

تقويم تدريبات كتاب "العربية بين يديك" و"العربية للناشئين"
على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة

رسالة الماجستير

إعداد:

نداية الرحمة

الرقم الجامعي: ١٥٧٢٠٠٠٤

إشراف:

الدكتور أوريل بحر الدين

الدكتورة مملوءة الحسنة

١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

تقويم تدريبات كتاب "العربية بين يديك" و"العربية للناشئين"
على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نداية الرحمة

الرقم الجامعي: ١٥٧٢٠٠٠٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الإسم : نداية الرحمة

الرقم الجامعي : ١٥٧٢٠٠٠٤

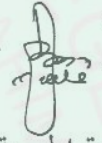
العنوان : تقويم تدريبات كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين على ضوء

تصنيف بلوم للمعرفة

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٥ يونيو ٢٠١٧

المشرفة الأولى،



الدكتورة مملوءة الحسنة

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مالانج، ٥ يونيو ٢٠١٧

المشرف الثاني،

الدكتور أوريل بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا وارغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: **تقويم تدريبات كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة، التي أعدتها الطالبة:**

الإسم : نداية الرحمة

الرقم الجامعي : ١٥٧٢٠٠٠٤

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ١٥ يونيو ٢٠١٧ م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

رئيسا مناقشا	الدكتور راض توفيق الرحمن،
	رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢
مناقشا أساسيا	الدكتور مفتاح الهدى،
	رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢
مشرفة مناقشا	الدكتورة مملوءة الحسنة،
	رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١
مشرفا مناقشا	الدكتور أوريل بحر الدين،
	رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

اعتماد

مدير الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠٣١٣٢

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الإسم : نداية الرحمة

الرقم الجامعي : ١٥٧٢٠٠٠٤

العنوان : تقويم تدريبات كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد إستقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغابتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٥ يونيو ٢٠١٧ م

الطالبة المقررة



نداية الرحمة

استهلال

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يِعْمُونَ وَالَّذِينَ لَا يِعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾

(سورة الزمر: ٩)



إهداء

أهدي هذه رسالة الماجستير إلى:

من أمري ربي بطاعتهم والإحسان لهم، أبي نصر الدين وأمّي نوريانتي
أرجوا رضاهما، وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما الله وأبقاهما
لناظري وسلامة في الدين والدنيا والآخرة



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي ختم الرسل بمحمد صلى الله عليه وسلم، وختم الكتب بالقرآن الكريم، وجعل العربية لسان هذا الدين الخاتم وبعد.

حمدا وشكرا لله القادر المنان، بعونه تمت كتابة هذه رسالة الماجستير تحت العنوان "تقويم تدريبات كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة". وتسر الباحثة أن تقدم أجمل الشكر وتحية هنيئة من عميق قلب الباحثة إلى من ساهم مساهمة كبيرة في هذه رسالة الماجستير، خاصة إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور بحر الدين، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور ولدانا واغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة المشرفة الأولى، التي أرشدتني ووجهتني في كل مراحل إعداد هذه رسالة الماجستير.

٥. فضيلة الدكتور أوريل بحر الدين المشرف الثاني، الذي أرشدني ووجهتني في كل مراحل إعداد هذه رسالة الماجستير.

٦. جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ربوني وعلموني وأرشدوني العلوم النافعة.

٧. والديّ المحترمين، الذان ربياني منذ صغاري ودعواني في كل وقت ويشجعاني دائما في كل أموري.

٨. أختي وأخي، الذان أعطاني البهجة دائما.
٩. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٥ كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

لا أستطيع الجزاء على مساعدتكم إلا الدعاء عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء
ويزيدهم العزة والفضل، آمين يا رب العالمين.

مالانج، ٥ يونيو ٢٠١٧

الباحثة

نداية الرحمة

١٥٧٢٠٠٠٤

مستخلص البحث

نداية الرحمة. ٢٠١٧. تقويم تدريبات كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (المشرف: ١) الدكتور مملوءة الحسنة (٢) الدكتور أوريل بحر الدين.

الكلمات المفتاحية: التدريبات، تصنيف بلوم للمعرفة.

يعد الكتاب أهم مواد التعليم في العملية التعليمية، لاسيما باللغة العربية. والكتب لتعليم اللغة العربية كثير جدًا، ولكن في تطبيقها مازال الكتاب يوجد فيه الضعف. من أحد ضعفه هو انخفاض نسبة التدريبات في الكتب التعليمية الذي يشجع الطالب لاستعمال كفاءة تفكيرهم في حل التدريبات. ومن علماء النفس التربوي بنجامين س. بلوم، نظر بلوم إلى أهمية تقديم الخبرات التعليمية في مستويات متفاوتة الصعوبة حتى تتلائم مع احتياجات الطلاب والفروق الفردية بينهم. من الكتب في تعليم اللغة العربية منها كتاب العربية بين يديك و العربية للناشئين، هما من الكتب المشهورة المستخدمة في إندونيسيا مؤسسة رسمية كانت أو غير رسمية. ومن أهداف هذه الرسالة هو لمعرفة تطبيق تصنيف بلوم للمعرفة على تدريبات كتاب "العربية بين يديك". ولمعرفة تطبيق تصنيف بلوم للمعرفة على تدريبات كتاب "العربية للناشئين". ولمعرفة أوجه الاتفاق والاختلاف بين كتاب "العربية بين يديك" و"العربية للناشئين" من وجهة نظر تصنيف بلوم للمعرفة.

أما منهج هذه الرسالة هو المنهج الوصفي بالمدخل الكيفي والكمي وطريقة تحليل المحتوى. واستخدمت الباحثة تحليل الوثائق كأسلوب جمع البيانات. ونتائج هذه الرسالة هي (١) أن تدريبات كتاب العربية بين يديك هو في مستوى الفهم إلى مستوى الإبداع. ويغلب ثلاثة مستوى الأول (التذكر، الفهم،

التطبيق) على ثلاثة مستوى الأخير (التحليل، التقويم، الإبداع) بنسبة بعيدة وهي ٨٥,٥%. حيث أن عدد التدريبات في مستوى الأخير (التحليل، التقويم، الإبداع) فقد ١٤,٥%. (٢) أن تدريبات كتاب العربية للناشئين هو في مستوى الفهم إلى مستوى الإبداع. ويغلب ثلاثة مستوى الأول (التذكر، الفهم، التطبيق) على ثلاثة مستوى الأخير (التحليل، التقويم، الإبداع) بنسبة بعيدة وهي ٧٤,٣%. حيث أن عدد التدريبات في مستوى الأخير (التحليل، التقويم، الإبداع) فقد ٢٥,٧%. (٣) يشمل كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين على جميع المستوى المعرفي من تصنيف بلوم للمعرفة. ولكن حينما يقارن نسبة تدريبات لكل المستوى المعرفي في كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين بنسبة مئوية التدريبات الجيدة، فنتيجتها غير مناسب بالمعيار المستخدم. ويركز تدريبات كتاب العربية بين يديك على مستوى التذكر في اعداد التدريبات. هذه النتيجة تختلف بكتاب العربية للناشئين، أنه لا يركز في مستوى واحدا فقط بل للمستويات الثلاثة الأولى وهي مستوى التذكر ومستوى الفهم ومستوى التطبيق.

ABSTRACT

Rohmah, Nidayatur. 2017. *Evaluation of Exercises in Kitab al-'Arabiyah Baina Yadaika and al-'Arabiyah li an-Nasyiin based on Cognitive Domain of Bloom's Taxonomy*. Thesis, Study Program of Arabic Language, Post Graduate Program of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor: 1) Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd. 2) Dr. Uril Bahruddin, M.A.

Keywords: Exercises, Cognitive Domain of Bloom's Taxonomy.

Book is one of the most important things in learning process, as well as the learning of Arabic. There are a lot of Arabic learning books, but there are still weaknesses in its application. One of the weaknesses is the low proportion of questions in the book that encourage students to be able to use their reasoning skills in solving problems. One of the figures in the field of educational psychology is Benjamin S. Bloom who said that the importance of providing educational experience in varying degrees of difficulty to suit the needs of students, as well as individual differences between them. The *kitab al-'arabiyah baina yadaika and al-'arabiyah li an-nasyiin* are two of the most commonly used Arabic learning books in Indonesia, both formal and non-formal institute.

The purpose of this study was to find out how the application the cognitive domain of Bloom taxonomy on the problems in the *kitab al-'arabiyah baina yadaika and al-'arabiyah li an-nasyiin*. And to find out the similarities and differences between *al-'arabiyah baina yadaika and al-'arabiyah li an-nasyiin* from the viewpoint of the cognitive domain of Bloom taxonomy.

This research was a descriptive research using qualitative and quantitative approach and content analysis. The researcher used document analysis as the data collection technique.

The results showed that: (1) The exercises of *al-'arabiyah baina yadaika* is on the level of remembering until it is creating. And the exercises on the first three levels (remembering, understanding, applying) are more dominant with the percentage 85.5%. (2) The exercises of *al-'arabiyah li an-nasyiin* is on the level of remembering until it is creating. And the exercises on the first three levels (remembering, understanding, applying) are more dominant with the percentage 74,3 %. (3) The percentage of exercises on each cognitive level in *al-'arabiyah baina yadaika* and *al-'arabiyah li an-nasyiin* when compared with the proportion of the results of the analysis of the achievement of basic competencies, the results have not met the standards. The difference between the two is that *al-'arabiyah baina yadaika* emphasizes the level of remembering, while *al-'arabiyah li an-nasyiin* not only emphasizes the level of remembering, but also at the level of understanding and applying.

ABSTRAK

Rohmah, Nidayatur. 2017. *Evaluasi Soal Latihan pada Kitab al-'Arabiyah Baina Yadaika dan al-'Arabiyah li an-Nasyiin berdasarkan Taksonomi Bloom Ranah Kognitif*. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd. 2) Dr. Uril Bahrudin, M.A.

Kata Kunci : Soal Latihan, Taksonomi Bloom Ranah Kognitif.

Buku merupakan salah satu hal yang paling penting dalam pembelajaran, begitu juga dengan pembelajaran bahasa Arab. Terdapat banyak sekali buku pembelajaran bahasa Arab, akan tetapi dalam penerapannya masih saja ditemukan kelemahan. Salah satu kelemahannya adalah rendahnya proporsi soal-soal dalam buku yang mendorong siswa untuk mampu menggunakan kemampuan penalaran mereka dalam menyelesaikan soal. Salah satu tokoh dalam bidang psikologi pendidikan adalah Benjamin S. Bloom mengatakan bahwa pentingnya memberikan pengalaman pendidikan dalam berbagai tingkat kesulitan sehingga sesuai dengan kebutuhan siswa, serta perbedaan individual diantara mereka. *Kitab al-'arabiyah baina yadaika* dan *al-'arabiyah li an-nasyiin* merupakan dua dari beberapa buku pembelajaran bahasa Arab yang sering digunakan di Indonesia baik lembaga formal maupun non formal.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan taksonomi Bloom ranah kognitif pada soal-soal di *kitab al-'arabiyah baina yadaika* dan *al-'arabiyah li an-nasyiin*. Dan untuk mengetahui persamaan serta perbedaan antara *kitab al-'arabiyah baina yadaika* dan *al-'arabiyah li an-nasyiin* dari sudut pandang taksonomi Bloom ranah kognitif.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dan analisis isi. Peneliti menggunakan analisis dokumen sebagai teknik pengumpulan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Soal latihan pada *kitab al-'arabiyah baina yadaika* berada pada tingkat mengingat sampai mencipta. Soal latihan pada tiga tingkat pertama (mengingat, memahami, mencipta) lebih mendominasi dengan persentase 85,5 %. (2) Soal latihan pada *kitab al-'arabiyah li an-nasyiin* berada pada tingkat mengingat sampai mencipta. Soal latihan pada tiga tingkat pertama (mengingat, memahami, mencipta) lebih mendominasi dengan persentase 74,3 %. (3) Persentase soal latihan pada masing-masing tingkat kognitif dalam *kitab al-'arabiyah baina yadaika* dan *al-'arabiyah li an-nasyiin* jika dibandingkan dengan proporsi soal hasil analisis ketercapaian kompetensi dasar, maka hasilnya belum memenuhi standar. Adapun perbedaan antara keduanya adalah bahwa *al-'arabiyah baina yadaika* lebih menekankan pada tingkat mengingat, sedangkan *al-'arabiyah li an-nasyiin* tidak hanya menekankan pada tingkat mengingat saja, tapi juga pada tingkat memahami dan menerapkan.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	موافقة المشرف
د	.....	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
هـ	.....	إقرار الطالبة
و	.....	استهلال
ز	.....	إهداء
ح	.....	شكر وتقدير
ي	.....	مستخلص البحث
ل	.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
م	.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ن	.....	محتويات البحث
ق	.....	قائمة الجداول
ر	.....	قائمة الرسوم البيانية

الفصل الأول: الإطار العام

١	.....	أ. مقدمة
٤	.....	ب. أسئلة البحث
٤	.....	ج. أهداف البحث
٥	.....	د. فوائد البحث
٥	.....	هـ. حدود البحث
٦	.....	و. الدراسات السابقة

ز. تحديد المصطلحات ٩

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول : الكتاب التعليمي

- أ. مفهوم الكتاب التعليمي ١١
- ب. محتوى الكتاب التعليمي ١٢
١. معايير اختيار المحتوى ١٤
٢. طرق اختيار المحتوى ١٧
٣. تنظيم المحتوى ١٩
٤. معايير تنظيم المحتوى ٢٠

المبحث الثاني : كتاب التدريبات

- أ. مفهوم كتاب التدريبات ٢٣
- ب. أهداف كتاب التدريبات ٢٥
- ج. معايير كراسة التدريبات ٢٧

المبحث الثالث : تصنيف بلوم

- أ. تاريخ تصنيف بلوم ٢٩
- ب. تصنيف بلوم في المجال المعرفي ٣١
- ج. تصنيف بلوم في المجال الوجداني ٤٠
- هـ. تصنيف بلوم في المجال النفس الحركي ٤١

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٤٣
- ب. مصدر البيانات ٤٥
- ج. أسلوب جمع البيانات ٤٦

د. أسلوب تحليل البيانات ٤٦

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : بيانات عامة عن كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين

أ. كتاب العربية بين يديك..... ٤٩

١. لمحة عن كتاب العربية بين يديك ٤٩

٢. تعريف بكتاب الطالب (العربية بين يديك الثاني -

الجزء الثاني)..... ٥٠

ب. كتاب العربية للناشئين ٥٢

١. لمحة عن كتاب العربية للناشئين ٥٢

٢. تعريف بكتاب التلميذ (العربية للناشئين - الجزء الرابع).... ٥٣

المبحث الثاني : تقويم تدريبات كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين
على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة

أ. تقويم تدريبات كتاب العربية بين يديك على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة

(كتاب الطالب الثاني - الجزء الثاني)..... ٥٧

١. التذكر..... ٥٨

٢. الفهم..... ٧١

٣. التطبيق..... ٨٧

٤. التحليل..... ١٠٦

٥. التقويم..... ١٠٩

٦. الإبداع..... ١١١

ب. تقويم تدريبات كتاب العربية للناشئين

على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة (كتاب التلميذ الرابع)..... ١١٣

١. التذكر..... ١١٤

ف

- ١١٨ ٢. الفهم
- ١٢٦ ٣. التطبيق
- ١٣١ ٤. التحليل
- ١٣٤ ٥. التقويم
- ١٣٥ ٦. الإبداع

المبحث الثالث : أوجه الاتفاق والاختلاف بين كتاب العربية بين يديك

والعربية للناشئين من وجهة نظر تصنيف بلوم للمعرفة

أ. أوجه الاتفاق بين كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين

١٤٠ من وجهة نظر تصنيف بلوم للمعرفة

ب. أوجه الاختلاف بين كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين

١٤١ من وجهة نظر تصنيف بلوم للمعرفة

المبحث الرابع : مناقشة نتائج البحث

تقويم تدريبات كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين على ضوء تصنيف

بلوم للمعرفة

أ. تقويم تدريبات كتاب العربية بين يديك

١٤٤ على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة

ب. تقويم تدريبات كتاب العربية للناشئين

١٤٦ على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة

ج. أوجه الاتفاق والاختلاف بين كتاب العربية بين يديك

١٤٩ والعربية للناشئين من وجهة نظر تصنيف بلوم للمعرفة

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ١٥١
- ب. التوصيات ١٥٢
- ج. الاقتراحات ١٥٢

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية



قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
٣٨	خطوات تصنيف بلوم	٢.١
٥١	تصميم كل وحدة في كتاب العربية بين يديك	٤.١
٥٩	تدريبات كتاب العربية بين يديك في مستوى التذكر	٤.٢
٧٢	تدريبات كتاب العربية بين يديك في مستوى الفهم	٤.٣
٨٨	تدريبات كتاب العربية بين يديك في مستوى التطبيق	٤.٤
١٠٧	تدريبات كتاب العربية بين يديك في مستوى التحليل	٤.٥
١١٠	تدريبات كتاب العربية بين يديك في مستوى التقويم	٤.٦
١١٢	تدريبات كتاب العربية بين يديك في مستوى الإبداع	٤.٧
١١٥	تدريبات كتاب العربية للناشئين في مستوى التذكر	٤.٨
١١٩	تدريبات كتاب العربية للناشئين في مستوى الفهم	٤.٩
١٢٧	تدريبات كتاب العربية للناشئين في مستوى التطبيق	٤.١٠
١٣٢	تدريبات كتاب العربية للناشئين في مستوى التحليل	٤.١١
١٣٥	تدريبات كتاب العربية للناشئين في مستوى التقويم	٤.١٢
١٣٦	تدريبات كتاب العربية للناشئين في مستوى الإبداع	٤.١٣
١٤١	أوجه الاتفاق بين كتاب العربية بين يديك و العربية للناشئين	٤.١٤
١٤٢	أوجه الاختلاف بين كتاب العربية بين يديك و العربية للناشئين	٤.١٥
١٤٤	نسبة مئوية تدريبات كتاب العربية بين يديك	٤.١٦
١٤٧	نسبة مئوية تدريبات كتاب العربية للناشئين	٤.١٧

قائمة الرسوم البيانية

الصفحة	الرسم	الرقم
٥٨	المثال للمستوى التذكر في كتاب العربية بين يديك	٤.١
٧١	المثال للمستوى الفهم في كتاب العربية بين يديك	٤.٢
٨٨	المثال للمستوى التطبيق في كتاب العربية بين يديك	٤.٣
١٠٦	المثال للمستوى التحليل في كتاب العربية بين يديك	٤.٤
١٠٩	المثال للمستوى التقويم في كتاب العربية بين يديك	٤.٥
١١١	المثال للمستوى الإبداع في كتاب العربية بين يديك	٤.٦
١١٤	المثال للمستوى التذكر في كتاب العربية للناشئين	٤.٧
١١٩	المثال للمستوى الفهم في كتاب العربية للناشئين	٤.٨
١٢٦	المثال للمستوى التطبيق في كتاب العربية للناشئين	٤.٩
١٣١	المثال للمستوى التحليل في كتاب العربية للناشئين	٤.١٠
١٣٤	المثال للمستوى التقويم في كتاب العربية للناشئين	٤.١١
١٣٦	المثال للمستوى الإبداع في كتاب العربية للناشئين	٤.١٢

الفصل الأول الإطار العام

أ. مقدمة

اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية، قد قام بتدريسها كثير من المؤسسات التعليمية رسمية كانت أو غير رسمية، مثل المدارس والجامعات والمعاهد الإسلامية، وغيرها. قال عمر حمالك أن في التعلم سبعة عناصر التعلم الواجب، لاسيما في تعلم اللغة العربية وهو أهداف التعليم والمتعلم والمعلم وتخطيط التعليم وطريقة التعليم ووسائل التعليم والتقييم.¹

وقال محمود كامل الناقبة في كتابه *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* أن المعلم في تدريسه يعلم شيئاً ما لشخص ما، وهذا الشيء وان اصطاح الناس على تسميته بالمادة التعليمية إلا أنه هو ذاته الذي نسميه المحتوى.² وبدون المحتوى لن يكون هناك التعلم والتعليم، والمحتوى تحدد إلى حد كبير الطريقة والأساليب ووسائل المعالجة. ويكون المحتوى شيئاً أساسياً في التعليم بأنه تعريف المدرس بما يحتاجه في التعليم وبما لا يحتاجه في التعليم. وهذا المحتوى يعرض في الكتاب التعليمي أو الكتاب المدرسي.

في عملية التعليمية يعد الكتاب أهم مواد التعليم، ومن هنا فإن المرين يوصون بالعناية باعداد ولاسيما تلك المواد التي تعني بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ويظل التسليم بأهمية الكتاب أمراً لا يحتاج إلى تقرير، فبالرغم مما قيل ويقال عن تكنولوجيا التعليم وأدواته وآلاته الجديدة، يبقى للكتاب مكانته

¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 77.

² محمود كامل الناقبة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه ومداخله وطرق تدريسه* (جامعة أم القرى: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٥)، ص. ٥٠.

المتفردة في العملية التعليمية،^٣ وهذا كما قاله عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان. ولا شك أن الكتاب التعليمي عنصر أساسي في العملية التعليمية وما زال التسليم بأهمية الكتاب التعليمي أمرا لا يحتاج إلى برهان، ومن ثم فهو يعد ركنا أساسيا وهاما من أركان عملية التعلم ومصدرا تعليميا يلتقي عنده المعلم والمتعلم، وترجمة حية لما يسمى بالمحتوى الأكاديمي للمنهج.^٤

وقال عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان أن الاتجاه الصحيح في اعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هو الذي يضيف إلى كتاب الطالب مواد مصاحبة، ككتب التدريبات والتمارين، والتسجيلات الصوتية، والأقراص المدججة، والوسائل المعينة لتدريس الكتاب، ومرشد المعلم، والمعجم. من مواد مصاحبة هي كتاب التدريبات الذي يهدف إلى إعطاء التلاميذ مزيدا من التدريب على استعمال مفردات الدرس وتراكيبه اللغوية، وتعزيز مفردات الدروس السابقة وتراكيبها اللغوية.^٥

في العملية التعليمية لا يمكن فصلها عن علم النفس التربوي، ومن علماء النفس التربوي بنجامين س. بلوم، أنه قد جرى البحث والتطوير في مهارات التفكير في عملية التعلم، نظر بلوم إلى أهمية تقديم الخبرات التعليمية في مستويات متفاوتة الصعوبة حتى تتلائم مع احتياجات الطلاب والفروق الفردية بينهم. ومع أنه يجري التركيز على المستويات الأدنى إلى المستويات العليا في برامج تعليم. وإن تصنيف بلوم للأهداف التربوية قد اكتسب شهرة عالمية في الدوائر التربوية، وقد وضع التصنيف كدليل لمساعدة المربين و المعلمين في

^٣ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: العربية للجميع، ٢٠١١م) ص. ٣٩.

^٤ عبد الحميد عبد الله و ناصر عبد الله الغالي، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار الغالي، دون السنة)، ص. ٩٥.

^٥ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة، ص. ٦٠.

تخطيط الأهداف والخبرات التعليمية المدرسية وبنود الاختبارات بصورة هرمية متدرجة الصعوبة. وقد برزت أهمية تصنيف بلوم في مجال تخطيط المناهج الإثرائية للطلبة، عن طريق التركيز على المستويات الثلاث العليا من مهارات التفكير التي تضم التحليل والتراكيب والتقويم، والتي نادرا ماتخطي باهتمام كاف في التعليم.^٦

كما هو المعروف في بلاد إندونيسيا يوجد عملية التعلم والتعليم للغة العربية. وفي أدائها أي عملية التعليمية تحتج إلى الكتاب التعليمي، ويوجد كثير من الكتب لتعليم اللغة العربية المستخدم في عملية تعليم اللغة العربية. وفي تطبيقها كان الكتاب غير ملائمة مع قدرة المتعلم أو الظروف الاجتماعية أو الظروف النفسية أو البيئة حوله أو ما أشبه إلى ذلك. وما زال الكتاب يوجد فيه الضعف، من أحد ضعفه هو انخفاض نسبة التدريبات في الكتب التعليمية الذي يشجع الطلاب لاستعمال كفاءة تفكيرهم في حل التدريبات، حيث أن التدريبات من الأنشطة لممارسة الطلاب في استعمال كفاءة تفكيرهم. وتوضح هذه المشكلة بضعف تقدم المتعلم في تعلمه بل عدمه أو لم يتحقق أهداف التعليم وما إلى ذلك. من الكتب في تعليم اللغة العربية منها كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين، هما من الكتب المشهورة المستخدمة في إندونيسيا مؤسسة رسمية كانت أو غير رسمية.

بعد الملاحظة المبدئية عن هذين الكتاين تريد الباحثة أن تحلل التدريبات في كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة ولمعرفة وجوه الاتفاق والاختلاف بينهما. اعتمادا إلى الواقعة الموجودة تريد الباحثة أن تبحث الرسالة عميقة بالموضوع تقويم تدريبات

^٦ محمد السيد محمد مرزوق، دليل المعلم إلى صياغة الأهداف التعليمية السلوكية والمهارات التدريسية (الرياض: دار ابن الجوزي، ١٩٩٦)، ص. ٢٨.

كتاب "العربية بين يديك" و"العربية للناشئين" على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تقويم تدريبات كتاب "العربية بين يديك" على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة؟
٢. كيف تقويم تدريبات كتاب "العربية للناشئين" على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة؟
٣. ما هي أوجه الاتفاق والاختلاف بين كتاب "العربية بين يديك" و"العربية للناشئين" من وجهة نظر تصنيف بلوم للمعرفة؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تقويم تدريبات كتاب "العربية بين يديك" على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة.
٢. لمعرفة تقويم تدريبات كتاب "العربية للناشئين" على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة.
٣. لمعرفة أوجه الاتفاق والاختلاف بين كتاب "العربية بين يديك" و"العربية للناشئين" من وجهة نظر تصنيف بلوم للمعرفة.

د. فوائد البحث

يرجى من وراء هذه الرسالة الإفادة كما يلي:

١. من ناحية النظرية

يرجى من هذه الرسالة أن يزيد ويغني ثروة المعلومات للذين يشتغلون في تعليم اللغة العربية كلغة ثانية عن تدريبات الكتاب في اللغة العربية لغير الناطقين بها واعدادها على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة.

٢. من ناحية التطبيقية

أن تسهم هذه الرسالة في تنفيذ العملية التعليمية مناسبا بحالة متعلمي اللغة العربية وحاجتهم خاصة المتعلقة بتدريبات الكتاب.

٥. حدود البحث

نظرا إلى كثرة الموضوعات والزمان، فحددت الباحثة الموضوع والزمان الذي بحثته الباحثة. وحدود البحث كالآتي:

١. الحد الموضوعي : بحث هذه الرسالة عن تقويم تدريبات كتاب "العربية

للناشئين" على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة. أما كتاب العربية بين يديك المستخدم هنا كتاب الثاني الجزء الثاني وكتاب العربية للناشئين المستخدم هنا الجزء الرابع.

٢. الحد الزمني : جرت هذه الرسالة من شهر مارس حتى شهر مايو

٢٠١٧ م.

٣. الحد المكاني : لا يذكر في هذه الرسالة الحد المكاني حيث وكله

نتائج هذه الرسالة في المدارس والجامعات التي طبق تدريس كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين تحسينا للعملية التعليمية فيها.

و. الدراسات السابقة

١. الرسالة التي قامت بها لسائلين نورل الأحدة. ٢٠١٥. عن تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للمنهج ٢٠١٣ المستخدم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية "ريجوسو" جومبانج بالنظر إلى تصنيف بلوم.^٧ أهداف هذه الرسالة هو لوصف تناسب المحتوى كتاب اللغة العربية للمنهج ٢٠١٣ المستخدم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية "ريجوسو" جومبانج بالنظر إلى تصنيف بلوم. منهجية هذه الرسالة يعني جمع بين الكيفي والكمي. أما نتائج هذه الرسالة هي تناسب محتوى كتاب اللغة العربية للمنهج ٢٠١٣ المستخدم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية "ريجوسو" جومبانج بالنظر إلى تصنيف بلوم.

وقد بحث لسائلين نورل الأحدة عن تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للمنهج ٢٠١٣ في منظور بلوم، ولم يذكر في رسالتها تقويم تدريبات الكتاب التعليمي على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة في كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين ولم تقارن بينهما.

٢. الرسالة التي قامت بها ألفا رزقي سندي. ٢٠١٣. عن تحليل المحتوى الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية (Fasih Berbahasa Arab 2) للصف الثامن في المدرسة المتوسطة (دراسة وصفية تحليلية تقويمية).^٨ أهداف هذه الرسالة هو لمعرفة مناسبة محتوى الكتاب المدرسي (Fasih Berbahasa Arab

^٧ لسائلين نورل الأحدة، تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للمنهج ٢٠١٣ المستخدم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية "ريجوسو" جومبانج بالنظر إلى تصنيف بلوم، رسالة الماجستير غير منشورة (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٥ م).

^٨ ألفا رزقي سندي، تحليل المحتوى الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية (Fasih Berbahasa Arab 2) للصف الثامن في المدرسة المتوسطة (دراسة وصفية تحليلية تقويمية)، رسالة الماجستير غير منشورة (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٣ م).

(2) على وفق أسس اعداد الكتاب المدرسي الجيد ولمعرفة مناسبة محتوى الكتاب المدرسي (2) *Fasih Berbahasa Arab* على وفق معيار المنهج على مستوى الوحدة التعليمية. منهجية هذه الرسالة بالمدخل الكمي على المنهج الوصفي التحليلي. أما نتائج هذه الرسالة هي (١) أن النسبة المئوية من تحليل المحتوى في الكتاب المدرسي (2) *Fasih Berbahasa Arab* مناسبة بأسس اعداد الكتاب المدرسي الجيد هي ٥٣,٧٨٩ % بصفة مناسبة وهذه يدل على أن الكتاب المدرسي (2) *Fasih Berbahasa Arab* للصف الثامن في المدرسة المتوسطة بشكل عام قد مناسب على وفق الأسس اعداد الكتاب المدرسي الجيد لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. (٢) أن النسبة المئوية من تحليل المحتوى في الكتاب المدرسي (2) *Fasih Berbahasa Arab* مناسبة بالمنهج على مستوى الوحدة التعليمية هي ٥٣,٥٧ % بصفة مناسب وهذه يدل على أن الكتاب المدرسي (2) *Fasih Berbahasa Arab* للصف الثامن في المدرسة المتوسطة بشكل عام قد مناسب على وفق معيار المنهج على مستوى الوحدة التعليمية.

وقد بحث ألفا رزقي سندي عن تحليل المحتوى الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية (2) *Fasih Berbahasa Arab*، ولم يذكر في رسالتها تقويم تدريبات الكتاب التعليمي على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة في كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين ولم تقارن بينهما.

٣. الرسالة التي قام بها محمد رفيق فطرة الله. ٢٠١١. عن تحليل المحتوى الثقافي في الكتاب التعليمي (العربية للناشئين - الجزأين الأول والثاني).^٩ أهداف

^٩ محمد رفيق فطرة الله، تحليل المحتوى الثقافي في الكتاب التعليمي (العربية للناشئين - الجزأين الأول والثاني)، رسالة الماجستير غير منشورة (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية، مالانج، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١١). (م).

هذه الرسالة هو الكشف عن وصف المحتوى الثقافي العربي في كتاب العربية للناشئين. منهجية هذه الرسالة بالمدخل الكيفي على المنهج الوصفي التحليلي. أما نتائج هذه الرسالة هي خدم هذا الكتاب بالصور خدمة جيدة وبالشكل الفني الجيد ويجعل الحوار كمدخل أساسي فلذا يركز على الفهم والتحدث أكثر بشكل مباشر. ويراعي الكتاب على الثقافة الإسلامية بشكل كاف والتوازن وأن المحتوى الثقافي على تقدير جيد وكاف.

وقد بحث محمد رفيق فطرة الله عن تحليل المحتوى الثقافي في كتاب العربية للناشئين، ولم يذكر في رسالته تقويم تدريبات الكتاب التعليمي على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة في كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين ولم تقارن بينهما.

٤. الرسالة التي قام بها أحمد نور خالص. ٢٠٠٧. عن تقويم المحتوى الثقافي في سلسلة العربية بين يديك.^{١٠} أهداف هذه الرسالة هو الكشف عن المحتوى الثقافي في سلسلة العربية بين يديك ولمعرفة مدى استيعاب التلاميذ نحو المحتوى الثقافي في سلسلة العربية بين يديك. منهجية هذه الرسالة بالمنهج التجريبي، يستخدم الباحث الإختبار كأداة جمع البيانات. أما نتائج هذه الرسالة تدل على هذه التجربة على مستوى صدق المحتوى الجيد، ٣٢،٥ % من محتويات الموضوع الأول و ٣٢،٥ من محتويات الموضوع الثاني و ٣٥ % من محتويات الموضوع الثالث. ومستوى الثابت الذي يستخدم الرمز "koefisien alpha" بالنتيجة ٠،٩٢ (مرتفع جدا). ومستوى الصعوبة

^{١٠} أحمد نور خالص، تقويم المحتوى الثقافي في سلسلة العربية بين يديك، رسالة الماجستير غير منشورة (مالانج): جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠٠٧ م).

بالنتيجة بين ٠،٣٤ حتى ٠،٧٧٨. وأما مستوى التمييز بالنتيجة بين ٠،٠٨٢ حتى ٠،٩١٧.

وقد بحث أحمد نور خالص عن تقويم المحتوى الثقافي في سلسلة العربية بين يديك، ولم يذكر في رسالته تقويم تدريبات الكتاب التعليمي على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة في كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين ولم تقارن بينهما.

انطلاقاً من الدراسة السابقة يتبين أن الرسائل التي تبحث عن الدراسة حول تحليل الكتاب التعليمي للغة العربية كثيرة. ولكن الرسالة عن تقويم تدريبات الكتاب التعليمي للغة العربية على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة مازالت نادرة. فكان موقف الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو أن تكشف الباحثة عن تقويم تدريبات كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة ثم تقارن بينهما.

ز. تحديد المصطلحات

هدفت الباحثة توضيح المصطلحات المستخدمة في موضوع هذه الرسالة، وهي كما يلي:

١. الكتاب التعليمي : الكتاب الذي يشمل على المواد التعليمية لتحقيق أهداف معينة في عملية التعليم.
٢. التدريبات : نشاط يهتم بنقل التعليمات والمعلومات بهدف تطوير الأداء الخاص بالفرد المتلقي لها، أو مساعدته على الوصول إلى مرحلة معينة من المهارات والمعارف.

٣. تصنيف بلوم للمعرفة : الهيكل الهرمي الذي يحدد المهارات تتراوح من مستوى الأدنى إلى مستوى الأعلى في الجوانب الفكرية، مثل المعرفة ومهارة التفكير.



الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : الكتاب التعليمي

أ. مفهوم الكتاب التعليمي

إن عملية التدريس أيا كان نوعها أو نمطها أو مادتها ومحتواها تعتمد اعتمادا كبيرا على الكتاب المدرسي، فهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساسا باقيا لعملية تعلم منظمة، وأساسا دائما لتعزيز هذه العملية، ومرافقا لا يغيب للاطلاع السابق والمراجعة التالية.^{١١}

يشكل الكتاب التعليمي عنصرا أساسيا من مكونات المنهج، فهو إحدى ركائزه الأساسية في أي مرحلة تعليمية، فمن خلال محتواه اللغوي والثقافي تتحقق الأهداف التي نريد تحقيقها من العملية التعليمية، بالإضافة إلى المكونات الأخرى للمنهج من أنشطة وطرق تدريس.

والكتاب التعليمي هو الوعاء الذي يحمل اللقمة السائغة الطيبة أو اللقمة المرة المذاق التي نقدمها للطالب الجائع، والمعلم هو الوسيلة أو الوسيلة التي تقدم بواسطتها هذه اللقمة للطالب، وهذه الوسيلة أو الوسيلة لا يتوافر وجودها دائما بل تكاد تكون معدومة أحيانا - في عدم اعداده الإعداد الجيد - وإذا كان الأمر كذلك فنركز اهتمامنا على الوعاء أو المحتوى ألا وهو الكتاب التعليمي.^{١٢}

قال رشد أحمد طعيمة إن الكتاب المدرسي يشمل مختلف الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرنامج

^{١١} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة، ص. ٣٩.

^{١٢} عبد الحميد عبد الله و ناصر عبد الله الغالي، أسس إعداد الكتب، ص. ٧.

التعليمي مثل أشرطة التسجيل والمذكرات والمطبوعات التي توزع على الطلاب وكراسة التدريبات وكراسة الإختبارات الموضوعية ومرشد المعلم.

ويرى عبد الحميد عبدالله وناصر عبدالله الغالي أن الكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي للطلاب وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن محدد.^{١٣}

الكتاب المدرسي الجيد هو الذي يهتم مؤلفه بتوفير فرص كافية ومتعددة للتلاميذ ينمون فيها ميولهم واتجاهاتهم ويشبعون بها حاجاتهم ورغباتهم ويتدربون على بعض المهارات والعادات الأساسية التي من شأنها أن تساعدهم على التصرف باتزان وتعقل حيال مواقف الحياة المختلفة.

ولكي يحقق الكتاب المدرسي أهدافه ينبغي أن تختار مادته العلمية واللغوية وفق معايير وأسس علمية. ولن يحقق الكتاب المدرسي أهدافه ما لم تكن مادته اللغوية في متناول قدرات الدارسين العقلية وخلفياتهم الثقافية.^{١٤}

من التعاريف السابقة عن الكتاب التعليمي، فاستخلصت الباحثة أن الكتاب التعليمي هو الكتاب الذي يشمل على المواد التعليمية لتحقيق أهداف معينة في عملية التعليم.

ب. محتوى الكتاب التعليمي

يقصد بالمحتوى يعني مجموع الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرحى تزويد الطلاب بها. وكذلك الاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، وأخبروا المهارات الحركية التي يراد اكتسابهم إياها بهدف تحقيق النمو الشامل

^{١٣} عبد الحميد عبد الله و ناصر عبد الله الغالي، أسس إعداد الكتب، ص. ٩.

^{١٤} عبد الحميد عبد الله و ناصر عبد الله الغالي، أسس إعداد الكتب، ص. ٧٥.

المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.^{١٥} وقال محمد محمود الخوالدة أن المحتوى هي جملة الحقائق أو المعلومات والمفاهيم والمبادئ والتعميمات والأفكار والمهارات الأدائية والعقلية، فضلا عن الاتجاهات والقيم التي تنطوي عليها المادة التعليمية للكتاب.^{١٦}

وقال كيمب (Kemp) بأن محتوى التعليم هو مجموعات تحتوي على العوامل المعرفية من الحقائق والمعلومات المفصلة والعوامل الحركية من الخطوات والعمليات والأحوال والشروط والعوامل الفعالية.^{١٧} ويعرف آخرون بأنها أحد من عناصر المنهج وأولها تأثرا بالأهداف التي يرمي المنهج إلى تحقيقها، ويعرف المحتوى بأنه نوعية المعارف التي يقع عليها الإختبار والتي يتم تنظيمها على نحو معين، سواء كانت هذه المعارف مفاهيم أو حقائق أو أفكار أساسية.^{١٨} ويذكر بعض العلماء أن المحتوى في منهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مجموعة المواقف التعليمية ذات المضمون اللغوي والثقافي والاتصالي المقدمة للطالب، وأيضا الأنشطة اللغوية والثقافية والاتصالية التي تسهم في تعليم اللغة العربية عن طريق ممارسة الطالب لها ومعايشته لمضمونها.

واستخلصت الباحثة أن المحتوى هي مجموعة من المواقف التعليمية مقدمة للطالب لتحقيق الأهداف المرجوة.

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٦٥.

^{١٦} محمد محمود الخوالدة، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤)، ص. ٣١٥.

^{١٧} عبد الحميد وآخرون. تعليم اللغة العربية (مناهجها وطريقتها و استراتيجياتها وموادها الدراسية ووسائلها التعليمية) (مالانج: مكتبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج، ٢٠٠٨)، ص. ٧١.

^{١٨} صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة (القاهرة: دار الفكر، ١٩٨٧)، ص. ١٠١.

والحديث عن المحتوى يتطرق إلى أمرين أحدهما إختياره والأخر تنظيمه
وستناول كلا منهما بإيجز. وهذا هو البيان:

١. معايير اختيار المحتوى

قدم الخبراء مجموعة من المعايير التي يمكن أن يختار في ضوءها محتوى المنهج. إلا أننا نؤثر الأخذ بمعايير نوكولاس لاختيار المحتوى إذ أنها أكثر صلة ببرامج تعليم اللغة الثانية. ومن ثم أكثر التصاقا بمجال تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى.

يذكر نوكولاس مجموعة من المعايير التي يجملها فيما يلي:^٩

(١) معيار الصدق

يعتبر المحتوى صادقا عندما يكون واقعا وأصيلا وصحيحا علميا، فضلا عن تمثيه مع الأهداف الموضوعية.

(٢) معيار الأهمية

يعتبر المحتوى مهما عندما يكون ذا قيمة في حياة الطالب، مع تغطية الجوانب المختلفة من ميادين المعرفة والقيم والمهارات. مهتما بتنمية المهارات العقلية، وأساليب تنظيم المعرفة أو جعلها متاحة للتعلم أو تنمية الاتجاهات الإيجابية لديه.

(٣) معيار الميول و الاهتمامات

يكون المحتوى متمشيا مع اهتمامات الطلاب عندما يختار على أساس من دراسة هذه الاهتمامات والميول، فيعطيها الأولوية دون التضحية بالطبع بما يعتبر مهما لهم.

^٩رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية، ص. ٦٦.

(٤) معيار القابلة للتعليم

يكون المحتوى قابلاً للتعليم عندما يراعي قدرات الطلاب، متمشياً مع الفروق الفردية بينهم، مراعيًا لمبادئ التدرج في عرض المادة التعليمية.

(٥) معيار العالمية

يكون المحتوى جيداً عندما يشمل أنماطاً من التعليم لا تعترف بالحدود الجغرافية بين البشر، وبقدر ما يعكس المحتوى الصيغة المحلية للمجتمع ينبغي أن يربط الطالب بالعالم المعاصر من حوله.

ويذكر رشدي أحمد طعيمة أن المعايير في اختيار محتوى اللغة العربية هي:^{٢٠}

- (١) أن يكون في المحتوى ما يساعد الطالب على تحطيم حواجز الاتصال باللغة العربية الفصحى مترفقاً به في عمليات التصحيح اللغوي، مندرجاً معه حتى يَألف من اللغة ما لم تتعود عليه أذنه أو يجري به كلامه... ويتطلب هذا بالطبع أن نتعرف على الرصيد اللغوي العربي الذي يقدم به الطالب إلى المدرسة حتى نتعرف تماماً كيف نبدأ.
- (٢) أن يكون في المحتوى ما يساعد الطالب على أن يبدع اللغة وليس فقط أن ينتجها كاستجابة آلية... إن على المحتوى أن يوفر من الفرص ما يثري رصيد الطفل من اللغة. وما يمكنه من الاستعمال الفعال لها.
- (٣) أن يكون في المحتوى ما يعرف الطالب بخصائص العربية... وإدراك مواطن الجمال في أساليبها وتنمية الإحساس عنده بالاعتزاز بتعليم العربية.

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية، ص. ٦٧.

ويذكر محمد محمود الخوالدة أن في اختيار المحتوى يحتاج إلى ثمانية معيير، وهي:^{٢١}

(١) أن يتم اختيار المحتوى العلمي أو الخبرات التعليمية لكل وحدة من وحدات الكتاب أو الجملة وحداث الكتاب، بدلالة الأهداف التعليمية المقصودة، بحيث تكون منتمة كلياً وجزئياً، وكافية لتغطية مجالات الأهداف المخططة بصورة رأسية وأفقية.

(٢) أن يتم اختيار المعلومات والحقائق والمفاهيم والمهارات والتطبيقات العملية التي تكون صيغة المحتوى العلمي - في مستوى خصائص المتعلمين الفكرية والعقلية والجسمانية والانفعالية لتشكيل دوافع تعليمية ملائمة تحفزهم على التحصيل والإنجاز.

(٣) أن يتم اختيار النموذج المعرفي للمحتوى العلمي، من أحداث المفاهيم العلمية المؤيدة بالخبرات والتجارب العلمية وبأعلى درجة من الدقة.

(٤) أن يتم ربط المادة التعليمية الواردة في الكتاب، بالواقع العربي والواقع الوطني لتوظيفها في البيئة المحلية ما أمكن ذلك، لكي تكون المادة التعليمية صادقة اجتماعية وتستخدم في مواجهة المشكلات والتغلب عليها.

(٥) أن تتكامل مضامين الخبرات التعليمية في هذا الكتاب، مع مضامين المواد التعليمية الواردة في الكتب التعليمية الأخرى، في إطار الخطة الدراسية للبرنامج الواحد، بما يتلائم مع تنظيم المنهج اللولبي الذي يتسع أفقياً ورأسياً.

(٦) أن تكون المادة التعليمية ذات معنى ودلالة عند المتعلم، ويأتي هذا حينما ترتبط المادة باحتياجات المتعلم النمائية الإدراكية والوجدانية

^{٢١} محمد محمود الخوالدة، أسس بناء المناهج، ص. ٣١٦.

والجسمانية والأدائية وأهمية دورها في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

٧) أن تكون المادة التعليمية قابلة للتنفيذ والتطبيق في إطار امكانات البيئية المحلية وأن تسمح ظروف المتعلمين بممارستها داخل المدرسة وخارجها.

٨) أن يتم اختيار كمية المادة التعليمية ونوعيتها للكتاب التعليمي في إطار الزمن المقرر للمساق أو للمناهج التربوي، ليتمكن المعلم من تنفيذ تدريس الكتاب التعليمي في الوقت المحدد.

من معايير اختيار المحتوى المذكورة قبلها، فاستخلصت الباحثة أن معايير اختيار المحتوى هي أن يكون في المحتوى ما يساعد الطالب على تخطي حواجز الاتصال باللغة العربية الفصحى، وما يساعد الطالب على أن يبدع اللغة ليس فقط انتاجها، وما يعرف الطالب بخصائص العربية.

٢. طرق اختيار المحتوى

في عملية اعداد المواد التعليمية عدة أساليب يمكن لواضع المنهج عند اختيار المحتوى. وفيما يلي أكثر الأساليب شيوعا في اختيار محتوى مادة اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: ^{٢٢}

١) المناهج الأخرى: يمكن للمعلم أن يسترشد بمناهج تعليم اللغات الثانية مثل الانجليزية كلغة ثانية ESL أو كلغة أجنبية EFL. وفي ضوء هذه المناهج يستطيع أن ينتقي المحتوى اللغوي في منهجه. مع الأخذ في

^{٢٢} رشدي أحمد طعيمة. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الأول (مكة: جامعة أم القرى، دون السنة)،

الاعتبار التفاوت بين طبيعة اللغتين (العربية والانجليزية) وظروف المناهج.

(٢) رأي الخبير: experts يمكن للمعلم أن يسترشد بآراء الخبراء سواء أكانوا متخصصين في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى أو كانوا معلمين أو كانوا لغويين أو تربويين أو من كانت له صلة وثيقة بالميدان. وفي هذه الحالة يمكن للمعلم أن يقدم تصورا للخبرات التي يريد تزويد الطلاب بها أو الموضوعات التي يريد تعلمهم إياها ثم يغرس هذا التصور على الخبراء لأخذ آرائهم فيه وذلك من خلال استبيان questionnaire أو مقابلة interview أو حلقة بحث seminar أو غيرها.

ومما يتصل برأي الخبير الوقوف على ما انتهت إليه مؤتمرات وندوات وحلقات البحث في مجال تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى وكذلك ما انتهت إليه الدراسات والأبحاث العلمية السابقة.

(٣) المسح: survey ويقصد بذلك إجراء دراسة ميدانية حول خصائص الدارسين وتعرف ما يناسبهم من محتوى لغوي. كأن تجري حول الأخطاء اللغوية الشائعة في المستوى الابتدائي ثم نختار موضوعات النحو أو التراكيب التي تساعد على تلاقي هذه الأخطاء أو علاجها. وكأن تجري دراسة حول ميول الطلاب في القراءة واهتمامهم حول الثقافة العربية ثم نتخذ نتائج هذه الدراسة أساسا لاختيار الموضوعات المناسبة وكأن ندرس دوافع الطلاب أو اتجاهاتهم أو مشكلاتهم في تعلم اللغة العربية. وكأن ندرس العلاقة بين العربية ولغات الدارسين متبعين في ذلك منهج دراسات التقابل اللغوي contrastive linguistic.

(٤) التحليل: analysis ويقصد بذلك تحليل المواقف التي يحتاج الطالب فيها للاتصال بالعربية. كأن ندرس مواقف الحديث الشفهي أو مواقف

الكتابة بالعربية أو ندرس المواقف الوظيفية المناسبة للبرامج التخصصية (العربية لأغراض خاصة Arabic for special purpose ASP). في مثل هذه الدراسات يقوم المعلم أو الباحث بما يشبه بتحليل المهمة job analysis أو تحليل العمل analysis. ففي طرق اختيار المحتوى، فعلى أن نهتم بأساليبها وهي المناهج الأخرى ورأي الخبير والمسح والتحليل.

٣. تنظيم المحتوى

يشكل تنظيم المادة التعليمية، أحد المبادئ الأساسية في تعلم المادة وفهمها وتمثلها، لهذا يراعى في تنظيم المادة التعليمية في الكتاب التعليمي.^{٢٣} يقصد بتنظيم المحتوى ترتيبه بطريقة توفر أحسن الظروف لتحقيق أكبر قدر من أهداف المنهج.

ويطرح الخبراء تصورين لتنظيم محتوى المنهج، هما:^{٢٤}

(١) التنظيم المنطقي : ويقصد بذلك تقديم المحتوى مرتبا في ضوء المادة ذاتها، أي مراعاة الترتيب المنطقي للمعلومات والمفاهيم بصرف النظر عن مدى قابلية الطلاب لذلك. ففي النحو مثلا يبدأ المنهج بالموضوعات النحوية البسيطة (الجملة الإسمية، الفعلية...) وينتهي بالموضوعات المعقدة (الاشتغال، التنازع في العمل...). وفي هذا التنظيم تراعى مبادئ التدرج من البسيط إلى المعقد، من السهل إلى الصعب، من القديم إلى الحديث... وهكذا.

^{٢٣} محمد محمود الخوالدة، أسس بناء المناهج، ص. ٣١٧.

^{٢٤} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية، ص. ٦٨-٦٩.

(٢) التنظيم السيكلوجي : ويقصد بذلك تقديم المحتوى في ضوء حاجات الطلاب، وظروفهم الخاصة. وليس في ضوء طبيعة المادة وحدها. ولا يلتزم هذا التنظيم بالترتيب المنطقي للمادة فقد يبدأ الطلاب بتعلم الاستفهام والتعجب والإضافة... مثلا وذلك حسب المواقف اللغوية التي يمرون بها دون التزام بتقديم الجملة الفعلية أو الإسمية أولا.

فتنظيم المحتوى ينطوي على التنظيم المنطقي في صورة تقديم المحتوى بمراعاة الترتيب المنطقي للمعلومات والمفاهيم بصرف النظر عن مدى قابلية الطلاب والتنظيم السيكلوجي في صورة تقديم المحتوى في ضوء حاجات الطلاب.

٤. معايير تنظيم المحتوى

مازالت المعايير التي اقترحها تايلر لتنظيم المحتوى سائدة بين خبراء اعداد المناهج. وتتلخص هذه المعايير في ثلاثة، هي:^{٢٥}

(١) الاستمرارية : ويقصد بذلك العلاقة الرئيسية بين خبرات المنهج، بحيث تؤدي كل خبرة إلى إحداث أثر معين عند الطلاب تدعمه الخبرة التالية.

(٢) التتابع : ويقصد بذلك بناء الخبرات فوق بعضها البعض. فلا تقدم خبرة لغوية إلا في ضوء ما سبق، ثم تهيء هذه الخبرة الطالب بعد ذلك لخبرة تالية. أي أن يكون هناك تسلسل في عرض المهارات. وأن تستفيد كل منها مما سبقها تؤدي لما يلحقها.

^{٢٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية، ص. ٦٩.

٣) التكامل: ويقصد بذلك العلاقة الأفقية بين الخبرات حيث يكمل كل منها الأخرى. فتدريس النطق والكلام لا ينفصل عن تدريس مهارة الاستماع. ولا ينفصل هذان عن تدريس القراءة... الخ. كما أن تدريس بقية فروع اللغة العربية يمكن أن يراعي فيه مبدأ التكامل بأن تخدم الخبرات في كل فرع زميلاتها في الفرع الآخر.

ويذكر محمد محمود الخوالدة أن المعير في تنظيم المحتوى هي:^{٢٦}

(١) أن ينظم محتوى المادة التعليمية للكتاب المدرسي، في وحدات تعليمية متكاملة معرفياً، بحيث تشكل كل وحدة موضوعاً علمياً، يعالج مجموعة من العناصر المرتبطة منطقياً في إطار الموضوع الواحد.

(٢) أن يراعي في ترتيب وتنظيم الكتاب التعليمي منهجية المادة التعليمية، وطريقة التفكير فيها، وأساليب اكتسابها. ليكون تنظيم الكتاب التعليمي مافقاً مع طبيعة بنية النظام المعرفي الذي تنتمي إليه المادة التعليمية، وفقاً لمفهوم المنظومية في البناء المعرفي للمادة، ليسهل تعلمه على المتعلمين.

(٣) أن تنظم المادة التعليمية للكتاب في ضوء الخصائص المنطقية لبنية المادة، وسياق تعليمها من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب، ومن المعلوم إلى المجهول، ومن محسوس إلى المجرد، ومن الجزء إلى الكل، مما يسهل اكتساب المادة وفهمها.

(٤) أن تنظم المادة التعليمية للكتاب في ضوء الخصائص السيكلوجية للمتعلمين بدلالة قدراتهم الخاصة، وخبراتهم السابقة، واحتياجاتهم النمائية، ومتطلباتهم التعليمية والمهنية.

^{٢٦} محمد محمود الخوالدة، أسس بناء المناهج، ص. ٣١٧-٣١٨.

٥) أن يوضح مبادئ النموذج أو نظريات التعلم، التي اعتمدت في تنظيم المادة التعليمية، لتحديد المنطلقات النفسية في تعلم المتعلمين، واستراتيجيات التعليم الموائمة لهذه المبادئ.

٦) أن تنظم مكونات المدة التعليمية تنظيماً تصاعدياً، لتقويم مناحي استقرائية في التفكير أو تنظيم تنازلياً، لتكون مناحي استنتاجية في التفكير، المنحي الاستقرائي لتعليم التركيب والتأليف والمنحي الاستنتاجي لتعليم التحليل والتفكيك. وفي حالة المنحي الاستقرائي الصعودي في تنظيم المادة التعليمية، فإن التنظيم يسير من البسيط إلى المركب، ويتراكم هذا التنظيم من المعلومات البسيطة، فالحقائق المفاهيم للمبادئ فالتعميمات، فالنظريات. وفي حالة المنحي الاستنتاجي التزولي، فإن المادة التعليمية تنظم المقدمات الكبرى إلى الصغرى أي من الكليات إلى الجزئيات، ويسير التنظيم من النظريات، فالتعميمات للمبادئ فالمفاهيم فالحقائق فالمعلومات، فالبدهييات... إلخ.

٧) تنظيم موضوعات الوحدة في إطار المفاهيم، وتجزأ في أسس تعلمها، القائمة على البحث عن السمات الأساسية المميزة للمفهوم، إدراك العلاقات بين المفهوم والسمات المكونة له. بهدف تحقيق تعلم فعل للمفاهيم المنشودة، ولكن المفاهيم تشكل الحجم الأكبر في النظام المعرفي، وامتلاكها يمثل هدفاً تربوياً حيويًا في تعلم التلاميذ.

من معايير تنظيم المحتوى المذكورة قبلها، فاستخلصت الباحثة أن معايير تنظيم المحتوى يحتوي على الاستمرارية والتتابع والتكامل.

المبحث الثاني : كتاب التدريبات

يعد كتاب الطالب الكتاب الأساس الذي تدور حوله بقية المواد المصاحبة له والداعمة له، وبعض معدّي مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يكتفون به، ولكن الاتجاه الصحيح في اعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هو الذي يضيف إلى كتاب الطالب مواد مصاحبة، ككتب التدريبات والتمرينات، والتسجيلات الصوتية، والأقراص المدججة، والوسائل المعينة لتدريس الكتاب، ومرشد المعلم، والمعجم.^{٢٧}

أ. مفهوم كتاب التدريبات

يقصد بها الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من التدريبات التي تتناول مختلف فروع اللغة ومهاراتها والتي تقدم للطلاب في شكل منظم ومتدرج ومتربط بفصول الكتاب المدرسي، وعادة ما يترك في كراسة التدريبات فراغ يكتب الطالب فيه إجابته، ويستهدف هذا النوع من الكتب إعطاء الطلاب مزيداً من التدريب على مهارات اللغة ومكوّناتها، مفردات والتراكيب.^{٢٨}

وقال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان عبارة عن مجموعة من التدريبات المتدرجة التي تختص كل مجموعة منها بدرس أو قسم معين من دروس المادة الأساسية أو أقسامها، وتهدف هذه التدريبات إلى إعطاء التلاميذ مزيداً من التدريب على استعمال مفردات الدرس وتراكيبه اللغوية، وتعزيز مفردات الدروس السابقة وتراكيبها اللغوية. ويقوم الطلاب عادة بالإجابة عن هذه التدريبات في البيت، والتأكد من صحة إجاباتهم في الصف مع المدرس أو بمقارنة إجاباتهم مع الإجابات الصحيحة الموجودة في كتاب التدريبات

^{٢٧} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة، ص. ٦٠.

^{٢٨} رشدي أحمد طعيمة. المرجع في تعليم اللغة، ص. ٢٠-٢٢.

التحريرية ذاته. وبعض الكتب والسلاسل تدمج كتاب التدريبات مع كتاب الطالب، لتصبح كتابا واحدا، كما هو الشأن في "العربية بين يديك"^{٢٩}.
ومن هذا التعريف تتبين لنا الخصائص العامة لكراسات التدريبات،
ومن أهمها:

١. أنها كراسة مخصصة للتلاميذ، وهو أن كان يتولى بنفسه أداء المطلوب فيها إلا أن إستخدامها عادة يكون تحت إشراف المعلم وفي ضوء خطة لديه.
٢. أنها منفصلة عن الكتاب المدرسي المقرر، فهي وإن كانت تشمل على تدريبات مثلما يشتمل على تدريبات مثلها يشتمل الكتاب المدرسي عليها إلا أنها مستقلة عنه بأهدافها محتواها ولئن استطاع الطالب الاستغناء بالكتاب المدرسي عن كراسة التدريبات إلا أنه يستطيع عكس ذلك. ومن هنا لا تعجب من خلو بعض الكتب المدرسية منها إذ يقل عند بعض المؤلفين إدراك ضرورتها.
٣. أنها وإن كانت مستقلة عن الكتاب المدرسي إلا أنها متكاملة معه مرتبطة به من حيث تدريب الدروس ونوع التدريبات المصاحبه لكل درس، إذ أن من مهامها تدعيم المهارات اللغوية التي يهدف الكتاب المدرسي إلى تنميتها.
٤. أنها مخصصة للتدريبات اللغوية، أي يغلب عليها جانب الأداء العملي من قبل الطالب ولا مجالاً فيها للاستذكار. إنها لا تقدم نصوصاً جديدة تدور حولها الدروس ولا تقدم شرحاً لقواعد نحوية معينة، ولا تدريب على مهارات لغوية غير تلك التي ينص الكتاب عليها.
٥. ويرتبط بعنصر الأداء العملي السابق، أن الكراسة تقدم للطالب فراغاً يجيب فيه عن كل تدريب. إنه يستطيع الاستغناء، إلى حد ما عن كراسة أخرى

^{٢٩} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة، ص. ٦٠-٦١.

يقوم فيها بذلك. وترك صفحات بيضاء يجيب الطالب فيها أمر تنفرد به كراسة التدريبات عن الكتاب المدرسي.

أما تخضع، مثل الكتاب المدرسي، لمعايير ويحكمها قيود، إنها ليست مجرد حشد لتدريبات لا يحكمها نظام ولا تضبطها خطة وإنما تحكمها قواعد التنظيم وأسس التأليف مثلها تحكم الكتاب قواعد ضبط المفردات واختيار التراكيب وترتيب النصوص وتصميم التدريبات.^{٣٠}

ب. أهداف كتاب التدريبات

عند ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد نجد أن أهداف كراسة التدريبات هي إعطاء مزيد من الفرص لتدريب الطلاب على تحسين وتنمية مهاراتهم اللغوية، وتعزيز مفرداتهم وتراكيبهم اللغوية التي تعلموها في الدروس السابقة. ونستطيع أن نقول هنا أن أهداف كراسة التدريبات عامة هي:^{٣١}

١. تشجيع الطلبة في عملية التعليم والمتعلم
٢. تساعد الطلبة في تنمية المعارف والمعلومات من خلال أنشطة المواد الدراسية المعينة
٣. تدريب الطلبة على إكتشاف وتطوير عملية المهارات سواء كانت خاصة أو عامة وفقا بطبيعة الموضوعات
٤. إعطاء التوجيه للمدرسين والطلبة في عملية التعليم المتعلم المتعلقة بالموضوعات المعينة

^{٣٠} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م)، ص. ٢٩٥-٢٩٦.

^{٣١} ناصر عبد الحميد عبد الله و ناصر عبد الله الغالي، أسس إعداد الكتب، ص. ١١.

- وعند رشدي أحمد طعيمة نجد أن أهداف كراسة التدريبات هي:^{٣٢}
١. إناحة الفرصة لتثبيت المهارات اللغوية التي عاجلها الكتاب المدرسي، وذلك بتزويد الطالب بتدريبات متعددة الهدف، متنوعة الشكل ومعالجة مختلف المهارات اللغوية التي قد لا يتسع الكتاب المدرسي لتنميتها كاملة.
 ٢. تقديم تدريبات نعالج أحيانا مشكلات معينة يتوقع مواجهة الدارسين لها عند استخدامهم الكتاب المدرسي، فقد تكون مشكلات صوتية وقد تكون قرائية وقد تكون كتابية، وقد تكون غيرها ويسمى هذا النوع من التدريبات باسم تدريبات علاجية "Remedial Drills" وتبنى عادة في ضوء نتائج دراسات ميدانية حول مشكلات هؤلاء الدارسين وأخطائهم الشائعة في تعليم العربية.
 ٣. إشباع متطلبات الفروق الفردية بين الدارسين فيقدم تدريبات مكثفة لمن عند الرغبة في العمل أكثر وحرص على تعلم اللغة في وقت أقصر وتدريبات عالية المستوى تتحدى إلى درجة ما قدرات الطالب المجتهد بالشكل الذي لا يجعله يستهين بكراسته التدريبات كما لا ينفره منها فضلا عن تدريبات مبسطة للطالب الضعيف.
 ٤. تزويد الطالب بسجل يوضح فيه مدى تقدمه في التعلم، عن طريق دراسة إجابات على التدريبات المسلسلة المختلفة. وهذا بلا شك يساعد المعلم في تحديد مواطن القوة عند الطالب وما يحدث فيها من تغير.
 ٥. تنمية الإحساس بالتملك خاصة عند الصغار الذين يتعلمون العربية وإشعارهم بأن لكل واحد منهم شيئا خاصا لا يشترك فيه مع أحد.

^{٣٢} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد، ص. ١٩٧-١٩٦.

ج. معايير كراسة التدريبات

من المعايير في اعداد كراسة التدريبات، هي:

١. إلى أي مدى تتكامل مع الكتاب المدرسي المقرر؟ كراسة التدريبات كما علمنا تصحب كتابا مدرسيا معينا. من هنا لزم أن ترتبط خطتها بخطتها، ودروسها بدروسه، ومهارتها بمهارته، فلا تقدم شيئا يختلف مع فلسفة الكتاب المدرسي أو يتناقض مع أهدافه.

ليس معنى هذا أن تكون تكرر لما جاء في الكتاب المدرسي. فلا معنى، في رأينا، لوجود نفس صور الكتاب أو نفس تدريباته اللغوية في ثانيا كراسة التدريبات إن هذا يزيد العبء عبئا، والتكلفه مالا، دون هدف واضح أو مبرور معقول.

ولكن تتضح العلاقة بين الضرورة تكامل كراسة التدريبات مع الكتاب المدرسي في الوقت الذي لا يكرر أحدهما الآخر نضرب مثلا. إن من الممكن أن تتشابه التدريبات في كراسة التدريبات من حيث طريقتها مع التدريبات في الكتاب المدرسي إلا أن محتواها اللغوي مختلف عنها. وكذلك الشأن تضمين كراسة التدريبات حوارات معينة. فالحوارات في كراسة التدريبات ترتبط بمثلتها في الكتاب المدرسي من حيث المهارات اللغوية التي تعالجها ومستوى اللغة التي تكتب فيها، إلا أنها تختلف عنها في المواقف التي تدور حولها وفب الصياغة التي تقدم بها.

والحديث نفسه بصدق على الأساس النظرية التي تعد كراسة التدريبات في ضوئها. نقصد بذلك منطالقاتها اللغوية ومبادئها النفسية والتربية. فمن اللازم لهذه المنطالقات والمبادئ. فليس من العقول أن يستخدم الكتاب الطريقة السمعية الشفوية بينما تصمم كراسة التدريبات على أساس طريقة النحو والترجمة، أو طريقة مناقضة أخرى.

٢. هل تشتمل كراسة التدريبات على المقدمة؟ ولمن توجه هذه المقدمة؟ وإلى أي مدى بالهدف المتوقع من إيرادها؟ ينبغي لأن تشتمل كراسة التدريبات مقدمتين قصيرتين: أحدهما للمعلم وتعالج كلا من:

أولا : هدف الكراسة وفائدتها للطلاب

ثانيا: بيان العلاقة بينما وبين الكتاب المدرسي

ثالثا: كيفية استخدامها

والأخرى خاصة بالطلاب وتبرز عدة أمور:

أولا : هدف كراسة التدريبات

ثانيا: كيف أهما خاصة به

ثالثا: توصية بالمحافظة عليها

رابعا: توضيح العلاقة بينها وبين الكتاب المدرسي

خامسا: تعريفه كيفية استخدامها

٣. ما الوسائل التي تقدمها كراسة التدريبات لتعريف الطالب بمستواه خلال استخدامه الكراسة؟ يلاحظ في بعض كراسات التدريبات اشتمالها على صفحة تردّ في بداية الكراسة عادة وتسمى جدول التقدم (Chart Progress)، وفي هذا الجدول معلومات عن الطالب صاحب الكراسة و تعليمات له حول هدفها وطريقة استخدامها ثم جدول يتضمن عدد الإجابات الصحيحة أو الخاطئة التي يحدثها الطالب في كلّ فصل من فصول الكتاب.^{٣٣}

٤. مضمون كراسة التدريبات

أن كراسة التدريبات فيها مجموعة من التمرينات أو التدريبات لتكون

معينة للطلبة في عملية التعلم. وتتضمن كراسة التدريبات جزئين، هما:

^{٣٣}رشد أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد، ص. ٢٩٧-٢٩٨.

أ) جزء تقدم فيه للدارس مجموعة من الدروس التي تثيرها دروس الكتاب وتوحي بها، بحيث نحقق من خلالها عدة أهداف، منها تقديم مواد إضافية التي يحتاجها بعض الدارسين المتقدمين في عملية التعليم، وتقديم صورة جديدة للتعليم الذاتي أي صورة البرمجة التي تحت الدارس على العمل المترلي والنشاط الذاتي والاجتهاد والاستدكار.

ب) جزء تقدم فيه تدريبات على الكتابة يشمل تدريبات على الخط بشكليه النسخ والرقعة، وتدريبات على الإملاء، وتدريبات على التعبير الذاتي، إلخ.^{٣٤}

٥. الشروط العامة في إعداد كراسة التدريبات

تأثرت كراسة التدريبات أثر كبيراً وعميقاً في عملية التعليم والتعلم. لذا ثلاثة شروط لإعداد كراسة التدريبات لابد أن يهتم بها كل مدرس للوصول إلى أهداف التعليم، هي: من نواحي أساس التعليم والتعلم، والبناء، والتقني.

المبحث الثالث : تصنيف بلوم

أ. تاريخ تصنيف بلوم

من علماء النفس التربوي بنجامين س. بلوم، أنه قد جري البحث والتطوير في مهارات التفكير في عملية التعلم. ولد بلوم في لنسفورد بنسلفانيا في التاريخ ٢١ فبراير ١٩١٣، وحصل على شهادة الدكتوراة في مجال التربية من جامعة شيكاغو في عام ١٩٤٢. أنه مشهور كالمستشار والناشط الدولي في مجال التربية وله دور مهم في تغييرات كبيرة في نظام التربية في الهند. أسس

^{٣٤}محمود كامل ناقة و رشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣ م)، ص. ٣٠١-٣٠٢.

بلوم جمعية الدولية لتقييم التحصيل التربوي (International Association for the Evaluation of Educational Achievement Measurement, Evaluation, and Statistical Analysis)، وتطوير برنامج قياس والتقييم والتحليل الإحصائي (MESA and Development Committees of the College Entrance Examination Educational Research) ورئيس جمعية البحوث التربوية الأمريكية (Board Association). توفي بلوم في التاريخ ١٣ سبتمبر ١٩٩٩.

بدأ تاريخ تصنيف بلوم في أوائل سنة ١٩٥٠، في مؤتمر جمعية علماء النفس الأمريكية، اعترب بلوم وزملاؤه أن تقييم نتائج التعلم في كثير ألفها في المدارس، أن نسبة معظم البنود المقدمة لا نطلب الطلاب إلا الحفظ. هذه المؤتمر من استمرار المؤتمر الذي قد جرى في عام ١٩٤٨. ورأى بلوم في الواقع أن الحفظ أدنى مستوى في التفكير. مازال هناك المستوى الأعلى الذي يجب أن يتحققها كي تكون عملية التعلم أن تنتج الطلاب الذين المختصة في هذا المجال.^{٣٥}

كلمة *Taksonomi* مشتق من كلمة اليونانية وهي *tassein*. بمعنى التصنيف و *nomos*. بمعنى القاعدة. لذا تصنيف بلوم هو التسلسل الهرمي للتصنيف أو المبادئ الأساسي أو القواعد. وقد استخدم بلوم هذا المصطلح، خبير في علم النفس التربوي الذي يجري البحث والتطوير في مهارات التفكير في عملية التعلم. تصنيف بلوم هو هيكل الهرمي الذي يحدد المهارات تتراوح من مستوى الأدنى إلى مستوى الأعلى، فبالطبع لتحقيق الهدف في مستوى الأعلى يجب أن تتحقق على مستوى الأدنى أولاً. أن تصنيف بلوم هو التصنيف لمستويات الأهداف الدراسية الذي يضعها المدرسون لطلابهم. وهذا

³⁵ Retno Utari, *Taksonomi Bloom, Apa dan Bagaimana Menggunakannya?* (Jakarta: Pusdiklat KNPk), hlm. 2.

التصنيف هو هيكل أو هرمي، بمعنى أن تعلم معرفة في مستوى أعلى يعتمد على اكتساب معرفة أو مهارة في مستوى أدنى منها.^{٣٦}

وينقسم هذا التصنيف إلى ثلاث مجالات وهي المجال المعرفي والمجال الوجداني والمجال النفسي الحركي، وبينها كما يلي:^{٣٧}

١. المجال المعرفي : هو الأهداف المتعلقة بالمعارف وتنمية القدرات الفكرية والمهارات.

٢. المجال الوجداني : وصف تغيير المصالح والمواقف والقيم وتنمية التقدير والتعديلات الكافية.

٣. المجال النفسي الحركي : المجال السلوكي فهو المتضمن أهدافا تؤكد على المهارات الحركية.

ب. تصنيف بلوم في المجال المعرفي

المجال المعرفي في تصنيف بلوم هو المجال الذي يتم فيه اكتساب الطلاب للمعرفة وفهمه لها، والتفكير في كيفية تطبيقها وتحليلها وتركيبها وتقييمها. وبالتأمل في خصائص هذا المجال يتضح أنه يتكون من ستة مستويات معرفة تلتقي كلها في معين واحد، مع اختلاف في درجات كل منها من حيث العمق المعرفي.

ونشر لورين أندرسون وزملاؤه في عام ٢٠٠٠ إصدارا محدثا من تصنيف بلوم يراعي نطاقا واسعا من العوامل التي تؤثر على عملية التعلم والتعليم. وحاولوا في هذا الإصدار المراجع للتصنيف تصحيح بعض الأخطاء التي وردت في التصنيف الأصلي فبخلاف صدار ١٩٥٦. وهذا التصنيف

³⁶ Benjamin S. Bloom, *Taxonomy of Education Objectives: The Classification of Educational Goals* (London: Longman Group, 1956), hlm. 7.

³⁷ Benjamin S. Bloom, *Taxonomy of Education*, hlm. 7.

المنقحة يستعمل كلمة الفعل لتسمية العملية المعرفية في مستوى المعرفي. يميز التصنيف الجديد وهو كما رسوم البيانات التالية:^{٣٨}



ويتضح من هذا الشكل أن المستوى المعرفي له مستويات يترتب بعضها على بعض تحصيلًا واستيعابًا. وفي إطار كل المستوى من هذه المستويات يوجد العديد من المستويات المتدرجة من الأدنى إلى الأعلى، وستعرض الباحثة فيما يلي لهذه المستويات التي تتدرج داخل المجال المعرفي:^{٣٩}

١. التذكر : وفي هذا المستوى يركز المعلم على تعليم طلابه خصائص فروع المعرفة ومصطلحاتها، وحقائق الأشياء ومسمياتها، ووظائفها وقوانينها. أي أن عقل الطالب هنا يسترجع ما حفظه وتعلمه بنفس الطريقة التي تعلم بها، ويذكر خصائص الشيء الذي تعلمه، ودور الطالب هنا ما هو إلا مردد ومكرر ومسترجع.

٢. الفهم : في هذا المستوى نجد أن الطالب قد هضم الشيء الذي تعلمه وفهمه. وهو قادر على أن يصوغه صياغة جديدة وبأسلوبه هو، وبعيدا عن الذي

³⁸ Lorin W. Anderson dan David R. Krathwohl, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Terjemah Agung Prihantoro (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 399.

³⁹ Lorin W. Anderson dan David R. Krathwohl, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran*, hlm. 99-133.

حفظه وتعلم به. والفرق بين هذا المستوى والمستوى السابق، أن في المستوى التذكر لا يطلب الطالب إلى تنظيم فكرة أو من عنده أو ترجمة من فكرة الخاص، ولكن كل ما يطلب منه هو إعادة واسترجاع ما تم تعلمه، بشكله وبوضعه ومسمياته دون تدخل من الطالب أو صياغة جديدة أو ما إلى ذلك. أما في المستوى الفهم فإن الطالب تبرز شخصيته بشكل أكثر وضوحا عند مستوى التذكر حيث يمكنه التعبير عن الشيء بنفسه، أو اعادته بطريقته دون التقيد بالصياغة الأولى التي عرف بها.

٣. التطبيق : وفي هذا المستوى يتمكن الطالب من قياس الموقف الذي تعلم فيه على مواقف أخرى متشابهة. انما الطالب عندما يكون قد اكتسب معلومات سابقة ونظرية سالفة وأفكارا مرت عليه مجردة محفوظة فإنه في مستوى التطبيق يستطيع أن يطبق هذه النظريات والأفكار في مواقف متشابهة ولكنها جديدة. والفرق بين مستوى الفهم والتطبيق أن في مستوى التطبيق يستطيع الطالب أن يقيس شيئا على شيء، أو يتوصل لعلاقة بين شيئين اثنين، ويدرك مدى التناسب بينهما. ولكن في المستويات السابقة فإن الطالب مرتبط بما تعلمه وما درسه ارتباطا وثيقا.

٤. التحليل : وفي هذا المستوى يزداد ارتباط الطالب بما تعلمه وتمثله له وهضمه إياه وخبرته به. فهو هنا يتمكن من تجزيته وترتيبه وتحليله إلى عناصر وأجزاء محددة، ولكن بشرط أن يكون ذلك التجزيء وهذا التحليل خاضعا للمواصفات المنطقية. ويمكن للطالب أن يرتب الأفكار ترتيبا منظما ويوجد العلاقة بينها والارتباط بين مكوناتها. والفرق بين التحليل والتطبيق أن في مستوى التطبيق يتم نقل الفكرة ككل دون تجزيء لها، ثم تطبيقها في موضع آخر وموقف جديد يشبه ما استخدمت فيه. أما في التحليل فإن الطالب

يستطيع إيجاد العلاقات بين مكونات الشيء الواحد، ويرز الارتباط بين جزئيات الموضوع الواحد ويخضع هذه الجزئيات إلى أفكاره المنطقية.

٥. التقويم : وفي هذا المستوى يتوصل الطالب إلى إصدار حكم على الأشياء والمعلومات وتقييمها وفق معايير معينة سبق له أن تعلمها ووعاها. وحكم على الأشياء هنا قد يكون حكما كميا وقد يكون حكما كيفيا. أما المعايير التي يحكم الطالب على المعلومات قد تكون معايير داخلية كالصدق المنطقي أو التناسب بين الأشياء أو عدم التعارض. وقد تكون معايير خارجية مثل التمشي مع قيم الدين الإسلامي ومبادئه. والفرق بين المستوى السابق أن الطالب في هذا المستوى يستطيع أن يحكم على الشيء وفقا لمعايره، وأما في المستوى السابق فإن الطالب لا يصدر حكما فإنما هو يعمل شيئا بصرف النظر عن قيمته في نظره.

٦. الابداع : يمثل العملية غير مضمنة في التصنيف القديم وأهم مكونات الإصدار الجديد. وتتضمن هذه المهارة ترتيب الأشياء مع بعضها لإيجاد شيء جديد. ولإنجاز عمل المهام، يقوم المتعلمون بالإنشاء والتخطيط والإنتاج.

ويذكر رشد أحمد طعيمة يشمل المجال المعرفي الأهداف التي تؤكد نواتج التعلم الفكرية مثل المعرفة والفهم ومهارات التفكير. وتدرج فئاته بشكل هرمي يبدأ بالمعرفة أو التذكر في أدنى الهرم. وينتهي بالتقويم في قيمة الهرم. وفيما يلي وصف موجز لكل فئة:^{٤٠}

١. المعرفة أو التذكر : وهو أقل مستويات المجال المعرفي، ويقصد به تذكر ما سبق تعلمه. ولا يتوقع من الطالب في هذا المستوى أكثر من استعادة بعض المعلومات التي درسها ويتراوح هذا التذكر من حقائق بسيطة إلى نظريات كاملة.

^{٤٠} رشد أحمد طعيمة. المرجع في تعليم اللغة، ص. ١٨٨-١٩١.

ومن الأفعال التي تعبر عن هذا المستوى: يحدد/ يصف/ يتعرف على/ يذكر/ يقابل/ يبين/ يسمي/ يختار/ يكتب/ يتذكر/ يسترجع/ يعدد.
مثال : أن يذكر الطالب خمسة أبيات من قصيدة مسان بن ثابت دون خطأ.

٢. الفهم أو الاستيعاب : ويعرف بأنه القدرة على إدراك معاني المواد أو الأشياء وهنا يتم استرجاع الطالب للمعلومات ولكنه يفسرها ويعمل على فهم معناها الحقيقي بالدرجة التي تمكنه من استخدامها وتوظيفها.
ومن الأفعال التي تعبر عن هذا المستوى: يحول/ يميز/ يعطي أمثلة/ يؤيد/ يشرح/ يصيغ/ يستنتج/ يعبر/ يعيد صياغة/ يلخص/ تنبأ/ يبين/ يترجم/ يفحم/ يغرق/ يعلل.

مثال : أن يبين أسباب التفاوت بين القدرة على الفهم والقدرة على الإفهام.
٣. التطبيق : ويشير هذا المستوى إلى قدرة الطالب على استخدام ماتعلمه في مواقف جديدة ويتطلب التطبيق من الطلاب مستوى من الفهم أعلى ما يتطلبه مستوى الاستيعاب السابق.

ومن الأفعال التي تعبر عن هذا المستوى: يغير/ يحسب/ يوضح/ يكتشف/ يتناول/ يطبق/ يعدل/ يشغل/ يجهز/ ينتج/ يبني/ يحل/ يستخدم/ يتنبأ/ يصنف/ يبرهن.

مثال : أن يتنبأ الطالب بخمس صعوبات قد تواجه زملائه عند نطق الأصوات العربية في ضوء معرفته بنظام الصوتي للغة العربية.

٤. التحليل : ويشير هذا المستوى إلى قدرة الطالب على تجزئة الفكرة الواحدة أو المادة التعليمية إلى عناصرها الثانوية وإدراك ما بينها من علاقات مما يساعد على فهم بنيتها وتنظيمها.

ومن الأفعال التي تعبر عن هذا المستوى: يجزىء/ يفرق/ يميز/ يتعرف على/
يوضح/ يستنتج/ يربط/ يختار/ يفصل/ يقسم/ يحدد العناصر الرئيسية/ يحلل/
يوازن.

مثال : أن يوضح المراحل التي تجري فيها عملية الاتصال الإنساني اللغة.

٥. التركيب : ويشير هذا المستوى إلى قدرة الطالب على وضع الأجزاء معا
في قالب مضمون جديد. وهو عكس التحليل فبينما يعمل التحليل على تجزئة
المواد إلى عناصرها وجزئياتها الدقيقة يعمل التركيب على تجميعها في ثوب
جديد.

ومن الأفعال التي تعبر عن هذا المستوى: يصنف/ يؤلف/ يجمع/ يبتكر/ يصمم/
يشرح/ يولد/ يركب/ يعدل/ ينظم/ يعيد الترتيب أو التنظيم/ يعيد البناء/ يربط
بين/ يراجع/ يعيد الكتابة/ يلخص/ يحكى/ يكتب/ يخطط/ ينقح/ يستخلص/
يشتق.

مثال : أن يضع خطة مبسطة لثلاثة من أساليب النشاط اللغوي التي تنمي
عن الطلاب مهارة الكلام.

٦. التقويم : ويشير إلى قدرة الطالب على الحكم على قيمة المادة أو الشيء
(عبارة قصة، شعر، فن، تقرير بحث) وتقوم أحكامه على معايير محددة قد
تكون داخلية خاصة بالتنظيم أو خارجية خاصة بالعرض أو الهدف. ويمثل هذا
المستوى أعلى مستويات التعليم.

ومن الأفعال التي تعبر عن هذا المستوى: يميز/ يشرح/ يفسر/ يلخص/ يقيم/
يقدر/ يستخلص/ يقارن/ ينقد/ يصف/ يدعم/ يربط بين/ يحكم/ يوازن/
يعتبر/ يقرر/ يناقش.

مثال : أن يقارن بين النظام الصوتي في العربية والنظام الصوتي في لغته الأولى
من حيث الحركات.

يمكن أن يتوافق كل مستوى من مستويات المعرفة مع كل مستوى من مستويات العملية المعرفية حسب هذا التصنيف، ولذلك يتمكن الطالب من تذكرة المعرفة الحقيقية أو الإجرائية أو فهم المعرفة المفهومية أو وراء المعرفية أو تحليل معرفة ما وراء المعرفي أو المعرفة الحقيقية. ووفقا لأندرسون وزملائه، يزود التعليم الجاد الطلاب بعمليات المعرفة والعمليات المعرفية التي يحتاجونها للوصول إلى حل ناجح للمشكلات.

لتحليل التدريبات في كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين، استخدمت الباحثة تصنيف بلوم اصدارا مجدثا الذي يتكون من التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع. أما العملية المعرفية في مستوى التذكر يميل إلى حفظ التعلم الذي يطلب من الطالب لتعلم المواد التعليمية وذكره في مدة طويلة. أما العملية المعرفية في مستوى الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع يميل إلى نقل التعلم الذي يطلب من الطالب لتوسيع التركيز أي تطوير العمليات المعرفية التي جاوزت التذكر. إذا كان أهداف التدريبات تعليم نقل التعلم، فالتدريبات يحتوي على العمليات المعرفية في مستوى الفهم، والتطبيق، والتحليل، والتقويم، والإبداع.^{٤١}

ولمعرفة جودة التدريبات في كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين، استخدمت الباحثة مقارنة التدريبات الجيدة من التدريبات السهلة والمتوسطة والصعبة هي ٣:٤:٣:٣^{٤٢} في تطبيقه، كان مستوى الصعوبة سيتبع تسلسل الهرمي تصنيف بلوم للمعرفة. وضعت التدريبات السهلة في مستوى التذكر والفهم. و التدريبات المتوسطة في مستوى التطبيق والتحليل. والتدرسات الصعبة في مستوى التقويم والإبداع. من المقارنة السابقة، فنسبة التدريبات لكل المستوى من تصنيف بلوم للمعرفة هي ٣٠% لمستوى التذكر والفهم،

⁴¹ Lorin W. Anderson dan David R. Krathwohi, *Kerangka Landasan*, hlm. 139.

⁴² N. Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Rosdakarya, 2004), hlm. 98.

٤٠ % مستوى التطبيق والتحليل، ٣٠ % مستوى التقويم والإبداع.^{٤٣}

الجدول (٢.١)

جدول خطوات تصنيف بلوم:^{٤٤}

التصنيف	العمليات المعرفية	التعاريف	الخطوات التنفيذية
التذكر	١. التعرّف	وضع المعرفة في الذاكرة الطويلة وفقاً بها.	يتعرّف، يتذكّر، يقرأ، يذكر، يتلفّظ، يكتب، يحفظ.
	٢. التذكر	أخذ المعرفة المناسب من الذاكرة الطويلة.	
الفهم	١. التفسير	تغيير الصورة إلى شكل آخر.	يشرح، يترجم،
	٢. المثل	اختراع النموذج عما يتعلق بالمفاهيم.	يفسّر، يقصّ على، يقدم، يمثّل، يلخّص،
	٣. التصنيف	تحديد ما في المصنفات.	يستخلص، يقارن،
	٤. التلخيص	تلخيص الموضوع العام أو النقاط الرئيسية.	يصنّف، يدلّ، يحلّ، يفرّق.
	٥. الاستنتاج	تقديم الاستنتاج المنطقي من المعلومات الواردة.	
	٦. المقارنة	تحديد العلاقة بين فكرتين أو موضعين أو ما أشبه بذلك.	

⁴³Asep Sudarsyah, *Manajemen Implementasi Kurikulum: Sisi Lain Ujian Nasional*. http://www.kompasiana.com/sudarsyahasep/sisi-lain-dari-un_552ae54af17e616c4fd6244b. Diakses online pada 4 Juni 2017.

⁴⁴ Lorin W. Anderson dan David R. Krathwohi, *Kerangka Landasan*, hlm. 100-102.

	اختراع النموذج السببية في النظام.	٧. الشرح	
التطبيق	تطبيق الإجراءات على الوظيفة المألوفة.	١. التنفيذ	ينفذ، يطبق، يستعمل، يصيغ، يعين، ينهج.
	تطبيق الإجراءات على الوظيفة غير مألوفة.	٢. الاستعمال	
التحليل	التمييز بين المواد التعليمية المناسب وغير مناسب، بين الجزء المهم وغير مهم.	١. التمييز	يُميّز، ينظم، يشخص، يفصل، يطالع، يكشف، يتعلّق، يُحلّ.
	تحديد كيفية تعمل العناصر.	٢. التنظيم	
	تحديد وجهة النظر والصورة والقيمة أو الهدف من المواد التعليمية.	٣. السمة	
التقويم	اكتشاف الأخطاء في العملية أو المنتج، معرفة فعالية ذلك الإجراء.	١. التفتيش	يفتّش، ينقد، يثبت، يزعم، يتحقق، يدعم، يشرع.
	اكتشاف الأخطاء بين المنتج و المعايير المحددة.	٢. النقد	
الابداع	الإنشاء على المعايير المحددة.	١. الإنشاء	ينشئ، يخطّط، ينتج، يضمّ، يصمّم، يعيد، يجعل، يدع، يجرّد.
	تخطيط الإجراء لاكمال الوظيفة.	٢. التخطيط	
	اختراع المنتج.	٣. الإنتاج	

ج. تصنيف بلوم في المجال الوجداني

يشمل المجال الوجداني طريقة تعامل الأفراد من الناحية العاطفية ومدى قدرتهم على احساس سعادة وحزن الآخرين. والأهداف التعليمية السلوكية تهدف إلى تنمية وإدراك مهارات في مجالات السلوك، العاطفة والإحساس.

وبحسب بلوم، هناك خمس مستويات متراكمة من الأدنى إلى الأعلى وهي:^{٤٥}

١. الاستقبال

أدنى مستوى، الطالب ينتبه بدون التجاوب. وبدون هذه المهارة، لا يمكن حصول أي تعلم. ويكون الشخص عند هذا المستوى حساسا لوجود ظواهر معينة ويرغب في استقبالتها.

٢. الاستجابة

مشاركة الطالب بتفاعل في عملية تعلمه. ويظهر الطالب عند هذا المستوى سلوكا متوافقا مع المثير الذي تعرض له ويطلق على الأهداف عند هذا المستوى أهداف الميول.

٣. التقييم

يربط الطالب قيمة للمعلومات أو الظاهرة أو الشيء تحت الدراسة. وعند هذا المستوى يعيد الطالب تقييمه للمثيرات التي تعرض لها فينتقي بعضها ويترك بعضها الآخر ويمكن القول إن الطلاب أصبحوا ملتزمين بالقيمة التي انتقوها. وتسمى الأهداف هنا بأهداف الاتجاهات والتقدير.

٤. التنظيم

يجد الطالب ترابط بين قيم أو معلومات أو أفكار مختلفة ويجعلهم متماثلين في معتقداته. وبالتالي، يستطيع أن يفسر عن هذا الترابط باتقان. يعرف

⁴⁵ Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran* (Bandung: CV Wacana Prima, 2008), hlm. 214-215.

بلوم هذا المستوى بأنه تأسيس القيم على مفاهيم واستخدام هذه المفاهيم لتحديد العلاقات الداخلية بين القيم.

٥. شخصية

يلقب الطالب قيمة معينة أو معتقد شخصي الذي يؤثر على تصرفاته وسلوكياته لتصبح جزء من شخصيته. وهذا هو أعلى مستوى من مستويات الأهداف الوجدانية وفي هذا المستوى قد صار الشخص أو الطالب خاضعا لنظام معين من القيم وأصبح سلوكه يتكيف مع هذه القيم ويمارسها.

د. تصنيف بلوم في المجال النفس الحركي

هذا المجال يتعلق بالمهارة، خاصة ما يتصل بتنمية الجوانب الجسمية الحركية والتنسيق بين الحركات. أو المهارات تتعلق بالقدرة على التحكم البدني على الأدوات والأجهزة مثل اليد أو المطرقة. كما هو الحال من قبل، هذا المجال النفس الحركي له عدة مستويات من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى، هي:^{٤٦}

١. الإدراك

يعني استخدام إحساس وشعور ووعي يؤدي إلى النشاط الحركي. مثال: أن يصل الطالب صوت الموسيقى مع رقصة معينة.

٢. الاستعداد

يعني استعداد المتعلم للقيام بنوع معين من العمل ومن الأفعال التي تستخدم لصياغة هذه الأهداف. بما في ذلك الاستعداد العقلي والاستعداد البدني والاستعداد العاطفي لأداء العمل.

⁴⁶ Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, hlm. 216-217.

٣. التقنية

التقنية متعلقة بظهور استجابة مألوفة، بحيث تظهر الحركة على المهارة.
مثال: الرقص وتنظيم المختبر.

٤. الاستجابة المركبة

مثل التقليد أو المتابعة، وتكرار ما أمر أو فعله الشخص الآخر، وفعل الأنشطة التجريبية.

٥. البراعة

متعلق بظهور الحركة مع المهارات الكاملة. وعادة تكون المهارات المعروضة سريعة، مع نتيجة الجيدة باستخدام قليل من الطاقة. مثل مهارة قيادة الدراجة

٦. التكيف

التكيف يتعلق بالمهارة المتطورة في نفس الطالب، ويمكن تعديلها وفقا لشروط معينة. كما هو في من يلعب تنس الطاولة، كانت الحركة مناسبة بالاحتياجات.

٧. الإبداع

يدل الإبداع على ابداع النمط الجديد المناسب بشروط معينة. وعادة يمكن القيام بذلك من لديه المهارات العالية مثل إبداع الرقص الجديد و إبداع الموسيقى.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

الموضوع من هذه الرسالة هو تقويم تدريبات كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين على ضوء بلوم للمعرفة. استخدمت الباحثة في هذه الرسالة المدخل الكيفي والكمي والمنهج الوصفي بطريقة تحليل المحتوى. الهدف من هذه الرسالة هو اعطاء الصورة عميقا ومفصلا وكاملا عن نتيجة دراسة كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة.

رأى Bogdan و Taylor كما نقله Lexy J. Moleong المراد بمنهجية الكيفي هي كأداة إجراء البحث التي تنتج على البيانات الوصفية في شكل الكلمات المكتوبة أو المنطوقة من الإنسان و التي تمكن ملاحظتها.^{٤٧} ويقصد هذا المدخل لفهم الظواهر عما يتعلق بأحوال موضع البحث (السلوك والإحساس والدافعية والعملية وما أشبه ذلك) على كلي ووصفية في شكل الكلمات واللغات.^{٤٨}

أما المنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كيفيا أو تعبيرا كميا. فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها. أما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها

⁴⁷ Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 4.

⁴⁸ Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian*, hlm. 6.

مع الظواهر المختلفة الأخرى.^{٤٩} وفي هذه الرسالة تعبر الباحثة دراستها تعبيراً
كيفياً وكمياً.

ويعتبر أسلوب تحليل المحتوى أحد أساليب البحث العلمي الشائعة
الاستخدام في مجال دراسة مواد الإتصال. ويهدف هذا الأسلوب إلى التعرف
بطريقة علمية منظمة على اتجاهات المادة التي يتم تحليلها، وكذلك الوقوف
على خصائصها بحيث يتم كل ذلك بعيداً عن الانطباعات الذاتية أو المعالجات
العشوائية.^{٥٠}

أساس تحليل المحتوى هو التفسير، لأن تحليل المحتوى من طريقة
التفسيرية التي تعتمد على التفسير وتفسير الباحث. قال Krippendorff أن
تحليل المحتوى هو طريقة البحث المستخدمة لاستخلاص النتائج المقلدات
والصالحة من البيانات بملاحظة السياق.^{٥١} ورأى Krippendorff أن تحليل
المحتوى ليست فقط جعل المحتوى كموضعه، ولكن أكثر من ذلك عما يتعلق
حول المفاهيم الحديثة عن علامة الرمزي في المواصلات.^{٥٢}

يقصد هذا المدخل الكيفي لفهم الظواهر عما يتعلق بأحوال تدريبات
كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين على كلي ووصفية في شكل
الكلمات واللغات. ويهدف أسلوب تحليل المحتوى إلى التعرف هذين الكتابين
بطريقة علمية منظمة على اتجاهات المادة التي يتم تحليلها. أما تحليل المحتوى في
هذه الرسالة ليست فقط جعل تدريبات كتاب العربية بين يديك والعربية
للناشئين كموضعه، ولكن أكثر من ذلك عما يتعلق حول المفاهيم الحديثة
فيهما.

^{٤٩} ذوقان عبيدات وآخرون. البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧)، ص. ٢١٩.

^{٥٠} ذوقان عبيدات وآخرون. البحث العلمي مفهومه، ص. ١٦٥.

^{٥١} Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian*, hlm. 220.

^{٥٢} Klaus Krippendorff, *Analisis Isi Pengantar Teori dan Metodologi*, terj, Farid Wajidi (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1993), hlm. 15.

الإجراءات التي ستعقد في تقويم تدريبات كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين وهي *أولاً*؛ التخطيط، يحتوي على صياغة المشكلة وتحديدتها التي توجه على عملية جمع البيانات. *ثانياً*؛ بداية جمع البيانات، البيانات التي حصلت من مصدر البيانات فتجمع مكثفة ثم يعطى العلامة لسهولة تحليل البيانات. *ثالثاً*؛ جمع البيانات الأساسية، بعد جمعت الباحثة البيانات مكثفة ومتعمقة، فتفحص الباحثة في جمع البيانات الأساسية. مع إجراء جمع البيانات فتبدأ تحليل البيانات، تجري هذان العمليتان معاً، حتى لا توجد البيانات الجديدة. *رابعاً*؛ جمع البيانات الشاملة، في نهاية هذه الرسالة لا تستطيع أن تحدد قبلها كما البحث الكمي، ولكن في عملية البحث نفسه، انتهت هذه الرسالة بعد أن تجمع الباحثة البيانات المحتاجة أو حتى لا توجد البيانات الجديدة. *خامساً*؛ بعد أن حلت الباحثة، فتقوم الباحثة بمقارنتهما، بين كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين. *سادساً*؛ الاختتام، هذه الخطوة من عملية اكتمال نتيجة تحليل البيانات وترتيب كيفية عرض البيانات.

ب. مصدر البيانات

البيانات هي وحدة من المعلومات المسجلة في وسائل الاعلام التي يمكن أن تميزها مع البيانات الأخرى، ويمكن تحليلها باستخدام تقنيات الموجودة ومناسب بالمشكلة الموجودة.⁵³ البيانات التي تم جمعها هي البيانات الكمي والكيفي. في هذه الرسالة تتكون مصدر البيانات من المصدر الرئيسي والمصدر الثانوي، وهي كما يلي:

⁵³ Darmiyati Zuchdi, *Panduan Penelitian Analisis Konten* (Yogyakarta: Lembaga Penelitian IKIP Yogyakarta, 1993), hlm. 29.

١. المصدر الرئيسي

المصدر الرئيسي في هذه الرسالة هو كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين.

٢. المصدر الثانوي

المصدر الثانوي هو البيانات الإضافي مأخوذ خارج المصدر الرئيسي. المصدر الثانوي في هذه الرسالة هو دراسة المكتبية المتعلقة بكتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين.

ج. أسلوب جمع البيانات

استخدمت الباحثة تحليل الوثائق كأسلوب جمع البيانات. الوثائق تعرض تشكل البيانات من مكان الباحثة عن الأشياء في صورة الملاحظة الكتابية مثل الكتب والمجلات، ومجموعات الأوراق ودرجة النتيجة.^{٥٤} والمراد بتحليل الوثائق هنا قامت الباحثة بتحليل البيانات المأخوذة من كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين وهي التدريبات من ذلك الكتاين. وتحليل الوثائق التي تتعلق بهذه الرسالة يعني دراسة مكتبية يجمع البيانات من المصادر المناسب. ويمكن الحصول على البيانات كذلك التعاريف المتعلقة بهذه الرسالة.

د. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات في البحث الكيفي غالباً يجري مع عملية جمع البيانات. وفقاً عند Bogdan و Biklen، أن تحليل البيانات الكيفي هي العملية التي تجري مع البيانات، تنظيم البيانات وتقسيمها حتى تكون وحدة التي تمكن

⁵⁴Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan* (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008), hlm. 77.

إدارتها، واكتشاف ما هو مهم وما يتم تعلمه. أما تحليل البيانات هو عملية البحث النظامي من البيانات المكتسبة من المقابلة والملاحظة الميدانية، وغيرها من المواد، لذلك يمكن أن يفهم بسهولة، ويمكن أن ترسل نتائجها للآخرين. كانت تحليل البيانات الوصفي استقرائيا، وهي تحليل البيانات المكتسبة ثم متطور بأنماط العلاقة المعينة أو أن تكون الفروض.⁵⁵

أما في هذه الرسالة استخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات Krippendorff، وخطواته هي كما يلي:⁵⁶

١. إنشاء البيانات (جمع البيانات، أخذ العينة، تسجيل البيانات) في البداية جمعت الباحثة البيانات من كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين. ثم أخذت الباحثة العينة من الكتابين، يعني ليس كل من الكتاب ولكن لكل كتاب الكتاب الواحد. فحددت الباحثة التدريبات لأخذ البيانات المطلوبة في هذه الرسالة. وبعد ذلك سجلت الباحثة البيانات الموجودة.
٢. انخفاض البيانات بعد انتهاء إنشاء البيانات، قامت الباحثة بانخفاض البيانات وهو عملية اختيار البيانات وحذف البيانات التي غير ملائمة لهذه الرسالة.
٣. الإستدلال وهو عملية بيان نتيجة تحليل المحتوى تفصيليا. يدخل فيه كل النتيجة من هذه الرسالة.

٤. التحليل

هو عملية بيان نتيجة تحليل المحتوى وصفيًا وشاملاً.

⁵⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R n D)*, (Bandung, Alfabeta, 2016), hlm. 334-335.

⁵⁶Klaus Krippendorff, *Analisis Isi*, hlm. 69.

وتطوّرت الخطوات السابقة إلى:

١. التحقق من صحة مباشرة
 ٢. فحص ملائمة البيانات مع الطريقة الأخرى
 ٣. عرض الافتراض المتعلقة بالبيانات.
- أستخدم تحليل المحتوى لأغراض الوصفية (وصف هيكل الخطاب ومحتواه) وأغراض الاستنتاجية.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : بيانات عامة عن كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين

أ. كتاب العربية بين يديك

١. لمحة عن كتاب العربية بين يديك

كتاب العربية بين يديك المستخدمة في هذه الرسالة هي الطبعة الجديدة المطوّرة والمنقّحة لسلسلة "العربية بين يديك" تقدّمها العربية للجميع للراغبين في تعلم العربية وتعليمها من المعلمين والمتعلمين، تقدّم في ثوبها الجديد. بعد أن نُقّحت وُعُدّلت في ضوء تجارب مرّت بها عبر السنوات الماضية: حيث خضعت السلسلة إلى التحريب والاختبار والتقييم في مناطق مختلفة من العالم. وفي مؤسسات تعليمية متنوعة ومتخصصة من جامعات ومعاهد ومراكز لتعليم العربية للناطقين بغيرها. وقد قام بتحريب هذه السلسلة مؤلفوها (عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ومختار الطاهر حسين ومحمد عبد الخالق محمد فضل) وغيرهم من المتخصصين في تعليم العربية لغير الناطقين بها ومن غيرهم في جميع القارات. وجمعت ملحوظات عديدة أخذت من المدرسين والطلاب والخبراء. كشفت هذه الملحوظات -مع تجربة هذه المؤلفين- الجوانب التي تحتاج إلى مراجعة وتعديل وتصحيح. وفي ضوء هذه التغذية الراجعة، تمت عملية التطوير: فقام المؤلفون بتنقيح كتب السلسلة وتعديلها: لتخرج بثوبها الجديد بعد المراجعة الشاملة التي افتضت معالجة الفجوة بين الكتب. ودعم مواطن التميّز فيها. ومعالجة الجوانب التي تحتاج إلى مراجعة وتعديل وتصحيح، وقد شمل التطوير والتغيير عناصر اللغة ومهاراتها ونصوصها، ممّا أدّى إلى زيادة دروس السلسلة.

كما اقتضت هذه المراجعة زيادة كتاب رابع للطالب مثله للمعلم. فجاء الكتاب الرابع مشتملا على ٣٢ موضوعا جديدا من قواعد اللغة، وعلى ١٦ موضوعا كتابيا جديدا لتدريب الدارسين على التلخيص. وقد أعيد ترتيب بعض المواد، لهدف تسهيل تلك الكتب وتضييق الفجوة بينها. ٥٧.

أما نتيجة التطوير في كتاب العربية بين يديك هي:

- (١) أصبحت الكتب أربعة كل كتاب جزءان لكل من الطالب والمعلم بدلا عن ثلاثة، وقسم كل كتاب من كتب الطالب إلى جزأين.
- (٢) وأصبح عدد الدروس (٥٤٠) درسا بدلا عن (٣٠٠) درس.
- (٣) وسدّت -لحد كبير- الفجوة التي قد يجدها بعض الدارسين للطبعة الأولى فيما بين كتب السلسلة.
- (٤) صححت الأخطاء الطباعية وغيرها، وحسّن الإخراج.

٢. تعريف بكتاب الطالب (العربية بين يديك الثاني - الجزء الثاني)

يضم كتاب الطالب الثاني (١٦) وحدة، وأما لكتاب الطالب الجزء الثاني يضم (٨) وحدة، وهي من الوحدة التاسعة إلى الوحدة السادسة عشرة. وقد جاء تصميم كل وحدة كما يلي:^{٥٧}

^{٥٧} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون. سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، العربية بين يديك الإصدار الثاني من كتاب الطالب الأول الجزء الأول (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٥ هـ)، ص. ج-د.

^{٥٨} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون. سلسلة في تعليم اللغة... من كتاب الطالب الثاني الجزء الثاني، ص. د-ظ.

الجدول (٤.١)

تصميم كل وحدة في كتاب العربية بين يديك

٢ صفحات	حوار (١) وتدريبات استيعاب ومفردات
١ صفحة	أصوات وتدريبات عليها
١ صفحة	ملاحظة نحوية (١)
١ صفحة	فهم المسموع وكلام (١)
٢ صفحات	نص قرائي (١) واستيعاب ومفردات
٢ صفحات	ملاحظة نحوية (٢)
٢ صفحات	حوار (٢) وتدريبات استيعاب ومفردات
١ صفحة	ملاحظة نحوية (٣)
١ صفحة	فهم المسموع وكلام (٣)
٢ صفحات	نص قرائي (٣) واستيعاب ومفردات
٢ صفحات	ملاحظة نحوية (٤)
٢ صفحات	تعبير موجه
١ صفحة	خط واملاء

أما وصف لوحدات الكتاب هي النصوص، تدريبات الاستيعاب، تدريبات المفردات، مهارة الكلام، مهارة فهم المسموع، مهارة القراءة، مهارة التعبير الكتابي، الظواهر الصوتية، الملاحظات النحوية، الخط والإملاء.

ويتضمن كتاب الطالب (٨) اختبارات قصيرة، يرد كل واحد منها بعد كل وحدتين، تحت عنوان "اختبر نفسك" بالإضافة إلى ثلاثة اختبارات موسعة، أولها اختبار تحديد المستوى الذي يرد في أول الكتاب: ليعرف من يرد دراسة الكتاب الثاني، هل يؤهله مستواه لدراسته، أو أن عليه دراسة الكتاب الأول، قبل الانتقال إلى

الكتاب الثاني. والاختبار الثاني: اختبار نصفي عند منتصف الكتاب، والثالث اختبار نهائي شامل في آخر الكتاب. وهذه الاختبارات ترمي إلى تقييم ما حققه الطالب فعلا: وتعدد من جهة أخرى، أداة لتعزيز عملية التعلم، ومن ثم لدفع الدارس إلى الأمام. أما الوحدة في كتاب الطالب الثاني الجزء الثاني من كتاب العربية بين يديك، هي العالم قرية صغيرة، النظافة، الإسلام، الشباب، العالم الإسلامي، الأمن، التلوث، والطاقة.

ب. كتاب العربية للناشئين

١. لمحة عن كتاب العربية للناشئين

لقي اهتمام وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية ترحيبا حارا من معهد اللغة العربية بجامعة الرياض. فاستجاب المعهد لنداء الواجب ليتعاون مع الوزارة في اعداد سلسلة من الكتب لتعليم العربية للناطقين بغيرها من الناشئين (١١ سنة - ١٧ سنة تقريبا).

وقد اشترك في تأليفها ثلاثة أساتذ هم: محمود إسماعيل صيني وناصر مصطفى عبد العزيز ومختار الطاهر حسين. وتتكون السلسلة من ستة كتب للتلاميذ مع كتب للمعلم وتسجيلات صوتية مصاحبة لها. هذا وقد حاول المؤلفون مراعاة الأمور التالية في اعدادها: ٥٩

(١) التكامل بين مهارات اللغة المختلفة من استماع وكلام وقراءة وكتابة مع التأكيد على الجانب الشفوي في الكتابين الأول والثاني بصورة خاصة.

^{٥٩}محمود إسماعيل صيني وآخرون. العربية للناشئين، منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية، كتاب التلميذ الجزء الرابع (الرياض: المملكة العربية السعودية، وزارة المعارف، إدارة الكتب المدرسية، ١٤٠٣ هـ)، ص. د.

٢) الاهتمام باللغة العربية في صورتها الحديثة مع مراعاة ألفاظ الثقافة الإسلامية، وذلك ليتمكن الدارس من استعمال ما يتعلمه في فهم الدين الإسلامي وللإتصال في شؤون الحياة اليومية.

٣) الاستفادة من الدراسات والتجرب العالمية في تعليم اللغات لغير أهلها، وذلك من حيث الضبط الدقيق لعناصر اللغة من أصوات وحروف وألفاظ وتراكيب، ومن حيث استخدام الوسائل المسموعة والمرئية التي لا تتطلب خبرات خاصة من المعلمين.

٤) معاونة المعلم في أداء واجبه بصورة جيدة. وذلك عن طريق الإرشادات المقدمة في كتاب المعلم لأداء كل درس وتدريب.

٢. تعريف بكتاب التلميذ (العربية للناشئين - الجزء الرابع)

يبدأ التلاميذ في دراسة هذا الكتاب الرابع بعد أن ينتهوا من دراسة الكتاب الثالث من سلسلة العربية للناشئين. ويعالج الكتاب المهارات اللغوية بشكل متوازن ومتكامل.

يحتوي الكتاب على أنشطة وتدريبات لغوية متعددة ومتنوعة حتى تصل بالتلميذ إلى مستوى متقدم يمكنه من استخدام اللغة العربية في حاجاته العلمية ويساعده على الإتصال بأهل اللغة والتفاعل معهم. كما يمكنه من فهم الثقافة الإسلامية بشكل مباشر.

يتكون كتاب التلميذ من خمسة أقسام، يحتوي كل قسم منها على ست وحدات، تقدم الخمس الأول منها منها مادة تعليمية جديدة. أما الوحدة السادسة من كل قسم فهي لمراجعة ما تم تقديمه في الوحدات الخمس. وتتكون كل وحدة من درسين وبذلك يشتمل الكتاب في مجموعة على ثلاثين وحدة (ستين درسا).

يتم تقديم المهارات اللغوية الأربع (الاستماع - الكلام - القراءة - الكتابة) في الكتاب بشكل متكامل مع التركيز على التعبير بنوعيه الشفهي والتحريري.

ورغم التركيز على التعبير فقد عني بالمهارات الأخرى عناية كبيرة فجميع نصوص الكتاب (٢٥ نصاً) تقدم أولاً كمادة للتدريب على الاستماع حيث يقوم التلاميذ بالاستماع إلى النص من الشريط أو من المعلم ثم تقدم أسئلة الاستيعاب وهي نوعان (صحيح أم خطأ) و (أجب في جمل كاملة) ويقوم التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة.

أما مهارة القراءة بنوعها الصامت والجهري فقد احتلت حيزاً كبيراً من الكتاب وهناك (١٨) نصاً قرائياً. كما أن النصوص الحوارية (٦)، والنص المسرحي (١) يمكن استغلالها كمادة قرائية.

لقد جاء هذا الكتاب شاملاً للأنشطة اللغوية المختلفة وصولاً إلى تحقيق الهدف النهائي وهو اتقان التلاميذ للغة وسيطرتهم على مهاراتها وعناصرها الأساسية.

فإن التعبير بنوعيه الشفهي والتحريري يحتل حيزاً كبيراً من هذا الكتاب. ولتمكين التلميذ من المهارات التعبيرية يستخدم الكتاب أنواع مختلفة ومتعددة من التدريبات الاتصالية والتعبيرية، ومن تلك التدريبات التعبير المصور الذي يرد في كل وحدة من وحدات الكتاب، وهو يأتي في أشكال مختلفة. وهي تدريبات نحوية وتدريبية دلالية وتدريبية اتصالية وتعبيرية وتدريبية استيعابية وتدريبية كتابية. ٦٠

أما الوحدة في كتاب التلميذ الجزء الرابع من كتاب العربية للناشئين، هي رحلة إلى شاطئ البحر، في الطريق، حريق في مصنع الدرجات،

^{٦٠}محمود إسماعيل صيني وآخرون. العربية للناشئين، منهج متكامل، ص. هـ-ح.

القاضي العادل، الطقس، عمر بن الخطاب، الطالب الذكي، الصداقة، عند الطبيب، زيارة إلى الرياض، خديجة بنت خويلد، رسالة من مكة المكرمة، في محطة القطارات، من يوميات تلميذ في المدرسة، هدية النجاح، خالد بن الوليد، في العطلة، جزاء سنمار، غزوة بدر الكبرى، الراعي والذئب وأهل القرية، أبو بكر الصديق، المرأة في الإسلام، أسرة مسلمة، الملك الحكيم، و من أخلاق المسلمين.

المبحث الثاني : تقويم تدريبات كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة

ينقسم تصنيف بلوم الجديد للمعرفة إلى ستة مستويات وهي التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع. ولكل المستويات المعايير أو بعض من الأفعال التي تعبر عن كل المستوى. وهذه المعايير ستعرض الباحثة مما يلي: ٦١

التذكر هو أن عقل الطالب في هذا المستوى يسترجع ما حفظه وتعلمه بنفس الطريقة التي تعلم بها، ويذكر خصائص الشيء الذي تعلمه، ودور الطالب هنا ما هو إلا مردد ومكرر ومسترجع. ومن الأفعال التي تعبر عن هذا المستوى هو يتعرف، يتذكر، يقرأ، يذكر، يتلفظ، يكتب، يحفظ.

الفهم هو في هذا المستوى يوجد أن الطالب قد هضم الشيء الذي تعلمه وفهمه، ويستطيع أن يعبر عما درسه من أفكار تعبيراً يختلف عما أعطي له أو عرض عليه. وهو قادر على أن يصوغه صياغة جديدة وبأسلوبه هو، وبعيدا عن الذي حفظه وتعلم به. ومن الأفعال التي تعبر عن هذا المستوى هو يشرح، يترجم، يفسر، يقصّ على، يقدّم، يمثّل، يلخّص، يستخلص، يقارن، يصنّف، يدلّ، يحلّل، يفرّق.

⁶¹ Lorin W. Anderson dan David R. Krathwohi, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Terjemah Agung Prihantoro (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 39.

التطبيق هو في هذا المستوى يستخدم الطالب المبادئ والحقائق والمعلومات في مواقف جديدة لم تقدم إليه من قبل. وفي هذا المستوى يتمكن الطالب من قياس الموقف الذي تعلم فيه على مواقف أخرى متشابهة. ومن الأفعال التي تعبر عن هذا المستوى هو ينفذ، يطبق، يستعمل، يصيغ، يعين، ينهج.

التحليل هو لدى الطالب قدرة على تجزئ الموضوع إلى أجزاء صغيرة، أو أفكار جزئية يتكون من انضمامها إلى بعضها فكرة كلية. يعني يستطيع إيجاد العلاقة بين مكونة الشيء الواحد ويبرز الارتباط بين جزئيات الموضوع الواحد ويخضع هذه الجزئيات إلى أفكاره المنطقية. ومن الأفعال التي تعبر عن هذا المستوى هو يميز، ينظم، يشخص، يفصل، يطالع، يكشف، يتعلق، يُلجّل.

التقويم هو يتوصل الطالب إلى إصدار حكم على الأشياء أو الأعمال أو المواقف أو المعلومات، وتقييمها وفق معايير معينة سبق له أن تعلمها ووعاها. ومن الأفعال التي تعبر عن هذا المستوى هو يفتش، ينقد، يثبت، يزعم، يتحقق، يدعم، يشرع.

الإبداع هو يمثل العملية غير مضمنة في التصنيف القديم وأهم مكونات الإصدار الجديد. وتتضمن هذه المهارة ترتيب الأشياء مع بعضها لإيجاد شيء جديد. وإنجاز عمل المهام، يقوم المتعلمون بالإنشاء والتخطيط والإنتاج. ومن الأفعال التي تعبر عن هذا المستوى هو ينشئ، يخطط، ينتج، يضم، يصمم، يعيد، يجعل، يدع، يجرّد.

أما الخطوة في تقويم تدريبات كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة، هي كما يلي:

١. كشف التدريبات في كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين.
٢. حلّ التدريبات في كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين.

٣. وصف الكفاءة المعرفية المستخدمة في حلّ تدريبات كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين استنادا على لورين و. أندرسون ودافيد ر. كرطول في كتاب Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen (Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom).

٤. تصنيف المستوى المعرفي لكل من الكفاءة المعرفية الموجودة في حلّ تدريبات كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة.
٥. حساب عدد التدريبات لكلّ المستوى المعرفي في كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين.
٦. تحليل نسبة التدريبات لكلّ المستوى المعرفي في كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين.
٧. الخلاصة.

أ. تقويم تدريبات كتاب العربية بين يديك على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة (كتاب الطالب الثاني - الجزء الثاني)

كتاب العربية بين يديك (كتاب الطالب الثاني - الجزء الثاني) يحتوي على ثماني وحدات. والتدريبات فيه ثمانية تدريبات قصيرة ويرد كل واحد منها بعد كل وحدتين، تحت عنوان "اختبر نفسك"، فتكون أربعة تدريبات وواحد لاختبار النهائي. فعدد التدريبات في كتاب العربية بين يديك (كتاب الطالب الثاني - الجزء الثاني) هو ثلاثة عشر تدريبا. أما تقويم تدريبات كتاب العربية بين يديك على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة (كتاب الطالب الثاني - الجزء الثاني) كما يلي:

١) التذکر

لتحديد التدريبات المضمونة في مستوى التذکر، يراجع إلى قدرة الطالب في محافظة المواد التعليمية التي حصلها الطالب في عملية التعليم. ويستطيع الطالب أن يأخذ المعرفة المحتاجة من الذاكرة الطويلة لمقارنتها بالمعلومات الحديثة أو أخذ المعرفة المحتاجة من الذاكرة الطويلة كما أمر التدريبات. مثلاً في تعيين الجملة الصحيحة والخطيئة استناداً على الحوار قبله. وهذا التدريب يوجد في الكتاب ما يلي:

الوَحْدَةُ «٩» العائِمُ قَرْيَةً صَغِيرَةً الدَّرْسُ «١٠٥»

اِسْتِيعَاب:

* التَّدْرِيبُ (١) صَعَّ عَلَامَةً (✓) أَوْ (X) ثُمَّ صَحَّحِ الخَطَأَ.

١- يَقْضِي أَحْمَدُ وَقْتًا طَوِيلًا أَمَامَ الحَاسُوبِ.

٢- فَوَائِدُ الحَاسُوبِ مِثْلُ فَوَائِدِ التَّلَافُزِ.

٣- وَصَلَتْ رِسَالَةٌ إِلَى مَخْمُودٍ بِالتَّيْرِيدِ الإِلِكْتُرُونِيِّ.

٤- تَسْتَطِيعُ الحُصُولَ عَلَى المَعْلُومَاتِ الآنَ وَأَنْتَ فِي أَيِّ مَكَانٍ.

٥- الشَّبَكَةُ الدَّوَلِيَّةُ مُتَّصِلَةٌ عَن طَرِيقِ الهَاتِفِ.

الرَّسْمُ (٤.١)

الصُّوَابُ

العربية بين يدي

في هذا التدريب، على الطالب أن يعين الجملة الصحيحة والخطيئة استناداً على الحوار قبله. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرف الجملة هل الجملة من الجملة الصحيحة أو الخطيئة. استناداً على تصنيف بلوم للمعرفة، أن القدرة لتعرف الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يتعرف. وهذا الفعل من مستوى التذکر. أما بيان التدريبات الأخرى من مستوى التذکر في كتاب العربية بين يديك هي كما في الجدول التالي:

الجدول (٤.٢)

الصفحة	الوصف	التدريبات
٢٣٨، ٢٣٣	الأمر في هذا التدريب هو تعيين الجملة	ضع علامة (✓) أو
٢٥٥، ٢٤٢	الصحيحة والخطيئة استنادا على الحوار أو	(×) ثم صحّح
٢٦٤، ٢٦٠	النص قبله. في اتمام هذا التدريب يحتاج	الخطأ
٢٨٦، ٢٨١	إلى قدرة تعرّف الجملة هل الجملة من	
٣٠٣، ٢٩٠	الجملة الصحيحة أو الخطيئة. استنادا على	
٣١٢، ٣٠٨	تصنيف بلوم للمعرفة، أن القدرة لتعرّف	
٣٣٤، ٣٢٩	الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يتعرّف.	
٣٥١، ٣٣٨	وهذا الفعل من مستوى التذكر.	
٣٦٠، ٣٥٦		
٣٨٢، ٣٧٧		
٣٩٩، ٣٨٦		
٤٠٨، ٤٠٤		
٣٣٨، ٢٣٣	الأمر في هذا التدريب هو إكمال الجملة	ضع الكلمات
	بالكلمة المناسبة من الصندوق. في اتمام	المشتقة من مادة
	هذا التدريب يحتاج إلى قدرة التذكر إلى	(ج، م، ع) /... في
	المادة قبله. استنادا على تصنيف بلوم	الأماكن المناسبة
	للمعرفة، أن قدرة التذكر يستطيع أن	
	يعبرها بالفعل يتذكر. وهذا الفعل من	
	مستوى التذكر.	
٢٣٤	الأمر في هذا التدريب هو تعيين اللام	ضع (خ) أمام اللام
	المفخمة واللام المرققة في لفظ الجلالة. في	المفخمة في لفظ

	<p>الجلالة، و (ر) أمام اللام المرقّقة</p> <p>اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف اللام المفخّمة واللام المرقّقة في لفظ الجلالة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن القدرة لتعرّف الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يتعرّف. وهذا الفعل من مستوى التذكر.</p>
٢٣٥، ٤٢١	<p>ضع خطأ تحت الخطأ، ثمّ صحّحه، كما في المثال</p> <p>الأمر في هذا التدريب هو تعيين الكلمة الخطيئة في الجملة الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف خطأ الكلمة في الجملة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن القدرة لتعرّف الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يتعرّف. وهذا الفعل من مستوى التذكر.</p>
٢٣٦، ٢٥٨، ٢٨٤، ٣٣٢، ٣٥٤، ٣٨٠، ٤٠٢	<p>استمع إلى الحوار/...، ثمّ أجب عن الأسئلة</p> <p>الأمر في هذا التدريب هو إجابة الأسئلة استنادا على الحوار أو النص من الإستماع. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة التذكر إلى النص أو الحوار سمعه الطالب قبله. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة التذكر يستطيع أن يعبرها بالفعل يتذكّر. وهذا الفعل من مستوى التذكر.</p>
٢٣٨، ٢٤٢، ٢٦٠، ٢٦٤	<p>أجب باختصار عما يلي</p> <p>الأمر في هذا التدريب هو إجابة الأسئلة استنادا على الحوار أو النص قبله. في اتمام</p>

٢٩٠، ٣١٢، ٣٣٨، ٣٦٠، ٣٨٦، ٤٠٨، ٤٠٤	٢٨٦، ٣٠٨، ٣٣٤، ٣٥٦، ٣٨٢	هذا التدريب يحتاج إلى قدرة التذكر إلى النص أو الحوار قبله. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة التذكر يستطيع أن يعبرها بالفعل يتذكر. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	
	٢٣٨	الأمر في هذا التدريب هو كتابة الوسائل المناسبة بالعنوان في التمرين. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة التذكر إلى النص أو الحوار قبله. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة التذكر يستطيع أن يعبرها بالفعل يتذكر. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	اكتب ثلاث وسائل بعد كل عنوان
	٢٣٨	الأمر في هذا التدريب هو ملء الفراغ بالكلمة المناسبة استنادا على المادة قبله. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة التذكر إلى المادة قبله. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة التذكر يستطيع أن يعبرها بالفعل يتذكر. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	املاء الفراغ بكلمة مناسبة من عندك
٢٦٨، ٣١٢، ٣٢٤	٢٤٢، ٢٨٧، ٣٢٤	الأمر في هذا التدريب هو أن يصل بين الكلمتين المتضادتين أو المفرد وجمعه وغيرها. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى	صل بين الكلمتين المتضادتين/...

٣٦٤ ، ٣٢٩ ٤٢٨ ، ٣٧٢	قدرة تعرّف الكلمة المتضادّة أو غيرها. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن القدرة لتعرّف الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يتعرّف. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	
٢٩٠ ، ٢٤٢ ٣٠٨ ، ٢٩٤	الأمر في هذا التدريب هو أن يصل بين الكلمة وتعريفها المناسب. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف التعريف المناسب بالكلمة الموجودة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن القدرة لتعرّف الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يتعرّف. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	صل بين الكلمة والتعريف المناسب
٢٤٣	الأمر في هذا التدريب هو أن يضع في المربع اسم العلامة الواقعة في آخر الكلمة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف اسم العلامة في آخر الكلمة الموجودة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن القدرة لتعرّف الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يتعرّف. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	ضع في المربع اسم العلامة الواقعة في آخر الكلمة، كما في المثال
٢٦٦ ، ٢٤٤ ٤٢٢ ، ٣١٤ ، ٢٩٢	الأمر في هذا التدريب هو اختيار الإجابة الصحيحة استنادا على الحوار أو النص من الإستماع. في اتمام هذا التدريب	استمع إلى النص/... ثم اختر الجواب الصحيح

		يحتاج إلى قدرة التذكر إلى النص أو الحوار سمعه الطالب قبله. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة التذكر يستطيع أن يعبرها بالفعل يتذكر. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	بوضع دائرة حول الحرف المناسب
٢٤٦		الأمر في هذا التدريب هو تعيين العبارة الصحيحة والخطيئة استنادا على دول الشمال أو دول الجنوب. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف العبارة هل العبارة مناسبة بدول الشمال أو دول الجنوب. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن القدرة لتعرّف الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يتعرّف. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	ضع علامة (√) أو (×) أمام العبارة المناسبة لدول الشمال أو دول الجنوب
٢٧٣، ٣٢١، ٣٦٩، ٤١٧، ٣٩٥	٢٥١، ٢٩٩، ٣٤٧	الأمر في هذا التدريب هو كتابة ما يملي على الطالب. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف الكلمة أو الجملة التي سمعه الطالب. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن القدرة لتعرّف الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يتعرّف. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	اكتب ما يملي عليك
٢٥٦		الأمر في هذا التدريب هو تعيين الراء المفخّمة والراء المرقّقة في الكلمة. في اتمام	ضع (ر) أمام الراء المرقّقة، و (خ) أمام

	هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف الرءاء المفخّمة والرءاء المرقّقة في الكلمة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن القدرة لتعرّف الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يتعرّف. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	المفخمة
٢٨٢، ٢٥٦، ٣٥٢، ٣٣٠، ٣٠٤	الأمر في هذا التدريب هو تلفظ الآية التي سمعه ونظره الطالب. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تلفظ الآية جيدة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تلفظ الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يتلفظ. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	استمع، ثمّ/ وأعد
٢٦٢	الأمر في هذا التدريب هو ملء الفراغ بكلمات من جنس الإنسان. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة التذكر إلى المادة قبله. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة التذكر يستطيع أن يعبرها بالفعل يتذكر. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	املاء الفراغ بكلمات من جسم الإنسان، كما في المثال
٢٦٨، ٢٩٤، ٣٤٢، ٣٦٤، ٤١٢	الأمر في هذا التدريب هو تعيين العبارة المناسبة بدول المتحضرة، أو المتخلّفة أو غيرها. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف العبارة هل العبارة مناسبا	ضع علامة (✓) أمام العبارة المناسبة للدول المتحضرة، أو المتخلّفة/...

	بدول المتحضرة، أو المتخلفة أو غيرها. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن القدرة لتعرّف الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يتعرّف. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	
٤٢٧، ٢٧٤	الأمر في هذا التدريب هو اختيار الإجابة الصحيحة استنادا على الحوار أو النص أو المادة قبله. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة التذكر إلى النص أو المادة قبله. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة التذكر يستطيع أن يعبرها بالفعل يتذكر. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب
٣٢٣، ٢٧٥ ٤٢٦، ٤١٩، ٣٧١	الأمر في هذا التدريب هو تعيين الجملة الصحيحة والخطيئة استنادا على الحوار أو النص قبله. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف الجملة هل الجملة من الجملة الصحيحة أو الخطيئة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن القدرة لتعرّف الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يتعرّف. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	ضع علامة (√) بجانب الجملة الصحيحة، وعلامة (x) بجانب الخطأ
٢٧٦	الأمر في هذا التدريب هو وضع أداة الاستفهام المطلوبة في الأسئلة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة التذكر إلى	ضع أداة الاستفهام المطلوبة

	المادة قبله. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة التذكر يستطيع أن يعبرها بالفعل يتذكر. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	
٤٢٩، ٣٢٥، ٢٧٧	الأمر في هذا التدريب هو وضع المقابل (المضاد) للكلمة التي تحتها خط. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة التذكر إلى المادة قبله. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة التذكر يستطيع أن يعبرها بالفعل يتذكر. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	أكمل بوضع المقابل (المضاد) للكلمة التي تحتها خط
٣٣٠، ٣٠٤	الأمر في هذا التدريب هو تعيين الجملة التي ينطق فيها المثالان صوتا واحدا مشددا. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرف الجملة هل الجملة ينطق فيها المثالان صوتا واحدا مشددا. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن القدرة لتعرف الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يتعرف. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	ضع علامة (√) أمام الجملة التي ينطق فيها المثالان صوتا واحدا مشددا
٣١٦	الأمر في هذا التدريب هو تعيين الجملة المناسبة بالعبارة الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرف الجملة المناسبة بالعبارة الموجودة. استنادا على	ضع علامة (√) تحت العبارة المناسبة

	تصنيف بلوم للمعرفة، أن القدرة لتعرف الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يتعرف. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	
٣١٦	الأمر في هذا التدريب هو بحث معنى العبارات الموجودة مستعينا بمعجم عربي. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرف معنى العبارات في معجم عربي. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن القدرة لتعرف الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يتعرف. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	ما معنى العبارات التالية؟ (استعن بمعجم عربي)
٣٢٢، ٣٧٠	الأمر في هذا التدريب هو تعيين الجملة الصحيحة والخطيئة استنادا على النص قبله. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرف الجملة هل الجملة من الجملة الصحيحة أو الخطيئة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن القدرة لتعرف الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يتعرف. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	اقرأ ما يلي، ثم ضع علامة (✓) أو (x)
٣٢٩	الأمر في هذا التدريب هو ترتيب الكلمات (بمعنى الرقم) من الأكبر إلى الأصغر. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرف الكلمات (بمعنى الرقم) من	رتب مايلي بحسب التسلسل من الأكبر إلى الأصغر

	الأكبر إلى الأصغر. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن القدرة لتعرّف الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يتعرّف. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	
٣٦٢، ٣٤٠، ٤١٠، ٣٨٨	الأمر في هذا التدريب هو إكمال العبارات الموجودة استنادا على الخبر قبله. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة التذكر إلى الخبر قبله. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة التذكر يستطيع أن يعبرها بالفعل يتذكر. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	استمع إلى الخبر، ثمّ أكمل العبارات التالية
٣٥١، ٣٤٢، ٣٦٠، ٣٥٦، ٣٨٢، ٣٧٧، ٣٩٠، ٣٨٦، ٤١٢، ٤٠٤	الأمر في هذا التدريب هو بحث معنى الكلمات الموجودة مستعينا بمعجم عربي. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف معنى الكلمات في معجم عربي. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن القدرة لتعرّف الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يتعرّف. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	ابحث عن الكلمات التالية في معجم عربي، ثمّ سجّل معانيها
٣٧٨، ٣٥٢	الأمر في هذا التدريب هو تعيين الآيات التي فيها إدغام. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف الآيات التي فيها إدغام. استنادا على تصنيف بلوم	ضع علامة (✓) أمام الآيات التي فيها إدغام/...

	للمعرفة، أن القدرة لتعرّف الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يتعرّف. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	
٣٩٠	الأمر في هذا التدريب هو تعيين العبارة المناسبة بيحافظ أو لا يحافظ. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف العبارة المناسبة بيحافظ أو لا يحافظ. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن القدرة لتعرّف الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يتعرّف. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	ضع علامة (✓) أمام العبارة تحت "يحافظ" أو (x) تحت "لا يحافظ" على البيئة
٤٠٠	الأمر في هذا التدريب هو وضع دائرة حول الكلمة التي سمعها الطالب. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف الكلمة التي سمعها الطالب. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن القدرة لتعرّف الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يتعرّف. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	استمع جيّدا، ثمّ ضع دائرة حول الكلمة التي تسمعها
٤٢٢	الأمر في هذا التدريب هو إجابة الأسئلة بوضع علامة (✓) أو (x) استنادا على الفقرة التي سمعها الطالب. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف الفقرة التي سمعها الطالب. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن القدرة لتعرّف الشيء	استمع إلى كل فقرة، ثمّ أجب بوضع علامة (✓) أو (x)

	يستطيع أن يعبرها بالفعل يتعرّف. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	
٤٢٦	الأمر في هذا التدريب هو تعيين الجملة الصحيحة والخطيئة استنادا على النص قبله. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف الجملة هل الجملة من الجملة الصحيحة أو الخطيئة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن القدرة لتعرّف الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يتعرّف. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	ضع علامة (✓) أو (×)
٣٢٩	الأمر في هذا التدريب هو أن يصل بين كل كلمتين لهما معنى واحد. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف الكلمتين لهما معنى واحدا. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن القدرة لتعرّف الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يتعرّف. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	صل بين كل كلمتين لهما معنى واحد

استنادا على البيانات من قبل، تدل أن التدريبات التي تتضمن في مستوى التذكر هو ١٣٤ تدريبا. وكل تدريب يستعمل الكفاءة المعرفية يتعرّف ويتذكر ويتلفظ في إتمامه. أما التدريبات من مستوى التذكر في كتاب العربية بين يديك هو صحيح أو خطأ وإجابة الأسئلة والتزوج وملء الفراغ والإختيار من متعدد وإعادة الترتيب والإملاء.

(٢) الفهم

لتحديد التدريبات المضمونة في مستوى الفهم، يراجع إلى قدرة الطالب لنقل المعرفة في التعلم. ويستطيع الطالب أن يغيّر المعلومات من الشكل إلى الشكل الآخر من الصورة إلى الكلمات من الكلمات إلى الكلمات الأخر وغيرها. ويستطيع الطالب أن يمثل عن المفاهيم الخاصّة. ويعرف الطالب أن الشيء يعتبر عن التصنيف الخاص. ويستطيع الطالب أن يعرض الجملة التي يحتوي على المعلومات الموجودة. ويستطيع الطالب أن يكشف النموذج من الأمثلة الموجودة. ويستطيع الطالب أن يعيّن الاتفاق والاختلاف بين شيئين أو أكثر. ويستطيع الطالب أن يصنع ويستعمل نموذج السببية في نظام. مثلاً في ترتيب الجمل كما في الحوار. وهذا التدريب يوجد في الكتاب ما يلي:

الجملة مُرتّبة	التدريب (٢) رتب الجمل التالفة كما وردت في الحوار.
.....	١- تَطَهَّرَ عَلَى الشَّاشَةِ عَنَّاوَيْنِ الْمُشْتَرِكِينَ فِي الْبَرِيدِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ.
.....	٢- كَانَ مَحْمُودٌ يَقْضِي وَقْتًا طَوِيلًا أَمَامَ التَّلْفَازِ.
.....	٣- يَنْظُرُ أَحْمَدُ إِلَى الْعَنَّاوَيْنِ عَلَى شَاشَةِ الْحَاسُوبِ.
.....	٤- وَصَلَتْ رِسَالَةٌ بِالْبَرِيدِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ مِنْ دِمَشَقِ.
.....	٥- مَحْمُودٌ يَقْضِي الْآنَ وَقْتًا طَوِيلًا أَمَامَ الْحَاسُوبِ.

الكتاب الطالب الثاني

الرسم (٤.٢)

في هذا التدريب، على الطالب أن يرتب الجمل كما وردت في الحوار قبله. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تفسير نص الحوار إلى نص وصفي مستعينا بالجملة العشوائية الموجودة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تفسير الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يُفسَّر. وهذا الفعل من مستوى الفهم. أما بيان التدريبات الأخرى من مستوى الفهم في كتاب العربية بين يديك هي كما في الجدول التالي:

الجدول (٤.٣)

الصفحة	الوصف	التدريبات
٢٥٥ ، ٢٣٣ ، ٣٠٣ ، ٣٢٩ ، ٣٥١ ، ٣٧٧ ، ٣٩٩	الأمْر في هذا التدرِيب هو ترتيب الجمل كما وردت في الحوار قبله. في اتمام هذا التدرِيب يحتاج إلى قدرة تفسير نص الحوار إلى نص وصفي مستعينا بالجمل العشوائية الموجودة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تفسير الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يفسّر. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	رتّب الجمل التالية كما وردت في الحوار
٢٣٤	الأمْر في هذا التدرِيب هو الاستماع والإعادة ثم تبين نوع اللام في لفظ الجلالة في الآية. في اتمام هذا التدرِيب يحتاج إلى قدرة تعرّف نوع اللام في لفظ الجلالة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرّف الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	استمع، ثمّ أعد، وبيّن نوع اللام في لفظ الجلالة
٢٤٠	الأمْر في هذا التدرِيب هو تعيين الفعل الماضي وعلامة بنائه وسببه. في اتمام هذا التدرِيب يحتاج إلى قدرة تعرف الفعل الماضي وعلامة بنائه وسببه. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرف الشيء يعتبر عن التصنيف الخاص يستطيع أن يعبرها بالفعل يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	عيّن الفعل الماضي وعلامة بنائه وبيّن السبب، كما في المثال

٢٦٠، ٢٤٦، ٣٠٣، ٣١٢، ٣٣٨، ٣٥٦، ٣٦٠	الأمر في هذا التدريب هو ملء الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تفسير المعلومات من النص السابق إلى الجملة الجديدة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تفسير الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يفسّر. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	املاء الفراغ بالكلمة المناسبة من الصندوق
٢٤٨	الأمر في هذا التدريب هو قراءة الآية وتعيين اعراب الفعل المضارع. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرف اعراب الفعل المضارع إما مرفوعا أو منصوبا أو مجزوما. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرف الشيء يعتبر عن التصنيف الخاص يستطيع أن يعبرها بالفعل يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	اقرأ الآيات التالية، واذكر اعراب الفعل المضارع (مرفوع/منصوب/مجزوم)
٢٧١، ٢٩٧، ٢٩٨، ٣١٩، ٣٩٣	الأمر في هذا التدريب هو تحويل الحوار إلى نص سردي. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تفسير الحوار إلى نص سردي مبتدئا بالجملة الموجودة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تفسير الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يفسّر. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	حوّل الثنائي/... الوارد في هذه الوحدة إلى نصّ سردي، مبتدئا بما يلي: كانت في الجامعة ندوة عن العولمة، حضرتها معظم

		مدرسات الجامعات وطالباتها، لم تخضر فاطمة الندوة: لأن بعض الضيوف زاروها في المتزل/...
٢٨٦، ٢٥٥	الأمر في هذا التدريب هو تكوين الجملة من كل كلمتين (لا تقل الجملة عن ست كلمات) كل كلمتين. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تفسير كلمتين إلى الجملة الجديدة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تفسير الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يفسّر. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	كوّن جملة من كل كلمتين (لا تقل الجملة عن ست كلمات)
٢٥٧	الأمر في هذا التدريب هو تبين الاسم الموصول في الآية. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرف الاسم الموصول. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرف الشيء يعتبر عن التصنيف الخاص يستطيع أن يعبرها بالفعل يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	يبين الاسم الموصول، كما في المثال
٣١٠، ٢٦٢	الأمر في هذا التدريب هو قراءة الآية وتعيين المثنى واعرابه أو غيرها. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرف المثنى. واستنادا على	اقرأ الآيات التالية، وعيّن المثنى واعرابه/...، كما

	تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرف الشيء يعتبر عن التصنيف الخاص يستطيع أن يعبرها بالفعل يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	في المثال
٢٩٤، ٢٦٤، ٣٣٤، ٣٠٨، ٤٠٨، ٤٠٤	الأمر في هذا التدريب هو ربط الكلمتين الموجودة وتكوين الجملة منهما. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تفسير كلمتين إلى الجملة الجديدة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تفسير الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل ينسّر. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	صل بين الكلمتين اللتين تأتيان معا، ثمّ استعملها في جمل من إنشائك
٢٦٥	الأمر في هذا التدريب هو تكوين الأسئلة من الإجابة الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تفسير الإجابة إلى الأسئلة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تفسير الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل ينسّر. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	هات أسئلة مناسبة للإجابة التالية كما في المثال
٣١٨، ٢٧٠، ٣٨٤، ٣٦٦	الأمر في هذا التدريب هو قراءة الآية وتحديد المثنى أو الجمع المضافين. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرف المثنى أو الجمع المضافين. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرف الشيء يعتبر عن التصنيف الخاص يستطيع أن يعبرها بالفعل	اقرأ الآيات التالية، وحدّد المثنى أو الجمع المضافين/...

	يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	
٣١٤، ٢٧٢، ٣٨٨	الأمر في هذا التدريب هو المقارنة بين العبارتين. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعيين الاتفاق والاختلاف بين العبارتين الموجودة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعيين الاتفاق والاختلاف بين شيئين أو أكثر يستطيع أن يعبرها بالفعل يقارن. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	قارن في فكرة بين النظافة الخاصة والنظافة العامة/...
٤٢٠، ٢٧٦	الأمر في هذا التدريب هو وضع الكلمة تحت العنوان المناسب. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف الكلمة المناسب بعنوان خاص. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرّف الشيء أنه يعتبر عن التصنيف الخاص يستطيع أن يعبرها بالفعل يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	ضع كلّ كلمة مما يلي تحت العنوان المناسب لها
٣٢٥، ٣٧٣، ٣٢١، ٤٣٠	الأمر في هذا التدريب هو ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تفسير الكلمة إلى الجملة الجديدة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تفسير الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل ينسّر. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	رتّب الكلمات لتصير جملة/...
٢٨٣	الأمر في هذا التدريب هو وضع الخط تحت الكلمة التي فيها حرف علة. في اتمام هذا	ضع خطا تحت الكلمة التي فيها

	التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف حرف العلة في الكلمة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرّف الشيء أنه يعتبر عن التصنيف الخاص يستطيع أن يعبرها بالفعل يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	حرف علة، كما في المثال
٢٨٦	الأمر في هذا التدريب صلة الكلمات المترادفة بخطّ، والكلمات المتضادة بخطّين. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف الكلمات المترادفة والكلمات المتضادة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرّف الشيء أنه يعتبر عن التصنيف الخاص يستطيع أن يعبرها بالفعل يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	صل بين الكلمات المترادفة بخطّ، وبين الكلمات المتضادة بخطّين فيما يلي
٢٨٨	الأمر في هذا التدريب هو قراءة الآية وتعيين جمع التكسير في الآية. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرف جمع التكسير. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرف الشيء يعتبر عن التصنيف الخاص يستطيع أن يعبرها بالفعل يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	اقرأ الآيات التالية، ثم عين جمع التكسير في كل منها
٢٩٦	الأمر في هذا التدريب هو قراءة الآية وذكر لماذا جاء العدد مذكرا مرة ومؤنثا أخرى. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة استعمال	اقرأ الآيات التالية، ثم اذكر لماذا جاء العدد مذكرا مرة

	<p>نموذج السببية في العدد مذكرا كان أو مؤنثا. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة استعمال نموذج السببية في نظام يستطيع أن يعبرها بالفعل يشرح. وهذا الفعل من مستوى الفهم.</p>	<p>ومؤنثا أخرى</p>
٣٤٥، ٢٩٨	<p>الأمر في هذا التدريب هو تلخيص النص. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة عرض الجملة التي يحتوي على المعلومات الموجودة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة عرض الجملة التي يحتوي على المعلومات الموجودة. يستطيع أن يعبرها بالفعل يُلخِّص. وهذا الفعل من مستوى الفهم.</p>	<p>لخص نص (أركان الإسلام الخمسة)/... الوارد في هذه الوحدة في فقرة بعنوان ...</p>
٣١٦، ٣٧٧، ٤١٢، ٣٨٦	<p>الأمر في هذا التدريب هو تكوين الجملة من الكلمة الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تفسير الكلمة إلى الجملة الجديدة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تفسير الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يفسّر. وهذا الفعل من مستوى الفهم.</p>	<p>استعمل الكلمات التالية في جمل من إنشائك</p>
٣١٧، ٣٣٥	<p>الأمر في هذا التدريب هو وضع الخط تحت ضمير الجرّ أو غيرها في الجملة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف ضمير الجرّ أو غيرها. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرّف الشيء أنه يعتبر عن التصنيف</p>	<p>ضع خطا تحت ضمير الجرّ/... في الجمل التالية، وبيّن نوعه، كما في المثال</p>

	الخاص يستطيع أن يعبرها بالفعل يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	
٣٧٠، ٣٢٢ ٤٢٣، ٤١٨	الأمر في هذا التدريب هو اختيار الجواب الصحيح استنادا على النص قبله. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تفسير المعلومات من النص السابق إلى الأسئلة الجديدة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تفسير الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يفسّر. وهذا الفعل من مستوى الفهم	اقرأ ما يلي، ثم اختر الجواب الصحيح
٣٧٢، ٣٢٤	الأمر في هذا التدريب هو وضع ضمير المتصل.../ في مكانه المناسب من الجدول. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف أنواع ضمير النصب. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرّف الشيء أنه يعتبر عن التصنيف الخاص يستطيع أن يعبرها بالفعل يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	ضع ضمير النصب المتصل.../ في مكانه المناسب من الجدول (اكتب كل الكلمة)
٣٣٩، ٣٣١	الأمر في هذا التدريب هو إجابة الاسئلة بجملة تشتمل على ظرف مكان مناسب. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة كشف ظرف المكان المناسب في الجملة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة كشف النموذج من الأمثلة الموجودة يستطيع أن	أجب عن كلّ سؤال بجملة تشتمل على ظرف مكان مناسب، كما في المثال

	يعبرها بالفعل يستخلص. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	
٣٣٥	الأمر في هذا التدريب هو تعيين نوع الفعل الذي تحته خطأ. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف نوع الفعل (مثال، أجواف، ناقص، لفيف). واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرّف الشيء أنه يعتبر عن التصنيف الخاص يستطيع أن يعبرها بالفعل يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	عيّن نوع الفعل الذي تحته خطأ، كما في المثال
٣٣٦	الأمر في هذا التدريب هو قراءة الآية وتبيين نوع الفعل المعتل فيها. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف نوع الفعل المعتل. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرّف الشيء أنه يعتبر عن التصنيف الخاص يستطيع أن يعبرها بالفعل يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	اقرأ الآيات التالية وبيّن الفعل المعتل في كل منها نوعه
٣٣٩	الأمر في هذا التدريب هو تعيين ظرف الزمان في الجملة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف ظرف الزمان. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرّف الشيء أنه يعتبر عن التصنيف الخاص يستطيع أن يعبرها بالفعل يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	عيّن ظرف الزمان في كل جملة، كما في المثال

٣٤٢	<p>الأمر في هذا التدريب هو أخذ الكلمات المرادفة لما تحته خطّ من النصّ، ثمّ استعمالها في جملة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تفسير الكلمات إلى الجملة الجديدة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تفسير الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يفسّر. وهذا الفعل من مستوى الفهم.</p>	<p>هات من النصّ الكلمات المرادفة لما تحته خطّ، ثمّ استعمالها في جملة من إنشائك</p>
٣٤٤	<p>الأمر في هذا التدريب هو وضع الخط تحت الأفعال المرفوعة، وخطّين تحت الأفعال المجزومة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف الأفعال المرفوعة والأفعال المجزومة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرّف الشيء أنه يعتبر عن التصنيف الخاص يستطيع أن يعبرها بالفعل يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.</p>	<p>ضع خطا تحت الأفعال المرفوعة، وخطّين تحت الأفعال المجزومة</p>
٣٥٧	<p>الأمر في هذا التدريب هو تعيين النكرة المقصودة والنكرة غير المقصودة في الجملة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف النكرة المقصودة والنكرة غير المقصودة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرّف الشيء أنه يعتبر عن التصنيف الخاص يستطيع أن يعبرها بالفعل يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.</p>	<p>عيّن النكرة المقصودة، والنكرة غير المقصودة، في الجملة التالية، كما في المثالين</p>

٣٥٨	الأمر في هذا التدريب هو تبين سبب نصب المنادى وبنائه. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف سبب نصب المنادى وبنائه. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرّف الشيء أنه يعتبر عن التصنيف الخاص يستطيع أن يعبرها بالفعل يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	يبن سبب نصب المنادى وبنائه، كما في المثالين
٣٥٨	الأمر في هذا التدريب هو قراءة الآية ثم وضع الخط تحت المنادى وتبين نوعه. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف نوع المنادى. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرّف الشيء أنه يعتبر عن التصنيف الخاص يستطيع أن يعبرها بالفعل يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	اقرأ الآيات التالية، ثم ضع خطا تحت المنادى، وبيّن نوعه كما في المثال
٣٦١	الأمر في هذا التدريب هو وضع الخط تحت الأسماء الخمسة وذكر اعرابها. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف الأسماء الخمسة واعرابها. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرّف الشيء أنه يعتبر عن التصنيف الخاص يستطيع أن يعبرها بالفعل يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	ضع خطا تحت الأسماء الخمسة، واذكر اعرابها كما في المثال
٣٦٤	الأمر في هذا التدريب هو كتابة ثلاث كلمات مناسبة تحت كل عنوان. في اتمام هذا	اكتب ثلاث كلمات مناسبة

	التدريب يحتاج إلى قدرة التمثيل عن الكلمة المناسبة بالعنوان. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة التمثيل عن المفاهيم الخاصّة يستطيع أن يعبرها بالفعل يمثّل. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	تحت كل عنوان
٤٣٠، ٣٧٣	الأمر في هذا التدريب هو وضع الكلمات تحت العنوان المناسب. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف الكلمات بالعنوان المناسب. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرّف الشيء أنه يعتبر عن التصنيف الخاص يستطيع أن يعبرها بالفعل يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	ضع الكلمات الآتية تحت العنوان المناسب لها
٣٨٨، ٣٨٠، ٤٣١	الأمر في هذا التدريب هو المقارنة بين الصورتين. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعيين الاتفاق والاختلاف بين الصورتين الموجودة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعيين الاتفاق والاختلاف بين شيئين أو أكثر يستطيع أن يعبرها بالفعل يقارن. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	قارن بين الصورتين. أنظر إلى الصورتين جيّدا، الصورة الأولى لمدينة فيها تلوث البيئة، وفي الصورة الأخرى قرية ليس فيها تلوث البيئة/...
٣٨٧، ٣٨٣	الأمر في هذا التدريب هو تبين علامة رفع/... ما تحته خط، في اتمام	بيّن علامة رفع/... ما تحته خط،

	واذكر السبب، كما في المثال	هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف علامة رفع/... وسببها. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرّف الشيء أنه يعتبر عن التصنيف الخاص يستطيع أن يعبرها بالفعل يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.
٣٨٤	بيّن علامات الرفع في الأسماء/ الأفعال التي تحتها خطأ، ونوع الاسم كما في المثال	الأمر في هذا التدريب هو تبيين علامات الرفع في الأسماء/ الأفعال التي تحتها خطأ، ونوع الاسم. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف علامات الرفع ونوع الاسم. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرّف الشيء أنه يعتبر عن التصنيف الخاص يستطيع أن يعبرها بالفعل يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.
٣٩٢	استخرج الأفعال الجزومة، وبيّن علامة الجزم	الأمر في هذا التدريب هو استخراج الأفعال الجزومة وتبيين علامة الجزم. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف الأفعال الجزومة وعلامة الجزم. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرّف الشيء أنه يعتبر عن التصنيف الخاص يستطيع أن يعبرها بالفعل يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.
٣٩٩	اكتب أسماء الأجهزة على	الأمر في هذا التدريب هو كتابة أسماء الأجهزة على السطر. في اتمام هذا التدريب

	يحتاج إلى قدرة تفسير الجملة الكلمة الجديدة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تفسير الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يُفسّر. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	السطر
٣٩٩	الأمر في هذا التدريب هو كشف الكلمات بمعنى الخاص من النص. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف الكلمات بمعنى الخاص من النص. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرّف الشيء أنه يعتبر عن التصنيف الخاص يستطيع أن يعبرها بالفعل يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	هات من النص كلمات بمعنى ما يلي
٤٠١	الأمر في هذا التدريب هو قراءة الآية وذكر نوع الاسم المجرور الذي تحته خطّ وعلامة جرّه. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف نوع الاسم المجرور وعلامة جرّه. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرّف الشيء أنه يعتبر عن التصنيف الخاص يستطيع أن يعبرها بالفعل يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	اقرأ الآيات التالية، ثمّ اذكر نوع الاسم المجرور الذي تحته خطّ وعلامة جرّه، كما في المثال
٤٠٩، ٤٠٥، ٤١٣	الأمر في هذا التدريب هو كتابة مثلا مناسبا من القواعد الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة التمثيل عن القواعد الموجودة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة	هل تتذكر هذه القواعد؟ ضع مثلا مناسبا مكان النطق

	التمثيل عن المفاهيم الخاصة يستطيع أن يعبرها بالفعل يمثّل. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	
٤٠٩، ٤٠٦	الأمر في هذا التدريب هو كتابة المنادى المطلوب/... في جمل مفيدة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة التمثيل عن المنادى المطلوب/... في جمل مفيدة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة التمثيل عن المفاهيم الخاصة يستطيع أن يعبرها بالفعل يمثّل. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	هات المنادى المطلوب/... في جمل مفيدة
٤٢١	الأمر في هذا التدريب هو قراءة بيان كل كلمتين تأتيان معا. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة استعمال نموذج السببية في كل كلمتين تأتيان معا. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة استعمال نموذج السببية في نظام يستطيع أن يعبرها بالفعل يشرح. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	يّن كل كلمتين تأتيان معا
٤٢٩	الأمر في هذا التدريب هو كتابة كلمة واحدة تعبر عن كل مجموعة من الكلمات الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرف كلمة من مجموعة خاصة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرف الشيء أنه يعتبر عن التصنيف الخاص يستطيع أن	اكتب كلمة واحدة تعبر عن كل مجموعة من الكلمات

	يعبرها بالفعل يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	
٤٣٠	الأمْر في هذا التدريب هو ترتيب الجمل لتصير فقرة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تفسير الجمل العشوائية لتصير فقرة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تفسير الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يفسّر. وهذا الفعل من مستوى الفهم	رتب الجمل التالية لتصير فقرة

استنادا على البيانات من قبل، تدل أن التدريبات التي تتضمن في مستوى الفهم هو ١٠٠ تدريبا. وكل تدريب يستعمل الكفاءة المعرفية يفسّر، يصنّف، يقارن، يشرح، يستخلص، يلخص، يمثّل في إتمامه. أما التدريبات من مستوى الفهم في كتاب العربية بين يديك هو ترتيب الكلمات والجمل والتعيين وتكوين الأسئلة وتكوين الجملة والتحويل والدمج والمقارنة والتمثيل وملء الفراغ والاشتقاق والتلخيص واكمال الجملة وتعديل الصيغة.

(٣) التطبيق

لتحديد التدريبات المضمونة في مستوى التطبيق، يراجع إلى قدرة الطالب في استعمال الطريقة الخاصة لحلّ التدريبات. ويستطيع الطالب أن يطبّق الطريقة لحلّ التدريبات الشائعة أو غيرها. مثلا في تدريب ملء الفراغ بالفعل الماضي الصحيح مما بين القوسين، كما في المثال. وهذا التدريب يوجد في الكتاب ما يلي:

- التدريب (٣) املأ الفراغ بالفعل الماضي الصحيح، مما بين القوسين، كما في المثال.
- المثال: الناسُ **تَحَدَّثُوا** عَنِ الشَّبَكَةِ الدَّوَلِيَّةِ.
- ١- الشَّبَكَةُ الدَّوَلِيَّةُ مِلايينِ النَّاسِ.
- ٢- الْإِنْسَانُ الْحَيَوَانَاتِ فِي النَّقْلِ.
- ٣- الطَّالِبَاتُ فِي الْاِخْتِيارَاتِ.
- ٤- يَا فاطمةُ، هَلْ الْمَغْرِبِ؟
- ٥- أَنَا قَبْلَ يَوْمَيْنِ مِنْ مِصْرَ.
- ٦- نَحْنُ لَكَ رِسَالَةً بِالْبَرِيدِ الْإِلِكْتروني.
- (تَحَدَّثَا / تَحَدَّثُوا / تَحَدَّثْنَا)
(رَبَّطْتُ / رَبَّطْتُ / رَبَّطْنَا)
(اسْتَعْمَلْنَا / اسْتَعْمَلُوا / اسْتَعْمَلْنَا)
(نَجَحْنَا / نَجَحْنَا / نَجَحْنَا)
(صَلَّتْ / صَلَّيْتُ / صَلَّيْتُ)
(وَصَلَّتْ / وَصَلْتُ / وَصَلْتُ)
(أَرْسَلْتُ / أَرْسَلُوا / أَرْسَلْنَا)

الرسم (٤.٣)

في هذا التدريب، على الطالب أن يملأ الفراغ بالفعل الماضي الصحيح، مما بين القوسين. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تغيير الفعل الماضي استنادا على الضمير المناسب. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق. أما بيان التدريبات الأخرى من مستوى التطبيق في كتاب العربية بين يديك هي كما في الجدول التالي:

الجدول (٤.٤)

الصفحة	الوصف	التدريبات
٢٣٣، ٢٤٦	الأمر في هذا التدريب هو ذكر جمع	هات جمع الكلمات/...
٢٦٠، ٢٦٤	الكلمات/... من النص، ثم استعمالها في	التالية من النص، ثم
٢٦٨، ٢٨١	جمل. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى	استعملها في جمل من
٢٨١، ٣٠٣	قدرة تطبيق تغيير المفرد إلى الجمع أو	إنشائك
٣٥١، ٣٨٢	غيرها. واستنادا على تصنيف بلوم	
٣٩٠	للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع	
	أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من	
	مستوى التطبيق.	

٢٣٩	<p>الأمر في هذا التدريب هو تغيير الأفعال الماضية استنادا على الضمائر في الجدول. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تغيير الفعل الماضي استنادا على الضمير المناسب. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.</p>	<p>أسند الأفعال الماضية إلى الضمائر في الجدول، واضبط آخرها بالشكل، كما في المثال</p>
٢٤٠، ٢٩٦، ٣٦١	<p>الأمر في هذا التدريب هو ملء الفراغ بالفعل الماضي الصحيح/...، مما بين القوسين. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تغيير الفعل الماضي أو غيرها استنادا على الضمير المناسب. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.</p>	<p>إملاء الفراغ بالفعل الماضي الصحيح/...، مما بين القوسين، كما في المثال</p>
٢٤٠	<p>الأمر في هذا التدريب هو تحويل الأفعال المضارعة التي تحتها خط إلى أفعال ماضية. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تغيير الفعل المضارع إلى الفعل الماضي. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا</p>	<p>حوّل الأفعال المضارعة التي تحتها خط إلى أفعال ماضية، كما في المثال</p>

	الفعل من مستوى التطبيق.	
٢٤٣	الأمر في هذا التدريب هو ضبط أواخر الكلمات التي تحتها خطّ بالشكل، وذكر اسم العلامة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق ضبط أواخر الكلمات بالشكل استنادا على القواعد الخاصة، وذكر اسم العلامة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	اضبط أواخر الكلمات التي تحتها خطّ بالشكل، ثمّ اذكر اسم العلامة
٢٤٧	الأمر في هذا التدريب هو ضبط الفعل المضارع الذي تحتها خطّ بالشكل. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق ضبط الفعل المضارع بالشكل استنادا على اعراب الفعل المضارع. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	اضبط الفعل المضارع الذي تحتها خطّ بالشكل، كما في المثال
٢٤٧، ٢٤٨، ٢٩١	الأمر في هذا التدريب هو تحويل الفعل المضارع المنصوب إلى مجزوم بلم أو بلا الناهية/...، وضبطه بالشكل. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تغيير الفعل المضارع المنصوب إلى مجزوم	حوّل الفعل المضارع المنصوب إلى مجزوم بلم أو بلا الناهية/...، واضبطه بالشكل، كما في المثال

	استنادا على اعراب الفعل أو الاسم. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	
٢٥٧، ٢٤٨، ٢٦٩، ٢٦٢، ٣١٧، ٣٠٥، ٣٧٩، ٣٦٦، ٤١٤، ٣٩١	الأمر في هذا التدريب هو اختيار الفعل المضارع الصحيح/... مما بين في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تغيير الفعل/... استنادا على القاعدة الخاصة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	اختر الفعل المضارع الصحيح/... مما بين القوسين
٢٥٥	الأمر في هذا التدريب هو ملء الفراغ بالكلمة المناسبة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق اكمال الجملة بالكلمة المناسبة استنادا على النص قبله. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء شائعة الاستعمال يستطيع أن يعبرها بالفعل ينفذ. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	املاء الفراغ بكلمة مناسبة، أو أكثر
٢٦١	الأمر في هذا التدريب هو تحويل المفرد إلى المثنى. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى	حوّل المفرد إلى المثنى وغير ما يلزم، كما في

	<p>قدرة تطبيق تغيير المفرد إلى المثنى. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبّق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.</p>	<p>المثال</p>
<p>٢٦٩</p>	<p>الأمر في هذا التدريب هو جعل الكلمات التي تحتها خطّ مرةً للمثنى ومرةً لجمع المذكر السّالم، كما في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تغيير الكلمات إلى المثنى وجمع المذكر السّالم. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبّق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.</p>	<p>اجعل الكلمات التي تحتها خطّ مرةً للمثنى ومرةً لجمع المذكر السّالم، كما في المثال</p>
<p>٢٧٠</p>	<p>الأمر في هذا التدريب هو تحويل ما تحته خطّ إلى المثنى أو الجمع. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تغيير الكلمات إلى المثنى أو الجمع وتطبيقها في القاعدة صحيحة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبّق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.</p>	<p>حوّل ما تحته خطّ إلى المثنى أو الجمع، مستعينا ممّا بين القوسين كما في المثال</p>

٢٧٠	<p>الأمر في هذا التدريب هو إجابة الأسئلة بجمل فيها مثنى أو جمع، مستخدما ما بين القوسين. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق مثنى أو جمع بالقاعدة صحيحة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.</p>	<p>أجب بجمع فيها مثنى أو جمع، مستخدما ما بين القوسين، كما في المثال</p>
٢٧٥، ٣٣٦، ٤٢٠	<p>الأمر في هذا التدريب هو وضع الكلمة الصحيحة/... في الجملة مما بين القوسين. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تغيير الفعل استنادا على الضمير المناسب أو القاعدة صحيحة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.</p>	<p>أكمل بوضع الكلمة الصحيحة/... مما بين القوسين</p>
٢٧٦	<p>الأمر في هذا التدريب هو كتابة مفرد الكلمات الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تغيير الجمع إلى المفرد استنادا على القاعدة الخاصة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع</p>	<p>اكتب مفرد الكلمات التالية</p>

	أن يعبرها بالفعل يطبّق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	
٢٨٢	الأمر في هذا التدريب هو ضبط أواخر الكلمات التي تحتها خطّ بالشكل. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق ضبط أواخر الكلمات استنادا على قاعدة التقاء الساكنين. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبّق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	اضبط أواخر الكلمات التي تحتها خطّ بالشكل كما تنطقها
٢٨٣	الأمر في هذا التدريب هو ملء الفراغ بفعل معتل مناسب. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق فعل معتل استنادا على المادة قبله. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء شائعة الاستعمال يستطيع أن يعبرها بالفعل ينهّد. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	إملاء الفراغ بفعل معتل مناسب، كما في المثال
٢٨٧، ٢٨٧، ٣٣٤	الأمر في هذا التدريب هو ذكر جمع التكسير/... من الكلمات الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تغيير المفرد إلى الجمع أو غيرها. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة	هات جمع التكسير/... لما يأتي

	تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	
٢٨٨	الأمر في هذا التدريب هو وصل عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها من جمع التكسير في المجموعة (ب). في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق وضع جمع التكسير المناسب في الجملة استنادا على المادة قبله. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء شائعة الاستعمال يستطيع أن يعبرها بالفعل ينفذ. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	صل عبارات المجموعة (أ) بما يناسبها من جمع التكسير في المجموعة (ب) كما في المثال
٢٩١، ٢٨٨	الأمر في هذا التدريب هو إجابة الأسئلة التالية مستخدما جمع التكسير/... لما بين القوسين. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تغيير الكلمة إلى جمع التكسير/... وتطبيقها بقاعدة الإعراب الصحيحة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	أجب عن الأسئلة التالية مستخدما جمع التكسير/... لما بين القوسين، كما في المثال
٣٠٩، ٢٩٥	الأمر في هذا التدريب هو تحويل العدد من رقم إلى حروف/.... في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تغيير	حوّل العدد من رقم إلى حروف/...، كما في المثال

	العدد من رقم إلى حروف/... استنادا على القاعدة الخاصة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	
٢٩٦	الأمر في هذا التدريب هو إجابة الأسئلة بالأعداد من ٣-١٠ وضبط التمييز بالشكل. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تغيير العدد من رقم إلى الحروف وضبط التمييز. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	أجب عن الأسئلة التالية بالأعداد من ٣-١٠ واضبط التمييز بالشكل
٣٠٥	الأمر في هذا التدريب هو ذكر المضارع من الأفعال الموجودة مسبقا بجازم، وضبط آخره بالشكل. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تغيير الفعل الماضي إلى الفعل المضارع استنادا على القاعدة الخاصة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	هات المضارع من الأفعال التالية مسبقا بجازم، واضبط آخره بالشكل، كما في المثال

٣١٠	<p>الأمر في هذا التدريب هو وضع اسم معرف بأل. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق جعل اسم معرف بأل. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء شائعة الاستعمال يستطيع أن يعبرها بالفعل <i>ينفد</i>. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.</p>	<p>ضع اسما معرفًا بـ (ال)/... مناسباً، كما في المثال</p>
٣١٣	<p>الأمر في هذا التدريب هو وضع شكل الأخير ماتحته خطأ مع ذكر السبب. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق شكل الأخير من الكلمات في الجملة استنادا على قواعد الإعراب. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل <i>يطبق</i>. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.</p>	<p>اضبط ماتحته خطأ بالشكل مع ذكر السبب، كما في المثال</p>
٣١٠	<p>الأمر في هذا التدريب هو اكمال الجملة حتى تكون جملة مفيدة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تكوين الجملة الجيدة بزيادة الكلمات الجديدة استنادا على المادة قبله. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء شائعة الاستعمال يستطيع أن يعبرها بالفعل <i>ينفد</i>. وهذا الفعل من</p>	<p>أكمل كما في المثال</p>

	مستوى التطبيق.	
٣١٨	الأمر في هذا التدريب هو وضع ضمير الجر المتصل المناسب للمخاطب. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق ضمير الجر المتصل المناسب للمخاطب/... في الجملة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	ضع ضمير الجر المتصل المناسب للمخاطب/... كما في المثال
٣٢٣، ٣٧١، ٤١٩، ٤٢٧	الأمر في هذا التدريب هو تصحيح الأخطاء في الكلمات التي تحتها خط. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق القواعد الصحيحة في الجملة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	صحح الأخطاء في الكلمات التي تحتها خط
٣٣٦	الأمر في هذا التدريب هو استبدال الفعل الصحيح الذي تحته خطّ فعلا معطلاً، وتغيير ما يلزم. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تغيير الفعل الصحيح إلى الفعل المعتل. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق	استبدل بالفعل الصحيح الذي تحته خطّ فعلا معطلاً، وغير ما يلزم

	الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبّق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	
٣٤٣	الأمر في هذا التدريب هو إكمال الفراغ بالفعل المناسب. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تغيير الفعل استنادا على إعراب الأفعال الخمسة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبّق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	أكمل الفراغ بالفعل المناسب ممّا بين القوسين، كما في المثال
٣٤٤	الأمر في هذا التدريب هو تحويل الكلمة إلى المثني والجمع مسترشدا بما بين القوسين. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تغيير الكلمة إلى المثني أو الجمع استنادا على الضمير المناسب. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبّق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	حوّل إلى المثني والجمع مسترشدا بما بين القوسين، كما في المثال
٣٤٤	الأمر في هذا التدريب هو تحويل الجملة إلى الجملة الجديدة استنادا على الضمير الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تغيير الجملة استنادا على الضمير المناسب والقاعدة الخاصة.	حوّل كما في المثال

	واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	
٣٥٣	الأمر في هذا التدريب هو كتابة الأرقام بالحروف، ثم وضعها في جمل مفيدة، واضبط آخر التمييز بالشكل، كما في المثال	الأمر في هذا التدريب هو كتابة الأرقام بالحروف، ثم وضعها في جمل مفيدة، واضبط آخر التمييز بالشكل. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تغيير الأرقام إلى الحروف، وجعل الجملة منها، واضبط آخر التمييز بالشكل. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.
٣٥٧	اجعل الأسماء التالية منادى، ثم اضبط آخرها بالشكل، كما في المثال	الأمر في هذا التدريب هو جعل الأسماء منادى، واضبط آخرها بالشكل. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تغيير الأسماء إلى منادى، واضبط آخرها بالشكل. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.
٣٥٨	املاء الفراغ بمنادى مناسب، واضبطه	الأمر في هذا التدريب هو ملء الفراغ بمنادى المناسب واضبط الشكل. في اتمام

	<p>هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق منادى في الجملة استنادا على المادة قبله. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء شائعة الاستعمال يستطيع أن يعبرها بالفعل يَفْعَدُ. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.</p>	<p>بالشكل، كما في المثال</p>
<p>٣٦٥</p>	<p>الأمر في هذا التدريب هو تحويل الحال إلى صفة، والصفة إلى حال. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تغيير الحال إلى صفة، والصفة إلى حال. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يَطْبِقُ. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.</p>	<p>حوّل الحال إلى صفة، والصفة إلى حال فيما يلي كما في المثالين</p>
<p>٣٦٦</p>	<p>الأمر في هذا التدريب هو إجابة الأسئلة بجمل تشتمل على حال. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تكوين الجملة فيها حال مناسبة بالأسئلة الموجودة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء شائعة الاستعمال يستطيع أن يعبرها بالفعل يَفْعَدُ. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.</p>	<p>أجب عن الأسئلة التالية بجمل تشتمل على حال، كما في المثال</p>

٣٧٢	الأمر في هذا التدريب هو كتابة جمع الكلمات التي تحتها خطأ. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تغيير الكلمة إلى الجمع. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	اكتب جمع الكلمات التي تحتها خطأ
٣٧٣، ٣٢٥، ٤٣١	الأمر في هذا التدريب هو تصحيح الكلمات التي تحتها خطأ. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق كتابة الجملة مطابق بالقاعدة صحيحة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	الكلمات التي تحتها خطأ فاكتب الصواب
٣٧٩	الأمر في هذا التدريب هو ذكر فعل الأمر من الأفعال الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تغيير الفعل إلى الفعل الأمر. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	هات فعل الأمر من الأفعال التالية، كما في المثال
٤٠١، ٣٩١	الأمر في هذا التدريب هو وضع	ضع الأفعال/... التالية

	<p>الأفعال/... في جمل، بحيث تكون مجزومة/... في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق الفعل/... استنادا على القاعدة الخاصة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.</p>	<p>في جمل، بحيث تكون مجزومة/...، كما في المثال</p>
٤١٤، ٣٩٢	<p>الأمر في هذا التدريب هو وضع الأفعال/... التي بين القوسين في صورتها الصحيحة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق الفعل/... استنادا على القاعدة الخاصة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.</p>	<p>ضع الأفعال/... التي بين القوسين في صورتها الصحيحة</p>
٤١٤، ٤٠٦	<p>الأمر في هذا التدريب هو كتابة الجمل منفذا المطلوب بين القوسين. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تغيير الإسم إلى ظرف الزمن أو غيرها استنادا على القاعدة الخاصة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.</p>	<p>أعد كتابة الجمل التالية منفذا المطلوب بين القوسين، وغير ما يلزم</p>

٤٠٦	<p>الأمر في هذا التدريب هو وضع الفعل من الأفعال الخمسة في الفراغ. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تغيير الفعل إلى أفعال الخمسة تطبيق إعرابه. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبّق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.</p>	<p>ضع في الفراغ فعلا من الأفعال الخمسة مستعينا بما بين القوسين</p>
٤٠٨	<p>الأمر في هذا التدريب هو ملء الفراغ بكلمة مناسبة مستعينا بالحروف في الصندوق. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق وضع الكلمات المناسب لتكوين الجملة المفيدة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء شائعة الاستعمال يستطيع أن يعبرها بالفعل ينفذ. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.</p>	<p>املاء الفراغ بكلمة مناسبة مشتقة من الحروف في الصندوق</p>
٤٢٠	<p>الأمر في هذا التدريب هو كتابة المفرد أو الجمع من الكلمات الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تغيير المفرد إلى الجمع أو عكسها. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل</p>	<p>اكتب المفرد أو الجمع للكلمات التالية</p>

	يُطَبَّق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	
٤٢٦	الأمر في هذا التدريب هو كتابة الفعل الصحيح مما بين القوسين. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق الفعل الصحيح المناسب في الجملة استنادا على القاعدة الخاصة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يُطَبَّق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	اكتب الفعل الصحيح مما بين القوسين
٤٢٧	الأمر في هذا التدريب هو اكمال الجملة بإحدى الكلمات المذكورة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق وضع الكلمة المناسبة بالجملة الموجودة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يُطَبَّق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	أكمل الجمل التالية بإحدى الكلمات المذكورة

استنادا على البيانات من قبل، تدل أن التدريبات التي تتضمن في مستوى التطبيق هو ٨٥ تدريبا. وكل تدريب يستعمل الكفاءة المعرفية يُطَبَّق وينفذ في إتمامه. أما التدريبات من مستوى التطبيق في كتاب العربية بين يديك هو التحويل وملء الفراغ وإجابة الأسئلة واعراب أخير الكلمات والتزوج وتصحيح الأخطاء.

٤) التحليل

لتحديد التدريبات المضمونة في مستوى التحليل، يراجع إلى قدرة الطالب في تجزئ الموضوع إلى أجزاء صغيرة، أو أفكار جزئية يتكون من انضمامها إلى بعضها فكرة كلية. ويستطيع الطالب أن يميّز الأجزاء الوثيقة. ويستطيع الطالب أن ينظّم العلاقة بعضه بعضا. ويستطيع الطالب أن يعيّن وجهة النظر من عنده. مثلا في نطق الكلمتين المتقابلتين والتمييز بين نطق الصوت الملون في القائمة (أ) وبين نطقه في القائمة (ب). وهذا التدريب يوجد في الكتاب ما يلي:

الوَحْدَةُ «١٦» الطَّاقَةُ الدَّرْسُ «١٩٧»

أصوات: مُرَاجَعَةٌ:
أَوَّلًا: هَلْ تَتَذَكَّرُ الفَرْقَ بَيْنَ نُطْقِ الصَّوْتِ المَلْوَنِ فِي القَائِمَةِ (أ) وَبَيْنَ نُطْقِهِ فِي القَائِمَةِ (ب)؟
انْطِقِ الكَلِمَتَيْنِ المُنْتَظِمَتَيْنِ، وَمَيِّزْ بَيْنَهُمَا.

(ب)	(أ)
١- مَارِب	١- مَارِب
٢- سَوْر	٢- سَوْر
٣- عَيْر	٣- عَيْر
٤- كَلَم	٤- كَلَم
٥- ما اشمك	٥- اشمك
٦- اجلس	٦- اجلس

العربية بين يديك كتاب الطالب ان

الرسم (٤.٤)

في هذا التدريب، على الطالب أن ينطق الكلمتين المتقابلتين والتمييز بين نطق الصوت الملون في القائمة (أ) وبين نطقه في القائمة (ب). في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة التمييز بين نطق الصوت الملون في القائمة (أ) وبين نطقه في القائمة (ب). واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تمييز الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يميّز. وهذا الفعل من مستوى التحليل. أما بيان التدريبات الأخرى من مستوى التحليل في كتاب العربية بين يديك هي كما في الجدول التالي:

الجدول (٤.٥)

الصفحة	الوصف	التدريبات
٢٤٤ ، ٢٣٦ ، ٢٦٦ ، ٢٥٨ ، ٣٠٦ ، ٢٨٤ ، ٣٥٤ ، ٣١٤ ، ٣٨٠ ، ٣٦٢ ، ٤١٠	الأمر في هذا التدريب هو تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميله. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة حلّ الإجابة من السؤال من ناحية الطالب نفسه. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة حلّ المشكلة يستطيع أن يعبرها بالفعل يحلّ. وهذا الفعل من مستوى التحليل.	تبادل الأسئلة والأجوبة مع زميلك (نشاط ثنائي)
٢٦٨ ، ٢٤٦ ، ٣٤٢ ، ٣١٦ ، ٣٩٠ ، ٣٦٤ ، ٤١٢	الأمر في هذا التدريب هو تعيين الفكرة الرئيسة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة حلّ الفكرة الرئيسة من ناحية الطالب نفسه. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة حلّ المشكلة يستطيع أن يعبرها بالفعل يحلّ. وهذا الفعل من مستوى التحليل.	ضع علامة (✓) بجانب الفكرة الرئيسة في كل فكرة
٢٥٨	الأمر في هذا التدريب هو إيصال الأراء بين الطالب بعضه بعضا استنادا على الجملة أو العبارة الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة حلّ الجملة أو العبارة على أراء الطالب نفسه. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة حلّ	ماذا تقول؟ وماذا يقول زميلك عن كل واحد مما يلي

	المشكلة يستطيع أن يعبرها بالفعل يحلّ. وهذا الفعل من مستوى التحليل.	
٢٩٢	الأمر في هذا التدريب هو إيصال الأراء استنادا على الجملة أو العبارة الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة حلّ الجملة أو العبارة على أراء الطالب نفسه. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة حلّ المشكلة يستطيع أن يعبرها بالفعل يحلّ. وهذا الفعل من مستوى التحليل.	ماذا تقول في المواقف التالية
٣٥٤	الأمر في هذا التدريب هو تبادل وصف الصورة مع زميله. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة حلّ الصورة الموجودة على أراء الطالب نفسه وهم تبادل الفكرة بعضه بعضا. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة حلّ المشكلة يستطيع أن يعبرها بالفعل يحلّ. وهذا الفعل من مستوى التحليل.	تبادل وصف الصورة مع زميلك
٤٠٠	الأمر في هذا التدريب هو نطق الكلمتين المتقابلتين والتمييز بين نطق الصوت الملون في القائمة (أ) وبين نطقه في القائمة (ب). في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة التمييز بين نطق الصوت	هل تتذكر الفرق بين نطق الصوت الملون في القائمة (أ) وبين نطقه في القائمة (ب)؟ انطق الكلمتين المتقابلتين،

	<p>الملون في القائمة (أ) وبين نطقه في القائمة (ب). واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تمييز الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يميّز. وهذا الفعل من مستوى التحليل.</p>	<p>وميّز بينهما.</p>
--	---	----------------------

استنادا على البيانات من قبل، تدل أن التدريبات التي تتضمن في مستوى التحليل هو ٢٢ تدريبا. وكل تدريب يستعمل الكفاءة المعرفية يحلّ ويميّز في إتمامه. أما التدريبات من مستوى التحليل في كتاب العربية بين يديك هو إجابة الأسئلة ووصف الصورة والتمييز والتعيين.

(٥) التقويم

لتحديد التدريبات المضمونة في مستوى التقويم، يراجع إلى قدرة الطالب في اتخاذ القرارات على أساس معايير ومقاييس الموجودة. ويستطيع الطالب أن يفتش التعارض أو العيوب في العملية أو المنتج. ويستطيع الطالب أن يقوم المنتج أو العملية استنادا على المعايير الموجودة. مثلا في مناقشة الموضوعات التالية مع زملائه. وهذا التدريب يوجد في الكتاب ما يلي:

تكلّم:
التدريب (١) ناقش الموضوع التالي مع فريق من زملائك. (نشاط جماعي)
قوائد الكهّباء في حياة الإنسان:

طالب الثاني

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦

الرسم (٤.٥)

في هذا التدريب، على الطالب أن يناقش الموضوعات الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة نقد الموضوعات الموجودة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة نقد الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل ينقد. وهذا الفعل من مستوى التقويم. أما بيان التدريبات الأخرى من مستوى التقويم في كتاب العربية بين يديك هي كما في الجدول التالي:

الجدول (٤.٦)

الصفحة	الوصف	التدريبات
٢٤٤، ٢٣٦	الأمر في هذا التدريب هو أن يناقش	ناقش الموضوعات
٢٨٤، ٢٦٦	الموضوعات الموجودة. في اتمام هذا	التالية مع زملائك
٣٠٦، ٢٩٢	التدريب يحتاج إلى قدرة نقد	
٣٤٠، ٣٤٠	الموضوعات الموجودة. واستنادا على	
٣٦٢، ٢٤٤	تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة نقد	
٤٠٢، ٤٠٢	الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل ينقد.	
٤١٠	وهذا الفعل من مستوى التقويم.	
٢٥٠	الأمر في هذا التدريب هو أن يتحدث الطالب في فقرة عن الفرق بين دول الشمال ودول الجنوب. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة نقد الفرق بين دول الشمال ودول الجنوب. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة نقد الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل ينقد. وهذا الفعل من مستوى التقويم.	تحدث في فقرة عن الفرق بين دول الشمال ودول الجنوب
٢٧٧	الأمر في هذا التدريب هو تعيين الخطأ في	عين الخطأ ثم صحّحه

في هذا التدريب، على الطالب أن يكتب النص استناداً تحت العنوان مشكلة استهلاك الكهرباء في البيت. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تنفيذ الخطة في كتابة النص. استناداً على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تنفيذ الخطة يستطيع أن يعبرها بالفعل ينتج. وهذا الفعل من مستوى الإبداع. أما بيان التدريبات الأخرى من مستوى الإبداع في كتاب العربية بين يديك هي كما في الجدول التالي:

الجدول (٤.٧)

الصفحة	الوصف	التدريبات
٢٤٩، ٢٤٩	الأمر في هذا التدريب هو كتابة النص	اكتب موضوعاً بعنوان
٢٧٢، ٢٧١	استناداً على العنوان المحدد. في اتمام هذا	وسائل النقل القديمة
٣١٩، ٢٩٧	التدريب يحتاج إلى قدرة تنفيذ الخطة في	والحديثة/...
٣٢٠، ٣٢٠	كتابة النص. استناداً على تصنيف بلوم	
٣٤٦، ٣٤٥	للمعرفة، أن قدرة تنفيذ الخطة يستطيع	
٣٦٨، ٣٤٦	أن يعبرها بالفعل ينتج. وهذا الفعل من	
٣٩٤، ٣٩٣	مستوى الإبداع.	
٤١٥، ٤١٥		
٤١٦		
	الأمر في هذا التدريب هو كتابة	اكتب فقرتين، الأولى
	الفقرتين، الأولى عن دولة تعيش في أمن	عن دولة تعيش في أمن
	وسلام، والثانية عن دولة تعيش في	وسلام، والثانية عن
	حروب مستمرة. في اتمام هذا التدريب	دولة تعيش في حروب
	يحتاج إلى قدرة تنفيذ الخطة في كتابة	مستمرة
	الفقرة. استناداً على تصنيف بلوم	

	<p>للمعرفة، أن قدرة تنفيذ الخطة يستطيع أن يعبرها بالفعل ينتج. وهذا الفعل من مستوى الإبداع.</p>	
--	--	--

استنادا على البيانات من قبل، تدل أن التدريبات التي تتضمن في مستوى الإبداع هو ١٨ تدريبا. وكل تدريب يستعمل الكفاءة المعرفية ينتج في إتمامه. أما التدريبات من مستوى الإبداع في كتاب العربية بين يديك هو كتابة النص.

التدريبات في كتاب العربية بين يديك الثاني الجزء الثاني في مستوى التذكر إلى مستوى الإبداع، بعدد التدريبات لكل المستوى هو ١٣٤ تدريبات مستوى التذكر و ١٠٠ تدريبا مستوى الفهم و ٨٥ مستوى التطبيق و ٢٢ تدريبا مستوى التحليل و ١٤ تدريبا مستوى التقويم و ١٨ تدريبا مستوى الإبداع، فعدد كله ٣٧٣ تدريبا.

أما نسبة مئوية لكل مستوى المعرفي هي ٣٥،٩ % في مستوى التذكر و ٢٦،٨ % في مستوى الفهم و ٢٢،٨ % في مستوى التطبيق و ٥،٩ % في مستوى التحليل و ٣،٨ % في مستوى التقويم و ٤،٨ % في مستوى الإبداع.

ب. تقويم تدريبات كتاب العربية للناشئين على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة
(كتاب التلميذ الرابع)

كتاب العربية للناشئين (كتاب التلميذ الرابع) يحتوي على خمسة أقسام، يحتوي كل قسم منها على ست وحدات. أما الوحدة السادسة من كل قسم فهي لمراجعة ما تم تقديمه في الوحدات الخمس. وتتكون كل وحدة من درسين وبذلك يشتمل الكتاب في مجموعة على ثلاثين وحدة (ستين درسا). والتدريبات لكل قسم يحتوي على ثمانية عشر تدريبا قصيرا، فعدد التدريبات في كتاب العربية للناشئين (كتاب التلميذ الرابع) هو ستين

تدريباً. أما تقويم تدريبات كتاب العربية للناشئين على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة (كتاب التلميذ الرابع) كما يلي:

(١) التذكر

لتحديد التدريبات المضمونة في مستوى التذكر، يراجع إلى قدرة الطالب في محافظة المواد التعليمية التي حصلها الطالب في عملية التعليم. ويستطيع الطالب أن يأخذ المعرفة المحتاجة من الذاكرة الطويلة لمقارنتها بالمعلومات الحديثة أو أخذ المعرفة المحتاجة من الذاكرة الطويلة كما أمر التدريبات. مثلاً في وصل عبارات القائمة (أ) مع ما يناسبها من عبارات القائمة (ب). وهذا التدريب يوجد في الكتاب ما يلي:

(ب)	(أ)	صل عبارات القائمة (أ) مع ما يناسبها من عبارات القائمة (ب):
١ - في المساء .	١ - سَبَّحَ الأولادُ	
٢ - عَلَّ شاطئُ البحرِ .	٢ - تحَرَّكَ السَّيَّارَةُ	
٣ - دَخَلَتِ العائِلَةُ نَحْتَ المِظَلَّةِ .	٣ - جَلَسَتِ العائِلَةُ	
٤ - لِلذَّهَابِ مَعِيَ إلى حَدِيقَةِ الحَيَوَانَاتِ .	٤ - أَعَدَّتْ أُخْتِي	
٥ - في البحرِ .	٥ - عِنْدَمَا نَزَلَ المَطَرُ	
٦ - وَجِبَةً لَدَيْدَةً .	٦ - دَعَوْتُ صَدِيقِي	

الرسم (٤.٧)

في هذا التدريب، على الطالب أن يصل بين العبارتين العشوائيتين حتى تكون جملة مفيدة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة التذكر إلى الحوار قبله. استناداً على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة التذكر يستطيع أن يعبرها بالفعل يتذكر. وهذا الفعل من مستوى التذكر. أما بيان التدريبات الأخرى من مستوى التذكر في كتاب العربية للناشئين هي كما في الجدول التالي:

الجدول (٤.٨)

الصفحة	الوصف	التدريبات
١٩ ، ١١ ، ٣	الأمر في هذا التدريب هو تعيين الجملة	صحّح أم خطأ : إذا
٤٦ ، ٣٤ ، ٢٧	الصحيحة والخطيئة استنادا على الحوار	كانت الجملة صحيحة
٦٩ ، ٦٢ ، ٥٤	أو النص قبله. وهذا التدريب يحتوي	قل (صحيح) وإذا
٩٧ ، ٩٠ ، ٧٦	على ستة أسئلة. في اتمام هذا التدريب	كانت خطأ قل
١١٠ ، ١٠٣	يحتاج إلى قدرة تعرّف الجملة هل	(خطأ)، ثمّ صحّح الخطأ
١٣٢ ، ١١٧	الجملة من الجملة الصحيحة أو الخطيئة.	
١٤٨ ، ١٤١	استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن	
١٦٣ ، ١٥٥	القدرة لتعرّف الشيء يستطيع أن	
١٨٢ ، ١٧٥	يعبرها بالفعل يتعرّف. وهذا الفعل من	
١٩٥ ، ١٨٨	مستوى التذكر.	
٢٠٣		
١٩ ، ١١ ، ٣	الأمر في هذا التدريب هو إجابة	أجب في جمل كاملة
٤٦ ، ٣٤ ، ٢٧	الأسئلة استنادا على الحوار أو النص	
٦٩ ، ٦٢ ، ٥٤	قبله. وهذا التدريب يحتوي على ستة	
٩٧ ، ٩٠ ، ٧٦	أسئلة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى	
١١٠ ، ١٠٣	قدرة التذكر إلى النص أو الحوار قبله.	
١٣٢ ، ١١٧	استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن	
١٤٨ ، ١٤١	قدرة التذكر يستطيع أن يعبرها بالفعل	
١٦٣ ، ١٥٥	يتذكّر. وهذا الفعل من مستوى	
١٨٢ ، ١٧٥	التذكر.	
١٩٥ ، ١٨٨		

.٢٠٣		
٣ ، ٤١ ، ٨٤ ، ١١٧ ، ١٢٦ .	الأمر في هذا التدريب هو أن يصل بين العبارتين العشوائيتين حتى تكون جملة مفيدة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة التذكر إلى النص أو الحوار قبله. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة التذكر يستطيع أن يعبرها بالفعل يتذكر. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	صل عبارات القائمة (أ) مع ما يناسبها من عبارات القائمة (ب)
٨ ، ٣٨ ، ٤١ ، ٧٢ ، ٨٤ ، ١٠٧ ، ١٢٦ ، ١٤٥ ، ١٧١ ، ١٨٦ ، ٢٠٨ ، ٢١١ .	الأمر في هذا التدريب هو إكمال الجملة بالكلمة المناسبة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة التذكر إلى النص أو الحوار قبله. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة التذكر يستطيع أن يعبرها بالفعل يتذكر. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	إملاء الفراغ بالكلمة المناسبة
١١ ، ٢٧ ، ٣٥ ، ٧٠ ، ٧٦ ، ١١٠ ، ١٣٣ ، ١٤٩ .	الأمر في هذا التدريب هو إعادة الجملة إضافة ما يسمعه الطالب. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرف الجملة الصحيحة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن القدرة لتعرف الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يتعرف. وهذا الفعل من مستوى التذكر.	أعد الجمل الآتية مع إضافة ما تسمع/ بين القوسين في كل مرة

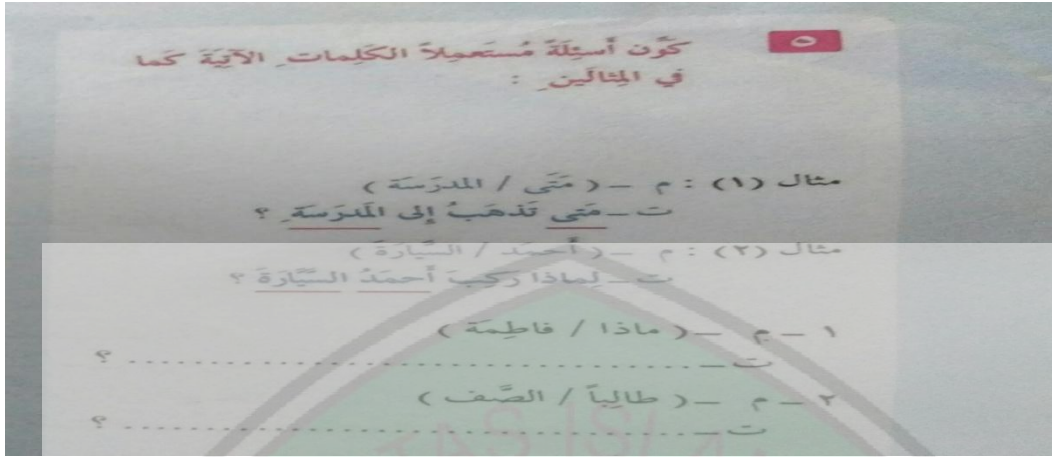
<p>١٦ ، ٢٤ ، ٣٢ ، ٥١ ، ٥٩ ، ٦٧ ، ٨٦ ، ٩٤ ، ١١٤ ، ١٢٣ ، ١٣٧ ، ١٥٢ ، ١٥٩ ، ١٦٨ ، ١٧٩ ، ١٩٢ ، ١٩٩ .</p>	<p>الأمر في هذا التدريب هو إعادة كتابة الفقرة أو أكثر. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة الكتابة الجيدة وهذا لممارسة الطالب في الكتابة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة الكتابة يستطيع أن يعبرها بالفعل يكتب. وهذا الفعل من مستوى التذكر.</p>	<p>أعد كتابة الفقرة/ من النصّ في ص... في دفترك، مبتدئا كالاتي</p>
<p>٤١ ، ٦٩ ، ٨٤ ، ١٢٦ ، ١٧١ ، ٢١١ .</p>	<p>الأمر في هذا التدريب هو إكمال الجملة بالكلمة المناسبة من القائمة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة التذكر إلى النص أو الحوار قبله. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة التذكر يستطيع أن يعبرها بالفعل يتذكر. وهذا الفعل من مستوى التذكر.</p>	<p>أكمل الجمل الآتية بالكلمة المناسبة من القائمة</p>
<p>٢٩ ، ٤٨ ، ٥١ ، ٥٦ ، ٦٤ ، ٧٨ ، ٨٦ ، ٩٢ ، ٩٤ ، ٩٩ ، ١١٢ ، ١٢٠ ، ١٣٥ ، ١٣٧ ، ١٥٠ ، ١٥٧ ، ١٥٩ ، ١٦٦ .</p>	<p>الأمر في هذا التدريب هو قراءة الجملة أو الفقرة جيدا. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة القراءة الجيدة وهذا لممارسة الطالب في القراءة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة القراءة يستطيع أن يعبرها بالفعل يقرأ. وهذا الفعل من مستوى التذكر.</p>	<p>اقرأ الجمل / الفقرة الآتية جيدا</p>

١٧٧،	١٧٩،	
١٩٠،	١٩٢،	
١٩٧،	٢٠٦.	

استنادا على البيانات من قبل، تدل أن التدريبات التي تتضمن في مستوى التذكر هو ١٢٥ تدريبا. وكل تدريب يستعمل الكفاءة المعرفية يتعرّف ويتدكّر ويكتب ويقرأ في إتمامه. أما التدريبات من مستوى التذكّر في كتاب العربية للناشئين هو صحيح أو خطأ وإجابة الأسئلة والتزوج وملء الفراغ والكتابة والقراءة.

(٢) الفهم

لتحديد التدريبات المضمونة في مستوى الفهم، يراجع إلى قدرة الطالب لنقل المعرفة في التعلم. ويستطيع الطالب أن يغيّر المعلومات من الشكل إلى الشكل الآخر من الصورة إلى الكلمات من الكلمات الآخر وغيرها. ويستطيع الطالب أن يمثّل عن المفاهيم الخاصّة. ويعرف الطالب أن الشيء يعتبر عن التصنيف الخاص. ويستطيع الطالب أن يعرض الجملة التي يحتوي على المعلومات الموجودة. ويستطيع الطالب أن يكشف النموذج من الأمثلة الموجودة. ويستطيع الطالب أن يعيّن الاتفاق والاختلاف بين شيئين أو أكثر. ويستطيع الطالب أن يصنع ويستعمل نموذج السببية في نظام. مثلا في تكوين الأسئلة مستعمل الكلمات الموجودة. وهذا التدريب يوجد في الكتاب ما يلي:



الرسم (٤.٨)

في هذا التدريب، على الطالب أن يكون الأسئلة من الكلمة الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تفسير الكلمات إلى الأسئلة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تفسير الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يفسّر. وهذا الفعل من مستوى الفهم. أما بيان التدريبات الأخرى من مستوى الفهم في كتاب العربية للناشئين هي كما في الجدول التالي:

الجدول (٤.٩)

الصفحة	الوصف	التدريبات
٣، ٣٤، ٦٩، ١٠٣، ١٤١، ١٨٢.	الأمر في هذا التدريب هو تمثيل مشاهد الحوار قبله. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة التمثيل المناسبة بالحوار أمام الفصل. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تمثيل الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يمثّل. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	تمثيل مشاهد الحوار: قم مع زميلك بتمثيل الحوار في ص ...

<p>٤، ٣٤، ٦٩، ١٠٣، ١٤١، ١٨٢.</p>	<p>الأمر في هذا التدريب هو تكوين الأسئلة من الكلمة الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تفسير الكلمات إلى الأسئلة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تفسير الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يفسّر. وهذا الفعل من مستوى الفهم.</p>	<p>كوّن أسئلة مستعملا الكلمات الآتية</p>
<p>٦، ١٤، ٢٢، ٣٠، ٣٦، ٤٩، ٥٧، ٦٥، ٧٩، ١٢١، ١٦٩.</p>	<p>الأمر في هذا التدريب هو تكوين القصة استنادا على إجابة الأسئلة والصور الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تفسير الإجابة والصور إلى القصة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تفسير الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يفسّر. وهذا الفعل من مستوى الفهم.</p>	<p>أجب عن الأسئلة أولا ثم كوّن قصة مستعينا بالإجابات والصور</p>
<p>٧، ٧٢، ١٨٥.</p>	<p>الأمر في هذا التدريب هو تحويل الحوار إلى القصة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تفسير الحوار إلى القصة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تفسير الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يفسّر. وهذا الفعل من مستوى الفهم.</p>	<p>حوّل الحوار في ص... إلى قصة مبتدئا بما يأتي</p>

١٣٥، ١٦٦، ١٧٧.	الأمر في هذا التدريب هو اكمال الجملة بظرف المكان أو أداة النصب أو أداة الجزم المناسب. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة كشف النموذج المناسب في الجملة التي فيها ظرف المكان وأداة النصب وأداة الجزم. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة كشف النموذج من الأمثلة الموجودة يستطيع أن يعبرها بالفعل يستخلص. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	إملاء الفراغ بظرف المكان/... المناسبة من القائمة
١١، ٢٧، ٥٤، ٧٦، ١٠٣، ١١٠، ١٥٥.	الأمر في هذا التدريب هو إستخراج الكلمة أو العبارة التي تدلّ على الكلمة الموجودة أو عكسها من النص. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف الكلمة أو العبارات أنها تعتبر عن التصنيف الخاص. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرّف الشيء أنه يعتبر عن التصنيف الخاص يستطيع أن يعبرها بالفعل يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	استخرج من النص الكلمات أو العبارات التي تدل على الآتي/ عكس الآتي
١١، ١٩، ٢٧، ٤٦، ٥٤، ٦٢، ٧٦، ٩٠، ٩٧،	الأمر في هذا التدريب هو جعل الأسئلة استنادا على الجملة الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تفسير	هات أسئلة للجمل الآتية

١١٠ ، ١١٨ ، ١٣٢ ، ١٤٨ ، ١٥٥ ، ١٦٣ ، ١٧٥ ، ١٨٨ ، ١٩٥ ، ٢٠٣ .	الجملة الموجودة إلى الأسئلة الجديدة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تفسير الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يفسّر. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	
١٣ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٩ ، ٤٢ ، ٤٨ ، ٥٦ ، ٩٢ ، ٩٩ ، ١٢٠ ، ١٢٧ ، ١٥٧ .	الأمر في هذا التدريب هو إستخراج الإسم والفعل والحرف وغيرها من النص. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرّف الإسم والفعل والحرف أو غيرها أنه يعتبر عن التصنيف الخاص. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرّف الشيء أنه يعتبر عن التصنيف الخاص يستطيع أن يعبرها بالفعل يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	استخرج من الجملة/النص الآتية الإسم والفعل والحرف/...
١٥ ، ٢٣ ، ٣١ ، ٥٠ ، ٥٨ ، ٦٦ ، ٨٠ ، ٩٣ ، ١٠٠ ، ١١٣ ، ١٢٢ ، ١٣٦ ، ١٥١ ، ١٥٩ ، ١٦٨ ، ١٧٨ ، ١٩١ ، ١٩٨ .	الأمر في هذا التدريب هو تلخيص النص. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة عرض الجملة التي يحتوي على المعلومات الموجودة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة عرض الجملة التي يحتوي على المعلومات الموجودة. يستطيع أن يعبرها بالفعل يلخّص. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	لخص النص في صفحتين ٩ و ١٠/...

٣٧، ١٠٦، ١٤٤، ١٥١.	الأمر في هذا التدريب هو تكوين القصة الموجودة من الحوار الموجود. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تفسير الحوار إلى القصة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تفسير الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل ينسّر. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	حوّل الحوار في ص... إلى قصة
٤٠، ٨٣، ١٢٥، ١٣٦، ١٤٤، ١٥١، ١٦٧، ١٧٨، ١٨٥، ١٩١، ١٩٨، ٢٠٧.	الأمر في هذا التدريب هو وصف الصورة إلى الكلمات أو الجمل الجديدة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تفسير الصورة إلى الكلمات أو الجمل الجديدة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تفسير الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل ينسّر. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	صف الصورة : انظر إلى الصورة جيدا ثم صفها
٤٢، ٨٥، ١٢٧، ١٧١، ٢١٢.	الأمر في هذا التدريب هو تكوين الجملة المفيدة من الكلمات العشوائية في القائمة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تفسير الكلمة إلى الجملة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تفسير الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل ينسّر. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	كوّن أربع/... جمل مفيدة من الجدول، بحيث تأخذ من كل عمود كلمة واحدة، كما في المثال

٤٦، ٦٢، ٩٠، ٩٧، ١٣٢، ١٤١، ١٥٠، ١٦٣، ١٧١، ١٧٥، ١٨٢، ١٨٨، ١٩٥، ٢٠٣، ٢١١.	الأمر في هذا التدريب هو استعمال الكلمات الموجودة في جمل مفيدة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تفسير الكلمات إلى الجمل الجديدة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تفسير الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يُفسَّر. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة من عندك
٩٣، ١٠٠، ١٠٦، ١١٣، ١٥٨.	الأمر في هذا التدريب هو وصف الصورة بعد إجابة الأسئلة أولا. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تفسير الصورة والإجابة إلى كتابة النص. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تفسير الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يُفسَّر. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	صف الصورة: أجب عن الأسئلة أولا ثم صف الصورة
١١٢	الأمر في هذا التدريب هو اكمال الجملة بحرف الجر المناسب. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة كشف النموذج المناسب في الجملة التي فيها حرف الجرّ. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة كشف النموذج من الأمثلة الموجودة يستطيع أن يعبرها بالفعل يستخلص. وهذا الفعل من مستوى	أكمل الجمل الآتية بحرف الجرّ المناسب

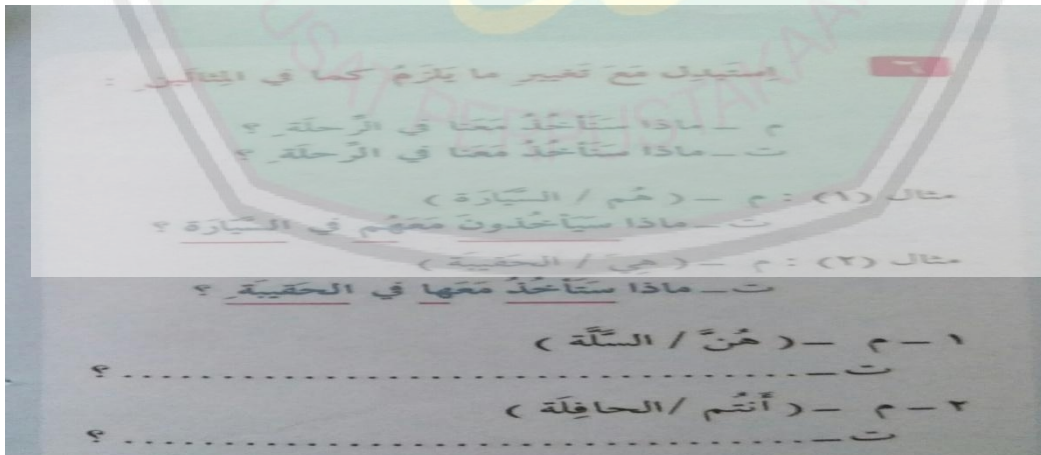
	الفهم.	
٧٨، ٦٤، ٢٠٦.	<p>الأمر في هذا التدريب هو تعيين الجملة الإسمية أو غيرها من النص أو الجملة الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تعرف الطالب أن الشيء يعتبر عن التصنيف الخاص. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تعرف الشيء يعتبر عن التصنيف الخاص يستطيع أن يعبرها بالفعل يصنّف. وهذا الفعل من مستوى الفهم.</p>	<p>عَيّن الجمل الاسمية والفعلية/... فيما يأتي</p>
١٩٧، ١٩٠.	<p>الأمر في هذا التدريب هو إدخال كان/ إن أو احدى أخواتها على الجمل الآتية وعين اسمها وخبرها. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة كشف النموذج المناسب في الجملة التي فيها كان/ إن أو احدى أخواتها. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة كشف النموذج من الأمثلة الموجودة يستطيع أن يعبرها بالفعل يستخلص. وهذا الفعل من مستوى الفهم.</p>	<p>أدخل كان أو احدى أخواتها على الجمل الآتية وعين اسمها وخبرها/...</p>
٢٠٧	<p>الأمر في هذا التدريب هو تحويل النص إلى قصة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تفسير النص إلى قصة. استنادا على</p>	<p>حوّل النص في الصفحات ... إلى قصة</p>

تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تفسير الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يفسّر. وهذا الفعل من مستوى الفهم.	
---	--

استنادا على البيانات من قبل، تدل أن التدريبات التي تتضمن في مستوى الفهم هو ١٢٣ تدريبا. وكل تدريب يستعمل الكفاءة المعرفية يمثّل، يفسّر، يستخلص، يصنّف، يلخّص في إتمامه. أما التدريبات من مستوى الفهم في كتاب العربية للناشئين هو تمثيل الحوار وتكوين الأسئلة وتكوين القصة والتحويل ملء الفراغ والاشتقاق والتلخيص واكمال الجملة وتعديل الصيغة.

٣) التطبيق

لتحديد التدريبات المضمونة في مستوى التطبيق، يراجع إلى قدرة الطالب في استعمال الطريقة الخاصة لحلّ التدريبات. ويستطيع الطالب أن يطبّق الطريقة لحلّ التدريبات الشائعة أو غيرها. مثلا في استبدال مع تغيير ما يلزم من التدريبات. وهذا التدريب يوجد في الكتاب ما يلي:



الرسم (٤.٩)

في هذا التدريب، على الطالب أن استبدال الجملة استنادا على المثال بالكلمة الجديدة. والإستبدال هنا استبدال استعمال الضمير في الجملة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق ما غير الشائعة في التعليم. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبّق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق. أما بيان التدريبات الأخرى من مستوى التطبيق في كتاب العربية للنائشين هي كما في الجدول التالي:

الجدول (٤.١٠)

الصفحة	الوصف	التدريبات
١٢، ٥، ٤، ٤٦، ٢٨، ٢٠، ٧٠، ٥٦، ٤٧، ٩٨، ٩١، ٧٧، ١٠٤، ٩٩، ١١١، ١٠٥، ١٤٢، ١١٨، ١٥٠، ١٤٩، ١٦٥، ١٦٤، ١٨٤، ١٧٧، ١٩٧، ١٨٩.	الأمر في هذا التدريب هو استبدال الجملة استنادا على المثال بالكلمة الجديدة. والإستبدال هنا مثل استبدال استعمال الضمير في الجملة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق ما غير الشائعة في التعليم. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبّق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثالين
٧٣، ٣٧، ٨،	الأمر في هذا التدريب هو اكمال الجملة بالفعل الذي بين القوسين بعد تصحيحه. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تغيير الفعل استنادا على الضمير	ضع الفعل الذي بين القوسين في الفراغ بعد تصحيحه

	المناسب. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبّق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	
٤٢، ٨٥، ١٢٧، ١٧٢، ٢١٢	الأمر في هذا التدريب هو اكمال الجملة بأحد الفعل أو الكلمة الموجودة بين القوسين. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق تغيير الفعل استنادا على الضمير المناسب أو الإسم استنادا على المفرد والمثنى والجمع المناسب بالجملة الموجودة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبّق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	ضع الكلمة الصحيحة في الفراغ
٢٠، ٦٣، ١١١، ١٨٤، ١٩٦، ٢٠٤، ٢٠٥.	الأمر في هذا التدريب هو إجابة الأسئلة استنادا على المثال. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق أنماط الجملة المناسب استنادا على السؤال. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبّق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	أجب كما في المثالين
٢١، ٢٨، ٣٥، ٥٥، ٦٢، ٦٣	الأمر في هذا التدريب هو جعل الجملة استنادا على المثال. في اتمام هذا التدريب	حوّل كما في المثالين

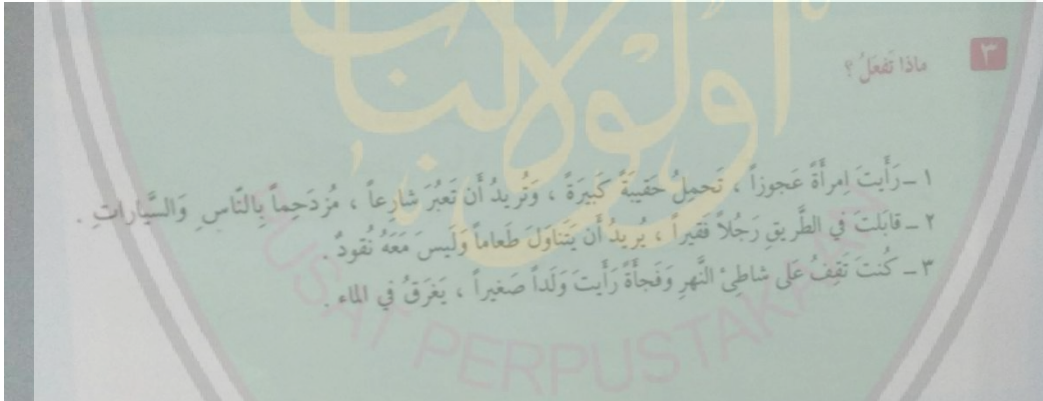
٧٠، ٧٧، ٩٢، ١١٩، ١٥٦، ١٥٧، ١٨٨، ٢٠٤.	يحتاج إلى قدرة تطبيق أنماط الجملة المناسبة استنادا على الجملة أو العبارة الموجودة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	
٢٣، ٣١، ٤٠، ٨٣، ٩٣، ١٠٠، ١٢٢، ١٢٥، ١٣٦، ١٤٤، ١٥١، ١٥٨، ١٦٧، ١٧٠، ٢١٠.	الأمر في هذا التدريب هو جعل الحوار استنادا على الجملة الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق أنماط الحوار المناسب استنادا على الجملة أو العبارة الموجودة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	أجر الحوارات كما في المثال
٤٧، ٩١، ٩٨، ١٣٣، ١٤٨، ١٥٦، ١٧٦، ١٨٩، ١٩٦.	الأمر في هذا التدريب هو ربط الجملة أو العبارة استنادا على المثال. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق ما مناسبا للأسئلة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	اربط الجملتين/... كما في المثالين
١٠٧، ١٤٥، ١٧٢، ١٨٦	الأمر في هذا التدريب هو اشتقاق الفعل أو غيرها من الكلمة. في اتمام هذا	اشتق من الكلمة التي بين القوسين الفعل

٢٠٨، ٢١٢.	التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق ما مناسباً بالجملة. واستناداً على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	المضارع/... المناسب كما في المثال
١٣٤	الأمر في هذا التدريب هو جعل الأسئلة وجوابه استناداً على الجملة الموجودة كما في المثال. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق ما في الجملة. واستناداً على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	اسأل وأجب كما في المثال
١٤٢، ١٨٣.	الأمر في هذا التدريب هو جعل الجملة استناداً على الجملة الموجودة كما في المثال. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تطبيق ما في الجملة. واستناداً على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تطبيق الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يطبق. وهذا الفعل من مستوى التطبيق.	هات جملاً كما في المثال

استنادا على البيانات من قبل، تدل أن التدريبات التي تتضمن في مستوى التطبيق هو ٩٢ تدريبا. وكل تدريب يستعمل الكفاءة المعرفية يطبق في إتمامه. أما التدريبات من مستوى التطبيق في كتاب العربية للناشئين هو التحويل وملء الفراغ وإجابة الأسئلة والدمج والاشتقاق.

٤) التحليل

لتحديد التدريبات المضمونة في مستوى التحليل، يراجع إلى قدرة الطالب في تجزيء الموضوع إلى أجزاء صغيرة، أو أفكار جزئية يتكون من انضمامها إلى بعضها فكرة كلية. ويستطيع الطالب أن يميز الأجزاء الوثيقة. ويستطيع الطالب أن ينظم العلاقة بعضه بعضا. ويستطيع الطالب أن يعين وجهة النظر من عنده. مثلا في فعل ما في العبارة. وهذا التدريب يوجد في الكتاب ما يلي:



الرسم (٤.١٠)

في هذا التدريب، على الطالب أن يوصال الأراء استنادا على العبارة الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة حلّ العبارة على آراء الطالب نفسه. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة حلّ المشكلة يستطيع أن يعبرها بالفعل يحلّ. وهذا

الفعل من مستوى التحليل. أما بيان التدريبات الأخرى من مستوى التحليل في كتاب العربية للناشئين هي كما في الجدول التالي:

الجدول (٤.١١)

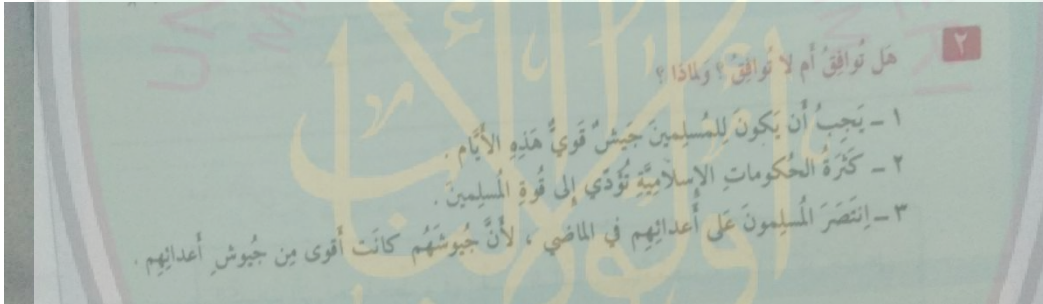
الصفحة	الوصف	التدريبات
٥٠، ٣٩، ٧، ٨٢، ٦٦، ١١٣، ٢٠٩.	الأمر في هذا التدريب هو إجابة الأسئلة استنادا على الطالب نفسه. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة حلّ ما في الأسئلة من جهة الطالب. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة حلّ المشكلة يستطيع أن يعبرها بالفعل يحلّ. وهذا الفعل من مستوى التحليل.	أجب (فيه الأسئلة)
٣٩، ٣٧، ٧، ٨٢، ٧٢، ٦٦، ١٦٩، ١٢٤، ٢٠٩.	الأمر في هذا التدريب هو إيصال الأراء استنادا على الجملة أو العبارة الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة حلّ الجملة أو العبارة على أراء الطالب نفسه. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة حلّ المشكلة يستطيع أن يعبرها بالفعل يحلّ. وهذا الفعل من مستوى التحليل.	ماذا تقول (فيه الجملة)
٣١، ٢٣، ١٥، ٥٨، ٥٠، ٣٩، ٨٢، ٨٠، ١٠٦، ١٠٠.	الأمر في هذا التدريب هو إيصال الأراء استنادا على الجملة أو العبارة الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة حلّ الجملة أو العبارة على أراء الطالب	ماذا تفعل (فيه الجملة)

١١٣، ١٢٢، ١٢٤، ١٦٩، ٢٠٩.	نفسه. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة حلّ المشكلة يستطيع أن يعبرها بالفعل يحلّ. وهذا الفعل من مستوى التحليل.	
٣٧، ٣٩، ٥٨، ٨٠، ٨٢، ١٠٦، ١٢٤، ١٦٩، ٢٠٩.	الأمر في هذا التدريب هو إيصال الأراء استنادا على الجملة أو العبارة الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة حلّ الجملة أو العبارة على أراء الطالب نفسه. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة حلّ المشكلة يستطيع أن يعبرها بالفعل يحلّ. وهذا الفعل من مستوى التحليل.	ماذا تفضل؟ ولماذا؟ (فيه الجملة)
٧٢، ٢١٠.	الأمر في هذا التدريب هو إجابة الأسئلة استنادا على العبارة قبله. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة حلّ الإجابة من السؤال من ناحية الطالب نفسه. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة حلّ المشكلة يستطيع أن يعبرها بالفعل يحلّ. وهذا الفعل من مستوى التحليل.	تحيل أنك مريض، وقد أصابك ألم شديد، في معيدتك، فذبت إلى الطبيب وسألك الأسئلة الآتية فكيف تجيبه/... تحييه/...

استنادا على البيانات من قبل، تدل أن التدريبات التي تتضمن في مستوى التحليل هو ٤٢ تدريبا. وكل تدريب يستعمل الكفاءة المعرفية يحل في إتمامه. أما التدريبات من مستوى التحليل في كتاب العربية للناشئين هو إجابة الأسئلة.

(٥) التقييم

لتحديد التدريبات المضمونة في مستوى التقييم، يراجع إلى قدرة الطالب في اتخاذ القرارات على أساس معايير ومقاييس الموجودة. ويستطيع الطالب أن يفتش التعارض أو العيوب في العمالية أو المنتج. ويستطيع الطالب أن يقوم المنتج أو العملية استنادا على المعايير الموجودة. مثلا في إعطاء آرائه بالعبارة الموجودة. وهذا التدريب يوجد في الكتاب ما يلي:



الرسم (٤.١١)

في هذا التدريب، على الطالب أن يجيب الأسئلة وما حجته استنادا على العبارة قبله. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تقييم الحال في الجملة. واستنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تقييم الشيء يستطيع أن يعبرها بالفعل يتقد. وهذا الفعل من مستوى التقييم. أما بيان التدريبات الأخرى من مستوى التقييم في كتاب العربية للناشئين هي كما في الجدول التالي:

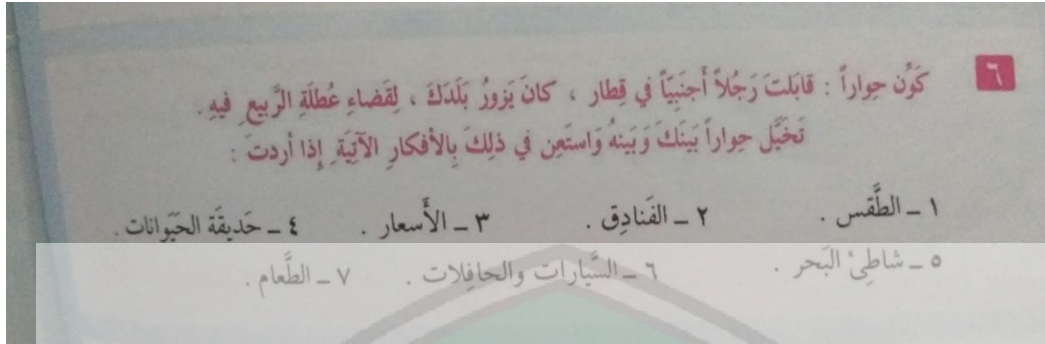
الجدول (٤.١٢)

الصفحة	الوصف	التدريبات
١٤٤ ، ١٣٦	الأمر في هذا التدريب هو إجابة الأسئلة	هل توافق أم لاتوافق؟
١٦٧ ، ١٥٨	استنادا على العبارة قبله. في اتمام هذا	ولماذا؟ (فيه الجملة/
١٧٨ ، ١٧٠	التدريب يحتاج إلى قدرة تقويم الحال في	العبارة)
١٩١ ، ١٨٥	الجملة. واستنادا على تصنيف بلوم	
٢٠٧ ، ١٩٨	للمعرفة، أن قدرة تقويم الشيء يستطيع	
٢١٠.	أن يعبرها بالفعل يتقد. وهذا الفعل من مستوى التقويم.	

استنادا على البيانات من قبل، تدل أن التدريبات التي تتضمن في مستوى التقويم هو ١١ تدريبا. ويستعمل الكفاءة المعرفية يتقد في إتمامه. أما التدريبات من مستوى التقويم في كتاب العربية للناشئين هو إجابة الأسئلة.

٦) الإبداع

لتحديد التدريبات المضمونة في مستوى الإبداع، يراجع إلى قدرة الطالب في تكوين العناصر حتى تكون جزءا متمسكا بعضه بعضا. ويستطيع الطالب أن يصف المشكلة واتخاذ الافتراض المناسب بالمعايير الموجودة. ويستطيع الطالب أن يخطط طريقة حل المشكلة المناسب. ويستطيع الطالب في تخطيط طريقة حل المشكلة وتنفيذها. مثلا في جعل الحوار استنادا على الجمل الموجودة. وهذا التدريب يوجد في الكتاب ما يلي:



الرسم (٤.١٢)

في هذا التدريب، على الطالب أن يصيغ الحوار استناداً على العبارة الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تنفيذ الخطة لتكوين الحوار استناداً على العبارة الموجودة. استناداً على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تنفيذ الخطة لحل المشكلة يستطيع أن يعبرها بالفعل ينتج. وهذا الفعل من مستوى الإبداع. أما بيان التدريبات الأخرى من مستوى الإبداع في كتاب العربية للناشئين هي كما في الجدول التالي:

الجدول (٤.١٣)

الصفحة	الوصف	التدريبات
٢٤ ، ١٦ ، ٨	الأمر في هذا التدريب هو كتابة النص	تريد أن تذهب في رحلة إلى بلد أجنبي/..... أكتب في ذلك حوالي ٨٠ /
٤٢ ، ٣٨ ، ٣٢	استناداً على الإجابة عن الأسئلة/	١٠٠ / ١٢٠ كلمة واستعن فيما تكتب بالإجابة عن الأسئلة/
٦٧ ، ٥٩ ، ٥١	الأفكار/ العناصر الموجودة. في اتمام هذا	التدريب يحتاج إلى قدرة تكوين الإجابة
٨٦ ، ٨١ ، ٧٣	التدريب يحتاج إلى قدرة تكوين الإجابة	عن الأسئلة/ الأفكار/ العناصر الموجودة
١٠١ ، ٩٤	حتى تكون النص متمسكاً. استناداً على	تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تكوين
١١٤ ، ١٠٧	العناصر حتى تكون جزءاً متمسكاً بعضه	بعضاً يستطيع أن يعبرها بالفعل ينتج.
١٢٨ ، ١٢٣	بعضاً يستطيع أن يعبرها بالفعل ينتج.	
١٤٥ ، ١٣٨		
١٦٠ ، ١٥٢		

١٧٢ ، ١٧٩ ، ١٨٦ ، ١٩٢ ، ١٩٩ ، ٢٠٨ ، ٢١٣	وهذا الفعل من مستوى الإبداع.	
١٦ ، ٢٣ ، ٣١ ، ٥٠ ، ٥٨ ، ٦٦ ، ٨٠ ، ٩٤ ، ١٠١ ، ١١٤ ، ١٢٢ ، ١٣٧ ، ١٥٢ ، ١٥٩ ، ١٦٨ ، ١٧٩ ، ١٩١ ، ١٩٩ .	الأمر في هذا التدريب هو إكمال الفقرة بالجملة المناسبة استنادا على الجملة الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تكوين الفقرة استنادا من الجمل الموجودة حتى تكون الفقرة متمسكا. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تكوين العناصر حتى تكون جزءا متمسكا بعضه بعضا يستطيع أن يعبرها بالفعل ينتج. وهذا الفعل من مستوى الإبداع.	اكتب جملتين مناسبتين بعد كل جملة بحيث تكون الجملة الست فقرة واحدة
٤٠ ، ٨٣ ، ١٢٥ ، ١٧٠ .	الأمر في هذا التدريب هو تكوين الحوار استنادا على العبارة الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تنفيذ الخطة لتكوين الحوار استنادا على العبارة الموجودة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تنفيذ الخطة لحل المشكلة يستطيع أن يعبرها بالفعل ينتج. وهذا الفعل من مستوى الإبداع.	كوّن حوارا: قابلت رجلا أجنبيا في قطار، كان يزور بلدك، لقضاء عطلة الربيع فيه/.... تخيل حوارا بينك وبينه واستعن في ذلك بالأفكار الآتية إذا أردت:

٤٠، ٨٣، ١٢٥.	الأمر في هذا التدريب هو وصف العبارة الموجودة إلى الكلمات أو الجمل الجديدة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تنفيذ الخطة لتكوين القصة استنادا على العبارة الموجودة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تنفيذ الخطة لحل المشكلة يستطيع أن يعبرها بالفعل ينتج. وهذا الفعل من مستوى الإبداع.	صف رحلة جميلة، قمت بها مع أصدقائك، إلى شاطئ البحر، في يوم العطلة/...
٩٣، ١٢٤، ١٧٠، ١٧٨، ١٨٥، ١٩١، ١٩٨، ٢٠٧، ٢١٠.	الأمر في هذا التدريب هو جعل المحادثة من الجملة أو العبارة الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تنفيذ الخطة لتكوين المحادثة استنادا على العبارة الموجودة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تنفيذ الخطة لحل المشكلة يستطيع أن يعبرها بالفعل ينتج. وهذا الفعل من مستوى الإبداع.	تحدّث عن: (فيه) الجملة/ العبارة)
١٦٨	الأمر في هذا التدريب هو كتابة الكلمات حوالي ١٠٠ كلمة استنادا على العبارة الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تنفيذ الخطة لكتابة ما يفعله الطالب في يومه. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة	تخيل أنك راع ترعى الأغنام. صف ما تفعله في يوم من أيامك في حوالي ١٠٠ كلمة

	تنفيذ الخطة لحلّ المشكلة يستطيع أن يعبرها بالفعل ينتج. وهذا الفعل من مستوى الإبداع.	
١٠١	الأمر في هذا التدريب هو كتابة الكلمات أو الجملة استنادا على العبارة الموجودة. في اتمام هذا التدريب يحتاج إلى قدرة تنفيذ الخطة لكتابة الجملة التي تحتوي على الحالات الموجودة. استنادا على تصنيف بلوم للمعرفة، أن قدرة تنفيذ الخطة لحلّ المشكلة يستطيع أن يعبرها بالفعل ينتج. وهذا الفعل من مستوى الإبداع.	ماذا تكتب في الحالات الآتية (فيه الجملة)

استنادا على البيانات من قبل، تدل أن التدريبات التي تتضمن في مستوى الإبداع هو ٦٥ تدريبا. وكل تدريب يستعمل الكفاءة المعرفية ينتج في إتمامه. أما التدريبات من مستوى الإبداع في كتاب العربية للناشئين هو تكوين العناصر حتى تكون جزءا متمسكا بعضه بعضا مثل تكوين الحوار أو كتابة القصة استنادا على الجمل أو العبارة بالموصفات الموجودة.

التدريبات في كتاب العربية للناشئين الجزء الرابع في مستوى التذكر إلى مستوى الإبداع، بعدد التدريبات لكل المستوى هو ١٢٥ تدريبا لمستوى التذكر و ١٢٣ تدريبا لمستوى الفهم و ٩٢ لمستوى التطبيق و ٤٢ تدريبا لمستوى التحليل و ١١ تدريبا لمستوى التقويم و ٦٥ تدريبا لمستوى الإبداع، فعدد كله ٣٧٣ تدريبا.

أما نسبة مئوية لكل مستوى المعرفي هي ٢٧،٣ % في مستوى التذكر و ٢٦،٩ % في مستوى الفهم و ٢٠،١ % في مستوى التطبيق و ٩،٢ % في مستوى التحليل و ٣،٢ % في مستوى التقويم و ١٤،٢ % في مستوى الإبداع.

المبحث الثالث : أوجه الاتفاق والاختلاف بين كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين من وجهة نظر تصنيف بلوم للمعرفة

بعد أن حللت الباحثة هذين كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين، قسمت الباحثة أوجه الاتفاق والاختلاف إلى نوعين، في شكل عام اتفق هذان الكتابان كتابا لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بالعربية. ومن أحد مؤلف هذين الكتابين هو مختار الطاهر حسين. ومن أوجه الاختلاف كان كتاب العربية بين يديك قد تطوّر ونقح في صورتها الجديدة الذي كان نتيجة التطوير من كتاب العربية بين يديك هي أصبحت الكتب أربعة ولكل كتاب جزءان لكل من الطالب والمعلم بدلا عن ثلاثة، وقسم كل كتاب من كتب الطالب إلى جزأين وكذلك بعدد الدروس كان أكثر من قبل. وأما كتاب العربية للناشئين لم يصبح الكتاب صورة جديدة منذ أول إصداره. استنادا على هذه الرسالة، ركزت الباحثة في معرفة أوجه الاتفاق والاختلاف بين كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين من وجهة نظر تصنيف بلوم للمعرفة، وبيائها كما يلي:

أ. أوجه الاتفاق بين كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين من وجهة نظر تصنيف بلوم للمعرفة

قبل أن ندخل إلى أوجه الاتفاق بين كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين من وجهة نظر تصنيف بلوم للمعرفة لكل المستوى، يحسن أن تشير الباحثة إلى أن كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين اتفقا في نوع مستوى التدريبات، أي يشمل كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين على جميع المستوى المعرفي من تصنيف بلوم للمعرفة.

الجدول (٤.١٤)

الصفحة	أوجه الاتفاق	الرمز
١١٨، ٧٠	يشمل كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين جميع العملية المعرفية من مستوى التذكر (يتعرف، يتذكر).	١
١٣٩، ١١٣	مستوى التذكر أعلى نسبة في كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين.	٢
١٣٤، ١٠٩	لا يشمل كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين جميع العملية المعرفية من مستوى التحليل.	٣
١٠٧- ١٠٩، ١٣٢-١٣١	عدد نوع التدريبات في كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين خمسة تدريبا في مستوى التحليل من العملية المعرفية يحلّ.	٤
١٣٩، ١١٣	مستوى التقويم أدنى نسبة في كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين.	٥
١٣٩، ١١٣	يستعمل كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين العملية المعرفية ينتج فقط في حل التدريبات للمستوى الإبداع.	٦

ب. أوجه الاختلاف بين كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين من وجهة نظر

تصنيف بلوم للمعرفة

قبل أن ندخل إلى أوجه الاختلاف بين كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين من وجهة نظر تصنيف بلوم للمعرفة لكل المستوى، يحسن أن تشير الباحثة إلى أن كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين اختلفا في صورة التدريبات. أن التدريبات في كتاب العربية بين يديك أكثر صورة أو شكلا من كتاب العربية للناشئين، إما من نوع التدريبات وكتابة التدريبات.

الجدول (٤.١٥)

الجدول	أوجه الاختلاف		الnummer
	كتاب العربية للناشئين	كتاب العربية بين يديك	
٤.٢ و ٤.٨	يركز كتاب العربية للناشئين على العملية المعرفية يتذكر في مستوى التذكر.	يركز كتاب العربية بين يديك على العملية المعرفية يتعرف في مستوى التذكر.	١
٤.٢ و ٤.٨	نوع التدريبات من مستوى التذكر في كتاب العربية بين يديك أكثر من كتاب العربية للناشئين.		٢
٤.٣ و ٤.٩	لا يشمل كتاب العربية للناشئين على جميع العملية المعرفية من مستوى الفهم (يفسّر، يمثّل، يصنّف، يلخّص، يستخلص).	يشمل كتاب العربية بين يديك على جميع العملية المعرفية من مستوى الفهم (يفسّر، يمثّل، يصنّف، يلخّص، يستخلص، يقارن، يشرح).	٣
٤.٣ و ٤.٩	يركز كتاب العربية للناشئين على العملية المعرفية يفسر في مستوى الفهم.	يركز كتاب العربية بين يديك على العملية المعرفية يصنّف ويفسر في مستوى الفهم.	٤
٤.٣ و ٤.٩	نوع التدريبات من مستوى الفهم في كتاب العربية بين يديك أكثر من كتاب العربية للناشئين.		٥
٤.٤ و ٤.١٠	لا يشمل كتاب العربية للناشئين على جميع العملية المعرفية من مستوى التطبيق (يطبق).	يشمل كتاب العربية بين يديك على جميع العملية المعرفية من مستوى التطبيق (ينفذ، يطبق). و يركز على العملية المعرفية يطبق.	٦

٤.٤ و ٤.١٠	نوع التدريبات من مستوى التطبيق في كتاب العربية بين يديك أكثر من كتاب العربية للناشئين.	٧
٤.٥ و ٤.١١	يشمل كتاب العربية للناشئين على العملية المعرفية يحلّ من مستوى التحليل.	٨
٤.٥ و ٤.١١	يشمل كتاب العربية بين يديك على العملية المعرفية يحلّ من مستوى التحليل. و يركز على العملية المعرفية يحلّ.	٨
٤.٥ و ٤.١١	يختلف كتاب العربية بين يديك بكتاب العربية للناشئين في نوع التدريبات، ولو عدد التدريبات سواء في العملية المعرفية يحلّ.	٩
٤.٥ و ٤.١١	نوع التدريبات من مستوى التحليل في كتاب العربية بين يديك أكثر من كتاب العربية للناشئين.	١٠
٤.٣ و ٤.٩	نوع التدريبات من مستوى الفهم في كتاب العربية للناشئين أقل من كتاب العربية بين يديك.	١١
٤.٦ و ٤.١٢	لا يشمل كتاب العربية للناشئين على جميع العملية المعرفية من مستوى التقويم (ينقد). و يركز على العملية المعرفية ينقد.	١٢
٤.٦ و ٤.١٢	نوع التدريبات من مستوى التقويم في كتاب العربية بين يديك أكثر من كتاب العربية للناشئين.	١٣
٤.٧ و ٤.١٣	نوع التدريبات من مستوى الإبداع في كتاب العربية للناشئين أكثر من كتاب العربية بين يديك.	١٤

المبحث الرابع : مناقشة نتائج البحث

تقويم تدريبات كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة

بعد تحليل البيانات السابقة، عرضت الباحثة المناقشة عن تقويم تدريبات كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة. ومناقشة البحث كما يلي:

أ. تقويم تدريبات كتاب العربية بين يديك على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة

التدريبات في كتاب العربية بين يديك الثاني الجزء الثاني يشمل على جميع المستوى المعرفي من تصنيف بلوم للمعرفة. وأما عدد التدريبات لكل المستوى هو ١٣٤ تدريبا لمستوى التذكر و ١٠٠ تدريبا لمستوى الفهم و ٨٥ لمستوى التطبيق و ٢٢ تدريبا لمستوى التحليل و ١٤ تدريبا لمستوى التقويم و ١٨ تدريبا لمستوى الإبداع، فعدد كله ٣٧٣ تدريبا.

فحصلت نسبة التدريبات لكل المستوى المعرفي هي كما يلي:

الجدول (٤.١٦)

المستوى المعرفي	عدد التدريبات	نسبة مئوية
مستوى التذكر	١٣٤	٣٥,٩ %
مستوى الفهم	١٠٠	٢٦,٨ %
مستوى التطبيق	٨٥	٢٢,٨ %
مستوى التحليل	٢٢	٥,٩ %
مستوى التقويم	١٤	٣,٨ %
مستوى الإبداع	١٨	٤,٨ %

من البيانات في الجدول السابق، يدل أنّ مستوى التذكر أعلى نسبة وكذلك عكسه أنّ مستوى التقويم أدنى نسبة في كتاب العربية بين يديك. ويغلب ثلاثة مستوى الأول (التذكر، الفهم، التطبيق) على ثلاثة مستوى الأخير (التحليل، التقويم، الإبداع) بنسبة بعيدة.

ولمعرفة جودة التدريبات في كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين، استخدمت الباحثة مقارنة التدريبات الجيدة من التدريبات السهلة والمتوسطة والصعبة هي ٣:٤:٦٢.٣ في تطبيقه، كان مستوى الصعوبة سيتبع تسلسل الهرمي تصنيف بلوم للمعرفة. وضعت التدريبات السهلة في مستوى التذكر والفهم. و التدريبات المتوسطة في مستوى التطبيق والتحليل. والتدريبات الصعبة في مستوى التقويم والإبداع. من المقارنة السابقة، فنسبة التدريبات لكل المستوى من تصنيف بلوم للمعرفة هي ٣٠% مستوى التذكر والفهم، ٤٠% مستوى التطبيق والتحليل، ٣٠% مستوى التقويم والإبداع. ٦٣. أما نتيجة التحليل تدل على أنّ عدد نسبة مئوية التدريبات في مستوى التذكر والفهم هو ٦٢,٧%. إذا يقارن بنسبة مئوية التدريبات الجيدة للتدريبات السهلة وهي ٣٠%، فهذه النتيجة تفوق كبيرة. وهذا تدل على أنّ أكثر من نصف التدريبات في التدريبات السهلة. وعدد نسبة مئوية التدريبات في مستوى التطبيق والتحليل هو ٢٨,٧%. إذا يقارن بنسبة مئوية التدريبات الجيدة للتدريبات المتوسطة وهي ٤٠%، فهذه النتيجة لم يبلغ إلى حدّه.

⁶² N. Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Rosdakarya, 2004), hlm. 98.

⁶³ Asep Sudarsyah, *Manajemen Implementasi Kurikulum: Sisi Lain Ujian Nasional*. http://www.kompasiana.com/sudarsyahasep/sisi-lain-dari-un_552ae54af17e616c4fd6244b. Diakses online pada 4 Juni 2017.

وعدد نسبة مئوية التدريبات في مستوى التقويم والإبداع هو ٨،٦ %، إذا يقارن بنسبة مئوية التدريبات الجيدة للتدريبات الصعبة وهي ٣٠ %، فهذه النتيجة لم يبلغ إلى حدّه بل بعيدا جدًا.

وفي هذه الرسالة يوجد أن عدد التدريبات في مستوى حفظ التعلم (التذكر) هو ١٣٤ تدريبا بنسبة مئوية ٣٥،٩ %، أما التدريبات في مستوى نقل التعلم (الفهم، التطبيق، التحليل، التقويم، الإبداع) هو ٢٣٩ تدريبا بنسبة مئوية ٦٤،١ %، من هذه النتيجة تدل أن الهدف من كتاب العربية للناشئين هو تعليم نقل التعلم.

كما كتبت الباحثة في هذه الرسالة من قبل، أنّ العملية المعرفية في مستوى التذكر يميل إلى حفظ التعلم الذي يطلب من الطالب لتعلم المواد التعليمية وذكره في مدة طويلة. أما العملية المعرفية في مستوى الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع يميل إلى نقل التعلم الذي يطلب من الطالب لتوسيع التركيز أي تطوير العمليات المعرفية التي تجاوزت التذكر. إذا كان أهداف التدريبات تعليم نقل التعلم، فالتدريبات يحتوي على العمليات المعرفية في مستوى الفهم، والتطبيق، والتحليل، والتقويم، والإبداع.

من هذا البيان رأت الباحثة أنّ في اعداد التدريبات علينا أن نهتم نسبة التدريبات في الكتب التعليمية الذي يشجع الطالب لاستعمال كفاءة تفكيرهم في حل التدريبات أو يشمل على جميع المستوى المعرفي ليس فقط لحفظ التعلم ولكن لنقل التعلم أيضا.

ب. تقويم تدريبات كتاب العربية للناشئين على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة

التدريبات في كتاب العربية للناشئين الجزء الرابع يشمل على جميع المستوى المعرفي من تصنيف بلوم للمعرفة. وأما عدد التدريبات لكل المستوى

هو ١٢٥ تدريبا لمستوى التذکر و ١٢٣ تدريبا لمستوى الفهم و ٩٢ لمستوى التطبيق و ٤٢ تدريبا لمستوى التحليل و ١١ تدريبا لمستوى التقويم و ٦٥ تدريبا لمستوى الإبداع، فعدد كله ٣٧٣ تدريبا.

فحصلت نسبة التدريبات لكل المستوى المعرفي هي كما يلي:

الجدول (٤.١٧)

المستوى المعرفي	عدد التدريبات	نسبة مئوية
مستوى التذکر	١٢٥	٢٧,٣ %
مستوى الفهم	١٢٣	٢٦,٩ %
مستوى التطبيق	٩٢	٢٠,١ %
مستوى التحليل	٤٢	٩,٢ %
مستوى التقويم	١١	٢,٣ %
مستوى الإبداع	٦٥	١٤,٢ %

من البيانات في الجدول السابق، يدل أن مستوى التذکر أعلى نسبة وكذلك عكسه أن مستوى التقويم أدنى نسبة في كتاب العربية للناشئين. ويغلب ثلاثة مستوى الأول (التذکر، الفهم، التطبيق) على ثلاثة مستوى الأخير (التحليل، التقويم، الإبداع) بنسبة بعيدة.

ولمعرفة جودة التدريبات في كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين، استخدمت الباحثة مقارنة التدريبات الجيدة من التدريبات السهلة والمتوسطة والصعبة هي ٣:٤:٣٠:٦٤ في تطبيقه، كان مستوى الصعوبة سيتبع تسلسل الهرمي تصنيف بلوم للمعرفة. وضعت التدريبات السهلة في مستوى التذکر والفهم. و التدريبات المتوسطة في مستوى التطبيق والتحليل. والتدريبات

⁶⁴ N. Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Rosdakarya, 2004), hlm. 98.

الصعبة في مستوى التقويم والإبداع. من المقارنة السابقة، فنسبة التدريبات لكل المستوى من تصنيف بلوم للمعرفة هي ٣٠ % لمستوى التذكر والفهم، ٤٠ % مستوى التطبيق والتحليل، ٣٠ % مستوى التقويم والإبداع. ٦٥.

أما نتيجة التحليل تدل على أن عدد نسبة مئوية التدريبات في مستوى التذكر والفهم هو ٥٤,٢ %. إذا يقارن بنسبة مئوية التدريبات الجيدة للتدريبات السهلة وهي ٣٠ %، فهذه النتيجة تفوق كبيرة. وهذا تدل على أن أكثر من نصف التدريبات في التدريبات السهلة.

وعدد نسبة مئوية التدريبات في مستوى التطبيق والتحليل هو ٢٩,٣ % . إذا يقارن بنسبة مئوية التدريبات الجيدة للتدريبات المتوسطة وهي ٤٠ %، فهذه النتيجة لم يبلغ إلى حدّه.

وعدد نسبة مئوية التدريبات في مستوى التقويم والإبداع هو ١٦,٥ % . إذا يقارن بنسبة مئوية التدريبات الجيدة للتدريبات الصعبة وهي ٣٠ %، فهذه النتيجة لم يبلغ إلى حدّه بل بعيدا جدًا.

وفي هذه الرسالة يوجد أن عدد التدريبات في مستوى حفظ التعلم (التذكر) هو ١٢٥ تدريبا بنسبة مئوية ٢٧,٣ %. أما التدريبات في مستوى نقل التعلم (الفهم، التطبيق، التحليل، التقويم، الإبداع) هو ٣٣٣ تدريبا بنسبة مئوية ٧٢,٧ %. من هذه النتيجة تدل أن الهدف من كتاب العربية للناشئين هو تعليم نقل التعلم.

كما كتبت الباحثة في هذه الرسالة من قبل، أن العملية المعرفية في مستوى التذكر يميل إلى حفظ التعلم الذي يطلب من الطالب لتعلم المواد التعليمية وذكره في مدة طويلة. أما العملية المعرفية في مستوى الفهم والتطبيق

⁶⁵Asep Sudarsyah, *Manajemen Implementasi Kurikulum: Sisi Lain Ujian Nasional*. http://www.kompasiana.com/sudarsyahasep/sisi-lain-dari-un_552ae54af17e616c4fd6244b. Diakses online pada 4 Juni 2017.

والتحليل والتقييم والإبداع يميل إلى نقل التعلم الذي يطلب من الطالب لتوسيع التركيز أي تطوير العمليات المعرفية التي تجاوزت التذكر. إذا كان أهداف التدريبات تعليم نقل التعلم، فالتدريبات يحتوي على العمليات المعرفية في مستوى الفهم، والتطبيق، والتحليل، والتقييم، والإبداع.

من هذا البيان رأت الباحثة أن في اعداد التدريبات علينا أن نهتم نسبة التدريبات في الكتب التعليمية الذي يشجع الطالب لاستعمال كفاءة تفكيرهم في حل التدريبات أو يشمل على جميع المستوى المعرفي ليس فقط لحفظ التعلم ولكن لنقل التعلم أيضا.

ج. أوجه الاتفاق والاختلاف بين كتاب العربية بين يدك والعربية للناشئين من وجهة نظر تصنيف بلوم للمعرفة

من وجوه الاتفاق بين كتاب العربية بين يدك والعربية للناشئين من وجهة نظر تصنيف بلوم للمعرفة أن كتاب العربية بين يدك والعربية للناشئين اتفقا في نوع المستوى المعرفي، أي يشمل كتاب العربية بين يدك والعربية للناشئين على جميع المستوى المعرفي من تصنيف بلوم للمعرفة. وإذا تعرض تفصيلا أن كتاب العربية بين يدك والعربية للناشئين يشملان جميع العملية المعرفية من مستوى التذكر (يتعرف، يتذكر). ومستوى التذكر أعلى نسبة في كتاب العربية بين يدك والعربية للناشئين. ولا يشمل كتاب العربية بين يدك والعربية للناشئين جميع العملية المعرفية من مستوى التحليل. وعدد نوع التدريبات في كتاب العربية بين يدك والعربية للناشئين خمسة تدريبا في مستوى التحليل من العملية المعرفية يحل. ومستوى التقييم أدنى نسبة في كتاب العربية بين يدك والعربية للناشئين. ويستعمل كتاب العربية بين يدك والعربية للناشئين العملية المعرفية ينتج فقط في حل التدريبات للمستوى الإبداع.

و من وجوه الاختلاف بين كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين من وجهة نظر تصنيف بلوم للمعرفة أنّ كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين اختلفا في صورة التدريبات. أنّ التدريبات في كتاب العربية بين يديك أكثر صورة أو تنوعا أو شكلا من كتاب العربية للناشئين، إما من نوع التدريبات وكتابة التدريبات. والعملية المعرفية المستعمل بين كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين ليس كل في نفس الجنس.

من هذا البيان رأت الباحثة أنّ في اعداد التدريبات علينا أن نهتم العملية المعرفية في حل التدريبات من الكتب التعليمية الذي يشجع الطالب لاستعمال كفاءة تفكيرهم في حل التدريبات أو يشمل على جميع المستوى المعرفي ليس فقط لحفظ التعلم ولكن لنقل التعلم أيضا.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بعد انتهاء إجراء رسالة الماجستير عن تقويم تدريبات كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة، وصلت الباحثة إلى الاستنتاج الأخير. وهذه الخلاصة:

١. أن تدريبات كتاب العربية بين يديك هو في مستوى الفهم إلى مستوى الإبداع. ويغلب ثلاثة مستوى الأول (التذكر، الفهم، التطبيق) على ثلاثة مستوى الأخير (التحليل، التقويم، الإبداع) بنسبة بعيدة وهي ٨٥،٥ % . حيث أن عدد التدريبات في مستوى الأخير (التحليل، التقويم، الإبداع) فقد ١٤،٥ % .

٢. أن تدريبات كتاب العربية للناشئين هو في مستوى الفهم إلى مستوى الإبداع. ويغلب ثلاثة مستوى الأول (التذكر، الفهم، التطبيق) على ثلاثة مستوى الأخير (التحليل، التقويم، الإبداع) بنسبة بعيدة وهي ٧٤،٣ % . حيث أن عدد التدريبات في مستوى الأخير (التحليل، التقويم، الإبداع) فقد ٢٥،٧ % .

٣. يشمل كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين على جميع المستوى المعرفي من تصنيف بلوم للمعرفة. ولكن حينما يقارن نسبة تدريبات لكل المستوى المعرفي في كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين بنسبة مئوية التدريبات الجيدة، فنتيجتها غير مناسب بالمعيار المستخدم.

ويركز تدريبات كتاب العربية بين يديك على مستوى التذكر في اعداد التدريبات. هذه النتيجة تختلف بكتاب العربية للناشئين، أنه لا يركز في

مستوى واحدا فقط بل للمستويات الثلاثة الأولى وهي مستوى التذکر ومستوى الفهم ومستوى التطبيق.

ب. التوصيات

على المعلم أو على التربويّ خاصة من اهتمّ بتعليم اللغة العربية أن ينشئ عملية التعليمية ذا معنى أي أن يكون عملية التعليمية ليس نقل المعرفة واقعية فقط واعطاء التدريبات للتذکر أو التعرف فقط، ولكن أكثر من ذلك، وهي توسيع التركيز أي تطوير العمليات المعرفية التي تجاوزت التذکر.

ج. الاقتراحات

وبعد أن حللت الباحثة عن تقويم تدريبات كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة، فاقترحت الباحثة للباحث الآتي أن يبحث عما يتعلق بتقويم تدريبات كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين عميقا ودقيقا. كما هو المعروف أن كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين يتكون من عدة مجلدات. ويمكن للباحث الآتي أن يبحث عن تقويم تدريبات كتاب العربية بين يديك والعربية للناشئين على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة كل مجلدة تفصيلا لنيل المعلومات الدقيقة. أو يمكن للباحث الآتي أن يبحث عن تقويم تعليم اللغة العربية على ضوء تصنيف بلوم للمجال الوجداني أو المجال النفسي الحركي، كما هو المعروف أن تصنيف بلوم ينقسم إلى ثلاث مجالات وهي المجال المعرفي والمجال الوجداني والمجال النفسي الحركي.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- إبراهيم، فوزي طه وآخرون. المناهج المعاصرة. الإسكندرية: منشأة المعارف.
- بن إبراهيم الفوزان، عبد الرحمن وآخرون. سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، العربية بين يديك الإصدار الثاني. الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٥ هـ.
- الحميد، عبد وآخرون. تعليم اللغة العربية (مناهجها وطريقتها و استراتيجياتها وموادها الدراسية ووسائلها التعليمية). مالانج: مكتبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٠٨ م.
- الخوالدة، محمد محمود. أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤ م.
- الدليمي، طه علي حسين وآخرون. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥ م.
- ذياب هندي، صالح وهشام عامر عليان. دراسات في المناهج والأساليب العامة. القاهرة: دار الفكر، ١٩٨٧ م.
- صيني، محمود إسماعيل وآخرون. العربية للناشئين، منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية. الرياض: المملكة العربية السعودية، وزارة المعارف، إدارة الكتب المدرسية، ١٤٠٣ هـ.
- طعيمة، رشدي أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الأول. مكة: جامعة أم القرى، دون السنة.
- _____ . تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩ م.

- _____ . دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية . مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م.
- عبد الله، عبد الحميد و ناصر عبد الله الغالي. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الغالي، دون السنة.
- عبيدات، ذوقان وآخرون. البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه. الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧م.
- الفوزان، عبد الرحمن بن ابراهيم. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: العربية للجميع، ٢٠١١م.
- مرزوق، محمد السيد محمد. دليل المعلم إلى صياغة الأهداف التعليمية السلوكية والمهارات التدريسية. الرياض: دار ابن الجوزي، ١٩٩٦م.
- الناقة، محمود كامل و رشدي أحمد طعيمة. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣م.
- الناقة، محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه ومدخله وطرق تدريسه. المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م.

المراجع الأجنبية

- _____. *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology*. California: Sage Publication, 2004.
- Bloom, Benjamin S. *Taxonomy of Education Objectives: The Classification of Educational Goals*. London: Longman Group, 1956.
- Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Krippendorff, Klaus. *Analisis Isi: Pengantar Teori dan Metodologi*, terj, Farid Wajidi. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1993.
- Moloeng, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015.

- Sudarsyah, Asep. *Manajemen Implementasi Kurikulum: Sisi Lain Ujian Nasional*.
http://www.kompasiana.com/sudarsyahasep/sisi-lain-dari-un_552ae54af17e616c4fd6244b. Diakses online pada 4 Juni 2017.
- Sudjana, N. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rosdakarya, 2004
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R n D)*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima, 2008.
- Utari, Retno. *Taksonomi Bloom, Apa dan Bagaimana Menggunakannya?*. Jakarta: Pusdiklat KNPk.
- W. Anderson, Lorin dan David R. Krathwohi. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Terjemah Agung Prihantoro. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- Zed, Mestika. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008.
- Zuchdi, Darmiyati. *Panduan Penelitian Analisis Konten*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian IKIP Yogyakarta, 1993.

الرسائل

- الأحدة، لسائلين نورل. تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للمنهج ٢٠١٣ المستخدم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية "ريجوسو" جومبانج بالنظر إلى تصنيف بلوم، رسالة الماجستير غير منشورة. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠١٥.
- خالص، أحمد نور. تقويم المحتوى الثقافي في سلسلة العربية بين يديك، رسالة الماجستير غير منشورة. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، ٢٠٠٧.
- سندي، ألفا رزقي. تحليل المحتوى الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية (Fasih)
 (Berbahasa Arab 2) للصف الثامن في المدرسة المتوسطة (دراسة وصفية تحليلية

تقويمية)، رسالة الماجستر غير منشورة. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية بمالانج، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية،
٢٠١٣.

فطرة الله، محمد رفيق. تحليل المحتوى الثقافي في الكتاب التعليمي (العربية للناشئين -
الجزأين الأول والثاني)، رسالة الماجستر غير منشورة. مالانج: جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة
العربية، ٢٠١١.



السيرة الذاتية

أ- المعلومات الشخصية



الاسم : نداية الرحمة
 المكان/تاريخ المولود : سيفوتيه بانياك، ٨ مايو ١٩٩٣
 الجنس : امرأة
 الجنسية : الإندونيسية
 الوالد : نصر الدين
 الوالدة : نور يانتي
 العنوان : لامفونج الوسطى، لامفونج
 رقم الجوال : ٠٨٥٧٨٩٤٨١٤٩٠
 البريد الإلكتروني : nidayaturrohmah@gmail.com

ب- المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال فان تري باكتي سيفوتيه بانياك، لامفونج الوسطى	١٩٩٧-١٩٩٩
٢	المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية تانجونج هارافان، لامفونج الوسطى	١٩٩٩-٢٠٠٥
٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية "المحسن" مترو لامفونج	٢٠٠٥-٢٠٠٨
٤	المدرسة الثانوية "المعارف" سيفوتيه بانياك، لامفونج الوسطى	٢٠٠٨-٢٠١١

٢٠١١-٢٠١٥	بكلو ريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج	٥
٢٠١٥-٢٠١٧	مرحلة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج	٦

