

البحث الجامعي

تطوير وسيلة التعليمية اللغة العربية بالغز "Puzzle" للطلاب المعسرین في القراءة

"Disleksia" لترقية مهارة القراءة

في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كارنج فلصو مالانج

إعداد:

يولي ياتي ثلثفي

رقم التسجيل ١٣١٥٠٠٧١

المشرف:

الدكتور سلامت دارين

١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

تطوير وسيلة التعليمية اللغة العربية بالغز "Puzzle" للطلاب المعسرین في القراءة
"Disleksia" لترقية مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كارنج فليسو

مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

إعداد:

يُؤَلِّي يَأْتِي ثَلْثَفَى

رقم التسجيل ١٣١٥٠٠٧١

المشرف:

الدكتور سلامت داريني الماجستير

١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٧

استهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

﴿سورة يوسف: ٢﴾

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ

(٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)

عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

﴿سورة العلق: ١ - ٥﴾

إهداء

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

أهدي خالصا هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة إيفا و أبي الكريم إسكا كملبي

(عسى الله أيعطيها طول العمري بالطاعة وباللأعمال الصالحة يؤتيهما الحسنه في الدنيا
والآخرة)

إلى جميع اخي الصغير و عائلت الأحباء والأساتذ و الأساتذات الكرماء، واصحاب
السعاده الأساتذة في قسم التعليم اللغة العربية لكلية العلوم التربية والتعليم جامعة مولانا
مالم إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين بنعمته تتم الصالحات وبذكره تنزل البركات وبعونه تنحلّ المشكلات. صلاة وسلاما على سيّدنا محمّد بن عبد الله مولى بلال. وعلى أله وصحبه خير صحب وآل. حمدا وشكرا لله القادر المنان، بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " تطوير وسيلة التعليمية الغاز "Puzzle" للطلاب المعسرّين في القراءة "Disleksia" لترقية مهارة القراءة في المدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم كارنج فلوصو مالانج". وتسر الباحثة أن تقدم أجمل الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم.
٣. فضيلة الدكتورة مملؤة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربيّة.
٤. فضيلة الدكتور سلامت داريني مشرفي لهذا البحث الجامعي الذي أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث. على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسني لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي مند بداية فكرة الباحثة حتى الإنتهائي منه.
٥. الأستاذ ماكي الماجستي فريق من خبراء وسائل الإعلام والأستاذ الدكتور نتوفيق الرحمن الماجيس كفريق من خبراء المواد في هذا البحث. جزاكم الله احسن الجزا.
٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربيّة كلية علوم التربية والتعليم.
٧. والدي المحترمين وأختي المحبوبة وأخاي المحبوبان الذين يشجعونني دائما.

٨. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم. لا يمكنني أن أجزئهم فالله أحسن من يجزي ويزيدهم المن والفضل، وأكرمهم بالشرف بجاهه. وعسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثبنا بحسن الثواب. وأخيراً، أدركت الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعاً. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيراً كثيراً أحسن الجزاء.

مالانج، ١٥ ديسمبر ٢٠١٧ م

الباحثة

يُؤْيِي يَأْتِي تَلْتَفِي

١٣١٥٠٠٧١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : يولي ياتي ثلثنى
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٧١ :
موضوع البحث : تطوير وسائل التعليمية الغاز للطلاب المعسرین في القراءة
لترقية مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كارنج
فلصو مالانج

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقريرا بمالانج، أكتوبر ٢٠١٧ م

المشرف،

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



إقرار الطالبة

أنا المتوقعة أدناه:

الاسم : يُؤلِّي يَاتِي تُلْتَفِي

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٧١

العنوان : مالانج

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: " تطوير وسائل التعليمية الغاز "Puzzle" للطلاب المعسرین في القراءة "Disleksia" لترقية مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كارنج فلوصو مالانج".

حضرته وكتبته بنفسی وما شورته من إبداع غیری أو تألیف الآخر. وإذا ادعی استقبالا أنه من تألیفه وتبین أنه فعلا لیس من بحثی فأنا أتحمّل المسؤولية علی ذلك، ولن تكون المسؤولية علی المشرف أو علی مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولايجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٥ ديسمبر ٢٠١٧

صاحبة الإقرار

زي ياتي ثلثي

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٧١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقسة

لقد اكتفت المناقشة هذا البحث الجمعي الذي قدمه:

الاسم : يُؤلي يَإِي تُلثُقى
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٧١ :
موضوع البحث : تطوير وسيلة التعليمية الغاز "Puzzle" للطلاب المعسرين في القراءة "Disleksia" لترقية مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كارج فلوصو مالانج
وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (في قسم التعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم
جميعه مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مانج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م
وتكون لجنة المناقسة من:

رئيس اللجنة: الدكتورة الحاجه امي محمودة الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤
المشريف : الدكتور سلامت دارين الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١
الرئيس المناقسة: الدكتور الحاج مفتاح الهدى
رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

تقريراً بمالنح،

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس
رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٨٠٣١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي ألفتته الطالبة:

الاسم : يُؤَلِّي يَأْتِي تُلْتَفًا

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٧١

موضوع البحث: تطوير وسيلة تعليمية الغاز "Puzzle" للطلاب المعسررين في القراءة "Disleksia" لترقية مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كارنج فلوصو مالانج.

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

تقرار بمالانج، ديسمبر ٢٠١٧ م.

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

- -

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلم عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : يُؤبَى يَاتِي تَلْفَا

رقم القيد : ١٣١٥٠١٦٣

موضوع البحث : تطوير وسيلة التعليمية الغاز "Puzzle" للطلاب المعسرین في القراءة "Disleksia" لترقية مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كارنج فلوصو مالانج.

لإتمام دراستها والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

تقريرا بمالانج، ١٥ ديسمبر ٢٠١٧ م



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



بيان الإستشارة

الإسم : يولي ياتي ثلثفي
رقم التسجيل/ القسم : ١٣١٥٠٠٧١ / تعليم اللغة العربية
المشرفة : الدكتور سلامت داريني
موضوع البحث : تطوير وسائل التعليم للطلاب المعسررين في القراءة لترقية
مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كارنج فلصو
مالانج

الرقم	التاريخ	مادة الإستشارة	التوقيع
.١	٢٥ أبريل ٢٠١٦ م	الفصل الأول	
.٢	٢ مايو ٢٠١٧ م	الفصل الثاني والفصل الثالث	
.٣	٢٤ جولي ٢٠١٧ م	الفصل الرابع	
.٤	٣٠ أغسطس ٢٠١٧ م	الفصل الرابع	
.٥	٧ سبتمبر ٢٠١٧ م	الفصل الرابع والفصل الخامس	
.٦	٢٠ سبتمبر ٢٠١٧ م	الفصل الخامس	
.٧	٢٣ سبتمبر ٢٠١٧ م	الفصل الرابع - الفصل الخامس	
.٨	٢٦ سبتمبر ٢٠١٧ م	موافقة جمع الأبواب	

مالانج، أكتوبر ٢٠١٧ م

عرفتها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

يولي يأتي ثلثي: تطوير وسيلة التعليمية للطلاب المعسر القراءة لترقية مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كارنج فلصو مالانج. قسم التعليم اللغة العربية، البحث الجامعي، كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الإشراف: اكتور سلامت دارين

كلمات الأساسية: وسائل الإعلام، الغز، عسر القراءة، مهارات القراءة

الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وخاصة المعسر في القراءة، هم الطلاب الذين يفتقرون إلى المهارات في مهارات القراءة، على الرغم أن لديهم مهارات في مجالات أخرى مثل الرسم والغناء أو غيرها. في الواقع لديهم معدل الذكاء فوق المتوسط. وعادة ما يدرس الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم غير العادي. ومع ذلك، هناك أيضا الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية (العامة) أو الحصري، في هذه الحالة أيضا مدعومة والناجمة عن عدة عوامل واحدة منها يبدأ مع مستوى احتياجات الطلاب ويدعمها اقتصاد أسرهم. عسر القراءة لديها أيضا عدة مستويات وهي منخفضة ومتوسطة وشديدة. صعوبة القراءة حالة الطلاب عسر القراءة ككل أو عامة أي الطلاب لا يمكن تمييز الحروف تقريبا من شكل وحروف العلة على سبيل المثال في اللاتينية d و b و p و b وكذلك حروف العلة. بعد رؤية صعوبات الطلاب الذين يعانون من عسر القراءة كان الباحثون غريبة عن صعوبات الطلاب في قراءة اللغة العربية التي كانت غناء الحروف والحروف الساكنة تقريبا كل نفس.

ولذلك يقوم الباحثة بإجراء البحوث وتطوير وسائل التعلم التي يمكن أن تساعد الطلاب على قراءة اللغة العربية بشكل جيد وتدريب الأعصاب الحركية للطلاب.

١. واستنادا إلى نتائج ملاحظات الباحثة على عنوان هذا البحث تطوير وسيلة التعليمية للطلاب المعسر في القراءة لترقية مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كارنج فلصو مالانج ، في حين تنقسم صياغة هذه الدراسة إلى عدة أسئلة، وهي: (١). كيف يتم تطوير وسائل الإعلام التعليمية العربية (لغز) لطلاب عسر القراءة في مدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كارنج فلصو مالانج؟ (٢) ما خصائص الوسيلة التعليمية بالغز العربية لدى الطلاب المعسر في القراءة في المدرسة الابتدائية كارنج فلوسو بمالنج (٣) كيف صلاحية الوسيلة التعليمية بالغز العربية لدى الطلاب المعسر في القراءة في المدرسة الابتدائية كارنج فلوسو بمالنج (٤) كيف

فعلية الوسيلة التعليمية بالغز العربية لدى الطلاب المعسرین في القراءة في المدرسة الابتدائية
كارنج فلوسو بمالنح

طريقة مدابون المستخدمة في هذا البحث هو البحث و تطوير (R & D) مع نموذج البحث
استخدام الخطوة أدي: تحليل الاحتياجات (analyze)، تصميم الإنتاج (design)، تطوير
الإنتاج (develop)، تجربة الإنتاج (implement) و تقويم الإنتاج (evaluate). بعد الباحثة إجراء
في هذا البحث لصلحية في البحث يكن نبداء من الاختبارات، التي هي الإمتحان قبلي والإمتحان
بعدي. من بعض الاختبارات الباحثة للحصول على قيمة زيادة الإمتحان قبلي في معلومت الأحرف
٢,٦٧ ± ٢,٠٨ ثم ارتفع في الأمتحان بعدي إلى ٩,٥٠ ± ٣,٢٥. ثم استمر في اختبار قبلي على
فصحة الكلمة ١,٨٣ ± ١,٢٦ والذي زاد عنده زيادة في الوظائف الأمتحان بعدي بقيمة ٥,٠٠ ±
١,٨٠. ثم قدما في الاختبار الثالث الذي هو الإمتحان قبلي في النطق أو مخارج الحرف ٢,٠٠ ±
١,٨٠. ثم قدما في اختبار الأمتحان بعدي بقيمة ٥,٥٨ ± ١,٨٤. ثم تليها الاختبار الأخير الذي
هو على الأمتحان قبلي في فهم الطلاب ٠,٥٠ ± ٠,٥٠. ثم قدما في اختبار الأمتحان بعدي بقيمة
٤,٩٢ ± ١,٢٨.

يمكن استخلاص تطوير وسائل تعليمية عربية فعالة تستخدم للمعسرین في القراءة لدى الطلاب
يكن نستطيع أن ننظر من نتيجة الطلاب في عملية التعليم يكن في مقابلة الأول، الثاني، الثالث
والرابع. كيفما قد نار في نتيجة الطلاب الى ما قبلها أن الغز يستطيع أن يرفع في عملية التعليم
لمهارة القراءة.

Abstract

Development of arabic language learning media (Puzzle) for students with special needs berkesulitan memebaca (Dyslexia) Madrasah Ibtidaiyah School Miftahul Ulum Karangploso Malang.

Yuliati Salitsva, 13150071 Department of Peddidikan Arabic. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Islamic State University Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr. Slamet Daraini M.Pd

Keywords: Puzzle Media, Dyslexia, reading skills.

Students with special needs, especially dyslexia, are students who lack skills in reading skills, although they have skills in other areas such as painting and singing or others. In fact they have an above average IQ count. Students with special needs are typically schooled in extraordinary education. However, there are also students with special needs in ordinary schools (General) or exclusive, in this case also supported and caused by several factors one of which starts with the level of student needs and is supported by the economy of their respective families. Dyslexia also has several levels namely low, medium, severe. Difficulty reading condition of dyslexic students as a whole or general ie students can not distinguish almost similar letters of form and vowel of example in Latin like d and b and p and b as well as vowels. After seeing the difficulties of the dyslexic students the researchers were curious about the students' difficulties in reading the Arabic language in which the vocals and letters and consonants were almost all the same.

Therefore researchers conduct research and develop learning media that can help the students to read Arabic language well and train the motoric nerves of students.

Based on the results of observations of researchers on the title of this study is the development of language learning media (Puzzle) for students dyslexia school MI Miftahul Ulum Karangploso Malang, while the formulation of this study is divided into bebepa questions are: (1). How is the development of learning media of Arabic (Puzzle) for students of dyslexia at Mi Miftahul Ulum Karangploso Malang? (2) What is the keistemawaan and the specificity of the puzzle media for students of dyslexia at school Mi Miftahul Ulum Karangploso Malang? (3) How is the Validity of Puzzle Media for Dyslexic Students at Mi Miftahul Ulum Karangploso Malang? (4) How is the effectiveness of Puzzle media for dyslexic students at Mi Miftahul Ulum Karangploso Malang?

The method used in this research is research and deplopmant (R & D) with research model using ADDIE: Analyze, Design, Develop, Implement, Evaluate. Data analysis in this research using quantitative qualitative analysis.

The findings of this study when viewed from the results obtained on the reading skill of dyslexic students in pre test and postes with some aspects of the test has increased the value of the introduction of pre test letters 2.67 ± 2.08 then increased in the post test to 9.50 ± 3.25 . then the language of pree test 1.83 ± 1.26 , which increases the performance of pots test 5.00 ± 1.80 . Then proceed with the third test of pre-test in pronunciation on the test 2.00 ± 1.80 . Then increased 5.58 ± 1.84 . Then followed by the final test is the pre-test in the students' understanding of 0.50

± 0.50 . After doing post test $4,91 \pm 1,2$. Through the above figures it can be concluded the effective learning media puzzle helps students dyslexia in learning Arabic.

The development of effective Arab teaching aids for students with learning disabilities can be drawn from the students' results in the education process in the first, second, third, and fourth interviews. However, there is a fire in the result of the students to what preceded it that the Gazan can raise in the process of education for the skill of reading



Abstrak

Pengembangan media pembelajaran bahasa arab (Puzzle) untuk siswa berkebutuhan khusus berkesulitan memebaca (*Disleksia*) DiMadrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Karangploso Malang.

Yuliati Salitsya, 13150071 Jurusan Peddidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Slamet Daraini M.A

Kata Kunci: Media Puzzle,*Disleksia*, keterampilan membaca.

Siswa berkebutuhan khusus khususnya disleksia adalah siswa yang memiliki kekurangan dalam keterampilan membaca, walaupun demikian mereka memiliki keterampilan dalam bidang lain seperti melukis dan bernyanyi atau yang lainnya. Bahkan mereka memiliki hitungan IQ diatas rata rata. Siswa berkebutuhan kusus pada umumnya disekolahkan disekolah Pendidikan luar biasa. Namun ada juga siswa yang berkebutuhan khusus disekolah biasa (Umum) atau ingklusif, dalam hal ini juga didukung dan disebabkan oleh beberapa factor salah satunya dimulai dengan tingkat kebutuhan siswa dan didukung oleh perekonomian dari keluarga mereka masing masing. Disleksia juga memiliki beberapa tingkatan yakni rendah, sedang, parah. Kondisi kesulitan membaca siswa disleksia secara keseluruhan atau umum yakni siswa tidak bisa membedakan huruf yang hampir sama bentuk dan vokalnya contoh dalam bahasa latin seperti d dan b serta p dan b begitu juga dengan vokalnya. Setelah melihat kesulitan dari siswa disleksia peneliti merasa penasaran dengan kesulitan siswa dalam membaca bahasa Arab yang mana vocal dan huruf serta konsonanya hampir semua sama.

Maka dari itu peneliti melakukan penelitian serta mengembangkan media pembelajaran yang dapat membantu siwa agar dapat membaca Bahasa Arab dengan baik serta melatih saraf motoric siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti diatas judul penelitian ini adalah pengembangan media pembelajaran bahasa (Puzzle) untuk siswa *disleksia* disekolah MI Miftahul Ulum Karangploso Malang, adapun rumusan penelitian ini dibagi menjadi bebepa pertanyaan yaitu: (1). Bagai mana pengembangan media pembelajaran Bahasa Arab (Puzzle) untuk siswa *disleksia* disekolah Mi Miftahul Ulum Karangploso Malang? (2) Apa keistemawaan dan kehususan dari media puzzle untuk siswa *disleksia* disekolah Mi Miftahul Ulum Karangploso Malang? (3) bagaiman Validitas media Puzzle untuk siswa *disleksia* disekolah Mi Miftahul Ulum Karangploso Malang? (4) Bagaimana efektifitas media Puzzle untuk siswa *disleksia* disekolah Mi Miftahul Ulum Karangploso Malang?

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah research and deplopmant (R & D) dengan model penelitian menggunakan tahapan ADDIE: Analyze, Design, Develop, Implement, Evaluate. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis kualitatif kuantitatif.

Temuan penelitian ini bila dilihat dari hasil yang diperoleh pada keterampilan membaca siswa disleksia pada pre test dan postes dengan beberapa aspek yang di uji mengalami peningkatan yakni nilai pengenalan huruf pre test 2,67

$\pm 2,08$ kemudian meningkat pada post test menjadi $9,50 \pm 3,25$. kemudian kefasihan bahasa pree test $1,83 \pm 1,26$, yang meningkatkan kinerja pots test $5,00 \pm 1,80$. Kemudian dilanjutkan dengan tes ketiga yaitu pre-test dalam pengucapan pada tes $2,00 \pm 1,80$. Kemudian meningkat $5,58 \pm 1,84$. Kemudian dilanjutkan dengan tes akhir yaitu pada pre-test dalam pemahaman siswa sebesar $0,50 \pm 0,50$. Setelah melakukan post test $4,91 \pm 1,2$. Melalui angka diatas maka dapat disimpulkan media pembelajaran puzzle efektif membantu siswa disleksia dalam belajar bahasa Arab.



قائمة الجدول

٤٧.....	: الحدود الزمانية	الجدول ١،١
٥٤.....	: استبانة المواد	الجدول ١،٢
٥٨.....	: نموذج وسيلة	الجدول ٢،٢
٦١.....	: نتيجة الإمتحان قبلي	الجدول ٣،٢
٦٣.....	: نتيجة الإمتحان بعدي	الجدول ١،٣
٦٧.....	: نتيجة الإمتحان قبلي و البعدي	الجدول ٤،١
٦٩.....	: نتيجة الإمتحان قبلي و البعدي	الجدول ٤،٢
٧١.....	: نتيجة الإمتحان قبلي و البعدي معلومت عن الحرف	الجدول ٤،٣
٧٤.....	: نتيجة الإمتحان قبلي و البعدي فصحة القراءة	الجدول ٤،٤
٧٦.....	: نتيجة الإمتحان قبلي و البعدي مخارج الحرف النطق	الجدول ٤،٥
٧٩.....	: نتيجة الإمتحان قبلي و البعدي فهم المقروء	الجدول ٤،٦
٨٥.....	: نتائج الاختبار القاء ٢، القاء ٣، والقاء ٤	الجدول ٥،١
٩٣.....	: تحليل أقل أهمية مختلفة (LSD)	الجدول ٥،٢

قائمة الصور

- الجدول ١،١ : نمط أداي (ADDIE) ٢٦
- الجدول ١،٤ : خصائص عن الغاز ٣٨
- الجدول ٣،١ : الإمتحان قبلي في لقاء الأول و الثاني ٦٨
- الجدول ٣،٢ : الإمتحان قبلي في لقاء الأول و الثاني ٦٩
- الجدول ٥،١ : الإمتحان قبلي و البعدي عن معلومة الأحرف ٧١
- الجدول ٦،١ : الإمتحان قبلي و البعدي في الفصحة ٧٤
- الجدول ٧،١ : الإمتحان قبلي و البعدي في مخارج الأحرف ٨١
- الجدول ٨،١ : الإمتحان قبلي و البعدي فهم المقروء ٨٤
- الجدول ٩،١ : متوسط القيمة في الإمتحان بعدي عن معلومة الأحرف ٨٦
- الجدول ١٠،١ : متوسط القيمة في الإمتحان بعدي في الفصحة ٩١
- الجدول ١١،١ : متوسط القيمة في الإمتحان بعدي في مخارج الأحرف ٩٤
- الجدول ١٢،١ : متوسط القيمة في الإمتحان بعدي فهم المقروء ٩٩
- الجدول ١٣،١ : متوسط القيمة في الإمتحان قبلي و بعدي و بعدي كلهم ١٠٠

الملاحق

- ورقة استئذان البحث من كلية علوم التربية والتعليم
- ورقة الإستبانة
- ورقة استئذان البحث من المدرسة الإبتدائية كارنج فلوصو مانج
- صورة السؤال المدرسة
- صورة الطلاب في عملية التعليم
- الصورة وسيلة الغز



محتويات البحث

ب.....	الإستهلال
ج.....	الإهداء
د.....	كلمة الشكر والتقدير
و.....	تقرير المشرف
ز.....	اقرار الطالبة
ح.....	تقرير لجنة المناقشة
ط.....	تقرير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية
ي.....	تقرير عميد كلية العلوم التربية والتعليم
ك.....	بيان الإستشارة
ل.....	مستخلص البحث
ص.....	قائمة الجدوال
ق.....	قائمة الصور
ر.....	الملاحق
ش.....	المحتويات
	الفصل الأول: الإطار العام
١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٧.....	د. حدود البحث
٧.....	هـ. أهمية البحث
٨.....	و. فروض البحث
٨.....	ز. تحديد المصطلحات
١٠.....	ح. الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

وسائل التعليمية

- أ. مفهوم الوسائل التعليم ١٣.....
- ب. أنواع الوسائل التعليم ١٣.....

وسائل الغز (Puzzle)

- أ. التعريف وسائل الغز (Puzzle) ١٥.....
- ب. الفوائد وسائل الغز (Puzzle) ١٥.....
- ج. أهداف وسائل الغز (Puzzle) ١٦.....

مفهوم القراءة

- أ. التعريف مفهوم القراءة ١٧.....
- ب. طريقة التعليم القراءة ١٨.....
- ج. أسباب الضعف في القراءة ١٨.....
- د. المهارة في ميكانيكيات القراءة ١٩.....

المبحث الرابع: المعسر القراءة / ديسليكسيا (dysleksia)

- أ. التعريف المعسر القراءة / ديسليكسيا ٢٠.....
- ب. العوامل التي تسبب المعسر القراءة ٢١.....
- ج. خصائص المعسرين في القراءة ٢٢.....
- د. مختلفة القراءة الخطأ لطلاب سعية في القراءة ٢٣.....

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. البحث ومنهجه ٢٥.....
- ب. مجتمع البحث و عينته و أسلوب ٢٧.....
- ج. متغيرات البحث ٢٨.....
- د. أدوات البحث ٢٨.....

- هـ. البيانات و مصادرها ٣٠
- و. أسلوب التحليل البيانات ٣١
- ز. ملراحل تطوير وسيلة الغز ٣٢

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأوّل حولي مدرسة..... ٣٤
- المبحث الثاني عرض البيانات و خصائصها ٣٧
- أ. وصف الغاز ٣٧
- المبحث الثالث تطوير الوسيلة الغاز التعليمي
- أ. تحليل الإحتياجات..... ٣٩
- ب. تصميم و تطوير المبداء ٤٤
- ت. تجريبية الإنتاج..... ٤٧
- المبحث الربع عرض البيانات عن صلاحية التعليمية الغز ٥٣
- المبحث الخامس عرض البيانات عن فعالية عملية الغاز ٩٧
- الفصل الخامس: الإختتام..... ١٠٢

قائمة المراجع

قائمة الملحقات



الفصل الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الطلاب المعسرین في القراءة هي، يقصد به وبصفة عامة عدم القدرة الكلية أو الجزئية على القراءة، ولقد ارتبط استخدام هذا المصطلح في البداية بالخلل العصبي والوظيفي والمعثر في عمالية القراءة، بيد انه يستخدم حالياً كى يشير الى بعض العوامل الوراثية التي لها تأثيرتها على الإكتساب مهارات القراءة، وبل وبقية مهارة اللغة الأخرى، ويعد العسر القرائى محصلة لعوامل وتأثيرات مختلفة ناتجة من معطيات جوانب النمو المختلفة لدى الطلاب، سواء أكان هذا النمو حركياً، أم عقلياً، أم انفعالياً، أم اجتماعياً بالإضافة إلى اطفاء جذوية الدافع لدى الأطفال نحو اكتساب مهارة القراءة، والنتاج بداية من تعليم متخبط ملئ بالأخطاء والمشكلات. وقد يكون الاسر القرائى ناتجاً عن أسباب وراثية.

هناك اسباب متعددة، وتعامل بصورة متنافرة، لا بسباب واحد نكول هي الطلاب المعسرین في القراءة لكن بسباب كاثراً، و لا يجوز نقول هي الطلاب المعسرین في القراءة و ممكن هي الطلاب الكسلنة فقد ليس الطلب المعسرین في القراءة. نقول هي الطلاب المعسرین في القراءة لبد نحثم لعدة عوامل يکني.

١. اسباب الضعف الفسيولوجية

ومن اهمها أن يكون هناك قصور في حاسةى البصر والسمع، لان القراءة تعد عملية العقلية معقدت تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه. وبالتالي فالعين عدوة الإبصار لها دور كبير في عملية القراءة، وأي قصور في هذا الجانب سيؤدي بالتالي إلى قصور في عملية القراءة ذاتها، ومن ثم تظهير العيوب والمشكلات القرائية قب ذلك. و أيضا الدرة السمعية لها دور كبير و بحاصة في اكتساب النموذج القرائى السليم والحيح.

ان الطلاب المعسرین القراءة لا يستطيع أن يقرأ بأن إحد من العضوية الفسيولوجية لهم إشكالية وكذلك الطلاب الذي قد وجدت الباحثة وهي الطلاب لديهم مشكلة في الداغهم. وهي إهدا من العضوية الفسيولوجية أيضا.

٢. اسباب الإجتماعية

الأسرة السوية وهي البنة الأولى في نسيخ المجتمع- سوف تربي أطفالا أسوياء، ليس لديهم أي مشكلة تعق عمليات تعليمهم، فالخالفات الأسرية والمشاحنات ومعاملة الوالدين للأففال لها تأثير كبير على الأطفال وعللى تعلمهم. كما عن عدادالأطفال في الأسرة له تأثير كبير المناخ الأسرار السوى والصحيح.

٣. الأسباب الانفعالية والعقلية

إن وجود مشكلة لدى الطلاب في القراءة على التذكير والتفكير، له تأثير كبير في ظهور الضعفي القرائ. بالإضافة الى المشكلات افنفعالية المتمثلة ي عدم الثبات الإنفعال والذي يثر بالسلب على انتباح الطلاب نحو الخبرات التعليمية المختلفة .

٤ . السباب التربوية

وهذا الأسباب ترتبط بعملية التدريس، وما تتضمنه من مهارة المختلفة، وايضا هناك المناخ المدرسى المحبط والمنفر للطلاب، بشيوع أسلوب القهر والتخطئه. وهذا رجع الى أسلوب أعداد المعلم والذي يحتاج إلى مراجعة والتطوير في ظل المداخل والأدوار الحديثة لإعداد المتعلم، وبخاصة لهذه الفئى من المتعلمين.

مظاهر العسر القرئة من الطلاب المعسرين في القراءة: (١) فشل الطلاب في تعريف الحروف، اي عدم القدرت على التمييز بين بعض الحروف المتشابهة رسما (ت، ب، ث)، المتقاربة صوتا؛ الضاد - الطاء، السين - الصاد، القاف - العين. (٢) عجز الطلاب عن تعريف الكلمة، وبخاصة المشتملة على حروف متشابهة رسما؛ مثل قراءة "نبت" على أنها " بنت". (٣) الحذف؛ سواء تم حذف حرف أو أكثر. (٤) والإبدال إما إبدال حرف بحرف أو كلمة بأخرى وزارة بزيارة. (٥) الإضافة؛ إضافة الصوت أو أكثر " أشعة" تتحل إلى "أشعتها". (٦) القلب؛ وضع حرف مكان حرف مثل " النوم" بدلا من " النمو" أو

يكون قلب قلبا تركيبيا " كتب محمد الرس " بدلا من "محمد كتب الدرس". (٧) تقرير؛ سواء أكان ذلك في الكلمات أو الجمل. (٨) الفشل في ربط المعني بالرموز المطبوعة. وهذا يدل على قدرة عدم الفهم. (٩) القصور في فهم المراد من المادة المقروءة وهذا يرجع لعدم الفهم معاني المفردات. (١٠) الفشل في استخدام وؤسرات السياق في تعريف الكلمة. (١١) القراءة البطيعة . (١٢) القراءة في اتجاه خاطئ. اي قراءة كلمة بصورة معكوسة. (١٣) الخلط بين حروف والأصوات. (١٤) المبالغة في رفع الصوت أو خفضه في أثناء القراءة الجهرية.

وهذه كلهم من مظاهر أن الطلاب المعسرين في القراءة الذي قد وجدت الباحثة فيهم الطلاب المعسرين في القراءة، أن المظاهر المنظورة للطلاب المعسرين في القراءة الذي وجدت الباحثة تتكون خاصة في ابدال بعض الحرف بعضه البعض و بالخصوص الحروف متشابه منها مثل، د - ذ، ر - ز، ش - س، ن - ت. و حقيقة قبل تطورات هذا البحث.

بعد إجراء الباحثة من الدراسات الإستقصائية والنهج إلى الطلاب المعسرين في القراءة من سور تلخص الباحثة أن الطلاب عسر القراءة أحب من اللون. لا تنسى أيضا تولي اهتماما لاحتياجات هؤلاء الطلاب المعسرين في القراءة . والمتعلمين أيضا رؤية مختلف الاحتياجات وأوجه القصور في عملية التعلم. في هذه الحالة تلخص الباحثة

إلى أن الطلاب المعسرين في القراءة لا يمكن التركيز في التعلم. لمساعدتهم على المشاركة في التعلم، يجب أن يكون المعلمين وسائل الإعلام المناسبة للطلاب المعسرين في القراءة ولفت انتباههم أو نقطة الاتصال، وتدريب المحركات الخاصة بهم. من الناحية النفسية، لدى الطلاب الذين يعانون من عسر القراءة متوسط ذكاء أعلى ولكنهم يفتقرون إلى مهارات القراءة لأن القراءة تتطلب مزيداً من الاهتمام. ومن ثم استنتج الباحثة تطوير لغز وسائل التعلم للطلاب المصابين بعسر القراءة بألوان مختلفة فيه وذلك لجذب الانتباه ونقطة التركيز لدى الطلاب المعسرين في القراءة مع تدريب محركهم باستيعاب اللغز. بأن هذه حقيقة تامتا تريد الباحثة تطوير الوسائل التعليمية الغز "puzzle" لطالبة عسر القراءة (disleksia) لترقية مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كرنق فلسو مالانج.

ب. اسئلة البحث

من البيانات فيما سبق، حددت الباحثة مشكلة الباحثة فيما يلي:

٢. ما خصائص الوسيلة التعليمية بالغز العربية "Puzzle" لدى الطلاب المعسرين في

القراءة في المدرسة الابتدائية كارنج فلوسو بمالنج

٣. كيف تطوير الوسيلة التعليمية بالغز العربية "Puzzle" لدى الطلاب المعسرين في

القراءة في المدرسة الابتدائية كارنج فلوسو بمالنج

٤. كيف صلاحية الوسيلة التعليمية بالجز العربية "Puzzle" لدى الطلاب المعسرین

في القراءة في المدرسة الابتدائية كارنج فلوسو بمالنج

٥. كيف فعالية الوسيلة التعليمية بالجز العربية "Puzzle" لدى الطلاب المعسرین في

القراءة في المدرسة الابتدائية كارنج فلوسو بمالنج

ج. أهداف البحث

من البيانات فيما سبق، حددت الباحثة مشكلة الباحثة فيما يلي:

١. لمعرفة خصائص الوسيلة التعليمية بالجز العربية "Puzzle" لدى الطلاب المعسرین

في القراءة في المدرسة الابتدائية كارنج فلوسو بمالنج

٢. لمعرفة تطوير الوسيلة التعليمية بالجز العربية "Puzzle" لدى الطلاب المعسرین في

القراءة في المدرسة الابتدائية كارنج فلوسو بمالنج

٣. لمعرفة صلاحية الوسيلة التعليمية بالجز العربية "Puzzle" لدى الطلاب المعسرین

في القراءة في المدرسة الابتدائية كارنج فلوسو بمالنج

٤. لمعرفة فعالية الوسيلة التعليمية بالجز العربية "Puzzle" لدى الطلاب المعسرین في

القراءة في المدرسة الابتدائية كارنج فلوسو بمالنج.

د. حدود البحث

تحديد الباحثة في هذا البحث هو:

١. الحدود الموضوعية: تطوير الوسيلة التعليمية بالغز العربية "puzzle" لطلاب المعسرین في

القراءة "puzzle" لترقية مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كارنق فلسو

مالانج.

٢. الحدود المكانية

أما حدود المكانية تكون في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كارنق فلسو بمالانج.

و أخذ الباحثة مركز واحد.

٣. الحدود الزمانية

أما حدود الزمانية تكون في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م

٤. حدود المادة

أما حدود المادة عن حرف هجائية، والحيوانات.

هـ. أهمية الباحثة

في ناحية تطبيقية:

١. للمدرسة: يرجى أن تكون هذه الرسالة مرجعا في ايجاد المعلومات لتنمية المدرسة
و في تحقيق الأهداف المرجوة في التعليم اللغة العربية خصوصا لطلاب المعسرين
في القراءة.

٢. للمدرس: تريد الباحثة أن تكون هذه الوسيلة بمعلوماته و نتاجه مفيدا تطبيق
النظرية الموجدة و في إيجاد وتطوير الوسيلة التعليمية في تعليم المهارة القراءة
خصائصها الطلاب المعسرين في القراءة " disleksia "

٣. للطلاب: تريد الباحثة ان تكون هذه الوسيلة التعليمية لترقية المهارة القراءة. و
لتجريبية الطلاب في التعليم اللغة العربية. و جعلت هذه الوسيلة لصحولة في
التعليم اللغة العربية

و. فروض البحث

فروض الباحث عن هذا البحث، تكون الوسيلة التعليمية اللغة العربية الغز خصا في
المهارة القراءة لالطلاب المعسرين القراءة مدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم كارامج فلوسو
بمالنج.

ز. تحديد المصطلحات

١. الوسيلة التعليمية: ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في
الموقعف التعليمي، بغرض إيصال المعارف و الحقائق و الأفكار و المعاني

للطالبة.^١ وقد عرفها محمد زياد حمدان أن الوسيلة التعليمية هي وسائط تربوية يستعان

بها لإحداث علمية التعليم.^٢

٢. الغز: الغز هونوع واحد من الوسائل التعليمية. لبنات لعبة، والالغز كما أقدم

الألعاب التعليمية.^٣

٣. المعسرين في القراءة: والعسر القرائ "dyslexia" ديسلكسيا كلمة يونانية الأصل،

وتعني صعوبة التحليل الكلمة المكتوبة و واول من استخدمها الأطباء، بسبب

القصور والخلل العصبي الوظيف.^٤

٤. مهارة القراءة: القراءة إحدى فنون التي لغة التي لا يستسنى للإنسان أن يتواصل مع

غيرها بدونها. إذا هي من أكثر مهارة اللغة توظيفاً وتحقيقاً للاتصال.^٥

٥. المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كرنق فلسو مالانج: تعلم جميع من ينتظر تفعيل

الطلاب بالانضمام للفضاء الرقمي للمدارس الابتدائية بقائمة المدارس التي يمكنها

بدء العمل في الفضاءات الخاصة به. هو المدرسة الابتدائية موقوء في مالانج دون

المنطقة لوك وارو، في مالانج، شرق جاوئ.

^١. جمال بن عبد العزيز الشهران، الوسائل التعليمية و مستجدات تكنولوجيا التعليم، (الرياض ٢٠٠٠م) ص ٢٠

^٢. أوريل بحر الدين ، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، (uin _maliki Press) ٢٠١١م) ص ١٥٤

^٣ Resiyati, 2010, Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Peta Lingkungan Setempat Dengan Media Puzzle Peta Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri 02 Petarukan Pematang. Hal 19.

^٤ .تعليم اللغة العربية. الدكتور مصطفى رسلان ، أستاذ المناهج و التعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة. القاهرة عين شمس ٢٠٠٥ م ص ١٨٩

^٥ . لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. نور هادي (UIN – MALIKI MALANG 2011) ص. ٦١

ح. الدراسة السابقة

وقد قام الباحثون السابقون بإعداد الوسيلة التعليمية لترقية مهارة القراءة لطلاب المعسرین في القراءة بالوسائل التعليمية بل لم تجد الباحثة من الدراسة السابقة من الباحثة العلمي عن استخدام الوسيلة التعليمية اللغز " puzzle " لترقية مهارة القراءة لطلابة عسر القراءة " Disleksia " والدراسات السابقة التي تركز على الوسائل التعليمية مهارة القراءة وهم كما يالي:

١. سامفرييل توروس تماجح (٢٠١٥) عن تطوير الكتاب تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة على اساس التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الحكومية الثناوية مانتوب بلامونجان.

أهداف البحث: لمعرفة كيفية التطوير كتاب تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة على اساس التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الثاني منتوب بلامونجان
لمعرفة فعالية تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة على اساس التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الثاني منتوب بلامونجان

منهجية بحث : عن هذه الباحثة :التطوير بالمدخل الكمي والكمي

نتائج البحث: لمعرفة فعالية تطوير كتاب تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة على

اساس التعليم السياقي في المدرسة المتوسطة الثاني منتوب بلامونجان

٢. ياع مستقيم (٢٠١٣) بموضوع: تطوير المواد التعليمية على الأساس السياقي

لترقية المهارة القراءة للطلبة الجديد بمركز اللغة وهيئة تأهيل المعلمين (بجامعة الرانير

الإسلامية الحكومية بندا أتشيه)

أهداف البحث: للنتائج المواد التعليمية الجديدة في تعليم اللغة العربية على

الأساس السياقي لترقية المهارة القراءة للطلبة الجدد، معرفة المواصف إنتاج المواد

التعلمية المطورة على اساس السياقي ، و قياس مدى فعالية المواد التعليمية المطورة

على اساس السياقي لترقية مهارة القراءة للطلبة الجدد في مركز اللغة و هيئة تأهيل

المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه.

منهجية البحث: المنهج تطوير التجريبي المدخل الكمي

نتائج البحث: إنتاج المواد التعليمية الجديدة في تعليم اللغة العربية على الأساس

السياقي لترقية المهارة القراءة للطلبة الجدد، معرفة المواصف إنتاج المواد التعليمية

المطورة على اساس السياقي ، و قياس مدى فعالية المواد التعليمية المطورة على

اساس السياقي لترقية مهارة القراءة للطلبة الجدد في مركز اللغة و هيئة تأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه.

٣. سیتی نور عایده بنت أمن (٢٠١٤). بموضع : تطوير تعليم مهارة القراءة باستخدام

الشريحة الحاسوبية بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة.

منهجية البحث: منهج التطوير بمدخال الكمي

أهداف البحث: لمعرفة خطوات تطوير تعليم مهارة القراءة باستخدام الشريحة

الحاسوبية بمدرسة الجنيد الإسلامية، ثم لمعرفة مدى فعالية استخدام برنامج الشريحة الحاسوبية لتعليم مهارة القراءة.

نتائج البحث: معرفة مدى فعالية استخدام برنامج الشريحة الحاسوبية و معرفة

مدى فعالية استخدام برنامج الشريحة الحاسوبية التعليمية سيؤدي إلى ارتفاع رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

٤. تأثير طريقة متعدد الحواس على أورتون - جيلينغام لمهارة القراءة اساسي لطلاب

المعسرين في القراءة فصل الأول في المدرسة الإدماج كتاوانج غيدي بمالانج

فصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: وسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

أن الوسائل التعليمية هو ما يزيد عملية التعليم سهلا ويزيد الدروس وضوحا للدارس. تشمل الوسائل غالبا مواد التعليم من كتاب ومجلات و غيرها من مصادر المعلومات وتشمل معينات تعليم. وما ذلك إلا يدل على أن الوسائل أكبر شمولاً من المعينات. ويقال بعبارة عكسية أن المعينات جزء من الوسائل. ولكن أكد أفيندي أن كلمة الوسائل تقصد كثيرا بها كلمات معينات.^٦

ب. أنواع الوسائل التعليمية

١. الوسائل البصرية

الوسائل البصرية: وهي تضم مجموعة ، و الأدوات و الطرق التي تستغل حاسة البصر و تعتمد عليها. وتشتمل هذه المجموعة الصور الفوتوغرافية، الصور المتحركة الصامتة، وصور الأفلام، و الشرائح بأنوائها المختلفة، الرسوم التوجيهية، و الرسوم البيانية، الرسوم المتحركة، و الأشياء المبسطة، والعيانات،

^٦ . الوسائل المعينات في تعليم العربية، الدكتور اندوس إمام أسراى ١٩٩٠ م ص. ٢

و النماذج، و الخرائط، و الكرات الأرضية، كما تتضمن هذه الوسائل أيضا
التشاملات، والرحالت، وتجرب الأرض، و المعارض، و المناحف، و
إستخدام السبورة، و المجالة الحائط، ولوحة للشرات، وللوحة الهروبية، و

منضدة الرمال.^٧

٢. الوسائل السمعية

الوسائل السمعية: وتضم مجموعة المواد و الأدوات التي تساعد على زيادة
الفعالية العلم و التي تعتمد اساسا على حاسة السمع، و تشمل الراديو،
وبرامج الاذاعة المدرسية، والإسطوانات، و التسجيلة الصوتية.

٣. الوسائل بصرية والسمعية

وتضمن المجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاستي البصر والسمع، وتشمل
الضور المتحركة النطقة وهي تتضمن الأفلام والتلفزيون. كما تشمل هذه
الوسائل أيضا أفلام الثابتة والشرائح والصور عندما تستخدم بمصاحبة
تسجيلات صوتية مناسبة على أسطوانات أو شرائط تسجيل.

^٧ الوسائل التعليمية والمنهج دكتور أحمد خير محمد كاظم، و دكتور جابر عبدا محميد جابر. ١٩٩٧ دار النهضة
العربية. ص ٣٧

المبحث الثاني وسائل الغز (Puzzle)

١. التعريف

وسائل تعليمية اللغة العربية باستخدام الغز (puzzle) فالحاماليك (Hamalik) أن استخدام الوسائل التعليمية في التدريس والتعلم يمكن أن تولد المشاعر واهتمامات جديدة، ورفع الحافز وتحفيز أنشطة التعلم، وحتى جلب التأثيرات النفسية لاطلاب. فإن استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة التوجه تعلم، أن تساعد بشكل كبير على فعالية عملية التعلم وإيصال الرسائل والمحتوى في ذلك الوقت. وبالإضافة إلى ذلك لإثارة دافعية الطلاب والاهتمام في تحسين التفاهم والبيانات الحالية لرسم موثوق بها، تسهيل تفسير البيانات، وتكتف المعلومات

٢. الفوائد

- أ. شحذ الدماغ، وسيتم الدماغ للأطفال بتدريب الاستخباراته بالوسئلل التعليم الغز الذي يدرب خلايا المخ على حل المشكلة.
- ب. تدريب التنسيق بين اليد والعين، لتنسيق الطفل اليد والعين. ذلك لأن يجب على الطفل مطابقة قطعة من الغز ووضعها موضع واحد صورة سليمة.
- ت. قطار القراءة، ويساعد على التعرف على الأشكال والإجراءات اضرورية لتطوير مهارات القراءة.

ث. تدريب العقل، سوفسيصار التدريب المعرفي للأطفال حيث تقع في الرأس واليدين والقدمين، وغيرها وفقا بالمنطق.

ج. اختبار صبر. أنشطة اللغز، تدريب صبرا لاطفال لأنه في حين لعب لغز الصبر اللازم فيحل المشاكل.

ح. توفير المعرفة، وتوفير اللغزالمعرفة للأطفال للتعرف الألوان والأشكال. سوف يتعلم الأطفال أيضا المفاهيم الأساسية للحيوانات، والبيئة، وأنواع الأشياء، وعلم التشريح البشري، وغيرها.

٣. أهداف

على تحقيق الأهداف التالية:

أ. لتشكيل الروح، تعاونت على الجمهور، لأن هذه الوساعل فعلت في مجموعات.

ب. يمكن أن يكون المشاركين بما يتفق مع ما يجري.

ت. القطار المشاركون المخابرات الرياضي المنطقي.

ث. تدفع شعور بالتضامن بين الطلاب.

ج. تعزيز الشعور القرابة بين الطلاب.

ح. استراتيجية التدريب في التعاون بين الطلاب.

خ. تنمية الشعور متبادل الشرف والاحترام بين الطلاب.

د. تعزيز الانتماء لدى الطلاب.

ذ. ترفيه عن الطلاب في الفصول الدراسية

المبحث الثالث: مفهوم القراءة

١. التعريف

القراءة عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريقة عينه و تتطلب هذه الرموز فهم المعاني، وتتطلب الربط بين الخبرة الشخصية و هذه المعاني فالعملية النفسية المرتبطة بالقراءة – على هذه معقدة لدرجة كبيرة.

من هناك فالقراءة عمليتان متصلتان: العملية الأولى : الشكل الميكانيكي أي استجابات الفسيولوجية لما هو مكتوب. و العملية الثانية: عملية العقلية يتم خلالها تفسير المعنى، وتشمل هذا العملية التفكير ولاستنتاج .

مفهوم عن القراءة (١) تحصل مفردات دقيقة، وغنية وواسعة (٢) على فهم الوحدات الكبيرة كالعبارة، والجملة، و الفقرة و الموضوع كله (٣) القدرة على الإجابة عن أسئلة خاصة القدرة على اختبار و فهم الأفكار النفسية

٢. طريقة التعليم القراءة

هناك طريقتان أو مدخلان أساسيان لتعليم القراءة في مرحلة الأول، هذان المدخلان أو الطريقتان هما: الطريقة الجزئية و الطريقة الكلية، ويطلق على الأول أحيانا الطريقة التركيبية، ويطلق على الثانية الطريقة التحليلية. وتتضمن التركيبية طريقة الحرف. و الطريقة المقطع والطريقة الصوتية. وتتضمن التحليلية طريقة الكلمة، وطريقة الجملة. و الطريقة الوحات الخبرج. و أساس طرق الجزئية البدء بجزء الكلمة، و الجزء إما الحرف أو صوته، او المقطع، و اساس الطرق الكلية البدء بالكل، وهذا الكل إما الكلمة، أو العبرة، أو الجملة، أو القصة.

٣. أسباب الضعف في القراءة

أوضحت نتائج عداد من الدراسات و البحوث أن الضعف في القراءة الصامتة لا يرجع إلى عمل واحد منفرد، و إنما ينتج الضعف من مجموعة من العوامل المتشابكة فهناك عوامل ترجع الى الجوانب التعليمية، مثل المكتب، و المحتوى ، و الطريقة، والمدرس، وعوامل ترجع الى العوامل الاجتماعية و الاقتصادية، وعوامل ترجع الى الخبرات السابقة، وعوامل ترجع الى النضج العوضوى، وعوامل ترجع إلى العوامل

البصرية السمعية، وعوامل ترجع الى الذكاء، والجنس، والى العوامل الشخصية و الى
العوامل الشخصية والانفعالية.^٨

ما يعود الى كتاب القراءة نفسه، خاصة عند غياب الأساس التربية التي ينتهي ان
ينبغي في ضوعها الكتاب، إذا يتعين على الكتاب اي يكون إفرازا لفلسفة المجتمع
وتصوره الاعتقادي المتكامل عن حقائق الالهية الكون والإنسان والحياة وما ينبثق عنه
من تصور اجتماعي مع تأكيده على ما يناسب طبيعة المتعلمين و يتصل بميولهم
واحتياجاتهم حت يستثير أشواقهم لقراءة موضوعته.^٩

كما أن الكتاب الجيد في إخراجة الذي يرعي جزدة الورق و تلونه مناسبة بنط
الخط لنوعية المتعلمين، و أخذ المسافات المناسبة بين الكلمات و السطور، واستماله
على الرسوم التوضيحية مما يدفع التلاميذ لقراءته " فقد أثبتت الدراسة العلمية العلقة
الوثيقة قي درجة إقبال التلاميذ على خذ الكتاب الحيد، السليم من العيوب ، وجاذبية
صروه، وأناقة غلافه، وجودة الورقة، وحسن إخراجة.^{١٠}

٤ . المهارة في ميكانيكيات القراءة

أ. تنمية ثروة كبيؤة من المفردات في القراءة

ب. تنمية المهارة في تعريف الكلمات غير المؤلفوة

^٨ .أساسيت تعليم اللغة العربية ، دكتو فتى على يونس و دكتور محمود كامل ١٩٧٧ . دار الثقافة للطباعة و النشر بالقاهرة. ص، ٢٠٩

^٩ . لتعليم المارات اللغة لغير الناطقين بها، نورهادي ٢٠١١ UIN – MALIKI MALANG ، ص ٧٠

^{١٠} . محمد عبد القادر أحمد: طرق التعليم اللغة العربية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩ ، ص ١٣١

ت. تنمية المواد الجيدة لحركات العين

ث. تنمية العادات الجيدة للجلسة. ولتناول الكتاب

ج. تنمية السرعة و الطلاقة في القراءة الصامتة

ح. تنمية المهارات القراءة الجهرية كالتعبير، وتقسيم الجمل، والنغمة،درجة، والصوت،

والنطق.^{١١}

٥. المشكلة والحال الضعف في القراءة

لا يمكن بحال من الأحوال أن نعزو ضعف في القراءة إلى سبب واحد، حيث إن ثمة

عوامل متضافرة

مبحث الرابع : عصر القراءة / ديسليكسيا (dysleksia)

١. التعريف

كما أن الفشل في اكتساب مهارة القراءة هذه يعد مظاهر صعوبة التعليم، ويهتم

بمشكلة القراءة كثير من المتخصصين في مجاله شتى، ومنهم علماء التربية، وعلم النفس،

الأعصاب،متخصصو علاج البطن، المعلمون في المديان، والعسر القرائ (diysleksia)

^{١١}. مراجع الى . صفحه. ٢١١

ديسلوكسيا كلمة يونانية الأصل، وتعني صعوبة التحليل الكلمة المكتوبة وأول من

استخدمها الأطباء، بسبب القصور والخلل العصبي الوظيف.^{١٢}

صعوبة تعلم القراءة غالبا ما يشار الى عسر القراءة (diysleksia) كلمة عسر القراءة

يأتي من اللغة اليونانية، يعني صعوبة في القراءة. عسر القراءة يستخدم هذا مصطلح

في الطب ويتعلق مع اضطراب الوظائف العصبية. عسر القراءة هي صعوبة متلازمة

في تعلم مكون من الكلمات والجمل، دمج مكونات الكلمات والجمل.

جودة في تعلم أي شيء بشأن توقيت والتوجيه والوقت، كما قال ليرنير Learner

و نقلت مينجير Mencer عنه وتعريف صعوبات التعلم أو عسر القراءة قراءة متنوعة

ولكن كلها تشير إلى اختلال وظائف المخ. عسر القراءة ليست هي الصعوبة الوحيدة في

تعلم القراءة ولكن أيضا كتابة. كما قد شره هورنسي أن هناك علاقة وثيقة بين القراءة

و الكتابة. الطلاب الذي عسر القراءة عام لديها عسر في الكتابة أيضا.

٢. العوامل التي تسبب عسر القراءة

أ. عامل الوراثة أو الوراثة العوامل التي سبقت عسر القراءة

ب. تأثير ما قبل الولادة الهرمونية مثل هرمون التستوستيرون

ت. - اضطراب في الهجرة الخلايا العصبية

^{١٢} تعليم اللغة العربية. الدكتور مصطفى رسلان ، أستاذ المناهج و التعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة. القاهرة عين شمس ٢٠٠٥ م ص ١٨٩

٣. خصائص الأطفال الذين لديهم عسر القراءة هي على النحو التالي

أ. إيناكوراسي في القراءة، مثل بطء القراءة كلمة إلى الكلمة بالمقارنة مع عصره، و

لهجة صعودا وهبوطا بشكل غير منتظم

ب. غير قادر على نطق إيقاع الكلمات بشكل صحيح.

ت. المتكرر عكس في الاعتراف الحروف والكلمات مثل ب مع د، ص مع ف،

وغيرها وفي الوقت نفسه، و قال ميك ليبوست. عسر القراءة يمكن ملاحظتها مع

مجموعة متنوعة من الخصائصها:

(١) عدم وجود الذاكرة البصرية والسمعية، ونقص في الذاكرة على المدى الطويل

والمدى القصير

(٢) وجود صعوبة في تذكر البيانات على النحو الوارد في أيام الأسبوع ف

(٣) وجود مشكلة في تحديد اليسار واليمين وجود نقص في فهم الوقت

(٤) هجاء في الفقراء

(٥) صعوبة في تفسير العالم أو الخريطة أو الإرهاب الرسم

(٦) عدم وجود التنسيق والتوازن

(٧) صعوبة في الحساب

(٨) صعوبة في تعلم لغة أجنبية

٤ . مختلفة القراءة الخطأ لطلاب سعوة في القراءة.

على أساس المقارنة جداول ثلاثة أنواع من التقييمات الرسمية قراءة الجرد (الخشب وزارة التربية والتعليم، ١٩٨١).

١ . حذف الكلمات أو الحروف

٢ . وقال الإدراج

٣ . استبدال كلمة

٤ . النطق الخاطئ ومعنى الكلمات المختلفة

٥ . النطق الخطأ ولكن نفس المعنى

٦ . النطق الخطأ ولكنلا بمعن واحد

٧ . نطق الحرف بمساعدة المعلمين

٨ . تكرار الكلمات

٩ . انقلاب كلمة و علامات الترقيم أقل ملحوظ.

صعوبات التعلم (learning disability) قد يعاني الأطفال المصابين باضطراب النشاط

الزائد من صعوبات في القراءة والحفظ لأنهم يعانون من اضطراب في اللغة، كما يعانون من

اضطراب في الحديث و عدم تسلسل في الافكار، و عدم القدرة على التعبير عن انفسهم

بطريقة صحيحة، كذلك يعانون من كثرة الشرود الذهني التي تجعله غير متابع للمعلومات وكثرة أخطائه، وكثرة الأخطاء اللغوية أثناء الكتابة، وهذه كلها مسببات للتأخر الدراسي.



فصل الثالث

منهج البحث

أ. منهجية البحث

المنهج المستخدم لهذا البحث هو منهج البحث و التطوير الذي تهدف للحصول على نتائج معين وتجربة فعالة^{١٣}. يعنى تطوير الوسائل التعليمية الغز لطالبة عسر القراءة *disleksia* لترقية مهارة القراءة في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كارتق فلسو مالانج. واما نوعية المدخال في هذا البحث هو المدخال الكيفى والمدخال الكمى . فالكيفى حيث تتعامل الباحثة مع مجتمع و تجمع منهم البيانات بطريقة أو المقابلة. والكمى لبحث العلاقة والبيان أسباب التغيرات في واقع اجتماعى^{١٤}. وفي هذا البحث جمعت البيانات على أساس الكمى والكيفى، والمدخل الكمى هو البحث الذي اعتماد فيه على جمع الأرقام و اخضاع البيانات للتحليل الإحصائي، و أما المدخال الكيفى هو الصنف من البحث يؤكد على الأحداث التي خبرها الآخرون وجربوها.^{١٥}

^{١٣} Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (bandung: Alfabet< 2012)hlm. 279

^{١٤} Nana Syaodih Sukmadinata< Metode Penelelitian Pendidikan (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 12-20

^{١٥} . منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي (عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع ٢٠٠٧) ص. ١٣١

هذا البحث من نوع البحث التطوير لأنه يستخدم الطريقة للحصول على نتائج معينة وتجريبية فعالة. اتبع الباحثة نمط أدادي (ADDIE) الذي قاما ريسير (Reser) و موليندا (Maulinda)، وهو أحد الأنماط الذي يتكون على المراحل المتدرجة، ومراحلها تشتمل على حمسة أمور و هو : التحليل و التصميم و التطوير و التطبيق والتقييم كما في الصورة الآتية:



فيما يلي بيان لكل خطوات الخامسة:

١. التحليل (Analyze) هو المرحلة الأوى الذي يلزم على المصمم القيام به، وهو التحليل التمهيدي أو تحليل متطلبات و حاجة الطالبة.
٢. التصميم (Design) وهو تحديد المشكلة على حسب تحليل متطلبات الطالبة مثل أهداف التدريس والكفايات الأساسية واستراتيجيات التدريس وانواع التقييم.
٣. التطوير (Develop) وهو عملية تحقيق الطراز المبدئي من المادة الداسية إما بشكل الكتاب أو الورق أو القرص.

٤ . التطبيق (Implement) وهو إجرائية تنفيذ أو تجريبية المادة في عملية التعليم والتعليم

بعد أن تحكم الخبراء المادة المطورة.

٥ . التقييم (Evaluate) عملية التقييم تمكن أن تحدث في كل مراحل الأربع المذكور

أعلاه، يسم هذا تقييم بتقويم التكوين الغرض منه تحتاج الى مراجع

تريد الباحثة أن تطوير الوسائل التعليمية الغز "puzzle" لطالبة عسر القراءة ديسليكسيا)

(disleksia) على شكل نموذجي إجرائي procedural mode وهو وصفي يدل على خطوات

معينة لابد اتباع لإنتاج النتائج، هي اتباع خطوات على إجراءات التي شرح سوجيونو في

كتابه وستعرضها الباحثة في إجراءات البحث والتطوير.

ب. مجتمع البحث و عينته و أسلوب اختيارها

مجتمع الحث هو الطلبة في فصل الثاني التي تحمل عسر القراءة المستخدم

في المدرسة في المدرسة الابتدائية مفتاحالعلوم كرنق فلسو مالانج في السانة الدراسة

٢٠١٨ / ٢٠١٧ م، موتكون من طالبة واحدة.

وأما عينية البحث جزء أو بعض من مجتمع البحث الذي يملك صفات و

خصائص معينة. و عينت الباحثة أن عينة الباحث مأخوذة من الطلبة واحدة من

فصل الثاني المدرسة في المدرسة الابتدائية مفتاحالعلوم كرنق فلسو مالانج في

السانة الدراسة ٢٠١٨ / ٢٠١٧ م.

و الطارقة المستعلمة في أخذ العينة هي الطريقة العمدية. وهناك من يسمى

هذه الطريقة بالطريقة المقصودة،^{١٦}

ت. متغيرات البحث

المتغير المستقبل المتغير المستقبل هو المتغير الذي يؤثر أو هو سبب التغيير أو البداية

المتغير التابع.^{١٧} في هذا البحث هو المواد التعليمية المطورة لتعليم القراءة.

المتغير التابع هو المتغير الذي يؤثر أو مؤثر، لأن وجود المتغيرة المستقبلة^{١٨}. وفي هذا البحث

هو تعليم المهارة القراءة التي يؤثر بها الوسائل التعليم مهارة القراءة و خصائصها للطلبة تحمل

في تحمل عسر القراءة (disleksia) في استعابها في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كرنق

فلسو مالانج.

ث. أدوات الباحثة

أ) الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسبه لخبراته ومعلوماته حيث

نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده او نسمع عنه. ولكن الباحث حين يلاحظ

^{١٦} صالح بن حمد العساف، المدخال إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض: المكتوبة العبيكات، ٢٠٠٠) ص ٩٩.

^{١٧} sugiono hal 61

^{١٨} arifin jainal, penelitian pendidikan, metode dan paradigm baru (bandung Remaja .

Rosdakarya 2013) hal 162.

فإنه يتبع منهجا معينا يجعل من املاحظاته أساسا بمعرفة و اعية او فهم دقيق

لظاهرة معينة.^{١٩}

ب)المقابلة

تعتبر المقابلة الإستبينات شوفويا يقوم من خلاله الباحث بجمع معلومات والبيانات شوفوية من المخصوص. والفروق بين المقابلة والاستبيان يتمثل في أن المفحوص هو الذي يكتب الاجابة على اسئلة الاستبيان.

ت) الإستابنة

يعتبر الإستبان اوالإستقصاء أداة ملائمة للحصول على المعلومات وبيانات و حقائق مرتبطة بواقع معين، و يقدم الإستبيان بشكل عدد من الاسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبان. اما أشكال الإستبيان يمكن بناء أو صياغته و فق الشكال بثلاث التالية

١) الإستبان المغلق

يطلب من اختيار الإجابة الصحيحة من المجموعة من الاجابات مثل نعم، لا.

أو كثيرا، قليلا، نادرا

٢) افستبيان المفتوح

^{١٩}البحث العلمى، مفهومة أدوات، أساليب، مصحة و منقحة . ذوقان عبيدات، عبد الرحمان عدس، كايد عبد الحق. ١٩٩٧ م البيض. ص. ١٤٩

وهو الاستبيان الذي يترك للمفحوص حرية التعبير عن آرائه بتفصيل مما يسأله الباحث على التعريف الى الاسباب والعوامل وادوافع التي تنشر على الآراء والحقائق.

٣) الاستبيان المغلق المفتوح

يتكون هذا الشكل من اسئلة مغلقة يطلب من المفصوحين اختيار الاجابة المناسبة لها واسئلة و مفتوحة تعطية الحرية في الاجابة.

ج. البيانات و مصادرها

البيانات و مصادرها في هذا البحث هي:

١) البيانات الكيفية

اشتملت هذه البيانات على:

أ) نتائج الملاحظة من عملية التعليم و التعليم

ب) نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية للفصل الثاني عن مشكلات في تعليم المهارة القراءة.

ت) نتائج المقابلة مع الناظر المدرسة قبل لبحث.

٢) البيانات الكمي

اشتملت هذه البيانات على:

أ) نتائج استبانة احتياجة الطلاب قبل البحث

ب) نتائج التحكيم عن الوسائل المطورة بالاستبانة

ث) نتائج استجابة الطلاب عن وسائل التعليم اللغة العربية المطورة .

ج) نتيجة الطلاب من الاختبار القبلي قبل استخدام وسائل التعليم المطورة

والاختبار البعدي استخدام وسائل التعليم المطورة.

ح. أسلوب التحليل البيانات

البيانات التي تحليلها الباحثة في هذا البحث تتكون من نوعين

١) المعلومات الكيفية من نتائج الملاحظة في الفصل و المقابلة مع ناظر المدرسة قبل

البحث و مقابلة مع المدرس اللغة العربية في فصلا لثالث في المدرسة الابتدائية

مفتاح العولوم كرنق فلسو مالانج

٢) المعلومات الكمية

وللحصول على النتائج النهائية الكمية بهذا البحث، استخدمت الباحثة الرموز

لتحليل المعلومات الكمية باستخدام التحليل الإحصائي الإحصائي الوصفي

بالمعدلة أو المتوية

وللحصول على نتائج تحكيم الخبراء في تقويم الوسائل التعليمية لمهارة القراءة على شكل الغز "puzzle". اعتماد الباحثة على هذه المواصفات: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للاطلاقة. اعتمادات الباحثة على الرمو t- test وهي فيما يلي:

$$t = \frac{d}{Sd / \sqrt{n}}$$

البيانات:

d : الفرق في قيمة النين من البيانات

d : متوسط القيمة

Sd : ستاندار ديفياسي

n : عدد المختبرين

خ. مراحل تطوير الوسائل

صمت الباحثة هذا البحث باختبار البحث التطوير، وهو طريقة البحث يتطلبان الخطوات التي تسير عليها الباحثة للحصول على الإنتاج المعين. أما نمط الذي استخدمته الباحثة في تطوير المواد التعليمية فهو نموذج أدي هو أحد الأنماط الذي

يبين مراحل تصميم التعليم الأساسية بنظام البسيطة والشهلة، وهو يشتمل على

الخمسة مراحل وهو : التحليل، التصميم، التطوير، التطبيق، والتقييم^{٢٠}.

اعتمدت الباحثة على نموذج التسع في إجراءات البحث التطويري خطوات كثيرة. وهي

تحليل الاحتياجات (analyze)، تصميم الإنتاج (design)، تطوير الإنتاج (develop)، تجربة

الإنتاج (implement) و تقييم الإنتاج (evaluate).



^{٢٠} Pribadi, beny, A, Model Desain System Pembelajaran (Jakarta: Dian Rakyat, 2010) hlm.

فصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

المبحث لأول : المدرسة

المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم، وقد تم تأسيسها مفتاح العلوم في عام ١٩٦٢ بمبادرة من قادة مجتمع القرية انمفيل دانطو أن يبدء السيد الحاج حسن، السيد ماخي، السيد الحاج الصلخاح ، السيد الحاج تارمات ، السيد الحاج سوفارطو، السيد بيمين المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم أنشأ معلما التي لا يمكن فصلها عن النضال الذي هو ثقيل جدا ومعقدة. ثم في عام ١٩٦٢، كانت المدرسة إنشاء حتى في الوقت الذي لا يزال الاحتلال منزل أحد السكان حتى عام ١٩٧٠. أما بالنسبة للمنازل التي احتلت المنزل بمن فيهم السيد ريبان ، ماشي الأب، والأم بيت خديجة و. المعلمون هم:

١. سنة ١٩٦٢ - ١٩٦٩: السيد سوبارتو، السيد مناد، والسيد سوراوي والسيد

سورالي

٢. في السنوات ١٩٦٩-١٩٧٥: السيد الحاج جومادي و السيد الحاج سولاوي ،

السيد الحاج ثايمين. السيد الحاج ايف الدين. السيد المنان، السيد مجيب، السيد

سوفريانطو ، السيد ماشين، السيد الحليل .

ابتداء من عام ١٩٧٨ بدأت حضارة جديدة من خلال تطبيق رسميا إلى الدائرة الدينية.
وأخيرا رترونا مادراسح مرسوم رقم L.m / 3/2057 / A / 1978 مع وضع مسجل. واستنادا
إلى سنة تأسيس المؤسسة في عام ١٩٦٥.

في عام ١٩٧٠ إحد المدرسة من الكتاتيب بنيت على قطعة أرض وهذا هو نتيجة من
صدقة جارية من الكتاتيب الوقف والمجتمع.

في عام ١٩٧٢ مي مفتاح العلوم احتلت بالفعل فيدونغ الخاصة بها. ثم في سانة ٢٠٠١
م مفتاح العلوم زيادة حالة يجري تسجيل والاعتراف بها. مع الوضع المعترف بها المدرسة
الإبتدائية مفتاح العلوم مهمة جدا في المجتمع من خلال الإشارة إلى أن نسبة الطلاب الذين
هم أكثر من عدد المدارس التي حوي ما يعادلها. الى جانب ذلك، من حيث الجودة هي
أيضا لا تضيع، مع دائرتها بعض الإنجازات الأكاديمية الأخرى حتى الآن. وهنا اسم رئيس
المدرسة سيسيج واقفا الآن:

١. السيد سوبارتو مولاي ١٩٦٢ - ١٩٦٥
٢. السيد سوراڤي من ١٩٦٦ إلى ١٩٦٩
٣. السيد جونيڤي من عام ١٩٦٩ إلى عام ١٩٧٥
٤. بدأ السيد سوبارڤي من عام ١٩٧٥ إلى عام ١٩٩٣
٥. السيد توفيقرمان، بكالوريوس من ١٩٩٣ - ٢٠٠٨

٦. السيدة درا. إندرياتي من ٢٠٠٨ - ٢٠١٣

٧. السيد روزيكين سبد من عام ٢٠١٣ - الآن

قامت هذه المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كارنج فلوسو في سانة ١٩٨٠، ولكن قد حصل الإذن على استعداد للعمل في سانة ١٩٨٠ أيضا. قام مدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم كارنج فلوصو تحت مؤسسة معهد نهضة العلماء انواع من ولاية مالانج . وقع المدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم في شارع تامانو بوندر أمفل ديتنو كارنج فلوسو مالنج. عدد تلميذها الآن حوالي (٢٣١).

المدرسة الإبتدائية وقع في تامانو ديهارجو باندر أمبلديتو منطقة كارانج فلوصو اسم وعنوان المؤسسة LP معاريف نو فرع من مالانج جل. راية كيون اغونغ ٨٣ مالانج أكرديتد B سنة الاعتماد ٢٠٠٥ سنة تأسيس المدرسة ١٩٨٠، سنة العملية ١٩٨٠ حالة الأرض مملوكة / هبة مساحة الأرض: ٢٦٤٠ m2 غرف الدراسة ٤ مساحة (حالة جيدة) ٢ غرفة (الشرط مكسور) المساحة (الحالة المتوسطة) عدد لجان الدراسات. فصل الأولى، لجنة الدراسات ١ للفصل الثانية، ١ لجنة الدراسات ، للفصل الثالثة، ١ لجنة الدراسات، للفصل الرابعة، ١ لجنة الدراسات، للفصل الخامسة، اللجنة الدراسات، للفصل السادسة: لجنة الدراسات ١

عدد المعلمين والمعلمين، مجموع المعلمين، ١١ شخصا، يبقى ماستر أساس ١١
شخصاً، المعلمين غير دائمة الشعب معلم الدولة / دبك ٢ أشخاص.

المبحث الثاني : عرض البيانات و حصائصها الغز التعليمي اللغة العربية للطلاب

المعسرين في القراءة بمدرسة الابتدائية كارانج فلصا بمالانج

١. وصف الغز

هو الغز التعليمي المصمم لمهارة القراءة للطلاب المعسرين في القراءة فصل الثالث
في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كارنج فلوسو بمالانج، من الغلاف مقدمة، و ارشاد
استعمال الغز خصوصا للطلاب المعسرين في القراءة، ابتداء من مجموعة من رسائل
اخرى حجاجية، نستمر الى مجموعة الكلمة.
أما الحصائصها يتكون من وسائل التعليم يكتفى مجموع الأحرف حجاجية الى
الكلمة، ثم يتكون من الألوان متنوعة، ثم قبل الطلاب تجمع الأحرف الحجاجية الى
الكلمة تجمع صورة. و هذه وسيلة خصوصا لالطلاب المعسرين في القراءة، بان الطلاب
التي معسرين في القراءة تحب من الالوان متنوعة. ثم هناك أدلة لغز(صورة الدليل الغز)
لطلاب المعسرين في القراءة لسحولة الطلاب في التعلم الفرضة.

وخصائص من هذا غاز صورة الدليل لتساعد الطلاب المعسررين في القراءة كما كصورة

التلي:



وخصائص آخر من هذا غاز صورة الدليل لتساعد الطلاب المعسررين في القراءة

١. خشب رقائقي تتألف من أربع طبقات
٢. الغاز وضعت في الوسيط الغاز
٣. الصور الملونة
٤. ويستخدم موضوع كحيوان
٥. اختيار الصور مثل الطفل
٦. مواد خاصة للصفوف من الثالث
٧. حجم اللغز الكله ٣٠ X ٣٠ سنتي متر (cm)، سميكه ١ سنتي متر (cm).

٨. قطع الحجم الغز كله ٧,٥ X ٨,٥ سنتي متر (cm) سميكة ٥,٥ .

سنتي متر (cm)

٩. تحديد الموضوع خصوصا لطلاب المعسرين في القراءة تتكون من

الحيوانات.

المبحث الثالث : تطوير الوسيلة الغاز التعليمي اللغة العربية للطلاب المعسرين في

القراءة بمدرسة الابتدائية كارانج فلصا بمالانج

اعتمدت الباحثة على نموذج التسع في إجراءات البحث التطويري خطوات كثيرة. وهي

تحليل الاحتياجات (analyze)، تصميم الإنتاج (design)، تطوير الإنتاج (develop)، تجربة

الإنتاج (implement) و تقويم الإنتاج (evaluate). و في هذه العملية قام الباحثة بالخطوات

الآتية:

١. تحليل الاحتياجات

قبل تطوير مجموعة الوسائل التعليم اللغة العربية لتلامذ المعسرين في القراءة في

المدرسة الابتدائية كارانج فلوسو بمالانج فعلت الباحثة بملاحظة عملية تدريبات اللغة

العربية في، خاصتها في فصل اثنى.

بعد أن تلاحظ الباحثة عملية تعليم اللغة العربية ، وجدت الباحثة المشكيلات

تعني:

١. الطلاب لا يستطيع ان نفرق بين احروف الحجاجية خاصة لحروف نفس المحارج و

تقريبا نفس في الوسائل الغزتها.

٢. لا يمكن التركيز الطلاب حينما حدث عملية التعليم في الفصل

٣. و قد لاجتد الباحثة الوسائل التعليمي في تلك المدرسة، خصا للطلاب المعسرين

في القراءة اي بمعن أن الطلاب الذي المعسرين في القراءة لا تلقي علاج خاصة من

المدرسة والمدرس او المدرسة حينما في عملية التعليم .

بتلك المظاهر السابقة، تستنبط الباحثة أن مشكلات في عملية التعليم اللغة العربية

حصا للطلاب المعسرين في القراءة تظهر من عملية التعليمي في الاستخدام الوسائل

التعليم اللغة العربية بالمناهج الدراسي الجديد.

من تلك مشاكل ، تستدل الباحثة أن مشاكل تحتاج الى وسائل التعليم في عملية

التعليم اللغة العربية باستخدام الشكل الجديد والذي هو يناسب أيضا بوسائل التعليمية

الغز في عملية التعليم اللغة العربية خصا للطلاب المعسرين في القراءة .

إذن بهذا البحث و التطوير تطور الباحثة وسائل اللغة العربية، تقصد به أن يثبت

رغبة الطلاب في عملية تعليمي اللغة العربية. و تقصد أيضا أن تعطي الأمثال و

التصويرات لمدرسين اللغة العربية كيف إبتدع و إنتفع به في تستعمل الوسائل . و تظن

الباحث أن هذا البحث مناسب بالمشاكل المظاهر في سابقة.

أما تلك البيانات تحصلها الباحثة من أدوات البحث، و البيان كما يلي:

(أ) المقابلة بمدير مدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كارنج فلوسو^{٢١}

بالنسبة للطريقة اللغة العربية للتعليم التي ينبغي أن تشير إلى نشاط الطلاب، لأن الطلاب الذين نواجههم هم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والمعلمين أيضا لم تشهد أبدا تعليم وتعلم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لذلك نحن تعديلها مع احتياجات الطلاب أنفسهم. في مدرستنا هناك بعض الطلاب الذين هم من ذوي الاحتياجات الخاصة ولكن يمكننا التكيف مع احتياجاتهم. كل هذا بسبب نقص الأموال لتطوير طرق التدريس أو توظيف المعلمين الذين لديهم التعليم دا بيغروان من التعليم غير عادية. من المدرسة نفسها لا يوجد التعامل الخاصة ولكن في حين تعلم نحاول منجديا كان لهم. وتشمل جميع أنظمة التعلم وسائل الإعلام التي تحتفظ بها المدرسة ولكن ليس كل المواد تتطلب وسائل الإعلام قانا الاعتذار مرة أخرى نحن نتحدث عن الأموال، والبيئة المدرسية. ما متوسط الطلاب لديهم الآباء والأمهات كمزارعين وأقل اهتماما لتعليم الطلاب ولا يهتمون بتعليم أولادهم

والنتيجة هي أن عملية التدريب في تلك المدرسة باقيا على شكل القديم و لم يستخدم أكثر المدرسون بشكل التدريب المناسب بمنهج الدراسي ، ذلك بأن أكثر المدرسون لم يتبعوا الندوة أو التدريب منهج الدراسي ٢٠١٣ وخاصتها في استعداد السؤال المناسب بمنهج الدراسي.

^{٢١} نتاج المقابلة والملاحظة مع رئيس المدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم كارنج فلوسو مالانج . في التاريخ

(ب) المقابلة مع مدرس اللغة العربية^{٢٢}

تقيم الباحثة بهذه المقابلة لتعرف و لتفهم حالة عملية التعليمي خاصة في

تعليم اللغة العربية. وقامت الباحثة المقابلة مع المدرس اللغة العربية في ١٥ ابريل

٢٠١٧ م. وستعرض الباحثة النتيجة من هذه المقابلة باستنباطها، منها:

أكثر مدرسين اللغة العربية هم يحبون اللغة العربية كلغتهم المستخدمة. وهم يريدون

أن يكون كل الإنسان، خاصة المسلمين يعرفون و يفهمون و يستطيعون اللغة العربية، لأن

اللغة العربية لغة دينهم. لا يريدون المدرسون أن تكون اللغة العربية لغة صعبة عند الناس.

أما الآن، يعلّمون المدرسون اللغة العربية بخطة كما التي قررتها وزارة تربية الدينية يعني

منهج الدراسي ٢٠١٣. وبذلك الحال تتبع عملة التعليم اللغة العربية تلك منهج الدراسي

الجديد. لكن يشعر المدرسون بالصعوبة في استعداد الوسائل التي مناسبة بمنهج الدراسي.

نحن لا نستطيع ان نهتم الطلاب واحدا فواحدا، كمثال الطلاب المعسرین في القراءة

خصا. ونحن كالمعلم او المعلمة لا نستطيع ان نفرق الوسائل بين التاميد المعسرین في القراءة

و غيرها. بان الوسائل غير موجود في هذه المدرسة الا كتوب، خصوصا الطلاب المعسرین

في القراءة.

من تلك الصعوبة التي يوجهه المدرس تحمس الباحثة لتساعد صعوبة المدرس

و الطلاب في خاصة تكوين التدريب المناسب بمنهج الدراسي جديدة بهذا الإنتاج

يعني الوسائل التعليم اللغة العربية الغز للطلاب المعسرین في القراءة.

^{٢٢} نتاج المقابلة والملاحظة مع الأستاذة الأستاذة. معلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كارنج فلوسو مالانج.

ترجوا الباحثة بهذا الإنتاج أن تفيد حال المدرسين في عملية التعليم و مقياس كفاءة الطلاب في فهم مواد التعليمي وفي عمليته.

(أ) نتائج المقابلة

المقابلة الى مدرسة الفصل التي غالبا مع التفاعلات مع الطلاب الي
تسرين في القراءة للفصل الثان في المدرسة الابتدائية كارنج فلوسو
بمالانج. قابلت الباحثة عن آراء المدرس عن وسائل المستخدم عند عملية
اللغة العربية في الفصل. والمشكلات التي وجدها المدرس عند عملية تعليم
اللغة العربية لالطلاب المعسرين في القراءة.

(١) آراء المعلم عن وسائل التعليم اللغة العربية خصا لالطلاب التي
معسرين في القراءة

" اذا أفيد الى القراءة صعبة جدا، لا تقرئين ولو كان حرفا واحدا. حينما نجلس في الفصل
وهي لا يمكن تركز في التعليم. و هي الطلاب يعسرين في القراءة بانها قبل ان يدخل في هذه
المدرسة تدرسين في التعليم الخاص. عندما تجمع مع الأصدقاءها كانت هي تلقى الأصدقاءها.
قد تقرص و تضرب اصدقاءها. لكن الان لا ترغب في ذلك وقت. نحن لا نصتطيع ان نهتم
واحدا فواحدا من الطلاب خصوصا هي، لا نستطيع ان نفرق الوسائل بين الطلاب التي

الاحتياجات الخاصة و ليس الطلاب الإحتياجات الخاصة." ٢٣

٢٣ . الأستاذة أمي رئس الفصل الأول معلم اللغة العربية.

ب. نتائج الملاحظة

قامات الباحثة بملاحظة عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم

لالطلاب عسر القراءة.

١ - ان الطلاب التي معسرين في القراءة لا تحبين أن تعليم القراءة بأنها معسرين

في القراءة

٢ - لا تركز على التعليم القراءة لأن في عملية التعلي مرتب، ليس هناك

الوسائل التعلم ممتع الطلاب لتعلم المادة التعليم.

٢. تصميم و تطوير المبدائ

المواد المستخدمة:

١. الخشب الرقائقي مع ٣ ملم و حجم ١٢٢ × ٢٢٤

٢. الخشب الطلاء

٣. خشبية الغراء

٤. فرشاة لطلاء.

٥. أدوات لقياس

٦. إعداد صورة لغز مع الصور أوكورون A5 أو ١٤٨ × ٢١٠

كيفية جعل:

١. ١ قطع قطع الخشب الرقائقي مع نفس الحجم. ٣٠ × ٣٠ سم
٢. ٢ قص لتتناسب مع عدد من الموضوعات التي سيتم استخدامها بمثابة لغز
٣. ٣ توحد ٢ قطعة من الخشب الرقائقي مع نفس الحجم مع الخشب الرقائقي واحد يصبح الأساس من الخشب الرقائقي الثاني إلى أن يقطع اللغز.
٤. ٤ توفير مساحة للغز ليتم وضعها في الوسط عن طريق قطع الجزء الأوسط من الخشب الرقائقي العلوي مع حجم صورة اللغز
٥. ٥ الغراء صورة لغز على الخشب الرقائقي الذي تم قطع
٦. ٦ الغراء اثنين من الخشب الرقائقي باستخدام الخشب الغراء.
٧. ٧ قبل الصنفرة رسمت يجب أولاً الأجزاء الحادة التي ليست ضارة للطلاب.
٨. ٨ طلاء جزء الإطار من اللغز

كيفية الإستخدام

١. ١ يتم اتخاذ القطع على اللغز.
٢. ٢ عشوائية البقعة.
٣. ٣ اطلب من الطلاب إعادة ترتيب الأرقام وفقاً لأدلة اللغز

٤. عندما يقوم الطلاب بجمع اللغز توجيه الطلاب لقراءتها حتى نتذكر عن

كتابة و فهم عن المفردات

بعد ما تحصل الباحثة البيانات و النتائج من عدوات البحث التي قدمها الباحثة

في القسم الأول من فصل الرابع، بدأ الباحثة في هذه المرحلة أن تطور اللغز التعليمي اللغة

العربية للطلاب المعسرين في القراءة بمدرسة الابتدائية كارانج فلوسو بمالانج. ومراحل تطوير

الوسائل اللغز.

أولاً: تحديد الموضوع بامناسب للطلاب المعسرين في القراءة ثم ضبط الباحثة بالمدرس

الكفاءة الأساسية و المؤشرة وحينما قد عرفنا في السابقة ان الطلاب المعسرين في القراءة

هم الطلاب الاحتياجات الخاصة.

الثاني: تحديد الاوان مناسب حصا لالطلاب المعسرين في القراءة يكتني بتحديد الالوان

الذي تحبون الطلاب المعسرين في القراءة حولي من كتابه او صورته.

الثالثا: تتكون الصور لتكون جذابة إنتباح الطلاب

الرابع: تحديد المكونات الصحيحة لتطوير الوسائل التعليم اللغة العربية.

الخامسا: تصميم الحجم اللغز والقطع المناسب، لا تبدو صوبة ولا سهلة.

بان كالباحثة لبد نظرية الى أكثر الجوانب من تطوير والطلاب.

أما هذه الإنتاج يتركب عن

١. كتاب الدليل لتشكيل الغز

٢. الغز المادة أن الغز الحيوانات.

٣. تجربة الإنتاج

بعد أن طبق الوسائل الغز، قامت الباحثة بتجربة الميدانية لمعرفة درجة الصعوبة

الإنتاج و استخدامه في عملية التعليم الغز اللغة العربية لدى الطلاب.

وأقامت الباحثة عملية التجربة للطلاب المعسرین في القراءة في المدوسة الابتدائية

كارنج فلوسو مالنج. فأقامت عملية التجربة في الشهر آغوستوس ٢٠١٧م. في يوم

الأول لعملية و تتبع الوسائل التعليم الغز في عملية التعليم اللغة الغربية .

جدوال باحث/ حدود الزمانية

الانشيطة الباحث	جدوال باحث
التعريف الشخصي للطلاب بشكل فردي وكامل (الطالب الأول)	٢ آغوستوس ٢٠١٧
التعريف الشخصي للطلاب بشكل فردي وكامل (الطالب الثان)	٣ آغوستوس ٢٠١٧

٤ أغسطس ٢٠١٧	التعريف الشخصي للطلاب بشكل فردي وكامل (الطالب الثالث)
٧ أغسطس ٢٠١٧	إختبار قبلي
٨ أغسطس ٢٠١٧	إختبار قبلي
٩ أغسطس ٢٠١٧	إختبار بعدي
١٠ أغسطس ٢٠١٧	إختبار بعدي
١١ أغسطس ٢٠١٧	إختبار بعدي
١٤ أغسطس ٢٠١٧	إختبار بعدي

أجريت لمدة ٩ أيام متتالية ويسمح الباحثة بإجراء بحث عن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وخاصة للطلاب الذين يعانون من عسر القراءة. أجرى الباحثون أنفسهم هذا البحث وقام الباحثون بإجراء هذا البحث واحدا تلو الآخر ضد المشاركين كمستجيبين في هذه الدراسة.

الباحثون يحاولون إيجاد نقاط الضعف والضعف لدى المتعلمين في تعلم اللغة العربية من خلال القيام باختبار مسبق، وذلك بهدف أن يساعد هذا اللغز مع الطلاب في عملية التعليم والتعلم وتحقيق النجاح في التعلم. ومع ذلك، بالإضافة إلى إجراء البحوث قبل تحديد المشاكل والمشاكل التي يواجهها المتعلمين أنفسهم.

أولاً وقبل كل شيء قدم الباحثون المواد مباشرة باستخدام اللغز الذي تم إجراؤه ولكن الطلاب المؤسف جدا لم يتمكنوا من قراءة الجملة العربية مباشرة، ولكن من المؤسف أن الطلاب لا يزالون لا يعرفون كيفية قراءة اللغة العربية من أي اتجاه لأن الطلاب يواجهون هم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. وبسبب صعوبات التعلم لدى الباحث يقوم الطالب باختبار آخر خلال اجتماعين مع السبب في معرفة صعوبات التعلم لدى الطلاب بشكل أفضل وإعادة تعلم كيفية استراتيجيات أو طرق لتحسين قدرة الطلاب على القراءة. ويتم ذلك لأنه كما هو معروف أن الباحثين ليسوا خبيرا في التعامل مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة لأن خلفية الباحثين الذين لديهم معرفة محدودة و كيمبامون الآخرين. حالة الطلاب التعلم على هذا الاختبار بوس على النحو التالي.

ويطلب من الطلاب قراءة مباشرة الجمل التي تم إعدادها من قبل الباحثين مرارا وتكرارا. لأن الطلاب واجهت لا يزال لا يمكن قراءتها، أخذ الباحثون زمام المبادرة لإجراء اختبار ثان. في بوستس أضاف الباحثون اثنين من وسيلة التعلم مع اللغز الذي يتألف من الحروف هيجيا ومن ثم تقسم مع الجمل العربية ومن ثم بينيليتي منغلتي منجكسياراتكنا التي كثيرا ما تتكرر. في البحث وجد الباحثون بعض التفرد بينهم، والطلاب مهتمون بتعلم اللغة العربية باستخدام اللغز لكنهم يشعرون بالصعوبة لأنهم لا يعرفون كيفية قراءة اللغة العربية من حيث ولا يزالون لا يعرفون من بعض الحروف هيجيا مثل دا، تا، ديجا. يتعلم الطلاب

لتجميع اللغز العربي في شكل رسائل هيجيا يشعرون بالمساعدة من أهم شيء هو الفضول

بيسرتايديدك ضد العربية

ثم أجرى الباحثون الاجتماع التالي باستخدام اللغز تحت عنوان الحيوان والخطوة الأولى في

فتح الباحث باستخدام وسائل الإعلام القائمة التي هي هيجيا الأحرف اللغز. ثم متصلة

مع الرسومات والمواد اللغز عن المواد الحيوانية. مع عملية مختلفة، أعد الباحثون الرسم القائم

على اللغز والطلاب وضع مع الألغاز يجب أن يكون كل حرف وفقا لما هو في صورة دليل

اللغز. كل قطعة من الحروف في الباحثين لغز يسأل دائما ما يبدو الرسالة أو ما قراءة

الحروف ليتم تجميعها من قبل المتعلمين في اللغز. ثم المضي قدما مع الباحث لإرشاد

الطلاب من خلال تكرار الحروف التي عقدت من قبل الطلاب. وهلم جرا

في دراسة الباحثين العرب دائما محاولة لإعطاء التوجيه للطلاب لأن المتعلمين

لديهم احتياجات خاصة التي لا منغركي الاتجاه الأيمن واليسار، ودائما توفير الاختلافات

في المعلومات في الصوت والقراءة في كل حرف

اختبار بري في القاء الثاني مع نفس العملية، أجرى الباحثون الاجتماع

المقبل باستخدام اللغز تحت عنوان الحيوان والخطوة الأولى في فتح الباحث باستخدام وسائل

الإعلام القائمة التي هي هيجيا الأحرف اللغز. ثم متصلة مع الرسومات والمواد اللغز عن

المواد الحيوانية. مع عملية مختلفة، أعد الباحثون الرسم القائم على اللغز والطلاب وضع معا

الألغاز يجب أن يكون كل حرف وفقا لما هو في صورة دليل اللغز. كل قطعة من الحروف في الباحثين لغز يسأل دائما ما يبدو الرسالة أو ما قراءة الحروف ليتم تجميعها من قبل المتعلمين في اللغز. ثم الماضي قدما مع الباحث لإرشاد الطلاب من خلال تكرار الحروف التي عقدت من قبل الطلاب. وهلم جراز

في دراسة الباحثين العرب دائما محاولة لإعطاء التوجيه للطلاب لأن المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة التي لا منغركي الحق واليسار، ودائما تقديم معلومات عن الفرق بين الصوت والقراءة في كل حرف. في هذه العملية يبدأ الباحثون ليشعروا أن اللغز قليلا يمكن أن تساعد الطلاب على التعلم لأن الباحثين يرون تطوير زهير في تعلم الطلاب قد بدأت في معرفة الحروف هيجيا نفس الشكل ولكن مع قراءات مختلفة

وفي الجلسة الثالثة التي قبل الدخول كررت المواد قراءات مختلفة قليلا من بعض الحروف ما يقرب من الكتابات متساوية ولكن رسائل مختلفة بعد أن أبقى حتى مراجعة مادة عن الأحرف الهجائية ثم أجرى الباحثون اجتماع المتابعة باستخدام اللغز حول موضوع الحيوانات والخطوة الأولى في فتح استخدم الباحثون وسائل الإعلام الحالية وهي أحرف اللغز هيجيا. ثم متصلة مع الرسومات والمواد اللغز عن المواد الحيوانية. مع العمليات المختلفة والباحثين تعدين سحب دليل لغز الصورة ومن ثم الطلاب وضع اللغز الذي كل حرف صياغة يجب أن يكون وفقا لما هو في دليل لغز الصورة. كل قطعة من الحروف في الباحثين

لغز يسأل دائما ما يبدو الرسالة أو ما قراءة الحروف ليتم تجميعها من قبل المتعلمين في اللغز. ثم المضي قدما مع الباحث لإرشاد الطلاب من خلال تكرار الحروف التي عقدت من قبل الطلاب. وهلم جرا.

في دراسة الباحثين العرب دائما محاولة لإعطاء التوجيه للطلاب لأن المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة التي لا منغركي الحق واليسار، ودائما تقديم معلومات عن الفرق بين الصوت والقراءة في كل حرف. في هذه العملية يبدأ الباحثون ليشعروا أن اللغز قليلا يمكن أن تساعد الطلاب على التعلم لأن الباحثين يرون تطوير زهير في تعلم الطلاب قد بدأت في معرفة الحروف هيجيا نفس الشكل ولكن مع قراءات مختلفة وفي الجلسة الثالثة التي قبل الدخول كررت المواد قراءات مختلفة قليلا من بعض الحروف ما يقرب من الكتابات متساوية ولكن رسائل مختلفة بعد أن أبقى حتى مراجعة مادة الهجائية ثم أجرى الباحثون اجتماع المتابعة باستخدام اللغز حول موضوع الحيوانات والخطوة الأولى في فتح استخدم الباحثون وسائل الإعلام الحالية وهي أحرف اللغز هيجيا. ثم متصلة مع الرسومات والمواد اللغز عن المواد الحيوانية. مع العمليات المختلفة والباحثين تعدين سحب دليل لغز الصورة ومن ثم الطلاب وضع اللغز الذي كل حرف صياغة يجب أن يكون وفقا لما هو في دليل لغز الصورة. كل قطعة من الحروف في الباحثين لغز يسأل دائما ما يبدو الرسالة أو ما قراءة الحروف ليتم تجميعها من قبل المتعلمين في اللغز. ثم

المضي قدما مع الباحث لإرشاد الطلاب من خلال تكرار الحروف التي عقدت من قبل الطلاب. وهلم جرا.

للطلاب لأن المتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة التي لا منغركي الحق واليسار، ودائما تقديم معلومات عن الفرق بين الصوت والقراءة في كل حرف. في هذه العملية بدأ الباحثون ليشعروا أن الغز قليلا يمكن أن تساعد الطلاب على التعلم لأن الباحثين يرون تطوير زهير في تعلم الطلاب قد بدأت في معرفة الحروف هيجيا نفس همبر على شكل ولكن مع قراءات مختلفة. في هذا الاجتماع الباحثين تعطي أبريسياسي مع البلاستيسين مع العودة في البداية لتدريب اليد للتحرك من شأنها أن تساعد الدماغ لتدريب الأعصاب أقل العمل تصبح أكثر نشاطا، لأن صحة الطفل عسر القراءة لديها فائض إق فوق المتوسط فقط هم أقل قدرة على قراءة الحروف الذي هو نفسه تقريبا.

المبحث الربع : عرض البيانات عن صلاحية عملية التطوير الغز التعليمي اللغة

العربية للطلاب المعسرين في القراءة بمدرسة الابتدائية كارانج فلصا بمالانج

المتكرر عكس في الاعتراف الحروف والكلمات مثل ب مع د، ص مع ف، وغيرها وفي الوقت نفسه، و قال ميك ليبوست. عسر القراءة يمكن ملاحظتها مع مجموعة متنوعة من

الخصائصها:

(١) عدم وجود الذاكرة البصرية والسمعية، ونقص في الذاكرة على المدى الطويل

والمدى القصير. (٢) وجود صعوبة في تذكر البيانات على النحو الوارد في أيام

الأسبوع ف. (٣) وجود مشكلة في تحديد اليسار واليمين وجود نقص في فهم

الوقت. (٤) هجاء في الفقراء. (٥) صعوبة في تفسير العالم أو الخريطة أو

الإرهاب الرسم. (٦) عدم وجود التنسيق والتوازن. (٧) صعوبة في الحساب.

(٨) صعوبة في تعلم لغة أجنبية.

كيفما قد شرحت في ايطار النظار ان الطلاب المعسرين في القراءة صعوبة في تعلم لغة أجنبية.

قامات الباحثة بمقابلة الخبير لمعرفة التعليقه على وسائل التعليم المصمم لمهارة القراءة

و اقتراحات و مدخلات على مضمون الوسائل التعليمي من حيث المناسب للمستوى

الكفاءة الأساسية والصحة في اختيار المواد والمناسبة بمدخل العلمى والمرابطة بحياة الطلاب

و ترتيب المواد و تقسيمها و تدريبيه المواد والمناسبة بالأساس النفسية والمناسبة بالأساس

الثقافية والمناسبة بالأساس التربوية والمناسبة بالأسس اللغوية ومستوى صعوبة المواد وترتيب

في انتاج والصورة والغلاف.

استخدامات الباحثة هذه الإستيانه لجمع البيانات من المدرس اللغة العربية في مدرسة

الإبتادئية كارنج فلوسو مالانج عن تطوير الوسائل التعليم اللغة العربية لالطلاب

المعسرين في القراءة في المهارة القراءة من حيث المناسبة بالأحداق المناسبة لعقول الطلاب والمناسبة بخبرات الطلاب و تدريية في تقديم والإختتام بطرق التدريس والإحتتام بوسائل التدريس والإحتتام بالجوائب الحيوية. أما لإستييان مدرس اللغة العربية في مدرسة اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية كارانج فلوسو بمالنج كما يالي.

جدوال ٦

إجابة المدرس عن الغز التعليمي المصمم

الغز اللغة العربية للاطلاب معسرين في القراءة.

اسم : الدكتور الحاج توفيق الرحمن

الرقم	تعليق الخبير	جيد جدا	جيد	مقبول	ناقص
١	الوسائل الغز تسائد حذف من التعليمي اللغة العربية	v			
	أ. تحليل حروف والمقروء في الصورة الحيوانات	v			
	ب. يقراء الكلمة في الصورة		v		
٢	مفهوم الحقيقة عن وسائل الغز في مادة الحيوانات	v			
٣	المادة الوسائل الغز تناسب بالمعاير الكفاءة و الكفاءات الأساسية والمؤشر	v			
٤	قدرات الدعم في عملية التعليم				
	أ. مساعدة للمادة المناقشة	v			

			v	ب. خلق التواصل بين المعلم الطلاب	
		v		ت. خلق التعليم أكثر نشاطا	
			v	ث. يستطيع أن تسائد المعلم في عملية التعليم	
		v		ج. أن تحسن قدرة القراءة لدى الطلاب	
			v	ح. أن تعزز الدافع لدى الطلاب	
		v		بيانا من صور و طريقة في استخدام المنتج	٥
		v		أ. صورة والكلوة ظاهر في الغاز	
	v			ب. طريقة استخدام الغز واضح و متماسك	
		v		الوسائل الغز هو دعم في نجاح التعليم والبيان عن المواد	٦
		v		أ. الوسائل الغز دعم المواد الحيوانات	
			v	ب. لتسائد الطلاب في تغليب المعسرين القراءة الطلاب بطريقة تشكل الغز.	
		v		ت. لتسعد الطلاب في تفاهم المواد الحيوانات	
			v	ث. الوسائل الغز يستطيع أن تصور المواد الحيوانات	

قامات الباحثة بتحليل أجوابها المدرس الإقتراحتها و مدخالاتها من خلال صفحة الإستبانة

لمعرفة المناسبة استخدام الغز التعليمي لالطلاب المعسرين في القراءة لمهارة القراءة من حيث

المناسب للمستوى الكفائ وتدرجية المواد في تقديم والإحتمام بالجوانب الحواية قد حصلت على عنها جيدة جدا. وهذا يدل على أن الوسائل الغز التعليمي لمهارة القراءة خصاءصها لالطلاب المعسرین في القراءة مناسبة جدا في عملية التعليم، لانه يناسب للمستوى الكفائي و تهتمم بالجوانب الحواية.

أما أجبية المدرس وقتراحتها و مدخلاتها من خلال صفحة الاستبان لجمع الالبيانات عن الغز التعليم لمهارة القراءة خصائصها لطالة معسرین في القراءة في المهارة القراءة من حيث المناسبة للكفاءة الأساسية و المناسبة بالأحداف والمناسبة لعقول الطلاب والمناسبة بجزرة الطالة قد حصلت على عنها جيدة. وهذ يدل على أن الغز التعليم لمهارة القراءة خصائصها لمعسرین في القراءة مناسبة في عمالية التعليم، لأنه يناسب الظروف النفسية لالطلاب.

قامات الباحثة بتحليل أجوابها المدرس الإقتراحتها و مدخلاتها من خلال صفحة الإستبانة لمعرفة المناسبة استخدام الغز التعليمي لالطلاب المعسرین في القراءة لمهارة القراءة من حيث المناسب للمستوى الكفائ وتدرجية المواد في تقديم والإحتمام بالجوانب الحواية قد حصلت على عنها جيدة جدا. وهذا يدل على أن الوسائل الغز التعليمي لمهارة القراءة خصاءصها لالطلاب المعسرین في القراءة مناسبة جدا في عملية التعليم، لانه يناسب للمستوى الكفائي و تهتمم بالجوانب الحواية.

أما أجابة المدرس وقتراحاتها و مدخلاتها من خلال صفحة الاستبان لجمع الالبيانات عن الغز التعليم لمهارة القراءة خصائصها لطالبة المعسرسن في القراءة في المهارة القراءة من حيث المناسبة للكفاءة الأساسية و المناسبة بالأحدااف و المناسبة لعقول الطلاب و المناسبة بخبرة الطالة قد حصلات على عنها جيدة. وهد يدل على أن الغز التعليم لمهارة القراءة خصائصها لمعسررين في القراءة مناسبة في عمالية التعليم، لأنه يناسب الظروف النفسية للطلاب.

بعد إجراء تقييم الاستبيان الى تعليق من خبراء المواد يمكننا حساب نتيجة النسبة المئوية لوسائط التعلم التي تساوي ٧٨، ٧٥٪، كما يمكننا أن نرى في تلك النسبة المئوية يمكننا أن نخلص إلى أن وسائل الإعلام من بيلاجاران التي تم اختبارها من قبل فريق الخبراء ثم وسائل الإعلام يستحق أن يتم اختبارها.

جدوال الإستبانة

تعليق الخبير عن الوسائل التعليمي المصمم

الغز اللغة العربية للاطلاب معسررين في القراءة.

اسم : احمد مكي حسن الماجيستير

الرقم	تعليق الخبير	جيد جدا	جيد	مقبول	ناقص

			V	المبتكر الوسائل الغز للطلاب المعسرین في القراءة	١
		v		أ. الوسائل الغز عبداعي في الأفكار	
		v		ب. لغز وسائل الإعلام يختلف عن غيرها من وسائل الإعلام اللغز الموجودة	
		v		جودة العرض احسان	٢
			V	أ. عرض الغز ممتع	
		V		ب. تعزيز الاهتمام أن ينظر إليها	
		V		ت. تعزيز الفائدة أن يكون لعبت	
			V	المرابطة بجماعة الطلاب	٣
		V		أ. دائم / طويلة الأمد	
		V		ب. لا يتطلب أي مواد كيميائية عند	
		v		ت. تخزينها لا كسر بسهولة الجلوس المستخدمة	
			V	مستوى المتانة	٤
		v		أ. مقارنة طول وعرض "لغز وسائل الإعلام" (الصورة ليست طويلة جدا أو واسعة)	

		v	ب. حجم الصورة من "لغز وسائل الإعلام" ليست كبيرة جدا أو صغيرة	
		V	ت. كل قطعة على اللغز ليست كبيرة جدا أو صغيرة	
		v	ث. يمكن استخدام المبالغ في موضوعين موضوعيين	
		V	القياس ممتنع احسن	٥
			يتم عرض الألوان الزاهية	
			الصورة لديها تباين الألوان جيدة	
			صور عرض الانسجام واللون وئام	
		v	الوان جاملة و المتناقضة	٦
		v	أ. لغز وسائل الإعلام" هو سهل الاستخدام	
		v	ب. لا يتطلب أي تحسينات (كمبيوتر محمول، لد، مكبرة الزجاج الخ)	
		V	ت. الأداء وقابلية	
		v	وضوح الرسوم	٧
		v	أ. يصف الحيوانات والأطراف	

				الصور المعروضة بوضوح، تفاصيل	
		v		ب. الحيوانات - هياوب والأطراف.	

بعد إجراء تقييم الاستبيان الى تعليق الخبير عن الوسائل الإعلام يمكننا حساب

نتيجة النسبة المئوية لوسائل التعلم التي تساوي ٨٣، ٣٣٪، كما يمكننا أن نرى في تلك

النسبة المئوية يمكننا أن نخلص إلى أن وسائل الإعلام من بيلاجاران التي تم اختبارها من

قبل فريق الخبراء ثم وسائل الإعلام يستحق أن يتم اختبارها.

قامت الباحثة تعليقات الخبير واقتراحاته و مدخلاته من خلال صفحة التعليق

مناسبة تطور الوسائل التعليمي لاطلاب معسرين في القراءة، وظهر من الجدوال الوسائل

التعليمي لاطلاب معسرين في القراءة، وظهر من الجدوال ١ ان تعليقات الخبير واقتراحاته

و مدخلاته على مدخلاته على مضمون الوسائل التعليمي المصمم من حيث المناسبة

بمدخل العلمي و ترتيب المواد وتقسيمها وتدرجية المواد والمناسبة بالأساس التربوية والمناسبة

بالأساس الثقافية والمناسبة بالأسلس اللغوية والترتيب في الوسائل الغزة والصورة والغلاف

قد حصالات على أنها جيد جدا. وهذه يدل أن الوسائل التعليمية

للاطلاع معسرين في القراءة لمهارة القراءة مناسبة جدا في عملية التعليم لترقية مهارة القراءة. أما تعليقات الخبير واقتراحاته و مدخالها على مضمون وسائل التعليمي المصمم من حيث المرابطة بحياة الطلاب والمناسبة بالأساس المنسية ومستوى صعوبة المواد قد حصلت على أنها جيد. وهذا يدل على أن الوسائل الغز التعليمي المصمم لمهارة القراءة مناسبة خصائصها للاطلاع معسرين في القراءة في عملية التعليم، إلا انها لا بد أن يربط بحياة الطلاب و يناسب بالأساس النفسية.

لكن قد وجدت الباحثة في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كارنج فلوسو بمالانج الطلاب المعسرين في القراءة يستطيع ان يتعلم اللغة الأجنبية، بطريقة بطيء و يهتم باهتماما

رقم	الأسماء الطلاب	موجهة الأول				موجهة الثاني			
		معلوم عن الأحرف	فصحة	مخارج الحروف	فهم	معلوم عن الأحرف	فصحة	مخارج الحروف	فهم
١	نيلا	1	0	0	0	1	1	1	0
٢	رحمة الأعيوني	2	2	1	0	2	2	2	1
٣	الفهر	5	3	4	1	5	3	4	1

خصوصا كثيرا و كبيرا. كيفما ق وجدت الباحثة الطلاب المعسرين في القراءة يستطيع ان

يتعلم اللغة الأجنبية إذا ممارستا و رياضتا وهم يستطيع ان يتعلم اللغة الأجنبية لا مثل آخر

بمعن لديهم نفس طريقة، يكفى لبد لنا أن نتبع ما الذى يفكرون. كمثل الحيوانات الذي

يرون لا مثل الحيوانات الذي نظرنا بمعن خيالهم أعلا من ما نظرنا.

قد توصلت الباحثة الى تحليل النتائج بتحليل الاختبار القبلى والاختبار البعدي لطالبو

المعسرين في القراءة الغرض عن هذا التحليل لمعرفة الغرض عن الاختبار القبلي والاختبار

البعدي، قبل إجراء هذا التحليل على الباحثة ان تعرض القياس للإختبار اقبلي والبعدي

لأن هذا جدوال في ضوع النظرية يكون معيارا لجمع صناع الاختبار.



النتيجة الإمتحان قبلي و البعدي

موجهة الرابع				موجهة الثالث				موجهة الثاني				موجهة الأول				اسماء	رقم
فهم	مخرج الحروف	فصحة	معلوم الأحرف	فهم	مخرج الحروف	فصحة	معلوم الأحرف	فهم	مخرج الحروف	فصحة	معلوم الأحرف	فهم	مخرج الحروف	فصحة	معلوم الأحرف		
5	5	4	10	4	4	3	7	3	3	3	5	2	2	2	3	نيلا	
7	8	7	15	6	7	6	10	5	6	5	8	3	4	4	5	رحمة الأعيوني	
8	9	8	20	7	8	7	15	6	6	6	9	3	5	5	7	الفهر	

من كل من نتائج الجدول أعلاه، على حد سواء ينظر من قبل الحقيقة وبعد الاختبار يمكن أن ينظر إليه بشكل عام أن الطلاب عسر القراءة يمكن أن تتعلم لغة أجنبية. إذا رأيت من قبل الطلاب عسر القراءة يمكن أن تتعلم لغة أجنبية ولكن مع فترة طويلة وطريقة خاصة. هذا البحث لا يكفي حتى هنا لأنه يجب أن يستمر من خلال تحليل نتائج ما إذا كانت البيانات وفقا لما كان في الاختبار السابق. سوف يشعر الباحثون بالارتياح إذا كنت تعرف النتائج الحقيقية.



١. الاختلافات في قيمة ما قبل الاختبار في التعرف على الحروف باللغة العربية القراءة

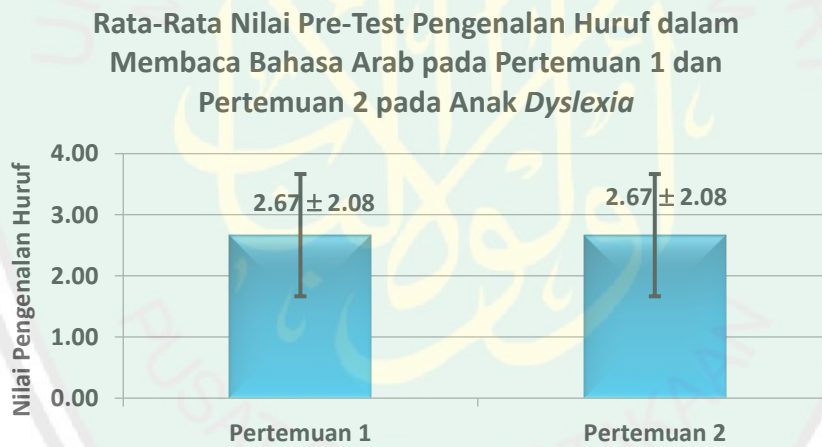
في القاء الأول و لقاء الثاني حول الطلاب المعسرین في القراءة

١,١ نظرة عامة على قيمة ما قبل الاختبار مقدمة رسالة باللغة العربية القراءة في

القاء الأول و لقاء الثاني

ويمكن الاطلاع على نظرة عامة على التعرف على الحروف في قراءة اللغة

العربية في القاء الأول و لقاء الثاني من خلال الأرقام التالية



توضح الصورة أعلا أن متوسط قيمة التعرف على الحروف في القراءة العربية في

القاء الأول هو 2.67 ± 2.08 ثم متوسط قيمة التعرف على الحروف في القراءة العربية

في القاء الثاني هو 2.67 ± 2.08 . استنادا إلى الصورة أعلا يمكن ملاحظة أن قيمة

التعرف على الحروف في قراءة اللغة العربية في الموجهة الثاني تساوي متوسط قيمة

الاعتراف بالحروف في قراءة اللغة العربية في القاء الثاني.

يمكن العثور على نظرة عامة على طلاقة قراءة اللغة العربية في القاءان ١ و ٢ من خلال الأرقام التالية.

٢. الاختلافات في قيم الاختبار القبلي الطلاقة في اللغة العربية القراءة في في القاء

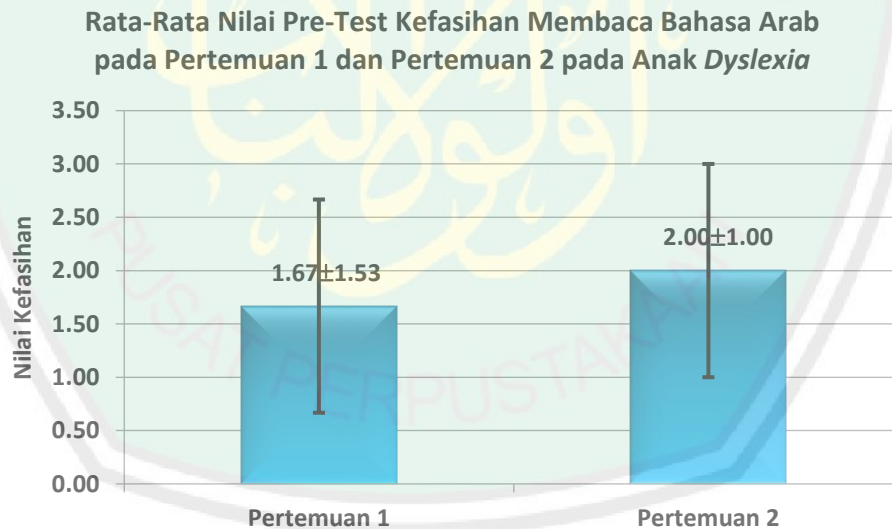
الأول و لقاء الثاني حول عسر القراءة الطلاب

٢,١ نظرة عامة على قيم ما قبل الاختبار في اللغة العربية في القاء الأول و

لقاء الثاني

يمكن العثور على نظرة عامة على طلاقة قراءة اللغة العربية في القاء الأول

والثاني من خلال الأرقام التالية



الصورة أعلاه توضح أن متوسط قيمة الطلاقة في قراءة اللغة العربية في القاء الأول هو

1.67 ± 1.53 . ثم متوسط قيمة الطلاقة قراءة اللغة العربية في القاء الثاني ٢ هو $2.00 \pm$

1.00. استنادا إلى الصورة أعلاه يمكن ملاحظة أن قيمة الطلاقة في القراءة باللغة العربية في اللقاء الثاني أعلى من متوسط طلاقة اللغة العربية في اللقاء الأول.

٢,٢ تحليل الاختلافات في قيم الاختبار القبلي للغة العربية في اللقاء الأول واللقاء الثاني

الفرق بين قيمة الاختبار القبلي للطلاقة في قراءة اللغة العربية في اللقاء الثاني و

اللقاء الثاني يتم باستخدام اختبار t المقترن مع الفرضية التالية:

H0: لا يوجد فرق كبير في قيمة الاختبار القبلي للطلاقة في قراءة اللغة العربية في اللقاءان،

الأول و الثاني

H1: هناك فرق كبير في قيمة الاختبار القبلي لطلاقة القراءة باللغة العربية في اللقاءان،

الأول و الثاني

وتحدد معايير الاختبار إذا كان احتمال مستوى الدلالة ((ألفا = ٥٪)، ثم H0 مرفوض،

لذلك يمكن القول بأن هناك فرقا كبيرا في قيمة الاختبار القبلي للطلاقة في قراءة اللغة

العربية في اللقاءان، الأول و الثاني ويمكن الاطلاع على نتيجة الاختبار لاختلاف قيمة ما

قبل الاختبار الطلاقة لقراءة اللغة العربية في اللقاء الأول و اللقاء الثاني من خلال الجدول

التالي:

Nilai Pre-Test Kefasihan Membaca Bahasa Arab	Rata-Rata	T Statistics	Probabilitas
Pertemuan 1	1.667	-1.000	0.423
Pertemuan 2	2.000		

ويوضح الجدول أعلاه أن اختبار الفرق بين قيمة الاختبار القبلي للطلاقة في

قراءة اللغة العربية في اللقاء الأول و اللقاء الثاني غلة تي اختبار إحصائية من - ١,٠٠٠

مع احتمال ٠,٤٢٣. ومن المعروف أن احتمال < ألفا (٥٪)، لذلك H0 مقبولة. لذلك،

يمكن القول أنه لا يوجد فرق معنوي في قيمة الاختبار القبلي لقراءة الطلاقة العربية في

اللقاء الأول و اللقاء الثاني لدى الطلاب المعسرين في القراءة.

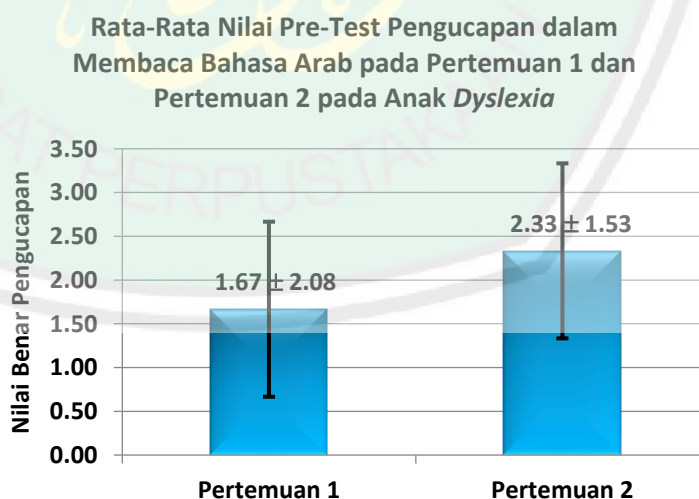
٣. الاختلافات في قيمة النطق قبل الاختبار باللغة العربية القراءة في اللقاء الأول و

الثاني للطلاب المعسرين في القراءة

٣,١ نظرة عامة قيمة النطق باللغة العربية القراءة في اللقاء الأول والثاني

ويمكن الاطلاع على نظرة عامة على النطق في القراءة العربية في اللقاءان،

الأول و الثاني من خلال الأرقام التالية:



توضح الصورة أعلاه أن متوسط قيمة النطق في القراءة العربية في القاء الأول هو $1,67 \pm 2,08$. ثم متوسط قيمة النطق في القراءة العربية في القاء الثاني ٢ هو $2,33 \pm 1,53$. واستنادا إلى الصورة أعلاه يمكن ملاحظة أن قيمة النطق في القراءة العربية في القاء ٢ لديها متوسط أعلى من قيمة النطق في القراءة العربية في القاء الأول.

٣,٢ تحليل الاختلافات في قيمة ما قبل الاختبار النطق باللغة العربية القراءة في

القاء الأول و القاء الثاني

يتم إجراء الاختلافات في قيم النطق قبل الاختبار في قراءة اللغة العربية في القاء الأول والثاني باستخدام اختبار t المقترن مع الفرضيات التالية:

H0: لا يوجد فرق كبير في قيمة النطق في قراءة اللغة العربية في القاء الأول القاء

الثاني

H1: هناك فرق كبير في قيمة نطق ما قبل الاختبار في القراءة العربية في القاءان

الأول والثاني

وتحدد معايير الاختبار وتحدد معايير الاختبار إذا كان احتمال مستوى الدلالة

((ألفا = ٥٪)، ثم H0 مرفوض، لذلك يمكن القول أن هناك فرقا كبيرا في قيمة

النطق في قراءة اللغة العربية في القاء الأول والقاء الثاني. يمكن رؤية الفرق نتيجة

الاختبار من قيمة النطق قبل الاختبار في قراءة اللغة العربية في القاء الأول و القاء

الثاني من خلال الجدول التالي:

Nilai Pre-Test Pengucapan dalam Membaca Bahasa Arab	Rata-Rata	T Statistics	Probabilitas
Pertemuan 1	1.667	-2.000	0.184
Pertemuan 2	2.333		

الجدول أعلاه يعلم أن اختبار الفرق في نطق القراءة العربية في ١ و ٢ اجتماعات

النتائج في تي اختبار إحصائية من -٢,٠٠٠ مع احتمال ٠,١٨٤. ومن المعروف أن

احتمال < ألفا (٥٪)، لذلك H_0 مقبولة. لذلك، يمكن القول أنه لا يوجد فرق معنوي في

قيمة اختبار ما قبل الاختبار في القراءة العربية في القاء الأول القاء الثاني في الطلاب الذين

يعانون من عسر القراءة.

٤. الاختلافات في قيمة الفهم السابق للاختبار في قراءة اللغة العربية في القاء الأول

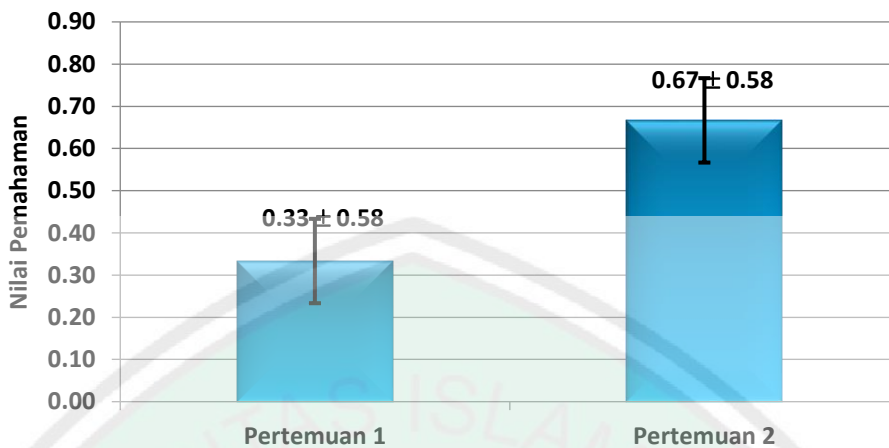
الثاني حول عسر القراءة

٤,١ نظرة عامة على قيمة التفاهم في اللغة العربية تقرأ في القاءان الأول والثاني

يمكن التعرف على الفهم في قراءة اللغة العربية في القاء الأول والثانين خلال

الرسومات

Rata-Rata Nilai Pre-Test Pemahaman dalam Membaca Bahasa Arab pada Pertemuan 1 dan Pertemuan 2 pada Anak *Dyslexia*



توضح الصورة أعلاه أن متوسط قيمة الفهم في القراءة العربية في القاء الأول هو $0,33 \pm 0,58$. ثم متوسط قيمة الفهم في قراءة اللغة العربية في القاء الثاني ٢ من $0,67 \pm 0,58$. استنادا إلى الصورة أعلاه يمكن ملاحظة أن قيمة الفهم في قراءة اللغة العربية في القاء الثاني ٢ لديها متوسط أعلى من قيمة الفهم في قراءة اللغة العربية في القاء الأول ١. تحليل الاختلافات في قيمة ما قبل الاختبار فهم في قراءة اللغة العربية في القاء الأول واللقاء الثاني

تم إجراء الفروق في قيمة الفهم القبلي في قراءة اللغة العربية في القاء الأول و ٢ باستخدام اختبار t المقترن مع الفرضية التالية:

H0: لا يوجد فرق معنوي في قيمة الفهم القبلي في قراءة اللغة العربية في القاء الأول

والثاني

H1: هناك فرق كبير في قيمة الفهم القبلي في قراءة اللغة العربية في القاء الأول والثاني

وتحدد معايير الاختبار إذا كان احتمال مستوى الدلالة ($\alpha = 5\%$)، ثم H_0

مرفوض، لذلك يمكن القول أن هناك فرقا كبيرا في قيمة الاختبار القبلي للقراءة باللغة العربية في القاء الأول واللقاء الثاني .

ويمكن الاطلاع على نتائج الاختبار للاختلافات في قيمة ما قبل الاختبار للفهم

في قراءة اللغة العربية في القاء الأول والثانين خلال الجدول التالي:

Nilai Pre-Test Pemahaman dalam Membaca Bahasa Arab	Rata-Rata	T Statistics	Probabilitas
Pertemuan 1	0.333	-1.000	0.423
Pertemuan 2	0.667		

ويوضح الجدول أعلاه أن اختبار الفرق في قيمة الاختبار القبلي للقراءة في القراءة العربية في القاء الأول واللقاء ٢ غلة في اختبار إحصائية من -١,٠٠٠ مع احتمال ٠,٤٢٣. ومن المعروف أن احتمال $\alpha < 5\%$ ، لذلك H_0 مقبولة. لذلك، يمكن القول بأنه لا يوجد فرق معنوي في قيمة الفهم القبلي في قراءة اللغة العربية في القاء الثاني والأول واللقاء الثاني في القراءة لدى الطلاب المعسرین في القراءة.

٥. الاختلافات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي مقدمة للخطوط باللغة العربية

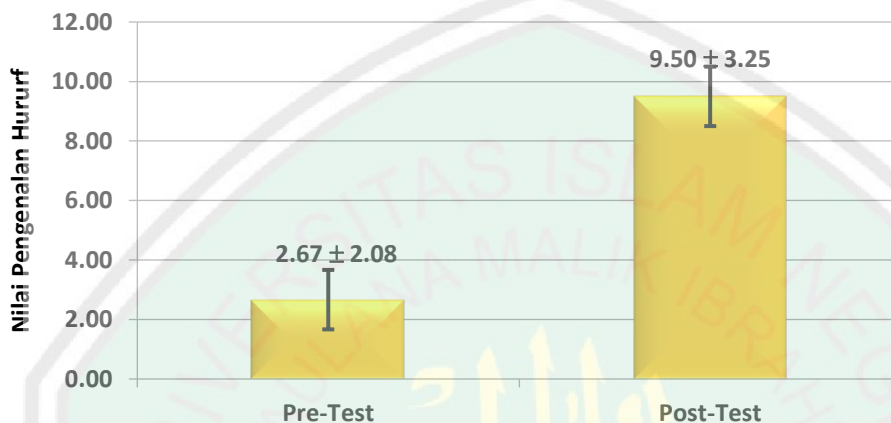
قراءة أطفال عسر القراءة

٥,١ نظرة عامة على قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي مقدمة رسالة باللغة

العربية قراءة أطفال عسر القراءة

ويمكن الاطلاع على نظرة عامة على قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المعرفة الأحرف في القراءة العربية في الشكل التالي:

Rata-Rata Nilai Pre-Test dan Post-Test Pengenalan Huruf dalam Membaca Bahasa Arab



توضح الصورة أعلاه أن متوسط قيمة الاختبار القبلي لقراءة الحروف في القراءة العربية هو $2,67 \pm 2,08$. ثم متوسط قيمة التعرف على الحروف في القراءة العربية للقاء ٢ هو $9,50 \pm 3,25$. استنادا إلى الصورة أعلاه يمكن ملاحظة أن قيمة الاختبار البعدي في المعرفة الأحرف في قراءة اللغة العربية لديها متوسط أعلى من قيمة الاختبار القبلي للاعتراف بالحروف في قراءة اللغة العربية.

٥,٢ تحليل الاختلافات في قيمة الاختبار القبلي والاختبار القبلي للمقدمة الرسالة

باللغة العربية قراءة أطفال عسر القراءة

يتم إجراء الاختلافات في الاختبار القبلي والاختبار البعدي لحروف القراءة باللغة العربية باستخدام اختبار t المقترن بالفرضية التالية:

H_0 : لا يوجد فرق معنوي في قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للتعرف على

الحروف في القراءة العربية

H_1 : هناك فرق كبير في قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للتعرف على الحروف في

القراءة العربية

وتفيد معايير الاختبار إذا كان احتمال مستوى الدلالة ((ألفا = ٥٪)، ثم H_0 مرفوض،

لذلك

يمكن القول بأن هناك فرقا معنويا في قيمة الاختبار القبلي واختبار ما بعد الاختبار في قراءة

اللغة العربية.

ويمكن الاطلاع على نتائج الاختبار من قيم مختلفة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

للحروف في قراءة اللغة العربية من خلال الجدول التالي:

Nilai Pengenalan huruf dalam membaca bahasa arab	Rata-Rata	T Statistics	Probabilitas
Pre-Test	2.667	-8.596	0.013
Post-Test	9.500		

ويوضح الجدول أعلاه أن اختبار الفرق بين قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للتعرف

على الحروف في قراءة اللغة العربية ينتج t اختبار إحصائي يساوي -٨,٥٩٦ مع احتمال

يساوي ٠.٠٠٠١٣. ومن المعروف أن احتمال $> \alpha (5\%)$ ، لذلك H_0 رفض. لذلك يمكن القول بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للتعرف على الحروف في القراءة العربية.

متوسط قيمة الاختبار القبلي في المعرفة الأحرف في القراءة العربية هو ٢٠٠٠٠٠٠، في حين أن متوسط قيمة الاختبار البعدي في المعرفة الأحرف في القراءة العربية هو ٩٠٠٠٠. وهذا يدل على أن متوسط قيمة القراءة بعد قراءة الحروف في القراءة العربية أعلى من متوسط الاختبار القبلي للاعتراف بالحروف في القراءة العربية. ومن ثم يمكن تفسير أن وسيلة تعلم اللغة العربية للطلاب عسر القراءة أعلنت فعالية في تحسين القدرة على التعرف على الحروف في قراءة اللغة العربية على الطلاب المعسرين في القراءة.

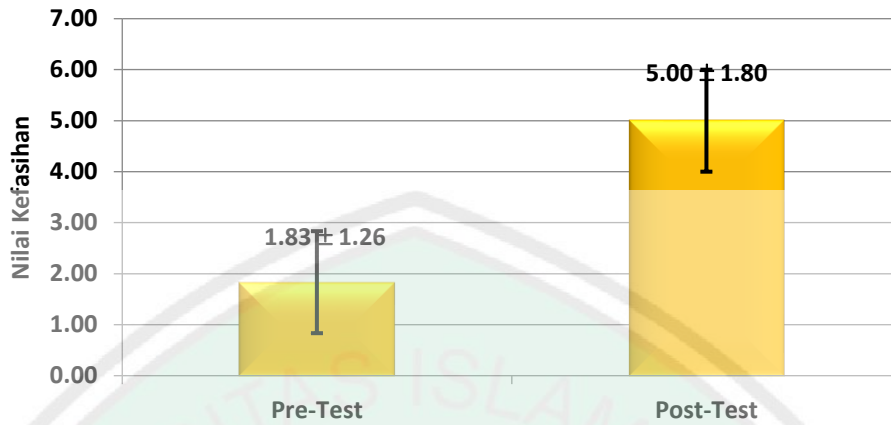
٦. الاختلافات في قيمة ما قبل الاختبار والطلاقة بعد الاختبار في اللغة العربية القراءة في الطلاب المعسرين في القراءة

٦,١ نظرة عامة على قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في القراءة العربية لأطفال عسر القراءة

ويمكن الاطلاع على نظرة عامة على قراءات الاختبار القبلي والبعدي للطلاقة

في قراءة اللغة العربية في الشكل التالي.

Rata-Rata Nilai Pre-Test dan Post-Test Kefasihan dalam Membaca Bahasa Arab



توضح الصورة أعلاه أن متوسط قيمة الاختبار القبلي لقراءة اللغة العربية هو $1,83 \pm$

$1,26$. ثم متوسط قيمة الطلاقة قراءة اللقاء باللغة العربية 2 هو $5,00 \pm 1,80$. استنادا

إلى الصورة أعلاه يمكن ملاحظة أن قيمة ما بعد الاختبار الطلاقة قراءة اللغة العربية لديها

متوسط أعلى من قيمة ما قبل الاختبار الطلاقة قراءة اللغة العربية

$6,2$ التحليل التفاضلي لقيمة ما قبل الاختبار والطلاقة بعد الاختبار في اللغة العربية

القراءة في الطلاب المعسرین في القراءة

الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقيمة الطلاقة في قراءة اللغة العربية يتم

باستخدام اختبار t المقترن مع الفرضية التالية:

H_0 : لا يوجد فرق معنوي في قيمة الاختبار القبلي والطلاقة اللاحقة للغة العربية

H_1 : هناك فرق كبير في قيمة ما قبل الاختبار والاختبار بعد الطلاقة قراءة اللغة العربية

وتحدد معايير الاختبار إذا كان احتمال مستوى الدلالة ((ألفا = ٥٪)، ثم H_0 مرفوض، لذلك يمكن القول بأن هناك فرقا كبيرا في قيمة الاختبار القبلي والطلاقة اللاحقة للاختبار في اللغة العربية.

ويمكن الاطلاع على نتائج الاختبار من مختلف القيم قبل الاختبار والاختبار بعد الطلاقة قراءة اللغة العربية من خلال الجدول التالي

Nilai Kefasihannya membaca bahasa arab	Rata-Rata	T Statistics	Probabilitas
Pre-Test	1.833	-9.500	0.011
Post-Test	5.000		

ويوضح الجدول أعلاه أن اختبار الفرق بين قيمة الاختبار القبلي والطلاقة بعد الاختبار لقراءة اللغة العربية ينتج t اختبار إحصائي يساوي -٩,٥٠٠ مع احتمال يساوي ٠,٠١١. ومن المعروف أن احتمال $>$ ألفا (٥٪)، لذلك H_0 رفض. لذلك، يمكن القول أن هناك فرقا كبيرا في قيمة القراءة الطلاقة قبل الاختبار وبعد الطلاقة في اللغة العربية. ويبلغ متوسط قيمة الطلاقة قبل اختبار اللغة العربية ١,٨٣٣، في حين أن متوسط الاختبار البعدي لقراءة اللغة العربية هو ٥,٠٠٠. وهذا يدل على أن متوسط قيمة الاختبار البعدي لقراءة الطلاقة العربية أعلى من متوسط الطلاقة قبل الاختبار اللغوي للغة العربية. وهكذا، يمكن تفسير أن وسائل التعلم العربية للطلاب عسر القراءة أعلنت فعالية في تحسين الطلاقة في قراءة اللغة العربية لدى الطلاب المعسرين في القراءة .

٧. الاختلافات بين اختبار ما قبل الاختبار وقيمة ما بعد الاختبار باللغة العربية القراءة

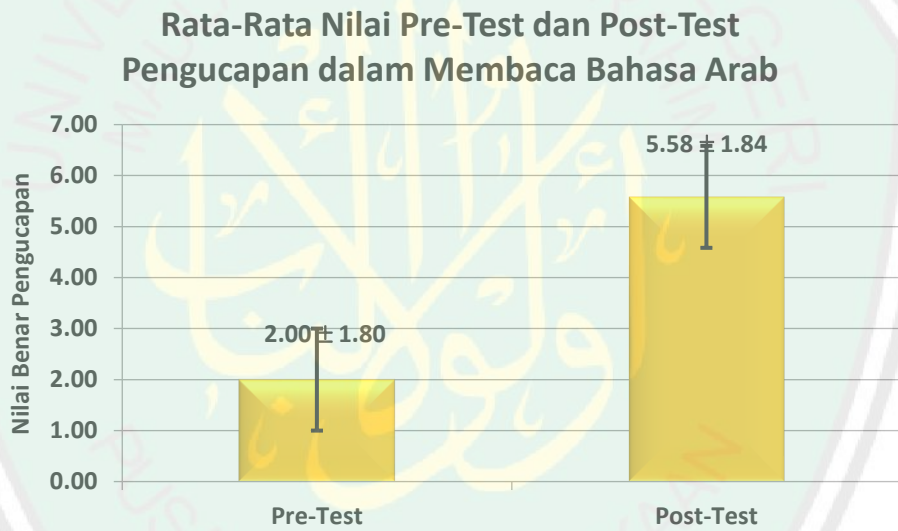
في الطلاب المعسرين في القراءة

٧,١ نظرة عامة على قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي باللغة العربية القراءة

في الطلاب المعسرين في القراءة

نظرة عامة على اختبار ما قبل الاختبار وبعد الاختبار في القراءة العربية

يمكن أن ينظر إليه من خلال الشكل التالي:



توضح الصورة أعلاه أن متوسط قيمة الاختبار قبل النطق في القراءة العربية هو $2,00 \pm$

$1,80$. ثم متوسط قيمة النطق في القراءة العربية للقاء ٢ هو $5,58 \pm 1,84$. استنادا إلى

الصورة أعلاه يمكن ملاحظة أن قيمة اختبار ما بعد الاختبار في قراءة اللغة العربية لديها

متوسط أعلى من قيمة النطق قبل الاختبار في قراءة اللغة العربية

٧,٢ التحليل التفاضلي للقيمة قبل الاختبار وبعد الاختبار باللغة العربية القراءة في

الطلاب المعسرين في القراءة

يتم إجراء الفرق بين اختبار ما قبل الاختبار وبعد الاختبار في القراءة العربية

باستخدام اختبار t المقترن مع الفرضية التالية:

H0: لا يوجد فرق معنوي في قيمة الاختبار القبلي ونطق ما بعد الاختبار في القراءة العربية

H1: هناك فرق كبير في قيمة ما قبل الاختبار ونطق ما بعد الاختبار في القراءة العربية

وتحدد معايير الاختبار إذا كان احتمال مستوى الدلالة ((ألفا = ٥٪))، ثم H0 مرفوض،

لذلك يمكن القول بأن هناك فرقا كبيرا في قيمة الاختبار القبلي ونطق ما بعد الاختبار في

القراءة العربية.

ويمكن رؤية نتائج الاختبار لقيم مختلفة من اختبار ما قبل الاختبار وبعد الاختبار في قراءة

اللغة العربية من خلال الجدول التالي:

Nilai Pengucapan dalam membaca bahasa arab	Rata-Rata	T Statistics	Probabilitas
Pre-Test	2.000	-6.143	0.025
Post-Test	5.583		

ويوضح الجدول أعلاه أن اختبار الفرق في قيمة ما قبل الاختبار ونطق ما بعد

الاختبار في قراءة اللغة العربية ينتج t اختبار إحصائية يساوي -٦,١٤٣ مع احتمال

يساوي ٠,٠٢٥. ومن المعروف أن احتمال > ألفا (٥٪)، لذلك H0 رفض. لذلك،

يمكن القول أن هناك فرقا كبيرا في قيمة اختبار ما قبل الاختبار وبعد الاختبار في القراءة العربية.

متوسط قيمة اختبار ما قبل الاختبار في القراءة العربية هو ٢٠٠٠، في حين أن

متوسط النطق بعد الاختبار في القراءة العربية هو ٥٠٥٨٣. وهذا يدل على أن متوسط

اختبار ما بعد الاختبار في قراءة اللغة العربية أعلى من متوسط اختبار ما قبل الاختبار في

القراءة العربية. وهكذا، يمكن تفسير أن تعلم اللغة العربية للطلاب عسر القراءة أعلن فعالية

في تحسين النطق في قراءة اللغة العربية لدى الطلاب المعسرين في القراءة .

٨. الاختلافات بين فهم ما قبل الاختبار وبعد الاختبار في قراءة اللغة العربية لدى

الطلاب المعسرين في القراءة

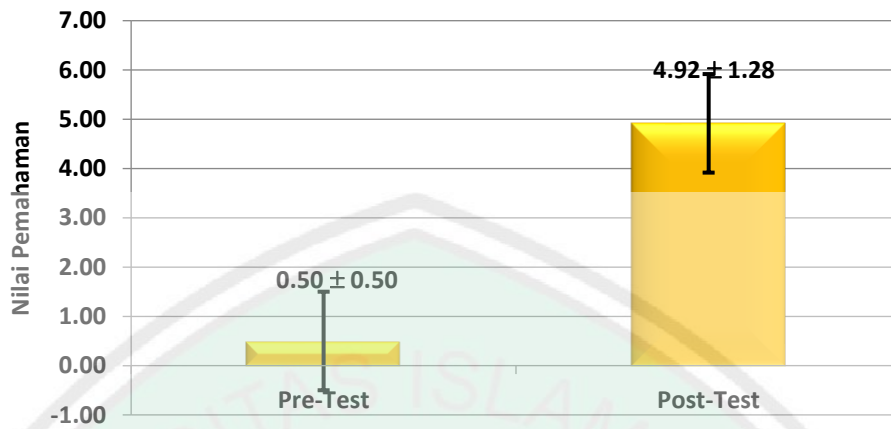
٨,١ نظرة عامة على فهم ما قبل الاختبار وبعد الاختبار في قراءة اللغة العربية

لدى الطلاب المعسرين في القراءة

ويمكن الاطلاع على نظرة عامة على قيم الاختبار القبلي والاختبار التالي للقراءة

باللغة العربية في الشكل التالي:

Rata-Rata Nilai Pre-Test dan Post-Test Pemahaman dalam Membaca Bahasa Arab



توضح الصورة أعلاه أن متوسط قيمة الاختبار الأولي للقراءة في القراءة العربية

هو $0,50 \pm 0,50$. ثم متوسط قيمة الفهم في قراءة اللقاء باللغة العربية ٢ هو $4,92 \pm$

١,٢٨. استنادا إلى الصورة أعلاه يمكن ملاحظة أن قيمة ما بعد الاختبار من الفهم في

قراءة اللغة العربية لديها متوسط أعلى من قيمة ما قبل الاختبار من الفهم في قراءة اللغة

العربية

٨,٢ تحليل الاختلافات بين اختبار ما قبل الاختبار وفهم ما بعد الاختبار في قراءة

اللغة العربية لدى الطلاب المعسرین في القراءة

يتم إجراء الفرق في اختبار ما قبل الاختبار وبعد الاختبار للقراءة باللغة العربية

باستخدام اختبار t المقترن مع الفرضية التالي:

H0: لا يوجد فرق معنوي في قيمة الاختبار القبلي وفهم ما بعد الاختبار في قراءة اللغة

العربية

H1: هناك فرق كبير في قيمة الفهم القبلي والاختبار البعدي في قراءة اللغة العربية
وتحدد معايير الاختبار إذا كان احتمال مستوى الدلالة ((ألفا = ٥٪)، ثم H_0 مرفوض،
لذلك يمكن القول بأن هناك فرقا كبيرا في قيمة الاختبار القبلي وفهم ما بعد الاختبار في
قراءة اللغة العربية.

ويمكن الاطلاع على نتائج الاختبار لقيم مختلفة من الفهم القبلي والاختبار
البعدي في قراءة اللغة العربية من خلال الجدول التالي:

Nilai Pemahaman dalam membaca bahasa arab	Rata-Rata	T Statistics	Probabilitas
Pre-Test	0.500	-9.519	0.011
Post-Test	4.917		

ويوضح الجدول أعلاه أن اختبار الفرق في قيمة ما قبل الاختبار واختبار ما بعد
الفهم في قراءة اللغة العربية ينتج t اختبار إحصائية يساوي -٩,٥١٩ مع احتمال يساوي
٠,٠١١. ومن المعروف أن احتمال $>$ ألفا (٥٪)، لذلك H_0 رفض. لذلك، يمكن القول
بأن هناك فرقا كبيرا في قيمة الفهم القبلي والاختبار البعدي في قراءة اللغة العربية.
متوسط قيمة ما قبل الاختبار في اللغة العربية هو ٠,٥٠٠، في حين أن متوسط قيمة
الاختبار البعدي للقراءة باللغة العربية هو ٤,٩١٧. وهذا يدل على أن متوسط قيمة
الاختبار البعدي للقراءة في اللغة العربية أعلى من متوسط قيمة الاختبار القبلي للقراءة

باللغة العربية. وهكذا، يمكن تفسير أن وسيلة تعلم اللغة العربية للطلاب عسر القراءة

أعلنت فعالية في تحسين الفهم في قراءة اللغة العربية لدى الطلاب المعسرين في القراءة .

٩. فرق قيمة ما بعد الاختبار مقدمة رسالة باللغة العربية القراءة في القاء الأول، القاء

الثاني، القاء الثالث، القاء الربع حول عسر القراءة الطلاب

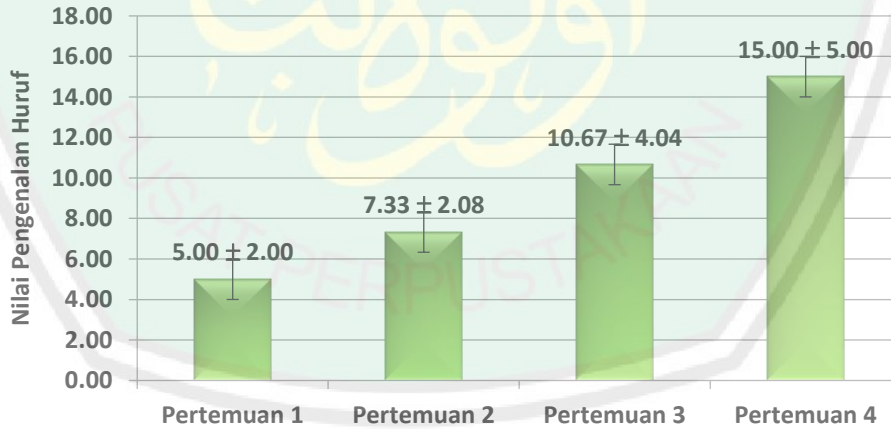
٩,١ نظرة عامة قيمة ما بعد الاختبار مقدمة رسالة باللغة العربية القراءة في القاء

الأول، الثاني، الثالث، و الرابع.

ويمكن الاطلاع على نظرة عامة على إدخال رسائل باللغة العربية في القاء الأول

و ٢ و ٣ و ٤ جلسات من خلال الأرقام التالية.

**Rata-Rata Nilai Post-Test Pengenalan Huruf
dalam Membaca Bahasa Arab**



توضح الصورة أعلاه أن متوسط قيمة التعرف على الحروف في القراءة العربية في القاء الأوله

هو $5,00 \pm 2,00$. ثم متوسط قيمة التعرف على الحروف في القراءة العربية في القاء الثاني ٢

هو $7,33 \pm 2,08$. متوسط قيمة التعرف على الحروف في القراءة العربية في القاء الثاني ٣

هو $10,67 \pm 4,04$. التالي متوسط قيمة التعرف على الحروف في القراءة العربية في القاء الثاني 3 هو $15,00 \pm 5,00$. استنادا إلى الصورة أعلاه يمكن ملاحظة أن قيمة التعرف على الحروف في قراءة اللغة العربية في القاء الأولها أدنى متوسط، وقيمة الاعتراف بالحروف في قراءة اللغة العربية في القاء الثاني 4 لها أعلى متوسط.

٩,٢ تحليل الفرق قيمة ما بعد الاختبار مقدمة رسالة باللغة العربية القراءة في القاء

الأول ، القاء ٢ ، القاء ٣ ، والقاء ٤ حول عسر القراءة الطلاب

وقد أجريت الفروق في القراءة بعد القراءة والكتابة للقراءة باللغة العربية في القاء الأول، ٢ القاء ٢ ، القاء ٣ ، والقاء ٤ في الطلاب الذين يعانون من عسر القراءة باستخدام أنوفا مع الفرضيات التالية:

H0: لا يوجد فرق كبير في أحرف الاختبار البعدي في قراءة اللغة العربية في القاء الأول ، القاء ٢ ، القاء ٣ ، والقاء ٤

H1: هناك زوج واحد على الأقل من الاجتماعات مع قيمة الاعتراف بعد الاختبار رسالة في قراءة اللغة العربية المختلفة بشكل ملحوظ

وتحدد معايير الاختبار إذا كان احتمال مستوى الدلالة ((ألفا = ٥٪))، ثم H0 مرفوض،

لذلك يمكن القول أن هناك على الأقل زوج واحد من الاجتماعات مع رسائل ما بعد

الاختبار الهامة في قراءة اللغة العربية.

ويمكن الاطلاع على نتيجة الاختلاف في قيمة ما بعد الاختبار في التعرف على الحروف في قراءة اللغة العربية في القاء الأول القاء الثاني و القاء الثالث، و القاء الربع من خلال الجدول التالي.

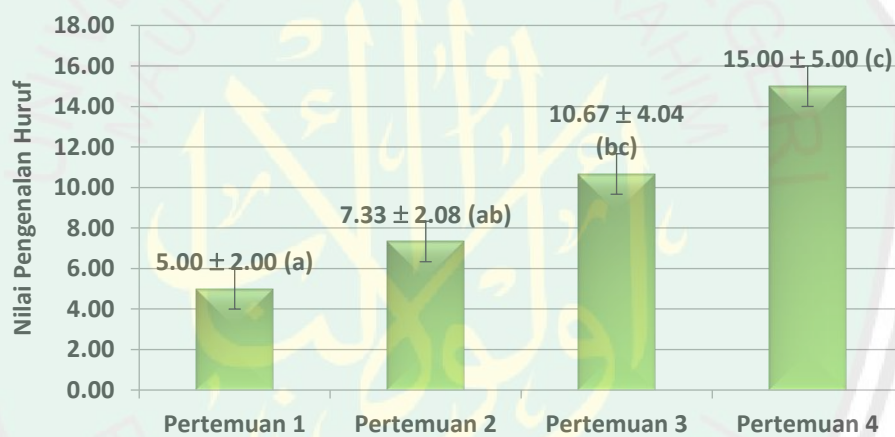
Source	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pertemuan	169.667	3	56.556	4.555	0.038
Error	99.333	8	12.417		
Total	269.000	11			

بإعلام الجدول أعلاه أن الخلافات اختبار تقديرا قيمة ما بعد اختبار في قراءة الحروف العربية في القاء الثانيالربع لتوليد إحصاءات اختبار F لـ ٤٥٥٥ مع احتمال ٠,٠٣٨. ويمكن ملاحظة أن احتمال > ألفا (٥%)، بحيث يتم رفض H0. ولذلك، يمكن القول أن هناك زوج واحد على الأقل من الاجتماعات مع الأخذ النتيجة بعد اختبار في قراءة الحروف العربية تختلف اختلافا كبيرا.

لتحديد قيمة القراءة والكتابة بعد اختبار في قراءة اللغة العربية في أربع جلسات مختلفة يؤديها بشكل كبير باستخدام أقل أهمية مختلفة (LSD) على شرط أن عندما زوج واحد من موعد اجتماع توليد مستوى احتمال \geq الدلالة (ألفا = ٥%) يمكن القول هناك بعد اختبار الفروق قيمة مقدمة في قراءة الحروف العربية في جميع الاجتماعات الأربعة. ويمكن معرفة نتائج تحليل أقل الدلالة (لسد) لخطوات ما بعد الاختبار في قراءة اللغة العربية في الاجتماعات الأربعة من خلال الجدول التالي:

Pertemuan	Rata-Rata	Probabilitas				Notasi
		P1	P2	P3	P4	
P1	5.000		0.441	0.084	0.008	A
P2	7.333	0.441		0.280	0.029	Ab
P3	10.667	0.084	0.280		0.170	Bc
P4	15.000	0.008	0.029	0.170		C

Rata-Rata Nilai Post-Test Pengenalan Huruf
dalam Membaca Bahasa Arab



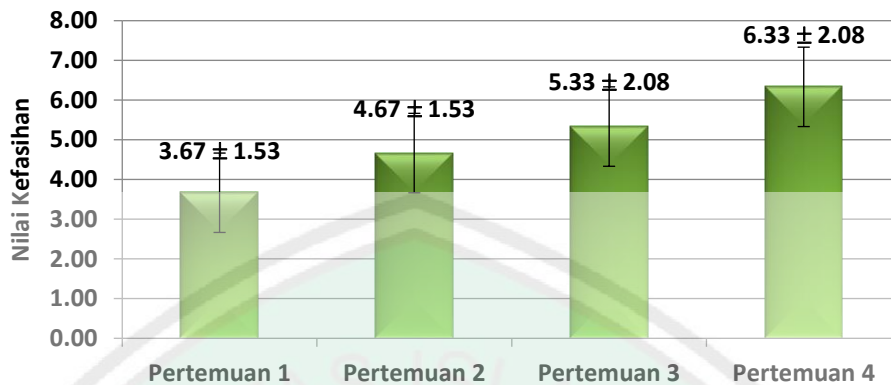
وتبين نتائج التحليل الوارد أعلاه أن قيمة معرفة الأحرف في القراءة العربية في القاء
الثاني والرابع هي الأعلى ومختلفة بشكل ملحوظ مع قيمة معرفة الأحرف في القراءة العربية
في القاء الأول والثاني ، ولكن مختلفة ليست كبيرة مع قيمة الاعتراف بالحروف في
قراءة اللغة العربية في القاء الثاني ٣.

في حين أن قيمة معرفة الأحرف في القراءة باللغة العربية في أدنى اجتماع من ١ والقيمة الكبيرة في التعرف على الحروف في قراءة اللغة العربية في الاجتماعات ٣ و ٤ اجتماعات، ولكن مختلفة لا أهمية مع قيمة الاعتراف الحروف في قراءة اللغة العربية في القاء الثاني ٢. واستنادا إلى المعلومات الواردة أعلاه يمكن ملاحظة أن قيمة الاعتراف الحروف في قراءة الطلاب المعسرين في القراءة اللغة العربية في القاء الأول، حتى الاجتماع الرابع قد زاد. وبالتالي، تعتبر وسائل الإعلام العربية (غز) لتكون أكثر فعالية تطبيقها على عسر القراءة الطلاب

١٠. الاختلافات في قيم ما بعد الاختبار الطلاقة في القراءة العربية في القاء الأول، ٢ الاجتماعات، ٣ الاجتماعات، و ٤ الاجتماعات في عسر القراءة الطلاب ١٠,١ نظرة عامة قيم ما بعد الاختبار الطلاقة في القراءة العربية في القاء الأول، الاجتماع الثاني، الاجتماع الثالث، والاجتماع الرابع.

يمكن العثور على نظرة عامة على طلاقة قراءة اللغة العربية في القاء الأول و ٢ و ٣ و ٤ اجتماعات من خلال الأرقام التالية:

Rata-Rata Nilai Post-Test Kefasihan dalam Membaca Bahasa Arab



توضح الصورة أعلاه أن متوسط قيمة طلاقة القراءة باللغة العربية في القاء الأول هو ٣,٦٧ ± ١,٥٣. ثم متوسط قيمة الطلاقة في قراءة اللغة العربية في القاء الثاني ٢ من ٤,٦٧ ± ١,٥٣. متوسط قيمة الطلاقة في اللغة العربية في القاء الثاني ٣ هو ٥,٣٣ ± ٢,٠٨. بعد ذلك بلغ متوسط قيمة الطلاقة في قراءة اللغة العربية في اجتماع ٣ من ٦,٣٣ ± ٢,٠٨. واستنادا إلى الشكل أعلاه يمكن ملاحظة أن قيمة الطلاقة في القراءة باللغة العربية في القاء الأول لها أدنى متوسط، كما أن الطلاقة في القراءة باللغة العربية في القاء الثاني ٤ لها أعلى متوسط.

١٠,٢ تحليل قيم ما بعد الاختبار الفرق الطلاقة في قراءة اللغة العربية في القاء

الأول، القاء الثاني، القاء الثالث، القاء الربع حول عسر القراءة الطلاب

تم إجراء الاختلافات في قيمة ما بعد الاختبار لقراءة الطلاقة العربية في القاء الأول والقاء الثاني و القاء الثالث، و القاء الربع حول عسر القراءة لدى الطلاب باستخدام أنوفا مع الفرضية التالية:

H0: لا يوجد فرق معنوي في قيمة الاختبار البعدي لقراءة الطلاقة العربية في القاء الأول ، القاء ٢، القاء ٣، والقاء ٤

H1: زوج واحد على الأقل من الاجتماعات مع قيمة ما بعد الاختبار من الطلاقة قراءة اللغة العربية يختلف اختلافا كبيرا

وينص معيار الاختبار على ما إذا كان احتمال مستوى الدلالة ((ألفا = ٥٪))، ثم H0 مرفوض، لذلك يمكن القول بأن زوجا واحدا على الأقل من الاجتماعات ذات قيمة ما بعد الاختبار في الطلاقة يقرأ اللغة العربية يختلف اختلافا كبيرا.

نتائج الاختبار من مختلف قيمة الاختبار البعدي للطلاقة قراءة اللغة العربية في القاء الأول ، القاء ٢، القاء ٣، والقاء ٤ يمكن أن ينظر إليه من خلال الجدول التالي:

Source	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Pertemuan	11.333	3	3.778	1.133	0.392
Error	26.667	8	3.333		
Total	38.000	11			

ويوضح الجدول أعلاه أن اختبار الفرق في قيمة ما بعد الاختبار للطلاقة في قراءة اللغة

العربية في الاجتماعات الأربعة أسفر عن إحصائية اختبار F من ١,١٣٣ مع احتمال

٠,٣٩٢. ومن المعروف أن احتمال $\alpha < 0.05$ ، لذلك H_0 مقبولة. لذلك، يمكن القول أنه لا يوجد فرق كبير في قيمة ما بعد الاختبار لقراءة الطلاقة العربية في القاء الأول ، القاء ٢، القاء ٣، والقاء ٤ .

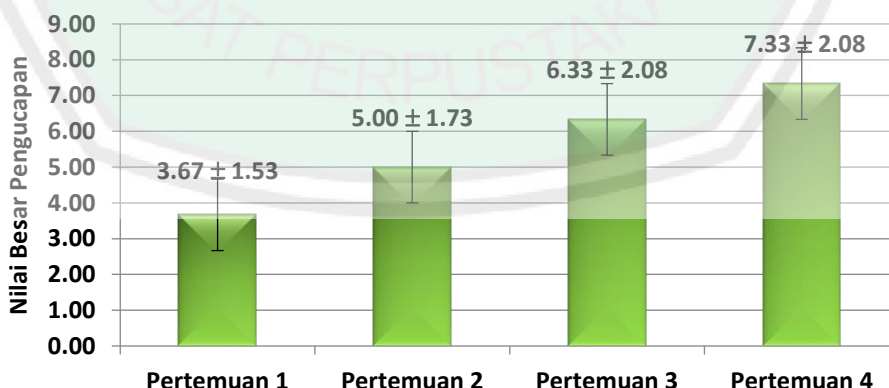
١١. الاختلافات في قيمة ما بعد الاختبار النطق باللغة العربية القراءة في القاء

الأول، ٢ الاجتماعات، ٣ الاجتماعات، و ٤ الاجتماعات في الطلاب من عسر القراءة

١١,١ نظرة عامة قيمة ما بعد الاختبار النطق باللغة العربية القراءة في القاء الأول، ٢ الاجتماعات، الاجتماعات ٣، والاجتماعات ٤.

ويمكن الاطلاع على نظرة عامة على النطق في القراءة العربية في القاء الأول و ٢ و ٣ و ٤ من خلال الأرقام التالية.

Rata-Rata Nilai Post-Test Pengucapan dalam Membaca Bahasa Arab



توضح الصورة أعلاه أن متوسط قيمة النطق في القراءة العربية في القاء الأول هو $3,67 \pm$ $1,53$. ثم متوسط قيمة النطق في القراءة العربية في القاء الثاني هو $5,00 \pm 1,73$.

متوسط قيمة النطق في القراءة العربية في القاء الثاني هو $6,33 \pm 2,08$. التالي متوسط قيمة النطق في القراءة العربية في القاء الثاني هو $7,33 \pm 2,08$. استنادا إلى الصورة أعلاه يمكن ملاحظة أن قيمة النطق في القراءة العربية في القاء الأولها أدنى متوسط، وقيمة القراءة في قراءة اللغة العربية في القاء الثاني ٤ لها أعلى متوسط.

١١,٢ تحليل الاختلافات في قيمة ما بعد الاختبار النطق باللغة العربية القراءة في القاء الأول، القاء الثاني، القاء الثالث، القاء الربع حول عسر القراءة الطلاب

تم إجراء الاختلافات في النطق بعد الاختبار في القراءة العربية في القاء الأول ، القاء ٢، القاء ٣، والقاء ٤ في عسر القراءة الطلاب باستخدام أنوفا مع الفرضية التالية:

H0: لا يوجد فرق معنوي في قيمة النطق بعد الاختبار في القراءة العربية في القاء الأول ، القاء ٢، القاء ٣، والقاء ٤

H1: زوج واحد على الأقل من الاجتماعات مع قيمة اختبار ما بعد الاختبار في قراءة اللغة العربية يختلف اختلافا كبيرا

وتحدد معايير الاختبار إذا كان احتمال مستوى الدلالة ((ألفا = ٥٪)، ثم H_0 مرفوض، لذلك يمكن القول أن زوج واحد على الأقل من الاجتماعات مع قيمة ما بعد الاختبار في قراءة اللغة العربية يختلف اختلافا كبيرا.

ويمكن الاطلاع على نتائج الاختبار لمختلف قيمة النطق بعد الاختبار في القراءة العربية في القاء الأول ، القاء ٢ ، القاء ٣ ، والقاء ٤ من خلال الجدول التالي:

Source	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Pertemuan	22.917	3	7.639	2.183	0.168
Error	28.000	8	3.500		
Total	50.917	11			

ويوضح الجدول أعلاه أن اختبار الفرق في اختبار ما بعد الاختبار في القراءة العربية في الاجتماعات الأربعة أدى إلى اختبار إحصائي F من ٢,١٨٣ مع احتمال ٠,١٦٨. ومن المعروف أن احتمال < ألفا (٥٪)، لذلك H_0 مقبولة. لذلك، يمكن القول أنه لا يوجد فرق كبير في قيمة النطق بعد الاختبار في قراءة اللغة العربية في القاء الأول ، القاء ٢ ، القاء ٣ ، والقاء ٤ .

١٢. الفرق في قيمة ما بعد الاختبار فهم في قراءة اللغة العربية في القاء الأول ،

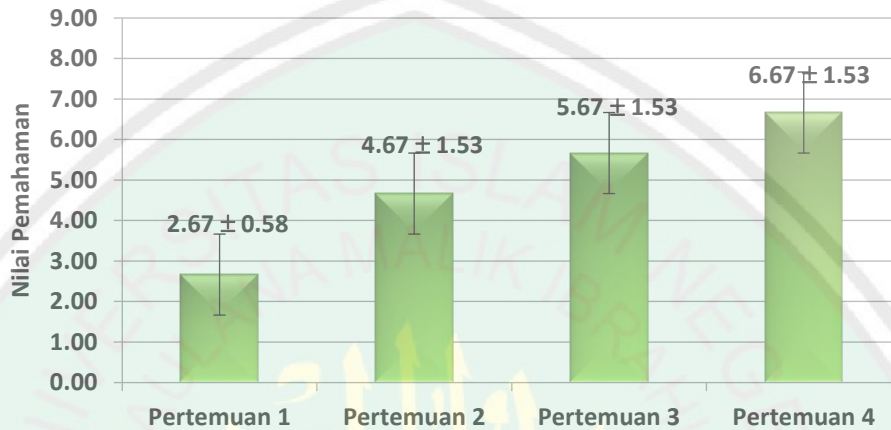
الاجتماع ٢ ، الاجتماع ٣ ، والاجتماع الرابع حول عسر القراءة الطلاب

١٢,١ نظرة عامة على فهم قيمة ما بعد الاختبار في قراءة اللغة العربية في القاء الأول،

الاجتماع الثاني، الاجتماع الثالث، والاجتماع الرابع

ويمكن الاطلاع على نظرة عامة على فهم قراءة اللغة العربية في القاء الأول و ٢ و ٣ و ٤ من خلال الأرقام التالية.

Rata-Rata Nilai Post-Test Pemahaman dalam Membaca Bahasa Arab



توضح الصورة أعلاه أن متوسط قيمة الفهم في قراءة اللغة العربية في القاء الأول هو ٢,٦٧ ± ٠,٥٨. ثم متوسط قيمة الفهم في قراءة اللغة العربية في القاء الثاني ٢ من ٤,٦٧ ± ١,٥٣. متوسط قيمة القراءة في القراءة العربية في القاء الثاني ٣ هو ٥,٦٧ ± ١,٥٣. التالي متوسط قيمة الفهم في قراءة اللغة العربية في القاء الثاني ٣ من ٦,٦٧ ± ١,٥٣. استنادا إلى الصورة أعلاه يمكن ملاحظة أن قيمة الفهم في قراءة اللغة العربية في القاء الأول لها أدنى متوسط، وقيمة الفهم في قراءة اللغة العربية في القاء الثاني ٤ لها أعلى متوسط.

١٢,٢ تحليل اختلافات قيمة ما بعد الاختبار فهم في قراءة اللغة العربية في القاء

الأول، الاجتماع الثاني، الاجتماع ٣، والاجتماع الرابع حول عسر القراءة الطلاب

تم إجراء الفوارق في فهم القراءة بعد الاختبار في قراءة اللغة العربية في القاء الأول واللقاء الثاني و القاء الثالث، و القاء الربع حول عسر القراءة الطلاب باستخدام أنوفا مع الفرضية التالية:

H0: لا يوجد فرق معنوي في قيمة ما بعد الاختبار للفهم في قراءة اللغة العربية في القاء الأول ، القاء ٢، القاء ٣، والقاء ٤

H1: هناك زوج واحد على الأقل من الاجتماعات مع فهم قيمة ما بعد الاختبار في قراءة اللغة العربية المختلفة بشكل ملحوظ

وتحدد معايير الاختبار إذا كان احتمال مستوى الدلالة ((ألفا = ٥٪))، ثم H0 مرفوض، لذلك يمكن القول أن زوج واحد على الأقل من الاجتماعات مع قيمة ما بعد الاختبار لفهم القراءة في اللغة العربية يختلف اختلافا كبيرا.

ويمكن الاطلاع على نتائج الاختبار لمختلف فهم قيمة ما بعد الاختبار في قراءة اللغة العربية في القاء الأول ، القاء ٢، القاء ٣، والقاء ٤ من خلال الجدول التالي.

Source	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pertemuan	26.250	3	8.750	4.773	0.034
Error	14.667	8	1.833		
Total	40.917	11			

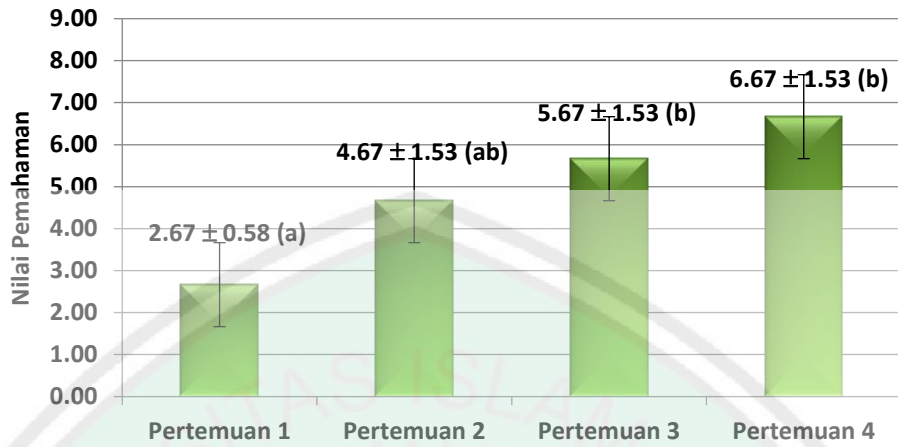
بإعلام الجدول أعلاه أن الخلافات اختبار القيمة بعد اختبار في القراءة والفهم في القاء الثاني والرابع للغة العربية وتنتج F اختبار إحصائية عن ٤٧٧٣ مع احتمال ٠.٠٣٤. ويمكن

ملاحظة أن احتمال $> \alpha$ (5%)، بحيث يتم رفض H_0 . ولذلك، يمكن القول أن هناك زوج واحد على الأقل من الاجتماعات مع النتيجة بعد اختبار في القراءة والفهم تختلف اختلافا جوهريا العربية.

لتحديد قيمة ما بعد اختبار الفهم في القراءة العربية في أربع جلسات مختلفة يؤديها بشكل كبير باستخدام أقل أهمية مختلفة (LSD) على شرط أن عندما زوج واحد من موعد اجتماع توليد مستوى احتمال \geq الدلالة (ألفا = 5%) يمكن القول هناك فرق النتيجة بعد اختبار في القراءة والفهم في القاء الثاني والرابع للغة العربية. نتائج تحليل أقل أهمية مختلفة (LSD) فروق القيمة بعد اختبار في القراءة والفهم في القاء الثاني والرابع للغة العربية يمكن أن يعرف من خلال الجدول التالي:

Pertemuan	Rata-Rata	Probabilitas				Notasi
		P1	P2	P3	P4	
P1	2.667		0.108	0.027	0.007	A
P2	4.667	0.108		0.392	0.108	Ab
P3	5.667	0.027	0.392		0.392	B
P4	6.667	0.007	0.108	0.392		B

Rata-Rata Nilai Post-Test Pemahaman dalam Membaca Bahasa Arab



وأظهرت نتائج التحليل أعلاه أن قيمة الفهم في القراءة العربية في القاء الثاني والرابع كانت الأعلى ومختلفة اختلافا كبيرا مع قيمة الفهم في القراءة العربية في القاء الأول ، ولكن اختلافا لم يكن كبيرا مع قيمة القراءة باللغة العربية في الاجتماعين ٢ و ٣ .

في حين أن قيمة الفهم في قراءة اللغة العربية في أدنى اجتماع ١ وفهم كبير جدا في قراءة اللغة العربية في الاجتماعات ٣ و ٢ الاجتماعات، والاجتماعات ٣، و ٤ اجتماعات.

واستنادا إلى المعلومات المذكورة أعلاه يمكن ملاحظة أن قيمة الفهم في قراءة الطلاب المعسرين في القراءة اللغة العربية في القاء الأول، حتى الاجتماع الرابع قد زاد. وبالتالي، تعتبر وسائل الإعلام العربية (لغز) لتكون أكثر فعالية تطبيقها على عسر القراءة الطلاب

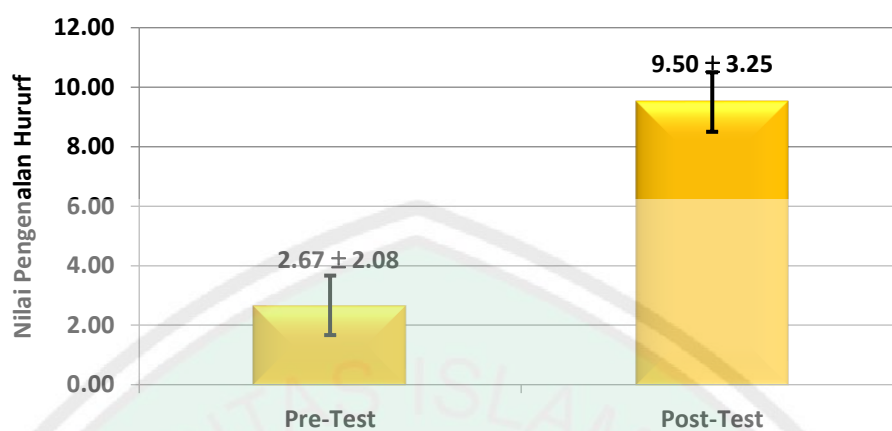
المبحث الخامس : عرض البيانات عن فعالية عملية التطوير الغز التعليمي اللغة العربية

للطلاب المعسرین في القراءة بمدرسة الابتدائية كارانج فلصا بمالانج

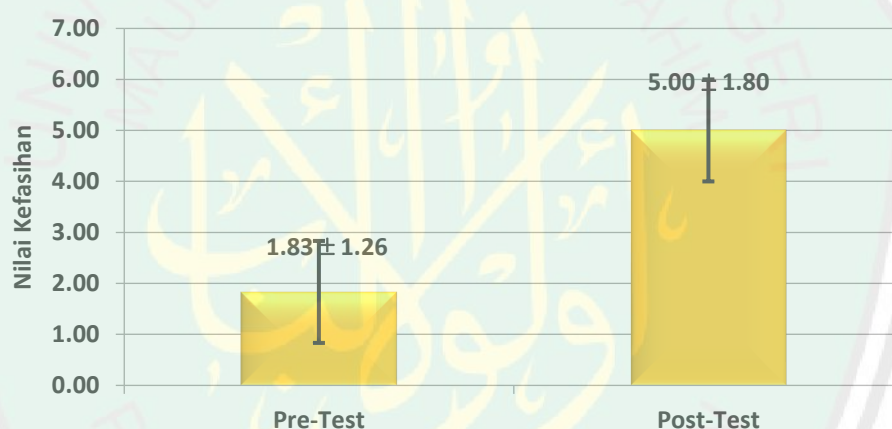
الاختبار هو مجموعة من المؤثرات (أسئلة شفوية أو كتابة أو صرور أو رسوم) أدوات لتقييس بطريقة كمية أو كفية سلوكا ما، والاختبار يعطي درجة ما أو رتبة ما للمحفوض، ويمكن ان يكون الاختبار من الأسئلة جهازا معينا. استخدامات الباحثة الاختبار لمقياس قدرة الطلاب عن القراءة قبل تجريبية الغز المصمم وبعدها. وهو نوعان: الاختبار قبلي يعنى لمغريفة قدرة الطلاب على مهارة القراءة قبل استخدام وسائل غاز التعليمي المصمم لمهارة القراءة خصائصها لالطلاب المعسرین في القراءة. والثاني: الاختبار البعدي لمعرفة فعالية وسائل الغز التعليمي لترقية قدرة الطلاب في مهارة القراءة خصائصها لالطلاب المعسرین في القراءة.

قد توصلت الباحثة الى تحليل النتائج بتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب المعسرین في القراءة الغرض عن هذا التحليل لمعرفة الغرض عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي، قبل إجراء هذا التحليل على الباحثة ان تعرض القياس للاختبار اقبلي والبعدي لأن هذا جدوال في ضوع النظرية يكون معيارا لجمع صناع الاختبار.

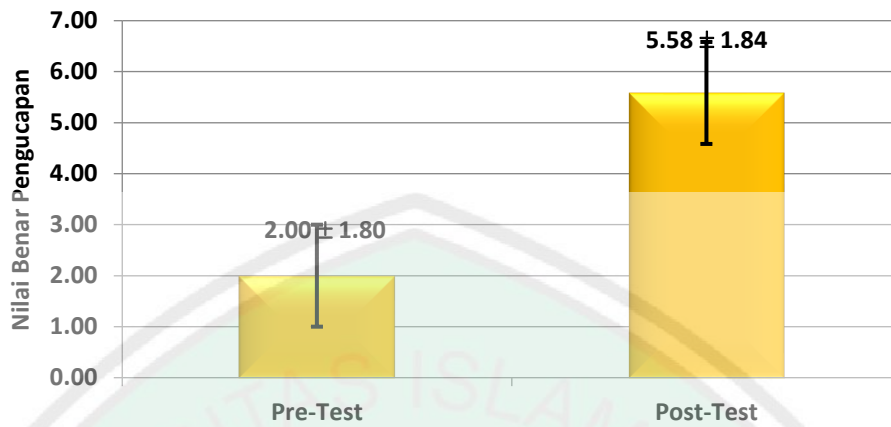
Rata-Rata Nilai Pre-Test dan Post-Test Pengenalan Huruf dalam Membaca Bahasa Arab



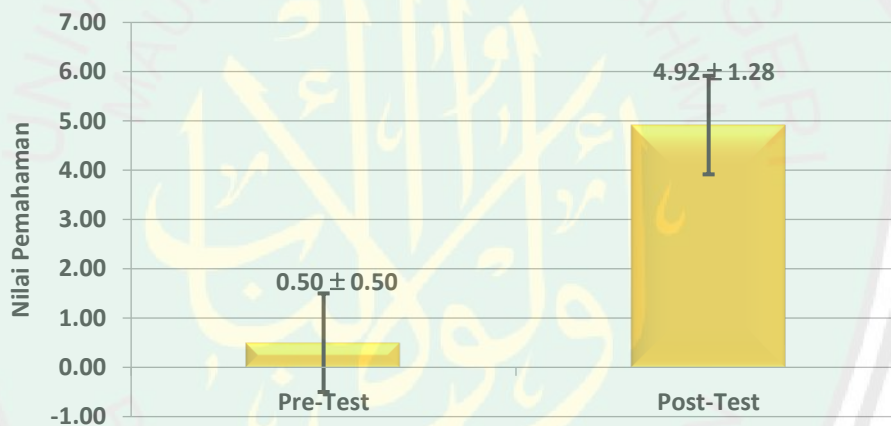
Rata-Rata Nilai Pre-Test dan Post-Test Kefasihan dalam Membaca Bahasa Arab



**Rata-Rata Nilai Pre-Test dan Post-Test
Pengucapan dalam Membaca Bahasa Arab**



**Rata-Rata Nilai Pre-Test dan Post-Test
Pemahaman dalam Membaca Bahasa Arab**



في حين أن قيمة الفهم في قراءة اللغة العربية في أدنى اجتماع ١ وفهم كبير جدا في
قراءة اللغة العربية في الاجتماعات ٣ و ٢ الاجتماعات، والاجتماعات ٣، و ٤
اجتماعات.

واستنادا إلى المعلومات المذكورة أعلاه يمكن ملاحظة أن قيمة الفهم في قراءة
الطلاب عسر القراءة اللغة العربية في الاجتماعات ١، حتى الاجتماع الرابع قد زاد.

وبالتالي، تعتبر وسائل الإعلام العربية (لغز) لتكون أكثر فعالية تطبيقها على عسر القراءة الأطفأ تعتبر المقابلة استبان شفويا يقوم من خلال الباحثة يجمع معلومات و بيانات شفويا من المحقوص. المقابلة أة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية. المقابلة المستخدمة هي المقابلة التي قامت بها الباحثة لجمع البيانات عن تعليق الخير على تطوير وسائل التعليمي لترقية المهارة القراءة للطلاب معسرين القراءة. و اقتراحات و مدخلات على مضمون الوسائل التعليمي.



فصل الخامس

الإختتام

١. أن لخصائص من هذا غاز صورة الدليل لتساعد الطلاب المعسرین في القراءة (أ)
 خشب رقائقي تتألف من أربع طبقات (ب) الغاز وضعت في الوصل الغاز (ج)
 الصور الملونة (د) ويستخدم موضوع كحيوان (هـ) اختيار الصور مثل الطفل (و)
 مواد خاصة للصفوف من الثالث (ز) حجم الغز الكله ٣٠ X ٣٠ سنتي متر
 (cm)، سميكه ١ سنتي متر (cm). (ح) قطع الحجم الغز كله ٧,٥ X ٨,٥
 سنتي متر (cm) سميكه ٠,٥ سنتي متر (cm) (ط) تحديد الموضوع خصوصا
 لطلاب المعسرین في القراءة تتكون من الحيوانات.
٢. بعد الباحثة إجراء في هذا البحث لطريقة التطوير الوسيلة التعليم اللغة العربية الغاز
 يكن باستخدام طريقة أدي ADDIE الذي يبدأ تحليل الاحتياجات (analyze)
 أجرى الباحثة مقابلات مع مدير المدارس ومعلمي الصفوف المعنية، واقتربوا من
 الطلاب المعسرین في القراءة . تصميم الإنتاج (design) وتصميم وسائل الإعلام
 وفقا للاحتياجات وما يرغب الطلاب في التركيز على والمهتمين في تعلم اللغة العربية
 كمثل من الألوان وإختيار الموضوعن الحيوانات ، تطوير الإنتاج (develop) وتطوير
 الألغاز باستخدام مواد مصممة خصيصا لاحتياجات الطلاب المعسرین في القراءة

الذين يمكن أن تساعدهم الطلاب في قراءة اللغة العربية وتدريب نظام الحركي، تجربة الإنتاج (implement) بعد إجراء البائة ما يصل إلى أربعة أضعاف الاجتماع يمكن استنتاج أن هذا اللغز وسائل الإعلام يمكن لاستخدامها للطلاب المعسرین في القراءة ومن خلال الاستبيانات التي تم نشرها على فريق من الخبراء أيضا أن هذا اللغز يلاخصوا تأثير جيد على الطلاب المعسرین في القراءة. و تقويم الإنتاج (evaluate) وتقييم وسائل الإعلام التعلم باستخدام هذا اللغز لديه قيمة أقل في المواد التعليمية، بمعنى المواد التعليم قليل جدا، يعني قسم الحيوان محدود فقط. وهذه وسلة متطور وافقا بإحتياجت الطلاب يكن الطلاب المعسرین في القراءة ٣. بعد إجراء الباحثة في هذا البحث لصلحية في البحث يكن صالحة بان تقييم الاستبيان الى تعليق الخبر عن الوسائل الإعلام يمكننا حساب نتيجة النسبة المئوية لوسائل التعلم التي تساوي ٨٣، ٣٣٪، كما يمكننا أن نرى في تلك النسبة المئوية يمكننا أن نخلص إلى أن وسائل الإعلام من بيلاجاران التي تم اختبارها من قبل فريق الخبراء ثم وسائل الإعلام يستحق أن يتم اختبارها. بعد إجراء تقييم الاستبيان الى تعليق من خبراء المواد يمكننا حساب نتيجة النسبة المئوية لوسائل التعلم التي تساوي ٧٨، ٧٥٪، كما يمكننا أن نرى في تلك النسبة المئوية يمكننا أن نخلص إلى أن وسائل الإعلام من التي تم اختبارها من قبل فريق الخبراء ثم وسائل الإعلام

يستحق أن يتم اختبارها. تعقد بنبداء من الاختبارات، التي هي الإمتحان قبلي والإمتحان بعدي. من بعض الاختبارات الباحثة للحصول على قيمة زيادة الإمتحان قبلي في معلومت الأحرف $2,67 \pm 2,08$ ثم ارتفع في الأمتحان بعدي إلى $9,50 \pm 3,25$. ثم استمر في اختبار قبلي على فصحة الكلمة $1,83 \pm 1,26$ والذي زاد عنده زيادة في الوظائف الأمتحان بعدي بقيمة $5,00 \pm 1,80$. ثم قدما في الاختبار الثالث الذي هو الإمتحان قبلي في النطق أو مخارج الحرف $2,00 \pm 1,80$. ثم قدما في اختبار الأمتحان بعدي بقيمة $5,58 \pm 1,84$. ثم تليها الاختبار الأخير الذي هو على الأمتحان قبلي في فهم الطلاب $0,50 \pm 0,50$. ثم قدما في اختبار الأمتحان بعدي بقيمة $4,92 \pm 1,28$.

٤. بعد إجراء في الباحثة وسائل الإعلام الغاز التعلم فعالة جدا للطلاب المعسرین في القراءة، وأظهرت نتائج التحليل أعلاه أن قيمة معلوم الأحرف فصحة و مخارج الحروف و قيمة فهم القراءة العربية في الاجتماع الرابع كانت الأعلى ومختلفة اختلافا كبيرا عن قيمة القراءة في اللغة العربية في الاجتماع الأول، ولكن اختلافها لم يكن كبيرا مع قيمة القراءة في اللغة العربية في الاجتماعين ٢ و ٣. في حين أن قيمة معلوم الأحرف فصحة و مخارج الحروف و قيمة فهم القراءة في أدنى اجتماع ١ والقيمة المختلفة الهامة قيمة معلوم الأحرف

فصحة و مخارج الحروف و قيمة فهم القراءة اللغة العربية في الاجتماعات ٣
و ٢ الاجتماعات، والاجتماعات ٣، و ٤ اجتماعات. واستنادا إلى المعلومات
المذكورة أعلاه يمكن ملاحظة أن قيمة الفهم في قراءة الطلاب المعسرین في
القراءة اللغة العربية في الاجتماعات ١، حتى الاجتماع الرابع قد زاد. وبالتالي،
تعتبر وسائل الإعلام العربية (لغز) لتكون أكثر فعالية تطبيقها على عسر القراءة
الأطفال



