

نموذج تعليم القواعد المصرفية
من خلال وسيلة الإعلام الاجتماعية واتساب (WhatsApp)
في مجموعة بيسا (BISA)

المبحث الجامعي

إعداد :

أسري عادل فوتري

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٣٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

البحث الجامعي

نموذج تعليم القواعد الصرفية

من خلال وسيلة الإعلام الاجتماعية واتساب (WhatsApp)

في مجموعة بيسا (BISA)

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول لدرجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

أسري عادل فو تري

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٣٠

إشراف :

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٨

استهلاء

فَعَلَىٰ كُلِّ مُسْلِمٍ أَنْ يَتَعَلَّمَ مِنْ لِسَانِ الْعَرَبِ مَا بَلَغَهُ جُهْدُهُ حَتَّىٰ يَشْهَدَ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا
اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ وَيَتْلُوا بِهِ كِتَابُ اللَّهِ

(الإمام الشافعي رضي الله عنه ، كتاب الرسالة جزء ١ صفحة ٤٨)



إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أمي أسني فريدة و أبي زين العارفين

إخوتي محمد أحمد بريك مناج الحياة، أحمد محمد دليف ألبار كسائي، و محمد محيب

مصحفي

و أسرتي الكبيرة

بني أحمد صديق

و جميع الأصدقائي

(عسى الله أن يرحمهم في الدنيا و الآخرة)



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرف

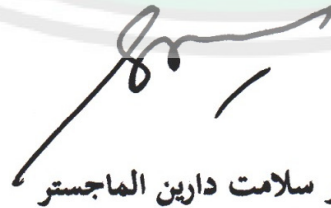
إن هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : أسري عادل فوتري
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٣٠ :
موضوع البحث : نموذج تعليم القواعد الصرفية من خلال وسيلة الإعلام
الاجتماعية واتساب (WhatsApp) في مجموعة بيسا (BISA)

قد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستقاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقرياً بمالانج، ٢١ ديسمبر ٢٠١٧

المشرف ،



الدكتور سلامت دارين الماجستر

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



مواعيد الإشراف

الاسم : أسري عادل فوترى

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٣٠

موضوع البحث: نموذج تعليم القواعد الصرفية من خلال وسيلة الإعلام الاجتماعية
واتساب (What'sApp) في مجموعة بيسا (BISA)

المشرف : الدكتور سلامت دارين الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
٠١	١٨- أغسطس- ٢٠١٧	الفصل الأول	
٠٢	٢٠- أغسطس- ٢٠١٧	الفصل الأول	
٠٣	٢٤- أغسطس- ٢٠١٧	الفصل الثاني (الإطار النظري)	
٠٤	٢٦- سبتمبر- ٢٠١٧	الفصل الثاني (الإطار النظري)	
٠٥	٠٣- سبتمبر- ٢٠١٧	الفصل الثالث (منهجية البحث)	
٠٦	٠٨- أكتوبر- ٢٠١٧	إصلاح الفصل الرابع	
٠٧	٠٧- ديسمبر- ٢٠١٧	الفصل الخامس ومستخلص البحث	
٠٨	٢١- ديسمبر- ٢٠١٧	الفصل الأول - الفصل الخامس	

مالانج، ٢١ ديسمبر ٢٠١٧

تحت معرفة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملووة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه :

الاسم : أسري عادل فو تري

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٣٠

العنوان : جمبر

أقر بأن البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت الموضوع تعليم الكتب التراثية باستخدام دليل "كيفية المعاني بالاختصار" لأحمد حفي رزاق المنزوري في معهد أنوار الهدى الإسلامي بمالانج حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢١ ديسمبر ٢٠١٧

صاحبة الإقرار



أسري عادل فو تري

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٣٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



موافق عميد كلية علوم التربية والتعليم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :

الإسم : أسري عادل فو تري

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٣٠

الموضوع : نموذج تعليم القواعد الصرفية من خلال وسيلة الإعلام الإجتماعية

واتس أب (whatsapp) في مجموعة بيسا (BISA)

لإتمام الدراسة وللحصول على درجة سرجانا لكلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم

اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

تقرير بمالانج، ١١ يناير ٢٠١٨ م



رقم التوظيف : ١٩٦٥١١١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : أسري عادل فورتري

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٣٠

موضوع البحث : نموذج تعليم القواعد الصرفية من خلال وسيلة الإعلام الاجتماعية

واتساب (What'sApp) في مجموعة بيسا (BISA)

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحريرا بمالانج، ١١ يناير ٢٠١٨

لجنة المناقشة:

(.....)

١. الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

(.....)

٢. الحاج قامى أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

(.....)

٣. الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

تقريراً بمالانج



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج يوسف جويون الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد استلمت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج البحث الجامعي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : اسري عادل فوترى

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٣٠ :

موضوع البحث : نموذج تعليم القواعد الصرفية من خلال وسيلة الإعلام الاجتماعية واتساب (WhatsApp) في مجموعة بيسا (BISA)

لإتمام الدراسة والحصول على درجة بكالوريوس (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقرياً بمالانج، ٢١ ديسمبر ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم على العباد فصب الماء صبا، وشق الأرض شقا، ورزقهم خيرات، وأطعمهم فاكهة وأبا، أحمده سبحانه وأشكره على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له القائل وتجبون المال حبا جما، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت من البحث الجامعي بالموضوع "نموذج تعليم القواعد الصرفية من خلال وسيلة الإعلام الإجتماعية واتسابي مجموعة بيسا". وقد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك تقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميدة الكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.
٤. فضيلة الدكتور سلامت دارين الماجستير، مشرفة على كتابة هذه البحوث. وأقول شكرا على كل ما قدموه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحثة حتى الانتهاء منه.

٥. فضيلة الدكتور سيف المصطفى الماجستير، هو الذي يشجّعني لئنتهاء هذا البحث

الجامعي

٦. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

٧. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية مرحلة السنة ٢٠١٣ بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. وأخيراً، أدرك

الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، تتوقع

التقرير انتقادات واقتراحات بناء من أي طرف لمزيد من التحسين، وهذا قد يكون

البحث الجامعي مفيدة لي ولنا جميعاً. أمين يا رب العالمين. جزاكم الله أحسن الجزاء.

مالانج، ٢١ ديسمبر ٢٠١٧

توقيع صاحبة الإقرار

أسري عادل فوترى

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٣٠

قائمة الجدول

- أ الجدول ٤,١ تقنية تعليم المواد المصرفية.مجموعة بيسا.
- ب الجدول ٤,٢ خطوات التعليم المصرفي.مجموعة بيسا.
- ج الجدول ٤,٣ المواد التعليمية المصرفية.مجموعة بيسا.
- د الجدول ٤,٤ نتيجة تعليم المواد المصرفي للمشاركين.مجموعة بيسا.

ملخص البحث

أسري عادل فوترى. ٢٠١٧. نموذج تعليم القواعد المصرفية من خلال وسيلة الاعلام الاجتماعية واتساب (What'sApp) في برنامج بيسا (BISA). بحث جامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية العلوم النبوية والتدريس. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف: الدكتور سلامت دارين الماجستير

الكلمات الرئيسية : النموذج، القواعد المصرفية، وسيلة الإعلام الاجتماعية واتس أب، مجموعة بيسا

تطوير تقنية المعلومات والاتصالات (TIK) الذي نما بسرعة ولديه أرخص الأسعار، يسهل المجتمع للوصول إلى مستويات المجتمع المختلفة بوسائل الاعلام الاجتماعية. وسائل الاعلام الاجتماعية هي وسيلة التفاعل الاجتماعي التي توفر الكفاءة وسهولة الوصول وأوسع تغطية منها واتساب. أما واتساب هي خدمة الرسائل *multiplatform* التي تستخدم اتصال الإنترنت لمحوّل المستخدمين لـ *chatting* مع المستخدمين الآخرين. يقدم واتساب ميزات الرسائل عبر النص والصورة والصوت والفيديو والهاتف المجاني ونشأة المجموعة التي تمكن أن تحتوي على الأعضاء المتعددة. بحيث تسهل هذه الميزات أكثر الناس لأداء العمالتجارية أو غيرها مثل أنشطة تعليم اللغة العربية من خلال المجموعة بيسا (تعلم الإسلام واللغة العربية).

وقد تم تنفيذ برنامج بيسا من قبل مؤسسه أبو رازين التاوي، وقد علم في أول عام ٢٠١٢ بوسيلة واتساب. علم برنامج بيسا الصرف للمبتدئين الذي فيه مئات المشتركين ثم تقسمها بعشرين مشترك لكل مجموعة في واتساب.

يهدف هذا البحث لمعرفة تقنية التعليم ومواد تعليمية وتقييم التعليمية للمواد المصرفية. مجموعة بيسا برنامج واتساب. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. يستخدم جمع البيانات بطريقة ملاحظة ومقابلة ودراسة المكتبة. أما تحليل البيانات باستخدام التثليث لجمع البيانات ومصادر البيانات وطريقة ونظرية.

تشير نتائج البحث إلى أن تنفيذ التعليم السريع للمواد الصرفي. مجموعة بيسا يبدأ بتسجيل وتقسيم الفصول وتعارف المشرف أو المشرفة والمراقب أو المراقبة وتوزيع المنهج الدراسي والمواد ووقت المحاضرة وتوزيع الواجبة والتقييم أما تقنية تعليمها باستخدام طريقة القراءة والطريقة أوديولوجوال وتحليل الرمز. إن المواد التعليمية مناسباً بالمنهج التعليمي الذي قد تم إعداده، فذ قسم إلى تسعة أبواب وسوف تقضي ثمانية أسابيع. تقييم التعليم تتكون من تقييم التكويني أي تقديم الواجبة وتقييم التلخيصي أي الاختبار النهائي. كان التنفيذ والمواد والتقييم جيد، لأنه مناسب بالمصادر. أما مدخلات لهذا البحث هي لبرنامج بيسا أن يقدر على ينشر المعلومات إلى بعض الوسائل ليسهل المشاركين في فهم المواد التعليمية. ومن ناحية أخرى، لمشرف أو مشرفة يرجى أن يملك أكبر الابتكار في عملية التعليم. بهذا البحث يرجى أن يحافظ أو يصبح للتحسين لارتقاء الجودة لبرنامج بيسا. الكلمات الرئيسية: طريقة وقواعد صرفية ووسائل الاعلام الاجتماعية أي واتساب وبيسا.

ABSTRAK

Putri, Asri Adila. 2017. Model Pembelajaran Qowaidul Shorfi melalui media sosial WA di dalam grup BISA. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Dr. Selamat Daroini, M.Pd.

Kata Kunci: model, qowaid shorof, media sosial WA, BISA

Perkembangan Teknologi Informasi dan komunikasi (TIK) yang semakin pesat dan harga produk yang semakin murah menyebabkan masyarakat semakin mudah untuk menjangkau berbagai lapisan masyarakat melalui media sosial. Media sosial merupakan media interaksi sosial yang menawarkan efisiensi, kemudahan diakses dan daya jelajah lebih luas, salah satu contohnya yaitu WhatsApp. Sedangkan WhatsApp merupakan suatu layanan pesan *multiplatform* yang menggunakan sambungan internet ponsel pengguna untuk *chatting* dengan pengguna WhatsApp lainnya. WhatsApp menawarkan fitur pengiriman pesan via teks, gambar, audio, video, telepon gratis dan pembuatan grup yang dapat berisikan banyak anggota. Sehingga fitur tersebut memudahkan banyak orang untuk melakukan bisnis atau kegiatan lain, salah satu contohnya seperti kegiatan pembelajaran bahasa arab melalui grup BISA (Belajar Islam dan Bahasa Arab).

Program BISA diterapkan oleh pendirinya yaitu Abu Razin Al Batawy, diajarkan pada awal tahun 2012 melalui program WhatsApp. Program BISA mengajarkan shorof bagi pemula yang diikuti oleh ratusan peserta yang dikelompokkan menjadi 20 orang dalam setiap grup di WhatsApp.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui teknis pembelajaran, materi pembelajaran dan evaluasi pembelajaran materi shorof melalui grup BISA pada aplikasi WhatsApp. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan studi pustaka. Sedangkan analisis data menggunakan triangulasi teknik pengumpulan data, sumber data dan teori.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa teknis pelaksanaan belajar cepat materi shorof grup BISA diawali dengan pendaftaran, pembagian kelas, pengenalan musyrif/ah dan muroqib/muroqobah, pembagian silabus dan materi, waktu muhadarah, pembagian tugas dan evaluasi, sedangkan tehnik pembelajarannya dengan menggunakan metode membaca, audiolongual dan analisis simbol. Materi pembelajaran berdasarkan silabus yang telah disusun terlebih dahulu, terbagi menjadi 9 Bab dan ditempuh selama 8 pekan. Evaluasi pembelajaran terdiri dari penilaian formatif yaitu pemberian tugas dan penilaian sumatif yaitu ujian akhir. Tehnik pembelajaran, materi dan evaluasi secara keseluruhan sudah tepat, karena sesuai dengan literatur yang digunakan sebagai acuan. Sedangkan saran dari penelitian ini adalah program BISA dapat membagikan informasi ke beberapa media agar peserta lebih mudah mengakses dan mudah menjangkau materi-materi pembelajaran. Di samping itu musyrif/ah diharapkan dapat lebih kreatif dan inovatif dalam menjalankan metode pembelajaran. Sehingga dengan adanya penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan mutu program BISA.

ABSTRACT

Putri, AsriAdila. 2017. Learning model of Qowaidul Shorfi through Whatsapp Social Media in BISA group. Thesis, Department of Arabic language, Faculty of Educational Science and teacher training, Islamic State Maulana Malik Ibrahim of Malang. Supervising Professor: Dr. Selamat Daroini, M. Pd.

Keywords: model, qowaid shorof, WA social media, BISA

The development of Information and Communication Technology (ICT) and the increasingly cheaper product prices make public is easier to reach various layers of society through social media. Social media is a social interaction medium that offers efficiency, accessibility and wider coverage, one such example is WhatsApp. Whereas WhatsApp is a multiplatform messaging service that uses a user's internet connection to chat with other WhatsApp users. WhatsApp offers messaging features via text, image, audio, video, free phone and group creation that can contain many members. So that feature allows many people to do business or other activities, one such example is arabic learning activities through the BISA group (Learning Islam and Arabic).

The BISA program was implemented by its founder Abu Razin Al Batawy, taught in early 2012 through the WhatsApp program. The BISA program teaches shorof for beginners that followed by hundreds of participants then be grouped into 20 people in each group at WhatsApp.

This research aims to know the technical learning, learning materials and evaluation of learning materials shorof through BISA group on WhatsApp applications. This research uses descriptive qualitative method. Data collection using observation method, interview and literature study. While data analysis using triangulation of data collection techniques, data sources and theories.

The results of this study indicate that the technical implementation of fast learning materials shorof BISA group begins with registration, class division, introduction mushhrif / ah and muroqib / muroqobah, the division of syllabus and material, muhadarah time, division of tasks and evaluation, while learning techniques using the method of reading, audiolongual and symbol analysis. Learning materials based on syllabus that has been prepared in advance, divided into 9 chapters and taken for 8 weeks. Evaluation of learning consists of formative assessment that is the assignment and summative assessment is the final exam. Overall, learning techniques material and evaluation techniques are appropriate, as they are in accordance with the literature used as a reference. While the suggestion from this research is BISA program can share information to some medias so that participants more easily access and easy to reach learning materials. In addition, musyrif / ah is expected to be more creative and innovative in carrying out learning methods. So with this research can be used as a reference to improve the quality of BISA program.

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	استهلال
ج	.....	إهداء
د	.....	تقرير المشرف
هـ	.....	مواعد الإشراف
و	.....	إقرار الطالبة
ز	.....	موافق عميد كلية علوم التربية والتعليم
ح	.....	تقرير لجنة المناقشة
ط	.....	تقرير رئيسة
ي	.....	شكر و تقدير
ل	.....	قائمة الجدول
م	.....	مستلخص البحث باللغة العربي
ن	.....	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية
س	.....	مستلخص البحث باللغة الإنجليزي
ع	.....	محتويات البحث
١	.....	الفصل الأول، الإطار العام
١	.....	١,١ خلفية البحث
٤	.....	١,٢ أسئلة البحث
٤	.....	١,٣ أهداف البحث

٤	..... ١,٤ أهمية البحث
٥	..... ١,٥ حدود البحث
٦	..... ١,٦ تحديد المصطلحات
٧	..... ١,٧ البحوث السابقة
٩	..... الفصل الثاني، الإطار النظري
٩	..... ١. الصرف
٩	..... أ. تعريف الصرف
٩	..... ب. أغراض تعليم الصرف
٩	..... ج. المواد الصرفي
١٠	..... د. طريقة تعليم الصرفية
١٢	..... و. طريقة المطالعة
١٢	..... م. الاستيعاب الصرفي
١٧	..... ٢. وسائل الاعلام الاجتماعية
١٧	..... أ. تعريف وسائل الاعلام الاجتماعية
١٨	..... ب. أهداف وسائل الإعلام الاجتماعية
١٩	..... ج. أنواع وسائل الإعلام
١٩	..... ٣. واتساب
١٩	..... أ. تعريف واتساب
٢١	..... ب. أهداف واتساب
٢١	..... ج. وظيفة واتساب
٢٢	..... د. خدمة واتساب

٢٤	..... ٤ برنامج بيسا (BISA)
٢٤	..... أ. تاريخ برنامج BISA
٢٥	..... ب. فلسفة BISA
٢٦	..... ج. رؤية المستقبل وال
٢٦	..... د. فريق المعلمين
٢٨	..... الفصل الثالث، منهج البحث
٢٨	..... ٣,١ نوع البحث و مدخلة
٢٨	..... ٣,٢ وسائل جمع البيانات
٣٠	..... ٣,٣ صدق البيانات
٣٤	..... الفصل الرابع
٣٤	..... عرض البيانات وتحليلها
٣٤	..... ٤,١ تقنية تعليم المواد المصرفية بوسيلة مجموعة بيسا
٣٩	..... ٤,٢ المواد المصرفية بمجموعة بيسا
٤١	..... ٤,٣ تقويم التعلم السريع للمواد المصرفية بمجموعة بيسا
٤٤	..... ٤,٤ تحليل جمع البيانات
٤٦	..... الفصل الخامس, مناقشة نتائج البحث
٤٦	..... ٥,١ أسلوب تنفيذ التعليم للمواد المصرفية بمجموعة بيسا
٥٠	..... ٥,٢ مواد التعليم المصرفية بمجموعة بيسا
٥١	..... ٥,٣ تقويم التعليم المصرفية بمجموعة بيسا
٥٤	..... الفصل السادس, نتائج البحث والاقتراحا
٥٤	..... ٦,١ نتائج البحث

٥٤	.....٦,٢ الاقتراحات
٥٦	.....قائمةالمراجع

ملاحق



الفصل الأول

الإطار العام

١,١ خلفية البحث

اللغة هي آلة التواصل والمساعد في معاملة اليومية بين الأفراد والمجتمع والشعب المعين. في العالم الحديث كما هو عليه الآن، يجعل عالم عالمي اللغة الأجنبية إحدى الأشياء المهمة في التواصل. بإتقان اللغة الأجنبية سوف يمكن للمرء أن يقال بإتقان العالم أيضا.

أما اللغة العربية هي لغة المبتخر في العالم ومن المعرفة ليست اللغة العربية لغة الحضارة فقط أنها لغة الاتحاد للمسلمين في العالم. اللغة العربية هي لغة القرآن (كلمة الله أو كتاب الأدلة الإسلامية) التي لديها أسلوب جيد، ولديها أيضا الأدب الممجد للإنسان ولن يمكن الإنسان أن يأتي بمثله. إن اللغة العربية لغة العربيين ولغة الإسلام^١. كان تعلم القرآن الكريم يحتاج إلى مهارات اللغة العربية بصورة مطلقة، لذلك تعلم لغة القرآن هو تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي إحدى اللغات المستخدمة في العالم، لأن كثرة استخدامها أصبحت اللغة العربية لغة دولية ويعترف بها العالم لغة رسمية. وليس من المبالغة إذا كانت تعلم اللغة العربية بحاجة إلى التركيز والاهتمام من المستوي الابتدائي (المدرسة الابتدائية) إلى أن يتم تعليم الكلية العامة والخاصة أو العامة أو الدينية وتطويرها وفقا لقدرة المعلمين وتنميتهم. ومع ذلك، فإنه ليس من شأنه ان يفهم بسهولة اللغة الاجنبية (العربية)، لأنها ليست اللغة الاصلية في الطور. وهذا لا يمكن الطعن يمكن ان يكون من المحتمل على تعلم اللغة العربية^٢.

¹ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar,2003), Cet.1, hal.7

² Nandang sarip hidayat, problematika pembelajaran bahasa arab, Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012

وإن مشاكل تعلم اللغة العربية يمكن أن تكون أسبابها عن الظروف التي توجد في اللغة العربية نفسها (مشاكل اللغويات)، مثل إشكاليات الصوت فظي / النحو والكتابة والصرف وبناء الجملة / قواعد اللغة ومعاني الكلمات، ويمكن أيضا أن يكون سبب مشاكل غير اللغويات مثل: إشكالية الاجتماعية والثقافية، والتاريخ، والمشاكل التي وجدت على المعلم أو الطلبة أنفسهم في عملية تعلم اللغة العربية.³

وفي أنشطة التعليم، من المفترض لمعلم اللغة العربية المهارت لفهم غرض التعليم، وكذلك اتقان طرق واستراتيجية التدريس، واتقان المواد الدراسية، وقادر على الاستفادة وسائل الإعلام لأجل تحقيق فعالية وقدرة على إدارة فروق الفردية للطلبة في الفصول التعليمية وتقييم نتائج التعلم بشكل جيد. ولا يمكن أن يوجد حل للمشاكل التي يواجهها معلم اللغة العربية اليوم إلا بموجب تخطيط التعليم بصورة جيدة وكذلك بخبرة المعلم في إدارة وتنفيذ التعلم لتقييمها. وبعض المشاكل في تعليم اللغة العربية هي ما حول قدرة المعلم على القيام بواجباتهم المهنية وهناك ترتبط أيضا بالطلبة في تعليم. وتشمل إدارة استراتيجية تعليم اللغة العربية على عدة العناصر الآتية: المناهج والأهداف والأساليب والمواد وتنوع الطلبة. ومن خلال إدارة المكونات المذكورة، وكذلك تعليم مريح وتمكين جوانب المعرفية والوجدانية والحركية فسوف يكون التعليم ناجحا.⁴

قد تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بسرعة وترخص تكلفة منتجات تكنولوجيا المعلومات. كان الكمبيوتر الذكية أو الكمبيوتر اللوحي ممكنا للملك على بعض المجتمع لأنها مبيعة بأسعار واسعة (بالطبع مع محتوى التكنولوجيا حسب الطلب). ومن خلال هذه الأداة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أنه من سهولة للوصول إلى طبقات عديدة من المجتمع في مواقع مختلفة وفي أي وقت. وفي

³ Abdul Aziz bin Ibrahim al-Ashili, Asasiyat ta'lim al-Lughat al-Arabiyyat li-Annathiqin bi al-Lughatil ukhra, Jami'ah ummul Qura, Riyadh, 1423 H, hal.193

⁴ Fathur rochman, strategi pengelolaan komponen pembelajaran bahasa arab, jurnal pendidikan bahasa arab dan kebahasaaraban hal : 63-64

اليوم، كان المجتمع متعود على أداة الاتصال واستخدام وسائل الإعلام الشبكات الاجتماعية مثل واتساب، الفيسبوك، وغير ذلك. بناء على تطور الشبكات الاجتماعية تسهل اللغة العربية في تعليمها كالشبكات الاجتماعية التي بحثتها الباحثة أي واتساب. السبب من هذا الواقع هو التعقيد المتزايد للاحتياجات البشرية للبقاء على اتصال مع البشر الآخرين واتساب يقدم سهولة في استخدامه في التواصل الشخصي أو الجماعي. واتساب كبرنامج على أدوات الاتصال الحديثة التي تساعد الناس على المعرفة بعضهم ببعض التي كانت في مسافات طويلة والتفاعل والتعامل والتبادل والتعاون. ليس واتساب مقدا في إرسال الرسالة النصية فقط، لكنه مقدم في إرسال الصورة والصوت والفيديو والهاتف المجان. يمكن لواتساب في تقديم مجموعة التي فيها أعضاء وتسهيل المناقشة. من ارتفاع واتساب هو كان مجموعات، إحدى منهن هي "بيسا" (BISA) أي مجموعة لتعليم اللغة العربية سهلة وممتعة.

أسلوب تعلم الإسلام واللغة العربية أي "بيسا" (BISA) قد طبق مؤسسه أبو رازن الباتاوي، الذي علمه في أول السنة ٢٠١٢ بوسيلة واتساب. يعلم برنامج "بيسا" (BISA) الصرف للمبتدئين واشترك بمئات المشتركين الذي يقسم عشرين مشترك لكل مجموعة واتساب واشرفه المشرف أو المشرفة. أدى تقديم الصرف مرة في الاسبوع بوسيلة التسجيل والمادة المكتوبة وتقسيم الوظيفة مناسبا بواتساب.

مع مختلف الميزات المتاحة في واتساب وأوسع المستخدمين، يمكن أن يشاطر العلوم أو اللغة العربية. قد أثبت برنامج "بيسا" (BISA) أن ذلك البرنامج مخرج آلاف المتخرج في الأخير ١٣ في أول السنة ٢٠١٥. يمكن هذا الأسلوب أن يشترك أعضاء برنامج "بيسا" (BISA) الذي مجيء من مكان متنوع وقبائل مختلفة في البلاد وكذلك من الخلفية الوظائف التي هي أيضا متنوعة للانضمام في هذا البرنامج.

١,٢ أسئلة البحث

١. كيف أسلوب تعليم اللغة العربية من خلال وسائل الاعلام الاجتماعية واتس اب (WhatsApp) لاستيعاب القواعد الصرفية في برنامج "بيسا" (BISA)؟
٢. ما هي المواد الدراسية في تعليم اللغة العربية من خلال وسائل الاعلام الاجتماعية واتس اب (WhatsApp) لاستيعاب القواعد الصرف في برنامج "بيسا" (BISA)؟
٣. ما هو تقويم تعليم اللغة العربية من خلال وسائل الاعلام الاجتماعية واتس اب (WhatsApp) لاستيعاب القواعد الصرفية في برنامج "بيسا" (BISA)؟

١,٣ أهداف البحث

١. لمعرفة أسلوب تعليم مادة الصرف بوسيلة مجموعة "بيسا" (BISA) من خلال وسائل الاعلام الاجتماعية واتس اب.
٢. لمعرفة المواد الدراسية في تعليم الصرف بوسيلة مجموعة "بيسا" (BISA) من خلال وسائل الاعلام الاجتماعية واتس اب.
٣. لمعرفة تقويم تعليم الصرف بوسيلة مجموعة "بيسا" (BISA) من خلال وسائل الاعلام الاجتماعية واتس اب.

١,٤ أهمية البحث

تشتمل أهمية هذا البحث على ثلاثة جوانب، وهي :

١. الجانب النظري
لترقية وتقديم معارف الطلاب والمعلم لمادة قواعد اللغة العربية وخاصة لفهم علم الصرف.

٢. الجانب التطبيقي

- للباحثة : يرجو الباحثة أن يكون هذا البحث العلمي مدخلا نافعا في الدراسة اللغوية للجميع وكذلك للمدرسين ومن اشتغل في تدريس اللغة العربية.
- للدارسين : يرجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث أساسا في دراسة اللغة العربية وخاصة في استيعاب علم الصرف العربي.
- للمدرسين : أن يكون هذا البحث العلمي مساعدا و ماثلا لمدرسي اللغة العربية خاصة في تدريس علم الصرف.

١,٥ حدود البحث

تحدد الباحثة في هذا البحث، على ما يلي:

١. الحدود الموضوعية

هذه الدراسة متعلقة بالموضوع المعين وهو " تعليم اللغة العربية من خلال وسائل الاعلام الاجتماعية واتساب (WhatsApp) لاستيعاب القواعد الصرفية في برنامج "بيسا" (BISA)

٢. الحدود المكانية

اختارت الباحثة مجموعة تعليم اللغة العربية من خلال وسائل الاعلام الاجتماعية واتساب (WhatsApp) لاستيعاب القواعد الصرفية في برنامج "بيسا" (BISA)

٣. الحدود الزمانية

ليس هذا البحث العلمي كاملا أن الزمان الذي يقوم به الباحثة إلى حد

ما، يعني في شهر مارس - مايو، ٢٠١٧

١,٦ تحديد المصطلحات

تعتبر الشروط اللازمة لوصف **المصطلحات** في هذه البحث على النحو التالي:

١. التعليم هو العملية المنظمة التي تمارس من قبل المعلم؛ بهدف نقل المعارف والمهاراتية إلى الطلبة، وتنمية اتجاهاتهم نحوها، ويعدّ التعلّم هو الناتج الحقيقي لعملية التعليم.

٢. **اللغة العربية** هي أكثر اللغات تحدثاً ونطقاً ضمن مجموعة اللغات السامية، وإحدى أكثر اللغات انتشاراً في العالم، يتحدثها أكثر من ٤٢٢ مليون نسمة، ويتوزع متحدثوها في الوطن العربي، بالإضافة إلى العديد من المناطق الأخرى.

٣. **وسائل الاعلام الاجتماعية** هي أحدث التطورات التي طرأت على الإنترنت والتي صاحبها ظهور العديد من تكنولوجيا ويب ٢,٠ . بشكل عام يشير العديد من المختصين في علم الإنترنت بأن الإعلام الاجتماعي يمثل قفزة كبيرة للتواصل من خلال الشبكة العنكبوتية بشكل تفاعلي أكبر من السابق بكثير عندما كان التواصل محدودا بمشاركة كميات قليلة جدا من المعلومات وسيطرة أكبر من مديري البيانات.

٤. واتساب (WhatsApp) هو تطبيق تراسل فوري، محتكر، ومتعدد المنصات للهواتف الذكية .ويمكن بالإضافة إلى الرسائل الأساسية للمستخدمين، إرسال الصور، الرسائل الصوتية، الفيديو والوسائط.

٥. علم الصرف هو العلم الذي يصف الظواهر الصرفية، ويفسر حدوثها، ويقرر قواعدها. ولما كان الصرف يبين تغير الكلمات اقتصر على درس الأسماء المعربة والأفعال المتصرفة، فخرج من ذلك الحروف والمبني من الأسماء والجماد

من الأفعال. وللدراسة الصرفية جوانب مختلفة، منها ما هو مشترك بين الفعل والاسم، ومنها ما هو خاص بأحدهما.

١,٧ البحوث السابقة

توجد بعض بحوث في ناحية استخدام وسائل الاعلام الاجتماعية

واتساب (WhatsApp) التي قام بها الباحثة ون فيما سبق، منها:

١. الرسالة الماجستير لـ أرني عزتي خيرنا (٢٠١٦) بالموضوع: تطوير وسائل الإعلام الاجتماعي واتساب (WhatsApp) كوسيلة للتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة إتي لمسجد الشهداء يوجياكرتا. من هذه النتائج التي خلصت إلى أن: أولاً، هذا البحث تنتج المنتجات الإعلامية القائمة على اللغة العربية تعلم وسائل الإعلام واتساب (WhatsApp) شكل اجتماعي من وسائل الإعلام المرئية على مواد كافية للصف الثامن SMP IT مسجد الشهداء في يوجياكرتا. هذه أنواع وسائل الإعلام تقتصر فقط عن طريق تحميل النصوص والصور واستخدام هذه الوسيلة لإرسال الصور إلى مجموعات واتساب (WhatsApp).

٢. البحث العلمي لـ يويون ليندا وهيوني (٢٠١٢) بالموضوع: فعالية الاتصال من خلال تطبيق واتساب (WhatsApp) (دراسة مؤشرات الأداء الرئيسية لعام ٢٠١٢ في مجموعة واتساب (WhatsApp) على الطالب الجيل KPI ٢٠١٢). أما النتائج التي حصلت عليها الباحثة فهي: عدم وجود رضا باستخدام تطبيق واتساب (WhatsApp) عن التنشئة الاجتماعية، وخصوصاً في IBC ٢,١٢ التي اتسمت المجموعة من خلال خلق وبناء التواصل الفعال، ولكن لشدة مجموعة

KPI أقل، وهذا يعني أن الغالبية العظمى من الطلاب تشارك أقل أو إحياء المجموعة KPI ٢٠١٢.

٣. البحث العلمي لـ باسكورو هادي الماحستير (٢٠١٥) بالموضوع: استخدام تطبيق واتساب (WhatsApp) في التعليم على أساس التعلم المزيج (*blended learning*) في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ سراجين. أما النتائج التي حصل عليها الباحثة فهي: إن تطبيق واتساب (WhatsApp) يمكن استخدامها في التعلم المخلوطة الداعمة. ويستخدم التعلم المخلوطة كما تعلم الدعم وجه في الفصول الدراسية. المعلم لا يمكن أن يكون دائما حاضرا في عملية التعلم في الفصول الدراسية ولكن المواد التعليمية المناهج المناسبة يمكن أن تكتمل دون التقليل من جودة حاسي التعلم.

الفصل الثاني الإطار النظري

١. الصرف

أ. تعريف الصرف

اشتقاقيا، علم الصرف هو التغيير بينما في المصطلحات هو العلم لمعرفة شكل الجملة التي ليست الحالة النهائية (اعراب)، وفقا بذلك لعلم النحو وعلم الصرف ترابط قوي جدا لدرجة يصعب معها إمكانية الفصل بينهما.^٥

ب. أغراض تعليم الصرف

والغرض الرئيسي من علم الصرف هو توفير المعرفة عن قراءة الأحاديث صحيحا. وبالإضافة إلى ذلك، فإنه يهدف إلى توفير القواعد الصحيحة لقواعد اللغة العربية. الغرض هو واحد من المتوقع أن يتحقق بعد القيام بنشاط. ولتحقيق نتائج جيدة، يجب علينا أن نسبك الهدف أو الغرض. ويشير الشيخ محمد الخضلوري إلى أن: "وغيته وفائدته التحرز عن الخطأ والاستعانة أي فهم كلام الله ورسول"

ج. المواد الصرفي

أما بالنسبة لمورقوجي (Murkoji) المواد التعليمية لعلم الصرف التي يتم تدريسها عاما هي كما يلي:^٦

١. الكلمة (اسم)

٢. الإعراب (الإعراب الاسمي وإعراب المضارع)

٣. العواميل

٤. شبه الجملة (الفعلية والإبتدائية)

٥. الجملة (الفعلية والإبتدائية)

⁵Kreasi ilmu arab, Pengertian dan pembagian shorof/tashrif, <http://noerma.yulliya93.blogspot.com/2013/02/pengertian-dan-pembagian-shoroftashrif.html>

⁶ Mukroji, 2014. Jurnal Kependidikan, "Metode Tamyiz-Sebuah Formulasi Teori Nahwu Shorof Quantum, Vol II. No.1

٦. تصريف الاسم

٧. تصريف الفعل

٨. وزن الفعل

٩. مجرد

١٠. جدول المجرد

١١. إملاء

د. طريقة تعليم الصرف

في عملية التعليم بعد طلبه الغرض التي سوف تبلغه، والخطوة التالية هي اختيار طريقة فهم طريقة التعليم. الطريقة هي خطة شاملة مرتبطة بتقديم المواد المترتب وغير متعارضة ومناسبا بإحدى المناهج^٧.

وفقا لوينارنو سورهماد، لطريقة التعليم معنيان، والمعنى الضيق هو كيفية لنقل المعرفة. وبمعنى أوسع، الحصول على معارف القائمة على فكرة وإخراج وجهات النظر والعادات في التفكير وغير ذلك". مع أن ل ب. سورياسوبراتا (B.Suryasubrata) نقل ن وينارنو سورهماد (Winarno Surahmad)، أكد أن طريقة التعليم هي طريقة تنفيذ عملية التعليم أو كيفية إعطاء المادة إلى الطلبة في المدرسة.^٨

من تنوع المصطلحات مثل هذه الأساليب يمكن أن يستنتج ان طريقة التعليم هي طريقة منظمة وواقعية بشكل خطوات الكاملة ومنظمة مناسبا بإحدى المناهج تهدف لبلغة أهداف أو غرض التعليم باهتمام تفكير ووجهة الطلبة. وبالتالي فإن الطريقة هي الطريقة التي وظيفتها هي أداة لتحقيق الهدف. لأصح الطريقة يرجى أن لديه أكبر الفعالية في بلغة الهدف.^٩

⁷ Departemen Agama RI, , Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN, (Jakarta : Tim Penyusun Pedoman Bahasa Arab Direktorat Jendral Bimbingan Masyarakat Islam, 1976), hlm. 92

⁸ B. Suryasubrata, Proses Belajar Mengajar di Sekolah, (Yogyakarta: Andi Offset, 1996), hlm. 148

⁹ Ahmad Tafsir, Metodologi Pengajaran Agama Islam, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 9

في نظام أنشطة التعلم والتعليم، طريقة تعليم الصرف التي هي بارزة وغالب في استخدامه هي كما يلي:

أ) طريقة مباشرة

وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة، لأن قد استخدم المعلم لغة أجنبية في التعليم مناسبة باللغة المتعلمة، مع أن ما استخدم الطلبة اللغة. لشرح معنى الكلمة أو الجملة استخدمت الصور أو الوسيلة الأخرى. أساسا بافتراض أن اللغة هي خطاب، يعود الطلبة بمهارة الكلام.^{١٠}

ب) طريقة الترجمة

وفقا لاسم هذه الطريقة يركز على الأنشطة في شكل ترجمة القراءات، أولا من لغة أجنبية إلى لغة الطلبة وبالعكس. في هذه الطريقة لا يوجد أي محاولة لتعليم الكلام أو إجادة اللغة شفويا.^{١١}

ج) طريقة القواعد والترجمة

هذه الطريقة هي مزيج من طريقة القواعد والترجمة، ومن خصائصه هي قواعد رسمية، ترتبط المفردات بالمقروء المختار، تتكون أنشطة التعلم من حفظ القواعد دون تلاوة الجملة، ثم تترجم المقروء القصير ثم تفسير وممارسة الكلام مرة.^{١٢}

د) طريقة الشعورية والسمعية

طريقة الشعورية والسمعية هي نوع من طريقة ميم ميم تستخدم تسجيل الحوار والتمرينات. ميم ميم هو *mimicry* أي التكرير و *memorization* أي الحفظ.

^{١٠} المرجع سبقه، ص. ٩٥

^{١١} المرجع السابق، ص ٩٩

^{١٢} المرجع السابق، ص. ١٠٠

يسمى هذه الطريقة بـ *informant drill method* . تقوم هذه الطريقة مباشرة وتكرير القواعد وتركيب الجملة.^{١٣}

(هـ) طريقة المجمع

هذه الطريقة تستخدم في تعليم القواعد أي مجموعة بين المحاضرة والقياس، شرح المعلم باستخدام طريقة المحاضرة ثم يستنتج القواعد بإعطاء بعض الأمثال لتطبيقها.^{١٤}

(و) طريقة المطالعة

طريقة المطالعة هي كيفية تقديم الدرس عن طريق القراءة عن وطريق الصوت أو القراءة عن ظهر قلب. ومن خلال هذه الطريقة، يتوقع من الطلبة أن ينطق الألفاظ، والكلمات والجملة باللغة العربية بفصيحة وصحيحة.^{١٥} في استخدام الطريقة، ودقتها النسبية. لذلك على المعلم أن يفهم الوضع والحال جيدا، لأن لكل الطريقة مميزات ونقصان. إن التمسك بطريقة واحدة غير مصوب دائما. لنقصان من إحدى الطرق أن يكمله بمزية من الطريقة الأخرى. بناء على هذا الواقع، أن ليس الطريقة الكاملة لكل الريقة نقصان. إن الطريقة الجيدة هي طريقة التي مناسبة بالحال والوضع.^{١٦}

(م) الاستيعاب الصرفي

قال المصطفى الغلايين علم الصرف هو مفردة، ليكون على وزن خاص وهيئة خصصة^{١٧}. والصرف هو علم من العلوم العربية الذي

^{١٣} المرجع السابق، ص. ١٠١-١٠٣

^{١٤} Kurikulum MAN, 78/79, Pedoman Bidang Studi, (Depag RI: 19)

^{١٥} Kurikulum MAN, 78/79, Pedoman Bidang Studi, (Depag RI: 19)

^{١٦} المرجع السابق، ص. ٦.

^{١٧} . الغلايين، جامع الدروس، ٧

يبحث عن صيغة الكلمات و بنية الكلمات وتصريفها و تجردها
وتزيدها.

١. صيغة الكلمات

صيغة الكلمات هي أشكال الكلمة الذي يختلف أصله من
كلمة الأخرى بانتظر حروف الأصل^{١٨}.

أما أنواع الصيغة هي إحدى عشر كما وهي:

- الفعل الماضي، هو ما دلّ على معنى في نفسه مقترنا بالزمان الماضي كقام و قعد.
- الفعل المضارع، هو ما دلّ على معنى في نفسه مقترنا بالزمان الحال و الإستقبال كيقوم و ينصر.
- المصدر، هو الكلمة الذي يدل على فعل أو زمان ليس له وقت، نحو قوما و نصر^{١٩}.
- المصدر الميمي، هو صياغ من الفعل مصادر مبدوء بميم زائدة، نحو مقام و منصرأ.
- اسم الفاعل، هو إسم مصوغ لمن وقع منه الفعل أو قام به، نحو قائم و ناصر.
- اسم المفعول، هو إسم مصوغ لما وقع عليه الفعل، نحو مقوم و منصور.
- الفعل الأمرى، هو ما دلّ على طلب وقوع الفعل من الفاعل المخاطب بغير لام الأمر، نحو قم و انصر.

١٨. محمد معصوم بن على، الأمثلة التصريفية (عانجوع: المعهد دار السلام، بدون السنة)، ٢.

١٩. محمد معصوم بن على، الأمثلة التصريفية (عانجوع: المعهد دار السلام، بدون السنة)، ٣.

- الفعل النهي، هو كلمة الذي يدل الفعل على النهي، نحو لَأَتَقَمَّ و لَأَتَنْصِرُ.
- اسم الزمان، هو اسم الذي يدل على حصول الوقت أو وقع عليه الفعل، نحو مقامٌ و منصرٌ.
- اسم المكان، هو اسم الذي يدل على المكان الفعل، نحو مقامٌ و منصرٌ.
- اسم الآلة، هو اسم يدل على الآلة، نحو منصرٌ.

٢. التصريف

- التصريف اصطلاحاً هو تغيير الكلمة من أصل واحد إلى أمثلة مختلفة للحصول على معان مقصودة. وهو ينقسم إلى قسمين:
- أ. التصريف الإسطلاحي وهو العلم يبحث تغيير الكلمة من صيغة واحدة إلى صيغة الآخر من شكل إلى شكل الآخر مختلفة لإتصال معني المراد^١. تغيير الكلمة من الفعل الماضي إلى الفعل المضارع، إسم الزمان إلى إسم المكان وإلى إسم الآلة، مثل فعل يفعل، مَفْعَلٌ مَفْعَلٌ مَفْعَلٌ مَفْعَلٌ.
- ب. التصريف اللغوي هو تغيير الكلمة من أصل واحد إلى أمثلة مختلفة على حسب ضمير من ضمائر الرفع المنصفة، مثل هو - هما - هم - هي - هما - هنّ - انت - انتما - انتم - انت - انتما - انتنّ - أنا - نحن.

البنية الكلمة

^١ معصوم، الأمثلة التصريفية، ١.

البناء هو لزوم آخر الكلمة حالة واحدة مهما يتغير موقعها في الكلام^{٢١}. أن بنية الكلمة العربية. تنقسم إلى الفعل الصحيح والفعل المعتل.

أ. الفعل الصحيح هو ما خلت أصوله من أحرف العلة مثل كتب. والفعل الصحيح ينقسم إلى ثلاثة أقسام:

أ. السالم، هو ما سلمت أصوله من أحروف العلة والهمزة، مثل نصر وكتب.

ب. المهموز، هو ما كان أحد أصوله همزة سواء أكان صحيحاً أم معتلاً، مثل أخذ وسأل وقرأ.

ج. المضاعف، هو ما أدغم ثانيه وثالثه المتشابهان، مثل مدّ وشدّ.

ب. الفعل المعتل هو ما كان أحد أصوله حرف علة.

وينقسم الفعل المعتل إلى خمسة أنواع، منها:

- المثال، هو اعتلت فاءه كوعد (يسمى المثال الواوي)، ويسر (يسمى المثال اليائي).

- الأجوف، هو اعتلت عينه كقال (يسمى الأجوف الواوي)، وباع (يسمى الأجوف اليائي).

- الناقص، هو اعتلت لامه كدعا (يسمى الناقص الواوي). ورمى (يسمى الناقص اليائي).

- اللفيف، ينقسم إلى قسمين، يعنى اللفيف المفروق هو ما اعتلت

فاءه ولامه كوقى (يسمى بذلك لكون الحرف الصحيح فارقاً بين

حرف العلة)، واللفيف المقرون هو ما اعتلت عينه ولامه كشوى

(يسمى بذلك لإقتران حرف العلة في عين الفعل ولام الفعل).

^{٢١} سعيد الأفغاني، في قواعد اللغة العربية (سورية ولبنان: دار الفكر، دس)، ٧٤.

٣. المجرد والمزيد

فعل المجرد هو ما كانت جميع حروفه أصلية^{٢٢}، المقصود هو لم يزيده حرف الزائدة. ينقسم فعل المجرد إلى قسمين يعني ثلاثي ورباعي.

١. الثلاثي ينقسم إلى ستة أوزان منها:

الأول، فتح ضمّ، وزنه فعَلْ يَفْعُلْ، مثل نصرَ ينصُرُ

الثاني، فتح كسر، وزنه فعَلْ يَفْعِلْ، مثل ضربَ يضربُ

الثالث، فتحان، وزنه فعَلْ يَفْعَلْ، مثل فَنَحَ يَفْنَحُ

الرابع، كسر فتح، وزنه فعِلْ يَفْعَلْ، مثل علِمَ يَعْلَمُ

الخامس، ضم ضم، وزنه فعُلْ يَفْعُلْ، مثل حَسُنَ يَحْسُنُ

السادس، كسرتان، وزنه فعِلْ يَفْعِلْ، مثل حَسِبَ يَحْسِبُ

٢. الرباعي وزن واحد فقط، يعني فععل يفعلل، مثل ترجم يترجم

فعل المزيد هو ما زاد فيه حرف أو أكثر على حروفهم

الأصلية. وينقسم إلى ثلاثة أقسام، منها:

الأول، بحرف، وزنه أفعَلْ يَفْعَلْ مثل أخرج يخرُج، فعَلْ يَفْعَلْ

مثل علّم يعلم، فاعل يفاعل مثل قاتل يقاتل.

الثاني، بحرفين، وزنه إنفعل ينفعل مثل إنتظر ينتظر، إفتعل

يفتعل مثل إجتمع يجتمع، إفعل يفعَلْ مثل إبيضّ يبيضّ، تفاعل يتفاعل

مثل تعارف يتعارف، تفعل يتفعل مثل تعلّم يتعلّم.

الثالث، بثلاثة أحرف، وزنه إستفعل يستفعل مثل إستغفر يستغفر.

²² Imam Pamungkas, S.Pdi, M.Ag., *Gampang dan Praktis Berbicara Bahasa Arab Secara otodidak* (Jakarta: Pustaka Makmur, 2014), 73.

٢. وسائل الاعلام الاجتماعية

أ. تعريف وسائل الاعلام الاجتماعية

وسائل الاعلام الاجتماعية هي تعامل الاجتماعي الذي يقدم فاعلية وسهولة الأداء وأوسع قوة التحول. جاز وسائل الاعلام الاجتماعية أن نستخدم لاحتفاظ وتطوير علاقة التي قد كانت ولم تكون ، وتسهيل تعامل الاجتماعية فيها. شرح أندرياس كافلان (Andreas Kaplan) وميكايل هايلين (Michael Haelein) أن وسائل الاعلام الاجتماعي هي مجموعة البرنامج بأساس الإنترنت الذي تبنى بأساس العقيدة والتكنولوجية Web ٢,٠، التي تمكن في نشأة وتبادل user-generated content^{٢٣}.

من نشأة *sixdegrees.com*, *classmates.com* في وسط السنة ١٩٩٠، نشأت بعض وسائل الاعلام الاجتماعية بتقدم آلات جديدة مناسبة بتطور التكنولوجيا واحتياج الإنسان في كل التعامل الاجتماعية. لكل وسائل الاعلام الاجتماعية شخصية معينة بأهداف السوقية. وسائل الاعلام الاجتماعية فيسبوك (Facebook) وتويتر (Twitter) ولينكدين (LinkedIn) تخص على الشركة والمهني؛ واتس أب (What'sApp) وبلكيري ميسينجير (BlackBerry Messenger) تخص على تواصل الاجتماعي وعملية التجاري ومهني المستشري ؛ ديفيان أرت (devianART) تخص على حاجة *digital art*؛ واين (Wayn) وكوج سورفيغ (Couch Surfing)، فليكر (Flickr) وبعض وسائل الاجتماعية الأخرى.

وسائل الاتصال تلغي الحدود في الاتصال. ما في وسائل الاتصال حدود المساحة والوقت، المجتمع يتواصلون حيثما كانوا وأينما كانوا. أن لوسائل

²³ M Andreas Kaplan dan Michael Haenlein, *Users of The World, Unite! The Challenges and Opportunities of Social Media*, (Pennsylvania, Business Horizons: Journal of The KelleySchool of Business, Indiana University:, 2010), hal. 59

الاتصال تأثيرا كبيرا في حياة الفرد. شخص صغير يمكن أن يكون كبيرا بوسائل الاتصال ، وعكسه. لمجتمع إندونيسيا وخاصة للمراهقين أن وسائل الاتصال عادة، هم يفتحون وسائل الاتصال كل أيام حتى ٢٤ ساعة كليا.

ب. أهداف وسائل الإعلام الاجتماعية

وسائل الاعلام الاجتماعية والبرامج الاجتماعية هي أداة لتعزيز قدرة المستخدم لتبادل (للمشاركة)، والعمل (للتعاون) بين المستخدمين والعمل بشكل جماعي، وكلها خارج الإطار المؤسسي والتنظيمي.^{٢٤}

نشأ وسائل الإعلام الاجتماعية ليسهل تواصل وانتشار المعلومات التي تواجهه. وسائل الاعلام الاجتماعية هي شيء فريد من نوعه، لأن وسائل الاعلام الاجتماعية تتيح للمستخدمين التعبير وجعل الآخرين لرؤية شبكتهم الاجتماعية. هذا يمكن أن يؤدي إلى علاقات بين الأفراد الذين لا تتم المتابعة على خلاف ذلك، وجعل الاتصالات التي كامنة للمستخدمين الذين يعرفون بعضهم البعض في العالم حاليا. في العديد من المستخدمين كبير من وسائل الاعلام الاجتماعية، فإن المشاركين لا يستخدمون الإنترنت دائما أو يتطلعون إلى التعرف على أشخاص جديدة. بدلا من ذلك، فإنها تتصل مع الناس الذين هم بالفعل جزء من شبكتهم الاجتماعية. وبالإضافة إلى وسائل الاعلام الاجتماعية يمكن أن يستخدم أيضا من قبل المستخدم لنقل المعرفة والتعلم للمستخدمين الآخرين.^{٢٥}

²⁴ Shirky. 2008. Hubungan Intensitas Mengakses Sosial Media terhadap Perilaku Belajar Mata Pelajaran Produktif pada Siswa Kelas XI Jasa Boga di SMK N 3 Klaten. Dalam Yuzi Akbari Vindita Riyanti (2016). Skripsi. Yogyakarta: Pendidikan Teknik Boga FT Universitas Negeri Yogyakarta.

²⁵ Danah M. Boyd and Nicole B. Ellison, "Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship," *Journal of Computer-Mediated Communication*, vol. 13, no. I, pp. 210-230, 2008

ج. أنواع وسائل الإعلام الاجتماعية

أكثر وسائل الاتصال استخداما من قبل المراهقين منها الفيسبوك وتويتر وفات ويوتيوب وإينستاجرام وكاسكوس ولين وواتساب وبلاك بيرى ماسانجير. لكل وسائل الاتصال ميزات خاصة في جذب مستخدمي وسائل الاتصال. وسائل الاتصال تقدم السهولة تجعل المراهقين مجذبين. التطور السريع لوسائل الاتصال لأن جميع الناس كأن لديهم وسائل الاتصال نفوسهم. بل وسائل الإعلام التقليدية مثل التلفزيون أو الإذاعة أو الصحيفة تتطلب أموالا كثيرة وعمال كثيرة هذا يختلف بوسائل الاتصال. مستخدمي وسائل الاتصال يستخدمونها عبر شبكة الإنترنت دون رسوم كبيرة، واستخدامها بسهولة. وهم يعطون التعليقات وتوجيه آرائهم.

٣. واتساب

أ. تعريف واتساب

تسمية واتساب تؤخذ من كلمة "what's up" التي استخدمها ليسأل الخبر عادة. في صفحتها الرسمية (<http://www.whatsapp.com>) شرحت أن واتساب هي إحدى خدمات الرسالة *multiplatform* التي تستخدم الإنترنت عند محمول المستخدمين لـ *chatting* بالمستخدمين الأخرى.^{٢٦} أما واتساب وفقا لويكيبيديا هو خدمة الرسائل للهواتف الذكية مع الاساسيه مماثله لبلكبيرى ميسينجير. واتساب هو تطبيق عبر منصة المراسلة التي تسمح لنا لتبادل الرسائل دون تكلفه الرسائل القصيرة، لان واتساب باستخدام نفس الإنترنت حزمه البيانات للبريد الالكتروني، وتصفح الإنترنت، وأكثر من ذلك. واتساب التطبيق باستخدام اتصال ٣ ز أو

²⁶ Diakses dari <http://www.whatsapp.com> pada 25 Maret 2017, jam 21:33 WIB.

وأي للاتصال البيانات. باستخدام واتساب، يمكننا الدردشة علي الإنترنت، ومشاركه الملفات، وتبادل الصور وغيرها.^{٢٧}

تأسست واتساب من قبل رجال الأصل أوكرانيا، جان كويم في ٢٤ فبراير ٢٠٠٩. عند هذه النقطة تسجيل الكوم بدأ التشغيل الذي سيجعل التطبيقات لخدمات الهاتف المحمول الرقمية. واتساب في ذلك الوقت لديها منافس الثقيلة دعا زاب. يتم استخدام الإصدار الأول من المراسلة الفورية فقط من أجل تحديثات الحالة علي غالبية الهواتف المحمولة التي يستخدمها أصدقاء كوم من روسيا. وقد تحول طلبه في وقت لاحق إلى وظائف التراسل الفوري التطبيق، والتي استخدمت في البداية للاستعلام. ثم دير الإصلاح واتساب الإصدار ٢,٠ مكونات مع الرسائل. بفضل هذه الميزة عدد من المستخدمين النشطين قفز علي الفور يصل إلى ٢٥٠,٠٠٠ شخصا، مما يجعل من الثقة المتزايدة التي يدعو الأطراف الأخرى للتعاون. في شهرى سبتمبر ٢٠٠٩، تمكنت الشركة من دعوه براين اكترون، أفضل صديق له، انضم إلى واتساب والمساعدة في جمع راس المال من الزملاء العاملين الذين خرجوا من ياهو حتى تراكمت الولايات الامريكه \$٢٥٠,٠٠٠ الاستثمار من خمسة أشخاص. وعلي الرغم من الصعوبات المالية التي واجهتها في البداية، ما زالت التطبيقات المتنقلة ولكنها تنمو وتبدأ في توليد الإيرادات من رسوم الاشتراكات السنوية من المستخدمين. حتى النهاية في ٢٠١٤ واتساب المعترف بها من جانب فيسبوك مع قيمه شراء رائع ، ١٩,٠٠٠,٠٠٠,٠٠٠ دولار أمريكي.^{٢٨}

في البداية، واتساب لمستخدمي iPhone ، ولكن مع تطويرها ، والتطبيقات المتاحة أيضا للنسخة من العليق واتساب، بليك بيرى ، سيمبيان ويندوز الهاتف. حتى تشرين الثاني/نوفمبر ٢٠١٠ ، واتسابالمحتلة الموقف رقم ٣

²⁷ Diakses dari <http://www.id.wikipedia.org> pada 25 Maret 2017, jam 22: 00 WIB.

²⁸ Diakses dari <http://www.memobee.com> pada 28 Maret 2017, jam 12:10 WIB

أفضل التطبيقات مبيعا ، والتي تم تحميلها عبر نوكيا كوفيتش المتجر ، وبعد الحصول علي السوتيبي ومركز لعه nhl برميوم. حتى من التقرير الأخير للشركة ، وقد تم استخدام واتسايبينشاط من قبل المستخدمين ٧٠٠،٠٠٠،٠٠٠ مع ٣٠،٠٠٠،٠٠٠ رسائل تعمم يوميا.

ب. أهداف واتساب

واتساب لديه بعض الأهداف المفيدة لمستخدميها:

١. للعلامة التجارية الشخصية. ويمكن بناء هذه العلامة التجارية من خلال الرسائل التي نرسلها إلى المجموعات أو كيف نرد على الموضوعات التي تناقش في المجموعة.
٢. للتسويق الشخصي. كما تسويق المنتجات المملوكة من قبل أعضاء المجموعة الأخرى يمكن أن تكون مهمة وشراء المنتج.
٣. للترفيه. كوسيلة التبادل وسائل الترفيه في شكل صور أو فيديو. بحيث يجعل مستخدمي واتساب مطلقا من قبل وجود هذه الوسائل.
٤. للرصد / الرصد. كوسيلة لإشراف على شيء الذي يتم استهدافه. عادة ينضم المستخدمون واتساب في المجموعة المعينة لإشراف أنشطة أعضاء الآخرين من أجل العمل أو غيرها.
٥. لبناء شبكة / شبكة. كوسيلة للاتصال بين شخص مع الآخر، وخاصة الناس الجدد. وعادة استخدم المستخدمين المحتاجة إلى عملية تجارية. إذن، سوف توسع الشبكة بين الشركاء التجاريين.

ج. وظيفة واتساب

واتساب هو برنامج منصة الرسائل التطبيق الذي يسمح لنا لتبادل الرسائل دون أي تكلفة SMS، لأن واتساب يستخدم نفس الإنترنت للبريد الإلكتروني وغير

ذلك. باستخدام واتساب، يمكننا الدردشة على الإنترنت، وتبادل الملفات وتبادل الصور وأكثر من ذلك. ومن مميزات وظيفة واتساب هي:

١. لواتساب ميزة التي تمكن أن تكون كاملة عمليا، لأنه بواسطه يمكننا أن نرسل النص، يمكننا أيضا إرسال الصور والفيديو والأصوات وأحدث الغناء، ويمكننا أيضا إرسال موقع GPS عن طريق GPS أو Gmaps.

٢. برنامج واتساب متكاملة في النظام، مثل الرسائل القصيرة حيث يمكننا أن نلقي الرسائل دون فتح البرنامج أولا.

٣. لواتساب حالة الرسالة التي هي علامة. وهذه هي:

- ساعة حمراء لعملية التحميل في الهاتف المحمول لدينا

- علامة اختيار إذا تم إرسال الرسالة إلى الشبكة

- علامة اختيارين إذا تم إرسال الرسالة إلى جهة الاتصال المقصودة

- الصليب الأحمر إذا فشلت الرسالة

٤. لبرنامج واتساب مرفق انتشار ومجموعة الدردشة

٥. ليس لبرنامج واتساب تسجيل الدخول وتحميل الاتصال / الرمزية، لذلك يمكن أن ينقذ استخدام عرض النطاق الترددي.

٦. يمكن إيقاف برنامج واتساب ونشط فقط إذا كان هناك رسالة واردة، لذلك يمكن حفظ البطارية.

د. خدمة واتساب

١. عرض جهة الاتصال: يمكن للمستخدمين مشاهدته جهة اتصال في دفتر

الهاتف، كما يظهر واتس أب (What'sApp) كجهة اتصال في قائمه دفتر الهاتف

٢. الرمزية: المستخدم لا يمكن تغيير الرمزية يدويا، واتس أب (What'sApp) سوف

استرداد البيانات من دليل الهاتف الشخصي الرمزية.

٣. أضافه اختصار المحادثة: يمكن للمستخدمين أيضا أضافه المحادثة القصيرة إلى الشاشة المتزلية.
 ٤. البريد الالكتروني المحادثة: يمكن للمستخدمين إرسال جميع المناقشات عبر البريد الالكتروني.
 ٥. النسخ/اللتصق: يجوز أيضا ان تكون المناقشات بالجملة التي تصدر، وان تقدم وتحذف، بالضغط علي الحكم والاحتفاظ به.
 ٦. ابتسامه أيقونه: لأضافه الاثارة من المناقشة يمكن للمستخدم أضافه الرموز مع العديد من الخيارات، مثل: ابتسامه الرموز، أيقونه--رمز مثل الطقس والماشية والنباتات والادوات--آلات الموسيقىة والكتب والبطاقات والسيارات
 ٧. البحث: الميزات الاساسيه لكل ايم، يمكن للمستخدمين البحث في قائمه الاتصال من خلال هذه الميزة.
 ٨. اتصل ب: لان هذا هو نفسه واتس أب (What'sApp) رقم الهاتف/صديق المحمول، ثم يمكن للمستخدمين اجراء مكالمات مباشره من تطبيق هذا واتس أب (What'sApp).
 ٩. الحظر: تستخدم لجهة اتصال محده.
- الحالة: مثل معظم السمات من الدردشة، والحالة هي أيضا موجودة في واتس أب (What'sApp) ، ولكن علي عكس بي بي ام يضم أحدث التحديثات في كل تغيير ممكن من الوضع من الأصدقاء، واتس أب (What'sApp) يعرض فقط الوضع تحت اسم الأصدقاء، علي غرار ذلك في ياهو رسول. ويمكن للمستخدمين أيضا تغيير حاله متاحه بالفعل علي واتس أب (What'sApp) كما هو متاح، مشغول، في المدرسة و غيرهم.

٤ . برنامج بيسا (BISA)

أ. تاريخ برنامج BISA

في البداية، منشئ برنامج BISA يخطط الدروس حتى البحث الأساسي فقط. ولكن من التعجب أن المشاركين استجابوا بشكل إيجابي للطريقة المعطاة، بل كانوا يميلون إلى طلب زيادة حتى توجد الطريقة تسمى بطريقة BISA. ويعكس اسم هذا الطريقة الأمل والتفاؤل بأن جميع الناس يقدرون تعلم اللغة العربية بإذن الله.

وبدئ الجيل الثاني في شهر فبراير سنة ٢٠١٤. بمشاركة ١٠٥ مشاركا من ٧٥ إخوان و ٣٠ أخوات. ثم الجيل الثالث بمشاركة ٢٥٠ مشاركا من ١٧٥ إخوان و ٧٥ أخوات. ومن المحبوب أن هذا هو أقل المتخرجين لأننا بدأنا تنفيذ عملية تسجيل أكثر تعقيدا قليلا لتصفية المشاركين في محاكمة حقيقية أو خطيرة على محمل الجد.

الجيل الرابع هو أكثر من رائع، وخاصة أخوات، في ٢ × ٢٤ ساعة فقط، وكانت الحصص كاملة! حتى يغادر طوابير التي جملتها قريبة من مائة. مع أن حصة النساء هي ٢٥٠ امرأة وأما حصة الرجال هي ٢٥٠ رجلا. الحمد لله، منذ الجيل الخامس حتى الآن، كان المشاركون الذين يسجلون برنامج BISA أكثر من ١٠٠٠ شخصا في كل شهر، وهذا يدل على حجم اهتمام المسلمين بتعلم اللغة العربية. وهذا هو أملنا الحقيقي. تفضلوا أنفسكم لكون طبيبا ومعلما وعاملا وموظفا وأي عمل ومشغول بل خذ من الوقت لتعلم لغة الكتاب المقدس ونبينا. في الحقيقة أن اللغة العربية ليس فقط يسيكر الطلاب في المعهد. أي شخص بإذن الله يقدر تعميق اللغة العربية! وقول الشاعر صحيح كما يلي :

"جله يترك لا كله يدرك لاما"

"ما لا يمكن أن تؤخذ تماما، وليس يترك تماما"

ب. فلسفة BISA

برنامج BISA (دراسة الإسلام واللغة العربية) هو برنامج مكثف غير الرسمية التي انطلق كجزء من آمال لمساعدة المسلمين على أن يكونوا أن لا يتركوا علم الإسلام واللغة العربية وسط مشغولهم في تنفيذ الأنشطة اليومية.

برنامج BISA مصممة عمدا بالمنهج المناسب لجميع المستويات من التفاهم والمهن حتى يكون الناس الذين لم يتعلموا اللغة العربية من قبل حتى يمكن استكمال برنامج BISA في شهرين مع ٨ لقاءات عبر الإنترنت من خلال Whatsapp Messenger لكل ٩٠ دقيقة عقدت كل الأسبوع بعد الظهر (١٦:٠٠ حتى ١٧:٣٠).

لا ينظر أي عمل تعمل، سواء كنت موظفا في الديوان أو موظفا مدنيا أو ربة منزل أو صاحب عمل، لكلكم جميعا حقوق لتعلم اللغة العربية أي لغة الكتاب المقدس لدينا ولغة نبينا ولغتنا في الجنة.

كان تعلم اللغة العربية مهم، لأنه مفتاح لفهم الإسلام كاملا. لأن القرآن أنزل باللغة العربية. وكانت أحاديث النبي هي أيضا باللغة العربية. وأيضا كان بحور علوم الإسلام المنشورة في الكتب السلفية باللغة العربية. لذا فإن الخطوة الأولى لفهم القرآن والسنة النبوية هو فهم اللغة العربية. وصح قول الشاعر:

"إِذِ الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَ النَّحْوُ أَوْلَى أَوْلَا أَنْ يُعْلَمَ"

إن النحو هو أول علم رئيسي نتعلم. لأن الكلمات (كلام الله ورسول الله) بدونها لا يمكن فهمها. باتباع برنامج BISA، يمكن تفهمون اللغة العربية.

أخوكم في الله

خير الأمم

رئيس مؤسسة BISA

ج. رؤية المستقبل والرسالة

١. رؤية المستقبل

أن تصبح المؤسسة التعربوية والدعوة الإسلامية الرائدة في تحقيق الأجيال الإسلامية.

٢. الرسالة

- تنفيذ أنشطة تعلم الإسلام واللغة العربية دون تحديد الوقت والسن والمهنة والمسافة.
- إجراء اللغة العربية في اندونيسيا وتشجيع إيجاد التربية الإسلامية لا يقتصر على سن المدرسة (المدرسة الابتدائية حتى المدرسة الثانوية) والتعلم بالجامعة (بكالوريا حتى الدكتور) من خلال التربية الإسلامية المستمرة وفقا لمبدأ "من المهد إلى اللحد".
- الوعظ بالعقيدة الأساسية عقيدة أهل السنة والجماعة على أساس القرآن والحديث

د. فريق المعلمين

١. رئيس مؤسسة : خير الأمم (أبو رزين))

٢. المشرف : محمد مرجاني

٣. المعلمون : أحمد عيد أحمد زكي وعارف فتح العلوم وجعفر صالح وحسن الجيزي وخير الأمم وعطاء الله وإرحام مولانا ومحسن بيضوي و أحمد جيلاني و نور فجري رمضان

٤. المعلمات : ليلة الهداية وكلية الدعوة بجامعة المدينة الدولية ومطمئنة جواس ورحيمة ترتيلا وليلى مكرمة

طبق برنامج BISA 3ias3m MLM (متعددة مستويات المعلمين) حيث يصبح الخريجون مشرفين مشرفات للجيل القادم. مع 3ias3m MLM ، يمكننا أن نستوعب المزيد من الحصص من المشاركين.



الفصل الثالث

منهج البحث

٣,١ نوع البحث و مدخلة

يهدف هذا البحث لنيل الوصف عن "الموضوع" بمساعدة الجمل المكتوبة والوثائق المدرجة. استخدمت الباحثة منهجا وصفية لشرح الدراسات التي تم تضمينها مع الأدلة المناسبة بها ولتجعلها الموضوع بهدف وصف بعض الأشياء من خلال فهم معاني الظواهر المرئية. كما قال مويلونغ (Moelong) أن منهجا وصفيا هو شيء من إجراءات البحث التي تنتج البيانات الوصفية. مملحوظة الكلمة والأدلة. ووفقا لعبارة أخرى كما قال بونغدان (Bungdan) وتايلور (Taylor) أن النظرية الوصفية هي إجراء البحوث التي تنتج على بعض الأدلة الوصفية وكذلك في الكتابة أو النطق أو أفعال الإنسان.

يستخدم هذا البحث منهجا وصفيا لتقديم وصفا عن تعليم الصرف الذي يشمل على نموذج لتعليم الصرف ومادة التي تم تدريسها وخطوات في تعليم الصرف وتقييم تعليم الصرف في مجموعة وسائل الاعلام الاجتماعية واتساب التي تسمى بيسا.

٣,٢ وسائل جمع البيانات

جمع البيانات هو نشاط مهم لأنشطة البحث، لأن جمع البيانات سيحدد نجاح أو غياب البحث. لذلك في اختيار تقنيات جمع البيانات يجب أن يكون حذرا. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

١. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات بتقديم بعض الأسئلة عن المدعى إلى المدعى عليه ثم كتب أو سجل الإجابات.^{٢٩} وفقا لينكولن (Lincon) وجوبا (Guba) في باسراوي (Basrowi) وسوواندي (Suwandi)، المقابلة هي بناء حواري الانسان والأحداث والأنشطة والمنظمات والمشاعر والدوافع والمطالب وإصلاح الرعاية استدارة الرجاء في المستقبل وتحقيق وتغير وتوسع المعلومات من شخص الآخر.^{٣٠} وتستخدم المقابلات في هذا البحث لتحديد مدى استجابة حماسية وتقويم وخطاب المشتركين لمجموعة بيسا على التقنية والمادة و التقويم لتعليم المادة الصرفية من خلال مجموعو بيسا. وسوف تقدم الباحثة بعض الأسئلة المتعلقة بالمادة الصرفية لمجموعة بيسا إلى المشتركين، التي سوف يتم تسجيلها كبيانات البحث.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال ملحوظة مباشرة على موضوع البحث. وفقا لحسن، الملاحظة هي اختيار وتعديل وتسجيل والتميز سلسلة السلوك والمزاج فيما يتعلق منظمة، مناسبة بأهداف التجريبي. واستخدمت الملاحظة في هذا البحث لمعرفة التقنيات والمواد والتقويم للمواد الصرفية من خلال مجموعة بيسا. وسينضم الباحثة المشاركين مباشرة مع مجموعة بيسا، بعد سلسلة من التقنيات والمواد وتقويم المواد الصرفية مجموعة بيسا، والتي سوف يتم تسجيلها كبيانات البحث. وقد صار لزاما على الباحثة أن نفهم صحة الحقائق في البحث الوصفي المرتبطة بالمصادر أو الباحثين في مجال البحوث. فضلا عن وجود باحث عن طريق الاجتماع مباشرة أو من خلال تحليل وثائق صالحة أم لا أي كانت الوقائع ذات صلة أم لا. أما سبب مناقشة سيادة الحقائق هنا فهو إقناعها وتقويتها.

ولذلك وجود الباحثة لإجراء البحث العلمية في موقع الحث هو للتواصل بموضوع البحث التي تهدف إلى الحصول على الحقيقة أو المعرفة الصحيحة وتعطي لمحة

²⁹ Hasan, Iqbal, *Pokok – Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta, Ghalia Indonesia, 2002), hal 85

³⁰ Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2008)

عامة عن بحث وصفي عمله ليكسي ج. ميولوج (Lexy J. Melong)، أن رأي الباحثة في بحثها الوصفي مقنعا جدا. وتتطلب البحث أن تتخلط فيه لإنتاج حكمة في شرح معنى الذي تم الحصول عليه في موقع البحث.

٣. الوثائق

وفقا لمارتونو (Martono)، جرت دراسة المكتبة لإثراء المعرفة عن بعض المفاهيم التي سوف تستخدم كأساس أو توجيه في عملية البحث.^{٣١} دراسة المكتبة في هذه التقنية جمع البيانات هي نوع من البيانات الثانوية المستخدمة للمساعدة في عملية البحث أي يجمع وذلك عن طريق جمع المعلومات الواردة في مقالات الصحفية والكتب والأوراق العلمية على البحوث السابقة. تم استخدام دراسة المكتبة في هذا البحث لطلب الحقائق ولمعرفة مفهوم الأساليب المستخدمة، ثم لمقارنة بين دراسات المكتبة مع النتائج التي تم الحصول عليها بالبحث.

٣,٣ صدق البيانات

بعد جمع البيانات، ثم سيتم تحليلها من البيانات. تحليل البيانات عند بوغدان في سوجيونو هو عملية البحث وجمع البيانات بشكل منتظم من المقابلات والمذكرات الميدانية، وغير ذلك، بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين.^{٣٢} أما تحليل البيانات في هذا البحث بالتثليث. التثليث هو تقنية لفحص البيانات لأغراض الفحص أو كمقارنة للبيانات التي تم الحصول عليها. وينقسم التثليث إلى ثلاثة أنواع، كما يلي:

١. التثليث بالطريقة

تم التثليث بالطريقة بمقارنة المعلومات أو البيانات المختلفة. ومن المعرفة، أن في البحث الكيفي تستخدم الباحثة أساليب المقابلة والملاحظة والوثائق.

³¹ Martono Nanang, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta, PT. Rajagrafindo Persada, 2011)

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung, Alfabeta, 2009)hal 244

في هذا البحث، أجريت طريقة المقابلة لأربعة وعشرين مشاركا كانوا مشاركين في المجموعة أخوات بيسا. أما الملاحظة تتم بالباحثة من خلال الانضمام مباشرة إلى المشاركين في المجموعة أخوات بيسا.

٢. تثلث مصادر البيانات

تثلث مصادر البيانات هو طلب صحة المعلومات المعينة ببعض الطرق ومصادر البيانات. على المثال، بالإضافة إلى المقابلات والملاحظات، تمكن للباحثة أن تستخدم ملاحظة المشارك (participant observation) والوثائق المكتوبة والمحفوظات والوثائق التاريخية والسجلات الرسمية أو الملاحظات الشخصية والرسومات والصور الفوتوغرافية. مصدر البيانات في هذا البحث من المستجيب أي الطلاب، ورئيس برنامج بيسا ومجموعة المدرسين بيسا. هذه الآراء سوف تزد اتساع المعرفة للحصول على الحقيقة. في هذا البحث، تحتفظ الباحثة بجميع أشكال الملفات المتعلقة بتعليم المواد الصرفية بمجموعو بيسا، إما ملفات مادية أو قيمة خلاصة من المشاركين.

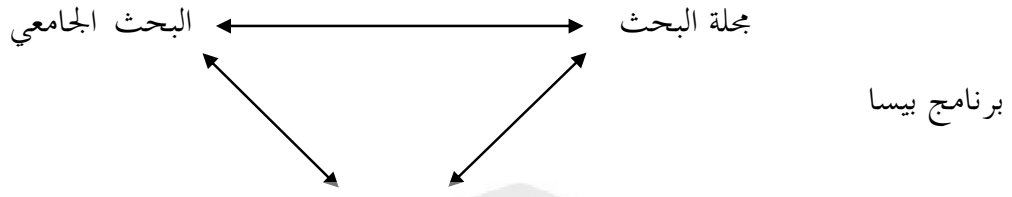
٣. التثلث بالنظرية

والأخير هو التثلث بالنظرية. والنتيجة النهائية للبحث الكيفي هي صياغة معلومات أو بيان أطروحة. ثم تقارن المعلومات مع منظور نظرية المناسبة بها لتجنب الباحثة الفردية على النتائج أو الاستنتاجات التي تم إنشاؤها. وبالإضافة إلى ذلك، نظرية التثلث يمكن أن تزيد من عمق الفهم إن الباحثة قادرة أن تعرفه نظرية عميقة عن نتائج التحليلية للبيانات التي تم حصول عليها. في هذا البحث، استخدمت الباحثة نظرية التثلث بالنظرية مع المجالات البحثية في تعليم الصرف والبحث الجامعي حول برنامج بيسا، والكتاب الإلكتروني في تعليم الصرف ببرنامج بيسا.

٣,٣,١. وسيلة تحليل البيانات

وسيلة تحليل البيانات في التثليث بنظر إلى صورة ٣,١, ٣,٢, ٣,٣. صورة ٣,١ تشير إلى الرسوم البيانية من التثليث بثلاثة أساليب جمع البيانات وهي المقابلة والملاحظة والوثائق. صورة ٣,٢ تشير إلى الرسوم البيانية من التثليث بثلاثة مصادر البيانات وهي رئيس بيسا، ومدرسو برنامج بيسا، ومستجيب. أما صورة ٣,٣ تشير إلى الرسوم البيانية من تثليث باستخدام ثلاث النظريات وهي مجلة بحثية تعليم الصرف، والبحث الجامعي ببرنامج بيسا، والكتاب الإلكتروني تعليم الصرف ببرنامج بيسا.





الكتاب الإلكتروني للمادة

صورة ٣,٣. تثلث بثلاث النظريات



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

١, ٤ تقنية تعليم المواد المصرفية بوسيلة مجموعة بيسا

الجدول ٤, ٤ تقنية تعليم المواد المصرفية بمجموعة بيسا

الرقم	تقنية التعليم	التقرير
١	طريقة القراءة	-الكتاب الإلكتروني المدخل إلى علم الصربي للمبتدئ -المواد المصرفية في كل السبت صباحا أي بعد الصبح
٢	طريقة السمعى والبصري	-المواد المصرفية في شكل السمعى -المواد المصرفية في شكل الفيديو
٣	طريقة تحليل الرمز	-جميع المواد الصربي

شرح أسلوب تعليم مادة الصرف بمجموعة بيسا من جدول ٤, ٤ السابق كآلاتي:

(١) طريقة القراءة

على المشاركين مادة التعليم على شكل المطبوع أو الإلكتروني من خلال مجموعة واتساب بيسا. الكتاب الإلكتروني Pengantar Ilmu Sharaf Untuk Pemula بكتابة أبو راز وأم راز مستخدم كدليل للمشاركين. على المشاركين قراءة المواد قبل التعليم. لأن بعج توزيع المادة هناك المسابقة لنيل الهدية من المشرف.

(٢) طريقة السمعية الشفوية

يوزع المشرف المادة على شكل السمعية وفيديو إلى المشاركين. هما يسهلان المشاركين فهم المادة. على المشاركين الاستماع إلى المادة جيدا. الهدف كي يكون المشاركين يقهون كيف تلفظ الكلمة في مادة الصرف جيدا وصحيحا حتى ليس هناك الأخطاء في تلفظ الكلمة. لأن بعد توزيع المادة هناك الوظيفة الشفهية على شكل الحفظ للتقييم.

(٣) طريقة تحليل الرموز

تعليم الصرف للمشاركين بهدف استطاعة المشاركين تعبير حر حسب القاعة اللغوية سوى تركيب الجملة أو النماذج في الفصل. تعليم الصرف لا يركز في تعليم الجمل التجريد والترديد، ولكن يستخدم القواعد اللغوية في تعبير الجملة المختلفة ولا محدود في المحادثة.

١, ٤, ٤ خطوات التعليم الصربي بمجموعة بيسا

الجدول ٣, ٤ خطوات التعليم الصربي بمجموعة بيسا

الرقم	تقنية التعليم	الأنشطة	التقرير
١	تسجيل المشارك	أ. للمشارك الأدلة ب. للمشارك أن يعطي Like في مجموعة فيسبوك بيسا ج. يتواصل المشارك Contact Person في الصفحة www.bisa.id	الشرط: ليس من التلاميذ
٢	تقسيم الفصل أو المجموعة	أ. يقسم الفصل إلى خمسة وعشرين مشارك ب. يقسم الفصل مناسبا بأخوات أو	المجموعة المرأة: أخوات المجموعة الرجل:

	اخوان	اخوان	
٣	تعرف المشرف أو المشرفة أو المراقب أو المراقبة	أ. تعرف المشرف والمراقب في مجموعة لإخوان ب. تعرف المشرفة والمراقبة في مجموعة لأخوات	مشرف أو مشرفة هو من الذي يعطي المواد والواجبة ويحجب الأسئلة من المشاركين أما مراقب أو مراقبة هو من الذي يراقب أنشطة المشرف أو المشرفة ويساعدهم
٤	توزيع المنهج التعليمي والمواد	أ. توزيع المنهج التعليمي ب. توزيع المواد في شكل الفيديو ج. يبحث المواد الاحترار	قام توزيع المنهج التعليمي في أول اللقاء أما توزيع المواد في كل يوم السبت (بعد الصباح حتى الساعة السادسة صباحا)
٥	وقت المحاضرة	أ. جاز للمشاركين أن يسأل إلى المشرف أو المشرفة حوالي المواد التعليمية ب. قام مشرف أو مشرفة لإجابة أسئلة المشاركين بمساعدة المراقب أو	وقت المحاضرة هي تسعون دقيقة تقريبا

	المراقبة		
٦	إعطاء الواجبة	أ. أعطى المشرف أو المشرفة واجبة للمشاركين في شكل اللسان والكتابة	وقت الاجتماع الجمعة (الأسبوع الآت) في الساعة السادسة ليلا
٧	التقويم الأخير	أ. اشترك المشاركون الامتحان الاعدادي ليمارس استعدادهم في الامتحان النهائي ب. اشترك المشاركون الامتحان النهائي كأخير تقويم التعليمية	الامتحان الاعدادي: الأسبوع السابع الامتحان النهائي: الأسبوع الثامن

جدول ٤,٢ يشير إلى أن خطوات تطبيق تعليم مادة الصرف بمجموعة بيسا مبتدأ بتسجيل المشارك حتى التقويم النهائي. الشرح من جدول ٤,٣ كآلاتي:

(١) تسجيل المشارك

تعليم الصرف مجانا. الشرط الأساسي المشارك متخرج في المدرسة الثانوية. بدليل أن طالب المدرسة الثانوية ممنوع لحمل الجوال، فتسجيل من خلال سبيلين. الأول لدى المشارك دليل التعليم على وجه الكتاب المطبوع والكتاب الإلكتروني (pdf)، ثم الثاني أن يعطي المشارك الإعجاب (like) في مجموعة فيسبوك بيسا والأهم أن المشارك لديه واتساب والبريد الإلكتروني في الجوال. فلاشتراك تعليم بمجموعة واتساب بيسا، على المشارك أن يتصل بأرقام الجوال

المعروضة في موقع مجموعة بيسا وهو www.bisa.id

(٢) تقسيم الفصل أو المجموعة

تعليم الصرف في مجموعة بيسا يجرى شهرين فقط لكل المرحلة. لأن التعليم سهل جدا، ففي كل شهر هناك تسجيل للمرحلة الجديدة. لأن تعليم الصرف كثير الرغبة من المسجل فليس فيه مشكلة حين هناك مرحلتان في وقت واحد. عادة، عدد المسجل حتى ألف مشارك. ثم تقسيم ذلك الألف إلى الفصل الصغير حوالي خمسة وعشرين شخصا لكل الفصل. ثم لكل الفصل الصغير يقسم إلى قسم الذكور وقسم الإناث. هذا لجعل تعليم الصرف يجري فعالا.

(٣) تعرف مشرف، ومشرفة، ومراقب، ومراقبة

في الفصول الصغيرة مشرفان أو مشرفتان ومراقب أو مراقبة. للمشرف والمراقب وظيفة. وظيفة المشرفين تصحيح الوظائف من المشاركين في الفصل ويجب السؤال من المشاركين. وظيفة المراقبين مراقبة المشرفين هل هم يقومون بوظيفتهم جيدا ومناسبا بالنظام أو لا. وظيفته الآخر مساعدة المشرفين إذا يواجه المشرفين الصعوبة في إجابة السؤال من المشاركين. شرط المشرفين قد تعلم في مجموعة بيسا ثم تسجيل والاختبار الانتخابي. وكذلك المراقبة عليه أن يكون المشرف في المرحلتين ثم الاختبار الانتخابي.

(٤) توزيع الخطة الدراسية والمادة

أسلوب تعليم الصرف في مجموعة بيسا مبتدأ بتوزيع الخطة الدراسية في أول اللقاء. وظيفة خطة الدراسة أن يفهم المشارك حول ما سيتعلمه المشارك في كل الأسبوع. في كل اللقاء دعاء بالجماعة الذي يرأسه المراقب. ثم توزيع المادة لكل الأسبوع على شكل السمعي أو فيديو، على المشارك تحميل الوسيلة السمعية و فيديو. توزيع المادة في كل السبت صباحا بعد الصبح حتى الساعة السادسة صباحا. بعد الساعة السادسة هناك المادة التمهيديّة. هذه المادة لتأكيد جميع المشاركين قد قرأ الكتاب واستماع الوسيلة السمعية أو فيديو وقد فهم المادة. ثم

هناك المسابقة (quiz). سيعطى المشرف الأسئلة حول المادة التمهيدية ولكل المشارك الذي يستطيع الجواب عليه الرصيد عشر آلاف روبية. هذا لدفع حماسة المشاركين لتعليم مادة الصرف.

٥) وقت المحاضرة

بعد المادة التمهيدية ففي يوم الأحد حوالي الساعة الرابعة مساءً حتى الساعة الخامسة والنصف، حوالي تسعين دقيقة هناك المحاضرة. لكل المشرفين مستعد في كل الفصل لإجابة الأسئلة من المشارك حول المادة في كل الأسبوع. في كل انتهاء التعليم أو اللقاء هناك دعاء الاختتام أو دعاء المجلس. بعد انتهاء التعليم هناك الاختبار التكويني والاختبار النهائي كتقويم التعليم الأخير من برنامج بيسا. على المشاركين حفظ جميع المواد كي ينال النتيجة الجيدة. بعد انتهاء التعليم في كل المرحلة فالمشارك كون يدخلون مجموعة المتخرج كي لا ينقطع صلة الرحم وحفظ الموحد.

٦) إعطاء الوظيفة

هناك وظيفتان، شفوية وكتابية. وظيفة شفوية على سبيل الحفظ، وأما الوظيفة الكتابية هي الوظيفة على شكل الكتابة إما بكتابة اليد أو كتابة حاسوبية ثم تصويرها وإرسالها إلى البريد الإلكتروني من مجموعة بيسا.

٧) الاختبار النهائي

الاختبار النهائي في الأسبوع الثامن. قبل الاختبار النهائي الاختبار التكويني في الأسبوع السابع لاستعداد الاختبار النهائي للمشاركين.

٢, ٤ المواد الصرفية بمجموعة بيسا

أما المواد الصرفية المتعلمة في التعليم بمجموعة بيسا كما في الجدول ٣, ٤

الجدول ٤,٣ المواد التعليمية الصرفية بمجموعة بيسا

الوقت	المواد	الرقم
الأسبوع الأول	أ. تعريف علم اللغة العربية ب. عناصر تركيب الجملة	١ المدخل إلى علم اللغة العربية
الأسبوع الأول-الثاني	أ. علم الصرف ب. مصطلح علم الصرف ج. معاني الصيغة الكلمة د. نوع التصريف هـ. أوزان التصريف و. الجدول لعلم الصرف ز. الجدول لوزن التصريف	٢ علم الصرف
الأسبوع الثالث	أ. ثلاثي مجرد ب. مقارنة وزن تصريف ثلاثي مجرد ج. مقارنة تصريف اصطلاحي ثلاثي مجرد	٣ ثلاثي مجرد
الأسبوع الرابع	أ. ثلاثي مزيد ب. تصريف اصطلاحي ثلاثي مزيد	٤ ثلاثي مزيد
الأسبوع الرابع	أ. تصريف اللغوي ب. وزن تصريف اللغوي	٥ تصريف اللغوي
الأسبوع الخامس	أ. المثال التصريف الكامل ثلاثي مجرد	٦ المثال التصريف الكامل

	ب. المثال التصريف الكامل ثلاثي مزيد		
الأسبوع السادس	أ. صيغة فعل الماضي المجهول ب. صيغة فعل المضارع المجهول ج. الجدول المقارن لفعل الماضي المجهول والفعل المضارع المجهول	الفعل المعلوم والفعل المجهول	٧
الأسبوع السابع	أ. توزيع فعل صحيح وفعل معتل ب. تصريف اللغوي فعل المعتال	فعل صحيح وفعل معتال	٨
الأسبوع السابع	أ. تمرين تصريف ثلاثي مجرد ب. تمرين تصريف ثلاثي مزيد	تمرينات تصريف القرآن	٩
الأسبوع الثامن	جميع المواد	التقويم الأخير	١٠

الجدول ٤,٣ يشير إلى أن المواد التعليمية بدأت من الأسبوع الأول حتى الأسبوع الثامن. المواد العلم الصرف يحتاج إلى أسبوعين لأنه كثير جدا. مادة تعليم الصرف بمجموعة بيضا المعطاة حسب الخطة الدراسية المنظمة من قبل. قبل أداء التقويم النهائي، قام المشاركون الامتحان الاعدادي في الأسبوع السابع، والتقويم النهائي سيقوم في الأسبوع الثامن.

٤,٣ تقويم التعلم السريع للمواد الصرفي بمجموعة بيضا

أما نتيجة التقويم النهائي للمشاركين بمجموعة بيضا للأخوات مناسبة بالملاحظة

كما في الجدول

الجدول ٤,٤ نتيجة تعليم المواد الصرفي للمشاركين بمجموعة بيضا

Respon den	Nama Responden	Bobot Nilai		Total	Predikat
		Tugas (60%)	Ujian (40%)		

1	Arniwanti	60	40	100	MUMTAZAH
2	Ati Purba	59,0	37,8	96,8	MUMTAZAH
3	Asfaroyaini	59,1	36,8	95,9	MUMTAZAH
4	Arci Mustika H.	59,2	36	95,2	MUMTAZAH
5	Ardilla Agriasari	58,7	32,4	91,1	MUMTAZAH
6	Arini Isnani	59,5	31	90,5	MUMTAZAH
7	Asri Adila	54,6	35	89,6	JAYYIDAH JIDDAN
8	Atika Zulfah	57,5	32	89,5	JAYYIDAH JIDDAN
9	Rukmiati Juniana	59,5	30	89,5	JAYYIDAH JIDDAN
10	Aqila Balqis	58,4	30	88,4	JAYYIDAH JIDDAN
11	Arisha Khairunnisa	58,4	30	88,4	JAYYIDAH JIDDAN
12	Arna Anugrahwati	52,8	31,7	84,5	JAYYIDAH JIDDAN
13	Artika Azis	57,0	26,7	83,7	JAYYIDAH JIDDAN
14	Atika Nur Alfiatun	53,2	30	83,2	JAYYIDAH JIDDAN
15	Aryani Ummu	53,5	29,4	82,9	JAYYIDAH JIDDAN
16	Ariani Widiastuti	57,5	31,2	82,7	JAYYIDAH JIDDAN
17	Aslifa	55,6	26,3	81,9	JAYYIDAH JIDDAN
18	Asmari Muis	48,4	28,5	76,9	JAYYIDAH
19	Astriyanti Annisa	47,6	26,4	74	JAYYIDAH
20	Atikah Hanifati	47,4	26,4	73,8	JAYYIDAH
21	Hayati Ummu	47,6	23,2	70,8	JAYYIDAH
22	Atthaya Salwa	38,8	28,9	67,7	MAQBULAH
23	Astutiana	45,9	19,6	65,5	MAQBULAH
24	Auliya Pratiwi	40,2	19,9	60,1	MAQBULAH

الجدول ٤,٦ يشير إلى أن قيمة تحيى من قيمة الواجبة ٦٠% ومن الامتحان ٤٠%. وقيمة الواجبة من بعض الواجبات التي أعطيتها المشرف أو المشرفة عند انتهت المواد التعليمية، أما قيمة الامتحان من الامتحان النهائي للمشاركين في الأسبوع الثامن. الشرح حول تقويم تعليم الصرف بمجموعة بيضا حسب جدول ٤,٦ كالآتي:

أ) التقويم الأول

التقويم الأول بإعطاء الوظيفة إلى المشاركين بعد توزيع المادة. الوظيفة على شكل الشفهية والكتابية. وظيفة الشفهية على شكل الحفظ، وظيفة الحفظ على شكل التسجيل record الذي يرسلها المشاركون إلى رقم جوال المشرف في الفصل. وأما وظيفة كتابية وظيفة على شكل الكتابة، إما بكتابة اليد أو كتابة حاسوبية ثم تصويرها وإرسالها إلى البريد الإلكتروني من مجموعة بيضا. إذا كان المشاركون لا يقومون بالوظيفة مرتين فعليه الإخراج من المجموعة ولا يستطيع استمرار التعليم.

هناك الرخصة للمشاركين الذين يقومون بالوظيفة بعد الساعة السادسة ليلا حتى الساعة الثانية عشرة ليلا. ولكن هناك نقص النتيجة ٢٠%. إذن، مع أن نتيجته مائة مثلا فنتيجته ثمانون. إذا كان المشاركون لا يقومون بإحدى الوظائف فبالمشرف سيكتبه ولم يخرج من الفصل. وإذا كان المشاركون يردد للمرة الثانية ولا يقومون بوظيفة بعد الساعة الثانية عشرة ليلا فسيخرج المشرف المشارك من الفصل. هذا الحال لتدريب المشاركين على انضباط الوقت. في كل الأسبوع قائمة نتائج المشاركين مرسله إلى المجموعة. هذا يدفع المشاركين سؤال الأخطاء في القيام بالوظيفة إلى المشرف كي يصحح المشاركين في الوظيفة التالية. هذا الأنشطة في كل الأسبوع لمعرفة مدى فهم المشاركين حول المادة المعطاة.

ب) التقويم الثاني

التقويم الثاني بالاختبار التكويني Try Out في الأسبوع السابع. هذا الاختبار لمعرفة مدى فهم المشاركين جميع المواد الصرفية طوال التعليم. وهذا الاختبار لقياس

استعداد المشاركين لاتباع الاختبار النهائي كالتقويم النهائي من برنامج بيسا. على المشاركين استعداد قبل الاختبار التكويني ثم القيام بالاختبار جيدا. بعد الاختبار التكويني ، فللمشاركين مدة أسبوع واحد لاستعداد الاختبار النهائي في الأسبوع الثامن. ثم في آخر التعليم في المرحلة المشارك لديه الإجازة بدرجة النتيجة. ممتاز لنتيجة تسعين إلى المائة، جيد جدا بدرجة النتيجة ثمانون إلى التسعين. جيد بدرجة النتيجة سبعين إلى الثمانين.

٤,٤ تحليل جمع البيانات

تحليل البحث يستخدم تحليل التثليث أي التثليث بالطريقة والتثليث بالمصادر البيانات والتثليث بالنظرية. أهداف طريقة التثليث هي لتحقيق صحة البيانات والمعلومات لنتائج البحث من بعض النواحي، لكي نتائج البحث جيد. التثليث من الطريقة في هذا البحث يستخدم طريقة المقابلة، والملاحظة، والوثائق. تثليث مصادر البيانات في هذا البحث مأخوذ من المشاركين أو المستجيب، ورئيس برنامج بيسا ومجموعة معلم برنامج بيسا. التثليث بالنظرية في هذا البحث يستخدم المجلة البحثية تعليم الصرف، والبحث الجامعي ببحث برنامج بيسا، والكتاب الإلكتروني تعليم الصرف برنامج بيسا. أما شرح تحليل التقنية والمواد والتقويم التعليمية للمواد الصرفية بمجموعة بيسا كما يلي.

٤,٧,١ تحليل تقنية التعليم الصرفي بمجموعة بيسا

بناء على المقابلة بأربعة وعشرين مشارك الذي هم من المشاركين بمجموعة أخوات بيسا، معظم المشاركين يشرحون بشرح كامل وترتيب عن تقنية تعليم المواد الصرفي. كانت تقنية تعليم المواد الصرفي بمجموعة بيسا في الجدول ٤,٤. هذا مناسب بنتائج الملاحظة. هذا يدل على أن نتائج جمع البيانات أو المعلومات من تقنية تعليم المواد الصرفي بمجموعة بيسا جيد.

٤,٧,٢ تحليل التعليم المصرفي بمجموعة بيسا

بناء على نتائج المقابلة بأربعة وعشرين مشارك، معظمهم قادرون أن يشرح المواد المصرفي بشرح كامل. هذا مناسب بنتائج الملاحظة كما في الجدول ٤,٤ ومناسب بالمواد المصرفي في الكتاب الإلكتروني علم الصرف للمبتدئين بمجموعة بيسا (رازين ورازين، ٢٠١٧). هذا ينتج أن نتائج جمع البيانات أو المعلومات من مواد المصرفي بمجموعة بيسا صحيح.

٤,٧,٣ تحليل تقويم التعليم المصرفي بمجموعة بيسا

بناء على المقابلة بأربعة وعشرين مشارك، كلهم يقولون أن تقويم المواد المصرفي يتكون من تقويم الواجبة ٦٠% وتقويم الامتحان النهائي ٤٠%. هذا مناسب بنتائج الملاحظة التي أقامتها الباحثة ومصادر البيانات أي قيمة المشاركين بمجموعة أخوات بيسا. هذا يدل على أن نتائج جمع البيانات أو المعلومات من تقويم التعليم المصرفي بمجموعة بيسا صحيح.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

١, ٥ أسلوب تنفيذ التعليم للمواد الصرفية بمجموعة بيسا

أسلوب التعليم السعي لتطبيق الخطة المنظمة في الأنشطة الواقعية كي ينال هدف التعليم نيلا جيدا. بجانب ذلك، نقول أنه طريقة تسهيل إعطاء الفهم إلى الطلبة حول المادة.

اعتمادا على نتيجة البحث أن أسلوب تعليم مادة الصرف بمجموعة بيسا هو طريقة القراءة أو مهارة القراءة بقراءة المادة، وطريقة السمع أو مهارة الاستماع بسماع المادة السمعية أو فيديو وطريقة تحليل الرمز أو مهارة الكلام والكتابة بالقيام بوظيفة شفوية على شكل الحفظ ووظيفة كتابية على شكل الكتابة. تعليم الصرفي مجاني. والشرط الرئيسي ليشترك مجموعة بيسا هو متخرج من المدرسة الثانوية، لأنه يفترض أن طلاب المدارس الثانوية ممنوعون من جلب الهواتف المحمولة. تسجيل يحتاج إلى القيام ٢ الأشياء، الأول هو المشاركين لديهم كتاب الدليل الذي تم توفيره في شكل مادي أو في ملف بدف، والثاني هو المشاركين تعطي لايك (Like) في مجموعة الفيسبوك كان ويجب أن يكون أهم المشاركين تطبيقات وسائل الاعلام الاجتماعية واتساب والبريد الإلكتروني على هواتفهم النقالة. وعلاوة على ذلك، لتكون قادرة على متابعة مجموعة واتساب بيسا، يمكن للمشاركين الاتصال الأرقام التي تم سردها على الموقع من مجموعة بيسا، وهي www.bisa.id.

قام تعليم الصرفي في شهرين لكل الجيل. لأن التعلم هو بسيط جدا، ثم يتم فتح كل شهر جيل جديد. لأن تعليم الصرفي هو الكثير من الاهتمام، ثم ليس هناك مشكلة إذا كان هناك جيلان جنبا إلى جنب. عادة المشاركين الذين تم تسجيلهم لمتابعة تعليم الصرفي كثير جدا، ١٠٠٠ شخص تقديرا. بعد ذلك سوف ينقسم ١٠٠٠ شخص

إلى فئات صغيرة تحتوي على حوالي ٢٥ شخصا لكل فصل. وتنقسم هذه الطبقة الصغيرة إلى نوعان، وهي فئات للرجال والنساء. ويتم ذلك لجعل هذا التعليم فعال. في الصفوف الصغيرة سيكون هناك مشرف أو مشرفة ومراقب أو مراقبة. لمشرف أو مشرفة ولمراقب أو مراقبة ووظيفة. ووظيفة المشرف أو المشرفة هي لفحص الإجابة من التلاميذ أو المشاركين في الفصل وليجيب أسئلة من المشاركين في الفصل. ووظيفة المقارب أو المقاربة هي لإشراف المشرف أو المشرفة، هل عمل وظيفتهم تاما أم لا. وأيضا لمساعدة المشرف أو المشرفة في إجابة الأسئلة من المشارك. شرط أن يكون مشرف أو مشرفة هو قد تخرج من مجموعة يبسا ويسجل أنفسهم واتبع الانتخاب. إن أراد أن يكون مراقب أو مراقبة أن عليهم أن يكون مشرفا أو مشرفة مرتين واتبع الانتخاب.

تعليم الصربي في مجموعة يبسا يبدأ بتقسيم المنهج الذي أعطيت في بداية اللقاء. منهج مفيد للمشاركين لمعرفة ما سيتم دراسته كل أسبوع. وبعد ذلك سيكون كل اللقاء دعاء بالجماعة يقودها المراقب أو المراقبة. وبعد ذلك سيتم توزيع المواد المستفاد كل أسبوع في شكل الصوت أو الفيديو. مطلوب من كل مشارك لتحميل الصوت أو الفيديو. يتم توزيع هذه المواد التعليمية كل صباح السبت في ١:٠٠ حتى ٠٦:٠٠. بعد ٦:٠٠ وسوف تكون المواد الاحترار. هذا المواد الاحترار لضمان أن أعضاء قرأت كتابه، والاستماع إلى الصوت / الفيديو وفهم بالفعل المواد. وبعد الاحترار من المواد سيعقد مسابقة المتنازع عليها. سوف يقدم مشرف أو مشرفة أسئلة حوالي مواد التدفئة والمشاركين الذين يستطيعون الإجابة على هذه الأسئلة سيحصلون على مكافأة لنبض ١٠ آلاف روبية. ويتم ذلك لتشجيع المشاركين على تعليم الصربي.

بعد نهاية المواد الاحترار، في يوم الأحد حوالي الساعة ١٦,٠٠-١٧,٣٠ أي تسعين دقيقة محاضرة. في المحاضرة على المشرف أو المشرف أن يقوم في كل الفصل ليجيب كل الأسئلة من المشارك عن المادة في الأسبوع. بعد انتهاء التعليم سوف تقام

دعاء مجلس. بعد انتهاء كل التعليم ستقام الامتحانات النهائية كالتقويم الأخير في مجموعة بيسا. ومن المتوقع أن يحافظ المشاركون على المواد التي أعطيت بشكل كامل بحيث تحصل على نتائج مرجوة. ثم إكمال التعليم، سيتم تضمين المشاركين في مجموعة الخريجين، يرجى أن يحافظ صلة الرحم والحفاظ على التماسك.

واستنادا إلى شرح عام للمواد التعليمية لمجموعة بيسا المذكورة أعلاه، سيتم إعادة تقويمها حول التقنيات والمواد وتقويمات التعليم للمواد المجموعة ومقارنتها مع الدراسات الأدبية أو البحث العلمي. هذا هو لتحليل مدى ملاءمة بين الاثنين، وذلك لتحسين نوعية ونوعية التعلم في برنامج بيسا.

١,١,٥ تقنية تعليم المواد الصرفي بمجموعة بيسا

تقنية التعليم هي محاولة لتنفيذ خطة تم إعدادها في أنشطة حقيقية لتحقيق أهداف التعليم تاما. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا أن تفسر على أنها وسيلة لتسهيل فهم المتعلمين حول المواد التي تم تعليمها. تقنية التعليم الصرفي بمجموعة بيسا هي كما يلي:

(١). طريقة القراءة

ويطلب من المشاركين الحصول على مواد تعليمية في شكل مطبوع أو ملفات التي يمكن للمشاركين تحميل مجموعة واتساب كان. الكتاب الإلكتروني المدخل للصرفي للمبتدئين من قبل أبو رازين وأم رازين كما يستخدم قبضة للمشاركين. وسيتم قراءة المواد المشاركون قبل تنفيذ أنشطة التعلم بها. لأنه بعد إعطاء المواد، سيكون هناك مسابقة مع مكافأة معينة من قبل المشرف أو المشرفة.

(٢). طريقة السمعى والبصرى

سوف تعطي المشرف أو المشرفة المواد إلى المشاركين في شكل السمعى والفيديو. سوف تسهل هذا المواد السمعى والفيديو المشاركين في فهم المواد.

يرجى للمشاركين أن يستمع المواد من خلال السمعي والفيديو جيدا. والأهداف هي للمشاركين أن يفهم كيفية في نطق الجملة في المواد الصرفي صحيحا، كي لن يحدث خطأ النطق. بعد قسمت المواد سوف يكون وظيفة اللسان أي تحفيظ كإحدى التقويمات.

(٣). طريقة تحليل الرمز

يتم تعليم الصرفي للمشاركين بهدف أن المشاركين قادرين على التعبير بحرية وفقا لقواعد اللغة، وراء صياغة أو الأمثلة التي تم تعلمها في الصف. المواد الصرفي الذي يجري تدريسها لا تركز على تعليم الأحكام المجردة وتكرر باستمرار، ولكن باستخدام قواعد اللغة التي تعلمناها في التعبير عن جمل مختلفة ولا يقتصر على المحادثة.

بناء على ما سبق يمكن أن نرى أن التقنية المواد التعليمية للصرفي من خلال مجموعة ويمكن أن تشمل مهارات القراءة من خلال قراءة كل من المواد المقدمة، ومهارة الاستماع للاستماع للمادة من خلال الصوت / الفيديو، ومهارة الكلام مع مهمة لفظيا أي الحفظ والكتابة مع لوحة مهمة ، هذا هو وفقا للبحوث نور لطيفة أن يوضح أن أسلوب تعلم اللغة العربية في MTS آل مهاد نور بانتول في يوجياكارتا أيضا يستخدم أسلوب القراءة والاستماع والكلام والكتابة. وتنتج تقنيات تعلم اللغة العربية نتائج تقييم أمثل.³³

أيضا وفقا الزهري مهندس (٢٠٠٩)، ولطريقة القراءة ورمز السمعي البصري فوائد جيدة لتقنيات تعليم اللغة العربية. طريقة القراءة لديها مصلحة القراءة الكفاءة لتدريب المشاركين في قراءة النصوص العلمية بحيث يمكن أن نفهم ذلك جيدا. ويهدف الأسلوب أوديولينغوال للسماح للمشاركين للاستماع دون رؤية النص، وبالتالي تحفيز الدماغ على تذكر المواد بشكل جيد. في حين أن طريقة

³³ Latifah Nurul, *Teknik Evaluasi Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VII di MTS Al Ma had An Nur Bantul Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012*, (Yogyakarta, 2012)

تحليل الرمز مخصصة للمشاركين لديهم القدرة على الكلام ويمكنهم ممارستها.^{٣٤} ذلك أنه استنادا إلى دراسة الأدب أن الباحثة تفعل ما سبق، فإنه يمكن أن نخلص إلى أن مجموعة بيسا مناسبة بتعليم الصربي. وهو مدعوم أيضا بالنتيجة الجيدة. لذلك، من المتوقع أن تؤدي تقنية التعليم إلى تحسين جودة ونوعية التعلم في برنامج بيسا.

٥,٢ مواد التعليم الصربي بمجموعة بيسا

المواد التعليمية هو معرفة وقائع أو معلومات مفصلة والمهارات و العوامل ترتيب منهجي بحيث يمكن استخدامها من قبل المعلمين والطلاب في التعليم^{٣٥} (كيمب، ١٩٧٧: ٤٤). مواد التعليم مهم في عملية التعليم والتعلم، كما تؤثر العوامل على جودة التعليم. ويمكن أن يرى المواد التعليمية لمجموعة بيسا في الجدول ٤,٤. ويوضح الجدول ٤,٤ أن كل المواد الصربية يمكن الوصول في حوالي ١-٢ أسابيع، اعتمادا على كمية من المواد المقدمة. اعتمادا على نتيجة البحث المعقد، مواد تعليم الصربي بمجموعة بيسا توزع حسب الخطة الدراسية المنظمة من قبل والكتاب الإلكتروني Pengantar Ilmu Sharaf الذي يصدره برنامج بيسا. ووفقا لزيدي أحمد، والمنهج هو وصفا تفصيليا حول مضمون وفلسفة المنهج أنها أعم من أجل أن تترجم إلى أفعال في الفصول الدراسية بحيث الغرض المقصود ويمكن تحقيق ذلك بطريقة سهلة.^{٣٦} هذا يدل على أن المنهج هو ترجمة ما تم الواردة في المناهج الدراسية، وخاصة فيما يتعلق بموضوع التي يجب أن تعطى للطلاب. بجانب ذلك، مادة تعليم الصربي بمجموعة بيسا حسب الكتاب

³⁴ Azzuhri Muhandis, Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan *Metode dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet di Era Teknologi Informasi*. (Purwokerto, 2009) Vol 14, 48-445

³⁵ Kemp, Jerold E, *Instructional Design*, (Lake Publisher, Belmont, California, 1977)

³⁶ Zubaidi Ahmad, Model-model Pengembangan Kurikulum Silabus Pembelajaran Bahasa Arab, (Ponorogo, 2015) Vol 13 (1)

الإلكتروني Pengantar Ilmu Sharaf الذي يصدره برنامج بيسا. استنادا على الدراسة المكتبية فتستنبط الباحثة أن مادة تعليم الصرف بمجموعة بيسا قد ناسبت لأنها منظمة حسب الحطة الدراسية من قبل والكتاب الإلكتروني الذي يصدره برنامج بيسا. مادة التعليم المعطاة ترجى ترقية جودة برنامج بيسا.

٣,٥ تقويم التعليم الصرفي بمجموعة بيسا

تقويم التعليمية هو عمل أو نشاط أو عملية تنفيذها لتحديد قيمة كل الأشياء المتعلقة بالتعليم بحيث يمكن أن تكون معروفة الجودة أو النتائج. اعتمادا على نتيجة البحث المعقد، تقويم التعليم لمادة الصرف بمجموعة بيسا مقسم إلى تقييم التكويني مثل إعطاء الوظيفة وتقويم شمولي مثل الاختبار النهائي. أما تقويم المواد الصرفية بمجموعة بيسا كما يلي.

وفي الأول، يتم تقويم التعليم بإعطاء الوظيفة إلى المشاركين بعد انتهاء المواد. والوظيفة التي أعطيت للمشاركين هناك شكلان من الواجبات هما الشفوي والكتابي. الوظيفة الشفهية هي التحفيظ، وتم التحفيظ مع شكل التسجيل التي يتم إرسالها إلى رقم مشرف أو مشرفة التي تم تعيينها في كل الفصل. أما وظيفة الكتابة تتم في شكل الكتابة، قد تكون عن طريق الكتابة ومن ثم تصويرها وإرسالها إلى البريد الإلكتروني التي تم توفيرها من مجموعة بيسا. إذا لم يقم المشاركون بهذه الوظائف حتى الوقت المحدد، سيتم حذف المشاركين من المجموعة أو الصف، ولم يعد بإمكانهم متابعة الدرس التالي. هناك تسامح للمشاركين إذا كانوا يعملون بعد الساعة ١٨:٠٠ حتى الساعة ٠٠:٠٠، ولكن سيكون هناك تخفيض بنسبة ٢٠٪ في القيمة. وذلك حتى كتب قيمة ١٠٠، وسوف تحصل على قيمة ٨٠. إذا لم يفعلوا واحدة من هذه المهام، ثم يكتب مرف أو مشرفة مجرد أسماء المشاركين والتي لم يتم إزالتها من مجموعة أو فئة. في حين أنه إذا تم العثور على المشارك لتكرار الخطأ وحتى لا تفعل الوظيفة بعد ١٢ مساءً، سيتم استبعاد المشارك من المجموعة أو الطبقة. ويتم ذلك لتدريب المشاركين على أن

تستغرق وقتاً أكثر انضباطاً. كل أسبوع يتم توزيع قيمة مهام المشاركين سواء الشفوية أو المكتوبة في الصف أو المجموعة. ويتم ذلك من أجل تحريك المشاركين للاستفسار خطأهم إلى مشرف أو مشرفة بحيث يمكن للمشاركين أن يحسن وظيفتهم في الآت. ويجري هذا النشاط كل أسبوع لمعرفة مدى فهم المشاركين للمواد التي أعطيت.

تم إجراء التقييم الثاني من خلال إجراء الامتحان الاعدادي في الأسبوع السابع. الامتحان الاعدادي من الأهداف لمعرفة مدى فهم المشاركين لجميع المواد الذي قد علمت. تقام الامتحان الاعدادي ليقاس استعداد المشاركين في توجيه الامتحان النهائي. يرجى لمشاركين أن يعدوا أنفسهم قبل أن يتم الامتحان الاعدادي وسوف يعمل الأسئلة من الامتحان الاعدادي جيداً. بعد الانتهاء من الامتحان الاعدادي يكون للمشاركين أسبوع لإعداد الامتحان النهائي الذي سيعقد في الأسبوع الثامن. في نهاية التعليم أنه بعد شهرين، سيتم المشاركين بشهادة. وممتاز كمسند بقيمة ٩٠ إلى ١٠٠، وجيد جداً كمسند بقيمة ٨٠ إلى ٩٠ وجيد كمسند بقيمة ٧٠ إلى ٨٠.

وبناء على التفسير أعلاه يمكن أن يرى أن تقويم المواد الصرفي بمجموعة يبسا يتكون من شكلين هي التقويم التكويني والتلخيصي. التقويم التكويني هو تقويم لرصد رغبة المشاركين خلال عملية التعليم من خلال توفير التغذية المرتدة مثل التخصيص الشفوي للمهام الحفظ والكتابة. في حين أن التقويم التلخيصي هو التقويم في نهاية التعليم مثل الامتحان النهائي. وهذا ما يتماشى مع البحث اللطيفة نورول (٢٠١٢) الذي يفسر أن تقنية تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية آل-نهاد آل نور بانتول يوجياكارتا تستخدم أيضاً تقويم تكويني وتلخيصي لتحديد مدى مستوى التحصيل الدراسي اللغة العربية.

وبالإضافة إلى ذلك، قال زين العارفين (٢٠١٥) إن التقويم التكويني والتلخيصي لا غنى عنه في تقويم التعليم. ويمكن إجراء التقويم التكويني في وقت قصير

بحيث يمكن إصلاح نقاط الضعف على الفور. في كثير من الحالات، لا يزال التقويم التكويني يستخدم على نطاق واسع من قبل المعلمين لمعرفة مدى السيطرة على المواد التعليمية من قبل المتعلمين، إذا يتقن جيدا ثم لا حاجة لتكرار وإذا لم يتقن جيدا ثم يجب أن تتكرر مع تقنيات التعلم المتغيرة أو تقنيات التعلم التجريبية الأخرى. بالإضافة إلى الفوائد الأخرى للمتعلمين، وهي أن تكون قادرة على اختيار المواد التي تم ولم يتقن، وأن تكون قادرة على تقدير نتائج التقويم المقبل للتقييم التلخيصي. التقويم التلخيصي هو تقويم يستخدم بشكل عام ويشمل المادة بأكملها في نهاية التعليم.³⁷ والهدف من ذلك هو تحديد القيمة النهائية لعملية التعليم من الموضوع لتكون كذلك بالنظر إلى المسند على بطاقة التقرير، استنادا إلى عدد محدد من المعلمين. مواد الأسئلة سهلة ومتوسط وصعب. بناء على دراسة المكتبة التي قامت بها الباحثة يستطيع أن ينتج أن تقويم المواد الصرفي بمجموعة بيسا مناسبة ويرجى أن يرتقي جودة تعليم برنامج بيسا. مناقشة نتائج تقنيات البحث والمواد وتقويم المواد الصرفية بمجموعة بيسا تظهر النتائج وفقا للتقنيات والمواد وتقويم تعليم اللغة العربية في الأدب الذي تم استخدامه كمرجع. يرجى لهذا المناسب أن يحافظ وسوف يرتقي جودة التعليم برنامج بيسا. في أقرب وقت يمكن التعرف على هذا البرنامج رسميا ويعرف بشكل متزايد من قبل الجمهور العام كوسيلة فعالة لتعليم اللغة العربية.

³⁷ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*,...h.36 juga Maslikhah *Ensiklopedi Pendidikan*, h...37

الفصل السادس

نتائج البحث والاقتراحات

٦,١ نتائج البحث

بناء على شرحتها الباحثة في الفصل السابق، فأخذت الباحثة بعض الخلاصة. أما الخلاصة من هذا البحث هي كما يلي:

أ. أسلوب تعليم مادة الصرف بمجموعة بيسا يتكون من طريقة القراءة، والسمعية الشفوية، وتحليل الرمز. أسلوب التعليم مناسب لأن مناسب بأسلوب التعليم الموجود في المراجع.

ب. تتكون المواد الصرفية بمجموعة بيسا من تسعة أبواب التي يمكن اتخاذها لمدة ٨ أسابيع أو شهرين. وتستند المادة على المنهج الذي تم أيضا ترتيبها من قبل. يتكون المواد الصرفية من المدخل إلى علم اللغة العربية وعلم الصرف وثلاثي مجرد وثلاثي مزيد وتصريف اللغوي والمثال التصريف الكامل والفعل المعلوم والفعل المجهول وفعل صحيح وفعل معتل وتمرينات تصريف القرآن. إعداد المواد التعليمية صحيحا لأنه مناسب بإعداد المواد التعليمية الذي كان في الدراسة المكتبة.

ج. ويتكون تقويم التعليم من تقويمين أي التقويم التكويني بإعطاء الواجبة والتقويم التلخيصي بالامتحان النهائي. هذا تقويم صحيح لأنه مناسب بتقويم التعليم الذي كان في الدراسة المكتبة.

٦,٢ الاقتراحات

بعد قيام البحث بمجموعة بيسا وتحليلها، قامت الباحثة بعض الاقتراحات لتطوير برنامج بيسا كي يكون أحسن من قبل ومشهور في المجتمع العام. والاقتراحات من الباحثة كما يلي:

أ. مؤسس

يمكن لمؤسسي برنامج بيسا أن يطور وسائل الإعلام المستخدمة لعملية التعليم، من خلال تبادل المعلومات إلى وسائل الإعلام متعددة بحيث يمكن للمشاركين أن يسهل وصول إلى المواد التعليمية. وينبغي على المؤسس أن يسمح للمشاركين من خلال التلاميذ أي خارج وقت التعليم في المدرسة ببعض الشروط كي يقدر على تعلم اللغة العربية دون إزعاج أنشطة التعليم في المدرسة.

ب. مشرف أو مشرفة

يمكن لمشرف أو مشرفة أن يكون أكثر إبداعاً ومبتكرة في إدارة طريقة التعليم. والمقصود أن المشاركين ليست بالملل وأكثر اهتماماً في المواد التعليمية المقدمة. مثل جعل أنشطة الفيديو الممتع.

ج. مشارك

يرجع للمشاركين أن لديهم أكثر نشاطاً في أنشطة التعلم، مثل أنشطة وقت المحاضرة التي تعطي المشاركين الفرصة لطرح الأسئلة. وينبغي أن يكون في ذلك الوقت أكثر نشاطاً بحيث المناقشة التي يمكن أن توفر فوائد لكل المشرف أو المشرفة أو المشاركين نفسه.

قائمة المراجع

- محمد معصوم بن علي، الأمثلة التصريفية (عانجوع: المعهد دار السلام، بدون السنة)،
 جاب عبد الحميد جابر والأخرون، مناهج البحث في التربية وعلم النفس (لقاهرة،
 دار النهضة العربية، ١٩٧٨)،
 ذوقان عبيدات والأخرون، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه (الرياض: دار
 أسامة النشر والتوزيع، ١٩٩٨)
 سعيد الأفغاني، في قواعد اللغة العربية (سورية ولبنان: دار الفكر، دس)،
 الغلايين، جامع الدروس،
 محمد معصوم بن علي، الأمثلة التصريفية (عانجوع: المعهد دار السلام، بدون
 السنة)، ٣.
 معصوم، الأمثلة التصريفية،
- Abdul Aziz bin Ibrahim al-Ashili, Asasiyat ta'lim al-Lughat al-Arabiyyat li-Annathiqin bi al-Lughatil ukhra, Jami'ah ummul Qura, Riyadh, 1423 H,
 Ahmad Tanzeh, Pengantar Metodologi Penelitian, 2009.
 Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), Cet.1,
 Bungin, Burhan, Metodologi Penelitian sosial. (Surabaya: Airlangga, 2001),
 Burhan Bungin, Metodologi Penelitian Sosial, (surabaya: Airlangga University Press. 2001),
 Cholid Nurboko, dan abu achmadi, Metodologi Penelitian, Jakarta: Bumi aksara, 2012),
 Fathur rochman, strategi pengelolaan komponen pembelajaran bahasa arab, jurnal pendidikan bahasa arab dan kebahasaaraban

- Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif. Teori dan Praktik*, Jakarta: Bumi aksara, 2013),
- Imam Pamungkas, S.Pdi, M.Ag., *Gampang dan Praktis Berbicara Bahasa Arab Secara otodidak* (Jakarta: Pustaka Makmur, 2014),
- Jhon W. Crewell, *Research Design*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013),
- Lexi J. Melong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Rosda, 2007),
- Lexy J. Melong, *op.cit*,
- Moch Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. (Hilal Pustaka. 2007),
- Muhaimin, dkk, *strategi Belajar Mengajar* (Penerapannya Dalam Pembelajaran Agama), Surabaya : CV.Citra Media, 1996),
- Musthofa Al-Ghulayani, '*Idatunnasyiin*, (Beirut : Al-Maktabah Al-'Asriyah Littaba'ah wannasyri, 1953),
- Nandang sarip hidayat, problematika pembelajaran bahasa arab, *Jurnal Pemikiran Islam*; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012
- Nazir, *Metode Penelitian* Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999),
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* Jakarta: PT Rineka Cipta: 1992),
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* Jakarta: Rineka Cipta, 2002),
- Suharsimi, *Prosedur Penelitian Ilmiah* Jakarta: Bina Aksara, 1991),
- Sukandarramidi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Prees, 2012),
- Sunarto, *Metodologi Penelitian*, (surabaya: PPS Unesa, 2001), Winarno Surahman, *Pengantar Penelitian Ilmiah Dasar: Metode dan Teknik* (Bandung: Tarsito. 1990),

الملاحق

Belajar Islam dan Bahasa Arab

Program Unggulan: BLC Kuliah BISA Hiwar Kosakata

Home Profil Program Donasi Daftar FAQ Kontak

CARA MUDAH BELAJAR BAHASA ARAB

Insya Allah, dengan mengikuti program BISA, atas karunia dan kemudahan dari Allah, **Anda akan BISA memahami bahasa Arab! BISA!**

Profil BISA Learning Centre (BLC) : Kursus Bahasa Arab

BISA Radio Streaming

1:44 PM 12/18/2017

Hubungi Kami | Belajar Islam dan Bahasa Arab

www.bisa.id/hubungi/

Home Profil Program Donasi Daftar FAQ Kontak

Kantor Yayasan BISA

Kirim Pesan

Your name Your e-mail

Subject

Message

Send a message

Jalan Rawa Pule Buntu RT 05/02 No. 9 E, Kukusan, Beji, Depok
16425
(021)22007497
0812-8788-8154

BISA Radio Streaming

www.bisa.id/hubungi/

0001-971x1024.jpg

Show all

2:00 PM 12/18/2017

SILABUS METODE BISA

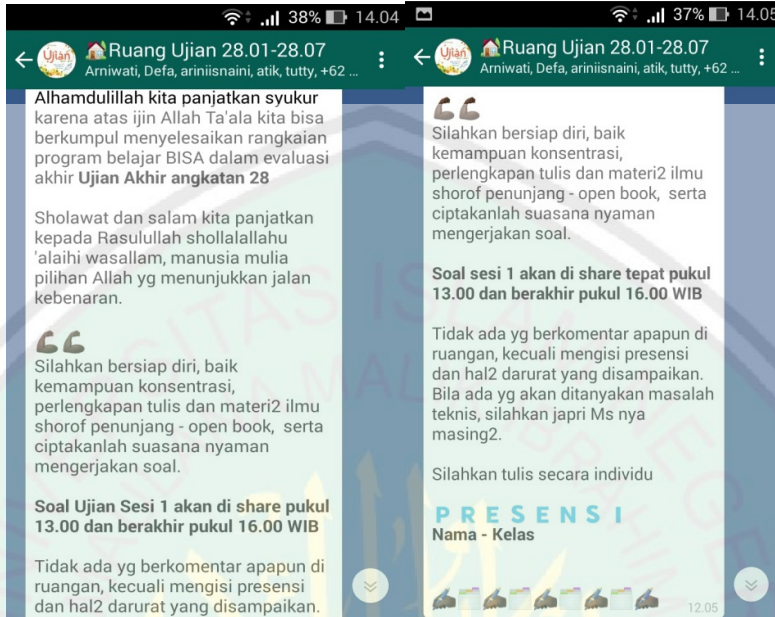
SHARAF



No.	Materi	Tugas
Pekan I		
1	Pengantar Ilmu Bahasa Arab	(1) Hafalan Isim Dhamir
2	Pengenalan Fi'il, Isim, dan Huruf	(2) Menjelaskan jenis kata dalam Surat Pendek Al Qur'an
3	Ciri-ciri Fi'il, Isim, dan Huruf	
Pekan II		
4	Fi'il Shahih dan Fi'il Mu'tal	(3) Hafalan Isim Dhamir Munfashil
5	Isim Mudzakkar dan Isim Muannats	(4) Mencari Kata dalam Al Quran
6	Isim Jamid dan Isim Musytaq	(5) Merubah kata dari tunggal ke ganda dan jamak
7	Isim Mufrad, Tatsniyah, dan Jamak	
Pekan III		
8	Mengenal Tashrif dan Wazan	(6) Hafalan Wazan Tashrif Ishtilahiy
9	Mengenal 35 Wazan Tashrif	Tsulatsy Mujarrad
10	Wazan Fi'il Madhi dan Fi'il Mudhari	(7) Tashrif Mauzun Tsulatsy Mujarrad
11	Wazan Isim Mashdar, Isim Fa'il, dan Isim Ma'ul	
12	Wazan Fi'il Amar dan Fi'il Nahiy	
Pekan IV		
13	Tashrif Lughawi Fi'il Madhi	(8) Hafalan Wazan Tahsrif Lughawi Fiil
14	Tashrif Lughawi Fi'il Mudhari	Tsulatsy Mujarrad
15	Tashrif Lughawi Isim Mashdar, Isim Fa'il dan Isim Ma'ul	(9) Tashrif Lughawi Mauzun Tsulatsy
16	Tashrif Lughawi Fi'il Amar dan Fi'il Nahiy	Mujarrad
Pekan V		
17	Pengantar Tsulatsy Mazid	(10) Hafalan Wazan Tsulatsy Mazid
18	Tsulatsy Mazid 1 Huruf (Ruba'iy)	(11) Tashrif Lengkap Tsulatsy Mazid
19	Tsulatsy Mazid 2 Huruf (Khumasiy)	
20	Tsulatsy Mazid 3 Huruf (Sudasiy)	
Pekan VI		
21	Fi'il Majhul	(12) Hafalan Wazan Fi'il Majhul Tsulatsy
		Mujarrad dan Tsulatsy Mazid
		(13) Praktek Tashrif dari Al Qur'am
Pekan VII		
22	Try Out Ujian Akhir	
Pekan VIII		
23	Ujian Akhir	(1) Hafalan 50 Fi'il
		(2) Tashrif Surat Pendek Al Qur'an
		(3) Ujian Hafalan tashrif
		(3) Tashrif 3 Kata Acak

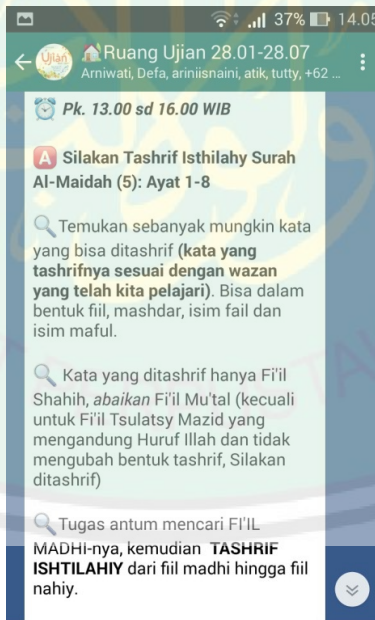
مجموعة محادثة

إختبار



Anda tidak dapat mengirim pesan ke grup ini karena Anda bukan lagi peserta.

Anda tidak dapat mengirim pesan ke grup ini karena Anda bukan lagi peserta.



Anda tidak dapat mengirim pesan ke grup ini karena Anda bukan lagi peserta.

إفتتاح وتعارف المعلمين



نظام مجموعة بیسا



طريقة تعلم بيسا

Metode Belajar Di BISA

- 1 Audio pelajaran akan dikirimkan setiap Sabtu pagi
- 2 Pemanasan Materi akan dilakukan setelah audio dikirimkan. Tepatnya setiap Sabtu Pukul 06.00-08.00
- 3 Selesai pemanasan, tugas pekan tersebut akan dibagikan.
- 4 Ada 2 tipe tugas: hafalan dan tulisan. Setiap Minggu sore pukul 16.00-17.30 akan dilakukan sesi tanya jawab materi pekan tersebut.
- 5 Kuis berhadiah pulsa akan dilakukan tiap Senin dan Kamis pukul 20.00-21.00. Peserta yang menjawab tercepat dari 2150++ peserta akan mendapat hadiah pulsa
- 6 Jumat Pukul 18.00 adalah deadline pengumpulan tugas pekan tersebut. Hanya saja ada toleransi dari pukul 18.00-23.59 dimana tugas tetap diterima namun diskon nilai 20%.
- 7 Peserta yang sampai Jumat pukul 24.00 tidak mengumpulkan tugas akan terancam DO. Dengan ketentuan: tidak mengerjakan 2 tugas (ingat 1 pekan ada 2 tugas. Jd tidak mengerjakan 2 tugas pad pekan tsb berarti DO)
- 8 Juara umum (nilai kelulusan tertinggi) dari kelas Ikhwan dan Akhawat akan mendapat hadiah Kamus Munawwir

Berikut ini, kata sambutan dari Ustadz pembina Kita, Al Ustadz Muhamad Mirjani, Lc

Silakan disimak

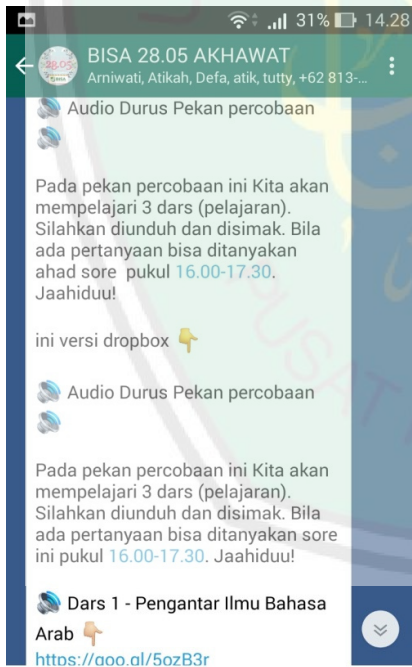
Anda tidak dapat mengirim pesan ke grup ini karena Anda bukan lagi peserta.

Anda tidak dapat mengirim pesan ke grup ini karena Anda bukan lagi peserta.

مادة التعليم



Anda tidak dapat mengirim pesan ke grup ini karena Anda bukan lagi peserta.



Anda tidak dapat mengirim pesan ke grup ini karena Anda bukan lagi peserta.