

تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لتكوين شخصية التلاميذ
في مدرسة المعارف المتوسطة الاسلامية سينجاساري مالانق

رسالة الماجستير

إعداد

أكونج ستياوان

رقم التسجيل: ١٥٧٢٠٠١٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لتكوين شخصية التلاميذ في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانق

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أكونج ستيوان (١٥٧٢٠٠١٧)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

مايو ٢٠١٧

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : أكونج ستياوان

رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٠١٧

العنوان : تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لتكوين شخصية التلاميذ في مدرسة

المعارف المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانق

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٢٠ مايو ٢٠١٧

المشرف الأول،

الدكتور نور هادي

قم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

مالانج، ٢٠ مايو ٢٠١٧

المشرف الثاني،

الدكتورة معصية

رقم التوظيف : ١٨٧٣٠٤٠٢٢٦٠٤٢٠٢٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لتكوين شخصية التلاميذ في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانق، التي أعدها الطالب:

الاسم : اكونج ستياوان

رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٠١٧

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وتقرير قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية وذلك في يوم الجمعة بتاريخ ١٦ يونيو ٢٠١٧م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

الدكتور زيد ب. سمير الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٢.٣١٥٢٠٠٠٠.١٩٦٧

الدكتورة ديوي حامدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٢٠٠٠٩.٨٠٦٠٩٠.١٩٧٥

الدكتور نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٢١٠٠١.٣٢٠٠١٠.١٩٦٤

الدكتورة معصمة الماجستير

رقم التوظيف: ٤٢٠٢٤.٤٠٢٢٦.١٨٧٣

رئيسا مناقشا

مناقشا أساسيا

مشرفا مناقشا

مشرفا مناقشا

اعتماد

مدير الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٠٠٢.٣١٥٢٠٠٠٠.١٩٦٧

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه وبياناتي كالتالي :

الاسم : أكونج ستياوان

رقم التسجيل : ١٥٧٢٠٠١٧

العنوان : تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لتكوين شخصية التلاميذ في مدرسة

المعارف المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانق

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شروط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كليات الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغمتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٠ مايو ٢٠١٧

الطالب المقر،



أكونج ستياوان

استهلال

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

(القلم: ٤)

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ
يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

(الأحزاب: ٢١)

الشَّرَفُ بِالْأَدَبِ لَا بِالنَّسَبِ

(المحفوظات)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أسرتي المحبوبة :

" أبي وأمي وأخي وأختي "

مربي روحي :

" مشايخي وأساتذتي "

قد أرشدوني وربّوني بإخلاص وصبر، وأفاضوني بجميع الحبّ والرحمة في حياتي

مستخلص البحث

أكونج ستياوان، ٢٠١٧م. تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لتكوين شخصية التلاميذ في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانق، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (المشرف : ١) الدكتور نور هادي، الماجستير ٢) الدكتورة معصمة، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التطوير، كتاب التعليم، الشخصية.

تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لتكوين شخصية التلاميذ هو شيء له علاقة متينة جدا مع المناهج التي أطلقتها الحكومة. ومع ذلك، من أهمية غرس الصفات الإيجابية لدى التلاميذ لا ينعكس في كتاب تعليم اللغة العربية التي تشير إلى أهداف المنهج حيث أن تكوين الشخصية هفסה لا يمكن أن تدرسب المواد الموجودة اليوم، وبالتالي تكوين الشخصية باستخدام القصص الغربية بالحكمة مناسبة لتكوين شخصية التلاميذ من خلال اللغة العربية. هذا البحث والتطوير يستخدم نموذج البحوث والتطوير بورغ وغال، والمرارة تتكون من الخطوات التالية: ١). تحليل الإحتياجات والمشكلات ٢). جمع البيانات ٣). تصميم المنتج ٤). تصديق الإنتاج ٥). تعديل الإنتاج ٦). تجربة صلاحية الإنتاج ٧). تعديل الإنتاج ٨). تجربة فعالية الغنتاج ٩). تعديل الإنتاج ١٠). الإنتاج النهائي. وجمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة. تحليل البيانات على الاستبانة واستخلاص النتائج من ملاحظات شخصية التلاميذ من قبل المعلمين استخلاصها من ملء الاستبانة عند التعلم. وأظهر نتائج البحث مايلي: ١) زيادة في مراقبة سلوك التلاميذ من معلم الدرس الإضافي في ترتيب فئة من ٧٤-١٦٦ بعددراسة عنوان الأدب أساس النجاح: ٢) يمكن أيضا أن ينظر فعالية من الكتاب من مقارنة من النتيجة (ت الحساوي ٧٩٢٢٢٠،٧٩٢٢٢ < من ت الجدول ٢٠٢٤٣٩ أي أن ت الحساوي أكبر من ت الجدول.

ABSTRACT

Setiawan,Agung. 2017. Arabic Textbook Design For The Formation of Character of Madrasah Students Al Ma'arifSingosari Malang.Thesis,Study Program of Arabic Language Postgraduate of Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.Supervisor : (1) Dr. NurHadi, M.A. (2) Dr. muassomah, M.Pd.

Keywords: Design, textbooks, Character

The development of Arabic language textbooks to shape the character of students is something that is very closely with the curriculum proclaimed by the government. However, the importance of planting positive characters in the students has not been reflected in the Arabic language textbook that mengaju on the purpose of the curriculum in which the formation of the characters themselves can not be taught with the material that already exist now, therefore the planting of characters using the story of Arabic wisdom is very Right for character formation of students through arabic language

This research and development use research model of bord and gall development which consists of grease - following steps: 1). Potential problem 2). Data collection 3). Product design 4). Validation 5). Design revision 6) test product 7). Product Revision 8).Trial usage 9).Revision of product 10).Mass production. Data collection is done by interview and observation techniques. Data analysis techniques with questionnaires and drawing conclusions from the observation of student characters by teachers taken from the questionnaire on the Arabic extracurricular learning.

The result of the research shows that: 1) the improvement of the students 'behavior from the observation of the class teacher on the level of the students' order in the class from 4.7 to 6.1 after being taught one chapter with the title al adabuasaasu an najah: 2) the effectiveness of the book also seen from the result Comparison of t test and t arithmetic where t arithmetic greater than t test with result t arithmetic 0.79222 and result t test 2.02439.

ABSTRAK

Setiawan, Agung. 2017. *Desain Buku Ajar Bahasa Arab Untuk Pembentukan Karakter Siswa Madrasah Al Ma'arif Singosari Malang*. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, pembimbing: (1) Dr. NurHadi, M.A. (2) Dr. muassomah, M.Pd.

Kata kunci : pengembangan, Buku ajar, Karakter

Pengembangan buku ajar bahasa Arab untuk membentuk karakter siswa merupakan sesuatu yang sangat erat dengan kurikulum yang dicanangkan pemerintah. Akan tetapi dari pentingnya penanaman karakter positif pada siswa belum tercermin pada buku ajar berbahasa Arab yang mengaju pada tujuan kurikulum tersebut yang mana pembentukan karakter sendiri tidak bisa di ajarkan dengan materi yang telah ada sekarang, maka dari itu penanaman karakter dengan menggunakan cerita hikmah berbahasa Arab sangat tepat untuk pembentukan karakter siswa melalui bahasa Arab.

Penelitian dan pengembangan ini menggunakan model penelitian pengembangan Borg dan Gall yang terdiri dari langkah – langkah berikut: 1).Potensi masalah 2).Pengumpulan data 3).Desain produk 4).Validasi 5).Revisi desain 6).Ujicoba produk 7).Revisi produk 8).Ujicoba pemakaian 9).Revisi produk 10).Produksi masal. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara dan observasi. Teknik analisis data dengan angket dan penarikan kesimpulan dari pengamatan karakter siswa oleh guru yang diambil dari pengisian angket pada pembelajaran ekstrakurikuler bahasa Arab.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: 1) adanya peningkatan perilaku siswa dari pengamatan guru kelas pada tingkat ketertiban siswa di kelas dari 4,7 ke 6,1 setelah diajarkan satu bab dengan judul *al adabu asaasu an najah*: 2) efektifitas buku juga terlihat dari hasil perbandingan t test dan t hitung yang mana t hitung lebih besar dari t test dengan hasil t hitung 0,79222 dan hasil t test 2,02439.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسر الباحث إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية الماجستير، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر وأثنى التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة وهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور موجيا راهرجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور بحرالدين، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور ولدانا وارغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور نور هادي، بصفته المشرف الأول الذي وجه الباحث وأرشده وأشرف عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٥. فضيلة الدكتورة معصية، بصفتها المشرفة الثاني الذي وجه الباحث وأرشدها وأشرف عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٦. فضيلة الدكتور سيف المصطفي، بصفته خبير مواد تعليم اللغة العربية الذي أعطى الملاحظات والاقتراحات لإصلاح وتصحيح الذي قام الباحث بتطويره.

٧. فضيلة الأستاذ محمد مبسر منير بصفته خبير اللغة الذي أعطى الملاحظات والاقتراحات لإصلاح وتصحيح اللغة الذي قام الباحث بتطويره.

٨. فضيلة الأستاذ أحمد مكى حسن، بصفته خبير تصميم الكتاب التعليمي الذي أعطى الملاحظات والاقتراحات لإصلاح وتصحيح الكتاب التعليمي الذي قام الباحث بتطويره.

٩. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين والأصدقاء ومن لا يستطيع الباحث أن يذكرهم جميعاً هنا.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة وتكون هذه الرسالة الماجستير نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين

مالانج، ٢٠ مايو ٢٠١٧

الباحث

أكونج ستياوان

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	موافقة المشرف
د.....	موافقة لجنة المناقشة
ه.....	إقرار الطالب
و.....	استهلال
ز.....	إهداء
ح.....	مستخلص البحث
ك.....	شكرو تقدير
ل.....	محتويات البحث
	الفصل الأول : مقدمة
أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. أسئلة البحث
ج.....	ج. أهداف البحث
د.....	د. مواصفات الكتاب التعليمي
ه.....	ه. فروض البحث
و.....	و. أهمية البحث
ز.....	ز. حدود البحث
ح.....	ح. الدراسات السابقة

ط. تحديد المصطلحات ١١

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. الكتاب التعليمي ١٤

١. تعريف الكتاب التعليمي ١٤

٢. أهمية الكتاب التعليمي ١٥

٣. أساس تطوير الكتاب التعليمي ١٦

٤. الشروط النفيسة التي يجب مراعاتها عند تصميم كتاب التدرس ... ١٨

٥. عناصر تطوير الكتاب التعليمي ١٩

٦. أهداف تكوين الشخصية بالمحفوظات العربية ٢٠

ب. تعليم اللغة العربية ٢١

١. مفهوم تعليم اللغة العربية ٢١

٢. أهداف تعليم اللغة العربية ٢٣

٣. عوامل تعليم اللغة العربية ٢٤

ج. الشخصية ٢٦

١. مفهوم الشخصية ٢٦

٢. أهمية تكوين الشخصية ومكانتها ٢٨

٣. المبدأ في تكوين الشخصية ٢٩

٤. الاستراتيجية في تكوين الشخصية ٢٩

٥. أنواع الشخصية ٣٠

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. منهج البحث ٣٣
- ب. نماذج البحث ٣٣
- ج. اجراء تطوير الكتاب التعليمي ٣٤
- د. تجربة المنتج ٣٧
١. تصميم تجربة المنتج ٣٧
٢. أفراد التجربة ٣٨
٣. مصادر البيانات ٣٨
٤. أدوات جمع البيانات ٣٨
٥. أسلوب تحليل البيانات ٤٠

الفصل الرابع: نتائج البحث والتطوير وتحليلها ومناقشتها

- أ. إتمام كتاب تعليم اللغة العربية "تعليم العربية بالحكمة" ٤٣
١. تحليل الغتياجات والمشكلات ٤٣
٢. تصميم الإنتاج ٤٦
٣. تصديق الإنتاج ٥٣
٤. تجربة فعالية الإنتاج ٥٤
٥. الإنتاج النهائي ٥٥
- ب. تحليل البيانات ومناقشتها ٥٥
١. تحليل بيانات خبير المواد ومناقشتها ٥٥

٢. تحليل بيانات خبير اللغة ومناقشتها ٥٨
٣. تحليل بيانات خبير التصميم ومناقشتها ٦١
٤. تحليل بيانات التجربة ومناقشتها ٦٥

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ٧٠
- ب. التوصيات والاقتراحات ٧١

قائمة المصادر والمراجع

قائمة الملاحق

الفصل الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

الإنسان عبد الله، وسيد في الكون. وهو مخلوق من طين الأرض، وفيه نفخة علوية من روح الله. والإنسان حر لأنه مسؤول، فالحرية والمسؤولية وجهان لعملة واحدة. فالحرية تستلزم المسؤولية، والمسؤولية تطلب الحرية. وزوده بالإرادة الحرة التي تعمل في إطار المشيئة وجعله الله الإنسان خليفة فب الأرض ليعمرها ويرقيها.^١ فحقيقة التربية هي جعل الإنسان إنسانا بفطرته. وفطرة الإنسان موصوفة بالإيجابي والسلبي، بالخير والشر. والمحاولة لتنميتها هي بالتربية الشخصية لجعل شبان اليوم ناهض البلاد حقيقة النهضة لا يجد فيه العمل الاختلاس وجميع العمل السيئ المفسد للبلاد.

بلادنا الآن في أزمة الكبيرة نظرا من ناحية الشخصية والأخلاق بعد أن وجهنا أزمة الاقتصادية. ودليلها بكثرة الإلتصاف في أكثر المؤسسة الحكومة وسوء معاملة الطلبة خارج المديرية. لقد مرت أيام التعلم واختلف التلاميذ الآن في نيل الهدف الأول من التعلم مع أن هو أولى من جميع الهدف التي بدونها تكون العلوم غير نافعة له و للمجتمع وهذا الهدف هي شخصية التلاميذ الكاملة الجيدة حتى تكون حاصنا لعلمه. ولا شك أن فقد الشخصية التلاميذ سبب فقد ادبه ونفعة علمه واحترام نحو معلمه والعود إلى حسن الشخصية هي غرس الأخلاق وتكوين الشخصية.

^١ علي احمد مذكور: مناهج التربية: أسسها وتطبيقاتها، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٦ ص ٧٥.

يشكل الكتاب التعليمي عنصرا أساسيا من مكونات المنهج، فهو إحدى وكاءزه الغساسية في أي مرحلة تعليمية، فمن خلال محتواه اللغوي والثقافي تتحقق الأهداف التي نريد تحقيقها من العملية التعليمية، بالإضافة إلى مكونات الأخرى للمنهج من أنشطة وطرق تدريس.^٢

الكتاب التعليمي لتكوين الشخصية مهمة لأن الشخصية تكون إذا كان المعلم يغرس التلاميذ القيم الجميل. أسس تكوين الشخصية منها الطريقة في اجراء التعليم باستخدام الكتاب المرشد لتكوين الشخصية. تكوين الشخصية تجرى بالمدخل الأسرة والمجتمع والحكومة والوسائل الاتصال والمجتمع العمال حوالي التربية حتي تكون كل العوامل المهمة ناجحا في تكوين الشخصية.^٣ على الرغم من أن الحكومة وضع مواد تعليم اللغة العربية فيها بعض الكفاءة ضمينا فقط وليس واضحة في هذه المادة. مما يجعل المواد التعليمية التي تغطي جميع الكفاءات التي وضعتها الحكومة هي في الأهداف مهمة وخاصة المادة اللغة العربية التي هدفها ضمنية. وهذا الأشياء الذي أراد الباحث أن يجدها و يحققها بالتعليم على لتكوين شخصية التلاميذ في المدرسة المعارف المتوسطة الاسلامية سينجاساري مالانق.

عرفنا عن أهمية الكتاب التعليمي، بل هذا الأشياء المهم يعاكس بالظواهر الذي وجد الباحث في مدرسة المعارف، كان التعليم في هذه المدرسة لا يستخدم الكتاب والتعليم علي ما شاء المعلم. فأراد الباحث أن يصمم الكتاب

^٢ناصر عبدالله الغالى وآخرون 'اسس اعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، القاهرة، دار الاعتصم

١٩٩١، ص.٧٠

^٣Agus Wibowo, pendidikan karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012) hlm. 45.

التعليمي لسآد حاجة المعلم ومساعدته لتكوين شخصية التلاميذ في المدرسة
المعارف المتوسطة الاسلامية سينجاساري مالانق.^٤

ب- أسئلة البحث

١. كيف تطوير كتاب التعليم اللغة العربية لتكوين شخصية التلاميذ في المدرسة
المعارف المتوسطة الاسلامية سينجاساري مالانق ؟
٢. ما مدى فعالية تطوير كتاب التعليم اللغة العربية لتكوين شخصية التلاميذ
في المدرسة المعارف المتوسطة الاسلامية سينجاساري مالانق ؟

ج- أهداف البحث

- والهدف في تطوير الكتاب منها:
١. إنتاج كتاب التعليم اللغة العربية لتكوين شخصية التلاميذ في المدرسة
المعارف المتوسطة الاسلامية سينجاساري مالانق.
 ٢. كشف فعالية تطوير كتاب التعليم اللغة العربية لتكوين شخصية
التلاميذ في المدرسة المعارف المتوسطة الاسلامية سينجاساري
مالانق.

د- مواصفات الكتاب التعليمي

مواصفات الكتاب التعليمي:

- دليل التعليم في هذا الكتاب لمساعدة المعلم عند اجراء التعليم.
- استخدام الباحث نظرية الوحدة في تطوير الكتاب التعليمي.
- استخدم الباحث القصة من كتاب القراءة الرشيدة لتعليم اللغة العربية
حيث استخدم أكثر مؤلف الآخر النصوص العربية.

⁴Ainur Roziqi, Wawancara, September 2016, 06.00.

- في عرض المواد أو القصة فيها الحكم النافعة التي يشرحها المعلم لتنمية شخصية التلاميذ.
- التطبيق مكون على الأسئلة المتعلقة القصة والأسئلة في المهارات الأربع.
- وإظهار الكفاءة الأساسية الضمنية في المنهج ٢٠١٣ وضع الباحث الحكم المستهدفة في تكوين شخصية التلاميذ.

هـ- فروض البحث

يظل التعليم بأهمية الكتاب أمرا لا يحتاج إلى تقرير، فبالرغم مما قيل ويقال عن تكنولوجيا التعليم وأدواته الجديدة، يبقى للكتاب مكانته المقتردة في العملية التعليمية. فعملية التدريس أي كان نوعها أو نمطها أو مادتها ومحتواها تعتمد اعتمادا كبيرا على الكتاب المدرسي، فهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساسا باقيا لعملية تعلم منظمة، وأساسا دائما لتعزيز هذه العملية، ومرافقا لا يغيب للاطلاع السابق والمراجعة التالية.^٥

بعد تصميم هذا الكتاب واستخدامه في المدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانق سيكون التعليم أسهل من قبل وسيرتقي الأخلاق والشخصية التلاميذ في هذه المدرسة.

^٥ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض، ٢٠١١، ص : ٣٩

و- أهمية البحث

١- الجانب النظرى

كان هذا الكتاب لتطوير النظرية التي تتعلق بكتاب تعليم اللغة العربية وآلة ومداخلة تساعد المعلم في المدرسة المعارف المتوسطة سينجاساري مالانق خصوصا وجميع المعلم عموما.

٢- الجانب التطبيقي

أ) للمجتمع

هذا البحث العلمي يساعد الوالد لتكوين الشخصية أولاده كى يكون أولادهم رجال الغد لينهض هذا البلاد.

ب) للمعلم

هذا البحث العلمي كالمراجع لمعلم الذي يريد أن يكون شخصية تلاميذه.

ج) للمتعلم

يرجو الباحث بهذا البحث العلمي بتصميم هذا الكتاب يستطيع أن يساعد ويسهل التلاميذ في تكوين شخصيتهم وأخذ الحكمة الموجودة منه.

د) للباحث

جعل هذا البحث أحد مصادر في بحوث التالية وتطوير المعرفة والخبرة في تصميم الكتاب التدريسي في المستقبل.

ز- حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: يركز الباحث في تصميم كتاب تعليم اللغة العربية لتكوين شخصية التلاميذ في المدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانق بالموضوع: "تعليم اللغة العربية بالحكمة" مقرر لدرس الاضافي الصف الثامن، والشخصية مختارة من القصص الموجودة في القراءة الرشيدة التي خلصها الباحث في المحفوظات ثم اختار الباحث قصة " الآدب أساس النجاح" للتجربة في التلاميذ.
٢. الحدود المكانية: طور الباحث هذا الكتاب للمدرسة المعارف المتوسطة السلامية سينجاساري مالانق ويمكن استخدامه في المدرسة المتوسطة الأخرى خاصة لدرس الاضافي الصف الثامن .
٣. الحدود الزمانية: يعقد البحث تطوير هذا الكتاب للمدرسة المعارف المتوسطة سينجاساري مالانق من مارس حتى ابريل ٢٠١٦ - ٢٠١٧

ح- الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث، موضوعه وعام البحث	التعادل	الفرق	أصالة البحث
١	مونيكا غلتوم، Model Evaluasi Reflektif Kurikulum Pendidikan Bahasa Dalam Pengembangan Karakter Bangsa ٢٠١٤	- استخدام كلتا الدراستين البحث والتطوير - إن الدراستين	- بحث مونيكا غولتوم وآخرون لإنتاج نموذج تقييم بينما تنتج الباحثون المواد	بعد أن قام الباحث بتحليل الدراسات السابقة يمكن أن نخلص إلى أن

		يرغب في تكوين الشخصية	التعليمية مثل الكتب التعليمي - مونيكا غولتوم وآخرون استخدام الثابتة والمتنقلة في النموذج، برنامج الذكية كأداة بينما الباحثون يستخدمون الملاحظة والمقابلة والاستبيان - مونيكا غولتوم وآخرون المتقدمة تقييم اللغة الانجليزية مع وضع الباحثين الكتب باللغة العربية	التعادل يمكن تكوين الشخصية، أما الفرق يكمن في المحتوى والأداة المستخدمة والموقع من البحث وأيضا نتائج المنتجات تطويرها.
٢	مع الصابرين وآخرون، Pengembangan Lembar Kerja Siswa Bahasa Inggris Bermuatan Nilai Pendidikan Karakter	- استخدم كلتا الدراستين البحث	- بحث مع الصابرين وآخرون المنتجات رقة عمل	

	Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Semarang ٢٠١٣	والتطوير - إن الدراساتين يرغب في تكوين الشخصية	الطالب أثناء الباحثين تنتج مواد مثل الكتب التعليمي - وضعت مع الصابرين وآخرون التلاميذ ورقة العمل على التحدث باللغة الإنجليزية وفي حين وضع الباحث الكتب باللغة العربية - على الرغم من أن الباحثان استخداما ١٠ نماذج لكن مختلفة في نموذج، مع الصابرين وآخرون يستخدم النموذج
--	---	--	--

	المطور borg and gall بينما استخدم الباحثو نموذج sugiyono		
٣	لطفح برليانا، Pengembangan Media Pembelajaran Audio Cerita Pendek Yang Bermuatan Nilai – nilai Pendidikan Karakter Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Bagi Peserta Didik Pendidikan Menengah، ٢٠١٥	- استخدام كلتا الدراستين البحث والتطوير - إن الدراستين يرغب في تكوين الشخصية	- بحوث لتفتح برليانا لإنتاج الوسائل التعليمية لمهارة الاستماع وفي حين تنتج الباحث المواد التعليمية مثل الكتب التعليمي - طورت لتفتح برليانا وسائل التعليم للغة الاندونيسية وفي حين طور الباحث الكتب التعليمي باللغة العربية - على الرغم من أن الباحثان

			استخداما ١٠ نماذج مختلفة التي المطورين نموذج لتفح برليانا استخدم النموذج borg and gall التي اعتمدها Sukmadinata بينما استخدم الباحث نموذج عند sugiyono	
٤	سيف المسطفي، تطوير مادة اللغة العربية من خلال المحفوظات لتنمية سلوك التلاميذ (بالتطبيق على المدارس الابتدائية الإسلامية بمالانج)، ٢٠١٤ تكوين الشخصية - أسفرت كلتا الدراستين	- استخدام كلتا الدراستين البحث والتطوير - إن الدراستين يرغب في تكوين الشخصية - أسفرت كلتا الدراستين	- طور سيف المصطفى الكتاب التعليمي للغة العربية بمواد المحفوظات بينما استخدم الباحث قصة اللغة العربية كمادة الكتاب التعليمي الذي طوره	

		في كتاب تعليم اللغة العربية لتكوين الشخصية	
--	--	---	--

ط- تحديد المصطلحات

اجتنابا عن سوء التفاهم والاحتياط على تفسيرات مختلفة لهذا الموضوع الموضوع: "تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لتكوين شخصية التلاميذ في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانق" ولازم على الباحث أن يفهم مما يلي:

١. التطوير

كلمة "تطوير" مشتقة من كلمة "طور" بمعنى رسم أو مخطط لبناء أو طريق أو غيرهم.^٦

يقصد بالتطوير هي كل الجهود المتضمنة تحليل المعارف المصادق عليها إلى حلول فنية في صور أساليب أو طرق انتاج ومنتجات مادية استهلاكية أو استثمارية.^٧

إذا التطوير هو عملية منهجية يتضمن تحديد المشاكل، واستراتيجيات التنمية والمواد التعليمية، فضلا عن تقييم الاستراتيجيات والمواد التعليمية لتحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

^٦ المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت : دار المشروق) ص : ٤٣٤

^٧ عبد القادر مراد: أثر استراتيجية البحث والتطوير، مجلة أداء المؤسسات الجزائرية، ٢٠١٣، ص ٢٨٠

وفي هذا البحث بمعنى رسم أو تخطيط الكتاب التعليمي اللغة العربية لتكوين شخصية التلاميذ في المدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانق.

٢. الشخصية

من بعض المفاهيم عن الشخصية التي وجدها الباحث هي: عند هورني وفارويل، الشخصية في اللغة هي كميّة الذهن وقوة الآداب وحسن السمعة. وهرماوان كرتانكارا يقول بأن الشخصية هي صفة خاصة يملكها الإنسان مصموغ في العادة مدفع عمله.^٨ سيمون فيليف يقول بأن الشخصية هي مجموع القيمة إلى نظام الأشياء تؤسس الفكرة والصفة الانسانية. ودوني كوسوما يقول، بأن الشخصية هي اسلوب خاص تصدر من مكونات التي حصله من صغاره إلى كباره.^٩ الشخصية هي أخلاق الإنسان المنتجة من عادة الإنسان.^{١٠} أما الشخصية التي أرادها الباحث هي الشخصية التي كتبها الوزارة الشؤون الدينية في المنهج ٢٠١٣ (متدين، الصدق، التسامح، منتظم، مجد، مبتكر، مستقل، ديمقراطي، فضولي، محمس، حب الوطن، محترم، مصاحبة، حب الأمن، حب القراءة، مهتم الحال، مهتم الجماعة، مسؤولية).

⁸M.Furqon Hidayatullah, *PENDIDIKAN KARAKTER: Membangun Peradaban Bangsa*, (Surakarta : Yuma Pustaka) hal: 12

⁹Fathul Mu'in, *PENDIDIKAN KARAKTER, Konstruksi Teoritik dan Praktik*, (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA,2011) hal. 160.

¹⁰Muhammad Abdullah Haris, *Kata-kata Mutiara Bahasa Arab: Inspirasi Pendidikan Karakter Islami*, (Yogyakarta: Diandra, 2013) hal. 25.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الكتاب التعليمي

١. تعريف الكتاب التعليمي

قال القاسمي إن الكتاب التعليمي يكون من كتاب الطالب الأساسي ومن المواد المساعدة كالمعجم وكتاب التمرين التحريرية وكتاب التمارين الصوتية وكتاب المطالعة المتدرجة وكتاب الاختبارات ومرشد المعلم.^{١١}

فهم الكتب المدرسية وفقا لبعض الخبراء، بين أمور أخرى، على النحو التالي:

أ- والكتاب كما شرحه مجيد إنها كل مادة يتخدمها المعلم لمساعدته في تنفيذ عملية التعليم والتعلم.^{١٢}

ب- وقال سوينتو إن الكتاب التعليمي هو كتاب يستخدمه المعلم ليكونوا أن يحصلوا على القدرة أو الكفاية المعينة مثلما يخططه المعلم والحصول على اكتساب التعلم.^{١٣}

ت- قال بيبكون "كتاب مصمم للاستخدام في الفصول الدراسية، وجمعت بعناية واعدتها الخبراء أو الخبراء في هذا الميدان ومجهزة بوسائل التدريس المناسبة والوثائق".

^{١١} ناصر عبدالله الغالي وآخرون "أسس اعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، القاهرة، دار

الاعتصم ١٩٩١، ص : ٩

^{١٢} Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung; Rosda Karya, 2008) hal. 60.

^{١٣} Kasihani Suyanto, K.E. *Bahasa Untuk Pemula*, (Jakarta; Bumi Aksara, 2005) hal. 76.

ث- قال باكنغهام "أن الكتاب المدرسي هو أداة لتعلم التي يمكن استخدامها في المدارس والكليات لدعم برنامج للتدريس والحديث الإحساس المشترك وكذلك المفهوم".^{١٤}

استناداً على آراء الخبراء المذكورة أعلاه، يمكن أن يقال هو نشر كتاب وتنشرها الحكومة (kemenag dan kemendiknas) ككتاب مدرسي في حقل معين من الدراسة، الذي هو الكتاب القياسي وتجميعها من قبل الخبراء في ميدان منه للأغراض والأهداف إلكتروسيونال مجهزة بأدوات تدريس مطابقة وسهلة الفهم التي يرتديها في المدارس بغية لدعم برنامج التعليم.

٢. أهمية الكتاب التعليمي

يشكل كتاب التعليم عنصراً أساسياً من المكونات المنهج، فهو إحدى الركائز الأساسية في أي مرحلة تعليمية. والكتاب التعليمي هو الوعاء الذي يحمل للقيمة السائغة الطيبة أو اللقمة المرة المذاق التي نقدمها الطالب الجائع ويحمل المعلومات والاتجاهات المراد غرسها التي نقدمها للطلاب والمعلم. ويزود الدارسين بالجوانب الثقافية المرغوب فيها ويكون جيداً إذا كان الكتاب يجذب الطلاب نحوه ويشبع رغباته ويجد فيه نفسه. والمعلم هو الوصيعة التي تقدم بواسطتها هذه اللقمة للطلاب. وإذا كان المعلم له دور في عملية التعليمية فإن الكتاب التدريس هو الذي يجعل هذه العملية مستمرة بين الطلاب وبين نفسه حتى يحصل من التعليم ما يريد. وإذا كان الكتاب التدريس له أهمية في العملية التعليمية فهو أحد مكوناتها وله فوائد للطلاب والمعلم. وهو من جانب آخر له أضراره ومساوئه على الطالب

¹⁴Tailor Barbara, *READING DIFFICULTIES*, (New York: Random House, 1988), hal. 1523.

واتجاهاته ومن ثم فهو سلاح بقدر ما يفيد، فهو أحيانا قد يضر إذا لم يعد إعدادا جيدا وإذا لم يتم اختياره وفق مبادئ وأسس منشودة، ووفق أهداف ينشدها المجتمع الدين الإسلامي.^{١٥}

٣. أساس تطوير الكتاب التعليمي

تهتم التربية الحديثة بالكتاب التدريس وإقامتها على أسس تتفق والنظريات التربوية الحديثة، وينبغي على مؤلف الكتاب التعليمية لتعليم العربية للأجانب مراعات الاسس الآتية:

أ- الأسس الثقافية والاجتماعية:

١. مفهوم الثقافة بوجه عام، ومفهوم الثقافة الإسلامية بوجه خاص.
٢. خصائص الثقافة.
٣. علاقة الثقافة بتعليم العربية لغير الناطقين بها.
٤. الأمور التي مراعاتها عند المحتوى الثقافي في كتاب تعليم العربية لغير الناطقين بها.

ب- الأسس الديني

وتشمل هذه العوامل الأولى، والصفات الحميدة مثل الصدق، وطبيعة الثقة (موثوقة)، والشجاعة، ودائما تمر الأمور بشكل جيد، والتواضع، واحترام الصلاة والأخوة والتضامن، الحب / الحب الكائنات الزملاء، الابناء للوالدين، الطاعة للزعيم، وهلم جرا. ثانيا، يجب على

^{١٥} ناصر عبد الغالى وآخرون ، ص ٨

الكتب المدرسية لا تشمل أي شيء يمكن أن تولد الصفات السيئة مثل الغش، جبان، بذاءة، الحرمان والجهل والعنف والغضب والعداء، الشر، والكسل، وغالبا ما تقع، وهكذا.

ونتيجة لحظة الناتجة عن ذكر التعابير الإقليمية المحرمات هي تشعر بعدم الارتياح والاشمئزاز، أو الانطباع الاحترام. ونتيجة لأبعد من ذكر التعابير الإقليمية المحرمات ذلك مرات عديدة هي تدمير منظومة القيم التي تبناها المجتمع أو الثقافة. معظمها لا أذكر أنه يمكن أن يؤثر على النمو النفسي للطلاب سلبا.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن العناصر التي يجب تجنبها هي عدم الاستقرار الوطني بما في ذلك عناصر من العنف. لا ينبغي أن زادت من الخلافات الموجودة داخل كل مجموعة عرقية أو الدين أو العرق وبين المجموعات. أفضل إذا تجنب عن ذلك.^{١٦}

ج- الأسس السكولوجية.

عند تناولنا الجانب اللغوية والتربية سوف نركز على الآتي:

١. اللغة التي ينبغي أن تعلم وهي اللغة العربية الفصحى.
٢. مكونات اللغة قد تتكون اللغة من النظام الصوتي، التركيبي والمعجمي.

٣. مهارات اللغة وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.^{١٧}

د- الأسس اللغوية

¹⁶Jabrohim dkk, CARA MENULIS KREATIF, (Yoyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal. 3.

¹⁷ناصر عبد الغالى وآخرون، ص ٣٣-٣٤

في تطوير الكتب المدرسية باللغة العربية قلقه على اللغة التي يتم تدريسها للطلاب تشمل عناصر اللغة والمهارات اللغوية، بحيث أن المواد المقدمة وفقا للأهداف التي تم وضعها.

في حين أن مبادئ التعليم والمسائل المتعلقة نظرية التعليم في تطوير الكتب المدرسية، مثل المواد يبدأ من البسيط إلى الأكثر تعقيدا، من الخرسانة إلى المجرد، من التفاصيل لهذا المفهوم، أو العكس من المفهوم التفصيلي، والانتقال من بداية عملية تؤدي إلى استنتاج، بدءا من المواد معروفة والانتقال تدريجيا إلى مواد جديدة وهلم جرا وفقا لمبادئ التعليم في تطوير المواد التعليمية.

٤. الشروط النفسية التي يجب مراعاتها عند تطوير الكتاب التعليمي

من بعض الشروط النفسية التي يجب مراعاتها عند تصميم الكتاب التدريس هي:

- أ- أن يكون الكتاب مناسباً لمستوى الدارسين فكرياً.
- ب- أن يراعي مبدأ الفروق الفردية.
- ت- أن يثير في الدارس التفكير ويساعد على تنميته بما يساعده على اكتساب اللغة الأجنبية.

ث- أن تبني المادة العلمية وفق استعدادات الدارسين وقدرتهم.

ج- أن يشبع دوافعهم ويرضي رغباتهم ويناسب ميولهم.

ح- أن يكون المؤلف على علم بخصائص الدارسين النفسية.

خ- أن يراعي عند التأليف المرحلة العمرية التي يؤلف بها.

- د- أن تؤلف الكتاب لمتوسطي الذكاء ومن دونهم.
- ذ- أن تهيء المادة المقدمة في الكتب التدريس مشكلة يحاول التغلب عليهم عن طريق تعليم اللغة.
- ر- أن تحفز المادة الدارس على استخدام اللغة في مواقفها الطبيعية.
- ز- ان يرعى التكامل في المادة الكتاب الأساسي ومصاحبه.
- س- أن يقدم مادة علمية من المواقف الحياتية التي تساعد الدارس على التكليف مع الناطق الأصلي للغة.
- ش- أن يعين الكتاب على تكوين الاتجاهات والقيم والمرغوب فيها لدى الدارسين.^{١٨}

٥. عناصر تطوير الكتاب التعليمي

- هناك خمسة عناصر في تطوير الكتاب التعليمي:
- أ- التحليل: في هذه الخطوة جمع المعلومات المتعلقة بالمواد الدراسية والمنهج الدراسي وشخصية التلاميذ التي سيطور.
- ب- التخطيط: هذا التخطيط مكونة على خمس خطوات:
١. التحليل والتعبير عن أغراض التعليم.
 ٢. تطوير الاختبارات.
 ٣. تطوير استراتيجية التعليم.
 ٤. تطوير الوسائل والمصادر التعليمية.
 ٥. تطوير المواد التعليمية.

^{١٨} ناصر عبد الغالى وآخرون المرجع السابق، ص ٣٤-٣٥

ح- التصنيف والكتابة الكتاب التعليمي: هذه الخطوات مكونة

على خمس مراحل.

١. التصنيف والكتابة الإشارة.

٢. التصنيف وكتابة أغراض التعليم.

٣. التصنيف وكتابة مواد التعليم.

٤. التصنيف وكتابة الأسئلة والتدريبات والإجابة والوظائف.

٥. التصنيف وكتابة المفردات.

د- التقويم: أخذ النتيجة بعد تطوير الكتاب التعليمي وهذا التقويم

مكونة على ثلاث مراحل:

١. التقويم من الخبراء

٢. التجربة الفردية

٣. التجربة الميدانية

هـ- التصحيح: هذا هو آخر مراحل في تطوير الكتاب التعليمي، وكل

الإقتراحات في عملية التقويم يعتمد لتصحيح الكتاب التعليمي.^{١٩}

٦. أهداف تكوين الشخصية بالمحفوظات العربية

أ- لجعل حال التعليم الجديد في المؤسسة.

ب- ليأخذ التلاميذ الحكم من تعليم المفوضات لتكوين شخصيتهم أخذ

الهدف المستتر وهو الفرع في تعلم اللغة العربية بالمحفوظات العربية.

¹⁹Muhammad Abdul Hamid, dkk, Pembelajaran Bahasa Arab... ha.l 110 – 128.

ب- تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

قدمت مفاهيم سكينر تعلم المزيد من الجهود لتجاوز مفهوم الأرقام السابقة. وكان قادرا على شرح مفهوم التعلم بشكل بسيط، ولكن أكثر شمولاً. وفقا لعلاقة سكينر بين التحفيز والاستجابة الذي يحدث من خلال التفاعل مع البيئة، والتي تؤدي بدورها إلى تغييرات في السلوك، فإنه ليس بهذه البساطة التي اقترحها الأرقام السابقة. وفقا لاستجابة من قبل شخص ليس بهذه البساطة وردت، لأن المحفزات المقدمة سوف تتفاعل والتفاعل بين التحفيز وسوف تؤثر على استجابة إنشائه. وترد ردود هذا له عواقب. النتائج هي ما سوف يؤثر على مظهر السلوك (سلافين، ٢٠٠٠). لذلك، لفهم سلوك الشخص على الإطلاق يجب فهم العلاقة بين الحوافز مع بعضها البعض، وفهم المفاهيم التي قد تثار والعواقب التي قد تنشأ نتيجة للاستجابة. وأشار الدباغ أيضا أنه باستخدام تغييرات عقلية كوسيلة لتفسير سلوك سيضيف فقط إلى تعقيد المشكلة، لأن كل أداة تستخدم تحتاج إلى مزيد من التوضيح، وهلم جرا.

كما أتباع السلوك، سكينر نتفق مع واطسون الذي قال إن التعلم هو عملية تغيير السلوك. هناك ستة الافتراضات الأساسية لنظرية تكييف هواء فعال، أي:

- نتيجة التعلم هو السلوك التي يمكن ملاحظتها.
- التغييرات في السلوك نتيجة للتعلم هي ذات الصلة وظيفيا للتغيرات في الوضع البيئي أو شرط.

- العلاقة بين السلوك والبيئة يمكن تحديده إلا إذا كانت عناصر السلوك والظروف المادية للتجربة قياس ولاحظت تغيرات في الظروف رقابة مشددة.
- البيانات التي تم إنشاؤها من خلال التجارب على سلوك هي البيانات الوحيدة التي يمكن استخدامها لتقييم سبب ظهور السلوك.
- مصدر البيانات الأنسب هو سلوك كل فرد.
- ديناميات التفاعل بين الفرد والبيئة نسبيا الشيء نفسه بالنسبة لجميع الكائنات الحية.
- عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من علم-يعلّم-تعلّما ويقال علّمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.^{٢٠}
- أما مفهوم التعليم عند بعض المؤهلين في علم التربية مايلي:
- أ- عند الدكتور محمد علي السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمية وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{٢١}
- ب- عند صالح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل مايلقيه المعلم.^{٢٢}
- ت- عند الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة مصطلح التعليم هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة (restructuring) التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم.... إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم

^{٢٠} لويس معلوف، المنجد والإعلام، (بيروت: دار المشرف ١٩٧٦)، ص. ٥٢٦.

^{٢١} محمد علي السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٢.

^{٢٢} صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (القاهرة: دار المعارف دون التاريخ)، ص. ٥٩.

بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من

معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.^{٢٣}

بناء من التعاريف السابقة فتعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة

العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

إن عملية التعليم بحاجة ماسة إلى أهداف التي تحدد وتركز الأنشطة إلى ما تخطط. فالمعلم يستطيع أن يبنى تخطيط التعليم أو تحضير الدرس مع استخدام الطرق المناسبة وفقا بالأهداف الموجودة. ولذلك كانت الأهداف عنصرا واجبا في عملية التعليم. فأهداف تعليم اللغة العربية عند رشدي أحمد طعيمة هي^{٢٤}:

أ- أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه اللغة، أو بصورة تعليم اللغة العربية من ذلك. وفي ضوء مهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم اللغة العربية كلغة الثانية تستهدف مايلي:

تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها

١. تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة العربية والتكلم مع

الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.

٢. تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتب اللغة العربية دقة وفهما.

٣. تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية دقة وطلاقة.

^{٢٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة لغير الناطقين بها "مناهج وأساليب" (الربط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم والثقافة-إيسيكو، ١٤١٠هـ/١٩٨٩م)، ص ٤٥.

^{٢٤} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة..... ص ٥٠.

- ب- أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية ويميزها عن غيرها من اللغات الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم.
- ج- أن يتعرف الطلاب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي تعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

٣. عوامل تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية مهمة ومنظمة وليس عملية عشوائية أو إرتجالية. وتعليم اللغة العربية يحتوي على العوامل المعينة وهي المعلم والمتعلم والمادة والطريقة والوسائل.

أ- المعلم

المعلم هو القائم بدور التربية والتعليم أو المرشد للتلميذ إلى التعليم الذاتي الذي تشترطه التربية الحديثة في العملية التعليمية.^{٢٥} والمعلم يحمل في عنقه أمانة هي تربية الجيل الناشئ من المواطنين فلذلك كان وجود المعلم مهم وروح المعلم أهم من المعلم في عملية التعليم لأنه يستطيع أن يحدث التغيرات المرجوة في سلوك المتعلم وتنمية روح الانضباط الذاتي لدى التعلم واحترام أنظمة المؤسسة التعليمية من خلال الإقتداء بمعلمهم.

ب- المتعلم

والمتعلم اسم الفاعل من تعلم-يتعلم-تعلم-متعلما-فهو متعلم. والمتعلم هو الذي يتعلم عادة في المدارس أو المعاهد الإسلامية للحصول على العلم النافع في حياته ومعيشته.

^{٢٥} سحن حافظ وآخرون، أصول التربية وعلم النفس، (دار الجهاد، ١٩٥٦)،

ج-المادة

المادة التعليمية هي المعلومات التي يقصد بها المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. وعند محمد عبد القادر أحمد أن المادة التعليمية لا بد لها شروط منها^{٢٦}:

١. صحة المادة ومناسبة لعقول التلاميذ.
٢. أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلاميذ وربالبيئة التي تعيش فيها، مناسبة لوقت الحصة.
٣. أن تقسم المادة المقررة إلى الوحدات توزيعين على أشهر السنة وربط المادة التعليمية الجديدة بمادة الدرس القديم.

د- الطريقة

نجاح عملية التعليمية تتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة وهي وسيلة لتحقيق أهداف المواد التعليمية بوقت محدد. فالطريقة والمادة التعليمية متلازمان هما وجهان لعملية واحدة فإذا ضعفت إحدى هما لم يتحقق الهدف من العملية على الصورة المنشودة. فحسن الطريقة لا يعوض فقر المادة، وغزارة المادة تسبب عديمة الجدوي إذا لم تصادف طريقة جيدة.^{٢٧}

هـ-الوسائل

الوسائل في تعليم اللغة العربية هي كل ما يتعلمه المدرس من الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه ماقد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة. فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة أو يلجأ إلى حواسهم فيعرض عليهم

^{٢٦} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٠)، ص. ٢٢.

^{٢٧} محمد عبد القادر أحمد..... ص. ٦٠.

شيءٍ يسهل عليهم إدراكه بإحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل الإيضاح يجعل قواعد التدريس إلى المعقول.

لذلك، الوسيلة مهمة جدا لأن الوسيلة أن تجلب بها رغبة التلاميذ وأن ترتفع فهم التلاميذ وأن تعطي البيانات الوثيقة وأن تخلص المعلومات وأن يسهل بها تفسير البيانات.^{٢٨} حتى لا بد للمعلم أن يقدر على استخدام الوسيلة في أي المواد التعليمية.

ج- الشخصية

١. مفهوم الشخصية

من بعض المفاهيم عن الشخصية التي وجدها الباحث هي:
 عند هورني وفارويل، الشخصية في اللغة هي كميّة الذهن وقوة الآداب وحسن السمعة. وهرماوان كرتانكارا يقول بأن الشخصية هي صفة خاصة يملكها الإنسان مصموغ في العادة مدافع عمله.^{٢٩}
 سيمون فيليف يقول بأن الشخصية هي مجموع القيمة إلى نظام الأشياء تؤسس الفكرة والصفة الانسانية. ودوني كوسوما يقول، بأن الشخصية هي أسلوب خاص تصدر من مكونات التي حصله من صغاره إلى كباره.^{٣٠}
 عند فهم ويني عن مفهوم الشخصية هي مفهومان:

²⁸ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyajarta; Pustaka Pelajar 2003), hal 75

²⁹ M.Furqon Hidayatullah, *Pendidikan Karakter...* hal. 12.

³⁰ Fathul Mu'in, *PENDIDIKAN KARAKTER...* hal. 160.

الأول، يدل على كيفية صفة الإنسان. إذا كان الإنسان هو كاذب أو طمع أو فاجر كان الشر قد يصفه وإذا كان الإنسان هو صديق أو ناصر كان الخير قد يصفه.

الثاني، الشخصية تكاد إلى معنى الصفة الإنسانية وهما مرتبطان حتى ما يقال الإنسان له الشخصية حتى عنده ملائمة الآداب في المجتمع.

ومن الآراء عن المفهوم الشخصية التي سبقت ذكرها، استنبط الباحث عن المفهوم الشخصية بأنها صفة خاصة ذو كمّية الذهن وقوة الآداب وحسن السمعة يملكها الإنسان مصموغ في العادة مدافع عمله.

إذا تكلمنا عن الشخصية فخطر في ذهننا عن الأخلاق. هل الأخلاق هو المرادف من الشخصية أم تقوم في مفهوم آخر. نظرا من الناحية الدينية، الأخلاق هو في نفس الإصطلاح بالشخصية بل الذي يفرق بينهما هي في العملية والحاصل. الأخلاق ينتج الشخصية هل شخصيته خير أم سيئ بل الشخصية هي عملية في تكوين الأخلاق كي يكون له حاصل والنتيجة التي سميت بالأخلاق.^{٣١}

والفرق الأساسي هو، أن الأخلاق مماثل بالمفهوم عن الدين الذي كتب في القرآن الكريم: **إِنَّ هَذَا إِلَّا خُلُقُ الْأَوَّلِينَ** ﴿١٣٧﴾

وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿١٣٨﴾

وأما الشخصية مماثل بالتربية العامة والحكومة.

³¹Djemari Mardapi, *Penilaian Pendidikan Karakter*, (Universitas Negeri Yogyakarta, tt), hal. 2

³²القرآن، ٢٦ : ١٣٧.

³³القرآن، ٦٨ : ٤

٢. أهمية تكوين الشخصية ومكانتها

أهمية الشخصية كبيرة في بناء الأمة والبلاد لأن الشخصية تسبب إلى امتلاق عادة الإنسان خيره وشره وإذا صلح الشخصية فحسن البلاد. ريان سوكيرتو يقول أن خمسة وخسون عادة تخدم البلاد لأن العادة في بلادنا هي عادة قبيحة وتميل العادة إلى الناحية السلبية مهما اعتقدنا أن سكان بلادنا أكثرهم خير بل من بعض الحقيقة والظاهرة تدل عكس ذلك.^{٣٤}

تكوين الشخصية هي أمر كبير. هذا الحال أهم المشكلة التي توجهها شبان اليوم لترقية البلاد والإنسان المتخلق من هدف تربية البلاد كما كتب في القانون الفصل الأول والقانون تربية الحكومة عام ٢٠٠٣ بأن نشأ كفاءة التلاميذ لامتلاك كفاءة العلمية والشخصية والأخلاق الكريمة.^{٣٥}

مكانة الشخصية في هذا العصر الحديث تكون في مكانة الأولى نظرا من ناحية الخطا الأخلاق والشخصية في حكومة اندونيسيا الآن. وعوامل الذي يسبب ذلك كما يلي:

أ. نظام التربية لا يؤكد على تكوين الشخصية بل يؤكد كثيرا على تطوير العلمية لدى التلاميذ.

ب. حالة البيئة لا تؤيد في تكوين الشخصية الجيدة.^{٣٦}

٣. المبدأ في تكوين الشخصية

عند ليقنا، شريس ولويس في تكوين الشخصية:

³⁴M.Furqon Hidayatullah, *Pendidikan Karakter*.... hal. 15.

³⁵Akhmad,Azzet Muhaimin, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*, (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2011) hal. 24.

³⁶Akhmad Azzet Muhaimin, *Urgensi Pendidikan*... hal. 15.

- أ. تدويج قيم الأخلاق الأساسية أسسا لتكوين الشخصية.
 - ب. تحديج الشخصية الكافة تشمل الأفكار والعمل والشعور.
 - ت. بناء المدخل الفعالة لتكوين الشخصية.
 - ث. جعل مجتمع المدرسة امتلاك التسامح.
 - ج. اعطاء الفرصة للتلاميذ اظهار الأعمال الخير.
 - ح. امتلاق الأسس الشاملة لنجاح تكوين الشخصية.
 - خ. السعي في ترقية حماسة التلاميذ.
 - د. اجراء عمل المجتمع عن المسؤولية في تكوين الشخصية.
 - ذ. وجود تقسيم الرئاسة الأخلاقية في تكوين الشخصية.
 - ر. توظيف الأسرة والمجتمع كالمساعد في تكوين الشخصية.
 - ز. تقويم شخصية المجتمع وغرس الشخصية الجيدة.^{٣٧}
٤. الاستراتيجية في تكوين الشخصية
- أ. استخدام مبدأ الأسوة الحسنة من جميع الناحية (الوالد والمعلم والمجتمع المجاورة والرئيس).
 - ب. استخدام مبدأ المستمرة أو التعويد في جميع الحال.
 - ت. استخدام مبدأ الوعي للعمل مناسباً بالقيم الشخصية.^{٣٨}

³⁷Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*, (Jakarta: KENCANA PRENADA, 2011) hal. 112 – 113.

³⁸Zubaedi, *Desain Pendidikan...* hal. 114

٥. أنواع الشخصية وتقويمها

عند جماري مرداني: هناك بعض الناحية لابد تعريفها في تقويم الشخصية، لتقويم الشخصية التي أراد الباحث هي من الناحية المؤثرة، وطريقتها باعداد البيانات كما يلي:^{٣٩}

الرقم	المؤشرات	الإستبانة القبلي (X ₁)	الإستبانة البعدي (X ₂)
١	طرقت على الباب وإلقاء السلام عند دخول الفصل الدراسية		
٢	رد السلام الذي ألقاه المعلم		
٣	الترتيب في الجلوس		
٤	الدعاء قبل بداية التعلم جماعة		
٥	اعداد الكتاب وأدوات التعلم		
٦	الاهتمام نحو شرح المعلم		
٧	لا يقطع كلام المعلم عند شرحه		
٨	اديب عندما سيلقى السؤال عن الدرس لم يفهمه		
٩	رد السلام في أخير الدرس		
١٠	الترتيب عند الخروج من الفصل		

³⁹ Djemari Mardapi, *Penilaian Pendidikan Karakter*, (Universitas Negeri Yogyakarta, tt), hal. 12

أنواع الشخصية عند الحكومة هي:

- أ- متدين
- ب- الصدق
- ت- التسامح
- ث- منتظم
- ج- مجد
- ح- مبتكر
- خ- مستقل
- د- ديموقراطي
- ذ- فضولي
- ر- محمس
- ز- حب الوطن
- س- محترم
- ش- مصاحبة
- ص- حب الأمن
- ض- حب القراءة
- ط- مهتم الحال
- ظ- مهتم الجماعة
- ع- مسؤولية^{٤٠}

⁴⁰Sasi Mardikarini dan suwarjo, ANALISIS MUATAN NILAI-NILAI KARAKTER PADA BUKU TEKS KURIKULUM 2013 PEGANGAN GURU DAN PEGANGAN SISWA, Jurnal Pendidikan Karakter, 2(Oktober, 2016), hlm. 266-268.

بالنسبة إلى أنواع الشخصية التي قررها الحكومة فصنف الباحث أنواع الشخصية عند نفسه مأخوذة من القصة الموجودة في القراءة الرشيدة وتلك ما يلي:

- ب- الشَّرُّ بِالشَّرِّ.
- ج- الْأَسَدُ وَالْفَأْرُ.
- د- الرَّاعِي وَالذَّئْبُ.
- هـ- الطِّفْلُ وَالنَّحْلَةُ.
- و- جَمَاعَةُ الْفَيْرَانِ.
- ز- الْأَدَبُ أَسَاسُ النَّجَاحِ.
- ح- الْمُدَّعِي.
- ط- سَاعَةُ الْحَائِطِ وَالْمِرْوَلَةِ.
- ي- حِيلَةُ الْعَنْكَبُوتِ.
- ك- التَّهَاوُنُ.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث

استخدم الباحث المنهج البحث والتطوير (Research and Development) ويستخدم البحث والتطوير لانتاج المنتج المعين.^{٤١}

مدخل البحث الذي استخدمه الباحث هو المدخل الكيفي لأن البحث يصف بالوقت وسوف يزدهر الباحث في ميدان البحث، المدخل الكيفي كثيرا ما يحاول أن يعطي زيادة العلوم في الوصفي تفصيليا عن الوقوع الطبيعي الذي لم يوصف كاملا في الأدب. يعطي المدخل الكيفي الإعانة في تطوير الفكرة أو التوضيح النظري بما يلاحظ.^{٤٢}

و بالمدخل الكيفي سيحاول الباحث وصف الظاهرة، و الواقعة، و الحادثة التي تصير الآن و التقويمي و تجربة النتائج. واستخدم الباحث المدخل الكمي لنيل النتيجة العديدة بعد عملية التجربة.^{٤٣} وقبل أن نخطو إلى خطوات التطوير علينا أن نراعي الأمور الآتية:

ب- نماذج البحث

بعد بحث عن البيانات فبدأ الباحث تطوير الكتاب التعليمي وستخدم

الباحث نماذج البحث عند Sugiyono.

⁴¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, cet 20, (Bandung: Alfabeta, 2014) hal: 297.

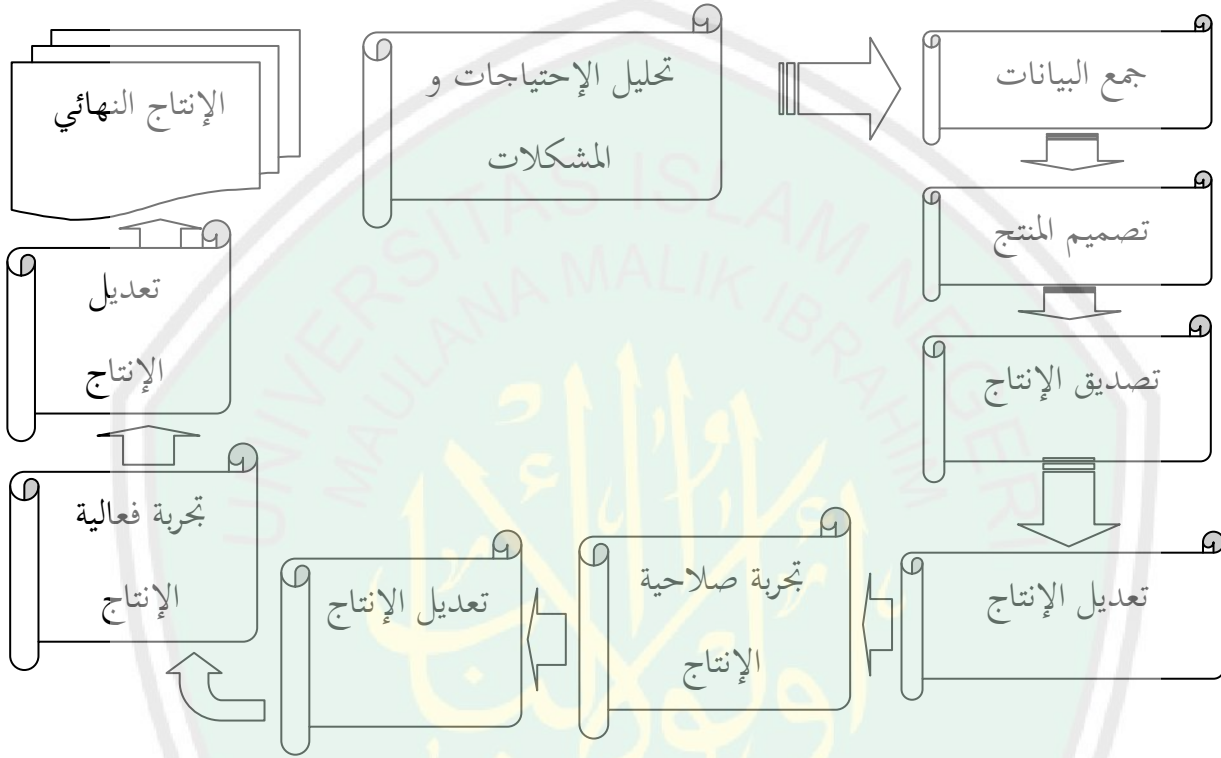
⁴²Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010) hal: 235.

⁴³Trianto, *pengantar penelitian...* hal 197.

ج- اجراء تطوير الكتاب التعليمي

ترشد خطوات البحث والتطوير عند Borg & Gall التي نقلها

Sugiyono في رسم البيان الآتي^{٤٤}:



وبالنسبة إلى نموذج التصميم الآتي بجرى الباحث بالخطوات كما يلي.
ولكن لا يخلو من ذلك النموذج لسهولة التنفيذ الدراسة عند الباحث.
والخطوات التطوير الكتاب بعد التعديل كما يلي:

١- تحليل الحاجات و المشكلات

ينطلق البحث إلى تحليل الحاجات و المشكلات. الحاجات هي أي شيء إذا
عمل ما في إعطائه لأن يملك النتيجة الزيادة. ثم ذهب الباحث إلى المدرسة
للملاحظة عن حال التدريس ومقابلة المعلم عن المشكلة في التعليم.

⁴⁴Sugiyono, Metode Penelitian ... hal . 298

٢- جمع البيانات

بعد أن نعرف الحاجات و المشكلات، فالخطوة بعدها هي نحتاج إلى جمع المعلومات أو البيانات التي تستطيع الاستعمال كالمادة لتخطيط النتائج المعين وتحتاج استطاعها أن تعلق المسألة.

التخطيط الذي يشمل القدرة على صياغة ووضع أهداف محددة لتحديد تسلسل المواد، ومحاكمة الصغيرة. ومن الأهمية بمكان للغاية في هذه المرحلة هو وضع هدف محدد لتحقيقها بحلول المنتجات المتقدمة. ويهدف هذا الهدف إلى توفير المعلومات الصحيحة في وضع برامج أو منتجات هذا البرنامج أو المنتج الذي تم اختياره وفقاً للهدف المحدد لتحقيقها.

بعد عملية المقابلة والملاحظة، جمع الباحث المعلومات لمساعدة الباحث لحل المشكلة في تلك المدرسة.

٣- تصميم الإنتاج

يحصل الإنتاج في البحث التطويري متنوع. في مجال التربية، يحصل الإنتاج بالبحث التطويري يحتاج إلى تنمية الإنتاجية التربوية، وهي هناك المتخرجون الكثيرون، والكيفيون، ومتصلون بالمحتاج.

تطوير صيغ الإنتاج الأولية التي تشمل إعداد المواد التعليمية، والكتابات، وأدوات التقييم. برنامج تطوير التنسيق في مسألة ما إذا كان في شكل مواد مطبوعة، عملية النظام، أو الإجراء الذي يأتي مع الفيديو.

٤ - تصديق الإنتاج

و هي عملية للقدر أخطأ الإنتاج، في هذا الحال طريقة التعليم معقولا سوف أثر من قبل أو لا. التحكيم من الخبراء أي صحيحة التصميم بالطريقة حضور العالم الذي يملك الخبرة لقدر الإنتاج الجديد الذي يخطط.

في هذا الحال، ذهب الباحث إلى الخبر الآتية:

- خبر المواد هو الأستاذ سيف المصطفى
- خبر اللغة هو الأستاذ محمد مبشر منير
- خبر التصميم هو الأستاذ أحمد مكي حسن

٥ - تعديل الإنتاج

يقوم الباحث بالتصويبات الأخطاء حسب نتائج التقييم والاقتراحات والإرشادات من الخبراء.

٦ - تجربة صلاحية الإنتاج

يقوم الباحث بتجربة الإنتاج إلى التلاميذ في المدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانق.

٧ - تعديل الإنتاج

يقوم الباحث بالتصويبات الأخطاء حسب نتائج التقييم والاقتراحات والإرشادات من مداخلات التلاميذ.

٨ - تجربة فعالية الإنتاج

يقوم الباحث بتجربة الإنتاج إلى التلاميذ في المدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانق بعد اصلاح الإنتاج في المرة الأولى.

٩- تعديل الإنتاج

يقوم الباحث بالتصويبات الأخطاء حسب نتائج التقييم والاقتراحات والإرشادات من مداخلات التلاميذ.

١٠- الإنتاج الجماعي

و إذا تحقق النتاج فعالا في مرات التجربة، يستطيع تطبيقه في كل المؤسسة التعليمية.^{٤٥}

د- تجربة المنتج

القصص من هذه التجربة هي جمع البيانات لمعرفة فعالية، كفاءة وجاذبة الإنتاج. ومكون على تجربة الإنتاج، موضوع التجربة، نوع البيانات، جمع البيانات و أسلوب تحليل البيانات.^{٤٦}

٢. تصميم تجربة المنتج

في تصميم تجربة الإنتاج استجدم الباحث ٥ مراحل:

الأول: تصحيح المنتج إلى الخبير.

الثاني: تجربة المنتج إلى المجتمع الصغير.

الثالث: تحليل حاصل التجربة.

الرابع: إصلاح المنتج.

الخامس: انتاج الكتاب المطور.

⁴⁵Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, cet. 4, (Jakarta: PRENADA MEDIA, 2015) HAL. 292-294.

⁴⁶Universitas Negeri Malang, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah: Skripsi, Tesis, Desertasi, Artikel, Makalah, Tugas Akhir, Laporan Penelitian*, (Universitas Negeri Malang, 2010) hal: 47.

٣. أفراد التجربة

أما موضوع التجربة لهذا البحث من التلاميذ في المدرسة المعارف المتوسطة الاسلامية سينجاساري مالانق لأن الكتاب المطور تطور لهذه المؤسسة وتصحيح المنتج إلى الخبير التصميم والخبير المضمون والخبير اللغة الكتاب المتعلقة بمادة الكتاب المطور.

٤. مصادر البيانات

تصميم ومجاذبة الكتاب التعليمي المطور هي نتيجة الاستبانة. ومصادرها الخبير في هذا المجال هو الأستاذ سيف المصطفى الماجستير والأستاذ أحمد مكي حسن والأستاذ محمد مبشر منير. والبيانات ومصادرها التي استعملها الباحث لمعرفة ارتفاع الشخصية التلاميذ هي بالمقابلة والملاحظة العامة من المعلم والإستبانة.

٥. أدوات جمع البيانات

ت - الملاحظة

الملاحظة هي إحدى الطرق التي تستخدمها الناس في اكتساب الخبرة والمعرفة على أساس ما رأوا وسمعوا. اختار الباحث بهذه الملاحظة غالباً كأسلوب جمع البيانات المتعلقة بالسلوك.^{٤٧}

بهذه الملاحظة سينال الباحث الأشياء المحتاجة في وضع المواد الملائمة بالكفاية وخصائص التلاميذ وأيضاً لمعرفة تكوين شخصيتهم قبل وبعد تجربة الكتاب المطور.

⁴⁷Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, 2007) hal: 125.

ث - المقابلة

في بحث خاص، أنشطة المقابلة هي إحدى من إجراءات جمع البيانات. رأى أريكنتو، تسمى المقابلة بالاستبيان عن طريق الفم، وهو الحوار الذي أجراه المقابل للحصول على معلوماته. الأداة المستخدمة في جمع البيانات عن طريق المقابلة هي دليل المقابلة.^{٤٨} بهذه المقابلة التي قام الباحث بالمعلم اللغة العربية في الدرس الإضافي سينكشف الباحث من المعلم الأمور الآتي:

١. تحليل الإحتياجات والمشكلات نحو الكتاب التعليمي.

٢. البيانات الوصفية عن شخصية التلاميذ.

ج - الاستبانة

هي أداة للحصول على الحقائق و تجميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل. و تعدد الاستبانة على إعداد مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير نسبيا من أفراد المجتمع.^{٤٩} أو أداة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق المرتبطة بواقع معين، وتقدم بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد المعينين بموضوع الاستبانة.^{٥٠} سينكشف الباحث بالاستبانة الأمور الآتي:

٦. مجاذبة الكتاب المطور من خبير التصميم.

٧. مناسبة مضمون الكتاب من خبير المضمون.

⁴⁸Nadzir, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005) hal: 94.

⁴⁹أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، الطبعة السادسة (كويت: وكالة المطبوعة عبد الله حرمي،

١٩٨٢) ص. ٣٤٧

⁵⁰ذوقان عبيدات وأصحابه، البحث العلمي. مفهومه وأدواته وأساليبه (عمان: دار الفكر) ص. ١٢١

٨. صحة لغة الكتاب من خبير اللغة.

٩. تغيير شخصية التلاميذ بوصيلة الاستبانة من المعلم لمعرفة فعالية الكتاب.

١٠. أسلوب تحليل البيانات

أ- تحليل بيانات الملاحظة

قام الباحث بتحليل البيانات الكيفي في تحليل بيانات الملاحظة، حصل عليها الباحث من تجربة منتج تطوير الكتاب التعليمي تحليل الوصفي لأن الباحث سيصف حاصل الملاحظة القبلي و البعدي عند تجربة المنتج لمعرفة ارتفاع شخصية التلاميذ وهذه البيانات من مقابلة المعلم بعد ملاحظة المعلم نحوى التلاميذ بتعيين مقدار ارتفاع شخصية التلاميذ.

ب- تحليل بيانات المقابلة

قام الباحث بتحليل البيانات الكيفية في تحليل بيانات المقابلة، حصل عليها الباحث من تجربة منتج تطوير الكتاب التعليمي تحليل الوصفي لأن الباحث سيصف حاصل الملاحظة القبلي لمعرفة الأشياء المحتاجة لابد وجودها في مضمون الكتاب المطور والبيانات الوصفية لمعرفة ارتفاع الشخصية لدى التلاميذ عموماً.

ت- تحليل بيانات الإستبانة

ولتحليل البيانات الكمية، يقوم الباحث بالتصحيح إلى الخبراء أو المتخصص وطلب منه النتيجة لمعرفة فعالية المنتج مطابقاً بالرموز والمعايير كما يلي :

دليل التقييم:

رقم	تقدير الدرجة	النتيجة
١	جيد جدا	٤
٢	جيد	٣
٣	مقبول	٢
٤	ناقص	١

باستخدام الرمز $T \times P_n$

T = مجموعة المشترك

P_n = تقدير مقياس ليكرت

للحصول على تفسير، يجب أن يكون معروفا أعلى درجة (X) وأقل عدد (Y)

لبنود التقييم مع الصيغة التالية:

Y = أعلى درجة ليكرت $\times$ عدد المشاركين

X = أدنى درجة ليكرت $\times$ عدد المشاركين

للحصول على قيمة تفسير المشاركون استخدم الباحث صيغة INDEX % = مجموع النتيجة

$Y \times 100 /$

قبل النهاية علينا ان نعرف الفترة (المسافة) والتفسير في المئة لمعرفة تقييم من قبل طريقة

للبحث في المئة عشرات الفاصل الزمني (I).

صيغة INTERVAL

$100 / I$ = مجموع نتيجة (ليكرت)

القيمة الأعلى = النتيجة الأعلى X مجموع بنود الأسئلة (٧٥ = ١٥ X ٥)

القيمة الأدنى = النتيجة الأدنى X مجموع بنود الأسئلة (١٥ = X ١)



الفصل الرابع

نتائج البحث والتطوير وتحليلها ومناقشتها

أ- اتمام كتاب تعليم اللغة العربية "تعليم العربية بالحكمة"

وجد الباحث في مدرسة المعارف، كان التعليم في هذه المدرسة لا يستخدم الكتاب التعليمي والتعليم علي ما شاء المعلم، واعتمد الباحث على مشكلة وأسئلة البحث التي كتب الباحث في الفصل الأول، وسيعرض الباحث البيانات عن إجراء عملية البحث وتطوير الكتاب التعليم المطور لتكوين شخصية التلاميذ، استخدم الباحث منهجية البحث والتطوير عند بورغ وغال. وفي هذه العملية قام الباحث بالخطوات الآتية :

١. تحليل الاحتياجات والمشكلات

في هذه الخطوة بدأ الباحث بالدراسة الأولية وتحليل احتياجات الطلاب بالملاحظة والمقابلة. وبعد البحث عن المعلومات من الفكرة والمشكلة ثم صمم الباحث الكتاب المطور لتكوين شخصية التلاميذ قبل أن يحمله إلى الخبر لتصديق ذلك الانتاج، ثم قام الباحث بتعديله وتجربته في ميدان البحث. وسيعرض الباحث الخطوات السابقة تفصيليا.

قام الباحث بجمع البيانات من الملاحظة لتحليل احتياجات الطلاب والأهداف في تعليم اللغة العربية. والملاحظة التي قام بها الباحث في تطوير الكتاب التعليمي هي الملاحظة بالمشاركة حيث عاش الباحث الحدث نفسها ولاحظ الباحث إجراء عملية التعليم في تلك المدرسة للفصل الإضافي، بعد أن اكتشف المحققون عدة حقائق تعلم اللغة العربية في الأنشطة الدراسية لمنهجية

اللغة العربية ما وجد الباحث دليل الكتاب على وجه التحديد باعتبارها إطاراً للمعلمين، الأمر الذي سيجعل من أهداف التعلم ليست واضحة، فمن المؤسف أن تعلم اللغة العربية التي يدعمها المعهد المجاور حاول الباحث لتحقيق ذلك لزيادة مهاراتها اللغة العربية وتكوين الشخصية، لأن المدرسة يستخدم المنهج الدراسية ١٣ فمن المؤسف جدا إذا تم استخدام الكتاب أيضا وفقا لمنهج المستخدمة.

قام الباحث بجمع البيانات من المقابلة وهي لتحليل الاحتياجات الطلاب والأهداف في تعليم اللغة العربية. والمقابلة التي قام بها الباحث مع معلم اللغة العربية في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانق. وأما نتائج المقابلة كما في الجدول الآتية:

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١	كيف تعليم اللغة العربية في الفصل؟	كان تعليم اللغة العربية حسب إرادة التلاميذ بسبب عدم وجود الكتاب الحاص للتعليم.
٢	أي طريقة استخدم المعلم في التعليم؟	استخدم المعلم الطريقة الجذبة كاللغة العربية والغناء والقصة والمشاهدة الأفلام العربية.
٣	هل هناك وقت خاص لتطبيق المهارات الأربع؟	لم يعطي المعلم جميع الطلاب وقت خاص لتطبيق المهارات الأربع
٤	ما الكتاب المستخدم في التعليم؟	مرة بالكتاب العربية بين يديك ومرة بالعربية للناشئين ومرة بالنحو الواضح والآن بالكتاب دروس اللغة العربية

٥	كم طول ساعة التعليم في الدرس الإضافي؟	من الساعة ٠٨.٣٥ - ٠٩.٥٥
٦	كيف تعليم اللغة العوبية في المعهد؟	تعليم اللغة العربية منها تعليم المفردات، المحادثة، التراكيب.
٧	أي طريقة تفضل لتعليم اللغة العربية بالمنهج ١٣؟	باللغة والقصة
٨	ما المشكلة في تعليم اللغة العربية؟	عدم وجود الكتاب الخاص في اللغة العربية ودفع حماسة التلاميذ عند التعليم
٩	عند رأيك، أي الكتب التي هي الأنسب في تعليم اللغة العربية؟	الكتاب لابد أن يكون مجذبا حيث فيه اللعبة والقصة والصورة الملائمة لدى التلاميذ، لأن صورة الكتاب يمثل هذا مناسب بالمنهج ١٣.

٢. تصميم الإنتاج

بعد قيام الباحث بالملاحظة والمقابلة وإعطاء الاستبانة لتعيين المشكلة والإحتياجات عن تعليم اللغة العربية قام الباحث بتصميم الكتاب التعليمي وتعديله. قام الباحث بتحقيق الأهداف ثم الكفاءة اللازمة لدى التلاميذ وأخيرا في المواد الدراسية. وإجراءات ذلك كما يلي:

ينقسم الكتاب إلى قسمين:

- غلاف الكتاب: قسم الأول في الكتاب يصور مضمون الكتاب كوضع الصور المتعلقة بالأبواب في الكتاب.

[illegible]

- دليل العام: نظام طريقة التعليم والتقييم للتلميذ ليستطيع كل المعلم استخدام هذا الكتاب.



- حد الباب: من بعض النوافع هذا الحد هي لتحفيز التلاميذ بالصورة والمحفوظات لسهولة فهم الدروس ويصور في ذهنهم عن المادة والنصوص سيتعلمه.



-
- The infographic is titled "Tahap-tahap Pembelajaran Bahasa Arab" (Stages of Arabic Language Learning). It features a central vertical axis with five blue boxes containing the stages, connected by a light blue line. To the right of each stage is a larger, light blue box with a wavy border containing a description of the skill and an example in Arabic. The background is a light blue gradient with a subtle pattern of Arabic calligraphy.
- | Tahap | Deskripsi | Contoh |
|-----------|--|--------|
| Istima | Latihan mendengarkan kata/kalimat serta membedakan pengucapan yang benar dan salah dalam teks cerita berbahasa arab (الفكر) | |
| Kalam | Latihan mengungkapkan cerita berbahasa arab secara lisan di depan kelas sesuai dengan arahan dari guru menggunakan bahasa yang sederhana | |
| Qiro'ah | Latihan membaca teks cerita berbahasa arab serta memahaminya dan mampu sehingga mampu menjawab pertanyaan secara lisan atau tulisan dengan benar | |
| Kitabah | Latihan menulis kata berbahasa arab serta merangkai atau menyusunnya menjadi kalimat yang benar | |
| Mahfudzat | Membaca, menghafal dan memahami makna <i>hikmah</i> dari mahfudzat | |
- At the bottom of the infographic, there is a quote in Arabic: "إذا كنت الدنيا ملياً وتشتا" (If the world is full and cold).

- | مُجَادِبَةٌ تَعْلِمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ | | | |
|---|------------|-----------|-------------------|
| ١. الشَّرُّ بِالشَّرِّ | | | |
| لَفْظَاتٌ | | | |
| خَطَرٌ | وَيْتٌ | شَائِلَةٌ | لَهْلَهَةٌ |
| الْفَقْدُ | بِلَهْلَةٍ | الرَّكْبُ | الْفَرْصَانُ |
| يَتَقَرَّرُ | يَأْمَلُ | خُفَاةٌ | كَلَمَاتٌ |
| يَجِدُ | يَهْوُوْهُ | تَقَارِبٌ | ذَعَا |
| | يَلْبَسُ | | |
| لَوْ | حَرَى | لَوْرٌ | الْمُطَهَّرُ |
| يَعْرِى | يَصِيرُ | فَرْجٌ | عَشْرٌ مِائَتَانِ |
| يَصْرُخُ | يَصْرُخُ | يَرْ | يَهْلِكُ |

كُتَابُ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

الْمَدْعَى

(رَبِّ الْحَقِّ وَلَوْ كَانَ مُدًّا)

مُدٌّ وَخَلَانٌ بِإِحْتِجَازٍ حَيِّزَةٍ الْأَشْجَارِ، فَوَاضَى
أَعْلَاهَا عَلَى الْأَرْضِ أَنْزَلَ أَقْدَامَ السَّيَّارِ، فَقَالَ يَزِيدُوهُ:
وَهُوَ يَتَلَسَّى أَنْ يَرْجِعَ عَنْهُمْ سَبْعَ سَنَةٍ مُقْبِلًا، وَلَيْسَ
نَمْنَمًا بِرِجَالٍ يُتَوَلَّاهُ بِهِ عَنْ تَلْسِيسِهِمَا، فَقَالَ الْأَعْمَى:
"لَا تَحْتَمِزُ مَنَافِسُ أَلَا عَمَكَ، وَأَنْتَ تَعْلَمُ مَنَافِسَ حَاضِرِي
وَقُلُوبِ"، وَمَا كَادَ يَتِمُّ كَلِمَتُهُ عَنِ حَقِيقَةِ مَنَافِسِ
دُبِّ أَهْلِهَا، فَتَرَكَهُ ذَلِكَ الْمَدْعَى يَزِيدُهُ، وَخَرَجَ نَحْوَ حَشَرَةٍ
وَمُسْتَمِدٍّ إِلَى يَصِفُهَا غَيْرًا مِنَ الدُّبِّ، وَلَمَّا الْأَعْمَى دَامَتْهُ
عَلَى الْأَرْضِ وَتَمَّتْ لِنَسَمِهِ، وَلَسَّاهُ عَاهُ الدُّبِّ، دَارَ عَوْنَهُ
يَسُدُّ بَذْلَهُ فَلَمْ يَجِدْ حِيلَ لِنَسَمِهِ، فَطَلَعَ إِلَيْهِ مَتَّ وَتَرْتَبَهُ
وَالْمُسْتَمِدُّ، لِأَنَّهُ لَا يَأْكُلُ مِنَ الْمَدْعَى.

٤٢

إِنْدَاكَلَتِ الْمَدْنِيَّةُ بِالْمَدْنِيَّةِ فِي حَيْضَتَا

تَعَامِدْ تَعْلِيمَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

النَّظَرِيَّاتُ

تَقْرِيبُ الْإِسْتِمَاعِ

اِسْتَمِعْ هَذِهِ الْقِصَّةَ فَخُذْ الْقَوْصُوعَ **عَشْرَ** مَرَّاتٍ ثُمَّ خُذْ غَلَاظَةً **سَرَابِ** أَوْ خُذْ رَسْمًاخ
 (المطابق)

١. كَانَ ذَلِكَ قَبْرًا خَالِيًا فِي السَّرِيقِ وَأَقْبَلَ خُزًا
٢. اضْطَرَّتْهُ الْعَيْنُ بِأَمْعَاثٍ عَلَى رَأْسِهِ
٣. وَفِي ذَلِكَ الْوَقْتُ كَانَ رَجُلٌ يُدْعَى مِّنْ شَهْلَانِ
٤. اضْطَرَّتْهُ الرِّجْلُ وَبَاسَتْ عَلَى أَمْعَامِهِ

تَقْرِيبُ الْقَلَامِ

تَلْكَ عَنْ مَوْضُوعِ **عَشْرَ** مَرَّاتٍ بِالنَّصِّ الْمَعْلُومَةِ الْآتِيَةِ :

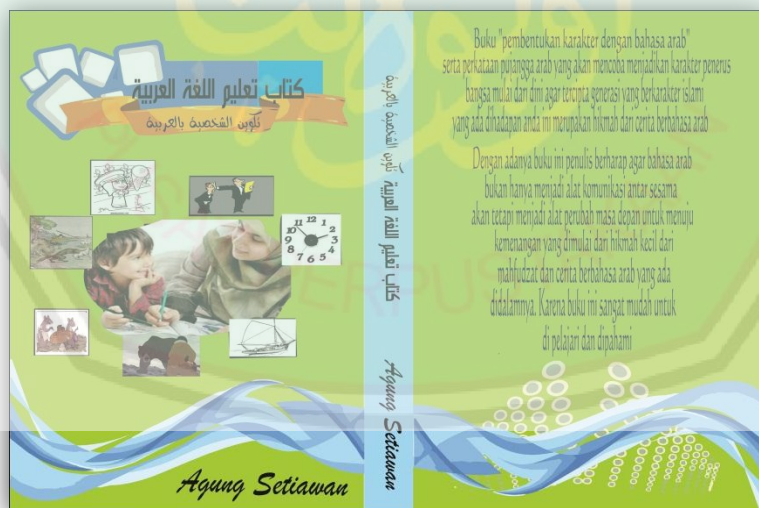
١. خُذْ لَعْنُ الْوَلَدِ إِلَى فَتَاهِهِ
٢. خُذْ خَلَّ الْعَلَتِ نَعْدَ مَا فَتَحَ الْوَلَدُ الْبَيْتَ
٣. مَاذَا خُصِّلَ الرُّجُلُ نَعْدَ ذَلِكَ؟
٤. مَا الْفَرْسُ الَّذِي أَخْطَعَ فِي هَذِهِ الْمَقِصَّةِ؟

٤

إِذَا كَانَتْ تَعْلِيمَ الْعَرَبِيَّةِ مَالِئًا فِي قِيَمَاتِهَا



- غلاف الكتاب: قسم الأول في الكتاب يصور مضمون الكتاب كوضع الصور المتعلقة بالأبواب في الكتاب.



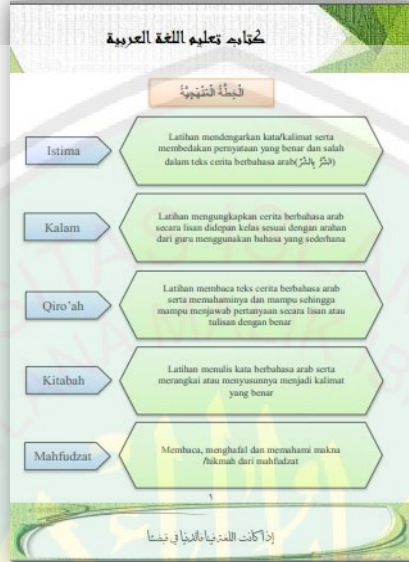
- محتويات الكتاب: نظام تصميم مضمون الكتاب يبين عن شمولية الكتاب من الأول إلى الأخير.

محتويات الكتاب	
مقدمة وتعريف بالكتاب	١
النموذج الأول: طوطم بالشر	١
١. الفهرس	٢
٢. نصيب الاستماع	٣
٣. نصيب الكلام	٤
٤. نصيب القراءة	٥
٥. نصيب الكتابة	٦
٦. نصيب الفنون	٧
النموذج الثاني: الأسس والقواعد	٧
١. الفهرس	٨
٢. نصيب الاستماع	٩
٣. نصيب الكلام	١٠
٤. نصيب القراءة	١١
٥. نصيب الكتابة	١٢
٦. نصيب الفنون	١٣
النموذج الثالث: الإيضاح والمثل	١٤
١. الفهرس	١٥
٢. نصيب الاستماع	١٦
٣. نصيب الكلام	١٧
٤. نصيب القراءة	١٨
٥. نصيب الكتابة	١٩
٦. نصيب الفنون	٢٠
النموذج الرابع: العلقون والحلقة	٢١
١. الفهرس	٢٢
٢. نصيب الاستماع	٢٣

- حد الباب: من بعض النوافع هذا الحد هي لتحفيز التلاميذ بالصورة والمحفوظات لسهولة فهم الدروس ويصور في ذهنهم عن المادة والنصوص سيتعلمه.



- الخطة المنهجية: النقاط التي يجب القيام به جميع المعلم لتحقيق أهداف التعليم.



- المواد والتدريبات: المواد الأساسية تتكون على المفردات والنص والتدريبات للمهارات الأربع والمفردات.

٣. تصديق الإنتاج

قام الباحث بالتحكيم من الخبير في مجال مواد الكتاب التعليمي هو الأستاذ سيف المصطفى والخبير في مجال التصميم هو الأستاذ أحمد مكي حسن والخبير في مجال محتوى لغة الكتاب هو الأستاذ محمد مبشر منير للحصول على التعليقات والملاحظات في إكمال الكتاب التعليمي لتكوين شخصية التلاميذ في المدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانق. واعطي الخبراء المداخلات كما يلي:

المداخلات من خبير المادة:

✓ الأخطاء في قواعد أو حركة.

✓ التناسب في إعطاء الصور.

المداخلات من خبير اللغة:

✓ بعض النصوص يتكون من المفردات غير شائعة أو المستخدمة في

الكتاب المدرسي لغير الناطقين بها.

✓ هناك بعض الأخطاء النحوية في النصوص القرائية ونرجوا تعديلها وتصحيحها.

المداخلات من خبير التصميم:

✓ تغيير شكل الحروف المجذبة.

✓ تغيير اسم الكتاب و تزويد الشعار المتعلقة بالمنهج.

✓ اكمال المحتويات في القسم الأول.

✓

٤. تجربة فعالية الإنتاج

في هذا النشاط، قام الباحث بتجربة فعالية الإنتاج لمعرفة دور أهمية الكتاب في استخدامه بالإستبانة المعلم الدرس الإضافي. تعطي هذه الإستبانة لبحث النتيجة الأخلاقية قبل استخدام الكتاب المطور وبعد استخدامه. أنتج معلم الدرس الإضافي عشرين طالبا، لنيل نتيجتهم ملأ المعلم بمود المؤشرات في الإستبانة، وسناقشها الباحث في المبحث التالي.

٥. الإنتاج النهائي

أجرى الباحث جميع الخطوات ونال بعض المداخلات والإقتراحات من الخبراء وأيضا في تجربة فعاليته، تم جميعها وتحقق النتاج فعلا في مرات التجربة، يستطيع تطبيقه في كل المؤسسة التعليمية.

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١. تحليل بيانات خبير المواد ومناقشتها

تعرض النتيجة المحصورة من الخبير في مجال المواد الكتاب التعليمي في الاستبانة بالتقدير كما يلي^{٥١}:

يتضح من الجدول السابق أن نتيجة الاستبانة من الخبير في مجال مواد الكتاب التعليمي بالتقدير "جيد جدا" منها :

لغة الكتاب: لغة الكتاب سهلة (جيد جدا)، لغة الكتاب مفهومة (جيد)،

لغة الكتاب واضحة (جيد جدا)، التدرج (جيد)، لغة الكتاب مناسبة

^{٥١} نتائج الاستبانة من خبير تطوير الكتاب التعليمي، الاستبانة في الملاحق

للطلبة الموصلة (جيد)، التركيب قواعدها صحيحة (جيد)، أصواتها مناسبة

للطلبة (جيد)، مفرداتها مفهومة (جيد جدا).

ملائمة المواد: وضوح الأهداف (جيد)، المعاملة بين الطلبة (جيد جدا)،

سهولة التعليم (جيد جدا)، الربط بين المواد (جيد جدا)، التدرج (جيد)،

ملائمة بحاجة الطلبة التعليمية (جيد) والنفسية (جيد جدا) واللغوية (جيد

جدا) والثقافية (جيد جدا)، سعة المواد ودقتها (جيد)، صدق المواد

التعليمية (جيد)، عدد المفردات (جيد)، أشكال الانشغال (جيد).

عرض المادة: الوضوح في دليل المعلم (جيد جدا)، الترتيب في تقديمه (جيد

جدا)، صحة النص (جيد جدا)، اختيار المفردات بناء على الشيوع

(جيد).

الرسم البياني: استخدام الحروف ونوعها ومقاييسها (جيد)، الترتيب في

الكتابة (جيد)، الإخراج الفني (جيد جدا).

التقويم: مناسبة عدد التدريبات (جيد جدا)، تعليمات التدريبات مناسبة

(جيد جدا)، إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات (جيد)، لا يشمل الاختبار

على مواد خارج ما درسه الطلبة (جيد)، الأسئلة لقياس قدرة الطلبة لمهارة

اللغة العربية (جيد)، مناسبة أشكال التدريب (جيد).

ولا يوجد نتائج الاستبانة بالتقدير "مقبول وناقص" من الخبير في مجال مادة

الكتاب التعليمي.

وتتصور نتائج الاستبانة السابقة كما في الجدول الآتي:

جدول ٤.١ تحليل نتائج التحكيم من الخبير في مجال المواد الكتاب التعليمي ولغته

التقدير	التكرار	مجموعة الدرجة
جيد جدا	٤	٦٤
جيد	٣	٥٤
مقبول	٢	—
ناقص	١	—
مجموعة		١١٨

الدرجة المثالية لكل بنود الأسئلة هي ١٣٦ وهي نتيجة من $4 \times 34 = 136$.
 وحصل الباحث نتائج من الاستبانة ١١٨، وهي نتيجة من $4 \times 16 = 64$ (نتائج من الاستبانة بالتقدير جيد جدا) ومن نتائج بالتقدير جيد $3 \times 18 = 54$.

واستخدم الباحث الرمز عند ليكرت لمعرفة نتائج تحكيم الكتاب التعليمي

$$\text{هو: } \frac{118}{136} \times 100\% = 87\%$$

بالنسبة إلى مقياس ليكرت (likert) تتصور النتيجة كما يلي:

صورة ٤.٢ مقياس ليكرت من نتائج تحكيم الخبير في مجال تطوير الكتاب التعليمي ولغته

النتيجة	الدرجة
٤٦ — ٦٠	جيد جدا
٣١ — ٤٥	جيد

مقبول	٣٠ - ١٦
ناقص	١٥ - ١

يتضح من هذه البيانات أن الكتاب التعليمي لتكوين شخصية التلاميذ

على مستوى جيد جدا.

٢. تحليل بيانات خبير اللغة ومناقشتها

وأما النتيجة المحسولة من الخبير في مجال محتوى لغة الكتاب التعليمي في

الاستبانة كما يلي^{٥٢}:

يتضح من الجدول السابق أن نتيجة الاستبانة من الخبير في مجال محتوى

لغة الكتاب التعليمي بالتقدير "جيد جدا" منها :

لغة الكتاب سهلة (جيد)، لغة الكتاب مفهومة (جيد)، لغة الكتاب واضحة (جيد جدا)، وضوح البيانات (جيد)، لغة الكتاب مناسبة للطلاب المتوسطة (مقبول)، التراكيب وقواعدها صحيحة (مقبول)، اختيار المفردات الشائعة (مقبول)، عدد المفردات (مقبول)، اختيار النصوص والأمثلة المناسبة (جيد جدا)، صحة النص (جيد)، عدد المادة مناسبة للمستوى الثاني (مقبول)، مناسبة المادة بالمستوى المتوسطة (مقبول)، الدرس الواحد مناسبة للزمن محدد لهم (جيد جدا)، التدرج (من الأسهل إلى الأصعب) (مقبول)، أصواتها مناسبة للطلبة (جيد).

ولا يوجد نتيجة من نتائج الاستبانة بالتقدير "ناقص" من الخبير في مجال محتوى لغة

الكتاب التعليمي.

^{٥٢} نتائج الاستبانة من خبير محتوى لغة الكتاب التعليمي، الاستبانة في

وتتصور نتائج الاستبانة السابقة كما في الجدول الآتية:

جدول ٤.٣ تحليل نتائج التحكيم من الخبير في مجال محتوى الكتاب التعليمي

التقدير	التكرار	مجموعة الدرجة
جيد جدا	٤	١٢
جيد	٣	١٥
مقبول	٢	١٤
ناقص	١	-
مجموعة		٤١

الدرجة المثالية لكل بنود الأسئلة هي ٦٠. وهي نتيجة من $٤ \times ١٥ = ٦٠$. وحصل الباحث نتائج من الاستبانة ٤١، وهي نتيجة من $٣ \times ١٢ = ٣٦$ (نتائج من الاستبانة بالتقدير جيد جدا) ومن نتائج بالتقدير جيد $٣ \times ٥ = ١٥$ ومن نتائج بالتقدير مقبول $٣ \times ٥ = ١٥$.

واستخدم الباحث الرمز عند ليكرت لمعرفة نتائج تحكيم الكتاب التعليمي

$$\text{هو: } \frac{41}{60} \times 100\% = 68\%$$

بالنسبة إلى مقياس ليكرت (likert) تتصور النتيجة كما يلي

صورة ٤.٤ مقياس ليكرت من نتائج تحكيم الخبير في مجال محتوى لغة الكتاب

التعليمي

الدرجة	النتيجة
جيد جدا	٤٦ - ٦٠
جيد	٣١ - ٤٥

مقبول	٣٠ - ١٦
ناقص	١٥ - ١

ويتضح من هذه البيانات أن الكتاب التعليمي لتكوين شخصية التلاميذ

على مستوى جيد.

٣. تحليل بيانات خبير التصميم ومآقشتها

والنتيجة المحسولة من الخبر في مجال تصميم الكتاب التعليمي في الاستبانة
التقديرية كما يلي^{٥٣}:

يتضح من الجدول السابق أن نتيجة الاستبانة من الخبر في مجال تطوير
الكتاب التعليمي بالتقدير "جيد جدا" منها :

الغلاف: وضوح الكتابة (جيد)، جذابة الكتابة (جيد)، دقة الكتابة (جيد)
جدا)، مناسبة حجم الورق (جيد جدا)، دقة حجم الحروف (جيد جدا)،
دقة نوع الحروف (جيد)، مناسبة الألوان (جيد جدا)، غليظة الغلاف
(جيد)، جودة قرطس الغلاف (جيد)، جودة المجلدة (جيد)، جمالة الحروف
(جيد)، جمالة الصور (جيد).

صفحة الباب: وضوح الكتابة (جيد جدا)، ضبط الحروف (جيد)، ضبط
الكتابة (جيد جدا)، مناسبة الحروف (جيد)، حيز الحروف (جيد)، جودة
القرطاس (جيد)، ترتيب الكتابة (جيد)، صحة الكلمة (جيد جدا)، جذابة
السماء (جيد).

^{٥٣} نتائج الاستبانة من خبر تصميم الكتاب التعليمي، الاستبانة في الملاحق

المقدمة: دقة الوضع (جيد جدا)، وضوح المضمون (جيد جدا)، وضوح الصياغة (جيد جدا)، سهولة الفهم (جيد)، جذابة العرض (جيد)، صحة استخدام اللغة (جيد جدا)، بساطة اللغة (جيد جدا)، دقة حجم الحروف (جيد)، دقة نوع الحروف (جيد)، دقة التباعد (جيد)، تنظيم الكتابة (جيد جدا).

محتويات: دقة الوضع (جيد جدا)، وضوح المضمون (جيد)، وضوح الصياغة (جيد جدا)، سهولة الفهم (جيد)، جذابة العرض (جيد)، صحة استخدام اللغة (جيد جدا)، بساطة اللغة (جيد)، دقة حجم الحروف (جيد)، دقة نوع الحروف (جيد)، دقة التباعد (جيد)، تنظيم الكتابة (جيد جدا).

دليل استخدام الكتاب: دقة الوضع (جيد)، وضوح العرض (جيد)، تنظيم الجملة (جيد)، سهولة الفهم (جيد)، جذابة العرض (جيد)، صحة اللغة (جيد جدا)، بساطة اللغة (جيد جدا)، دقة نوع الحروف (جيد)، دقة حجم الحروف (جيد)، دقة التباعد (جيد)، تنظيم الكتابة (جيد).

تحليل برامج التعليم: دقة الوضع (جيد)، سهولة الفهم (جيد)، وضوح المضمون (جيد)، صحة اللغة (جيد)، وضوح الصياغة (جيد)، صحة الرمز (جيد)، تنظيم الكتابة (جيد)، جذابة العرض (جيد).

توضيح: دقة الوضع (جيد)، وضوح المضمون (جيد)، وضوح الصياغة (جيد)، سهولة الفهم (جيد)، جذابة العرض (جيد)، بساطة اللغة (جيد)، دقة حجم الحروف (جيد)، دقة نوع الحروف (جيد)، دقة التباعد (جيد)، تنظيم الكتابة (جيد).

تدريبات: دقة الوضع (جيد جدا)، وضوح المضمون (جيد)، وضوح الصياغة (جيد جدا)، سهولة الفهم (جيد جدا)، جذابة العرض (جيد)، صحة اللغة (جيد جدا)، بساطة البحث (جيد جدا)، تنظيم الكتابة (جيد).

قائمة المفردات: دقة الوضع (جيد جدا)، وضوح المضمون (جيد)، وضوح الصياغة (جيد)، سهولة الفهم (جيد)، جذابة العرض (جيد)، صحة اللغة (جيد جدا)، بساطة البحث (جيد جدا)، تنظيم الكتابة (جيد).

وتتصور نتائج الاستبانة السابقة كما في الجدول الآتية:

جدول ٤.٥ تحليل نتائج التحكيم من الخبير في مجال تصميم الكتاب التعليمي

التقدير	التكرار	مجموعة الدرجة
جيد جدا	٤	٢٧
جيد	٣	٦٢
مقبول	٢	—
ناقص	١	—
مجموعة		٢٩٤

الدرجة المثالية لكل بنود الأسئلة هي ٢٩٤. وهي نتيجة من $٨٩ \times ٤ =$

٣٥٦. وحصل الباحث نتائج من الاستبانة ١٠٨، وهي نتيجة من $٢٧ \times ٤ =$

١٠٨ (نتائج من الاستبانة بالتقدير جيد جدا) ومن نتائج بالتقدير جيد ٣ x

$$٦٢ = ١٨٦.$$

واستخدم الباحث الرمز عند ليكرت لمعرفة نتائج تحكيم الكتاب التعليمي

$$\text{هو: } \frac{294}{356} \times 100\% = 82\%$$

بالنسبة إلى مقياس ليكرت (likert) تتصور النتيجة كما يلي:

صورة ٤.٦ مقياس ليكرت من نتائج تحكيم الخبير في مجال تطوير الكتاب التعليمي

الدرجة	النتيجة
جيد جدا	٣٥٦ - ٢٦٧
جيد	٢٦٧ - ١٧٩
مقبول	١٧٨ - ٩٠
ناقص	٨٩ - ١

يتضح من هذه البيانات أن الكتاب التعليمي في ضوء المدخل الاتصالي على مستوى جيد جدا.

٤. تحليل بيانات التجربة ومناقشتها

قام الباحث هنا بالتجربة الميدانية بالاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة درجة فعالية باستخدام الكتاب التعليمي المطور، وهذه التجربة أدى الباحث في الفصل الدرس الإضافي. قبل البداية قام الباحث بإعطاء الإستمارة إلى المعلم لمعرفة شخصية التلاميذ قبل استخدام الكتاب المطور. ثم يليه قام الباحث بتفتيش الإستمارة القبلي وتحليلها، فوجد الباحث أن شخصية التلاميذ في الإستمارة القبلي هو في الترتيب عند الخروج من الفصل بالنتيجة ١٢.

بعد أن قام الباحث بالإستبانة القبلي، قام الباحث بالتجربة الميدانية باستخدام الكتاب التعليمي المطور في الفصل الدرس الإضافي في موضوع "الأدب أساس النجاح". وبعد أن تم بالتجربة الميدانية قام الباحث بالإستبانة البعدي، فوجد الباحث أن ارتفاع شخصية التلاميذ في الإستبانة البعدي هو في الترتيب عند الخروج من الفصل بالنتيجة ٢٠.

وجرى الخطة بعد تنفيذ عملية التعليم باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية لتكوين شخصية التلاميذ هي التعديل الثاني فوجد الباحث الاصلاحات والمدخلات من مشرف ومن معلم اللغة العربية في تلك المدرسة والأحوال في ميدان التحري ومن هذا الكتاب وغيرها مايتعلق بالكتاب التعليمي المطور لتحسين ذلك الإنتاج قبل الإنتاج النهائي.

وقد افترض الباحث إذا كانت درجة تاء الحسابي أكبر من درجة تاء الجدول فالفرض مقبول وهذا بمعنى أن الكتاب التعليمي المطور في ضوء المدخل الاتصالي للطلاب فصل الإضافي في مدرسة المعارف المتوسطة مالانق فعال. ولكن إذا كانت درجة تاء الحسابي أصغر من درجة تاء الجدول أو متساويين فالفرض مردود، أي بمعنى أن الكتاب التعليمي المطور غير فعال.

والبيانات المحسولة من الاختبار القبلي والبعدي كما يلي:

جدول ٤.٧ قائمة نتائج الشخصية القبلي والبعدي

الرقم	المؤشرات	الإستبانة القبلي (X ₁)	الإستبانة البعدي (X ₂)
١	طرقت على الباب وإلقاء السلام عند	١٣	١٧

		دخول الفصل الدراسية	
٢٠	١٧	رد السلام الذي ألقاه المعلم	٢
١٨	١٤	الترتيب في الجلوس	٣
٢٠	١٥	الدعاء قبل بداية التعلم جماعة	٤
١٨	١٤	اعداد الكتاب وأدوات التعلم	٥
١٧	١٢	الاهتمام نحو شرح المعلم	٦
١٨	١٦	لا يقطع كلام المعلم عند شرحه	٧
١٥	١٣	اديب عندما سيلقى السؤال عن الدرس لم يفهمه	٨
٢٠	١٥	رد السلام في أخير الدرس	٩
٢٠	١٢	الترتيب عند الخروج من الفصل	١٠
$\bar{x}_2 = ٦٠,١$	$\bar{x}_1 = ٤٠,٧$	المعدل	
$s_2 = ٦٩,٢١٩$	$s_1 = ٦٤,٨٤٤$	الانحراف المعياري	
$s_2^2 = ٤٧٩١,٢$	$s_1^2 = ٤٢٠٤,٧$	الفروق	
$٠,٩٩١٦$		الارتباط	

استنادا من البيانات في جدول ٤.٧ اتضح أن المعدل للإستبانة القبلي

هو $\bar{x}_1 = ٤٠,٧$ والمعدل للإستبانة البعدي هو $\bar{x}_2 = ٦٠,١$ الانحراف المعياري

لإستبانة القبلي هو $s_1 = ٦٤,٨٤٤$ الانحراف المعياري للإستبانة البعدي هو

$s_2 = ٦٩,٢١٩$ وأما الفروق بينهما $s_1^2 = ٤٢٠٤,٧$ و $s_2^2 = ٤٧٩١,٢$

والارتباطها $٠,٩٩١٦$

واستخدم الباحث الرموز (t-test) كما بين سوغيونو في كتابه "منهج البحث والتطوير" لمعرفة فعالية الكتاب التعليمي المصمم. وجرى ذلك الرموز كما يلي

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

البيان :

$\bar{X}_1$ = المعدل للاختبار القبلي

$\bar{X}_2$ = المعدل للاختبار البعدي

s_1 = الانحراف المعياري للاختبار القبلي

s_2 = الانحراف المعياري للاختبار البعدي

s_1^2 = الفروق للاختبار القبلي

s_2^2 = الفروق للاختبار البعدي

n_1 = عدد الطلاب

n_2 = عدد الطلاب

وبعد إدخال ذلك الرموز إلى مكرسوف (microsoft excel) فحصل الباحث

على النتيجة كما يلي:

$$t_{hitung} = \frac{4,7 - 6,1}{\sqrt{\frac{4204,7}{20} + \frac{4791,2}{20} - 2,0,57\left(\frac{64,844}{\sqrt{20}}\right)\left(\frac{69,219}{\sqrt{20}}\right)}} = -0,79222$$

ثم يليه، نتيجة ت الحسابي (t_{hitung}) يقارن بنتيجة ت الجدول (t-table)

باستعمال $dk = n_1 + n_2 - 2 = 60 - 2 = 38$. وإستخدم الباحث مستوى

الخطأ ٥% فحصل الباحث على ت الجدول = ٢,٠٢٤٣٩

وبعد أن لاحظ الباحث من تلك النتيجة (ت الحسابي ٠,٧٩٢٢٢ < من
ت الجدول ٢,٠٢٤٣٩ أن ت الحسابي أكبر من ت الجدول فإذن، أن ت
الحسابي مقبول.

إستنادا من الحساب السابق فاستنبط الباحث أن الكتاب التعليمي المطور في
لتكوين شخصية التلاميذ نظرا من أهميته وفعاليته فإن ذلك الكتاب التعليمي فعالة
ويمكن استخدامه إلى الفصول الأخرى.



الفصل الخامس

الخاتمة

والفصل الأخير لهذا البحث عن تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لتكوين شخصية التلاميذ في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانق على نتائج البحث وتوصيات البحث المفيدة للتلاميذ بتعليم اللغة العربية وللباحثين اللاحقين في تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لتكوين شخصية التلاميذ.

أ. ملخص نتائج البحث

بعد أن طور الباحث كتاب تعليم اللغة العربية لتكوين شخصية التلاميذ بالتطبيق في المدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانق فحصل الباحث على النتائج كما يلي:

١. كتاب تعليم اللغة العربية لتكوين شخصية التلاميذ بالتطبيق في المدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانق يمر بتسعة مراحل، من تحليل الحاجات و المشكلات و جمع البيانات و تصميم النتاج و تصديق الإنتاج من الخبراء و تحسين الإنتاج وتجربة صلاحية الإنتاج و تجربة فعالية الإنتاج وتحسن الإنتاج والإنتاج النهائي.
٢. إن كتاب تعليم اللغة العربية لتكوين شخصية التلاميذ فعال في تعليم اللغة العربية . وأما الدليل منه كما يلي:

أولاً: اعتماداً من النتائج المحسولة من الإستهانة القبلي والإستهانة البعدي فحصل الباحث على معدل نتيجة الإستهانة القبلي هي ٤٧، و معدل الإستهانة الإستهانة البعدي هي ٦١. وقد وجد الباحث بينهما فرق

حقيقي وتعزى إلى أثر المتغير التجريبي. لذلك أن استخدام كتاب تعليم اللغة العربية لتكوين شخصية التلاميذ فعال في تعليم اللغة العربية. وثانيا: من جمع نتائج الطلبة من الإستمائة القبلي والإستمائة البعدي في فصل الإضافي بعدد ٢٠ طلبا. إعمادا من البيانات في تجربة الميدانية فعرف الباحث أن كتاب تعليم اللغة العربية لتكوين شخصية التلاميذ فعالة. وتلك من النتيجة (ت الحسابي ٠,٧٩٢٢٢ < من ت الجدول ٢,٠٢٤٣٩ أي أن ت الحسابي أكبر من ت الجدول فإذن، أن ت الحسابي مقبول. فاستنبط الباحث أن كتاب تعليم اللغة العربية لتكوين شخصية التلاميذ يمكن استخدامه في تعليم اللغة العربية.

ب. التوصيات والاقتراحات

وهذا بعض التوصيات للمعلم التي قدمها الباحث اعتمادا على نتائج هذا البحث :

١. يتوقع المدرس تحسين لغتهم ليصبح التعليم بكتاب تعليم اللغة العربية لتكوين شخصية التلاميذ احسن مما قد سبق، خاصة في تكوين الشخصية بالقصة العربية.
٢. أن يهتم المدرس بعناصر اللغة غير ما كتب في كتاب تعليم اللغة العربية عند التدريس.

بناء على نتائج البحث قدم الباحث الاقتراحات للمعلم والمجاهد اللغة العربية

كمايلي:

١. أن يستخدم معلم اللغة العربية كتاب تعليم اللغة العربية لتكوين شخصية التلاميذ أن يهتم أيضا شخصية تلاميذهم خارج الفصل بعد تطبيق هذا الكتاب في الفصل.
٢. يستطيع البحث من كتاب تعليم اللغة العربية لتكوين شخصية التلاميذ أن يستمر أحسن مما قد سبق في المستقبل.



قائمة المصادر والمراجع

المصادر

القرآن الكريم

المراجع العربية

- أحمد بدر، ١٩٨٢، أصول البحث العلمي ومناهجه، الطبعة السادسة (كويت: وكالة المطبوعة عبد الله حرمي).
- ذوقان عبيدات وأصحابه، البحث العلمي. مفهومه وأدواته وأساليبه (عمان: دار الفكر)
- رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم اللغة لغير الناطقين بها "مناهج وأساليبه" (الربط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-إيسيكو).
- سحن حافظ وآخرون، ١٩٥٦، أصول التربية وعلم النفس، (دار الجهاد).
- صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (القاهرة: دار المعارف دون التاريخ).
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ٢٠١١، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض).
- عبد القادر مراد: ٢٠١٣، أثر استراتيجية البحث والتطوير، مجلة أداء المؤسسات الجزائرية.
- علي احمد مذكور: ٢٠٠٦، مناهج التربية: أسسها وتطبيقاتها، القاهرة، دار الفكر العربي.
- لويس معلوف، المنجد والإعلام، (بيروت: دار المشرف ١٩٧٦).

محمد عبد القادر أحمد، ١٩٧٠، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية).

محمد علي السمان، ١٩٨٣، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف).
المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت : دار المشروق).
ناصر عبدالله الغالي وآخرين، ١٩٩١، اسس اعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. (القاهرة: دار الاعتصم).

المراجع الأجنبية

- Abdul Hamid, Muhammad dkk, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN – Malang Press).
- Abdullah Haris, muhammad, 2013, *Kata-kata Mutiara Bahasa Arab: Inspirasi Pendidikan Karakter Islami*, (Yogyakarta: Diandra).
- Ainin, 2007, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka).
- Arsyad, Azhar, 2003, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Barbara, Tailor, 1988, *READING DIFFICULTIES*, (New York: Random House).
- Hidayatullah, M.Furqon, 2010, *PENDIDIKAN KARAKTER: Membangun Peradaban Bangsa*, (Surakarta : Yuma Pustaka).
- Jabrohim dkk, 2009, *CARA MENULIS KREATIF*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Majid, Abdul, 2008, *perencanaan pembelajaran*, (Bandung; Rosda Karya).
- Mardikarini, Sasi dan suwarjo, 2016, *ANALISIS MUATAN NILAI-NILAI KARAKTER PADA BUKU TEKS KURIKULUM 2013 PEGANGAN GURU DAN PEGANGAN SISWA*, Jurnal Pendidikan Karakter, 2.
- Mu'in, Fathul, 2011, *PENDIDIKAN KARAKTER Konstruksi Teoritik dan Praktik*, (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA,)
- Muhaimin Akhmad, Azzet, 2011, *urgensi pendidikan karakter di indonesia*, (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA).

- Mulyasa, 2013, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,)
- Nadzir, 2005, *Metode Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia).
- Putra, Nusa, 2015, *RESEARC & DEVELOPMENT*, cet. 4, (Jakarta: RajaGrafindo Persada)
- Setyosari, Punaji, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, cet. 4, (Jakarta: PRENADA MEDIA)
- Sugiyono, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,).
- Suyanto, Kasihani, 2005, *K.E. bahasa untuk pemula*, (Jakarta; Bumi Aksara) .
- Trianto, 2010, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana,).
- Universitas Negeri Malang, 2010, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah: Skripsi, Tesis, Desertasi, Artikel, Makalah, Tugas Akhir, Laporan Penelitian* , (Universitas Negeri Malang).
- Wibowo, Agus, 2012, *pendidikan karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*, (Jogjakarta: Pustaka Pelajar).
- Zubaedi, 2011, *Desain Pendidikan Karakter:Konsepsi dan Aplikasinya dalam lembaga pendidikan*, (Jakarta: KENCANA PRENADA).



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/121/2017
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

20 April 2017

Kepada
Yth. Kepala Madrasah MTs Al Ma'arif Singosari Malang

di tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Agung Setiawan
NIM : 15720017
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. Nur Hadi, M.A.
2. Dr. Muashomah, M.Pd.
Judul Tesis : تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لتكوين شخصية التلاميذ في مدرسة المعارف
المتوسطة الاسلامية سينجاساري مالانق

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Direktur,
Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.
NIP 495612311983031032



YAYASAN PENDIDIKAN ALMAARIF SINGOSARI
SK Menkumham No. : AHU-0003189.AH.01.04. Tahun 2015 - Jo Akta Notaris E.H. Widjaja, SH. No. 77 Tahun 1978

MADRASAH TSANAWIYAH ALMAARIF 01

TERAKREDITASI " A "

Jl. Masjid No. 33 Telp. (0341) 458355 Singosari Malang

NSM : 121235070115

Web : www.mtsalmaarif01-sgs.com

NPSN : 20581318

Email : informasi@mtsalmaarif01-sgs.com

Nomor : 432/YPA/MTs.E.7/V/2017

Perihal : **SURAT KETERANGAN**

PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H.Basuki, S.Pd.I
Jabatan : Kepala MTs Almaarif 01 Singosari
Sekolah : MTs Almaarif 01 Singosari Malang
Alamat : Jl.Masjid 33 Singosari Malang

Menerangkan bahwa nama :

Nama : Agung Setiawan
NIM : 15720017
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester : Genap
Judul Tesis : Desain Buku Ajar Bahasa Arab untuk pembentukan Karakter Siswa MTs Almaarif 01 Singosari Malang

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di MTs Almaarif 01 Singosari sejak tanggal 20 Januari 2017 s/d 23 Mei 2017.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Singosari, 23 Mei 2017
Kepala Madrasah



H.Basuki, S.Pd.I

استبانة تحكيم الخبر

اسم الخبر :

تخصص الخبر : مواد تعليم اللغة العربية

مكان العمل :

تاريخ التحكيم :

التوقيع :

(_____)

تعليمات عامة

- ١ - هذه الاستبانة موجهة للخبر في مواد تعليم اللغة العربية
- ٢ - تهدف هذه الاستبانة إلى تحليل صلاحية المواد المصممة لتعليم اللغة العربية في المدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانق
- ٣ - نتيجة هذه الاستبانة ستكون مرجعا أساسيا للباحث في محاولة تحسينا للكتاب التعليمي لتكوين شخصية التلاميذ في المدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانق
- ٤ - والمرجو أن يختار الخبر الإجابة الملائمة ويضع علامة (√) في القائمة التي يعبر تعبيرا صادقا عن وجهة نظره

التحكيم من الخبير لكتاب تعليم اللغة العربية في ضوء المدخل الاتصالي

(محتوى الكتاب واللغة)

التقدير : (١) ضعيف (٢) مقبول (٣) جيد (٤) جيد جدا					
٤	٣	٢	١	البند	عناصر التحكيم
				- لغة الكتاب سهلة	لغة الكتاب
				- لغة الكتاب مفهومة	
				- لغة الكتاب واضحة	
				- التدرج	
				- لغة الكتاب مناسبة للطلبة المتوسطة	
				- التراكيب قواعدها صحيحة	
				- أصواتها مناسبة للطلبة	
				- مفرداتها مفهومة	
				- وضوح الأهداف	ملائمة المواد
				- المعاملة بين الطلبة	
				- سهولة التعليم	
				- الربط بين المواد	
				- التدرج	
				- ملائمة بحاجة الطلبة	
				- التعليمية	
				- النفسية	
				- اللغوية	

				- الثقافية	
				- سعة المواد ودقتها	
				- صدق المواد التعليمية	
				- عدد المفردات	
				- أشكال الأنشطة	
				- الوضوح في دليل المعلم	
				- الترتيب في تقديمه	عرض المادة
				- صحة النص	
				- اختيار المفردات بناء على الشيوخ	
				- استخدام الحروف ونوعها ومقياسها	الرسم البياني
				- الترتيب في الكتابة	
				- الإخراج الفني	
				- مناسبة عدد التدريبات	التقويم
				- تعليمات تدريبات مناسبة	
				- إعطاء أمثلة لتأدية التدريبات	
				- لا يشتمل الاختبار على مواد خارج ما درسه الطلبة	
				- الأسئلة لقياس قدرة الطلبة لمهارة اللغة العربية	
				- مناسبة أشكال التدريب	

التعليقات :

وأخيراً، أشكر لكم على سماحتكم بالإجابة عن هذه الاستبانة وإعطاء الملاحظات والإرشادات والمداخلات التي تفيد هذا البحث. والأمل الكبير في أن تكون إجاباتكم اسهاماً عظيماً في محاولة تحسين عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المعارف المتوسطة خاصة، وفي المدرسة المتوسطة عموماً، آمين.

مالانج، مايو ٢٠١٧

الباحث

اكونج ستياوان

التحكيم من الخبير في مجال محتوى لغة الكتاب التعليمي

التقدير : (١) ضعيف (٢) مقبول (٣) جيد (٤) جيد جدا					
الرقم	عناصر التحكيم	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	لغة الكتاب سهلة				
٢	لغة الكتاب مفهومة				
٣	لغة الكتاب واضحة				
٤	وضوح البيانات				
٥	لغة الكتاب مناسبة للطلاب المتوسطة				
٦	التركييب وقواعدها صحيحة				
٧	اختيار لمفردات الشائعة				
٨	عدد المفردات				
٩	اختيار النصوص والأمثلة المناسبة				
١٠	صحة النص				
١١	عدد المادة مناسبة للمستوى الثاني				
١٢	مناسبة المادة بالمستوى المتوسطة				
١٣	الدرس الواحد مناسبة للزمن محدد لهم				
١٤	التدرج (من الأسهل إلى الأصعب)				
١٥	أصواتها مناسبة للطلبة				

التعليقات :

وأخيراً، أشكر لكم على سماحتكم بالإجابة عن هذه الاستبانة وإعطاء الملاحظات والإرشادات والمداخلات التي تقيّد هذا البحث. والأمل الكبير في أن تكون إجاباتكم اسهاماً عظيماً في محاولة تحسين عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الرحمة المتوسطة خاصة، وفي المدرسة المتوسطة عموماً، آمين.

مالانج، مايو ٢٠١٧

الخبير

الأستاذ مبشر منير

ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN AHLI DESAIN
PEMBELAJARAN UNTUK BUKU AJAR SISWA MTs

Pedoman Penskoran 1. Kurang 2. Cukup 3. Baik 4. Baik Sekali				
A. PERWAJAHAN	1	2	3	4
1. Kejelasan tulisan				
2. Kemenarikan tulisan				
3. Ketepatan tulisan				
4. Kesesuaian ukuran buku				
5. Ketepatan ukuran huruf				
6. Ketepatan jenis huruf				
7. Keserasian paduan warna				
8. Ketepatan tebal kertas cover				
9. Kualitas kertas cover				
10. Kulit penjilidan				
11. Keindahan tampilan huruf				
12. Keindahan tampilan gambar				
13. Bila pilihan alternatif pada angka 1 atau 2 saran/komentar tentang komponen perwajahan adalah;				
B. Halaman Judul	1	2	3	4
1. Kejelasan tulisan				
2. Ketepatan ukuran huruf				
3. Ketepatan tulisan				
4. Ketepatan jenis huruf				
5. Ketepatan jarak spasi				
6. Kualitas Kertas yang Digunakan				
7. Tata letak tulisan terhadap tulisan tepi buku				
8. Kebenaran kalimat				

9. Kemenarikan tampilan				
10. Bila pilihan alternatif pada angka 1 atau 2 saran/komentar tentang komponen halaman judul adalah ;				
C. Kata Pengantar	1	2	3	4
1. Ketepatan penempatan				
2. Kejelasan isi				
3. Kejelasan susunan kalimat				
4. Kemudahan dipahami				
5. Kemenarikan tampilan				
6. Kebenaran penggunaan bahasa				
7. Kesederhanaan bahasa				
8. Ketepatan ukuran huruf				
9. Ketepatan jenis huruf				
10. Ketepatan jarak spasi				
11. Sistematika penulisan				
12. Bila pilihan alternatif pada angka 1 atau 2 saran/komentar tentang komponen kata pengantar adalah;				
D. Daftar Isi	1	2	3	4
1. Ketepatan penempatan				
2. Kejelasan isi				
3. Kejelasan susunan kalimat				
4. Kemudahan dipahami				
5. Kemenarikan tampilan				
6. Kebenaran penggunaan bahasa				
7. Kesederhanaan bahasa				

8. Ketepatan ukuran huruf				
9. Ketepatan jenis huruf				
10. Ketepatan jarak spasi				
11. Sistematika penulisan				
12. Bila pilihan alternatif pada angka 1 atau 2 saran/komentar tentang komponen daftar isi adalah ;				
E. Petunjuk Penggunaan Buku	1	2	3	4
1. Ketepatan penempatan				
2. Kejelasan isi				
3. Kejelasan susunan kalimat				
4. Kemudahan dipahami				
5. Kemenarikan tampilan				
6. Kebenaran bahasa				
7. Kesederhanaan bahasa				
8. Ketepatan ukuran huruf				
9. Ketepatan jenis huruf				
10. Ketepatan jarak spasi				
11. Sistematika penulisan				
12. Bila pilihan alternatif pada angka 1 atau 2 saran/komentar tentang komponen petunjuk penggunaan buku adalah;				
F. Analisis Program Pembelajaran	1	2	3	4
1. Ketepatan penempatan				
2. Kemudahan dipahami				
3. Kejelasan isi				
4. Kebenaran bahasa				

5. Kejelasan kalimat				
6. Kebenaran Rumusan				
7. Sistematika penulisan				
8. Kemenarikan tampilan				
9. Bila pilihan alternatif pada angka 1 atau 2 saran/komentar tentang komponen analisis program pembelajaran adalah;				
G. Uraian Materi Pembelajaran/Taudhih	1	2	3	4
1. Ketepatan penempatan				
2. Kejelasan isi				
3. Kejelasan kalimat				
4. Kemudahan dipahami				
5. Kemenarikan tampilan				
6. Kebenaran bahasa				
7. Kesederhanaan bahasa				
8. Ketepatan ukuran huruf				
9. Ketepatan jenis huruf				
10. Ketepatan jarak spasi				
11. Sistematika penulisan				
12. Bila pilihan alternatif pada angka 1 atau 2 saran/komentar tentang komponen uraian materi pembelajaran adalah;				
H. Latihan/Tadriba	1	2	3	4
1. Ketepatan penempatan				
2. Kejelasan isi				
3. Kejelasan kalimat				
4. Kemudahan dipahami				
5. Kemenarikan tampilan				

6. Kebenaran bahasa				
7. Kesederhanaan bahasan				
8. Sistematika penulisan				
9. Bila pilihan alternatif pada angka 1 atau 2 saran/komentar tentang komponen latihan/tadribaah adalah;				
I. Daftar Mufrodat	1	2	3	4
1. Ketepatan penempatan				
2. Kejelasan isi				
3. Kejelasan kalimat				
4. Kemudahan dipahami				
5. Kemenarikan tampilan				
6. Kebenaran bahasa				
7. Kesederhanaan bahasan				
8. Sistematika penulisan				
9. Bila pilihan alternatif pada angka 1 atau 2 saran/komentar tentang komponen latihan/tadribaah adalah;				

Malang, Mei, 2017

Validator
Ust. Makki Hasan

استبانة المعلم لمعرفة شخصية التلاميذ قبل استخدام الكتاب المطور		
رقم	مؤشرات	عدد التلميذ
١	طرقت على الباب وإلقاء السلام عند دخول الفصل الدراسية	
٢	رد السلام الذي ألقاه المعلم	
٣	الترتيب في الجلوس	
٤	الدعاء قبل بداية التعلم جماعة	
٥	اعداد الكتاب وأدوات التعلم	
٦	الاهتمام نحو شرح المعلم	
٧	لا يقطع كلام المعلم عند شرحه	
٨	اديب عندما سيلقى السؤال عن الدرس لم يفهمه	
٩	رد السلام في أخير الدرس	
١٠	الترتيب في الخروج من الفصل	

- ✚ Pengisian angket di tiap indikator disesuaikan dengan jumlah siwa yang melakukan indikator tersebut.
- ✚ Pengisian angket hanya berlaku ketika melihat perilaku siswa ketika jam pelajaran

Guru mata pelajaran

(M. Ainur Roziqi, S.Pd.I)

استبانة المعلم لمعرفة ارتفاع شخصية التلاميذ بعد استخدام الكتاب المطور		
رقم	مؤشرات	عدد التلميذ
١	طرقت على الباب وإلقاء السلام عند دخول الفصل الدراسية	
٢	رد السلام الذي ألقاه المعلم	
٣	الترتيب في الجلوس	
٤	الدعاء قبل بداية التعلم جماعة	
٥	اعداد الكتاب وأدوات التعلم	
٦	الاهتمام نحو شرح المعلم	
٧	لا يقطع كلام المعلم عند شرحه	
٨	اديب عندما سيلقى السؤال عن الدرس لم يفهمه	
٩	رد السلام في أخير الدرس	
١٠	الترتيب في الخروج من الفصل	

- ✚ Pengisian angket di tiap indikator disesuaikan dengan jumlah siwa yang melakukan indikator tersebut.
- ✚ Pengisian angket hanya berlaku ketika melihat perilaku siswa ketika jam pelajaran

Guru mata pelajaran

(M. Ainur Roziqi, S.Pd.I)