

البحث الجامعي

فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في ترقية مهارة
القراءة بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران

لامونجان

إعداد:

قرّة اعين مجيدة

رقم التسجيل ١٣١٥٠٠٨٩

إشراف :

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٧

البحث الجامعي

فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في ترقية مهارة القراءة

بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

إعداد:

قرّة اعين مجيّدّة

رقم التسجيل ١٣١٥٠٠٨٩

إشراف :

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٧

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى

أمي الكريمة ميسرة و أبي الكريم تجري

يرجى رضاهما، وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرة وحفظهما الله وأبقاهما

في سلامة الدين والدنيا والآخرة

إخواني المحبوبين

اريانطا وعلاء الدين وايوان جونيدي

اللهم قرب وألف بيننا وارحمنا واجعل الجنة مثوانا

استهلال

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلْقَى وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ ﴿العلق : ١-٥﴾

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ ﴿الإنشراة : ٥-٦﴾

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



صفحة الموافقة

الإسم : قرة أعين مجيدة
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٨٩
موضوع البحث : فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في
ترقية مهارة القراءة بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان
مادوران لامونجان.
بعد التحقق منها وإصلاحها، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

يعتمد،

رئيسة القسم،

المشرف،

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

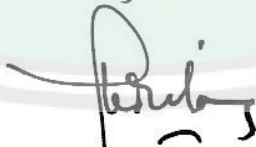
تقدمت إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : قرّة أعين مجيدة
 رقم القيد : ١٣١٥٠٠٨٩
 موضوع البحث : فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في ترقية مهارة القراءة بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) من قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقريراً بمالانق، ١٢ أكتوبر ٢٠١٧

المشرف،



عبد العزيز الماجستير

١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



موافقة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

قد وافقت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق البحث الجامعي الذي أعدته الطالبة:
الإسم : قرة عين مجيدة
رقم التسجيل / القسم : ١٣١٥٠٠٨٩ / تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في ترقية مهارة القراءة بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان.
مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم لأكمال بعض شروط الحصول على درجة سرجانا (S1) لسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

مالانق، ١٢ أكتوبر ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



موافقة عميد كلية علوم التربية والتعليم

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، البحث العلمي الذي كتبه الباحثة:
الإسم : قرّة اعين مجيّدّة
رقم التسجيل / القسم : ١٣١٥٠٠٨٩ / تعليم اللغة العربية
موضوع البحث : فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في ترقية مهارة القراءة بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان
مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم لأكمال بعض شروط الحصول على درجة سرجانا (S1) لسنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م.

مالانق، ١٢ أكتوبر ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس ميمون المايجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



مواعيد الإشراف

الاسم : قرة أعين مجيدة
رقم التسجيل/ القسم : ١٣١٥٠٠٨٩ / تعليم اللغة العربية
المشرف : عبد العزيز الماجستير
عنوان البحث : فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران في ترقية مهارة القراءة بمدسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان

الرقم	التاريخ	مادة الإشراف	التوقيع
.١	مايو ٢٠١٧	الفصل الأول	
.٢	يونيو ٢٠١٧	الفصل الثاني	
.٣	يونيو ٢٠١٧	الفصل الثالث	
.٤	يوليو ٢٠١٧	الفصل الرابع	
.٥	يوليو ٢٠١٧	الفصل الخامس	
.٦	أغسطس ٢٠١٧	الفصل السادس	
.٧	أغسطس ٢٠١٧	إصلاح جميع الفصول	
.٨	سبتمبر ٢٠١٧	إصلاح جميع الفصول	

مالانق، ١٢ أكتوبر ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : قرة أعين مجيدة

رقم التوكيد : ١٣١٥٠٠٨٩

عنوان البحث : فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران "peer teaching" في ترقية مهارة القراءة

بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية

والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

وتتكون لجنة المناقشة من:

١. الدكتور الحاج نور هادي الماجستير
(.....)

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

٢. أحمد مبلغ الماجستير
(.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

٣. عبد العزيز الماجستير
(.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

تقريرا بمالانق، ١٢ أكتوبر ٢٠١٧



عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : قرّة أعين مجيدة

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٨٩

العنوان : مالانق

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت العنوان: فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران في ترقية مهارة القراءة بمدسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٠٤ سبتمبر ٢٠١٧

صاحبة الإقرار



رقم القيد: ١٣١٥٠٠٨٩

شكر وتقدير

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا ومولانا محمد رؤوف رحيم، وعلى اله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

حمدا وشكرا لله القادر المنان، بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع "فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران في ترقية مهارة القراءة بمدسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية بانجيان مادوران لامونجان". وتسر الباحثة أن تقدم أجمل الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٣. فضيلة الأستاذة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. فضيلة الأستاذ عبد العزيز الماجستير، المشرف الذي أفاد الباحثة علميا وعمليا وتوجيه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بدايته فكرة الباحثة حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير
٥. جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم.
٦. و جميع أصدقائي فردى وحي ليا، فردى اذنا، أوليا نور حياتي، فوجي إريانتى، اثنين فطريا نيحروم، يولي كورنياوتى، ستة فوزية، نور مرأة الصالحة، نور مسبوحة السريرة، باغوس عين النجيب التي لا أستطيع أن ندعوها واحدا فواحدا هنا.

٧. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم.

٨. جميع أصدقائي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

لا أستطيع الجزاء على مساعدتهم إلا الدعاء عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويزيدهم المن والفضل، وأخيرا، اعترفت الباحثة بأن هذا البحث الجامعي لا تخلو من الأخطاء والنقصان إما من أساليب الكتابة وإما من مضمونها، فترجو من القراءة أن يقدموا للباحثة تعليقات واقتراحات. وعسى أن يكون هذا البحث الجامعي ينتفع للباحثة ولجميع القراء الأحباء. آمين يا رب العالمين.

مالانج، ١٢ أكتوبر ٢٠١٧

الباحثة

قوة أعين مجيدة

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٨٩

قائمة الجداول

رقم	اسم الجدول	صفحة
١	الدراسات السابقة	٧
٢	المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين مع إجراء الإختبار القبلي والبعدي	٢٧
٣	مصادر البيانات	٣٠
٤	معايير النجاح الطلاب	٣٢
٥	تقييم بطريقة تدريس الأقران	٣٣
٦	الفروض من رموز	٣٥
٧	بيانات الطلبة	٤٢
٨	بيانات مدرسي المدرسة وموظفيها	٤٢
٩	احوال المدرسة	٤٤
١٠	المباني الموجودة	٤٥
١١	نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٥٣
١٢	نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٥٤
١٣	نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٥٦
١٤	نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٥٨

٥٩	مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	١٥
٦٠	مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	١٦
٦١	نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	١٧
٦٣	وعرض تحليل البيانات عن الإختبارين بالإختبار الإحصائى	١٨
٦٤	عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	١٩
٦٨	عرض بيانات الاستبانة وتحليلها اجواب الطلاب في طريقة الاستبيانات	٢٠
٧٠	نتائج الإستبيانات للمجموعة التجريبية ١	٢١
٧١	نتائج الإستبيانات للمجموعة التجريبية ٢	٢٢
٧١	نتائج الإستبيانات للمجموعة التجريبية ٣	٢٣
٧٢	نتائج الإستبيانات للمجموعة التجريبية ٤	٢٤
٧٢	نتائج الإستبيانات للمجموعة التجريبية ٥	٢٥
٧٣	نتائج الإستبيانات للمجموعة التجريبية ٦	٢٦
٧٣	نتائج الإستبيانات للمجموعة التجريبية ٧	٢٧
٧٤	نتائج الإستبيانات للمجموعة التجريبية ٨	٢٨
٧٤	نتائج الإستبيانات للمجموعة التجريبية ٩	٢٩

٧٥	نتائج الإستهبنات للمجموعة التجريبية ١٠	٣٠
٧٥	التلخيص عن جمع الأجواب الإستهبنات	٣١
٧٦	تفسير والتعيين في تحليل البيانات	٣٢



قائمة الملاحق

رقم	اسم الملاحق
١	رسالة البحث من كلية علوم التربية والتعليم
٢	رسالة البحث من مدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية
٣	خطة التدريس
٤	أسئلة المقابلة
٥	أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
٧	أسئلة الإستبانة
٨	والثقق الصور
٩	سيرة ذاتية

مستخلص البحث

مجيّدة، قرّة أعين. ٢٠١٧. فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران في ترقية مهارة القراءة (بحث تجريبي بالمدرسة المتوسطة فتح الهداية بانجيان مادوران لامونجان). البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : عبد العزيز الماجستير

الكلمات الأساسية : طريقة تدريس الأقران، مهارة القراءة

إنّ تعليم العربية يحتاج إلى الطريقة التعليمية التي تجعل عملية التعليم فعّالة وترقي نتيجة التعليم. وفي الحقيقة أنّ معظم المدرسة إندونيسيا تستخدم طريقة تقليدية. وعلى هذا فإنّ الطلبة يعتبرون على أنّ اللغة العربية صعبة لصعوبتهم على فهم النصوص العربية. وعلى هذا فيجب على المدرس أن يفهم طريقة تعليم العربية المتنوّعة ويستخدمها عند عملية التعليم نحو طريقة تدريس الأقران. استخدمت الباحثة مجرّبة طريقة تدريس الأقران عند عملية تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة فتح الهداية بانجيان مادوران لامونجان.

أمّا أسئلة هذا البحث العلمي فهي : (١) كيف استخدام طريقة تدريس الأقران لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة فتح الهداية بانجيان مادوران لامونجان ؟ (٢) كيف فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة فتح الهداية بانجيان مادوران لامونجان ؟

تستخدم الباحثة المدخل الكمي بالتصميمات شبه التجريبية التي تنقسم إلى قسمين منها : المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وأمّا الوسيلة المستخدمة فهي المقابلة والملاحظة والوثائق والاختبار والاستبانة.

تدلّ نتيجة هذا البحث على فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران لترقية مهارة القراءة فعّال فتدلّ نتيجة اختبار فروض البحث وهي ٢,٢٩ أكبر من جدول " ت " بمرتبة ١,٧١١=٠,٠٥% وأكبر من مرتبة ١,٣١٨=٠,١٠% وعلى إثر ذلك فإنّ نتيجة اختبار فروض البحث مقبولة وأنّ استخدام طريقة تدريس الأقران فعّال محقق بعملية تعليم مهارة القراءة.

ABSTRACT

Mujayadah, Qurrota A'yuni. ٢٠١٧. Effectiveness of Using Peer Teaching Method to Improve Reading Skill (*Experiment Research in Islamic Junior High School Fathul Hidayah Pangean Maduran Lamongan*) Thesis. Education of Arabic Language Department. Faculty of Tarbiyah and Teaching Science. The State Islamic University Maulana Malik Ibrahim of Malang.
Supervisor: Abdul Aziz, M.Pd.

Keywords: Peer Teaching Method, Reading Skill.

Study Arabic Language to make into activities more effective and improve study result, however the fact many language learning in Indonesia which still using conventional method, until many opinions Arabic Language is spook for student because the difficulty in understanding an Arabian Language text. Because of it, teacher have to understand the various other method like Peer Teaching in this research, observer using Peer Teaching method in reading skill learning Islamic Junior High School of Fathul Hidayah Pangean Maduran Lamongan.

The formulation of problem in this research are: ١) How using Peer Teaching Method to improve reading skill in Islamic junior high school of Fathul Hidayah Pangean Maduran Lamongan? ٢) How the effectivity of using Peer Teaching Method to improve reading skill in Islamic junior high school of Fathul Hidayah Pangean Maduran Lamongan?.

This research is using quantitative approach with quasi design experiment consist of to groups, that is experiment group and control group. Then instrument that used by observer are: observation, interview, documentation, test, and questionnaire.

That result of research show is Effectiveness of using Peer Teaching method to improve reading skill effective count research t-test show that t-count is ٢.٢٩ bigger than t-table ٠,٠٥%=١,١١٧ and ٠,١٠%=١,٣١٨ this experiment result t –test acceptable and that using Peer Teaching method we can say effective through reading skill learning.

ABSTRAK

Mujayadah, Qurrota A'yuni. 2017. Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya "Peer Teaching" untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca (*Penelitian Eksperimen di MTs Fathul Hidayah Pangean Maduran Lamongan*). Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Abdul Aziz, M.Pd.

Kata Kunci : Metode Peer Teaching, Keterampilan Membaca

Mempelajari Bahasa arab diperlukan metode pembelajaran yang mampu menjadikan kegiatan semakin efektif dan meningkatkan hasil belajar, namun kenyataannya banyak pembelajaran bahasa arab di Indonesia yang masih menggunakan metode yang konvensional, sehingga banyak yang menganggap Bahasa Arab adalah momok bagi siswa karena kesulitan dalam memahami suatu teks Bahasa Arab. Oleh karena itu guru diharuskan untuk memahami macam-macam metode pembelajaran Bahasa Arab dan mulai mencoba metode lain seperti Tutor Sebaya "Peer Teaching" pada penelitian ini peneliti menggunakan metode Tutor Sebaya "Peer Teaching" dalam pembelajaran Keterampilan membaca di sekolah MTs Fathul Hidayah Pangean Maduran Lamongan.

Adapun Rumusan Masalah dalam penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana penggunaan metode Tutor Sebaya "Peer Teaching" untuk meningkatkan keterampilan membaca di sekolah MTs Fathul Hidayah Pangean Maduran Lamongan? 2) Bagaimana efektivitas penggunaan metode Tutor Sebaya "Peer Teaching" untuk meningkatkan keterampilan membaca di sekolah MTs Fathul Hidayah Pangean Maduran Lamongan?

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan desain *quasi* eksperimen yang terdiri dari dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kontrol. Adapun instrument yang digunakan peneliti yaitu: observasi, wawancara, dokumentasi, tes, dan angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Efektivitas penggunaan metode Peer Teaching untuk meningkatkan keterampilan membaca efektif, hasil hitung t-test menunjukkan bahwa t hitung adalah 2,29 lebih besar dari t-tabel 0,05= 1,117, dan 0,10%= 1,318 dengan demikian hasil uji t-test dapat diterima dan bahwa penggunaan metode Tutor Sebaya "Peer Teaching" dapat dikatakan efektif melalui pembelajaran keterampilan membaca

محتويات البحث

أ	إهداء
ب	استهلال
ج	صفحة الموافقة
د	تقرير المشرف
هـ	موافقة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
و	موافقة عميد كلية علوم التربية والتعليم
ز	مواعيد الإشراف
ح	تقرير لجنة المناقشة
ط	إقرار الطلبة
ي	شكر وتقدير
ل	قائمة الجداول
س	قائمة الملاحق
ص	مستخلص البحث اللغة العربية
ق	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ر	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ش	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ	أ. خلفية البحث
ب	ب. أسئلة البحث
ج	ج. أهداف البحث

٥	.....	د. أهمية البحث
٥	.....	هـ. فرضية البحث
٦	.....	و. حدود البحث
٦	.....	ز. تحديد المصطلحات
٧	.....	ح. الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. المبحث الأول : طريقة تدريس الأقران

١٠	.....	أ. مفهوم الطريقة
١١	.....	ب. تعريف الطريقة تدريس الأقران
١٣	.....	ج. أهداف الطريقة تدريس الأقران
١٣	.....	د. فوائد تدريس الأقران ونقائصه
١٤	.....	هـ. أنواع برنامج تدريس الأقران
١٥	.....	و. طريقة اختيار المرشد في تدريس الأقران
١٦	.....	ز. دور المدرس في تدريس الأقران
١٦	.....	ح. خطوات طريقة تدريس الأقران

٢. المبحث الثاني : مهارة القراءة

١٨	.....	أ. تعريف مهارة القراءة
١٩	.....	ب. أهداف التعليم مهارة القراءة
٢٠	.....	ج. أنواع القراءة
٢٢	.....	د. أهمية القراءة
٢٤	.....	هـ. توجهات للقراءة الصحيحة

٢٦ طريقة التعليم مهارة القراءة . و

الفصل الثالث

منهجية البحث

٢٧ أ. مدخل البحث ومنهجه

٢٨ ب. متغيرات البحث

٢٩ ج. مجتمع البحث وعينته

٢٩ د. البيانات ومصادرها

٣٠ هـ. ادوات جمع ابيانات

٣٤ و. تحليل البيانات

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

١. المبحث الأول : لحمة عن المدرسة

٣٧ أ. هوية المدرسة

٣٨ ب. تاريخ المدرسة

٣٩ ج. رؤية المدرسة ورسالتها وأغرضها

٤١ د. أهداف التربية الأساسية

٤٢ هـ. بيانات الطلبة

٤٢ و. بيانات مدرسي المدرسة وموظفيها

٤٥ ز. أحوال المدرسة

٢. المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها.

٤٨ أ. استخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching".

ب. فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" ٥٢

ج. تأثير استخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" ٦٨

الفصل الخامس

نتائج البحث

أ. استخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" ٧٧

ب. فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" ٧٩

ج. تأثير استخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" ٨٠

الفصل السادس

الإختتام

أ. خلاصة ٨٢

ب. مخترحات ٨٣

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية ٨٤

ب. المراجع الإندونيسية ٨٥

قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفيّة البحث

تكون اللغة العربية من إحدى مادة مهمّة في المنهج وطني، وهي تدرس في كل المدارس منذ المرحلة الابتدائية حتى الثانوية. لا يهتمّ المدرسون بالمشكلة التي توجد في عملية تعليم اللغة العربية حتى يؤدي إلى ركود عملية تعليمها، مع أنّ فهمها يكون تمييزاً لمن يدرس في المدرسة الإسلامية وأنّ معرفتها ذات أهمية عالية محتاجة لترقية القدرة على فهم اللغة العربية وتطبيقها.

القراءة هي عملية يستخدمها القارئ لنيل المعلومات التي نشرتها المؤلف عبر الكتب أو الوسائل. تحتوي القراءة على ثلاثة عناصر منها : محتوى نصوص القراءة (أي المعنى)، والكلمة كمواضع القراءة، والكلمة التي تتضمن على المعاني والرموز المكتوبة المرئية لنقلها إلى اللغة الشفاهية وهي تسمى بالقراءة.^١

فمهارّة القراءة هي القدرة لفهم المعاني المكتوبة و معرفتها عبر القلب. وحقائق القراءة هي عملية الاتصال بين القارئ والمؤلف عبر النصوص المكتوبة. وعلى هذا فإن فيها علاقة معرفية بين لغة النطق واللغة المكتوبة.^٢

لابد على القارئ أن يهتمّ بالنواحي المتعددة المتعلقة بعملية قراءة النصوص العربية. وأما المشكلة التي وجب على القارئ أن يعرفها فهي عدم المعرفة في فهم القواعد. وإذا فهم القارئ القواعد فيقدر على أن يقرأ النصوص قراءة فصيحة بل يفهم المعاني فيها. وعلى هذا فإن القراءة تكون شيئاً مهمّاً. وهدف تعليم القراءة هو لترقية قدرة الطلبة على

^١ عطاء ابراهيم محمد، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية (قاهرة: مكتبة النظار المصرية، ١٩٩٦) ص.٥٧.

^٢ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٠) Hal. ١٤٣.

قراءة النصوص العربية، وبهذه فإن وظيفة المدرس جعل تعليم مهارة القراءة تعليماً مريحاً فعالاً.

وتواجه المدارس الإندونيسية مشكلة تعليم اللغة العربية التي تتعلق بمنهج تعليمها وما يتعلق بعناصر تعليمها من مادة، ومنهج، وجدوال، وطريقة، ومدرس، واستخدام وسيلة تعليمها، وهدف تعليمها.^٣

وقالت روستية في كتابها "لابد لمدرس أن يستخدم طريقة التعليم الفعالة كي يفهم الطالب المواد الدراسية ويحصل على هدف التعليم المرجو".^٤ وعلى هذا فوجب على المدرس أن يحدّد طريقة التعليم لإلقاء المواد الدراسية في عملية التعليم. وإذا استخدم المدرس الطريقة التقليدية فيملّ الطالب في فهم المواد الدراسية حتى لا يركّز على التعليم. وعلى إثر ذلك فعلى المدرس أن يطور طريقة التعليم لتحت الطالب على فهم اللغة العربية.

وإحدى الكيفية لتنمية جودة التربية هي الطريقة. والطريقة عنصر مهمّ في عملية التعليم وهي مستوى المشروع العام المتعلق بخطوى إلقاء المواد الدراسية الإجرائية التي لا تخالف بعضها بعضاً.^٥

المدرسة فتح الهداية المتوسطة بانجيان مادوران لامونجان هي مؤسسة التربية الإسلامية بمعهد فتح الهداية. ويدرس الطالب اللغة العربية في معهد كان أو في مدرسة ثلاث مرات في كل أسبوع. والحقيقة أنّهم لم يتقنوا في فهم النصوص العربية فهما عميقاً، وهذه المشكلة وجدتها الباحثة عندما تقوم الملاحظة فيها.

^٣ Syamsuddin Asyrofi dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pokja Akademi UIN SUKA, ٢٠٠٦), hal.٧٠.

^٤ Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٦) Hal.٧٤.

^٥ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya ٢٠١٠) Hal. ١٦٨.

وتوجد المدارس مشكلة تعليم اللغة العربية اليوم، وهذا محققا بوجود ملاحظة الباحثة في الفصل الثامن بالمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان. تلاحظ الباحثة أنّ عملية تعليم اللغة العربية مازلت مستخدمة بالطريقة التقليدية أي بمعنى أنّ المدرّس يكون مصدر التعليم حيث يستمع الطالب كلامه دون مشاركة في عملية تعليمها. بالإضافة إلى أنّ المدرس لا يهتم بتعليم مهارة القراءة حتى تصعب على الطالب قراءة النصوص العربية ولفظها بل معرفة معانيها. ومشكلة أخرى أن بعض الطلبة متخرجون في المدرسة الابتدائية العامة حيث أنّ فيها لا تدرس دروس اللغة العربية. وعلى هذا فإنهم يعتبرون أن العربية درس صعب . وتخالف قدرة الطالبة على فهم وقراءة النصوص العربية، فمن يستطيع قراءة النصوص العربية فيفهمها فهما تاما ومن لا يقدر عليها فيصعب عليه فهمها.^٦

وإحدى كيفية تعليم لحلّ المشكلة المذكورة هي باستخدام طريقة تدريس الأقران "peer teaching". والحقيقة أن الطالب الذي يدرس مع صديقه في نفس العمر فلا يشعر بالملل ولا يضطرّ بأن يتعلّم وهو يقبل الأفكار من صديقه حتى يفهم المواد الدراسية. وهذه الطريقة يستطيع الطالب أن يعبر فكره، ويمتلك السلوكية بأن يقبل رأي صديقه أو يردّه. وهو ذو صلة حسّي نفسيّ ليمتحن نفسه بأصدقائه.

وبهذه الطريقة يستحقّ الطالب الحسّ الحرّ و يستطيع أن يتّصل مع الآخرين حتى يسهّل عليه أن يفهم دروس اللغة العربية. ويقول أريكونطو أن الطالب يسهل عليه أن يستمع كلام صديقه ويفهم كلامه بسبب عدم الحياء حيث أن المدرس يرشد الطلبة الذين يشرحون المواد الدراسية إلى أصدقائهم. وهذه الطريقة تسمى بتدريس الأقران لأنهم في نفس العمر.^٧

^٦ الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "فتح الهداية" فانجيان - مادوران- لامونجان في الثلاثاء ٢١ مارس، ٢٠١٧ الساعة ١٢:١٠.

^٧ Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Kelas dan Siswa* (Jakarta: Rajawali, ٢٠٠٢) hal. ٦٢.

ويقول أنيت لي أن طريقة تدريس الأقران أشدّ فعالة . ولأن هذه الطريقة توجد من خبرة الطلبة حيث أنهم يشرحون ما يشرح المدرس من المواد الدراسية.^٨ وعلى هذا فإن طريقة تدريس الأقران تكون اتصالاً رابطاً بين الطلبة ويكون الطلبة نشيطين لبناء التعليم التعاوني الجماعي حتى يرقّي عملهم وتسابقهم.

وعلى إثر ذلك فإن الباحثة تجذب على أن تبحث بحثها العلمي باستخدام طريقة تدريس الأقران لترقية مهارات قراءة الطلبة في الفصل الثامن بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان – مادوران – لامونجان.

ب- أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث تكون أسئلة البحث كما يلي:

- ١- كيف استخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية على الطلبة في الفصل الثامن بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان؟
- ٢- ما فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية على الطلبة في الفصل الثامن بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان؟
- ٣- كيف تأثير استخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية على الطلبة في الفصل الثامن بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان؟

^٨ Anita Lie Hidayati, *Cooperative Learning* (Jakarta: Grafindo, ٢٠٠٤) hal.٧.

ج- أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث السابقة فيهدف هذا البحث إلى الوصف عن الأشياء التالية:

- ١- لوصف استخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية على الطلبة في الفصل الثامن بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان.
- ٢- لوصف فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية على الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان.
- ٣- لوصف تأثير استخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية على الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان.

د- أهمية البحث

بعد اداء البحث ترجوا الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد ما يلي:

- ١- الأهمية النظرية
- يرجى الباحثة على هذا البحث إفهاما في مجال التربية وخاصة لتعليم القراءة في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية فانجيان مادوران لامونجان.
- ٢- الأهمية التطبيقية

أ. للطلاب: أن تكون مساعدة الطلاب في تنمية كفاءتهم بتعليم

القراءة باستخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching"

ب. للمدرسة: أن تكون مداخله ومعلومات تعليمية عن تدرسين مهارة

القراءة باستخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching"

ج. للمدرس: هذا البحث إعطاء الفكرة لترقية مهارة القراءة باستخدام

طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching"

٥- فرضية البحث

اعتمادا على الدراسة السابقة التالي فرضية في هذا البحث هو إن استخدام طريقة تدريس الأقران فعالا في تعليم مهارة القراءة بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان.

و- حدود البحث

وضعت الباحثة حدود البحث كما يلي:

١- الحدود الموضوعية

حددت موضوع هذا البحث العلمي استخدام باستخدام الطريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" لترقية مهارة القراءة.

٢- الحدود المكانية

حددت الباحثة مكان البحث في الفصل الثامن بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان.

٣- حدود الزمانية

يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

ز- تحديد المصطلحات

١- فعالية هي Effectiveness (في اللغة الإنجليزية) أخذ من كلمة *Effec* تعبير أثر. وفعالية هو فعل شيء ليكون له أثر في تحقيق الأهداف الكاملة بأبسط الطرق وأسير الجهد وأقصر الوقت.

٢- استخدام هو استفادة شيء (وسائل) للوصول إلى الأهداف المرجوه.

٣- طريقة هي جمعها طرائق = الطريقة هي الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود.

٤ - تدريس الأقران *Peer Teaching*

تدريس الأقران إرشاد يقام في وقت معين وبعده معين بحسب نفس العمر ليساعد أصدقائه في الفصل على فهم الدروس حتى يكون الطالب مرشداً أو مصدر التعليم. وعلى إثر ذلك أن الطالب يراجع المواد الدراسية مع أصدقائه في الفصل.

٥- ترقية هي مصدر من (رَقَى - يَرُقِّي - تَرْقِيًا - تَرْقِيَةً) بمعنى رفعه وصدعه وقدمه وحسنه.

٦- مهارة هي الحالة التي تصور قدرة الشخص جودة وكمية.

٧- القراءة هي مصدر الفعل الثلاثي المجرد كما في كتابه "قرأ-يقرأ-قراءة" على وزن فعل-يفعل-فعلاً.^٩ بمعنى القراءة هي الوسيلة الوحيدة التي تمكن الإنسان من اكتساب مهارات متعددة وفي الوقت نفسه.

ح- الدراسات السابقة

١- المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة التي أدتها الباحثة

الجدول (١)

الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث/ة	الموضوع	التشبهات	الاختلافات
١	حارس المفاز الهام الدين	تطبيق طريقة (peer teaching) لتربية الكتابة لطلاب الصف السادس في المدرسة بحر الهدى الابتدائية كاراغ	لمعرفة تطبيق (peer teaching)	يستخدم الباحث طريقة تدريس الأقران (peer

^٩ محمد معصوم يرى على، الأمثلة التصريفية، (سمرانج: فوستكا علمية، ١٩٩٦) ص ٤-٥.

teaching) لترقية الكتابة - يستخدم الباحث المدخل البحث الإجراء الصف		تنجوغ جندي سيدوارجوا، ٢٠١٦		
تستخدم الباحثة طريقة (peer teaching) لترقية نتيجة الطلاب في التعليم القرآن حديث	لمعرفة فعالية طريقة (peer teaching) تستخدم الباحثة الكمي ومنهجها التجريبي	Efektivitas metode pembelajaran tutor sebaya (peer tutoring) terhadap hasil belajar dalam pembelajaran Al-Quran Hadist (studi eksperimen di MTs Darul Huda Mlgen Rembang kelas VII tahun ajaran ٢٠١٠/٢٠١١). ^{١١}	مطالأة الفطرية	٢

^{١٠} حارس المفاز الهام الدين، تطبيق طريقة (peer teaching) لترقية الكتابة لطلاب الصف السادس في المدرسة بحر الهدى الإبتدائية كاراغ تنجوغ جندي سيدوارجوا (البحث: القسم التعليم اللغة العربية كليت التربية، الجامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٦)

^{١١} Matliatul Fitriyani. Efektivitas Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (Peer Tutoring) terhadap Hasil Belajar dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits (Study Eksperimen di MTs Darul Huda Mlgen Rembang Kelas VII Tahun Ajaran ٢٠١٠/٢٠١١), (Skripsi: jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, ٢٠١١).

تستخدم الباحثة طريقة (peer teaching) لترقية مقارنة انجاز في التعليم اللغة العربية "حرف الجرّ" في مرحلة مدرسة الإبتدائية.	استخدم طريقة (peer teaching) استخدم المدخل الكمي ومنهجها التجريبي	Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Melalui Pembelajaran Peer Tutoring (Tutor Sebaya) pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Harfu Jarr di Kelas VI MI Salafiyah Gapuro Warungasem Batang ٢٠١٠/٢٠١١. ^{١٢}	مباركة	٣
--	--	---	--------	---

٢- موفق الباحثة

موفق في هذه الدراسة أن الباحثة تعمل البحث لترقية مهارة القراءة باستخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجييان مادوران لامونجان. ويقع هذا البحث في الفصل الثامن في تعليم اللغة العربية.

^{١٢} Mubarakah. *Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Melalui Pembelajaran Peer Tutoring (Tutor Sebaya) pada Mata Bahasa Arab Materi Harfu Jarr di Kelas VI MI Salafiyah Gapuro Warungasem Batang ٢٠١٠/٢٠١١*, (Skripsi: jurusan pendidikan agama islam Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, ٢٠١٢).

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching"

أ. مفهوم الطريقة

الطريقة هي الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود. إنها مثل خيط المسبحة الذي يتظم عددا من المكونات الرئيسة، ومن الممكن أن تلمس هذا الخيط في الطرية التي ألف بها الكتاب المقرر، وفي الموضوعات المختارة، وفي التوجيهات التي سجلت فيها وفي التدريبات اللغوية وفي الواجبات المتريلة المعدة وفي الوسائل التعليمية المختارة، وطريقة استخدامها، وفي نوع الأسئلة المقامة، وفي غير ذلك من جوانب مختلفة للعملية التعليمية.^{١٣} ويرى علماء اللغة الآخرون إن طريقة التدريس تعنى الخطة الإجمالية الشاملة لعرض مواد تعليم اللغة وترتيبها بشكل يحقق الأهداف المنشودة.^{١٤}

يدخل في معنى الطريقة كل ما تتضمنه علمية التدريس كله سواء أكانت تدريس علوم أو رياضيات أم موسيقى. فالتدريس كله سواء أكانت جيدا أم رديئا يجب أن يتضمن بعض أنواع الإختيار والإنقاء، وبعض أنواع التنظيم وبعض وسائل أساليب العرض. فمن المستحيل أن نقوم بتدريس كل ما في ميدان المعرفة الإنسانية ولذا فعلىنا أن نختار ما نرغب في تدريسه.

كما أنه من غير المعقول أن ندرس كل ما نختاره من المعرفة الإنسانية مرة واحدة وذلك فلا بد من تنظيم ما نختاره ووضعه في مستويات ومراحل، بعضه قبل

^{١٣} أحمد رشيد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها مناهج وأساليبه، (مصر: منصورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص. ٦٩.

^{١٤} طه علي حسين الدليمي، سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهج وطرائق تدريسها، (عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥). ص. ١٠٣.

بعض، طبقا لمعايير معينة، فإذا تمت هتان العليتان ظهرت الحاجة لأساليب وسائل للعرض لأنه لا يمكن أن ندرس بدون أن نحاول توصيل شئ ما لشخص ما. وإذا فعلى الطريقة-أي طريقة-أن نختار تنظم وتعرض المادة التي تدرس وتعلم بوسطتها. وعلى ذلك فالطريقة عبارة عن خطة عامة لإختيار وتنظيم وعرض المادة اللغوية. وفي ضوء هذا يمكننا أن نصل بمفهوم الطريقة إلى درجة من البساطة والإجرائية عندما نرى ها الأسلوب أو المنهج الذي يسلكه المعلم مع تلميذه في عملية التدريس بحيث يتيح هذا الأسلوب أو المنهج الفرصة الكاملة للتلميذ لكي يشارك بنشاط وفعالية في عملية التعليم وبحيث لا يصبح المتعلم متقلبا ولكن مشاركا.^{١٥}

ب. تعريف طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching"

بالنسبة إلى القاموس الإندونسي الجامع أن تدريس الأقران هو من يرشد صديقه على فهم المواد الدراسية فردا أو جماعة (في البيت وليس في المدرسة).^{١٦} ويقول همالك أن تدريس الأقران هو إرشاد التعليم بشكل إتاحة التربية، والمساعدة، والتوجيه، والمحنة، لترقية قدرة الطلبة على فهم المواد الدراسية. فمن يتيح إرشاد تدريس الأقران يسمّى بالمرشد. فيمكن لمدرس، أو مدرّب، أو مدير، أو طالب أن يكون مرشدا لمساعدة وظيفة مدرس بإتاحة التعليم إلى أصدقائه في الفصل.^{١٧}

وبالنسبة إلى القاموس الإندونيسي المطبع بمركز لغة وزارة التعليم جاكرتا أنّ المقصود من الأقران هو العمر، يطيل عمره أو في نفس العمر، أو في نفس

^{١٥} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى أسسه مداخلة طرق تدريسه،(مكة : جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ص. ٤٥-٤٦.

^{١٦} Tim Perumus. *Kamus Besar bahasa Indonesia*. (Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, ٢٠٠٨)

^{١٧} Hamalik, Oemar, *Pendidikan Guru, Konsep dan Strategi* (Bandung: Mandar maju, ١٩٩١) hal.٧٣.

الحذافة أو تساوى. وذكر في القاموس الإندونسي الجامع أن الأقران هو يكاد يساوي.^{١٨}

ويقول أنيت لي أن طريقة تدريس الأقران أشدّ فعالة . ولأن هذه الطريقة توجد من خبرة الطلبة حيث أنهم يشرحون ما يشرح المدرس من المواد الدراسية.^{١٩} ويقول سوهрман أن تدريس الأقران مرّكز على الطالب أي بمعنى أن الطالب الذي يرشد صديقه في التعليم هو في نفس العمر. وعلى هذا فإن الطالب سوف يقبل الأراى والإتجاه من صديقه الذي يعلّمه ويرشده. فمن يفهم المواد الداسية فعليه أن يتيح التعليم لأصداقه في الفصل، ومن مزية تدريس الأقران هو إزالة إرتباك أو الشك، وبهذه الطريقة أن الطالب الذي يرشد صديقه ليس لديه الحياء حتى يرجى لكل طالب أن يعبر الصعوبة التي يواجهها في التعليم.^{٢٠}

أن من يكون مرشدا في تدريس الأقران هو طالب ماهر ليعلم صديقه الذي لم يفهم الدرس في نفس الفصل.^{٢١} وأساس طريقة تدريس الأقران منها أن إقامة موزعة بالفرقة الصغيرة، وأن مصدر التعليم طالب أي بمعنى أن الطالب الذي يكون مرشدا فعليه أن يتقن الدروس حتى يستطيع أن يعلم صديقه ويرشده.^{٢٢}

وعلى هذا فإن تدريس الأقران إرشاد يقام في وقت معين وبعدد معين بحسب نفس العمر ليساعد أصدقائه في الفصل على فهم الدروس حتى يكون الطالب مرشدا أو مصدر التعليم. وعلى إثر ذلك أن الطالب يراجع المواد الدراسية مع أصدقائه في الفصل.

^{١٨} Tim Perumus, op. cit. Hal. ١٥٠

^{١٩} Anita Lie Hidayati, *Cooperative Learning* (Jakarta: Grafindo, ٢٠٠٤) hal. ٧.

^{٢٠} Suherman, E dkk, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer* (Bandung: UPI, ٢٠٠٣), hal. ٢٧٧.

^{٢١} Djalil Aria dkk, *Pembelajaran Kelas Rangkap* (Jakarta: Depdikbud, ٢٠٠١), hal. ٣٨.

^{٢٢} Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Kelas Dan Siswa*, (Jakarta: rajawali, ٢٠٠٢), hal. ٦٢

ج. أهداف طريقة تدريس الأقران

وأهداف استخدام طريقة تدريس الأقران لإرشاد تعليم الطلبة الذين يواجهون صعوبة التعليم. واستخدام هذه الطريقة تكون أمرا ضروريا اليوم ليجذب الطلبة أو يحثهم حتى ترتقى مهارتهم. وعلى هذا فإن أهداف تدريس الأقران لترقية إنجازات الطلبة وإنهاض حثهم. ومن أهداف هذه الطريقة منها :

- ١- لترقية قدرة الطلبة على فهم المواد الدراسية
 - ٢- لترقية قدرة الطلبة على إرشاد أنفسهم.
 - ٣- لترقية قدرة الطلبة على تعليم مستقل وتطبيقه في كل المادة الدراسية.^{٢٣}
- وعلى كل هذا فإن تدريس الأقران له أهداف لنيل هدف الأكاديمية، وحل المشاكل، وترقية مهارة الطلبة.

د. فوائد تدريس الأقران ونقائصه

أما فوائد تدريس الأقران منها :

- أ) جعل نفوس الطلبة مستقلة ذات محبة واهتمام. وبمعنى يرشد الطالب الماهر صديقه الذي لم يفهم الدرس.
- ب) أن تدريس الأقران يسهل الطلبة لتعبير المشكلة التي يواجهونها حتى يحثهم لفهم المواد الدراسية
- ج) جعل الطلبة معتمدين على أنفسهم لتعبير آرائهم.
- د) أن تدريس الأقران يساعد الطلبة لفهم المواد، وهذه الطريقة هي برنامج ذو خبرة عالية لهم.
- هـ) سوف ينال الطلبة الخبرة من استخدام هذه الطريقة

^{٢٣} Muhammad Anas, *Mengenal Meode pembelajaran*, (Psuruan:CV. Pustaka Hulwa, ٢٠١٤), hal. ٦٨

وأما نقائص تدريس الأقران منها :

وعلى المدرس أن يهتمّ بالطالب الذي يكون مرشدا في عملية تدريس الأقران. وكل طريقة تعليم لها نقائص كما وجد في تدريس الأقران، ومن نقائص هذه الطريقة منها :

- ١- ليس كل طالب قادرا على أن يشرح الدرس لصديقه
 - ٢- ليس لكل طالب قادرا على أن يجيب سؤال صديقه
- وطريقة حلّ المشكلة في تدريس الأقران هي بتدريب مرشد أو طالب ليعلم صديقه حسب المنهج المعين. وعلاقة بين طالب وصديقه هي علاقة مصاحبة. ويقول منتسر أنّ الطالب و المدرس يكونان مؤهلين لحلّ المشاكل التي يواجهونها الطلبة عند دراستهم بتوزيع فرقة صغيرة.^{٢٤}

هـ. أنواع برنامج تدريس الأقران

يقول أبو أحمد وويدودو سوفريونو أن تدريس الأقران منقسم بأربعة أقسام منها : التثبيت، وإتاحة درس إضافي، وإرشاد، وتحسين. وهذه كلها يُشرح في البيان الآتي منها :

- ١- التثبيت أي بمعنى تثبيت معرفة الطلبة ودرسهم التي لم تُدرّس من قبل
- ٢- إتاحة درس إضافي أي بمعنى توسيع معلومات الطلبة وخبرتهم حتى توسع الأشياء التي قد درسوها.
- ٣- الإرشاد أي بمعنى إرشاد الطلبة لحلّ مشكلة التعليم الموجودة
- ٤- التحسين أي بمعنى إرشاد الطلبة وجعلهم مستقلّين.

^{٢٤} M. Saleh Muntasir, *Pengajaran Terprogram*. (Jogjakarta: Karya Anda, ١٩٨٥). hal. ٥٨

و. طريقة اختيار المرشد في تدريس الأقران

يقول سوهارسمي أريكونطو أن الطريقة لاختيار المرشد في تدريس الأقران منها :

- ١- بوجود موافقة الطلبة حتى لا يستحيون بأن يسألوا أو يجيبوا
 - ٢- يقدر الطالب على أن يشرح المواد الدراسية التي لم يفهم صديقه.
 - ٣- عدم اختيار طالب متكبر
 - ٤- يمتلك الطالب المهارة والقدرة لإرشاد أصدقائه.^{٢٥}
- ويقول سوهارسمي أريكونطو أن المدرس لا بدّ عليه أن يحضّر عملية التعليم مع الطالب أو المرشد، ومن تحضيرها منها :
- أ) إقامة التدريب مع الطالب. يقام التدريب بطريقتين منها :
- أولاً : بحسب تدريب فرقة صغيرة، حيث أن المدرس يدرّب الطلبة المختارين ليرشدوا أصدقائهم في التعليم
- ثانياً : بحسب تدريب تقليدي حيث أن المدرس يدرّب كلّ طالب.
- والطريقة الثانية لها أثر إيجابي عند الطلبة حيث أن بعد وجود التدريب سوف يعرفون ماذا سيفعلون وكيف يقبلون الإرشادات. وتدرّس الأقران مركز حلّ الصعوبة التي يواجهونها في عملية التعليم.
- ب) تحضير الإشارة المكتوبة
- والإشارة المكتوبة محضّر في السبورة أو في القرطاس. وعلى المدرس أن يحضّرّها تحضيراً واضحاً حتى يستطيع لكل طالب أن يفهمها.
- ج) إثبات المسؤولية لكل فرقة كي لا تقع الأخطاء حتى يسهّل المدرس أن ينبّتها
- د) إعتماد المدرس على المسؤولية ودوره حسب استخدام طريقة تدريس الأقران.^{٢٦}

^{٢٥} Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Kelas Dan Siswa*, (Jakarta:rajawali, ٢٠٠٢) hal. ٦٢

ز. دور المدرس في تدريس الأقران

أما دور المدرس في التعليم تدريس الأقران كما يلي:^{٢٧}

- (١) منظم أنشطة التعليم والتعلم.
- (٢) مصادر المعلومات للطلاب.
- (٣) تشجيع الطلاب على التعلم.
- (٤) من الذين يشخصون صعوبات الطالب ودفع إلى مساعدة المناسبة مع مساعدة الطلاب.
- (٥) مقدمي المواد وفرصة التعلم للطلاب

لذلك مع طريقة التعلم في مجموعات وشرح مهمة المربين في التعلم، يمكن أن يكون مفهوماً أن مصدر التعلم ليس دائماً من المربين. ولكن يمكن أن تأتي من أشخاص آخرين الذين ليسوا المربين هو أصدقاء. الأصدقاء الذين هم مصادر هنا هم أولئك الذين لديهم قدرة أكثر ذكاء، أو غالباً ما تسمى المعلم.

ح. خطوات طريقة تدريس الأقران

من خطوات طريقة تدريس الأقران كما يلي:

- (١) إختيار المواد وتقسيمها في المواد الفرعية
- (٢) يقسم المعلم الطلبة إلى عدّة فرق. ويكون طالب ماهر معلماً خاص لفرقة.
- (٣) يرشد معلماً خاص أعضاء فرقة
- (٤) إعطاء ما يكفي من الوقت لإعداد سواء في الصف وخارج الفصول الدراسية
- (٥) كل مجموعة من خلال ممثلها تقدم المواد وفقاً للوظيفة الذي أعطيت ويبقى المعلم كمتكلم.

^{٢٦} Suharsimi Arikunto. Op.cit, hal. ٦٨

^{٢٧} Syahrul.Sarea. *metode pembelajaran tutor sebaya*,

<http://www.wawasanpendidikan.com/٢٠١٤/٠٩/Pengertian-dan-Ciri-Ciri-serta-Peran-Guru-dalam-Metode-Pembelajaran-Tutor-Sebaya.html>, diakses pada tanggal ٠٩ Oktober ٢٠١٧ Pukul ١٣:٠٥

٦) إعطاء استنتاجات وتوضيح إذا كان هناك تفاهم بأنه يحتاج إلى أن يكون
تقوم.^{٢٨}

من أجل تدريس الأقران لتحقيق معدل النجاح المتوقع، ميلر كما نقلت
من قبل أريا دليل اكتب اقتراحات الاستخدام كما يلي:

- ١) ابدأ بهدف الواضح
- ٢) اشرح الهدف لجميع الطلاب (الفصل)
- ٣) إعداد المواد مع مواد تعليمية كافية
- ٤) استخدام طريقة العملية
- ٥) تجنب أنشطة التكرار التي قام بها المعلمون
- ٦) مركز الأنشطة التعليمية على المهارات التي يتعين القيام بها.
- ٧) إعطاء ممارسة قصيرة على ما سوف يقوم بمعلم خاص.
- ٨) مراقبة عملية التعلم التي تحدث عن طريقة تدريس الأقران.
- ٩) الحفاظ على الطلاب الذين يكون معلم خاص ليست متعجرفة.^{٢٩}

وعلى كل ما سبق ذكره تستطيع الباحثة أن تخلص أنّ تدريس الأقران له ميزة
ليجعل الطالب قادرا على أن يشرح المواد الدراسية لأصدقائه الذين لم يفهمواها من
قبل. وبهذه الطريقة يستطيع الطالب أن يرشد أصدقائه بشكل فرقة صغيرة لنيل
هدف التعليم المرجو. وعلى هذا فإنّ دور المدرس مركز على مسهل و مرشد محدد.

^{٢٨} Samianto. *PTK* (Semarang; RaSAIL Media Group, ٢٠١٠). hal ٤٨

^{٢٩} Djalil Aria dkk, *Pembajaran Kelas Rangkap* (Jakarta: Depdikbud, ٢٠٠١), hal ٤٨.

الفصل الثاني: مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

مهارة هي مصدر من مهر بمعنى الحذق. وهي قدرة توجد عند الإنسان بما يستطيع القيام لاعمال حركية مقعدة في سهولة ودقة، وتكيف مع تغير الظروف.^{٣٠} والمهارة skill استعداد لاكتساب شئ معين.

واما القراءة جمعها قراءات وهي مصدر من قرأ بمعنى كيفية القراءة.^{٣١} هي مصدر الفعل الثلاثي المجرد كما في كتابه "قرأ-يقرأ-قراءة" على وزن فعل-يفعل-فعلا.^{٣٢} او القراءة هي نظر وفهم ما يحتوي على المكتوبة فيه (سريعة او جهرية)، واما المقصود من مهارة القراءة فهي يمهز التلاميذ في قراءة المكتوب سرية او جهرية وتفهم ما فيه حتى يستطيع ان يطالعها.

القراءة عملية فكرية شديدة التعقيد ارتباطها بالنشاط العقلي والفسولوجي للإنسان إضافة إلى حاسة البصر وأداة النطق والحالة النفسية. القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة هذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.

تعد مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين، لأن الدلائل تشير إلى أن هذه المهارات تمثل الهدف الأساسي الذي يرنو إليه معلو اللغة العربية بوصفها لغة ثانية أو اجنبية، وقراءة التراث المكتوبة باللغة العربية، ويقتضي هذا الإهتمام بهذا المهارات إهتماما يتمثل في

^{٣٠} أحمد فؤاد محمد عليان، المهارات اللغوية وما هيتهها وطرق تدريسها، (الرياض: دار المسلو والتوزيع، ١٩٩٢)

ص. ٨.

^{٣١} عبد العليم الإبراهيم، الموجه الفني اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، دون السنة) ص ١٦.

^{٣٢} محمد معصوم يرى على، الأمثلة التصريفية، (سمارانج: فوستكا علمية، ١٩٩٦) ص ٤-٥.

عدد الساعات الممنوحة لها في الجدول الدراسي وبناء ماداتها على أسس سليمة وتدريبها بأساليب متنوعة، وتقييمها من خلال من خلال بنود الإختبارات القرائية المتعارف عليها كما يجب قبل ذلك، الإهتمام بتدريباتها ووسائل تعليمها. فا لقراءة عملية عضوية نفسية علقية، يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحرف والحركات والضوابط) إلى معان مقروءة (مصوته أو صامتة) مفهومة، يتضح أثرا إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفه في سلوكه الذي يصدر عند في اثناء القراءة أو بعد الإنتهاء منه.^{٣٣}

القراءة عملية فكرية شديدة التعقيد ارتباطها بالنشاط العقلي والفيولوجي للإنسان إضافة إلى حاسة البصر وأداة النطق والحالة النفسية. القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقها القارئ عن طريق عينية، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة هذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.^{٣٤}

ب. اهداف تعليم مهارة القراءة

إن معيار الكفاءة في القراءة هو قدرة الشخص على مما رستها بسرعة وسهولة ويسرع مع دقة فهم المحتوى الذي يهدف إليه الكتاب. ومن القدرات التي تطلبها مهارة القراءة متعددة، وهي:^{٣٥}

- (١) القدرة على فهم المقروء فهما دقيقا.
- (٢) أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
- (٣) أن يتمكن الدراس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.^{٣٦}

^{٣٣} نايف محمود معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس) ص. ٨٧.

^{٣٤} حسن شحاته، عليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. ١٩٩٣) ص. ٥٠.

^{٣٥} محمد عبد الخالق محمد، اخبارات اللغة، (رياض: جامعة الملك السعود)، ص. ١٩٧.

٤) أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قائمة مفردات مترجمة إلى اللغتين.

٥) أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكوّنة للفكرة الرئيسية.

٦) أن يتعرف على معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين المفردات المعاصرة ومفردات القراءة.

ج. أنواع القراءة

أنواع القراءة من حيث غرض القارئ

يمكن تحديد الأغراض المتعددة للقارئ الذي يقرأ مادة معينة في سبعة أغراض، هي:^{٣٧}

- ١) القراءة السريعة، لا استخراج شيء معين، كمن يبحث في المعجم عن كلمة.
- ٢) قراءة التخليص، كقراءة تقرير أو مذكرة.
- ٣) قراءة التخصيص، وهي قراءة الطلبة والباحثين.
- ٤) قراءة البحث، وهي تهدف إلى جامع المعلومات من مصادر مختلفة عن موضوع من الموضوعات.
- ٥) قراءة النقد، وتقتضي التحليل، والموازنة والحكم.
- ٦) قراءة التسلية، كقراءة الروايات والألغاز، في أوقات الفراغ.
- ٧) قراءة التصفح، وهي التي يكتفي فيها القارئ بالنظرة السريعة إلى موضوعات الكتاب بقصد الإلمام ما يحتوي عليه، والخروج بفكرة عامة عن محتوياته.

^{٣٦} محمود كامل الناقة ورشيدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: إيسسكو، ٢٠٠٣)، ص ١٥٢.

^{٣٧} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤)، ص ١٢١.

أنواع القراءة من حيث الأداء:

القراءة من حيث الأداء نوعان، قراءة صامتة، وقراءة جهرية. وإما بالنظر إلى خطة الدراسة فيمكن تفسيهما إلى قراءة مكثفة وقراءة موسيعة.

(١) القراءة الصامتة

هي القراءة بمجرد النظر دون النطق بألفاظ، فهي قراءة خالية من الهمس وتحريك الشفة واللسان، لذلك كان من واجب المعلم، في أثناء التدريب على قراءة الصامتة أن يعود التلاميذ القراءة بمجرد النظر.^{٣٨} القراءة الصامتة لقياس القدرة على فهم النص قراءة يتكلم العربية.^{٣٩} القراءة الصامتة هي التي يدرك بها انقاري المعنى المقصود، بالنظرة المجردة من النطق أو الهمسن. والقارئ غير مقيد بنطق الكلمات، وإنما هو يزحف بنظره زحفة، ويرجع أحيانا رجعات ليلتقط المعنى. فهي علمية نطق بالعقل لا باللسان.^{٤٠}

(٢) القراءة الجهرية

القراءة جهرية هي القراءة التي ينطق القارئ خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة، صحيحة في مخارجها، مضبوطة في حركاتها، مسموعة في أدائها، معبرة عن المعاني التي تضمنتها. وأغراضها هي:^{٤١}

أ) التدريب على إجادة النطق عند القارئ

ب) الكشف عن عيوب النطق وعلاجها

ج) التدرب على الإلقاء الجيد في الشعر والنثر.

د) تشجيع التلاميذ الجوليين الذين يهابون الحديث.

^{٣٨} حسن جعفر الخليفة، المراجع السابق ص. ١٢٢.

^{٣٩} M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠٠٣), hal. ٦٤

^{٤٠} عابد توفيق الهاشمي، الموجه العلمي، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٩٣) ص ٥٠

^{٤١} عماد توفيق السعودي وزملائه. أساليب تدريس اللغة العربية، (إرباد: دار الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩١).

- هـ) إفهام السامعين ما يدور حولهم من قضايا وأمور ومشكلات
 و) التأثير في السامعين لإقناعهم بأفكار معينة، والإستجابة لها،
 ز) تذوق الشعر وتمثل المعنى.

٣) القراءة المكثفة

هي القراءة التي تجري داخل الفصل بهدف تنمية مهارات القراءة عند الدارسين. وزيادة رصيدهم اللغوي. ويختار لهذا مواد على مستوى من الصعوبة يدرّب الدارس على اكتساب مهارات التعرف والفهم والنقد والتفاعل. ويدور النشاط في هذا النوع من القراءة تحت إشراف المعلم وفي الفصل الدراسي.

٤) القراءة الموسعة

أما القراءة الموسعة فتهدف إلى تدعيم المهارات القرائية التي تعلمها الدارس في الفصل. وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة. ويدور النشاط في هذا النوع خارج الفصل. متعمداً على الطالب. إلا أنه قد يلجأ لاستشارة المعلم في بعض الجوانب. وتدور مواد هذا النوع من القراءة حول موضوعات مبسطة، وقصص قصيرة ذات صلة باهتمامات الطلاب. وقد اختير محتواها اللغوي في ضوء مدارس الطلاب في القراءة المكثفة^{٤٢}.

د. أهمية القراءة

من الضرورة أن أهمية مهارة القراءة قد ظهرت إلى أهمية التعليمية وأهمية الإجتماعية. وأهمية المهارات القراءة التعليمية هي عمالية التعريف على الرموز المطبوعة نطقها نطقاً صحيحاً (إذا كانت القراءة جهرية) وفهمها، وقراءة بهذا المفهوم عملية معقدة، وبالرغم من أهمية التعريف في القراءة إلا أنه وسيلة وليس

^{٤٢} رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناجه وأساليبه (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة. ١٩٨٩) ص ١٨١.

غاية في ذاته فالتعريف وسيلة للفهم. والمعاني ليس موجودة في الرموز المطبوعة، لكنها موجودة في العقل القارئ.^{٤٣}

أما أهمية مهارة القراءة الإجتماعية هي تساعد الطلبة علي اكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة الخلاقة، فمن قراءة تزداد معرفة الطلبة بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة، وعلي فهي تساعد الطلبة في تكوين إحساسهم اللغوي.

ومن أهميات تعليم مهارة القراءة للناطقين بلغات أخرى هي كما تلي:^{٤٤}

- (١) إن القراءة اولى المهارات الثلاث (وهي القراءة الكتابة والحساب) التي يجمع المجتمع الإنسان على حق الفرد في تعليمها.
- (٢) إن التربية المستمرة، والتعلم مدى الحياة، والتعليم الذاتي شعارات لاتتحق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادرا على القراءة.
- (٣) ان القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة.
- (٤) إن القراءة هي المهارة التي تبقي مع الدارس عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة، كما أنه المهارة التي يستطيع من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية ملامحها.
- (٥) بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من التعلم العربية.
- (٦) والقراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق قدر من الإستماع وقضاء وقت الفراغ بها هو أجدى.
- (٧) أصبحت القراءة أهم وسيلة لاتصال.
- (٨) مصدر أساسي للحصول على المعلومات.
- (٩) والقراءة هي أساس النجاح في كل مادة من المواد الدراسية.^{٤٥}

^{٤٣} علي احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية. (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٣) ص ١٠٤-١٠٥.

^{٤٤} رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناجه وأساليبه (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ١٩٨٩) ص ١٧٥-١٧٧.

تخلص الباحثة أن القراءة تساعد الطلبة على اكتساب المعارف وتثير لديهم الرغبة في الكتابة الخلاقة. فمن القراءة تزداد معرفة الطلبة بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة. وعلى هذا فهي تساعد الطلبة في تكوين إحساسهم اللغوي.

هـ. توجهات للقراءة الصحيحة

يجب على المعلم أن يدرّب طلابه على المهارة التالية^{٤٥}:

- (١) حاول قدرة الإمكان أن توسع مجال البصر في القراءة، وذلك يقتضى منك أن تنظر وتعي في الوقت ذاته الكلمات التالية للكلمة التي تنطق بها. إن ذلك سيساعدك على تقدير حسابتك بطريقة دقيقة، وسيمكّنك من القراءة بتنظيم مضبوط، وإلقاء مستند إلى الثقة.
- (٢) هناك لوزام في الأسلوب العربي لاتنفكّ عن بعضها البعض، وذلك مثل الصفة والموصوف، أو المضاف والمضاف إليه. ولا أتصور أن قارئاً يقطع التعبير عند كلمة ((جلسة)) وهو يرى بعدها صفة ((سريعة))، أو يقول: ((جلسة)) دون أن يصلها بالكلمة التالية ((محدثات)) مثلاً، كذلك فإنه من الضروري مراعاة تصل حروف الجر، وحروف العطف بها بعدها.
- (٣) إن لم تكتمل الجملة في نفس واحد، واضطرت حسب المعنى أيضاً أن تقف عند ظرف، مثل ((أمس))، فعليك ألا تطيل الوقفة، كي تلتبّط الكلمات بعضها ببعض، ويكون فس ذلك الفرصة لتفهم المستمع ما تقول.
- (٤) حاول أن تقرأ الجملة كلمة باعتبار أنّ الجملة مجموعة من الكلمات تؤدي معنى مستقلاً يحسن السكوت عليه، وها السلوك القرائي يجعلك تفهم ما تقول، وتنقله لآخريين نقلاً سليماً.

^{٤٥} محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣) ص ١٢٤-١٢٥.

^{٤٦} حسن شحاتة، اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (قاهرة: دار المصدرية اللبنانية، ١٩٩٣)، ص.

٥) إذا قرأت دون ضبط لبنية الكلمات أو دون تشكيل لأواخر الكلمات، فإن ذلك لا يحقق فهم صحيحا وسليما لما تقول. حاول أن تضبط الكلمات ضبطا داخليا وعلى أواخر الكلمات قدر الإمكان، حتى تفهم الآخرين ما تنقله لهم من أفكار ومفاهيم وحقائق.

٦) القراءة الجهرية تجعل منك مرسلا، وما تقرأه هو الرسالة، ومن توجه إليه قرائتك هو المستقبل. وهنا وجب عليك أن تراعي المستوى المعرفي والثقافي للجمهور وأنت تقرأ فتمهل في قرائتك، أو تنغم جزءا من الكلام يشكل الغاية المنشودة. من الموضوع الذي تقرأه: المهم أم تتزامن وتتأني قرائتك مع الفهم الجمهور المستهدف، فلا تسرع فينصرف عنك، ولا تبطئ فيملوك.

٧) حاول أن تقرأ وكأنك تتحدث، فلا ترفع الصوتك دون داع ولا تخفضه دون سبب، وعليك أن تقرأ وكأنك صديق يتحدث مع صديق له: يقدم له خيرا أو فكرة أو مشكلة أو موضوعا ليعرفه ويفهمه.

٨) علامات الترقيم في اللغة المكتوبة عوض عن الموقف اللغوي الحي، فلكي تحول اللغة المكتوبة إلى اللغة حية تنبض بالانفعالات والمشاعر والأحاسيس، فعليك أن تتمثل المعنى وترجم علامات الترقيم إلى ما ترمز إليه من مشاعر أو أحاسيس، لا في صوتك فحسب، بل انطباعات وجهك، فهو مرآة للمستمع يساعد في نقل الرسالة إليه واضحة جلية.

٩) هناك بعض الكلمات تكتب إملائيًا برسم عثمانى أو مصطلح عليه. وعليك حينئذ أن تنطق هذه الكلمات نطقا صحيحا كما اتفق عليه من قبل علماء الإملاء فلا تنطق كما تكتب، بل انطق كما تواضع على لك علماء الإملاء.

و. طريقة تعليم مهارة القراءة

لقد ظهرت مجال تعليم مهارة القراءة عدة الطرائق، لكل منها مزاياها وعيوبها على حد سواء. ومن هذا الطرائق ما يلي:^{٤٧}

- ١) طريقة الحروف الهجائية (طريقة الأبجدية أو الحرفية) حيث يشرح المعلم الحروف الأبجدية في اللغة الأجنبية ويرسم كل حرف منها ثم يطلب من الطلاب أن يفحصوا أشكالها بالترتيب عن ظهر القلب.
- ٢) الطريقة الصوتية حيث تعليم الأحرف الهجائية مفتوحة ثم تعليم المضمومة ثم تعليم المكثورة. وهكذا تعليم أصوات التنوين على هذا الترتيب.
- ٣) الطريقة المقطعية حيث تعليم الطلاب المقاطع ثم يتعلمون الكلمات المؤلفة من المقاطع.
- ٤) الطريقة الكلمة حيث يتعلم الطلاب الكلمة ثم يتعلمون الحروف التي تكونت منها الكلمة.
- ٥) طريقة الجملة حيث يعرض المعلم جملة قصيرة على بطاقة أو السبورة ثم ينطقها ويردده الطلاب من بعده عدة المرات. ويعرض جملة تزيد عن الجملة الأولى كلمة واحدة وينطقها ويرددها.^{٤٨}

^{٤٧} صلاح عبد المجيد العربي. تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق. (بيروت: مكتب لبنان، ١٩٨١)

ص. ١١١

^{٤٨} محمد علي الخوالى. أساليب تدريس اللغة العربية. (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢) ص ١٠٩-١١١

الفصل الثالث

منهجية البحث

ليان المشكلات في هذا البحث ، فالباحثة تحتاج إلى الطريقة أو المنهجية توافق الإجابة عليها وهي كما يلي:

أ- مدخل البحث ومنهجه

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي يعني شبه تجريبي (Quasi Experimental Design) بالنوع *nonequivalent control group design*. واستخدمت الباحثة في هذا البحث بالمدخل الكمي. يجري هذا البحث باستخدام مجموعتين، هو المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة.

استخدمت الباحثة في هذا البحث بالمدخل الكمي هو المدخل الذي يعتمد على جميع البيانات ومعالجتها وتحليلها وتفسير الدرجات بناء على التحليل الإحصائي^{٤٩}. وأما المنهج التجريبي هو بتصميم لمجموعتين هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي للمجموعتين قبل إجراء للتجربة ثم تقوم الباحثة بإجراء التجربة للمجموعة التجريبية، ولم تجر الباحثة هذه التجربة للمجموعة الضابطة وبعد انتهاء عملية التجربة تقوم الباحثة بالاختبار البعدي على مجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية^{٥٠}.

وتستخدم الباحثة في هذه المدرسة هو الفصلين هو فصل (أ) وفصل (ب)، أما المجموعة التجريبية هو الفصل (أ) التي تعليمها الباحثة باستخدام

^{٤٩} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠) hal ١٢

^{٥٠} Mohc Ainin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka) hal ٨٤-٨٥

طريقة (peer Teaching) لترقية مهارة القراءة، أما المجموعة الضابطة هو فصل (ج)، بدون استخدامها.

المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين مع إجراء الإختبار القبلي والبعدي^{٥١}

الجدول (٢)

الفصل	المجموعة	الاختبار القبلي	التجريبية	الاختبار البعدي
أ	المجموعة التجريبية	٥١	X	٥٢
ب	المجموعة الضابطة	٥٣	-	٥٤

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

٥١ :الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

٥٢ :الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

٥٣ : الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

٥٤ : الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

X : تطبيق التجربة

ب-متغيرات البحث

هناك متغيرات في هذا البحث إلى قسمين، المتغير المستقل (Independent

Variable) هو العامل الذي أن نقيس مدى تأثيره على الموقف. ويسمى أيضا

بالتغيير التجريبي. أو المتغيرات التي تؤثر أو تغيير بداية المتغير التابع. والمتغير التابع

(Dependent Variable) هو العامل الذي ينتج عن التأثير العامل المستقل.

^{٥١} Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hal.

المتغير المستقل هو استخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching"
المتغير التابع هو نتائج تطبيق طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في ترقية
مهارة القراءة.

ج- مجتمع البحث وعينه

إن المجتمع البحث في هذا البحث هم جميع التلاميذ في الفصل الثامن
بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية فانجيان مادوران لامونجان السنة الدراسية
٢٠١٦-٢٠١٧م، وعينه البحث في الفصل الثامن "أ" المجموعة التجريبية
والفصل الثامن "ب" المجموعة الضابطة. عن طريقة غارض المعينة (Purposive
Sampling).
الفصل الثامن "أ" عدد تلاميذها ٢٤ تلاميذاً. والفصل الثامن "ب"
عدد تلاميذها ٢٤ تلاميذاً. عينه البحث هي بعض من السكان أو جزء صغير
من المجتمع.

د- البيانات ومصادرها

تتكون البيانات هذا البحث على البيانات الرئيسية والبيانات الثانوية:
١) البيانات الرئيسية وهي البيانات التي تعطي المعلومات إلى الباحثة
مباشرة.^{٥٢} فتأخذ الباحثة البيانات الرئيسية من نتائج الإختبار القبلي
والبعدي، ونتائج الإستبانة.
٢) البيانات الثانوية وهي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها من
الأخرين كالمعلومات إلى المدرسة من الملاحظة والمقابلة والثائق المؤيدة التي
تتعلق بهذا الموضوع وتساعد على نيل المعلومات المعينة.

^{٥٢} Sugiyono , op.cit, hal ١٣٧

الجدول (٣)

مصادر البيانات

البيانات	مصادر البيانات	الرقم
نتائج إختبار القبلي والبعدي مهارة القراءة باستخدام طريقة تدريس الأقران وأحول تعليم اللغة العربية قبل وبعد تطبيق الطريقة تدريس الأقران <i>peer teaching</i>	التلاميذ	١
أراء المدرس في تعليم اللغة العربية في المدرسة وأحولها، وكذلك عن التعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة تدريس الأقران. <i>peer teaching</i> .	مدرس اللغة العربية	٢

٥- أدوات جمع البيانات

هناك الطرق الذي يستخدم البحث في جمع المعلومات والحقائق أو البيانات في هذا البحث. وطريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه البحوث هي كما يلي:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي كل فعالية على إهتمام كامل إلى موضوع ويستعملها الحواس الخمس.^{٥٣} تستخدم الباحثة الملاحظة لجمع البيانات قبل أن تعرض المادة وفي أنشطة التلاميذ من اشتراكهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية وهذه التجريبية في التعليم. والطريقة جمع البيانات المستخدمة هي نمط الملاحظة التقرير الميدان أو دليل الملاحظة المستعدة.

^{٥٣} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠).hal. ١٩٩

في هذا البحث، تهدف الملاحظة لتلاميذ البيانات المتعلقة بمهارة القراءة وكيفية تقديمها من المعلم وإستعمالها أثناء عملية التعليم، البيانات المتعلقة بعملية التعلم ومعرفة الحال المدرسة ويستخدم منهجية الدراسة والفصل والطلاب وعلية التعليم.

قامت الباحثة بالملاحظة الأحداث والظواهر التي تتعلق بهذا البحث وتسجيلها تنظيمًا. والملاحظة تستخدم عادة لفهم الظواهر وأنماط السلوك واتصال الفرقة طبيعيًا وتحاول الباحثة بحث السلوك الفردي وعملية وقوع الحوادث التي تستطيع ملاحظتها في الوضعية.

وتقوم بها الباحثة للحصول على البيانات التي تتعلق بنشاطات المعلم والطلبة في عملية التعليم مهارة القراءة، والمشكلات أو الصعوبات التي يواجهها في تعليم مهارة القراءة.

(٢) المقابلة

قامت الباحثة بالمقابلة شفويًا مع مدرسي اللغة العربية في هذه المدرسة وكيف عملية التعليم استخدام فيه. وطريقة لتنفيذه هذه المادة تؤثر كثيرة. في هذا البحث باستخدام المقابلة غير التركيبي وهي مقابلة الحرة حيث ما استخدمت الباحثة بدليل المقابلة المركبة والمنظمة لجمع البيانات. دليل المقابلة المستخدمة إلا الخطوط الترقيبية حول المشكلة.^{٥٤}

(٣) الإختبار

أما الإختبار فهو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو تحريرية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكًا ما وهو يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص.^{٥٥}

^{٥٤} Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hal. ٣

^{٥٥} نفس المرجع. ص ١٥٧.

الاختبار في هذا البحث تستخدم اختبار القبلي واختبار البعدي. تهدف هذه الطريقة لمعرفة فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في ترقية مهارة القراءة. ومع هذه الطريقة، والباحثة يحصل عن البيانات التي سيتم استخدامها لقياس نتائج تقوم الطلاب في التعلم. وأيضا قبل طريقة معين، ويمارس بالتطبيق الطريقة "Peer Teaching".

وأما معايير نجاح الطلاب في الإختبار اعتمادا على معايير نجاح المدرسة، هي كما يلي:

الجدول (٤)

معايير نجاح الطلاب في الاختبار

الرقم	التقدير	فئة النتائج	النسبة
١	ممتاز	١٠٠ - ٩٥	٩٥ - ١٠٠ %
٢	جيد جدا	٩٤ - ٨٥	٨٥ - ٩٤ %
٣	جيد	٨٤ - ٧٥	٧٥ - ٨٤ %
٤	راسب	٧٤ - ٦٥	٦٥ - ٧٤ %
٥	راسب	٦٤ - ٠	٠ - ٦٤ %

(٤) الوثائقية

تستخدم الباحثة الوثائقية لجمع البيانات المتعلقة بعملية استخدام طريقة تدريس الأقران في تعليم مهارة القراءة في الفصل. الوثائقية يشكل الأخط الحادثة يمكن أن تكزن الوثائق بمكتبة النص أو صورة أو عمل شخص.^{٥٦} في هذا البحث ستعرض الوثائقية في شكل صور الطلاب حين أن يدرسوا في الفصل.

^{٥٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٥), hal. ٣٢٩

(٥) الاستبيانات

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات بتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة للحصول على إجابة المستجيبين. فؤزعت الباحثة بعض الأسئلة المكتوبة في الصحيفة وكلف جميع التلاميذ أن يجيبوا عما يعرفون ويشعرون باتفاق أنفسهم.

استخدمت الباحثة الاستبيانات لوجود رأي الطلاب أو الاستبيانات في استخدام طريقة تدريس الأقران في ترقية مهارة القراءة بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان. الجدول تقييم بطريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في ترقية مهارة القراءة، وهو كما يلي:

الجدول (٥)

المتغيرات	مؤشرات	ادوات البيانات
طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching"	- يشعر الطلاب بالسرور في تعليم مهارة القراءة - تجعل الطلاب بالحماسة ويعتمد على أنفسهم - الطلاب يرغبون في تعليم بطريقة تدريس الأقران	الإستبانة
ترقية مهارة القراءة	- يساعد الطلاب في تطوير كفاءة قراءة اللغة العربية - يسهل الطلاب قراءة اللغة العربية طلاقة - يجعل الطلاب أن يفهم مادة	الإستبانة

و- تحليل البيانات

هذا التحليل تستخدم لمعرفة فعالية استخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في ترقية مهارة القراءة لطلبة الفصل الثامن بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان.

أما رموز المستخدم هو إختبار ("t" Test) ورموز المئوية
١- رمز المئوية (Prosentase)

رمز المئوية (p) لتحليل البيانات عن تطبيق طريقة تدريس الأقران التي حصل عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي:^{٥٧}

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : تكرار الإجابة

N : عدد المستجيبين

٢- رمز المقارنة (t-test)

استخدمت الباحثة في هذا البحث بطريقة جمع البيانات الكمية. طريقة جمع البيانات الكمية تهدف لمعرفة الحصول التنجية الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وتحليل البيانات في هذا البحث باستخدام الرموز (t-test) بمساعدة . Ms. Excel

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

Mx = المقياس المدلى من المجموعة التجربة

^{٥٧} Sugiono, Statistika untuk penelitian (Bandung:Alfabeta, ٢٠١٠) hal. ١٣٨

$My =$ المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة.

$\sum x =$ العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة التجربة

$\sum y =$ العدد التنوعي في كل نتائج من المجموعة الضابطة

$Nx =$ عدد التلاميذ في المجموعة التجربة

$Ny =$ عدد التلاميذ في المجموعة الضابطة.^{٥٨}

أما الفروض من هذا الرموز يعني:

تقرير "ت":^{٥٩}

الجدول (٦)

$T \text{ test ("ت" الحسابي)} < t \text{ table ("ت" الجدولي)} = H_1 =$ حصلت التجربة = مقبول.
$T \text{ test ("ت" الحسابي)} > t \text{ table ("ت" الجدولي)} = H_0 =$ حصلت التجربة = مردود.

$H_1 =$ توجد الفرق الدلالة بين تعلم مهارة القراءة باستخدام الطريقة تدريس

الأقران (Peer Teaching) في الفصل الثامن "أ" وبدون استخدام طريقة تدريس الأقران

(Peer Teaching) في الفصل الثامن "ب" بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية

بانجيان مادوران لامونجان.

$H_0 =$ لا توجد الفرق الدلالة بين تعليم مهارة الكتابة باستخدام الطريقة تدريس

الأقران (Peer Teaching) في الفصل الثامن "أ" وبدون استخدام طريقة تدريس الأقران

^{٥٨} Suharsimi.Arikunto.Op.cit.hal ٢٥

^{٥٩} Iqbal Hasan, *Analisi Data Penelitian Dengan Statistic* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٦)hal.١٤٦.

(Peer Teaching) فى الفصل الثامن "ب" بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية
بانجيان مادوران لامونجان.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة عن المدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان.

أ- هوية المدرسية

(١) اسم المدرسة : المدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان

العنوان : شارع إمام بونجول.

قرية : بانجيان

المنطقة : مادوران

المدينة : لامونجان

المحافظة : جوى الشرقية

الهاتف : ٠٨٥٧٣١٤٠٥٥٠٠

(٢) رقم إحصاء المدرسة : ١٢١٣، ١٦٣، ٣٥٢٤٠

(٣) رقم أساس المدرسة الوطني : ٦٠٧٣٠١٤٦

(٤) اسم المؤسسة وعنوانها

منفذ المؤسسة : مصدوق الماجستير

العنوان : سيكاران مادوران لامونجان

الهاتف : -

المدينة : لامونجان

المحافظة : جوى الشرقية

(٥) تقرير وزارة شؤون الحكم والأساس الإنساني : ٢٠١٥-AHU-

٠٠٣١٣٩٥.AH.٠١.٠٤.

٦) وضع الشهادة : أ

٧) سنة البناء : ١٩٩٤

٨) سنة التنفيذ : ١٩٩٥

٩) وضع الأرض : لدى المدرسة

١٠) وسع الأرض : ٦،٦٤٨ م^٢

ب- تاريخ المدرسة

تقع المدرسة المتوسطة فتح الهداية بانغيان في قرية بانغيان بمنطقة مادوران خلال ٣٨ كيلومترا من مدينة لامونجان. يسكن طلبة هذه المدرسة حول منطقة مادوران وبعضهم متخرجون في مدرسة ابتدائية إسلامية كانت أم مدرسة ابتدائية عامة. إن عدد مدراس ابتدائية حول تلك المنطقة تأثر على تطوّر المدرسة المتوسطة فتح الهداية التي كانت تحت رعاية المعهد الإسلامي فتح الهداية.

أسّس مجلس إدارة المعهد ورجال القرية المدرسة المتوسطة فتح الهداية في تاريخ ٢١ فبراير ١٩٩٤. وأقرّت وزارة الشؤون الدينية بمحافظة جوى الشرقية على تأسيس هذه المدرسة المتوسطة في تاريخ ٩ يونيو ١٩٩٥. حصلت المدرسة المتوسطة الأهلية فتح الهداية الجائزة من وزارة الشؤون الدينية بمحافظة جوى الشرقية وأقرّتها برقم إحصاء المدرسة : ٢١٢ ٣٥ ٢٤ ١٩ ١٣٩. وأقرّت وزارة التربية والثقافة بمدينة لامونجان ذاتية المدرسة المتوسطة فتح الهداية برقم ٢١١٤٩٠ في تاريخ ٣ يناير ٢٠٠٢.

أقرّت وزارة الشؤون الدينية بمحافظة جوى الشرقية تقرير شهادة " ب " للمدرسة المتوسطة فتح الهداية عبر رسالة تقريرية رقم : ب / ك و. ١٣٤ / المدرسة المتوسطة / ٤٠٩ / ٢٠٠٥ في تاريخ ٢٩ أبريل ٢٠٠٥

وأقرّت وزارة التربية الوطنية بجمهورية إندونيسيا تقرير شهادة " أ " للمدرسة المتوسطة فتح الهداية عبر رسالة تقريرية برقم : ١٧٥/ لجنة تصديق المدرسة الوطنية/ المدرسة / تقرير / ك / ٢٠١٥ في تاريخ ٢٧ أكتوبر ٢٠١٥ حاولت المدرسة المتوسطة فتح الهداية على ترقية قدرات الطلبة معتمدة على الأسس التوازنية من مهارة ونشاط وتسابق وتعاون ومسؤولية.

ج- رؤية المدرسة وشعارها وأغراضها

١. رؤية المدرسة

متفوّق في الإنجازات والآداب وخبيرة وطنية

٢. مؤشرات الرؤية

أ) متفوّق في إرشاد التذويت وتطبيق القيم الدينية الإسلامية والعمل والآداب

ب) متفوّق في الصدق والمودّة والنشاط والمسؤولية

ج) متفوّق في إتقان التكنولوجيا

د) متفوّق في الحصول على الإنجازات الأكاديمية بمستوى المحافظة

هـ) متفوّق في الحصول على الإنجازات بمسابقة الكتابة العلمية

و) متفوّق في الحصول على الإنجازات بمسابقة الرياضة والفنون

ز) متفوّق في الحصول على الإنجازات بمسابقة الكشافة وهلال أحمر الطلبة

ح) متفوّق في إتقان المهارت

ط) متفوّق في خدمة التربية المجرّدة

ي) متفوّق في الحصول على أمانة المجتمع

ك) متفوّق في اهتمام بأحوال إجتماعية

٣. رسالة المدرسة

أ) تنفيذ عملية التعليم وتطبيق القيم الإسلامية والعمل بها
 ب) تنفيذ عملية التعليم والإرشادات الفعّالة لحصول على الإنجازات الأكاديمية أو غيرها

ج) إقامة ترتيب المدرسة وتنظيمها إقامة فعّالة واضحة
 د) ترقية قدرة المدرسين على الأهلية التربوية حسب تطوّر التربية
 هـ) إنشاء محثّة الطلبة المتفوّقة
 و) إرشاد منظّمة الطلبة نحو جمعية طلبة نهضة العلماء وجمعية طالبات نهضة العلماء

ز) إنشاء التنبيه لدى المجتمع على أهميّة التربية وترقية جودة المهارة

٤. أغراض المدرس لخمسّة السنة القادمة

إنّ أغراض المدرسة في أواخر سنة دراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ منها :

أ) تحقيق الحياة المدنية والمتديّنة بعمل صالح وآداب وإخلاص وتواضع وحياة مستقلّة

ب) إصلاح عملية التعليم عبر الطريقة التعليمية المتنوّعة الجذابة ومدخل

Contextual Teaching Learning

ج) تحقيق معيار نتائج النجاح بنتيجة ٧٥ لكل مواد دراسة

د) ترقية قدرة الطلبة الأكاديمية بترقية النتائج في التقارير

هـ) ترقية قدرة الطلبة الذين يسكنون في مسكان واحد على إتقان اللغة

الإنجليزية، وهذا محقق بوجود إجراءات كفاءة الطلبة في إتقان اللغة الإنجليزية

بترقية قدرتهم من ٢٥% حتى تكون ٨٠%.

و) ترقية خدمة الإستشارة

ز) ترقية قدرة الطلبة على الكتابة العلمية والحصول على الإنجازات في مسابقة مستوى المدينة والمحافظه

ح) ترقية قدرة الطلبة على مسابقة علم الطيبة واللغوية حتى يحصلوا على الإنجازات في مسابقة مستوى المدينة والمحافظه

ط) ترقية قدرة الطلبة على مسابقة الرياضة والفنون حتى يحصلوا على الإنجازات في مسابقة مستوى المدينة والمحافظه

ي) تحقيق بيئة المدرسة النظيفة والممتعة والجميلة حتى يمكن للمدرس أن يقوم بعملية التعليم

ك) تحقيق الارتباط المتناسق بين المدرسين والطلبة والمجتمع

د- أهداف التربية الأساسية

إنّ أهداف التربية الأساسية جزء من أهداف التربية الوطنية وهي غرس الأخلاق الكريمة، والتثقيف وترقية المعلومات والمهارات لحياة مستقلة والتحاق التربية العالية. وعلى هذا فإنّ أهداف المدرسة منها :

- ١- تصوير مراحل الجودة التي تحقّقها المدرسة
- ٢- الاعتماد على رؤية التربية الوطنية وشعارها وأهدافها حسب النظام الذي أقرته المدرسة والحكومية
- ٣- تنظيم الآراء الموجودة من لجان المدرسة وتقريرها عبر إجتماع المدرسين ومدير المدرسة

٤- ترويج المعلومات المدرسية إلى الطلبة والمدرسين

٥- بيانات الطلبة

عدد الطلاب في في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية بانجيان مادوران لامونجان: ٦٠

الجدول (٧)

عدد الطلبة								الفصل
/٢٠١٦ ٢٠١٧		/٢٠١٥ ٢٠١٦		/٢٠١٤ ٢٠١٥		/٢٠١٣ ٢٠١٤		
الفصل	العدد	الفصل	العدد	الفصل	العدد	الفصل	العدد	
٥	١٤٥	٥	١٤١	٤	١٣٠	٤	١٣٤	الأول
٥	١٢٥	٤	٩٥	٤	١٠٢	٤	١٢٠	الثاني
٤	٨٤	٤	٨٢	٤	٩٩	٤	١١٥	الثالث
١٤	٣٥٤	١٣	٣١٨	١٢	٣٣١	١٢	٣٧٠	المجموع ة

التلخيص :

عدد الطلبة في السنة الأخيرة : ٣٥٤

عدد الفصل في السنة الأخيرة : ١٤

٥- بيانات مدرسي المدرسة وموظفيها

عدد من المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية بانجيان مادوران لامونجان: ٦١

٦٠ نتائج الوثائق من مدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية بانجيان مادوران لامونجان
٦١ نتائج الوثائق من مدرسة المتوسطة الإسلامية فتح الهداية بانجيان مادوران لامونجان

الجدول (٨)

رقم	اسم	جنسانية	تاريخ المولود	العنوان	مرحلة التعليم الأخيرة	المنصب
١	محمد يوسف الماجستير	رجل	١٦/٠٤/١٩٧٣	بانغيان	ماجستير	مربي
٢	سوهارسونو	رجل	٠٢/٠٣/١٩٨٢	سيكاران	بكالورية	مدير
٣	شفاء مفتوح ذرية الحاجة	إمرأة	١٤/٠٧/١٩٦٧	بانغيان	بكالورية	مدرّس
٤	ليليس سوداورتي	إمرأة	٠٥/٠٣/١٩٧١	بانغيان	بكالورية	مدرّس
٥	عبد الرفيق	رجل	٢٠/٠٦/١٩٦٨	سيكاران	ماجستير	مدرّس
٦	عزيزة إيداواتي	إمرأة	٢٥/٠٣/١٩٨٢	بونتين	بكالورية	مدرّس
٧	أئمة المنورة الحاجة	إمرأة	١٧/٠٣/١٩٧١	بانغيان	مدرسة عالية	مدرّس
٨	هيني نور عالم	رجل	١٩/١٢/١٩٨٠	بانغيان	ماجستير	مدرّس
٩	محمد معصوم	رجل	١٤/١٠/١٩٧٠	بانغيان	مدرسة عالية	مدرّس
١٠	نعمة أجي أوتومو	رجل	١٤/٠٤/١٩٨٤	بانغيان	بكالورية	وكيل المنهج الدراسي
١١	سوغياتنو	رجل	٢٦/٠٧/١٩٨٣	بانغيان	بكالورية	مدرّس
١٢	أحمدي الماجستير	رجل	٠٥/٠٢/١٩٨٣	تاجي	ماجستير	مدرّس
١٣	مفتوحين	رجل	١٢/٠٧/١٩٧٤	بانغيان	بكالورية	مدرّس

مدرّس	بكالورية	بانغيان	٢٣/١١/١٩٨٦	إمرأة	نور المولدة	١٤
مدرّس	بكالورية	سيكاران	١٢/١٠/١٩٨٣	إمرأة	زمرّة الصالحة	١٥
موقّق الوسائل	بكالورية	بانغيان	١٠/١٠/١٩٨٤	رجل	محمد زمراي	١٦
علاقة عامّة	ماجستير	بانغيان	٢٠/١٠/١٩٨٦	رجل	عارف الرحمن	١٧
مدرّس	بكالورية	كيدويو نج	١٢/٠٧/١٩٨٥	رجل	وارتونو	١٨
مدرّس	بكالورية	بانغيان	١١/٠١/١٩٨٥	إمرأة	أمّ ألفتية	١٩
مدرّس	بكالورية	بانغيان	١٨/١٠/١٩٨٦	إمرأة	ستي نور فائزة	٢٠
مدرّس	بكالورية	سيكاران	٠٥/٠٦/١٩٨٨	إمرأة	عقّة زمرّة	٢١
مدرّس	بكالورية	بانغيان	١١/٠٧/١٩٨٩	رجل	ريفّي أرفانديا	٢٢
مدرّس	بكالورية	سيكاران	٠٦/١٢/١٩٨٨	رجل	محمّد أنودكو	٢٣
موظّف	بكالورية	دوكو	١٧/٠٤/١٩٩٠	رجل	زين عفيف	٢٤
موظّف	-	كيبيلان	٢٣/٠٨/١٩٩٥	رجل	أحمد زاهد	٢٥

(١) عدد أعضاء الموظفين

- مدرّس : ٢٥

- مدرّس مرتزق : ٢

(٢) موظف الإدارة : ٢

(٣) مسشّار : ٢

(٤) موظف المكتبة : ٢

(٥) بواب : ١

٦) موظف المعمل : ٣

٧) منظّف : ١

٨) حارس المدرسة : ١

ز- أحوال المدرسة

١- إمتلاك الأراض

وسع الأرض :

الجدول (٩)

استخدام		وضع التقرير		مصدر الأراضي
غير مستخدم	مستخدم	غير مستخدم	مستخدم	
... m ^٢	... m ^٢	... m ^٢	... m ^٢	الحكومة
... m ^٢	٩٤٢ m ^٢	... m ^٢	٦.٨٦٨m ^٢	الوقف
... m ^٢	... m ^٢	... m ^٢	... m ^٢	إستجارة

التلخيص :

- تقع المدرسة المتوسطة فتح الهداية في بيئة العهد الإسلامي ويمكن للمدرس أن يطور التربية حوله
- توجد عدّة الأراضي الفارغة بل بالإضافة إلى أن المؤسسة تحتاج إلى أموال لبناء المباني

٢. المباني الموجودة

الجدول (١٠)

رقم	الوسائل	العدد	أحوال		
			جيد	قلّة الفساد	فساد
١	أحوال عامة				
	عدد الفصول	١٤	١٤	-	-
	الإدارة	١	١	-	-
	إدارة مدير المدرسة	١	١	-	-
	إدارة المدرس	١	١	-	-
	معمل الكمبيوتر	١	١	-	-
	معمل اللغة	١	١	-	-
	المكتبة	١	١	-	-
	مصلى	٢	٢	-	-
	مقصف	٢	١	١	-
	التعاون	١	١	-	-
	القاعة	-	-	-	-
	غرفة منظمة الطلبة	١	١	-	-
	غرفة الضيوف	١	-	-	-
	غرفة الصّحية	١	١	-	-
	معمل علم الطبيعة	١	١	-	-
	معمل الفيزياء	-	-	-	-

-	-	-	-	معمل بيوجيا	
-	-	-	-	معمل كيمياء	
-	-	-	-	معمل المهارات	
-	-	٨	٨	الحمام	
-	-	١	١	الكنز	
				أحوال الأجهزة	٢
-	-	١٧٥	١٧٥	مكتب الطالب	
-	-	١٧٥	١٧٥	كرسي الطالب	
-	-	٣٣	٣٣	مكتب المدرس	
-	-	٣٣	٣٣	كرسي المدرس	
-	-	-	١	مكتب الضيوف	
-	-	-	٨	كرسي الضيوف	
-	-	-	٣	مكتب الإدارة	
-	-	-	٢	كرسي الإدارة	
-	-	-	-	آلة الكتابة	
-	-	٣	٣	خزانة كبيرة	
-	-	٢	٢	خزانة صغيرة	
-	-	-	١٣	خزانة الإحصاء	
-	-	١٤	١٤	سبورة	
-	-	-	٢	خزانة المدرس	
-	-	١	١	خزانة الكئوس	
-	-	١٠	١٠	أجهزة الرياضة	
-	-	٤	٤	أجهزة المكتبة	

-	-	١	١	أجهزة معمل علم الطبيعة
-	-	٥	٥	الكمبيوتر
-	-	٣.٢٠٠	٣.٢٠٠	عدد الكتب في المكتبة
-	-	١٢٠	١٢٠	كتب المدرس

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

١- استخدم طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في تعليم مهارة القراءة

تقدمت الباحثة في هذا البحث عن استخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" لترقية مهارة القراءة الطلبة بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان، لكنّ قبل تطبيقها علمت الباحثة الملاحظة والمقابلة والاختبار القبلي والبعدي والاستبانة.

بعد عقدت الباحثة المقابلة مع مدرس اللغة العربية في اليوم ١٩ يوليو ٢٠١٧ في إدارة مدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان، قامت الباحثة بالمقابلة إلى مدرس اللغة العربية عن طريقة تعليم اللغة العربية.

اما بيانات المقابلة مع مدرس اللغة العربية هي تطوير كفاءة اللغة العربية. انخفاض دوافع الطلبة وحماسهم في تعليم اللغة العربية بسبب استخدام طريقة التعليم التي قام بها الأستاذ. ومشكلة أخرى أن بعض الطلبة متخرجون في المدرسة الإبتدائية العامة حيث أنّ فيها لا تدرس دروس اللغة العربية.

وحصلت الباحثة من هذه المقابلة ان طريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية بطريقة الترجمة، وهي طريقة عملية التعليم والتعلم ممل. لاتفيد الباحثة استخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في هذه المدرسة. وهناك مشكلات بعض الطلبة في تعليم اللغة العربية. ومن هذا السبب أخذت الباحثة

الطريقة المناسبة لتعليم اللغة العربية هي بطريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" خصوصا في مهارة القراءة.^{٦٢}

استخدمت الباحثة طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في تعليم مهارة القراءة مرّة لقاء في الأسبوع ولكل مرّة ثلاث حصص. عدد الطلبة في المجموعة التجريبية ٢٤ و في المجموعة الضابطة عدده ٢٤. هناك فصلا في الفصل الثامن أ (الفصل التجريبي) و ب (الفصل الضابط). استخدمت الباحثة تدريس الأقران "Peer Teaching" على ثلاثة اللقاءات بالمادة "أعملنا اليومية". عرض البيانات عن استخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في تعليم مهارة القراءة كما يلي:^{٦٣}

اللقاء الأول، أقامت الباحثة بالاختبار القبلي في الفصل الثامن " أ " (الفصل التجريبي) يوم الخميس ٢٠ يوليو ٢٠١٧ عند الحصة السادسة حتى السابعة. وأقامت البحث العلمي في الفصل الثامن " ب " (الفصل الضابط) يوم الخميس ٢٠ يوليو عند الحصة الثالثة حتى الرابعة. عُقدَ هذا اللقاء الأول خلال ٩٠ دقائق أو حصّتين. يستمع الطلبة أمر الباحثة ليحيبوا أسئلة الاختبار القبلي حول ٢٠ سؤالاً حسب التقرير الذي أثبتته الباحثة من تقرير سؤال أو وقت.

على الطلبة إجابة أسئلة الاختبار القبلي عند اللقاء الأول لأنهم لم يفهموا المواد الدراسية. ويكون اللقاء الأول معياراً أساسياً لمعرفة كفاءة طلبة الفصل الثامن " أ " تعلّمه الطلبة من المواد الدراسية عبر طريقة تدريس الأقران.

^{٦٢} نتائج من المقابلة مع الأستاذ معصوم (مدرس اللغة العربية) في يوم الأربعاء، ١٩ يوليو ٢٠١٧ في الساعة ١٠.٠٠-١٠.٣٠.

^{٦٣} نتائج من ملاحظة في الفصل التجريبي والفصل الضابط، في اليوم الخميس ٢٠ يوليو ٢٠١٧ في الساعة ٠٨.١٠-٠٩.١٠ و ١١.١٠-١٢.١٠.

وبعد ما أقامت الباحثة بالاختبار القبلي فتستخدم طريقة تدريس الأقران عند تعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي. فأما خطوة استخدام طريقة تدريس الأقران فهي أنّ على الباحثة أن تشرح المواد الدراسية التي سوف يتعلّمها الطلبة في اللقاء الآتي بموضوع " أعملنا اليومية "، فتختار الباحثة الطالبة التي سوف تكون معلّماً خاصاً عند عملية التعليم. ثم أرشدت الباحثة النائب استعداداً لتعلم في اللقاء المقبل.

اللقاء الثاني، لقد أقيم اللقاء الثاني في تاريخ ٢٧ يوليو ٢٠١٧. عُقد هذا اللقاء الثاني خلال ٩٠ دقائق أو حصّتين. وعندما عرفت الباحثة نتائج الاختبار القبلي فتقوم بعملية التعليم عبر طريقة تدريس الأقران حسب خطة التعليم بموضوع " أعملنا يومية ". تبدأ الباحثة بتحية السلام، والمجاملة عن أخبار الطلبة حتى تحاول على أن تجعل أحوال التعليم سليمة بالإضافة إلى أن الباحثة تحثّهم وتراقب أحوالهم. وبعد كل هذا أن الباحثة تراجع المواد الدراسية وقسمتهم إلى عدّة الفرق المتعاونة المتنوّعة حسب قدرتهم على فهم اللغة العربية ونتيجة مناقشتهم عند تعليمها. ينقسم كلّ فرقة إلى خمسة طلاب. وأما عدد الفرقة تتكوّن من ستة فرق وفيها طالب ماهر يكون معلّماً خاصاً. تتيح الباحثة الوظيفة لكل فرقة لمناقشة وفهم المواد الدراسية.

تتيح الباحثة الفرصة لطلبة ليسألوا عمّا لم يفهموا من المواد الدراسية والوظيفة قبل بداية تدريس الأقران.

وإذا يناقش الطلبة فترشد الباحثة عند كل فرقة وتساعدهم عندما يخطؤون أو لم يفهموا المواد الدراسية بشرط ألا تتدخل الباحثة في أمورهم. فأمرت الباحثة نائبا من كل الفرقة ليلقي وظيفتهم في الفصل أي بمعنى أنّه يقرأ مادة مهارة القراءة ويترجمها أمام الطلبة والآخرين يستمعون كلامه ويسألونه

ويقترحونه. وبعدها تقدّم كل فرقة فخلّصت الباحثة وصحّحت الأخطاء الموجودة.

وبعدما إنتهت عملية التعليم فيستخلص الطلبة والباحثة المواد الدراسية. وأمرت الباحثة بعض الطلبة بقراءة المادة وترجمتها قبل إنتهاء الخصة، فاختتمت الباحثة عملية التعليم بقراءة الحمدلة والسلام.

بالنسبة إلى ذلك فيظهر بأنّ الطلبة متحمّسين بوجود استخدام طريقة " تديس الأقران " عند تعليم مهارة القراءة. وهم يرغبون في التعليم عبر استخدام تلك الطريقة ويعتمدون على النفس عندما يتقدّمون أمام أصدقائهم معبرين آرائهم. وبوجود معلّم خاص فإنّ الطلبة يستطيعون أن يقرؤوا المفردات العربية ويترجموها ترجمة صحيحة.^{٦٤}

اللقاء الثالث، أقمت الباحثة بالاختبار البعدي في الفصل الثامن " أ " (الفصل التجريبي) يوم الخميس ٣ أغسطس ٢٠١٧ عند الخصة السادسة حتى الثامنة. وأقامت بالاختبار البعدي في الفصل الثامن " ب " (الفصل الضابط) يوم الخميس ٣ أغسطس ٢٠١٧ عند الخصة الثالثة حتى الرابعة.

إنّ إقامة الاختبار البعدي متساوية بالاختبار القبلي. وإنّ من أهداف الاختبار البعدي هي لمعرفة فعالية الطريقة المستخدمة. شرحت الباحثة أهداف الاختبار البعدي قبل بدايته وأمرت الطلبة بأن يجيبوا أسئلة الاختبار.

أما برامج التعليم فهو أن الباحثة تبدأ عملية التعليم بقراءة السلام والدعاء والمجاملة عن الأخبار الطلبة. شرحت الباحثة خطوات تدريس الأقران كما شرحت في اللقاء الماضي وتراجع المواد الدراسية. بدأت الباحثة تعليم الأقران بأمر الطلبة ليجلسوا حسب فرقهم.

^{٦٤} نتائج من ملاحظة في الفصل التجريبي والفصل الضابط، في اليوم الخميس ٢٧ يوليو ٢٠١٧ في الساعة

قرأت الباحثة النصوص العربية بموضوع " أعملنا اليومية ". وبعدها قرأت فأمرت الطلبة بأن يقرؤوا جماعة ثم أمرتهم للمناقشة وعمل الوظائف مع معلّميهم المخصّصين.

وإذا يناقش الطلبة فترشد الباحثة عند كل فرقة وتساعدهم عندما يخطؤون أو لم يفهموا المواد الدراسية بشرط ألا تتدخل الباحثة في أمورهم. فأمرت الباحثة نائبا من كل الفرقة ليلقي وظيفتهم في الفصل أي بمعنى أنه يقرأ مادة مهارة القراءة ويترجمها أمام الطلبة والآخرين يستمعون كلامه ويسألونه ويقترحونه. وقبل إنتهاء الحصة فأعطت الباحثة الطلبة الإستبانة في الفصل التجريبي حتى يجيبوها ويجمعون ورقات الاستبانة أمام الفصل. وفي آخر الحصة فاحتتمت الباحثة بإلقاء السلام والدعاء.

٢- فعالية طريقة طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في تعليم مهارة القراءة

وفي هذا الباب تعرض الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج البحث. فهذه النتائج تتكون من نتيجة الإختبار القبلي ونتيجة البعدي من المجموعتين أما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وحللتها باستخدام الرموز (t) الإحصاء.^{٦٥}

(١) نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

والحصول من إجراء الإختبار القبلي و البعدي فالمجموعتين الضابطة والتجريبية نتائج الإختبار. أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

^{٦٥} نتائج من الإختبارات المهارة القراءة على مجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اليوم الخميس ٠٣ أغسطس

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الفصل الثامن أ

الجدول (١١)

الرقم	الأسماء	النتيجة	التقدير
١	أحمد أرفييانطا	٦٠	راسب
٢	أحمد دوام عبادالله	٥٥	راسب
٣	أحمد جنيدي	٥٠	راسب
٤	أكمل سالم أشهر	٦٠	راسب
٥	أنيندا أمليا أستريد	٥٥	راسب
٦	أرفان بريد	٧٠	راسب
٧	جاندر ايكافرياتنا	٦٠	راسب
٨	إيلا خير النساء	٥٠	راسب
٩	فريضة العلمية	٦٥	راسب
١٠	هاشم أزهار	٥٠	راسب
١١	هداية الأمة	٦٠	راسب
١٢	إنكا مايا سافطر	٦٥	راسب
١٣	جزيلة التفسية	٦٠	راسب
١٤	كاشف الهمم ذوالقرنين	٥٠	راسب
١٥	لديا نور أولنا	٦٠	راسب
١٦	ميغالقي نور فائدة	٧٠	راسب
١٧	محمد سلامة ايفندي	٥٠	راسب
١٨	مفرحة	٦٥	راسب

١٩	محمد فيماس ألف مبارك	٥٠	راسب
٢٠	نفعاً ألفة نوفيا	٥٥	راسب
٢١	نوزلة عزّ الّيل	٦٠	راسب
٢٢	راما ساندي سافوترا	٤٠	راسب
٢٣	رافعة الهداية	٨٠	جيد
٢٤	زيادة الرحمة	٥٠	راسب
	العدد	١٣٩٠	
	المعدلة	٥٧،٩	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي لمجموعة التجريبية، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٥٦،٨ وأما الطلاب في مستوى ممتاز(-)، وفي مستوى جيد جدا (-) وفي مستوى جيد (١)، وفي مستوى راسب (٢٣)، ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة القراءة بنتيجة راسب. وأما نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول (١٢)

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الأسماء	النتيجة	التقدير
١	أحمد أرفييانطا	٨٥	جيد جدا
٢	أحمد دوام عبادالله	٩٠	جيد جدا
٤	أحمد جنيدي	٧٥	جيد
٥	أكمل سالم أشهر	٩٠	جيد جدا
٦	أنيندا أمليا أستريد	٩٠	جيد جدا

جيد	٨٠	أرفان بريد	٧
جيد	٨٠	جاندر ايكافريانا	٨
جيد	٨٠	إيلا خير النساء	٩
جيد جدا	٨٥	فريضة العلمية	١٠
راسب	٧٠	هاشم أزهار	١١
جيد جدا	٩٠	هداية الأمة	١٢
ممتاز	١٠٠	إنكا مايا سافطر	١٣
جيد جدا	٩٠	جزيلة النفسية	١٤
راسب	٧٠	كاشف الهمم ذوالقرنين	١٥
جيد	٧٥	لديا نور أولنا	١٦
ممتاز	١٠٠	ميغافني نور فائدة	١٧
جيد	٨٠	محمد سلامة ايفندي	١٨
ممتاز	٩٥	مفرحة	١٩
جيد	٨٠	محمد فيماس ألف مبارك	٢٠
ممتاز	١٠٠	نفعا ألفة نوفيا	٢١
راسب	٧٠	نوزلة عزّ اليل	٢٢
جيد	٨٠	راما ساندي سافوترا	٢٣
جيد جدا	٨٠	رافعة الهداية	٢٤
جيد	٧٥	زيادة الرحمة	٢٥
	٢٠١٠	العدد	
	٨٣٠٧٥	المعدلة	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي لمجموعة التحريية، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٨٣،٧٥ وأما الطلاب في مستوى ممتاز (٣)، وفي مستوى جيد جدا (٨) وفي مستوى جيد (٩)، وفي مستوى راسب (٤) ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة القراءة بنتيجة جيد جدا.

(٢) نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

وأما الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الفصل الثامن ب

الجدول (١٣)

الرقم	الأسماء	النتيجة	التقدير
١	عبد الغفور	٥٥	راسب
٢	أحمد فريد ارفني	٦٥	راسب
٣	ألك سندر أكونج	٤٠	راسب
٤	ألفينا هدايتي	٤٥	راسب
٥	أربني حق نبيل مغفرة	٤٠	راسب
٦	أشفاً عبد الرحيم	٦٠	راسب
٧	بيستري فرايسيسكا	٦٥	راسب
٨	هداية الامرة	٦٠	راسب
٩	أيدا أيو نور عيني	٧٠	راسب
١٠	محمد زين العابدين	٣٥	راسب
١١	مول الله	٤٠	راسب

١٢	محمد حلمي بد التمام	٧٠	راسب
١٣	محمد إسراء نصحدين	٦٠	راسب
١٤	محمد حسن الفيضان	٤٥	راسب
١٥	محمد كيلانج فردوس	٥٥	راسب
١٦	محمد إحام الهكام	٥٠	راسب
١٧	نور دويانتي كارتني	٦٠	راسب
١٨	نور أيو سفترتي	٦٠	راسب
١٩	نول صفية زهرة	٥٥	راسب
٢٠	فتريسيا الزهري	٥٠	راسب
٢١	رقة الإسم نفيانا	٥٥	راسب
٢٢	رزة نفيسة	٤٠	راسب
٢٣	سيتي عائشة	٦٠	راسب
٢٤	صفية سندي رباتي	٦٥	راسب
	العدد	١٣٠٠	
	المعدلة	٥٤	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي لمجموعة الضابطة، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة معدلة ٥٤ وأما الطلاب في مستوى ممتاز (-)، وفي مستوى جيد جدا (-) وفي مستوى جيد (-)، وفي مستوى مقبول (٢٤)، ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة القراءة بنتيجة راسب.

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الفصل الثامن ب

الجدول (١٤)

الرقم	الأسماء	النتيجة	التقدير
١	عبد الغفور	٨٠	جيد
٢	أحمد فريد ارفني	٨٥	جيد جدا
٣	ألك سندر أكونج	٧٥	جيد
٤	ألفينا هدايتي	٧٠	راسب
٥	أربني حق نبيل مغفرة	٦٥	راسب
٦	أشفاً عبد الرحيم	٨٥	جيد جدا
٧	بيستري فرايسيسكا	٨٠	جيد
٨	هداية الامرة	٩٠	جيد جدا
٩	أيذا أبو نور عيني	٨٥	جيد جدا
١٠	محمد زين العابدين	٧٠	راسب
١١	مول الله	٦٠	راسب
١٢	محمد حلمي بد التمام	٨٥	جيد جدا
١٣	محمد إسراء نصحدين	٦٠	راسب
١٤	محمد حسن الفيضان	٦٥	راسب
١٥	محمد كيلانج فردوس	٦٠	راسب
١٦	محمد إلحام الهكام	٨٠	جيد
١٧	نور دويانتي كارتني	٨٥	جيد جدا
١٨	نور أبو سفرتي	٨٠	جيد

١٩	نول صفية زهرة	٦٥	راسب
٢٠	فتريسيا الزهري	٦٠	راسب
٢١	رفة الإسم نفيانا	٦٥	راسب
٢٢	رزة نفيسة	٦٥	راسب
٢٣	سيبي عائشة	٧٥	جيد
٢٤	صفية سندي ربابي	٩٠	جيد جدا
	العدد	١٧٩٠	
	المعدلة	٧٤	

فمن نتائج هذا الإختبار القبلي لمجموعة الضابطة، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٧٤ وأما الطلاب في مستوى ممتاز (-)، وفي مستوى جيد جدا (٧) وفي مستوى جيد (٦)، وفي مستوى راسب (١١)، ومن هنا فإن قدرتهم على تعليم مهارة القراءة بنتيجة مقبول.

٣) مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

وبعد شرحت الباحثة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية، فقدم الباحثة المقارنة بين اختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة، والمقارنة كما يلي:

الجدول (١٥)

الرقم	النتيجة	المستوي	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٥ - ١٠٠	-	%٠	٣	%١٢,٥

٢	جيد جدا	٨٥ - ٩٤	-	%٠	٨	%٣٣
٣	جيد	٧٥ - ٨٤	١	%٤	٩	%٣٧,٥
٤	راسب	٠ - ٧٤	٢٣	%٩٦	٤	%١٧
العدد		٢٤	٢٤	%١٠٠	٢٤	%١٠٠

وبالنسبة إلى البيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي ٩٦% من الطلاب في مستوى راسب، و ٤% في مستوى جيد. وأما الإختبار البعدي ظهر أن ١٧% من الطلاب في مستوى مقبول، و ٣٧,٥% في مستوى جيد، و ٣٣% منهم في مستوى جيد جدا، و ١٢,٥% في مستوى ممتاز. وهذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

٤) مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

وبعد شرحت الباحثة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، فقدم الباحثة المقارنة بين إختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة، والمقارنة كما يلي:

الجدول (١٦)

الرقم	النتيجة	المستوي	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٥ - ١٠٠	-	%٠	-	%٠
٢	جيد	٨٥ - ٩٤	-	%٠	٧	%٢٩

					جدا	
٢٥%	٦	٠%	-	٨٤ - ٧٥	جيد	٣
٤٦%	١١	١٠٠%	٢٤	٧٤ - ٠	راسب	٤
١٠٠%	٢٤	١٠٠%	٢٤	العدد		

وبالنسبة إلى البيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي ١٠٠% من الطلاب في مستوى راسب، وأما الإختبار البعدي ظهر أن ١٧% من الطلاب في مستوي ناقص، و ٤٦% في مستوى راسب ، ٢٥% في مستوى جيد. و ٢٩% هم في مستوى جيد جدا.

(٥) نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول (١٧)

الرقم	أسماء الطلاب المجموعة الضابطة	نتائج الإختبار البعدي	أسماء الطلاب المجموعة التجريبية	نتائج الإختبار البعدي
١	عبد الغفور	٨٠	أحمد أرفيانطا	٨٥
٢	أحمد فريد ارفني	٨٥	أحمد دوام عبادالله	٩٠
٣	ألك سندر أكونج	٧٥	أحمد جنيدي	٧٥
٤	ألفينا هدايتي	٧٠	أكمل سالم أشهر	٩٠
٥	أريني حق نبيل مغفرة	٦٥	أنيندا أمليا أستريد	٩٠
٦	أشفأ عبد الرحيم	٨٥	أرفان بريد	٨٠
٧	بيستري فرايسيسكا	٨٠	جاندر ايكافرياتنا	٨٠
٨	هداية الامرة	٩٠	إيلا خير النساء	٨٠

٨٥	فريضة العلمية	٨٥	أيدا أبو نور عيني	٩
٧٠	هاشم أزهار	٧٠	محمد زين العابدين	١٠
٩٠	هداية الأمة	٦٠	مول الله	١١
١٠٠	إنكا مايا سافطر	٨٥	محمد حلمي بد التمام	١٢
٩٠	جزيلة النفسية	٦٠	محمد إسراء نصحدين	١٣
٧٠	كاشف الهمم ذوالقرنين	٦٥	محمد حسن الفيضان	١٤
٧٥	لديا نور أولنا	٦٠	محمد كيلانج فردوس	١٥
١٠٠	ميغالفي نور فائدة	٨٠	محمد إحام الهكام	١٦
٨٠	محمد سلامة ايفندي	٨٥	نور دويانتي كارني	١٧
٩٥	مفرحة	٨٠	نور أبو سفترى	١٨
٨٠	محمد فيماس ألف مبارك	٦٥	نول صفية زهرة	١٩
١٠٠	نفعا ألفة نوفيا	٦٠	فتريسيا الزهرى	٢٠
٧٠	نوزلة عزّ الليل	٦٥	رقة الإسم نفيانا	٢١
٨٠	راما ساندي سافوترا	٦٥	رزة نفيسة	٢٢
٨٠	رافعة الهداية	٧٥	سيتي عائشة	٢٣
٧٥	زيادة الرحمة	٩٠	صفية سندي ريباني	٢٤
٢٠١٠	المجموع	١٧٩٠	المجموع	N

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية =

٢٠١٠ أكبر من نتائج البعدي للمجموعة الضابطة = ١٧٩٠

(٦) وعرض تحليل البيانات عن الإختبارين بالإختبار الإحصائى (uji T)

وبعد مقارنة نتائج الإختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية،

فشرحت الباحثة بتقويم نتائج عدد الإنحراف وعدد الإنحراف المربع من

المجموعتين وهي كما جدول يلي:

الجدول (١٨)

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				الرقم
X^2	(X)	X_2	X_1	Y^2	(Y)	Y_2	Y_1	
٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	٦٢٥	٢٥	٨٠	٥٥	١
١٢٢٥	٣٥	٩٠	٥٥	٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	٢
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	١٢٢٥	٣٥	٧٥	٤٠	٣
٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	٤
١٢٢٥	٣٥	٩٠	٥٥	٦٢٥	٢٥	٦٥	٤٠	٥
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	٦
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٧
٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	٨
٤٠٠	٢٠	٨٥	٦٥	٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	٩
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	١٢٢٥	٣٥	٧٠	٣٥	١٠
٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	١١
١٢٢٥	٣٥	١٠٠	٦٥	٢٢٥	١٥	٨٥	٧٠	١٢
٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	.	.	٦٠	٦٠	١٣
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٤٠٠	٢٠	٦٥	٤٥	١٤
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٢٥	٥	٦٠	٥٥	١٥
٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	١٦
٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	١٧
٩٠٠	٣٠	٩٥	٦٥	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	١٨

٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	١٩
٢٠٢٥	٤٥	١٠٠	٥٥	١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٢٠
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٢١
١٦٠٠	٤٠	٨٠	٤٠	٦٢٥	٢٥	٦٥	٤٠	٢٢
٠	٠	٨٠	٨٠	٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٢٣
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	٢٤
١٨٤٠٠	٦٢٠	٢١٠	١٣٩٠	١١٤٥٠	٤٨٠	١٧٨٠	١٣٠٠	المجموع
$\sum X^2$	$\sum X$			$\sum Y^2$	$\sum Y$			N

وهي يلي توضيح ما في الجدول السابق:

X_1 = نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية

X_2 = نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية

(X) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

X^2 = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X$ = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Y_1 = نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة

Y_2 = نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة

(Y) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

Y^2 = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y$ = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$$\sum Y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

وبعد توضيح الباحثة الجدول السابق، تلخص الباحثة بعرض النتائج الآتية وهي مجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وهي كما في بي هذا الجدول:

الجدول (١٩)

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
عدد الانحراف المربع ($\sum X^2$)	مجموعة عدد الانحراف ($\sum X$)	عدد الانحراف المربع ($\sum Y^2$)	مجموعة عدد الانحراف ($\sum Y$)
١٨٤٠٠	٦٢٠	١١٤٥٠	٤٨٠

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{620}{24}$$

$$= 26$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 18400 - \frac{(620)^2}{24}$$

$$= 18400 - \frac{384400}{24}$$

$$= 18400 - 1.6016 = 2384$$

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{480}{24}$$

$$= 20$$

$$\begin{aligned}
 \sum y^r &= \sum y^r - \frac{(\sum y)^r}{N} \\
 &= 11450 - \frac{(480)^r}{24} \\
 &= 11450 - \frac{24 \cdot 100}{24} \\
 &= 11450 - 1000 = 10450
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \\
 &= \frac{26 - 20}{\sqrt{\left(\frac{2384 + 1446}{24 + 24 - 2}\right) \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24}\right)}} \\
 &= \frac{6}{\sqrt{\left(\frac{3830}{46}\right) \left(\frac{2}{24}\right)}} \\
 &= \frac{6}{\sqrt{(83,26)(0,083)}} \\
 &= \frac{6}{\sqrt{6,91}} \\
 &= \frac{6}{2,62} \\
 t &= 2,29
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 Df &= (Nx + Ny - 2) \\
 &= 24 + 24 - 2 = 46
 \end{aligned}$$

$$ts, 0,00 = 1,711$$

$$ts, 0,10 = 1,318$$

$$2,29 > 1,117 > 1,318.$$

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٢,٢٩ ثم قامت الباحثة بتعيين t table ثم بحثت الباحثة نتيجة في قائمة الحرية (degree of freedom) من t table فوجد أن نتيجة في مستوى المعنوي ٥% = ١.٧١١ و في مستوى المعنوي ١٠% = ١.٣١٨. وهذا تقرير "ت".

تقرير "ت":

T test ("ت" الحسابي) < t table ("ت" الجدولي) = H_1 = حصلت التجربة = مقبول.
T test ("ت" الحسابي) > t table ("ت" الجدولي) = H_0 = حصلت التجربة = مردود.

ونتيجة الإحصائي = ٢,٢٩ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١.٧١١ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١٠% = ١.٣١٨، وذلك معنى أن مردود H_0 و H_1 مقبول أي أن فرضية البحث مقبولة، وخلصتها أن استخدم طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" فعالية في ترقية مهارة القراءة.

٣- تأثير استخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في ترقية مهارة القراءة

في اللقاء الأول حتى اللقاء الثالث، قامت الباحثة بالاستبانة بعد عملية التعلم والتعلم في مهارة القراءة بتطبيق طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الاسلامية بانجيان مادوران لامونجان. وهو هي كما يلي:

عرض بيانات الاستبانة وتحليلها اجواب الطلبة في طريقة الاستبيانات

الجدول (٢٠)

الجملة	أرقام الأسئلة										رقم المستجيبين
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٣٥	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	١
٣٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٢
٣٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٣١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤
٣٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٥
٣١	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٦
٣٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٧
٣٦	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٨
٣١	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٩
٣١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	١٠
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١١
٣٦	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	١٢
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٣

٣٥	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	١٤
٢٦	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	١٥
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٦
٣٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	١٧
٣٥	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	١٨
٣٥	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	١٩
٣٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٠
٢٤	٢	٢	٣	٣	١	٢	٣	٣	٢	٣	٢١
٣٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٢٢
٣٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٢٣
٣٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٢٤
٧٩٨											جملة

لمعرفة المتوية من تطبيق طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" باستخدام الرمز:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

F : تكرار الإجابة

N : عدد المستجيبين

اعتبرت الباحثة أن تطبيق طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching"، يجعل الطلبة أن يشعرون بالسرور في تعليم اللغة العربية وهذا الاعتبار اعتمد على نتيجة الاستبانة التي تدل على الطلاب بالنسبة المئوية (٣٧,٥%) موافق جدا "Peer Teaching"، واما موافق (٦٢,٥%).

الجدول (٢١)

الرقم	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	٩	٢٤	٣٧,٥
ب	موافق	١٥		٦٢,٥
ج	ناقص	-		-
د	غير الموافق	-		-
جملة		٢٤		١٠٠

اعتبرت الباحثة أن حماسة الطلبة في استراك تطبيق طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" يساعد في تطوير كفاءة قراءة اللغة العربية. وهذا الاعتبار اعتمد على نتيجة الاستبانة التي تدل على أن الطلاب بالنسبة المئوية (٤٢%) يشعرون أن سعادة جدا، واما موافق (٥٤%)، وغيرالموافق (٥%).

الجدول (٢٢)

الرقم	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	١٠	٢٤	٤٢
ب	موفق	١٣		٥٤
ج	غير الموافق	١		٤
د	ناقص	-		-
جملة		٢٤		١٠٠

اعتبرت الباحثة أن تطبيق طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" يسهل الطلبة قراءة اللغة العربية طلاقة. وهذا الاعتبار اعتمد على نتيجة الاستبانة التي تدل على أن الطلبة بالنسبة المئوية (٣٠%) الطلبة يشعرون سهولة جدا في قراءة اللغة العربية، و(٧٠%) يشعر الطلبة سهولة في قراءة اللغة العربية.

الجدول (٢٣)

الرقم	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	٧	٢٤	٣٠
ب	موفق	١٧		٧٠
ج	ناقص	-		-
د	غير الموافق	-		-
جملة		٢٤		١٠٠

اعتبرت الباحثة أن تطبيق طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" يجعل الطلبة أن يفهموا مادة قراءة اللغة العربية. وهذا الاعتبار اعتمد على نتيجة الاستبانة التي تدل على أن الطلبة بالنسبة المئوية (٣٠%) يشعرون فهما جيد جدا في قراءة اللغة العربية، و (٦٦%) طلبة يشعرون فهما جيدا في قراءة اللغة العربية، و (٤%) طلبة يشعرون فهما ناقصا في قراءة اللغة العربية. هذا مطابقا بالجدول التالي:

الجدول (٢٤)

الرقم	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	٧	٢٤	٣٠
ب	موافق	١٦		٦٦
ج	ناقص	١		٤
د	غير الموافق	-		-

جملة	٢٤	١٠٠
------	----	-----

اعتبرت الباحثة تطبيق طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" فعال في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية. وهذا الاعتبار اعتمد على نتيجة الاستبانة التي تدل على أن الطلبة بالنسبة المئوية (٣٤%) موافق جدا، واما موافق (٥٨%)، وناقص (٨%).

الجدول (٢٥)

الرقم	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	٨	٢٤	٣٤
ب	موافق	١٤		٦٦
ج	ناقص	٢		٨
د	غير الموافق	-		-
جملة		٢٤		١٠٠

اعتبر الباحثة أن تطبيق طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" يجعل سهلا في تعليم قراءة اللغة العربية. وهذا الاعتبار اعتمد على نتيجة الاستبانة التي تدل على أن الطلبة بالنسبة المئوية (٥٨%) يشعرون سهلا جدا في تعليم قراءة اللغة العربية، و(٣٨%) طلبة يشعر سهلا في تعليم قراءة اللغة العربية، و (٤%) الطلبة يشعرون صعوبة في تعليم قراءة اللغة العربية. هذا مطابقا بالجدول التالي:

الجدول (٢٦)

الرقم	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	١٤	١٠	٥٨
ب	موافق	٩		٣٨
ج	ناقص	-		-
د	غير الموافق	١		٤

جملة	٢٥	١٠٠
------	----	-----

اعتبرت الباحثة أن تطبيق طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" زيادة الطلاقة في قراءة اللغة العربية. وهذا الاعتبار اعتمد على نتيجة الاستبانة التي تدل على أن الطلبة بالنسبة المئوية (٣٨%) يشعرون بطلاقة جدا في قراءة اللغة العربية، و (٦٢%) يشعرون بطلاقة في قراءة اللغة العربية. هذا مطابقا بالجدول التالي:

الجدول (٢٧)

الرقم	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	٩	٢٤	٣٨
ب	موفق	١٥		٦٢
ج	ناقص	-		-
د	غير الموافق	-		-
	جملة	٢٤		١٠٠

اعتبرت الباحثة أن تطبيق طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" تزيد ثقة نفس الطلبة في تعليم قراءة اللغة العربية. وهذا الاعتبار اعتمد على نتيجة الاستبانة التي تدل على أن الطلبة يشعرون بالحماسة ويعتمدون على النفس بالنسبة المئوية (٣٠%) موافق جدا، واما موافق (٦٦%) و ناقص (٤%). هذا مطابقا بالجدول التالي:

الجدول (٢٨)

الرقم	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	٧	٢٤	٣٠
ب	موفق	١٦		٦٦
ج	ناقص	١		٤
د	غير الموافق	-		-

١٠٠		٢٤	جملة
-----	--	----	------

اعتبرت الباحثة أن تطبيق طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" يستغرق ما يكفى الوقت. وهذا الاعتبار اعتمد على نتيجة الاستبانة بالدلالة على النسبة المئوية (٤٢%) موافق جدا، واما موافق (٥٠%)، وناقص (٨%).

الجدول (٢٩)

الرقم	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	١٠	٢٤	٤٢
ب	موفق	١٢		٥٠
ج	ناقص	٢		٨
د	غير الموافق	-		-
جملة		٢٤		١٠٠

اعتبرت الباحثة أن حماسة الطلبة في استراك تطبيق طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" يتأثر في تدريس قراءة اللغة العربية. وهذا الاعتبار اعتمد على نتيجة الاستبانة التي تدل على أن الطلبة بالنسبة المئوية (٣٤%) موافق جدا، واما موافق (٥٨%)، وناقص (٨%). وهذا مطابقا بالجدول التالي:

الجدول (٣٠)

الرقم	الأجوبة	F	N	P/%
أ	موافق جدا	٨	٢٤	٣٤
ب	موفق	١٤		٥٨
ج	ناقص	٢		٨
د	غير الموافق	-		-
جملة		٢٤		١٠٠

لتصريح الفهم عن الإستيبيانات في اللوحات السابقة، فتقدمت الباحثة
 التلخيص عن جمع الأجواب الإستيبيانات في اللوحات التالية :
 التلخيص عن جمع الأجواب الإستيبيانات

الجدول (٣١)

جملة	مجموعة	الأجوبة										الرقم	
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠		
٣٥٦	٨٩ (٤)	٨	١٠	٧	٧	١٤	٨	٧	٧	١٠	٩	موافق جدا	أ
٤٠٨	١٣٦ (٣)	٤	٢	١٦	١٥	٩	١٤	١٦	١	١٣	١	موفق	ب
١٨	٩ (٢)	٢	٢	١	-	-	٢	١	-	١	-	ناقص	ج
١	١ (١)	-	-	-	-	١	-	-	-	-	-	غير الموافق	د
٧٨٣	٢٣٥	٢ ٤	٢ ٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢	٢٤	٢ ٤	جملة	

لمعرفة المئوية باستخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" بالرمز :

$$Mx = \frac{x}{N}$$

$$Mx = \frac{٧٨٣}{١٠}$$

$$Mx = ٧٨,٣\%$$

أما تفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدّمه سوهاسيمي أريكونطا فيمايلي :^{٦٦}

عن المقدار الذي قدّمه سوهاسيمي أريكونطا فيمايلي

الجدول (٣٢)

جيد	٧٦%-١٠٠%
مقبول	٥٦%-٧٥%
ناقصا	٤٠%-٥٥%
قبيحا	١٠%-٣٩%

ومن المقدر الذي قدمه سوهاسيمي أريكونطا ٣,٧٨ % باستخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" حصل على ٧٩%- -١٠٠% ونتيجة "جيد".

^{٦٦} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan Praktek*,(Jakarta:PT.Rineka Cipta,٢٠٠٢),١٣٨

الفصل الخامس

نتائج البحث

خطّطت الباحثة باستخدام نظر الخطة التجريبية، وأهدافها لمعرفة فعالية طريقة تدريس الأقران لترقية قدرة طلبة الفصل الثامن على إتقان مهارة القراءة. أقامت الباحثة بحثها بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان. لمناقشة هذا البحث كما يلي :

١. استخدام طريقة تدريس الأقران لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة فتح الهداية المتوسطة بانجيان مادوران لامونجان.

قامت الباحثة باستخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" بثلاثة لقاءات في المجموعة التجريبية، والمشكلة الموجودة في المجموعة التجريبية قبل استخدام طريقة تدريس الأقران هي انخفاض دوافع الطلبة وحماسهم في تعليم اللغة العربية بسبب استخدام طريقة التعليم التي قام بها الأستاذ.

في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في تعليم مهارة القراءة في الفصل الثامن بمدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان مادوران لامونجان. طريقة تدريس الأقران هو إرشاد التعليم بشكل إتاحة التربية والمساعدة والتوجيه والمحنة لترقية قدرة الطلبة على فهم المواد الدراسية. فمن يتيح إرشاد تدريس الأقران يسمّى بالمرشد. فيمكن لمدرس، أو مدرّب، أو مدير، أو طالب أن يكون مرشدا لمساعدة وظيفة مدرس بإتاحة التعليم إلى أصدقائه في الفصل.^{٦٧}

^{٦٧} Hamalik, Oemar, *Pendidikan Guru, Konsep dan Strategi* (Bandung: Mandar maju, ١٩٩١) hal.٧٣.

وأما كيفية استخدام طريقة تدريس الأقران لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة فتح الهداية بانجيان مادوران لامونجان فهي فيما يلي : (١) تشرح الباحثة الطلبة عن طريقة التعليم التي سوف يتعلمونها. وتختار الباحثة معلّمًا خاصًا لكلّ فرقة حسب قدرته نحو قدرة الطالب على القراءة وفهم النص العربي فهما جيّدًا. (٢) تقسّم الباحثة الطلبة إلى عدّة فرق. ويكون طالب ماهر معلّمًا خاصًا لفرقته. تتيح الباحثة نص القراءة لكلّ فرقة ويرأس فيها معلّم خاص. (٣) يرشد معلّم خاص أعضاء فرقته حسب التوجيهات من الباحثة. وتراقب الباحثة وترشدها عند عملية تدريس الأقران دون تتدخلها في الفرقة. (٤) يلقي نائب من كلّ فرقة الوظيفة (٥) وبعدها ألقى نائب من كلّ فرقة فأقامت الباحثة بتلخيص وتصحيح أخطاء الطلبة الموجودة.

بالنسبة إلى الملاحظة التي أقامت بها الباحثة فإنّ استخدام طريقة تدريس الأقران تأثّر تأثيرًا إيجابيًا لدى طلبة الفصل الثامن " أ " ومن أثرها منها : (١) إنّ استخدام طريقة تدريس الأقران يجعل الطلبة متحمّسين عند عملية التعليم (٢) يسهل على الطلبة فهم النصوص عبر طريقة تدريس الأقران وإرشاد معلّمهم (٣) إنّ استخدام طريقة تدريس الأقران يجعل الطلبة معتمدين على النفس وناشطين لتعبير آرائهم وإجاباتهم في الفصل.

هذه النتائج اعتمادا على النظرية التي قدمها سوهرمان أن تدريس الأقران مرّكز على الطالب أي بمعنى أن الطالب الذي يرشد صديقه في التعليم هو في نفس العمر. وعلى هذا فإن الطالب سوف يقبل الآراء والإتجاهات من صديقه الذي يعلمه ويرشده. فمن يفهم المواد الدراسية فعليه أن يتيح التعليم لأصدقائه في الفصل، ومن مزية تدريس الأقران هو إزالة إرتباك أو الشك، وبهذه الطريقة أن

الطالب الذي يرشد صديقه ليس لديه الحياء حتى يرجى لكل طالب أن يعبر الصعوبة التي يواجهها في التعليم.^{٦٨}

٢. فعالية طريقة تدريس الأقران لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن بمدارس فتح الهداية المتوسطة بانجيان مادوران لامونجان.

يُبدأ استخدام طريقة تدريس الأقران بإقامة الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب على فهم المواد الدراسية. وتقوم الباحثة بالاختبار البعدي في الفصل التجريبي لمعرفة قدرة الطلاب على فهم مواد الدراسية التي تعلّمواها عبر طريقة تدريس الأقران.

ظهر ارتفاع نتيجة التعليم في تعليم مهارة القراءة على الإختبار البعدي من الإختبار القبلي، ونتيجة التعليم تعتمد على المعرفة المتوفرة. في هذا البحث نتيجة الطلبة تعتمد على المعرفة التي قد حصل الطلبة في تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة تدريس الأقران.

ومن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي فتدلّ النتيجة على ترقية نتيجة تعليم الطلبة عبر استخدام طريقة تدريس الأقران. بالنسبة إلى نتيجة اختبار فروض البحث العلمي فتدلّ أنّ حسابها فهو ٢،٢٩ أكبر من جدول " ت " بمرتبة $0,05 = 1,117\%$ وأكبر من مرتبة $0,10 = 1,318\%$. وعلى هذا فإنّ فرضية هذا البحث العلمي مقبولة. وتستخلص الباحثة بأن استخدام طريقة تدريس الأقران فعّال لترقية تعليم مهارة القراءة.

يدل على نتيجة تحليل من فرضية البحث هو "إنّ استخدام طريقة تدريس الأقران فعالاً في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية فتح

^{٦٨} Suherman, E dkk, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*(Bandung: UPI, ٢٠٠٣),hal. ٢٧٧.

الهداية بانجيان مادوران لامونجان" قد تجرب. الفرق بين الفصل التجريبي والفصل الضابط يُسبب على فرق في تطبيق التعليم.

هذه النتائج اعتمادا على النظرية التي قدمها أنيت لي أن طريقة تدريس الأقران أشدّ فعالة. ولأن هذه الطريقة توجد من خبرة الطلبة حيث أنهم يشرحون ما يشرح المدرس من المواد الدراسية.^{٦٩}

٣. تأثير استخدام طريقة تدريس الأقران في ترقية مهارة القراءة لدى طلبة

الفصل الثامن بمدرسة فتح الهداية المتوسطة بانجيان مادوران لامونجان إن استخدم طريقة تدريس الأقران لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة فتح الهداية المتوسطة بانجيان مادوران لامونجان يمكن تستطيع أن ترتقي مهارة القراءة فقط، ولكن تستطيع أن ترتقي التشجيع ودوافعهم، وهم يفكرون أنها جيدة لتعليم مهارة القراءة.

ومن نتيجة الإستبانة تدل أن الطلبة بالنسبة المئوية (٧٨,٣%) نعرف أن أكثر من الطلبة يختارون الإجابة (أ) موافق جدا، و (ب) موافق وهذه الحالة تدل من نتائج الإستبانة تعني: (١) أن طريقة تدريس الأقران يجعل الطلبة أن يشعرون بالسرور في تعليم مهارة القراءة (٢) أن طريقة تدريس الأقران يساعد الطلبة في تطوير كفاءة قراءة اللغة العربية (٣) أن طريقة تدريس الأقران يسهل الطلبة قراءة اللغة العربية طلاقة (٤) أن طريقة تدريس الأقران يجعل الطلبة أن يفهم مادة قراءة اللغة العربية (٥) ويشعرون فعاليا في تعليم مهارة القراءة (٦) ويجعلون سهلا في تعليم قراءة اللغة العربية (٧) أن طريقة تدريس الأقران زيادة طلاقتهم في قراءة نصوص العربية (٨) أن الطلبة يشعرون بالحماسة ويعتمدون

^{٦٩} Anita Lie Hidayati, *Cooperative Learning* (Jakarta: Grafindo, ٢٠٠٤)hal.٧.

على أنفسهم في تعليم مهارة القراءة (٩) يعتبرون الطلبة أن طريقة تدريس الأقران يستغرق ما يكفى الوقت في تعلم مهارة القراءة (١٠) يعتبرون الطلبة أن طريقة تدريس الأقران يتأثر في تعليم مهارة القراءة.

اعتمادا على أحوال الطلبة السابقة، فيعرف أن طريقة تدريس الأقران يجعلون حماسا، وفريجة، وسهلة، وفعاليا، في فهم مهارة القراءة وتستطيع أن ترتقي تعليم مهارة القراءة ومناسب بها. وإذا نظرنا إلى النظرية التي قدمها محمد صلح منتسير،^{٧٠} أما فوائد تدريس الأقران كما يلي:

- أ) جعل نفوس الطلبة مستقلة ذات محبة واهتمام. وبمعنى يرشد الطالب الماهر صديقه الذي لم يفهم الدرس.
- ب) أن تدريس الأقران يسهل الطلبة لتعبير المشكلة التي يواجهونها حتى يحثهم لفهم المواد الدراسية
- ج) جعل الطلبة معتمدين على أنفسهم لتعبير آرائهم.
- د) أن تدريس الأقران يساعد الطلبة لفهم المواد، وهذه الطريقة هي برنامج ذو خبرة عالية لهم.
- هـ) سوف ينال الطلبة الخبرة من استخدام هذه الطريقة.

^{٧٠} M. Saleh Muntasir, *Pengajaran Terprogram*. (Jogjakarta: Karya An da, ١٩٨٥). hal. ٥٨

الفصل السادس

خاتمة

أ. الخلاصة

اعتمادا على نتيجة تحليل البيانات والبحث عن أسئلة البحث ملاحظه كما يلي:

(١) ان استخدام طريقة تدريس الأقران لترقية مهارة القراءة يتكون من خمس خطوات. وفي استخدام طريقة تدريس الأقران قامت الباحثة بإطاء المادة، وتقسّم الباحثة الطلبة إلى عدّة فرق، ويرشد معلّم خاص أعضاء فرقته، ويلقي نائب من كلّ فرقة الوظيفة وتلخصها.

(٢) تعليم مهارة القراءة بطريقة تدريس الأقران فعال يعرف من نتيجة اختبار t في البيانات من نتيجة تعليم التلاميذ وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٢,٢٩ أكبر من جدول " ت " بمرتبة ٠,٠٥ = ١,١١٧، وأكبر من مرتبة ٠,١٠ = ١,٣١٨. وعلى هذا فإنّ فرضية هذا البحث العلمي مقبولة. وهذا يعني أن استخدام طريقة تدريس الأقران فعّال لترقية تعليم مهارة القراءة.

(٣) ومن نتيجة الإستبانة تدل أن الطلبة بالنسبة المئوية (٣,٧٨%) نعرف أن أكثر من الطلبة يختارون الإجابة (أ) موافق جدا، و (ب) موافق بمعنى أن طريقة تدريس الأقران يجعلون حماسا، وفريجة، وسهلة، وفعاليا، في فهم مهارة القراءة وتستطيع أن ترتقي تعليم مهارة القراءة ومناسب بها.

ب. مقترحات

اقترحت الباحثة ما يلي:

(١) على المدرس، أن تطبيق طريقة تدريس الأقران في مهارة القراءة لأن هذه الطريقة

يستطيع أن يرقى نتيجة تعليم الطلاب

- ٢) على الطلاب، يستطيع أن يستخدم طريقة تدريس الأقران في داخل الفصل أو خارج الفصل لمساعدة الطلاب في فهم المادة
- ٣) على الباحثة التالية، تستطيع أن تتطور هذا البحث في مهارة الأخرى



قائمة المراجع

أحمد فؤاد محمد عليان، المهارات اللغوية وما هيئتها وطرق تدريسها، الرياض: دار المسلو والتوزيع، ١٩٩٢

حارس المفاز الهام الدين، تطبيق طريقة (peer teaching) لترقية الكتابة لطلاب الصف السادس في المدرسة بحر الهدى الابتدائية كاراغ تنجوغ جندي سيدوارحوا البحث: القسم التعليم اللغة العربية كليت التربية، الجامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٦

حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٤
حسن شحاته، عليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. ١٩٩٣

رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناجه وأساليبه مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم الثقافة. ١٩٨٩
طه علي حسين الدليمي، سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناجها وطرائق تدريسها، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥

عابد توفيق الهاسمي، الموجه العلمي، بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٩٣
عبد العليم الإبراهيم، الموجه الفني اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، دون السنة

على احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية. الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٣

عماد توفيق السعودي وزملائه. أساليب تدريس اللغة العربية، إرباد: دار الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩١

محمد عبد الخالق محمد، اخبارات اللغة، رياض: جامعة الملك السعود،

محمد على الخوالى. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية
السعودية، ١٩٨٢

محمد معصوم يرى على، الأمثلة التصريفية، سمارانج: فوستكا علمية، ١٩٩٦

محمود كامل الناقة ورشيدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها،
مصر: إيسسكو، ٢٠٠٣.

محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى أسسه مداخلة طرق تدريسه، مكة :
جامعة أم القرى، ١٩٨٥

نايف محمود معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت: دار النفانس

Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Malang:
UIN Maliki Press, ٢٠٠٣.

Acep Hermawan. *metodologi pembelajaran bahasa arab*, Bandung: PT. Remaja
Rosdakarya, ٢٠١٠.

Anita Lie Hidayati, *Cooperative Learning*, Jakarta: Grafindo, ٢٠٠٤

Arikunto ,Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta:
PT.Rineka Cipta. ٢٠٠٢

Djalil Aria dkk, *Pembajaran Kelas Rangkap*, Jakarta: Depdikbud, ٢٠٠١

Hamalik, Oemar. *Pendidikan Guru, Konsep dan Strategi*. Bandung: Mandar
maju. ١٩٩١.

M. Saleh Muntasir, *Pengajaran Terprogram*. Jogjakarta: Karya Anda. ١٩٨٥.

Matliatul Fitriyani. *Efektivitas Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (Peer
Tutoring) terhadap Hasil Belajar dalam Pembelajaran Al-Qur'an
Hadits (Study Eksperimen di MTs Darul Huda Mlagen Rembang
Kelas VII Tahun Ajaran ٢٠١٠/٢٠١١)*, (Skripsi: jurusan Pendidikan
Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, ٢٠١١).

- Mubarokah. *Peningkatan Minat dan Prestasi Belajar Melalui Pembelajaran Peer Tutoring(Tutor Sebaya) pada Mata Bahasa Arab Materi Harfu Jarr di Kelas VI MI Salafiyah Gapuro Warungasem Batang 2010/2011*, (Skripsi: jurusan pendidikan agama islam Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2012).
- Muhammad Anas, *Mengenal Meode pembelajaran*, Psuruan:CV. Pustaka Hulwa, 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitati dan RnD* Bandung,:Alfabeta, 2008
- Suharsimi Arikunto, *pengelolaan kelas dan siswa*, Jakarta:rajawali, 2002.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Suherman, E dkk *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: UPI. 2003.
- Samianto. *PTK*. Semarang;RaSAIL Media Group, 2010
- Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006.
- Syamsuddin Asyrofi dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pokja Akademi UIN SUKA, 2006.
- Tim Perumus. *Kamus Besar bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2008
- Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 1997
- W.j.s. Poerwodarminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet ke XII, Balai Pustaka, 1993.
- Syahrul.Sarea. *metode pembelajaran tutor sebaya*,
<http://www.wawasanpendidikan.com/2014/09/Pengertian-dan-Ciri-Ciri-seerta-Peran-Guru-dalam-Metode-Pembelajaran-Tutor-Sebaya.html>, diakses pada tanggal 09 Oktober 2017 Pukul 13:05)



قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/1836/2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

18 Juli 2017

Kepada
Yth. Kepala MTs Fathul Hidayah Lamongan
di
Lamongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Qurrota A'yuni Mujayadah
NIM : 13150089
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2016/2017
Judul Skripsi : **Efektifitas Metode Peer Teaching dalam Meningkatkan Maharoh Qiro'ah Di MTs Fathul hidayah Pangean Maduran Lamongan**

Lama Penelitian : Juli 2017 sampai dengan September 2017 (3 bulan)
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Plt. Wakil Dekan Bid. Akademik



Dr. Hj. Sulalah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



**YAYASAN PONDOK PESANTREN FATHUL HIDAYAH
MADRASAH TSANAWIYAH FATHUL HIDAYAH**

STATUS TERAKREDITASI : A

SK.BAP-S/M NO:175/BAP-S/M/SK/X/2015 NPSN:60730146 NSM:121235240163

PANGEAN MADURAN LAMONGAN

Website: www.fathulhidayah.sch.id e-mail: mts.fathulhidayah80@gmail.com

Alamat : Jl. Imam Bonjol RT/RW: 1/1 Ds. Pangean Maduran Lamongan Jawa Timur ☎ (0322) 338 2307

No : 003/MTs.FH/A-3/VIII/2017
Sifat : Penting
Hal : **Pemberian Ijin Penelitian**

Maduran, 03 Agustus 2017

Kepada Yth.
Rektor Universitas Islam Negeri
Maulana Malik Ibrahim Malang
cq. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Di _
Malang

*Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wr.*

Menindaklanjuti surat Bapak dengan nomor Un.3.1/TL.00.1/1836/2017 tertanggal : 18 Juli 2017 perihal permohonan ijin penelitian penyusunan skripsi untuk mahasiswa :

Nama : **Qurrota A'yun Mujayadah**
NIM : 13150089
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Semester – Tahun Akademik : 20138988205059
Judul penelitian : **Efektif Metode Peer Teaching dalam Meningkatkan Maharah Qiro'ah Di MTs Fathul Hidayah Pangean Maduran Lamongan**
Lama Penelitian : Juli 2017 sampai dengan September 2017 (3 bulan)

maka pada dasarnya kami tidak berkeberatan untuk memberikan ijin penelitian tersebut dan harap memberikan laporan setelah usai.

Demikian dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Jazakumullah Ahsanal Jaza'
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Kepala Madrasah

SUHARSONO, S.Pd.I,S.Pd.

Tembusan :

1. Mahasiswa ybs.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah	: MTs Fathul Hidayah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VIII / Ganjil
Materi Pokok	: Membaca(القراءة) Tentang أعملنا اليومية
Alokasi Waktu	: 3 x Pertemuan (3x40 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):

Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

2. Kompetensi Inti (KI 2):

Menghargai dan menghayati Perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

3. Kompetensi Inti (KI 3):

Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

4. Kompetensi Inti (KI 4):

Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat	

<p>mempelajari bahasa Arab Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab</p>	
<p>٢.٢ Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p>	<p>٢.٢.١ Mengambil teladan/nilai-nilai islamiyyah dari kandungan teks qira'ah serta menerapkannya dalam kehidupan</p>
<p>٣.١ Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: أعملنا يومية baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>٣.١.١ Menerjemahkan teks qira'ah tentang أعملنا يومية ٣.١.٢ Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan teks qira'ah tentang أعملنا يومية dengan baik dan benar</p>
<p>٤.١ Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik: أعملنا يومية Dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>٤.١.١ Menirukan contoh kalimat ungkapan sederhana terkait topik ٤.١.٢ Membaca teks qira'ah tentang: أعملنا يومية dengan makhras yang benar serta lancar.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melafadzkan mufrodat tentang أعملنا يومية dengan baik dan tepat.
- Melafalkan teks qira'ah tentang أعملنا يومية dengan benar.

- Menerjemahkan teks *qiro'ah* tentang **أعملنا يومية** dengan benar.
- Menjelaskan kembali bacaan tentang **أعملنا يومية** dengan baik dan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

أعملنا يومية: (Keterampilan Membaca) مهارة القراءة

أَعْمَلْنَا الْيَوْمِيَّةَ

في السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا، يُدَاكِرُ حَسَنٌ دُرُوسَهُ فِي غُرْفَةِ الْمَدَاكِرَةِ. وَأُخْتُهُ عَائِشَةُ تُدَاكِرُ دُرُوسَهَا فِي غُرْفَةِ الْمَدَاكِرَةِ، وَوَلِدَةٌ حَسَنٍ، السَّيِّدَةُ حَلِيمَةُ، تُعِدُّ الْفُطُورَ فِي الْمَطْبَخِ.

في السَّاعَةِ السَّابِعَةِ يَذْهَبُ حَسَنٌ وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ. يَذْهَبُ حَسَنٌ بِالسَّيَّارَةِ وَتَذْهَبُ عَائِشَةُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ وَأَمَّا وَالِدُهُمَا، السَّيِّدُ أَحْمَدُ، يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسَّيَّارَةِ يَسْتَعْرِقُ الذَّهَابَ إِلَيْهِ سَاعَةً وَاحِدَةً، وَوَلِدَتُهُمَا تَمْكُثُ فِي الْبَيْتِ لِأَنَّهَا رَبَّةُ بَيْتٍ.

في السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ حَسَنٌ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، وَهُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ، وَعَائِشَةُ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، وَهِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ.

في السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ بَعْدَ الْعَصْرِ يَجْلِسُ حَسَنٌ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَهُمْ يَتَحَدَّثُونَ فِيهِ مَسْرُورِينَ.

• المفردات

Ruang belajar	غُرْفَةُ الْمَدَاكِرَةِ
Jam ٦	السَّاعَةُ السَّادِسَةُ
menyiapkan	تُعِدُّ (أَعَدَّ - يُعِدُّ)
sarapan	تَنَاوُلُ الْفُطُورِ
mobil	سَيَّارَةٌ

Jalan kaki	مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ
tinggal	تَمَكُّثٌ
Ibu rumah tangga	رَبَّةُ بَيْتٍ
Jam setengah °	السَّاعَةَ الرَّابِعَةَ وَالنِّصْفَ
Ruang tamu	غُرْفَةَ الْجُلُوسِ
Bercakap- cakap	يَتَحَدَّثُونَ
kebahagiaan	مَسْرُورِينَ

E. METODE PEMBELAJARAN

١. Kooperatif learning
٢. Tutor Sebaya (Peer Teaching)

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

١. Media : Papan tulis
٢. Alat/Bahan:
٣. Sumber Pembelajaran: Buku Paket, kamus

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan I

a. Pendahuluan/ kegiatan awal

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa, kemudian berdo'a bersama.	Siswa menjawab ucapan salam, kemudian berdo'a bersama.	Rasa hormat, religius
Guru mengabsen siswa	Siswa menjawab dan menyebutkan siswa	Jujur

	yang tidak hadir	
Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan. Dengan menggunakan metode tutor sebaya yang belum pernah digunakan oleh guru	Siswa memperhatikan dengan seksama.	Rasa ingin tahu, Kritis
Melaksanakan kegiatan pre test	Mengerjakan soal pre test dengan tertib	Tanggung jawab
Guru memilih dan memberikan instruksi kepada peserta didik yang akan menjadi tutor		

b. Kegiatan Inti

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang	Mendengarkan guru tentang pembagian kelompok	Tanggung Jawab
Mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompok dan tutornya	Berkumpul dengan kelompok dan tutornya	Mandiri
Memberi instruksi tentang tugas kelompok dan mengawasi kerja kelompok siswa	Mengamati instruksi yang diberikan guru dan menanya hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru	Kerja Keras dan Kreatif

Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing mengamati teks tulis sebagai bahan diskusi	Rasa Ingin Tahu
Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing tutor sebaya menjelaskan tentang kosa kata baru dan wacana tulis beserta maknanya mengenai tema أعملنا يومية	Kerja Keras dan bekerja sama
berkeliling memantau, memfasilitasi disetiap kelompok tanpa mengambil kepemimpinan kelompok	Secara berkelompok, menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya (menalar)	Kreatif
Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	Secara berkelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (mengkomunikasikan)	Toleransi
Meminta setiap kelompok untuk mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Secara bergantian, mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Kreatif dan Rasa Ingin Tahu

c. Penutup

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	Mendengarkan kesimpulan dari guru	Kerja Keras
Memberikan pertanyaan / soal latihan tentang materi yang sudah dipelajari	Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari	Tanggung Jawab

Menjelaskan dan meluruskan konsep jika ada yang kurang tepat	Mendengarkan penjelasan dari guru	Tanggung Jawab
Merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, bersama siswa, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran: kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi	Kreatif
Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memahami materi yang dipelajari	Memperhatikan dengan khidmat	Taat dan hormat
Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, do'a dan salam	Berdo'a bersama dan menjawab salam	Religius

Pertemuan II

a. Pendahuluan/ kegiatan awal

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa, kemudian berdo'a bersama.	Siswa menjawab ucapan salam, kemudian berdo'a bersama.	Rasa hormat, religius
Guru mengabsen siswa	Siswa menjawab dan menyebutkan siswa yang tidak hadir	Jujur
Guru menyampaikan informasi tentang materi	Siswa memperhatikan dengan seksama.	Rasa ingin tahu, Kritis

yang akan disampaikan. Dengan menggunakan metode tutor sebaya yang belum pernah digunakan oleh guru		
--	--	--

b. Kegiatan Inti

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang	Mendengarkan guru tentang pembagian kelompok	Tanggung Jawab
Mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompok dan tutornya	Berkumpul dengan kelompok dan tutornya	Mandiri
Memberi instruksi tentang tugas kelompok dan mengawasi kerja kelompok siswa	Mengamati instruksi yang diberikan guru dan menanya hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru	Kerja Keras dan Kreatif
Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing mengamati teks tulis sebagai bahan diskusi	Rasa Ingin Tahu
Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing tutor sebaya menjelaskan tentang kosa kata baru dan wacana tulis beserta maknanya mengenai	Kerja Keras dan bekerja sama

	tema أعمالنا يومية	
berkeliling memantau, memfasilitasi disetiap kelompok tanpa mengambil kepemimpinan kelompok	Secara berkelompok, menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya (menalar)	Kreatif
Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	Secara berkelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (mengkomunikasikan)	Toleransi
Meminta setiap kelompok untuk mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Secara bergantian, mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Kreatif dan Rasa Ingin Tahu

c. Penutup

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	Mendengarkan kesimpulan dari guru	Kerja Keras
Memberikan pertanyaan / soal latihan tentang materi yang sudah dipelajari	Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari	Tanggung Jawab
Menjelaskan dan meluruskan konsep jika ada yang kurang tepat	Mendengarkan penjelasan dari guru	Tanggung Jawab
Merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, bersama siswa, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran: kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi	Kreatif

Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memahami materi yang dipelajari	Memperhatikan dengan khidmat	Taat dan hormat
Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, do'a dan salam	Berdo'a bersama dan menjawab salam	Religius

Pertemuan III

a. Pendahuluan/ kegiatan awal

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa, kemudian berdo'a bersama.	Siswa menjawab ucapan salam, kemudian berdo'a bersama.	Rasa hormat, religius
Guru mengabsen siswa	Siswa menjawab dan menyebutkan siswa yang tidak hadir	Jujur
Guru menyampaikan informasi tentang materi yang akan disampaikan. Dengan menggunakan metode tutor sebaya yang belum pernah digunakan oleh guru	Siswa memperhatikan dengan seksama.	Rasa ingin tahu, Kritis

b. Kegiatan Inti

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Membagi kelompok siswa, tiap kelompok terdiri dari 4-5	Mendengarkan guru tentang pembagian	Tanggung Jawab

orang	kelompok	
Mengarahkan siswa untuk berkumpul dengan kelompok dan tutornya	Berkumpul dengan kelompok dan tutornya	Mandiri
Memberi instruksi tentang tugas kelompok dan mengawasi kerja kelompok siswa	Mengamati instruksi yang diberikan guru dan menanya hal-hal yang kurang jelas tentang tugas kelompok yang diberikan guru	Kerja Keras dan Kreatif
Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing mengamati teks tulis sebagai bahan diskusi	Rasa Ingin Tahu
Memberikan tugas kelompok	Secara berkelompok, masing-masing tutor sebaya menjelaskan tentang kosa kata baru dan wacana tulis beserta maknanya mengenai tema أعملنا يومية	Kerja Keras dan bekerja sama
berkeliling memantau, memfasilitasi disetiap kelompok tanpa mengambil kepemimpinan kelompok	Secara berkelompok, menemukan konsep dalam menyelesaikan tugasnya (menalar)	Kreatif
Meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	Secara berkelompok, mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (mengkomunikasikan)	Toleransi
Meminta setiap kelompok	Secara bergantian,	Kreatif dan Rasa

untuk mengkritisi hasil kerja kelompok lain	mengkritisi hasil kerja kelompok lain	Ingin Tahu
---	---------------------------------------	------------

c. Penutup

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Nilai Karakter
Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	Mendengarkan kesimpulan dari guru	Kerja Keras
Memberikan pertanyaan / soal latihan tentang materi yang sudah dipelajari	Menjawab pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari	Tanggung Jawab
Menjelaskan dan meluruskan konsep jika ada yang kurang tepat	Mendengarkan penjelasan dari guru	Tanggung Jawab
Merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung, bersama siswa, meliputi; kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi siswa	Mengungkapkan refleksi proses pembelajaran: kelemahan dan kelebihan, perasaan dan kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi	Kreatif
Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memahami materi yang dipelajari	Memperhatikan dengan khidmat	Taat dan hormat
Melakukan kegiatan post test	Peserta didik mengerjakan soal post test dengan tertib	Tanggung jawab
Menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, do'a dan salam	Berdo'a bersama dan menjawab salam	Religius

H. PENILAIAN

a) Tehnik Penilaian

- Observasi
- Tes lisan
- Unjuk kerja

b) Instrumen Penilaian

- Penilaian sikap (observasi)

	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				SKOR
		Selalu	Sering	Kadang -kadang	Tidak Pernah	
1	Antusiasme dalam belajar					
2	Bertanggung jawab/peduli					
3	Percaya diri dalam berinteraksi					
4	Menghargai orang lain					
5	Santun					
	JUMLAH					

No	Keterangan	Jumlah Skor
1	Baik Sekali/Selalu	4-100
2	Baik / Sering	3-75
3	Cukup/Kadang-kadang	2-50
4	Kurang/Tidak pernah	1-25

Rentang Skor Sikap

Penskoran : Nilai = Jumlah skor Jawaban

o

- **Penilaian performasi**

(Indikator Pembelajaran)

(Membaca teks qiroah tentang *al mihnah* dan menerjemahkan kalimat sederhana yang mengandung struktur kalimat fi' il mudlori' masdar muawwal)

Instrumen penilaian

- Membaca teks *qiroah*
- Menerjemahkan isi teks qiroah yang dibaca
- Menjawab soal tentang teks qiroah yang dibaca

No	Aspek yang dinilai	Skor
1	Makhraj	1 - 4
	Makhraj sudah tepat	4
	Makhraj cukup tepat	3
	Makhraj kurang tepat	2
	Makhraj tidak tepat	1
2	Kelancaran	1 - 4
	Sangat lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2
	Tidak lancar	1
3	Ketepatan terjemah	1 - 4
	Terjemahan sangat tepat	4
	Terjemahan cukup tepat	3
	Terjemahan kurang tepat	2
	Terjemahan tidak tepat	1
4	Ketepatan jawaban dan pelafalan	1 - 4
	Jawaban dan pelafalannya sudah sesuai dan tepat	4
	Jawaban dan pelafalannya cukup sesuai dan cukup tepat	3
	Jawaban dan pelafalannya kurang sesuai dan kurang tepat	2
	Jawaban dan pelafalannya tidak sesuai dan tidak tepat	1
	Skor Maksimal	16

	<p>Nilai Akhir = <u>Jumlah Skor Perolehan</u> x 100 = x 100 =</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">Jumlah Skor Maksimal 16</p>	

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			Total
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	
1					
2					
dst					

I . REMEDIAL

Siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kesempatan untuk memperbaikinya sesuai dengan indikator pembelajaran yang belum tercapai baik dengan cara dibrikan tugas atau dengan mengulang tes. Jika didapati banyak siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar maka guru wajib memberikan pembelajaran ulang sesuai dengan indikator yang belum tercapai oleh kebanyakan siswa (*remedial teaching*), selanjutnya guru melakukan penilaian kembali dengan indikator soal yang sejenis. Remedial pembelajaran dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu atas kesepakatan antara siswa dan guru.

Lamongan, Juli 2017

Peneliti

QURROTA A'YUNI M.

NIM. 13150089

Pertanyaan Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab

Di MTs Fathul Hidayah Pangean Maduran Lamongan

١. Apa permasalahan yang dihadapi siswa dalam mempelajari bahasa Arab khususnya dalam aspek maharoh Qiroah?
٢. bagaimana tingkat kemampuan maharoh qiroah siswa kelas VIII?
٣. Apa metode yang sering anda gunakan dalam pembelajaran maharoh qiroah?



أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مادة القراءة

طلبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية فتح الهداية بانجيان مادوران لاموجان

الإسم:

الفصل:

القراءة

أَعْمَلْنَا الْيَوْمِيَّةَ

في السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا، يُدَاكِرُ حَسَنٌ دُرُوسَهُ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. وَأُخْتُهُ عَائِشَةُ تُدَاكِرُ دُرُوسَهَا فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ، وَوَلَدَةٌ حَسَنٍ، السَّيِّدَةُ حَلِيمَةُ، تُعِدُّ الْفُطُورَ فِي الْمَطْبَخِ.

في السَّاعَةِ السَّابِعَةِ يَذْهَبُ حَسَنٌ وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفُطُورِ. يَذْهَبُ حَسَنٌ بِالسَّيَّارَةِ وَتَذْهَبُ عَائِشَةُ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ وَأُمُّهَا وَالِدُهُمَا، السَّيِّدُ أَحْمَدُ، يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبِهِ بِالسَّيَّارَةِ يَسْتَعْرِقُ الدَّهَابَ إِلَيْهِ سَاعَةً وَاحِدَةً، وَوَلَدَتُهُمَا تَمُكِّثُ فِي الْبَيْتِ لِأَنَّهَا رَبَّةُ بَيْتٍ.

في السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ حَسَنٌ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، وَهُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ، وَعَائِشَةُ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ، وَهِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ.

في السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ بَعْدَ الْعَصْرِ يَجْلِسُ حَسَنٌ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَهُمْ يَتَحَدَّثُونَ فِيهِ مَسْرُورِينَ.

أ) اختر أصحَّ الأجوبة وفقًا لنص القراءة السابق!

١. في السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا، يُذَاكِرُ حَسَنٌ دُرُوسَهُ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. معنى

كلمة تحتها الخط هو....

أ- Ruang makan ب- ruang bermain ج- ruang belajar د- Ruang tamu

٢. السَّيِّدَةُ حَلِيمَةٌ، تُعِدُّ الْفُطُورَ فِي الْمَطْبَخِ. معنى كلمة "المَطْبَخ" هو....

أ- ruang makan ب- teras ج- kamar د- dapur

٣. معنى "السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ" في النص السابق هي....

أ- jam setengah ب- ١٠ lebih ٣ mntjam ج- ١٠ mnt kurang ٤ jam د- jam setengah ٣

٤. معنى كلمة "hasan dan saudara perempuannya pergi ke sekolah" هي....

أ- يَجْلِسُ حَسَنٌ وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ب- يَذْهَبُ حَسَنٌ وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدِينَةِ

ج- يَذْهَبُ حَسَنٌ وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

د- يَدْرُسُ حَسَنٌ وَأُخْتُهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

٥. تَذْهَبُ السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ إِلَى....

أ- الْمَطْبَخِ ب- الْمَدْرَسَةِ ج- الْمَكْتَبِ د- الْمَسْتَشْفَى

٦. في السَّاعَةِ السَّابِعَةِ، وَالِدَةُ حَسَنٍ تَمَكُّثُ فِي....

أ- الْمَدْرَسَةِ ب- الْمَكْتَبِ ج- الْبَيْتِ د- السُّوقِ

٧. أَخُو عَائِشَةَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ....

أ- الْمَتَوَسِّطَةُ ب- الْإِبْتِدَائِيَّةُ ج- الثَّانَوِيَّةُ د- الْحُكُومِيَّةُ

٨. السَّاعَةُ الْأَنْ الرَّابِعَةَ وَالنِّصْفِ بَعْدَ الْعَصْرِ، يَجْلِسُ حَسَنٌ فِي....

أ- غُرْفَةِ النَّوْمِ ب- غُرْفَةِ الْجُلُوسِ ج- غُرْفَةِ الْأَكْلِ د- غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

٩. فِي أَيِّ سَاعَةٍ يُذَاكِرُ حَسَنٌ دُرُوسَهُ؟....

أ- في السَّاعَةِ السَّادِسَةِ والنِّصْفِ

ب- في السَّاعَةِ السَّابِعَةِ صَبَاحًا

ج- في السَّاعَةِ السَّادِسَةِ لَيْلًا

د- في السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا

١٠. فِي أَيِّ سَاعَةٍ تَذْهَبُ عَائِشَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟....

أ- في السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

ب- في السَّاعَةِ السَّادِسَةِ

ج- في السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ

د- في السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ

١١. كَمْ سَاعَةٍ يَسْتَعْرِقُ الذَّهَابُ إِلَى مَكْتَبِ السَّيِّدِ أَحْمَدَ؟....

أ- نِصْفُ السَّاعَةِ ب- عَشْرِينَ دَقِيقَةً ج- سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ د- رُبْعُ السَّاعَةِ

١٢. مَاذَا تَعْمَلُ وَالِدَةُ حَسَنِ فِي الْمَطْبَخِ؟....

أ- تُعِدُّ الْفُطُورَ ب- تَأْكُلُ الرُّزَّ ج- تَشْرَبُ الشَّايَ د- تَكْنُسُ الْبِلَاطَ

١٣. يَذْهَبُ حَسَنُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بـ....

أ- الْجَوَالَةَ ب- الْقَطَارَ ج- السَّيَّارَةَ د- الدَّرَاجَةَ

١٤. فِي أَيِّ سَاعَةٍ يَذْهَبُ السَّيِّدُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَكْتَبِ؟

أ- فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ ب- فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ ج- فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ

وَالنِّصْفِ د- فِي السَّاعَةِ السَّادِسِ

١٥. يَجْلِسُ حَسَنٌ وَ.... فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

أ- أُسْرَتُهُ ب- أُخْتُهُ ج- أُمُّهُ د- وَالِدَتُهُ

إِخْتَرُ صَحِيحَ (ص) أَوْ خَطَأَ (خ) وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ

١٦. (ص - خ) يَجْلِسُ حَسَنُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ

١٧. (ص - خ) وَعَائِشَةُ وَهِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ
١٨. (ص - خ) تَمَكُّتُ السَّيِّدَةَ حَلِيمَةَ فِي الْبَيْتِ لِأَنَّهَا رَبَّتُهُ بَيْتِ
١٩. (ص - خ) السَّيِّدِ أَحْمَدَ، يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبِهِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ
٢٠. (ص - خ) عَائِشَةُ تُذَاكِرُ دُرُوسَهَا فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ



ANGKET UNTUK SISWA

SETELAH MENGIKUTI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN MENGUNAKAN METODE TUTOR SEBAYA “PEER TEACHING”

Petunjuk Pengisian:

١. Awali dengan membaca basmalah
٢. Beri tanda silang (X) pada jawaban yang anda anggap tepat
٣. Kami menjamin kerahasiaan anda
٤. Isilah identitas anda di bawah ini
٥. Akhirilah dengan basmalah

Nama Siswa :

Kelas :

١. Apakah anda senang mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan menerapkan metode peer teaching?
 - a. Sangat Senang
 - b. Cukup Senang
 - c. Kurang Senang
 - d. Tidak Senang
٢. Apakah Metode Peer Teaching dapat membantu anda dalam mengembangkan kemampuan membaca Bahasa Arab?
 - a. Sangat Membantu
 - b. Cukup Membantu
 - c. Kurang Membantu
 - d. Tidak Membantu
٣. Apakah dengan mempratekkan metode Peer Teaching dapat memudahkan anda dalam membaca teks Bahasa Arab Dengan Lancar?
 - a. Sangat Memudahkan
 - b. Cukup Memudahkan
 - c. Kurang Memudahkan
 - d. Tidak memudahkan
٤. Apakah anda bisa memahami materi qiro'ah bahasa arab dengan metode Peer Teaching?
 - a. Sangat Paham
 - b. Cukup Paham
 - c. Kurang Paham
 - d. Tidak Paham
٥. Bagaimana Tingkat Keefektifan belajar bahasa arab dengan menggunakan metode Peer Teaching?
 - a. Sangat Efektif
 - b. Cukup Efektif
 - c. Kurang Efektif
 - d. Tidak Efektif
٦. Bagaimana tingkat kemudahan belajar membaca bahasa arab dengan menggunakan metode Peer Teaching?
 - a. Sangat Mudah
 - b. Cukup Mudah
 - c. Kurang Mudah
 - d. Tidak Mudah

b. Cukup Mudah

d. Tidak Mudah

√. Apakah ada perkembangan dalam kelancaran membaca teks bahasa arab dengan metode Peer Teaching?

a. Sangat Berkembang

c. Kurang berkembang

b. Cukup berkembang

d. Tidak berkembang

∧. Apakah kepercayaan diri anda bertambah dalam membaca teks bahasa arab setelah mengikuti pembelajaran dengan metode peer teaching?

a. sangat bertambah

c. kurang bertambah

b. bertambah

d. Tidak bertambah

∩. Dengan menggunakan metode peer Teaching, Apakah waktu yang tersedia cukup?

a. sangat cukup

c. Kadang kadang cukup

b. cukup

d. tidak cukup

∩. Dengan Menggunakan metode peer teaching, apakah kamu mempunyai kesan atau pengalaman yang terbekas?

a. sangat berkesan

c. biasa saja

b. Berkesan

d. Tidak berkesan



صورة





السيرة الذاتية

أ- المعلومات الشخصية



الإسم : قرة أعين مجيدة

المكان/تاريخ المولود : لامونجان، ٢٢ أكتوبر ١٩٩٥

الجنس : امرأة

الجنسية : الإندونيسية

العنوان : الشارع فرتانيان، سكاران، سكاران، لامونجان جاوى الشرقية

رقم الجوال : ٠٨٥٧٨٤٢٢٢٤٤٦

البريد الإلكتروني : Ayunimujay@gmail.com

ب- المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	بستان الأطفال نور الهدى	١٩٩٩-٢٠٠٠ م
٢	المدرسة الإبتدائية المعارف سكاران	٢٠٠١-٢٠٠٦ م
٣	المدرسة فتح الهداية المتوسطة الإسلامية بانجيان لامونجان	٢٠٠٧-٢٠٠٩ م
٤	المدرسة الثانوية فتح الهداية الإسلامية بانجيان لامونجان	٢٠١٠-٢٠١٢ م
٥	بكلو ريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج	٢٠١٣-٢٠١٧ م