

البحث الجامعي

تطبيق طريقة مجموعة التحقيق **Group Investigation** في تعليم مهارة
القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوتا باتو

باليمنانج

إعداد :

فخرالدين

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٣٣

إشراف:

رضوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

البحث الجامعي

تطبيق طريقة مجموعة التحقيق *Group Investigation* في تعليم مهارة القراءة في

الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوتا باتو

مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة بكالوريوس (S1)

من كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

فخر الدين

رقم القيد: ١٢١٥٠٠٣٣

إشراف:

رضوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

إهداء

شكرا جزيلاً دائماً ولازماً إلى الله عز وجل
الذي قد أعطاني نعماً كثيرة وهداية حتى أستطيع أن أكتب هذا البحث الجامعي حتى
النهاية بالصحة والعافية

صلاة وسلاماً دائماً متلازمين
إلى حبيبنا ونبينا محمد صلى الله عليه وسلم

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: فريدا
(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربنتني مند صغاري وبدون رضاها وحبها
ما وجدت النجاح)

أبي الكريم: تاجودين
(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائماً)

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ

تُفْلِحُونَ (Al-Ma'idah : 35)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ
وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (Al-Mujadalah : 11)

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : فخر الدين

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣٣

موضوع البحث : تطبيق طريقة مجموعة التحقيق Group Investigation في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقريراً بمالانق، ٦ نوفمبر ٢٠١٧

المشرف،

رضوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢



كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالب:

الاسم : فخر الدين

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣٣

موضوع البحث : تطبيق طريقة مجموعة التحقيق *Group Investigation* في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوتا باتو.

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

()
()
()

(١) أحمد مبلغ الماجستير

(٢) الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

(٣) رضوان الماجستير

مالانق، ٢١ ديسمبر ٢٠١٧
عميد كلية علوم التربية والتعليم
الدكتور الحاج أغوس ميسون الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٩٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق البحث الجامعي الذي ألفه الطالب:

الاسم : فخر الدين

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣٣

موضوع البحث : تطبيق طريقة مجموعة التحقيق Group Investigation في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو.

إتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقريرا بمالانق، ٦ نوفمبر ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

فندقم بين يديكم هذا البحث الجامعي الذي كتبه الطالب:

الاسم : فخر الدين

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣٣

موضوع البحث: تطبيق طريقة مجموعة التحقيق Group Investigation في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على شكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

تقريرا بمالانق، ٦ نوفمبر ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



مواعيد الإشراف

الاسم : فخر الدين

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣٣

موضوع البحث : تطبيق طريقة مجموعة التحقيق Group Investigation في تعليم

مهارة القراءة في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو.

المشرف : رضوان الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	١٨ ما يو ٢٠١٧	التجربة الميدانية	
٢	٢٥ مايو ٢٠١٧	الفصل الأول - الفصل الثالث	
٣	٣٠ مايو ٢٠١٧	الفصل الأول والثالث	
٤	٢ يونيو ٢٠١٧	الفصل الثالث والرابع	
٥	٨ يونيو ٢٠١٧	الفصل الرابع	
٦	٩ يونيو ٢٠١٧	الفصل الرابع والخامس	
٧	١١ أكتوبر ٢٠١٧	الفصل الرابع والخامس	
٨	٦ نوفمبر ٢٠١٧	موافقة البحث الجامعي	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه

الاسم : فخر الدين

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣٣

أقر بأن هذا البحث الجامعي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، تحت الموضوع تطبيق طريقة مجموعة التحقيق Group Investigation في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوتا باتو.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية من كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٦ نوفمبر ٢٠١٧

صاحب الالة



رقم القيد: ١٢١٥٠٠٣٣

شكر وتقدير

بسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على عبده نبينا الأمين، محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عزّ وجلّ على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت

من البحث الجامعي بالموضوع "تطبيق طريقة مجموعة التحقيق *Group Investigation* في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوتا باتو". وقد انتهيت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك يقدم الباحث الشكر إلى:

١. الأستاذ عبد الحارس الماجستير ، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٤. فضيلة رضوان الماجستير، مشرف على كتابة هذا البحث. وأقول شكرا على إشراف رضوان الماجستير. على كل ما قدمه مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسنى لجميع الأشياء الجيدة التي تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى الانتهاء منه.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٦. جميع أصحابي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٢ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثينا بحسن الثواب. و أخيرا، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

الباحث


فخر الدين

رقم القيد : ١٢١٥٠٠٣٣

المحتويات

أ	الغلاف
ب	إهداء
ج	استهلال
د	تقرير المشرف
هـ	تقرير لجنة المناقشة
و	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ز	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ح	مواعيد الإشراف
ط	إقرار الطالب
ي	شكر وتقدير
ل	المحتويات
س	مستخلص البحث
ع	مستخلص البحث بالانجليزية
ف	مستخلص البحث بالاندونيسية
الفصل الأول: الإطار العام	
أ	أ. خلفية البحث
ب	ب. أسئلة البحث
ج	ج. أهداف البحث
د	د. أهمية البحث
هـ	هـ. تحديد المصطلحات
و	و. حدود البحث
ز	ز. فروض البحث

ح. الدراسات السابقة ٦

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة ٨

٢. أهداف تعليم القراءة ٨

٣. أهمية القراءة ١٠

٤. أنواع القراءة ١٢

٥. مشكلات التلاميذ في تعليم مهارة القراءة ١٢

ب. التعلم التعاوني

١. تعريف التعلم التعاوني ١٤

٢. القيود في التعلم التعاوني ١٥

ج. طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation"

١. مفهوم طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" ١٦

٢. خصائص مجموعة التحقيق "Group Investigation" ١٩

٣. أهداف طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" ١٩

٤. فوائد طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" ٢٠

٥. خطوات طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" ٢٠

٦. مزايا وضعف طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" ٢١

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه ٢٣

ب. مجتمع البحث وعينيته وأسلوب اختيارها ٢٣

ج. متغيرات البحث ٢٤

د. أسلوب جمع البيانات ٢٤

هـ. البيانات ومصادرها ٢٦

و. أسلوب تحليل البيانات ٢٦

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: نبذة مختصرة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوتا

باتو

١. الموقع الجغرافي ٢٨

٢. تاريخ تأسيس المدرسة ٢٨

٣. الرؤية ورسالة المدرسة ٢٨

٤. تنظيمي للمدرسة ٢٩

٥. أهداف المدرسة ٢٩

٦. منهج المدرسة ٣٠

أ. المبحث الثاني: استخدام طريقة مجموعة التحقيق في مهارة القراءة

١. استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" ٣٠

٢. فعالية استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" ٣٤

الفصل الخامس : المناقشة

١. استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" ٥٠

٢. فعالية استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" ٥٠

الفصل السادس : الاختتام

أ. خلاصة نتائج البحث ٥٢

ب. مقترحات البحث ٥٢

قائمة المصادر والمراجع

مستخلص البحث

فخرالدين. ٢٠١٧. تطبيق طريقة مجموعة التحقيق Group Investigation في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوتا باتو، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، إشراف : رضوان الماجستير

الكلمة الأساسية: طريقة مجموعة التحقيق، مهارة القراءة

القراءة هي مادة مهمة من المواد الدراسية. لذلك القراءة هي من المهارات الأولى لتحقيق هدف التعليم اللغوي، لا سيما للمتعلّم اللغة العربية لغير الناطقين الذي يسكن ويتعلّم في دون البلاد العربية مثل المتعلّم في اندونيسيا. القراءة هي من إحدى المهارات اللغوية ليست سهلة و بسيطة، لا تصوّت الأحرف أو الكلمات بل هي المهارة التي تضمّن أنواع عمل العقل و الفكر.

القراءة هي نطق الرموز وفهمها، وتحليل ماهو مكتوب ونقده، والتفاعل معه، وإفادة منه في حل المشكلات، والإنتفاع به في المواقف الحيوية، والمتعة النفسية بالمقروء.

أما أسئلة البحث في هذا البحث هي: "كيف فعالية طريقة مجموعة التحقيق في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو و كيف فعالية طريقة مجموعة التحقيق في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو". أما منهج هذا البحث فهو المنهج التحريبي بالمدخل الكمي. وأسلوب جمع البيانات هو الملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائق.

وأما نتائج هذا البحث أن استخدام طريقة مجموعة التحقيق بثمان الخطوات ، من تقسم الفصل إلى بعض فرقة حتى التقويم، واستخدام طريقة مجموعة التحقيق لترقية مهارة القراءة في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو فعاليا. بدليل نتيجة "ت الحاسوبي" بين المجتمعتين %4,25 أكبر من نتيجة المستوى المعنوي %1=2,660 و %5=2,000 وذلك بمعنى مقبول أي فروض البحث مقبول. وأن استخدام طريقة مجموعة التحقيق تؤثر اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.

ABSTRACT

Fahruddin,2017. Using Group Investigation Method to increase reading skills in SMP Kota Batu,Palembang Boarding School Malang. Education of Arabic Language Departmen, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, Maulana Malik Ibrahim Islamic State University of Malang. Lecturer: Ridwan, MPd.I

Keyword: Group Investigation Method, reading Skill

reading is a change of ideas within the reading symbol and the skills needed by someone to apply the rules of reading is good and right.reading is one of the four language skills-based end in accordance with the arrangement of the four language skills. Therefore reading is a very important skill to master the Arabic language lessons, such as the problems that the researchers find in SMP Kota Batu Boarding School Palembang that most students do not feel happy in learning Arabic language, especially in the reading skills. The cause of the problem is: student in class 7 "A" they find it difficult to master the skills of reading, and they spent a very long time in answering the questions, and the questions that the teacher was never about making up, but the material provided by the teacher is answering the questions because they are really a beginner. The researchers tried to solve it by using Group Investigation to improve reading skills.

The formulation of the problem in this research is: "how to use group investigation methods to increase reading skills and effectiveness use group investigation methods for increase reading skills in SMP Kota Batu Boarding School Palembang". The study design used is experiment with quantitative approach. Data collection techniques using observation, testing, interviews and documents.

Results from these studies the use of Group Investigation methods with eight steps from start the division of the group until their evaluation that are described in the research. And use group investigation to increase reading skills in SMP Kota Batu,Palembang is effective. , With the results "t test" 4.25% greater than the significance level of 1% = 2.660% as well as 5% = 2,000, which means received or the research hypothesis is accepted. As well as the use of group investigation influential in teaching reading skills.

ABSTRAK

Fahrudin, 2017. Penggunaan Metode *Group Investigation* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca di MTsN Kota Batu, Palembang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Ridwan, MPd.I

Kata Kunci: Metode *Group Investigation*, Maharah Kitabah

Membaca merupakan perubahan ide-ide dalam diri terhadap simbol yang tertulis dan juga merupakan keterampilan yang dibutuhkan seseorang untuk menerapkan kaidah membaca yang benar. Membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan bahasa. Maka dari itu membaca merupakan keterampilan yang sangat penting untuk menguasai pelajaran bahasa Arab, seperti masalah yang peneliti temukan di MTsN Kota Batu, Palembang bahwasannya siswa kurang bersemangat dalam belajar bahasa arab khususnya di keterampilan membaca. Penyebab dari masalah tersebut yaitu: pembelajaran siswa di kelas 7 “A” mereka merasa kesulitan dalam menguasai keterampilan membaca, dan mereka menghabiskan waktu yang sangat lama dalam memahami suatu bacaan dan menjawab soal, dan soal yang diberikan guru tidak pernah tentang membaca, akan tetapi materi yang diberikan guru memang menjawab soal dikarenakan mereka masih tingkat pemula. Maka peneliti mencoba memecahkannya dengan menggunakan metode *Group Investigation* untuk meningkatkan keterampilan membaca.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “bagaimana cara menggunakan metode *group investigation* untuk meningkatkan keterampilan membaca dan efektivitas penggunaan metode *group investigation* untuk meningkatkan kemampuan membaca di MTsN Kota Batu, Palembang”. Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, tes, wawancara dan dokumen.

Hasil dari penelitian penggunaan metode *Group Investigation* dengan delapan langkah dari pembagian kelas menjadi beberapa kelompok hingga evaluasi. Dan penggunaan *group investigation* untuk meningkatkan keterampilan membaca di MTsN Kota Batu adalah efektif. Dengan hasil “uji t” 4,25% lebih besar dari tingkat kemaknaan 1% = 2,660% begitu pula 5% = 2,000, yang artinya diterima atau hipotesis penelitian ini diterima. Serta penggunaan *group investigation* berpengaruh dalam pembelajaran keterampilan membaca.

الفصل الأول الإطار العام

أ. خلفية البحث

إن في تعليم اللغة العربية ينقسم على قسمين، هما عناصر اللغة ومهارة اللغة. وعناصر اللغة هي : المفردات، والأصوات، والقواعد والمعاني. وأما مهاراتها هي أربع،^١ وهي: مهارة الاستماع، مهارة القراءة، مهارة القراءة و مهارة الكتابة. في الحياة كانت اللغة آلة يستخدمها الإنسان لواصله اليومية او هي وسيلة الاتصال بين الناس.

مهارة القراءة وهي أهم المادة بين المواد الدراسية، إذا استولي التلاميذ القراءة الجيدة فقد علي استلاء جميع دروسه، كما قال عبد الحميد وهي إحدى المهارات اللغوية الصعبة، ليست إلا ضرب الأحرف أو الكلمات فحسب لكن هذه المهارة تشتمل علي أنواع عمل العقل والرأي.^٢

إضافة إلى هذه الحالة يسبب أهمية في تعليم مهارة القراءة، وتكتسب مهارة القراءة أهمية أكثر من غيرها من المهارات الأخرى لأن اللغة العربية تدرس للأغراض التجارية والتعليمية أكثر منها في الاتصال والمحادثة اليومية.

ولكن لمهارة القراءة مشكلات في تعليمها إلى التلاميذ، كمثل صعوبة في تعبير الكلمة وصعوبة في قراءة بشكل صحيح وصعوبة في تعريف معنى المفردات حتى صعوبة في فهم المقروء. وكذلك أيضا صعوبة بسبب طريقة تعليمها. لذلك يحتاج إلى طريقة خاصة في تعليم مهارة القراءة لتحقيق سهولة في تعليم مهارة القراءة.

يجد الباحث مشكلات متساوية في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوتا باتو. كان التلاميذ لهم صعوبة في فهم

^١ إبراهيم محمد عطاء، المهارة اللغوية، المكتبة النهضة المصرية، ١٣٢٦ص : ٨

^٢ H.M.Abdul Hamid, MA.dkk, Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media), (Malang:UIN Malang Press,2008), hlm.46.

المقروء، لأن كثيرا من التلاميذ يستطيعون القراءة ولكنهم لا يفهمون المعنى قليلا، لا سيما إذا المقروء مشكلا.^٣ وكانت ثلاثة عناصر التي تهتم و تنتشر في درس القراءة يعني الكلمة، و الجملة، و الفقرة، لأنهم يعضون المقروء معا.^٤ وأما مشكلات أيضا عند في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوتا باتو يعني الطريقة أو الاستراتيجية المستخدمة في تعليمها. وهذا يسبب ان لا يتحقق النتيجة العالية في تعليم مهارة القراءة.^٥

ومن الظاهرة التي وجد الباحث في تعليم مهارة القراءة، مازال يعتمد إلى كيفية المدرس في تعليمها. ولهذا احتاج الباحث إلى طريقة أو استراتيجية جديدة وفعالة في تعليم مهارة القراءة خاصة لتحصيل نجاح الدراسة. كما قال رشدي أحمد طعيمة: فإن ميادين التربية والتعليم تحتاج إلى الطريقة والوسيلة الصحيحة إلى المكانة العالية في تعليم المواد الدراسية ومنها اللغة العربية ولها تأثير في المستوى التحصيل عند الطلاب.^٦

انطلاقا مما سبق، قد احتاج إلى طريقة التي تستطيع أن تساعد مدرس اللغة العربية في علاج مشكلات تعليم اللغة و تعليم مهارة القراءة خاصة. و بهذه الطريقة أيضا، ستكون مصدرة في زيادة و تحصيل نجاح الدراسة في تعليم مهارة القراءة، وسيجرب الباحث في حلها بفعالية طريقة مجموعة التحقيق Group Investigation.

طريقة مجموعة التحقيق Group Investigation هي أحد التعلم التعاوني. هذا الأسلوب مركب وأصعب للتنفيذ في التعلم التعاوني و كذلك يضغط إلى

^٣ ملاحظة الباحث في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو في السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠١٧

^٤ Ahmad Fuad Efendi, dkk, *Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Universitas Negeri Malang Jurusan Sastra Arab, 2002), hlm.133.

^٥ مقابلة الباحث ببعض طلاب في الفصل العاشر بمدرسة المعارف الثانوية سنحاسري مالانج في السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠١٧

^٦ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها مناهجه و أساليبه، (مصر: مشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم الثقافة إيسسكوا)، ص. ٥٠

الإشراك والفعالية الطلاب لبحث مادة التعليم بنفسهم، يورط هذا الأسلوب الطلاب من التخطيط، تعيت مادة التعليم حتى استقصاء. وكذلك يطالب كفاءة الجيدة في الإتصال والدهارة العملية المجموعة. استخدم الدرس استقصاء المجموعة بتقسيم الفصل إلى المجموعات تتكون إلى ٥ أو ٦ أعضاء المتنوعات.^٧

يعتقد الباحث على أن تعليم مهارة القراءة بفعالية طريقة طريقة مجموعة التقيق Group Investigation سيساعد الطلاب على فهم المقروء مفصلا، وكان التعليم أسرع وأسهل من قبل حتي يستطيع الطلاب ان يقرأوا ويفهموا المعني جيدا. والبحث بالموضوع فعالية طريقة مجموعة التحقيق Group Investigation في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوتا باتو. والبحث عن هذا الموضوع أمر ضروري للحصول على أسلوب خياره في تعليم اللغة العربية خاصة تعليم مهارة القراءة لطلبة المدرسة المتوسطة. و ذلك لدعم نجاح تعليم وتعلم اللغة العربية على الوجه العام.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق طريقة مجموعة التحقيق Group Investigation في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوتا باتو؟
٢. كيف فعالية طريقة مجموعة التحقيق Group Investigation في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوتا باتو؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق طريقة مجموعة التحقيق Group Investigation في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوتا باتو.
٢. لمعرفة فعالية طريقة مجموعة التحقيق Group Investigation في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوتا باتو.

⁷ Slavin, Robert.E. *Cooperative Learning*. Hal : 214

د. أهمية البحث

إن هذا البحث يعود إلى وجهتين. فالأولى تعود إلى النظرية، يعنى لتحصيل نجاح الدراسة وتقدّم معارف التلاميذ والمعلم لمهارة اللغوية خاصة لفهم المقروء لأنه يتضمن على المعلومات الجديدة سيما المتعلقة بتعليم اللغة خاصة في مهارة القراءة بفعالية طريقة مجموعة التحقيق Group Investigation.

فالثانية تعود إلى الفعالية، وهي:

١. للباحث، يرجى هذا البحث العلمي يجعل الباحث أن يعرف على تعلم الاستراتيجية الجديدة التي يقوم بها في تعليم مهارة القراءة.
٢. للمعلم، يرجى هذا البحث العلمي بفعالية طريقة مجموعة التحقيق Group Investigation التي يعطي المعلم في تعليم مهارة القراءة زيادة الابداعية والجدابة في تعليمها.
٣. للتلاميذ، يرجى هذا البحث العلمي ينفذ طريقة مجموعة التحقيق Group Investigation سيسهل التلاميذ فهم الجملة ولدفع التلاميذ في تعليم مهارة القراءة.

هـ. تحديد المصطلحات

١. مهارة القراءة : هي تعرض مادة التعليم بالقراءة، يقرأ المدرس الموضوعات ثم يتبعه الطلاب. تقدم هذه المهارة التدريبات في اللسان. أهداف هذه المهارة هي قراءة النص العربية مباشرة بشكل فصيح وترجمه وفهمه بشكل جيد.^٨
٢. التعلم التعاوني : أنشطة تعليم المجموعة التي لديها المبادئ أن التعليم يقوم على التغير المعلومات اجتماعيا بين مجموعات التعليم، وكل أعضاء المجموعات مسؤول عن نفسه و يحفز ليطوّر التعليم بين أعضاء المجموعات.^٩

^٨ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN MALIKI PRESS) hlm: 163

٣. مجموعة التحقيق Group Investigation: هي أحد أساليب التعلم التعاوني. هذا الأسلوب مركب وأصعب للتنفيذ في التعلم التعاوني و كذلك يضغط إلى الإشتاك والفعالية الطلاب لبحث مادة التعليم بنفسهم، يورط هذا الأسلوب الطلاب من التخطيط، تعيت مادة التعليم حتى استقصاء. وكذلك يطالب كفاءة الجيدة في الإتصال والدهارة العملية المجموعة. استخدم الدرس استقصاء المجموعة بتقسيم الفصل إلى المجموعات تتكون إلى ٥ أو ٦ أعضاء المتنوعات.^٩

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

هذه الدراسة متعلقة بفعالية مجموعة التحقيق Group Investigation في تعليم القراءة. المراد بمهارة القراءة هنا يعني القراءة الجهرية لفهم المقروء. يحدّد الباحث هذا البحث تحت الموضوع "البيت".

٢. الحدود المكانية

لتسهيل عملية البحث العلمي الذي عملها الباحث، فيتحدّد كان البحث في الفصلين، في الفصل الثامن "أ" و الفصل السابع "ب" في مدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو.

٣. الحدود الزمانية

من حيث الحدود الزمانية، يحدّد الباحث لهذه عملية البحث في شهر يونيو إلى شهر يوليو في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ الميلادية.

⁹ Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Penerbit Nusa Media, 2008), hlm: 29

¹⁰ Slavin, Robert.E. *Cooperative Learning*. Hal : 214

ز. فروض البحث

Ha = استخدام مجموعة التحقيق Group Investigation فعالية في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوتا باتو.

Ho = استخدام مجموعة التحقيق Group Investigation غير فعالية في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوتا باتو.

ح. الدراسات السابقة

١. حامزي (٢٠٠٩). الموضوع : فعالية التعلم التعاوني مع استراتيجية " Group Investigation " لتحسين أنشطة الرياضيات و مخرجات التعلم طلاب الفصل ٢ X SMAN تراواس ماجاكرط. أهداف الموضوع : تحسين نتائج التعلم الأنشطة والرياضيات فئة ٢ X SMAN باستخدام استراتيجية " Group Investigation ". مدخل و نوع البحث : البحث الإجمالي (جمع البيانات، ملاحظة، أداة، اختبار). من الوصف أعلاه يمكن أن يكون الفرق المتميزة. و على أسس ما قد سبق ذكره، فقد ظهر اختلاف هذا البحث العلمي من الدراسة السابقة، الموضوعه أنا دراسة التعلم الترجمة، في حين دراسة
٢. محمد علي حناني (٢٠١٣). جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا. الموضوع : طريقة التعلم التعاوني بنوع المجموعة التحقيق لترقية المهارة القراءة الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية فرمبانان كلاتين. أهداف البحث في هذا لبحث هو : (١) لمعرفة كيفية يمكن عملية التعليم مهارة القراءة باستخدام المجموعة التحقيق التي تنفيذها. (٢) لإثبات الفرق بين النتائج تعلم اللغة العربية في المهارة القراءة باستخدام طريقة المجموعة التحقيق

ونائج ليس باستخدام طريقة المجموعة التحقيق.(٣) لمعرفة المزايا والنقص الواردة
في المجموعة التحقيق في عملية التعلم مهارة القراءة.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

القراءة هي مادة مهمة من المواد المدرس. لذلك القراءة هي من الوسيلة الأولى لتحقيق هدف التعليم اللغوي، لا سيما للمتعلّم اللغة العربية لغير الناطقين الذي يسكن و يتعلّم في دون البلاد العربية مثل المتعلّم في اندونيسيا. القراءة هي من إحدى المهارات اللغوية ليست سهلة و بسيطة، لا تصوّت الأحرف أو الكلمات بل هي المهارة التي تضمّن أنواع عمل العقل و الفكر.^١ القراءة هي نطق الرموز وفهمها، وتحليل ماهو مكتوب ونقده، والتفاعل معه، وإفادة منه في حل المشكلات، والإنتفاع به في المواقف الحيوية، والمتعة النفسية بالمقروء.^٢

القراءة هي قدرة بصرية صوتية أو صامتة، يفهم بها الفرد ويعبرها ويؤثر فيمن حوله بها وتنطوي على الإنتباه والإدراك وتذكر الفهم والتذوق والإنفعال، القراءة ايضا هي القدرة على تقوية الحواس والذاكرة والعقل للحصول على الكثير من المعرفة وهي استرجاع منطقي أو عقلي للمعلومات في الدماغ، وتكون المعلومات على شكل رموز، حروف، أو صور.

٢. أهداف تعليم القراءة

إن القراءة بجانب كونها مهارة اغوية رئيسة إلا أنها في ذات الوقت هدف من أهداف تعلم اللغة. وإنه لمن المستحسن أن نعرض لما يسمّى

^١ Mustofa, Bisri dkk. 2012. Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Malang Press.

^٢ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تعليمها (الرياض:) ص: ١٢١

بالهدف العام من أهداف تعلم اللغة، ثم نعرض بعد ذلك للأهداف الجزئية التي يؤدي تحقيقها في مجموعها إلى الهدف العام النهائي من تعليم القراءة. ويتلخص الهدف العام الرئيس من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكتن قادرا على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح. وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقيف عند الكلمات أو التراكب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.

هذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف الجزئية التالية:^٣

- (أ) أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية.
- (ب) أن يتمكن من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح.
- (ج) أن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتعبير التراكب.
- (د) أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.
- (هـ) أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.
- (و) أن يقرأ بفهم وانطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها.
- (ز) أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
- (ح) أن يتعرف علامات التقييم ووظيفة كل منها.

^٣ محمود كامل الناقة، طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص: ١٥١

ط) أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.

ي) أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.

ك) أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة. إن ما يجنيه الدراس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعزم مما يجنيه من خلال أي مهارة أخرى.^٤

٣. أهمية القراءة

إن أهم مؤشر حول أهمية القراءة هي الامر الإلهي للنبي محمد صلى الله عليه وسلم "اقرأ" في بداية أمل آية سماوية نزلت عليه. فالقراءة هي مفتاح العلم والمرفوض تبقي من اهم تهادفنا وتبقي منا هم اهداف المربين والمدرسين والابء والأمهات كيف يجبون القراءة ويتصارعون لممارستها ونمي فيهم القدرة علي التعلم المستقل الذي يستمر معهم مدي الحياة، كما ان القراءة هي اساس التبية والتعليم.^٥

تعتبر القراءة من أهم وسائل اكتساب المعرفة والتعليم، فهي نافذة التي من خلالها يطل الإنسان على نتاج الماضي والحاضر، والقريب والبعيد، من فكر وثقافة وحضارة، وتعد الكلمة المقروءة أو المكتوبة من أقوى وسائل اكتساب المعرفة، وأوسعها للأسباب الآتية:^٦

أ) إن الوسائل الأخرى عن طريق المذياع أو التلفاز قد تحقق للإنسان فرص التسلية والاستماع، ولكنها لا تتيح له حرية الاختيار، فالكلمة المسموعة

^٤ رشدي أحمد طعيمة، مرجع سابق، ص: ١٧٦

^٥ محمود كامل الناقة، مرجع سابق ص: ١٥٧

^٦ أحمد فؤاد محمود عليان، مرجع سابق ص: ١٢٣

قد تفرض على الإنسان فرضاً، أما في القراءة: فالقارئ تتوفر له حرية اختيار الكتاب الذي يود قراءته، واختيار الموضوع الذي يهمله، واختيار الزمان الذي يناسبه، واختيار المكان الذي يرتاح فيه، واختيار الجلسة التي لا ترهقه، فالكتاب هو الصديق الذي لا يمل ولا يضجر، ولا ينقر، بل الصديق المفيد الممتع المريح.

(ب) إن الوسائل الأخرى تجعل الإنسان تابعاً وجامداً، فهي تقف بالإنسان عند موضوع معين أو فكرة معينة، وقد يكون عائدها الثقافي محدوداً، أما الكلمة المكتوبة أو المقروءة فهي التي تحقق للقارئ نوعاً في المعرفة، تنتقل به من فكر إلى فكر ومن مجال إلى مجال، وبذلك تزدهر شجرة المعرفة وتنمو الأفكار وتزيد، فيستفيد ويفيد الآخرون.

(ج) إن الكلمة المكتوبة في صحيفة أو مجلة أو كتاب - وخاصة بعد تطور وسائل الطباعة والتصوير السريع - لا تزال مع قوة تأثيرها، وشدة فعاليتها، تعد من أرخص وسائل المعرفة وأيسرها، ففي الصحيفة اليومية يقرأ الإنسان عن السياسية والاقتصادية والزراعة، والأدب والشعر والقصة، وعن الأخبار المحلية والعلمية بأساليب متنوعة وأفكار متعددة، وكل ذلك يقدم للإنسان بطريقة ميسرة تلائم ذوقه وطبيعته.

(د) إن الكلمة المكتوبة في صحيفة أو مجلة أو كتاب تقدم للقارئ في سطور قليلة أفكاراً متنوعة، ومعارف متجددة، فقد تقرأ في موضوع واحد أفكاراً عن الماضي والحاضر والمستقبل، وأفكاراً عن النظام والحياة، وتكتسب من خلاله ألفاظاً وعبارات وتراكيب جديدة، وصوراً جمالية متنوعة كل هذا لا يمكن أن يحققه الوسائل الأخرى.

(هـ) إن اللغة التي تستخدم في الكتاب - في أكثر الكتابات - هي اللغة العربية الفصحى لغة الثقافة والمعرفة، بخلاف الكلمة المسموعة أو المرئية فقد تكون باللغة العامية الدارجة، ولذلك فإن الكلمة المكتوبة أكثر فائدة

للإنسان، لأنها تربطه بالأسلوب الأرقى، فالكر الأسمى، والأداء السليم،
والأسلوب الرصين.

٤. أنواع القراءة

يمكن تقسيم القراءة من حيث شكلها العام وطريقة آدائها إلى نوعين، هما^٧:

(أ) القراءة الصامتة

قال سامي محمود عبدالله في بأن القراءة الصامتة هي استقبال
الرموز المطبوعة، وإعطائها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات
القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعاني الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات
جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق.

(ب) القراءة الجهرية

تعريف القراءة الجهرية بأنها النقاط الرموز المطبوعة، وتوصيلها غير
العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد، والمعنى المختزن له
في المخ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق
استخداما سليما.

وخصائص القراءة الجهرية، منها : الخصائص التربوية، والخصائص
النفسية، والخصائص الإجتماعية، والخصائص الفنية.

وأما في التربية أنها وسيلة هامة، و أداة لا بد منها في عملية التعليم
والتعلم، فعن طريقها تكتشف الأخطاء في النطق، وبالتالي يمكن
علاجها، ولا يمكن أن يتم تعليم بدون القراءة الجهرية.

٥. مشكلات التلاميذ في تعليم مهارة القراءة

مشكلات في مهارة القراءة كانت ثلاثة أسباب، منها^٨:

^٧ أحمد فؤاد محمود عليان، مرجع سابق ص: ١٢٩

أ) يرجع إلى التلاميذ

(١) العوامل الجسمية

- الصحة العامة يعني يجب على التلميذ أن يضع بصحة جيدة ولمشاركة في ميادين نشاط التي تتطلب القراءة.
- قوة الابصار يعني لوحظ أن التلاميذ ضعاف النظر، يتأخر نموهم في القراءة وتعليل ذلك ميسور.
- قوة السمع يعني فضعاف السمع لا ينتفعوو كثيرا بالقراءة الجهرية والاستماعي ولهذا يتأخرون عن زملائهم.

(٢) الاستعداد للمطالعة

- الاستعداد للمطالعة يعني بعض التلاميذ لاتتوافر لديهم الاستعدادات اللازمة للقدم في المطالعة، ومن هذو الاستعدادات الذكاء والانتباه، والقدرة على حصر الذهن.

(٣) اللغة الخيرات

- اللغة الخيرات يعني للمطالعة علاقة شديدة بالمحصول اللغوي للاطفال، وقلة هذا المحصول لدى الطغل تؤخر قدرته على القراءة، كما أن التلاميذ يتفاوتون في خبرا تهم باختلاف بيئاتهم وظرو فهم الإجتماعية، والمقروء دائما يفسر في ضوء الخبرات السابقة، ولهذا كان التلاميذ الذين يقل نصيبهم من هذه الخبرات اضعف من غيرهم في المطالعة.

ب) يرجع إلى المدرس

- (١) كثر من المدرس يطلب التلاميذ بمطالعة دروسهم في غير تعلم، ولكن المدرس هنا لا يعمل في هذا العهل.

^٨محمد مبارك، فقه اللغة وخصائص العربية دراسة تحليلية مقارنة للكلمة العربية وعرض لمنهيج العربية الاصل في التحديد والتوليد(دمشق، دارالفكر، ١٩٦٤) ص: ٣٢٧

٢) يجد بعض المدرسين في درسه على طريقة عقيمة واحدة، ولبس لديه القدرة على تنويع الطريقة، ومواجهة كل فصل، أو كل موضوع بما يناسبه من الطرق.

٣) بعض المدرسين نخصصو للمطالعة الخص الأخير من اليوم المدرسي، حين يقل نشاط التلاميذ: وتضعف قابليتهم للدرس ومشاركتهم فيه.

ج) يرجع إلى الكتابة

أن كثيرا من كتابة المطالعة لاتغرى التلاميذ بالقرأة، إمالعدم ملاءمة مادتها، وإما لرداءة شكها، وستحدث فيماياتى بشيىء من التفسل عمايجب ايتوا فرنى كتابة القرأة، من حيث الموضوع ومن حيث الشكل.

ب. التعلم التعاوني

١. تعريف التعلم التعاوني

قال "فاركر أن التعليم التعاوني هو عملية التعليم الذي يتفاعل الطلاب في المجموعة ليعمل الوظيفة لتحقيق الأهداف. عند جونسون وجونسون، التعلم التعاوني هو يتعاون لتحقيق الأهداف معا وفي التعلم التعاوني كل أعضاء المجموعة يحاول لينال النتيجة. في سياق التعلم، يعرف أن التعلم التعاوني تأليف المجموعات الصغيرة تتكون من الطلاب الذي يفرض ليتعاون ويتطور تعليم نفسه وتعليم أصدقاء مجموعته. في التعلم التعاوني، يقيم المدرس وظيفة الطلاب بناء على معيار معين. يعتمد التعلم التعاوني على فعالية تلك المجموعات. يرجى المدرس يستطيع أن يصنع حذرا ليتعاون كل أعضاء المجموعة لتعظيم تعليم نفسه وتعليم أصدقاء مجموعته، كله مسؤولة ليتعلم عن المادة التي يقدمها أصدقاء مجموعته.^٩

⁹ Miftahul Huda, *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Model pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), hlm: 32

على الأكثر، مجموعة التعلم التعاوني تتكون من أربعة إلى ستة الطلاب الذي يملك القدرة المختلفة طول بعض الأسبوع أو بعض الأشهر ثم يختبر فردية في يوم الاختبار. قبل فعالية التعليم، يعطى المجموعة الشرح حولي: (١) كيف يصبح السامع جيدا، (٢) كيف يعطي الشرح جيدا، (٣) كيف يقدم الأسئلة جيدا، (٤) كيف يتعاون و يعتر بين أعضاء المجموعة. يعرف هذا التعليم فلسفة مسؤول عن نفسه و يحترم الآخرين، والمدرس ميسر للطلاب في التعليم.^{١٠}

الآثار الإيجابية في هذا التعلم التعاوني هو يعطى الطلاب الحرية ليشترك التعليم نشاطا في مجموعته. في بيئة التعليم التعاوني يجب على كل طلاب يشارك نشاطا ويأسس منظومة التعليم الذي يتعاون بعضهم بعضا.

٢. القيود في التعلم التعاوني

يتعرف سالفين (١٩٩٥) ثلاثة القيود الرئيسي في التعلم التعاوني، منها:
 (أ) *Free rider*. إذا التعليم لا يصمم جيدا، يآثر نشأة *Free rider* أو الراكب الطليق في التعليم التعاوني. المقصود ب *Free rider* هو بعض الطلاب غير مسؤول فرديا في وظيفة مجموعته. ظهر *Free rider* حينما يشتغل المجموعة ليعمل الوظيفة أو لتقرير.

(ب) *Difussion of responbility*. المقصود بهذا المصطلح هو الحال الذي فيه بعض أعضاء المجموعة الذي يعتبر لا يستطيع أن يستولى على المادة الدراسية عند أعضاء المجموعة الأخرى الذي يستطيع أن يستولى على المادة الدراسية.^{١١}

(ج) *Learning a part of task specialization*. في بعض طريقة معينة ك *jigsaw* و *Group Investigation* و طريقة أخرى، يكلف كل

¹⁰ Agus Suprigono, Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAKEM, (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2009), hlm: 54

¹¹ Miftahul Huda, *ibid.* hlm: 68

المجموعة ليتعلم عن بعض المادة المختلفة بعضهم بعضا. توزيع المادة كمثال هذا يصنع الطلاب يركز في مادة معينة التي تكون مسؤوليته فقط. ولا يتعلم عن المادة الأخرى التي لا تكون مسؤوليته.

عند سالفين، تستطيع تلك ثلاثة القيود أن يتحمل إذا كان المدرس:

- (أ) تعرف خصائص وقدرة الطلاب.
- (ب) يوفر الوقت لمعرفة تطوير وقدرة طلابه بتقييمهم فرديا بعد عملية التعلم التعاوني.
- (ج) يتحد أحد الطريقة وطريقة أخرى، مثل طريقة *jigsaw* وطريقة *cooperative review*، المجموعة التي قد تعلمت المادة يجب ليقدّم الأسئلة التي يعلق بالمادة إلى مجموعة أخرى، حتى علاقة معلومات بين المادة يثبت في أفكار كل الطلاب.

ج. طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation"

١. مفهوم طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation"

مجموعة التحقيق *Group Investigation* هو أحد أساليب التعلم التعاوني. هذا الأسلوب مركب وأصعب للتنفيذ في التعلم التعاوني وكذلك يضغط إلى الإشتاك والفعالية الطلاب لبحث مادة التعليم بنفسهم، يورط هذا الأسلوب الطلاب من التخطيط، تعيت مادة التعليم حتى استقصاء. وكذلك يطالب كفاءة الجيدة في الإتصال والدهارة العملية المجموعة. استخدم الدرس استقصاء المجموعة بتقسيم الفصل إلى المجموعات تتكون إلى ٥ أو ٦ أعضاء الدتوعات.^{١٢} طريقة مجموعة التحقيق لها دور كبير في عملية التعلم، قدرة المتعلم يُتَعَيَّن باستخدام الطريقة المعينة بأهداف التعلم.

تأخذ طريقة مجموعة التحقيق *Group Investigation* على غرار المجتمع، وخاصة الآليات الاجتماعية التي توجد في المجتمع عن طريق هذا

¹² Slavin, Robert.E. *Cooperative Learning*. Hal : 214

الاتفاق.^{١٣} من خلال هذا الاتفاق تعلم الطلاب المعرفة وأنها تتدخل في حل المشاكل الاجتماعية.

جونديوي (١٩١٦) هو واحد من الخبراء الذين يقولون هذه الفكرة، التي وضعت بعد ذلك ثم يصفى من قبل العديد من المعلمين وإعادة تشكيل أكثر كمالا من قبل هيرت تلمن (Helbert Thelen)، ثم مددت وتحسينها من خلال Saharn.^{١٤} حيث التعليم في مجتمع ديمقراطي يجب عليه أن يعلم تلك عملية الديمقراطية مباشرة.

وغالبا ما ينظر طريقة مجموعة التحقيق Group Investigation كوسيلة من وسائل معقدة للغاية في التعلم التعاوني. مقارنة مع طريقة STAD و Jigsaw، طريقة مجموعة التحقيق Group Investigation إشراك الطلاب من التخطيط، سواء في مهارة الاتصال وعملية مجموعة لديهم.^{١٥} وفقا لوزارة التربية والتعليم (٢٠٠٥:١٨) في هذه الدراسة ينبغي توجيه المعلم، ويساعد الطلاب على العثور على المعلومات، ويكون واحدا من مصادر للتعليم، والتي هي قادرة على وجود بيئة الاجتماعية التي تتميز بها بيئة ديمقراطية وعلمية العلمية.

استنادا إلى وجهة النظر البنائية، توفير عملية التعليم مع مجموعة التحقيق نموذج فرص أكبر للطلبة للانخراط مباشرة وبنشاط في عملية التعلم من التخطيط لدراسة موضوع عن طريق مجموعة التحقيق. تعليم الديمقراطية هو علمية التعلم التي تقويم على القيم الديمقراطية، واحترام أي لقدرته، إعلاء شأن العدالة، وتنفيذ تكافؤ الفرص، وتنوع اهتمام المتعلمين.

¹³ Ihat Hatimah, dkk. 2008, *Pembelajaran Berwawasan Kemasyarakatan*, Jakarta : Universitas Terbuka. Hal : 6

¹⁴ Bruce Joyce, Marshabwell, dan Emaily Calhoun, *Models Of Teaching Model-model Pengajaran*, Pustaka Pelajar 2009, Yogyakarta, Hal : 36

¹⁵ Drs. H. Sugiyanto, M.Si.,M.Si. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Yuma Pressindo 2009 Surakarta, Hal : 46

مجموعة التحقيق Group Investigation هو مجموعة صغيرة لتوجيه وتشجيع مشاركة الطلاب في التعليم. يتطلب هذا الأسلوب الطلاب لديها قدرة جيدة على التواصل والمهارات العملية في مجموعة (مهارات عملية المجموعة).¹⁶ كانت النتيجة النهائية للتبرع من مجموعة من الأفكار والتعلم من كل عضو من أعضاء المجموعة التي في الواقع مزيد من شحذ القدرات الفكرية لدى الطلاب من التعلم الفردي.

Eggen و Kauchak (في ميمونة، ٢٠٠٥ : ٢١) ويقول مجموعة التحقيق Group Investigation هي استراتيجيات التعليم التعاوني يوضع الطلاب في مجموعات للتحقيق في الموضوع. من هذه البيانات يمكن الاستنتاج أن طريقة مجموعة التحقيق Group Investigation لديها محورا رئيسيا للتحقيق في موض أو كائن محدد.¹⁷ في طريقة مجموعة التحقيق Group Investigation هناك ثلاثة مفاهيم رئيسية هي : البحوث أو enquiri أو العلم أو المعرفة، وديناميك الجماعة أو ديناميكية المجموعة التعلم. استخدام المعلمون هذه الأساليب تقسيم عموما إلى مجموعات من ٥-٧ طلاب و أعضاء أو أكثر مع خصائص متنوع.¹⁸ اختبار الطلاب موضوع يريدون أن يتعلموا متابعة إجراء تحقيق شامل في الموضوع الفرعي المختلفة التي تم اختبارها.

هناك الأمور المهمة في استخدام الأسلوب استقصاء المجموعة و هي:
(أ) يحتاج كفاءة المجموعة

¹⁶ Anita Lie 2007, *Cooperative Learning*. Jakarta : PT Gramedia. Cet. Ke-5. Hal :27

¹⁷ Wena, made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif*. Jakarta : Bumi Aksara, Hal: 29

¹⁸ Drs. H. Sugiyanto, M.Si.,M.Si. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Yuma Pressindo 2009 Surakarta, Hal : 46

نال لكل أعضاء المجموعة الفرصة لإشتراك في قيام الوظيفة. الطلاب يبحثون الأخبار إما من داخل الفصل أم خارجه عن المادة المعينة ثم يجمعونه في الوريقة العمل ويناقشه.

ب) تخطيط التعاوني

الطلاب يتحرّون مشكلاتهم معاً، ويبحثون المصادر الكتب المحتاج، و يقسمون العمل الأعضاء، وكيفية التقديم حاصلات المناقشة أمام الفصل.

ج) دور المعلم

المعلم يجهز المصادر الكتب والسهولة. يدور المعلم إلى المجموعة، يهتم الطلاب، ينظم وظيفتهم ويساعد في المشقة.

٢. خصائص مجموعة التحقيق "Group Investigation"

- مجموعة التحقيق Group Investigation لديها العديد من الخصائص، وهي:
- أ) والغرض من هذا المعريفة لإبلاغ الأكاديمية العالية والمهارات التحقيق.
 - ب) يقسم الصف إلى مجموعات عدة مع ٥ أو ٦ طلاب غير متجانسة ويمكن أن تشكل لا اعتبارات الصداقة أو الألفة نفس الاهتمام في موضوع معين.
 - ج) ويشترك الطلاب مباشرة منذ خطة التعليم (يحدد الموضوع وكيفية التحقيق) حتى نهاية الدرس (عرض التقرير).
 - د) يفضل التفكير تبادل الطلاب تورط.
 - هـ) وجود الطبيعة التعاونية للديمقراطية (القرارات التي تم تطويرها أو تعزيزها من تجربة المجموعة في سياق المشكلة قيد التحقيق).
 - و) المعلمون والطلاب لديهم نفس الوضع في حلّ المشكلات مع دور مختلف.

٣. أهداف مجموعة التحقيق "Group Investigation"

طريقة مجموعة التحقيق Group Investigation لديها على الأقل
ثلاثة أهداف مترابطة:

أ) مجموعة التحقيق Group Investigation يساعد الطلاب للتحقيق في
الموضوع منهجيا و تحليلا. هذا له آثار إيجابية لاكتشاف تطوير مهاراتو
تنسيق الأهداف.

ب) فهم متعمق للموضوع أن يتم ذلك من خلال التحقيق.

ج) مجموعة التحقيق Group Investigation يدرّب طالبا وطالبة لتعاون في
حل المشكلة. نظرا لهذه الأنشطة، ويمدّد الطلاب المهارات الحياتية (Life
Skill) قيمة في حياة المجتمع. حتى المعلمين تنفيذ نموذج تعليمية مجموعة
التحقيق Group Investigation من قبل ثلاثة أشياء هي يستطيع
التعليم الاكتشاف و محتوى التعليم، تعليم معا تعاوني.

٤. فوائد استخدام مجموعة التحقيق "Group Investigation"

بعض من فوائد و مزايا باستخدام طريقة مجموعة التحقيق Group
Investigation:¹⁹
أ) زيادة التوعية والتضامن الاجتماعي
ب) السماح للطلاب التعرف على المواقف والمهارات والمعلومات والسلوك
الاجتماعي، وجهات النظر.
ج) يسهل الطلاب التكيف الاجتماعي

٥. خطوات لطريق التعليم مجموعة التحقيق "Group Investigation"

شاران (في ٢٠٠٥:٦ Supandi) يشرح خطوات التعليم على طريقة
من مجموعة التحقيق، Group Investigation، وهي مايلي :

¹⁹ Udin S. Winarputra dkk, Strategi Belajar Mengajar, Universitas Terbuka, Jakarta 2004, Hal : 33

- أ) يقسم المعلم الصف إلى مجموعات غير متجانسة . كل مجموعة عادة خلال من ٥-٧ الطلاب حتى أكثر من ذلك.
- ب) يشرح المعلم غرضاً من التعليم و واجب العمل الجماعي.
- ج) ندعو المعلمون، رئيس مجموعة لا استدعاء المواد تعاوني في مهام المجموعة.
- د) يناقش كل مجموعة مادة المسألة بشكل تعاوني في المجموعة.
- هـ) عند الانتهاء، يتم تمثيل كل مجموعة من قبل رئيس المجموعة أو أحد أعضائها تقديم نتائج المناقشة.
- و) وتمكن أن توفر لمجموعات أخرى على نتائج المناقشة.
- ز) يعطي المعلم وصفا مواجزا (توضيح) عند حدوث خطأ المفاهيم وتقديم الاستنتاجات.
- ح) التقييم

٦. مزايا وضعف طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation"

- في الاسفاداة أو استخدام طريقة مجموعة التحقيق Group Investigation لديها المزايا والعيوب، والتي هي على النحو التالي :
- سيتياوان يصف بعض من مزايا التعليم مجموعة التحقيق Group Investigation ، هو كما يلي :
- أ) التشجيع للمبادرة والإبداع والنشط
- ب) وتمكن زيادة ثقة النفس
- ج) يمكن أن تتعلم لحلا لمشكلة
- د) معال تحسين العمل في التعليم
- هـ) تعلم كيفية التواصل بشكل أفضل مع أصدقائهم والمعلمين
- و) تعلم التواصل الجيد بشكل منتظم
- ز) نتعلم احترام آراء الآخرين
- ح) تدريب لحساب الاجابات التي قدمت.

بالإضافة المزايا لطريقة مجموعة التحقيق Group Investigation وهناك أيضا بعض العيوب، وهو مايلي :

(أ) صعوبة لاعطاء تقييم الشخصية

(ب) ليست كل المواضيع تتطابق مع طريقة مجموعة التحقيق Group

Investigation، طريقة مجموعة التحقيق Group Investigation

مناسبة لفعاليتها على الموضوع الذي يطلب من الطلاب لفهم مناقشة الخبرات من تلقاء نفسه.

(ج) مناقشة المجموعة ما يعمل أقل فعالية عادة

(د) لا يفهمون الطلاب تماما متطلبات المواد سوف يجدون صعوبة في استخدام

هذه الطريقة (سيتياوان ٢٠٠٦:٩).



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجيته

يستخدم الباحث في كتابة هذا البحث بالمدخل الكمي. أما نوع هذا البحث هو نوع التجريبي. وذلك بتصميم المجموعتين: هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. الضابطة هي حالة المقارنة التجريبي، أما التجريبية هي حالة المتغيرات المتلاعبة.

المدخل الكمي هو المدخل الذي يسند مجموعة التحقيق على فلسفة الوضعية، يستعمل لبحث في المجتمع والعيان معين، طريقة أخذ العينات اعتباريا، جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، تحليل البيانات كمي وإحصائية يهدف ليختبر الفروض المعين.¹

أما نوع التجريبي هو نوع الذي يهدف لبحث العلاقة (علاقة العلة والمعلول أو غيرها) بين المتغيرتين أو أكثر في المجموعة التجريبية الوحيدة أو أكثر ويقارن النتيجة بمجموعة التي غير المتلاعبة أو المجموعة الضابطة.² التجريبي في هذا البحث هو شبه تجريبية. شبه تجريبية (Quasi Experimental) هو البحث الذي يستعمل كل الموضوع في مجموعة الدراسة ليعطى المعاملة (Treatment). اختيار العينة في هذا التجريبي غير عشوائية بالفعالية إلى هذا البحث يعني Quasi Experimental بالأسلوب nonequivalent control group design

ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013), hlm: 14

² Deni Dermawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm: 228

إن مجتمع البحث هنا هو الطلاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو لسنة الدراسة ٢٠١٧-٢٠١٨ ، وتصنيف العينة إلى أسلوب العينة المقصودة (Purposive Sampling) يعني تصنيف العينة يناسب بأهداف البحث. واختار الباحث إحدى من تقنية أخذ العينات غير العشوائية مثل تقنية أخذ العينات النسبي بين فصلين متساويان في دراجتهم وهو فصل السابع "أ" وعدد طلبة هذا الفصل ٣٠ طالبا لمجموعة التجريبية والفصل السابع "ب" ٣٠ طالبا لمجموعة الضابطة.

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث التي يستخدمها الباحث من المتغير المستقل والمتغير التابع. فالمتغير المستقل هو المتغير الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموقف، أو المتغير الذي تريد الباحثة أن تقيس أثره على المتغير التابع. وأما المتغير التابع هو المتغير الذي ينتج من تأثير المتغير المستقل ويسمى المتغير التابع أيضا المتغير الناتج.^٣ أما المتغير المستقل في هذا البحث هو فعالية مجموعة التحقيق Group Investigation، والمتغير التابع هو نتائج تعليم مهارة القراءة.

د. أسلوب جمع البيانات

أ) الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم اعدت لتقيس بطريقة كمية أو كفية سلوكا ما.^٤ يستخدم الباحث مصادر البيانات في هذا البحث بالاختبارين، هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار القبلي هو الذي يعقد الباحث قبل تعليم مهارة القراءة بفعالية مجموعة التحقيق التحقيق Group Investigation. والاختبار البعدي

^٣ محمد زين المعارف، مرجع سابق، ص ١٠

^٤ ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (رياض: دار أساسية للنشر والتوزيع، ١٤١٦ هـ) ص: ١٨٥

لمعرفة قدرة الطلاب في نهاية التعليم و يعقد الباحث بعد تعليم مهارة القراءة بفعالية مجموعة التحقيق Group Investigation. أما معايير نجاح الطلاب كما يلي في الجدول:

الجدول

معيار نجاح الطلاب في الاختبار

مدى الدرجات	قيمة الحرف	المستوى
٩٠ - ١٠٠	A	ممتاز
٨٠ - ٨٩	B	جيد
٧٥ - ٧٩	C	مقبول
<٧٥	D	ضعيف

ب) الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما تشاهده أو نستمع عنه. قال سوترسنو هادي (١٩٨٦) أن الملاحظة هي عملية التي تنتظم من عملية بيولوجي سيكولوجي. وفي هذا البحث يقوم الباحث بعملية التعليم المباشر، لأن هذه الطريقة للحصول على البيانات ما تتعلق بما نظر الباحث عن حال الطلاب في فصل السابعة "٣" في عملية التعليم بفعالية مجموعة التحقيق Group Investigation في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوتا باتو لتكون فعالية.

ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (رياض: دار أساسية للنشر والتوزيع، ١٤١٦ هـ) ص: ١٤٦

ج) المقابلة

قال استربغ أن المقابلة هي التقاء شخصين ليتبدل المعلومات والرأي بإستخلاص المعلومات في الموضوع المعين^٦. تعقد هذه المقابلة بمدرّس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو عن حالة عملية التعليم باللغة العربية و تعقد هذه المقابلة بطلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو عن رأيهم كيف عملية التعليم باللغة العربية.

هـ. البيانات ومصادرها

كانت مصادر البيانات في هذا البحث من البيانات الأساسية والمتوسطة:

أ) البيانات الأساسية

هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحث من المصادر الأولى. وهي تسمى بالبيانات الأصلية أو البيانات الجديدة لها صفة حديثة. فيأخذ الباحث البيانات الأساسية من نتائج الاختبار القبلي والبعدي، ونتائج الاستبانة.

ب) البيانات المتوسطة

هي البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحث من المصادر الموجودة. فيأخذ الباحث البيانات المتوسطة من المجلات والكتب وغيرهما متعلقة بالبحث.

و. أسلوب تحليل البيانات

يستعمل الباحث لتحليل البيانات باستعمال أسلوب تحليل الكمي، وهو التحليل الذي يستعمل الأدوات كميًا مثل الرياضيات والإحصاء والاقتصاد القياسي.^٧

^٦ نفس المرجع، ص: ١٦٢

^٧ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), hlm: 30

يستعمل الباحث في تحليل الكمي نموذج تحليل الإحصائي لمعرفة نتيجة الاستبانة في المجموعة التجريبية ولمعرفة هل المتغيرات التي تقارن بشكل ملحوظ مختلف بسبب معاملة في هذا البحث أو عرضي فقط. في هذا البحث يستعمل الباحث الرمز t -test لتحليل البيانات.

أما الرمز t -test هو:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right\} \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)}}$$

= المياس معدلي من المجموعة التجريبية

= المقياس معدلي من المجموعة الضابطة

= عدد التنوعي في كل النتائج من المجموعة التجريبية

= عدد التنوعي من المجموعة الضابطة

= عدد التلاميذ المجموعة التجريبية

= عدد التلاميذ المجموعة الضابطة

وأما الفروض من هذا الرمز يعني :

= توجد الفروق الدلالية بين تعليم القراءة بفعالية مجموعة التحقيق

Group Investigation في الفصل السابع أ، وبدون فعالية طريقة

مجموعة التحقيق Group Investigation في الفصل السابع ج.

= لا توجد الفروق الدلالية بين بين تعليم القراءة بفعالية طريقة مجموعة

التحقيق Group Investigation في الفصل السابع أ، وبدون فعالية

طريقة مجموعة التحقيق Group Investigation في الفصل السابع

ج.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوتا باتو.

أ. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو في شارع باتين بوريا في قرية فاغور ديوا في النواحي واركوك رانو جنوبي. وتقع هذه المدرسة في منطقة OKU Selatan^١.

ب. تاريخ تأسيس المدرسة

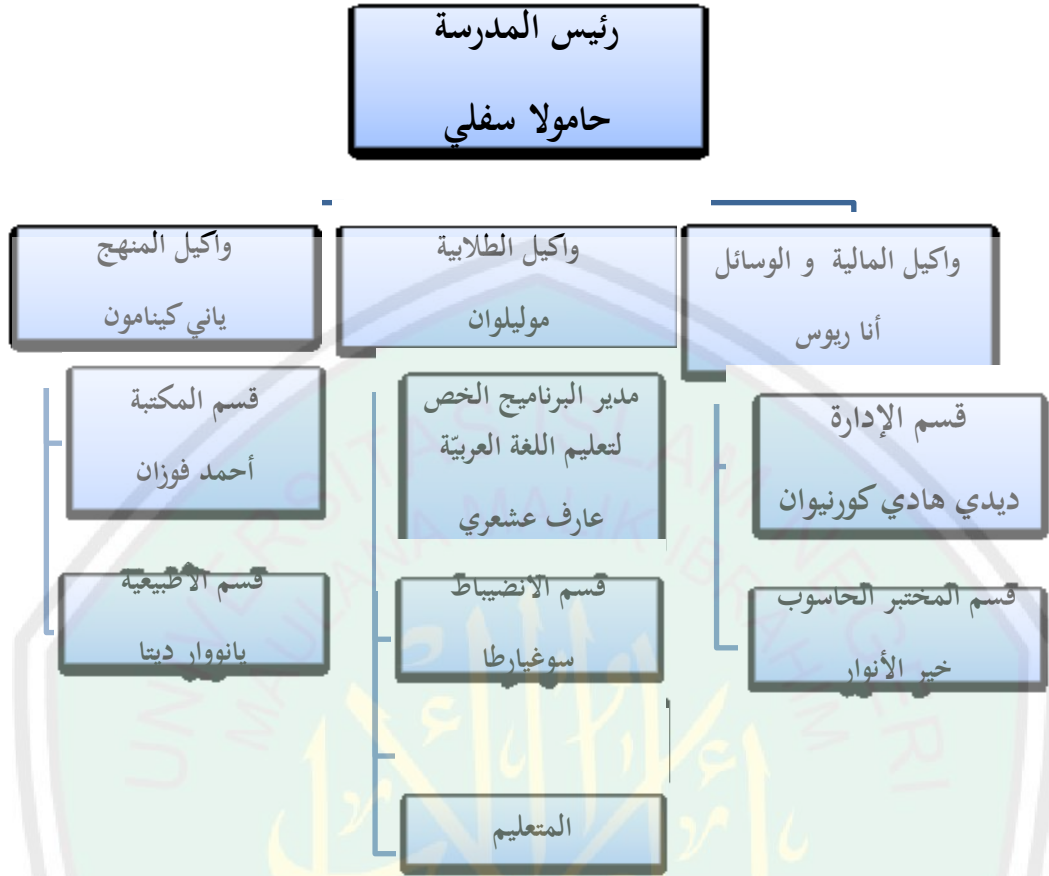
قد قم هذا المؤسسة التعليمية في السنة ١٩٩٥ بأستاذ محمد ابن بلال. هدف الاول هذه لبنيان روضة تعليم القرآن تسمى المؤسسة دار البلال، لكن بمرور الوقت وظيفة التغيير المؤول المؤسسة دار البلال أصبحت المدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو. ورقى هذ المعهد أصبحت المؤسسة المدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو منذ سنة ١٩٩٨.

ج. الرؤية ورسالة المدرسة

١. وجود المدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو كمؤسسة العالية والتنافسي حتى أصبحت المراجع أمة.
٢. يعقد التعليم و التعلم الذي يشمل فيها وجه التربية الروحية، العقلية و الجسمية ليشكل طلاب الصالحون، الذاكؤون و المستقل.

^{٣٨}ديوان مدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو في التاريخ ١٤ يونيو ٢٠١٧

د. تنظيمي للمدرسة



الرسم (٢)

هيكل تنظيمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو^٢

هـ. أهداف المدرسة

يكون مدرسة المتوسطة التعليم لايتجزأ الذي يجمع بين جوانب روحية طريقة
والعقلية والجسمية لكي تكون مسلما تقيا وذكيا ومستقلا.

^٢ ديوان المدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو في التاريخ ١٤ يونيو ٢٠١٧

و. منهج الدراسي

والمنهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو، ينقسم إلى قسمين: المنهج الوطني والمنهج المحلية الذي يجمع بين عنصرين من التوحيد والألوهية. إذاً أتبناه تعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو هي المجتمعية التي يُرجى بها أن يصبح الطلاب عوامل التغيير في الاجتماعي.^٣

المبحث الثاني: عرض البيانات وفعالية وتحليل ومناقشتها

أ. تطبيق طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" في مهارة القراءة في

الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوتا باتو باليمبانج

قام الباحث بالاختبار القبلي شفاهيا في المجموعة التجريبية لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة القراءة في التاريخ ١٨ يوليو وبدأ الباحث في الساعة واحدة نهارا. بعد اللقاء الأول أي الاختبار القبلي في التاريخ ١٨ يوليو درس الباحث مهارة القراءة باستخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" لترقية مهارة القراءة ، وهذه الطريقة لاتستطيع أن تطبق لقاءً لأن عالة من الطلاب. ثم قام الباحث بالاختبار البعدي في التاريخ ٢٨ يوليو. أما تطبيق التعليم كما يلي:

اللقاء الأول:

بدأ الباحث اللقاء الأول في يوم الأربعاء في التاريخ ١٨ يوليو ٢٠١٧ في الفصل السابع "أ" المدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو. قبل بداية الاختبار القبلي يقوم الباحث المقدمة لبيان ما يعمل الباحث في هذا الفصل، فيرحبون الطلاب حماسة.

أعطا الباحث الاختبار القبلي عن النص بالموضوع "البيت" إلى الطلاب لمعرفة كفاءة الطلاب قبل تطبيق طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation". والوقت

^٣ ديوان المدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو في التاريخ ١٤ يونيو ٢٠١٧

الذي استغرق الباحث في هذا اللقاء ٩٠ دقيقة يعني من الساعة الواحدة إلى الساعة الثانية و النصف نهارا.

اللقاء الثاني:

قام الباحث بتعليم مهارة القراءة على طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" بالموضوع "البيت" في التاريخ ٢٠ يوليو ٢٠١٧. أما خطوات التعليم باستخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" كما يلي:

١. المعلم ينقسم الفصل إلى ٥ فرائق.
- أ) قسم الطلاب إلى مجموعات التعلم التعاوني "Group Investigation" التي تتكون من ستة أشخاص. كل أعضاء المجموعة يملك القدرة المختلفة والجنس المتنوع، وأخذ الباحث البيانات عن الطلاب الذي يملك القدرة المختلفة على أساس درجتهم.
- ب) أما تقسيم أعضاء المجموعة التعاون كما يلي:

الجدول (٤)

أعضاء المجموعة التعاون

الفرقة الثانية	الفرقة الأولى
١ - Febriansah Zaqila A	١ - Adam Niestera M
٢ - Fikri Akmal	٢ - Akmal Ramdana
٣ - Gary Rafi Kusuma	٣ - Alfarobi Ibnu Sifak
٤ - M. Haykal Fikri	٤ - Andi Hukamadinata W
٥ - Maharola A	٥ - Ayman Hasan R
٦ - M. Adrar Khiano G	٦ - Daffa Ardhani Yulfinanda
الفرقة الرابعة	الفرقة الثالثة
١ - Muhammad Novel	١ - M. Rafi Elfreda H
٢ - M. Raihan Fadhillah	٢ - M.Kenzie Asadel B

M. Rasyid Zufar S - ٣	Muhammad Affan - ٣
Muhammad Rizaldy H - ٤	M. Daffa Naufal M - ٤
Nadhif Rizqi A - ٥	M. Lutfhi Asad - ٥
Najmi Shidqi Az Zuhdi - ٦	M. Mudhor Al Fatih - ٦
الفرقة الخامسة	
Naufal Rizaldy - ١	
Nizar Dzakwan - ٢	
Radhitya Muhammad P - ٣	
Salman Al Farisi - ٤	
Syahdiar Ahmad M - ٥	
Tito Nurkafi R - ٦	

٢. المعلم يشرح المقصود من التعليم ووجب على فرقة أن تعمل.
بعد ينقسم الفرقة، قرأ الباحث النص بالموضوع "البيت" ويعطي الأمثلة
كيف القراءة الصحيحة، إن طلاب المستوي "أ" يبلغون إلى المادة البيت.
فيختار الباحث تلك المادة لتعليمها.

اللقاء الثالث

قام الباحث بعملية التعليم والتعلم في يوم السبت، ٢٢ يوليو ٢٠١٧ في
حصة السابعة والثامنة، الساعة ١٣.٠٠ - ١٤.١٥. أما خطوات عملية التعليم
والتعلم في اللقاء الثالث كما يلي :

٣. دعا الباحث رئيس الفرقة لتقسيم المواد بالتعاون في الفرقة.
- (أ) أمر الباحث كل الطلاب ليجمع مع أعضاء فرقتهم.
- (ب) إعداد الوظيفة التي يعلمون الطلاب

- (ج) يعدد الوظيفة التي يعلمون الطلاب (ما يعلمون؟ كيف يعلمون؟ من يعملون ما؟ ما أهداف تحقيق الموضوع).
٤. كل فرقة تقرأ و تبحث المواد بالتعاون في الفرقة.
- (أ) يجمع الطلاب الإعلانات، وتحليل البيانات وتكوين الخلاصة.
- (ب) يساعد لكل أعضاء الفرقة لسعي ما يعملون فرقتهم.
- (ج) يتبادل الطلاب ويناقشون وينجلين ويصطنعون فكراتهم.

اللقاء الرابع

- قام الباحث بعملية التعليم والتعلم في يوم الثلاثاء، ٢٥ يوليو ٢٠١٧ في حصة السابعة والثامنة، الساعة ١٣.٠٠ - ١٤.١٥. والخطوات في هذا اللقاء منها:
٥. لكل فرقة وصل الباحثة رئيس الفرقة أو موكله.
- (أ) يعين أعضاء الفرقة الرسالات الجوهرية من وظيفتهم
- (ب) يصمم أعضاء الفرقة ما يقررون وكيف يصنعون مناقشتهم
- (ج) يكون وكيل الفرقة لجنة البرنامج لتنسيق إعداد المناقشة
٦. الفرقة الأخرى يعطى الاستجابة لنتائج المناقشة.
- (أ) يصنع المناقشة لجميع الفصول في أنواع مختلفة
- (ب) قسم المناقشة لا بد أن يورط المستمع فعالا
- (ج) يقوم المستمع وضح ومظهر المناقشة علي معيار معين.
٧. يعطى المعلم شرحا بالإختصار اذا كان خطأ التصور و يعطى الخلاصة.
٨. التقييم.
- (أ) يتجاوب الطلاب عن الموضوع، والوظيفة، وفعالية خبراتهم.
- (ب) يتأزر الباحث والطلاب في تقويم تعليمهم.

اللقاء الخامس:

قام الباحث باختبار البعدي بعد تطبيق التعلم التعاوني "Group Investigation" في يوم الجمعة في التاريخ ٢٨ يوليو ٢٠١٧ في المجموعة التجريبية في الفصل السابع "أ" المدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو. والوقت الذي استغرق الباحث في هذا اللقاء ٩٠ دقيقة يعني من الساعة الواحدة إلى الثانية و النصف نهارا. كان الاختبار البعدي شفاهيا عن الموضوع "البيت" متساويا بالاختبار القبلي.

ب. فعالية استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" في مهارة القراءة

في هذا البحث يقدم الباحث تحليل البيانات ونتيجتها في استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" في مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع "أ" في المدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو التاريخ ١٨ يوليو ٢٠١٧، وعلى الترتيب التالي تكون نتيجة عرض البيانات على حسب نتيجة الملاحظة ونتيجة الاختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وعرض البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي (t) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ويشرح هذا الوصف بصورة تفصيلية إلى :

(١) نتيجة الملاحظة

قبل إبتداء هذا البحث، يعمل الباحث الملاحظة في يوم الجمعة التاريخ ١٥ يونيو لمعرفة حالة تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو.

أما النتائج من ملاحظة تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو في مهارة القراءة هي أنّ مدرس اللغة العربية يستخدم اىصال المعلومات بطريقة الخطابة ولم يستخدم طريقة أخرى. والمشكلات في تعليمهم هي ليس جميع الطلاب قد تعلم اللغة العربية من مدرستهم الماضية. الطلاب التي قد تعلم اللغة العربية هم يقدرون على اىصال المعلومات من الدرس بشرعة، أما الطلاب التي لم يتعلم اللغة العربية هم يتعلمون اللغة

العربية مهلا لوجوبهم أن يتعلمون من اللغة البسيطة. إذا طبق المدرس في عملية التعليم والتعلم بشكلين من التعلم، في داخل الفصل ولمن لم يتعلم اللغة العربية هم يتعلمون اللغة العربية زيادتهم التدريبات خارج الفصل وخارج الحصة.

إنّ تعليم مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو يعلم نفسيا. والحالة في تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة هي تعليم اللغة العربية حصّتين في الأسبوع، الوسائل التعليمية المستخدمة الكتاب اللغة العربية بمنهج KTSP، كراسة التدريبات، التقييم لمهارة القراءة هي اختار المدرس واحد من الطلاب أن يقرأ أمام الفصل ويهتمون الآخريين ثمّ أصلح المدرس من الأخطاء الموجودة.

ويقدم الباحث أنّه سيطبق طريقة مجموعة التحقيق لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوتا باتو ، تحليل البيانات ونتيجتها على تطبيق وأثر طريقة مجموعة التحقيق لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو. أما مهارة القراءة المقصودة هي من مفهوم المقروء. ويبيّن الباحث أنّه سيعلم اللغة العربية في فصلين متفرقين هما فصل السابع "ب" للمجموعة الضابطة وتطبّق البحث باستخدام طريقة مجموعة التحقيق في تعليم مهارة القراءة في فصل السابع "أ" للمجموعة التجريبية.

(٢) نتيجة المقابلة

عقد الباحث المقابلة مع مدرس اللغة العربية (الأستاذ محمّد زكي) في اللغة يوم الإثنين التاريخ ١٥ يونيو ٢٠١٧ الساعة ٠٨:٣٠ إلى الساعة ٠٩:٣٠ أمام ديوان المدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو. حصل الباحث من هذه المقابلة أن تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو خصوصا في الفصل السابع تستخدم KTSP، وفي عملية التعلم

هناك المشكلة في موجهة الطلاب لأن هناك الطلاب المتخرج من المدرسة الابتدائية الإسلامية وبعضهم المتخرج من المدرسة الابتدائية. فليس جميع الطلاب قد تعلم اللغة العربية من قبل. فعمل المدرس بزيادة التدريبات إلى من لم يعرف اللغة العربية من قبل في داخل الفصل أو خارجه. وزيادة إشراف المادة قراءتي في الساعة ٣٠:٧٠ صباحا قبل دخول الفصل. وزيادة العمل للطلاب التي قد تعلم اللغة العربية من قبل فوجب عليهم أن تساعد الطلاب من لم تعرف اللغة العربية من قبل. قبل بداية المادة لاز. على المدرس أن تؤدي الأنشطة المفرح والمشجع ما لها العلاقة بالمادة. وطريقة موجهة الطلاب الذين لا يهتموا بالدروس بإشارته ليتقدم أمام الفصل لإجابة السؤال، ويمكن هذه المشكلة تأتي من نفس المدرس من صوت المدرس، اهتمام المدرس، أي طريقة إيصال المادة. خصوصا في مهارة القراءة زيادة المدرس التدريبات أن تقرأ و تفهم المقروء. وطريقة تقويم الدروس بالمناقشة على جميع الأخطاء الموجودة. وفي هذه المقابلة حصل الباحث على عدة المشكلات. ومحتويات المقابلة في الحوار بين الباحث والمدرس، كما يلي:

- (أ) السؤال : كيف عملية تعليم مهارة القراءة في الصف السابع؟
الجواب : عملية تعليم مهارة القراءة في الصف السابع ناقصة لأن بعض الطلاب يشعرون بملل في هذا التعليم.
- (ب) السؤال : ما الأهداف العامة في تدريس مهارة القراءة؟
الجواب : يستطيع الطلاب أن يقرأ النص و يفهم المقروء.
- (ج) السؤال : ما مشكلات لترقية مهارة القراءة طالب الصف السابع؟
الجواب : الطالب الصف السابع يستطيع أن يقرأ قراءة لكن لا يفهم المقصود من المقروء.
- (د) السؤال : ما الحلول لتخرج من تلك المشكلة؟
الجواب : أعطيت الطلاب الواجب المنزلي لقراءة المقروء.

(٥) السؤال : ما أنواع الوسائل التعليمية المستخدمه لتعليم مهارة القراءة في الصف السابع؟

الجواب : هي الكتاب الدراسي، السبورة والقلم.

قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب في مادة اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة قبل استخدام طريقة مجموعة التحقيق في ترقية كفاءة مهارة القراءة في التاريخ ١٥ يونيو ٢٠١٧، وأما السؤال الاختبار ناصا، وأسئلة الاختبار يؤخذ من كرسات التدريبات للمدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو فصل السابع تحت الموضوع "البيت". واشترك في هذا الاختبار القبلي مجموعتان وهما من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ونتائج الاختبار كما يلي:

الجدول (٥)

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة و التجريبية كما يلي :

الرقم	الاسم	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١	Abyan Hafiz Zaidan	٥٤	فاشل	٥٢	فاشل
٢	Abyan Nasywa Ma'Arif	٤٨	فاشل	٥٦	فاشل
٣	Agung Cendekia Putra Nusantara	٨٠	ناجح	٥٤	فاشل
٤	Ahmad Razan Hakiki	٤٢	فاشل	٥٤	فاشل

فاشل	٦٠	Ayman Hasan Ramli	فاشل	٦٦	Andri Asyam Wicaksana	٥
فاشل	٥٤	Daffa Ardhani Yulfinanda	فاشل	٣٦	Daffa Aprevito Duinanditia	٦
فاشل	٦٠	Febriansah Zaqila Abraham	فاشل	٥٤	Duta Ramdhani	٧
فاشل	٥٤	Fikri Akmal	فاشل	٦٠	Dzaky Alif Arkananta	٨
فاشل	٥٤	Gary Rafi Kusuma	فاشل	٥٤	Elang Garda Samudera	٩
فاشل	٥٤	M.Haykal Fikri	فاشل	٣٢	Fikratan Rafiuddin Dawwas	١٠
فاشل	٤٨	Maharola Abiyyuansyah	فاشل	٦٦	Gisfan Azka Risqi Maulani	١١
فاشل	٦٠	Mohammad Adrar Khiano Gazha	فاشل	٥٤	Imam Lucky Triyanto	١٢
فاشل	٥٤	Mohammad Rafi Elfreda Hibatullah	فاشل	٤٢	Kizlar Tayzar Yahfaz	١٣
فاشل	٥٤	Muh.Kenzie Asadel Beryladya	فاشل	٥٤	Marcellino Azhar Kartiko	١٤
فاشل	٦٠	Muhammad Affan	فاشل	٧٨	Mochammad Abel Putra Pratama	١٥
فاشل	٧٢	Muhammad Daffa Naufal Muzaki	فاشل	٥٤	Mochammad Raffi Ardhani	١٦
فاشل	٦٠	Muhammad Luthfi Asad	فاشل	٥٤	Mochammad Rofi Zakky	١٧
فاشل	٥٤	Muhammad Muhdhor Al Fatih	فاشل	٤٨	Muh Aunariq Rinanda R P	١٨
فاشل	٤٢	Muhammad Novel	فاشل	٤٢	Muhammad Abiyu Syafi'	١٩

فاشل	٤٨	Muhammad Raihan Fadhilah	فاشل	٧٥	Muhammad Bima Satria Widiyanto	٢٠
فاشل	٦٦	Muhammad Rasyid Zufar Saputro	فاشل	٤٨	Muhammad Fahri Hawariyin	٢١
فاشل	٤٢	Muhammad Rizaldy Hubaidillah	فاشل	٤٨	Muhammad Faiz Afif Aydin	٢٢
فاشل	٤٢	Nadhif Rizqi Athallah	فاشل	٤٢	Muhammad Gamma Yudha Saputra	٢٣
فاشل	٥٤	Najmi Shidqi Az Zuhdi	ناجح	٨٠	Muhammad Hanif Ismujiwanto	٢٤
فاشل	٦٠	Naufal Rizaldy	فاشل	٦٠	Muhammad Luthfan Pravira Arifin	٢٥
فاشل	٥٤	Nizar Dzakwan	فاشل	٦٦	Muhammad Mufid Roihan	٢٦
ناجح	٨٤	Radhitya Muhammad Prayoga	فاشل	٥٤	Muhammad Zain Al Fatihul Haq Ardiansyah	٢٧
فاشل	٦٦	Salman Al Farisi	فاشل	٧٧	Nur Irfan Isnaini Akbar	٢٨
فاشل	٣٦	Syahdiar Ahmad Mumtaz	فاشل	٤٨	Nur Sofyan Hamdani	٢٩
فاشل	٧٨	Tito Nurkafi Rijali	فاشل	٥٠	Rizky Raditya Suharto	٣٠
١٦٨٦		العدد	١٦٦٦		العدد	
٢,٥٦		المعدل	٥٣٣٣,٥٥		المعدل	

كما المذكور قبلها، كان بين الاختبارين يعني بعد الاختبار القبلي وقبل الاختبار البعدي تصرف أي استخدام طريقة مجموعة التحقيق في تعليم مهارة

القراءة، أما المجموعة التجريبية متصرف باستخدام طريقة مجموعة التحقيق عند التعليم والمجموعة الضابطة بدون التصرف، أما البيانات للاختبار القبلي قد ذكرت قبلها، و أما البيانات للاختبار القبلي قد ذكر قبلها ، والبيانات للاختبار البعدي سيذكر في الجدول الآتي:

جدول (٦)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية :

المجموعة التجريبية	الاسم	المجموعة الضابطة		الاسم	الرقم
		الدرجة	التقدير		
فاشل	Adam Niestera Mahajana	فاشل	٤٨	Abyan Hafiz Zaidan	١
ناجح	Akmal Ramdana	فاشل	٤٤	Abyan Nasywa Ma'Arif	٢
ناجح	Alfarobi Ibnu Sifak	فاشل	٦٠	Agung Cendekia Putra Nusantara	٣
ناجح	Andi Hukamadinata Wijanegara	ناجح	٨٠	Ahmad Razan Hakiki	٤
ناجح	Ayman Hasan Ramli	ناجح	٨٠	Andri Asyam Wicaksana	٥
ناجح	Daffa Ardhani Yulfinanda	فاشل	٦٦	Daffa Aprevito Duinanditia	٦
ناجح	Febriansah Zaqila Abraham	فاشل	٦٠	Duta Ramdhani	٧
ناجح	Fikri Akmal	ناجح	٨٠	Dzaky Alif Arkananta	٨
فاشل	Gary Rafi Kusuma	فاشل	٥٦	Elang Garda Samudera	٩
ناجح	M.Haykal Fikri	ناجح	٨٤	Fikratan Rafiuddin Dawwas	١٠

ناجح	٨٤	Maharola Abiyyuansyah	فاشل	٧٥	Gisfan Azka Risqi Maulani	١١
فاشل	٦٣	Mohammad Adrar Khiano Gazha	فاشل	٥٦	Imam Lucky Triyanto	١٢
ناجح	٨٤	Mohammad Rafi Elfreda Hibatullah	فاشل	٤٨	Kizlar Tayzar Yahfaz	١٣
ناجح	٨٠	Muh.Kenzie Asadel Beryladya	فاشل	٧٢	Marcellino Azhar Kartiko	١٤
ناجح	٨٠	Muhammad Affan	ناجح	٨٠	Mochammad Abel Putra Pratama	١٥
ناجح	٩٦	Muhammad Daffa Naufal Muzaki	فاشل	٦٠	Mochammad Raffi Ardhani	١٦
ناجح	٨٠	Muhammad Luthfi Asad	ناجح	٨٠	Mochammad Rofi Zakky	١٧
ناجح	٨٠	Muhammad Muhdhor Al Fatih	فاشل	٧٥	Muh Aunariq Rinanda R P	١٨
ناجح	٨٠	Muhammad Novel	ناجح	٨٠	Muhammad Abiyu Syafi'	١٩
ناجح	٩٦	Muhammad Raihan Fadhillah	فاشل	٥٦	Muhammad Bima Satria Widiyanto	٢٠
فاشل	62	Muhammad Rasyid Zufar Saputro	فاشل	٧٦	Muhammad Fahri Hawariyin	٢١
ناجح	٨٤	Muhammad Rizaldy Hubaidillah	فاشل	٥٤	Muhammad Faiz Afif Aydin	٢٢
ناجح	٨٠	Nadhif Rizqi Athallah	فاشل	٦٦	Muhammad Gamma Yudha Saputra	٢٣
ناجح	٩٠	Najmi Shidqi Az Zuhdi	فاشل	٧٢	Muhammad Hanif Ismujiwanto	٢٤

ناجح	٨٤	Naufal Rizaldy	فاشل	٤٨	Muhammad Luthfan Pravira Arifin	٢٥
فاشل	٦٠	Nizar Dzakwan	فاشل	٦٠	Muhammad Mufid Roihan	٢٦
ناجح	٨٨	Radhitya Muhammad Prayoga	فاشل	٥٤	Muhammad Zain Al Fatihul Haq Ardiansyah	٢٧
فاشل	٦٠	Salman Al Farisi	فاشل	٥٨	Nur Irfan Isnaini Akbar	٢٨
ناجح	٨٠	Syahdiar Ahmad Mumtaz	فاشل	٦٠	Nur Sofyan Hamdani	٢٩
ناجح	٨٠	Tito Nurkafi Rijali	فاشل	٧٥	Rizky Raditya Suharto	٣٠
٢٣٨٧	العدد	١٩٦٣	العدد			
٧٩,٥٧	المعدل	٦٥,٤٣٣٣	المعدل			

وبعد معرفة بيان نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين، فقدم الباحث المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لهما. والمقارنة كما يلي:

الجدول (٧)

المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٧٥	ناجح	٢	٦,٧%	٧	٢٣,٣٣%
٢	٧٥<	فاشل	٢٨	٩٣,٣٣%	٢٣	٧٦,٦٧%
العدد			٣٠	١٠٠%	٣٠	١٠٠%

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي 93,33% من الطلاب الفاشل، و 6,7% من الطلاب الناجح. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن 76,67% من الطلاب الفاشل، و23,33% من الطلاب الناجح. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة القبلي

الجدول (٨)

المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	75 – 100	ناجح	١	3,3%	٢٤	٨٠%
٢	< 75	فاشل	٢٩	٩٦,٦٧%	٦	٢٠%
العدد			٣٠	١٠٠%	٣٠	١٠٠%

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الاختبار القبلي 96,67% من الطلاب الفاشل، 3,3% من الطلاب الناجح. وأما في الاختبار البعدي ظهر أن 20% من الطلاب الفاشل، و 80% من الطلاب الناجح. وهذا البيان يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر أيضا من نتيجة الاختبار القبلي.

كانت البيانات بينهما ومضة متساويتان فقام الباحث بالملاحظة التي تجري عند عملية التعليم في المجموعتين المذكورتين، وفيها وجد الباحث الفرق بينهما. أما في المجموعة الضابطة، كان التعليم يجري ممل ولا تظهر حماسة لدى الطلاب، وبعض منهم لعبون عند التعليم. وأما في المجموعة التجريبية، كان التعليم ملون بنشاط الطلاب عند التعليم، هم يهتمون بما شرح المعلم عن المادة في المادة "البيت"، هذه البيانات ظن مؤقت، لأن تركيز هذا البحث في البيانات الرقمية من الاختبار كما ستذكر بعدها.

وبعد معرفة مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين فشرح الباحث عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين السابقتين. و هي كما في الجدول التالي:

الجدول (٩)

نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

الرقم	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
	Y^2	(Y)	Y_2	Y_1	X^2	(X)	X_2	X_1
١	٣٦	-٦	٤٨	٥٤	٦٤	٨	٦٠	٥٢
٢	١٦	-٤	٤٤	٤٨	٧٨٤	٢٨	٨٤	٥٦
٣	٤٠٠	-٢٠	٦٠	٨٠	٦٧٦	٢٦	٨٠	٥٤
٤	١٤٤٤	٣٨	٨٠	٤٢	١٤٤٤	٣٨	٩٢	٥٤

196	14	8.	66	076	24	84	6.	0
90.	3.	66	36	676	26	8.	04	6
36	6	6.	04	076	24	84	6.	7
40.	2.	8.	6.	676	26	8.	04	8
4	2	06	04	206	16	7.	04	9
27.4	02	84	32	784	28	82	04	10
81	9	70	66	1296	36	84	48	11
4	2	06	04	9	3	63	6.	12
36	6	48	42	90.	3.	84	04	13
324	18	72	04	676	26	8.	04	14
4	2	8.	78	40.	2.	8.	6.	15
36	6	6.	04	076	24	96	72	16
676	26	8.	04	40.	2.	8.	6.	17
729	27	70	48	676	26	8.	04	18
1444	38	8.	42	3331	38	8.	42	19
361	-19	06	70	23.4	48	96	48	20
784	28	76	48	196	14	8.	66	21
36	6	04	48	40.	2.	62	42	22
076	24	66	42	3331	38	8.	42	23
64	-8	72	8.	1296	36	9.	04	24
144	-12	48	6.	076	24	84	6.	25

٣٦	-٦	٦٠	٦٦	٣٦	٦	٦٠	٥٤	٢٦
.	.	٥٤	٥٤	١٦	٤	٨٨	٨٤	٢٧
٣٦١	-١٩	٥٨	٧٧	٣٢٤	١٨	٨٤	٦٦	٢٨
١٤٤	١٢	٦٠	٤٨	٥٧٦	٢٤	٦٠	٣٦	٢٩
٦٢٥	25	٧٥	٥٠	٤	٢	٨٠	٧٨	٣٠
١٢٦٠١	٢٩٧	١٩٦٣	١٦٦٦	٢٠٢٢٥	٧١٠	٢٣٨٧	١٦٨٦	المجموع
$\sum Y^2$	$\sum Y$			$\sum X^2$	$\sum X$			N

و فيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$$X_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$X_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$X^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$Y_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$(Y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$Y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

الجدول (١٠)

مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد الانحراف	مجموع عدد الانحراف (ΣX)	مجموع عدد الانحراف المربع (ΣY ²)	مجموع عدد الانحراف (ΣY)
المربع (ΣX ²)	٧١٠	١٢٦٠١	٢٩٧
٢٠٢٢٥			

ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{710}{30}$$

$$= 23,67$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 20225 - \frac{(710)^2}{30}$$

$$= 20225 - \frac{(504100)}{30}$$

$$= 20225 - 16803 = 3422$$

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{297}{30}$$

$$= 9,9$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 12601 - \frac{(297)^2}{30}$$

$$= 12601 - \frac{88209}{30}$$

$$= 12601 - 2940,3 = 9660,7$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{23,67 - 9,9}{\sqrt{\left(\frac{3422+9660,7}{30+30-2}\right) \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30}\right)}} \\
&= \frac{13,77}{\sqrt{\left(\frac{6,239,03}{58}\right) \left(\frac{1}{15}\right)}} \\
&= \frac{13,77}{\sqrt{10,75}} \\
&= \frac{13,77}{10,37} \\
t &= 4,25
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
Df &= (Nx + Ny - 2) \\
Df &= 30 + 30 - 2 = 58
\end{aligned}$$

$$660 \cdot t \cdot s_{0,01} = 2$$

$$000 \cdot t \cdot s_{0,05} = 2$$

$$2,660 < 2,000 < 4,25$$

من الجدول السابق، وجد الباحث أن نتيجة t الإحصائي = 4,25 ثم قام الباحث بتعيين t-table وبحث الباحث أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table أن نتيجة في التقدير المعنوي 1% = 2,660 ونتيجة في التقدير المعنوي 5% = 2,000.

t.test (الحسابي) t < t.table (جدوالي) = حصلت التجربة = مقبول

t.test (الحسابي) t < t.table (جدوالي) = فشلت التجربة = مقبول

الرسم (٣)

تقرير "t"

ونتيجة الإحصائي = 4,25 أكبر من نتيجة التقدير المعنوي % = 2,660 و كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي % = 2.000، بمعنى أن "Ha" مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن استخدام طريقة مجموعة التحقيق فعال في ترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة. وهذه النتيجة معززة بالبيانات من الملاحظة والمقابلة، وغالبا منهم يحبون التعليم والتعلم باستخدام طريقة مجموعة التحقيق. وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعها الباحث، أن استخدام طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" فعال لترقية كفاءة الطلاب وتنمية رغبة الطلاب في مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية كونا باتو.



الفصل الخامس

المناقشة

أ. تطبيق طريقة مجموعة التحقيق **Group Investigation** في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوتا باتو باليمبانج

قام الباحث تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة مجموعة التحقيق *Group Investigation* في تعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي بخمسة اللقاءات. المشكلة الموجودة في المجموعة التجريبية قبل التطبيق يعني ينقصون الطلاب لاستيعاب مهارة القراءة . يجرب الباحث لترقية استيعابهم باستخدام طريقة مجموعة التحقيق، يعطي الباحث الورقة التي فيها مادة والمترادفات عن الموضوع المعين في التطبيق. ويجرب الباحث أن يعطي الطلاب فهما جيدا باستخدام طريقة مجموعة التحقيق، ولكي الطلاب لا يفكروا أن المواد مهارة القراءة صعبة. فاستخدام طريقة مجموعة التحقيق في التعلم التعاوني الذي تتكون على من ثمان خطوات الذي يقول الأستاذ مفتاح الهدى في بحثه عن الموضوع "التعليم التعاوني".

ب. فعالية تطبيق طريقة مجموعة التحقيق **Group Investigation** في تعليم مهارة القراءة في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوتا باتو باليمبانج

إن استخدام طريقة مجموعة التحقيق لترقية مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو فعالية. بدليل نتيجة "ت الحاسوبي" بين المجتمعين %4,25 أكبر من نتيجة المستوى المعنوي %1=2,660 وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي

2,000=5% وذلك بمعنى أن H_a مقبول و H_o مردود أو أن فروض هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدام طريقة مجموعة التحقيق لترقية مهارة القراءة. بنتيجة إختبار t مقبول فظهر أن الطلاب يستطيعون أن يقرأوا و يأخذوا المعلومات من المواد التعليمية. وظهرت فعالية استخدام طريقة مجموعة التحقيق من نتائج البحث في الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كما عرضت البيانات السابقة في الإختبار القبلي والبعدي. وظهرت العوامل التي تؤثر لفعالية استخدام طريقة مجموعة التحقيق هي الدوافع والأسلوب للتعليم والتعلم.



الفصل السادس الاختتام

أ. خلاصة نتائج البحث

١. تطبيق طريقة مجموعة التحقيق في مهارة القراءة بثمان خطوات، من تقسم الفصل إلى بعض فرقة حتى التقويم. في استخدامها ينقسم الطلاب إلى خمسة فرقة التي تتكون من ستة أشخاص. فيشرح المدرس المادة من التعلم بالموضوع البيت. ويعمر المدرس لكل فرقة لبحث عن المادة للإستعداد المناقشة. وبعد ذلك يناقش نتائج المشاورة لكل فرقة، ويقوم المدرس.

٢. فعالية تطبيق طريقة مجموعة التحقيق "Group Investigation" في مهارة القراءة هي كما في نتيجة الإحصائي = 4,25% أكبر من نتيجة التقدير المعنوي 1% = 2,660 و كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي 5% = 2,000 بمعنى أن "Ha" مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن استخدام طريقة مجموعة التحقيق فعالية في ترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة. وهذا الحصيل معزز بالبيانات من الملاحظة والمقابلة، وغالبا منهم يحبون التعليم والتعلم باستخدام طريقة مجموعة التحقيق. وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعها الباحث، أن استخدام طريقة مجموعة التحقيق فعالية لترقية كفاءة الطلاب وتنمية رغبة الطلاب في مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو.

ب. مقترحات البحث

انطلق من نتائج البحث يرى الباحث ضرورة بتقديم المقترحات فيها يلي:
١. يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مرجعا من المراجع لكتابة البحث العلمي المتعلقة بهذا الموضوع من الباحثين.

٢. إن هذا البحث يحتاج إلى الاستمرار، فعلى الباحث الآخر أن يقوم بالبحث لتحسينه وتعميقه.

أما اقتراحات الباحث في البحث المستقبل هي :

١. للمدرسة: لترقية عملية التعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية كوتا باتو خاصة في مهارة القراءة بالنظر هذا البحث الجامعي.

٢. للمعلم: هذا البحث مفيد لتحسين نوعية المدرسين في التعليم، ويمكن أن يكون المدرسون أكثر إبداعاً في تطوير الطريقة الدراسية.

للمتعلم: من أجل ارتفاع دافع الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة، ولا سيما مهارة القراءة حتى صارت أسهل وأكثر إثارة للاهتمام في التعليم وأنشطة التعلم.

قائمة المصادر والمراجع

- القرآن الكريم، شامل جيفتامديا، بندوغ، ٢٠٠٢
- أوريل بحرالدين، تطوير المنهج تعليم اللغة العربية و تطبيقه على مهارة الكتابة، (مالانج: المطبعة جامع مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٠
- أوريل بحرالدين، فقه اللغة العربية مالانج
- ستي منورة. ، فعالية مهارة الكلام باستخدام التعلم العاوي في الفصل الثاني من قسم اللغة في الدراسة الثانوية الإسلامية الحكومية تامباء براس جومبانج رسالة ما جستت، مالانج : شعبة تعلم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٠٩
- محمد على السمان ، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (كتاب المعلم و الموجه و الباحث في طريق تدريس اللغة العربية)، قاهرة : دار المعارف ١٩٨٣
- محمد علي الكامل، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،
- محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (جامعة أم القرى: معهد اللغة العربية ، دون السنة)

قائمة المراجع

طعيمة، رشدى أحمد. تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها مناهجه و أساليبه. دون سنة.
 مصر: مشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم والثقافة إيسسكو
 عليان، أحمد فؤاد محمود. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تعليمها ١٩٨٧. الرياض:
 دار الحكمة

مبارك، محمد. فقه اللغة وخصائص العربية دراسة تحليلية مقارنة للكلمة العربية وعرض
 لمنهيج العربية الاصل في التحديد والتوليد. ١٩٦٤. دمشق: دارالتفكير

إبراهيم محمد عطا. مهارة اللغوية. ١٣٢٦. المكتبة النهضة المصرية

منى إبراهيم اللبودي، الحوار و فنياته و إستراتيجيه و تعليمه ٢٠٠٣. مكتبة الوهبة القاهرة
 ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (رياض: دار أساسية للنشر والتوزيع، ١٤١٦ هـ)

محمود كامل الناقدة، طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيسكو: منشورات
 المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)

- Ahmad Fuad Efendi, “*Metode Pengajaran Bahasa Arab*”, Malang. Miskat 2009
 Anita Lie 2007, *Cooperative Learning*. Jakarta : PT Gramedia. Cet. Ke-5.
 Bisri Mustofa, Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*.
 UIN- Press 2012, Malang
 Bruce Joyce, Marshabwell, dan Emaily Calhoun, *Models Of Teaching Model-
 model Pengajaran*, Pustaka Pelajar 2009, Yogyakarta
 David W. Johnson, *Colaborative Learning*. Brookes Press, Baltimore, 1994.
 Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan
 Media*. UIN- PRESS, Malang, 2008
 M. Soenardi djiwandono, tes bahasa dalam pengajaran (bandung : ITB, 1996)
 Masitoh, dkk. 2005. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Universitas Terbuka
 Miftahul Huda. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
 Slavin, Robert.E. *Cooperative Learning*. London, 2005
 Sugiyanto, M.Si.,M.Si. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Yuma Pressindo
 2009 Surakarta
 Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif dan R&D*, (Bandung: alfabeta, 2007)
 Suharsimi Ari kunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktek* (Jakarta: PT
 Rineka Cipta, 2010)

- Suharsimi arikunto, *prosedur penelitian, suatu pendekatan praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)
- Suja'I, "*Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*", Semarang Walisongo Prees. 2008
- Sunhaji, *Strategi Pembelajaran*. STAIN Press & Grafindo Litera Media, 2009
- Udin S. Winarputra dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, Universitas Terbuka, Jakarta 2003
- Udin S. Winatapura. 2001. *Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta : PAU-PPAI Universitas Terbuka
- Wena, made. 2012. *Strategi Pembelajaran Inovatif*. Jakarta : Bumi Aksara
- Metode Pembelajaran Bahasa Arab; Pendekatan, MA. dkk, H.M. Abdul Hamid 2008), (Malang: UIN Malang Press, Materi dan Media), Strategi
- *Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab*, dkk, Ahmad Fuad Efendi 2002, (Malang: Universitas Negeri Malang Jurusan Sastra Arab
- Bisri dkk. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN •Mustofa Malang Press. 2012.
- Rahim dan Farida, *Dasar Pengajaran Bahasa di Sekolah* Jakarta: Bumi Aksara.
- Iskandar Wasid dan Danang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* •Bandung: PT Remaja Rosda Karya
- Mustofa, Saiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN Malang Press, 2011)
- Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Semarang: Need's Press, 2009)
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2004)
- Subana, *Statistik Pendidikan*, (Bandung : Pustaka Setia) 2005
- Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004)
- Deni Dermawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013)
- Ihat Hatimah, dkk. 2008, *Pembelajaran Berwawasan Kemasyarakatan*, Jakarta : Universitas Terbuka.
- Bruce Joyce, Marshabwell, dan Emaily Calhoun, *Models Of Teaching Model-model Pengajaran*, Pustaka Pelajar 2009, Yogyakarta
- Drs. H. Sugiyanto, M.Si., M.Si. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Yuma Pressindo 2009 Surakarta
- Udin S. Winarputra dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, Universitas Terbuka, Jakarta 2004

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013)

Deni Dermawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013)

Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004)



LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs N Kota Batu Warkuk Ranau Selatan

Kelas / Semester : VII / 1

Mata Pelajaran : Bahasa Arab/ Qiraah

Alokasi Waktu : 1 x 45

A. Standar Kompetensi

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana seputar البيت

B. Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi bentuk wacana sederhana secara tepat. Memperoleh informasi dari wacana tulis sederhana.

C. Indikator

Membaca teks dengan nyaring dan jelas Menafsirkan makna atau ungkapan sesuai konteks Menjawab pertanyaan mengenai informasi rinci dari wacana tulis

D. Materi

Teks bacaan tentang البيت buku bahasa arab karya Khaniful Mafrudin Y, M.Pd

E. Metode Pembelajaran

Group Investigation

F. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal
 - a. Pembukaan
 - b. Memeriksa kerapian, kehadiran dan kesiapan siswa
 - c. Memotivasi siswa
 - d. Mengulang kembali pelajaran yang lalu secara global
 - e. Mengapresiasikan materi pelajaran yang akan diajarkan

- f. Menjelaskan tujuan dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari oleh siswa

2. Kegiatan Inti

- a. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang heterogen.
- b. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok yang harus dikerjakan.
- c. Guru memanggil ketua-ketua kelompok untuk mengambil materi tugas yang akan dikerjakan secara kooperatif dalam kelompoknya.
- d. Masing-masing kelompok membahas materi tugas secara kooperatif dalam kelompoknya.
- e. Setelah selesai, masing-masing kelompok yang diwakili ketua kelompok atau salah satu anggotanya menyampaikan hasil pembahasannya.
- f. Kelompok lain dapat memberikan tanggapan terhadap hasil pembahasannya.
- g. Guru memberikan penjelasan singkat (klarifikasi) bila terjadi kesalahan konsep dan memberikan kesimpulan.

3. Kegiatan akhir

- a. Menunjuk beberapa murid untuk membaca bacaan yang diberikan guru yaitu tentang البيت
- b. Menunjuk beberapa murid secara random untuk memberikan maksud dari bacaan tersebut.
- c. Mengevaluasi gaya belajar siswa dan sistem pembelajaran yang diterapkan oleh guru

G. Alat / bahan / sumber belajar

- a. Buku Pelajaran Bahasa Arab MTs N Kota Batu Karya Khaniful Mafrudin Y,M.Pd

- b. White Board / Papan Tulis, Spidol

H. Penilaian

- a. Tugas Individu
- b. Bentuk Instrumen

Mengetahui
Guru Bahasa Arab

Malang,
GuruPraktikan

M.Firdausi, S.Pd.I

Fahrudin



بَيْتٌ

هَذَا بَيْتٌ .هُوَ بَيْتٌ .بَيْتٌ جَمِيلٌ .أَمَامَ بَيْتِي سَاحَةٌ وَاسِعَةٌ .وَرَاءَ بَيْتِي حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ .فِي
الْحَدِيقَةِ بَيْتٌ عَمِيقٌ وَ شَجَرَةٌ مُرْتَفِعَةٌ .

فِي بَيْتِي ثَلَاثُ عُرُفٍ ،هِيَ ،عُرْفَةُ النَّوْمِ وَ عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَ عُرْفَةُ الطَّعَامِ وَ هُنَاكَ حَمَّامٌ
نَظِيفٌ وَ مَطْبَخٌ كَبِيرٌ .فِي الْحَمَّامِ بَرَكَةٌ ضَخْلَةٌ وَ فِيهَا مَاءٌ صَافٍ .وَرَاءَ الْمَطْبَخِ مَزْبَلَةٌ
وَسِخَةٌ وَهِيَ مَكَانُ الرُّبَالَةِ .

وَ فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ مَكْتَبٌ طَوِيلٌ عَلَيْهِ كِتَابٌ نَحِيْنٌ وَ قِرْطَاسٌ رَقِيْقٌ .وَ فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ
مِنْضَدَةٌ قَصِيْرَةٌ .عَلَى الْمِنْضَدَةِ زَهْرِيَّةٌ جَمِيْلَةٌ وَحَوْلَ الْمِنْضَدَةِ أَرْبَعُ أَرَائِكٍ ،وَفَوْقَ الْمِنْضَدَةِ
مِصْبَاحٌ صَغِيْرٌ .بَيْنَ بَيْتِي وَ الْحَدِيقَةِ طَرِيْقٌ ضَيِّقٌ لِلْمُرُوْرِ .

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

NAMA :

KELAS/NO ABSEN :

I. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

- ١ . مَاذَا أَمَامَ الْبَيْتِ ؟
(.....)
- ٢ . مَاذَا فِي الْحَدِيقَةِ ؟
(.....)
- ٣ . فِي الْبَيْتِ ثَلَاثُ عُرُفٍ ، مَا هِيَ ؟
(.....)
- ٤ . مَاذَا فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ ؟
(.....)
- ٥ . مَاذَا بَيْنَ بَيْتِ وَ الْحَدِيقَةِ ؟
(.....)

II. Pilihlah jawaban di bawah ini dengan benar !

1. مَاذَا عَلَى الْمُنْضَدَةِ؟

- أ. شَجَرَةٌ
- ب. طَرِيقٌ
- ج. زَهْرِيَّةٌ جَمِيلَةٌ
- د. مَطْبُخٌ

2. Di belakang rumahku terdapat kebun yang bagus , عَرَبِيَّتُهَا هِيَ...؟

أ. هُنَاكَ حَمَّامٌ نَظِيفٌ

ب. طَرِيقٌ ضَيِّقٌ

ج. وَرَاءَ بَيْتِي حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ

د. وَرَاءَ بَيْتِي الزُّبَالَةُ

3. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ مَكْتَبٌ طَوِيلٌ. الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌ بِمَعْنَى...؟

أ. Bunga yang bagus

ب. Pohon yang panjang

ج. Ruang Makan

د. Ruang Tidur

4. مَاذَا فِي الْغُرْفَةِ الْجُلُوسِ؟

- أ. مَنْضَدَةٌ قَصِيرَةٌ
- ب. بَرَكَةٌ ضَحَلَةٌ
- ج. مِصْبَاحٌ صَغِيرٌ
- د. مَطْبُخٌ كَبِيرٌ

5. مَا مَعْنَى مِنْ بَرَكَةٍ ضَحَلَةٌ؟

- أ. Kebun yang bagus
- ب. Ruang makan
- ج. Meja tamu
- د. Kolam dangkal





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN OKU SELATAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KOTA BATU

Jl. Batin Purba Desa Pagar Dewa Kec. Warkuk Ranau Selatan Kab. OKU Selatan
E-mail : mtsnkotabatu@kemenag.go.id

Nomor : 274 /Mts.06.13.03/TL.00/06/2017
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Pagar Dewa, 13 Juni 2017

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang
di.
Malang

Assalamualaikum, Wr. Wb

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang Nomor : Un.3.1/TL.00.1/1712/2017 Tanggal 13 Juni 2017 tentang permohonan mengadakan penelitian mahasiswa :

Nama : FAHRUDDIN
NIM : 12150033
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Maka dengan ini memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di MTs Negeri Kota Batu Kec. Warkuk Ranau Selatan Kab. OKU Selatan mulai Tanggal 14 Juni 2017 sampai dengan 14 Agustus 2017.

Demikian, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb



[Signature]
Hantula Supli, S.Ag

NIP. 19710509 200604 1 012



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/1712/2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

13 Juni 2017

Kepada
Yth. Kepala MTs Negeri Kota Batu Ranau Warkuk Selatan OKU Selatan Palembang
di
Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Fahrudin
NIM : 12150035
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2016/2017
Judul Skripsi : Efektifitas Penerapan Metode Group Investigation dalam Pembelajaran Maharah Qiraah di MTs Negeri Kotabatu ,Ranau Warkuk Selatan OKU Selatan

Lama Penelitian : Juni 2017 sampai dengan Agustus 2017 (3 bulan)
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip

