

إدارة الصف الفعالة لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالمية
في المدرسة تركية المتوسطة الإسلامية العالمية مالانج
(دراسة حالة)

رسالة الماجستير

إعداد :

إروان

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠٥١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

إدارة الصف الفعالة لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالمية
في المدرسة تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية مالانج

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

إروان

رقم التسجيل: ١٤٧٢٠٠٥١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦

كلية الدراسات العليا
قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : إروان

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٥١

العنوان : إدارة الصف الفعالة لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالمية في

المدرسة تركية المتوسطة الإسلامية العالمية مالانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠١٦

مالانج، ٣٠ مايو ٢٠١٦

المشرف الثاني،

المشرف الأول،

الدكتور الحاج منير العابدين الماجستير الدكتور الحاج محمد مجاب الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٦١١٢١٢٠٠٢١٢١٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

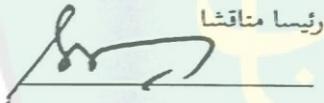
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

كلية الدراسات العليا
قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

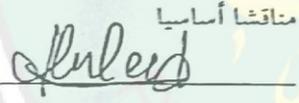


موافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

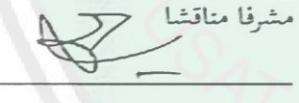
إن رسالة الماجستير تحت العنوان: إدارة الصف الفعالة لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالمية في المدرسة تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية مالانج ، التي أعدها الطالب:
الاسم : إروان
رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٥١
قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقرر قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٨ يونيو ٢٠١٦م.

رئيسا مناقشا


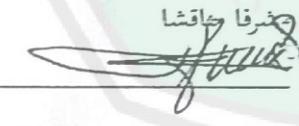
الدكتور سلامة الدارين الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

مناقشا أساسيا


الدكتور مفتاح الهدى
رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مشرفا مناقشا


الدكتور الحاج منير العابدين الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣

مخرفا مناقشا


الدكتور الحاج محمد مجاب الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٦١١٢١٢٠٠٢١٢١٠٠١



الأستاذ الدكتور محمد أمين ، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢٣١١٩٨٣٠١١٠٢٢

كلية الدراسات العليا
قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : إروان

رقم التسجيل : ١٤٧٢٠٠٥١

العنوان : إدارة الصف الفعالة لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالمية في
المدرسة تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٦ مايو ٢٠١٦م.



إروان

الإستهلال

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ
 اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ
 سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merobah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merobah keadaan[768] yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.

(الرعد : ١١)

الإهداء

أهدي هذه الرسالة هدية خالصة إلى :

أبي وأمي المحبوبين والمحترمين أعزهما الله تعالى ، اللهم ارحمهما كما ربياني صغيرا ، وجعل

لهما الله جنة آمين

وكل عائلتي وزملائي الكرام وأصدقائي الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية

وكل عائلتي بمعهد سونان أمبيل العالي وفي هيئة تحفيظ القرآن بجامعة مولانا ملك إبراهيم

مالانج وجميع الأساتيد والأساتيدات

وكل المعلمين اللغة العربية في المدرسة التزكية المتوسطة الإسلامية العالمية بمالانج

حملة الإسلام العظيم الذين يرتقون بدينهم من شاهق إلى شاهق، يصدعون بأمر الله

ولا يخافون لومة لائم...

نسأل الله عز وجل نصره في الحياة الدنيا ويوم يقوم الأشهاد.

مستخلص البحث

إروان، ٢٠١٦: إدارة الصف الفعالة لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالمي في المدرسة تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية مالانج. (دراسة حالة)، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (المشرف: ١) الدكتور الحاج منير العابدين الماجستير، ٢) الدكتور الحاج محمد مجاب الماجستير.

الكلمات الرئيسية: إدارة الصف ، تعليم اللغة العربية، دراسة حالة.

كانت عملية التعلم مشكلتان التي تحدد نجاحا أم لا في عملية التعلم، الأول هو مشكلة في التعليم (Instructional Problem) والثاني مشكلة في إدارة الصف (Classroom Management)، إدارة الصف احدى العوامل التي تحدد تحقيق الأهداف التعليمية، جو الفصول الجيد والفعالة والداعمة حتى غياب الضجيج اصبحت أمنية كل المعلمين، كل معلمين لا بد له إدارة الصف الجيد لتكوين الأهداف المعينة ، كثير من المدرسة التي درست فيها اللغة العربية غير فعاليا، لأن المعلم لم يفهم عن الإدارة في الفصل، من هذا البحث بحث الباحث الحالة إدارة الصف لدى المعلم في المدرسة التزكية المتوسطة الإسلامية العالمية ، كيف كيف تخطيط المعلم إدارة الصف الفعالة، وما هي النشاطات التي قام بها المعلم لتفعيل تعليم اللغة العربية، وما هي مشكلات إدارة الصف ومع الحلول تعليم اللغة العربية في المدرسة العالمية في المدرسة "تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية" مالانج

أما أهداف البحث في هذا البحث لفهم وتحليل تخطيط المعلم إدارة الصف الفعالة في تعليم اللغة العربية، وفهم وتحليل ما هي النشاطات قام بها المعلم لتفعيل تعليم اللغة العربية ، لفهم وتحليل ما هي المشكلات إدارة الصف ومع الحلول في تعليم اللغة العربية في المدرسة "تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية" (SMP IBS Tazkia) مالانج.

إنّ المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. وأما المنهج المستخدم في هذا البحث هو بالمنهج دراسة حالة. وأما المصادر لهذا البحث هي معلم اللغة العربية والطلبة في الفصل السابعة في في المدرسة التزكية المتوسطة الإسلامية العالمية مالانج. وجمع البيانات الذي قام الباحث بأسلوب الملاحظة والمقابلة والوثائق. وأما خطوات تحليل البيانات في هذا البحث هي تقليل البيانات ثم عرض البيانات وتلخيص وتحقق البيانات.

وأما نتائج البحث : (١) تخطيط المعلم إدارة الصف الفعالة هو الأول بإعداد خطة التدريس أما إدارة الصف التي خططه المعلم. الخطابة أو المحاضرة واستخلاص المعلومات والمناقشة والتقديمي "Presentasi". والثاني إعداد النظام في الفصل. (أ) لا يستطيع الطلبة أن تأكل عندما في الفصل، (٢) لا يجوز أن ينام فيها، (٣) افعّل الوظيفة بالضبط، (٤) لا يتكلم خارج من المادة (٥) لا تقم بدون الإذن. والثالث الثواب reward والعقاب Punishment بشكل النقطة، كل الطلبة له ٣٠٠ النقطة "Point". (٢) النشاطات التي قام بها المعلم لتفعيل تعليم اللغة العربية الأول استخدام الغناء كل باب "المادة الأساسية". والثاني إنشاء اللعبة. والثالث احضار المتكلم الأصلي "Native Speaker". (٣) مشكلات إدارة الصف ومع الحلول تعليم اللغة العربية في المدرسة العالمية في المدرسة التزكية المتوسطة الإسلامية العالمية " مالانج. الأول غرفة الفصل المختلفة أو المتغيرة أي المنتقلة والحلول لهذه المشكلة هي لابد من المدرسة له وقتا معيناً لإنتقال هذه غرفة الفصل والثاني موديل الكراسي والمكاتب مصممة، أما الحلول لهذه المشكلة لابد للمعلم أن ينفذ النماذج المصممة، والثالث الوقت للدراسة قصيرة ، أن المشكلة منهم لإدارة الصف هي قليل أو قصير الوقت لعملية التعلم،. لابد من المدرسة أن يستغرق وقت دراستهم كما في الدليل للوقت عملية التعليم بخمسة وأربعين دقيقة.

Abstract

Irwan, ٢٠١٦: Effective Classroom Management in Learning Arabic at the International School in junior International Islamic Boarding School Tazkia Malang (Case Study), Department of Arabic Language Education, Past Graduate of the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor I: Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag. Supervisor II: Dr. H.M. Mujab, MA, Ph.D.

Keywords: Classroom Management, Learning Arabic Effective, Case Study

In the learning process there are two problems that determines a successful and unsuccessful learning, a teaching problem (Instructional Problem) and two Class Management Issues, (Classroom Management), classroom management is one of the factors that will deliver effective learning. classroom atmosphere is good and conducive to the absence of a commotion in the classroom to be hope for any teacher, most of the schools in which there are less effective Arabic language learning in because teachers lack an understanding of the management of learning in the classroom. from this study researchers wanted to examine a case-class management school teachers IIBS Malang, how teacher planning in effective classroom management, what learning activities they do for effecting a learning Arabic, as well as the problems and solutions encountered in classroom management.

The purpose of this study is to determine, teacher planning in effective classroom management, learning activities they do for effecting a learning Arabic, as well as the problems and solutions encountered in classroom management Planning Teacher in classroom management, teachers' activities in effecting learning Arabic, as well as the problems faced in the management class in junior IIBS Tazkia Malang.

This research uses qualitative research, methods used Case Study method, data source is the Arabic teacher, principal, student of class VII in SMP IIBS Tazkia Malang. The data collection techniques done by observation, interview and documentation. While the steps of the first data analysis data reduction, data presentation the second step, third step is the conclusion and verification.

The results of this study that, in the planning of teachers in effective classroom management is ١) to prepare a lesson plan where there are part of the management class, namely dialogue, question and answer, discussion, presentation ٢) to make regulations in the classroom, that does not expand eat , sleeping in class, do assignments on time, forbidden to speak beyond the topic of

standing without permission ٣) Reward and Punishment. In the form of points, each student in the Arm ٣٠٠ points. While the teachers doing activities in effecting learning Arabic is ١) Using Songs in every Chapter (Topic), ٢) Make a game, ٣) Generating Native Speaker. And problems faced by teachers in classroom management and the solution is ١) Classroom Different "Move", given a certain time in the movement of the class ٢) Model Chairs and Tables have been in the design, utilizing a design that has been in the top ٣) Learning time is too short just ٣٠ minutes in every hour lesson. School back in time guidance in learning the Arabic language is ٤٠ Minutes.



Abstrak

Irwan, 2016: Manajemen Kelas Efektif dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Sekolah Internasional di SMP IIBS (Internasional Islamic Boarding School) Tazkia Malang (Studi Kasus), Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag. Pembimbing II: Dr. H.M. Mujaib, MA, Ph.d.

Kata Kunci: Manajemen Kelas, Pembelajaran Bahasa Arab, Studi Kasus.

Dalam proses pembelajaran terdapat dua masalah yang turut menentukan berhasil dan tidak berhasilnya sebuah pembelajaran, satu Masalah pengajaran (Instructional Problem) dan dua Masalah Manajemen Kelas, (Classroom Management), Manajemen kelas merupakan salah satu faktor yang akan mewujudkan pembelajaran yang efektif. suasana kelas yang baik dan kondusif sehingga tidak adanya keributan di dalam kelas menjadi harapan bagi setiap guru, kebanyakan dari sekolah yang di dalamnya terdapat pembelajaran bahasa arab kurang efektif di karenakan guru kurang memahami dalam pengelolaan pembelajaran di dalam kelas. dari penelitian ini peneliti ingin meneliti sebuah kasus manajemen kelas guru SMP IIBS Malang, bagaimana perencanaan guru dalam manajemen kelas yang efektif, apa kegiatan pembelajaran yang mereka lakukan demi mengefektifkan sebuah pembelajaran bahasa arab, serta masalah-masalah serta solusi yang dihadapi dalam manajemen kelas.

Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui, perencanaan guru dalam manajemen kelas yang efektif, kegiatan pembelajaran yang mereka lakukan demi mengefektifkan sebuah pembelajaran bahasa arab, serta masalah-masalah serta solusi yang dihadapi dalam manajemen kelas Perencanaan Guru dalam manajemen kelas, kegiatan guru dalam mengefektifkan pembelajaran bahasa arab, serta masalah-masalah yang di hadapi dalam manajemen kelas di SMP IIBS Tazkia Malang.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Kualitatif, metode yang digunakan metode Studi Kasus, Sumber data adalah guru Bahasa Arab, Kepala Sekolah, Siswa kelas VII di SMP IIBS Tazkia Malang. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan dengan Observasi, Wawancara serta Dokumentasi. Sedangkan langkah-langkah analisa data yang pertama reduksi data, langkah kedua penyajian data, langkah ketiga adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Adapun Hasil Penelitian ini yaitu, dalam perencanaan guru dalam manajemen kelas yang efektif adalah 1) mempersiapkan RPP yang mana di dalamnya terdapat bagian manajemen kelas, yaitu Dialog, tanya jawab, Diskusi, Presentasi 2) membuat peraturan di dalam kelas, yaitu tidak di perkenankan

makan, tidur di dalam kelas, kerjakan tugas tepat waktu, dilarang berbicara di luar topik berdiri tanpa izin ٣) Reward dan Punishment. Dalam bentuk point, tiap siswa di bekali ٣٠٠ point. Sedangkan kegiatan yang dilakukan guru dalam mengefektifkan pembelajaran bahasa arab adalah ١) Menggunakan Lagu di setiap Bab (Materi Pokok), ٢) Membuat sebuah Permainan, ٣) Mendatangkan Native Speaker. Dan Masalah yang dihadapi guru dalam manajemen kelas serta solusinya adalah ١) Ruang Kelas yang Berbeda-beda “Berpindah-pindah”, di beri waktu tertentu dalam perpindahan kelas tersebut ٢) Model Kursi dan Meja telah di desain, memanfaatkan desain yang telah di tentukan ٣) Waktu Pembelajaran terlalu pendek hanya ٣٠ Menit di setiap jam pelajaran. Sekolah kembali pada pedoman waktu dalam pembelajaran bahasa arab yaitu ٤٥ Menit.



كلمة الشكر والتقدير

أشكر الله بتحميده وتسبيحه وتكبيره الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم، والذي يوفقي ويباركني حتي أتممت هذه الرسالة الماجستير تحت الموضوع " إدارة الصف في تعليم اللغة العربية الفعّال في المدرسة "تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية (SMP IBS Tazkia) مالانج " لنيل درجة ماجستير، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

قد تمت كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع " إدارة الصف في تعليم اللغة العربية الفعّال في المدرسة "تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية (SMP IBS Tazkia) مالانج "، و اعترف الباحث أن هذه الرسالة كثير من النقصان نحتاج الى الاقتراحات ليكون أحسن . وهذه الرسالة لم يجد أمامكم بدون المساعدة من الأساتيد و الأساتيدات الكرماء و الأصدقاء الأحباء فلذلك قدم الباحث الشكر لفضيلة :

١. مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البروفيسور الدكتور موجيا راهارجو الماجستير.
٢. عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الأستاذ الدكتور بحر الدين.
٣. الدكتور ولدانا ورغاديناتا رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. الدكتور منير العابدين الماجستير والدكتور محمد مجاب الماجستير وهما مشرفان هذه الرسالة.
٥. المعلمين والمعلمات الكرماء الذين قد علموني في جامعة مولانا مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جزاكم الله أحسن الجزاء.

عسى الله أن يجزيهم بأحسن ما عملوا ونسأل الله التوفيق الرحمة والنصر، آخر

دعوانا عن الحمد لله رب العالمين.

الكاتب

إبراهيم
إروان



المحتويات

| | |
|-----|-----------------------------------|
| i | موافقة المشرفين |
| ii | موافقة والإعتماد من لجنة المناقشة |
| iii | إقرار الطالب |
| iv | الإستهلال |
| v | الإهداء |
| vi | مستخلص البحث |
| xii | كلمة الشكر والتقدير |
| xiv | المحتويات |
| ١ | الفصل الأول الإطار العام |
| ١ | أ- خلفية البحث |
| ٣ | ب- أسئلة البحث |
| ٤ | ج- أهداف البحث |
| ٤ | هـ- فوائد البحث |
| ٥ | و- حدود البحث |
| ٥ | ز- الدراسات السابقة |
| ٧ | ح- تحديد المصطلحات |
| ٨ | الفصل الثاني الإطار النظري |

| | |
|---------|--------------------------------------|
| ٨..... | أ-الإدارة..... |
| ٨..... | (١ مفهوم الإدارة..... |
| ١٠..... | (٢ وظائف الإدارة..... |
| ١٢..... | ب-إدارة الصف..... |
| ١٢..... | أ) مفهوم إدارة الصف..... |
| ١٤..... | ب)وظائف الإدارة الصفية وأهدافها..... |
| ١٥..... | ج)أسس الإدارة الصفية الناجحة..... |
| ١٥..... | د) المدخل في إدارة الصف..... |
| ١٧..... | هـ) المشكلة في إدارة الصف..... |
| ١٨..... | و) التخطيط لإدارة الصف..... |
| ١٩..... | ز) التخطيط الجيد لتعليم وتنفيذه..... |
| ٢١..... | ج-إدارة الصف للمعلم..... |
| ٢٥..... | د-المعلم..... |
| ٢٥..... | أ) حقيقة المعلم..... |
| ٢٦..... | ب)معلم اللغة العربية..... |
| ٢٧..... | هـ-تعليم اللغة العربية..... |
| ٢٧..... | أ) تعريف تعليم اللغة العربية..... |
| ٣٠..... | ب)أهداف تعليم العربية..... |

| | |
|----|--|
| ٣١ | و-تعليم اللغة العربية الفعالة |
| ٣٤ | الفصل الثالث منهجية البحث |
| ٣٤ | أ-مدخل البحث |
| ٣٥ | ب-حضور الباحث |
| ٣٥ | ج-ميدان البحث |
| ٣٥ | د-مصادر البيانات |
| ٣٦ | هـ-أسلوب جمع البيانات |
| ٣٧ | و-تحليل البيانات |
| ٣٩ | الباب الرابع نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها |
| | أ-المبحث الأول : المدرسة تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية " (SMP IBS Tazkia) مالانج |
| ٣٩ | أ) لمحة عن المدرسة تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية " (SMP IBS Tazkia) مالانج |
| ٣٩ | ب)الرؤية والرسالة Vision and Mission |
| ٤٣ | ج) منهج التعليم في المدرسة التزكية المتوسطة الإسلامية العالمية |
| ٤٤ | د) المعلم في تزكية |
| ٤٥ | هـ) عملية التعليم "اللغة العربية" في تزكية |
| ٤٦ | و) تعليم اللغة العربية بالمادة الدراسية "دروس اللغة العربية" |
| ٤٧ | ز) معلم المادة "دروس اللغة" |

| | |
|----|--|
| ٤٧ | (ح) خصائص الطلبة |
| | ب-المبحث الثاني: تخطيط المعلم إدارة الصف الفعالة تعليم اللغة العربية |
| | في المدرسة العالمية في المدرسة تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية |
| ٤٩ | مالانج |
| | ج-المبحث الثاني: النشاطات التي قام بها المعلم لتفعيل تعليم اللغة |
| ٥٨ | العربية الفعال |
| | د-المبحث الرابع: مشكلات إدارة الصف ومع الحلول تعليم اللغة العربية |
| | في المدرسة العالمية في المدرسة "تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية" |
| ٦٤ | مالانج |
| ٧١ | الفصل الخامس الخاتمة |
| ٧١ | أ-ملخص نتائج البحث |
| ٧٤ | ب-التوصيات والإقتراحات |
| ٧٥ | المراجع |
| ٧٦ | المراجع الأجنبية |
| ٧٧ | المراجع من الشبكة الدولية |

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

ظهر تعليم اللغة العربية في الأندونيسي منذ سنوات، كثير منهم لم يكن قادرا على خلق عملية التعلم الفعالة، وهم يعرفون أنه لخلق التعلم الفعال قاموا في تحسين التدريس فقط أي المشكلة في التدريس، كما قال مولياي أنه في عملية التعلم هناك مشكلتان التي تحدد نجاح أم لا في عملية التعليم: الأول المشكلة في التدريس والثان المشكلة في إدارة الصف..

كانت عملية التعليم مشكلتان التي تحدد نجاحا أم لا في عملية التعليم، الأول هو مشكلة في التدريس (Instructional Problem) والثاني مشكلة في إدارة الصف (Classroom Management)، وبينهما لها فعالية في تحقيق نتائج التعليمية. التعليم وإدارة الصف أنشطتان متعلقتان ولكن غرضهما مختلف. إذا التدريس يشمل على جميع الأنشطة المباشرة لتحقيق الأغراض الخاصة للتعلم (ترتيب خطة الدراسي، تقديم المعلومات، تقديم السؤال والتقييم وغير ذلك) أما إدارة الصف يشمل على الأنشطة الذي يجعل ويثبت الأحوال الأمثل في عملية التعليم (وقف سلوك الطلبة المزدهم، منح المكافأة لطلبة الممتازة وغير ذلك).¹

إدارة الصف احدى العوامل التي تحدد تحقيق الأهداف التعليمية، جو الفصول الجيد والفعالة والداعمة حتى غياب الضجيج اصبحت أمنية كل المعلمين، كل معلمين لا بد له إدارة الصف الجيد لتكوين الأهداف المعينة.

¹ Mulyadi, *Classroom Management*, (Malang: UIN Press, ٢٠٠٩) Hal ١-٢

كان إدارة الصف أدوات للمعلمين لأجل خلق ومحافظة جو الصف في أنشطته، ولتطوير سلوك الطلبة المحتاجة فيها وتنقيص سلوكها غير محتاجة، ولتطوير علاقة الشخصية والمناخ الإجتماعي والعاطفي (Sosio Emosional) الإيجابي ثم تطوير وتخفيف على هيئة الصفية بفعالية و بثمرية.^٢ لذلك يمكن القول أن الإدارة الصفية هي مجموعة عملية لها متداخلة بعضها في بعض، تتكامل فيها بينها، ويقوم بها شخص معين أو أشخاص بشكل يساعد على بلوغ أهداف معينة، مخطط لها ومحددة بشكل مسبق.

كان المعلم له دور مهم في إدارة الفصل، وهو كالمدير أي يخطط، وينفذ ويقوم لكي تحقيق الأهداف التعليمية. يعد دور المعلم في حجرة الدراسة من أهم الأدوار المنوطة به لأن معظم وقته يقضيه داخل الفصل، كما أن تقويم عمل المعلم يتم داخل الفصل.^٣

في عملية التدريس، يحتاج المعلم التخطيط والتحديد كيف إدارة الفصل الذي يتم فيه بإهتمام كفاءة الطلبة والمادة الدراسية التي ستدرسها في الفصل. إعداد استراتيجية أو النظام لاستباق عندما تنشأ الحواجز والتحديات في عملية التعليم. إدارة الصف تكون بسيطة لقيامها إذا كان المعلم لديه الدافعية العالية.

أكثر المدارس التي درست فيها اللغة العربية غير فعاليا، لأن المعلم لا يستطيع أن ترتب عملية التعليم فيها، ولا يهتم أحوال الفصل ولا يهتم أيضا شخصية الطلبة ولا يعرف كيف الإدارة الصفية الجيدة، الدروس في الفصل غير فعاليا ونتائج التعلم لم تكن نجاحا، لأن الطلبة لم يشعر بفرح ولا بمرح في عملية التعلم.

^٢ Mulyadi, *Classroom Management*,Hal ٤

^٣ إبراهيم بن عبد العزيز الدعيلج، *الإدارة العامة والإدارة التربوية*، (عمان: دار الرواد للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨) ص

تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أصبحت ظاهرة جديدة في العالم، تعلم اللغة العربية التي عادة تدريسه في المدرسة الثانوية ، والآن تعلمه في المدرسة المتوسطة التي لديهم خصائص الإسلامية من المؤسسة بعبارة أخرى يسمي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية.

شخصية الطلبة في المدرسة المتوسطة مازلت عطوبية، لذا في ترتيب الفصل سيكون مصعبا، فالمعلم الذي سيكون مديرا مسؤولة لإدارة هذا الفصل حتى عملية تعليمه فعاليا ومناسبة مع أهداف تعليمه وتحقيق الأهداف المدرسية.

مع هذا الغرض، واجب على المعلم أن ينظم ويدير فصل الدراسي بفعال حتى تعلم اللغة العربية تحققا، نظرة من شخصية تلك المرحلة، الطلبة في المدرسة المتوسطة هي الطلبة كفترة انتقالية من سن الأطفال إلى سن الرجال. فالسلوك في فترة انتقالية مازلت عطوبية، العطوب في سيطرة العواطف.

أما المدرسة العالمية في مالانج هي المدرسة تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية " (SMP IIBS Tazkia) مالانج تكون مكانا لدراسة للباحث، كانت في هذه المدرسة البرنامج اللغة، هذا البرنامج يهدف لتطوير المهارات والكفاءات عن اللغة العربية والإنجليزية، بمنهج بسيط وبيئة اللغة القوية ستكون الطلبة أن استخدم هذه اللغة العربية والإنجليزية دائما في تفاعل اليومية أو للتعلم و طلب المعلومات عن تلك الكفاءة والمهارات.^٤ فلذلك بنسبة السابق يحتاج الباحث أن يعرف إدارة الصف التي كانت في المدرسة المتوسطة الإسلامية العالمية.

ب- أسئلة البحث

بناء على تلك الخلفية السابقة فالباحث يركز أسئلة البحث كما يلي :

^٤ نقل في التاريخ ٠١ أبريل ٢٠١٦ الساعة ١٢.٢٠ <http://tazkia-malang.sch.id/languages>

١. كيف تخطيط المعلم إدارة الصف الفعالة لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالمية في المدرسة تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية مالانج؟
٢. ما هي النشاطات التي قام بها المعلم لتفعيل لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالمية في المدرسة "تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية " مالانج ؟
٣. ما هي مشكلات إدارة الصف ومع الحلول لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالمية في المدرسة "تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية " مالانج ؟

ج- أهداف البحث

- إنطلاقاً من أسئلة البحث المذكورة سابقاً يهدف هذا البحث كما يلي:
١. لفهم وتحليل تخطيط المعلم إدارة الصف الفعالة لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالمية في المدرسة تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية مالانج.
 ٢. لفهم وتحليل ما هي النشاطات التي قام بها المعلم لتفعيل لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالمية في المدرسة "تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية " مالانج.
 ٣. لفهم وتحليل ما هي مشكلات إدارة الصف ومع الحلول لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالمية في المدرسة "تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية " مالانج .

هـ- فوائد البحث

١. من ناحية نظرية
 - أ) أن يكون هذا البحث إقتراحات إلى المدرسة والمعلمين خاصة المعلم اللغة العربية أن الإدارة الصفية هي مهمة جداً.
 - ب) أن يكون هذا البحث مساهمة للعلوم حسب تطوير النظرية ومفهوم إدارة الصف في تعليم اللغة العربية.
٢. من ناحية تطبيقية
 - أ) جاز المعلم أن يستخدم هذا البحث لإدارة الصف في مدرسته أو في مؤسسته.

ب) أن يكون نتائج البحث مستخدمة أو مفيدة للمدارس في بلادنا لكي عملية التعليم فعاليا بطريقة الإدارة الصفية.

و- حدود البحث

١. الحد الموضوعي: حدد البحث الموضوع في هذا البحث إدارة الصف الفعالة لتعليم اللغة العربية في المدرسة العالمية.
٢. الحد المكاني: المكان الذي بحثه الباحث هو في المدرسة تزيكية المتوسطة الإسلامية العالمية " (SMP IBS Tazkia) مالانج، ويحدد في الفصل السابعة.
٣. الحد الزمني: قام الباحث بإجراء جمع البيانات في شهر أبريل حتي مايو سنة ٢٠١٦.

ز- الدراسات السابقة

١. عارف مطر المقيد، مشكلات الإدارة الصفية التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية بمدارس وكالة الغوث الدولية بغزة وسبل التغلب عليها، رسالة الماجستير قسم أصول التربية بالجامعة الإسلامية غزة، ٢٠٠٩.
- نتائج البحث : (١) إن أكثر المشكلات شيوعا لضبط الصف التي يعاني منها معلم المرحلة الابتدائية هي: كثرة الأعمال الإدارية المطلوبة من المعلم كمربي فصل، وتكراراتها (١٣٧٢) زيادة عدد التلاميذ بصورة عامة داخل غرفة الصف، وتكراراتها (١٣٣١) زيادة عدد التلاميذ متدني التحصيل في الصف، وتكراراتها (١٢٨٨). (٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠٥) بين متوسطي تقديري مجموعتي المعلمين والمعلمات لمشكلات ضبط الصف المتعلقة بالإدارة المدرسية والمشكلات المتعلقة بالمعلم والدراجه الكلية لمشكلات ضبط الصف لدى معلمي المرحلة الابتدائية وذلك لصالح مجموعة المعلمات.

- موقف البحث : (١) هذه الدراسة تركز على مشكلات الإدارة الصفية التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية، المكان والموضوع مختلف مع الدراسة التي سيكتب الباحث. (٢) الباحث ليس لتحليل المشكلات فقط بل كيف إدارة المعلم في إدارته.

٢. فيبي أرسيانتي، إبتكار إدارة الصف معلم اللغة الإندونيسيا في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ ميريجي، رسالة الماجستير في قسم الإدارة التربوية كلية الدراسات العليا بجامعة بيغكولو، ٢٠١٣.

- نتائج البحث : إبتكار إدارة الصف معلم اللغة الإندونيسيا (١) قام المعلم بمدخل للطلبة بأداء التفاعل بينهم وتطبيق المدخل الإجتماعي والعاطفي أي أنشطة المعلم في إدارة التعليم لخلق علاقة الشخصية الجيدة بين المعلم والطلبة والطلبة مع الطلبة الأخرى. (٢) إدارة السلوك الطلبة المنحرفة أي ليكون الطلبة يطيع عن النظام وتنمية الانضباط. (٣) الإبتكار في تطبيق الثواب والعقاب. (٤) الإبتكار في تعامل مع معلم التوجيه والإرشاد (Guru BK) ، (٥) الإبتكار في تعامل مع ولي الفصل، (٦) الإبتكار في تعامل مع والديه.

- موقف البحث : (١) هذه الدراسة تركز على الإبتكار في إدارة الصف لدى المعلم اللغة الإندونيسيا، المكان والموضوع مختلف مع الدراسة التي سيكتب الباحث. (٢) الباحث إدارة الصف تعليم اللغة العربية والسابق الإبتكار إدارة الصف معلم اللغة الأندونيسيا. ونتائج البحث بين الباحث ودراسة السابق مختلفان لأن أسئلة يتكون مختلف.

٣. ديدي هينديادي، إدارة الصف وتطبيق منهج الدراسية على مستوى وحدة التعليم (KTSP) علاقتهما مع تحقيق الطلبة في المدرسة المتوسطة الحكومية

١٨ جيريون، الرسالة كلية الدراسات العليا بجامعة دين الإسلام الحكومية
شيخ نور جاتي، ٢٠١١.

- نتائج البحث : (١) هناك علاقة قوية وملحوظة بين إدارة الصف وتحقيق الطلبة بـ٧٣٨،٠ وبإسهام ٥٤،٥% (٢) هناك علاقة قوية وملحوظة بين منهج الدراسية على مستوى وحدة التعليم (KTSP) وتحقيق الطلبة بـ٧٨١،٠ وبإسهام ٦١%، هناك علاقة قوية وملحوظة بين إدارة الصف وتطبيق منهج الدراسية على مستوى وحدة التعليم (KTSP) بمتساويان مع تحقيق الطلبة بـ٧٧٥،٠ وإسهام ٦٥،٤%.
- موقف البحث : هذه الدراسة تركز على العلاقة بعضهم بعض، وبالمدخل الكمي، والباحث يركز في إدارة الصف ولا تعلق علاقتهم، والباحث بالمدخل الكيفي. الموضوع والمكان مختلفان، ونتائجهما مختلفان فطبعاً.

ح- تحديد المصطلحات

- إدارة الصف: هو أنشطة المعلم في إدارة الفصل ويساعد على بلوغ أهداف التعلم ويساعد أيضا على إيجاد جو تعليمي.
- المدرسة تركية المتوسطة الإسلامية العالمية " (SMP Internasional Islamic Boarding School Tazkia) : هو إحدى المدرسة المتوسطة الإسلامية العالمية في مالانج، يهدف هذه المدرسة لتكوين الطلبة بمهارة اللغات العالية يستطيعون أن يتكلموا اللغة العربية يومية وكذلك في التعليم بكفاءتهم.
- تعليم اللغة العربية : كل أنشطة التعليم والتعلم اللغة العربية في الفصل، والعملية المنظمة من المعلم للطلبة.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الإدارة

١) مفهوم الإدارة

كما قال إبراهيم أن أصل كلمة إدارة يعود إلى العصر اليوناني أو إغريقي "Serve" ومعناها (الخدمة) على أساس أن من يعمل في الإدارة يقوم على خدمة الآخرين، وهذا هو المعنى اللفظي لأصل الكلمة: لأن كلمة يدير "Administer" مكونة من مقطعين باللاتيني هما: "Ad" و "Minister" بمعنى يخدم الآخرون، وبالمعنى العلمي: تنظيم شؤون الناس، والعناية بأمورهم لتحقيق أهداف معينة.^٥

أما من الناحية الإصطلاحية، لم يوجد اتفاقاً صريحاً وواضحاً بين الباحثين والخبراء الإداريين حول تعريف موحد وشامل ودقيق دال على معنى الإدارة، وقد يرجع السبب في ذلك إلى حداثة علم الإدارة، وبتفاوت تعريفها تبعاً بما يلي^٦:

١) تعريف الإدارة بمعنى "Management" هي : عملية تجميع الموارد والإمكانات النادرة.

٢) ومفهوم الإدارة بمعنى الخدمة (Service) يشير إلى أنشطة تطبيق الأهداف والقواعد بواسطة المسؤولين وإعداد وتبويب للمعلومات لخدمة الآخرين.

٣) أما مفهوم الإدارة كنظام (System) فهو وظائف تتمثل في الأفراد والآلات والمواد الخام لإنتاج منتج لخدمة الأفراد في البيئة المحيطة.

^٥ إبراهيم بن عبد العزيز الدجيلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، (عمان: دار الرواد للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩)

^٦ إبراهيم بن عبد العزيز الدجيلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية..... ص ٩

وفيما يلي نستعرض آراء بعض العلماء حول مفهوم الإدارة لنصل إلى مفهوم شامل لها:^٧

- ١) يرى (ستانلي فانس) بأن الإدارة يقصد بها: مراحل اتخاذ القرارات والرقابة على أعمال القوي الإنسانية بقصد تحقيق الأهداف السابق تقريرها.
- ٢) في حين يرى (فورست) بأن الإدارة معناها: فن توجيه النشاط الإنساني.
- ٣) ويعرف شيلدون الإدارة بأنها: الوظيفة المتعلقة بتحديد أهداف المشروع والتنسيق بين التموين والإنتاج والتوزيع وتقرير هيكل التنظيم والرقابة على أعمال التنفيذ.
- ٤) ويرى (شيلدون) أيضا: بأن الإدارة التنفيذية هي : التي يبولى تنفيذ السياسة الإدارية ضمن الحدود التي صممتها الإدارة العليا.

ومن التعاريف السابقة هناك عدد التعريفات والمفهوم عن الإدارة، ولكن كل التعريف ليست متضغفا بل متأكدا بين الرائيين، ممكن إذا نجمع كل الرأي أن مفهوم الإدارة هي: العمليات- مثل التخطيط، والتنظيم والتوجيه والرقابة التي يوجه إليها المدير من تحت إمرته لتحقيقها بوصفها هدفا لإدارته.

قال جورج. ر. تيري (George R Terry): الإدارة هي عملية خاصة تتكون من الإجراءات تخطيط، وتنظيم، ومراقبة، لتحديد وتحقيق الأهداف من خلال الاستفادة البشرية وغيرها.^٨

^٧. ليلي عطاس. إدارة وتخطيط، مذكرة لطالبات كلية التربية للبنات (الأقسام الأدبية) بمكة المكرمة (بدون ناشر)، ١٤٢٧ هـ، ص ٣ و ٤.

^٨. www.idsejarah.net/٢٠١٤/١٠ di akses pada tanggal ١٩ Sept ٢٠١٥

٢) وظائف الإدارة

وهي أنشطة أو وظائف محددة يمارسها الإداريين ويمكن تجميعها في عناصر مختلفة، وهي متداخلة ومتشابكة مع بعضها البعض ومن أهم هذه الوظائف أو العناصر ما يلي:^٩

(١) التخطيط "Planning": هو عملية ذكية للتنبؤ بمعرفة المستقبل وعند التخطيط يجب دراسة البيئة التنظيمية الداخلية والخارجية المحيطة بهدف التعرف على المتغيرات المؤثرة بها، حيث يطلب ذلك دراسة الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والسياسية كما دراسة المشاريع المناقشة والتنبؤ بالمستجدات التي تحدث في البيئة العامة.

(٢) التنظيم "Organizing": وهو العمل الجماعي المشترك الذي يتم عن وعي وإدراك وذلك بترتيب الأنشطة الإدارية داخل المؤسسة ومعرفة عمل كل وحدة إدارية وذلك لتحقيق أهداف المنظمة. والعمل الجماعي المشترك داخل البيئة التنظيمية من حيث توزيع الأنشطة والمهام وكذلك الأدوار واختيار الأفراد القادرين والراغبين في العمل حيث يتضمن ذلك ضرورة العمل على إيجاد قوة العمل الفعالة إضافة إلى المواصفات المطلوبة لكل وظيفة.

(٣) التوجيه "Directing": وهو عملية إرشاد الأفراد العاملين في التنظيم الإداري إرشادا سالما مبني على أساس علمية من أجل تحقيق الأهداف ويرجع علماء الإدارة أن التوجيه يشمل الحفز والإتصال والقيادة.

(٤) الإتصال "Commucation": وهو إرسال معلومات من شخص أو جماعة إلى شخص آخر أو جماعة أخرى مع ضرورة فهم هذه المعلومات مع مراعاة الإتصال

^٩ إبراهيم بن عبد العزيز الدعيلج، الإدارة العامة والإدارة التربوية، (عمان: دار الرواد للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩) ص

- الذي يوفر القدرة على تسهيل مرور المعلومات بكل الاتجاهات بسهولة ويسر، وتشمل عملية الإتصال المرسل، المستقبل، الرسالة والوسيلة.
- (٥) الحفز "Motivation": وهو القوة التي تغير في اتجاه طبيعة وشدة سلوك ما، والحفز يشير حماس واصرار واندفاع الفرد للقيام بعمل معين.
- (٦) القيادة "Leadership": وهي القدرة في التأثير على سلوك المرؤوسين ويكون مصدر هذا التأثير السلطة الممنوحة للقائد أو ما يتوفر لديه من معلومات أو خصائص شخصية.
- (٧) اتخاذ القرار "Making Decision": قرار يتخذه المدير لحل مشكلة معينة حيث يتم اختبار بديل من البدائل المتاحة، ويفترض أن يتم اختبار البديل الأفضل للوصول للهدف المنشود.
- (٨) التوظيف "Staffing": وهي سياسة استقطاب قوة العمل الفعلية والبحث عن مصادرها، فهناك مصادر داخلية وهناك مصادر خارجية. غالبا ما تلجأ الإدارات الناجحة إلى اتباع سياسات في التوظيف تتمثل في ما يعرف بطريقة الحوافز حيث تعتمد على قوة العرض والطلب المتوفرة في الأسواق.
- (٩) التنسيق "Coordination": وهي العملية التي تهدف إلى تحقيق وحدة العمل بين الأنشطة المتداخلة بهدف التأكيد من أن جميع الوحدات الإدارية وجميع الأفراد يعملون بفعالية والتأكيد من عدم وجود تعارض وانحراف بترتيب عليه نتائج سلبية.
- (١٠) الرقابة "Controlling": وهي متابعة الأعمال أولا بأول للتعرف على مدى مطابقتها للخطة الموضوعة والعمل على تصحيح الانحرافات إن وجدت. وغالبا ما تتبع الإدارات ما يعرف بالرقابة السابقة والرقابة اللاحقة، يقوم بها وحدات متخصصة داخل التنظيم.

(١١) التقييم "Evaluation": هو مجموعة اختبارات في مدة زمنية محددة قائمة على أساس المعايير، توفر مقياساً عاماً يعكس مدى كفاءة العاملين والمؤسسة ويتيح التقييم فرصة المقارنة بين تنفيذ أعمال القسم المختلفة مع مرور الوقت.

ب- إدارة الصف

أ) مفهوم إدارة الصف

إن إدارة الصف ذات أهمية في العملية التعليمية لأن عملية التعليم عبارة عن تفاعل إيجابي بين المعلم والتلميذ، ولا يمكن أن يحدث التعليم بالصورة المطلوبة إلا إذا كان الجو الذي يسودها مهيأً، والإدارة الصفية تهيئ هذا الجو من خلال توفير الشروط والظروف المناسبة للتعليم، فالصفوف التي تدار بسلاسة وشورى يكتسب التلميذ فيها اتجاهات مثل الانضباط الذاتي والمحافظة على النظام، وتحمل المسؤولية، والثقة بالنفس، وأساليب العمل التعاوني، وطرق التعاون مع الآخرين، واحترام الآراء ومشاعر الآخرين، تنشأ هذه الاتجاهات لأن المعلم فاعل ويمتلك الفكرة الواضحة عن أنواع الظروف الصفية وعن السلوكية الطلابية اللازمة للبيئة التعليمية السليمة، كما أن المعلم يعمل يجد لإيجاد هذه الظروف وتعتبر إدارة الصف فناً وعلماً.^{١٠}

أخذت إدارة الصف مدلولات ومفاهيم متعددة فهناك من يعرفها أنها^{١١}:

(١) مجموعة النشاطات التي يقوم بها المعلم لتأمين النظام في غرفة الصف والمحافظة عليه. ويلاحظ في هذا التعريف أنه يقوم على أساس تركيز مهمة الإدارة الصفية

^{١٠} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية ووظائفها-مجالاتها-مهاراتها-تطبيقاتها، الرياض: مكتبة الرشد،

٢٠١٠ ص ١٠١

^{١١} . بوصلب عبد الحكيم، إدارة الصف التعليمي وتقنيات التنشيط داخل المجموعات، الرسالة من جامعة سطيف

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا : ٢٠١٤ ص ٢

في المعلم وينظر البعض إلى الإدارة الصفية على أنها موجهة نحو حفظ النظام الصفّي فقط. فهو تعريف يستند على الفلسفة التسلطية في الإدارة من جهة وهو محدود في مضمونه من جهة أخرى.

(٢) أما التعريف الآخر فيرى أن الإدارة الصفية هي : مجموعة من النشاطات التي يؤكد فيها المعلم على إتاحة حرية التفاعل للتلاميذ في غرفة الصف. ويتبين من هذا التعريف أنه يأخذ الاتجاه الفوضوي في الإدارة الذي يكمن بإعطاء الحرية المطلقة للتلاميذ في غرفة الصف وهو اتجاه متطرف

(٣). أما من وجهة نظر أصحاب المدرسة السلوكية في علم النفس فإن إدارة الصف تمثل مجموعة من النشاطات التي يسعى المعلم من خلالها إلى تعزيز السلوك المرغوب فيه لدى التلاميذ ويعمل على إلغاء وحذف السلوك غير المرغوب فيه لديهم. عن طريق عمليات التعزيز، الإنطفاء، العقاب.

(٤) وتعرف الإدارة الصفية بحسب المنحى الإجتماعي: هناك تعريف يرى أن الإدارة الصفية تمثل مجموعة من النشاطات التي يسعى المعلم من خلالها إلى خلق وتوفير جو صفّي تسوده العلاوات الاجتماعية الإيجابية بين المعلم وتلاميذه وبين التلاميذ أنفسهم داخل غرفة الصف.

(٥) وتعرف الإدارة الصفية بحسب المنحى التربوي: بأنها مجموعة من المبادئ والإجراءات التنظيمية المصممة وفق تنظيم معين وتنسيق معطيات وعوامل التعليم بصيغ تسهل عملية التربية الصفية، وتتجه بالطاوات والإمكانات البشرية والمادية نحو تحقيق أهداف معينة.

(٦) يعرف موليكان Mullikan ١٩٨٧ . إدارة الصف بأنها كل مايقوم به المعلم لتنظيم طلابه وغرفة الصف، والمواد التعليمية، حتى يتعلم بطريقة فعالة وإيجابية

(٧) يعرفها إفرتسون Evertson أن إدارة الصف تتضمن عدة عناصر هي التخطيط، والتنفيذ الجيد من خلال إتباع أساليب منظمة لغرض رفع مستوى

كفاءة الطلبة وتقديم تغذية راجعة واختزال السلوك الغير مرغوب فيه لدى بعض الطلبة.

ب) وظائف الإدارة الصفية وأهدافها

فالإدارة الصفية توظف على : (١) توفير وتجهيز المرافق لجميع أنواع المهام مثل مساعدة الفرقة لتفريق المهمة، ولتفريق الفرقة، ومساعدة التعاون في إيجاد الأهداف التنظيمية، ومساعدة الأفراد للعمل مع مجموعة/ فنة، ومساعدة إجراءات العمل والظروف المتغيرة. (٢) ومحافظة على مهمة لئسالة.^{١٢}

أما الأهداف لإدارة الصف هي : (١) تكوّن الأحوال الفصول بيئة التعليم حتى تمكن الطلبة أن تطور كفاءتهم، (٢) إزالة العقوبات التي تمنع بها التحقيق في تعامل التعلم. (٣) توفير وترتيب التسهيلات ووسائل التعليمية الداعمة حتى يمكن الطلبة أن تتعلم في الفصل مناسبة مع بيئة إجتماعية، وعاطفيتهم، وعقليتهم. (٤) توجيه الطلبة مناسبة مع خلفية الإجتماعية والإقتصادية والثقافة والخصائص فرديتهم.^{١٣}

قال عثمان: الإدارة الصفية له هدفين وهي الهدف العام والهدف الخاص. إن الهدف العام للإدارة الصفية هو يستعد ويستخدم التسهيلات التعليمية لتنوع أنشطة التعليمية حتى تحقق نتائج التعليمية الجيدة. وأما الهدف الخاص هو تطوّر كفاءة الطلبة في استخدام الآلات التعليمية، ويستعد الأحوال لتعلم الطلبة، ويساعد الطلبة لاكتساب النتائج المأمول.^{١٤}

^{١٢}Mulyadi, *Classroom Management*, (Malang, UIN Press, ٢٠٠٩) hal ٤

^{١٣} Mulyadi, *Classroom Management.....*.hal ٥

^{١٤}M.Taher, *Pentingnya Pengelolaan Kelas dalam Proses Pembelajaran pada tingkat MA*, Jurnal terbit ١٤/١١/٢٠١٤

ج) أسس الإدارة الصفية الناجحة

- أ. أن يجعل المعلم أماكن المرور أو الحركة الرئيسية خالية من الإكتظاظ.
- ب. أن يتأكد من مشاهدة جميع التلاميذ بسهولة.
- ج. وضع المواد التعليمية التي يستخدمها باستمرار ولوازم التلاميذ في أماكن يسهل الوصول إليها.
- د. التأكد من أن التلاميذ يستطيعون مشاهدة التقديم والعروض بسهولة دون تحريك كراسيهم أو لف مقاعدهم أو رفع أعناقهم.
- هـ. تشخيص حالة التلاميذ الذي يعانون من ضعف في السمع والبصر ووضعهم في الأماكن المناسبة.^{١٥}

د) المدخل في إدارة الصف

- ١) المدخل السلطة
- المدخل السلطة هنا بمعنى سلوك الانسجام لدى المعلم لجعل المعايير "Norma" والأحكام Aturan في الفصل مرجعا لدعم الإنضباط.
- ٢) المدخل التهديد
- يمكن المعلم أن يستخدم المدخل التهديد في إدارة الفصل الجيد ولكن التهديد هنا لا ينبغي أن يتم عدة مرات، وتطبيقه عندما الأحوال لا يمكن سيطرة عليها.
- ٣) المدخل الحرية
- ينبغي على المعلم أن يساعد الطلبة لتكون حرية في الفصل ويفعلوا ماذا يريدون مادام الأفعال غير خرج عن النظام التي قد وفق.
- ٤) المدخل الوصفة

^{١٥}. نفس المراجع ص ١٠٢

هذا المدخل مناسبة للمعلم، في هذا الحالة، نحن نلاحظ الأحوال الذي يستطيع إدائها أم لا في التعلم عندما في الفصل، فلذلك حاول أن يبتدكر ما الذي لا يجب الطلبة عندما في التعلم لأن ممكن بسبب هذا الحالة الفصول الدراسي غير فعال.

٥) المدخل الدراسي

قدرة المعلم في تخطيط التعليم حتى تنفيذه في الفصل. فلذلك أكتب التخطيط التعليمي الجيد قبل أن تدخل في الفصل وأطعنا المراحل التي قد كتبه سابقا.

٦) المدخل التغيير في السلوك.

كمثل مبدأها، نفذت الإدارة الصفية محاولة لتغيير سلوك الطلبة في فصل من سلوك قبيح إلى سلوك جيد. لذلك، يجب أن تكون مقارنة من حيث تغيير السلوك لكي غرض الإدارة الصفية يتحقق بخير.

٧) المدخل الإجتماعي والعاطفي

الفصل يستطيع أن تدير بالفاعلة مادام المعلم يستطيع أن تربي علاقته مع الطلبة بالجيد، المدخل التي فيها العلاقة الجيد بين المعلم والطلبة هو المدخل الإجتماعي والعاطفي.

٨) المدخل العمل المجموعة

هذا المدخل يحتاج قدرة أو كفاءة المعلم في تكوين الزخم الذي دفعت مجموعة في الفصل لتكون مجموعة مثمرة.

٩) المدخل التعددي

هو إدارة الفصل باستخدام جميع المداخل الذي له الإمكانية في تكوين عملية التعلم ليكون عملياته فعالا.^{١٦}

^{١٦} Salman Rusydi, *Prinsip-Prinsip Manajemen Kelas*, Jogjakarta : Diva Press, ٢٠١١)

هـ) المشكلة في إدارة الصف

المشكلة في إدارة الصف تمكن تصنيفها إلى ثلاث فئات^{١٧}:

١. المشكلة موجودة في سلطة المعلم

من المشاكل إدارة الفصول الدراسية الموجودة في سلطة المعلم للتغلب على مجال الدراسة. وهذا يعني أن مدرس المواد الذين يدير عملية التعلم مطلوبة لإنشاء والاعتناء بها واستعادة مناخ التعلم لظروف التعليم الموازية لو فيها الإضطرابات، لكي الطلبة لهم فرصة لاتخاذ المنفعة المثلى في أنشطة التعلم.

وتشمل هذه الأنشطة كيفية ترتيب المتعلمين جلوسهم مناسبة مع الشكل التعلم، وتطوير بطاقات تقرير جيدة مع المتعلمين، وإعطاء المدح، وإعطاء الهدايا (السلع) للطلاب الذين يكملون المهمة الصحيحة قبل الوقت، انتقد الطلاب الذين يعملون على زعزعة جارتهم، التوفيق بين الطلبة عندما يشجران في ساعات الدراسة .

٢. المشكلة موجودة في سلطة المدرسة

في الواقع اليومي في الفصول الدراسية، يوجد المشكلة الإدارية ليس من ناحية السلطة المعلمين وينبغي معالجة هذه المشكلة من طريق المدرسة كمؤسسة تعليمية.

^{١٧} M. Aunur Rofiq, *Pengelolaan Kelas*, Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Kewarganegaraan Dan Ilmu Pengetahuan Sosial, Malang, ٢٠٠٩.Pdf

المشاكل التي توجد في سلطة المدرسة هي تقسيم مساحة عادلة لكل مستوى، وترتيب المراسم يوم اثنين وعندما اليوم فيه الامطار الغزيرة، وغير ذلك.

٣. المشاكل التي توجد خارج سيطرة المعلم والمدرسة

هناك مشكلة الإدارة التي خارج سلطة المعلم والمدرسة في معالجتها. في معالجة هذه المشكلة يمكن أن تشارك فيه الوالديهم والمؤسسات الموجودة في المجتمع، الشباب، والمؤسسات الحكومية المحلية.

يطلب من الأطراف المذكورة للمشاركة من أجل تعزيز من خلال التعود جيدة في المنزل مع الرقابة الأبوية، وتوفير مرافق الترفيهية الصحية للشباب والآخر، ولمساهمة في التغلب على المشاكل الإدارية التي غير مرغوبة فيه التي تقوم بها المتعلمين.

هذا النوع من المشاكل قد حقق بعيدا عن متناول المعلمين والمدارس للتعامل ولو بعض الوقاية من الحدود والشفاء يتم دائما، إما من معلم المواد أو مربى الصف أو المدرسة كمؤسسة تعليمية.

و) التخطيط لإدارة الصف

في الإدارة، التخطيط هو عملية تحديد الأهداف المنظمة، وخلق استراتيجية لتحقيق هذا الهدف، وتطوير خطة الأنشطة للعمل المنظمة. التخطيط هو العملية المهمة لجميع وظائف الإدارة لأنه بدون التخطيط وظائف أخرى تنظيم، وتوجيه، والسيطرة لن يكون قادرا على المشي^{١٨}.

^{١٨}<http://rahmadaniirma.over-blog.com> di akses pada tanggal ١٩ Mei ٢٠١٦

التخطيط كعملية هو وسيلة منهجية لأداء وظيفة. وفي اشتملت الخطة على نشاط معين الذي مترابطة لتحقيق بعض النتائج المرجوة.^{١٩}

هو النشاط التكاملية التي تسعى إلى تحقيق أقصى قدر من الفعالية في كل المنظمة كنظام، وفقا للأهداف المراد تحقيقها. وبناء على هذه التعريفات، وخطة الحد الأدنى لديه الخصائص الثلاثة التالية:

١. هذه الخطط ينبغي أن تشمل في المستقبل
٢. هناك عنصر من الهوية الشخصية أو منظمة، وهو عبارة عن الإجراءات في المستقبل وسوف يتم اتخاذها من التخطيط.
٣. في المستقبل، والعمل والهوية الشخصية، حتى المنظمة سيكون عنصرا مهما جدا في التخطيط.^{٢٠}

(ز) التخطيط الجيد لتعليم وتنفيذه

قبل التخطيط للأنشطة التعليمية يجب أن يسأل المعلم نفسه الأسئلة التالية:

١. ما هي المهارات والمفاهيم والإتجاهات التي سيتعلمها الطلاب؟
٢. ما هي المهام والأنشطة التي يمكن أن تحقق تعلم أفضل؟
٣. ما الوسائط والمواد والمعينات الأنسب لتحقيق عملية التعلم؟
٤. كيف يمكن التأكيد من تعلم التلاميذ؟

^{١٩} <http://rahmadaniirma.over-blog.com> di akses pada tanggal ١٩ Mei ٢٠١٦

^{٢٠} Siswanto. *Pengantar Manajemen*. (Bandung: Bumi Aksara, ٢٠٠٥) hal ٤٢

هناك بعض الممارسات التي يتوقع من المعلم أن يقوم بها لتحقيق الإنصباط الصفّي
الفعالي بغية التعلم الجيد للتلاميذ. ومن هذه الممارسات الآتي :

١. أن يعمل المعلم على توضيح أهداف الموقف التعليمي للتلاميذ.
٢. أن يحدد الأدوار التي يتحملها التلاميذ في سبيل بلوغ الأهداف التعليمية المرغوب فيها
٣. أن يوزع مسؤوليات إدارة الصف على التلاميذ جميعاً، حيث يحرص على مشاركة التلاميذ في تحمل المسؤوليات كل على ضوء قدراته وإمكانته.
٤. أن يتعرف على حاجات التلاميذ ومشكلاتهم ويسهي إلى مساعدتهم على مواجهتها.
٥. أن ينظم العلاقات الإجتماعية بين التلاميذ، وأن ينمي بينهم العلاقات التي تقوم على الثقة والإحترام المتبادل ويزيل ما بينهم من العوامل التي تؤدي إلى سوء التفاهم.
٦. أن يوضح للتلاميذ النتائج المباشرة والبعيدة من وراء تحقيق الأهداف التعليمية للموقف التعليمي
٧. أن يعمل على إثارة دهشة التلاميذ واستطلاعهم وذلك من خلال أسئلة تخلق عند التلاميذ الدهشة وجب الإستطلاع، وتدفعهم إلى الانتباه والهدوء.^{٢١}

^{٢١} عباس بلة محمد أحمد، مبادئ الإدارة المدرسية ووظائفها-مجالاتها-مهاراتها-تطبيقاتها، الرياض: مكتبة الرشد،

ج- إدارة الصف للمعلم

في الكتاب الإدارة الصفية للمعلم لدى Carolyn dan Edmund أن إدارة الصف

للمعلم: ٢٢

١. ترتيب غرفة الفصل وأدواتها

ترتيب بيئة الجسمانية أول ما لإدارة غرفة الفصل، لأن هذا هو الوظيفة للمعلم قبل أن يدرّس في الفصل، كثير من المعلم يشعر سهولة لإدارة فصله عندما المعلم قد عرف كيف عناصر الجسم من غرفة الفصل المرتبة.

كانت أربعة المفاتيح لترتيب غرفة الفصل الجيد :

أ. إجمال ولاية المرور المرتفع حرّية من الإزدحام، الولاية التي كثير فيها الطلبة، ولاية المرور المرتفع يشتمل ولاية فيها عمل الجماعة، منزلة، الخزانة للكتب، مكان لتوضيح الشيء، ولاية الحاسوب. هذه الولاية لا بد أن بفرّقهم في المسافة الواسعة، في مكان واسع. ولا بد كل منهم أن يدرس من مكان إلى مكان بسهولة.

ب. مراقبة المعلم للطلبة بسهولة

مراقبة المعلم للطلبة بالدقيق يكون وظيفة الترتيب الأول، النجاح في تربيته متعلقة مع كفاءة المعلم لمشاهدة جميع الطلبة طول الوقت. ولذلك لا بد فيها

^{٢٢} Carolyn M Evertson dan Edmund T Emmer, *Manajemen Kelas untuk Guru Sekolah Dasar*, (Jakarta : Kencana, ٢٠١١) hal ٢

وضوح الرؤية حول ولاية التعليم والمكاتب والكراسي للطلبة والمعلم وجميع ولاية العمل لدى الطلبة.

ج. الحفاظ على المواد التعليمية المستخدمة والأدوات للطلبة سهولة لمأخوذ

الحفاظ على المواد التعليمية المستخدمة والأدوات للطلبة سهولة لمأخوذ ليس بتنقيضي الوقت لأجل إستعداد المواد ولتنظيفها فقط ولكن يستطيع أيضا لتجنب تأخر وتشدد عملية التعليم.

د. لابد يستطيع الطلبة أن يشاهد المناقش وحوهم وما فيها في الفصل

لو يخطط موقف الطلبة والمعلم في المناقشة ومن فيها الذين في الفصل فلا بد المعلم في ترتيب الكراسي والمكاتب يمكن للطلبة أن يشاهد السبورة أو الشاشة بغير انتقال الكراسي.^{٢٣}

٢. تأليف النظام والإجراءات في الفصل

غرفة الفصل أن يدير بفعال هي غرفة الفصل استمرارا ما فيها الإلتباس وتأخرا وعملية التعليم فعلا وغاية. ولذلك تخطيط النظام غرفة الفصل والإجراءات كما يلي :

أ. النظام الأول : احترام وكن مهذبا للجميع، هذا النظام بصفة عامة، لابد أن تكون أسوة وبيان وضح للطلبة حتى يفهمون المقصود من المعلم، ويشرح لهم التعريف عن التهذيب، مثل لا تسخر لا تتضارب وغير ذلك.

^{٢٣} Carolyn M Evertson dan Edmund T Emmer, *Manajemen Kelas untuk Guru Sekolah Dasar*, (Jakarta : Kencana, ٢٠١١) hal ١-٦

ب. النظام الثاني : تسرّع و استعدّ. هذا النظام يشتمل على الدليل المتأكد
 بإهتمام الوظائف في الفصل. التسرّع هنا بمعنى في بداية ساعة الدراسي،
 انتقلهم إلى عمل الفرقة.

ج. النظام الثالث : اسمعوا بانتباه والطلبة الأخرى يتكلمون. هذا النظام لتجنب
 وجود الإنحراف المادة الدراسي الآخر. استنتج استخدام هذا النظام لتدريس
 للطلبة كيف يسأل ويعلّق سؤالاً، مثل رفع اليد و ينتظر حتى مدعوّ.

د. النظام الرابع : طاعة مع النظام الفصل. وهذا يستخدم بمراقبتهم حول
 المدرسة ليست داخل الفصل فقط ولكن خارج الفصل أيضاً.^{٢٤}
 ٣. إبتداء بداية بالجد

الإبتداء سنة جديدا هو الوقت المهم لإدارة الفصل لأن الطلبة يتعلم الصفة
 والسلوك وعادة بالعمل تؤثر هم في الزمن القادم، في أول السنة هو زمن يتعلم الطلبة
 السلوك المرتجى وكيف يعمل الوظيفة بنجاح، وكيف الوظيفة لهم منفعة لهم. كلهم
 تواصلهم بطريقة كيف المعلم يعلمهم وماذا يريدهم وما يرجيهم في أول المدرسة.

هناك عدة البداية لإدارة الصف كما يلي :

أ. تكوين الجو الإيجابي في الفصل

يملك شيء مخططة جيدة في إدارة قبل سنة الدراسة هام مهم لأن فعاليتها في بناء
 المجتمع متعلقة بحضور بيئة غرفة الفصل الإيجابي. الهدف من المعلم ليس كالمالك من

^{٢٤} Carolyn M Evertson dan Edmund T Emmer, *Manajemen Kelas untuk Guru Sekolah Dasar*, (Jakarta : Kencana, ٢٠١١) hal ٣١-٣٥

المملك اسمه غرفة الفصل ولكن ليكون مخططا وميسرا من المجتمع عرفة الفصل المتفاعلا.

الأسس من الجو الإيجابي هو التفاعل بين المعلم والطلبة وبين الطلبة الأخرى، البيئة الإيجابي تشجع الطلبة حماسة عن الخبرة في المدرسة وعن التعليم فيها.

ب. تخطيط البداية الجيد

كن الطلبة نجاحا وأمنا وثقة وتدافع الجهد الجيد في أول يوم، الوظائف في البداية ينبغي سهلا والطلبة تحتاج التوجيهات بسيطة. في أول الدراسة حدده المادة التي يمكن تقديمها وشرح لجميع الطلاب في نفس الوقت، إجتنب الوظيفة من خلال الفردية التي تحتاج المراعات الطويلة للطلبة حتى تصرف المراعات الآخر في الفصل. الأنشطة التعريفية مستخدمة لدفع الشركة في الفصل.

ج. مناقشة عن النظام، والإجراءات حتى العقوبة

عندما يعطي إلى الطلبة الإجراءات والنظام في الفصل لا بد أن تجعل الجو الإيجابي وتأكيد الاستفادة للطلبة، هذا النظام تقصد لمساعدتنا في تمليك الفصل الممتعة لكي كل الطلبة تستطيع أن تعلم فيها.

٤. تخطيط وتنفيذ الدراسة

عندما المعلم يختار الأنشطة التعليمية لفصله ولا بد أن يلاحظ ما هي الأنشطة، هل الأنشطة توجه على التعليم وما النوع التعليم الذي يريد أن تدفع. الأنشطة التي تدفع في

تذكر الطلبة لا بد متفرقة مع الأنشطة التي تدفع لتمية الفكر العاكسة أو لإتمام المشكلة. ويلاحظ أيضا ترتيب الأنشطة والوقت الذي المنتهي في المنهج.

وفي التخطيط هناك التخطيط في فترة طويلة (تسند بالسنة والفترات) وفترة قصيرة (تسند الفرقة، الأسبوع، اليوم). في تطوير التخطيط هناك شيان مهمتان لملاحظة، الأول أي الكفاءة والمفهوم الذي درسه الطلبة، والثاني أي الأنشطة التي تكون بين الطلبة مع المعلم رفيقا وممتعا في جدّ هذا التربية.^{٢٥}

وفي تنفيذ الدراسة وجب على المعلم أن يخطط الأنشطة لمساعدة الطلبة لترتيب علوم جديد حتى يفهمون وتطبيق المهارات، تجميعهم وتوسيع العلوم وقبول التعليقات عن تلك الدراسة. المراحل أو الخطوات في التدريس هي (١) تطوير المادة، (٢) المناقشة، (٣) المراجعة، (٤) التعليقات.^{٢٦}

د- المعلم

أ) حقيقة المعلم

ذكر الفيومي في المصباح المنير لفظة المعلم من أصل مادة (ع ل م) علّمت له علامة، بالتشديد: وضعت له أمانة يعرفها. وعلم فلانا الشيء تعليما: جعله يتعلمه،

^{٢٥} Carolyn M Evertson dan Edmund T Emmer, *Manajemen Kelas untuk Guru Sekolah Dasar*, (Jakarta : Kencana, ٢٠١١) hal ١٢٢

^{٢٦} Carolyn M Evertson dan Edmund T Emmer, *Manajemen Kelas untuk Guru Sekolah Dasar*..... hal ١٢٣

فالفاعل معلّم والمفعول معلّم. فالمعلّم في اللغة إذا : من يتخذ مهنة التعليم ومن له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالا.^{٢٧}

والمعلم في الإصطلاح : هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.^{٢٨}

المعلّم اسم فاعل من كلمة علّم يعلم بمعنى يعطى العلم/العلوم. إذن، المعلّم هو الشخص أو الفرد الذي إعطاء العلوم إلى مَنْ يحتاج فيها، بطريقة النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا على التغير في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.

دور من أدوار المعلم خاصة في إدارة العملية التدريسية هو أن يكون مخططا لعملية التدريس، ومنظما للخبرات وللبيئة التدريسية المناسبة، وقائدا للأنشطة والممارسة التدريسية، وضابطا للإجراءات التدريسية.^{٢٩}

ب) معلم اللغة العربية

عندما يتناول الباحث حقيقة المعلم وإعداده بصفة عامة، فإن لمعلم اللغة العربية مجالات أخرى إضافة إلى المجالات السابقة فمنها^{٣٠} :

أ. الإعداد التخصصي اللغوي

^{٢٧} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية، (مالانج، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١) ص ١١

^{٢٨} أحمد الحمد، التربية الإسلامية ط ١ (الرياض : دار إشبيليا للنشر والتوزيع ٢٠٠٢) ص ٦٢٤

^{٢٩} أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية..... ص ٢٧

^{٣٠} . أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية..... ص ٣٧

ويعني بالإعداد التخصصي اللغوي هنا الأداء اللغوي والتخصصي في اللغة العربية، أو كما عبر الفوزان "إعداده في الجانب اللغوي في اللغة الهدف التي سيقوم بتعليمها.

ب. الإعداد الثقافي

يعني بالإعداد الثقافي أن يلم معلم اللغة العربية إلماما كافيا للثقافة العربية المساندة لأداء مهمته التعليمية، وذلك لأن العوامل الثقافية تمثل المحتوى والمضمون الذي يوضع في ذلك المبنى اتساقا مع القول بأن اللغة وعاء الثقافة، فالعربية وعاء ثقافة العرب وقيمهم وغير ذلك.

وأما صلة الثقافة بتعليم اللغات وتعلمها فهو أمر قد أكده علماء التربية واللغة، حيث ذكر بعضهم أن دارس اللغة الأجنبية لابد -إن كان يرغب في إتقانها جيدا- من أن يتعرف على حضارة من يتكلمون تلك اللغة تعرفا يعصمه من الوقوع في زلل بالغ، ومن ثم فإن تعليم لغة أجنبية هو تعلم حضارة أصحاب اللغة.

هـ - تعليم اللغة العربية

أ) تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة "Recustructuring" التي يكتسب المتعلم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.^{٣١}

^{٣١}. رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية

التعليم هو العملية المنظمة التي تمارس من قبل المعلم، بهدف نقل المعارف المهاراتية إلى الطلبة، وتنمية اتجاهاتهم نحوها، ويعدّ التعلّم هو الناتج الحقيقي لعملية التّعليم.^{٣٢}

إذن، التعليم هو العملية في تعلم من أجل اكتساب الخبرات تربية معينة والهدف المتعددة.

ولنذكر هنا تصور Brunner لعملية التعليم يقول برونر: لنعلم انسانا في مادة أو علم معين فإنه المسألة لا تكون في أن نجعله يملأ عقله بالنتائج، بل أن نعلمه أن يشارك في العملية التي تجعل في الإمكان ترسيخ المعرفة أو بنائها. إننا ندرس مادة لا لكي ننتج مكثبات صغيرة حية عن الموضوع بل لنجعل التلميذ يفكر رياضيا لنفسه. ولينظر في المسائل كما يصنع المؤرخ وليشارك في عملية تحصيل المعرفة إن المعرفة عملية وليست ناتجا.^{٣٣}

أما التعريفات فيما سبق التعريفات عن المفهوم التعليم بشكل عام، أما مفهوم تعليم اللغة الثانية بشكل خاص فنقصد به: أي نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر عن الإتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الإتصال به.^{٣٤}

هناك عدة أمور تعليم اللغة العربية كما قال رشدي أحمد طعيمة في كتابه^{٣٥}:

^{٣٢} <http://mawdoo3.com> di akses pada tanggal ١٠ Okt ٢٠١٥

^{٣٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص ٤٥

^{٣٤} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه ص ٤٥

^{٣٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه ص ٤٥-٤٦

١. إن تعليم اللغة العربية أكبر من مجرد حشو أذهان الطلاب بمعلومات عن هذه اللغة أو تزويدهم بأفكار عنها. إنه نشاط متكامل يستهدف ثلاثة أشياء :
 - تنمية قدرات الطالب العقلية
 - تنمية مشاعر الطلاب واتجاهاتهم الإيجابية نحو اللغة العربية وثقافتها.
 - اكتساب الطلاب مهارات لغوية معينة.
٢. إن تعليم اللغة نشاط مقصود ينطلق القائم به من تصور مسبق للمهمة التي يقوم بها، والأدوار التي يلعبها، ومن ثم يلزم القيام بها وضع خطة للعمل، ذات أهداف محددة وإجراءات واضحة.
٣. إن تعليم اللغة ليس جهدا ينفرد به شخص أمام آخر، إنه إعادة بناء الخبرة، وبناء الخبرة هذه نشاط يتطلب إسهام كل من المعلم والمتعلم، إنه جهد مشترك وعمل متكامل يحتاج من كل منهما جهدا.
٤. ليست الغاية من تعليم اللغة أن يزود المعلم الطالب بكل شيء وأن يصحب طالبه على امتداد المسيرة فينتظر الطالب منه الرأي في كل موقف، والحل لكل مشكلة والإجابة عن كل سؤال. إن المعلم الناجح هو الذي يساعد الطالب على أن يفكر بنفسه ولنفسه.
٥. إن التعليم الجيد للعربية هو ذلك الذي يسهل عملية تعلمها، بينما يعتبر التعليم غير جيد عندما يعوق هذه العملية أو يحدثها بأخطاء.
٦. إن أساسيات الموقف التعليمي واحدة، بينما تختلف معالجة هذه أساسيات، فمنهج الدراسة مختلفة، وطرق التدريس متعددة والمواد التعليمية متنوعة وأساليب التقويم متباينة، وتنظيم الفصول يأخذ أكثر من شكل.
٧. إن النتائج في منطلق تعليم اللغات والثقافات الأجنبية ليست كل شيء، وإنما تكتسب الوسائل أهمية قدر ما تكتسبه الغايات، ليست العبرة أن يلقن

الطالب معلومات أو معارف وإنما المهم أيضا كيف تعلم هذه المعلومات أو المعارف، العملية هدف من أهداف التعليم قدر ما إن الناتج غايته.

ب) أهداف تعليم العربية

يمكن تلخيص أهداف تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى في ثلاثة أهداف

رئيسية هي :

١. أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة،

أو بصورة تقرب من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن

تعليم العربية كلغة ثانية يستهدف ما يلي :

- تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.
 - تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.
 - تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات بدقة وفهم.
 - تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.
٢. أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات، مفردات وتراكيب ومفاهيم.
٣. أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

و- تعليم اللغة العربية الفعالة

التعليم الفعال له تأثير معين للطلبة، لذلك التخطيط التعليمية المخططة لابد أن ينفذ بالجيد وتحقق نتائج التعليم ومهارتها. وبالمراد التعليم الفعال يدل أن حينما التعليم يستطيع أن يحقق مهارتهم أي الطلبة تحقق كفاءة ومهارتهم.^{٣٦}

التعليم يكون فعالا إذا توفرت الشروط الأساسية لفعاله في التعليم وهو :

- (١) تقديم وقت التعلم له الطلبة العالية مكرسة على أنشطة التعلم.
 - (٢) دقة بين المادة وكفاءة الطلبة (اتجاه نجاح الطلبة المفضل).
 - (٣) تطوّر بيئة التعلّم الإيجابي، وتطوّر هيكل الفصل.
- في مجال التربية، هذا الفعال منظورة من جانبين هما:

- (١) فعالية تدريس المعلمين، خاصة إلى أي مدى أنواع أنشطة التعليم المخططة تمكن تنفيذها بالجيد.
- (٢) فعالية تعلم الطلبة، خاصة إلى أي مدى أهداف التعليمية المرغوبة تحققا بطريقة أنشطة التعلم.^{٣٧}

في جهود تكوين تعليم اللغة العربية الفعالة والإبداعية وممتعة للمتعلمين فالمعلم أن يدير الإدارة الصفية المبتكرة. لتكوين الإدارة الصفية المبتكرة وبالخصوص في تعليم اللغة العربية، فالمؤلف يقول على الأقل هناك شيئين مهمتين هما :

١. أداء إدارة غرفة الصف

^{٣٦} Syaiful Sagala, *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠) hal ٦٠

^{٣٧} Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara dan Depag, ١٩٩٦) hal ١٢٦

إدارة غرفة الصف تشمل حجم شكل الصف، شكل وحجم الكراسي والمكاتب، وعدد الطلاب في الصف وفي مجموعة واحدة، وتكوين الطلاب في مجموعات معينة، مثل الطلاب الذين هم أقل ذكاءً وذكي، والرجال والنساء.

في إدارة غرفة الصف، يمكن للمدرسين اختيار عدة نماذج من إعداد غرفة الصف

التي أثبتت في الكتب التعلم الإيجابي (Active Learning). والنماذج هي:

- النموذج Corak Tim : بتجمع المكاتب نصف الدائرة لكي المعلم أن تفاعل مع الفراق.

- النموذج Meja Konferensi : الذي تم فيها إعداد المكاتب كمكتب المؤتمر. هذا النموذج يمكن أن تقلل دور المعلمين وإضافة دور الطلبة في التعلم.

- النموذج Workstation : هذا الترتيب مناسب لنوع بيئة المختبر، ترتيب المكاتب وجها لوجه لتشجيع شريك في التعلم لوضع اثنين من الطلاب في نفس المكان.

وهناك عدة أشكال نماذج إدارة الصف التي يمكن اختيارها واستخدامها المعلمين.

٢. استخدم أسلوب التعليمية الفاعلة

كان أساليب التعليمية الفعالة بدأ من البسيط أي الذي لا يحتاج إعدادا طويلا، ويستطيع أن ينفذه بسهولة وكذلك من الأصعب أي الذي يحتاج إعدادا طويلا وتنفيذه صعبا.^{٣٨}

أما أنواع أسلوب التعليم الفاعلة هو :

(١) Think Pair Share

وبهذه الطريقة إعطاء إلى الطلبة سؤالا أو أسئلة للتفكير في أنفسهم ما يقرب من ٢-٥ دقائق (Think) -السؤال يمكن بالقواعد أو القراءة لترجم

^{٣٨} <http://www.inidalwa.ac.id> di akses pada ١٠ Feb ٢٠١٦

- ثم طلب من الطلاب لمناقشة الإجابات أو الآراء مع الآخرين الذين يجلسون بجانبهم (Pair). بعد ذلك، يمكن للمعلم أن يختار واحداً أو أكثر الطلاب للتعبير عن آرائهم على السؤال أو الأسئلة لطلبة الصف (Share).

(٢) Collaborative Learning Groups

تشكيل مجموعة من ٤-٥ أشخاص الذين يمكن أن تكون ثابتة طوال الفصل الدراسي أو على المدى القصير لوقت واحد. لكل مجموعة شكلت رئيس المجموعة والكاتب. وأعطى إلى المجموعة المهمة لمناقشتها معا. أحيانا هذه المهمة في شكل مناقشة أو محادثة. المهمة التي تعطي إليهم تكتب في دفتر موجز عن محادثة أو ممارسة المحادثة مباشرة أمام الصف.

(٣) Exam Question Writing

لمعرفة هل الطلبة قد تتقن المواد التعليمية، ليست الحصول عن طريق الامتحانات أو الاختبارات فقط. طلب من كل الطلبة أن يصنع سؤال الامتحان أو الاختبار الجيد يمكن أن يرقى كفاءتهم على هضم التدريس سابقا.

نفذ هذا الأسلوب بطريقة "طلب كل الطلبة أن يصنع ويكتب سؤالاً في قرطاس حول المادة التي قد تعلمهم، ثم مباشرة للمعلم أن يبحث وتعلق على عدة السؤال الذي قد صنع الطلبة ثم يعطى فرصة إلى الطلبة الآخر أن يجب كل سؤال.^{٣٩}

^{٣٩} <http://www.inidalwa.ac.id> di akses pada tanggal ١٠ Feb ٢٠١٦

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مدخل البحث

استخدم الباحث في هذا البحث هو المدخل الكيفي لأن البيانات لا يحتاج على صور عددية بل صور معلومات أو كلمات، وبحث الباحث بالمنهج دراسة حالة أي البحث الموجه لجمع البيانات والمعلومات من تلك الحالة.

المدخل الكيفي هو مدخل البحث المنظم المستخدم لدراسة الحالة الطبيعية دون التلاعب فيها، ودون اختبار الفرضية فيها، نتائج البحث ليست بصور عددي (الكمي) بل بصور معلومات وبيانات من المظاهر الملاحظة.

المنهج المستخدم الباحث بالمنهج دراسة حالة، كما قال John W Creswell: دراسة حالة هي استراتيجية البحث التي فيها حلله الباحث تحليلاً دقيقاً عن البرنامج والحدث والأنشطة أو العملية، والأحوال محددة عن الوقت والأنشطة. وتجمع الباحث المعلومات التامة باستخدام أسلوب تحليل البيانات بوقت معين.^{٤٠}

ومن أنواع دراسة الحالة، فاختار الباحث بنوع دراسة الحالة الملاحظة (Studi Kasus Observasi)، أي أسلوب تحليل البيانات بملاحظة المشاركة (Participant Observation)، وتركز البحث في هيئة معينة (المكان المعين في المدرسة، الطلبة والأنشطة في المدرسة).

^{٤٠} John W Cresweel, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, Bandung: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٨h. ١٩

ب- حضور الباحث

حضور الباحث هام مهم في ذلك البحث لأن الباحث أداة اساسية في البحث الكيفي ودوره كالمشارك الكلي وينبغي الباحث أن يعرف أحوال وميدان البحث معرفة جيدة.

ج- ميدان البحث

قام الباحث ببحثه في في المدرسة تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية مالانج، في الفصل السابعة "ب"، والأسباب اختيار هذا المكان لأن كما عرف الباحث، إن المدرسة التي فيها عملية التعليم اللغة العربية عادة في المدرسة الثانوية، ويمكن إذا بحثه في المدرسة المتوسطة سيجد الباحث العلوم الجديدة، ويختار الباحث المدرسة تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية لأنها هذه المدرسة المدرسة الممتازة في مالانج ويعتمد بالمنهج الوطنية ويزيد بشخصية الإسلامية فيها.

د- مصادر البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث فمصادر البحث تنقسم إلى نوعين : المصادر الأولية و المصادر الثانوية، المصادر الأولية هي المعلم كالمدير اللغة العربية في تلك المدرسة، والبيانات الثانوية هي رئيس المدرسة والطلبة التي يتعلمون باللغة العربية.

- المعلم اللغة العربية : لمعرفة ومناقشة الإجابة من أسئلة البحث حول التخطيط والنشاطات التي قام بها المعلم لتفعيل اللغة العربية، والمشكلات في إدارته.
- الرئيس المدرسة : لمعرفة ومناقشة عن تلك المدرسة ويمكن أن يعرف المنهج فيها أيضا.
- الطلبة : لمعرفة ومناقشة كيف عملية تعليم اللغة العربية، هل هم قد يشعرون نجاحا وفعالا في تعليم اللغة العربية حتى يعرف الباحث الأهداف من المعلم تحقيقا.

هـ - أسلوب جمع البيانات

الأنشطة الباحث في جمع البيانات بأسلوب :

١. ملاحظة : لاحظ الباحث في الميدان البحث منذ عدة أيام أو شهر لطلب المعلومات والمظاهر ويرى حالة المدرسة و أنشطة الطلبة والمدرسون في تعليم اللغة العربية في المدرسة تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية" (SMP IBS Tazkia) مالانج. وسيكون الباحث ملاحظته لمعرفة فهم دقيق عن تلك المدرسة. وهذه الملاحظة، يقوم الباحث بملاحظة المشاركة (Participant Observation) أي يشترك الباحث في حالة بحثه، وسيكون عدوا في الجماعة التي يلاحظها، بالهدف بيانات التي تكتسب الباحث صحيحا وصرحيا وممتازا.

٢. مقابلة: المقابلة هي كل أنشطة اكتساب البيانات بطريقة Face to Face مع من الذي فيها المقابلة. المقابلة التي استخدم الباحث المقابلة غير مقيدة. هذه المقابلة موجهة إلى:

- أ. المعلم اللغة العربية الذي يكون مديرا في الإدارة الصفية.
- ب. رئيس المدرسة لإكتساب المعلومات عن المدرسة ومنهجها أيضا.
- ج. الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية أو الطلبة الذي يدرس اللغة العربية لإكتساب المعلومات حول أنشطة تعليم اللغة العربية فعلا أم لا.

٣. وثائق

الوثائق هي مصادر البيانات الطبيعية ونيلها سهل نسبيا، الوثائق إما الشخصية وإما الرسمية. من الوثائق الشخصية مثل الصورة، واليوميات، والرسالة الشخصية، والقصة. وأما الوثائق الرسمية مثل نتائج الدروس، والنتائج

في تقرير مدرسيّ، ونتائج الإختبار، والرسالة الرسمية، والحصول عن الإخبار.^{٤١}

جمع الباحث كل من الوثائق، ثم يحللهم حتى وجد الباحث المعلومات والبيانات من تلك الوثائق وسيكون عرض بياناتها صحيحا وجيدا .

و- تحليل البيانات

بعد بحث الباحث فكتسبه بيانات مناسبة عن مدخله طبعاً، لذا كل من مصادر البيانات (المقابلة، الملاحظة ونتيجة عن الوثائق) يحللهم حتى يستطيع الباحث أن يفسر أو يصف الإدارة الصفية المعلم في تكوين تعليم اللغة العربية الفعالية.

لتحليل البيانات استخدم الباحث بموديل Miles and Huberman فالمرحلة لتحليل البيانات هم :

١. تقليل البيانات Data Reduction

أي يقلل الباحث البيانات، قال سوكيونو في مجال الإدارة، في تقليص البيانات ممكن ركز الباحث في المراقبة ، ويرى لهم كيف سلوكهم عندما يكونوا مشرفاً، كيف عمله وكيف تعاملهم بين المشرف والمشرف وكذلك نتائجه من تلك المراقبة.

ركز الباحث البيانات المهمات فقط، حتى يؤتي وصف واضح عن نتيجة البحث، يستطيع أيضا أن يلخص أنشطة تعليم اللغة العربية ومحاولة المدرسة أو المدرس لتكوين تعليم اللغة العربية الفعالية وكذلك في إدارته.

^{٤١}Bambang Setiyadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing*, (yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠٠٦), hal.٢٤٩

تقليل البيانات (Reduksi Data) بطريقة إختيار البيانات المهمات، تصنيع مجموعة البيانات بترتيب ثم تحذف البيانات غير مستخدمة فيها.

٢. عرض البيانات Display Data

أي تنظيمية البيانات بواضح بشكل واضح لمساعدة الباحث في فهم البيانات عن إدارة تعليم اللغة العربية. في عرض البيانات يكتب الباحث البيانات بصناعة خلاصة بصفة قصصي ويصنع المخططات الإنسائية "Flowchart".

المخططات الإنسائية "Flowchart" نوع من الأنواع الرسوم البيانية التي تستخدم لتمثيل مجموعة من العمليات من البداية إلى النهاية باستخدام أشكال مختلفة متصلة بأسهم^{٤٢}

٣. تلخيص وتحقيق البيانات Conclusion Drawing/ Verification

في هذه المرحلة هي المرحلة لعملية أخذ التلخيص تستند إلى علاقة المعلومات الهيكلية في شكل واحد مع عرض البيانات، التلخيص سيكون مؤقتاً، ويمكن متغيراً عندما البيانات لم تكن قويا.

التلخيص هنا تلخيص الأجوبة من الأسئلة البحث ولكن الأجوبة هنا لم يكن قويا أي بصفة مؤقت، ويمكن تغيراً عندما يوجد البيانات القوية.

^{٤٢} <http://kuwait.net> di akses pada ١٠ Februari ٢٠١٦

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

عرض الباحث في هذا الباب نتائجها وتحليلها ومناقشتها، ويتكون من أربعة مباحث:

المبحث الأول : لمحة عن المدرسة، الرؤية والرسالة Vision and Mission، منهج التعليم في تزكية، المعلم في تزكية، عملية التعليم "اللغة العربية" في تزكية، تعليم اللغة العربية بالمادة الدراسية "دروس اللغة العربية"، معلم المادة "دروس اللغة" في تزكية، وخصائص الطلبة فيها.

المبحث الثاني: تخطيط المعلم لإدارة الصف في تعليم اللغة العربية الفعال في المدرسة تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية "SMP IIBS Tazkia" مالانج.

المبحث الثالث: النشاطات المعلم لتفعيل تعليم اللغة العربية الفعال في المدرسة تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية "SMP IIBS Tazkia" مالانج.

المبحث الرابع : المشكلات المعلم لإدارة الصف في تعليم اللغة العربية الفعال في المدرسة تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية "SMP IIBS Tazkia" مالانج.

أ- المبحث الأول : المدرسة تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية " (SMP IIBS Tazkia) مالانج.

أ) لمحة عن المدرسة تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية " (SMP IIBS Tazkia) مالانج.

المدرسة تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية " (SMP IIBS Tazkia) إحدى المدارس الإسلامية العالمية في مالانج، تقع في مجمع السكان بوندوك بيستاري إنداه - الطريق تيرتو سنتونو رقم ١٥ لاندونج ساري داؤو مالانج.

حضر هذه المؤسسة لتكون أملا وبدلا للتربية حتى تستطيع أن توفر الإمدادات اللازمة لأطفالنا ولأجيال الإسلام بشكل عام، وتمكن أن يقف موقفا صليبا وثقة في مواجهة التغيرات والتحديات عن العصر بتنظيم برنامج التربية الشمولية (Holistik)، ومتوازنة (Balanced) تتوافق مع تحديات العصر (Relevant) وتدار بولاية كاملة وفعالة (Well-Managed). أما فلسفة عملية التربية في تازكيا كما يلي :



أ) التربية الشمولية (Holistik).

التربية الشمولية هي نموذج التربية "المتعدد الأبعاد" Multidimensional الذي يؤسس على عملية التربية في تازكيا وفقا بفطرة الله تعالى أي هو الله الذي قد تزويد أطفالنا بصفة طبيعية (فطرة) التوحيدية المستقيمة، الاستخبارات الفكرية، المهارات العالية، المشاعر الإيجابية، السلامة عالية، الشعور الغرامة حتى البدن القوي والكامل. كل منهم سيطور وفقا على التربية التي تقدمها الطلبة.^{٤٣}

^{٤٣} <http://tazkia-malang.sch.id/f-a-q#> pada tanggal ١ Mei ٢٠١٦

يجب أن يكون التعليم المثالي لتسهيل تطوير هذه الإمكانيات الأساسية على أكمل وجه وشامل، ولكن في الممارسات التعليمية القائمة تميل إلى أن تكون جزئية ويحدث الانقسام (الفصل) بين مجالات العلوم التي يمكن أن تمتع في الواقع تطور الطبيعة الأساسية لأطفالنا. في الدول الغربية، التعليم يميل إلى أن يكون علمانيا. هذا النوع من التعليم هو قادر على توليد طباعة ذكية وفعالة للإبداع عالية، ولكن ضعيف في مسند الظهر عمودي (الروحي) بحيث يميل المادة والفردية. من جهة الأخر، التعليم في الدول الإسلامية ما زالت التحجر الفكري (Dogmatis) والمحافظ (Konservatif) بحيث سجله الطلبة بأقل الكفاءة، أقل الإبداعي وأقل الثقة ولم تكن قادرة على المنافسة في مجالات الحياة.^{٤٤}

التعليم في تزكية تسعى جاهدة لتحسين نماذج اثنين، يجعل مفهوم تعاليم الإسلام (القرآن والحديث) كالأسس الرئيسية والمركز جميع العملية التعليمية. في عملية التعليم، سوف يتابع الطلاب في عملية التعلم (التعليم) تماما ومتوازنة، عملية تكييف وتشكيل الآداب (تأديب) وعملية تزكية النية والنفس (التزكية) عن طريق العبادة اليومية لدى الطلبة.^{٤٥}

رحى هذه المدرسة لتكون مدرسة شمولية من ناحية التعليم فيها، المادة الدراسية والطرق التدريس والمدخل حتى الأخر. كما قال الأستاذ رئيس حقيقي أن المادة الدراسية في التزكية متوازنة وشمولية بعضهم بعض.^{٤٦}

(ب) التربية المتوازنة (Balanced)

^{٤٤} <http://tazkia-malang.sch.id/f-a-q#> pada tanggal ١ Mei ٢٠١٦

^{٤٥} <http://tazkia-malang.sch.id/f-a-q#> pada tanggal ١ Mei ٢٠١٦

^{٤٦} المقابلة مع الأستاذ رئيس حقيقي في التاريخ ٢٨ مايو ٢٠١٦

العملية والأهداف التربوية في تزكيا توجه بالتوازن، التوازن احدى مبادئ شريعة الإسلامية الكريمة، في سياق التعليم، أن مبدأ التوازن يعني إعطاء منهج شامل وإجراء العملية التعليمية المناسبة بما يتناسب مع طبيعة الإنسان بهدف الوصول إلى السعادة في الدنيا والآخرة. وكلمة من الله سبحانه وتعالى:

" وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا وأحسن كما أحسن الله إليك ولا تبغ الفساد في الأرض إن الله لا يحب المفسدين". (سورة القصص : ٧٧)

ت) المنهج والطريقة التدريسية الوثيقية

تسعى تزكيا أيضا في المحافظة على المحتوى / محتوى المناهج وطرق التدريس المتجدد دائما حتى الآن، وفقا لمتطلبات العصر ومتغيراته. المنهج الذي غير وثيق سيكون خسارة للطلبة لأن المنهج ليس في مواجهة الاختبارات والامتحانات في المدارس فقط ولكن يخسر الطلبة في مشاكل الحياة المختلفة تعقيدا وتحديا. ولذلك، الدراسة في المناهج الدراسية لتكون استراتيجية للغاية ويحتاج باستمرار محتوى مادة منهج القرآن، والدينية والوطنية واللغة في تطور الذات الطلبة والمناهج الدولية.^{٤٧}

ث) الوسائل الدافعة والإدارة الحديثة

لتحقيق برنامج التعليم الشمولية والمزية، فيحتاج فيها الوسائل اللازمة وإدارة فعالة (Efektif) ومسؤولة (Akuntabel) وشفافة (Transparan).

^{٤٧} <http://tazkia-malang.sch.id/f-a-q#> pada tanggal ١ Mei ٢٠١٦

من ناحية وسائل الدافعة، ارتكبت تركيا لبناء المسكن وبيئة التعلم التقضي باستعداد تسهيلات التعلم ومساكن حديثة وكاملة وفعالة وفريدة. تصميم البيئة وتسهيلات التعلم. من ناحية التدريس، خطط المدرس والمربي التخطيط الدقيق قبل إقامة الدروس في الفصل لكي الأهداف التعليمية متحققا بفعال.^{٤٨}

ب) الرؤية والرسالة Vision and Mission

الرؤية : تحقيق المؤسسة التعليمية على أسس المعهد الإسلامية المبرزة والمعايير الدولية

(Being a leading and world-class Islamic boarding school)

والرسالة : إعداد بيئة التعليمية الدينية "Religius" والشخصية "Personalized" والمعنوية "Meaningfull" والتحدية "Challenging"، والفرحية Joyful الذي يركز على التعليمية كله "Holistic" والمتوازنة "Balanced"، حتى تنتج فيها المثقف المسلم والمسلمة بشخصية الإسلامية "Morally Excellent"، بنفس قائدة "being an inspiring leader" وبفكرة واسعة "Internaionally Minded".^{٤٩}

ج) منهج التعليم في المدرسة التزكية المتوسطة الإسلامية العالمية

لتحقيق الرؤية والرسالة المثبت فتعهدت وارتكبت المدرسة التزكية برنامج التعليم الشاملة والمتوازنة (Holistic and Balanced) من خلال دمج معايير المناهج :

١. المنهج الدراسية الأساسية (منهج القرآن، والدينية وإرشاد الإسلامية)

٢. المنهج معايير التعليمية الوطنية

^{٤٨} <http://tazkia-malang.sch.id/f-a-q#> pada tanggal ١ Mei ٢٠١٦

^{٤٩} <http://tazkia-malang.sch.id/visi-dan-misi> di akses pada tanggal ١ mei ٢٠١٦

٣. المنهج معايير الدولية "Cambridge Checkpoint"

٤. المنهج تنمية الشخصية "Life Skill and Global Student"

٥. المنهج اللغة الأجنبية "Language"^{٥٠}

(د) المعلم في تزكية

الشروط العامة لدى المعلم في تزكية هو سيكون له مرييا ومربية حقيقيا، المعلم المبتكرة، المستشار التعاطف، وسيكون مصدر الإلهام ومرجعا للطلبة. وجب المعلم أن تكون مرييا أو مربية بخصائص كما يلي :

١. وجود صفة الإخلاص وغيره المعلم العالية، من المؤشرات :

- العمل بمرضاة الله
- العمل بعبادة الله
- العمل لأمر الله (الدعوة)
- العمل بالحماسة
- العمل بمسؤولية والتفانية
- العمل بالخير كل الخير

٢. له فهم وعمل صالح، من المؤشرات :

- إتقان أركان الإيمان وتنفيذها
- فهم أركان الإسلام وتنفيذها
- فهم عبادة السنة وتنفيذها

^{٥٠} <http://tazkia-malang.sch.id/f-a-q> di akses pada tanggal ١ mei ٢٠١٦

٣. لديه خصائص وشخصية النبوية
٤. لديه المادة الجيدة واستراتيجية التعليم المبتكرة
٥. لديه القدرة لمدرح المادة التعليم مع قيم الإسلامية
٦. لديه الفهم ومفهوم التربية (Pedagogy)، سيكولوجية التعلم وتطور الطلبة الجيدة.
٧. لديه القدرة التواصلية باللغة الإندونيسيا أديا وفعاليا، اللغة العربية (الدينية والتحفيز) واللغة الإنجليزية (أكاديمية)
٨. لديه القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات الفعالية.

هـ) عملية التعليم "اللغة العربية" في تزكية

بمؤسسة التربية الإسلامية أسسا، فوضع التزكية المنهج الدينية أو علوم الدين بمنهج الرئيس، لأن العلوم الدين الإسلامي هو العلوم الواجب تدريسها المسلم والمسلمة استعدادا في الدنيا والأخرة.

وضع التزكية "الدروس اللغة العربية" في المنهج الدينية، في هذا المنهج تنقسم اللغة العربية ثمانية المواد، أي (١) الدروس اللغة، (٢) علم النحو (٣) علم الصرف (٤) المحادثة (٥) قراءة الكتب (٦) المحفوظات (٧) الإملاء (٨) الإنشاء.

(١) المادة "الدروس اللغة" يحتوي على الموضوع الأسس التعليمي اللغة العربية مثل

الأسس للكلام وللحوار وللكتابة وللإستماع

(٢) المادة "علم النحو" يحتوي على القواعد لتثبيت الحركة وإعراب الكلمة في اللغة

العربية

٣) المادة "علم الصرف" يحتوي على القواعد عن تغيير شكل الكلمة في اللغة العربية.

٤) المادة "المحادثة" يحتوي على كيف المحادثة باللغة العربية ومثالها.

٥) المادة "قراءة الكتب" يحتوي على النص العربي

٦) المادة "المحفوظات" يحتوي على الجملة الحكمة المأخوذة من حديث النبي والتابعين والعلماء.^{٥١}

و) تعليم اللغة العربية بالمادة الدراسية "دروس اللغة العربية"

كان دروس اللغة في منهج الدينية المدرسة تزكية الإسلامية العالمية مالانج، احد ما يحتوي على المادة في المنهج الدينية هو المادة الدراسية "دروس اللغة"، ستدرس الطلبة دروس اللغة في فصل السابعة فقط، بثلاثة ساعات كل أسبوع، فزاد المعلم إنه قد زادتها الساعات بأربعة ساعات، ساعة في الدرس ينقضى بثلاثين دقيقة فقط، لذلك كل أسبوع درس الطلبة دروس اللغة حوالي ساعتين في وقت طبيعي.

أما معايير المحتوي، في فصل السابعة للمرحلة الأولى المعايير الكفاءتهم هو (١) فهم إسم مذكر والمؤنث، (٢) فهم جار الإسم والحرف "ليس" ثم تطبيقه في الجملة، (٣) فهم تقسيم الاسم إلى المفرد والمثنى والجمع. وأما للمرحلة الثانية، (١) فهم أنواع الإسم (اسم صفة، اسم تفضيل، اسم إشارة واللون والشكل) ثم تطبيقه في الجملة، (٢) فهم مثال من فعل المضارع ثم تطبيقه في الجملة، (٣) فهم أنواع المفردات عن الجسم والجهة وعدد من الساعة ثم تطبيقهم.

^{٥١} . Standar Kurikulum Diniyyah SMP IIBS Tazkia Malang

في طرق التعليمية للدينية بدمج منهج التعليمية التقليدية والمعاصرة وهي : الخطابة والمناقسة والتمثيل والحوار والمظاهر والحلاقة.

ز) معلم المادة "دروس اللغة"

أغلب معلم اللغة العربية في المدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج متخرج من خارج البلاد الإندونيسي، من خلال عدة مراحل قبل أن يكون معلما فيها. فلذلك الخبرة بتكلم اللغة العربية ماهرا وممتازا.

المعلم الذي له كفاءة في اللغة العربية يدرس المادة المتعلقة باللغة العربية مثل المحادثة والنحو والصرف والإملاء والعقيدة والحديث وكذلك الدروس اللغة وغير ذلك.

كان المعلم لدروس اللغة معلمان فقط، لأن المادة دروس اللغة موجود في الفصل السابعة فقط فلا يحتاج له المعلم الكثير وكذلك تنقسمه المعلم أن الفصل للطالبة هو ٧ (أ) و (ب) والآخر الفصل للطالب ٧ (ج).

ح) خصائص الطلبة

جاءت الطلبة المدرسة تزكية الإسلامي العالمي مالانج من عدة المدن في إندونيسي، من البيانات التي وجد الباحث في المواقع (Website) تزكية أن من تحجيم أو مقياس ١٠٠% في المائة، ٥٩% الطلبة من جاوي الشرقية، ١١% من كاليمنتان الشرقية، ٨% من بالي، ٦% من فافووا، ٥% من NTB، ٣% من سلاويسي

ب- المبحث الثاني: تخطيط المعلم إدارة الصف الفعالة تعليم اللغة العربية
في المدرسة العالمية في المدرسة تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية
مالانج.

نال الباحث من الصادر البيانات أن التخطيط المعلم لإدارة الصف الفعالة كما يلي :

١. إعداد خطة التدريس

التخطيط هو الشيء الذي ينبغي القيام به المعلم لتحقيق الأهداف المعينة،
والتخطيط في مجال التعليم مثل التخطيط في الأنشطة المدرسية، التخطيط في تنفيذ
الدراسة، والتخطيط الأخرى الذي سيحقق التعليم الفعال.

كما في وزارة التعليم والثقافة رقم ٦٥ في عام ٢٠١٣ عن المعايير العملية، أن خطط
الدرس (RPP) هو خطة أنشطة التعليم وجهها بوجه واحدا أم أكثر، هذا التخطيط
تطرّره من مخطط المنهج الدراسي (Silabus) لتوجيه أنشطة التعلم من الطلبة في محاولة
لتحقيق الكفاءة الأساسية.

وبالمواد أن كل من أنشطة التعليم مكتوبة في خطة التدريس (مقابلة واحدة أم أكثر)،
في خطة التدريس هناك معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية والمؤشرات، وأهداف التعليم
والمواد وطريقة التدريس، ووسائل الإعلام، والأدوات، ومصادر التعلم، ومراحل أو
الخطوات في أنشطة التعليم.

قال أستاذ مغيث أن كل أنشطة التعليم قد كتبه في خطة التدريس ومخطط المنهج الدراسي مثل طريقة التدريس، ووسائل الإعلام، والأدوات الدراسية وغير ذلك، وفيه أيضا الإدارة الصفية.^{٥٥}

خطة التدريس تؤلف المعلم نفسه، ما فيه الشخص الآخر لتأليف هذه خطة التدريس، أستاذ عبد العزيز يقول أن خطة التدريس التي كانت في المدرسة تؤلف المعلم نفسه لأن المعلم قد عرف ماذا يريدون الطلبة.^{٥٦}

ما كان مخططا في أنشطة التعلم سوف فعالية إذا كان المعلمون يقومون الإدارة الصفية الفعالة، كان المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية العالمية SMP IBS مالانج نادرا أن يدير الإدارية الصفية كممثل تغيير موقف الطلبة، وإعداد هيكله غرفة الفصل، وخصوصا في إعداد حالات الفصول مثل الفصول العربية أي كل فيها اللغة العربية لا يستطيع أن يدير به، لأن كلهم الذي يتعلق عن غرفة الفصول قد فعلها المدرسة. والمعلم مازال الابتكار في تعليمهم، وهذا الابتكار الذي سيصمم المعلم في خطة التدريس.

هذا كما قال عبد المغيث وهو معلم في دروس اللغة أن "إذا كانت إدارة الصف دائما، ولكن أنا أفضل الابتكار في طرق التدريس بالطبع."^{٥٧}

أما في إدارة الصف التي فعلته المعلم اللغة العربية دائما في المدرسة التزكية، أستاذ مغيث يقول أن لو إدارة الفصل ممكنا أن يدير به فأديره، لأن ليس سهلا أن تغيير الفصول الدراسية، برغم ذلك ألفت النظام في الفصل بحيث لم يكن مزدحمة.^{٥٨}

^{٥٥} المقابلة مع الأستاذ عبد المغيث ٢٣ مايو ٢٠١٦

^{٥٦} المقابلة مع الأستاذ عبد العزيز في التاريخ ٢٤ مايو ٢٠١٦

^{٥٧} المقابلة مع الأستاذ مغيث ١١ مايو ٢٠١٦

كما قال أستاذ عبد العزيز أيضا أن التخطيط لإدارة الفصل كافية بتطبيق خطة التدريس وطاعة الخطوات التي قد خططت في السابق، ومثال الأغنية التي نشأت في السابق، المهم الخطة التدريس ستكون جو الفصول الدراسية متعة للطلاب وفهم المواد الذي قد علم وإزالة الملل في الفصول الدراسية.^{٥٨}

خطة التدريس يصبح مرجعا في إدارة الفصول الدراسية، الخطة التدريس المخططة معلم اللغة العربية في تزكية قد خطط فيها الإدارة الصفية، ولكن الإدارة هنا تكتب بالمحاضرات والمناقشات، والمناقشات الجماعية، والعروض فقط.

إدارة الصف وخطة التدريس في نظرة سريعة لهما صلة بعضهم بعض لأن متعلقان عن التعلم، ولكن يجب أن نعرف أن الإدارة الصفية وخطة التدريس لديها خلافات، وتشمل أنشطة التعلم والاستفادة يحتاج إلى معرفة أن الإدارة الصفية ومحطة الاذاعية لديها خلافات، إن أنشطة التعلم يشتمل (١) التشخيص، (٢) التخطيط والتعريض المعلومات، (٣) إنشاء السؤال، (٤) تقييم التطورات. أما إدارة الفصل (١) خلق والحفاظ على أحوال الفصول الدراسية، (٢) لإعطاء الثناء على حسن السلوك، (٣) تطوير العلاقة بين المعلمين والطلاب.

خطة التدريس التي خلقت المعلم ينبغي أن تشمل إدارة الفصل المتنوعة، لأن أنشطة التعلم والإدارة الصفية مترابطة ومتآزرة لتحقيق التعلم الفعال.

^{٥٨} المقابلة مع الأستاذ مغيث ١١ مايو ٢٠١٦

^{٥٩} المقابلة مع الأستاذ عبد العزيز ٥ مايو ٢٠١٦

الخطوات التعليمية التي خططه المعلم دروس اللغة العربية قادر على جعل عملية التعلم فعالة بشكل غير مباشرة أن يحقق الأهداف من إدارة الصف. المثال من الأنشطة التعليمية في مقدمة (في خطة التدريس)، قد فعلت الطلبة والمعلمين على التفاعل الإيجابي، في البداية شرح المعلم النظام عندهم في الفصول الدراسية، التحفيزية المتعلقة مع موضوع اليوم، وأخيرا يعطي المعلم إشارة وعملية التعلم بمختصر.

لأنشطة الأساسية لدى المعلم هناك ثلاث كلمات الرئيسية التي ينبغي القيام به ما دام في التعليم (١ يلاحظ، ٢ يسأل، ٣ يجمع وتربط).

في هذا النشاط، بالإضافة إلى شرح جوهر التدريس، فعل المعلم التفاعل بين المعلم والطلبة مثل ذكر المعلم كلمة والطلبة يذكر مما ذكره المعلم، وبعد ذلك الطلبة يحفظون عن ذلك، ثم جعل منها الجملة ويترجم الجملة بالاختصار.

إدارة الصف التي كتبه المعلم في خطة التدريس يحتوي على كيف يدير المعلم الفصل حتى تحقيق الأهداف من إدارة الصف، في رأي الباحث إدارة الصف التي قد كتبه كمثل استراتيجية التعليم أي الخطابة، والمناقشة .

أما إدارة الصف التي خططه المعلم :

١. الخطابة أو المحاضرة واستخلاص المعلومات

٢. المناقشة

٣. التقديمي "Presentasi"

الخطابة واستخلاص المعلومات تفعل عندما الأنشطة الأولية للتعلم مثل التوجيه (كيف الأخبار، الدعاء، أخبر الطلاب موضوع الدراسة الآن، وكذلك النظام)، Apresepsi (الطلاب الإجابة على الأسئلة مباشرة باستخدام اللغة العربية من الأسئلة المقدمة) والتحفيز (توفير الدافع لو أن تعلم هذه المواد ستكون عاصمة لفهم الكتاب والمحادثة العربية)، وتوفير مرجعية (شرح المعلم الإجراءات عن عملية التعلم، على أمل أن الطلبة فعالية في أنشطة التعلم. جميع التفاعلات السابقة لتحقيق الأهداف الإدارة الصف، الخطابة أو المحاضرة هي إدارة الصف الفعالة للتفاعل في الفصول الدراسية.

كما قيل عبد العزيز، إدارة الصف منا كما وجدت في خطة التدريس أي المحاضرات والمناقشات والتقديمي حتى التسايلية^{٦٠}.

عدة أنواع من إدارة الاستخدام ليست تفعل على الأنشطة الأولية في التعلم، ولكن في الأنشطة الأساسية أو في عملية التعليم أيضا، والذي يميزه هو نوع من إدارة في الأنشطة الأولى المحاضرات والمناقشات، ولكن في الأنشطة الأساسية زادت فيه الآخر وهي التقديمي.

التقديمي في التعلم شكلا من أشكال التفاعل بين الطلبة والطلبة الآخر الموجهة من المعلمين، للوصول الى الهدف من إدارة نفسها فعل المعلمين هذه الحال لكي فهم الطلبة العلوم ليس من المعلم فقط، ولكن أيضا من أصدقائهم، وسوف الآثار الإيجابية لخلق شخصية، والشجاعة من الطلاب في شرح المعرفة التي اكتسبوها.

^{٦٠} المقابلة مع المعلم عبد العزيز في التاريخ ٠١ مايو ٢٠١٦

٢. إعداد النظام في الفصل

بوجود النظام المثبت من المدرسة تكون الطلبة أن نعرف ما هو الإنضباط، وجود النظام لطاعة ولتنفيذ عنه، لو كان ينكته فله العقوبة، في الحقيقة النظام يصمم من المدرسة ولكن أحيانا من المعلم له النظام الآخر خارج من النظام المدرسة، مثل زاد المعلم النظام التي لا يجوز بها الطلبة أن تعمل الشيء عندما في الفصل.

أستاذ عبد العزيز يقول أن وجود النظام وأصممه لتأديب الطلبة في الفصل، أحيانا نسي الطلبة عن ذلك، المهم هذا النظام خاصة لتأديب الطلبة ولكيف الطلبة في الفصل. الطلبة التي يزعم الفصل فله العقوبة أو التوبيخ من المعلم^{٦١}.

كما فعل المعلم في الفصل عندما الباحث يلاحظ في الفصل، عندما الطلبة مزعجا ولا يهتم إهتماما جيدا عن الدراسة، فالمعلم مباشرة يعطى إليهم توبيخا ويتكلم له "كيف حالك"؟ فأجابه الطلبة ثم يهتم الدراسة^{٦٢}.

لخلق التعلم الفعال من خلال الإدارة الصفية الجيدة المعلم "دروس اللغة" يخطط النظام في الفصول الدراسية، وهذا النظام يخطط لتنظيم أو لتكييف الجو الفصول الدراسية لكي لا تظهر الأشياء التي تززع عملية التعلم فيها.

جعل معلم اللغة العربية النظام في الفصل لأجل خلق التعلم الفعال، وهذا أحد من طرائق لتكييف الجو الفصول تفضيا وفعالا، أما من ناحية المدخل عن الإدارة الصفية

^{٦١} المقابلة مع المعلم عبد العزيز في التاريخ ٠١ مايو ٢٠١٦

^{٦٢} الملاحظة في الفصل في التاريخ ٥ مايو ٢٠١٦

وهذا المدخل السلطة هو سلوك المعلم استمرارا لجعل النظام في الصف كمراجع لفرض انضباط.

كما قال سلمان أن المدخل السلطة هنا بمعنى سلوك الانسجام لدى المعلم لجعل المعايير "Norma" والأحكام Aturan في الفصل مرجعا لدعم الانضباط^{٦٣}

في كتاب الإدارة الصفية للمعلم المدرسة الابتدائية أن هناك النظام لإحترام وستكون مهذبا للجميع، وتسرع واستعد في بداية الدراسية، ويسمع بانتباه والطلبة حتى النظام لطاعة مع النظام الفصل.

النظام التي يخطط المعلم هو النظام الذي كانت في الفصل عندما يعلمه المعلم الدراسة، وهذا النظام خارجا من النظام التي كانت في المدرسة، إذن النظام الخاص. ومن الأنظمة التي ألفه المعلم عندما في الفصل هم:

- (١) لا يستطيع الطلبة أن تأكل عندما في الفصل.
- بالقصد لكي الطلبة أن تركز مركزا في التعليم، لا يستطيع الطلبة أن يحمل الطعام لاسما تأكله في الفصل، مباحة منهم أن يشرب الماء فقط.
- (٢) لا يجوز أن ينام فيها.
- كما في المعهد العامة، كانت الطلبة نعاسا ونام في الفصل، لأن أنشطة الطلبة في المعهد كثيرة، تكتب هذا النظام لكي الطلبة أن يكتسب العلوم بالتامة.
- (٣) افعل الوظيفة بوقت بالضبط.

^{٦٣} Salman Rusydi, *Prinsip-Prinsip Manajemen Kelas*, (Jogjakarta : Diva Press, ٢٠١١) hal ٤٧-٦٧-

لتحقيق نظام للتعليم والتعلم أن يكون فعالا، يفترض المدرس أن توفير الوقت للطلاب لإكمال المهام التي أعطيت له، والانتهاء من المهمة في الوقت المحدد سوف تساعد على تسريع المواد التي سيتم تدريسها في وقت لاحق، إذا لم يتم القيام بمهمة كاملة سوف تعطي تأثير سلبي تدريس المواد على التالي.

(٤) لا يتكلم خارج من المادة

إذا في عملية التعلم محظورة للطلبة على التحدث الامور من الموضوع الدراسة، بما في ذلك الغيبة والنميمة، ساخرا، ويتحدث الأشياء التي هي غير لائقة في أقوال في عملية التعلم، والطلاب يسمح ليتكلم المرتبطة بمواد أو مواضيع في ذلك الوقت فقط. يتم ذلك بحيث يظل الطلاب التركيز، ويجب أن تكون جسدا وروحا في مكان واحد معا.

(٥) لا تقم بدون الإذن، كل من الأنشطة التي له عذرا فعليه أن تؤذن باللغة الأجنبية.

لكي لا يبدو مزدحمة، صاحبة، مزدحمة فالمعلم يعطي الطلاب النظام، وعادة أن يفعل هذا النوع من الطلاب الناشطين، ويشعر دائما يريد الانتقال، والوقوف، والتحرك. يسمح هؤلاء الطلاب على الوقوف لو يستأذن باللغة أجنبية أي العربية والإنجليزية، لأن المدرسة تزكية مدرسة عالمية فيجب الطلاب بللغة الأجنبية.

٣. الثواب والعقاب (Reward and Punishment)

الثواب هو الذين هم أن يعملوا شيئا إيجابيا، مثل يجيب عن الأسئلة، يعمل الوظيفة بسرعة أو بضبط. أما العقاب هو الذين هم أن يعملوا شيئا سلبيا كمثل فعله شيء

ممنوع، المهم في هناك أوقات عندما يجب أن يعطى الثواب وأحيان يعطى إليهم العقاب، كل تنفيذها من أجل خلق عملية التعلم ممتعة ومثيرة.

وقال المعلم في تزكية اسمه عبد العزيز أن إذا كان هناك طلاب الذين نسوا لحمل كتاب أو نسي عن الوظيفة فله العقوبة بنقصان النقطة "Point" و بالعكس في حالة الثواب في حين سأعطى له بزيادة نقطة. للأسف عندما يكون الباحث الملاحظة لم أجد هذه الحالة.^{٦٤}

قال عبد العزيز: كل الطلبة له ٣٠٠ النقطة "Point"، إذا كسرت شيئا مثل لا يحمل الكتاب، فنقص نقطته ب ١٠ نقاط ولكن اذا كان يعطي شيئا إيجابيا فزاد نقطتهم، وإذا انتهت النقاط، فخرج الطلبة من المدرسة فطبعاً أكثر منهم المخالفة.^{٦٥}

المعلم الذي يكون المدير في إدارته يستطيع أن تكوين أهداف الإدارة الصفية مثل تكوين الجو والأحوال الفصل وبيئة التعليم تقضيا حتى تطوّر فيها كفاءة الطلبة في التعليم، وإزالة وتغلب الأشياء التي ترزعزع في عملية التعليم، التفاعل بين الطلبة والمعلم فعلا عندما في عملية التعليم.

التخطيط الآخر لإدارة الفصل عند المعلم هو الثواب reward والعقاب Punishment، إذا كان الطلبة يستطيع أن أجيب الأسئلة من المعلم فهو الثواب. العقاب هو عقاب من المعلم إلى الطلبة في شيء مخالفة، وهذان مرتبان للأنظمة التنظيمية في الفصول الدراسية وفعالية تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية.

^{٦٤} المقابلة مع المعلم عبد العزيز في التاريخ ٠١ مايو ٢٠١٦

^{٦٥} المقابلة مع الأستاذ عبد العزيز - ٥ مايو ٢٠١٦

في تركية خاصة في المادة الدراسية "دروس اللغة" الطلبة سوف تحصل على نقطة أو نتيجة إذا كان قادرا على الإجابة من الأسئلة، وهذا لتشجيع الطلبة، وتشجيع إرادة الطلبة استعدادا لدراسة حتى تكون قادرة على الحصول نقطة من المعلم.

بالعكس، والعقاب من المعلم يكون خسارة للطلبة، الطلبة لها العقوبة إذا خالف من الأنظمة التي ألفه المعلمين، معلم اللغة العربية توفير النقطة أو النتيجة إذا كان الطلبة تعمل الأشياء الإيجابية، مثل، تجيب السؤال من المعلم، أداء وظيفتهم بالضبط، ولكن العقاب هو يعاقبهم بتنقيص النقاط أو النتائج.

النقطة هنا تمكن تشعر بشيء بسيط، إعطاء النقطة يؤثر تأثيرا جيدا لطلبة ولكن من ناحية الثواب "reward" يمكن بالبضائع المتعلقة باللغة العربية مثل الكتاب أو المعجم اللغات وغير ذلك. أما العقاب يمكن بشكل الحذر "Jera" و تربوي مثل العقاب بكتابة كلمة الإستغفار مئة مرة في القرطاس أو طلب المفردات على الأقل ٢٥ المفردات الجديدة.

ج- المبحث الثاني: النشاطات التي قام بها المعلم لتفعيل تعليم اللغة العربية الفعال.

قال سيف السغالا أن التعليم الفعال له تأثير معين للطلبة، لذلك التخطيط التعليمية المخططة لا بد أن ينفذ بالجيد وتحقق نتائج التعليم ومهارتها. وبالمراد التعليم الفعال يدل أن حينما التعليم يستطيع أن يحقق مهارتهم أي الطلبة تحقق كفاءة ومهارتهم. ٦٦

^{٦٦} Syaiful Sagala, *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan* (Bandung: Alfabetha, ٢٠١٠) hal ٦٠

التعلم الفعال هو إعطاء تأثير الجيد في التعلم، في هذه الحالة إذا كان المعلم يستطيع أن ينفذ التعلم الفعال فالطلبة سوف تحصل على ما تحتاج، والمعلم يعطي مما سيعطي، العلوم الذي يعطي المعلم الطلبة قبولة بسهولة.

جميع المعلمين يريدون فعالية في التعلم، وجميع المعلمين يريدون العلوم منهم قادرة على استيعابها بسرعة للطلبة، والمعلم دائما في محاولة لجعل النشاط التي يمكن أن تدعم التعلم الفعال، والنشاط هو المرتبط التفاعل بين المعلم والطلبة، يناسب مع مصادر التعلم والحالات والطريقت التي سيتم استخدامها.

قام بعض مدارس اللغة العربية في المدرسة تركية المتوسطة الإسلامية العلمية مالانج النشاطات لتحقيق التعليم الفعال، يقوم احد من المعلم اللغة العربية أنشطة بشكل "اجعل عملية تعليم اللغة العربية ممتعة ومثيرة دون شعور الملل للطلبة.

جعل التعلم المثيرة والمريحة من علماء النفس قادرة على إعطاء الأشياء الإيجابية عن تطوير الطلبة في الحصول عن المعرفة، اللغة العربية كلغة جديدة ينبغي لهم أن يحصل، والعلم الجديد بالنسبة هؤلاء ما زلت جالسون في الصف ٧، إن لم يكن فريحة وممتعة، سوف يصبح الطلبة بالملل، وليس لهم التعلم الفعال أي الغرض من تعليم اللغة العربية لا اتصل إليهم.

هناك الأنشطة التي قام بها المعلم لتفعيل تعلم اللغة العربية في المدرسة التركية المتوسطة الإسلامية مالانج.

١. استخدام الغناء كل باب "المادة الأساسية"

أصبحت أغنية شيئاً ممتعا ومريحا لذكر المحتويات عن المواد التي تعلمه الطلبة سهولة في التذكير وكامنة في العقل، بالغناء المختلفة من الإيقاع والنبرة من كل باب "المادة الأساسية" سوف يؤدي ذاكرتهم، وظهور أسلوب الفم التأمل في كل التعبير سيكون دافعة لحفظ المعنى في كل جملة، وتغييرات عن القاعدة سوف تفهم على مساعدة الغناء. بحيث تكون أسهل للإجابة على سؤال المعلمين عن طريق ذكر الأغنية والنبرة، وأخيرا سيجد منه تعلم اللغة العربية الفعال كما الهدف من أهداف اللغة العربية.

كما قال المعلم دروس اللغة الأستاذ عبد العزيز أن كل باب الذي ألفت به الأغنية سوف أعطى له أثر إيجابي للطلبة، وتقريبا كل يوم أراجع هذه المادة الأساسية بالأغنية فقط، عادة أقدم لهم كلمة من كل باب وأغني كلمة الأولى فالطلبة يستمرون، كل يوم يقوم به المعلم عن ذلك، والباحث قد شعر هذه الآثار الإيجابية^{٦٧}.

عندما الباحث في الملاحظة، كل الطلبة يغنون هذه الأغنية والأغنية في كل باب مختلفة، وليس منهم الصعب بابا من أبواب غناء من الأغنية، ويرى الباحث في إدارة الصف ممتعة وخلق عملية التعلم الفعال.^{٦٨}

وقد تم تطبيقه في الفيديو، مادة ٢٤ دقيقة ٥٠ ثانية، يبدء من غناء باب الأول (مفرد، تثنية، جمع) إلى أعضاء الجسم.



Proses Pembelajaran .mp4

00:24:50

2,98 GB

^{٦٧} الملاحظة في الفصل في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦

^{٦٨} المقابلة مع الأستاذ عبد العزيز في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦

بالإضافة إلى جعل عملية التعليم اللغة العربية للمتعة والمريحة، معلم اللغة العربية في تركية تقدّم اختراقاً لدعم عملية تعليم اللغة العربية وهي التقديم الأغنية، وهذا يعني أن كل باب فيه الأغنية، الأغنية من المادة الأساسية من كل باب، من ناحية النغمة أو الأغنية أحيانا تصنع بأنفسهم وأحيانا النغمة من النغمة أو الأغنية المشهورة ولكن باستخدام كلمات من المادة الأساسية كل باب.

والأغنية لها حس الاستجابة العالية وهذه الاستجابة استخدام المعلم لصقل معارفهم بحيث ذاكرتهم أقوى بحيث العلوم المحصول ليست مخيفا "صعبة" لكن يمكن أن يقبل بسرور قلب.

٢. إنشاء اللعبة

بعد جوهر المادية تقديم بأغنية، معلم اللغة العربية التزكية تؤدي اللعبة، هذه اللعبة هي اللعبة لتجليح الفكر، تقوم الطلبة التركيز دائما، والألعاب التي يقومون بها ليست الألعاب التي دون الهدف، غالبا الذي يفعلون اللعبة عن معنى الجملة، والمفردات، الخ هذه ليست اللعبة فقط ولكن هي التقويم بشكل اللعبة، الطلبة يدرس عادة ولكن بموديل وطريقة المختلفة، الفعالة هنا تدل على تكوين الأهداف التعليم اللغة العربية، وهو لتنمية كفاءة الطلبة لفهم الكلمة أو الجملة من اللغة العربية المسموعة.

اللعبة شيء ممتعة للطلبة وخاصة في سن الأطفال، لعبة يمكن أن تدعم روح الطلبة في التعلم، والتعلم لا يكون دائما أن تكون جدّيا وتركيزا، ولكن في بعض الأحيان تعلم للاسترخاء والاستمتاع يمكن أن توفر واختبار تركيز الطلبة، بمعنى الآخر التعلم في حين اللعب.

وهذا كما قال أستاذ عبد العزيز أن لتفعيل تعليم اللغة العربية في الفصل، أحيانا أقوم به لعبة، شكلها عادة أزواجيا، يسأل بعضهم بعضا عن المفردات، أحد منهم يسأل وبعضهم يجيب، في الأغنية أحيانا تقيم بالمسابقة، الذي غناءهم جيد ويسابه مع المادة فاختارها الغناء لتقييمه كل يوم لوسائل الإعلام في تذكر مادة معينة.^{٦٩}

٣. احضار المتكلم الأصلي "Native Speaker"

المتكلم الأصلي هو المتكلم من اللغة الثانية لنا وللطلبة، إذا اللغة الثانية منا اللغة العربية فالمتكلم الأصلي من العرب، إذا نتعلم اللغة العربية فهي من اللغة الثانية فالمتكلم الأصلي من العرب فقط.

بوجود المتكلم الأصلي في الفصل أو في المدرسة يكون تعليم اللغة العربية فعالا، كما قال الأستاذ المغيث وهو المعلم اللغة العربية أن لتفعيل تعليم اللغة العربية الفعال بإحضار المتكلم الأصلي في المدرسة حتى الطلبة يسمعون اللغة العربية من المتكلم الأصلي.^{٧٠}

ومن الأهداف التعليم اللغة العربية الأخرى وهي تكوين كفاءة الطلبة لفهم اللغة العربية من المتكلم الأصل "Native Speaker".

A native speaker is someone who speaks a language as his or her first language or mother tongue. Native speakers can often speak the language well since it was part of their childhood development.^{٧١}

^{٦٩} المقابلة مع الأستاذ عبد العزيز بالوسئف في التاريخ ٦ مايو ٢٠١٦

^{٧٠} المقابلة مع الأستاذ مغيث بالوسئف في التاريخ ١٢ مايو ٢٠١٦

^{٧١} https://simple.wikipedia.org/wiki/Native_speaker ١٧ مايو ٢٠١٦

المتكلم الأصل هو المتكلم الأصل من اللغة التي ستدرس الطلبة، والمتكلم يتكلمون اللغاتهم كل وقت لأن تلك اللغات من تطور اللغات في المجتمع، فطبعاً اللغات من المتكلم الأصل فصيحاً وممتازاً.

إحضار المعلم المتكلم الأصل "Native Speaker" في المدرسة التركية المتوسطة الإسلامية العالمية لتكوين التعليم اللغة العربية الفعال وهذه هي الأنشطة أستاذ مغيث لأن الطلبة تحتاج بها.

تأثر المتكلم الأصلي تأثيراً إيجابياً في تعميق اللغة العربية، والطبية سوف يسمع مباشرة اللغة العربية من المتكلم الأصلي، لذلك الطلبة سوف تفهم كيف تتكلم اللغة العربية بالجد والفصيح وثقهم للجميع، التأثير من المتكلم الأصلي يعلمنا كيف نتكلم باللغة العربية لهجة.

التعلم اللغة الأجنبية من المتكلم الأصل مختلفة مع التعلم اللغة العربية من المتكلم الأجنبي "غير أصلي" جذب الطلبة للتعلم أكثر فعالية، والطلبة سوف أهم الاهتمام إذا كانت التعلم اللغة العربية مباشر من الناطقين الأصلي، لذلك التعلم اللغة العربية أن تكون فعالة بتمام.

فحضرت المدرسة المتكلم الأصلي كل شهر، حتى الآن كلهم من السودان، وأتمنى أن في وقت القادم المدرس في هذا المدرسة من خارج البلاد فطبعاً من متكلم أصلي.

النشاطات التي نفذت المعلم اللغة العربية متعلقة بعضهم بعضاً، الأنشطة التي تقوم المعلم "الأنشطة السابق"، لهم المتعلقة بين المناهج والأهداف تدريسها العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية العالمية، والروابط التي من شأنها تبسيط تعلم اللغة العربية هناك، و تأثير إيجابي على الطلبة وتحقق مع الرؤية والرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية العالمية SMP IBS Tazkia مالانج.

د- المبحث الرابع: مشكلات إدارة الصف ومع الحلول تعليم اللغة العربية في المدرسة العالمية في المدرسة "تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية" مالانج.

في الإدارة إذا نفذت بجيد وإستقامة فتكون قادرة على تحقيق تعلم اللغة العربية الفعال، ولكن ليس أبدا عندما المعلم يدير الفصل له دافعة من المدرسة تسهيلات أم نظاما، المشكلة التي عاملة محددة في إدارة الصف سيكون مانعة في تحقيق تعليم اللغة العربية الفعال.

ها هي المشكلات في إدارة الصف الذي وجد الباحث من مصادر البيانات:

١. غرفة الفصل المختلفة أو المتغيرة أي المنتقلة

غرفة الفصل هي الغرفة المستخدمة لأنشطة التعليم والتعلم، بعدم الطبع عن الغرفة يمكن أن يكون مشكلة في إدارة الصف، لأن كل غرفة لديها الحجم والتصميم مختلفة وكذلك خلفيات ومواقف الكراسي والمكاتب مختلفة أيضا.

الباحث عند في الملاحظات، كل الطلبة عندما في الإبدال الساعة أو المادة ينتقلون من فصل إلى فصل آخر، هم قد عرفوا غرفة فصلهم بعد، وهذه الإنتقال من سياسة المدرسة.^{٧٢}

كما قال المعلم الأستاذ عبد العزيز أن إذا انتقلت غرفة الفصل فلنا صعوبة لتصميمها، في تزكية كانت فيها اسم غرفتها لذلك ليست مثل المدرسة العامة في الخارج

^{٧٢} الملاحظة في الفصل التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦

مثل غرفة الفصل ٧ أ، ٧ ب، إلى آخره. ولكن باسم آخر مثل الفصل كلية القرآن والحديث (Quran Hadist Faculty)، والقصل كلية العلوم (Saint Faculty).

هذه تصميم الفصل المصمم للعلوم الذي قد وثقه الباحث:



٢. موديل الكراسي والمكاتب مصممة.

احدى من طرائق لتكوين جو الفصل الممتع كما أريد المعلم والطلبة هي بتصميم غرفة الفصل كما يريدان، إذا الفصل قد أمنية ومناسبة كما يريدون فعلمية التعليم تكون فعلا حتى ماذا يعطيه المعلم للطلبة يفهم بسرعة، وبالعكس إذا غرفة الفصل غير مناسبة فعلمية التعليم ستكون غير تقضيا وأقل فعلا لأن الطلبة لم يشعر بالمتعة والمريح.

قد وضعت المدرسة التزكية المتوسطة الإسلامية العاملية نموذجاً للمكاتب والكراسي بالبراءات وفقاً للأحكام المعمول بها. قال معلم العربية أن المكاتب والكراسي في كل فصل مصممة، تغيير مكتبا واحدا فتغير مقعده وموقفه كلهم.^{٧٣}

^{٧٣} المقابلة مع الأستاذ بالوسقف في التاريخ ٦ مايو ٢٠١٦

وفي الملاحظة عندما الباحث في المدرسة أن كل فصل في تزكية له موقف الكراسي والمقاعد المختلفة، موقف الكراسي والمكاتب كلية القرآن والحديث " Faculty Quran " Hadist " مختلفة مع موقف الكراسي والمكاتب لكلية العلوم " Faculty Science " .^{٧٤}

هذه من الوثائق التي نال بها الباحث في المدرسة التزكية المتوسطة الإسلامية



٣. الوقت للدراسة قصيرة.

كل المدرسة لها الوقت للدراسة مختلفة بين مدرسة مع مدارس الآخر، كان وقته قصيرا وكان طويلا، الطويل أي وقته للدراسة أحيانا بسبب المادة من مصادره طويل لذا يحتاج له الوقت الطويل، والقصير بسبب المادة قصيرة، وبسبب كثير المادة للدراسة من تلك المدرسة لكي تحقيق الرؤية والرسالة منها.

^{٧٤} الملاحظة في الفصل في التاريخ ٤ مايو ٢٠١٦

الوقت للدراسة في التزكية ٣٠ دقيقة فقط، هذا الوقت قصيرة لأن غالباً للمادة الدراسة له الوقت ٤٥ دقيقة، الوقت للدراسة قصيرة يجعل المعلم صعوبة لإستعداد الأحوال التي تتعلق بأنشطة اللغة العربية.

هذا البيان كما قال الأستاذ مغيث أن الوقت للدراسة في هذه المدرسة ٣٠ دقيقة فقط، إذن لإستعداد الأشياء المتعلقة لتعليم اللغة العربية مثل الوسائل، ولترتيب الفصل المخططة لا يستطيع أن يطبقه.^{٧٥} والأستاذ عبد العزيز يقول أن المادة الدراسية دروس اللغة يستغرق ب ٣٠ دقيقة.^{٧٦}

حقيقة، إدارة الصف تستطيع أن تنفيذا لو أن حوله داعم لأداء الإدارة الصفية، أمل المعلم لتكون التعليم في الفصول الدراسية فعالة ومريحة، ولكن ماذا يريد المعلم أحيانا فيه المشكلة خاصة في إدارة الصف.

وقال المعلم عبد العزيز أن لم وجدت صعوبة في ترتيب حالة الفصول الدراسية لأن قد خلقت النظام، بقصد ذلك لأن الفصل الذي تدرّس أستاذ العزيز الطالبة، الطالبة أسهل من الطالب في ترتيب الفصل. كما شعر المعلم اللغة العربية الآخر الأستاذ مغيث وهو يدرّس في الفصل الطالب أن لترتيب الطالب صعب لأن الشخصية بين الطالب والطالبة مختلفة، ولكنها ليست مشكلة خطيرة، كفى للمعلم أن يكون صداعة أو شجاعة لتغلب تلك الحالة.

^{٧٥} . المقابلة مع الأستاذ المغيث في التاريخ ١٨ مايو ٢٠١٦

^{٧٦} . المقابلة مع الأستاذ المغيث في التاريخ ١٨ مايو ٢٠١٦

المعلم في المادة دروس اللغة له مشكلة في إدارة الصف في المدرسة المتوسطة الإسلامية العالمية مالانج، والمشكلة هنا بصفة شخصية، بمعنى أن المشكلة تشعر المعلم فقط، ولم يناسب مع التخطيط لإدارة الصف.

إن غرفة الفصل المتغيرة أو المنتقلة لها مشكلة لدى المعلم لإدارة الصف في تزكية، هذه المشكلة لأن هناك السياسة والأهداف من المدرسة لتصميم غرفة الفصول الدراسية يناسب مع اسم الكلية، الفصول الدراسي في تزكية فد سَمِّهِم باسم الكلية.

المشكلة التي يشعر المعلم هو عندما كانوا في الغرفة الفصل التي تم تصميمها مع اسم الكلية المناسبة، والمعلم لا يمكن تصميم الغرفة مثل جوّ اللغة العربية، وعادة عندما تكون في تعلم اللغة العربية فالغرفة الفصل يصمم بالأشياء التي تتعلق التعلم العربية، يتضمن مجموعة من المفردات حول الجدار، سميت الأشياء أو النود والأدوات في الفصل باللغة العربية حتى يتمكن الطلبة أن يعرف مفردات اللغة العربية كافية بمشاهدة هذه الأدوات.

ولكن على الرغم ذلك، فإن تصميم الأدوات في الفصل ستكون قادرة لخلق الجو المريح، كل فصل دراسي تبلغ مساحتها حوالي ٧ مترا، وهناك المقاعد والكراسي لطلبة الأقصى من ٢٥ الطالبات والخزائن لهم الطلبة والمعلم، الشاشة LCD والسيورة التي تصنع من الزجاج وغير ذلك.

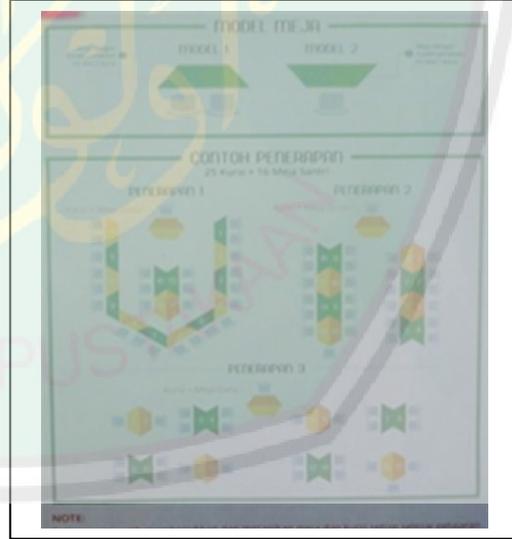
أما الحلول لهذه المشكلة هي لا بد من المدرسة له وقتا معيناً لإنتقال هذه غرفة الفصل، حوالي في انتقالها شهرا واحداً أو كل أسبوعين لكي المعلم أن يدير فصلا عندما يريد في ذلك الوقت.

ترتيب غرفة الفصل كل يوم هو شيء صعب للمعلم لأن ما عندهم الوقت لترتيبهم، لترتيب غرفة ما يستغرق طوال الوقت والهمة ويصيب المعلم تعباً في تدريسهم.

المشكلة التي تكون العامل في إدارة الصف ولم يستطيع تنفيذها بالأمثل هي عندما يكون الطلبة أن تغيير موقف المكاتب والكراسي، المكاتب والكراسي في الترتيب أصبحت براءات الاختراع وصممة.

ثلاثة نماذج فقط لتنفيذ الكراسي والمكاتب المستخدمة في الفصل، وهذا النموذج لأجل وجود اختلافات من المكاتب المصممة، في نموذج الأول النموذج لترتيب بكرسيين، ونموذج الثاني لترتيب بالكرسي فقط.

من النماذج الكراسي والمكاتب وتطبيقهم كما يلي :



أما الحلول لهذه المشكلة لا بد للمعلم أن ينفع النماذج المصممة، النماذج المصممة والمعينة ليست شيء مشكلة لنا بل شيء نافع لإدارة صفه لكي المعلم أن تطبق ما منهم النماذج المستخدمة لتعليم اللغة العربية.

سوى عن ذلك، من المعلم يقول أن المشكلة منهم لإدارة الصف هي قليل أو قصير الوقت لعملية التعلم، الوقت الذي استخدم المدرسة ثلاثون دقيقة في كل المادة الدراسي سيكون مشكلة، مشكلة لإدارة الصف ومشكلة لإدارة لترتيب الفصل والآخر.

حقيقة، كل المادة الدراسية يستغرق الوقت بخمسة وثلاثين دقيقة للمدرسة الابتدائية، وأربعين دقيقة للمدرسة الثانوية وخمسة وأربعين دقيقة للمدرسة العالية، وهذا النظام كما في دليل التنفيذ التربوية.

الأنشطة المقابلة (Tatap Muka) هي الأنشطة التعليمية بشكل التعامل بين الطلبة والمعلم، عبء التعلم، والأنشطة المقابلة بساعة التعليمية في كل المادة، الأنشطة المقابلة كل المادة تعين كما يلي :

١. للمدرسة الابتدائية ٣٥ دقيقة

٢. للمدرسة الثانوية ٤٠ دقيقة

٣. للمدرسة العالية ٤٥ دقيقة.^{٣٧}

هذا الدليل للوقت العملية هو عملية التفاعل بين المتعلمين، وعبء التعلم وأنشطة وجها لوجه لكل ساعة من التعلم على وحدة التعليم ، إذا تم تطبيقه في المدرسة التركية، فإنه يسمح المعلمين للقيام بأمر أخرى المتعلق بالتعلم، وخاصة في إدارة الصف. هذه هي المشكلات للمعلم اللغة العربية عندما يدير إدارة الصف.

لابد من المدرسة أن يستغرق وقت دراستهم كما في الدليل للوقت عملية التعليم لكي وقت الدراسة للمعلم مع الطلبة مناسبة كما في الكتاب والدليل.

^{٣٧} Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah, Bidang Madrasah Kantor Wilayah Kementerian Agama , ٢٠١٣

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

بعد عرض البيانات وتحليل البيانات ومناقشتها ووجد الباحث نتائجهم ثم لخص الباحث الملخصه كما يلي:

١. تخطيط المعلم إدارة الصف الفعالة تعليم اللغة العربية في المدرسة العالمية في المدرسة تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية مالانج هو الأول بإعداد خطة التدريس إدارة الصف التي كتبه المعلم في خطة التدريس يحتوي على كيف يدير المعلم الفصل حتى تحقيق الأهداف من إدارة الصف. أما إدارة الصف التي خططه المعلم (١: الخطابة أو المحاضرة واستخلاص المعلومات، ٢) المناقشة، ٣) التقديمي "Presentasi" والثاني إعداد النظام في الفصل. ومن الأنظمة التي ألفه المعلم عندما في الفصل هم: ١) لا يستطيع الطلبة أن تأكل عندما في الفصل، ٢) لا يجوز أن ينام فيها، ٣) افعل الوظيفة بالضبط، ٤) لا يتكلم خارج من المادة ٥) لا تقم بدون الإذن، كل من الأنشطة التي له عذرا فعليه أن تؤذن باللغة الأجنبية. والثالث الثواب reward والعقاب Punishment، إذا كان الطلبة يستطيع أن أجيب الأسئلة من المعلم فهو الثواب. العقاب هو عقاب من المعلم إلى الطلبة في شيء مخالفة، وهذان مرتبان للأنظمة التنظيمية في الفصول الدراسية وفعالية تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية، كل الطلبة له ٣٠٠ النقطة "Point"، إذا كسرت شيئا مثل لا يحمل الكتاب، فنقص نقطته ب ١٠ نقاط ولكن اذا كان يعطي شيئا إيجابيا فزاد نقطتهم، وإذا انتهت النقاط، فخرج

الطلبة من المدرسة فطبعاً أكثر منهم المخالفة. إذن الثواب والعقاب بشكل النقطة فقط نقصاناً وزيادة.

٢. النشاطات التي قام بها المعلم لتفعيل تعليم اللغة العربية في المدرسة العالمية في

المدرسة "تركية المتوسطة الإسلامية العالمية" "مالانج الأول استخدام الغناء كل

باب "المادة الأساسية"، أصبحت أغنية بالغناء المختلفة من الإيقاع والنبرة من

كل باب "المادة الأساسية" سوف يؤدي ذاكرتهم، وظهر أسلوب الفهم التأمل

في كل التعبير سيكون دافعة لحفظ المعنى في كل جملة، وتغييرات عن القاعدة

سوف تفهم على مساعدة الغناء. بحيث تكون سهلاً للإجابة على سؤال المعلم

عن طريق ذكر الأغنية والنبرة، وسوف يجد منه تعلم اللغة العربية الفعال كما

الهدف من أهداف اللغة العربية. والثاني إنشاء اللعبة، هذه اللعبة هي اللعبة

لتجليح الفكر، تقوم الطلبة التركيز دائماً، والألعاب التي يقومون بها ليست

الألعاب التي دون الهدف، غالباً الذي يفعلون اللعبة عن معنى الجملة،

والمفردات، الخ. هذه ليست اللعبة فقط ولكن هي التقويم بشكل اللعبة، الطلبة

يدرس عادة ولكن بموديل وطريقة المختلفة، الفعالة هنا تدل على تكوين

الأهداف التعليم اللغة العربية، وهو لتنمية كفاءة الطلبة لفهم الكلمة أو الجملة

من اللغة العربية المسموعة. والثالث احضار المتكلم الأصلي " Native

Speaker"، تأثر المتكلم الأصلي تأثيراً إيجابياً في تعميق اللغة العربية، والطبية

سوف يسمع مباشرة اللغة العربية من المتكلم الأصلي، لذلك الطلبة سوف تفهم

كيف تتكلم اللغة العربية بالجميل والفصيح وتُفهم للجميع، التأثير من المتكلم

الأصلي يعلمنا كيف نتكلم باللغة العربية لهجة. فحضرت المدرسة المتكلم

الأصلي كل شهر، حتى الآن كلهم من السودان، وأتمنى أن في وقت القادم المدرس في هذا المدرسة من خارج البلاد فطبعاً من متكلم أصلي.

٣. مشكلات إدارة الصف ومع الحلول تعليم اللغة العربية في المدرسة العالمية في

المدرسة "تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية" مالانج. **الأول غرفة الفصل**

المختلفة أو المتغيرة أي المنتقلة، غرفة الفصل المتغيرة أو المنتقلة لها مشكلة

لدى المعلم لإدارة الصف في تزكية، هذه المشكلة لأن هناك السياسة والأهداف

من المدرسة لتصميم غرفة الفصول الدراسة يناسب مع اسم الكلية، الفصول

الدراسي في تزكية فد سميهم باسم الكلية. أما الحلول لهذه المشكلة هي لا بد من

المدرسة له وقتاً معيناً لإنتقال هذه غرفة الفصل، حوالي في إنتقالها شهراً واحداً أو

كل أسبوعين لكي المعلم أن يدير فصلاً عندما يريد في ذلك الوقت، ترتيب

غرفة الفصل كل يوم هو شيء صعب للمعلم لأن ما عندهم الوقت لترتيبهم،

لترتيب غرفة ما يستغرق طوال الوقت والهمة ويصيب المعلم تعباً في تدريسهم.

والثاني موديل الكراسي والمكاتب مصممة، ثلاثة نماذج فقط لتنفيذ الكراسي

والمكاتب المستخدمة في الفصل، وهذا النموذج لأجل وجود اختلافات من

المكاتب المصممة، في نموذج الأول النموذج لترتيب بكرسيين، ونموذج الثاني

لترتيب بالكرسي فقط. أما الحلول لهذه المشكلة لا بد للمعلم أن ينفع النماذج

المصممة، النماذج المصممة والمعينة ليست شيء مشكلة لنا بل شيء نافع لإدارة

صفه لكي المعلم أن تطبق ما منهم النماذج المستخدمة لتعليم اللغة العربية.

والثالث الوقت للدراسة قصيرة، أن المشكلة منهم لإدارة الصف هي قليل أو

قصير الوقت لعملية التعلم، الوقت الذي استخدم المدرسة ثلاثون دقيقة في كل

المادة الدراسي سيكون مشكلة، مشكلة لإدارة الصف ومشكلة لإدارة لترتيب الفصل والآخر. لا بد من المدرسة أن يستغرق وقت دراستهم كما في الدليل للوقت عملية التعليم لكي وقت الدراسة للمعلم مع الطلبة مناسبة كما في الكتاب والدليل.

ب- التوصيات والإقتراحات

بناء على الخلاصة السابقة، اقترح الباحث الاقتراحات لتكون هذه الرسالة رسالة مؤثرة كما يلي :

١. فينبغي للمعلم اللغة العربية أن استخدم الإدارة الصفية في خطة تدريسهم بتفصيل ويعرفون ما هو الإدارة الصفية.
 ٢. فينبغي للباحثين الآخرين أن يبحثوا الإدارة الصفية في المدرسة المختلفة.
 ٣. فينبغي للباحثين الآخرين أن يبحثوا تعليم اللغة العربية الفعال في المدرسة المختلفة.
 ٤. فينبغي للباحثين الآخرين أن يبحثوا الإدارة الصفية بموديل "Moving Class" في المدرسة التركية المتوسطة الإسلامية العالمية (IIBS) مالانج.
- وأخيراً، رجي الباحث من هذا البحث استفادة للقراء والباحثين والمعلمين خاصة للغة العربية.

المراجع

المراجع العربية

- أحمد ,عباس بلة محمد .مبادئ الإدارة المدرسية وظائفها-مجالاتها-مهاراتها-تطبيقاتها .
الرياض :مكتبة الرشد.٢٠١٠ ,
- الحكيم ,بوصلب عبد .إدارة الصف التعليمي وتقنيات التنشيط داخل المجموعات .
الرسالة : من جامعة سطيف قسم علم النفس وعلوم التربية .n.d. ,
- الحمد ,أحمد .التربية الإسلامية ط . ١ الرياض : دار إشبيليا للنشر والتوزيع.٢٠٠٢ ,
- الدعيلج ,إبراهيم بن عبد العزيز .الإدارة العامة والإدارة التربوية .عمان : دار الرواد للنشر
والتوزيع.٢٠٠٨ ,
- الدين ,أوريل بحر .مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية .مالانج : مطبعة
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.٢٠١١ ,
- زهرا ,على ثورى واحمد .مذكرة طرق التدريس اللغة الأجنبية .سورابايا :مسجد جامع
سنن أمبيل.n.d. ,
- طعيمة ,رشدي أحمد .تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه .الرباط :
منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.١٩٨٩ ,
- طعيمة ,محمود كامل الناقة و رشدي أحمد .طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها
الرباط : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.٢٠١٣ ,

طه , أحمد عبد الباقي بستان وحسن جميل .مدخل إلي الإدارة التربوية . كويت : دار القلم. ١٩٩٢ ,

عطاس ,ليلي .إدارة تخطيط . مكة المكرمة. ١٤٢٧ ,

معروف , محمد , .خصائص اللغة العربية وطرائق بدرسها .بيروت لبنان : دار النفائس , ١٩٩١.

نشوان ,يعقوب حسين .الإدارة والإشراف التربوي .عمان : دار الفرقان. ١٩٩٢ ,

المراجع الأجنبية

Bahri, Syaiful. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢.

Cresweel, John W. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Bandung: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٨.

Daradjat, Zakiyah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara dan Depag, ١٩٩٦.

Emmer, Carolyn M Evertson and Edmund T. *Manajemen Kelas untuk Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana, ٢٠١٠.

M.Taher. "Pentingnya Pengelolaan Kelas dalam Proses Pembelajaran pada tingkat MA." ١٤/١١/٢٠١٤.

Mulyadi. *Classroom Management*. Malang: UIN Press, ٢٠٠٩.

Rosilawati, Ana. *Profesional Keguruan*. Pontianak: STAIN Pontianak Press, ٢٠٠٨.

Rusydi, Salman. *Prinsip-Prinsip Manajemen Kelas*. Jogjakarta : Diva Press, ٢٠١١.

Sagal, Syaiful. *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠.

Setiyadi, Bambang. *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing*. Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠٠٦.

Siswanto. *Pengantar Manajemen*. Bandung: Bumi Aksara, ٢٠٠٥.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤.

المراجع من الشبكة الدولية

<http://belajarpsikologi.com/pengertian-belajar-menurut-ahli/>

www.idsejarah.net/٢٠١٤/١٠/manajemen-pembelajaran.html

<http://mawdoo٣.com>

<http://www.inidalwa.ac.id/manajemen-kelas/>

http://kuwait١٠/١/flowchart_part١٤/٠٥/٢٠١٠.net/

tazkia-malang.sch.id/languages

<http://www.atinternational.org/forums/showthread.php?t=٧٥٥٨>

https://simple.wikipedia.org/wiki/Native_speaker

<http://tazkia-malang.sch.id/visi-dan-mis>

<http://tazkia-malang.sch.id/f-a-q>

<http://rahmadaniirma.over-blog.com/٢٠١٤/١٢/perencanaan-dasar-manajemen-umum.html>

Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah, Bidang Madrasah Kantor Wilayah Kementerian Agama , ٢٠١٣.pdf

دليل المقابلة لنائب الرئيس المنهجية في المدرسة "تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية (SMP Tazkia IIBS) "مالانج

الإسم : رئيس حقيقي

اليوم و التاريخ : الخميس ١٢ مايو ٢٠١٦

| الإجابة | السؤال من الباحث | الرقم |
|--|--|-------|
| Tujuannya yang pasti biar bisa bahasa arab, biar kedepannya bisa menguasai beberapa ilmu pengetahuan, karena bahasa itu kan kunci pengetahuan, menguasai bahasa arab nanti bisa menguasai ilmu ilmu agama, kalau bahasa inggris biar bisa menguasai ilmu ilmu umum, seperti saint dsb, | ما أهداف التعليم اللغة العربية في المدرسة "تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية" (SMP Tazkia IIBS) مالانج ؟ | ١ |
| Di sini pembelajaran bahasa arabnya kita bagi bagi, ada muhadtsah, dhurusullughoh, imla, insya, itu semua biar bahasa arabnya strong, karena kita mengharap memang siswa siswi kami mampu berkomunikasi bahasa arab dan inggris, kalau bahasa inggrisnya di sini rata rata sudah bagus, tinggal bahasa arabnya, makanya kita bagi bagi itu supaya mereka strong. Di diharapkan nanti setelah lulus dari SMA tazkia mereka bisa lanjut ke luar negeri yaman atau beberapa negara lain | كيف عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية" (SMP Tazkia IIBS) مالانج ؟ | ٢ |

| | | |
|---|--|----------|
| <p>Kalau kurikulum bahasa arab itu sendiri kita adopsi kurikulum yang sudah berhasil seperti gontor, al irsyad, ada beberapa sekolah inspirasi kami di web tazkia. Tapi yang kita adopsi tetap kita kembangkan.</p> | <p>"curriculum" كيف منهج التعليم المستخدم في المدرسة تركية المتوسطة الإسلامية العالمية" (SMP Tazkia IIBS) مالانج ؟</p> | <p>٣</p> |
| <p>Guru bahasa arab ada ٧, ada dosen unisma juga, ada juga nanti dosen sudan , madinah tapi sebulan sekali kita undang</p> | <p>كم مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة ؟</p> | <p>٤</p> |
| <p>Ruang kelas ada ١٠ , ١١ plus gazebo, nama nama ruang kelas tidak seperti pada umumnya, untuk nama kita lebih ke fakultas, contoh fakultas bahasa, pinginnya nanti siswa siswa belajar di fakultas bahasa, kedepannya nanti gitu setiap ruang kelas di sesuaikan dengan fakultas.</p> | <p>كم فصلا لتعليم اللغة العربية في مدرسة "تركية الإسلامي العالمي" (IIBS Tazkia SMP) مالانج ؟</p> | <p>٥</p> |

دليل المقابلة لمعلم اللغة العربية في المدرسة "تذكية الإسلامي العالمي" (SMP Tazkia IIBS) مالانج

إسم المعلم : عبد العزيز

اليوم و التاريخ : ٠١ و ٠٥ مايو ٢٠١٦

| الإجابة | السؤال من الباحث | الرقم |
|---|---|-------|
| Sekitar kurang lebih ١ tahun | كم سنة ستعلم اللغة العربية في هذه المدرسة ؟ | ١ |
| Pembelajaran bahasa arab di sini terbagi bagi, ada durushullugoh, muhadatsah, qiroatul kutub, nahwu, shorof, imla' , insya'. Semuanya masuk kurikulum muatan lokal "Diniyyah", kalau durushullugoh, muhadatsah, qiroatul kutub, nahwu, shorof itu di ajarkan antar pagi sampai siang, kalau imla' dan insya itu di sore . | كيف التعليم اللغة العربية في تذكية ؟ | ٢ |
| Kalau saya ngajarnya ya banyak, kalau durusullughoh saya seminggu ada ٤ jam, senin ٢ jam (jam ٠٨.٠٠-٠٩.٠٠), dan rabu ٢ jam (١١.٠٠-١٢.٠٠). Tiap jam disini sekitar ٣٠ menit. | كم حصة تدرّس اللغة العربية خاصة في دروس اللغة ؟ | ٣ |

| | | |
|--|---|----------|
| <p>Kalau durushullghoh lebih umum, tentang bahasa arab, ada qoidah, mufrodlat, kalo percakapan nya hiwarnya ada di mata pelajaran hiwar, bisa dikatakan teorinya di sini, kalau prakteknya di muhadasah.</p> | <p>ماذا تعلم الطلبة دروس اللغة أي ماذا فيها يدرس عما ؟</p> | <p>٤</p> |
| <p>Biasanya dalam pembelajaran saya menggunakan lagu untuk menghilangkan rasa ngantuk, jenuh, bosan di dalam kelas. Lagu itu di nyanyikan tiap awal pembelajaran. Tiap bab/ inti dari pembahasan dalam suatu bab langsung saya jadikan sebuah lagu, lagu itu kadang saya yang buat kadang siswi yang buat. Awalnya saya mengajar tidak menggunakan lagu, tapi setelah beberapa hari karena menurut saya cara pengajaran sebelumnya saya rasa kurang efektif, maka saya menggunakan hal ini untuk mewujudkan suasana kelas dan pembelajaran yang efektif, dan kurasa para siswa menyukai itu.</p> | <p>كيف طريقة لتكوين حالة أو جو الفصل بجو مريح لك ولطلبك ؟</p> | <p>٥</p> |
| <p>Iya ada, ada siswa pemalas, Nakal, ada yang suka kelihatan jenuh, menurut saya itu hal wajar mungkin ini di sebabkan oleh, karena latar belakang mereka bukan dari keluarga agamis, ada yang orang tuanya TNI, Pengusaha, dan memang sekolah ini untuk strata menengah ke atas, dan ada sih beberapa sekitar ١٠-٢٠% dari orang yatim berprestasi karena beasiswa dari lembaga.</p> | <p>هل في الفصل سلوك الطلبة المنطرية ما هو السلوك ؟</p> | <p>٦</p> |
| <p>Dasar ? mungkin ya... menjadikan suasana kelas yang baik dan menyenangkan dan mudah untuk mengawasi siswa siswi, tapi di sekolah sini ada istilah Moving Class, jadi ruang kelas</p> | <p>ما الأساس يستخدم المعلم على إدارة</p> | |

| | | |
|--|--|----------|
| <p>tiap kelas berpindah pindah, kadang di kelas Quran hadits faculty (nama ruang kelas), kadang juga di kelas lain bahkan juga di gazebo. Dan perpindahan ini sudah di atur sekolah dan guru, dan siswa sudah tahu itu di ruang mana mereka di pelajaran selanjutnya.</p> | <p>الصف تعليم اللغة العربية؟</p> | <p>٧</p> |
| <p>Pendekatan manajemen kelas, saya menggunakan pendekatan pengajaran, jadi perencanaan dalam pembelajaran saya terapkan d dalam kelas dan mentaati langkah-langkahnya yang telah saya rencanakan sebelumnya, contoh lagu yang saya buat tadi, yang penting perencanaan itu bisa menjadikan suasana kelas yang menyenangkan bagi siswi dan paham materi yang saya ajarkan dan menghilangkan rasa jenuh di dalam kelas.</p> | <p>أي المدخل يستخدم المدرس على لإدارة الصف في تعليم اللغة العربية؟</p> | <p>٨</p> |
| <p>Saya rasa manajemen kelas yang baik, menghidupkan suasana kelas yang asik dan menyenangkan, sudah bisa merubah tingkah laku , rasa kejenuhan di dalam kelas bisa di hindari,</p> <p>Ya.,membuat materi pelajaran yang lebih menarik, dan moving kelas tadi bisa membuat suasana lebih bagus lagi, jadi siswa tidak bosan dengan ruang kelasnya, apalagi kalau belajarnya di gazebo, malah tambah enak arek arek,,sejuk,,,hihi</p> | <p>كيف طريقة المعلم لتغيير ذلك السلوك؟ ماذا تفعل عن ذلك</p> | <p>٩</p> |

| | | |
|--|--|-----------|
| <p>Hukuman? Saya hampir tidak pernah memberi hukuman dengan fisik. Di sini itu ada istilah Point, tiap siswa memiliki ٣٠٠ point, jika dia melanggar sesuatu contoh tidak bawa buku, maka pointnya hilang ١٠ tetapi jika dia memberikan hal positif maka pointnya di tambah, dan jika point itu habis, maka dia di dikeluarkan dari sekolah itu berarti pelanggaranya banyak.</p> | <p>هل سيعطي المعلم التعزيز (Reinforcement) لطلبة المشكل؟ بشكل ما؟ (التحفيز، إعطاء الهدية، كلمة المدح)؟</p> | <p>١٠</p> |
| <p>Iya pastinya ada, peraturan itu dari guru masing masing, secara umum ya sama dengan peraturan kelas di sekolah lain, tetapi saya sendiri menambahkan beberapa peraturan, contoh jika ada yang tidur saya suruh berdiri, trus wudhu ke toilet, jika ada yang izin ke kamar mandi harus angkat tangan dan izin menggunakan bahasa arab/ inggris.</p> | <p>هل المعلم له النظام في الفصل؟ مَنْ المؤلف ذلك النظام؟ هل فيها الطلبة في تأليف هذا النظام؟</p> | <p>١١</p> |
| <p>Karena ini masing kelas v, pastinya bahasa asing mereka masih belum bagus, jadi thoriqoh mubasyaroh belum bisa saya terapkan, mungkin lebih ke syafahiyyah samiyya, tapi metode itu telah ada di dalam RPP kurikulum, ya seperti metode ceramah,diskusi, dialog dll.</p> | <p>ما المنهج أو الطريقة في التعليم؟</p> | <p>١٢</p> |
| <p>Iya cocok lah, fasilitas kelasnya juga bagus wes, ada LCD, Papan, Toilet di kelas jadi siswa izin ke toiletnya gak jauh jauh, kitabnya pakai dhurusul lughoh dari gontor, media sih ada, macroflash juga ada, tapi kalau saya sendiri belum sempet buat flashnya, dapet flashnya dari guru yang lain, kadang itu di gunakan buat evaluasi, game, kan banyak game bahasa arab,</p> | <p>وكيف المادة أو مصادر التعليم ووسائله، هل المناسبة كما تريد؟</p> | <p>١٣</p> |

| | | |
|---|---|-----------|
| <p>Iya cukup wes, seperti yang saya katakan sebelumnya, cuman kurang Lab Bahasa, biar siswi bisa belajar istima , mendengarkan, selama ini kan mereka denger bahasa arab dari gurunya langsung kalo dari penutur aslinya kan masih jarang.</p> | <p>هل التسهيلات في المدرسة قادر في تكوين جو فريح لك ولطلبك؟ إذ لم يكن كذلك ، أي التسهيلات التي تحتاج؟</p> | <p>١٤</p> |
| <p>Cara buat efektif aslinya banyak, di antaranya di buat game, terus bisa juga pakai lagu lagu juga bisa efektif, atau juga bisa kalau misalnya menghafal mufrodat, di buat berpasang-pasangan terus saling bertanya mufrodat yang di pelajari dengan melihat buku “tidak menghafal” setelah itu pindah ke pasangan yang lain, memutar sampai semua ketemu jadi nanti hafal-hafal sendiri.</p> | <p>ما الأنشطة التي قمت لتفعيل اللغة العربية؟</p> | <p>١٥</p> |
| <p>Mangatur kelas gampang karena mereka sudah tau dan sudah terjadwal, yang sulit adalah menata bangku ketika mereka ingin suasana yang berbeda karena model meja sudah di desain, kalau salah menempatkan meja satu saja semua harus merubah posisi.</p> | <p>هل المشكلة عندما تدير الفصل؟</p> | <p>١٦</p> |

دليل المقابلة لطلبة اللغة العربية في المدرسة "تزكية المتوسطة الإسلامية العالمية" (SMP Tazkia IIBS) مالانج

اسم الطلبة : زدنى علما عمليا جميل

اليوم و التاريخ : الخميس ١٢ مايو ٢٠١٦

| الإجابة | السؤال من الباحث | الرقم |
|---|--|-------|
| Iya suka | كيف جو الفصل؟ هل تحب؟ | ١ |
| Nyanyi, yel yel | أي جو الفصل الذي تريد؟ | ٢ |
| Iya, jadi kita belajar dan bernyanyi | هل حالة الفصل في تعليم اللغة العربية مريحة وفعالا؟ | ٣ |
| Iya, masih ada bahasa indonesianya, jadi bisa paham | هل تحب طريقة تدريس لدى المعلم المستخدمة | |

| | | |
|---|--|---|
| | على إدارة الصف في تعليم اللغة العربية ؟ | ٤ |
| Gurunya enak bisa bercanda | كيف رأيك عن المعلم اللغة العربية في فصلك ؟ | ٥ |
| Iya paham, kalo nyanyi ya bisa ikut yang lain | هل التعليم اللغة العربية في فصلك فعالاً؟ مناسب ما أردت؟ وفهمت ماذا درست ؟ | ٦ |



دليل الملاحظة في فصل تعليم اللغة العربية

| الإيضاح | مجال الملاحظة | الرقم |
|--|-------------------------------|-------|
| Ruangan kelas luas, sekitar ٧x٧, untuk kelasnya karena pindah pindah jadi semua kelas memiliki model dan suasana yang berbeda, kebetulan yang peneliti teliti di dalam ruangan Quran Hadist Faculty yang memiliki suasana kelas yang nyaman. | وجود غرفة الفصل | ١ |
| Sekitar ± ٢٥ Kursi untuk siswi, dengan posisi kursi kanan ١٢ Siswi, dan kursi di kiri ١٣ Siswi mereka saling berhadapan satu sama lain | وجود المقاعد و الكراسي لطلبة | ٢ |
| Meja serta Kursi di depan sebelah kanan dari papan tulis | وجود المقعد و الكرسي للمدرس | ٣ |
| Papan tulis terbuat dari kaca yang tebal, dengan menggunakan spidol boardmaker sebagai alat tulisnya serta penghapus papan | وجود السبورة و المعلم | ٤ |
| Ada LCD yang bisa di gunakan suatu saat, Macromedia Flash, serta media yang lain | وجود وسائل التعليمية في الفصل | ٥ |
| Terdapat Jam dinding, , tepat di pojok kelas bagian dalam, terdapat Papan pengumuman yang terbuat dari steroform yang di gunakan siswa untuk mengetahui info terbaru di dalam | وجود الساعة و زينة الفصل | ٦ |

| | | |
|--|--------------|---|
| kelas bahkan info/ denah tempat duduk siswi bisa di lihat di sana | | |
| lemari siswa berjumlah ٧٥ Kotak, lemari Guru, | وجود الخزانة | ٧ |
| <ul style="list-style-type: none"> - Toilet di dalam kelas yang di batasi oleh pintu - Tempat sampah di dalam dan di luar kelas - Jendela yang di tutupi Gorden - Pewangi ruangan - Pot di tiap depan kelas - Serta tempat duduk di depan kelas. | وجود الأخر | ٨ |



دليل الملاحظة على عملية التعليم في تعليم اللغة العربية

| الإيضاح | مجال الملاحظة | الرقم |
|--|--|-------|
| Guru salam, baca Doa, yel-yel, menyanyikan Lagu “terkait materi sebelumnya”, masuk ke materi, evaluasi, penutup doa | تنظيم الطلبة في الفصل | ١ |
| Tetap taat pada peraturan yang ada, selama proses pembelajaran tidak boleh makan, hany boleh minum, izin keluar dengan cara yang sopan, angkat tangan dan menggunakan bahasa arab atau inggris | تنظيم بيئة التعليم | ٢ |
| Membuka halaman sebelumnya, apresepasi materi sebelumnya, biar lebih menarik dengan menggunakan lagu yang telah di sepakati sebelumnya | تنظيم مواد التعليمية | ٣ |
| Melakukan pengkodisian sebelumnya, jika seorang siswi bertanya langsung mendekatinya dan menjawab apa yang dipertanyakan olehnya, materinya menarik menjelaskan secara gampang yang sekiranya siswa langsung paham, tidak terlalu bertele-tele. Meminimalisir adanya siswi yang merusak suasana kelas apalagi dalam proses pembelajaran | النشاطات بها المعلم لتفعيل اللغة العربية الفعال | ٤ |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------|
| <p>Adanya interaksi positif antara siswi dan guru, guru selalu berusaha menjelaskan semudah mudahnya kepada mereka, mengingat background mereka dari orang biasa “tidak pernah belajar bahasa arab”, pastinya kalau di jelaskan yang rumit bakal tambah bingung.</p> <p>Memberikan pemahaman dan nasihat yang baik kepada mereka apalagi ketika ada siswa yang sedikit rewel dan memiliki daya tangkap yang lambat terhadap suatu ilmu..</p> | <p>التفاعل بين الطلبة والمعلم</p> | <p>٥</p> |
| <p>Suasana kelas yang sangat nyaman untuk seusia mereka, suasana yang menyenangkan, asyik dan menarik menjadi motivasi mereka dalam serius untuk belajar bahasa arab.</p> <p>Kursi dan meja tertata rapi mudah dalam pengawasan, ruangan bersih, guru yang rapi, menjadi suasana kelas yang bagus di contoh. Apalagi di tambah Guru yang begitu Rapi dan bersih dalam mengajar</p> | <p>الحالة الصفية</p> | <p>٦</p> |



دليل المقابلة لمعلم اللغة العربية في المدرسة "تذكية الإسلامي العالمي" (SMP Tazkia IIBS) مالانج

إسم المعلم : عبد المغيث

اليوم و التاريخ : ١ مايو حتى ٢٣ مايو ٢٠١٦

| الإجابة | السؤال من الباحث | الرقم |
|---|--|-------|
| Sekitar kurang lebih ٢ tahun | كم سنة ستعلم اللغة العربية في هذه المدرسة ؟ | ١ |
| Kalau memenag kelas itu selalu, cuman jarang melakukan inovas, saya lebih suka inovasi di metode pembelajaran, hanya beberapa kali saja memanage kelas, biasanya pas evaluasi | كيف إدارة الصف في هذه المدرسة ؟ هل فعلت ؟ | ٢ |
| Iya itu, pas evaluasi aja, itupun jarang, kalo bangku dan meja sudak di desain mas, jadi agak sulit kalau mau di ubah-ubah, saya ngajarnya di kelas putra jadi agak sulit mengkodisikan , makanya lebih sering ke metodenya saja. | هل فعلت ترتيب الكراسي أو المكتاب أو الأحوال بتكون فصلك | ٣ |

| | | |
|--|---|---|
| | فعالاً؟ | |
| Dengan memberi Worksheet, menggunakan power point, menonton film, mendengarkan lagu, belajar di luar kelas, mendatangkan native speaker dan lain-lain | كيف طريقة المعلم لتفعيل تعليم اللغة العربية فعالاً؟ | ٤ |
| Saya jarang merubah memenej kelas meskipun pernah, seperti merubah posisi meja dan tempat, duduk siswa, menurut saya kurang efektif kalau terlalu sering di terapkan, di sini, karena hitungan satu jam pelajaran tazkia adalah setengah jam waktu normal, sehingga banyak terpakai dan materi masih banyak. | هل وجدت المشكلة عندما تدير الفصل؟ | ٥ |

مكتب الإدارة (Front Office)



البطاقة للضيوف



الفصل في شرفات المراقبة (Gazebo)



جو التعليم في الفصل للطالبات (١)



جو التعليم في الفصل للطالبات (٢)



جو التعليم في الفصل للطالبات (٣)



جو التعليم في الفصل للطالبات (٤)



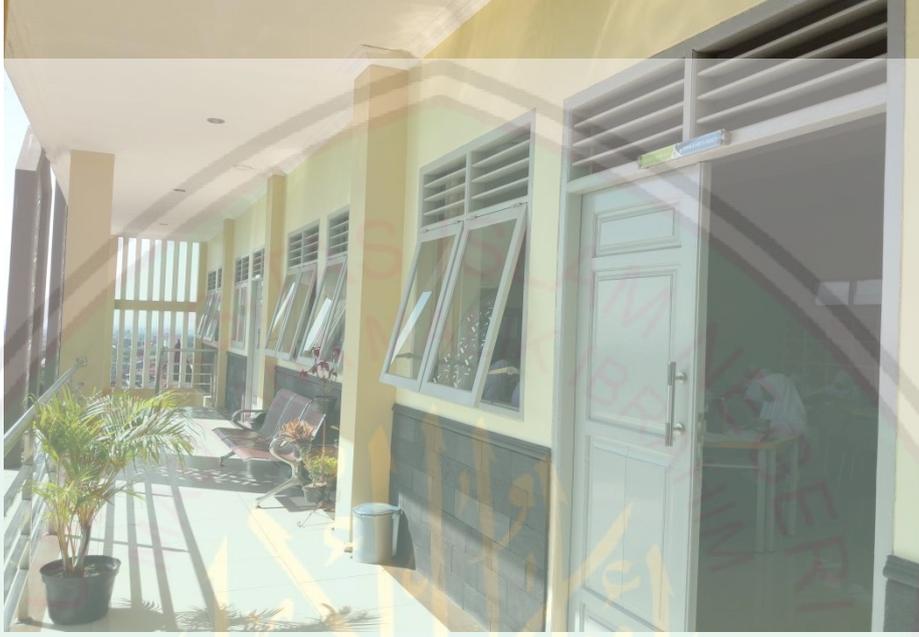
غرفة الفصل بتصميم (١) Math and Science



غرفة الفصل بتصميم (٢) Math and Science



الموجودة أمام الفصل



أولادنا
PUSAT PERPUSTAKAAN

موديل المكاتب المصمم



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Curriculum Vitae

I. Data Pribadi :

1. Nama : ABDUL AZIZ
2. Tempat dan Tanggal Lahir : JOMBANG, 14-08-1986
3. Jenis Kelamin : Laki-Laki
4. Agama : ISLAM.
5. Status Pernikahan : MENIKAH
6. Warga Negara : INDONESIA
7. Alama : MALANG
8. Alamat Sekarang : KLANDUNGAN DAU MALANG
9. Nomor Telepon / HP : 085749453111
10. e-mail : AZIZku@yahoo.co.id

II. Pendidikan Formal :

- ✓ : MI MAMBAUL ULMU COROGO JOGORO JOMBANG
- ✓ : MTS MAMBAUL ULMU COROGO JOGORO JOMBANG
- ✓ : MA MADRASATUL QURAN TEBUIRENG JOMBANG
- ✓ : SI LIPIA JAKARTA
- ✓ : SI AL AZHAR CAIRO MESIR
- ✓ :
- ✓ :

III. Pendidikan Non Formal

- ✓ : SEKOLAH TAHFIDH MURNI MA TEBUIRENG
- ✓ : HALAQOH DENGAN SYEH SYAIKH YUSRI CAIRO MESIR
- ✓ : HALAQOH DENGAN GRAND SYAIKH AL-AZHAR SYAIKH TANTOW
- ✓ :
- ✓ :
- ✓ :

IV. Riwayat Pengalaman Kerja

- ✓ : REHLATA TRAVEL & TOUR di JAKARTA

- ✓ : PENGAJAR DINIYAH PONPES DARUL ULUM JOMBANG
- ✓ : PENGAJAR DI GRAYA TAFSIR
- ✓ : PENGAJAR DI PONPES FAZKIA IIBS MALANG .
- ✓ :
- ✓ :

Demikian CV ini saya buat dengan sebenarnya.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI*Curriculum Vitae***I. Data Pribadi**

1. Nama : Irwan, S.S
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Watampone, 03 Mei 1990
3. Jenis Kelamin : Laki- Laki
4. Agama : Islam
5. Status Pernikahan : Belum Menikah
6. Warga Negara : Indonesia
7. Alama : Jl. Besse Kajuara, Watampone Kab Bone, Sulawesi Selatan
8. Alamat Sekarang : Tazkia IIBS Malang
9. Nomor Telepon / HP : 08063078088
10. e-mail : irwanspectacle@gmail.com

II. Pendidikan Formal

- ✓ : 1996-2002 : SD Negeri No 1 Watampone Sulawesi Selatan
- ✓ : 2002-2006 : Mts Madrasatul Qur'an Tebuireng Jombang
- ✓ : 2006-2009 : MA Madrasatul Qur'an Tebuireng Jombang
- ✓ : 2010-2014 : Bahasa dan Sastra Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
- ✓ : 2014 - 2016 : Pendidikan Bahasa Arab Pasca UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

III. Pendidikan Non Formal

- ✓ : 2002- 2010 : Ponpes Madrasatul Qur'an Tebuireng Jombang
- ✓ : 2009- 2010 : STM (Sekolah Tahfidz Murni) Madrasatul Qur'an Tebuireng Jombang
- ✓ : 2010- 2011 : Ma'had Sunan Ampel Al 'Aly (MSAA) UIN Maliki Malang
- ✓ : 2010- 2014 : Hai'ah Tahfidzul Qur'an Uin Maliki Malang

IV. Riwayat Pengalaman Kerja

- ✓ : 2011-2014 : Muallim Qur'an MSAA
- ✓ : 2011-2014 : Musyrif HTQ Mahad Sunan Ampel Al 'Aly UIN Maliki
- ✓ : 2011-2014 : Tutor Bahasa Arab MSAA
- ✓ : 2011-2013 : Bendahara Hai'ah Tahfidzul Qur'an UIN Maliki Malang
- ✓ : 2013-2014 : Dewan Permusyawaratan HTQ (Hai'ah Tahfidzul Qur'an) UIN Maliki Malang
- ✓ : 2011-2012 : Divisi Da'wah Wal'Ilmiah HMJ (Himpunan Mahasiswa Jurusan) Bahasa dan Sastra arab
- ✓ : 2014 : Pengajar TPQ Nurul Hikmah Blimbing Malang
- ✓ : 2015-2016 : Mushohhah Qur'an MSAA UIN Malang
- ✓ : 2015-2016 : Muallim Qur'an MSAA UIN Malang
- ✓ : 2016 –sekarang : Pengajar Tazkia International Islamic Boarding School Malang



Address:
Perum. Pondok Bestari
Indah Landungsari Malang

Phone:
0341-7000508

Mobile:
+6282330007518

Mall:
info@tazkia-malang.sch.id

Website:
tazkia-malang.sch.id

Menyelenggarakan program pendidikan yang berfokus pada pengembangan intelektual, mental-spiritual dan life-skills sehingga mampu melahirkan generasi muslim-muslimah yang:

- **Fathonah**
(knowledgeable and internationally-minded)
- **Amanah**
(responsible)
- **Shiddiq**
(virtuous)
- **Tabligh**
(able to lead)



SURAT KETERANGAN
No: 89/ACD/Tazkia/VI/2016

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Tazkia IIBS Malang menyatakan bahwa nama yang tercantum di bawah ini:

Nama : Irwan, S.S
NIM : 14720051
Fakultas/Jurusan : Pascasarjana/Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian dengan judul " إدارة الصف لتعليم اللغة العربية في " إدارة المدرسة العالمية في المدرسة التزكية المتوسطة الإسلامية العالمية مالانج

untuk menyelesaikan tugas akhir/thesis pada tanggal 1 Mei sampai dengan 1 Juni tahun 2016 di SMP Tazkia IIBS Malang.

Demikian surat ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Malang, 2 Juni 2016
Kepala Sekolah

Eko Nurhaji Purnomo, M.Pd
SMP TAZKIA IIBS MALANG
No: 69867917/201407 1 004

Educating the Whole Beings
- Mendidik Seutuhnya -