفاءتهم في الإلمام بالمفردات العربية الجديدة، وطلاقة الكلام، وفصاحة الكلام، ومادة الكلام، والقواعد وزيارة الرغبة وثقة النفس في تعليم اللغة العربية والتحدث بها.

٢. أن عدد نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة = ١٨٨٢,٤ بالمعدل = ٧٢,٤، وأما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية = ١٧٧٨,٢ بالمعدل = ٦٨,٣٩. وبعد إجراء الاختبار البعدي كانت نتائج المجموعة

الضابطة = ١٩١٧,٦ بالمعدل = ٧٣,٧٩، وصارت نتائج المجموعة التجريبية = ٢١٥٠,٠ بالمعدل = ٨٢,٧١. وهذه تدل على أن هناك تأثيرا واضحا بعد استخدام التعليم النشط (Quantum Teaching) للمجموعة التجريبية، وذلك لأن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

أن نتيجة الإحصائي = ٨,٧٤ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٦٦ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢,٠٠ وذلك بمعنى أن H_0 مقبول أى أن فروض هذا البحث مقبول. وخلاصتها أن استخدام التعليم النشط فعالة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة دار الفكر المتوسطة المتكاملة الإسلامية بسيدوارجو.

ب. توصيات البحث

١. على المدرس الذي سيستخدم التعليم النشط (Quantum Teaching) في تعليم مهارة الكلام، إثراء ذخيره اللغوية بالمفردات الكثيرة الجديدة حديثة حتى يسهل عليه إجراء الأنشطة الكلامية بين الطلبة.

٢. يجب للمدرس أن يستخدم الطريقة الانتقائية أثناء الأنشطة التعليمية باستخدام التعليم النشط (Quantum Teaching)، لتدريب الطلبة وتعويدهم على التحدث والتكلم باللغة العربية.

٣. وعلى المعلم أن يتيح ويعطي فرصة للتكلم إلى كل واحد من الطلبة، حتى لا يبقى أحد منهم لا يتكلم باللغة العربية.

ج. اقتراحات البحث

١. يُرجى أن ينتفع بالتعليم النشط الذي قد أتم الباحث بصياغتها وإنتاجها بصياغة جديدة كثيرة من المدرسين أو ممن له همّة كبيرة في نشر اللغة العربية.
٢. يرجى أن يكون هذا البحث مصدراً ومرجعاً للبحوث اللاحقة المتعلقة بالاستراتيجية التعليمية وخاصة التعليم النشط (Quantum Teaching) في تعليم المهارات اللغوية الأربعة.



قائمة المصادر المراجع

- إبراهيم مصطفى، أحمد الزيات، حامد عبد القادر، ومُحمَّد النجا، ٢٠٠٨. المعجم الوسيط. الناشر: دار الدعوة.
- أحمد فؤاد محمود عليان، ١٩٩٢. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم.
- جبران مسعود، ١٩٩٢. معجم الرائد. دار العلم للملايين.
- حسن شحاتة، ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. مصر: المكتبة المصرية اللبنانية.
- ذوقان عبيدات وآخرون، ١٩٩٩. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. الرياض: دار أسامة للنشرة التوزيع.
- رجاء وحيد دويدري، ٢٠٠٠. البحث العلمي أساسيات النظرية العملية، دمشق: دار الفكر.
- رشدي احمد طعمة، ١٩٨٦. المرجع في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- صالح عبدالعزيز وعبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس. مكة: دار المعارف، دون تاريخ
- صلاح عبد المجيد العربي، ١٩٨١. تعليم اللغات الحية وتعليمها. بيروت: مكتبة لبنان.
- عبد العليم إبراهيم، ١٣٨٧. الموجه الفني لمدرس اللغة العربية. دار المعارف.
- على راشد، ٢٠٠٣. خصائص المعلم العصري وأدواره، القاهرة: دار الفكر العربي.

- عمر الصديق عبد الله، ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الخرطوم: الدار العالمية.
- فاطمة مُحمَّد محبوب، ٢٠١١. دراسات في علم اللغة. دار السلام، الطبعة الأولى: القاهرة.
- فتحي علي يونس ومحمود آمل الناقة، علي أحمد مدآور، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية. دار الثقافة: القاهرة.
- قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، ٢٠٠٩. دليل كتابة البحث العلمي. مالالنج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- لويس معلوف، ١٩٧٦. المنجد والإعلام. بيروت: دار المشرف.
- مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط ج ٢.
- مُحمَّد بن إبراهيم الخطيب، ٢٠٠٣. طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض: مكتبة التوبة.
- مُحمَّد بن إبراهيم الخطيب، ٢٠٠٣. طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض: مكتبة التوبة.
- مُحمَّد علي الخولي، ١٩٩٧. أساليب اللغة العربية. عمان: دار الفلاح.
- مُحمَّد علي الخولي، ١٩٨٦. أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف.
- مُحمَّد علي الخولي، ٢٠٠٠. الاختبارات اللغوية. الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع.
- مُحمَّد كامل الناقة، ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه - مداخلة - طرق تدريسه، ط. ١، الرياض: الجامعة أم القرى.

محمود رشدي خاطر وآخرون، ٢٠٠٠. تعليم اللغة العربية والتربية الدينية.
القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع.

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى. المملكة العربية
السعودية جامعة أم لقرى.

محمود كامل الناقة، رشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية
لغير الناطقين بها. مصر: إيسيسكو.

المعجم العربي الأساسي، ١٩٨٩ : ٩٤٣)

ناصر عبد الله الغالي، وعبد الحميد عبد الله، ١٩٩١. أسس إعداد الكتب
التعليمية العربية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الغالي.

نور هادي، ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها uin maliki
press: malang

- Abdul Majid, 2013. *Strategi Pembelajaran*. Rosdakarya Offset. Bandung.
- Acep Hermawan, 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Bobby Deporter, Mark Singer, Sarah Nourise, 2000. *Kiat Mengajar dengan Quantum Teaching*. Kaifa: Bandung.
- Henri guntur tarigan, 1990. *pengajian kompetensi bahasa*. bandung:angkasa.
<http://kkbi.web.id/kuantum/10/16/27/03/207>.
- John M. Echols dan Hasan Shadily, 2003. *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: Gramedia.
- Made wena, *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer*, bumi aksara: jakarta.
- Miftahul A'la, *Quantum Teaching*.
- Quantum Teaching*: 2012. *Unleashing the Genius in You*, Terj. Alwiyah Abdurrahman,(Bandung:Kaifa.
- Soenardi Djiwandodo, 2011. *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa Jakarta*:PT Indeks.
- Suharsimi Arikunto, 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Sara.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukardi, 2007. *Metodelogi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- udin saefudin sa'ud dan ayi suherman, 2006. *Inovasi pendidikan*, UPI PRESS:bandung.
- www.kamuslengkap.com/kamus/inggris-indonesia/arti_kata/kuantum/10.12/27/03/2017.
- Zainal Arifin, 2012. *Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.



قائمة الملاحق

قائمة الرسوم البيانية



الاختار البعدي

الاختار القبلي



التهيئة



الممارسة



التسمية



الإبراز



الحفلة

الوحدة ١٩

العائلة

الدرس ٥٥

الحوار :



١ عبدُ الكريم : أين تعيشُ عائلَتُكَ يا حسنُ ؟
حسن : تعيشُ عائلَتِي في غانا .

٢ عبدُ الكريم : عائلَتِي تعيشُ في السنغال ، وهي عائلةٌ كبيرةٌ تتكوَّن من أحد عشر شخصاً .

٣ حسن : عائلَتِي صغيرةٌ ، وهي تتكوَّن من خمسة أشخاص .

٤ عبدُ الكريم : أنا أكبرُ ولَدٍ في العائلة ، ولِي ثلاثة إخوةٌ وخمسُ أخوات .

٥ حسن : أنا أصغرُ ولَدٍ في العائلة ، ولِي أخٌ واحدٌ وأختٌ واحدةٌ .

الحوار :



سعيد : ماذا تفعل يا إبراهيم ؟

إبراهيم : أريد أن أكتب بعض الرسائل .



سعيد : كم رسالة تكتب في الأسبوع ؟

إبراهيم : أحياناً أكتب خمس رسائل وأحياناً ست رسائل .



سعيد : أنا أكتب في الشهر رسالة واحدة وأستلم في الشهر رسالتين .



إبراهيم : أنا أستلم في الأسبوع سبع رسائل وأحياناً أقل وأحياناً أكثر .



سعيد : لمن تكتب الرسائل ؟

إبراهيم : أكتب الرسائل لعائلتي ولأصدقائي .



سعيد : أنا أكتب لعائلتي فقط .

الحوار :



عبد الله : هذه دراجة جميلة ، هل هي دراجتك ؟
عبد العزيز : لا هذه دراجة والدي ، هو اليوم في عطلة .



عبد الله : أين يعمل والدك ؟
عبد العزيز : والدي عامل في مصنع الدراجات .



عبد الله : والدي عامل في مصنع السيارات .
عبد العزيز : طبعاً والدك يملك سيارة .
عبد الله : للأسف هو لا يملك سيارة ، وأنت تعرف السبب .



عبد العزيز : ما السبب ؟
عبد الله : السبب هو السيارة عالية جداً .
عبد العزيز : وكيف يذهب والدك إلى المصنع ؟
عبد الله : هو يذهب بحافلة المصنع .

الحوار :



الابن : أنا ذاهبٌ إلى السوق يا أمي .
الأم : هل ستذهبٌ وحيدك ؟



الابن : نعم سأذهبٌ وحدي ، أريدُ أن أشتري بعضَ الكتبِ .
الأم : هناك مكتبةٌ كبيرةٌ في وسطِ المدينةِ .



الابن : نعم أعرفُ مكانها هي أمم الحديقة ، أليسَ كذلك ؟
الأم : بلى ، خذ هذه الفلوس معك .



الابن : شكراً يا أمي ، أخذتُ بعضَ الفلوس من والدي .
الأم : لا تتأخر في السوق ولا تلعب في الطريق .

الابن : لا تخافي يا أمي ، أنا الآن رجلٌ كبير .

المدرس ٦١

حادِث

الوحدة ٢١

الحوار :

١



خالد : انتظرك طويلاً ، لماذا تأخرت ؟
علي : ذهبت إلى المستشفى .

٢



خالد : هل أنت مريض ؟
علي : لا ، زرت صديقي أحمد ، صدمته سيارة
أمس وهو في طريقه إلى البيت .

٣



خالد : هذا خبر حزين ، أرجو ألا تكون حالته
خطيرة .
علي : الحمد لله ، هو الآن بخير .

٤



خالد : على كل حال لن أذهب الآن إلى اللعب
سأذهب مباشرةً من هنا إلى المستشفى .
علي : هو في العرفة رقم عشرة ، في الدور الثاني .

دليل المقابلة

أ. أسئلة المقابلة مع الأساتذة

١. ما أهداف تعليم مهارة الكلام؟
 ٢. ما الكفاءة الأساسية في تعليم مهارة الكلام؟
 ٣. ما المواد المدروسة في تعليم مهارة الكلام؟
 ٤. ما أشكال مهارة الكلام الموجودة في المواد المدروسة؟
 ٥. أية طريقة استخدمتها في تدريس مهارة الكلام؟
 ٦. ما الطريقة المستخدمة في تقييم مهارة الكلام؟
 ٧. ما المشكلات المتعلقة بتطبيق طريقة تعليم مهارة الكلام؟
 ٨. ما الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس مهارة الكلام؟
 ٩. ما المشكلات التي تواجهها في استخدام الوسائل التعليمية؟
- ب. أسئلة المقابلة مع الطلاب

١. ماذا تعرف عن مهارة الكلام؟
٢. بما تشعر في دراسة مهارة الكلام؟
٣. ما المشكلات التي واجهتها في دراسة مهارة الكلام؟
٤. ما الطريقة المستخدمة في تدريس مهارة الكلام التي تقبلها كما العادة؟

السيرة الذاتية للباحث



الاسم : مسلمين

رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٠١٩

تاريخ الميلاد : بيما، يوليو ١٩٩٢ م.

العنوان : شارع ناروا قرية كيلبي، منطقة ووها، بيما، (NTB)

هاتف : ٠٨٢٣٣٤٧١٩٣٢٨

البريد الإلكتروني : musliminm679@gmail.com

الخبرات التعليمية :

- التحق بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١ كيلبي سنة ١٩٩٨ م وتخرج فيها سنة ٢٠٠٤ م.
- التحق بمدرسة خالد بن والد المتوسطة الأهلية بيما سنة ٢٠٠٤ م وتخرج فيها سنة ٢٠٠٧ م.
- التحق بمدرسة دار الحكمة الثانوية الأهلية بيما سنة ٢٠٠٧ م وتخرج فيها سنة ٢٠١٠ م.
- التحق بمعهد عبد الرحمن بن عوف في قسم تعليم اللغة العربية بمالانج سنة ٢٠١١ م وتخرج فيها سنة ٢٠١٢ م.
- التحق بالجامعة في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة المحمدية بسيدوارجو سنة ٢٠١٢ م. وتمت في السنة ٢٠١٤ م.