

تطوير الكتاب التعليمي في مادة المحاور بالآيات القرآنية
(بالتطبيق في المعهد العالي الأئمة بمرجوساري، مالانج)

رسالة الماجستير

إعداد

فرحان فيصل علي طالب

رقم التسجيل: ١٣٧٢٠٠٧٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦م

تطوير الكتاب التعليمي في مادة المحاور بالآيات القرآنية
(بالتطبيق في المعهد العالي الأئمة بمرجوساري، مالانج)

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء
شروط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد

فرحان فيصل علي طالب

رقم التسجيل: ١٣٧٢٠٠٧٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦م

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : فرحان فيصل علي طالب

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٧٨ :

موضوع البحث : تطوير الكتاب التعليمي في مادة المحاور بالآيات القرآنية

(بالتطبيق في المعهد العالي الأئمة بمرجوساري، مالانج)

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

مالانج،

المشرف الأول،

الدكتور محمد عبد الحميد

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

مالانج،

المشرف الثاني،

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: تطوير الكتاب التعليمي في مادة المحاوره
بالآيات القرآنية (بالطبيق في معهد العالي الأئمة بمرجوساري، مالانج) التي أعدها
الطالب:

الاسم : فرحان فيصل علي طالب

رقم التسجيل: ١٣٧٢٠٠٧٨

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطاً للحصول على
درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ١٧ ديسمبر
٢٠١٥م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

الدكتور زيد بن سمير
رئيساً مناقشا
رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتورة أمي محمود
مناقشا أساسياً
رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

الدكتور محمد عبد الحميد
مشرفاً مناقشا
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

الدكتور ولدانا ورغاديناتا
مشرفاً مناقشا
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد

مدير كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور بحر الدين

رقم التوظيف : ١٩٥٦١٢١١١٩٨٣٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : فرحان فيصل علي طالب

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٧٨ :

العنوان : المجمع السكني "بونشاك دينج" رقم ٢٢، مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع:

تطوير الكتاب التعليمي في مادة المحاور بالآيات القرآنية

(بالتطبيق في المعهد العالي الأئمة بمرجوساري، مالانج)

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادّعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٧ ديسمبر ٢٠١٥ م

توقيع الطالب المقر

فرحان فيصل علي طالب

رقم التسجيل: ١٣٧٢٠٠٧٨

الشعار



الإهداء

إلى محبي اللغة العربية...



مستخلص البحث

فرحان فيصل علي طالب، ٢٠١٥م، تطوير الكتاب التعليمي في مادة المحاورة بالآيات القرآنية (بالتطبيق في المعهد العالي الأئمة بمرجوساري، مالانج)، رسالة الماجستير، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف: الدكتور عبد الحميد

الكلمة الأساسية: الكتاب التعليمي، المادة المحاورة، الآيات القرآنية
فإن موضوع الحوار في القرآن الكريم من الموضوعات المهمة التي تدور أساساً على الإيمان بالله ورسوله، وعلى وحدانيته وأحقيقته بالعبادة دون غيره، والإيمان بالبعث والجزاء طبعاً هذه كلها مع روعة الألفاظ وجمالة المعاني.

وقام الباحث بالبحث والتطوير بوضع أسئلة البحث التالية: (١) كيف يتم تطوير الكتاب التعليمي في مادة المحاورة بالآيات القرآنية؟ (٢) ما مدى فعالية الكتاب التعليمي في مادة المحاورة بالآيات القرآنية لترقية مهارة الكلام؟

منهج البحث والتطوير باتباع الخطوات التي صممها ديك وجاري (Dick & Carey) لإنتاج الكتاب التعليمي في مادة المحاورة بالآيات القرآنية.

أما نتيجة البحث: أ) خطوات تطوير الكتاب التعليمي في مادة المحاورة بالآيات القرآنية للمرحلة العالية في المعهد العالي الأئمة بمرجوساري مالانج كما البيان التالي: (١) اسم الكتاب، وهو "المحاورة بالآيات القرآنية"، (٢) الإرشادات للمدرس، وهو دليل استخدام الكتاب لدى المدرس والأهداف العامة والخاصة في تعليم وتعلم المحاورة بالآيات القرآنية، (٣) محتويات الكتاب التي تتكون من تسعة وأربعين درساً، ولكل درس قائمة المفردات الجديدة والتراكيب ثم التمارين، (٤) هذا الكتاب المطور بكل ما فيه سوف ينمي للطلاب مهاراتهم الكلامية. ب- فعالية الكتاب التعليمي في مادة المحاورة بالآيات القرآنية لترقية مهارة الكلام، اعتماداً على نتيجة الاستبانة من الخبر لخص الباحث أن الكتاب المطور جيد جداً وصادق بنتيجة ٩٦.٥٢% في المستوى تخطيط العملية التعليمية وفي المستوى محتوى المحاورة بالآيات القرآنية بنتيجة ٩٧%. واعتماداً على نتيجة الاختبار القبلي والبعدي، يرقى كفاءة الطلاب في مهارة الكلام وحصلوا على ٩٥% من الطلاب يقولون الكتاب المطور جذابة وسهولة وممتعة ومشجعة.

ABSTRACT

Farhan Faisal Ali Thalib, 2015, Development of Instructional Materials Matter In Conversation With The Verses of The Qur'an (Research Experimental Development in Al-Ma'had Aliy Al-Aimmah Merjosari Malang), Thesis, Graduate School of Education Department of Arabic, Islamic State University (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. Abdul Hamid

Keywords: Textbook, Material Conversations, Verses of Al-Qur'an

Dialogue theme in the Qur'an is an important topic, especially about faith in God and his apostle, and is the only exclusive and worthy as the Book of Allah and nothing else, and faith is the resurrection and the advantages of a person, this is all accompanied by the words of a high and beautiful meaning.

This research is the development of the formulation of the problem as follows: 1) How is the development of teaching materials in the material a conversation with the verses of the Qur'an, 2) How effective are teaching materials in the material conversations with verses of the koran to improve speaking skills?

Research and curriculum development following in the steps designed by Dick and Carey in producing teaching materials in the material a conversation with the verses of the Qur'an.

The results showed: (A) Measures to develop textbooks in the material conversations with the verses of the Qur'an at Al-Aliy Ma'had Al-Aimmah Merjosari Malang as follows: 1) the name of the book, "Conversations with Ayat Quranic verse", 2) guidelines for the teacher, a guide to using books for teachers and objectives in general and particularly in learning conversations with the verses of the Qur'an, 3) the content of the book, consisting of forty-nine lessons, each lessons and a list of new vocabulary and structures then exercise, 4) textbook for students in developing verbal skills. (B) the effectiveness of teaching materials in the material conversations with verses of the Koran to improve speaking skills, depending on the results of the questionnaire for the experts concluded that the textbooks at the planning level of the learning process is 96.52% or with the title of "good once and valid" and at the level of the material content of the conversation with the verses of the Qur'an is 97% or predicate "nice and valid". Depending in the results of the pre and post test, through efficiency skilled in speaking students to reach 95% of the students said the textbook is attractive and easy, fun and exciting.

ABSTRAK

Farhan Faisal Ali Thalib. 2015. Pengembangan Bahan Ajar Dalam Materi Percakapan Dengan Ayat-ayat Al-Qur'an (Penelitian Pengembangan Eksperimental di Mahad Al-Aliy Al- Aimmah Merjosari Malang). Tesis. Sekolah Pascasarjana Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Abdul Hamid

Kata Kunci: Buku Ajar, Materi Percakapan, Ayat-ayat Al-Qur'an

Tema dialog dalam Al-Qur'an merupakan topik terpenting, terutama seputar iman kepada Allah dan rasul-Nya, dan merupakan satu-satunya yang eksklusif dan layak sebagai kitab Allah dan tidak ada yang lain, dan iman merupakan kebangkitan dan keunggulan seseorang, ini semua disertai dengan kata-kata yang tinggi dan indah maknanya.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan rumusan masalah sebagai berikut: 1) Bagaimana pengembangan bahan ajar dalam materi percakapan dengan ayat-ayat Al-Qur'an, 2) seberapa efektif bahan ajar dalam materi percakapan dengan ayat-ayat Al-Qur'an untuk meningkatkan ketrampilan berbicara?

Penelitian dan pengembangan kurikulum mengikuti langkah-langkah yang dirancang oleh Dick dan Carey dalam memproduksi bahan ajar dalam materi percakapan dengan ayat-ayat Al-Qur'an.

Hasil penelitian menunjukkan: A. Langkah-langkah untuk megembangkan buku ajar dalam materi percakapan dengan ayat-ayat Al-Qur'andi Ma'had Al-Aliy Al-Aimmah Merjosari Malang sebagai berikut: 1) nama buku, "Percakapan dengan ayat-ayat Al-Qur'an", 2) petunjuk untuk guru, panduan untuk menggunakan buku untuk guru dan tujuan pada umumnya dan khususnya dalam pembelajaran percakapan dengan ayat-ayat Al-Qur'an, 3) isi buku, yang terdiri dari empat puluh sembilan pelajaran, setiap pelajaran terdiri dari daftar kosakata dan struktur setelah itu latihan, 4) buku ajar untuk siswa dalam mengembangkan ketrampilan verbal. B. Efektivitas baha ajar dalam materi percakapan dengan ayat-ayat Al-Qur'an untuk meningkatkan ketrampilan berbicara, bergantung pada hasil dari kuesioner untuk para ahli menyimpulkan bahwa bahan ajar pada tingkat perencanaan proses pembelajaran adalah 96,25% atau dengan predikat "bagus sekali dan valid" dan pada tingkat isi materi percakapan dengan ayat-ayat Al-Qur'an adalah 97% atau dengan predikat "bagus sekali dan valid". Tergantung pada hasil pre dan post test, melalui efisiensi siswa untuk terampil dalam berbicara mencapai 95% dari siswa yang mengatakan buku ajar ini menarik dan mudah, menyenangkan dan menggembirakan.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه إلى يوم اللقاء والآت، وبعد:

يسر الباحث إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية للماجستير، وما ذاك إلا بالتوفيق الخالص من الله الواحد الأحد، فله الحمد والمنة والثناء الحسن، وهنا يقدم الباحث جزيل الشكر والتقدير والعرفان لكل من ساهم وساعد على تحضير وكتابة هذه الرسالة، وهم:

- ١- الأستاذ الدكتور موجيا راهارجو، رئيس جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٢- الأستاذ الدكتور بحر الدين، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٣- الدكتور ولدانا وارغاديناتا، المشرف الثاني للرسالة وهو رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٤- الدكتور محمد عبد الحميد، وهو المشرف الأول للرسالة الذي يوجه الباحث ويرشده ويشجعه بكل اهتمام وصبر.
- ٥- الدكتور زيد بن سمير، محاضر في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٦- الدكتور أوريل بحر الدين، محاضر في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- ٧- الدكتورة أمني محمود، محاضرة في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

- ٨- الدكتور فيصل محمود آدم، خبير المحاوره اللغوية، الذي أعطى التعليقات والإقتراحات لإصلاح وتصحيح الكتاب التعليمي الذي قام الباحث بتطويره.
- ٩- الدكتور بكري محمد بخيت، خبير تخطيط العملية التعليمية، الذي أعطى التعليقات والإقتراحات لإصلاح وتصحيح الكتاب التعليمي الذي قام الباحث بتطويره.
- ١٠- الأستاذ أغوس حسن بصري، مدير معهد الأئمة، الذي أعطى الإذن والتسهيلات للباحث في تطبيق الكتاب التعليمي الذي قام الباحث بتطويره.
- ١١- الشيخ الحافظ سفيان نور البنجري، الذي انتفع الباحث بملاحظاته القيمة حول الحوارات القرآنية.
- ١٢- جميع الأساتذة والزلاء والأصدقاء الذين لهم دور في مساعدة الباحث على اتمام هذه الرسالة العلمية.
- وأسأل الله العلي القدير أن يحفظهم جميعاً من كل سوء ومكروه، وأن يجعل ما قدموه للباحث في ميزان حسناتهم، وأن يكون لهم دائماً ناصراً ومعيناً، اللهم آمين.

مالانج، ٧ ديسمبر ٢٠١٥م

الباحث

فرحان فيصل علي طالب

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
أ الغلاف	
ب الموضوع	
ج موافقة المشرف	
د الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة	
هـ إقرار الطالب	
و الشعار	
ز الإهداء	
ح مستخلص البحث	
ط ABSTRACT	
ي ABSTRAK	
ك كلمة الشكر والتقدير	
م محتويات البحث	
ف قائمة الجداول	
ص قائمة الملاحق	
١ الفصل الأول الإطار العام	
١ أ- خلفية البحث	
٥ ب- أسئلة البحث	
٥ ج- أهداف البحث	
٥ د- مواصفات المنتج	
٦ هـ- فروض البحث	
٦ و- فوائد البحث	

٧	ز- حدود البحث
٧	ح- الدراسات السابقة
٩	ط- تحديد المصطلحات
١٠	الفصل الثاني الإطار النظري
١٠	المبحث الأول : الكتاب التعليمي
١٠	أ- تعريف الكتاب التعليمي وأهميته
١١	ب- أسس تطوير الكتاب التعليمي
١١	١- الأساس الثقافي الإجتماعي
١٢	٢- الأساس النفسي
١٣	٣- الأساس اللغوي والتربوي
١٤	ج- السمات العامة للكتاب التعليمي
١٦	د- معايير عرض المادة في الكتاب التعليمي
١٧	هـ- كيفية تطوير الكتاب التعليمي
١٩	و- دور الكتاب التعليمي للمعلمين والطلبة
٢١	المبحث الثاني : مهارة الكلام
٢١	أ- تعريف مهارة الكلام وأهمية تعليمها
٢١	ب- أهداف تعليم مهارة الكلام
٢٢	المبحث الثالث : الحوار وتعريفه لغةً واصطلاحاً
٢٢	أ- تعريف الحوار لغةً
٢٣	ب- تعريف الحوار اصطلاحاً
٢٥	المبحث الرابع : أهداف الحوار وآدابه
٢٥	أ- أهداف الحوار ..
٢٥	ب- آداب الحوار ..

المبحث الخامس : الفرق بين الكلام والحوار	٢٦
المبحث السادس : خطوات عرض الحوار	٢٧
الفصل الثالث منهجية البحث	٢٨
أ- مدخل البحث ومنهجه	٢٨
ب- إجراءات البحث والتطوير	٣٠
١- تجربة المنتج	٣٠
٢- تصميم التجربة	٣٠
٣- أفراد التجربة	٣١
ج- نوع البيانات	٣١
د- أسلوب وأدوات جمع البيانات	٣٢
هـ- أسلوب تحليل البيانات	٣٤
١- البيانات من الاستبيان	٣٤
٢- البيانات من الاختبار	٣٥
الفصل الرابع نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها	٣٧
المبحث الأول: نبذة عن معهد الأئمة للمرحلة العالية بمرجوساري مالانج	٣٧
المبحث الثاني: تطوير الكتاب التعليمي في مادة المحاور بالآيات القرآنية	٤٠
أ- تحليل الاحتياجات والأهداف	٤٠
١- نتائج المقابلة	٤٠
٢- نتائج الاستبانة	٤١
ب- تحليل التعليم	٤٤
ج- تحليل الدارس والموضوع	٤٤
د- افتراض الأهداف الخاصة	٤٤
هـ- تطوير الأدوات التقييمية	٤٤

٤٤	ز- تطوير استراتيجية التعليم
٤٥	ح- تطوير واختيار المادة التعليمية
٤٥	ط- تصميم وإجراء التقييم التكويني
٤٥	١- تصديق المنتج
٤٥	أ- نتائج تصديق المنتج من خبير تخطيط العملية التعليمية ..
٤٨	ب- نتائج تصديق المنتج من خبير محتوى المحاور اللغوية ...
٥٢	٢- تجربة فردية
٦٠	٣- تجربة ميدانية
٦٥	ي- إجراء التعديل
٦٥	١- التعديل بعد تصديق المنتج
٦٥	٢- التعديل بعد التجربة الفردية
٦٦	المبحث الثالث: فعالية استخدام كتاب المحاور بالآيات القرآنية
٧٣	الفصل الخامس ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات
٧٣	أ- الخلاصة
٧٤	ب- التوصية ..
٧٤	ج- المقترحات ..
	قائمة المراجع

قائمة الجداول

الموضوع	الصفحة
الجدول ٣.١ نتيجة التصديق والتثبيت	٣٥
الجدول ٣.٢ معيار نجاح الطلاب في الاختبار	٣٦
جدول ٤.١ نتائج المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية	٤٦
جدول ٤.٢ نتائج الاستبانة لطلاب المستوى المتقدم في المعهد العالي الأئمة	٤٨
الجدول ٤.٣ نتائج تصديق المنتج من خبير تخطيط العملية التعليمية	٥٣
الجدول ٤.٤ نتائج تصديق المنتج من خبير محتوى المحاور اللغوية	٥٥
الجدول ٤.٥ نتائج الاستبانة من مدرس اللغة العربية في التجربة الفردية	٦٠
الجدول ٤.٦ نتائج الاستبانة من الطلاب في التجربة الفردية	٦٧
الجدول ٤.٧ نتائج الاستبانة في التجربة الميدانية	٦٨
الجدول ٤.٨ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٦٧
الجدول ٤.٩ المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٦٨
الجدول ٤.١٠ نتيجة الاختبار t	٦٩

قائمة الملاحق

الموضوع	الصفحة
الملحق ١ الكتاب التعليمي في مادة المحاور بالآيات القرآنية	٧٥
الملحق ٢ نتائج المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية	١٨٠
الملحق ٣ نتائج الإمتحان لطلاب المستوى المتقدم	
في المعهد العالي الأئمة بمرجوساري مالانج	١٨١
الملحق ٤ نتائج تصديق المنتج من خبير تخطيط العملية التعليمية	١٨٣
الملحق ٥ نتائج تصديق المنتج من خبير محتوى المحاور اللغوية	١٨٥
الملحق ٦ نتائج الاستبانة من مدرس اللغة العربية في التجربة الفردية	١٨٦
الملحق ٧ نتائج الاستبانة من الطلاب في التجربة الفردية	١٨٧
الملحق ٨ نتائج الاستبانة في التجربة الميدانية	١٩٦
الملحق ٩ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٢٠٠
الملحق ١٠ المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٢٠٢
الملحق ١١ نتيجة الاختبار t	٢٠٣

تطوير الكتاب التعليمي في مادة المحاور بالآيات القرآنية
(بالتطبيق في المعهد العالي الأئمة بمرجوساري، مالانج)

رسالة الماجستير

إعداد

فرحان فيصل علي طالب

رقم التسجيل: ١٣٧٢٠٠٧٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٦م

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
أ الغلاف	
ب الموضوع	
ج موافقة المشرف	
د الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة	
هـ إقرار الطالب	
و الشعار	
ز الإهداء	
ح مستخلص البحث	
ط ABSTRACT	
ي ABSTRAK	
ك كلمة الشكر والتقدير	
م محتويات البحث	
ف قائمة الجداول	
ص قائمة الملاحق	
1 الفصل الأول الإطار العام	
1 أ- خلفية البحث	
5 ب- أسئلة البحث	
5 ج- أهداف البحث	
5 د- مواصفات المنتج	
6 هـ- فروض البحث	
6 و- فوائد البحث	

7	ز- حدود البحث
7	ح- الدراسات السابقة
9	ط- تحديد المصطلحات
10	الفصل الثاني الإطار النظري.....
10	المبحث الأول : الكتاب التعليمي
10	أ- تعريف الكتاب التعليمي وأهميته.....
11	ب- أسس تطوير الكتاب التعليمي
11	1- الأساس الثقافي الاجتماعي
12	2- الأساس النفسي
13	3- الأساس اللغوي والتربوي
14	ج- السمات العامة للكتاب التعليمي
16	د- معايير عرض المادة في الكتاب التعليمي
17	هـ- كيفية تطوير الكتاب التعليمي
19	و- دور الكتاب التعليمي للمعلمين والطلبة
21	المبحث الثاني : مهارة الكلام
21	أ- تعريف مهارة الكلام وأهمية تعليمها
21	ب- أهداف تعليم مهارة الكلام.....
22	المبحث الثالث : الحوار وتعريفه لغةً واصطلاحاً.....
22	أ- تعريف الحوار لغة
23	ب- تعريف الحوار اصطلاحاً.....
25	المبحث الرابع : أهداف الحوار وآدابه
25	أ- أهداف الحوار
25	ب- آداب الحوار

المبحث الخامس : الفرق بين الكلام والحوار.....	26
المبحث السادس : خطوات عرض الحوار.....	27
الفصل الثالث منهجية البحث.....	28
أ- مدخل البحث ومنهجه.....	28
ب- إجراءات البحث والتطوير.....	30
1- تجربة المنتج.....	30
2- تصميم التجربة.....	30
3- أفراد التجربة.....	31
ج- نوع البيانات.....	31
د- أسلوب وأدوات جمع البيانات.....	32
هـ- أسلوب تحليل البيانات.....	34
1- البيانات من الاستبيان.....	34
2- البيانات من الاختبار.....	35
الفصل الرابع نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها.....	37
المبحث الأول: نبذة عن معهد الأئمة للمرحلة العالية بمرجوساري مالانج.....	37
المبحث الثاني: تطوير الكتاب التعليمي في مادة المحاور بالآيات القرآنية.....	40
أ- تحليل الاحتياجات والأهداف.....	40
1- نتائج المقابلة.....	40
2- نتائج الاستبانة.....	41
ب- تحليل التعليم.....	44
ج- تحليل الدارس والموضوع.....	44
د- افتراض الأهداف الخاصة.....	44
هـ- تطوير الأدوات التقييمية.....	44

44	ز- تطوير استراتيجية التعليم
45	ح- تطوير واختيار المادة التعليمية.....
45	ط- تصميم وإجراء التقييم التكويني
45	1- تصديق المنتج
45	أ- نتائج تصديق المنتج من خبير تخطيط العملية التعليمية ..
48	ب- نتائج تصديق المنتج من خبير محتوى المحاضرة اللغوية ...
52	2- تجربة فردية
60	3- تجربة ميدانية
65	ي- إجراء التعديل
65	1- التعديل بعد تصديق المنتج
65	2- التعديل بعد التجربة الفردية
66	المبحث الثالث: فعالية استخدام كتاب المحاضرة بالآيات القرآنية.....
73	الفصل الخامس ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات
73	أ- الخلاصة.....
74	ب- التوصية ..
74	ج- المقترحات
	قائمة المراجع

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

اللغة العربية لغة أصيلة، ليس لها طفولة، وليس لها شيخوخة، لأنها استقبلت منذ العصر الجاهلي قوية التراكيب ورائعة الأساليب، وكانت هذه اللغة مرآة صافية للشعر الجاهلي، والشعر الجاهلي بشهادة الناقدين جزالة في اللفظ وفخامة في المعنى وقدرة في التصوير وروعة في التعبير، فقد التصقت به مميزات من مميزات اللغة العربية.

وحيثما نزل القرآن الكريم أمدّها بزد من المعاني لا ينفد، بل واجهها بالتحدي فسقطت في يدها واستسلمت لهذه القوة البلاغية، ووضعت اللغة العربية بعد نزول القرآن الكريم نفسها في حقله لتثبت بإذن ربها نباتاً حسناً يؤتى أكله في كل زمن وفي كل عصر.

فحول القرآن الكريم اللغة كما يقال "إلى ألفاظ إذا اشتدت فأمواج البحار الزاخرة وإذا لانت فأنفاس الحياة الآخرة"، إذاً يمكن أن نقول بأن الآيات القرآنية مرجع أساسي للغة العربية، فلا بد أن نرجع إليها في تحديد القواعد النحوية، والصرفية، والبلاغية، وكذلك في تأصيل الحوارات اللغوية، فهذا الأخير هو موضوع بحثنا.

فالحوار أو المحاور مادة تعليمية مستقلة من مواد تعليم اللغة العربية، وهناك عدة مؤلفات في هذا المجال ولكنها ألفت من منظور واقع اللغة العربية الصحيحة، أي أن قصد المؤلفين هو كيف يستخدم الدارس اللغة العربية استخداماً صحيحاً من ناحية تراكيب الكلمات أو المفردات في الجمل مع تشكيلها بشكل صحيح طبعاً هذا كله بعد فهم معاني المفردات.

فبينما الجديد في هذا البحث هو استخراج بعض الحوارات القرآنية، حيث فيها تعبيرات رائعة لم يسبق لها مثيل، فهي عبارة كزاد رئيسي في تعلم اللغة العربية لجميع

دارسيها، وذلك لرفع مستوى الخطابي لهم بتقليدهم الأسلوب القرآني في الخطابات، وقد قال أستاذنا الدكتور شوقي ضيف في كتابه "تاريخ الأدب العربي": (أن القرآن هذب اللغة العربية من الحوشى ومن اللفظ الغريب فأقامها بهذا الأسلوب البالغ الروعة الذي ليس له سابقة ولا لاحقة في العربية، وهو الذي أقام العمود الأدب العربي منذ ظهوره، فعلى هديه أخذ الكتاب والخطباء والشعراء يصوغون آثارهم الأدبية مهتدين بديباجته الكريمة وحسن مخارج الحروف فيه، ودقة الكلمات في مواضعها من العبارات بحيث تحيط بمعناها، وحيث تجلى عن مغزاها مع الرصانة والجزالة والحلاوة)^١.

وبلا شك أن ارتباط الدارس بالآيات القرآنية محاورة سيحسن أدائه اللغوي، حيث أن لسانه تمرن على النطق السليم للغة العربية، وهذا هو الذي أكدته الدكتور عبد العال سالم مكرم في كتابه "اللغة العربية في رحاب القرآن الكريم" عندما تكلم عن الأسس العامة لنشر اللغة العربية في العالم الإسلامي المعاصر، فمنها: (الإكثار من فتح المدارس التي تعنى عناية خاصة باللغة العربية وتعليمها على أساس مناهج مدروسة، وخطط موضوعية، على أن يكون من برامج هذه المدارس حفظ قدر من القرآن الكريم، لأن حفظ القرآن الكريم يمرن الألسنة على النطق السليم، والتعبير الصحيح، وبكثرة قراءة القرآن الكريم تتكون على الألسنة قدرة خاصة تساعد قارئ القرآن على القراءة السليمة والتلاوة الحسنة)^٢.

ومن الملاحظ للمستقرئ آيات القرآن الكريم أنه هناك في القرآن أسلوباً متميزاً في الحوار، الذي يوجد منه الكثير في آيات هذا الكتاب العزيز، جاء القرآن ليعرض الحوار بشكل متميز يسترعي الانتباه ويلفت الأنظار، ويترك للعقول المجال الواسع لاستنباط العبر والعظات من تلك المحاورات العديدة التي حفل بها القرآن العظيم، والتي جاءت في

^١ شوقي ضيف، تاريخ الأدب العربي، القاهرة: دار المعارف، الطبعة الثالثة، ص ٣٣/٢-٣٤ بتصرف.

^٢ عبد العال سالم مكرم، اللغة العربية في رحاب القرآن الكريم، عالم الكتب، ١٩٩٥، ص ١٥٦.

سور عدة في القرآن الكريم، وجاءت تلك المحاورات لتتحدث عن مواضيع مختلفة تهم الناس كافة.

وقد جرت تلك المحاورات بين أطراف متعددة، كلها تعطي لنا دروساً كثيرة وجمّة، وتشعرنا بأن هذا الأسلوب لم يأت به الله - عز وجل - منزل ذلك الكتاب عبثاً، بل لفائدة عظيمة جليّة، فنجد محاورات عدة في القرآن الكريم، منها محاورات كان أحد طرفيها الله - عز وجل - كما حاور رب العزة الملائكة وإبليس، وجرت تلك المحاورات في بعض الأحيان على ألسنة الرسل مع أقوامهم، وعلى ألسنة المؤمنين مع الطواغيت، وغير ذلك من تلك المحاورات.

فإن موضوع الحوار في القرآن الكريم من الموضوعات الهامة التي تدور أساساً على الإيمان بالله ورسله، وعلى وحدانيته وأحقّيته بالعبادة دون غيره، والإيمان بالبعث والجزاء طبعاً هذه كلها مع روعة الألفاظ وجمالة المعاني.

فالقرآن الكريم بشموليته لم يترك لنا باباً إلاّ وقد تناوله بالأدلة القاطعة والبراهين الساطعة التي حاج بها خصومه في صورة جلية واضحة يدركها الداني والقاصي، الجاهل والمتعلم، العام والخاص، معطلاً كل شبهة، بأسلوب واضح وتركيب سليم لا يحتاج إلى إعمال الذهن في المسألة المطروحة، لأنه يذكر لنا الحقائق ويقررهما بوضوح فيلمسها الإنسان بنفسه دون عناء.

فالقرآن الكريم ما جاء في الحقيقة إلّا لهداية الناس لكي يحتكموا إلى الحق، وإلى أن ينتهوا ويسلكوا الطريق السوي الصحيح، ألا وهو طريق الحوار العقلي المجرد عن اتباع الهوى؛ لأنه أقرب طريق يوصل إلى الحق ويبعدهم عن طريق التعصب واستخدام القوة في تسوية الخلافات العقائدية والاجتماعية.

فالقرآن الكريم وضع القواعد وأصل الأصول لحل جميع القضايا، ومن أهمها الحوار القائم على العقل لا على القوة كوسيلة إلى التعامل مع المخالفين مع أن القرآن يعترف بها كعقوبة للمصرين على الباطل بعد وضوح الحق وهي وسيلة نهايته لإعادتهم إليه.

وقد حكى لنا القرآن الكريم صوراً مختلفة للحوار، كحوار الله سبحانه وتعالى مع الملائكة والبشر وهو الجبار المنتقم ذو القوة المتين القادر على إنهاء الخلاف كما يجب وكما يريد، ولكنه سبحانه وتعالى حاورهم وتقبل منهم ما حاوروا فيه، وإن كان فيه ما يشبه الإنكار والاعتراض أحياناً على الله في ظاهر اللفظ.

كما في قول الملائكة لله سبحانه وتعالى: {أَجْعَلْ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ} ^٣، وكان هذا رداً منهم على الله حينما قال لملائكته: {إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً} ^٤.

وحواره سبحانه وتعالى مع سيدنا إبراهيم -عليه السلام- حينما سأل ربه فقال: {رَبِّ أَرِنِي كَيْفَ تُحْيِي الْمَوْتَى} ^٥، وكأنه غير متيقن تماماً من البعث كل اليقين، هل قال له ربه تأدب يا إبراهيم؟، هل استعمل معه القوة؟، لا بل حاوره حواراً علمياً لطيفاً مقنعاً، فقال له رب العزة: {أَوَلَمْ تُؤْمِنْ قَالَ بَلَىٰ وَلَكِنْ لَيَطْمَئِنَّ قَلْبِي} ^٦. وغير ذلك من الحوارات القرآنية التي سأبينها في هذا البحث وذلك من خلال أساليبها البلاغية كالأسلوب الوصفي التصويري والأسلوب الحجاجي البرهاني، فهما الضابط أو المعيار لاستخراج الحوارات القرآنية في هذا البحث العلمي.

وأما عن ميدان تطبيق هذا البحث هو معهد "الأئمة للمرحلة العالية بمرجوساري مالانج"، وسأذكر نبذة عن المعهد في مقدمة الفصل الرابع، وإنما اخترت هذا المعهد لعدة أسباب يمكن نجلها في الآتي:

- ١- وجود طلاب المرحلة العالية في المعهد حيث أن البحث مطبق عليهم.
- ٢- فقد درسوا من قبل مادة المحاور بالغة العربية واثموا دراسة كتاب "العربية بين يديك".

^٣ سورة البقرة، آية ٣٠.

^٤ سورة البقرة، آية ٣٠.

^٥ سورة البقرة، آية ٢٦٠.

^٦ سورة البقرة، آية ٢٦٠.

٣- الكفاءة العالية في المحادثة، حيث تناقشت بنفسني مع طلاب المرحلة العالية في المعهد في بعض القضايا، وطلبت منهم الإجابة على الأسئلة المطروحة آنذاك باللغة العربية فكانت النتيجة مرضية.

٤- الرغبة الذاتية في الدراسة حيث يتمنون بأن يصبحوا دعاة في هذا الوطن لخدمة الدين واللغة العربية.
والله أسأل التوفيق والسداد.

ب- أسئلة البحث

فبناء على خلفية البحث التي بينها الباحث فيما سبق، فإنه حدد أسئلة هذا البحث كما يلي:

- ١- كيف يتم تطوير الكتاب التعليمي في مادة المحاور بالآيات القرآنية؟
- ٢- ما مدى فعالية الكتاب التعليمي في مادة المحاور بالآيات القرآنية لترقية مهارة الكلام؟

ج- أهداف البحث

- الأهداف هي عبارة عن أجوبة للأسئلة أعلاه، وهي كالآتي:
- ١- الكشف عن خطوات تطوير الكتاب التعليمي في مادة المحاور بالآيات القرآنية.
 - ٢- الكشف عن فعالية الكتاب التعليمي في مادة المحاور بالآيات القرآنية لترقية مهارة الكلام.

د- مواصفات المنتج

- هناك مواصفات خاصة لهذا المنتج التعليمي التي أرادها الباحث، وهي كالآتي:
- ١- عنوان خاص لكل حوار.

- ٢- مصدر الحوار بتعيين اسم السورة وأرقام الآيات.
- ٣- عرض الموضوع من الآيات القرآنية بشكل المحاورة.
- ٤- بيان معاني بعض المفردات الغريبة.
- ٥- بيان بعض الأساليب المستنبطة من الحوار وتطبيقها بأمثلة لغوية.
- ٦- تدريبات شفوية مناسبة.
- ٧- ترتيب الحوارات بحسب ترتيب السور القرآنية.
- ٨- الحوارات المستخرجة قائمة على أسلوبين، هما: الوصفي التصويري والحجاجي البرهاني.
- ٩- عدد الحوارات المستخرجة هو تسعة وأربعون حواراً، أربعون حواراً بالأسلوب الوصفي التصويري، فبينما تسعة حوارات بالأسلوب الحجاجي البرهاني.
- ١٠- تجسيد أسماء المتحاورين بشكل واضح.

هـ- فروض البحث

- هناك عدة فرضيات من تطوير الكتاب التعليمي في مادة المحاورة بالآيات القرآنية، وهي كالتالي:
- ١- رفع مستوى الخطابي للطلاب.
 - ٢- تحسين أداء التعليم والتعلم لمادة المحاورة باللغة العربية.
 - ٣- فهم الحوارات القرآنية.
 - ٤- تقليد الأسلوب القرآني في المحاورة باللغة العربية.

و- فوائد البحث

- لاشك إن تطوير الكتاب التعليمي في مادة المحاورة بالآيات القرآنية له فوائد تذكر، منها:

- ١ - عودة الجميع - الدارس والمدرس - إلى المنبع الصافي للغة العربية وهو القرآن الكريم.
- ٢ - تفعيل صدارة القرآن في تعليم اللغة العربية.
- ٣ - اظهار المعجزات اللغوية من الألفاظ القرآنية.
- ٤ - تذكير الناس بالأحكام والإرشادات المتضمنة في الحوارات القرآنية.
- ٥ - زرع الفصاحة العربية الأصيلة لدى الطلاب، حيث سيتأثرون ببلاغة القرآن في الفاظهم وحواراتهم.

ز- حدود البحث

إن تطوير الكتاب التعليمي في مادة المحاور بالآيات القرآنية الذي يقوم به الباحث محدود في الأمور الآتية:

- ١ - الحد الموضوعي
موضوع هذا البحث هو تطوير الكتاب التعليمي في مادة المحاور محدود بالحوارات الموجودة في القرآن الكريم، فلم يأتي الباحث بغيرها من الحوارات كالحوارات المخترعة الحديثة وغيرها.
- ٢ - الحد المكاني
يتم إجراء البحث والتطوير لطلاب المرحلة العالية في معهد الأئمة بمرجوساري مالانج.

ح- الدراسات السابقة

هناك بحوث ألفت في مادة المحاور باللغة العربية، فبعضها كانت الحوارات تدور حول الأعمال اليومية، والأخرى حول الواجبات الدينية وغير ذلك، ولم يوجد كتاب في المحاور يضم الحوارات الموجودة في القرآن، فتطوير الباحث لهذه المادة هو حصر مادة الحوار من الآيات القرآنية، ومن البحوث التي تتعلق بتطوير المادة التعليمية هي:

١ - البحث الذي قام به شمس الدين الأفندي (٢٠١٢)، رسالة ماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم - مالانج - ، تحت العنوان إعداد الكتاب التعليمي لترقية مهارتي الإستماع والكلام. وأهداف بحثه هي: إنتاج الكتاب التعليمي لترقية مهارة الإستماع والكلام ولمعرفة فعالية استخدامها لدى تلاميذ الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية بني هاشم سنجاساري مالانج. وقد استخدم المنهج التجريبي. وخرج النتائج التالية: أ) الكتاب التعليمي، ب) الكتاب التعليمي له فعالية لترقية مهارة الإستماع والكلام.^٧

٢ - البحث الذي قام به سري وحيوني (٢٠١٣)، رسالة ماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم - مالانج - ، تحت العنوان إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام بالمدخل الإتصالي الكمبيوتر. وأهداف بحثها هي إنتاج المواد التعليمية لمهارة الكلام بالمدخل الإتصالي الكمبيوتر ولمعرفة مدى صلاحية استخدامها لطلبة الفصل الثاني في مدرسة منشأ العلوم غندنج ليجي مالانج. وقد استخدمت منهج البحث والتطوير ونموذج خطوات البحث التطويري لسوغيونو. وخرجت النتائج التالية: أ) استخدام المواد المعدة يساعد الطلبة أكثر في أداء التعبير الشفهي. ب) المواد المعدة جيدة وفعالة في ترقية قدرة الطلبة على الكلام.^٨

٣ - البحث الذي قام به سوغيرما (٢٠١٣)، رسالة ماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم - مالانج - ، تحت العنوان إعداد المواد التعليمية على أساس المدخل الإتصالي لترقية مهارة الكلام. وأهداف بحثها هي: معرفة كيفية إعداد المواد التعليمية على أساس المدخل الإتصالي وفعاليتها لترقية مهارة الكلام للمرحلة الرابعة قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية باري باري. وقد استخدمت منهج

^٧ شمس الأفندي، ٢٠١٢، رسالة ماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم - مالانج - ، إعداد الكتاب التعليمي لترقية مهارتي الإستماع والكلام (بحث تجريبي بمدرسة بني هاشم سنجاساري مالانج الجاوى الشرقية).

^٨ سري وحيوني، ٢٠١٣، رسالة ماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم - مالانج - ، إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام بالمدخل الإتصالي الكمبيوتر (بحث تطويري في مدرسة منشأ العلوم غندنج ليجي مالانج).

البحث والتطوير ونموذج خطوات البحث التطويري لسوغيونو. وخرجت النتائج التالية: أ) المواد التعليمية، ب) المواد التعليمية لها فعالية لترقية قدرة الطلبة في الكلام.^٩

من دراسات السابقة أستطيع أن أخذ الإطار النظري متسويا بهذا البحث، وكذلك في المراجع. ولكن هذا البحث مختلف كثير من الناحية تطوير الكتاب التعليمي في مادة المحاورة محدود بالحوارات الموجودة في القرآن الكريم.

ط- تحديد المصطلحات

هناك مصطلحات خاصة في عنوان هذا البحث الذي يوضح مضمون البحث فلا بد من فهمها جيداً.

- ١- يقصد بالتطوير هو دفع المادة إلى الأمام في عملية التعليم والتعلم لتعطي شيئاً جديداً إلى الطلاب ولا يخرج عن كونه حواراً.
- ٢- ويقصد بالمحاورة بالآيات القرآنية هو حصر الحوارات من القرآن فلا تتجاوز عنها.

^٩ سوغيوما، ٢٠١٣، رسالة ماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم - مالانج - ، إعداد المواد التعليمية على أساس المدخل الإتصالي لترقية مهارة الكلام (بحث تطويري في الجامعة الإسلامي الحكومية باري باري سولاويسي الجنوبية).

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الكتاب التعليمي

أ- تعريف الكتاب التعليمي وأهميته

يعرف أندي فراسطاوا (Andi Prastowo) الكتاب التعليمي بأنه الكتاب الذي يحتوي على العلوم المنزلة من الكفايات الأساسية في المنهج ويستخدمه الطلبة في عملية التعليم للحصول على الأهداف المعينة.¹ ويضيف عبد الله وعبد الحميد إلى هذا التعريف أن الكتاب التعليمي هو إحدى العناصر الحيوية في المنهج إلى جانب عملية التعليم وهو أيضاً الوسيلة ومنهج التعليم وأساس من الأسس في مجال التربية.²

والكتاب التعليمي يعد من أهم المواد التعليمية، ومن هنا فإن المربين يوصون بالناية بإعداده، ولا سيما تلك المواد التي تعني بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ويظل التسليم بأهمية الكتاب التعليمي أمراً لا يحتاج إلى التقرير، فبالرغم مما قيل ويقال عن تكنولوجيا التعليم وأدواته وآلاته الجديدة، يبقى للكتاب التعليمي مكانته المتفردة في عملية التعليم.³

فعلمية التعليم أياً كان نوعها أو نمطها أو مادتها ومحتواها تعتمد اعتماداً كبيراً على الكتاب التعليمي، فهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساساً باقياً لعملية تعلم منظمة، وأساساً دائماً لتعزيز هذه العملية، ومرافقاً لا يغيب للإطلاع السبق والمراجعة التالية، وهو بهذا ركن مهم من أركان عملية التعليم، ومصدر تعليمي يلتقي عنده المعلم والمتعلم،

¹ Andi Prastow, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press, 2012, hlm 168.

² Abdullah al-Gali & Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar*, Padang: Akademia Permata, 2012, hlm ix.

³ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (دون المدينة والسنة)، ص ٢٠.

وترجمة حية لما يسمى بالمحتوى الأكاديمي للمنهج، ولذلك تعتبر نوعية وجودة الكتاب التعليمي من أهم الأمور التي تشغل بال المهتمين بالمحتوى والمادة التعليمية وطريقة التدريس.

ب- أسس تطوير الكتاب التعليمي

يهتم الكاتب في تطوير الكتاب التعليمي إهتماماً كبيراً بتعيين الأسس المناسبة بالنظريات المستخدمة، أو بالكلمة الأخرى ينبغي لكاتب الكتاب التعليمي أن يحدد الأسس في كتابه، ومن الأسس الضرورية هي الأساس الثقافي والإجتماعي، والأساس النفسي، والأساس اللغوي والتربوي.⁴

١- الأساس الثقافي الإجتماعي

إن اللغة هي عنصر من عناصر اللغة، والإنسان يتكلم ويعبر ثقافته باللغة، ولا يمكن أن يتكلم الإنسان بعدم وجود الثقافة لأن اللغة إناء الثقافة، واللغة هي الوسيلة الأولى للتكلم عن الثقافة، إذاً هناك العلاقة القوية بين اللغة والثقافة. وأما العلاقة بين الثقافة وتعليم اللغة العربية هي أن الإهتمام بثقافة المجتمع عضو أساسي لتعلم لغته، لذلك إذا يريد الإنسان أن يتعلم اللغة الأجنبية ويتعمقها ويستوليها لابد له أن يهتم بثقافة ناطقها، وتعلم اللغة الأجنبية يقال بتعلم ثقافة ناطقها.

إن الكتاب التعليمي هو الإناء المملوء بالثقافة. والكتاب مكتوب بالحروف والكلمات والجمل والفقرة. وكل الجمل في الحقيقة هي التعبير عن الثقافة. ومن ثم الحال كتابة أي موضوع متعلقة بالثقافة.

⁴ Abdullah al-Gali & Abdul Hamid Abdullah, Menyusun: hlm 1.

وفي كتابة الكتاب التعليمي هناك الأشياء الحيوية التي ينبغي للكاتب أن يهتم بها، وهي:

- أ) يشتمل الكتاب التعليمي على القيم العربية والإسلامية.
- ب) يشتمل الكتاب التعليمي على عناصر الثقافة المناسبة بأهداف الطلبة.
- ج) الإهتمام بالورثة العربية لتوثير معرفة الطلبة.
- د) اختيار الموضوعات الثقافية المتعلقة بحاجة الطلبة في تعلم اللغة العربية.
- هـ) عرض محتوى الكتاب التعليمي من المحسوس إلى المعنوي، ومن البسيط إلى الصعب، ومن الخاص إلى العام.
- و) الإستقامة بالثقافة الإسلامية لتحسين الأخطاء الفكرية لدى الطلبة.
- ز) الإهتمام بتغير الثقافة والإجتماعية في ثقافة الكاتب، أي تتناسب الموضوعات بالتغيرات المتحدثة في المجتمع.
- ح) لا يشتمل الكتاب التعليمي على الثقافة الواحدة فقط.
- ط) تزويد الطلبة المعتقد الإسلامي والفكرة العلمية.
- ي) الإحترام بالثقافة الأخرى وعدم احتقارها.
- ك) عرض الثقافة بالإهتمام بعمر الطلبة ودرجة ذهنيهم.
- ل) مساعدة الطلبة في عملية التكوين الإجتماعي.

٢- الأساس النفسي

إن الطلبة عنصر أساسي في عملية التعليم وهدف أخير منها، أي ما كان التعليم إلا لتحقيق الأهداف المعينة للطلبة، ومن ثم أن الإهتمام بنفس الطلبة ومنطقهم هو حاجة ضرورية لإعداد منهج التعليم.

لكل إنسان له درجة النفس والمنطق المختلفة، بل هناك الاختلاف بين المتعلمين في كفاءة ذهنهما وشخصيتهما، لذلك توجد الفروق الفردية في تطور المتعلم التي يهتم بها الكاتب في إعداد وتصنيف الكتاب التعليمي. والشروط النفسية المهمة في تصنيف الكتاب التعليمي هي:

- أ) الكتاب التعليمي يعتمد على درجة ذهن الطلبة.
- ب) الإهتمام بالفروق الفردية.
- ج) الإيثار ومساعدة كفاءة ذهن الطلبة لتسهيلهم في اكتساب اللغة الأجنبية.
- د) اختيار الكتاب وتصنيفه معتمد على استعداد الطلبة وكفائتهم.
- هـ) ترقية شجاعة الطلبة وتوفير حاجتهم معتمد على إرادتهم.
- و) يعرف الكاتب السمات النفسية لدى الطلبة، ويعطي العضو المناسب بخصائصهم.
- ز) الإهتمام بعمر الطلبة.
- ح) يشتمل الكتاب التعليمي على المسائل التي توجب بطريقة تعلم اللغة.
- ط) تشجيع الطلبة لاستخدام اللغة المدروسة.
- ي) الإهتمام بالتكامل بين الكتاب الواجب والكتب المصاحب الأخرى.
- ك) يشتمل الكتاب التعليمي على الموضوعات المتعلقة بالحياة والأنشطة اليومية.
- ل) مساعدة الطلبة في نيل الأهداف والقيم المرادة.

٣- الأساس اللغوي والتربوي

يقصد بهذا الأسس هو الموضوعات اللغوية من حيث الأصوات والمفردات والجملة المشتملة في الكتاب التعليمي، وتقنية تصنيفها وتوضيحها وسهولتها وصعوبتها لدى الطلبة. والكتاب التعليمي يشتمل على الأساس اللغوي والتربوي،

لأن هذين الأساسين لا يقومان بنفسهما، وأحدهما يتعلق بالآخر، ومن الأشياء المهمة في هذا الأسس هي اللغة المدروسة، وعناصر اللغة، والمهارات اللغوية. إن متعلم اللغة يتعلم اللغة العربية بالأهداف الكثيرة، هل هو يريد أن يعبر ما خطر في ذهنه أو ذهن العربي أو يريد أن يتكلم مباشرة بالناطق الأصلي، اذاً لابد لكاتب الكتاب التعليمي أن يعرف حاجة متعلم اللغة وإرادته، وبعد معرفة حاجته يحدد اللغة التي سيعرضها في الكتاب. بجانب ذلك لابد لكاتب الكتاب التعليمي الإهتمام بعناصر اللغة، وتتكون عناصر اللغة من النظام الصوتي، والنظام التركيبي، والنظام المعجمي. ويهتم أيضاً بالمهارات اللغوية، فيحدد الكاتب عدد المهارات المدروسة المناسبة بحاجة الطلبة.

ج- السمات العامة للكتاب التعليمي

هناك السمات الأساسية التي تميز الكتاب التعليمي عن غيره من المواد التعليمية المكتوبة، ومن أهم السمات العامة للكتاب التعليمي كما قال الخوالدة هي:

(١) يمثل الكتاب التعليمي ترجمة صادقة للمنهج التربوي، الذي ينطلق من فلسفة التربية والتعليم والأهداف التربوية الكبرى في المجتمع، ويتحقق هذا الغرض في اختيار محتوى المادة التعليمية وطرائق عرضها وتنظيمها، وتوظيفها للكفايات التعليمية والتدريبية المختلفة المتمثلة في أساليب التدريس والتواصل الثقافي، ونقل الخبرات التعليمية وعمليات التقويم والتطوير التي لا تتوقف للإطمئنان على سلامة سير العملية التعليمية.

(٢) مساعدة المتعلمين على اكتساب الأهداف التعليمية المخططة في سياق المقرر أو المنهاج، فضلاً عن تلبية احتياجاتهم الذاتية ضمن نطاق واقعهم الحياتي والمهني وإمكانات بيئتهم التعليمية.

٣) توفير الفرص التعليمية، أي لكل متعلم بأن يتعامل مع المادة العلمية والخبرات التعليمية من خلال قواه الإدراكية وهوايته وميله وانتباهه وإدراكاته ومنهجيته في التعلم، تمهيداً لاكتساب منظومة النظام المعرفي التي تتمثل في الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإتجاهات والقيم والمهارات اللازمة لتكوين كفايته النظرية والعملية المستهدفة بدرجة عالية من الإتقان.

٤) تحقيق التكامل العضوي والوظيفي، بين الأفكار النظرية في المادة التعليمية وبين الممارسات والتطبيقات العملية، تيسيراً لإتقان تلك الأفكار إلى واقع الحياة الفعلية للمتعلم في الواقع الاجتماعي.

٥) إثارة اهتمامات المتعلم، وتشكيل دافعية إدراكية بقوة متواصلة نحو مضامين المادة التعليمية ودلائلها، بشكل يضمن استمرار تفاعله الإيجابي مع هذه الخبرات إلى أن تحقق الأهداف المنشودة.

٦) هداية المتعلم للقيام بعمليات التقويم الذاتي القبلي والتكويني والختامي وتوفير النشاطات المرافقة في ثنايا المادة التعليمية أو منفصلاً عنها أو ملحقاً بها للتحرك نحو التعلم المتقن.

٧) تعزيز ما يكتسبه المتعلم من معلومات ومبادئ ومفاهيم واتجاهات وقيم ومهارات، عن طريق سبل الحصول على التغذية المرتجعة الهادية، بشكل منظم ومواكب بصورة متوازنة لعملية التعلم وتقدمها عند المتعلمين.

٨) تحديد عناصر المادة التعليمية وبيان المضامين المختلفة التي تحتاج إلى تدعيم وتطوير ومتابعة من أجل التمكن من هذه المادة التعليمية وتمثلها في البنى الإدراكية لدى المتعلمين.

٩) كتاب المادة التعليمية بصيغة متكاملة ومتكيفة بذاتها، حيث تشمل تعليمات إجرائية وإرشادات تربوية تعين المتعلم في التغلب على الصعوبات وإدراك الأهداف التربوية المنشودة.^٥

د- معايير عرض المادة في الكتاب التعليمي

يشكل عرض المادة في الكتاب عنصراً أساسياً من عناصر تصميم الكتاب التعليمي، وحتى يكون العرض في سياق التعلم الجيد فإنه يتصف بالمعايير التالية:

(١) إن تعرض المادة بصورة تجمع بين التوازن الكمي والنوعي بما يحقق تعلماً فاعلاً، وبصورة تجمع بين الأفكار النظرية والممارسات العملية، بحيث تيسر على المتعلم استدعاء الفكر النظري وتطبيقه في الواقع العملي بيسر وسهولة.

(٢) أن يتواخى الكاتب مراعاة الموضوعية في عرض المادة، بحيث يتماشى مع إصدار الأحكام دون مبررات منطقية، وأن تنوع الآراء عند وجود وجهة نظر أخرى في الموضوع، ويترك حرية الاختيار والتبني إلى المتعلم نفسه.

(٣) أن تكتب المادة بلغة عربية فصيحة وواضحة وأسلوب بعيد عن التعقيد ييسر على التعلم عملية التواصل والتفاعل مع المادة وما فيها من أفكار ومفاهيم، وأن تشمل على شروح لما يريد فيها من مصطلحات عملية أو فنية غير شائعة.

(٤) أن تعرض المادة وفق مبادئ التعلم الذاتي أو موجهة إلى المتعلم ذاته، أي تصاغ على لسان الغائب من أجل مساعدة المتعلم على محاوره المادة التعليمية وإثارة تفكيره ودفعه إلى التعلم بفضل التساؤلات، وتنوع مداخل الأنشطة التعليمية والتدريبات والمشروعات والأسئلة التقويمية التي تعمل على تلبية الاحتياجات الضرورية المتميزة للمتعلمين لتأمين درجة من الجودة في التعليم.

^٥ محمد محمود الخوالدة، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي، عمان: دار المسيرة، ٢٠١١، ص ٣١١-٣١٣.

٥) أن يستخدم الكاتب في عرض المادة استثمار مبدأ انتقال أثر التعلم، باللجوء إلى مشابهاة المثيرات والاستجابات فضلاً عن التكررات الملائمة وتقوية الدوافع لعملية التعلم.

٦) أن تتيح عرض المادة للمتعلم فرصة بناء مفاهيمه ومهاراته وكفاياته من خلال تحديد خطوات تعلمها بشكل متدرج يسهل على المتعلم التفاعل مع التعلم الذاتي.

٧) أن تربط المادة بالمعلومات السابقة لها، وأن تستدعي المتطلبات الأساسية اللازمة لتعلمها لتحقيق التكامل المعرفي عند التعلم.

٨) أن يشتمل العرض على نماذج تعليمية، توضح للمتعلم الطريقة لينسخ على منواله في تعلمه لاكتساب المفاهيم والمهارات والكفايات المنشودة.

٩) أن يستثمر العرض تفكير المتعلم ويوفر له فرص النمو الذاتي في تعلم المفاهيم والمهارات والخبرات من خلال المناقشة والمقارنة والإستنتاج والإستقراء وعمليات التحليل والتركيب والتمييز وتمثل التطبيقات وإصدار الأحكام التقييمية.

١٠) أن يشتمل العرض على الرسومات والأشكال التوضيحية والإشارة إلى المصادر والمراجع لتسهيل عملية التعلم على المتعلم بالحصول على مزيد من الشروحات والإستفسارات واستيعاب الأفكار والمفاهيم المطروحة.

١١) أن توثق مضامين المادة بثبت المراجع والمصادر التي استند إليها الكاتب في إعداد المادة للكتاب كلما استدعى الأمر ذلك، وأن يكون التوثيق وفق التوثيق العلمي.^٦

هـ - كيفية تطوير الكتاب التعليمي

كانت الخطوات التي اهتم بها المصنف في القيام بتطوير أو تصنيف الكتاب التعليمي، وقال فراسطاوا (Prastowo) أن هناك ثمان خطوات لتصميم الكتاب التعليمي، وهي كالتالي:

^٦ محمد محمود الخوالدة، المرجع السابق، ص ٣١٩-٣٢٠.

- (١) تحليل المنهج قبل كتابة الكتاب التعليمي لابد على المصنف أن يحلل المنهج، وهو عبارة عن الأنشطة التي تحتوي على تحليل معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية التي سيستولي عليها الطلبة، ثم توضيح الكفاءة الأساسية إلى المؤشرات للحصول على نتيجة التعلم والمادة الأساسية، والخطوة التالية هي تصميم خريطة المادة التعليمية لتعيين المواد المحتاجة في تصنيف المادة الأساسية، ومن تلك المواد تبدأ عملية الكتابة.
- (٢) تعيين موضوع الكتاب المناسب بالكفاءات المؤيدة لتعيين موضوع الكتاب التعليمي عادة يكون مناسباً بالمادة الأساسية، إذا وجدت المواد الأساسية تكون المواضيع من الأبواب المكتوبة.
- (٣) تخطيط شكل الكتاب ليكون محتوى الكتاب التعليمي يشتمل على المعايير المحتاجة للحصول على الكفاءات كانت استراتيجية لتنظيم العبارات التي سيكتبها المصنف هي بالخريطة الذهنية. واستراتيجية التخطيط، فالخريطة الذهنية مستخدمة للتنظيم واتصال ما يكتب، ومن ثم تبدأ الخريطة الذهنية في كتابة الكتاب بالبحث وتعيين المواد الأساسية والمواد المصاحبة التي ستكتب. وأما استراتيجية التخطيط تساعد في بناء الفقرة القوية المنظمة، وأيضاً في بناء الفكرة وكذلك تساعد الطلبة في بحث الكتابة، والفقرة القوية هي تشتمل على الفكرة الرئيسة والتفصيلي والمثال والتلخيص.
- (٤) جمع المصادر كمادة تعليمية، ينبغي لمصنف الكتاب أن يستخدم المصادر الجديدة المناسبة للمواد مثل الكتب العلمية والجرائد والمجلات والإنترنت وما أشبه ذلك.
- (٥) الإهتمام بالجمل المناسبة بعمر القارئ وتجربته، إن الجمل المكتوبة في الكتاب لابد أن تناسب مع عمر الطلبة، على سبيل المثال عدد الجمل لكتاب الطلبة في مستوى المدرسة الثانوية على الأكثر ٢٥ كلمة في الفقرة، وأما مستوى أدنى من المدرسة

الثانوية أو أعلى منها فعدد الكلمات أو الجمل في الفقرة الواحدة يستطيع المصنف أن يقدرها.

٦) تقويم الكتابة وتحسينها بالقراءة التكرارية، إذا وجدت النقائص أثناء القراءة التكرارية فيتطلب القيام بالتحسين والزيادة، وهناك معايير مهمة في التقويم، وهي:

٧) الضبط، تقوم عملية تفتيش ضبط الكلمات على ثلاث طرق، وهي: القراءة الجهرية، والمحاسبة، وقراءة الكتابة.

٨) التفصيلي، في هذه الخطة يجب على المصنف أن يفتش الخريطة الذهنية وتخطيط الفقرة، ومن ثم قراءة جميع الفقرة المصنوعة والتفتيش على التفصيلي والأمثلة التي تتصل المقاصد المعينة.

٩) المناسبة لتحسين الكتابة، في هذه الخطة ينبغي للمصنف أن يفتش الكتابة، قد يكون من المناسب أن يقوم بتحسينها.

١٠) تحسين الكتابة، هناك طرق لتحسين الكتابة، وهي: (أ) العرض إلى القارئ ما يريده المصنف في لغته. (ب) القيام بملاحظة الصورة البطيئة أي بطريقة تخيل الجميع في الصورة البطيئة ثم تصورها في الكتابة. (ج) استخدام العبارات المعروفة والمجازات المناسبة.

١١) تكميل المحتوى بالصور والجداول والرسوم وما أشبه ذلك، استخدام الصور والجداول والرسوم المناسبة مساعداً في دفع توضيح المادة المؤيدة.^٧

و- دور الكتاب التعليمي للمعلمين والطلبة

إن الكتاب التعليمي عامة يشتمل على المعلومات من حيث الشعور والفكرة والعبارات ومعرفة المصنف للبلاغة وغير ذلك باستخدام العلامات حروفاً كانت أو صوراً

⁷ Andi Prastowo, Panduan, hlm 176-190.

أو أشكال أخرى، لذلك أن دور الكتاب التعليمي الأساسي هو كوسيلة المعلومات التي بصفته الأولى كتابة اليد، ومن ثم بالطباعة، والآن بالآلة الالكترونية.

وظاهرة الكتاب التعليمي قد أثرت أثراً كبيراً في عملية التعليم، قديماً كان المعلم مصدر أساسي في عملية التعليم، ولكن الآن صار الكتاب التعليمي مصدر أساسي يمكن الطلبة استخدامه بعدم المعلم.

نظرة من محتوى الكتاب التعليمي أنه إحدى الأدوات التعليمية الذي لا يمكن مفارقتها من المنهج، ونظرة من المحتوى وعرضه أنه مصدر الطلبة في التعلم ومصدر المعلم لتدريس الطلبة في المادة المعينة، وقال سيتيفو (Sitepu) أن دور الكتاب التعليمي للطلبة هو كالعماد في الأمور التالية:

- (١) استعداد النفس فرداً كان أو جماعةً قبل الأنشطة التعليمية في الفصل.
 - (٢) الإتصال بالأنشطة التعليمية في الفصل.
 - (٣) القيام بالوظائف من قبل المعلم.
 - (٤) استعداد النفس للإمتحان والإختبار.
- وأما دور الكتاب التعليمي للمعلم عند سيتيفو (Sitepu) أنه مستخدمة كالعماد في الأمور التالية:

- (١) صناعة خطة التعليم.
- (٢) استعداد المصادر الأخرى.
- (٣) تطوير المادة الحقيقية.
- (٤) إعطاء الوظائف.
- (٥) صناعة التقويم.^٨

⁸ B.P Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012, hlm 21.

المبحث الثاني : مهارة الكلام

أ- تعريف مهارة الكلام وأهمية تعليمها

الكلام أو التعبير هو الإنجاز الفعلي للغة، والممارسة الفعلية المطلوبة للغة تحقيقاً لغرضها الأساس الذي هو التواصل.^٩

وأهمية تعليم مهارة الكلام تكمن في أن الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية، الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه، الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل همه الأول، تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم، ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي، ويهتم بالجانب الكتابي، مدعياً أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها، ولا أحد يتكلمها .

ب- أهداف تعليم مهارة الكلام

يهدف تعليم مهارة الكلام كالاتي:

- ١- تمكين التلاميذ من التعبير عن حاجاتهم ومشاعرهم ومشاهداتهم وخبراتهم بعبارة سليمة صحيحة.
- ٢- تزويد التلاميذ بما يحتاجونه من ألفاظ وتراكيب لإضافة إلى حصيلتهم اللغوية واستعماله في حديثهم وكتابتهم.
- ٣- يعمل الكلام أو التعبير على إكساب الطالب مجموعة من القيم والمعارف والأفكار والإتجاهات السليمة.

^٩ الدكتور عبد المجيد عيساني، نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة اكتساب المهارات اللغوية الأساسية، القاهرة: دار الكتاب الحديث ٢٠١١م، ص ١١٣.

- ٤- تعويد التلاميذ على ترتيب الأفكار، والتسلسل في طرحها والربط بينها بما يضيفي عليها جمالاً وقوة تأثير السامع والقارئ.
- ٥- تهيئة التلاميذ لمواجهة المواقف الحياتية المختلفة التي تتطلب فصاحة اللسان والقدرة على الإرتجال للعيش في المجتمع بفعالية.
- ٦- تقوية لغة التلميذ وتنميتها وتمكينه من التعبير السليم عن خواطر نفسية وحاجاتها شفهاً وكتابياً.
- ٧- تنمية التفكير وتنشيطه وتنظيمه والعمل على تغذية خيال التلميذ بعناصر النمو والإبتكار.^{١٠}

المبحث الثالث : الحوار وتعريفه لغةً واصطلاحاً

أ- تعريف الحوار لغة

اشتقاق لفظ "الحوار" في اللغة من مادة "ح و ر" التي تحمل من الدلالات الكثير، وذكر علماء اللغة أنّ له معاني متعددة تبعاً لتفعيلاتها الصرفية، فقد جاء في صحاح الجوهري، ما يلي: "المحاورة المجاورة. والتحاوّر: التجاوب. ويقال: كلمته فما أحرار إلي جواباً، وما رجع إلي حويراً، ولا حويرة، ولا محورة، ولا حواراً. (بفتح الحاء وكسرهما). أي ما رد جواباً".^{١١}

وفي لسان العرب: أن الحَوْرُ: الرجوع عن الشيء وإلى الشيء، يقال حارَ إلى الشيء وعنه حَوْرًا وحَارًّا وحَاوَرَهُ رجع عنه وإليه. وكل شيء تغير من حال إلى حال، فقد حارَ يُحَوِّرُ حَوْرًا، قال لبيد:

^{١٠} الدكتور راتب قاسم عاشور والدكتور محمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية

والتطبيق، عمان - دار المسير للنشر والتوزيع ٢٠١٠م، ص ١٩٨.

^{١١} الجوهري، الصحاح في اللغة، بيروت-دار العلم للملايين ١٩٧٩م، ص ١٥٤/١.

وما المرء إلا كالشَّهابِ وضَوُّه يَحُورُ رَمَاداً بعد إذ هو ساطِعٌ.^{١٢}

ب- تعريف الحوار اصطلاحاً

وبعد هذا العرض للمدلول اللغوي يمكن أن نحدد المعنى الاصطلاحي للحوار بأنه: (نوع من الحديث بين شخصين، يتم فيه تداول الكلام بينهما بطريقة ما، فلا يستأثر به أحدهما دون الآخر، ويغلب عليه الهدوء والبعد عن الخصومة والتعصب).^{١٣} ونرى بأن الحوار أسلوب يجري بين جهتين، يسوق كل منهما من الحديث ما يراه ويقتنع به، ويراجع الآخر في منطقته وفكره قاصداً بيان الحقائق وتقريرها من وجهة نظره. ومما لا شك فيه فإن كل واحد من المتحاورين في الحوار لا يقتصر على عرض الأفكار القديمة التي يؤمن بها وإنما يقوم بتوليد الأفكار في ذهنه، ويعتمد إلى توضيح المعاني المتولدة من خلال عرض الفكرة وتأطيرها وتقديمها بأسلوب علمي مقنع للآخر، بحيث يظل العقل واعياً طوال فترة المحاورة ليستطيع إصدار الحكم عليها، سلباً أو إيجاباً.

وأيضاً يمكن أن نعرف الحوار أو بكلمة أخرى كما حددها البعض (المحادثة) هي المناقشة الحرة التلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع معين.^{١٤}

وفي هذا التعريف تستوقفنا النقاط الحاكمة الآتية: المناقشة، الحرة، التلقائية، فردين، موضوع. ولكل من هذه النقاط تطبيقه التربوي في هذا المجال:

(١) المناقشة

المحادثة- المحاورة - هي المناقشة، معنى هذا أن من أشكال الإتصال اللغوي الأخرى ما لا يعتبر محادثة، وذلك كالذي يلقي شاعر قصيدة في حفل، والذي يلقي

^{١٢} محمد بن مكرم بن منظور الأفرقي المصري، لسان العرب، بيروت- دار صادر (الطبعة الأولى)، ص ٢١٧/٤.

^{١٣} محمد راشد ديماس، فنون الحوار والإقناع، الرياض- دار ابن حزم (١٩٩٩م)، ص ١١.

^{١٤} الدكتور رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة أم القرى معهد اللغة العربية- وحدة البحوث والمناهج، ص ٤٩٢/٢.

متحدث كلمة في لقاء ما، وغير ذلك من مجالات الحديث الشفوي مما نخرجه من نطاق المحاورة لسبب واحد وهو أنها تفتقد إلى روح المناقشة ومتطلباتها.

(٢) الحرية

المحادثة - المحاورة - هي المناقشة الحرة، ومعنى هذا أن المحادثة لا تتم قسراً ولا تحدث إجباراً، إن حرية المتحدث شرط لحديثه، وعندما يفتقد هذا الشرط يصبح ما يقوله ترديداً أو املاءً عليه من آخرين، فالمحادثة هي موقف حر يشعر الفرد فيها بذاته وحقه في أن يعبر بالطريقة التي يجب أن يعبر بها.

(٣) التلقائية

المحادثة - المحاورة - هي عملية تلقائية يترك الفرد فيها على سجيته، فيستخدم من ألوان الحديث ما يطيب له وما يقدر عليه، فالتلقائية هنا تعني ضمن ما تعنيه أن ثمة متغيرات كثيرة تحكم عملية الكلام وتجعله يسير بشكل معين قد لا يتوقعه السامعون.

(٤) فردان

تجري المحادثة - المحاورة - بين فردين لأنها ظاهرة اجتماعية، فالمحادثة نشاط يدور بين فردين لكل منهما حقوقاً وعليه واجبات.

(٥) موضوع

تكون المحادثة - المحاورة - أن تدور حول موضوع معين، فبعض معلمي اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى يفرضون على تلاميذهم الحديث في أشياء لا يمكن أن تسمى موضوعات، إنهم فقط يتحدثون، فلا بد أن تكون المحادثة تدور حول قضية يشعر كل من المتحدثين أن لديهما شيئاً يريدان توصيله أو تبادل الرأي فيه.

المبحث الرابع : أهداف الحوار وآدابه

أ- أهداف الحوار

- هناك أهداف مثمرة طيبة من الحوار بين شخصين أو أكثر في قضية أو موضوع ما تجعلهم تترقى وتتميز أكثر في المجتمع، فمن أهداف الحوار هي:
- ١- أن في الحوار مع الآخر اكتشاف الإنسان لما في نفسه من النقص والضعف والسلبيات التي لا تخلوا منها شخصية إنسانية.
 - ٢- أن في الحوار مع الآخر حصول الاحتكاك الفكري والثقافي والتدافع الحضاري بين الناس .
 - ٣- تحقيق الذات وإثبات الهوية .
 - ٤- الحصول على التغذية الراجعة .
 - ٥- الإبداع والابتكار .
 - ٦- إزالة الضغائن والمشاحنات.^{١٥}

ب- آداب الحوار

- طبعاً الأهداف السالفة لن ولم تتحقق للمتحاورين من حواراتهم إلا إذا تقيّدوا بآدابها وهي في نفس كضوابط لكل حوار بناء، فمن آداب الحوار هي:
- ١- حسن القصد من الحوار.
 - ٢- العلم: فلا حوار بلا علم، والمحاور الجاهل يفسد أكثر مما يصلح، العلم عام في كافة مواضع الحوار، فيشمل العلم بالمحاورين وخلفياتهم وكافة ما يحتاج إليه في الحوار.
 - ٣- التزام القول الحسن، وتجنب منهج التحدي والإفحام، حيث أن أهم ما يتوجه إليه المحاور التزام الحسنى في القول.

^{١٥} علي بن نايف الشحود، الحضارة الإسلامية بين أصالة الماضي وآمال المستقبل، المكتبة الشاملة، الإصدار الثالث ٢٠١٠م، ١٦٥/٧.

- ٤- التواضع واللين والرفق من المحاور وحسن الاستماع وعدم المقاطعة والعناية بما يقوله المحاور، فهو أدعى للوصول إلى الحقيقة واستمرار الحوار.
- ٥- الحلم والصبر، فالمحاور يجب أن يكون حليماً صبوراً، فلا يغضب لأتفه سبب، فإن ذلك يؤدي إلى النفرة منه والابتعاد عنه، والغضب لا يوصل إلى إقناع الخصم وهدايته، وإنما يكون ذلك بالحلم والصبر.
- ٦- العدل والإنصاف، يجب على المحاور أن يكون منصفاً فلا يرد حقاً، بل عليه أن يبدي إعجابه بالأفكار الصحيحة والأدلة الجيدة والمعلومات الجديدة التي يوردها محاوره وهذا الإنصاف له أثره العظيم لقبول الحق، كما تضيفي على المحاور روح الموضوعية.^{١٦}

المبحث الخامس : الفرق بين الكلام والحوار

بعد ما بينا عن تعريف الكلام والحوار ومفهومهما يمكن أن نستخلص الفرق بينهما في الجدول الآتي:

رقم	الكلام	الحوار
١	لا توجد فيه المناقشة	توجد فيه المناقشة
٢	قد يتم قسراً واجباراً وليس حراً	لا تكون إلا حرة
٣	قد يتوقعه السامع	لا يتوقعه السامع
٤	يجري من فرد واحد	لا يجري الا من فردين فأكثر
٥	قد يدور حول قضية يشعر بها المتكلم فقط.	تدور حول قضية يشعر بهما كل من المتحدثين.

^{١٦} المرجع نفسه، ٢٠٩/٨.

المبحث السادس : خطوات عرض الحوار

- ١ - التحية: نحي الطلاب بتحية الإسلام، ونتلق إجاباتهم عليها.
- ٢ - إعداد السبورة: نكتب التاريخ، وعنوان الوحدة، أو الدرس، ورقم الصفحة.
- ٣ - المراجعة: وتشمل مراجعة الواجب المنزلي، إن وجد، ومراجعة الوحدة، أو الدرس السابق، وتتضمن المراجعة العناصر والمهارات اللغوية، والمحتوى الثقافي.
- ٤ - التمهيد للدرس: نناقش الطلاب في الصور المصاحبة للحوار، عن طريق الأسئلة.
- ٥ - المفردات الجديدة: نختار من المفردات الجديدة، ما نعتقد أن الطلاب لن يفهموا معانيه عن طريق السياق، ونسجلها على السبورة، ونناقش الطلاب في معانيها.
- ٦ - الاستماع والكتب مغلقة: نطلب من الطلاب إغلاق الكتب، والاستماع جيداً.
- ٧ - الاستماع والكتب مفتوحة: نطلب من الطلاب فتح الكتب، والاستماع جيداً.
- ٨ - الاستماع والإعادة: نطلب من الطلاب إغلاق الكتب، وإعادة الحوار بعدنا جمعياً، ثم نقسم الطلاب إلى مجموعات، ونطلب من كل مجموعة أن تؤدي جزءاً من الحوار، نختار بعد ذلك طالبين، لأداء الحوار ثنائياً.
- ٩ - نطلب من الطلاب أداء الحوار قراءة: جمعياً، وعن طريق المجموعات، وثنائياً.

الفصل الثالث

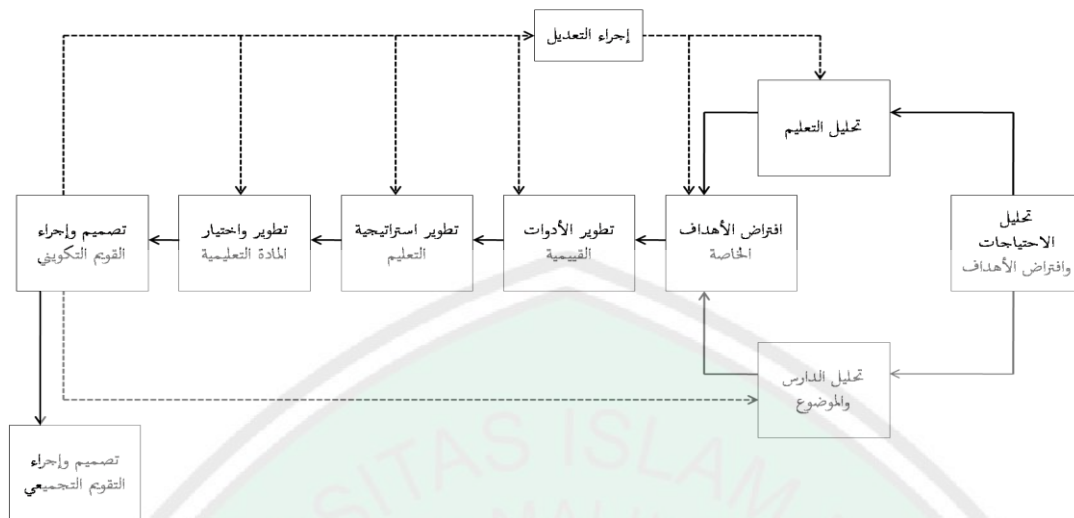
منهجية البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

يكون مدخل تخطيط العملية التعليمية المستخدم في هذا التطوير هو الشكل الذي قام به ديك وكاري (١٩٩٠)، وهذا الشكل يتبع الخطوات التالية:

- ١- تحليل الإحتياجات والأهداف.
 - ٢- تحليل التعليم.
 - ٣- تحليل الدارس والموضوع.
 - ٤- افتراض الأهداف الخاصة.
 - ٥- تطوير الأدوات التقييمية.
 - ٦- تطوير استراتيجية التعليم.
 - ٧- تطوير واختبار المادة التعليمية.
 - ٨- تصميم وإجراء التقويم التكويني.
 - ٩- إجراء التعديل.^١
 - ١٠- إجراء التقويم التجميعي.
- ويمكن رسم هذه الخطوات فيما يلي:

¹ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, Jakarta: Prendamedia Group, 2013, hlm 230-234.



الصورة ٣.١ إجراء التقييم التجميعي

واختار الباحث هذا الشكل في البحث والتطوير لكتاب التعليمي في مادة المحاورة بالآيات القرآنية لأسباب كثيرة، وهي: (١) شكل ديك وكاري (Dick&Carey) هو نتيجة البحث مدة ٢٠ سنة في البلاد المتقدمة والمتطورة، (٢) يصلح استخدام هذا الشكل في لقاء واحد أو أكثر منه، (٣) يصلح استخدامه في شتى المجالات الدراسية والتدريبية، (٤) الحجة النظرية لديك وكاري تتجه إلى الأهداف ومتغير الحالة والنتيجة مستخدمة لتقرير طريقة التعليم الأحسن، (٥) يصلح استخدامه لتصميم المادة التعليمية، سواء أكانت للتعليم التقليدي أم التعليم الذاتي، (٦) يصلح استخدامه لتصميم المادة التعليمية في مجالات المعرفة والانفعال ونفس الحركة والمعلومات البصرية، (٧) يستطيع هذا الشكل حل مشكلات تعليم اللغة، لأنه ينصح أن يكون المصمم (المدرس أو غيره) قادراً على إجراء وظيفته كالمصمم والعامل ومقوم الأنشطة التعليمية، (٨) تتوفر أربعة عناصر أساسية يحتاج تطويرها في عملية التعليم، يعني الهدف والاستراتيجية والمادة والتقييم.^٢

² Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media* (Malang: UIN Press, 2008), hlm.110-111

ب- إجراءات البحث والتطوير

الإجراءات التي يتبعها الباحث في تطوير هذه المادة التعليمية (المحاورة بالآيات القرآنية) تتكون من خمس خطوات:

- ١- تعيين المادة الدراسية التي يريد الباحث تطويرها.
- ٢- التعرف على الحوارات المنصوصة في القرآن كدروس أساسية في المادة.
- ٣- عملية تطوير المادة الدراسية وهي تشمل الآتي: أ) التعرف على الأهداف التعليمية، ب) القيام بتحليل العملية التعليمية، ج) التعرف على خصائص المتعلمين، د) صياغة الأهداف التعليمية، هـ) إعداد بنود الإختبار، و) تطوير استراتيجية التعليم والتعلم، ز) تطوير المواد الدراسية.
- ٤- جمع وترتيب وكتابة المواد الدراسية في المادة التعليمية فيكون كالتالي: أ) كتابة العنوان المناسب للحوار، ب) مصدر الحوار بكتابة اسم السورة وأرقام الآيات، ج) عرض الموضوع من الآيات القرآنية بشكل المحاورة، د) بيان معاني بعض المفردات الغريبة، هـ) بيان بعض الأساليب المستنبطة من الحوار وتطبيقها بأمثلة لغوية، و) تدريبات شفوية مناسبة.
- ٥- التخطيط والقيام بالتقويم وهذا يشمل الآتي: أ) التقويم من الخبر في مادة المحاورة باللغة العربية، ب) تجربة المادة التعليمية فردياً، ج) تجربة المادة ميدانياً.

ج- تجربة المنتج

١- تصميم التجربة

إن تجربة هذه المادة التعليمية تجري على ثلاث مراحل:

- أ) النظرة والإقتراح من خبر المادة الدراسية وخبر تخطيط التعليم والتعلم.
- ب) التجربة الفردية.
- ج) التجربة الميدانية.

٢- أفراد التجربة

بناءً على ما سبق بيانه من مراحل التجربة فإن لكل مرحلة لها أفرادها وذلك كالتالي:

- أ) مرحلة النظرة والإقترح من الخبراء
أفراد هذه المرحلة اثنان هما خبير واحد من المادة الدراسية عن المحاورة اللغوية، وخبير آخر من تخطيط العملية التعليمية.
- ب) مرحلة التجربة الفردية
أفراد هذه المرحلة ثلاثة طلاب، الأول طالب متفوق، والثاني طالب وسط، والثالث طالب مبتدئ.
- ج) مرحلة التجربة الميدانية
أفراد هذه المرحلة هم مدرس مادة المحاورة بالآيات القرآنية ومجموعة من الطلاب على ثلاث مستويات متفوق، وسط، ومبتدئ.

د- نوع البيانات

البيانات التي تناولها الباحث من خلال الاختبار التكويني للكتاب المطور تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي (١) البيانات من التقويم في المرحلة الأولى يعني تصديق الكتاب المنتج من قبل الخبيري في مجال محاورة اللغوية ومجال تخطيط العملية التعليمية لتعديل الكتاب المنتج، (٢) البيانات من التقويم في المرحلة الثانية يعني التجربة الفردية لتعديل الكتاب المنتج وتقييمه، (٣) البيانات من التقويم في المرحلة الثالثة يعني التجربة الميدانية لتعديل وتقييم جودة الكتاب المنتج. من هذه المراحل الثلاثة تناول الباحث النوعين من البيانات يعني البيانات الكيفية والبيانات الكمية.

البيانات الكيفية في هذا البحث والتطوير هي المداخلات والاقتراحات من نتائج المقابلة والاستبانة المفتوحة من الخبيري لتعديل الكتاب المنتج، والبيانات الكمية يتناولها

الباحث من الاستبيان الذي يقدمه لأفراد التجربة يعني خبير محاوره اللغوية وخبير تخطيط العملية التعليمية وأفراد التجربة الفردية وأفراد التجربة الميدانية. وتناول الباحث كذلك البيانات الكمية من نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة فعالية استخدام الكتاب المطور.

هـ- أسلوب وأدوات جمع البيانات

الأسلوب الذي استخدمه الباحث لجمع البيانات لتطوير كتاب التعليمي في مادة المحاور بالآيات القرآنية هو الوثائق والملاحظة والاستبانة والاختبار والمقابلة. (١) الوثائقية

وهي تناول المعلومات من الوثائق مثل الكتاب والسجل اليومي وتقارير الأنشطة والمجلات وقائمة النتائج وكاتب المشاورة والنسخة وغير ذلك.^٣ استخدم الباحث الوثائقية لجمع البيانات التي تتعلق بنتائج الطلاب لمعرفة كفاءتهم لأداء التجربة الفردية. وأما الأدوات التي يستخدمها الباحث في جمع البيانات بأسلوب الوثائقية فهي قائمة التسجيل لتسجيل الوثائق التي يقررها الباحث. (٢) الملاحظة

وهي انتباه مقصود ومنظم ومضبوط للظواهر أو الحوادث أو الأمور بغية اكتشاف أسبابها وقوانينها.^٤

استخدم الباحث الملاحظة لدى فاعل التجربة لمعرفة مباشرة عما يلي:

(١) استخدام الكتاب في عملية التعليم، (٢) الجذابة إلى الكتاب، (٣) الصعوبات والسهولات يشعر بها الطلاب في استخدام الكتاب، (٤) الصعوبات والسهولات يشعر بها المدرسون في استخدام الكتاب، (٥) عملية تعليم الحوار من خلال الآيات القرآنية.

^٣ Moh.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang:BS Press, 2013), hlm.130.

^٤ رجاء وحيد دويري، المرجع السابق، ص.٣١٦.

واستخدم الباحث الملاحظة كذلك لمعرفة كفاءة لغة الطلاب شفوية والأخطاء اللغوية الشائعة لتحليل الحاجات قبل تعيين أهداف الكتاب وتأليفه. وأما الأدوات التي استخدمها الباحث في جمع البيانات بأسلوب الملاحظة فهي قائمة التسجيل.

(٣) الاستبانة

وهي أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، وتقدم بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبانة.^٥

استخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات عما يلي: (١) المعلومات عن حاجات الطلاب في تعليم الحوار من خلال آيات القرآنية، (٢) تقييم الكتاب المنتج المطور حول جودته (الفعالية والجاذبة) من قبل الخبيري في مجال محاورة اللغوية ومجال تخطيط العملية التعليمية وفي التجربة الفردية وفي التجربة الميدانية. وأما الأدوات التي استخدمها الباحث في جمع البيانات بأسلوب الاستبانة فهي أسئلة الاستبانة.

(٤) الاختبار

وهو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما.^٦

استخدم الباحث الاختبارين القبلي والبعدي لمعرفة فعالية استخدام الكتاب المطور وصلاحيته الكتاب المنتج لاستخدامه في التعليم الحقيقي. وأما الأدوات التي استخدمها الباحث في جمع البيانات بأسلوب الاختبار فهي أسئلة الاختبار.

(٥) المقابلة

تعتبر المقابلة استبياناً شفويًا يقوم من خلاله الباحث بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص.^٧

^٥ ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧)، ص.

١٢١.

^٦ نفس المرجع. ص. ١٨٩.

استخدم الباحث المقابلة لجمع البيانات التي لم تتناولها من الوثائق والملاحظة والاستبيان والاختبار. وقام الباحث بالمقابلة مع مدرس مادة المحاور وبعض الطلاب عن استخدام الكتاب ومع الخبيري في مجال المحاور اللغوية ومجال تخطيط العملية التعليمية في التقويم التكويني. وأما الأدوات التي استخدمها الباحث في جمع البيانات بأسلوب المقابلة فهي دليل المقابلة.

و- أسلوب تحليل البيانات

١- البيانات من الاستبيان

إن تحليل البيانات سيحصل عليها الباحث من تجربة الكتاب المنتج المطور يكون تحليلًا وصفيًا. ويستخدم الباحث لتثبيت القيمة العالية للاستبيان بالرمز التالي:^٨

القيمة الأعلى = نتيجة الإجابة الأعلى X عدد الأسئلة X عدد المستجيبين.

وأما القيمة الأعلى لكل بند من البنود فيستخدم الباحث الرمز التالي:

القيمة الأعلى = نتيجة الإجابة الأعلى X عدد المستجيبين.

وأما النسبة المئوية للنتيجة المحسولة من الاستبيان فهي كما يلي:

% = النتيجة المحسولة : القيمة الأعلى X ١٠٠ .

وفيما يلي دليل تفسير البيانات من نتيجة التصديق والتثبيت كما قرره وزير الشؤون الدينية:^٩

^٧ نفس المرجع، ص. ١٣٥.

^٨ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 418.

^٩ Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 41.

الجدول ٣.١ نتيجة التصديق والتثبيت

البيان	مقياس النجاح	المئوية	الرقم
يمكن استخدامه في التعليم بدون التصحيح	جيد جدا وصادق	%٨٥,١٠ - %١٠٠	١
يمكن استخدامه في التعليم بالتصحيح البسيط	مقبول	%٧٠,١٠ - %٨٥,١٠	٢
لا يمكن استخدامه في التعليم	ناقص	%٥٠,١٠ - %٧٠,١٠	٣
يصلح كله أو يبدل	مردود	%١٠ - %٥٠	٤

٢- البيانات من الاختبار

البيانات التي تناولها الباحث من الاختبار، فاستخدم الباحث رمز الحساب التائي التالي:^{١٠}

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

البيان :

Md : المتوسط من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

xd : الانحراف من كل الموضوع

N : الموضوع في العينة

وأما معيار نجاح الطلاب في الاختبار فهو كما يلي:^{١١}

¹⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta:Rineka Cipta, 2010), hlm. 3

¹¹ Ika Lestari, *Op.cit*, hlm.54.

الجدول ٣.٢ معيار نجاح الطلاب في الاختبار

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	النسبة المئوية
١	جيد جدا	١٠٠-٩٠	١٠٠% - ٩٠%
٢	جيد	٨٩-٨٠	٨٩% - ٨٠%
٣	متوسط	٧٩-٧٠	٧٩% - ٧٠%
٤	ناقص	٦٩-٠	٦٩%



الفصل الرابع

نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: نبذة عن معهد الأئمة للمرحلة العالية بمرجوساري مالانج

- أ) المؤسس : الأستاذ أغوس حسن بصري (أبو حمزة).
- ب) المسمى : معهد الأئمة للمرحلة العالية.
- ج) سنة التأسيس : ٢٠١٢ م
- د) الموقع : مرجوساري - مالانج - اندونيسيا.
- هـ) الجهة المشرفة عليه : مؤسسة بناء المجتمع بمدينة مالانج - اندونيسيا.
- و) اعتماد شهادته : يمنح المعهد درجة الدبلوم في القرآن الكريم والعلوم الشرعية بعد المدة الدراسية المقررة.
- ز) أهداف الدراسة في المعهد:
 - ١- خدمة المجتمع باستقطاب عدد من خريجي الثانوية أو ما يعادلها.
 - ٢- المساهمة في سد احتياج المعاهد الدينية لتحفيظ القرآن والعلوم الشرعية من المعلمين.
 - ٣- المساهمة في تطوير عمل المعاهد الدينية والإرتقاء به تعليمياً وتربوياً وإدارياً.
 - ٤- المساهمة في نشر القرآن والسنة وتعليمهما.
 - ٥- تأهيل مدرسي القرآن والعلوم الشرعية واللغة العربية.
- ح) المناهج الدراسية لجميع المستويات (المستوى الأول، الثاني، والثالث) بفصلها على حسب المقررات المناسبة للطلاب، بشكل عام المناهج تشمل المواد التالية:
 - ١- حفظ القرآن الكريم.
 - ٢- تجويد.
 - ٣- توحيد.

٤ - تعبير .

٥ - فقه .

٦ - حديث .

٧ - قراءة .

٨ - تفسير .

٩ - إملاء وخط .

١٠ - كتابة .

١١ - نحو وصرف .

١٢ - سيرة .

١٣ - مصطلح .

١٤ - علوم القرآن .

١٥ - فرائض .

١٦ - أصول الدعوة .

١٧ - تاريخ .

١٨ - الثقافة الإسلامية .

١٩ - القواعد الفقهية .

٢٠ - البحث العلمي .

ط) نظام الدراسة:

١ - دراسة في المعهد على نظام المستويات لكل مستوى فصلين دراسيين .

٢ - أيام الدراسة الأسبوعية ستة أيام من السبت إلى الخميس .

٣ - المحاضرات في اليوم الدراسي تبدأ من الساعة السابعة صباحاً إلى الساعة الواحدة ظهراً .

٤ - تدريس باللغة العربية في جميع المواد .

- ٥- مدة المحاضرة الواحدة ٤٥ دقيقة.
- ٦- تكون الدراسة في المعهد لمدة ثلاث سنوات.
- ي) الفئة المستهدفة، يجب أن تتوفر في الدارس الشروط التالية:
 - ١- لا يقل مؤهله عن إتمام شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها بنسبة لا تقل عن ٧٥%.
 - ٢- لا يقل حفظه للقرآن عن جزء واحد.
 - ٣- اجتياز المقابلة الشخصية.
 - ٤- لا يزيد عمر المتقدم عن ٣٥ سنة ويجوز الإستثناء من ذلك بعد العرض على المجلس الإداري.
 - ٥- أن لا يكون المتقدم مقيد للدراسة في جهة أخرى.

المبحث الثاني: تطوير الكتاب التعليمي في مادة المحاور بالآيات القرآنية
اعتمد الباحث على نموذج التسع كما صممه ديك وكاراي في تطوير
الكتاب التعليمي في مادة المحاور بالآيات القرآنية. وفي هذه العملية قام الباحث
بالخطوات الآتية:

أ- تحليل الاحتياجات والأهداف

هذه الخطوة لمعرفة حاجة الطلاب ولتثبيت أهداف تطوير الكتاب
التعليمي. فقام الباحث بجمع البيانات في تحليل الحاجات والأهداف فيما يلي:

(١) نتائج المقابلة

إن المقابلة التي قام بها الباحث هي الحوار مع معلم اللغة العربية لطلاب
المستوى المتقدم في المعهد العالي الأئمة بمرجوساري مالانج يوم الإثنين ٥
أكتوبر ٢٠١٥ لمعرفة النقط الآتية.

جدول ٤،١ نتائج المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١	عملية التعليم	أكثر عملية التعليم بأنشطة القراءة والكتابة
٢	المادة المستخدمة	المواد مأخوذة من المصادر المتنوعة
٣	الكفاءة المعلم	على الأكثر لترقية مهارة الكلام
٤	إعطاء المناسبة للطلاب	مازال الطلاب لم يستطيعوا أن يتكلموا اللغة العربية ولكن قليلا منهم
٥	ارتفاع قدرة الطلاب	لم ترتفع قدرة الطلاب كثيرا بعد اشتراك التعليم
٦	المواضع المرادة	المواضع التي ينبغي للطلاب أن يستوليوا مثل الأنشطة اليومية، في معهد وفي أي المكان

(٢) نتائج الاستبانة

قدم الباحث الاستبانة لطلاب المستوى المتقدم في المعهد العالي الأئمة
بمرجوساري مالانج يوم الإثنين ٥ أكتوبر ٢٠١٥ للحصول على المعلومات
عن احتياجاتهم إلى تعلم اللغة العربية، ولتعيين الهدف في تطوير الكتاب
التعليمي. وهم من ٣٠ طالبا في المستوى المتقدم. فحصل الباحث على
المعلومات التالية:

الرقم	الأسئلة	الاختيارات	نتائج الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	مادة اللغة العربية التخصص مادة المحاضرة هي المادة الممتعة	موافق	٢٩	٩٧%
		غير موافق	١	٣%
٢	أكثر تعليم اللغة العربية بأنشطة الكلام	موافق	٢٣	٧٧%
		غير موافق	٧	٢٣%
٣	يستخدم المعلم الطريقة المتنوعة في عملية التعليم	موافق	٢٩	٩٧%
		غير موافق	١	٣%
٤	أحب تعليم اللغة العربية التخصص في المادة المحاضرة لترقية مهارة الكلام	موافق	٣٠	١٠٠%
		غير موافق	—	—
٥	أحب تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام إذا كانت أنشطة الكلام المتنوعة في المادة	موافق	٢٨	٩٣%
		غير موافق	٢	٧%
٦	يستخدم المعلم المادة الممتعة في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام	موافق	٣٠	١٠٠%
		غير موافق	—	—
٧	أتكلم اللغة العربية في عملية التعليم	موافق	١٢	٤٠%
		غير موافق	١٨	٦٠%

٨	الكتاب/ المادة المستخدم في عملية التعليم متنوعة	موافق	٢٢	٧٣%
		غير موافق	٨	٢٧%
٩	المادة له المعلم في مهارة الكلام صعبة	موافق	١٢	٤٠%
		غير موافق	١٨	٦٠%
١٠	لم أفهم المادة التي تستخدم في عملية التعليم	موافق	٢٠	٦٧%
		غير موافق	١٠	٣٣%
١١	التدريب/ التمرين المعطى في مهارة الكلام متنوعة	موافق	٢٧	٩٠%
		غير موافق	٣	١٠%
١٢	المادة للمعلم في مهارة الكلام لا تسعدني لترقية مهارة الكلام	موافق	١٣	٤٣%
		غير موافق	١٧	٥٧%
١٣	تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام متمركز على المعلم	موافق	١٣	٤٣%
		غير موافق	١٧	٥٧%
١٤	أنا متشجع في تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام وفقا بالأنشطة اليومية	موافق	٢٧	٩٠%
		غير موافق	٣	١٠%
١٥	أحب تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام التي تتعلق بالأنشطة اليومية	موافق	٢٨	٩٣%
		غير موافق	٢	٧%

بالنسبة إلى هذه البيانات أن ٢٩ طالبا يحبون مادة اللغة العربية (٩٧%) و طالب واحد لا يحب مادة اللغة العربية (٣%)، و ٢٣ طالبا قالوا أن أكثر تعليم اللغة العربية بأنشطة القراءة والكتابة (٧٧%)، وقال ٢٩ طالبا أن المعلم استخدم الطريقة المتنوعة في عملية التعليم (٩٧%)، وقال ٣٠ طالبا (١٠٠%) أنهم يحب تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام، و ٢٨ طالبا يحبون تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام إذا كانت أنشطة الكلام المتنوعة في المادة (٩٣%)، وقال ٣٠ طالبا أن المعلم استخدم المادة الممتعة في تعلم اللغة

العربية في مهارة الكلام (١٠٠%)، ف ١٢ طالبا قالوا أنهم يتكلمون اللغة العربية في عملية التعليم (٤٠%) و ١٨ طالبا لا يتكلم اللغة العربية في عملية التعليم (٦٠%)، و ٢٢ طالبا قالوا أن الكتاب/المادة المستخدم في عملية التعليم متنوعة (٧٣%)، ف ١٢ طالبا قالوا أن المادة المعلم في مهارة الكلام صعبة (٤٠%)، و ١٨ طالبا قالوا أن المادة المعلم في مهارة الكلام غير صعبة (٦٠%)، ف ٢٠ طالبا قالوا أنهم لم يفهموا المادة في مهارة الكلام التي تستخدم في عملية التعليم (٦٧%)، و ١٠ طالبا قالوا أنهم يفهمون المادة في مهارة الكلام التي تستخدم في عملية التعليم، و ٢٧ طالبا قالوا أن التدريب أو التمرين المعطى في مهارة الكلام متنوعة (٩٠%)، ف ١٣ طالبا قالوا أن المادة المعلم في مهارة الكلام لا تسعدهم لترقية مهارة الكلام (٤٣%) و ١٧ طالبا قالوا أن المادة المعلم في مهارة الكلام تسعدهم لترقية مهارة الكلام (٥٧%)، ف ١٣ طالبا قالوا أن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام متمركز على المعلم (٤٣%) و ١٧ طالبا قالوا أن تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام ليس متمركز على المعلم (٥٧%)، و ٢٧ طالبا قالوا أنهم متشجعون في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام وفقا بالأنشطة اليومية (٩٠%)، و ٢٨ طالبا قالوا أنهم يحبون تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام التي تتعلق بالأنشطة اليومية (٩٣%).

من انتائج السابقة عرف الباحث أن مشكلة تعليم اللغة العربية في طلاب المعهد العالي الأئمة بمرجوساري مالانج هي عدم الكتاب التعليمي لترقية مهارة كلامهم مع أنهم تعلموا اللغة العربية لترقية مهارة الكلام، ولكن المعلم ليس له كتاب خاص لتشجيع إرادتهم. ويحتاج الباحث إلى تطوير الكتاب التعليمي في مادة المحاور بالآيات القرآنية لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام.

ب- تحليل التعليم

في هذه الخطوة يقوم الباحث بتعيين المواضيع التي سيكتبها في الكتاب التعليمي نسبة إلى حاجات الطلاب والمعلم لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام. ويحتوي هذا الكتاب التعليمي على ٤٩ موضوعاً.

ج- تحليل الدارس والموضوع

تشتمل هذه الخطوة على تحليل كفاءة الطلاب وسلوكهم و شأنهم في التعليم. وتحليل شأن التعليم من حيث المعارف والمهارات الجديدة التي سيستخدمها الباحث.

د- افتراض الأهداف الخاصة

في هذه الخطوة يقوم الباحث بافتراض أهداف التعليم، يعني يشرح أهداف التعليم العامة إلى كون الأهداف الخاصة. بقول آخر يثبت الباحث معايير التعليم الكفاءة الأساسية والمواشرات. وتعطي هذه الخطوة المعلومات للقيام بتطوير بنود الأسئلة.

هـ- تطوير الأدوات التقييمية

بعد افتراض أهداف التعليم يقوم الباحث بتطوير الأدوات التقييمية، وتعلق هذه الأدوات بالكفاءة الأساسية وهي الأسئلة والاختبار، وأما الأدوات التي تتعلق بمحتوى المادة وتصميم التعليم هي الإستبانة.

و- تطوير استراتيجية التعليم

استراتيجية التعليم هو كل مكونات الكتاب التعليمي والإجراءات المستخدمة لمساعدة الطلاب في الحصول على أهداف التعليم. وتتركز استراتيجية التعليم على خمسة أحوال، وهي: (١) الأنشطة التعليمية؛ (٢) عرض المعلومات؛ (٣) مساهمة الطلاب؛ (٤) التقييم؛ (٥) الخطوة الاستمرارية. بجانب ذلك هذه استراتيجية تشتمل أيضاً على تقدير الوقت المحتاج في التعليم. ولترقية دافعية استخدام الكتاب

المطور، فتكمل هذه المادة بدليل التعليم في كل الموضوع، وأهداف التعليم في كل الموضوع والأسئلة والتدريبات.

ز- تطوير واختيار المادة التعليمية

في هذه الخطوة يقوم الباحث باختيار وجمع المواد من المصادر العديدة، وتصميم المواد المناسبة بترتيب أنشطة المحاضرة، وتصميم برنامج التدريس. والخطوة التالية هي يؤلف ويكتب الباحث محتوى الكتاب التعليمي. وتشتمل هذه المرحلة على خمس خطوات، وهي: (١) تأليف وكتابة أهداف التعليم، (٢) تأليف وكتابة المواد التعليمية، (٣) تأليف وكتابة الأسئلة والتمارين. وحصل الباحث على الكتاب التعليمي تحت الموضوع "الحوارات العربية من الآيات القرآنية" كما في الملحق.

ح- تصميم وإجراء التقييم التكويني

تصميم وإجراء التقييم التكويني التي تتكون من تحكيم المنتج من الخبرة والتجربة التجربة التي قام بها الباحث هي تتكون من ثلاث خطوات: أ) تصديق المنتج، ب) التجربة الفردية، ج) التجربة الميدانية.

١) تصديق المنتج

قدم الباحث الكتاب المطور إلى الخبير في مجال تخطيط العملية التعليمية هو الدكتور بكري محمد بجيت أحمد والخبير في مجال محتوى المحاضرة اللغوية هو الدكتور فيصل محمود آدم إبراهيم.

وأتى الباحث بالاستبانة للحصول على التقييم والاقتراحات والإضافات والمداخلات حول الكتاب المطور لتصحيحه. وحصل الباحث على المعلومات الآتية:

أ- نتائج تصديق المنتج من خبير تخطيط العملية التعليمية

قدم الباحث الكتاب المطور إلى الخبير المتخصص في مجال تخطيط العملية التعليمية، وهو الدكتور بكري محمد بجيت أحمد، محاضر في قسم تدريس اللغة العربية

كلية الدراسات العليا و كلية الدكتوراة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بمالانج. ونتائج هذه الاستبانة هي كما يلي:

الجدول ١، ٤

نتائج تصديق المنتج من خبير تخطيط العملية التعليمية

الرقم	البنود/الأسئلة	درجة التقويم			
		١	٢	٣	٤
دليل استخدام الكتاب					
١	وضوح دليل استخدام الكتاب			√	
الكفاءة الأساسية والمؤشرات					
٢	مناسبة الكفاءة الأساسية بأهداف التعليم			√	
٣	انضباط المؤشرات في قياس سلوك الطالب		√		
محتوى التعليم					
٤	مناسبة المؤشرات بمحتوى التعليم			√	
٥	انضباط ترتيب محتوى التعليم			√	
٦	سهولة محتوى التعليم لفهم الطالب			√	
٧	جذابة عرض محتوى التعليم		√		
القاعدة					
٨	مناسبة الشرح بالنظم		√		
٩	سهولة القاعدة لفهم الطالب			√	
١٠	صحة لغة القاعدة			√	
الأمثلة					
١١	مناسبة الأمثلة بالقاعدة			√	
١٢	سهولة الأمثلة لفهم الطالب			√	

			√	صحة لغة الأمثلة	١٣
شرح الأمثلة					
			√	وضوح شرح الأمثلة	١٤
			√	سهولة شرح الأمثلة	١٥
			√	صحة لغة شرح الأمثلة	١٦
التمارين					
			√	مناسبة التمارين بالمؤشرات	١٧
			√	مناسبة التمارين بمحتوى التعليم	١٨
			√	وضوح أسئلة التمارين	١٩
			√	صحة لغة أسئلة التمارين	٢٠
-	-	٩	٦٨	مجموعة	
٧٧					

واستخدم الباحث الرمز لمعرفة نتائج تصديق الكتاب المطور من حيث تصميمه،

وهو:

$$\frac{77}{80} \times 100 = 96,25\%$$

حصل الباحث على نتيجة ٩٦،٢٥٪، تدل هذه النتيجة على أن الكتاب المطور في درجة "جيد جدا وصادق" المقصود أن الكتاب المطور استخدمه في التعليم بدون التصحيح. وقد كتب الخبير الاقتراحات والإضافات والمداخلات في تلك الاستبانة، وهي كما يلي:

- (١) زيادة عدد الأمثلة التوضيحية
- (٢) با جيدا لو كان هناك مقدمة قصيرة قبل الدخول في القصة أو الحوار

٣) الحوار ركز على الأساليب ولم تبين فيه القاعدة المدروسة أو أن هذا الحوار تحت باب كذا.

٤) بالنسبة لعنوان الدراسة غير مكتمل لأنه غير محدد لأي مرحلة، ثم كلمة إعداد وتصميم أفضل من كلمة تطوير إذا لم يكن هناك كتاب قبل هذا أنت تحسنه.

ب- نتائج تصديق المنتج من خبير محتوى المحاور اللغوية

قدم الباحث الكتاب المطور إلى الخبير المتخصص في مجال محتوى المحاور اللغوية، وهو الدكتور فيصل محمود آدم إبراهيم، محاضر في قسم تدريس اللغة العربية كلية الدراسات العليا وكلية الدكتوراة بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، وأتى إليه بالاستبانة. وتنتج هذه الاستبانة هي كما يلي:

الجدول ٢، ٤

نتائج تصديق المنتج من خبير محتوى المحاور اللغوية

الرقم	البند	درجة التقويم			
		١	٢	٣	٤
الموجه غلاف الكتاب					
١	وضوح الكتابة			√	
٢	جذابة الكتابة			√	
٣	انضباط الكتابة			√	
٤	مناسبة قياس الكتاب			√	
٥	انضباط قياس الحرف			√	
٦	انضباط نوع الحرف			√	
٧	مناسبة اندماج الألوان			√	
٨	انضباط كثافة قرطاس الغلاف		√		
٩	جمال عرض الصورة			√	

وضع الغلاف					
١٠	وضع الكتابة من طرف قرطاس الكتاب	✓			
١١	وضع الصورة في صفحة الغلاف	✓			
١٢	وضع الصورة في غلاف الكتاب	✓			
المقدمة					
١٣	انضباط الوضع	✓			
١٤	وضوح المحتوى	✓			
١٥	وضوح تركيب الجمل	✓			
١٦	سهولة الفهم	✓			
١٧	جاذبة العرض	✓			
١٨	صحة استخدام اللغة	✓			
١٩	بساطة اللغة	✓			
٢٠	انضباط قياس الحرف	✓			
٢١	انضباط نوع الحرف	✓			
٢٢	انضباط مساحة الفسحة	✓			
٢٣	منهجية الكتابة	✓			
قائمة محتويات الكتاب					
٢٤	انضباط الوضع	✓			
٢٥	وضوح المحتوى	✓			
٢٦	سهولة الفهم	✓			
٢٧	جاذبة العرض	✓			
٢٨	انضباط قياس الحرف	✓			
٢٩	انضباط نوع الحرف	✓			

			√	منهجية الكتابة	٣٠
دليل استخدام الكتاب					
			√	انضباط الوضع	٣١
			√	وضوح المحتوى	٣٢
			√	سهولة الفهم	٣٣
			√	جاذبة العرض	٣٤
			√	صحة اللغة	٣٥
			√	بساطة اللغة	٣٦
			√	انضباط قياس الحرف	٣٧
			√	انضباط نوع الحرف	٣٨
			√	انضباط مساحة الفسحة	٣٩
			√	منهجية الكتابة	٤٠
الكفاءة الأساسية					
			√	انضباط الوضع	٤١
			√	سهولة الفهم	٤٢
			√	وضوح المحتوى	٤٣
			√	صحة اللغة	٤٤
			√	وضوح الجمل	٤٥
		√		صحة الصيغة	٤٦
			√	منهجية الكتابة	٤٧
			√	جاذبة العرض	٤٨
المؤشرات					
			√	انضباط الوضع	٤٩

			√	سهولة الفهم	٥٠
			√	وضوح المحتوى	٥١
			√	صحة اللغة	٥٢
			√	وضوح الجمل	٥٣
		√		صحة الصيغة	٥٤
			√	منهجية الكتابة	٥٥
			√	جاذبة العرض	٥٦
محتوى التعليم					
			√	انضباط الوضع	٥٧
			√	وضوح المحتوى	٥٨
			√	وضوح الجمل	٥٩
			√	سهولة الفهم	٦٠
			√	جاذبة العرض	٦١
			√	صحة اللغة	٦٢
		√		بساطة اللغة	٦٣
			√	انضباط قياس الحرف	٦٤
			√	انضباط نوع الحرف	٦٥
			√	انضباط مساحة الفسحة	٦٦
			√	منهجية الكتابة	٦٧
التمارين					
			√	انضباط الوضع	٦٨
			√	وضوح المحتوى	٦٩
			√	وضوح الجمل	٧٠

٧١	سهولة الفهم	✓			
٧٢	جاذبة العرض	✓			
٧٣	صحة اللغة	✓			
٧٤	بساطة اللغة		✓		
٧٥	منهجية الكتابة	✓			
	مجموعة	٢٦٤	٢٧	-	-
			٢٩١		

واستخدم الباحث الرمز لمعرفة نتائج تصديق الكتاب المطور من حيث تصميمه، وهو:

$$\frac{291}{300} \times 100 = 97\%$$

حصل الباحث على نتيجة ٩٧ %، تدل هذه النتيجة على أن الكتاب المطور في درجة "جيد جدا وصادق" المقصود أن الكتاب المطور استخدمه في التعليم بدون التصحيح. وقد كتب الخبير الاقتراحات والإضافات والمداخلات في تلك الاستبانة، وهي كما يلي:

- أ) مراجعة بعض الأخطاء البسيطة في طباعة الكتاب.
 - ب) ضرورة كتابة الفاصلة العربية هكذا (،) وليست هكذا (،).
 - ج) كتابة المراجع التي استفاد منها الباحث في شرح معاني المفردات الغريبة.
- ٢) تجربة فردية

قدم الباحث الكتاب المطور إلى مدرس اللغة العربية وخمسة عشر طالبا المرحلة العالية في معهد الأئمة بمرجوساري وقام بشرح الكتاب شرحا موجزا وقام كذلك بعملية

التعليم المصغر معهم بحث عن الدرس الأول على الموضوع "ال خليفة في الأرض" يوم الثلاثاء تاريخ ٨ سبتمبر ٢٠١٥.

وهؤلاء الطلاب الخمسة عشر منهم خمسة طلاب في مستوى الكفاءة المتفوقة (المستوى الثالث)، وخمسة طلاب في مستوى الكفاءة المتوسطة (المستوى الثاني)، وخمسة طلاب في مستوى الكفاءة المبتدئة (المستوى الأول). وقدم الباحث كذلك الاستبانة إليهم ليقيموا بتقييم الكتاب المطور.

وحصل الباحث على النتائج من الاستبانة التي قدمها إلى مدرس اللغة العربية، وهي كما يلي:

الجدول ٣، ٤

نتائج الاستبانة من مدرس اللغة العربية في التجربة الفردية

الرقم	البند/الأسئلة	درجة التقويم			
		١	٢	٣	٤
الدليل					
١	انضباط وضع الدليل			√	
٢	وضوح محتوى الدليل			√	
مؤشرات التعليم					
٣	مناسبة مؤشرات التعليم بالكفاءات الأساسية			√	
٤	وضوح السلوك المرجو		√		
تحليل محتوى التعليم					
٥	مناسبة محتوى التعليم بمؤشرات التعليم		√		
٦	وضوح ترتيب محتوى التعليم		√		
٧	سهولة محتوى التعليم لفهم الطالب		√		

القاعدة				
٨	مناسبة القاعدة بالنظم	✓		
٩	سهولة القاعدة لفهم الطالب	✓		
الأمثلة				
١٠	مناسبة الأمثلة بالقاعدة	✓		
١١	سهولة الأمثلة لفهم الطالب	✓		
١٢	جذابة الأمثلة لتعلم الطالب	✓		
١٣	كفاية الأمثلة لفهم القاعدة	✓		
شرح الأمثلة				
١٤	وضوح شرح الأمثلة	✓		
١٥	سهولة شرح الأمثلة لفهم الطالب	✓		
١٦	جذابة عرض شرح الأمثلة	✓		
التمارين				
١٧	مناسبة أسئلة التمارين بمؤشرات التعليم	✓		
١٨	جذابة أسئلة التمارين للعمل	✓		
١٩	وضوح تعبير أسئلة التمارين لفهم الطالب	✓		
أحوال الكتاب				
٢٠	جذابة غلاف الكتاب	✓		
٢١	مناسبة الحرف المستخدم	✓		
٢٢	وضوح التحليل الأساسي لفهم الكتاب التعليمي لدى الطالب	✓		
مجموعة				
٣٢	٤٢	-	-	
٧٤				

واستخدم الباحث الرمز لمعرفة نتائج الاستبانة السابقة من قبل مدرس اللغة العربية في التجربة الفردية وهو:

$$\frac{74}{88} \times 100 = 84,09\%$$

حصل الباحث على نتيجة ٨٤,٠٩ %، تدل هذه النتيجة على أن الكتاب المطور في درجة "مقبول" وهذه النتيجة تدل أن استخدام الكتاب في التعليم بالتصحيح البسيط.

وحصل الباحث على النتائج من الاستبانة التي قدمها إلى خمسة عشر طالبا في المرحلة العالية في التجربة الفردية، وهي كما يلي:

الجدول ٤،٤

نتائج الاستبانة من الطلاب في التجربة الفردية

الرقم	الأسئلة	درجة التقويم	نتائج الطلاب	النسبة المئوية (%)
دليل استخدام الكتاب				
١	وضوح محتوى الدليل	٤	٨	%٨٨,٣٣
		٣	٧	
		٢	٠	
		١	٠	
٢	جاذبة عرض الدليل	٤	٩	%٩٠
		٣	٦	
		٢	٠	
		١	٠	
المؤشرات				

٣	وضوح صياغة السلوك المرجو	٤	٧	%٨٦,٦٧
		٣	٨	
		٢	٠	
		١	٠	
تحليل محتوى التعليم				
٤	مناسبة محتوى التعليم بالمؤشرات	٤	١٠	%٩١,٦٧
		٣	٥	
		٢	٠	
		١	٠	
٥	سهولة محتوى التعليم للفهم	٤	٦	%٨٥
		٣	٩	
		٢	٠	
		١	٠	
٦	جاذبة عرض محتوى التعليم	٤	١١	%٩٣,٣٣
		٣	٤	
		٢	٠	
		١	٠	
٧	انضباط الحرف المستخدم	٤	٧	%٨٥,٠٣
		٣	٧	
		٢	١	
		١	٠	
القاعدة				
٨	مناسبة القاعدة بالنظم	٤	٨	%٨٨,٣٣

	٧	٣		
	٠	٢		
	٠	١		
%٨٥,٠٣	٧	٤	سهولة القاعدة لفهم الطالب	٩
	٧	٣		
	١	٢		
	٠	١		
الأمثلة				
%٧٤,٩٩	٥	٤	مناسبة الأمثلة بالقاعدة	١٠
	٥	٣		
	٥	٢		
	٠	١		
%٨٣,٣٣	٧	٤	سهولة الأمثلة للفهم	١١
	٦	٣		
	٢	٢		
	٠	١		
%٨٣,٣٣	٧	٤	جاذبة الأمثلة للتعليم	١٢
	٦	٣		
	٢	٢		
	٠	١		
%٨١,٦٧	٦	٤	كفاية الأمثلة لفهم القاعدة	١٣
	٧	٣		
	٢	٢		

		١	٠	
شرح الأمثلة				
١٤	وضوح شرح الأمثلة	٤	٨	%٨٨,٣٣
		٣	٧	
		٢	٠	
		١	٠	
١٥	سهولة شرح الأمثلة لفهم الطالب	٤	٨	%٨٨,٣٣
		٣	٧	
		٢	٠	
		١	٠	
١٦	جاذبة عرض شرح الأمثلة	٤	٧	%٨٥,٠٣
		٣	٧	
		٢	١	
		١	٠	
التمارين				
١٧	مناسبة أسئلة التمارين بمؤشرات التعليم	٤	٧	%٨٥,٠٣
		٣	٧	
		٢	١	
		١	٠	
١٨	جاذبة أسئلة التمارين للعمل	٤	٨	%٨٨,٣٣
		٣	٧	
		٢	٠	
		١	٠	

مهمة الكتاب				
١٩	سهولة تعلم محتوى الكتاب التعليمي	٤	٨	%٨٨,٣٣
		٣	٧	
		٢	٠	
		١	٠	
٢٠	جاذبة التعليم باستخدام الكتاب التعليمي	٤	٧	%٨٥,٠٣
		٣	٧	
		٢	١	
		١	٠	

يدل الجدول السابق على أن نتيجة الكتاب المطور من حيث وضوح دليل المحتوى هي %٨٨,٣٣ أو "جيد جدا" ومن حيث جاذبة عرض الدليل هي ٩٠ % أو "جيد جدا" ومن حيث وضوح صياغة السلوك المرجو هي ٨٦,٦٧ % أو "جيد جدا" ومن حيث مناسبة محتوى التعليم بالمؤشرات هي ٩١,٦٧ % أو "جيد جدا" ومن حيث سهولة محتوى التعليم للفهم هي ٨٥ % أو "مقبول" ومن حيث جاذبة عرض محتوى التعليم هي ٩٣,٣٣ % أو "جيد جدا" ومن حيث انضباط الحرف المستخدم هي ٨٥,٠٣ % ومن حيث مناسبة القاعدة بالنظم هي %٨٨,٣٣ أو "جيد جدا" ومن حيث سهولة القاعدة لفهم الطالب هي ٨٥,٠٣ % أو "مقبول" ومن حيث مناسبة الأمثلة بالقاعدة هي ٩٩,٧٤ % أو "مقبول" ومن حيث سهولة الأمثلة للفهم هي ٨٣,٣٣ % أو "مقبول" ومن حيث جاذبة الأمثلة للتعلم هي ٨٣,٣٣ % أو "مقبول" ومن حيث كفاية الأمثلة لفهم القاعدة هي ٨١,٦٧ % أو "مقبول" ومن حيث وضوح شرح الأمثلة هي ٨٨,٣٣ % أو "جيد جدا" ومن حيث سهولة شرح الأمثلة لفهم الطالب هي ٨٨,٣٣ % أو "جيد جدا" ومن حيث جاذبة عرض شرح الأمثلة هي ٨٥,٠٣ % أو "مقبول" ومن حيث مناسبة أسئلة التمارين بمؤشرات التعليم هي

٨٥,٠٣% أو "مقبول" ومن جذابة أسئلة التمارين للعمل هي ٨٨,٣٣% أو "جيد جدا" ومن حيث سهولة تعلم محتوى الكتاب التعليمي هي ٨٨,٣٣% أو "جيد جدا" ومن حيث جذابة التعليم باستخدام الكتاب التعليمي هي ٨٥,٠٣% أو "مقبول".

(٣) تجربة ميدانية

قدم الباحث الاستبانة إلى طلاب بعدد ثلاثين طالبا في المرحلة العالية بمعهد الأئمة بمرجوساري مالانج بعد تدريس محاضرة اللغوية من كتاب "المحاضرة بالآيات القرآنية" يوم الثلاثاء تاريخ ٨ سبتمبر ٢٠١٥ ثم حصل الباحث على النتائج التالية:

الجدول ٤,٥

نتائج الاستبانة في التجربة الميدانية

الرقم	الأسئلة	درجة التقويم	نتائج الطلاب	النسبة المئوية (%)
دليل استخدام الكتاب				
١	وضوح محتوى الدليل	٤	١٦	٨٤,١٦%
		٣	٩	
		٢	٥	
		١	٠	
٢	جاذبة عرض الدليل	٤	١٤	٨١,٦٧%
		٣	١٠	
		٢	٦	
		١	٠	
المؤشرات				
٣	وضوح صياغة السلوك المرجو	٤	١٦	٨٤,١٦%
		٣	٩	
		٢	٥	

	٠	١		
تحليل محتوى التعليم				
٤	%٨٤,١٦	١٦	٤	مناسبة محتوى التعليم بالمؤشرات
		٩	٣	
		٥	٢	
		٠	١	
٥	%٧٣,٣٣	٩	٤	سهولة محتوى التعليم للفهم
		١٠	٣	
		١١	٢	
		٠	١	
٦	%٨٧,٥	١٥	٤	جاذبة عرض محتوى التعليم
		١٥	٣	
		٠	٢	
		٠	١	
٧	%٨١,٦٦	١٣	٤	انضباط الحرف المستخدم
		١٢	٣	
		٥	٢	
		٠	١	
القاعدة				
٨	%٨٢,٥	١٢	٤	مناسبة القاعدة بالنظم
		١٥	٣	
		٣	٢	
		٠	١	

٧٥%	١٠	٤	سهولة القاعدة لفهم الطالب	٩
	١٠	٣		
	١٠	٢		
	٠	١		
الأمثلة				
٧٧,٥%	٩	٤	مناسبة الأمثلة بالقاعدة	١٠
	١٥	٣		
	٦	٢		
	٠	١		
٧٥%	١٠	٤	سهولة الأمثلة للفهم	١١
	١٠	٣		
	١٠	٢		
	٠	١		
٨٧,٥%	١٥	٤	جذابة الأمثلة للتعلم	١٢
	١٥	٣		
	٠	٢		
	٠	١		
٨١,٦٧%	١٢	٤	كفاية الأمثلة لفهم القاعدة	١٣
	١٤	٣		
	٤	٢		
	٠	١		
شرح الأمثلة				
٧٠%	١٠	٤	وضوح شرح الأمثلة	١٤

	١٢	٣		
	٨	٢		
	٠	١		
%٧٥	١٠	٤	سهولة شرح الأمثلة لفهم الطالب	١٥
	١٠	٣		
	١٠	٢		
	١٠	١		
%٧٥	١٠	٤	جاذبة عرض شرح الأمثلة	١٦
	١٠	٣		
	١٠	٢		
	٠	١		
التمارين				
%٧٥، ٨٣	٩	٤	مناسبة أسئلة التمارين بمؤشرات التعليم	١٧
	١٣	٣		
	٨	٢		
	٠	١		
%٧٥، ٨٣	٩	٤	جاذبة أسئلة التمارين للعمل	١٨
	١٣	٣		
	٨	٢		
	٠	١		
مهمة الكتاب				
%٧٣، ٣٤	٨	٤	سهولة تعلم محتوى الكتاب التعليمي	١٩
	١٢	٣		

		٢	١٠	
		١	٠	
		٤	١٥	
		٣	١٥	
		٢	٠	
		١	٠	
٢٠	جاذبة التعليم باستخدام الكتاب التعليمي			٨٧,٥%

يدل الجدول السابق على أن نتيجة الكتاب المطور من حيث وضوح محتوى الدليل هي ٨٤,١٦% أو "مقبول" ومن حيث جاذبة عرض الدليل هي ٨١,٦٧% أو "مقبول" ومن حيث وضوح صياغة السلوك المرجو هي ٨٤,١٦% أو "مقبول" ومن حيث مناسبة محتوى التعليم بالمؤشرات هي ٨٤,١٦% أو "مقبول" ومن حيث سهولة محتوى التعليم للفهم هي ٧٣,٣٣% أو "مقبول" ومن حيث جاذبة عرض محتوى التعليم هي ٨٧,٥% أو "جيد جدا" ومن حيث انضباط الحرف المستخدم هي ٨١,٦٦% أو "مقبول" ومن حيث مناسبة القاعدة بالنظم هي ٧٢,٥% أو "مقبول" ومن حيث سهولة القاعدة لفهم الطالب هي ٧٥% أو "مقبول" ومن حيث مناسبة الأمثلة بالقاعدة هي ٧٧,٥% أو "مقبول" ومن حيث سهولة الأمثلة للفهم هي ٧٥% أو "مقبول" ومن حيث جاذبة الأمثلة للتعلم هي ٨٧,٥% أو "جيد جدا" ومن حيث كفاية الأمثلة لفهم القاعدة هي ٨١,٦٧% أو "مقبول" ومن حيث وضوح شرح الأمثلة هي ٧٠% أو "مقبول" ومن حيث سهولة شرح الأمثلة لفهم الطالب هي ٧٥% أو "مقبول" ومن حيث جاذبة عرض شرح الأمثلة هي ٧٥% أو "مقبول" ومن حيث مناسبة أسئلة التمارين بمؤشرات التعليم هي ٧٥,٨٣% أو "مقبول" ومن حيث جاذبة أسئلة التمارين للعمل هي ٧٥,٨٣% أو "مقبول" ومن حيث سهولة تعلم محتوى الكتاب التعليمي هي ٧٣,٣٤% أو "مقبول" ومن حيث جاذبة التعليم باستخدام الكتاب التعليمي هي ٨٧,٥% أو "جيد جدا".

ط - إجراء التعديل

وبعد ما قام الباحث بتقويم الكتاب المطور، قام الباحث بتعديله. عملية التعديل قام بها الباحث مرتين التعديل بعد تصديق المنتج من قبل الخبيري والتعديل بعد التجربة الفردية. ولم يقيم الباحث بالتعديل الثالث بعد التجربة الميدانية لأنه حصل على النتيجة "جيد جدا" ولم تكن هناك اقتراحات وإضافات ومداخلات من الطلاب.

١) التعديل بعد تصديق المنتج

تعديل المنتج الأول قام به الباحث بعد تصديقه من الخبير المتخصص في مجال تخطيط العملية التعليمية والخبير المتخصص في مجال محتوى محاور اللغة. قام الباحث بهذا التعديل بناء على نتائج الاستبانة التي قدمها الباحث إلى الخبيري ونتائج المناقشة معهم بعد تصديقه من الاقتراحات والإضافات والمداخلات. وأما النقاط التي عدلها الباحث في كتابه المطور فهي كما يلي:

- أ) مسافة الكتابة وخطأ الكتابة في غلاف الكتاب.
- ب) تبديل نوع الحرف في المقدمة ودليل استخدام الكتاب ومحتويات الكتاب والكفاءة الأساسية والمؤشرات.
- ج) تبديل تلوين صندوق الكتابة للمبحث وفروعه.
- د) نسخ بعض الكفاءات الأساسية باستخدام الكلمة المقيسة.
- هـ) تصويب الأخطاء اللغوية في الأمثلة والتمارين التطبيقية.
- و) تغيير بعض الكلمات في المعاني المفردات.
- ز) إصلاح الخطأ في طباعة الكتاب المطور.

٢) التعديل بعد التجربة الفردية

تعديل المنتج الثاني قام به الباحث بعد تجربة الكتاب المطور لدى مدرس اللغة العربية والطلاب في فرقة صغيرة يعني خمسة عشر طالبا من المستوى العالي في معهد الأئمة بمرجوساري مالانج. قام الباحث بهذا التعديل بناء على نتائج الاستبانة

والمداخلات والإضافات والاقتراحات منهم. وأما النقط التي عدلها الباحث في المنتج المطور فهي كما يلي:

أ) عرض محتويات الكتاب.

ب) زيادة محتويات الكتاب.

ج) تبديل عرض صندوق موضوع البحث.

د) إصلاح لغة المؤشرات.

بعد ما انتهى الباحث من إجراء التقويم التكويني وعملية التعديل، حصل الباحث على الكتاب المنتج "تطوير الكتاب التعليمي في مادة المحاورة بالآيات القرآنية". وسمي بذلك لأن الحوارات المكونة فيه من الحوارات المسطورة في القرآن الكريم، ولا ينس الباحث أن يضيف معاني بعض المفردات الغريبة ليتمكن الطلاب من فهم الحوار جيداً، ومن ثم استخرج الباحث بعض الأساليب اللغوية القرآنية من الحوار وتطبيقها في أمثلة لغوية عادية كمحاولة من الباحث تقليد الأسلوب القرآني في الكلام ليتسرب ذلك إلى أذهان الطلاب، وقدم الباحث أيضاً تمارين شفوية بعد كل درس من دروس الحوارات القرآنية لمعرفة مدى فهم الطلاب للدرس وكذلك تطبيقهم للأساليب اللغوية القرآنية في كلامهم الخاص لتتمرن ألسنتهم على فصاحة القرآن الكريم عندما يتكلمون باللغة العربية.

المبحث الثالث: فعالية استخدام كتاب المحاورة بالآيات القرآنية

لمعرفة فعالية استخدام كتاب المحاورة بالآيات القرآنية، قام الباحث بتجربه بشكل تجربة المجموعة الواحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. عقد الباحث الاختبار القبلي يوم الثلاثاء تاريخ ٨ سبتمبر ٢٠١٥، ثم قام بعملية التعليم بتجربة كتاب المحاورة بالآيات القرآنية ثلاث مرات يوم الثلاثاء في التاريخ ٨ سبتمبر ٢٠١٥ والثلاثاء في التاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠١٥ ويوم الثلاثاء في التاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠١٥. بحث عن "الخليفة في

الأرض" و"فريضة الجهاد على بني إسرائيل" و"قصة طالوت وجالوت"، ثم عقد الباحث الاختبار البعدي يوم الثلاثاء تاريخ ٢٩ سبتمبر ٢٠١٥. وحصل الباحث على النتائج التالية:

الجدول ٤، ٦

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١	محمد فرحان الدين	٦٠	ناقص	٧٠	متوسط
٢	عزیز فضلي	٥٨	ناقص	٧٠	متوسط
٣	غوناوان سوبغيا	٧٠	متوسط	٨٥	جيد
٤	حمدا حافظ بن شاري	٦٥	ناقص	٨٠	جيد
٥	محمد ألفا شريف الدين	٧٥	متوسط	٨٨	جيد
٦	محمد فتاح الدين	٥٠	ناقص	٧٥	متوسط
٧	مستجيب طاهوري	٦٣	ناقص	٨٨	جيد
٨	رسانان	٦٥	ناقص	٨٠	جيد
٩	أنور	٧٠	متوسط	٩٥	جيد جدا
١٠	رودي سيف الدين	٦٥	ناقص	٨٦	جيد
١١	يودی رامندا	٦٥	ناقص	٨٥	جيد
١٢	أحمد سليمان	٥٠	ناقص	٧٩	متوسط
١٣	خير الأحمد	٦٠	ناقص	٧٩	متوسط
١٤	فهمي فقيه الدين	٥٨	ناقص	٨٠	جيد
١٥	فارزا أردا	٧٠	متوسط	٩٦	جيد جدا
١٦	محمد أرمان سيني	٦٥	ناقص	٨٥	جيد

١٧	محمد سيف الرجال	٧٥	متوسط	٩٣	جيد جدا
١٨	فوجي راهارجو	٦٠	ناقص	٩٥	جيد جدا
١٩	أوليا عالي فهمي	٦٣	ناقص	٧٩	متوسط
٢٠	وحي تربونو	٦٣	ناقص	٨٠	جيد
٢١	محمد مفتاح الدين	٦٥	ناقص	٨٥	جيد
٢٢	حنفي	٧٠	متوسط	٩٦	جيد جدا
٢٣	منصور ماتريدي	٦٥	ناقص	٩٦	جيد جدا
٢٤	سيفول	٦٥	ناقص	٩٠	جيد جدا
٢٥	يوسف سوبريادي	٦٥	ناقص	٨٧	جيد
٢٦	أكبر منيي	٦٥	ناقص	٨٨	جيد
٢٧	غنطرا	٧٠	متوسط	٨٦	جيد
٢٨	عبد الرشيد	٦٥	ناقص	٩٠	جيد جدا
٢٩	سويردي أحمد	٧٥	متوسط	٩٥	جيد جدا
٣٠	مصطفى	٦٠	ناقص	٨٥	جيد

بعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي والبعدي، قدم الباحث المقارنة بينهما، وهي كما يلي:

الجدول ٤،٧

المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٩٠-١٠٠	جيد جدا	-	-	٩	٣٠%
٢	٨٠-٨٩	جيد	-	-	١٥	٥٠%
٣	٧٠-٧٩	متوسط	٨	٢٦،٦٧%	٦	٢٠%

٤	٠ - ٦٩	ناقص	٢٢	%٣٣,٧٣	-	-
المجموعة	٣٠	% ١٠٠	٣٠	% ١٠٠	٣٠	% ١٠٠

بالنسبة إلى جدول المقارنة السابقة فظهر أن في الاختبار القبلي ٧٣,٣٣ % من الطلاب في مستوى ناقص، و٢٦,٦٧% من الطلاب في مستوى متوسط. وأما في الاختبار البعدي فظهر أن ٢٠% من الطلاب في مستوى متوسط و ٥٠% من الطلاب في مستوى جيد و ٣٠% من الطلاب في مستوى جيد جدا. ومن جدول الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حلل الباحث تلك النتائج باستخدام اختبار t لمعرفة فرق النتيجة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وحصل الباحث نتيجة الاختبار t كما يلي:

الجدول ٤,٨

نتيجة الاختبار t

الرقم	الاسم	X_1	X_2	$\sum d$	D^2
١	محمد فرحان الدين	٦٠	٧٠	-١٠	١٠٠
٢	عزيز فضلي	٥٨	٧٠	١٢	١٤٤
٣	غوناوان سوبغيا	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥
٤	حمدا حافظ بن شاري	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
٥	محمد ألفا شريف الدين	٧٥	٨٨	١٠	١٠٠
٦	محمد فتاح الدين	٥٠	٧٥	٢٥	٦٢٥
٧	مستحيب طاهوري	٦٣	٨٨	٢٥	٦٢٥
٨	رسانان	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
٩	أنور	٧٠	٩٥	٢٥	٦٢٥

٤٤١	٢١	٨٦	٦٥	رودي سيف الدين	١٠
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	يودي رامندا	١١
٨٤١	٢٩	٧٩	٥٠	أحمد سليمان	١٢
٣٦١	١٩	٧٩	٦٠	خير الأحمـد	١٣
٤٨٤	٢٢	٨٠	٥٨	فهمي فقيه الدين	١٤
٦٧٦	٢٦	٩٦	٧٠	فارزا أردا	١٥
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	محمد أرمان سيني	١٦
٣٢٤	١٨	٩٣	٧٥	محمد سيف الرجال	١٧
١٠٢٢٥	٣٥	٩٥	٦٠	فوجي راهارجو	١٨
٢٥٦	١٦	٧٩	٦٣	أوليا عالي فهمي	١٩
٢٨٩	١٧	٨٠	٦٣	وحي تريونو	٢٠
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	محمد مفتاح الدين	٢١
٦٧٦	٢٦	٩٦	٧٠	حنفي	٢٢
٩٦١	٣١	٩٦	٦٥	منصور ماتريدي	٢٣
٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	سيفول	٢٤
٤٨٤	٢٢	٨٧	٦٥	يوسف سوبريادي	٢٥
٥٢٩	٢٣	٨٨	٦٥	أكبر منبي	٢٦
٢٥٦	١٦	٨٦	٧٠	غنطرا	٢٧
٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	عبد الرشيد	٢٨
٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥	سوبردي أحمد	٢٩
٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	مصطفى	٣٠
١٢٩٤٧	٦١٨	٢٥٦٦	١٩٣٥	المجموعة	
٤٣١٠٦	٢٠٠٦	٨٢٠٨	٦٤٠٥	معدل الدرجة	

من الجدول السابق اتضح للباحث أن $\sum D = 618$ و $\sum D^2 = 12947$ ، ثم أدخل الباحث هذه النتيجة لحساب الانحراف المعياري من الفرق بالرمز الآتي:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \frac{(\sum D)^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{12947}{30} - \frac{(618)^2}{30}}$$

$$= \sqrt{431,57 - \frac{381,924}{30}}$$

$$20,47 = \sqrt{418,84} = \sqrt{431,57 - 12,73}$$

ثم حساب الخطأ المعياري (SE_{MD}) من متوسط الفرق بالرمز:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{20,47}{\sqrt{30-1}} = \frac{20,47}{\sqrt{29}} = \frac{20,47}{5,385} = 3,801$$

ثم حساب t_0 باستخدام الرمز:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}} = \frac{20,47}{3,801} = 5,385$$

من الحساب السابق قد وجد الباحث بعد ترتيب الرموز أن متوسط الفرق

(M_D) بين نتيجة في الإختبار القبلي والإختبار البعدي هو ٢٠,٤٧، والانحراف المعياري

(SD_D) هو ٢٠,٤٧ والخطأ المعياري (SE_{MD}) هو ٣,٨٠١، وقيمة "ت" (t_0)

٣,٨٥٥، ثم حسب الباحث df بالرمز:

$$29 - 1 = 30 \text{ df} = N - 1 =$$

والعدد ٢٩ يرجع الى قيمة "ت" الموجودة في الجدول المعتمد. وقد اتضح أن قيمة

ت الموجودة في الجدول عند مستوى الدلالة ٥% تدل على العدد ١٤٧٠٦,٠، وعند

مستوى الدلالة ١% تدل على العدد ٧٧٥٠،٠، فعرف الباحث أن قيمة t_0 أكبر من قيمة t الموجودة في الجدول.

اعتمادا على حساب النتيجة الأخيرة فيها التفاوت بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبعبارة أخرى أن التعليم باستخدام المادة المطورة تؤثر تأثيرا فاعليا في تعليم وتعلم المحاور بالآيات القرآنية لدى طلاب المرحلة العالية بمعهد الأئمة بمرجوساري مالانج.

اعتمادا على البيانات السابقة عرف الباحث أن نتيجة "ت" أكبر من نتيجة "ت" - الموجودة في الجدول. فمن ذلك، إن هناك اختلاف بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وبعبارة أخرى أن كتاب المطور في المحاور الآيات بالقرآنية الذي طوره الباحث فعال في تعليم الحوار بالمرحلة العالية بمعهد الأئمة بمرجوساري مالانج. ويؤكد ذلك ما قاله الطلاب، إنهم راغبون في تعلم الحوار باستخدام الكتاب المطور في المحاور بالآيات القرآنية، لأن الأمثلة والأساليب فيه متنوعة سهلة الفهم لوجود بيائها، وكذلك فيه التمارين التطبيقية شفوياً حتى يستطيعوا أن يقوموا بتطبيق ما درسوه.^١

^١ المقابلة مع بعض طلاب المرحلة العالية بمعهد الأئمة.

الفصل الخامس

ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات

أ- الخلاصة

- بعد أن طور الباحث مادة المحاورة بالآيات القرآنية وحكّمها الخبراء وجربها الطلاب، فحصل الباحث على نتائج البحث التالية:
- ١- خطوات تطوير الكتاب التعليمي في مادة المحاورة بالآيات القرآنية للمستوى المتقدم في المعهد الأئمة بمرجوساري مالانج كما البيان التالي:
 - أ- اسم الكتاب، وهو " المحاورة بالآيات القرآنية "
 - ب- الإرشادات للمدرس، وهو دليل استخدام الكتاب لدى المدرس والأهداف العامة والخاصة في تعليم وتعلّم المحاورة بالآيات القرآنية.
 - ج- محتويات الكتاب التي تتكون من تسعة وأربعين درسا، ولكل درس قائمة المفردات الجديدة والتراكيب ثم التمارين.
 - د- هذا الكتاب المطور بكل ما فيه سوف ينمي للطلاب مهارتهم الكلامية.
 - ٢- فعالية الكتاب التعليمي في مادة المحاورة بالآيات القرآنية لترقية مهارة الكلام، اعتمادا على نتيجة الإستبانة من الخبر لخص الباحث أن الكتاب المطور جيد جدا بنتيجة ٨٧,٥% في المستوى تخطيط العملية التعليمية و في المستوى محتوى المحاورة بالآيات القرآنية بنتيجة ٨٧%. واعتمادا على نتيجة الإختبار القبلي والبعدي، يرقى كفاءة الطلاب في مهارة الكلام وحصلوا على ٩٥% من الطلاب يقولون الكتاب المطور جذابة وسهولة وممتعة ومشجعة.

ب- التوصية

ومن نتائج البحث المذكورة، ركز الباحث التوصية وهي أن هذا الكتاب سيجعل الطلاب سريعاً وسهلاً في فهم مادة المحاور بالآيات القرآنية ومربحاً في تعليم مهارة الكلام، لأن هذا الكتاب جذاب من ناحية تقديم المادة وشرحها. وأكثر من ذلك، أن هذا الكتاب يعتمد على الآيات القرآنية وأسس إعداد الكتاب.

ج- المقترحات

بعد تقديم البحث، فيريد الباحث الإقتراحات فيما يتعلق بهذا البحث:

- ١- يرجى من مدير المعهد أن يهتم ويخصص وقتاً لتعليم المحاور بالآيات القرآنية مع توفير الوسائل التعليمية المحتاجة لهذه المادة.
 - ٢- يرجى من مدرس اللغة العربية خاصة في تعليم وتعلّم مهارة الكلام أن يجتهد ويصبر في تعليم هذه المادة ويسعى في استخدام الطرق الإيجابية للوصول إلى نجاح الطلاب.
 - ٣- يرجى من الطلاب والطالبات أن يرغبوا في تعليم وتعلّم مهارة الكلام، لأن مهارة الكلام من المهارات الهامة في دراسة اللغة العربية والعلوم الدينية وبشكل عام عليهم جميعاً أن يجتهدوا ويصبروا في مشوارهم التعليمي.
 - ٤- يرجى من القراء المداخلات والنقد على هذه الرسالة لأنها بعيدة من الكمال بسبب قلة كفاءة الباحث ووقت البحث المحدود، فمن الممكن إذا استخدم هذا الكتاب المطور في معهد آخر ستظهر فيه عيوب ونواقص.
 - ٥- يأمل الباحث أن يكون هذا البحث أساساً للبحوث المستقبلية لتطويره في مجال أوسع، لمراحل ومستويات تعليمية عدة.
- فאלلهم تقبل هذا الجهد البسيط من الباحث كخدمة لكلامك العظيم واجعل فيه النفع والإنتفاع لكل من درّسه ودرّسه.. آمين.

قائمة المراجع

(١) المراجع العربية

- الحوالدة، محمد محمود، ٢٠١١، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب العلمي، عمان: دار المسيرة.
- دويدري، رجاء وحيد، ٢٠٠٠، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية، دمشق: دار الفكر.
- سوغيرما. ٢٠١٣. رسالة ماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم - مالانج - إعداد المواد التعليمية على أساس المدخل الإتصالي لترقية مهارة الكلام (بحث تطويري في مدرسة منشأ العلوم غندنج ليجي مالانج).
- الضمان، منذر، ٢٠٠٧، أساسيات البحث العلمي، عمان: دار المسيرة.
- طعيمة، رشدي أحمد، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة أم القرى معهد اللغة العربية-وحدة البحوث والمناهج.
- عاشور، قاسم راتب والحوامدة، محمد فؤاد، ٢٠١٠، أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، عمان: دار المسيرة.
- عمر، أحمد مختار، ٢٠٠١، دراسات لغوية في القرآن والسنة، القاهرة: عالم الكتب.
- عيساني، عبد المجيد، ٢٠١١، نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة اكتساب المهارات اللغوية الأساسية، القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- الأفندي، شمس، ٢٠١٢، رسالة ماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم - مالانج - إعداد الكتاب التعليمي لترقية مهاراتي الإستماع والكلام، (بحث تجريبي بمدرسة بني هاشم سينجاساري-مالانج-الجاوى الشرقية).
- الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (دون السنة والمدينة).

مكرم، عبد العال سالم، ١٩٩٥، اللغة العربية في رحاب القرآن الكريم، القاهرة: عالم الكتب.

وحيوني، سري، ٢٠١٣، رسالة ماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم - مالانج - إعداد المواد التعليمية على أساس المدخل الإتصالي الكمبيوتر، (بحث تطويري

في مدرسة منشأ غندنج ليجي مالانج).

(٢) المراجع الأجنبية

- Al-Gali, Abdullah & Abdullah, Abdul Hamid, 2012, *Menyusun Buku Ajar*, Padang: Akademia Permata.
- Nisfiannor, Muhammad, 2009, *Pendekatan Statistika Modern Untuk Ilmu Sosial*, Jakarta: Salemba Humanika.
- Prastowo, Andi, 2012, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva press.
- Sitepu, B.p, 2012, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, Bandung: P.T Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Setyosari, Punaji, 2013, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, Jakarta: Prendamedia Group.

الملحق ٢

نتائج المقابلة مع معلم مادة اللغة العربية

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١	عملية التعليم	أكثر عملية التعليم بأنشطة القراءة والكتابة
٢	المادة المستخدمة	المواد مأخوذة من المصادر المتنوعة
٣	الكفاءة المعلم	على الأكثر لترقية مهارة الكلام
٤	إعطاء المناسبة للطلاب	مازال الطلاب لم يستطيعوا أن يتكلموا اللغة العربية ولكن قليلا منهم
٥	ارتفاع قدرة الطلاب	لم ترتفع قدرة الطلاب كثيرا بعد اشتراك التعليم
٦	المواضع المرادة	المواضع التي ينبغي للطلاب أن يستوليوا مثل الأنشطة اليومية، في معهد وفي أي المكان

الملحق ٣
نتائج الإمتحانة لطلاب المستوى المتقدم
في المعهد العالي الأئمة بمرجوساري مالانج

الرقم	الأسئلة	الاختيارات	نتائج الطلاب	النسبة المئوية (%)
١	مادة اللغة العربية التخصص مادة المحاضرة هي المادة الممتعة	موافق	٢٩	%٩٧
		غير موافق	١	%٣
٢	أكثر تعليم اللغة العربية بأنشطة الكلام	موافق	٢٣	%٧٧
		غير موافق	٧	%٢٣
٣	يستخدم المعلم الطريقة المتنوعة في عملية التعليم	موافق	٢٩	%٩٧
		غير موافق	١	%٣
٤	أحب تعليم اللغة العربية التخصص في المادة المحاضرة لترقية مهارة الكلام	موافق	٣٠	%١٠٠
		غير موافق	—	—
٥	أحب تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام إذا كانت أنشطة الكلام المتنوعة في المادة	موافق	٢٨	%٩٣
		غير موافق	٢	%٧
٦	يستخدم المعلم المادة الممتعة في تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام	موافق	٣٠	%١٠٠
		غير موافق	—	—
٧	أتكلم اللغة العربية في عملية التعليم	موافق	١٢	%٤٠
		غير موافق	١٨	%٦٠
٨	الكتاب/ المادة المستخدم في عملية التعليم متنوعة	موافق	٢٢	%٧٣
		غير موافق	٨	%٢٧

٩	المادة له المعلم في مهارة الكلام صعبة	موافق	١٢	%٤٠
		غير موافق	١٨	%٦٠
١٠	لم أفهم المادة التي تستخدم في عملية التعليم	موافق	٢٠	%٦٧
		غير موافق	١٠	%٣٣
١١	التدريب/ التمرين المعطى في مهارة الكلام متنوعة	موافق	٢٧	%٩٠
		غير موافق	٣	%١٠
١٢	المادة للمعلم في مهارة الكلام لا تسعدني لترقية مهارة الكلام	موافق	١٣	%٤٣
		غير موافق	١٧	%٥٧
١٣	تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام متمركز على المعلم	موافق	١٣	%٤٣
		غير موافق	١٧	%٥٧
١٤	أنا متشجع في تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام وفقا بالأنشطة اليومية	موافق	٢٧	%٩٠
		غير موافق	٣	%١٠
١٥	أحب تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام التي تتعلق بالأنشطة اليومية	موافق	٢٨	%٩٣
		غير موافق	٢	%٧

الملحق ٤

نتائج تصديق المنتج من خبير تخطيط العملية التعليمية

الرقم	البنود/الأسئلة	درجة التقويم			
		١	٢	٣	٤
دليل استخدام الكتاب					
١	وضوح دليل استخدام الكتاب			√	
الكفاءة الأساسية والمؤشرات					
٢	مناسبة الكفاءة الأساسية بأهداف التعليم			√	
٣	انضباط المؤشرات في قياس سلوك الطالب		√		
محتوى التعليم					
٤	مناسبة المؤشرات بمحتوى التعليم			√	
٥	انضباط ترتيب محتوى التعليم			√	
٦	سهولة محتوى التعليم لفهم الطالب			√	
٧	جاذبة عرض محتوى التعليم		√		
القاعدة					
٨	مناسبة الشرح بالنظم		√		
٩	سهولة القاعدة لفهم الطالب			√	
١٠	صحة لغة القاعدة			√	
الأمثلة					
١١	مناسبة الأمثلة بالقاعدة			√	
١٢	سهولة الأمثلة لفهم الطالب			√	

			✓	صحة لغة الأمثلة	١٣
شرح الأمثلة					
			✓	وضوح شرح الأمثلة	١٤
			✓	سهولة شرح الأمثلة	١٥
			✓	صحة لغة شرح الأمثلة	١٦
التمارين					
			✓	مناسبة التمارين بالمؤشرات	١٧
			✓	مناسبة التمارين بمحتوى التعليم	١٨
			✓	وضوح أسئلة التمارين	١٩
			✓	صحة لغة أسئلة التمارين	٢٠
-	-	٩	٦٨	مجموعة	
		٧٧			

الملحق ٥

تنائج تصديق المنتج من خبير محتوى المحاوره اللغويه

الرقم	البنود	درجة التقويم			
		١	٢	٣	٤
الموجه غلاف الكتاب					
١	وضوح الكتابة				√
٢	جذابة الكتابة				√
٣	انضباط الكتابة				√
٤	مناسبة قياس الكتاب				√
٥	انضباط قياس الحرف				√
٦	انضباط نوع الحرف				√
٧	مناسبة اندماج الألوان				√
٨	انضباط كثافة قرطاس الغلاف			√	
٩	جمال عرض الصورة				√
وضع الغلاف					
١٠	وضع الكتابة من طرف قرطاس الكتاب				√
١١	وضع الصورة في صفحة الغلاف				√
١٢	وضع الصورة في غلاف الكتاب				√
المقدمة					
١٣	انضباط الوضع				√
١٤	وضوح المحتوى				√

١٥	وضوح تركيب الجمل	✓		
١٦	سهولة الفهم	✓		
١٧	جذابة العرض	✓		
١٨	صحة استخدام اللغة	✓		
١٩	بساطة اللغة	✓		
٢٠	انضباط قياس الحرف	✓		
٢١	انضباط نوع الحرف	✓		
٢٢	انضباط مساحة الفسحة	✓		
٢٣	منهجية الكتابة	✓		
قائمة محتويات الكتاب				
٢٤	انضباط الوضع	✓		
٢٥	وضوح المحتوى	✓		
٢٦	سهولة الفهم	✓		
٢٧	جذابة العرض	✓		
٢٨	انضباط قياس الحرف	✓		
٢٩	انضباط نوع الحرف	✓		
٣٠	منهجية الكتابة	✓		
دليل استخدام الكتاب				
٣١	انضباط الوضع	✓		
٣٢	وضوح المحتوى	✓		
٣٣	سهولة الفهم	✓		
٣٤	جذابة العرض	✓		
٣٥	صحة اللغة	✓		

			√	بساطة اللغة	٣٦
			√	انضباط قياس الحرف	٣٧
			√	انضباط نوع الحرف	٣٨
			√	انضباط مساحة الفسحة	٣٩
			√	منهجية الكتابة	٤٠
الكفاءة الأساسية					
			√	انضباط الوضع	٤١
			√	سهولة الفهم	٤٢
			√	وضوح المحتوى	٤٣
			√	صحة اللغة	٤٤
			√	وضوح الجمل	٤٥
		√		صحة الصيغة	٤٦
			√	منهجية الكتابة	٤٧
			√	جاذبة العرض	٤٨
المؤشرات					
			√	انضباط الوضع	٤٩
			√	سهولة الفهم	٥٠
			√	وضوح المحتوى	٥١
			√	صحة اللغة	٥٢
			√	وضوح الجمل	٥٣
		√		صحة الصيغة	٥٤
			√	منهجية الكتابة	٥٥
			√	جاذبة العرض	٥٦

محتوى التعليم					
			✓	انضباط الوضع	٥٧
			✓	وضوح المحتوى	٥٨
			✓	وضوح الجمل	٥٩
			✓	سهولة الفهم	٦٠
			✓	جاذبة العرض	٦١
			✓	صحة اللغة	٦٢
		✓		بساطة اللغة	٦٣
			✓	انضباط قياس الحرف	٦٤
			✓	انضباط نوع الحرف	٦٥
			✓	انضباط مساحة الفسحة	٦٦
			✓	منهجية الكتابة	٦٧
التمارين					
			✓	انضباط الوضع	٦٨
			✓	وضوح المحتوى	٦٩
			✓	وضوح الجمل	٧٠
			✓	سهولة الفهم	٧١
			✓	جاذبة العرض	٧٢
			✓	صحة اللغة	٧٣
		✓		بساطة اللغة	٧٤
			✓	منهجية الكتابة	٧٥
-	-	٢٧	٢٦٤	مجموعة	
٢٩١					

الملحق ٦

نتائج الاستبانة من مدرس اللغة العربية في التجربة الفردية

الرقم	البند/الأسئلة	درجة التقويم			
		١	٢	٣	٤
الدليل					
١	انضباط وضع الدليل			√	
٢	وضوح محتوى الدليل			√	
مؤشرات التعليم					
٣	مناسبة مؤشرات التعليم بالكفاءات الأساسية			√	
٤	وضوح السلوك المرجو		√		
تحليل محتوى التعليم					
٥	مناسبة محتوى التعليم بمؤشرات التعليم		√		
٦	وضوح ترتيب محتوى التعليم		√		
٧	سهولة محتوى التعليم لفهم الطالب		√		
القاعدة					
٨	مناسبة القاعدة بالنظم			√	
٩	سهولة القاعدة لفهم الطالب		√		
الأمثلة					
١٠	مناسبة الأمثلة بالقاعدة			√	
١١	سهولة الأمثلة لفهم الطالب		√		
١٢	جذابة الأمثلة لتعلم الطالب		√		

١٣	كفاية الأمثلة لفهم القاعدة	✓		
شرح الأمثلة				
١٤	وضوح شرح الأمثلة	✓		
١٥	سهولة شرح الأمثلة لفهم الطالب	✓		
١٦	جذابة عرض شرح الأمثلة	✓		
التمارين				
١٧	مناسبة أسئلة التمارين بمؤشرات التعليم	✓		
١٨	جذابة أسئلة التمارين للعمل	✓		
١٩	وضوح تعبير أسئلة التمارين لفهم الطالب	✓		
أحوال الكتاب				
٢٠	جذابة غلاف الكتاب	✓		
٢١	مناسبة الحرف المستخدم	✓		
٢٢	وضوح التحليل الأساسي لفهم الكتاب التعليمي لدى الطالب	✓		
مجموعة				
		٤٢	٣٢	—
		٧٤		

الملحق ٧

نتائج الاستبانة من الطلاب في التجربة الفردية

الرقم	الأسئلة	درجة التقويم	نتائج الطلاب	النسبة المئوية (%)
دليل استخدام الكتاب				
١	وضوح محتوى الدليل	٤	٨	%٣٣,٨٨
		٣	٧	
		٢	٠	
		١	٠	
٢	جاذبة عرض الدليل	٤	٩	%٩٠
		٣	٦	
		٢	٠	
		١	٠	
المؤشرات				
٣	وضوح صياغة السلوك المرجو	٤	٧	%٦٧,٨٦
		٣	٨	
		٢	٠	
		١	٠	
تحليل محتوى التعليم				
٤	مناسبة محتوى التعليم بالمؤشرات	٤	١٠	%٦٧,٩١
		٣	٥	
		٢	٠	
		١	٠	

٥	سهولة محتوى التعليم للفهم	٤	٦	%٨٥
		٣	٩	
		٢	٠	
		١	٠	
٦	جاذبة عرض محتوى التعليم	٤	١١	%٣٣,٩٣
		٣	٤	
		٢	٠	
		١	٠	
٧	انضباط الحرف المستخدم	٤	٧	%٠,٣,٨٥
		٣	٧	
		٢	١	
		١	٠	
القاعدة				
٨	مناسبة القاعدة بالنظم	٤	٨	%٣٣,٨٨
		٣	٧	
		٢	٠	
		١	٠	
٩	سهولة القاعدة لفهم الطالب	٤	٧	%٠,٣,٨٥
		٣	٧	
		٢	١	
		١	٠	
الأمثلة				
١٠	مناسبة الأمثلة بالقاعدة	٤	٥	%٧٤,٩٩

	٥	٣		
	٥	٢		
	٠	١		
%٣٣,٨٣	٧	٤	سهولة الأمثلة للفهم	١١
	٦	٣		
	٢	٢		
	٠	١		
%٣٣,٨٣	٧	٤	جاذبة الأمثلة للتعليم	١٢
	٦	٣		
	٢	٢		
	٠	١		
%٦٧,٨١	٦	٤	كفاية الأمثلة لفهم القاعدة	١٣
	٧	٣		
	٢	٢		
	٠	١		
شرح الأمثلة				
%٣٣,٨٨	٨	٤	وضوح شرح الأمثلة	١٤
	٧	٣		
	٠	٢		
	٠	١		
%٣٣,٨٨	٨	٤	سهولة شرح الأمثلة لفهم الطالب	١٥
	٧	٣		
	٠	٢		

	٠	١		
%٠٣،٨٥	٧	٤	جذابة عرض شرح الأمثلة	١٦
	٧	٣		
	١	٢		
	٠	١		
التمارين				
%٠٣،٨٥	٧	٤	مناسبة أسئلة التمارين بمؤشرات التعليم	١٧
	٧	٣		
	١	٢		
	٠	١		
%٣٣،٨٨	٨	٤	جذابة أسئلة التمارين للعمل	١٨
	٧	٣		
	٠	٢		
	٠	١		
مهمة الكتاب				
%٣٣،٨٨	٨	٤	سهولة تعلم محتوى الكتاب التعليمي	١٩
	٧	٣		
	٠	٢		
	٠	١		
%٠٣،٨٥	٧	٤	جذابة التعليم باستخدام الكتاب التعليمي	٢٠
	٧	٣		
	١	٢		
	٠	١		



الملحق ٨
نتائج الاستبانة في التجربة الميدانية

الرقم	الأسئلة	درجة التقويم	نتائج الطلاب	النسبة المئوية (%)
دليل استخدام الكتاب				
١	وضوح محتوى الدليل	٤	١٦	%١٦,٨٤
		٣	٩	
		٢	٥	
		١	٠	
٢	جاذبة عرض الدليل	٤	١٤	%٦٧,٨١
		٣	١٠	
		٢	٦	
		١	٠	
المؤشرات				
٣	وضوح صياغة السلوك المرجو	٤	١٦	%١٦,٨٤
		٣	٩	
		٢	٥	
		١	٠	
تحليل محتوى التعليم				
٤	مناسبة محتوى التعليم بالمؤشرات	٤	١٦	%١٦,٨٤
		٣	٩	
		٢	٥	
		١	٠	

٥	سهولة محتوى التعليم للفهم	٤	٩	%٣٣,٧٣
		٣	١٠	
		٢	١١	
		١	٠	
٦	جاذبة عرض محتوى التعليم	٤	١٥	%٥٥,٨٧
		٣	١٥	
		٢	٠	
		١	٠	
٧	انضباط الحرف المستخدم	٤	١٣	%٦٦,٨١
		٣	١٢	
		٢	٥	
		١	٠	
القاعدة				
٨	مناسبة القاعدة بالنظم	٤	١٢	%٥٥,٨٢
		٣	١٥	
		٢	٣	
		١	٠	
٩	سهولة القاعدة لفهم الطالب	٤	١٠	%٧٥
		٣	١٠	
		٢	١٠	
		١	٠	
الأمثلة				
١٠	مناسبة الأمثلة بالقاعدة	٤	٩	%٥٥,٧٧

	١٥	٣		
	٦	٢		
	٠	١		
٧٥%	١٠	٤	سهولة الأمثلة للفهم	١١
	١٠	٣		
	١٠	٢		
	٠	١		
٥٥,٨٧%	١٥	٤	جاذبة الأمثلة للتعليم	١٢
	١٥	٣		
	٠	٢		
	٠	١		
٦٧,٨١%	١٢	٤	كفاية الأمثلة لفهم القاعدة	١٣
	١٤	٣		
	٤	٢		
	٠	١		
شرح الأمثلة				
	١٠	٤		
٧٠%	١٢	٣	وضوح شرح الأمثلة	١٤
	٨	٢		
	٠	١		
٧٥%	١٠	٤	سهولة شرح الأمثلة لفهم الطالب	١٥
	١٠	٣		
	١٠	٢		

	٠	١		
%٧٥	١٠	٤	جذابة عرض شرح الأمثلة	١٦
	١٠	٣		
	١٠	٢		
	٠	١		
التمارين				
%٧٥,٨٣	٩	٤	مناسبة أسئلة التمارين بمؤشرات التعليم	١٧
	١٣	٣		
	٨	٢		
	٠	١		
%٧٥,٨٣	٩	٤	جذابة أسئلة التمارين للعمل	١٨
	١٣	٣		
	٨	٢		
	٠	١		
مهمة الكتاب				
%٣٤,٧٣	٨	٤	سهولة تعلم محتوى الكتاب التعليمي	١٩
	١٢	٣		
	١٠	٢		
	٠	١		
%٥٥,٨٧	١٥	٤	جذابة التعليم باستخدام الكتاب التعليمي	٢٠

الملحق ٩
نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١	محمد فرحان الدين	٦٠	ناقص	٧٠	متوسط
٢	عزیز فضلي	٥٨	ناقص	٧٠	متوسط
٣	غوناوان سوبغيا	٧٠	متوسط	٨٥	جيد
٤	حمدا حافظ بن شاري	٦٥	ناقص	٨٠	جيد
٥	محمد ألفا شريف الدين	٧٥	متوسط	٨٨	جيد
٦	محمد فتاح الدين	٥٠	ناقص	٧٥	متوسط
٧	مستجيب طاهوري	٦٣	ناقص	٨٨	جيد
٨	رسنان	٦٥	ناقص	٨٠	جيد
٩	أنور	٧٠	متوسط	٩٥	جيد جدا
١٠	رودي سيف الدين	٦٥	ناقص	٨٦	جيد
١١	يودی رامندا	٦٥	ناقص	٨٥	جيد
١٢	أحمد سليمان	٥٠	ناقص	٧٩	متوسط
١٣	خير الأحمـد	٦٠	ناقص	٧٩	متوسط
١٤	فهمي فقيه الدين	٥٨	ناقص	٨٠	جيد
١٥	فارزا أردا	٧٠	متوسط	٩٦	جيد جدا
١٦	محمد أرمان سيني	٦٥	ناقص	٨٥	جيد
١٧	محمد سيف الرجال	٧٥	متوسط	٩٣	جيد جدا
١٨	فوجي راهارجو	٦٠	ناقص	٩٥	جيد جدا

١٩	أوليا عالي فهمي	٦٣	ناقص	٧٩	متوسط
٢٠	وحي تربونو	٦٣	ناقص	٨٠	جيد
٢١	محمد مفتاح الدين	٦٥	ناقص	٨٥	جيد
٢٢	حنفي	٧٠	متوسط	٩٦	جيد جدا
٢٣	منصور ماتريدي	٦٥	ناقص	٩٦	جيد جدا
٢٤	سيفول	٦٥	ناقص	٩٠	جيد جدا
٢٥	يوسف سوبريادي	٦٥	ناقص	٨٧	جيد
٢٦	أكبر منيي	٦٥	ناقص	٨٨	جيد
٢٧	غنطرا	٧٠	متوسط	٨٦	جيد
٢٨	عبد الرشيد	٦٥	ناقص	٩٠	جيد جدا
٢٩	سوبردي أحمد	٧٥	متوسط	٩٥	جيد جدا
٣٠	مصطفى	٦٠	ناقص	٨٥	جيد

الملحق ١٠

المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٩٠-١٠٠	جيد جدا	-	-	٩	٣٠%
٢	٨٠-٨٩	جيد	-	-	١٥	٥٠%
٣	٧٠-٧٩	متوسط	٨	٢٦,٦٧%	٦	٢٠%
٤	٠-٦٩	ناقص	٢٢	٧٣,٣٣%	-	-
المجموعة			٣٠	١٠٠%	٣٠	١٠٠%

الملحق ١١
نتيجة الاختبار t

الرقم	الاسم	X_1	X_2	$\sum d$	D^2
		اختبار قبلي	اختبار بعدي		
١	محمد فرحان الدين	٦٠	٧٠	-١٠	١٠٠
٢	عزيز فضلي	٥٨	٧٠	١٢	١٤٤
٣	غوناوان سوبغيا	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥
٤	حمدا حافظ بن شاري	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
٥	محمد ألفا شريف الدين	٧٥	٨٨	١٠	١٠٠
٦	محمد فتاح الدين	٥٠	٧٥	٢٥	٦٢٥
٧	مستجيب طاهوري	٦٣	٨٨	٢٥	٦٢٥
٨	رسنان	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
٩	أنور	٧٠	٩٥	٢٥	٦٢٥
١٠	رودي سيف الدين	٦٥	٨٦	٢١	٤٤١
١١	يودي رامندا	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
١٢	أحمد سليمان	٥٠	٧٩	٢٩	٨٤١
١٣	خير الأحمد	٦٠	٧٩	١٩	٣٦١
١٤	فهمي فقيه الدين	٥٨	٨٠	٢٢	٤٨٤
١٥	فارزا أردا	٧٠	٩٦	٢٦	٦٧٦
١٦	محمد أرمان سيني	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
١٧	محمد سيف الرجال	٧٥	٩٣	١٨	٣٢٤

١٨	فوجي راهارجو	٦٠	٩٥	٣٥	١,٢٢٥
١٩	أوليا عالي فهمي	٦٣	٧٩	١٦	٢٥٦
٢٠	وحي تربونو	٦٣	٨٠	١٧	٢٨٩
٢١	محمد مفتاح الدين	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
٢٢	حنفي	٧٠	٩٦	٢٦	٦٧٦
٢٣	منصور ماتريدي	٦٥	٩٦	٣١	٩٦١
٢٤	سيفول	٦٥	٩٠	٢٥	٦٢٥
٢٥	يوسف سوبريادي	٦٥	٨٧	٢٢	٤٨٤
٢٦	أكبر منبي	٦٥	٨٨	٢٣	٥٢٩
٢٧	غنطرا	٧٠	٨٦	١٦	٢٥٦
٢٨	عبد الرشيد	٦٥	٩٠	٢٥	٦٢٥
٢٩	سوبردي أحمد	٧٥	٩٥	٢٠	٤٠٠
٣٠	مصطفى	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥
المجموعة		١٩٣٥	٢٥٦٦	٦١٨	١٢٩٤٧
معدل الدرجة		٦٤,٥	٨٢,٨	٢٠,٦	٤٣١,٦