

البحث الجامعي

تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز Student
Teams Achievement Division (STAD)”

في تعليم النحو

(دراسة تجريبية في مدرسة الدينية بمعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج)

إعداد:

فاطمة الأتممة

رقم التسجيل ١٣١٥٠٠٧٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧ م

البحث الجامعي

تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز Student

Teams Achievement Division (STAD)”

في تعليم النحو

(دراسة تجريبية في مدرسة الدينية بمعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج)

إعداد:

فاطنة الأتممة

رقم التسجيل ١٣١٥٠٠٧٤

إشراف:

الدكتورة ديوي حميدة الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧ م

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ن وَالْقَلَمِ وَمَا يَسْطُرُونَ (١) مَا أَنْتَ بِمَجْنُونٍ (٢) وَإِنَّ لَكَ لَأَجْرًا غَيْرَ
مَمْنُونٍ (٣) وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ (٤)

Nun. Demi pena dan apa yang mereka lihat (1) dengan karunia Tuhanmu engkau (Muhammad) bukanlah orang gila (2) Dan sesungguhnya engkau pasti mendapat pahala yang besar yang tidak putus-putusnya (3) Dan sesungguhnya engkau benar-benar budi pekerti yang luhur (4)

((القلم : ١-٤))

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهُ جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ
(قال عمر ابن الخطاب)

إهداء

أهداف هذا البحث إلى:

١. والدتي العزيزين المحترمين أبي عبد الرضي وأمي امنة الذين ريان صغيرا فاصطبرا على تربية، وغرس في قلبي حب العلم وشجعاني على طلبه وأخذنا يدي إلى تحصيله ومنحاني فضله وتوجيهاته فجزهم الله خير الجزاء وبرك في عمرهما ونفع بعلمهما.

٢. جميع الأساتيد في المدرسة الإبتدائية والمتوسطة والثانوية والجامعة

وجميع صاحباتي في المعهد لوهور مالانج أختي ميلي و رينا وسيلفي وديتا وناديا

وراسفة.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدي بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

الحمد لله وشكرا بالله وثناء عليه بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع "تطبيق استراتيجية التدريس STAD في تدريس النحو (دراسة تجريبية في مدرسة الدينية بالمعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج)". وتتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث إلى خير الوجود ولم يخلوا أحدهم بشيء طلبت، منهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢. سماحة الدكتور الحاج اغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية

والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٣. سماحة الدكتورة مملوثة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٤. سماحة الدكتورة الحاجة ديوي حميدة الماجستير، المشرف الذي أفادت مني

عمليا ووجهت خطواتي في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة

البحث حتى الإنتهاء منه، فلم تبخل بعلمها يوما عن مساعد البحث

وتوجيهها. فلها مني خالص الشكر والتقدير، ومن الله عظيم الثواب والجزاء

٥. كما تتقدم بكل الشكر والتقدير إلى المدرسين في مدرسة الدينية بالمعهد
الاصلاحية سيغاساري مالانج. فلهم مني كل الشكر والتقدير على ما قدموا
من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء
٦. وختاماً، فإن الباحثة نتقدم بالشكر والتقدير لجميع الزملاء والزميلات في
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج على إرشاداتهم و توجيهاتهم وتعليقاتهم
في المناقشة، وعلى دعمهم وتشجيعهم لنا على إتمام هذا البحث وتتمني لهم
دوام النجاح والتوفيق

ثم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر سبتمبر سنة ٢٠١٧. أسعدكم الله في الدارين
وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية.

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : فاطمة الأتممة

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٧٤ :

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، تحت العنوان " تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز Student Teams Achievement Division (STAD) في تعليم النحو (دراسة تجريبية في مدرسة الدينية بمعهد الإصلاحية سيغاساري مالانج)".

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتعيين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أحمل المسؤولية على المشرفة أو على كلية التربية والتعليم.

حرر الإقرار على رغبتني الخاصة ولا أحد على ذلك.

مالانق، ٢٩ نوفمبر ٢٠١٧

توقيع صاحبة الإقرار



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : فاطمة الأتممة

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٧٤ :

عنوان البحث : تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز

“Student Teams Achievement Division (STAD)” في تعليم

النحو (دراسة تجريبية في مدرسة الدينية بمعهد الاصلاحية

سيغاساري مالانج)

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول درجة بكالوريوس (S-1) لكلية

علوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧.

مالانج، ٢٩ نوفمبر ٢٠١٧

المشرف

الدكتورة ديوي حميدة الماجستير

رقم التوضيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٢٠٠٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : فاطنة الأتممة
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٧٤
عنوان البحث : تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني "Student Teams Achievement Division" (STAD) في تعليم النحو (دراسة تجريبية في مدرسة الدينية بمعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج)
المشرف : الدكتور ديوي حميدة الماجستير

رقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٦ نوفمبر ٢٠١٦	الفصل ١-٣	
٢	٢٣ ديسمبر ٢٠١٦	الإصلاحات الفصل ١-٣	
٣	٣ مايو ٢٠١٧	الإصلاحات على استراتيجية التدريس STAD	
٤	١٠ مايو ٢٠١٧	المناقشة إختبار القبلي وإختبار البعدي	
٥	٢٢ يونيو ٢٠١٧	التجريبية في ميدان البحث	
٦	١٢ يونيو ٢٠١٧	السؤال الخير	
٧	١٢ سبتمبر ٢٠١٧	الإصلاحات إختبار القبلي وإختبار البعدي	
٨	٢ سبتمبر ٢٠١٧	الفصل الرابع و الفصل الخامس	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فنقدم بين يديكم الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : فاطمة الأتممة

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٧٤ :

عنوان البحث : تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز
"Student Teams Achievement Division (STAD)" في تعليم
النحو (دراسة تجريبية في مدرسة الدينية بمعهد الاصلاحية
سيغاساري مالانج)

وقد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل
المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة الحصول على درجة بكالوريوس لكلية
علوم التربية والتعلم في قسم التعليم اللغة العربية للعام ٢٠١٧ وتقبل من فائق الاحترام
وجزيل الشكر.

مالانق، ٢٩ نوفمبر ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

فنقدم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : فاطمة الأتممة

رقم التسجيل/ القسم : ١٣١٥٠٠٧٤ / تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة

الإنجاز "Student Teams Achievement Division"

"(STAD) في تعليم النحو (دراسة تجريبية في مدرسة

الدينية بمعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج)

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التصحيحات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول درجة بكالوريوس (S-1) في قسم

تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج للعام الدراسي ٢٠١٧.

مالانج، ٢٩ نوفمبر ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور الحاج أغوس

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٨٠٣١٠٠٣



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : فاطمة الأتممة

رقم التسجيل : ١٣١٥٠٠٧٤

موضوع : تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز Student Teams

” Achievement Division (STAD) في تعليم النحو (دراسة تجريبية في مدرسة الدينية

بمعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج)

وقررت اللجنة بنجاحها درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج ٢٠١٧. وتكون لجنة المناقشة من :

١. الحاج بشري مصطفى الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٠٣١٠٠٣
٢. عبد العزيز الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢
٣. الدكتورة ديوي حميدة الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٠٨٠١٢٢٠٠٩



رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٨٠٣١٠٠٣

مستخلص البحث

أتممة، فاطنة. ٢٠١٧، تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني Student Teams Achievement Division (STAD) في تعليم النحو (دراسة تجريبية في مدرسة الدينية بمعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج). البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف: الدكتورة ديوي حميدة الماجستير

الكلمات الأساسية: استراتيجية التعلم التعاوني Student Teams Achievement Division (STAD)، تعليم النحو

أن في هذا البحث تستخدم استراتيجية "STAD" يعني تسهل الطالبات لتدريس. وباستخدام هذه الاستراتيجية في تدريس النحو فالتالبات تشعرون بلحماسة ولا تشعرون بالملل. وكثير من الناس هم ينظرون أن المادة النحو غير مهما لنا والصعوبة لتدريس. لذلك الباحث تستخدم مادة النحو. وأما المادة هي ميتداء والخبر. أما أسئلة البحث هما كيف استراتيجية التعلم التعاوني "STAD" في تدريس علم النحو في مدرسة الدينية بالمعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج وكيف فعالية بمدرسة الدينية بالمعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج عن التعلم التعاوني "STAD" في تدريس علم النحو. والأهداف في هذا البحث هو ليعرف عن تطبيق التعلم التعاوني "STAD" في تدريس علم النحو في مدرسة الدينية بالمعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج وليعرف عن فعالية بمدرسة الدينية بالمعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج عن التعلم التعاوني "STAD" في تدريس علم النحو.

والمدخل الذي استخدمته الباحث هو المدخل الكمي. وأما منهج هذا البحث هو منهج التجريبي. وأما البيانات الأساسية في هذا البحث باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وذلك بإجراء الاختبار القبلي للمجموعتين. ثم الاختبار البعدي

للمجموعتين أيضا. ولتحليل استخدام تطبيق التعلم التعاوني "STAD" في تدريس النحو للمجموعتين تقام الرموز التائي ($t - test$). .

ونتيجة هذا البحث هما (١) يعطي المعلم على مادة التعليم، ثم تجمع الطلاب على كل المجموعة. وبعد ذلك هم تتعلمون وتناقشون مع فرقهم ثم تأكد التلميذات أن بعض منهن تتقن المواد حتى تستطيع الطلاب لإجابة السؤال التي تعطي المعلم غير تساعد من صديقتها. المعلم يستخدم بتلك الاستراتيجية في عملية التعليم، والطلاب تتعلمون بالحماسة. وهم لا تشعرعون على ملل. ويظهر هذا عندما تكون عملية التعليم المتحمس للطلاب كبيرة جدا. وبالإضافة إلى ذلك، خلال الاختبارات والامتحانات الطلاب تنال القيمة بالارتفاع دائما. لو كان هناك جزء من الطلاب تنال القيمة لا تزيد. (٢)

ونتيجة الإحصائي = 4,76 أكبر من نتيجة التقدير المعنوي 2,093 = 5% و كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي 1,729 = 1% بمعنى أن H_a مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن استخدام الخرائط المفاهيم تطبيق تدريس النحو على استراتيجية التعلم التعاوني "STAD".

ABSTRACT

Utammimah, Fathinatul. 2017, *Application of Cooperative Learning "STAD" strategy in learning Nahwu in Madrasah Diniyah Al- Ishlahiyah Singosari Malang*. Thesis research. Arabic Teaching Departement. Faculty of Education. Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang.
Advisor: Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd.

Key Word: STAD strategy Cooperative Learning (Student Teams Achievement Division), learning of Nahwu

This research uses the STAD strategy is to facilitate students in learning. By applying STAD strategy in learning nahwu can fostering the passion in the learning process, so they don't feel bored. Some people think that nahwu's learning is difficult to learn, therefore researchers use this material of nahwu. The material is muftada' and khobar.

The problems in research was how do strategy of Cooperative Learning "STAD" of nahwu learning in School boarding of Al-Ishlahiyah Singosari Malang and how the effectiveness in schools boarding of Al-Ishlahiyah Singosari Malang in applying Cooperative Learning "STAD" of nahwu learning. And the purpose of this research is to know how to use the strategy of cooperative learning (STAD) in nahwu learning in madrasah diniyah Al Ishlahiyah Singosari Malang and to know how effective the use of cooperative learning (STAD) strategy in nahwu learning in madrasah diniyah Al Ishlahiyah Singosari Malang.

Researchers use a quantitative approach, while the method used experimental method. By analyzing test result before and after. In analyzing the use of cooperative learning (STAD) strategy in nahwu learning researchers used the formula t-tes.

From the result (1) the teachers give subject matter, then they gathered appropriate each group, then they studied together, discussions with members of his group. Then the students in group ensure that all members able to dominate the subject matter .So that all members in group ready to answer quiz or test will do the students without help from friends member. In the process of learning, when the teacher use strategy, the students are enthusiasm to learn and have fun, they do not bored in learning. This is evidence when processing of learning, the enthusiasm of students are very large. Beside that, both value from them when quiz and test always is increasing although small of value is not increasing. (2) The result of t-tes is 4,67 greater than t-tabel with a rate of 1%=1,729 and also reater than the level of 5%= 2,093. So it shows that the applying of cooperative lerning "STAD" strategy in nahwu learning is effective in pesantren Al-Ishlahiyah Singosari Malang.

ABSTRAK

Utammimah, Fathinatul. 2017, *Penerapan Strategi Cooperative Learning STAD dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Diniyah Al- Ishlahiyah Singosari Malang*. Penelitian Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Cooperative Learning STAD (Student Teams Achievement Division), Pembelajaran Nahwu

Penelitian ini menggunakan strategi cooperative learning “STAD” yaitu untuk memudahkan siswi dalam belajar. Dengan menerapkan strategi STAD dalam pembelajaran nahwu maka dapat menumbuhkan semangat siswi dalam proses belajar, dan mereka tidak merasa bosan.. Adapun materinya yaitu muftada’ dan khabar.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana strategi Cooperative Learning “STAD” dalam pembelajaran nahwu di madrasah diniyah ma’had Al-Ishlahiyah Singosari Malang dan bagaimana efektivitas di madrasah diniyah ma’had Al-Ishlahiyah Singosari Malang dalam menerapkan Cooperative Learning “STAD” di pembelajaran nahwu. Tujuan dalam penelitian ini adalah mengetahui bagaimana penggunaan strategi cooperative learning (STAD) dalam pembelajaran nahwu di madrasah diniyah Al Ishlahiyah Singosari Malang dan untuk mengetahui seberapa efektif penggunaan strategi cooperative learning (STAD) dalam pembelajaran nahwu di madrasah diniyah Al Ishlahiyah Singosari Malang.

Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif sedangkan metode yang digunakan yaitu metode eksperimen. Dengan menganalisis hasil ujian sebelum dan sesudah. Dalam menganalisis penggunaan strategi cooperative learning strategi cooperative learning (STAD) dalam pembelajaran nahwu peneliti menggunakan rumus t-tes. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Tiap-tiap kelas ada 19 siswa.

Hasil penelitian ini adalah (1) guru memberikan materi pelajaran, kemudian mereka berkumpul sesuai kelompok masing-masing, kemudian mereka belajar bersama, berdiskusi bersama dengan anggota kelompoknya. Kemudian siswa-siswa dalam kelompok itu memastikan bahwa semua anggota kelompok bisa menguasai materi pelajaran. Sehingga semua anggota yang ada dalam kelompok itu siap untuk menjawab kuis atau ujian lain yang akan dijalani para siswa tanpa bantuan teman sekelompok. Dalam proses pembelajaran, saat guru menggunakan strategi tersebut, para siswa bersemangat untuk belajar dan mereka sangat senang, mereka tidak merasa bosan dalam belajar. Hal ini dibuktikan saat proses pembelajaran antusias siswa sangat besar. Selain itu sebagian besar nilai mereka saat kuis maupun ujian selalu meningkat meskipun ada sebagian kecil yang nilainya tidak meningkat. (2) Adapun hasil t-tes adalah 4,67 lebih besar dari t-tabel dengan taraf 1%=1,729 dan juga lebih besar dari taraf 5%= 2,093. Maka hal tersebut menunjukkan bahwa penerapan strategi cooperative learning “STAD” dalam pembelajaran nahwu efektif di pesantren Al-Ishlahiyah Singosari Malang.

قائمة الجداول

: المتغير المستقبل والمتغير التابع	الجدول ٣.١
: مصادر البيانات	الجدول ٣.٢
: أعضاء المجموعة التعاون	الجدول ٤.١
: نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية	الجدول ٤.٢
: نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	الجدول ٤.٣
: المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة	الجدول ٤.٤
: المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية	الجدول ٤.٥
: نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين	الجدول ٤.٦

قائمة الرسوم

- الرسم ٤.١ : المجموعة الضابطة في الإختبار القبلي
الرسم ٤.٢ : المجموعة الضابطة في الإختبار البعدي
الرسم ٤.٣ : المجموعة التجريبية في الإختبار القبلي
الرسم ٤.٤ : المجموعة التجريبية في الإختبار البعدي

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	كلمة الشكر والتقدير
هـ	إقرار الطالبة
و	تقرير المشرف
ز	مواعيد الإشراف
ح	تقرير رئيسة قسم تعليم واللغة العربية
ط	تقرير عميدة كلية علوم التربية والتعليم
ي	تقرير لجنة المناقشة
ك	مستخلص البحث باللغة العربية
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
س	قائمة الجداول
ع	قائمة الرسوم
ف	محتويات البحث

الفصل الأول: الإطار العام

١	أ. مقدمة
٦	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٧	د. فرضية البحث
٧	هـ. حدود البحث
٧	و. أهمية البحث

٨	ز. تحديد المصطلحات
٩	ح. الدراسات السابقة
١٢	ط. هيكل البحث

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: التعليم التعاوني

١٤	(١) تعريف التعليم التعاوني
١٥	(٢) أهداف التعليم التعاوني
١٦	(٣) خصائص التعليم التعاوني

المبحث الثاني: التعلم التعاوني (STAD) (Student Teams Achievement Division)

١٧	(١) مفهوم التعلم التعاوني "STAD"
١٨	(٢) تدابير تنفيذ التعلم التعاوني "STAD"
٢٠	(٣) المزايا والنقصان في التعلم التعاوني "STAD"

المبحث الثالث: النحو

٢٢	(١) مفهوم النحو
٢٣	(٢) أهداف تعليم النحو
٢٣	(٣) أهمية النحو
٢٤	(٤) تيسير تعليم النحو
٢٧	(٥) مشكلات النحو ومحاولات تيسيره

الفصل الثالث: منهجية البحث

٢٩	أ. منهج البحث
٢٩	ب. مجتمع البحث وعينته
٣٠	ج. متغيرات البحث
٣٠	د. أدوات البحث

٣٢	هـ. مصادر البيانات
٣٢	و. أسلوب تحليل البيانات
٣٣	ز. مراحل تنفيذ الدراسة

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن ميدان البحث

٣٥	أ. الموقع الجغرافي
٣٥	ب. تاريخ المعهد الاصلاحية
٣٧	ج. البيانات الشخصية عن المعلم

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

٣٨	أ. استراتيجية التعلم التعاوني (STAD) في تعليم علم النحو
٤٤	ب. فعالية التعلم التعاوني (STAD) في تعليم علم النحو

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

٥٩	أ. مناقشة عن استخدام استراتيجية التعلم التعاوني (STAD) في تعليم علم النحو
٦٠	ب. مناقشة عن فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني (STAD) في تعليم علم النحو

الفصل السادس: الاختتام

٦٢	المبحث الأول: الخلاصة
٦٣	المبحث الثاني: الإقتراحات
٦٤	المراجع
	الملاحق

الفصل الأول

خلفية البحث

أ. مقدمة

النحو هو علم يبحث فيه عن أحوال أواخر الكلم إعرابا وبناء، وعلى هذا فهو خاص بالإعراب أى يبحث العلاقات النحوية بين الكلمات في الجمل والتراكيب.^١

وقد كان القدماء حريصين على بيان الغاية من تعليم النحو، فهذا خلف الأحمر يقول مطريا مقدمته: ((فمن قرأها، وحفظها، وناظر عليها علم أصول النحو كله مما يصلح لسانه في كتاب يكتبه، أو شعر ينشده، أو خطبة أو رسالة (إن ألفها)). فالغاية من تعليم النحو كما نرى إصلاح اللسان، والمراد بالإصلاح عدم مجانبته ما استقام من لغة العرب في المواقف التي تستدعي ذلك وهي مواقف إفهام الآخرين كتابة، وإنشادا للشعر وإلقاء للخطب وتديبها للرسائل.^٢

قال بعض الناس أن علم النحو صعوبة. لأنه كثير المواد ويفرّع المواد حتى أن يتفهم النحو صعوبة. إذا كان مفهوم الطلاب في تعليم النحو فتعليم التالي هين. ولكن إذا كان تعليم النحو لا يفهم فتعليم التالي سيستصعب.

كان معلمة الدينية في المعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج هنا تعليم النحو. تعليم الطلاب النحو في الساعة الرابعة والنصف. والفصل ينقسم إلى قسمين، هما الفصل "٢ وسطى و٣ وسطى".

قبل يتبدأ الدراسة، يجب المعلم على اختيار استراتيجية التعليم لأن لتحقيق أهداف الدراسة. اختيار استراتيجية التعليم على عملية تعليم النحو في معلمة الدينية في المعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج هي المحاضرة. هي يشرح المعلم عن

^١ محمد إبراهيم عبارة، النحو التعليمي في التراث العربي، (الاسكندرية: المعارف)، ص: ٩

^٢ محمد إبراهيم عبارة، ص: ١١

مادة النحو إلى الطلاب. والطلاب تسمعون وتهتمون بانتباها. بين المعلم والطلاب غير تساؤل في عملية تعليم النحو. وكان تساؤل في أخير الدراسة. وباستخدام هذه الإستراتيجية فالطلاب تملون وتسمون في عملية التعليم.

وفي التعليم يقصد باستراتيجية التعليم هي مجموعة من الخطوات والإجراءات التي يقوم بها المعلم لتحقيق أهداف التعليم، وتشتمل هذه الاستراتيجية على تمهيد للدرس يثير دافعية الطلاب للتعلم، وتحديد تتابع الأنشطة التعليمية التي تتيح تحقيق الأهداف المرجوة، بما تتضمنه تلك الأنشطة من تحديد لأدوار المشاركين فيها (المعلم، الدارسين) والوسائل والمواد التعليمية، والطرائق والأساليب التعليمية، وأنواع التعزيز المتبعة، والوقت المخصص لكل منها، وأساليب التقويم التكويني والختامي^٣. قال أنيس نھضية وعزيزة الحسنة هما طالبان من معلمة الدينية في المعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج ، أن الإستراتيجية التي استخدام المعلم في عملية التعليم هي الإستراتيجية المحاضرة. حتى كان بعض الطلاب متخرج من المعهد مفهوم عن مادة النحو الذي يبين المعلم ومع أن بعض الآخر لم مفهوم عنها. وكان الطلاب متخرج من غير المعهد هم صعوبة لمفهوم مادة النحو. احيانا، الطلاب مفهوم عن مادة النحو في عملية التعليم ولكن حين خروج الفصل هم نسيان على مادة النحو، حتى اللقاء التالي سأل المعلم إلى الطلاب هم لم تستطيعون لاجابة تلك سؤال المعلم.

كان الاتجاه السائد، لأمد طويل أن تكون دروس القواعد ساعات طويلة، يقضيها المعلم في الشرح والتفصيل، بينما يجلس طلابه، وكأن على رؤوسهم الطير، وقد أخذ بعضهم إلى النوم. أما الناهبون منهم، فكانوا يتابعون شرح المعلم، وهو يصول ويجول في أشتات قواعد اللغة، ويورد التفصيل لكل ما هو شاذ وغريب.

^٣غازي مفلح، دليل تعليم اللغة العربية في مناهج التعليم العام، (الرياض: مكتبة الرشد)، ٢٠٠٧ م، ص. ٢١

وبعد أن ينتهي المعلم من بذل الجهد الذي يصرف فيه جل وقت الدرس، يطلب من الطلاب أن يأتوا بأمثلة متناثرة، لما تم شرحه لهم.٤

يحتاج على تعليم النحو لأمد طويل. لأن مواد النحو كثيرة. إذا كان عملية تعليم النحو رتابة، فيمل الطلاب. مخافة أن يمل الطلاب على تعليم النحو فيستطيع المعلم على اختيار الاستراتيجية. لا بد المعلم ليتكيف الاستراتيجية بالمواد والطلاب. لأن في الفصل الطلاب متنوعة، كان الطلاب ماهر وغير ماهر ليفهم مواد النحو التي موجه المعلم. يختار المعلم على الطريقة التي يفرّج ويرغب الطلاب إلى تعليم النحو.

وظيفة المعلم في عالم التربية هي ترشد ويمرّن ويستنبط على حالة التعليم. وتبلغ ذلك، اجتهد المعلم إلى تناقص الاستراتيجية المحاضرة. وابتدأ المعلم لتطوير الاستراتيجية الأخرى التي تكون الطالب الناشط في عملية التعليم والتعلم. على أساس ينقسم التعليم الفعال إلى قسمين، هما: الأول، من ناحية الطلاب، أن التعليم الفعال هو عملية التي تعمل الطلاب بحيث التعليم. هذه الأنشطة هي أنشطة البدنية وأنشطة العقلية أو أنشطة البدنية والعقلية. الثاني، بجانب ذلك، زيادة التركيز على دؤوب العقلية لمواصلته بواسطة كثير من دؤوب البدنية.٥

يكون في الواقع أن عناصر الاستراتيجية تعطى معظم مهارات تنفيذ الدرس. والمعلم في هذه الحالة يجب أن أهداف المواقف التعليمية تتطلب استخدام الاستراتيجية للتعليم، وليس الاستراتيجية واحدة عادة، وأن معرفته بهذه الاستراتيجية العامة والخاصة تساعد في تنظيمها وترتيبها معا في انسجام لينتج ما يسمى بإجراءات التعليم أو استراتيجيته، والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث في

٤ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري)، (الوقف الإسلامي)، ١٤٢٤، ص: ٤٧

٥ Dr. Hamdani, M.A., *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia), 2011, hlm. 79

غرفة الصف من استغلال لإمكانات معينة، لتحقيق المخرجات التعليمية المرغوبة لدى الطلاب.٦

التعلم التعاوني هو الاستراتيجية من استراتيجية التعليم الحديثة التي لها العديد من الفوائد والإيجابيات نحو المعلمين والطلاب، فهي تساعد المعلمين على التغلب على الفروق الفردية بين الطلاب. والتعلم التعاوني بني على أساس أن يكون أعضاء المجموعة غير متجانسين بحيث تحتوي المجموعة على تلاميذ متفرقين ومتوسطي الذكاء وأقل ذكاء ليستفيد كل عضو في المجموعة من قدرات ومهارات الأعضاء الآخرين، كما أن للتعلم التعاوني مفيدة للمعلم يتضح ذلك من خلال دور المعلم في التعليم والتعلم، أن دور المعلم في التعلم التعاوني هو دور الموجه لادور الملحق للطلاب.

ونوع شاكلة التعلم التعاوني كثيرة. و Student Teams Achievement و Division (STAD) هي أحد من استراتيجية التعليم في ضمن التعلم التعاوني. والتعلم التعاوني "STAD" هي استراتيجية التي تسهل على تتأقلم في جميع مادة الدراسي، نحو في مهارة القراءة ومهارة الكتابة مهارة الكلام ودراسة النحو وغير ذلك.

تستخدم STAD تكون الفكرة الرئيسية هي تشجع الطلاب لتعاون وتساعد على بعضهم بعضا. وغير ذلك استخدامها هي لتتمكن من المهارة التي تدرس المعلم. تدرس الطلاب بالمجموعة وتتذاكر و تتباحث الاختلاف وتساعد على بعضهم بعضا.٧

^٦أوريل بحر الدين، مهارات التعليم نحو إعداد معلم اللغة العربية الكفاء، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)، ٢٠١١ م، ص. ١٤٨

^٧ShlomoSharan, *Handbook of Cooperative Learning (Inovasi Pengajaran dan Pembelajaran untuk Memacu Keberhasilan Siswa di Kelas)*, (Yogyakarta: IMPERIUM, 2009), hlm. 5-6

STAD أحد التعلم التعاوني الذي مجموعته يتكون من ثلاثة إلى ستة الطلاب. يقسم المعلم هذه المجموعة على أساس قدرة الطلاب والحنثي وغيرها. الاستراتيجية التي تتطور "سالفين" تتضمن المنافسة بين المجموعة. وفي التعلم التعاوني "STAD" تتكون من أربعة عناصر وهي استعراض الفصل والتعليم الجماعي والمسابقة والنتيجة والأوسمة للمجموعة.^٨ في التعلم التعاوني "STAD" يقسم الطلاب إلى المجموعات التي تتكون من أربعة إلى ستة أشخاص. أعضاء المجموعة لديهم القدرة المختلفة والحنثي المختلفة. يقدم ويشرح المعلم عن المادة ثم يعمل الطلاب في مجموعته لتأكيد أن كل أعضاء المجموعة قد يفهم عن المادة. كل الطلاب يعمل التدريبات أو المسابقة بنفسه ولا يجوز للطلاب أن يساعد بعضهم بعضا.^٩ قارنت نتيجة مسابقة الطلاب بمتوسط الانجاز قبله ويعطى كل مجموعة النقاد بناء على تطورات الطلاب مقارن بالانجاز قبله. يعدد كل النقاد لينال نقاد المجموعة، والمجموعة التي نجحت ليستجيب المعايير لها الشهادات والجوائز.

فضائل على استخدامها هي تنمية المسؤولية الفردية والمسؤولية والجماعية لدى الطلاب و تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب و إعطاء المعلم فرصة لمتابعة وتعرف حاجات الطلاب و احترام آراء الآخرين وتقبل وجهات نظرهم وغير ذلك.

اختيار الاستراتيجية في تعليم النحو هي مهمة. لأنها تؤثر الاستراتيجية في عملية التعليم والتعلم. إذا كان الطريقة مناسبة لعملية التعليم فعال وأمثلة. وتيسير على تنال أهداف التعليم.

وباستخدام التعلم التعاوني في تعليم النحو فالطلاب (١) حماسة و ممتعة في عملية التعليم والتعلم، (٢) وينشط الطلاب في تعليم النحو، (٣) وتيسر الطلاب

^٨Robert E. Slavin, *Cooperative Learning*, (Bandung: Nusa Media, 2005), hlm. 143

^٩Robert E. Slavin, hlm. ١١

على مفهوم مادة النحو، ٤) تدريب الطلاب على التعبير الأفكر، الآراء ومقارنتها مع أفكار الآخرين، ٥) تدريب الطلاب للمسؤولية بالجميع الأشياء التي لها الحقوق والواجبات، وغير ذلك.

أهمية التعلم التعاوني هي تساعد الطلاب على التعليم ويقبل على الاختلاف ويقرظ على كل الاسان، إن الانسان يملك على الفضيل في نفسه التي تستطيع مساعدة في المجموعة.

هذا المشكلات في تعليم النحو. وفي هذا تعليم النحو يحتاج إلى الاستراتيجية التعليم المناسبة. لابد المعلم يستخدم استراتيجية التعليم الفعالية. وفي هذا البحث يعني ينظر على تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني "STAD" في تعليم النحو.

ب. أسئلة البحث

استنادا على خلفية البحث التي سبق بيانها، فتقدم الباحثة أسئلة البحث هي كما يلي:

١. كيف استراتيجية التعلم التعاوني (STAD) في تعليم علم النحو في مدرسة الدينية بمعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج؟
٢. كيف فعالية بمدرسة الدينية بمعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج عن التعلم التعاوني (STAD) في تعليم علم النحو؟

ج. أهداف البحث

إنها من أمر ضروري أن لكل بحث أهدافا ولكل يألّف أغراضا. وأهداف التي تقصدها الباحثة عند كتابة بحثها هي:

١. لمعرفة عن تطبيق التعلم التعاوني (STAD) في تعليم علم النحو في مدرسة الدينية بمعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج

٢. لمعرفة عن فعالية بمدرسة الدينية بمعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج عن التعلم التعاوني (STAD) في تعليم علم النحو

د. فرضية البحث

في هذا البحث العلمي أجابت الباحثة الإجابة المبدئية هي إن الاستراتيجية التعلم التعاوني في تعليم النحو فعال ، لأن هذه الاستراتيجية تصير على ناشط عند الطلاب. بهذه الإستراتيجية الطلاب تيسير في فهم المواد. وهذه الاستراتيجية متناسبة بمدرسة الدينية بمعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج.

هـ. حدود البحث

الحدود الموضوعية : حددت الباحثة موضوع البحث عن تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني بفرقة الطلاب شعبة الإنجاز "Student Teams" (STAD) Achievement Division في تعليم النحو (دراسة تجريبية في مدرسة الدينية بمعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج)
الحدود المكانية : حددت الباحثة مكان البحث في معلمة الدينية في معهد الاصلاحية سيغاساري مالانج في الفصل "٢" و٣ وسطي".

الحدود الزمانية : يعقد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

و. أهمية البحث

أهمية نظرية : يرجي هذا البحث كزيادة الأفكار للمعلم خاصة على اهتمامهم بعملية التعليم والتعلم في الفصل خاصة في تعليم النحو.
أهمية تطبيقية : يرجي أن تكون نتيجة هذا البحث نافعة للمعلمين والمؤسسة الذين لهم اهتمام كبير بتعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم النحو حتى

يصلح على تزويد الطلاب للحصول على العلوم التي يمكن تطبيقها في الحياة اليومية. ولزيادة المعرفة على المعلم والمعلمة عن الاستراتيجية خاصة. وبهذه الاستراتيجية تستطيع للناشط عند الطلاب في عملية تعليم النحو.

ز. تحديد المصطلحات

١. يقصد بالتعلم التعاوني أن يعمل الطلبة في مجموعات أو في أزواج لتحقيق أهداف التعلم. ويستند هذا النوع من التعليم إلى الأسس التالية^{١٠}:

- التعاون والاعتماد المتبادل بدلا من التنافس
- يعمل الطلبة في فريق وقيمون علاقات اجتماعية قوية بتفاعل قوي
- ضرورة العمل معا لحل مشكلات يصعب حلها رديا
- تحقيق الالتزام بالعمل مع الآخرين
- المساواة الفردية لكل عضو في الجامعة

٢. التعلم التعاوني "STAD": في التعلم التعاوني (Student Team-Achievment Division) يقسم الطلاب إلى المجموعات التي تتكون من أربعة إلى ستة أشخاص. كل أعضاء المجموعة لديهم القدرة المختلفة والخنثي المختلفة. يقدم ويشرح المعلم عن المادة ثم يعمل الطلاب في مجموعته لتأكيد أن كل أعضاء المجموعة قد يفهم عن المادة. كل طلاب يعمل التدريبات أو المسابقة بنفسه ولا يجوز للطلاب أن يساعد بعضهم بعضا.^{١١} قارنت نتيجة مسابقة الطلاب بمتوسط الانجاز قبله ويعطي كل مجموعة النقاد لينال نقاد المجموعة، والمجموعة التي نجحت ليس تجيب المعايير لها الشهادات والجوائز.

^{١٠} ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد، استراتيجيات التعليم في القرن الحادي والعشرين، (الأردنية الهاشمية:

دار الفكر، ٢٠٠٧)، ص: ١٣١

^{١١} Robert E. Slavin, hlm. 29

٣. تعليم النحو هو علم يبحث فيه عن أحوال أواخر الكلم إعرابا وبناء، وعلى هذا فهو خاص بالإعراب أى يبحث العلاقات النحوية بين الكلمات في الجمل والتراكيب.^{١٢}

ح. الدراسات السابقة

في هذا البحث تقدم الباحثة ثلاث الدراسات السابقة التي تملك بعض المتساويات والمختلفات وسديد بالمشكلات التي تواجه الباحثة في هذا البحث.

١- نور جميلة. استخدام التعلم التعاوني على شكل (two stay two stray) في تعليم مهارة القراءة بتطبيق على معلمة هاشم الأشعري المتوسطة الإسلامية باكيس مالانج. ٢٠١٣.

وأهداف في هذا البحث هو لبيان استخدام التعلم التعاوني على شكل (two stay two stray) في تعليم مهارة القراءة بتطبيق على معلمة هاشم الأشعري المتوسطة الإسلامية باكيس مالانج و معرفة فعالية استخدام التعلم التعاوني على شكل (two stay two stray) في تعليم مهارة القراءة بتطبيق على معلمة هاشم الأشعري المتوسطة الإسلامية باكيس مالانج.

وأما منهج هذا الباحث هو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي، وبالتخاذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وأدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاختبار.

ونائج هذا البحث تدل أن نتيجة الإحصائي = 6,496 ثم قامت الباحثة بتعين t-table. ثم بحثت الباحثة نتيجة من t-table فوجد أن نتيج = 2,39 في المستوى المعنوي ١%، و 1,67 في المستوى المعنوي ٥%. ولأن النتيجة t الإحصائي = ٥,٥٥ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢,٣٩ وكذلك من

^{١٢} محمد ابراهيم عبارة، ص. ١٠

نتيجة المستوى المعنوي $5\% = 1,67$ وذلك بمعنى أن فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن استخدام التعلم التعاوني على شكل (two stay two stray) في تعليم مهارة القراءة بتطبيق الطلبة في تعليم العربية.

وأما الفرق في هذا البحث هو التعلم التعاوني "STAD" في تعليم النحو بمعلمة الدينية في المعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج بالمعهد العالي مالانج.

٢- آلاء الفضيلة. فعالية استخدام اسلوب التعلم التعاوني (Student Team- Achievement Division) "STAD" في تعليم مهارة القراءة بمعلمة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانج. ٢٠١٦.

وأهدف في هذا البحث هو لمعرفة استخدام اسلوب التعلم التعاوني (Student Team- Achievement Division) "STAD" في تعليم مهارة القراءة بمعلمة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانج لمعرفة فعالية استخدام اسلوب التعلم التعاوني (Student Team- Achievement Division) "STAD" في تعليم مهارة القراءة بمعلمة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانج.

المدخل الذي استخدمت الباحثة هو المدخل الكمي، وإن المنهج الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو البحث التجريبي يتكون من المجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

أما نتائج هذا البحث هو تطبيق عن استخدام اسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة كما يلي: قرأت الباحثة النص بالموضوع "الاعمال اليومية" ويعطي الأمثلة كيف يقرأ النص صحيحا، قسمت الطلاب إلى المجموعات التعلم التعاوني "STAD"، قسمت الباحثة أوراق الأنشطة، قامت الباحثة المسابقة الفردية، عطت النقاط من النتيجة المسابقة الفردية أو الاختبار الفردية وترعت في نتيجة المجموعة. وأن استخدام اسلوب التعلم التعاوني "STAD" فعالية في تعليم مهارة القراءة بمعلمة الهداية المتوسطة الإسلامية

كارانجفلوسو مالانج. وذلك لأن نتيجو t الإحصائي = ٥,٩٤ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ٢,٠٠٠. وذلك بمعنى أن H_a مقبول أي فروض هذا البحث مقبول.

وأما الفرق في هذا البحث هو التعلم التعاوني في تعليم النحو بمعلمة الدينية في المعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج بالمعهد العالي مالانج.

٣- نني رستا مهاري. استخدام أسلوب التعلم التعاوني (المسابقة بين المجموعات/TGT) لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة (البحث التجريبي في المعلمة المتوسطة الإسلامية الحكومية فلاندي جومبانق). ٢٠١٥.

وأهداف في هذا البحث هو لوصف كيفية تعليم اللغة العربية باستخدام أسلوب التعلم التعاوني (المسابقة بين المجموعات/TGT) لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة بالمعلمة المتوسطة الإسلامية الحكومية فلاندي جومبانق ولمعرفة فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني (المسابقة بين المجموعات/TGT) لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة بالمعلمة المتوسطة الإسلامية الحكومية فلاندي جومبانق.

استخدمت الباحثة هذا البحث بالمنهج التجريبي بالمدخل الكمي، ومصادر البيانات يعني رؤس المعلمة ومعلمة اللغة العربية والطلاب. وأما طريقة جمع البيانات في هذا البحث يعني الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار (الإختبار القبلي والإختبار البعدي).

وأما نتيجة البحث هي أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني (المسابقة بين المجموعات/TGT) لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة موافق بهدف والطلاب تعليمون بالجماعة والاجتهاد. تطبيق أسلوب التعلم التعاوني (المسابقة بين المجموعات/TGT) بالموضوع "بيتي". ثم دعى الباحثة إلى الطلاب أن يناقسوا بالموضوع "يعني" المفردات عن بيتي أي المفردات الصعوبات وكذلك تركيب

الكلمة إلى جملة كاملة. واللقاء الثاني تطبيق أسلوب التعلم التعاوني، تنقسم الباحثة إلى فراق ولكل فرقة تتكون من اربعة أو خمسة الطلاب. ثم تطبيق المسابقة بين المجموعات. أما نتيجة t الإحصائي = ٨،١٣٢ ثم قامت الباحثة بتعيين t-table ثم بحثت الباحثة الحرية (degree of freedom) من t-table فوجد أن نتيجة = ٢،٣٨ في المستوى المعنوي ١% و ١،٦٧ في المستوى المعنوي ٥% ولأن نتيجة t الإحصائي = ٨،١٣٢ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢،٣٨ ونتيجة المستوى المعنوي ٥% = ١،٦٧ وذلك بمعنى أن H_1 مقبول إلى أن فروض البحث مقبولة.

وأما الفرق في هذا البحث هو التعلم التعاوني "STAD" في تعليم النحو بمعلمة الدينية في المعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج بالمعهد العالي مالانج.

ط - هيكل البحث

وضعت الباحثة هيكل البحث ليسهل القارئون وهذا الباب يتكون من خمسة أبواب. ولكل باب يتكون من عدة مباحث. وبالتالي التفصيل من ذلك:

الفصل الأول: أساسيات البحث تتكون على: (أ) خلفية البحث، (ب) أسئلة البحث، (ج) أهداف البحث، (د) فروض البحث، (هـ) أهمية البحث، (و) حدود البحث، (ز) تحديد المصطلحات، (ح) الدراسات السابقة.

الفصل الثاني: الإطار النظري يحتوي على: (أ) تعريف التعلم التعاوني، (ب) أهداف التعلم التعاوني، (ج) خصائص التعلم التعاوني، (د) مفهوم التعلم التعاوني "STAD"، (هـ) تدابير تنفيذ التعلم التعاوني "STAD"، (و) المزايا والنقصان في التعلم التعاوني "STAD"، (ز) مفهوم النحو، (ح) أهداف تعليم النحو، (ط) أهمية النحو، (ي) مشكلات النحو ومحاولات تيسيره.

الفصل الثالث: منهجية البحث تحتوي على: (أ) مدخل البحث ومنهجه، (ب) مجتمع البحث والعينة، (ج) أسلوب جمع البيانات، (د) تحليل البيانات.

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها يتكون على نبذة تاريخية عن المعلمة في المعلمة "التهذيبية". في المعهد العالي مالانج.

الفصل الخامس: الاختتام، هذا آخر الباب في هذا البحث الذي يشمل التلخيصات والاقتراحات.

الفصل الثاني الاطار النظري

المبحث الأول: التعلم التعاوني (١) تعريف التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو عملية التعليم تقسيم الطلبة إلى المجموعات الصغيرة لا يكثر من أربعة أو خمسة أعضاء، للقيام بالتعاون والمشاركة فيما بينهم عندما يتعلمون معا. والأعضاء غير متجانس أي المتنوعة في الإنجاز.^{١٣} استخدمت أساليب التعلم التعاوني لتشجيع الطلبة، لأن لكل أعضاء مسؤولية أكاديمية إلى نجاح المجموعات تؤدي هذه أساليب التعلم التعاوني إلى توافير الأوقات إلى المدرس للعمل والتعليم في المجتمعات. ولا يكون المدرس مرجعا وجيدا في التعليم وإنما مسيرا لهم. إن التعاوني (على أية صورة) ليس جلوس الطلبة بجانب بعضهم على الطاولة نفسها ليتحدثوا مع بعضهم في أثناء قيامهم بإنجاز تعييناتهم الفردية.^{١٤}

التعلم التعاوني هو نظام العمل أو التعلم الجماعي المركب من خمسة عناصر: التعليق التعاوني والمسؤولية الفردية والتفاعل الشخصي والتعاون الجماعي والعملية الجماعية.^{١٥}

بناء على النظريات السابقة يمكن التخليص أن التعلم التعاوني هو أسلوب التعلم على أساس عملية الجماعة لنيل الأهداف الخاصة، المشاركة والتبادل بين الطلاب والمناقسة بينهم لحل المشكلات في فهم المعارف والمعلومات بمسؤولية وإعتماد على كل الطلبة لهم سواء في الهدف. تجري أنشطة تعلم الطلبة بالجماعة الصغيرة اتصالا تفاعلا.

¹³ Robert E Slavin, *Cooperative Learning Teori Riset dan Praktek*, (Bandung: Nusa Media2010), hlm 1-4

¹⁴ محمد محمود الخيلة، طرائق التعليم واستراتيجياته، ط.٢ (دار الكتاب الجماعي، ٢٠٠٢)، ص. ١٤٥

¹⁵ Anita lie, *Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruangKelas*, (Jakarta: PT. Grasindo, 2007) hlm. 18

(٢) أهداف التعلم التعاوني

الهدف في التعلم التعاوني هو اتقان المجموعة المهارات، أو الأساليب أو التعيينات. فلكل فرد في المجموعة مسؤول عن اتقان المهارة الخاصة من جهة، و اتقان المجموعة كلها المهارة من جهة أخرى. فله دورهم في توحيد الاختلافات الموجودة لدى الطلبة من حيث خلفيتهم الثقافية وكفاءتهم في التعلم المعرفية وغيرها حتى يساعد بعضهم بعضا من أجل النجاح. والطلبة يدرّبون على المشاركة والمعاونة على الخير والتقدم. سيتأثر هذا التعويد تأثيرا نافعا في حياتهم خاصة إذا رجعوا إلى مجتمعتهم المتباين في الآراء والثقافة والحضارة وغيرها. فهؤلاء يستطيعون أن يعيشوا عيشة مرضية والمعاملة حسنة مع المجتمع.^{١٦}

ومن أهداف الأخرى الهامة فهي: تنمية محصلات التعلم، قبول الاختلافات والشعور الاجتماعية. إعطاء فرصة واسعة لطلاب في جميع المستويات أن ينتبهوا نحو الوجبات الدراسية. فيكون الطالب الذاكي مرشدا لزملاءه في كل مجموعة، لذا من المطلوب أن يفهم الذاكي فهما جيدا عميقا قبل إفهام درس على الأخرى. فمن له أعلى في المستويات يساعد أعضائه، ومن يشعر بأنه يتدني فيحل مشكلاته مع الغير. فالتعلم التعاوني تبني مسؤولية كل طالب على أنشطتهم للتحصيل على المنجزات. لكل أعضاء وظيفة على نجاح المجموعات، رغم أن النتيجة الأخيرة تكون فردية أي شخصية، ولكن النجاح المجموعات وليس نجاح الفرد، فيصح سلوك الطلبة الاجتماعية وينمو إعتمادهم على النفس.

والهدف الأساسي من المسابقة حسب السيطرة والكفاءة هو إعطاء فرصة واسعة لكل الطلاب للحصول على نتيجة تقدمها لمجموعاتهم.

¹⁶Robert E slavin, op. cit, hlm. 71

(٣) خصائص التعلم التعاوني

لا يطلب نظام التعلم التعاوني من الطلاب مجرد التعاون فيما بينهم على بحث الدروس المدرسية بصورة جماعية، إنما المطلوب منهم أن يكون هذا التعاون هادفاً وذا مغزي.

وذكر جونسون بعض خصائص التعلم التعاوني:

- ١- الاعتماد المتبادل الايجابي
- ٢- التفاعل المباشر فيما بين الطلاب
- ٣- المسؤولية الفردية لإتقان المادو المقررة
- ٤- علاقة الإنعكسية والمجموعة الصغيرة.^{١٧}

ويمكن تحقيق الاعتقاد الإيجابي من خلال أنشطة منها تحديد الأهداف، وتوزيع العمل والمادة وتوزيع الأدوار وإثبات الجزاء. وتحقق الظروف المناسبة للتعليم التعاوني إذا ادرك كل الطلاب أهمية التجارب فيما بين الأعضاء على اعتبار أن نجاحهم مرهون بنجاح سائر رفقائهم.

أما التفاعل المباشرة فيما الأعضاء فيمكن تحقيقه عن طريق المجموعة الصغيرة التي تضم ٤ إلى ٦ طلاب من مختلف المستويات بين العالي والمتوسطة والمنخفض. وكان حمل المسؤولية الفردية على عاتق كل تلميذ عن المادة المقررة من احدى المحاولات لرفع الطلاب داخل المجموعة إلى أقصى حد ممكن. وهذه المسؤولية مهمة بالمكان من أجل تحديد مدى إتقان واستيعاب الطلاب مكنهم بذلك أن يتبادل الأخذ والعطاء مع رفقائهم أعضاء المجموعة بشكل دقيق ومناسب.

وينبغي لکن الطلاب أن تتعلم علاقة الإنعكسية والمجموعة الصغيرة حيث كانت المهارات الإجتماعية اللازمة لإنشاء التعاون. وينبغي كذلك أن يحث

^{١٧} نني رستا مهاري، استخدام أسلوب التعلم التعاوني (المسابقة بين المجموعات) البحث العلمي، (مالانج:

الطلاب على استخدام هذه المهارة حيث يلزمه الأمر أن يتفكروا في واقع مجموعتهم هل جرت على وجه أكثر فعالية واستعانة بلمهارة الإجتماعية لتبادل الأخذ والعطاء بين أعضائها فل تحقيق الهدف المشترك.

المبحث الثاني: التعلم التعاوني (Student Teams Achievement "STAD" Division)

١) مفهوم التعلم التعاوني (Student Teams Achievement Division) "STAD"

STAD هي واحدة من طريقة التعلم التعاوني معظم بسيط، وأفضل نموذج لبجاية جديدة للمعلمين باستخدام النهج التعاونية.^{١٨} في STAD، تم تقسيم الطلاب إلى مجموعات من أربعة أشخاص من قدرات متنوعة، ونوع الجنس، والقبيلة. المدرس يعطي درسا، ثم طلاب المجموعة في التأكد من أن جميع أعضاء المجموعة يمكن السيطرة على الدروس.^{١٩}

ينبغي أن تكون كل مجموعة غير متجانسة، تتكون من الذي ذكور والأناث، وتأتي من قبائل مختلفة، لديه قدرة عالية ومتوسطة ومنخفضة. استخدام أعضاء الفريق ورقة النشاط لاستكمال درس المواد ومن ثم مساعدة بعضهم البعض على فهم المادة من خلال الدروس.

لفكرة الرئيسية STAD هو يشجع الطلاب حتى مساعدة بعضهم البعض في اتقان المهارات تدرس من قبل المدرسين. إذا كان الطلاب يريدون فريقة للحصول على جائزة الفريق، يجب أن مساعدة زملائه ليدرس المواد.^{٢٠}

¹⁸Robert E. Slavin, *Cooperative Learning*, (Bandunng: Nusa Media, 2005) hlm. 143

¹⁹Shlomo Sharan, *Handbook of Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Familia, 2012) hlm. 5

²⁰Robert E. Slavin, *Cooperative Learning*, (Bandunng: Nusa Media, 2005) hlm. 11

٢) تدابير تنفيذ التعلم التعاوني "STAD"

تدابير تنفيذ التعلم التعاوني "STAD" عند مائدية (١٩٩٨ : ٧-١٣) منها:

١. إعداد التعلم التعاوني "STAD"

أ. المادة

تصمم مادة التعلم التعاوني "STAD" جيداً لتعليم مجموعة. قبل تصميم مادة التعليم، يصنع المدرس أوراق العمل (أوراق المناقشة) الذي سيعمل كل أعضاء مجموعة التعليم وأوراق الأجوبة.

ب. يعين الطلاب في المجموعة

مجموعة الطلاب هي مجموعة غير متجانسة. تتكون المجموعة من أربعة حتى خمسة الطلاب الذي لديهم القدرة العالية والقدرة المعتدلة والقدرة المنخفضة. لا يجوز على الطلاب لاختار أعضاء المجموعة بنفسه. وهذا المبادئ التوجيهية ليوزع المجموعة عند "مائدية" منها:

١- يصنف الطلاب. يصنف الطلاب بناء على نتيجة أكاديمية في الفصل.^{٢١} وأحد المعلومات المأخوذة ليصنف الطلاب هي من نتيجة الاختبار.

٢- يعين عدد أعضاء المجموعة. تتكون المجموعة من أربعة حتى خمسة الطلاب الذي لديهم القدرة العالية والقدرة المعتدلة والقدرة المنخفضة.

٣- يملأ أوراق ملخص المجموعة.

ج. يعين نتيجة الأولى

تأخذ نتيجة الأولى من الاختبار القبلي الذي يقوم المدرس قبل مستعمل التعلم التعاوني "STAD" أو من النتيجة الأخيرة لدى الطلاب. علاوة على ذلك، تستطيع نتيجة الأولى مأخوذة من نتيجة الدراسة في المستوى قبله.

²¹SholmoSharah, hlm. 11

د. تعامل المجموعة قبل إبداء التعلم التعاوني "STAD" بالتدريبات تعاملًا لمعرفة بين أعضاء المجموعة.

هـ. الجدوال العملية. يتكون التعلم التعاوني "STAD" من خمسة الجدوال العملية وهي استغراض الفصل والتعلم الجماعي والمسابقة والنتيجة والأوسمة للمجموعة.

٢. عملية التعليم

يبدأ عملية التعلم التعاوني "STAD" باستغراض الفصل الذي يتكون من المقدمة والتطوير والارشادات العملية وعملية المجموعة والمسابقة.

(١) المقدمة

أ. يشرح المدرس المادة وأهميتها بإعطاء الألباز والمشكلات تتعلق بالمادة والحياة اليومية.^{٢٢}

ب. يأمر المدرس الطلاب ليعمل في مجموعته ويعين المفاهيم.

(٢) التطوير

أ. يعين المدرس أهداف التعليم

ب. يؤكد المدرس أن الطلاب يفهم المادة وليس يحفظ فقط.

ت. يفحص المدرس مفاهيم الطلاب بإعطاء الاسئلة متكرر

ث. يشرح المدرس لماذا الأجوبة صحيحة أو خاطئة

ج. يستمر المدرس عملية التعليم إذا كان الطلاب قد يفهموا المادة

(٣) عملية التعليم

أ. يأمر المدرس الطلاب ليعمل الاسئلة

ب. ينادي المدرس عشوائيا ليجيب الاسئلة

ت. ينبغي للمدرس أن لا يعطي الاسئلة الصعبة في هذه الأنشطة

(٤) عملية المجموعة

(١) في يوم الأول، يشرح المدرس كيفية العمل في المجموعة. منها:

²² Robert E. Slavin, hlm. 105

أ. الطلاب مسؤول ليؤكد أن كل أعضاء مجموعته قد تعلم في أوراق الأنشطة من المدرس

ب. يتعاون الطلاب إذا كان بعض أصدقائه يشعر بالصعبة ليفهم المادة

(٢) يعطي المدرس النظام التفاقية.

أ. يأمر المدرس الطلاب ليعمل في مجموعته

ب. يعطي المدرس أوراق الاسئلة وأوراق الاجوبة

ت. يشترك المدرس حين عملية التعلم التعاوني "STAD"

(٥) المسابقة

بعد عملية التعليم في المجموعة، يعطي المدرس المسابقة أو الاختبار الفردية. الأوقات للاختبار حولي نصف الساعة أو ساعة. ثم يعطي النقاط من النتيجة الاختبار وتبرع في نتيجة المجموعة.

(٦) الأوسمة للمجموعة

أ. يحسب نتيجة الفرد ونتيجة المجموعة

ب. يعتز نتيجة المجموعة بعد حساب تطوير نتيجة الفرد ونتيجة

المجموعة. يلعن المدرس أي المجموعة التي لديها أعلى النتيجة. ثم يعطي الجوائز أو الشهادة.

(٣) المزايا والنقصان في التعلم التعاوني "STAD"

المزايا في التعلم التعاوني "STAD" عند سالفين في هارتي (٢: ١٩٩٧) منها:

أ. تتطور إنجازات الطلاب

ب. زيادة واثق الطلاب

ت. يعطي التعلم التعاوني "STAD" تطوير علاقة بين الفرد وأعضاء مجموعة.

مزايا التعلم التعاوني "STAD" طويل الأمد عند نور هادي (١١٦-١١٥):

(٢٠٠٤) منها:

- أ. يزيد تكافل وحساسية الاجتماعية
 ب. يسهل الطلاب لتكيف
 ج. يتطور قيمة الاجتماعية والارتباط
 د. يزيل الأناني وانطوي على نفسه
 هـ. يبني المحسوبة حتى الكبار
 و. يترقى قدرة الطلاب ليرى المشكلة والحال من التوقعات المتعددة
 ز. يترقى قدرة الطلاب ليستعمل فكرة أصدقاءه
 أما مزايا التعلم التعاوني "STAD" منها:

- أ. يساعد الطلاب ليفهم المادة الذي يبحث
 ب. يجعل الطلاب يستطيع أن يتناقش ويسمع رأي أصدقائه ويكتب الأحوال المهمة لمجموعته
 ت. يحصل تحقيق التعلم العالي ويحسن العلاقة بين أصدقائه
 ث. الجوائز أو الشهادة يعطي الدوافع لينال النتيجة الأحسن
 ج. يساعد الطلاب الذي قدرة تعليمية ضعيف ويزيد تحصيل علمي
 ح. يسهل المدرس ليراقب الطلاب في عملية المجموعة.
 والنقصان في التعلم التعاوني "STAD" منها:

- أ. إذا كان المدرس لا ينبه الطلاب ليستعمل ومهارة تعاونهم في المجموعة فلا يحسن دينامية مجموعتهم
 ب. إذا كان المدرس لا يهتم بعدد أعضاء المجموعة وهي ناقص من أربعة أشخاص، فلا نشط أحد أعضاء المجموعة في المناقشة وإذا كان أعضاء المجموعة زاد من خمسة أشخاص، فلا يعمل بعض أعضاء المجموعة الوظيفة.
 ت. إذا كان رئيس المجموعة لا يستطيع أن يحل المتضاربة، فلا فعالية تلك المجموعة.

المبحث الثالث: النحو

(١) مفهوم النحو

وينقسم تعريف النحو كذلك إلى مفهومه عند العلماء القديمة والمحدثون، فالأولون يعرفون أنه علم يعرف به أو آخر الكلمات إعرابا وبناء. أما الثاني يقولون إن النحو غير قاصر على إعراب الكلمات، إنما امتد إلى اختيار الكلمات، والارتباط الداخلي بينها، والتأليف بين هذه الكلمات في نسق صوتي معين، والعلاقة بين الكلمات في الجملة والواحدة المكونة للعبارة.^{٢٣}

وقال محمد علي الخولي "النحو هو العلم يبحث في بناء الجملة أي نظم الكلمات داخل الجملة".^{٢٤} وقال كما بشر "النحو (علم القواعد grammar) ليس هو اللغة وإنما هو منظومة القواعد والقوانين الضابطة لأحكامها، والتي يسير وقفنا لها أهل اللغة".^{٢٥} وقال الفؤاد نعمة "النحو هو علم يعرف به وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها".^{٢٦}

والخلاصة أن مفهوم النحو هو العلم يعرف به كيفية قراءة الجملة في اللغة العربية ولمعرفة معناها وهي وسيلة لحفظ الكلام وصحة النطق والكتابة التي تعين المتعلمين على تحدث والكتابة بلغة صحيحة، بمعنى أن النحو وسيلة لتقويم أسنة الطلبة وعصمتها من اللحن والخطأ. فهي تعيينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخداما صحيحا.

^{٢٣} عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩) ص. ١٦٧

^{٢٤} محمد علي الخولي، مدخل إلى علم اللغة، (الأردان: دار الفلاح، ١٩٩٣) ص: ٩٦

^{٢٥} كما بشر، اللغة العربية بين الفهم وسواء الفهم، (القاهرة: دار غريب، دون السنة) ص: ٢٨١

^{٢٦} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (سورابايا: توكو كتاب الهداية، دون السنة) ص: ٣٠

(٢) أهداف تعليم النحو

تتمثل أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي^{٢٧}:

١. إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن
٢. إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقه مع القواعد المتعارف عليها
٣. مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث
٤. إكساب المتعلم القدرة على فهم المسموع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها
٥. إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة، والاستنتاج، والمقارنة، وإصدار الأحكام، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها وترتيبها على النحو المناسب
٦. الإسهام في اتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المتعلم وإمداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها
٧. مساعدة المتعلم على تكوين حس لغوي جيد، وملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها: بما يعينه على نقد الكلام، وتمييز صوابه من خطئه، وتوظيف الفقرات والتراكيب والمفردات بطريقة سليمة.

(٣) أهمية النحو

يمكن تحديد أهمية النحو في النقاط التالية^{٢٨}:

١. أنه ((دعامة العلوم العربية، وقانونها الأعلى، منه نستمد العون، ونستلهم القصد، ونرجع إليه في جليل مسائلها، وفروع تشريعها. ولن نجد علما منها

^{٢٧} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية، ٢٠١١) ص. ١٧٩-١٨٠

^{٢٨} إبراهيم محمد عطا، دليل تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية)، ٢٠٠١، ص. ١٠٨

يستقل بنفسه، عن النحو، أو يستغنى عن معونته، أو يسير بغير نوره وهداه. إنه وسيلة المستعرب، وسلاح اللغوي وعماد البلاغى، وأداة المشرع، والمجتهد، والمدخل إلى علوم العربية والإسلامية جميعا.

٢. أن لكل لغة ترتيبها الخاص. وهذا الترتيب له دوره في معرفة التركيب اللغوي، حيث يتحدد القانون الذي يحكم هذا الترتيب، ويحوله إلى أنماط مختلفة في الكلام الفعلي. وقد عنى العرب بهذه الظاهرة عناية بالغة كبحثهم لقضية التقديم والتأخير، وتأثيرها: اعمالا، أو إلغاء أو تعبيرا دلاليا.

٣. أن النحو نظام يسط اللغة، ولا يشرحها شرحا دقيقا. فالجملة- في أقصر صورها وأطولها- تتركب من ألفاظ هي مواد البناء، التي يلجأ إليها المتكلم، أو الكاتب، أو الشاعر، يرتب بينها وينظم، ويستخرج لنا من هذا النظام كلاما مفهوما، نطمئن إليه، ولا نرى فيه خروجا عما ألفناه في تجارب سابقة

٤. أنه أداة لفهم القرآن الكريم، ومدخل من مداخل معرفة أسراره وإعجازه، وهو في الوقت نفسه منه وإليه. منه باستخراج الأنماط النحوية السليمة، وإليه في إبراز دقائقه وخبائاه.

(٤) تيسير تعليم النحو

أما النحو التربوي التعليمي (Grammaire pédagogique): فيمثل المستوى الوظيفي النافع لتقويم اللسان، وسلامة الخطاب، وأداء الغرض، وترجمة الحاجة. فهو يركز على ما يحتاجه المتعلم، يختار المادة المناسبة من مجموع ما يقدمه النحو العلمي، مع تكييفها تكييفا محكما طبقا لأهداف التعليم وظروف العملية التعليمية.^{٢٩} فالنحو التربوي يقوم على أسس لغوية ونفسية وتربوية، وليس مجرد تلخيص للنحو العلمي. فعلى هذا المستوى، ينبغي أن تنصب جهود التيسير والتبسيط.

^{٢٩} د. محمود فهمي حجازي، البحث اللغوي، مكتبة غريب، ص ١٤٢ / ١٤٥

إذن ، فالنحو العلمي شيء ، والنحو التعليمي شيء آخر ونمط خاص ، يتكون من مادة تربوية مختارة على غرار أسس ومعايير موضوعية ، تراعي أهداف التعليم ، وحاجات المتعلمين ، وظروف العملية التعليمية . وعليه ، فقد « أخطأ كثير من المعلمين حين غالوا بالقواعد ، واهتموا بجميع شواردها والإمام بتفاصيلها ، والإثقال بهذا كله على كاهل التلاميذ ظناً منهم أن في ذلك تمكيناً لهم من لغتهم ، وإقداراً لهم على إجادة التعبير والبيان».^{٣٠} ولعل أقدم تشخيص للعلاقة السلبية بين المعرفة النظرية الواعية بالقواعد والاستعمال الفعلي لها في المستوى المنطوق والمكتوب من اللغة هو ذلك الذي جاء في مقدمة ابن خلدون حيث يرى : « أن صناعة العربية [صناعة النحو] إنما هي معرفة قوانين هذه الملكة [اللغة] ومقاييسها خاصة . فهو علم بكيفية لا نفس كيفية . فليست نفس الملكة ، وإنما هي بمثابة من يعرف صناعة من الصنائع علماً ولا يحكمها عملاً (...) وهكذا ، العلم بقوانين الإعراب إنما هو علم بكيفية العمل . وكذلك تجد كثيراً من جهابذة النحاة ، والمهرة في صناعة العربية المحيطين علماً بتلك القوانين إذا سُئل في كتابة سطرين إلى أخيه أو ذي مودته ، أو شكوى ظلامه ، أو قصد من قصوده ، أخطأ فيها الصواب وأكثر من اللحن ، ولم يجد تأليف الكلام لذلك ، والعبارة عن المقصود فيه على أساليب اللسان العربي».^{٣١}

إن الواقع يثبت أن المعرفة النظرية للقواعد ، واستظهارها بعيداً عن الممارسة والاستعمال « قليلة الجدوى في صيانة اللسان من الخطأ بدليل أن أكثر التلاميذ حفظاً لها ، واستظهاراً لمسائلها يخطئ في كلامه أخطاءً فاحشة (...) » وأنها كذلك عديمة الجدوى في إقدار التلاميذ على التعبير . فكثير منهم يحفظون القواعد ولكن أسلوبهم ركيك ، وعباراتهم رديئة ، وإنشاءهم ضعيف

^{٣٠} عبد العليم إبراهيم ، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، (القاهرة : دار المعارف ، ط ١٣) ، ص ٢٠٣ .

^{٣١} ابن خلدون ، المقدمة ، ج ٢ ، ص ٧٢٩ .

بوجه عام» ٣٢. فما النحو إلا وسيلة لضبط الكلام ، وصحة النطق والكتابة . هذه غايته التعليمية التي أقرها العلماء منذ القديم « النحو هو انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره ، كالتثنية والجمع ، والتحقيق ، والتكسير ، والإضافة والنسب ، والتركيب ، وغير ذلك ، ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة فينطق بها ، وإن لم يكن منهم ، وإن شذ بعضهم عنها رد به إليه» ٣٣.

إذن ، فالنحو جد ضروري في تعليم اللغة واكتساب السليقة ، ولكن لا كقواعد نظرية تحفظ عن ظهر قلب ، مطردها وشاذها ، ولكن كمثال وأنماط عملية تكتسب بالتدريب والمران المستمرين . قال ابن خلدون : « وهذه الملكة (...) إنما تحصل بممارسة كلام العرب ، وتكرره على السمع ، والتفطن لخواص تركيبه . وليست تحصل بمعرفة القوانين العملية في ذلك التي استنبطها أهل صناعة البيان . فإن هذه القوانين إنما تفيد علما بذلك اللسان ، ولا تفيد حصول الملكة بالفعل في محلها» ٣٤.

فإذا كنا نريد نحوًا سهلاً، فلا توجد سهولة في النحو (من حيث هو علم) فالنحو هو النحو، وإن أي مجهود يبذل لجعله أكثر سهولة مما هو عليه سوف يقود لا محالة، كما يقول يلمسلافHjelsmslev، إلى تحريف القواعد والقوانين وهتك للمبادئ العلمية السليمة. ومن يريد أن يعلمه أو يتعلمه فعليه أن ينظر فيه كما هو، ويتكيف مع خصوصياته ؛ لأن النحو، في الواقع، صناعة تعين على اكتساب الملكة في غياب البيئة اللغوية العفوية، ونجاحه في هذا الشأن أمر لا يختلف فيه من يطلبون له اليوم مزيداً من النجاح. ٣٥

٣٢ - عبد العليم إبراهيم ، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ص ٢٠٤ .

٣٣ ابن جني ، الخصائص ، تحقيق محمد علي النجار ، ج ١ ، دار الكتاب العربي بيروت (د.ت) ، ص

٣٤ .

٣٤ - ابن خلدون ، المقدمة ، ج ٢ ، ص ٧٣١ .

٣٥ د. محمد صاري، تيسير النحو في ضوء علم تعليم اللغات، (الجزائر: جامعة عنابة)، ص. ٧

٥) مشكلات النحو

درج المهتمون بتعليم اللغة من قديم على لإسهاب في ذكر التفصيلات التي تتصل بقواعد اللغة، فاهتموا بتقعيد القواعد، ولإكثار من الافتراضات واستخدام العلل الثواني والثالث، كما تأثروا إلى حد بعيد بالفلسفة والمنطق في التقعيد لقوانين النحو، بما أصاب تلك القوانين بالجباف والعقم، بل وصل بهم الحال إلى أنهم سحبوا هذه القواعد على نصوص القرآن الكريم، فإذا كانت بعض الحروف زائدة- يمكن أن يستقيم الكلام بدونها- وفقا لقواعد اللغة ووجدوا في القرآن الكريم بعض النماذج التي يظهر لبادئ الرأي من قراءتها أنها زائدة حكموا عليها بأنها زائدة، والأمر بخلاف ذلك، إذ إن كل كلمة وكل حروف في القرآن إنما جاء لحكمة، وليؤدي وظيفة، ولا يمكن أن يستقيم الكلام- أو ينسجم السياق بدونها، ولكل زيادة في المبنى فيه هي زيادة في المعنى.^{٣٦}

وإذا كانت "إذا" لاتدخل على الاسم وتدخل على الفعل فقط، وجب تقدير أفعال محذوفة في القرآن الكريم لتتفق مع ما قعدوه، كما في قوله تعالى: (إذا السماء انشقت) ٣٧ وقوله تعالى: (إذا السماء انفطرت) ٣٨

ومع كثرة الافتراضات، والتأويلات الناجمة، والتفريعات، والاختلافات والاستثناءات في قواعد اللغة، ضاق طلاب العلم درعا بها، ووجدوا من العوائق والعراقيل ما وقف حائلا دون تحصيلها، أو الإفادة منها. وحيال هذه التعقيدات الناجمة عن كثرة التعقيدات التي صدت المتعلمين عن دراسة قواعد النحو، ارتفعت الأصوات تدعو إلى تبسيط قواعده تارة وتحمل على النحاة، وتنحى بالأئمة عليهم تارة أخرى، بل إن بعضها دعا إلى التحلل من اللغة العربية جملة

^{٣٦} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)،

٢٠١١، ص. ١٨٠-١٨١

^{٣٧} سورة الانشقاق الآية: ١

^{٣٨} سورة الانفطار الآية: ١

وتفصيلاً، فوجدنا من ينفخ النار لإحياء العامية وتوظيفها لتحل محل لغة الضاد. ٣٩

كما أكد ابن خلدون أن تربية الملكة اللغوية تغنينا عن تعلم القواعد على اعتبار أن العلم بالقواعد هو علم بكيفية لا تقس كيفية أي علم بكيفية العمل وليس العمل نفسه ويقول: "وكذلك نجد كثيرا من جهابذة النحاة والمهرة في صياغة اللغة العربية المحيطين علما بتلك القوانين، إذا سئل في كتابة سطرين إلى أخيه، أو دوى مودته، أو شكوى ظلامته، أو قصد من قصوده أخطأ فيها عن الصواب وأكثر من اللحن... وكذا نجد كثيرا ممن يحسن هذه الملكة، ويجيد الفنين من المنظوم والمنثور، وهو لا يحسن إعراب الفاعل من المفعول، ولا المفعول من المجرور، ولا شيئا من قوانين اللغة العربية. فمن هذا نعلم أن تلك الملكة هي غير صناعة اللغة العربية، وأنها مستعينة عنها بالجملة. ٤٠

وعلى الرغم من كل هذه المحاولات فلا زال النحو هو النحو، ولا زالت الشكوى على أشدها، ولا زال الفصام النكد والانفصال بين فنون اللغة هو السائد، ولا زالت القواعد تدرس كهدف في حد ذاته، وليس كوسيلة تأتي عرضا لا غرضا لحفظ اللسان وصيانتته من اللحن. ٤١

^{٣٩} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)، ٢٠١١، ص. ١٨١

^{٤٠} ابن خلدون: مقدمة ابن خلدون ط ١، بيروت، دار القلم، ١٩٧٨، ص. ٥٥٦

^{٤١} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية)، ٢٠١١، ص. ١٨٣

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث

تستخدم الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي والمنهج التجريبي. ويسمى بالكمي لأن لتبحث على مجتمع وعينته بالمعين، تأخذ العينته تعمل بالاعتباطي، ويستخدم جمع البيانات بألة البحث. وتحليل البيانات بالاحصائية لهدف يجرب الفروض الذي يتعين.

وبالتجربي لأن ليستطلع على موجود علاقة العلة والمعلول أو غير علاقة العلة والمعلول، وكم أكثر علاقة العلة والمعلول بكيفية تحلل المعاملة على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

يعقد هذا البحث باستخدام مجموعتين ، المجموعة الأولى هي المجموعة التجريبية، تتكون من (١٩ طلابا) من طالبات مدرسة الدينية في المعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج)، وأما المجموعة الثانية فهي المجموعة الضابطة، وتتكون من (١٩ طلابا) من طالبات مدرسة الدينية في المعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج). والمجموعة التجريبية هي المجموعة التي يجري بها سلوك خاص،^{٤٢}. بمعنى أن يمشى التدريس للمجموعة التجريبية في جو بيئة المدرسة الداخلية ، وأما المجموعة الضابطة هي المجموعة التي تدرس في الفصول الدراسية فقد.

ب- مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث هو الطالبات في مدرسة الدينية بالمعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج لسنة الدراسة ٢٠١٦-٢٠١٧، وتصنيف العينة إلى أسلوب العينة المقصودة (purposive sampling) يعني تصنيف العينة يناسب بأهداف البحث. واختارت الباحثة إحدى من تقنية أخذ العينات غير العشوائية مثل تقنية أخذ العينات النسبي بين الفصلين متساويات في دراجتهم وهو فصل "٢ الوسطى" وعدد طالبات هذا

⁴².Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka: 2010), hlm.83

الفصل ١٩ طلابا للمجموعة التجريبية والفصل "٣ الوسطى" وعدد طالبات هذا الفصل ١٩ طلابا للمجموعة الضابطة.

ج- متغيرات البحث

المتغيرات هي موضع البحث التي تتكون إلى قسمين المتغير المستقبل والمتغير التابع. المتغير المستقبل هو المتغير الذي يعطي الأثر (independent variable) والمتغير التابع هو المتغير العاقب (dependent variable).^{٤٣} في هذا البحث المتغير المستقبل هو تطبيق التعلم التعاوني "STAD". أما المتغير التابع هو تنمية نتائج في تدريس علم النحو.

الجدول ٣.١

المتغير المستقبل والمتغير التابع

رقم	المتغير	مجموعة التجريبية
١	المتغير المستقبل	تطبيق التعلم التعاوني "STAD"
٢	المتغير التابع	تنمية نتائج في تدريس علم النحو

د- أدوات البحث

أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

١- الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات بملاحظة المواقف مباشرة. وهي طريقة تتطلب أن يكون الباحث جزءاً من النشاطات التعليمية أي بأن تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الامكانيات الموجودة. وهذه الطريقة تفيد الباحثة للحصول على بيانات البحث حول تجربة

⁴³SuharismiArikunto, *procedure Penelitian*, (Jakarta: RinekaCipta, 2010), hlm. 162

استخدام المدرسة الداخلية في تدريس النحو، لذلك، تحصيل البيانات بطريقة الملاحظة تعد وسيلة تملك البيانات الصحيحة والمناسبة. وتستخدم الباحثة طريقة الملاحظة للحصول على البيانات الواضحة التي تتعلق بأنشطة الطلبة اليومية المبرمجة وغير المبرمج في حجرات المدرسة الداخلية وخارجها في مفهوم النحو.

٢- المقابلة

استيانا شفويا هي محادثة موجهة بين الباحث والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، تسعى الباحثة للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.^{٤٤} وهدف المقابلات هو معرفة آراء الآخرين التي لا تستطيع الباحثة معرفتها بواسطة الملاحظة. في هذه المناسبة، كانت المقابلة تجري مع رئيس المدرسة أو نائبه ومدرسي اللغة العربية، ومشرفي المدرسة الداخلية.

٣- الاختبار

الاختبار عند هذا البحث يتكون على نوعين. أولاً، الاختبار القبلي، تقدم الباحثة لطالبات قبل استخدام تلك الطريقة في تدريس النحو للوقوف على درجات التي حصل عليها الطالبات قبل تجريبية. ثانياً، الاختبار البعدي، وتقدمه الباحثة لطالبات بعد استخدام تلك الاستراتيجية في تدريس النحو.

- ١- تستخدم الباحثة الإختبار القبلي لمقياس قدرة أفراد المجموعة التجريبية الميدانية ومعارفهم بقواعد النحو قبل تجربة تطبيق التعلم التعاوني
- ٢- الإختبار البعدي لمعرفة أثر تطبيق التعلم التعاوني في عملية مفهوم النحو.

^{٤٤}الدكتور رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسته العملية، (لبنان: دار الفكر المعاصر،

هـ- مصادر البيانات

مصادر البيانات من مدير المدرسة ومدرسي النحو وبعض طلبة من مدرسة الدينية في المعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج وتفصيلها كما في الجدول الآتي:

الجدول ٣.٢

مصادر البيانات

الرقم	البيانات	مصدر البيانات
١	نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي	الطلاب
٢	لمحة موجزة عن مدرسة الدينية في المعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج في المعهد العالي مالانج	رئيس المدرسة
٣	آراء مدرسي النحو عن دور المدرسة الداخلية في تنمية قواعد النحو الطلبة	معلم النحو
٤	آراء الطلبة بعد ما سكنوا في المدرسة الداخلية	الطلاب
٥	البرامج اليومية لتنمية قواعد النحو	مشرف المدرسة الداخلية

و. أسلوب تحليل البيانات

تستعمل الباحثة لتحليل البيانات باستعمال أسلوب تحليل الكمي، وهو التحليل الذي يستعمل الأدوات كميًا مثل الرياضيات والإحصاء والاقتصاد القياسي.^{٤٥}

⁴⁵IqbalHasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT BumiAksara, 2004), hlm. 30

تستعمل الباحثة في تحليل الكمي نموذج تحليل الإحصائي لمعرفة هل المتغيرات التي تقارن بشكل ملحوظ مختلف بسبب معاملة في هذا البحث أو عرضي فقط. في هذا البحث تستعمل الباحثة t-test لتحليل البيانات. ورموز t-test هو:

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

المعاني:

- X1 = نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية
- X2 = نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية
- (X) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية
- X2 = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية
- $\sum X$ = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية
- $\sum X^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية
- Y1 = نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة
- Y2 = نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة
- (Y) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة
- Y2 = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة
- $\sum Y$ = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة
- $\sum Y^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

ز. مراحل تنفيذ الدراسة

١ - تستأذن الباحثة إلى مدير مدرسة الدينية في معهد الاصلاحية سيغاساري مالانج عن يعلم هذا البحث وتطبيق التعلم التعاوني "STAD" في تعليم النحو.

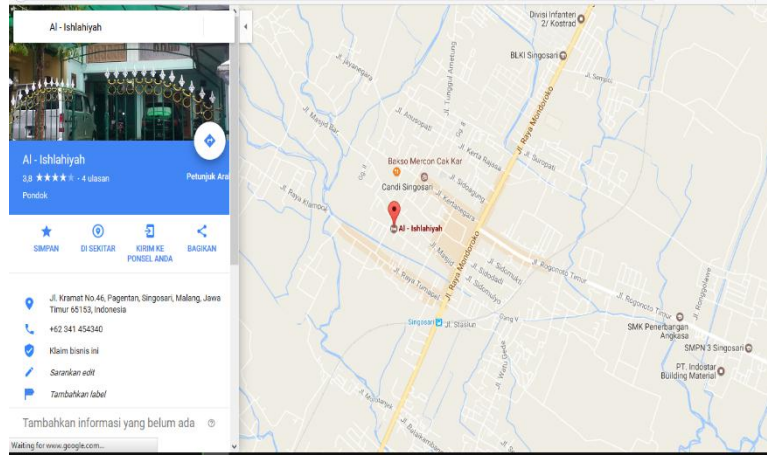
- ٢- تستأذن الباحثة إلى معلم النحو ثم تنفذ المقابلة معه حول كيف تعليم النحو في تلك المدرسة وتساءل الباحثة عن التوجيهات والارشادات من المعلم.
تعين الباحثة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. فصل "٢ الوسطى" وعدد طالبات هذا الفصل ١٩ طلاب لمجموعة التجريبية والفصل "٣ الوسطى" ١٩ طالبتا لمجموعة الضابطة.
- ٣- تصمم الباحثة خطوات التعليم وتستعد الوسائل المستخدمة في تعليم النحو هو باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني "STAD".
- ٤- تقوم الباحثة بالإختبار القبلي لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة
- ٥- تقوم الباحثة بتدريس النحو باستخدام طريقة التعلم التعاوني "STAD" في المجموعة التجريبية
- ٦- تقوم الباحثة بالإختبار البعدي لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن ميدان البحث أ. الموقع الجغرافي

واقع معهد الاصلاحية سيغاساري بمالانج في شارع كرمة رقم ٤٦، فاعنتان، سيغاساري، مالانج، جاوى الشرقية. ورقم الهاتف هو ٠٣٤١٤٥٤٣٤٠. هذه الصورة

خريطة من موقع معهد الاصلاحية سيغاساري بمالانج



ب. تاريخ المعهد الاصلاحية

بني المعهد الإصلاحيّة في السنة ١٩٥٥ م لمحموظ خليل الحاج وزوجتها هبشية حميد (ابنة عبد الحميد حسب الله الحاج وأخت وهاب حسب الله أي مؤسس نخضة العلماء، وهاب حسب الله تامباك براس جومبانج). محموظ الحاج هو سلف لمشكور الحاج أي وزارة الدينية تحت رئاسة سوكارنو. كان مشكور الحاج صاحباً من عبد الوهاب حسب الله قبل نشأة جمعية نخضة العلماء.

والمبنى الأساسي لمعهد الإصلاحية هو بيت المغفور له خليل الأشعري الحاج أي زوج حليلة (بنت جد طاهر) الذي كان مكان التعليم للبنات تحت رئاسة حليلة التي قد توفي في ١٩٥٣ م قبل زوجها أي ابن خليل الأشعري (محموظ الحاج) تنكح بإبنة أخ جد وهاب اسمها هبشية، ستة عشر سنة. حادثاً، تستمر هبشية حليلة الحاجة في التعليم للمراهقة وأهل البونغكوك. بعد زواجها وولدت ابنين، انتقل محموظ الحاج وأهلها إلى البيت الجانبي والديه أي شارع كرامات سيغاساري. وكذلك بعض الطلبة.

عند تطورها مع بناء Pendidikan Guru Agama Nahdlatul Ulama (PGANU) لمشكور الحاج في بيئة التعليمية نهضة العلماء سيغاساري (مشهور بمؤسسة المعارف) كانت عدة الطلبة يتعلم بهبشة الحاجة وهم يسكنون في بيت محموظ الحاج. بناء على حماس جمعية نهضة العلماء فينشأ محموظ الحاج جمعية Ikatana Pelajar Putri Nahdlatul Ulama (IPPNU) يسمى بـ "الإصلاح".

مناسبة بذلك يسمى بيت محموظ الحاج بمعهد الإصلاح للبنات بعدة خمسين طلبة. يحول الإصلاح بـ "الإصلاحية". وقت بعد الوقت زادت عدة الطلبة فيفكر عنه طريقة التعليمية في المعهد كي يكون مزدهر. في السنة ١٩٨٣ م بدأ المدرسة الدينية. وفي هذه السنة يسجل محموظ الحاج المعهد في الكاتب العدل. بعد سنتين توفي محموظ خليل الحاج عند أداء الحج في السنة ١٩٨٥ م بترك بعض العزم أي بعض العزم في تطوير أنشطة المعهد الإصلاحية.

بعد توفي محموظ الحاج، صممت هبشة الحاج وبناتها على استمرار همة محموظ المرحوم. والآن قد ازدهرت الإصلاحية بكثرة الأنشطة مناسبة بهمة المؤسس. ها هنا أنشطة التي تقوم تحت مؤسسة المعهد الإصلاحية:

١. المعهد الإصلاحية للبنات (منذ ١٩٥٥ م)

٢. المعهد الإصلاح للبنين (منذ ١٩٨٦ م)
٣. المدرسة الدينية الإصلاحية للبنات (منذ ١٩٨٧ م)
٤. المدرسة الدينية الإصلاح للبنين (٢٠٠٥ م)
٥. المدرسة الثانوية المهنية التكاملية (منذ ٢٠٠٥ م)
٦. مركز التعليمي للمجتمع الإصلاحية (منذ ٢٠٠٦ م)
٧. المدرسة روضة الأطفال (منذ ٢٠٠٧ م)

ج. البيانات الشخصية عن المعلم

رقم	الأسماء	المواد الدراسية
١	باداوي عمرو الحاج	التجويد
٢	مسجيدي الحاج	التوحيد
٣	سيفول عريف فتاح	النحو والفقہ
٤	امام سوكارلان الحاج	التفسير وعلم التفسير والصرف
٥	احمد حاسب محفوظ الحاج	توحيد والفقہ
٦	أدي فورويتا	اللغة العربية
٧	سلامة هاريونو الحاجة	الفقہ وعلم الفرائض واصول الفقہ
٨	نعمان حوميدي	مصطلح الحديث
٩	عطاء الله اسكانداري	الخط
١٠	محمد نور خالس	الفقہ
١١	محمد نصر الله	اللغة العربية
١٢	أحمد رضي	القرآن
١٣	محمد فتحان فهمي	التفسير والصرف

الحديث والصرف والتاريخ التشريع	انيسة محفوظ الحاجة	١٤
التوحيد	نور ياتي الحاجة	١٥
التوحيد والفقہ	نور ليلي نعمة	١٦
النحو	دوي خليلة	١٧
النحو	نور لطيفة	١٨
التاريخ واللغة العربية	دوي عائشة	١٩
التوحيد والتاريخ	ستي معروفة	٢٠
اللغة العربية	دوي نور ليلا	٢١
التوحيد	رزقية الرحمة	٢٢
التجويد	وحيدة الصالحة	٢٣
التعليم ورسالة المحيض	نور اتिका	٢٤
التعليم ورسالة المحيض	أم نفيسة القيمة	٢٥
فصلاتن	مفيدة العلوم	٢٦

المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ. استراتيجية التعلم التعاوني (STAD) في تعليم علم النحو في مدرسة

الدينية بمعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج

خطوات عملية التعليم للمجموعة التجريبية باستخدام التعلم التعاوني

“STAD” في تعليم النحو في مدرسة الدينية بمعهد الاصلاحية سيغاساري

مالانج في الفصل التجريبي كما يلي:

(١) اللقاء الأول

بدأت الباحثة اللقاء الأول في يوم الاحد، ١٤ مايو ٢٠١٧. أعطت الباحثة الاختبار القبلي بالأسئلة المتنوعة التي تتعلق عن الخبر والمبتداء. عطت الباحثة الفرصة ليعمل الاختبار القبلي.

(٢) اللقاء الثاني

بدأت الباحثة اللقاء الثاني في يوم الإثنين، ١٥ مايو ٢٠١٧. في الساعة ٠٩.٠٠-١١,٠٠. واستخدمت الباحثة على استراتيجية التعلم التعاوني "STAD" في تعليم النحو في اللقاء الثاني بالخطوات كما يلي:

- أ. أولاً، قرأت الباحثة الشعر أو النظام "عمرتي" بالموضوع مبتداء وخبر، ويعطي الأمثلة كيف يقرأ الشعر أو النظام "عمرتي" صحيحا واستمع الطلاب من قراءة الباحثة جماعة.
- ب. شرحت الباحثة الشعر أو النظام "عمرتي". عطت الباحثة بعض المثال الذي يتعلق بالمبتداء والخبر وناقشت عن بعض المثال الذي صعوبة.
- ج. أكدت الباحثة أن الطلاب قد فهم المادة وفحصت مفاهيم الطلاب بإعطاء الأسئلة متكررا التي تتعلق بالمادة.

د. شرحت الباحثة عن كيفية العمل في مجموعة التعلم التعاوني "STAD".

- هـ. قسمت الطلاب إلى المجموعات التعلم التعاوني "STAD" التي تتكون من أربعة فرق. كل أعضاء المجموعة يملك القدرة المختلفة والجنس المتنوعة، وأخذت الباحثة البيانات عن الطلاب الذي يملك القدرة المختلفة على أساس درجتهم.
- و. أمرت الباحثة لكل فرقة أن يناقشوا عن المبتداء والخبر ويعملوا التمرينات في المجموعة التعاون.
- ز. أمرت الطلاب ليعمل الأسئلة في ورقة العمل مع مجموعتهم. بعدها نادى الباحثة على الطلاب عشوائيا ليجيب الأسئلة.

(٣) اللقاء الثالث

- قامت الباحثة بعملية التعليم والتعلم في يوم الثلاثاء، ١٦ مايو ٢٠١٧. في الساعة ٠٩.٠٠-١١,٠٠. أما خطوات عملية التعليم والتعلم في اللقاء الثالث كما يلي:
- أ. قرأت الباحثة الشعر أو النظام "عمرتي" بالموضوع مبتداء وخبر، ويعطي الأمثلة كيف يقرأ الشعر أو النظام "عمرتي" صحيحا واستمع الطلاب من قراءة الباحثة جماعة.
- ب. أمرت الباحثة كل الطلاب ليجمع مع أعضاء فرقهم.
- ج. قسمت الباحثة أوراق الأنشطة لكل المجموعة منها هي بعض الأسئلة المتنوعة التي تتعلق المبتداء والخبر.
- د. أمرت الباحثة لكل الفرقة أن يناقشوا عن المبتداء والخبر ويعملوا التمرينات في المجموعة التعاون.

هـ. الطلاب مسؤول ليؤكد أن كل أعضاء مجموعته قد تعلم في أوراق الأنشطة من الباحثة. الطالب الذي يملك القدرة المرتفعة يساعد أعضاء مجموعته الذي يملك القدرة المنخفضة حتى يستطيع الطلاب أن يعاونوا بين أصدقائه ويستطيع الطلاب أن يفهم عن المادة.

و. عطلت الباحثة المسابقة حتى يشعر الطلاب بالسرور والحماسة في عملية تعليم النحو.

ز. نادت الباحثة على الطلاب عشوائيا ليجيب الأسئلة في أوراق الأنشطة وناقشت أي الأجوبة التي صحيحة أو خاطئة.

ح. أما تقسيم أعضاء المجموعة التعاون كما يلي:

الجدول ٤.١

أعضاء المجموعة التعاون

الفرقة الثانية	الفرقة الأولى
أنيس نهضية	فردوسي نوزولا
ليزا روفانيا	أنيس عمليتوس
عزيزة الحسنة	أريزا لني
ننى إيك	حميلة
فاطمة الزهرة	مملعة

الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة
أديبي سيلفيا	أزهر ك
إنا زهرة	فيتا أنيس
نولة عزيزة	نافلة
حكمة الزهرة	ليلا أنجومييل
	مكا ميلاندا

٤) اللقاء الرابع

قامت الباحثة بعملية التعليم والتعلم في يوم الأربعاء، ١٧ مايو ٢٠١٧. في الساعة ٠٩.٠٠-١١.٠٠. والخطوات في هذا اللقاء منها:

- أ. كررت الباحثة المادة في اللقاء الماضي. قرأت الباحثة الشعر أو النظام "عمرتي" بالموضوع مبتداء وخبر، ويعطي الأمثلة كيف يقرأ الشعر أو النظام "عمرتي" صحيحا واستمع الطلاب من قراءة الباحثة جماعة.
- ب. عطت الباحثة ورقة العمل. أمرت ليجمع مع فرقته يعمل ويناقش تلك الورقة معا.
- ج. بعد انتهاء العمل، بحثت الباحثة عن تلك الورقة مع الطلاب.
- د. قامت الباحثة المسابقة الفردية أو الاختبار الفردي إلى كل الطلاب دون التعاون بينهم.
- هـ. قبل هذا الاختبار، عطت الباحثة الفرصة لكل الطلاب أن يتعلموا مع أعضاء مجموعته قليلا.

- و. أمرت الباحثة الطلاب لاستعداد إلى مقعدهم. ثم عطلت الباحثة ورقة المسابقة الفردية أو الاختبار الفردية إلى كل الطلاب
- ز. بعد انتهاء عملية ذلك الاختبار، ناقش الطلاب عن ذلك الاختبار مع الباحثة ثم عطلت درجاتهم.
- ح. عطلت النقاط من النتيجة المسابقة الفردية أو الاختبار الفردية تبرعت في نتيجة المجموعة. حسبت نتيجة الفردية ونتيجة المجموعة. ثم اعتزت نتيجة المجموعة بعد حساب تطوير نتيجة الفردية ونتيجة المجموعة.
- ط. لعنت الباحثة أي المجموعة التي لديها أعلى النتيجة. ثم يعطي الأوسمة والجوائز.

(٥) اللقاء الخامس

قامت الباحثة الاختبار البعدي بعد تطبيق التعلم التعاوني "STAD" في تعليم النحو للمجموعة التجريبية في يوم الخميس، ١٨ مايو ٢٠١٧. في الساعة ٠٩.٠٠-١١.٠٠.

في عملية التعلم باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني (STAD) تقسيم الطلاب إلى اربعة مجموعة. عدد الطلاب في مجموعة التجريبية هي تسع عشرة طالبًا. وكل مجموعة تكون خمسة أو ستة أشخاص.

يعطي المعلم على مادة التعليم، ثم تجمع الطلاب على كل المجموعة. وبعد ذلك هم تتعلمون وتناقشون مع فرقهم ثم تأكد التلميذات أن بعض منهن تتقن المواد حتى تستطيع الطلاب لإجابة السؤال التي تعطي المعلم غير تساعد من صديقتها.

المعلم يستخدم بتلك الاستراتيجية في عملية التعليم، والطلاب تتعلمون بالحماسة. وهم لا تشعر على ملل. ويظهر هذا عندما تكون عملية التعليم المتحمس

للطلاب كبيرة جدا. وبالإضافة إلى ذلك، خلال الاختبارات والامتحانات الطلاب تنال القيمة بالارتفاع دائما. لو كان هناك جزء من الطلاب تنال القيمة لا تزيد.

ب. فعالية استراتيجية التعلم التعاوني (STAD) في تعليم علم النحو في

مدرسة الدينية بمعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج

وفيما يلي ستعرض الباحثة البيانات التي تتعلق بنتائج البحث. وعرض

الباحثة في هذا البحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعتين الضابطة

والتجريبية، ثم حللتها باستخدام الرموز الإحصائي *t-test*.

١. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية و للمجموعة الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول ٤.٢

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	الاسم	المجموعة الضابطة		الاسم	المجموعة التجريبية	
		الدرجة	التقدير		الدرجة	التقدير
١	أفينا فيكا	٥٠	ضعيف	أديبي سيلفيا	٥٥	ضعيف
٢	خيرة رزقية	٦٥	مقبول	أنيس عمليتوس	٦٠	ضعيف
٣	ظافرة	٥٥	ضعيف	أنيس نهضية	٥٠	ضعيف
٤	فائزة فعادة	٧٠	مقبول	أريزاني	٧٠	مقبول
٥	فاطنة	٦٥	مقبول	أزهر ك	٥٠	ضعيف
٦	حافضة علمي	٧٥	مقبول	عزيزة الحسنة	٧٥	مقبول

٧	هلفينا	٧٥	مقبول	حكمة الزهرة	٨٠	جيد
٨	ليديا إينداه	٧٥	مقبول	فاطمة الزهرة	٨٥	جيد
٩	نادى نيلون	٦٥	مقبول	فردوسي نوزولا	٥٥	ضعف
١٠	نحلى فردوس	٦٥	مقبول	فيتا أنيس	٦٥	مقبول
١١	نافارا أبريليا	٧٥	مقبول	حميلة	٨٠	جيد
١٢	نور إزا	٨٠	جيد	إنا زهرة	٦٠	ضعيف
١٣	نورل فتريا	٦٥	مقبول	ليلا أنجوميلا	٧٥	مقبول
١٤	قارئ قرّة أعين	٥٠	ضعيف	ليزا روفانيا	٦٠	ضعيف
١٥	رفعة مولية	٥٥	ضعيف	ملمعة	٧٥	مقبول
١٦	سيدة م	٧٥	مقبول	مكا ميلاندا	٨٥	جيد
١٧	ستي نورية	٤٥	ضعيف	نولة عزيزة	٧٠	مقبول
١٨	شفاء الجناني	٤٠	ضعيف	نافلة	٨٠	جيد
١٩	ألي أرمالا	٧٥	مقبول	ننى إيكّا	٨٠	جيد
	العدد	١٢٢٠		العدد	١٣١٠	
	المعدل	٦٤,٢١		المعدل	٦٨,٩٤	

كما المذكور قبلها، كان بين الإختبارين يعني بعد الإختبار القبلي وقبل الإختبار البعدي تصرف أي استخدام خرائط المفاهيم في تعليم النحو، أما المجموعة التجريبية متصرف باستخدام خرائط المفاهيم عند التعليم والمجموعة الضابطة بدون التصرف، أما البيانات للإختبار القبلي قد ذكرت قبلها، وأما

الإختبار البعدي يقدم في التاريخ ١٨ مايو ٢٠١٧، والبيانات للإختبار البعدي ستذكر في جدول الآتي:

٢. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول ٤.٣

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	الاسم	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١	أفينا فيكا	٧٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
٢	خيرة رزقية	٩٠	جيد جدا	٨٥	جيد
٣	ظافرة	٧٥	مقبول	٩٠	جيد جدا
٤	فائزة فعادة	٨٠	جيد	٨٠	جيد
٥	فاطنة	٨٠	جيد	٩٥	جيد جدا
٦	حافضة علمي	٨٥	جيد	٨٥	جيد
٧	هلفينا	٨٠	جيد	٩٠	جيد جدا
٨	ليديا إينداه	٨٠	جيد	٩٥	جيد جدا
٩	نادى نيلون	٨٠	جيد	٨٠	جيد
١٠	نحلي فردوس	٨٠	جيد	٨٠	جيد
١١	نافارا أبريليا	٨٥	جيد	٩٥	جيد جدا
١٢	نور إزا	٩٥	جيد جدا	٨٠	جيد

جيد جدا	٩٥	ليلا أنجومييل	جيد	٨٠	نورل فتريا	١٣
جيد	٨٥	ليزا روفانيا	جيد	٨٠	قارئ قره أعين	١٤
جيد جدا	٩٥	مملعة	مقبول	٧٥	رفعة مولية	١٥
ممتاز	١٠٠	مكا ميلاندا	جيد	٨٠	سيده م	١٦
جيد جدا	٩٥	نولة عزيزة	مقبول	٧٥	ستي نورية	١٧
ممتاز	١٠٠	نافلة	جيد	٨٠	شفاء الجناني	١٨
ممتاز	١٠٠	نفي إيكما	جيد	٨٠	ألي أرمالا	١٩
	١٧١٥	العدد		١٥٣٠	العدد	
	٩٠،٤٢ ٦	المعدل		٥٣،٨٠	المعدل	

و بعد معرفة بيان نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعتين، فقدم

الباحث المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي لهما. و المقارنة كما يلي:

الجدول ٤.٤

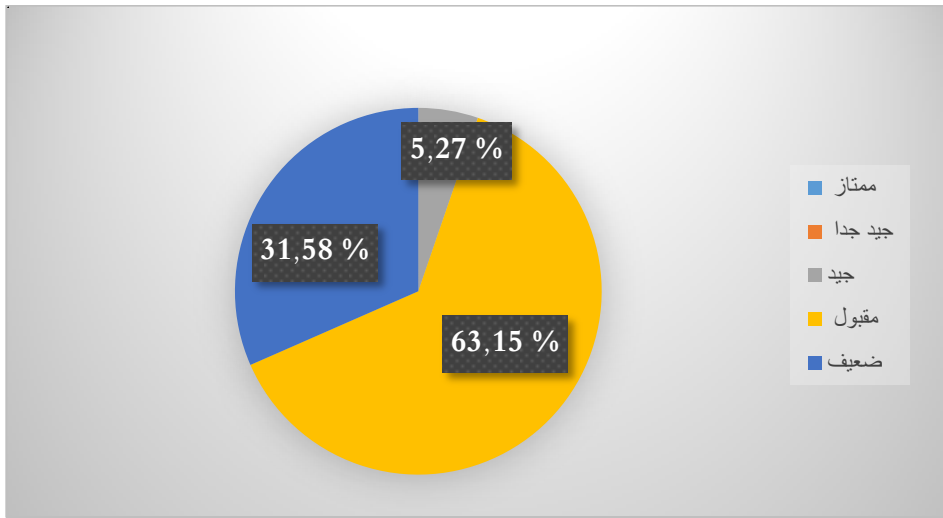
المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩٦	ممتاز	-	%٠	-	%٠
٢	٩٥-٨٦	جيد جدا	-	%٠	٢	% ١٠،٥٣
٣	٨٥-٧٦	جيد	١	% ٥،٢٧	١٣	% ٦٨،٤٢

٤	٧٥-٦١	مقبول	١٢	% ٦٣,١٥	٤	% ٢١,٠٥
٥	٦٠-٠	ضعيف	٦	% ٣١,٥٨	-	% ٠
العدد			١٩	% ١٠٠	١٩	% ١٠٠

الرسم ٤.١

المجموعة الضابطة في الإختبار القبلي

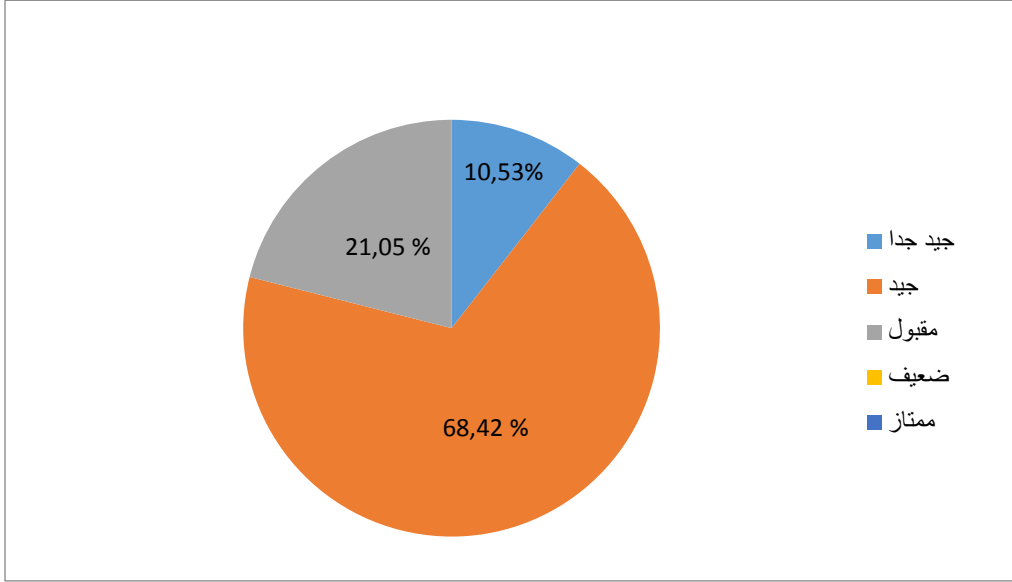


بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي ٣١,٥٨ % من الطلاب في مستوى ضعيف، ٦٣,١٥ % في مستوى مقبول، و ٥,٢٧ % في مستوى جيد، و ٠ % في مستوى جيد جدا، و ٠ % في مستوى ممتاز.

في الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي تسعة عشرة طالبا. وفي مستوى ضعيف هي ستة طلاب (٣١,٥٨ %)، وفي مستوى مقبول اثني عشرة طالبا (٦٣,١٥ %)، وفي مستوى جيد هي طالبا (٥,٢٧ %).

الرسم ٤.٢

المجموعة الضابطة في الإختبار البعدي



و أما في الإختبار البعدي ظهر أن ٠% من الطلاب في مستوى ضعيف، ٢١،٠٥% في مستوى مقبول، و ٦٨،٤٢% في مستوى جيد، و ١٠،٥٣% في مستوى جيد جدا، و ٠% منهم في مستوى ممتاز. و هذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة القبلي.

في الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي تسع عشرة طالبتا. وفي مستوى مقبول هي اربعة طلاب (٢١،٠٥%)، وفي مستوى جيد هي ثلاث عشرة طالبتا (٦٨،٤٢%)، وفي مستوى جيد جدا هي طالبان (١٠،٥٣%).

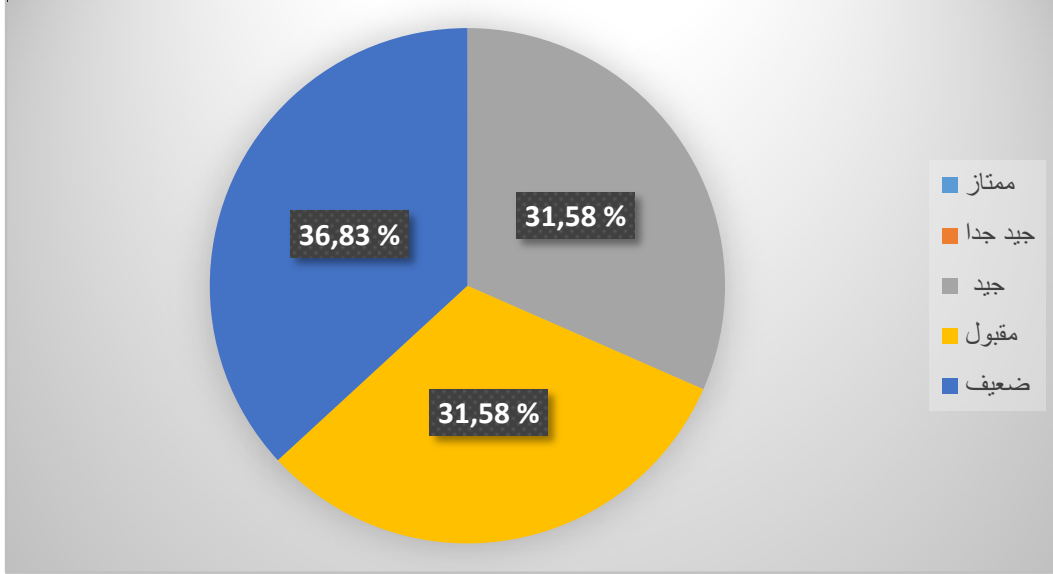
الجدول ٤.٥

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب			
١٥,٧٩ %	٣	٠ %	-	ممتاز	١٠٠-٩٦	١
٤٧,٣٧ %	٩	٠ %	-	جيد جدا	٩٥-٨٦	٢
٣٦,٨٤ %	٧	٣١,٥٨ %	٦	جيد	٨٥-٧٦	٣
٠ %	-	٣١,٥٨ %	٦	مقبول	٧٥-٦١	٤
٠ %	-	٣٦,٨٤ %	٧	ضعيف	٦٠-٠	٥
١٠٠ %	١٩	١٠٠ %	١٩	العدد		

الرسم ٤.٣

المجموعة التجريبية في الإختبار القبلي

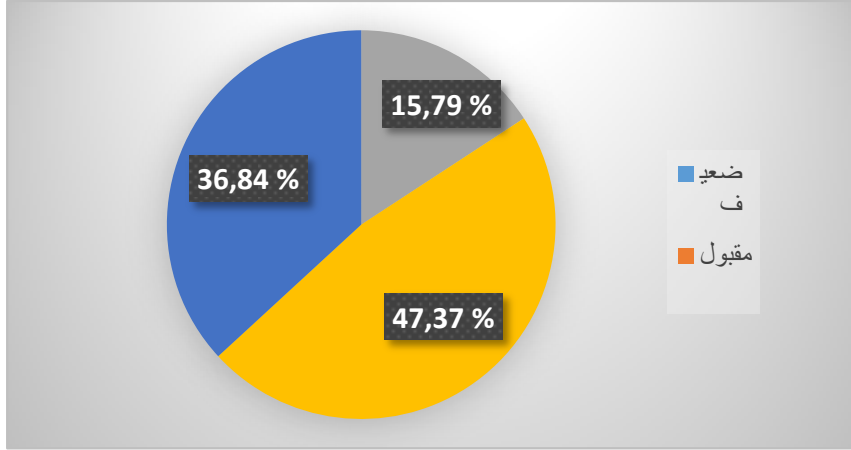


بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي ٣٦,٨٤ % في مستوى ضعيف، ٣١,٥٨ % في مستوى مقبول، و ٣١,٥٨ % في مستوى جيد، و ٠ % في مستوى جيد جدا، و ٠ % في مستوى ممتاز.

في الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي تسع عشرة طالبتا. وفي مستوى ضعيف هي سبعة طلاب (٣٦,٨٣%)، وفي مستوى مقبول هي ستة طلاب (٣١,٥٨%)، وفي مستوى جيد هي ستة طلاب (٣١,٥٨%).

الرسم ٤.٤

المجموعة التجريبية في الإختبار البعدي



و أما في الإختبار البعدي ظهر أن ٣٦,٨٤ % في مستوى جيد، و ٤٧,٣٧ % في مستوى جيد جدا، و ١٥,٧٩ % في مستوى ممتاز. ٠ % في مستوى مقبول وضعيف. و هذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر أيضا من نتيجة الإختبار القبلي.

في الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي تسع عشرة طالبتا. وفي مستوى جيد هي سبعة طالبتا (٣٦,٨٣ %)، وفي مستوى جيد جدا هي تسعة طلاب (٤٧,٣٧ %)، وفي مستوى ممتاز هي ثلاثة طلاب (١٥,٧٩ %).

كانت البيانات بينهما ومضة متساويتان فقام الباحث بالملاحظة التي تجري عند عملية التعليم في المجموعتين المذكورتين، وفيها وجد الباحث الفرق بينهما. أما في المجموعة الضابطة، كان التعليم يجري مملة ولا تظهر حماسة لدى الطلاب، وبعض منهم نائمون عند التعليم. وأما في المجموعة التجريبية، كان التعليم ملون بنشاط الطلاب عند التعليم والسؤال، هم يهتمون بما شرح المعلم

عن المادة في خرائط المفاهيم الموزع، هذه البيانة ظن مؤقت، لأن تركيز هذا البحث في البيانات الرقمية من الإختبار كما ستذكر بعدها.

وبعد معرفة مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعتين فشرح الباحث عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين السابقتين. و هي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.٦

نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
Y ²	(Y)	Y _r	Y ₁	X ²	(X)	X _r	X ₁	
٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	١٢٢٥	٣٥	٩٠	٥٥	١
٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	٢
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	١٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠	٣
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	٤
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٢٠٢٥	٤٥	٩٥	٥٠	٥
١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	٦
٢٥	٥	٨٠	٧٥	١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	٧
٢٥	٥	٨٠	٧٥	١٠٠	١٠	٩٥	٨٥	٨
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٦٢٥	٢٥	٨٠	٥٥	٩
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	١٠
١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	٢٢٥	١٥	٩٥	٨٠	١١
٢٢٥	١٥	٩٥	٨٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	١٢
٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥	١٣

٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	١٤
٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥	١٥
٢٥	٥	٨٠	٧٥	٢٢٥	١٥	١٠٠	٨٥	١٦
٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	٦٢٥	٢٥	٩٥	٧٠	١٧
١٦٠٠	٤٠	٨٠	٤٠	٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	١٨
٢٥	٥	٨٠	٧٥	٤٠٠	٢٠	١٠٠	٨٠	١٩
٦٧٥٠	٣١٠	١٥٣٠	١٢٢٠	١٠٤٢٥	٤٠٥	١٧١٥	١٣١٠	المجموع
ΣY^2	ΣY			ΣX^2	ΣX			N

و فيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$X1 =$ نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية

$X2 =$ نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية

$(X) =$ عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$X2 =$ عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\Sigma X =$ مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$\Sigma X2 =$ مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$Y1 =$ نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة

$Y2 =$ نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة

$(Y) =$ عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$Y2 =$ عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\Sigma Y =$ مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$\Sigma Y2 =$ مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

الجدول ٤.٧

مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum X^2$)	مجموع عدد ($\sum X$) الانحراف	مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum Y^2$)	مجموع عدد ($\sum Y$) الانحراف
١٠٤٢٥	٤٠٥	٦٧٥٠	٣١٠

ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{405}{19}$$

$$= 21,31$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 10425 - \frac{(405)^2}{19}$$

$$= 10425 - \frac{164025}{19}$$

$$= 10425 - 8632,89 = 1792,11$$

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{310}{19}$$

$$= 16,31$$

$$\Sigma y^2 = \Sigma y^2 - \frac{(\Sigma y)^2}{N}$$

$$= 6750 - \frac{(310)^2}{19}$$

$$= 6750 - \frac{96100}{19}$$

$$= 6750 - 5057,89 = 1692,11$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$= \frac{21,31 - 16,31}{\sqrt{\left(\frac{1792,11 + 1692,11}{19 + 19 - 2}\right) \left(\frac{1}{19} + \frac{1}{19}\right)}}$$

$$= \frac{5}{\sqrt{\left(\frac{3848,22}{36}\right) \left(\frac{1}{19} + \frac{1}{19}\right)}}$$

$$= \frac{5}{\sqrt{(106,89) \left(\frac{2}{19}\right)}}$$

$$= \frac{5}{\sqrt{1,12}}$$

$$= \frac{5}{1,05}$$

$$t = 4,76$$

$$Df = (Nx + Ny - 2)$$

$$= 19 + 19 - 2 = 36$$

$$t.s_{0,10} = 1,729^{46}$$

$$t.s_{0,05} = 2,093$$

$$1,729 < 2,093 < 4,76$$

من الجدول السابق، وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي $4,76 = t$ قام الباحث بتعيين t -table وبحث الباحث أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table أن نتيجة في التقدير المعنوي $5\% = 2,093$ ونتيجة في التقدير المعنوي $1\% = 1,729$.

تقرير "ت"

$t.test$ (الحسابي) $t < t.table$ (جدوالي) = حصلت التجربة = مقبول
$t.test$ (الحسابي) $t < t.table$ (جدوالي) = فشلت التجربة = مقبول

ونتيجة الإحصائي $4,76$ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $5\% =$

$2,093$ و كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي $1\% = 1,729$ بمعنى أن H_a

مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن استخدام الخرائط

المفاهيم تطبيق تعليم النحو على استراتيجية التعلم التعاوني "STAD".

وهذا الحصيل معزز بالبيانات من المقابلة التي تتكون بالأسئلة الموافقة

للطلاب والمعلم، وغالبا منهم يحبون التعليم والتعلم باستخدام خرائط المفاهيم،

ليس على استراتيجية التعلم التعاوني "STAD" فقط، بل على المدخل الأخرى.

وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعها الباحث، أن استخدام الخرائط

المفاهيم تطبيق تعليم النحو على استراتيجية التعلم التعاوني "STAD" في مدرسة

الدينية في المعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج.

⁴⁶ Anonim. <https://hatta2stat.wordpress.com/tabel-t/>. (April, 2015)

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة عن استخدام استراتيجية التعلم التعاوني "STAD" في تعليم النحو.

قامت الباحثة تعليم القواعد باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني "STAD" في تعليم النحو في الفصل التجريبي بثلاث اللقاءات. استراتيجية التعلم التعاوني "STAD" هو أحد التعلم التعاوني التي تتكون على خمسة عناصر وهو كما يلي:

١. استعراض الفصل

٢. التعلم الجماعي

٣. المسابقة

٤. النتيجة

٥. الأوسمة للمجموعة. ٤٧

يستطيع المعلم استخدام استراتيجية التعلم التعاوني "STAD" في مادة التعليم الأخرى ولكن في هذا البحث استخدمت الباحثة هذا الأسلوب في تعليم النحو فقط. استخدام هذا الأسلوب غير صعبة لأن هذا الأسلوب لا يحتاج إلى الأدوات الكثيرة والخطوات غير صعبة. أما مزايا التعلم التعاوني "STAD" منها:

(١) يساعد الطلاب ليفهم المادة الذي يبحث

(٢) يجعل الطلاب يستطيع أن يتناقش ويسمع رأي أصدقائه ويكتب الأحوال المهمة لمجموعته

(٣) يحصل تحقيق التعليم العالی ويحسن العلاقة بين أصدقائه

⁴⁷ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Penerbit Nusa Media, 2008), hlm 143

- ٤) الجوائز أو الشهادة يعطي الدوافع لينال النتيجة الأحسن
 ٥) يساعد الطلاب الذي قدرة تعليمية ضعيف ويزيد تحصيل علمي
 ٦) يسهل المدرس ليراقب الطلاب في عملية المجموعة.

حين قابلت الباحثة مع معلم النحو في معهد الاصلاحية، قالت أن توجد المشاكل في عملية التعليم، الطلاب لا يفهمون عن المادة ولا يهتمون شرحة المعلم. ولا يتركزوا في الدروس، ويتكلمون مع أصدقائهم. وبعد استخدام استراتيجية التعلم التعاوني "STAD" يكون الطلاب نشيطو وحماسة في عملية تعليم النحو ويتعاون بين أصدقائهم ويستبقوا بين المجموعة ليجيب الأسئلة من الباحثة ولا يستحي ليسأل عن الأشياء الذي لم يفهموه. وهم يشعرون السهل لفهم الدرس.

ب. مناقشة عن فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني "STAD" في تعليم

النحو

ينظر على البيانات الاختبار يحصل: قبل استخدام استراتيجية التعلم التعاوني "STAD" في فصل التجربة ارتفعت كفاءة الطلاب المجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعليم النحو، وعدد الطلاب الذي يحصلون على مستوى ممتاز هو ٣ طلاب، وعدد الطلاب الذي يحصلون على مستوى جيد جدا هو ٩ طلاب، وعدد الطلاب الذي يحصلون على مستوى جيد هو ٧ طلاب.

وينظر إلى الملاحظة في الفصل التجريبي قبل استخدام استراتيجية التعلم التعاوني "STAD" حماسة وقدرة الطلاب في تعليم القواعد وخصوصا في تعليم النحو. وبعد استخدام استراتيجية التعلم التعاوني "STAD" زادت حماسة الطلاب في عملية التعليم. هم يتعاونوا بين أعضاء مجموعتهم ويستبقوا بين المجموعة لينال النقاط.

اعتمادا على البيانات السابق، ظهرت فعالية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني "STAD" من نتائج الاختبار قبل استخدام استراتيجية التعلم التعاوني "STAD" وبعد استخدامه والملاحظة قبل استخدام استراتيجية التعلم التعاوني "STAD" وبعد استخدامه في مدرسة الدينية بمعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج.

الفصل السادس

الاختتام

المبحث الأول: الخلاصة

وبعد انتهاء إجراء البحث العلمي حول تعليم النحو باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني "STAD" في مدرسة الدينية بمعهد الاصلاحية سيغاساري مالانج وصلت الباحثة إلى نتائج التالية:

١. استراتيجية التعلم التعاوني (STAD) في تعليم علم النحو، وهي كما يلي:

يعطي المعلم على مادة التعليم، ثم تجمع الطلاب على كل المجموعة. وبعد ذلك هم تتعلمون وتناقشون مع فرقهم ثم تأكد التلميذات أن بعض منهن تتقن المواد حتى تستطيع الطلاب لإجابة السؤال التي تعطي المعلم غير تساعد من صديقتها. المعلم يستخدم بتلك الاستراتيجية في عملية التعليم، والطلاب تتعلمون بالحماسة. وهم لا تشعر على ملل. ويظهر هذا عندما تكون عملية التعليم المتحمس للطلاب كبيرة جدا. وبالإضافة إلى ذلك، خلال الاختبارات والامتحانات الطلاب تنال القيمة بالارتفاع دائما. لو كان هناك جزء من الطلاب تنال القيمة لا تزيد.

٢. فعالية التعلم التعاوني (STAD) في تعليم علم النحو

أن استخدام استراتيجية التعلم التعاوني "STAD" فعال بنتيجة t الإحصائي = ٧٦,٤ ثم قامت الباحثة بتعيين t -table ثم بحث الباحث أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table أن نتيجة في التقدير المعنوي $0\% = 0,93,2$ ونتيجة في التقدير المعنوي $1\% = 0,729,1$. ولأن t

الإحصائي = ٧٦،٤ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي % = ٠،٩٣،٢ وكذلك أكبر من نتيجة المعنوي % = ٠،٧٢٩،١. وذلك بمعنى أن مردود H_a و H_0 مقبول أي أن فروض البحث مقبول، وخلاصتها أن استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ب "STAD" في تعليم النحو فعالية.

المبحث الثاني: الإقتراحات

١. ينبغي لمدرس تدريس علم النحو في هذه المعهد استخدام استراتيجية التعلم التعاوني "STAD" لترقية مفهوم علم النحو ولتحسين عملية التعليم فيها.
٢. ينبغي للمدرسين أن يستخدم استراتيجية التعلم التعاوني "STAD"
٣. ينبغي للمدرسين أن يكثر تطبيق في مادة تدريس النحو

المراجع

- إبراهيم محمد عطا. ٢٠٠١. دليل تدريس اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- ابن خلدون: مقدمة ابن خلدون. ١٩٧٨. ط ١. بيروت: دار القلم.
- الدكتور رثدى أحمد طعيمة. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية برامج تعليم العربية. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- الدكتور رجاء وحيد دويدري. ٢٠٠٠. البحث العلمي أساسية النظرية وممارسته العملية. لبنان: دار الفكر المعاصر.
- ذوقان عبيدات وسهيله أبو السميد. ٢٠٠٧. استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين. الأردنية الهاشمية: دار الفكر.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. ١٤٢٤. دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الجانب النظري). الوقف الإسلامي.
- عبد القادر أحمد. ١٩٧٩. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- فؤاد نعمة. ملخص قواعد اللغة العربية. سورابايا: توكو كتاب الهداية، دون السنة.
- كما بشر. اللغة العربية بين الفهم وسواء الفهم. القاهرة: دار غريب، دون السنة.
- محمد إبراهيم عبارة. النحو التعليمي في التراث العربي. الاسكندرية: المعارف
- محمد علي الخولي. ١٩٩٣. مدخل إلى علم اللغة. الأردن: دار الفلاح.
- محمد محمود الحيلة. ٢٠٠٢. طرائق التدريس واستراتيجياته. ط. ٢. دار الكتاب الجماعي.
- ني رستا مهارني. ٢٠١٥. استخدام أسلوب التعلم التعاوني (المسابقة بين المجموعات) البحث العلمي. مالانج.
- نور هادي. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية. مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hasan, Iqbal. 2004. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Lie, Anita. 2007. *Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruangKelas*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Moh. Ainin. 2010. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Hilal Pustaka.
- Sharan, Shlomo. 2009. *Handbook of Cooperative Learning (Inovasi Pengajaran dan Pembelajaran untuk Memacu Keberhasilan Siswa di Kelas)*. Yogyakarta: IMPERIUM.
- Sharan, Shlomo. 2012. *Handbook of Cooperative Learning*. Yogyakarta: Familia.
- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50. Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email: fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/1044/2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

17 April 2017

Kepada
Yth. Kepala Pondok Pesantren Al-Ishlahiyah Singosari Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Fathinatul Utammimah
NIM : 13150074
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2016/2017
Judul Skripsi : Penerapan Strategi Cooperative Learning
"STAD" dalam Pembelajaran Nahwu
Lama Penelitian : April 2017 sampai dengan Juni 2017 (3 bulan)
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. Hj. Sulalah, M.Ag.
NIP. 19651112 199403 2 002


Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



التربية الاسلامية للبنات الاصلاحية
PONDOK PESANTREN PUTERI AL-ISHLAHIYAH

AKTE NOTARIS EH. WIJAYA, SH NO. 171/III/1983
Alamat : Jl. Kramat 46 Singosari Malang Telp. (0341) 454340 Fax. 454341

SURAT KETERANGAN

Nomor : 15/Ponpes/D/XII/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Hj. Anisah Mahfudz, M.A.P
Jabatan : Pengasuh Pesantren

Dengan surat ini kami menyatakan bahwa:

Nama : Fathinatul Utammimah
NIM : 13150074
Fakultas/Jurusan : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab
Dari : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian:

Judul : Penerapan Strategi Cooperative Learning "STAD" dalam Pembelajaran Nahwu di Pesantren Al-Ishlahiyah Singosari Malang
Waktu : April- Juni 2017

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 01 Desember 2017
Pengasuh,

Dra. Hj. Anisah Mahfudz, M.Ap



SOAL PRE TEST DAN POST TEST

اسم:

الفصل:

أجب عن الأسئلة الآتية!

١. ما هو المبتدأ؟ وما هو

الخبر؟.....

٢. ما الشروط للمبتدأ

والخبر؟.....

٣. ما الذي ترفع المبتدأ والخبر؟ اعط المثل!

.....

٤. كم نوعا للضمير؟

اذكر!.....

٥. اذكر أنواع المبتدأ. اعط

المثال!.....

٦. ما هو خبر المفرد؟ وما هو خبر غير مفرد؟

اشرح!.....

٧. اذكر أنواع خبر غير مفرد!

.....

٨. أ جائر أن تجمع بين المبتدأ الجمع والخبر المفرد؟

اشرح!.....

٩. عين الخبر في الجملة

التالية؟.....

التلاميذ أمام الأستاذ، الأستاذ في المدرسة، الأستاذ خلقه كريم

١٠. عين الخبر في الجملة التالية؟

أنا قائم، المسلمون قائمون

كمل الجمل التالية بتركيب صحيح! ثم اعرب!

١. المسلمان.....

٢. يقرؤون في البيت

٣. الأساتيد في

اعرب الجمل التالية!

١. الأستاذ يقرأ الكتب الدينية

٢. الطلاب يدرسون النحو في الفصل

مع النجاع

WAWANCARA

مقابلة مع مدرس النحو:

١. ما هي المنهج المستخدم في تدرس النحو؟
٢. ما هي الكتب المستخدمة في تدرس النحو؟
٣. ما الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند تدرس النحو؟
٤. ما هي الاستراتيجية التي تستخدم عند التدريس؟
٥. كيف تدرس النحو في هذه المدرسة؟

مقابلة مع طلاب

١. كيف تدرس النحو في هذه المدرسة؟
٢. ما رأيك في تدرس النحو؟
٣. ما هي المشاكل التي واجهتها عند تدرس النحو؟



عند اختبار القبلي



عند التعلم التعاوني (STAD)



عند التعلم التعاوني (STAD)



اختبار البعدي

السيرة الذاتية



الاسم : فاطنة الأتممة

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٧٤

مكان الميلاد وتاريخها : كرسيك، ٢٠ ابريل ١٩٩٥

الجنسية : إندونيسية

اسم الوالد : عبد الرضي

اسم الوالدة : امنة

الهاتف : ٠٨٥٧٩١٥٢٠١٣٤

البرسد الإلكتروني : fathinul@gmail.com

المستوى الدراسي

١. حصل على شهادة التعليم الإبتدائية في المدرسة الإبتدائية منبع العلوم السعادة

كرامة عام ٢٠٠٧

٢. حصل على شهادة التعليم الثانوية في المدرسة الثانوية منبع العلوم السعادة كرامة

عام ٢٠١٠

٣. حصل على شهادة التعليم العالية في المدرسة العالية سةنان دراجة فاجيران عام

٢٠١٣