

## البحث الجامعي

استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية  
في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا  
مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)  
لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

نور مرأة الصالحة

رقم القيد: ١٣١٥٠١٥٧

إشراف:

الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

# إهداء

أهداء هذا البحث الجامعي إلي:

أمي المحبوبة: الحاجة صالحة

(عسى الله يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربتني مند صغاري وبدون رضاها وحبها ما وجدت النجاح)

أبي الكريم: الحاج نور خالق

(عسى الله يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائما)

إلى أخواتي الصغير الأبناء: نور ليلة الحكمية، نور عيني لطيفة، نور أجي مولدية  
(عسى الله يرحمها في الدنيا والآخرة ويجعلهم البنت الصالحة والنجاح في المستقبل)

# شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة الزخرف ٣)

"أَحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهُ جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"

(قال عمر بن الخطاب )

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



### تقرير المشرف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : نور مرأة الصالحة

رقم القيد : ١٣١٥٠١٥٧ :

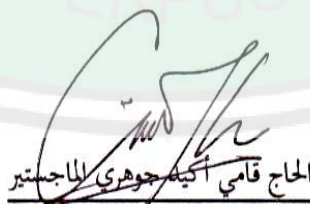
موضوع البحث : استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة

العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقريراً بمالانق، ٣١ يوليو ٢٠١٧

المشرف،

  
الحاج قامي أكيم جوهري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٧١٠١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



### تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فنفقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبته الطالبة:

الاسم : نوز مرأة الصالحة

رقم القيد : ١٣١٥٠١٥٧

موضوع البحث : استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة

العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا

لإتمام دراسته وللحصول الدراسة على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام  
الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقريرا مالانق، ٢٤ أكتوبر ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢١١١٩٨٣٠٣١٠٠٥



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



### تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : نور مرآة الصالحة

رقم القيد : ١٣١٥٠١٥٧

موضوع البحث : استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا

لإتمام دراسته وللحصول الدراسة على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقرير مالانق، ٣١ يوليو ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : نور مرآة الصالحة

رقم القيد : ١٣١٥٠١٥٧

موضوع البحث : استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة

العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة

العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

وتتكون لجنة المناقشة من:

- (١) الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير
- (٢) الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير
- (٣) الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

مالانق، ٢٤ أكتوبر ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢١١١٩٨٣٠٣١٠٠٥



الاسم

رقم القيد

بعد التحقق منها وإصلاحها، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

المشرف،

رئيسة القسم،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماچستير

الحاج قامي اکید جوہاری الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق



### مواعيد الإشراف

الاسم : نور مرآة الصالحة  
رقم القيد : ١٣١٥٠١٥٧  
عنوان البحث : استخدام استراتيجية كرة الثلج لفهم النصفي تعليم اللغة العربية  
في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بمحوكرطا  
المشرف : الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

| الرقم | التاريخ       | الوصف         | المتوقيع |
|-------|---------------|---------------|----------|
| ١.    | ٢ يونيو ٢٠١٧  | الفصل ١-٣     | Cash     |
| ٢.    | ٩ يونيو ٢٠١٧  | الفصل ١-٣     | Cash     |
| ٣.    | ١٦ يونيو ٢٠١٧ | الإصلاحات ١-٣ | Cash     |
| ٤.    | ١٣ يوليو ٢٠١٧ | الإصلاحات ٤-٥ | Cash     |
| ٥.    | ٢١ يوليو ٢٠١٧ | الإصلاحات ٥   | Cash     |
| ٦.    | ٢٨ يوليو ٢٠١٧ | الإصلاحات ١-٥ | Cash     |
| ٧.    | ٣٠ يوليو ٢٠١٧ | الإصلاحات ١-٦ | Cash     |
| ٨.    | ٣١ يوليو ٢٠١٧ | الإصلاحات ١-٦ | Cash     |

اعتماد رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : نور مرأة الصالحة

رقم القيد : ١٣١٥٠١٥٧

عنوان : موجوكرطا

أقر بأن هذا البحث الجامعي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، تحت الموضوع: استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النصفين تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا.

حضرته وكتبته بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبلا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٣١ يوليو ٢٠١٧

صاحب الإقرار



نور مرأة الصالحة

رقم القيد : ١٣١٥٠١٥٧

## شكر وتقدير بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إنّ الحمد لله وبه نستعين ونستغفره، ونعوذ بالله من سرور أنفسنا، ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضلّ له، من يضله فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمّد عبده ورسوله، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع " استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بمجوكرتا". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدمت الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس، الماجستير. كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون، الماجستير، كعميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٤. فضيلة الأستاذ الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير، كالمشرف في الكتابة هذا البحث. وتوجيه في كل مراحل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.
٥. جميع الأساتيد والأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق الذي علموا الباحثة ودبروها وشرفوها بإخلاص.

٦. فضيلة أستاذي خضاري صالح وأستاذتي أريك سبتي رحمواقي وهما كمدير معهد

الأزكياء وتربيتهما وتشجيعهما تشدّت الجد الباحثة لانتهاه هذا البحث.

٧. جميع الأساتيد والأساتذة في مدرسة منبع العلوم المتوسطة بموجوكرطا. الذي

تعطيني العلم والموعظة وأستطيع كتبت هذا البحث.

٨. جميع الأصحاب والصحابات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق و جميع الأصدقائي، في معهد الأزكياء.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيرا، أدركت

الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أوالقصور، يتوقع التقرير

انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث

الجامعي مفيدة جميعا. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانق، ٣١ يوليو ٢٠١٧ م

الباحثة،

نور مرأة الصالحة

رقم القيد: ١٣١٥٠١٥٧

## المحتويات البحث

|        |                                       |
|--------|---------------------------------------|
| أ..... | الإستهلال                             |
| ب..... | الإهداء                               |
| ج..... | الشعار                                |
| د..... | تقرير المشرف                          |
| ه..... | تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم |
| و..... | تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية   |
| ز..... | تقرير لجنة المناقسة                   |
| ح..... | صفحة الموافقة                         |
| ط..... | مواعيد الإشراف                        |
| ي..... | إقرار الطالب                          |
| ك..... | شكر وتقدير                            |
| م..... | محتويات البحث                         |
| ص..... | مستخلص البحث باللغة العربية           |
| ر..... | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية        |
| ش..... | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية       |

## الفصل الأول

### الإطار العام

|        |                |
|--------|----------------|
| أ..... | أ. خلفية البحث |
| ب..... | ب. أسئلة البحث |
| ج..... | ج. أهداف البحث |
| د..... | د. فوائد البحث |



- هـ. فروض البحث ..... ٥
- و. حدود البحث ..... ٥
- ز. تحديد المصطلحات ..... ٥
- ح. الدراسات السابقة ..... ٦

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. المبحث الأول: استراتيجية

- أ. مفهوم استراتيجية ..... ٩
- ب. مكونات استراتيجية ..... ١١

#### ب. المبحث الثاني: Snowball Throwing (رمي كرة الثلج)

- أ. مفهوم Snowball Throwing (رمي كرة الثلج) ..... ١٢
- ب. خطوات تعليم الاستراتيجية (رمي كرة الثلج) ..... ١٣
- ج. المميزات الاستراتيجية Snowball Throwing (رمي كرة الثلج) ..... ١٥
- د. العيوب استراتيجية Snowball Throwing (رمي كرة الثلج) ..... ١٥

#### ج. المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية

- أ. مفهوم اللغة العربية ..... ١٦
- ب. أهمية اللغة العربية ..... ١٧
- ج. خصائص اللغة العربية ..... ١٨
- د. مفهوم تعليم اللغة العربية ..... ١٩
- هـ. أهداف تعليم اللغة العربية ..... ١٩
- و. تقويم تعليم اللغة العربية ..... ٢٠

#### د. المبحث الرابع: النص العربية

- أ. مفهوم النص ..... ٢٢
- ب. أنواع النص ..... ٢٢
- ج. تعليم النص العربية ..... ٢٤

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ..... ٢٧
- ب. مصادر البيانات ..... ٢٧
- ج. مجمع البحث و عينته ..... ٢٨
- د. أدوات و أسلوب جميع البيانات ..... ٢٨
- هـ. تحليل البيانات ..... ٣٠

### الفصل الرابع

#### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية موجوساري  
بموجوكرطا

- أ. السيرة المدرسية ..... ٣٢
- ب. الموقع الجغرافي ..... ٣٢
- ج. تاريخ تأسيس المدرسة ..... ٣٣
- د. الرؤية المستقبلية والرسالة للمدرسة ..... ٣٣
- هـ. أهداف المدرسة ..... ٣٤
- و. منهج الدراسي ..... ٣٤

ز. حالة المعلمين والمتعلمين ..... ٣٤

### المبحث الثاني: عرض البيانات الملاحظة والمقابلة

أ. عرض البيانات الملاحظة ..... ٣٧

ب. عرض البيانات المقابلة ..... ٣٨

المبحث الثالث: خطوات تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج  
عرض البيانات الملاحظات والمقابلات عن استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج.

أ. في الفصل التجريبية ..... ٤٠

ب. في الفصل الضابطة ..... ٤٣

المبحث الثالث: فعالية استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص العربية في  
مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا. ( عرض البيانات نتائج الاختبار  
وتحليلها)

أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ..... ٤٥

ب. نتائج الاختبار القبلي والبعدي التجريبية ..... ٤٨

ج. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ..... ٥١

د. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ..... ٥٢

### الفصل الخامس

#### المناقشة

أ. استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية

في مدرسة منبع العلوم المتوسطة بموجوكرطا ..... ٦١

ب. فعالية استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم

اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة بموجوكرطا ..... ٦٤

## الفصل السادس خاتمة

- أ. الخلاصة ..... ٦٥
- ب. الاقتراحات ..... ٦٦
- المراجع
- الملاحق



## مستخلص البحث

الصالحه، نور مراة. ٢٠١٧. استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بمجوكرتا. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالط إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرف: الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير.

الكلمات الأساسية: استراتيجية رمي كرة الثلج، النص، تعليم اللغة العربية. استراتيجية رمي كرة الثلج في عالم التربية والتعليم لمشاركة كبيرة في تحقيق هذا الهدف. لأن هذه الاستراتيجية أصبحت واحدة من الوسائل والأدوات لتحقيق هذا الهدف. بعد الملاحظة والمقابلة مع معلم اللغة العربية وبعض الطلبة، جعل الباحثة أن تعليم اللغة العربية فيها مشكلات، احوال الفصل غير حماسة في وقت عملية التدريس وصعبة الترجمة إلى اللغة الإندونيسية ولم يفهموا في النص.

الهدف من هذه الدراسة هي: (١) لمعرفة استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بمجوكرتا. (٢) لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بمجوكرتا.

والمنهج الذي استخدمته الباحثة هي البحث التجري من فصلتين أي فصل السابع أ و ب. فصل السابع أ من فصل الضابطة والفصل السابع ب من فصل التجربة. والمدخل المستخدم هو المدخل الكمي. أدوات البحث فيه هو ملاحظة، والمقابلة، والاختبار، والوثائق.

وكانت النتائج من هذا البحث فيما يأتي: (١) أن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بمجوكرتا، خصوصا لفهم النص في تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج باستخدام الخطوات التي تعمل الباحثة في الفصل بأربع إلقات. (٢) أن استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بمجوكرتا. وهذا بما كتب في الجدول. ونتيجتها أن عدد (t) تعديدا أقل من (t) جدول أي: ٢,٣٣ أكبر من نتيجة في المستوى المعنوي ١% ١,٣١٣ وكذلك أكبر من نتيجة في المستوى المعنوي ٥% = ١,٧٠١ فكان نظية تخمينية هذا البحث مقبول. ونتيجة أن "H0" مقبيل وأن استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج فهي ينال الطلبة فهم النص في تعليم اللغة العربية فعال.



## ABSTRACT

Sholikhah, Nur Mar'atus. 2017. *The Use of Strategy Snowball Throwing To Understand The Text In Arabic Language Learning In Islamic Junior High School Mamba'ul Ulum Mojokerto*. Thesis. Education of Arabic Language Departement, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim Malang State Islamic University, Malang. Advisor: H. Qomi Akid Jauhari, M. Pd

---

Keywords: *Strategy Snowball Throwing, Teks, Arabic Language Learning*

Strategy in the world of education had a considerable participation in achieving the goal. Because the strategy became one of the means and instruments to achieve the goal, that is by subject matter or instructional strategy that are arranged neatly in the education curriculum. After the observation and the interview with Arabic Language teacher and some of the students, researcher found many problems in Arabic Language Learning, the condition in the classroom was less spirit when the learning process and difficulties in translating text into Indonesian Language as well as a lack of understanding of the text. So it, takes a different strategy in the process of Arabic Language Learning to understanding text for students to be make it more spirit and fun.

From the entire The purpose of this statement are: (1) Knowing the use of Strategy Snowball Throwing To Understand The Text In Arabic Language Learning In Islamic Junior High School Mamba'ul Ulum Mojokerto, (2) Knowing the Effectiveness of Strategy Snowball Throwing To Understand The Text In Arabic Language Learning In Islamic Junior High School Mamba'ul Ulum Mojokerto.

The methods used in this study is a research experiment, which consisted of two group. The first class of the control group, both group of experiments, while the approach in this study is a quantitative approach, as for the auxiliary instrument of observation, interviews, Test and documentation.

The result of this study indicate that: 1) The use of Strategy Snowball Throwing To Understand The Text In Arabic Language Learning In Islamic Junior High School Mamba'ul Ulum Mojokerto, specially to understand the text in Arabic Language Learning the us of strategy Snowball Throwing by using the steps carried out by researchers in the classroom with interactive metods. As for the text of the given to students was a reading that consists of three paragraphs. Then the last at the meeting researchers give test on two class, the control class and experiment class. 2) The test result show that the t-table is: 2,33% greater than the significance level of 1% = 1,313% and greater than the significance level of 5% = 1,701% then the research hypothesis is accepted, the result is that the "H0" is reseived and that application of the use of Strategy Snowball Throwing To Understand The Text In Arabic Language Learning is effective.

## ABSTRAK

Sholikhah, Nur Mar'atus. Skripsi. *Penggunaan Strategi Snowball Throwing Untuk Memahami Teks Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah MTs. Mamb'ul Ulum Mojokerto*. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: H. Qomi' Akid Jauhari, M.Pd

Kata kunci: *Strategi Snowball Throwing, Teks, Pembelajaran Bahasa Arab*

Strategi snowball throwing dalam dunia pendidikan, mempunyai andil yang cukup besar dalam mencapai tujuan. Karena strategi menjadi sarana dan salah satu alat untuk mencapai tujuan. Setelah melakukan observasi dan wawancara dengan guru Bahasa Arab dan sebagian siswa peneliti menemukan beberapa masalah dalam pembelajaran bahasa Arab, keadaan di dalam kelas kurang semangat ketika proses pembelajaran dan kesulitan dalam menerjemahkan ke dalam bahasa Indonesia serta kurangnya memahami teks bacaan. Sehingga dibutuhkan strategi yang berbeda dalam proses pembelajaran Bahasa Arab untuk memahami teks bacaan bagi siswa serta menjadikan lebih bersemangat dan menyenangkan.

Dari penjelasan diatas, Adapun tujuan peneliti ini adalah: (1) Mengetahui Penggunaan Strategi Snowball Throwing Untuk Memahami Teks Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs. Mamba'ul Ulum Mojokerto. (2) Mengetahui Efektifitas Strategi Snowball Throwing Untuk Memahami Teks Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs. Mamba'ul Ulum Mojokerto.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yang terdiri dari dua kelompok. Pertama kelompok kelas control, kedua kelompok kelas eksperimen. Sedangkan pendekatan dalam penelitian yaitu pendekatan kuantitatif, adapun instrument pembantu yaitu berupa, observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Sedangkan hasil dari penelitian ini adalah: 1) Bahwasanya pembelajaran bahasa Arab di MTs. Mamba'ul Ulum Mojokerto, terutama untuk memahami teks dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan Strategi Snowball Throwing Untuk Memahami Teks dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan langkah-langkah dilakukan oleh peneliti didalam kelas dengan empat pertemuan. Kemudian peneliti melakukan pree-test, kemudian peneliti memberikan teks “نحن جيران”. 2) Adapun penggunaan Strategi Snowball Throwing Untuk Memahami Teks Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs. Mamba'ul Ulum Mojokerto efektif. Hasil tes menunjukkan bahwa t hitung adalah: 2,33 lebih besar daripada t-table (table signifikasi) 1%= 1,313% dan 5%=1,701% dengan demikian hasil t-test dapat diterima, hasilnya bahwa “H0” diterima dan bahwa Penggunaan Strategi Snowball Throwing Untuk Memahami Teks Dalam Pembelajaran Bahasa Arab efektif.

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

الاستراتيجية في عالم التربية والتعليم، استراتيجيات لمشاركة كبيرة في تحقيق هذا الهدف. لأن هذه الاستراتيجية أصبحت واحدة من الوسائل والأدوات لتحقيق هذا الهدف، وهذا الموضوع أو الاستراتيجيات التعليمية التي يتم ترتيبها بدقة في المناهج التعليمية. استراتيجيات التعليم بالضابط يكون للفتوة عملية التعلم.<sup>1</sup>

استراتيجية تعليم المشتركات غذاء، سيؤدي إلى نوع واحد الطعام في الطباخ مختلفة أنه سيؤدي إلى اختلاف في طعم الغذاء.<sup>2</sup> هذا قياس من استراتيجية، فيها المادة مماثلة لكن يختلف في تسليم المواد، فالذوق والمواد التي حصول التلاميذ تكون مختلفة أيضاً. وهذا الحقيقة أن تسليم المواد باستخدام استراتيجية أكثر جاذبية من دون استخدامه، لأن معظم الطلبة تنجذب على المواد بطريقة تسليم الجاذبية ولو المواد ليست جاذب. خلاف ذلك مادة جاذب لكن بطريقة تسليم ليست جاذب، ثم أنها أقل مواد يمكن أن يهضم المتعلمين.

في تعليم اللغة العربية جميع الطلبة دعوى بعد التعليم دوراً نشطاً في أنشطة التعليم، سلبية، أو عند تلقي الطلبة فقط من المعلمين. ثم من هذا المعلم يحتاج جهاز لتمكين عملية التعليم لطلبة باستخدام استراتيجية واحدة أي استراتيجية رمي كرة الثلج.

<sup>1</sup> Yahya setyawan, Skripsi, *Penerapan Active Learning Dalam Pembelajaran Akidah Di Pondok Pesantren Islam Darusy Syahdah*, 2008.

<sup>2</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: Uin-Maliki Press, 2011), hlm. 3

أما بالنسبة لرمي كرة الثلج الاستراتيجية المستخدمة لتقديم المفاهيم المادية الصعبة للطلبة أي مدى المعرفة وقدرة الطلبة على فهم المواد باللغة العربية. وفي ذكر حامد مثيرة هذا التعليم استراتيجيات تعطي للطلبة، لأن الدرس الذي متعة، تحديا وتتطلب من الطلبة الإجابة عن الأسئلة، وإجراء التجارب.

رمي كرة الثلج هو التعليم استراتيجيات أن يستكشف إمكانيات القيادات الطلابية داخل المجموعة. يتم تدريب الطلبة لتكون المهارة وصديق الإدراك يتلقى رسالة، وإيصال رسالة إلى صديق له أما بالنسبة للاستفادة من هذه الاستراتيجية هو تدريب رمي كرة الثلج، تستحضر الشجاعة للاستعداد، والحد من الخوف من يسأل المعلم فضلا عن صديقه.

وقد تعليم اللغة العربية في المدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا يستخدم استراتيجية تنفيذية، حيث أن الطلبة أقل قدرة على كشف المعرفة التي يحتاجون ولذلك يقال إن النتائج الدراسة إلى أن تكون أقل منخفضة. وهذا أن ينظر إليها من معظم الطلبة ليس من الابتدائية الإسلامية التي ما تعلموا اللغة العربية. فظن الطلبة أن درس اللغة العربية هو درس صعب وممل. ثم في هذه المدرسة ليس هناك البرنامج اللغة الخاصة اللغة العربية، وكذلك استعمال الوقت قليلة لتعليم اللغة العربية. وهذا الحال يسبب الطلبة كسلان وسلي في التعليم. وكذلك صار الطلبة ضعيفا لفهم النص العربية في تعليم اللغة العربية. قيمته في تعلم اللغة العربية غير كافية، وهي أقل قيمتها من معيار محدد سلفا من المدرسة يعني ٧٠، فضلا عن نقص المعلم في استراتيجية التعلم اللغة العربية مستمرة.

وهذا الظاهرة يعني أقل نجاحا في تعلم اللغة العربية و في كل مستويات التعليم، في المدارس التي تتأثر من بعوامل عدة، وواحد من العوامل يعني استراتيجية التعليم أقل إنتاجية النشطة ومتعة. في الحقيقة، أن تعليم اللغة العربية يعني عقده لا



يزال يتم نقل المحتوى. أن مهمة المعلم فقط كرسول موضوع الدروس، حتى قوة التعلم إبداعات متزايدة في إثراء استراتيجية التعليم. في الحقيقة تعليم اللغة العربية هي رتبة من معلم للمتعلم.

أما نجاح التعلم ارتباطاً وثيقاً باستراتيجية التعليم. استراتيجية التعليم المناسبة سوف تنشئة المتعلمين على التفكير مستقل، خلاقة وقابلة للتكيف من حالة الواضحة.<sup>3</sup> استخدام استراتيجية غير مناسبة سوف يؤدي إلى الوفاة، ويمكن أن يسبب فشل في التعليم. في هنا المعلمين بالتأكيد مهمة تسعى إلى خلق متعة التعلم من المتعلمين. كما سوف تجعل المتعلمين للأنشطة غير متعة عملية التعلم ليست منسجمة، وهذا مشكلات لمعلم لإنشاء أهداف التعليم. معلم يحتاج إلى معرفة الأشياء التي أن تدعم أو التأثير الدراسة حيث أن عملية التعلم تحقيق أقصى قدر من النتائج.

وبناء من المقابلة مع معلم تعليم اللغة العربية في المدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية، في كل تعلم اللغة العربية كثير من الطلبة الذين لم تكن فهم النص العربية. أما بالنسبة من بيانات معلم اللغة العربية، الطلبة من فصل السابع ضعف لفهم النص العربية، وكثير منهم لا تكون كيفية قراءة المفردات التي لا تنطق.<sup>4</sup> بينما في الملاحظات في الميدان، دولة التعليم اللغة العربية أقل الدعم، لأن معظم الطلبة مشغل مع الأنشطة الخاصة بهم، من بينها: اللعب مع صديقهم، والنوم، وغير ذلك. حيث عملية التعليم أقل جاذبية. ثبت عندما بدأت التعليم، استخدام المعلمين أقل رتبة وتختلف الاستراتيجية حتى تلعب الطلبة وعدم الاستماع للمعلم.

<sup>3</sup> Hasyim Zaini, Dkk, *Desain Pembelajaran Di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: CTSD, 2002), Hlm, 96. Mengutip di (Skripsi, 2013: Abdul Aziz Lutfi, *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Card Sort Kelas VII MTs Negeri Ngemplak Sleman Yogyakarta*).

<sup>4</sup> Wawancara dengan Ustad Muhammad Munawir, Guru bahasa Arab MTs. Mamba'ul Ulum Mojokerto, tanggal 17 April 2017.



ينظر إلى هذه الظواهر الباحثين المهتمين بالبحث في المرتبطة بتنفيذ لتعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج هناك. فذلك الباحث تأخذ البحث استراتيجية رمي كرة الثلج التي يستخدمها المعلم في إقامة الأنشطة التعليمية، فخصصت الباحثة لفهم النص تعليم اللغة العربية. وهذا البحث العلمي في المدرسة منبع العلوم المتوسطة بمجوكرتا. من خلفية السابقة وضعت الباحثة موضوع البحث على النحو التالي: استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بمجوكرتا.

#### ب. أسئلة البحث

- اعتمادا على خلفية البحث السابقة، تقدم الباحثة أسئلة البحث كما يلي:
١. كيف استخدام إستراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بمجوكرتا ؟
  ٢. ما فعالية استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بمجوكرتا ؟

#### ج. أهداف البحث

- بالنظر إلى مشكلات أو أسئلة البحث السابقة، فالأهداف كما يلي:
١. لمعرفة استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بمجوكرتا.
  ٢. لمعرفة فعالية استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بمجوكرتا.

## د. فوائد البحث

إنّ لهذا البحث الفوائد الكثيرة. فهذه الفوائد تتكوّن من التّوعين، وهي الفائدة النّظريّة والفائدة التّطبيقيّة.

١. الفائدة النّظريّة: لمزيد المعومات في المجال التّربية وخصائص في استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا.
٢. الفائدة التّطبيقيّة: يسهل التلاميذ في أنشطتهم التعليميّة و يطرح منهم التردد في تعليم النص العربية و لقصر الخوف من الأخطاء، ويسهل على معلّم اللّغة العربية في تأدية عملية التّدريس ليقض الوقت المؤثّر.

وأما الفائدة التطبيقية للطلبة هي، بعد أن يطبق ويجدد معلم إستراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية ، يشعر الطلبة فريحين ويشجعون في دراسة اللغة العربية.

## ه. فروض البحث

إنّ استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج فعال لفهم النص في تعليم اللغة العربية لطلبة الفصل السابع (ب) في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا.

## و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: تحدّد الباحثة الموضوع في هذا البحث " استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية".
٢. الحدود المكانية: اختيارات عينة البحث في الفصل السابع (ب) في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا.
٣. الحدود الزمانية: يحدّد الباحثة البحث في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا في المستوى الثاني أبريل - يونيو ٢٠١٧.

## ز. تحديد المصطلحات

١. الاستراتيجية: هي ترتيب أو الحيل، والنهج لتحقيق أهداف التدريس.
٢. رمي كرة الثلج: لغة الإنجليزية Snowball بمعنى كرة الثلج. أما throwing بمعنى رمي، بحيث ككل بمعنى رمي كرة الثلج. معروف رمي كرة الثلج لأن في تعليم الطلبة يدعو ليكتب السؤال في ورقة، ثم يكون يصنع الكرة.
٣. النص العربية: كما عرفنا أن النص العربية هي النص المكتوبة أو المنطوقة باللغة العربية. والمادة التي تعلم الطلاب في هذا الفصل لفهم النص العربية.
٤. تعليم اللغة العربية: عملية التعليم اللغة العربية على أغرض معين. في مفهوم آخر، تعليم اللغة العربية كلغة الأجنبية يعني أن يكون الفرد قادراً على استخدام لغة غير لغته الأولى التي تعلمها في صغره أو كما يطلق عليها اللغة الأم، أي قادراً على فهم روموزها عندما يستمع إليها وممكناً من ممارستها كلاماً وقرأًة وكتابة.<sup>٥</sup>

## ح. الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة التي قامت بها الباحثة فسيأتي بيانها، فيما يلي:

١. البحث الذي كتبه ستي وردة حمراء (٢٠١٦) البحث الجامعي، تحت الموضوع "استخدام طريقة Snowball throwing لترقية استيعاب المفردات في مدرسة سونان كاليجوكو الابتدائية كارانج بيسوكي مالانج". كلية علوم التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية، في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

<sup>٥</sup> محمد كامل الناقة، طرائق التعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مصر، ص: ١٩

أما منهج هذا البحث هو المنهج التجري بالمدخل الكمي، وبالتخاذ المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. وأما أدوات البحث المستخدمة هي: الملاحظة، المقابلة، الاختبارات والوثائق.

نتائج هذا البحث تدلّ أنّ نتيجة t الإحصائي = ٣,٩٢ أكبر من نتيجة المستوى المعوي ١% = ٢,٤٦، وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعوي ٥% = ١,٦٠، وذلك بمعنى أن فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن استخدام طريقة Snowball throwing لترقية استيعاب المفردات في مدرسة سونان كاليجوكو الابتدائية كارانج بيسوكي مالانج الفعالة جدًا.<sup>٦</sup>

٢. البحث الذي كتبه عزيزة الحلمية (٢٠١٤) البحث الجامعي، "استخدام طريقة الترجمة الحرفية فهم النص العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان". كلية علوم التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية، في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

أما منهج هذا البحث هو المنهج التجري بالمدخل الكمي، وبالتخاذ المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. وأما أدوات البحث المستخدمة هي: الاختبار و المقابلة، الملاحظة.<sup>٧</sup>

٣. البحث الذي كتبه أيكو إيكو أسوة حسنة (٢٠١٦) البحث الجامعي، "فعالية استخدام استراتيجية تعليم مهارة الاستماع برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية".

<sup>٦</sup> ستي ورده حمراء (٢٠١٦) البحث الجامعي، تحت الموضوع "استخدام طريقة Snowball throwing لترقية

استيعاب المفردات في مدرسة سونان كاليجوكو الابتدائية كارانج بيسوكي مالانج"، ص. ٥

<sup>٧</sup> عزيزة الحلمية (٢٠١٤) البحث الجامعي، "استخدام طريقة الترجمة الحرفية فهم النص العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كريان، ص. ٤

كلية علوم التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية، في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق."

أما منهج هذا البحث هو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي. وأما أدوات البحث المستخدمة لجميع البيانات هي: المقابلة، الملاحظة والاختيار.

ونائج البحث أن تطبيق استخدام استراتيجسة فرقه المستمعين في تعليم مهارة الاستماع فعالا لترقية مفاهم المواد لطلبة. أن ترقية تسار بزيادة نتيجة المعدل الطلاب من الاختبار القبلى ٦٩، ٦٠ يكون ١٣، ٧٦ في الاختبار البدى. وخلصت من نتيجة "ت" يعني ٠.٩٢ < ٥ فتخلص البحتة استخدام استراتيجية فرقه المستمعين لها فعالا في تعلم مهارة الاستماع.<sup>٨</sup>

فتبين الباحثة فرق بين الدراسات السابقة و الدراسة التي قامت بالبحتة ببحثها، و إن كان هناك بعض الإتفاق في مجال البحث وهو إما استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج (snowball throwing) لفهم النص العربية، لكن في الدراسات السابقة يعني لترقية استيعاب المفردات و فهم النص العربية باستخدام طريقة Snowball throwing.

<sup>٨</sup> إيكاسوة حسنة ، ٢٠١٦، فعالية استخدام استراتيجية التعلم استراتيجية تعليم مهارة الاستماع برنامج المكشف

لتعليم اللغة العربية. ص. ٧



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: استراتيجية

##### أ. مفهوم الاستراتيجية

لغة الاستراتيجية هي حيلة، نصائح، والخدع، أو طريقة.<sup>9</sup> لكن في العام هي محاولة من شخص أو منظمة للوصول إلى أهداف التدريس.<sup>10</sup> لكن في قاموس كبير للغة إندونيسيا يعني خطة حذراً فيما يتعلق بأنشطة لتحقيق الأهداف التعليم.

كثير من العلماء والباحثين في مجال التعليم عمل على وضع مفهوم استراتيجية التعليم، عل الرغم من اختلاف تناولهم للمصطلح، فإن جميع التعريفات تشير إلى طرق معالجة المعلم للمعلومات. وفيما يلي بعضاً من هذه التعريفات:

١. العطوي سوفارمان (١٩٩١) وذكر أن الاستراتيجية هي مزيج من التعلم تسلسل أنشطة سبل تنظيم الموضوع والمتعلمين، والمعدات والمواد، فضلاً عن الوقت الذي تستغرقه عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم التي تحدت.
٢. وينا سنجايا (٢٠٠٨: ١٢٨) وذكر أن استراتيجية التعلم هو نشاط تعلم التي يجب القيام بها حيث أن المعلمين والطلبة أهداف التعليم يمكن تحقيق فعالية وكفاءة.<sup>11</sup>

<sup>9</sup> Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum Dan Konsep Islami*, (bandung: PT. Refika Aditama, 2007), hlm, 3.

<sup>10</sup> Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011), hlm, 18.

<sup>11</sup> Nunuk Suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak dua, 2012), hlm, 2-5.

من بعض الآراء الواردة أعلاه استنتاج أن هذه الاستراتيجية وصفه في ترتيب أو اتباع نهج لتحقيق أهداف التعليم. عندما يرتبط بعملية التعليم والتعلم، الاستراتيجية هي الطريقة أو خدعة يتم اختيارها لأنقل الموضوع مع البيئة التعليمية المحددة، التي تشمل طبيعة ونطاق، وتسلسل الأنشطة التي يمكن أن توفر تجربة تعلم وتحقيق أهداف التدريس. فلذلك، لتنفيذ استراتيجية يتطلب مجموعة من طرق التدريس لدعم تنفيذ الاستراتيجية.

استراتيجية هي استعمال الطريقة، لذلك استراتيجية التعليم بالخطوة، والقواعد والتدابير والوسائل التي ستقيد الممارسة وسيمر من الفتح حتى إغلاق في التعلم في الفصول لتحقيق أهداف التعليم.

لأن استراتيجية هي استعداد للعمل في طرق فان يحتوي منوال استعمل معلم في رتب الدرس، وجعل وسائل الإعلام بسبب اختلاف الوضع أو الشرط والخصائص للطلاب في عملية التدريس. ولذلك، لا يمكن أن نقول أن استراتيجية هي أفضل وأنسب لجميع الحالات والظروف للتعليم.<sup>12</sup>

وهكذا ينبغي أن تعد كل المدرسين الذين سيقومون استراتيجية بعملية التعليم أو خطة هو أمر ضروري لتحقيق أهداف التعليم. لأنه ليس كل استراتيجية التعليم التي مناسبة للاستخدام في نقل كافة مواد التدريس.

استراتيجية التعلم هو وسيلة استخدامها من قبل التعليمية لتحديد أنشطة التعلم التي استخدمها أثناء عملية التعلم، ويتم اختبار من خلال النظر في الظروف الحالية، وتعليم الموارد و الاحتياجات وخصائص الطلبة واجهتها في سبيل تحقيق أهداف التعليم.

<sup>12</sup> Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), Hlm, 67.

## ب. مكونات استراتيجية

في حين أن مكونات استراتيجية التعليم تشمل خمسة عناصر هي:<sup>١٣</sup>

### ١. أنشطة التعليم الأول

جاء هذا النشاط عادة تصميم عملية التعليم (RPP) أو إذا كان في الكلية الأحداث التي تنظم في شكل وحدات التعليم (SAP). في هذا النشاط الاستهلاكي من المتوقع أن معلم لجذب الطلبة إلى المواد ليتم تسليمها في غضون فترة زمنية معينة، في مقدمة هذا الدور مهم لأنه يوضع العملية التعليمية.

### ٢. تقديم المعلومات

ويتم هذا النشاط في الفصول الدراسية أو خارج الفصول الدراسية في سلسلة من التعلم. في هذه المعلومات الخبرة تسليم الشخص في حاجة إلى معلمين لتختلط أن يكون النشاط مثيرة وممتعة، بحيث نقل المعرفة لخلق وضع مواتية. يتم عرض الأنشطة مع الطلبة جذابة زيادة الحافز.

### ٣. طالب مشاركة

استنادا إلى مبادئ تعليم الكبار وضعت أساسا النهج القائم على التعليم السياقية، الطلبة هو مركز لنشاط التعليم. ولذلك، ينبغي أن تدار أنشطة التعليم من قبل المعلم باستخدام المرح والاستراتيجيات المألوفة لجذب الطلبة للوصول إلى طاقتها الكاملة، إذا كان يمكن اجتذاب تعليم الطلبة، أن يكون التأكد من أن التعليم و تطوير مواتية على النحو الأمثل على أي حال. وهذا يمكن أن يتخذ شكل مشاركة الطلبة في تقديم الشخص أو ممارسة.

<sup>13</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, hlm, 10.

## ٤. تقويم

التقويم يجب القيام به ليقاس مدى نجاح عملية التعليم الذي ثم إنجازه، ويمكن أن تكون على شكل ردود الفعل التقييم من قبل معلم في نهاية عملية التعليم التي تجري، أو كذلك في شكل أسئلة حول تقديم الاختبار.

## ٥. المقدمة الأحداث (متابعة)

أنشطة المتابعة تحتاج إلى أن يقوم بها المعلمون، من أجل خلق التعليم المستمر يمكن هذا النموذج متقدمة من النشاط إعطاء واجب منزلي (PR)، وأنشطة التي هي ايجابية، وهي مهمة مشتركة فريق العمل وغيرها. ومع ذلك، ديفيد في وكر جولو (٢٠٠٢:٢) "الخطة والأسلوب وجهاز للأنشطة المزمع القيام بها لتحقيق أهداف التعليم. لا ينبغي متابعة أنشطة فرضها، وينبغي إيلاء اهتمام المعلمين إلى الحالة المادية والنفسية للطلبة، وكذلك المواد، وذلك لتجنب التعليم نتائج عكسية.

## المبحث الثاني: Snowball Throwing (رمي كرة الثلج)

## أ. مفهوم Snowball Throwing (رمي كرة الثلج)

لغة الإنجليزية Snowball بمعنى كرة الثلج. أما Throwing بمعنى رمي، بحيث ككل بمعنى رمي كرة الثلج. معروف رمي كرة الثلج في تعليم الطلبة يدعى ليكتب السؤال في ورقة، ثم يصنع الكرة. هكذا الورقة الكروي الذي متعمد كرمي كرة الثلج إلى طلبة الأخرى. الطلبة ينال رمي كرة الثلج يفتح ويجيب السؤال. رمي كرة الثلج حفر كفاءة الرئيسية الطلبة في المجموعة ومهارة ليصنع ردّ على السؤال الحليف باللعبة. هذه استراتيجية يدرس الطلبة أفضل تجاوب يتناول الرسالة من شخصية الأخرى، ويعرض الرسالة إلى صاحبه في مجموعة.

رمي كرة الثلج هي أحد من استراتيجية التي تعطي موجه إلى الطلبة. هذه استراتيجية مفرحة، متعرضة، ويلزم المتبارى ليجابوب السؤال. في تعليم الأنشطة رمي كرة الثلج السؤال سيصنع المجموعة يكون النشاط، لأن أنشطة الطلبة يطورى الورقة ويرمية إلى الطلبة الأخرى. هكذا أعضاء المجموعة سيستعدّ النفس. لأنها كّر على ردّ على السؤال من صحابته يكون كرة الورقة.<sup>١٤</sup>

ذكر للبيار رمي كرة الثلج هي واحد من نموذج التعليم النشاط في عملية العديد من الطلبة. دور المعلمين هنا تماما كما المعطي من الموضوع.<sup>١٥</sup> من الشرح أن يستنتج التعليم رمي كرة الثلج هو تعليم التعاوني باستخدام بعض القواعد. أما بالنسبة تعليم التعاوني الاساسية هو الطلبة يشكلون مجموعات صغيرة والتعليم المتبادل بعضها لتحقيق الأهداف المشتركة.

### ب. خطوات التدريس استراتيجية رمي كرة الثلج

وهذه الخطوات عن تدريس أو تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب التربية العملية كي تعليم اللغة العربية. والاستعداد لدخول الفصل بأدوات التعليم اللازمة.<sup>١٦</sup>

أ. التعارف:

١. إلقاء السلام.

<sup>١٤</sup> ستي وردة الحمراء، الجامعي، استخدام طريقة snowball throwing لترقية استيعاب المفردات، ٢٠١٦، الكتاب غير منشورة.

<sup>١٥</sup> Wena Made, *Strategi Pembelajaran Inofatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), Hlm. 189.

<sup>١٦</sup> التربية العملية في التدريس مقرر للسنة السادسة، معهد دار السلام الحديث للتربية الإسلامية فونوروكو ٢٠٣٣، ص. ٧-٨.



٢. تنظيم الفصل (إذا لو يكون منظما).
  ٣. السؤال عن المادة وكتاب التاريخ الهجري والملاييدي بمشاركة التلاميذ.
  ٤. إعلان موفق المدرس (كنائب لأجل العملية).
- ب. المقدمة:
- الأسئلة أوالبیان الموجز الذي يوصل أذهان الطلبة إلى موضع جديد عند الإمكان، ثم كتاب الموضوع.
- ج. العرض - والربط- وأخذ المغزى و أما خطوات الدراسي استراتيجية رمي كرة الثلج هي:<sup>١٧</sup>
١. المعلم يبلّغ المادة التي سيقدمها، والكفاءة الساسية التي يريد أن ينفذها المعلم.
  ٢. المعلم يوزع الطلبة ليدرسوا في المجموعات الدراسية، ثم نادى كل رئيسة المجموعة ليعطى الشرح عن المادة.
  ٣. كل رئيسة المجموعة رجع إلى المجموعة كلها، ثم يشرح المادة التي يبلغ عن معلم إلى أصدقائها.
  ٤. ثم كل الطلبة يعطي واحد الصحيفة الورقة الفرض ليكتب واحد السؤال أي التي فيما يتعلق بالمادة التي يشرح عن الرئيسة المجموعة.
  ٥. ثم الورقة الذي يكتب الأسئلة الطلبة المذكور، يصنع كرمي كرة الثلج من واحد الطلبة لأخرى على مدّى نوعا خمس عشرة دقيقة.
  ٦. الطلبة بعد ينال واحد الكرة أو واحد السؤال يعطي الفرصة إلى الطلبة ليجابوا السؤال المكتوب في الورقة الكرويّ عرضا المذكور.
  ٧. يقوم المعلم.

<sup>17</sup> Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: pustaka pelajar, 2014), hlm. 227

٨. اختتام التعليم.

د. الإختتام:

١. الإرشادات والمواظ. وتتخلف الإرشادات والمواظ باختلاف

المواد ومحتويات موضوع الدرس

٢. يختتم المدرسة تدريسها بالسلام.

ج. المميزات استراتيجية رمي كرة الثلج

أما المميزات استراتيجية رمي كرة الثلج منها:<sup>١٨</sup>

١. بيئة التعليم يكون مفرحة لأن الطلبة مثل اللعبة رمي كرة الثلج إلى طلبة الأخرى.

٢. الطلبة ينال الفرصة لتنمية كفاءة الفكرة لأن سيعطي الفرصة ليصنع السؤال و تعطي إلى الطلبة الأخرى.

٣. يصنع الطلبة يستعدّ بيرجج لأن طلبة غير معروف السؤال الذي يصنع صاحبه.

٤. الطلبة يتورّط فاعل في التعلم.

٥. معلم غير يجحد يصنع الوسائل لأن الطلبة يشترم في التطبيق.

٦. التعليم يكون فائض التفاعل.

د. العيوب استراتيجية رمي كرة الثلج

أما العيوب استراتيجية رمي كرة الثلج منها:<sup>١٩</sup>

١. يعتمد كبير علي قدره الطلاب لفهم المواد بحيث مفهم الطلبة

قليلا. لأن مسأله عن المواد التي أوضح اليهم.

<sup>18</sup> Hamdayama Jumanta, *Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), Hlm.161.

<sup>19</sup> Op.cit. Hlm.161

٢. رئيس المجموعة التي لم تتمكن لشرح جيد فلذلك تكون تعوق أعضاء لفهم عن المواد حيث يحتج وقتا طويلا لمناقسته.
٣. ليس الجوائز الفردية أو المجموعة حيث الطلبة عندما مجموعة أقل دوافع للعمل معا.
٤. يستغرق وقتا طويلا
٥. الطلبة المشاغبون يميل إلى القيام بالاسم

### المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية

#### أ. مفهوم اللغة العربية

يشير التراث العلمي التربوي على أن مفهوم اللغة العربية مرّ بمراحل مختلفة. وجاءت البحوث والدراسات حول اللغة العربية في كلّ مرحلة تتفق مع مفهوم المحدد لها. وقد تركت خلال السنوات الماضية وخاصة في ثلاثين عام الآخرة، كثير من المعارف والمعلومات تزود عن هذه اللغة العربية. إن أهم شيء لابد اهتمامه على المعلم قبل التعليم يعني اعداد اللغة العربية ضابطا. فتعليم اللغة العربية هي عملية تعليم اللغة العربية تحتوى أربع مهارات والقواعد والعناصر ثم إيصالها إلى أذهان الطلبة يقصد بها لتغيير السلوك.

فكما تعد اللغة العربية إحدى اللغات التي تكتب بها وثائق الأمم المتحدة فتعد كذلك ثلاثة لغات العالم الحديث من حيث انتشارها واسعة مناطقها.<sup>٢٠</sup> ويوصف اللغة العربية لغة الإسلام والمسلمين فقد نزل القرآن الكريم بها ودونت أحداث النبي ص م بها. إن اللغة العربية لغة الإسلام والمسلمين في جميع الدنيا ولغة الكتابهم المبين يؤدون صلواتهم بها ويتلون كتاب ربهم وأحاديث نبيهم ويلبسون بها في حجهم ويتضرعون بها في دعائهم.

<sup>٢٠</sup> فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤف الشيخ، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، القاهرة: مكتبة وهبة:

تعليم اللغة العربية تختلف بتعليم اللغة الأم، لذلك فينبغي على المبادئ الأساسية على اختلاف لتعليمها. كطرق التعليم والمواد الدراسية. يشمل المهارات اللغوية على أربعة المهارات.

فتعليم اللغة العربية هي إعطاء مادة التعليم عن اللغة العربية التي تشمل على أربعة مهارة في استماع والكلام والقراءة ثم الكتابة بطريقة خاصة و باستخدام الوسائل التعليمية مع التقدير عنها.

### ب. أهمية اللغة العربية

وقد حددت ١٩٧٣، أهمية اللغات في الأتي: <sup>٢١</sup>  
(١) أنها تكسب الفرض مجموعة من المهارات اللازمة للاتصال الدولي وتتضمن هذه المهارات.

أ. زيادة القدرة على فهم اللغة الأجنبية عند التحدث أو الاستماع إلى النشرات الإخبارية أو مشاهدة الأفلام الأجنبية وغيرها من الأعمال الأخرى.

ب. القدرة على تحدث اللغة الأجنبية عند الاتصال بذوى الثقافة الأخرى سواء من أجل العمل أو الإستماع أو السياحة.

ج. القدرة على قراءة اللغة الأجنبية بسهولة كبيرة وذلك للإطلاع على أفكار الآخرين والإستماع بها والاستفادة منها.

(٢) الفهم الجيد اللغة الذي يكشف للمتعلم تركيبات تلك اللغة ويعطيه منظورا جديدا للغة الأصلية وزيادة المفرداته اللغوية.

<sup>٢١</sup> فتحى علي يونس ومُجد عبد الروف الشيخ، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، مكتبة وهبة: ٢٠٠٣،

(٣) توسيع وتعميق المعرفة اللغة الأجنبية (جغرافيتها وتاريخها ونظامها الإجتماع وأدبها وثقافتها واجتلافها من ثقافة الأخرى).

(٤) الفهم الجيد لثقافة الأخرى والتصرف معه طبقا لهذه الثقافة واحترامها والاستفادة منها.

### ج. خصائص اللغة العربية

قد ذكر العلماء اللغويون عن الخصائص اللغة العربية التي تميزها عن غيرها من اللغات الأخرى في المؤلفات المتعددة. ولكن يود الباحثة هنا أن ترجع إلى مقالة رشيد أحمد طعيمة عن الخصائص اللغة العربية. وأما تلك الخصائص فهي كما يلي:<sup>٢٢</sup>

١. إنها لغة اشتقاق: إن ظاهرة الاشتقاق أكثر وضوحا في اللغة العربية.
٢. إنها لغة غنية بأصواتها
٣. إنها لغة صيغ وتصريف
٤. غنها لغة إعراب ولغة متنوعة الرتب
٥. إنها لغة إسنادها ملحوظ لملفوظ
٦. إنها لغة غنية في تعبير ومتنوعة في أساليب الجمل
٧. إنها لغة غنية بالظواهر الموقعة
٨. إنها لغة تتعدد أسس نحوها

وتعتبر الخصائص كلها التي تكمل اللغة العربية من اللغة أخرى. و اللغة العربية كسائر اللغة وتتصف بخصائص تمتاز بها من اللغة الأخرى.<sup>٢٣</sup> وإذا علمنا أن اللغة العربية هي لغة الفهم قبل أن تكون لغة النطق الآلى، وإن الحركات

<sup>٢٢</sup> رشيد أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العلابية للناطقين بلغات أخرى القيم الأول، مكة المكرمة: جامعة أم

القرى معهد اللغة العربية وحدة البحثو المناهج سلسلة دراسات في تعليم العربية، ١٩٨٦، ص: ٣٦

<sup>٢٣</sup> الدكتور جودتور الركابي، طرق التدريس اللغة العربية، دمشق: دار الفكر، ١٩٨٧، ص: ١٦



الإعراي أثرا هاما في عملية القراءة والفهم أدركنا الصعوبات التي يمكن أن يلاقيها الطلبة في تعليم هذه اللغة.

#### د. مفهوم تعليم اللغة العربية

وقبل أن نوصل إلى معنى تعليم اللغة العربية، علينا مفهوم التعليم. فتعليم هو عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه. فباختصار إنه عبارة عن عملية لتغيير السلوك.<sup>٢٤</sup>

وأما اللغة، مفهوم هنا يعني نظام عربي من رموز وعلامة يستعملها الناس في الإتصال ببعضهم البعض وفي تعبير عن أفكارهم أو هي الأصوات التي يحدثها جهاز النطق الإنساني. والتي تدركها الأذن فتؤدي دلالة اصطلاحية معنية في المجتمع المعين، واللغة بهذا الاعتبار لها جانب اجتماعي وآخر نفسي.<sup>٢٥</sup>

عملية التعليم هي من ترتيب النشاط التي كل عناصر ولها نظام، يعني كل شيء الذي تنقسم على عناصر التي يفاعلها بعض من بعض في سبيل الوصول إلى غاية التعليم المثبتة قبلها. وعناصر التعليم هي: المادة، غرض التعليم والتقييم، الطالب، المعلم، وكذلك وسيلة التعليم. ولكل عناصر علاقة قوية.

كما ذكرنا من قبل، فتعليم اللغة العربية هي عملية تعليم اللغة العربية تحتوي أربع مهارات والقواعد والعناصر ثم إيصالهم إلى أذهان الطلبة يقصد بها لتغيير السلوك. من أهداف تعليم اللغة العربية ليس فقط قدرة الطلبة على فهمها النص أو يحفظها، بل تطبيق نتيجتهم والكفاءة في حياته اليومية.

<sup>٢٤</sup> الدكتور اندوس سوتريسنو أحمد، أصول التريبو والتعليم، كزنتور فونوروغو، ٢٠٠٨، ص: ١

<sup>٢٥</sup> محمد ابراهيم الختيب، طرائق تعليم اللغة العربية، رياض، المكتبة التربة، ٢٠٠٣، ص. ٧

### هـ. أهداف تعليم اللغة العربية

يهتم كثير من التربوين بتحديد الأهداف في تعليم اللغات، فيذكرون أننا يجب أن نكون أكثر وضوحاً في تحديد المصطلحات الخاصة التي تستخدم كثيراً ودائماً في هذا المجال. ومن هذه المصطلحات: الطيقة والمدخل والثقافة والحضارة. ويؤكد سميت (Smith) أن التعليم اللغة لتحقيق هذه الأهداف على: <sup>٢٦</sup>

١. تسهل أفضل لعملية الاتصال بين الطلاب و المعلمين في تقديم المقرر.
  ٢. تحسين النطق في المستويات المختلفة، لأن الأهداف تقيم معايير يمكن أن يقاس به تحصيل الطالب لمهارت اللغة.
  ٣. زيادة فعالية المعلم في اختيار خبرات التعليم التلاميذ.
- فأما عند فاليت (Valette) فقد وجدت ٩ أنماط من أهداف اللغة الظاهرة التي اشتقتها من الأهداف التي حددتها جماعة تعليم اللغات الأجنبية وهي: <sup>٢٧</sup>
- معرفة المفردات، ومعرفة القواعد والصرف والنحو، ومعرفة النظام الصوتي والنظام الكتابي (الأصوات والإملاء)، والترجمة بالإنجليزية، والترجمة باللغة الأجنبية، والفهم في الاستماع، والقدرة على الحديث، والفهم في القراءة، والقدرة على الكتابة.

### و. تقويم تعليم اللغة العربية

التقويم هو عملية تهدف إلى تقويم مدى تحقيق الأهداف التي تم تحديدها وتقويم على تنفيذ عملية التعليم بشكل عام. ويستخدم التقويم لعقد محاولة

<sup>٢٦</sup> فتى على يونس ومحمد عبد الرؤف الشيخ، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، مكة وهبة، ٢٠٠٣،

ص ٥٢٠

<sup>٢٧</sup> نفس المراجع، ص: ٥٣

متنوعة من تحسين الأعمال في مكونات السابقة، يعني الأهداف والمواد والطريقة والاستراتيجيات والوسائل الإعلام لجعله أفضل من قبل.<sup>٢٨</sup>

هناك عدة أنواع من الاختبارات التحصيلية التي يمكن استخدامها في الصف، ومن هذه الأنواع:<sup>٢٩</sup>

(١) الاختبارات الموضوعية: ويطلق عليها اسم الاختبارات الحديثة مقارنة بالاختبارات المقابلة، وقد اشتهرت باسم الموضوعية لما تمتاز به من دقة وموثوقية ولعدم تأثر تصحيحها بالعوامل الذاتية للمصحح، وهي أنواع متعددة أشهرها: الصواب والخطأ، والاختبار من متعددة، والمقابلة، والتكميل.

(٢) اختبارات الشفوية: وفيها يوجه الفاحص للمفحوص أسئلة شفوية، ويستجيب المفحوص بالطريقة نفسها، وهي من أقدم أنواع الاختبارات وتستخدم في تقويم مجالات معينة من التحصيل كالقراءة الجهرية وإلقاء الشعر وتلاوة القرآن الكريم.

(٣) الاختبارات الأدائية: وهي الاختبارات التي تقيس أداء الأفراد بهدف تعرف بعض الجوانب الفنية في المادة المتعلمة وفي بعض المهارات التي لا يمكن قياسها بالاختبارات الشفهية أو الكتابية من مقالية وموضوعية، وذلك فهي لا تعتمد على الأداء اللغوي المعرفي للطالب، وإنما تعتمد على ما يقدمه الطالب من أداء عملي في الواقع.

(٤) الاختبارات المقالية: وهي الاختبارات ذات الإجابة الحرة، ويطلق عليها أحيانا اسم الاختبارات الإنشائية أو التقليدية، ولأن هذه الاختبارات تتيح

<sup>28</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktek*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), Hlm. 110-111.

<sup>29</sup> رائد خليل العبادي، الاختبارات المدرسية، (عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص:

للمفحوص فرصة إصدار جوابه الخاص به وكيفية تنظم الإجابة تركيبها فهي تساعد على قياس أهداف معقدة معينة كالابتكار والنظيم والمكاملة بين الأفكار والتعبير عنها باستخدام الفظه الخاصة، ومن نقاط ضعف هذا النوع من الاختبارات قلة شمول أسئلتها للمادة الدراسة جميعها، وتأثر تصحيحها بالعوامل الذاتية للمصحح.

#### المبحث الرابع: النص العربية

##### أ. مفهوم النص

النص هو نسخة الأصلي أو الكاتب أو المأخوذ من الكتاب أو المادة الدراسي، و نستطيع نسمي النص بمحاضرة المكتوبة. وفي قاموس (Robert) النص هو مجموعة من الكلمات والجمل التي تشكل مكتوبا أو منطوقا.<sup>٣٠</sup> النص هو النص المكتوبة أو المنطوقة باللغة العربية، وهي تنقسم إلى قسمين الأدبية و غير الأدبية. الشعر الأدبية تتكون من شعرية ونثرية التي تشمل قصة و مسرح ومقالة ورواية.

إن مفهوم النص غير متموضع في الإطار الذي تتموضع فيه الجميل (أو العبارة أو التركيب إلخ). وبهذا المعنى، لزم أن يختلف النص عن الفقرة باعتبارها وحدة طبوغرافية المشكلة من عدة جمل. إن النص قد يكون جميلة، كما قد يكون كتابا بأكمله.<sup>٣١</sup>

<sup>٣٠</sup> أوريل بحر الدين، العام الجامعي، مذكرة دراسة النص العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية، (٢٠١٣-٢٠١٤)، الكتاب غير منشورة.

<sup>٣١</sup> عزية الحليمة، الجامعي، استخدام طريقة الترجمة الحرفية لفهم النص العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كريانة، (٢٠١٤)، الكتاب غير منشورة.

## ب. أنواع النص

قبل تعليم النص خصوصاً النص العربية، لبد على المدرس أن نعرف أنواع النص وبعد معرفة أنواع النص يطاق النص بالاستراتيجية التعليم، إذن معرفة أنواع النص العربية مهم لنا.

ويطر ويرليش Werlich تصنيفاً أكبر تفصيلاً مميزاً بذلك خمسة أنواع من النص:<sup>٣٢</sup>

١. الوصف Description: هو نوع من أنواع الإتصال النص يعالج فيه الكتاب الظواهر الحقيقية في المكان.
٢. السرد Narration: هو نوع من أنواع الإتصال النص يعالج فيه الكتاب الظواهر الحقيقية في الزمان.
٣. العرض Exposition: هو نوع من أنواع الإتصال النص يعالج فيه الكتاب لتقديم اما العناصر المكونة التي تركيبها لتشكيل مفهوما مركبا ما يظهر في عبارة أو بناء عقلي (يظهر في النص) أو تلك العناصر الكمونة للمفاهيم أو البنى العقلية للظواهر الممكن تحليلها.
٤. الجدل Argumentation: هو نوع من أنواع الإتصال النص الذي يقترح فيه المتكلم انشاء بعض العلاقات بين المفاهيم المتعلقة بالظواهر وهذا ما يجعل افتراضات المتكلم في معارضة لافتراضات منحرفة أو بديلة أخرى صريحة أو ضمنية.
٥. التوجيه Instruction: هو نوع من أنواع الإتصال النص حيث يخير الكتاب نفسه (بتوجيه للمرسل) أو آخرين (بتوجيه للمستقبلين) عما يجب عليهم أن

<sup>٣٢</sup> محمد شاهيد. نظريات الترجمو وتطبيقاتها. (عمان، مكتب دار الثقافة النشر و الدوريع: ١٩٩٨) ص. ٣٨-٤٢



يفعلوه، وهو يستعمل الاتصال اللغوي لكي يخطط سلوكه في المستقبل أو سلوك الآخرين.

كما عرفنا أن أنواع النص مختلفة، لذلك وعلى المدرس أن نعرف نوع النص قبل تعليم النص. لأن لكل نوع اه خصائص متنوعة ولبد للمعلم أن معرفة خصائصهم.

### ج. تعليم النص العربية

الغرض من تعليم النص. ويمكن إجمال أغرض هذا الدرس في الأمور الآتية:<sup>٣٣</sup>

١. زيادة ثروة الطلبة اللغوية الفكرية، وإطلاعهم على صور التعبير المختلفة تعيينهم على إجادة التعبير.
٢. تنمية قدرة الطلبة على الفهم والتذوق والحكم والموازنة، على مستوى يتناسب مع درجة نضجة.
٣. تزويدهم بطائفة من التجارب والخبرات التي مربها صاحب النص.
٤. تنمية ميولهم إلى قراءة النص ومطالعة الفنون الأدبية المختلفة من قصة ومسرحية ومقالة وتذوقها.

طريقة تعليم النص العربية. يسير المعلم في تدريس النص العربية يلي:

#### ١. تمهيد

ويتحد المعلم الطريقة الملائمة التي تجعل الطلبة يقبلون النص، فيوجه بعض الأسئلة حول موضوع النص أو يباشر بنفسه الحديث عنه. ومن باب التمهيد أن يصور المعلم، ويقص ما يحيط به من حوادث،

<sup>٣٣</sup> عزية الحليمة، الجامعي، استخدام طريقة الترجمة الحرفية لفهم النص العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرابانة، (٢٠١٤)، الكتاب غير منشورة.

ويذكر مناسبته، ويعرف الطلبة تعريفا موجيزا بحياة الأديب وبالنواحي الهامة منها مما له صلة بالنص يدرسونه.

## ٢. عرض النص

ويكون بإرشاد الطلبة إلى موضعه من الكتاب المقرر، أو بعرضه مكتوبا على السبورة، على أنه لا بد من استخدام الكتاب إلى جانب العرض السبورة، ليتعرف الطلبة على النص في كتابهم الذي سيكون مرجعهم عند الدراسة.

## ٣. القراءة النموذجية

يقوم المعلم فيقرأ النص مراعيًا حسن الأداء وتمثيل المعنى.

## ٤. قراءة الطلبة

بعد أن ينهي المعلم القراءة النموذجية يطلب إلى بعض الطلبة قراءة النص، فيقرأ كل الطلبة جزءا منه. ويعن المعلم بتصويب الأخطاء تصويبا مباشرا سريعا حتى لا يثبت الخطأ في أذهان الطلبة، وينبغي أن تكرر قراءة الطلبة مرة أو مرتين إلى أن يتعرف الطلبة على النص ويحسنوا قراءته، أما إجادة القراءة فتترك إلى ما شرح النص.

## ٥. الشرح

يشرح المدرس عن النص

## ٦. الربط بين الوحدات والنظرة العامة

يمكن الربط بمطالبة الطلبة أن يعرضوا معنى وحدتين أو أكثر في عبارة مترابطة أو بصوغ المعنى العام للنصوص بشكل متسلسل متماسك وبعبارة سليمة. ثم يطلب المعلم تحليل النص إلى أفكاره الأساسية والجرئية وبيان غرضه، ويقف عند بعض عبارته الممتازة وصوره الجميلة

ليتذوقها تذوقاً أدبياً يتناسب مع عمر الطلبة في هذه المرحلة ومع ثقافتهم.

٧. يجري المعلم بعد ذلك قراءات أخرى للنص يراعى فيها إجابة الطلبة للقراءة وقدرتهم على تمثيل المعنى.



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث

تستخدم الباحثة هذا البحث بالمدخل الكمي لأن البيانات تحتاج إلى الباحثة تكون على الصورة العديدة أو يعطي وصفا رقميا يوضح مقدر هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.<sup>34</sup> لتجريب فعالية استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص العربية في تعليم اللغة العربية. وفي هذه الفرصة أرادت الباحثة معروفة ما تغير في تجري أو فعاليتها في التعليم.

إن منهج البحث الذي استخدمها الباحثة هو منهج التجري (Eksperiment)، وهو بحث كمي لها علاقة كبيرة لتقدير السبب والعقبة.<sup>35</sup> لأن الباحثة تبحث عن الاستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية. ثم البيانات التي تحتاج إليها الباحثة لتكون رمي كرة الثلج المعلومات البيانية والتفصيلية عن المضموم المدخل فقط، ولذلك تحتاج الباحثة إلى المدخل الكمي التي تحتاج إلى الرموز الأرقامية.

#### ب. مصادر البيانات

طريقة تحديد مصادر البيانات أو غالبا ما يشار إلى وسيلة لتحديد الموضوع الذي تم تعيين كمكان للحصول على بيانات العينة. في حين أن

<sup>34</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Suatu Pendekatan Praktek*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm, 60.

<sup>35</sup> Bambang Prasetyo, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Pt. Grafindo Persada, 2011), hlm, 158.

تعريف العينة بعض الناس الذين يعتبرون لتمثيل الدراسة بأكملها. في هذه البحث استخدمت بيانات المصادر هي:

- أ. الرئيس المدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا مع موظفها.
- ب. معلم اللغة العربية في المدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا.
- ج. الطلبة في الفصل السابع في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا.

نظرا لعدد فصل السابع أقل من ١٠٠ طلبة، فلذلك، مخاطب يأخذ من جميع.<sup>٣٦</sup>

### ج. مجتمع البحث وعينته

- أ. مجتمع البحث: جمع الطلبة في " مدرسة منبع العلوم " المتوسطة الإسلامية موجوكرطا في سنة ٢٠١٦-٢٠١٧ م.
- ب. عينته البحث: عدد الطلبة ١٥ في " مدرسة منبع العلوم " المتوسطة الإسلامية موجوكرطا في الفصل "السابع".

### د. أدوات و أسلوب جميع البيانات

الأدوات جمع البيانات التي استخدمها الباحثة هي:

#### ١. الملاحظة

تعتبر الملاحظة بالوسيلة التي يستخدمها الإنسان العادي في إكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث يجمع خبراته من خلال ما يشاهده أو يسمع عنه. ولكن الباحثة حين تلاحظ فإنه تتبع منهاج معين وتعمل من

<sup>36</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid 2*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2002). Hlm, 136.



ملاحظته أساسا لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.<sup>٣٧</sup> و الملاحظة تستخدمها الباحثة في عملية تعليم اللغة العربية و تعليمها في مدرسة " منبع العلوم " المتوسطة الإسلامية.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي عملية المحادثة فيها الأسئلة والأجوبة بين الرجلين أو أكثر على سبيل مواجهة بينهما للكلام وحصول الأخبار والبيانات. وقام الباحثة بالمقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة منبع العلوم السعادة كرامة والطلبة الذين يتعلمون فيها.

## ٣. الاختبار

هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو الآت أخرى المستخدمة لقياس المفردات والمعرفة والكفاءة والملكة التي يملك الفرد أو الجماعة. والاختبار هو أداة النشاطات المعقدة لتقدير سلوك الشخص التي يملكها في المادة الدراسية المعنية.<sup>٣٨</sup>

الاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار القبلي، يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجريبي، والاختبار البعدي يعني اختبار يعطي بعد إجراء التجريبي. أما معايير نجاح الطلبة في الاختبار ومؤشراته هي كما الرسم المعايير الآتي:

| الرقم | النتائج | التقدير | النسبة المئوية (%) |
|-------|---------|---------|--------------------|
| ١     | ٨٠-١٠٠  | ممتاز   | ٨٠%-١٠٠%           |
| ٢     | ٧٩-٧٠   | جيد جدا | ٧٩%-٧٠%            |

<sup>٣٧</sup> ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومة أدواته أساليبه. (عثمان: دار

الفكر، ١٩٨٧). ص: ١٣٩

<sup>٣٨</sup> Suharsini Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), Hlm, 139

|        |       |          |
|--------|-------|----------|
| ٦٩-٦٠  | جيد   | %٦٠- %٦٩ |
| ٥٩-٥٠  | مقبول | %٥٠- %٥٩ |
| ٠ - ٤٩ | ضعيف  | %٤٥- %٠  |

#### ٤. الوثائق

الوثائق هو طريقة جمع البيانات عن طريقة الأشياء مكتوبة مثل الملقات والأرشفات والكتب المكتوبة عن الآراء أو نظريات أو الأحكام والأشياء الأخرى التي تتعلق بالبحث المكتوبة مثل الدفتار والمجلة والنظم ومخضر الإجتماع والحامش اليومي وغيرها.<sup>٣٩</sup>

#### هـ. تحليل البيانات

يستخدم الباحثة التحليل البيانات هي الإحصاء الوصفي (statistic deskriptif) الاستخدامه التحليل البيانات الإحصائية بالوصف أو توضيح عن البيانات التقيد جمعها بالفعل كما هو بدون التخليص للعام.<sup>٤٠</sup> ومعرفة استخدام إستراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا ، تحليل الباحثة البيانات المجموعة برموز اختبار البعيد:<sup>٤١</sup>

برمز اختبار - ت (T- tes)

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$Mx$  = قياس معدلي من المجموعة التجريبية

<sup>39</sup> Margiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rumahku Mahasetya, 2003), Hlm. 181

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2009). Hlm, 207-208.

<sup>41</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2006), hlm, 311-312.

$My =$  المقياس معدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2 =$  عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

$\sum y^2 =$  عدد التنوعي النتائج من المجموعة الضابطة

$Nx =$  عدد الطلبة في المجموعة التجريبية

$Ny =$  عدد الطلبة في المجموعة الضابطة

أما الفروض من هذه الرمز يعني:

إذا كان  $t$  إحصائ أكبر من  $t$  بياني تكون فعال.

$H_a$ : توجد الفرق الدلالة بين تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص العربية في فصل السابع (B) و بدون استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج فصل السابع (A) في مدرسة المنبع العلوم المتوسطة بمجوكرتا.

$H_0$ : لا فرق بين تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص العربية في فصل السابع (B) و بدون استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج في فصل السابع (A) في مدرسة المنبع العلوم المتوسطة بمجوكرتا.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية موجوساري  
بموجوكرطا

#### أ. السيرة المدرسية

- أ. اسم المدرسة : مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا
- ب. اعتماد المدرسة : ب
- ج. أ-ميل : mambaululum858@yahoo.com
- د. عنوان المدرسة : في شارع أحمد ياني موجوساري ٦١٣٨٢
- هـ. وقت الدراسة : صباحا
- و. قامت مند : ١٩٧٨

#### ب. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة "منبع العلوم" المتوسطة الإسلامية موجوكرطا في شارع أحمد ياني موجوساري ٦١٣٨٢. وتقع هذه المدرسة في منطقة موجوساري موجوكرطا.

### ج. تاريخ تأسيس المدرسة

مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية هي إحدى المدارس الخاصة في موجوساري موجوكرطا التي تبني الحاج منشور حميد. بعد توفي الحاج منشور حميد حتى الآن، زاد عدد طلبتها من سنة إلى سنة. مدرسة منبع العلوم قامت في سنة ١٩٦١ باسم مؤسسة تعليمية منبع العلوم، وفي التاريخ ١ يوليو ١٩٦٨ تغير إلى مدرسة "منبع العلوم" المتوسطة الإسلامية موجوساري موجوكرطا.

هذه المدرسة تقع في قرية أوانج-أوانج موجوساري موجوكرطا الجاوى الشرقية وتقع في منطقة واحدة مع مدرسة الابتدائية منبع العلوم ومدرسة العالية. تملك مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا ٥ فصلا ومعمل الحاسوب ومعمل مدير المدرسة والمكتبة والإدارة وغير ذلك. وتملك مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا ١٣٦ طالبا والموظف الذي عدده ١٨ شخص. ٤٥% طلبة يسكن في المعهد الذي طلابه بعض الدائرة في الجاوى الشرقية<sup>٤٢</sup>

### د. الرؤية المستقبلية والرسالة للمدرسة

يكون الناس المؤمنين، الأخلاق الكريمة، لمهارة و الإنجاز

١. قيام التعليم والتعلم بفعال وتطوير العلوم والمحتمل الطلبة

٢. الإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى، و أخلاقه بالمناسبة إلى أهل السنة والجماعة.

٣. جعل البيئة مدرسة بالفروق الدينية، وينفع في الدنيا والآخرة.

<sup>٤٢</sup>المقابلة مع أستاذ عين اليقين، مدير مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا في التاريخ ١٨ مايو



### هـ. أهداف المدرسة

الأهداف المقصودة من تنفيذ التعاليم في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا هي:

١. جعل عملية تربية وتعليم بنشاط
٢. جعل المهارت والخبرة على الدين الإسلامي
٣. لجعل تأديب مؤدب، أخلاق الكريمة، الذكي، صحة الجسم، الانضباط ومسؤولية.
٤. ليربي الطلاب لحب الوطن والبيئة

### و. منهج الدراسي

تستخدم مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا هي منهج الدراسي ٢٠١٣ (Kurikulum 2013) سنة ٢٠١٣ تطبيقاً من الأهداف المدرسة.<sup>٤٣</sup> ويسر بها معلم اللغة العربية في عملية التعليم بأي طريقة وأسلوب. واللغة العربية قليلة الإستغلال عند الطلبة.

### ز. حالة المعلمين والمتعلمين

كان عدد المدرسين في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا ثمانية عشر مدرسا.<sup>٤٤</sup>

<sup>٤٣</sup> المقابلة مع أستاذ حسن اليقين، مدير مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا في التاريخ ١٧ مايو

٢٠١٧

<sup>٤٤</sup> المقابلة مع أستاذ حسن اليقين، مدير مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا في التاريخ ١٧ مايو

٢٠١٧

## ١. رئاسة في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا

### الجدول ١

| الوظيفة                 | الإسم                                  | الرقم |
|-------------------------|----------------------------------------|-------|
| مدير المدرسة            | حسن اليقين على درجة بكولوريوس (سرجانا) | ١     |
| نائب المدير في التلاميذ | مُحَمَّد منوير الماجستير               | ٢     |
| نائبة المدير في المنهج  | مزينة على درجة بكولوريوس (سرجانا)      | ٣     |
| نائبة المدير في المكتبة | نيك أسيه                               | ٤     |
| الإداري                 | سي تي مسروحه                           | ٥     |

## ٢. عدد المدرسين في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا

### الجدول ٢

| تاريخ الميلاد              | الأسماء المدرس | الرقم |
|----------------------------|----------------|-------|
| موجوكرطا ١٨ اغسطس ١٩٨١     | حسن اليقين     | ١     |
| موجوكرطا ٢١ أبريل ١٩٧٢     | مُحَمَّد منوير | ٢     |
| جومبانج ٢٤ يوليو ١٩٧٧      | مزينة          | ٣     |
| موجوكرطا ٧ أبريل ١٩٦٨      | نيك أسيه       | ٤     |
| سيدوهارجو ١٤ أبريل ١٩٦٦    | سي تي مسروحه   | ٥     |
| موجوكرطا ١٢ فبراير ١٩٧٠    | سي تي ختيمه    | ٦     |
| بولوفسانترن ١٧ نوفمبر ١٩٦٤ | هارون          | ٧     |
| ميتر ٢٢ ديسمبر ١٩٧٨        | دوي كوسوماريني | ٨     |

|    |                          |                         |
|----|--------------------------|-------------------------|
| ٩  | أفیف الدین               | موجوكرطا ٢٨ یناير ١٩٨١  |
| ١٠ | غزوالحولة                | مالانق ٢٤ ديسمر ١٩٧٧    |
| ١١ | محفوظ                    | موجوكرطا ١ مايو ١٩٦٥    |
| ١٢ | سیتی زومرة               | موجوكرطا ٢١ نوفمبر ١٩٧٢ |
| ١٣ | مُحَمَّد توفیق نور الدین | سیدوهارجو ٢٨ أبريل ١٩٨٩ |
| ١٤ | نور فريدة                | موجوكرطا ١٠ سبتمبر ١٩٨١ |
| ١٥ | عرفین                    | موجوكرطا ١٥ أبريل ١٩٧٣  |
| ١٦ | ديكي اريدي               | موجوكرطا ٣١ اكتوبر ١٩٨٤ |
| ١٧ | كاميتي                   | موجوكرطا ١٤ أبريل ١٩٦٧  |
| ١٨ | اديندا أدريان            | سورابايا ٢٢ فبراير ١٩٨٨ |

### ح. أدوات المدرسة

#### الجدول ٣

أدوات المدرسة في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا

| الرقم | أدوات المدرسة           | العدد |
|-------|-------------------------|-------|
| ١     | غرفة المدير المدرسة     | ١     |
| ٢     | غرفة المدرسين           | ١     |
| ٣     | غرفة الإدارية           | ١     |
| ٤     | غرفة التوجيه والإستشارة | ١     |
| ٥     | المسجد                  | ١     |
| ٦     | معمل الحاسوب            | ١     |

|    |                            |   |
|----|----------------------------|---|
| ٧  | مكتبة                      | ١ |
| ٨  | الملعب الرياضية            | ١ |
| ٩  | فصول                       | ٧ |
| ١٠ | حمام                       | ٤ |
| ١١ | مطعم                       | ٤ |
| ١٢ | غرفة وحدة الصحة للتلاميذ   | ١ |
| ١٣ | غرفة عمارة الشؤون التلاميذ | ١ |
| ١٤ | غرفة المركز المواصلات      | ١ |
| ١٥ | غرفة الترتيب               | ١ |
| ١٦ | معمل العلم                 | ١ |

### المبحث الثاني: عرض البيانات الملاحظة والمقابلة

#### أ. عرض البيانات الملاحظة

في تاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٧ ذهبت الباحثة إلى المدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا وأستأذنت الباحثة إلى رئيس المدرسة الأستاذ حسن اليقين. قبل أن تبحت في هذه المدرسة عقدت الباحثة الملاحظة في هذه المدرسة عند التعليم اللغة العربية. وحصلت الباحثة من هذه الملاحظة هناك بعض المشكلات في تعليم اللغة العربية خصوصاً لفهم النص في تعليم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة لم تحقق نتيجة وافية هناك عوامل كثيرة تؤدي إلى تأخر المدرسة المذكورة في تعليم اللغة العربية منها: معظم الطلبة في هذه المدرسة الإسلامية ليس من الابتدائية الإسلامية التي ما تعلموا اللغة العربية. فظن

الطلبة أن درس اللغة العربية هو درس صعب وممل. فحصل أن عملية تعليم اللغة العربية فيها مشكلات هي استخدام استراتيجية تنفيذية فقط، وتكوين تعليم اللغة العربية في هذا الفصل الطلبة يشعر بالعب والممل باستراتيجية تنفيذية.

### ب. عرض البيانات المقابلة

أ. المقابلة مع رئيس المدرسة

عقدت الباحثة المقابلة مع رئيس المدرسة في التاريخ ١٦ أبريل ٢٠١٧ في الإدارة رئيس المدرسة. وحصلت الباحثة من هذه المقابلة هي التطوير هذه المدرسة ارتفاع. ومنهج التعليقات المستخدمة في المدرسة هي "منهج الدراسي ٢٠١٣" (Kurikulum 2013) في عملية التعليم والتعلم. نتيجة التي قد يجد الطلبة في المسابقة أيضا هي الخطابة باللغة العربية والخط والغناء العربي وغير ذلك.

ب. المقابلة مع مدرس اللغة العربية

في تاريخ ١٧ أبريل ٢٠١٧، قابلت الباحثة مدرس اللغة العربية هي الأستاذ محمد منوير لمعرفة أحوال الطلبة في المدرسة منبع العلوم المتوسط الإسلامية بموجوكرطا، خصوصا في الفصل السابع. ان الطلبة في المدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا ضعيف لفهم النص في تعليم اللغة العربية وكثير بعض الطلبة ليس من المدرسة الابتدائية الإسلامية التي تعلموا اللغة العربية. فظن الطلبة أن درس اللغة العربية هو درس صعب وممل. ثم في هذه المدرسة ليس هناك البرنامج اللغة الخاصة اللغة العربية، وكذلك استعمال الوقت قليلة لتعليم اللغة العربية. وهذا الحال يسبب الطلبة كسلان وسلي في التعليم. وكذلك صار الطلبة ضعيفا لفهم النص في تعليم اللغة العربية. ومن هذا السباب أخذت الباحثة استخدام استراتيجية رمي رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية. وعدد الطلبة في الفصل التجريبية ١٥ وفي الفصل



الضابط عدده ١٥ الطلبة. وهناك فصلا في فصل السابع في هذه المدرسة هم فصل أ حتى ب.

ج. المقابلة مع الطلبة من المجموعة التجريبية

عقدت الباحثة المقابلة مع الطلبة من المجموعة التجريبية في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠١٧ في الفصل. وحصلت الباحثة من هذه المقابلة هي تحب الطلبة أن تتعلم اللغة العربية لأن تجد المعلومات الجديدة عن اللغة. ولكن، تشعر الصعب والممل عندما فهم النص في تعليم اللغة العربية. والطلبة تحب أن تتعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية الجديدة يعني "استراتيجية رمي كرة الثلج" لأنه مساعدا لفهم النص في تعليم اللغة العربية ورأيتهما عن الاختبار القبلي صعب جدا والاختبار البعدي سهل جدا.

د. المقابلة مع الطلبة من المجموعة الضابطة

عقدت الباحثة المقابلة مع الطلبة من المجموعة التجريبية في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠١٧ في الفصل. وحصلت الباحثة من هذه المقابلة هي تحب الطلبة أن تتعلم اللغة العربية لأن تجد المعلومات الجديدة عن اللغة. ولكن، تشعر الصعب والممل عندما فهم النص في تعليم اللغة العربية. والطلبة تحب أن تتعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية تنفيذية لأن مسرورة جدا. ورأيتهما عن الاختبار القبلي والبعدي صعب جدا.

المبحث الثالث: خطوات تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج  
عرض البيانات الملاحظات والمقابلات عن استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج.

#### أ. في الفصل التجريبية

إن نتائج الاختبار تفيد إلى استفاء إجابة الأسئلة الموجودة في أسئلة البحث. وعرضت الباحثة في هذا البحث نتائج الاختبارين القبلي والبعدي من المجموعتين الضابطة والتجريبية ثم حللتها باستخدام الرمز الإحصائي (t-test).

قامت الباحثة في فصل السابع من الطلبة في مدرسة منبع العلوم المتوسطة بموجوكرطا. فقسمت الباحثة في فصل السابع إلى مجموعتين وهم: المجموعة الضابطة (السابع أ)، والمجموعة التجريبية (السابع ب). فاما المجموعة الضابطة علمها معلم اللغة العربية في هذا الفصل. فقامت الباحثة بأربع لقاء وهي للمجموعة التجريبية لقاءان، ولقاءان الباقي للاختبار القبلي والاختبار البعدي لتلك المجموعتين.

وقامت الباحثة بالاختبار القبلي تجريبية في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة كفاءة الطلبة في تعليم القراءة النص لفهم النص في تاريخ (١٨ مايو ٢٠١٧). وأما عدد الطلبة في ذلك فصل (١٥) طلابا.

وأما الخطوات في تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص العربية كما يلي:

في اللقاء الأول، يوم الأربعاء (١٨ مايو ٢٠١٧)، في الحصة الأولى، وبدأت الباحثة بإعطاء الأول أو تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية لفصل التجريبية. فتحت الباحثة الدرس بالسلام. ثم أسأل الطلبة ما صعب من هذا الكتاب بعد الاختبار القبلي. ثم في الإجراء الأول بدأت الباحثة بإعطاء الكلمة المفتاحية التي تتعلق بالموضوع

من الكتاب اللغة العربية بالموضوع "نَحْنُ جِيرَانُ". وأما النسخ التي أعطتها الباحثة إلى الطلاب فهي كما يلي:

"نَحْنُ جِيرَانُ"

هَذِهِ بِطَاقَتِي، أَنْظُرْ إِسْمِي فَاطِمَةُ، أَنَا طَالِبَةٌ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ مِنْ مَدْرَسَةِ (الْهُدَايَةِ) الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، هَذَا عُنْوَانُ الْبَيْتِ وَهَذَا عُنْوَانُ الْمَدْرَسَةِ عُنْوَانُ بَيْتِي شَارِعِ (ماوار) رقم ١٩١ رَقْمُ تَلِيفُونِ الْبَيْتِ (٠٢٧١) ٦٨١١٣٢٢ وَرَقْمُ الْمَحْمُولِ ٠٨١٢١٥٠٢٥٠٥

وَعُنْوَانُ مَدْرَسَتِي: شَارِعِ (أحمد ياني) رقم ٢٥ سولو  
وَتَلِيفُونُ الْمَدْرَسَةِ وَرَقْمُ الْفَاكْسِ (٠٢٧١) ٧٤١٩٠٣٤  
وَهَذِهِ بِطَاقَةٌ صَدِيقَتِي.... أَنْظُرِي، إِسْمُهَا فَرِيدَةٌ، هِيَ طَالِبَةٌ  
فِي مَدْرَسَةِ (نُورُ الْفَلَّاحِ) الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ  
عُنْوَانُ بَيْتِ فَرِيدَةَ:  
شَارِعِ (ويجايا) رقم ٥ سولو  
وَتَلِيفُونُ الْبَيْتِ (٠٢٧١) ٧٤٥٦٧٢١

أَبُو فَرِيدَةَ إِسْمُهَا عَبْدُ الْعَزِيزِ، هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَدْرَسَتِنَا وَأَبِي إِسْمُهُ حَسَنٌ،  
هُوَ طَبِيبٌ فِي الْمُسْتَشْفَى. وَالْمُسْتَشْفَى بَعِيدٌ عَنِ الْبَيْتِ، بَيْتُ فَرِيدَةَ قَرِيبٌ مِنْ  
بَيْتِي، بَيْنَنَا قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. نَحْنُ جِيرَانُ.

بالطريقة المباشرة ثم أجابت الطلبة جماعة (الأسئلة والجوبة بين الباحثة و الطلبة). وكذلك الباحثة تستعمل وسائل التعليمية، أو تستعمل جملة التي تتعلق من النسخ ثم كتب الطلبة الكلمة في السبورة. حتى نهاية الدرس قدر ٤٠

دقيقة، ثم قامت الباحثة بالعملية الأولى يعني التعارف والتعريف واحد فواحد منهم. ثم ختمت الباحثة عملية التعليم بالسلام. من اللقاء الأول، أجرا الباحثة الاختبار قبلي وتعارف فقط. تنال البيانات عن تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج فهي الطلبة فهم النص في تعليم اللغة العربية ويشعر الطلبة بالفرح والحماسة في اللقاء الأول.

في اللقاء الثاني، يوم السبت (٢٠ مايو ٢٠١٧) في الحصة الأولى. في هذا اللقاء كررت الباحثة الدرس الماضي، سألت عن الكلمة المفاتيحية التي أعطتها. بعد تكرير الدرس، أمرت الباحثة إلى الطلبة لقراءة النص عن الموضوع "نحن جيران". ثم بينت الباحثة عن النص فقرة الأولى وفقرة الثانية حتى فهم الطلبة عن الموضوع. إذا وجد الصعوبة من الطلبة عن النص والكلمة والمفردات التي تتعلق عن الموضوع، فسأل الطلبة إلى الباحثة، فأجابت الباحثة بيّنا مرة واحدة. ثم تقويم الباحثة حول مفردات عب المادة "نحن جيران". ثم ختمت الباحثة عملية التعليم بالسلام. من اللقاء الثاني أن الباحثة تنال البيانات عن التعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج فهي ينال الطلبة فهم النص في تعليم اللغة العربية ويفهم المقروء عن الفقرة الأولى وفقرة الثانية.

في اللقاء الثالث، يوم الأربعاء (٢٥ مايو ٢٠١٧) في الحصة الأولى. في هذا اللقاء أمرت الباحثة إلى الطلبة ٥ مجموعة. ثم لكل مجموعات يترجم النص بالموضوع "نحن جيران" عن فقرة الأولى حتى فقرة الثالث. من اللقاء الثالث أن الباحثة تنال البيانات عن التعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج فهي ينال الطلبة فهم النص في تعليم اللغة العربية ويفهم المقروء عن الفقرة الأولى حتى الثالث. ثم تقويم الباحثة حول مفردات عب المادة "نحن جيران". ثم ختمت الباحثة عملية التعليم بالسلام. إذا نظرت الباحثة نتيجة على سلوك

الطلبة في هذا اللقاء بمعايير نجاح التعليم من ناحية عمليتها فتكون القول أن استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص فب تعليم اللغة العربية.

في اللقاء الرابع، يوم السبت (٢٧ مايو ٢٠١٧)، في الحصة الأول. في هذا اللقاء كررت الباحثة إلى بين جميع النص إما من الكلمة الأساسية والجملية المفيدة، ثم بدأت الباحثة للعمالي الإختبار البعدي، حسرت الباحثة بعملية الاختبار، ثم أمرت الباحثة الطلبة لجمع الأجوبة ونطق الباحثة شكرا كثيرا على تعاملها وختمت عملية التعليم بالسلام. من اللقاء الرابع أن الباحثة تنال البيانات عن التعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج فهي ينال الطلبة فهم النص في تعليم اللغة العربية ويفهمون كل النص.

وهذا خطوات تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج فهي تنال الطلبة فهم النص في تعليم اللغة العربية، ثم قامت الباحثة في هذا الاختبار البعدي في التاريخ (٢٧ مايو ٢٠١٧) في يوم السبت، للمجموعة التجريبية.

#### ب. في الفصل الضابطة

وأما الخطوات في تعليم اللغة العربية ليس باستخدام استراتيجية كرة الثلج لفهم النص العربية كما يلي:

في اللقاء الأول في التاريخ ١٨ مايو ٢٠١٧ في يوم الأربعاء في الساعة ٠٧,٤٠-٠٧,٠٠ قامت الباحثة بالاختبار القبلي تحريريا لمجموعة الضابطة. قبل عمل الاختبار أعطت الباحثة التشجيع والطلبة يسمعون جيدا ثم يعمل الاختبار بالحمسة. والوقت الاختبار القبلي ٤٠ دقيقة، ثم قامت الباحثة بالعملية الأول يعني التعارف والتعريف واحد فواحد منهم.

في اللقاء الثاني في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٧ في يوم السبت في الساعة ٠٩,٤٠-٠٩,٠٠ قامت الباحثة العملية الثانية والثالث عن المفردات والجملية في



القصة في كتاب اللغة العربية بدون الوسيلة المناسبة، وأمر المدرس إلى الطلبة ليسائل المفردات الصعوب ولكن الطلبة يشعرون بالكسلان.

في اللقاء الثالث في تاريخ ٢٥ مايو ٢٠١٧ قامت الباحثة العملية الثالث يعني تذهب إلى الفصل الضابطة وتدرس الطلبة تعليم اللغة العربية. يقرأ المدرس النص التي وجد في كتاب اللغة العربية والطلبة يسمعون ذلك النص. ولكن كثير من الطلبة لم تفهمون القصة في النص، ثم يكرر المدرس يقرأ ذلك النص مرتين حتى كل الطلبة تفهمون النص.

في اللقاء الرابع في تاريخ ٢٧ مايو ٢٠١٧ قامت الباحثة العملية الرابع يعني تعمل الاختبار البعدي. وفي هذا اللقاء يكون اللقاء الأخير في الفصل الضابطة.

تعليم اللغة العربية في الفصل السابع (أ) في فصل الضابطة بغير كتاب اللغة العربية في الباب الخامس يعني فعالة. و يعتبر هذه الزيادة من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما نتائج الاختبار البعدي أعلى من نتائج الاختبار القبلي. ولكن هذه فعالة في فصل الضابطة ليست عالية مقارنة بالزيادة من فصل التجربة.

إن كتاب اللغة العربية التي باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج فهي ينال الطلبة فهم النص في تعليم اللغة العربية في فصل السابع (ب) مناسبة بالخطوات المطلوبة، وتستيع أن ترقى الطلبة على فهم النص، وكانت الباحثة قد بينت النص في تعليم اللغة العربية باستراتيجية التعليمية، وكان الطلبة يشعر بالحماسة، نشاط، و فهم باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج. إن استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج فهي ينال الطلبة فهم النص في تعليم اللغة العربية يستطيع أن يرقى قد الطلبة على فهم النص في تعليم اللغة العربية.

المبحث الثالث: فعالية استخدام استراتيجية كرة الثلج لفهم النص العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا

#### أ. عرض البيانات نتائج الاختبار وتحليلها

وفيما يلي سيعرض الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج البحث. وعرض الباحثة في هذا البحث نتائج الاختبارين القبلي والبعدي من المجموعتين الضابطة والتجريبية ثم حللتها باستخدام الرموز الإحصائي  $t$ -test. ويحصل من إجراء الاختبار القبلي والبعدي فالمجموعتين الضابطة والتجريبية نتائج الاختبار. أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبي كما يلي:

#### أ. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبي كما يلي:

#### الجدول (٤)

#### نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

#### الفصل السابع (أ)

| الرقم | الأسماء الطلبة         | المجموعة الضابطة |         |
|-------|------------------------|------------------|---------|
|       |                        | النتيجة          | التقدير |
| ١     | ادام فيريانسازهار      | ٦٨               | جيد     |
| ٢     | اديندا فطرية فوتري .س. | ٨٤               | ممتاز   |
| ٣     | عينية ليليتا ساري      | ٧٠               | جيد جدا |
| ٤     | داني اديتيا .ف.        | ٨٦               | ممتاز   |

|        |                     |      |         |
|--------|---------------------|------|---------|
| ٥      | دوي نور جاهياني     | ٨٠   | ممتاز   |
| ٦      | السي ايو .أ.        | ٩٤   | ممتاز   |
| ٧      | كيلانق ارديانتا .م. | ٨٩   | ممتاز   |
| ٨      | جزة أيو رحمن        | ٨١   | ممتاز   |
| ٩      | مُجد إلهام .ك.      | ٥٢   | مقبول   |
| ١٠     | نور عائسة .إ.س.     | ٨٦   | ممتاز   |
| ١١     | نور هادية زهرة      | ٧٠   | جيد جدا |
| ١٢     | رانكا فردي          | ٤٨   | ضعيف    |
| ١٣     | سيتي كفيلة .م.      | ٨٨   | ممتاز   |
| ١٤     | سيتي نور هداية      | ٦٧   | جيد     |
| ١٥     | فية أليية           | ٨٨   | ممتاز   |
| العدد  |                     | ١١٥١ |         |
| المعدل |                     | ٧٦,٣ |         |

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة (٧٦,٣)

وأما الطلاب في مستوى ممتاز: (٩)، جيد جدا: (٢)، في مستوى جيد: (٢)، في

مستوى مقبول: (١)، في مستوى ضعيف: (١). ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم اللغة

العربية بصفة مقبول.

## الجدول (٥)

## نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

## الفصل السابع (أ)

| الرقم | الأسماء الطلبة         | المجموعة الضابطة |         |
|-------|------------------------|------------------|---------|
|       |                        | النتيجة          | التقدير |
| ١     | ادام فبريانسا أزهار    | ٦٠               | جيد     |
| ٢     | اديندا فطرية فوتري .س. | ٩٠               | ممتاز   |
| ٣     | عينية ليليتا ساري      | ٨٢               | ممتاز   |
| ٤     | داني اديتيا .ف.        | ٥٧               | مقبول   |
| ٥     | دوي نور جاهياني        | ٧٠               | جيد جدا |
| ٦     | السي ايو .أ.           | ٩٦               | ممتاز   |
| ٧     | كيلانق ارديانتا .م.    | ٧٠               | جيد جدا |
| ٨     | جزة أيو رحمن           | ٩٨               | ممتاز   |
| ٩     | مُحَمَّد إلهام .ك.     | ٦٠               | جيد     |
| ١٠    | نور عائسة .إ. س.       | ٩٨               | ممتاز   |
| ١١    | رانكا فردي             | ٦٥               | جيد جدا |
| ١٢    | سيتي كفيلة .م.         | ٩٨               | ممتاز   |
| ١٣    | سيتي نور هداية         | ٨٠               | ممتاز   |
| ١٤    | شفيرا عمرة السعدية     | ٨٠               | ممتاز   |
| ١٥    | فية أيلية              | ٧٨               | ممتاز   |

|        |      |
|--------|------|
| العدد  | ١١٨٢ |
| المعدل | ٧٨،٨ |

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة (٧٨،٨) وأما الطلاب في مستوى ممتاز: (٩)، جيد جدا: (٣)، في مستوى جيد: (٢)، في مستوى مقبول: (١)، في مستوى ضعيف: (-). ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم اللغة العربية بصفة مقبول.

### ب. نتائج الاختبار القبلي والبعدي التجريبية

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبي كما يلي:

#### الجدول (٦)

#### نتائج الاختبار القبلي للمجموعة والتجريبية

#### الفصل السابع (ب)

| الرقم | الأسماء الطلبة         | المجموعة التجريبية |         |
|-------|------------------------|--------------------|---------|
|       |                        | النتيجة            | التقدير |
| ١     | علية تريسا . ف.        | ٧٠                 | جيد جدا |
| ٢     | فجرين دوي ارتيكا       | ٦٠                 | جيد     |
| ٣     | فريد عين الرحيم        | ٧١                 | جيد جدا |
| ٤     | فطيمة الزهرة           | ٨٠                 | ممتاز   |
| ٥     | لولو فهمي              | ٨٥                 | ممتاز   |
| ٦     | مُحَمَّد دقيقي دارموان | ٢٤                 | ضعيف    |



|         |                        |      |         |
|---------|------------------------|------|---------|
| ٧       | مُحَمَّد حنيف أمر الله | ٥٢   | مقبول   |
| ٨       | مُحَمَّد الكهفي        | ٥٠   | مقبول   |
| ٩       | مُحَمَّد ألدیانطا      | ٣٩   | ضعيف    |
| ١٠      | مُحَمَّد زيني          | ١٠   | ضعيف    |
| ١١      | ريسم اثيني .ي.         | ٦٠   | جيد     |
| ١٢      | شرلي نور عائسة         | ٩٠   | ممتاز   |
| ١٣      | يوسي رضى ويوا          | ٨٨   | ممتاز   |
| ١٤      | مُحَمَّد زهرشا أكبر    | ٧٣   | جيد جدا |
| ١٥      | ديا أنكريني            | ٦١   | جيد     |
| العدد   |                        | ٩١٣  |         |
| المعدلة |                        | ٦٠،٨ |         |

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلبة نالوا الدرجة المعدلة (٦٠،٨) وأما الطلاب في مستوى ممتاز: (٤)، جيد جدا: (٣)، في مستوى جيد: (٣)، في مستوى مقبول: (٢)، في مستوى ضعيف: (٣). ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم اللغة العربية بصفة مقبول.

## الجدول (٧)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

## الفصل السابع (ب)

| الرقم | الأسماء الطلبة         | المجموعة التجريبية |         |
|-------|------------------------|--------------------|---------|
|       |                        | النتيجة            | التقدير |
| ١     | علية تريسا .ف.         | ٨٠                 | ممتاز   |
| ٢     | فجرين دوي ارتيكا       | ٨٠                 | ممتاز   |
| ٣     | فريد عين الرحيم        | ٩٦                 | ممتاز   |
| ٤     | فطيمة الزهرة           | ٩٨                 | ممتاز   |
| ٥     | لولو فهمي              | ١٠٠                | ممتاز   |
| ٦     | مُحَمَّد دقيقي دارموان | ٦٤                 | جيد     |
| ٧     | مُحَمَّد حنيف أمرالله  | ٨٧                 | ممتاز   |
| ٨     | مُحَمَّد الكهفي        | ٨٠                 | ممتاز   |
| ٩     | مُحَمَّد ألدیانطا      | ٧٠                 | جيد جدا |
| ١٠    | مُحَمَّد زيني          | ٦٣                 | جيد     |
| ١١    | نانديت                 | ١٠٠                | ممتاز   |
| ١٢    | ريسا اثيني .ي.         | ٧٨                 | ممتاز   |
| ١٣    | شرلي نور عائسة         | ١٠٠                | ممتاز   |
| ١٤    | يوسي رضى ويوا          | ٩٠                 | ممتاز   |

|    |             |      |         |
|----|-------------|------|---------|
| ١٥ | ديا أنكريني | ٧٣   | جيد جدا |
|    | العدد       | ١٢٥٩ |         |
|    | المعدل      | ٨٣،٩ |         |

فمن نتائج هذا الاختبار البعدي، ظهر أن الطلبة نالوا الدرجة المعدلة (٨٣،٩) وأما الطلاب في مستوى ممتاز: (١١)، جيد جدا: (٢)، في مستوى جيد: (٢)، في مستوى مقبول: (-)، في مستوى ضعيف: (-). ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم اللغة العربية بصفة مقبول.

### ج. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

وبعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، فقدم الباحثة المقارنة بين اختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة، والمقارنة كما يلي:

#### الجدول (٨)

#### المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

| الرقم | النتيجة | التقدير | الاختبار القبلي |                | الاختبار البعدي |                |
|-------|---------|---------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
|       |         |         | عدد الطلاب      | النسبة المئوية | عدد الطلاب      | النسبة المئوية |
| ١     | ٨٠-١٠٠  | ممتاز   | ٩               | ٦٠%            | ٩               | ٦٠%            |
| ٢     | ٧٠-٧٩   | جيد جدا | ٢               | ١٣،٣٣%         | ٣               | ٢٠%            |
| ٣     | ٦٠-٦٩   | جيد     | ٢               | ١٣،٣٣%         | ٢               | ١٣،٣٣%         |

|       |       |       |    |        |    |        |
|-------|-------|-------|----|--------|----|--------|
| ٤     | ٥٩-٥٠ | مقبول | ١  | %٦٦,٦٦ | ١  | %٦٦,٦٦ |
| ٥     | ٤٩-٠  | ضعيف  | ١  | %٦٦,٦٦ | -  | %٠     |
| العدد |       |       | ١٥ | %١٠٠   | ١٥ | %١٠٠   |

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي (%٦٦,٦٦) من الطلبة في مستوى ضعيف و (%٦٦,٦٦) من الطلبة في مستوى مقبول، و (%١٣,٣٣) في مستوى جيد، و (%١٣,٣٣) في مستوى جيد جدا، و (%٦٠) في مستوى ممتاز. و أما في الاختبار البعدي ظهر أن (%٠) من الطلبة في مستوى ضعيف، و (%٦٦,٦٦) من الطلبة في مستوى مقبول، و (%١٣,٣٣) من الطلبة في مستوى جيد، و (%٢٠) من الطلبة في مستوى جيد جدا، و (%٦٠) منهم في مستوى ممتاز. و هذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة القبلي.

كانت البيانات بينهما ومضة متساويتان فقام الباحثة بالملاحظة التي تجري عند عملية التعليم في المجموعتين المذكورتين، وفيها وجد الباحثة الفرق بينهما. أما في المجموعة الضابطة، كان التعليم يجري مملة ولا تظهر حماسة لدى الطلاب، وبعض منهم نائمون عند التعليم. وأما في المجموعة التجريبية، كان التعليم ملون بنشاط الطلاب عند التعليم والسؤال، هم يهتمون بما شرح المعلم عن المادة في خرائط المفاهيم الموزع، هذه البيانة ظن مؤقت، لأن تركيز هذا البحث في البيانات الرقمية من الاختبار كما ستذكر بعدها.

### د. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

وبعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، فقدمت الباحثة المقارنة بين اختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة، والمقارنة كما يلي:

#### الجدول (٩)

#### المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

| الرقم | النتيجة | التقدير | الاختبار القبلي |                | الاختبار البعدي |                |
|-------|---------|---------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
|       |         |         | عدد الطلاب      | النسبة المئوية | عدد الطلاب      | النسبة المئوية |
| ١     | ٨٠-١٠٠  | ممتاز   | ٤               | %٢٦,٦٦         | ١١              | %٧٣,٣٣         |
| ٢     | ٧٠-٧٩   | جيد جدا | ٣               | %٢٠            | ٢               | %١٣,٣٣         |
| ٣     | ٦٠-٦٩   | جيد     | ٣               | %٢٠            | ٢               | %١٣,٣٣         |
| ٤     | ٥٠-٥٩   | مقبول   | ٢               | %١٣,٣٣         | -               | %٠             |
| ٥     | ٠-٤٩    | ضعيف    | ٣               | %٢٠            | -               | %٠             |
|       |         | العدد   | ١٥              | %١٠٠           | ١٥              | %١٠٠           |

وبالنسبة بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي (%٢٠) من الطلبة في مستوى ضعيف، و (%١٣,٣٣) من الطلبة في مستوى مقبول، و (%٢٠) من الطلبة في مستوى جيد، و (%٢٠) من الطلبة في مستوى جيد جدا، و



(٢٦,٦٦%) من الطلبة في مستوى ممتاز. واما في الاختبار البعدي ظهر أن (-) من الطلبة في مستوى ضعيف، و (-) من الطلبة في مستوى مقبول، و (١٣,٣٣%) من الطلبة في مستوى جيد، و (١٣,٣٣%) من الطلبة في مستوى جيد جدا، و (٧٣,٣٣%) من الطلبة في مستوى ممتاز. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

وبعد معرفة مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين فشرح الباحث عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين السابقتين. و هي كما في الجدول التالي:

#### الجدول (١٠)

نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

| الرقم | المجموعة التجريبية |       |     |       | المجموعة الضابطة |       |     |       |
|-------|--------------------|-------|-----|-------|------------------|-------|-----|-------|
|       | $X_1$              | $X_2$ | (X) | $X^2$ | $Y_1$            | $Y_2$ | (Y) | $Y^2$ |
| ١     | ٧٠                 | ٨٠    | ١٠  | ١٠٠   | ٦٨               | ٦٠    | ٨   | ٦٤    |
| ٢     | ٦٠                 | ٨٠    | ٢٠  | ٤٠٠   | ٨٤               | ٩٠    | ٦   | ٣٦    |
| ٣     | ٧١                 | ٩٦    | ٢٥  | ٦٢٥   | ٧٠               | ٨٢    | ١٢  | ١٤٤   |
| ٤     | ٨٠                 | ٩٨    | ١٨  | ٣٢٤   | ٨٦               | ٥٧    | ٣٠  | ٩٠٠   |
| ٥     | ٨٥                 | ١٠٠   | ١٥  | ٢٢٥   | ٨٠               | ٧٠    | ١٠  | ١٠٠   |
| ٦     | ٢٤                 | ٦٤    | ٣٨  | ١٤٤٤  | ٩٤               | ٩٦    | ٢   | ٤     |
| ٧     | ٥٢                 | ٨٧    | ٣٦  | ١٢٩٦  | ٨٩               | ٧٠    | ١٩  | ٣٦١   |

|            |          |      |      |            |          |      |     |         |
|------------|----------|------|------|------------|----------|------|-----|---------|
| ٢٨٩        | ١٧       | ٩٨   | ٨١   | ٤٠٠        | ٢٠       | ٨٠   | ٥٠  | ٨       |
| ١٤٤        | ١٢       | ٦٠   | ٥٢   | ٩٦١        | ٣١       | ٧٠   | ٣٩  | ٩       |
| ١٤٤        | ١٢       | ٩٨   | ٨٦   | ٢٨٠٩       | ٥٣       | ٦٣   | ١٠  | ١٠      |
| ٢٨٩        | ١٧       | ٦٥   | ٤٨   | ١٢١        | ١١       | ١٠٠  | ٨٩  | ١١      |
| ١٠٠        | ١٠       | ٩٨   | ٨٨   | ٣٢٤        | ١٨       | ٧٨   | ٦٠  | ١٢      |
| ١٦٩        | ١٣       | ٨٠   | ٦٧   | ١٠٠        | ١٠       | ١٠٠  | ٩٠  | ١٣      |
| ٣٦         | ٦        | ٨٠   | ٨٦   | ٤          | ٢        | ٩٠   | ٨٨  | ١٤      |
| ١٠٠        | ١٠       | ٧٨   | ٨٨   | ١٤٤        | ١٢       | ٧٣   | ٦١  | ١٥      |
| ٢٨٨٠       | ١٨٤      | ١١٨٢ | ١١٦٧ | ٩٢٧٧       | ٣١٩      | ١٢٥٩ | ٩٢٩ | المجموع |
| $\sum Y^2$ | $\sum Y$ |      |      | $\sum X^2$ | $\sum X$ |      |     | N       |

و فيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$X_1$  = نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

$X_2$  = نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

$(X)$  = عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$X^2$  = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X$  = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$$\sum X^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$Y_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$(Y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$Y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

بعد توضيح الجدول السابق، لخص الباحثة بعرض النتائج الآتية وهي مجموعة عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وهي كما في هذا الجدول.

#### الجدول (١١)

مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

| المجموعة التجريبية                             |                                    | المجموعة الضابطة                               |                                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------|
| مجموع عدد<br>الانحراف المربع<br>( $\sum X^2$ ) | مجموع عدد<br>الانحراف ( $\sum X$ ) | مجموع عدد<br>الانحراف<br>المربع ( $\sum Y^2$ ) | مجموع عدد<br>الانحراف ( $\sum Y$ ) |
| ٩٢٧٧                                           | ٣١٩                                | ٢٨٨٠                                           | ١٨٤                                |

## تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

وقد عرض الباحثة في الجدول السابق المجموع الانحراف وعدد الانحراف المربع من

المجموعتين، ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{319}{15}$$

$$= 21,2666$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 9277 - \frac{(319)^2}{15}$$

$$= 9277 - \frac{101761}{15}$$

$$= 9277 - 6784,06 = 2492,94$$

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{184}{15}$$

$$= 12,2666$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 2880 - \frac{(184)^2}{15}$$

$$= 2880 - \frac{33856}{15}$$

$$= 2880 - 2257,06 = 622,94$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{21,2666 - 12,2666}{\sqrt{\left(\frac{2492,94 + 622,94}{15 + 15 - 2}\right) \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15}\right)}} \\
&= \frac{9}{\sqrt{\left(\frac{3115,88}{28}\right) \left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15}\right)}} \\
&= \frac{9}{\sqrt{\left(\frac{111,2814285714}{28}\right) \times \left(\frac{2}{15}\right)}} \\
&= \frac{9}{\sqrt{14,8375238095}} \\
&= \frac{9}{\sqrt{3,851}} \\
t &= 2,33
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
Df &= (Nx + Ny - 2) \\
&= 15 + 15 - 2 = 28
\end{aligned}$$

$$t.0 = 2,33$$

$$t.s = 0,1 = 1,313$$

$$t.s = 0,05 = 1,701$$

$$1,313 < 1,701 < 2,33$$

الجدول السابق وجدت الباحثة ان نتيجة t الاحصائي = ٢,٣٣ ثم قامت الباحثة بتعيين t-table. ثم بحثت الباحثة في القائمة الحرة (Defree of freedom) من t-table فوجدت أن نتيجة = ١,٣١٣ في المستوى المعنوي ١%, و ١,٧٠١ في المستوى المعنوي ٥%. ولأن نتيجة t الإحصائي ٢,٣٣ أكبر من نتيجة المعنوي ١% = ١,٣١٣ وكذلك نتيجة المعنوي ٥% = ١,٧٠١ وكذلك بمعنى أن  $H_0$  مردود و  $H_1$  مقبول



أوفروض هذا البحث مقبولة. زخلاصتها أن استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية.

وعندم ما في عملية التعليم باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج فهي ينال الطلبة فهم النص في تعليم اللغة العربية في وجدت بعض الموايا هي: (١) يستطيع أن يخلق عملية التعليم الممتعة. (٢) يدرس الطلبة بحالة مسرورة. (٣) لدى الطلبة المسؤولية لمجموعتهم. وبعض النقصان عن طلبة هي: (١) يصعب عن يرتب عملية التعليم, وبعض الطلبة يصعب أن فهم النص.

نتائج الدراسة من الملاحظات الذي عقدت الباحثة عن تطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج فهي ينال الطلبة فهم النص في تعليم اللغة العربية، وهذا استراتيجية له اثار لأن يشعر الطلبة بالسرور ورغبة في تعليم اللغة العربية. وهذا استراتيجية كان يستطيع في عملية التعليمية يستخدم استراتيجية تفسيري فقط.

من نتيجة المقارنة مع المدرس اللغة العربية عرفت الباحثة بأن المدرسة يستخدم استراتيجية تفسيري. ومشكلات التي توجهها المدرسة في تعليم اللغة العربية هي صعب الطلبة يفهم النص. من ناحية الأخرى حصلت الباحثة من هذه المقابلة أن المدرس لم يستخدم استراتيجية رمي كرة الثلج في عملية التعليم.

ومن نتائج الاختبار التي حصلتها، وجدت الباحثة نتيجة  $t$  - الإحصاء = ٢,٣٣، ثم قامت الباحثة بتعيين  $t$ -table. ثم بحثت الباحثة نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من  $t$ -table فوجدت الباحثة أن نتيجة = ١,٣١٣ في المستوى ١,٧٠١، ١%، في المستوى ٥%. نتيجة  $t$  - الإحصاء = ٢,٣٣ أكبر من نتيجة في

المستوى المعنوي ١=١٣١٣، وكذلك أكبر من نتيجة في المستوى المعنوي ٥%  
 ١٧٠١. وكذلك بمعنى أن  $H_0$  مردود و  $H_1$  مقبول أفروض هذا البحث مقبولة.  
 زخلاصتها أن استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية.

وعندم ما في عملية التعليم باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج فهي ينال الطلبة  
 فهم النص في تعليم اللغة العربية وجدت الباحثة بعض الماوايا هي: (١) يستطيع أن يخلق  
 عملية التعليم الممتعة. (٢) يدرس الطلبة بحالة مسرورة. (٣) لدى الطلبة المسؤولية  
 لمجموعتهم. وبعض النقصان عن الطلبة المناسب هي: (١) يعصب عن يرتب عملية  
 التعليم. وبعض الطلبة يصعب أن يفهم النص.

## الفصل الخامس

### المناقشة

بناء على أسئلة البحث، يعني الأول استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية والثانية فعالية استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع ب بامدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا. وبهذا الباب ستشرح الباحثة عن استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية و فعاليتها في تعليم اللغة العربية.

أ. استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة بموجوكرطا

قامت الباحثة البحث في فصل السابع من الطلبة في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا. فقسمت الباحثة في فصل السابع إلى المجموعتين وهما: المجموعة الضابطة (السابع أ)، والمجموعة التجريبية (السابع ب). فالمجموعة الضابطة علمها معلم اللغة العربية في هذا فصل. فقامت الباحثة بالربعة لقاءات وهي للمجموعة التجريبية لقاءان، ولقاءان الباقي الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتلك المجموعتين.

وقامت الباحثة بالاختبار القبلي تحريريا في المجموعة التجريبية والضابطة لمعرفة كفاءة الطلبة في تعليم اللغة العربية. وجري عملية التعليم في المجموعة التجريبية لقاءين.

استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية هي:<sup>٤٥</sup>

١. المعلم يبلّغ المادة التي سيقدمها، والكفاءة الساسية التي يريد أن ينفذها المعلم.
٢. المعلم يوزع الطلبة ليدرسوا في المجموعات الدراسية، ثم نادى كل رئيسة المجموعة ليعطى الشرح عن المادة.
٣. كل رئيسة المجموعة رجع إلى المجموعة كلها، ثم يشرح المادة التي يبلغ عن المعلم إلى أصدقائها.
٤. ثم كل الطلبة يعطي واحد الصحيفة الورقة الفرض ليكتب واحد السؤال أي التي فيما يتعلق بالمادة التي يشرح عن الرئيسة المجموعة.
٥. ثم الورقة الذي يكتب الأسئلة الطلبة المذكور، يصنع كرمي كرة الثلج من واحد الطلبة لأخرى على مدى نوعا خمس عشرة دقيقة.
٦. الطلبة بعد ينال واحد الكرة أو واحد السؤال يعطي الفرصة إلى الطلبة ليجابوا السؤال المكتوب في الورقة الكروي عرضا المذكور.
٧. يقوم المعلم.
٨. اختتام التعليم.

وأما الخطوات في تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج أربع لقاءات.

١. في اللقاء الأول الطلبة يفهموا تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج، الطلبة يشعر بالفرح والحماسة في إلقاء تعليم اللغة العربية بسبب المعلم يبين النص بالتمثيل أو شيء آخر.

<sup>45</sup> Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: pustaka pelajar, 2014), hlm. 227

٢. في اللقاء الثاني تمام المفردات في قراءة النص بالموضوع "نحن جيران"، فهم عن شرح النص، مشاركة المعلم والطلبة في عملية تدريس.

٣. في اللقاء الثالث معروف ويفهمون الطلبة عن النص والمفردات في النص بالموضوع "نحن جيران" يشعر بنشاط عن تعليم اللغة العربية على فهم النص.

٤. في اللقاء الرابع الطلبة يفهمون البيانات عن التعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية في الفصل السابع (أ) في فصل الضابطة بغير استراتيجية رمي كرة الثلج زادت خبرة يعني فعالة. ويعتبر هذه الزيادة من نتائج الاختبار القبلي والبعدي. أما نتائج الاختبار البعدي أعلى من نتائج الاختبار القبلي. ولكن هذه فغالة في الفصل الضابطة ليست عالية مقارنة بالزيادة من فصل التجريبية.

إن استراتيجية كرة الثلج التي استخدمت الباحثة في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع (ب) مناسبة بالخطوات المطلوبة، وتستيع أن ترقى الطلبة على فهم النص في تعليم اللغة العربية، وكانت الباحثة قد بينت النص باستراتيجية كرة الثلج، وكان الطلبة يشعر بالحماسة، نشاط، وفهم باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج. إن استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية يستطيع أن ترقى الطلبة على فهم النص.



ب. فعالية باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية  
في مدرسة منبع العلوم المتوسطة بمجوكركا

بعد إجراء الاختبار القلبي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، إجراء  
التجريبية للمجموعة التجريبية، وإجراء الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة  
الضابطة لنيل نتيجة تقويم الطلبة بعد استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج. ومن نتائج  
الاختبار التي حصلتها، وجدت الباحثة أن نتيجة  $t$ -الإحصاء = ٢,٣٣، ثم قامت  
الباحثة بتعيين  $t$ -table. ثم بحثت الباحثة نتيجة في القائمة الحرة ( Degree Of  
Freedom) من  $t$ -table فوجدت الباحثة أن نتيجة = ١,٣١٣ في المستوى ١%،  
١,٧٠١ في المستوى ٥%. نتيجة  $t$ -الإحصاء = ٣٣,٢ أكبر من نتيجة في  
المستوى المعنوي ١% ١,٣١٣ وكذلك أكبر من نتيجة في المستوى المعنوي ٥%  
= ١,٧٠١ وكذلك بمعنى أن  $H_0$  مردود و  $H_1$  مقبول أو فروض هذا البحث مقبيل.  
وخلاصتها أن استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج فهي ينال الطلبة فهم النص في  
تعليم اللغة العربية.

## الفصل السادس

### خاتمة

#### أ. الخلاصة

وبعد انتهاء إجراء البحث العلمي حول تدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج فهي ينال الطلبة فهم النص في تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة بموجوكرطا.

١. أن عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرطا خصوصا لفهم النص في تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية باستخدام الخطوات التي تعمل الباحثة في الفصل بالطريقة إلقاءة والتحاورية. والباحثة تقوم الاختبار القلي، والباحثة بإعطاء النص (نحن جيران). وأما النص الذي أعطتها الباحثة إلى الطلبة فهي الموضوع الواحدة تتكون عن ثلاث فقرات. وبعد ذلك بدأت الباحثة التدريبات لطلبة عن المواد من النص "نحن جيران". أعطت الباحثة السؤال إلى الطلبة ثم اصلحت الباحثة الجواب المخطئ من الطلبة. في اللقاء الآخر أعطت الباحثة الاختبار البعدي في الفصلين يعني الفصل الضابطة والفصل التجريبية. والباحثة استخدمت استراتيجية رمي كرة الثلج في الفصل التجريبية أن الطلبة يفهم عن النص ويستطيع أن يترجمة النص ويلاخص الموضوعات بلغتهم.

٢. أن استخدام استراتيجية كرة الثلج رمي في الفصل السابع ب يعني الفصل الجريبية لتعليم اللغة العربية فعالية ويستطيع أن ينظر من نتيجة عملية تعليم كما يلي:

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة  $t$  الإحصائي = ٢,٣٣ ثم قامت الباحثة بتعيين  $t$ -table. ثم بحثت الباحثة في القائمة الحرية (Defree of freedom) من  $t$ -table فوجدت أن نتيجة = ١,٣١٣ في المستوى المعنوي ١%، و ١,٧٠١

في المستوى المعنوي ٥%. ولأن نتيجة  $t$  الإحصائي ٢,٣٣ أكبر من نتيجة المعنوي ١% = ١,٣١٣ وكذلك نتيجة المعنوي ٥% = ١,٧٠١ وكذلك بمعنى أن  $H_0$  مردود و  $H_1$  مقبول أو فروض هذا البحث مقبولة. زخلاصتها أن استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج لفهم النص في تعليم اللغة العربية.

#### ب. الاقتراحات

١. ترجي الباحثة تكون نتائج الباحثة مفيد لفهم النص في تعليم اللغة العربية، لأن الباحثة قد ترجي باستخدام استراتيجية رمي كرة الثلج الذي كان فعالية لفهم النص ويمكن استخدام استراتيجية رمي كرة الثلج في عملية التعليم دخل الفصل، لتكون تعليم اللغة العربية سرورية وحماسة.
٢. ترجي الباحثة المدرسة أن تنمويئة اللغوية خصوصاً اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بموجوكرط.

## المراجع

### المراجع العربية

- إبراهيم الختيب، مُجَدِّد. طرائق تعليم اللغة العربية، (رياض، المكتبة التربة، ٢٠٠٣).
- اندوس سوتريسنو، أحمد. أصول التريو والتعليم، (كزنتور فونوروغو، ٢٠٠٨).
- بحر الدين، أوريل. العام الجامعي، مذكرة دراسة النص العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية، (٢٠١٣-٢٠١٤)، الكتاب غير منشورة.
- التربية العملية في التدريس مقرر للسنة السادسة، معهد دار السلام الحديث للتربية الإسلامية فونوروكو ٢٠٣٣.
- الحليمة، عزيزة. الجامعي، استخدام طريقة الترجمة الحرفية لفهم النص العربية في المدرسة المنوسطة الإسلامية الحكومية كريانة، (٢٠١٤)، الكتاب غير منشورة.
- الحمراء، ستي وردة. الجامعي، استخدام طريقة snowball throwing لترقية استيعاب المفردات، ٢٠١٦، الكتاب غير منشورة.
- ذوقان عبيدات و عبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومة أدواته أساليبه. (عمّان: دار الفكر، ١٩٨٧).
- رائد خليل العبادي، الاختبارات المدرسة، (عمان: مكتبة المختم العربي للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥).
- رشيد أحمد، طعيمة. المراجع في تعليم اللغة العلابية للناطقين بلغات أخرى القيم الأول، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية وحدة البحث والمناهج سلسلة دراسات في تعليم اللعربية، ١٩٨٦).

الركابي، جودتور. طرق التدريس اللغة العربية، (دمشق: دار الفكر، ١٩٨٧).  
 شاهيد، محمد. نظريات الترجمو وتطبيقاتها. (عمان، مكتب دار الثقافة النشر و الدوريع  
 (١٩٩٨:

فتحي علي يونس و محمد عبد الروف الشيخ، المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب،  
 (مكتبة وهبة: ٢٠٠٣).

### المراجع الإندونيسية

- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2006)
- Arikunto Suharsimi, *Prosedur Suatu Pendekatan Praktek*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 1998)
- Arikunto Suharsini, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002)
- Hamdani. *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011).
- Hamdayama Jumanta, Model dan metode pembelajaran kreatif dan berkarakter, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014).
- Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: pustaka pelajar, 2014).
- Margiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rumahku Mahasetya, 2003).
- Mustofa, Bisri, Abdul Hamid. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012).
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN-Maliki Press, 2012).
- Syaodih Sukmadinata, Nana. *Pengembangan Kurikulum Teori Dan Praktek*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010).
- Prasetyo, Bambang, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Pt. Grafindo Persada, 2011)
- Pupuh, Fathurrohman Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum Dan Konsep Islami*, (bandung: PT. Refika Aditama, 2007).



Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012).

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2009).

Suryani, Nunuk, Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak dua, 2012).

Sutrisno, Hadi. *Metodologi Research Jilid 2*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2002).

Wena Made, *Strategi Pembelajaran Inofatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010).

Zaini, Hasyim. Dkk, *Desain Pembelajaran Di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: CTSD, 2002).

Wawancara dengan Ustad Muhammad Munawir, Guru bahasa Arab MTs. Mamba'ul Ulum Mojokerto, tanggal 17 April 2017.





## **Daftar Pertanyaan Dalam Wawancara Dengan Guru Mengenai Strategi Pembelajaran Yang Digunakan Di Kelas**

Narasumber : Ust. Muhammad Munawir (mengajar bidang studi bahasa Arab)

Nama sekolah : MTs Mamba'ul Ulum Mojosari Mojokerto

1. Bagaimana keadaan kelas dan siswa tempat bapak mengajar?
2. Ketika melakukan PMB di kelas, apakah bapak menggunakan model atau strategi pembelajaran? Bila ya, model atau strategi apa yang bapak gunakan?
3. Bagaimana langkah-langkah atau adakah langkah-langkah khusus yang bapak lakukan ketika menggunakan model atau strategi pembelajaran?
4. Kesulitan atau kendala-kendala apa saja yang sering bapak temui saat pelajaran berlangsung dengan menggunakan model atau strategi pembelajaran?
5. Bagaimana rata-rata kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran dengan menggunakan model atau strategi pembelajaran bahasa Arab?
6. Bagaimana prestasi belajar siswa setelah menggunakan model atau strategi pembelajaran?
7. Pernahkah para siswa mengeluh tentang penggunaan model atau strategi pembelajaran yang bapak gunakan?
8. Apa rencana bapak kedepannya untuk lebih memotivasi dan meningkatkan prestasi belajar siswa melalui model atau strategi pembelajaran? Misalnya, apakah bapak akan berinovasi penggunaan model atau strategi pembelajaran bahasa Arab itu?

**Observasi keadaan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab  
dengan menggunakan strategi Snowball Throwing**

| No | Pertanyaan                             | Jawaban |       |
|----|----------------------------------------|---------|-------|
|    |                                        | Ya      | Tidak |
| 1  | Siswa mendengarkan dengan baik         |         |       |
| 2  | Siswa memperhatikan dengan baik        |         |       |
| 3  | Siswa mampu menjawab soal              |         |       |
| 4  | Siswa merespon dengan baik             |         |       |
| 5  | Siswa bertambah semangat dalam belajar |         |       |

## Lembar Observasi Proses Belajar Mengajar

| No | Pertanyaan                            | Jawaban |       |
|----|---------------------------------------|---------|-------|
|    |                                       | Ya      | Tidak |
| 1  | Guru mengucapkan salam                |         |       |
| 2  | Guru memeriksa kesiapan siswa         |         |       |
| 3  | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran |         |       |
| 4  | Guru menjelaskan secara maksimal      |         |       |
| 5  | Guru bertanya kepada siswa            |         |       |
| 6  | Guru memberikan latihan kepada siswa  |         |       |
| 7  | Guru mengguakan media selain buku     |         |       |
| 8  | Guru memperhatikan siswa yang berisik |         |       |
| 9  | Guru memberikan refleksi              |         |       |
| 10 | Guru mengucapkan salam                |         |       |



**RPP**

(Kelas Eksperiment)

**Mata pelajaran : Bahasa Arab****Kelas/semester : VII/2****Materi : الأُسرة****Alokasi waktu : 4x pertemuan (4x 40 menit)****A. KOMPETENSI DASAR**

- **KI 1** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- **KI 2** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- **KI 3** Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI 4** Mengelola, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

**B. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan cara mendengarkan bacaan guru maka peserta didik mampu menyebutkan kalimat tentang: الأُسرة yang telah didengar dengan benar dan dapat memahami isi teks bahasa Arab.
2. Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan cara mendengarkan bacaan guru maka peserta didik mampu menulis kalimat tentang: : الأُسرة yang telah didengar dengan benar.
3. Setelah mengikuti proses pembelajaran berkelompok, siswa bias memahami teks dengan tema “نحن جيران”
4. Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi maka peserta didik mampu membuat kalimat pertanyaan tentang tema: نحن جيران dengan benar. Menerjemahkan teks dengan baik dan benar.

**C. MATERI PEMBELAJARAN**

نحن جيران (terlampir) الأُسرة

**D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : *Scientific*

2. Model : *Kooperatif Learning*,
3. Metode : Ceramah, diskusi, permainan strategi *Snowball Throwing*

**E. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

1. **Media**
  - a. Potongan kertas
  - b. Lembar Kerja
2. **Alat**
  - a. Kertas
  - b. Gunting
3. **Sumber belajar**
  - a. Buku Siswa kurikulum 13
  - b. Kamus

**F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Pertemuan pertama (jam pelajaran)**

**Indicator yang akan dicapai:**

- Menjawab pertanyaan tentang bacaan yang sudah di pelajari
- Menentukan informasi tertentu dari wacana tulis mengenai الأسرة  
نحن جيران

| No | Kegiatan Inti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Waktu |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. | <b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;</li> <li>b. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>c. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> tentang الأسرة. (materi sebelumnya).</li> <li>d. Guru memberikan soal pretest kepada anak-anak berkaitan dengan tema pembelajaran.</li> </ol> |       |
| 2. | <b>Kegiatan inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan gambaran umum tentang الأسرة</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengecek pemahaman peserta didik melalui bertanya tentang gambaran mengenai hal yang sudah dipahami peserta didik tentang الأسرة dan kosakata yang terkait, sebelum materi yang akan diajarkan.</li> </ul> <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memotivasi siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang difahami dari proses mengamati.</li> <li>- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang teks yang diajarkan.</li> </ul> <p><b>c. Mengumpulkan data/ Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengerjakan latihan untuk memahami teks.</li> <li>- Peserta didik menyusun pertanyaan untuk di lemparkan kepada kelompok lainnya.</li> <li>- Peserta didik di minta untuk menceritakan kembali apa yang telah di baca dengan kelompok masing-masing.</li> </ul> <p><b>c. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengerjakan latihan soal pretest dan posttest ketika di akhir.</li> </ul> <p><b>d. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan dalam memahami teks bacaan bahasa Arab.</li> <li>- Peserta didik diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang belum jelas.</li> </ul> |  |
| 3. | <p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. guru mengadakan refleksi atas proses dan hasil pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</li> <li>b. Guru mengajak peserta didik untuk mengumpulkan hasil pembelajaran yang sudah diikuti secara langsung.</li> <li>c. Guru mengadakan posttest secara langsung dengan soal yang sudah disiapkan secara tertulis.</li> <li>d. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> <li>e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

### Pertemuan kedua (jam pelajaran)

#### Indicator yang ingin dicapai:

- Mencontoh pola kalimat tentang الأسرة
- Memahami teks bacaan yang berkaitan tentang الأسرة

- Membuat karangan sederhana tentang الأسرة

| No | Kegiatan Inti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Waktu |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. | <b>Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;</li> <li>Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> tentang الأسرة.</li> <li>Guru memberikan soal pretest kepada anak-anak berkaitan dengan tema pembelajaran.</li> <li>Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan menggunakan strategi <i>Snowbal Throwing</i>.</li> </ol>                                                                                |       |
| 2. | <b>Kegiatan inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan gambaran umum tentang الأسرة</li> <li>Guru mengecek pemahaman peserta didik melalui bertanya tentang gambaran mengenai hal yang sudah dipahami peserta didik tentang الأسرة dan kosakata yang terkait, sebelum materi yang akan diajarkan.</li> </ul> </li> <li><b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memotivasi siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang difahami dari proses mengamati.</li> <li>Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang teks yang diajarkan.</li> <li>Perwakilan Siswa dari kelompok mengajukan pertanyaan dengan melemparkan kertas yang berisikan pertanyaan kepada lawan</li> </ul> </li> </ol> |       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | <p>kelompoknya.</p> <p><b>c. Mengumpulkan data/ Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengerjakan latihan untuk memahami teks.</li> <li>- Peserta didik menyusun pertanyaan untuk di lemparkan kepada kelompok lainnya.</li> <li>- Peserta didik di minta untuk menceritakan kembali apa yang telah di baca dengan kelompok masing-masing.</li> </ul> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengerjakan latihan soal pretest dan posttest ketika di akhir.</li> </ul> <p><b>e. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan dalam memahami teks bacaan bahasa Arab.</li> <li>- Peserta didik diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang belum jelas.</li> </ul> |  |
| 3. | <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. guru mengadakan refleksi atas proses dan hasil pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</li> <li>b. Guru mengajak peserta didik untuk mengumpulkan hasil pembelajaran yang sudah diikuti secara langsung.</li> <li>c. Guru mengadakan posttest secara langsung dengan soal yang sudah disiapkan secara tertulis.</li> <li>d. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> <li>e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

**Pertemuan ketiga**

**Indicator yang ingin dicapai:**

- Memahami teks bacaan arab dan penggunaan tarokib di dalamnya.

| No | Kegiatan Inti | Waktu |
|----|---------------|-------|
| 1. | Pendahuluan   |       |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | <p>a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;</p> <p>b. Guru memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>c. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> tentang الأسرة.</p> <p>d. Guru memberikan soal pretest kepada anak-anak berkaitan dengan tema pembelajaran.</p> <p>e. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan menggunakan strategi <i>Snowbal Throwing</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 2. | <p><b>Kegiatan inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan gambaran umum tentang الأسرة</li> <li>- Guru mengecek pemahaman peserta didik melalui bertanya tentang gambaran mengenai hal yang sudah dipahami peserta didik tentang الأسرة dan kosakata yang terkait, sebelum materi yang akan diajarkan.</li> </ul> <p><b>A. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memotivasi siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang difahami dari proses mengamati.</li> <li>- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang teks yang diajarkan.</li> <li>- Perwakilan Siswa dari kelompok mengajukan pertanyaan dengan melemparkan kertas yang berisi pertanyaan kepada lawan kelompoknya.</li> </ul> <p><b>B. Mengumpulkan data/ Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengerjakan latihan untuk memahami teks.</li> </ul> |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyusun pertanyaan untuk di lemparkan kepada kelompok lainnya.</li> <li>- Peserta didik di minta untuk menceritakan kembali apa yang telah di baca dengan kelompok masing-masing.</li> </ul> <p><b>C. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengerjakan latihan soal pretest dan posttest ketika di akhir.</li> </ul> <p><b>D. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan dalam memahami teks bacaan bahasa Arab.</li> <li>- Peserta didik diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang belum jelas.</li> </ul> |  |
| 3. | <p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. guru mengadakan refleksi atas proses dan hasil pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</li> <li>b. Guru mengajak peserta didik untuk mengumpulkan hasil pembelajaran yang sudah diikuti secara langsung.</li> <li>c. Guru mengadakan posttest secara langsung dengan soal yang sudah disiapkan secara tertulis.</li> <li>d. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> <li>e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.</li> </ol>                                                                                                                                  |  |

**Pertemuan keempat**

**Indicator yang ingin dicapai:**

- Memahami teks bacaan arab dan menerjemahkan teks.

| No | Kegiatan Inti                                                                                                                                                                                                                                            | Waktu |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. | <p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i>;</li> <li>b. Guru memperlihatkan kesiapan diri</li> </ol> |       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | <p>dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>c. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> tentang الأسرة.</p> <p>d. Guru memberikan soal pretest kepada anak-anak berkaitan dengan tema pembelajaran.</p> <p>e. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dengan menggunakan strategi <i>Snowbal Throwing</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 2. | <p><b>Kegiatan inti</b></p> <p><b>a. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan gambaran umum tentang الأسرة</li> <li>2. Guru mengecek pemahaman peserta didik melalui bertanya tentang gambaran mengenai hal yang sudah dipahami peserta didik tentang الأسرة dan kosakata yang terkait, sebelum materi yang akan diajarkan.</li> </ol> <p><b>b. Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memotivasi siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang difahami dari proses mengamati.</li> <li>2. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang teks yang diajarkan.</li> <li>3. Perwakilan Siswa dari kelompok mengajukan pertanyaan dengan melemparkan kertas yang berisikan pertanyaan kepada lawan kelompoknya.</li> </ol> <p><b>c. Mengumpulkan data/ Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengerjakan latihan untuk memahami teks.</li> <li>2. Peserta didik menyusun pertanyaan untuk di lemparkan kepada kelompok lainnya.</li> <li>3. Peserta didik di minta untuk menceritakan kembali apa yang telah</li> </ol> |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | <p>di baca dengan kelompok masing-masing.</p> <p><b>d. Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengerjakan latihan soal posttest ketika di akhir.</li> </ol> <p><b>e. Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penjelasan dan memberikan pelurusan dalam memahami teks bacaan bahasa Arab.</li> <li>2. Peserta didik diberi kesempatan menanyakan hal-hal yang belum jelas.</li> </ol>                                                                                |  |
| 3. | <p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. guru mengadakan refleksi atas proses dan hasil pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</li> <li>b. Guru mengajak peserta didik untuk mengumpulkan hasil pembelajaran yang sudah diikuti secara langsung.</li> <li>c. Guru mengadakan posttest secara langsung dengan soal yang sudah disiapkan secara tertulis.</li> <li>d. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> <li>e. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa.</li> </ol> |  |

## SOAL PRETEST

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf أ، ب، ج، د di depan jawaban yang benar!

١. أَنَا حَمْدَانُ، بَيْتِي ... شَارِعَ حَسَنِ الدِّينِ رَقْم ٣

- أ. فِي  
ب. عَلَى  
ج. مِنْ  
د. إِلَى

٢. فِي غُرْفَةِ الضَّيْفِ صُورَةٌ ...

- أ. جَمِيلٌ  
ب. كُرْسِيٌّ  
ج. جَمِيلَةٌ  
د. مُتَسَخٍّ

٣. مَا مَعْنَى كَلِمَةِ طَيِّبٌ "...

- أ. Pegawai  
ب. Petani  
ج. Guru  
د. Dokter

٤. أَهْلًا وَ سَهْلًا يَا أَحْمَدُ؟ ...

- أ. أَهْلًا بِكَ  
ب. أَهْلًا وَ سَهْلًا  
ج. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ  
د. صَبَاحُ الْخَيْرِ

٥. Di bawah ini kalimat yang artinya " ini ibu saya, dia di dapur" adalah.....

- أ. هَذِهِ أُمِّي، هِيَ فِي الْمَطْبَخِ  
ب. هَذِهِ أُخْتِي، هِيَ فِي الْمَطْبَخِ  
ج. هَذِهِ أُمِّي، هِيَ فِي السُّوقِ  
د. هَذِهِ أُخْتِي، هِيَ فِي السُّوقِ

٦. ٥: .....

- أ. أَرْبَعَةٌ  
ب. خَمْسَةٌ  
ج. سَبْعَةٌ  
د. ثَلَاثَةٌ

٧. مَعْنَى " وَلَدٌ " .....

- أ. anak  
ب. anak laki-laki  
ج. Anak perempuan  
د. Ayah



٨. مَعْنَى " الْأُسْرَةُ " ....

ج. Teman

أ. Keluarga

د. Bibi

ب. kakak

٩. مِنْ أَيْنَ أَنْتِ يَا هِنْدُ؟

ج. أَنْتِ مِنْ بَالِي

أ. أَنَا مِنْ لُؤْمُبُوكْ

د. هِيَ مِنْ جَاكَارْتَا

ب. أَنْتِ مِنْ سُورَابَايَا

١٠. هَذِهِ أُخْتِي الْكَبِيرَةُ، هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمَكْتَبَةِ. Kata yang bergaris bawah atinya...

ج. Saudaraku laki-

أ. Saudara laki-laki

laki

د. Adik

ب. Kakak perempuan  
perempuanku

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

١. ... تَلْمِيذَةٌ ... لِيَلِي

٢. هَذَا أَبِي .... جَمَالٌ

٣. عَمِّي .... هُوَ يَعْمَلُ فِي الْمَرْعَةِ

٤. حَمْدَانٌ تَلْمِيذٌ .... الْفَصْلُ السَّابِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ

٥. مَا رَقْمُ ....؟ رَقْمُ بَيْتِي ٧

C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!

١. Susunlah kata-kata di bawah ini menjadi kalimat yang sempurna!

طَبِيبٌ - أَبِي - فِي - يَعْمَلُ - الْمُسْتَشْفَى

٢. هَلْ أَبُوكَ فَلَّاحٌ؟ لا، .... (Pedagang)

٣. Terjemahkan kalimat di bawah ini ke dalam bahasa Indonesia!

هَذِهِ أُخْتِي، اسْمُهَا فَاطِمَةُ

٤. Terjemahkan ke dalam bahasa Arab kalimat di bawah ini!  
"Ayahku bernama hamdan".

٥. Terjemahkan ke dalam bahasa Arab kalimat di bawah ini!  
"Saya siswa kelas tujuh di MTs 1 surabaya".

## SOAL POSTEST

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf أ، ب، ج، د di depan jawaban yang benar!

١. فَاطِمَةُ .... الْقُرْآنَ بَعْدَ الْمَغْرِبِ

- أ. يَقْرَأُ  
ب. تَقْرَأُ  
ج. تَقْرَيْنِ  
د. نَقْرَأُ

٢. .... أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا

- أ. أَنَا  
ب. هُوَ  
ج. هِيَ  
د. أَنْتَ

٣. مَاذَا تَعْمَلُ بَعْدَ الْإِسْتِرَاحَةِ؟

- أ. أَقْرَأُ  
ب. أَتَعَلَّمُ  
ج. أَذْهَبُ  
د. يَرْجِعُ

٤. عَائِسَةُ .... الْمَغْرِبَ فِي الْبَيْتِ مَعَ أُمِّهَا

- أ. تُصَلِّي  
ب. يُصَلِّي  
ج. أَصَلَّى  
د. تُصَلِّينَ

٥. أَنْتَ .... فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ

- أ. تَأْكُلُ  
ب. تُذَاكِرُ  
ج. تَنَامُ  
د. يَنَامُ

٦. ... فَالَاحُ، هُوَ يَزْرَعُ الرِّزَّ

- أ. جَدِّي  
ب. أُمِّي  
ج. أُخْتِي  
د. جَدَّةٌ

٧. أَبِي طَيِّبٌ، هِيَ .... فِي الْمُسْتَشْفَى

- أ. تَعْمَلُ  
ب. يَعْمَلُ  
ج. تَأْكُلُ  
د. يَزْرَعُ

٨. ٤ : .....

ج. سَبْعَةٌ

د. ثَلَاثَةٌ

ج. أَطْبَحُ

د. تَطْبَحِينَ

ج. Teman

د. Keluarga

أ. أَرْبَعَةٌ

ب. خَمْسَةٌ

٩. أُمِّي .... فِي الْمَطْبَخِ

أ. يَطْبَحُ

ب. تَطْبَحُ

١٠. مَعْنَى "الْأُسْرَةُ" ....

أ. kakak

ب. saudara

**B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!**

١. مَا إِسْمُ أَبِي فَاطِمَةَ؟

٢. أَيْنَ مَدْرَسَةُ فَاطِمَةَ؟

٣. أَبِي .... فِي الْمُسْتَشْفَى

٤. ... رَبَّةُ الْبَيْتِ ... خَدِيجَةٌ

٥. حَمْدَانُ تَلْمِيزٌ .... الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ

**C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!**

١. هَلْ أَبُوكَ مُدَرِّسٌ؟ نَعَمْ، ..... .

٢. Terjemahkan kedalam bahasa Arab!

“Namaku Fatimah, aku sekolah di MTs. Mamba’ul Ulum kelas 7-A”

٣. Terjemahkan kedalam bahasa Indonesia!

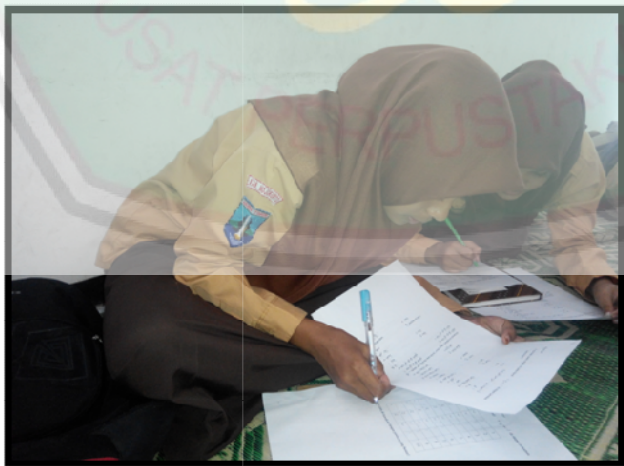
هَذِهِ أُخْتِي الْكَبِيرَةُ، هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمَكْتَبَةِ

٤. Terjemahkan kedalam bahasa Arab!

”ibu dan kakakku memasak di dapur”

٥. حَمْدَانُ تَلْمِيزٌ .... الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ

## صورة











## السيرة الذاتية

### أ. المعلومات الشخصية

الاسم : نور مرآة الصالحة  
 رقم القيد : ١٣١٥٠١٥٧  
 مكان الميلاد وتاريخه : موجوكرطا، ٥ يونيو ١٩٩٥  
 كلية/ قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ تعليم اللغة العربية  
 سنة بداية الدراسة : ٢٠١٣  
 العنوان : كوريفان ساري فاجيت موجوكرطا  
 رقم الجوال : ٠٨٥٥٤٦٩٩٦١٧٥  
 البريد الإلكتروني : [maratusnur@gmail.com](mailto:maratusnur@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

| رقم | المستوى الدراسي                                                                                           | السنة       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ١   | روضة الأطفال مفتاح العلوم فاندان                                                                          | ٢٠٠٠ - ٢٠٠١ |
| ٢   | مدرسة الابتدائية مفتاح العلوم فاندان                                                                      | ٢٠٠١ - ٢٠٠٧ |
| ٣   | مدرسة المتوسطة منبع العلوم أوانع - أوانع موجوكرطا                                                         | ٢٠٠٧ - ٢٠١٠ |
| ٤   | مدرسة العالية منبع العلوم أوانع - أوانع موجوكرطا                                                          | ٢٠١٠ - ٢٠١٣ |
| ٤   | قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم<br>جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق | ٢٠١٣ - ٢٠١٧ |