

إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج
المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية
الثانية



رسالة الماجستير

إعداد:

محمد فهمي شهاب الزمزمي

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠١٠٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج
المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية
الثانية

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد فهمي شهاب الزمزمي

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠١٠٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

كلية الدراسات العليا
قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

: محمد فهمي شهاب الزمزي

الاسم

: ١٤٧٢٠١٠٠

رقم التسجيل

: إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في

العنوان

مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة

مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

مالانج، ٤ فبراير ٢٠١٧

مالانج، ٣ فبراير ٢٠١٧

المشرف الثاني

المشرف الأول

د. نور هادي، الماجستير

د. مفتاح الهادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

كلية الدراسات العليا
قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

الاسم : محمد فهمي شهاب الزمزمي

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠١٠٠ :

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم خميس بتاريخ ١٣ أبريل ٢٠١٧. ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

د. شهداء، الماجستير رئيسا مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

د. دانيال حلمي، الماجستير مناقشا أساسيا

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

د. مفتاح الهدى، الماجستير مشرفا مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

د. نور هادي، الماجستير مشرفا مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



الا اعتماد
مدير كلية الدراسات العليا

أ.د. مليادي، الماجستير

كلية الدراسات العليا
قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم	: محمد فهمي شهاب الزمزمي
رقم التسجيل	: ١٤٧٢٠١٠٠
العنوان	: إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

أقر بأن هذه الرسالة التي خضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، خضرتها وكتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي، فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٧ فبراير ٢٠١٧

الطالب المقرر



محمد فهمي شهاب الزمزمي

الاستهلال

وَلَوْ أَمَّا فِي الْأَرْضِ مِنْ شَجَرَةٍ أَقْلَامٌ وَالْبَحْرُ يَمُدُّهُ مِنْ بَعْدِهِ سَبْعَةُ
أَجْرٍ مَانَفَدَتْ كَلِمَاتُ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ
(لقمان: ٢٧)

Dan seandainya pohon-pohon di bumi menjadi pena dan laut (menjadi tinta), ditambahkan kepadanya tujuh laut (lagi) sesudah (kering)nya, niscaya tidak akan habis-habisnya (dituliskan) kalimat Allah. Sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana

الإهداء

أهدي هذه رسالة البحث إلى:

أبي العزيز المحبوب الحج محمد يونس، الذي قد علّمني بحماسة الحياة

وأُمي العزيزة المحبوبة حاضرة القدسية، التي أفاضت محبتها إلي

وإلى أخي الصغيرين محمد شهر المعظم سوفي ومحمد أشرف النعم نزي

وإلى جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وإلى جميع زملائي الأبناء الذي يساعدوني في حل المشكلات والصعوبات في المواد

الدراسية

أشكركم شكرا جزيلا وجزاكم الله أحسن الجزاء

مستخلص البحث

محمّد فهمي شهاب الزمزمي، ٢٠١٧: إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى و مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية (مالانج. المشرف: ١) د. مفتاح الهدى ٢) د. نور هادي.

الكلمات الإشارية: استراتيجية رئيس المدرسة، كفاءة معلمي اللغة العربية

وظيفة رئيس المدرسة كالمشرف، يستخدم رئيس المدرسة الأساليب الإشراف كإستراتيجية في ترقية كفاءة التعليمية لمعلم خاص معلم اللغة العربية. لكل رئيس المدرسة الإستراتيجية المختلفة. إذا كانت الاستراتيجية فعالة ستكون لها تأثير إيجابي إلى المدرسة، والطلبة، ومعلم نفسه.

وأهداف البحث لهذا البحث لمعرفة الكفاءات التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية عند رئيس المدرسة، و لمعرفة إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية، و لمعرفة المشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة وحلولها في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية.

إنّ المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. أمّا المنهج الذي تستخدمه الباحث هو المنهج الوصفي دراسة موقع متعدد. وأمّا المصادر لهذا البحث هي رئيس المدرسة ومعلمي اللغة العربية والبيانات تتعلق بهذه الرسالة. وعند جمع البيانات قام الباحث بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائقية. وأمّا خطوات تحليل البيانات في هذا البحث هي جمع البيانات وتخفيض البيانات وعرض البيانات ثمّ تلخيص البيانات وتحقيقها.

وأما نتائج البحث لهذا البحث الكفاءات التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية عند رئيس المدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هي فهم خصائص الطلبة، وابتكار في صناعة تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم التعليم، وفهم التكنولوجيا. إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية هي الندوة التربوية والدورة التدريبية والزيارات الصفية واجتماع بالهيئة التعليمية. ومشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية هي قصر وقت العمل وأنشطة مؤقتة.

الكفاءات التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية عند رئيس المدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هي فهم خصائص الطلبة، وقدرة تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم التعليم. إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية هي الندوة التربوية، والزيارات الصفية. ومشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية هي قصر وقت العمل ونقص اهتمام معلمي اللغة العربية على مداخلات رئيس المدرسة واقتراحاته.

ABSTRACT

Moch Fahmi Syihab Azzamzami, 2017: The Strategy of school principals in improve Arabic Teacher competencies at State Islamic Junior High Schools 1 of Malang and State Islamic Junior High Schools 2 of Malang, Department of Arabic Education, Post Graduate Faculty of State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag, Advisor II: Dr. H. Nurhadi, MA

Keywords: The Strategy of school principals, Arabic Teacher competences

One of the tasks of the school principal is as supervisor. The school principal be able to use a variety of techniques supervision as a strategy to increase the pedagogical competency of teachers including Arabic teachers. Every school principal has particular strategy in increase the pedagogical competency of Arabic teacher. If the strategy runs successfully, it will give positive results to school, students, and teachers.

The purposes of this research are to know the standard school principals about pedagogical competence of Arabic teachers, to know the school principal's strategy in improving the pedagogical of Arabic teacher competencies, and to know the problems that faced by the school principal in implementing the strategy of increasing Arabic teacher competencies and the solution of it.

The method of this research is descriptive qualitative. This research used design study of multi sites. The data of this research are from the school and Arabic teachers of state Islamic junior high school 1 of Malang and Arabic teachers of state Islamic junior high school 2 of Malang. The techniques of data collection are interview, observation and documentation. The techniques of data analysis are collected data, reduction of data, exposure to data, and conclusion.

The research results from state Islamic junior high school 1 of Malang are school principal's standard about pedagogical competence of Arabic teacher includes figure out the characteristics of school tuition, technology, be creative in teaching planning, implement learning, and evaluation learning. School principal has 4 strategies in increase the pedagogical competence of Arabic teacher there are a workshop education, training, visiting the classes, and MGMP. The problems that faced by the school principal are the limitation of time in following the part exercise of strategies and the incidental activities.

The search results from state Islamic junior high school 2 of Malang are standard of the school principal about pedagogic competence of Arabic teacher includes figure out the characteristics of school tuition and ability in planning of teaching, carry out of teaching, and evaluation of teaching. School principal has 2 strategies in increase the pedagogical competency of Arabic teacher there are a workshop and visiting classes. The Problems that faced by the school principal are the limitation of time in following the part exercise of strategies and lack of attention the Arabic language teachers of suggestions the school principal.

ABSTRAK

Moch Fahmi Syihab Azzamzami, 2017: Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang dan Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag, Pembimbing II: Dr. H. Nurhadi, MA

Kata Kunci: Strategi Kepala Sekolah, Kompetensi Guru Bahasa Arab

Salah satu tugas kepala sekolah adalah sebagai supervisor. Kepala sekolah dapat memanfaatkan berbagai teknik supervisi sebagai strategi untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru termasuk guru bahasa arab. Setiap kepala sekolah punya strategi tertentu dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru bahasa arab. Jika strategi tersebut berjalan sukses, maka akan memberikan hasil positif kepada sekolah, siswa, dan guru sendiri.

Tujuan penelitian ini adalah yang pertama untuk mengetahui standar kepala sekolah tentang kompetensi pedagogik guru bahasa arab, yang kedua untuk mengetahui strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru bahasa arab, yang ketiga untuk mengetahui masalah yang dihadapi kepala sekolah dalam melaksanakan strategi meningkatkan kompetensi guru bahasa arab dan solusinya.

Metode penelitian ini yaitu penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian ini menggunakan desain studi multi situs. Sumber data yaitu kepala sekolah dan guru bahasa arab Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang dan Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang. Teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu mengumpulkan data, reduksi data, paparan data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Malang yaitu standar kepala sekolah tentang kompetensi pedagogik guru bahasa arab mencakup memahami karakteristik peserta didik, melek teknologi, kreatif dalam merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Kepala sekolah mempunyai 4 strategi dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru bahasa arab yaitu workshop kependidikan, pelatihan, kunjungan kelas, dan MGMP. Masalah yang dihadapi kepala sekolah yaitu keterbatasan waktu dalam mengikuti pelaksanaan sebagian strategi dan adanya kegiatan-kegiatan insidental.

Hasil penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang yaitu standar kepala sekolah tentang kompetensi pedagogik guru bahasa arab mencakup memahami karakteristik peserta didik dan kemampuan dalam merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Kepala sekolah mempunyai 2 strategi dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru bahasa arab yaitu workshop kependidikan dan kunjungan kelas. Masalah yang dihadapi kepala sekolah yaitu keterbatasan waktu dalam mengikuti pelaksanaan sebagian strategi dan kurangnya perhatian guru bahasa arab terhadap masukan dan saran kepala sekolah.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين على نعمه ظاهرة وباطنة، نشكرك على مزيد نعمك ومضاعف جودك وكرمك أشهد أن لا إله إلا الله المبدئ والمعيد وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، ترفع مؤديها إلى مراتب أولى التمجيد صلى الله عليه وسلم وأصحابه أجمعين.

قد تمت كتابة هذه رسالة البحث تحت الموضوع "استراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية". وهذه رسالة البحث لم تجد أمامكم بدون المساعدة من الأساتيد والأستاذات الكرماء والأصدقاء الأحباء فلذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

١. الأستاذ الدكتور موجيا راهارجو مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. الأستاذ الدكتور بحر الدين مدير كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. الدكتور ولدانا ورغاديناتا رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. الأستاذ الدكتور مفتاح الهدى والدكتور نورهادي كمشرقي هذه رسالة البحث، اللذان وجهاني وأرشداني وأشرفاني بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٥. رئيس المدرسة أستاذ شمس الدين في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ورئيس المدرسة أستاذ فونو في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية الذين ساعدوني في كتابة هذه رسالة الماجستير.

هذا، والله أسأل أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه

نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين. مالانج، ٢٤ يناير ٢٠١٧

محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

أ	موافق المشرفين
ب	الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
ج	إقرار الطالبة
د	الاستهلال
هـ	الإهداء
و	مستخلص البحث باللغة العربية
ز	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ح	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ط	كلمة الشكر والتقدير
ي	محتويات البحث

الفصل الأول: الإطار العام

أ	أ. خلفية البحث
ب	ب. أسئلة البحث
ج	ج. أهداف البحث
د	د. فوائد البحث
هـ	هـ. حدود البحث
و	و. الدراسات السابقة
ز	ز. تحديد المصطلحات

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. مفهوم إستراتيجية	١٢
ب. رئيس المدرسة	١٤
١. تعريف رئيس المدرسة	١٤
٢. وظائف رئيس المدرسة	١٥
ج. كفاءة معلم	١٧
١. تعريف كفاءة معلم	١٧
٢. تصنيف كفاءة معلم	١٨
٣. كفاءة معلم اللغة العربية	٢٠
د. معلم اللغة العربية	٢١
هـ. اشراف التربوي	٢٢
١. تعريف اشراف التربوي	٢٢
٢. أهداف اشراف التربوي	٢٤
٣. وظائف اشراف التربوي	٢٦
٤. خصائص اشراف التربوي	٢٧
٥. أساليب اشراف التربوي	٢٨

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه	٣٤
ب. حضور الباحث	٣٥
ج. مصادر البيانات	٣٥
د. أسلوب جمع البيانات	٣٦
هـ. تحليل البيانات	٣٧
و. فحص صحة البيانات	٣٩

الفصل الرابع: نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: عرض البيانات ٤١

١. لمحة عن مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ٤١

٢. لمحة عن مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ٤٣

المبحث الثاني: الكفاءات التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية ٤٥

١. الكفاءات التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى ٤٥

٢. الكفاءات التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية ٥٠

المبحث الثالث: إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية ٥٧

١. إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ٥٧

٢. إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ٦٦

المبحث الرابع: المشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة

العربية ٧١

١. المشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في

مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ٧١

٢. المشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في

مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ٧٤

المبحث الخامس: مناقشة نتائج البحث ٧٨

١. الكفاءة التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

..... ٧٩

٢. إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية..... ٨٤

٣. المشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في

مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية ٨٧

الفصل الخامس: الخاتمة

ملخص نتائج البحث ٩٠

التوصيات والاقتراحات ٩١

قائمة المراجع ٩٣

قائمة الملاحق ٩٦

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

في دخول عصر العولمة تتميز المنافسة في جميع مجالات الحياة، واحد من أهداف التربية الوطنية يهدف إلى تمكين الشعب الإندونيسي الذي يمكن الاعتماد عليها، والاعتماد على النفس، لقدرة على المنافسة في الساحة العالمية. تطوير العلوم والتكنولوجيا يطلب الناس على مواصلة التعلم. خصوصاً للمعلمين الذين يعلمون الطلبة. لذلك، لازم أن تتطور قدرة تعليم المعلم، مثل التدريب في تقديم الخطة التعليمية الصحيحة.

التعليم هو محاولة بالوعي ومخططة لوجود الأحوال وبيئة التعليم. وعملية التعلم حيث الطلبة أن يتطور الإمكانات بنشاط لتطوير الإمكانات لهم لتكون قوة روحية، ضبط النفس، وشخصية، والأخلاق، فضلاً عن المهارات اللازمة أنفسهم والمجتمع والأمة والبلدان.¹

المدارس والمؤسسات التعليمية التي أدت إلى توجيه ورعاية جيل الشباب ليكون قادراً على العيش في المجتمع مليء بالتحديات المستمر للحياة. المعرفة ومهارات معينة وردت من المدرسة لا تمثل للطلبة لتكون قادراً على العيش في المجتمع². ويمكن أن يكون سبباً في عملية التعليم في المدارس التي تنشأ المشكلات في بعض الأحيان. واحد منها هو لا يتم أداء المعلم في تعلم الطلبة في المدرسة.

يملك المعلم الوظائف المتنوعة وفقاً لهذه الوظائف الثلاثة، وهي كالمربي، والمعلم، والمرشد. بشكل عام، الواجبات الرئيسية من المعلمين كالمربي هي أن يربي

¹ UU No 20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 1

² M. Ngali Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 2004) hlm.184

الطلبة كي يكونوا ناجحين، كالمعلم بتنفيذ التعليم، ودور المرشد هو مساواة الطلبة.^٣

قدرة المعلم في تخطيط وتنفيذ التعليم هي العامل الرئيسي في تحقيق الهدف من التدريس. كفاءة قدرة عملية التعلم والتعليم هذه ترتبط بوظيفة ومسؤولية المعلم كالمعلم والمرئي. المعلم والمرئي يحتوي على معنى واسع، لا يقتصر على توفير المواد التعليمية، ولكن الوصول إلى الأخلاق وجماليات السلوك للمتعلّم في وقت لاحق في مواجهة تحديات الحياة العامة.

في الواقع، فإن المعلمين لا يعملوا واجباتهم بسهولة ويتطور إمكانات أنفسهم التي تواجه بمشاكل الحياة وعدم وجود المرافق الذي يعطي في التدريس بحيث في أداء واجباتهم كالمربي في توفير المواد التعليمية للطلبة لم تكن الاستعدادات، لاسيما عن إضافة المعرفة عن المصادر الأخرى حتى لا يكون أداء المعلمين إنتاجيا.

يجب على المعلم أن يملك القدرات الخاصة في عملية التعليم، وخاصة للمادة المهمة. على سبيل المثال درس اللغة العربية. ليس من السهل أن يكون معلم اللغة، لأن اللغة من ناحية أخرى هو الوسائل للتعلم، ولكن أيضا باعتبارها كائن ل يتم تدريسها، وخصوصا في درس اللغة العربية.

في عملية تعلم اللغة العربية كثير من الطلبة الذين يجدون صعوبة في الاستيعاب والفهم، لاسيما عن مادة اللغة العربية التي يعلمها المعلم. بل كثير منهم الذين يعتبرون اللغة العربية درسا مخيفا لأن تحفيظ النصوص العربية يكون ثقيلًا لهم. هنا يكون دور معلم اللغة العربية مهما جدا.

³ Hikmat, *Manajemen Pendidikan*, (bandung: Pustaka Setia, 2009) hlm.286

معلم اللغة العربية لا يُطلب لفهم المواد التي سوف يعلمها فقط، ولكن أيضا عن الأسلوب أو طريقة التعليم الفعالة، حتى يكون الطلبة سهلا لفهم المواد. من الأشكال لزيادة قدرة المعلمين للتدريس هو وسيلة بالإضفاء المهني للمعلمين مع التدريب المكثف.

المعلم المهني هو المعلم المكافئ بالمهام التعليمية والتربوية^٤. الكفاءة هنا ليس تعميق المواد الدراسي، ولكن الكفاءة هي اختصاص شيء أن يصف المؤهل الشخص من خلال نوعية وكمية^٥. وكذلك كفاءة بمعنى المعرفة والمهارات والنتائج الأساسية لانعكاس في ممارسة التفكير والعمل^٦. ثم كفاءة المعلم بمعنى قدرة المعلم في أداء التزاماته مع المسؤولية وقيمتها أو القدرة والسلطان في تنفيذ مهنة المعلم^٧. عملية تنفيذ التعليم في مستوى الوحدة التعليمية لا ينسجم بذاته، هناك يحتاج إلى التخطيط والتنظيم عن تنفيذ التعليم الذي سيعمل القيادة هي رئيس المدرسة. رئيس المدرسة كلقائد له المسؤولية لتنفيذ كل الأنشطة التعليمية. تحقيق غرض التعليم أو لا يعتمد على المهارات وشجاعة رئيس المدرسة. رئيس المدرسة كالمشرف وكالمربي، رئيس المدرسة له دور مهم لتطوير أداء المعلمين، لا سيما في جودة كفاءة المعلمين، وخصوصا معلم اللغة العربية.

رئيس المدرسة هو مفتاح يحدد إلى حد كبير في نجاح المدرسة لتبلغ الهدف. ويلزم رئيس المدرسة باستمرار لتحسين كفاءة المعلمين والموظفين في المدرسة. بنظر أهمية موقع رئيس المدرسة الاستراتيجية في تحقيق الأهداف الرئيسية للمدرسة، ويجب أن يملك مدير المدرسة قدرة التواصل الجيد مع جميع الموظفين في المدارس حتى يتم تحقيق جميع الأهداف.

⁴ Trianto dan Titik triwulan Tutik, *Sertifikasi Guru dan Upaya Peningkatan Kualifikasi, Kompetensi, dan Kesejahteraan* (Jakarta:Prestasi Pustaka Publisher, 2007),hlm.71

⁵ Moch Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung:Rosdakarya, 2005),hlm.14

⁶ Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru* (Jakarta:Raja Grafindo Persada, 2007),hlm.51

⁷ Kunandar, *Guru*, hlm.52

يتم جهد واحد لتحسين كفاءة المعلمين في المدارس التي تقف حقا من قبل رئيس المدرسة في تنفيذ الإشراف. دور مدير المدرسة كالمشرف يكون دورا هائلا، ليتم تحديد نجاح أو فشل برامج التعليم في المدارس يثبته رئيس المدرسة كالمدير. يعين رئيس المدرسة جميع تنفيذ البرامج التعليمية.

رئيس المدرسة في قيادة المدرسة لديه الإستراتيجية في ترقية كفاءة المعلم خاص معلم اللغة العربية. كل رئيس المدرسة لديه الإستراتيجية المختلفة. إذا كانت الاستراتيجية فعالة بعد ذلك سيكون لها تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلبة، إذا لم يكن كذلك، ثم لم يتطور نتائج تعلم الطلبة.

أراد الباحث أن يبحث عن إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في مرحلة متوسطة. واختار الباحث مدرستان ستكونان موضوع البحث، هما مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية. اختار الباحث تلك المدرسة لأنهما تقريبا نفس الخصائص، ثم الطلبة الإنجازات في المسابقة خاصة في مجال اللغة العربية حتى تكون المدرسة المتوسطة المفضلة في مالانج.

مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هما المدرستان من المدارس المفضلة في مدينة مالانج التي تعطي التوجيهات للمعلمين والموظفين دائما. وبالنظر إلى التوجيه، يكون المعلمين أساسية في تطوير قدرة تلاميذهم باستمرار على تحسين كفاءتهم. لذلك، لتحقيق الكفاءة والإنتاجية للمعلم يحتاج إلى التعزيز من خلال التدريب والتوجيه من قبل المدرسة.

وقد أتى الباحث بملاحظة أولية لمراقبة استراتيجية رئيس المدرسة في تحسين كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية، الذي ينقذ رئيس المدرسة لتنفيذ الإشراف على المعلمين والموظفين لترقية كفاءة ويجعل المدرسة متفوقة.

بينما في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لديها عدد كبير من الإنجازات، خاصة في مجال اللغة العربية. كل ذلك لا يمكن فصلها عن استراتيجية رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى الذي يوجه دائما أداء المعلمين لمحافظة دافع التلاميذ في التعلم حتى يملكو الإنجازات المتفاحر.

ومن تلك الخلفية، ركز الباحث عنوان البحث "إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الحكومية الثانية".

ب. أسئلة البحث

بناء على تلك الخلفية البحث يركز أسئلة البحث كما يلي :

١. ما هي الكفاءات التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية عند رئيس

المدرسة في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة

مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية؟

٢. كيف إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في

مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية؟

٣. ما المشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة وحلولها في ترقية كفاءة معلمي

اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة

مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية؟

ج. أهداف البحث

إنطلاقاً من أسئلة البحث المذكورة سابقاً يهدف هذا البحث كما يلي :

١. لمعرفة الكفاءات التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية عند رئيس المدرسة في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية.
٢. لمعرفة إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية.
٣. لمعرفة المشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة وحلولها في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية.

د. فوائد البحث

ولهذا البحث فائدتان: فائدة نظرية وفائدة تطبيقية.

١. الفوائد النظرية
 - أ. هذا البحث لتطوير نظرية إدارة رئيس المدرسة، خاصة في مجال إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية.
 - ب. يرجع النظريات الموجودة عن إستراتيجية رئيس المدرسة وترقية كفاءة معلم اللغة العربية
 - ج. المداخلات المادية من البحوث لإجراء مزيد نحو التجارب أو البحوث المشابهة أو الجوانب الأخرى التي لم تتم تغطيتها في هذه الرسالة
٢. الفوائد التطبيقية

أ. أعطى هذا البحث توسيع مفهوم إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية حتى يكون أساس القرارات في ترقية كفاءة معلم اللغة العربية.

ب. استخدام المراجع في صياغة المواد لترقية كفاءة معلمي اللغة العربية.

ج. يكون نتيجة و توصيات لشؤون الدينية في تأسيس رئيس المدرسة خاصة عن إستراتيجية رئيس المدرسة.

هـ. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية : ركز الباحث في هذا البحث عن "إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية " الذي يناقش إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية ويناقش كفاءة تعليمية معلمي اللغة العربية في تلك المدرسة.
٢. الحدود المكانية: مكان البحث في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية.
٣. الحدود الزمانية: يعقد هذا البحث في نصف الأول من مرحلة الأولى في عام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م (من شهر يولي حتى أكتوير)

و. الدراسات السابقة

لقد قام الباحث بالإطلاع على عدة الدراسات السابقة، فوجد الباحث الدراسات المتعلقة يستفاد منها في جوانب موضوع البحث، و سيعرض الباحث بعض الأمثلة عليها، و من تلك الدراسات :

١. ميسرة (١٠١٢) أطروحة الدكتوراة. عنوان البحث : تنفيذ الإشراف في المدرسة الابتدائية (دراسة موقع متعدد (multi situs) في المدرسة الابتدائية

الحكومية التجريبية ومدرسة مالانج الابتدائية الحكومية والمدرسة الابتدائية الإسلامية في مالانج)

هذا البحث يبحث عن أساليب الإشراف بين المعلم ودور المعلم في تنفيذ الإشراف ورئيس المدرسة في تنفيذ الإشراف ودور المشرف المدرسة والخبراء في تنفيذ الإشراف. نتيجة البحث الأول، أسلوب الإشراف بين المعلم بالأساليب الإشرافية العملية الفردية وبالأساليب الإشرافية العملية الجماعية. والثاني، يشارك المعلم في تنفيذ إشراف كالمنفذين والإداريين. والثالث، دور رئيس المدرسة في تنفيذ إشراف كالمدير. والرابع، دور المشرف المدرسة والخبراء يشرف ويرقب أنشطة مدرسة وأعطى المعلومات الجديدة إلى المعلم. منهجية البحث، المدخل الكيفي بتصميم دراسة موقع متعدد، أدوات البحث الباحثة نفسها، أسلوب جمع البيانات المقابلة والملاحظة والوثائق، وطريقة تحليل البيانات نوعان تحليل البيانات للموقع الفردي ثم تحليل البيانات عبر الموقع.

الفرق بين هذه الأطروحة وهذا البحث، تبحث الباحثة عن تنفيذ الإشراف المعلم، ورئيس المدرسة، ومشرف المدرسة. وفي هذا البحث سيبحث عن إشراف رئيس المدرسة من تخطيط وتنفيذ وتنسيق وتقييم.

٢. نور أميرالدين (٢٠١٢) رسالة الماجستير. عنوان البحث : إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية الجودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ١٦ سوراكرتا في عام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢.

هذا البحث يبحث عن إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ١٦ سوراكرتا وعوامل الداعمة وعوامل إعاقاة رئيس المدرسة في ترقية جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ١٦. نتيجة البحث لدى رئيس المدرسة ٩ إستراتيجيات في ترقية جودة تعليم اللغة

العربية في المدرسة الابتدائية ١٦ وهناك ٤ عوامل الداعمة و ٣ عوامل الإعاقة.

منهجية البحث، المدخل الكيفي بتصميم دراسة وصفية تقويمية، أدوات البحث الباحث نفسه، أسلوب جمع البيانات المقابلة والملاحظة والوثائق، وطريقة تحليل البيانات تخفيض البيانات ثم عرض البيانات ثم تحقق البيانات. الفرق هذه الرسالة مع هذا البحث، الباحث يبحث عن إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية جودة تعليم اللغة العربية وهذا البحث سيبحث إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية.

٣. واحد هاشم (٢٠١٣) رسالة الماجستير. عنوان البحث : إشراف رئيس المدرسة في ترقية كفاءة المعلم (دراسة الحالة المتعددة في المدرسة المتوسطة الحكومية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر ١٨ سالاتيكا).

هذا البحث يبحث عن تنفيذ إشراف رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الحكومية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر ١٨ سالاتيكا، وتنفيذ إشراف رئيس المدرسة من ناحية نظرية الإشراف، تأثير الإشراف في ترقية مهنية المعلم والفرق بين تنفيذ الإشراف في المدرسة المتوسطة الحكومية والمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهر ١٨ سالاتيكا.

منهجية البحث، المدخل الكيفي بتصميم دراسة حالة متعددة، أدوات البحث الباحث نفسه، أسلوب جمع البيانات المقابلة والملاحظة والوثائق، وطريقة تحليل البيانات نوعان تحليل البيانات للحالة الفردية ثم تحليل البيانات عبر الحالة.

الفرق هذه الرسالة مع هذا البحث، الباحث يبحث عن تنفيذ الإشراف المعلم، وهذا البحث يركز إلى إشراف لدى معلمي اللغة العربية.

٤. محمد أشهري. (٢٠١١) رسالة الماجستير. عنوان البحث: الإشراف التربوي

المشرف المدرسة المتوسطة في مدينة جفارا.

هذا البحث يبحث عن تنفيذ الإشراف التربوي المشرف المدرسة المتوسطة في مدينة جفارا وعوامل الداعمة وعوامل الإعاقة في الإشراف التربوي المشرف المدرسة المتوسطة في مدينة جفارا. نتيجة البحث تنفيذ الإشراف التربوي مشرف المدرسة المتوسطة في مدينة جفارا مناسبة مع النظرية الإشراف.

منهجية البحث، المدخل الكيفي بتصميم دراسة وصفية تقويمية، أدوات البحث الباحث نفسه، أسلوب جمع البيانات المقابلة والملاحظة والوثائق، وطريقة تحليل البيانات تخفيض البيانات ثم عرض البيانات ثم تحقق البيانات. الفرق هذه الرسالة مع هذا البحث، الباحث يبحث عن الإشراف التربوي المشرف المدرسة، وهذا البحث الإشراف التربوي رئيس المدرسة المدرسة

٥. نور العناية الصحيحة. (٢٠١٥). رسالة الماجستير. عنوان البحث: تنفيذ الإشراف التربوي لمعلم اللغة العربية (دراسة الحالة في مدرسة المتوسطة الحكومية فاراكن تيمكوغ).

هذا البحث يبحث عن تنفيذ الإشراف التربوي في مدرسة المتوسطة الحكومية فاراكن تيمكوغ وتنفيذ الإشراف التربوي لمعلم اللغة العربية وتنفيذ الإشراف لمشرف المدرسة إلى معلم اللغة العربية.

نتيجة البحث تنفيذ الإشراف التربوي لمشرف المدرسة ورئيس المدرسة. تنفيذ الإشراف لمعلم اللغة العربية يشمل على التخطيط وتنفيذ والتقويم. تنفيذ

إشراف مشرف المدرسة إلى معلم اللغة العربية مثل الندوة و MGMP.

منهجية البحث، المدخل الكيفي بتصميم دراسة حالة أدوات البحث الباحث نفسه، أسلوب جمع البيانات المقابلة والملاحظة والوثائق، وطريقة تحليل البيانات تخفيض البيانات ثم عرض البيانات ثم تحقق البيانات.

الفرق هذه الرسالة مع هذا البحث من ناحية منهج البحث، هذه الرسالة بدراسة حالة وهذا البحث بدراسة موقع متعدد.

ز. تحديد المصطلحات

لتسهيل الفهم في هذا البحث يشرح الباحث المصطلحات كالآتي :

١. إستراتيجية هي خطة شاملة وتكاملية لتي جعلت النظام أو القواعد في العمل لتحقيق أهداف محددة. رئيس المدرسة لدى دور ووظيفة في تنفيذ عمله الذي يحتوي على رئيس المدرسة كالمعلم ورئيس المدرسة كالمدير ورئيس المدرسة كالإداري ورئيس المدرسة كالمشرف ورئيس المدرسة كالقائد ورئيس المدرسة كالمبتكرين ورئيس المدرسة كالدافع. رئيس المدرسة يستطيع أن يتطور دور ووظيفة إلى إستراتيجية متنوعة. وفي هذا البحث، يركز الباحث إلى إستراتيجية رئيس المدرسة من وظيفته كالإشراف.
٢. كفاءة معلمي اللغة العربية في هذا البحث يحتوي على كفاءة تعليمية، وكفاءة مهنية، وكفاءة شخصية، وكفاءة إجتماعية. وللمعلم اللغة العربية هناك كفاءة خاصة هما كفاءة مهارة اللغة وكفاءة عناصر اللغة. وفي هذا البحث يركز الباحث إلى ترقية كفاءة تعليمية.

الاستراتيجية فن استخدام مهارات وموارد المنظمة لتحقيق الأهداف من خلال علاقة فعالة مع البيئة في ظروف مواتية أكثر، خطط حذراً فيما يتعلق بالأنشطة لتحقيق الأهداف. الاستراتيجيات الرئيسية في القيادة هي قدرة قادة تشغيل الدالة كعضو المنظمة. وبالتالي يمكن تشغيل الاستراتيجية أما عندما تبدأ بموقف وسلوك القادة قادرة على وضع نفسه كجزء من أعضاء المنظمة.^٣

الاستراتيجية الرئيسية التي يمكن أن تتحقق إذا كان القادة في إدارة التفاعل الاجتماعي مع أعضاء مجموعته، وأظهرت القدرة على فهم، على الاهتمام والمشاركة في قضايا-مشاكل واحتياجات المنظمة وأعضائها. وينبغي أن يتم ذلك القدرة بالنظر في الحد الأقصى لحدود معينة - لمنع ذوبان في المشاعر والأفكار والسلوك لأعضاء المجموعة، التي يمكن أن تؤثر على فقدان الدور أو السلطة كزعيم.

لتشغيل الاستراتيجيات الرئيسية أن الزعماء ينبغي أن تملك القدرة على تنفيذ وظائف-وظيفة القيادة كقيادة استراتيجيات يجب تشغيل باستخدام المصدر - مصدرا للقوة أو السلطة والمسؤولية أو الحقوق والالتزامات المنتمين إلى زعيم مسؤول، سواء في حالات رسمية وغير رسمية. وفقا لشارلز ج. كيتنغ: وظيفة القيادة والعلاقة الدالة. إخطار القيادة الدالة المقترنة مع المهمة، بين أمور أخرى، مجموعة (بدء) بدء الوظيفة (تنظيم)، (الإعلام)، اختتمت (سوميرينج).^٤

تم التوثيق في ٣٠ مارس ٢٠٠٧م الساعة ١٥:٧ مساءً، الكاتب / <http://www.almuallem.net/maga/a1024.html>, أ.د. عبد القادر قزوش

³ Saiful Sagala, *Manajemen Berbasis Sekolah dan Masyarakat* (Jakarta: Nimas Multima, 2004), hlm.101

⁴ Abdul Azis, *Anatomi Organisasi dan Kepemimpinan Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm.90

ب. رئيس المدرسة

١. تعريف رئيس المدرسة

معنى رئيس المدرسة لغة هو المعلم الذي يقود المدرسة^٥. وأما اصطلاح هوالمعلم (وظيفية) الذي قد عين في مناصب هيكلية في المدرسة. رئيس المدرسة الفعال هو يحضّر التغييرات المتعددة الجيدة إلى المدرسة^٦. ويعرفه سعيد الداعور بأنه الشخص المعين رسميا من قبل وزارة التربية والتعليم بوظيفة مدير المدرسة ليكون مسؤولا عن جميع جوانب العمل في مدرسته لتحقيق بيئة تعليمية أفضل، والعمل توفير الإمكانيات والظروف لبلوغ الأهداف المتوخاة^٧. ويعرف أحمد حجي بأنه الرئيس التنفيذي المسؤول عن كافة أنشطة المدرسة في كافة المجالات التربوية والتعليمية والأنشطة المدرسية والشئون الغنية والإدارية والمالية^٨. ويعرف الأغبري بأنه يمثل الجهة المخولة بتنفيذ الخطط والبرامج، وقفا لسياست موسومة، ومشفوعة باللوائح والتعليمات الصادرة من وزارة التربية والتعليم عبر إدارة التعليم بما يتمشى مع التوجيهات العامة للدولة^٩. رئيس المدرسة هو المعلم الذي يعطيه زيادة الوظيفة لقيادة المدرسة تكون فيها عملية التعليمية وهناك مكان التفاعل بين المعلم والتلاميذ يتلقون الدروس.

⁵W.J.S. Poerwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1976), hal. 482

⁶Euis Karwati dan Donni Juni Priansa, *Kinerja dan Profesionalisme Kepala Sekolah Membangun Sekolah yang Bermutu*. (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 175.

^٧ عبد القادر خالد رباح أبو علي، العوامل المدرسية المؤثرة في تطوير أداء مديري المدارس الثانوية بمحافظة غزة في ضوء مفهوم تحليل النظم الإدارية: رسالة ماجستير (قاهرة: جامعة الأزهر، ٢٠١٠) ص. ٩٠.

^٨ أحمد حجي، الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، (قاهرو: دار الكتاب المصري، ٢٠٠٠) ص. ٣٦٥.

^٩ عيد الصمد الأغبري، الإدارة المدرسية البعد التخطيطي المعاصر، (بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر، ٢٠٠٠) ص. ٣٣.

ويرى الباحث أن رئيس المدرسة هو القائد التربوي الذي يقوم بالأعمال الإدارية والفنية في مدرسته، بغرض تطويرها وتنمية معلميه مهنيًا وتعليميًا، ورفع مستوى طلاب مدرسته، من خلال استثمار الموارد المادية والبشرية وحسن تنظيمها.

٢. وظائف رئيس المدرسة

عند ملياسا رئيس المدرسة لدى سبع وظائف^{١٠} :

(١) رئيس المدرسة كالمعلم

عملية التعليمية في المدرسة هي التربية الأساسية ويكون المعلمون ومتطورين من المنهج الدراسي في المدرسة. رئيس المدرسة يظهر الالتزامات العالية والتركيز في تطوير المنهج الدراسي وعملية التعليمية في مدرسته سيهتم كفاءة المعلم. وهو سيجادل أن يستعد ويشجع المعلم لترقية كفاءتهم باستمرار حتى تكون العملية التعليمية فعالة وناجحة.

(٢) رئيس المدرسة كالمدير

واحد من وظائف رئيس المدرسة هو تنفيذ أنشطة الرعاية والتطوير المهني للمعلمين. وفي هذه الوظيفة، رئيس المدرسة أن يستعد و يعطي الفرصة الواسعة للمعلم لتنفيذ عملية التطوير المهني من أنشطة التربية و دورات تدريبية في داخل المدرسة أو خارج المدرسة مثل MGMP ودورات تربية ودورات تدريبية أو التحقق الدراسة إلى مستوى الأعلى.

(٣) رئيس المدرسة كإداري

رئيس المدرسة كالمسؤول وخاصة فيما يتعلق بالإدارة المالية، أن من أجل تحقيق التحسين وتطوير جودة المعلمين لا يمكن فصلها عن عامل التكلفة. ما أكبر قدرة المدرسة على تخصيص الميزانية المالية للمدرس سيؤثر بالتأكيد

¹⁰ E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 98

على مستوى الجودة للمعلم. لذلك، يجب أن يكون رئيس المدرسة قادرا على تخصيص الميزانية المالية لتطوير جودة المعلمين.

(٤) رئيس المدرسة كالمشرف

لتعريف فعالة المعلم في عملية التعليم، رئيس المدرسة يحتاج إلى الإشراف. كيفية الإشراف واحد منهم يذهب إلى الفصل لملاحظة عملية التعليم مباشرة، ورئيس المدرسة يعرف كيف يختار المعلم المنهج وطريقة التعليم والوسائل الذي يستعمله في الفصل. ومن نتائج الإشراف، عرف العيوب والمزايا معلم في تنفيذ التعليم، قدرة كفاءة المعلم. وبعد هذا، يحاول رئيس المدرسة المحلول والتدريب حتى يستطيع المعلم أن يحسن عيوبه ويزيد كفاءته في التعليم.^{١١}

(٥) رئيس المدرسة كالقائد

كيف أنماط القيادة رئيس المدرسة سوف يحصل الابتكار لترقية كفاءة المعلم؟ عند نظرية القيادة هناك نوعان منهما اتجاه الوظيفة و اتجاه البشرية. وفي عملية ترقية كفاءة المعلم، رئيس المدرسة يجوز أن يطبق منهما، يناسب الأحوال والحاجة. يقود الناس يتعلق بشخصيته، وموصفات شخصية رئيس المدرسة كالقيادة الصدق والإعتماد على النفس ومسؤولية ويقرر الحكم والقناعة والأسوة وثابت العاطفي.^{١٢}

(٦) رئيس المدرسة كالمبتكر

رئيس المدرسة لدى أنواع الإستراتيجيات يربط الملائمة في حولهم وإختيار الفقرة الجديدة والتكامل الأنشطة ويكون كل المعلم الأسوة وتطوير أسلوب التعليم المبتكرة. رئيس المدرسة كالمبتكرين عرف من كيفية عمله يعني البناء والابتكار والتفويض والتكامل والمعقول والموضوعي والواقعي والأسوة.^{١٣}

¹¹ E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, hal. 112

¹² E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, hal. 116

¹³ E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, hal. 121

٧) رئيس المدرسة كالدافع

رئيس المدرسة لدى أنواع الإستراتيجيات ليدافع المعلمه في مهنتهم ووظيفتهم. الدوافع يحصل من تنظيم البيئة وتنظيم السياق والتأديبية وشجاعة واحترام المعلم وتيسير مصادر التعليم بوسائل تطوير مصادر التعليم.^{١٤}

ج. كفاءة معلم

١. تعريف كفاءة معلم

ورد في المعجم الوجيز في مادة كفاه الشيء يكفيه كفاءة: استغنى به عن غيره فهو كاف^{١٥}، فالكفاءة جمعه كفاءات هي : الاكتفاء و الاستغناء وقد جاء في حديث الشريف: من قرأ الآيتين من آخر سورة البقرة كفتاه، أي أغناه.

وأما مفهوم الكفاءة من جهة التربوية هي كثيرة ومتعددة. يرى Mc. Ahsan، أن الكفاءات بأنها المعارف والمهارات والقدرات التي يكتسبها الفرد لتصبح جزء من سلوكه، الأمر الذي يمكنه من اداء سلوكيات مرضية في المجالات المعرفة والانفعالية والحركية وتبين هذه الكفاءات الأغراض التعليمية للبرنامج الذي يقوم الفرد بدراسة وتكتب في صورة محددة يجب تحقيقها^{١٦}.

وذكر مصطفى عبد السميع أن الكفاءة هي الحد الأدنى من المهارات التي يجب ان يكتسبها المعلم نتيجة مروره ببرنامج معين وعلى أدائه داخل الفصل الدراسي، يعني أنه قد يصل على حد يساعد على اداء العمل، و هذه الكفايات لا يمكن قياسها إلا بملاحظة أداء المعلم داخل الفصل عن

¹⁴ E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, hal.122

^{١٥} معجم اللغة العربية، المعجم الوسيط، القاهرة: دار التحرير، ١٩٨٩، ص. ٥٣٨

¹⁶ McAshan H,H, *Competency Based Education and Behavioral Objectives*(new jersey:Education Technology Publication,1997, p.45

طريق بطاقات ملاحظة أعدت لذلك. وعلى ذلك أن الكفاءات تمثل الحد الأدنى من المهارات التي يجب ان يكتسبها المعلم لتحقيق هدفه التعليمي^{١٧}. وفي تعريف آخر أن كفاءة المعلم هي مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات الذي يمتلكها المعلم التي تجعله قادرا على اداء مهمه، ودواره أو مسؤوليته بكفاءة بما ينعكس على كفاءة العملية التعليمية^{١٨}.

٢. تصنيف كفاءة معلم

يقصد بالتصنيف هنا هو تقسيم الكفاءة وتحديد محاورها التي تدور حولها الكفاءة رئيسية^{١٩}. وقد تعددت أسلوب تصنيف الكفاءات بين الباحثين كما تعددت آرائهم في ذلك. وتصنف وزارة التربية الوطنية الاندونيسية الكفاءات المعلم عاما على اربعة و هي^{٢٠}:

(١) الكفاءات التعليمية (Kompetensi pedagogik)

وهذه الكفاءات يتضمن المعلم على كفاءة المعلم في تخطيط التدريس، كفاءة المعلم في تنفيذ التدريس وكفاءة المعلم في تقويم اجراءات عملية التعليمية وفي استفادة من نتائج البحوث العلمية لترقية جودة الأداء في العملية التعليمية^{٢١}.

الكفاءات التعليمية هي يدور معلم على عملية التعليم في الفصل يتضمن^{٢٢}:

أ. لدى معلم الفهم والمعرفة على أساس وفلسفة التربية.

^{١٧} مصطفى عبد السميع، وسهير محمد حوالة، *اعداد المعلم تنمية و تدريسه*، عمان: دار الفكر، ٢٠٠٥، ص. ١٦

^{١٨} أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس نحو اعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء*، مالانق: نطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم ٢٠١١، ص. ٦٥

^{١٩} Permendiknas Tahun 2010 Nomor 35 tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya. Hal.150-158

^{٢٠} أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس نحو اعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء*، ص. ٨١

^{٢١} Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: PT.Rosdakarya. 2007) hal.102

^{٢٢} Saiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*(Bandung:Alfabeta, 2009) hal.32

ب. يفهم المعلم على أداء وإمكانيات وتنوع التلاميذ حتى يصمم استراتيجية التدريس مناسبة خصائص الطلبة.

ج. المعلم قادر على تطوير المنهج الدراسي في شكل وثائق وفي شكل تنفيذ التعلم.

د. المعلم قادر على تخطيط وإستراتيجية التدريس يستند الكفاءة المعيارية والكفاءة الأساسية.

هـ. المعلم قادر في تنفيذ التعليم حواريا حتى تكون عملية التعليم بنشاط وفعال وفرح وسرور.

و. المعلم قادر على تطوير رغبة وأهلية التلاميذ بأنشطة الفعالة لتطوير أداء وإمكانيات الطلبة.^{٢٣}

٢) الكفاءات المهنية (Kompetensi Profesional)

وهي عبارة عن الموقف الذي يتولد من اعتقاد المعلم بأهمية المهنية التي يقوم بها ومحبتها. ويظهر ذلك في محاولاته الدائمة والمستمرة نحو الإصلاح. فالكفاءات المهنية هي الكفاءات التي تتولد من خلفية المعلم وتندرج هذه الكفاءات تتضمن على :

أ. كفاءات المعلم في استيعاب المواد التعليمية بشكل دقيق و عميق.

ب. كفاءات المعلم في وضع خطة البحث و اجرائه و كتابة التقرير عنه

ج. كفاءات المعلم في الإبداع و نشره

د. كفاءات المعلم في وضع خطة خدمة المجتمع و تحقيقه و تقويمه

٣) الكفاءات الاجتماعية (Kompetensi Sosial)

وهي عبارة عن تكوين العلاقة الاجتماعية بين المعلم والطلاب وزملاء

العمل والموظفين والمجتمع بشكل عام، وكل هذه العلاقة تتم من أجل تحقيق

²³ Permendiknas No.35 Tahun 2010 tentang petunjuk teknis pelaksanaan jabatan fungsional guru dan angka kreditnya, hal.145

لأهداف التعليمية. وتمثل هذه الكفاءات في القدرة على انفتاح والتكيف الاجتماعي والقدرة على تقديم الآراء الآخرين والقدرة على تكوين المناخ في الفصل والعمل والقدرة على اشتراك المجتمع على العمل.^{٢٤}

٤) الكفاءات الشخصية (Kompetensi Interpersonal)

وهذه عبارة عن مجموعة من القيم والتعاليم والأخلاق التي تؤثر على تصرفات المعلم نحو طلابه وزملائه العمل وأسرته ومجتمعه وفي الوقت نفسه تؤثر على نشاط الطلاب وحماسهم في التعليم وتنمية كفاءاتهم.

٣. كفاءة معلم اللغة العربية

وهذه النظريات من تصنيف الكفاءات لا بد يمتلك على المعلم ما من المواد. ويرى حسن جعفر أما الكفاءات التي تتعلق بمعلمي اللغة العربية هي مجموعة الكفاءات التي تتكون من الكفاءات العامة والكفاءات الخاصة^{٢٥} :

- ١) الكفاءات العامة، تتكون كفاءات العامة لمعلمي اللغة العربية هي:
 - أ. كفاءات المعلم علي تخطيط التدريس
 - ب. كفاءات المعلم على تنفيذ التدريس
 - ج. كفاءات المعلم على تفاعل ادارة الفصل
 - د. كفاءات المعلم علي تقويم التدريس
- ٢) الكفاءات الخاصة، هذه الكفاءات تتعلق من كفاءات المعلم على المادة اللغة العربية التي يتضمن من عناصر اللغة (الأصوات، المفردات، القواعد) ومن مهاراتها هي:

- أ. كفاءات المعلم في تدريس الاستماع
- ب. كفاءات المعلم في تدريس الكلام
- ج. كفاءات المعلم في تدريس القراءة

²⁴ Barnawi & M.Arifin, *Kinerja Guru Profesional*, (Yogyakarta:Arruz Media, 2012) hal.78

^{٢٥} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو اعداد مدارس اللغة العربية الكفاء، ص ٨٣

د. كفاءات المعلم في تدريس الكتابة

د. معلم اللغة العربية

المعلم هو الذي يقوم بتربية الدارسين وتعليمهم بإلقاء المعلومات أو الدروس وهو الذي يدافعهم إلى أن يقوموا بالتعلم وفق ما استهدف به. فجميع النشاطات التعليمية يقوم بها المعلم هدفا لاجعل شخصية الدارسين العلمية.

لكي يواصف المعلم بأنه معلم ناجح، لا بد أن تتوفر فيه صفات عديدة، منها^{٢٦}:

١. ينبغي أن يكون ذا شخصية قوية، يتميز بالذكاء والموضوعية والعدل والحزم والحيوية والتعاون.

٢. وأن يكون مسامحا في غير ضعف، حازما في غير عنف. وأن يكون مثقفا، واسع الأفق، لديه اهتمام بالاطلاع على ما استجد في طرق التدريس، وفي مادته.

٣. وأن يكون أداؤه للعربية صحيحا، خاليا من الأخطاء، وأن يكون محبا لعمله، متحمسا له، متمكنا من المادة الدراسية التي يقوم بتدريسها، حسن العرض لها.

٤. وأن يكون على علاقة طيبة مع طلابه وزملائه ورؤسائه.

المعلم الجيد هو العمود الأساسي والعامل الرئيسي في نجاح التعليم والتدريس، فالأهداف والمنهج والوسائل والطريقة والتقييم جميعها تظل أدوات عبثا بدون المعلم. كما قال محمود يونس في كتابه "التربية والتعليم": الطريقة أهم من المادة، والمدرس أهم من الطريقة، وروح المدرس هي الأهم^{٢٧}.

^{٢٦} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. (مشروع العربية للجميع، ١٤٢٤ هـ). ص. ٩.

^{٢٧} محمود يونس. التربية والتعليم. (جاكرتا ١٩٧٢)، ص. ٢٣.

ومعلم اللغة العربية الجيد هو الذي يقوم بعملية تدريس اللغة الشريفة القرآنية ألا وهي العربية، ويتّصف بصفات عامّة مثل سائر المعلمين في دروس أخرى. ولا بدّ لمعلم اللغة العربية أن يتّصف بهذه الصفات الخاصّة يميّزه عن زملائه: الذكاء، عمق العقيدة، حسن الخلق، غزارة المادّة العلمية، الرغبة الذاتية، تفهمه لطرق التدريس^{٢٨}.

هـ. الإشراف التربوي

١. تعريف الإشراف التربوي

إن الإشراف التربوي Educational Supervision، كغيره من العديد من المفاهيم التربوية، لم يحظ بتعريف واحد يقبله جميع المختصين. إذ ظهرت مجموعة من التعريفات التي تحاول تحديد مفهوم الإشراف التربوي فهذا تسارلز برودمان في كتابه "الإشراف الفني في التعليم" يعرفه بأنه "المجهود الذي يبذل لاستشارة وتنسيق وتوجيه النمو المستمر للمعلمين في المدرسة، فرادى وجماعات، لكي يفهموا وظائف التعليم فهما أحسن، ويؤدوها بصورة أكثر فاعلية، حتى يصبحوا أكثر قدرة على استشارة وتوجيه النمو المستمر لكل تلميذ نحو المشاركة العميقة في بناء المجتمع الديمقراطي الحديث".

أما (Wiles, 1969) فيرى "أن الإشراف نشاط يوجه لخدمة المعلمين ومساعدتهم في حل ما يعترضهم من مشكلات للقيام بواجباتهم في أكمل صورة".

ويعرفه (Sergiovanni & Starratt, 1971) بأنه "عملية يستخدمها أولئك المسؤولون في المدارس عن تحقيق جانب من أهداف المدرسة، والذين يعتمدون مباشرة على الآخرين لمساعدتهم في تحقيق هذه الأهداف".

^{٢٨}عابد توفيق الهاشمي. الموجه العلمي لمدرّس اللغة العربية. (بيروت: مؤسسة الرسالة. ١٩٨٣م)، ص. ٩-١٠.

وفي كتابها "الإشراف : المهنة التي تثير المعارضة"، يرى (Mosher & Purpel 1972) أن الإشراف هو تعليم المعلمين كيف يعملون.^{٢٩}

وقد عاد (Wiles & Lovel, 1975) تعريفاً جديداً للإشراف، وهو "السلوك الإشرافي التدريسي كما يفترض أن يكون نظام سلوكي إضافي توفره المدرسة بشكل رسمي، لغرض التفاعل مع النظام السلوكي التعليمي على نحو يضمن الإبقاء على، تغيير وتحسين وتوفير الفرض التعليمية للتلاميذ وتحقيقها بالفعل".^{٣٠}

وتأسيساً على ما سبق، وبالنظر إلى الإشراف التربوي على أنه عملية متكاملة، يمكن أن نستخلص التعريف التالي، كما نستخدمه في هذا الكتاب: الإشراف التربوي هو جميع النشاط التربوية المنظمة التعاونية المستمرة، التي يقوم بها المشرفون التربويون ومديرو المدارس والأقران والمعلمون أنفسهم، بغية تحسين مهارات المعلمين التعليمية وتطويرها، مما يؤدي إلى تحقيق أهداف العملية التعليمية – التعليمية.

وبالنظر إلى هذا التعريف، نجد أن عملية الإشراف التربوي الفعال تتميز بما يلي:

(١) إنها عملية تتألف من مجموعة من النشاط التربوية كالتخطيط والتدريب والتنسيق والتقييم لجميع جوانب العملية التربوية. كما إنها تستخدم مجموعة متنوعة من الوسائل الإشرافية للقيام بتلك النشاط التربوية المتعددة.

(٢) إنها عملية منظمة، تعتمد التخطيط أساساً لها، وتسير وفق برنامج زمني محدد، ولكل مرحلة من مراحلها أهدافها الخاصة بها.^{٣١}

^{٢٩} الدكتور راتب السعود، الإشراف التربوي: مفهومه ونظرياته وأساليبه، (عمان: جامعة عمان العربية، ٢٠٠٧) ص ٦٥

^{٣٠} الدكتور راتب السعود، الإشراف التربوي: مفهومه ونظرياته وأساليبه، ص ٦٦

^{٣١} الدكتور راتب السعود، الإشراف التربوي: مفهومه ونظرياته وأساليبه، ص ٦٧

٣) إنها عملية تعاونية، فالمشرف (المشرف التربوي، أو مدير المدرسة، أو الزميل/القرين) والمعلم زميلان في المهنة، ويتعاونان في العمل لتحقيق أهداف المدرسة، في جو من الاحترام المتبادل والتقدير والتقبل. إنها عملية مستمرة، بمعنى أنها تتم على مدى العام الدراسي، وحيثما كان المعلم معلماً، وليست متقطعة أو موسمية.^{٣٢}

٢. أهداف الإشراف التربوي

ما من شك أي عمل، في أي مجال التربية والتعليم بشكل خاص، هي التي تحدد الوسائل والأساليب والأنشطة، اللازم استخدامها لتحقيق تلك الأهداف، ومن ثم تحديد طرق القياس والتقييم.^{٣٣} وقد اتضح لنا فيما سبق أن الحاجة إلى الإشراف التربوي باتت ماسة جداً. وما من ذلك إلا أن هناك أهدافاً هامة للإشراف التربوي، يسعى لتحقيقها. وقد أشار العديد من الباحثين إلى أن للإشراف التربوي أهدافاً عامة أساساً كبرى، وأخرى خاصة تفصيلية. ويتفق كثير منهم على أن الهدف العام الشامل للإشراف التربوي هو تحسين عملية التعليم والتعلم. أما الأهداف التفصيلية وفقاً لما يراه سليمان شعلان ورفاقه (١٩٧٩) فيشمل ما يلي^{٣٤}:

- ١) العمل على ما يكفل تحقيق الأهداف الاجتماعية والتربوية، ويوجه المدرسين إلى مراعاتها، وإلى الفرق بين الغاية والوسيلة.
- ٢) مساعدة لمدرسين على الوقوف على أحسن الطرق التربوية والاستفادة منها في تدريس موادهم، وإطلاعهم على كل جديد في ميدان

^{٣٢} الدكتور راتب السعود، الإشراف التربوي: مفهومه ونظرياته وأساليبه، ص ٦٨

^{٣٣} الدكتور راتب السعود، الإشراف التربوي: مفهومه ونظرياته وأساليبه، ص ٨٥

^{٣٤} الدكتور راتب السعود، الإشراف التربوي: مفهومه ونظرياته وأساليبه، ص ٨٦

- تخصصهم، وتشجيعهم على إجراء تجارب جديدة، ومشاركتهم في كل ما يساعد على نمو المدارس مهنيا وعلميا.
- (٣) الكشف عن حاجات المدرسين، وتكوين علاقات إنسانية بين هيئة التدريس حتى ترتفع روحهم المعنوية ويعملوا على تحقيق أهداف المدرسة.
- (٤) احترام شخصية المدرس واحترام قدراته الخاصة ومساعدته على أن يصبح قادرا على توجيه نفسه وتحديد مشكلاته وتحليلها.
- (٥) مساعدة المدرسين على الاستفادة من البيئة المحلية، والتعرف على مصادرها المادية والإنسانية، كالأماكن التاريخية والمراكز الصناعية والمتاحف وغيرها.
- (٦) العمل على تنسيق البرامج التعليمية لتحسين العملية التربوية.
- (٧) مساعدة المدرس على تقويم أعمال التلاميذ، وإعانتته على تقويم نفسه، ليتعرف نواحي قوته فيدعمها، ونواحي ضعفه فيعالجها.
- ويشير سمعان ومرسي (١٩٧٥) إلى أربعة أهداف للإشراف التربوي هي^{٣٥}:
- (١) تحسين العملية التربوية من خلال القيادة المهنية لكل من مديري المدارس ومعلميها.
- (٢) تقويم عمل المؤسسات التربوية من خلال القيادة المهنية لكل من مديري المدارس ومعلميها.
- (٣) تطوير النمو المهني للمعلمين وتحسين مستوى أدائهم وطرق تدريسهم.
- (٤) العمل على حسن توجيه الإمكانيات البشرية والمادية وحسن استخدامها.
- ومن الأهداف الأخرى التي أكد عليها البعض الآخر (الأفندي، ١٩٨١) ما يأتي^{٣٦}:

^{٣٥}الدكتور راتب السعود، الإشراف التربوي: مفهومه ونظرياته وأساليبه، ص ٨٦

^{٣٦}الدكتور راتب السعود، الإشراف التربوي: مفهومه ونظرياته وأساليبه، ص ٨٧

- (١) مساعدة المدرسين على إدراك مشكلات النشء وحاجاتهم إدراكا واضحا، وبذل كل ما يستطيعون من جهد لإشباع هذه الحاجات.
 - (٢) بناء قاعدة خلقية مسلكية بين جماعة المدرسين وتوحيدهم في جماعة متعاونة، يشد بعضها أزر بعض، وللوصول إلى الأهداف عامة موحدة.
 - (٣) ترغيب المدرس الجديد في مهنته ومدرسه وجعله يتعلق بهما.
 - (٤) مساعدة المدرسين على تشخيص ما يلقونه من صعوبات في عملية التعليم، وفي رسم خطة لمواجهة هذه الصعوبات والتغلب عليها.
 - (٥) المساعدة في توضيح برامج المدرسة للبيئة ليفهم الناس أبعاد رسالتها وجعلهم يدركون ما تواجهه المدرسة من صعوبات، فيسهلون في مساعدتها، ويشاركون في تحليل المشكلات واقتراح وسائل العلاج الملائمة لها.
 - (٦) حماية المدرسين من مطالبتهم بما هو فوق طاقاتهم من الجهد والوقت ومن تعرضهم للنقد الظالم.
- ٣. وظائف الإشراف التربوي**
- اتضح لنا أن الحاجة إلى الإشراف التربوي باتت ماسة جدا. ذلك أن هناك مجموعة من الأهداف العامة الكبرى والخاصة التفصيلية التي يسعى الإشراف التربوي إلى تحقيقها. على أن تحقيق هذه الأهداف لن يتأتى دون القيام بمجموعة من الوظائف أو المهام، التي من أهمها^{٣٧}:
- (١) الإشراف على طرق التعليم وأساليبه
 - (٢) إعداد المواد التعليمية والتعريف بالموجود منها
 - (٣) توفير التسهيلات التعليمية
 - (٤) الإفادة من خبرات البيئة في عملية التعليم والتعلم

^{٣٧}الدكتور راتب السعود، الإشراف التربوي: مفهومه ونظرياته وأساليبه، ص ٨٨

- (٥) تنظيم الموقف التعليمي التعليمي
- (٦) تهيئة المعلمين الجدد وإعدادهم معلمهم
- (٧) تنظيم الدورات
- (٨) تطوير المناهج
- (٩) اختيار المعلمين
- (١٠) اختيار مديري المدارس ومساعدتهم
- (١١) تطوير علاقة المدرسة بالمجتمع المحلي
- (١٢) تقويم العملية التعليمية

٤. خصائص الإشراف التربوي

إن الإشراف التربوي قد مر في المرحلتين متميزتين (التفتيش والتوجيه). لقد كشفت الدراسات التربوية، والممارسات العملية الميدانية، عن قصور التفتيش والتوجيه عن إحداث التغيرات المرغوبة في العملية التعليمية. ومن أبرز عيوب هذين النمطين مايلي:

- (١) التركيز على المعلم باعتبار الحلقة الأضعف في العملية التعليمية - التعليمية.
- (٢) الاقتشار على تحسين أداء المعلم دون النظر إلى جوانب العملية التعليمية - التعليمية الأخرى.
- (٣) ضعف الثقة المتبادلة بين المشرف من جهة وبين الأطراف المشاركة في العملية التعليمية - التعليمية، مثل المعلم والمدير من جهة أخرى، وكذلك ضعف التفاعل والتعاون الحقيقي بينهم.
- (٤) الفوقية في التعامل بين المشرف ومن هم دونه في السلم الإداري وبخاصة المعلم.

٥) التركيز على الفرعيات وإهمال الأساسيات في العملية التعليمية -
التعليمية (وزارة التربية والتعليم، ١٩٨٣).

وتأسيساً على ما جاءت به الدراسات التربوية منذ الستينات من القرن العشرين الماضي، في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية، وتلافياً لكل جوانب القصور التي ظهرت في نمطي الإشراف السابقين، التفتيش والتوجيه، فقد ولد الإشراف التربوي الديمقراطي الحديث. إن هدف الإشراف التربوي الديمقراطي الحديث هو تحسين العملية التعليمية - التعليمية من خلال دعم المشرف للمعلم، ومساعدته، ومشاركة المسؤولية يدا بيد، على اعتبار أن هذا المعلم عنصر أساسي في العملية الإشرافية، ولديه الرغبة في العمل، والتطوير الذاتي، في ظل جو من الطمأنينة الإشرافية، ولديه الرغبة في العمل، والتطوير الذاتي، في ظل جو من الطمأنينة، والأمن النفسي، والحرية.^{٣٨}

لقد حاول الإشراف التربوي الديمقراطي الحديث تلافي كل العيوب والثغرات التي برزت في النمطين السابقين، التفتيش والتوجيه، من خلال نظرة شاملة متكاملة للعملية التربوية.

إذ لا تعتمد على المشرف التربوي المتخصص وحده (على الرغم من أهمية دوره بحكم إعداد وقدرته على تقديم المساعدة الفنية المتخصصة). وإنما تركز على ثلاث مصادر أساسية إضافية أخرى، وهي: مدير المدرسة (المشرف التربوي المقيم)، والأقران أو الزملاء (تبادل الزيارات بين المعلمين)، والمعلمون أنفسهم (الإشراف الذاتي).^{٣٩}

٥. أساليب الإشراف التربوي

أجمع الباحثون التربويون أن العامل الأساسي في الجهود المبذولة لإحداث نقلة نوعية العملية التعليمية - التعليمية يتمثل في المعلمين. وقد ألمح الفيلسوف

^{٣٨} الدكتور راتب السعود، الإشراف التربوي: مفهومه ونظرياته وأساليبه، ص ١٠٠

^{٣٩} الدكتور راتب السعود، الإشراف التربوي: مفهومه ونظرياته وأساليبه، ص ١٠١

التربوي الكبير جون Dewey إلى هذه الحقيقة، حين قال بأن الاصطلاحات التعليمية كافة رهن بإصلاح نوعية العاملين بمهنة التعليم، وشخصيتهم. تصنيف أساليب الإشراف التربوي (التي تسمى أحيانا الوسائل الإشرافية) Supervisory Techniques من حيث المجموعات المستهدفة إلى أساليب فردية، وأساليب جماعية. وأما من حيث طريقة تنفيذ فتصنف الأساليب الإشرافية إلى أساليب نظرية وأساليب عملية، وذلك على النحو التالي:

١. الأساليب الإشرافية النظرية الفردية

وهي مجموعة الأساليب الإشرافية التي تأخذ طابع القراءات النظرية، ونستهدف المعلم بشكل فردي، وتشمل:

- أ. القراءات الموجهة
- ب. النشرة الإشرافية
- ج. البحث الاجرائي

٢. الأساليب الإشرافية النظرية الجماعية

وهي مجموعة الأساليب الإشرافية التي تأخذ طابع الحديث النظري، وتستهدف مجموعة من المعلمين، وتشمل:

- أ. الندوة التربوية
- ب. المؤتمر التربوي
- ج. الدورة التدريبية

٣. الأساليب الإشرافية العملية الفردية

وهي مجموعة الأساليب الإشرافية التي تنجو باتجاه الجانب العملي أكثر منها باتجاه الجانب النظري، وتستهدف المعلم بشكل فردي، وتشمل:

- أ) الاجتماع الفردي مع المعلم
- ب) الزيارة الصفية للمعلم

٤. الأساليب الإشرافية العملية الجماعية

وهي مجموعة الأساليب الإشرافية التي تنفذ عملياً، وتوفر للمعلمين فرص التطبيق الميداني، وغالباً ما تتم لمجموعة من المعلمين، بشكل جماعي، وتشمل:

- أ. الاجتماعات الجماعية مع المعلمين
- ب. المشغل التربوي (الورشة التربوية)
- ج. التعليم المصغر
- د. الدرس التوضيحي (التطبيقي)
- هـ. تبادل الزيارات بين المعلمين^{٤٠}

يحدد الباحث في هذا البحث عن أساليب الإشراف التربوي فردية أو جماعية إلى خمسة أساليب لأنها التركيز على الاستراتيجيات التي تستخدم المدارس في إندونيسيا.

١. الزيارات الصفية

الزيارة الصفية هي أحد أساليب الإشراف التربوي الفعالة التي تمنح المشرف التربوي أو رئيس المدرسة الفرصة ليرى على الطبيعة سير عمليتي التعليم والتعلم ليرى التحديات التي تواجه المعلمين في تدريسهم والإطلاع على الطرق والأساليب المستخدمة في تعليم.

أن أهداف الزيارة الصفية عملية تحليلية توجيهية تقويمية تعاونية بين المشرف التربوي أو رئيس المدرسة والمعلم جانباً هاماً من أنشطة التربية العملية، خاصة إذا ما وظفها المشرف التربوي توظيفاً جيداً وأعطاهما من وقته وجهده ما تستحق.^{٤١}

^{٤٠} الدكتور راتب السعود، الإشراف التربوي: مفهومه ونظرياته وأساليبه، ص . ٢٥١-٢٥٣

^{٤١} Sri Banun Muslim, *Supervisi Pendidikan Meningkatkan Kualitas Profesionalisme Guru* (Bandung:Alfabeta, 2009) hal.74

٢. الندوة التربوية

الندوة التربوية عبارة عن نشاط جماعي هادف، يتولى فيه عدد من المختصين أو الخبراء عرض الجوانب المختلفة لمشكلة أو موضوع محدد، على مجموعة من المعلمين^{٤٢}. أهداف الندوة التربوية:

- أ. إثراء موضوع معين أو خبرة محددة بأكثر من رأي وأكثر من رافد.
 - ب. إتاحة الفرصة لنقاش هادف ومثمر حول ما يتم عرضه من أفكار.
 - ج. تحقيق التواصل بين المشاركين وتوفير فرصة يتفاعل المعلمون مع قضايا تربوية تتم مناقشتها وإثرائها.
 - د. المساعدة على تحقيق النمو المهني وتحقيق الأهداف التربوية.^{٤٣}
٣. اجتماعات المعلمين

اجتماعات المعلمين هي لقاءات تربوية بمعلمي مادة دراسية، أو وصف معين، أو مجموعة معلمين في تخصصات مختلفة، لتحقيق التكامل بين جهودهم، وتجميع الأفكار في مواجهة المشكلات التربوية. أهداف اجتماعات المعلمين^{٤٤}:

- أ. تزويد المعلمين ببعض المفاهيم التربوية وشرح أبعادها، وتحليل مسؤوليات المدرسة، وكيفية تحقيقها.
- ب. تحقيق قدر واف من الفهم المشترك، والمسؤولية المشتركة، وتكوين رأي عام بين جماعة المعلمين.

ج. تتيح الفرصة لمواجهة المشكلات التربوية، بصورة عامة، والإسهام بشكل مثمر في إقترح الحلول، وتقديم البرامج العلاجية في مواجهة الضعف.

^{٤٢} الدكتور راتب السعود، الإشراف التربوي: مفهومه ونظرياته وأساليبه، ص ٢٦٤

^{٤٣} فهد إبراهيم الحبيب، التوجيه والإشراف التربوي في دول الخليج العربي، (مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٤١٧هـ، ص. ١٩٣)

^{٤٤} Made Pidarta, Supervisi Pendidikan Konstektual (Jakarta: Rineka Cipta, 2009) hal. 170-173

- د. تحقيق النمو المهني وتحسس المشكلات والعقبات والتنبؤ بالصعوبات.
- هـ. رفع الروح المعنوية للمعلمين عن طريق إشعارهم بأهمية الدور الذي يمارسونه وأهمية المقترحات التي يقدمونها.
- و. تحديد ما ينبغي أن يقوم به المعلمون تحديدا مقبولا قابلا للتطبيق.
- ز. طرح بعض التجارب الريادية وإثراؤها بالمناقشة والتحليل والتطبيق.
- ح. مساعدة المعلمين الجدد، أو من تنقصه الثقة بالنفس على المشاركة وتحمل المسؤولية.
- ط. إتاحة الفرص لممارسة الأساليب الشورية، والتدريب عليها، مما ينعكس على أسلوب إدارة المعلمين لصفوفهم.
٤. الدورة التدريبية
- يُعرّف التدريب الإشرافي على أنه برنامج منظم ومخطط يمكن المعلمين من النمو في المهنة التعليمية، بالحصول على مزيد من الخبرات الثقافية والتربوية والأكاديمية، وكل مل من شأنه أن يرفع من مستوى عملية التعليم، والتعلم ويزيد من طاقات المعلمين الإنتاجية.
- ويتناول التدريب في أثناء الخدمة جانبين من الكفايات التعليمية هما:
- أ. جانب النظري: يتم فيه تزويد المعلمين بالمعارف، والمعلومات النظرية في المجال التربوي
- ب. جانب عملي: يتم فيه تدريب المعلمين عمليا على المهارات التعليمية، مثل القدرة على إدارة الصف، القدرة على استخدام الوسائل والتكنولوجي التعليمية وغيرها.^{٤٥}

^{٤٥} إبراهيم بن عبد العزيز الدعيّاج، الإدارة العامة والإدارة التربوية (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص. ٢٦٣-٢٦٤

٥. الاجتماع بالهيئة التعليمية

الاجتماع بالهيئة التعليمية هو لقاء لقاء يجتمع فيه المشرف التربوي ومدير المدرسة مع عدد من معلمي مادة تخصصه، أو غير تخصصه من مدرسة واحدة أو مدارس متقاربة، يشترك المشرف مع المعلمين في طرح موضوعات تهدف إلى معالجة بعض الجوانب التربوية والتعليمية، وتناقش بروح عالية من التعاون واحترام الرأي الآخر بقصد تحسين العملية التعليمية وتنميتها.^{٤٦}

وترمي الاجتماعات بالهيئة التعليمية إلى تحقيق الأهداف التالية^{٤٧}:

- أ. تزويد الهيئة التعليمية بإدراك عام لمعنى التربية، وبالمهمة الخاصة التي تؤديها المدرسة.
- ب. التغلب على صعوبة أو مشكلات لم يستطع المعلمون تخطيها، سواء في الأهداف، أو المناهج، أو الأنشطة.
- ج. الاتفاق على بعض الوسائل والتقنيات التربوية التي يؤمل في أن تؤدي إلى تحسين العملية التربوية.
- د. حث المعلمين في سلسلة من الاجتماعات على أن يساعدوا أنفسهم في التعرف على حاجاتهم، وتحليل مشكلاتهم.

^{٤٦} إبراهيم بن عبد العزيز الدعيّاج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، ص ٢٥٨.

^{٤٧} إبراهيم بن عبد العزيز الدعيّاج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، ص ٢٥٩.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدم الباحث في هذا البحث المدخل الكيفي لأن البيانات الذي يحتاج الباحث تكون على الصورة الوصفية. هذا المدخل يسعى لوصف وتفسير موضوع البحث بما وقفا للحقائق في الميدان. المدخل الكيفي فيه الإنسان هو مصدر البيانات الرئيسي ونتائج بحثه في شكل الكلمات التي تتطابق مع الحالة الفعلية.

في هذا البحث المتوقع أن يكون قادر على إيجاد وصف البيانات الشاملة عن إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية المتوسطة التي أصبحت هدفا لهذا البحث هي مدرسة مالانج المتوسطة الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الحكومية الثانية.

يستخدم هذا البحث بتصميم دراسة موقع متعدد (multi situs) لأن تبحث هذه الدراسة موضوع واحد في موقعين أو أكثر. أي البحث الذي يحاول أن يصف الضبط والموضع أو الحدث في التفصيل والعمق. وتبحث دراسة موقعة متعددة أوجه الشبه والاختلاف والقاعدة عموما. خصائص الرئيسية لدراسة موقعة متعددة هي عندما اثنين أو أكثر من الموضوعات، الخلفية أو تخزين البيانات مماثلة. تطبيق تصميم دراسة موقعة متعددة بدأت من الموقع الأول ثم يستمر إلى الموقع الثاني ثم يقارن بينهما. ولذلك، اختار الباحث موقعا في هذا البحث مدرسة مالانج المتوسطة الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الحكومية الثانية.

ب. حضور الباحث

في البحث الكيفي، الباحث نفسه أصبح أداة أساسية في البحث فحضور الباحث في هذا البحث مهم جدا، لأنه كأداة البحث فيجمع البيانات ويعرف بل أعرف بموضوع البحث وكم من البيانات يحتاجه في البحث. فالباحث يجب أن يكون حاضرا وقريبا بموضوع البحث وفي هذا البحث ولجمع البيانات والحصول على البيانات الصحيحة والعميقة.

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث تحتوي على المصادر البشرية والمصادر غير البشرية. مصادر البيانات البشرية بمثابة الموضوع أو المخبرين الرئيسيين والبيانات التي تم الحصول عليها من خلال البيانات البرمجية (soft data). ومصادر البيانات البشرية في هذا البحث هي رئيس المدرسة ومعلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الحكومية الثانية. من هذه المصادر لنيل البيانات عن إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية وكفاءة معلمي اللغة العربية من مدرسة مالانج المتوسطة الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الحكومية الثانية. ومصادر البيانات غير البشرية في شكل وثائق ذات صلة بتركيز البحوث، مثل الأحداث أو الأنشطة التي لها علاقة مع التركيز على البحوث. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوثيقة هي البيانات الثابتة (soft data). من هذه المصادر لنيل البيانات للتأكيد عن إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية، والكفاءات التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية، ومشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الحكومية الثانية.

د. أسلوب جمع البيانات

المنهج الذي سلك عليه الباحث في الحصول على البيانات المحتاجة في كتابة هذا البحث هي :

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتساب خبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً نجعل من ملاحظته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.

ويقوم الباحث في هذه الملاحظة لحصول البيانات عن الأنشطة عن إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الحكومية الثانية وجهود معلمي اللغة العربية في ترقية كفاءتهم.

٢. المقابلة

استخدام الباحث المقابلة لجمع المعلومات والبيانات من المحفوض، وهي أداة مهمة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية. بالمقابلة سيعرف الباحث من الخبير معرفة في تأويله عن الواقع و الظواهر الموجودة بما في ذلك لا يمكن وصولها من خلال الملاحظة فقط. هذه المقابلة إلى :

أ) رئيس المدرسة، لنيل المعلومات عن إستراتيجية في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية

ب) معلمي اللغة العربية، كيفية ترقية كفاءتهم وينفذ الوظيفة من رئيس المدرسة

٣. الوثائق

يستخدم الباحث دراسة الوثائق للوصول إلى البيانات التي تتعلق بإستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الحكومية الثانية، وهي بالإطلاع على الوثائق تاريخ تأسيس المدرسة وتطويرها، وعددالمعلم والتلاميذ والموظف، وأحوال المعلم والتلاميذ والموظف، ونشاط ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الحكومية الثانية.

هـ. تحليل البيانات

بعد عملية جمع البيانات ويصبح المعلومات متوفرة لدى الباحث من المقابلة والملاحظة وعبرة عن وثائق ، بدأ الباحث في تنفيذ تحليل البيانات وتفسيرها. وتحليل البيانات الموجودة في هذا البحث يتوقع في وقت واحد مع عملية جمع البيانات وهذا التحليل عمل مشكل يحتاج إلى التأمل الدقيق والصبر الطويل لأن طرق جمع البيانات العديدة تسبب إلى تنوع البيانات المجموعة. أسلوب تحليل البيانات الذي يستخدمها الباحث لهذا البحث النوعي الوصفي هو أسلوب التحليل عند Miles و Huberman ، يسير على ثلاث خطوات:

(١) جمع البيانات

ولهذه المرحلة الأولى، أول ما يعمل الباحث هو جمع البيانات، اختيار البيانات المطلوبة من الميدان، إما من بيانات ملاحظة، المقابلة والتوثيق. سيجمع الباحث البيانات شاملة كلية موضوعية. وهي عن إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الحكومية الثانية.

(٢) تخفيض البيانات

ثم عمل الباحث التخفيض، يعني اختيار البيانات المطلوبة من الميدان، إما من بيانات ملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. وجمع الباحث البيانات شاملة كلية موضوعية نحو كفاءة التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية، وإستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية، ومشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية.

(ج) عرض البيانات

بعد أن تمّ عملية جمع البيانات، وكانت البيانات المختارة تعرض على عروض معنوية، على أشكال الرسوم أو الصور. توضح للقارئ على حدوث واقعية في الميدان. وهنا تأتي بيانات مستقلة لإيجاد جواب البحث على شكل مؤقت، لان يمكن إليها التغييرات إذا وجد بعدها الأدلة الجديدة لتقوية الحدث المتأدية .

(د) تلخيص البيانات وتحقيقها

بعد تمام اختيار البيانات وأصبحت مؤقتة، فيحتاج إلى التلخيص والتحقيق. وتحليل المعلومات في هذا البحث يتم بصورة كيفية فحسب، والتحليل الكيفي يعني أن التركيز في معالجة التجارب الواقعة والأحداث الجارية سواء في الماضي أو الحاضر على ما يدركه الباحث منها ويفهمه ويستطيع تصنيفه ولحمة العلاقات التي ملاحظتها ملاحظة عقلية.

وتحليل البيانات الكيفية هو بحث وصفي ابتداءً بفصيلة البيانات المناسبة بالناحية وبعضها ثم إتيان الشرح وإعطاء معنى المعلومات في كل بعض من الناحية والعلاقة بين الناحية والناحية الأخرى. إذن في التحليل والشرح على سبيل الجمع إلى الأسئلة بكيفية الاستقرائية وفي التحليل الأخير تستعمل على سبيل الجمع بين الناحية الأخرى لجعل مرموز المعنى لأخذ التلخيص العام، وليس

من المستحيل وجود التحليل يترقى إلى الناحية الخاصة وهذه الخطوات كدور خاص. يستخدم الباحث المنهج الوصفي كما أنه يهدف لتصور الاحوال والحوادث والوقائع المتعلقة بموضوع البحث ثم يحلل الباحث بمنهج التحليل النقدي.

(و) فحص صحة البيانات

لما كانت البيانات التي جمعها الباحث متوفرة كاملة لا بد لها أن فحص تلك البيانات المجموعة قبل أن يحلل ويفسرها لتكون نتائج البحث صالحة ضابطة.

أثناء عملية التحليل لا بد للباحث أن يقوم بعملية فحص صحة البيانات لتقرير صحة البيانات في هذا البحث. فللحصول على البيانات والاكتشافات الصحيحة استخدم الباحث طريقة المراقبة الدقيقة وطريقة المقارنة هي الطريقة لعلاقة صحة البيانات بالأشياء الموجودة خارج البيانات نفسها للفحص أو المقارنة.

وهناك بعض الطرق لفحص صحة البيانات هي: (١) طول الاشتراك، (٢) عمق الملاحظة، (٣) التثليثي (triangulation)، (٤) مناقشة الأصحاب، (٥) تحليل الحالة السلبية، (٦) كفاءة المراجع، (٧) مراقبة الأعضاء، (٨) تفصيل الشرح، (٩) حسابة.

ومن هذه الطرق لفحص صحة البيانات فاختار الباحث ما يليق ببحثه

وهي:

١. طول الاشتراك

للحصول على المعلومات الصحيحة فيحتاج الباحث إلى طول اشتراك الباحث في سائر النشاطات والبرامج والعملية المتعلقة بمادة الإنشاء التي تريد بحثها.

٢. عمق الملاحظة

لمعرفة صحة البيانات ولكشف الخصائص في الظروف الملائمة بالمشكلات التي يريد حلها، ففي حاجة إلى الملاحظة العميقة الدقيقة نحو كل ما تكون مادة البحث، فلا تزال تقوم بالملاحظة ما لم تحصل على البيانات الصحيحة.

٣. التثليثي (triangulation)

التثليثي هو إحدى الطرق لفحص صحة البيانات باستخدام عامل أو شيء خارج البيانات نفسها لفحص تلك البيانات أو للموازنة، واستخدام الباحث هذه الطريقة للمقارنة بين البيانات الموجودة وعندما وجدت الاختلافات بين البيانات المجموعة من الملاحظة والوثائقية، أو بين الوثائقية والمقابلة، أو بين الملاحظة والمقابلة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة عن مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية.

١. لمحة عن مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى
أ. خلفية التاريخية

مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى وقعت في الشارع باندونج رقم ٧ بمالانج، وهو موقع إستراتيجي وقعت فيه المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية التي صارت الآن المدرسة المتكاملة. أول نشأة المدرسة الثلاثة بقرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٥/سنة ٧٨، ١٦/سنة ٧٨ و ١٧/سنة ٧٨ الذي قرر مدرسة المدرسة الابتدائية الممارسة صارت مدرسة مالانج الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى. والفصل الأول والثاني والثالث لتربية المعلمين الإسلامية الحكومية PGAN ست سنوات صارت مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية. كذلك الفصل الرابع والخامس والسادس لتربية المعلمين الإسلامية الحكومية PGAN ست سنوات مازالت على أنها تربية المعلمين الإسلامية PGA. لكن بعد ما تمت جميع الفصول فتغيرت وظيفتها إلى مدرسة مالانج الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة.

عدد معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى أربعة، منهم ثلاثة معلمين ومعلمة واحدة. وكلهم موظف حكومي ولهم الشهادة. في التصنيفات التعليمية ثلاثة معلمين قد حصل الدراسات العليا ومعلم واحد في مرحلة باكالوريوس.

مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى في الدرجة الدولية فطبعا فيها المعلمين المتكافئين في مجالهم خاصة في مادة اللغة العربية. الإنجاز

المحصل من الطلبة لا ينفصل عن دور المعلمين في المدرسة. هناك كثير من العوامل التي تؤثر نجاح تعلّم الطلبة والكفاءة المتفوقة لدى معلمي اللغة العربية إحدى العامل في نجاح تعلم الطلبة

ب. الرؤية

تكون المدرسة الممتازة في الإيمان والتقوى والعلوم التكنولوجيا حسب المعايير العالمية.

ج. الرسالة

- (١) تنفيذ التربية يناسب بنظام التربية الدولية حسب المعايير العالمية.
- (٢) تنفيذ التربية بالمصادر الإسلامية والثقافة الوطنية.
- (٣) تنفيذ ارتقاء كفاءة المعلمين حسب المعايير الدولية والعالمية.
- (٤) تنفيذ التعليم الجيدة حسب ICT باللغة الإنجليزية.
- (٥) تنفيذ تطوير المنشأة الذي يناسب بإدارة تطوير الجودة على أساس المدرسة .MPMBM
- (٦) تطوير ثقافة الحياة الصحة لتحقيق الأجيال التنافسية.
- (٧) تحقيق المتخرجين ذو الأخلاق الكريمة والجودة وذو نظرة العالمية.
- (٨) تحقيق المدرسة المعتمدة.

د. الأهداف

- (١) تحقيق التطوير وخدمة التربية بالمصادر الإسلامية.
- (٢) تحقيق مورد المدرسة العالمية والتنافسية.
- (٣) تحقيق تطوير المنشأة الذي يناسب بإدارة تطوير الجودة على أساس المدرسة .MPMBM
- (٤) تحقيق المتخرجين التنافسي ذو الأخلاق الكريمة وذو النظرة العالمية.

٢. لمحة عن مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

أ. خلفية التاريخية

اعتماداً على إقرار وزير الشؤون الدينية في إندونيسيا رقم ١٦ سنة ١٩٧٨ م، أنّ تربية المعلمّات الإسلامية الحكومية وقعت في الشارع م.ت. هاريونو رقم ١٣٩ دنيو مالامج، يلاقي إبدال البناء التنظيمي، أنّ الفصل الرابع والفصل الخامس والفصل السادس صار مدرسة مالانج الإسلامية الحكومية الأولى التي وقعت الآن في تلوغوماس مالانج. أمّا الفصل الأول والفصل الثاني والفصل الثالث صار مدرسة مالانج الإسلامية الحكومية الثانية التي وقعت الآن في الشارع جيموروكاندانج رقم ٧٧ كيدونج كاندانج مالانج منذ سنة ١٩٩١ م. في ذلك القرن، رعاية مدرسة مالانج الإسلامية الحكومية الثانية تلاقي الإبدال للمرات العديدة.

عدد معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية معلمان اثنان. معلم واحد اسمه أستاذ صلحا ومعلمة واحدة اسمها أستاذة مسيطة. منهما موظف حكومي ولهما الشهادة. في التصنيفات التعليمية هما في مرحلة باكراليوس. هما يعلمان اللغة العربية من فصل السابع حتى فصل التاسع. وفي كل الفصل ينقسم إلى فصل أ حتى فصل ف.

ب. الرؤية

"تكون بيئة المدرسة معايير دولية البارعة والإسلامية والتنافسية".

أمّا المؤشرات على تحقيق الرؤية هي:

- (١) استفاء المعيير الدولية للتربية.
- (٢) تكون المدرسة بارعة في الإنجاز الدراسي.
- (٣) تكون المدرسة بارعة في الإنجاز العامي.
- (٤) ذو ثقافة إسلامية راسخة التي تصدر من الإيمان والتقوى إلى الله عزّ وجلّ.

٥) القدرة على المنافسة المحليّة والدوليّة والعالميّة.

ج. الرسالة

- ١) تطوير المدرسة حسب المعايير الدولية للتربية.
- ٢) تنفيذ التعليم الفعليّ والإبتكاريّ مؤسّسا على ICT لتطوير كفاءة الطلبة في العلوم والتكنولوجيا.
- ٣) اعطاء السهولة وتنمية القدرة واستعداد طبيعي للطلبة حتّى تتطور قدرتهم كاملا.
- ٤) تطوير الخصائص الإسلامية في التنظيم التربوي.
- ٥) تطوير عملية عبودية لجميع أعضاء المدرسة التي تعتمد على دين الإسلام.
- ٦) تطوير الأدب الإسلامي لجميع أعضاء المدرسة لتكون الأخلاق الكريمة.
- ٧) تطوير الإحساس على بيئة المدرسة إمّا جسميًا أو غير جسمي حتى تكون البيئة انسجاما ومريحا لتنفيذ العملية التعليمية.
- ٨) تطوير الفخور على الإنجاز وثقافة العمل الجيدة.

د. الأهداف

- ١) تحقيق المعايير المدرسية بالمعايير الدولية للتربية.
- ٢) توصيل الإنجاز الدراسي.
- ٣) توصيل الإنجاز العامي.
- ٤) تحقيق الخصائص الإسلامية الطيبة إمّا تنظيميًا أو ثقافيًا.
- ٥) تكوين بيئة المدرسة جسميًا أو غير جسمي الإنسجامَة والمريحة لتنفيذ العملية التعليمية.
- ٦) تحقيق الفخور على الإنجاز لجميع أعضاء المدرسة وتطوير ثقافة العمل الجيدة.

المبحث الثاني: الكفاءات التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية.

الكفاءات التعليمية هي الكفاءة المهمة التي لا بد أن يملكها المعلمون لأن هذه الكفاءات تقرر نجاح عملية التعليم. باهتمام إلى الكفاءات الأخرى الكفاءة التعليمية تكون الكفاءات الأساسية التي يجب على المعلمين أن يملكوها قبل أن يعرفوا الكفاءات الأخرى. كفاءات معلمي اللغة العربية هي يفهم المعلم ويعرف اللغة العربية ويستطيع أن يعلم اللغة العربية إلى الطلبة.

١. الكفاءات التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

قام الباحث بالمقابلة مع رئيس المدرسة مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى أستاذ شمس الدين لحصول البيانات المتعلقة بالكفاءات التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى. وحصل الباحث البيانات التالية:

قال رئيس المدرسة الأستاذ شمس الدين عن الكفاءات التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى:

"لا بدّ للمعلمين في هذه المدرسة أن يتبعوا التطور الجديد في التربية. إذا كان المعلمون يبحثون الإعلام الجديد فتزداد معرفتهم. فلذلك سوف ترتفع كفاءات معلمي اللغة العربية"

"لدينا معيار الكفاءة التعليمية خاصة لدى معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة. الأول يستطيع المعلم أن يجعل الأحوال المريحة للطلبة في التعلم ويجذب لتعلم اللغة العربية. والثاني لازم على المعلم أن يبتكري في صناعة الوسائل التعليمية. والثالث لا بدّ لمعلم اللغة العربية أن يعرف ويفهم التكنولوجيا"

"أنّ المعلم لازم أن يجعل الأحوال المريحة للطلبة في تعلم اللغة العربية. لا يجوز للمعلم أن يُجبرَ إرادته ويأمر الطلبة ليطيع إلى جميع الأمر من المعلم. هذا هو المعلم الذي سوف يجعل الطلبة سائمة في التعلم لأن الطلبة لا تستطيع أن تدلّل قدرتهم ورأيهم في التعلم بسبب التحديد من المعلم"^١

وفي فرصة أخرى، قال رئيس المدرسة الأستاذ شمس الدين عن الكفاءات التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى: "نرجو معلمي اللغة العربية أن يجعلوا الأحوال ارتاح ما يمكن للطلبة حتى لا تشعر أنّ اللغة العربية هي المادة الصعبة ولا يخاف لتعلم اللغة العربية ولا تنتظر طول تنفيذ عملية التعليم، متى تنتهي الوقت لمادة اللغة العربية ويوصل إلى المواد الأخرى. وعملية التعليم المريحة تكون مبدأً لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة"

"نرجو معلمي اللغة العربية يستطيعون أن يجعلوا الطلبة الابتكارية والمحبة في الكلام والكتابة العربية. نرجو معلمي اللغة العربية أن يُعدّوا الاستراتيجيات الجديدة باستخدام علوم التكنولوجيا لتطوير كفاءة الكتابة والكلام، لأنّ كفاءة الاستماع تمارس في معمل اللغة والقراءة داخل الفصل"^٢

من تلك المقابلة وجد الباحث أن التطوير لكفاءة المعلمين ليس ليخفي نقصانهم فحسب بل تطوير الكفاءات هو أمر لازم لدى المعلمين لتجديد معرفة المعلمين في التعليم كطريقة التدريس الجديدة، تكنولوجيا التعليم الجديد والمهم معرفة المنهج الدراسي الجديد مع أدوات تعليمه.

يحلل الباحث البيانات من تلك المقابلة عن معيار الكفاءة التعليمية خاصة

لمعلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى التالية:

^١ شمس الدين، رئيس المدرسة مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى، مقابلة (يوم اثنين، ١ أغسطس ٢٠١٦)

^٢ شمس الدين، رئيس المدرسة مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى، مقابلة (يوم خميس، ١١ أغسطس ٢٠١٦)

(١) فهم خصائص الطلبة

يذكر الباحث المؤشر الأول لكفاءة تعليمية معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هي أن معلمي اللغة العربية يجب أن يفهم خصائص الطلبة.

لا بدّ لمعلمي اللغة العربية أن يكونوا ماهرا في تحديد الاستراتيجية كي تكون الطلبة مجذبة في تعلم اللغة العربية. ولا تشعر الطلبة على أنّ مادة اللغة العربية هي المادة الصعبة لفهمها. لازم على معلمي اللغة العربية ليعطي المعرفة للطلبة في السهولة ومنفعة تعلم اللغة العربية كي تكون الطلبة مجذبة في تعلم اللغة العربية.

إرادة تعلم الطلبة على المادة المعينة تؤثر أيضا إلى عملية التعليم. المثال، الطالب يحبّ مادة علم الحساب لكنّه يتكاسل في تعلم اللغة العربية. هذا الحال يسبب عملية تعليم اللغة العربية لا تنجح. لذلك يُحتاج دور المعلم في صناعة الاستراتيجية العينة حتى يحبّ الطلبة اللغة العربية.

لازم للمعلم ان يعرف خصائص كل طالب كي يكون جميع الطلبة فعليّة في عملية التعليم بإعطاء المادة المناسبة بتجذيب الطلبة أو هوايتهم. إذن، يبحث المعلم عن هواية الطلبة قبل أن يعلّم كل فصل من الفصول ثم يُعلّقه بالمواد الدراسي.

(٢) الابتكار في صناعة التخطيط التعليم، تنفيذ عملية التعليم، وتقويم التعليم

في أول المرحلة للتعليم أو قبل العام الدراسي الجديد يصنع المعلم الأدوات التعليمية تحتوي على إعداد التدريس الذي فيه الاستراتيجية التدريس، تخصيص الوقت، المواد الدراسي، طرق التدريس، التكنولوجيا المحتاجة في التعليم واختبار التعليم مع تقويمه. أمّا المنهج الدراسي في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تستخدم المنهج الدراسي من الحكومة وكذلك المنهج الدراسي بالمعايير الدولية. وأمّا إعداد التدريس في هذه المدرسة يصنعه المعلم بالابتكار ويطوّره من إعداد التدريس الدولي.

أمر رئيس المدرسة المعلمين في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لصناعة macro media flash للمواد الدراسي بعد أن يشتركوا التدريبات للغة العربية عن تكنولوجيا التعليم. وتكون الطلبة مجذبة للتعليم لأنّ مادة التعليم ليس من الكتب فحسب. وصناعة هذا macro media flash تورّط الطلبة في تسجيل الأصوات فيه.

لنجاح معلمي اللغة العربية في صناعة macro media flash يأمر رئيس المدرسة جميع المعلمين لصناعة macro media flash لتسهيل التعليم. في مناسبة مشاوراة المعلمين واجتماع بالهيئة التعليمية يقدم معلمي اللغة العربية خطوات صناعة macro media flash. والآن يبلغ إلى خمسين في المائة يستطيع المعلمين في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ليصنعوا macro media flash.

سوى الابتكار في تكنولوجيا التعليم يعطي أيضا معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى للعب اللغوي الجديد إلى الطلبة. يستخدم معلمي اللغة العربية للعب من الكتب العدّد أو للعب الذي ينال من التدريبات للغة العربية حتى لا تسائم الطلبة في تعلّم اللغة العربية.

يجتهدون المعلم كي تكون الطلبة مُحبّين في التعلم باستخدام الاستراتيجية ومنهج التعليم المريح ويستمتعون تعليمهم داخل الفصل أو خارجه. بهذا التعليم المريح يرجو المعلمين العلوم التي يعلّمون إلى الطلبة مفهومة لطلبتهم.

٣) فهم التكنولوجيا

المعلمين في هذا العصر لازم أن يفهموا التكنولوجيا ولا يجوز أن يتركوا الإعلام والتكنولوجيا. تطوّر التكنولوجيا السريع يؤثر أيضا للتربية. تُستخدم التكنولوجيا في التربية لتسهيل عملية التعليم.

مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هي المدرسة في الدرجة الدولية. فطبعا لديها التكنولوجيا المتقدّم لمساعدة تعليم اللغة العربية، تستطيع الطلبة أن

تتعلّم في معمل اللغة أو تستخدم الشاشة LCD Projector أو الحاسوب، والوسائل المتعدّدة المستخدمة في التعليم مثل mc. Power point و macro media flash.

من ملاحظة الباحث، مرّة واحدة في الأسبوع تتعلّم الطلبة في معمل اللغة خارج الوقت للتعلّم والتعليم في المعمل لممارسة مهارة الاستماع. وقع معمل اللغة في الدور الثالث. وفي كلّ فصل الشاشة LCD Projector والتلفاز والسبورة والحاسوب و sound system الذي يستطيع المعلّمين أن يستخدموها في عملية تعليم اللغة العربية.

لازم لعلمي اللغة العربية ليعلموا جميع التكنولوجيا المعدّة في المدرسة خاصة معمل اللغة. سوى ذلك لا بدّ للمعلّمين أن يصنعوا power point أو macro media flash أو الوسائل الأخرى المستخدمة لتسهيل عملية التعليم.

كان معلمو اللغة العربية في هذه المدرسة مستطيعين في عمل التكنولوجيا. يستطيعون أن يصنعوا power point و macro media flash ويعلمون المعلّمين الآخرين في صناعة macro media flash. سوى ذلك يستطيعون أن يعملوا معمل اللغة لأنّ كلّ الأسبوع يعلمون الطلبة مهارة الاستماع في معمل اللغة.

كان معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مُرجى لرئيس المدرسة لتنمية الأفكار الابتكارية بشكل منهج التعليم أو باستخدام التكنولوجيا كي تكون عملية التعليم مؤثّرة.

من ذلك البيان الكفاءة التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هي يستطيع المعلّمين أن يفهموا خصائص الطلبة ويستطيع أن ينمو الأفكار الابتكارية في صناعة الوسائل التعليمية وتنفيذ اختبار التعليم ويفهم التكنولوجيا.

٢. الكفاءات التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

قام الباحث بالمقابلة مع رئيس المدرسة مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى أستاذ فونو لحصول البيانات المتعلقة بالكفاءات التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية. وحصل الباحث البيانات التالية:

قال رئيس المدرسة الأستاذ فونو عن الكفاءات التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية:

"لكي تحصل نتائج التعلم الجيدة، لازم المعلم لديه الكفاءة التعليمية الجيدة. مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كالمدرسة المفضلة والمتفوقة تصنع المعيار الكفاءة التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية"

"لمعيار الكفاءة التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية، نحن نصنع صياغة مؤشرات المهمة وهذه تأثر إلى نجاح التعلم. مؤشرات الكفاءة التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية تشمل على فهم خصائص الطلبة، وقدرة في صناعة التخطيط التعليم، وقدرة في تنفيذ عملية التعليم، وقدرة تقويم التعليم"^٣

وفي فرصة أخرى، قال رئيس المدرسة الأستاذ فونو عن الكفاءات التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية:

"يفهم خصائص الطلبة هي المهمة لأنها سوف يسهل المعلمين في التدريس وإعداد التخطيط التعلم. في فصل واحد هناك طبيعة الطلبة المتنوعة ومهمة المعلم إيجاد طريقة حيث أن عملية التعلم تنسجم بالسهل ويحصل أقصى النتائج"

"بعض الطلبة يظن أن دروس اللغة العربية الثقيلة والصعوبة بالنسبة للطلبة الذين ليسوا قادراً على قراءة اللغة العربية أو قراءة القرآن الكريم وهذا يجعل الطلبة لم يتركز

^٣ فونو، رئيس المدرسة مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية، مقابلة (يوم اثنين، ٨ أغسطس ٢٠١٦)

ويتجاهل ماذا شرح المعلم عن الدروس اللغة العربية. وهذه مشكلة كبيرة لدى معلمي اللغة العربية ويطلبه حل المشكلة بسرعة"

"فهم الخصائص الطلبة من المهم لحفاظ على مشاعر الطلبة. الطلبة المتخرجين من مدرسة الابتدائية ليس لديهم خلفية في اللغة العربية ثم يدرس في مدرسة المتوسطة الإسلامية، ويختلط مع الطلبة المتخرجين من مدرسة الابتدائية الإسلامية ولديهم خلفية في اللغة العربية وطلبة ليس لديهم خلفية في اللغة العربية عقدة النقص والحياء"^٤

وفي فرصة أخرى، قال رئيس المدرسة الأستاذ فونو عن الكفاءات التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية:

"قبل بدأ التعلم في أول المرحلة، يجب على المعلم أن يصنع إعداد التدريس ثم يتجمعونها إلى رئيس المدرسة لتصحيحها. ونحن (رئيس المدرسة) نناقش مع المعلم عن إعداد التدريس. إذا إعداد التدريس المعلم قد تمت المؤشرات المعينة ثم رئيس المدرسة يوفقها لتنفيذها. ومعلم في هذه المدرسة لا تنسخ إعداد التدريس من المعلم الآخر"

"كن معلم غني، غني العلم، غني الأفكار، غني طرق التدريس، غني استراتيجيات، غني إعلام التكنولوجي لكي تعلم الطلبة ليس رتيبة. يجب على المعلمي اللغة العربية أن يستخدم الشاشة LCD Projector أو الحاسوب، والوسائل المتعددة المستخدمة في التعليم مثل mc. Power point."

"إعداد التدريس كتوجيهات لدى معلمي اللغة العربية في تنفيذ التعليم. قد فهم معلمي اللغة العربية عن أحوال وخصائص الطلبة، ورتبها معلمي اللغة العربية بمناسبة أحوال وخصائص الطلبة. ثم عندما تعلم اللغة العربية يجب على المعلم أن تسير وفقا لإعداد التدريس"

^٤ فونو، رئيس المدرسة مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية، مقابلة (يوم اثنين، ٥ سبتمبر ٢٠١٦)

"في مادة اللغة وفيها مادة اللغة العربية لا يكفي تقويم الطلبة بتدريب السؤال فقط كما مادة أخرى سوى مادة اللغة، ولكن في مادة اللغة العربية يشمل على أربع مهارات"^٥

من تلك المقابلة وجد الباحث أن التطوير لكفاءة المعلمين ليس ليخفي نقصانهم فحسب بل تطوير الكفاءات هو أمر لازم لدى المعلمين لتحديد معرفة المعلمين في التعليم كطريقة التدريس الجديدة، تكنولوجيا التعليم الجديد والمهم معرفة المنهج الدراسي الجديد مع أدوات تعليمه.

يحلل الباحث البيانات من تلك المقابلة عن معيار الكفاءة التعليمية خاصة لمعلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى التالية:

(١) فهم خصائص الطلبة

قبل دخول الفصل لتعلم الطلبة، وجب لمعلمي اللغة العربية أن يفهم خصائص طلبته لكي يتعرف معرفة الطلبة في مادة اللغة العربية، ووضع إعداد التدريس ومواد الدراسي باستخدام أساليب التعلم واستراتيجيات التعلم المناسبة.

السبب رئيس المدرسة يجعل فهم خصائص الطلبة كمؤشر أولى للحصول على فرصة التعلم العادل كل طلبة. إذا تجاهل المعلم خصائص الطلبة في عملية التعلم ويعلم بإرادة نفسه، فطبعاً بعض الطلبة يفهمون الدروس من المعلم، وبعضهم لا يفهمون دروسهم.

اللغة العربية بعض الدروس تعتبر صعبة لدى الطلبة خاصة بالنسبة للطلبة الذين ليسوا قادراً على قراءة اللغة العربية أو قراءة القرآن الكريم. عندما دروس اللغة العربية ستشعر الطلبة الثقيلة وتفترض الصعب حتى يكون الطلبة كسول في التعلم اللغة العربية.

لابد لمعلمي اللغة العربية أن يكونوا ماهراً في تحديد الاستراتيجية كي تكون الطلبة مجذبة في تعلم اللغة العربية. ولا تشعر الطلبة على أن مادة اللغة العربية هي المادة الصعبة

^٥ فونو، رئيس المدرسة مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية، مقابلة (يوم اثنين، ٥ سبتمبر ٢٠١٦)

لفهمها. لازم على معلمي اللغة العربية ليعطي المعرفة للطلبة في السهولة ومنفعة تعلم اللغة العربية كي تكون الطلبة مجذبة في تعلم اللغة العربية.

معلمي اللغة العربية سوى حل المشكلة الطلبة يظن أنّ دروس اللغة العربية الصعوبة، نشأت المشكلة الأخرى التي يواجهها من نفس الطلبة الذي يشعر أنه ليس لديه القدرة في اللغة العربية حيث أن يصبح هادئة وعقدة النقص عند اتباع دروس اللغة العربية.

المشكلات القائمة في دروس اللغة العربية وخصائص الطلبة المتنوعة، جعل معلمي اللغة العربية إيجاد الحلول، وصياغة استراتيجية، والطرق التدريس، ومواد الدراسي الحق حيث أن جميع الطلبة الحصول على المساواة والإنصاف في دروس اللغة العربية. معلمي اللغة العربية ينشط الطلبة بتعلم اللغة العربية بالراحة والسهل في الفصل. عادة، معلمي اللغة العربية إنشاء الألعاب التعليمية حيث أن الطلاب غير المشبعة، وأشعر بالراحة والسعادة لتعلم اللغة العربية.

رئيس المدرسة ومعلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية يحاولون فهم خصائص الطلبة وحل المشكلة التي يواجههم. وأهدافها للطلبة الحصول على نفس الفرصة التعليمية، منع السلوك المنحرف في الطلبة نفسه، والطلاب الذين يشعرون بالغيرة أو يشعرون أقل الاهتمام.

٢) قدرة في تخطيط التعليم

هناك كثير من العوامل التي تؤثر نجاح تعلّم الطلبة، يخطط وينظم التعلم إحدى العامل في نجاح تعلم الطلبة. يجب على المعلمي اللغة العربية أن يفهم محتوى المنهج الدراسي ثم يتطوره إلى إعداد الدراسي. معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية يتطور المنهج الدراسي إلى إعداد الدراسي بشكل مستقل بنظر أحوال الاجتماعية والثقافة الطلبة، وخصائص الطلبة، وأهداف المدرسة.

رئيس المدرسة يرجو المعلم في صناعة إعداد الدراسي ليس تنازل عن الالتزامات فقط، ولكن ينبغي المعلم في تخطيط الخطة يهتم الشروط والمؤشرات واحتياج الطلبة وبعض الجوانب الأخرى التي تتعلق بالمدرسة. ثم ينفذ المعلم الخطة تماما عند تعلم الطلبة في الفصل.

يقوم المعلي اللغة العربية بما كلف رئيس المدرسة. تخطيط إعداد الدراسي بالجهد مع اهتمام الشروط والمؤشرات واحتياج الطلبة. تصحيح ومناقشة من رئيس المدرسة يهدف لإكمال إعداد الدراسي وإعداد مصادر التعلم يحتاج المعلي اللغة العربية في عملية التعليم كما قد كتب في إعداد الدراسي.

إتقان طرق التدريس في مادة اللغة العربية واستخدام الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم إحدى المؤشرات لابد معلم اللغة العربية أن يملكهم. رئيس المدرسة في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية يرجو معلمي اللغة العربية أن يخطط إعداد الدراسي ابتكارا. يستعدون معلمي اللغة العربية طرق التدريس تناسب مع مواد الدراسي ووسائله الذي سيستخدمها في عملية التعليم في الفصل.

يجب على المعلي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية أن يكتب إعداد الدراسي سيشرح الطلبة وما يحتاجه وتشمل إعداد الدراسي شروط ومؤشرات متكاملة مثل الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية وأهداف التعليم ومواد الدراسي وطرق التدريس ووسائل المستخدمة وتخصيص الوقت ووفقا لسياق الحياة اليومية وكيفية تقييم الطلبة.

٣) قدرة في تنفيذ التعليم

قد كتب معلم إعداد الدراسي التي سيستخدمها للتعلم الطلبة في المرحلة القادم. معلمي اللغة العربية يدخل إلى الفصل ويجعل الخطة التعليمية كتوجيهات في تنفيذ التعليم من دخول الفصل حتى انتهى الدراسة.

يهتمّ رئيس المدرسة ملائمة إعداد الدراسي مع عمل معلمي اللغة العربية في الفصل. رئيس المدرسة يخطط الجدول لزيارة الفصل لملاحظة عمل معلمي اللغة العربية عند يعلم الطلبة. ومن الأهداف زيارة الفصل لمعرفة عمل معلمي اللغة العربية عند يعلم الطلبة في الفصل، ولمعالجة معلمي اللغة العربية عند التعليم لاتخرج من إعداد الدراسي كما أنه ينقل المواد في خارج العنوان مسبقاً. ولمعرفة كيفية يدور المعلمي اللغة العربية في إدارة الصف وكيفية برتب الطلبة وكيف علاقة المعلمين مع الطلبة.

يتنفيذ معلمي اللغة العربية تعلم الطلبة كما قد كتب في إعداد الدراسي. يشرح معلمي اللغة العربية عن المواد الدراسي باستخدام الكتب الدراسي ووسائل *mc. Power point* بشاشة. معلمي اللغة العربية كيف الطلبة بتغيير الجلوس الطلبة وفقاً مع طرق التدريس التي سيستخدمها. وهذا يهدف الطلبة في تعلم اللغة العربية النشاط وشجاعة. معلمي اللغة العربية يعطي الفرصة إلى الطلبة ليسأل إلى المعلم ويعبر فكرته عن المادة المتعلقة في تلك الفرصة. ومعلمي اللغة العربية يأمر الطلبة لتكلم باللغة العربية في جملة بسيطة لمعرفة مهارة الكلام الطلبة. ومعلمي اللغة العربية يأمر الطلبة لإنشاء عن الموضوع المعين لمعرفة مهارة الكتابة الطلبة. وكيفية الأخرى لممارسة مهارة الكلام الطلبة، معلمي اللغة العربية يستخدم الصورة المعينة ثم يشاهد الطلبة ويعبر تلك الصورة بجملة بسيطة في ٤ حتى ٦ كلمات.

قدرة معلمي اللغة العربية في تنفيذ التعليم الجيد يعني تنفيذ التعليم ملائمة بتخطيط التعليم. ويجعل إعداد الدراسي عند تعلم الطلبة، ويدور إدارة الصف، ويكفي الطلبة، ويشرح المواد الدراسي بشرحاً واضحاً، ويعطي الفرصة لدى الطلبة ليسأل أو تعبر فكرته، ويعطي الواجبات إلى الطلبة، ومحافضة شجاعة الطلبة في تعلم اللغة العربية.

(٤) قدرة في تقويم التعليم

مؤشر الأخير الكفاءة التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية يعني معلمي اللغة العربية يملك الكفاءة في

تقويم الطلبة. وتقويم الطلبة في مادة اللغة العربية على أساس أربع مهارات اللغة: مهارة القراءة ومهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. ويأمر رئيس المدرسة إلى معلمي اللغة العربية لتقويم الطلبة يناسب بمهارة اللغة الطلبة.

أكد رئيس المدرسة لمعلمي اللغة العربية لعمل تقويم الطلبة باهتمام أربع مهارات. عندما اختبار النصف واختبار النهائي باستخدام السؤال المقروء، وهذا يكفي لمعرفة نتيجة الطلبة في مهارة القراءة ومهارة الكتابة فقط. واختبار لمعرفة مهارة الاستماع ومهارة الكلام في جارج جدول الاختبار.

يجب على معلمي اللغة العربية أن يملك الكفاءة لتقويم مهارة اللغة لدى الطلبة. يعدُّ معلمي اللغة العربية أدوات التقويم الذي سيستخدمه أن يقوم الطلبة. وغير ذلك، في إعداد أدوات التقويم يهتم معلمي اللغة العربية درجة الصعوبة والسهولة لمعرفة فهم الطلبة عن المادة أو مهارة اللغة المعينة التي قد شرحها معلمي اللغة العربية.

يتم إجراء التقويم باستمرار بدء التقويمات اليومية، في المنتصف المرحلة ونهاية المرحلة لكي كل عملية التعلم الطلبة في مادة اللغة العربية أن يكون معلوما تنمية الطلبة. طبعاً، قدرة معلمي اللغة العربية عن كفاءة تقويم الطلبة جيد باستخدام الأدوات المناسبة لقياس قدرات الطلبة في مادة اللغة العربية سيحصل النتيجة والقيمة أن تستخدم كنقطة مرجعية فهم الطلبة في مادة اللغة العربية.

من ذلك البيان الكفاءة التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هي يستطيع المعلمين أن يفهموا خصائص الطلبة وقدرة في صناعة تخطيط التعليم وقدرة في تنفيذ التعليم وقدرة في تقويم التعليم.

المبحث الثالث: إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

١. إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة

مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

قام الباحث بالمقابلة مع رئيس المدرسة أستاذ شمس الدين ومعلم اللغة العربية أستاذ صالح الدين بالبيانات عن إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى. وحصل الباحث بالبيانات التالية:

أ. مقابلة مع رئيس المدرسة الأستاذ شمس الدين

قال رئيس المدرسة الأستاذ شمس الدين عن إستراتيجيته في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية:

"في مرحلة الأولى عام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ هذه المدرسة تنفيذ الندوة التربوية ٦ أيام من التاريخ ١٩ يولي ٢٠١٦ حتى ٢٥ يولي ٢٠١٦. المعلمون يتلقون المواد عن منهج الدراسي من تحليل الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الرئيسية (KD)، تصميم إعداد التدريس، وكيفية استخدام وسائل التعليمية، ويوم الأخير الندوة التربوية كل المعلم يتقدم إعداد التدريس إلى رئيس المدرسة"^٦ وفي فرصة أخرى، قال رئيس المدرسة الأستاذ شمس الدين عن إستراتيجيته في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية:

"رئيس المدرسة يعطي الفرصة الواسعة إلى معلمي اللغة العربية أن يسألوا إلى محاضر في الندوة التربوية. وكذلك تقوم مناقشة بين المحاضر ومعلمي اللغة عن مادة

^٦ شمس الدين، رئيس المدرسة مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى، مقابلة (يوم خميس، ١١ أغسطس ٢٠١٦)

المتعلقة حتى هذه الندوة تكون وقتا لنيل الحلول من المشكلات معلم عند يعلم الطلبة في الفصل في طول المرحلة القديمة"

"نحن متحمس إذا نال الدعوة لاشتراك الدورة التدريبية التي يهدفها لترقية كفاءة تعليمية لدى معلم. ونحن نسعى أن نشارك معلم في الدورة التدريبية لأنها ستكون مفيدا للمعلم ومدرسة"^٧

وفي فرصة أخرى، قال رئيس المدرسة الأستاذ شمس الدين عن إستراتيجيته في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية:

"الزيارات الصفية مهمة لمراقبة العملية التعليمية. هل يعلم المعلم الطلبة يناسب بإعداد التدريس أو غير مناسب حتى يحتاج إلى المراقبة وسوف نعمل التقويم متساويا"
"تنفيذ الزيارات الصفية ليس الجدول المرتب. بل المعلم المستعد يخبر نائب رئيس المدرسة قسم المنهج الدراسي لاختيار الوقت المناسب. وبعد ذلك يعطي المعلم إعداد التدريس إلى نائب رئيس المدرسة قسم المنهج الدراسي ورئيس المدرسة في اليوم قبل عملية الزيارات الصفية"

"ننقد الاجتماع بالهيئة التعليمية كل يوم السبت في الأسبوع الأول من الشهر. والافتتاح بهذا البرنامج تُنفذ في القاعة حوالي خمسة عشر دقائق ثم يجتمع المعلمين في كل مكان حسب المادة التي يعلمونها"

"بعد تنفيذ الاجتماع بالهيئة التعليمية يصنع المعلم التقرير الملخص إلينا حتى نعرف ما يفعله المعلم في برنامج الاجتماع بالهيئة التعليمية لأن لا يكفي لنا أن ندور إليهم في ساعة واحدة. ممكن نزور بعضنا منهم وبعضهم الآخر في البرنامج الآت"

"الاجتماع بالهيئة التعليمية تكون وسيلة لمناقشة المشكلات المتنوعة عن التعليم في الفصل. إذا لا يوجد المعلمين الطريقة لإغلاب تلك المشكلات يستطيع أن يناقش مع رئيس المدرسة بل ولي الطلبة"^٨

^٧ شمس الدين، رئيس المدرسة مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى، مقابلة (يوم خميس، ١ سبتمبر ٢٠١٦)

^٨ شمس الدين، رئيس المدرسة مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى، مقابلة (يوم خميس، ١٤ نوفمبر ٢٠١٦)

ب. مقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ صالح الدين

قال معلم اللغة العربية الأستاذ صالح الدين عن إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية:

"أنا متخرج من جامعة الحكومية مالانج من قسم تعليم اللغة العربية. وخبرة التدريس هذه المدرسة فقط"

"في تنفيذ الندوة التربوية معلمي اللغة العربية يجتمعون مع معلمي اللغة. وأهداف هذا ليوحد وتحقيق الرؤية والرسالة المدرسة في تعليم اللغة. تصميم إعداد التدريس تكون موحدة"

"اشترك الدورات من الدرجة الوطنية حتى الدرجة الدولية مثل الدورة عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ في جاكارتا والدورة التدريبية عن التكنولوجيا التعليم في ITS سورابايا"^٩ وفي فرصة أخرى، قال معلم اللغة العربية الأستاذ صالح الدين عن إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية:

"في هذه المرحلة، نلت الزيارات الصفية مرة واحدة من رئيس المدرسة في التاريخ ٢٤ من أغسطس بالأمس في الفصل السابع د. حضر رئيس المدرسة في الفصل مع نائب رئيس المدرسة قسم المنهج الدراسي. بعد انتهاء التعليم نجتمع لبحث النتائج من الملاحظة"

"برنامج الاجتماع بالهيئة التعليمية لنا متنوع منها صناعة أمثلة الأسئلة للإمتحان، تحليل الأسئلة للإمتحان النصفى والإمتحان النهائى، المناقشة، وتعليم المصغر والتدريب. أحيانا نناقش لإعطاء شيء جديد إلى الطلبة كي تنشطوا في التعلم"^{١٠}

من تلك المقابلة وجد الباحث أن رئيس المدرسة في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى الإستراتيجيات لترقية كفاءة التلعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسته. وسيحلل الباحث البيانات من تلك المقابلة عن إستراتيجية رئيس المدرسة في

^٩ صالح الدين، معلم اللغة العربية، مقابلة (يوم سبت، ٣ سبتمبر ٢٠١٦)

^{١٠} صالح الدين، معلم اللغة العربية، مقابلة (يوم سبت، ١٩ نوفمبر ٢٠١٦)

ترقية كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى التالية:

(١) الندوة التربوية

مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تنفيذ الندوة التربوية بشكل مستقل. تنفذ الندوة التربوية مرة واحدة في كل مرحلة، وتنفيذها في وقت العطلة المرحلة أو أسبوع قبل مرحلة الجديدة. أهداف تنفيذ الندوة التربوية لتحديد وزيادة معرفة وعلوم معلمي اللغة العربية حول منهج الدراسي والتعليم.

تقدمت مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى المواد في الندوة التربوية مطابقة مع الأهداف رئيس المدرسة لترقية كفاءة معلم خاصة معلمي اللغة العربية. والمواد في الندوة التربوية مثل تصميم اعداد التدريس، ومدخل التعليم، واستراتيجية التعليم، والوسائل التعليمية، والتكنولوجيا التعليم وكل ما يتعلق بتعلم الطلبة. وفي تنفيذ الندوة التربوية هناك المواد العامة والمواد الخاصة. إذا تقدمت المواد العامة، المعلمون يجتمعون في قاعة المدرسة. وأما المواد الخاصة، المعلمون مقسم وقفا بمادة دراسية. معلمي اللغة العربية يجتمعون مع معلمي اللغة الإنجليزية ومعلمي اللغة الإندونيسية.

أهداف مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ستكون مدرسة في الدرجة الدولية، لابد أن يحسن تعليم اللغة خاصة في اللغة العربية واللغة الإنجليزية. يكون الطلبة أن يستخدم اللغتين شفويا وكتابة. ولذلك، في تنفيذ الندوة التربوية معلمي اللغة يجتمعون في مكان واحد يناقشون في تصميم إعداد التدريس لتحقيق الرؤية والرسالة المدرسة في تعليم اللغة وتخطيط الغاية في مرحلة القادمة.

وفي تصميم إعداد التدريس في مادة اللغة العربية، معلمي اللغة العربية يتركزون في تطوير إعداد التدريس باستخدام ألعاب التربية التي تناسبها بمادة واستخدام الوسائل

والتكنولوجي الموجودة مثل معمل اللغة لتسهيل تعلم الطلبة في مادة اللغة العربية حتى يشعر الطلبة رائعة وفرحة في تعلم اللغة العربية.

رئيس المدرسة يدل على محاولته في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية نيل الإستجابة الإيجابية من معلمي اللغة العربية ودليلها معلم يستطيع أن يصمم إعداد التدريس بنفسه ويكون ابتكارا في تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم وتقوم التعليم.

رئيس المدرسة يعطي الفرصة الواسعة إلى معلمي اللغة العربية أن يسألوا إلى محاضر في الندوة التربوية. وكذلك تقوم مناقشة بين المحاضر ومعلمي اللغة عن مادة المتعلقة حتى هذه الندوة تكون وقتا لنيل الحلول من المشكلات معلم عند يعلم الطلبة في الفصل في طول المرحلة القديمة.

إعداد التدريس المصمم يكون مرجع لتنفيذ التعليم في مرحلة القادمة. لا يجوز معلم يعلم الطلبة دون يستخدم إعداد التدريس. ورئيس المدرسة يشرف كل معلم طول الوقت مثل يزور إلى الفصل واجتماع بين المعلم.

(٢) الدورة التدريبية

رئيس المدرسة يعطي الفرصة الواسعة إلى معلمي اللغة العربية لاشتراك الدورة التدريبية في خارج المدرسة. مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لا تنفذ الدورة التدريبية بنفسه لأنها الوقت القصر لتنفيذها. يجوز معلمي اللغة العربية لاشتراك الدورة التربوية إذا لا يترك وظيفته هي التعليم.

شجع رئيس المدرسة للمعلم أن يتابع الدورة التدريبية لزيادة العلوم والمعرفة عن التعليم وخاصة في مجال التعليمية مثل تحديد الفهم عن المنهج الدراسي الجديدة مثل منهج الدراسي ٢٠١٣ .

معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى نال الدعوة لمتابعة الدورة التدريبية من وزارة الشؤون الدينية في جاكرتا، أوسورابايا، أو مالانج.

وكذلك الدعوة من الهيئة التعليمية والجامعات. كانوا معلمي اللغة العربية مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مشتركا وقد يكونوا محاضرا في الدورة.

مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تكون مدرسة مفضلة ومرجعة في اندونيسيا. مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تملك موظف ومعلم الكفاءة في كل مجال. ويدور الإدارية والتعليمية والتسهيلات الجيدة.

معلمي اللغة العربية يشاركون الدورة بمقياس الوطني. وتعين معلمي اللغة العربية كالمحاضر ليست دون النظر من رئيس المدرسة وموظف من وزارة الشؤون الدينية. يفوض رئيس المدرسة معلمي اللغة العربية إلى وزارة الشؤون الدينية بالنظر كفاءتهم ومعرفتهم.

من الدورات التي يشاركها معلمي اللغة العربية يعطي التأثير الإيجابي إلى معلم نفسه، وزملائ المعلمين، ومدرسة، وطلبة. التأثير الإيجابي إلى معلمي اللغة العربية نفسه سيزيد الانجازات النفسية ويزيد النتيجة في مكانته كموظف الحكومي، ويرقي كفاءتهم وعلومهم خاصة في كفاءة التعليمية.

والتأثير الإيجابي للمدرسة ستكون مدرسة شهرة لما حققتها من الإنجازات، واصبحت نموذجا لمدرسة المتوسطة الإسلامية الأخرى. كما بيانات من الملاحظة، زارت مدرسة المتوسطة الإسلامية من لامفونج إلى مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى وهذا الدليل أن هذه المدرسة نموذجا من مدرسة أخرى في جاوى الشرقية وأوسع من اندونيسيا.

والتأثير الإيجابي لزملائ المعلمين، معلمي اللغة العربية يوزع خبرتهم ومعرفتهم من الندوة التربوية والدورة التدريبية إلى زملائ المعلمين في اجتماع بالهيئة التعليمية مثل معلم اللغة العربية ينفذ الدورة إلى زملائ المعلمين مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى عن صناعة macro media flash.

والتأثير الإيجابي لطلبة، فطبعا في تنفيذ التعليم. معلم اللغة العربية نال المعرفة الجديدة مثل طرق التدريس واستراتيجية التعليم واستخدام التكنولوجيا. معلم اللغة العربية

يستخدمهم في عملية التعليم ليسهل الطلبة ويكون الطلبة يتعلم اللغة العربية سهولة وفرحة.

٣) الزيارات الصفية

الزيارات الصفية إحدى الإستراتيجيات المستخدمة لرئيس المدرسة لمراقبة عملية المعلمين ولترقية الكفاءة التعليمية للمعلمي اللغة العربية. يجعل رئيس المدرسة بمدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى الزيارات الصفية كإستراتيجية لتطوير كفاءة تعليمية معلمي اللغة العربية.

يعمل رئيس المدرسة الزيارات الصفية لمعرفة الأحوال في الفصل، كيف يستخدم المعلم الخطة في التدريس. سوى ذلك هدف الزيارات الصفية لتساعد المعلمي اللغة العربية إذا يوجد الصعوبات أو المشكلات في الفصل. هل يصحّ أو يخطأ المعلم في التعليم. لكن الأهم هو كيف الطريقة لتصحيح النقصان في عملية التعليم في ونجد الطريقة لإزالة المشكلات في التعليم اللغة العربية في الفصل.

في عملية الزيارات الصفية في مرحلة واحدة يزور رئيس المدرسة والمشرف التربوي المعلمين ثلاث مرات على الأقلّ يعني مرتان من رئيس المدرسة ومرة واحدة من المشرف التربوي. وليس هناك وقت معين لعملية الزيارات الصفية لكن المعلمين المستعدين يخبر رئيس المدرسة أو نائب رئيس المدرسة قسم المنهج الدراسي لاختيار الوقت لتنفيذ الزيارات الصفية.

تنفيذ الزيارات الصفية منظمّ لكن ليس فيه الجدول. المعلم المستعد يخبر نائب رئيس المدرسة قسم المنهج الدراسي لاختيار اليوم، والساعة، والفصل. وبعد اتفاق يخبره إلى رئيس المدرسة هل يستطيع تنفيذ الزيارات الصفية في ذلك الوقت ويعطيه المعلم إعداد التدريس.

هناك ثلاث أدوات المستخدمة لرئيس المدرسة في الملاحظة عملية تنفيذ التعليم للمعلم أداة إدارة تخطيط التعليم، وأداة تخطيط التعليم، وأداة تنفيذ التعليم. أداة إدارة

تخطيط التعليم تتضمن على البرنامج السنة، والبرنامج المرحلة، وخطة تعليمية، وإعداد التدريس، وكشف الحضور، وقائمة النتائج.

أما أداة تخطيط التعليم تتضمن على مؤشرات خطة التعليمية الكاملة وأصول تصميم خطة التعليمية. وأداة تنفيذ التعليم تتضمن على مقدمة، وأنشطة الأساسية: استطلاع (Eksplorasi)، واسهاب (Elaborasi)، وتأكيـد (Konfirmasi)، وأنشطة الخاتمة. بناءً على الملاحظة باستخدام الأدوات التالية معروف أنّ المعلم له المرجع في التعليم من الافتتاح إلى الاختتام الذي لازم أن يفتّده في التعليم من جميع إعداد التدريس أو بعض منه.

في تنفيذ الزيارات الصفية يحضر رئيس المدرسة في الفصل ويحمل إعداد التدريس وأدوات الملاحظة. وبعد انتهاء الفرصة للتعليم يعود إلى الإدارة لكتابة نتائج الملاحظة لتحصيل النتيجة الأخيرة. ثم يدعو المعلم إلى الإدارة لمعرفة نتائج الملاحظة وينال التعليقات والمداخلات من رئيس المدرسة. من الأدوات التالية معروف هل تصح كفاءة المعلم أو تنقص. والدلائل الناقصة سوف يصحّ المعلم كي يحصل النتائج الجيدة. والدلائل في الأدوات التالية تستطيع أن تطوّر الكفاءة التعليمية للمعلمين لأن النتيجة من استعداد التعليم وتنفيذ التعليم الذي يحتوي على طرق التدريس، استخدام التكنولوجيا، فهم خصائص الطلبة، إدارة الصف، وتقوم التعليم.

٤) اجتماع بالهيئة التعليمية

الاستراتيجية الأخرى يستخدمها رئيس المدرسة بمدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى في ترقية الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية هي الاجتماع بالهيئة التعليمية. تنفيذ الاجتماع بالهيئة التعليمية حسب الولاية. لكن مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لها السياسة لتنفيذ الاجتماع بالهيئة التعليمية في المدرسة مع جميع المعلمين.

تنفيذ الاجتماع بالهيئة التعليمية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مرة واحدة في كل الشهر. والافتتاح لهذا البرنامج ينفذ في قاعة واحدة باستماع المداخلة من رئيس المدرسة أو نائب رئيس المدرسة. بعد ذلك يجتمع المعلمين حسب المادة التي يعلمونها. هذه البرنامج ينفذ منذ الساعة الواحدة نهارا إلى الساعة الثانية نهارا. الاجتماع بالهيئة التعليمية لمعلمي اللغة العربية يتكون من أربعة معلمين. وأحيانا يجتمع معلمي اللغة العربية في مكان واحد. في البرنامج هذه الأنشطة هو صناعة أمثلة الأسئلة للإمتحان، تحليل الأسئلة للإمتحان النصفى والامتحان النهائى، وتعليم المصغر، والتدريب.

يستطيع المعلمين أن يختاروا البرنامج في أنشطة الاجتماع بالهيئة التعليمية. لا يقرر رئيس المدرسة أو نائب رئيس المدرسة قسم المنهج التعليمي البرنامج لكنه يعطي البراءة لهم لصناعة البرنامج حسب الاتفاق من معلمي اللغة العربية. هذا البرنامج ينفذ بالتدريب أي حينما أحد المعلمين يشترك التدريب خارج المدرسة. فيتقدم ما يناله من ذلك التدريب كي ينال المعلمين المعرفة والإعلام الجديدة.

لبرنامج تعليم المصغر تنفذ في معمل اللغة. أربع معلمي اللغة العربية يعلمون متبادلا. وهدف هذه الأنشطة لتجريب المنهج التعليمي الجديد أو استخدام الاستراتيجية التعليمية الجديدة. حتى يستطيع المعلمين أن يستخدموا المنهج والاستراتيجية جيدا والتعليم في الفصل.

سوى ذلك تعليم المصغر يهدف لإعطاء المداخلة عن طريقة التعليم وتوزيع المعرفة والعلم، إغلاب المشكلات التعليمية في الفصل حتى تكون هذه عملية التدريس مناسبة لجميع معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى.

في كل مواجهة يصنع المعلم التقرير المكتوب عن البرنامج في ذلك اللقاء ثم يعطيها إلى نائب رئيس المدرسة قسم المنهج الدراسي ولا بدّ للمعلم أن يصنعها لكل

المادة. إذن في ذلك التقرير يكتب من الذي حضر في ذلك البرنامج، ما الأنشطة فيه ثم استخدامها في التعليم في الفصل.

وكذلك يبحث معلم عن مشكلات التعليم في الفصل في الاجتماع بالهيئة التعليمية. إمّا عن صعوبات المعلم في تقديم المادة أو مشكلات الأدب للطلبة. ولا بد للمعلمين لطلب الطريقة لإغلب المشكلات في الفصل حتى يصحّ عملية التعليم في الفصل.

سياسة رئيس المدرسة في تكوين الاجتماع بالهيئة التعليمية في المدرسة يعطي التأثير العظيم للمعلمين وتتطور الكفاءة التعليمية للمعلمين لأن في ذلك البرنامج يخصص في الأنشطة التعليمية.

من ذلك البيان لدى رئيس المدرسة أربع استراتيجيات لترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى الندوة التربوية والدورة التدريبية والزيارات الصفية واجتماع بالهيئة التعليمية.

٢. إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة

مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

قام الباحث بالمقابلة مع رئيس المدرسة أستاذ فونو ومعلم اللغة العربية أستاذ صلحا بالبيانات عن إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية. وحصل الباحث البيانات التالية:

أ. مقابلة مع رئيس المدرسة الأستاذ فونو

قال رئيس المدرسة الأستاذ فونو عند إستراتيجيته في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية:

"أنا أفوض معلمي اللغة العربية لاشتراك الندوة التربوية في الهيئة أو المؤسسة المختلفة. أرجو إلى معلمي اللغة العربية بعد اشتراك الندوة التربوية أن يكون حسنا عند

يعلم الطلبة في الفصل وزيادة العلوم والمعرفة الجديدة حول تعليم اللغة العربية حتى لا تأخر المعلومات الجديدة"

"أهدف أن يفوض معلمي اللغة العربية الندوة التربوية لزيادة العلوم عن تعلم اللغة العربية مثل المنهج الدراسي الجديد، طرق التدريس الجديدة في تعلم اللغة العربية، يدور إدارة الصف، تنفيذ التعليم، تقويم التعليم"

"هذه المدرسة لديها الإجراءات لمعلم أن يتابع الندوة التربوية. رئيس المدرسة أن يعرف أين المكان الندوة، وما موضوع الندوة، وما فوائدها للمدرسة، والمهم لآلته وجباته ليعلم الطلبة"

"أنا مع نائب رئيس المدرسة في قسم منهج الدراسي نصمم الجدول الزيارات الصفية التي تنفيذها مرة في شهرين وكذلك كتبنا من أوكلني وأنقسم الجدول إلى المعلمون" "كل المعلم نال الفرصة لملاحظة معلم أخرى عند تعلم الطلبة في الفصل. وموضع الملاحظة هي إعداد التدريس وعمل المعلم عند يعلم الطلبة. وهل إعداد التدريس يناسب مع عمل المعلم عند يعلم الطلبة. ونتيجة أخير مني"^{١١}

ب. مقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ صلحاً

قال معلم اللغة العربية الأستاذ صاحبا عن الإستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية:

"أنا متخرج من جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية مالانج (STAIN Sunan Ampel Malang) من قسم تعليم اللغة العربية. وخبرة التدريس معلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية في سنجاساري ثم انتقل الى هذه المدرسة منذ سنة ٢٠٠٠" "يهتم رئيس المدرسة الاعتبارات قبل أن يفوض معلم لاشتراك الندوة التربوية. قد أجاز رئيس المدرسة معلم لاشتراك الندوة التربوية في وزارة الشؤون الدينية. وكذلك في بعض الجامعات التي تنفيذ الندوة التربوية عن تعليم اللغة العربية"

^{١١} فونو، رئيس المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية، مقابلة (يوم سبت، ٨ أكتوبر ٢٠١٦)

"قبل تنفيذ الزيارات الصفية، المعلم الذي سيُزير، جمع إعداد التدريس الذي يستخدمه في وقت الزيارات الصفية. حتى معلم كما ملاحظ لديه أدوات في الملاحظة"^{١٢} من تلك المقابلة، وجد الباحث أن رئيس المدرسة في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية الإستراتيجيات لترقية كفاءة التعليلية لمعلمي اللغة العربية في مدرسته. وسيحلل الباحث البيانات من تلك المقابلة عن إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة التعليلية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية التالية:

(١) الندوة التربوية

معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية ينشغلون أن يشتركوا الندوة التربوية في الهيئة التعليلية والجامعة. وجد الباحث البيانات من الوثائق من معلم اللغة العربية يعنى بعض الشهادات مثل شهادة الندوة التربوية عن الطرق التدريس فطرة (Metode Fitrah) من كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وشهادة الندوة التربوية عن المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية من وزارة الشؤون الدينية في مالانج وكذلك من وزارة الشؤون الدينية جاوى الشرقية.

أهداف معلمي اللغة العربية يشاركون الندوة التربوية لزيادة العلوم عن تعلم اللغة العربية مثل المنهج الدراسي الجديد، طرق التدريس الجديدة في تعلم اللغة العربية، يدور إدارة الصف، تنفيذ التعليل، تقويم التعليل.

قد وضع رئيس المدرسة لتفويض معلمي اللغة العربية لاشتراك الندوة التربوية لترقية كفاءة المهنية وكفاءة التعليلية. رئيس المدرسة يرجو إلى معلمي اللغة العربية بعد اشتراك الندوة التربوية أن يكون حسنا عند يعلم الطلبة في الفصل. والمراد هنا معلم اللغة

^{١٢} صلحا، معلم اللغة العربية، مقابلة (يوم سبت، ١٥ أكتوبر ٢٠١٦)

العربية في تعلم الطلبة يستخدم طرق التدريس ومدخل التعليم المتنوعة لحلول مشكلات الطلبة عند تعلم اللغة العربية مثل الصعوبة والملل والثقيل.

مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في تفويض معلمي اللغة العربية لمتابعة الندوة التربوية لابد على المعلم أن يتوفر الإجراءات التي ثبتها رئيس المدرسة. ليس جميع رسالة الدعوة يستطيع أن يشاركها معلمي اللغة العربية.

رئيس المدرسة لا تسمح معلمي اللغة العربية لاشتراك الندوة مباشرة دون يعرفها أهداف وموضوع الندوة التربوية. هدف رئيس المدرسة تصميم الإجراءات لمعرفة الندوة التربوية التي تابع معلمي اللغة العربية ليس فوائدها لنفسه فقط، ولكن فوائدها لمعلم الآخر وللمدرسة.

الندوة التربوية لدى معلمي اللغة العربية مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مثل من وزارة الشؤون الدينية، جامعة الحكومية مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ولا تسمح بعض رسالة الدعوة من هيئة الأخرى لاشتراك لان قصر الوقت العمل وبعض الاعتبارات.

أرجو رئيس المدرسة إلى معلمي اللغة العربية بعد شاركها الندوة التربوية، أن يرفع كفاءتهم ويزيد علومهم ومعرفتهم حتى يستخدمهم في تعلم الطلبة وتكون مادة اللغة العربية هي المادة رائعة ومفضلة.

٢) الزيارات الصفية

الزيارات الصفية هي الإستراتيجية التي ينفذها رئيس المدرسة لمراقبة عمل المعلم إذا تعلم الطلبة في الفصل. مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية خططت الزيارات الصفية مرة في الشهرين. قد صمّم ريس المدرسة جدول الزيارات الصفية المعلمون ومنهم معلمي اللغة العربية.

تنفيذ الزيارات الصفية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هي الزيارات الصفية المخططة حتى معلم يستعد قبلها. وملاحظ ليس رئيس المدرسة فقط ولكن كل المعلم لديه الفرصة كملاحظ.

أهداف رئيس المدرسة يعطي الفرصة إلى المعلمون ليس لتقويم عمل المعلم عند يعلم الطلبة. ولكن أرجو رئيس المدرسة إلى المعلمون ليأخذوا خبرة من معلم الذي يلاحظه ويستخدمها عند يعلم الطلبة حتى الإستراتيجية الزيارات الصفية تنفع إلى جميع المعلم والطلبة.

البيان من رئيس المدرسة عن مقرر أو نتيجة منه. معلم لا يجوز أن يقوم معلم الذي يلاحظه لانه يخاف أن يسبب علاقة متنافرة بين المعلم. وظيفة المعلم في ملاحظة معلم آخر أن يكتب كل ما فعل المعلم عند يعلم الطلبة منذ الأول حتى الأخير. إعداد التدريس كمقارن مع عمل المعلم عند يعلم الطلبة في الفصل. ملاحظ يكتب عمل المعلم منذ الأول حتى الأخير ثم يقارن بإعداد التدريس الذي خططه معلم. وملاحظ يكتب التعليق عن اتفاق الخطة مع عمل المعلم في الفصل.

بعد تنفيذ الزيارات الصفية، جمع الملاحظ التقرير من الملاحظة إلى رئيس المدرسة ليعطي النتيجة. ثم رئيس المدرسة يدعو المعلم لمناقشة عن عمله في الفصل ورئيس المدرسة يعطي الإرشادات وانتقادات لدى معلم لتحسين كفاءتهم عند يعلم الطلبة. إذا كان قد تم جيدة ثم يجب لحفظه، وإذا كان نقص وينبغي تحسينه.

الزيارات الصفية باشتراك معلمون في تنفيذها، إعطاء الفوائد لمعلمين أن يأخذوا خبرة التدريس من معلم أخرى. والعيوب هي رئيس المدرسة يقوم معلم دون ملاحظة مباشرة، رئيس المدرسة يقوم معلم على تقرير من ملاحظ.

رئيس المدرسة لاكتب اسمه في جدول ولكن إذا لديه وقت الفراغ يشارك الزيارات الصفية. فإنه يجعل اقتراحات من رئيس المدرسة أكثر استناداً إلى التقرير الواردة من المعلمين وليس مستمداً من الملاحظة المباشرة.

من ذلك البيان لدى رئيس المدرسة استراتيجيتان لترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية الندوة التربوية والزيارات الصفية.

المبحث الرابع: المشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

رئيس المدرسة في تنفيذ إستراتيجية لترقية كفاءة التعليمية لدى معلمي اللغة العربية يواجه المشكلات. نشأت المشكلات عندما يجري تنفيذ الاستراتيجية، رئيس المدرسة مع معلمي اللغة العربية ينتقدون المشكلات واختيار الحلول لكي لا ترقل تنفيذ الاستراتيجية. سيعرض الباحث البيانات ثم تحليلها عن المشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية.

١. المشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

قام الباحث بالمقابلة مع رئيس المدرسة أستاذ شمس الدين ومعلم اللغة العربية أستاذ صالح الدين بالبيانات عن المشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى. وحصل الباحث البيانات التالية:

أ. مقابلة مع رئيس المدرسة الأستاذ شمس الدين

قال رئيس المدرسة الأستاذ شمس الدين عن المشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية:

"أواجه المشكلات في تنفيذ الاستراتيجية ليست من معلمي اللغة العربية ولكن نشأت المشكلات من العوامل الخارج مثل قصر الوقت العمل وأنشطة مؤقتة لا بد علي أعتقدها لأن هذا واجبات ووظيفة رئيس المدرسة. معلمي اللغة العربية يقبلون

الاستراتيجيات من رئيس المدرسة ويعملونها بالجهد لأن من الحاجة ووظيفة معلمي اللغة العربية لترقية كفاءتهم"

"أخطط الندوة التربوية مرتين في مرحلة واحدة يعني في عطلة المرحلة وبعد امتحان النصف، ولكن لا تنفذ الندوة التربوية بعد امتحان النصف حتى الآن لان قصر الوقت العمل وكثرة الأنشطة في مدرسة"

"كانت الأنشطة في هذه المرحلة التي تنفيذها في يوم السبت وتغير جدول اجتماعات بالهيئة التعليمية مثل عيد الأضحى وaksioma لابد علينا أن نغير اجتماعات بالهيئة التعليمية في أسبوع القادم"^{١٣}

ب. مقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ صالح الدين

قال معلم اللغة العربية الأستاذ صالح الدين عن المشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية:

"رئيس المدرسة لديه قليل وقت الفراغ لانه مشغول بواجباته ووظيفته. رئيس المدرسة لديه جدول أعمال خارج المدينة من الأيام حتى بعض جدول المخطط له ينسخ في وقت الآخر. وخبرتي من أي وقت مضى عندما قد عين جدول زيارة الصفية إلى فصلي وجمعت إعداد التدريس، لم يحضر رئيس المدرسة فجعة لانه اجتماعات في إدارة وزارة الشؤون الدينية جاوى الشرقية في سورابايا"

"زار رئيس المدرسة إلى فصلي مرة واحدة في مرحلة، وزيارة الثانية والثالثة لنائب رئيس المدرسة قسم المنهج الدراسي. ولذلك نحن نلتزم لتنفيذ كل الإستراتيجيات المخططة حتى لم يحذفها. إذا يغيب رئيس المدرسة في تنفيذ استراتيجية، رئيس المدرسة أن يعين بديله من نائب رئيس المدرسة أو من المعلم"^{١٤}

من تلك المقابلة وجد الباحث أن رئيس المدرسة في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى يواجه المشكلات في ترقية كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية

^{١٣} شمس الدين، رئيس المدرسة مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى، مقابلة (يوم خميس، ١٤ نوفمبر ٢٠١٦)

^{١٤} صالح الدين، معلم اللغة العربية، مقابلة (يوم سبت، ١٩ نوفمبر ٢٠١٦)

في مدرسته. وسيحلل الباحث البيانات من تلك المقابلة عن المشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة في ترقية كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى التالية:

(١) قصر الوقت العمل

تنفيذ بعض الاستراتيجيات تأخذ وقت فراغ أو خارج وقت التعلم الطلبة ووقت العطلة. ينفذ المعلمين الندوة التربوية في كل عطلة المرحلة حتى ينقص وقت العطلة المعلم. بشكل عام، عطلة لدى معلم مثل عطلة الطلبة اسبوعين، ولكن معلمون في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى عطلة اسبوع واحد واسبوع القادم لتنفيذ الندوة التربوية.

تنفيذ الندوة التربوية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى مرتين في مرحلة واحدة ولكن حتى الآن لا تنفذ الندوة التربوية بعد امتحان النصف ولو مرة واحدة. وهذا بسبب كثرة الأنشطة في داخل المدرسة وخارجها التي يواجهها ويعملها معلمي اللغة العربية ورئيس المدرسة.

وفي تنفيذ الزيارات الصفية، رئيس المدرسة يواجه المشكلة قصر الوقت العمل. عدد المعلمين في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ٦٥ معلمين ومعلمات. كل المعلم لديه فرصة لزيارة الصفية لرئيس المدرسة ثلاث مرات. ولكن لاتساوى بين المعلم عدد زيارة الصفية لرئيس المدرسة، كان معلم زيارتان وكان معلم ثلاث زيارات.

قصر الوقت العمل هو المشكلة التي يواجهها رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية. ولكن رئيس المدرسة ومعلمي اللغة العربية يختارون الحلول لكي تواصل استراتيجية دون حضور رئيس المدرسة.

٢) أنشطة مؤقتة

قد تقرر رئيس المدرسة جدول الأنشطة قبل أيام مثل زيارة الصفية واجتماعات بالهيئة التعليمية. ولكن أنشطة مؤقتة التي يواجهها رئيس المدرسة. ورئيس المدرسة لا تنفذ الأنشطة المخططة بسبب نشاط معينة التي يجب عليه اتباعها.

توقفت الإستراتيجية بسبب أنشطة مؤقتة التي يواجهها رئيس المدرسة لان هذه الأنشطة يجب أن تنفذ في الوقت ولا يمكن تنفيذها في وقت آخر. رئيس المدرسة ومعلمي اللغة العربية يختارون وقت اخر لاستبدال يوم الذي تستخدم أنشطة مؤقتة.

الإستراتيجية المخططة لا تنفذ في وقتها لم تكن حذفها، ولكن إذا كان أنها لا تنفذ في وقت مجدول ثم استبدالها مرة أخرى وفقا للاتفاق رئيس المدرسة مع معلمي اللغة العربية.

المشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة يعرقل في تنفيذ الإستراتيجية المخططة. ولكن على التزام وشجاعة رئيس المدرسة ومعلمي اللغة العربية في توجيه المشكلات لنيل الحلول حتى يستطيع أن ينفذ الإستراتيجيات المخططة .

من ذلك البيان المشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هي قصر الوقت العمل وأنشطة مؤقتة.

٢. المشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في

مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

قام الباحث بالمقابلة مع رئيس المدرسة أستاذ فونو ومعلم اللغة العربية أستاذ صلحا بالبيانات عن المشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية. وحصل الباحث بالبيانات التالية:

أ. مقابلة مع رئيس المدرسة الأستاذ فونو

قال رئيس المدرسة الأستاذ فونو عن المشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية:

"المشكلة الرئيسية التي أواجهها في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية هي لدي الوقت الذي انقسم مع وظيفة أخرى. أنا أرتب الجدول الزيارات الصفية وأوكل وظيفتي إلى المعلم المختار كما كتب في جدول لكي هذه الإستراتيجية (الزيارات الصفية) تنفيذها تماما"

"أنا أخطط الإستراتيجية الأخرى سينفذ الدورة التدريبية المخصصة لمعلمين في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية عن التكنولوجيا، ولكن لم ينال الوقت اللائق لتنفيذها وسأحاول لاختيار الوقت اللائق لتنفيذها بسرعة لأنها وجب على المعلم فهمها"

"أواجه مشكلة أخرى في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية هي يعطي المداخلة ولكن معلمي اللغة العربية لا يستطيع تنفيذها تام أو ينفذونها معلمي اللغة العربية بعضها مثل استخدام اللغة العربية كمدخل اللغة في تعليم اللغة العربية"^{١٥}

ب. مقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ صلحا

قال معلم اللغة العربية الأستاذ صلحا عن المشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية:

"ملاحظ في الزيارات الصفية من معلمين أو نائب رئيس المدرسة. ورئيس المدرسة يزور إلى الفصل وقت الفراغ من وظيفته. لدى المعلم الفرصة يزور إلى الفصل صاحبه لأن هذه الوظيفة من رئيس المدرسة ليبدل وظيفته"

^{١٥} فونو، رئيس المدرسة مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية، مقابلة (يوم سبت، ١٥ أكتوبر ٢٠١٦)

"منذ مرحلة ماضية حتى زيارة الأولى في هذه المرحلة رئيس المدرسة لا يزور ولا يلاحظ فصلي، بل يوكلها إلى المعلم المختار كما كتب في جدول. شعرث نقص من ملاحظتي لان رئيس المدرسة لا يلاحظ مباشرة"^{١٦}

من تلك المقابلة وجد الباحث أن رئيس المدرسة في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية يواجه المشكلات في ترقية كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسته. وسيحلل الباحث البيانات من تلك المقابلة عن المشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة في ترقية كفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية التالية:

أ) قصر الوقت العمل

يخطط رئيس المدرسة الإستراتيجية لترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية احدى منها الزيارات الصفية. من وجهة النظر، لازم رئيس المدرسة أن يتفد الزيارات الصفية نفسه. ولكن رئيس المدرسة لديه الواجبات الكثيرة لابد أن ينفذها حتى رئيس المدرسة لا يستطيع الزيارات الصفية معلمي اللغة العربية دون مساعدة من آخر.

رئيس المدرسة لا يستطيع تنفيذ الزيارات الصفية بنفسه لجميع المعلمين وهذا رئيس المدرسة لم حذفها. ولكن رئيس المدرسة يوكلها إلى المعلم المختار كما كتب في جدول. وكل المعلمين ينالوا الفرصة لزيارة بين المعلم.

معلم اللغة العربية أستاذ صلحا نال الزيارات الصفية عدة مرات ليس من رئيس المدرسة لانه تنفيذ الواجبات الأخرى في مكان آخر. وهذا يشعر معلم اللغة العربية نقص الشجاعة والهماسة في تنفيذ عملية التعليم إذا نال الزيارات الصفية من معلم آخر. ولذلك، ينفذها معلمي اللغة العربية بالجهود لان هذا احتياجات لدى معلمي اللغة العربية لترقية كفاءتهم.

^{١٦} صلحا، معلم اللغة العربية، مقابلة (يوم سبت، ١٥ أكتوبر ٢٠١٦)

رئيس المدرسة لديه الخطة سينفذ الدورة التدريبية المخصصة لمعلمين في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية. أراد رئيس المدرسة لتنفيذ الدورة التدريبية عن تكنولوجيا التعليم لدى معلمين في تلك المدرسة ومنهم معلمي اللغة العربية. مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كمدرسة المفضلة والمتفوقة في مالانج الشرقية تكون المرجع لمدرسة المتوسطة الأخرى حولها ولا بد عليها ماهر وكفاءة في مجال تكنولوجيا التعليم.

الدورة التدريبية المخططة ولم تنفيذها حتى الآن بسبب كثرة الأنشطة في داخل المدرسة وخارج المدرسة التي يعملها رئيس المدرسة ومعلمي اللغة العربية. لم يتم تنفيذ الدورة التدريبية المخططة قصر الوقت العمل لدى رئيس المدرسة ومعلمين في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية.

(ب) نقص اهتمام معلمي اللغة العربية على مداخلات رئيس المدرسة

رئيس المدرسة يعطي المداخلة إلى معلمي اللغة العربية ليس معاتبة عمل المعلم في الفصل، ولكن لتحسين عمل المعلم إذا يعلم الطلبة في الفصل. رئيس المدرسة يقابل المعلم في اجتماع أو مناقشة بعد الزيارات الصفية ويعطي المداخلة لتنفيذ معلمي اللغة العربية في الفصل.

رئيس المدرسة يعطي المداخلة مناسبة على النتائج من الزيارات الصفية. يقدم رئيس المدرسة المداخلة إلى معلم بمناقشة بعد الزيارات الصفية ويناقشان عن ما سيعمل المعلم القادمة.

أحدى المداخلة من رئيس المدرسة إلى معلمي اللغة العربية هي استخدام اللغة العربية كمدخل اللغة في تعليم اللغة العربية. ولكن معلم اللغة العربية وجد الصعوبات لان أكثر الطلبة لا يستطيعون أن يفهموا المواد التي يقدمها معلم اللغة العربية.

إذن، معلمي اللغة العربية لا يستطيع المداخلة مباشرة ولكن معلم اللغة العربية يحتاج الوقت لتنفيذ بعض المداخلات مثل استخدام اللغة العربية كمدخل اللغة في تعليم اللغة العربية وينفذها تدريجية على طول الوقت.

من ذلك البيان المشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هي قصر الوقت ونقص اهتمام معلمي اللغة العربية على مداخله رئيس المدرسة.

مبحث الخامس: مناقشة نتائج البحث إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

قد حلل الباحث كل الموقع عن الكفاءة التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية وإستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية والمشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية. والآن الباحث سيربط ويقارن في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية.

رئيس المدرسة له دور مهم في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. رئيس المدرسة بسياسة وإستراتيجية لدى المعلمين والطلاب ينبغي اتباعها. طلب رئيس المدرسة لديه الفكرة الإبداعية لتطوير أنشطة التعليم والتعلم الجيدة وتكون المدرسة المفضلة ومتفوقة.

أحد من وظيفة رئيس المدرسة هي كالمشرف. رئيس المدرسة كالمشرف يلتزم أن يدرّب المعلمين، يلتزم رئيس المدرسة ترقية كفاءة معلم لكي يكون المعلم المهني، وشجع رئيس المدرسة المعلمين لتنفيذ عملية التعليم ليتمكن تنمية القدرة الإبداعية والإبتكارية. ويحقق رئيس المدرسة هذه الوظيفة بأساليب وإستراتيجية الإشراف التربوي.

مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى و مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في الدرجة الدولية فطبعا فيها المعلمين المتكافئين في مجاهم

خاصة في مادة اللغة العربية. الإنجاز المحصول من الطلبة لا ينفصل عن دور المعلمين في المدرسة. هناك كثير من العوامل التي تؤثر نجاح تعلّم الطلبة. والكفاءة المتفوقة لدى معلمي اللغة العربية إحدى العامل في نجاح تعلم الطلبة.

١. الكفاءة التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

اعتمادا على عرض البيانات السابقة وتحليلها عن كفاءات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية التالية:

شرح رئيس المدرسة مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى أستاذ شمس الدين عن الكفاءة التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الحكومية الأولى يعني فهم خصائص الطلبة، والابتكار في صناعة التخطيط التعليم، تنفيذ عملية التعليم، وتقييم التعليم، وفهم التكنولوجيا.

شرح رئيس المدرسة مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية أستاذ فونو عن الكفاءة التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الحكومية الثانية يعني فهم خصائص الطلبة، وقدرة في صناعة التخطيط التعليم، وقدرة في تنفيذ عملية التعليم، وقدرة تقييم التعليم.

يتساويان أستاذ شمس الدين وأستاذ فونو في شرح ٣ مؤشرات الكفاءة التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية. ويفترقان في ١ مؤشر فهم التكنولوجيا كما شرح أستاذ شمس الدين. اشتهر معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الحكومية الأولى في مجال التكنولوجيا التعليم وهذا تكون القيمة الإيجابية لرئيس المدرسة أستاذ شمس الدين.

يضعان أستاذ شمس الدين وأستاذ فونو فهم خصائص الطلبة في مؤشر الأول لان قبل التعليم، لازم المعلم يعرف من سيعلم وكيف طريقة التدريس المناسبة. كما قال أستاذ شمس الدين أنّ المعلم لازم أن يجعل الأحوال المريحة للطلبة في تعلم اللغة العربية.

كما قال أستاذ فونو لازم على معلمي اللغة العربية ليعطي المعرفة للطلبة في السهولة ومنفعة تعلم اللغة العربية كي تكون الطلبة رغبة في تعلم اللغة العربية.

كما كتب في قانون وزارة التربية الوطنية أن مؤشر الأول كفاءة التعليمية لمعلم فهم خصائص الطلبة. والمراد من فهم خصائص الطلبة يتضمن على:

- (١) يتعرف المعلم خصائص التعلم لكل الطلبة
 - (٢) يعطي المعلم الفرصة المتساوية لكل الطلبة في التعليم ويكون الطلبة النشاط وابتكار
 - (٣) يتنفذ المعلم إدارة الصف ليعطي الفرصة التعلم المتساوية كل الطلبة
 - (٤) يتعرف المعلم الأسباب انحراف السلوك الطلبة وينهى المعلم انحراف الطلبة حتى لا يؤثر إلى الطلبة الأخرى.
 - (٥) يساعد المعلم تطور الإمكانيات وقدرة الطلبة، ويحل المعلم العيوب الطلبة.
 - (٦) يهتم المعلم العيوب الجسدية لطلبة ولا يكون الطلبة عقدة النقص في التعليم.
- قد عملوا معلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فهم خصائص الطلبة قبل التعلم. مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تنقسم الطلبة إلى ثلاثة فصول على أساس مستوى الذكاء الطلبة هي فصل لدى الطلبة المستوى الذكاء العالي، وفصل تخصص لغتين، وفصل عام لطلبة لا يدخل فصلان. وهذا يسهل المعلم في تخطيط التعليم ويعطي المادة الدراسي بمناسبة أحوال الطلبة. ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تنقسم الطلبة على أساس نتائج الإختبار دخول المدرسة ومهارة قراءة القرآن. إذا نال الطلبة النتائج الممتازة من ادايتين في فصل "أ" ثم فصل "ب" لطلبة نال النتائج تحت الطلبة من فصل "أ" وهذا حتى فصل الأخير.

كما حلل الباحث البيانات عن خصائص الطلبة، مادة اللغة العربية في نظر بعض الطلبة هي مادة الصعوبة. وهذا المشكلة يتأثر إلى حماسة الطلبة في التعلم اللغة

العربية. رئيس المدرسة ومعلمي اللغة العربية يعالجون انحراف الطلبة مثل لايدخل الفصل عند مادة اللغة العربية ويشعر الطلبة عقدة النقص والحياء لان لايفهم اللغة العربية، رئيس المدرسة ومعلمي اللغة العربية يحلون بتصنيف الفصل لهدف يحفظ حماسة الطلبة في التعلم ويسهل المعلم عند تعلم الطلبة.

لازم للمعلمي اللغة العربية أن يعرف خصائص كل طالب كي يكون جميع الطلبة فعليّة في عملية التعليم بإعطاء المادة المناسبة بتجذيب الطلبة أو هوائتهم. إذن، يبحث المعلم عن هواية الطلبة قبل أن يعلم كل فصل ثم يُعلّقه بالمواد التعليمية. بعد فهم خصائص الطلبة، ثم يخطط المعلم تخطيط التعليم. تخطيط التعليم هو من إحدى الكفاءة التعليمية التي لا بد أن تملكها المعلم الذي سيأتي إلى تنفيذ التعليم. ويشمل تخطيط التعليم على ثلاثة نشاط، وهم: تحديد الاحتياجات، وصياغة على كفاءة الأساسية، وتأليف البرامج التعليمية.

وأما في قانون وزارة التربية الوطنية تخطيط التعليم يتضمن على:

- (١) تصميم إعداد التدريس على أساس المنهج الدراسي
- (٢) يخطط المعلم إعداد التدريس لتقدّر الطلبة الكفاءات الأساسية المصممة في منهج الدراسي
- (٣) يهتم المعلم أهداف التدريس ومواد الدراسي في تخطيط التعليم
- (٤) يختار المعلم المواد الدراسي على أساس أهداف التدريس ومعرفة الجديدة وتناسب بمستوى الذكاء الطلبة وتناسب بعمر الطلبة وتناسب بالسياق والحياة اليومية.

أمر رئيس المدرسة إلى معلمي اللغة العربية في تخطيط التعليم أن يهتموا خصائص الطلبة وتناسب المواد الدراسي مع بيئة الطلبة والحياة اليومية. ورأي رئيس المدرسة يناسب مع النظرية والقانون. وينهى رئيس المدرسة إلى معلم لنقل أو تصوير الخطة التعليمية من معلم آخر.

كانوا معلمي اللغة العربية في تخطيط التعليم ابتكارا حتى يشعر الطلبة الفرح والسرور في تعلم اللغة العربية. ومعلمي اللغة العربية من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية قد خططوا بالجهد وابتكار. بعد تخطيط التعليم، ثم ينفذه المعلم في الفصل. مؤشرات تنفيذ التعليم المؤدب عند قانون وزارة التربية الوطنية هي:

- (١) يتنفذ المعلم عملية التعليم بموافقة إعداد التدريس المصممة شاملة كاملة.
- (٢) يتنفذ المعلم عملية التعليم لهدف مساعدة تعلم الطلبة، ليس يقوم كفاءة ومهارة الطلبة
- (٣) يشرح المعلم المعلومات الجديدة لطلبة كمواضيع الزيادة تتعلق بالموضوع التعليم على أساس العمر ومستوى التعليم الطلبة
- (٤) ينظر المعلم الخطيئات الطلبة فرع من عملية تعلم الطلبة. ليست الخطيئات الطلبة لتتقن فقط.
- (٥) يتنفذ المعلم عملية التعليم على أساس منهج الدراسي ويتربطه مع أحوال الطلبة في الحياة اليومية.
- (٦) يتنفذ المعلم التعليم المتنوع ويستخدم الوقت الفعال بموافقة العمر ومستوى التعليم الطلبة حتى لا تغير اهتمام الطلبة إلى الشيء خارج الفصل.
- (٧) يعمل المعلم إدارة الصف بالجد
- (٨) يناسب المعلم إعداد التدريس المصممة مع أحوال الفصل
- (٩) يعطي المعلم الفرصة الواسعة إلى الطلبة ليسأل ويتدرب ويتعامل مع الطلبة الأخرى

- (١٠) ينظم المعلم أنشطة التعليم منظم
- (١١) يستخدم المعلم الوسائل التعليمية والتكنولوجيا التعليم لزيادة حماسة الطلبة في التعلم ومساعدة المعلم لتحقيق أهداف التدريس.

معلمي اللغة العربية يتنفذون عملية التعليم بموافقة إعداد التدريس المصممة قبل دخول الفصل. يكون المعلم إعداد التدريس كمرجع في عملية التعليم منذ دخول الفصل حتى خروج الفصل. قد كتب المعلم كل الأنشطة التعليم في إعداد التدريس وصممها المعلم باهتمام مؤشرات في القانون وينفذها بموافقة مؤشرات عن تنفيذ التعليم المؤدب.

استخدام الوسائل والتكنولوجيا دور مهم في نجاح التعلم الطلبة. إذا معلم يستخدمهم في تنفيذ التعليم يكون المعلم تسهيلات لشرح المواد الدراسي وتفهمها الطلبة. كما حلل الباحث عن البيانات قدرة تنفيذ التعليم لمعلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية اراد رئيس المدرسة إلى معلمي اللغة العربية يتنفذون عملية التعليم بالنشاط والفعال حتى يشعر الطلبة فرح في تعلم اللغة العربية.

بعد تنفيذ التعليم، وجب على معلم اللغة العربية أن يقوم الطلبة لمعرفة نجاح التعليم وفهم الطلبة عن المادة قد شرح المعلم. وعمل تقويم نتيجة التعلم لمعرفة تغيير السلوك وتشكيل على كفاءة الطلبة الذي يستطيع أن يعمل بتقويم الصف واختبار على قدرة الأساسية وتقويم على نهاية وحدة التربية. وفي قانون مؤشرات في تقويم التعليم:

(١) يصمم المعلم الأدوات التقويم على أساس المواد الدراسي وأهداف التدريس

لتحقيق الكفاءات ومهارات المعينة كما قد كتب في إعداد التدريس

(٢) يقوم المعلم الطلبة باستخدام أساليب وطريقة التقويم اللائقة

(٣) يحلل المعلم النتائج الطلبة لمعرفة مستوى الفهم ونجاح التعليم ويتعرف مزايا

وعيوب الطلبة ثم يحسنهم.

(٤) يكون المعلم النتائج الطلبة مداخلات لإكمال عملية التعليم سينفذه بعد

الاختبار

(٥) يكون المعلم النتائج الطلبة مواد الجديدة في تخطيط التعليم لعملية التعلم الآتي.

معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية يقومون الطلبة باهتمام مهارة ومواد الدراسي مثل تعلم مهارة الكلام ويقوم الطلبة بالتكلم عن المادة المعينة. لا يقوم المعلم الطلبة بأدوات السؤال ثم يجب الطلبة دون اهتمام الكفاءات والمهارات التي سيحققها في الخطة.

وخلص الباحث أن كفاءة المعلم في تقويم نتائج التعلم قد فعلوا بالجد لأن كل المعلم ينفذهم جيدا. وفي إختبار القدرة الأساسية، عمل المعلم على الاختبار الذي ينفذ بعد إنتهاء الكفاءة الواحدة أو بعد إنتهاء الموضوع. وأما عمل المعلم على تقويم الصف بالنظر إلى حيوية الطلبة عند أنشطة التعليم أو عند يعطي المعلم لحفظ المفردات أو عند مسيرات العمل. ثم عمل المعلم على تقييم نهاية الوحدة التعليم في كل نهاية فصل الدراسي.

رأي رئيس المدرسة عن الكفاءات التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية موفقة مع القانون وزارة التربية، وتشمل اربع من سبع مؤشرات دون قدرة المعلم عن النظرية التدريس، وتطوير أداء الطلبة وتعامل المعلم مع الطلبة الجيدة.

٢. إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

رئيس المدرسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى اربع استراتيجيات لترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى الندوة التربوية والدورة التدريبية والزيارات الصفية واجتماع بالهيئة التعليمية.

رئيس المدرسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية استراتيجيتان لترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية الندوة التربوية والزيارات الصفية.

يستخدمان أستاذ شمس الدين وأستاذ فونو الندوة التربوية والزيارات الصفية. الندوة التربوية عبارة عن نشاط جماعي هادف، يتولى فيه عدد من المختصين أو الخبراء عرض الجوانب المختلفة لمشكلة أو موضوع محدد، على مجموعة من المعلمين.^{١٧}

مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تنفذ الندوة التربوية مرة في مرحلة. تدعو الموظف أو المحاضر أو الخبراء في مجال التربية لعرض العلوم والمعرفة الجديدة إلى المعلمين. سوى ذلك، يفوض رئيس المدرسة معلم لاشتراك الندوة التربوية خارج المدرسة. يفوض رئيس المدرسة في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية لاشتراك الندوة التربوية خارج المدرسة بشرط دون تشغيل وظيفتهم في التعليم. من ناحية النظرية، إستراتيجية رئيس المدرسة الندوة التربوية لترقية كفاءة معلمي اللغة العربية تناسب مع الأهداف الندوة التربوية لتحديد المعرفة وترقية كفاءة التعليمية.

حقيقة تنفيذ الزيارات الصفية لرئيس المدرسة أو مشرف المدرسة. ولكن في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية رئيس المدرسة يوكل وظيفته إلى المعلم. من ناحية النظرية أساليب الإشراف التربوي، هذا العمل من تبادل الزيارة بين المعلم ليس الزيارات الصفية.

فإن الزيارة الصفية الناجحة تقسم إلى ثلاث خطوات أو مراحل كما يوضحها

وهي:

(١) مرحلة التخطيط (ما قبل الزيارة)

(٢) مرحلة التنفيذ (القيام بالزيارة)

(٣) مرحلة التحليل (ما بعد الزيارة)^{١٨}

كما حلل الباحث البيانات من المقابلة، مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى في تنفيذ الزيارات الصفية تستخدم ثلاث أدوات وبعد الزيارة يناقش رئيس المدرسة مع معلم. وفي مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في تنفيذ

^{١٧} الدكتور راتب السعود، الإشراف التربوي: مفهومه ونظرياته وأساليبه، ص ٢٦٤

^{١٨} الدكتور راتب السعود، الإشراف التربوي: مفهومه ونظرياته وأساليبه، ص ٢٩٧

الزيارات الصفية تستخدم أدوات من وزارة التربية وبعد الزيارة يناقش رئيس المدرسة مع معلم.

تنفيذ الزيارات الصفية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تناسب مع الخطوات الزيارات الصفية وهدف رئيس المدرسة لترقية كفاءة معلمي اللغة العربية يستطيع تحقيقها بالزيارات الصفية.

يستخدم رئيس المدرسة في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى الدورة التدريبية من احدى الإستراتيجيات لترقية كفاءة معلمي اللغة العربية. يختار رئيس المدرسة موضوع الدورة التدريبية التي يستفيد بها المعلم والطلبة والمدرسة. ويتناول التدريب في أثناء الخدمة جانبين من الكفاءات التعليمية هما:

(١) جانب النظري: يتم فيه تزويد المعلمين المعارف والمعلومات النظرية في المجال التربوي

(٢) جانب عملي: يتم فيه تدريب المعلمين عمليا على المهارات التعليمية، مثل القدرة على إدارة الصف والقدرة على استخدام الوسائل والتكنولوجي التعليمية وغيرها^{١٩}

اشترك معلمي اللغة العربية في الدورة التدريبية تأثير الإيجابي إلى المدرسة والطلبة ومعلم نفسه. قد وضع معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى لديهم الكفاءات التعليمية الجيدة.

يستخدم رئيس المدرسة في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى اجتماع بالهيئة التعليمية من احدى الإستراتيجيات لترقية كفاءة معلمي اللغة العربية. وتنفيذ اجتماع بالهيئة التعليمية تخصص لمعلمين في هذه المدرسة فقط.

^{١٩} إبراهيم بن عبد العزيز الدعياج، الإدارة العامة والإدارة التربوية (عمان: دار الرواد، ٢٠٠٨) ص. ٢٦٣-٢٦٤

الاجتماع بالهيئة التعليمية هو لقاء يجتمع فيه المشرف التربوي ورئيس المدرسة مع عدد من معلمي مادة تخصصه، أو غير تخصصه من مدرسة واحدة أو مدارس متقاربة، يشترك المشرف مع المعلمين في طرح موضوعات تهدف إلى معالجة بعض الجوانب التربوية والتعليمية، وتناقش بروح عالية من التعاون واحترام الرأي الآخر بقصد تحسين العملية التعليمية وتنميتها.^{٢٠}

كما حلل الباحث البيانات عن الاجتماع بالهيئة التعليمية، في كل اللقاء أنشطة متنوعة ويجوز المعلي في مادة تخصصه يخطط أنشطته والمهم، اراد رئيس المدرسة تنفيذ الأنشطة في الاجتماع بالهيئة التعليمية تهدف إلى تحسين العملية التعليمية وتنميتها. إستراتيجيات رئيس المدرسة في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية من ناحية النظرية تهدف إلى ترقية كفاءة التعليمية معلمي اللغة العربية وتنفيذ إستراتيجيات تناسب مع خطواتها حتى حصل النتائج الجيدة.

٣. المشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

المشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة أستاذ شمس الدين في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هي قصر الوقت العمل وأنشطة مؤقتة.

المشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة أستاذ فونو في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هي قصر الوقت العمل ونقص اهتمام معلمي اللغة العربية على مداخله رئيس المدرسة.

^{٢٠} إبراهيم بن عبد العزيز الدعيانج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، ص ٢٥٨.

مشكلة الأولى من أسناد فونو وأستاذ شمس الدين هي قصر الوقت العمل. شغل رئيس المدرسة أنشطة كثيرة في داخل المدرسة وخارج المدرسة ويأثر إلى بعض الأنشطة المصممة مثل تنفيذ الزيارات الصفية. حقيقة، أن تنفيذ الزيارات الصفية من المشرف التربوي ورئيس المدرسة.

الزيارة الصفية هي أحد أساليب الإشراف التربوي الفعالة التي تمنح المشرف التربوي أو رئيس المدرسة الفرصة ليرى على الطبيعة سير عمليتي التعليم والتعلم ليرى التحديات التي تواجه المعلمين في تدريسهم والإطلاع على الطرق والأساليب المستخدمة في تعليم.^{٢١}

فعل الباحث الملاحظة والمقابلة، تنفذ رئيس المدرسة أستاذ شمس الدين الزيارات الصفية بنفسه. ولكن إذا لديه الأنشطة مؤقتة في نفس الوقت مع الزيارات الصفية، يوكل رئيس المدرسة إلى نائب رئيس المدرسة قسم منهج الدراسي لتنفيذ الزيارات الصفية. ورئيس المدرسة أستاذ فونو يصمم الجدول الزيارات الصفية والملاحظ ليس رئيس المدرسة ولكن من المعلم. هذا الحل لعملية الزيارات الصفية لا يعرقل تنفيذها. ولكن الحل من رئيس المدرسة تأثير السلبي لأنه لا ينظر ولا يلاحظ كفاءة وأداء معلمه في عملية تعلم الطلبة.

مشكلة الأخرى التي يواجه أستاذ فونو هي ونقص اهتمام معلمي اللغة العربية على مداخله رئيس المدرسة لأن رئيس المدرسة لا يعرف حقيقة مشكلات وصعوبة للمعلم عند يعلم الطلبة في الفصل، وهو يعرف أحوال الفصل من قراءة البيان من المعلم ويناقش مع المعلم. وحل المشكلة، يحاول رئيس المدرسة لاتباع تنفيذ الزيارات الصفية ويسمع المشكلات والصعوبة المعلم ويستعد الاحتياجات معلم لنجاح التعليم. المشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة لا تعرقل تنفيذ الإستراتيجية لترقية كفاءة معلمي اللغة العربية. إذا

^{٢١} الدكتور راتب السعود، الإشراف التربوي: مفهومه ونظرياته وأساليبه، ص ٢٩٢ .

وجد رئيس المدرسة المشكلات، رئيس المدرسة ومعلم يناقشون حلول المشكلة حتى
تنفذت الإستراتيجية الجيدة كما قد صمم رئيس المدرسة ونال النتائج الممتازة.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بعد أن حلل الباحث هذه الرسالة العلمية فحصل الباحث نتائج البحث عن كفاءة التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية وإستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية ومشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كما يلي:

١. كفاءة التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هي فهم خصائص الطلبة وابتكار في صناعة تخطيط التعليم وتنفيذ عملية التعليم وتقوم التعليم وفهم التكنولوجيا. وأما كفاءة التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هي فهم خصائص الطلبة وقدرة في صناعة تخطيط التعليم وقدرة تنفيذ التعليم وقدرة تقويم التعليم. هذه الكفاءات التعليمية اللازمة لدى معلمي اللغة العربية موفقة مع القانون وزارة التربية، وتشمل أربع من سبع مؤشرات دون قدرة المعلم عن النظرية التدريس، وتطوير أداء الطلبة وتعامل المعلم مع الطلبة الجيدة.

٢. إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هي الندوة التربوية والدورة التدريبية والزيارات الصفية واجتماع بالهيئة التعليمية. وأما إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هي الندوة التربوية والزيارات الصفية. إستراتيجيات

رئيس المدرسة في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ومدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية من ناحية النظرية أساليب الإشراف تهدف إلى ترقية كفاءة التعليمية معلمي اللغة العربية وتنفيذ إستراتيجيات تناسب مع خطواتها حتى حصل النتائج الجيدة.

٣. مشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى هي قصر الوقت العمل وأنشطة مؤقتة. وأما مشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هي قصر الوقت العمل ونقص اهتمام معلمي اللغة العربية على مداخله واقتراحات رئيس المدرسة. المشكلات التي يواجهها رئيس المدرسة لاتعرق تنفيذ الإستراتيجية لترقية كفاءة معلمي اللغة العربية. إذا وجد رئيس المدرسة المشكلات، رئيس المدرسة ومعلم يناقشون لحلول المشكلة حتى تنفذت الإستراتيجية الجيدة كما قد صمم رئيس المدرسة ونال النتائج الممتازة.

ب. التوصيات والاقتراحات

بعد أن توجه الباحث الخلاصة على هذه الرسالة، يقترح الباحث الاقتراحات لتكون هذه الرسالة رسالة مؤثرة كما يلي :

١. أن يكون هذه الرسالة بعض من المصادر والمراجع عن علم إدارة التربية وإشراف التربوي، خاصة لطلبة قسم تعليم اللغة العربية.

٢. هذه الرسالة بحثت عن إستراتيجية رئيس المدرسة في ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية خاصة كفاءة التعليمية. فمن يريد أن يبحث عن هذه الدراسة للمرة الثانية فابحث في علم إدارة التربية المختلفة وليس إستراتيجية رئيس المدرسة فحسب، مثال تنفيذ إشراف التربوي مشرف المدرسة. أو من ناحية أخرى لأن العلوم خاصة العلوم إدارة التربية تنتمي بنمو الزمان.

وأخيراً، يرجو الباحث من هذا البحث استفادة كبيرة للقراء وزيادة في العلوم والمعارف وأن يكون مراجعاً إضافياً لدى الطلبة الذين يريدون أن يبحثوا بما يتعلق به.



قائمة المصادر والمراجع

المصادر

القرآن الكريم. سورة لقمان: ٢٧

المراجع العربية

أحمد، عباس بلة محمد. ٢٠١٠، مبادئ الإدارة المدرسية (وظائفها ومجالاتها ومهارتها وتطبيقاتها). رياض: مكتبة الرشد

الأغبري، عيد الصمد، ٢٠٠٠، الإدارة المدرسية البعد التخطيطي المعاصر، بيرزت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر

الحبيب، فهد إبراهيم، ١٤١٧هـ، التوجيه والإشراف التربوي في دول الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. ١٤٢٤ هـ، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. مشروع العربية للجميع

الهاشمي، عابد توفيق. ١٩٨٣م، الموجة العلمي لمدرس اللغة العربية. بيروت: مؤسسة الرسالة.

الدعياج، ابراهيم بن عبد العزيز. ٢٠٠٩، الإدارة العامة والإدارة التربوية. عمان: دار الرواد.

السعود، راتب. ٢٠٠٧، الإشراف التربوي: مفهومه ونظرياته وأساليبه، عمان: جامعة عمان العربية.

بحرالدين، أوريل، ٢٠١١، مهارات التدريس نحو اعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء، مالانق : نطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

حجي، أحمد، ٢٠٠٠، الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، قاهرو: دار الكتاب المصري
علي، عبد القادر خالد رباح أبو، ٢٠١٠، العوامل المدرسية المؤثرة في تطوير أداء
مديري المدارس الثانوية بمحافظات غزة في ضوء مفهوم تحليل النظم الإدارية:
رسالة ماجستير، قاهرة: جامعة الأزهر

مصطفى عبد السميع، وسهير محمد حوالة، ٢٠٠٥، اعداد المعلم تنمية و تدريبه، عمان
: دار الفكر.

يونس، محمود. ١٩٧٢، التربية والتعليم. جاكرتا.

المراجع الاندونيسية

- Azis, Abdul, 2008, *Anatomi Organisasi dan Kepemimpinan Pendidikan*, Bandung:Alfabeta.
- Asmani, Jamal Ma'mur, 2012, *Tips Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Semarang:DIVA Press
- Barnawi, Mohammad Arifin, 2012, *Kinerja Guru Profesional*, Yogyakarta: Arruzz Media
- Hikmat,2009, *Manajemen Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia
- Imron, Ali. 2012, *Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Karwati, Euis, dan Priansa, Donni Juni, 2013, *Kinerja dan Profesionalisme Kepala Sekolah Membangun Sekolah yang Bermutu*. Bandung: Alfabeta
- Kunandar, 2007, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta:Raja Grafindo Persada.
- Makawimbang, Jerry H, 2011, *Supervisi dan Peningkatan Mutu Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- McAshan H,H, 1997, *competency Based Education and Behavioral Objectives*, new jersey : Education Technology Publication
- Mulyasa, E, 2007, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

- _____, 2007, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Muslim, Sri Banun, 2009, *Supervisi Pendidikan Meningkatkan Kualitas Profesionalisme Guru*, Bandung: Alfabeta
- Ngalim, Purwanto, 2004, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan Bandung* : PT Remaja Rosdakarya.
- Pidarta, Made, 2009, *Supervisi Pendidikan Kontekstual*, Jakarta: Rineka Cipta
- Poerwadarminto, W.J.S, 1976, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Riyanto, Yatim, 2001, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Surabaya: SIC
- Sagala, Saiful, 2004, *Manajemen Berbasis Sekolah dan Masyarakat*, Jakarta:Nimas Multima.
- _____, 2009, *Kemampuan Profesional Guru dan tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta
- Trianto dan Titik triwulan Tutik, 2007, *Sertifikasi Guru dan Upaya Peningkatan Kualifikasi, Kompetensi, dan Kesejahteraan*, Jakarta:Prestasi Pustaka Publisher.
- UU No. 20 Tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 tentang Tujuan Pendidikan Nasional
- UU No. 14 Tahun 2005 Bab IV Pasal 10 tentang Kompetensi Guru
- Usman, Moch Uzer, 2005, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung:Rosdakarya.
- Wahyosumijo, 2000, *Tinjauan Teoritik dan Permasalahan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta:Raja Grafindo Persada.
- <http://kenanaonline.com/users/drnoshy/posts/269419>, تم توثيق ٢٧ مايو ٢٠١٦ الساعة ٢٠,٣٠ مساءً، الكاتب: د. محمد نصحي إبراهيم.
- <http://www.almualem.net/maga/a1024.html>, تم التوثيق في ٣٠ مارس ٢٠٠٧ م الساعة ٧:١٥ مساءً، الكاتب / أ.د.عبد القادر قروش

مقابلة مع رئيس المدرسة الأستاذ شمس الدين
في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى



مقابلة مع رئيس المدرسة الأستاذ فونو
في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية



تنفيذ الندوة التربوية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى



تنفيذ اجتماع بالهيئة التعليمية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى



تنفيذ الزيارات الصفية في مدرسة مالانج المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية



نال معلم اللغة العربية الأستاذ صلحا الشهادة من مشاركة الندوة التربوية

