

تطوير البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية العربية
بمعهد دار الفتح العالي لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية
في ناتار لامبونج الجنوبية

رسالة الماجستير

إعداد

محمد ارحام

الرقم الجامعي : ١٤٧٢١٠٣١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٧ م

تطوير البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية العربية
بمعهد دار الفتح العالي لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية
في ناتار لامبونج الجنوبية



إعداد: محمد ارحام
إشراف: د. زيد بن سمير
الرقم الجامعي : ١٤٧٢١٠٣١
د. فيصل محمود آدم

قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٢٠١٧ م

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد إرحام

رقم الجامعي : ١٤٧٢١٠٣١

العنوان : تطوير البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية العربية بمعهد دار الفتح
العالي لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية في ناتار لامبونج الجنوبية
وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٣٠ من مارس ٢٠١٧ م.

المشرف الأول،


الدكتور زيد بن سمير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مالانج، ٣ من أبريل ٢٠١٧ م.

المشرف الثاني،


أ. للدكتور فيصل محمود آدم

رقم التوظيف: -

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: تطوير البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية العربية
بمعهد دار الفتح العالي لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية في ناتار لامبونج الجنوبية،
التي أعدها الطالب :

الاسم : محمد إرحام

رقم الجامعي : ١٤٧٢١٠٣١

قد دفع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وتقر قبولها شرطا لحصول على
درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، ١٩ من أبريل ٢٠١٧.
ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

.....	مناقشا	الدكتور نور هادي
.....	رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١	
.....	مناقشا رئيسا	الدكتور بكري بحيث
.....	رقم التوظيف: -	
.....	مناقشا مشرفا	الدكتور أوريل بحر الدين
.....	رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣	
.....	مناقشا مشرفا	الأستاذ د. فيصل محمود آدم
.....	رقم التوظيف: -	

اعتمادا:

مديرة الدراسات العليا

الأستاذة الدكتورة الحجة بحر الدين

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١٩٨٣٠٣١٠٣٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : محمد إرحام

رقم الجامعي : ١٤٧٢١٠٣١

العنوان : تطوير البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية العربية بمعهد دار الفتح
العالي لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية بناتار لامبونج الجنوبية.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أحتمل المسؤولية على ذلك، ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذه الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٣١ من أبريل ٢٠١٧م.

الطالب المقر،


METERAI
TEMPEL
TGL 20
AE829AEF705397773
6000
ENAM RIBU RUPIAH

محمد إرحام

استهلال

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

"ما من مولود إلا يولد على الفطرة، فأبواه يهودانه وينصرّانه أو يمجسانه، كما تنتج البهيمة بهيمة جمعاء، هل تحسون فيها من جدعاء؟" ثم يقول أبو هريرة رضي الله عنه: فطرة الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله ذلك الدين القيم.

(صحيح البخاري، رقم الحديث: ١٣٥٩)

إهداء

إلى أمي وأبي

إلى أهلي وعشيرتي

إلى أساتذتي



كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين، الذي أنزل عليه خاتم الكتب بجزير اللغات (بلسان عربي مبین) وبعد، ومما يسر الباحث بتمامه هذه الرسالة الماجستير بعون الله تعالى العليم القدير، وهو المستعان، والذي وهب الباحث العزيمة والهمة العالية لإكماله وإتمامه حتى يتمكن على شكلته وصورته البسيطة بين أيديكم الآن.

أقدم شكري وتحتي هنيئة إلى كل من ساهم في هذا البحث ومن شارك في التدقيق والمراجعة وتحقيق المراجع والتنظيم، وإلى كل من زودني مشكورا بأرائه وتوجهاته وجميع زملائي الذين يساعدوني مساعدة نافعة، وقدم الباحث الشكر الخاصة لحضرة:

١- سماحة الأستاذ الدكتور موجيا رهارحو، مدير جامع مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢- سماحة الأستاذ الدكتور بحر الدين، عميد كلية الدراسات العليا جامع مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣- فضيلة الدكتور ولدانا وارغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤- فضيلة الدكتور مفتاح الهدى، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٥- فضيلة الدكتور زيد بن سمير، المشرف الأولى الذي أفاد الباحث علميا وعمليا في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة الباحث حتى نهاية منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

٦- فضيلة الدكتور فيصل محمود آدام، المشرف الثاني الذي أفاد الباحث علميا وعمليا في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة الباحث حتى نهاية منه، فله من الله خيرا الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

- ٧- فضيلة الدكتور حلومي زهدي والدكتور سيف المصطفى الذين قد أعطا الباحث فرصتهما لتصحيح البرامج المطور.
- ٨- فضيلة الأساتذة المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على ما قد قدموه من العلوم والمعارف والتشجيعات.
- ٩- فضيلة الأستاذ اسيف عبد الله، مدير معهد دار الفتح العالي على سماحة الجليلة.
- ١٠- فضيلة الأساتذة بمعهد دار الفتح العالي يطيب لي أن أتوجه بكل الحب والشكر.
- ١١- جميع المشرف والطلاب بمعهد دار الفتح العالي الذين قد اشتركوا في عملية التطبيق البرامج المطور
- ١٢- وجزيلة الشكر على كل من أعطاني وجهزني فرصة للدراسة والتدريس والمناقشة والمطالعة.
- لا قول يجدر لي بالتقديم إلا قول الشكر الجزيل فحسب أن أدعو لهم الله الجبار والوهاب على أن يجزيهم بأحسن ما عملوا ويزيدهم من فضلةهم فيما عملوا. نسأل الله التوفيق والسداد.

باتو، ٣١ من أبريل ٢٠١٧م.
الطالب المقر،

محمد إرحام

مستخلص البحث

محمد إرحام، ٢٠١٧. تطوير البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية العربية بمعهد دار الفتح العالي لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية بناتار لامبونج الجنوبية. رسالة الماجستير، تخصص تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامع مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف: د. زيد بن سمير و د. فيصل محمود آدم.

الكلمات الإشارية: تطوير، البرامج الإضافية، البيئة اللغوية

البيئة اللغوية بمعهد دار الفتح العالي في ناتار لامبونج الجنوبية المرجوة وتساعد الطلاب لتطبيق الدرس داخل الفصل لقد توقف، والسبب بهذا الوقف بأن عدم التخطيط والدليل المناسب لإقامة البرامج الإضافية حتى تكون بالبيئة اللغوية الجيدة. بناء على المشكلة المذكورة فيحاول الباحث لحل المشكلة بتطوير البرامج الإضافية (التزويد المفردات، الخطابة العربية، المحادثة الصباحية، الدراسة الليل، والمحكمة اللغة) مناسباً وموحداً بالدراسة داخل الفصل، يرجو الباحث بأن البرامج المطور يساعد المشرف والطلاب في تكوين البيئة اللغوية بمعهد دار الفتح العالي ناتار لامبونج الجنوبية. هذا البحث من نوع البحث والتطوير بالمدخل التحليل الإحصائي والوصفي. والخطوات البحث بطريقة إجراءات البحث والتطوير لسوغيونيو. بناء على تجربة البرامج المطور إلى الخبر في البرامج التعليمي والخير في البيئة اللغوية اكتشفت نتيجة التصديق والتثبيت ٨٧.٥% و ٦٦.٦% بصفة "مقبول" أما تجربة البرامج إلى الميدان البحث من خلال الاستبانة لمعرفة صلاحية وفعالية البرامج المطور إلى مشرف وطلاب معهد دار الفتح العالي بلغ على ٨٣% بصفة "مقبول"، وبذلك أن البرامج المطور صالح وفعال في تطبيق، يتميز هذا البرامج بترتيب لكل البرامج في مدة الدراسة المكثف ولكل البرامج موحد بكتب سلسلة اللغة العربية في دراسة المكثف. يرجو الباحث على المعهد أن يطبق البرامج المطور ويكمل التطوير إلى جميع سنة الدراسي، ويطور المعهد البرامج يتعلق بالبرامج اللغوية وغير اللغوية.

ABSTRAC

Muhamad Irham, 2017, The Development of Learning Program To Shape The Environment Arabic Language, In Ma'had Darul Fattah Al-Aly, Natar, South Lampung. Thesis Education Arabic UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Supervising Professors: Dr. Zaed bin Smeer, Lc., M.A. and Dr. Faisal Mahmud Adam, Lc., M.A.

Key Words: Development, Environment, Language Learning Program

The language environment in Ma'had Darul Fattah Al-Aly Natar South Lampung was expected to apply and help learners to apply what is learned during classroom is breaks off, this is due to the presence of planning and yet appropriate guidelines for running the Arabic language Environment.

Based on the mentioned problem, researcher tries to solve the problem by developing educational programmers (Implementation Vocabulary, Arabic Speaking, Morning Chat, Study Night, Court Language) uniform and appropriate classroom study, the researcher hopes that the Program Developer supervisor helps students configuring language environment in Ma'had Darul Fattah Al-Aly in Natar South Lampung.

This Type of Research is a research and development (R&D) approach to qualitative and quantitative analysis. Whit research as follows Sugiyono approach.

Based on the results of a test product to the expert Program design language learning Arabic and Arabic environment experts retrieved the data validation of 87.5% and 66.6% with qualification "acceptable", while based on the results of the test of the product on the field to Supervisor and students to know the level of validity and effectiveness of the application of products retrieved data percentage of 83% with qualification accepted and effective, so that based on the test data learning programs to form the Arabic language environment in Ma'had Darul Fattah Al-'Aly is Valid and Effective for this product may be applied.

This product may be excess on each scheduled program for Active Learning Processes and Program that exist including integration with genealogical books used in the learners in the classroom.

The authors sugges that the products that have been developed can be applied in Ma'had Darul Fattah Al-'Aly and can do further development in its entirety, either by Linguistic related program or Another.

ABSTRAK

Muhamad Irham, 2017, Pengembangan Program Tambahan Untuk Membantu Lingkungan Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Fattah Al'Aly, Natar, Lampung Selatan. Tesis Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Dosen Pembimbing: Dr. Zaed bin Smeer, Lc., M.A. dan Dr. Faisal Mahmud Adam, Lc., M.A.

Kata Kunci: Pengembangan, Program Tambahan, Lingkungan Bahasa

Lingkungan Bahasa di Pondok Pesantren Darul Fattah Al-Aly Natar Lampung Selatan yang diharapkan berlaku dan membantu peserta didik untuk menerapkan apa yang dipelajari selama di dalam kelas terhenti, hal ini dikarenakan belum adanya perencanaan serta panduan yang sesuai untuk Program Kegiatan Tambahan yang ada sehingga Lingkungan Bahasa Arab dapat berjalan.

Berdasarkan permasalahan yang ada maka Peneliti melakukan penelitian ini yang bertujuan untuk memberikan solusi dengan mengembangkan Program Kegiatan Tambahan (Penambahan Mufrodat, Khitobah Bahasa Arab, Percapakan Pagi, Belajar Malam, dan Sidang Bahasa) yang sesuai dan ter-integrasi dengan pembelajaran didalam kelas, hal ini diharapkan dapat membentuk kembali dan memaksimalkan lingkungan bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Fattah Al-Aly Natar Lampung Selatan.

Jenis Penelitian ini adalah Penelitian dan Pengembangan (R&D) dengan pendekatan analisis deskriptif Kualitatif dan Kuantitatif. Dengan langkah penelitian menggunakan teori Penelitian dan Pengembangan milik Sugiyono.

Berdasarkan hasil ujicoba produk kepada Ahli Desain Program Pembelajaran Bahasa Arab dan Ahli Lingkungan Bahasa Arab diperoleh data Validasi 87.5% dan 66.6% dengan kualifikasi "diterima", sedangkan berdasarkan hasil dari ujicoba produk di lapangan kepada Musrif dan Mahasiswa untuk mengetahui tingkat Validitas dan Efektifitas penerapan produk diperoleh data persentase 83% dengan kualifikasi diterima dan efektif, sehingga berdasarkan data ujicoba tersebut program tambahan untuk membentuk lingkungan bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Fattah Al-'Aly Valid dan Efektif untuk diterapkan, Produk ini memiliki kelebihan pada tersusunnya setiap program selama proses Pembelajaran Aktif dan Program-Program yang adater-Integrasi dengan Buku Silsilah yang digunakan dalam Pembelajaran di dalam Kelas.

Penulis Menyarankan Agar Produk yang Telah dikembangkan dapat diterapkan di Pondok Pesantren Darul Fattah dan dapat dilakukan pengembangan lebih lanjut secara keseluruhan, baik dengan program yang berkaitan dengan Kebahasaan ataupun yang lainnya.

محتويات البحث

أ	موافقة المشرفين
ب	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
ج	إقرار الطالب
د	استهلال
هـ	إهداء
و	كلمة شكر وتقدير
ح	مستخلص البحث
ط	ABSTRAC
ي	ABSTRAK
ك	محتويات البحث
س	قائمة الجدول
ع	قائمة الملاحق
	الفصل الأول الإطار العام
أ	أ. مقدمة
ب	ب. أسئلة البحث
ج	ج. أهداف البحث
د	د. مواصفات المنتج

٦	هـ. فروض البحث
٦	و. فوائد البحث
٦	ز. حدود البحث
٧	ح. الدراسات السابقة
١٣	ط. تحديد المصطلحات

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : البرنامج الإضافي

١٥	أ. مفهوم عن البرنامج
١٦	ب. مكونات، شعبة مكونات، عناصر عن البرنامج

المبحث الثاني : البيئة اللغوية

١٨	أ. مفهوم البيئة
٢٠	ب. أقسام البيئة
٢٢	ج. خطوات لتكوين البيئة في تعليم اللغة
٢٤	د. خطوات البيئة في ترقية تعليم اللغة العربية

الفصل الثالث منهج البحث

٢٦	أ. نوع البحث والتطوير
٢٦	ب. إجراءات تنفيذ البحث والتطوير
٣٠	ج. تجربة المنتج
٣٠	١. مرحلة تجربة المنتج
٣٠	٢. أفراد التجربة
٣١	٣. نوع البيانات والمعلومات

- ٤ . أدوات جمع البيانات. ٣١
- ٥ . أسلوب تحليل البيانات. ٣٣

الفصل الرابع النتيجة من التطوير البرامج

المبحث الأول: عرض البيانات، وتحليل البيانات، ومراجعة المنتج

- أ. عرض البيانات..... ٣٦

١ . نبذة تاريخية عن معهد دار الفتح العالي. ٣٦

٢ . البيانات من أدوات لجمع البيانات ٤٠

المبحث الثاني : تطوير البرامج الإضافية بمعهد دار الفتح العالي لتعليم اللغة

العربية والعلوم الإسلامية بناتار لامبونج الجنوبية.

- أ. عرض بيانات التجربة المنتج ٥٧

١ . تحليل احتياجات ٥٧

٢ . تصميم البرامج ٥٨

٣ . التصديق والتثبيت من الخبراء على البرنامج المطور حسب المواقف بما يناسب

لبرامج التعليمية والبيئة اللغوية ٧١

٤ . تصحيح البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية العربية بمراعاة التصديق

والتثبيت من الخبراء. ٧٢

٥ . تجربة المنتج للبرامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية العربية لمعرفة مدى صلاحية

وفعالية للتطبيق..... ٧٤

٦ . التصحيح الأخير للبرامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية العربية بعد تجربة في

ميدان البحث. ٧٦

ب. تحليل البيانات ٧٦

١ . تحليل البيانات في تجربة المنتج مع الخبراء ٧٦

٢ . تحليل البيانات في تطبيق البرامج المطور في معهد دار الفتح ٧٨

ج . مراجعة المنتج..... ٧٩

المبحث الثالث : المميزات البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية بمعهد دار
الفتح العالي بناتار لامبونج الجنوبية-لامبونج.

- أ. المميزات البرامج على شكل العام. ٨٠
- ب. المميزات على شكل الخاصة. ٨٠

المبحث الرابع : فعالية البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية بمعهد دار الفتح
العالي بناتار لامبونج الجنوبية-لامبونج.

- أ. عرض البيانات. ٨٣
- ب. تحليل البيانات. ٨٣
- ج. النتيجة من التحليل البيانات. ٨٨

الفصل الخامس الخاتمة

- أ. تلخص عن نتائج البحث. ٨٩
١. تصميم البرامج الإضافية. ٩٠
٢. مميزات البرامج الإضافية. ٩٠
٣. فعالية البرامج الإضافية. ٩١
- ب. توصيات البحث. ٩١
- ج. مقترحات البحث. ٩٢

قائمة المصادر والمراجع

قائمة الجدول

١٣	..... ١.١ دراسة السابقة.....
٣٢	..... ٣.١ أسلوب جمع البيانات
٣٥	..... ٣.٢ معيار مستوى تحصيل الاستبيان للخبير.....
٣٥	..... ٣.٣ معيار مستوى تحصيل الاستبانة في مدى صلاحية البرنامج.....
٣٩	..... ٤.١ المواد وعدد حصص التدريس
٤٠	..... ٤.٢ الاستبانة من الخبير في البرامج الإضافية اللغوية العربية
٤١	..... ٤.٣ الاستبانة من الخبير في البيئة اللغوية العربية
٤٢	..... ٤.٤ الاستبانة من مشرف وطلاب عن صلاحية البرامج
٥٩	..... ٤.٥ قائمة المفردات
٦٠	..... ٤.٦ اختبار مفردات صباحية
٦١	..... ٤.٧ جدول لخطبة اللغة العربية.....
٦٧	..... ٤.٨ الموضوعات لمحادثة الصباحية.....
٦٨	..... ٤.٩ جدول لدراسة الليل
٧٠	..... ٤.١٠ التشجيعات والجائزة لمخالف النظام في البيئة اللغوية
٧٢	..... ٤.١١ التصديق والتثبيت من الخبير في البرامج الإضافية
٧٤	..... ٤.١٢ التصديق والتثبيت من الخبير في البيئة اللغوية.....
٧٥	..... ٤.١٣ تطبيق البرنامج التعليمية
٧٦	..... ٤.١٤ تحليل الاستبانة من الخبير
٧٩	..... ٤.١٥ تحليل الاستبانة عن صلاحية البرامج.....

قائمة الملاحق

- 
- ١- رسالة تقرير مشرف البحث
 - ٢- رسالة طلب الإذن للبحث
 - ٣- رسالة قبول الإذن للبحث
 - ٤- دلائل المقابلة
 - ٥- نتيجة المقابلة
 - ٦- استبانة التصديق للخبير
 - ٧- الاستبانة من المشرف والطلاب
 - ٨- جدول المحاضرات للنصف الأول بمعهد دار الفتح العالي
 - ٩- صور يتعلق بالمعهد دار الفتح العالي
 - ١٠- البرامج المطور
 - ١١- سيرة الذاتية

الفصل الأول: الإطار العام

- أ. مقدمة
- ب. أسئلة البحث
- ج. أهداف البحث
- د. مواصفات المنتج
- هـ. فوائد البحث
- و. حدود البحث
- ز. الدراسات السابقة
- ح. تحديد المصطلحات



الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد. فللغة هي أداة الاتصال المهمة لتوسيع المعاملة والمعارف والفهم في أنواع العلوم. وهي مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين، والتي يتعارف أفراد ذو ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم ببعض.^١

اللغة العربية هي إحدى اللغات المولدة من اللغة السامية حتى تتطور من وقت إلى آخر، ولكن بالتراكيب الثابتة كانت هذه اللغة تحتل مكانة مهمة جدا على الأرض. قال الدكتور محمد عبد العزيز محمد رئيس قسم الرمد بجامعة الأزهر: "إن اللغة العربية ليست لغة حديثة، وإنما هي لغة قديمة قدم الدهر، وهي لغة القرآن، وحيث إن القرآن أنزل للناس كافة فلغته يجب أن تعرف للناس كافة، حيث إن العربية هي أصل لجميع اللغات".^٢

في الواقع أن تعلم اللغة العربية وتعليمها ليس أمر سهلا بالنسبة للطلاب الناشئين غير الناطقين بها. يحتاج كل متعلم ومعلم إلى الوسائل المتنوعة للوصول إلى الأغراض الناجحة والبيئة اللغوية الممتازة لأن اللغة والبيئة أمرين متلازمان ومتلاصقان. كما كتب عبد الله الشمراني في البلق أن اللغة لا تكتسب إلا في بيئة لغوية محفزة. وشرح عن العوامل التي تؤثر على المتعلم اللغة في اكتساب اللغة هي: (النضج الجسمي والوظيفي، العوامل الأسرية، الجنس، المحيط اللغوي، القدرات العقلية، التعزيز والتشجيع والدافعية) لذلك يجب أن تتفاعل هذه العوامل معا لكي يتمكن من اكتساب اللغة. غياب أو ضعف عامل واحد من هذه العوامل لا بد أن يؤثر على قدرة في اكتساب اللغة وعلى

^١ أحمد طعيمة رشدي، مناهج تعليم اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٨ م). ص. ٢٦.

^٢ عبد الرحمن أحمد البوريني، اللغة العربية أصل اللغات كلها. (الطبعة الأولى؛ الأردن: دار الحسن للنشر والتوزيع. ١٩٩٨ م). ص ١٤.

أدائه التواصل مع محيطه.^٣ وذهب الآخر أن العوامل التي تؤثر في نجاح المتعلم ثلاثة وهي: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية والمخل. تكون العوامل الداخلية نوعان: جسمية وروحية. والعوامل الخارجية نوعان أيضا: البيئة الاجتماعية مثل الأسرة والمدرسة والمجتمع والأصدقاء والبيئة غير الاجتماعية مثل البيت والمدرسة والوسائل والطبيعية. إما المدخل المتعلم وهو يشمل الطريقة أو الإستراتيجية التي استخدم منها المتعلم وهي تؤثر كثيرا في نجاحه في التعلم.^٤

بناء على أهمية البيئة اللغوية وأثارها في تعلم اللغة العربية، يقوم معهد دار الفتح العالي بالبيئة اللغوية العربية داخل الفصل وخارج الفصل. كان هذا معهد يركز في تعليم اللغة العربية والقرآن الكريم منذ ٢٠٠٠ ويعطى منح الدراسي لجميع الطلاب الذين يدرسون فيه.^٥ الطلاب يدرسون اللغة العربية والعلوم الإسلامية في هذا المعهد سنتين أو على مدة ٤ مستويات. الطلاب يدرسون داخل الفصل من ساعة ٧:٣٠ صباحا حتى ١٢:٠٠ نهارا من يوم الإثنين حتى يوم الجمعة والباقيات من الساعة الموجودة تكون البرامج خارج الفصل مثل البرنامج التزويد المفردات والمحادثة والخطابة والحلقة القرآن وغير ذلك. استخدم المعهد منهج شامل متكامل لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، هذا المنهج تسوى كمعهد اللغة العربية في جامعة الملك سعود، ومعهد الخرطوم الدولي للغة العربية، ومعهد اللغة العربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة.^٦

في التعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية يقوم المعهد بالبيئة العربية وحدد المعهد الزمان والمكان للبيئة اللغوية، يكون حد الزمان من الساعة ٤:٠٠ صباحا حتى الساعة ١٠:٠٠ ليلا، ويكون حد المكان حول المعهد (يشتمل على الفصل، والمسجد،

^٣ عبد الله الشمراي. "البيئة اللغوية". 7 Maret 2016 Pukul 15:00. <http://tkatub.blogspot.co.id/2015/10/blog-post.html>

^٤ MuhibbinSyah, dalam Tamimullah, *Lingkungan Bahasa Arab dan Perannya dalam meningkatkan kemampuan mendengar dan berbicara di pondok pesantren as-salam Rejoyoso Bantur Malang (Deskriptif, Evaluatif)*. Tesis, Program Studi Bahasa Arab, (Malang: Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. 2012.) hlm 4.

^٥ Tim Penyusun, *Profil STIT Darul Fattah Bandar Lampung*, (Bandar Lampung: STIT Darul Fattah, 2013). hlm. 1

^٦ عبد الله بن حامد. سلسلة تعليم اللغة العربية المستوى الرابع. الطبعة الثانية ١٤٢٥. الرياض. ص. ٦٠.

والسكن، والمكتب) المسافة التي تلزم للطلاب أن يتكلموا باللغة العربية حول ٣٠٠ مترا من المعهد.

في ملاحظة الباحث سابقا عن تطبيق البيئة اللغوية في هذا المعهد تساعد الطلاب في تطبيق عن دراستهم في الفصل مع أصدقائهم داخل أم خارج الفصل. ولكن في أواخر هذه السنة لا توجد البيئة اللغوية والطلاب يتحدثون بللغتهم،^٧ بناء على الأخبار من بعض المعلم والطلاب عن مشكلة أكبر من مشاكل الموجودة بأن سباب وقوف تطبيق البيئة اللغوية في هذا المعهد لأن لم يوجد مشرف اللغة أو لم يوجد المعلم الذي يركز في إقامة هذه البيئة اللغوية، لأن المشرف اللغة يغادر المعهد للالتحاق دراسته، مع أن يوجد قسم اللغة يوظف البيئة اللغوية.^٨ من مقابلة مع بعض الطلاب في المعهد بأنهم يشكون بالأنشطة يتغير دائما حسب إرشادات من الأستاذ ولم يوجد جدول عن الأنشطة الثابتة في المستوى^٩ استنادا على اختبار الباحث كالمشرف في هذا المعهد قديما، بأن سباب وقوف البيئة اللغوية في هذا المعهد هي عدم دليل للبرامج التعليمية المنظم والثابت ليكون دليلا في إقامة البرامج لتكوين البيئة اللغوية لأن التطبيق البيئة اللغوية قديما يوجد في نفس واحد ليقدر البرامج الموجودة تتعلق بالبيئة اللغوية إلا وهو المشرف اللغة، إذا غاب المشرف من معهد فستغيب البيئة اللغوية مع غياب المشرف.

بناء على الأسباب الموجودة بوقوف البيئة اللغوية، يرى الباحث بأن وجود دليل للبرامج الثابت يكون مهما لأن البيئة اللغوية الموجودة تجري كما هي ويستنبط الباحث من هذه الحالة بأن هذه البيئة ليس فيها الغاية الخاصة في إقامتها ولم يوجد الدليل لإقامة البرامج الإضافية حتى تكون البيئة اللغوية في المعهد.

من هذه القضايا، يهتم الباحث لتحليل المشكلات الموجودة بالبحث العلمي وبذلك يقدر على تطوير البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية العربية وتوظيفها من أجل ترتيب وتخطيط وتطبيق عملية البرامج الإضافية التي تتعلق بالبيئة اللغوية. وهذه المشكلة

⁷ WP-02/10-4/2016

⁸ WP-01/10-4/2016

⁹ WP-02/10-4/2016

تجذب الباحث في اختيار الموضوع: تطوير البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية بمعهد دار الفتح العالي لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية بناتار لامبونج الجنوبية.

ب. أسئلة البحث

في هذه الرسالة يؤد الباحث أن يجيب عن الأسئلة الآتية:

١. كيف يتم تطوير البرامج الإضافية للبيئة اللغوية بمعهد دار الفتح العالي لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية بناتار لامبونج الجنوبية؟
٢. ما مواصفات البرامج الإضافية للبيئة اللغوية بمعهد دار الفتح العالي لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية بناتار لامبونج الجنوبية؟
٣. كيف فعالية البرامج الإضافية للبيئة اللغوية بمعهد دار الفتح العالي لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية بناتار لامبونج الجنوبية؟

ج. أهداف البحث

الأهداف التي يريد الباحث أن يتوصل إليها من خلال كتابة هذا البحث هي:

١. تطوير وتأليف البرامج الإضافية للبيئة اللغوية بمعهد دار الفتح العالي لتعليم اللغو والعلوم الإسلامية بناتار لامبونج الجنوبية.
٢. الكشف عن مواصفات البرامج الإضافية للبيئة اللغوية بمعهد دار الفتح العالي لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية بناتار لامبونج الجنوبية؟
٣. معرفة فعالية البرامج الإضافية للبيئة اللغوية بمعهد دار الفتح العالي لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية بناتار لامبونج الجنوبية.

د. مواصفات المنتج

سيكون نتيجة من هذا البحث هي البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية على الأساس كتب السلسلة اللغة العربية، والبرامج سيكتب على شكل كتاب الدليل بالمواصفات كما الآتي:

١. المكونات

أ) كتاب الدليل البرامج الإضافية للبيئة اللغوية المناسبة يألّف على الأساس كتب السلسلة اللغة العربية، الهدف من هذا الكتاب يسهل في إقامة البيئة اللغوية لتسعد الطلاب في دراستهم داخل الفصل.

ب) كتاب الدليل البرامج الإضافية للبيئة اللغوية يتكون على:

- ١) المقدمة
- ٢) الأهداف: فيكون الأهداف من العامة إلى الخاصة وبالمؤشرات التي تشير عليها، في هذا الموضوع سيذكر الأهداف التي ستحصل لكل البرنامج.
- ٣) المحتويات: فالمحتويات هي الموضوعات التي تتكون مواقف محتجة لدي الطلاب، والمحتوى نتيجة من مشاورة مع مشرف اللغة، والمعلم والخبير.
- ٤) البرنامج: يشتمل على أنواع برامج لأداء البيئة اللغوية وكذلك الوسائل التي تحتاج عليها.
- ٥) التقويم: هو الخطة للعملية التقويم التي ستستخدم لمعرفة نتيجة ومعلومات يحصل عليها لكل برامج.
- ٦) شكل كتاب الدليل للبيئة اللغوية مربع على الحجم قرطاس A5.
- ٧) البيانات الموجودة تكتب باللغة العربية.

٢. المميزات

تتميز هذا كتاب الدليل للبرامج الإضافية للبيئة اللغوية على الأساس كتب سلسلة اللغة العربية هي مساعد للمشرف اللغة والأساتذة لإقامة البيئة اللغوية المناسبة لمساعدة التعلم داخل الفصل، وستكون البيئة اللغوية ميدان لممارسة ولمراجعة المواد التي يدرسون الطلاب.

هـ. فروض البحث

يفترض هذا البحث بأن تطوير البرامج الإضافية موحدة بالدرس والمقررات داخل الفصل يسهل الطلاب في تطبيق عن درسهم ودليل في أداء البرامج الإضافية يسهل المشرف لأداء البرامج الإضافية المطلوب.

و. فوائد البحث

ستكون نتائج هذا البحث لها فوائد نظريا وتطبيقا فيما يلي:

١. **النظري** : معطيات هذا البحث لزيادة وترقية في التطوير البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد العالي.
٢. **التطبيقي** : يرجى من هذا البحث معرفة المشكلة الواقعة الموجودة وعلاجها في معهد دار الفتح العالي حتى تكون النتيجة تساعد الطلاب والمشرف لتكوين البيئة اللغوية والترقية المهارة اللغوية لدي الطلاب في هذا المعهد خصوصا وللمعاهد الأخرى عموما.

ز. حدود البحث

يحدد الباحث في تأليف هذا البحث كما الآتي:

١. الحدود الموضوعية: للحصول على الأهداف المرجوة والبيانات الواضحة فحدد الباحث على تطوير البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية بمعهد دار الفتح العالي لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية بناتار لامونج الجنوبية.

٢. الحدود المكانية: حدد الباحث مكان البحث في معهد دار الفتح العالي تنجونج ساري، ناتار لامبونج الجنوبية. نظرا على أن هذا المعهد من أحد المعاهد الإسلامية تأسيسا وتعلما للغة العربية والإسلامية ويقوم بالممارسة البيئة اللغوية لمساعدة الطلبة في التعلم اللغة العربية والعلوم الإسلامية.
٣. حدود الزمنية: سيقوم هذا البحث في سنة دراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م.

ح. الدراسات السابقة

مفهوم من الدراسات السابقة هي البحوث السابقة التي تتعلق بنفس الموضوع، وبعد الاطلاع والنظر إلى البحوث الموجودة وجد الباحث عددا كبيرا من البحوث عن البيئة اللغوية في المعاهد ولكن لم يجد الباحث الموضوع أو البحوث عن البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية لذلك، منها:

١. عمر فاروق، بحث مقدم لنيل درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم

مالانج الإسلامية الحكومية. (غير منشور، ٢٠١١م)

أ) موضوع البحث: تكوين بيئة اللغوية العربية في ترقية مهارة الكلام (بحث

تجريبي بمعهد السيد محمد علوي المالكي العالي بانداواساجاوى الشرقية)

ب) أهداف البحث: لتشجيع طلبة معهد السيد محمد علوي المالكي العالي

بانداواساجاوى الشرقية في تكوين بيئة اللغة العربية، لمساعدة طلبة معهد

السيد محمد علوي المالكي العالي بانداواساجاوى الشرقية في تكوين بيئة

اللغة العربية لاستعمال المفردات وحفظها، طلبة معهد السيد محمد علوي

المالكي العالي بانداواساجاوى الشرقية في تكوين بيئة اللغة العربية لترقية

الطلاقة في الكلام.

ج) منهج البحث: المنهج في هذا البحث هو المدخل الوصفي التحريبي

الكمي

(د) نتيجة البحث: قبل القيام بمعاملة فالنتيجة المعدلة للاختبار القبلي في استعمال المفردات وحفظها من المجموعة التجريبية ١٣٣٣، ٦٤. أما بعد القيام بمعاملة فالنتيجة المعدلة المحسولة ٨٢، ٣٣٣٣. والمشترون في مجموعة تجريبية قبل معاملة وبعدها يبلغ عددهم ٣٠ طالبا. ومن ثم، نتيجة الاختبار المعدلة قبل معاملة وبعدها غي متماثل/ لها فرق ظاهر.

٢. بالقرن سعيدة حار، بحث مقدم لنيل درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية. (غير منشور، ٢٠١٢م)

(أ) موضوع البحث: تكوين البيئة العربية بمعهد منير العارفين نخضة الوطن برايا لومبونك الوسطى (دراسة وصفية تحليلية موازنة)

(ب) أهداف البحث: يهدف هذا البحث إلى معرفة تكوين البيئة العربية وفعاليتها في تعليم اللغة العربية بمعهد منير العارفين نخضة الوطن برايا لومبونك الوسطى.

(ج) منهج البحث: استخدم هذا البحث المدخل الكيفي ومنهج البحث هو منهج وصفي تحليلي موازنة.

(د) نتيجة البحث: (١) الخطوات التي استخدمها معهد منير العارفين نخضة الوطن في تكوين بيئة العربية هي: إنشاء سكن الطلبة وأوجب لجميع الطلبة الذين يتعلمون في هذا المعهد أن يسكنون في المسكن الداخلية أو في داخل المعهد، وأعد الطاقة البشرية للغة العربية، وتكوين البيئة الفصلية، وتكوين البيئة الكلامية، وتكوين البيئة السماعية، وتكوين البيئة المشاهدة، وتكوين البيئة السماعية والمشاهدة، وتكوين النشاطات في تنمية رغبة وموهبة (أسبوع العربي)، وتكوين المسابقات المتعلقة بتربية كفاءة اللغة العربية الطلبة. أن الخطوات المستخدمة في تكوين بيئة العربية في هذا المعهد تنقسم إلى قسمين. تكوين البيئة الرسمية (الاصطناعية) والبيئة غير الرسمية (الطبيعية). (٢) تكوين بيئة العربية بمعهد منير العارفين

نهضة الوطن أكثر من الخوات المستخدمة في تكوينها لم تكن فعالا في تعليم اللغة العربية (٣) الأسباب لفعال أم غير فعال تكوين بيئة العربية في تعليم اللغة العربية بمعهد منير العارفين نهضة الوطن، هي: المدرس اللغة العربية لا يستوعبون الطرق التدريس المناسبة لحاجة الطلبة في ترقية كفاءتهم في المهارات اللغوية، المدرس اللغة العربية أكثر منهم متخرج من المعاهد الذي يتركزون دراستهم في مهارة القراءة وتعليم القواعد، قليل التدريبات للتلاميذ، الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية في هذا المعهد مقصورة، استعاب المدرس في مهارة الكلام ناقص، في هذا العام الدارس يتركز المعهد اهتمامه في تكوين بيئة اللغة الإنجليزية، كثير من المدرس اللغة العربية يكتفهم المؤسسة بوظيفة زيادة.

٣. رشدي كرونيا، بحث مقدم لنيل درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم

مالانج الإسلامية الحكومية. (غير منشور، ٢٠١٢م)

(أ) موضوع البحث: البيئة العربية تكوينها ودورها في اكتساب العربية بمعهد

الروضة الحسنة بيا بوندونق (دراسة وصفية وتقويمية)

(ب) أهداف البحث: يهدف هذا البحث على الكشف: عن حالة بيئة اللغة

العربية، وعن تكوين البيئة العربية، وعن دور البيئة العربية، وعن

الاختلاف لاكتساب الطلبة المهارات العربية في معهد الروضة الحسنة

بيا بوندونق ميدان.

(ج) منهج البحث: استخدم هذا البحث بمدخل الكيفي، وأما نوع البحث

هو البحث والوصفي والتقويمي من حيث تطبيقه على الظواهرات

الإنسانية امر طبيعي اقتضاه عجز منهج البحث الأخر اذي يهتم أساس

للدراة الظواهرات الطبيعية.

(د) نتيجة البحث: (١) إن تكوين بيئة اللغة العربية بمعهد الروضة الحسنة

بيا بوندونق ميدان تنقسم على البيئة الاصطناعية (الرسمية) والبيئة غير

رسمية (٢) هناك عاملان في كيفية اكتساب طلبة المهارات العربية، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. (٣) اختلاف الطلبة على اكتساب المهارات اللغوية بمختلف طرائق التدريس المستخدمة، والأدوات المستعملة، والأهداف المتفرقة، والبيئة المحيطة، والأوقات المستغرقة، والنشاطات المهارية المختلفة، والاختلافات الوايات والمواهب، واللسن، والتمهيد للدراسة المتنوعة، والذكاء المتلكة، والدوافع المستشارة، والمشاركة بها في العملية التعليمية في الفصول وخارجها والممارسة والتكرار في التعليم، والجهد والإجتهد. يتجزأ الطالب والمعلم المهارات الأخرى، وقليل التدريبات والتعلم والمناشط الطبيعية، ودون التركيز على العملية التعليمية كلها في أداء المهارات. (٤) وإن دور البيئة العربية في معهد يتكون على ثلاثة أدوار وهي التعويد التشجيع والتقييم في اكتساب الطلبة المهارات الأربع.

٤. تميم الله، بحث مقدم لنيل درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية. (غير منشور، ٢٠١٢م)

(أ) موضوع البحث: البيئة العربية ودورها في ترقية مهارة الاستماع والكلام بمعهد "السلام" راجيصة بنتورمالانج (دراسة وصية تقويمية). أهداف البحث: يهدف هذا البحث لمعرفة عن حال بيئة اللغة العربية بمعهد "السلام" لمعرفة كيفية اكتساب الطلاب لمعرفة دور البيئة العربية في ترقية مهارة الاستماع والكلام بمعهد "السلام" راجيصة بنتورمالانج.

(ب) منهج البحث: استخدم هذا البحث بالمنهج الوصفي التقويمي

(ج) نتيجة البحث: إن تنمة بيئة اللغة العربية في معهد "السلام" تبلر على الأنشطة اللغوية في الفصل وخارج الفصل. وكيفية اكتساب الطلاب مهارة الاستماع والكلام بمعهد "السلام" راجيصة بنتورمالانج تعود إلى

السببين: السبب الداخلي (التوعية أ التشجيعية، والموهب والذكاء) والسبب الخارجي (البيئة العربية نفسها، والمعلم والتصحيحات، والمواد الدراسية، والحفظ والتقليد والوظيفة، والحوافظ، والتمرينات، والوسائل التعليمية). ودور البيئة العربية في ترقية مهارة الاستماع والكلام في هذا المعهد لا يجري كما يرام، وذلك لأسباب التالية: الأول، عدم الوسائل التعليمية الحديثة، والثاني قلة المعلمين المتخصصين في اللغة العربية، والثالث، عدم وجود قسم احياء اللغة (الجمعية الطلابية اللغوية العربية) في هذا المعهد، والرابع قلة دوافع الطلبة وانقطاع الصلة بينهم والمعلم، والخامس الاستحياء وخوف الوقوع في الخطاء.

بناء على الدراسات السابقة ذكرها الباحث، استخلص الباحث عن التشابه والفرق والأصالة البحث في الجدول كما الآتي:

م	الباحث، العوان البحث، السنة، النتيجة	التشابه	الفرق	الأصالة البحث
١.	عمر فاروق، تكوين بيئة اللغوية العربية في ترقية مهارة الكلام (بحث تجريبي بمعهد السيد محمد علوي المالكي العالي باندواساجاوى الشرقية). ٢٠١١، يوجد نتيجة الاختبار المعدلة قبل معاملة وبعدها غير متماثل/ لها	- البيئة اللغوية - ترقية استعمال المفردات وحفظها لدي الطلاب	- ليس تكوين البيئة لكن تطوير البيئة اللغوية - المفردات المستعملة على الأسس كتب سلسلة اللغة العربية.	- الباحث يطور البرامج الايضافية لتكوين البيئة اللغوية ولا يجعل البيئة من الأول - المفردات التي سيحفظ الطلاب يقرر المشرف ومأخوذ

من كتب سلسلة اللغة العربية			فرق ظاهر.	
يقوم الباحث بالتطوير البرامج الايضافية لتكوين البيئة اللغوية في معهد دار الفتح العالي	- تطوير البيئة اللغوية - طريقة البحث هي البحث والتطوير ليس الكمي	- البيئة اللغوية	بالق سعيدة حار، تكوين البيئة العربية بمعهد منير العارفين نخضة الوطن برايا لومبوك الوسطى (دراسة وصفية تحليلية موازنة)، ٢٠١٢، النتيجة: البيئة اللغوية لم تعمل جيد بأسباب الداخلية والخارجية من الطلاب.	.٢
- هذا البحث سيقوم بالتطوير البرامج الايضافية لتكوين البيئة اللغوية على الأساس كتب سلسلة اللغة العربية لمساعدة المتعلم اللغة العربية بمعهد دار الفتح العالي	- تطوير البيئة اللغوية - طريقة البحث هي البحث والتطوير ليس الكمي	- البيئة اللغوية - دورة البيئة في اكتساب العربية	رشدي كرونيا، البيئة العربية تكوينها ودورها في اكتساب العربية بمعهد الروضة الحسنة بايابوندونق (دراسة وصفية وتقويمية)، ٢٠١٢، البيئة اللغوية تعمل جيدا وتأثر على اكتساب اللغة العربية عند التلاميذ.	.٣

<p>- هذا البحث سيقوم بالتطوير البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية</p> <p>- بعد التطوير البرامج قام الباحث بتجربة البحث</p>	<p>- طريقة البحث هي البحث والتطوير</p>	<p>- البيئة اللغوية</p>	<p>٤. تميم الله، البيئة العربية ودورها في ترقية مهارة الاستماع والكلام بمعهد "السلام" راجي صابنتورمالانج (دراسة وصية تقويمية). ٢٠١٢م. أن دور البيئة العربية في ترقية مهارة الاستماع والكلام لا يجري كما يرام.</p>
---	--	-------------------------	---

جدول ١.١ دراسة السابقة

ط. تحديد المصطلحات

استخدم الباحث بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث، وليسهل الفهم هذا البحث فيشرح الباحث تلك المصطلحات كالاتية:

١. التطوير هو التغيير أو التجديد، والتطوير في هذا البحث بمعنى الترتيب والتجديد عن البرامج الإضافية موافقة على كتب سلسلة اللغة العربية بمعهد دار الفتح العاليفي ناتار لامبونج الجنوبية.
٢. البرامج الإضافية هي مجموعة البرامج والأنشطة مثل تزويد المفردات، محادثة الصباحية، خطابة اللغة العربية، دراسة الليل، ومحكمة اللغة لتكوين البيئة اللغوية العربية بمعهد دار الفتح العالي في ناتار لامبونج الجنوبية.
٣. البيئة اللغوية هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده مما يتعلق باللغة العربية وأما ما تشتمل البيئة اللغوية هي الأحوال في المسجد أو السكن أو المحاورة

مع الأصدقاء والأحوال حين عملية التعلم في الفصل وحين قراءة الدروس وغيرها بمعهد دار الفتح العالي في ناتار لامبونج الجنوبية.

٤. معهد دار الفتح العالي هو معهد الذي يشترط على طلابهم من مرحلة مدرسة العالية (SMA/MA) أو لديهم شهادة في تلك المرحلة، يقع هذا المعهد في تنجونج ساري، ناتار، لامبونج الجنوبية، وهذا معهد يقوم ببيئة اللغوية.



الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: البرنامج الإضافي

- أ. مفهوم عن البرنامج.
- ب. مكونات، شعبة مكونات، عناصر عن البرنامج.

المبحث الثاني: البيئة.

- أ. مفهوم البيئة.
- ب. أقسام البيئة.
- ج. خطوات لتكوين البيئة في تعليم اللغة.
- د. خطوات البيئة في ترقية تعليم اللغة العربية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: البرنامج الإضافي

أ. مفهوم عن البرنامج

يرى الباحث عن المعنى البرنامج هو مجموعة الأنشطة المنظمة، والمترابطة ذات الأهداف المحددة وفقاً لللائحة أو خطة مشروع، يوجد بعض المعنى عن البرنامج كما ذكر الدكتور نواف أحمد سمارة والدكتور عبد السلام موسى العديلي بأن البرنامج هو جزء من المنهج الذي يتضمن مجموعة من الخبرات التعليمية تقدم لمجموعة معينة من المتعلمين، لتحقيق أهداف تعليمية خاصة في فترة زمنية محددة وتصنف البرامج إلى برامج دراسية وبرامج نشاط وبرامج توجيه وإرشاد.^{١٠}

رأى الأستاذ الدكتور. أحمد مختار عمر بمساعدة فريق عمل عن المعنى البرنامج هو منهج موضوع أو خطة مرسومة لغرض ما "أعدّ برنامجاً الانتخابي - برنامج تطوير التعليم /المرفق - تنشر برامج الإذاعة والتلفزيون في الصحف - برنامج سياسي". برنامج الحفل: قائمة بوقائع العرض، ومعلومات ذات صلة بالموضوع المعروض - برنامج تقييم: مجموع المعلومات اللازمة والمدونة لتمكين عقل إلكتروني من تأدية عمله - برنامج منوعات: بثّ إذاعي أو عرض تلفزيوني لموضوعات فنيّة متفرقة.^{١١}

ذكر سوهارسيما ريكونتو في كتابه التقييم البرنامج التعليم يفرق عن معنى البرنامج على تعريفين يعني تعريف العام وتعريف الخاص. على التعريف العام يقصد "البرنامج" هو "الخطة". إذا سئل التلميذ عن البرنامج الذي سيقوم به التلميذ بعد الخريج من المدرسة، في هذا الحالة تكون المعنى عن البرنامج هو الخطة أو الأنشطة سيقوم به التلميذ بعد

^{١٠} نواف أحمد سمارة و عبد السلام موسى العديلي. مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية. دار المسيرة للنشر والتوزيع - عمان. ٢٠٠٧م. ص ٤٨٠.
^{١١} أحمد مختار عمر بمساعدة فريق عمل. معجم اللغة العربية المعاصرة. المجلد الأول. الطبعة الأولى. ١٤٢٩هـ / ٢٠٠٨م عالم الكتب. القاهرة. ص. ١٩٦.

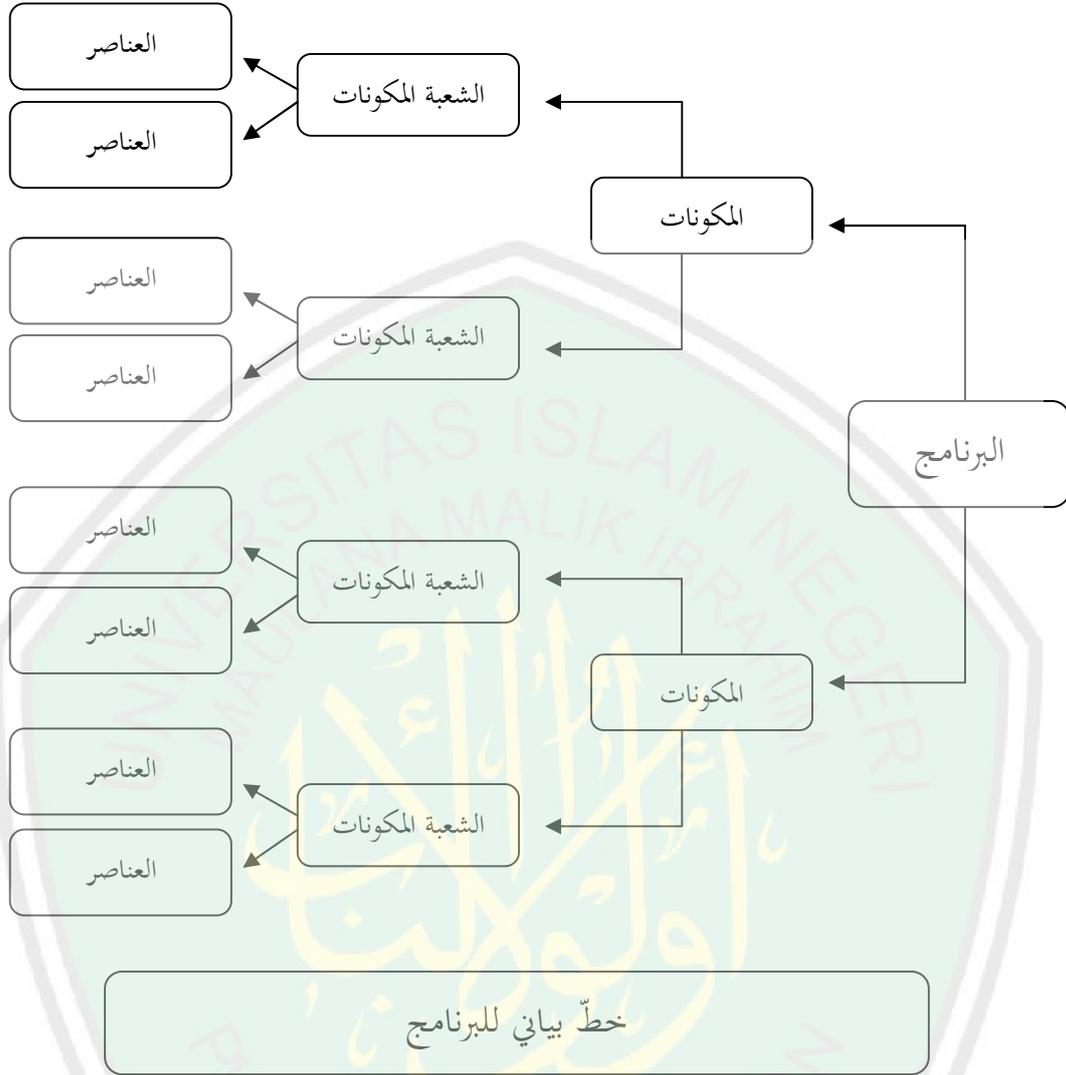
الخريج. تكون الخطة على الإمكان أن يلتحق إلى الجامعة أو أن يعمل مساعد لأبويه أو لم يقرر الخطة قط.^{١٢}

ب. مكونات، شعبة مكونات، عناصر عن البرنامج.^{١٣}

تكون البرنامج هو النظام. مع أن النظام هو وحدة من الأنواع أو المكونات البرامج تتعلق بعضه ببعض وتعمل معا ليحصل على الأهداف في النظام. على رأي أو فكرة العامة في النظام، شعبة النظام الموجودة تتعلق وتأثر بعضها ببعض. تكون النظام تحت رعاية فوق النظام (suprasystem). في رعاية فوق النظام تتعلق بين أنظمة لحصول على الأهداف في "فوق النظام". على سبيل المثال علاقة بين "فوق النظام" والنظام وشعبة النظام في التربية مثل الوزارة التربية الوطنية، المدرسة، التعليم في الفصل. يقصد المكونات البرنامج هو أجزاء التي تدل على نفس المهمة من تحقيق البرنامج. يمكن الناس يختار المصطلحات "عناصر" أو "مكونات". وكثرة أو قلة العناصر لكل البرنامج متنوعة حسب المستويات البرنامج. المثال من المكونات البرنامج في التعليم تتكون من؛ (١) التلاميذ، (٢) الأستاذ، (٣) المحتوى أو المنهج، (٤) وسيلة وبنية تحتية، (٥) منظّم، (٦) البيئة. إذا أحد المكونة لم تعمل جيدا سيتأثر في البرنامج التعليمية وتكون البرنامج التعليمية غير جيدة، الفشل في البرنامج التعليمية لا يكلف عند أحد أو عنصرين فقد، لكن يلزم لبحث عن المكونات أو العناصر التي لم تعمل جيدا. تلك المكونات نستطيع أن يقسم إلى شعبة المكونات ثم العناصر ثم شعبة العناصر، سيوضح في الشرح كما في خطّ بياني الآتي:

¹² Suharsimi Arikunto, Cepi Saifuddin Abdul Jabar. Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. (Jakarta: PT. BumiAksara. 2010). Hlm. 11-12

¹³ Suharsimi Arikunto. Hlm. 13-15.



المبحث الثاني: البيئة اللغوية العربية

أ. مفهوم البيئة.

يلاحظ الباحث بأن تعبير البيئة مستخدم في اللغة العربية فهو مأخوذ من كلمة "باء". معنى البيئة في المعجم المنور "العربية-اندونيسيا" هي الحالة والمقام أو المحيط.^{١٤} ففي لسان العرب لابن منظور: (باء) إلى الشيء يبيء بوءاً أي رجع وتبواً نزل وأقام.^{١٥} وقد جاء بالمعجم الوسيط أن البيئة هي المنزل، ويقال بيئة طبيعية، وبيئة اجتماعية وبيئة سياسية.^{١٦} كما جاء بالمعجم الوجيز أن البيئة هي المنزل، والبيئة: ما يحيط بالفرد أو المجتمع ويؤثر فيهما.^{١٧}

وفي القرآن الكريم يقول المولى -جلت قدرته:

وَرِهِمْ فِي تَجْدُونَ وَلَا إِلِيَّمْ هَا جَرَمَنْ تُحِبُّونَ قَبْلِهِمْ مِنَ الْإِيْمَنِ الدَّارَتَبَوُّوْ وَالَّذِينَ
سِيءَ شَحْ يُوْقَوْنَ مِنْ حَصَاَصَةِ بِيْمٍ كَانَ وَلَوْ أَنْفُسِهِمْ عَلَى وَيُوْثِرُونَ أُوْتُوْا مِمَّا حَا جَةَ صُد
﴿الْمُفْلِحُونَ هُمْ فَأُوْلَئِكَ نَف﴾

(الحشر : ٩)

أي الذين سكنوا المدينة من الأنصار واستقرت قلوبهم على الإيمان بالله ورسوله، كما قال تعالى :

الْأَنْهَرُ تَحْتَهَا مِنْ تَجْرِي غُرْفًا الْجَنَّةِ مِّنْ لَّنْبُوْتِنَهُمْ الصَّلِحَاتِ وَعَمَلُوا أَمْنُوا وَالَّذِينَ

﴿الْعَمَلِينَ أَجْرُنَعْمَ فِيهَا خَالِدِينَ﴾

(العنكبوت : ٥٨)

^{١٤} معجم المنور. العربية-اندونيسيا. ص ١١٧.

^{١٥} ابن منظور الأنصاري : لسان العرب، الجزء الأول، القاهرة، الدار المصرية للتأليف والترجمة، بدون تاريخ. ص. ٢٧

^{١٦} معجم اللغة العربية : المعجم الوسيط، الجزء الأول، الطبعة الثالثة. ص ٧٧

^{١٧} معجم اللغة العربية : المعجم الوسيط، طبعة خاصة بوزارة التربية والتعليم، ١٩٩١م. ص ٦٦.

يوجد معنى الآخر عند معجم المصطلحات عن البيئة هي ما يحيط بالكائن الحي من ظروف وعوامل مادية واجتماعية ومعنوية، من شأنها أن تؤثر في تكوينه ونمط حياته وسلوكه.^{١٨}

وقد استخدم علماء المسلمين كلمة "البيئة" استخدامًا اصطلاحيًا منذ القرن الثالث الهجري، وربما كان ابن عبد ربه، صاحب العقد الفريد. هو أقدم من نجد عنده المعنى الاصطلاحي للكلمة في كتابه أي للإشارة إلى الوسط الطبيعي (الجغرافي والمكاني والأحياء) الذي يعيش فيه الكائن الحي، بما في ذلك الإنسان، وللإشارة إلى المناخ الاجتماعي (السياسي، والأخلاقي والفكري) المحيط بالإنسان.^{١٩}

من تعارف التي تعرضت المفهوم البيئة تعريفها على أنها: كل ما يحيط بالكائن الحي من موجودات سواء كانت حية أو غير حية، وهي الإطار الذي يمارس فيه الكائن الحي حياته ونشاطاته المختلفة.^{٢٠}

كما عرفنا أن البيئة هي الإطار الذي يعيش فيه الإنسان بكل ما يشمله من ماء وهواء، وتربة، وبكل ما يوجد في هذه المكونات من جماد أو كائنات حية، وكذلك الشمس والطاقة والمناخ والرياح والأمطار.^{٢١}

مما سبق يمكن القول: إن البيئة هي المحيط الذي تعيش فيه جميع الكائنات الحية الإنسان والنبات والحيوان والتي تؤثر في جميع العناصر غير الحية الماء والهواء والأرض والشمس وتتأثر بها.

والبيئة اللغوية كما رأى هيدي دولاي فهي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده مما يتعلق باللغة الثانية المدروسة وأما ما تشتمله البيئة اللغوية هي الأحوال في المقصف أو

^{١٨} حسن شحاتة و زينب النجار. معجم المصطلحات التربوية والنفسية عربي-إنجليزي، إنجليزي-عربي. الدار المصرية اللبنانية. القاهرة. ٢٠٠٣. ص ٨٦.

^{١٩} محمد عبد القادر الفقي : البيئة : مشاكلها وقضاياها وحمايتها من التلوث، رؤية إسلامية، (مكتبة بن سينا، ١٩٩٣م). ص ٩.

^{٢٠} رمضان عبد الحميد الطنطاوي : المفاهيم والقضايا البيئية التي يجب أن يلم بها طلاب المدرسة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية ودور مناهج العلوم في

إكسابها لهم وتنمية اتجاهاتهم نحو البيئة، (مجلة كلية التربية بدمياط، العدد ١٦، الجزء الثاني، يناير ١٩٩٢م). ص ١٧-١٨.

^{٢١} أحمد حسين اللقاني : التربية البيئية واجب ومسئولية، (القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٩م). ص ١٤.

الدكان، المحاورة مع الأصدقاء وحين مشاهدة التلفاز، وحين قراءة الجريدة، الأحوال حين عملية التعلم في الفصل، وحين قراءة الدروس وغيرها.^{٢٢}

أم البيئة التي قصدها الباحث هي البيئة اللغوية العربية؛ يشمل على جميع الأشياء والعوامل يسمع ويشاهد الطلاب من المؤثرات والإمكانات المحيط به المتعلقة باللغة العربية المدروسة، والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعلم اللغة العربية.

ب. أقسام البيئة.

يوجد المعنى البيئة عند معجم الغاني: هي مجموع العناصر الطبيعيّة والاصطناعيّة التي تحيط بالإنسان والحيوان والنبات، وتشكّل محيطه الطبيعي من أوجب الواجبات في عصرنا ضرورة المحافظة على البيئة: عاش في بيئة صحراوية.^{٢٣} فنقطة الكبيرة انقسمت البيئة إلى قسمين: البيئة الطبيعية والاصطناعية.

١. البيئة الطبيعية

هي البيئة التي من نوعها تمر عملية نقل المعلومات بغرض التفاهم أي مع التركيز على المحتوى.^{٢٤} هذا ما فعله مستخدم اللغة الأولى أو اللغة الثانية في أي مكان (في الشارع أو في الملعب مثلا). وبالإضافة دلت البحوث على أن البيئة الطبيعية تؤدي إلى اكتساب أسرع للغة الثانية من البيئة الاصطناعية. الزمن الذي يقضي عليها لطلاب عند تعرض اللغة الثانية في البيئة الطبيعية، سوف تعطى نتائج أكثر وأفضل من البيئة الاصطناعية، لأنها ليست بيئة شكلية اصطناعية.

ولقد دلت البحوث أن البيئة الطبيعية تؤدي إلى اكتساب أسرع للغة الثانية من البيئة الاصطناعية. كما دلت البحوث أنه كلما زاد زمن التعرض للغة الثانية

^{٢٢} حلبي زهدي. البيئة اللغوية: تكوينها ودورها في اكتساب العربية. (مالانق: مكتبة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٠٩م). ص ٣٩.

^{٢٣} المعاني لكل رسم المعنى "محجم الغاني". الإيلكتروني

²⁴ Ahmad Mahfudzi Mafrudlo. *Arabic language environment of Islamic boarding school of state Islamic university of Maulana Malik Ibrahim Malang for Girls*. International Conference on Arabic Studies and Islamic Civilization iCasic 2014. Kuala Lumpur, Malaysia. 2014. hlm. 5

بصورتها الطبيعية، تحسن مستوى اكتساب اللغة الثانية، وأنه إذا تساوى الزمن، فإنّ البيئة الطبيعية تعطي نتائج أفضل من البيئة الاصطناعية، التي هي بيئة غرفة الصف. وهذا يعني أنّ تعلم اللغة الثانية في موطنها الأصلي أفضل من تعلمها كلغة أجنبية في غرفة صف ما في مدرسة ما خارج موطنها الأصلي.^{٢٥}

كما دلت البحوث أنّ المهارة اللغوية في اللغة الثانية تتقدم بشكل أفضل إذا استخدمت اللغة الثانية كلغة تعليم، أي استخدمت في تدريس المواد الأخرى مثل العلوم والاجتماعيات، مقارنة باستخدام اللغة الثانية كلغة فقط.

٢. البيئة الاصطناعية

البيئة الاصطناعية هي إحدى البيئات التي تتركز على اكتساب اللغة الثانية والقواعد ونظام اللغة، وهي سبيل لاكتساب اللغة في الصف.^{٢٦} ورغم أن هذه البيئة محدودة في تكوين وتعويد الطلبة على نطق اللغة الثانية، بل لها فوائد لا يمكن إنكارها. فالمعهد تقدّم حلاً واقعياً للملايين الطلاب الذين لا يمكنهم أن يذهبوا إلى موطن اللغة الثانية ليسمعوها هناك ويكتسبونها في بيئة طبيعية، إذ تقوم المدرسة بإحضار اللغة الثانية إليهم. كما أن المعهد قد تهتمّ بعرض الأحكام النحوية للغة الثانية، وهذا قد يتناسب مع سن بعض المتعلّمين الذين يرغبون في اكتشاف أسرار اللغة الثانية عن طريق استقراء القوانين (من خلال تقديم أمثلة عديدة سابقة) أو عن طريق استنباط القوانين (تطبيقها على أمثلة عديدة لاحقة). إضافة إلى هذا إنّ القوانين اللغوية قد تساعد في مراقبة المتعلم لنفسه وهو يكتب اللغة الثانية أو يتكلم بها. كما أنّها تساعد في تصحيح نفسه إذا أخطأ.

وفي الواقع، إنّ مدى فعالية معرفة القوانين اللغوية في مجال تكوين المهارات اللغوية أمر مشكوك فيه. فهناك الملايين من الناس في كل مكان يتكلمون اللغة

^{٢٥} عيروس محسن بن عقيل. تكوين بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد دار السعادة بمالانج (دراسة وصفية تفويجية). جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية. ٢٠١٣. ص. ١٣.

^{٢٦} Ahmad Mahfudzi Mafrudlo. hlm. 5.

الأولى أو اللغة الثانية وهم لا يعرفون القوانين اللغوية التي تحكم اللغة التي يتكلمون بها. وهناك أيضا الملايين من الأطفال الذين يتكلمون اللغة الأولى بإتقان في كل مكان قبل أن يذهبوا إلى المدارس وقبل أن يتعلموا أي شيء عن قوانين اللغة الأولى. هذا يثبت أن إدراك قوانين اللغة ليس شرطا في إتقانها. ولكن بالطبع هذا لا يثبت أن تعلم قوانين اللغة لا يفيد في اكتسابها.^{٢٧}

على الشكل التفصيل في سياق تنمية البيئة العربية، هناك خمسة أقسام من البيئة اللغوية التي تحتاج إلى الملاحظة القوية من أي جهات، وهي كما الآتي:

١. البيئة المرئية، مثل: الصور، والإعلانات، والمجلة الحائطية التي كانت كلها كتبت بالخط العربي.
٢. البيئة السمعية والمرئية، التي تتكون من المكان لاستماع الخطبة، والأناشيد، والإذاعة (الراديو)، والتلفزيون العربية.
٣. البيئة المعاملة أو عملية التعليم والتعلم باستخدام اللغة العربية.
٤. البيئة نظام المدرسة، وهي من نظام المدرسة ليجب كل سكان المدرسة باستخدام اللغة العربية في الأيام المخصصة.
٥. البيئة النفسية الفعالة، وهي تكوين صورة إيجابية للغة العربية.^{٢٨}

ج. خطوات لتكوين البيئة في تعليم اللغة

يرى بشيرى في كتاب البيئة اللغوية (حليمي زهدي) أن تكوين البيئة اللغوية يحتاج

إلى استراتيجيات وهي كما يلي:^{٢٩}

^{٢٧} محمد على الخولي، الحياة مع لغتين: الثنائية اللغوية (الرياض: مطابع الفرزدق التجارية، ١٩٨٨م) ص. ٦٥-٦٦.

^{٢٨} عيادروس محسن بن عقيل. تكوين بيئة اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في معهد دار السعادة بمالانج (دراسة وصفية تقويمية). جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمالانج كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية. ٢٠١٣. ص. ١٤.

^{٢٩} حليمي زهدي. ص ٥٦-٥٧.

١. إنشاء سكن الطلاب وذلك ليكون الطلاب مركزين في مكان واحد ويسهل على المشرفين والمدرسين مراعاتهم وإرشادهم وإقامة أنشطة عربية خارج وقت الدراسة.
٢. تعيين الإمكان المحظورة فيها التحدث والكلام بغير اللغة العربية مثل المقصف ومكاتب المدرسة.
٣. عقد لقاءات عربية حيث تتاح للطلاب المناقشة الأوضاع المدرسية والاجتماع والسياسية فيما بينهم على ضوء الكلمات والمفردات والمصطلحات المحفوظة والمدرسة وذلك لتدريب الطالب خارج الفصل الدراسي على الاستماع والتحدث والتعبير الشفهي عن طبيعتهم باللغة العربية واستماع ذلك من أصحابهم.
٤. إقامة دورة تعليم اللغة العربية خارج الحصص الدراسية الاصطناعية وذلك لسد ثغرات ناجمة عن قلة زمن حصص العربية داخل الفصل الدراسي وذلك لتزويد الدارسين بثروة لغوية أكثر من الثروات الموجودة داخل الفصل (إن إمكان ذلك).
٥. إقامة أنشطة عربية في يوم معين من أيام الأسبوع بحيث أن يتصرف الطالب ميولهم النفسية والفنية من مسرحية وخطابات ومباريات وكل هذه الأنشطة أخيرت تحت ضوء اللغة العربية وتحت رعاية وإرشاد المشرفين والمدرسين في اللغة العربية.
٦. تدريب الطلاب على اللقاء الخطابة بالعربية في المحاضرة الوجيزة بعد صلاة الجماعة.
٧. تهيئة عدد كبير من الكتب من الكتب العربية بحيث تلي حاجات الدارسين حسب مستوياتهم العلمية ويقوم المدرسون بتشجيع الدارسين ودعوتهم إلى القراءة وتخصيص أوقات خاصة خارج وقت الدراسة لقراءة الكتب العربية في

المكتبية (أو إقامة النشاط المكتبي) وتعويدهم على قراءة المجلات والدوريات والجرائد العربية.

٨. إصدار المجلات أو المنشورات الطلابية حيث يطبع فيها كتابات الكلاب عن الانطباعات والتعبيرات الكتابية عن الأفكار المبادرة على أذهانهم بعد اختيار الأفضل والأحسن منها لغويا وفكريا.

٩. إصدار الإعلانات المعلومات من قبل المدرسين بالعربية وكذلك كتابة اللوحة المدرسية.

١٠. تعويد الطلاب على استماع ومتابعة برامج الفصحى الإذاعية ونشرات الأخبار العربية واستماع المحاضرات ولأحاديث الطويلة من العرب أنفسهم وذلك بالتعاون مع سفارات الجول العربية باعتماد وزارة الشؤون الدينية والجهاز الرسمي الآخر.

١١. التعاون مع مدرسي مواد العلوم الدينية على أن تكون المواد الدينية المدروسة باللغة العربية سهلة العبارات.

د. خطوات البيئة في ترقية تعليم اللغة العربية

خطط مرزوقي على كيفية الاستفادة من البيئة في ترقية وتحسين تعليم اللغة العربية:^{٣٠}

١. اجعل تعليمك جذابا ومشوقا ومظهره جميل وكلامك فصيحاً مؤدبا لينا.
٢. التزم أنت بدوام استخدام اللغة العربية مع طلابك فتكون أسوة حسنة لهم ذا هبة في أعينهم.
٣. لا تترك الطلاب يعرفون عيوبك وقصورك لغة وعلما ومهنة فتكون ساقطا أمامهم لم يكن لديك هبة وبالتالي فإنهم لا يهتمون بتدريسك بل بك أيضا.

^{٣٠} حلبي زهدي. ص. ٥٩-٦٢.

٤. أقل من الشرح والبيان وأكثر بدلا من ذلك التدريب والتطبيق.
٥. بناء علاقة الإنسانية بين مدرس و طلاب ومشرف بحيث تتبادل معهم الحبة والرحمة والرعاية والاهتمام وعاملهم معاملة معهم بحيث تكون قريبا منه حتى لا يشعر بخشية وخشية بعيدا عنهم أيضا حتى لا يسيء الأدب ولا يفتقر.
٦. كتابة الكلمات والمفردات في السبورة أو في الكتب المدرسية واضحة سهلة بسيطة كي لا يشعر بصعوبة اللغة العربية فيكرهوا وينفروا عنها.
٧. نشر النشاطات الطلابية اللغوية أكثر من نشاطاتك أنت.
٨. حفز وشجع الطلاب على تعلم وتدريب وتطبيق اللغة. وذلك عن طريق تعريفهم أهميتها دينيا وعمليا وديونيا وتقديم الهدايا والجوائز للمتفوقين والأخذ بأيدي المخالفين.
٩. كون فيما بينهم روح التنافس عن كريم المسابقات فيما بينهم في نفس المدرسة أو مع الطلاب في مدارس الأخرى ويحسن أن تكون هذه المسابقات دوريا شهريا أو في كل أربع أشهر حيث تتبادل المدارس في منطقتك.
١٠. أكد الطلاب أن لطلاب اللغة العربية توقعات وتحت مستقبلية طيبة سواء في الناحية الدينية أو العملية أو السياسية والاقتصادية أو غيرها.
١١. كتابة الإعلانات والمعالم المدرسية باللغة العربية وكذلك الشعارات وبعض أنظمة المدرسة العامة.
١٢. أعطى الطلاب فرصة ومجالا للتدريب على اللغة مثل الخطابات العربية والجرائد والمجلات الحائطية وغيرها، وتشرفهم عليها.
١٣. ضع معهم القوانين والأنظمة التي تنظم الطلاب في استعمال وتطبيق اللغة يوميا.

الفصل الثالث

- أ. نوع البحث والتطوير
- ب. إجراءات تنفيذ البحث والتطوير
- ج. تجربة المنتج
 ١. مرحلة تجربة المنتج.
 ٢. أفراد التجربة.
 ٣. نوع البيانات والمعلومات.
 ٤. أدوات جمع البيانات.
 ٥. أسلوب تحليل البيانات.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث والتطوير

هذا البحث من نوع البحث والتطوير وهو النوع الذي يتضمن عمليات أو خطوات لإنتاج شيء جديد أو لإكمال شيء موجود من قبل واستعد ذلك لمواجهة المشكلة، ولم يحدد هذه العمليات والخطوات لإنتاج وإكمال شيء جامد كالكتب والجهاز في الفصل أو المعمل فحسب بل كذلك لإنتاج وإكمال برنامجا للحاسوب والفصل والمكتبة والمعمل والتدريب والإرشادات والتقييم والتنظيم.³¹ واستخدام الباحث المدخل الكيفي والكمي في جمع وتحليل البيانات.³²

يهدف البحث ليحصل على الإنتاج جهاز التعليم مثل خطة التدريس والمواد التعليمية ووسائل التعليمية وموديول للممارسة والإختبار لطلاب وأداة القياس التقدّم في التعلّم وأداة القياس نتائج التعلم وبغير ذلك. إما الخلفية يحتاج للبحث التطويري هي المشاكل المتعلقة بوسائل التعليمية غير المناسبة. وجد الباحث من الملاحظات في أثناء التدريس أو من نتائج تقييم الاحتياجات.³³

ب. إجراءات تنفيذ البحث والتطوير

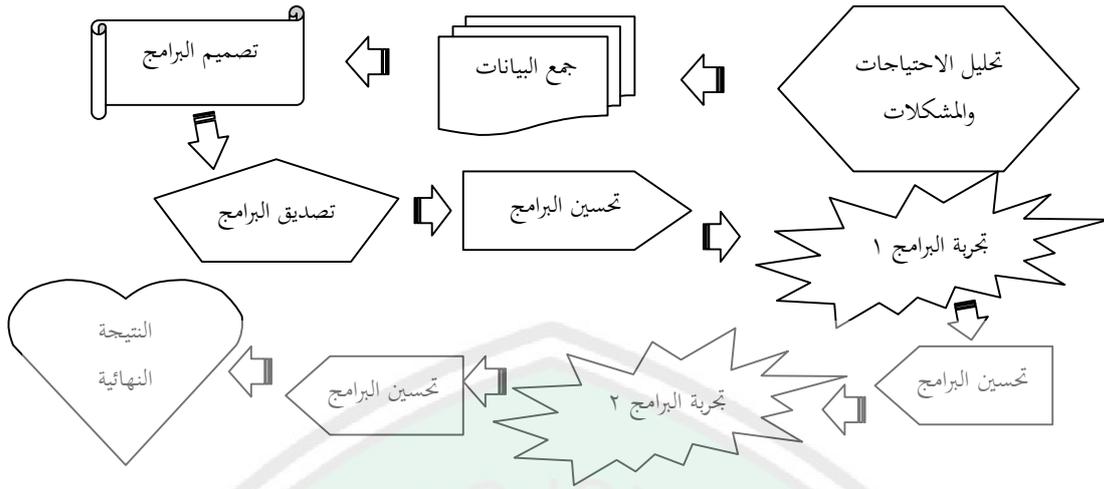
في هذه المرحلة هي تنفيذ البحث والتطوير، فاستخدم الباحث إجراءات البحث والتطوير لسوغيونو (Sugiono) كما الآتي:³⁴

³¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Cet. X ; Bandung :Rosda Karya, 2015). hlm. 164-165.

³² Jane Elliot, *Using Narrative in Social Research Qualitative and Quantitative Approaches*, (First Published New Delhi : Sage Publication, 2006) hlm. 171-172.

³³ Mohammad Adnan Latief, *Tanya Jawab Metode Penelitian Pembelajaran Bahasa*, (Malang:UM Press, 2012). Hlm. 107.

³⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Cet. XIV; Bandung :Alfabet, 2011). hlm. 298.



١. تحليل الاحتياجات والمشكلات

في تعلم اللغة العربية وتعليمها ليس أمر سهلا بالنسبة للطلاب الناشئين غير الناطقين بها. يحتاج كل متعلم ومعلم إلى الوسائل المتنوعة للوصول إلى الأغراض الناجحة والبيئة اللغوية الممتازة، لأن اللغة والبيئة أمرين متلازمان ومتلاصقان. بناء على أهمية البيئة اللغوية وأثارها في تعلم اللغة العربية، يقوم معهد دار الفتح العالي بالبيئة اللغوية العربية داخل الفصل وخارج الفصل. تكون البيئة اللغوية في هذا المعهد البيئة الاصطناعية، البيئة التي تحدد بالزمان والمكان والأنظمة. كانت البيئة اللغوية في هذا المعهد تكون جيدة قبل غياب المشرف الذي يراكز في السكان الطلاب والبرامج داخل المعهد، وبعد غياب المشرف غابت البيئة اللغوية والبرامج لطلاب لم يكون مرتب، كأن وجود البرامج كعدمه. رأى الباحث كالمشرف سابقا في هذا المعهد بأن السبب الأساسي في ظهور المشكلات حول البيئة اللغوية والبرامج للطلاب هي عدم التنظيم أو الترتيب عن البرامج لطلاب، ويكون التنظيم والترتيب دليلا لأداء البرامج أو الأنشطة في هذا المعهد. بناء على ذلك قام الباحث بتطوير البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية، لأن البيئة في هذا المعهد تتكون من البرامج والأنظمة في اصطناع البيئة اللغوية ليسهل الطلاب في تعلم اللغة العربية وتعليمها حتى يحصلون الطلاب اغراضهم في تعلم اللغة العربية.

٢. جمع البيانات

قام الباحث بالمقابلة مع مشرف السكن والطلاب عن حالة المعهد والبرامج أو الأنشطة لدي الطلاب خصوصا البرامج الإضافية تتعلق باللغة العربية مثل تزويد المفردات والمحادثة الصباحية والخطابة اللغة العربية والدراسة الليل والمحكمة اللغة، والمقابلة تتعلق بالحالة البيئة اللغوية في هذا المعهد.

٣. تصميم البرامج

صمم الباحث البرامج الإضافية تتعلق باللغة العربية مثل تزويد المفردات والمحادثة الصباحية والخطابة اللغة العربية والدراسة الليل والمحكمة اللغة، والبرامج يتخذ مع الدرس داخل الفصل حسب المستوى، طور الباحث عن البرامج المذكور سابقا ويكون دليلا ليسهل المشرف والطلاب في أداء البرامج من بداية المستوى حتى النهاية، من الاعداد ثم التطبيق حتى التقويم عن البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية العربية بمعهد دار الفتح العالي لامبونج الجنوبية. وفي الدليل يكتب لكل البرامج عن أهداف البرامج، ووسائل المحتاجة، وطريقة في أداء البرامج، وجدول عن أداء البرامج، وتقويم عن البرامج.

٤. تصديق البرامج

أهداف من تصديق البرامج هي معرفة صلاحية استخدام برامج المصمم. وقام الخبيرين بتصديق البرامج، الخبير الأول في البرامج الإضافية، والخبير الثاني في البيئة اللغوية. والخطوات التي أخذها الباحث لتصديق البرامج بطريقة الاستبانة وقدم الباحث عن برامج المصمم على الخبيرين والمناقشة معهما لحصول على البرامج المناسبة والمميزة.

٥. تحسين البرامج

في هذه المرحلة قام الباحث بالإصلاحات وتصحيح المنتج عن الأخطاء والنقصان حسب التحكيم من الخبيرين وإرشاداتهما.

٦. تجربة البرامج ١

بعد تحسين البرامج المصمم قام الباحث بالتجربة المنتج وتكون التجربة في مرحلة الأولى بالتطبيق مع المشرف والطلاب في هيئة الأنشطة الطلابية. لمعرفة فعالية البرامج قام البحث بهذه التجربة، ثم موازنة بين حالة الطلاب والبيئة في المعهد قبل وبعد التطبيق بطريقة الملاحظة.

٧. تحسين البرامج

قام الباحث بالمناقشة مع المشرف والطلاب عن تحسين البرامج بعد التجربة لحصول على البرامج المناسب حسب الوقت ويكون البرامج لمدة مستوى أو في سنة الدراسي الثاني كاملاً.

٨. تجربة البرامج ٢

في هذه التجربة البرامج هي تطبيق البرامج الإضافية كاملة بمعهد دار الفتح العالي ناتار لامبونج الجنوبية، ويكون التطبيق في مدة ثلاثة أسابيع بخمسة البرامج (التزويد المفردات، والمحادثات الصباحية، والخطابة اللغة العربية، والدراسة الليل، والمحكمة اللغة)

٩. تحسين البرامج

قام الباحث بتحسين البرامج بعد التطبيق عن تجربة البرامج ٢، ولتحسين البرامج أخذ الباحث البيانات من نتيجة تجربة البرامج ٢، أخذ الباحث المميزات وحذف النقصان حتى يكون البرامج كامل التصميم ونافعة.

١٠. النتيجة النهائية.

هذه الخطوة الأخيرة، وبعد معرفة النتيجة من الاختبار عن فعالية هذا البرامج ويليق لانتشار وتطبيق بشكل أوسع، يحتاج الباحث تعاون مع المعاهد الأخرى لانتشار وتطبيق هذا البرامج ليساعد المشرف والطلاب في تطبيق البرامج الإضافية اللغوية وتكوين البيئة اللغوية العربية.

ج. تجربة المنتج

الغرض من تجربة المنتج تعنى لمعرفة مدى صلاحية النتائج في النظام والمنهج المصمم. وكذلك لتناول التعديلات والاقتراحات والتقويم عن النتائج. يعرض الباحث في هذه التجربة النتائج عن:

١. مرحلة تجربة المنتج.

في هذه المرحلة التجربة النتائج يتكون من ثلاثة مراحل: المرحلة الأولى هي التصديق والاقتراحات من الخبير في البيئة اللغوية والخبير في تصميم البرامج الإضافية، والمرحلة الثانية هي تجربة النتائج على المشرف وبعض الطلاب، والمرحلة الثالثة هي تجربة استخدام النتائج في ميدان البحث على جميع الطلاب في معهد دار الفتح العالي.

النظرية والاقتراحات من الخبير في البيئة اللغوية تكون أساسا في إصلاح النتائج بما فيه يناسب حسب حالة الموجودة التي تأثر في تطبيق البيئة اللغوية. والنظرية والاقتراحات من الخبير في البرامج الإضافية تكون أساسا في إصلاح البرامج الإضافية على جميع عناصره المتكاملة. ثم التعديلات والاقتراحات من تجربة الشخص تكون أساسا في إصلاح المأخذ الظاهرة في البرامج. والبيانات المكتسبة من تجربة استخدام النتائج في ميدان البحث على جميع الطلاب تكون أساسا لمعرفة مدى فعالية البرامج المطور على طلاب معهد دار الفتح العالي.

٢. أفراد التجربة.

أفراد التجربة في هذا البحث مشرف السكان، وقسم اللغة العربية وجميع الطلاب بمعهد دار الفتح العالي بناتار لامبونج الجنوبية لعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

٣. نوع البيانات والمعلومات.

البيانات والمعلومات التي حصل عليها الباحث من خلال التقويم البنائي (Formative Evaluation) قسمه الباحث إلى ثلاثة: (١) البيانات والمعلومات من التقويم الأول، هي النظرة والاقتراحات من الخبير في البرامج الإضافية والبيئة اللغوية العربية، لإصلاح النتائج في تطوير هذا البرنامج، (٢) البيانات والمعلومات من التقويم الثاني، وهي التجربة الفردية، لإصلاح والتقويم على النتائج، (٣) البيانات والمعلومات من التقويم الثالث، وهي التجربة الميدانية، لإصلاح وتقويم على جودة الإنتاج المطور.

هذه الثلاثة من البيانات والمعلومات تناول الباحث نوعيتان من البيانات والمعلومات:

البيانات والمعلومات الكمية التي حصل عليها الباحث بالاستبيان وهي البيانات والمعلومات الأساسية لتطوير النتائج، والبيانات والمعلومات الكيفية التي تتكون من التعليقات والتعديلات والاقتراحات نحو النتائج.

٤. أدوات جمع البيانات.

استخدم الباحث بعض الأدوات في جمع البيانات، كما الآتي:

(أ) الاستبيان

تعتبر الاستبيان أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتوصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء، يساعد الملاحظة ويكملها، وهو في بعض الأحيان الوسيلة العملية الوحيدة للقيام بالدراسة العلمية.^{٣٥}

استخدم الباحث هذه الاستبيان لجميع البيانات عن جودة النتائج في:

(١) تحليل الحالة البيئة اللغوية الموجودة لطلاب في المعهد، (٢) التصديق من

^{٣٥}رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية. (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٨) ص. ٣٢٩

الخبير في البيئة اللغوية والخبير في البرامج الإضافية، ٣) معرفة صلاحية البيئة المطورة بتوزيع الاستبيان إلى المشرف والطلاب.

ب) المقابلة

المقابلة هي آلة لجمع البيانات بطريقة إلقاء أسئلة إلى شخص لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة.^{٣٦} استخدمها الباحث لتناول البيانات التي تحتوي عليها وهي عن فعالية تطبيق البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية على أساس كتب السلسلة اللغة العربية.

ج) الملاحظة

الملاحظة هي طريقة الملاحظة والمشاهدة بالتركيز على البيانات المقصودة حسية.^{٣٧} واستخدمها الباحث الملاحظة كل ما تتعلق بالبرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية العربية.

د) الوثائق

الوثائق هي كتابة الأحداث الماضية أو طريقة لجمع البيانات من مصدرها وهي الكتابات والنسخة أو الكتب أو المجلات أو الصحف وما أشبه ذلك.^{٣٨} استخدم الباحث لجمع الوثائق المكتوبة عن التاريخ للمعهد، والأهداف ورؤية المعهد، وأحوال الطلاب والمعلمين، وغيرها التي تتعلق بلمحة الميدان ويتم توضيح أسلوب جمع البيانات في الجدول التالي:

م.	أدوات البحث	مصادر البيانات	البيانات
١-	الاستبيان	المشرف	آراء المشرف في تطبيق عن البرامج لتكوين البيئة اللغوية العربية
		الطلاب	آراء الطلاب عن البرامج لتكوين البيئة اللغوية العربية

³⁶Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Cet. IV; Bandung: Alfabeta, 2006). hlm. 317.

³⁷Sugiono, hlm. 72-74.

³⁸Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2000) hlm. 329.

٢-	المقابلة	مدير المعهد والمدرس اللغة وحالة المعلمين والمتعلمين.	تاريخ التأسيس والمنهج الدراسي وحالة المعلمين والمتعلمين.
		الطلاب	التأثير على البيئة اللغوية على الطلاب
٣-	الملاحظة	المشرف	الظواهر الموجودة من البرامج التي يقوم بتكوين البيئة اللغوية داخل الفصل أم خارج الفصل.
		الطلاب	الظواهر الموجودة من البرنامج للبيئة اللغوية داخل الفصل أم خارج الفصل.
٤-	الوثائق	المعهد دار الفتح العالي	كشف الحضور والجدول والاعلانات باللغة العربية

جدول ٣.١ أسلوب جمع البيانات.

٥. أسلوب تحليل البيانات.

كان تحليل البيانات ما استخدمها الباحث من البيانات الكيفية والكمية
كما الآتي:

أ) تحليل البيانات الكيفية: هي التي تشمل على النبذة التاريخية وكل ما
تتعلق بالمعرفة الميدان البحث. واستخدم الباحث أسلوب ميلسوهورمان
في تحليلها بالتخفيض والعرض وأخذ الاستنباط.^{٣٩} والبيانات من ذلك
الأسلوب كما الآتي:

(١) تخفيض البيانات

³⁹ LexyMoleong, hlm. 337.

تخفيض الباحث البيانات المأخوذة من المقابلة والملاحظة والوثائق التي حدده الباحث حسب حاجة البحث.

(٢) عرض البيانات

بعد تخفيض تلك البيانات فيعرض الباحث تلك البيانات من المقابلة والملاحظة والوثائق التي كلها فقد تدور حول حاجة البحث.

(٣) الاستنباط

يأخذ الباحث الاستنباط من البيانات بمراجعة البيانات المأخوذة من المقابلة والملاحظة والوثائق حسب ما قد خفضه وأخذها الباحث مصدرا في الاستنباط.

(ب) تحليل البيانات الكمية، تشتمل تحليل البيانات الاستبيان كما الآتي:

- (١) جودة الكتاب دليل عن البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية المطورة على أساس كتاب السلسلة اللغة العربية، ومصدر هذه البيانات هم الخبراء في مجال الإدارة البرنامج والبيئة اللغوية.
- (٢) نتائج الاستبيان عن تطبيق البيئة اللغوية في معهد دار الفتح العالي، ومصادر هذه البيانات هم الطلاب والمشرف في هذا المعهد هذه السنة.

استخدم الباحث الرمز لتحليل هذه البيانات بالرمز الآتي^{٤٠}:

P: الدرجة كنسبة من مئوية

f: مجموع النتائج لموضوع

n: مجموعة أقصى النتائج لموضوع

⁴⁰ Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung :Rosdakarya, 2006). hlm 131.

معيار مستوى تحصيل الاستبيان للخبير

صفحة	درجة	فئات مئوية
ممتاز	أ	%٨٠ - %١٠٠
جيد جدا	ب	%٧٠ - %٧٩
جيد	ج	%٦٠ - %٦٩
جيد إلى حد ما	د	%٥٠ - %٥٩

جدول ٣.٢ معيار مستوى تحصيل الاستبيان للخبير

معيار مستوى تحصيل الاستبانة في مدى صلاحية البرنامج لمشرف وطلاب

الصفة	فئات مأوية
مقبول	% ١٠٠-٥٠
مردود	% ٠-٤٩

جدول ٣.٣ معيار مستوى تحصيل الاستبانة في مدى صلاحية البرنامج

الفصل الرابع: نتائج البحث والتطوير وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: عرض البيانات، وتحليل البيانات، ومراجعة المنتج

أ. عرض البيانات

١. نبذة تاريخية عن معهد دار الفتح العالي

(أ) تاريخ معهد دار الفتح العالي

(ب) الأسس، الرأي، المأمورية معهد دار الفتح العالي.

(ت) مرحلة الدراسية.

(ث) فترة الدراسية.

(ج) طريقة الدراسية.

(ح) المنهج الدراسي في معهد دار الفتح العالي.

٢. البيانات من أدوات لجمع البيانات

٣. إجراءات تطوير البرامج

ب. تحليل البيانات

ج. مراجعة المنتج

المبحث الثاني: مواصفات البرامج الإضافية

أ. مواصفات العامة

ب. مواصفات الخاصة

المبحث الثالث: فعالية البرامج الإضافية

أ. عرض بيانات التجربة المنتج

ب. تحليل البيانات

ج. النتيجة من تحليل البيانات

الفصل الرابع

النتيجة من التطوير البرامج

المبحث الأول: عرض البيانات، وتحليل البيانات، ومراجعة المنتج

أ. عرض البيانات.

١. نبذة تاريخية عن معهد دار الفتح العالي.^{٤١}

(أ) تاريخ معهد دار الفتح العالي

بني معهد العالي دار الفتح في ٣ من أغسطس ٢٠٠٠. هذه المؤسسة أسسه عبد الرحمن حلابي (رحمه الله)، يتأمل بتأمل الكريمة تعني الدعوة الإسلامية خاصة لطلاب وطالبات في مرحلة جامعة، لأنه يرى بعدم الروح الإسلامية في نفس طلاب مع أنهم سيقيد هذا البلد في الغد. نظرا على بناء معهد العالي دار الفتح حول جمعيات في لامبونج يتحمس في جهاد العلم مع أن كبير السن لا يهمل حماسه. بعد حصول على الأرض لبناء المعهد، يبني المسجد مع المجتمع كالمركز في بناء الروحية الدينية للمجتمع خاصة لطلاب جمعية، وبعد بناء المسجد يبحث عن داعي لديه كفاءة في علم شريعة وهو محمد أري ويوو متخرج من جمعية الإمام محمد ابن سعود الرياض شعبة اندونيسيا في جاكرتا ثم يتولى عبد الرحمن حلابي الأمر إلى محمد أري ويوو ليدبر المعهد كاملا.

يبدأ البرنامج في أول مرة بحلقة القرآن والتعليم بعد صلاة الصبح يشترك فيه طلاب جمعية في حول المسجد، ثم يبني سكن لبعض طلاب، علم الأستاذ أري بعلوم الدين

⁴¹Tim Penyusun. *Profil Ma'had Al'aly Darul Fattah Bandar Lampung*, (Bandar Lampung: Darul Fattah, 2015)

الإسلام على طريقة مطالعة الكتاب في المبنى البسيط، ربّي الطلاب بحفظ القرآن، لفهم الإسلام، واللغة العربية والعلوم آخر المنفعة لهم. في تطور هذا المعهد يشغل الأستاذ محمد أري ويوو كالمدير المعهد بعض الأساتيد ليساعده في الدعوة والعمل الكريمة.

يقوم المعهد بقواعد في تطوير المعهد بأن المعهد والقرآن والكتب العربية يكون الأشياء المترابطة ولا يستطيع أن تفرقه إن يريد الشباب القرآني وفصيحا في اللغة العربية ويجعل القرآن الكريم في قلوب لكل طالب مرشدا في حياتهم.

يهتم المعهد بأهمية تعلم اللغة العربية يساعد شباب المسلمين في فهم الإسلام من الكتب التراث ويستطيعون أن يفهمون من منبعه، يعنى من الرسول الله صلى الله عليه وسلم إلى الصحابة والتابعين والعلماء في أنحاء العالم.

استخدم المعهد طريقة مطالعة الكتب العربية باستخدام اللغة العربية في تدريسها وترجمة، ويلزم على الطالب أن يحفظ القرآن الكريم.

في شهر أغسطس ٢٠٠١ قرر المعهد مفتوحا للعام رسميا باستقبال الطلاب العام ويركز في تعلم اللغة العربية في مرحلة دبلوم ٢، وبعد ذلك جاء طلاب من أنحاء اندونيسيا مثل لامبونج، فالينباج، فادانج، أجييه، حتى يوساتنغاري الشرقية.

(ب) الأسس، الرأي، المأمورية معهد دار الفتح العالي.

(١) الأسس

تأسس معهد دار الفتح العالي على دين الإسلام ويجعل القرآن والسنة مصدرا له، يقصد ذلك بأن المعهد وُلد، يقوم بعمله، يطور من دين الإسلام، وممارسته بطريقة الإسلام ويهدف في التربية الإسلامية.

(٢) الرأي

سيكون معهد دار الفتح العالي قدوة للمعاهد آخر في لامبونج ويخرج متخرج خير

الأمة

(٣) المأمورية

- (أ) يقوم بمنح الدراسي موجه إلى الجودة الجيدة
- (ب) يولد الداعي لديه ١٠ قدرة منها: عقيدة الصالحة، أخلاق الكريمة، عابد الطاعة في العبادة، مستقل، ذو ثقافة الواسعة، صحة الجسمية والروحية، لدي حماسة جهاد العالية، متحرك، مؤدّب وينف للناس.
- (ج) يقوم بتعليم الإسلام الكاملة، الشاملة، المنتظم.
- (د) يمدّ بالكتب الإسلامية الكاملة.

(ج) مرحلة الدراسية

- يقوم معهد دار الفتح العالي بمرحلة الدراسية الجمعية ببرنامج دبلوم ٢ حول جمعية الإسلامية.
- (د) فترة الدراسية
- يقضى طلاب الدراسة في معهد دار الفتح العالي في مدة سنتين (٢) أو في أربع (٤) مستويات بمجموع الساعات المجتازة ١٨٠.

(و) طريقة الدراسية

ينقسم التعليم والتعلم إلى قسمين يعني:

(١) الدراسة اليومية

- (أ) الخطابة والمناقشة
- (ب) التعليم قراءة الكتب العربية
- (ج) الدراسة مراجع الكتب التراث بدين الإسلام
- (د) التدريس والتعليم
- (هـ) المحادثة

(و) الكتابة المقالة العلمية

(٢) دراسة إضافية

- (أ) التمرينات للمحاضرة اللغة العربية واندونيسيا
 (ب) البحث مسائل الفقهية، والموضوعية، والواقعية
 (ج) التمرينات للخطبة الجمعة
 (د) تزويد المفردات في كل يوم اثنين حتى خامس.
 (هـ) الرياضة
 (و) المخيم أو تدبير العالم

(ز) المنهج الدراسي في معهد دار الفتح العالي.

الجدول الآتي عن المواد وعدد حصص التدريس بمعهد دار الفتح العالي لفصل الدراسي الثاني باستخدام كتب السلسلة اللغة العربية:

المواد وعدد حصص التدريس

بمعهد دار الفتح لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية

م	المواد	المستوى			
		الثاني (إخوان)	الرابع (إخوان)	الثاني (أخوات)	الرابع (أخوات)
١	التحفيظ والتحسين	٧	٧	٤	٣
٢	التفسير	٢	٢	٢	٢
٣	الحديث	٢	٢	٢	٢
٤	الفقه	٢	٢		٢
٥	التوحيد	٢	٢		٢
٦	النحو	٣	٣	٣	٣
٧	الصرف	٢	٢	٢	٢

٨	القراءة	٣		٣
٩	الكتابة	٢		٢
١٠	البلاغة	٢		٢
١١	الإنشاء	٣		٣
١٢	الخط	٢		٢
١٣	القراءة والإنشاء	٢		٣
١٤	الكتابة والخط	٢		٢
١٥	الخطابة العربية	١		١
	المجموع	٢٦,٥	٢٦,٥	٢٣,٥

جدول ٤.١ المواد وعدد حصص التدريس

٢. البيانات من أدوات لجمع البيانات

(أ) الاستبانة

(١) الاستبانة من الخبير

بعد طلب الباحث عن آراء الخبراء بطريقة الاستبانة تكون النتيجة لتصديق

عن البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية العربية كما الآتي:

(أ) الخبير في البرامج الإضافية اللغوية

قدم الباحث هذه الاستبانة إلى الخبير في التاريخ: ١٠ من نوفمبر ٢٠١٦ في

مركز اللغة بجامعة مولانا مالك إبراهيم.

الرقم	العناصر للتصديق	التقدير			
		١	٢	٣	٤
١-	الإطار العام			٣	
	أ- الشرح عن البيئة الموجودة شرحا واضحا				

				ب- الشرح عن حالة التعليمية شرحا واضحا
			٣	٢- البرنامج تزويد المفردات
				أ- الاهتمام بالصور المشجعة والملونة ب- الاهتمام بالمصطلحات المشجعة
			٤	٣- البرنامج محادثة الصباحية
				أ- يرجو على المدير الاهتمام بصحة الكلام وصحة القواعد النحوية والصرفية ب- الاهتمام بالتعليمية الممتعة والسهلة
			٤	٤- البرنامج خطابة اللغة العربية
				أ- يرجو على الطلاب أن يركز ويلخص الخطبة ب- يرجو التسجيل هذا البرنامج بالفيديو
			٣	٥- البرنامج دراسة الليل
				أ- يرجو على المدير الاهتمام بتعليم الأخلاق ب- يرجو على المدير الاهتمام بتعليم العقيدة والفقہ
			٤	٦- البرنامج محكمة اللغة
				أ- يرجو على مدير المعهد الاهتمام بهذا البرنامج وكذلك المعلم ب- يرجو على المعلم الاهتمام بالتشجيعات والتصحيحات والتعليقات

جدول ٤.٢ الاستبانة من الخبر في البرامج الإضافية اللغوية العربية

(ب) الخبر في البيئة اللغوية العربية

قدم الباحث هذه الاستبانة إلى الخبر في التاريخ: ١٠ من نوفمبر ٢٠١٦

بجامعة مولانا مالك إبراهيم.

الرقم	العناصر للتصديق	التقدير			
		١	٢	٣	٤

٢			الإطار العام	-١
أن يهتم الكتابة فيها الأخطاء لكتابة واخطاء يتم واضحة				
٣			البرنامج تزويد المفردات	-٢
يهتم إلى نشنط في المعلومات، فيها الأخطاء لكتابة				
٣			البرنامج محادثة الصباحية	-٣
الأصوار لأنه أن تكون واضحة مع الطريقة التفصيلية				
٢			البرنامج خطابة اللغة العربية	-٤
لا بد بالمراجع أن يكون واضحة بالمصدر واضحة مع مقررات في الطريقة				
٣			البرنامج دراسة الليل	-٥
فيها الأخطاء في الكتابة				
٣			البرنامج محكمة اللغة	-٦
فيها الأخطاء في الكتابة				

جدول ٤.٣ الاستبانة من الخبير في البيئة اللغوية العربية

(ج) الاستبانة من المشرف والطلاب

وبعد تطبيق البرنامج نشر الباحث الاستبانة إلى مشرفين وقسم اللغة (رئيس

ونائب) والنتيجة كما الآتي:

م	الأسئلة	الإجابة	
		نعم	لا
١-	هل رأيت الإطار العام للمعهد هو الواقع الموجود فيه؟	٢	٢
٢-	هل رأيت أن البيان عن البرامج الإضافية واضحة؟	٣	١
٣-	هل رأيت أن الأهداف والمؤشرات ملائمة للتطبيق؟	٤	
٤-	هل رأيت أن محتوى البرامج من الموضوعات حسب المواقف صالح	٤	

		للتطبيق في هذا المعهد؟	
١	٣	هل رأيت أن البرامج الإضافية هي الواقعة موجودة وتمكن تطبيقها؟	-٥
١	٣	هل رأيت أن الطرق والأساليب المقترحة مناسبة بالمواد وأحوال الطلاب؟	-٦
	٤	هل رأيت أن مصادر التعليم والتعلم صالحة حسب محتوى برامج المصمم؟	-٧
	٤	هل رأيت أن التقويم المقترح هو صالح للقياس على نجاح الطلاب في تطبيق البيئة اللغوية العربية؟	-٨
١	٣	هل رأيت أن المخطط البرامج يسهل في تطبيق البرامج الإضافية للبيئة اللغوية العربية؟	-٩

جدول ٤.٤ الاستبانة من مشرف وطلاب عن صلاحية البرامج

ب) المقابلة

(١) المقابلة لتحليل الاحتياجات

الرمز : WP-01/10-4/2016

المخبر : أدتياسفوتري

المكان : سكن المعهد

التاريخ والوقت : ١٠-ابريل-٢٠١٦، ١٠:٠٩ صباحا

العنوان : حالة الأنشطة الطلاب المعهد والبيئة اللغوية في هذا المعهد

م	الأسئلة	الإجابة
١-	كيف حالة عملية التعليم والتعلم في هذا المعهد؟	عملية التعليم والتعلم في الفصل جيدة، بدأت في الساعة ٨:٠٠ حتى ١٣:٠٠ وفي بعض أيام كانت الدراسة حتى الساعة ١٥:٠٠ مساء.

٢-	ما البرامج والأنشطة لدي الطلاب في هذا المعهد؟	في هذه السنة تقوم الطلاب بالأنشطة خارج الفصل مثل حلقة القرآن وتزويد المفردات والخطابة والرياضة
٣-	كيف تطبيق البرامج والأنشطة الطلاب في هذا المعهد؟	كانت التطبيق البرامج والأنشطة لم تكون جيدة لأن في بعض أحيان أمر الطلاب يساعدون العمال لبناء المعهد.
٤-	كيف حالة البيئة اللغوية العربية في هذا المعهد؟	بعد انتقال سكن الطلاب من راجاباسا إلى ناتار توقفت البيئة اللغوية العربية والطلاب يتحدثون باللغتهم، وسبب ذلك بأن عدم المعلم الذي يركز في إقامة هذه البيئة اللغوية.

الرمز : WP-02/10-4/2016

المخبر : فخري

المكان : سكن المعهد

التاريخ والوقت : ١٠-ابريل-٢٠١٦، ١٥:١٣ نهارا

العنوان : حالة الأنشطة الطلاب المعهد والبيئة اللغوية في هذا المعهد

م	الأسئلة	الإجابة
١-	ما البرامج والأنشطة لدي الطلاب في هذا المعهد؟	البرامج والأنشطة مثل حلقة القرآن، والتزويد المفردات والخطابة اللغة العربية وقراءة الكتاب وحفظ القرآن والعمل عند يحتاج العمال على المساعدة لبني المعهد.
٢-	كيف تطبيق البرامج والأنشطة في هذا المعهد؟	كان البرامج لم تقوم جيدة وقد يتوقف في بعض أحيان لأن لم يعرف الطلاب عن البرامج الثابتة كجدول يومية، وكذلك لأن عدم المشرف في كل برامج وأنشطة الموجودة.

كيف حالة البيئة اللغوية في هذا المعهد؟	٣-
كانت البيئة اللغوية العربية لا توجد في هذا المعهد، والطلاب يتحدثون بلغتهم، وفي هذه السنة تغلب اللغة السوندوي على اللغة الأخرى.	

(٢) المقابلة بعد تطبيق البرامج الإضافية

قام الباحث بالمقابلة مع مدير المعهد، والطلاب بمعهد دار الفتح العالي.

(أ) المقابلة مع المدير معهد دار الفتح العالي.

الرمز : W-03/22-I/2017

المخبر : أسيف عبد الله.

المكان : الإدارة المعهد دار الفتح العالي.

التاريخ والوقت : ٢٢-يناير-٢٠١٧، ٣٠:٠٩ صباحا.

العنوان : صفحة المعهد دار الفتح العالي.

م	الأسئلة	الإجابة
١-	كيف الهيكل التنظيم المعهد الآن.	المعهد تحت اشراف المؤسسة دار الفتح والمؤسسة دعوة والتعليم جاكرتا. مدير هذا المعهد: أنا (أسيف عبد الله) سكرتير ومحاسب: أ. أرياسين منهج الدراسي: أ. حمدل زكاريا مشرف لطلاب: رسماوانوأديتياسافوتري وفي أنشطة اليومية تساعد هيئة الأنشطة الطلابية في تطبيق بعض البرامج.
٢-	ما البرامج الإضافية في المعهد؟	يقسم المعهد البرامج الإضافية حسب أداؤها السنوية ١. دراسة المكثف ٢. دورة اللغة

<p>٣. دورة القرآن</p> <p>٤. دورة الفقه</p> <p>٥. دورة الثقافة والإسلامية</p> <p>الأسبوعية</p> <p>١. خطابة اللغة العربية</p> <p>٢. محادثة الصباحية</p> <p>٣. مراسم الصباح</p> <p>٤. التعليم بعد المغرب</p> <p>اليومية</p> <p>١. حلقة القرآن</p> <p>٢. تزويد المفردات</p> <p>٣. الخطبة القصيرة بعد الصلاة</p> <p>٤. قراءة الكتاب</p> <p>٥. محكمة اللغة</p>		
<p>كانت البيئة اللغوية لم توجد في المعهد بعد انتقال المعهد من راجاباسا إلى ناتار، والطلاب تحدثون باللغة الأم، والطلاب لا يهتمون بهذا الأمر مع أن نصحننا عليهم أن يتحدثون باللغة العربية. بعد تطبيق البرامج، الحمد لله رأينا أن فيها التطور لدي الطلاب خاصة بالبيئة اللغوية، نرجو أن يتحسن الحالة البيئة اللغوية والرغبات الطلاب لطلاب العلم في هذا المعهد.</p>	<p>٣- كيف بالتطبيق البيئة اللغوية في المعهد؟</p>	

(ب) المقابلة مع الطلاب معهد دار الفتح العالي.

الرمز : W-03/27-1/2017

المخبر : محمود حنبالي

المكان : المسجد

التاريخ والوقت : ٢٧-يناير-٢٠١٧، ١٩:٣٠ ليلا

العنوان : تطبيق برامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية

م	الأسئلة	الإجابة
١-	كيف تطبيق برامج التعليمية	
	أ- تزويد المفردات؟	تساعد مفردات الموزعة في الدراسة داخل الفصل لأن المفردات مأخوذة من كتب سلسلة وتكون المفردات جديدة لنا لكن قد يلقي بطريقة غير ملائمة، لأن الملقى فقد يعطي المفردات والمثال في جملة مفيدة لا مزيدا فيه في الحقيقة نريد أن نعرف اعراب من الكلمة، عدد المفردات كل يوم ستة مفردات تكفي لا يصعبنا في حفظها، والاختبار عن مفردات كل أسبوع يساعدنا كثيرا لمراجعة المفردات ويجبرنا لحفظها
	ب- محادثة الصباحية؟	برنامج محادثة يساعدنا في معرفة قدرة اللغة وصحة كلامنا ونعرف مصطلحات الجديدة. قبل محادثة لقد عرفنا عن موضوع في المحادثة وهذا يساعدنا لاستعداد عن مصطلحات وكلمات تتعلق بالموضوع حتى نجعل المحادثة جذابة.
	ج- خطابة اللغة العربية؟	موضوعات الموزعة لا يعصبنا في انشاء الخطبة بل سهلنا لأن قد يجبرنا حين لم يحصل على موضوع ويتكرر موضوع في المستوى، نحتاج إلى وقت كثيرة لتدريب لكن وقت المقترح قليلة لدينا، وقلة بيانات يتعلق بعلم الخطابة.
	د- محكمة اللغة؟	لم يستقم في أداء محكمة اللغة كل يوم مع أن يوجد بعض طلاب لا يتكلم باللغة العربية سرا.
	هـ- دراسة الليل؟	دراسة الليل لم تكون جيدا لأن بعض طلاب لا يريد أن

	يدرس معا ويريدون على عمل الانفرادي، حين قمنا بدراسة الليل نستفيد كثيرا لتطور ثقافتنا ويدربنا في القراءة والتدريس ومعرفة إلى الأشياء التي لم نعرفها.	
٢-	هل البرنامج مناسب حسب احتياجات عند الطلاب؟	يكون البرنامج مناسباً لنا.
٣-	كيف تطبيق البيئة اللغوية العربية في هذا المعهد؟	كان تطبيق البيئة اللغوية العربية في هذا المعهد لم يكن فعالاً، لأن مشرف لم يرشد الطلاب بكثير، وقلة الدراية لدى الطلاب لأن البرامج لم يجري جيداً.
٤-	كيف ترحو في تكوين البيئة اللغوية في المستقبل؟	نرحو إلى مشرف المتخصص للغة العربية الذي يرشدنا دائماً حيناً في المعهد ونرحو إلى زيادة من الثقافة الإسلامية.

الرمز : W-02/27-I/2017

المخبر : أحمد جاسيري

المكان : المسجد

التاريخ والوقت : ٢٧-يناير-٢٠١٧، ١٥:٣٠ مساءً

العنوان : تطبيق برامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية

م	الأسئلة	الإجابة
١-	كيف تطبيق برامج التعليمية	
أ-	تزويد المفردات؟	المفردات تساعدنا لدراسة داخل الفصل لأن المفردات جديدة عندنا، لكن في بعض المفردات تصعبنا لفهمها لأن الملقى لم يفهم جيداً عن المفردات وقلة الاستعداد، كل يوم ستة (٦) تكفيننا ليس بكثير ولا بقليل، وفي آخر يوم الدراسة في

الأسبوع يكون اخبار المفردات يجبرنا لمراجعة المفردات، لأن في الماضي المفردات انيسنا لعدم الاختبار.		
الموضوعات عن محادثة ليس صعبة لدينا ويساعدنا في استعداد عن المصطلحات أو الكلمات تتعلق بالموضوع لأن الموضوع لقد عرفنا منذ بداية المستوى، ويساعد هذا البرنامج في تدريب الكلام والشجاعة، إذا أخطأنا في الكلام فالجميع من الطلاب يعرفون حتى ننتبه في الكلام.	ب- محادثة الصباحية؟	
موضوع الخطبة لدي تساعدني في كتابة نص الخطبة، لكن نشعر بالصعوبة في طريقة كتابة النص بسبب قلة مراجع في المعهد لدينا مكتبة لكن بعيد عن سكن الطلاب.	ج- خطابة اللغة العربية؟	
لم يكون برنامج جيدا لأن فقد رئيس قسم اللغة له اهتمام ويجهد في احياء اللغة أما من طلاب الآخر لم يهتموا جيدا، على رأي أن العقوبات لم تأثرنا بكثير ممكن نعطي على مخالف لنصلع شعر رأسه.	د- محكمة اللغة؟	
حين يطبق هذا البرنامج يساعدنا لمراجعة الدرس واستعداد درس الآتي، لكن حين يفرغ من مراقبة المشرف لا يجري لأن بعض طلاب يختارون لمراجعة حفظهم، أو على إرادتهم ولم يهتموا بوظيفتهم.	هـ- دراسة الليل؟	
البرنامج يناسبنا لأن لكل برنامج متعلق مع دروس في الفصل.	٢- هل البرنامج مناسب حسب احتياجات عند الطلاب؟	
بشكل العام كانت البيئة اللغوية فعالة وتساعدنا لتعلم اللغة العربية والعلوم الإسلامية، وتكون البيئة وبرامج مرتبا وأفضل	٣- كيف تطبيق البيئة اللغوية العربية في هذا	

من سنة الماضية، لكن نحتاج إلى مراقبة المزيد واهتمام من الأساتذة والمشرف.	المعهد؟
نتمنى أن تكون البيئة اللغوية تبني دراية على كل طالب عن أهمية احياء اللغة وحرس على النظام.	٤- كيف ترجو في تكوين البيئة اللغوية في المستقبل؟

الرمز : W-04/27-I/2017

المخبر : هندروفورنومو

المكان : المسجد

التاريخ والوقت : ٢٧-يناير-٢٠١٧ ، ١٣:٠٠ نهارا

العنوان : تطبيق برامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية

م	الأسئلة	الإجابة
١-	كيف تطبيق برامج التعليمية	
أ-	تزويد المفردات؟	المفردات تساعدنا في دراسة داخل الفصل لأن المفردات توجد في الدرس وتكون المفردات جديدة لدينا، كل يوم يزيد ستة مفردات لا يصعبنا كافة لنا، واختبار المفردات يجبرنا لمراجعة المفردات، كان في مستوى الماضي لا يوجد مراجعة المفردات وقد لا نستخدم المفردات حتى لا نستفيد كثيرا من مفردات الموزعة.
ب-	محادثة الصباحية؟	نستفيد كثيرا من هذا البرنامج لأن في مستوى الماضي لم يجد محادثة الصباحية، وموضوعات الموجودة تسهلنا لبحث عن نص أو مصطلحات أو ثقافة تتعلق بالموضوع، ويجعلنا مستعدا في موعد.
ج-	خطابة اللغة العربية؟	عنوان الخطبة المعينة تساعدنا في استعداد الخطبة لا نحتاج إلى

		بحث العنوان الذي قد يصعبنا، لكننا لم نعرف كثيرا بطريقة خطبة الجيدة نظرية أم تطبيقية.
	د- محكمة اللغة؟	المحكمة تذكرنا عن البيئة اللغوية بكثير، لكن العقوبات في محكمة اللغة لم تأثرنا، لأن العقوبات خفيفة لدينا.
	هـ دراسة الليل؟	دراسة الليل تساعدنا لمراجعة واستعداد درس، لكن بعض من الطلاب لا يريدون أن يقوم بهذا البرنامج لأن لم يستعد ليتقدم حين يأتي دوره في دراسة الليل.
٢-	هل البرنامج مناسب حسب احتياجات عند الطلاب؟	البرامج يناسبنا حسب حاجتنا لدراسة اللغة العربية والعلوم الإسلامية.
٣-	كيف تطبيق البيئة اللغوية العربية في هذا المعهد؟	تكون البيئة اللغوية مساعدة لتدريب وتطوير النفسي وبصراحة تزيد مفردات الجديدة سوى من مفردات التي ألقى في الصباح.
٤-	كيف ترجو في تكوين البيئة اللغوية في المستقبل ؟	نتمنى أن تكون محكمة اللغة أحسن من قبل.

ج) الملاحظة

قام الباحث بالملاحظة يتعلق بالبرامج الإضافية، والبيانات كما الآتي:

١) تزويد المفردات

يقوم هذا البرنامج في كل يوم الاثنين والثلاثاء والأربعاء بعد صلاة الصبح،
قام الباحث عن الملاحظة هذا البرنامج في يوم الثلاثاء ٢٤ من يناير ٢٠١٧ بعد
صلاة الصبح، يجتمع الطلاب بعد صلاة الصبح في فصلهم حسب المستوى،

يخضر رسماوان كالمشرف الطلاب ليرشد الطلاب، يتقدم حمزة مجاهد الحق أمام أصدقائه ليلقي ٦ مفردات وهو في المستوى الرابع، إما في المستوى الثاني يتقدم حافظ منير أمام أصدقائه ليلقي ٦ مفردات، هما يأخذان المفردات من مفردات الجديدة في مستويهما، كتبا حمزة وحافظ المفردات على سبورة بعد القاء السلام، وبعد انتهاء من الكتابة يقرأون المفردات جماعة، ثم شرحا حمزة وحافظ المعاني المفردات مع وضع في جملة المفيدة لكل المفردات المكتوبة على السبورة.

يطلبوا حمزة وحافظ بعض الطلاب بعد إعطاء المثال وشرح المعنى، في هذا البرنامج كان الطلاب يفتحون المعجم عربي-اندونيسي لبحث عن المعنى المفردات الغربية والصعبة، هذه الطريقة لحفظ البيئة اللغوية والطلاب لا يتحدث إلا باللغة العربية، إن كانت المفردات لا يفهمون الطلاب فيسمح لكتابة على السبورة ولا ينتظ، وهذا الامر يخص للمفردات الصعبة لفهمها. وقبل الاختتام يكرر الطلاب المفردات الجديدة جماعة، ثم يكتب الطلاب المفردات الجديدة على كراستهم بعد الاختتام البرنامج.

(٢) المحادثة الصباحية

يقوم الطلاب بهذا البرنامج لكل يوم الخامس، ويلاحظ الباحث عن هذا البرنامج في التاريخ ٢٦ يناير ٢٠١٧ صباحا بعد صلاة الصبح في الميدان، الطلاب يجتمعون في الميدان ويحملون المعجم والكتيب المفردات، أعطى رئيس قسم اللغة ٥ دقائق بعد اعلان على جميع الطلاب هذه الوقت فرصة للطلاب لاستعداد ويجتمع في الميدان، عقب رئيس قسم اللغة على طلاب المتأخرين.

يقومون الطلاب في الميدان بشكل صفيين مختلط بين المستوى، ثم يفتح رئيس قسم اللغة هذا البرنامج ويذكر عن الموضوع للمحادثة في هذا الصباح والموضوع هو "الرياضة البدنية" ثم يعطى الفرصة على جميع الطلاب ١٥ دقائق

ليحدثون تحت الموضوع المذكور، يحضر المشرف ليصحح بعض المصطلحات الخطيئة لدي الطلاب في أثناء المحادثة.

وبعد انتهاء ١٥ دقائق يختار رئيس قسم اللغة بعض الطلاب ليتقدم أمام الطلاب ويكرر المحادثة مثنى-مثنى، والطلاب الآخر يجلسون ويستمعون على المحادثتهما في مدة ١٠ دقائق. وفي هذا الصباح يقدم ٨ طلاب. هذا البرنامج حتى الساعة السادسة صباحاً.

قبل الاختتام يفضل رئيس قسم إلى الطلاب ليكرر المفردات ألقواها بعد صلاة الصبح في هذا الأسبوع، يتقدم لكل الطالب ليذكر المفردات والطلاب الآخر يرددون.

(٣) الخطابة اللغة العربية

يقوم الطلاب بالبرنامج الخطابة اللغة العربية أسبوعية في كلي يوم الخامس، هذا البرنامج تحت اشراف أستاذ حمدل ويكون هذا البرنامج أحد من الدرس رسمي، ويبدأ البرنامج بعد صلاة الظهر، يلاحظ الباحث هذا البرنامج في التاريخ ٢٦ من يناير ٢٠١٧ م، واليوم يتقدم ٥ خطباء، خطبان من المستوى الرابع، وثلاث خطباء من مستوى الثان منهم : أحمد موستفيد (الإيمان بالقدر وخيره وشره)، وعارف رحمن (الأنبياء والرسل)، وبودي سبطونو (الاخوة في الدين)، وديكا أري فرتما (الآية : وأما من خاف مقام ربه ونهى النفس عن الهوى)، وخاطب الآخر هو فخري جنيد (الآيات المحكمات والآيات المتشابهات). يبدأ فروق عبد الرشيد كرئيس الجلسة ثم يقرأ أكمل فسا بعض من آيات القرآن.

يتقدم الخطباء مرتباً، ولكل الخاطب لديه الوقت ١٠ دقائق لخطبته ويخطب بالحفظ وفق الموضوع، والطلاب الآخر يستمعون عليه ويهتمون الخطبة، يرشد أستاذ حمدل هذا البرنامج من البداية حتى النهاية البرنامج، في آخر البرنامج يعرض

الأستاذ عن الملاحظات الخطباء اليوم حول ١٠ دقائق، ويختم هذا البرنامج في الساعة ٢:١٥.

(٤) المحكمة اللغة

يلاحظ الباحث هذا البرنامج في يوم الأربعاء، تاريخ ٢٥ من يناير ٢٠١٧ بعد صلاة العشاء، يبدأ رئيس قسم الله ومشرف وجميع الطلاب المحكمة اللغة بعد تناول العشاء، قبل الأسبوع كان هذا البرنامج بعد صلاة العصر، بناء على حاجة الطلاب المختلف ويلزم على بعض الطلاب ليعلم الأطفال المجتمع حول المعهد بسبب غياب بعض الطلاب، ولذلك يتغير الوقت إلى بعد تناول العشاء. يجتمع الطلاب والمشرف في الفصل ثم رئيس قسم اللغة العربية يفتح هذا البرنامج ويقرأ كشف الحضور.

بعد قراءة كشف الحضور، يفضل للمخالف النظام أو لمن تحدث بغير اللغة العربية بين الطلاب والأستاذ في اليوم، ولا أحد يعترف، ثم اعلان رئيس قسم اللغة بأن هذا لا يوجد الخبر من الجسوس لمن لا يتحدث باللغة العربية، وفي ملاحظة الباحث هذا اليوم ما سمع من اللغة في المعهد إلى اللغة العربية. قبل اختتام هذا البرنامج يشجع المشرف على الطلاب لترقية اللغة العربية وإحياءها، ثم يختم رئيس قسم اللغة بهذا البرنامج في الساعة ٨:٣٠ ليلاً.

(٥) الدراسة الليل

بعد ملاحظة عن البرنامج محكمة اللغة، يلاحظ الباحث هذا البرنامج (الدراسة الليل)، يبدأ الدراسة الليل في الساعة ٨:٤٥ حتى ١٠:٠٠، بعد المحكمة اللغة يستعد الطلاب لدراسة الليل في الفصل حسب المستوى، ولكل المستوى

يتقدم المحاضرين ليبدأ هذا البرنامج. الطلاب في المستوى الرابع يدرسون المادة القراءة والفقہ إما في المستوى الثاني الطلاب يدرسون المادة الانشاء والتفسير. يرشد المحاضر إلى أصدقاءه لقراءة النص في الكتاب ويحولون لإجابة التمرينات في الكتاب، يكون هذا البرنامج كالمناقشة عن مواد المختار عندما يجدون الصعوبة الأشياء لم يفهموا الطلاب، فيأجل الأسئلة إلى فصلهم غدا، لأن المادة هذه الليل سيدرسون الطلاب غدا في فصل مع الأستاذ. هذا البرنامج يساعد الطلاب في استعداد لدراساتهم.

يختتم هذا البرنامج في الساعة ١٠:٠٠ ليلا، وبعد ذلك النوم للراحة حتى الساعة ثلاثة صباحا.



عدد المخلف النظام البيئة اللغوية
بمعهد دار الفتح العالي ناتار- لامبونج الجنوبية

الشهر: يناير												المستوى : الرابع			
٤				٣				٢				١			
الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين
				٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٤	٠	٠	٣	٤

الشهر: يناير												المستوى : الثاني			
٤				٣				٢				١			
الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين
				٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥	٠	٠	٣	٩

المبحث الثاني : تطوير البرامج الإضافية بمعهد دار الفتح العالي لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية بناتار لامبونج الجنوبية.

أ. عرض بيانات التجربة المنتج

١. تحليل احتياجات

قام الباحث في تحليل حالة البيئة وحالة الطلاب بمعهد دار الفتح العالي لحصول على احتياجات في تصميم وتطوير البرامج. بناء على ملاحظة ومقابلة مع بعض الطلاب والمشرف والمعلم في هذا المعهد حصل على البيانات بأن البيئة اللغوية العربية لم يقيم جيدا، وسباب من ذلك بأن المعهد والسكن الطلاب انتقل من المعهد من بندار لامبونج إلى ناتار-لامبونج الجنوبية ويكون المسافة من المعهد الأولى إلى المعهد الثاني حوالي ١٣ كيلومتر، بعد انتقال هذا ينقص الاهتمام الأساتذة في البرامج الموجودة مثل البرامج الخطبة والحلقة القرآن والتزويد المفردات، وكذلك لم يوجد مشرف اللغة لهم لمراقبة وارشاد الطلاب عن البرامج خارج الفصل.

قبل يحلل الباحث عن المسألة الهامة ليقوم بالبحث سكن الباحث في هذا المعهد بعض أيام لملاحظة الحالة والأنشطة الموجودة في هذا المعهد، حصل الباحث عن البيانات تتعلق بالبيئة اللغوية الموجودة، كان الطلاب يتحدثون بلغاتهم ولم تكون اللغة العربية إلى في الفصل حين يدرسون مع الأساتذة، وكذلك من الطلاب لم يهتم بالأوامر يتعلق بالأنشطة اللغوية والنظام المعهد، إما المشرف كان موجود لكن حضوره في المعهد لم يتأثر كثيرا في تنظيم البرامج، يتعلق بالحالة دراسة العامة لم تكن مناسبة، لأن لم يوجد الفصل خاصة لدراسة، الطلاب يقوم بالأنشطة الدراسة في مكان واحد وهو المسجد.

حلل الباحث هذه الحالة والمشكلات كمشرف في هذا المعهد سابقا، توجد

بعض مشاكل الهامة منها:

- أ) المبني ووسائل التعليمية المحددة.
- ب) معهد للطلاب والتلاميذ مدرسة المتوسطة مختلط، هذه الحالة تسبب الخجل لدي الطلاب
أخطأ في الكلام.
- ج) لم يخطط ولم يطور ، إلا الأنشطة الرسمية مثل الامتحان النهائي.
- د) لم يهتم الطلاب بالنظام المعهد أو البرامج، ودليل من ذلك كان بعض طلاب يخرج من المعهد مع أن في المعهد يوجد البرنامج التعليمية مثل الحلقة القرآن أو المحاضرة.

هذه المشاكل ترتبط بعضها بعض، لكن رأى الباحث كمشفر سابقاً أن مشكلة الكبيرة هي عدم التخطيط أو الدليل للبرامج خارج الفصل حتى يسبب المشاكل الآخر مثل عدم الغاية في التعلم وماذا سيحصل الطالب حين يتعلم.

٢. تصميم البرامج

بعد تحليل الحالة والمشاكل في المعهد يستنبط الباحث بأن المعهد يحتاج إلى التخطيط والتطوير في البرامج، خاصة للبرامج التعليمية تتعلق باللغة العربية منها: (١) تزويد المفردات، (٢) الخطابة اللغة العربية، (٣) محادثة صباحية، (٤) دراسة الليل، (٥) محكمة اللغة.

يتمّ التصميم لكل البرنامج سيقدم الباحث كما الآتي:

أ) تزويد المفردات

قد يختلف خبراء عن تعليم اللغات الثانية في معنى اللغة، وفي غاية تعليمها، ولكنهم يتفقون على أن تعلم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم اللغة الثانية (اللغة العربية) وشرط من شروط إجابتها.^{٤٢} قام قسم اللغة

رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ٤٢
إيسيكو-الرباط ١٤١٠هـ. ص. ١٩٤

بمعهد دار الفتح بتزويد المفردات كل يوم الإثنين حتى الأربعاء بعد صلاة الفجر، والمفردات مأخوذة من معجم أو مصطلحات غير معين، وفي كل يوم ألقى ثلاثة (٣) مترادفات أو مصطلحات.

في ملاحظة الباحث عن هذا البرنامج لم يستفد كثيرا لدي الطالب، لأن المترادفات قد يتكرر في إلقائها وقد تكون المفردات ليس جديدة لدي الطلاب، والمفردات قد لا تساعد الطلاب في دراستهم داخل الفصل.

بناء على الملاحظة يطور الباحث هذا البرنامج مراعيًا على الأشياء الآتي :

(١) المفردات مأخوذ من كتب سلسلة اللغة العربية حسب المستوى الطلاب.

(٢) اختيار المفردات مرتبا على ترتيب الهجائي والمفردات تكون جديدة عند الطلاب.

(٣) يلزم على الطلاب في مستوى الأول (١) والثاني (٢) حين يقدم مثلا في جملة مفيدة، تتكون على ثلاثة كلمات من مفردات الجديدة مثل (ذهب): ذهب علي إلى المسجد. أما مستوى الثالث (٣) والرابع (٤) تتكون من خمسة كلمات على الأقل، مثل (ذهب): ذهب علي إلى المسجد بعد توجُّباً لأداء صلاة العشاء.

تكون قائمة المفردات كما الآتية:

المفردات	المعنى/المرادف/ العكس	المثال
آمن - يُؤمن	صار مؤمنا	آمنْتُ بالله الواحد
أمنه - يؤمنه	جعله في أمن	آمن الله قريشا من الخوف
مؤمن - مؤمنة	≠ كافر	أنا مؤمن بالله الواحد
إنسان	واحد من الإنس	آدم عليه السلام أول إنسان
الناس	الإنس	في الشارع كثير من الناس

اتَّخَذُ - يَتَّخِذُ	جعل	(اتَّخَذْتُ إبراهيمَ صديقاً) جعلته صديقي
----------------------	-----	--

جدول ٤.٥ قائمة المفردات

(٤) في الآخر الأيام الدراسة يقوم قسم اللغة لاختبار المفردات، الطلاب يكتبون مفردات الموزعة من يوم الإثنين حتى يوم الأربعاء (١٨ مفردات) بوضع في جملة المفيدة.

تكون ورقة الاختبار مفردات صباحية كما الآتية:

اختبار مفردات صباحية

الاسم :

المستوى :

م	المفردات	الجملة المفيدة
١		
..		
١٨		

جدول ٤.٦ اختبار مفردات صباحية

هذه الأشياء الأربعة لم تكن إلا بعد تطوير البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية العربية بمعهد دار الفتح.

ب) خطبة اللغة العربية

يقوم الطلاب ببرنامج خطبة اللغة العربية أسبوعياً، لكن توجد بعض المشاكل في البرنامج مثل تكرار موضوع أو عنوان الخطبة، وقلة الاهتمام الطلاب في البرنامج، وانتشر أخطاء في نص أو كلام.

مراعياً على أسباب المذكور يطور الباحث البرنامج، بدأ الباحث باختيار مواضع المناسبة ومأخوذ من كتب سلسلة اللغة العربية واعتقد الباحث بأن المواضع لم يتكرر. هذا الاختيار لعل يسهل الطلاب في انشاء نصوص الخطبة ويسهل الطلاب لمراجعة درسهام، ثم بعد اختيار المواضع قرر الباحث جدول لخطباء، في المستوى سوف يتقدم لكل طالب مرتين بموضوع المختلف، لأن في كل أسبوع يقسم خمس (٥) أو ستة (٦) خطباء وطالبا ليقوم برئيس الجلسة. قبل أداء الخطبة لكل الخطيب أن يقدم النص الخطبة إلى الأستاذ لتصحيح اللغة قبل أسبوع، وفي آخر المستوى يلزم على كل الطالب أن يجمع النص الخطبة المصححة يطبع بكتابة الحاسب.

يسجل قسم اللغة الخطبة لكل الطالب بفيديو، ليسهل في التقويم وذكريات لدي الطلاب حين يخطب أمام أصدقائهم، ويقرر الجدول كما الآتي:

جدول لخطبة اللغة العربية

بمعهد دار الفتح لفصل الدراسي الثاني

١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ

م	التاريخ	مس	الاسم	الموضوع
١	٢٠١٧/١٩/١	٤	أحمد حبيب الله	معجزة الإسراء والمعراج
		٤	أحمد جاسيري	أَهْجَرَةُ النَّبِيِّ
		٢	أحمد هيتامي	الجَنَّةُ والنَّارُ
		٢	أكمل فسا	الإقبال على الحَيْرَاتِ والطَّاعَاتِ

الإيمان بالله ورسوله	عريف رحمن	٢		
الإيمان بالقدر خيره وشره	أحمد مستفيد	٤	٢٠١٧/٢٦/١	٢
الأنبياء والرسل	عارف رحمن	٤		
الأخوة في الدين	بودي سبطونو	٢		
الآية : وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنِ الْهَوَىٰ	ديكا أري فرتما	٢		
الآيات المحكمات والآيات المتشابهات	فخري جنيد	٢		
الآية : أَلَيْسَ الْإِنْسَانُ أَنْ يُتْرَكَ سُدًى	عارف صفيان	٤	٢٠١٧/٢/١	٣
التَّحذِيرُ مِنَ الْكِبْرِ وَالْفَخْرِ	أول الدين	٤		
التَّحذِيرُ مِنْ عِقَابِ اللَّهِ وَالْحَثُّ عَلَىٰ انْكَارِ (الْمُنْكَرِ) وَخُصُوصًا الْكُفْرَ	فروق عبد الرشيد	٢		
التَّوَكُّلُ عَلَى اللَّهِ وَالتَّحذِيرُ مِنَ الْكَهَنَةِ وَالْعَرَّافِينَ	حافظ منير ن	٢		
التَّاجِرُ الصَّدُوقُ	هينداراويدودو	٢		
التَّحذِيرُ مِنَ الْاِعْتِرَاضِ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى	داني راضيانطا	٤	٢٠١٧/٩/٢	٤
التوبة إلى الله	دار الأمن	٤		
الجار	إمام أشعاري	٢		
الجنةُ وأشياءُ نَزَلَتْ مِنْهَا	جعفر عبد الله	٢		
الْحَثُّ عَلَىٰ صِلَةِ الْأَرْحَامِ وَالتَّحذِيرُ مِنْ قَطِيعَتِهِمْ	لقمان نور حكيم	٢		
الْحَثُّ عَلَىٰ بِرِّ الْوَالِدَيْنِ وَالتَّحذِيرُ مِنَ الْعُفُوقِ	فخري أندا إنسا	٤	٢٠١٧/١٦/٢	٥
الدليل العقلي على وجود الله	فؤادي الصدق	٤		

الرؤية لله تعالى في الآخرة	محمود عبد الفتاح	٢		
الزكاة	مخلص هيرماوان	٢		
النصف من شعبان	مسلم المجدي	٢		
الوقوف بعرفة	حمزة مجاهد الحق	٤	٢٠١٧/٢٣/٢	٦
اليوم الآخر	إمام صابرين	٤		
أحكام الحج	محمد ألفتان	٤		
أحكام الصيام	عثمان صديق	٢		
أسباب مغفرة الذنوب من الله	علي أكبر	٢		
أمراض القلوب الرئاء والحسد	زين الدين	٤	٢٠١٧/٢/٣	٧
المحبة لله	محمود حمالي	٤		
أهمية الصلاة والحث على صلاة الجماعة	مفتاح النور	٤		
أهمية اختيار الصحاب في الإسلام	أوكنا شافعي	٢		
أهمية علم الدين والحث على التعلم	فيندارار.أ.	٢		
أهمية علم العقيدة	حافظ عبيد الله	٢		
تحريم الكذب في الجدل والمزح	أحمد حبيب الله	٤	٢٠١٧/٩/٣	٨
تسن زيارة قبر الرسول بإجماع علماء أهل خطبة الجمعة (السنة)	أحمد جاسيري	٤		
ثبوت شهر الصيام شرعاً | هلال رمضان	أحمد هيتامي	٢		
التوسل	أكمل فسا	٢		
حق المسلم على المسلم	عريف رحمن	٢		

حسن الخلق	أحمد موستفيد	٤	٢٠١٧/١٦/٣	٩
حكم الميتة واللحم المشكوك فيه	عارف رحمن	٤		
خصال الصديق الصالح	بودي سبطونو	٢		
خطر ومعاصي اللسان	ديكا أري فرتما	٢		
شرح حديث من نكس عن مؤمن كربة	فخري جنيد	٢		
شرح حديث ما آمن بي من بات شبعان وجارؤه جائع إلى جنبه	عارف صفيان	٤	٢٠١٧/٢٣/٣	١٠
شرح حديث خادم القوم سيدهم	أول الدين	٤		
صاحب القلب الشاب	فروق عبد الرشيد	٢		
عذاب القبر	حافظ منير ن	٢		
علم الدين حياة الإسلام	هينداراويدودو	٢		
الحساب في يوم القيامة	داني راضيانطا	٤	٢٠١٧/٣٠/٣	١١
فضل الجود والكرم والإحسان في رمضان	دار الأمن	٤		
فضل الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم	إمام أشعاري	٢		
فضيلة التعفف	جعفر عبد الله	٢		
الفتن	لقمان نور ح	٢		
عظيم حُرمة دم المسلم	فخري أنندا إ	٤	٢٠١٧/٦/٤	١٢
ليلة القدر	فؤادي الصدق	٤		
ليلة النصف من شعبان	محمود عبد الفتاح	٢		

مَحَبَّةُ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ	مخلص هيرماوان	٢		
ماذا أَنْتَ فاعِلٌ في شَهْرِ رَمَضَانَ	مسلم المجددي	٢		
ماذا يَنْبَغِي لِلْمُؤْمِنِ أَنْ يَعْمَلَ في نَهَارِ رَمَضَانَ	حمزة مجاهد الحق	٤	٢٠١٧/١٣/٤	١٣
معجزات الأنبياء	إمام صابرين	٤		
من خصال المرأة الصالحة	محمد ألفتان	٤		
آداب في الأكل والشراب	عثمان صديق	٢		
آداب في المجلس	علي أكبر	٢		
آداب السفر	زين الدين	٤	٢٠١٧/٢٠/٤	١٤
تحذير عن صفات المنافق	محمد حمبالي	٤		
فضل طلب العلم	مفتاح النور	٤		
ذكر الله	أوكتا شافعي	٢		
دين الإسلام	فيندارار.أ.	٢		
آداب السلام و الاستأذن	حافظ عبيد الله	٢		

جدول ٤.٧ جدول لخطبة اللغة العربية

ج) محادثة صباحية

كان هذا البرنامج أقم في أسبوع مرة واحدة في يوم الخامس بعد صبح، أقام قسم اللغة بالبرنامج مع جميع الطلاب، يعيّن أعضاء من قسم اللغة موضوعا لمحادثة ثم أعطي الفرصة نصف الساعة (٣٠ دقيقة) لمحادثة متزوجا مثنى-مثنى لكن قد يكون ثلاثة الطلاب، وبعد ذلك اختار مشرف بعض الطلاب ليكرر المحادثة أمام زملائهم حسب قدرتهم، والآخر يستمعون على التحدث.

في ملاحظة الباحث أن هذا البرنامج يحتاج إلى تطويره، لأن في المحادثة حين يقرر قسم اللغة عنوان المحادثة فجأة في الصبح، هذا الحال يجعل الطلاب لم يستعدوا لمحادثة تحت العنوان المعين ذاك الصبح، وحين يوجد كلمة الغريبة يسأل إلى المشرف وليس معهم معجم ليساعد في بحث عن كلمة الغريبة حتى يقضي على حاجتهم لمعرفة المعنى أو الترجمة.

يطور الباحث هذا البرنامج بتعين عناوين أو موضوعات لمحادثة الصباحية من بداية المستوى ليساعد الطلاب في استعداد المحتويات ومصطلحات الجديدة استخدم في محادثة الصباحية. يلزم على كل طالب أن يحمل معجم ليسعدهم بحث عن كلمة الجديدة، ومشرف يراقب الطلاب ويصحح تركيب الكلمة الخاطئة، وبعد محادثة الجماعة، يختار المشرف بعض الطلاب ليتقدم ويكرر المحادثة أمام أصدقائهم، يحدد المشرف سبعة (٧) دقائق لمن يتقدم. قبل الاختتام البرنامج يفضل المشرف إلى الطلاب الذي ألقى مفردات صباحية ليكرر ويراجع المفردات التي ألقاهم من يوم الإثنين حتى الأربعاء، والموضوعات لمحادثة الصباحية في هذا المستوى كما الآتي:

موضوعات لمحاضرة صباحية

بمعهد دار الفتح العالي ناتار فصل الدراسة الثانية ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ

الرقم	التاريخ	الموضوع	الملاحظة
.١	٢٠١٧-١-١٢	بعد العطلة	
.٢	٢٠١٧-١-١٩	في السوق	
.٣	٢٠١٧-١-٢٦	الرياضة البدنية	
.٤	٢٠١٧-٢-٢	وسائل النقلية	
.٥	٢٠١٧-٢-٩	أطعمة في أندونيسيا	
.٦	٢٠١٧-٢-١٦	فاكهة في أندونيسيا	
.٧	٢٠١٧-٢-٢٣	من الآداب الإسلامية	
.٨	٢٠١٧-٣-٢	ممارسة النظافة	
.٩	٢٠١٧-٣-٩	حديقة الحيوانات	
.١٠	٢٠١٧-٣-١٦	في المستشفى	
.١١	٢٠١٧-٣-٢٣	غزوات في أندونيسيا	
.١٢	٢٠١٧-٣-٣٠	زيارة المتحف	
.١٣	٢٠١٧-٤-٦	هواية نافعة	
.١٤	٢٠١٧-٤-١٣	الاسراء والمعراج	
.١٥	٢٠١٧-٤-٢٠	من قصص العلماء	
.١٦	٢٠١٧-٤-٢٧	لا تسخر	
.١٧	٢٠١٧-٥-٤	حياة الصحابة	
.١٨	٢٠١٧-٥-١١	الخدمة بعد الدراسة	
.١٩	٢٠١٧-٥-١٨	استعداد للامتحانات	

جدول ٤.٨ الموضوعات لمحاضرة الصباحية

د) دراسة الليل

بعد صلاة العشاء كان بعض طلاب لديهم عمل متنوعة، بعض طلاب يدرس اللغة العربية، وبعضهم يراجع حفظ القرآن، وبعضهم تلاوة القرآن، وبعضهم لا يعمل أي شيء إلى النوم. قبل انتقال المعهد من معهد في باندارلامبونج إلى معهد ناتر كان الطلاب يدرسون ويراجعون درسه في الفصل لأن الفصل في مبنى المختلف، لكن الآن لا يكون الطلاب مثل ذلك.

حاول الباحث ترتيب برنامج في دراسة الليل، يقوم بدراسة الليل في الفصل حسب المستوى، تكون دراسة لمراجعة درس السابق واستعداد درس الآتي، ويكون ميدان التدريب لطلاب في تدريس اللغة العربية داخل الفصل. يقسم مشرف المعهد على الطلاب بجدول محاضر في دراسة الليل ترتيباً حسب كشف الحضور الفصل، لكل ليل يكون محاضرين ولكل محاضر يختلف في مادة الدراسية، يرتب مشرف جدول لدراسة الليل حسب كشف الحضور الفصل من الأول إلى الآخر، بعد نهاية الرقم يعود إلى الرقم الأول.

الجدول دراسة الليل

الشهر : يناير

التاريخ	مس	المحاضر ١	المادة	المحاضر ٢	المادة
١٠	٢	أحمد هيتامي	الخط	أكمل فسا	القراءة
	٤	أحمد حبيب الله	الكتابة والخط	أحمد جاسيري	النحو
١١	٢	عريف رحمن	الإنشاء	بودي سبطونو	التفسير
	٤	أحمد مستفيد خ	القراءة والإنشاء	عارف رحمن	الفقه
١٢	٢	ديكا أري فرتاما	الفصريف	فخري جنيد	الكتابة
	٤	عارف صفيان	التوحيد	أول الدين	البلاغة
١٥	٢	فروق عبد الرشيد	التحفيظ	حافظ منير ن	التحفيظ

الصرف	دار الأمن	التحفيظ	داني راضيانطا	٤	
النحو	هينداروويدودو	الحديث	حافظ عبيد الله	٢	١٦
الحديث	فوادي الصدق	التفسير	فخري أنندا إنسا	٤	
القراءة	جعفر عبد الله	الخط	إمام أشعاري	٢	١٧
النحو	إمام صابرين	الكتابة والخط	حمزة مجاهد الحق	٤	
التفسير	محمد عبد الفتاح	الإنشاء	لقمان نور حكيم	٢	١٨
الفقه	محمد حمالي	القراءة والإنشاء	زين الدين	٤	
الكتابة	مسلم المجددي	الصرف	مخلص هيرماوان	٢	٢٩
البلاغة	محمد أليان	التوحيد	مفتاح النور	٤	
التحفيظ	فيندارار.أ.	التحفيظ	أوكتا شافعي	٢	٣٠
الصرف	أحمد جاسيري	التحفيظ	أحمد حبيب الله	٤	
النحو	علي أكبر	الحديث	عثمان صديق	٢	٣١
الحديث	عارف رحمن	التفسير	أحمد مستفيد خ	٤	

جدول ٤.٩ جدول لدراسة الليل

و) محكمة اللغة

عملية محكمة اللغة تكون مهمة في احياء اللغة العربية، قام قسم اللغة والمشرف بهذا البرنامج يوميا أو حين يوجد مخالف اللغة في بيئة اللغة العربية، حدد معهد بالبيئة اللغوية حول مبنى المعهد ٣٠٠ م، يلزم على جميع الطلاب أن يتكلمون باللغة العربية مع أساتذة ومشرف وطلاب الآخر إلا مع عمال أو ضيوف الذين لم يفهم إذا كان بالعربية.

عقد قسم اللغة وطلاب عن عقاب لمن يتجاوز في اللغة بنصائح ثم بواجبات الخاصة ثم بدفع أو إنفاق بخمسة ألف إلى قسم اللغة. لكن في ملاحظة الباحث بأن هذه العقاب لم يتأثر عند الطلاب، بعض الطلاب يحتقرون بالعقاب لأن العقاب خفيف لديهم وبعض الطلاب يشكون بأن العقاب بالدفع أو إنفاق لأن أكثر الطلاب لا يقدر على ذلك.

حاول الباحث ليطور هذا البرنامج خلال النظام في محكمة اللغة وطريقة في أداء محكمة اللغة. بداية من النظام البيئة اللغوية العربية بتحديد الزمن والمكان ويسمح لطلاب الذي لم يعرف عن معنى من كلمة أو جملة أن يكتب على القرطاس ثم يسأل بالكتابة. تحديد الزمان والمكان يسهل الطلاب لتطور قدرتهم في الثقافة غير العربية.

قرر الباحث عن تشجيعات لمن يتجاوز عن نظام البيئة اللغوية العربية وجائزات لمن يكون قدوة الحسنة لطلاب الآخر في اللغة العربية بشروط. غير الباحث عقبات مع تشجيعات لإزالة فكرة السيئة لدي مخالف ثم إعطاء الفرصة ليذكر طلاب الآخر لتكلم باللغة العربية وممارسة اللغة في المعهد. ويكون التشجيعات كما الآتي:

التشجيع	مراحل التشجيع:
١	إعطاء العلامة "كلمني بالعربية" ٢٤ ساعة.
٢	إعطاء العلامة + كتابة ١٤ الأوزان لخمسة (٥) أفعال

٣	إعطاء العلامة + كتابة وحفظ ٥ المفردات مع الأمثلة
٤	إعطاء العلامة + كتابة الأحاديث الكاملة ١٠ مرات
٥	إعطاء العلامة + يكتب القصة على أقل ٢٥ أسطر
٦	إعطاء العلامة + يكتب الخطبة ويقرأه في الممكن المقدر

ويشترط الطلاب لحصول على جائزة الخاصة كما الآتي:

الجائزة	الشروط القبول لحصول على الجائزة:
١	لا يخالف النظام للبيئة اللغوية قط منذ بداية.
٢	يكون القدوة الحسنة على أصدقاءهم في تطبيق البرنامج البيئية اللغوية.
٣	يكون المستحق بالجائزة على الأساس قبول الشروط السابق والمشاركة بين جميع الطلاب والمشرف.
٤	يقرر ٣ الطلاب المستحق بالجائزة بعد ٣ أسابيع.

جدول ٤.١٠ التشجيعات والجائزة لمخالف النظام في البيئة اللغوية

٣. التصديق والتثبيت من الخبراء على البرنامج المطور حسب المواقف بما

يناسب لبرامج التعليمية والبيئة اللغوية

قام الباحث بالنشر الاستبانة إلى الخبير في البرامج الإضافية اللغة العربية والبيئة اللغوية العربية. بعد تصميم البرامج يطلب الباحث آراء من الخبير تتعلق ببرامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية العربية، والخبير يكون من جهة البرامج الإضافية ومن جهة البيئة اللغوية، سيرف الباحث هما كالاتي:

- أ) الدكتور حلومي زهدي: هو محاضر الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،
- ب) الدكتور سيف المصطفى: هو محاضر الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. تصحيح البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية العربية بمراعاة التصديق والتثبيت من الخبراء.

بعد عملية التصديق والتثبيت من الخبير في البرامج الإضافية والبيئة اللغوية، حصل الباحث على بعض مدخلات من الخبير، ويكون التصحيح كما الآتي:

أ) التصديق والتثبيت من الخبير في البرامج الإضافية اللغة العربية.

م	البرنامج	التثبيت	التصحيح
١-	تزويد المفردات	بصورة المشجعة والملونة، والمفردات المشجعة	استلم الباحث بالمفردات المشجعة، إما الصورة لم يتمكن لتطبيق عن استخدام الصورة المشجعة والملونة، لأن قلة وسائل التعليمية في المعهد.
٢-	محادثة الصباحية	يرجو على المدير الاهتمام بصحة الكلام وصحة القواعد النحوية والصرفية	استلم الباحث بالتثبيت، تكون الدراسة باللغة العربية وبالغة الفصيحة، وجعل الباحث الموضوعات في محادثة يقرر في بداية المستوى وهذا يسهل الطلاب لاستعداد قبل إقامة بالبرنامج.
٣-	خطبة اللغة العربية	يرجو على الطلاب أن يركز ويلخص الخطبة	استلم الباحث التثبيت، يلزم على المستمع اهتماما تما في البرنامج، حينما

<p>يوجد طالب الذي ينعس، سيطلب ليستنبط الخطبة، ولجميع اطلاب يجمعون نص الخطبة بالكتابة على الحاسب الآلي، ويسجل مشرف لكل الخطبة بفيديو ليسهل في المتابعة ويكون ذلك الذكريات لطلاب.</p>	<p>يرجو التسجيل هذا البرنامج بالفيديو</p>		
<p>يكون الاهتمام بتعليم الأخلاق ليس مجرد في هذا البرنامج لكن في جميع الأنشطة، وتعليم العقيدة والفقاه يوجد في التعليم بعد المغرب ودراسة المكثف.</p>	<p>يرجو على المدير الاهتمام بتعليم الأخلاق يرجو على المدير الاهتمام بتعليم العقيدة والفقاه</p>	<p>دراسة الليل</p>	<p>٤ -</p>
<p>يهتم المدير عن البرنامج بأداء التشجيعات والتصليحات في شهرية مع جميع الطلاب ومشرف، إما التصحيحات تكون يوميا.</p>	<p>يرجو على مدير المعهد الاهتمام بهذا البرنامج وكذلك المعلم يرجو على المعلم الاهتمام بالتشجيعات والتصحيحات والتعليقات</p>	<p>محكمة اللغة</p>	<p>٥ -</p>

جدول ٤.١١ التصديق والتثبيت من الخبر في البرامج الإضافية

ب) التصديق والتثبيت من الخبير في البيئة اللغوية العربية.

م	البرنامج	التثبيت	التصحيح
١-	تزويد المفردات	أن يهتم الكتابة فيها الأخطاء لكتابة واخطاء يتم واضحة	صح الباحث عن الكتابة الخاطئة
٢-	محادثة الصباحية	يهتم إلى نشيط في المعلومات، فيها الأخطاء لكتابة	صح الباحث عن الكتابة الخاطئة
٣-	خطبة اللغة العربية	لا بد بالمراجع أن يكون واضحة بالمصدر واضحة مع مقررات في الطريقة	يكون المصادر من القرآن والمراجع من السنة وكتب سلسلة اللغة العربية
٤-	دراسة الليل	فيها الأخطاء في الكتابة	صح الباحث عن الكتابة الخاطئة
٥-	محكمة اللغة	فيها الأخطاء في الكتابة	صح الباحث عن الكتابة الخاطئة

جدول ٤.١٢ التصديق والتثبيت من الخبير في البيئة اللغوية

٥. تجربة المنتج للبرامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية العربية لمعرفة مدى
صلاحية وفعالية للتطبيق.

بعد تصحيح البرامج مراعي على التعليقات والتثبيت من الخبراء قام
الباحث لتجربة المنتج للبرامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية العربية لمعرفة مدى
صلاحية وفعالية للتطبيق. بدأ الباحث في التاريخ ٢٠ من نوفمبر ٢٠١٦ حتى

٢٧ يناير ٢٠١٧. ويكون التجربة بمعهد دار الفتح ناتار لامبونج الجنوبية كما الآتي:

الملاحظة	البرامج	التاريخ
	تطبيق البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية العربية	٢٥-٢٠ من نوفمبر ٢٠١٦
استعداد لامتحان النهائي	أسبوع الهادي	٢٨ من نوفمبر حتى ١ من ديسمبر ٢٠١٦
	امتحان النهائي	١٦-٥ من ديسمبر ٢٠١٦
عند العطلة قام الباحث بالتقويم والتصحيح عن البرامج المطابق ويستعد الباحث بالبرامج لمستوى الآتي لأجل تغير سنة الدراسي من الأولى إلى الثاني	العطلة	١٩ من ديسمبر ٢٠١٦ حتى ٨ من يناير ٢٠١٧
	تطبيق البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية العربية	٢٧-٩ من يناير ٢٠١٧
	المقابلة مع مدير المعهد	٢٣ من يناير ٢٠١٧
	المقابلة مع بعض الطلاب يتعلق عن فعالية وآراءهم عن البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية العربية.	٢٧ من يناير ٢٠١٧

جدول ٤.١٣ تطبيق البرنامج التعليمية

في التعليقات والاقتراحات من المشرف والطلاب: أكثرهم يتمنون بأن هذا البرنامج يمكن تطبيقه في المعهد ويقترحون بالمشكلة الموجودة هي قلة مراقبة من مشرف وأساتذة.

٦. التصحيح الأخير للبرامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية العربية بعد تجربة في ميدان البحث.

التصحيح الأخير للبرامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية العربية تابعا بنتيجة تجربة البرامج المطور، فمن خلال تجربة قام الباحث بجمع البيانات المحتاجة لتصحيح ومادة الفعالية البرنامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية العربية البيانات المحتاجة هي الآراء مشرف وطلاب وملاحظة ووثائق يتعلق بالبرامج.

ب. تحليل البيانات

قسم الباحث لتحليل البيانات إلى قسمين، (١) تحليل البيانات التي تتعلق بالبيانات في تجربة البرامج المطور من الخبراء (التصديق والتثبيت على البرامج المطور)، و (٢) تحليل البيانات التي تتعلق بالبيانات في تطبيق البرامج المطور في معهد دار الفتح بناتار لامبونج الجنوبية لمعرفة صلاحية البرامج المطور.

١. تحليل البيانات في تجربة المنتج مع الخبراء

طلب الباحث آراء من الخبراء لتصديق وتثبيت عن البرامج المطور والخبرين أحدهما من جهة البرامج الإضافية وآخر من جهة البيئة اللغوية، سيرف الباحث عن نتيجة الاستبانة هما كالاتي:

الرقم	العناصر للتصديق	الخبير
١	الإطار العام	١ ٢
٢		٢ ٣

٣	٣	البرنامج تزويد المفردات	٢.
٣	٤	البرنامج التزويد المفردات	٣.
٢	٤	البرنامج محادثة الصباحية	٤.
٣	٣	البرامج خطبة اللغة العربية	٥.
٣	٤	البرامج محكمة اللغة	٦.
١٦	٢١	المجموع	
%٦٦.٦	% ٨٧.٥	نسبة من مئوية	

جدول ٤.١٤ تحليل الاستبانة من الخبر

حلل الباحث تلك البيانات باستخدام الرمز الدرجة كنسبة من مئوية كما الآتي:

P : الدرجة كنسبة من مئوية

f : مجموع النتائج لموضوع

n : مجموعة أقصى النتائج لموضوع

قسم الباحث عن البيانات السابقة إلى قسمين:

أ) تحليل البيانات من الخبر عن البرنامج التعليمية اللغة العربية

$$\text{الدرجة كنسبة من مئوية} = \frac{\text{مجموع النتائج لموضوع}}{\text{مجموعة أقصى النتائج لموضوع}} \times 100$$

$$\text{الدرجة كنسبة من مئوية} = \frac{21}{24} \times 100$$

$$\text{الدرجة كنسبة من مئوية} = 87.5\%$$

ب) تحليل البيانات من الخبر عن البيئة اللغوية العربية

$$\text{الدرجة كنسبة من مئوية} = \frac{\text{مجموع النتائج لموضوع}}{100} \times 100$$

مجموعة أقصى النتائج لموضوع

$$\text{الدرجة كنسبة من مئوية} = 100 \times \frac{16}{24}$$

$$\text{الدرجة كنسبة من مئوية} = 66.6\%$$

مجموعة عن عموم النتيجة بتصديق وتثبيت من الخبراء عن البرامج المطور كما الآتي:

$$\text{المجموعة الآخرة} = \frac{\text{الدرجة منسبة من مئوية (خبير ١ + خبير ٢)}}{2}$$

$$\text{المجموعة الآخرة} = \frac{66.6\% + 87.5\%}{2}$$

$$\text{المجموعة الآخرة} = 77.5\%$$

من هذه النتيجة، حصل الباحث على المجموعة الآخرة لتصديق من الخبراء 77.5%، وتعتبر هذه النتيجة بأن البرامج مقبول

٢. تحليل البيانات في تطبيق البرامج المطور في معهد دار الفتح

من التجربة الميدانية للبرامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية بعد تصحيح من الخبراء، حصل الباحث بيانات عن صلاحية البرامج الإضافية من المشرف والطلاب بمعهد دار الفتح العالي، والبيانات كما الآتي:

وجه التغيير	الصفة	النسبة المئوية		الإجابة		الرقم
		لا	نعم	لا	نعم	
زيادة حالة البيئة والتعليمية الموجودة	مقبول	٥٠%	٥٠%	٢	٢	١
قيام بشرح على البرامج قبل أداءه	مقبول	٢٥%	٧٥%	١	٣	٢
-	مقبول	٠%	١٠٠%		٤	٣
-	مقبول	٠%	١٠٠%		٤	٤
-	مقبول	٢٥%	٧٥%	١	٣	٥
-	مقبول	٢٥%	٧٥%	١	٣	٦
-	مقبول	٠%	١٠٠%		٤	٧
-	مقبول	٠%	١٠٠%		٤	٨
-	مقبول	٢٥%	٧٥%	١	٣	٩
-	مقبول	١٧%	٨٣%	٦	٣٠	المجموع

جدول ٤.١٥ تحليل الاستبانة عن صلاحية البرامج

من البيانات السابقة حصل الباحث على المجموع في الاستبانة عن صلاحية البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية بثلاثة وثمانين (٨٣%) وهذا العدد يعتبر بأن البرامج المطور "مقبول" وصالحا لتطبيق بمعهد دار الفتح العالي ولذلك لم يحتاج البرامج إلى تصحيح.

ج. مراجعة المنتج

بعد حلل الباحث عن البيانات وإصلاحات الآخرة بعد تطبيق بالبرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية العربية بمعهد دار الفتح العالي ناتار لامبونج الجنوبية، قرر الباحث بأن البرامج صالحة لتطبيق في معهد دار الفتح العالي.

المبحث الثالث : المميزات البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية بمعهد دار
الفتح العالي بناتار لامبونج الجنوبية - لامبونج.

أ. المميزات البرامج على شكل العام.

تتميز هذه البرامج الإضافية على شكل العام كما الآتي:

١. يدون هذه البرامج الإضافية على الأساس كتب سلسلة اللغة العربية وهي كتب المستخدم للدراسة طلاب داخل فصلهم، وهذا التخطيط يساعد الطلاب في مراجعة درسهام داخل الفصل.
٢. ترتيب البرامج في مدة المستوى، والبرامج يقرر قبل بداية الدراسة الجديدة ويجعل المشرف والطلاب مستعدون لإجراء البرامج حتى نهاية المستوى.
٣. تكون المحتوى في كل البرامج موحد بالمحتوى في الدراسة المكثف لدي الطلاب
٤. يساعد مشرف وطلاب في تخطيط وتطبيق والتقييم عن البرامج الإضافية حتى البيئة اللغوية في معهد دار الفتح العالي تكون جيدة.^{٤٣}

ب. المميزات على شكل الخاصة.

تتميز هذه البرامج الإضافية على شكل الخاصة توجد في كل البرنامج. كما الآتي:

١. تزويد المفردات
تطور الباحث هذا البرنامج فيه المميزات منها:
- أ) المفردات المخترة مأخوذة من المواد الدراسي حسب المستوى
- ب) في اختيار المفردات مرتب حسب ترتيب الهجائي
- ج) في اختيار المفردات يلزم بالمفردات الجديدة لدي الطلاب

د) في آخر الأسبوع يقوم المشرف على الطلاب بالمراجعة المفردات، الطلاب يكتبون المفردات الملقية من يوم الاثنين حتى يوم الأربعاء مع الأمثلة في جملة المفيدة.^{٤٤}

٢. المحادثة الصباحية

يتميز هذا البرنامج من البرنامج من قبل التطور كما الآتي:

أ) الموضوعات للمحادثة الصباحية يقررها مشرف قبل البداية الدراسة، وهذه الطريقة تساعد الطلاب في استعداد المحادثة تحت العنوان المطبوعة.
ب) تكون الموضوعات للمحادثة الصباحية مأخوذ من كتب سلسلة اللغة العربية والحدث الجديد في المعهد.

٣. الخطابة اللغة العربية

يتميز هذا البرامج كما الآتي:

أ) الموضوعات للخطبة اللغة العربية يقررها مشرف قبل البداية الدراسة، وهذه الطريقة تساعد الطلاب في استعداد نص الخطبة تحت العنوان المطلوبة، تكون الموضوعات مختلفة لكل طالب وعدم التكرار من بداية حتى النهاية في فصل الدراسة.
ب) يلزم على جميع الطلاب أن يكتبون ويجمعون النص الخطبة تحت العنوان المطلوبة إلى الأستاذ المختر قبل أداء الخطبة لتصحيح النص الخطبة.
ت) يلزم على جميع الطلاب أن يكتبون النص الخطبة بعد تصحيح ثم يجمعون في آخر المستوى إلى مشرف.
ث) يسجل المشرف الخطبة لكل الطالب بالفيديو ليسهل المشرف في التقويم ويكون الفيديو تذكراً للطلاب.

٤. المحكمة اللغة

يتميز هذه المحكمة اللغة في بعض الأوامر الآتية:

- أ) تكون الطريقة في تقرير المخالف النظام بثلاثة الطريقة منها: (١). قبض اليد، (٢). الاعتراف، (٣). التجسس.
- ب) تكون الطريقة في تحكيم تدرجا لقضاء العقائب، وتحسب من البداية حتى النهاية سنة الدراسي.
- ت) التقرير لطلاب المتميز في أداء البيئة اللغوية على الشروط المطلوب.

٥. الدراسة الليل

يتميز هذا البرامج بأن في أداء الدراسة الليل لا يلزم بطريقة واحدة، بناء على اهداف في هذا البرنامج لتطوير كفاءة الطلاب ومهارتهم في تدريس اللغة العربية. ويلزم على جميع الطلاب أن يقوم بهذا البرنامج حسب المستوى.^{٤٥}

⁴⁵W-03/27-1/2017

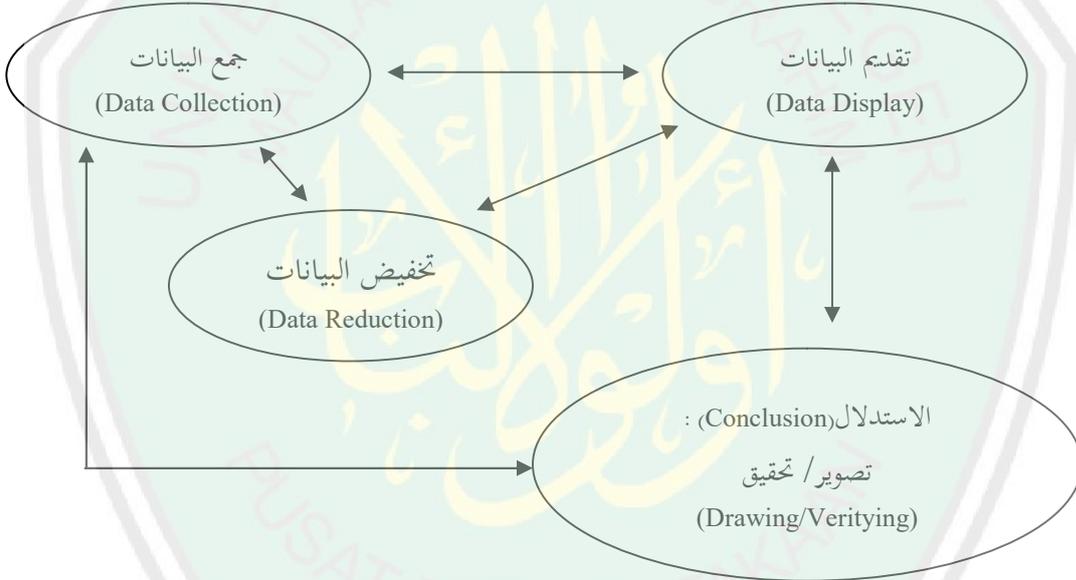
المبحث الرابع : فعالية البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية بمعهد دار الفتح
العالي بناتار - لامبونج الجنوبية - لامبونج.

أ. عرض البيانات

عرض الباحث عن البيانات في مبحث الأول عند فصل الرابع، وعرض الباحث
جميع البيانات المحتاجة للمقابلة والملاحظة والاستبانة والوثائق.

ب. تحليل البيانات

استخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات بطريقة ميليسوحيرومان (١٩٨٤)
كما في الصورة التالية: ^{٤٦}



وفقا لهذا المنهج، فالخطوات التي يأخذها الباحث في تحليل البيانات هي كما يلي :

١. جمع البيانات ومراجعتها.

جمع الباحث البيانات تتعلق بالفعالية البرامج الإضافية لتكوين البيئة
اللغوية العربية بمعهد دار الفتح العالي كما السابق بالطريقة المقابلة والملاحظة
والوثائق.

⁴⁶ Moh. Ainin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Cv. Bintang Sejahtera. Malang. 2013. Hal. 131-134

٢. تخفيض البيانات.

في هذه الخطة يختار الباحث البيانات التي فيها العلاقة القوية مع فعالية البرامج الإضافية. يختار الباحث البيانات تتعلق بالفعالية البرامج كما الآتي:

أ) المقابلة

يطرح الباحث الأسئلة على ٣ الطلاب، كما الآتي:

(١) كيف تطبيق برامج التعليمية بمعهد دار الفتح العالي؟

أ. - تزويد المفردات

ب. - محادثة الصباحية

ج. - خطابة اللغة العربية

د. - محكمة اللغة

هـ. - دراسة الليل

(٢) هل البرنامج مناسب حسب احتياجات عند الطلاب؟

(٣) كيف تطبيق البيئة اللغوية العربية في هذا المعهد؟

٣. تقديم البيانات وتحليل البيانات المقابلة مع الطلاب والملاحظة.

أ) كيف تطبيق برامج التعليمية.

(١) تزويد المفردات.

بعد المقابلة مع الطلاب حصل الباحث على النتيجة عن هذا البرنامج بأن الطلاب يقبلون بطريقة في تزويد المفردات، وهذا البرنامج يساعد الطلاب بكثير، لأن المفردات تكون جديدة لدي الطلاب ولا يوجد التكرار، وفي الأسبوع يقوم بالإختبار وهذا يساعد الطلاب لمراجعة المفردات السابقة.^{٤٧} ولكن اقترح أحد طالب بأن هذا البرنامج غير ملائم لأن الملقى فقد يعطى المفردات والمثال في جملة مفيدة فقط وهو يريد مزيد

من هذا البرنامج مثل في اعراب الجملة المفيدة.^{٤٨} وفي ملاحظة الباحث عن أحوال هذا البرنامج أن الطلاب يتمتعون بهذا البرنامج.

(٢) محادثة الصباحية.

كان الطلاب يستفيدون كثيرا من هذا البرنامج، والموضوعات الموجودة تساعد الطلاب في استعداد المحادثة،^{٤٩} ومن هذا البرنامج يحصلون الطلاب على مصطلحات الجديدة و يدبر الطلاب في الشجاعة ليتحدث باللغة العربية أمام أصدقائهم.^{٥٠} والبيانات من ملاحظة هذا البرنامج بأن الطلاب يهتمون بهذا البرنامج ويجتهدون بالمحادثة تحت الموضوع المطلوب، رغم أن بعض الطلاب قد يتأخر قليلا قبل بداية، رأى الباحث بأن سبب التأخر هو قلة دراية الطلاب في حفظ الوقت.

(٣) خطابة اللغة العربية.

في المقابلة مع الطلاب بأنهم يشعرون بالسهولة حين يقرر الموضوعات في بداية الدراسة، ولكن يقترح الطلاب بأنهم يحتاجون إلى علوم الخطابة لأن بعض الطلاب لم يعرفون بهذا العلم، وبعض الطلاب يشكون بأن في المعهد ناتار لم يوجد المكتبة مع أن الوجود المكتبة يسهل الطلاب في كتابة نص الخطبة، كما ألقى أحمد جاسيري في المقابلة مع الباحث، وعن الملاحظة الباحث أن هذا البرنامج جيدا تحت اشراف الأستاذ، والطلاب يهتمون ويجتهدون حسب قدرتهم المختلقة ليقوما بهذا البرنامج.

(٤) محمكة اللغة.

كانت النتيجة من المقابلة الباحث مع الطلاب يروون بأن هذا البرنامج لم يكن جيدا لأن العقبات لم يتأثر لمن يخالف النظام، وفي الحقيقة بأن طلاب قد يتحدث باللغة الاجنابية سرا، ولا يريد أن يعترف نفسه أنه

⁴⁸ W-03/27-I/2017

⁴⁹ W-04/27-I/2017

⁵⁰ W-02/27-I/2017

من المخالف اللغة. ومن ملاحظة الباحث طول البحث وسكن الباحث مع الطلاب، لا يسمع الباحث المحادثة الطلاب إلا باللغة العربية رغم أن خاطء، وهذا يكون سبب من هذه المشكلة بأن جميع الطلاب لم يهتمون بالنظام وقلة دراية الطلاب عن جهد في احياء الله،^{٥١} ورأى الباحث بأن الطلاب يتحدثون باللغة العربية حين يلتقي مع الباحث.

(٥) دراسة الليل.

بعد تطبيق برنامج دراسة الليل يقول الطلاب في المقابلة مع الباحث بأن هذا البرنامج في الحقيقة يساعدهم لمراجعة واستعداد الدروس في الفصل، لكن يقولون بأن هذا البرنامج لم يكون جيدا حين يفرغ من مراقبة المشرف،^{٥٢} وبعض الطلاب يفضلون لعمل الانفرادي أن يحفظ القرآن.^{٥٣} وهذا الأمر مستقلا مع الملاحظة الباحث بأن في الملاحظة عن هذا البرنامج حضر الباحث مع المشرف والطلاب يدرسون حسب المستوى حتى الساعة ١٠:٠٠ ليلا، ويستنتج هذا الامر بأن الطلاب يحتاجون على مراقبة المشرف في إقامة هذا البرنامج.

(ب) هل البرنامج مناسب حسب احتياجات عند الطلاب.

نبدأ على سؤال عن مناسبة البرامج حسب حاجة الطلاب، حصل الباحث عن الإجابة هذا السؤال بإجابة متساوية بين ثلاث الطلاب، ويرون الطلاب بأن البرامج متعلق مع دروس في الفصل، وحسب حاجتهم لدراسة اللغة العربية والعلوم الإسلامية. بناء على هذه المقابلة يستنتج الباحث بأن البرامج مناسب لتطبيق على الطلاب معهد دار الفتح العالي.

(ج) كيف تطبيق البيئة اللغوية العربية في هذا المعهد

⁵¹W-02/27-1/2017

⁵²W-02/27-1/2017

⁵³W-03/27-1/2017

بعد مرور ٣ أسابيع في تطبيق البرامج يختلف الطلاب في رأيهم، اتفق طلبين بأن تطبيق البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية يساعدهم في الدراسة ويكون البرنامج فعالاً، لكن رأى محمود بأن البيئة اللغوية لم تكن فعالاً، لأن مشرف لم يرشد الطلاب بكثير، وقلة الدراية لدى الطلاب لأن البرامج لم يجري جيداً. يتعرض هذه الآراء ويحاول الباحث عن هذه الآراء في المقابلة مع البيانات في الملاحظة عن حالة الطلاب في المعهد، أن نتيجتها يدل بأن الطلاب لم يهتمون في جميع البرامج، كالبرامج في محادثة الصباحية كان بعض الطلاب يتأخر في الموعد وكذلك دراسة الليلة كان الطلاب يرغبون بالدراسة المنفردة أو حفظ القرآن حين عدم مراقبة من المشرف، بناء على هذه الأسباب يستنتج الباحث بأن هذا البرامج لم يكن فعالاً إن كان دون المشرف.

٤. الاستدلال.

بناء على البيانات السابق عن فعالية البرنامج وتحليل البيانات الموجودة يستخلص الباحث بأن المشرف والطلاب يقبلون البرامج المطور وتناسبهم ويكون البرامج فعالاً، ويلاحظ الباحث عن الاتدلال في هذا البحث كالأمر الآتية:

- أ) البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية يقبلون الطلاب والمشرف في معهد دار الفتح العالي ومناسبة لهم.
- ب) يحتاجون الطلاب على المراقبة المشرف في كل البرامج.
- ج) قلة دراية الطلاب على النظام المعهد.
- د) المشرف في المعهد قد يغادر المعهد لأمر الإدارية ودراستهم في الجامعة.

هـ) كانت البيئة اللغوية تحسنت^{٥٤} وتساعد الطلاب لتعلم اللغة العربية بعد تطبيق البرامج المطور رغم أن البرامج المطور لم يكن فعالة في بعض البرامج.

ج. النتيجة من التحليل البيانات

لقد ذكر الباحث عن النتيجة من التحليل البيانات فعالية البرامج الإضافية في الاستدلال السابق، بأن المشرف والطلاب يقبلون البرامج المطور وتناسبهم ويكون البرامج فعالاً.



الفصل الخامس: الخاتمة

- أ. نتائج البحث
- ب. توصيات البحث
- ج. مقترحات البحث



الفصل الخامس

الخاتمة

بناء على البيانات وتحليلها السابقة عن البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية العربية بمعهد دار الفتح العالي، ولخص الباحث بنتائج البحث وتوصيات البحث ومقترحات البحث كما الآتي:

أ. تلخص عن نتائج البحث

البيئة اللغوية العربية تساهم كثيرا في التعلم اللغة العربية وخاصة لدي الطلاب، يرغب الطلاب في تطبيق الدراسة داخل الفصل في البيئة ويجعلون البيئة ميدان لتدريب وتطور ثقافتهم عن اللغة والعلوم الإسلامية. كما ذكر د. حلومي زهدي في كتابه عن البيئة اللغوية عن البيئة اللغوية هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه المتعلم وما يشاهده من المؤثرات المهياة والإمكانات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة، والتي يمكنها أن تؤثر في جهوده للحصول على النجاح في تعلم وتعليم اللغة العربية.^{٥٥}

رأى الباحث عن المشكلة الموجودة في البيئة اللغوية العربية بمعهد دار الفتح العالي هي عدم الخطة أو الدليل لإجراءات البرامج للبيئة اللغوية. ويجول الباحث لحل هذه المشكلة يطور البرامج الإضافية لتكوين البيئة اللغوية العربية لهذا المعهد، البرامج المطور تسهم كثيرا على المشرف والطلاب في التخطيط والتطبيق والتقويم عن البرامج الإضافية تتعلق بالبيئة اللغوية العربية في مدة المستوى لنصف الثاني في سنة الدراسة ٢٠١٦. طور الباحث على البرامج الإضافية تتعلق بالبيئة اللغة العربية ويشتمل البرامج

^{٥٥} حلومي زهدي. البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية. مالانج : مطبعة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية. ٢٠٠٠م. ص. ٣٩.

على خمسة البرامج: التزويد المفردات، والخطابة باللغة العربية، والمحاضرة الصباحية، والدراسة الليل، والمحكمة اللغة.

بعد تطبيق البرامج في معهد دار الفتح العالي يرى الباحث بأن هذا البرامج مناسبة بأهداف التعليم اللغة العربية في المعهد، ومناسبة بأحوال المعهد والطلاب الآن حيث يدافعهم على إحياء اللغة العربية حتى تكون البيئة اللغوية الجيدة. يستخلص الباحث عن النتيجة هذا البحث تحت الأوامر الآتية :

١. تصميم البرامج الإضافية

صمم الباحث البرامج الإضافية على إجراءات البحث والتطوير لسوغيونو وزاد الباحث لتجريبية المنتج إلى معهد دار الفتح العالي ثم التصحيح الآخر، إما الإجراءات في تصميم البرامج الإضافية كما الآتي :

- أ) تحليل حالة البيئة اللغوية في معهد دار الفتح العالي
- ب) جمع البيانات
- ج) تصميم البرامج الإضافية
- د) التصديق والتثبيت من الخبراء
- هـ) تحسين البرامج ١
- و) تجربة البرامج ١ إلى المشرف والطلاب في قسم اللغة العربية بمعهد دار الفتح العالي
- ز) تحسين البرامج ٢
- ح) التجريبية البرامج ٢ إلى جميع الطلاب بمعهد دار الفتح العالي
- ط) التحسين والتصحيح الأخير.
- ي) النتيجة النائية

٢. مميزات البرامج الإضافية

تتميز هذه البرامج الإضافية على شكل العام كما الآتي:

أ) يدون هذه البرامج الإضافية على الأساس كتب سلسلة اللغة العربية وهي كتب المستخدم للدراسة طلاب داخل فصلهم، وهذا التخطيط يساعد الطلاب في مراجعة درسهم داخل الفصل.

ب) ترتيب البرامج في مدة المستوى، والبرامج يقرر قبل بداية الدراسة الجديدة ويجعل المشرف والطلاب مستعدون لإجراء البرامج حتى نهاية المستوى.

ج) تكون المحتوى في كل البرامج موحد بالمحتوى في الدراسة المكثف لدي الطلاب

د) يساعد مشرف وطلاب في تخطيط وتطبيق والتقويم عن البرامج الإضافية حتى البيئة اللغوية في معهد دار الفتح العالي تكون

٣. فعالية البرامج الإضافية

استخلص الباحث بعد تطبيق البرامج الإضافية والبيانات السابقة بأن هذه البرامج يكون فعالا وبعد التطبيق تحسنت البيئة اللغوية. بوجود كتاب دليل البرامج الإضافية تساعد المشرف والطلاب في تطبيق البرامج الإضافية، حتى تنشأ الطلاب في البيئة اللغوية الاصطناعية.

ب. توصيات البحث

بعض توصيات من الباحث تتعلق بهذا البرامج المطور ويعتمد على نتائج

البحث سابقا كما الآتي:

١. يرجو على معهد دار الفتح أن يطبق ويدوم هذا البرامج المطور بناء على النتيجة البحث التي قام به الباحث في المعهد سابقا بأن هذا البرامج فعال، ويقبل المشرف والطلاب عن البرامج المطور.

٢. على المشرف والطلاب في قسم اللغة العربية أن يقوم بالتعديل حسب الحال والحاجة في كل البرامج إذا كان التعديل يجعل البرامج مناسبة وأحسن من قبل، لأن وجود الحال في كل أوقات يتغير، وكذلك حالة الطلاب والأدوات التعليمية في المعهد.

٣. على جميع المشرف والطلاب أن يدرّب أنفسهم في اكرام الأوقات والوعاء النفس لان وجود البرامج لم يكون جيدا إذا كان المشرف والطلاب لايرغب في إقامته.

ج. مقترحات البحث

بناء على النتيجة الباحث عن التطبيق هذا البرامج المطور يقترح الباحث كما التالية:

١. على المعهد أن يوقم بالتطوير البرامج الآخر في هيئة الأنشطة الطلابية تحت قسم التربوية والرياضة والطعام والنظافة والصحية والفن، لأن البرامج المطور السابق تحت قسم اللغة العربية.

٢. بأن الطلاب يحتاجون إلى حضور المشرف ليرشدهم في كل البرامج الإضافية، لأن حضور المشرف يسجع الطلاب في أداء البرامج ويستطيع الطلاب أن يسأل إلى المشرف مباشرة حين يجد مشكلة.

٣. هذا البرامج المطور يكون مثالا ولم يكن كاملا لجميع المستويات، لأن طور الباحث تكون البداية، ويرجو الباحث إلى المعهد أن يعطى الفرصة إلى الباحث ليكمل البرامج المطور حتى يكون كاملا لسنة واحدة أو سنة الدراسي الأولى والثاني.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر

المعاجم

المراجع باللغة العربية

المراجع باللغة الأجنبية

المراجع من البحوث العربية

المراجع من البحوث الأجنبية

المراجع من الانترنت



قائمة المصادر والمراجع

المصادر

القرآن الكريم.

الحديث الرسول الله صلى الله عليه وسلم.

المعاجم

ابن منظور الأنصاري. لسان العرب، الجزء الأول، القاهرة، الدار المصرية للتأليف والترجمة، بدون تاريخ.

أحمد مختار عمر بمساعدة فريق عمل. معجم اللغة العربية المعاصرة. المجلد الأول. الطبعة الأولى. القاهرة: عالم الكتب. ١٤٢٩ هـ / ٢٠٠٨ م

حسن شحاتة وزينب النجار. معجم المصطلحات التربوية والنفسية عربي-إنجليزي، إنجليزي-عربي. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. ٢٠٠٣ م.

المعاني لكل رسم المعنى " محجم الغاني. الإيلكتروني

معجم اللغة العربية : المعجم الوسيط، الجزء الأول، الطبعة الثالثة.

معجم اللغة العربية : المعجم الوسيط، طبعة خاصة بوزارة التربية والتعليم، ١٩٩١ م.

معجم المنور. العربية-اندونيسيا.

نواف أحمد سمارة و عبد السلام موسى العديلي. مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية.

عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.. ٢٠٠٧ م

المراجع باللغة العربية

إبراهيم بسيوني عميرة. المنهج وعناصره. الطبعة الثالثة. لقاهرة: دار المعارف، ١٩٩١.

أحمد حسين اللقاني : التربية البيئية واجب ومسئولية، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٩ م.

أحمد طعيمة، رشدي، مناهج تعليم اللغة العربية بالتعليم الأساسي، القاهرة : دار الفكر

العربي، ١٩٩٨ م.

حلمي أحمد الوكيل، تطوير المنهج أسبابه-أسسه-أساليبه-خطواته-معوقاته، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٤٢١هـ.

حلمي زهدي. البيئة اللغوية: تكوينها ودورها في اكتساب العربية. مالانق: مكتبة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٠٩

رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية. دمشق : دار الفكر، ٢٠٠٨

رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، مصر: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ١٤١٠ هـ

رمضان عبد الحميد الطنطاوي: المفاهيم والقضايا البيئية التي يجب أن يلم بها طلاب المدرسة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية ودور مناهج العلوم في إكسابها لهم وتنمية اتجاهاتهم نحو البيئة، مجلة كلية التربية بدمياط، العدد ١٦، الجزء الثاني، يناير ١٩٩٢م.

سعيد إسماعيل على، أصول التربية الإسلامية، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٣ م. صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان. دراسات في المناهج والأساليب العامة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.

صلاح الدين عرفة محمود. مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة رؤى تربوية لتنمية جدارات الإنسان العربي وتقدمه في بيئة متغيرة. علماء الكتب. القاهرة. الطبعة الأولى. ٢٠٠٦م.

عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم التدريس، الطبعة الأولى، الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع، ١٩٩٢م.

عبد الرحمن أحمد البوريني، اللغة العربية أصل اللغات كلها. الطبعة الأولى، الأردن: دار الحسن للنشر والتوزيع. ١٩٩٨ م. ص ١٤

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، النظريات اللغوية والنفسية وتعليم اللغة العربية، الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٢٠ هـ.

عبد الله بن سعد بن عبد الله آل مغيرة. دلالات الألفاظ عند شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله. دار كنوز اسبيليا. ٢٠١٠م.

عند كتب ألفه فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة يسما هذا المنهج بمنهج المواد الدراسية المنفصلة حيث يأخذ شكل المواد الدراسية المعروفة مثل التاريخ والجغرافية والرياضيات وغيرها. انظر فوزي طه إبراهيم، المناهج المعاصرة. فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة. المناهج المعاصرة. الأسكندرية: منشأة المعارف. ٢٠٠٠م.

محمد بن سعد السالم. مقدمة سلسلة اللغة العربية (للسناطقين وغيرها). الطبعة الثانية ١٤٢٥هـ - ٢٠١٤م.

محمد شديد البشري. مقرر مناهج وطرق تدريس المستوى السادس. المملكة العربية السعودية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية عمادة التعليم عن بعد. كلية الشريعة-الانتساب المطور. نسخة مدققة ومزودة. ١٤٣٣هـ. لا يطبع محمد عبد القادر الفقي: البيئة: مشاكلها وقضاياها وحمايتها من التلوث، رؤية إسلامية، مكتبة بن سينا، ١٩٩٣م.

المراجع باللغة الأجنبية

- Arikunto, Suharsimi Cepi Saifuddin Abdul Jabar. Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan. Jakarta: PT. BumiAksara, 2010.
- Henry Guntur Tarigan. Dasar-Dasar Kurikulum Bahasa, Bandung:Angkasa, 2009.
- Jack C. Ricahrds. Curriculum Development in Language Teachig. First Published. USA: Cambridge University Press, 2001.
- Jane Elliot, Using Narative in Social Research Qualitative and Quantitative Aproaches, First Published, New Delhi: Sage Publication, 2006.
- LexyMoleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung:Remaja Rosdakarya. 2000.
- Muhaimin, Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah danPerguruan, Jakarta:Rajawali Press, 2005.
- Nana Sudjana. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bandung:Rosdakarya, 2006.
- Nana Syaodih Sukmadinata, Pengembangan Kurikulum Teoridan Praktek. Cet. VI. Bandung:Remaja Rosdakarya, 2006.

- Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, Cet. X, Bandung:Rosda Karya, 2015.
- Nana Syodih Sukmadinata, Metodologi Penelitian Pendidikan, Cet. VII, Bandung:Rosdakarya, 2011.
- Nasution, Pengembangan Kurikulum, Bandung: Citra Aditya Bakti, 2009.
- Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, Cet. XIV, Bandung:Alfabeta, 2011.
- Sugiono, Memahami Penelitian Kualitatif, Cet. IV Bandung: Alfabeta, 2006.
- Tim Penyusun. Profil Ma'had Al-'aly Darul Fattah. Bandar Lampung 2015.
- Tim Penyusun, Profil STIT Darul Fattah Bandar Lampung, Bandar Lampung, 2013.
- Tim Penyusun. Pedoman Penulisan Tesis, Desertasi dan Makalah. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Maliki Ibrahim Malang. 2015.

المراجع من البحوث العربية

- تيم الله، البيئة اللغوية ودورها في ترقية المهارة الاستماع والمحادثة في معهد السلام رجويسوبانورتورمالانج (التحليلية والتقويمية). بحث العلمي قسم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم. مالانج. ٢٠١٢.
- عمر فاروق، تكوين بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام (بحث تجريبي بمعهد السيد محمد علوي المالكي العالي بانداواساجاوى الشرقية)، بحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم. مالانج. ٢٠١١.
- بالق سعيدة حار، تكوين البيئة العربية بمعهد منير العارفين نهضة الوطن برايا لومبوك الوسطى (دراسة وصفية تحليلية موازنة)، بحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم. مالانج. ٢٠١٢.
- رشدي كرونيا، البيئة العربية تكوينها ودورها في اكتساب العربية بمعهد الروضة الحسنة بايابوندونق (دراسة وصفية وتقويمية)، بحث العلمي قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم. مالانج. ٢٠١٢.
- مصلح الدين، تطوير المنهج الدراسي مادة مهارة الكلام حسب الموافق للمستوى المبتدئ (بحث تطوير لتلاميذ معهد دار الفلاح الإسلامي بيتو)، بحث العلمي قسم

تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم.
مالانج. ٢٠١٤.

المراجع من البحوث الأجنبية

Ahmad Mahfudzi Mafrudlo. Arabic language environment of Islamic boarding school of state Islamic university of Maulana Malik Ibrahim Malang for Girls. International Conference on Arabic Studies and Islamic Civilization iCasic 2014. Kuala Lumpur, Malaysia. 2014.

المراجع من الانترنت

عبد الله الشمراي. "البيئة اللغوية".

(<http://tkatub.blogspot.co.id/2015/10/blog-post.html> 7Maret 2016 Pukul 15:00)





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/803/2016
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

8 Nopember 2016

Kepada
Yth. Mudir Ma'had 'Aly Drul Fatah
Rajabasa Bunder Lampung

di - Tempat

Assalamu'alaikum Wr,Wb

Berkenaan dengan tugas penelitian Tesis bagi mahasiswa kami, maka mohon dengan hormat Bapak/Ibu untuk berkenan memberi ijin kepada mahasiswa di bawah ini melakukan penelitian pada lembaga yang Bapak/Ibu pimpin:

Nama : Muhammad Irham
NIM : 14721031
Program Studi : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. Zaed bin Smecr, MA
2. Dr. Danial Hilmi, MA
Judul Tesis : تطوير البرامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية العربية بمعهد دار الفتح
العالي لتعليم اللغة العربية و العلوم الإسلامية في نثار لامبوتج الجنوبية

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr,Wb

Direktur,

Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.
NIP.19612311983031032



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Asip Abdullah, Lc.
Jabatan : Mudir Ma'had Darul Fatah
Alamat : Jl. Kopi No.23 A Gedung Meneng, Rajabasa, Bandar Lampung

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Muhammad Irham
NIM : 14721031
Program Studi : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah selesai melakukan penelitian di Ma'had Darul Fatah Al-'Aly Natar Lampung Selatan, kurang lebih selama 2 (dua) bulan, Terhitung mulai 20 November 2016 sampai dengan tanggal 27 Januari 2017 rangka penyusunan Tesis yang berjudul :

تطوير البرامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية العربية بمعهد دار الفتح العالي لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية في نثار لامبونج الجنوبية.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Bandar Lampung, 31 Januari 2017
Mudir Ma'had Darul Fatah Al-'Aly

Asep Abdullah, Lc.
NIY. 110103



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.01 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/ 50/2016

10 November 2016

Hal : **Permohonan Menjadi Ahli Desain Pembelajaran**

Kepada

Yth. Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd

Di Tempat

Assalamu alaikum Wr.Wb

Selubungan dengan dilaksanakannya penulisan Tesis sebagai persyaratan tugas akhir Studi Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Program Studi Pendidikan Bahasa Arab adapun mahasiswa dimaksud adalah:

Nama : Muhammad Irfan
NIM : 14721031
Program Studi : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. Zaed bin Smeer, MA
2. Dr. Daniah Hilmi, MA
Judul Tesis : تطوير البرامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية العربية بمعهد دار الفتح العالي لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية في ناتار لاميونج الجنوبية

Maka kami mohon dengan hormat Ibu untuk berkenan menjadi ahli desain pembelajaran bagi mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih,

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Direktur
Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I
NIP. 19612311983031032



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan: Ir. Soekarno No.01 Dadaprejo, Kota Batu 65323. Telepon. 0341-531133
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : Un.03.Ps/HM.01.1/ 50/2016
Hal : **Permohonan Menjadi Ahli Desain Pembelajaran**

10 Nopember 2016

Kepada
Yth. Dr. Halimi Zuhdi, M.Pd.I

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Schubungan dengan dilaksanakannya penulisan Tesis sebagai persyaratan tugas akhir Studi Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Program Studi Pendidikan Bahasa Arab adapun mahasiswa dimaksud adalah:

Nama : Muhammad Irham
NIM : 14721031
Program Studi : Program Magister Pendidikan Bahasa Arab
Pembimbing : 1. Dr. H. Zaed bin Smeer, MA
2. Dr. Danial Hilmi, MA
Judul Tesis : تطوير البرامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية العربية بمعهد دار الفتح
العالي لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية في ناتار لامبونج الجنوبية

Maka kami mohon dengan hormat Ibu untuk berkenan menjadi ahli desain pembelajaran bagi mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Prof. Dr. H. Baharuddin, M.Pd.I
NIP. 19612311983031032

دلائل المقابلة

بعد تطبيق البرامج المطور

المقابلة مع المدير معهد دار الفتح العالي

١. كيف الهيكل التنظيم المعهد الآن؟
٢. ما البرامج التعليمية في المعهد
٣. كيف بالتطبيق البيئة اللغوية في المعهد؟

المقابلة مع الطلاب

١. كيف تطبيق برامج الإيضافية بمعهد دار الفتح العالي؟
 - و. - تزويد المفردات
 - ز. - محادثة الصباحية
 - ح. - خطابة اللغة العربية
 - ط. - محكمة اللغة
 - ي. - دراسة الليل
٢. هل البرنامج مناسب حسب احتياجات عند الطلاب؟
٣. كيف تطبيق البيئة اللغوية العربية في هذا المعهد؟
٤. كيف ترجو في تكوين البيئة اللغوية في المستقبل؟

الرمز : W-03/27-I/2017

المخبر : محمود حنبالي

المكان : المسجد

التاريخ والوقت : ٢٧-يناير-٢٠١٧ ، ١٩:٣٠ ليلا

العنوان : تطبيق برامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية

الإجابة	الأسئلة	م
	كيف تطبيق برامج التعليمية	١.
تساعد مفردات الموزعة في الدراسة داخل الفصل لأن المفردات مأخوذة من كتب سلسلة وتكون المفردات جديدة لنا لكن قد يلقي بطريقة غير ملائمة، لأن الملقى فقد يعطي المفردات والمثال في جملة مفيدة لا مزيدا فيه في الحقيقة نريد أن نعرف اعراب من الكلمة، عدد المفردات كل يوم ستة مفردات تكفي لا يصعبنا في حفظها، والاختبار عن مفردات كل أسبوع يساعدنا كثيرا لمراجعة المفردات ويجبرنا لحفظها	ت- تزويد المفردات؟	
برنامج محادثة يساعدنا في معرفة قدرة اللغة وصحة كلامنا ونعرف مصطلحات الجديدة. قبل محادثة لقد عرفنا عن موضوع في المحادثة وهذا يساعدنا لاستعداد عن مصطلحات وكلمات تتعلق بالموضوع حتى نجعل المحادثة جذابة.	ث- محادثة الصباحية؟	
موضوعات الموزعة لا يعصبنا في انشاء الخطبة بل يسهلنا لأن قد يجبرنا حين لم يحصل على موضوع	ج. خطابة اللغة العربية؟	

ويتكرر موضوع في المستوى، نحتاج إلى وقت كثيرة لتدريب لكن وقت المقترح قليلة لدينا، وقلة بيانات يتعلق بعلوم الخطابة.		
لم يستقم في أداء محكمة اللغة كل يوم مع أن يوجد بعض طلاب لا يتكلم باللغة العربية سرا.	د. محكمة اللغة؟	
دراسة الليل لم تكون جيدا لأن بعض طلاب لا يريد أن يدرس معا ويريدون على عمل الانفرادي، حين قمنا بدراسة الليل نستفيد كثيرا لتطور ثقافتنا ويدربنا في القراءة والتدريس ومعرفة إلى الأشياء التي لم نعرفها.	هـ. دراسة اللي؟	
يكون البرنامج مناسبنا لنا.	٢. هل البرنامج مناسب حسب احتياجات عند الطلاب؟	
كان تطبيق للبيئة اللغوية العربية في هذا المعهد لم يكن فعالا، لأن مشرف لم يرشد الطلاب بكثير، وقلة الدراية لدي الطلاب لأن البرامج لم يجري جيدا.	٣. كيف تطبيق البيئة اللغوية العربية في هذا المعهد؟	
نرجو إلى مشرف المتخصص للغة العربية الذي يرشدنا دائما حيننا في المعهد ونرجو إلى زيادة من الثقافة الإسلامية.	٤. كيف نرجو في تكوين البيئة اللغوية في المستقبل؟	

الرمز : W-02/27-I/2017

المخبر : أحمد جاسيري

المكان : المسجد

التاريخ والوقت : ٢٧-يناير-٢٠١٧، ١٥:٣٠ مساء

العنوان : تطبيق برامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية

الإجابة	الأسئلة	م
	كيف تطبيق برامج التعليمية	١.
المفردات تساعدنا لدراسة داخل الفصل لأن المفردات جديدة عندنا، لكن في بعض المفردات تصعبنا لفهمها لأن الملقى لم يفهم جيدا عن المفردات وقلة الاستعداد، كل يوم ستة (٦) تكفينا ليس بكثير ولا بقليل، وفي آخر يوم الدراسة في الأسبوع يكون اخبار المفردات يجبرنا لمراجعة المفردات، لأن في الماضي المفردات انيسنا لعدم الاختبار.	ت- تزويد المفردات؟	
الموضوعات عن محادثة ليس صعبة لدينا ويساعدنا في استعداد عن المصطلحات أو الكلمات تتعلق بالموضوع لأن الموضوع لقد عرفنا منذ بداية المستوى، ويساعد هذا البرنامج في تدريب الكلام والشجاعة، إذا أخطأنا في الكلام فالجميع من الطلاب يعرفون حتى ننتبه في الكلام.	ث- محادثة الصباحية؟	
موضوع الخطبة لدي تساعدني في كتابة نص الخطبة، لكن نشعر بالصعوبة في طريقة كتابة النص	ج. خطابة اللغة العربية؟	

بسبب قلة مراجع في المعهد لدينا مكتبة لكن بعيد عن سكن الطلاب.		
لم يكون برنامج جيدا لأن رئيس قسم اللغة فقط له اهتمام ويجهد في احياء اللغة أما من طلاب الآخر لم يهتموا جيدا، على رأي أن العقوبات لم تأثرنا بكثير ممكن نعطي على مخالف لنصلع شعر رأسه.	د. محكمة اللغة؟	
حين يطبق هذا البرنامج يساعدنا لمراجعة الدرس واستعداد درس الآتي، لكن حين يفرغ من مراقبة المشرف لا يجري لأن بعض طلاب يختارون لمراجعة حفظهم، أو على إرادتهم ولم يهتموا بوظيفتهم.	ه. دراسة الليل؟	
البرنامج يناسبنا لأن لكل برنامج متعلق مع دروس في الفصل.	٢. هل البرنامج مناسب حسب احتياجات عند الطلاب؟	
بشكل العام كانت البيئة اللغوية فعالة وتساعدنا لتعلم اللغة العربية والعلوم الإسلامية، وتكون البيئة وبرامج مرتبا وأفضل من سنة الماضية، لكن نحتاج إلى مراقبة المزيدة واهتمام من الأساتذة والمشرف.	٣. كيف تطبيق البيئة اللغوية العربية في هذا المعهد؟	
نتمنى أن تكون البيئة اللغوية تبنى دراية على كل طالب عن أهمية احياء اللغة وحرس على النظام.	٤. كيف ترحو في تكوين البيئة اللغوية في المستقبل؟	

الرمز : W-04/27-I/2017

المخبر : هندروفورنومو

المكان : المسجد

التاريخ والوقت : ٢٧-يناير-٢٠١٧، ١٣:٠٠ نهارا

العنوان : تطبيق برامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية

الإجابة	الأسئلة	م
	كيف تطبيق برامج التعليمية	١.
المفردات تساعدنا في دراسة داخل الفصل لأن المفردات توجد في الدرس وتكون المفردات جديدة لدينا، كل يوم يزيد ستة مفردات لا يصعبنا كافة لنا، واختبار المفردات يجبرنا لمراجعة المفردات، كان في مستوى الماضي لا يوجد مراجعة المفردات وقد لا نستخدم المفردات حتى لا نستفيد كثيرا من مفردات الموزعة.	ج-تزويد المفردات؟	
نستفيد كثيرا من هذا البرنامج لأن في مستوى الماضي لم يجد محادثة الصباحية، وموضوعات الموجودة تسهلنا لبحث عن نص أو مصطلحات أو ثقافة تتعلق بالموضوع، ويجعلنا مستعدا في موعد.	د- محادثة الصباحية؟	
عنوان الخطبة المعينة تساعدنا في استعداد الخطبة لا نحتاج إلى بحث العنوان الذي قد يصعبنا، لكننا لم نعرف كثيرا بطريقة خطبة الجيدة نظرية أم تطبيقية.	ج. خطابة اللغة العربية؟	
المحكمة تذكرنا عن البيئة اللغوية بكثير، لكن	د. محكمة اللغة؟	

	العقوبات في محكمة اللغة لم تأثرتنا، لأن العقوبات خفيفة لدينا.	
	دراسة الليل تساعدنا لمراجعة واستعداد درس، لكن بعض من الطلاب لا يريدون أن يقوم بهذا البرنامج لأن لم يستعد ليتقدم حين يأتي دوره في دراسة الليل.	هـ. دراسة الليل؟
٢.	البرامج يناسبنا حسب حاجتنا لدراسة اللغة العربية والعلوم الإسلامية.	هل البرنامج مناسب حسب احتياجات عند الطلاب؟
٣.	تكون البيئة اللغوية مساعدة لتدريب وتطوير النفسي وبصراحة تزيد مفردات الجديدة سوى من مفردات التي ألقى في الصباح.	كيف تطبيق البيئة اللغوية العربية في هذا المعهد؟
٤.	نتمنى أن تكون محكمة اللغة أحسن من قبل.	كيف ترجو في تكوين البيئة اللغوية في المستقبل؟

الرمز : W-03/22-I/2017

المخبر : أسيف عبد الله.

المكان : الإدارة المعهد والبيئة اللغوية

التاريخ والوقت : ٢٢-يناير-٢٠١٧، ٣٠:٠٩ صباحا

العنوان : صفحة المعهد دار الفتح العالي

م	الأسئلة	الإجابة
٤-	كيف الهيكل التنظيم المعهد الآن.	المعهد تحت اشراف المؤسسة دار الفتح والمؤسسة دعوة والتعليم جاكرتا. يدير هذا المعهد: أنا (أسيف عبد الله) سكرتير ومحاسب: أ. أرياسين منهج الدراسي: أ. حمدل زكاريا مشرف لطلاب: رسماوانو أديتياسافوتري وفي أنشطة اليومية تساعد هيئة الأنشطة الطلابية في تطبيق بعض البرامج.
٥-	ما البرامج التعليمية في المعهد؟	يقسم المعهد البرامج التعليمية حسب أداءها السنوية ٦. دراسة المكثف ٧. دورة اللغة ٨. دورة القرآن ٩. دورة الفقه ١٠. دورة الثقافة والإسلامية الأسبوعية ٥. خطابة اللغة العربية

<p>٦ . محادثة الصباحية</p> <p>٧ . مراسم الصباح</p> <p>٨ . التعليم بعد المغرب</p> <p>اليومية</p> <p>٦ . حلقة القرآن</p> <p>٧ . تزويد المفردات</p> <p>٨ . الخطبة القصيرة بعد الصلاة</p> <p>٩ . قراءة الكتاب</p> <p>١٠ . محكمة اللغة</p>		
<p>كانت البيئة اللغوية لم توجد في المعهد بعد انتقال المعهد من راجاباسا إلى ناتار، والطلاب تحدثون باللغة الأم، والطلاب لا يهتمون بهذا الأمر مع أن نصحننا عليهم أن يتحدثون باللغة العربية. بعد تطبيق البرامج، الحمد لله رأينا أن فيها التطور لدي الطلاب خاصة بالبيئة اللغوية، نرجو أن يتحسن الحالة البيئة اللغوية والرغبات الطلاب لطلاب العلم في هذا المعهد.</p>	<p>كيف بالتطبيق البيئة اللغوية في المعهد؟</p>	<p>-٦</p>

استبانة التصديق للخبير
للبرامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية
لطلاب بمعهد دار الفتح العالي

الاسم الخبير :
تخصص الخبير :
المنصب :
مكان العمل :
تاريخ التصديق :
التوقيع :

تعليمات عامة

1. هذا الاستبيان موجه للخبير في البيئة اللغوية العربية.
 2. إن الهدف من هذا الاستبيان لتحليل صلاحية البرامج المصمم حسب المواقف لتكوين البيئة اللغوية لطلاب بمعهد دار الفتح العالي.
 3. نتيجة هذا الاستبيان يكون مرجعا أساسيا للبحث في تجربة تطوير البرامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية لطلاب بمعهد دار الفتح العالي.
 4. المرجو أن تختار الإجابة الملائمة بوضع علامة (x) في القائمة التي يعبر تعبيرا صادقا عن وجهة نظره.
- الاستبيان من الخبير في الإدارة للإدارة للبرامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية العربية. لحضرة الخبير
أن يكتب علامة (x)

الرقم	العناصر للتصديق	التعليقات :
١.	الإطار العام	التعليقات : انه يسهل الكتاب فيها ، والاخر ان يكون واضحا
الرقم	العناصر للتصديق	التعليقات :
٢.	البرنامج (تكوين المفردات)	التعليقات : - يستمر الى الترميز ، - فيها لا شيء (التعليقات)
الرقم	العناصر للتصديق	التعليقات :
٣.	البرنامج محادثة الصباحية	التعليقات : الاصح (الاصح) ان يكون واضحا مع (تعليمات) تعليمات

الرقم	العناصر للتصديق	التقدير : (١ غير جيد، ٢ جيد إلى حد ما ، ٣ جيد ، ٤ جيد جداً.
٤	٤. البرنامج خطابة اللغة العربية	١ ٢ ٣ ٤
التعليقات :		
<p>لا بد بالبرامج التي تقدمها جامعة بالاعتماد على العلم مع صبر والطول</p>		
الرقم	العناصر للتصديق	التقدير : (١ غير جيد، ٢ جيد إلى حد ما ، ٣ جيد ، ٤ جيد جداً.
٥	٥. البرنامج لأقامة الليلة	١ ٢ ٣ ٤
التعليقات :		
<p>مبنياً على هذا التوجه</p>		
الرقم	العناصر للتصديق	التقدير : (١ غير جيد، ٢ جيد إلى حد ما ، ٣ جيد ، ٤ جيد جداً.
٦	٦. البرنامج محكمة اللغة	١ ٢ ٣ ٤
التعليقات :		
<p>الافتتاح</p>		

استبانة التصديق للخير
للبرامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية
لطلاب بمعهد دار الفتح العالي

الاسم الخير : د. محمد الربيعي
تخصص الخير : تعليم اللغويات العربية
المنصب : مقرر مركز اللغويات
مكان العمل : جامعة مولانا مالك إبراهيم
تاريخ التصديق : ١٥ نوفمبر ٢٠١٦
التوقيع : 

تعليمات عامة

١. هذا الاستبيان موجه للخير في الإدارة البرامج التعليمية.
 ٢. إن الهدف من هذا الاستبيان لتحليل صلاحية البرامج المصمم حسب المواقف لتكوين البيئة اللغوية لطلاب بمعهد دار الفتح العالي.
 ٣. نتيجة هذا الاستبيان يكون مرجعا أساسيا للبحث في تجربة تطوير البرامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية لطلاب بمعهد دار الفتح العالي.
 ٤. المرجو أن تختار الإجابة الملائمة بوضع علامة (x) في القائمة التي يعبر تعبيراً صادقاً عن وجهة نظره.
- الاستبيان من الخير في الإدارة للبرامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية العربية. لحضرة الخير
أن يكتب علامة (x)

الرقم	العناصر للتصديق	التقدير: (١) نمر جيد، (٢) جيد، (٣) جيد إلى حد ما، (٤) جيد جدا.
١.	الإطار العام	٤ ٣ ٢ ١
التعليقات:		
١. الشرح عن البيئة الموجودة شرحا واضحا		
٢. الشرح عن مهارة التعليم شرحا واضحا		
الرقم	العناصر للتصديق	التقدير: (١) نمر جيد، (٢) جيد، (٣) جيد إلى حد ما، (٤) جيد جدا.
٢.	البرنامج تلويد المفردات	٤ ٣ ٢ ١
التعليقات:		
١. الإصقان بالسر المشجعة والملونة		
٢. الإصقان بالخطات المشجعة		
الرقم	العناصر للتصديق	التقدير: (١) نمر جيد، (٢) جيد، (٣) جيد إلى حد ما، (٤) جيد جدا.
٣.	البرنامج محادثة الصياحية	٤ ٣ ٢ ١
التعليقات:		
١. يحسن على المدرس الإصقان بصفة اللام		
وصفة القواعد النحوية والصرف		
٢. الإصقان بالتعليمية الممتعة والسهلة		

الرقم	العناصر للتصديق	التقدير : (١) غير جيد، (٢) جيد، (٣) جيد إلى حد ما، (٤) جيد جداً.
٤	البرنامج خطابة اللغة العربية	١ ٢ ٣ ٤

التعليقات :

١. يركز على الطالب أن يركز وينجز الخطابة
٢. يركز التسجيل هذا البرنامج بالفيديو

الرقم	العناصر للتصديق	التقدير : (١) غير جيد، (٢) جيد، (٣) جيد إلى حد ما، (٤) جيد جداً.
٥	البرنامج دراسة المصطلح النيلية	١ ٢ ٣ ٤

التعليقات :

١. يركز على المدرس لإتمام بتعليم الخلق
٢. يركز على مدرس لإتمام بتعليم العقيدة والفقہ

الرقم	العناصر للتصديق	التقدير : (١) غير جيد، (٢) جيد، (٣) جيد إلى حد ما، (٤) جيد جداً.
٦	البرنامج محكمة اللغة	١ ٢ ٣ ٤

التعليقات :

١. يركز على مدير المعهد لإتمام بهذا البرنامج وكذلك ~~المعلم~~ المعلم
٢. يركز على المعلم لإتمام بالتشجيعات والتصحیحات والتعليقات

وأخيرا أقدم لكم شكرا كثيرا واحترام على حسن إرشادكم وإشرافكم في عمل هذه الاستبيان مما فيها من التعليقات الحسنة والنافعة لصالح هذه البرامج التعليمية المطورة، وأسأل الله أن يزيدنا في ميزان حسناتكم وعسى أن تأخذ إسهامنا كثيرا في عملية تحسين أحوال البيئة اللغوية في معهد دار الفتح العالي بتاتار - لامبونج الجنوبية.

باتو، ٢٠١٦.....

الباحث،

(محمد إرحام)



الاستبانة عن صلاحية البرامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية العربية بمعهد دار الفتح العالي
لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية

الاسم :
المنصب :
التاريخ :
التوقيع :

تعليمات عامة !

١. هذه الاستبانة موجهة لمدير المعهد والمدرس والمشرف اللغة العربية بمعهد دار الفتح العالي.
٢. تهدف هذه الاستبانة إلى تحليل مدى صلاحية البرامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية العربية.
٣. والمرجو أن تختار الإجابة الملائمة ووضع علامة (x) في القائمة التي تعبر تعبيراً صادقا عن وجهة نظرك بإجابة "نعم" أو "لا".

م	الأسئلة	الإجابة	
		نعم	لا
١.	هل رأيت الإطار العام للمعهد هو الواقع الموجود فيه ؟	✓	
٢.	هل رأيت أن البيان عن البرامج التعليمية الموقفي واضح ؟	✓	
٣.	هل رأيت أن الأهداف والمؤشرات ملائمة للتطبيق ؟	✓	
٤.	هل رأيت أن محتوى البرامج من الموضوعات حسب المواقف صالح للتطبيق في هذا المعهد ؟	✓	
٥.	هل رأيت أن البرامج التعليمية هي الواقعة موجودة وتمكن تطبيقها ؟	✓	
٦.	هل رأيت أن الطرق والأساليب المقترحة مناسبة بالمواد وأحوال الطلاب ؟	✓	
٧.	هل رأيت أن مصادر التعليم والتعلم صالحة حسب محتوى البرامج المصمم ؟	✓	
٨.	هل رأيت أن التقويم المقترح هو صالح للقياس على نجاح الطلاب في تطبيق البيئة اللغوية العربية ؟	✓	

✓	هل رأيت أن المخطط البرامج يسهل في تطبيق البرامج التعليمية للبيئة اللغوية العربية ؟	.٩
---	--	----

عن سماحتك أن تكتب التعليقات والاقتراحات عن هذه البرامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية !

ان البيئة الحقلية والعقلية لا يأتى ببرمجة
 المتعلم كالتالي
 - انا تلميذ بالقدرة الضعيفة
 - ما يجد البيئة اللغوية الخمسة

البحر بسببى ٢٠١٧

(...)



الاستبانة عن صلاحية البرامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية العربية بمعهد دار الفتح العالي
لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية

الاسم : محمد مستقير خيربي
المنصب : قسم اللغة
التاريخ : ٢٨.٥١ - ٢٠١٧
التوقيع : Al

تعليمات عامة !

١. هذه الاستبيان مواجهة لمدير المعهد والمدرس والمشرف اللغة العربية بمعهد دار الفتح العالي.
٢. تهدف هذه الاستبيان إلى تحليل مدى صلاحية البرامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية العربية.
٣. والمرجو أن تختار الإجابة الملائمة ووضع علامة (x) في القائمة التي تعبر تعبيراً صادقا عن وجهة نظرك بإجابة "نعم" أو "لا".

م	الأسئلة	الإجابة	
		نعم	لا
١.	هل رأيت الإطار العام للمعهد هو الواقع الموجود فيه ؟	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢.	هل رأيت أن البيان عن البرامج التعليمية الموقفي واضح ؟	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
٣.	هل رأيت أن الأهداف والمؤشرات ملائمة للتطبيق ؟	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
٤.	هل رأيت أن محتوى البرامج من الموضوعات حسب المواقف صالح للتطبيق في هذا المعهد ؟	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٥.	هل رأيت أن البرامج التعليمية هي الواقعة موجودة وتمكن تطبيقها ؟	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٦.	هل رأيت أن الطرق والأساليب المقترحة مناسبة بالمواد وأحوال الطلاب ؟	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٧.	هل رأيت أن مصادر التعليم والتعلم صالحة حسب محتوى البرامج المصمم ؟	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٨.	هل رأيت أن التقويم المقترح هو صالح للقياس على نجاح الطلاب في تطبيق البيئة اللغوية العربية ؟	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	X	٩. هل رأيت أن المخطط البرامج يسهل في تطبيق البرامج التعليمية للبيئة اللغوية العربية ؟
--	---	---

عن سماحتك أن تكتب التعليقات والاقتراحات عن هذه البرامج التعليمية لتكون البيئة اللغوية !

رأيت في البرامج عدة رأيت البرامج جيدة ومناسبة
لنوعية مهارة الطلاب لكن الأهداف منها لم تظهر
الأفضل ومن ربي ومن ربي عدم كفاية النتيجة
منها بسبب قلة مراقبة الأساتذة ونقصان تدبير العقاب
وإن وقد نرى الأمرين من الأساتذة متعصبين

٢٠١٧ يناير ٢٠١٧

(*[Signature]*)



الاستبانة عن صلاحية البرامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية العربية بمعهد دار الفتح العالي
لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية

الاسم : فؤادى الصديق

المنصب : رئيس اللجنة

التاريخ : ٢٨ - ٠١ - ٢٠١٧

التوقيع : 

تعليمات عامة !

١. هذه الاستبيان مواجهة لمدير المعهد والمدرس والمشرف اللغة العربية بمعهد دار الفتح العالي.
٢. تهدف هذه الاستبيان إلى تحليل مدى صلاحية البرامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية العربية.
٣. والمرجو أن تختار الإجابة الملائمة ووضع علامة (x) في القائمة التي تعبر تعبيراً صادقا عن وجهة نظرك بإجابة "نعم" أو "لا".

م	الأسئلة	الإجابة	
		نعم	لا
١.	هل رأيت الإطار العام للمعهد هو الواقع الموجود فيه ؟		X
٢.	هل رأيت أن البيان عن البرامج التعليمية الموقفي واضح ؟		X
٣.	هل رأيت أن الأهداف والمؤشرات ملائمة للتطبيق ؟	X	
٤.	هل رأيت أن محتوى البرامج من الموضوعات حسب المواقف صالح للتطبيق في هذا المعهد ؟	X	
٥.	هل رأيت أن البرامج التعليمية هي الواقعة موجودة وتمكن تطبيقها ؟		X
٦.	هل رأيت أن الطرق والأساليب المقترحة مناسبة بالمواد وأحوال الطلاب ؟		X
٧.	هل رأيت أن مصادر التعليم والتعلم صالحة حسب محتوى البرامج المصمم ؟	X	
٨.	هل رأيت أن التقييم المقترح هو صالح للقياس على نجاح الطلاب في تطبيق البيئة اللغوية العربية ؟	X	

✓	هل رأيت أن المخطط البرامج يسهل في تطبيق البرامج التعليمية للبيئة اللغوية العربية ؟	٩ .
---	--	-----

عن سماحتك أن تكتب التعليقات والاقتراحات عن هذه البرامج التعليمية لتكون البيئة اللغوية !

نعم الصيغة أن البرامج موجود في هذا المحمد مستخدم
ولكن شعرت أن البرامج لم تكن كامل بسبب
تعدد من خريطة من المشاركين والأستاذ لأن الطلاب
لم يستعد أن يخفض أو ترفع بعد

..... يناير ٢٠١٧

(...المحمدية)

أولاد
PUSAT PERPUSTAKAAN

الاستبانة عن صلاحية البرامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية العربية بمعهد دار الفتح العالي
لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية

الاسم :
المنصب :

التاريخ : ١٣/٠١/٢٠٢١م

التوقيع :
.....

تعليمات عامة !

١. هذه الاستبانة موجهة لمدير المعهد والمدرس والمُشرف اللغة العربية بمعهد دار الفتح العالي.
٢. تهدف هذه الاستبانة إلى تحليل مدى صلاحية البرامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية العربية.
٣. والمرجو أن تختار الإجابة الملائمة ووضع علامة (x) في القائمة التي تعبر تعبيراً صادقا عن وجهة نظرك بإجابة "نعم" أو "لا".

م	الأسئلة	الإجابة	
		نعم	لا
١.	هل رأيت الإطار العام للمعهد هو الواقع الموجود فيه ؟	✓	
٢.	هل رأيت أن البيان عن البرامج التعليمية الموقفي واضح ؟	✓	
٣.	هل رأيت أن الأهداف والمؤشرات ملائمة للتطبيق ؟	✓	
٤.	هل رأيت أن محتوى البرامج من الموضوعات حسب المواقف صالح للتطبيق في هذا المعهد ؟	✓	
٥.	هل رأيت أن البرامج التعليمية هي الواقعة موجودة ويمكن تطبيقها ؟	✓	
٦.	هل رأيت أن الطرق والأساليب المقترحة مناسبة بالمواد وأحوال الطلاب ؟	✓	
٧.	هل رأيت أن مصادر التعليم والتعلم صالحة حسب محتوى البرامج المصمم ؟	✓	
٨.	هل رأيت أن التقويم المقترح هو صالح للقياس على نجاح الطلاب في تطبيق البيئة اللغوية العربية ؟	✓	

✓	هل رأيت أن المخطط البرامج يسهل في تطبيق البرامج التعليمية للبيئة اللغوية العربية ؟	٩.
---	--	----

عن سماحتك أن تكتب التعليقات والاقتراحات عن هذه البرامج التعليمية لتكوين البيئة اللغوية !

جيد جدا .. راجع .. كيف .. في البحر
آيها

..... يناير ٢٠١٧

(.....)



جدول المحاضرات للنصف الأول
بمعهد دار الفتح لتعليم اللغة العربية و العلوم الإسلامية
التابع لجمعية الدعوة و التعليم جاكرتا
العام الجامعي ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ / ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

لطلاب

اليوم	الوقت	المستوى الأول	المستوى الثالث
الاثنين	٠٨.٤٥ - ٠٨.٠٠	الخط / أ. حمداني	التوحيد / أ. أسيف عبد الله
	٠٩.٣٠ - ٠٨.٤٥	الخط / أ. حمداني	التوحيد / أ. أسيف عبد الله
	١٠.٠٠ - ٠٩.٣٠	الراحة	
	١٠.٤٥ - ١٠.٠٠	الإشياء / أ. أسيف عبد الله	الأدب / أ. حمداني
	١١.٣٠ - ١٠.٤٥	الإشياء / أ. أسيف عبد الله	الأدب / أ. حمداني
	١٢.٣٠ - ١١.٣٠	الراحة	
الثلاثاء	١٣.١٥ - ١٢.٣٠	الإشياء / أ. أسيف عبد الله	الكتابة و الخط / أ. حمداني
	٠٨.٤٥ - ٠٨.٠٠	التفسير / أ. حمداني	الحديث / أ. حمدان
	٠٩.٣٠ - ٠٨.٤٥	التفسير / أ. حمداني	الحديث / أ. حمدان
	١٠.٠٠ - ٠٩.٣٠	الراحة	
	١٠.٤٥ - ١٠.٠٠	المبادئ / أ. حمدان	التفسير / أ. حمداني
	١١.٣٠ - ١٠.٤٥	المبادئ / أ. حمدان	التفسير / أ. حمداني
الأربعاء	١٢.٣٠ - ١١.٣٠	الراحة	
	١٣.١٥ - ١٢.٣٠	المبادئ / أ. حمدان	الكتابة و الخط / أ. حمداني
	٠٨.٤٥ - ٠٨.٠٠	المبادئ / أ. حمدان	الفقه / أ. أسيف عبد الله
	٠٩.٣٠ - ٠٨.٤٥	المبادئ / أ. حمدان	الفقه / أ. أسيف عبد الله
	١٠.٠٠ - ٠٩.٣٠	الراحة	
	١٠.٤٥ - ١٠.٠٠	النحو / أ. أسيف عبد الله	القراءة و الإتياء / أ. حمدان
الخميس	١١.٣٠ - ١٠.٤٥	النحو / أ. أسيف عبد الله	القراءة و الإتياء / أ. حمدان
	١٢.٣٠ - ١١.٣٠	الراحة	
	١٣.١٥ - ١٢.٣٠	الخطبة العربية / أ. أسيف عبد الله	
	٠٨.٤٥ - ٠٨.٠٠	الصرف / أ. نور خالص	الصرف / أ. أبو حماد
	٠٩.٣٠ - ٠٨.٤٥	الصرف / أ. نور خالص	الصرف / أ. أبو حماد
	١٠.٠٠ - ٠٩.٣٠	الراحة	
الجمعة	١٠.٤٥ - ١٠.٠٠	القراءة و الكتابة / أ. أبو حماد	النحو / أ. نور خالص
	١١.٣٠ - ١٠.٤٥	القراءة و الكتابة / أ. أبو حماد	النحو / أ. نور خالص
	١٢.٣٠ - ١١.٣٠	الراحة	
	١٣.١٥ - ١٢.٣٠	القراءة و الكتابة / أ. أبو حماد	النحو / أ. نور خالص
	٠٨.٤٥ - ٠٨.٠٠	التحسين و التحفيظ / أ. حمداني	التحسين و التحفيظ / أ. حمداني
	٠٩.٣٠ - ٠٨.٤٥	التحسين و التحفيظ / أ. حمداني	التحسين و التحفيظ / أ. حمداني
السبت	١٠.١٥ - ٠٩.٣٠	التحسين و التحفيظ / أ. حمداني	التحسين و التحفيظ / أ. حمداني
	١١.٠٠ - ١٠.١٥	التحسين و التحفيظ / أ. حمداني	التحسين و التحفيظ / أ. حمداني
	١٠.٠٥ - ٠٨.٠٠	التحفيظ / أ. أغونج (٣ حصص)	

جدول المحاضرات للنصف الأول
بمعهد دار الفتح لتعليم اللغة العربية و العلوم الإسلامية
التابع لجمعية الدعوة و التعليم جاكرتا
العام الجامعي ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ / ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

للتطالبات

اليوم	الوقت	المستوى الأول	المستوى الثالث
الاثنين	٠٨,١٥ - ٠٧,٣٠	التحسين و التحفيظ/ أ. أبو حماد	الحديث / أ. حمدال
	٠٩,٠٠ - ٠٨,١٥	التحسين و التحفيظ/ أ. أبو حماد	الحديث / أ. حمدال
	٠٩,٣٠ - ٠٩,٠٠	الراحة	
	١٠,١٥ - ٠٩,٣٠	النحو / أ. حمدال	التحسين و التحفيظ/ أ. أبو حماد
	١١,٠٠ - ١٠,١٥	النحو / أ. حمدال	التحسين و التحفيظ/ أ. أبو حماد
	١١,١٥ - ١١,٠٠	الراحة	
الثلاثاء	١٢,٠٠ - ١١,١٥	النحو / أ. حمدال	التحسين و التحفيظ/ أ. أبو حماد
	٠٨,١٥ - ٠٧,٣٠	الإنشاء/ أ. أسيف عبد الله	النحو/ أ. نور خالص
	٠٩,٠٠ - ٠٨,١٥	الإنشاء/ أ. أسيف عبد الله	النحو/ أ. نور خالص
	٠٩,٣٠ - ٠٩,٠٠	الراحة	
	١٠,١٥ - ٠٩,٣٠	الإنشاء/ أ. أسيف عبد الله	النحو/ أ. نور خالص
	١١,٠٠ - ١٠,١٥	التحسين و التحفيظ/ أ. أبو حماد	الكتابة و الخط / أ. أسيف
الأربعاء	١١,١٥ - ١١,٠٠	الراحة	
	١٢,٠٠ - ١١,١٥	التحسين و التحفيظ/ أ. أبو حماد	الكتابة و الخط / أ. أسيف
	٠٨,١٥ - ٠٧,٣٠	المحادثة / أ. نجاح	الأدب / أ. حمداني
	٠٩,٠٠ - ٠٨,١٥	المحادثة / أ. نجاح	الأدب / أ. حمداني
	٠٩,٣٠ - ٠٩,٠٠	الراحة	
	١٠,١٥ - ٠٩,٣٠	الخط/ أ. حمداني	التفسير / أ. نجاح
الخميس	١١,٠٠ - ١٠,١٥	الخط/ أ. حمداني	التفسير / أ. نجاح
	١١,١٥ - ١١,٠٠	الراحة	
	١٢,٠٠ - ١١,١٥	المحادثة / أ. نجاح	الخطابة / أ. نجاح
	٠٨,١٥ - ٠٧,٣٠	المحادثة / أ. نجاح	الفقه / أ. أنجوير
	٠٩,٠٠ - ٠٨,١٥	المحادثة / أ. نجاح	الفقه / أ. أنجوير
	٠٩,٣٠ - ٠٩,٠٠	الراحة	
الجمعة	١٠,١٥ - ٠٩,٣٠	القراءة و الكتابة / أ. أنجوير	القراءة و الإنشاء / أ. نجاح
	١١,٠٠ - ١٠,١٥	القراءة و الكتابة / أ. أنجوير	القراءة و الإنشاء / أ. نجاح
	١١,١٥ - ١١,٠٠	الراحة	
	١٢,٠٠ - ١١,١٥	القراءة و الكتابة / أ. أنجوير	القراءة و الإنشاء / أ. نجاح
	٠٨,١٥ - ٠٧,٣٠	الصرف/ أ. أنجوير	الصرف/ أ. حمدال
	٠٩,٠٠ - ٠٨,١٥	الصرف/ أ. أنجوير	الصرف/ أ. حمدال
الجمعة	٠٩,٣٠ - ٠٩,٠٠	الراحة	
	١٠,١٥ - ٠٩,٣٠	التفسير/ أ. حمدال	التوحيد /
	١١,٠٠ - ١٠,١٥	التفسير/ أ. حمدال	التوحيد /

**المواد و عدد ساعات التدريس
بمعهد دار الفتح لتعليم اللغة العربية و العلوم الإسلامية**

م	المواد	المستوى	
		الأول (إخوان + أخوات)	الثالث (إخوان + أخوات)
١	التحفيظ و التحسين	٤	٣/٤
٢	التفسير	٢	٢
٣	الحديث		٢
٤	الفقه		٢
٥	التوحيد		٢
٦	المحاضرة	٤/٥	
٧	النحو	٣/٢	٣
٨	الصرف	٢	٢
٩	الأدب		٢
١٠	الإنشاء	٣	
١١	الخط	٢	
١٢	القراءة و الإنشاء		٣/٢
١٣	الكتابة و الخط		٢
١٤	الخطابة العربية	١	١
١٥	القراءة و الكتابة	٣	
١٦	المكتبة		
١٧	فهم المسموع		
	المجموع		

**JUMLAH JAM MENGAJAR ASATIDZAH MA'HAD DARUL FATAH
TAHUN AKADEMIK 1437-1438H /2016-2017M**

No	Nama Asatidzah	Ikhwan		Akhawat		Jumlah
		I	III	I	III	
01.	Ust.H.Hafi Suyanto,Lc.	3	6	4	3	16
02.	Ust.H.Hamdal Z,Lc.	5	4	5	4	18
03.	Ust.Asef,Lc.	5,5	4,5	3	2	15
04.	Ust H.Nurkholis ,Lc.M.A	2	3		5	10
05.	Ust.Hamdani,Lc.	8	6	2	2	18
06.	Usth.Najah,Lc.			4,5	5,5	10
07.	Usth.Angger,Lc.M.Pd.I			5	2	7
08.	Ust.Agung,S.Pd.I		3			
	Total					94



مبنى معهد دار الفتح العالي بناتار (مسجد في طبق الأولى، والسكن والفصل في طبق الثاني)



الباحث يقوم بمقابلة مع مدير المعهد دار الفتح العالي



دراسة المكثف في الفصل



محادثة الصباحية



دور المياة



مسابقة لحفظ القرآن



عمل بعد صلاة العصر



المخيم والرحلة في العالم



الاختبار النهائي



إبدال لحن هيئة الأنشطة الطلابية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دليل برامج اللغة العربية بمعهد دار الفتح العالي
لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية بناتارلامبونج الجنوبية



معهد دار الفتح العالي لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية
بناتار - لامبونج الجنوبية
١٤٣٧-١٤٣٨ هـ

المحتويات

أ	الصفحة الرئيسة	٤
ب	المحتويات	٤
أ.	الإطار العام	١
ب.	الأهداف العامة	٣
ج.	البرامج التعليمية المطورة	٣
١.	التزويد المفردات	٤
٢.	المحدثة الصباحية	٩
٣.	الخطابة اللغة العربية	١٣
٤.	الدراسة الليلية	٢١
٥.	المحكمة اللغة	٢٤

أ. الإطار العام

بني معهد العالي دار الفتح في ٣ من أغسطس ٢٠٠٠. هذه المؤسسة أسسها عبد الرحمن حلاي (رحمه الله)، يتأمل بالدعوة الإسلامية خاصة لطلاب وطالبات في مرحلة الجامعة، لأنه يرى بعدم الروحانيين الإسلام في نفوس الطلاب مع أنهم سيقيدون هذا البلد في الغد. والآن يتطور المعهد ويبنى المبنى الجديد في ناتارلامبونج الجنوبية. المعهد الذي يقع بيندار لامبونج يخصص للبنات وفي ناتار يخصص للبنين.

يدير هذا المعهد الأستاذ أسيف عبد الله، كان المعلم في هذا المعهد أكثرهم من الجامعة الإمام محمد بن سعود ومن الجامعة الأخرى. كان عدد المدرسين في هذه السنة ستة (٦) أساتذة. عدد الطلبة في هذه السنة ٨٦ تتكون كما الآتي :

الرقم	المستوى	الجنس	العدد
١.	الثاني	الطلاب	٢٠
٢.		الطالبات	٢٤
٣.	الرابع	الطلاب	١٦
٤.		الطالبات	٢٦
	المجموع		٨٦

يساعد مشرفان على المعهد ليرشدا الهيئة الأنشطة الطلابية في السكن وليقوم بالبرامج خارج الفصل، تكون البرامج خارج الفصل مثل: المحادثة الصباحية، تزويد المفردات، مراسم الصباحية، حلقة القرآن، المحاضرة والتعليم، عمل الجماعي، وغير ذلك.

تقوم هيئة الأنشطة الطلابية ببعض البرامج تتعلق بالبرامج التعليمية خارج الفصل. تتكون هيئة الأنشطة الطلابية إلى ستة (٦) أقسام: (١). قسم اللغة، (٢). قسم التربية، (٣). قسم التنظيف، (٤). قسم الأمن، (٥). قسم الطعام، (٦). قسم الرياضة والصحية. يختص قسم اللغة على خمسة (٥) برامج مثل برنامج المحادثة الصباحية وتزويد المفردات والخطبة اللغة العربية والمحكمة اللغة ودراسة الليلة.

كانت البرامج تحت إشراف معاون أو المشرف لكن لم يوجد دليلا ولم يطور لكل البرامج، في هذه المناسبة يقدم الكاتب هذا الدليل بين يديك ليكون دليلا في إقامة البرامج التعليمية الخمسة (٥): (١). تزويد المفردات، (٢). المحادثة الصباحية، (٣). الخطابة، (٤). دراسة الليل، (٥). محكمة اللغوية.

يرجو الكاتب بأن هذا الدليل مفيد ومساعد في تحقيق أهداف الدراسة في المعهد وخاصة لتكوين البيئة اللغوية العربية.

ب. الأهداف العامة

إن الأهداف في تطوير البرنامج التعليمية هيأتحد المحتوى البرامج خارج الفصل مع داخل الفصل، ويساعد الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام كتب سلسلة اللغة العربية. تكون المقررات في الدراسة داخل الفصل معطيات وزيادة العلم من المعلما البرامج خارج الفصل يكون تطوير كفاءة الطلاب وممارسة الدرس داخل الفصل. والأهداف الخاصة عن هذا الدليل للبرامج أن يسهل المشرف والهيئة الأنشطة الطلابية في تنظيم وتخطيط حتى التقويم في البرامج لتكوين البيئة اللغوية العربية بمعهد دار الفتح، والطلاب

ج. البرامج التعليمية المطورة

سيتم البرامج التعليمية المطورة في فصل الدراسي الثاني كما الآتي:

م	البرامج	اللقاءات
١.	تزويد المفردات	٤٢
٢.	محادثة الصباحية	١٨
٣.	خطبة اللغة العربية	١٤
٤.	محكمة اللغة	٥٤
٥.	دراسة الليل	٥٤

١. تزويد المفردات

(أ). أهداف من برنامج التزويد المفردات كما الآتية:

- أن يزيد كفاءة المفردات الجديدة لدي الطلاب.
- أن يستطيع الطلاب تكوين جمل مفيدة.
- أن يتعلم الطلاب على الصيغ والتراكيب الخاصة باللغة.
- أن يطلع الطلاب على جميع النصوص المأخوذة من كتب سلسلة اللغة العربية ولا بد أن تكون هذه النصوص سهلة.

(ب). أسس اختيار المفردات

يكون أسس في اختيار المفردات كما الآتية:

- (١). التواتر: تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها في المعنى. وتستشار فيها قوائم المفردات التي أجرت حصرا للكلمات المستعملة وبينت معدل تكرار كل منها.
- (٢). التوزيع أو المدى: تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على الكلمات التي توجد في بلد واحد. قد تكون الكلمة ذا تكرار عال أو شيع مرتفع، ولكن هذا التكرار المرتفع ينحصر في بلد واحد.
- (٣). التوافر: تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها. والتي تؤدي له معنى محمدا.

- ٤). الألفة: تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام. فكلمة (شمس) تفضل بلا شك على كلمة (ذكاء) وإننا كانا متفقين في المعنى.
- ٥). الشمول: تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تُخدم إلا مجالات محدودة. فكلمة (بيت) أفضل في رأينا من كلمة (منزل). وإن كانت فروق دقيقة. إلا أنها فروق لا تهم الدارس في المستويات المتقدمة خاصة.
- ٦). الأهمية: تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.
- ٧). العروبة: تفضل الكلمة العربية على غيرها. وبهذا المنطق يفضل تعليم الدارس كلمة (الهاتف) بدلا من التليفون. و(المذيع) بدلا من الراديو. فإذا لم توجد كلمة عربية تفضل الكلمة المعربة، مثل: التلفاز على التليفزيون، وأخيرا تأتي الكلم الأجنبية التي لا مقابل لها في العربية، على أن تكتب بالطبع بالحرف العربي مثل (فيديو).^١
- ٨). الترتيب الهجائي: تفضل الكلمة مرتبا حسب ترتيب هجائية من حرف "أ" حتى "ي".

^١ رشي أحمد طعيمة، علوم العربية لغة الناطقين بها منابعها وأساليب منشورات المنظمة الإسلامية للدراسات والعلوم اللغوية، دمشق-الرباط، ١٤١٠هـ، ص ١٩٥-١٩٦.

ج. قائمة المفردات.

المفردات مأخوذة من كتب السلسلة اللغة العربية على الأسس
اختيار المفردات والمشاورة مع القسم اللغة العربية والقائمة المفردات كما
الآتية:

المفردات	المعنى/المرادف/العكس	المثال
آمن - يؤمن	صار مؤمنا	آمَنْتُ بالله الواحد
أمنه - يؤمنه	جعله في أمن	آمن الله قريشنا من الخوف
مؤمن - مؤمنة	≠ كافر	أنا مؤمن بالله الواحد
إنسان	واحد من الإنس	آدم عليه السلام أول إنسان
الناس	الإنس	في الشارع كثير من الناس
أَتَّخَذَ - يَتَّخِذُ	جعل	(أَتَّخَذْتُ إبراهيم صديقا) جعلته صديقي

جدول تزويد المفردات في الشهر

م	اليوم	الأسبوع			العدد
		١	٢	٣	
١.	الاثنين	٦	٦	٦	١٨
٢.	الثلاثاء	٦	٦	٦	١٨
٣.	الأربعاء	٦	٦	٦	١٨
المجموع					٥٤

(د). طريقة إلقاء تزويد المفردات

قبل أن يقوم بهذا البرنامج قرر المشرف المفردات التي ستقدم على الطلاب قبل اليوم، يقرر قسم اللغة الجدول على جميع الطلاب حسب كشف الحضور في الفصل واليوم الذي سيأتي دوره لإلقاء المفردات. سيكون إلقاء تزويد المفردات الجديدة كما الآتية:

م	النشط	الوقت	الملاحظة
١.	المقدمة	٥	
	إلقاء السلام والكلمات التمهيدية		
	المراجعة المفردات السابقة		
	يختار بعض الطلاب ليكرر المفردات السابقة		
٢.	تزويد المفردات	٢٠	
	كتابة المفردات على السبورة		
	قراءة المفردات		
	إعادة اللفظ المفردات مرتين أو أكثر		
	إلقاء الجملة المفيدة باستخدام المفردات		
	يؤمر الطلاب بأن يقدم الجملة المفيدة أخرى باستخدام المفردات (للمستوى ٢ تتكون من ٣ كلمات مثل : ذهب خالد إلى المدرسة، أما للمستوى ٤ أكثر من ٣ كلمات مثل : ذهب خالد إلى المدرسة مع أخيه ليدرسا اللغة العربية)		
	يعرب الطلاب جملة المفيدة اعراب موجزا شفويا		

		يكتب الطلاب المفردات الجديدة مع الأمثلة.	
٣.	الخاتمة	٥	
		يكرر المفردات التي ألقاها ٣ مرات جماعة.	
		الاختتام والسلام.	

هـ). التقويم من برنامج تزويد المفردات.

سيقوم التقويم من هذا البرنامج في آخر الأيام الدراسية، يوم الجمعة. يلزم على الطلاب أن يكتبوا المفردات التي ألقاها من يوم الاثنين حتى يوم الأربعاء (١٨ المفردات) مع الأمثلة.

سوف تكون ورقة الاختبار مفردات صباحية كما الآتية:

اختبار مفردات صباحية

الاسم : _____

المستوى : _____

م	المفردات	الجملة المفيدة
١		
٢		
...		
١٨		

٢. المحدثّة الصباحية

١. أهداف من المحدثّة الصباحية كما الآتية:

- تنمية القدرة في التحدث عند الطلاب ودون انتظار مستمر لمن يبدأ بذلك.
- تنمية ثروتهم اللغوية.
- تمكينهم من توظيف معرفتهم باللغة، مفردات وتراكيب مما يشبع لديهم الإحساس بالثقة، والحاجة لتقدم، والقدرة على الإنجاز.
- تنمية قدرة الطلاب على الابتكار والتصرف في المواقف المختلفة. واختيار أنسب الردود. والتمييز بين البدائل الصالحة فيها لكل موقف على حدة.
- تعريض الطلاب للمواقف المختلفة التي تُحتمل مرورهم بها. والتي يحتاجون فيها إلى ممارسة اللغة.
- ترجمة المفهوم الاتصال للغة وتدريب الطالب على الاتصال الفعال مع الناطقين بالعربية.
- معالجة الجوانب النفسية الخاصة بالحديث، وتشجيع الطالب على تكلم باللغة العربية. وفي موقف مضبوط إلى حد ما وأمام زملاء له، إن أخطأ تقبلوا الخطأ، وإن أجاد شجعوه.

ب). الموقف والأدوات التي المنتجة للبرنامج.

يقوم هذا البرنامج في الميدان أمام المسجد، ويحتاج هذا البرنامج على مكبر الصوت ليسمع الطلاب كلام وإرشادات من قسم اللغة في الميدان، وكذلك المعجم أو الكتاب المفردات ليسهل في بحث عن مفردات الغريبة.

ج). طريقة في برنامج المحادثة الصباحية

قبل أن يقوم البرنامج المحادثة الصباحية على قسم اللغة أن يقرر الموضوع التي سوف يستخدم في المحادثة والموضوع مأخوذ من كتب سلسلة اللغة العربية أو على الحادث الحالي.

يكون الموضوعات كما الآتية:

موضوعات لمحادثة صباحية

معهد دار الفتح العالي ناتار - لامبونج الجنوبية

فصل الدراسة الثانية ١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ

الرقم	التاريخ	الموضوع	الملاحظة
١.	١٢ - ١ - ٢٠١٧	بعد العظة	
٢.	١٩ - ١ - ٢٠١٧	في السوق	
٣.	٢٦ - ١ - ٢٠١٧	الرياضة البدنية	
٤.	٢ - ٢ - ٢٠١٧	وسائل النقلية	
٥.	٩ - ٢ - ٢٠١٧	أطعمة في أندونيسيا	

٦.	فاكهة في أندونيسيا	٢٠١٧-٢-١٦
٧.	من الأداب الإسلامية	٢٠١٧-٢-٢٣
٨.	ممارسة النظافة	٢٠١٧-٣-٢
٩.	حديقة الحيوانات	٢٠١٧-٣-٩
١٠.	في المستشفى	٢٠١٧-٣-١٦
١١.	غزوات في أندونيسيا	٢٠١٧-٣-٢٣
١٢.	زيارة المتحف	٢٠١٧-٣-٣٠
١٣.	هواية نافعة	٢٠١٧-٤-٦
١٤.	الاسراء والمعراج	٢٠١٧-٤-١٣
١٥.	من قصص العلماء	٢٠١٧-٤-٢٠
١٦.	لا تسخر	٢٠١٧-٤-٢٧
١٧.	حياة الصحابة	٢٠١٧-٥-٤
١٨.	الخدمة بعد الدراسة	٢٠١٧-٥-١١
١٩.	استعداد لامتحانات	٢٠١٧-٥-١٨

وفي تطبيق المحادثة الصباحية ستكون كما الآتي:

م	البرنامج	الوقت	الملاحظة
١.	المقدمة	٥	
	يتقدم قسم اللغة إلى الإمام بعد صلاة الصبح		
	يلقي السلام ويذكر على الطلاب ليجتمع في الميدان ثم يجعل الصفين.		
٢.	المحادثة الصباحية	١٥	

		بعض الطلاب يحمل المعجم أو كتاب المفردات ليسهلهم في بحث عن مفردات الجديدة.
		يأمر قسم اللغة على الطلاب في الميدان أن يتوجه مع الأخرى (وجها بوجه).
		الطلاب يتكلمون بموضوع الذي عينه قسم اللغة.
		مشرف يرافقهم ويرشدهم وإن وجد طالب لا يتكلم اللغة العربية فيوصيه مباشرة, إن يتكرر فأعطاه العقاب. وإن وجد المشكلة فسأل إليه.
٢٥	٣.	الخاتمة
		يشير قسم اللغة بعض طلاب أن يتقدم أمام أصدقائهم ثم يكرر محادثتهم والآخر يستمع إليهم
		يصحح قسم اللغة إن يوجد أخطأ في محادثتهم.
		مراجعة مفردات الصباحية شفويا وجماعة
		الاختتام.

د. التقويم عن البرنامج المحادثة الصباحية
يقوم قسم اللغة في تقويم المحادثة في أثناء البرنامج وآخره بطريقة
تصحيح الكلام وتركيب اللغة.

٣. الخطابة باللغة العربية

١. أهداف الخطابة اللغة العربية

يهدف هذا البرنامج لذي الطلاب:

- يدرّب على الطلاب كتابة الخطبة بكتابة صحيحة.
- يشجع الطلاب لتكلم باللغة العربية أمام الناس.
- يكشف طرائق وأخطاء في الخطبة.

ب. الوسائل في الخطابة اللغة العربية

يحتاج البرنامج إلى وسائل تعليمية مثل مكبر الصوت وتسجيل الفيديو، هذه الوسيلة تساعد في التقويم وتكون ذكريات لذي الخطيب.

ج. طريقة في أداء البرنامج الخطابة اللغة العربية.

قبل أن يقوم هذا البرنامج، يجعل قسم اللغة جدولاً للخطابة ويقسم الطلاب لكل أسبوع خمس (٥) أو ستة (٦) خطباء وطالبا ليقوم برئيس الجلسة. يلزم على الخطباء أن يكتب خطبتهم ثم يقدم على مشرف اللغة لصحيح وتصويب النص على أقل قبل يومين من الموعد. قبل يبدأ البرنامج يلزم على قسم اللغة ليستعد وسائل للبرنامج، وسوف يكون ترتيب البرنامج كما الآتي:

م	البرنامج	الوقت	الملاحظة
١.	المقدمة	٣	
	يبدأ الخطبة في المسجد		
	يفتح رئيس الجلسة ويقرأ ترتيب البرنامج		
	يختار أحد الطلاب يقرأ بعض آيات من القرآن الكريم		
٢.	الخطبة		
	يفضل رئيس الجلسة على الخطباء ليخطب أمام أصدقاء ويحدد الوقت لكل الخطيب ١٠ دقائق	١٠	
	في أثناء الخطبة يلاحظ مستمعين لتلخيص الخطبة.		
	يلقي المشرف بعض تصحيح للخطباء	١٠	
٣.	الخاتمة	٥	
	يقرأ رئيس الجلسة الخطباء الأسبوع الآتي		
	الاجتماع.		

د. جدول الخطابة باللغة العربية

دراسة المكثف بمعهد دار الفتح حول ستة وعشرة (١٨) أسبوعاً، على
ممكن لإقامة برنامج خطبة اللغة العربية أربعة وعشر (١٤) لقاءات،
لكل اللقاء ممكن خمسة (٥) حتى ستة (٦) طلاب أم حسب عددهم

في المستوى حتى يكون دورين في المستوى ويستطيع لطلاب أن
يتقدموا لخطبة مربين، إما جدول كالآتي:

جدول الخطابة اللغة العربية
بمعهد دار الفتح لفصل الدراسي الثاني
١٤٣٧ - ١٤٣٨ هـ

م	التاريخ	مس	الاسم	الموضوع
١	٢٠١٧/١٩/١	٤		معجزة الإسراء والمعراج
		٤		أحجزة النبوة
		٢		الجنة والنار
		٢		الإقبال على الخبرات والطاعات
		٢		الإيمان بالله ورسوله
		٤		الإيمان بالقدر خيره وشره
٢	٢٠١٧/٢٦/١	٤		الأنبياء والرسل
		٢		الأخوة في الدين
		٢		الآية : وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنِ الْهَوَى
		٢		الآيات المحكمات والآيات المتشابهات
		٤		الآية : أَلَيْسَ الْإِنْسَانُ أَنْ يُنْرَكَ سُدى
٣	٢٠١٧/٢/١	٤		التخدير من الكبر والفخر

التَّحْذِيرُ مِنْ عِقَابِ اللَّهِ وَالْحَثُّ عَلَى إِنْكَارِ (الْمُنْكَرِ وَحُصُوصًا الْكُفْرِ)	٢		
التَّوَكُّلُ عَلَى اللَّهِ وَالتَّحْذِيرُ مِنَ الْكَهَنَةِ وَالْعَرَّافِينَ	٢		
التَّاجِرُ الصَّادِقُ	٢		
التَّحْذِيرُ مِنَ الْاِعْتِرَاضِ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى	٤	٢٠١٧/٩/٢	٤
التَّوْبَةُ إِلَى اللَّهِ	٤		
الْجَنَارُ	٢		
الْجَنَّةُ وَأَشْيَاءُ نَزَلَتْ مِنْهَا	٢		
الْحَثُّ عَلَى صِلَةِ الْأَرْحَامِ وَالتَّحْذِيرُ مِنْ قَطِيعَتِهِمْ	٢		
الْحَثُّ عَلَى بِرِّ الْوَالِدَيْنِ وَالتَّحْذِيرُ مِنَ الْعُقُوقِ	٤	٢٠١٧/١٦/٢	٥
الدَّلِيلُ الْعَقْلِيُّ عَلَى وُجُودِ اللَّهِ	٤		
الرُّؤْيَا لِقَابِ اللَّهِ تَعَالَى فِي الْآخِرَةِ	٢		
الرِّزْقُ	٢		
النَّصْفُ مِنْ شَعْبَانَ	٢		
الْوُقُوفُ بِعَرَفَةَ	٤	٢٠١٧/٢٣/٢	٦
اليَوْمُ الْآخِرُ	٤		

أحكام الحج	٤		
أحكام الصيام	٢		
أسباب مغفرة الذنوب من الله	٢		
أمراض القلوب الرياء والحسد	٤	٢٠١٧/٢/٣	٧
المحبة الله	٤		
أهمية الصلاة والحج على صلاة الجماعة	٤		
أهمية إختيار الصحاب في الإسلام	٢		
أهمية علم الدين والحج على التعلم	٢		
أهمية علم العقيدة	٢		
تحريم الكذب في الجدل والمزج	٤	٢٠١٧/٩/٣	٨
تسن زيارة قبر الرسول بإجماع علماء أهل خطبة الجمعة (السنة)	٤		
ثبوت شهر الصيام شرعاً | هلال رمضان	٢		
التوسل	٢		
حق المسلم على المسلم	٢		
حسن الخلق	٤	٢٠١٧/١٦/٣	٩
حكم الميتة واللحم المشكوك فيه	٤		
خصال الصديق الصالح	٢		
خطر ومعاصي اللسان	٢		
شرح حديث من نفس عن مؤمن كربة	٢		
شرح حديث ما آمن بي من بات شبعان وجارؤه	٤	٢٠١٧/٢٣/٣	١٠

جائع إلى جنبه				
شرح حديث خادم القوم سيدهم	٤			
صاحب القلب الشاب	٢			
عذاب القبر	٢			
علم الدين حياة الإسلام	٢			
الحساب في يوم القيامة	٤	٢٠١٧/٣٠/٣	١١	
فضل الجود والكرم والإحسان في رمضان	٤			
فضل الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم	٢			
فضيلة التعفف	٢			
الفتن	٢			
عظيم حزمة دم المسلم	٤	٢٠١٧/٦/٤	١٢	
ليلة القدر	٤			
ليلة التصف من شعبان	٢			
حبة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم	٢			
ماذا أنت فاعل في شهر رمضان	٢			
ماذا ينبغي للمؤمن أن يعمل في نهار رمضان	٤	٢٠١٧/١٣/٤	١٣	
معجزات الأنبياء	٤			
من خصال المرأة الصالحة	٤			
أداب في الأكل والشراب	٢			

أداب في المجلس	٢		
أداب السفر	٤	٢٠١٧/٢٠/٤	١٤
تحذير عن صفات المنافق	٤		
فضل طلب العلم	٤		
ذكر الله	٢		
دين الإسلام	٢		
آداب السلام و الاستأذن	٢		

٥. تقوم برنامج الخطبة باللغة العربية

يقوم التقويم هذا البرنامج يقسم على نوعين

(١). نص الخطبة

يصحح المشرف عن كتابة نص الخطبة لدي الخطباء قبل الخطبة، يلاحظ المشرف على تراكيب الصحيح في اللغة، وتراكيب في الخطبة، وتراكيب في أخذ الدليل، والعلاقة بين النص وعنوان الخطبة.

(٢). الطريقة في الخطبة.

يلاحظ المشرف عن إلقاء الخطبة من حيث الوقت، واللباس، والملامح، والنطق للخطباء.

في آخر البرنامج يقدم المشرف بالملاحظات لكل الخطباء تقويمهم، وتوجيه خطباء الذين سوف يتقدم في الأسبوع الآتي.

بعد تقويم الخطبة سيختار الخاطب المتميز ليكون خاطبا لجمعة ذاك
الاسبوع.

بعد تصحيح الخطبة من الأستاذ يلزم على كل طالب أن يجمع
نصوص الخطبة في آخر المستوى، يطبع بكتابة في حاسب العالي.



٤. دراسة الليل

أ. الأهداف من برنامج دراسة الليل.

- يراجع الدرس في الفصل مواد دراسية في النهار أو الدرس السابق.
- سيتعد الدرس في الفصل سيدرس في الغد.
- يدرب الطالب أن يتقدم أمام الفصل ويعلم أصدقائه.

ب. الأنشطة في دراسة الليل.

قبل أن يبدأ البرنامج قرر المشرف عن مجموعة في دراسة الليل، يقرر المجموعة باختيار الطلاب المختلفة من حيث تفوت قدرتهم في اللغة العربية على سبيل المثال على الطلاب الذين لديهم أكثر فهم عن اللغة العربية سيرشد الطلاب الآخر الذين لم يفهموا اللغة العربية ويكون الطالب المختار رئيس لمجموعته. لكل مجموعة تتكون من ٥ طلاب.

يقسم المحاضر في الدراسة الليلة بعد تقسم وتقرير عن مجموعة عن دراسة الليل، سيكون برنامج كما الآتي:

م	البرنامج	الوقت	الملاحظة
١.	المقدمة	٥	
	يرشد مشرف على الطلاب أن يستعد درسهم التي درست		

		في الفصل نهاراً ودرستهم سيدرسون غداً
		يجتمع الطلاب في الفصل حسب المستوى
		يبدأ المشرف دراسة الليل.
	٢.	دراسة الليل
		يختار رئيس المجموعة أحد الطالب أن يقرأ درس
		يجب الأسئلة أو التمرينات الموجودة
		يعمل الواجبات إن توجد
		رئيس المجموعة يقرأ درس الجديدة سيدرس الطلاب في الغد
		يترجم النص ويجب الأسئلة الموجودة جماعة
		إذا لم يحصل على الإجابة فسيسأل أستاذهم في الفصل
	٣.	الخاتمة
	٢	
		الاختتام

ج. جدول لدراسة الليل

يرتب مشرف جدول لدراسة الليل حسب كشف الحضور الفصل من الأول إلى الآخر، بعد نهاية الرقم يعود إلى الرقم الأول.

الجدول دراسة الليل

الشهر : يناير

التاريخ	المستوى	المحاضر ١	المادة	المحاضر ٢	المادة
١٠	٢		الخط		القراءة
	٤		الكتابة والخط		النحو
١١	٢		الإنشاء		التفسير

الفقه		القراءة والإنشاء	٤	
الكتابة		الفصرف	٢	١٢
البلاغة		التوحيد	٤	
التحفيظ		التحفيظ	٢	١٥
الصرف		التحفيظ	٤	
النحو		الحديث	٢	١٦
الحديث		التفسير	٤	
القراءة		الخط	٢	١٧
النحو		الكتابة والخط	٤	
التفسير		الإنشاء	٢	١٨
الفقه		القراءة والإنشاء	٤	
الكتابة		الفصرف	٢	٢٩
البلاغة		التوحيد	٤	
التحفيظ		التحفيظ	٢	٣٠
الصرف		التحفيظ	٤	
النحو		الحديث	٢	٣١
الحديث		التفسير	٤	

د. تقويم

في هذا البرنامج لا يقوم بالتقويم لأن الأهداف من هذا البرنامج يساعد الطلاب لمراجعة دراستهم ويستعد الدراسة للغد.

٥. المحكمة اللغوية

١). الأهداف عن المحكمة اللغوية.

تكون المحكمة اللغوية تقويماً للطلاب الذين لا يتكلموا باللغة العربية في البيئة اللغوية، ويرشد ويشجع الطلاب لتكلم باللغة العربية.
ب). النظام في البيئة اللغوية

١) يلزم على جميع الطلاب أن يتحدث مع أساتذة ومشرف وتلاميذ ومدرس وطلاب المعهد باللغة العربية داخل الفصل أم خارج الفصل بداية بعد صلاة الصبح حتى في ساعة العاشرة ليلاً.
٢) يلزم على جميع الطلاب أن يتحدث باللغة العربية مع أساتذة ومشرف وتلاميذ ومدرس وطلاب المعهد حول ٣٠٠ م من المعهد.

٣) يسمح لمن لم يعرف عن معنى من كلمة أو جملة ليسأل على طريقة كتابة على القرطاس ويلقي بالكتابة.

ج). الطريقة في التحكم.

سيقوم هذا البرنامج على ٢ طرائق في التحكم:

١). عملية قبض اليد:

سيقوم هذه العملية مشرف اللغة، من الوقت والزمن المحدد في البيئة اللغوية، يذكر ويعطي القدوة الحسنة على الطلاب لتكلم باللغة

العربية. سيعقب المشرف على طالب مباشرة لمن يتجاوز على النظام
للبيئة اللغوية بعقاب المتدرجو يرشده لتكلم باللغة العربية.
٢). محكمة اللغة :

يقوم قسم اللغة بمحكمة اللغة بعد تناول العشاء في كل يوم مع
المشرف وجميع الطلاب وتكون الطريقة كما الآتي :

م	البرنامج	الوقت	الملاحظة
١.	المقدمة	٣	
	يبدأ المشرف هذا البرنامج		
٢.	التحكيم		
	يفضل المشرف على طالب المخالف لاعتراف نفسه	٥	
	يكتب المشرف الأسماء المخالف وأنواع خلافه على كشف الحضور لمحكمة اللغة.	١٠	
	يحكم المشرف العقب على المخالف حسب نوع خلافه	٥	
	يوزع المشرف قرطاس إلى جميع الطلاب	١	
	يأمر المشرف على الطلاب ليكتب أسماء أصدقائهم الذين يخالفون النظام.	٣	
	يجمع الطلاب القرطاس ثم يكتب ويقرأ أسماء المخالف والطلاب الآخر يكون شاهد للمخالف	١٠	
	يقرر العقوبات للمخالف حسب نوع خلافه	٥	
٣.	الخاتمة		
	يختتم المشرف بتشجيع على الطلاب ودعاء كفاية المجلس	٣	

د. التقويم

تأدي المحكمة اللغة في كل يوم الإثنين حتى الخامس لكل أسبوع، يكتب المخالف ويحاسب الحضور الطلاب في المحكمة اللغة. يشترط على الطلاب لحصول على التشجيع أن يكون المخالف عن النظام للبيئة اللغوية، ويكون العقبة المتدرجة كما الآتي:

التشجيع	مراحلالتشجيع:
١	إعطاء العلامة "كلمي بالعربية" ٢٤ ساعة.
٢	إعطاء العلامة + كتابة ١٤ الأوزان الخمسة (٥) أفعال
٣	إعطاء العلامة + كتابة وحفظ ٥ المفردات مع الأمثلة
٤	إعطاء العلامة + كتابة الأحاديث الكاملة ١٠ مرات
٥	إعطاء العلامة + يكتب القصة على أقل ٢٥ أسطر
٦	إعطاء العلامة + يكتب الخطبة ويقرأه في الممكن المقدر

ويشترط الطلاب لحصول على جائزة الخاصة كما الآتي:

الجائزة	الشروط القبول لحصول على الجائزة:
١	لا يخالف النظام للبيئة اللغوية قط منذ بداية.
٢	يكون القدوة الحسنة على أصدقائهم في تطبيق البرنامج البيئة اللغوية.
٣	يكون المستحق بالجائزة على الأساس قبول الشروط السابق والمشاورة بين جميع الطلاب والمشرف.
٤	يقرر ٣ الطلاب المستحق بالجائزة بعد ٣ أسابيع.

المصادر والمراجع

المصادر

القرآن الكريم

السنة

المراجع

الكتب

رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. إيسيكو-الرباط ١٤١٠هـ.

كتب سلسلة تعليم اللغة العربية. المملكة العربية السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. معهد تعليم اللغة العربية. ١٤٢١هـ.

معجم كلمات المستوى الثاني الطبعة الأولى. المكتبة العربية السعودية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية معهد تعليم اللغة العربية. ١٤٢١هـ.

الإنترنت

<http://www.almaany.com>

السيرة الذاتية

ولد محمد إرحام في ١٢ من نوفمبر
١٩٩٠ بقرية يوكوم جايا، لمبونج الوسط، لامبونج.
هو الابن الخامس من أليف سومردي وعاتية. تخرج
من المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ ببونجواني، تخرج
بصار، لامبونج الوسط في سنة ٢٠٠٢، ثم وصل
دراسته في المدرسة المتوسطة الإسلامية الوحدة
"بستان العلوم" كاجوبونج، لامبونج الوسط، وتخرج
من هذه المدرسة في سنة ٢٠٠٥، ثم وصل دراسته في المدرسة العالية الحكومية ١
فنجوواني، لامبونج الوسط، وتخرج من هذه المدرسة في سنة ٢٠٠٨.
بعد انتهائه في المدرسة العالية الحكومية ١ فنجوواني وصل إلى معهد دار
الفتح العالي لتعليم اللغة العربية والعلوم الإسلامية حتى سنة ٢٠١٠ وأكمل إلى مرحلة
الجامعة في قسم التعليم اللغة العربية، وتخرج في سنة ٢٠١٣، وفي سنة ٢٠١٢ اشترك في
كلية الشريعة التعليم عن بعد بجامعة الإمام بن سعود بالرياض حتى الآن.
ثم وصل إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،
وأخذ تخصص في برنامج قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير بكلية الدراسات العليا
حتى الآن.

