

تطوير الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣
للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢٠١٦

تطوير الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣
للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لإستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد

مايليسا أكتافيرا

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠١٠٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الاسم : مايليسا أوكتافيرا
 رقم التسجيل : ١٤٧٢٠١٠٥
 العنوان : تطوير الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣
 للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج.

وافق المشرفين على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠١٦.

المشرف الأول،


 الدكتور أحمد مزكي.

رقم التوظيف: ٣١٠٠٢، ١٩٩٨، ٤٢٥١٩٩٨، ١٩٦٩.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠١٦.

المشرف الثاني،


 الدكتور نور حسن الباري.

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا



الدكتور ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: ٣١٠٠١، ١٩٩٨، ٣١٩١٩٩٨، ١٩٧٠.

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة الماجستير تحت العنوان: تطوير الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج، التي أعدها الطالبة:

الاسم : مايليسا أوكافيرا

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠١٠٥

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة و يقر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم بتاريخ يوني ٢٠١٦م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

(١) الدكتور ولدانا وركاديناتا الماجستير، رئيسا مناقشا.

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

(٢) الأستاذ الدكتور نور المرتضى الماجستير، مناقشا أساسيا

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٧١٧١٩٨٦٠١١

(٣) الدكتور أحمد مزكي الماجستير، مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٤٢٥١٩٩٨٠٣١٠٠٢

(٤) الدكتور نور حسن الباري

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠١

اعتماد



مدير كلية دارالعلوم العليا

الأستاذ الدكتور عبد الرحمن

١٩٥٦١١١١١٩٨٣٠٣١٠٣٢

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : مايليسا أوكتافيرا

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠١٠٥

العنوان : بونتيا ناك كاليمنتان الغربية إندونيسيا

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت العنوان:

" تطوير الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج "

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هذا، وقد حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠١٦ م.



المقررة

مايليسا أوكتافيرا

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠١٠٥

الاستهلال

﴿فَإِنَّمَا يَسَّرْنَا هُبْلَىٰ سَانَكَ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ﴾*



* القرآن الكريم، السورة: الدخان، الآية: ٥٨.

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلي:

أبي وأمي اللذين ربياني وأدباني أحسن التأديب
المعلمين الأولين اللذين تلقيت على يديهما الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء
وعرفت في نفس كل منها السماحة وسلامة الطويلة ونقاء الضمير
تقدمة إجلال واحترام.

إلى زوجي المحبوب صاحب الأذكار الذي يشجعني وبرك له الحياة.

إلى طفلي كان في رحمي الذي يتعاونني طول عملية هذه الرسالة وأعطى الله السلامة حتى
ولد

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها رسل حضارة
أسهمت وتسهم في خدمة الإسلام.

مستخلص البحث

مايليسا أوكثافيرا، ٢٠١٦م. تطوير الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج. المشرف: (١) الدكتور أحمد مزكي (٢) الدكتور نور حسن عبد الباري.

الكلمات المفتاحية: الخطة الدراسية ، المنهج ٢٠١٣.

قد بدأ هذا البحث من الإهتمام الباحثة بتعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية. وبعد الملاحظة وجدت الباحثة أنّ هدد المدرسة لاتزال تحافظ على اللغة العربية مع أنّ المدرسة الثانوية الأخرى لم تعد المحافظة على هذا الدرس. ثم وجدت الباحثة أنّ مدرسات اللغة العربية في صعبة تعليم مع مختلف الخلفيات التعليمية والإختلاف الدينية. هذه المشكلات تدفع الباحثة لتطوير الخطة الدراسية بتويع الموضوع الذي يضبط باعتبار أحوال التلاميذ ولا يميز التقييم بين التلاميذ المسلمين وغير المسلمين حتى تحصلت على نفس وضعية معدروسلغة الأجنبية الأخرى.

فالأهداف البحث المطروحة في هذا البحث هي: معرفة مواصفات منتج الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج، لمعرفة خطوات في تطوير الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج، لمعرفة مدى صلاحية من الخبراء الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج. هذا البحث من نوع البحث والتطوير ولإتمام هذا البحث استخدمت الباحثة المدخل الكيفي و المدخل الكمي. وحصلت البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة وتحليل الوثائق والإستبانة. واخترت الباحثة في أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كفي وكمي.

عرضت الباحثة النتائج المستفادة: (١) تطوير الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج بالخطوات: تحليل الحاجات والمشكلات، تحليل البيانات، تصميم المنتج، تصديق المنتج الخبراء، تحسين المنتج، التصحيح، التوزيع إلى مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج. أما الخطوات في تصميم المنتج هي: تعيين الكفاءة المطلوبة، تعيين الكفاءة المطلوبة، تعيين المواد التعليمية، تعيين أنشطة التعلم، تعيين المؤشرات، تعيين التقييم، تعيين التخصيص الأوقات، وتعيين مصادر التعلم. (٢) إنّ الموصفات والخصائص المنتج في هذا البحث والتطوير بتركيز تعليم العناصر اللغوية وتعليم المهارات اللغوية بالأساس المنهج ٢٠١٣. (٣) بعد قيام التطوير تقدمت الباحثة تصديق المنتج إلى الخبراء والمدرس والمحاضر ورئيس وحدة مدرس اللغة العربية بجاوى الشرقية. أما نتيجة الخطة الدراسية المصممة من الخبراء في المستوى جيد جدا.

ABSTRACTION

Maylisa Oktavira, 2016 M. Syllabus Development for Teaching Arabic Language Based on Curriculum 2013 in First Public High School Turen, Malang. Thesis, the Study Program of Arabic Language Education, the State Islamic University Master of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: 1) Dr. Ahmad Muzakki, MA. 2) Dr. Nur Hasan Al-Bari, M.Ed, Ph.D.

Keywords: *Syllabus, Curriculum 2013.*

This research was started from student learning interest to learn Arabic in senior high school. The observations that has been done at senior high school 1 Turen, researcher found if this schools still maintain Arabic as other senior high schools no longer include to this lesson. At senior high school 1 Turen, Arabic is taught with the aim of being one of the pamphlets for students' skills, in order to compete in the era of globalization. Thus, dismissed the notion of Arabic language as a religious language. Then researchers found the difficulty of Arabic teachers in teaching students with different educational backgrounds and religious differences that soften their knowledge of Arabic. In addition, non-Muslim students faces difficulty in following arabic lesson. This issue motivated researchers to develop a syllabus that contains subjects that focused on worry about students' knowledge situation, and does not distinguish between Muslim and non-Muslim students, and Arabic lessons will get the same status as other foreign language lessons.

In relation to these problems, the objectives of this research are: first, to find out the specification of syllabus product of Arabic lesson based on curriculum 2013 in SMA N 1 Turen. Second, to know the steps in developing syllabus of Arabic lesson based on curriculum 2013 in SMA N 1 Turen. the third, to know the opinion of expert about syllabus of Arabic lesson based on curriculum 2013 in SMA N 1 Turen, Malang.

This research was development research, to complete this research researcher used quantitative approach and qualitative approach. the data collection used in this study are interview guides, observation guides, questionnaires and document analysis. Researchers use qualitative data analysis methods and quantitative data analysis.

The result of this research are: 1) Syllabus development to teach Arabic language based on curriculum 2013 in first public high school Turen Malang, the steps are: the needs and problems analysis, analyzing the data, designing the product, the experts validation for product, improving the product, legalization, socialization to the Arabic language teacher in first public high school Turen Malang. The steps in the designing product are: deciding of core competency, deciding of basic competency, deciding of learning materials, deciding of learning activities, deciding of indicators, deciding of assessment, deciding of lesson hours, deciding of learning resources. 2) The specifications and characteristics of product in this research and development is focus on teaching linguistic elements and teaching language skills based on curriculum 2013. 3) . After the development the researcher look up validation for the product from the experts, the teacher, lecturers and head of Association Arabic teacher in East Java. And the result from the experts from this syllabus is very good.

ABSTRAK

Maylisa Oktavira, 2016 M. Pengembangan Silabus Bahasa Arab Berasas Kurikulum 2013 di SMA N 1 Turen, Malang. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: 1) Dr. Ahmad Muzakki, MA. 2) Dr. Nur Hasan Abdul Bari, MA

Kata Kunci: *Silabus, Kurikulum 2013*

Penelitian ini diawali dari ketertarikan peneliti terhadap pembelajaran bahasa Arab di SMA. Dari hasil observasi yang dilakukan di SMA N 1 Kec. Turen Kab. Malang peneliti menemukan bahwa sekolah ini masih mempertahankan bahasa Arab ketika sekolah menengah atas lainnya sudah tidak lagi mencantumkan pelajaran ini. Bagi sekolah ini, bahasa Arab diajarkan dengan tujuan sebagai salah satu keterampilan yang dibekalkan kepada muridnya agar mampu bersaing di era globalisasi. Sehingga, menepis anggapan bahasa Arab sebagai bahasa agama. Kemudian peneliti menemukan kesulitan guru bahasa Arab dalam mengajar murid dengan berbagai macam latar belakang pendidikan dan perbedaan agama sehingga menyebabkan lemahnya pengetahuan mereka akan bahasa Arab. Di samping itu, murid non muslim juga selalu kesulitan dalam mengikuti pelajaran ini. Permasalahan ini memotivasi peneliti untuk mengembangkan silabus berisikan materi pelajaran yang memperhatikan situasi pengetahuan murid dan tidak membedakan penilaian antara murid muslim dan non muslim agar pelajaran bahasa Arab mendapat kedudukan yang sama seperti pelajaran bahasa asing lainnya.

Sehubungan dengan permasalahan tersebut maka tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui spesifikasi produk silabus pelajaran bahasa Arab berasas kurikulum 2013 di SMA N 1 Turen, Malang 2) untuk mengetahui langkah-langkah dalam mengembangkan silabus pelajaran bahasa Arab berasas kurikulum 2013 di SMA N 1 Turen, Malang, 3) untuk mengetahui pendapat para pakar tentang silabus pelajaran bahasa Arab berasas kurikulum 2013 di SMA N 1 Turen, Malang.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dan untuk menyempurnakan penelitian ini maka peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan pendekatan kualitatif. Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah pedoman wawancara, pedoman observasi, kuesioner dan analisis dokumen. Peneliti menggunakan metode analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Selanjutnya, peneliti mempresentasikan hasil penelitiannya, yakni: 1) Pengembangan silabus pembelajaran bahasa Arab berdasarkan kurikulum 2013 di SMA N 1 Turen, Malang dengan langkah: a) analisis masalah dan kebutuhan, b) pengumpulan data, c) pengembangan produk, d) validasi produk, e) revisi produk, f) pengesahan, g) sosialisasi ke guru bahasa Arab di SMA N 1 Turen, Malang. Adapun langkah-langkah dalam mengembangkan silabus adalah: a) menentukan kompetensi inti, b) menentukan kompetensi dasar, c) menentukan materi pembelajaran, d) menentukan kegiatan pembelajaran, e) menentukan indikator pembelajaran, f) menentukan penilaian, g) menentukan alokasi waktu, h) menentukan sumber belajar. 2) setelah mengembangkan produk kemudian peneliti memvalidasi produk hasil design ke beberapa ahli, guru bahasa Arab, dosen bahasa Arab dan ketua MGMP Bahasa Arab se-Jawa Timur. Hasil validasi dari para ahli tersebut menyatakan bahwa silabus yang dikembangkan sangat baik.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

قد من الله على الباحثة وغمرها بنعه الوفيرة التي لا تحصى ووفقها إلى ما يحبه ويرضاه وأخذها بيد المعونة في كل حال، فله سبحانه وتعالى الحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى ولك الحمد بما رضيت، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك فلك الحمد من قبل ومن بعد ولك الحمد والفضل والثناء الحسن في كل حال وحين.

تسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وهنا تريد الباحثة أن تقدم من صميم قلبها العميق أجزل الشكر وأثن التقدير لمن قد ساهم وساعدها على كتابة هذه الرسالة، وهم :

- ١- البرفيسور الدكتور موجيا راهرجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج والبرفيسور الدكتور بحر الدين، بصفته مدير كلية الدراسات العليا.
- ٢- الدكتور ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
- ٣- والمشرف الأول، الدكتور أحمد مزكي. المشرف الثاني، الدكتور نور حسن عبد الباري اللذان وجهها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
- ٤- جميع الأساتذة في كلية الدراسات العليا المحترمين، والأصدقاء ومن لا تستطيع الباحثة أن تذكرهم جميعا هنا.
- ٥- كما تطيب الباحثة أن توجه الشكر والتقدير جميع الأساتذة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج. فلهم عظيم الشكر والتقدير.

٦- ولا تفوت الباحثة أن تقدم بكل الحب والود والشكر والتقدير لوالديها السيد هارون الرشيد وأوكتافياي جيري اللذان غرسا في نفس الباحثة حبا للعلم، الصبر والإخلاص في كل عمل. ولزوجها المحبوب الذي يشجعها بالطاقة والشدة حتى وصلت الباحثة إلى الغاية المرجوة.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠١٦ م.

الباحثة،

مايليسا أوكتافيرا

محتويات البحث

أ.....	موافقة المشرفين
ب	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
ج	إقرار الطالبة
د	الاستهلال
هـ	الإهداء
و	مستخلص البحث باللغة العربية
ز	مستخلص البحث باللغة الإنكليزية
ح	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	محتويات البحث
س.....	قائمة الجداول
ص	قائمة الرسم

الفصل الأول: الإطار العام والدراسة السابقة

١	أ. مقدمة
٣	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث والتطوير
٤	د. مواصفات المنتج
٥	هـ. فروض البحث

٥	.....	و. فوائد البحث
٥	.....	ز. حدود البحث
٦	.....	ح. تحديد المصطلحات
٧	.....	ط. الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول: الخطة الدراسية

٩	.....	أ. تعريف الخطة الدراسية
١٠	.....	ب. فوائد الخطة الدراسية
١٠	.....	ج. خصائص الخطة الدراسية الجيدة
١١	.....	د. مبادئ في تطوير الخطة الدراسية
١٢	.....	هـ. إجراءات تطوير الخطة الدراسية
١٣	.....	المبحث الثاني: المنهج ٢٠١٣
١٣	.....	أ. تعريف المنهج
١٤	.....	ب. تعريف المنهج ٢٠١٣
١٧	.....	ج. مجال المنهج ٢٠١٣
١٨	.....	د. أسس تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٢
١٩	.....	هـ. مبادئ تطوير المنهج ٢٠١٣
٢٠	.....	و. هيكل المنهج ٢٠١٣

المبحث الثالث: تطوير الخطة الدراسية في ضوء المنهج ٢٠١٣

٢٢	.....	أ. مبادئ تطوير الخطة الدراسية في ضوء المنهج ٢٠١٣
٢٣	.....	ب. تطوير الخطة الدراسية في ضوء المنهج ٢٠١٣
٢٤	.....	ج. خطوات في تطوير الخطة الدراسية في ضوء المنهج ٢٠١٣

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. شكل البحث والتطوير	٢٦.....
ب. إجراءات البحث والتطوير	٢٦.....
١. نموذج إجراءات البحث التطويري	٢٦.....
٢. نموذج إجراءات الخطة الدراسية	٣٠.....
٣. تطوير الخطة الدراسية	٣١.....
ج. تجربة المنتج	٣٥.....
١. تصميم التجربة	٣٥.....
٢. أفراد التجربة	٣٥.....
د. البيانات والمعلومات	٣٦.....
هـ. أدوات جمع البيانات	٣٧.....
و. تحليل البيانات	٣٩.....

الفصل الرابع: عرض البيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: عرض البيانات البحث وتحليلها	٤١.....
أ. الخطوات في تطوير الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج	٤٢.....
ب. مواصفات الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج	٤٦.....
ج. مدى صلاحية من الخبراء في تطوير الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج	٤٨.....
١. تصديق الإنتاج من الخبراء	٤٨.....

٦٧.....	٢. تحسين الإنتاج
٦٩.....	المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث
	الفصل الخامس: نتائج البحث والتوصيات والمقترحات
٧١.....	أ. الخلاصة
٧٢.....	ب. توصيات البحث
٧٢.....	ج. اقتراحات
	قائمة المراجع والمصادر
	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	البيان	صفحة
الجدول ١ . ١	وجه التشابه و وجه الاختلافات بين الدراسات	٧
الجدول ١ . ٤	قائمة التراكيب في الخطة الدراسية المصممة	٤٥
الجدول ٢ . ٤	قائمة المواد التعليمية في الخطة الدراسية المصممة	٤٦
الجدول ٣ . ٤	معيير النتيجة من الاستبئانة	٤٧
الجدول ٤ , ٤	نتيجة تصديق الخبر في مجال المواد التعليمية عن الكفاءة الأساسية	٤٧
الجدول ٥ . ٤	نتيجة تصديق الخبر في مجال المواد التعليمية عن المواد التعليمية	٤٨
الجدول ٦ . ٤	نتيجة تصديق الخبر في مجال المواد التعليمية عن أنشطة التعلم	٤٩
الجدول ٧ . ٤	نتيجة تصديق الخبر في مجال المواد التعليمية عن المؤشرات	٤٩
الجدول ٨ . ٤	نتيجة تصديق الخبر في مجال المواد التعليمية عن التقييم	٤٩
الجدول ٩ . ٤	نتيجة تصديق الخبر في مجال المواد التعليمية عن تخصيص الأوقات	٥٠
الجدول ١٠ . ٤	نتيجة تصديق الخبر الأول في مجال تعليم	٥١

	اللغة العربية عن الكفاءة الأساسية	
٥٢	نتيجة تصديق الخبير الأول في مجال تعليم اللغة العربية عن المواد التعليمية	الجدول ١١ .٤
٥٢	نتيجة تصديق الخبير الأول في مجال تعليم اللغة العربية عن أنشطة التعلم	الجدول ١٢ .٤
٥٣	نتيجة تصديق الخبير الأول في مجال تعليم اللغة العربية عن المؤشرات	الجدول ١٣ .٤
٥٣	نتيجة تصديق الخبير الأول في مجال تعليم اللغة العربية عن التقييم	الجدول ١٤ .٤
٥٤	نتيجة تصديق الخبير في مجال تعليم اللغة العربية عن تخصيص الأوقات	الجدول ١٥ .٤
٥٥	نتيجة تصديق الإنتاج من الخبير الثاني في مجال تعليم اللغة العربية عن الكفاءة الأساسية	الجدول ١٦ .٤
٥٦	نتيجة تصديق الخبير الإنتاج من الخبير الثاني في مجال تعليم اللغة العربية عن المواد التعليمية	الجدول ١٧ .٤
٥٦	نتيجة تصديق الإنتاج من الخبير الثاني في مجال تعليم اللغة العربية عن أنشطة التعلم	الجدول ١٨ .٤
٥٧	نتيجة تصديق الإنتاج من الخبير الثاني في مجال تعليم اللغة العربية عن المؤشرات	الجدول ١٩ .٤
٥٧	نتيجة تصديق الإنتاج من الخبير الثاني في مجال تعليم اللغة العربية عن التقييم	الجدول ٢٠ .٤
٥٨	نتيجة تصديق الإنتاج من الخبير الثاني في	الجدول ٢١ .٤

	بجال تعليم اللغة العربية عن تخصيص الأوقات	
٥٩	نتيجة تصديق الإنتاج من المحاضر عن الكفاءة الأساسية	الجدول ٢٢ .٤
٦٠	نتيجة تصديق الإنتاج من المحاضر اللغة العربية عن المواد التعليمية	الجدول ٢٣ .٤
٦٠	نتيجة تصديق الإنتاج من المحاضر اللغة العربية عن أنشطة التعلم	الجدول ٢٤ .٤
٦١	نتيجة تصديق الإنتاج من المحاضر اللغة العربية عن المؤشرات	الجدول ٢٥ .٤
٦١	نتيجة تصديق الإنتاج من المحاضر اللغة العربية عن التقييم	الجدول ٢٦ .٤
٦٢	نتيجة تصديق الإنتاج من المحاضر اللغة العربية عن تخصيص الأوقات	الجدول ٢٧ .٤
٦٣	نتيجة تصديق الإنتاج من مدرس اللغة العربية	الجدول ٢٨ .٤
٦٤	نتيجة تصديق الإنتاج من مدرسة اللغة العربية	الجدول ٢٩ .٤
٦٥	نتيجة تصديق الإنتاج من رئيس وحدة مدرس اللغة العربية بجاوى الشرقية	الجدول ٣٠ .٤

قائمة الرسم

الصفحة	البيان	الرقم
٢٧	نموذج إجراءات البحث والتطوير	رسم البيان ١
٣١	خطوات تطوير الخطة الدراسية	رسم البيان ٢



الفصل الأول

الإطار العام و الدراسات السابقة

أ- مقدمة

في منهج الدراسي وجدنا هناك بعض مصطلحات كثيرة. منها ما يسمى بالخطة الدراسية، هي تعني بالمواد المرتبة في الأنشطة الدراسية كما توجد في الفترة الدراسية الأولى والثانية و الثالثة. وإذا أعد المقرر إعدادا كاملا تصبح المواد المرتبة في الفترة المعينة. والمعلوم ان الخطة الدراسية تتكون من اغراض الدراسي و انواع الإمتحانات وطريقة تحضير النتائج في الواجبات و تحديدها.^١

الخطة الدراسية هو إعداد التدريس في وحدة المادة بعنوان المعين الذي يشمل مستوى قدرة التلاميذ، و القدرة الأساسية، و المواد الدراسية، و المؤشرات، و التقويم، و توزيع الأوقات، و المراجع التدريس التي أريد ترقيتها مداكل وحدة التدريس.^٢ و كان الخطة الدراسية توجيهه إلى ترقية عملية التدريس وهو يتمثل عند إعداد التدريس، و ترتيب أنشطة التدريس و تنمية تحضير النتائج. وعني بذلك هو المراجع الأولي في ترتيب إعداد التدريس لمعرفة قدرة مستوى و قدرة الأساسية. و يصبح إرشادا لتخطيط إدارة التعلم الكلاسيكية و مجموعة صغيرة، أو التعلم الفردي. فإن أنشطة التعليم المختارة تشير إلى المصدر و المواد المعينة في المقرر. والمقرر ينظم كيفية تقويم النتائج التي تشير بها إلى معيار القردة و القردة الأساسية والمؤشرات الواردة في المقرر.

فإن الخطة المفيدة هي التي توجه المدرسين حيث يوفر فيه توجيه لأغراض العام ونطاق المواد التي يجب أن يتعلمها من قبل المدرسين. و يوفر أيضا عن أنشطة التعليم والإمتحان الذي ينبغي أن تستخدم في العملية التدريس. فبهذه الخطة يرجى أن يكون

^١ A. Syukur Ghazali, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*, (Bandung: Refika Aditama, ٢٠١٠), hlm: ٧٤.

^٢ E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: Rosda, ٢٠٠٧), hlm: ١٩٠.

التدريس أفضل، دون أن تقلق عن خروج من أغرض التدريس، نطاق مواد وطريقة التدريس، أو من نظام التقييم. وهكذا، فإن المقرر له أهمية هامة في عملية التدريس.

بعد ما لاحظت الباحثة، وجدت تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج مع أن وجود مختلفة ديانة التلاميذ فيها. ويشعر المدرس بالصعوبة في التعليم بوجود هذا التنوع. لم تناسب المادة المتاحة للتلاميذ المتنوعة وتحتاج المادة المناسبة والمدعمة بأحوالهم. يعني من ناحية مهارتهم وكذلك مستوى الصعوبة المادة التي تناسب بقلة معرفتهم عن اللغة العربية من أية الناحية..

ووجود إختلاف الأديان يسبب إلى ضعف معرفتهم عن اللغة العربية. يشعر التلاميذ غير المسلمين أن اللغة العربية لغة الدين مع أن رضى رئيس المدرسة بوجود المادة اللغة العربية يكون زيادة المهارات لهم لكي يقادرون أن يواجهوا عصر العولمة مع ما تقدم مهاراتهم اللغوية المختلفة تحت تصرفهم، إحد منها اللغة العربية كاللغة الدولية. وهذا المدرسة ليس فقط تجهيز تلاميذهم بمهارات اللغة العربية ولكنها أيضا مع اللغة الأخرى من اللغات الأجنبية. مثلا اللغة الإنجليزية واللغة اليابانية.

المنهج الحالي الذي يستخدمها المدرس في هذه المدرسة هو المنهج ٢٠١٣ وفي هذا المنهج كل إعداد المناهج الدراسية يقصد منها تحسين وتطوير التلاميذ المشاركين وجميعا الخبرة المكتسبة عند التعلم بفضل التوجيه والإرشاد، ويكون لها من يقوم بمسؤولها من قبل المدرسة أو المدرسة الدينية. ولذلك لابد للباحثة أن تهتم هذا المنهج في أثناء تطوير الخطة الدراسية من كل جوانبه.

قامت المدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج بتعليم اللغة العربية رغم أن تركت المدرسة الثانوية الحكومية الأخرى هذا الدرس وهذه المدرسة كالمدرسة المفضلة من الأخرى بعدد التلاميذ المتزايدة من سنة إلى سنة وكان إحدى من المدرس اللغة العربية في هذه المدرسة رئيسا لوحدة مدرس اللغة العربية بجاوا الشريكية وهذا هو سبب إختارت الباحثة هذه المدرسة لمكان البحث.

استنادا إلى الوقائع رغبت الباحثة على تطويرالخطة الدراسية للمادة اللغة العربية للمرحلة الثانويةالفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج حيث في هذا الخطة الدراسية استخدمت الباحثة المنهج الحالي يعني المنهج ٢٠١٣ الذي يهدف بها إلى تحقيق الاستخدام الأمثل للإمكانات التي تمتلكها كل التلاميذ، و يمكن لجميع التلاميذ تحقيق نتائج تعليمية مرضية وفقا للخصائص الشخصية.

عنت الباحثة أن الخطة الحالية لم تناسب بدراسة السابقة عند التلاميذ، حيث المادة فيها لم يراعي أحوال مهارة التلاميذ، ولهذا أرادت الباحثة تطوير هذه الخطة، حتى تكون المادة ونظرا لهذا المنهج، وترجو الباحثة أن يسهل المدرسين في عملية التدريس. بحيث يصبح التعليم متعة، وكذلك لتسهيل التلاميذ في التعلم. وترجو الباحثة بهذه نتائج الدراسة يمكن أن تستخدم في تعليم اللغة العربية.

أرادت الباحثة أن تطورت الخطة الدراسية وليس بتطورة المواد بسبب رأت أن الخطة الدراسية فقط تشمل من تعليم المهارات اللغوية ونظرا إلى أحوال التلاميذ هم يحتاجون إلى تعليم عناصر اللغوية أيضا التي لم تجد الباحثة في الخطة الدراسية. استنادا إلى المشاكل والحقائق والنظريات التي تم عرضتها الباحثة في وقت سابق، فإن الباحثة ترغب في دراسة البحث بعنوان، "تطوير الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج"

ب- أسئلة البحث

استنادا للمشكلات التي قدمتها الباحثة، فتكون أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف يتم تطوير الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج؟
٢. ما مواصفات المنتج الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج؟

٣. ما مدى صلاحية من الخبراء عن الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج؟

ج- أهداف البحث والتطوير

أما أهداف التي تريد أن يحصل عليها الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي:

١. لمعرفة عن كيفية تطوير الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣.

٢. لمعرفة مواصفات المنتج الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج

٣. لكشف مدى صلاحية من الخبراء عن الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣.

د- فروض البحث

إن الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج يكون مساعدة للمدرس أثناء التدريس ويسهل المدرس في إلقاء المواد التعليمية المعينة. ويكون الخطة الدراسية التوجيه للمدرس طول مستوى الدرس. وتفسرت الباحثة أن الخطة الدراسية الذي تصمته الباحثة على أساس المنهج ٢٠١٣ جيدة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ مهارة كانت أم عناصر.

هـ- فوائد البحث

أما أهمية هذا البحث فهي كما يلي:

١- الجانب النظري

سوف تكون نتائج هذا البحث مساهمة نظرية للدراسة العلمية والباحثين والأساتذ وكل ممن يشتغل في حقل تعليم اللغة العربية في كيفية إنتاج الخطة

الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية

١ تورين مالانج.

٢- الجانب التطبيقي

أ) يكون هذا البحث ميدان تدريب الباحثة في تطوير الخطة الدراسية.

ب) إن تطوير الخطة الدراسية الجيد المناسب سوف يعين المدرسين على القيام بالتعليم للوصول إلى الأهداف المرجوة المحددة في المنهج.

ج) ترجي أن يكون هذا البحث معينا لترقية مهارات اللغوية للتلاميذ.

و- حدود البحث

تحدد الباحثة في بحثها على الحد التالي:

١- الحدود الموضوعية

حددت الباحثة موضوع بحثها في تطوير الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣. أما إنتاج الذي أردته الباحثة ستكون من دليل استخدام الكتاب والكفاءة الأساسية والمؤشرات.

٢- الحدود المكانية

يقتصر هذا البحث التحريبي على استخدام الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ للفصل العاشر بمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج.

٣- الحدود الزمانية

يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

ز- تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث، وأيسر ما يصل إلى الفهم فتشرحها الباحثة هذه المصطلحات:

١. التطوير، عملية ترجمة التصميم إلى شئ أو وجود حقيقي. أما هذه الترجمة تشمل على: تحديد المشكلة و وضع أغراض التعليم و تطوير استراتيجية و المواد التعليمية.
 ٢. الخطة الدراسية، المنتج الرئيسي لتطوير المناهج الدراسية باعتبارها خطة مكتوبة في وحدة التعليم الذي يجب أن يكون المهمة لتطوير المناهج الدراسية من المنتجات الأخرى، وهي عملية التعلم. وهي تعبيرات خاصة وعملية التطبيق عن جوانب الدراسة والتعليم وهي ترجمة الفلسفة المنهج الدراسي إلى عدة خطوات معينة للحصول على الهدف المقرر للمستوى المعين
 ٣. تطوير الخطة الدراسية هو العملية التي يتم عن طريقها تصور العلاقات بين التلاميذ والمدرس، والمواد والمحتوى، ونشاطات التعليم والتعلم والتقييم والزمن. أو الطريقة التي تنظم بها مكونات الخطة الدراسية لتسهيل التعلم، ولمساعدة الأساتذة على وضع جداول يومية وأسبوعية مناسبة.
- المنهج ٢٠١٣، المنهج الحالي الذي يستخدمها المدرس وهو كل إعداد المناهج الدراسية التي يقصد منها تحسين وتطوير التلاميذ المشاركين وجميعاً الخبرة المكتسبة عند التعلم بفضل التوجيه والإرشاد، ويكون لها من يقوم بمسؤولها من قبل المدرسة أو المدرسة الدينية.

ح- الدراسات السابقة

- إن تطوير الخطة الدراسية للمادة العربية قد قام كثير من الباحثين، منهم:
- ١- نور المرتضى : (١٩٩٠) : الخطة الدراسية لمهارة الكلام بالطريقة الاتصالية لطلبة قسم العربية (رسالة الماجستير). وأما الخطة الدراسية التي طورها في هذا البحث هي الخطة الدراسية الاتصالية. وكانت نتيجة البحث هو وجود تركيب الخطة الدراسية لمهارة الكلام للمستوى الجامعي.
 - ٢- ميا مرلينا فرينتي (٢٠٠٤) : هي تطوير اقتراح الخطة الدراسية لغة الإنجليزية كمادة محتوى المحلى (Mulok) للمدارس الابتدائية في منطقة كالمنتان الجنوبية. (رسالة

الماجستير). وكانت نتيجة هذا البحث هي تقديم ثلاث مجموعات الخطة الدراسية للمادة اللغة الإنجليزية لمستوى المدرسة الابتدائية (للفصل الرابع والخامس والسادس) الذي يحتوي على : الكفاءة الأساسية، والموضوعات، والمهارة الوظيفية، والتعبيرات الاتصالية، وعملية الدراسة والتعليم والوسائل المعينات، والمفردات.

٣- نور أنيسة رضوان (٢٠٠٦): هي تطوير الخطة الدراسية للمادة العربية في روضة الأطفال "الكوثر" بمالانج. (رسالة الماجستير). وكانت نتيجة هذا البحث هيتدل على أنّ خطة دراسية تعتمد على مبادئ تعليم العربية للأطفال تؤثر جوهريا على عملية تعليم اللغة العربية للأطفال. يفرح الأطفال ويسرهم في التعليم. وتكون طريقة تعليمها جذابة لهم حتى يكونوا مهتمين بالدرس ينشطون ويفرحون في التعليم، فيرجى أن يكون اكتسابهم في اللغة يزيد قليلا قليلا بثلاث مفردات عند كل حصة ثلاث ويلفظوها لفظا صحيحا.

ومن الدراسات السابقة نرى أن البحث عن تطوير الخطة الدراسية لمادة لغة العربية لم تعقد في المدرسة الثانوية الحكومية. وأما البحث عن تعليم اللغة للمدرسة الثانوية الحكومية لم تركز على تطوير الخطة الدراسية. فلذلك، أرادت الباحثة في هذا البحث أن تركز البحث عن الأمور التي لم تمسها البحوث السابقة، وهي تطوير الخطة الدراسية لتعليم العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

الجدول ١.١

وجه التشابه و وجه الاختلافات بين الدراسات

م	الباحث	وجه التشابه	وجه الاختلافات	ملاحظات الباحثة
١	نور المرتضى	تطوير الخطة الدراسية	الخطة الدراسية الاتصالية لطلبة	تطوير الخطة الدراسية في المدرسة

الثانوية الحكومية على أساس المنهج ٢٠١٣	قسم العربية			
تطوير الخطة الدراسية في المدرسة الثانوية الحكومية على أساس المنهج ٢٠١٣	للمدارس الابتدائية	تطوير الخطة الدراسية	ميا مرلينا فرينتي	٢
تطوير الخطة الدراسية في المدرسة الثانوية الحكومية على أساس المنهج ٢٠١٣	روضة الأطفال	تطوير الخطة الدراسية	نور أنيسة رضوان	٣

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول : الخطة الدراسية

أ- تعريف الخطة الدراسية

الخطة الدراسية هي المنتج الرئيسي لتطوير المناهج الدراسية باعتبارها خطة مكتوبة في وحدة التعليم الذي يجب أن يكون المهمة لتطوير المناهج الدراسية من المنتجات الأخرى، وهي عملية التعلم. ويمكن اعتبار الخطة الدراسية كما المثلاً الأعلى (المثالي / المناهج المحتملين)، في حين أن عملية التعلم هي المنهج الفعلي (المنهج الفعلي / الحقيقي).^٣

المنهج هو خطة الدرس حول المدة أو الموضوع المعين الذي يشمل الكفاءات الأساسية والكفاءات المطلوبة والمواد التعليمية، والأنشطة التعليمية والتقييم وتخصيص الاوقات، ومصادر التعلم. والمنهج هو الإشارة في إعداد إطار التعلم لكل مادة من مواد الدراسية (كما نسخ نظام وزارة التعليم والثقافة رقم ٦٥ لسنة ٢٠١٣). واما تطوير المنهج هو قائم على معايير الكفاءة ومعايير المحتوى وحدة التعليمية الابتدائية والثانوية وفقاً لأنماط التعلم في أي سنة دراسية معينة. يستخدم المنهج كمرجع في تطوير خطة الدرس.^٤

الخطة

الدراسية هي نتيجة أو تطوير وتصميم المنتجات التعليمية، مثل تعليم الأساسيات أو نماط التعلم وربنا مجال التعلم غاريا لخطوط العريضة. فيا الخطة

الدراسية يحتوي على مكوناتها الحد الأدنى من المناهج الدراسية في وحدة التعليم. لإجراء اختبار المناهج التي تتمتع يدها على وحدة تعليمية، ويمكن أن يتم من خلال الدراسة المنهج الذي يتم تطويره وتطبيقه. من مراجعة الخطة الدراسية يمكن أن تتوفر مجموعة متنوعة من المعلومات، والتقييم يمكن أن نرى ما إذا كانت الخطة

^٣ Basuki dan Retno Widyaningrum, *Langkah-langkah Mengembangkan Silabus* (Yogyakarta: Felicha, ٢٠١١), hlm ٧-١٢

^٤ Endah Tri Priyatni, *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum ٢٠١٣*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٥), hlm. ١٣١

الدراسية كنظرية ترجمتها شكل صحيح. يمكن استكشاف الخطة
الدراسية من خلال المعايير الكفاءة والاختصاص لتحقيقه، والمواد التي سيتم تطويرها، وهي العملية التي من المتوقعاً
نتحدث، وكيفية قياس النجاح فيها لتعلم. من الخطة
منشأها أيضاً تبدد العلاقة بين مكوناتها لتوافقية معالم كونها بالأحرى أملاً. بسبب موقفاً الخطة الدراسية
في التعليم أمر مهم جداً.^٥

ب- فوائد الخطة الدراسية

- احتفالاً بالتعريف السابق، أساساً الخطة
الدراسية هو المرجع الرئيسي لنشاطات التعلم.
بعض الفوائد من هذا المنهج، بما في ذلك:^٦
١. كمبدأ توجيهي
مرجعية لمزيد من التعلم، وبالتحديد في إعداد خطط الدروس، وإدارة أنشطة التعلم، وتوفير مصادر
تعليم وتطوير نظام القيمة.
 ٢. تقديم لمحة عامة عن النقاط الرئيسية للبرنامج لتحقيقها في الموضوع.
 ٣. كمقياس لتقييم نجاحها في مجال التعلم.
 ٤. وثائق مكتوبة عن المساءلة من برنامج التعلم.

ج- خصائص الخطة الدراسية الجيدة

- ها هي ذا خصائص الخطة الدراسية الجيدة كما تلي:^٧
١. الملاءمة، يقصد بهذا يعني أن المباراة بين الكفاءات المتوقعة وخبرات التعلم مع الحياة
اليومية.
 ٢. واتساقاً، وهذا يعني الخطة الدراسية يجب أن تكون متسقة أو ثابتة عندما يوجد في
المكونات الواردة في الخطة الدراسية.

^٥ Basuki dan Retno Widyaningrum, *Langkah-langkah Mengembangkan Silabus*, hlm ٧-١٢

^٦ Basuki dan Retno Widyaningrum, *Langkah-langkah Mengembangkan Silabus*, hlm ٧-١٢

^٧ Kuswari, "Pengembangan Silabus dan Rpp Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Sunda",
<http://file.upi.edu>, diakses pada tanggal ٣١ Mei ٢٠١٦

٣. كافية، وهذا يعني الاكتفاء أو كفاية المواد التعليمية مع الكفاءات المطلوبة.
٤. العلمية، وهذا يعني كانت الخطة الدراسية مسؤولة علمية والاهتمام عن تطوير واحتياجات التلاميذ.
٥. منتظمة، وهذا يعني أن كل مادة لها صلة التكاملية.

د- مبادئ تطوير الخطة الدراسية

- الدراسية
فيتطوير الخطة
يحتاج بعض المبادئ. والمبدأ هو القاعدة التي تبث على تنفيذ المناهج الدراسية. هناك العديد من المبادئ التي ينبغي أن تستخدم كأساس لتطوير هذا المنهج، وهي:^٨
١. العلمية. كل المواد والأنشطة في الخطة الدراسية لا بد أن تكون المسؤولة ويجب أن تكون صحيحة ويمكن التحقق منها علمياً. وبالنظر إلى في الخطة الدراسية تحتوي على الخطوط العريضة للمواد المحتسوف يتعلم التلاميذ، فيجب علم محتوى التعلم الإبداعي تلبية الحقيقة العلمية. لذلك، في إعداد الخطة الدراسية المقترحة ينطوي المجال العلمي من كل مادة من المواد التعليمية التي لديها صلاحية عالية.
 ٢. الاقتضاء أو ذات الصلة، يعني أن نطاق وعمق ومستوى الصعوبة وترتيب عرض المواد في الخطة الدراسية يجب أن يكون وفقاً لمستوى تطور التلاميذ من جهة البدني والفكري والاجتماعي والعاطفي والروحي.
 ٣. منهجي، يقصد بهذا يعني أن المكونات الموجودة في الخطة الدراسية يجب أن تكون مترابطة وظيفية لتحقيق الكفاءة. الخطة الدراسية في الأساس هي نظام، وبالتالي فإنها يجب أن يتم إعدادها بشكل منهجي.

^٨Maria Dominika Niron, *Modul Pengembangan Silabus Dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dalam Ktsp*, (disampaikan pada Pendidikan Dan Latihan Profesi Guru Dalam Jabatan Pengawas Sertifikasi Guru Rayon ١١ Universitas Negeri Yogyakarta, ٢٠٠٩)

٤. واتساقاً، يقصد بهذا يعني أنالخطة الدراسية يجب أن تظهر علاقة ثابتة (ثابتة ومتسقة) بين الكفاءات الأساسية والمؤشرات والموضوع وخبرات التعلمومصادر التعلم ونظم التقييم

٥. كافية، يقصد بهذا يعني أن مؤشرات التغطية، والموضوع، وخبرات التعلم، مصادر التعلم، ونظم تقييم كافية لدعم تحقيق الكفاءات الأساسية التي وصلت إلى الكفاءة المطلوبة.

٦. الفعلية والسياقية، ، يقصد بهذا يعني أن مؤشرات التغطية، والموضوع، وخبرات التعلم، مصادر التعلم، ونظم التقييم تولي اهتماماً لتطوير العلوم والتكنولوجيا والفن المتطورة في الحياة الحقيقية، والأحداث التي وقعت.

٧. مرنة، يقصد بهذا يعني أن كل جهة من مكونات الخطة الدراسية يمكن أن تستوعب تنوع التلاميذ والمدرسين، والتغيرات الديناميكية التي تشهدها المدارس ومطالب المجتمع.

٨. شامل، يعني أن مكونات الخطة الدراسية يشمل كل مجال من الكفاءات (المعرفية، الوجدانية والحركية)

هـ - إجراءات تطوير الخطة الدراسية

للحصول على الخطة

الدراسية الجيدة وفقاً للمبادئ كما هو موضح أعلاه، الإجراءات اللازمة لتطوير الخطة

الدراسية المناسب. الإجراءات المقترحة لتطوير الخطة الدراسية هي من خلال استمرار حل، وهي:^٩

^٩ Maria Dominika Niron, *Pengembangan Silabus Dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dalam Ktsp*, (disampaikan pada Pendidikan Dan Latihan Profesi Guru Dalam Jabatan Pengawas Sertifikasi Guru Rayon ١١ Universitas Negeri Yogyakarta, ٢٠٠٩)

١. مرحلة التصميم. تبدأ هذه المرحلة بتحديد الأنشطة المعايير الكفاءة والكفاءة الأساسية الواردة في المعايير المحتويات، تليها وضع الموضوع التعلم، و أنشطة التعلم، ومؤشرات الإنجاز الكفاءة، ونوع التقييم، وتخصيص الاوقات، ومصادر التعلم الضروري. و المنتجات هذه المرحلة هي خطط من المنهج لكل مادة (وأفضل أن تكون شكل مصفوفة لتسهيل النظر العلاقة بين مكونات)
٢. مرحلة التحقق من صحة. هذه المرحلة لتحديد تناسب خطط المنهج الذي وضع أم بحاجة الى تحسين وصقل، إما يتعلق بمجال، أو ترتيب العرض، أو مضمون المسألة، أو مجال مضمونا لأخرى للمنهج. و يتم مرحلة تثبيت أسأل عن الأطراف المعترف لما لديهم من الخبرة لذلك، مثل المتخصص لموضوع العلمي. وإذا لم تزال الامور تحتاج إلى إصلاح، فينبغي أن يحسن أو يعيد التصميم لتحصيل على المنهج الجاهزة للتنفيذ. هذا تطوير يمكن إنجازه على يد فريق ممثلين من العديد المدارس حتى يكون استخدامه كمرجع من قبل المدرسين في إعداد خطة التدرس.
٣. مرحلة المصادقة. تتم هذه المرحلة قبل تنفيذ المنهج النهائي للحصول على موافقة الجهات المختصة. هذه المرحلة هي علامة الرسمية حيث يمكن بعدها استخدام المنهج لتوجيه المدرسين في إعداد خطة التدريس، وتنفيذ عملية التعلم، والتقييم.
٤. مرحلة التنشئة الاجتماعية. تتم هذه مرحلة التطوير خطة الدراسية على مستوى أوسع ونفذت من قبل فريق المتخصص و المعترف تطويره. و خطة الدراسية المنتجة الذي تم تصحيحه يحتاج إلى توزيعها اجتماعيا للمدرسين كمنفذي المنهج الدراسية
٥. مرحلة التنفيذ. هذه المرحلة أعلن المراحل السابقة التي بدأت في إعداد خطة الدراسية والتنفيذ وتقييم التعلم
٦. مرحلة التقييم. هذه المرحلة لتحديد المنهج الذي تم وضعه هل يصل إلى الهدف أو العكس. و من هذا التقييم يمكن أن ينظر مدى مستوى معايير الإنجاز الكفاءة والكفاءة الأساسية التي تم وضعها. بهذا، فإن يمكن أن يحسن خطة الدراسية.

المبحث الثاني: المنهج ٢٠١٣

أ- تعريف المنهج

الأصل الثلاثي لكلمة منهج هو (نَهَج) ويقال نَهَج محمد، الأمر نَهَجًا (أي أبانة وأوضحه)، ونَهَج الطريق (سلكه). والنهَج (بسكون الهاء) أي سلك الطريق الواضح. المنهج إذن خطة لطريق ينبغي أن يسلكه التربوي لتحقيق أهدافهم. والصلة بين مفهوم المنهج لغة ومفهومه اصطلاحا كبيرة. وقد وضحتها كتب المناهج. إلا أن الذي ينبغي أن نقف عليه أولا هو الفرق بين مفهومين للمنهج أحدهما قديم والآخر حديث.^{١١} وقال إبراهيم بسوني عميرة عن المنهج بثلاثة تعريفات هي:^{١١}

١. مجموعة من المقررات، أو الدراسية التي تلزم للتخرج، أو الحصول على درجة علمية في ميدان رئيس من ميادين الدراسة، مثل منهج المواد الاجتماعية، أو منهج الرياضيات.
٢. خطة عامة شاملة للمواد التي ينبغي أن يدرسها التلميذ بالمدرسة ليحصل على درجة علمية (شهادة) تؤهله للعمل بمهنة أو حرفة.
٣. مجموعة من المقررات والخبرات يكتسبها التلميذ تحت توجيه المدرسة أة الكلية. ورأى محمد محمود الخوالدة أنّ المنهج هو مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم والمبادئ والقيم والنظريات التي تقدم إلى المتعلمين في مرحلة التعليمية بعينها، وتحت الإشراف المدرسة الرسمية وإدارتها.^{١٢} أذن المنهج هو جميعا لأنشطة والخبرات المحتملة التي تم إعدادها علميا، سواء في الفصول الدراسية وخارج المدرسة علم مسؤولية المدارس لتحقيق الأهداف التربوية.

^{١١} ارشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها، (مصر: عميد كلية التربية جامعة المنصورة: ١٩٨٩)،

ص ٥٩.

^{١١} إبراهيم بسوني عميرة، المنهج وعناصره، (القاهرة: دار المعرفة، ١٩٩١)، ص ٢٩-٣٠

^{١٢} محمد محمود الخوالدة، أسس البناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمية، (جوردن: دار المسيرة:

٢٠١١) ص ١٨

ب- تعريف المنهج ٢٠١٣

ويمكن تفسير المناهج الدراسية في المعاني الضيقة و الواسعة. أما المعنى الضيق ان المناهج الدراسية يشمل الأنشطة اللاصفية، أو الوثيقة المكتوبة، أو مجرد مجموعة منالمواد الدراسي و الموضوعات. أما المعنى الواسع يعني كل إعداد المناهج الدراسية التي يقصد منها تحسين وتطوير التلاميذ المشاركين وجميعالخبرة المكتسبة عندالتعلم بفضل التوجيه والإرشاد، ويكون لها من يقوم بمسؤولها من قبل المدرسة أو المدرسة الدينية. في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني. وذكر أن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المحتويات بالمواد التعليمية والأساليب المستخدمة لتوجيه تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعليمية المحددة. المنهج ٢٠١٣ تلتزم بشكل المعنى الواسع للمنهج وفهم المناهج الدراسية وفقا للقانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني. ويمكن أن يفهم من خصائص المنهج في عام ٢٠١٣، وهي:١٣

١. تطوير توازن بين المواقف الروحية والتنمية الاجتماعية. الفضول والتعاون والإبداع معقد راتهما الفكرية والحركية.

٢. المدرسة أو المدرسة الدينية جزء من المجتمع الذي يوفر تجربة التعلم المخطط حيث تنطبق التلاميذ ما علمه في المدرسة في المجتمع والاستفادة من المجتمع باعتبارها مصادر التعلم

٣. تطوير الموقف والمعارف والمهارات وتطبيقها في مختلف الحالات في المدرسة والمجتمع

^{١٣} Muhaimin, *Model Pengembangan Kurikulum & Pembelajaran dalam Pendidikan Islam Kontemporer di Sekolah/Madrasah dan Perguruan Tinggi*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٦), h ١٣-١٥

٤. إعطاء فرص الحرة لتطوير المواقف والمعارف والمهارات
٥. أما الكفاءة يبرهن بالكفاءة المطلوبة في الفصل المحدد ويفصلها في الكفاءة الأساسية للمواد الدراسية.
٦. الكفاءة المطلوبة في الفصل المحدد هي عناصر لتنظيم الكفاءة الأساسية حيث فيها تطوير جميع الكفاءات الأساسية والعمليات التعليمية لتحقيق الكفاءات الموجودة في الكفاءة المطلوبة.
٧. تطوير الكفاءة الأساسية على أساس مبدأ التراكمي يعني يعزز بعضها بعضا وإثراء بين المواد الدرايسية و المراحل التعليمية (المنظمات الأفقية والرأسية) في النقطة الثانية والثالثة المذكورة أعلاه يشير إلى أن المنهج ٢٠١٣ موافق على تعريف المنهج على فكرة المعنى الواسع. بجانب ذلك يمكن أن يفهم من عقلية تحسن في المنهج ٢٠١٣، وهي:^{١٤}
١. نمط التعلم التي تركز على المدرس يصبح التعلم المتمركز حول التلاميذ
 ٢. نمط التعلم اتجاه واحد (التفاعل بين المدرس-التلاميذ - البيئة الطبيعية - والمجتمعات المحلية والمصادر - وسائل الإعلام الأخرى)
 ٣. نمط التعلم معزول في التعليم على منهج الشبكة (يمكن للتلاميذ اكتساب المعرفة من أي شخص ومن أي مكان، ويمكن حصولها من شبكة الإنترنت).
 ٤. نمط التعلم المنفعلة يصبح التعلم النشط بمدخل التعلم المعرفة
 ٥. نمط التعلم المنفرد يصبح التعلم الجماعي القائم على فريق
 ٦. نمط التعلم الوسيلة الواحدة يصبح أدوات الوسائط المتعددة على أساس الأجهزة

^{١٤} Muhaimin, *Model Pengembangan Kurikulum & Pembelajaran dalam Pendidikan Islam Kontemporer di Sekolah/Madrasah dan Perguruan Tinggi*, h ١٣-١٥

٧. نمط التعلم القائم على الكتلة يصبح التعلم حسب الإحتياجات العميل

(المستخدم) لتعزيز تطوير إمكانيات خاصة من كل تلميذ

٨. نمط التعلم الواحد (الانضباط أحادية) يصبح التعلم علوم الكثيرة

(تخصصات متعددة)

٩. نمط التعلم المنفعل يصبح التعلم الحاسمة

أما بالنسبة أسباب إصدار المنهج ٢٠١٣، كما وصف من سبق أن إصدارها في عام ٢٠١٣ أثار تحديات الإندونيسيين في المستقبل. يعني العولمة، والقضايا البيئية، والتقدم في مجال المعلومات تكنولوجيا ، والاقتصاد القائم على المعرفة العلمية والتكنولوجية، والصناعات الإبداعية والثقافية. وتأثير تحول القوة الاقتصادية العالمية وتأثير تحول قطاع التعليم. ويمكن أن يكون هذه التحديات تواجهها بالكفاءة في المستقبل يتكون من القدرة على التواصل والقدرة على التفكير بشكل واضح وحاسم القدرة على النظر في الجوانب الأخلاقية للمشكلة. القدرة على المواطن المتفاعل، القدرة في محاولة فهم والقدرة على التسامح من مختلف وجهات النظر، القدرة على العيش في المجتمع العالمي حيث لديهم اهتمام واسع في احترام الحياة. حتى لهم الاستعداد للعمل ويتمتع بذكاء وفقا لمواهبهم.

لمواجهة تلك التحديات، للأمة إندونيسيا لا تزال تواجه الظواهر السلبية التي ظهرت في المجتمع من بين قضايا أخرى، كمثل مشكلة تحارب التلاميذ والمخدرات و الغش في الامتحانات، و الاضطرابات الاجتماعية، رغم أن التصور العام للتعليم في اندونيسيا أيضا مركز الى الجوانب المعرفية للتلاميذ بأثقل من تعليم الشخصية .

ج- مجال المنهج ٢٠١٣

مجال المنهج هي أجزاء المتاحة في المنهج التي فيه أشكال العام للمواد التي تلزم تدريسها للتلاميذ. و التالي يتطور المنهج إلى شكل تخطيط الدرس لتكون أكثر تحديدا. وذكر في المنهج ٢٠١٣، أن المنهج يشمل الكفاءة المطلوبة ، و الكفاءة الأساسية للمواد الدراسية وأنشطة التعلم والتقييم وتخصيص الاوقات، ومصادر التعلم. وكل هذه هي مجال المنهج التي وضعتها الحكومة. رغم أن يتم تطويره مفوض الى كل وحدة التعليمية ، مع مراعاة الكفاءة واحتياجات المنطقة المحلية. وفيما يتعلق بمجال المنهج يمكن تفصيله على النحو التالي:^{١٥}

١. الكفاءة المطلوبة
الكفاءة المطلوبة هي القدرة على الوصول إلى مستوى معايير الكفاءة الخرجين التي لا بد حصولها للتلاميذ في أي مستوى الصف أو تخصص.
٢. الكفاءة الأساسية
الكفاءة الأساسية هي القدرة على تحقيق الكفاءة الأساسية التي لا بد حصولها للتلاميذ عن طريق التعلم
٣. المواد الدراسية
المواد الدراسية هي المواد التي يتم تسليمها للتلاميذ في أنشطة التعلم. و لا بد أن تستند هذه المواد على الكفاءة المطلوبة والكفاءة الأساسية المحددة. لذلك، و المواد الدراسية مصممة لتحقيق معايير الكفاءة الخرجين
٤. أنشطة التعلم
أنشطة التعلم هي عملية التفاعل بين التلاميذ، وبين التلاميذ و المدرس ومصادر التعلم في بيئة التعلم. ثم تشير أنشطة التعلم إلى تخطيط التدريس الذي تم إنشاؤه من أجل تحقيق مستوى الكفاءة المحددة.

^{١٥} M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*, hlm. ١٣٦-١٣٧

٥. تقييم

التقييم هو عملية جمع البيانات و المعلومات لقياس تحقيق نتائج تعلم التلاميذ بشكل مستمر. و يتم هذا التقييم من مجموعة التقنيات، و ذلك: الاختبارات التحريرية، والمراقبة، تجارب عملية، فردية أو مجموعة.

٦. تخصيص الوقت

تخصيص الوقت هو تكليف الاوقات التعلم بحسب الكفاءة التي لابد تحقيقها. يتم تحديد الوقت بحسب مجال المواد.

٧. مصادر التعلم

مصادر التعلم هي إشارات، والأشياء، والمواد المستخدمة في أنشطة التعلم. يمكن أن يكون المطبوعة أو وسائل الإعلام الإلكترونية، أو المتكلمين، وكذلك البيئة المادية والطبيعية والاجتماعية، والثقافية.

أسس تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣

-د

وأما أسس تطوير المناهج الدراسية ٢٠١٣ على أساس الفلسفة والقانون

والمفاهيم على النحو التالي:^{١٦}

١- أساس الفلسفة

أ) الفلسفة بنكاسيلا التي توفر المختلفة المبادئ الأساسية في تطوير التعليم

ب) الفلسفة التعليمية على أساس القيم النبيلة، والقيم الأكاديمية وحاجات

المتعلمين والمجتمع

٢- أساس القانونية

أ) الخطة متوسطة الأجل للتنمية قطاع التعليم ٢٠١٠-٢٠١٤، عن

التغيرات في المنهج الدراسي والمناهج الترتيبات

^{١٦}M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*, hlm. ١٣٥

ب) التنظيم الحكومي لا. ١٩ لسنة ٢٠٠٥ عن المعايير الوطنية للتعليم
 ج) الأمر الرئاسي رقم (١) سنة ٢٠١٠، فيما يتعلق تسريع تنفيذ أولويات
 التنمية الوطنية، وتحسين المناهج وأساليب التعليم النشط على أساس
 القيم الثقافية للأمة.

هـ - مبادئ تطوير المنهج ٢٠١٣

إن المنهج الدراسي موافق لأحوال البلاد، واحتياجات المجتمع ومختلف التطورات
 والتغيرات التي تحدث اليوم. وفي تطوير المنهج عام ٢٠١٣ بحاجه بالنظر في المبادئ
 التالية:^{١٧}

١. تطوير المنهج يتم على أساس المعايير تحقيق الأهداف التعليمية الوطنية
٢. تطوير المنهج في جميع المستويات التعليمية وضعت موافق لمبدأ كل انواع وحدة
 تعليمية، وإمكانات التعليم والتلاميذ.
٣. المواد الدراسي هي وسيلة لتحقيق الكفاءة.
٤. معيار الكفاءة الخريجين وضعت مستمدة من الأهداف الوطنية للتعليم
 و لاحتياجات المجتمع، والدولة، وكذلك التطورات العالمية.
٥. معيار المحتويات وضعت مستمدة من معايير الكفاءة الخريجين
٦. معيار العملية وضعت مستمدة من معايير المحتويات
٧. معيار التقييم وضعت مستمدة من معايير الكفاءة الخريجين ومعايير المحتويات،
 و معايير العملية
٨. معيار الكفاءة الخريجينترجم إلى الكفاءة الأساسية

^{١٧}M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*, hlm. ٢٦

٩. الكفاءة المطلوبة ترجم إلى الكفاءة الأساسية التي مستمدة من المواد الدراسي
١٠. المنهج التعليمية على ينقسم المستويات وحدة وطنية وإقليمية والتعليم
- (أ) المستوى الوطني التي وضعت من قبل الحكومة
- (ب) المستوى الإقليمية وضعت من قبل الحكومة الإقليمية
- (ج) المستوى الوحدة التعليمية وضعت من قبل الوحدة التعليمية
١١. عملية التعليمية عقدت على اساس التفاعلية، والملهمة، والمريحة، مما يشكل تحديا، وتشجع التلاميذ على المشاركة بنشاط وإعطاء الفرصة الكافية للابتكار والإبداع والاستقلال وفقا لمواهبهم واهتمامهم، والنمو البدني، وكذلك النفسية التلاميذ.
١٢. تقييم نتائج التعلم مستمدة من العمليات والمنتجات
١٣. أنشطة التعلم من المدخل العلمي
- كما بحثت الباحثة السابق عن المبادئ في تطوير المنهج ٢٠١٣ فلا بد للباحثة لأن تهتم جيد هذا الأمر أثناء تطوير الخطة الدراسية.
- و- هيكل المنهج ١٨٢٠١٣**

لتنفيذ فكرة التماثل بين المدرسة الثانوية ومناهج التعليم الثانوية المهنية تم تطويرها تتكون من مجموعة المواد الدراسية إلزامية و المواد الدراسية الإختيارية. المواد الدراسية إلزامية ٩ (تسعة) الموضوعات مع استهلاك ١٨ ساعة في الأسبوع. مضمون المناهج (الكفاءة المطلوبة و الكفاءة الشخصية) والتغليف المضمون و علامة المضمون (من المواد الدراسية) للمواد الدراسية إلزامية لتلاميذ المدارس الثانوية والمهنية هوسواء. هذا الهيكل يضع مبدأ أن التلاميذ هو موضوع التعلم لهم الحق في

^{١٥} h ٢٠١٢, (Desember ٢٠١٢), *Dokumen Kurikulum* ٢٠١٣, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,

اختيار وفقا ميولهم. وتتكون المواد الدراسية الإختيارية من اختيار الأكاديمي (المدرسة الثانوية) وكذلك اختيار الأكاديمي والتعليم المهني (المدرسة المهنية) وتوفر هذه المواد الدراسية الإختيارية لون على وحدة تعليمية حيث فيه اختيار وفقا ميول التلاميذ. التكليف الدراسي في المدرسة الثانوية للعام العاشر والحادي عشر، والثاني عشر ٤٣ ساعة في الأسبوع، ساعة واحدة الدراسة هي ٤٥ دقيقة^{١٩}.

الكفاءة المطلوبة في المواد الدراسية إلزامية تعطى تساوى قدرة الكفاءة المطلوبة عند خريج المدرسة الثانوية ومناهج التعليم الثانوية المهنية. بالنسبة لأولئك الذين يختارون المدرسة الثانوية هنا كإختيارات المتاحة لمجموعة التخصص (بدلا من القسم) والإختيار بين مجموعة التخصص و مجموعة الحرة. أما اسم مجموعة التخصص استخدمت لأن لديهم الانفتاح على تعلم خارج المجموعة، بينما اسم القسم حيث يدل على اسم يقتصر على ما هو متاح في القسم، وقد يمنع أخذ موضوعات خارج القسم. هيكل مجموعة التخصص الأكاديمي في المدرسة الثانوية يوفر المرونة للتلاميذ ولكن على أساس الرأي بأن جميع التخصصية هي سواء في منصبه. تم تغيير اسم مجموعة التخصص من العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية واللغة إلى الرياضيات والعلوم والاجتماعية، واللغة. لا يعد تفسير هذه الأسماء باسم مجموعة التخصصات العلمي لإختلاف فلسفة التجمعات التخصصات العلمي. واستنادا إلى فلسفة الإعمار الاجتماعي فان اسم المنظمة المناهج الدراسية ليست تعلق على اسم التخصصات العلمي^{٢٠}.

^{١٩} Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Dokumen Kurikulum* ٢٠١٣, (Desember ٢٠١٢)

^{٢٠} Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Dokumen Kurikulum* ٢٠١٣, (Desember ٢٠١٢)

المبحث الثالث : تطوير الخطة الدراسية في ضوء المنهج ٢٠١٣

أ- مبادئ تطوير الخطة الدراسية في ضوء المنهج ٢٠١٣

تطوير المنهج وضعت وفقا لأنماط التعلم في سنة الدراسية المعينة. يستخدم المنهج

كمراجع في تطوير خطة الدرس مع المبادئ التالية:^{٢١}

١. نظام وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٨ عام ٢٠١٣ في الإطار الأساسي والهيكل المنهج للمدرسة المتوسطة و المدرسة المتوسطة الإسلامية. و رقم ٦٩ عام ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية و المدرسة الثانوية الإسلامية. و رقم ٧٠ عام ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية المهنية.
٢. نظام وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٥ عام ٢٠١٣ في معايير عملية التعليم في مستوى الأساسي و الثانوي.
٣. نظام وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٨١ ، أ، في تنفيذ المنهج ٢٠١٣.
٤. الملاحظة الى تطور العلم والمعرفة والتكنولوجيا، والفن.
٥. الفعلية والسياقية
٦. المرونة
٧. الشمول
٨. تشمل تطوير إمكانات التلاميذ عامة في مجال اختصاص المعارف والمواقف والمهارات.
٩. إعطاء المراجع ومساحة الأوسع للمؤلف الكتب المدرسية و الكتب المدرسين
١٠. إعطاء المراجع ومساحة الأوسع للمدرسين لإعداد تخطيط التدريس.

^{٢١}Endah Tri Priyatni, *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum ٢٠١٣*, hlm. ١٣٣

ب- تطوير الخطة الدراسية في ضوء المنهج ٢٠١٣

في منهج الدراسي ٢٠١٣، هناك إحد إدارة التعليم التي يجب إنشاؤها والوفاء بها من قبل المدرس، هو المنهج. المنهج هو الأساس في أنشطة التعلم، لأن المنهج مرجع في إنشاء وتطوير خطة تنفيذ التعلم في الفصول. به يعرف المدرس كيف أداء التدريس الجيد وفعالية حثي يمكن أن يتحقق ما يرحى من مجموعة معايير الكفاءة الخريجين بالإمتياز

في تطوير المنهج ٢٠١٣ أن المدرسين لم يقيم بإعدادها ولكن من قبل فريق المطورين المناهج الدراسية. سواء على المستوى المركزي وكذلك المنطقة، وبالتالي يقوم المدرسين وضع خطط الدرس على أساس كتب المدرس، كتب التلاميذ و كتب المصادر لكل مجال من مجالات الدراسة التي أجراها فريق المطورين المناهج التي تشمل أنواع مختلفة من المؤسسات التعليمية، مع مختلف الأنشطة يلي: ٢٢

١. تعيين أنواع الكفاءة وأهداف كل مجال من مجالات الدراسة
٢. تطوير الكفاءة والأساس المواضيع وتقسيمها وفقاً للمعارف والفهم والقدرات (مهارات) القيم والمواقف
٣. وصف الكفاءة وتقسيمها وفقاً لنطاق
٤. تطوير المؤشرات لكل كفاءة ومعايير تحقيقها

وبنسبة منهج الوطني يعتمد إلى المنهج ٢٠١٣، ومكونات الجهاز التي جمعها الهيئة المركزية للبحوث وتطوير المناهج الدراسية. وزارة التعليم والثقافة. وأما المناهج الدراسية لمنطقة، وقد تم تطوير المناهج من قبل فريق المطورين المناهج الدراسية من مناطق، إلا أن المدرسة لما لديها القدرة مستقلة على إعداد المنهج الدراسي

^{٢٢} E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum ٢٠١٣*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٥), h ٨٠

يمكن إعدادها وفقا للظروف والاحتياجات بعد موافقة سلطات التعليم والثقافة المحلية (المقاطعة، المنطقة أو المدينة). ويمكن أن يتم منهج بمشاركة خبراء أو هيئات خاصة، بما في ذلك الوكالات الحكومية والشركات أو الكلية. يمكن تقديم المساعدة والتوجيه الفني لإعداد جميع المناهج المطلوبة حسب المنهج المركزي.

ج- خطوات في تطوير الخطة الدراسية في ضوء المنهج ٢٠١٣

للحصول على الخطة الدراسية وفقا للمبادئ كما هو الموجود أعلاه، نحتاج الى الإجراءات المناسبة. وهي كما يلي:^{٢٣}

١. التصميم. تبدأ هذه المرحلة بتحديد الأنشطة المعايير الكفاءة والكفاءة الأساسية الواردة في المعايير المحتويات، تليها وضع الموضوع التعلم، و أنشطة التعلم، ومؤشرات الإنجاز الكفاءة، ونوع التقييم، وتخصيص الاوقات، ومصادر التعلم الضروري. و المنتجات هذه المرحلة هي خطط من المنهج لكل مادة (وافضل أن تكون شكل مصفوفة لتسهيل النظر العلاقة بين مكونات)
٢. التثبيت. هذه المرحلة لتحديد تناسبا الخطة الدراسية التي وضع أم بحاجة الى تحسين وصقل، إما يتعلق بمجال، أو ترتيب العرض، أو مضمون المسألة، أو مجال مضمون الأخرى للمنهج. و يتم مرحلة تثبيت بسأل عن الأطراف المعبر لما لديهم من الخبرة لذلك، مثل المتخصص لموضوع العلمي. وإذا لم تزال الامور تحتاج إلى إصلاح، فينبغي أن يحسن أو يعيد التصميم لتحصيل على المنهج الجاهزة للتنفيذ. هذا تطوير يمكن إنجازه على يد فريق ممثلين من العديد المدارس حتى يكون استخدامه كمرجع من قبل المدرسين في إعداد خطة التدرس.

^{٢٣}Basuki Retno Widyaningrum, *Langkah-Langkah Mengembangkan Silabus*, hlm ١١-١٢

٣. التصديق. تتم هذه المرحلة قبل تنفيذ المنهج النهائي للحصول على موافقة الجهات المختصة. هذه المرحلة هي علامة الرسمية حيث يمكن بعدها استخدام المنهج لتوجيه المدرسين في إعداد خطة التدريس، وتنفيذ عملية التعلم، والتقييم.
٤. التوزيع. تتم هذه مرحلة التطوير خطة الدراسية على مستوى أوسع ونفذت من قبل فريق المتخصص و المعتبر تطويره. و خطة الدراسية المنتجة الذي تم تصحيحه يحتاج إلى توزيعها اجتماعيا للمدرسين كمنفذ المنهج الدراسية
٥. التنفيذ. هذه المرحلة أعلل المراحل السابقة التي بدأت في إعداد خطة الدراسية والتنفيذ وتقييم التعلم
٦. التقييم. هذه المرحلة لتحديد المنهج الذي تم وضعه هل يصل إلى الهدف أو العكس. و من هذا التقييم يمكن أن ينظر مدى مستوى معايير الإنجاز الكفاءة والكفاءة الأساسية التي تم وضعها. بهذا، فإن يمكن أن يحسن خطة الدراسية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- شكل البحث والتطوير

يستخدم هذا البحث على منهج البحث والتطوير *Research & Development*. ولإتمام هذا البحث تستخدم الباحثة المدخل الكيفي *Qualitative Approach* و المدخل الكمي *Quantitative Approach*. منهج البحث والتطوير هو طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معينة وتجربة فعالة.^{٢٤} ستقوم الباحثة بالعملية التجريبية في حدود الوقت المتاح لتجريبها. أما المدخل الكيفي هو المدخل حيث يتعامل الباحثة مع مجتمع البحث ويجمع منهم البيانات بطريقة الملاحظة أو المقابلة أو الاستبانة أو الوثائق.^{٢٥} والمدخل الكمي هو المدخل الذي يقصد

لأنفسه الأساليب الكمية كوسيلة من وسائل البحث استناداً إلى الفلسفة الوضعية، ويستخدم لفحصاً لسكاناً وعينة معينة، وذلك باستخدام أدوات لجمع بيانات البحث وتحليل البيانات الكمية أو البيانات الإحصائية، بهدف اختبار فرضية معينة.^{٢٦}

ب- إجراءات البحث والتطوير

١. نموذج إجراءات البحث التطويري

وأما النموذج التي استخدمته الباحثة في إجراءات فهو نموذج التي شرحه سوغيونو في كتابه وحدد فيه خطوات إجراءات البحث التطويري، وهي كما يلي:^{٢٧}

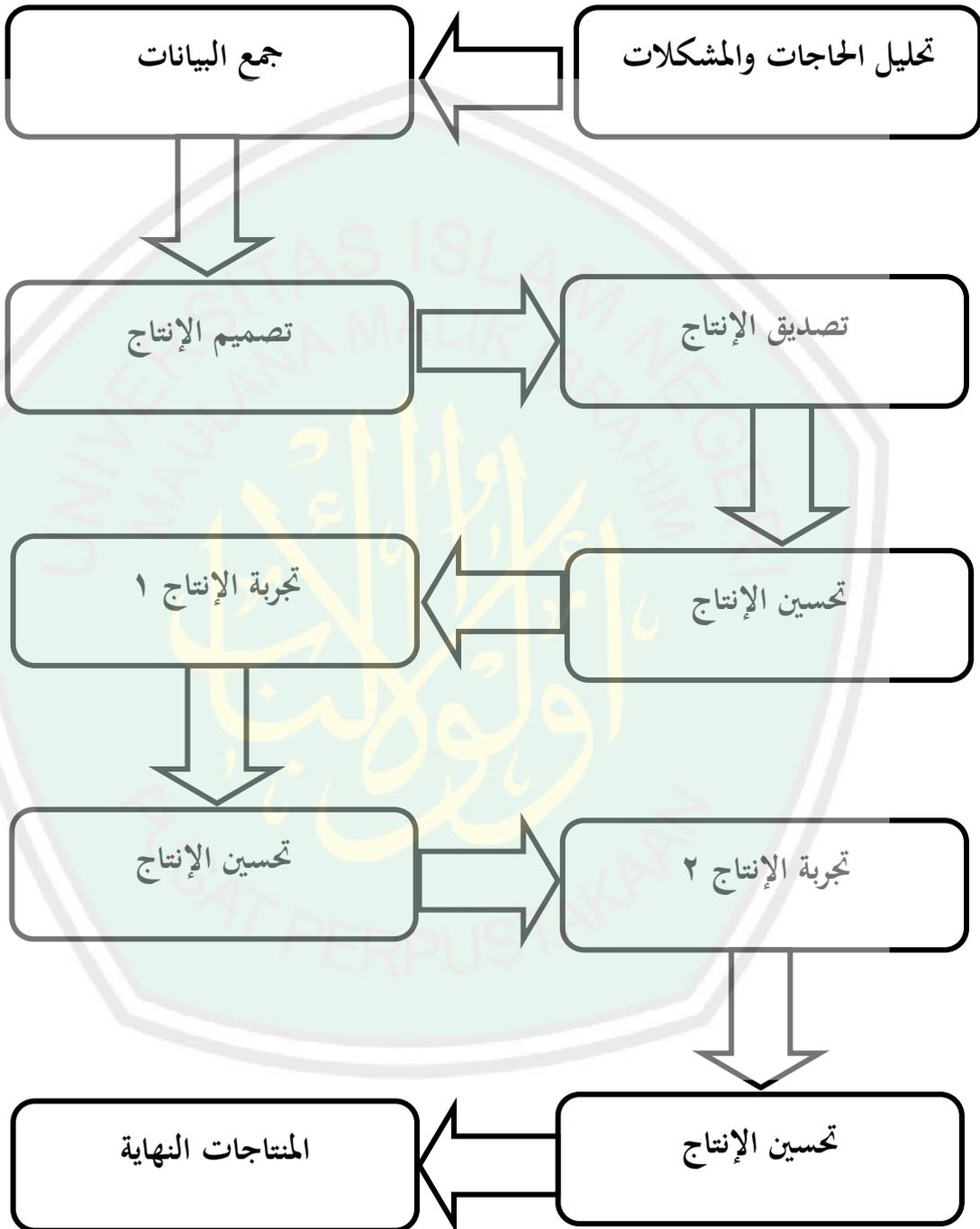
^{٢٤} ذوقان عبيدات وآخرون، *البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه* (عمان: دار الفكر ، ١٩٩٢م)، ص.

^{٢٥} Syamsuddin AR dan Damaianti, Vismaia S. *Metode Penelitian Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), hlm. ٧٣.

^{٢٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), hlm ١١

^{٢٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, hlm ٢٩٨

رسم البيان ١: نموذج إجراءات البحث والتطوير



وفيما يلي البيان لكل خطوة من الخطوات العشرة:^{٢٨}

أ) تحليل الحاجات والمشكلات

ينطلق البحث من المشكلات الموجودة في ميدان البحث. والمشكلات هي انحراف أحوال الواقع من الأحوال المرجوة. نستطيع أن نعين علاج المشكلات من خلال تحليل الحاجات والمشكلات.

ب) جمع البيانات

بعد تحليل الحاجات والمشكلات، تحتاج إلى جمع البيانات والمواد التي ستستخدمها الباحثة لتصميم الإنتاج المعين. ويرجو في المنتج المصمم أنه سيستطيع أن يحل المشكلات الموحدة.

ج) تصميم الإنتاج

وتفيد المنتجات الناشئة من خلال البحث والتطوير في مجال التعليم لترقية الفعالة والإنتاجية من التعليم. ومن المنتجات التي تنتج المناهج الدراسية الخاصة لأغراض التعليمية المعينة، وطرق التدريس، ووسائل الإعلام، وكتب المدرسية، ونماذج الإدارية، وهلم جرا. وتنبغي على الباحثة أن تعرض كل عمل تصميم الإنتاج في الرسم البياني، أو الشرح ليسهل على الآخرين قراءته وفهمه.

د) تصديق الإنتاج

تصديق الإنتاج هو عملية لتقسيم أو لتحكيم المنتج المصمم، هل ذلك المنتج سيكون أكثر فعالية من المنتجات القديمة أم لا. ويمكن أن يؤدي هذا التصديق بإحضار بعض الخبراء في مجال التعلم، ثم يطلب من أم يقيموا المزايا والعيوب من هذا المنتج. ويمكن أيضا تحقيق التصديق من خلال المناقشة بين الباحثة والخبراء.

هـ) تحسين الإنتاج

^{٢٨}Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, hlm ٢٩٨

بعد تصديق الإنتاج على الباحثة أن تقوم بتحسين المنتج المصمم مناسباً
بمصول التحكيم من الخبراء، لتقليل نقاط الضعف أو العيوب التي في إنتاج
التصميم.

(و) تجربة الإنتاج ١

ويمكن التجربة الأولى لهذا الإنتاج هي بتحكيم جودة استخدام هذا
المنتج. وبعد التحكيم أن تقوم الباحثة بتجربته على مجموعة محدودة. لمعرفة ما
كثرة فعالية المنتج من القائمة من قبل.

(ز) تحسين الإنتاج

إذا اتضح وجود نقائص أو بعض نقاط الضعف في هذا الإنتاج في
التجربة، فإنه يحتاج إلى التحسين.

(ح) تجربة الإنتاج ٢

الخطوة التالية هي تجربة المنتج وتطبيقه في المؤسسة التربوية المعينة لمعرفة
فعاليتها.

(ط) تحسين الإنتاج

ومادام يوجد نقاط الضعف أو النقص في هذا المنتج، فإنه يظل يحتاج
إلى التحسين حتى يحصل إلى أحسن منتج جدير بالاستخدام في المؤسسات
التربوية الأخرى.

(ي) المنتجات النهائية

إذا حصل أن كان الإنتاج المصمم في عملية التعليم ذو فعالية في

المؤسسة التربوية المعينة، فمن الممكن أن يطبق في عدد المؤسسات التربوية
الأخرى.

بناء على ذلك، تستخدم الباحثة هذا تامودج في قيام هذا البحث بتغيير

وتعديل على حسب الحاجة، وتركت الخطوة الثامنة والتاسعة بالنظر الإنقاذ

الوقت وتكتفي بتلك الخطوات السابع، وتركت أيضا الخطة العاشرة لأن هذا الخطة الدراسية المصمم خاصة لمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين بمالاج.

٢. نموذج إجراء تطوير الخطة الدراسية

للحصول على الخطة

الدراسية الجيدة وفقا للمبادئ كما هو موضح أعلاه، الإجراءات اللازمة لتطوير الخطة الدراسية المناسبة. الإجراءات المقترحة لتطوير الخطة الدراسية هي من خلال استمرار العمل، وهي: ^{٢٩}

أ) مرحلة التصميم

ب) مرحلة التحقق من صحة

ج) مرحلة المصادقة

د) مرحلة التنشئة الاجتماعية

هـ) مرحلة التنفيذ

و) مرحلة التقييم

^{٢٩}Basuki dan Retno Widyaningrum, *Langkah-langkah Mengembangkan Silabus* (Yogyakarta: Felicha, ٢٠١١), hlm ١٢

٣. تطوير الخطة الدراسية

رسم البيان ٢: خطوات تطوير الخطة الدراسية



البيان عن خطوات تطوير الخطة الدراسية على النحو التالي:^{٣٠}

أ) تقويم معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية

تقويم معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية في المواد الدراسية كما ورد

فيمعيار المحتوى، مع مراعاة الأمور التالية:

(١) ويستند النظام على مفهوم التسلسل الهرمي من التخصصات العلمي أو

مستوى صعوبة المواد، وليس بالضرورة الترتيمعيار المحتونفي معدل.

(٢) الربط بين معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية في المواد الدراسية؛

(٣) الربط بين الكفاءة الأساسية في المواد الدراسية؛

(٤) الربط بين معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية بين المواد الدراسية.

ب) تعيين المواد التعليمية

تعيين المواد التعليمية التي تدعم تحقيق الكفاءة الأساسية مع مراعاة

الأمور التالية:

(١) إمكانات التلاميذ.

(٢) خصائص المواد الدراسية:

(أ) أهمية الخصائص الإقليمية

(ب) مستوى تنمية التلاميذ في الجسدي والفكري والعاطفي والاجتماعي

والروحي،

(ج) جدوها عند التلاميذ.

(د) هيكل العلوم.

(هـ) وقوع الأمر، وعمقها، واتساع المواد التعليمية.

(و) أهميتها لاحتياجات التلاميذ ومتطلبات البيئة؛ وتخصيص الوقت.

^{٣٠}Basuki dan Retno Widyaningrum, *Langkah-langkah Mengembangkan Silabus* (Yogyakarta: Felicha, ٢٠١١)

ج) تعيين الكفاءة

١) تعيين معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية والمواد التعليمية

٢) تصميم معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية والمواد التعليمية

٣) وضع معيار الكفاءة و الكفاءة الأساسية وفقا للعلاقة

د) تطوير أنشطة التعلم

تصميم أنشطة التعلم لتوفير خبرة التعلم التي تنطوي على العمليات العقلية والجسدية من خلال التفاعل بين التلاميذ و المدرسين والبيئية ومصادر التعلم الأخرى لأجل تحقيق الكفاءة الأساسية. خبرة التعلم هو أن تتحقق من خلال استخدام مجموعة المداخل متنوعة من الأساليب التعليمية التي تركز على التلاميذ. وتشمل خبرة التعلم المهارات الحياتية التي تحتاج التلاميذ إلى أن يتقنها.

الأشياء التي يجب أن يهتم في تطوير أنشطة التعلم هي^{٣١}:

١) اعداد أنشطة التعلم لمساعدة المدرسين, لأجل تنفيذ عملية التعلم بطريقة مهنية.

٢) وتشمل أنشطة التعلم سلسلة الأنشطة التي ينبغي أن تضطلع بها التلاميذ لتحقيق الكفاءة الأساسية.

٣) يجب أن يكون تعيين تسلسل أنشطة التعلم وفقا للتسلسل هرمي من مفهوم المواد التعليمية.

٤) صياغة البيان في أنشطة التعلم يحتوي على عنصرين على الأقل أن

تعكس إدارة الخبرة التعليمية للتلاميذ ، وهي أنشطة التلاميذ والمواد.

ه) تصميم معيار الكفاءة من مؤشرات الإنجاز الكفاءة

^{٣١}Basuki dan Retno Widyaningrum, *Langkah-langkah Mengembangkan Silabus* (Yogyakarta: Felicha, ٢٠١١)

المؤشرة هي علامة الإنجاز الكفاءة الأساسية التي تتميز التغيرات السلوكية التي يمكن قياسها والتي تشمل السلوك والمعرفة والمهارة. المؤشرة وضعت وفقا لخصائص التلاميذ ، المواد الدراسية ، وحدة التعليمية، إمكانات المنطقة. تصميم معيار الكفاءة في الأفعال التنفيذية حيث يمكن قياسها وملاحظتها. وتستخدم المؤشرة كأساس لوضع أداة التقييم. الأفعال التنفيذية هي المؤشرة مستوى التفكير من السهل إلى صعبة، من والبسيط إلى المجمع ، من الأقرب إلى الأبعد، ومن حقيقة إلى المجرد (وليس العكس) و الأفعال التنفيذية في الكفاءة الأساسية تمثل وتختبر دقتها في معيار الأساسية المتاحة في المؤشرة عند الأفعال التنفيذية .

أ) تعيين نوع تقييم

ويستند تقييم الكفاءة الأساسية التلاميذ على تحقيق المؤشرات . ويتم تقييم باستخدام اختبار وبدون اختبار تحريرية أو شفوية، ومراقبة الأداء، وقياس السلوك، وتقييم العمل في شكل الواجبة أو المنتجة، والتقييم النفسي . التقييم هو عبارة عن مجموعة من الأنشطة لاكتساب وتحليل وتفسير البيانات حول العملية ونتائج التعلم من التلاميذ الذين أدوا بطريقة المنتظمة والمستمرة، بحيث تكون المعلومة المفيدة في أخذ القرار.

ح) تعيين الحصص الدروس

تعيين حصص الدروس في كل الكفاءة الأساسية مستند إلى عدد أسبوع الفعالة و تعيين حصص المواد الدراسية في الأسبوع من خلال النظر إلى عدد من الكفاءة الأساسية، واتساع وعمق وقدرة الصعوبة، ومستوى اهتمام الكفاءة الأساسية . حصص الدروس المتاحة في الخطة الدراسية هي الاوقات الممكنة لإتقان الكفاءة الأساسية المطلوبة من قبل التلاميذ المتنوعة.

خ) تعيين مصادر التعلم

مصادر التعلم هي المراجع والموضوعة أو المواد التي تستخدم في أنشطة التعلم، يعني في شكل وسائل الإعلام المطبوعة والإلكترونية، ومصادر، و البيئة المادية والطبيعية والاجتماعية، والثقافية. ويجب كتابة مصادر الكتب موافق للقواعد التي تنطبق في اللغة الإندونيسية. تعيين مصادر التعلم مستند إلى معيار الأساسية والكفاءة الأساسية والمواد التعليمية، وأنشطة التعلم، ومؤشرة الإنجاز الكفاءة.

ج- تجربة المنتج

أ) تصميم التجربة

يتكون تصميم التجربة بالتجارب العملية والتجارب مع الناس. تتم الأولى داخل المختبر أو المعمل في ظروف صناعية خاصة، تصمم الأغراض التجارب، تضبط فيه و تثبت وتعزل العوامل الخارجية، مما يمكن من إدخال المتغير التجريبي وقياس آثاره ونتائجه على المتغير التابع، وتتميز هذه التجارب بالضبط والتحكم وإمكانية التكرار، أما الثانية فالباحثة تضع فرضه بوساطة تجميع المعلومات من الظواهر الطبيعية (مجموعات من الأفراد خارج المختبر) بدلا من اصطناعها، مما يجعلها أقل دقة وأكثر صعوبة، لصعوبة ضبط العوامل المؤثرة.^{٢٢} تجرب الباحثة بالإلقاء المنهج المتور لدى التلاميذ الفردية التي تهدف لمعرفة نتيجتهم بعد أن تقوم الباحثة بالضبط.

ب) أفراد التجربة

تقوم الباحثة بالتجربة وتحتاج الباحثة إلى أفراد التجربة، كما يلي:

^{٢٢}رجاء وحيد دويري، البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية، (دمشق - سورية، دار الفكر: ٢٠٠٨)

١) الخبر في مجال المحتوى والإنتاج خاصة في تعليم اللغة العربية وتطورها، لتفتيش وتحسين الخطة الدراسية المتطور الذي طورتها الباحثة.

٢) الخبر في مجال تخطيط الإنتاج، لتفتيش وتحسين الخطوات الذي سارتها الباحثة.

٣) مدرس اللغة العربية، لتحسين وتلخيص الخطة الدراسية المتطور

٤) ولي الأمر والتلامذة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين بمالاج

د- البيانات والمعلومات

البيانات ومصادرها في هذا البحث تتكون من:

١) البيانات الكمية (Quantitative Data)

تشتمل هذه البيانات على :

أ) جودة المنتج حسب معايير اختيار المواد ومعايير تنظيمها وأسس اعدادها ومضمون المحتوى من الخبراء.

ب) الموضوعات والمواقف التي يحتاج إليها ورغبة التلاميذ والتي تعرف من نتائج الاستبانة، ومصادر هذه البيانات ولاية التلاميذ ومدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين بمالاج.

ج) نتائج الاستبانة عن إمكان تطبيق هذا الخطة الدراسية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين بمالاج، ومصادر هذه البيانات رئيس المدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين بمالاج ومدرس اللغة العربية فيها.

٢) البيانات الكيفية (Qualitative Data)

تشمل هذه البيانات على :

- أ) المواد، ما يتعلق بالمواد المعدة. مصادر هذه البيانات هي الكتب والنوائق والبحوث العلمية عن كيفية اعداد الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية والكتب المستخدمة لتعليم اللغة العربية.
- ب) التعليقات والاقتراحات والمدخلات العامة حول محتوى الخطة الدراسية المصمم، ومصادر هذه البيانات هم الخبراء في مجال تعليم اللغة العربية، ورئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية فيها.
- ج) المعلومات عن عملية التعليم والتعلم الذي يشمل على الخطة الدراسية المستخدمة وخطة التعليم وطرق ووسائل تعليم مهارة الكلام و مشكلة اللغة العربية عند المدرس. مصدر هذه البيانات هو المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين بمالاج.
- د) الكتب أو المراجع التي تتعلق بهذا التصميم.

هـ- أدوات جمع البيانات

للحصول على البيانات السابقة تستعمل الباحثة حسب إحتياجها أدوات البيانات التي تتكون من:

أ) الملاحظة (Observation)

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع. والملاحظة التي قامت بها الباحثة في إعداد الخطة الدراسية هي الملاحظة المباشرة، وأما الأمور التي تلاحظها الباحثة فهي جمع البيانات والمعلومات عن كيفية إعداد الخطة الدراسية في تعليم اللغة العربية. أما الملاحظة في ميدان البحث،

تلاحظها الباحثة خصائص التلاميذ التربوية والاجتماعية، ثم سجلت الباحثة البيانات المهمة أثناء الملاحظة.

وأما الأداة المستخدمة لجمع البيانات من خلال عملية الملاحظة فهي دليل الملاحظة.^{٣٣} وتستخدم الباحثة دليل الملاحظة كأداة لتسهيل جمع البيانات من خلال الملاحظة عن عملية التعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة وكل ما يتعلق بها من المواد والطرق والوسائل المستخدمة وغيرها.

ب) المقابلة (Interview)

تعد المقابلة أداة لجمع البيانات اللازمة للبحث، ويمكن تعريف المقابلة بأنها تفاعل لفظي يتم عن طريق موقف موجهة يحاول فيه شخص القائم بالمقابلة أن يستشير معلومات أو آراء أو معتقدات شخص آخر أو أشخاص آخرين والحصول على بعض البيانات.^{٣٤} تعتبر المقابلة استبانة شفوية تقوم من خلاله الباحثة بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص، والمقابلة أداة مهمة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^{٣٥} وتستخدم الباحثة دليل المقابلة الذي تدون فيه الأسئلة المكتوبة لمساعدتها أثناء تنفيذ المقابلة.

ودليل المقابلة المستخدم في هذا البحث لجمع البيانات عن:

أولاً: المعلومات من مدير المدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين بمالاج وكذلك نائب مدير المدرسة مجال المنهج الدراسي لمعرفة سبب تقريرهم عن وجود مادة اللغة العربية.

^{٣٣}Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, ٢٠١٠), h. ١٢١
^{٣٤}نائر أحمد غباري وأصحابه، *البحث النوعي في التربية وعلم النفس* (السعودية: مكتبة المجتمع العربي،

٢٠١١)، ص: ٢٥٨.

^{٣٥}ذوقان عبيدات وآخرون، *البحث العلمي - مفهومه أدواته واساليبه-*، (الرياض: دار أسامة للنشر

والتوزيع، ١٩٩٧)، ص ١٣٥

ثانيا: تعليقات الخبراء في مجال الخطة الدراسية من محتوى الخطة الدراسية المصمم على المنهج ٢٠١٣ وإرشاداتهم لتحسين هذا الخطة الدراسية المصمم في صورة أحسن حتى يصل إلى فعالية تطبيقه في عملية تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.

ثالثا: ومدرس اللغة العربية عن الأهداف الأساسية من تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين بمالاج، ومن عملية تعليم وتعلم اللغة العربية فيها حول الخطة الدراسية والمواد التعليمية والطرق التدريس والوسائل المستخدمة وكذلك التقييم.

(ج) الإستبانة

تستخدم الباحثة الإستبانة لجمع البيانات عن حاجات التلاميذ ورغبتهم في مواقف وموضوعات مواد التعليم اللغة العربية، وهو بقائمة التدقيق (checklist)، وتستخدم الباحثة الاستبانة المقيدة والمفتوحة لمعرفة عن آراءهم حول ذلك المقرر الدراسي.

(د) الوثائق

تستخدم الباحثة تحليل الوثائق لمعرفة الخطة الدراسية المستخدمة.

و- تحليل البيانات

١. تحليل ما يتعلق بالمواد من الكتب والوثائق عن محتوى الثقافة وكتب تعليم اللغة العربية بأسلوب تحليل المضمون (ContentAnalysis).

٢. تحليل نتائج مقابلة عملية التعليم والتعلم الذي يشمل على المواد التعليمية المستخدمة و طرق ووسائل تعليم اللغة العربية ومشكلة تعليم والتعليقات والاقتراحات العامة عن المواد المعدّة من محتوى الثقافة المحلية لدى الطلبة من المحاضر بالأسلوب الوصفي (DescriptiveAnalysis).

(أ) تحليل البيانات الكيفية

تحليل نتائج تحكيم الجودة التربوية للمواد الدراسية المعدة من الخبر. واستخدام هذا الأسلوب لتصنيف المعلومات الكيفية مثل التعليقات والاقتراحات عن الخطة الدراسية المعد من الخبراء. سيكون هذا التحليل تعديلا في تطوير الإنتاج المعد.

ب) تحليل البيانات الكمية

تحليل نتائج الاستبيان بالمواد المعدة بعد استخدامها في عملية التعليم والتعلم من التلاميذ بأسلوب التحليل الإحصائي الوصفي (Descriptive Analysis Statistic).

فتشت الباحثة نتائج الاستبيان باستخدام الرمز:

$$P = \frac{\sum xi \times a}{n \times b} \times 100\%$$

البيان:

P : القيمة المئوية

$\sum xi$: مجموع إجابة المعنيين لكل على سؤال من الأسئلة

n : مجموع الأسئلة

a : قيمة لكل سؤال

b : أعلى قيمة لكل سؤال

الفصل الرابع

عرض البيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

التمهيد

لقد قامت الباحثة بتحليل البيانات التي حصل عليها في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج ومناقشتها فيما يتعلق بموضوع البحث، ولأنها بحثت الباحثة في هذا البحث عن تطوير الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية علمالمنهج ٢٠١٣ الذي يتناول أسئلة البحث التالية التي سبق ذكره في الفصل الأول:

٤. كيف يتم تطوير الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية علمالمنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج؟
 ٥. ما مواصفات منتج الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية علمالمنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج؟
 ٦. ما مدى صلاحية من الخبراء الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج؟
- فعلى الباحثة معالجة كل من تلك الأسئلة علاجا شافيا بلاعتماد على البيانات المحصورة. في هذا الفصل ستبحث الباحثة عن عرض وتحليلها ومناقشتها. وها هي ذا البحث لكل منها كما تلي:

المبحث الأول: عرض بيانات البحث وتحليلها

وفقا بأسئلة البحث التي سبق ذكرها في هذا البحث والتطوير، ستبحث الباحثة عن البيانات

المطلوبة وتحليلها كما يلي:

أ. الخطوات في تطوير الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس

المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج

١. تحليل الحاجات والمشكلات

أ) عرض البيانات من المقابلة مع المدرس ورئيس المدرسة

قامت الباحثة بهذه المقابلة لمعرفة حالة تعليم اللغة العربية ولمعرفة الأهداف الأساسية لوجود هذا تعليم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين بمالاج. ومن عملية تعليم وتعلم اللغة العربية فيها حول الخطة الدراسية والمواد التعليمية والطرق التدريس والوسائل المستخدمة وكذلك التقويم. فوجدت الباحثة المعلومات منهم كما يلي:

(١) رأى الرئيس أن اللغة العربية قد تطورت هذا اليوم إلى مجالات أخرى كلغة الاتصال العالمي في أنحاء مجال الحياة ولذلك وجود تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة كتعليم مهارات اللغة الأجنبية وليس تعليم لغة الدين.^{٣٦}

(٢) إنّ الأهداف الأساسية من تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين بمالاج يكون زيادة المهارات لكي يقادرون المتخرجون أن يواجهوا عصرالعولمة معما تقدمه المدرسة من مهارات المتنوعة وكذلك من المهارات اللغوية الأجنبية

^{٣٦}المقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج

المختلفة تحتصر فهم، إحد من نها هي
اللغة العربية كاللغة الدولية. هذا المدرسة ليس فقط تجهيز تالا
ميذها بمهارات اللغة العربية ولكن أيضاً مع اللغة
الأخرى من اللغات الأجنبية.

مثال اللغة الإنجليزية واللغة اليابانية. كل التلاميذ من أية
الديانة لا بد لهم لأن يدرس هذا الدرس مع أن من
غير المسلمين لأن لا يقصد بهذا الدرس لتعليم لغة
الدين ولكن لتعليم المهارات اللغة الأجنبية.

(٣) وأما الخطة الدراسية والمواد التعليمية المستخدمة في
هذا المدرسة هي الخطة الدراسية من وحدة مدرسين
اللغة العربية بجاءوا الشريكية.

(٤) والطرق التدريس التي يستخدمها المدرسين في تعليم
اللغة العربية باستخدام الطرق المتنوعة كطريقة أسئلة
والإجابة، التمرينات، المناقشة وغير ذلك. وأما
الوسائل المستخدمة فيها بالكمبيوتر والشاشة و
بطاقة الفلاش وغير ذلك.

(٥) وفي عمالية التعليم اللغة العربية أن المدرس شرح
الدرس اللغة العربية درسا جيدا ولكن ما زال يشعر
بالصعوبة لتعليم المواد التعليمية بسبب لم يقادروا
بعض التلاميذ في قراءة الأحرف الهجائية ولا سيما
في كتابته وليس هناك الكفاية الأساسية الخاصة في
تعليم هذه العناصر اللغوية يعني القراءة والكتابة
الأحرف الهجائية.

٢. تصميم المنتج

تطورت الباحثة في هذا البحث الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية للفصل العاشر وما هي ذا الخطوات في تطوير هذه الخطة الدراسية كما يلي:

(أ) الخطة الأولى: تعيين الكفاءة المطلوبة

إنّ هذه الخطة الدراسية يؤسس بالمنهج ٢٠١٣ ولذلك في تعيين الكفاءة المطلوبة قامت الباحثة بالكفاءة المطلوبة المعينة ووجدنا أربع الكفاءات المطلوبة في هذا المنهج ٢٠١٣ وهو يشمل عن السلك والمهارات والمعرفة.

(ب) الخطة الثانية: تعيين الكفاءة الأساسية

أما في تعيين الكفاءة الأساسية تناسب الباحثة بأحوال معرفة التلاميذ عن اللغة العربية. لأنهم لم يقادر في القراءة والكتابة الأحرف الهجائية وعينتها الباحثة لأن تكون تعرف عن الأحرف الهجائية وأشكالها كالكفاءة الأساسية لأن يسهل التلاميذ في تعلم اللغة العربية. ولم تجد الباحثة هذه الكفاءة الأساسية في الخطة الدراسية السابقة.

(ج) الخطة الثالثة: تعيين المواد الدراسية

والخطة بعد ما عينت الباحثة الكفاءة الأساسية هي تعيين المواد الدراسية. في هذه الخطة عينت الباحثة سبعة المواد للسنّة

واحدة من التعلم أو للمستويين. وهي كما تلي:

- التعرف بالأحرف الهجائية وما أشكالها
- كتابة الأحرف الهجائية
- توصيل الأحرف الهجائية

- التعارف

- في المدرسة

- الأسرة

- الأعمال اليومية

المواد الأول إلى المواد الثالثة هي المواد المصممة من الباحثة. لم تجد الباحثة هذه المواد في الخطة الدراسية السابقة ولذلك زادت الباحثة هذه المواد للتعرف للتلاميذ عن العناصر اللغة العربية قبل دخول إلى المواد التي تشمل فيها مهارات اللغوية الأربعة لكي يسهل التلاميذ والمدرس في التعليم والتعلم. ولا يعكّر في تعليم المواد والتراكم.

(د) الخطة الرابعة: تعيين أنشطة التعلم

في أثناء تعيين أنشطة التعلم توافقت الباحثة أنشطة التعلم بالمواد المعينة لأن تطابق بالأهداف المطلوبة.

(هـ) الخطة الخامسة: تعيين التقييم

أما في تعيين التقييم، استخدمت الباحثة بعض الإختبار من الإختبارات المعينة في المنهج ٢٠١٣ يعني الإختبار الشفاهية، الإختبار النفسية، الإختبار التحريرية والملاحظات. استخدمت الباحثة هذه التقييم لأن يناسب بأحوال التلاميذ.

(و) الخطة السادسة: تعيين التخصيص الأوقات

وضعت الباحثة الأوقات أو الحصص في التعارف والكتابة الأحرف الهجائية أكثر من الأخرى لتقوية معرفة التلاميذ عن العناصر اللغة.

(ز) الخطة السابعة: تعيين مصادر التعلم

لم تجد الباحثة الكتاب المناسبة لهذه الخطة الدراسية ولذلك
لا بد للباحثة لأن تنضم مصادر التعلم كالكتوب المدرس، إقرأ
(Iqro')، الشاشه، ولا تنسى المدرس كأهم المصادر.

٣. تصديق الإنتاج

قامت الباحثة هذه المرحلة لتحقيق الخطة الدراسية المتطورة ويحتاج
هذه المرحلة لمعرفة الآراء الخبراء عن المنتج، إما يتعلق بمجال، أو ترتيب
العرض، أو مضمون المسألة، أو مجال مضمون الأخرى للخطة الدراسية
المتطورة. وفي تكمل الخطوات في تطوير الخطة الدراسية لتعليم اللغة
العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ تقدمت الباحثة المنتج المصمم إلى
الخبير في المنهج والخبير في المواد التعليمية والخبير في تعليم اللغة العربية
ومدرسين اللغة العربية كالمطابق والعامل في ميدان التعليم.

٤. التحسين

بعد قيام مرحلة التصديق فنالت الباحثة الاقتراحات والتعليقات من
الخبراء وتقوم الباحثة مرحلة التحسين

٥. التصحيح

وأما بعد التصديق من الخبراء وقامت الباحثة مرحلة التحسين
والتصحيح

٦. التوزيع

وزّعت الباحثة الخطة المصممة أو المنتجات النهائية إلى مدرّس اللغة
العربية بمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج.

ب. مواصفات المنتج الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على المنهج

٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج المصمم

- إنّ هذا البحث سيستتجى الخطة الدراسية على أساس المنهج ٢٠١٣. فكانت الخطة الدراسية على مواصفات الآتية:
١. الإنتاج في هذا البحث هو الخطة الدراسية على أساس المنهج ٢٠١٣ التي تهتم كثيرا بأحوال ضعف معرفة التلاميذ عن اللغة العربية.
 ٢. هذه الخطة الدراسية مكتوبة في الصفحات الورقية
 ٣. تشمل هذه الخطة الدراسية من المواد عن تعليم عناصر اللغة ولا تعليم مهارات اللغوية فقط.
 ٤. تكونت الخطة الدراسية من الكفاءة المطلوبة، الكفاءة الأساسية، المادة التعليمية، المؤشرات، التقويم، الحصص ومصادر التعلم.
 ٥. إنّ تعليم التراكيب في هذه الخطة تُبدأ من المادة الرابعة، ركزت الباحثة في تعليم عناصر اللغوية من المادة الأولى إلى المادة الثالثة.

الجدول ١، ٤

قائمة التراكيب في الخطة الدراسية المصممة

الرقم	التراكيب في الخطة الدراسية السابقة	التراكيب في الخطة الدراسية المصممة
١	من ومن أين، المعرفة والنكرة	التركيز في تعليم عناصر اللغة
٢	مفعول فيه أو ظرف مكان وظرف زمان	التركيز في تعليم عناصر اللغة
٣	النعته والمنعوت، اسم الإشارة	التركيز في تعليم عناصر اللغة
٤	جملة فعلية، فعل مضارع، من ومن أين	

	فاعل	
جملة مفيدة	جملة اسمية	٥
مبتدأ والخبر	-	٦
جملة فعلية	-	٧
فعل ماض، فعل مضارع، فعل أمر	-	٨

٦. ليستوي ما تعلم اللغة الأجنبية الأخرى فبدأ هذه الخطة تعليم اللغة العربية بتعليم عناصر اللغوية كما تعليم الأحرف الكانجي في تعليم اللغة اليابانية.

الجدول ٢، ٤

قائمة المواد التعليمية في الخطة الدراسية المصممة

الرقم	المواد التعليمية في الخطة	المواد التعليمية في الخطة
	الدراسية السابقة	الدراسية المصممة
١	التعارف	الأحرف الهجائية وأشكالها
٢	الحياة في المدرسة	كتابة الأحرف الهجائية
٣	الأسرة	توصيل الأحرف الهجائية
٤	الأعمال اليومية	التعارف
٥	المهنة	الحياة في المدرسة
٦	-	الأسرة
٧	-	الأعمال اليومية
٨	-	المهنة

٧. ركزت الباحثة تعليم تركيب واحد لكل المادة لأن يكون التلاميذ تركيزا تماما عن ذلك التركيب ولهم فهما دقيقا.

٨. عينت الباحثة الأوقات أو الحصص للمواد العناصر اللغوية أكثر من المواد الأخرى لأن يكون التلاميذ تركيزا تماما عنها ولهم فهما دقيقا.
٩. خفضت الباحثة مستوى الصعوبة للمواد في هذه الخطة من كل النواحي بنظر إلى أحول معرفة التلاميذ.
١٠. انقسمت الباحثة الحصص إلى قسمين في الأسبوع. حصتان تعليم اللغة للغة وحصص واحدة تعليم اللغة للتربية السلوكية

ج. مدى صلاحية الخبراء عن الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج

١. تصديق الإنتاج من الخبراء

تنقسم الخبراء في هذا البحث إلى خمسة أقسام هي تصديق الإنتاج من الخبراء بالإستبانة في مجال المواد التعليمية، تصديق الإنتاج من الخبير بالإستبانة في مجال تعليم اللغة العربية، تصديق الإنتاج من المحاضر اللغة العربية، تصديق الإنتاج من المدرسين اللغة العربية، والأخر تصديق الإنتاج من رئيس وحدة مدرس اللغة العربية بجاوى الشرقية. ها هي ذا الشرح لكل منها:

أ) تصديق الإنتاج من الخبراء بالإستبانة في مجال المواد التعليمية

الجدول ٤ . ٣

معيار النتيجة من الاستبانة

معيار النجاح	نتيجة المعدلة	درجة التقويم
ممتاز	٨٥% - ١٠٠%	٤
جيد جدا	٧٠% - ٨٤%	٣
جيد	٥٠% - ٦٩%	٢

مقبول	%٤٩- %٠	١
-------	---------	---

الجدول ٤ . ٤

نتيجة تصديق الخبير في مجال المواد التعليمية عن الكفاءة الأساسية

النتيجة	الإجابة				بنود الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١		
٤	√				الكفاءات الأساسية مطابقة بالكفاءات المطلوبة	١
٣		√			كان اختيار الكفاءات الأساسية اقتضاء ووفقا	٢

$$\text{القيمة المئوية} = \frac{\text{قيمة الإجابة}}{\text{قيمة الأعلى}} \times 100\%$$

$$97,5\% = 100\% \times \frac{7}{8}$$

الجدول ٥ . ٤

نتيجة تصديق الخبير في مجال المواد التعليمية عن المواد التعليمية

النتيجة	الإجابة				بنود الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١		
٤	√				المواد التعليمية مطابقة بالكفاءات الأساسية	١
٣		√			اختيار المواد التعليمية مناسبة لتعلم اللغة العربية علم مستو بالمدارس الثانوية	٢
٣		√			اختيار المواد التعليمية ووفقا لاحتياجاتها	٣

					طلاب
--	--	--	--	--	------

$$\text{القيمة المئوية} = \frac{\text{قيمة الإجابة}}{\text{قيمة الأعلى}} \times 100\%$$

$$83\% = \frac{10}{12} \times 100\%$$

الجدول ٦.٤

نتيجة تصديق الخبير في مجال المواد التعليمية عن أنشطة التعلم

النتيجة	الإجابة				بنود الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١		
٣		✓			أنشطة التعلم مطابقة بالمواد التعليمية	١
٣	✓				اختيار أنشطة التعلم مناسبة لتعلم اللغة العربية علم مستو بالمدارس الثانوية	٢

$$\text{القيمة المئوية} = \frac{\text{قيمة الإجابة}}{\text{قيمة الأعلى}} \times 100\%$$

$$75\% = \frac{6}{8} \times 100\%$$

الجدول ٧.٤

نتيجة تصديق الخبير في مجال المواد التعليمية عن المؤشرات

النتيجة	الإجابة				بنود الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١		
٤	✓				مؤشرات التعلم مطابقة للغرض التعليمي	١

٤	√				مؤشرات التعلم مناسبة لتعلم اللغة العربية علم مستو المدارس الثانوية	٢
---	---	--	--	--	---	---

القيمة المئوية = $\frac{\text{قيمة الإجابة}}{\text{قيمة الأعلى}} \times 100\%$

قيمة الأعلى

$$100\% = \frac{8}{100} \times 100\%$$

الجدول ٨.٤

نتيجة تصديق الخبير في مجال المواد التعليمية عن التقييم

النتيجة	الإجابة				بنود الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١		
٣		√			تقييم التعلم فوق المؤشرات وأهداف التعلم	١ ٣
٣		√			تقييم التعلم مناسبة لتعلم اللغة العربية علم مستو المدارس الثانوية	٢

القيمة المئوية = $\frac{\text{قيمة الإجابة}}{\text{قيمة الأعلى}} \times 100\%$

قيمة الأعلى

$$75\% = \frac{6}{8} \times 100\%$$

الجدول ٩.٤

نتيجة تصديق الخبير في مجال المواد التعليمية عن تخصيص الأوقات

النتيجة	الإجابة				بنود الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١		
٣		√			تخصيص الوقت وفقاً للمادة التعليمية	١

٣		√			٢	تخصيص الوقت وفقاً لمستوى صعوبة المواد
٤	√				٣	تخصيص الوقت وفقاً لأنشطة التعلم

القيمة المئوية = $\frac{\text{قيمة الإجابة}}{100} \times 100\%$

قيمة الأعلى

$$100\% \times \frac{83}{100} = 83\%$$

١٢

من بيان التقويم في الجدول (٤ . ٤) من جهة الكفاءة الأساسية حصلت الباحثة على النتيجة ٩٧,٥% في المستوى ممتاز، ومن بيانات التقويم في الجدول (٤ . ٥) من جهة المواد التعليمية حصلت الباحثة على النتيجة ٨٣% في المستوى جيد جداً، ومن بيانات التقويم في الجدول (٤ . ٦) من جهة أنشطة التعلم حصلت الباحثة على النتيجة ٧٥% في المستوى جيد جداً، ومن بيانات التقويم في الجدول (٤ . ٧) من جهة مؤشرات التعلم حصلت الباحثة على النتيجة ١٠٠% في المستوى ممتاز، ومن بيانات التقويم في الجدول (٤ . ٨) من جهة التقييم حصلت الباحثة على النتيجة ٧٥% في المستوى جيد جداً، ومن بيانات التقويم في الجدول (٤ . ٩) من جهة تخصيص الأوقات حصلت الباحثة على النتيجة ٨٣% في المستوى جيد جداً. إضافة إلى ذلك حصل أيضاً على البيانات من الإقتراحات الخبير وتعليقته نحو المؤشرات. إقتراحات وتعليقات هي لا بد للباحثة إهتماماً جيداً إلى المؤشرات لكي يناسب بحاجة التلاميذ

(ب) تصديق الإنتاج من الخبير بالاستبانة في مجال تعليم اللغة العربية

تتكون هذا الخبير من الخبيرين وما نتائج منهما كما تلي:

(١) تصديق الإنتاج من الخبير الأول في مجال تعليم اللغة العربية

الجدول ١٠.٤

نتيجة تصديق الخبير الأول في مجال تعليم اللغة العربية عن الكفاءة
الأساسية

النتيجة	الإجابة				بنود الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١		
٣		√			الكفاءة الأساسية مطابقة بالكفاءة المطلوبة	١
٣		√			كان اختيار الكفاءة الأساسية اقتضاء ووفقا	٢

القيمة المئوية = $\frac{\text{قيمة الإجابة}}{\text{قيمة الأعلى}} \times 100\%$

$$= \frac{6}{8} \times 100\% = 75\%$$

الجدول ١١.٤

نتيجة تصديق الخبير الأول في مجال تعليم اللغة العربية عن المواد
التعليمية

النتيجة	الإجابة				بنود الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١		
٣		√			المواد التعليمية مطابقة بالكفاءة الأساسية	١
٤	√				اختيار المواد التعليمية مناسباً لتعلم اللغة العربية علم مستو بالمدارس الثانوية	٢

٣		√			اختيار المواد التعليمية وفقاً لاحتياجات طالب	٣
---	--	---	--	--	--	---

القيمة المئوية = $\frac{\text{قيمة الإجابة}}{100} \times 100\%$

قيمة الأعلى

$$83\% = \frac{10}{12} \times 100\%$$

الجدول ١٢.٤

نتيجة تصديق الخبير الأول في مجال تعليم اللغة العربية عن أنشطة التعلم

النتيجة	الإجابة				بنود الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١		
٣		√			أنشطة التعلم مطابقة بالمواد التعليمية	١
٣		√			اختيار أنشطة التعلم مناسبة لتعلم اللغة العربية علم مستو بالمدارس الثانوية	٢

القيمة المئوية = $\frac{\text{قيمة الإجابة}}{100} \times 100\%$

قيمة الأعلى

$$75\% = \frac{6}{8} \times 100\%$$

الجدول ١٣.٤

نتيجة تصديق الخبير الأول في مجال تعليم اللغة العربية عن المؤشرات

النتيجة	الإجابة				بنود الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١		

٤	√				١ مؤشرات التعلمي مطابقة للغرض التعليم
٣		√			٢ مؤشرات التعلم مناسبة لتعلم اللغة العربية علم مستوى المدارس الثانوية

القيمة المئوية = $\frac{\text{قيمة الإجابة}}{100} \times 100\%$

قيمة الأعلى

$$87,5\% = \frac{7}{8} \times 100\%$$

الجدول ٤ . ١٤

نتيجة تصديق الخبير الأول في مجال تعليم اللغة العربية عن التقييم

النتيجة	الإجابة				بنود الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١		
٣		√			١ تقييم المعلم وفقاً للمؤشرات وأهداف التعلم	٣
٣		√			٢ تقييم المعلم مناسباً لتعلم اللغة العربية على مستوى المدارس الثانوية	٢

القيمة المئوية = $\frac{\text{قيمة الإجابة}}{100} \times 100\%$

قيمة الأعلى

$$75\% = \frac{6}{8} \times 100\%$$

الجدول ٤ . ١٥

نتيجة تصديق الخبير في مجال تعليم اللغة العربية عن تخصيص الأوقات

النتيجة	الإجابة	بنود الأسئلة	الرقم
---------	---------	--------------	-------

	٤	٣	٢	١		
٤	√				تخصيص الوقت وفقاً للمادة التعليمية	١
٤	√				تخصيص الوقت وفقاً للمستوى بصعوبة المواد	٢
٤	√				تخصيص الوقت وفقاً لأنشطة التعلم	٣

القيمة المئوية = $\frac{\text{قيمة الإجابة}}{100} \times 100\%$

قيمة الأعلى

$$100\% = \frac{12}{12} \times 100\%$$

من بيان التقويم في الجدول (٤,١٠) من جهة الكفاءة الأساسية حصلت الباحثة على النتيجة ٧٥% في المستوى جيد جداً، ومن بيانات التقويم في الجدول (٤,١١) من جهة المواد التعليمية حصلت الباحثة على النتيجة ٨٣% في المستوى جيد جداً، ومن بيانات التقويم في الجدول (٤,١٢) من جهة أنشطة التعلم حصلت الباحثة على النتيجة ٧٥% في المستوى جيد جداً، ومن بيانات التقويم في الجدول (٤,١٣) من جهة مؤشرات التعلم حصلت الباحثة على النتيجة ٨٧,٥% في المستوى ممتاز، ومن بيانات التقويم في الجدول (٤,١٤) من جهة التقييم حصلت الباحثة على النتيجة ٧٥% في المستوى جيد جداً، ومن بيانات التقويم في الجدول (٤,١٥) من جهة تخصيص الأوقات حصلت الباحثة على النتيجة ١٠٠% في المستوى ممتاز. إضافة إلى ذلك حصل أيضاً على البيانات من الإقتراحات الخبير

وتعليقته نحو المواد التعليمية والمؤشرات. إقتراحات وتعليقات منه كما

تلي:

(أ) زيادة درجة الصعوبة المواد التعليمية

(ب) تظهير المؤشرات

٢) تصديق الإنتاج من الخبر الثاني في مجال تعليم اللغة العربية

الجدول ١٦ .٤

نتيجة تصديق الإنتاج من الخبر الثاني في مجال تعليم اللغة
العربية

عن الكفاءة الأساسية

النتيجة	الإجابة				بنود الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١		
٤	√				الكفاءة اتالأساسيةمطابقةبالكفاءاتال لمطلوبة	١
٣		√			كاناختيارالكفاءاتالأساسيةاقتضاءاو وفقا	٢

$$\frac{\text{القيمة المئوية} = \text{قيمة الإجابة} \times 100\%}{\text{قيمة الأعلى}}$$

$$87,5\% = 100\% \times \frac{7}{8}$$

الجدول ١٧ .٤

نتيجة تصديق الخبر الإنتاج من الخبر الثاني في مجال تعليم اللغة

العربية عن المواد التعليمية

النتيجة	الإجابة				بنود الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١		
		√			المواد التعليمية مطابقة بالكفاءة اتا الأساسية	١
		√			اختيار المواد التعليمية مناسبة لتعلم اللغة العربية علم مستو والمدارس الثانوية	٢
	√				اختيار المواد التعليمية وفقا لاحتياجات طلاب	٣

القيمة المئوية = $\frac{\text{قيمة الإجابة}}{100} \times 100\%$

قيمة الأعلى

$$83\% = \frac{10}{12} \times 100\%$$

الجدول ١٨.٤

نتيجة تصديق الإنتاج من الخبر الثاني في مجال تعليم اللغة العربية
عن أنشطة التعلم

النتيجة	الإجابة				بنود الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١		
٤	√				أنشطة التعلم مطابقة بالمواد التعليمية	١
٣		√			اختيار أنشطة التعلم مناسبة لتعلم اللغة العربية علم مستو والمد ارسال ثانوية	٢

القيمة المئوية = $\frac{\text{قيمة الإجابة}}{100} \times 100\%$

قيمة الأعلى

$$\%87,5 = \%100 \times \frac{7}{8}$$

الجدول ١٩. ٤

نتيجة تصديق الإنتاج من الخبير الثاني في مجال تعليم اللغة العربية
عن المؤشرات

النتيجة	الإجابة				بنود الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١		
٣		√			مؤشرات التعلمي مطابقة للغرض التعليم	١
٣		√			مؤشرات التعلم مناسبة لتعلم اللغة العربية علم مستوى المدارس الثانوية	٢

$$\%100 \times \frac{\text{قيمة الإجابة}}{\text{قيمة الأعلى}} = \text{القيمة المئوية}$$

$$\%75 = \%100 \times \frac{6}{8}$$

الجدول ٢٠. ٤

نتيجة تصديق الإنتاج من الخبير الثاني في مجال تعليم اللغة العربية
عن التقييم

النتيجة	الإجابة				بنود الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١		
٣		√			تقييم التعلم فوق المؤشرات وأهداف التعلم م	١
٣		√			تقييم التعلم مناسب لتعلم اللغة العربية	٢

					مستوى المدارس الثانوية
--	--	--	--	--	------------------------

$$\text{القيمة المئوية} = \frac{\text{قيمة الإجابة} \times 100\%}{\text{قيمة الأعلى}}$$

$$75\% = \frac{6 \times 100\%}{8}$$

الجدول ٤ . ٢١

نتيجة تصديق الإنتاج من الخبير الثاني في مجال تعليم اللغة العربية
عن تخصيص الأوقات

النتيجة	الإجابة				بنود الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١		
٣		√			تخصيص الوقت وفقاً للمادة التعليمية	١
٣		√			تخصيص الوقت وفقاً لمستوى صعوبة المواد	٢
٣		√			تخصيص الوقت وفقاً لأنشطة التعلم	٣

$$\text{القيمة المئوية} = \frac{\text{قيمة الإجابة} \times 100\%}{\text{قيمة الأعلى}}$$

$$75\% = \frac{9 \times 100\%}{12}$$

من بيان التقويم في الجدول (٤,١٦) من جهة الكفاءة الأساسية حصلت الباحثة على النتيجة ٨٧,٥% في المستوى ممتاز، ومن بيانات التقويم في الجدول (٤,١٧) من جهة المواد التعليمية حصلت الباحثة على النتيجة ٨٣% في المستوى جيد جداً، ومن بيانات التقويم في الجدول (٤,١٨) من جهة أنشطة التعلم حصلت الباحثة على النتيجة ٨٧,٥% في المستوى ممتاز، ومن بيانات التقويم في

الجدول (٤ . ١٩) من جهة مؤشرات التعلم حصلت الباحثة على النتيجة ٧٥% في المستوى جيد جدا، ومن بيانات التقويم في الجدول (٤ . ٢٠) من جهة التقييم حصلت الباحثة على النتيجة ٧٥% في المستوى جيد جدا، ومن بيانات التقويم في الجدول (٤ . ٢١) من جهة تخصيص الأوقات حصلت الباحثة على النتيجة ٧٥% في المستوى جيد جدا، إضافة إلى ذلك حصل أيضا على البيانات من الإقتراحات الخبير وتعليقته في كل الناحية. إقتراحات وتعليقات منه كما تلي:

- (أ) تطوير الكفاءة الأساسية لا بد أن يواجه إلى المنهج ٢٠١٣
 (ب) الإبتكار في المواد التعليمية
 (ج) تنسيب المؤشرات بالمدخل العلمي
 (د) تنسيب الخطة الدراسية بالمنهج ٢٠١٣

(ج) تصديق الإنتاج من المحاضرة اللغة العربية

الجدول ٤ . ٢٢

نتيجة تصديق الإنتاج من المحاضر عن الكفاءة الأساسية

النتيجة	الإجابة				بنود الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١		
٤	√				الكفاءة اتالأساسية مطابقة بالكفاءة اتالما طلوبة	١
٤	√				كانا اختيار الكفاءة اتالأساسية اقتضاء او وفقا	٢

$$\text{القيمة المئوية} = \frac{\text{قيمة الإجابة}}{100} \times 100\%$$

قيمة الأعلى

$$\%100 = \%100 \times \frac{8}{8}$$

الجدول ٢٣.٤

نتيجة تصديق الإنتاج من المحاضر اللغة العربية عن المواد التعليمية

النتيجة	الإجابة				بنود الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١		
٤	√				المواد التعليمية مطابقة بالكفاءة الأساسية	١
٤	√				اختيار المواد التعليمية مناسبة لتعلم اللغة العربية علم مستو بالمدراس الثانوية	٢
٤	√				اختيار المواد التعليمية وفقاً لاحتياجات طلاب	٣

$$\text{القيمة المئوية} = \frac{\text{قيمة الإجابة}}{\%100} \times 100$$

قيمة الأعلى

$$\%100 = \%100 \times \frac{12}{12}$$

الجدول ٢٤.٤

نتيجة تصديق الإنتاج من المحاضر اللغة العربية عن أنشطة التعلم

النتيجة	الإجابة				بنود الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١		
٣		√			أنشطة التعلم مطابقة بالمواد التعليمية	١
٣		√			اختيار أنشطة التعلم	٢

					مناسبتعلماللغةالعربيةعلمستوالمدا ارسالثانوية
--	--	--	--	--	---

القيمة المئوية = $\frac{\text{قيمة الإجابة}}{\text{قيمة الأعلى}} \times 100\%$

قيمة الأعلى

$$75\% = \frac{6}{8} \times 100\%$$

الجدول ٤. ٢٥

نتيجة تصديق الإنتاج من المحاضر اللغة العربية عن المؤشرات

النتيجة	الإجابة				بنود الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١		
٤	√				مؤشراتالتعلمهي مطابقةللغرضالتعليم	١
٤	√				مؤشراتالتعلممناسبةلتعلماللغةالعربية علمستوالمداارسالثانوية	٢

القيمة المئوية = $\frac{\text{قيمة الإجابة}}{\text{قيمة الأعلى}} \times 100\%$

قيمة الأعلى

$$100\% = \frac{8}{8} \times 100\%$$

الجدول ٤. ٢٦

نتيجة تصديق الإنتاج من المحاضرة اللغة العربية عن التقييم

النتيجة	الإجابة				بنود الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١		
٤	√				تقييمالتعلموفقالمؤشراتوأهدافالتعل	١

					م
٤	√				٢ تقييم المعلم مناسب لتعلم اللغة العربية على مستوى المدارس الثانوية

$$\text{القيمة المئوية} = \frac{\text{قيمة الإجابة}}{100} \times 100\%$$

قيمة الأعلى

$$100\% = \frac{8}{8} \times 100\%$$

الجدول ٢٧.٤

نتيجة تصديق الإنتاج من المحاضرة اللغة العربية عن تخصيص الأوقات

النتيجة	الإجابة				بنود الأسئلة	الرقم
	٤	٣	٢	١		
		√			تخصيص الوقت للمادة التعليمية	١
		√			تخصيص الوقت للمستوى صعوبة المواد	٢
		√			تخصيص الوقت للأنشطة التعلم	٣

$$\text{القيمة المئوية} = \frac{\text{قيمة الإجابة}}{100} \times 100\%$$

قيمة الأعلى

$$75\% = \frac{9}{12} \times 100\%$$

من بيان التقويم في الجدول (٢٢.٤) من جهة الكفاءة الأساسية حصلت الباحثة على النتيجة ١٠٠% في المستوى ممتاز، ومن بيانات التقويم في الجدول (٢٣.٤) من جهة المواد التعليمية حصلت الباحثة على النتيجة ١٠٠% في المستوى ممتاز، ومن بيانات التقويم في الجدول (٢٤.٤) من جهة أنشطة التعلم حصلت الباحثة على النتيجة

١٠٠% في المستوى ممتاز ، ومن بيانات التقويم في الجدول (٤ . ٢٥) من جهة مؤشراتالتعلم حصلت الباحثة على النتيجة ١٠٠% في المستوى ممتاز، ومن بيانات التقويم في الجدول (٤ . ٢٦) من جهة التقييم حصلت الباحثة على النتيجة ٨٧,٥% في المستوى ممتاز ، ومن بيانات التقويم في الجدول (٤ . ٢٧) من جهة تخصيص الأوقات حصلت الباحثة على النتيجة ٧٥% في المستوى جيد جدا. إضافة إلى ذلك حصل أيضا على البيانات من الإقتراحات الخبير وتعليقته نحو تخصيص الأوقات. إقتراحات وتعليقات منه كما تلي:

- (أ) لتخصيص الأوقات لمادة الحروف الهجائية يكفي بقاء واحد
(ب) استخدام الخطة الدراسية المصطلح الكفاءة المطلوبة وليس معايير الكفاءة

(د) تصديق الإنتاج من مدرس اللغة العربية

تتكون هذا تصديق من المدرسينعني مدرس المدرسة الثانوية العامة والمدرسة الثانوية الإسلامية وما نتائج منهما كما تلي:

(١) تصديق الإنتاج من مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية العامة

الجدول ٤ . ٢٨

نتيجة تصديق الإنتاج من مدرس اللغة العربية

النتيجة	درجة التقويم				البنود	الرقم
	٤	٣	٢	١		
٤	√				الكفاءة المطلوبة	١
٤	√				الكفاءة الأساسية	٢
٤	√				المادة	٣
٤	√				الأسلوب المستخدمة	٤

٣	√				المؤشرات	٥
٤	√				الموضوع	٦
٤	√				التقويم	٧
٣	√				الحصة	٨
٤	√				مصادر التعلم	٩
٣	√				تعليم عناصر اللغة	١٠

القيمة المئوية = $\frac{\text{قيمة الإجابة}}{\text{قيمة الأعلى}} \times 100\%$

قيمة الأعلى

$$92,5\% = \frac{37}{40} \times 100\%$$

من بيان التقويم في الجدول (٤ . ٢٨) من جهة الكفاءة الأساسية حصلت الباحثة على النتيجة ٩٢,٥% في المستوى ممتاز، إضافة إلى ذلك حصل أيضا على البيانات من الإقتراحات الخبير وتعليقته نحو تخصيص الأوقات. إقتراحات وتعليقات منه كما تلي:

(أ) لتخصيص الأوقات لمادة الحروف الهجائية يكفي بقاء واحد

(ب) استخدام الخطة الدراسية المصطلح الكفاءة المطلوبة وليس معايير الكفاءة

(٢) تصديق الإنتاج من مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الجدول ٤ . ٢٩

نتيجة تصديق الإنتاج من مدرسة اللغة العربية

النتيجة	درجة التقويم				البنود	الرقم
	٤	٣	٢	١		

٣		√			الكفاءة المطلوبة	١
٣		√			الكفاءة الأساسية	٢
٢			√		المادة	٣
٤	√				الأسلوب المستخدمة	٤
٣		√			المؤشرات	٥
٢			√		الموضوع	٦
٣		√			التقويم	٧
٣		√			الحصة	٨
٣		√			مصادر التعلم	٩
٤	√				تعليم عناصر اللغة	١٠

القيمة المئوية = $\frac{\text{قيمة الإجابة}}{100} \times 100\%$

قيمة الأعلى

$$30 = \frac{30}{100} \times 100\% = 30\%$$

من بيان التقويم في الجدول (٤ . ٢٨) من جهة الكفاءة الأساسية حصلت الباحثة على النتيجة ٩٢,٥% في المستوى جيد، إضافة إلى ذلك حصل أيضا على البيانات من الإقتراحات الخبير وتعليقته نحو تخصيص الأوقات. إقتراحات وتعليقات منه كما تلي:

(ج) تصديق الإنتاج من رئيس وحدة مدرس اللغة العربية بجاوى الشرقية

الجدول ٤ . ٣٠

نتيجة تصديق الإنتاج من رئيس وحدة مدرس اللغة العربية بجاوى

الشرقية

الرقم	البند	درجة التقويم	النتيجة
-------	-------	--------------	---------

	٤	٣	٢	١		
٤	√				الكفاءة المطلوبة	١
٤	√				الكفاءة الأساسية	٢
٤	√				المادة	٣
٣		√			الأسلوب المستخدمة	٤
٤	√				المؤشرات	٥
٤	√				الموضوع	٦
٣		√			التقويم	٧
٤	√				الحصة	٨
٣		√			مصادر التعلم	٩
٤	√				تعليم عناصر اللغة	١٠

القيمة المئوية = $\frac{\text{قيمة الإجابة}}{\text{قيمة الأعلى}} \times 100\%$

قيمة الأعلى

$$92,5\% = \frac{37}{40} \times 100\%$$

من بيان التقويم في الجدول (٤. ٢٨) من جهة الكفاءة الأساسية حصلت الباحثة على النتيجة ٩٢,٥% في المستوى ممتاز، إضافة إلى ذلك حصل أيضا على البيانات من الإقتراحات الخبير وتعليقته نحو تخصيص الأوقات. إقتراحات وتعليقات منه كما تلي:

ب. تحسين الإنتاج

بعد إقامت الباحثة التصديق من الخبراء تقوم الباحثة مرحلة التحسين.

في مرحلة تطوير المنتج، ليستبعد تغييرات في المنتج بعد التحقق من صحة المنتج للخبراء.

أما بالنسبة للمحتوى وتصميم المنتج التليمتخضع للتعديلات والتنقيحات للحصول على علمه
دخلا تمنا الخبراء هي:

١. التعديلات من الخبر في مجال المواد التعليمية

بعد ما تقدمت الباحثة الخطة الدراسية المصممة إلى الخبر في
مجال المواد التعليمية وأعطى الإقتراحات لأن تكون الباحثة اهتماما
بمخارج التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

٢. التعديلات من الخبر في مجال تعليم اللغة العربية

بعد ما تقدمت الباحثة الخطة الدراسية المصممة إلى الخبر في
مجال تعليم اللغة العربية قال أنّ الخطة الدراسية التي قدمتها الباحثة لم
يراعي المنهج ٢٠١٣ فلذلك لا بدّ على الباحثة لأن تقوم مرحلة
التحسين في تطوير الكفاءة الأساسية التي تواجه إلى المنهج ٢٠١٣،
الإبتكار في المواد التعليمية تنسب المؤشرات بالمدخل العلمي وتنسب
الخطة الدراسية بالمنهج ٢٠١٣.

قبل تحسين لم تستخدم الباحثة الكلمة التشغيلية في الخطة
الدراسية المصممة وبعد التحسين بدلت الباحثة الكلمة التشغيلية
المناسبة والإهتمام في تطبيق المدخل العلمي لأن تكون الخطة الدراسية
المصممة جيدا ومناسبا بمنهج ٢٠١٣.

٣. التعديلات من المحاضرة اللغة العربية

بعد ما تقدمت الباحثة الخطة الدراسية المصممة إلى المحاضرة
اللغة العربية إقترح المحاضرة أن لم تناسب الأوقات أو الحصص التي
وضعت الباحثة في الخطة الدراسية المصممة. أنّ الحصص في التعليم
العناصر اللغة أكثر من التعليم المهارات اللغة ولا بد أن يكون الحصص

مناسبة بصعوبة المواد التعليمية. إذن بدلت الباحثة الحصة بنظر إلى درجة صعوبة المواد.

٤. التعديلات من المدرس اللغة العربية

بعد ما تقدمت الباحثة الخطة الدراسية المصممة إلي مدرس اللغة العربية رأى كما رأت الباحثة في مشكلت تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بتنوع التلاميذ. ولكن أعطى الاقتراحات من جهة المصطلح المستخدمة في المنهج ٢٠١٣.

الرقم	قبل التحسين	بعد التحسين
١	استخدمت الباحثة المصطلح معيار الكفاءة	بدلت الباحثة المصطلح معيار الكفاءة إلى الكفاءة الشخصية
٢	وضعت الباحثة الأوقات للتعليم العناصر اللغة لأربعة الحصة لكل المادة	بدلت الباحثة الأوقات للتعليم العناصر اللغة لثلاثة الحصة لكل المادة

٥. التعديلات من رئيس وحدة مدرس اللغة العربية بجاوى الشرقية

بعد ما تقدمت الباحثة الخطة الدراسية المصممة إلي رئيس وحدة مدرس اللغة العربية بجاوى الشرقية رأى كما الاقتراحات من الخبير عن المدخل العلمي في تطبيق تطوير الخطة الدراسية على أساس

المنهج ٢٠١٣

المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث

في هذه الخطة تركز الباحثة على البيانات التي نالتها من دراسة الوثائق وهي

الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج. أما

البيانات الأخرى سوف تحللها في عملية التطوير.

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات، تنال المعلومات أن المدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج لها خطة دراسية معينة للعربية من وحدة مدرس اللغة العربية بجاوى الشرقية ومدرسة العربية في عملية تعليم اللغة العربية تستخدم المخطط الدراسي البسيط. واستخدام الكتاب دروس اللغة العربية ألفه رونتو وأصحابه وطبعه هوريزون بسيدورجو.

في تطوير هذه الخطة الدراسية المصممة تؤسس بالمنهج ٢٠١٣ بسبب استخدمت هذه المدرسة هذا المنهج. لتوجه إلى هذا المنهج هناك الإقرار الذي لا بد على الباحثة لأن تهتم به. كالكلمة التشغيلية والمدخل العلمي وما سوى ذلك. عند الملاحظة وجدت الباحثة المشكلات في تعليم اللغة العربية بهذا المدرسة يعني ضعف معرفة التلاميذ غير المسلمين يسبب إلى تخصصهم في التقييم. هذا يصبح غير عادل في إعطاء النتيجة. في الحقيقة لايجوز وجود الاختلاف في إعطاء النتيجة لأن الأهداف تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي تعليم اللغة الدولية وتعليم اللغة كالمهارة إذن لكل التلاميذ وجوب التعلم.

في هذه الأحوال، تركزت الاهتمام على تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية فحسب. ونسى أن بعض المدرسة الثانوية الحكومية والأهلية يوجد فيها تعليم اللغة العربية أيضا. لهذا الأحوال المخاوف و الظروف رأت الباحثة أن هذه المسئلة تحتاج إلى البحث والتطوير وهي في تطوير الخطة الدراسية المناسبة بأحوال التلاميذ.

بعد هذا البحث اتفق المدرس كالمنفذ التعليم بما رأت الباحثة من المسئلة.

وبذلك نحتاج إلى إدخال المواد عن عناصر اللغة في الخطة الدراسية حيث لم توجد هذا المواد في القبل. وتيقن المدرس بأن هد الدرس ستساعد كثير بالتلاميذ غير المسلمين حيث كانوا من قبل لم يستطيع في قبول هذا الدرس للسهولة.

إنّ هذا الاقرار هو أيضاً مدخلاً من رئيس وحدة مدرس اللغة العربية بجاوى الشرقية أن الأهداف في تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة هي تعليم اللغة كالمهارة إذن أهداف العامة من تعليم اللغة العربية سواء بأهداف لغة الأجنبية الأخرى كلغة اليابانية إن بدأ تعليم اللغة اليابانية بتعليم الأحرف الكانجي فلا بد أن تبدأ تعليم اللغة العربية من تعليم الأحرف الهجائية.

إذن المواد في الخطة الدراسية المصممة تكون أكثر من المواد في الخطة الدراسية السابقة بوجود زيادة المواد عن عناصر اللغة. ولكن نظراً من جهة التراكيب في الخطة الدراسية المصممة تكون أقل من التركيب في الخطة الدراسية السابقة لأن اخترت الباحثة التركيب السهلة لأن التلاميذ هم المبتدئين. وزادت الباحثة المحفوظات أو الكلمة الطيبة لتدافع تعليم الوجداني كما الكفاءة المطلوبة الأولى والثانية في المنهج ٢٠١٣.

بالنسبة المثوية من جميع تصديق الإنتاج قال الخبير في مجال المواد التعليمية أنّ الخطة الدراسية التي طورتها الباحثة في المستوى ممتاز. أما الخبيرين في مجال تعليم اللغة العربية أنّ الخطة الدراسية التي طورتها الباحثة في المستوى ممتاز وكذلك قالت المحاضرة اللغة العربية العربية أنّ الخطة الدراسية التي طورتها الباحثة في المستوى ممتاز. وقال مدرس اللغة العربية للمدرسة جيد جداً. هذه تدل على المنتج المصممة جيد لو يوجد فيها كثير من الاقتراحات.

رأت الباحثة أنّ هذه الخطة ليست ممتازة ولكن بعد إبراز هذا المنتج والانتقادات من قبل الخبراء والمدرس فصار هذا المنتج جدير بالاستهلاك خاصة للمدرسة التي قامت الباحثة فيها بنظر عن المشكلات الموجودة.



الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ. الخلاصة

بعد القيام بدراسة وتحليل البيانات عن الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية علمالمنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج، اكتشفت الباحثة بالخلاصة مطابقا بأسئلة البحث في الفصل الأول:

١. تطوير الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية علمالمنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج بالخطوات: (أ) تحليل الحاجات والمشكلات، (ب) تحليل البيانات، (ج) تصميم المنتج، (د) تصديق المنتج الخبراء، (هـ) تحسين المنتج، (و) التصحيح، (ز) التوزيع إلى مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج. أما الخطوات في تصميم المنتج هي: (أ) تعيين الكفاءة المطلوبة، (ب) تعيين الكفاءة المطلوبة، (ج) تعيين المواد التعليمية، (د) تعيين أنشطة التعلم، (هـ) تعيين المؤشرات، (و) تعيين التقييم، (ز) تعيين التخصيص الأوقات، (ح) تعيين مصادر التعلم.

٢. إنَّ الموصفات والخصائص المنتج في هذا البحث والتطوير بتركيز تعليم العناصر اللغوية وتعليم المهارات اللغوية بتطبيق الأساس المنهج ٢٠١٣

٣. بعد قيام التطوير تقدمت الباحثة تصديق المنتج إلى الخبراء والمدرس والمحاضر ورئيس وحدة مدرس اللغة العربية بجاوى الشرقية. أما نتيجة الخطة الدراسية المصممة من الخبراء في المستوى جيد جدا

ب. توصيات البحث

١. إنَّ تطوير الخطة الدراسية في هذا البحث الذي صممتها الباحثة لفصل العاشر فحسب. إذن أرادت الباحثة في البحث التالي تطوير الخطة الدراسية لفصل الحادى عشر والفصل الثاني عشر

٢. صممت الباحثة الخطة الدراسية في هذا البحث و رجت الباحثة في البحث التالي تطوير المواد الدراسية التي تشير لهذه المقرر الدراسية

ج. الاقتراحات

بعد ما انتهينا من هذه الدراسة، تريد الباحثة تقديم بعض الاقتراحات كما يلي :

١. يرجى أن تكون نتائج البحث تفيد من يجب ويهتم بالعربية وتعليمها في المدارس أو الجامعات ولا سيما مدرسو العربية في المدرسة الثانوية.
٢. يرجى تطبيق هذه الخطة الدراسية في تعليم العربية وجعلها مصدرا لتطوير المخطط الدراسي.
٣. يرجى هذا البحث أن يكون مرجعا من المراجع في البحث لمن يقوم بالبحوث العلمية بعدها. ويرجى أيضا أن تقام بحوث أخرى يمثل هذا البحث بأسئلة أوسع، كتطوير مادة التعليم أو وسائل تعليم العربية في المدرسة الثانوية

قائمة المراجع والمصادر

أ- المراجع العربية:

- إبراهيم بسوني عميرة. المنهج وعناصره. القاهرة: دار المعرفة. ١٩٩١.
- ثائر أحمد غباري وأصحابه. البحث النوعي في التربية وعلم النفس. السعودية: مكتبة المجتمع العربي. ٢٠١١.
- ذوقان عبيدات وآخرون. البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه. عمان: دار الفكر. ١٩٩٢م.
- رجاء وحيد دويري. البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية. دمشق - سورية: دار الفكر: ٢٠٠٨.
- رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجها وأساليبها. مصر: عميد كلية التربية جامعة المنصورة. ١٩٨٩.
- محمد محمود الخوالدة. أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي. جامعة اليرموك: دار المسيرة. ٢٠١١.

ب- المراجع الأجنبية:

- A. Syukur Ghazali. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung: Refika Aditama. ٢٠١٠.
- Basuki dan Retno Widyaningrum. *Langkah-langkah Mengembangkan Silabus*. Yogyakarta: Felicha. ٢٠١١.
- E. Mulyasa. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Rosda, ٢٠٠٧.
- _____. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum ٢٠١٣*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٥.
- Endah Tri Priyatni. *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum ٢٠١٣*. Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٤.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. *Dokumen Kurikulum ٢٠١٣*. Desember ٢٠١٢.

M. Fadlillah. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.

Maria Dominika Niron, *Modul Pengembangan Silabus Dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dalam Ktsp*, (disampaikan pada Pendidikan Dan Latihan Profesi Guru Dalam Jabatan Pengawas Sertifikasi Guru Rayon 11 Universitas Negeri Yogyakarta, 2009)

Moh. Ainin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka, 2010.

Muhaimin. *Model Pengembangan Kurikulum & Pembelajaran dalam Pendidikan Islam Kontemporer di Sekolah/Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Malang: UIN-Maliki Press, 2016.

Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2007.

Syamsuddin AR dan Damaianti, Vismaia S. *Metode Penelitian Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2007.

Trianto. *Mendesain Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) di kelas*. Jakarta: Cerdas Pustaka. 2008.

Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press. 2008.

ج- المراجع الإنترنت:

Kuswari, "Pengembangan Silabus dan Rpp Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Sunda", <http://file.upi.edu>, diakses pada tanggal 31 Mei 2016

الملاحق ١ دليل المقابلة



Format Panduan Interview dengan Kepala SMA N I Kec. Turen Kab. Malang

١. Apa alasan perlunya pengajaran bahasa Arab di SMA yang bapak pimpin?
٢. Apa tujuan pengajaran bahasa Arab di SMA ini?
٣. Apa harapan bapak terhadap pengajaran bahasa Arab di SMA?

Format Panduan Interview dengan Guru Bahasa Arab SMA N I Kec. Turen Kab. Malang

١. Topik- topik apasajakah yang diajarkan?
٢. Media apa sajakah yang digunakan untuk pengajaran bahasa Arab? Teknik apakah yang digunakan dalam pembelajaran?
٣. Apa kendala yang bapak hadapi dalam melakukan proses belajar mengajar bahasa Arab?
٤. Adakah peserta didik non muslim di SMA ini?

دليل المقابلة برئيس المدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج

١. ما هو سبب وجود تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة؟
٢. ما الغرض من تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة الثانوية؟
٣. ما هو أمل تعليم اللغة العربية بهذه المدرسة الثانوية؟

دليل المقابلة بمدرس اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج

١. ما المواد الذي تستخدم في المدرس تعليم اللغة العربية؟
٢. ما وسائل الإيضاح الذي تستخدم في تعليم اللغة العربية؟
٣. ما هي المعوقات التي تواجه المدرس في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية؟
٤. هل هناك طلاب غير مسلمين في هذه المدرسة؟ كيف أحوالهم أثناء تعليم اللغة العربية؟

الملاحق ٢ المنتج قبل التحسين



SILABUS

Nama : SMA N I TUREN

Kelas/Semester : X/I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan perkembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
۱,۱ Mengenal huruf hijaiyah	<ul style="list-style-type: none"> • Huruf hijaiyah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pelafalan huruf hijaiyah • Drill pelafalan huruf hijaiyah 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah yang didengar. • Siswa mampu menyebutkan kembali huruf hijaiyah yang didengar. • Siswa mampu mengenali huruf hijaiyah 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Penilaian antar teman 	۱x۴۵'	<ul style="list-style-type: none"> • Guru • Flash Card • Power Point
	<ul style="list-style-type: none"> • من جد وجد 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pelafalan mahfudzot • Guru memberikan motivasi siswa lewat mahfudzot 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu melafalkan mahfudzot dengan tepat dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian antar teman 	۱x۴۵'	<ul style="list-style-type: none"> • Power Point

١,٢. Mengenal huruf hijaiyah beserta tanda baca	<ul style="list-style-type: none"> • Huruf hijaiyah • Tanda baca 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pelafalan huruf hijaiyah beserta tanda baca • Drill pelafalan huruf hijaiyah beserta tanda baca 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu melafalkan huruf hijaiyah beserta tanda baca • Siswa mampu menyebutkan kembali huruf hijaiyah beserta tanda baca • Siswa mampu mengenali huruf hijaiyah beserta tanda baca 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Penilaian antar teman 	٢x٤٥'	<ul style="list-style-type: none"> • Guru • Flash Card • Power Point • Iqro'
	<ul style="list-style-type: none"> • من صبر ظفر 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pelafalan mahfudzot • Guru memberikan motivasi siswa lewat mahfudzot 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu melafalkan mahfudzot dengan tepat dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian antar teman 	١x٤٥'	<ul style="list-style-type: none"> • Power Point
٢,١. Menulis huruf hijaiyah	<ul style="list-style-type: none"> • Huruf hijaiyah 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyalin huruf hijaiyah • Menulis huruf hijaiyah 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menebalkan huruf hijaiyah • Siswa mampu menuliskan huruf hijaiyah 	<ul style="list-style-type: none"> • Tulis 	٢x٤٥'	<ul style="list-style-type: none"> • Guru • Power point • Kertas
	<ul style="list-style-type: none"> • زينة العلم التواضع 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pelafalan mahfudzot • Guru memberikan motivasi siswa lewat mahfudzot 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu melafalkan mahfudzot dengan tepat dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian antar teman 	١x٤٥'	<ul style="list-style-type: none"> • Power Point
٣,١. Merangkai huruf hijaiyah	<ul style="list-style-type: none"> • Huruf hijaiyah 	<ul style="list-style-type: none"> • Merangkai huruf hijaiyah • Drill merangkai kata • Menyalin kata • Menulis kata 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu merangkai huruf hijaiyah • Siswa mampu menyalin kata • Siswa mampu menulis kata 	<ul style="list-style-type: none"> • Tulis 	٢x٤٥'	<ul style="list-style-type: none"> • Guru • Power point • Kertas

	<ul style="list-style-type: none"> ● وما اللذة إلا! بعد التعب 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mendengarkan pelafalan <i>mahfudzot</i> ● Guru memotivasi siswa lewat <i>mahfudzot</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Siswa mampu melafalkan <i>mahfudzot</i> dengan tepat dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Penilaian antar terman 	١x٤٥'	<ul style="list-style-type: none"> ● Power Point
٤,١. Memahami makna kata, tentang التعارف	<ul style="list-style-type: none"> ● Kata tanya man dan min aina ● Mufrodat baru seperti: أنا، أنت، أنتِ، هو، هي، أحمد، فاطمة 	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru mengeksplor pengetahuan siswa dengan gambar atau dengan media lainnya yang berkaitan dengan التعارف ● Guru menyampaikan hikmah yang berkaitan dengan التعارف ● Menirukan kata atau kalimat yang didengar ● Tanya jawab tentang kata atau kalimat yang didengar. ● Mengungkapkan isi materi yang didengar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Siswa mampu memahami kata atau kalimat yang didengar dengan tepat dan benar ● Siswa mampu mengartikan kata atau kalimat yang didengar dengan tepat dan benar. ● Siswa mampu mengungkapkan kembali isi wacana yang didengar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pengamatan: Mengamati sejauhmana siswa dapat memahami ● Penilaian antar siswa (angket) ● Lisan 	٢x٤٥'	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru ● Buku Paket Bahasa Arab ● Gambar/power point
	<ul style="list-style-type: none"> ● خير جليس في الزمان كتاب 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mendengarkan pelafalan <i>mahfudzot</i> ● Guru memotivasi siswa lewat <i>mahfudzot</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Siswa mampu melafalkan <i>mahfudzot</i> dengan tepat dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Penilaian antar terman 	١x٤٥'	<ul style="list-style-type: none"> ● Power Point

<p>٤,٢. Melakukan dialog sederhana tentang التعرف</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kata tanya man, dan min aina • Teks hiwar seperti - صباح الخير + صباح النور - من أنت ؟ + أنا أحمد - من أنت ؟ + أنا فاطمة 	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan materi hiwar dengan tepat dan benar secara klasikal. • Melafalkan materi hiwar secara berpasangan. Berkenalan dengan teman dengan menyebutkan nama dirinya dan nama temannya dengan menggunakan dlomir. • Bertanya jawab dengan kelompoknya. • Partik percakapan tanpa teks secara berpasangan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar. • Siswa mampu memperkenalkan diri atau temannya dengan menyebutkan dlomir dan namanya. • Siswa mampu bertanya dengan menggunakan kata tanya man,min dan hal. • Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan tepat. • Siswa mampu mendemonstrasikan materi hiwar 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati cara siswa berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai tema/topik 2. Mengamati sejauh mana siswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab • Penilaian antar siswa (angket) • Lisan (praktik dialog) 	<p>٢x٤٥'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru • Buku Paket Bahasa Arab • Multimedia
	<ul style="list-style-type: none"> • منعذبلسانهكثرا خوانه 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pelafalan <i>mahfudzot</i> • Guru memotivasi siswa lewat <i>mahfudzot</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu melafalkan <i>mahfudzot</i> dengan tepat dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian antar terman 	<p>١x٤٥'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Power Point

<p>٤,٣ Melafalkan <i>huruf hijaiyah</i>, kata, kalimat dan wacana tertulis tentang التعرف</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kata tanya man dan min aina • Teks bacaan : أنا صالح، أنا من مالانج هو فريد، هو من جاكرتا، هي ليلى، هي من سورابايا 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktekkan cara-cara melafalkan huruf arab seperti ta' dan tho'. • Menirukan pelafalan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca. • Tanya jawab tentang isi bacaan • Membaca secara individu teks bacaan secara bergantian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu melafalkan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca. • Siswa mampu mengidentifikasi makna kata atau kalimat dalam teks. • Siswa mampu menjawab pertanyaan (tanya jawab) yang berkaitan dengan isi teks. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati sejauhmana siswa dapat Melafalkan, memahami teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca. 2. Mengamati sejauhmana siswa dapat Menjawab pertanyaan (tanya jawab) yang berkaitan dengan isi teks • Lisan • Penilaian antar siswa (angket) 	<p>٢x٤٥'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru • Buku Paket Bahasa Arab
	<ul style="list-style-type: none"> • وعامل الناس بما تحب منه دائما 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pelafalan <i>mahfudzot</i> • Guru memotivasi siswa lewat <i>mahfudzot</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu melafalkan <i>mahfudzot</i> dengan tepat dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian antar terman 	<p>١x٤٥'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Power Point

<p>٤,٤. Menyalin kata, kalimat dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang التعارف</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kata tanya man dan min aina • Contoh khot : من كثر إحصانه كثر إخوانه 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis kembali huruf, kata, frase dan kalimat • Menulis contoh khot 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menyalin kalimat sesuai dengan contoh (khot). • Siswa mampu menyusun huruf-huruf menjadi kalimat yang benar. • Siswa mampu menyusun kata-kata menjadi kalimat yang sempurna. • Siswa mampu membuat kalimat sederhana dengan menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat telah dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tulis • Pengamatan: Mengamati sejauh mana siswa dapat menulis kembali teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema/topik 	<p>٢x٤٥'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru • Buku Paket Bahasa Arab
	<ul style="list-style-type: none"> • من كثر إحصانه كثر إخوانه 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pelafalan <i>mahfudzot</i> • Guru memotivasi siswa lewat <i>mahfudzot</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu melafalkan <i>mahfudzot</i> dengan tepat dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian antar teman 	<p>١x٤٥'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Power Point

<p>٥,١. Memahami makna kata, الحياة في المدرسة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur kalimat جملة مفيدة • Mufrodat baru seperti: مدرسة، فصل، معمل، إدارة، مقصف، يتعلم، يكتب، يقرأ 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengeksplor pengetahuan siswa dengan gambar atau dengan media lainnya yang berkaitan dengan الحياة في المدرسة • Guru menyampaikan hikmah atau pelajaran yang dapat diambil yang berkaitan dengan الحياة في المدرسة • Siswa menirukan kata atau kalimat yang didengar • Siswa bertanya jawab tentang kata atau kalimat yang didengar. • Siswa mengungkapkan isi materi yang didengar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu memahami kata atau kalimat yang didengar dengan tepat dan benar • Siswa mampu mengartikan kata atau kalimat yang didengar dengan tepat dan benar. • Siswa mampu mengungkapkan kembali isi wacana yang didengar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Pengamatan: Mengamati sejauhmana siswa dapat memahami 	<p>٢x٤٥'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru • Buku Paket Bahasa Arab
--	--	---	---	--	--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> اطلب العلم من المهد إلى اللحد 	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan pelafalan <i>mahfudzot</i> Guru memotivasi siswa lewat <i>mahfudzot</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu melafalkan <i>mahfudzot</i> dengan tepat dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian antar terman 	١x٤٥'	<ul style="list-style-type: none"> Power Point
٥,٢. Melakukan dialog sederhana tentang الحياة في المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> Struktur kalimat جملة مفيدة Teks hiwar seperti <ul style="list-style-type: none"> - صباح الخير + صباح النور - متى تذهب إلى المدرسة؟ + أذهب في الساعة السادسة والنصف - أين تتعلم؟ + أتعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melafalkan materi hiwar dengan tepat dan benar secara klasikal. Siswa melafalkan materi hiwar secara berpasangan. Siswa bertanya jawab dengan kelompoknya. Siswa memprartika percakapan tanpa teks secara berpasangan. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu melafalkan kosa kata dan kalimat dengan pelafalan yang tepat dan benar. Siswa mampu dialog dengan menggunakan جملة مفيدة Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan tepat. Siswa mampu mendemonstrasikan materi hiwar 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan (praktik dialog) Pengamatan: <ol style="list-style-type: none"> ٢. Mengamati cara siswa berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai tema/topik ٤. Mengamati sejauh mana siswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa Arab 	٢x٤٥'	<ul style="list-style-type: none"> Guru Buku Paket Bahasa Arab Multimedia

	<ul style="list-style-type: none"> • العلم في الصغر كالنقش على الحجر 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pelafalan <i>mahfudzot</i> • Guru memotivasi siswa lewat <i>mahfudzot</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu melafalkan <i>mahfudzot</i> dengan tepat dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian antar terman 	١x٤٥'	<ul style="list-style-type: none"> • Power Point
٥,٣ Melafalkan huruf hijaiyah, kata, kalimat dan wacana tertulis tentang الحياة في المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur kalimat جملة مفيدة • Teks bacaan : أنا صالح، أنا من مالانج أتعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج. مدرستي كبيرة وواسعة 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempraktekkan cara-cara melafalkan huruf arab seperti qaf dan kaf. • Siswa menirukan pelafalan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca. • Siswa bertanya jawab tentang isi bacaan • Siswa membaca secara individu teks bacaan secara bergantian. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu melafalkan teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca. • Siswa mampu mengidentifikasi makna kata atau kalimat dalam teks. • Siswa mampu menjawab pertanyaan (tanya jawab) yang berkaitan dengan isi teks. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Pengamatan: <ul style="list-style-type: none"> ٣. Mengamati sejauhmana siswa dapat Melafalkan, memahami teks bacaan dengan benar dan tepat sesuai dengan tanda baca. ٤. Mengamati sejauhmana siswa dapat Menjawab pertanyaan (tanya jawab) yang berkaitan dengan isi teks 	٢x٤٥'	<ul style="list-style-type: none"> • Guru • Buku Paket Bahasa Arab
	<ul style="list-style-type: none"> • آفة العلم النسيان 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pelafalan <i>mahfudzot</i> • Guru memotivasi siswa lewat <i>mahfudzot</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu melafalkan <i>mahfudzot</i> dengan tepat dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian antar terman 	١x٤٥'	<ul style="list-style-type: none"> • Power Point

<p>٥, ٤. Menyalin kata, kalimat dan menyusun kata menjadi kalimat sempurna tentang الحياة في المدرسة</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur kalimat جملة مفيدة • Contoh khot : لولا العلم لكان الناس كالبهائم 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menulis kembali huruf, kata, frase dan kalimat • Siswa menulis contoh khot 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menyalin kalimat sesuai dengan contoh (khot). • Siswa mampu menyusun huruf-huruf menjadi kalimat yang benar. • Siswa mampu menyusun kata-kata menjadi kalimat yang sempurna. • Siswa mampu membuat kalimat sederhana dengan menggunakan kosa kata baru dan pola kalimat telah dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tulis • Pengamatan: Mengamati sejauh mana siswa dapat menulis kembali teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema/topik 	<p>٢x٤٥'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru • Buku Paket Bahasa Arab
	<ul style="list-style-type: none"> • لولا العلم لكان الناس كالبهائم 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pelafalan <i>mahfudzot</i> • Guru memotivasi siswa lewat <i>mahfudzot</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu melafalkan <i>mahfudzot</i> dengan tepat dan benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian antar teman 	<p>١x٤٥'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Power Point

الملاحق ٢ المنتج بعد التحسين



الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية لفصل العاشر

بمدرسة العالية الحكومية ١ تورين مالانج

أ- قدرة التلاميذ

قدرة التلاميذ ١ : ترسخ و العمل حسب الإعتقاد الطلاب

قدرة التلاميذ ٢ : ترسخ و العمل بالصدق, والمسؤولية, والتعاون والتوازن والسلام و الأدب لتحليل مسائل المعاملة بالبيئة و العالم الإجتماعية حتى يكون محلا لمرأة الدولة في معاملة الدنيا.

قدرة التلاميذ ٣ : الفهم و العمل و البحث على المعلمات الحالية و المقترحة و الإجراءات حسب ميولهم بالمعلمات التكنولوجية و الفن القليمية و الإنسانية بخبرة الإنسانية و الدولية و كذلك الاسباب الظواهر. ثم العمل بمعلماتهم الإجراءات في بعض المجال حسب ميولهم لتحليل المسائل

قدرة التلاميذ ٤ : البحث والفكر في الظاهر والنشر في الحقيقي و الغيب عن ترقية النفس عم قد تعلم في المدرسة و القدرة على العمل

حسب القواعد العلمية

ب-المواد الدراسية

١. التعرف بالأحرف الحجائية
٢. كتابة الأحرف الحجائية
٣. تركيب الأحرف الحجائية
٤. "التعارف"
٥. "الحياة في المدرسة"
٦. "الأسرة"
٧. "الأعمال اليومية"
٨. "المهنة"

ج- أغراض التدريس



بعد الأنشطة تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية ١ تورين مالانجيشكل عام، رعى من الطلاب أن يتواصل باللغة العربية لكيتنافس في عصر العولمة حيث من كل واحد بتقن اللغات الأجنبية، منها اللغة العربية. على وجه التحديد، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية الحكومية ١ تورين مالانجوهي:

١. المادة الأولى

- أ) قدرة التلاميذ على نطق بالاحروف الحجائية التي قد سمعها
- ب) قدرة التلاميذ على ذكر الاحروف الحجائية التي قد سمعها
- ج) ادراك الطلاب بالاحروف الحجائية

٢. المادة الثاني

- أ) قدرة التلاميذ على نطق بالاحروف الحجائية مع الحركات
- ب) قدرة التلاميذ على ذكر الاحروف الحجائية مع الحركات
- ج) ادراك الطلاب بالاحروف الحجائية مع الحركات

٣. المادة الثالث

- أ) قدرة التلاميذ على تغليب الاحروف الحجائية

ب) قدرة التلاميذ على كتابة الاحرف الحجائية

٤. المادة الرابع

أ) قدرة التلاميذ على تركيب الاحرف الحجائية

ب) قدرة التلاميذ على نقل الجملة

ج) قدرة التلاميذ على كتابة الجملة

٥. المادة الخامس

أ) قدرة التلاميذ على فهم الجمل المسموعة بضبط صحيح

ب) قدرة التلاميذ على ترجيم الجمل المسموعة بضبط صحيح

ج) قدرة التلاميذ على اعادة مضمون الجمل المسموعة بضبط صحيح

٦. المادة السادس

أ) قدرة التلاميذ على نطق نسخة بضبط صحيح

ب) قدرة التلاميذ على ان يعرف نفسه او صديقه

ج) قدرة التلاميذ على استخدام حرف الاستفهام "من" و "من"

د) قدرة التلاميذ على إجابة الاسئلة بالضبط

- هـ) قدرة التلاميذ على اظهار المحادثة
و) قدرة التلاميذ على نطق نسخة بضبط صحيح
ز) قدرة التلاميذ على فهم المعاني نسخة
ح) قدرة التلاميذ على إجابة الاسئلة عن مضمون النسخة

٧. المادة السابع

- أ) قدرة التلاميذ على نقل الكلمة بالخط النسخ
ب) قدرة التلاميذ على تركيب الاحروف حتى تكون الكلمة الصحيحة
ج) قدرة التلاميذ على تركيب الكلمة حتى تكون الجملة الصحيحة
د) قدرة التلاميذ على تركيب الكلمة البسيطة باستخدام المفردات الجديدة و الاسلوب المألوفة
هـ) قدرة التلاميذ على فهم الجمل المسموعة بضبط صحيح
و) قدرة التلاميذ على تفسير الجمل المسموعة بضبط صحيح
ز) قدرة التلاميذ على اعادة القاء مضمون الجمل المسموعة بضبط صحيح

٨. المادة الثامن

- أ) قدرة التلاميذ على نطق المفردات و الكلمة نسخة بضبط صحيح
ب) قدرة التلاميذ على الحوار باستخدام جملة المفيدة

- (ج) قدرة التلاميذ على إجابة الاسئلة بالضبط
- (د) قدرة التلاميذ على اظهار موضوع المحادثة
- (هـ) قدرة التلاميذ على نطق نسخة بضبط صحيح
- (و) قدرة التلاميذ على فهم المعاني نسخة
- (ز) قدرة التلاميذ على إجابة الاسئلة عن مضمون النسخة
- (ح) قدرة التلاميذ على نقل الكلمة بالخط النسخ
- (ط) قدرة التلاميذ على تركيب الاحروف حتى تكون الكلمة الصحيحة
- (ي) قدرة التلاميذ على تركيب الكلمة حتى تكون الجملة الصحيحة
- (ك) قدرة التلاميذ على تركيب الكلمة البسيطة باستخدام المفردات الجديدة و الاسلوب المألوفة

٩. المادة التاسع

- (أ) قدرة التلاميذ على فهمالكلمة او الجمل المسموعة بضبط و صحيح
- (ب) قدرة التلاميذ على تفسيرالجمل المسموعة بضبط و صحيح
- (ج) قدرة التلاميذ على اعادة ذكرمضمون الجمل المسموعة بضبط صحيح
- (د) قدرة التلاميذ على نطق المفردات و الجمل بضبط و صحيح
- (هـ) قدرة التلاميذ على المحادثة باستخدام المبتداء والخبربضبط و صحيح

و) قدرة التلاميذ على إجابة الاسئلة بالضبط

ز) قدرة التلاميذ على اظهار المحادثة

١٠. المادة العاشرة

أ) قدرة التلاميذ على نطق نسخة بضبط و صحيح

ب) قدرة التلاميذ على فهم المعاني نسخة

ج) قدرة التلاميذ على إجابة الاسئلة عن مضمون النسخة

د) قدرة التلاميذ على نقل الكلمة بالخط النسخ

هـ) قدرة التلاميذ على تركيب الاحروف حتى تكون الكلمة الصحيحة

و) قدرة التلاميذ على تركيب الكلمة حتى تكون الجملة الصحيحة

ز) قدرة التلاميذ على تركيب الكلمة البسيطة باستخدام المفردات الجديدة و الاسلوب الذى قد تعلم

١١. المادة الحادى عشر

أ) قدرة التلاميذ على فهم الكلمة و الجمل المسموعة بضبط و صحيح

ب) قدرة التلاميذ على تفسير الجمل المسموعة بضبط و صحيح

ج) قدرة التلاميذ على اعادة ذكر مضمون الجمل المسموعة بضبط و صحيح

د) قدرة التلاميذ على نطق المفردات و الجمل بضبط و صحيح

- هـ) قدرة التلاميذ على المحادثة باستخدام الجملة الفعلية بضبط و صحيح
و) قدرة التلاميذ على السؤال باستخدام الجملة الفعلية بضبط و صحيح
ز) قدرة التلاميذ على إجابة الاسئلة بالضبط
ح) قدرة التلاميذ على اظهار المحادثة

١٢. المادة الثاني عشر

- أ) قدرة التلاميذ على نطق نسخة بضبط و صحيح
ب) قدرة التلاميذ على فهم المعاني نسخة
ج) قدرة التلاميذ على إجابة الاسئلة عن مضمون النسخة
د) قدرة التلاميذ على نقل الكلمة بالخط النسخ
هـ) قدرة التلاميذ على تركيب الاحروف حتى تكون الكلمة الصحيحة
و) قدرة التلاميذ على تركيب الكلمة حتى تكون الجملة الصحيحة
ز) قدرة التلاميذ على تركيب الكلمة البسيطة باستخدام المفردات الجديدة و الاسلوب الذي قد تعلم

١٣. المادة الثالث عشر

- أ) قدرة التلاميذ على فهم الكلمة و الجمل المسموعة بضبط و صحيح
ب) قدرة التلاميذ على تفسير الجمل المسموعة بضبط و صحيح

- ١٤ . المادة الرابع عشر
- (ج) قدرة التلاميذ على إعادة ذكر مضمون الجمل المسموعة بضبط و صحيح
- (د) قدرة التلاميذ على نطق المفردات و الجمل بضبط و صحيح
- (هـ) قدرة التلاميذ على المحادثة باستخدام فعل ماض، فعل مضارع، فعل أمر بضبط و صحيح
- (و) قدرة التلاميذ على السؤال باستخدام فعل ماض، فعل مضارع، فعل أمر بضبط و صحيح
- (ز) قدرة التلاميذ على إجابة الاسئلة بالضبط
- (ح) قدرة التلاميذ على اظهار المحادثة
- أ) قدرة التلاميذ على نطق نسخة بضبط و صحيح
- ب) قدرة التلاميذ على فهم المعاني نسخة
- ج) قدرة التلاميذ على إجابة الاسئلة عن مضمون النسخة
- د) قدرة التلاميذ على نقل الكلمة بالخط النسخ
- هـ) قدرة التلاميذ على تركيب الاحروف حتى تكون الكلمة الصحيحة
- و) قدرة التلاميذ على تركيب الكلمة حتى تكون الجملة الصحيحة
- ز) قدرة التلاميذ على تركيب الكلمة البسيطة باستخدام المفردات الجديدة و الاسلوب الذى قد تعلم

د- طريقة التدريس

١. المنهج : التعليم العلمي

٢. طريقة التدريس : المناقشة و الحوار و التدريب المحادثة و النطق

ه- الوسائل و الجهاز و المراجع التدريس

١. الوسائل : بطاقة الذاكرة المدمجة, فيديو, عرض تقديمي و غير ذلك

٢. الجهاز : شاشة و حاسوب محمول

٣. المراجع التدريس : المقرر لدرس اللغة العربية لمدرسة العالية لفصل الدراسي

العاشر (سيد وأرجو , هوريزون , ٢٠١٣)

الخطة الدراسية

اسم المدرسة	: المدرسة العالية الحكومية ١ تورين
الفصل	: العاشر/أول السنة
الدرس	: اللغة العربية
<u>قدرة التلاميذ</u>	
قدرة التلاميذ ١	: ترسخ و العمل حسب الإعتقاد الطلاب
قدرة التلاميذ ٢	: ترسخ و العمل بالصدق, والمسؤولية, والتعاون والتوازن والسلام و الأدب لتحليل مسائل المعاملة بالبيئة و العالم الإجتماعية حتى يكون محلا لمرأة الدولة في معاملة الدنيا.
قدرة التلاميذ ٣	: الفهم و العمل و البحث على المعلمات الحالية و المقترحة و الإجراءات حسب ميولهم بالمعلمات التكنولوجية والفن القليمية و الإنسانية بخبرة الإنسانية و الدولية و كذلك الاسباب الظاهر. ثم العمل بمعلماتهم الإجراءات في بعض المجال حسب ميولهم لتحليل المسائل

قدرة التلاميذ : البحث والفكر في الظاهر والنشر في الحقيقي و الغيب عن ترقية النفس عم قد تعلم في المدرسة و القدرة على العمل
حسب القواعد العلمية



المراجع التدريس	توزيع الأوقات	التقويم	المؤشرات	عملية الدراسية	المواد الدراسية	القدرة الأساسية
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
<ul style="list-style-type: none"> المدرس الفلش كرد شاشة 	٤٥x٢	<ul style="list-style-type: none"> الشفهي التقويم من بين التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على نطق بالاحروف الحجاجية التي قد سمعها قدرة الطلاب على ذكر الاحروف الحجاجية التي قد سمعها ادراك الطلاب بالاحروف الحجاجية 	<ul style="list-style-type: none"> السماعة كيفية نطق بالاحروف الحجاجية التمرين نطق بالاحروف الحجاجية 	<ul style="list-style-type: none"> الاحروف الحجاجية 	١,١ التعرف بالاحروف الحجاجية
<ul style="list-style-type: none"> شاشة 	٤٥x١	<ul style="list-style-type: none"> التقويم من بين التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على نطق المحفوظات بالضبط 	<ul style="list-style-type: none"> السماعة كيفية نطق المحفوظات المدرس يشجع الطلاب بالمحفوظات 	<ul style="list-style-type: none"> من يجد وجد 	
<ul style="list-style-type: none"> المدرس الفلش كرد شاشة إقرا 	٤٥x٢	<ul style="list-style-type: none"> الشفهي التقويم من بين التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على نطق بالاحروف الحجاجية مع الحركات قدرة الطلاب على ذكر الاحروف الحجاجية مع الحركات ادراك الطلاب بالاحروف الحجاجية مع الحركات 	<ul style="list-style-type: none"> السماعة كيفية نطق الاحروف الحجاجية مع الحركات التمرين نطق بالاحروف الحجاجية مع الحركات 	<ul style="list-style-type: none"> الاحروف الحجاجية الحركات 	١,٢ التعرف بالاحروف الحجاجية مع كيفية القراءة
<ul style="list-style-type: none"> شاشة 	٤٥x١	<ul style="list-style-type: none"> التقويم من بين التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على نطق المحفوظات بالضبط 	<ul style="list-style-type: none"> السماعة كيفية نطق المحفوظات المدرس يشجع الطلاب بالمحفوظات 	<ul style="list-style-type: none"> من صبر ظفر 	

<ul style="list-style-type: none"> • المدرس • شاشة • الورقة 	<ul style="list-style-type: none"> • ٤٥x٢ 	<ul style="list-style-type: none"> • كتابة 	<ul style="list-style-type: none"> • قدرة الطلاب على تلخيص الحروف المحيطة • قدرة الطلاب على كتابة الحروف المحيطة 	<ul style="list-style-type: none"> • نقل الحروف المحيطة • كتابة الحروف المحيطة 	<ul style="list-style-type: none"> • الحروف المحيطة 	<ul style="list-style-type: none"> • كتابة الحروف المحيطة
<ul style="list-style-type: none"> • شاشة 	<ul style="list-style-type: none"> • ٤٥x١ 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم من بين التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> • قدرة الطلاب على نطق الحروف بالضبط 	<ul style="list-style-type: none"> • السماع كيفية نطق الحروف • المدرس يشجع الطلاب بالحروف 	<ul style="list-style-type: none"> • زينة العلم التواضع 	
<ul style="list-style-type: none"> • المدرس • شاشة • الورقة 	<ul style="list-style-type: none"> • ٤٥x٢ 	<ul style="list-style-type: none"> • كتابة 	<ul style="list-style-type: none"> • قدرة الطلاب على تركيب الحروف المحيطة • قدرة الطلاب على نقل الجملة • قدرة الطلاب على كتابة الجملة 	<ul style="list-style-type: none"> • تركيب الحروف المحيطة • تمرين تركيب الجملة • نقل الجملة • كتابة الجملة 	<ul style="list-style-type: none"> • الحروف المحيطة 	<ul style="list-style-type: none"> • تركيب الحروف المحيطة
<ul style="list-style-type: none"> • شاشة 	<ul style="list-style-type: none"> • ٤٥x١ 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم من بين التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> • قدرة الطلاب على نطق الحروف بالضبط 	<ul style="list-style-type: none"> • السماع كيفية نطق الحروف • المدرس يشجع الطلاب بالحروف 	<ul style="list-style-type: none"> • وما اللذة إلا بعد التعب 	

<ul style="list-style-type: none"> • المدرس • المقرر لدرس اللغة العربية • الصور او شاشة 	<ul style="list-style-type: none"> • ٤٥x٢ 	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظة: الى اي مدى يفهم الطلاب عن الموضوع • التقييم من بين الطلاب • الشفهي 	<ul style="list-style-type: none"> • قدرة الطلاب على فهم الجمل المسموعة بضبط صحيح • قدرة الطلاب على ترجيح الجمل المسموعة بضبط صحيح • قدرة الطلاب على اعادة مضمون الجمل المسموعة بضبط صحيح 	<ul style="list-style-type: none"> • تحول المدرس معلمات الطلاب بصور او اي مجال المتعلقة بموضوع "التعارف" • علم المدرس عن حكمة التعارف • تقليد الجمل المسموعة • الحوار عن الجمل المسموعة • القاء المعاني عن الجمل المسموعة 	<ul style="list-style-type: none"> • حرف الإستفهام "من" و "من أين" • المفردات الجديدة "أنا أنت، أنت هو، هي، أحمد، فاطم" 	<p>فهم المعاني الجمل "التعارف"</p>
<ul style="list-style-type: none"> • شاشة 	<ul style="list-style-type: none"> • ٤٥x١ 	<ul style="list-style-type: none"> • التقييم من بين التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> • قدرة الطلاب على نطق المحفوظات بالضبط 	<ul style="list-style-type: none"> • السماعه كيفية نطق المحفوظات • المدرس يشجع الطلاب با محفوظات 	<p>خير جليل في الزمان كتاب</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • المدرس • المقرر لدرس اللغة العربية • الصور أو شاشة 	<ul style="list-style-type: none"> • ٤٥x٢ 	<ul style="list-style-type: none"> • الملاحظات: • الملاحظة نحو كيفية الطلاب يتحدثون عن هذا الموضوع • الملاحظة الى اي مدى يفهم الطلاب عن عناصر اللغوية و التركيب في اللغة العربية • التقييم من بين الطلاب • الشفهي (تدريب المحادثة) 	<ul style="list-style-type: none"> • قدرة الطلاب على نطق نسخة بضبط صحيح • قدرة الطلاب على ان يعرف نفسه او صديقه • قدرة الطلاب على استخدام حرف الاستفهام "من" و "من" • قدرة الطلاب على إجابة الاسئلة بالضبط • قدرة الطلاب على اظهار المحادثة 	<ul style="list-style-type: none"> • تدريب المحادثة واحد فواحدا بضبط صحيح • تدريب المحادثة من كل نفرين و يعرف كل مع الاخر • تدريب المحادثة مع المجموعة • تدريب المحادثة من كل نفرين من غير نسخة 	<ul style="list-style-type: none"> • حرف الإستفهام "من" و "من أين" • نسخة المحادثة - صباح الخير + صباح النور - من أنت ؟ + أنا أحمد - من أنت ؟ + أنا فاطمة 	<ul style="list-style-type: none"> • المحادثة البسيطة عن "التعارف"
<ul style="list-style-type: none"> • شاشة 	<ul style="list-style-type: none"> • ٤٥x١ 	<ul style="list-style-type: none"> • التقويم من بين التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> • قدرة الطلاب على نطق المحفوظات بالضبط 	<ul style="list-style-type: none"> • السماعه كيفية نطق المحفوظات • المدارس يشجع الطلاب با محفوظات 	<ul style="list-style-type: none"> • من عذب لسانه • كثر اخوانه 	

<ul style="list-style-type: none"> المدرس المقرر لدرس اللغة العربية 	<ul style="list-style-type: none"> ٤٥x٢ 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظات: الملاحظة الى اي مدى يقدر الطلاب على نطق او فهم النسخة بالضبط الملاحظة الى اي مدى يقدر الطلاب على اجابة الاسئلة عن مضمون النسخة التقييم من بين الطلاب الشفهي 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على نطق نسخة بضبط صحيح قدرة الطلاب على فهم المعاني نسخة قدرة الطلاب على اجابة الاسئلة عن مضمون النسخة 	<ul style="list-style-type: none"> تدريب على نطق الاحروف الحجائية نحو "ط" و "ت" تقليد نسخة المحادثة بضبط صحيح الحوار عن مضمون النسخة قراءة النسخة واحدا فواحدا 	<ul style="list-style-type: none"> حرف الإستفهام "من" و "من أين" نسخة المحادثة أنا صليح، أنا من مالانج هو فريد، هو من جاكرتا، هي لينا، هي من سورابايا 	<ul style="list-style-type: none"> تدريب نطق على الاحروف الحجائية و الجمل المحادثة عن "التعارف"
<ul style="list-style-type: none"> شاشة 	<ul style="list-style-type: none"> ٤٥x١ 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم من بين التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على نطق المحفوظات بالضبط 	<ul style="list-style-type: none"> السماعة كيفية نطق المحفوظات المدرس يشجع الطلاب با محفوظات 	<ul style="list-style-type: none"> وعامل الناس بما تحب منه دائما 	

<ul style="list-style-type: none"> المدرس المقرر لدرس اللغة العربية 	<ul style="list-style-type: none"> ٤٥x٢ 	<ul style="list-style-type: none"> كتابة الملاحظات: الملاحظة الى اي مدى يقدر الطلاب على كتابة النسخة المتعلقة بالموضوع 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على نقل الكلمة بالخط النسخ قدرة الطلاب على تركيب الاحروف حتى تكون الكلمة الصحيحة قدرة الطلاب على تركيب الكلمة حتى تكون الجملة الصحيحة قدرة الطلاب على تركيب الكلمة البسيطة باستخدام المفردات الجديدة و الاسلوب المألوفة 	<ul style="list-style-type: none"> نقل الاحروف والكلمة و الجملة كتابة الخط النسخ 	<ul style="list-style-type: none"> حرف الإستفهام "من" و "من اين" كتابة الخط النسخ "من كثير إحسانه كثير إخوانه" 	<p>النقل و التركيب الجمل حتى تكون جملة مفيدة عن موضوع "التعارف"</p>
<ul style="list-style-type: none"> شاشة 	<ul style="list-style-type: none"> ٤٥x١ 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم من بين التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على نطق الحفوظات بالضبط 	<ul style="list-style-type: none"> السماعة كيفية نطق الحفوظات المدرس يشجع الطلاب بالحفوظات 	<ul style="list-style-type: none"> من كثير إحسانه كثير إخوانه 	

<ul style="list-style-type: none"> المدرس المقرر لدرس اللغة العربية 	<ul style="list-style-type: none"> ٤٥x٢ 	<ul style="list-style-type: none"> الشفهي الملاحظة: الملاحظة الى اي مدى يقدر الطلاب على فهم 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على فهم الجمل المسموعة بضبط صحيح قدرة الطلاب على ترجيح الجمل المسموعة بضبط صحيح قدرة الطلاب على اعادة القاء مضمون الجمل المسموعة بضبط صحيح 	<ul style="list-style-type: none"> تجول المدرس معلمات الطلاب بصور او اي مجال المتعلقة بموضوع " الحياة في المدرسة " علم المدرس عن حكمة بموضوع " الحياة في المدرسة " قلد الطلاب الجمل المسموعة الحوار عن الجمل المسموعة التي الطلاب المعاني عن موضوع المسموعة 	<ul style="list-style-type: none"> الجملة المفيدة المفردات الجديدة مدرسة، فصل، معلم، إدارة، مقصفت، يتعلم، يكتب، يقرأ 	<p>فهم المعاني عن موضوع "الحياة في المدرسة"</p>
<ul style="list-style-type: none"> شاشة 	<ul style="list-style-type: none"> ٤٥x١ 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم من بين التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على نطق المحفوظات بالضبط 	<ul style="list-style-type: none"> السماعة كيفية نطق المحفوظات المدرس يشجع الطلاب با محفوظات 	<p>اطلب العلم من المهدى للحد</p>	

<ul style="list-style-type: none"> المدرس المقرر لدرس اللغة العربية الصور او شاشة 	<ul style="list-style-type: none"> ٤٥x٢ 	<ul style="list-style-type: none"> الشفهي (تدريب المحادثة) الملاحظات: الملاحظة عن كيفية الطلاب يتحادثون عن هذا الموضوع الملاحظة الى اي مدى يفهم الطلاب عن عناصر اللغوية و التركيب في اللغة العربية 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على نطق المفردات و الكلمة نسخة بضبط صحيح قدرة الطلاب على الحوار باستخدام الجملة المفيدة قدرة الطلاب على إجابة الاسئلة بالضبط قدرة الطلاب على اظهار موضوع المحادثة 	<ul style="list-style-type: none"> نطق الطلاب عن موضوع الحوار بضبط صحيح نطق الطلاب عن موضوع الحوار من كل نفرين تدريب المحادثة مع المجموعة تدريب المحادثة من كل نفرين من غير نسخة . 	<ul style="list-style-type: none"> الجملة المفيدة نسخة المحادثة - صباح الخير + صباح النور - متى تذهب إلى المدرسة ؟ + أذهب في الساعة السادسة والنصف - أين تعلم ؟ + أتعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج 	<ul style="list-style-type: none"> المحادثة البسيطة عن الحياة في المدرسة"
<ul style="list-style-type: none"> شاشة 	<ul style="list-style-type: none"> ٤٥x١ 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم من بين التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على نطق المحفوظات بالضبط 	<ul style="list-style-type: none"> السماعة كيفية نطق المحفوظات المدرس يشجع الطلاب با محفوظات 	<ul style="list-style-type: none"> العلم في الصغر كالنقش على الحجر 	

<ul style="list-style-type: none"> المدرس المقرر لدرس اللغة العربية 	<ul style="list-style-type: none"> ٤٥x٢ 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظات: الملاحظة الى اي مدى يقدر الطلاب على نطق او فهم النسخة بالضبط صحيح الملاحظة الى اي مدى يقدر الطلاب على اجابة الاسئلة عن مضمون النسخة الشفهي 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على نطق نسخة بضبط صحيح قدرة الطلاب على فهم المعاني نسخة قدرة الطلاب على اجابة الاسئلة عن مضمون النسخة 	<ul style="list-style-type: none"> تدريب على نطق الاحروف الحجائية نحو "ق" و "ك" تقليد نسخة المحادثة بضبط صحيح الحوار عن مضمون النسخة قراءة النسخة واحدا فواحدا 	<ul style="list-style-type: none"> الجملة المفيدة نسخة المحادثة أنا صالح، أنا من مالانج أتعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج. مدرستي كبيرة واسعة 	<ul style="list-style-type: none"> تدريب نطق على الاحروف الحجائية و الجمل المحادثة عن "الحياة في المدرسة"
<ul style="list-style-type: none"> شاشة 	<ul style="list-style-type: none"> ٤٥x١ 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم من بين التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على نطق المحفوظات بالضبط 	<ul style="list-style-type: none"> السماعة كيفية نطق المحفوظات المدرس يشجع الطلاب با محفوظات 	<ul style="list-style-type: none"> آفة العلم النسيان 	

<ul style="list-style-type: none"> المدرس المقرر لدرس اللغة العربية 	<ul style="list-style-type: none"> ٤٥x٢ 	<ul style="list-style-type: none"> كتابة الملاحظات: الملاحظة الى اي مدى يقدر الطلاب على كتابة النسخة المتعلقة بالموضوع 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على نقل الكلمة بالخط النسخ قدرة الطلاب على تركيب الاحروف حتى تكون الكلمة الصحيحة قدرة الطلاب على تركيب الكلمة حتى تكون الجملة الصحيحة قدرة الطلاب على تركيب الكلمة البسيطة باستخدام المفردات الجديدة و الاسلوب المألوفة 	<ul style="list-style-type: none"> نقل الطلاب الاحروف والكلمة و الجمل كتب الطلاب الخط النسخ 	<ul style="list-style-type: none"> جملة مفيدة كتابة الخط النسخ لولا العلم لكان الناس كالبهائم 	<ul style="list-style-type: none"> النقل و التركيب الجمل حتى تكون جملة مفيدة عن موضوع "الحياة في المدرسة"
<ul style="list-style-type: none"> شاشة 	<ul style="list-style-type: none"> ٤٥x١ 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم من بين التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على نطق الحفوظات بالضبط 	<ul style="list-style-type: none"> السماعة كيفية نطق الحفوظات المدرس يشجع الطلاب بالحفوظات 	<ul style="list-style-type: none"> لولا العلم لكان الناس كالبهائم 	

الخطة الدراسية

اسم المدرسة	: المدرسة العالية الحكومية ١ تورين
الفصل	: العاشر/آخر السنة
الدرس	: اللغة العربية
قدرة التلاميذ	
قدرة التلاميذ	: ترسخ و العمل حسب الإعتقاد الطلاب
قدرة التلاميذ	: ترسخ و العمل بالصدق, والمسؤولية, والتعاون والتوازن والسلام و الأدب لتحليل مسائل المعاملة بالبيئة و العالم الإجتماعية حتى يكون محلا لمراة الدولة في معاملة الدنيا.
قدرة التلاميذ	: الفهم و العمل و البحث على المعلمات الحاليةو المقترحة و الإجرائية حسب ميولهم بالمعلمات التكنولوجية والفن القليمية و الإنسانية بخبرة الإنسانية و الدولية و كذلك الاسباب الظواهر. ثم العمل بمعلماتهم الإجرائية في بعض المجال حسب ميولهم لتحليل المسائل

قدرة التلاميذ : البحث والفكر في الظاهر والنشر في الحقيقي و الغيب عن ترقية النفس عم قد تعلم في المدرسة و القدرة على العمل
حسب القواعد العلمية

القدرة الأساسية	المواد الدراسية	عملية الدراسية	المؤشرات	التقويم	توزيع الأوقات	المراجع التدريس
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧
فهم المعاني الجمل "الأسرة"	<ul style="list-style-type: none"> المبتدأ والخبر المفردات الجديدة أسرة، أب، أم، أخت، أخ، بيت، صون 	<ul style="list-style-type: none"> تحويل المدرس معلمات الطلاب بصور او اي مجال المتعلقة بموضوع "الأسرة" علم المدرس عن حكمة "الأسرة" قلدا الطلاب الجمل المسموعة الحوار عن الجمل المسموعة القي الطلاب مضمون الموضوع المسموعة 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على فهم الكلمة او الجمل المسموعة بضبط و صحيح قدرة الطلاب على تفسير الجمل المسموعة بضبط و صحيح قدرة الطلاب على اعادة ذكر مضمون الجمل المسموعة بضبط صحيح 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة: الملاحظة الى اي مدى يفهم الطلاب عن الموضوع التقييم من بين الطلاب الشفهي 	<ul style="list-style-type: none"> ٤٥x٢ 	<ul style="list-style-type: none"> المدرس المقرر لدرس اللغة العربية
	<ul style="list-style-type: none"> بحثة تحت أقدام الأمهات 	<ul style="list-style-type: none"> السماعة كيفية نطق المحفوظات المدرس يشجع الطلاب با محفوظات 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على نطق المحفوظات بالضبط 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم من بين التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> ٤٥x١ 	<ul style="list-style-type: none"> شاشة

<ul style="list-style-type: none"> المدرس المقرر لدرس اللغة العربية 	<ul style="list-style-type: none"> ٤٥x٢ 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظات: الملاحظة نحو كيفية الطلاب يتحادثون عن هذا الموضوع الملاحظة الى اي مدى يفهم الطلاب عن عناصر اللغوية و القواعد اللغة العربية التقييم من بين الطلاب الشفهي (تدريب المحادثة) 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على نطق المفردات و الجمل ب ضبط و صحيح قدرة الطلاب على المحادثة باستخدام المبتداء والخبر ب ضبط و صحيح قدرة الطلاب على إجابة الاسئلة بال ضبط قدرة الطلاب على اظهار المحادثة 	<ul style="list-style-type: none"> تدريب المحادثة ب ضبط و صحيح تدريب المحادثة من كل نفرين تدريب المحادثة مع المجموعة تدريب المحادثة من كل نفرين من غير نسخة 	<ul style="list-style-type: none"> المبتداء والخبر نسخة المحادثة - صباح الخير + صباح النور - ما اسمك ؟ + اسمي خالد - ما اسم أبوك ؟ + اسمي احمد 	<ul style="list-style-type: none"> المحادثة البسيطة عن "الأسرة"
<ul style="list-style-type: none"> شاشة 	<ul style="list-style-type: none"> ٤٥x١ 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم من بين التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على نطق المحفوظات بال ضبط 	<ul style="list-style-type: none"> السماعة كيفية نطق المحفوظات المدرس يشجع الطلاب با محفوظات 	<ul style="list-style-type: none"> خير الطلاب من يدللك على الخير 	

<ul style="list-style-type: none"> المدرس المقرر لدرس اللغة العربية 	<ul style="list-style-type: none"> ٤٥X٢ 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظات: الملاحظة الى اي مدى يقدر الطلاب على نطق او فهم النسخة بوضبط و صحيح الملاحظة الى اي مدى يقدر الطلاب على اجابة الاسئلة عن مضمون النسخة التقييم من بين الطلاب الشفهي 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على نطق نسخة بوضبط و صحيح قدرة الطلاب على فهم المعاني نسخة قدرة الطلاب على اجابة الاسئلة عن مضمون النسخة 	<ul style="list-style-type: none"> تدريب على نطق الاحروف الحجاجية نحو "ط" و "ت" قلدا للطلاب نسخة المحادثة بوضبط و صحيح الحوار عن مضمون النسخة قراءة النسخة واحدا فواحدا 	<ul style="list-style-type: none"> المستاء والخبر نسخة المحادثة هذه صورة أسري. هذا أبي، اسمه أحمد، هو مخبر صحفي. وهذه أمي اسمها عزيزة، هي مدرسة. هذه أخي اسمها فاطمة، هي طالبة. 	<ul style="list-style-type: none"> تدريب نطق على الاحروف الحجاجية و الجمل المحادثة عن "الأسرة"
<ul style="list-style-type: none"> شاشة 	<ul style="list-style-type: none"> ٤٥X١ 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم من بين التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> ١,١. قدرة الطلاب على نطق المحفوظات بالوضبط 	<ul style="list-style-type: none"> السماعة كيفية نطق المحفوظات المدرس يشجع الطلاب با محفوظات 	<ul style="list-style-type: none"> تنظيم الأعمال يوقر نصف العمل 	
<ul style="list-style-type: none"> المدرس المقرر لدرس اللغة العربية 	<ul style="list-style-type: none"> ٤٥X٢ 	<ul style="list-style-type: none"> كتابة الملاحظات: الملاحظة الى اي مدى يقدر الطلاب على كتابة النسخة المتعلقة بالموضوع 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على نقل الكلمة بالخط النسخ قدرة الطلاب على تركيب الاحروف حتى تكون الكلمة الصحيحة قدرة الطلاب على تركيب الكلمة حتى تكون الجملة الصحيحة قدرة الطلاب على تركيب الكلمة البسيطة باستخدام المفردات الجديدة و الاسلوب الذي قد تعلم 	<ul style="list-style-type: none"> نقل الطلاب الاحروف والكلمة و الجمل كتابة الخط النسخ 	<ul style="list-style-type: none"> المستاء والخبر كتابة الخط النسخ لا تحتقر من دونك فلعل شيء مزينة 	<ul style="list-style-type: none"> النقل و التركيب الكلمة و الجمل حتى تكون جملة مفيدة عن الموضوع "الأسرة"

شاشة	• ٤٥٥١	• التقويم من بين التلاميذ	• قدرة الطلاب على نطق المحفوظات بالضبط	• السماعه كيفية نطق المحفوظات • المدرس يشجع الطلاب با محفوظات	• لا تختص من دونك فلكل شيء مزية	
المدرس المقرر لدرس اللغة العربية الصور او شاشة	• ٤٥٥٢	• الملاحظة: الى اي مدى يفهم الطلاب عن الموضوع • التقويم من بين الطلاب الشفهي	• قدرة الطلاب على فهم الكلمة و الجمل المسموعة بضبط و صحيح • قدرة الطلاب على تفسير الجمل المسموعة بضبط و صحيح • قدرة الطلاب على اعادة ذكر مضمون الجمل المسموعة بضبط و صحيح	• تجول المدرس معلمات الطلاب بصور او اي مجال المتعلقة بموضوع "الأعمال اليومية" • علم المدرس عن حكمة "الأعمال اليومية" • قلد الطلاب الجمل المسموعة الحوار عن الجمل المسموعة • القى الطلاب المعاني عن الجمل المسموعة	• جملة فعلية المفردات الجديدة "أتناول الفطور، أتناول الغداء، أتناول العشاء، أقوم، أتعلم، أنام"	فهم المعاني الجمل "الأعمال اليومية"
شاشة	• ٤٥٥١	• التقويم من بين التلاميذ	• قدرة الطلاب على نطق المحفوظات بالضبط	• السماعه كيفية نطق المحفوظات • المدرس يشجع الطلاب با محفوظات	• جالس أهل الصدق والوفاء	

<ul style="list-style-type: none"> المدرس المقرر لدرس اللغة العربية 	<ul style="list-style-type: none"> ٤٥٧٢ 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظات: الملاحظة نحو كيفية الطلاب يتحادثون عن هذا الموضوع الملاحظة الى اي مدى يفهم الطلاب عن عناصر اللغوية و القواعد اللغة العربية التقييم من بين الطلاب الشفهي (تدريب المحادثة) 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على نطق المفردات و الجمل ب ضبط و صحيح قدرة الطلاب على المحادثة باستخدام الجملة الفعلية ب ضبط و صحيح قدرة الطلاب على السؤال باستخدام الجملة الفعلية ب ضبط و صحيح قدرة الطلاب على إجابة الاسئلة بال ضبط قدرة الطلاب على اظهار المحادثة 	<ul style="list-style-type: none"> تدريب المحادثة ب ضبط و صحيح تدريب المحادثة من كل نفرين تدريب المحادثة مع المجموعة تدريب المحادثة من كل نفرين من غير نسخة 	<ul style="list-style-type: none"> جملة فعلية نسخة المحادثة - صباح الخير + صباح النور - كم الساعة استيقظت؟ + استيقظت في الساعة الخامسة - كم الساعة تناول الفطور؟ + أتناول الغداء في الساعة السادسة 	<ul style="list-style-type: none"> المحادثة البسيطة عن "الأعمال اليومية"
<ul style="list-style-type: none"> شاشة 	<ul style="list-style-type: none"> ٤٥٧١ 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم من بين التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على نطق المحفوظات بال ضبط 	<ul style="list-style-type: none"> السماعة كيفية نطق المحفوظات المدرس يشجع الطلاب با محفوظات 	<ul style="list-style-type: none"> الصبر من على كل عمل 	

<ul style="list-style-type: none"> المدرس المقرر لدرس اللغة العربية 	<ul style="list-style-type: none"> ٤٥X٢ 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظات: الملاحظة الى اي مدى يقدر الطلاب على نطق او فهم النسخة بوضبط و صحيح الملاحظة الى اي مدى يقدر الطلاب على اجابة الاسئلة عن مضمون النسخة التقييم من بين الطلاب الشفهي 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على نطق نسخة بوضبط و صحيح قدرة الطلاب على فهم المعاني نسخة قدرة الطلاب على اجابة الاسئلة عن مضمون النسخة 	<ul style="list-style-type: none"> تدريب على نطق الاحروف الحجاجية نحو "ط" و "ت" قلدا للطلاب نسخة المحادثة بوضبط و صحيح الحوار عن مضمون النسخة قرعة النسخة واحدا فواحدا 	<ul style="list-style-type: none"> جملة فعلية نسخة المحادثة أستيقظ من النوم في الساعة الخامسة ثم أستحب وأتناول الفطور في الساعة السادسة. أذهب إلى المدرسة في الساعة السادسة والنصف 	<ul style="list-style-type: none"> تدريب نطق على الاحروف الحجاجية و الجمل المحادثة عن "الأعمال اليومية"
<ul style="list-style-type: none"> شاشة 	<ul style="list-style-type: none"> ٤٥X١ 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم من بين التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على نطق المحفوظات بالوضبط 	<ul style="list-style-type: none"> السماعة كيفية نطق المحفوظات المدرس يشجع الطلاب با محفوظات 	<ul style="list-style-type: none"> جرب ولاحظ تكن عارفا 	

<ul style="list-style-type: none"> المدرسة المقرر لدرس اللغة العربية 	<ul style="list-style-type: none"> ٤٥٧٢ 	<ul style="list-style-type: none"> كتابة الملاحظات: الملاحظة الى اي مدى يقدر الطلاب على كتابة النسخة المتعلقة بالموضوع 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على نقل الكلمة بالخط النسخ قدرة الطلاب على تركيب الاحروف حتى تكون الكلمة الصحيحة قدرة الطلاب على تركيب الكلمة حتى تكون الجملة الصحيحة قدرة الطلاب على تركيب الكلمة البسيطة باستخدام المفردات الجديدة و الاسلوب الذي قد تعلم 	<ul style="list-style-type: none"> نقل الطلاب الاحروف والكلمة و الجمل كتابة الخط النسخ 	<ul style="list-style-type: none"> جملة فعلية كتابة الخط النسخ بيضة اليوم خير من دجاجة الغد 	<ul style="list-style-type: none"> النقل و التركيب الكلمة و الجمل حتى تكون جملة مفيدة عن الموضوع "الأعمال اليومية"
<ul style="list-style-type: none"> شاشة 	<ul style="list-style-type: none"> ٤٥٧١ 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم من بين التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على نطق المحفوظات بالضبط 	<ul style="list-style-type: none"> السماعة كيفية نطق المحفوظات المدرسة يشجع الطلاب با محفوظات 	<ul style="list-style-type: none"> بيضة اليوم خير من دجاجة الغد 	
<ul style="list-style-type: none"> المدرسة المقرر لدرس اللغة العربية الصور او شاشة 	<ul style="list-style-type: none"> ٤٥٧٢ 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظة: الى اي مدى يفهم الطلاب عن الموضوع التقييم من بين الطلاب الشفهي 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على فهم الكلمة و الجمل المسموعة بضبط و صحيح قدرة الطلاب على تفسير الجمل المسموعة بضبط و صحيح قدرة الطلاب على اعادة ذكر مضمون الجمل المسموعة بضبط و صحيح 	<ul style="list-style-type: none"> تجول المدرسة معلمات الطلاب بصور او اي مجال المتعلقة بموضوع "المهنة" علم المدرسة عن حكمة "المهنة" فقد الطلاب الجمل المسموعة الحوار عن الجمل المسموعة القي الطلاب المعاني عن الجمل المسموعة 	<ul style="list-style-type: none"> فعل حاضر، فعل مضارع، فعل أمر المفردات الجديدة "المدرسة، الطبيب، الصحفي، المهندس، التاجر، الفلاح" 	<ul style="list-style-type: none"> فهم المعاني الجمل "المهنة"

● شاشة	● ٤٥X١	● التقييم من بين التلاميذ	● قدرة الطلاب على نطق المحفوظات بالضبط	● السماعه كفيية نطق المحفوظات ● المدرس يشجع الطلاب با محفوظات	● الوقت الثمن من الذهب	
● المدرس ● المقرر لدرس اللغة العربية	● ٤٥X٢	● الملاحظات: ● الملاحظة نحو كفيية الطلاب يتحدثون عن هذا الموضوع ● الملاحظة الى اي مدى يفهم الطلاب عن عناصر اللغوية و القواعد اللغة العربية ● التقييم من بين الطلاب ● الشفهي (تدريب المحادثة)	● قدرة الطلاب على نطق المفردات و الجمل بضبط و صحيح ● قدرة الطلاب على المحادثة باستخدام فعل ماض، فعل مضارع، فعل أمر بضبط و صحيح ● قدرة الطلاب على السؤال باستخدام فعل ماض، فعل مضارع، فعل أمر بضبط و صحيح ● قدرة الطلاب على إجابة الاسئلة بالضبط ● قدرة الطلاب على اظهار المحادثة	● تدريب المحادثة بضبط و صحيح ● تدريب المحادثة من كل نفرين ● تدريب المحادثة مع المجموعة ● تدريب المحادثة من كل نفرين من غير نسخة	● فعل ماض، فعل مضارع، فعل أمر ● نسخة المحادثة - صباح الخير + صباح النور - ماذا يعمل الفلاح؟ + هو يزرع المزرعة - متى ذهب الفلاح إلى المزرعة؟ + ذهب في صباح مبكر	● المحادثة البسيطة عن "المهنة"
● شاشة	● ٤٥X١	● التقييم من بين التلاميذ	● قدرة الطلاب على نطق المحفوظات بالضبط	● السماعه كفيية نطق المحفوظات ● المدرس يشجع الطلاب بالمحفوظات	● من يزرع بحصد	

<ul style="list-style-type: none"> المدرس المقرر لدرس اللغة العربية 	<ul style="list-style-type: none"> ٤٥X٢ 	<ul style="list-style-type: none"> الملاحظات: الملاحظة الى اي مدى يقدر الطلاب على نطق او فهم النسخة ب ضبط و صحيح الملاحظة الى اي مدى يقدر الطلاب على اجابة الاسئلة عن مضمون النسخة التقييم من بين الطلاب الشفهي 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على نطق نسخة ب ضبط و صحيح قدرة الطلاب على فهم المعاني نسخة قدرة الطلاب على اجابة الاسئلة عن مضمون النسخة 	<ul style="list-style-type: none"> تدريب على نطق الاحروف الحجاجية نحو "ط" و "ت" قلدا للطلاب نسخة المحادثة ب ضبط و صحيح الحوار عن مضمون النسخة قراءة النسخة واحدا فواحدا 	<ul style="list-style-type: none"> فعل ماض، فعل مضارع، فعل أمر نسخة المحادثة أنا مريم أنا تلميذة. هو أبي هو طبيب. هي أبي هي مدرسة 	<ul style="list-style-type: none"> تدريب نطق على الاحروف الحجاجية و الجمل المحادثة عن "المهنة"
<ul style="list-style-type: none"> شاشة 	<ul style="list-style-type: none"> ٤٥X١ 	<ul style="list-style-type: none"> التقويم من بين التلاميذ 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على نطق المحفوظات بال ضبط 	<ul style="list-style-type: none"> السماعة كيفية نطق المحفوظات المدرس يشجع الطلاب با محفوظات 	<ul style="list-style-type: none"> لن تخرج الأيام التي مضت 	
<ul style="list-style-type: none"> المدرس المقرر لدرس اللغة العربية 	<ul style="list-style-type: none"> ٤٥X٢ 	<ul style="list-style-type: none"> كتابة الملاحظات: الملاحظة الى اي مدى يقدر الطلاب على كتابة النسخة المتعلقة بالموضوع 	<ul style="list-style-type: none"> قدرة الطلاب على نقل الكلمة بالخط النسخ قدرة الطلاب على تركيب الاحروف حتى تكون الكلمة الصحيحة قدرة الطلاب على تركيب الكلمة حتى تكون الجملة الصحيحة قدرة الطلاب على تركيب الكلمة البسيطة باستخدام المفردات الجديدة و الاسلوب الذي قد تعلم 	<ul style="list-style-type: none"> نقل الطلاب الاحروف والكلمة و الجمل كتابة الخط النسخ 	<ul style="list-style-type: none"> فعل ماض، فعل مضارع، فعل أمر كتابة الخط النسخ العلم بلا عمل كالشجر بلا ثم 	<ul style="list-style-type: none"> النقل و التركيب الكلمة و الجمل حتى تكون جملة مفيدة عن الموضوع "المهنة"

شاشة •	٤٥X١ •	التقويم من بين التلاميذ •	قدرة الطلاب على نطق المحفوظات بالضبط •	السماعة كيفية نطق المحفوظات • المدرس يشجع الطلاب با محفوظات •	العلم بالأعمال كالشجر بالأثم	
--------	--------	---------------------------	--	---	------------------------------	--



SURAT PERMOHONAN VALIDASI PRODUK

Yth Dr. Danial Hilmi, M.Pd.I

Ahli Materi Pembelajaran Bahasa Arab

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan studi Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, saya melakukan penelitian pengembangan dengan judul:

الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج

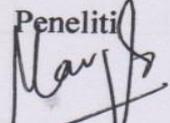
Sehubungan dengan itu, saya bermaksud memohon kesediaan Bapak memberikan penilaian dan tanggapan sebagai bentuk validasi terhadap produk yang saya kembangkan ini.

Adapun skala penilaian yang digunakan sebagai berikut:

Skala	Arti	Deskripsi
4	Sangat setuju	Memungkinkan untuk digunakan tanpa perbaikan
3	Setuju	Memungkinkan untuk digunakan dengan sedikit perbaikan
2	Kurang setuju	Memungkinkan digunakan dengan banyak perbaikan
1	Tidak setuju	Tidak memungkinkan untuk digunakan atau diganti

Penilaian dan tanggapan Bapak akan sangat bermanfaat bagi saya guna melakukan perbaikan-perbaikan atas produk pengembangan ini. Demikian surat permohonan ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Batu, 28 Mei 2016

Peneliti


Maylisa Oktavira

SURAT PERMOHONAN VALIDASI PRODUK

Yth Dr. Danial Hilmi, M.Pd.I

Ahli Materi Pembelajaran Bahasa Arab

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan studi Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, saya melakukan penelitian pengembangan dengan judul:

تطوير الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج

Sehubungan dengan itu, saya bermaksud memohon kesediaan Bapak memberikan penilaian dan tanggapan sebagai bentuk validasi terhadap produk yang saya kembangkan ini.

Adapun skala penilaian yang digunakan sebagai berikut:

Skala	Arti	Deskripsi
4	Sangat setuju	Memungkinkan untuk digunakan tanpa perbaikan
3	Setuju	Memungkinkan untuk digunakan dengan sedikit perbaikan
2	Kurang setuju	Memungkinkan digunakan dengan banyak perbaikan
1	Tidak setuju	Tidak memungkinkan untuk digunakan atau diganti

Penilaian dan tanggapan Bapak akan sangat bermanfaat bagi saya guna melakukan perbaikan-perbaikan atas produk pengembangan ini. Demikian surat permohonan ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Batu, 28 Mei 2016

Peneliti

Maylisa Oktavira

ANGKET PENILAIAN PRODUK

1. Identitas Peneliti

Nama : Maylisa Oktavira

NIM : 14720105

Judul Penelitian : الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج

2. Identitas Ahli

Nama : D.C. PANIAL HILMI, M.Pd

Bidang : Materi Pembelajaran Bahasa Arab

3. Waktu :

4. Tempat :

I. Petunjuk Penilaian

Beri tanda *check* (✓) pada kolom sesuai penilaian anda dengan skala penilaian sebagai berikut:

Skala	Arti	Deskripsi
4	Sangat setuju	Memungkinkan untuk digunakan tanpa perbaikan
3	Setuju	Memungkinkan untuk digunakan dengan sedikit perbaikan
2	Kurang setuju	Memungkinkan digunakan dengan banyak perbaikan
1	Tidak setuju	Tidak memungkinkan untuk digunakan atau diganti

Contoh:

No	Indikator	1	2	3	4
i	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	

II. Aspek Penilaian

1. Kompetensi dasar

No	Indikator	1	2	3
1	Kompetensi dasar sudah sesuai dengan standar kompetensi			
2	Pemilihan kompetensi dasar sudah tepat dan sesuai			✓

Saran dan Komentar:

.....
.....
.....
.....

2. Materi pembelajaran

No	Indikator	1	2	3
1	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan kompetensi dasar			
2	Pemilihan Materi pembelajaran sudah tepat untuk pembelajaran bahasa Arab di tingkat SMA			✓
3	Pemilihan materi pembelajaran sudah sesuai dengan kebutuhan siswa			✓

Saran dan Komentar:

.....
.....
.....
.....

3. Kegiatan pembelajaran

No	Indikator	1	2	3
1	Kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan materi pembelajaran			✓
2	Kegiatan pembelajaran sudah tepat untuk pembelajaran bahasa Arab di tingkat SMA			✓

Saran dan Komentar:

.....
.....
.....
.....

4. Indikator

No	Indikator	1	2	3	4
1	Indikator pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
2	Indikator pembelajaran sudah tepat untuk pembelajaran bahasa Arab di tingkat SMA				

Saran dan Komentar:

.....

.....

.....

5. Penilaian

No	Indikator	1	2	3	4
1	Penilaian pembelajaran sudah sesuai dengan Indikator dan tujuan pembelajaran			✓	
2	penilaian pembelajaran sudah tepat untuk pembelajaran bahasa Arab di tingkat SMA			✓	

Saran dan Komentar:

.....

.....

.....

6. Alokasi waktu

No	Indikator	1	2	3	4
1	Alokasi waktu sudah sesuai dengan materi pembelajaran			✓	
2	Alokasi waktu sudah sesuai dengan tingkat kesulitan materi			✓	
3	Alokasi waktu sudah sesuai dengan kegiatan pembelajaran				

III. Kesimpulan

- Perlu dipertegas kembali beberapa indikator yang diharapkan tercapai sesuai dengan analisis kebutuhan terhadap siswa.

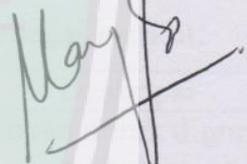
Ahli,



DR. DANIAL HILMI, M.Pd

Malang, 2016

Peneliti,



Maylisa Oktavira

تصديق الإنتاج

تطوير الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣
للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج

سماحتكم أن تملئ البيانات التالية:

: أحمد برهاني

اسم الخبير

: تطوير الخطة الدراسية لتعليم اللغة العربية

المخصص الخبير

: مدرس اللغة العربية

المنصب

: SMAN 1 TUREN

مكان العمل

: 27-05-2016

تاريخ التصديق

: ()

التوقيع

بيان:

هذه الاستبانة مواجهة للخبير في تطوير المقرر الدراسي لتعليم اللغة العربية

تهدف الاستبانة إلى تحليل صلاحية تطوير المقرر الدراسي لتعليم اللغة العربية على المنهج الدراسي

٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج

نتيجة هذه الاستبانة ستكون مرجعا أساسيا للباحثة في محاولة تحسين تطوير المقرر الدراسي لتعليم

اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج

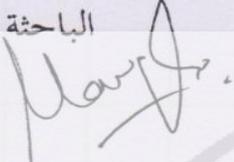
يرجى على الخبير أن يختار الإجابة الملائمة ويضع علامة (√) في القائمة التي يهبر تعبيرا صادقا عن

وجهة نظره.

وأخيرا، أشكر على سماحتكم بالإجابة عن هذه الاستبانة وإعطاء الملاحظات والإرشادات
والمدخلات التي تفيد هذا البحث ويتوقع أن تسهم إسهاما في محاولة تحسين عملية لتعليم اللغة العربية
على المنهج الدراسي ٢٠١٣ للمدرسة الثانوية الحكومية ١ تورين مالانج. أمين

مالانج، مايو ٢٠١٦

الباحثة


مايليسا أوكتافيرا



نتائج التصديق من الخبير لتطوير المقرر الدراسي

لخبرة الخبير والمعلم أن يكتب علامة (√) في الفراغات المعدة، من كل الأرقام كما يلي:

(١) غير مقبول (٢) مقبول (٣) جيد (٤) جيد جدا

الرقم	البنود	درجة التقويم			
		٤	٣	٢	١
١	الكفاءة المطلوبة	✓			
٢	الكفاءة الأساسية	✓			
٣	المادة	✓			
٤	الأسلوب المستخدمة	✓			
٥	المؤشرات		✓		
٦	الموضوع	✓			
٧	التقويم	✓			
٨	الحصة		✓		
٩	مصادر التعلم	✓			
١٠	تعليم عناصر اللغة		✓		

التعليقات:

Saya Setuju dgn silabus . Cara sayg
yg digunakan dalam K-13 adalah
K1 Buka standar kompetensi



PEMERINTAH KABUPATEN MALANG
DINAS PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA TEKNIS DINAS
SMA NEGERI 1 TUREN

Jl. Mayjend Panjaitan 65 Turen - Malang 65175, Telp. (0341) 824711, Fax. (0341) 824140
Website : www.sman1turen.sch.id / e-mail : admin@sman1turen.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 431/ 154 /35.07.101.106.01/2016

Tanggal : 10 Mei 2016

Kepala SMA Negeri 1 Turen Kabupaten Malang menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : MAYLIZA OKTAVIRA
NPM : 14720105
Fakultas/Jurusan : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas UIN Malik Ibrahim Malang

Telah Selesai melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Turen yang dilaksanakan pada Februari – Mei 2016, dalam rangka menyelesaikan Skripsi dengan judul **“PENGEMBANGAN SILABUS PELAJARAN BAHASA ARAB KURIKULUM 13 UNTUK SMAN 1 TUREN.”**

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala,

Drs. IBNU HARSOYO

Pembina Tk.I

NIP. 19620327 198603 1 019