

فعالية الوسيلة التعليمية " مكروميدي فلاش ٨ " لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرتا

إعداد:

محمد نور هاني

رقم القيد ١٣١٥٠١٥٢

إشراف:

الدكتور زيد بن سمير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

البحث الجامعي

فعالية الوسيلة التعليمية " مكروميدي فلاش ٨ " لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرتا

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول لدرجة سرجانا (S-١) لكلية علوم التربية
والتعليم في قسم اللغة العربية

إعداد:

محمد نور هاني

رقم القيد ١٣١٥٠١٥٢

إشراف:

الدكتور زيدب. سمير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى

أمي الكريمة حوريقدة و أبي الكريم سلامت

يرجى رضاهما، وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا ويحفظهما ويبقاهما في سلامة الدين والدنيا

والآخرة

أخي و أختي المحبوبين

نور حكمة و نور حسنة و نور حكم و نور حليلة

اللهم قرب وألّف بيننا وارحمنا واجعل الجنة مثوايا



استهلال

اجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا فَنَدَامَةُ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاسَلُ



وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الإسم : محمد نور هاني

رقم التسجيل/ القسم : ١٣١٥٠١٥٢ / تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : فعالية الوسيلة التعليمية " مكروميدي فلاش ٨ " لترقية مهارة الكلام

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرط

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجنا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

بمالانق، ١٢ أكتوبر ٢٠١٧

المشرف،

الدكتور زيدبن سمير الهاجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



بيان الإستشارة

الإسم : محمد نور هاني
رقم التسجيل / القسم : ١٣١٥٠١٥٢ / تعليم اللغة العربية
المشرف : الدكتور زيد بن سمير الماجستير
موضوع البحث : فعالية الوسيلة التعليمية " مكروميدي فلاش ٨ " لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرط

الرقم	التاريخ	مادة الإستشارة	التوقيع
٠١	٢٢ أبريل ٢٠١٧	الفصل الأول	
٠٢	٢٣ أبريل ٢٠١٧	الفصل الثاني	
٠٣	٣ مايو ٢٠١٧	الفصل الأو والفصل الثاني	
٠٤	٨ مايو ٢٠١٧	الفصل الثالث	
٠٥	١٥ مايو ٢٠١٧	الفصل الأول حتى الثالث	
٠٦	٢٩ مايو ٢٠١٧	الفصل الرابع والخامس	
٠٧	١٢ أغسطس ٢٠١٧	الفصل الأول حتى الخامسة	
٠٨	١٤ أغسطس ٢٠١٧	الفصل الأول حتى الخامسة	

مالانق، ٢٣ مايو ٢٠١٧

عرفتها رئيسة تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠٠

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين، والصلاة والسلام على سيدنا وحبينا وشفيعنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

أما بعد، فقد من الله سبحانه وتعالى عليّ بانتهاء هذا البحث الجامعي بموضوع " فعالية الوسيلة التعليمية " مكروميدي فلاش ٨ " لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرط ، وأقدم خالص الشكر و التقدير بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٢. فضيلة الدكتور الحاج اغوس ميمون الماجستير ، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 ٤. فضيلة الدكتور زيد بن سمير الماجستير، المشرف الذي يشرفني في إعداد هذا البحث، فله من الله خير الجزاء ومن الباح عظيم الشكر والتقدير.
 ٥. جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم.
 ٦. جميع أصدقائي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- لا أستطيع الجزاء على مساعدتهم إلا الدعاء عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويزيدهم المن والفضل، وأخير، عرف الباحث بأن هذا البحث الجامعي لا يخلو من الأخطاء والنقصان إتما من أساليب الكتابة وإما من مضمونها، فيرجو من القراء أن يقدموا للباحث تعليقات واقتراحات. وعسى أن يكون هذا البحث الجامعي ينتفع للباحث ولجميع القراء الأحباء. آمين يا رب العالمين.

مالانج، ١٢ أكتوبر ٢٠١٧

الباحث،



محمد نور هاني

رقم القيد : ١٣١٥٠١٥٢

إقرار الطالب

أنا متوقع أدناه:

الإسم : محمد نور هاني

رقم القيد : ١٣١٥٠١٥٢

العنوان : باتوراجا

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: فعالية الوسيلة التعليمية " مكروميدي فلاش ٨ " لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجود كط.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى استقبالا أنه من

تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على

المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٢ أكتوبر ٢٠١٧

صاحب الإقرار



محمد نور هاني

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٦٨

تقرير لجن المناقش

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لقد أكتفت مناقش هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : مُحَمَّد نور هاني

رقم التوكيد : ١٣١٥٠١٥٢

عنوان البحث : فعالية الوسيلة التعليمية " مكروميدي فلاش ٨ " لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرط

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

رئيس اللجنة،

١. الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

سكرتير اللجنة،

٢. الدكتور الحاج زيد بن سمير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

المشرف،

٣. الدكتور الحاج زيد بن سمير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

المناقش الرئيسي،

٤. الدكتور أوريل بحر الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

تقريراً بمالانق، ١٢ أكتوبر

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج اغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥١١١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحث:

الاسم : مُحَمَّد نور هاني
رقم القيد : ١٣١٥٠١٥٢
عنوان البحث : فعالية الوسيلة التعليمية " مكروميدي فلاش ٨ " لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرط
لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

تقريراً بمالانق، ١٢ أكتوبر ١٧
عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج اغوس ميمون الحامير

رقم التوظيف: ١٩٦٥١١١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٢

قائمة الجدول

الجدول (١.١) المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي أدتها الباحثة

الجدول (٣.١) متغيرتان في هذا البحث

الجدول (٤.١) المرافق المدرسية

الجدول (٤.٢) نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول (٤.٣) نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول (٤.٤) المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

الجدول (٤.٥) المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

الجدول (٤.٦) نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

الجدول (٤.٧) مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

قائمة الملاحق

١. ورقة إستئذان من كلية علوم التربية والتعليم
٢. ورقة الانتهاء البحث من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا
٣. الصور المتعلقة بالبحث يعنى في الفصل الثامن أ
٤. نتائج التجربة
٥. سيرة الذاتية



مستخلص البحث

هاني محمد نور. ٢٠١٧. فعالية الوسيلة التعليمية " مكروميدي فلاش ٨ " لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرطا، البحث الجامعي. كلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور زيدبن سمير الماجستير.

الكلمة الخاصة: مهارة الكلام، وسيلة مكروميدي فلاش
تعلم وسائل الإعلام هو واحد من أهم جوانب عملية التدريس والتعلم، لأنها قادرة على زيادة تجربة التعلم وزيادة الدافع لها، وكذلك جعلها جاهزة حقا لتلقي الدرس.
تعد مهارة الكلام إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية خاصة لغير الناطقين بها. لأن مهارة الكلام لها علاقة قوية بمهارة اللغة الأخرى (مهارة الاستماع، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة).
تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية باغسال، موجوكرطا وجد الباحث بعض المشكل في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام. لحل ذلك المشكلا يعطى الباحث فعالية الوسيلة التعليمية " مكروميدي فلاش ٨ " لترقية مهارة الكلام. مكروميدي فلاش يعنى تعليم كيفية استخدام وسائل الإعلام في صور فيديو عن المهنة.

وأما أسئلة هذا البحث فهي كما يلي: (١). كيف تطبيق فعالية الوسيلة التعليمية " مكروميدي فلاش ٨ " لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرطا؟ (٢). كيف فعالية الوسيلة التعليمية " مكروميدي فلاش ٨ " لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرطا؟

ومنهج هذا البحث هو منهج التجري بالمدخل الكلمي تتكون من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي: الإختبار (الإختبار القبلي والإختبار البعدي)، والملاحظة والوثائق.

أن نتيجة " ت (t) " بين فصلين أو مجموعتين ٥،٩٧ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ١،٧٦ و كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ١٠% = ٢،٦٢ بمعنى أن مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول ومعنى أن H_0 مقبول H_a مردود. والخلاص أن التعليم Macromedia Flash فعالية في ترقية استيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

ABSTRAK

Hani, M Nur. 2017. "The effectiveness use of media macromedia flash for Speaking Skills Learning In Junior High School (MTsN) Bangsal Mojokerto. Thesis. Arabic Education Departement, Faculty of Education, The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. H. Zeid B. Smeer, Lc, M.A

Keyword: Macromedia Flash, Speaking Skills

Teaching media is one very important aspect in the learning process, being able to add to the learning experience and improve their motivation as well as make them really ready to accept the lesson.

Speaking Skills is considered one of the most important language proficiency in Arabic Learning, especially for Arabic learners. Because speaking skill is the goal of Arabic learning as the second language or as a foreign language, the speaking skill have a relationship closely with other language skills(listening, reading and writing).

In the process of Arabic learning in *Junior High School (MTsN) Bangsal Mojokerto* researcher find some problem especially in speaking skill learning. As for some problem faced by student are: some student bored and lack of activity in learning the skill of speech and some student who did not get used to speak in front of the class because of the fear of making mistakes in language oral expression. To resolve these problems solution, the researcher probably try Using Macromedia flash media that is learning that uses media images in the form of video about the profession and conclude Arabic learning process becomes easy and comfortable.

In the research question are: 1) How to Implement effectiveness use of media macromedia flash for Speaking Skills Learning In Junior High School (MTsN) Bangsal Mojokerto? 2) How effectiveness use of media macromedia flash for Speaking Skills Learning In Junior High School (MTsN) Bangsal Mojokerto?.

This research use an experiment method by quantitative approachment and consist of two groups, the first group is a non experiment class and the second group is a experiment class. But instrument used in collecting data are using pre-test dan post-test, observation and dokumentation.

This reseach showing some result indicate that: 1) In Arabic teaching process in implementation use of media macromedia flash, that students feel enthussiasm and getting the motivation in speaking skills learning. 2) research results indicate that the result of statistical $t = 0,97$ then researcher set t-table examined the existing consequence of freedom (degree of freedom) of t-table found that results in level $\alpha = 5\%$ and so more moral level result $10\% = 12,7$, in the sense that H_0 acceptable, that means learning speaking skills by using macromedia flash learning media can improve students' ability in speaking well the use of appropriate vocabulary, the pronunciation of letters and smoothness in speaking.

ABSTRAK

Hani, M Nur. 2017. "Efektivitas Media Pembelajaran Dengan Menggunakan Macromedia Flash Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Di MTsN Bangsal Mojokerto. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. H. Zeid B. Smeer, Lc, M.A

Kata Kunci: Maharah Kalam, Media Macromedia Flash

Media Pengajaran Merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam proses belajar mengajar, karena mampu menambah pengalaman belajar dan meningkatkan motivasi mereka sekaligus menjadikan mereka betul-betul siap menerima pelajaran.

Maharah Kalam atau keterampilan berbicara dianggap salah satu kemahiran berbahasa yang paling penting bagi pembelajar bahasa asing khususnya bahasa arab, karena memiliki hubungan yang erat dengan keterampilan berbahasa lainnya (mendengar, membaca, menulis).

Dalam proses pembelajaran bahasa arab di MTsN Bangsal Mojokerto, peneliti menemukan beberapa masalah khususnya dalam pembelajaran maharah kalam. Adapun beberapa masalah yang dihadapi siswa yaitu: kurangnya aktivitas dalam mempelajari maharah kalam, sebagian siswa merasa bosan, sebagian siswa merasa takut dan tidak bersemangat ketika pembelajaran berlangsung. Untuk mengatasi masalah-masalah tersebut peneliti menawarkan pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan Media Macromedia flash yaitu pembelajaran yang menggunakan Media gambar yang berupa video tentang profesi yang menjadikan proses pembelajaran bahasa menjadi menyenangkan.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah 1). Bagaimana penerapan Media Pembelajaran Dengan Menggunakan Macromedia Flash Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Di MTsN Bangsal Mojokerto? 2). Bagaimana Efektivitas Media Pembelajaran Dengan Menggunakan Macromedia Flash Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Di MTsN Bangsal Mojokerto

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan terdiri dari dua kelompok, kelompok pertama kelas non eksperimen dan kelompok kedua adalah kelas eksperimen. Sedangkan instrument yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes berupa pre-tes dan post-tes, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) dalam penerapan pembelajaran bahasa arab khususnya maharah kalam menggunakan media pembelajaran macromedia flash, siswa merasa semangat dan termotivasi dalam pembelajaran bahasa arab dikarenakan proses pembelajarannya sangat menyenangkan. 2) hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil uji t-test = 0,97 lebih besar dari pada t-tabel 0% = 1,76, dan 10% = 2,77, dalam artian bahwa H₀ diterima dan H_a ditolak. Kesimpulannya bahwa pembelajaran maharah kalam dengan menggunakan media pembelajaran macromedia flash dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara baik penggunaan kosakata yang sesuai, pengucapan huruf dan kelancarannya dalam berbicara.

السيرة الذاتية

أ- المعلومات الشخصية

الاسم	: محمد نور هاني
المكان/تاريخ المولد	: باتومرتا ١, ٢٤ سفتيمبر ١٩٩٢
الجنس	: محمد نور هاني
الجنسية	: الإندونيسية
الوالد	: سلامت
الوالدة	: حريقة
العنوان	: بتومرتا ١, باتوراجا فاليمبانق سومسل.
رقم الجوال	: ٠٨٧٧٣٢١٥٩٧٤٦
البريد الإلكتروني	: nur240809@gmail.com

ب- المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال نور الحكمة	١٩٩٩-٢٠٠٠
٢	المدرسة الإبتدائية الحكومية ٣٢ اوكو	٢٠٠٦-٢٠٠٠
٣	المدرسة المتوسطة معارف بايتار	٢٠١٠-٢٠٠٧
٤	المدرسة الثانوية الحكومية تلوكو بليتار	٢٠١٣-٢٠١٠
٥	بكلو ريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في	٢٠١٧-٢٠١٣

كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

محتويات البحث

أ	إهداء
ب	استهلال
ج	تقرير المشرف
د	صفحة موافقة
هـ	شكر وتقدير
و	بيان الإستشارة
ز	إقرار الباحث
ح	تقرير لجن المناقش
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي	قائمة الجدول
ك	قائمة الملاحق
ل	مستخلص البحث
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
س	السيرة الذاتية
ع	محتويات البحث

الفصل الأول

مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث

٦	.....	د. فوائد البحث
٦	.....	هـ. فروض البحث
٦	.....	و. حدود البحث
٦	.....	ز. تحديد المصطلحات
٧	.....	ح. الدراسة السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. البحث الأول : مهارة الكلام

٩	.....	أ. مفهوم مهارة الكلام
١١	.....	ب. أهداف مهارة الكلام
١١	.....	ج. أهمية تدريس مهارة الكلام
١٢	.....	د. أساس تدريس مهارة الكلام

٢. الثاني : الوسيلة التعليمية

١٥	.....	أ. مفهوم الوسائل التعليمية
١٦	.....	ب. أنواع الوسائل التعليمية

٣. الثالث : مكروميدي فلاش

١٩	.....	أ. مفهوم مكروميدي فلاش
٢٠	.....	ب. المزايا والعيوب مكروميدي فلاش

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث المنهجه..... ٢١
- ب. مجتمع البحث و عينته و أسلوب اختيارها..... ٢٢
- ج. متغيرات البحث ٢٢
- د. مصادر البيانات ٢٤
- هـ. أسلوب جمع البيانات..... ٢٤
- و. أسلوب تحليل البيانات..... ٢٥

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

١. المبحث الأول : نبذة تاريخية عن ميدان البحث

- أ. نبذة مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال، موجوكرطا ٢٦
- ب. تاريخية مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال، موجوكرطا وموقعها ٢٧
- ج. بيئة مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال، موجوكرطا..... ٢٨
- د. رؤية و رسالة مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال، موجوكرطا ٢٨
- هـ. أسماء الرؤساء السابقين للمدرسة المتوسطة الحكومية ٢٩
- و. المرافق المدرسية ٢٩
- ز. المنهج الدراسي ٣٠

٢. المبحث الثاني : عرض البيانات و تحليلها

- أ. تطبيق و سيلة التعليم مكروميدي فلاش لتعليم مهارة الكلام .. ٣٠

٣. المبحث الثالث : تحليل البيانات من الإختبار الطلاب

- أ. فعالية تعليم مكروميدي فلاش لترقية مهارة الكلام ٣٣
- (١) نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية .. ٣٣
- (٢) نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية . ٣٤

الفصل الخامس

مناقشة البحث

- أ. تطبيق وسيلة التعليم مكروميدي فلاش لترقية مهارة الكلام ٤٧
- ب. فعالية وسيلة التعليم مكروميدي فلاش لترقية مهارة الكلام ٤٧

الفصل السادس

- أ. الخلاصة..... ٤٩
- ب. الإقتراحات ٤٩

قائمة المراجع

- أ. المراجع العربية..... ٥١
- ب..المراجع الأجنبية..... ٥٢

الفصل الأول

أساسيات البحث

المبحث الأول : أساسيات البحث

أ- المقدمة

أنزل الله القرآن الكريم على النبي محمد صلى الله عليه وسلم بوسيلة جبريل عليه السلام. هذا الكتاب مكتوب باللغة العربية، وكذلك الأحاديث والتفسير والفقهاء مكتوب باللغة العربية أيضاً. لذلك وجب على المسلمين أن يتعلموا كتابهم بلغتهم الأصلية، يعني اللغة العربية. لأنها وسيلة لتعليم العلوم المكتوبة في القرآن الكريم، ولا يكتفي بأن يفهموا القرآن الكريم من المصحف المترجم إلى اللغة الإندونيسية فقط.

اختار الله سبحانه وتعالى اللسان العربي، لحمل الرسالة الخاتمة، ونصّ في القرآن الكريم على العربية الكتاب في آيات عديدة، منها : في حديث الشريف : تعلموا العربية لأنها جزء من دينكم^١.

اللغة هي ما يعبر بها كل قوم عن أغراضهم^٢، وقد عرفها الشيخ مصطفى الغلايين بأن اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم^٣، وكذلك قد عرفنا ابن جني بأنها أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم^٤.

^١ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، العربية بين يديك، (المملكة العربية : المكتبة الرئيس، ٢٠٠٢م)، ص.٥.

^٢ علي بن محمد الجرجاني، كتاب التعريفات (بيروت: دار الكتب العلمية ١٩٨٨)، ص.١٩٢.

^٣ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٤)، ص.٧.

^٤ أبو الفتح عثمان بن جني، الخصائص (مصر: دار الكتب المصري، دون السنة)، ص.٣٣.

أن في تعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال، موجوكرطا جناح نسبيا أقل في الاستفادة من التطور في العصر الحديث، لأن المعلمين هم قديمة جدا حيث المعلم لم يفعل التعلم على استخدام وسائل الإعلام، عندما في المدرسة أنها تلبية المعايير مثل جهاز العرض، مكبرات الصوت الخ.

التعليم هو واحد من أهم العوامل في العيش حياة المجتمع. لأنه بدون تعليم، والناس سوف لا تتغير أبدا الطبقة الاجتماعية على نحو أفضل. قال الله تعالى في الكتابه الكريم :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝

تطوير التعليم هو ذلك بشكل كبير جدا مع تطور العلم والتكنولوجيا. ومن المتوقع دائما في عالم التعليم لتحذو حذو التطورات التكنولوجية العالمية. لقد أصبح الطلب، لأن التعليم هو رأس مال أساسي في بناء جيل الشباب، والحياة الفكرية للأمة، وتستعد لتكون قوة عاملة موثوقة وقادرة على المنافسة. وهناك حاجة بذلت من قبل الحكومة جهودا لتحسين نوعية الموارد البشرية (SDM) من خلال عملية التعلم أجرت في المدرسة.

أن تعليم اللغة العربية هو عملية مرتبطة بتربية الشخص لمواجهة المجالات اليومية التي تتركز على تنمية اللغة العربية^١. ومناسبة المنهج الدراسي لمستوى الوحدة التربوية، أن المعلم مطالب لترقية كفاءته التعليمية التي تحتوي على القيام بالتخطيط والتنفيذ والتقييم.

إحدى المشكلات التي وجدناها في تعليم اللغة الأجنبية خاصة اللغة العربية هي الطريقة واستراتيجية التعليم. من جهة المادة. تعليم اللغة العربية في التربية الإسلامية ليس شيئا غريبا. تعليم اللغة العربية هو حاجة لجميع الناس ولأمة المسلمين خاص. هناك ثلاثة عناصر في التعليم اللغة العربية أن يكون معروفا واهتماما، هي الأصوات، المفردات، والتركييب ام قواعد اللغة^٢.

^٥. القرآن الكريم: سورة المجادلة ١١-١٣

^١. Abdur rouf Shadry, Nilai Pengajaran bahasa arab dan sejarah perkembangannya (bandung: bina cipta, ١٩٨٠), hal. ٤.

^٢. مرتجم من كتاب ٢٠١١ p. Mustofa, Syaiful. Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif, (malang: UIN Maliki Press

الأصوات هي كيفية نطق الحروف والكلمة والجمل في اللغة العربية كما يطبقها العربي. وأما المفردات هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلا أم إسما أم أداة. والتراكيب أو القواعد هي وسيلة لحفظ الكلام وصحة النطق والكتابة من اللحن والخطأ.

في عملية التعلم، ولها وسائل الإعلام دورا هاما. لأن وسائل الإعلام يمكن أن يكون جسرا بين شرح المعلم لفهم الطلاب، عندما مادة لا يمكن ببساطة أن أوضح لفظيا. تعقيد المواد التي سيتم تسليمها للطلاب يمكن تبسيط بمساعدة وسائل الإعلام.

مهارات الكلام (speaking skill) هي القدرة على التعبير عن التعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير عن أفكارهم في شكل الأفكار والآراء والرغبات، أو الشعور إلى شريك المحادثة. بمعنى أوسع، ومخاطبة هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها واعتبر عدد من العضلات والأنسجة العضلية للجسم البشري التي تعبر عن الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. حتى وفقا لتاريخ (1994: 15) / II يتحدث الفعلي عامل هو مزيج من المادية والنفسية وneurologis، الدلالي واللغوي على نطاق واسع، لذلك يمكن اعتباره أداة الإنسان أهم من أجل السيطرة الاجتماعية.

وفي الحقيقة أن أكثر التلاميذ ليس عندهم الرغبة والدوافع والاستعداد في تعليم القواعد وكان اهتمامهم ألى الدراسة عن مادة القواعد اهتماما ضعيفا. وبعض منهم يقولون على أنها صعبة وبعضهم يقولون على أنه مصدعة وغيرها.

عملية التعلم هي في صلب العملية التعليمية شامل كل من قبل المعلم وحدة تحكم في عملية التعلم. برامج الحاسوب الأخرى التي يتم استخدامها الآن على نطاق واسع في الدروس هو ميكروميدي فلاش، وهو برنامج ناقلات القائم على الرسوم المتحركة التفاعلية كثيرا ما تستخدم في تصميم المواقع الإلكترونية. كبرنامج للرسوم المتحركة، ومضة لديها مزايا برامج الرسوم المتحركة أخرى للرسم يمكن ان تتحرك حتى الرسوم المتحركة يمكن أن يكون أكثر تفاعلا.

ميكروميدي فلاش يمكن أن تصبح بالتأكيد بدعة جديدة للتنمية وسائل الاعلام. المؤثرات البصرية والرسوم المتحركة التفاعلية التي تجعل من عملية التعلم تصبح أكثر جاذبية، حتى أن المواد

التعليمية التي ينبغي نقلها للمعلمين استيعابها من قبل الطلاب مع أكثر الأمثل. عموما يقصد مهارات التحدث إلى أن الطلاب قادرون على التواصل بشكل جيد لفظيا ومعقول مع اللغة التي يتعلمونها. في وسائل جيدة ومعقولة لإيصال رسالة للآخرين بطرق مقبولة اجتماعيا. ولكن، بطبيعة الحال، وتحقيق الأنشطة الاستخباراتية الاتصالات اللازمة التي تدعم ممارسة كافية. هذه الأنشطة ليست سهلة لتعلم اللغة العربية، لأن البيئة لغة يجب إنشاء الطلاب لأول مرة توجيه نحو ذلك. (Subyakto-Nababan (١٩٩٣: ١٧٥) تقسم الأنشطة إلى فئتين، هما قبل الاتصالية والتواصلية.

وقد أجري البحث في النظام التجاري المتعدد الأطراف الإسلامية سوكافر مالانج مع الأخذ بعين الاعتبار عددا من الأسباب. واحد منهم، النظام التجاري المتعدد الأطراف الإسلامية سوكافر مالانج هي المدارس ومرافق وسائل الإعلام التعلم القائم على الحاسوب، ولقد تم استخدام وسائل الإعلام ماكروميديا فلاش في عملية المهرة الكلام.

وفقا للمبادئ العامة التي طرحها استخدام وسائل الإعلام Yusufhadi Miarso أن لا أحد يمكن أن تتطابق مع وسائل الإعلام لجميع أنواع أنشطة التعلم^٨، لا يتم استخدام ماكروميديا فلاش لأي المواد التعليمية. ويتم تنفيذ هذه الوسائط في عملية التعلم المهرة الكلام على بعض المواد. في هذه الدراسة ماكروميديا فلاش تطبيقها في عملية التعلم المهرة الكلام باللغة العربية. على مواد الكلام المهرة في الصف السابع النظام التجاري المتعدد الأطراف الإسلامية

وقد تعلم تطبيق استخدام العرض ماكروميديا فلاش، ولكن لم أر ملموس فعالة أم لا هو في الواقع وسائل الإعلام الشركة المصرية للاتصالات ق ندعو نتائج تعلم الطلاب، لأن وسائل الإعلام الأخرى هي أيضا لا تزال قيد الاستخدام في عملية تعلم اللغة العربية في النظام التجاري المتعدد الأطراف الإسلامية. لأنه لا يعرف كيف الخرسانة فعالية وسائل الإعلام ماكروميديا فلاش، والكتاب تنوي إجراء البحوث مع عنوان.

^٨ Yusufhadi Miarso, dkk, Teknologi Komunikasi Pendidikan, (Jakarta: Rajawali, ١٩٨٦) h. ١٠٢

" فعالية الوسيلة التعليمية " مكروميدي فلاش ٨ " لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرطا

ب- أسئلة البحث

١. كيف تطبيق وسيلة التعليم مكروميدي فلاش لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرطا؟
٢. كيف فعالية وسيلة التعليم مكروميدي فلاش لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرطا؟

ج- أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق وسيلة التعليم مكروميدي فلاش لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرطا.
٢. لمعرفة فعالية وسيلة التعليم مكروميدي فلاش لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرطا.

د- فوائد البحث

أما الفوائد البحث بتاليه:

١- النظرية

يقصد هذا البحث في إثراء المعارف والمعلومات والخبرات عن فعالية وسيلة التعليم مكروميدي فلاش لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال، موجوكرطا.

٢- التطبيقية

يريد الباحث أن يكون هذا البحث بمعلوماته ونتائجه مفيدا في تعلم مهارة الكلام حتى يستطيع أن يستخدموا هذا النتائج في تعلم مهارة الكلام.

ه- فروض البحث

ان تعليم اللغة العربية في درس مهارة الكلام بوسيلة التعليم مكروميدي فلاش فعّالا يؤثر جوهريا حماسة ويستطيع للطلاب الكلام صحيح.

رأى الباحث أن هذا البحث ذو همة كبيرة لدى الباحث ومعلم اللغة العربية والطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية لغير الناطقين بها، وسيكون هذا البحث بحثا فعّالا لهم. ومن يقرأ هذا البحث العلمي من محي اللغة العربية من ناحية النظرية والتطبيقية..

و- حدود البحث

١. الحدود المكانية : عقد هذا البحث بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال، موجوكرطا.
٢. الحدود الموضوعية : هذا البحث متعلقة عن "تطبيق تعليم في مهارة الكلام باستخدام وسيلة التعليمية مكروميدي . ومن هذه المدخل المراد ببرنامج يساعد الطلاب ولنيل البيان عن المادة في تعليم اللغة العربية.
٣. الحدود الزمانية : يعقد الباحث عن هذا البحث في الشهر أبريل ٢٠١٧ م.

ز- تحديد المصطلحات

١. الوسيلة التعليمية
الوسائل هي جميع من وسيلة وهي أدوات أو أدوات يستخدمها المدرس في عملية التعليم والتعلم لتوصيل المعلومات أو المعارف إلى أذهان الطلبة بتمامها. وإن الوسائل التعليمية تيسر عملية التعليم والتعلم وتعين العلم على أداء عمله على الوجه الأكمل، وقد تكون الاصطلاحات عنها بوسائل الإيضاح أو الوسائل التوضيحية.

٢. مكروميدي فلاش

هي تطبيق للعرض / خطوة لدعم فهم الطلاب. لأن الكثير من الاختلاف في التطبيق الذي الطلاب لا بالملل بسهولة. مهارة الكلام

٣. مهارة الكلام

الباحث وسيلة من وسائل الاتصال بواسطتها يمكن لطلاب أن يعبر عن أفكاره، وأن يقف على أفكار غيره، وأن يبرز مآلديه من مفهومات ومساغر، ويسجل ما يود تسجيله من حوادث ووقائع. وتحديد المصطلحات عن تعليم مهارة الكلام في هذا البحث هي يعتبر الكلام الصحيح عملية مهمة في التعليم على اعتبار. وعلى هذا الأساس، فإن الطلاب يستطيعون باتقان اللغة الكلام، منها: المفردات، التكوين، الكلمة، الحوار وغير ذلك.

ح- الدراسة السابقة

الجدول (١.١)

١. المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي أدها الباحث

الاختلافات	التشبهات	موضوع البحث	اسم البحث/ة	النمرة
الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو الأسلوب النوعي وصفي	لفهم قواعد اللغة العربية الواردة في آل القرآن	Evektifitas penggunaan Multimedia Macromedia Flash dalam pembelajaran Al-quran Hadist siswa kelas VIII MTs Al-Hidayah Tajur ^١	تيتي ريسميأوطي	١
فاعلية ساعد التعلم	هذه الدراسة باستخدام تصميم التجارب شبه	EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBANTUAN	خلفة النعمة	٢

^١. Teti Resmiawati. *Evektifitas penggunaan Multimedia Macromedia Flash dalam pembelajaran Al-quran Hadist siswa kelas VIII MTs Al-Hidayah Tajur*. (Skripsi : Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Jakarta, ٢٠١٥)

<p>ماكروميديا فلاش والأساليب التقليدية</p>	<p>في الصف العاشر، ويشمل الإجراء الأبحاث إعداد وصياغة الأدوات، أدوات الاختبار، وإجراء الأبحاث. في حين تم تنفيذ تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام ١٦ .SPSS</p>	<p>MACROMEDIA FLASH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKUNTANSI DI SMK BHAKTI NUSANTARA^{١٦}</p>		
--	--	---	--	--

^{١٦}. kholifatunni'mah. *EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBANTUAN MACROMEDIA FLASH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AKUNTANSI DI SMK BHAKTI NUSANTARA* ^(skripsi) : Jurusan Pendidikan Ekonomi, ٢٠١١

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول :مهاره الكلام أ. مفهوم مهارة الكلام

يعتبر الكلام الفن الثأني من فنون اللغة الأربعة بعد الاستماع و قبل القراءة و الكتابة. وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع و القراءة و الكتابة. وهو من العلامات المميزة للإنسان من سائر المخلوقات. و ذلك لأن آلام الإنسان هو اللفظ و الافاضة. واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف أما أن الافادة هي ما دلت على معنى من المعاني^{١١}.

اللغة في الأساس، هي الكلام، ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، لذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان. ولقد تعددت مجالات الحيات التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء ونبيع ونشتري، نسأل عن الأحداث والأزمنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام. وبناء على ما تقدم من أسباب، ينبغي أن نجعل من تعليم الكلام أحد أهم الأهداف في تعليم اللغة العربية.

الكلام في أصل اللغة عبارة عن : الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو: المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي الكلام، وفي اصطلاح النجاة: الجملة المراكبة المفيدة نحو: جاء الشتاء.

^{١١} أحمد فؤاد محمود عليان, المهارة اللغوية ما هيها وطرائق تدريسها. رياض: دون مطبعة, ١٩٩٢ . ص. ٨٥

أما التعريف الإصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزحر به علقه من: رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات أو نحو ذلك، في طلاقة وانسباب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{١٢}

ويمكن تعريف الكلام بأنه: ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شئ له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. وبناء على هذا، فإن الملام الذي ليس له جلاله في ذهن المتكلم أو السامع، لا بعد كلاما، بل هي أصوات لا معنى لها.^{١٣} ومن ابرز معنى مهارة الكلام:

- (١) نطق الحروف من مخارجها الأصلية ووضوحها عند المستمع
- (٢) ترتيب الكلام ترتيبا معينا يحقق ما يهدف اليه المتكلم و المستمع على السواء
- (٣) تسلسل الأفكار و ترابطها بطريقة تجعل الموضوع متدرجا في فهمه
- (٤) السيطرة التامة على آل ما يقوله خاصة فيما يتعلق بتمام المعنى
- (٥) الضبط النحوى و الصرف
- (٦) الإقتناع و قوة التأثير
- (٧) استخدام المفردات اللغوية
- (٨) القدرة على اءثارة السامعين و شد أنتباههم بمراعاة حالتهم والتلاؤم معهم
- (٩) إجادة فن الالقاء بما فيه من تنعيم للصوت و تنويعه والضغط على ما يراد الضغط عليه و تنبيه السامع على المواقف
- (١٠) استقطاب المستمع والتأثير فيه بما لا يترك مجالاً للعزوف عنه او الملل منه
- (١١) القدرة على استخدام الوقفة المناسبة والحركات الجسمية^{٢٢} المعبرة والوسائل المساعدة.

^{١٢}. أحمد فؤاد محمود عليان، المرجع السابق، ص. ٨٦.

^{١٣}. أحمد فواد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (الرياض: وار المسلم، ١٩٩٢) ص: ٨٦-٨٧.

ب- أهداف مهارة الكلام

- (١) أن تطلب المتعلم شيئاً ما
- (٢) أن يستعلم عن الاماآن والاوقات والاشخاص
- (٣) أن يطلب من الاخرين عمل شيئ ما
- (٤) أن يقيم علاقة الفة مع اصحاب اللغة
- (٥) أن يحكي قصة بسيطة, او تقول شيئاً ما للاخرين
- (٦) أن يشغل الجالسين بالحديث حتى يحين موعد شيئ ما
- (٧) أن يفهم الاخرين ويوجههم و يرشدهم
- (٨) أن يقضي حوائجه اليومية و يؤدي ما يطلب منه من أعمال

ب- أهمية تدريس مهارة الكلام

فدراسة النحو والصرف تصونان اللسان والقلم من الخطأ في ضبط بنية الكلمات وأواخرها والقراءة تزيد من ثروة الإنسان اللغوية وتزوده بألوان المعرفة والثقافة ليتمكن من التعبير عن حاجاته ومشاعره والأدب والنصوص منبعان للثروة الأدبية وترتقيان بأسلوب المتكلم وتساعدان علي الإجابة والبلاغة هي مطابقة الكلم لمقتضى الحال أما أنها تحمل الكلم وترصعه بالعبارات الرشيقة والجمل البديعة والخيال المحلق وهذا يعني أن آل أفرع اللغة العربية خادمة للتعبير فهو المصلة النهائية لكل الدراسات اللغوية.^{١٤}

ولما كان للكلم منزلة خاصة بين فروع اللغة العربية وهو أنه الغاية من كل فروع اللغة وله أهميات كثيرة. منها:

- (١) الكلام وسيلة اهفام سبق الكتابة في الوجود فالإنسان تكلم قبل أن يكتب. ولذلك فإن الكلام خادم للكتابة
- (٢) التدريب علي الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة علي المبادأة ومواجهة الجماهير

^{١٤} أحمد فؤاد محمود عليان, المرجع السابق, ص. ٨٧

٣) الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة في حاجة ماسة الى المناقشة وابداء الرأي والقناع ولاسييل الى ذلك الا بالتدريب الواسع علي التحدث الذي يؤدي الي التعبير الواضح عما في النفس

٤) الكلام وسيلة لطمأنة الناس وطمأنة أهليهم وذويهم لأن في أنتقطاع التصال بداية الخطر
٥) الكلام مؤشر صادق للحكم على المتكلم ومعرفة مستواه الثقافي وطبقته الاجتماعية ومهنته او حرفته, وذلك لأن المتكلمين يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم.

٦) الكلام وسيلة الاقناع والفهم والافهام بين المتكلم والمخاطب ويبدوا ذلك واضحا من تعدد القضايا المطروحة للمناقسة بين المتكلمين أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلا للخلاف

٧) الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعأنه لأن تعبير الفرد عن نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعاينه المواقف التي يتعرض لها

٨) الكلام نشاط أنساني يقوم به الصغير والكبير والمتعلم والجاهل والذآر والأنثى حيث يتيح للفرد فرصة أآثر في التعامل مع الحيات والتعبير عن مطالبه الضرورية
٩) الكلام وسيلة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها لايمكن أن يستغنى عنه معلم في أية مادة من المواد للشرح والتواضح.^{١٥}

د- أساس تدريس مهارة الكلام

يقصد بالأسس: طائفة من المبادئ والحقائق التي تتعلق بكلام الناس وهذه الأسس منها ما هو نفسي ومنها ما هو تربوي ومنها ما هو لغوي.^{١٦}

ومنها الأسس النفسية:

١) الإنسان بطبيعته ميال الى التحدث عن نفسه ومشاهداته. فتعلم الكلام يكون بأن يحكى لزملائه عن بعض مشاهداته وما فعله في يومه.

٢) و أن يكون الحديث استجابة لدافع نفسي يصدر من المتكلم ويجعله ينطلق في حديث هو تترآز الحوافز والدوافع النفسية حول التعبير عن مواقف الحياة وما

^{١٥} أحمد فؤاد محمود عليان, المرجع السابق, ص. ٨٧-٨٨

^{١٦} المرجع نفسه, ص. ٨٩-٩٢

تستدعيه هذه المواقف من حديث حول مطالب الأسرة ومطالب الحياة اليومية من البائعين والموظفين وغيرهم

(٣) غلبة الخجل والتهيب عند بعض المتكلمين بتشجيع الأفراد الخجولين واغرائهم بالكلام وأخذهم باللين والصبر وإيجاد الدافع للكلام

(٤) والإنسان بطبيعته يرغب في المحاكاة والتقليد بغيره، فيطلب من المتكلم أن يقلد أستاذاً أو أنساناً آخر أعجبه ويجب تقليده

ويجب أن تكون موضوعات الكلام داخله في خبرة المتكلمين وليست بعيدة عن ثروتهم اللغوية. ومن الاساس التربوية:

(١) حرية المتكلم في عرض الأفكار التي يريد التعبير عنها ويكون حراً في اختيار العبارات التي يؤدي بها أفكاره

(٢) يتنوع الكلام ويتشعب ويفتح مجالات متعددة وافاقاً متنوعة أي يسترسل المتكلم في الكلام

(٣) وأن يتعود المتكلم على الصدق في التعزيز

(٤) يحدد في الكلام وقت معين بأن يكون التدريب في أوقات مختلفة ومن خلال مواقف متعددة

(٥) تختار موضوعات الكلام من مجال خبرات المتكلمين مثل الحديث عن المجتمع وما فيه من تفاعل وأحداث.

ومن الأسس اللغوية:

(١) قلة المحصول اللغوي لدى المتكلمين ولا يتم هذه المشكلة الا بكثرة القراءة للقصص أو المقالات الأدبية ذات الأسلوب المرتفع

(٢) الاهتمام بالمعنى قبل اللفظ فلا بد أن يهتم المتكلم بالمعاني قبل اهتمامه بالألفاظ التي تخدم المعنى

(٣) الكلام الشفوي قبل الكتابة فالحديث الشفوي في الموضوع قبل المتكلم فيه توسع من دائرة الكلام

٤) وتخطيط الموضوع وتقسيمه الى المقدمة بطريقة مثيرة ومشوقة تجذب أفتباه السامع والعرض بطريقة سليمة والخاتمة بطريقة جيدة

اختيار الكلمات والجمل والتعبيرات اللازمة لكل فكرة بحيث تتصف بسلامة الترابيب والموضوع والآتمال و صحة استخدام ادوات الربط بحسب المعنى.

ب. مفهوم الوسائل التعليمية

كلمة Media (وسيلة) مأخوذة من اللغة اللاتينية ماديوس (Medius)، بمعنى الأوساط والوسيلة التي يرسل بها الرسالة. قول (١٩٧١) Gerlach & Ely أن تعريف الوسيلة التي يرسل في العام هي الإنسان، والمادة والحادث التي يساعد الطلاب لمعرفة المعلومات والمهارات والموقف.^{١٧} فالوسائل هي جميع من وسيلة وهي أدوات أو أدوات يستخدمها المدرس في عملية التعليم والتعلم لتوصيل المعلومات أو المعارف إلى أذهان الطلبة بتمامها. وإن الوسائل التعليمية تيسر عملية التعليم والتعلم وتعين العلم على أداء عمله على الوجه الأكمل، وقد تكون الاصطلاحات عنها بوسائل الإيضاح أو الوسائل التوضيحية.^{١٨} وفي العبارة الأخرى أن الوسائل التعليمية هي ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للدارسين. ويعرف أيضا أن الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيحي معاني كلمات المعلم، أي لتوضيح المعاني والشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وأكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^{١٩}

١- أنواع الوسائل التعليمية

الوسائل المستخدمة في تدريس اللغة العربية نوعان:^{٢٠}

(١) وسائل حسية

^{١٧} Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press. ٢٠٠٣. ٣.

^{١٨} Azhar Arsyad, *مراجع السابقة*. ص. ٨.

^{١٩} عبد المجيد سيد أحمد منصور، *سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل التدريس اللغة العربية*. الرياض: دار المعارف ١٩٨٣، ص. ٤٠.

^{٢٠} عبد المجيد سيد أحمد منصور، *مراجع السابقة*، ص. ١٤٤-١٤٧.

وهي ما تؤثر في القوى العقلية عن طريق الادراك الحسى، عندما يعرض
المدرس نفس الشيء أو نموذجاله أو صورته. ومن الأمثال الوسائل الحسية لتدريس
اللغة العربية، وهي:
أ) ذوات الأشياء:

تستخدم في دروس التعبير. كعرض زهرة أو ثمرة أو ساعة.

ب) نماذج مجسمة:

نستخدم الوسيلة في دروس التعبير الأناشيد أو الإملاء أو القراءة.
كنموذج الطائر أو الحيوان.

ج) الصور:

وتستخدم كالنماذج في الدروس التعبير أو القراءة والأناشيد. كما
يمكن استخدامها في التصوير الأدبي لتوضيح المعنى والأفكار يتضمنها بيت
الشعر أو النص الأدبي.

د) الألواح الموضوعية:

وتحل جد أول توضيح بعض القواعد النحوية أو الإملائية.

هـ) السبورات:

وتستخدم للأمثلة والشرح والرسم وعرض النماذج الجيد في الخط
وتنظيم الإجابات والحقائق المعلومات الكثير من دروس اللغة.

و) البطاقات

وتستخدم في تعليم القراءة للمبتدئين وفي الحديث عن التدريبات

التربوية.

ز) اللوحة

وتستخدم اللوحات الرمزية لتعليم القراءة، وكذلك اللوحات الوبرية

لتثبيت فوقها نماذج الحروف والكلمات والعبارات.

ح) لأشرطة المسجلة

وتسجل نماذج جيدة للترتيبات.

(٢) وسائل لغوية

وهي ما تؤثر في القوى العقلية عن طريق الإدراك الحسى، عندما يعرض المدرس الأمثلة أو التشبيه أو الأضداد أو المفردات. ومن الأمثال الوسائل اللفظية لتدريس اللغة العربية، وهي:

أ) الأمثلة:

فالكثير من الحقائق تظل غامضة وغير مفهومة حتى يعرض المثل لها، فتستبين معالمها.

ب) الشرح

وتستخدم لإيضاح معاني المفردات والأساليب في دروس القراءة والنصوص ونحوها.

ج) القصص والحكايات

وأثرها كبير في تنمية الخيال، وتزود الدارسين بأفكار والمفردات والأساليب. وعرف مما سبق مفهوم الوسائل التعليمية، أنها لا تقتصر على الصور والأفلام، وإنما تضم مجموعة كبيرة من الوسائل والأدوات والطرق التي لا تعتمد أساساً على استخدام الكلمات والرموز اللفظية. ويمكن أن تقسم هذه الوسائل لتسهيل عرضها ودراستها إلى ثلاثة أنواع، هي وسائل بصرية ووسائل سمعية.^{٢١}

١- الوسائل البصرية، وهي تضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر، كالصور الفوتوغرافية والصور المتحركة الصامتة وصور الأفلام والشرائح والسوم التوضيحية واللوحات البصرية واللوحات المغناطيسية واللوحات الكهربائية.

^{٢١} أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٧)،

٢- الوسائل السمعية، وهي تضم مجموعة من المواد والأدوات التي تساعد على زيادة فاعلية التعليم والتي تعتمد أساسا على حاسة السمع، وتشمل الراديو وبرامج الإذاعة المدرسية والاسطوانات والتسجيلات الصوتية.

٣- الوسائل البصرية والسمعية، وهي تضم مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاستي البصر والسمع، وتشمل الصور المتحركة الناقطة وهي تتضمن الأفلام الثبته والشرائح والصور عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على اسطوانات أو شرائط تسجيل.

٣) فوائد استخدام الوسائل التعليمية

- أ- تقديم للتلاميذ الأساس المادي للإدراك الحاسي
- ب- تثير اهتمام الطلاب كثيرا
- ج- تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر
- د- تقدم خبرات واقعية تدعوا الطلاب إلى النشاط الذاتي
- هـ- تنمي في الطلاب استمرارا في الفكر، كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة وتمثيلات والرحلات.

و- تسهم خبرات لا يسهل الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى وتسهم في جعل ما يتعلم الطلاب أكثر كفاية وعمقا وتنوعا.

٤) القيمة التربوية للوسائل التعليمية

قال ابن فين ديل تنتشر دراسات في استقصاء وزرع على المعلمين الذين يستخدمون المسائل التعليمية كمعينات في عملية التدريس. وكان من ردود المعلمين ما يوضح القيمة التربوية للوسائل التعليمية عند مقبول استخدامها كما يلي:^{٢٢}

^{٢٢} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تغلبم اللغات الأجنبية مع تمثلة التعليم العربية لغير الناطقين بها،

- أ- تتيح أمام الدارسين أساسا ماديا للإدراك الحاسي، وهي بهذا تقلل من استخدام الدارسين الألفاظ التي لا يدكون معناها.
- ب- تعمل على إثارة واهتمام الدارسين بمادة الرس
- ج- أثر التعليم باق واستمر عند الدارسين
- د- تتيح اكتساب خبرات واقعية عند التلاميذ مما يخفر النشاط الذاتي لديهم
- هـ- يخفر استمرار التفكير عند التلاميذ، ويظهر ذلك واضحا عند استخدام أم الصور المتحركة والرحلات والتمثيلات
- و- تنمي المحصول اللفظي عند الدارسين عن طريق إيضاح المعاني وزيادة حصيلتها
- ز- كما بشر إضافة إلى ماسبق، إلى قبح تربية أخرى خاصة للتربية والتعليمية تمثل في:
- أولا: من وسائل معالجة اللفظية في العلمية التربوية، لأن الدارسين قد يستخدمون ألفاظ ويكتبونها دون إدراك معناها.
- ثانيا: استمرار ولقاء الأثر في العملية، الوسائل التعليمية تعمل على تقديم خبرات حسية ذات أثر باق عند الدارسين.
- ثالثا: تشير المشاركة الإيجابية والانتباه والإهتمام عند الدارسين.
- رابعا: تشير النشاط الذاتي، فوسائل التعليمية تشير اهتماما وحماس الدارسين عن طريق تطبيق مايتعلمونه مع ما يواجهون من مشاكل في حياتهم العملية.
- خامسا: تمكن الدارسين من التفكير المنظم القائل على يسلسل وترابط الأفكار.

سادسا: تزيد من المحصول اللفظي عند الدارسين.

سابعا: توسع مجال الخبرات التي يكتسبها الدارسين.

ج. مكروميدي فلاش

أ) مفهوم مكروميدي فلاش

مكروميدي فلاش هو أحد البرامج التي تعمل على إنشاء الرسوم المتحركة ثنائية الأبعاد التي يمكن الاعتماد عليها للغاية مقارنة مع البرامج الأخرى^{٢٣}. مؤثوق هو حجم ملف أصغر نتيجة للرسوم المتحركة. لا يستخدم ماكروميديا فلاش فقط لخلق الرسوم المتحركة، ولكن أيضا أن تستخدم لجمال القوائم التفاعلية، وجعل برنامج العرض.

يستخدم مكروميدي فلاش لصنع الرسوم المتحركة. الملفات التي يحصل من هذا البرنامج يحتوي على ملحق ملف سكوييف فلاش (SWF). ويستطيع ان يوقد في متصفح الويب التي تم تركيبها أدوبي فلاش.

يصميم فلاش مع القدرة على إنشاء الرسوم المتحركة ثنائية الأبعاد التي يمكن الاعتماد عليها وخفيفة الوزن بحيث يتم استخدام على نطاق واسع فلاش لبناء وتأثيرات الحركة على الموقع، السيديهات وغيرها. وهذا البرنامج يمكن أن تستخدم أيضا لخلق الشعارات المتحركة، فيلم، لعبة^{٢٤}، والملاحة تصنيع على الموقع، وأزرار الرسوم المتحركة، لافتات، والقوائم التفاعلية، حقول النموذج التفاعلية، البطاقات الإلكترونية، شاشات وتصنيع تطبيقات الويب الأخرى.

افلام فلاش لديه مقدر ملف صغير ويمكن عرض مع مقدر الشاشة التي يمكن تخصيصها لتضيقك. فلاش هو برنامج الصناعي تصميم الرسوم المتحركة القياسية على شبكة الإنترنت مع زيادة التنظيم وتوسيع قدرات أفضل التكامل. الأدوات الجديدة في فلاش التي يمكن أن تعزز الإبداع في خلق غنية المحتوى الإعلامي من خلال الاستفادة.

^{٢٣} مر تجم من كتاب (jakarta : elex media kompetindo, Kurniawan, Yahya. Belajar sendiri : macromedia flash ^

٢٠٠٦), ١٤

^{٢٤} Madcoms, Mahir Dalam ^Hari : Macromedia Flash Pro ^ (Bandung: Andi Publisher. ٢٠٠٧), ٣٥.

(ب) المزايا والعيوب مكروميدي فلاش

المزايا البرنامج مكروميدي فلاش^{٢٥} :

- أ- تكنولوجيا هو اشهر تكنولوجيا الصور المتحركة حتى يداعمه المجتمع
- ب- حجم الملف با اعلى الجودة
- ج- لإنشاء موقع الويب، القرص المضغوط التفاعلية، الرسوم المتحركة على شبكة الويب، التقديم التفاعلية، اللعبة، برنامج للجول.
- د- تظهر في الويب، القرص المضغوط، التلفاز، الجول، والحاسوب.
- والعيوب من مكروميدي فلاش الذي يوجد في فوفوين مثل زيادة للرسوم المتحركة المتنوية وجذابا وكذلك إعدادات التنقل أكثر تعقيدا سوف تكون قادرة على التغلب على أي شيء إذا أردنا استخدام برنامج مكروميدي فلاش.
- غنى وبرغس (gagne dan briggs) ليؤكد بمطلقا ان وسيلة التعليم يحتوي على الة المستخدمة ليلبغ الدرس، تتكون من كتاب، الشريط المسجل، مسجل الفيديو، الصور، رسم بياني، التلفاز، والحاسوب^{٢٦}.
- تعليم باستخدام وسيلة، في هذا الحال يعني وسيلة البصرية، والنتيجة ليست هي نفسها كما تعلم دون وسيلة التعليم. يظهر يونس في كتاب التربية والتعليم كما يلي :
- ان وسيلة التعليم اعظم تأثير على الحواس وأكثر قدرة على ضمان الفهم. فهم السامع لا يساوى بفهم الناظر وفهم السامع لايبقي في الذهن طويلا من فهم الناظر^{٢٧}.
- و. معايير كفاءة التلاميذ اللغوية

معايير تقييم الكراهية على تعلم اللغة العربية يغطي على النحو التالي: دقة المفردات، بطلاقة، دقة تجميع الجملة والنشطة في تعلم اللغة العربية

^{٢٥} ١٦ Madcoms, Kreasi Animasi Web Dengan Adobe Flash (Bandung: Andi Publisher ٢٠١٣)

^{٢٦} ٤ Azhar Arsyad, Media Pembelajaran (Jakarta : Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٦)

^{٢٧} ٧٨ Yunus, Attarbiyatu Watta;lim (Beirut: Dar El-Ma'arif, ١٩٤٨)

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث المنهجه

استخدم الباحث في هذا البحث مدخل الكمي. وأما منهجه فهو المنهج التجريبي، ويستخدم هذا البحث التجريبي غالباً لبحث الحوادث أو الظواهر الصادرة في الظرف المعينة، ويلاحظ الباحث تلك الحوادث والظواهر بدقة لمعرفة أسبابها. والطريقة التي يستخدمها الباحث في البحث التجريبي هي تصميم المجموعات مكافئتين مختار غير عشوائي بالتطبيق إلى نوع هذا البحث، ثم اعطاء المجموعتين الإختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ قبل تطبيق التجربة. نتيجة الإختبار القبلي الجيدة إذا كانت النتيجة بين المجموعتين لا يختلف ذومعنى^{٢٨}. أو يسمّى بشبه تجريبية quasi experimental design بالنوع control group design nonivalentent . ويستخدم الباحث بالإختبار القبلي و البعدي في كمال من المجموعتين. يعتبر هذا المنهج أقرب مناهج البحث العلمي لحل المشكلات بالطريقة العلمية، وهو الأسلوب الذي استخدمه العلوم الطبيعية، وحققت بواسطته تقدماً علمياً ملموساً، مما دفع الكثير من الباحثين في حقول المعرفة الإنسانية إلى استخدامه في البحث^{٢٩}.

ب. مجتمع البحث و عينته و أسلوب اختيارها

إن مجتمع البحث هنا كل التلاميذ للفصل الثامن للمدرسة المتوسطة الإسلامية سكوفرا مالانج. ولهذا الفصل التسعة فصلاً وكل فصل يتكون من ثلاثون تلميذاً تقديراً، فإذاً مجموع عدد التلاميذ خاصة في الفصل الثامن كلهم للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م ٢٩٢ تلميذ. وأما عينته فهي

^{٢٨} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta. ٢٠١٠. Hal ٧٩

^{٢٩} رجاء وحيد دويد ري. البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية. دمشق : دار الفكر . ٢٠٠٠ م ص : ٢٢١

الفصل الثامن ب و الفصل الثامن ١. ويصنيف العينة إلى أسلوب العينة المقصودة purposive sampling، يعني يصنف العينة الذي يناسب بأهداف البحث وسواء قدرة التلاميذ. ويهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية وسيلة التعليم مكروميدي فلاش لترقية مهارة الكلام.

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث التي استخدمها الباحث نوعان هما: المتغير المستقل و المتغير التابع. فالمتغير المستقل هو العامل الذي يريد أن يقيس مدى تأثيره على المواقف، أو العامل الذي يريد الباحث أن يقيس أثره المتغير التابع. وأما المتغير التابع هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل. ويسمى المتغير التابع أيضا المتغير الناتج أو العامل الناتج

الجدول (٣.١)

متغيرتان في هذا البحث

وسيلة التعليم مكروميدي فلاش	المتغير المستقل
ترقية مهارة الكلام	المتغير التابع

د. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث فهي كمايلي:

أ- المصادر الأساسية

(١) نتائج التعلم التلاميذ

(٢) الاختبارية

وهي الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

ب- المصادر الثانوية

(١) الملاحظة عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفر.

(٢) الاستبانة من التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سوكونفر.

هـ. أسلوب جمع البيانات

وللحصول على البيانات المتاجرة فيستخدم الباحث أسلوب جمعها كما يلي :

١. الملاحظة

قام الباحث بهذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بأنشطة في عملية التعليم والتعليم، والاتصال بين المعلم والتلاميذ، وطريقة التعليمية المستخدمة، ومشارك التلاميذ في عملية التعليم والتعلم وأنجزات التلاميذ الذين يدرسون بوسائل " مكروميدي فلاش " في درس مهارة الكلام وتكون هذه الملاحظة أثناء عملية التعليم والتعلم المباشرة.

٢. الإستبانة

قام الباحث هذه الإستبانة لتقوم البيانات التي حصلتها الباحث. وهذه الإستبانة تعقد بين الباحث والتلاميذ ما يتعلق بهذا الوسائل. طلب الباحث من هذه الإستبانة معرفة عن حال التلاميذ ومطابقة بوسائل مكروميدي فلاش وكذلك فعالية هذا الوسائل.

٣. الاختبار

هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة الذكاء وكفاءة والملكة التي يملك الفرد أو الجماعة. وإستخدام الباحث في هذا البحث نوعين من الإختبار ، أولا : الإختبار القبلي، قدمته الباحث لتلاميذ قبل أن يطبق عليها فعالية استخدام " وسائل مكروميدي فلاش " في درس مهارة الكلام " لمعرفة كفاءة قبل أن يبروا التجربة . ثانيا : الإختبار البعدي ، قدمته الباحث للتلاميذ بعد تجربة ، لمعرفة مدى فعالية استخدام " وسائل مكروميدي فلاش " في درس مهارة الكلام.

اللوحة الأولى
معياري نجاح التلاميذ في الإختبار

النسبة المئوية (%)	مدى الدرجات	المستوى	لرقم
١٠٠%-٩٠%	١٠٠-٩٠	ممتاز	١
٨٩%-٨٠%	٨٩-٨٠	جيد جدا	٢
٧٩%-٧٠%	٧٩-٧٠	جيد	٣
٦٩%-٦٠%	٦٩-٦٠	مقبول	٤
٥٩%-٠%	٥٩-٠	ضعيف	٥

و. أسلوب تحليل البيانات

استخدم الباحث كي يحصل الباحث على البيانات الصادقة ، يحتاج البحث إلى أسلوب تحليل البيانات . فالأسلوب الأنسب لتحليل البيانات من البحث التجريبي هو بالتحليل الوصفي للبيانات عن تطبيق هذه وسيلة التعليم مكروميدي فلاش الرمز الإحصائي إختبار "ت" (t-test) الإحصائي وهو كما يلي^{٣٠} :

^{٣٠} . Arikunto, Suharsini, Prosedur Penelitian, (Jakarta : Asdi Mahasatya, ٢٠٠٦) hal ٢٥

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

M_x : المقياس معدلي من المجموعة الجرية

M_y : المقياس معدلي من المجموعة الضابطة

$\sum x^2$: العدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التحريبية

$\sum y^2$: العدد التنوعي النتائج من المجموعة الضابطة

N_x : عدد الطلبة في المجموعة التحريبية

N_y : عدد الطلبة في المجموعة الضابطة

H₁ = توجد الفرق الدلالة بين التعليم مهارة الكلام باستخدام مكروميدي فلاش في الصف الثامن (ج) وبدون استخدام مكروميدي فلاش في الصف الثامن (أ) في المدرسة الإسلامية سوكونر مالانج.

H₀ = لا توجد الفرق الدلالة بين التعليم مهارة الكلام باستخدام مكروميدي فلاش في الصف الثامن (ج) وبدون استخدام مكروميدي فلاش في الصف الثامن (أ) في المدرسة الإسلامية سوكونر مالانج.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : نبذة تاريخية عن ميدان البحث

أ. عرض البيانات

أ. نبذة مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال، موجوكرتا

اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال،

موجوكرتا :

رقم الهاتف : ٦٨٥٠٨٠٥ (٠٣٢١)

البريد الإلكتروني : mtsnbangsal@gmail.com

سنة الموقف : ١٩٨٤

المؤسس : الدكتور الحاج محمد طهحبيب

المدير : دكتور مصبح العلوم الماجستير

الرئيس : الدكتور الحاج أغوس تيونو الماجستير

ب. تاريخية مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال، موجوكرتا وموقعها

قيمت المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال مند ١١ يوليو ١٩٨٤. لأن

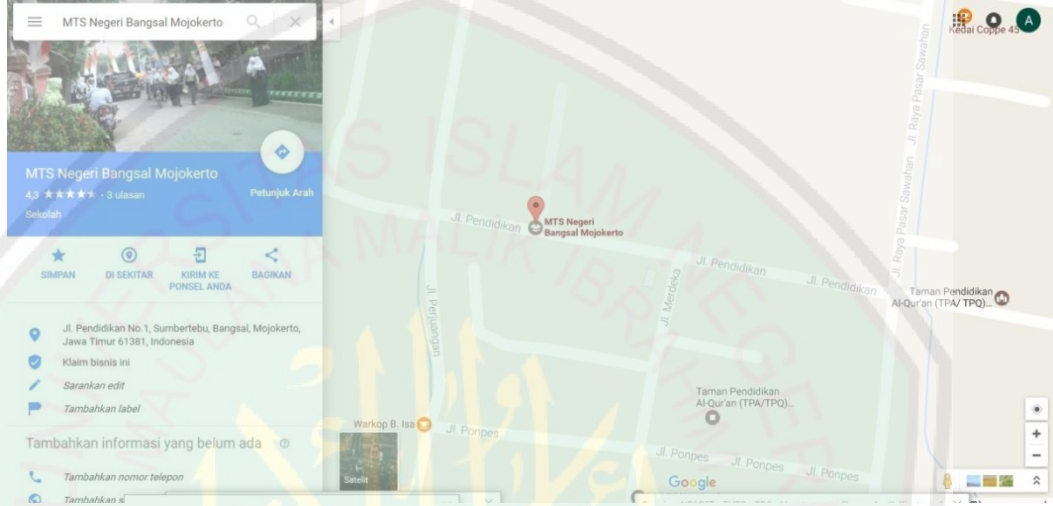
التلاميذ مزيدا كل عام فيكون اسمه المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال،

موجوكرتا. بالرسالة التقريرية (SK) من وزير الدين لإندونيسيا النمرة ١٣٧ السنة ١٩٩١ عن

الإفتتاح و تغييرها حكومية في تاريخ ١١ يوليو ١٩٩١.

ج. بيئة مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال، موجوكرتا

تقع المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال، موجوكرطا في شارع فأنديديكن قرية سومبار تابو منطقة باغسال، موجوكرطا، جاوا الشرقية. موقع المدرسة استراتيجي لأن بجانبها المدرسة الإبتدئية الإسلامية " هيداية مبتدين " و المدرسة الثانوية الإسلامية "النجاح" قرية سومبارتابو.



وسعة منطقة باغسال: ٢٣,٧٠١ كيلومتر مربعاً بعدد ١٧ قرية. مجتمع باغسال مجتمع ديني، فعال و عامل مواطن. مهنة المجتمع الأصلي تتكون من فلاح، تاجر، طلاب و عمال المصنع. استعمل بعض عمال المصنع خارج باغسال. في باغسال مدارس و مؤسسات رسمية و غير رسمية و معاهد و أسواق و دكاكين كتب و مركز الصحة المجتمعية، و قريب من وسائل النقل العام و غير ذلك.

د. رؤية و رسالة مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال، موجوكرطا
رؤية مستقبلية

“المتفوق في الإنجازات ، الشامخ في السلوك و الماهر في مجال التكنولوجيا ”

أ. مؤشرات الرؤية

١. المتفوق في تطوير المناهج الدراسية
 ٢. المتفوق في عمليه التعلم
 ٣. المتفوق في التخرج
 ٤. المتفوق في ترقية إنجاز الامتحانات الوطنية
 ٥. المتفوق في التدريب الديني الإسلامي
 ٦. المتفوق في الإنجازات الأكاديمية و غير الأكاديمية.
 ٧. المتفوق في مجال تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات
- ب. مؤشرات رسالة
١. تجهيز التلاميذ بالايمن و التقوى و الأخلاق الكريمة
 ٢. تجهيز التلاميذ بالرؤى الاساسية للمعرفة العامة
 ٣. ترقية اختصاص التلاميذ في المجال الأكاديمي و غير الأكاديمي
 ٤. تطوير التعلم الإبداعي المرح و الإسلامي
 ٥. ترقية اختصاص في مجال التكنولوجيا.

هـ. أسماء الرؤساء السابقين للمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال، موجوكرطا

أما أسماء الرؤساء السابقين للمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال،

موجوكرطا يعنى :

١. الدكتور الحاج محمد طهجيبي (١٩٩٢ - ١٩٩٧)

٢. الدكتور الحاج عبد الخالق (١٩٩٧ - ٢٠٠٤)
٣. الدكتور الحاج محمد خيري (٢٠٠٩ - ٢٠٠٤)
٤. الدكتور الشيخ الحاج بودي فرايطنو الماجستير (٢٠٠٩ - ٢٠١٠)
٥. الدكتور الحاج أمنان (٢٠١٠ - ٢٠١٢)
٦. الدكتور الحاج محمد حسن بسري الماجستير (٢٠١٢ - ٢٠١٤)
٧. الدكتور الحاج أغوس تيونو الماجستير (٢٠١٤ - الآن)

الجدول (٤.١)

و. المرافق المدرسية

رقم	المرفق	عدد	واسع	بيان
١	فصل	٢٦	٣٢٣،١	
٢	مختبر العلوم الطبيعية	١	٦٣	
٣	مختبر اللغات	١	٨١	
٤	مختبر كمبيوتر	١	٨١	
٥	مكتبة	١	١٤٠	
٦	غرفة الصحة المدرسية	١	٦٣	
٧	تعاوني التلاميذ	١	١٤	
٨	غرفة المشورة	١	٦٠	
٩	غرفة رئيس المدرسة	١	٣٥	
١٠	غرفة المدرسين	١	٦٣	
١١	ادارة الفضاء	١	٦٣	
١٢	غرفة المنظمة التلاميذية	١	٦٣	

			داخل المدرسة	
	٤	٢	حمام المدرس	١٣
	٨٠	٨	حمام التلميذ	١٤
	٦٠	٦	حمام التلميذة	١٥
	١٥	١	مخزن	١٦
	٦٣	١	مصلى	١٧

ز. المنهج الدراسي

استخدم مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال، موجوكرطا المنهج على مدخل المنهج الوحدة المستوى المدرسية (٢٠١٣ K).

المبحث الثاني: عرض البيانات و تحليلها

أ. تطبيق و سيلة التعليم مكروميدي فلاش لتعليم مهارة الكلام.

عرض البيانات من الملاحظات عن تعليم الدرس اللغة العربية خاصة لاستيعاب مهارة الكلام في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال، موجوكرطا على نموذج التعليم *Macromedia Flash* للطلاب فصل الثامن أ كمجموعة التجريبي، وهي تشمل على ثلاث مراحل، هي مرحلة التمهيد، و مرحلة الأنشطة الأساسي، و مرحلة الإختتام. مرحلة الأنشطة والتعليم بنموذج التعليم *Macromedia Flash* تشمل على خمسة مراحل وهي جائزة التحفير ، وتحديد المشكلة، وصياغة الفريضة، وجمع البيانات، وأخذ الاستنتاج أوالتعميم.

(١) مرحلة التمهيد

المرحلة التمهيد و المقدمة هي المرحلة التي افتتح الباحث عملية التعليم بإلقاء السلام و الحمد لله و الصلّاة على رسوله صلى الله عليه وسلم، وبدأ الباحث بالدعاء التعليم.

وشرح الباحث ما يتعلّق بالموضوع اليوم. و الموضوع يعني تطبيق نموذج التعليم *Macromedia Flash* في تعليم الدرس اللغة العربية خاصة لاستيعاب مهارة الكلام .
(٢) مرحلة الأنشطة و التعليم

مرحلة الأنشطة و التعليم هي مرحلة مهمة عن عملية التعليم و التعلم, لأن هذه المرحلة هي مرحلة نواة في التعليم و التعلم. في هذه المرحلة، أعطى الباحث_المواد الجديدة يعني المواد اللغة العربية بنموذج التعليم *Macromedia Flash*. قبلها سأل الباحث الطلاب على التعليم والتعلم عن كيفية استيعاب المفردات اللغة العربية ليعرف معرفة الطلاب عن تلك المواد. حتى يستطيع الباحث أن من أين ستبدأ هذا التعليم.
أما تطبيق نموذج التعليم *Macromedia Flash* في ترقية استيعاب مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال، موجوكرطا كما يلي:

اللقاء الأول، قام الباحث بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبي و للمجموعة الضابطة. الاختبار القبلي للمجموعة التجريبي في الفصل الثامن أ و للمجموعة الضابطة في الفصل الثامن ب بمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال، موجوكرطا. و هذا العمل يعقد يوم الربع في التاريخ ٢٦ ابريل ٢٠١٧ في الساعة ٠٧:٢٠ - ٠٨ :٤٠، و عدد الطلاب في هذه الفرصة ١٥ طلاب. أما الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الفصل الثامن ب في المدرسة الإسلامية باغسال، موجوكرطا. و هذا العمل يعقد يوم ثلاث في الساعة ٠٨:٤٠ - ١٠:٠٠، و عدد الطلاب في هذه الفرصة ١٤ طالبا.

و الإجراءات السابقة تدل على أن قبل تطبيق نموذج التعليم *Macromedia Flash* في استيعاب مهارة الكلام، لا بد علينا أن نقام الاختبار هو الاختبار القبلي. و هذا الاختبار يهدف إلى معرفة كفاءة الطلاب قبل تطبيق نموذج التعليم *Macromedia Flash* في استيعاب مهارة الكلام.

اللقاء الثاني، قام الباحث تطبيق نموذج التعليم *Macromedia Flash* في استيعاب مهارة الكلام و هذا العمل يعقد يوم الخمس في التاريخ ٢٧ ابريل ٢٠١٧ في الساعة ١٠:٢٠ - ١١:٤٠ في الفصل الثامن أ في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال، موجوكرطا. و عدد الطلاب في هذه الفرصة ١٤ طالبا.

أما نشاطات عملية التعليم هي بدأ الباحث عملية التعليم بالسلام و الدعاء. و سأل الباحث عن أحوال الطلاب و أمرت الطلاب لترتيب الجلوس في مكائهن. ثم شرح الباحث عن تعريف على نموذج التعليم *Macromedia Flash* ومراحله عند تعليم اللغة العربية خاصة استيعاب مهارة الكلام.

و في انتهاء الوقت أعطى الباحث عمل البيت يعن جعل الجملة المفيدة الكثيرة من المفردات. ختم الباحث بالدعاء و السلام.

اللقاء الثالث قام الباحث تطبيق نموذج التعليم *Macromedia Flash* في استيعاب مهارة الكلام. و هذا العمل يعقد يوم الربع في التاريخ ٣ مايو ٢٠١٧ في الساعة ٢٠:٠٧. - ٠٨:٤٠ في الفصل الثامن أ في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال، موجوكرطا. و عدد الطلاب في هذه الفرصة ١٤ طلاب.

أما نشاطات عملية التعليم هي بدأ الباحث عملية التعليم بالسلام و الدعاء. و سأل الباحث عن أحوال الطلاب و أمرت الطلاب لترتيب الجلوس في مكائهن. قبل شهادة الفيديو أمر الباحث الأمور لعمل الطالب في الفصل. وقسم الباحث الطالب الفراق، ولكل فرقة تتكون من ٣-٤ طلاب. وأما الخطوات أوالمراحل في هذه دراسة هي:

١. جائزة التحفير

أمر الباحث مشاهد الفيديو عن المهنة.

٢. تحديد المشكلة

من مشاهد الفيديو أمر الباحث عن اكتشاف المفردات الصعبة

أوالجديدة وكتابة المفردات ومناقشة عن مشكلة عمل الواجب من ذلك الفيديو.

٣. صيغة الفريضة

جرب الطلاب لإجابي الأمور السابقة من الباحث بأجوب من مناقشة

لكل الفرقة. وكل من الطالب يناقشن في الفرقة.

٤. جمع البيانات

بحث الطلاب معني معرفة المزيد عن أنشطة الأطباء في المستشفى. وأمر الباحث لكل فرقة وكيل مشاهد الفيديو متتابعاً ومستمرًا على مسلاط. وبعد انتهاء مشاهد الفيديو ، تقدم وكيل لكل طالبتين لبيان عملهن أمام الفصل.

٥. أخذ الاستنتاج أوالتعميم

راجع الطالبات اكتشافهن وحقق الباحث تقدير الطالبة. وكتبا الطالب

مادا اليوم في كراسي.

بعد انتهاء الوقت، أعطى الباحث العمل البيت يعني جعل الإنشاء بموضوع أنشطة

اليومية باستخدام المفردات الجديدة عن المهنة، وختم الباحث بالدعاء والسلام.

المبحث الثالث : تحليل البيانات من الإختبار الطلاب

أ. فعالية تعليم مكروميدي فلاش لترقية مهارة الكلام

وفيما يلي سيعرض الباحث البيانات التي تتعلق بنتائج البحث. وعرض

الباحث في هذا البحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعتين الضابطة

والتجريبية، ثم حللتها باستخدام الرموز الإحصائي *t-test*.

أ. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول (٤.٢)

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

المجموعة التجريبية	الدرجة	التقدير	المجموعة الضابطة		الإسم	الرقم
			الدرجة	التقدير		
جيد	٦٥	مقبول	٥٠	مقبول	احمد حسين	١

					الفارز	
جيد	٦٠	محمد فائق الرضا	جيد	٦٠	عئيشة ايكان	٢
مقبول	٥٠	محمد اقبال الحسن	جيد	٦٥	انديني سوجائم	٣
جيد جدا	٧٥	محمد يرسا فوترا	جيد	٦٠	اردي خليل حارثي	٤
جيد	٦٠	مولدة الزلفا	مقبول	٥٥	بيما سينا دووند	٥
جيد	٦٥	ميندي فرباوتي	جيد	٦٠	دفا سعادلة اقيلا	٦
جيد جدا	٧٠	محمد ايفو ارونسه	مقبول	٥٠	دييان رحموتي	٧
مقبول	٥٠	محمد واحد	جيد	٦٥	ديندا هندياني	٨
مقبول	٥٥	نيلس نفدة	جيد	٦٠	ديفا رحماليا	٩
جيد جدا	٧٠	نورما ويدياسور	جيد	٧٠	فتاح العليم	١٠
جيد	٦٥	رحمد قيام رمدن	مقبول	٥٥	اينده نور جنة	١١
جيد	٦٠	ريسما فرمتا	جيد	٦٥	اينتاتان بالقست	١٢
مقبول	٥٠	رحمة نور حفيد	جيد	٦٠	اينتاتان كورنيون	١٣

جيد	٦٠	سيده ليلة الصنينا	جيد	٦٠	عزة كريمة	١٤
٨٥٥	العدد	٨٣٥	العدد			
٠٧،٦١	المعدل	٥٩،٢٨	المعدل			

أن كل طالب قادر على التعبير عن اللغة العربية ومعظم الطلاب فهم بالفعل حول الموضوع وذلك لتسهيل لهم في النمو، والقيمة التي تحصل عليها هو أيضا تحسنت كثيرا. كما المذكور قبلها، كان بين الإختبارين يعني بعد الإختبار القبلي وقبل الإختبار البعدي تصرف أي استخدام نموذج التعليم macromedia flash في تعليم اللغة العربية خاصة في استيعاب مهارة الكلام، أما المجموعة التجريبي متصرف باستخدام نموذج التعليم macromedia flash عند التعليم والمجموعة الضابطة بدون التصرف، أما البيانات للإختبار القبلي قد ذكرت قبلها، وأما الإختبار البعدي يقدم في التاريخ ١٩ ابريل ٢٠١٧، والبيانات للإختبار البعدي ستذكر في جدول الآتي:

٢. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول (٤.٣)

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	الإسم	المجموعة الضابطة		الإسم	المجموعة التجريبية	
		الدرجة	التقدير		الدرجة	التقدير
١	احمد حسين الفارز	٨٠	ممتاز	ليديا فوتري	٧٥	جيد جدا

جيد جدا	٧٠	محمد فائق الرضا	ممتاز	٨٠	عئيشة ايكان	٢
جيد	٦٠	محمد اقبال الحسن	جيد جدا	٧٥	انديني سوجاتم	٣
ممتاز	٨٥	محمد يرسا فوترا	ممتاز	٨٠	اردي خليل حارثي	٤
جيد جدا	٧٠	مولدة الزلفا	ممتاز	٨٥	بيما سينا دووند	٥
جيد جدا	٧٥	ميندي فرباوتي	جيد جدا	٧٥	دفا سعادة اقيلا	٦
جيد جدا	٧٥	محمد ايفو ارونسه	ممتاز	٨٠	ديان رحموتي	٧
جيد	٦٠	محمد واحد	جيد جدا	٧٥	ديندا هندياني	٨
جيد	٦٥	نيلس نفدة	ممتاز	٩٠	ديفا رحماليا	٩
جيد جدا	٧٥	نورما ويدياسور	ممتاز	٩٠	فتاح العليم	١٠
جيد جدا	٧٥	رحمد قيام رمدن	ممتاز	٨٠	اينده نور جنة	١١

١٢	اينتان بالقست	٧٥	جيد جدا	ريسما فرمتا	٧٠	جيد جدا
١٣	اينتان كورنيون	٩٠	ممتاز	رحمة نور حفيد	٦٠	جيد
١٤	عزة كريمة	٨٠	ممتاز	سيدة ليلة الصنيا	٦٥	جيد
	العدد	١١٣٥		العدد	٩٨٠	
	المعدل	٠,٧٤٨١		المعدل	٧٠	

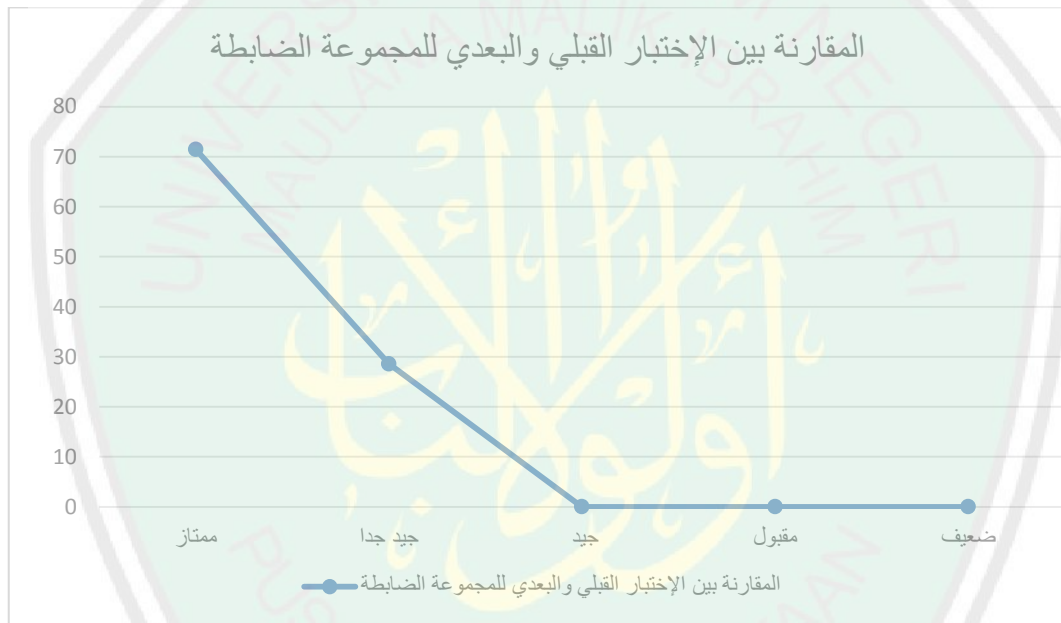
أن كل طالب قادر على التعبير عن اللغة العربية ومعظم الطلاب فهم بالفعل حول الموضوع وذلك لتسهيل لهم في النمو، والقيمة التي تحصل عليها هو أيضا تحسنت كثيرا. و بعد معرفة بيان نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعتين، فقدم الباحث المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي لهما. و المقارنة كما يلي:

الجدول (٤.٤)

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٠	ممتاز	-	%	١٠	٧١,٤٢ %
٢	٧٩-٧٠	جيد جدا	١	%٧,١٤	٤	٢٨,٥٨ %

٣	٦٩-٦٠	جيد	٩	٦٤,٢٨ %	-	%.
٤	٥٩-٥٠	مقبول	٤	%٢٨,٥٨	-	%.%
٥	٤٩-٠	ضعيف	-	%.%	-	%.%
العدد			١٤	%١٠٠	١٤	%١٠٠



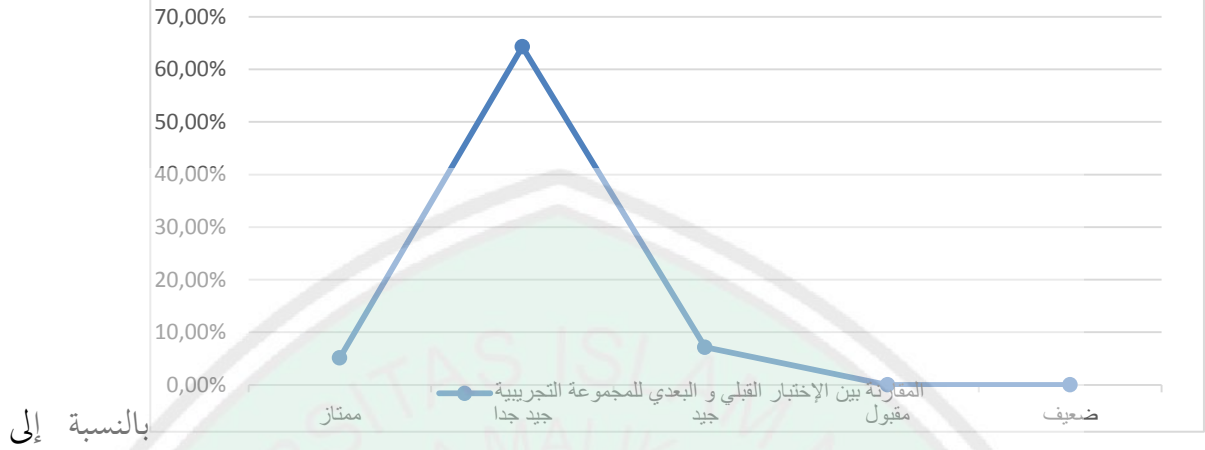
بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي ٢٨,٥٨% من الطلاب في مستوى مقبول ، و ٦٤,٢٨% في مستوى جيد، و ٧,١٤% في مستوى جيد جدا، و ٠% في مستوى ممتاز. وأما في الإختبار البعدي ظهر أن ٠% في مستوى ضعيف، و ٠% في مستوى مقبول، و ٠% في مستوى جيد، و ٢٨,٥٨% في مستوى جيد جدا، و ٧١,٤٢% منهم في مستوى ممتاز. وهذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أقل من نتيجة القبلي.

الجدول (٤.٥)

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب			
٧٠,١٤%	١	٠%	-	ممتاز	١٠٠-٨٠	١
٦٤,٢٨%	٩	٢١,٤٣%	٣	جيد جدا	٧٩-٧٠	٢
٢٨,٥٨%	٤	٥٠%	٧	جيد	٦٩-٦٠	٣
٠%	-	٢٨,٥٧%	٤	مقبول	٥٩-٥٠	٤
٠%	-	٠%	-	ضعيف	٤٩-٠	٥
١٠٠%	١٤	١٠٠%	١٤	العدد		

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية



بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي % من الطلاب في مستوى ضعيف، و %٢٨،٥٧ في مستوى مقبول، و % ٥٠ في مستوى جيد، و % ٢١،٤٣ في مستوى جيد جدا، و %٠ في مستوى ممتاز. و أما في الإختبار البعدي ظهر أن % في مستوى ضعيف، و % في مستوى مقبول، و %٢٨،٥٨ في مستوى جيد، و % ٦٤،٢٨ منهم في مستوى جيد جدا، و %٧،١٤ في مستوى ممتاز. و هذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

كان البيانات بينهما ومضة متساويتان فقام الباحث بالملاحظة التي تجري عند عملية التعليم في المجموعتين المذكورتين، وفيها وجد الباحث الفرق بينهما. أما في المجموعة الضابطة، كان التعليم يجري مملة ولا تظهر حماسة لدى الطلاب، وبعض منهم نائمون عند التعليم. وأما في المجموعة التجريبية، كان التعليم ملون بنشاط الطلاب عند التعليم والسؤال، هم يهتمون بما شرح المعلم عن المادة في خرائط المفاهيم الموزع، هذه البيانة ظن مؤقت، لأن تركيز هذا البحث في البيانات الرقمية من الإختبار كما ستذكر بعدها.

وبعد معرفة مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعتين فشرح الباحث عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين السابقتين. و هي كما في الجدول التالي:

الجدول (٤.٦)

نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
Y^2	(Y)	Y_2	Y_1	X^2	(X)	X_2	X_1	
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	١
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٢
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٣
١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٤
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	٥
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٦
٢٥	٥	٧٥	٧٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٧
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٨
١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	٩
٢٥	٥	٧٥	٧٠	٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	١٠
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٦٢٥	٢٥	٨٠	٥٥	١١
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	١٢
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	١٣
٢٥	٥	٦٥	٦٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٦٠	١٤
١١٧٥	١٢٥	٩٨٠	٨٥٥	٧٧٥٠	٣١٠	١١٣٥	٨٣٥	المجموع

$\sum Y^2$	$\sum Y$			$\sum X^2$	$\sum X$			N
------------	----------	--	--	------------	----------	--	--	---

و فيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

X^1 = نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية

X^2 = نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية

(X) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

X^2 = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X$ = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Y^1 = نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة

Y^2 = نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة

(Y) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

Y^2 = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y$ = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

الجدول (٤.٧)

مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد الانحراف المربع $(\sum X^2)$	مجموع عدد الانحراف $(\sum X)$	مجموع عدد الانحراف المربع $(\sum Y^2)$	مجموع عدد الانحراف $(\sum Y)$

٧٧٥٠	٣١٠	١١٧٥	١٢٥
------	-----	------	-----

ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{310}{14}$$

$$= 22,1$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$7750 - \frac{(310)^2}{14} =$$

$$= 7750 - \frac{96100}{14}$$

$$= 885,8 = 7750 - 6,864.2$$

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{125}{14}$$

$$= 8,9$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 1125 - \frac{(125)^2}{14}$$

$$= 1125 - \frac{15625}{14}$$

$$= 1125 - 1,116.0 = 9$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \\
 &= \frac{22,1 - 8,9}{\sqrt{\left(\frac{1880,8 + 9}{26}\right) \left(\frac{1}{14} + \frac{1}{14}\right)}} \\
 &= \frac{13,2}{\sqrt{\left(\frac{34,41}{26}\right) \left(\frac{1}{14} + \frac{1}{14}\right)}} \\
 &= \frac{13,2}{\sqrt{4,91}} \\
 &= \frac{13,2}{2,21} \\
 t &= 5,97
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 Df &= (Nx + Ny - 2) \\
 &= 14 + 14 - 2 = 26
 \end{aligned}$$

$$t.s.,.1 = 2,62$$

$${}^{31}t.s.,.05 = 1,76$$

$$1,706 < 2,060 < 5,97$$

من الجدول السابق، وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي $= 5,97$ ثم قام الباحث بتعيين t -table وبجث الباحث أن نتيجة في القائمة الحرية (degree of freedom) من t -table أن نتيجة في التقدير المعنوي $5\% = 1,76$ ونتيجة في التقدير المعنوي $10\% = 2,62$

³¹ Anonim. <https://hatta2stat.wordpress.com/tabel-t/>. (April, 2015)

تقرير "ت"

$$t.test \text{ (الحسابي } t) < t.table \text{ (} t \text{ جدوالي) = حصلت التجربة = مقبول}$$

$$t.test \text{ (الحسابي } t) < t.table \text{ (} t \text{ جدوالي) = فشلت التجربة = مقبول}$$

ونتيجة الإحصائي = ٩٧,٥ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ٧٦,١ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ١٠% = ٦٢,٢ بمعنى أن H_1 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن استخدام نموذج التعليم Macromedia Flash فعالية في ترقية استيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. وهذا الحصيل معزز بالبيانات من الإستبانة التي تكون بالأسئلة الموافقة للطلاب، وغالبا منهم يحبون التعليم والتعلم باستخدام نموذج التعليم Macromedia Flash ، ليس لتعليم مهارة الكلام، بل للغة العربية أيضا. وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعتها الباحث، أن استخدام نموذج التعليم Macromedia Flash فعالية في ترقية استيعاب مهارة الكلام وتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية باغسال، موجوكرطا.



الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق وسيلة التعليم مكروميدي فلاش لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية باغسال، موجوكرطا.

خطوات وسيلة التعليم مكروميدي فلاش تتكون من ثلاث عناصر: خطة وهي عملية تصور مسبق للموافق التعليم لتحقيق الأهداف وإجراء الذي يرشد للتحرك نحو الهدف وتقويم لمعرفة قدرة التلاميذ ونتائج تعليمهم بعد علمية التعليم. المشكلة الموجودة في المجموعة التجريبية قبل التطبيق يعني كثير من التلاميذ يصعبون في تعليم اللغة العربية وخصوصا عندما مهارة الكلام. فلذلك قام الباحث بتطبيق وسيلة التعليم مكروميدي فلاش لترقية مهارة الكلام. وهذا الحالا، تعليم التلاميذ اللغة العربية بنشاط وحماسة وترقية كفاءتهن بها.

ب. فعالية وسيلة التعليم مكروميدي فلاش لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية باغسال، موجوكرطا.

إن تطبيق وسيلة التعليم مكروميدي فلاش لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية باغسال، موجوكرطا فاعلية. بدليل أن نتيجة "ت (t)" بين فصلين أو مجموعتين ٥,٩٧ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $0\% = 76,1$ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي $10\% = 62,2$ بمعنى أن مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول ومعنى أن H_a مقبول H_0 مردود. والخلاص أن التعليم Macromedia Flash فعالية في ترقية استيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

إعتماد على نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية وللمجموعة الضابطة التي حصللها التلاميذ، وقد وجد الباحث فرقا وضحا. وهذا يدل على أن تطبيق و سيلة التعليم مكروميدي فلاش لتعليم مهارة الكلام.



الفصل السادس

الإختتام

أ. أخلص

قد شرح الباحث شرحا واضحا في الفصل السابق ، استخلص الباحث مما يتضمن في هذا البحث من نتائج البحث كمايلي :

(١) تطبيق فعالية وسيلة التعليم مكروميدي فلاش تتكون من ثلاث عناصر: خطة وهي عملية تصور مسبق للموافق للتعليم لتحقيق الأهداف وإجراء الذي يرشد للتحرك نحو الهدف وتقويم لمعرفة قدرة التلاميذ ونتائج تعليمهم بعد علمية التعليم.

(٢) إن تطبيق وسيلة التعليم مكروميدي فلاش لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية باغسال، موجوكرطا فاعلية. بدليل أن نتيجة " ت (t) " بين فصلين أو مجموعتين ٥،٩٧ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $5\% = 76,1$ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي $10\% = 62,2$ بمعنى أن مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول ومعنى أن H_a مقبول H_o مردود. والخلص أن التعليم Macromedia Flash فعالية في ترقية استيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

اعتمادا على نتيجة البحث، فسوف يقدم الباحث بعض الإقتراحات حول

ما تتعلق بالبحث فهي :

١. إن تطبيق وسيلة التعليم مكروميدي فلاش لترقية مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية باغسال، موجوكرطا لها فعالية فترجو الباحث على المعلمين أن تطبيق تعليم مهارة الكلام على هذا المدخل في تعليمها.
٢. أن تجيب على الطلاب تعليم مهارة الكلام باستخدام التعليم مكروميدي فلاش الصحيحة في إجابة الأسئلة عن مهارة الكلام.
٣. على الباحث تالي أن يبحث عن تعليم المفردات باستخدام مكروميدي فلاش لإكمال البحث الآن .



قائمة المرجع

المراجع العربية

القران الكريم: سورة المجادلة

أبو الفتح عثمان بن جني، الخصائص، مصر: دار الكتب المصري، دون السنة
أحمد خيرى محمد كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة: دار
النهضة العربية، ١٩٧٧

أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهبتها وطرائق تدريسها، الرياض، وار المسلم، ١٩٩٢
رجاء وحيد دويد ري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية، دمشق، دار الفكر،
٢٠٠٠

عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل التدريس اللغة العربية. الرياض،
دار المعارف، ١٩٨٣

عبدالرحمن بن ابراهيم الفوزان، العربية بين يديك، المملكة العربية، المكتبة الرئيس، ٢٠٠٢

علي بن محمد الجرجاني، كتاب التعريفات، بيروت، دار الكتب العلمية ١٩٨

مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، بيروت، دار الفكر، ٢٠٠٤

ناصر مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تغلبم اللغات الأجنبية مع تمثلة التعليم العربية لغير
الناطقين بها، الرياض: دار المرية، ١٩٨٣

المراجع الاندونيسية

Abdur rouf Shadry, Nilai Pengajaran bahasa arab dan sejarah perkembangannya, bandung,

bina cipta, ١٩٨

Arikunto, Suharsini, *Prosedur Penelitian*, Jakarta : Asdi Mahasatya, ๒๐๐๖

AKUNTANSI DI SMK BHAkti NUSANTARA (skripsi) : Jurusan Pendidikan Ekonomi, ๒๐๑๑

Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, ๒๐๐๖

Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Jakarta, ๒๐๑๐

Kholifatunni'mah. *EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN*

BERBANTUAN MACROMEDIA FLASH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR

Madcoms, *Mahir Dalam ๗ Hari : Macromedia Flash Pro ๗*, Bandung: Andi Publisher, ๒๐๐๗

Madcoms, *Kreasi Animasi Web Dengan Adobe Flash*, Bandung: Andi Publisher ๒๐๑๓

Mustofa, Syaiful. *Strategi pembelajaran bahasa arab inovatif*, malang: UIN Maliki Press
๒๐๑๑

Teti Resmiawati. *Evektifitas penggunaan Multimedia Macromedia Flash dalam pembelajaran Al-quran Hadist siswa kelas VIII MTs Al-Hidayah Tajur*. (Skripsi : Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta. ๒๐๑๐)

Yunus, Attarbiyatu Watta;lim, Beirut, Dar El-Ma'arif, ๑๙๕๗

Yusuf hadi Miarso, dkk, *Teknologi Komunikasi Pendidikan*, Jakarta, Rajawali, ๑๙๗๖

Kurniawan, Yahya. *Belajar sendiri : macromedia flash ๗*, jakarta, elex media kompetindo,
๒๐๐๖



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id) email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/ 163 /2017 21 April 2016
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : **Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala MTs Negeri 3 Mojokerto
 di
 Mojokerto

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muhammad Nur Hani
 NIM : 13150152
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Semester – Tahun Akademik : Genap - 2016/2017
 Judul Skripsi : **Efektifitas Pembelajaran Macromedia Flash untuk Meningkatkan Maharah Kalam di MTs Negeri 3 Mojokerto**

Lama Penelitian : **April 2017 sampai dengan Juni 2017 (3 bulan)**
 diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



an Dekan
 Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. H. Sulalah, M.Ag
 NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :
 1. Yth. Ketua Jurusan PBA
 2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MOJOKERTO
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI BANGSAL**

Jalan Pendidikan Nomor 2 Sumbertebu Bangsal Mojokerto 61381

Telepon : (0321) 6850805

Email : mtsnbangsals@gmail.com

Surat Keterangan Penelitian

Nomor : B- 240/Mts.13.11.03/TL.00/05/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Agus Tiono, S.Pd., M.H.
NIP : 19690817 200312 1 003
Pangkat/gol. ruang : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala
Instansi : MTsN Bangsal Kabupaten Mojokerto

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Muhammad Nur Hani
NIM : 13150152
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester/Tahun Akademik : Genap / 2016-2017

telah mengadakan penelitian di MTsN Bangsal Kabupaten Mojokerto dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul **"Efektifitas Pembelajaran Macromedia Flash untuk Meningkatkan Maharah Kalam di MTs Negeri 3 Mojokerto"**.

Demikian surat ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Mojokerto, 16 Mei 2017



Kepala

Agus Tiono











