

فعالية الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب  
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا



رسالة الماجستير

إعداد :

نور حليلة

١٥٧٢٠٠٠٦ :

الرقم الجامعي

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧ م

فعالية الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب  
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

نور حليلة

الرقم الجامعي : ١٥٧٢٠٠٠٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧ م

### الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان : فعالية الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا ، التي أعددتها الطالبة :

الإسم : نور حليلة

الرقم الجامعي : ١٥٧٢٠٠٠٦

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ١٥ يونيو ٢٠١٧ م. ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

الدكتورة معصمة الماجستير، رئيسا مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

الدكتور أحمد مزكي الماجستير، مناقشا أساسيا

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير، مشرفا مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الدكتور حلمي سيف الدين الماجستير، مشرفا مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧٢٠٢٠٠٠٣١٠٠١

الدكتور دانيال حلمي الماجستير، مشرفا مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

اعتماد

مدير الدراسات



الأستاذ الدكتور محمد الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥١١٢٢٢١٩٨٢٠٣١٠٣٢

## إقرار الطالب

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : نور حليلة

الرقم الجامعي : ١٥٧٢٠٠٠٦

العنوان : فعالية الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٣٠ يونيو ٢٠١٧

الطالبة المقررة،



نور حليلة

# استهلال

إن الطريقة أهمّ من المادة ولكنّ المدرّس أهمّ من الطريقة.

(أ.د. محمود يونس في كتابه دار اللغة العربية)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

α والدي المحترمين اللذين ربياني وعلمانى ببارك الله لهما في حياتهما

دائما وجميع أسرتى الأحباء

α زوجي المحبوب عبد الجلال



## مستخلص البحث

نور حليلة، ٢٠١٧. الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا. رسالة الماجستير بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. تحت اشراف: (١)الدكتور حلمي سيف الدين (٢) الدكتور دانيال حلمي

كلمة المفتاح : الطريقة الانتقائية، تعلم، تنشيط الطلاب

إن العملية التعليمية لا تعلم فقط على المعلم ولكن فعالية بطلاب وإشراكهم في العملية التعليمية أمر في غاية الأهمية أيضا. وأن الأمر المهم في عوامل نجاح الطلاب بتطبيق طريقة التدريس. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا المعلم يستخدم الطريقة التقليدية وكثير من الطلاب لا يعطي اهتمام إلى شرح المعلم. ويركز المعلم في عملية التعليمية. في تعلم اللغة العربية، يتوقع من المعلمين تقديم تفسير يسهل فهمه من قبل الطلاب. يتم تقديم أساليب مختلفة في تعلم اللغة العربية. الطريقة المناسبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية نجري تستخدم الطريقة الانتقائية. الطريقة الانتقائية هي الطريقة المتنوعة وللمعلم له حر في اختيار الطريقة المناسبة لحاجة التعليمية. هذه الطريقة لها دور هام لتنشيط واشتراك الطلاب في عملية التعلم. ويهدف هذا البحث إلى الوصف (١) عملية تنفيذ الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية تعلم اللغة العربية، (٢). فعالية الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية تعلم اللغة العربية.

استخدمت الباحثة المدخل الكمي ونوع البحث التحريبي. وتقوم الباحثة بتجربة فعالية تنشيط الطلاب بالطريقة الانتقائية. وتصميم التحريبي على مجموعتين باستخدام مجموعة ضابطة، مجموعة تجريبية لطلاب الفصل العاشر من قسم اللغة و المجموعة الضابطة للطلاب فصل العاشر من

قسم الدين. ثم تقوم الباحثة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين قبل إجراء التجربة وبعدها. وأسلوب جمع البيانات : هو الاختبار، الملاحظة والاستبيان.

أما نتائج هذا البحث فهي: (١) أن تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحمونية الثانية سماريندا تتكون من ثلاث مراحل: وهي مرحلة المقدمة ومرحلة الأنشطة الرئيسية و مرحلة الاختتام. (٢) و أن استخدام الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحمونية الثانية سماريندا به قيمة فعالية نظرا إلى أن قيمة "ت" حساب أكثر من درجة تاء جدول  $2,750 > 3,762$  و  $2,042 > 13,762$ .

وهكذا تم قبول فرضية هذه الدراسة. وهذا يعني أن استخدام الطريقة الانتقائية يمكن أن يحسن اتجاه أنشطة تعلم اللغة العربية من الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكونية الثانية سماريندا. وأظهرت نتائج استبانات الطلبة أن ٨٢.٨٥٪ من الطلاب في المجموعة التجريبية (فئة اللغة من الفصل العاشر) أعطوا اهتماما أكبر للمعلم الذي استخدام الطريقة الانتقائية، وأن هذه الطريقة ساعدت على جعل عملية التعلم في الصف أكثر متعة وأفضل من قبل.

## ABSTRACT

**Nurhalimah**, 2017. The Effectiveness of Learning Activities Oriented Eclectic Method in Arabic Language Learning for Student of Islamic Senior High School 2 Samarinda., Islamic Education Master Program, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor. (1) Dr. H. Helmi Syaifuddin, M.Fil (2) Dr. Danial Hilmi, M.Pd

**Keyword** : Eclectic Method, Learning, Student Activity.

---

In the process of learning activities, it should not only be dominated by the teachers but also by the students' active role and participation. The most important thing that influence the success of students learning was the implementation of appropriate learning methods. In Islamic Senior High School (MAN) 2 Samarinda, the teacher used the traditional methods to teach the students and as the result, the students did not pay much attention to the teacher's explanation. The teaching and learning activities were dominated by the teachers. In learning Arabic, teachers are expected to provide an explanation that is easily understood by students. Various methods are offered in Arabic language learning. The proper method in learning Arabic language in Islamic Senior High School is using eclectic method. One of the methods that could be used by the teacher to solve this problem was to use eclectic method. Besides, the teachers had the right and freedom to use or choose the method of learning that appropriate to the learning purposes. This method had a pivotal role in increasing the students' active role and engagement in the learning process. The objectives of this study were; first, to generate the knowledge of eclectic method used in the teaching learning process of Arabic language; second, to generate the knowledge about the effectiveness of using Arabic language learning-oriented eclectic methods for the tenth graders majoring in language in Islamic Senior High School 2 Samarinda.

Meanwhile, this study was an experimental study and the method used was quantitative method. The researcher conducted experiments on the effectiveness of using eclectic method in the Arabic language learning activity. This study used two groups design, namely language class of tenth grade as the experimental group and religion class of tenth grade as control group. The researcher conducted a pre-test and post test to these two groups. The results of the pre-test and post-test were then used as the main data for the analysis process by using "t-test" to determine its significance. The instruments used in this study were test, observation and questionnaire.

The results obtained from this study were; 1) The teaching learning process of Arabic language using eclectic method implemented in Islamic Senior High School 2 Samarinda consisted of three steps namely, opening, main activities and closing and 2) The implementation of learning activities oriented eclectic method in Arabic language learning for student of Islamic Senior High School 2 Samarinda was effective, where the t-count was greater than t-table, i.e.,  $13.726 > 2.750$  or  $13.726 > 2.042$ . Thus the hypothesis of this study was accepted. It meant that the use of Eclectic method could improve the orientation of Arabic language learning activities of the tenth grader of Islamic Senior High School 2 Samarinda. The results of students' questionnaires showed that 82.85% of students in the experimental group (language class of the tenth grade) gave more attention to the teachers who implemented the eclectic method and that this method helped to make the learning process in the class became more fun and better than before.

## ABSTRAK

**Nurhalimah**, 2017. Efektivitas Metode Eklektik Yang berOrientasi Aktivitas Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Samarinda, Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing. (1) Dr. H. Helmi Syaifuddin, M.Fil (2) Dr. Danial Hilmi, M.Pd.

**Kata Kunci** : Metode Eklektik, Pembelajaran, Aktivitas Siswa

---

Kegiatan pembelajaran tidak hanya sekedar didominasi oleh guru sebagai pusat dalam kegiatan saja; akan tetapi peran aktif dan turut serta siswa dalam kegiatan belajar mengajar sangat diperlukan. Hal yang terpenting dalam keberhasilan siswa adalah penerapan metode pembelajaran yang tepat. Di MAN 2 Samarinda guru menerapkan metode tradisional, dan para siswa tidak memberikan perhatian kepada penjelasan guru. Aktivitas kegiatan belajar mengajar didominasi oleh guru. Dalam pembelajaran bahasa arab, guru diharapkan mampu memberikan penjelasan yang mudah dipahami oleh siswa. Berbagai metode ditawarkan dalam pembelajaran bahasa arab. Metode yang tepat dalam pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Negeri adalah menggunakan metode eklektik. Metode eklektik merupakan salah satu dari metode-metode yang beraneka macam. Dan guru memiliki hak kebebasan dalam menggunakan atau memilih metode yang sesuai untuk keperluan pembelajaran. Metode ini memiliki peranan penting dalam meningkatkan peran aktif dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah pertama, menghasilkan pengetahuan tentang metode eklektik yang digunakan selama proses belajar mengajar bahasa Arab. Kedua, untuk menghasilkan pengetahuan tentang efektivitas penggunaan metode eklektik yang berorientasi pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X jurusan bahasa di madrasah aliyah negeri 2 Samarinda.

Adapun, metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dan jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Peneliti melakukan eksperimen mengenai efektivitas orientasi aktivitas pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode eklektik. Dengan desain dua kelompok menggunakan kelompok kontrol, yaitu kelompok eksperimen kelas X bahasa dan kelas kontrol kelas X agama. Kemudian, peneliti melakukan pre-test dan post test kepada dua kelompok tersebut. Hasil dari pretest dan post-test inilah yang dijadikan sebagai data utama untuk proses analisis dengan uji "t-test" untuk mengetahui signifikansinya. Dan instrument yang digunakan adalah, test, observasi dan angket.

Adapun hasil yang diperoleh dari penelitian ini yaitu; 1) Pembelajaran bahasa Arab menggunakan metode eklektik di Madrasah Aliyah Negeri 2 Samarinda terdiri dari tiga langkah yaitu, langkah pertama pembukaan, langkah kedua kegiatan inti dan langkah ketiga penutup. 2) Dan bahwa penerapan metode eklektik yang berorientasi aktivitas pembelajaran bahasa arab siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 Samarinda efektif, dimana t-hitung lebih besar dari t-tabel yaitu,  $13,726 > 2,750$  atau  $13,726 > 2,042$  maka hipotesis penelitian ini diterima yang mana berarti bahwa penggunaan metode Eklektik dapat meningkatkan orientasi aktivitas pembelajaran bahasa arab siswa kelas X bahasa MAN 2 Samarinda. Dan hasil angket siswa, kebanyakan siswa di kelas sepuluh bahasa (82.85%) mereka merasa memberikan perhatian yang lebih kepada guru yang menggunakan metode eklektik dan menjadikan proses pembelajaran di kelas tersebut menyenangkan dan lebih baik dari sebelumnya.



## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

تسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العملية للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر وأثن التقدير لمن قد ساهمت وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم :

١. الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهرجو ، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. الأستاذ الدكتور الحاج بحر الدين، الماجستير مدير الدراسات العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير رئيس برنامج الماجستير في تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. الدكتور الحاج حلمي سيف الدين بصفته المشرف الأول والدكتور دانيال حلمي بصفته المشرف الثاني، اللذان وجهها الباحث وأرشدها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٤. جميع الأساتذة في الدراسات العليا المحترمين والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة أن ذكرهم جميعا هنا.

هذا، والله أسأل أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

باتو، ٣٠ يونيو ٢٠١٧

الباحثة

نور حليلة

## المحتويات

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	صفحة الموضوع
د.....	موافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
ه.....	إقرار الطالب
و.....	استهلال
ز.....	إهداء
ح.....	مستخلص البحث
ن.....	شكر وتقدير
س.....	محتويات البحث

## الفصل الأول الإطار العام

أ.....	مقدمة
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	أهمية البحث
ه.....	فرضية البحث
و.....	حدود البحث
ز.....	الدراسات السابقة
ح.....	تحديد المصطلحات

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : الطريقة الانتقائية

- أ. طريقة تدريس اللغة العربية ..... ١٣
- ب. مفهوم الطريقة الانتقائية و خلفيتها ..... ١٨
- ج. أشكال الاندماج ..... ٢١
- د. الخطوات الطريقة الانتقائية ..... ٢٣
- هـ. مزايا و عيوب الطريقة الانتقائية ..... ٢٦
- المبحث الثاني : مفهوم التنشيط التربوي ..... ٢٧
- المبحث الثالث : تنشيط في عملية التعلم ..... ٣١

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٣٧
- ب. تصميم البحث ..... ٣٧
- ج. موقع البحث و مجتمعه و عينته ..... ٣٨
- د. أسلوب جمع البيانات ..... ٣٩
- هـ. أدوات البحث ..... ٤١
- و. تحليل البيانات ..... ٤٣
- ز. خطوات البحث ..... ٤٦

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية	
سماريندا كليمانتان الشرقية .....	٤٧
أ. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية.....	٤٧
ب. الشعار و الرؤية المستقبلية والرسالة والأهداف للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية	
الثانية سماريندا.....	٤٨
ج. الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية .....	٥٠
د. المعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية.....	٥١
هـ. هيكل تنظيم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية .....	٥٢
و. منهج التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية .....	٥٣
المبحث الثاني: تطبيق الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية تعلم اللغة العربية لدى	
الطلاب من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا.....	٥٣
المبحث الثالث : فعالية تطبيق الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية تعلم اللغة العربية	
لدى الطلاب من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا.....	٦٠

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ. نتائج البحث .....	٨٠
ب. توصيات البحث .....	٨١
ج. الاقتراحات.....	٨٢
قائمة المراجع و المصادر	

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. مقدمة

أن عملية التعلم على كل وحدة من التعليم الابتدائي والثانوي تكون تفاعلية، وممتعة وتحفيز المتعلمين على المشاركة الفعالة وتوفير مساحة كافية للمبادرة، الإبداع، والاستقلال وفقا لمواهبهم، والمصالح، والتنمية البدنية والنفسية للمتعلمين.<sup>1</sup> وإذا نظرنا ورد في لائحة الحكومة يشير إلى أن الدور النشط للطلاب في التعلم هو الحاجة. هذا يدل على أن التعليم الذي يهدف إلى أن تكون موجهة إلى النشاط الطلابي. أكثر الأشياء الأساسية المطلوبة في عملية التعلم هي تنشيط الطلاب. سيقوم الطلاب نشط في عملية التعلم يؤدي إلى التفاعل الكبير بين المعلمين والطلاب أو الطلاب أنفسهم. وينبغي أن يكون سلوك التعلم المتوقع على النحو التالي:<sup>2</sup> (١) توفير المعلومات والأوامر، والأسئلة من قبل المعلم يجب توفيرها حوالي ١٠ إلى ٣٠٪، يجب على بقية تأتي من الطلاب؛ (٢) طالبا وطالبة بحث عن المعلومات، واختيار واستخدام الموارد؛ (٣) طالبا وطالبة أخذ زمام المبادرة أكثر من ذلك؛ (٤) طلاب لطرح الأسئلة؛ (٥) مشاركة الطلاب في تخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم. أنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم هو مؤشر واحد لرغبة الطلاب في التعلم. النشاط الطلابي هو نشاط أو السلوك التي تحدث أثناء عملية التعلم. أنشطة التي تؤدي إلى عملية التعلم هو كمن يسأل، تقديم وجهات نظرهم، المهام، يمكن للمعلمين أن الإجابة على الأسئلة، والعمل جنبا إلى جنب مع غيرهم من الطلاب، فضلا عن مسؤوليتها عن مهمة معينة. الطلاب الناشطين أثناء عملية التعلم هو مؤشر واحد من الرغبة أو الحافز للطلاب للتعلم. وقال الطلاب أن يكون النشاط إذا تبين الصفات السلوكية مثل: كثيرا ما أسأل المعلم أو الطلاب الآخرين، على استعداد للقيام بهذا العمل المعين من قبل المعلم قادرا على الإجابة على

<sup>1</sup>Permendiknas RI no. 41, *Tentang Standar Proses* (Jakarta: BSNP, 2007), hlm. 6.

<sup>2</sup>Surjadi, *Membuat Siswa Aktif Belajar* (Bandung : Mandar Maju, 1989), hlm. 12.

الأسئلة، وسعيدة أن تعطى مهمة التعلم. يمكن أساسا كل هذه الصفات السلوكية أن ينظر التعليم إليها من جانبين، هما من حيث العملية ومن حيث النتائج.

أنشطة التعليم والتعلم في الفصول الدراسية يمكن تقسيمها إلى ثلاث فئات، وهي: (أ) التفاعل النشاطي مع المعلمين؛ (ب) العمل على مقعد الطالب؛ (ج) المشاركة العقلية.<sup>٣</sup> بعض مبادئ التعلم الذي يتعين القيام به فيما يتعلق بالأنشطة التعليمية للطلاب، وهي: (أ) إعداد التعلم؛ (ب) تحفيز نفسك لأنشطة التعلم الزائدة؛ (ج) المشاركة بنشاط؛ (د) معرفة نتائج التعلم.<sup>٤</sup> لا يوجد التعلم دون مشاركة نشطة من الطلاب الذين يتعلمون. الفرق هو التركيز على مشاركة الطلاب في التعلم. كان هناك مشاركة من قبل فئات منخفضة ومتوسطة وعالية. من حيث العمليات والتعلم وتشكيل الكفاءة إذا كان ناجحا والجودة كليا أو على الأقل الغالبية العظمى (٧٥٪) من المتعلمين يشاركون في نشاط سواء كان جيدا البدني والعقلي، والاجتماعي في عملية التعلم.<sup>٥</sup> هنا نحتاج إلى الإبداع من المعلمين في التدريس بحيث يشارك الطلاب في التعلم. استخدام الاستراتيجيات (الطريقة) والأساليب المناسبة التي ستحدد نجاح أنشطة التعليم والتعلم.

في عملية التعلم، يوجد كثير من المشكلات التي تعيق نجاح عملية التعلم. كمثال استخدام الطريقة المناسبة بالمادة، طريقة التدريس هي الأسلوب الذي استخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأيسر السبل، وأقل الوقت والنفقات.<sup>٦</sup> أن طريقة التدريس هي النظام الذي يسير المدرس في القاء درسه ليتصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بشكل يتحسن أغراض التربية.<sup>٧</sup>

فمن الرأيين السابقين عرف أن طريقة التدريس هي الأسلوب الذي استعملها المعلم لتوصيل المعلومات إلى تلاميذه بسرعة وسهولة كما يعرف أن الطرق في التدريس

<sup>3</sup>Mudhofir, *Teknologi Instruksional* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya), hlm. 119-121.

<sup>4</sup>Mudhofir, *Teknologi Instruksional* ....hlm. 122-130

<sup>5</sup>Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 105.

<sup>٦</sup> عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٩)، ص. ٦.

<sup>٧</sup> محمد يونس، التربية و التعليم (فونوروغو: الاسلامية، ٢٠٠٨)، ص. ١٢.

عدة كثيرة فلا أتلى بعضها بعضا. لذلك من الخطأ التحير لطريقة ما على أنها أصلح الطرائق تحقيقا للأهداف. لكن المعلم لازم له أن يختار الطريقة المناسبة طبيعة الموضوع الذى يقتم بتدريسه. ومن واجب المعلم أن يلم بهذه الأسس التي تقوم عليها الطرائق المختلفة كي يتخذ منها معايير تساعده في تقويم الطرائق المستخدمة لتحقيق الأهداف المنشودة، واختيار طريقته الخاصة بحيث تؤدي إلى الفية المرجوة بأيسر جهد يبذله مع تلاميذه. وكذلك في تعليم اللغة العربية على المدرس أن يختار الطريقة التي تناسب بالمادة المستخدمة لا سيما في تعليم اللغة العربية بأسلوب الفروع.

كما شرح في السابق أن لا توجد طريقة أصلح من غيرها لكن لكل طريقة استعمالها تناسب بالمادة الدراسية المقدمة. أن أسس نجاح الطريقة هي<sup>٨</sup>:

١. أن تكون موفقة لطبائع التلاميذ ومراحل النمو العقلي، والظرتف الإجتماعية والإقتصادية والأسية التي يعيشها التلاميذ.

٢. أن تراعى بعض القواعد العامة فيتخذ منها المعلم مرشدا وهاديا له في معالجة الدروس وتقريبها من عقال مثل:

- التدرج من السهل إلى الصعب

- التدرج من البسيط إلى مركب

- التدرج من الواضع المحدد إلى المبهم

- التدرج من المحسوس إلى المعقول

٣. أن تأخذ في الإعتبار الفروق الفردية بين التلاميذ الفصل الواحد، وتلاميذ يتفاوتون في القدرات والأمزجة والشخصية والقدرة على العمل.

الطريقة الانتقائية أن للمدرس حرية مطلقة في ابتكار الأسلوب الذي يرغب في اتباعه وهو بصدد تعليم اللغة الأجنبية ما دام يحقق عن طريقه الغايات المرجوة، فللمعلم أن يتخير من الطرق ما يظنه ملائما للموقف التعليمي؛ فهو قد يختار عنصرا من طريقة

<sup>٨</sup> عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٩)، ص. ٨.

ما ليستفيد به في تدريس إحدى المهارات اللغوية وقد يدمج بعنصر من طريقة أخرى ليزيد من جودة شرحه وتوصيله اللغة لطلابه، ولعل من عوامل تبني الطريقة الانتقائية أننا وجدنا لكل طريقة جوانب تميز وجوانب قصور، والمعلم يحرص على إيجاد ما يمكن تسميته بالطريقة التكاملية فيعمد إلى انتقاء محاسن كل طريقة وتجميعها في طريقة واحدة تناسب الأهداف التي يسعى إليها وتراعي حاجات المتعلم وظروفه، كما أنها لا تناصر فكرة التعصب لطريقة على حساب أخرى وترى في الأمر متسعا، ولا ينبغي أن ننظر إلى طرائق التعليم على أنها متعارضة؛ فمقصد كل طريقة في نهاية المطاف هو تقديم اللغة الأجنبية على الوجه اللائق.<sup>٩</sup>

ظهرت هذه الطريقة ردا على الطريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفوية معًا ومحاولة الاستفادة من هذه الطرائق الثلاث في نفس الوقت. ويرى أنصار هذه الطريقة أنَّ نجاح عملية تدريس اللغة الأجنبية وفعاليتها لن يتحقق بطريقة تدريس واحدة وإنما بعدة طرائق ينتقى منها ما يناسب المتعلم ومواقف تعليمية يجد نفسه فيها.<sup>١٠</sup> استخدام طريقة التعلم المختلفة يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم. في حالة معينة من الطلاب هم بالملل مع أسلوب المحاضرة، لأن لديهم بإخلاص والهدوء الاستماع إلى المعلم حول عملية التعلم. تدريس الأنشطة كما يحتاج المعلمون في جو آخر، وذلك باستخدام طريقة السؤال والجواب المناقشة أو الطريقة الانتقائية، بحيث الملل يمكن التغلب عليها وتحويلها إلى جو من الأنشطة التعليمية بعيدا عن الملل.<sup>١١</sup>

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا هي إحدى المؤسسات التعليمية تميزت دين الإسلام، في مواجهة التحديات المستقبلية مثل: تطوير العلوم والتكنولوجيا وعصر المعلومات والعولمة السريعة والتحديات ذات الطابع الأخلاقي والديناميكي الذي يتجسد في رؤية ورسالة المدرسة. عملية التعلم هي إحدى من أهم

<sup>٩</sup>Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), hlm.75

<sup>١٠</sup>محمد علي خولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٤)، ص. ٢٥.

<sup>١١</sup>Djamarah dan Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm. 158.

الأمر في تحقيق نجاح أهداف التعلم. الطلاب هم عنصرا هاما في أنشطة التعلم. ومن المتوقع الدور النشط للطلاب في عملية التعلم. لا تتركز أنشطة التعليم والتعلم فقط على المعلمين وحده. ولكن في الواقع، في الفصل العاشر من قسم اللغة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية سماريندا يبقى المعلم المركزي، والطلاب لا تولي اهتماما عندما يشرح المعلم المواد. الطلاب ليست مهتمة في التعلم. وليس فقط عندما يشرح المعلمين دروسهم الكثير ليقوله لصديقه، ولكن عندما تعطى مهمة أنهم ليسوا روح للقيام بذلك. تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تستخدم حاليا المنهج ٢٠١٣، وكلها مهارات لغوية في كتاب المواد واحدة. كل موضوع في كتاب اللغة العربية يحتوي على أربع مهارات وهي: الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. وبالتالي، هناك حاجة المعلمين لإتقان مجموعة متنوعة من الأساليب لتعليم المهارات الأربع. ومع ذلك، في الواقع أن المعلم في استخدام الأسلوب غير متنوعة. في هذا الفصل يستخدم المعلم الطريقة التقليدية المعلم كالمركز في عملية التعلم. يقدم المادة اللغة العربية أن يقرأ بنفسه ثم ترجمه إلى اللغة الإندونيسية بدون يسأل أولا عن المفردات الجديدة أو الصعبة. المعلم ترجم كل النص من المادة بغض الطلاب يسمعون و لكن أكثر الطلاب لا يزالون وهم يشعرون بالكسلان ولا لديهم حماسة في تعلم اللغة العربية. في حين أن استخدام أساليب متنوعة قد جعل الطلاب أكثر نشاطا وإبداعا.

استنادا إلى نتائج من الملاحظات في الفصل العاشر قسم اللغة بأن :

١. أكثر من الطلبة في الفصل العاشر من قسم اللغة ما لديهم إهتماما إلى شرح المعلم في عملية التعلم.

٢. أكثر من الطلبة في الفصل العاشر من قسم اللغة لا يعملون الواجبات التعليمية بأنفسهم. ليس لهم بالكسل ولكن لا يفهمون عن الواجبات (المادة).

وانطلاقاً من الخلفية السابقة تريد الباحثة ان تبحث بحثاً عميقاً عن هذه الحالة بالموضوع "فعالية الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا".

#### ب. أسئلة البحث

انطلاقاً خلفية البحث السابقة، تعرض الباحثة أسئلة البحث التالية:

١. كيف تطبيق الطريقة الانتقائية في الفصل العاشر قسم اللغة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سماريندا؟

٢. ما فعالية الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر قسم اللغة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سماريندا؟

#### ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي يرمي إليها البحث هي كما يلي :

١. الكشف عن تطبيق الطريقة الانتقائية في الفصل العاشر قسم اللغة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا.

٢. الكشف عن فعالية الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر قسم اللغة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سماريندا.

#### د. أهمية البحث

ستكون لهذه البحث أهمية نظرية ونطبيقية وهي:

١. الناحية النظرية : في تعلم اللغة العربية كثير أشياء التي يهتمها المعلم لتحقيق

غرض التعلم. أحد منها يجب على المعلم أن يهتم النشاط التي تحدث بين المعلم

والطلبة. لأن نشاط هو جسر بين المعلمين والطلبة الذي يساعد الطلبة في

التعلم. تبحث أيضاً دور الطريقة المستخدمة في تنشيط عملية التعلم من الظواهر

المذكورة يظهر أن إقتراضاً أنه من أجل عملية التعلم سارت الأمور بشكل جيد

فمن الضروري لخلق تنشيط التعلم جيدة. تأمل الباحثة أن هذا البحث سوف

يكون مصدرا أو مرجع البحوث العلمية والاقتراحات للمدارس ويسد تغرث في خزائن العلوم والمعارف حول تعلم اللغة العربية. ويزيد معلومات جديدة حول تنشيط عملية التعلم اللغة العربية.

٢. الناحية التطبيقية: في تطبيق هذا البحث، ترحو الباحثة بتحسين عملية تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها. لأن هذا البحث يشرح البيانات التجريبية عن تنشيط بين الطلبة مع المعلمين وزملائه الطلبة والكتاب الدراسي أثناء عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا. وستحصل على أقصى قدر من النتائج في تعلم اللغة العربية وفقا للمنهج المستخدم.

#### هـ. فرضية البحث

تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية فعال لتنشيط عملية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر قسم اللغة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سماريندا.

#### و. حدود البحث

١. الحد الموضوعي : ستبحث الباحثة عن تنشيط في عملية التعلم اللغة العربية، الذي يحدث في داخل الفصل بين الطلبة مع المعلم وزملائه الطلبة والكتاب الدراسي أثناء عملية التعلم.

٢. الحد الزمني : وتخطيط الباحثة الوقت في بحثها قدر شهرين من مارس- أبريل العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

٣. الحد المكاني : تقوم الباحثة بهذا البحث في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا عام الدراسة ٢٠١٦-٢٠١٧، يعني الفصل العاشر قسم اللغة كالمجموعة التجريبية و الفصل العاشر قسم الدين كالمجموعة الضابطة.

تختار الباحثة هذه المدرسة لأن التنشيط في عملية التعلم غير المناسبة إلى لائحة الحكومة يشير إلى أن الدور الطلاب في التعلم. فأكثر الطلبة غير ماهرين في

التكلم باللغة العربية. تجري الباحثة الفصل العاشر قسم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا هي إحدى من المؤسسات التعليمية تميزت دين الإسلام، في مواجهة التحديات المستقبلية و تقدمها أن تنظر من الأدوات الحديثة التعلم والمرافق المادية كاملة والبرامج التي يمكن المصنف المدارس وإنجازات الطلبة في مختلف المناسبات سباق المستويات المحلية والإقليمية والدولية.

### ز. الدراسات السابقة

ومن الدراسات التي تتعلق بهذا البحث هي:

١. ريسكا نور، ٢٠١١، الدراسات العليا بجامعة شريف هداية الله جاكرتا.<sup>١٢</sup>

العنوان : تطبيق طريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ديفوك.

أهداف البحث : معرفة تطبيق طريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ديفوك. و معرفة مشكلات تطبيق طريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ديفوك.

منهج البحث: البحث العلمي بحث الوصف الحالي بمدخل الكيفي.

نتائج البحث: ونتائج البحث هي إن تطبيق طريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترينجاليك باستخدام المدرس أنواع طرق اللغة العربية، مثل (أ) الطريقة المباشرة بتقديم الدرس دون استعمال لغة التلاميذ اليومية، (ب) الطريقة الاقرائية، تدريب المفردات. والمشكلات في تطبيق طريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ديفوك تتكون من: (أ) خصائص التلاميذ المتنوعة، منهم خارجو من

<sup>١٢</sup> ريسكا نور، تطبيق طريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ديفوك،

رسالة الماجستير جامعة شريف هداية الله جاكرتا، ٢٠١١.

المدرسة الإسلامية، (ب) قلة رغبة التلاميذ، (ج) شعر التلاميذ بالخوف والصعوبة حين تعليم اللغة العربية في الفصل، (د) نقصان الوقت ووسيلة التعليم التي تساعد التلاميذ في تنفيذ طريقة الانتقائية لترقية مهارة الكلام. إن المحاولات إلى حل المشكلات في تطبيق طريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ترينجاليك هي: (١) تدريب المفردات كي يستعدّ التلاميذ تدريس مهارة الكلام، (٢) الدعم من المدرسة بشكل الروحية والمادية، (٣) الابتكار في التربية على الدوام على اكتشاف المنهج الدراسي الجيدة.

٢. إي وايان دارطايانا، ٢٠١٢، المجلة (Journal) بجامعة بيغكولو.<sup>١٣</sup>

العنوان: إشراك الطلاب (تنشيط الطلاب) كما العاطفي اختصاص الوسيط و التحصيل الدراسي.

أهداف البحث : معرفة لذكاء والمواهب الطلاب و معرفة مزايا التعليمية و معرفة العوامل الداخلية.

نتائج البحث : ١. أن التعليم للطلاب مع الذكاء والمواهب الخاصة ما زال لا يعمل بالشكل الأمثل، لا تزال هناك العديد من الطلاب مع المواهب الأكاديمية تعاني من أعراض الإنجاز أقل. ٢. الفجوة من بين مزايا التحصيل الدراسي. ٣. كيف أن العوامل الداخلية الفردية مثل العواطف، الدافع وإشراك الطلاب في يجب على المدارس أن تشجع مظاهر تعلم الطلبة لا تزال قضية الرئيسية.

٣. ألف أيلوك رحموات، ٢٠١٦، الدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.<sup>١٤</sup>

<sup>١٣</sup> إي وايان دارطايانا، إشراك الطلاب (تنشيط الطلاب) كما العاطفي اختصاص الوسيط و التحصيل الدراسي، المجلة

(Journal) بجامعة بيغكولو، ٢٠١٢.

<sup>١٤</sup> ألف أيلوك رحموات، أساليب التفاعل في تعلم اللغة العربية دراسة حالة في المدرسة الثانوية الثالثة كديري، رسالة الماجستير

جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٦.

العنوان : أساليب التفاعل في تعلم اللغة العربية دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري.

أهداف البحث : (١) معرفة أساليب التفاعل في عملية التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة كديري (٢) معرفة دور المعلمين و الطلبة في تفاعل التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة كديري (٣) معرفة مشكلات التفاعل تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة كديري و حلولها.

منهج البحث : استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المنهج النوعي.

نتائج البحث : (١) أساليب التفاعل في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة كديري: أسلوب المعلم و الطالب (التفاعل أحادي الاتجاه)، أسلوب المعلم و الطالب والمعلم، أسلوب من المعلم والطلبة، أسلوب المعلم والطالب، الطالب و المعلم، الطالب و الطالب. (٢) دور المعلمين والطلبة في تفاعل التعلم: دور المعلمين : دور المعلم كالمعلم، دور المعلم كالمشرف، دور المعلم كالوسيط، دور المعلم كالتقييم، دور المعلم كحافز. دور الطلبة : الطلبة كموضوع عملية التعلم. (٣) مشكلات التفاعل في تعلم اللغة العربية وحلولها: من مجال المعلم: المختلف في التعرف على الطلبة من فصل الخاص وفصل العادية لأن مختلفة في الوقت، العوامل الطالب : الوقت ضيق الفصل الخاص لذلك كان بعض الطلاب يشعر التعب بدنيا وذهنيا لتحقيق الاهداف التعلم، عامل الاحوال : دروس اللغة العربية كانت في ساعات النهار بحيث العقبات التي غالبا ما تواجه الطبقة التي يميل الجو الصاحب، والحرارة، وبدأ بعض الطلاب في الحصول على المواد التعليمية تركيز نقص، العوامل المصدر والوسائل التعلم : وسائل الإعلام غير مكتملة في الفصل العادية، ومعمل اللغة تبادلا مع فصل آخر.

وجه الاختلاف	وجه الإتفاق	الباحث/ عنوان البحث/ تاريخ البحث
- كانت الباحثة تبحث في الطريقة الانتقائية لترقية مهارة الكلام وأما الباحثة (هذا البحث) فتبحث في الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية التعلم. - مكان البحث	كانت الباحثة تبحث في الطريقة الانتقائية	ريسكا نور/ تطبيق طريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ديفوك/ ٢٠١١
كان الباحث يبحث في تنشيط الطلاب إشراك الطلاب (تنشيط الطلاب) كما العاطفي اختصاص الوسيط و التحصيل الدراسي. وأما الباحثة (هذا البحث) فتبحث في الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية التعلم.	كان الباحث يبحث في تنشيط الطلاب.	إي واين دارطايانا/تنشيط الطلاب كما العاطفي اختصاص الوسيط و التحصيل الدراسي/ ٢٠١٢
كانت الباحثة تبحث في أساليب التفاعل في تعلم اللغة العربية وأما الباحثة (هذا البحث) فتبحث في الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية التعلم.	كانت الباحثة تبحث في أساليب التفاعل في تعلم اللغة العربية.	ألف أيلوك رحموات/ أساليب التفاعل في تعلم اللغة العربية دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كديري/ ٢٠١٦

وأما الباحثة تتناول عن تنشيط الطلاب في عملية التعلم اللغة العربية فصل العاشر من قسم اللغة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سماريندا خاصة لبحث عن اهتمام الطلاب و دوافع في عمل الواجبات و التعاون والتفاعل واحوال التعليم.

### ح. تحديد المصطلحات

لتسهيل التعرف والفهم على المصطلحات المتداولة في هذا البحث ولسد وجود الخطأ فيه، قامت الباحثة بتوضيح بعض المصطلحات المستخدمة في هذا البحث. وهذه المصطلحات هي كما يأتي :

١٥. فعالية مصدر صناعي من فعال : نشاط وقوة وتأثير.

١. الطريقة الانتقائية هي رى هذه الطريقة أن للمدرس حرية مطلقة في ابتكار الأسلوب الذي يرغب في اتباعه وهو بصدد تعليم اللغة الأجنبية ما دام يحقق عن طريقه الغايات المرجوة، فللمعلم أن يتخير من الطرق ما يظنه ملائماً للموقف التعليمي؛ هذه الطريقة ردا على الطريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفوية معاً ومحاولة الاستفادة من هذه الطرائق الثلاث في نفس الوقت.

٢. تعلم اللغة العربية هو منظم وتشتمل على العناصر البشرية والمادية والمرافق والمعدات، والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض من أجل تحقيق أهداف التعلم.<sup>١٦</sup> المراد من تعلم اللغة العربية في هذا البحث هو عملية التعلم والعملية التي لإيصال معرفة اللغة العربية إلى المتعلمين في عملية التعلم. وتنشيط التعلم في عملية التعلم اللغة العربية هو النشاط/التفاعل/الاشتراك بين الطلبة مع المدرسين أو المعلمين وزملائه الطلبة الآخرين ومواد الدراسي في عملية تعلم اللغة العربية.

<sup>١٥</sup> مصادر من إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، القاهرة، ١٩٧٢م.

<sup>١٦</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), hlm. 8.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول : الطريقة الانتقائية

أنواع من طريقة التعلم متنوعة، ولكل منها نقاط مزايا وعيوب، ثم اختيار طريقة وفقا لموضوعات التي سيتم تدريسها للفكر بدقة من قبل المعلمين الذين سيلقي هذا الموضوع. ومن المتوقع أن تزيد من نشاط الطلاب في عملية التعلم على استخدام طريقة لذلك أن عملية التعلم أن أنشطتها لا يهيمن فقط من قبل المعلمين، لذلك سوف تشارك الطلاب جسديا وعاطفيا وفكريا.

#### أ. طريقة تدريس اللغة العربية

##### ١. مفهوم طريقة التدريس

الطريقة من اللغة الإنجليزية وهي *Method* بمعنى الكيفية<sup>١٧</sup> والطريقة هي كيفية العمل المنظمة لتسهيل عملية برامج التعليم لحصول الى هدف معين<sup>١٨</sup>. واصطلاحا هي الخطة العامة لعرض المادة اللغوية بصورة منظمة، لا يناقض فيه جزء من هذه الخطة اي جزء آخر ويكون ذلك كله مبني على المذهب الذي نختاره.<sup>١٩</sup>

ويختلف تعريف طريقة التدريس باختلاف المداخل والرؤى التربوية فمنهم من حددها وحصرها في حجرة الدراسة والموضوع، ومنهم من نظر اليها بصورة اشمل واعم. فاصحاب النوع الأول يرى انها الوسيلة التي يتبعها المدرس لتفهم التلاميذ اي درس من الدروس، في اي مادة من المواد أو هي الخطة التي يضعها المدرس لنفسه قبل ان يدخل حجرة الدراسة ويعمل على تنفيذها في تلك

<sup>17</sup>John M. Echols & Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama,2005 ), hlm. 379

<sup>18</sup>Hoetomo, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Mitra Pelajar,2005), hlm. 910

<sup>19</sup>محمود اسماعيل صيني، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات، (الرياض: دار عالم الكتب للطباعة و النشر و التوزيع، ١٩٩٥)

الحجرة بعد دخولها.<sup>٢٠</sup> هذه الأنماط من تعريف الطريقة حددت وظيفة المعلم في إلقاء المعلومات داخل الفصل دون الأنشطة والمجالات الأخرى وبهذا جعلت الطالب متلقيا أيضا.

وكانت طريقة التدريس هي الأسلوب الذي استخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف الى تلاميذه بأيسر السبيل واقلّ الوقت والنفقات.<sup>٢١</sup> وهي النظام الذي يسير المدرس في القاء درسه ليتصل المعلومات الى اذهان التلاميذ بشكل يتحسن أغراض التربية.<sup>٢٢</sup> أما طرق التدريس المناسبة لاستخدام هذا التعليم فمنها :

#### ١. الطريقة المباشرة (Direct Method)

نستخدم هذه الطريقة الإقتران المباشر بين الكلمة وما تدل عليه وتستخدم أسلوب التقليد والحفظ حيث يستظهر الطلاب جملا باللغة العربية وأغاني ومحاورات تساعدهم على إتقان اللغة المنشودة. تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة, ولا مكان للغة الأم ولا تستخدم الأحكام النحوية<sup>٢٣</sup>.

#### ٢. الطريقة السمعية الشفهية (Audio lingual Method)

وجد المربون في تأييد الطريقة للجوانب الشفهية لتعلم فائدتان واضحتان: الأولى أن المتعلم يستطيع أن يكرر مشافهة النمط المطلوب تكراره مرات أكثر مما يستطيع كتابته. كما يستطيع أيضا ان يردد كل تعديل يجري على النمط الأصلي وكل تعبير يطلبه المدرس فيه في وقت أقصر مما لو عكف على كتابه ما كتب ومراجعته. أن اللغة هي مهارة سلوكية تقوى بالتدريب

<sup>٢٠</sup> محمد عطية الأبراشي، روح التربية والتعليم (القاهرة: مطبعة عيسى الباني الحلبي، د.٥)، ص. ٢٦٧

<sup>٢١</sup> عبد القادر احمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٩)، ص. ٦.

<sup>٢٢</sup> محمد يونس، التربية والتعليم، (فونوروغو: السلامية، ٢٠٠٨)، ص. ١٢

<sup>٢٣</sup> محمود على الخولي، أساليب تدرس اللغة العربية، ص. ٢٢.

المستمر، فإم التمرين الشفهي يساعد المتعلم على إستيعاب اللغة الأجنبية في وقت أقصر مما لو لجأ إلى النواحي الخطية الكتابة في هذا التدريب<sup>٢٤</sup>.

ينبغي أن يكون المعلم نموذجاً لطلته في النطق السليم والإستخدام في اللغة، وأن يحكم المعلم على أداء الطالب ويصحح أخطائه بمجرد حدوثها. في بداية التعليم يستمع الطلبة إلى المدرس أو النموذج مسجلاً على شريط حتى يستطيعوا التمييز بين أصوات ونبر الجملة التي يتعلمها، ثم يبدأون في تكرار الجملة بعد النموذج أو خلف المدرس إلى أن يتمكنوا من تكرارها بمفردهم بدقة وطلاقة. وعندما يستطيع كل طالب ان يستعيد الجملة ويكررها بطريقة مرضية يتم الإنتقال إلى تعليم جملة أخرى<sup>٢٥</sup>.

### ٣. الطريقة الصامتة (The Silent Way Method)

تقديم المدرس عنصر لغوي مرة واحدة، وعادة ما يكون ذلك باستخدام معينات غير لفظية من أجل توصيل المعاني للطلاب. ويتبع ذلك مباشرة الإختبار والذي قد يكون من الأفضل تسميته باستنطاق الطالب وتشكيل إستجابته<sup>٢٦</sup>.

### ٤. الطريقة الإتصالية (communicative method)

وقد يقوم المعلم بصورة شخصية وغير رسمية من خلال الجلسات الإفرادية مع كل دارس. يتحدث فيها المعلم عن موضوعات مثل نظرة الدارس إلى أسلوبه في التعلم وقدراته التعليمية الخاصة وأهدافه من التعلم كما قد يتم ذلك بصورة رسمية عن طريق إجراء عملية تحديد إحتياجات<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٤</sup> صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية و تعليمها، ص. ٤٨.

<sup>٢٥</sup> محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ٩٦.

<sup>٢٦</sup> محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ص. ٢٠٥-٢٠٦.

<sup>٢٧</sup> كامل الناقية، تعليم اللغة العربية، ص: ١٤٩.

٥. الطريقة الإنتقائية أو التوليفية (electic method)

من الممكن أن ننظر ألى الطرق السابقة على أساس أن بعضها يكمل البعض الآخر بدلا من النظر إليها على أساس أنها متعارضة. وعلى المعلم أن يشعر أنه حر في إستخدام الأساليب التي تناسب طلابه بعض النظر عن إنتماء الأساليب لطرق تدريس مختلفة<sup>٢٨</sup>.

ومن البيان السابق نرى أن طريقة تدريس اللغة العربية هي الخطة الشاملة التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف المطلوبة من تعلم اللغة. وتتضمن الطريقة ما يتبعه المدرس من اساليب، واجراءات، وما يستخدمه من مادة تعليمية ووسائل معينة.

٦. أساس اختيار الطريقة

وكانت الطريقة هي إحدى العوامل المهمة في تعليم اللغة العربية، فنجاح التعليم مرتحن على الطريقة المستخدمة فيه. وانّ معلم الناجح في حقيقته هو طريقة ناجحة توصل الدرس الى التلاميذ بأيسر السبيل. فمهما كان المعلم غزير المادة ولكنه لايملك الطريقة الجديدة فإن الناجح لن يكون خليفة في عمله وغزارة مادته تصبح عديمة الجدوى.<sup>٢٩</sup>

وهناك عدة أسس يمكن أن يلجأ إليها المعلم في اختيار طريقة التدريس المناسبة، وهي:

أ. المجتمع الذي تدرس فيه العربية كلغة ثانية.

ب. أهداف تدريس العربية كلغة ثانية.

ج. مستوى الدارسين وخصائصهم.

د. اللغة القومية للدارسين.

هـ. إمكانيات تعليم اللغة.

<sup>٢٨</sup> محمد على الخولى، أساليب تدريس اللغة العربية، ص: ٢٦.

<sup>٢٩</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق لتعليم اللغة العربية، الطبقة الأولى، (القاهرة: مكتبة المصرية، ١٩٨٩) ص: ٧

و. مستوى اللغة العربية المراد تعليمها، فصحي، عامية وغيرها.<sup>٣٠</sup>

٧. معايير اختيار الطريقة

إلى جانب أسس اختيار الطريقة ثمة معايير ينبغي أن يتم في ضوءها

اختيار الطريقة، وهي:<sup>٣١</sup>

أ. السياقية: هي أن تقدم الطريقة كافة الوحدات اللغوية الجديدة في

سياقات ذات معنى تجعل تعلمها ذا قيمة في حياة الدارس.

ب. الاجتماعية: هي أن تهيئ الفرصة لأقصى شكل من أشكال الاتصال

بين المتعلمين.

ج. البرمجة: تقصد بها أن توظف المحتوى اللغوي الذي سبق تعلمه في محتوى

لغوي جديد، وأن تقدم هذا المحتوى الجديد متصلًا بسابقه.

د. الفردية: هي أن تقدم المحتوى اللغوي الجديد بشكل يسمح لكل طالب

كفرد أن يستفيد. فإن الطريقة الجيدة هي التي لا يضيع فيها حق الفرد

أمام تيار الجماعة.

هـ. النمذجة: تقصد بها أن توفر نماذج جيدة يمكن محاكاتها في تعليم اللغة.

و. التنوع: هو أن تعدد أساليب عرض المحتوى اللغوي الجديد.

ز. التفاعل: يعني أن فيها يتفاعل كل من المتعلم والمعلم والمواد التعليمية في

إطار الظروف والإمكانات المتوفرة في حجرة الدراسة.

ح. الممارسة: هي أن تعطى لكل متعلم الفرصة للممارسة الفعلية للمحتوى

اللغوي الجديد تحت إشراف وضبط.

ط. التوجيه الذاتي: هو أن تمكن المتعلم من إظهار أقصى درجات

الاستجابة عنده، ومن تنمية قدرته على التوجيه الذاتي.

<sup>30</sup>Iskandar Wassid&Dadang Sunendar,StrategiPembelajaranBahasa, hlm. 57

<sup>31</sup>محمود اسماعيل صيني، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات، ص. ٨٦

## ب. مفهوم الطريقة الانتقائية و خلفيتها

الانتقائية أصله من مصدر إنتقى - انتقاءً بمعنى اختار - اختيار.<sup>٣٢</sup> الطريقة الانتقائية تحتوي على معنى اختيار و اندماج . الطريقة الانتقائية هي محاولة من اللغويين الغربيين لتكميل طريقة السمعية الشفهية المشهورة في الستينات.<sup>٣٣</sup> في اللغة العربية، تسمى هذه الطريقة بالأسماء المتنوعة منها: الطريقة الانتقائية، الطريقة المختارة، الطريقة التوفيقية، الطريقة المزدوجة و غير ذلك. و عند الناقبة يسمى هذه الطريقة بالطريقة التوليفية.<sup>٣٤</sup>

الطريقة التوليفية ، ليست تقوم على نظرية بعينها في علم النفس أو اللغة وتنطلق منهما، بل هي تكون للمعلم الفرد فيه مطلق الحرية في اختيار ما يشاء من أسس ينطلق منها لتحقيق أهداف برنامج تعليم اللغة، فهذه الطريقة تعتمد في أساسيا تما على مميزات الطرق والمذاهب السابقة.<sup>٣٥</sup> وقد عرفت بومباس بأنها هذه الطريقة "طريقة المعلم الخاصة التي يستفيد فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعالة، وهذه الطريقة عادة ما تتغير مع كل فصل وكل مهارة جديدة، ومع كل تغير أو إضافة جديدة لمعلومات المدرس ومهاراته وخبراته، ويمكن للمعلم أن يطلق عليها أي اسم يشاء أو الاسم الذي يختاره".<sup>٣٦</sup>

ترى هذه الطريقة أن المدرس حر في اختيار الطريقة التي تلائم طلابه؛ فله الحق في استخدام هذه الطريقة. كما أن من حقه أن يتخير من الأساليب، ما يراه مناسباً للموقف التعليمي، فهو قد يتبع أسلوباً من أساليب طريقة القواعد والترجمة، عند تعليم مهارة من مهارات اللغة، ثم يختار أسلوباً من أساليب الطريقة

<sup>٣٢</sup> لووس معلوف، المنجد في اللغة العربية والإعلام (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٨)، ص. ٨٣٥.

<sup>٣٣</sup> Henry Guntur Tarigan, *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Angkasa, 1993), hlm. 116.

<sup>٣٤</sup> محمود كامل الناقد، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه-مدخله-طرق تدريسه (مكة المكرمة أم القرى، ١٩٨٥)،

ص. ١٠٧.

<sup>٣٥</sup> Faculty.ksu.edu.sa./ برامج تعليم اللغة الهدف

<sup>٣٦</sup> محمود كامل الناقد، تعليم اللغة.....ص. ١٠٧.

السمعية الشفهية في موقف آخر. وقد نبعت فلسفة هذه الطريقة من الأسباب التالية : لكل طريقة محاسنها التي تفيدها في تعليم اللغة، ولا توجد طريقة مثالية تخلو من القصور، وطرائق التعليم تتكامل فيما بينها ولا تتعارض، وليس هناك طريقة تناسب جميع الأهداف والطلاب والمدرسين والبرامج.<sup>٣٧</sup> كما قال الخولي أن الافتراضات الكامنة وراء هذه الطريقة هي:<sup>٣٨</sup>

أ. كل الطريقة في التدريس لها محاسنها ويمكن الاستفادة منها في التدريس اللغة الأجنبية.

ب. لا توجد الطريقة مثالية تماما أو خاطئة تماما ولكل طريقة مزايا وعيوب وحجج لها وحجج عليها.

ج. من الممكن النظر إلى الطرق الثلاث السابقة على أساس أت بعضها بكامل البغض الآخر بدلا من النظر إليها على أساس أنها متعارضة أو متناقضة. وبعبارة أخرى، من الممكن النظر إلى الطرق الثلاث على أنها متكاملة بدلا من كونها متعارضة أو متنافسة أو متناقضة.

د. لا توجد طريقة التدريس واحدة تناسب جميع الأهداف و جميع الطلاب و جميع المعلمين و جميع أنواع برامج تدريس اللغات الأجنبية.

هـ. المهم في التدريس هو التركيز على المتعلم وحاجاته، وليس الولاء لطريقة تدريس معينة على حساب حاجات المتعلم.

و. على المعلم أن يشعر أنه حر في استخدام الأساليب التي تناسب طلابه بغض النظر عن انتماء الاساليب لطرق تدريس مختلفة. إذ من الممكن أن يختار المعلم من طر طرق الأسلوب أو الأساليب التي تناسب حاجات طلابه وتناسب الموقف التعليمي التعليمي الذي يجد المعلم نفسه فيه.

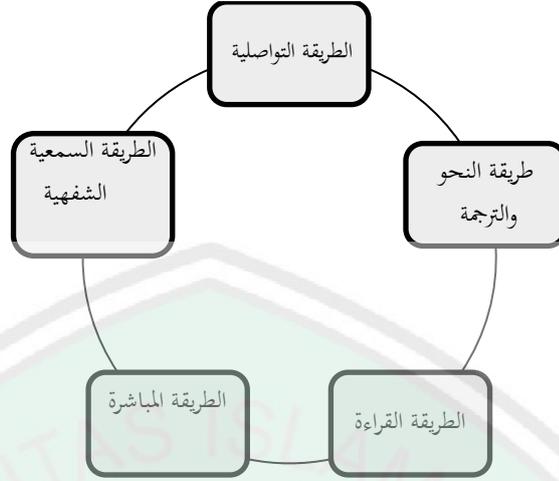
<sup>37</sup>Faculty.ksu.edu.sa./ طرائق تعليم اللغة الأجنبي/

<sup>38</sup>محمد علي خولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٤)، ص. ٢٥.

انطلاقاً من هذه الافتراضات الكامنة وراء الطريقة الانتقائية، فإن أنصارها يطمحون إلى الوصول إلى طريقة مثلى في تدريس اللغات تكون مبرأة من نواقص الطرائق المختلفة ومحصنة في الوقت ذاته بلا إيجابيات التي عرفت عنها. والطريقة المثلى في نظر (هكتر همرلي) تلك الطريقة التي تأخذ جميع الحقائق في الحسبان وتستعير أفضل الموجود وما يمكن للطرق السابقة أن تقدمه، وتصنيف ما تحتاجه من ابتكارات وتدمج كل ذلك في كل جديد متجانس منسجم مليء لخصائص المتعلمين وأهداف البرنامج ولشروط التعلم.<sup>٣٩</sup> لذلك فإن الجمع بين المفيد من كل طريقة المثلى. فعلى سبيل المثال إن كان المدرس يتبع الطريقة المباشرة في تدريسه لطلابه وهو يعلم أن هذه الطريقة تنص على عدم استعمال اللغة الأم على الإطلاق، ثم واجه مسألة تحتاج استعمال اللغة الأم، فإنه يمكنه الاعتماد على ما تقوله الطريقة السمعية الشفهية من أنه يسمح للمدرسين باستعمال اللغة الطلاب الأم لشرح بغض القواعد إلى حد ما. وإذا كان المدرس يستعمل الطريقة السمعية الشفهية ثم أحس بحاجة الطلاب لبغض قوائم المفردات فإنه يمكنه أن يزودهم بها حتى لو تعارض ذلك مع ماتنص عليه الطريقة واتفق مع طريقة النحو والترجمة. أن الطريقة الانتقائية يجب أن تتميز في التدريس بالمرونة الكافية بحيث يختار المعلم نقاط القوة من كل طريقة للتدريس التلائم النشاط اللغوي الذي يقوم به. ويحقق استجابة المتعلمين واهتمامهم ثم يقترح العربي الرسم التالي الذي يوضح الطريقة الانتقائية التي تتغير دائماً حسب المتغيرات التربوية التي يستطيع المعلم وحده أن يقدرها ويشكل طريقة تدؤيسه على أساسها. ولو فرضنا أن كل طريقة من طرق التدريس بمثابة مثلث تمثل قاعدته نقاط القوة في هذه الطريقة وتمثل قمته نقاط الضعف فيها، لطانت الطريقة الانتقائية هي في الشكل التالي:<sup>٤٠</sup>

<sup>٣٩</sup> صلاح عبد المجيد العربي، معلم اللغات وأثرها في تنمية المهارات اللغوية (الرياض: دار المريخ، ٢٠٠٦)، ص. ٣٢.

<sup>٤٠</sup> عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية بغيرها (الجزيرة: دار العالمية، ٢٠٠٨)، ص. ٥٠.



شكل رقم (٢٠١) يوضح الطريقة الانتقائية

اعتمادا على ما سبق، يرى الباحثة أن الطريقة الانتقائية هي التي تصلح لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى لما تمتاز به من مرونة وحرية في اختيار الأسلوب الأمثل في تعليم اللغة بدون التقيد بطريقة تدريس معينة أو الولاء لها.

### ج. أشكال الاندماج

هناك بعض أشكال الاندماج التي يمكن تطبيقها لهذه الطريقة، كما وصفها أفندي في كتابه، وهي كما يلي:<sup>٤١</sup>

- الاندماج بين التدريبات بالتلاعب و التدريبات الإتصالية. و ينبغي تنظيم جرعة من تنفيذ التدريبات بالتلاعب و التدريبات الإتصالية في تعليم اللغة وافقها بمستوى تعلم الطلاب.

- إقتراحات بعض خبراء تدريس اللغة في الولايات المتحدة الأمريكية و أوروبا بعض النماذج التي تتوسط بين التدريبات بالتلاعب مع التدريبات الإتصالية، وهي التدريبات شبه الإتصالية أو التدريبات المجدية، مثل:

<sup>41</sup>Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2002), hlm. 92.

التدريبات بالتلاعب:

ماجد يذهب إلى المدرسة ب.....



التدريبات شبه الاتصال :

ماجد يذهب إلى المدرسة ب.....

التدريبات الاتصالية :

المدرس : أنا أذهب إلى المدرسة بالأوتوبيس , وأنت يا حامد؟

حامد : أنا أذهب إلى المدرسة ب....., و أنت يا سالم؟

سالم : أنا أذهب إلى المدرسة ب....., و أنت يا نبيل؟

نبيل : أنا أذهب إلى المدرسة ب....., و أنت يا.....

انتهاء تلك التدريبات يمكن أن تعطى التدريبات الإتصالية . بل في الطريقة الانتقائية

المسافة يمكن أن يختصرها, لأن ثلاثة أنواع من التدريبات المذكورة يمكن عملها في

نفس ساعة الدرس.

-تعديل وتطوير المواد التعليمية، مثل : في درس النحو، من الاستنتاجية إلى

الاستقرائية، من المعلومات إلى التطبيق. لدرس المحادثة، تطوير المواد المحفوظات التي في

شكل الحوار إلى التدريبات الملموسة و السياقية. و تطوير مادة القراءة التي في التعليم السمعية الشفهية تركز على اللفظ و إتقان نماذج الجملة. و هلم جرا - و شكل آخر من أشكال الاندماج الذي يمكن أن تكون إضافة لجرعة الممارسة في القراءة والكتابة التي أقل من الإهتمام في المدخل الإتصالية. لأن في الحقيقة أن معظم المجتمع الإندونيسي يحتاج القدرة على القراءة أكثر من القدرة على الكلام.

#### د. الخطوات الطريقة الانتقائية

الخطوات التي يمكن استخدامها على سبيل المثال، الخطوات من قبل المعلم اتخاذها هي كما يلي:<sup>٤٢</sup>

- أ. مقدمة،
- ب. توفير المواد في شكل حوارات قصيرة استرخاء، مع موضوع الأنشطة اليومية بشكل متكرر. قدمت هذه المادة في البداية شفويا من قبل الحركات والإيماءات، درامية، درامية، أو الصور.
- ج. ج. وتوجه الطلاب إلى الانضباط من الاستماع إلى مثل هذه الحوارات وتقليد الحوار.
- د. د. استرشاد الطلاب على تطبيق الحوارات مع أصدقائه بالتناوب.
- هـ. هـ. بعد تنفيذ بسلاسة الحوارات التي تمت دراستها، تعطى نصوص القراءة التي تتصل الحوارات السابقة المواضيع. وبعد ذلك، أعطى المعلم مثلا على كيفية قراءة جيدة، تليها الطلاب مرارا وتكرارا.
- و. و. إذا كان هناك مفردات صعبة والمعلم يعطي ترجمة في البداية بالإشارة، أو حركة أو صورة أو غيرها. إذا كان هذا غير ممكن مع كل والمدرسين ترجمتها إلى لغة المتعلم.

<sup>42</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 198-199.

ز. ز. وقال انه يقدم بعض الهياكل الهامة في قراءة النص، ثم مناقشتها حسب الحاجة.

ح. ح. المعلم يقول للطلاب الذين يدرسون الأدب، ومناقشة محتوياته.

ط. ط. وفي الختام، تم مناقشة تقييم نهائي في شكل أسئلة حول مضمون النصوص.

قد يكون تنفيذها بشكل فردي أو مجموعة. وفقا لاحتياجات. إذا تعذر ذلك

بسبب ضيق الوقت، على سبيل المثال، يمكن للمدرسين تقديمها في شكل من

أشكال العمل الذي يتعين القيام به في المنزل من كل طالب.

يبدأ التدريس بالمهارات تدريس الاستماع والتحدث في نفس الوقت قدمت في

شكل من التدريس في الحوارات القصيرة، ومستوى الدخول عادة ما تكون هناك نوعين

من الحوار لهذه المادة. من خلال الجمع بين مزايا عدة طرق، على سبيل المثال، يمكن أن

تدرس الحوار مع الخطوات:<sup>43</sup>

١. يقدم المعلم المحتوى العام المواد الحوار، إذا لا مفر منه باللغة الإندونيسية، والطلاب

يستمعون بانتباه.

٢. المعلم يقرأ المواد التعليمية بأكملها، بينما يستمع الطلاب. إذا لزم الأمر أكثر من

مرة، حتى يتسنى لهم فهم المعنى العام للمادة.

٣. يقرأ المعلم الجملة بجملة، تليها الطلاب تماما، وبعد ذلك في كل مجموعة عند

الحاجة من قبل الفرد، بحيث يمكن القول المواد التعليمية بشكل صحيح.

٤. يوضح المعلم معنى للموضوع، وخاصة تلك التي تحتوي على المفردات أو عبارة

جديدة، مع مجموعة متنوعة من التقنيات والوسائل وفقا لذلك.

٥. قرأت مرة أخرى من المواد التعليمية كما حدث في الخطوة الثالثة. مع هذه الخطوة

من المتوقع أن الطلاب على فهم أهمية هذا الموضوع.

<sup>43</sup> Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bania Publishing, 2000), hlm. 168-169.

٦. طلب بعض المتبقية بالتناوب لتصوير / حوار التظاهر في وسط الصف بتوجيه من المعلمين.

٧. يطلب المعلم منهم لقراءة المواد التعليمية في الكتاب المدرسي في كل من جماعات وفردى كما الوقت المتاح.

انتهت أنشطة التعلم مع القيام ببعض التمارين في شكل الشفوية والكتابية.

بعد اكتمال تدريس المرحلة الأولى، يمكن استئناف أنشطة التعلم التالية مع أشكال تدريس الكلمات وبناء الجملة. المادة المعروضة للمعلمين القواعد الذين يريدون أن تدرس باستخدام الطريقة الاستقرائية أو الاستنتاجية. وهذا يعني أن المواد يمكن أن يتعلم قواعد اللغة من خلال تقديم أول الأمثلة ثم مروراً إلى استنتاج حول النحو وأو يمكن أن يكون الأمر خلاف ذلك، عندما يتطلب التعليم والوضع تعلم الطريقة الثانية (استنتاجي).

بالطريقة الاستقرائية، أنشطة التعلم تتم من خلال الخطوات، على النحو التالي؛

١. مقدمة، لتنبية الطلاب إلى الدرس السابق الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمواد التي سوف تدرس قواعد اللغة.

٢. قراءة الأمثلة حتى أنهم يفهمون معناها.

٣. مناقشة العناصر النحوية التي تدرس في كل المثال.

٤. استخلاص الطالب و المعلم النتائج من القضايا التي تم بحثها.

٥. مقارنة قواعد جديدة لما تم تعلمه سابقاً، أو مقارنة مع النحوي في لغة الأم للطالب.

٦. يتم تعيين الطلاب إلى القيام التدريبات في الفصول الدراسية، أو في المنزل.

و في تدريس مهارة القراءة يمكن أن تدرس مع الخطوات التالية:

١. المعلم يعطي مثالا على قراءة مادة الدرس مع التجويد جيدة وصحيحة، أو يطلب منهم قراءتها بصمت، في محاولة لفهم معناها بشكل عام.

٢. يقدم المعلم بعض الأسئلة حول مضمون / معنى المواد التعليمية لمعرفة مدى فهمهم للمواد القراءة.

٣. تم إعطاؤهم الفرصة لطرح معنى الكلمات والعبارات التي لا تفهم، ثم شرح المعلم معنى عن طريق السؤال والجواب.

٤. يسأل المعلم الطلاب على قراءة جزء أو كل المواد في المنعطفات وفقا للوقت المتاح. خطأ في قراءة تبرره أصدقائه أو من قبل المعلمين أنفسهم فورا بعد الجملة التي تحتوي على الخطأ تم الانتهاء من القراءة. إذا كان لا قطع للطلاب قراءة في منتصف الجملة. انتهت أنشطة مهمة تدريس القراءة للرد على السؤال الذي قدمت على الفصل أو في المنزل.

ثم المهارة الكتابة تدرس وفقا على القدرة طالب، على سبيل المثال من خلال تدريب الكتابة طالب الماهرة وتأليف جمل بسيطة مع الصحيحة العربية. تحقيقا لهذه الغاية، يمكن للموضوع أن تتراوح في أنماط الجملة والمفردات التي تم تدريسها في الحوار، قراءة و القواعد.

#### هـ. مزايا و عيوب الطريقة الانتقائية

التالية هي المزايا من تدريس اللغة باستخدام الطرق الانتقائية، وهي:<sup>٤٤</sup>

- يمكن للمدرسين أن يجعلوا التدريس أكثر تنوعا وأكثر إثارة للاهتمام
- يمكن حل المشكلات عن الفروق الفردية و مواد البيئة التعليمية أقل جاذبية .
- يمكن للمدرسين أن يكونوا أكثر ثقة ومقنعة في تدريس المهارات اللغوية .
- يمكن أن يشجع نشاط الطلاب في تعلمها بنظام "طريقة تعلم الطلاب النشطة" .

- يمكن للمدرس أن ينقل مادة الدرس بسرعة .

- يمكن للمدرسين تحويل التدريس والتعلم الجو .

- سوف يكون الطلاب حريصة على التعلم / و لا تشعر بالملل بسرعة.

- يمكن أن تبذل الطلاب مزيدا من التركيز على التعلم

<sup>44</sup><http://islahulmuslimin.blogspot.com/2012/06/metode-eklektik.html>

كما ذكر في بداية البحث البحث أن لا توجد طريقة مثالية تماماً أو خاطئة تماماً ولكل طريقة المزايا والعيوب. باستخدام أي وسيلة، وخاصة في تعليم اللغة الأجنبية، والتي سوف يكون هناك مشكلة تحتاج الى اصلاح. بما في ذلك استخدام هذه الطريقة الانتقائية. على الرغم من أنها تبدو أنشطة أكثر تنوعاً، وينظر إلى قدرة الطلبة في اللغة الأجنبية وأكثر إنصافاً، ولكن باستخدام طريقة جنبا إلى جنب من المرجح أن تكون منزعة من رغبة المعلمين والطلاب، وتخصيص الوقت. ليس بالضرورة يوافق جميع المعلمين لتنفيذ سلسلة من الأنشطة التعليمية هي كثيرة جداً ومتنوعة. ويبدو أن هذا الأسلوب يتطلب معلمهم يمكن وحيوية. هكذا أيضاً في جزء من المتعلم. عادة ما يكون النشاط هو أكثر من اللازم يمكن أن يسبب في الواقع التشبع تعلم، خاصة إذا تم تسليم المواد بشكل فردي رتيبة. الوقت المطلوب هو أيضاً أكثر نسبياً من أساليب أخرى، ولكن عموماً تخصيص الوقت للتعلم في مدارس اللغة العربية في إندونيسيا محدودة، ما عدا في بعض المدارس وتكريس المزيد من الاهتمام في مجال الدراسات العربية.<sup>45</sup>

تتطلب كل أهداف التعلم واستخدام الأساليب المناسبة. لتحقيق أهداف لا تضطر إلى استخدام الطرق، ولكن يمكن أيضاً استخدام أكثر من طريقة واحدة. في هذه الحالة إدراج الضروري استخدام طرق التدريس. مع قصيرة جداً أن طريقة يمكن تغطيتها من قبل يزيد من الطرق الأخرى. واستخدام هذا الأسلوب ينتج القدرات التي تتوافق مع خصائص الأسلوب. والقدرة الناتجة عن أسلوب المحاضرة تختلف مع القدرة التي تنتجها طريقة المناقشة.

### المبحث الثاني : مفهوم التنشيط التربوي

التنشيط التربوي ممارسة يعتمدها المدرس باعتباره منشطاً ومربياً وموجهاً ومقوماً وباحثاً، بغرض خلق دينامية مستمرة تهدف إلى ما يلي: تأهيل قدرات المتعلمين وحفزهم - فرادى وجماعات - لبيدعوا ويتواصلوا ويعبروا بحرية ودون خوف. كتساب

<sup>45</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 199.

المتعلمين معارف ومهارات وخبرات مبنية على الاقتناع الذي يستند على التجربة والملاحظة وحل المشكلات. دفع المتعلمين الى الاعتماد على أنفسهم، وجعلهم منظمين وفق قوانين يشاركون في تأسيسها خدمة لمصلحتهم ورفيهم.

### ١. التعريف اللغوي و التعريف الاصطلاحي:

تنتمي كلمة تنشيط إلى الجذر المعجمي (ن.ش.ط) وتفيد لغة حسب المعجم العربي الأساسي: نشط- ينشط- نشاط- تنشيط في عمله: طابت نفسه له بما يفيد التحفيز والرغبة والعزم على فعل الشيء.<sup>٤٦</sup>

يعرف التنشيط على أنه جملة من العمليات التي يقوم بها فرد أو مجموعة من الأفراد بهدف إدخال تعديل أو تغيير على سلوك إنساني في إطار ثقافي أو تربوي وفق أهداف مضبوطة أو محددة فالتنشيط التربوي بهذا المعنى هو بمثابة مجموعة من العمليات التي يتوخى منها تحريك وإشراك جماعة الفصل الدراسي بقصد تحقيق أهداف تربوية معرفية- وجدانية- سلوكية.

### ٢. مبادئ وأسس التنشيط التربوي

يعتمد التنشيط التربوي على مجموعة من المبادئ الأسس وهي:<sup>٤٧</sup>

- ديمقراطية العلاقات.
- تشجيع الكفاءات وتطويرها.
- تطوير فن الإنصات.
- اعتماد تقنيات مناسبة للجماعة.
- اقتصار القيادة على التوجيه والإرشاد والمساعدة.
- حماية وصيانة فضاء الجماعة من جميع الشوائب الصحية والخلقية والاجتماعية.
- تخطيط النشاط عبر قرار جماعي.
- استثمار التغذية الراجعة في مراجعة أسلوب العمل.

<sup>٤٦</sup> دليل التواصل البيداغوجي وتقنيات التنشيط التربوي عند مديرية المناهج والحياة المدرسية، غشت ٢٠٠٩، ص. ١٧-١٨.

<sup>٤٧</sup> دليل التواصل البيداغوجي وتقنيات التنشيط التربوي عن مديرية المناهج والحياة المدرسية، غشت ٢٠٠٩، ص، ١٥.

- كما يشار إلى هاته المبادئ والأسس في دليل التواصل البيداغوجي وتقنيات التنشيط التربوي على الشكل الآتي:<sup>٤٨</sup>
- الاندماج والملاءمة الاجتماعية.
  - التواصل.
  - الترفيه.
  - التثقيف.
  - ترسيخ القيم والمبادئ.
  - إشاعة روح التعاون والعمل الجماعي.
  - اكتشاف المواهب وصقلها.
  - الانفتاح على الذات وعلى الآخر.
  - التقويم والعلاج.
- ويجب على المنشط الفعال أن يتميز بالصفات التالية:<sup>٤٩</sup>
- التشبع بمبادئ التنشيط.
  - الالتزام بتثقيف الذات والانفتاح على كافة المعارف والعلوم، وبخاصة تلك التي تعتبر إحدى الروافد المنعشة لآلية التنشيط.
  - التحكم في تقنية البرمجة اللغوية- العصبية.
  - الاقتناع بثقافة الحوار وتقبل النقد والاختلاف.
  - التمكن من مهارة الارتجال واتخاذ المبادرة.
  - سرعة البديهة.
  - المداومة على التكوين واستكمال التكوين.
  - القدرة على التخطيط والتنفيذ والتقييم.

<sup>٤٨</sup> عن بحث في الأندية التربوية ودورها في تنشيط الحياة المدرسية من إعداد الأستاذ رشيد نوري، نيابة الناظر على

الرابط الإلكتروني [www.dafatiri.com](http://www.dafatiri.com)

<sup>٤٩</sup> دليل التواصل البيداغوجي وتقنيات التنشيط التربوي عند مديرية المناهج والحياة المدرسية، غشت ٢٠٠٩، ص، ١٦.

وتقتصر أدواره في عملية التنشيط التربوي:<sup>٥٠</sup>

- تدخل احتمالي: عند اختيار أهداف النشاط.
- تدخل ضرورة: عند إقرار النظام أو عجز في العمل.
- تدخل عرضي: متى طلب منه التدخل.
- تدخل على مستوى التحليل: وذلك بتسليط الأضواء على الخطابات القيام بتوضيح للمشاعر الرائجة وتدخله هنا تدخل معالج.
- تدخل على مستوى التنظيم: حيث يمكن للتدخل أن يصب على إعطاء بعض النصائح واقتراح طرق العمل.
- تدخل على مستوى المحتويات: وذلك من خلال تقديم بعض الأفكار والإخبار ببعض المعطيات والقيام بوضع الاستنتاجات وتوضيح بعض المعلومات ووضع مجموعة نقاط حول الأسئلة المطروحة، وتدخله هنا يكون تدخل عالم.

### ٣. تقنيات التنشيط التربوي

تكتسي تقنيات التنشيط التربوي طابع الغنى والتنوع ومن ضمن هذه تقنيات نذكر بالخصوص منها:

الحوار والنقاش :

أ. الاهداف :

- استكشاف ما لدى المتعلمين (ات) من تمثلات حول الموضوع المستهدف.
- التدرب على بناء مواقف شخصية بناءة .
- وضع خلاصات أو جدول عمل،
- تنمية مهارة المناقشة : الانصات والتحدث بتلقائيه.

<sup>٥٠</sup> دليل التواصل البيداغوجي وتقنيات التنشيط التربوي عند مديرية المناهج والحياة المدرسية، غشت ٢٠٠٩، ص، ١٧-٢٠.

### ب. سيرورة الإنجاز:

- تنظيم مجموعة القسم في وضع نصف دائري حسب الإمكان.
- عرض موضوع الحوار والنقاش.
- تحديد قواعد العمل.
- المناقشة.
- ج. الصعوبات و العلاج :
- الخجل والتردد.
- فقدان الانضباط.
- المشاركة النسبية.
- الجانب النفسي: بناء الثقة، نزع القلق والخوف، إبعاد الغيرة، ألعاب وأدوار بدينامية لإزالة حدة التوترات.
- الجانب الاجتماعي: تأكيد الذات، الاستقلالية البناءة، المشاركة الفاعلة، اعتماد الخطاب الحركي أو اللغة الأم، ألعاب وأدوار سوسيو درامية للإزالة بعض السلوكات السيئة، أو المرضية.
- الجانب التربوي: احترام الفروق الفردية، تبسيط الأسئلة، نشر ثقافة التسامح والديموقراطية وحقوق الإنسان، تقديم القدوة الحسنة.

### المبحث الثالث : تنشيط في عملية التعلم

التعلم النشط ليس فقط مشاركة من الطلاب الذين يدرسون المادية، ولكن أيضا حيوية العقلية. يظهر دراسة مهارات التعلم النشط أيضا الآثار المترتبة على قدرة الطالب على التعلم بشكل مستقل واستخدام الاستراتيجيات المعرفية في عملية التعلم. وكان من الطلاب من خلال عملية التعلم النشط أنه إذا كان يمكن أن تظهر مهارات التفكير المعقدة، معالجة المعلومات، والتواصل بشكل فعال، والتعاون، والمنطق فعالة للغاية.

### أ. خصائص تنشيط في عملية التعلم

كل هذه الخصائص، لديها مؤشرات بشكل خاص على النحو التالي:<sup>٥١</sup>

#### ١. التفكير المعقدة (Complex Thinking)

- أ. استخدام استراتيجيات التفكير المعقدة بشكل فعال.
- ب. ترجمة القضايا والحالات في خطوات عمل ذات أهداف واضحة.

#### ٢. معالجة المعلومات (Information Processing)

- أ. باستخدام مجموعة متنوعة من أساليب جمع المعلومات واستراتيجيات الموارد المختلفة على نحو فعال.
- ب. تفسير وتركيب المعلومات على نحو فعال.
- ج. تقييم المعلومات بشكل مناسب.
- د. التعرف على إمكانيات الحصول على فوائد إضافية من المعلومات.

#### ٣. الاتصال الفعال (Effective Communication)

- أ. توصيل الأفكار بوضوح.
- ب. يمكن التواصل بشكل فعال الأفكار مع أنواع مختلفة من الجماهير، بطرق مختلفة لأغراض مختلفة.
- ج. إنتاج نوعية العمل.

#### ٤. التعاون (Cooperation/Colaboration)

- أ. في محاولة لتحقيق أهداف المجموعة.
- ب. استخدام مهارات التعامل مع الآخرين بشكل فعال.
- ج. في محاولة للحفاظ على تماسك المجموعة.
- د. أظهرت القدرة على اللعب في مختلف الأدوار على نحو فعال.

<sup>51</sup>Panen dan Sekarwinahayu, *Konstruktivisme dalam Pembelajaran* (Jakarta : Depdiknas, 1997), hlm. 6-14.

وبالإضافة إلى هذه الخصائص، بشكل عام عملية التعلم النشط يسمح بالحصول على العديد من الأشياء. أولاً، فإن التفاعل الذي يحدث خلال عملية التعلم يؤدي إلى الاعتماد المتبادل الإيجابي حيث المعرفة المكتسبة الموحدة لا يمكن الحصول عليها بشكل خاص من خلال الاستكشاف النشط في التعلم. ثانياً، كل فرد يجب أن تشارك بنشاط في عملية التعلم، ويجب أن يكون المعلمون قادرين على الحصول على الأصوات لكل طالب على حدة حتى لا يكون هناك مساءلة. ثالثاً، هذه عملية التعلم النشط من أجل أن تكون فعالة تتطلب مستوى عالٍ من التعاون الذي من شأنه تعزيز المهارات الاجتماعية. النشاط الطلابي هناك والتي يمكن ملاحظتها مباشرة وغير قابلة للرصد هناك. النشاط الذي يمكن ملاحظتها مباشرة، مثل الاستماع، ومناقشة، وتنتج شيئاً، وإعداد التقارير، حل المشكلة، في حين أن لا يمكن ملاحظتها، مثل الاستماع الأنشطة.<sup>٥٢</sup>

خصائص النشاط الطلابي يتضح من عملية التعلم ويشمل ما يلي:<sup>٥٣</sup>

- (١) إن إشراك الطلاب على حد سواء جسدياً وعقلياً وعاطفياً وفكرياً في أي عملية التعلم. يمكن أن ينظر إليه من اهتمام عالٍ والدافع من الطلاب لإكمال أي مهمة معينة وفقاً لوقت محدد سلفاً.
- (٢) تعلم الطلاب مباشرة (التعلم التجريبي). تجربة حقيقية، مثل شعر، لمست، تعمل، تفعل بنفسها، وغيرها ويمكن أن يتم في شكل من أشكال التعاون والتفاعل داخل الجماعة.
- (٣) الحاجة للطلاب لخلق مناخ التعلم يساعد.
- (٤) إشراك الطلاب في إيجاد واستغلال كل الموارد التعليمية المتاحة التي تعتبر ذات الصلة بأهداف التعلم.

<sup>52</sup> Panen dan Sekarwinahayu, *Konstruktivisme*...., hlm. 15.

<sup>53</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1997), hlm. 141.

- (٥) وإشراك الطلاب في إجراء مبادرات مثل الرد وطرح الأسئلة، ومحاولة حل المشكلة المطروحة، أو التي تنشأ أثناء عملية التعلم.
- (٦) تفاعل متعدد الاتجاهات، سواء بين الطلاب والطلاب أو بين المعلمين والطلاب. كما قامت بإحياء هذا التفاعل من خلال إشراك جميع الطلاب على حد سواء، وهو ما يعني عدم ويهيمن على التعلم أو عملية استخلاص المعلومات من قبل بعض الطلاب.

أن مستويات الطلاب التعليمية الموجهة النشاط لا يتحدد إلا من خلال النشاط البدني وحده، بل تتحدد أيضا أنشطة غير المادية مثل العقلية والفكرية والعاطفية. لذلك، الطلاب الناشطين في الواقع وعما إذا كان أو لا تعلم فقط للطلاب الذين يعرفون بالتأكيد. لتحديد ما إذا كانت عملية التعلم لديها مستوى عال من النشاط الطلابي، معتدل، أو ضعف، واحدة منها يمكن أن ينظر إليه على معايير لتطبيق النشاط الطلابي في عملية التعلم. تصف المعايير مدى تورط الطالب في التعلم سواء في تخطيط التعلم، وعملية التعلم وتقييم نتائج التعلم.

### ب. قياس أنشطة الطلاب في التعلم

لتكون قادرة على قياس نشاط الطلاب في التعلم، من المهم بالنسبة لنا أن نعرف مقدما مكونات مؤشر النشاط وتحديد مسبقا. من الواضح من الوصف على تعريف الأنشطة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الغرض من النشاط التعليمي هو استجابة أو إشراك الطلاب على حد سواء جسديا وعقليا وعاطفيا وفكريا في أي عملية التعلم، وتشمل:

(١) الأنشطة لإعداد الطلاب قبل عملية التعلم، (٢) نشاط الطلاب أثناء عملية التعلم في الفصول الدراسية، و (٣) من نشاط الطلاب في تقييم وتعزيز التعلم أجريت في أعقاب عملية التعلم في الفصول الدراسية. هكذا هو نشاط التعلم، وإشراك الطلاب في شكل المواقف، والأفكار، والانتباه، والنشاط في أنشطة التعلم لدعم نجاح عملية التعلم والاستفادة من هذه الأنشطة. بالإشارة إلى خصائص نشاط التعلم، أي استجابة أو

إشراك الطلاب على حد سواء جسديا وعقليا وعاطفيا وفكريا في أي عملية التعلم، يمكن الاستنتاج أنه من أجل تحديد النشاط تعلم الطلبة، ويمكن أن يتم عن طريق تحديد النشاط الطلابي أثناء عملية التعلم في الفصول الدراسية. ويمكن أن يتم هذا التحديد من خلال النظر في أبعاد منها مؤشرات النشاط الطلابي أثناء عملية التعلم في الفصول الدراسية، ومهارات التفكير المعقدة، معالجة المعلومات، والتواصل بشكل فعال، والتعاون، والمنطق فعالة للغاية.

يمكن وصف كل البعد من أنشطة التعلم طالب على النحو التالي:<sup>٥٤</sup> (١) التفكير المعقد، أي كيفية استخدام الطلاب مجموعة متنوعة من استراتيجيات التفكير المعقدة مع فعالية وترجمة مهمة إلى خطوات عمل ذات أهداف واضحة. بما في ذلك اهتماما كبيرا وتحفيز الطلاب لإكمال أي مهمة معينة وفقا لوقت محدد سلفا. (٢) معالجة المعلومات، وهذا يعني كيفية استخدام الطلاب مختلف استراتيجيات جمع التقنيات والموارد المختلفة بشكل فعال المعلومات، وكيفية تفسير الطلاب وتوليف المعلومات على نحو فعال، وكيفية تقييم الطلاب المعلومات بشكل صحيح وكيفية التعرف على الطلاب إمكانيات الحصول على فوائد إضافية من المعلومات؛ (٣) التواصل الفعال، وهذا يعني كيف تعبر عن الطلاب / ينقل الأفكار بشكل واضح، كيف يمكن للطلاب التواصل الأفكار بشكل فعال في الناس / الطلاب الآخرين بطرق مختلفة لأغراض مختلفة، كيف تنتج الطلاب نوعية العمل. كيف تورط الطلاب في مبادرات مثل الرد وطرح الأسئلة، ومحاولة حل المشكلة المطروحة، أو التي تنشأ أثناء عملية التعلم. وتشمل هذه قوع التفاعلات الاتجاه متعددة، سواء بين الطلاب والطلاب أو بين المعلمين والطلاب. وقد تميز هذا التفاعل أيضا إشراك جميع الطلاب على حد سواء، وهذا يعني أن عملية التعلم أو استخلاص المعلومات لا تقيمن عليها بعض الطلاب. (٤) التعاون، وهذا يعني إذا كان الطلاب يحاولون تحقيق أهداف المجموعة، ما إذا كان الطلاب استخدام مهارات فعالة، ما إذا كان الطلاب حاولوا الحفاظ على تماسك المجموعة، ما إذا كان الطلاب

<sup>54</sup>Panen dan Sekarwinahayu, *Konstruktivisme* .....hlm. 16-17

إظهار القدرة على اللعب في مختلف الأدوار على نحو فعال؛ سواء تجربة حقيقية، مثل شعر، لمست وتشغيل والقيام بنفسها، والبعض الآخر يمكن أن يتم في شكل من أشكال التعاون والتفاعل داخل الجماعة. وعما إذا كان الطالب لديه الرغبة في خلق التعلم يفضي المناخ.



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

إن مدخل البحث فهو المدخل الكمي. وأما المنهج المستخدم لهذا البحث فهو المنهج التجريبي. إن الأسلوب التجريبي استخدمته العلوم الطبيعية وحققت بوساطة تقدما علميا سريعا دفع الكثير من العاملين في مختلف حقول المعرفة الانسانية الى استخدام الأسلوب التجريبي في البحث،<sup>55</sup> فان الباحث لا يلتزم بحدود الواقع إنما يحاول إعادة تشكيلة عن طريق إدخال تغييرات عليه وقياس اثر هذه التغييرات وما تحدثه من نتائج فهو لا يكتفي بالمسح إنما يقوم بتنفيذ سلسلة من الاجراءات تتمثل في ما يلي:<sup>56</sup>

١. البناء تصميم تجريبي يتضمن الاجراءات التي سيستخدمها الباحث لإثبات الفروض التي يضعها. وتشمل هذه الاجراءات اختيار مجموعة الدراسة "العينة" وطريقة تصنيفها او تقسيمها. وضبط العوامل المؤثرة غير العامل المستقل الذي يريد أن يقيس أثره، وتحديد مكان وزمان التجربة، وإعداد وسائل القياس كالاختبارات وغيرها.

٢. الإجراء الفعلي للتجربة عن طريق إدخال المتغير المستقل الو التجريبي وملاحظة ما ينتج عنه من آثار.

إن هاتين المرحلتين تميزان البحث التجريبي عن غيره من الابحاث، ويتضح فيه التغيير الذي يدخله الباحث على الواقع، وبذا يمكن القول أن الباحث يدخل تغيرا مقصودا على واقع ما أوظاهرة ما ليدرس ما يحدثه هذا التغيير من آثار.

#### ب. تصميم البحث

التصميم التجريبي الذي استخدمته الباحثة هو التصميم بمجموعتين، هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، و تقوم الباحثة بالاختبار القبلي للمجموعتين قبل إجراء

<sup>55</sup>ذوقان عبيدات، البحث العلمي (رياض : دار السلمة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧). ص: ٣١٧.

<sup>56</sup>ذوقان عبيدات، البحث العلمي (رياض : دار السلمة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧). ص: ٣٠٠.

التجربة، ثم تقوم الباحثة بإجراء التجربة في المدموعة التجريبية، ولم تجري الباحثة في المجموعة الضابطة. وبعد انتهاء إجراء عملية التجربة و تعطي الاختبار البعدي.

### الجدول ٣.١

#### تصميم التجربة في مجموعتين<sup>٥٧</sup>

الاختبار البعدي	عملية التجربة	الاختبار القبلي	موضوع التجربة
O2	X	O1	R(KE)
O2	-	O1	R(KK)

البيان :

$$\text{مجموعة التجربة} = R(KE) \quad \text{إجراء التجربة} = X$$

$$\text{مجموعة الضابطة} = R(KK) \quad \text{بدون إجراء التجربة} = -$$

$$O1 = \text{قيمة الاختبار القبلي للمجموعتين}$$

$$O2 = \text{قيمة الاختبار البعدي للمجموعتين}$$

#### ج. موقع البحث و مجتمعه و عينته

هذا البحث سيقوم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا. وأما مجتمع البحث في هذا البحث جميع تلاميذ الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سمارينداز بناء على مجتمع البحث كان له عددا كبيرا بما فيه العينات التي أخذت هي لتمثيل مجتمع البحث.

بناء على ذلك أن العينة التي تأخذ في هذا البحث هي التلاميذ الفصل العاشر من قسم اللغة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا وعددهم ٣٥ تلميذا و هو باستخدام الطريقة الانتقائية في عملية التعلم. والتلاميذ الفصل العاشر من قسم الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا وعددهم ٣٥ تلميذا وهو بدون استخدام الطريقة الانتقائية في عملية التعلم.

<sup>57</sup>Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 81

## د. أسلوب جمع البيانات

لتنال البيانات الصحيحة تستخدم الباحثة لجمع البيانات بأربعة أدوات كما يلي:

### ١. الملاحظة،

الملاحظة هي عملية تركيز الإهتمام على الموضوع بإستعمال جميع الحواس. ويراد بها الطريقة العملية بملاحظة ومشاهدة الحوادث والظواهر التي تتعلق بهذا البحث.<sup>٥٨</sup> وهنا تقوم الباحثة بدور إيجابي وفعال في أحداث الملاحظة، حيث تشارك الباحثة الظاهرة موضع البحث مشاركة فعلية يسايرهم ويتجاوب معهم ويمر بنفس الظروف التي يمرون بها. أن هذه الطريقة قد تعرض الباحثة للخطر فقد يتهم الباحثة بالتجسس عليهم. تلاحظ الباحثة في أثناء عملية التعلم اللغة العربية تجرب في فصل الحادى عشرمن قسم اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا.

وتقوم الباحثة بهذه الملاحظة للحصول على المعلومات والبيانات التي تتعلق بالتنشيط لدى الطلبة في عملية التعلم في الدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا.

### ٢. الاستبانة،

هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين.<sup>٥٩</sup> وقال رجاء في كتابه أن الاستبانة أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتوصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء، يساعد الملاحظة ويكملها، وهو في بعض الأحيان الوسيلة العملية الوحيدة للقيام بالدراسة العلمية.<sup>٦٠</sup> تهدف استخدام الاستبانة في هذا

<sup>58</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*, hlm. 133

<sup>٥٩</sup> محمد عبيدات، محمد أبو نصار، محمد عقلة مبيضين، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، (عمان: دار

وائل، ١٩٩٩م)، ص. ٦٣

<sup>٦٠</sup> رجاء وحيد دويدري، مرجع سابق، ص. ٣٢٩

البحث للحصول على معلومات وبيانات من الطلبة عن تنشيط عملية تعلم اللغة العربية.

### ٣. الاختبار

الاختبار هو عيارة هن سلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات أخرى المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والكفاءة والملكة التي يملك الفرد أو الجماعة.<sup>٦١</sup> استخدمت الباحثة الاختبار القبلي قدرة أفراد المجموعة التجريبية الميدانية في مادة اللغة العربية قبل التجربة المواد اللغة العربية باستخدام الطريقة التقليدية. واستخدمت الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة فعالية الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية تعلم اللغة العربية.

### ٤. الوثائق

أما الوثائق فهي من المصطلحات العلمية الحديثة وله عدة تعريفات، منها : أنه شكل من أشكال العمل البليوغرافي الذي يستخدم وسائل وأدوات متعددة تقليدية مثل التصنيف والفهرسة، وحديثة مثل الكشافات والمستخلصات والمقالات البليوغرافية، أو أن التوثيق هو تحليل ونقل وتجميع وتصنيف الوثائق واستعمالها.<sup>٦٢</sup> وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لتحصيل البيانات عن :

١. خليفة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا
٢. بيانات الأساتيد و الطلاب والوظفين وترتيب المنظمة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا
٣. بيانات البرامج المخططة في عملية التعليم
٤. نتيجة مقام الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا

<sup>٦١</sup> رجاء وحيد دويدري، مرجع سابق، ص. ٦٣

<sup>٦٢</sup> رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي اساسيته النظرية وممارسته العملية، ص. ٣٧٥

رقم	أسلوب جمع البيانات	مصادر	البيانات
١	ملاحظة	الطلاب و الباحثة	للحصول على البيانات التي تتعلق بالتنشيط لدى الطلبة و على تطبيق عملية التعليم
٢	إستبانة	الطلاب	للحصول على البيانات من الطلبة عن تنشيط عملية التعلم
٣	الاختبار	الطلاب	للحصول على النتيجة التعليمية
٤	الوثائق	المدرسة	للحصول على خليفة المدرسة

### هـ. أدوات البحث

الأدوات التي ستستعمل الباحثة في هذا البحث كما يلي:

#### ١. ورقة الملاحظة

ستأخذ الباحثة البيانات عن عملية التعلم في استخدام الطريقة الانتقائية و  
تنشيط عملية تعلم اللغة العربية. ورقة الملاحظة التي ستستخدمها الباحثة يتم  
بتصميم:

#### جدول ٣.٣ تصميم ورقة الملاحظة للطلاب

رقم	المؤشرات	الجانب
١،٢،٣	أ. الاهتمام إلى شرح المعلم	تنشيط عملية التعلم لدى الطلبة
٤،٥،٦،٧	ب. الدافع للعمل الواجبات	
٨،٩،١٠،١١	ج. التعاون	
١٢،١٣،١٤	د. احوال التعلم	
١٥،١٦،١٧	هـ. سؤال والجواب	
١٨،١٩،٢٠	و. التفاعل	

ورقة الملاحظة عن عملية التعليم بشكل الجدول.

### الجدول ٣.٤ تصميم ورقة الملاحظة تنفيذ التعليم

رقم الملاحظة	الجانب	رقم
١،٢	مقدمة	١
٣،٤،٥	الأنشطة الأساسية	٢
٦،٧،٨	الأنشطة النهائية	٣
٩،١٠	اتقان مواد التدريس	٤
١١،١٢،١٣	استراتيجيات التعليمية	٥
١٤،١٥،١٦،١٧	استخدام وسائل التعليمية	٦
١٨،١٩،٢٠	التعليمية مما أثار	٧
٢١،٢٢	اتقان اللغة	٨
٢٤ و٢٣	التقويم	٩
٢٥	الاختتام	١٠

٢. الاستبانة

في هذا البحث ستستعمل الباحثة الاستبيان هو قوائم من قائمة (Check List) بتصميم دفتر، ثم يختار المستجيب (√) مناسباً.

### الجدول ٣.٥ تصميم استبيان

رقم	علامة	رقم الاسئلة	عدد الاسئلة	%
١	الاهتمام إلى شرح المعلم	١،٢	٢	٢٠%
٢	الدافع للعمل الواجبات	٣،٤،٥	٣	٣٠%
٣	احوال التعلم	٦	١	١٠%
٤	سؤال والجواب	٧،٨	٢	٢٠%

٥	التفاعل	٩,١٠	٢	%٢٠
٦	المجموع	١٠	١٠	%١٠٠

استبيان المقياس المستخدم هو مقياس ليكرت مع ٥ خيارات. ويستخدم خمسة خيارات الاستجابة على نطاق وحتى لا يكون هناك أي فرصة لأفراد العينة أن يكون محايدا وذلك لإجبار المدعى عليه لتحديد المواقف تجاه ظاهرة اجتماعية في السؤال.<sup>٦٣</sup> أجري بيان نقطة التهديد وفقا للمبادئ التوجيهية الواردة التسجيل في الجدول التالي:

جدول ٣.٦. قيمة استبيان

الجواب	قيمة للاستبيان	
	التصريحات الايجابية	التصريحات السلبية
موافق جدا	٥	٥
موافق	٤	٤
أحيانا	٣	٣
غير موافق	٢	٢
غير موافق جدا	١	١

#### و. و. تحليل البيانات

بعد أن جمع الباحثة البيانات فيبدأ بتحليل البيانات. تتكون بيانات البحث المجموعة من أوراق إجابة الطلبة في الاستبيان، وتسجيلات الميدان. للحصول على المعرفة عن فعالية الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا. فتحلل الباحثة البيانات المحتاجة حسب تنشيط عملية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

<sup>63</sup>Eko Putro Widoyoko, 2012:106

فلذلك يقدم النتائج بين المجموعة التجريبية والضابطة. وبعد معرفة المقارنة بين التدريس فيستطيع الباحثة أن يفسر هل لهذه الاستراتيجية التعليمية المجرية فعالية أو ليست لها فعالية. ولمعرفة معنوية هذه الطريقة للحصول البيانات الصادقة، يقدم الباحثة الوموز الإحصائي (SPSS) من الممكن أو اختبار-ت "t-test"<sup>٦٤</sup>:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N(N-1)}\right)}}$$

البيان:

M = معدل النتائج لكل الفرقة

N = مجموع عينة

$\sum x^2$  = مجموع الإنحراف مربعا للفصل التجريبي

$\sum x^2$  = مجموع الإنحراف مربعا للفصل الضابط

وأما الرموز المستخدمة للبحث عن معدل نتيجة كفاءة التلاميذ،<sup>٦٥</sup> فهو:

$$x = \frac{\sum x}{n}$$

X = المعدل

$\sum x$  = عددالنتائج المحسولة عليها من جميع التلاميذ

n = عدد التلاميذ

وأما النسبة المثالية وتفسيرها هي:

التقدير	فئة النتائج
جيد جدا	٠%٩٠ - ١٠%١٠
جيد	٠%٧٢ - ٠%٨٩
متوسط	٠%٥٧ - ٠%٧١
ناقص	٠%٣٤ - ٠%٥٦

<sup>64</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta), hlm. 352

<sup>65</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Sara, 2012), hlm. 299

وأما لتعيين درجة النسبة من إجابة الاستبانة للطلاب، فتستخدم طريقة النسبة بالرموز فيما يلي:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

$P$  = نسبة إجابة الطلاب

$f$  = درجة إجابة الطلاب

$N$  = عدد الطلاب

الإجراءات التي ستقومها الباحثة بعد جمع كل البيانات وهي؛

١. عرض البيانات

سيقوم عرض البيانات بـ:

أ. جدول

تقدم البيانات التي تم جمعها باستخدام جدول بحيث ان البيانات يمكن ان يصبح أكثر كفاءة والتواصلية. وكان جدول التوزيع يمكن تبسيط البيانات عن طريق العينة.

٢. تحليل فروض البحث

وهو مستخدم لمعرفة تنشيط عملية تعلم اللغة العربية في المجموعة التجريبية و مجموعة ضابطة بعد إقامة عملية فرقية. في هذا تحليل فروض البحث باستخدام

صيغة Uji-t وهي:

$$t = r \sqrt{\frac{N-2}{1-r^2}}$$

$t = t$  القيمة

$r =$  معامل الارتباط

$N =$  عدد العينات

استنتاجات بمقارنة قيمة Uji-t (thitung) ضد ttable عند مستوى دلالة ٥٪ و (درجات الحرية) رسمها  $N-2$ . إذا thitung أكبر من ttable، ثم هذه المتغيرات لديها خلافات كبيرة.

### ز. خطوات البحث

تستخدم الباحثة خطوات البحث كما يلي:

١. بحث قبل الميدان : لتحقيق المشكلة، تركيز و تحديد المشكلة وثبت أهداف البحث والاطار النظري ومنهج البحث وغيرها لإستعداد قبل في الميدان الحقيقي لتحصل البيانات الثانوية.
٢. بحث في الميدان : تحتوى البيانات الأساسية من عملية التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سماريندا.
٣. عرض وتحليل البيانات
٤. تفسير النتائج ثم تقديم الاستنتاجات والإقتراحات.
٥. كتابة التقرير البحث.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية  
سماريندا كليمانتان الشرقية

#### أ. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

لمتابعة تنفيذ القانون رقم ٢ لعام ١٩٨٩ بشأن نظام التعليم الوطني، تمت إزالة الحكومة جميع مؤسسات التعليم المعلمين في المؤسسات التعليمية الأخرى. كلية المعلمين وكلية الرياضة المعلم تحويلها إلى المدرسة الثانوية أو المدرسة الثانوية المهني، وكان المعلم التعليم الدين تحويلها إلى المدرسة الثانوية. وبالمثل، تحويل الدولة الدين معلم التعليم ساماريندا إلى المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ساماريندا وزير الشؤون الدينية رقم ٩٠/٦٤ الصادر بتاريخ ٢٥ إبريل عام ١٩٩٠. وبناء على قرار وزير التعليم والثقافة رقم ٠٤٨٩/١٠ نوفمبر ١٩٩٢، والمدارس الدينية هو المدرسة الثانوية الإسلامية متميز من قبل وزارة الشؤون الدينية المنظمة. أكاديميا، هذه الخصائص يمكن أن ينظر إليه على الموضوعات الدينية. عندما تكون في المدرسة الثانوية، والموضوعات الإسلامية لا تعطى الا في جلستين في الأسبوع، والموضوعات الإسلام في المدرسة الثانوية الإسلامية وتقسيمها إلى خمسة موضوعات وهي العقيدة والأخلاق، الفقه، القرآن و الحديث، تاريخ الثقافة الإسلامية واللغة العربية، كل من الذي يرد ساعتين في الأسبوع. جميع المواد الأخرى في المدرسة الثانوية هي أيضا في المدرسة الثانوية الإسلامية ونتيجة لذلك، فإن المدرسة الثانوية الإسلامية دائما متابعة دراسة وطنية كما يؤديها المدرسة الثانوية. مع صدور القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني كما جاء في المادة (١٨) الفقرة (٣)، ثم وجود المدرسة الثانوية الإسلامية كما تعادل المدارس الثانوية تتخللها المدرسة الثانوية.<sup>٦٦</sup>

<sup>٦٦</sup> مصدر : الوثائق من توجيهات في ديوان الإدارة، في التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٧م.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ساماريندا مع العنوان الذي تتوقع المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ ساماريندا المتوقع أن تكون المدارس المهنية ويمكن أن تكون مثالا للمدارس الثانوية الإسلامية الآخر في كليمانتان الشرقية من حيث إدارة أنشطة التعليم والتعلم، والإدارة التعليمية والأكثر أهمية هو ظهور الإنجاز المدارس الدينية التي يمكن أن تحسب من قبل الجهات المعنية في مجال التعليم في منطقة كليمانتان الشرقية.

ب.الشعار و الرؤية المستقبلية والرسالة والأهداف للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ساماريندا

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ساماريندا هي إحدى المؤسسات التعليمية التي ميزت الإسلام، في مواجهة التطورات والتحديات المستقبلية مثل: تطوير العلوم والتكنولوجيا وعصر المعلومات والعولمة والتحدي سريع جدا والمعنوي وديناميكية الأخلاقية التي يتجسد في رؤية المدرسة كما التالية<sup>٦٧</sup>:

١. الشعار: الإسلامي والجودة

الإسلامي: كل نشاط في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ساماريندا يجب أن تعكس قيم الإسلام ومحاولة لدفع جودة الدينية.

الشعبوية: جميع السياسات المتبعة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ ساماريندا سعت صالح المستفيدين من الخدمات التعليمية.

المؤهلة: آخر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية يسعى لخلق المتعلمين الذي تأهل للذهاب إلى الكلية، وتأهل للمشاركة في المجتمع وإظهار إنجازات المدرسة للجمهور.

٢. الرؤية المستقبلية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ساماريندا

"إن تحقيق في الموارد البشرية الصحية، وتنافسية بيئة ذكية، النبيلة والرعاية"

٣. الرسالة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ساماريندا

<sup>٦٧</sup>مصدر : الوثائق من توجيهات في ديوان الإدارة، في التاريخ ٢٠ أبرير ٢٠١٧م.

- أ. تنفيذ تعليم عالي الجودة وتطوير الطالب شاملة من أجل تحسين القدرة التنافسية للبلاد.
- ب. تنظيم تحسين نوعية المعلمين المهنية مع رمز متقدمة من السلوك المهني.
- ج. تنفيذ المعايير التعليمية الوطنية من خلال التأكيد على إتقان العلم والتكنولوجيا من الإيمان والتقوى.
- د. تطبيق أساليب التعلم هي خلاقية ومبتكرة والسياقية من خلال تطبيق منهج التكيف والإسلامية.
- هـ. تطوير التعاون بين جميع العناصر في نظام المؤسسات التشريعية والتنفيذية في المجتمع في تنظيم التعليم الجيد والرعاية للحفاظ على البيئة.
- و. تقديم التوجيه والخدمات الدينية والأكاديمية والمهنية للحفاظ على القيم القومية.
- ز. عقد مدرسة داخلية قادرة على المنافسة على الصعيدين الوطني والدولي.
٤. الاهداف من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سماريندا  
بناء على رؤية ورسالة، والغرض من التعليم في المدارس هي ل:  
أ. زيادة تعليم عالي الجودة وتطوير الطالب شاملة من أجل تحسين القدرة التنافسية للبلاد.
- ب. تحسين إدارة نظام إدارة المدارس الدينية مهنية وفعالة وكفؤة وشفافة وخاضعة للمساءلة.
- ج. تحسين تنفيذ تحسين نوعية المعلمين أن المعلمين المهنية من خلال تعزيز الاخلاق
- د. تزايد اعتماد المعايير الوطنية للتعليم من خلال التأكيد على إتقان العلم والتكنولوجيا من الإيمان والتقوى.

هـ. زيادة تطبيق أساليب التعلم والإبداع والابتكار والسياقية من خلال تطبيق منهج التكيف والإسلامية.

و. زيادة التعاون بين جميع العناصر في نظام المؤسسات التشريعية والتنفيذية في المجتمع في تنظيم التعليم الجيد والرعاية للحفاظ على البيئة.

ز. زيادة تنفيذ التوجيهات والخدمات الدينية والأكاديمية والمهنية للحفاظ على القيم القومية.

ح. زيادة تنفيذ مدرسة داخلية قادرة على المنافسة على الصعيدين الوطني والدولي.

### ج. الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ساماريندا على مؤسسات التربية الإسلامية في كليمانتان الشرقية، وتقع في شارع هارمونيكا رقم ٩٨ ساماريندا المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ساماريندا تحتل مساحة ٣٠ ٠٤٣ متر مربع.<sup>٦٨</sup>

(١) من جهة الشمال المكاتب الحكومية البلدية

(٢) ومن جهة الجنوب مكاتب الحكومة المحلية

(٣) ومن جهة الغرب مكتب الشؤون الدينية ساماريندا

(٤) ومن جهة الشرق المستوطنات

لتسهيل على الصورة العامة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ساماريندا يمكن نظرة من الجدول التالي:<sup>٦٩</sup>

<sup>٦٨</sup> مصدر : الوثائق من توجيهات في ديوان الإدارة، في التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٧م.

<sup>٦٩</sup> مصدر : الوثائق من توجيهات في ديوان الإدارة، في التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٧م.

## الجدول ٤.١ الصورة العامة من المدرسة

الرقم	الصورة العامة	التقرير
١	اسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا
٢	العنوان المدرسة	شارع هارمونيك رقم ٩٨ سماريندا
٣	تاريخ تأسيس المدرسة	١٩٨٨
٤	رئيس المدرسة	الدكتور سهار الدين الماجستير
٥	رقم الهاتف	٠٥٤١٧٥٧٨٤٨

### د. المعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

#### ١. أحوال المعلم

لإطلاق عملية التعليمية يحتاج إلى الأساتذة في تنفيذها، وأما أحوال الأساتذة كما التالي:<sup>٧٠</sup>

#### الجدول ٤.٢ عدد المعلم

الجنس	الأساتذ		جملة	العاملين		جملة	جملة كلة
	موظفي الخدمة المدنية	الموظفين المؤقتين		موظفي الخدمة المدنية	الموظفين المؤقتين		
رجل	١٧	٣	٢٠	٥	١١	١٦	٣٦
مرأة	٢٨	٨	٣٦	٢	٢	٤	٣٩
جملة	٤٥	١٠	٥٦	٧	١٤	٢١	٧٧

#### ٢. أحوال الطلاب

وأما عدد الطلاب للبنين في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سماريندا لسنة الدراسة ٢٠١٦-٢٠١٧ م، حوالي ٧٤٤ طلاب. ويمكن الرؤية لمجموعة الطلاب كما في الجدول الآتي:

<sup>٧٠</sup> مصدر : الوثائق من توجيهات في ديوان الإدارة، في التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٧ م.

### الجدول ٤.٣

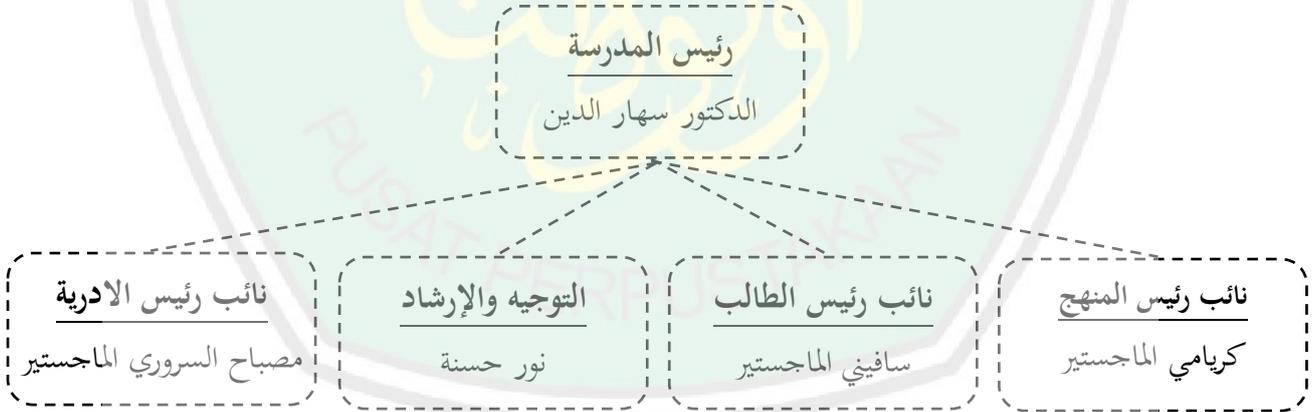
#### عدد الطلاب

عدد	قاعة الفصل	المستوى
٢٩٤	٨	X
٢٢٧	٨	XI
٢٢٣	٨	XII
٧٤٤	٢٤	عدد

هـ. هيكل تنظيم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية  
ليجعل مؤسسة التربية الجيدة وجب على وجود هيكل تنظيم لتسهيل عملية التعليمية  
ولإدارة عملية فيه، وأما هيكله كما يلي:<sup>٧١</sup>

### الجدول ٤.٤

#### هيكل تنظيم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا



<sup>٧١</sup> مصدر : الوثائق من توجيهات في ديوان الإدارة، في التاريخ ٢٠ أبريل ٢٠١٧ م.

## و. منهج التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

هيكل المنهج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا هو المنهج عام ٢٠١٣ على أساس تنظيم الدين رقم ١٦٥ عام ٢٠١٤ على المنهج ٢٠١٣ الموضوعات التربية الإسلامية واللغة العربية في المدارس الدينية. هيكل المناهج صالحة لمدة المدارس الدينية عاليه الذي ينظم المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣. المدرسة الثانوية يستخدم المنهج ٢٠١٣ المدارس التي تم وضعها من قبل وزارة الدينية لا سيما من خلال قرار من المديرية العامة رقم ٤٨١ ٢٠١٥ عن تعيين المناهج الكتابية المتقدم ٢٠١٣ وقرار المديرية العامة رقم ٥١١٤ في عام ٢٠١٥ بشأن اشتراط الكتابية تنفيذ المناهج ٢٠١٣ في العام الدراسي ٢٠١٥ / عام ٢٠١٦.

بنية المنهج ٢٠١٣ تتميز التخصص (التخصصات)، والتي تشمل:

١. التخصص في علوم الرياضيات والطبيعي
٢. التخصص في العلوم الاجتماعية
٣. التخصص في علم اللغة والثقافة
٤. التخصص في العلوم الدينية

المبحث الثاني: تطبيق الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية تعلم اللغة العربية لدى

الطلاب من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا

تجري أول تجربة تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية يوم الجمعة ٣١ مارس ٢٠١٧ في فصل العاشرة من قسم اللغة وعدددهم ٣٥ طالبا. وفي عملية تعلم اللغة العربية، الطريقة لديها دور مهم.

المنهج المستخدم في تعلم اللغة العربية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا وهو المنهج ٢٠١٣.<sup>٧٢</sup> هذا المنهج في المادة اللغة العربية يتضمن على ٤ مهارات

<sup>٧٢</sup> مصدر : الوثائق من توجيهات في ديوان الإدارة، في التاريخ ٢٠ أبرير ٢٠١٧ م.

لكل الباب. يجب للمعلمة أن تستخدم الطريقة المتنوعة لسهولة الطلاب في فهم المادة. وكانت طريقة التدريس هي الأسلوب الذي استخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف الى تلاميذه بأيسر السبيل واقلّ الوقت والنفقات.<sup>٧٣</sup> وهي النظام الذي يسير المدرس في القاء درسه ليتصل المعلومات الى اذهان التلاميذ بشكل يتحسن أغراض التربية.<sup>٧٤</sup>

ينبغي أن يتم في ضوءها اختيار الطريقة، وهي<sup>٧٥</sup>، أولاً السياقية: هي أن تقدم الطريقة كافة الوحدات اللغوية الجديدة في سياقات ذات معنى تجعل تعلمها ذا قيمة في حياة الدارس. ثانياً، الاجتماعية: هي أن تهيئ الفرصة لأقصى شكل من أشكال الاتصال بين المتعلمين. ثالثاً، البرمجة: تقصد بها أن توظف المحتوى اللغوي الذي سبق تعلمه في محتوى لغوي جديد، وأن تقدم هذا المحتوى الجديد متصلاً بسابقه. رابعاً، الفردية: هي أن تقدم المحتوى اللغوي الجديد بشكل يسمح لكل طالب كفرد أن يستفيد. فإن الطريقة الجيدة هي التي لا يضيع فيها حق الفرد أمام تيار الجماعة. خامساً، النمذجة: تقصد بها أن توفر نماذج جيدة يمكن محاكاتها في تعليم اللغة. سادساً، التنوع: هو أن تعدد أساليب عرض المحتوى اللغوي الجديد. سابعاً، التفاعل: يعني أن فيها يتفاعل كل من المتعلم والمعلم والمواد التعليمية في إطار الظروف والإمكانات المتوفرة في حجرة الدراسة. ثامناً، الممارسة: هي أن تعطى لكل متعلم الفرصة للممارسة الفعلية للمحتوى اللغوي الجديد تحت إشراف وضبط. تاسعاً، التوجيه الذاتي: هو أن تمكن المتعلم من إظهار أقصى درجات الاستجابة عنده، ومن تنمية قدرته على التوجيه الذاتي. وهذه الأمور التسعة التي تعتمدها الباحثة في تجربة بغض الباب في تعليم اللغة العربية وتنمية كفاءة الطلاب الذين يجلسون في الفصل العاشر من قسم اللغة في هذه

<sup>٧٣</sup> عبد القادر احمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٩)، ص. ٦.

<sup>٧٤</sup> محمد يونس، التربية والتعليم، (فونوروغو: السلامية، ٢٠٠٨)، ص. ١٢.

<sup>٧٥</sup> محمود اسماعيل صيني، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات، ص. ٨٦.

المدرسة. وهذا الباب هو الباب الخامس عن المهنة والحياة، وهذا يدل على الكتاب في هذه المدرسة.

وأما خطوات تدريسها فقسمت الباحثة على ثلاث مراحل وهي : المقدمة، الأنشطة الرئيسية، والتطبيق الإختتام.  
أ. المقدمة

تكون هذه المرحلة أن تصنع أول التعليم بشكل فعال يمكن للطلاب أن يتبعها جيدا. ويحتاج فيها أن يهتم فعالية الوقت أيضا لأن الأوقات المختصرة، يعني حوالي ١٠ دقائق. لذا على المعلمة أن ينظمها بالأنشطة المنظمة، وهي تعيين حالة الأولى في تعليم، وهي تؤثر بموقف المعلمة أمام الفصل، وهي مهمة جدا لعملية التعليم بعدها. بعد ذلك قامت الباحثة بإلقاء السلام كهوية المسلمين عند اللقاء. ثم تستمر بقراءة الدعاء معا لتصنيع الحالة الجماعية، ثم قامت الباحثة بقراءة كشف الحضور. ليعرف أسماء الطلاب كلهم. فتقوم بتعاروف نفسها إليهم. والأخير تقدم الباحثة التوجيهات والارشادات المتعلقة بالأنشطة التي ستقوم بها الطلاب.

وفي هذه المرحلة كان الطلاب في الفصل العاشر من قسم اللغة يتحمسون في اشتراك عملية تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية. هذه البيانات من ملاحظة الباحثة أنهم يعطي إهتماما كثيرة إلى شرح المعلمة و يفرحون باستماع المادة اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية.<sup>٧٦</sup> وقد أكد ذلك الحال نتائج استبانة الطلاب أن أكثر الطلاب في هذا الفصل (٨٢.٨٥%) يوافقون بأنهم يتحمسون بعملية تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية.<sup>٧٧</sup>

#### ب. الأنشطة الرئيسية

هذه المرحلة وهي العرض عن استخدام الطريقة أو الاستراتيجيات أو المدخل التي استخدمتها المعلمة عند عملية تعلم اللغة العربية. وتبلغ هذه المرحلة حوالي ٥٠ دقائق.

<sup>٧٦</sup> مصدر: ملاحظة عملية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر من قسم اللغة، في ١ أبريل ٢٠١٧

<sup>٧٧</sup> نتائج استبانة الطلاب عن عملية تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية

وأما الأنشطة التي ستقوم بها المعلمة والطلاب التي من عملية تعلم اللغة العربية هي: توفير المواد في شكل حوارات قصيرة، قدمت هذه المادة في البداية شفويا. قرأت المعلمة المواد والطلاب يسمعون جيدا. ومرة أخرى تقرأ المعلمة المواد جملة فجملة وتكرر الطلاب بعد المعلمة، وتوجه الطلاب إلى الانضباط من الاستماع إلى مثل هذه الحوارات وتقليد الحوار ثم سؤال المعلمة إلى الطلاب عن المفردات الصعبة، ثم شرحت المعلمة عن المادة. وبعد ذلك تنقسم الطلاب إلى ٦ فرق لتسهل يعملون الواجبات. و ليساعد زملائهم الذين لم يفهمون تماما.

في هذه المرحلة لاحظت الباحثة كالمعلمة في الفصل العاشر من قسم اللغة أن الطلاب يشاركون العملية التدريسية التي قامت بها الباحثة بفعالية. مع أنهم يفهمون المواد المقدمة بسهولة وهم يتسابقون كذلك على نطق الصحيح في اللغة العربية كما لفظتها الباحثة.

### ج. الاختتام

تبنى هذه المرحلة على عملية أخيرة وحصول تعليم الطلاب لتعلم المعلمة على كفاءة الطلاب بعد التعليم. وتفيد هذه المرحلة لتقوم عملية الطلاب ولاستمرار عرض التعليم وهي ليس اختتاماً فحسب، بل إنما هي كيف يطبق الطلاب المحادثة أو يعمل الواجبات باللغة العربية الجيدة.

وأما الأنشطة التي ستقوم هي: إعطاء الواجبات التي تتكون من المحادثة مع زملاء وعن تكلم عن الصورة باللغة العربية و عن ترجم القراءة و عن يجيب عن الأسئلة. ثم تسأل المعلمة شفويا واحد بواحد بدون الرتب. ورجع الطلاب ما قد دروسها و ختمت الدراسة بقراءة الدعاء و السلام وأخبرت على المواد المدروسة في اللقاء المستقبل.

ظهرت من هذه المرحلة أن الطلاب في الفصل العاشر من قسم اللغة لديه التفاعل المناسب هذه الأنشطة التدريسية وقد وافق هذا الواقع بأن الطلاب في الفصل

العاشر من قسم اللغة (٨٢.٨٦%) يوافقون بأن يعملون التفاعل المناسب في تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية.<sup>٧٨</sup>

تجري هذه العملية التجريبية في ثلاث لقاءات التدريس، اللقاء الأول في ١ أبريل ٢٠١٧ يبحث عن المهنة والحياة في المفردات الجديدة و عن المهارة الاستماع ، واللقاء الثاني في ٣ أبريل يبحث عن المهنة والحياة في المهارة القراءة والكتابة، واللقاء الثالث في ٨ أبريل يبحث عن المهنة والحياة في المهارة الكلام (الحوار) باستخدام الطريقة الانتقائية في الفصل التجريبية وهي الفصل العاشر من قسم اللغة. وأما في الفصل الضابط تعلمها الطلاب مع معلم اللغة العربية كما العادة باستخدام الطريقة التقليدية. وأما خطوات التدريس عند كل لقاءت ستبينها الباحثة في الملحق.

قامت الباحثة بالملاحظة العميقة عند عملية التعليم المجموعتين، وهناك اختلافات. أما عند المجموعة الضابطة أي في فصل العشرة من قسم الدين، وجدت الباحثة أن بعض الطلاب لم يفهمون الدروس مع أنهم في صعوبة استماع الكلام المعلم لان صوته منخفض. وبعض الطلاب لا يتبعون التعليم جيدا رغم أن الأخرى من زملاءهم قد فهم الدرس ولكنهم لا يساعدون زملاء الأخرى الذين لم يفهمون جيدا. وأما عند المجموعة التجريبية وهي الفصل العاشر من قسم اللغة، هم يهتمون باهتمام كثيرة إلى شرح المعلمة ويشعرون بالسهولة في فهم المادة هذه ظهرت عند بعض الطلاب يفهمون بسرعة وهم يساعدون الزملاء الأخر الذين لم يفهموا. وأكد المعلم اللغة العربية هذا البيانات بعد عملية تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية أنه يلاحظ:

أن الطلاب في الفصل العاشر من قسم اللغة، هم يشعرون بسهولة عند تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية. الطلاب يتبعون عملية التعليم بسرور. وعلى كل حال هذه الطريقة الانتقائية أحسن لتنشيط الطلاب في عملية الطلاب. كل الوقت المستخدم

<sup>٧٨</sup> نتائج استبانة الطلاب عن عملية تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية

بالرتب ونجح في أهداف التعليم اللغة العربية. المهم الطلاب يشعرون بسهولة في فهم المادو وكلهم يتفاعلون بالجد. <sup>٧٩</sup>

وأكد ذلك الحال، نتائج استبانة الطلاب مع أن أكثرهم (٧٧.١٥%) يوافقون بأن عملية التعليم باستخدام الطريقة المتنوعة أسهل و يشعرون بالمتعة. وكذلك هم يقولون بأن عملية تعليم اللغة العربية يجعلون في حماسة عند التعليم. <sup>٨٠</sup> من البيانات السابقة، أن تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية التي قامت بها الباحثة يستطيع أن يساعد الطلاب في الفصل العاشر من قسم اللغة كفصل التجريبية.

ويجري في اللقاء الثاني تعلم اللغة العربية عن المهنة والحياة في المهارة القراءة والكتابة باستخدام الطريقة الانتقائية في يوم الإثنين ٣ أبريل ٢٠١٧. لاحظ الباحثة ملاحظة عميقة عند عملية التعليم. ومن الملاحظة التي قامت بها الباحثة وجد أن الطلاب يهتمون باشرح المعلمة و يستطيعون أن تجيب الأسئلة و يسألون إلى المعلمة عن بيان المادة الذين لم يفهموا. <sup>٨١</sup> وقد لاحظ معلم اللغة العربية في هذا اللقاء و هو اللقاء الثاني كما يلي:

في هذا اللقاء رأيت أن الطلاب في الفصل العاشر من قسم اللغة يهتمون كثيرا إلى شرح المعلمة. هم لا يتكلمون مع الزملاء إلا عن المادة اللغة العربية. و رأيت كفاءة المعلمة في إدارة الفصل ممتازة جدا. المعلمة حينما في إعطاء المادة ليس في مكان واحد فقط أو ليس في أمام الفصل فقط أحيانا المعلمة إلى الوسط و إلى الورا. حتى الطلاب لا لديهم الوقت لا يسمعون شرح المعلمة. و هم ينظرون إلى المعلمة كل الوقت لأن المعلمة تستطيع

<sup>٧٩</sup> مصدر: الأستاذ فهمي أحمد كرنباون، نتائج الملاحظة ١ أبريل ٢٠١٧.

<sup>٨٠</sup> مصدر: نتائج استبانة الطلاب عن عملية تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية

<sup>٨١</sup> مصدر: ملاحظة عملية التعليم في الفصل العاشر من قسم اللغة، في يوم الإثنين ٣ أبريل ٢٠١٧

أن تجعل الطلاب بإعطائها إهتماما كثيرة. و الطلاب لا يعملون التفاعل عند المعلمة يسأل عن الأسئلة فقط ولكنهم يعملون التفاعل المناسب مع الزملاء و المعلمة.<sup>٨٢</sup>

ويؤكد ذلك أيضا، أن الطلاب في الفصل العاشر من قسم اللغة (٨٠%) يوافقون بأن الطريقة المستخدمة في شرح المادة اللغة العربية تناسب بمقدار عقولهم لفهم المادة اللغة العربية. وأنهم (٧١.٤٢%) يوافقون في مشاركة التفاعل داخل الفصل.<sup>٨٣</sup>

في آخر العملية التجريبية وهي يوم السبت ٨ أبريل ٢٠١٧ تقوم الباحثة بتعليم اللغة العربية عن المهارة الكلام باستخدام الطريقة الانتقائية، ومن الملاحظة التي قامت بها الباحثة أثناء عملية التدريس وجد الطلاب يتبعون عملية التعليم أحسن مما سبق. ظهرت هذا الحال من تفاعلهم عند اشتراك الأنشطة التعليمية التي قامت الباحثة.<sup>٨٤</sup>

وقد لاحظ هذه المظاهر بما عبر معلم اللغة العربية كما يلي:

في هذا اللقاء وهو اللقاء الثالث رأيت الطلاب لديهم ثقة بالنفس حينما المعلمة يختر واحد منهم لتقدم إلى الامام. ونظرت في هذا اللقاء الطلاب يستطيعون أن يساعدوا زملائهم في فهم المادة و تنشيط الطلاب في هذا اللقاء مناسب جدا لأن كلهم الطلاب في هذا الفصل مشاركون في عملية تعلم اللغة العربية. اللعب و الفرقة التي تعطي المعلمة في هذه المهارة ليسهل الطلاب لفهم المادة و لترقية شجاعتهم في اشتراك عملية تعلم اللغة العربية. وأرجو للمعلمة أن تحمل الماء إلى داخل الفصل حتى لاتشعر بالتعب و العطاش.<sup>٨٥</sup>

ويؤكد ذلك أيضا، أن الطلاب في الفصل العاشر من قسم اللغة (٨٥.٧١%) يوافقون بأن تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية أسهل وأسرع في فهم المادة

<sup>٨٢</sup> مصدر: الأستاذ فهمي أحمد كرنياون، نتائج الملاحظة ٣ أبريل ٢٠١٧

<sup>٨٣</sup> نتائج استبانة الطلاب عن عملية تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية

<sup>٨٤</sup> مصدر: ملاحظة عملية التعليم في الفصل العاشر من قسم اللغة، في يوم السبت ٨ أبريل ٢٠١٧

<sup>٨٥</sup> مصدر: الأستاذ فهمي أحمد كرنياون، نتائج الملاحظة في يوم السبت ٨ أبريل ٢٠١٧

اللغة العربية. وفعالية الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية تعلم اللغة العربية (٩٤.٢٩%)<sup>٨٦</sup> يشتركون الطلاب في عملية التعليم.

تقوم الباحثة كملاحظ لنيل البيانات من الطلاب حينما عملية التعلم. و ليس فقط الباحثة كملاحظ، يقوم المعلم كملاحظ أيضا هو يلاحظ الباحثة حينما تعلم اللغة العربية. وأرشد المعلم كملاحظ عملية التجربة التي طبقتها الباحثة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف العاشرة من قسم اللغة كما أضاف المعلم كلامة: أن عملية تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية تسهلا لطلاب في فهم المواد. ولكن تجيب للمعلمة أن يحمل الطلاب ممكن إلى خارج الفصل أو في المكتبة أو إلى معمل اللغة ليحعل الطلاب بشعور فرحة. وللمعلمة أن تحمل الماء حتى إذا شعور بالتعب أو العطاش تستطيع أن تشرب. لأن تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية كثير من الحركات والتطبيق.

فمن نتائج الملاحظة و الاستبانة حللت الباحثة أن عملية التعلم اللغة العربية في الباب الخامس المهنة والحياة باستخدام الطريقة الانتقائية يستطيع أن يسهل فهم الطلاب في الفصل العاشر من قسم اللغة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا ويجعل تعلم اللغة العربية ممتعة. هذه النتيجة ظهرت بعد الباحثة تقوم بتحليل من البيانات التي حصلت الباحثة حينما عملية البحث. هذه الطريقة يجعلون الطلاب نشاط في عملية التعلم وكثير من الطلاب يعطي اهتماما إلى شرح المعلم.

**المبحث الثالث : فعالية تطبيق الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا**

قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب في الفصل العاشر من قسم اللغة قبل تطبيق استخدام الطريقة الانتقائية لتنشيط الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية يوم الجمعة ٣١ مارس ٢٠١٧، وأما الأسئلة ٢٠ سؤالا. واشتركت في هذا الاختبار

<sup>٨٦</sup> مصدر: نتائج استبانة الطلاب عن عملية تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية

مجموعتان وهي المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. والموضوع في هذا الاختبار وهو المهنة والحياة من الباب الخامس لأن هذا الباب الاخيرة في هذا المستوى. ونتائج الاختبار كما يلي:

#### الجدول ٤.٥

نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط والفصل التجريبي

نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابط والفصل التجريبي				
الفصل التجريبي		الفصل الضابط		
النتيجة	الأسماء	النتيجة	الأسماء	الرقم
٦٠	أدي هرلياني	٦٠	أحمد ريفاني	١
٦٠	أديليا فوتري	٦٥	أحمد واحيدي	٢
٦٥	عفيفة الزهري	٧٠	أديندا ليلي سفيرا	٣
٦٥	أحمد خميدي	٦٥	أغوغ ريادي	٤
٧٥	عائشة ريجان	٧٠	أحمد نور عبدي	٥
٧٠	أيذا جيسيكا	٧٥	أليسا زهري	٦
٦٠	أولية العزيزة	٧٠	الما فضيلي فوتري	٧
٨٠	دينا رمضاني	٦٠	أمين مبارك	٨
٦٠	إيكو أغوستين	٦٥	أريتا نور	٩
٧٠	حلوى سلسبيلة	٦٠	فيرينا	١٠
٦٥	إيتان تولينا	٦٠	ديدي يوسف نور	١١
٦٠	إسرارية المعراج	٦٠	حافضة نبوية	١٢
٧٠	جملي الصديق	٧٠	جيهان فضيلة	١٣
٧٥	لطيفة أدوية	٧٠	ميسي إيكافوتري	١٤
٦٠	لطيفة دينار	٨٠	محمد ألددي كوسوما	١٥

٧٥	ليسا مليندا	٦٠	محمد عفيف	١٦
٨٠	محمد فتح الحسين	٦٠	محمد أريا معراج	١٧
٨٥	محمد خميدي شريف	٦٥	محمد أريو إسلامي	١٨
٦٠	محمد نور ريزقي	٦٠	محمد فيقري	١٩
٦٥	محمد ريفعات	٦٠	محمد ريزا مذكوري	٢٠
٧٥	محمد صابرين	٧٠	محمد ريزا	٢١
٧٥	محمد زين فريخان	٧٥	محمد شهر فتريا النور	٢٢
٨٠	نبيلة حسنى	٧٠	محمد سيف الدين	٢٣
٧٠	ندى نبيلة	٨٠	محمد وردانشة	٢٤
٨٥	فوتري سلسبيلة	٥٠	محمد يسرا	٢٥
٨٠	قدرى إيمندى	٥٥	نور علما فضيلة	٢٦
٧٥	ريفيتا جهيا	٧٠	نور خفيفة	٢٧
٧٠	ريما إيندرىاني	٧٠	فريما سفوترا	٢٨
٧٥	رمى رمضان	٨٠	فوتري نيني	٢٩
٧٠	ستي رمدىاني	٦٠	رمضان المشة	٣٠
٦٥	سلطان ريجان	٥٥	ريسكا ورداني	٣١
٨٠	شهر رمضان	٦٠	رسينا أوكتافيني	٣٢
٧٠	تري أوكتافىاني	٥٠	سيغيه أدي فرمانى	٣٣
٨٠	أمى ليلي	٥٠	توفيق إسكاندار	٣٤
٥٥	ويديا إيكافيرىاني	٦٠	زكى أحمد	٣٥

من هذا الجدول عرفنا أن نتائج الطلاب في الفصل الضابط والفصل التجريبي، فإن قدرتهم بصفة عامة مازالت في حاجة إلى تحسين وترقية. وهنا تتأكد الباحثة على أن تعقد بحثا علميا في تعلم اللغة العربية.

ثم في يوم السبت ١٥ أبريل ٢٠١٧ عقدت الباحثة الاختبار البعدي لهاتين المجموعتين.  
وأما نتائجها كما يلي:

#### الجدول ٤.٦

نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي

نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط والفصل التجريبي				
الفصل التجريبي		الفصل الضابط		
النتيجة	الأسماء	النتيجة	الأسماء	الرقم
٧٠	أدي هرلياني	٦٥	أحمد ريفاني	١
٧٠	أديليا فوتري	٧٠	أحمد واحيدي	٢
٧٥	عفيفة الزهري	٧٥	أديندا ليلي سفيرا	٣
٧٠	أحمد خميدي	٦٥	أغوغ ريادي	٤
٧٥	عائشة ريجان	٧٠	أحمد نور عبدي	٥
٨٠	أيدا جيسيكا	٧٠	أليسا زهري	٦
٧٠	أولية العزيزة	٧٠	الما فضيلي فوتري	٧
٨٥	دينا رمضاني	٦٥	أمين مبارك	٨
٧٥	إيكو أغوستين	٦٥	أريتا نور	٩
٧٥	حلوى سلسبيلة	٦٥	فيرينا	١٠
٧٥	ينتان تولينا	٧٠	ديدي يوسف نور	١١
٧٠	إسرارية المعراج	٦٠	حافظة نبوية	١٢
٧٠	جملي الصديق	٧٠	جيهان فضيلة	١٣
٨٠	لطيفة أدوية	٧٥	ميسي إيكافوتري	١٤
٧٠	لطيفة دينار	٨٠	محمد أليدي كوسوما	١٥
٧٥	ليسا مليندا	٦٥	محمد عفيف	١٦

١٧	محمد أريا معراج	٦٥	محمد فتح الحسين	٨٥
١٨	محمد أريو إسلامي	٦٥	محمد خميدي شريف	٨٥
١٩	محمد فيقري	٦٥	محمد نور ريزقي	٧٠
٢٠	محمد ريزا مذكوري	٦٠	محمد ريفعات	٧٥
٢١	محمد ريزا	٧٥	محمد صابرين	٧٥
٢٢	محمد شهر فتربا النور	٧٥	محمد زين فريخان	٧٥
٢٣	محمد سيف الدين	٧٥	نبيلة حسني	٨٠
٢٤	محمد وردانشة	٨٠	ندی نبيلة	٨٠
٢٥	محمد يسرا	٦٥	فوتري سلسبيلة	٨٥
٢٦	نور علما فضيلة	٦٠	قدري إيمندي	٩٠
٢٧	نور خفيفة	٧٠	ريفيتا جهيا	٧٥
٢٨	فرما سفوترا	٧٠	رما ايندرياني	٧٥
٢٩	فوتري نيني	٨٠	رمي رمضان	٨٠
٣٠	رمضاني المشة	٦٠	ستي رمدياني	٧٠
٣١	ريسكا ورداني	٦٠	سلطان ريحان	٧٥
٣٢	رسينا أوكتافيني	٦٠	شهر رمضان	٨٠
٣٣	سيغنيه أدي فرماني	٦٠	تري أوكتافياني	٧٠
٣٤	توفيق إسكاندار	٦٥	أمي ليلي	٨٠
٣٥	زكي أحمد	٦٠	ويديا إيكافيرياني	١٠٠

من هذا الجدول عرفنا أن هناك فرق بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في هاتين المجموعتين. ولتحقيق الفرق فيما بينهما فسجلت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي في جدول واحد لكل مجموعة لمعرفة فرق نتائجها بالتحليل الإحصائي. وأما نتائجها كما يلي:

- تحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

### جدول ٤.٧

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	أحمد ريفاني	60	65
2	أحمد واحيدي	65	70
3	أديندا ليلي سفيرا	70	75
4	أغوغ ريادي	65	65
5	أحمد نور عبدي	70	70
6	أليسا زهري	75	70
7	الما فضيلي فوتري	70	70
8	أمين مبارك	60	65
9	أريتا نور	65	65
10	فيرينا	60	65
11	ديدي يوسف نور	65	70
12	حافظة نبوية	60	60
13	جيهان فضيلة	70	70
14	ميسي إيكافوتري	70	75
15	محمد ألدو كوسوما	80	80
16	محمد عفيف	60	65
17	محمد أريا معراج	60	65
18	محمد أريو إسلامي	65	65
19	محمد فيقري	60	60
20	محمد ريزا مذكوري	60	60
21	محمد ريزا	70	75
22	محمد شهر فتريا النور	75	75
23	محمد سيف الدين	70	75
24	محمد وردانشة	80	80
25	محمد يسرا	50	65

60	55	نور علما فضيلة	26
70	70	نور خفيفة	27
70	70	فريما سفوترا	28
80	80	فوتري نيني	29
60	60	رمضاني المشة	30
60	55	ريسكا ورداني	31
60	60	رسينا أوكتافيني	32
60	50	سيغويه أدي فرماني	33
65	50	توفيق إسكاندار	34
60	60	زكي أحمد	35

لهذا التحليل، وضعت الباحثة فروض البحث كما يلي:  
 $H_0$ : أن نتيجة الاختبار البعدي = نتيجة الاختبار القبلي  
 $H_a$ : أن نتيجة الاختبار البعدي  $\neq$  نتيجة الاختبار القبلي  
 وحلت الباحثة البيانات. بالإحصاء الاستدلالي وهذه هي نتائجها:

#### جدول ٤.٨

نتائج تحليل الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط.

ازدواج إحصائية العينات

	معدل	مجموع	الانحراف	معياري أخطاء العينات
Pair الاختبار القبلي	64,7143	35	8,12973	1,37417
1 الاختبار البعدي	67,5714	35	6,34445	1,07241

ازدواج علاقة العينات

	مجموع	الانحراف	سيغ .
Pair الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	35	,856	,000
1			

## معيار اختبار العينات

	ازدواج الفرق					T	df	Sig. (2-tailed)
	معدل	معيار الطوالة	معيار أخطاء العينات	فترة الثقة للفرق 95%				
				أدنى	أعلى			
الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	-	4,25056	,71848	-	-	-	34	,000
Pair 1	2,85714			4,31726	1,39703	3,977		

من هذه النتيجة عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب (to) ٣,٩٧٧ وكانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ٥%: ٢,٠٤٢ وكانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ١%: ٢,٧٥٠ وبناء على هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب (to) أكثر من درجة تاء جدول (٢,٧٥٠) > ٣,٩٧٧ و ٢,٠٤٢ > (٣,٩٧٧). ومعنى ذلك أن هناك فرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ولو كان قليلا لأن Ha مقبول و Ho مردود.

## -تحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

## جدول ٤.٩

## نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	أسماء الطلاب	الرقم
70	60	أدي هرلياني	1
٧٠	60	أديليا فوتري	2
75	65	عفيفة الزهري	3
70	65	أحمد خميدي	4
75	75	عائشة ربحان	5
80	70	أيدا جيسিকা	6
70	60	أولية العزيزة	7
85	80	دينا رضاني	8
٧٥	60	إيكو أوغوستين	9
75	70	حلوى سلسبيلا	10

75	65	‘ينتان تولينا	11
70	60	إسرارية المعراج	12
70	70	جملي الصديق	13
80	75	لطيفة أدوية	14
70	60	لطيفة دينار	15
75	75	ليسا مليندا	16
85	80	محمد فتح الحسين	17
85	85	محمد خميدي شريف	18
70	60	محمد نور ريزقي	19
٧٥	65	محمد ريفعات	20
75	75	محمد صابرين	21
75	75	محمد زين فريخان	22
80	80	نبيلة حسنى	23
٨٠	70	ندى نبيلة	24
85	85	فوتري سلسبيلة	25
90	80	قدرى إيمندى	26
75	75	ريفيتا جهيا	27
٧٥	70	ريما إيندرىاني	28
80	75	رمى رمضان	29
70	70	سقى رمداياني	30
٧٥	65	سلطان ريخان	31
80	80	شهر رمضان	32
70	70	تري أوكثافياني	33
80	80	أمي ليلي	34
100	55	ويديا إيكا فريانتى	35

لهذا التحليل، وضعت الباحثة فروض البحث كما يلي:

$H_a$  : أن نتيجة الاختبار البعدي = نتيجة الاختبار القبلي

$H_o$  : أن نتيجة الاختبار البعدي  $\neq$  نتيجة الاختبار القبلي

وحلت الباحثة البيانات. بالإحصاء الاستدلالي وهذه هي نتائجها:

#### جدول ٤.١٠

نتائج تحليل الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي.

ازدواج إحصائية العينات

	معدل	مجموع	الانحراف	معياري أخطاء العينات
Pair 1	70,4286	35	8,16840	1,38071
الاختبار القبلي				
1	75,5714	35	7,64771	1,29270
الاختبار البعدي				

ازدواج علاقة العينات

	مجموع	الانحراف	سيغ.
Pair 1	35	,479	,004
الاختبار القبلي والاختبار البعدي			

معياري اختبار العينات

	ازدواج الفرق					T	Df	Sig. (2-tailed)
	معدل	معياري الطوالة	معياري أخطاء العينات	فترة الثقة للفرق 95%				
				أدنى	أعلى			
الاختبار القبلي والاختبار البعدي	-	8,08827	1,36717	-	-	-	34	,001
Pair 1	5,14286			7,92128	2,36444	13,762		

من هذه النتيجة عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب (to) ١٣,٧٦٢ وكانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ٥%: ٢,٠٤٢ وكانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ١%: ٢,٧٥٠ وبناء على هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب (to) أكثر من درجة تاء جدول (٢,٧٥٠ > ٣,٧٦٢ و ٢,٠٤٢ > ١٣,٧٦٢). ومعنى ذلك أن هناك فرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ولو كان قليلا لأن Ha مقبول و Ho مردود.

من نتائج تحليل الإحصائي أعلاه، عرفت الباحثة أن استخدام الطريقة الانتقائية فعال في هذا الفصل. لأن نتيجة "ت" ١٣،٧٦٢ أكثر من ٢،٧٥٠ / ٢،٠٤٢، هـ<sup>٥</sup> مردود أي هـ<sup>٥</sup> مقبول أو أن فروض البحث مقبول.

خلاصة ذلك أن استخدام الطريقة الانتقائية لها فعال في الفصل العاشر من قسم اللغة كفصل التجريبي. وأكد أيضا، أن الطلاب في الفصل العاشر يهتمون عند باستخدام الطريقة الانتقائية ويشعرون بالسهولة عند فهم الدرس ويستطيعون أن تجيب الأسئلة أكثر من عادتهم مع أن عند الشرح باستخدام الطريقة الانتقائية زيادة اهتمامهم وكفائتهم عند إجابة الأسئلة.<sup>٨٧</sup> وقد وافق هذا الواقع أيضا بنتائج استبانة الطلاب بأن أكثرهم يتحمسون عند العملية التدريسية ويشعرون بالفعال عند استخدام الطريقة الانتقائية.<sup>٨٨</sup> وأما نتائج الأسئلة من الاستبانة كمايلي:

#### جدول ٤.١١

نتيجة استبانة الطلاب عن فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية

الرقم	الأسئلة	الاختيارات	عدد الطلاب	المجموع
١	اعطى إهتماما إلى شرح المعلمة لأنها تستخدم الطريقة المتنوعة.	موافق جدا	٦	٣٥
		موافق	٢٩	
		غير موافق	-	
		غير موافق جدا	-	
٢	أشعر بالسهولة عند فهم المادة اللغة العربية	موافق جدا	٣	٣٥
		موافق	٣٠	
		غير موافق	٢	
		غير موافق جدا	-	
٣	أشعر بالحماسة لأعمل الواجبات من المعلمة	موافق جدا	٨	٣٥
		موافق	٢٧	
		غير موافق	-	

<sup>٨٧</sup> نتائج الملاحظة عملية تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية، يوم السبت ١ أبريل ٢٠١٨

<sup>٨٨</sup> نتائج استبانة الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية

	-	غير موافق جدا		
٣٥	٥	موافق جدا	أستطيع أن أعمل الواجبات من المعلمة بالفرقة	٤
	٢٥	موافق		
	٥	غير موافق		
	-	غير موافق جدا		
٣٥	٢	موافق جدا	أشعور بالسرور أن يساعد الزملاء الذين لم يفهموا كثيرة عند المواد	٥
	٣٣	موافق		
	-	غير موافق		
	-	غير موافق جدا		
٣٥	٧	موافق جدا	لا أتكلم كثيرة عند المعلمة شرح المواد إلا أتكلم عن المواد المتعلقة.	٦
	٢٨	موافق		
	-	غير موافق		
	-	غير موافق جدا		
٣٥	٤	موافق جدا	إذا أنا لم أفهم من شرح المعلمة سأسال إلى المعلمة	٧
	٣١	موافق		
	-	غير موافق		
	-	غير موافق جدا		
٣٥	٩	موافق جدا	إذا المعلمة يختاري أن أجيب الأسئلة سأجيب بكفائي	٨
	٢٦	موافق		
	-	غير موافق		
	-	غير موافق جدا		
٣٥	٦	موافق جدا	التفاعل عند عملية التعلم بيني وبين زملائي و بيني و المعلمة و بيني مع كتابي الدالسية	٩
	٢٩	موافق		
	-	غير موافق		
	-	غير موافق جدا		
٣٥	٥	موافق جدا	أعمل التفاعل ليس حينما المعلمة تسأل فقط.	١٠
	٢٧	موافق		
	٣	غير موافق		
	-	غير موافق جدا		

ومن تلك النتائج قامت الباحثة بتحليل نتائج الاستبانة باستخدام برنامج spss 21.0 وهذه هي نتائجها:

١. الاهتمام الطلاب

#### جدول ٤.١٢

##### نتائج تحليل استبانة الطلاب.

معدل تراكمي	صدق	نسبة مئوية	تكرار	
17.15	17.15	17.15	6	موافق جدا صدق
100	82.85	82.85	29	موافق
	100.0	100.0	35	مجموع

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن أكثر الطلاب في الفصل العاشر من قسم اللغة (٨٢.٨٥%) يوافقون بأنهم يعطي إهتماما كثيرة إلى شرح المعلمة.

٢. فهم المواد

#### جدول ٤.١٣

##### نتائج تحليل استبانة الطلاب

معدل تراكمي	صدق	نسبة مئوية	تكرار	
8.57	8.57	8.57	3	موافق جدا صدق
94.28	85.71	85.71	30	موافق
100	5.72	5.72	2	غير موافق
	100.0	100.0	35	مجموع

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن أكثر الطلاب في الفصل العاشر من قسم اللغة (٨٥.٧١%) يوافقون بأنهم يشعرون بالسهولة في فهم المواد.

٣. الحماسة ليعمل الواجبات

## جدول ٤.١٥

## نتائج تحليل استبانة الطلاب.

معدل تراكمي	صدق	نسبة مئوية	تكرار	
22.85	22.85	22.85	8	موافق جدا صدق
100	77.15	77.15	27	موافق
	100.0	100.0	35	مجموع

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن أكثر الطلاب في الفصل العاشر من قسم اللغة (٧٧.١٥%) يوافقون بأنهم يشعرون بالحماسة ليعمل الواجبات.  
٤. يعمل الواجبات

## جدول ٤.١٦

## نتائج تحليل استبانة الطلاب.

معدل تراكمي	صدق	نسبة مئوية	تكرار	
14.29	14.29	14.29	5	موافق جدا صدق
85.71	71.42	71.42	25	موافق
100	14.29	14.29	5	غير موافق
	100.0	100.0	35	مجموع

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن أكثر الطلاب في الفصل العاشر من قسم اللغة (٧١.٤٢%) يوافقون بأنهم يستطيعون أن يعملوا الواجبات مع الزملاء (بالفرقة).  
٥. يساعد الزملاء

## جدول ٤.١٧

## نتائج تحليل استبانة الطلاب.

معدل تراكمي	صدق	نسبة مئوية	تكرار	
5.71	5.71	5.71	2	موافق جدا صدق
100	94.29	94.29	33	موافق
	100.0	100.0	35	مجموع

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن أكثر الطلاب في الفصل العاشر من قسم اللغة (٩٤.٢٩%) يوافقون بأنهم يشعرون بسرور عند يساعد زملاء في فهم المواد.  
٦. لا أتكلم كثيرة

#### جدول ٤.١٨

نتائج تحليل استبانة الطلاب.

معدل تراكمي	صدق	نسبة مئوية	تكرار	
20	20	20	7	موافق جدا صدق
100	80	80	28	موافق
	100.0	100.0	35	مجموع

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن أكثر الطلاب في الفصل العاشر من قسم اللغة (٨٠%) يوافقون بأنهم لا تكلموا كثيرة عند شرح المعلمة إلا عن المادة المتعلقة.  
٧. يسأل إلى معلمة

#### جدول ٤.١٩

نتائج تحليل استبانة الطلاب.

معدل تراكمي	صدق	نسبة مئوية	تكرار	
11.42	11.42	11.42	4	موافق جدا صدق
100	88.58	88.58	31	موافق
	100.0	100.0	35	مجموع

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن أكثر الطلاب في الفصل العاشر من قسم اللغة (٨٨.٥٨%) يوافقون بأنهم يسألوا إلى المعلمة عن المادة التي لم يفهموا.

٨. يجيب السؤل من المعلمة

#### جدول ٤.٢٠

نتائج تحليل استبانة الطلاب.

معدل تراكمي	صدق	نسبة مئوية	تكرار	
25,71	25.71	25.71	9	موافق جدا صدق
100	74.29	74.29	26	موافق
	100.0	100.0	35	مجموع

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن أكثر الطلاب في الفصل العاشر من قسم اللغة (٧٤.٢٩%) يوافقون بأنهم يجيبون الأسئلة من المعلمة.

٩. التفاعل

#### جدول ٤.٢١

نتائج تحليل استبانة الطلاب.

معدل تراكمي	صدق	نسبة مئوية	تكرار	
17.14	17.14	17.14	6	موافق جدا صدق
100	82.86	82.86	29	موافق
	100.0	100.0	35	مجموع

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن أكثر الطلاب في الفصل العاشر من قسم اللغة (٨٢.٨٦%) يوافقون بأنهم يعملون التفاعل داخل الفصل مع زملائي و المعلمة والكتاب الدراسي.

### جدول ٤.٢٢ نتائج تحليل استبانة الطلاب.

معدل تراكمي	صدق	نسبة مئوية	تكرار	
14.29	14.29	14.29	5	موافق جدا صدق
77.14	77.14	77.14	27	موافق
100	8.57	8.57	3	غير موافق
	100.0	100.0	35	مجموع

من هذا الجدول، عرفت الباحثة أن أكثر الطلاب في الفصل العاشر من قسم اللغة (٧٧.١٤%) يوافقون بأنهم يعملون التفاعل ليس حينما المعلمة تسأل فحسب. ومن هذه البيانات أعلاه، وجدنا أن هناك إجابة "موافق" غالب في الأسئلة المعطاه، هم يشعرون أن تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية أسهل لفهم المادة في الفصل العاشر من قسم اللغة ويجعل عملية تعلم اللغة العربية أحسن مما سبق.

فمن نتائج الملاحظة والاستبانة حللت الباحثة أن تعليم اللغة العربية خصوصا في الباب الخامس (المهنة والحياة) باستخدام الطريقة الانتقائية يستطيع أن يسهل الطلاب في الفصل العاشر من قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا عند فهم المادة اللغة العربية. وهذا إذا كانت المعلمة تقوم بتدريس اللغة العربية التالية:

بعد إجراء التجربة عن الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية، الجانب المهم في تعليم اللغة العربية وهي في استخدام الطريقة المتنوعة، كما ذكرت الباحثة في الفصل الثاني أن الطريقة هي إحدى العوامل المهمة في تعليم اللغة العربية، فنجاح التعليم مرتكن على الطريقة المستخدمة فيه. وإن معلم الناجح في حقيقته هو طريقة ناجحة توصل الدرس الى التلاميذ بأيسر السبيل. فمهما كان المعلم غزير المادة ولكنه لا يملك الطريقة الجديدة فإن النجاح لن يكون خليفة في عمله وغزارة مادته تصبح عديمة الجدوى.<sup>٨٩</sup>

<sup>٨٩</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق لتعليم اللغة العربية، الطبقة الأولى، (القاهرة: مكتبة المصرية، ١٩٨٩) ص: ٧

عرض المحتوى بالطريقة المتنوعة (المختارة / الانتقائية) لسهل فهم الطلاب. وفي المواد اللغة العربية يشتمل على أربع مهارات و لايمكن للمعلمة أن تستعمل طريقة واحدة لجميع المهارات لأن لا يحقق أهداف التعليمية. وتنبغي للمعلمة أن تختار الطرق المناسبة و حسب الحاجة. في الطريقة الانتقائية المعلمة لديها حق حر لتختار الطريقة المتنوعة (الطريقة المختارة).

كما قال خولي عن الطريقة التعليمية في كتابه: كل الطريقة في التدريس لها محاسنها ويمكن الاستفادة منها في التدريس اللغة الأجنبية. لا توجد الطريقة مثالية تماما أو خاطئة تماما ولكل طريقة مزايا وعيوب. وبعبارة أخرى، من الممكن النظر إلى الطرق على أنها متكاملة بدلا من كونها متعارضة أو متنافسة أو متناقضة. لا توجد طريقة التدريس واحدة تناسب جميع الأهداف و جميع الطلاب و جميع المعلمين و جميع أنواع برامج تدريس اللغات الأجنبية. المهم في التدريس هو التركيز على المتعلم وحاجاته، على المعلم أن يشعر أنه حر في استخدام الأساليب التي تناسب طلابه بغض النظر عن انتماء الاساليب لطرق تدريس مختلفة. إذا من الممكن أن يختار المعلم من طل طريقة الأسلوب أو الأساليب التي تناسب حاجات طلابه وتناسب الموقف التعليمي التعليمي الذي يجد المعلم نفسه فيه.<sup>90</sup> في الفصل الذي يقوم بالطريقة الانتقائية وهي الفصل العاشر من قسم اللغة الطلاب لديهم في زيادة النتيجة التعليمية. قبل إجراء باستخدام الطريقة الانتقائية لديهم متوسط النتيجة ٦٩ (مقبول) وبعد إجراء عملية التدريس باستخدام الطريقة الانتقائية لديهم متوسط النتيجة ٧٦ (جيد).<sup>91</sup> الطريقة المستخدمة في المهارة الاستماع والكلام (الحوار) يعني الطريقة سمعية شفوية و الطريقة الإتصالية. والطريقة المستخدمة في المهارة القراءة والكتابة وهي الطريقة القراءة والقواعد والترجمة.

الطريقة التي تستخدم بالمناسبة والمتنوعة ليس فقط يستطيع أن تزيد النتيجة التعليمية ولكن أحوال التعليمية لديها إرتفاع في تنشيط الطلاب. الطلاب يعطي إهتماما

<sup>90</sup> محمد علي خولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٤)، ص. ٢٥.

<sup>91</sup> مصادر من النتيجة الاختبار القبلي والبعدي

جيدا إلى شرح المعلمة و هم يسألون إذا وجد المفردات الصعبة أو عن المادة الذين لم يفهموا. وظهر التعاون والتفاعل بين الطلاب في أحوال التعلم. وكما من الإجابة في الاستبيان أن هم موافقون عن الاهتمام ٨٢,٨٥ % و هم موافقون عن التفاعل ٨٢,٨٦ %، وهم موافقون عن التعاون ٩٤.٢٩ %.<sup>٩٢</sup>

كما شرح فانين في كتابه فإن التفاعل الذي يحدث خلال عملية التعلم يؤدي إلى الاعتماد المتبادل الإيجابي حيث المعرفة المكتسبة الموحدة لا يمكن الحصول عليها بشكل خاص من خلال الاستكشاف النشط في التعلم. ثانيا، كل فرد يجب أن تشارك بنشاط في عملية التعلم، ويجب أن يكون المعلم قادر على الحصول على الأصوات لكل طالب. ثالثا، هذه عملية التعلم النشط من أجل أن تكون فعالة تتطلب مستوى عال من التعاون الذي من شأنه تعزيز المهارات الاجتماعية. النشاط الطلابي هناك والتي يمكن ملاحظتها مباشرة وغير قابلة للرصد هناك. النشاط الذي يمكن ملاحظتها مباشرة، مثل الاستماع، ومناقشة، وتنتج شيئا، وإعداد التقارير، حل المشكلة، في حين أن لا يمكن ملاحظتها، مثل الاستماع الأنشطة.<sup>٩٣</sup>

ظهر في تنشيط عملية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر من قسم اللغة إشتراك الطلاب ليس فقط عن جسمهم. ولكنهم في مشتركة عملية التدريس يشتمل عقليا و عاطفيا. كمثل يسأل والجواب بين المعلمة والطلاب و يساعد بين الزملاء و يعمل الواجبات من المعلمة. كما قال محب الدين في كتابه:<sup>٩٤</sup> إن إشراك الطلاب على حد سواء جسديا وعقليا وعاطفيا وفكريا في أي عملية التعلم. يمكن أن ينظر إليه من اهتمام عال والدافع من الطلاب لإكمال أي مهمة معينة وفقا لوقت محدد سلفا. تعلم الطلاب مباشرة (التعلم التجريبي). تجربة حقيقية، مثل شعر، لمست، تعمل، تفعل بنفسها، وغيرها ويمكن أن يتم في شكل من أشكال التعاون والتفاعل داخل الجماعة. الحاجة للطلاب

<sup>٩٢</sup> مصادر من الاستبيان الطلاب

<sup>٩٣</sup> Panen dan Sekar winahayu, *Konstruktivisme....*, hlm. 15.

<sup>٩٤</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1997), hlm. 141.

لخلق مناخ التعلم يساعد. إشراك الطلاب في إيجاد واستغلال كل الموارد التعليمية المتاحة التي تعتبر ذات الصلة بأهداف التعلم. وإشراك الطلاب في إجراء مبادرات مثل الرد وطرح الأسئلة، ومحاولة حل المشكلة المطروحة، أو التي تنشأ أثناء عملية التعلم. تفاعل متعدد الاتجاهات، سواء بين الطلاب والطلاب أو بين المعلمين والطلاب. كما قامت بإحياء هذا التفاعل من خلال إشراك جميع الطلاب على حد سواء، وهو ما يعني عدم ويهيمن على التعلم أو عملية استخلاص المعلومات من قبل بعض الطلاب.

والخصائص من المؤشرات تنشيط الطلاب الموجودة في هذا الفصل يعني التفكير العميق، في اهتماما كبيرا وتحفيز الطلاب لإكمال أي مهمة معينة وفقا لوقت محدد سلفا. التواصل الفعال، وهذا يعني كيف تعبر الطلاب أو ينقل الأفكار بشكل واضح، يمكن للطلاب التواصل الأفكار بشكل فعال. التعاون، وهذا يعني إذا كان الطلاب يحاولون تحقيق أهداف المجموعة، البعض الآخر يمكن أن يتم في شكل من أشكال التعاون والتفاعل داخل الفصل. كان الطلاب لديهم الرغبة ليجعل التعلم ممتعة.

والخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعتها الباحثة، أن تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية فعالية لتنشيط الطلاب لدى الطلاب الصف العاشرة من قسم اللغة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا. وأكد ذلك أيضا نتائج الملاحظة أن حالة الدراسة عند التعليم التقليدي في المجموعتين متساويتين، وقيمتها على قدر ناقص. و بل هناك زيادة الاهتمام عند الشرح باستخدام الطريقة الانتقائية وزيادة الكفاءة طلاب عند الإجابة الأسئلة. والأخير نتيجة إستبانة الطلاب أن هناك إجابة "موافق" غالب في الأسئلة المعطاه، هم يشعرون أن تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية أسهل في فهم المادة ويجعل عملية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر ممتعة وكثير مشترك من الطلاب أحسن مما سبق.

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

يتناول الفصل الخامس على الباحثين، البحث الأول يتكون على نتائج البحث والمبحث الثاني الاقتراحات.

#### أ. نتائج البحث

بعد قامت الباحثة بالبحث عن فعالية الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية الطلاب من المدرسة الثانوية الإسلامية ال، قد وصلت الباحثة إلى الاستنتاج الأخير، والنتائج التي وصلت إليها الباحثة في هذه الدراسة تتلخص فيما يلي:

١. تطبيق الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا هناك وجد ثلاث مراحل: المقدمة تكون هذه المرحلة أن تصنع أول التعليم بشكل فعال يمكن للطلاب أن يتبعها جيدا. ويحتاج فيها أن يهتم فعالية الوقت أيضا لأن الأوقات المختصرة، يعني حوالي ١٠ دقائق، الأنشطة الرئيسية هذه المرحلة وهي العرض عن استخدام الطريقة أو الاستراتيجيات أو المدخل التي استخدمتها المعلمة عند عملية تعلم اللغة العربية. وتبلغ هذه المرحلة حوالي ٥٠ دقائق، الاختتام هذه المرحلة على عملية أخيرة وحصول تعليم الطلاب لتعلم المعلمة على كفاءة الطلاب بعد التعليم. وتفيد هذه المرحلة لتقوم عملية الطلاب ولاستمرار عرض التعليم وهي ليس اختتام فحسب، بل إنما هي كيف يطبق الطلاب المحادثة أو يعمل الواجبات باللغة العربية الجيدة.

٢. أن استخدام الطريقة الانتقائية لها فعال في الفصل العاشر من قسم اللغة كفصل التجريبي. وأكد أيضا، أن الطلاب في الفصل العاشر يهتمون عند باستخدام الطريقة الانتقائية ويشعرون بالسهولة عند فهم الدرس ويستطيعون أن تجيب الأسئلة أكثر من عادتهم مع أن عند الشرح باستخدام الطريقة الامتقائية زيادة اهتمامهم وكفائتهم عند إجابة الأسئلة. وقد وافق هذا الواقع أيضا بنتائج استبانة الطلاب بأن أكثرهم يتحمسون

عند العملية التدريسية ويشعرون بالفعال عند استخدام الطريقة الانتقائية. من هذه النتيجة عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب (to) ١٣,٧٦٢ وكانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ٥%: ٢,٠٤٢ وكانت درجة تاء الجدول عند مستوى الدلالة ١%: ٢,٧٥٠ وبناء على هذه النتيجة، عرفت الباحثة أن درجة تاء الحساب (to) أكثر من درجة تاء جدول (٢,٧٥٠ > ٣,٧٦٢ و ٢,٠٤٢ > ١٣,٧٦٢). ومعنى ذلك أن هناك فرق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ولو كان قليلا لأن Ha مقبول و Ho مردود.

من نتائج تحليل الإحصائي أعلاه، عرفت الباحثة أن استخدام الطريقة الانتقائية فعال في هذا الفصل. لأن نتيجة "ت" ١٣,٧٦٢ أكثر من ٢,٧٥٠ / ٢,٠٤٢، هـ<sup>٠</sup> مردود أي هـ<sup>١</sup> مقبول أو أن فروض البحث مقبول.

### ب. توصيات البحث

بناء على النتائج المحسولة عليها الباحثة من هذه البحث، فتحسن لها أن تقدم الباحثة التوصيات فيما يلي:

١. ترجو الباحثة أن يعطي المعلم الفرصة الكثيرة الطلبة لممارسة اللغة العربية.
٢. ترجو الباحثة أن تطبيق الحصة الدراسية المناسبة في تعليم اللغة العربية.
٣. ينبغي للمعلم معرفة واختار الطرق المناسبة بأهداف تعليم اللغة العربية التي ينبغي الاستعانة بها في مساعدة الطلبة على تنمية قدرتهم في هذا النشاط اللغوي.
٤. أن يهتم للمعلم باستخدام الطريقة المتنوعة وهي الطريقة الانتقائية في إجراء تعلم اللغة العربية ويعطي المواد الكثيرة باللغة العربية حتى يقدر الطلبة الدراسة اللغة العربية.

### ج. الاقتراحات

انطلاقاً من النتائج المحسولة في هذا البحث، ينبغي للباحثين الآخرين أن يطوروا هذا البحث باستخدام الطرق التعليمية الحديثة الأخرى في تعليم اللغة العربية ولتحسين تنشيط الطلاب خاصة أو لتحسين المهارات اللغوية. وبعد عملية هذا البحث ترجوا الباحثة أن تفيذ النتيجة هذا البحث بفائدة إما للباحثة وإما للقارئ.



## قائمة المراجع و المصادر

### -المصادر

مألف، لويس. منجد في اللغة والاعلام. بيروت: دارالمشرف.

رسون، أحمد. قاموس المنور عربي إندونيسيا. سورابايا: Pustaka Progresif

### -المراجع العربية

- أحمد، عبد القادر. ١٩٨٩. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- الأبراشي، محمد عطية. روح التربية والتعليم. القاهرة: مطبعة عيسى البابي الحلبي، د.ت.
- الاشقر، فارس راتب. فلسفة التفكير ونظريات في التعلم والتعليم. عمان: دار زهران للنشر والتوزيع. ٢٠١١.
- الناقد، محمود كامل. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه- مدخله- طرق تدريسه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- الحولي، علي محمد. ١٩٨٣. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية.
- العربي، صلاح عبد المجيد. ٢٠٠٦. معلم اللغات وأثرها في تنمية المهارات اللغوية. الرياض: دار المريخ.
- دليل التواصل ل البيداغوجي وتقنيات التنشيط التربوي عند مديرية المناهج والحياة المدرسية. ٢٠٠٩.
- دارطايانا، إي ويان. ٢٠١٢. إشراك الطلاب كما العاطفي اختصاص الوسيط والتحصيل الدراسي. بيغكولو: بجامعة بيغكولو.

- دويدري، رجاء وحيد. البحث العلمي أساسية النظرية وممارسة العملية. دمشق: دار الفكر. ٢٠٠٨.
- رحمات، ألف إيلوك. ٢٠١٦. أساليب التفاعل في تعلم اللغة العربية دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الثالثة كديري. رسالة الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.
- صيني، محمود إسماعيل. 1985. دراسة في طرائق تعليم اللغات الأجنبية. الرياض: مكتبة التربية لدول الخليج.
- صيني، محمود إسماعيل. ١٩٩٥. مذاهب وطرائق في تعليم اللغات. الرياض: دار عالم الكتب للطباعة و النشر و التوزيع.
- عبد الله، عمر الصديق. ٢٠٠٨. تعليم اللغة العربية بغيرها. الجيزة: دار العالمية.
- عبيدات، ذوقات. ١٩٩٧. البحث العلمي. الرياض: دار السلمة للنشر والتوزيع.
- علام، صلاح الدين. القياس والتقويم التربوي والنفوس: أساسيته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠٠٠.
- غباري، ثائر أحمد. وأصحابه. البحث النوعي في التربية وعلم النفس. ط، ١. عمان: مكتبة المجتمع العربي. ٢٠١١.
- فؤاد عليان، أحمد، المهارت اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم، ١٩٩٢.
- معلوف، لووس. ٢٠٠٨. المنجد في اللغة العربية والإعلام. بيروت: دار المشرق.
- نور، ريسكا. ٢٠١١. تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ديفوك. رسالة الماجستير جامعة شريف هداية الله جاكرتا.

يونس، محمد. ٢٠٠٨. *التربية والتعليم*. فنون وروغو: الاسلامية.

### المراجع الإندونيسية

- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendi, Ahmad Fuad. 2002. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Fachrurrozi, Aziz dan Erta Mahyuddin. 2000. *Pembelajaran Bahasa Asing*. Jakarta: Bania Publishing.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metode Research* jilid II. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mudhofir. 1999. *Teknologi Instruksional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2006. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Pannen dan Sekarwinahayu. 1997. *Konstruktivisme dalam Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Permendiknas RI no. 41. 2007. *Tentang Standar Proses*. Jakarta: BSNP.
- Purwanto, Ngalim. 2009. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rubiyanto. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta: PGSD UMS.
- Sugiyono. 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Surjadi. 1989. *Membuat Siswa Aktif Belajar*. Bandung: Mandar Maju.
- Syah, Muhibbin. 1997. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, Henri Guntur. 1993. *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tampubolon, Saur. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Erlangga.
- Wassid, Iskandar&DadangSunendar. ٢٠٠٨. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT RemajaRosdaKarya.



جدول عملية التدريس باستخدام الطريقة الانتقائية في الفصل العاشرة من قسم اللغة

اليوم	المادة	الحصة
يوم الجمعة، ٣١ مارس ٢٠١٧	الاختبار القبلي	٦٠
يوم السبت، ١ أبريل ٢٠١٧	المهنة والحياة (الاستماع والكلام)	٨٠ دقائق
يوم الإثنين، ٣ أبريل ٢٠١٧	المهنة والحياة (القراءة والكتابة)	٨٠ دقائق
يوم السبت، ٨ أبريل ٢٠١٧	المهنة والحياة (الحوار / المحادثة)	٨٠ دقائق
يوم السبت، ١٥ أبريل ٢٠١٧	الاختبار البعدي	٦٠ دقائق

## خطة التدريس

المادة : اللغة العربية	الفصل : العاشرة من قسم اللغة
الموضوع : المهنة والحياة (مهارة الاستماع والكلام)	اليوم/التاريخ : السبت، ١ أبريل ٢٠١٧
الحصة : ٨٠ دقائق	المعلمة : نور حليلة

<p>أ. الكفاءة الأساسية</p> <p>القدرة على فهم الحياة والمهنة جيد و تطبيقها في الاستماع والحوار</p> <p>ب. المؤشرات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقدر الطلاب على ذكر مفهوم الحياة والمهنة</li> <li>- يقدر الطلاب على تكوين الجملة بالمفردات المتعلقة بالمادة</li> <li>- يقدر الطلاب على قراءة النص الموجودة</li> <li>- يقدر الكلاب أن يتكلم عن المهنة والحياة</li> </ul> <p>ج. المادة الدراسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المهنة والحياة (مهارة الاستماع)</li> </ul> <p>د. مصادر التعليم والطريقة التعليمية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اللغة العربية (المنهج ٢٠١٣) الكتاب للمعلم</li> <li>- الطريقة السمعية الشفهية، الطريقة الإتصالية، الطريقة القواعد والترجمة</li> </ul> <p>هـ. عملية التعليم</p> <p>المقدمة (١٠ دقائق)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. الافتتاح</li> <li>٢. تقراء كشف الحضور</li> <li>٣. مراجعة الدرس السابق</li> <li>٤. حمل أفكار الطلبة إلى موضوع جديد وتشويقهم إليه</li> <li>٥. بيان غرض تدريس الحصة</li> </ol> <p>الأنشطة الرئيسية (٥٠)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. توفير المواد في شكل حوارات</li> </ol>
--

٢. المعلمة تقراء المواد ويكرر الطلاب ما سمعتهم
  ٣. السؤال عن المفردات الجديدة أو المفردات الصعبة.
  ٤. شرحت المعلمة عن المواد الدراسية.
  ٥. أمر الطلاب لتنقسم إلى الفرقات.
  ٦. أمر بغض الطلاب ليطبق كما شرحت المعلمة
- الاحتتام (التقييم والتقييم) (٢٠ دقائق)
١. إعطاء الواجبات لكل فرقة عن المادة
  ٢. أمر الطلاب ليساعد زملاء عند لم يفهموا.
  ٣. وتكرر مرة واحدة عن المواد.
  ٤. إرشاد الطلاب إلى الاجتهاد في تعلم اللغة العربية.
  ٥. الاحتتام بقراءة الدعاء وإلقاء السلام.

التقييم

الأسئلة الشفهية.

المعلمة،

نور حليلة

## خطة التدريس

المادة : اللغة العربية	الفصل : العاشرة من قسم اللغة
الموضوع : المهنة والحياة (القراءة والكتابة)	اليوم/التاريخ : الإثنين، ٣ أبريل ٢٠١٧
الحصة : ٨٠ دقائق	المعلمة : نور حليلة
<p>أ. الكفاءة الأساسية</p> <p>القدرة على فهم الحياة والمهنة جيد و تطبيقها في القراءة والكتابة</p> <p>ب. المؤشرات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقدر الطلاب على ذكر مفهوم الحياة والمهنة</li> <li>- يقدر الطلاب على تكوين الجملة بالمفردات المتعلقة بالمادة</li> <li>- يقدر الطلاب على قراءة النص الموجودة</li> <li>- يقدر الكلاب أن يتكلم عن المهنة والحياة</li> </ul> <p>ج. المادة الدراسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المهنة والحياة (القراءة)</li> </ul> <p>د. مصادر التعليم والطريقة التعليمية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اللغة العربية (المنهج ٢٠١٣) الكتاب للمعلم</li> <li>- الطريقة القراءة و الطريقة القواعد والترجمة</li> </ul> <p>و. عملية التعليم</p> <p>المقدمة (١٠ دقائق)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. الافتتاح</li> <li>٢. تقراء كشف الحضور</li> <li>٣. مراجعة الدرس السابق</li> <li>٤. حمل أفكار الطلبة إلى موضوع جديد وتشويقهم إليه</li> <li>٥. بيان غرض تدريس الحصة</li> </ol> <p>الأنشطة الرئيسية (٥٠)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. المعلمة تقراء المواد والطلاب يسمعون</li> </ol>	

٢. المعلمة تقراء المواد ويعطي الطلاب الحركة في الكتاب.
٣. المعلمة يسأل إلى الطالب ليقراء جملة فجملة.
٤. السؤال عن المفردات الجديدة أو المفردات الصعبة.
٥. شرحت المعلمة عن المواد الدراسية.
٦. أمر الطلاب لتنقسم إلى الفرقات.
٧. أمر بغض الطلاب ليطبق كما شرحت المعلمة

#### الاختتام (التقييم والتقويم) (٢٠ دقائق)

١. إعطاء الواجبات لكل فرقة عن المادة
  ٢. أمر الطلاب ليساعد زملاء عند لم يفهموا.
  ٣. وتكرر مرة واحدة عن المواد.
  ٤. إرشاد الطلاب إلى الاجتهاد في تعلم اللغة العربية.
  ٥. الاختتام بقراءة الدعاء وإلقاء السلام.
- التقييم  
الأسئلة عن القراءة تحريريا وشفويا.

المعلمة،

نور حليلة

## خطة التدريس

المادة : اللغة العربية	الفصل : العاشرة من قسم اللغة
الموضوع : المهنة والحياة (الحوار والاستماع)	اليوم/التاريخ : السبت، ٨ أبريل ٢٠١٧
الحصة : ٨٠ دقائق	المعلمة : نور حليلة
<p>أ. الكفاءة الأساسية</p> <p>القدرة على فهم الحياة والمهنة جيد و تطبيقها في الحوار و الاستماع.</p> <p>ب. المؤشرات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يقدر الطلاب على ذكر مفهوم الحياة والمهنة</li> <li>- يقدر الطلاب على تكوين الجملة بالمفردات المتعلقة بالمادة</li> <li>- يقدر الطلاب على قراءة النص الموجودة</li> <li>- يقدر الكلاب أن يتكلم عن المهنة والحياة</li> </ul> <p>ج. المادة الدراسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المهنة والحياة (الحوار)</li> </ul> <p>د. مصادر التعليم والطريقة التعليمية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اللغة العربية (المنهج ٢٠١٣) الكتاب للمعلم</li> <li>- الطريقة الإتصالية والطريقة السمعية والشفهية والطريقة القواعد والترجمة</li> </ul> <p>هـ. عملية التعليم</p> <p>المقدمة (١٠ دقائق)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. الافتتاح</li> <li>٢. تقراء كشف الحضور</li> <li>٣. مراجعة الدرس السابق</li> <li>٤. حمل أفكار الطلبة إلى موضوع جديد وتشويقهم إليه</li> <li>٥. بيان غرض تدريس الحصة</li> </ol> <p>الأنشطة الرئيسية (٥٠)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١. توفير المواد في شكل حوارات</li> </ol>	

٢. المعلمة تقراء المواد ويكرر الطلاب ما سمعتهم.
  ٣. المعلمة تكلم سؤال والطلاب تكلموا الجواب
  ٤. السؤال عن المفردات الجديدة أو المفردات الصعبة.
  ٥. شرحت المعلمة عن المواد الدراسية.
  ٦. أمر الطلاب لتنقسم إلى الفرق.
  ٧. أمر بغض الطلاب ليطبق كما شرحت المعلمة
- الاختتام (التقييم والتقويم) (٢٠ دقائق)

١. إعطاء الواجبات لكل فرقة عن المادة
٢. أمر الطلاب ليساعد زملاء عند لم يفهموا.
٣. وتكرر مرة واحدة عن المواد.
٤. إرشاد الطلاب إلى الاجتهاد في تعلم اللغة العربية.
٥. الاختتام بقراءة الدعاء وإلقاء السلام.

التقييم

السؤال والجواب.

المعلمة،

نور حليلة

خطط تنفيذ الاختبار القبلي			
المادة	: اللغة العربية	الفصل	: العاشرة
الموضوع	: الاختبار القبلي	اليوم/ التاريخ	: ٣١ مارس
الحصة	: ٦٠ دقائق	المعلمة	: نور حليلة

أ. الاهداف

القدرة على ذكر المفاهيم عن المادة المهنة والحياة

ب. خطط الاختبار القبلي

النقط والوقت	الأنشطة والخطوات
المقدمة	- تدخل المعلمة إلى الفصل بالهدوء ومعها الورقة الاختبار القبلي
١٠ دقائق	- تلقي المعلمة السلام إلى الطلاب وهم يرددهم ثم تسأل عن أحوالهم في ذلك اليوم. - تبدأ المعلمة الاختبار بالبسملة - التوجيهات عن الاختبار القبلي
الأنشطة الرئيسية	- تقرأ المعلمة كشف الحضور وتأمّر الطلاب برفع يديهم. - توزع المعلمة أوراق الأسئلة والتلاميذ يجيبون عنها.
٤٠ دقائق	- توصي المعلمة بالتعلم بالجيد. - تختتم المعلمة الدرس بقراءة الحمدلة - تخرج المعلمة من الغرفة الدراسية بالسلام
الاحتتام	
١٠ دقائق	

الباحثة،

نور حليلة

خطط تنفيذ الاختبار البعدي			
المادة :	اللغة العربية :	الفصل :	العاشر :
الموضوع :	الاختبار البعدي :	اليوم/ التاريخ :	١٥ أبريل ٢٠١٧ :
الحصة :	٦٠ دقائق :	المعلمة :	نور حليلة :

أ. الاهداف

القدرة على ذكر المفاهيم عن المادة المهنة والحياة

ب. خطط الاختبار البعدي

النقط والوقت	الأنشطة والخطوات
المقدمة	- تدخل المعلمة إلى الفصل بالهدوء ومعها الورقة الاختبار البعدي
١٠ دقائق	- تلقي المعلمة السلام إلى الطلاب وهم يرددهم ثم تسأل عن أحوالهم في ذلك اليوم. - تبدأ المعلمة الاختبار بالبسملة - التوجيهات عن الاختبار القبلي
الأنشطة الرئيسية	- تقرأ المعلمة كشف الحضور وتأمّر الطلاب برفع يديهم. - توزع المعلمة أوراق الأسئلة والتلاميذ يجيبون عنها.
٤٠ دقائق	
الاختتام	- توصي المعلمة بالتعلم بالجيد.
١٠ دقائق	- تحتم المعلمة الدرس بقراءة الحمدلة - تخرج المعلمة من الغرفة الدراسية بالسلام

الباحثة،

نور حليلة

Pre-Test Bahasa Arab	
Madrasah Aliyah Negeri 2 Samarinda	
Nama / No. Absen :	Kelas:
Tanggal/Hari :	Materi : المهنة و الحياة

Berilah tanda (X) pada jawaban a,b,c atau d sebagai jawaban yang dianggap benar!

١. إسمي عثمان، أنا طبيب وأعمل في.....
- أ. المزرعة  
ب. المدرسة  
ج. المستشفى  
د. المطبخ
٢. أبي فلاح هو يذهب إلى المزرعة كل الصباح، هو ..... الأرز والذرة فيها.
- أ. يذهب  
ب. يزرع  
ج. يسمع  
د. يأكل
٣. أختي إسمها عائشة، هي تعمل في المستشفى هي.....
- أ. الفلاح  
ب. مدرسة  
ج. تاجرة  
د. ممرضة
٤. البضائع بمعنى....
- أ. Barang Dagangan  
ب. Menanam  
ج. Pasar  
د. Petani
٥. ما مهنة عثمان.....
- أ. مهنته طبيب  
ب. مهنتها طبيب  
ج. مهنته طبيبة  
د. مهنتها طبيبة

٦. أم عثمان مهنتها معلمة، ماذا تعمل هي.....

أ. هي تعلم في المدرسة

ب. هي تبيع في السوق

ج. هي تزرع في المزرعة

د. هي تطبخ في المطبخ

٧. عمر مهنته بائع، أين يبيع عمر البضائع....

أ. يبيع البضائع في المستشفى

ب. يبيع البضائع في السوق

ج. يبيع البضائع في الإدارة

د. يبيع البضائع في البيت

٨. أختي ممرضة هي تعمل في المستشفى، بمعنى.....

أ. Saudariku seorang guru dia bekerja di sekolah.

ب. Saudariku seorang dokter dia bekerja di rumah sakit.

ج. Saudariku seorang perawat dia bekerja di Rumah sakit.

د. Saudaraku sedang sakit, sekarang dia dirawat di Rumah Sakit.

٩. صنع - يصنع - صناعة، بمعنى.....

أ. Memakan

ب. Membuat.

ج. Mengangkut.

د. Menyediakan.

١٠. لست مدرسا..... خادما

أ. لا

ب. حتى

ج. بل

د. أو

١١. الموظفون هنا يتكلمون باللغة العربية..... البواب والسائق.

أ. حتى

ب. لا

ج. لكن

د. في

١٢. يسكن الأستاذ عبد الله ..... أسرته في شارع جواندا.

أ. من ب. أو ج. و د. في

١٣. المدرسون يذهبون ..... المدرسة.

أ. إلى ب. حتى

ج. من د. ب

١٤. الناس يحتاجون إلى ..... لوقاية أجسامهم.

أ. السوق ب. البضائع

ج. الأطعمة د. المتنوعة

١٥. يجتمع المدرسون والطلاب في القاعة، بمعنى.....

أ. Para Guru Rapat di ruangan.

ب. Para Guru dan murid berkumpul di ruangan.

ج. Para guru dan murid sedang belajar.

د. Para guru dan murid berkumpul di halaman.

١٦. نجلس على الكرسي ونراجع بغض الدروس، بمعنى.....

أ. Kami duduk di atas kursi kemudian kami pulang setelah pelajaran.

ب. Kami duduk di atas kursi selama pelajaran berlangsung.

ج. Kami Duduk di kursi kemudian kami mengulang sebagian pelajaran.

د. Kami duduk di atas kursi dan guru menjelaskan pelajaran.

١٧. ماذا يعمل الصحفي.....

أ. يبحث عن المشكلة ب. يبحث عن الأخبار

ج. يكتب في الجرائد      د. ب و ج صحيح

١٨. من أين نعرف الحوادث في العالم.....

أ. الأخبار      ب. الجرائد

ج. الكتب      د. أ و ب و ج صحيح

١٩. سار- يسير- سيراء بمعنى....

أ. Membangun      ب. Berlari      ج. Berjalan      د. Tidur

٢٠. الفلاحون أعمالهم..... لأنفسهم و مجتمعتهم.

أ. نافعة      ب. غير نافعة

ج. ممتازة      د. مناسبة

بالتوفيق و النجاح

Post-Test Bahasa Arab	
Madrasah Aliyah Negeri 2 Samarinda	
Nama / No. Absen :	Kelas:
Tanggal/Hari :	Materi : المهنة و الحياة

Berilah tanda (X) pada jawaban a,b,c atau d sebagai jawaban yang dianggap benar!

٢. إسمي عثمان، أنا طبيب وأعمل في.....
- ب. المدرسة  
ب. المزرعة  
ج. المستشفى  
د. المطبخ
٢. أي فلاح هو يذهب إلى المزرعة كل الصباح، هو ..... الأرز والذرة فيها.
- أ. يذهب  
ب. يزرع  
ج. يسمع  
د. يأكل
٣. أختي إسمها عائشة، هي تعمل في المستشفى هي.....
- أ. الفلاح  
ب. مدرسة  
ج. تاجرة  
د. ممرضة
٤. البضائع بمعنى....
- أ. Barang Dagangan  
ب. Menanam  
ج. Pasar  
د. Petani
٥. ما مهنة عثمان.....
- أ. مهنته طبيب  
ب. مهنتها طبيب  
ج. مهنته طبيبة  
د. مهنتها طبيبة

٦. أم عثمان مهنتها معلمة، ماذا تعمل هي.....

أ. هي تعلم في المدرسة

ب. هي تبيع في السوق

ج. هي تزرع في المزرعة

د. هي تطبخ في المطبخ

٧. عمر مهنته بائع، أين يبيع عمر البضائع....

أ. يبيع البضائع في المستشفى

ب. يبيع البضائع في السوق

ج. يبيع البضائع في الإدارة

د. يبيع البضائع في البيت

٨. أختي ممرضة هي تعمل في المستشفى، بمعنى.....

أ. Saudariku seorang guru dia bekerja di sekolah.

ب. Saudariku seorang dokter dia bekerja di rumah sakit.

ج. Saudariku seorang perawat dia bekerja di Rumah sakit.

د. Saudaraku sedang sakit, sekarang dia dirawat di Rumah Sakit.

٩. صنع - يصنع - صناعة، بمعنى.....

أ. Memakan

ب. Membuat.

ج. Mengangkut.

د. Menyediakan.

١٠. لست مدرسا..... خادما

أ. لا

ب. حتى

ج. بل

د. أو

١١. الموظفون هنا يتكلمون باللغة العربية..... البواب والسائق.

أ. حتى

ب. لا

ج. لكن

د. في

١٢. يسكن الأستاذ عبد الله ..... أسرته في شارع جواندا.

أ. من ب. أو ج. و د. في

١٣. المدرسون يذهبون ..... المدرسة.

أ. إلى ب. حتى

ج. من د. ب

١٤. الناس يحتاجون إلى ..... لوقاية أجسامهم.

أ. السوق ب. البضائع

ج. الأطعمة د. المتنوعة

١٥. يجتمع المدرسون والطلاب في القاعة، بمعنى.....

أ. Para Guru Rapat di ruangan.

ب. Para Guru dan murid berkumpul di ruangan.

ج. Para guru dan murid sedang belajar.

د. Para guru dan murid berkumpul di halaman.

١٦. نجلس على الكرسي ونراجع بغض الدروس، بمعنى.....

أ. Kami duduk di atas kursi kemudian kami pulang setelah pelajaran.

ب. Kami duduk di atas kursi selama pelajaran berlangsung.

ج. Kami Duduk di kursi kemudian kami mengulang sebagian pelajaran.

د. Kami duduk di atas kursi dan guru menjelaskan pelajaran.

١٧. ماذا يعمل الصحفي.....

أ. يبحث عن المشكلة ب. يبحث عن الأخبار

ج. يكتب في الجرائد د. ب و ج صحيح

١٨. من أين نعرف الحوادث في العالم.....

أ. الأخبار ب. الجرائد

ج. الكتب د. أ و ب و ج صحيح

١٩. سار - يسير - سيرا، بمعنى....

أ. Membangun ب. Berlari ج. Berjalan د. Tidur

٢٠. الفلاحون أعمالهم..... لأنفسهم و مجتمعتهم.

أ. نافعة ب. غير نافعة

ج. ممتازة د. مناسبة

بالتوفيق و النجاح

### Lembar Observasi

Petunjuk

Berikan tanda (√) pada skor yang anda pilih berdasarkan kepada pengamatan yang anda lakukan.

Sesuai dengan criteria berikut;

Ya = Sesuai                      Tidak = Tidak Sesuai  
 Nama Sekolah               : Madrasah Aliyah Negeri 2 Samarinda  
 Mata Pelajaran             : Pendidikan Bahasa Arab  
 Nama Peneliti               : Nurhalimah  
 Meneliti di kelas           : XI Bahasa  
 Hari, tanggal               : .....  
 Jam                               : .....

No	Pernyataan	Jawaban		
		Ya	Tidak	Keterangan
	<b>Perhatian</b>			
1	Pada Umumnya perhatian siswa dalam menyelesaikan setiap tugas yang diberikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.			
2	Siswa pada umumnya memperhatikan informasi-informasi yang diberikan oleh guru			
3	Siswa pada umumnya berusaha semampunya untuk mengikuti jalannya pembelajaran			
	<b>Motivasi Terhadap Tugas</b>			
4	Siswa pada umumnya mengerjakan tugas secara efektif dan efisien			
5	Siswa pada umumnya menghasilkan hasil karya (tugas) yang berkualitas			
6	Siswa pada umumnya mengerti akan pola pikirnya sendiri			
7	Siswa pada umumnya tetap melaksanakan tugas walaupun hasilnya belum tentu benar			
	<b>Bekerja Sama</b>			
8	Siswa pada umumnya berusaha untuk mencapai tujuan kelompok			

9	Siswa pada umumnya berusaha untuk memelihara kekompakan kelompok			
10	Pengalaman nyata pada umumnya dilakukan siswa dalam bentuk kerja sama dan interaksi dalam kelompok			
11	Siswa pada umumnya peka terhadap tingkat pengetahuan siswa lain			
	<b>Suasana Belajar</b>			
12	Siswa pada umumnya berusaha memecahkan masalah yang diajukan atau yang timbul selama proses pembelajaran			
13	Siswa pada umumnya memiliki keinginan untuk menciptakan iklim belajar yang kondusif			
14	Siswa pada umumnya peka terhadap perasaan siswa lain			
	<b>Bertanya dan Menjawab</b>			
15	Siswa pada umumnya menyampaikan ide dengan jelas			
16	Selama proses pembelajaran berlangsung pada umumnya siswa terlibat dalam mengajukan pertanyaan			
17	Interaksi atau proses Tanya jawab selama pembelajaran berlangsung pada umumnya melibatkan semua siswa secara merata atau tidak didominasi oleh siswa-siswa tertentu.			
	<b>Interaksi</b>			
18	Siswa pada umumnya secara efektif dapat mengomunikasikan ide dengan siswa lain dengan berbagai cara untuk berbagai tujuan			
19	Pada umumnya terjadi interaksi antara siswa dengan siswa atau antara siswa dan guru			
20	Siswa pada umumnya menunjukkan kemampuan untuk terlibat dalam berbagai peran secara efektif			

Samarinda, April 2017

Peneliti  
Nurhalimah

### Lembar Observasi

Petunjuk

Berikan tanda (√) pada skor yang anda pilih berdasarkan kepada pengamatan yang anda lakukan.

Sesuai dengan criteria berikut;

Ya = Sesuai

Tidak = Tidak Sesuai

Nama Sekolah : Madrasah Aliyah Negeri 2 Samarinda

Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Arab

Nama Peneliti : Nurhalimah

Meneliti di kelas : XI Bahasa

Hari, tanggal : .....

Jam : .....

No	Pernyataan	Jawaban		
		Ya	Tidak	Keterangan
	<b>Perhatian</b>			
1	Pada Umumnya perhatian siswa dalam menyelesaikan setiap tugas yang diberikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.			
2	Siswa pada umumnya memperhatikan informasi-informasi yang diberikan oleh guru			
3	Siswa pada umumnya berusaha semampunya untuk mengikuti jalannya pembelajaran			
	<b>Motivasi Terhadap Tugas</b>			
4	Siswa pada umumnya mengerjakan tugas secara efektif dan efisien			
5	Siswa pada umumnya menghasilkan hasil karya (tugas) yang berkualitas			
6	Siswa pada umumnya mengerti akan pola pikirnya sendiri			
7	Siswa pada umumnya tetap melaksanakan tugas walaupun hasilnya belum tentu benar			
	<b>Bekerja Sama</b>			
8	Siswa pada umumnya berusaha untuk mencapai tujuan kelompok			
9	Siswa pada umumnya berusaha untuk memelihara kekompakan kelompok			

10	Pengalaman nyata pada umumnya dilakukan siswa dalam bentuk kerja sama dan interaksi dalam kelompok			
11	Siswa pada umumnya peka terhadap tingkat pengetahuan siswa lain			
	<b>Suasana Belajar</b>			
12	Siswa pada umumnya berusaha memecahkan masalah yang diajukan atau yang timbul selama proses pembelajaran			
13	Siswa pada umumnya memiliki keinginan untuk menciptakan iklim belajar yang kondusif			
14	Siswa pada umumnya peka terhadap perasaan siswa lain			
	<b>Bertanya dan Menjawab</b>			
15	Siswa pada umumnya menyampaikan ide dengan jelas			
16	Selama proses pembelajaran berlangsung pada umumnya siswa terlibat dalam mengajukan pertanyaan			
17	Interaksi atau proses Tanya jawab selama pembelajaran berlangsung pada umumnya melibatkan semua siswa secara merata atau tidak didominasi oleh siswa-siswa tertentu.			
	<b>Interaksi</b>			
18	Siswa pada umumnya secara efektif dapat mengomunikasikan ide dengan siswa lain dengan berbagai cara untuk berbagai tujuan			
19	Pada umumnya terjadi interaksi antara siswa dengan siswa atau antara siswa dan guru			
20	Siswa pada umumnya menunjukkan kemampuan untuk terlibat dalam berbagai peran secara efektif			

Samarinda, April 2017

Peneliti

Nurhalimah

**Lembar Observasi**  
**Penilaian Kualitas Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas**

**Petunjuk**

Berikan skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara memilih salah satu jawaban Ya atau Tidak a dengan criteria berikut:

Ya = Sesuai                      Tidak = Tidak sesuai  
 Nama Sekolah                : Madrasah Aliyah Negeri 2 Samarinda  
 Mata Pelajaran              : Bahasa Arab  
 Nama Peneliti                : Nurhalimah  
 NIM                                : 15720006  
 Nama Guru                     : Fahmi Ahmad Kurniawan  
 Meneliti di Kelas            : X Bahasa  
 Semester                        : II  
 Tahun Pelajaran              : 2016/2017  
 Hari, tanggal                : .....  
 Jam                                : .....

No.	Aspek yang dinilai/Indikator	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
<b>I</b>	<b>Prapembelajaran (Kegiatan awal)</b>			
1	Mempersiapkan siswa untuk belajar			
2	Melakukan kegiatan apersepsi dan memotivasi			
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti Pembelajaran</b>			
3	Kegiatan eksplorasi atau mengeksplorasi			
4	Kegiatan elaborasi atau mengelaborasi			
5	Kegiatan konfirmasi atau mengkonfirmasi			
<b>III</b>	<b>Kegiatan Akhir</b>			
6	Menyimpulkan hasil diskusi siswa			
7	Memberikan tugas di rumah			
8	Memberikan informasi materi berikutnya			
<b>IV</b>	<b>Penguasaan Materi Ajar</b>			
9	Menunjukkan penguasaan materi ajar			
10	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan			

<b>V</b>	<b>Strategi Pembelajaran</b>			
11	Penerapan pendekatan pembelajaran			
12	Penerapan model pembelajaran			
13	Penerapan metode pembelajaran			
<b>VI</b>	<b>Pemanfaatan Media dan Alat Pembelajaran</b>			
14	Menggunakan media pembelajaran			
<b>No.</b>	<b>Aspek yang dinilai/Indikator</b>			
15	Menggunakan alat praktik pembelajaran			
16	Memberdayakan sumber belajar			
17	Memberdayakan lingkungan belajar			
<b>VII</b>	<b>Pembelajaran yang Memicu</b>			
18	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa			
19	Menunjukkan sikap terbuka			
20	Menumbuhkan antusiasme siswa			
<b>VIII</b>	<b>Penguasaan Bahasa</b>			
21	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan yang jelas			
22	Menyampaikan pesan sesuai dengan gaya yang sesuai			
<b>IX</b>	<b>Penilaian Proses dan Hasil Belajar</b>			
23	Memantau kemajuan belajar selama proses			
24	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan tujuan			
<b>X</b>	<b>Penutup</b>			
25	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman			

Samarinda, April 2017  
Guru,

Fahmi Ahmad Kurniawan

## دليل الملاحظة عملية تعلم اللغة العربية

المعلم .....

التاريخ/اليوم .....

الفصل .....

١. كيف ترى عن إهتمام الطلاب عند تقديم المادة اللغة العربية باستخدام الطريقة

الانتقائية؟

٢. كيف ترى عن شرحت المعلمة؟

٣. كيف ترى عن إدارة المعلمة حينما داخل الفصل؟

٤. ما رأيك، هل استخدام الطريقة الانتقائية فعال لتنشيط الطلاب في عملية تعلم

اللغة العربية؟

٥. ماذا ترجو من المعلمة عند تعليم اللغة العربية؟

## Angket Siswa

### A. Identitas Siswa

1. Nama : .....
2. No. Absen : .....
3. Kelas : .....
4. Hari, tanggal : .....
5. Peneliti : Nurhalimah

Aturan Menjawab angket:

- a. Pada angket ini terdapat 10 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan Anda.
- b. Jawaban Anda jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
- c. Catat tanggapan/respons Anda pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan chech (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban (skor).

Keterangan pilihan jawaban (skor):

5 = SS = Sangat Setuju

4 = S = Setuju

3 = KD = Kadang-kadang

2 = TS = Tidak Setuju

1 = STS = Sangat Tidak Setuju

## B. Angket Siswa

No.	Pernyataan	Alternatif Pilihan Jawaban				
		SS	S	SR	KD	TP
		5	4	3	2	1
	<b>Perhatian</b>					
1	Saya tertarik dan memperhatikan guru saat mengajar, karena guru menggunakan metode yang bervariasi					
2	Saya memperhatikan penjelasan guru karena, guru menggunakan media dalam pembelajaran.					
	<b>Motivasi Terhadap Tugas</b>					
3	Saya selalu berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru					
	<b>Bekerjasama</b>					
4	Saya mampu bekerjasama apabila, guru memberikan tugas kelompok					
5	Saya suka membantu teman saya apabila, ada yang kurang dipahami oleh teman saya tentang pembelajaran					
	<b>Suasana Belajar</b>					
6	Saya selalu berusaha membuat suasana kelas kondusif dengan tidak mengobrol dengan teman saya selain yang terkait dengan pelajaran					
	<b>Bertanya dan Menjawab</b>					
7	Apabila, ada penjelasan guru yang belum saya pahami. Saya akan bertanya kepada guru.					
8	Saya akan menjawab dengan kemampuan saya apabila, guru menunjuk saya untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru					
	<b>Interaksi</b>					
9	Saya selalu melakukan interaksi multi arah yaitu, melakukan interaksi terhadap guru, teman, bahan ajar saat pembelajaran.					
10	Saya hanya melakukan interaksi pada saat ditanya oleh guru saja.					
	Jumlah					

Samarinda, April 2017

Siswa,

---

 Nama

### المِهْنَةُ وَالْحَيَاةُ

#### أ - اسْتَمِعْ إِلَى قَائِلِي

إِسْمِي عُنُقَانُ، أَنَا طَيِّبٌ وَأَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى

عِنْدِي أَبٌ وَأُمٌّ وَأَخٌ وَأُخْتٌ وَعَمٌّ.

أَبِي فَلَاحٌ ، هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْزَعَةِ كُلَّ صَبَاحٍ وَيَزْرَعُ الْأُرْزَاقَ وَالذَّرَّةَ فِيهَا.

وَأُمِّي مَدْرَسَةٌ هِيَ تَعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

لِي أَخٌ إِسْمُهُ إِسْمَاعِيلُ، هُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ وَيَجْلِسُ

فِي السَّنَةِ الثَّالِثَةِ

وَعِنْدِي أُخْتٌ إِسْمُهَا عَائِشَةُ، هِيَ مُمَرِّجَةٌ وَتَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى.

أَنَا أَذْهَبُ مَعَ أَبِي وَأُخْتِي إِلَى الْمَرْزَعَةِ فِي يَوْمِ الْعَطَلَةِ لِتَسَاعِدِ أَبِي فِيهَا.

وَعَمِّي إِسْمُهُ عُمَرُ، هُوَ تَاجِرٌ، عَمِّي يَبِيعُ البَضَائِعَ فِي السُّوقِ.

#### ب - احْفَظْ هَذِهِ الْمُفْرَدَاتِ !

Pedagang	تَاجِرٌ	Pelajar	مِهْنَةٌ
Ibu Guru	مَدْرَسَةٌ	Ayah	أَبٌ
Menjual	يَبِيعُ	Ibu	أُمٌّ
Barang dagangan	بَضَائِعٌ	Petani	فَلَاحٌ
Pasar	سُوقٌ	Menanam	يَزْرَعُ

Mangajar	يَعْلَمُ	Padi	أرز
Perguruan tinggi	جامعة	Jagung	ذرة
Dokter (pr)	طبيبة	Ladang (jamak)	مزرعة
Rumah sakit	مستشفى	Saudara (lk)	أخ
Perawat	ممرضة	Saudara (pr)	أخت
Dokter (Lk)	طبيب	Membantu	يساعد

تَدْرِيبٌ عَلَى الاسْتِمَاعِ !

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

١. مَا مِهْنَةُ عَفْصَانَ ؟

الجواب : مهنته طبيب

٢. مَاذَا يَزْرَعُ أَبُو عَفْصَانَ ؟

الجواب : هُوَ يَزْرَعُ الْأَرْزَ وَالذَّرَّةَ

٣. مَا مِهْنَةُ أَبِي عَفْصَانَ ؟

الجواب : مهنته فلاح

٤. أَيْنَ تَعْمَلُ عَفْصَانَ ؟

الجواب : هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى

٥. مَا مِهْنَةُ عَائِشَةَ ؟

الجواب : هِيَ مَمْرُضَةٌ

٦. أَيْنَ تَعْمَلُ عَائِشَةُ ؟

الجواب : هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى

٧. مَا مِهْنَةُ أُمِّ عَفْصَانَ ؟

الجواب : مِهْنَتُهَا مُتْرِسَةٌ

٨. أَيْنَ تَعْمَلُ أُمُّ عَفْصَانَ ؟

الجواب : هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَرَبِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

٩. أين يبيع عمر البضائع ؟

الجواب : يبيع البضائع في السوق

١٠. ما مهنة اسماعيل ؟

الجواب : مهنة طالب

أكمل ما يأتي بكلمة مناسبة !

١. أبي فلاح هو يزرع الأرز في المزرعة

٢. عمر تاجر هو يبيع البضائع في السوق

٣. أمي مدرسة هي تعلم في المدرسة كل يوم

٤. اسماعيل طالب هو تعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٥. أمي ممرضة هي تعمل في المستشفى

استمع إلى قراءة المدرس ثم اكتب ما سمعته في كراستك !

(اقرأ المدرس الجمال الآتية ثم يطلب من الطلاب أن يكتبوا في كراسيتهم)

١. اسمي عثمان

٢. أنا طبيب

٣. أنا تعمل في المستشفى

٤. عندي أب

٥. أبي فلاح

٦. هو يذهب إلى المزرعة كل صباح

٧. هو يزرع النخلة

٨. وامي مدرسة

٩. هي تعلم اللغة العربية

١٠. لي أخ اسمه اسماعيل

١١. هو طالب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

- ١٢. وَ عَدَى أَخْتِ إِسْمَها عَائِشَةُ .
- ١٣. هِيَ مَمْرُوحَةٌ .
- ١٤. هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمَسْتَقْفَى .
- ١٥. أَنَا أَسَاعِدُ أَبِي فِي الْمَرْزَعَةِ .
- ١٦. عَمِي إِسْمُهُ عَمْرٌ هُوَ تَاجِرٌ .
- ١٧. عَمِي يَبِيعُ البَضَائِعَ فِي السُّوقِ .
- ١٨. أَبِي يَرْزَعُ الأُرْزَ .
- ١٩. أَخِي تَسَاعَدُ أَبِي فِي الْمَرْزَعَةِ يَوْمَ العَطَلَةِ .
- ٢٠. أَنِي تَعَلَّمْتُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ .

المُفْرَدَاتُ

	القاضي	المضارع	المصدر
memanen	زَرَعَ	يُزْرِعُ	زِرَاعَةٌ
membuat	صَنَعَ	يَصْنَعُ	صِنَاعَةٌ
lupa	نَسِيَ	يَنْسِي	نِسْيَانًا
mengadakan	رَفَعُ	يُرفِعُ	رُفُوفًا
membuatkan	اِحْتاج	يَحْتَاجُ	اِحْتِياجًا
	القاضي	المضارع	المصدر
memperoleh	حَصَلَ	يَحْضُلُ	حُضُولًا
mengangkut	نَقَلَ	يَنْقُلُ	نَقْلًا
melakukan	قَامَ	يَقُومُ	قِيَامًا

membangun	بَنَى	بَنَى	بِنَاء
berjalan	سَارَ	يَسِيرُ	سَيْرًا

## ١- تَدْرِيبَاتٌ عَلَى الْمُفْرَدَاتِ الْحَوَارِ

### (١) أَحِبَّ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

- ١- هَلْ أَبُو حَسَنِ طَيِّبٌ ؟  
الجواب : لا، هو فلاح
- ٢- أَيْنَ يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الذَّرْعَ ؟  
الجواب : يَزْرَعُ فِي الْمَزْرَعَةِ
- ٣- أَيْنَ يَبِيعُ التَّاجِرُ البَضَائِعَ ؟  
الجواب : فِي السُّوقِ
- ٤- مَاذَا يَعْمَلُ الطَّيِّبُ فِي الْمُسْتَشْفَى ؟  
الجواب : يَعَالِجُ الْمَرْضَى
- ٥- مَاذَا يَعْمَلُ الصَّحْفِيُّ ؟  
الجواب : يَبْحَثُ عَنِ الْأَخْبَارِ وَيَكْتُبُ فِي الْجِرَائِدِ
- ٦- أَيْنَ تَدْرُسُ أُمُّ نَيْلَةَ ؟  
الجواب : فِي الْمَدْرَسَةِ الْقَانُونِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ
- ٧- أَيْنَ تَعْمَلُ أُمُّ مَرْيَمَ ؟  
الجواب : هِيَ تَعْمَلُ فِي الْجَامِعَةِ
- ٨- هَلْ أُمُّ مَرْيَمَ تَاجِرَةٌ ؟  
الجواب : لا، أُمُّهَا مَوْظِفَةٌ
- ٩- مِنْ أَيْنَ تَعْرِفُ الْحَوَادِثَ فِي الْعَالَمِ ؟  
الجواب : مِنَ الْأَخْبَارِ

١٠- هل قرأتم الأختبار في الجريدة كل يوم ؟  
الجواب : لا، أقرأ الجريدة أحياناً

(٢) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال ١

المثال : م - (مدرّس / يذهب / المدرسة)

ط - أبي مدرّس ، هو يذهب إلى المدرسة

ط - أمي مدرسة ، هي تذهب إلى المدرسة

ط - أولادي مدرّسون ، هم يذهبون إلى المدرسة

١- م - (تاجر / يبيع / السوق)

ط - أبي تاجر، هو يذهب إلى السوق

ط - أمي تاجرة، هي تذهب إلى السوق

ط - أولادي تاجر، هم يذهبون إلى السوق

٢- م - (طبيب / يعالج / المرضى)

ط - أبي طبيب، هو يعالج المرضى

ط - أمي طبيبة، هي تعالج المرضى

ط - أولادي أطباء، هم يعالجون المرضى

٣- م - (موظف / يعمل / الجامعة)

ط - أبي موظف، هو يعمل في الجامعة

ط - أمي موظفة، هي تعمل في الجامعة

ط - أولادي موظفون، هم يعملون في الجامعة

٤- م - (فلاح / يزرع / المزرعة)

ط - أبي فلاح، هو يزرع في المزرعة

ط - أمي فلاحة، هي تزرع في المزرعة

ط - أولادي فلاحون، هم يزرعون في المزرعة

- ٥ - م - ( سائق / يقف / موقف الأتوبيس )
- ط - أي سائق، هو يقف في موقف الأتوبيس
- ط - أي سائقه، هي تقف في موقف الأتوبيس
- ط - أولادى سائقون، هم يقفون في موقف الأتوبيس

(٣) جَوِّدْ كَمَا فِي الْمِثَالِ 1

- المثال: م - الطَّيِّبُ عَمَلُهُ نَافِعٌ
- ط - الطَّيِّبَةُ عَمَلُهَا نَافِعٌ
  - ط - الْأَطْيَاءُ أَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ
  - ١ - م - الطَّالِبُ دَرَسُهُ سَهْلٌ
  - ط - الطَّالِبَةُ دَرَسُهَا سَهْلٌ
  - ط - الطَّلَابُ دَرَسُهُمْ سَهْلٌ
  - ٢ - م - الْأُسْتَاذُ كِتَابُهُ كَثِيرٌ
  - ط - الْأُسْتَاذَةُ كِتَابُهَا كَثِيرٌ
  - ط - الْأُسْتَاذَاتُ كِتَابُهُمْ كَثِيرٌ
  - ٣ - م - الرَّجُلُ بَيْتُهُ وَاسِعٌ
  - ط - الرَّأَّةُ بَيْتُهَا وَاسِعٌ
  - ط - الرِّجَالُ بَيْتُهُمْ وَاسِعٌ
  - ٤ - م - التَّاجِرُ بَضَاعَتُهُ كَثِيرَةٌ
  - ط - التَّاجِرَةُ بَضَاعَتُهَا كَثِيرَةٌ
  - ط - التَّجَارُ بَضَاعَتُهُمْ كَثِيرَةٌ
  - ٥ - م - الْفَلَّاحُ رِزْقُهُ كَثِيرٌ
  - ط - الْفَلَّاسَةُ رِزْقُهَا كَثِيرٌ
  - ط - الْفَلَّاحُونَ رِزْقُهُمْ كَثِيرٌ

(٤) كَوْنُ جُمَلًا (مِمَّا تَسْمَعُ / بَيْنَ الْقَوَسَيْنِ) كَمَا فِي الْمَثَالِ ١

المقال : (تاجر)

- س - ما مهنتك ؟  
 ج - مهنتي تاجر .  
 س - ما مهنتكم ؟  
 ج - مهنتنا تاجر .

١- (مدرس)

- س - ما مهنتك ؟  
 ج - مهنتي مدرس .  
 س - ما مهنتكم ؟  
 ج - مهنتنا مدرسون .

٢- (طبيب)

- س - ما مهنتك ؟  
 ج - مهنتي طبيب .  
 س - ما مهنتكم ؟  
 ج - مهنتنا أطباء .

٣- (صحفي)

- س - ما مهنتك ؟  
 ج - مهنتي صحفي .  
 س - ما مهنتكم ؟  
 ج - مهنتنا صحفيون .

## ٤- (موظف حكومي)

- س - ما مهنتك ؟  
 ج - مهنتي موظف حكومي  
 س - ما مهنتكم ؟  
 ج - مهنتنا موظفون حكوميون

## ٥- (مهندس)

- س - ما مهنتك ؟  
 ج - مهنتي مهندس  
 س - ما مهنتكم ؟  
 ج - مهنتنا مهندسون

## التركيب

## حروف العطف

ف	و
- يدخل مدير المدرسة القاعة فيسلم على المدعوين	- يجتمع المدرسون والطلبة والطاليات في القاعة
- يدخل أحمد ففاطمة فعمير فخالد السيارة	- الفلاح يزرع القواكه والزرا والخضر
	- الإنسان يحتاج إلى المشروبات و المأكولات
	- تجلس علي الكرسي و تراجع بعض الدروس

أَوْ	ثُمَّ
- هل تذهب إلى المدرسة أو تبقى في البيت ؟ - أي هزيلة تختار: التصوير أو القراءة أو الخط العربي ؟	- أصلي العطر في مَضَى المدرسة ثُمَّ أتعشى في الداخلة - أصلي الظهر ثم العطر ثم المغرب ثم العشاء

لَكِنْ	بَلْ
- لست خادماً لكن سائقاً ما عندي كتاب لكن مرسمة لا أكتب ... لكن أستمع	- لست مدرسا بل خادماً ليس معي سيارة بل دراجة لا أكتب ... بل أستمع

حَتَّى	لَا
- الموظفون هنا يتكلمون باللغة العربية حتى الثواب والسائق	- جاء مدرس لا طالب

#### أ- تَدْرِيبٌ عَلَى الْقَاعِدَةِ :

١- يَسْكُنُ الْأَسْتَاذُ عَبْدَ اللَّهِ ... أَمْرَةً فِي خَارِجِ ( جَوَانِدَا )

ج و

٢- لَيْسَ مَعِيَ قَلَمٌ ... مَرْسَمَةٌ

ب. أَوْ

٣- نُصَلِّي الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ ... نَقْرَأُ الْقُرْآنَ فِي الْبَيْتِ

د. ثُمَّ

٤- أَنَا أَقْرَأُ ... أَكْتُبُ فِي غُرْفَةِ الْمَكْتُبِ

د. ثُمَّ

٥- الْمُؤَلَّفَةُ تَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبِهَا صَبَاحًا، ... تَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ مَسَاءً

هـ. سَجَى

٦- هَلْ تَتَخَرَّجِينَ الْمَجَلَّةَ ... الْحَسْرُوبَ؟

ب. أَوْ

٧- لَا تُرِيدُ الْحَضْرَةَ، تُرِيدُ الْفَائِضَةَ

أ. بَل

٨- أَنْظِرْ، تَجَاءُ الْحَادِثُ، ... الْمَدْرَسَ

هـ. أَوْ

٩- آسِفٌ لَيْسَ مَعِي مَرْسَمَةٌ وَ ... قَلَمٌ

ب. لَا

١٠- لَا يَلْعَبُ الطَّالِبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ، ... كُرَّةَ الشَّلَّةِ

أ. لَكِنَّ

JAWABAN BEBAS  
SESUAI KREATIFITAS PESERTA DIDIK

(ب) ضَعُ فِي الْمَكَانِ الْخَالِي مَعْطُوفًا!

١- مِنْ هَوَائِي مُشَاعِدَةٌ كُرَّةَ الْقَدَمِ وَ

٢- رَأَيْتَا الْقَمَرَ وَ..... فِي السَّمَاءِ

٣- الْقَدَّاحُونَ مَشْغُولُونَ فِي الْبَيْتَانِ وَ

٤- يَتَمَلَّأُ الطَّيِّبُ فِي الْبَيْتِ وَ

٥- أَنَا أَحْسَبُ وَ ..... عَلَيَّ خَيْرَ الْأَنَامِ

٦- تَأْكُلُ الْبُنْتُ الْقَفَاحَ وَ

٧- أَنَا أَجْمَعُ صَلَاةَ الْمَغْرِبِ وَ ..... تَأْخِيرًا

٨- الصَّائِمُونَ يَفْطَرُونَ بِالتَّمْرِ وَ

٩- اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ ..... لَا يَنْفَعُ وَ ..... لَا يَنْخَفُ

١٠- يَغْسِلُ الْمُعْضَى الْوَجْهَ وَ ..... وَ .....

## الْقِرَاءَةُ

### المِهْنَةُ

(١) اِقْرَأْ نَصَّ الْقِرَاءَةِ بِدُونِ الشَّكْلِ الْآتِي !

### المِهْنَةُ

كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مِهَنَ النَّاسِ مَتَّوَعَةً ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فَلَاحًا ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مَدْرَسًا ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مَعْرَضًا ، وَرَسُولًا ، مَوْطِعًا ، مَهْنِدَسًا ، وَتَاجِرًا ، وَصَاحِفًا ، وَطَبِيبًا ، وَمِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ شَرْطِيًّا وَخَضِرِيًّا وَجَزَارًا وَفَاكِيًّا وَتَجَارًا وَتَبَاءً وَمِيكَانِيًّا وَزَبَالَةً وَكَنَسًا وَمَذْبَعًا وَغَيْرَ ذَلِكَ .

فَالفَلَاحُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمُرَاجِ كُلِّ يَوْمٍ وَيَزْرَعُونَ الْأُرْزَّ فِيهَا ، وَالتَّجَارُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى السُّوقِ وَيَبِيعُونَ فِيهَا البَضَائِعَ الْمَتَّوَعَةَ ، وَالصَّاحِفُونَ يَسْتَحُونَ عَنِ الْأَخْبَارِ النَّافِعَةِ وَيَكْتُبُونَهَا فِي الْجُرَائِدِ وَالْجِلَدَاتِ لِيَقْرَأَهَا النَّاسُ وَمَنْ أَجَلَ ذَلِكَ الصَّاحِفُونَ يَسْتَحُونَ عَنِ الْأَخْبَارِ فِي أَيِّ مَكَانٍ وَتَقْصِلُ بِالنَّاسِ عَلَى مُخْتَلَفِ مِهْنَتِهِمْ ، وَالأَطِبَّاءُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى الْمَسْتَشْفَى وَيُعَالِجُونَ الْمَرْضَى .

فَالفَلَاحُونَ أَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ لِأَنْفُسِهِمْ وَمَجْتَمَعِهِمْ ، لِحْنَ نَأْكُلُ الْأُرْزَّ وَالفَوَاكِهِ وَالحَضِرَاتِ ، وَالأَطِبَّاءُ أَعْمَالُهُمْ مَفِيدَةٌ لِلنَّاسِ ، لِحْنَ نَحْتَاجُونَ إِلَى الأَطِبَّاءِ لوقَايَةِ صِحَّةِ أَجْسَانِنَا وَالمُدْرَسُونَ أَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ لِحْنَ نَتَعَلَّمُ مِنْهُمْ الْعُلُومَ وَالمَعَارِفَ بِعَدُونِ النَّاسِ لِيَكُونُوا

أفراداً نافعين لأسرتهم وبيوتهم وبلادهم، فالفلاحون والتجار والأطباء والمدرسون  
والممرضون والرسامون والموظفون والمهندسون والصيغيون كلهم يحتاج إليهم  
الناس.

(٢) إِمْلَأِ الْفُرَاقَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ!

- ١- الفلاحون يذهبون إلى المزرعة
- ٢- التاجر يذهب كل يوم إلى السوق
- ٣- الصيغيون يتخفون عن الأخطار النافعة
- ٤- الطبيب يعالج الممرضى
- ٥- الأطباء يذهبون إلى المستشفى
- ٦- المدرس يذهب إلى المدرسة
- ٧- المدرسة تكتب الدرس على السبورة
- ٨- الصيغيون يتصلون بالناس على مختلف مهنتهم
- ٩- الناس يحتاجون إلى الأطعمة لوقاية أجسامهم
- ١٠- المعلمون يعلمون الناشئين ليكونوا أفراداً نافعين

(٣) ضَعِّعْ عَرَفَ (ص) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَةُ مُوَافِقَةً لِلْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ، وَخَرِّفْ  
(خ) إِذَا كَانَتْ عَرَفَ مُوَافِقَةً وَصَحِيحًا!

- ١- مهنة الناس متنوعة (ص)
- ٢- الفلاحون يذهبون إلى المستشفى (خ)
- ٣- الفلاحون يزرعون البضائع في المزرعة (خ)
- ٤- التاجر يذهب إلى السوق (ص)
- ٥- الطبيب يعالج الممرضى في السوق (خ)

## (٤) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِمَا وَرَدَ فِي الْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ !

١- هَلْ مِهْنُ النَّاسِ مُخْتَلِفَةٌ ؟

الجواب : نَعَمْ، مِهْنُ النَّاسِ مُخْتَلِفَةٌ

٢- اذْكُرْ مِهْنُ النَّاسِ ؟

الجواب : الطَّيِّبُ، التَّاجِرُ، الْمُؤَدِّبُ، الصَّحْفِيُّ، الْمُدْرِسُ

٣- أَيْنَ يَبِيعُ الصَّائِغُ الْبِضَاعَ ؟

الجواب : فِي السُّوقِ

٤- أَيْنَ يَكْتُبُ الصَّحَافِيُّونَ الْأَخْبَارَ ؟

الجواب : فِي الْمَجَلَّاتِ وَالْجُرْنَلِ

٥- إِلَىٰ مَنْ يَتَخَذُ إِلَيْهِ النَّاسُ لِرِفْقِهِ بِصِحَّةِ أَجْسَادِهِمْ ؟

الجواب : إِلَىٰ الْأَطْبَاءِ

## (٥) اكْمَلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمَوْجُودَةِ !

١. الشَّرْطِيُّ ..... الْمُرُورُ

ا. يَنْظُمُ

٢. يَبِيعُ الصَّائِغُ الْبِضَاعَ فِي.....

ا. السُّوقِ

٣. الْبَابَانِ ..... السِّيَّارَاتِ

ا. تَصْنَعُ

٤. نَحْنُ ..... إِلَىٰ جِوَارِ الْأَمْنِ

هـ. نَحْتَاجُ

٥. ..... تَقْلُ الْبِضَاعَ إِلَى السُّوقِ

هـ. السِّيَّارَةَ

٦. ..... يَكْنُسُ الشَّارِعَ

د. الْكُنَّاسُ

## ٧. الصَّحْفِي ... الْمَقَابِلَةُ مَعَ الرَّوْنِي

ج. يَنْظِمُ

٨. + : أَنْتَ يَا يُوسُفُ، هَلْ مَعَكَ قَلَمٌ أَحْمَرٌ؟

- : آسَفٌ، لَيْسَ مَعِيَ قَلَمٌ ..... وَلَا قَلَمٌ أَسْوَدٌ

أ. أَحْمَرٌ

٩. .... يَرْزُقُونِ الْأَرْزَ فِي الْمَرْزَعَةِ

ب. الْفَلَاحُونَ

١٠. .... يَبِيعُ الْبَضَائِعَ فِي السُّوقِ

ج. التَّاجِرُ

## (٦) اسْتَبْدِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

المثال (١) : م - (طالِبٌ / المَدْرَسَةُ)

ط - هُوَ طَالِبٌ وَيَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

١- م - (فَلَاحُونَ / المَرْزَعَةُ)

ط - : هُمْ فَالَاحُونَ وَيَذْهَبُونَ إِلَى الْمَرْزَعَةِ

٢- م - (تَاجِرَةٌ / السُّوقُ)

ط - : هِيَ تَاجِرَةٌ وَتَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ

٣- م - (الْأَطْيَاءُ / الْمُسْتَشْفَى)

ط - : هُمْ الْأَطْيَاءُ وَيَذْهَبُونَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى

٤- م - (مُورِحَاتٌ / الْمُسْتَشْفَى)

ط - : هُنَّ مُورِحَاتٌ وَيَذْهَبْنَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى

٥- م - (مُوظَّفٌ / الْإِذَارَةُ)

ط - : هُوَ مُوظَّفٌ وَيَذْهَبُ إِلَى الْإِذَارَةِ

## المِهْنَةُ وَالْحَيَاةُ

### المُفْرَدَاتُ وَالْجِبَارَاتُ

		
الزبالة يجتمع القمامة	الفلاح يزرع الرز	البائعة تبيع الفواكه والخضرة
		
الصّحفي يتّحّث الأخبار	السيّاح تَحْمِلُ البضائع	الطبيب يفحص المريض

- |                     |  |                     |
|---------------------|--|---------------------|
| - الإنسان           | - الحاصلات الزراعيّة - الموادّ الغذائيّة | - الإنسان           |
| - رز                | - خضرة                                   | - رز                |
| - نباتات            | - بضائع                                  | - نباتات            |
| - أخبار             | - فاكهة ج فواكه                          | - أخبار             |
| - شارع ج شوارع      | - أمن البلاد                             | - شارع ج شوارع      |
| - الشؤون الصحيّة    | - جميعا                                  | - الشؤون الصحيّة    |
| - العاملين العاملون | - فلاح                                   | - العاملين العاملون |
|                     | - طعام                                   |                     |
|                     | - سيارة                                  |                     |
|                     | - لحم ج لحوم                             |                     |
|                     | - النظافة                                |                     |
|                     | - تخريج                                  |                     |
|                     | - خضري                                   |                     |

- |                      |                  |                  |
|----------------------|------------------|------------------|
| - مهنس               | - فاكهي          | - جزار           |
| - طيب                | - صحفي           | - شرطي           |
| - نقل ينقل نقلا      | - كتاس           | - زبالة          |
| - نسي ينسي نسيانا    | - صنع يصنع صناعة | - زرع يزرع زراعة |
| - احتاج يحتاج احتاجا | - بنى يبني بناء  | - سار يسير سيرا  |

### الإستماع

#### تَدْرِيبَاتٌ عَلَى الْإِسْتِمَاعِ !

تَدْرِيبٌ (١) إِسْتَمِعْ إِلَى قِرَاءَةِ الْأُسْتَاذِ عَنِ الْمِهْنَةِ !

تَدْرِيبٌ (٢) أَحْبِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ !

١. ما مهنة عثمان ؟

الجواب :

\_\_\_\_\_

٢. ماذا يزرع أبو عثمان ؟

الجواب :

\_\_\_\_\_

٣. ما مهنة أبي عثمان ؟

الجواب :

\_\_\_\_\_

٤. أين يعمل عثمان ؟

الجواب :

\_\_\_\_\_

٥. ما مهنة عائشة ؟

الجواب :

\_\_\_\_\_

٦. أين تعمل عائشة ؟

الجواب :

\_\_\_\_\_

٧. ما مهنة أم عثمان ؟

الجواب : \_\_\_\_\_

٨. أين تعمل أم عثمان ؟

الجواب : \_\_\_\_\_

٩. أين يبيع عمر البضائع ؟

الجواب : \_\_\_\_\_

١٠. ما مهنة اسماعيل ؟

الجواب : \_\_\_\_\_

تَدْرِبُ (٣) أَكْمِلْ مَا يَأْتِي بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ !

١. أبي ..... هو يزرع الأرز في المزرعة
٢. عمر ..... هو يبيع البضائع في السوق
٣. أمي ..... هي تعلم في المدرسة كل يوم
٤. اسماعيل ..... هو يتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٥. أختي ..... هي تعمل في المستشفى

إسْتَمِعْ إِلَى قِرَاءَةِ الْمُدْرَسِ ثُمَّ اكْتُبْ مَا سَمِعْتَهُ فِي كُرْسِيِّكَ !

(اقرأ المدرس الجميل ثم يطلب من الطلاب أن يكتبوا في كراسيهم)

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....
- ٥- .....
- ٦- .....

- ..... -٧  
 ..... -٨  
 ..... -٩  
 ..... -١٠  
 ..... -١١  
 ..... -١٢  
 ..... -١٣  
 ..... -١٤  
 ..... -١٥  
 ..... -١٦  
 ..... -١٧  
 ..... -١٨  
 ..... -١٩  
 ..... -٢٠

### الحوار

#### المهنة

- ١ - تكلم مع اخوانك كما يلي !  
 المدرس : ما مهنة ابيك يا حسن ؟  
 حسن : ابي فلاح يا استاذ هو يزرع الأرز والذرة في المزارع  
 المدرس : وانت يا حسين ! ما مهنة أمك ؟  
 حسين : أمي تاجرة، هي تبيع البضائع في السوق .  
 المدرس : وما مهنة ابيك يا نبيلة ؟  
 نبيلة : ابي طبيب ، هو يعالج المرضى في المستشفى .  
 و أمي يا استاذ ! هي مدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

المدرّس: ما مهنة أبيك يا مريم؟  
 مريم: أبي صحفي، هو يكتب الأخبار في الجرائد وأني موظفة في الجامعة  
 المدرّس: نعم، هم مشغولون بأعمالهم، فالموظفون مشغولون بأعمالهم، وأعمالهم  
 نافعة، والمدرسون مشغولون بأعمالهم، وأعمالهم نافعة  
 مريم: والأخبار نافعة أيضًا، أليس كذلك يا أستاذ؟  
 المدرّس: نعم، كلامك صحيح، الأخبار نافعة أيضًا.  
 نيلة: بالأخبار نستطيع أن نعرف الحوادث في العالم.  
 حسين: فالصحفيون أدوارهم مهمة.

### تَدْرِيْبَاتٌ عَلَى الْحِوَارِ

#### تَدْرِيْبٌ (١) أَحْبَبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

١- هل أبو حسن طيّب؟

الجواب: .....

٢- أين يزرع الفلاح الذرة؟

الجواب: .....

٣- أين يبيع التاجر البضائع؟

الجواب: .....

٤- ماذا يعمل الطيّب في المستشفى؟

الجواب: .....

٥- ماذا يعمل الصحفي؟

الجواب: .....

٦- أين تدرس أم نيلة؟

الجواب: .....

٧- أين تعمل أم مريم؟

الجواب: .....

٨- هل أمّ مريم تاجرة ؟

الجواب :

٩- من أين تعرف الحوادث في العالم؟

الجواب :

١٠- هل قرأتم الأخبار في الجريدة كل يوم ؟

الجواب :

تدريب (٢) استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال !

المثال : م - (مدرس / يذهب / المدرسة)

ط - أبي مدرس ، هو يذهب الى المدرسة

ط - أمي مدرسة ، هي تذهب الى المدرسة

ط - أولادي مدرسون ، هم يذهبون الى المدرسة

١- م - (تاجر / يبيع / السوق)

ط -

ط -

ط -

٢- م - (طبيب / يعالج / المرضى)

ط -

ط -

ط -

٣- م - (موظف / يعمل / الجامعة)

ط -

ط -

ط -

٤-م - (فَلَّاحٌ / يَزْرَعُ / المَزْرَعَةُ)

- ط

- ط

- ط

٥-م - (سَاتِقٌ / يَقِفُ / مَوْقِفُ الأَثَرِيْسِ)

- ط

- ط

- ط

تَدْرِيبَاتُ (٣) حَوْلَ كَمَا فِي المِثَالِ !

المِثَالُ: م - الطَّيِّبُ عَمَلُهُ نَافِعٌ

- ط - الطَّيِّبَةُ عَمَلُهَا نَافِعٌ

- ط - الأَطْيَاءُ أَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ

١- م - الطَّالِبُ ذَمُّهُ سَهْلٌ

- ط

- ط

٢- م - الأَسَاطِذُ كِتَابُهُ كَثِيرٌ

- ط

- ط

٣- م - الرِّجُلُ يَتَمَّ رَاسِعٌ

- ط

- ط

٤- م - التَّاجِرُ بِضَاعَتُهُ كَثِيرَةٌ

- ط

ط -  
 ۵-م - الفلاح رزوه كخبر  
 ط -  
 ط -

تَدْرِيبُ (۴) كَوْنُ جُمْلًا (مِمَّا تَسْمَعُ / يَنْزِ الْقَوْسَيْنِ) كَمَا فِي الْمَثَالِ !

المثال : (تاجر)

- س - ما مهنتك ؟
- ج - مهنتي تاجر .
- س - ما مهنتكم ؟
- ج - مهنتنا تاجر .

۱- (مدرس)

س - ؟  
 ج - ؟  
 س - ؟  
 ج - ؟

۲- (طبيب)

س - ؟  
 ج - ؟  
 س - ؟  
 ج - ؟



٣- (منحفي)

س - \_\_\_\_\_ ؟

ج - \_\_\_\_\_ ؟

س - \_\_\_\_\_ ؟

ج - \_\_\_\_\_ ؟

٤- (موظف حكومي)

س - \_\_\_\_\_ ؟

ج - \_\_\_\_\_ ؟

س - \_\_\_\_\_ ؟

ج - \_\_\_\_\_ ؟

٥- (مهندس)

س - \_\_\_\_\_ ؟

ج - \_\_\_\_\_ ؟

س - \_\_\_\_\_ ؟

ج - \_\_\_\_\_ ؟

التوكيب

حُرُوفُ الْعَطْفِ

ف	و
- يَدْخُلُ مَدِيرُ الْمَدْرَسَةِ الْقَاعَةَ فَيَسَلِمُ عَلَى الْمَدْعُورِينَ	- يَجْتَمِعُ الْمُدْرِسُونَ وَالطَّلِبَةُ وَالطَّلِبَاتُ فِي الْقَاعَةِ


**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**PASCASARJANA**  
 Jalan: Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133  
 Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

---

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/066/2017  
 Hal : **Permohonan Ijin Penelitian** 8 Maret 2017

**Kepada**  
 Yth. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Samarinda  
 Jl. Harmonika No.98 Samarinda Kalimantan Timur.  
 di Samarinda Kalimantan Timur.

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Nurhalimah  
 NIM : 15720006  
 Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
 Pembimbing : 1. Dr. H. Helmi Syaifuddin, M.Fil  
 2. Dr. Danial Hilmi, M.Pd  
 Judul Tesis : فعالية الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية سمارندا

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

Direktur,  
  
  
 Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I  
 NIP. 19612311983031032

**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SAMARINDA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2**

Alamat : Jl. Harmonika No. 98, Telp/fax : (0541)-741970 Samarinda 75117  
Email : man2smd@kemenag.go.id, Website : man2smda.sch.id

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : B-19/ /Ma.16.02/TL.01/04/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Samarinda,  
Menerangkan bahwa:

Nama : Nurhalimah  
NIM : 15720006  
Program Studi : Megister Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas/Universitas : Pascasarjana, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Nama tersebut di atas benar telah melaksanakan penelitian di MAN 2 Samarinda dalam  
rangka tugas akhir dengan judul tesis :

فعالية الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب  
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا

Demikian keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Samarinda, 20 April 2017  
Kepala Madrasah Aliyah  
Negeri 2 Samarinda,

  
Saharuddin ✍

Lampiran Dokumentasi Kegiatan

	
<p>الطلاب يرفعون يديهم لإجابة الأسئلة</p>	<p>محادثة باللغة العربية</p>
	
<p>يعملون الواجبات</p>	<p>يساعد الطالب الماهر إلى الزملاء الذين لم يفهموا</p>
	
<p>الطلاب يعطي إهتماما كثيرا إلى شرح المعلمة</p>	<p>الطالبة تعمل الواجبات</p>



نور حليلة

شارع سنتوسا ١١٢

سماريندا - كليمانتان الشرقية

imahcing@gmail.com/٠٨٥٢١٥٨٥٢٨٠٥

### السيرة الذاتية

الاسم الكامل :	نور حليلة
المولد :	سماريندا، ١٣ مارس ١٩٩٠
الجنسية :	الإندونيسيا
الدين :	الإسلام
العنوان :	شارع سنتوسا رقم ١١٢ سماريندا كليمانتان الشرقية
رقم الجوال :	٠٨٥٢١٥٨٥٢٨٠٥
اسم الزوج :	عبد الجلال

### السيرة الدراسية

المدرسة الابتدائية	(٢٠٠٢-١٩٩٦)	٠٥٥ سماريندا- كليمانتان الشرقية
المدرسة المتوسطة	(٢٠٠٥-٢٠٠٢)	منبع الصالحين غرسيك- جاوى الشرقية
المدرسة الثانية	(٢٠٠٨-٢٠٠٥)	الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا
الباكولريوس	(٢٠١٣-٢٠٠٩)	جامعة جاكرتا الإسلامية
الدراسة العليا	(٢٠١٧-٢٠١٥)	قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج