

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS  
MULTIMEDIA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS IV DI MI SUNAN AMPEL KREMBUNG SIDOARJO**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Siti Aminatuz Zuhriyah  
NIM. 13140096**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**Oktober, 2017**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS  
MULTIMEDIA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS IV DI MI SUNAN AMPEL KREMBUNG SIDOARJO**

**SKRIPSI**

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Stara Satu Sarjana Pendidikan (S. Pd)*

**Oleh:**

**Siti Aminatuz Zuhriyah  
NIM. 13140096**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

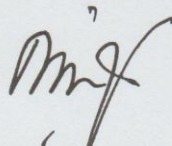
**Oktober, 2017**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS  
MULTIMEDIA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS IV DI MI SUNAN AMPEL KREMBUNG SIDOARJO**

**SKRIPSI**

Oleh :  
**SITI AMINATUZ ZUHRIYAH**  
NIM. 13140096

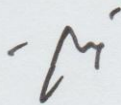
Telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan oleh;  
Dosen Pembimbing



**DR. M. SAMSUL ULUM, M.A**  
NIP. 197208062000031001

27 Juli 2017

Mengetahui  
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**H. AHMAD SHOLEH, M.Ag**  
NIP. 19760803 200604 1 001





## HALAMAN PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS  
MULTIMEDIA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS IV DI MI SUNAN AMPEL KREMBUNG SIDOARJO**

## SKRIPSI

dipersiapkan dan disusun oleh  
Siti Aminatuz Zuhriyah (13140096)  
telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 06 Oktober 2017 dan  
dinyatakan

LULUS

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

## Panitian Ujian

## Tanda Tangan

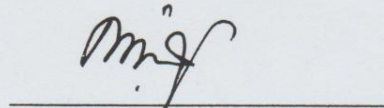
Ketua Sidang  
Dr. Muhammad Walid, MA  
NIP. 19730823 2000031002

:



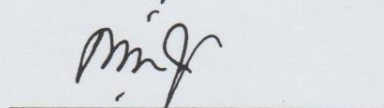
Sekretaris Sidang  
Dr. M. Samsul Ulum, MA  
NIP. 19720806 2000031001

:

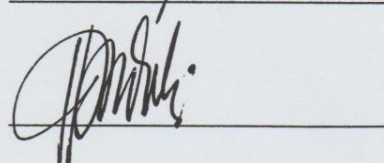


Pembimbing  
Dr. M. Samsul Ulum, MA  
NIP. 19720806 2000031001

:



Penguji Utama  
Dr. Indah Aminatuz Zuhriah, M.Pd :  
NIP. 196504031998031002



Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Malang



**Dr. H. Agus Maimun, M.Pd**  
NIP. 19650817 199803 1 00



## LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kepada sang pemilik waktu Allah SWT atas limpahan kenikmatan dan karunia yang telah diberikan, lantunan *sholawat* serta salam senantiasa terucap kepada sang pembangun peradaban manusia Baginda Nabi Muhammad SWA, sehingga penulis dapat menyelesaikan sebuah karya kecil sebagai jembatan awal dalam meraih sebuah cita.

Karya kecil ini penulis persembahkan kepada setiap insan yang mendampingi dalam penyelesaian karya ilmiah yang semoga bermanfaat ini.

Teruntuk ayahanda (Ainul Yaqin) dan ibunda (Ainun Mardiyah) yang tak henti menyayangi, membimbing, mendoakan, memotivasi di setiap langkah selama ini.

Beribu terimakasih yang tak berujung atas juang dan semangat beliau kepada penulis selama studi ini.

Teruntuk adik-adik tercinta (Siti Nurul Asroriyah, Dina Rahmawati dan Nuriya Romadhoni) yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan karya kecil ini.

Teruntuk KH. Abdul Nashir Fattah, ibu nyai Hj. Ummu Salma, para kyai dan ibu nyai pondok pesantren Bahrul Ulum, guru-guru MI dan MMA BU, dosen-dosen serta pengasuh MSAA yang telah membimbing dan mendidik dengan penuh kesabaran, mendoakan dan menyalurkan begitu banyak ilmu bagi penulis.

Sahabatku (Indah Puji Lestari) yang selalu memberikan motivasi, menemani, membantu dan mendoakan dalam menyelesaikan skripsi.

Para sahabat, keluarga besar MSAA, keluarga Ar Razi, teman-teman seperjuangan di PPP. Al Fathimiyyah, teman-teman seperjuangan PGMI C 2013 yang telah memberi motivasi, pengalaman dan mengajarkan arti dari kebersamaan.

Dan kepada orang-orang yang mau belajar semoga karya kecil ini bisa memberikan pengetahuan baru, barokah dan bermanfaat.

## MOTTO

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا تُثَبِّتُ الْعُقُولَ وَتَزِيدُ فِي الْمُرُوءَةِ (عمر ابن الخطاب)

*“Belajarliah bahasa Arab karena sesungguhnya bahasa Arab memperkuat akal dan menambah kewibawaan”*  
(Umar Bin Khattab)<sup>1</sup>



<sup>1</sup> Kholid Ibnu Hamid Al Hazimi, *Al Atsar At Tarbawiyah Lidirasatil Arabiyah Juz 1*, (Al jamiah al Islamiyah Bilmadinah Almunawwarah, 2003), hlm. 458

**Dr. M. Samsul Ulum, M.A**  
**Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**  
**Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

**Hal : Skripsi**

**Lamp : 4 (Empat) Eksemplar**

**Malang, 27 Juli 2017**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Malang  
di  
Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

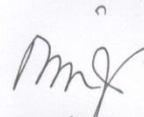
Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Siti Amniatuz Zuhriyah  
NIM : 13140096  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo*

Maka selaku pembimbing, Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing,



**Dr. M. Samsul Ulum, M.A**  
**NIP. 197208062000031001**



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 27 Juli 2017

Yang membuat pernyataan



**Siti Aminatuz Zuhriyah**  
**NIM. 13140096**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah*, segala puji hanya milik Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulisan skripsi berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo” dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang telah berjuang merubah kegelapan zaman menuju cahaya kebenaran yang menjunjung nilai-nilai harkat dan martabat menuju insan berperadapan.

Penulisan dan penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk melengkapi dari keseluruhan kegiatan perkuliahan yang telah dicanankan oleh Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Penyusunan skripsi ini sebagai bentuk pertanggung jawaban penulis menjadi mahasiswa Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang serta untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keterbatasan kemampuan dan kurangnya pengalaman, banyaknya hambatan dan kesulitan penulis temui dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan beribu-ribu terimakasih serta penghargaan setinggi-tingginya

kepada pihak-pihak yang telah mendukung terselesainya karya ilmiah ini.

Diantaranya:

1. Prof. H. Abdul Haris, M.Ag selaku Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. H. Agus Maimun, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. H. Ahmad Sholeh, M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Dr. Muhammad Samsul Ulum, M.A selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingannya hingga laporan ini selesai.
5. M. Ibnu Ahmad, M.Pd, Ahmad Makki Hasan, M.Pd, dan Dr. Saiful Mustofa, M.Pd yang bersedia menjadi validator dalam penilaian pengembangan Bahan Ajar serta berkenan memberikan kritik dan saran dalam penyempurnaan Bahan Ajar.
6. Bapak dan ibu dosen UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah membimbing penulis selama belajar di bangku perkuliahan.
7. Maksun, S.Ag, M.Pd.I, selaku Kepala MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo beserta guru-guru dan karyawan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di lembaga yang dipimpin.
8. Mila Zumaro, S.Ag, selaku guru bahasa Arab kelas IV di MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo, yang membantu penulis dalam melaksanakan penelitian dari awal sampai akhir pelaksanaan.



9. Seluruh siswa/i kelas IV MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo yang turut membantu jalannya penelitian ini.
10. Semua teman-teman PGMI angkatan 2013 yang telah berjuang bersama meraih cita.
11. Keluarga besar Yayasan Pondok Pesantren Bahrul Ulum Tambak beras Jombang khususnya PPP. Al Fathimiyyah dan Madrasah Muallimin Muallimat, yang selalu memberikan motivasi dan wejangan untuk selalu semangat dalam berjuang dan menuntut ilmu.
12. Keluarga besar Ma'had Sunan Ampel Al-Ali yang senantiasa memberi pengalaman hidup yang tak ternilai. Semoga menjadikan manfaat dan barokah bagi kita semua.

Hanya ucapan terimakasih sebesar-besarnya yang dapat penulis sampaikan, semoga bantuan dan do'a yang telah diberikan dapat menjadi catatan amal kebaikan dihadapan Allah SWT.

Akhirnya, semoga skripsi ini dapat menjadi manfaat bagi yang membacanya, dan kepada lembaga pendidikan guna untuk membentuk generasi masa depan yang lebih baik. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya kepada kita semua. Amin.

Malang, 27 Juli 2017

Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut :

### A. Huruf

ا = a	ز = z	ق = q
ب = b	س = s	ك = k
ت = t	ش = sy	ل = l
ث = ts	ص = sh	م = m
ج = j	ض = dl	ن = n
ح = h	ط = th	و = w
خ = kh	ظ = zh	ه = h
د = d	ع = ‘	ء = ,
ذ = dz	غ = gh	ي = y
ر = r	ف = f	

### B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

### C. Vokal Diftong

أو = aw

يأ = ay

أو = û

ي = î

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persamaan, Perbedaan dan Originalitas Penelitaian .....	16
Tabel 3.1 Kualifikasi Tingkatan Validitas Berdasarkan Persentase .....	63
Tabel 4.1 Kriteria Penskoran Angket Validasi Ahli, dan Siswa .....	94
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Ahli Isi/Materi .....	95
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Tingkat Validitas Ahli Isi/Materi .....	97
Tabel 4.4 Kritik dan Saran Terhadap Isi/Materi .....	97
Tabel 4.5 Revisi Bahan Ajar Berdasarkan Validasi Ahli Isi.....	98
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Ahli Isi/Materi Kedua .....	100
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Tingkat Validitas Ahli Isi Kedua.....	102
Tabel 4.8 Kritik dan Saran Terhadap Isi Kedua.....	103
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Ahli Desain .....	104
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Tingkat Validitas Ahli Desain .....	106
Tabel 4.11 Kritik dan Saran Terhadap Desain .....	106
Tabel 4.12 Hasil Penilaian Ahli Pembelajaran .....	107
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Tingkat Validitas Ahli Pembelajaran .....	109
Tabel 4.14 Kritik dan Saran Terhadap Pembelajaran .....	109
Tabel 4.15 Revisi Bahan Ajar Berdasarkan Validasi Ahli Pembelajaran.....	110
Tabel 4.16 Hasil Penelitian Uji Coba Kelompok Kecil .....	112
Tabel 4.17 Hasil Penelitian Uji Coba Lapangan .....	116
Tabel 4.18 Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen .....	120
Tabel 4.19 Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	121
Tabel 4.20 Nilai Rata-rata, Standar Deviasi, Variansi .....	125



Tabel 5.1 Kualifikasi Tingkatan Validitas Berdasarkan Persentase ..... 130



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah Pengembangan Borg & Gall .....	48
Gambar 3.2 Langkah-langkah Peneliti.....	49
Gambar 4.1 <i>Cover</i> Depan Buku Ajar .....	70
Gambar 4.2 <i>Cover</i> Belakang Buku Ajar .....	71
Gambar 4.3 Kata Pengantar .....	72
Gambar 4.4 Daftar Isi.....	72
Gambar 4.5 Pedoman Penggunaan Bahan Ajar .....	73
Gambar 4.6 KI dan KD .....	74
Gambar 4.7 Pemetaan Indikator.....	75
Gambar 4.8 Tujuan Pembelajaran.....	76
Gambar 4.9 Pengetahuan Awal.....	77
Gambar 4.10 <i>Mufradat</i> .....	77
Gambar 4.11 <i>Maharah Qira'ah</i> .....	78
Gambar 4.12 <i>Hiwar</i> .....	79
Gambar 4.13 <i>Maharah Istima'</i> .....	80
Gambar 4.14 <i>Tarkib</i> .....	81
Gambar 4.15 <i>Maharah Kitabah</i> .....	81
Gambar 4.16 Evaluasi .....	82
Gambar 4.17 Daftar Pustaka .....	83
Gambar 4.18 Biografi Penulis.....	83
Gambar 4.19 <i>Cover</i> Multimedia .....	84
Gambar 4.20 Menu Utama.....	85

Gambar 4.21 KI, KD, Indikator dan Tujuan .....	86
Gambar 4.22 <i>About me</i> .....	86
Gambar 4.23 Menu Materi Pembelajaran .....	87
Gambar 4.24 Halaman <i>Maharah Qira'ah</i> .....	88
Gambar 4.25 Halaman <i>Mufradat</i> .....	88
Gambar 4.26 Halaman <i>Maharah Istima'</i> .....	89
Gambar 4.27 Halaman <i>Hiwar</i> .....	90
Gambar 4.28 Halaman <i>Tarkib</i> .....	90
Gambar 4.29 Tampilan Awal Evaluasi .....	91
Gambar 4.30 Tampilan Evaluasi.....	92
Gambar 4.31 Tampilan Akhir Evaluasi .....	92
Gambar 4.32 Halaman Keluar.....	93

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Izin Penelitian dari Fakultas Tarbiyah
Lampiran II	: Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah
Lampiran III	: Bukti Konsultasi
Lampiran IV	: Hasil Instrumen Validasi Ahli Isi
Lampiran V	: Hasil Instrumen Validasi Ahli Desain
Lampiran VI	: Hasil Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran
Lampiran VII	: Angket Penilaian Uji Kemenarikan
Lampiran VIII	: Soal <i>Pre-test</i>
Lampiran IX	: Soal <i>Post-test</i>
Lampiran X	: <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen
Lampiran XI	: <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol
Lampiran XII	: <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen
Lampiran XIII	: <i>Post-test</i> Kelas Kontrol
Lampiran XIV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran XV	: Foto Kegiatan
Lampiran XVI	: Riwayat Hidup Penulis
Lampiran XVII	: Buku Ajar Bahasa Arab



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>vi</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xvii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xxi</b>

<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Pengembangan .....	9
D. Manfaat Pengembangan .....	10
1. Manfaat Teoritis .....	10
2. Manfaat Praktis .....	10
E. Asumsi Pengembangan.....	11
F. Ruang Lingkup Pengembangan .....	12
G. Spesifikasi Produk .....	13
H. Originalitas Penelitian .....	14
I. Definisi Operasional .....	17
J. Sistematika Pembahasan .....	19
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>21</b>
A. Landasan Teori .....	21
1. Bahan Ajar.....	21
2. Buku Ajar .....	26
3. Bahasa Arab.....	30
4. Pelajaran ke 5 <i>Afradul Usrah</i> .....	32
5. Multimedia .....	38
6. Hasil Belajar .....	40
B. Kerangka Berfikir.....	44

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>46</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	46
B. Model Pengembangan .....	47
C. Prosedur Pengembangan .....	49
D. Uji Coba Produk .....	53
1. Desain Uji Coba .....	53
2. Subjek Uji Coba .....	54
3. Jenis Data.....	57
4. Instrumen Pengumpulan Data .....	58
5. Teknis Analisis Data.....	62
E. Prosedur Penelitian .....	66
<b>BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....</b>	<b>68</b>
A. Proses Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia .....	68
1. Materi dalam Bahan Cetak.....	69
2. Materi dalam Bentuk Multimedia .....	84
B. Penyajian Data Validasi .....	93
1. Hasil Validasi Ahli Isi .....	94
2. Hasil Validasi Ahli Desain.....	103
3. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran .....	107
C. Hasil Uji Coba Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia.....	112
1. Uji Coba Kelompok Kecil.....	112
2. Uji Coba Lapangan.....	115

3. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Sunan Ampel.....	119
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>127</b>
A. Analisis Proses Pengembangan Bahan Ajar.....	127
1. Hasil Pengembangan Bahan Ajar.....	127
2. Analisis Validasi Ahli Terhadap Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia Materi <i>Afradul Usrah</i> .....	130
a. Analisis Validasi Ahli Isi .....	131
b. Analisis Validasi Ahli Desain .....	137
c. Analisis Validasi Ahli Pembelajaran.....	140
B. Analisis Tingkat Kemenarikan Bahan Ajar .....	144
1. Uji Coba Kelompok Kecil.....	144
2. Uji Coba Lapangan.....	147
C. Analisis Hasil Belajar Terhadap Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia .....	149
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>151</b>
A. Kesimpulan Hasil Pengembangan .....	151
B. Saran-saran Kajian Pengembangan .....	153
1. Saran Pemanfaatan .....	153
2. Saran Pengembangan Produk Lebih Lanjut .....	154
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>155</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



## ABSTRAK

Zuhriyah, Siti Aminatuz. 2017. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas IV di MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. M. Samsul Ulum, M.A.

Pengembangan bahan ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan proses pembelajaran yang ditunjukkan dengan peningkatan hasil belajar yang ditekankan pada aspek kognitif. Pengembangan bahan ajar ini didasarkan beberapa masalah yang ada di dalam kelas diantaranya adalah jumlah buku siswa Bahasa Arab tidak sesuai dengan jumlah siswa, sumber belajar yang digunakan oleh guru kurang menarik. Selain itu siswa merasa takut dan kesulitan dalam menghafal *mufradat*, membaca *Qira'ah*, *Hiwar* dan memahami *Tarkib*, tidak adanya media yang mendukung dalam proses pembelajaran sehingga membuat siswa tidak bersemangat dalam proses pembelajaran yang mengakibatkan hasil belajar yang diperoleh siswa kurang dari nilai KKM. Melalui bahan ajar ini diharapkan dapat memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran Bahasa Arab dan dapat bersemangat ketika proses pembelajaran sehingga siswa dapat belajar secara mandiri dan dapat meningkatkan hasil belajar.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Menjelaskan proses pengembangan bahan ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia, 2) Menjelaskan tingkat kemenarikan dan kelayakan bahan ajar Bahasa Arab untuk kelas IV di MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo, dan 3) Menjelaskan bahan ajar ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *Research and Development*, yang mengacu pada model Borg & Gall. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, angket dan tes hasil akhir. Data dianalisis tingkat kevalidan produk dan analisis data menggunakan uji-t.

Hasil dari penelitian pengembangan ini adalah 1) produk yang dihasilkan berupa bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia yang memenuhi kriteria valid dengan hasil validasi ahli materi mencapai 81.42%, hasil validasi ahli desain mencapai 90.77%, dan hasil validasi ahli pembelajaran mencapai 90%, 2) buku ajar sudah memenuhi tingkat kemenarikan dengan hasil uji coba kelompok kecil mencapai 95% dan uji coba lapangan mencapai 90%, 3) rata-rata hasil belajar kelas kontrol mencapai 69.35 dan kelas eksperimen mencapai 79.5. Pada uji-t manual dengan tingkat kemaknaan 0,05 diperoleh  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yaitu  $2.602 \geq 2.059$  artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, sehingga terdapat pengaruh yang signifikan terhadap bahan ajar yang dikembangkan. Dengan demikian bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia ini dapat meningkatkan hasil belajar.

**Kata Kunci:** *Pengembangan bahan Ajar Bahasa Arab, Berbasis Multimedia, Hasil Belajar.*

## ABSTRACT

Zuhriyah, Siti Aminatuz. 2017. *The Development of Arabic Learning Materials Based On Multimedia to Improve Learning Result of Student at Grade Four in The Madrasah Ibtidaiyah Sunan Ampel Krembung Sidoarjo*. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education. Faculty of Tarbiyah and Teaching Science. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: Dr. M. Samsul Ulum, M.A.

The Development of Arabic Learning Materials Based On Multimedia is one of the Science based efforts to improve the learning process demonstrated by the increase in the results of a study on the cognitive aspect. This teaching material development based on some problems in the classroom such as adalah amount of Arabic language's student books is not agree with amount of student, learning resources used by teachers are less attractive. In addition student feel afraid and difficult to memorize *mufradat*, read *Qira'ah*, *Hiwar* and understand about *Tarkib*, nothing media that support in learning process so that make students are not enthusiastic in learning process that resulted in learning result obtained by students is less than the value of KKM. Through the teaching material it is expected to facilitate students in understanding Arabic language learning and enthusiastic when learning process so that students can learn independently and can improve the learning result.

The purpose of this research is to 1) describe process of Arabic learning materials based on multimedia, 2) describe the level of attractiveness and feasibility of Arabic learning materials for grade four in The Madrasah Ibtidaiyah Sunan Ampel Krembung Sidoarjo, dan 3) describe this teaching material can improve learning result of student at grade four in the Madrasah Ibtidaiyah Sunan Ampel Krembung Sidoarjo.

This type of research was the type of research and development (R&D), referring to the models of Borg and Gall. Data collection techniques used are interview, questionnaires and test of the end result. The data were analyzed the level of product's validity and data analysis using t-test.

The result of the research development is 1) products resulting is a arabic learning materials based on multimedia meets valid criteria with the validation result of matter experts reached 81.42%, the validation result of design experts reached 90.77%, and the validation result of learning experts reached 90%, 2) textbook meets the level of attractiveness with the result of trials of small group reached 95% and field trials reached 90%, 3) The average result of learning the control class reached 69.35 and experimental class reached 79.5. On manual t-test with significance level of 0,05 obtained  $t_{\text{count}} \geq t_{\text{table}}$  is  $2.602 \geq 2.059$  It is mean  $H_0$  rejected dan  $H_1$  accepted, so there is influence which significance about teaching material that developed. Thus, this Arabic learning materials based on multimedia can improve the learning result.

**Keyword:** *Development of Arabic Learning Materials, Based on Multimedia, The Learning Result*

### مستخلص البحث

الزهرية، سيتي أمنة. ٢٠١٧. تطوير مادة التعليميّة اللغة العربية على الوسائط المتعددة لزيادة نتائج التعلم للطلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية سونان أمبيل كرمبونج - سيدوارجو. بحث جامعي، قسم التربية المعلم المدرسة الابتدائية. كلية العلوم التربية والتعليم. جامعة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف: د. محمد شمس العلوم، الماجستير.

تطوير مادة التعليميّة اللغة العربية على الوسائط المتعددة هي واحدة من الجهود المبذولة لتحسين عملية التعلم وتنضج من زيادة مخرجات التعلم التي تركز على جوانب الإدراك وتستند هذه تطوير مادة التعليميّة علي بعض القضايا التي تنشأ في الفصول الدراسية تشمل عدد الكتاب الطلاب اللغة العربية التي لا يتم عدد الطلاب، مصادر التعلم استخدامها من قبل مدرس غير جاذبية. إلى جانب يشعر الطلاب بالخوف وصعوبة في حفظ المفردات، يقرأ القراءة، الحوار ويفهم التراكيب، ليست وسائل الإعلام تدعم في عملية التعلم حتي يجعل الطلاب لاهماسة في عملية التعلم التي تسبب نتائج التعلم أن ينال الطلاب نقص من KKM. ومن المتوقع خلال هذا الكتاب لسهولة الطلاب في فهم التعلم اللغة العربية وحماسة في عملية التعلم حتي يستطيع أن يتعلم بمفرده وزيادة نتائج التعلم.

والغرض من هذه الدراسة هي (١) لشرح عملية تطوير مادة التعليميّة اللغة العربية على الوسائط المتعددة، (٢) توضيح مستوى جاذبية وجدوى المادة التعليميّة اللغة العربية لفصل الرابع في المدرسة الابتدائية سونان أمبيل كرمبونج - سيدوارجو، (٣) شرح هذه المادة التعليميّة هي تستطيع أن تزيد نتائج التعلم فصل الرابع في المدرسة الابتدائية سونان أمبيل كرمبونج - سيدوارجو.

هذا النوع من البحث هو البحث والتطوير RESEARCH AND DEVELOPMENT والذي يشير إلى نموذج برج وغال. طريقة جمع المعطيات التي استخدمها الباحث هي المقابلة، الاستطلاع والإختبار. تحليل المعطيات مستوى صحة المنتج وتحليل المعطيات تستعمل بالإختبار- ت.

نتائج من البحث والتطوير هي (١) مادة التعليميّة اللغة العربية على الوسائط المتعددة توفت الشروط مع نتائج الإختبار للمحتوى المواد تصل إلى مستوى صحة ٨١.٤٢%، نتائج التحقق من صحة للخبير الإعلامي تصل ٩٠.٧٧%، ووصلت نتائج التحقق من صحة خبراء التعلم ٩٠%، (٢) هذا الكتاب يستجيب مستوى جاذبية لنتائج التجارب من مجموعة الصغير ٩٥%، ووصلت نتائج التجارب الميدانية ٩٠%. (٣) متوسط نتيجة تعلم التحكم الفئة ٦٩.٣٥ والدرجة التجريبية ٧٩.٥ في الإختبار- ت، مع مستوى المعنوية (٠,٠٥)، ثم الحصول على نتائج ت - حساب أكبر وسواء ت- جدول يعني ٢٠.٦٠٢ أكبر وسواء ٢٠.٠٥٩ يعني Ho رفض وقبل H1 . حتى يكون هناك تأثير كبير على تطوير مادة التعليميّة، وهكذا هذه مادة التعليميّة اللغة العربية على الوسائط المتعددة هي تستطيع أن تزيد نتائج التعلم.

كلمات الرئيسية: تطوير مادة اللغة العربية، الوسائط المتعددة، الطلاب فصل الرابع.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha manusia (pendidik) untuk dengan penuh tanggung jawab membimbing anak didik menjadi kedewasaan.<sup>2</sup> Membimbing peserta didik merupakan proses mengubah tingkah laku mereka agar menjadi manusia dewasa yang mampu hidup mandiri dan sebagai anggota masyarakat dalam lingkungan alam sekitar di mana individu itu berada. Pendidikan tidak hanya mencakup pengembangan intelektualitas saja, akan tetapi lebih menekankan pada pembinaan kepribadian anak agar menjadi pribadi yang lebih dewasa. Hal ini didukung dalam UUSPN No. 20 tahun 2003 yang menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan peserta didik secara aktif dalam proses belajar dan pembelajaran dan mengembangkan potensi yang dimilikinya agar memiliki kecerdasan, akhlak mulia dan keterampilan bagi bangsa dan Negara.<sup>3</sup>

Pendidikan tidak hanya dipandang sebagai pemberian informasi dalam proses pembelajaran dan pembentukan keterampilan saja, namun mencakup usaha untuk mewujudkan keinginan atau cita-cita, kebutuhan dan kemampuan individu sehingga tercapai pola hidup pribadi dan sosial yang memuaskan dan sesuai dengan nilai-nilai yang ada di masyarakat. Selain itu, pendidikan tidak

---

<sup>2</sup> Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan Komponen MKDK*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 4

<sup>3</sup> *Ibid.*, hlm. 3



hanya sarana bagi anak untuk menghadapi masa yang akan datang, akan tetapi juga menghadapi masa sekarang agar menjadi pribadi yang lebih dewasa dan bertanggung jawab.

Salah satu aspek potensi yang harus dikembangkan dalam jiwa peserta didik adalah aspek bahasa karena anak semenjak lahir sudah mempunyai aspek bahasa dalam dirinya yang dimulai dengan masa meraba, menghafal kata, menghafal nama, mengenal benda-benda sampai pada hal yang rumit. Selain itu, bahasa merupakan hal yang penting dalam kehidupan karena merupakan alat komunikasi dan interaksi antar manusia serta alat untuk menyampaikan maksud dan keinginan yang ada dalam hati. Dewasa ini dirasakan bahasa begitu sangat penting, sehingga banyak orang yang belajar selain bahasa ibu mereka dan semua ahli dalam bidang teori dan praktek bahasa menyadari bahwa semua kegiatan dan interaksi yang terjadi dalam kehidupan manusia akan lumpuh tanpa adanya bahasa.<sup>4</sup>

Setelah seorang anak memperoleh bahasa pertamanya yang selanjutnya disingkat B1, maka anak itu akan mengalami proses pemerolehan bahasa kedua yang selanjutnya disingkat B2, melalui apa yang disebut dengan pembelajaran bahasa.<sup>5</sup> Pembelajaran bahasa kedua merupakan hal yang sudah biasa ditemukan pada masyarakat multilingual. Bahasa kedua itu bisa bahasa nasional, bahasa resmi kenegaraan, bahasa resmi di kedaerahan, atau juga

---

<sup>4</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 2

<sup>5</sup> Iskandarwassid, dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakary, 2011), hlm.77

bahasa asing (bukan bahasa penduduk asli).<sup>6</sup> Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang diajarkan di Madrasah Ibtidaiyyah, Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyyah di Indonesia agar setiap anak dapat memahami ajaran Islam secara benar dan mendalam dari sumber utamanya, yaitu Al-Qur'an dan Hadis serta literatur-literatur pendukungnya yang berbahasa Arab seperti Kitab Tafsir dan Syarah Hadis. Sehingga dengan demikian bahasa Arab menjadi kunci bagi pemahaman ajaran agama secara benar.

Sebagai umat Islam yang berpedoman pada Al Quran dan Hadis yang keduanya memakai bahasa Arab, maka keduanya menjadi tolok ukur bagi kehidupan dan tingkah laku mereka setiap hari sehingga menjadi keharusan untuk menelaah isi keduanya. Al Quran diturunkan oleh Allah kepada Nabi Muhammad dengan menggunakan bahasa Arab sebagaimana yang tercantum dalam firmanNya surat Yusuf ayat 6:<sup>7</sup>

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“*Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.*” (QS. Yusuf: 6)

Terdapat hal lain yang menyebabkan bahasa Arab begitu penting untuk dipelajari yaitu bahwa pengguna bahasa Arab sebagaimana di tulis oleh Ahmad bin Muhammad Dibya berjumlah lebih dari 200 juta orang. Mereka

<sup>6</sup>*Ibid.*, hlm. 89

<sup>7</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 3

menempati beberapa kawasan di Asia maupun di Afrika. Selain itu, bahasa Arab menjadi bahasa resmi internasional yang dipakai dalam forum PBB.<sup>8</sup>

Untuk menelaah isi kandungan al Quran dan Hadis tentu harus belajar bahasa Arab. Proses belajar bahasa Arab dapat dilakukan di lembaga formal atau non formal. Dalam proses pembelajaran tentu membutuhkan waktu, metode pembelajaran, media pembelajaran dan alat belajar seperti buku ajar, LKS dan lain-lain sebagaimana proses pembelajaran pada mata pelajaran lainnya.

Pembelajaran adalah upaya yang dilakukan oleh guru dan peserta didik untuk memperoleh dan mengolah pengetahuan serta melatih *life skill*. Itulah sebabnya, bahwa usaha untuk meningkatkan kualitas pelajaran bahasa arab bukanlah permasalahan sederhana, tetapi merupakan permasalahan yang kompleks dan saling berkaitan dengan kreativitas, buku ajar, kualitas pembelajaran serta mutu guru.

Berdasarkan PERMENAG nomor 000912 tahun 2013 BAB III, adapun karakteristik pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah adalah Bahasa Arab merupakan mata pelajaran bahasa yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab, baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan

---

<sup>8</sup> *Ibid* ..

maupun secara tertulis. Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu al-Qur'an dan al-Hadis, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik. Untuk itu, bahasa Arab di Madrasah dipersiapkan untuk pencapaian kompetensi dasar berbahasa, yang mencakup empat keterampilan berbahasa yang diajarkan secara integral, yaitu menyimak (*mahaaratu al istimaa'*), berbicara (*mahaaratu al-kalaam*), membaca (*mahaaratul al Qiraa'ah*), dan menulis (*mahaaratu al kitaabah*).<sup>9</sup>

Untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab yang telah dicanangkan tentu harus adanya saling keterkaitan antara metode, media, bahan ajar yang dipakai, penguasaan guru dan kemampuan siswa. Namun untuk mencapainya tergolong tidak mudah karena masih terdapat problem mendasar yang dihadapi oleh dunia pendidikan saat ini yaitu lemahnya proses pembelajaran sebagai akibat dari minimnya penguasaan guru dalam penggunaan berbagai strategi, metode pembelajaran, bahan ajar, dan sumber belajar mutakhir.

Masa kanak-kanak merupakan masa yang luar biasa dan masa istimewa atau disebut dengan masa emas untuk menerapkan hal yang mendasar dan penting untuk dirinya, sehingga sebagai orang dewasa tentu harus mendidik dan memberikan yang terbaik bagi mereka.<sup>10</sup> Oleh karena itu, dalam proses pembelajarn wajib bagi pendidik untuk memperhatikan psikologis dan cara mengajarkan bahasa arab yang sesuai bagi anak usia dini

---

<sup>9</sup>Bidang pendidikan madrasah, (<http://madrasahjatim.files.wordpress.com> diakses pada tanggal 01 april 2016)

<sup>10</sup> John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2010), hlm. 35



yang akan mempengaruhi proses belajar dan keberhasilan belajar siswa. Dalam konteks sistem pendidikan nasional Indonesia juga dijelaskan bahwa pendidikan dasar sebagai awal proses pentahapan pendidikan.

Sistem kurikulum yang diterapkan di Indonesia sekarang merupakan kurikulum yang menggunakan pendekatan saintifik termasuk dalam mata pelajaran keagamaan. Pendekatan saintifik yakni pendekatan yang berpusat pada peserta didik. (*student centered*). Peserta didik didorong untuk menemukan, melakukan, dan mengalami secara kontekstual dengan menggunakan seluruh sumber daya yang dimiliki dan lingkungan sekitarnya sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan tentu seorang pendidik dituntut lebih kreatif dan inovatif.<sup>11</sup>

Hal ini didukung dengan adanya bahan ajar baik bagi guru ataupun siswa yang disediakan oleh pemerintah, dan tentunya sangat membantu bagi pendidik dalam proses pembelajaran. Meskipun demikian, namun masih terdapat pendidik yang mengandalkan satu sumber belajar, padahal terdapat beberapa sumber belajar atau media yang dapat membantu menyampaikan materi, seperti Modul, Audio, Visual, Audio-visual, dan Multimedia sehingga menyebabkan proses pembelajaran kurang aktif dan tidak tercapainya tujuan pembelajaran.

Bahan ajar yang disediakan oleh pemerintah tentu bukan satu-satunya sumber belajar karena pendistribusian bahan ajar dari pemerintah belum menyeluruh sehingga tidak semua peserta didik mendapatkannya. Sebagai

---

<sup>11</sup> Dept. Agama RI, *Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Tematik*, (Jakarta: Dept. Agama RI, 2005), hlm. 8

pendidik tentu seharusnya dapat mengembangkannya menjadi lebih menarik dan disesuaikan karakteristik peserta didik yang diajar karena pengembangan bahan ajar menjadi kebutuhan yang sangat mendesak. Pengembangan bahan ajar dapat membantu sekolah dalam mewujudkan pembelajaran yang berkualitas dan dapat mengondisikan kegiatan pembelajaran lebih terencana dengan baik, mandiri, tuntas dan dengan hasil (*output*) yang jelas.

Agar bahan ajar yang dikembangkan dapat digunakan secara maksimal dan dapat memudahkan siswa dalam pembelajaran, tentu sebaiknya didukung dengan media yang dapat menarik minat siswa. Salah satunya adalah multimedia, karena multimedia merupakan suatu bentuk teknologi yang menggabungkan berbagai sumber media seperti teks, suara, animasi, video dan sebagainya, yang disampaikan melalui sistem komputer secara interaktif.<sup>12</sup>

MI Sunan Ampel merupakan Madrasah Ibtidaiyah percontohan bagi Madrasah Ibtidaiyah lain yang ada di kecamatan Krembung Sidoarjo karena hanya MI Sunan Ampel yang sudah menerapkan Kurikulum 2013. Dikarenakan menjadi MI percontohan tentu nilai siswa dalam semua mapel harus di atas KKM termasuk mapel keagamaan, namun pada kenyataannya pada mapel Bahasa Arab khususnya di kelas IV banyak siswa yang merasa kesulitan dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Sedangkan dalam pembelajaran tematik dan mapel keagamaan lainnya siswa kelas IV dapat memahami materi yang disampaikan sehingga banyak siswa yang

---

<sup>12</sup> Dony Ariyus, *Keamanan Multimedia*, (Yogyakarta: Andi, 2009), hlm. 2

memperoleh nilai di atas KKM. Hal ini dikarenakan jumlah buku siswa bahasa Arab kurang dari jumlah siswa sehingga mereka tidak dapat menggunakannya secara mandiri, minimnya sumber belajar bahasa Arab, dan siswa tidak terbiasa dengan bahasa Arab

Hal ini sesuai dengan wawancara yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 24 september 2016 kepada ibu Mila Zumaro S. Ag selaku guru mapel bahasa Arab kelas IV di MI Sunan Ampel Krembung, beliau mengemukakan bahwa:

Dalam pelajaran bahasa Arab, peserta didik kelas IV mayoritas sulit memahami dan mengikuti proses pembelajaran sehingga belum mencapai nilai KKM. Hal ini dikarenakan mereka tidak terbiasa dengan bahasa Arab dan tidak mau menghafal *mufrod*at sehingga bahasa Arab dianggap momok oleh mereka. Selain itu, terdapat beberapa peserta didik yang sulit untuk membaca arab dan pendistribusian bahan ajar dari pemerintah tidak menyeluruh dengan jumlah yang terbatas sehingga siswa tidak dapat membawanya pulang dan LKS (lembar kerja siswa) yang menjadi pegangan ketika belajar di rumah. Oleh karena itu, diharapkan terdapat sumber belajar yang menarik, interaktif dan dapat membantu siswa dalam memahami dan terbiasa dengan pelajaran bahasa Arab sehingga nilai peserta didik mencapai KKM.<sup>13</sup>

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti mengambil topik pembahasan **“Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo”**. Penggunaan pengembangan bahan ajar bisa digunakan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

---

<sup>13</sup> Hasil wawancara kepada Mila Zumaro, guru bahasa arab di kelas IV MI Sunan Ampel pada tanggal 24 September 2016.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana proses pengembangan bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Sunan Ampel?
2. Bagaimana kemenarikan bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di MI Sunan Ampel?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar melalui pengembangan bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia siswa kelas IV di MI Sunan Ampel?

## **C. Tujuan Pengembangan**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka pengembangan ini bertujuan untuk:

1. Untuk mendeskripsikan proses pengembangan bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di MI Sunan Ampel.
2. Untuk mendeskripsikan kemenarikan bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di MI Sunan Ampel.
3. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar melalui pengembangan bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia siswa kelas IV di MI Sunan Ampel.

## **D. Manfaat Pengembangan**

Penelitian ini memiliki beberapa tujuan yang telah diuraikan sebelumnya dan dimaksudkan agar dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak baik manfaat teoritis maupun manfaat praktis, diantaranya:

### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan studi lanjutan yang relevan dan digunakan sebagai referensi baru terkait dengan pengembangan bahan ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia. Selain itu, sebagai langkah paraktis mengembangkan imu-ilmu pendidikan khususnya bidang PGMI.

### **2. Manfaat Praktis**

Pengembangan bahan ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia diharapkan dapat menjadi alternative sumber belajar untuk siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyyah. Manfaat yang diharapkan untuk penbembangan bahan ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia materi *Afradul Ussrah* secara khusus antara lain:

#### **a. Bagi Guru**

Sebagai sumber belajar tambahan untuk diajarkan kepada siswa dan melengkapi kekurangan dalam bahan ajar yang digunakan, serta diharapkan dapat mempermudah dan memperjelas penyampaian materi sehingga kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.



b. Bagi Siswa

Sebagai sumber belajar bagi siswa untuk membantu pemahaman dalam mempelajari pembelajaran ke 5 “Afrodul Usroh”, dan menunjang keterampilan berbahasa serta meningkatkan pembelajaran bahasa Arab pada umumnya, tidak hanya di lingkungan sekolah saja, tetapi siswa bisa belajar mandiri di rumah.

c. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih buku ajar mata pelajaran bahasa Arab dan sebagai tambahan referensi kepustakaan sekolah.

d. Bagi Peneliti

Sebagai penambah pengetahuan, pengalaman dan keterampilan dalam mengembangkan bahan ajar. Peneliti dapat memahami dan mengerti proses pembuatan bahan ajar yang menarik bagi peserta didik dan pendidik.

**E. Asumsi Pengembangan**

Dalam penelitian ini, pengembangan bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia materi *Afradul Usrah* dikembangkan dengan adanya beberapa asumsi, yaitu:

1. Pengembangan bahan ajar cetak ini dapat memberikan pembelajaran yang lebih bervariasi, menarik, dan mudah dipahami oleh siswa.
2. Siswa sebagai subyek penelitian mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar yang telah dikembangkan.

3. Pemanfaatan bahan ajar cetak ini dapat meningkatkan hasil kegiatan belajar karena materi yang disajikan secara variatif dan menarik dikarenakan dalam penyajiannya terdapat gambar, contoh-contoh, dan tulisan yang bervariasi dan berwarna serta dilengkapi dengan multimedia yang dapat membantu siswa dalam memahami materi.
4. Belum tersedianya bahan ajar bahasa arab yang didukung dengan adanya multimedia khususnya pada materi *Afradul usrah*.

#### **F. Ruang Lingkup Pengembangan**

1. Pengembangan bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia ini hanya terbatas pada pembelajaran ke 5 tentang *Afradul Usroh* di kelas IV MI meliputi pokok bahasa sebagai berikut:
  - a. *Qiro'ah* tentang "*Usroti*"
  - b. *Hiwar* tentang *Afradul Usroh*
  - c. Kata ganti kepunyaan (*Isim Dhomir Muttashil*)
  - d. *Istima'* tentang *Afradul Usroh*
  - e. *Kitabah* tentang *Afradul Usroh*
  - f. *Mufradat* tentang *Afradul Usroh*
  - g. Multimedia yang digunakan berupa *Auto Play*, yang menfungsikan LCD dan proyektor, laptop, dan *sound active*.
2. Objek penelitian terbatas pada pengguna buku ajar di kelas IV Sunan Ampel Krembung Sidoarjo.
3. Pengembangan bahan ajar ini dipergunakan oleh guru dan siswa kelas IV.

4. Pengembangan bahan ajar berbasis multimedia terbatas pada model pengembangan Borg & Gall.
5. Pengembangan bahan ajar berbasis multimedia terbatas untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

### G. Spesifikasi Produk

Penelitian ini akan menghasilkan produk untuk guru dan siswa berupa bahan ajar bahasa arab. Bahan ajar yang dihasilkan adalah bahan ajar yang berbentuk buku teks/buku ajar untuk belajar siswa secara mandiri maupun dengan bimbingan guru. Perbedaan bahan ini dengan bahan ajar yang sudah ada terletak pada segi materi yang lebih lengkap dan didukung dengan multimedia berupa *auto play* tentang pembelajaran ke 5 “Afrodul Usroh”. Selain itu penyajian materi disesuaikan dengan jenjang pendidikan siswa yaitu kelas IV MI. pengembangan bahan ajar ini diharapkan memiliki spesifikasi sebagai berikut:

1. Materi yang dikembangkan adalah pembelajaran ke 5 tentang “Afrodul Usroh” kelas IV MI.
2. Bentuk fisik produk yang dihasilkan dalam pengembangan ini berupa media cetak yaitu buku ajar bahasa arab yang dirancang berdasarkan pendekatan saintifik.
3. Bahan ajar yang dikembangkan berbasis multimedia.
4. Buku ajar mencakup 3 bagian, yaitu bagian pendahuluan, bagian isi dan bagian penutup.

5. Deskripsi bentuk fisik buku ajar menggunakan kertas ukuran 17,5x25 cm. penyetikan teks menggunakan jenis huruf dan ukuran yang sesuai dengan siswa kelas IV. Gambar yang digunakan diutamakan dengan foto real, namun juga terdapat animasi gambar yang sesuai dengan materi dan mendukung tersampainya materi sehingga buku ajar menjadi menarik dan variatif. Sedangkan dalam multimedia berupa materi dalam buku ajar namun dikemas dalam *auto play* sehingga menjadi lebih menarik dan di dalamnya terdapat suara dan video yang dapat membantu memahami materi.

#### **H. Originalitas Penelitian**

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti-peneliti sebelumnya, khususnya dalam kajian pengembangan bahan ajar telah dilakukan peneliti untuk menghindari terhadap kajian hal-hal yang sama.

Terkait dengan penelitian ini, telah ditemukan peneliti beberapa penelitian terdahulu yang terkait dengan bahan ajar di perpustakaan UIN Maliki Malang adalah:

1. Imam Sholihin (2012) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengembangan bahan Ajar Bahasa Arab kelas 5 dengan Metode kaidah dan Tarjamah di MI Syalafiyah Syafiiyah Mandingan Situbondo”. Pada penelitian terdahulu ini menekankan pada pengembangan bahan ajar bahasa dengan metode kaidah dan tarjamah yang bertujuan menghasilkan produk yang menarik dan efektif digunakan oleh siswa dan meningkatkan hasil belajar

siswa. Persamaan dalam penelitian ini adalah sama mengembangkan bahan ajar bahasa arab berupa buku ajar dan sama bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Sedangkan perbedaan dalam penelitian ini adalah mengembangkan bahan ajar dengan metode kaidah dan tarjamah dan subjek penelitian terhadap kelas V MI.

2. Zumrotus Sa'diyah (2013) dalam penelitiannya yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab dengan Permainan Bahasa Kelas III di MI Nurul Huda Mulyorejo Sukun Malang". Pada penelitian terdahulu ini menekankan pada pengembangan bahan ajar bahasa dengan permainan bahasa yang bertujuan menghasilkan produk yang menarik dan efektif digunakan oleh siswa dan meningkatkan pemahaman siswa. Persamaan dalam penelitian ini adalah sama mengembangkan bahan ajar bahasa arab berupa buku ajar dan jenis penelitian yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan (R&D). Sedangkan perbedaan dalam penelitian ini adalah mengembangkan bahan ajar dengan permainan bahasa, tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman siswa dan subjek penelitian terhadap kelas III MI.
3. Siti Hajar Rahmayanti (2014) dalam penelitiannya yang berjudul "Penerapan media Audio visual untuk meningkatkan penguasaan Mufradaat pada mata Pelajaran Bahasa Arab bagi Siswa Kelas V SDI Terpadu Al Misbah Sumobito Jombang". Pada penelitian terdahulu ini menekankan pada pengembangan media audio visual yang bertujuan menghasilkan produk yang menarik dan efektif digunakan oleh siswa dan



meningkatkan penguasaan mufrodat siswa. Persamaan dalam penelitian ini adalah sama jenis penelitian yang digunakan yakni metode penelitian dan pengembangan (R&D). Sedangkan perbedaan dalam penelitian ini adalah produk yang dikembangkan berupa media audio visual, tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan penguasaan mufrodat siswa dan subjek penelitian terhadap kelas V MI.

**Tabel 1.1**

**Originalitas Penelitian Dengan Penelitian Terdahulu**

No	Penulis/Judul	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
1.	Imam Sholihin. Pengembangan bahan Ajar Bahasa Arab kelas 5 dengan Metode kaidah dan Terjemah di MI Syalafiyah Syafiiyah Mandingan Situbondo. 2012. Skripsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengembangkan bahan ajar</li> <li>• Menghasilkan produk buku ajar Bahasa arab</li> <li>• Tujuan penelitian untuk meningkatkan hasil belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyajian bahan ajar dengan metode kaidah dan terjemah</li> <li>• Subyek penelitian siswa kelas V MI syalafiyah Syafiiyah</li> </ul>	1. fokus penelitian ini pada pengembangan bahan ajar Bahasa arab siswa kelas IV di MI Sunan Ampel 2. tujuan penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran Bahasa arab
2.	Zumrotus Sa'idiyah. Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab dengan Permainan Bahasa Kelas III di MI Nurul Huda Mulyorejo Sukun Malang. 2013. Skripsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengembangkan bahan ajar Bahasa arab Menghasilkan produk buku ajar Bahasa arab</li> <li>• Menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&amp;D)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengembangan bahan ajar berbasis permainan Bahasa</li> <li>• Subyek penelitian siswa kelas III MI Nurul Huda</li> <li>• Tujuan penelitian untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas III</li> </ul>	3. Bahan ajar yang dikembangkan berbasis multimedia 4. Model pengembangan produk dengan model
3.	Siti Hajar Rahmayanti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan metode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengembangkan Media sudio</li> </ul>	

<p>Penerapan media Audio visual untuk meningkatkan penguasaan Mufradaat pada mata Pelajaran Bahasa Arab bagi Siswa Kelas V SDI Terpadu Al Misbah Sumobiti Jombang. 2014. Skripsi</p>	<p>penelitian dan pengembangan (R&amp;D)</p>	<p>visual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subyek penelitian siswa kelas V</li> <li>• Tujuan penelitian untuk meningkatkan penguasaan mufradat pada mata pelajaran Bahasa arab</li> </ul>	<p>pengembangan Borg &amp; Gall</p> <p>5. Subyek uji coba produk pengembangan bahan ajar Bahasa arab di kelas IV MI Al Sunan Ampel Krembung Sidoarjo.</p>
--	--	---	---

## I. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahan persepsi, beberapa istilah dalam pelaksanaan pengembangan ini didefinisikan sebagai berikut:

### 1. Pengembangan

Pengembangan adalah proses menerjemah spesifikasi desain ke dalam suatu wujud fisik tertentu. Proses penerjemahan spesifikasi desain tersebut meliputi identifikasi masalah perumusan tujuan pembelajaran, pengembangan strategi atau metode pembelajaran dan evaluasi keefektifan, efisiensi dan kemenarikan pembelajaran.<sup>14</sup> Pengembangan yang dimaksud adalah proses penspesifikasian desain ke dalam suatu wujud fisik tertentu, dan yang dimaksud fisik adalah buku ajar.

Dalam penelitian ini pengembangan lebih fokus pada pengembangan bahan ajar bahasa arab kelas IV MI dengan berbasis multimedia pembelajaran ke 5 materi *Afradul Usrah*.

<sup>14</sup> Nyoman Sudana Dedeng, *Ilmu Perngajaran Taksonomi Variabel*, (Jakarta : Depdikbud Dirjen Perguruan Tinggi Proyek Pengembnagan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, 1989), hlm.7

## 2. Bahan Ajar

Bahan ajar adalah seperangkat materi yang disusun sistematis baik tertulis maupun tidak, sehingga tercipta lingkungan atau suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar.<sup>15</sup> Segala bentuk bahan, informasi, alat dan teks yang digunakan untuk membantu guru/instruktur dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Bahan ajar yang dimaksud bisa berupa tertulis maupun bahan yang tidak tertulis. Bahan ajar atau materi kurikulum (*curriculum material*) adalah isi atau muatan kurikulum yang harus dipahami oleh siswa dalam upaya mencapai tujuan kurikulum.<sup>16</sup> Bahan ajar yang dimaksudkan pada penelitian dan pengembangan ini adalah berupa buku ajar yang menjadi pegangan siswa dan guru serta *Auto Play* sebagai alat bantu/media dalam proses pembelajaran bahasa arab di kelas IV MI.

## 3. Pengembangan Bahan Ajar

Pengembangan bahan ajar adalah pengembangan seperangkat materi yang disusun secara sistematis baik tertulis maupun tidak sehingga tercipta lingkungan/suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar.<sup>17</sup> Pengembangan bahan ajar merupakan suatu proses sistematis penyusunan bahan ajar yang realistik, valid, praktis, dan efektif untuk bahasa arab kelas IV MI pembelajaran ke 5.

---

<sup>15</sup> Akhmad Sudrajat, (<http://akhmadsudrajat.wordpress.com>, diakses pada tanggal 01 April 2016)

<sup>16</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*,. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 174

<sup>17</sup> Ramlan, (<https://ramlannarie.wordpress.com/2010/06/12/ktsp-pengembangan-bahan-ajar/>, diakses pada tanggal 08 Oktober 2016).

#### 4. Bahasa Arab

Bahasa arab adalah kalimat yang dipergunakan oleh orang arab untuk menyampaikan maksud dan tujuan mereka. Bahasa arab mempunyai peranan penting bagi umat islam di seluruh dunia karena antara lain, bahasa arab merupakan bahasa agama yang menjadi keharusan tersendiri bagi umat islam untuk memahami ajaran agama secara benar.<sup>18</sup>

#### 5. Berbasis Multimedia

Multimedia adalah penggunaan komputer untuk menyajikan dan menggabungkan teks, suara, gambar, animasi, audio dan video dengan alat bantu (*tool*) dan koneksi (*link*) sehingga pengguna dapat melakukan navigasi, berinteraksi, berkarya dan berkomunikasi.<sup>19</sup>

#### 6. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan.<sup>20</sup>

### J. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini akan dibahas menjadi VI bab, setiap bab memiliki beberapa sub bab pembahasan, daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

#### Bab I Pendahuluan

Membahas tentang (a) latar belakang masalah, (b) rumusan masalah, (c) tujuan pengembangan, (d) manfaat pengembangan, (e) asumsi pengembagn,

---

<sup>18</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 2

<sup>19</sup> Betterteachers.weebiy.com, diakses pada tanggal 15 Oktober 2016

<sup>20</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009), hlm. 45

(f) ruang lingkup pengembangan, (g) spesifikasi produk, (h) originalitas penelitian, (i) definisi operasional, dan (j) sistematika pembahasan.

## Bab II Kajian Pustaka

Berisi tentang kajian pustaka yang berisi tentang landasan teori (a) bahan ajar, (b) buku ajar, (c) bahasa arab, (d) pembelajaran ke 5 bahasa arab materi *Afradul Usrah*, (e) berbasis multimedia, dan (f) hasil belajar.

## Bab III Metode Penelitian

Bagian ini akan membahas (a) jenis penelitian, (b) model pengembangan, (c) prosedur pengembangan, dan (d) uji coba produk.

## Bab IV Hasil Pengembangan

Paparan data penelitian yang memaparkan (a) proses pengembangan bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia, (b) penyajian data validasi dan (c) hasil uji coba bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia

## Bab V Pembahasan

Pembahasan tentang (a) analisis pengembangan bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia, (b) analisis tingkat kemenarikan bahan ajar, dan (c) analisis uji hasil belajar terhadap buku ajar bahasa arab berbasis multimedia.

## Bab VI Penutup

Bab ini berisikan tentang (a) kesimpulan hasil pengembangan dan (b) saran.



## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Landasan Teori

##### 1. Bahan Ajar

Bahan ajar adalah segala bentuk yang digunakan untuk membantu pendidik dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Bahan yang dimaksud dapat berupa bahan tertulis ataupun tidak tertulis. Dengan adanya bahan ajar, diharapkan siswa dapat mempelajari suatu kompetensi secara runtut dan sistematis sehingga dapat menguasai semua kompetensi secara utuh.<sup>21</sup>

Berdasarkan *National Center For Vocational Reserch Ltd/National Center For Competency Based Training* menjelaskan bahwa bahan ajar adalah segala bentuk bahan, informasi, alat dan teks yang digunakan untuk membantu guru/*instruktur* dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Bahan yang dimaksud bisa berupa tertulis maupun bahan yang tidak tertulis. Bahan ajar atau materi kurikulum (*curriculum material*) adalah isi atau muatan kurikulum yang harus dipahami oleh siswa dalam upaya mencapai tujuan kurikulum.<sup>22</sup>

Bahan ajar pada dasarnya merupakan segala bahan (baik informasi, alat maupun teks) yang disusun secara sistematis, yang menampilkan

---

<sup>21</sup>Ayu Khumairoh, *Pengembangan Buku Ajar Al Quran Hadist Berbasis Sains untuk Kelas V di MI Miftahul Huda Bacem Blitar*, Skripsi. (Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2016), hlm. 17

<sup>22</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung, : PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 174

sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai siswa dan digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran. Contohnya, buku pelajaran, modul, *handout*, LKS, model atau maket, bahan ajar audio, bahan ajar interaktif, dan sebagainya. Adapun macam-macam bahan ajar yaitu:<sup>23</sup>

a. Menurut Bentuk Bahan Ajar

Dari segi bentuknya, bahan ajar dapat dibedakan menjadi empat macam, yaitu:<sup>24</sup>

- 1) Bahan cetak (*printed*), yaitu sejumlah bahan yang disiapkan dalam kertas, yang dapat berfungsi untuk keperluan pembelajaran atau penyampaian informasi. Contoh: *handout*, buku, modul, lembar kerja siswa, brosur, leaflet, *wall chart*, foto/gambar, model atau maket.
- 2) Bahan ajar dengar (audio) atau program audio, yaitu semua system yang menggunakan sinyal radio secara langsung, yang dapat dimainkan atau didengar oleh seseorang atau sekelompok orang. Contoh: kaset, radio, piringan hitam, dan *compact disk* audio.
- 3) Bahan ajar pandang dengar (audio visual), yaitu segala sesuatu yang memungkinkan sinyal audio dapat dikombinasikan dengan gambar bergerak secara sekuensial. Contoh: video, *compact disk*, dan film.

<sup>23</sup> Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, (Jogjakarta: Diva Press, 2013), hlm. 298

<sup>24</sup> Elisatul Evi Zuliana, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Interaktif IPA Pokok Bahasan Energi Dan Perubahannya Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SDN Ketawanggede Malang*, Skripsi, (Malang: PGMI UIN Malang, 2016), hlm. 21-22

4) Bahan ajar interaktif (*interactive teaching materials*), yaitu kombinasi dari dua atau lebih media (audio, teks, grafik, gambar, animasi dan video) yang oleh penggunanya dimanipulasi atau diberi perlakuan untuk mengendalikan suatu perintah dan atau perilaku alami dari suatu presentasi. Contoh: *compact disk* interaktif.

b. Menurut Cara Kerja Bahan Ajar

Berdasarkan cara kerjanya, bahan ajar dapat dibedakan menjadi lima macam, yaitu:

- 1) Bahan ajar yang tidak diproyeksikan. Bahan ajar ini adalah bahan ajar yang tidak memerlukan perangkat proyektor untuk memproyeksikan isi di dalamnya. Sehingga, siswa bisa langsung mempergunakannya (membaca, melihat, mengamati) bahan ajar tersebut. Contoh: foto, diagram, display, model, dan lain sebagainya.
- 2) Bahan ajar yang diproyeksikan. Bahan ajar yang diproyeksikan adalah bahan ajar memerlukan proyektor agar bisa dimanfaatkan dan atau dipelajari siswa. Contoh: *slide*, *filmstrips*, *overhead transparencies*, dan proyeksi computer.
- 3) Bahan ajar audio. Bahan ajar audio adalah bahan ajar yang berupa sinyal audio yang direkam dalam suatu media rekam. Untuk menggunakannya, kita mesti memerlukan alat pemain (*player*)

media rekam tersebut, seperti tape compo, CD, VCD, multimedia player, dan sebagainya. Contoh: flash disk, dan sebagainya.

- 4) Bahan ajar video. Bahan ajar ini memerlukan alat pemutar yang biasanya berbentuk video tape player, VCD, DVD, dan sebagainya. Karena bahan ajar ini hampir mirip dengan bahan ajar audio, jadi memerlukan media rekam. Namun, perbedaannya bahan ajar ini ada pada gambarnya. Jadi, secara bersamaan dalam tampilan dapat diperoleh sebuah sajian gambar dan suara. contoh: video, film, dan lain sebagainya.
- 5) Bahan (media) computer. Bahan ajar computer adalah berbagai jenis bahan ajar noncetak yang membutuhkan computer untuk menayangkan sesuatu untuk belajar. Contoh: computer mediated instruction (CMI) dan computer based multimedia atau hypermedia.

#### c. Menurut Sifat Bahan Ajar

Jika dilihat dari sifatnya maka bahan ajar dapat dikelompokkan menjadi empat macam, yaitu:

- 1) Bahan ajar berbasis cetak. Yang termasuk dalam kategori bahan ajar ini adalah buku, pamflet, panduan belajar siswa, bahan tutorial, buku kerja siswa, peta, charts, foto, bahan dari majalah atau koran, dan sebagainya.
- 2) Bahan ajar berbasis teknologi. Yang termasuk dalam kategori bahan ajar ini adalah audiocassete, siaran audio, slide, filmstrips,

film, video, siaran televisi, video interaktif, computer based tutorial, dan multimedia.

- 3) Bahan ajar yang digunakan untuk praktek atau proyek. Contoh: kit sains, lembar observasi, lembar wawancara, dan lain sebagainya.
- 4) Bahan ajar yang dibutuhkan untuk keperluan inteaksi manusia (terutama untuk keperluan pendidikan jarak jauh). Contoh: telepon, handphone, video conferencing, dan lain sebagainya.

d. Menurut Substansi Materi Bahan Ajar

Secara garis besar, bahan ajar (instructional materials) adalah pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dipelajari siswa dalam rangka mencapai standar kompetensi dan ompetensi dasar yang telah ditentukan. Atau dengan kata lain, materi pembelajaran dapat dibedakan menjadi tiga jenis materi yaitu materi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Bahan cetak dapat ditampilkan dalam berbagai bentuk. Jika bahan cetak disusun secara baik dan sistematis tentu akan mendatangkan beberapa keuntungan, yaitu:

- a. Bahan tertulis biasanya menampilkan daftar isi, sehingga memudahkan guru untuk menunjukkan kepada peserta didik bagian mana yang sudah dipelajari.
- b. Biaya untuk pengadaan relative sedikit
- c. Bahan tertulis cepat digunakan dan dapat dengan mudah dipindah-pindahkan



Sebuah bahan ajar paling tidak mencakup antara lain:

- a. Petunjuk belajar, baik bagi siswa atau guru
  - b. Kompetensi yang akan dicapai
  - c. Informasi pendukung
  - d. Latihan-latihan
  - e. Petunjuk kerja, dapat berupa lembar kerja siswa (LKS)
  - f. Evaluasi
2. Buku Ajar

Dalam dunia pendidikan, buku merupakan bagian dari kelangsungan dalam pembelajaran. Guru dapat menyusun kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien lewat sarana buku. Siswa juga dapat mengikuti pembelajaran dan dapat belajar secara mandiri dengan adanya buku.

Buku-buku dalam dunia pendidikan dapat dibedakan menjadi tujuh jenis, yaitu sebagai berikut:<sup>25</sup>

- a. Buku acuan, yaitu buku yang berisi informasi dasar tentang bidang atau hal tertentu.
- b. Buku pegangan, yaitu buku berisi uraian rinci dan teknis tentang bidang tertentu.
- c. Buku teks atau buku ajar, yaitu buku yang berisi uraian bahan tentang mata pelajaran atau bidang studi tertentu, yang disusun secara sistematis dan telah diseleksi berdasarkan tujuan tertentu, orientasi

---

<sup>25</sup> Mansur Muslich, *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Jakarta: Ar Ruzz Media Groups, 2010 ), hlm. 24-25

pembelajaran, dan perkembangan siswa, untuk diasimilasikan serta dipakai dalam kegiatan pembelajaran di sekolah.

- d. Buku latihan, yaitu buku yang berisi bahan-bahan latihan untuk memperoleh kemampuan dan keterampilan tertentu.
- e. Buku kerja atau buku kegiatan, yaitu buku yang difungsikan siswa untuk menuliskan hasil pekerjaan atau hasil tugas yang diberikan guru.
- f. Buku catatan, yaitu buku yang difungsikan untuk mencatat informasi atau hal-hal yang diperlukan dalam studinya.
- g. Buku bacaan, yaitu buku yang memuat kumpulan bacaan, informasi, atau uraian yang dapat memperluas pengetahuan siswa tentang bidang tertentu.

Buku teks atau buku ajar, yaitu buku yang berisi uraian bahan tentang mata pelajaran atau bidang studi tertentu, yang disusun secara sistematis dan telah diseleksi berdasarkan tujuan tertentu, orientasi pembelajaran, dan perkembangan siswa, untuk diasimilasikan.<sup>26</sup> Disusun secara sistematis tentu harus berdasarkan kurikulum yang sesuai dengan yang dicanangkan oleh pemerintah dan dari kompetensi yang harus dikuasai oleh pembacanya. Dengan membaca buku teks, siswa akan dapat terdorong untuk berpikir dan berbuat yang positif, seperti memecahkan masalah yang dilontarkan dalam buku teks, mengadakan pengamatan, melakukan pelatihan yang diinstruksikan dalam buku teks.

---

<sup>26</sup> *Ibid.*, hlm. 50

Menurut Geene dan Petty, terdapat sepuluh kategori yang harus dipenuhi buku teks yang berkualitas, yaitu sebagai berikut:<sup>27</sup>

- a. Buku teks haruslah menarik minat siswa yang mempergunakannya.
- b. Buku teks haruslah mampu memberikan motivasi kepada para siswa yang memakainya.
- c. Buku teks haruslah memuat ilustrasi yang menarik siswa yang memanfaatkannya
- d. Buku teks seyogyanya mempertimbangkan aspek-aspek linguistik sehingga sesuai dengan kemampuan para siswa yang memakainya.
- e. Isi buku teks haruslah berhubungan erat dengan pelajaran-pelajaran lainnya, lebih baik lagi, kalau dapat menunjangnya dengan terencana sehingga semuanya merupakan suatu kebulatan yang utuh dan terpadu.
- f. Buku teks haruslah menstimulasi, merangsang aktivitas-aktivitas pribadi para siswa yang mempergunakannya.
- g. Buku teks haruslah dengan sadar dan tegas menghindar dari konsep-konsep yang samar-samar dan tidak biasa, agar tidak membuat bingung siswa yang memkainya.
- h. Buku teks haruslah mempunyai sudut pandang atau *point of view* yang jelas dan tegas sehingga ada akhirnya juga menjadi sudut pandang para pemakaiannya yang setia.

---

<sup>27</sup> *Ibid.*, hlm. 53-54

- i. Buku teks haruslah mampu memberi pematapan, penekanan pada nilai-nilai anak dan orang dewasa.
- j. Buku teks haruslah dapat menghargai perbedaan-perbedaan pribadi para pemakainya

Dipandang dari hasil belajar, buku teks mempunyai peran penting. Berbagai hasil penelitian menunjukkan bahwa buku teks berperan secara maknawi dalam prestasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dalam laporan World Bank (1995) mengenai Indonesia yang menunjukkan bahwa tingkat kepemilikan siswa akan buku dan fasilitas lain berkorelasi positif dengan prestasi belajar siswa.<sup>28</sup>

Untuk mencapai kompetensi dalam pembelajaran, siswa perlu menempuh pengalaman, latihan, dan mencari informasi. Salah satu alat yang efektif untuk mencapai kompetensi adalah buku teks. Karena dalam buku teks menyajikan beberapa pengalaman, permasalahan yang harus diselesaikan, latihan, dan informasi yang perlu dicari serta cara menempuh dan mencarinya.

Terdapat ciri-ciri khusus buku teks, yaitu sebagai berikut:<sup>29</sup>

- a. Buku teks disusun berdasarkan pesan kurikulum pendidikan
- b. Buku teks memfokuskan ke tujuan tertentu
- c. Buku teks menyajikan bidang pelajaran tertentu
- d. Buku teks berorientasi kepada kegiatan belajar siswa
- e. Buku teks dapat mengarahkan kegiatan mengajar guru di kelas

---

<sup>28</sup> *Ibid.*, hlm. 57

<sup>29</sup> *Ibid.*, hlm. 60-62

- f. Pola sajian buku teks disesuaikan dengan perkembangan intelektual siswa sasaran
- g. Gaya sajian buku teks dapat memunculkan kreativitas siswa dalam belajar.

### 3. Bahasa Arab

Bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan, dan membina kemampuan serta menumbuhkan sikap positif terhadap bahasa Arab baik reseptif maupun produktif. Kemampuan reseptif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan. Kemampuan produktif yaitu kemampuan menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi baik secara lisan maupun tulis. Kemampuan berbahasa Arab serta sikap positif terhadap bahasa Arab tersebut sangat penting dalam membantu memahami sumber ajaran Islam yaitu al-Qur'an dan hadis, serta kitab-kitab berbahasa Arab yang berkenaan dengan Islam bagi peserta didik.<sup>30</sup>

Untuk itu, bahasa Arab di Madrasah dipersiapkan untuk pencapaian kompetensi dasar berbahasa, yang mencakup empat keterampilan berbahasa yang diajarkan secara integral, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Meskipun begitu, pada tingkat pendidikan dasar (*elementary*) dititikberatkan pada kecakapan menyimak dan berbicara sebagai landasan berbahasa. Pada tingkat pendidikan menengah (*intermediate*), keempat kecakapan berbahasa diajarkan secara

---

<sup>30</sup> Taufiqurrohman Huri, *Standar Isi Bahasa Arab Di Madrasah*, (<http://lughotudhod.blogspot.co.id/2014/05/standar-isi-bahasa-arab-di-madrasah-mi.html>, diakses pada tanggal 10 oktober 2016)



seimbang. Adapun pada tingkat pendidikan lanjut (*advanced*) dikonsentrasikan pada kecakapan membaca dan menulis, sehingga peserta didik diharapkan mampu mengakses berbagai referensi berbahasa Arab.<sup>31</sup>

Dalam konteks pendidikan, pelajaran bahasa Arab memiliki tujuan sebagai berikut:

- a. Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*).
- b. Untuk menumbuhkan kesadaran tentang hakikat sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber- sumber ajaran Islam.
- c. Mengembangkan tentang keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian peserta didik memiliki wawasan lintas budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.<sup>32</sup>

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing dan mata pelajaran yang membutuhkan kemampuan guru dalam mengelola kelas, namun sejauh ini belajar bahasa Arab masih kurang diminati masyarakat jika dibandingkan dengan bahasa-bahasa yang lain<sup>33</sup>. Hal ini karena pada umumnya bahasa Arab tidak mengema dalam lingkungan kehidupan

---

<sup>31</sup> Departemen Agama, *Standar kompetensi Standar Lulusan Dan Standar Isi PAI dan Bahasa Arab Di Madrasah*, (Jakarta:t.p, 2008), hlm. 22

<sup>32</sup> *Ibid.*, hlm. 23

<sup>33</sup> Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm. 26- 27

sehari-hari. Untuk itu perlu adanya suasana yang dapat menumbuhkan minat siswa yang lebih untuk belajar bahasa Arab.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh guru dalam rangka mengurangi kejenuhan belajar pada peserta didik adalah dengan mengembangkan bahan ajar ke dalam berbagai bentuk bahan ajar, misalnya bahan ajar yang berupa modul. Bahan ajar memiliki banyak ragam/bentuk. Salah satu bentuk bahan ajar yang paling mudah dibuat oleh guru (karena tidak menuntut alat yang mahal dan keterampilan yang tinggi) adalah bahan ajar dalam bentuk cetak, misalnya modul, buku ajar.

Mengembangkan bahan ajar sudah selayaknya merupakan kemampuan yang harus terus menerus ditingkatkan oleh setiap guru. Jika seorang guru tidak memiliki kemampuan mengembangkan bahan ajar yang bervariasi maka guru akan terjebak pada situasi pembelajaran yang monoton dan cenderung membosankan bagi peserta didik.

Adapun ruang lingkup pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah meliputi tema-tema tentang pengenalan, peralatan madrasah, pekerjaan, alamat, keluarga, anggota badan, di rumah, di kebun, di madrasah, di laboratorium, di perpustakaan, di kantin, jam, kegiatan sehari-hari, pekerjaan, rumah, dan rekreasi.<sup>34</sup>

#### 4. Pembelajaran Ke 5 *Afrodul Usroh*

##### a. Kompetensi Inti

KI – 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.

---

<sup>34</sup> Taufiqurrohman Huri, *Standar Isi Bahasa Arab Di Madrasah*, <http://lughotudhod.blogspot.co.id/2014/05/standar-isi-bahasa-arab-di-madrasah-mi.html>, diakses pada tanggal 10 oktober 2016

KI – 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI – 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI – 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

b. Kompetensi Dasar

1.1. Meresapi makna anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab.

1.2. Meresapi anugerah Allah Swt atas terciptanya bahasa yang beragam

2.1. Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki.

2.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai

3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana

terkait topik:

العنوان ، أفراد الأسرة ، في البيت الأسرة

baik secara lisan maupun tertulis

3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana

terkait topik:

العنوان ، أفراد الأسرة ، في البيت الأسرة

3.3. Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik:

العنوان ، أفراد الأسرة ، في البيت الأسرة

3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan

tertulis terkait topik:

العنوان ، أفراد الأسرة ، في البيت الأسرة

4.1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab

terkait topik:

العنوان ، أفراد الأسرة ، في البيت الأسرة

4.2. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat

sederhana terkait topik:

العنوان ، أفراد الأسرة ، في البيت الأسرة

4.3. Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik :

العنوان ، أفراد الأسرة ، في البيت الأسرة

4.4. Mengungkapkan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik:

العنوان ، أفراد الأسرة ، في البيت الأسرة

c. Indikator dan Tujuan

a. **Qiro'ah** (القراءة)

a) Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

- (1) Melafalkan teks *qira'ah* tentang أفراد الأسرة dengan benar
- (2) Menerjemahkan teks *qira'ah* tentang أفراد الأسرة dengan benar
- (3) Mempraktekkan bacaan teks *qira'ah* tentang أفراد الأسرة dengan benar
- (4) Menyebutkan anggota keluarga dalam bahasa Arab dengan benar

b) Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu:

- (1) Melafalkan teks *qira'ah* tentang أفراد الأسرة dengan baik
- (2) Menerjemahkan teks *qira'ah* tentang أفراد الأسرة dengan benar
- (3) Mempraktekkan bacaan teks *qira'ah* tentang أفراد الأسرة dengan benar
- (4) Menyebutkan anggota keluarga dalam bahasa Arab dengan benar



b. *Hiwar* (الحوار)

a) Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

(1) Mampu melafalkan teks *hiwar* tentang أفراد الأسرة dengan baik

(2) Mampu mendemonstrasikan *hiwar* tentang أفراد الأسرة dengan baik dan benar

b) Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu:

(1) Melafalkan teks *hiwar* tentang أفراد الأسرة dengan baik

(2) Mendemonstrasikan *hiwar* tentang أفراد الأسرة dengan baik dan benar

c. *Istima'* (الإستماع)

a) Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

(1) Mampu melakukan kegiatan sesuai dengan kalimat yang didengarnya dengan baik

(2) Mampu menjawab pertanyaan yang didengarkannya dengan benar

(3) Mampu mempraktekkan pernyataan yang didengarnya dengan baik

(4) Mampu menyampaikan kembali pesan yang didengarkannya dengan benar

b) Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu:

- (1) Melakukan kegiatan sesuai dengan kalimat tentang الأسرة أفراد yang didengarnya dengan baik
- (2) Menjawab pertanyaan yang didengarkannya dengan benar
- (3) Mempraktekkan pertanyaan yang didengarnya dengan baik
- (4) Menyampaikan kembali pesan yang didengarkannya dengan benar

d. *Al-Kitabah* (الكتابة)

a) Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

- (1) Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna
- (2) Menyempurnakan kalimat tentang أفراد الأسرة dengan mufradat yang telah disediakan
- (3) Menerjemahkan kalimat tentang أفراد الأسرة ke dalam bahasa Indonesia
- (4) Menerjemahkan kalimat tentang أفراد الأسرة ke dalam bahasa Arab

b) Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu:

- (1) Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna
- (2) Menyempurnakan kalimat tentang أفراد الأسرة dengan mufradat yang telah disediakan

(3) Menerjemahkan kalimat tentang أفراد الأسرة ke dalam bahasa Indonesia

(4) Menerjemahkan kalimat tentang أفراد الأسرة ke dalam bahasa Arab

## 5. Multimedia

### a. Pengertian Multimedia

Multimedia berasal dari dua kata yaitu multi dan media.

Multi berarti banyak dan media berarti alat untuk menyampaikan atau alat perantara untuk membantu sesuatu, suatu bentuk komunikasi. Multimedia merupakan suatu bentuk teknologi yang menggabungkan berbagai sumber media seperti teks, suara, animasi, video dan sebagainya, yang disampaikan melalui sistem komputer secara interaktif.<sup>35</sup>

Empat komponen penting dalam multimedia adalah:

- 1) Adanya komputer yang mengkoordinasikan apa yang dilihat dan didengar yang berinteraksi dengan kita
- 2) Adanya link yang menghubungkan kita dengan informasi
- 3) Adanya alat navigasi yang memandu kita, menjelajah jaringan informasi yang saling terhubung
- 4) Multimedia menyediakan tempat kepada kita untuk mengumpulkan, memproses dan mengkomunikasikan informasi dan ide kita sendiri.

---

<sup>35</sup> Dony Ariyus, *Keamanan Multimedia*, (Yogyakarta: Andi, 2009), hlm. 2

Multimedia memiliki beberapa objek, diantaranya adalah:<sup>36</sup>

- 1) Teks bentuk yang paling mudah dan efektif untuk menyampaikan pesan dan informasi
- 2) Grafis, bentuk berupa gambar yang digunakan untuk menyampaikan pesan
- 3) *Sound*, bentuk objek yang ditangkap dengan system pendengaran
- 4) Video, bentuk objek yang ditangkap mdengan system penglihatan
- 5) *Hybrid*, bentuk campuran atau penggabungan objek multimedia seperti audio video
- 6) Animasi, berupa kumpulan gambar yang diolah sedemikian rupa sehingga muncul pergerakan.

b. Tujuan Penggunaan Multimedia

Multimedia dapat digunakan untuk bermacam-macam bidang pekerjaan, tergantung dari kreatifitas dalam mengembangkannya. Tujuan dari penggunaan multimedia adalah:<sup>37</sup>

- 1) Multimedia dalam penggunaannya dapat meningkatkan efektivitas dari penyampaian suatu informasi

---

<sup>36</sup> Elisatul Evi Zuliana, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Interaktif IPA Pokok Bahasan Energi Dan Perubahannya Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SDN Ketawanggede Malang*, Skripsi, (Malang: PGMI UIN Malang, 2016), hlm. 25

<sup>37</sup> *Ibid.*, hlm. 25-26

- 2) Penggunaan multimedia dalam lingkungan dapat mendorong partisipasi, keterlibatan serta eksplorasi pengguna tersebut
- 3) Aplikasi multimedia dapat merangsang panca indera karena dengan penggunaan multimedia akan merangsang beberapa panca indera penting manusia, seperti penglihatan, pendengaran, aksi maupun suara.

#### 6. Hasil Belajar

Hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar.<sup>38</sup> Kegiatan belajar merupakan proses yang dilalui seseorang untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relative menetap. Dalam kegiatan belajar secara formal atau dalam pembelajaran terdapat tujuan pembelajaran yang ditetapkan, maka anak yang berhasil dalam kegiatan belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran.

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua hal, siswa itu sendiri dan lingkungan yang ada di sekitarnya. Pertama, dalam diri siswa; dalam arti kemampuan berpikir atau tingkah laku intelektual, motivasi, minat, dan kesiapan siswa baik jasmani maupun rohani. Kedua, lingkungan; dalam arti sarana dan prasarana, kompetensi guru, kreativitas guru, sumber belajar, metode serta dukungan lingkungan, keluarga dan lingkungan.

---

<sup>38</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), hlm. 5



Hasil belajar yang dicapai oleh siswa merupakan interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi baik factor internal maupun factor eksternal. Adapun faktor-faktor tersebut adalah:<sup>39</sup>

- a. Faktor internal; faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari diri siswa itu sendiri yang dapat mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal meliputi kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan belajar, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.
- b. Faktor eksternal; merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat. Keadaan keluarga yang tidak harmonis, keadaan ekonomi keluarga yang sedang sulit, kurangnya perhatian dari orangtua, kebiasaan berperilaku yang kurang baik dari orangtua dalam kehidupan sehari-hari tentu akan berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Sekolah merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Semakin tinggi kualitas system pengajaran di sekolah maka tentu semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh siswa.

Kualitas pengajaran di sekolah sangat ditentukan oleh guru, karena guru merupakan seseorang yang menentukan system pengajaran dalam kegiatan pembelajaran seperti strategi, metode yang dipakai. Peran guru merupakan peranan yang sangat penting, bahkan

---

<sup>39</sup> *Ibid.*, hlm. 12-13

di sekolah dasar guru tidak dapat digantikan oleh perangkat lain seperti computer, televise, radio karena siswa merupakan organisme yang sedang berkembang yang memerlukan bimbingan dan bantuan dari orang dewasa.

Hasil belajar pada akhirnya difungsikan dan ditujuakn untuk keperluan berikut ini:<sup>40</sup>

- a. Untuk diagnosis dan pengembangan, penggunaan hasil belajar dijadikan sebagai alat untuk mendiagnosis kelemahan dan keunggulan siswa beserta sebab-sebanya. Berdasarkan diagnosis inilah guru mengadakan pengembangan dan perbaikan kegiatan belajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Untuk seleksi, hasil belajar yang diperoleh siswa sering kali dijadikan dasar sebagai dasar untuk menentukan siswa-siswa yang akan naik pada jenjang pendidikan selanjutnya.
- c. Untuk kenaikan kelas, dari hasil belajar yang diperoleh siswa akan dapat diketahui apakah siswa dapat naik kelas, apakah hasil belajar di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) atau di atas standar KKM.
- d. Untuk penempatan, hasil belajar yang diperoleh siswa digunakan untuk menentukan kelas siswa sesuai dengan kemampuan mereka

---

<sup>40</sup> Anis Malikhah, *Pengembangan Media Berbasis Multimedia Flash 8 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab.kelas IV DI MI Manbaul Huda Banjarsari Nganjum Malang*, Skripsi. (Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Kguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2014), hlm. 36-37

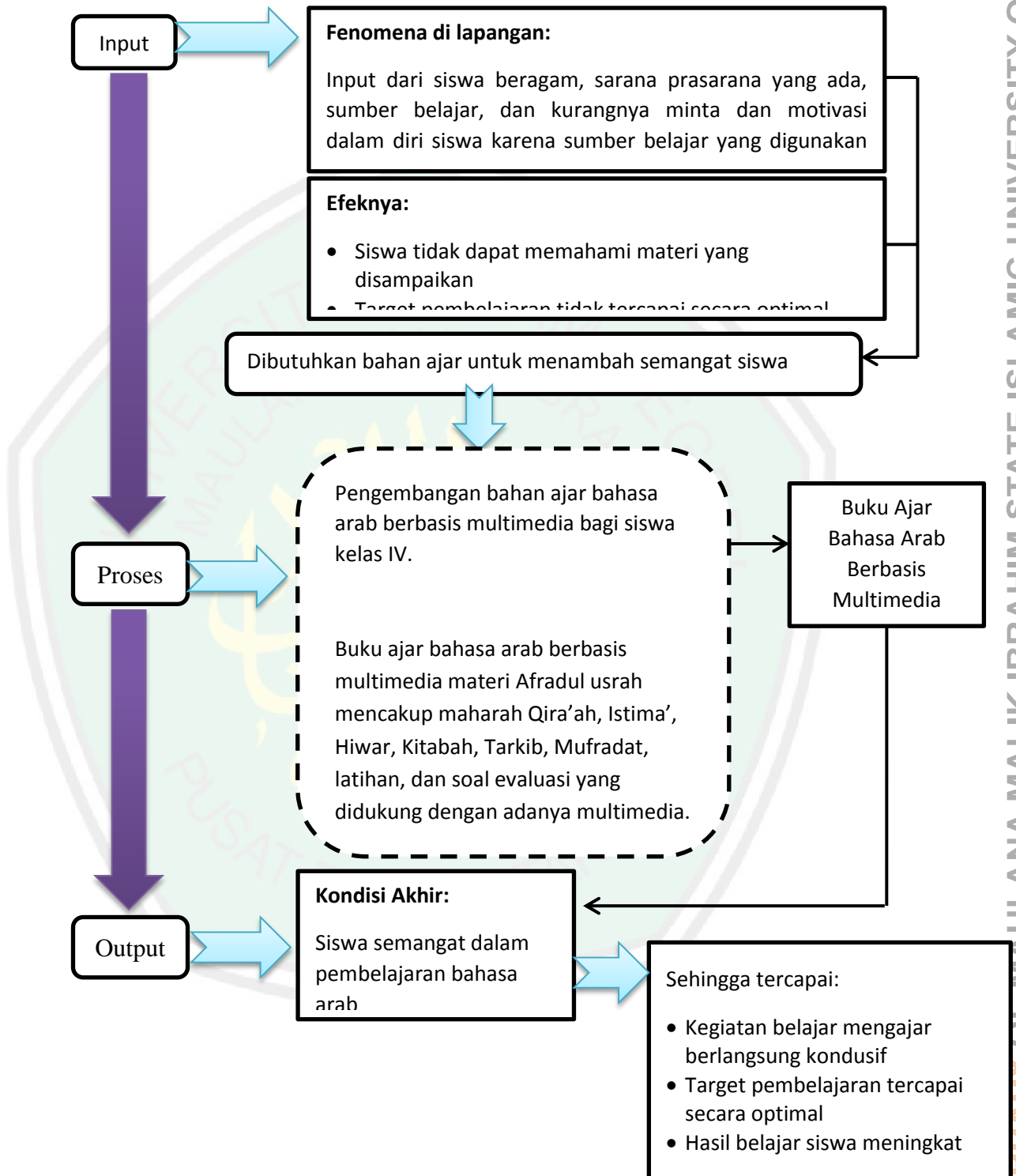
dan potensi yang dimiliki. Hal ini dilakukan agar siswa dapat mengembangkan kemampuannya secara optimal.

Seseorang dapat dikatakan telah berhasil dalam belajar jika ia mampu menunjukkan adanya perubahan dalam dirinya. Perubahan-perubahan tersebut dapat ditunjukkan dari kemampuan berpikirnya, keterampilannya, atau sikapnya terhadap suatu objek. Perubahan dari hasil belajar ini dalam Taxonomy Bloom dikelompokkan dalam tiga ranah yakni ranah kognitif (kemampuan berfikir), ranah afektif (sikap), dan ranah psikomotorik (keterampilan).



## B. Kerangka Berpikir

Pengembangan bahan ajar Bahasa Arab ini didasarkan beberapa masalah yang ada di dalam kelas diantaranya adalah jumlah buku siswa Bahasa Arab tidak sesuai dengan jumlah siswa, sumber belajar yang digunakan oleh guru kurang menarik. Selain itu siswa merasa takut dan kesulitan dalam menghafal *mufradat*, membaca *Qira'ah*, *Hiwar* dan memahami *Tarkib* serta tidak adanya media yang mendukung dalam proses pembelajaran sehingga membuat siswa tidak bersemangat dalam proses pembelajaran yang mengakibatkan hasil belajar yang diperoleh siswa kurang dari nilai KKM. Dalam bahan ajar Bahasa Arab ini terdapat materi *Afradul usrah* yang mencakup maharah *Qira'ah*, *Istima'*, *Hiwar*, *Kitabah*, *Tarkib*, *Mufradat*, latihan, dan soal evaluasi yang didukung dengan adanya multimedia. Melalui bahan ajar ini diharapkan dapat memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran Bahasa Arab dan dapat bersemangat ketika proses pembelajaran sehingga siswa dapat belajar secara mandiri dan dapat meningkatkan hasil belajar. Untuk memperjelas kerangka pemikiran tersebut, maka dapat dilihat pada gambar berikut:





### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* dalam pendidikan karena dalam penelitian ini akan menghasilkan produk berupa buku ajar bahasa arab berbasis multimedia. Penelitian ini dilakukan di MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo kelas IV.

Metode penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut.<sup>41</sup> Oleh karena itu, untuk dapat menghasilkan produk tertentu, digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk tersebut supaya dapat berfungsi di masyarakat luas, maka diperlukan penelitian.

*Research and Development* (R&D) juga didefinisikan sebagai penelitian yang secara sengaja, sistematis, bertujuan dan diarahkan pada penemuan, peremusan, perbaikan, pengembangan, menghasilkan, dan menguji keefektifan produk, model, metode/strategi/cara, jasa, prosedur tertentu yang lebih unggul, baru, efektif, efisien, produktif dan bermakna.<sup>42</sup>

---

<sup>41</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2011), hlm. 297

<sup>42</sup>Ayu Khumairoh, *Pengembangan Buku Ajar Integrasi Al Quran Hadist Dengan Sains Untuk Kelas V Di MI Miftahul Huda Bacem Blitar*, (Malang:Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. UIN Malang. 2016) hlm. 40

Dengan adanya produk yang dihasilkan dalam penelitian dan pengembangan ini diharapkan dapat menjadi solusi dalam pembelajaran bahasa arab di kelas IV sebelumnya yang menimbulkan hasil belajar siswa kurang dari KKM. Produk yang dihasilkan yaitu berupa buku ajar bahasa arab kelas IV yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa sehingga pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan hasil belajar siswa dapat meningkat.

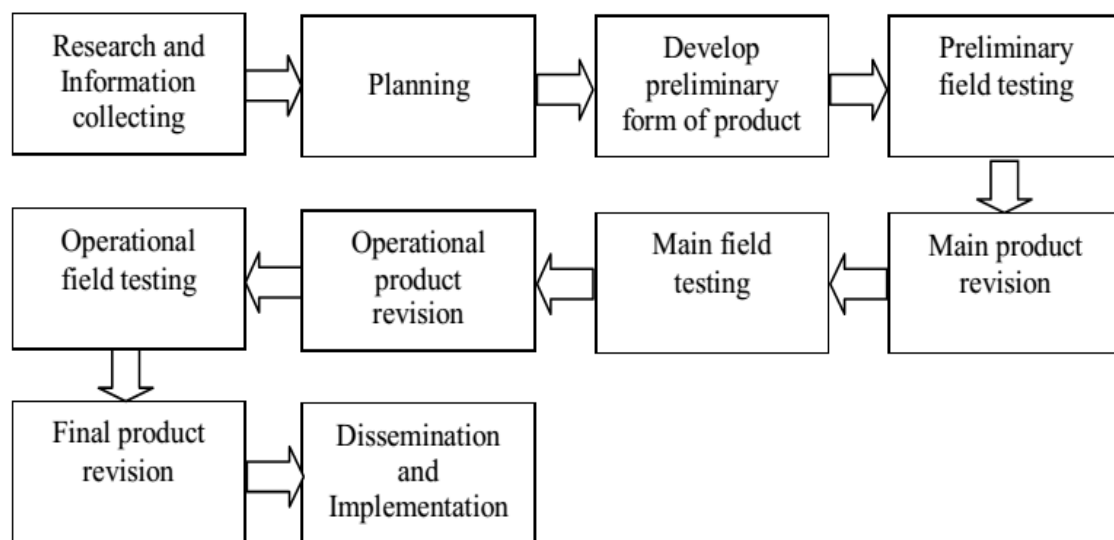
### **B. Model Pengembangan**

Model Pengembangan merupakan dasar untuk mengembangkan produk yang akan dihasilkan. Dengan model yang dianut tentu akan memberikan kerangka kerja untuk pengembangan teori dan penelitian sehingga diperoleh masukan untuk penyempurnaan produk yang dihasilkan. Model pengembangan dapat berupa model prosedural, model konseptual, dan model teoritik.

Dalam penelitian dan pengembangan ini, model yang digunakan adalah model procedural. Model prosedural adalah model yang bersifat deskriptif, menunjukkan langkah-langkah yang harus diikuti untuk menghasilkan produk. Model ini menggariskan langkah-langkah umum yang harus diikuti untuk menghasilkan produk, bahan material, atau rancangan sebagaimana suatu siklus penelitian dan pengembangan yang dikembangkan oleh Borg & Gall, langkah-langkah penelitian dan pengembangan tersebut adalah: (1) penelitian dan pengumpulan informasi; (2) perencanaan; (3) pengembangan format produk awal; (4) uji coba produk; (5) revisi produk; (6) uji coba lapangan; (7)

revisi produk; (8) uji coba lapangan; (9) revisi produk akhir; (10) desiminasi dan implementasi.<sup>43</sup>

Berdasarkan langkah-langkah pengembangan Borg & Gall dapat digambarkan sebagai berikut:

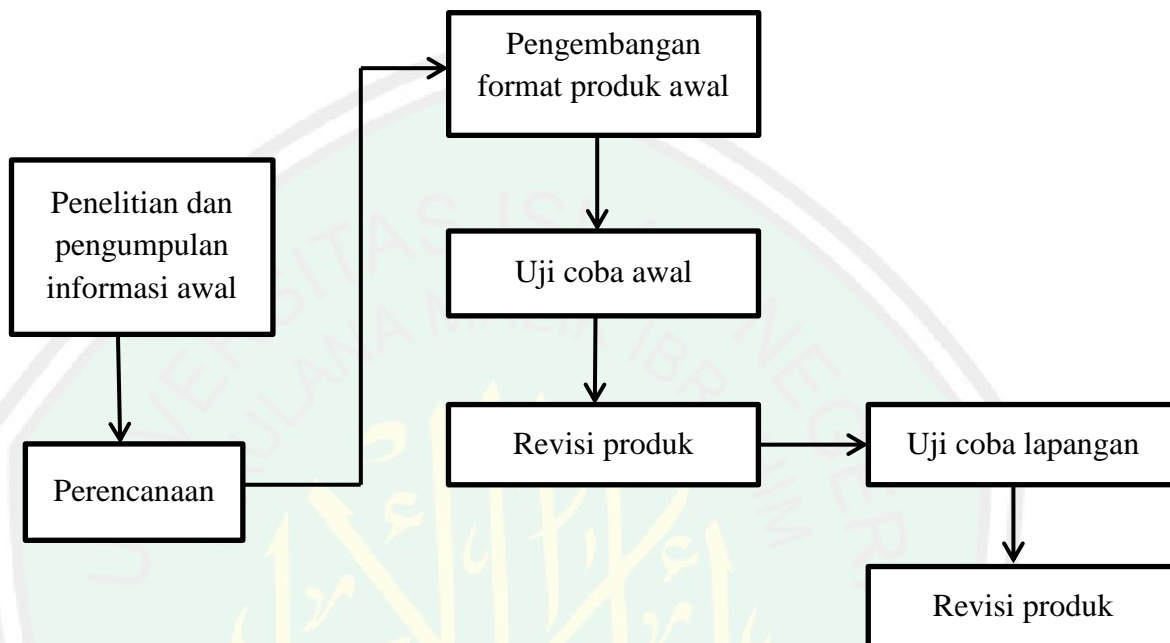


**Gambar 3.1 Langkah Pengembangan Borg & Gall**

Akan tetapi dalam pengembangan produk yang dilaksanakan pada penelitian ini hanya terbatas pada tahap ketujuh, yaitu tahap merevisi bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia untuk siswa kelas IV. Hal ini dilakukan karena keterbatasan, baik dari segi waktu maupun biaya pada penelitian, sehingga tahapan yang digunakan hanya sampai pada tahap ketujuh. Langkah-langkah penelitian dan pengembangan yang akan dilakukan adalah (1) penelitian dan pengumpulan data informasi, (2) perencanaan, (3) pengembangan format produk awal, (4) uji coba awal, (5) revisi produk, (6) uji coba lapangan, dan (7) revisi produk.

<sup>43</sup> Punaji Setyowati, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), hlm. 291-292

Berdasarkan langkah-langkah yang akan dilakukan oleh peneliti di atas dapat digambarkan sebagai berikut:



**Gambar 3.2 Langkah-langkah Peneliti**

### C. Prosedur Pengembangan

Berdasarkan model pengembangan yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan ini, maka prosedur pengembangan dalam penelitian ini mengikuti langkah-langkah model Borg and Gall, prosedur atau langkah yang dilakukan oleh peneliti terdiri dari 7 tahapan, yaitu

#### 1. Penelitian dan Pengumpulan Informasi

Pada tahap ini meliputi mempelajari karakteristik materi yang dikembangkan ke dalam bahan ajar yang direncanakan, pengamatan atau observasi. Selain itu, untuk mengumpulkan bahan-bahan materi yang dibutuhkan untuk merancang bahan ajar. Kegiatan yang dilakukan dalam tahap ini adalah sebagai berikut:

a. Mengkaji Kurikulum

Analisis kurikulum yang dilaksanakan bertujuan untuk menentukan kompetensi inti dan kompetensi dasar. Pada tahap ini ditentukan KI dan KD yang akan dikembangkan ke dalam bahan ajar. Adapun KI dan KD yang dipilih adalah memahami materi bahasa arab kelas IV.

b. Melakukan observasi

Observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui perilaku dan karakteristik siswa kelas IV MI Sunan Ampel, menganalisis kesulitan belajar siswa dan menganalisis kesulitan siswa dalam memahami materi pelajaran bahasa arab kelas IV MI. Dalam kegiatan ini dilakukan dengan cara wawancara kepada guru bidang studi, mengamati siswa dalam menggunakan bahan ajar yang digunakan, serta mengamati bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab.

Dari observasi yang telah dilakukan, ditetapkan bahwa perlu adanya buku ajar bahasa arab yang lebih menarik sehingga dapat menarik siswa untuk semangat dan berminat dalam pembelajaran bahasa arab yaitu buku ajar bahasa arab berbasis multimedia pada materi *Afradul Usrah*.

2. Perencanaan

Pada tahap ini, mencakup merumuskan tujuan untuk menentukan urutan bahan ajar, dan menyusun kerangka bahan ajar. Dalam hal merumuskan tujuan yani dengan pengumpulan dan pemilihan bahan yang



digunakan dalam pengembangan bahan ajar, materi yang dipilih disesuaikan dengan kemampuan dan kondisi siswa pada tingkat MI. Hasil dari proses tersebut berupa materi yang berkenaan dengan pembelajaran bahasa arab yang akan dijadikan materi dalam bahan ajar yang dikembangkan.

Penyusunan kerangka bahan ajar yakni untuk mengelompokkan indikator, materi, evaluasi, langkah pembelajaran dari kompetensi tentang materi pembelajaran ke 5 “*Afrodul Usroh*”.

### 3. Pengembangan Format Produk Awal

Pada tahap ini dilakukan pengembangan bahan ajar bahasa arab materi pembelajaran ke 5 “*Afrodul Usroh*”. Dalam mengembangkan materi ini, peneliti melakukan konsultasi dengan guru bidang studi, mengumpulkan materi-materi yang berkaitan dengan *Afradul Usrah* dan *Isim Dhamir Muttashil* dengan indikator yang akan dicapai serta menyusun bahan ajar bahasa Arab berbasis multimedia sesuai dengan materi dan indikator. Materi-materi tersebut mencakup *Maharah Qira'ah*, *Istima'*, *Kitabah*, *Hiwar*, dan *Mufradat*.

### 4. Uji Coba Awal

Kegiatan pada tahap ini mengetahui tingkat kelayakan draft awal yang diberikan dari tahap pengembangan format produk awal sehingga bisa dilakukan perbaikan untuk penyempurnaan produk yang berupa bahan ajar. Pada tahap ini melibatkan beberapa ahli untuk menilai tingkat kelayakan produk yang dikembangkan. Validasi produk dilakukan dengan

konsultasi kepada para ahli, yakni ahli materi untuk mengetahui ketepatan dan kesesuaian isi dengan pokok bahasan untuk siswa kelas IV MI, ahli desain dan media pembelajaran untuk mengetahui kesesuaian dan kemenarikan desain yang ada dalam bahan ajar yang dikembangkan, dan ahli pembelajaran untuk mengetahui isi dalam bahan ajar, cara penyampaian sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan sesuai dengan kondisi siswa kelas IV MI.

#### 5. Revisi Produk

Pada tahap ini, setelah memperoleh dari hasil uji coba awal yakni validasi ahli maka yang dilakukan adalah produk direvisi, agar produk yang dikembangkan dapat menjadi bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan dapat mencapai tujuan pembelajaran. Selain itu, agar lebih menarik dan memudahkan siswa dalam menggunakannya sehingga siswa semangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

#### 6. Uji Coba Lapangan

Pada tahap ini, setelah peneliti merevisi bahan ajar yang dikembangkan baik terkait isi, desain yang berupa buku ajar bahasa arab berbasis multimedia maka dilakukan uji lapangan atau diuji cobakan di sekolah yang menjadi subyek penelitian yakni Madrasah Ibtidaiyyah Sunan Ampel Krembung Sidoarjo sehingga dapat diketahui kelayakan bahan ajar bahasa arab dalam bentuk buku ajar berbasis multimedia. Pada tahap uji coba lapangan ini peneliti melibatkan satu subyek yakni hasil

evaluasi dari penggunaan bahan ajar yang dikembangkan kepada siswa. Uji coba lapangan ini dilakukan uji kelompok kecil dan uji lapangan.

#### 7. Revisi Produk

Setelah dilakukan uji coba lapangan, maka akan dilakukan revisi secara total dikarenakan pada tahap ini merupakan tahanan terakhir yang peneliti lakukan. Kekuranga-kekurangan dari hasil uji coba yang dilakukan sebelumnya digunakan sebagai acuan dalam merevisi produk agar lebih menarik dan memudahkan peserta didik dalam mempelajarinya. Dan revisi produk ini merupakan hasil akhir dari prosedur penelitian.

#### **D. Uji Coba Produk Pengembangan**

Uji coba produk dilakukan untuk mengumpulkan data yang dapat digunakan sebagai dasar untuk menetapkan kevalidan, dan kemenarikan dari produk yang dihasilkan. Dalam bagian ini secara berurutan akan dikemukakan desain uji coba, subyek uji coba, jenis data, instrument pengumpulan data dan teknis analisis data.

##### 1. Desain Uji Coba Produk

Desain uji coba yang dilaksanakan dalam pengembangan bahan ajar ini adalah tahap konsultasi, tahap validasi ahli, serta tahap uji coba lapangan. Penjelasan dari tahap-tahap di atas adalah sebagai berikut:

###### a. Tahap Konsultasi

Pada tahap ini, peneliti melakukan beberapa kegiatan, yakni sebagai berikut:

- 1) Dosen pembimbing melakukan pengecekan terhadap bahan ajar yang dikembangkan. Dosen pembimbing memberikan arahan dan saran perbaikan bahan ajar yang kurang.
- 2) Pengembang melakukan perbaikan bahan ajar berdasarkan hasil konsultasi yang dilakukan.

b. Tahap Validasi Ahli

Pada tahap validasi ahli terdapat beberapa kegiatan yang terdiri dari:

- 1) Ahli materi, ahli desain dan media pembelajaran, dan ahli pembelajaran bahasa arab memberikan komentar dan saran terhadap bahan yang yang dihasilkan.
- 2) Validator melakukan analisis data penilaian yang berbentuk komentar dan saran perbaikan.
- 3) Pengembang melakukan perbaikan bahan ajar bahasa arab berdasarkan angket penilaian yang diberikan.

Dari hasil validasi yang diperoleh melalui penilaian dari para ahli dan ahli pembelajaran bahasa arab melalui pengisian angket penilaian dan memberikan masukan atau saran terhadap bahan ajar tersebut, dan digunakan untuk mengetahui kelayakan buku ajar untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

2. Subjek Uji Coba

Subjek uji coba dalam pengembangan buku ajar bahasa arab berbasis multimedia pada mata bahasa arab, materi pembelajaran ke 5

“*Afrodul Usroh*” adalah ahli materi, ahli desain dan media pembelajaran, dan ahli pembelajaran studi bahasa arab. Pemilihan MI Sunan Ampel sebagai lokasi uji coba didasarkan pada beberapa alasan, yaitu (1) siswa kesulitan dalam memahami materi, (2) siswa kurang berminat dalam pembelajaran bahasa arab.

a. Ahli Materi

Ahli materi merupakan dosen yang ahli dalam menguasai mata pelajaran bahasa arab. Dalam hal ini ahli materi yang dipilih oleh peneliti adalah Bapak M. Ibnu Ahmad, M. Pd. Selaku dosen fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan dan juga dosen PPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Beliau dipilih oleh peneliti sebagai ahli isi karena sudah memenuhi kualifikasi ahli dalam penelitian pengembangan ini, yaitu:

- 1) Menguasai karakteristik materi bahasa arab di MI, khususnya materi tentang pembelajaran ke 5 “*Afrodul Usroh*”.
- 2) Memiliki wawasan dan pengalaman yang relevan terhadap buku ajar yang dikembangkan.
- 3) Bersedia menjadi penguji produk pengembangan buku ajar bahasa arab berbasis multimedia.

b. Ahli Desain dan Media Pembelajaran

Ahli desain dan media pembelajaran ditetapkan sebagai penguji desain buku ajar bahasa arab berbasis multimedia. Dalam hal ini ahli desain yang dipilih oleh peneliti adalah Bapak Ahmad



Makki Hasan, M. Pd. Selaku dosen prdi PBA dan BSA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pemilihan ahli desain dan media pembelajaran didasarkan pada pertimbangan bahwa yang bersangkutan memiliki kompetensi di bidang desain dan media pembelajaran. Ahli desain dan media pembelajaran memberikan komentar dan sarat terhadap kemenarikan buku ajar.

c. Ahli Pembelajaran

Ahli pembelajaran memberikan penilaian terhadap pengembangan buku ajar bahasa arab berbasis multimedia. Dalam hal ini ahli pembelajaran yang dipilih oleh peneliti adalah Bapak Dr. Syaiful Mustofa, M. Pd. Selaku dosen PBA fakultas ilmu tarbiyah dan Ketua PPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Beliau dipilih oleh peneliti sebagai ahli pembelajaran karena sudah memenuhi kualifikasi ahli pembelajaran bahasa arab kelas IV yakni sebagai berikut:

- 1) Menguasai kurikulum 2013
- 2) Menguasai materi dan pembelajaran bahasa arab khususnya pada tingkat Madrasah Ibtidaiyyah
- 3) Menguasai karakteristik materi bahasa arab di MI, khususnya materi tentang pembelajaran ke 5 “*Afrodul Usroh*”.
- 4) Memiliki wawasan dan pengalaman yang relevan terhadap buku ajar yang dikembangkan.

5) Bersedia menjadi penguji produk pengembangan buku ajar bahasa arab berbasis multimedia.

d. Sasaran Pengguna Produk (Siswa)

Sasaran uji pada produk pengembangan ini diambil dari siswa kelas IV A MI Sunan Ampel angkatan 2016-1017 yang berjumlah 28 siswa.

3. Jenis Data

Data didefinisikan sebagai keterangan atau bahan nyata yang dapat dijadikan dasar kajian (analisis atau kesimpulan).<sup>44</sup> Jenis data dalam pengembangan bahan ajar adalah data kualitatif dan kuantitatif.

a. Data kuantitatif

Data kuantitatif berupa poin penilaian yang diberikan oleh subyek uji coba ahli materi, ahli media pembelajaran dan ahli pembelajaran terhadap bahan ajar dan sasaran uji coba yakni siswa kelas IV MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo serta tes pencapaian hasil belajar yang meliputi *pre-test* dan *post-test* terhadap bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia.

b. Data kualitatif

Pada uji coba ahli materi, ahli media pembelajaran dan ahli pembelajaran data kualitatif diperoleh kritik, saran dan komentar dari subyek uji coba ahli materi, ahli media pembelajaran, dan ahli

---

<sup>44</sup>Ayu Muhayyinah, *Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Pengetahuan Alam Materi Gaya dengan Model Learning Cycle 5 Fase untuk Siswa Kelas IV MI Islamiyah Pakis-Tumpang*, Skripsi, (Malang:Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. UIN Malang. 2012) hlm. 62

pembelajaran terhadap bahan ajar. Sedangkan pada uji coba lapangan data kualitatif berasal dari jawaban subyek uji coba lapangan saat mengisi bahan ajar.

#### 4. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data diantaranya berupa hasil wawancara, angket, dan test perolehan hasil belajar. Masing-masing instrument akan dijelaskan sebagai berikut:

##### a. Wawancara

Wawancara dilakukan kepada kepada ibu Mila Zumaro S. Ag selaku guru mapel bahasa Arab kelas IV di MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo. Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data ketika peneliti melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam.

Adapun pedoman wawancara yang digunakan oleh peneliti untuk mengetahui permasalahan yang ada dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya pada pembelajaran ke 5 materi *Afradul Usrah* adalah sebagai berikut:

- 1) Bagaimana nilai hasil evaluasi siswa tentang materi yang ada dalam pembelajaran bahasa arab?
- 2) Bagaimana respon siswa ketika proses pembelajaran bahasa arab?

- 3) Bagaimana kemampuan siswa dalam memahami materi *Afradul Usrah*?
- 4) Apakah buku ajar yang ada sudah mampu memberikan pemahaman yang tepat kepada siswa?
- 5) Bahan ajar yang seperti apa yang harus dikembangkan untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang materi *Afradul Usrah*?

Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan, berikut ini adalah kesimpulan dari jawaban pedoman wawancara di atas:

- 1) Nilai siswa masih sangat kurang tentang mata pelajaran bahasa arab, karena mereka masih sulit memahami materi yang ada.
- 2) Kebanyakan siswa merasa takut dan malas ketika pembelajaran bahasa arab karena dirasa sulit untuk memahaminya.
- 3) Siswa masih berada dalam tingkat sulit untuk menghafal mufradat yang ada.
- 4) Buku ajar yang ada belum bisa memberikan pemahaman yang baik bagi siswa. Selain itu, jumlah buku yang ada tidak sesuai dengan jumlah siswa yang ada sehingga siswa tidak dapat belajar secara mandiri ketika di rumah.
- 5) Buku ajar yang dapat membangkitkan semangat dan menarik siswa untuk belajar bahasa arab sehingga nantinya diperoleh hasil evaluasi yang diinginkan. Dan lebih baiknya ditambahkan

lagu atau video yang memudahkan mereka untuk memahami materi dan menghafal kosakata.

Dari hasil wawancara di atas peneliti mencoba merancang buku ajar bahasa Arab berbasis multimedia untuk meningkatkan hasil belajar pada materi *Afradul Usrah*.

Selain itu wawancara kepada Mila Zumaro S. Ag selaku guru mapel bahasa Arab kelas IV di MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo juga dilakukan untuk mengetahui tingkat kekurangan bahan ajar yang dikembangkan.

b. Angket

Angket ini bertujuan untuk mengumpulkan data tentang ketepatan komponen bahan ajar yang berupa buku ajar bahasa Arab berbasis multimedia materi *Afradul Usrah*. Angket yang dibutuhkan dalam penelitian pengembangan ini di antara lain:

- 1) Angket penilaian atau tanggapan ahli isi bahan ajar bahasa Arab.
- 2) Angket penilaian atau tanggapan ahli desain dan media pembelajaran terhadap bahan ajar.
- 3) Angket penilaian atau tanggapan ahli pembelajaran dan media pembelajaran terhadap bahan ajar.
- 4) Angket penilaian atau tanggapan tentang kemenarikan bahan ajar melalui uji coba lapangan.

Adapun skala yang digunakan dalam penilaian angket ini



adalah skala *Likert*, skala ini digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.<sup>45</sup> Adapun kriteria penskoran yang digunakan pengembang dalam memberikan penilaian pada bahan ajar yang dikembangkan adalah:

- 1) Sangat tepat, sangat sesuai, sangat jelas, sangat menarik, sangat mudah. (skor: 5)
- 2) Tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah. (skor: 4)
- 3) Cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah. (skor 3)
- 4) Kurang tepat, kurang sesuai, kurang jelas, kurang menarik, kurang mudah. (skor: 2)
- 5) Sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, sangat tidak mudah. (skor: 1)

c. Tes Hasil Akhir

Tes perolehan hasil belajar yang digunakan untuk mengetahui pencapaian hasil pemahaman siswa dilakukan dengan membandingkan hasil *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol yang menunjukkan peningkatan pemahaman siswa setelah menggunakan bahan ajar Bahasa Arab berbasis Multimedia pada materi *Afradul Ussrah*.<sup>46</sup>

---

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 134

<sup>46</sup> Arief, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2007), hlm. 483

## 5. Teknik Analisis Data

Analisis yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini mempunyai tiga teknik diantaranya, analisis isi pembelajaran, analisis deskriptif, analisis hasil tes.

### a. Analisis Isi Pembelajaran

Analisis isi dilakukan dengan merumuskan tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan KI-KD untuk menyusun isi materi bahan ajar yang dikembangkan. Hasil analisis tersebut kemudian digunakan sebagai bahan pengembangan bahan ajar bahasa arab berupa buku ajar bahas arab berbasis multimedia.

### b. Analisis Deskriptif

Analisis ini dilakukan pada saat uji coba, data diambil dari penilaian angket untuk memberikan kritik, saran, dan masukan perbaikan. Hasil dari analisis deskriptif ini digunakan untuk menentukan tingkat kemenarikan produk hasil pengembangan yang berupa buku ajar bahas arab berbasis multimedia. Data pengukuran kelayakan bahan ajar digunakan rumus untuk menganalisis hasil validasi dengan teknik perhitungan nilai rata-rata. Rumus perhitungan nilai rata-rata sebagai berikut:<sup>47</sup>

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

---

<sup>47</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hlm. 112

Keterangan:

P = besar persentase

$\sum x$  = Jumlah total skor yang diperoleh dari validator (nilai nyata)

$\sum x_i$  = Jumlah skor maksimal yang diharapkan

100 = bilangan konstanta

Dalam pemberian makna dan pengambilan keputusan untuk merevisi bahan ajar yang digunakan kualifikasi yang memiliki kriteria sebagai berikut<sup>48</sup>:

**Tabel 3.1 Kualifikasi Tingkatan Validitas Berdasarkan Persentase**

Presentase (%)	Kualifikasi	Ket.
$\geq 0$ skor $\leq 21$	Sangat Tidak Valid	Revisi
$> 21$ skor $\leq 41$	Kurang Valid	Revisi
$> 41$ skor $\leq 61$	Cukup Valid	Tidak Revisi
$> 61$ skor $\leq 81$	Valid	Tidak Revisi
$> 81$ skor $\leq 100$	Sangat Valid	Tidak Revisi

Berdasarkan tabel di atas penilaian dikatakan menarik jika memenuhi syarat pencapaian mulai 61-100 dari seluruh unsur yang terdapat dalam angket penilaian ahli materi, ahli media, ahli pembelajaran, dan siswa. Penilaian harus memenuhi kriteria

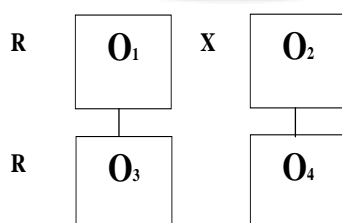
<sup>48</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung, Alfabeta, 2011), hlm. 15

menarik. Jika dalam kriteria tidak layak maka dilakukan revisi sampai mencapai kriteria menarik.

c. Analisis Hasil Tes

Analisis data hasil tes yang digunakan untuk mengukur peningkatan pemahaman konsep siswa dalam uji coba lapangan dilakukan menggunakan desain kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol (*Pretest-posttest control group desain*). Sebelum metode mengajar baru dicobakan, maka dipilih kelompok atau kelas tertentu yang akan diajar dengan metode mengajar baru tersebut dan kelas yang tidak menggunakan metode mengajar baru. Kelompok atau kelas pertama yang akan diajar dengan metode mengajar baru disebut kelompok eksperimen, sedangkan kelompok yang tetap menggunakan metode mengajar lama disebut kelompok kontrol.

Penelitian ini melibatkan dua kelas sampel, maka desain penelitian yang digunakan adalah desain penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design*.<sup>49</sup>



<sup>49</sup> Sugiyono, *op.cit*, hlm. 416

$O_1$  : Nilai Pertama Kelompok eksperimen

$O_2$  : Nilai pertama kelompok kontrol

$O_3$  : Nilai kelompok eksperimen setelah menggunakan bahan ajar berbasis cerita bergambar

$O_4$  : Nilai kelompok kontrol setelah menggunakan bahan ajar konvensional

$x$  : Perlakuan

R : pengambilan kelompok eksperimen dan kontrol dilakukan secara random

Data kemampuan akhir (*post-test*) dianalisis dengan menggunakan t-test untuk mengetahui signifikansi peningkatan hasil belajar antara kelas eksperimen (kelas yang menggunakan buku ajar yang telah di desain atau dirancang) dengan kelas kontrol (kelas yang menggunakan buku ajar dari sekolah). Rumus uji t dengan taraf signifikansi 0,05 sebagai berikut:

$$t_{\text{hitung}} = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\frac{s_{gab}^2}{n_1} + \frac{s_{gab}^2}{n_2}}}$$

keterangan:

$s^2_{gab}$  : ragam gabungan

$\bar{X}_1$  : rata-rata nilai kelas kontrol

$\bar{X}_2$  : rata-rata nilai kelas eksperimen

$n_1$  : jumlah siswa kelas kontrol

$n_2$  : jumlah siswa kelas eksperimen



Untuk mengetahui apakah ada perbedaan antar sebelum dan sesudah menggunakan produk buku ajar, maka hasil uji coba diandingkan  $t_{tabel}$  dengan taraf 0,05 atau 5% adalah sebagai berikut:

$H_0$  : tidak ada perbedaan yang signifikan (5%) antara sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar.

$H_1$  : ada perbedaan yang signifikan (5%) antara sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar.

Pengambilan keputusan:

- 1) Jika nilai  $t_{hitung}$  lebih kecil dari pada  $t_{tabel}$  maka hasilnya non signifikan, artinya  $H_1$  ditolak dan  $H_0$  diterima.
- 2) Jika nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  maka hasilnya signifikan, artinya  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

#### **E. Prosedur Penelitian**

Setelah melaksanakan perencanaan penelitian, selanjutnya adalah melaksanakan penelitian dengan mengacu pada rancangan penelitian yang dibuat sebelumnya. Tahap pelaksanaan penelitian dilaksanakan dalam 2 tahap, yaitu tahap uji coba awal dan uji coba lapangan.

##### **1. Uji Coba Awal**

Langkah ini merupakan uji produksi secara terbatas, meliputi:

- a. Melakukan uji coba terhadap desain produk awal pengembangan
- b. Bersifat terbatas terdiri dari ahli desain, ahli materi dan ahli pembelajaran
- c. Uji coba awal dilakukan satu kali

- d. Setelah mendapatkan data dari para ahli, data dikumpulkan dan diolah untuk merevisi produk awal pengembangan.

## 2. Uji Coba Lapangan

Uji coba lapangan dilakukan melakukan 2 tahapan, yang meliputi:

### a. Uji coba kelompok kecil

Uji coba kelompok kecil dilakukan pada 6 siswa kelas IV A Madrasah Ibtidaiyyah Sunan Ampel Krembung Sidoarjo.

### b. Uji coba lapangan

Uji coba lapangan dilakukan pada seluruh siswa kelas IV A Madrasah Ibtidaiyyah Sunan Ampel Krembung Sidoarjo.

Langkah ini merupakan perbaikan model atau desain berdasarkan masing-masing uji coba lapangan yang dilakukan. Penyempurnaan produk akan dilakukan setelah dilakukannya uji coba lapangan. Pada tahap penyempurnaan produk, lebih banyak dilakukan dengan pendekatan kualitatif. Evaluasi yang dilakukan lebih pada evaluasi terhadap proses, sehingga perbaikan yang dilakukan bersifat perbaikan internal. Setelah melakukan revisi, langkah selanjutnya adalah uji coba lapangan pada subjek penelitian.

## BAB IV

### HASIL PENGEMBANGAN

#### A. Proses Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia

Hasil produk pengembangan yang dikembangkan berupa buku siswa dengan pengembangan bahan ajar bahasa arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 pada pelajaran ke 5 *Afradul Usrah* berupa buku ajar bahasa arab berbasis multimedia untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo. Adapun identitas dari produk bahan ajar ini adalah sebagai berikut:

Bentuk Fisik	: Bahan cetak ( <i>material printed</i> ) dan CD untuk multimedia
Judul	: Buku Ajar Bahasa Arab <i>Afradul Usrah</i> Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013
Sasaran	: Siswa kelas IV MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo
Nama Pengarang	: Siti Aminatuz Zuhriyah
Tebal Halaman	: 35 halaman
Cetakan	: Pertama
Ukuran Kertas	: A4 (210 mm x 297 mm)

Materi dalam buku ajar ini adalah Anggota Keluarga (*Afradul Usrah*) dengan ditunjang multimedia yang dikemas dalam CD. Buku ajar berbasis multimedia ini akan dideskripsikan menjadi 2 bagian yaitu bagian materi

dalam bahan cetak dan bagian materi dalam bentuk multimedia. Keduanya dapat ditinjau melalui 3 aspek yaitu bagian pendahuluan, bagian isi, dan bagian penutup.

## 1. Materi Dalam Bahan Cetak

### a. Bagian Pendahuluan

Bagian ini mencakup cover, kata pengantar, daftar isi, pedoman penggunaan bahan ajar, KI, KD, indikator dan tujuan pembelajaran.

#### 1) *Cover*

Bagian cover dalam buku ajar bahasa arab *Afradul Ushrah* dengan pendekatan saintifik kurikulum 2013 memiliki 2 bagian yaitu cover depan dan cover belakang. Berikut penjelasannya:

##### a) *Cover* depan

Cover depan bahan ajar terdiri dari judul buku disesuaikan dengan pokok bahasan yang dikembangkan berjudul “Buku Ajar Bahasa Arab أفراد الأسرة Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013”, kurikulum yang digunakan oleh buku yaitu kurikulum 2013, tingkatan kelas, dan nama pengembang. Sedangkan *background* buku disesuaikan dengan materi yang dibahas di dalam buku yaitu tentang anggota keluarga, hal ini dimaksudkan agar pembaca mampu mengetahui makna judul sebelum membuka isi dari buku tersebut.

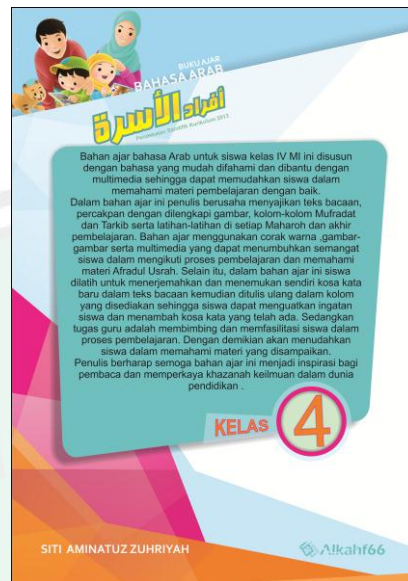


**Gambar 4.1 Cover Depan**

b) *Cover belakang*

Cover belakang di desain lebih sederhana dan lebih didominasi dengan penyampaian makna dari isi buku secara sederhana. Berisi penjelasan secara global terkait dengan bahan ajar yang dibuat, serta gambar-gambar yang mendukung isi dari materi anggota keluarga.





Gambar 4.2 Cover Belakang

## 2) Kata Pengantar

Kata pengantar ditempatkan pada halaman awal buku sebagai pembuka komunikasi penulis dengan pembaca. Isi dari kata pengantar adalah rangkaian kalimat dari penulis yang meliputi ucapan puji syukur kepada Allah swt, sholawat kepada Nabi Muhammad, tujuan disusunnya buku ajar bahasa arab أفراد الأسرة dengan pendekatan saintifik kurikulum 2013, penjelasan terkait isi buku dan harapan penulis terhadap buku yang dikembangkan.



Gambar 4.3 Kata Pengantar

### 3) Daftar Isi

Daftar isi berisi bab dan sub bab yang akan di bahas pada halaman isi dan disertakan daftar halaman dari seluruh yang terdapat pada bahan ajar, agar pembaca dengan mudah menemukan pokok bahasan yang dicari.

Daftar Isi	
Kata Pengantar .....	ii
Daftar Isi .....	iii
Pedoman Penggunaan Bahan Ajar.....	iv
Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....	1
Pemetaan Indikator.....	3
Tujuan Pembelajaran.....	4
٥ ..... أفراد الأسرة .....	
٧ ..... المفردات .....	
١١ ..... القراءة .....	
١٤ ..... الحوار .....	
١٧ ..... الإستماع .....	
٢٢ ..... التركيب .....	
٢٥ ..... الكلمة .....	
٢٨ ..... الإمتحان التحريري .....	
٣٤ ..... الإمتحان العملي .....	
Daftar Pustaka .....	vii

Gambar 4.4 Daftar Isi

#### 4) Pedoman Penggunaan Bahan Ajar

Pedoman penggunaan bahan ajar ini mencakup penjelasan dari setiap bagian-bagian yang terdapat dalam bahan ajar dan juga langkah-langkah penggunaan bahan ajar, sehingga siswa dengan mudah memahami konteks penjelasan yang terdapat di dalamnya.



**Gambar 4.5 Pedoman Penggunaan Bahan Ajar**

#### 5) KI dan KD

Mencakup kompetensi inti dari pembelajaran bahasa arab dan kompetensi dasar dari materi أفراد الأسرة yang digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran.

Pemetaan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar  
أفراد الأسرة

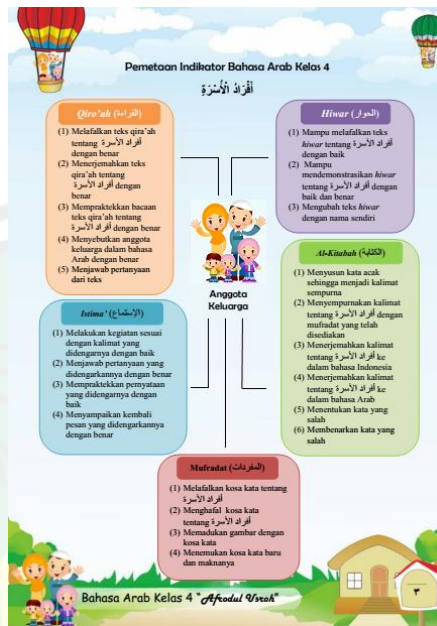
Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.	1.1. Meresapi makna anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab. 1.2. Meresapi anugerah Allah Swt atas terciptanya bahasa yang beragam
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.	2.1. Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki 2.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat	3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: اللون، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت baik secara lisan maupun tertulis 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: اللون، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت 3.3. Memahami bentuk kata, frasa, dan

Bahasa Arab Kelas 4 "Afdal Ussah"

**Gambar 4.6 KI Dan KD**

#### 6) Pemetaan Indikator

Indikator yang dicantumkan adalah indikator materi أفراد الأسرة yang terdiri dari *Maharah Qira'ah*, *Maharah Istima'*, *Maharah Kitabah*, *Hiwar*, *Tarkib* dan *Mufradat* yang telah dikembangkan dan dijadikan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran.



**Gambar 4.7 Pemetaan Indikator**

#### 7) Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran ini berisikan beberapa tujuan yang akan dicapai dalam proses pelaksanaan pembelajaran bahasa arab khususnya pada materi

أفراد الأسرة dengan buku yang telah dikembangkan oleh penulis.





**Gambar 4.8 Tujuan Pembelajaran**

#### b. Bagian Isi

Bagian isi mencakup materi pembelajaran yang memberikan pengetahuan terkait materi yang akan dipelajari dan latihan soal dari setiap *Maharah* yang telah dipelajari. Bagian isi terdiri dari:

##### 1) Pengetahuan awal tentang keluarga

Sebelum mempelajari materi أفراد الأسرة secara detail, terdapat penjelasan secara global arti dari keluarga yang didukung dengan ayat al Quran dan hadis agar pembaca dapat mengetahui tentang akan pentingnya arti keluarga dalam islam.



Gambar 4.9 Pengetahuan Awal

## 2) Mufradat

Pada bagian ini terdapat gambar silsilah keluarga yang disertai dengan tulisan anggota keluarga dalam bahasa arab yang akan memudahkan siswa untuk mengingatnya, kolom berisikan beberapa kosa kata dan latihan kosa kata yang telah dipelajari.



Gambar 4.10 Mufradat

### 3) *Maharah Qira'ah*

Pada bagian ini terdapat teks bacaan tentang keluarga yang harus difahami oleh siswa sehingga dapat memahami maknanya. Selain itu, terdapat kolom untuk menerjemahkan dan latihan tentang teks yang telah dipelajari.



**Gambar 4.11 Maharah Qira'ah**

### 4) *Hiwar*

Pada bagian ini terdapat 2 teks percakapan tentang keluarga yang harus difahami oleh siswa sehingga dapat memahami maknanya. Selain itu, terdapat latihan mempraktekkan dan mengantinya dengan sesuai nama peserta didik sendiri.

**الحوار** Percakapan

انظر وامنح استجابات وأجب الحوار التالي جيّداً!

Lihat, dengarkan gurumu dan ulangi percakapan di bawah ini dengan baik dan benar!

الحوار الأول

Umar dan Usman sedang bercakap-cakap tentang keluarga Usman dan pekerjaan orang tuanya.

عمر : أهلاً عليكم  
 عثمان : وعليكم السلام وزخمة الله  
 عثمان : من أنت؟  
 عثمان : نعم، هذه صورة أترين.  
 عثمان : هذا أين وهذه أمي وهذه أختي  
 عثمان : من أوتاه؟  
 عثمان : أبي السيد حسن، وهو مدرس  
 عثمان : من أنت؟  
 عثمان : لا، هي زينة أختي.  
 عثمان : من أوتاه؟  
 عثمان : نعم، من عمة في المدرسة القرية

Bahasa Arab Kelas 4 "Maulana Malik Ibrahim"

Gambar 4.12 *Hiwar*

### 5) *Maharah Istima'*

Pada bagian ini terdapat teks bacaan dan teks percakapan tentang keluarga yang harus disimak dan difahami oleh siswa sehingga dapat memahami maknanya dengan baik dan dapat menjawab pertanyaan dari teks tersebut serta menjelaskan kembali isi dari teks tersebut.

**Mendengarkan** الإستماع

أ. استمع وقل القراءة التالية جيدًا وفهم معناها

Dengarkan dan ucapkan bacaan di bawah ini dengan baik serta fahamilah artinya!

السلام عليكم يا أمي، إنني أحبك كثيرًا. أنا بليد في الفصل الرابع من المدرسة الابتدائية الإسلامية. يا أمي، أنتظر إلى تلك الصلوات يا أمي. هذه أمي، إنني رقيق. هو من عمل في المدرسة الابتدائية. أنا إنني بلك أمي، إنني خيعة. من ربه النبي. من نرتي أو لادها في النبي.

في أمي ثلاثة أولاد. وأنا رقم الثاني فيها. بلك أمي الحيرة، إنني سأل. من بليدة في المدرسة العلمية. من بليدة مشهورة وشاهرة. وأبني أبي الصغير، إنني جرفان. هو أصغر مني بخمس سنوات. هو بليدة في المدرسة الابتدائية.

Bahasa Arab Kelas 4 \*Afrodul Waseh\*

**Gambar 4.13 Maharah Istima'**

6) *Tarkib*

Pada bagian ini menjelaskan tentang kata ganti kepemilikan dalam bahasa arab (*dhomir muttashil*) yang terdiri dari kata ganti orang pertama, orang kedua dan orang ketiga. Selain itu, terdapat latihan untuk menguji pemahaman siswa setelah belajar tentang *dhomir muttashil*.



**التَّرْكِيبُ** Susunan Kalimat

Kata ganti kepunyaan

Namaku	إِسْمِي	... ku	سِي
Namamu (lk)	إِسْمُكَ	... mu (lk)	بِكَ
Namamu (pr)	إِسْمُكِ	... mu (pr)	بِكَ
Namanya (lk)	إِسْمُهُ	... nya (lk)	بِهِ
Namanya (pr)	إِسْمُهَا	... nya (pr)	بِهَا

✓ أَنْظِرْ وَفَهِّمِ التَّرْبِيعَ!

Lihat dan fahamilah kolom di bawah ini!

أَبُوهَا	أَبُوهُ	أَبُوكَ	أَبُوكَ	أَبِي	أَبِي
أُمُّهَا	أُمُّهُ	أُمُّكِ	أُمَّكَ	أُمِّي	أُمِّي
أَخُوهَا	أَخُوهُ	أَخُوكَ	أَخُوكَ	أَخِي	أَخِي
أَخْتُهَا	أَخْتُهُ	أَخْتُكِ	أَخْتِكَ	أَخْتِي	أَخْتِي

Bahasa Arab Kelas 4 "Af'adul Ushuk"

Gambar 4.14 Tarkib

## 7) Maharah Kitabah

*Maharah Kitabah* berisikan tentang latihan baik menyusun kata acak, menerjemahkan ke dalam bahasa Indonesia, menerjemahkan ke dalam bahasa Arab, membuat kalimat dan memberi syakkal.

**الْمُجَسِّدُ** Menujis

أ. رَتَّبْتُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِتَحْرُونِ حُمَلَةٍ مُطَبَّقَةٍ

A. Susunlah kata-kata di bawah ini menjadi kalimat yang sempurna!

- هَذَا - صَدَاحٌ - إِسْمُهُ - أَبِي
- رَتْبَةُ النَّبِيِّ - بَيْتِكَ - أُمِّي - هِيَ
- إِسْمُهَا - عَشْرِينَ - هِيَ - تَلَعَتْ
- هُوَ - بَيْتِكَ - أَبِي - قَلَّاحٌ
- هِيَ - هِيَ - أَحْسَنُ - يَا - حَلَقَتَهُ - بِطَلْحَةَ

ب. اجْعَلْ حُمَلَةَ مُتَبَدِّلَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ

B. Buatlah kalimat yang sempurna dari kata-kata di bawah ini!

- أَبِي :
- رَتْبَةُ النَّبِيِّ :
- أَسْرَعُ :

Bahasa Arab Kelas 4 "Af'adul Ushuk"

Gambar 4.15 Maharah Kitabah

### c. Bagian Penutup

Beberapa komponen yang terdapat dalam bagian penutup adalah evaluasi, daftar pustaka dan biografi penulis.

#### 1) Evaluasi

Evaluasi dalam buku ajar ini dibagi menjadi 2 bagian yaitu a) *Imtihan Tahriri* yang terdiri dari pilihan ganda, soal jawaban singkat dan soal menerjemahkan, b) *Imtihan Amali*.



Gambar 4.16 Evaluasi

#### 2) Daftar pustaka

Berisi sumber referensi yang diambil oleh penulis sebagai penguat dan bukti bahwa buku ajar yang dikembangkan mempunyai dasar pemikiran.



**Gambar 4.17 Daftar Pustaka**

### 3) Biografi penulis

Berisi tentang data pribadi penulis buku ajar bahasa Arab أفراد  
 الأسرة dengan pendekatan saintifik kurikulum 2013.



**Gambar 4.18 Biografi Penulis**

## 2. Materi dalam Bentuk Multimedia

### a. Bagian Pendahuluan

Bagian ini mencakup cover, tampilan menu, KI, KD, Indikator, dan Tujuan pembelajaran, berikut penjelasannya:

#### 1) Cover

Cover materi dalam bentuk multimedia ini terdiri dari mata pelajaran yang akan dipelajari, tingkatan kelas, nama pengembang dan *button* menuju “menu” berupa gagang pintu. *Background* media disesuaikan dengan materi yang ada di dalam media, hal ini dimaksudkan agar pembaca mampu mengetahui materi apa yang akan dibahas.



Gambar 4.19 Cover

#### 2) Menu utama

Menu utama mencakup semua menu yang ada dalam media terdiri dari KI/KD, Materi, Evaluasi dan *About me*. Gambar

*Background* media disesuaikan dengan materi yang akan dibahas. Untuk memilih dari salah satu pilihan menu yang diinginkan maka harus mengklik tombol pilihan yang diinginkan.



**Gambar 4.20 Menu Utama**

### 3) Halaman KI, KD, Indikator dan Tujuan

Halaman ini menunjukkan KI, KD dan indikator serta tujuan pembelajaran yang digunakan oleh peneliti sebagai acuan yang akan dicapai dalam pelaksanaan pembelajaran.



	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.	1.1. Meresapi makna anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab. 1.2. Meresapi anugerah Allah Swt atas terciptanya bahasa yang beragam
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.	2.1. Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki 2.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman,

Gambar 4.21 KI, KD, Indikator dan Tujuan

#### 4) *About me*

Pada halaman *About me* ini berisi tentang biodata penyusun multimedia ini.



Gambar 4.22 *About Me*

b. Bagian Isi

Bagian isi mencakup menu pembelajaran yang di dalamnya bahasan materi disertai video yang relevan dengan materi yang dibahas. Bagian isi terdiri dari:

1) Menu materi pembelajaran

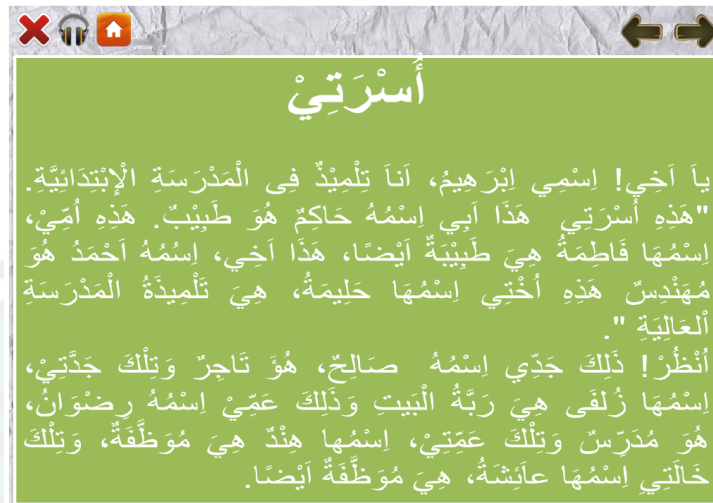
Sebelum menjabarkan materi di setiap *maharah*, terdapat halaman berisikan *button* menuju ke setiap *maharah*. Untuk mengetahui penjelasan masing-masing *maharah* maka harus mengklik tombol *maharah* yang akan dipilih.



**Gambar 4.23 Menu Materi Pembelajaran**

2) Halaman *Maharah Qiraah*

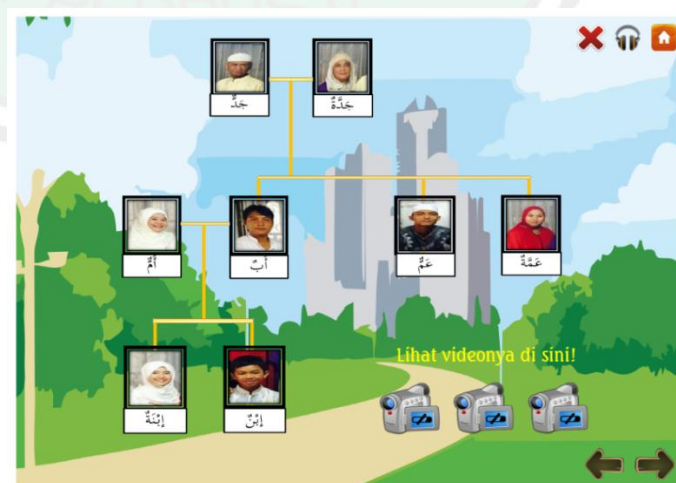
*Maharah Qiraah* berisikan teks bacaan tentang keluarga sesuai dengan teks yang ada di dalam buku ajar.



Gambar 4.24 Halaman *Maharah Qira'ah*

### 3) Halaman *Mufradat*

Halaman *Mufradat* berisi tentang kosa kata anggota keluarga mulai dari kakek sampai anak laki-laki dan anak perempuan dalam bahasa arab. Selain itu, terdapat 3 video yang menunjang dalam mengingat *mufradat* tentang keluarga. Untuk melihat video harus mengklik gambar camera yang ada dalam halaman.



Gambar 4.25 Halaman *Mufradat*

#### 4) Halaman *Maharah Istima'*

Halaman *Istima'* terdapat 2 bagian yaitu berupa teks bacaan dan teks percakapan. Pada masing-masing teks ditunjang dengan suara (*voice*) sehingga memudahkan guru dan juga siswa. Untuk mendengar suara dari teks bacaan atau percakapan harus mengklik gambar pengeras suara.



**Gambar 4.26 Halaman *Maharah Istima'***

#### 5) Halaman *Hiwar*

Halaman *Hiwar* terdapat 2 teks percakapan sehingga terdapat 2 halaman pada halaman *Hiwar*. Di setiap halaman *Hiwar* atau teks percakapan didukung dengan suara (*voice*) sesuai dengan teks yang ada sehingga siswa dapat menyimak, menirukan dan belajar secara mandiri.





Gambar 4.27 Halaman *Hiwar*

6) Halaman *Tarkib*

Halaman *Tarkib* tidak ada materi yang ditampilkan dalam halaman multimedia, karena sudah cukup di jelaskan dalam buku ajar, namun pada halaman *Tarkib* ini terdapat 3 video yang relevan dan menunjang dalam pembelajaran *Tarkib* khususnya pada materi kata ganti kepunyaan (*dhomir muttashil*).



Gambar 4.28 Halaman *Tarkib*

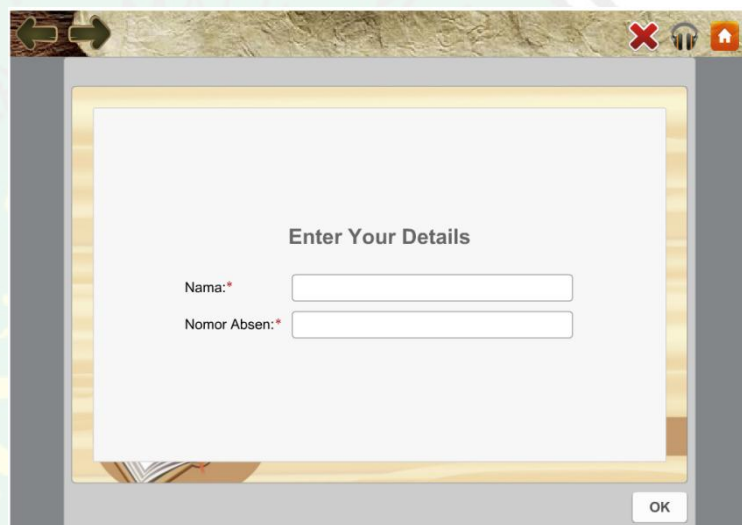


c. Bagian Penutup

1) Evaluasi

a) Tampilan Awal Evaluasi

Pada halaman ini, sebelum mengerjakan evaluasi harus menuliskan nama dan nomor absen dan klik *button* OK agar bisa melanjutkan mengerjakan latihan soal.

The image shows a screenshot of a web application interface for an evaluation. The main content area is a white box with a gold border, titled "Enter Your Details". Inside this box, there are two input fields: "Nama:" followed by a text input field, and "Nomor Absen:" followed by another text input field. Below the input fields, there is a small "OK" button. The interface is displayed within a browser window, with navigation arrows and window control icons (close, refresh, home) visible at the top.

**Gambar 4.29 Tampilan Awal Evaluasi**

b) Tampilan Evaluasi

Soal dalam halaman evaluasi terdapat 20 soal berupa pilihan ganda dan harus dijawab di setiap soal.



**Gambar 4.30 Tampilan Evaluasi**

c) Tampilan Akhir Evaluasi

Setelah mengerjakan 20 soal yang ada, klik *button* “Cek Nilai” agar mengetahui nilai yang diperoleh dan jika ingin mengetahui soal yang dijawab dengan jawaban yang salah atau benar maka klik *button* “Review Quiz”.



**Gambar 4.31 Tampilan Akhir Evaluasi**

## 2) Halaman Keluar

Pada halaman ini, jika ingin keluar maka klik “ya”, jika tidak maka klik “Tidak”.



**Gambar 4.32 Halaman Keluar**

### **B. Penyajian Data Validasi**

Data yang diperoleh dalam penelitian ini terdapat dua macam, yakni data kualitatif dan data kuantitatif. Data tersebut diperoleh melalui dua tahap penilaian, yakni validasi ahli dan uji lapangan. Data validasi terhadap media pembelajaran diperoleh dari evaluasi yang dilakukan oleh tiga validator yang terdiri dari validator ahli isi/materi, validator ahli desain, dan validator ahli pembelajaran yakni dosen yang menguasai bidang bahasa Arab dan pembelajarannya.

Data yang diperoleh merupakan data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif berupa penilaian tambahan atau saran dari validator, sedangkan data

kuantitatif berasal dari angket penilaian skala likert. Untuk angket validator ahli dan siswa kriteria penskoran nilai adalah sebagai berikut<sup>50</sup>:

**Tabel 4.1**  
**Kriteria Penskoran Angket Validasi Ahli, dan Siswa**

Jawaban	Keterangan	Skor
SS	Sangat Sesuai	5
S	Sesuai	4
CS	Cukup Sesuai	3
TS	Tidak Sesuai	2
STS	Sangat Tidak Sesuai	1

Berikut adalah penyajian data analisis data penilaian angket oleh ahli isi/materi, ahli desain dan ahli pembelajaran yakni dosen yang menguasai bidang bahasa Arab dan pembelajarannya beserta kritik dan sarannya.

### 1. Hasil Validasi Ahli Isi/Materi

Produk pengembangan bahan ajar yang diserahkan oleh penulis kepada ahli isi adalah berupa buku ajar bahasa Arab dan multimedia yang dikemas dalam CD materi *Afradul Usrah* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo. Validasi pada ahli materi dilakukan pada tanggal 02 Juni 2017 dan 03 Juni 2017 oleh Bapak M. Ibnu Ahmad, M. Pd. selaku dosen yang ahli dalam pembelajaran bahasa Arab. Paparan deskriptif hasil validasi ahli isi/materi akan ditunjukkan melalui metode kuisioner dengan instrumen angket.

#### a. Paparan Data Kuantitatif

Data Kuantitatif dapat dilihat pada tabel 4.2, 4.3, sebagai berikut:

<sup>50</sup> Sugiyono, *op.cit*, hlm. 135

Tabel 4.2 Hasil Penilaian Ahli Isi/Materi Pertama

No.	Pernyataan	$\Sigma x$	$\Sigma xi$	P (%)	Tingkat Kevalidan	Keterangan
1.	Pemilihan kosa kata ( <i>Mufradat</i> ) sesuai dengan materi.	4	5	80	Valid	Tidak revisi
2.	Pemilihan kosa kata ( <i>Mufradat</i> ) memudahkan siswa untuk memahami konteks kalimat.	4	5	80	Valid	Tidak revisi
3.	Ketepatan teks <i>Qiro'ah</i> dan <i>Hiwar</i> dengan materi.	4	5	80	Valid	Tidak revisi
4.	Kebenaran teks <i>Qiro'ah</i> dan <i>Hiwar</i> dengan kaidah <i>Nahwu Shorof</i> .	4	5	80	Valid	Tidak revisi
5.	Kejelasan teks <i>Qiro'ah</i> dan <i>Hiwar</i> dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia.	3	5	60	Cukup valid	Perlu revisi
6.	Kejelasan suara yang digunakan dalam <i>Istima'</i>	3	5	60	Cukup valid	Perlu revisi
7.	Kebenaran penyajian <i>tarkib</i> dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia.	4	5	80	Valid	Tidak revisi
8.	Penyajian <i>tarkib</i> bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia mudah difahami oleh siswa.	3	5	60	Cukup valid	Perlu revisi
9.	Video yang digunakan sesuai dengan materi.	3	5	60	Cukup valid	Perlu revisi
10.	Penyajian <i>Maharoh Kitabah</i> bahan ajar bahasa arab berbasis	4	5	80	Valid	Tidak revisi



	multimedia sesuai dengan siswa kelas 4 MI.					
11.	Pemberian latihan untuk menguji kefahaman siswa terhadap materi.	4	5	80	Valid	Tidak revisi
12.	Variansi dan tingkat kesulitan soal bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia.	3	5	60	Cukup valid	Perlu revisi
13.	Ketepatan bahasa yang digunakan.	4	5	80	Valid	Tidak revisi
14.	Kosistensi dan sistematika penyajian.	4	5	80	Valid	Tidak revisi
<b>Jumlah</b>		<b>51</b>	<b>70</b>	<b>72.85</b>	<b>Valid</b>	<b>Tidak revisi</b>

#### 1) Analisis Data

Berdasarkan data kuantitatif hasil validator ahli isi/materi, langkah selanjutnya adalah menganalisis data, dapat dihitung melalui presentase tingkat pencapaian, berikut penjelasannya:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P : persentase tingkat kevalidan

$\sum x$  : jumlah skor jawaban dari validator ahli isi/materi

$\sum xi$  : jumlah skor tertinggi

Tabel 4.3

## Distribusi Frekuensi Tingkat Validitas Ahli

## Isi/Materi

Tingkat Validitas	F	%
Valid	9	64
Cukup Valid	5	36

Tabel 4.2 dan 4.3 menunjukkan bahwa hasil validasi ahli isi sebesar 64% dan dinyatakan valid, yaitu pada item 1, 2, 3, 4, 7, 10, 11, 13, 14. Sedangkan 36% dinyatakan cukup valid, yaitu pada item 5, 6, 8, 9, 12.

## b. Paparan Data Kualitatif

Tabel 4.4

## Kritik dan Saran Terhadap Isi/Materi

Nama Subjek Uji Ahli	Kritik dan Saran
M. Ibnu Ahmad, M. Pd.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cukup menarik untuk anak kelas 4 MI, hanya ada yang perlu dipertimbangkan dalam penyajian <i>mufradat</i> yaitu abjad latin. Seharusnya cukup disajikan <i>mufradat</i> arabnya dan artinya saja, untuk membiasakan anak dengan tulisan arabnya dan tidak tergantung pada latinnya</li> <li>• Kembangkan terus, kalau bisa di bentuk android <i>smartphone</i></li> </ul>



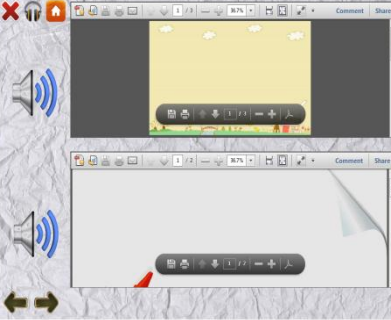


Berdasarkan tabel kritik dan saran di atas, telah dituliskan bahwasanya ada beberapa aspek yang perlu direvisi atau diperbaiki






sebagai bahan penyempurnaan produk sehingga dapat menjadi lebih berkualitas, dalam perbaikan buku ajar bahasa arab berbasis multimedia ini memerlukan 1 kali revisi.

c. Revisi Produk

Tabel 4.5

Revisi Bahan Ajar Berdasarkan Validasi Ahli Isi

No.	Point yang direvisi	Sebelum revisi	Sesudah revisi
1.	Kejelasan teks <i>Qiro'ah</i> dan <i>Hiwar</i> dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia.		
2.	Kejelasan suara yang digunakan dalam <i>Istima'</i>		
3.	Penyajian <i>tarkib</i> bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia mudah difahami oleh siswa.		

<p>4.</p>	<p>Video yang digunakan sesuai dengan materi.</p>		
<p>5.</p>	<p>Variansi dan tingkat kesulitan soal bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia.</p>		
<p>6.</p>	<p>Cukup menarik untuk anak kelas 4 MI, hanya ada yang perlu dipertimbangkan dalam penyajian <i>mufradat</i> yaitu abjad latin. Seharusnya cukup disajikan <i>mufradat</i> arabnya dan artinya saja, untuk membiasakan anak dengan tulisan arabnya dan tidak tergantung pada latinnya</p>		



Semua data hasil review, peilaian, maupun kritik dan saran dari ahli isi/materi dijadikan sebagai landasan bahan untuk revisi dan berguna untuk penyempurnaan komponen buku ajar sebelum diuji cobakan kepada siswa kelas IV MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo.

Berdasarkan saran ahli isi/materi untuk dikembangkan dalam bentuk android *smartphone* maka bisa dijadikan pertimbangan peneliti lain yang ingin melanjutkan penelitian ini.

Berdasarkan data kuantitatif mencapai 72.85% dan saran dari hasil validasi ahli isi, maka peneliti merevisi produk dan divalidasi kembali pada tanggal 03 Juni 2017 agar isi dari produk yang dikembangkan menjadi layak untuk digunakan.

**Tabel 4.6 Hasil Penilaian Ahli Isi/Materi Kedua**

No.	Pernyataan	$\Sigma x$	$\Sigma xi$	P (%)	Tingkat Kevalidan	Keterangan
1.	Pemilihan kosa kata ( <i>Mufradat</i> ) sesuai dengan materi.	4	5	80	Valid	Tidak revisi
2.	Pemilihan kosa kata ( <i>Mufradat</i> ) memudahkan siswa untuk memahami konteks kalimat.	4	5	80	Valid	Tidak revisi
3.	Ketepatan teks <i>Qiro'ah</i> dan <i>Hiwar</i> dengan materi.	5	5	100	Valid	Tidak revisi
4.	Kebenaran teks <i>Qiro'ah</i> dan <i>Hiwar</i> dengan kaidah <i>Nahwu Shorof</i> .	3	5	60	Valid	Tidak revisi
5.	Kejelasan teks <i>Qiro'ah</i> dan <i>Hiwar</i> dalam	4	5	80	Cukup valid	Perlu revisi



	bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia.					
6.	Kejelasan suara yang digunakan dalam <i>Istima'</i>	4	5	80	Cukup valid	Perlu revisi
7.	Kebenaran penyajian <i>tarkib</i> dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia.	4	5	80	Valid	Tidak revisi
8.	Penyajian <i>tarkib</i> bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia mudah difahami oleh siswa.	4	5	80	Cukup valid	Perlu revisi
9.	Video yang digunakan sesuai dengan materi.	5	5	100	Cukup valid	Perlu revisi
10.	Penyajian <i>Maharoh Kitabah</i> bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sesuai dengan siswa kelas 4 MI.	4	5	80	Valid	Tidak revisi
11.	Pemberian latihan untuk menguji kefahaman siswa terhadap materi.	4	5	80	Valid	Tidak revisi
12.	Variansi dan tingkat kesulitan soal bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia.	4	5	80	Cukup valid	Perlu revisi
13.	Ketepatan bahasa yang digunakan.	4	5	80	Valid	Tidak revisi
14.	Kosistensi dan sistematika penyajian.	4	5	80	Valid	Tidak revisi
<b>Jumlah</b>		<b>57</b>	<b>70</b>	<b>81.42</b>	<b>Valid</b>	<b>Tidak revisi</b>

## 1) Analisis Data

Berdasarkan data kuantitatif hasil validator ahli isi/materi yang kedua, langkah selanjutnya adalah menganalisis data, dapat dihitung melalui presentase tingkat pencapaian, berikut penjelasannya:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P : persentase tingkat kevalidan

$\sum x$  : jumlah skor jawaban dari validator ahli isi/materi

$\sum xi$  : jumlah skor tertinggi

**Tabel 4.7**

**Distribusi Frekuensi Tingkat Validitas Ahli**

**Isi/Materi**

<b>Tingkat Validitas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Sangat Valid</b>	2	14
<b>Valid</b>	11	79
<b>Cukup Valid</b>	1	7

Tabel 4.6 dan 4.7 menunjukkan bahwa hasil validasi ahli isi sebesar 14 % dinyatakan sangat valid pada item 3 dan 9, 79% dinyatakan valid pada item 1, 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14. Sedangkan 7% dinyatakan cukup valid, yaitu pada item 4.

Berdasarkan validasi isi yang kedua, terdapat kritik dan saran dari validator ahli isi/materi yang terdapat pada tabel 4.8.

Tabel 4.8

## Kritik dan Saran Terhadap Isi/Materi

Nama Subjek Uji Ahli	Kritik dan Saran
M. Ibnu Ahmad, M. Pd.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyajian cukup menarik hanya saja ada beberapa pemilihan kosa kata yang kurang tepat demikian juga minimnya penggunaan sinonim dan antonim</li> </ul>

Semua data hasil review, peilaian, maupun kritik dan saran dari ahli isi/materi dijadikan sebagai landasan bahan untuk revisi dan berguna untuk penyempurnaan komponen buku ajar sebelum diuji cobakan kepada siswa kelas IV MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo.

## 2. Hasil Validasi Ahli Desain

Validasi pada ahli desain ini dilakukan pada tanggal 31 Mei 2017 oleh Bapak Ahmad Makki Hasan, M. Pd. selaku dosen prodi PBA dan BSA Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Paparan deskriptif hasil validasi ahli desain terhadap produk pengembangan buku ajar bahasa Arab berbasis multimedia materi *Afradul Ussrah* ditunjukkan melalui metode kuisisioner dengan instrumen angket yang dapat dilihat pada tabel 4.9, 4.10, 4.11.

### a. Paparan Data Kuantitatif

Data Kuantitatif dapat dilihat pada tabel 4.9, 4.10, sebagai berikut:

Tabel 4.9

## Hasil Penilaian Ahli Desain

No.	Pernyataan	$\sum x$	$\sum xi$	P (%)	Tingkat Kevalidan	Keterangan
1.	Kemenarikan pengemasan desain cover dalam bahan ajar bahasa Arab berbasis multimedia	5	5	100	Sangat valid	Tidak revisi
2.	Gambar dan video yang ada dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia yang dikembangkan sudah sesuai dengan tingkat SD/MI Kelas IV	4	5	80	Valid	Tidak revisi
3.	Kesesuaian pemakaian jenis huruf atau font dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia	5	5	100	Sangat valid	Tidak revisi
4.	Ukuran huruf yang digunakan dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD/MI	4	5	80	Valid	Tidak revisi
5.	Teks dan tulisan yang dipakai dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia dapat terbaca dengan baik	4	5	80	Valid	Tidak revisi
6.	Kemenarikan efek animasi dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia	5	5	100	Sangat valid	Tidak revisi
7.	Kemenarikan video pendukung dalam bahan ajar berbasis multimedia	5	5	100	Sangat valid	Tidak revisi
8.	Kemenarikan musik pengiring dengan	4	5	80	Valid	Tidak revisi

	materi pelajaran					
9.	Ketepatan tata letak tombol navigasi (lanjut, kembali, menu, dll) dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia	5	5	100	Sangat valid	Tidak revisi
10.	Kemudahan sistem pengoprasian bahan ajar berbasis multimedia	5	5	100	Sangat valid	Tidak revisi
11.	Layout pengetikan sudah sesuai dengan kriteria pengembangan buku	4	5	80	Valid	Tidak revisi
12.	Kemudahan memahami materi pelajaran dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia	4	5	80	Valid	Tidak revisi
13.	Kesesuaian bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia dengan karakteristik siswa SD/MI Kelas IV	5	5	100	Sangat valid	Tidak revisi
<b>Jumlah</b>		<b>59</b>	<b>65</b>	<b>90.77</b>	<b>Sangat valid</b>	<b>Tidak revisi</b>

### 1) Analisis Data

Berdasarkan data kuantitatif hasil validator ahli desain, langkah selanjutnya adalah menganalisis data, dapat dihitung melalui presentase tingkat pencapaian, berikut penjelasannya:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P : persentase tingkat kevalidan

$\sum x$  : jumlah skor jawaban dari validator ahli desain

$\sum xi$  : jumlah skor tertinggi



**Tabel 4.10****Distribusi Frekuensi Tingkat Validitas Ahli Desain**

<b>Tingkat Validitas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>Sangat Valid</b>	7	54
<b>Valid</b>	6	46

Tabel 4.9 dan 4.10 menunjukkan bahwa hasil validasi ahli desain sebesar 54% dan dinyatakan sangat valid, yaitu pada item 1, 3, 6, 7, 9, 10, 13. Sedangkan 46% dinyatakan valid, yaitu pada item 2, 4, 5, 8, 11, 12.

## b. Paparan Data Kualiatatif

**Tabel 4.11****Kritik dan Saran Terhadap Desain**

<b>Nama Subjek Uji Ahli</b>	<b>Kritik dan Saran</b>
<b>Ahmad Makii Hasan, M. Pd.</b>	Media ini sudah layak untuk dilakukan uji coba tanpa revisi sekalipun

Berdasarkan tabel kritik dan saran di atas, telah dituliskan bahwasanya buku ajar bahasa arab berbasis multimedia ini dianggap layak diuji cobakan tanpa adanya revisi atau perbaikan.

Semua data hasil review, peilaian, maupun kritik dan saran dari ahli desain dijadikan sebagai landasan bahan untuk revisi dan berguna untuk penyempurnaan komponen buku ajar sebelum diuji cobakan kepada siswa kelas IV MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo.

### 3. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran

Validasi pada ahli pembelajaran dilakukan pada tanggal 02 Juni 2017 oleh Bapak Dr. H. Syaiful Mustofa, M. Pd. selaku ahli dalam pendidikan bahasa Arab dan ketua PPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Paparan deskriptif hasil validasi ahli pembelajaran terhadap produk pengembangan buku ajar bahasa Arab berbasis multimedia materi *Afradul Usrah* ditunjukkan melalui metode kuisioner dengan instrumen angket yang dapat dilihat pada table 4.12, 4.13, 4.14, 4.15.

#### a. Paparan Data Kuantitatif

Data kuantitatif dapat dilihat pada tabel 4.12 dan 4.13, sebagai berikut:

**Tabel 4.12**

#### Hasil Penilaian Ahli Pembelajaran

No.	Pernyataan	$\sum x$	$\sum xi$	P (%)	Tingkat Kevalidan	Keterangan
1.	Keseuaian materi dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia dengan kurikulum 2013	4	5	80	Valid	Tidak revisi
2.	Keseuaian materi dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia dengan KI dan KD	5	5	100	Sangat valid	Tidak revisi
3.	Keseuaian materi dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia dengan indikator	5	5	100	Sangat valid	Tidak revisi
4.	Sistematika penyajian materi	4	5	80	Valid	Tidak revisi
5.	Kebenaran dan	5	5	100	Sangat valid	Tidak revisi

	kejelasan uraian materi					
6.	Pemberian latihan untuk pemahaman siswa	4	5	80	Valid	Tidak revisi
7.	Penyampaian materi dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia mudah difahami oleh siswa	4	5	80	Valid	Tidak revisi
8.	Kesesuaian latihan dengan materi	5	5	100	Sangat valid	Tidak revisi
9.	Kesesuaian gambar atau bagan untuk memperjelas materi	5	5	100	Sangat valid	Tidak revisi
10.	Variasi bentuk soal dan tingkat kesulitan soal	4	5	80	Valid	Tidak revisi
11.	Tampilan bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV MI	4	5	80	Valid	Tidak revisi
12.	Penggunaan bahasa yang tepat dalam menjelaskan materi	4	5	80	Valid	Tidak revisi
13.	Gambar dan video dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia dapat membantu siswa mengingat materi yang dipelajari	5	5	100	Sangat valid	Tidak revisi
14.	Secara keseluruhan, bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia ini layak digunakan pada pembelajaran.	5	5	100	Sangat valid	Tidak revisi
<b>Jumlah</b>		<b>63</b>	<b>70</b>	<b>90</b>	<b>Sangat valid</b>	<b>Tidak revisi</b>

#### 1) Analisis Data

Berdasarkan data kuantitatif hasil validator ahli pembelajaran, langkah selanjutnya adalah menganalisis data, dapat

dihitung melalui presentase tingkat pencapaian, berikut penjelasannya:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

- P : persentase tingkat kevalidan  
 $\sum x$  : jumlah skor jawaban dari validator ahli pembelajaran  
 $\sum xi$  : jumlah skor tertinggi

**Tabel 4.13**

**Distribusi Frekuensi Tingkat Validitas Ahli  
 Pembelajaran**

Tingkat Validitas	F	%
Sangat Valid	7	50
Valid	7	50

Tabel 4.12 dan 4.13 menunjukkan bahwa hasil validasi ahli pembelajaran sebesar 50% dan dinyatakan sangat valid, yaitu pada item 2, 3, 5, 8, 9, 13, 14. Sedangkan 50% dinyatakan valid, yaitu pada item 1, 4, 6, 7, 10, 11, 12.

d. Paparan Data Kualiatatif

**Tabel 4.14**

**Kritik dan Saran Terhadap Pembelajaran**

Nama Subjek Uji Ahli	Kritik dan Saran
Dr. H. Syaiful Mustofa, M. Pd.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• رجبى الإهتمام بالصور المتنوعة لتكون أوضح</li> <li>• الإهتمام بصحة الكتابة والمصطلحات المستخدمة</li> </ul>

	<p>• على كل حال جيد</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada pedoman penggunaan buku diberi jangka waktu penggunaan buku ajar dalam proses pembelajaran.</li> <li>• Perlu ditambahkan adanya hadis yang mendukung tentang keluarga</li> </ul>
--	--

Berdasarkan tabel kritik dan saran di atas, telah dituliskan bahwasanya ada beberapa aspek yang perlu direvisi atau diperbaiki sebagai bahan penyempurnaan produk sehingga dapat menjadi lebih berkualitas, dalam perbaikan buku ajar bahasa arab berbasis multimedia ini memerlukan 1 kali revisi.

e. Revisi Produk

Tabel 4.15

Revisi Bahan Ajar Berdasarkan Validasi Ahli Pembelajaran

No.	Point yang direvisi	Sebelum revisi	Sesudah revisi
1.	رجى الإهتمام بالصور المتنوعة لتكون اوضح		



<p>2.</p>	<p>الإهتمام بصحة الكتابة والمصطلحات المستخدمة</p>		
<p>3.</p>	<p>Pada pedoman penggunaan buku diberi jangka waktu penggunaan buku ajar dalam proses pembelajaran.</p>	<p>Tidak ada</p>	
<p>4.</p>	<p>Perlu ditambahkan adanya hadis yang mendukung tentang keluarga</p>	<p>Tidak ada</p>	

Semua data hasil review, peilaian, maupun kritik dan saran dari ahli pembelajaran dijadikan sebagai landasan bahan untuk revisi dan berguna untuk penyempurnaan komponen buku ajar sebelum

diuji cobakan kepada siswa kelas IV MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo.

### C. Hasil Uji Coba Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia

Produk pengembangan yang diuji cobakan di lapangan yaitu berbentuk buku ajar berbasis multimedia, yang mana pengujian produk ini akan melalui 2 tahap, yaitu uji coba kelompok kecil yang diwakili oleh 6 siswa dengan cara diambil secara acak dan uji coba lapangan yang dilakukan oleh seluruh siswa kelompok eksperimen kelas IV A MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo.

#### 1. Uji Coba Kelompok Kecil

##### a. Paparan Data Kuantitatif

Berikut paparan data kuantitatif hasil uji coba kelompok kecil dalam tabel 4.16:

**Tabel 4.16**

#### Hasil Penelitian Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Responden						$\sum x$	$\sum xi$	P (%)	Tingkat Kevalidan	Ket.
		1	2	3	4	5	6					
1.	Buku bahasa Arab berbasis multimedia ini dapat memberikan saya motivasi untuk giat belajar.	5	5	5	5	5	5	30	30	100	Sangat valid	Tidak revisi
2.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan materi dalam buku bahasa	4	5	4	5	4	5	27	30	90	Sangat valid	Tidak revisi

	Arab berbasis multimedia ini mudah saya fahami												
3.	Gambar-gambar yang ada pada buku bahasa Arab berbasis multimedia ini bagus dan menarik	5	5	5	5	5	4	29	30	96.7	Sangat valid	Tidak revisi	
4.	Saya bisa memahami materi pelajaran dalam buku bahasa Arab berbasis multimedia ini	5	5	4	5	4	5	29	30	96.7	Sangat valid	Tidak revisi	
5.	Saya semakin giat dalam belajar bahasa arab dan menghafal kosa kata baru.	4	5	5	5	5	5	29	30	96.7	Sangat valid	Tidak revisi	
6.	Saya senang dalam menggunakan buku bahasa Arab berbasis multimedia ini	5	5	5	5	5	5	30	30	100	Sangat valid	Tidak revisi	
7.	Saya mudah mengerjakan tugas yang diperintahkan dalam buku buku bahasa Arab berbasis multimedia ini.	4	5	4	5	5	4	27	30	90	Sangat valid	Tidak revisi	
8.	Saya mudah memahami materi setelah menggunakan buku bahasa Arab berbasis multimedia ini	4	5	4	5	4	5	27	30	90	Sangat valid	Tidak revisi	

<b>9.</b>	Saya merasa senang selama melaksanakan pembelajaran menggunakan buku bahasa Arab berbasis multimedia ini.	5	5	5	5	4	5	29	30	96.7	Sangat valid	Tidak revisi
	<b>Jumlah</b>	41	45	41	45	41	43	<b>257</b>	<b>270</b>	<b>95%</b>	<b>Sangat valid</b>	<b>Tidak revisi</b>

Keterangan Responden:

1. Siswa kelas IV A MI Sunan Ampel Kambung Sidoarjo bernama Dinun Nadiah Dwi A
2. Siswa kelas IV A MI Sunan Ampel Kambung Sidoarjo bernama Idham Ramadhani
3. Siswa kelas IV A MI Sunan Ampel Kambung Sidoarjo bernama M. Alfin Hidayat
4. Siswa kelas IV A MI Sunan Ampel Kambung Sidoarjo bernama M. Umar Faruq
5. Siswa kelas IV A MI Sunan Ampel Kambung Sidoarjo bernama Rahma Arif Amalia
6. Siswa kelas IV A MI Sunan Ampel Kambung Sidoarjo bernama Valeryne Kirania Az-zahro

1) Analisis Data

Data kuantitatif diperoleh dari uji coba kelompok kecil pada tabel 4.16, langkah selanjutnya adalah analisis data. Berikut presentase tingkat pencapaian buku ajar uji coba kelompok kecil.

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P : persentase tingkat kevalidan

$\sum x$  : jumlah skor jawaban dari responden siswa kelas IVA  
MI Sunan Ampel

$\sum xi$  : jumlah skor tertinggi

Presentase hasil uji coba kelompok kecil adalah 95%. Setelah dikonversikan dengan tabel konversi skala likert. Tingkat pencapaian 95% berada pada kualifikasi sangat valid sehingga buku ajar berbasis multimedia ini tidak perlu direvisi.

#### b. Paparan Data Kualitatif

Kritik dan saran dari responden pada uji coba kelompok kecil dalam pernyataan melalui angket, diterima dan dijadikan bahan pertimbangan untuk penyempurnaan buku ajar.

### 2. Uji Coba Lapangan

#### a. Paparan Data Kuantitatif

Berikut paparan data kuantitatif hasil uji coba kelompok kecil dalam tabel 4.17



Tabel 4.17

## Hasil Penelitian Uji Coba Lapangan

No.	Pernyataan	Responden	$\sum x$	$\sum xi$	P (%)	Tingkat Kevalidan	Ket.
		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26					
1.	Buku bahasa Arab berbasis multimedia ini dapat memberikan saya motivasi untuk giat belajar.	5,4,5,3,5,4,5,5,5,4,4,5,3,4,4,5,5,5,5,5,4,4,5,5	113	130	86.9	Sangat valid	Tidak revisi
2.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan materi dalam buku bahasa Arab berbasis multimedia ini mudah saya fahami	4,4,4,4,4,4,4,5,5,5,4,4,4,4,5,5,5,5,5,4,5,5,4,4,5,5	116	130	89	Sangat valid	Tidak revisi
3.	Gambar-gambar yang ada pada buku bahasa Arab berbasis multimedia ini bagus dan menarik	4,4,4,,5,5,5,5,5,5,5,4,5,5,5,4,4,5,5,5,5,5,5,4,5,4,5	122	130	93.8	Sangat valid	Tidak revisi
4.	Saya bisa memahami materi pelajaran dalam buku bahasa Arab berbasis multimedia ini	4,4,4,3,5,4,5,4,5,5,4,5,4,3,5,4,4,3,5,4,5,5,4,4,5,5	112	130	86	Sangat valid	Tidak revisi

5.	Saya semakin giat dalam belajar bahasa arab dan menghafal kosa kata baru.	5,4,5,4,5,5,4,4,5,5,4,3,5,4,4,4,1,5,5,5,5,4,4,5,5	114	130	86.7	Sangat valid	Tidak revisi
6.	Saya senang dalam menggunakan buku bahasa Arab berbasis multimedia ini	5,4,4,5,5,4,5,5,5,5,4,5,5,5,4,5,4,4,5,5,5,5,4,5,5,5	122	130	93.8	Sangat valid	Tidak revisi
7.	Saya mudah mengerjakan tugas yang diperintahkan dalam buku bahasa Arab berbasis multimedia ini.	5,4,5,4,5,3,,4,5,5,5,4,5,4,4,5,5,3,4,5,5,5,5,4,4,4,5	116	130	89	Sangat valid	Tidak revisi
8.	Saya mudah memahami materi setelah menggunakan buku bahasa Arab berbasis multimedia ini	4,4,5,5,4,5,4,5,5,5,4,4,4,3,4,5,4,3,5,4,5,5,4,4,5,5	115	130	88	Sangat valid	Tidak revisi
9.	Saya merasa senang selama melaksanakan pembelajaran menggunakan buku bahasa Arab berbasis multimedia ini.	4,5,5,3,5,5,5,5,5,5,4,5,5,4,5,5,5,5,5,5,4,5,5,5,5	123	130	94.6	Sangat valid	Tidak revisi
<b>Jumlah</b>			<b>1053</b>	<b>1170</b>	<b>90%</b>	<b>Sangat valid</b>	<b>Tidak revisi</b>

## Keterangan Responden:

No.	Nama	Kelas
1.	Ahmad Reyza	IV A
2.	Aisyah Zahrani Pabila	IV A
3.	Ajmila Rizkiyah	IV A
4.	Ahmad Maulana Ramadhan	IV A
5.	Azifah Lailatul M	IV A
6.	Dewi Wulandari	IV A
7.	Dinun Nadiah Dwi A	IV A
8.	Faizah Sofia Z	IV A
9.	Firdayanti Amalia	IV A
10.	Idham Ramadhani	IV A
11.	Jihan Humairo	IV A
12.	M. Aditia Wahyudi	IV A
13.	M Alfin Hidayat	IV A
14.	M. Galang Dwi Firmansyah	IV A
15.	M. Radjib Hidayatulloh	IV A
16.	M. Hafiz Fardiyah	IV A
17.	M. Labib Maulana	IV A
18.	M. Haikal Syafi'	IV A
19.	M. Umar Faruq	IV A
20.	Rahma Arif Amalia	IV A
21.	Ririn Mutia Hafidz	IV A
22.	Syifa Ajwa Azkia	IV A
23.	Siti Ma'rifatul Jannah	IV A
24.	Uswatun Hasanah	IV A
25.	Valeryne Kirania Az-zahro	IV A
26.	Zalfa'uz Zahira	IV A

### 1) Analisis Data

Data kuantitatif diperoleh dari uji coba lapangan pada tabel 4.17, langkah selanjutnya adalah analisis data. Berikut presentase tingkat pencapaian buku ajar uji coba lapangan.

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P : persentase tingkat kevalidan

$\sum x$  : jumlah skor jawaban dari responden siswa kelas IVA  
MI Sunan Ampel

$\sum xi$  : jumlah skor tertinggi

Presentase hasil uji coba lapangan adalah 90%. Setelah dikonversikan dengan tabel konversi skala likert. Tingkat pencapaian 90% berada pada kualifikasi sangat valid sehingga buku ajar berbasis multimedia ini tidak perlu direvisi.

### b. Paparan Data Kualitatif

Kritik dan saran dari responden yakni kelas IV A pada uji coba lapangan dalam pernyataan melalui angket, diterima dan dijadikan bahan pertimbangan untuk penyempurnaan buku ajar.

## 3. Perbedaan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Sunan Ampel

### a. Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen (Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test*)

Hasil nilai *pre-test* dan *post-test* ini diperoleh dari hasil uji coba lapangan di kelas eksperimen dengan menggunakan buku ajar bahasa

Arab berbasis multimedia. Adapun penyajian data *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen disajikan dalam tabel 4.18 berikut:

**Tabel 4.18**

**Nilai *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen**

No.	Nama Siswa	Nilai	
		<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1.	Ahmad Reyza	30	75
2.	Aisyah Zahrani Pabila	50	90
3.	Ajmila Rizkiyah	50	85
4.	Ahmad Maulana Ramadhan	55	95
5.	Azifah Lailatul M	55	75
6.	Dewi Wulandari	50	80
7.	Dinun Nadihah Dwi A	65	95
8.	Faizah Sofia Z	60	80
9.	Fatimah Zahrotul K	-	-
10.	Firdayanti Amalia	80	90
11.	Idham Ramadhani	60	85
12.	Jihan Humairo	60	87
13.	M. Aditia Wahyudi	20	50
14.	M Alfin Hidayat	30	50
15.	M. Galang Dwi Firmansyah	50	80
16.	M. Radjib Hidayatulloh	45	78
17.	M. Hafiz Fardiyah	25	75
18.	M. Labib Maulana	45	50
19.	M. Haikal Syafi'	35	55
20.	M. Umar Faruq	40	75
21.	Rahma Arif Amalia	55	80
22.	Ririn Mutia Hafidz	60	87
23.	Syifa Azwa Azkia	90	100
24.	Siti Ma'rifatul Jannah	70	100
25.	Uswatun Hasanah	35	80
26.	Valeryne Kirania Az-zahro	90	100
27.	Zalfa'uz Zahira	30	75
28.	M. Helmy Asadulloh	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>1335</b>	<b>2067</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>51,35</b>	<b>79,5</b>



Adapun keterangan terkait kelas eksperimen yaitu jumlah seluruh siswanya adalah 28. Akan tetapi, saat penelitian berlangsung, terdapat satu siswa yang tidak masuk dikarenakan sakit dan satu siswa keluar dari sekolah. Sehingga jumlah siswa ketika penelitian berlangsung adalah 26 siswa.

**b. Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol (Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test*)**

Hasil nilai *pre-test* dan *post-test* ini diperoleh dari hasil uji coba lapangan di kelas kontrol tanpa menggunakan buku ajar bahasa Arab berbasis multimedia. Adapun penyajian data *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol disajikan dalam tabel 4.19 berikut:

**Tabel 4.19**

**Nilai *pre-test* dan *post-test* kelas kontrol**

No.	Nama Siswa	Nilai	
		<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1.	Ahmad Asyraf Al-Farizi	30	50
2.	Aila Azira	55	58
3.	Cici Halimatus Maulidiyah	30	70
4.	Dini Aulia Az-zahro	75	80
5.	Erlinda Ayu Damayati H	60	80
6.	Irsyadatul Fata Albab	50	70
7.	M. Abiyu Dary Rizqulloh	30	50
8.	M. Alfian Aditia	50	80
9.	M. Dzakiyul Fikri	60	75
10.	M. Rizky Ariyanto	40	70
11.	M. Zakiyah Zaki Munir	50	70
12.	M. Reza Maulana Atallah	-	-
13.	M. Ridho Darmawan	35	65
14.	M. Nur Hasan Pandu	30	50
15.	M. Bagus Rahmatulloh	30	50
16.	M. Aufal Ma'ruf	30	70
17.	M. Rofik Ashari	-	-
18.	M. Azam Alfiansyah	50	50
19.	M. Fathul Huda	60	80

20.	M. Imam Ghozali	30	60
21.	M. Iqbal Ar-Rasyid	60	90
22.	M. Jaka Krisna	30	70
23.	Rahma Aulia	65	80
24.	Salva Caecari Khoirunnisa	85	85
25.	Syarifah Nafila Az-Zahro	80	70
26.	Aqidatul Mufarikhah	70	80
27.	Achmad Khoirus Syifa	65	70
28.	Herlinda Hayu Rahmadania	60	80
<b>Jumlah</b>		<b>1310</b>	<b>1803</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>50,38</b>	<b>69,35</b>

Adapun keterangan terkait kelas kontrol yaitu jumlah seluruh siswanya adalah 28. Akan tetapi, saat penelitian berlangsung, terdapat satu siswa yang keluar dari sekolah dan satu siswa sakit. Sehingga jumlah siswa ketika penelitian berlangsung adalah 26 siswa.

Berdasarkan tabel 4.18 dan 4.19 sudah terlihat jelas bahwa tanpa dilakukan uji-t dapat dinyatakan terdapat perbedaan nilai antara kelas yang menggunakan produk berupa buku ajar bahasa Arab berbasis multimedia dengan kelas yang tidak menggunakan produk berupa buku ajar bahasa Arab berbasis multimedia. Kelas yang menggunakan produk diperoleh nilai rata-rata sebesar 79.5 sedangkan kelas yang tidak menggunakan produk diperoleh nilai rata-rata sebesar 69.35. Namun, peneliti ingin mengetahui perbedaan hasil belajar siswa secara signifikan yaitu melalui uji-t. Berikut adalah langkah dalam melakukan uji-t.

### Langkah 1 : Membuat $H_1$ dan $H_0$ dalam bentuk kalimat

$H_1$  : Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan antara kelas yang menggunakan produk dengan kelas yang tidak menggunakan produk berupa buku ajar bahasa Arab berbasis multimedia.

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan antara kelas yang menggunakan produk dengan kelas yang tidak menggunakan produk berupa buku ajar bahasa Arab berbasis multimedia.

### Langkah 2 : Menentukan kriteria uji t.

- Jika nilai  $t_{hitung}$  lebih kecil dari pada  $t_{tabel}$  maka signifikan artinya  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak.
- Jika nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  maka signifikan artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

### Langkah 3 : Mencari Rata-Rata ( $\bar{X}$ ), Standar Deviasi (S), Varians ( $S^2$ )

- Rata-rata kelompok kontrol ( $\bar{X}_1$ ) dan kelompok eksperimen ( $\bar{X}_2$ )

( $\bar{X}_2$ )

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= \frac{\sum}{n_1} \\ &= \frac{1803}{26} = 69.35\end{aligned}$$

Keterangan:

$\bar{X}_1$  : rata-rata nilai kelompok kontrol

$\bar{X}_2$ : rata-rata nilai kelompok eksperimen

$n_1$  : jumlah siswa kelompok kontrol

$n_2$  : jumlah siswa eksperimen

$\sum_1$  : Jumlah rata-rata kelompok kontrol

$\sum_2$  :Jumlah rata-rata kelompok eksperimen

$$\begin{aligned}\bar{X}_2 &= \frac{\Sigma}{n_1} \\ &= \frac{2067}{3926} = 79.50\end{aligned}$$

b. Standar deviasi kelompok kontrol ( $S_1$ ) dan kelompok eksperimen ( $S_2$ )

$$\begin{aligned}S_1 &= \sqrt{\frac{\Sigma(x-\bar{X}_1)^2}{n_1-1}} \\ &= \sqrt{\frac{4185,32}{25}} \\ &= \sqrt{167,41} \\ &= 12,94\end{aligned}$$

Keterangan:

$S_1$  : Standar deviasi kelompok kontrol

$S_2$  : Standar deviasi kelompok eksperimen

$x$  : nilai responden

$\bar{X}_1$  : rata-rata nilai kelompok kontrol

$$\begin{aligned}S_2 &= \sqrt{\frac{\Sigma(x-\bar{X}_2)^2}{n_2-1}} \\ &= \sqrt{\frac{5716}{25}} \\ &= \sqrt{228,64} \\ &= 15,12\end{aligned}$$

$\bar{X}_2$  : rata-rata nilai kelompok eksperimen

$n_1$  : jumlah siswa kelompok kontrol

$n_2$  : jumlah siswa kelompok eksperimen

c. Varians kelompok kontrol ( $S_1^2$ ) dan kelompok eksperimen ( $S_2^2$ )

$$\begin{aligned}S_1^2 &= \frac{\Sigma(x-\bar{X}_1)^2}{n_1-1} \\ &= \frac{4185,32}{25} \\ &= 167,41\end{aligned}$$

Keterangan:

$S_1^2$  : Varians kelompok kontrol

$S_2^2$  : Varians kelompok eksperimen

$$S_2^2 = \frac{\sum(x - \bar{X}_2)^2}{n_2 - 1}$$

$$= \frac{5716}{25}$$

$$= 228,64$$

$x$  : nilai responden  
 $\bar{X}_1$  : rata-rata nilai kelompok control  
 $\bar{X}_2$  : rata-rata nilai kelompok eksperimen  
 $n_1$  : jumlah siswa kelompok kontrol  
 $n_2$  : jumlah kelompok eksperimen

Tabel 4.20

Nilai rata-rata, standar deviasi, variansi

Nilai	Kelompok Kontrol	Kelompok Eksperimen
<b>Rata-rata</b>	69.35	79.5
<b>Varians</b>	167,41	228,64
<b>Standar Deviasi</b>	12.94	15.12
<b>Jumlah Siswa</b>	26	26
<b>Nilai tertinggi yang mungkin dicapai = 100</b>	90	100
<b>Nilai terendah yang mungkin dicapai = 0</b>	50	50

Dari tabel di atas diketahui bahwa hasil nilai siswa kelas kontrol nilai rata-rata 69.35; varians 167.41. Sedangkan hasil nilai siswa untuk kelas eksperimen nilai rata-rata 79.5; varians 228.64.

#### Langkah 4 : Mencari $T_{hitung}$ dengan rumus

Uji t dilakukan setelah mengetahui keragaman kedua data.

Setelah dilakukan penghitungan data sebagai berikut:

$$\text{diket : } \bar{X}_1 = 69.35 \quad n_1 = 26 \quad S_1^2 = 167.41$$

$$\bar{X}_2 = 79.5 \quad n_2 = 26 \quad S_2^2 = 228.64$$



$$S^2_{gab} = \frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$S^2_{gab} = \frac{(25)(167.41) + (25)(228.64)}{(26+26-2)}$$

$$S^2_{gab} = \frac{4185.25 + 5716}{50}$$

$$S^2_{gab} = \frac{9901.25}{50}$$

$$= 198,025$$

$$t_{hitung} = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{\sqrt{\frac{s_{gab}^2}{n_1} + \frac{s_{gab}^2}{n_2}}}$$

$$= \frac{|(69,35 - 79,50)|}{\sqrt{\frac{198,025}{26} + \frac{198,025}{26}}}$$

$$= |-2,602|$$

#### Langkah 5 : Menentukan $t_{tabel}$

Taraf signifikansi ( $\alpha = 0,05$ )

dk =  $n_1 - 1 = 26 - 1 = 25$ , sehingga diperoleh data tabel ke -25 dengan demikian maka  $T_{tabel} = 2,059$

#### Langkah 6 : Membandingkan $t_{hitung}$ dan $t_{tabel}$

Hasil  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  adalah  $2,602 \geq 2,059$ , maka dapat disimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Dengan ini dapat disimpulkan bahwa “ada perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan antara kelas IV A yang menggunakan buku ajar bahasa arab berbasis multimedia materi *Afradul Usrah* dengan kelas IV B yang tidak menggunakan buku ajar bahasa arab berbasis multimedia.

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Analisis Proses Pengembangan Bahan Ajar

Produk pengembangan yang dihasilkan adalah buku ajar bahasa arab berbasis multimedia materi *Afradul Usrah* sebagai buku pegangan siswa dan guru kelas IV MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo.

##### 1. Hasil Pengembangan Bahan Ajar

Wujud akhir dari produk pengembangan bahan ajar bahasa arab adalah buku ajar bahasa arab berbasis multimedia materi *Afradul Usrah* kelas IV MI semester II. Kehadiran produk pengembangan bahan ajar bahasa arab berupa buku ajar bahasa arab multimedia materi *Afradul Usrah* ini bertujuan untuk memenuhi ketersediaan bahan ajar yang dapat meningkatkan keefektifan dan kemenarikan pada pembelajaran bahasa arab di SD/MI sesuai dengan kurikulum 2013 dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Pengembangan bahan ajar bahasa arab berupa buku ajar bahasa arab multimedia ini didasarkan pada kenyataan bahwa belum mencukupinya jumlah buku dengan jumlah siswa sehingga siswa tidak dapat belajar secara mandiri ketika tidak di sekolah dan belum tersedianya buku ajar bahasa arab yang berbasis multimedia. Dengan demikian hasil pengembangan ini dimaksudkan untuk dapat memenuhi tersedianya bahan ajar yang dapat

meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab di MI dalam mencapai hasil pendidikan yang telah ditetapkan dalam kurikulum.

Prosedur pengembangan bahan ajar ditempuh melalui beberapa tahap diantaranya:

- a. Tahap pra pengembangan dengan melakukan obsevasi, penilaian kebutuhan dan analisis kurikulum.
- b. Tahap pengembangan dengan melakukan penyusunan bahan ajar.
- c. Tahap uji produk dengan melakukan validasi para ahli.
- d. Tahap revisi produk untuk penyempurnaan bahan ajar. Apabila bahan ajar sudah dikatakan valid maka peneliti tidak perlu melakukan revisi dan produk siap untuk diimplementasikan.

Setelah memenuhi prosedur pengembangan bahan ajar tersebut, dihasilkan buku ajar berupa buku ajar bahasa arab berbasis multimedia materi *Afradul Ussrah* yang valid atau layak untuk digunakan. Materi yang disajikan dalam buku tentang *Afradul Ussrah* baik *maharah Qira'ah, Istima', Kitabah, Hiwar, dan Tarkib* tentang Kata ganti kepunyaan (*isim dhamir muttashil*). Pengembang juga menambahi *mufradat* dalam buku ajar mengingat pentingnya pengetahuan tentang *mufradat* dalam belajar bahasa arab. Di setiap *maharah*, terdapat latihan untuk menguji kefahaman siswa terhadap materi yang dipelajari. Selain itu, terdapat evaluasi diakhir semua *maharah* dan terdapat tugas praktikum menceritakan keluarga mereka dan menuliskannya pada kolom yang disediakan. Hal ini sesuai dengan kriteria bahan ajar yang mencakup antara lain:

- g. Petunjuk belajar, baik bagi siswa atau guru
- h. Kompetensi yang akan dicapai
- i. Informasi pendukung
- j. Latihan-latihan
- k. Petunjuk kerja, dapat berupa lembar kerja siswa (LKS)
- l. Evaluasi

Peneliti memilih menggunakan berbasis multimedia karena dengannya dapat meningkatkan efektivitas dari penyampaian suatu informasi, dapat merangsang panca indera karena dengan penggunaan multimedia akan merangsang beberapa panca indera penting manusia, seperti penglihatan, pendengaran, aksi maupun suara sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan adanya materi dalam bentuk multimedia siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan. Selain itu, didukung video-video yang relevan dengan materi sehingga dapat menumbuhkan semangat siswa dalam belajar bahasa arab.

Selain materi dan kolom konsep *Tarkib* tentang kata ganti kepunyaan, pengembang juga menyertakan ayat Al-Qur'an dan hadis tentang materi *Afradul Ussrah*. Hal ini dimaksudkan agar siswa mendapat pengetahuan tentang dasar Al-Qur'an dan hadis dari materi yang dipelajari. Ayat Al-Qur'an dan hadis diletakkan pada pembukaan materi, setelah membaca dan memahami ayat dan maknanya peneliti menyampaikan integrasi ayat Al-Qur'an dan hadis dengan materi yang kemudian dilanjutkan dengan

*Mufradat*, namun dalam buku ajar bahasa arab ini hanya terbatas pada satu materi saja

Bahan ajar berupa buku ajar bahasa arab berbasis multimedia ini dimaksudkan untuk membantu siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru. selain itu juga siswa dapat belajar secara mandiri karena buku sudah dilengkapi dengan materi dan latihan-latihan. Hasil pengembangan tersebut dapat dimanfaatkan sebagai bahan pembelajaran alternatif disamping bahan ajar yang sudah dipakai dan digunakan dalam pembelajaran yang sudah berlangsung.

## 2. Analisis Validasi Ahli Terhadap Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia Materi *Afradul Usrah*

Hasil validasi dari beberapa subjek telah dikonservasikan pada skala presentase berdasarkan pada tingkat kevaliditasan serta pedoman untuk merevisi bahan ajar yang dikembangkan dengan tingkat pencapaian sebagai berikut:

**Tabel 5.1 Kualifikasi Tingkat Validitas Berdasarkan Persentase**

Presentase (%)	Kualifikasi	Ket.
$\geq 0$ skor $\leq 21$	Sangat Tidak Valid	Revisi
$> 21$ skor $\leq 41$	Kurang Valid	Revisi
$> 41$ skor $\leq 61$	Cukup Valid	Tidak Revisi
$> 61$ skor $\leq 81$	Valid	Tidak Revisi
$> 81$ skor $\leq 100$	Sangat Valid	Tidak Revisi

Berdasarkan tabel di atas penilaian dikatakan layak jika memenuhi syarat pencapaian mulai 61-100 dari seluruh unsur yang terdapat dalam angket penilaian ahli materi, ahli media, dan ahli pembelajaran. Penilaian



harus memenuhi kriteria valid atau layak digunakan. Jika dalam kriteria tidak valid maka dilakukan revisi sampai mencapai kriteria kalayakan.

#### a. Analisis Hasil Validasi Ahli Isi

Paparan data hasil validasi ahli materi atau isi oleh dosen bahasa arab Bapak M. Ibnu Ahmad, M. Pd. terhadap buku ajar bahasa arab berbasis multimedia materi *Afradul usrah* kelas IV MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo berdasarkan tabel 4.2 adalah sebagai berikut:

- 1) Kesesuaian pemilihan kosa kata (*Mufradat*) dengan materi diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa pemilihan kosa kata (*Mufradat*) dengan materi sudah tepat.
- 2) Pemilihan kosa kata (*Mufradat*) memudahkan siswa untuk memahami konteks kalimat diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa kosa kata (*Mufradat*) dalam buku ajar mudah untuk difahami oleh siswa.
- 3) Ketepatan teks *Qiro'ah* dan *Hiwar* dengan materi diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa teks *Qiro'ah* dan *Hiwar* dengan materi sudah tepat.
- 4) Kebenaran teks *Qiro'ah* dan *Hiwar* dengan kaidah *Nahwu Shorof* diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa teks *Qiro'ah* dan *Hiwar* dengan kaidah *Nahwu Shorof* sudah benar.
- 5) Kejelasan teks *Qiro'ah* dan *Hiwar* dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia diperoleh penilaian dengan persentase 60%. Hal

ini menunjukkan bahwa teks *Qiro'ah* dan *Hiwar* dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia cukup jelas.

- 6) Kejelasan suara yang digunakan dalam *Istima'* diperoleh penilaian dengan persentase 60%. Hal ini menunjukkan bahwa suara yang digunakan dalam *Istima'* sudah cukup jelas.
- 7) Kebenaran penyajian *tarkib* dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa penyajian *tarkib* dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sudah tepat.
- 8) Penyajian *tarkib* bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia mudah difahami oleh siswa diperoleh penilaian dengan persentase 60%. Hal ini menunjukkan bahwa *tarkib* dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sudah cukup sesuai dengan siswa.
- 9) Video yang digunakan sesuai dengan materi diperoleh penilaian dengan persentase 60%. Hal ini menunjukkan bahwa Video yang digunakan sesuai dengan materi cukup sesuai dengan materi.
- 10) Penyajian *Maharoh Kitabah* bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sesuai dengan siswa kelas 4 MI diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa *Maharoh Kitabah* dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sudah sesuai dengan karakter siswa.
- 11) Pemberian latihan untuk menguji kefahaman siswa terhadap materi diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan

bahwa latihan dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sudah tepat untuk menguji kefahaman siswa.

- 12) Variansi dan tingkat kesulitan soal bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia diperoleh penilaian dengan persentase 60%. Hal ini menunjukkan bahwa variansi dan tingkat kesulitan soal bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sudah cukup tepat.
- 13) Ketepatan bahasa yang digunakan diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa bahasa yang digunakan dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sudah tepat.
- 14) Kosistensi dan sistematika penyajian diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa kosistensi dan sistematika penyajian dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sudah tepat.

Dari angket yang diisi oleh ahli materi atau isi buku ajar bahasa arab berbasis multimedia, kemudian dihitung persentase tingkat validitasnya menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\% \\
 &= \frac{51}{70} \times 100\% \\
 &= 72.85 \%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka kita ketahui bahwa persentase kevalidan sebesar 72.85%. Semua dengan tabel konversi skala tingkat kevalidan, persentase tingkat pencapaian 72.85% berada pada

kualifikasi valid, hal ini menunjukkan bahwa materi yang dikemas dalam buku ajar berbasis multimedia layak diuji cobakan. Meskipun sudah dikatakan valid, namun agar buku ajar ini layak untuk diuji cobakan maka dilakukan penilaian kembali terhadap buku ajar setelah dilakukan revisi. Berikut paparan data validasi ahli isi kedua sesuai dengan tabel 4.6:

- 1) Kesesuaian pemilihan kosa kata (*Mufradat*) dengan materi diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa pemilihan kosa kata (*Mufradat*) dengan materi sudah tepat.
- 2) Pemilihan kosa kata (*Mufradat*) memudahkan siswa untuk memahami konteks kalimat diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa kosa kata (*Mufradat*) dalam buku ajar mudah untuk difahami oleh siswa.
- 3) Ketepatan teks *Qiro'ah* dan *Hiwar* dengan materi diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa teks *Qiro'ah* dan *Hiwar* dengan materi sudah tepat.
- 4) Kebenaran teks *Qiro'ah* dan *Hiwar* dengan kaidah *Nahwu Shorof* diperoleh penilaian dengan persentase 60%. Hal ini menunjukkan bahwa teks *Qiro'ah* dan *Hiwar* dengan kaidah *Nahwu Shorof* sudah benar.
- 5) Kejelasan teks *Qiro'ah* dan *Hiwar* dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa teks *Qiro'ah* dan *Hiwar* dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia cukup jelas.

- 6) Kejelasan suara yang digunakan dalam *Istima'* diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa suara yang digunakan dalam *Istima'* sudah cukup jelas.
- 7) Kebenaran penyajian *tarkib* dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa penyajian *tarkib* dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sudah tepat.
- 8) Penyajian *tarkib* bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia mudah difahami oleh siswa diperoleh penilaian dengan persentase 60%. Hal ini menunjukkan bahwa *tarkib* dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sudah cukup sesuai dengan siswa.
- 9) Video yang digunakan sesuai dengan materi diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa Video yang digunakan sesuai dengan materi cukup sesuai dengan materi.
- 10) Penyajian *Maharoh Kitabah* bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sesuai dengan siswa kelas 4 MI diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa *Maharoh Kitabah* dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sudah sesuai dengan karakter siswa.
- 11) Pemberian latihan untuk menguji kefahaman siswa terhadap materi diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa latihan dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sudah tepat untuk menguji kefahaman siswa.



- 12) Variansi dan tingkat kesulitan soal bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa variansi dan tingkat kesulitan soal bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sudah cukup tepat.
- 13) Ketepatan bahasa yang digunakan diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa bahasa yang digunakan dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sudah tepat.
- 14) Kosistensi dan sistematika penyajian diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa kosistensi dan sistematika penyajian dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sudah tepat.

Dari angket yang diisi oleh ahli materi atau isi buku ajar bahasa arab berbasis multimedia yang kedua ini, kemudian dihitung persentase tingkat validitasnya menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} P &= \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\% \\ &= \frac{57}{70} \times 100\% \\ &= 81.42\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka kita ketahui bahwa persentase kevalidan sebesar 81.42%. Semua dengan tabel konversi skala tingkat kevalidan, persentase tingkat pencapaian 81.42% berada pada kualifikasi valid, hal ini menunjukkan bahwa materi yang dikemas dalam buku ajar berbasis multimedia layak diuji cobakan.

## b. Analisis Data Validasi Ahli Desain

Paparan data hasil validasi ahli desain oleh Bapak Ahmad Makki Hasan, M. Pd. terhadap buku ajar bahasa arab berbasis multimedia materi *Afradul usrah* kelas IV MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo berdasarkan tabel 4.9 adalah sebagai berikut:

- 1) Tingkat kemenarikan pengemasan desain cover dalam bahan ajar bahasa Arab berbasis multimedia diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa pengemasan desain cover dalam bahan ajar bahasa Arab berbasis multimedia sudah sangat menarik.
- 2) Tingkat kesesuaian gambar dan video yang ada dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia yang dikembangkan dengan tingkat SD/MI Kelas IV diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa Gambar dan video yang ada dalam bahan ajar bahasa Arab berbasis multimedia sudah sesuai dengan tingkat kelas IV MI.
- 3) Tingkat kesesuaian pemakaian jenis huruf atau font dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa pemakaian jenis huruf atau font dalam bahan ajar bahasa Arab berbasis multimedia sudah sesuai.
- 4) Kesesuaian ukuran huruf yang digunakan dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia dengan karakteristik siswa kelas IV SD/MI

diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa ukuran huruf yang digunakan dalam bahan ajar bahasa Arab berbasis multimedia sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV SD/MI.

- 5) Teks dan tulisan yang dipakai dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia dapat terbaca dengan baik diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa Teks dan tulisan yang dipakai dalam bahan ajar bahasa Arab berbasis multimedia sudah jelas.
- 6) Tingkat kemenarikan efek animasi dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa kemenarikan efek animasi dalam bahan ajar bahasa Arab berbasis multimedia sudah sangat menarik.
- 7) Tingkat kemenarikan video pendukung dalam bahan ajar berbasis multimedia diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa video pendukung dalam bahan ajar bahasa Arab berbasis multimedia sudah sangat menarik.
- 8) Tingkat kemenarikan musik pengiring dengan materi pelajaran diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa musik pengiring dengan materi pelajaran sudah menarik.
- 9) Ketepatan tata letak tombol navigasi (lanjut, kembali, menu, dll) dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa tata letak

tombol navigasi (lanjut, kembali, menu, dll) dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sudah tepat.

- 10) Kemudahan sistem pengoprasian bahan ajar berbasis multimedia diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa sistem pengoprasian bahan ajar berbasis multimedia mudah digunakan.
- 11) Tingkat kesesuaian layout pengetikan dengan kriteria pengembangan buku diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa layout pengetikan dengan kriteria pengembangan buku sudah sesuai.
- 12) Kemudahan memahami materi pelajaran dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa materi pelajaran dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia mudah untuk difahami.
- 13) Kesesuaian bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia dengan karakteristik siswa SD/MI Kelas IV diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sudah sesuai dengan siswa SD/MI Kelas IV.

Dari angket yang diisi oleh ahli desain buku ajar bahasa arab berbasis multimedia, kemudian dihitung persentase tingkat validitasnya menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\% \\
 &= \frac{59}{65} \times 100\%
 \end{aligned}$$

= 90.77 %

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka kita ketahui bahwa persentase kevalidan sebesar 90.77 %. Semua dengan tabel konversi skala tingkat kevalidan, persentase tingkat pencapaian 90.77 % berada pada kualifikasi sangat valid, hal ini menunjukkan bahwa materi yang dikemas dalam buku ajar berbasis multimedia sudah menarik, sebagaimana yang diketahui bahwa dua diantara kategori buku ajar yang baik haruslah menarik minat siswa yang mempergunakannya dan memuat ilustrasi yang menarik siswa yang memanfaatkannya.<sup>51</sup>

### c. Analisis Data Validasi Ahli Pembelajaran

Paparan data hasil validasi ahli pembelajaran oleh Bapak Dr. H. Syaiful Mustofa, M. Pd. selaku ahli dalam pendidikan bahasa Arab dan ketua PPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang terhadap buku ajar bahasa arab berbasis multimedia materi *Afradul usrah* kelas IV MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo berdasarkan tabel 4.12 adalah sebagai berikut:

- 1) Tingkat kesesuaian materi dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia dengan kurikulum 2013 diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa materi dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sudah sesuai dengan kurikulum 2013.
- 2) Tingkat kesesuaian materi dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia dengan KI dan KD diperoleh penilaian dengan persentase

---

<sup>51</sup> Mansur Muslich, *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*, (Jakarta: Ar Ruzz Media Groups, 2010 ), hlm 53-54.



- 100%. Hal ini menunjukkan bahwa materi dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sudah sesuai dengan KI dan KD.
- 3) Tingkat kesesuaian materi dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia dengan indikator diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa materi dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sudah sesuai dengan indikator.
  - 4) Sistematika penyajian materi diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa sistematika penyajian materi sudah tepat.
  - 5) Kebenaran dan kejelasan uraian materi diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa uraian materi dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sudah jelas dan benar.
  - 6) Pemberian latihan untuk pemahaman siswa diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa Pemberian latihan untuk pemahaman siswa sudah sesuai.
  - 7) Penyampaian materi dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia mudah difahami oleh siswa diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa Penyampaian materi dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia dapat dengan mudah difahami oleh siswa.
  - 8) Kesesuaian latihan dengan materi diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa latihan dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sudah sesuai dengan materi.

- 9) Kesesuaian gambar atau bagan untuk memperjelas materi diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa gambar atau bagan untuk memperjelas materi dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sudah sesuai.
- 10) Variasi bentuk soal dan tingkat kesulitan soal diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa bentuk soal dan tingkat kesulitan soal sudah bervariasi.
- 11) Tampilan bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sesuai dengan karakteristik siswa kelas IV MI diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa tampilan bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sudah sesuai dengan dengan karakteristik siswa kelas IV MI.
- 12) Penggunaan bahasa yang tepat dalam menjelaskan materi diperoleh penilaian dengan persentase 80%. Hal ini menunjukkan bahwa bahasa yang digunakan dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sudah tepat dalam menjelaskan materi.
- 13) Gambar dan video dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia dapat membantu siswa mengingat materi yang dipelajari diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa gambar dan video dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sudah sesuai dan dapat membantu siswa mengingat mater.
- 14) Secara keseluruhan, bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia ini layak digunakan pada pembelajaran diperoleh penilaian dengan

persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sudah layak digunakan pada pembelajaran

Dari angket yang diisi oleh ahli pembelajaran buku ajar bahasa arab berbasis multimedia, kemudian dihitung persentase tingkat validitasnya menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} P &= \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\% \\ &= \frac{63}{70} \times 100\% \\ &= 90\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka kita ketahui bahwa persentase kevalidan sebesar 90%. Semua dengan tabel konversi skala tingkat kevalidan, persentase tingkat pencapaian 90% berada pada kualifikasi sangat valid, hal ini menunjukkan bahwa materi yang dikemas dalam buku ajar berbasis multimedia sudah sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar dan indicator yang akan dicapai. Hal ini sesuai dengan Buku teks atau buku ajar, yaitu buku yang berisi uraian bahan tentang mata pelajaran atau bidang studi tertentu, yang disusun secara sistematis dan telah diseleksi berdasarkan tujuan tertentu, orientasi pembelajaran, dan perkembangan siswa, untuk diasimilasikan.<sup>52</sup> Disusun secara sistematis tentu harus berdasarkan kurikulum yang sesuai dengan yang dicanangkan oleh pemerintah dan dari kompetensi yang harus dikuasai oleh pembacanya.

---

<sup>52</sup> *Ibid.*, hlm. 50

## **B. Analisis Tingkat Kemerarikan Bahan Ajar**

Paparan data hasil uji coba yang dilakukan kepada kelas IV MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo terhadap buku ajar bahasa arab berbasis multimedia yang dikembangkan pada penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut:

### **1. Uji Coba Kelompok Kecil**

Adapun penilaian uji coba kelompok kecil pada setiap komponen sebagaimana dianalisis secara kuantitatif untuk uji coba kelompok kecil adalah sebagai berikut:

- a.** Buku ajar bahasa Arab berbasis multimedia ini dapat memberikan motivasi untuk giat belajar kepada siswa diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa buku ajar bahasa Arab berbasis multimedia ini sangat memberikan motivasi untuk giat belajar kepada siswa.
- b.** Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan materi dalam buku bahasa Arab berbasis multimedia ini mudah difahami oleh siswa diperoleh penilaian dengan persentase 90%. Hal ini menunjukkan bahwa bahasa yang digunakan untuk menjelaskan materi sangat mudah difahami oleh siswa.
- c.** Gambar-gambar yang ada pada buku bahasa Arab berbasis multimedia ini bagus dan menarik diperoleh penilaian dengan persentase 96.7%. Hal ini menunjukkan bahwa gambar yang ada pada buku bahasa Arab berbasis multimedia ini bagus dan sangat menarik.

- d.** Materi pelajaran dalam buku bahasa Arab berbasis multimedia ini mudah difahami oleh siswa diperoleh penilaian dengan persentase 96.7%. Hal ini menunjukkan bahwa materi pelajaran dalam buku bahasa Arab berbasis multimedia sangat mudah difahami oleh siswa.
- e.** Siswa semakin giat dalam belajar bahasa Arab dan menghafal kosa kata baru diperoleh penilaian dengan persentase 96.7%. Hal ini menunjukkan bahwa adanya buku ajar memberikan semangat kepada siswa sehingga giat dalam belajar bahasa Arab dan menghafal kosa kata baru.
- f.** Siswa merasa senang dalam menggunakan buku bahasa Arab berbasis multimedia ini diperoleh penilaian dengan persentase 100%. Hal ini menunjukkan bahwa adanya buku ajar membuat siswa senang dalam belajar bahasa arab.
- g.** Siswa mudah mengerjakan tugas yang diperintahkan dalam buku buku bahasa Arab berbasis multimedia ini diperoleh penilaian dengan persentase 90%. Hal ini menunjukkan bahwa tugas yang diperintahkan dalam buku buku bahasa Arab berbasis multimedia ini mudah dikerjakan oleh siswa.
- h.** Siswa mudah memahami materi setelah menggunakan buku bahasa Arab berbasis multimedia ini diperoleh penilaian dengan persentase 90%. Hal ini menunjukkan bahwa setelah menggunakan buku bahasa Arab berbasis multimedia ini siswa mudah untuk memahami materi.



- i. Siswa merasa senang selama melaksanakan pembelajaran menggunakan buku bahasa Arab berbasis multimedia ini diperoleh penilaian dengan persentase 96.7%. Hal ini menunjukkan bahwa setelah dengan menggunakan buku bahasa Arab berbasis multimedia ini siswa merasa senang selama pelaksanaan pembelajaran.

Dari angket tanggapan yang diisi oleh 6 siswa sebagai perwakilan kelas IV, dapat dihitung secara keseluruhan persentase tingkat validitas buku ajar bahasa arab berbasis multimedia dapat diperoleh hasil persentase rata-rata sebesar 95%. Hal ini menunjukkan bahwa buku ajar bahasa arab berbasis multimedia pada materi *Afradul Usrah* kelas IV SD/MI sangat menarik dan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran, dan dapat digunakan dalam skala lebih besar lagi.

Hal ini sesuai dengan ciri-ciri khusus buku teks, yaitu sebagai berikut:<sup>53</sup>

- a. Buku teks disusun berdasarkan pesan kurikulum pendidikan
- h. Buku teks memfokuskan ke tujuan tertentu
- i. Buku teks menyajikan bidang pelajaran tertentu
- j. Buku teks berorientasi kepada kegiatan belajar siswa
- k. Buku teks dapat mengarahkan kegiatan mengajar guru di kelas
- l. Pola sajian buku teks disesuaikan dengan perkembangan intelektual siswa sasaran

---

<sup>53</sup> *Ibid.*, hlm. 60-62

m. Gaya sajian buku teks dapat memunculkan kreativitas siswa dalam belajar.

## 2. Uji Coba Lapangan

Untuk uji coba lapangan pada setiap komponen sebagaimana dianalisis secara kuantitatif dapat disajikan sebagai berikut:

- a. Buku ajar bahasa Arab berbasis multimedia ini dapat memberikan motivasi untuk giat belajar kepada siswa diperoleh penilaian dengan persentase 86.9%. Hal ini menunjukkan bahwa buku ajar bahasa Arab berbasis multimedia ini sangat memberikan motivasi untuk giat belajar kepada siswa.
- b. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan materi dalam buku bahasa Arab berbasis multimedia ini mudah difahami oleh siswa diperoleh penilaian dengan persentase 89%. Hal ini menunjukkan bahwa bahasa yang digunakan untuk menjelaskan materi sangat mudah difahami oleh siswa.
- c. Gambar-gambar yang ada pada buku bahasa Arab berbasis multimedia ini bagus dan menarik diperoleh penilaian dengan persentase 93.8%. Hal ini menunjukkan bahwa gambar yang ada pada buku bahasa Arab berbasis multimedia ini bagus dan sangat menarik.
- d. Materi pelajaran dalam buku bahasa Arab berbasis multimedia ini mudah difahami oleh siswa diperoleh penilaian dengan persentase 86%. Hal ini menunjukkan bahwa materi pelajaran dalam buku bahasa Arab berbasis multimedia sangat mudah difahami oleh siswa.

- e. Siswa semakin giat dalam belajar bahasa Arab dan menghafal kosa kata baru diperoleh penilaian dengan persentase 86.7%. Hal ini menunjukkan bahwa adanya buku ajar memberikan semangat kepada siswa sehingga giat dalam belajar bahasa Arab dan menghafal kosa kata baru.
- f. Siswa merasa senang dalam menggunakan buku bahasa Arab berbasis multimedia ini diperoleh penilaian dengan persentase 93.8%. Hal ini menunjukkan bahwa adanya buku ajar membuat siswa senang dalam belajar bahasa arab.
- g. Siswa mudah mengerjakan tugas yang diperintahkan dalam buku bahasa Arab berbasis multimedia ini diperoleh penilaian dengan persentase 89%. Hal ini menunjukkan bahwa tugas yang diperintahkan dalam buku bahasa Arab berbasis multimedia ini mudah dikerjakan oleh siswa.
- h. Siswa mudah memahami materi setelah menggunakan buku bahasa Arab berbasis multimedia ini diperoleh penilaian dengan persentase 88%. Hal ini menunjukkan bahwa setelah menggunakan buku bahasa Arab berbasis multimedia ini siswa mudah untuk memahami materi.
- i. Siswa merasa senang selama melaksanakan pembelajaran menggunakan buku bahasa Arab berbasis multimedia ini diperoleh penilaian dengan persentase 94.6%. Hal ini menunjukkan bahwa setelah dengan menggunakan buku bahasa Arab berbasis multimedia ini siswa merasa senang selama pelaksanaan pembelajaran.

Dari angket tanggapan yang diisi oleh 26 siswa kelas eksperimen, dapat dihitung secara keseluruhan persentase tingkat validitas buku ajar bahasa arab berbasis multimedia dapat diperoleh hasil persentase rata-rata sebesar 90%. Hal ini menunjukkan bahwa buku ajar bahasa arab berbasis multimedia pada materi *Afradul Usrah* kelas IV SD/MI sangat menarik dan layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Adanya buku ajar bahasa arab berbasis multimedia ini sudah mampu membantu berlangsungnya kegiatan pembelajaran dalam mencapai tujuan pembelajaran serta berperan penting dalam keefektifan dan berlangsungnya kegiatan pembelajaran. Dengan begitu buku ajar mempunyai peran penting dalam prestasi belajar siswa sesuai dengan berbagai hasil penelitian menunjukkan bahwa buku teks berperan secara maknawi dalam prestasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dalam laporan World Bank (1995) mengenai Indonesia yang menunjukkan bahwa tingkat kepemilikan siswa akan buku dan fasilitas lain berkorelasi positif dengan prestasi belajar siswa.<sup>54</sup>

### **C. Analisis Hasil Belajar Terhadap Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia**

Bahan ajar bahasa Arab berbasis multimedia materi *Afradul Usrah* yang digunakan dalam proses pembelajaran terbukti terdapat peningkatan dan perbedaan hasil belajar siswa MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo. Peningkatan hasil belajar dari masing-masing kelas dapat dilihat dari hasil

---

<sup>54</sup> *Ibid.*, hlm. 57

sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Kelas eksperimen mengalami peningkatan sebesar 28.15. Begitu pula dengan kelas kontrol juga mengalami peningkatan hasil belajar sebesar 18.97.

Adapun perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas setelah diberikan perlakuan, baik kelas yang menggunakan buku ajar yang dikembangkan maupun kelas yang tidak menggunakan buku ajar bahasa arab berbasis multimedia. Nilai rata-rata kelas yang menggunakan buku ajar bahasa arab berbasis multimedia adalah 79.5, sedangkan nilai rata-rata kelas yang tidak menggunakan buku ajar bahasa arab berbasis multimedia adalah 69.35. Dengan begitu menunjukkan bahwa dengan menggunakan buku ajar bahasa arab berbasis multimedia dapat meningkatkan hasil belajar.

Hasil uji-t pada perhitungan manual dengan tingkat kemaknaan 0.05 dengan menggunakan rumus diperoleh hasil bahwa  $t_{hitung} = 2,602$  sedangkan  $t_{tabel} = 2,059$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yang berarti  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai kelas yang menggunakan buku ajar bahasa arab berbasis multimedia dengan nilai kelas yang tidak menggunakan buku ajar bahasa arab berbasis multimedia *materi Afraul Usrah*.



## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan Hasil Pengembangan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan bahan ajar bahasa arab materi *Afradul Usrah* untuk peningkatan hasil belajar siswa kelas 4 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pengembangan bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia ini mengikuti prosedur pengembangan model Borg and Gall dengan tehnik (a) penelitian dan pengumpulan data informasi meliputi mengkaji kurikulum, observasi dengan cara wawancara kepada guru bidang studi dan mengamati proses pembelajaran bahasa Arab , (b) perencanaan meliputi merumuskan tujuan, dan menyusun kerangka bahan ajar, (c) pengembangan format produk awal meliputi konsultasi dengan guru bidang studi, mengumpulkan materi-materi yang berkaitan dengan *Afradul Usrah* dan *Isim Dhamir Muttashil* serta menyusun bahan ajar bahasa Arab berbasis multimedia sesuai dengan materi dan indikator, kemudian dicetak sehingga menjadi buku ajar, (d) uji coba awal dilakukan untuk mengetahui kelayakan produk yang dikembangkan dengan validasi kepada ahli isi yang mencapai 81.42%, ahli desain mencapai 90.77% dan ahli pembelajaran mencapai 90% , (e) revisi produk dari uji coba awal yang telah dilakukan, (f) uji coba lapangan meliputi uji coba kelompok kecil

dan uji coba perorangan, dan (g) revisi produk dari hasil uji coba yang telah dilakukan.

2. Tingkat kemenarikan bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia materi *Afradul Usrah* ini memiliki tingkat kemenarikan yang sangat tinggi. Berdasarkan hasil penilaian uji coba kelompok kecil dari siswa kelas IV MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo mencapai 95%, sedangkan hasil penilaian uji coba lapangan siswa kelas IV MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo terhadap penggunaan buku ajar bahasa arab berbasis multimedia mencapai 90%. Hal ini karena bahan ajar memiliki kesesuaian video, kesesuaian gambar, kesesuaian ukuran tulisan, kesesuaian jenis huruf, desain cover menarik, dan mampu memberikan motivasi belajar bagi pengguna ajar bahasa arab berbasis multimedia.
3. Perolehan hasil belajar terdapat perbedaan hasil belajar pada kelas IV MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo antara kelas yang menggunakan buku ajar bahasa arab berbasis multimedia dengan kelas yang tidak menggunakan buku ajar bahasa arab berbasis multimedia materi *Afradul Usrah*, yaitu rata-rata kelas yang buku ajar bahasa arab berbasis multimedia sebesar 79.5, sedangkan rata-rata kelas yang tidak menggunakan buku ajar bahasa arab berbasis multimedia sebesar 69.35, maka menunjukkan selisih hasil rata-rata kelas yang menggunakan media pembelajaran dengan kelas yang tidak menggunakan media pembelajaran sebesar 10.15. Maka dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan buku ajar bahasa arab

berbasis multimedia dan kelas yang tidak menggunakan buku ajar bahasa arab berbasis multimedia. Dibuktikan juga dengan hasil uji-t pada perhitungan manual dengan tingkat kemaknaan 0.05 dengan menggunakan rumus diperoleh hasil bahwa  $t_{hitung} = 2.602$  sedangkan  $t_{tabel} = 2,059$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yang berarti  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai kelas yang menggunakan buku ajar bahasa arab berbasis multimedia dengan nilai kelas yang tidak menggunakan buku ajar bahasa arab berbasis multimedia materi *Afradul Usrah*.

## **B. Saran-Saran Kajian Pengembangan**

Bahan ajar yang dikembangkan diharapkan dapat menunjang pembelajaran bahasa arab siswa di kelas IV SD/MI. Adapun saran-saran yang disampaikan berkenaan dengan pengembangan bahan ajar berupa buku ajar berbasis multimedia materi *Afradul Usrah* dikelompokkan menjadi 2 bagian, yakni: saran pemanfaatan dan saran pengembangan produk lebih lanjut.

### **1. Saran Pemanfaatan**

Berdasarkan hasil uji coba lapangan yang telah dilaksanakan maka untuk mengoptimalkan pemanfaatan pengembangan bahan ajar berupa buku ajar bahasa Arab berbasis Multimedia pengembang memberikan saran sebagai berikut:

- a. Buku ajar ini disusun sesuai dengan karakteristik siswa, sehingga diharapkan siswa dapat menggunakannya secara mandiri.

- b. Bagi praktisi pembelajaran bahan ajar berupa buku ajar bahasa arab berbasis multimedia ini dapat dimanfaatkan dalam menyampaikan materi pelajaran dengan dibantu multimedia yang sudah ada sehingga dapat mencapai semua *maharah*.
- c. Buku ajar bahasa arab berbasis multimedia ini bukanlah satu-satunya sumber belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab, maka hendaknya guru menyarankan kepada siswa untuk membaca sumber lain juga.

## 2. Saran Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Untuk keperluan pengembangan lebih lanjut disarankan hal-hal sebagai berikut:

- a. Produk pengembangan ini sudah dilakukan revisi-revisi kecil sesuai saran validator dan siswa. Namun, untuk lebih meningkatkan kualitas buku ajar hendaknya direvisi lebih lanjut.
- b. Produk pengembangan ini hanya terbatas pada tema *Afradul Ussrah*, oleh sebab itu perlu adanya pengembangan lebih lanjut dengan tema-tema lain yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa arab dengan pendekatan yang sesuai dengan karakteristik materi.
- c. Bahan ajar berupa buku ajar berbasis multimedia dapat dijadikan rujukan oleh guru untuk mencoba mengembangkan bahan ajar yang sesuai dengan kondisi siswa.

## Daftar Pustaka

- Al Hazimi, Kholid Ibnu Hamid. 2003. *Al Atsar At Tarbawiyah Lidirasatil Arabiyah Juz 1*. Al jamiah al Islamiyah Bilmadinah Almunawaarah.
- Anshor, Ahmad Muhtadi . 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: Teras.
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ariyus, Dony . 2009. *Keamanan Multimedia*. Yogyakarta: Andi.
- Azizah, Ilza Ma'azi . 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Materi Rangka Manuisa Kelas IV Min Congkok Ngronggot Nanjuk*. Skripsi. Malang: Program Sarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Betterteachers.weebiy.com. diakses pada tanggal 15 Oktober 2016.
- Bidang pendidikan madrasah. <http://madrasahjatim.files.wordpress.com> diakses pada tanggal 01 april 2016.
- Dedeng, Nyoman Sudana. 1989. *Ilmu Perngajaran Taksonomi Variabel*. Jakarta : Depdikbud Dirjen Perguruan Tinggi Proyek Pengembnagan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Dept. Agama RI. 2005. *Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Dept. Agama RI.
- Departemen Agama . 2008. *Standar kompetensi Standar Lulusan Dan Standar Isi PAI dan Bahasa Arab Di Madrasah*. Jakarta: Departemen Agama.
- Huri, Taufiqurrohan. *Standar Isi Bahasa Arab Di Madrasah*. <http://lughotudhod.blogspot.co.id/2014/05/standar-isi-bahasa-arab-di-madrasah-mi.html>, diakses pada tanggal 10 oktober 2016.
- Ihsan, Fuad . 2010. *Dasar-Dasar Kependidikan Komponen MKDK*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Khumairoh, Ayu . 2016. *Pengembangan Buku Ajar Al Quran Hadist Berbasis Sains untuk Kelas V di MI Miftahul Huda Bacem Blitar*, Skripsi. Malang: PGMI UIN Malang.
- Majid, Abdul. 2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.



- Malikhah, Anis . 2014. *Pengembangan Media Berbasis Multimedia Flash 8 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab.kelas IV DI MI Manbaul Huda Banjarsari Nganjum Malang*. Skripsi. Malang: PGMI UIN Malang.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. 2011. *Metode Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Muslich, Mansur . 2010. *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Jakarta: Ar Ruzz Media Groups.
- Muhayyinah, Ayu. 2012. *Pengembangan Bahan Ajar Ilmu Pengetahuan Alam Materi Gaya dengan Model Learning Cycle 5 Fase untuk Siswa Kelas IV MI Islamiyah Pakis-Tumpang*. Skripsi. Malang: PGMI UIN Malang.
- Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jogjakarta: Diva Press.
- Purwanto. 2009. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ramlan. <https://ramlannarie.wordpress.com/2010/06/12/ktsp-pengembangan-bahan-ajar/>, diakses pada tanggal 08 Oktober 2016.
- Riduwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Santrock , John W. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Setyowati, Punaji . 2013. *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Subana dkk. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudrajat, Akhmad . <http://akhmadsudrajat.wordpress.com>, diakses pada tanggal 01April 2016.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- \_\_\_\_\_, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sunendar , Dadang dan Iskandarwassid. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Susanto, Ahmad . 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Zuliana, Elisatul Evi . 2016. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Multimedia Interaktif IPA Pokok Bahasan Energi Dan Perubahannya Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SDN Ketawanggede Malang*. Skripsi. Malang: PGMI UIN Malang.





# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id>. email : [fitk\\_uinmalang@yahoo.com](mailto:fitk_uinmalang@yahoo.com)

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/094/2017  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

19 April 2017

Kepada  
Yth. Kepala MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo  
di  
Sidoarjo

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Siti Aminatuz Zuhriyah  
NIM : 13140096  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2016/2017  
Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo

Lama Penelitian : April 2017 sampai dengan Juni 2017 (3 bulan)  
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



a.n Dekan  
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. Haj. Sulalah, M.Ag  
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PGMI
2. Arsip





LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF  
**MADRASAH IBTIDAIYAH "SUNAN AMPEL"**

TERAKREDITASI : A

**TANJEKWAGIR - KREMBUNG - SIDOARJO**

NSM : 111235150055

NPSN : 60716995

NSB : 0099271800512001

Jl. Masjid Al Ibrohimiyah No. 30 Tanjkwagir Krembung Telp. 0343-855779 E.Mail : sunanampel57@gmail.com Webside : www.misunanampel.sch.id

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

NOMOR : KM/042/B-2.02/VI/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MI. Sunan Ampel Tanjkwagir, Kec. Krembung, Kab. Sidoarjo menerangkan bahwa :

Nama	: Siti Aminatuz Zuhriyah
NIM	: 13140096
Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi	: Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV (empat) MI. Sunan Ampel Krembung Sidoarjo

Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di MI. Sunan Ampel Tanjkwagir Krembung Sidoarjo, dari tanggal 29 April 2017 s/d 12 Juni 2017

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidoarjo, 12 Juni 2017

Kepala Madrasah



MAKSUN, S.Ag, M.Pd.I.





UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang

http://fitk.uin-malang.ac.id/ email : fitk@uin-malang.ac.id

BUKTI KONSULTASI SKRIPSI  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Nama : Siti Aminatus Zubriyah  
NIM : 13190096  
Judul : Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis  
Multimedia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa  
Kelas IV di MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo  
Dosen Pembimbing : Dr. M. Samsul Umm, MA

No.	Tgl/ Bln/ Thn	Materi Konsultasi	Tanda Tangan Pembimbing Skripsi
1.	12 April 2017	Konsultasi Buku Ajar	
2.	17 April 2017	Konsultasi Buku Ajar	
3.	01 Mei 2017	Konsultasi Angket Validasi Ahli	
4.	19 Mei 2017	Bab I - III	
5.	14 Juni 2017	Bab IV	
6.	20 Juni 2017	Bab V - VI	
7.	19 Juni 2017	Konsultasi cover - Daftar pustaka	
8.	25 Juni 2017	Acc cover - lampiran	
9.			
10.			
11.			
12.			

Malang, 27 Juli 2017

Mengetahui

Ketua Jurusan PGMI,

H. Ahmad Sholeh, M.Ag

NIP. 197608032006041001



Certificate No. ID08/1219

Identitas Ahli Isi/Materi

Nama : M. Ibnu Ahmad  
NIP : 19780614 201411 1001  
Jabatan : Staf pusat bahasa  
Profesi : Dosen

Riwayat Pendidikan Ahli Isi :

1. TK : .....
2. SD/MI : MI Lamongan
3. SMP/MTS: MTS Lamongan
4. SMA/MA: MA Lamongan
5. S1/S2/S3 : UIN Malang

Pengalaman dalam bidang pendidikan :

.....  
.....  
.....

Buku/Bahan ajar/media yang pernah ditulis/dikembangkan :

Buku: .....  
.....  
.....

**ANGKET TANGGAPAN/PENILAIAN AHLI ISI/MATERI  
BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS MULTIMEDIA**

---

Kepada

Yth. Bapak M. Ibnu Ahmad, M.Pd

di tempat

Dalam rangka penulisan skripsi pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti sedang mengembangkan bahan ajar berbasis multimedia pada mata pelajaran bahasa Arab materi *Afrodul Usroh* untuk siswa kelas IV MI. Bahan ajar ini dikembangkan dengan mengacu pada pendekatan Saintifik Kurikulum 2013.

Sehubungan dengan keperluan di atas, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Multimedia. Bapak/Ibu dapat mengisi identitas serta membaca petunjuk pengisian angket validator pada halaman berikutnya beserta saran yang membangun untuk peningkatan pengembangan yang dilakukan oleh peneliti.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu validator, saya ucapkan terimakasih.



**Angket Penilaian Ahli Isi/Materi**  
**Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia**  
**Tema Anggota Keluarga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV**

**Petunjuk pengisian dengan skala nilai :**

- Skore 5 : Sangat layak, tidak perlu revisi  
 Skore 4 : Layak, tidak perlu revisi  
 Skore 3 : Cukup layak, perlu revisi  
 Skore 2 : Kurang layak, perlu revisi  
 Skore 1 : Tidak layak, revisi total

**A. Berilah tanda (√) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai dengan substansi desain**

NO	Kriteria	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Pemilihan kosa kata ( <i>Mufradat</i> ) sesuai dengan materi.				✓	
2.	Pemilihan kosa kata ( <i>Mufradat</i> ) memudahkan siswa untuk memahami konteks kalimat.				✓	
3.	Ketepatan teks <i>Qiro'ah</i> dan <i>Hiwar</i> dengan materi.				✓	
4.	Kebenaran Ketepatan teks <i>Qiro'ah</i> dan <i>Hiwar</i> dengan kaidah <i>Nahwu Shorof</i> .				✓	
5.	Kejelasan teks <i>Qiro'ah</i> dan <i>Hiwar</i> dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia.			✓		
6.	Kejelasan suara yang digunakan dalam <i>Istima'</i>			✓		
7.	Kebenaran penyajian <i>tarkib</i> dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia.				✓	
8.	Penyajian <i>tarkib</i> bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia mudah difahami oleh siswa.			✓		
9.	Video yang digunakan sesuai dengan materi.			✓		

10.	Penyajian <i>Maharoh Kitabah</i> bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sesuai dengan siswa kelas 4 MI.				✓	
11.	Pemberian latihan untuk menguji kefahaman siswa terhadap materi.				✓	
12.	Variansi dan tingkat kesulitan soal bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia.			✓		
13.	Ketepatan bahasa yang digunakan.				✓	
14.	Kosistensi dan sistematika penyajian.				✓	
Jumlah Skore						
Prosentase Skore						

**B. Mohon Ahli Isi memberikan komentar beserta saran tentang konten isi buku yang dikembangkan tersebut.**

No	Komentar Terhadap Konten Isi	Saran Kepada Peneliti
	Cukup menarik untuk anak kelas 4 MI, hanya yg perlu dipertimbangkan dalam penyajian mufradat yaitu abjad latin. Seharusnya cukup di sajikan mufradat Arabnya dan artinya saja, untuk membiasakan anak dg tulisan Arabnya dan tak tergantung pd Latinnya	Kembangkan terus kean ber dan bentuk aplikasi smart phone

Malang, ~~.....~~ Juni 2017

~~(M. Noman Humaed)~~

NIP. ~~19780614 200411 1001~~



**Angket Penilaian Ahli Isi/Materi**  
**Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia**  
**Tema Anggota Keluarga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV**

**Petunjuk pengisian dengan skala nilai :**

Skore 5 : Sangat layak, tidak perlu revisi

Skore 4 : Layak, tidak perlu revisi

Skore 3 : Cukup layak, perlu revisi

Skore 2 : Kurang layak, perlu revisi

Skore 1 : Tidak layak, revisi total

**A. Berilah tanda (√) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai dengan substansi desain**

NO	Kriteria	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Pemilihan kosa kata ( <i>Mufradat</i> ) sesuai dengan materi.				✓	
2.	Pemilihan kosa kata ( <i>Mufradat</i> ) memudahkan siswa untuk memahami konteks kalimat.				✓	
3.	Ketepatan teks <i>Qiro'ah</i> dan <i>Hiwar</i> dengan materi.					✓
4.	Kebenaran Ketepatan teks <i>Qiro'ah</i> dan <i>Hiwar</i> dengan kaidah <i>Nahwu Shorof</i> .			✓		
5.	Kejelasan teks <i>Qiro'ah</i> dan <i>Hiwar</i> dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia.				✓	
6.	Kejelasan suara yang digunakan dalam <i>Istima'</i>				✓	
7.	Kebenaran penyajian <i>tarkib</i> dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia.				✓	
8.	Penyajian <i>tarkib</i> bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia mudah difahami oleh siswa.				✓	
9.	Video yang digunakan sesuai dengan materi.					✓

10.	Penyajian <i>Maharoh Kitabah</i> bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sesuai dengan siswa kelas 4 MI.				✓	
11.	Pemberian latihan untuk menguji kefahaman siswa terhadap materi.				✓	
12.	Variansi dan tingkat kesulitan soal bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia.				✓	
13.	Ketepatan bahasa yang digunakan.				✓	
14.	Kosistensi dan sistematika penyajian.				✓	
Jumlah Skore						
Prosentase Skore						

**B. Mohon Ahli Isi memberikan komentar beserta saran tentang konten isi buku yang dikembangkan tersebut.**

No	Komentar Terhadap Konten Isi	Saran Kepada Peneliti
	Penyajian cukup menarik hanya saja ada beberapa pemilihan kosa kata yg kurang tepat, demikian juga minimnya penggunaan sinonim dan antonim	

Malang, 03 Juni 2017

(M. Husni Ahmad, M.Pd)  
NIP. 19780614 2014 11 1001

**ANGKET TANGGAPAN/PENILAIAN AHLI DESAIN**  
**BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS MULTIMEDIA**

---

Kepada

Yth. Bapak Ahmad Makki Hasan, M.Pd

di tempat

Dalam rangka penulisan skripsi pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Maulana Malik Ibarahin Malang, peneliti sedang mengembangkan bahan ajar berbasis multimedia pada mata pelajaran bahasa Arab materi *Afrodul Usroh* untuk siswa kelas IV MI. Bahan ajar ini dikembangkan dengan mengacu pada pendekatan Saintifik Kurikulum 2013.

Sehubungan dengan keperluan di atas, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Multimedia. Bapak/Ibu dapat mengisi identitas serta membaca petunjuk pengisian angket validator pada halaman berikutnya beserta saran yang membangun untuk peningkatan pengembangan yang dilakukan oleh peneliti.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu validator, saya ucapkan terimakasih.



**Identitas Ahli Desain**

Nama : Ahmad Makki H.  
NIP : -  
Jabatan : Dosen  
Profesi : UIN Maulana Malik Ibrahim - Malang

**Riwayat Pendidikan Ahli Desain :**

1. TK : Kusuma
2. SD/MI : MI - NU Klaten
3. SMP/MTS : MTS Zahid Hafid Grogong
4. SMA/MA : MA " " "
5. S1/S2/S3 : UIN Malang

**Pengalaman dalam bidang pendidikan :**

Jurn I Pengembangan Media Pembelajaran  
Bhs Arab Tk. Jatin Thu 2015

**Buku/Bahan ajar/media yang pernah ditulis/dikembangkan :**

- 99 Perumahan dan Pembalgn B. Arab
- Language Teaching Method (Good Practice)

**Angket Penilaian Ahli Desain**  
**Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia**  
**Tema Anggota Keluarga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV**

**Petunjuk pengisian dengan skala nilai :**

Skore 5 : Sangat layak, tidak perlu revisi

Skore 4 : Layak, tidak perlu revisi

Skore 3 : Cukup layak, perlu revisi

Skore 2 : Kurang layak, perlu revisi

Skore 1 : Tidak layak, revisi total

**A. Berilah tanda (√) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai dengan substansi desain**

NO	Kriteria	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kemenarikan pengemasan desain cover dalam bahan ajar berbasis multimedia					√
2.	Gambar dan video yang ada dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia yang dikembangkan sudah sesuai dengan tingkat SD/MI Kelas IV				√	
3.	Kesesuaian pemakaian jenis huruf atau font dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia					√
4.	Ukuran huruf yang digunakan dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sesuai dengan karakteristik siswa kelas 4 SD/MI				√	
5.	Teks dan tulisan yang dipakai dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia dapat terbaca dengan baik				√	
6.	Kemenarikan efek animasi dalam bahan ajar berbasis multimedia					√
7.	Kemenarikan video pendukung dalam bahan ajar bahasa berbasis multimedia					√




8.	Kemenarikan musik pengiring dengan materi pelajaran				✓	
9.	Ketepatan tata letak tombol navigasi (lanjut, kembali, menu, dll) dalam bahan ajar berbasis multimedia					✓
10.	Kemudahan sistem pengoprasian bahan ajar berbasis multimedia					✓
11.	Layout pengetikan sudah sesuai dengan kriteria pengembangan buku				✓	
12.	Kemudahan memahami materi pelajaran dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia				✓	
13.	Kesesuaian bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia dengan karakteristik siswa SD/MI Kelas IV					✓
Jumlah Skore						
Prosentase Skore						

B. Mohon Ahli Desain memberikan komentar beserta saran tentang konten desain buku yang dikembangkan tersebut.

No	Komentar Terhadap Konten Desain	Saran Kepada Peneliti
	Media ini sudah layak untuk dilakukan uji coba tanpa revisi sekalipun.	

Malang, ..... 31 Mei - 2012

  
(..... Ahmad Nabbi, H)

NIP. -

**ANGKET TANGGAPAN/PENILAIAN AHLI PEMBELAJARAN**  
**BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS MULTIMEDIA**

---

Kepada

Yth. Bapak Dr. Syaiful Mustofa, M.Pd

di tempat

Dalam rangka penulisan skripsi pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti sedang mengembangkan bahan ajar berbasis multimedia pada mata pelajaran bahasa Arab materi *Afrodul Usroh* untuk siswa kelas IV MI. Bahan ajar ini dikembangkan dengan mengacu pada pendekatan Saintifik Kurikulum 2013.

Sehubungan dengan keperluan di atas, peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator pengembangan bahan ajar bahasa Arab berbasis Multimedia. Bapak/Ibu dapat mengisi identitas serta membaca petunjuk pengisian angket validator pada halaman berikutnya beserta saran yang membangun untuk peningkatan pengembangan yang dilakukan oleh peneliti.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu validator, saya ucapkan terimakasih.

**Identitas Ahli Pembelajaran**

Nama : Dr. H. Syaiful Mustofa, M. Pd. MA  
NIP : 19720705 200604 1 032  
Jabatan : Lektor  
Profesi : Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

**Riwayat Pendidikan Ahli Pembelajaran :**

1. TK : .....
2. SD/MI : .....
3. SMP/MTS: .....
4. SMA/MA: .....
5. S1/S2/S3 : STAIN Malang  
UN Malang  
King Saud University Riyadh

**Pengalaman dalam bidang pendidikan :**

.....  
.....  
.....

**Buku/Bahan ajar/media yang pernah ditulis/dikembangkan :**

1. Strategi pembelajaran Bahasa Arab inovatif
2. Buku pintar Berbahasa Arab
3. Cara Cepat Berbicara Bahasa Arab
4. Supervisi Pendidikan
5. اللغة العربية وشكرت تاليفها
6. All di tengah globalisasi
7. Penjaminan Mutu di Perguruan tinggi
8. السجارة اليومية



**Angket Penilaian Ahli Pembelajaran**  
**Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Multimedia**  
**Tema Anggota Keluarga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV**

**Petunjuk pengisian dengan skala nilai :**

- Skore 5 : Sangat layak, tidak perlu revisi
- Skore 4 : Layak, tidak perlu revisi
- Skore 3 : Cukup layak, perlu revisi
- Skore 2 : Kurang layak, perlu revisi
- Skore 1 : Tidak layak, revisi total

**A. Berilah tanda (√) pada alternatif jawaban yang dianggap paling sesuai dengan substansi desain**

NO	Kriteria	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian materi dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia dengan kurikulum 2013				✓	
2.	Kesesuaian materi dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia dengan KI,dan KD					✓
3.	Kesesuaian materi dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia dengan indikator					✓
4.	Sistematika penyajian materi				✓	
5.	Kebenaran dan kejelasan uraian materi					✓
6.	Pemberian latihan untuk pemahaman siswa				✓	
7.	Penyampaian materi dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia mudah difahami oleh siswa				✓	
8.	Kesesuaian latihan dengan materi					✓
9.	Kesesuaian gambar atau bagan untuk memperjelas materi					✓
10.	Variasi bentuk soal dan tingkat kesulitan soal				✓	
11.	Tampilan bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia sesuai dengan karakteristik siswa				✓	



	kelas 4 MI					
12.	Penggunaan bahasa yang tepat dalam menjelaskan materi				✓	
13.	Gambar dan video dalam bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia dapat membantu siswa mengingat materi yang dipelajari					✓
14.	Secara keseluruhan, bahan ajar bahasa arab berbasis multimedia ini layak digunakan pada pembelajaran.					✓
Jumlah Skore						
Prosentase Skore						

**B. Mohon Ahli Pembelajaran memberikan komentar beserta saran tentang konten isi buku yang dikembangkan tersebut.**

No	Komentar Terhadap Konten Isi	Saran Kepada Peneliti
	<p>رجى الإتيان بالسور المتنوعة لتكون أوضح</p>	<p>الإتيان بسور الكتابة والطلاقة المتنوعة على كل حال</p>

Malang, 2 Juni 2017

*(Signature)*  
 (.....)

NIP.

### Angket Untuk Siswa

**Identitas Responden**

Nama : RAHMIA ARIF AMALIA  
 No Absen : 20  
 Kelas : 4.A

**Petunjuk Pengisian**

- a. Anak-anak isilah lembaran ini sesuai dengan perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran
- b. Berikan tanda centang (√) pada jawaban yang kamu pilih.
- c. Tulih komentarmu sesuai dengan pendapat kalian tentang buku bahasa Arab berbasis multimedia ini.

**Keterangan**

Skala Penilaian/ tanggapan				
1	2	3	4	5
(☹ ☹)	(☹)	(☺)	(☺ ☺)	(☺ ☺ ☺)
Sangat tidak setuju	Kurang setuju	Cukup	Setuju	Sangat Setuju

Contoh:

Saya merasa senang selama mengikuti pembelajaran menggunakan buku bahasa Arab berbasis multimedia. Jika kamu menjawab **Sangat Setuju**, maka centang (√) pada kolom yang bertuliskan angka **lima (5)**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Buku bahasa Arab berbasis multimedia ini dapat memberikan saya motivasi untuk giat belajar.					√
2.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan materi dalam buku bahasa Arab berbasis multimedia ini mudah saya fahami				√	
3.	Gambar-gambar yang ada pada buku bahasa Arab					√



	berbasis multimedia ini bagus dan menarik					
4.	Saya bisa memahami materi pelajaran dalam buku bahasa Arab berbasis multimedia ini				✓	
5.	Saya semakin giat dalam belajar bahasa arab dan menghafal kosa kata baru.					✓
6.	Saya senang dalam menggunakan buku bahasa Arab berbasis multimedia ini					✓
7.	Saya mudah mengerjakan tugas yang diperintahkan dalam buku buku bahasa Arab berbasis multimedia ini.					✓
8.	Saya mudah memahami materi setelah menggunakan buku bahasa Arab berbasis multimedia ini				✓	
9.	Saya merasa senang selama melaksanakan pembelajaran menggunakan buku bahasa Arab berbasis multimedia ini.				✓	

Tulis komentarmu disini:

Malang, ..... 2017

(.....)

**Angket Untuk Siswa**

**Identitas Responden**

Nama : Sifa Ajwa Azkya (Ajwa)  
 No Absen : 22  
 Kelas : IV A

**Petunjuk Pengisian**

- Anak-anak isilah lembaran ini sesuai dengan perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran
- Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang kamu pilih.
- Tulih komentarmu sesuai dengan pendapat kalian tentang buku bahasa Arab berbasis multimedia ini.

**Keterangan**

Skala Penilaian/ tanggapan				
1	2	3	4	5
(☹ ☹)	(☹)	(☺)	(☺ ☺)	(☺ ☺ ☺)
Sangat tidak setuju	Kurang setuju	Cukup	Setuju	Sangat Setuju

Contoh:

Saya merasa senang selama mengikuti pembelajaran menggunakan buku bahasa Arab berbasis multimedia. Jika kamu menjawab **Sangat Setuju**, maka centang (✓) pada kolom yang bertuliskan angka **lima (5)**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Buku bahasa Arab berbasis multimedia ini dapat memberikan saya motivasi untuk giat belajar.					✓
2.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan materi dalam buku bahasa Arab berbasis multimedia ini mudah saya fahami					✓
3.	Gambar-gambar yang ada pada buku bahasa Arab					✓



	berbasis multimedia ini bagus dan menarik					
4.	Saya bisa memahami materi pelajaran dalam buku bahasa Arab berbasis multimedia ini					✓
5.	Saya semakin giat dalam belajar bahasa arab dan menghafal kosa kata baru.					✓
6.	Saya senang dalam menggunakan buku bahasa Arab berbasis multimedia ini					✓
7.	Saya mudah mengerjakan tugas yang diperintahkan dalam buku buku bahasa Arab berbasis multimedia ini.					✓
8.	Saya mudah memahami materi setelah menggunakan buku bahasa Arab berbasis multimedia ini					✓
9.	Saya merasa senang selama melaksanakan pembelajaran menggunakan buku bahasa Arab berbasis multimedia ini.					✓

Tulis komentarmu disini:

Malang, ..... 2017

(.....)



**Angket Untuk Siswa**

**Identitas Responden**

Nama : A. Amila Rizkiyah  
 No Absen: 03  
 Kelas : IVA

**Petunjuk Pengisian**

- a. Anak-anak isilah lembaran ini sesuai dengan perasaanmu setelah mengikuti pembelajaran
- b. Berikan tanda centang (√) pada jawaban yang kamu pilih.
- c. Tulih komentarmu sesuai dengan pendapat kalian tentang buku bahasa Arab berbasis multimedia ini.

**Keterangan**

Skala Penilaian/ tanggapan				
1	2	3	4	5
(☹ ☹)	(☹)	(☺)	(☺ ☺)	(☺ ☺ ☺)
Sangat tidak setuju	Kurang setuju	Cukup	Setuju	Sangat Setuju

Contoh:

Saya merasa senang selama mengikuti pembelajaran menggunakan buku bahasa Arab berbasis multimedia. Jika kamu menjawab **Sangat Setuju**, maka centang (√) pada kolom yang bertuliskan angka **lima (5)**

No	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Buku bahasa Arab berbasis multimedia ini dapat memberikan saya motivasi untuk giat belajar.					✓
2.	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan materi dalam buku bahasa Arab berbasis multimedia ini mudah saya fahami				✓	
3.	Gambar-gambar yang ada pada buku bahasa Arab			✓	✓	

	berbasis multimedia ini bagus dan menarik						
4.	Saya bisa memahami materi pelajaran dalam buku bahasa Arab berbasis multimedia ini					✓	
5.	Saya semakin giat dalam belajar bahasa arab dan menghafal kosa kata baru.						✓
6.	Saya senang dalam menggunakan buku bahasa Arab berbasis multimedia ini					✓	
7.	Saya mudah mengerjakan tugas yang diperintahkan dalam buku buku bahasa Arab berbasis multimedia ini.						✓
8.	Saya mudah memahami materi setelah menggunakan buku bahasa Arab berbasis multimedia ini						✓
9.	Saya merasa senang selama melaksanakan pembelajaran menggunakan buku bahasa Arab berbasis multimedia ini.						✓

Tulis komentarmu disini:

Malang, ..... 2017

(.....)

## Soal Pre-test Pembelajaran Bahasa Arab Pelajaran Ke 5

Materi *Afrodul Usrah* Pada Kelas 4 MI Sunan Ampel Krembung  
Sidoarjo

Nama :

No. Absen :

١. ضَعْ عَلَامَةَ الضَّرْبِ (x) عَلَى حَرْفِ أ، ب، ج، أَوْ دَ أَمَامَ أَصَحِّ  
إِجَابَةٍ!

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf أ , ج , ب , atau د di depan jawaban yang benar!

١. مَعْنَى كَلِمَةِ (جَدُّ) ....

ج. Kakek

أ. Ibu

د. Paman

ب. Ayah

٢. هِيَ ... إِسْمُهَا هِنْدُ.

ج. جَدِّي

أ. أُمِّي

د. أَخِي

ب. أَبِي

٣. ذَلِكَ عَمِّي، إِسْمُهُ سُلَيْمَانُ

Kata yang bergaris bawah artinya...

ج. Kakekku

أ. Ibuku

د. Kakakku

ب. Pamanku

٤. تِلْكَ ... إِسْمُهَا أَمِينَةُ

ج. خَالِي

أ. عَمُّ

د. خَالَتِي

ب. عَمِّي



٥. "هِيَ أُمُّ وَهَّابٍ، إِسْمُهَا فَرِيدَةٌ"

أَعْضَاءُ الْأُسْرَةِ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ ...

أ. هِيَ ج. وَهَّابُ

ب. أُمُّ د. إِسْمُهَا

٦. هَذِهِ بِنْتِي ... مَرْيَمُ.

أ. إِسْمِي ج. إِسْمُهَا

ب. إِسْمُهُ د. إِسْمُكَ

٧. أَيُّنَ أَخُو يَحْيَى؟ ... هُنَاكَ.

أ. أَخِي ج. أَخُوهَا

ب. أَخُوهُ د. أَخُوكَ

٨. + : مَا اسْمُ ... يَا رَشِيدُ؟

- : إِسْمُهُ السَّيِّدُ شَمْسُ الْعَارِفِينَ

أ. جَدِّي ج. أُمِّي

ب. جَدَّكَ د. جَدَّتِكَ

٩. إِبْنِي طَبِيبٌ فِي الْمُسْتَشْفَى.

Kata yang bergaris bawah artinya... .

أ. Pamanku ج. Saudara laki-lakiku

ب. Kakekku د. Anak laki-lakiku

١٠. Di bawah ini kalimat yang benar adalah... .

أ. هَذَا أُخْتِي، إِسْمُهَا عَائِشَةُ ج. هَذِهِ أُخْتِي، إِسْمُهَا عَائِشَةُ

ب. هَذَا أُخْتِي، إِسْمُهُ عَائِشَةُ د. هَذِهِ أُخْتِي، إِسْمُهُ عَائِشَةُ

ب. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ بِإِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ !

B. Jawablah peranyaan-pertanyaan di bawah ni dengan jawaban yang tepat!

Soal no 1-2 (terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia)!

١. هُوَ عَمِّي، هُوَ طَيِّبٌ.

.....

٢. يَا صَدِيقِي! هَذَا أَبِي، اسْمُهُ عُمَرُ.

.....

٣. هَلْ تِلْكَ صُورَةُ أُسْرَتِكَ؟

.....

Soal no 3-4 (susunlah kata-kata ini menjadi kalimat yang sempurna)!

٤. هَذَا - صَالِحٌ - اسْمُهُ - أَبِي

.....

٥. هُوَ - ذَلِكَ - أَبِي - فَلَاخٌ

.....



## Soal Pos-test Pembelajaran Bahasa Arab Pelajaran Ke 5

Nama :

Kelas :

ب. ضَعْ عَلَامَةَ الضَّرْبِ (x) عَلَى حَرْفِ أ، ب، ج، أو د أَمَامَ أَصَحِّ إِجَابَةٍ!

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf ا , ب , ج atau د di depan jawaban yang benar!

١. هُوَ أَحِي ... إِسْمَاعِيلُ.

أ. إِسْمَهَا

ج. إِسْمُكَ

ب. إِسْمُهُ

د. إِسْمِي

٢. "Ini rumahku" Bahasa arabnya adalah... .

أ. هَذَا بَيْتِ

ج. هَذَا بَيْتِكَ

ب. هَذَا بَيْتِي

د. هَذَا عُنْوَانِي

٣. Arti kalimat di samping adalah... . "إِسْمُ أَبِي إِبْرَاهِيمَ. هُوَ مُدْرَسٌ."

أ. Nama pamanku Ibrahim, dia seorang guru

ب. Nama ayahku Ibrahim, dia seorang guru

ج. Nama ayahku Ibrahim, dia seorang dokter

د. Nama kakekku Ibrahim, dia seorang dokter

٤. Arti kalimat di samping adalah... . "هَذِهِ أُمِّي، هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ"

أ. Ini ibuku, dia seorang pegawai

ب. Ini pamanku, dia seorang pegawai

ج. Ini ibuku, dia seorang ibu rumah tangga

د. Ini bibiku, dia seorang ibu rumah tangga

٥. "Adik laki-laki ibu" bahasa arabnya adalah... .

أ. عَمُّ

ج. خَالَ

ب. جَدُّ

د. أَبٌ

٦. "Saudara laki-laki" bahasa arabnya adalah... .

أ. خَالَءٌ

ج. بِنْتُ

ب. جَدُّ

د. أَخٌ

٧. أُسْتَاذَةٌ : مَنْ هَذِهِ يَا عَائِشَةُ؟

عَائِشَةُ : هَذِهِ ... هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ

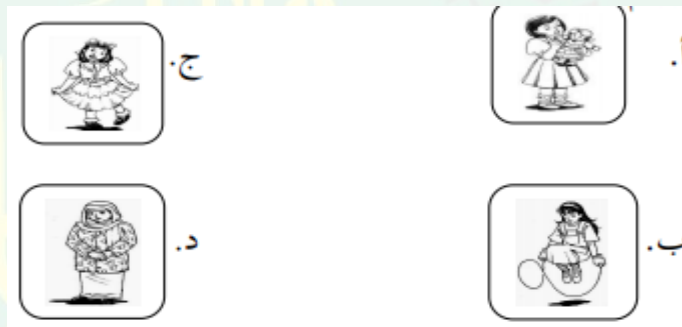
- أ. أُمِّي  
 ب. عَمِّي  
 ج. أَبِي  
 د. أَخِي

٨. خَالِدٌ : مَنْ ذَلِكَ يَا عَلِيٌّ؟

عَلِيٌّ : ذَلِكَ (saudaraku laki-laki) إِسْمُهُ حَسَنٌ

- أ. أَبِي  
 ب. أَخِي  
 ج. جَدِّي  
 د. أُمِّي

٩. هَذِهِ أُمٌّ.



١٠. Artinya adalah... "هَذِهِ بِنْتِي"

- أ. Ini anakku pr  
 ب. Ini anakku lk  
 ج. Ini saudaraku lk  
 د. ini saudaraku pr

ب. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ بِإِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ!

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ni dengan jawaban yang tepat!

١. هَذَا - صَالِحٌ - إِسْمُهُ - أَبِي

-----

٢. هِيَ - تِلْكَ - عَمَّتِي - مُدَرِّسَةٌ

-----

(Terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia, no: 3-4) تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ

٣. هَلْ هَذَا فَصْلُكَ؟ نَعَمْ هَذَا فَصْلِي

٤. هَذِهِ أُمِّي، هِيَ طَبِيبَةٌ

٥. رِضْوَانُ : مَنْ هَذَا يَا فَوْزِي ؟

( ini pamanku dia seorang guru ) ... : فَوْزِي

Soal Pre-test Pembelajaran Bahasa Arab Pelajaran Ke 5

Materi *Afrodul Usrah* Pada Kelas 4 MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo

Nama : Ajmila Rizkiyah

No. Absen : 03 (tiga)

50

1. ضَعِ عَلَامَةَ الضَّرْبِ (x) عَلَى حَرْفِ أ، ب، ج، أَوْ دَ أَمَامَ أَصْحَ إِبَابَةٍ!

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf أ, ب, ج, atau د di depan jawaban yang benar!

1. مَعْنَى كَلِمَةِ (جَدًّا) ...

Kakek .~~أ~~

Ibu .~~أ~~

Paman .~~د~~

Ayah .~~ب~~

2. هِيَ ... إِسْمُهَا هِنْدٌ.

ج. جَدِّي

أ. أُمِّي

لا. أَخِي

ب. أَبِي

3. ذَلِكَ عَمِّي، إِسْمُهُ سُلَيْمَانُ

Kata yang bergaris bawah artinya...

ج. Kakekku

أ. Ibuku

لا. Kakakku

ب. Pamanku

4. تِلْكَ ... إِسْمُهَا أَمِينَةُ

ج. خَالِي

أ. عَمِّ

د. خَالَتِي

لا. عَمِّي

٥. "هِيَ أُمُّ وَهَّابٍ، إِسْمُهَا فَرِيدَةٌ"

أَعْضَاءُ الْأُسْرَةِ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ ...

ج. وَهَّابٌ

د. إِسْمُهَا

أ. هِيَ

ب. أُمُّ

٦. هَذِهِ بِنْتِي ... مَرِيْمٌ.

ج. إِسْمُهَا

د. إِسْمُكَ

ب. إِسْمِي

ب. إِسْمُهُ

٧. أَيْنَ أَخُو يَحْيَى؟ ... هُنَاكَ.

ج. أَخُوهَا

ب. أَخُوكَ

أ. أَخِي

ب. أَخُوهُ

٨. + : مَا اسْمُ ... يَا رَشِيدٌ؟

- : إِسْمُهُ السَّيِّدُ شَمْسُ الْعَارِفِينَ

ج. أُمِّي

د. جَدِّكَ

ب. جَدِّي

ب. جَدِّكَ

٩. ابْنِي طَيِّبٌ فِي الْمُسْتَشْفَى.

Kata yang bergaris bawah artinya... .

ج. Saudara laki-lakiku

ب. Anak laki-lakiku

أ. Pamanku

ب. Kakekku

١٠. Di bawah ini kalimat yang benar adalah... .

ج. هَذِهِ أُخْتِي، إِسْمُهَا عَائِشَةُ

د. هَذِهِ أُخْتِي، إِسْمُهُ عَائِشَةُ

أ. هَذَا أُخْتِي، إِسْمُهَا عَائِشَةُ

ب. هَذَا أُخْتِي، إِسْمُهُ عَائِشَةُ



ب. اجب عن الأسئلة الآتية بإجابة صحيحة!

B. Jawablah pernyataan-pertanyaan di bawah ni dengan jawaban yang tepat!

Soal no 1-2 (terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia)!

١. هُوَ عَمِّي، هُوَ طَيِّبٌ.

..... dia bibiku, dia dokter

٢. يَا صَدِيقِي! هَذَا أَبِي، اسْمُهُ عُمَرُ.

..... dia gambar ! ini Ayahku, namanya Umar

٣. هَلْ تِلْكَ صُورَةُ أُسْرَتِكَ؟

..... tidak itu gambar keluargaku

Soal no 3-4 (susunlah kata-kata ini menjadi kalimat yang sempurna)!

٤. هَذَا - صَالِحٌ - اسْمُهُ - أَبِي

..... هَذَا أَبِي اسْمُهُ صَالِحٌ

٥. هُوَ - ذَلِكَ - أَبِي - فَلَاحٌ

..... ذَلِكَ أَبِي هُوَ فَلَاحٌ

**\ Soal Pre-test Pembelajaran Bahasa Arab Pelajaran Ke 5**  
**Materi *Afrodul Usrah* Pada Kelas 4 MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo**

Nama : Siti *mārifatul* ج.

No. Absen : 23



أ. ضَعْ عَلامَةَ الضَّرْبِ (x) عَلَى حَرَفِ أ، ب، ج، أو د أَمَامَ أَصَحِّ إِجَابَةٍ!

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf أ, ب, ج, atau د di depan jawaban yang benar!

25  
42

٢. مَعْنَى كَلِمَةِ (جَدٌّ) ...

Kakek ~~أ.~~

Ibu .أ.

Paman .د.

Ayah.ب.

٢. هِيَ ... اسْمُهَا هِنْدٌ.

ج. جَدِّي

أ. أُمِّي

ب. أَخِي ~~أ.~~

ب. أَبِي

٣. ذَلِكَ عَمِّي، اسْمُهُ سُلَيْمَانُ

Kata yang bergaris bawah artinya...

Kakekku .ج.

Ibuku ~~أ.~~

Kakakku .د.

Pamanku .ب.

٤. تِلْكَ ... اسْمُهَا أَمِينَةُ

ج. خَالِي

أ. عَمِّ

د. خَالَتِي

ب. عَمِّي ~~أ.~~

هـ "هِيَ أُمُّ وَهَّابٍ، إِسْمُهَا فَرِيدَةٌ"

أَعْضَاءُ الْأُسْرَةِ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ ...

ج. وَهَّابٌ  
د. إِسْمُهَا

أ. هِيَ  
ب. أُمُّ

هذه بنتي ... مريم.

ج. إِسْمُهَا  
د. إِسْمُكَ

أ. إِسْمِي  
ب. إِسْمُهُ

أين أخو يحيى؟ ... هناك.

ج. أَخُوهَا  
د. أَخُوكَ

أ. أَخِي  
ب. أَخُوهُ

+ : مَا اسْمُ ... يَا رَشِيدٌ؟

- : إِسْمُهُ السَّيِّدُ شَمْسُ الْعَارِفِينَ

ج. أُمِّي  
د. جَدِّكَ

أ. جَدِّي  
ب. جَدِّكَ

إني طيبٌ في المُسْتَسْفَى.

Kata yang bergaris bawah artinya... .

ج. Saudara laki-lakiku

أ. Pamanku

أ. Anak laki-lakiku

ب. Kakekku

Di bawah ini kalimat yang benar adalah... .

ج. هَذِهِ أُخْتِي، إِسْمُهَا عَائِشَةُ

أ. هَذَا أُخْتِي، إِسْمُهَا عَائِشَةُ

د. هَذِهِ أُخْتِي، إِسْمُهُ عَائِشَةُ

ب. هَذَا أُخْتِي، إِسْمُهُ عَائِشَةُ



ب. اجب عن الأسئلة الآتية بإجابة صحيحة!

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ni dengan jawaban yang tepat!

Soal no 1-2 (terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia)!

1. هُوَ عَمِّي، هُوَ طَيِّبٌ.

.....  
Dia...ibuku...dia...seorang...dokter.....

2. يَا صَدِيقِي! هَذَا أَبِي، اسْمُهُ عُمَرُ.

.....  
Hai...temanku!..ini...ayahku...namanya...Umar.....

3. هَلْ تِلْكَ صُورَةُ أُسْرَتِكَ؟

.....  
Apakah...itu...gambar...keluarganya?.....

Soal no 3-4 (susunlah kata-kata ini menjadi kalimat yang sempurna)!

4. هَذَا - صَالِحٌ - اسْمُهُ - أَبِي

.....  
هَذَا - أَبِي - اسْمُهُ - صَالِحٌ

هُوَ - ذَلِكَ - أَبِي - فَلَاخٌ

.....  
ذَلِكَ - أَبِي - هُوَ - فَلَاخٌ

Soal Pre-test Pembelajaran Bahasa Arab Pelajaran Ke 5

Materi *Afrodul Usrah* Pada Kelas 4 MI Sunan Ampel Krembung Sidoarjo

Nama : M. Lusy Privata

No. Absen : 10

40

1. ضَعْ عَلامَةَ الضَّرْبِ (x) عَلَى حُرُوفِ أ، ب، ج، أَوْ دَ أَمَامَ أَصَحِّ إِجَابَةٍ!

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf أ, ب, ج, atau د di depan jawaban yang benar!

30  
no

مَعْنَى كَلِمَةِ (جَدًّا) ...

ج. Kakek

أ. Ibu

د. Paman

ب. Ayah

هِيَ ... إِسْمُهَا هِنْدٌ.

ج. جَدِّي

أ. أُمِّي

د. أَخِي

ب. أَبِي

ذَلِكَ عَمِّي، إِسْمُهُ سَلِيمَانٌ.

Kata yang bergaris bawah artinya...

ج. Kakekku

أ. Ibuku

د. Kakakku

ب. Pamanku

تِلْكَ ... إِسْمُهَا أَمِينَةٌ.

ج. خَالِي

أ. عَمِّ

د. خَالَتِي

ب. عَمِّي



هي أم وهاب، اسمها فريدة"  
أعضاء الأسرة في هذه الجملة ...

ج. وهاب  
د. اسمها

أ. هي  
ب. أم  
ج. هذه بنتي ... مريم

ج. اسمها  
د. اسمك

أ. اسمي  
ب. اسمه

أ. أين أخو يحيى؟ ... هناك

ج. أخوها  
د. أخوك

أ. أخي  
ب. أخوه

أ. ما اسم ... يا رشيد؟

ب. اسم السيد شمس العارفين

ج. أمي  
د. جدك

أ. جدي  
ب. جدك

أ. ابني طيب في المستشفى.

Kata yang bergaris bawah artinya...

ج. Saudara laki-lakiku

د. Anak laki-lakiku

أ. Pamanku

ب. Kakekku

Di bawah ini kalimat yang benar adalah...

ج. هذه أختي، اسمها عائشة

د. هذه أختي، اسمه عائشة

أ. هذا أختي، اسمها عائشة

ب. هذا أختي، اسمه عائشة

ب. أَحِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِإِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ!

B. Jawablah pernyataan-pertanyaan di bawah ni dengan jawaban yang tepat!

Soal no 1-2 (terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia)!

١. هُوَ عَمِّي، هُوَ طَيِّبٌ.

itu kakakku. itu saudara laki-laki saya

٢. يَا صَدِيقِي! هَذَا أَبِي، اسْمُهُ عُمَرُ.

di. Salamah. Raza. laki-laki namanya Umar

٣. هَلْ تِلْكَ صُورَةُ أُسْرَتِكَ؟

أه مد

Soal no 3-4 (susunlah kata-kata ini menjadi kalimat yang sempurna)!

٤. هَذَا - صَالِحٌ - اسْمُهُ - أَبِي

هذا - أجيبي - اسْمُهُ - صَالِحٌ

هُوَ - ذَلِكَ - أَبِي - فَلَاخٌ

هُوَ - أجيبي - ذَلِكَ - فَلَاخٌ



Soal Pos-test Pembelajaran Bahasa Arab Pelajaran Ke 5

Nama : Sitiimatifatul J. (Rifa)

Kelas : 4 A

1. ضَعْ عِلَامَةَ الضَّرْبِ (x) عَلَى حُرُوفِ أ، ب، ج، أَوْ دَ أَمَامَ أَصْحَ إِجَابَةٍ!

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf ا, ب, ج atau د di depan jawaban yang benar!

هو أخي... إسماعيل.

5

ج. إسمك

أ. إسمها

د. إسمي

ب. إسمه

"Ini rumahku" Bahasa arabnya adalah...

ج. هَذَا بَيْتِكَ

أ. هَذَا بَيْتِي

د. هَذَا عُنْوَانِي

ب. هَذَا بَيْتِي

"إِسْمُ أَبِي إِبْرَاهِيمَ. هُوَ مُدْرَسٌ." Arti kalimat di samping adalah...

أ. Nama pamanku Ibrahim, dia seorang guru

ب. Nama ayahku Ibrahim, dia seorang guru

ج. Nama ayahku Ibrahim, dia seorang dokter

د. Nama kakekku Ibrahim, dia seorang dokter

"هَذِهِ أُمِّي، هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ" Arti kalimat di samping adalah...

أ. Ini ibuku, dia seorang pegawai

ب. Ini pamanku, dia seorang pegawai

ج. Ini ibuku, dia seorang ibu rumah tangga

د. Ini bibiku, dia seorang ibu rumah tangga

"Adik laki-laki ibu" bahasa arabnya adalah...

ب. خَالَ

أ. عَمُّ

د. أَبٌ

ب. جَدُّ

"Saudara laki-laki" bahasa arabnya adalah...

ج. بِنْتٌ

أ. خَالَ

ب. أَخٌ

ب. جَدُّ

أُسْتَاذَةٌ : مَنْ هَذِهِ يَا عَائِشَةُ؟

عَائِشَةُ : هَذِهِ ... هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ

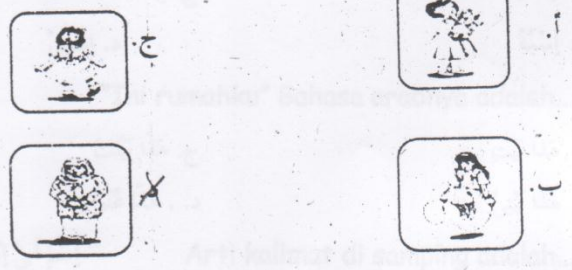
ج. أُمِّي

ب. أُمِّي

ب. عَمِّي  
 ج. حَدِّي  
 د. أُمِّي

ب. عَمِّي  
 ج. حَدِّي  
 د. أُمِّي

ب. عَمِّي  
 ج. حَدِّي  
 د. أُمِّي



ج. Ini saudaraku lk  
 د. ini saudaraku pr

ب. Ini anakku pr  
 ج. Ini anakku lk

ب. اجب عن الأسئلة الآتية بإجابة صحيحة!

B. Jawablah peranyaan-pertanyaan di bawah ni dengan jawaban yang tepat!

هذا - صالح - اسمه - أبي  
 هذا - أبي - اسمه - صالح

هي - تلك - عمتي - مدرسة  
 تلك - عمتي - هي - مدرسة

ترجم إلى اللغة الإندونيسية (3-4 no) (Terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia, no: 3-4)

هل هذا فصلك؟ نعم هذا فصلي

Apakah ini kelasmu? ya ini kelasku.

هذه أمي، هي طبيبة

ini ibuku dia seorang dokter Perempuan.

مؤزي : من هذا يا مؤزي ؟

( ini pamanku dia seorang guru ) ... مؤزي :

هذا عمي هو مؤزي



Soal Pos-test Pembelajaran Bahasa Arab Pelajaran Ke 5

Nama : VALERYNE KIRANIA AZ-ZAHRA  
 Kelas : IV A

1. ضَعْ عِلَامَةَ الضَّرْبِ (x) عَلَى حُرُوفِ أ، ب، ج، أَوْ د أَمَامَ أَصْحَاحِ إِجَابَةٍ

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d di depan jawaban yang benar!

60

1. هُوَ أَخِي ... إِسْمَاعِيلُ.

- أ. إِسْمُهُ
- ب. ~~إِسْمُهُ~~
- ج. إِسْمُكَ
- د. إِسْمِي

"Ini rumahku" Bahasa arabnya adalah... 2.

- أ. هَذَا بَيْتِي
- ب. ~~هَذَا بَيْتِي~~
- ج. هَذَا بَيْتِكَ
- د. هَذَا عَنَوَالِي

3. "إِسْمُ أَبِي إِبْرَاهِيمَ هُوَ مُدْرَسٌ." Arti kalimat di samping adalah...

- أ. Nama pamanku Ibrahim, dia seorang guru
- ب. ~~Nama ayahku Ibrahim, dia seorang guru~~
- ج. Nama ayahku Ibrahim, dia seorang dokter
- د. Nama kakekku Ibrahim, dia seorang dokter

4. "هَذِهِ أُمِّي، هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ" Arti kalimat di samping adalah...

- أ. Ini ibuku, dia seorang pegawai
- ب. Ini pamanku, dia seorang pegawai
- ج. ~~Ini ibuku, dia seorang ibu rumah tangga~~
- د. Ini bibiku, dia seorang ibu rumah tangga

5. "Adik laki-laki ibu" bahasa arabnya adalah...

- أ. عَمٌّ
- ب. ~~جَدٌّ~~
- ج. خَالَ
- د. أَبٌ

6. "Saudara laki-laki" bahasa arabnya adalah...

- أ. خَالَ
- ب. ~~جَدٌّ~~
- ج. بِنْتٌ
- د. أَخٌ

7. أُسْتَاذَةٌ : مَنْ هَلِوْ يَا عَائِشَةُ؟

عَائِشَةُ : هَلِوْ ... هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ

- أ. ~~أُمِّي~~
- ب. ~~أُمِّي~~
- ج. أَبِي



د. أَخِي

ب. عَمِّي

ج. خَالَتِي : مَنْ ذَلِكَ يَا عَلِيٌّ؟

عَلِيٌّ : ذَلِكَ (saudaraku laki-laki) إِسْمُهُ حَسَنٌ

ج. جَدَّتِي

أ. أَبِي

د. أُمِّي

ب. أُمِّي

هَذِهِ أُمِّي



ج



أ



د



ب

Artinya adalah... "هَذِهِ بَنَاتِي"

ج. Ini saudaraku lk

X Ini anakku pr

د. ini saudaraku pr

ب. Ini anakku lk

ب. اجب عن الأسئلة الآتية بإجابة صحيحة!

B. Jawablah pernyataan-pertanyaan di bawah ni dengan jawaban yang tepat!

هَذَا - صَالِحٌ - إِسْمُهُ - أَبِي  
هَذَا أَبِي إِسْمُهُ صَالِحٌ

هِيَ - تِلْكَ - عَمَّتِي - مَدْرَسَةٌ  
تِلْكَ عَمَّتِي هِيَ مَدْرَسَةٌ

تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ (3-4 no) (Terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia, no: 3-4)

هَلْ هَذَا فَضْلُكَ؟ نَعَمْ هَذَا فَضْلِي

Apakah ini kelasmu? ya, ini kelasku

هَذِهِ أُمِّي، هِيَ طَبِيبَةٌ

Ini ibuku, dia seorang dokter

هَلْ رِضْوَانٌ : مَنْ هَذَا يَا فُؤُوزِي؟

فُؤُوزِي : ... ( ini pamanku dia seorang guru )

هَذَا عَمِّي هُوَ مَدْرَسِي

(10)

Soal Pos-test Pembelajaran Bahasa Arab Pelajaran Ke 5

Nama : Anidza Kiyul Fikri

Kelas : IVB

1. ضَعِ عَلَامَةَ الضَّرْبِ (x) عَلَى حَرْفِ أ، ب، ج، أَوْ دَ أَمَامَ أَصْحَ إِجَابَةٍ!

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf ا, ب, ج atau د di depan jawaban yang benar!

1. هُوَ أُخِي ... إِسْمَاعِيلُ.

ج. إِسْمُكَ

أ. إِسْمُهَا

د. إِسْمِي

ب. إِسْمُهُ

2. "Ini rumahku" Bahasa arabnya adalah...

ج. هَذَا بَيْتِكَ

ب. هَذَا بَيْتِي

د. هَذَا عُنْوَانِي

أ. هَذَا بَيْتِي

3. "إِسْمُ أَبِي إِبْرَاهِيمَ. هُوَ مُدْرَسٌ." Arti kalimat di samping adalah...

أ. Nama pamanku Ibrahim, dia seorang guru

ب. Nama ayahku Ibrahim, dia seorang guru

ج. Nama ayahku Ibrahim, dia seorang dokter

د. Nama kakekku Ibrahim, dia seorang dokter

4. "هَذِهِ أُمِّي، هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ" Arti kalimat di samping adalah...

أ. Ini ibuku, dia seorang pegawai

ب. Ini pamanku, dia seorang pegawai

ج. Ini ibuku, dia seorang ibu rumah tangga

د. Ini bibiku, dia seorang ibu rumah tangga

5. "Adik laki-laki ibu" bahasa arabnya adalah...

ب. خَالَ

أ. عَمُّ

د. أَبٌ

ب. جَدُّ

6. "Saudara laki-laki" bahasa arabnya adalah...

ج. بِنْتٌ

ب. خَالَ

د. أُخٌ

أ. جَدُّ

7. أَسْتَاذَةٌ : مَنْ هَذِهِ يَا عَائِشَةُ؟

عَائِشَةُ : هَذِهِ ... هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ

ج. أُبِي

أ. أُمِّي



د. أَخِي

ب. عَمِّي

خَالِدٌ : مَنْ ذَلِكَ يَا عَلِيُّ؟

عَلِيُّ : ذَلِكَ (saudaraku laki-laki) إِسْمُهُ حَسَنٌ

ج. جَدِّي

أ. أَبِي

د. أُمِّي

ب. أَخِي

٩٨. هَذِهِ أُمِّي.



ج



أ



د



ب

١٠١. "هَذِهِ بَنَاتِي" Artinya adalah...

ج. Ini saudaraku lk

أ. Ini anakku pr

د. Ini saudaraku pr

ب. Ini anakku lk

30

ب. أَجِبْ عَنِ السُّئَالَةِ الْآتِيَةِ بِإِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ!

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ni dengan jawaban yang tepat!

١٠٢. هَذَا - صَالِحٌ - إِسْمُهُ - أَبِي

-----

١٠٣. هِيَ - تِلْكَ - عَمَّتِي - مَدْرَسَةٌ

-----

(Terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia, no: 3-4) تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ

١٠٤. هَلْ هَذَا فَضْلُكَ؟ نَعَمْ هَذَا فَضْلِي

apakah ini kelas ya ini kelas

١٠٥. هَذِهِ أُمِّي، هِيَ طَبِيبَةٌ

ini buku dia seorang dokter

١٠٦. ٩٥. رِضْوَانٌ : مَنْ هَذَا يَا فُؤُوزِي؟  
 فُؤُوزِي : هَذَا (ini pamanku dia seorang guru)

-----



Soal Pos-test Pembelajaran Bahasa Arab Pelajaran Ke 5

Nama : M. IQBAL AF-RASYID

Kelas : VB

1. ضع علامة الضرب (x) على حرف ا، ب، ج، أو د أمام أصح إجابة!

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf ا, ب, ج atau د di depan jawaban yang benar!

40

هو أخي... إسماعيل.

ج. إسمك

ب. إسمها

د. إسمي

أ. إسمه

"Ini rumahku" Bahasa arabnya adalah... .

ج. هَذَا بَيْتِكَ

أ. هَذَا بَيْتِي

د. هَذَا عُنْوَانِي

ب. هَذَا بَيْتِي

"إِسْمُ أَبِي إِبْرَاهِيمَ. هُوَ مُدْرَسٌ." Arti kalimat di samping adalah... .

أ. Nama pamanku Ibrahim, dia seorang guru

ب. Nama ayahku Ibrahim, dia seorang guru

ج. Nama ayahku Ibrahim, dia seorang dokter

د. Nama kakekku Ibrahim, dia seorang dokter

"هَذِهِ أُمِّي، هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ" Arti kalimat di samping adalah... .

أ. Ini ibuku, dia seorang pegawai

ب. Ini pamanku, dia seorang pegawai

ج. Ini ibuku, dia seorang ibu rumah tangga

د. Ini bibiku, dia seorang ibu rumah tangga

"Adik laki-laki ibu" bahasa arabnya adalah... .

ب. خَالَ

أ. عَمَّ

د. أَبَّ

ب. جَدَّ

"Saudara laki-laki" bahasa arabnya adalah... .

ج. بِنْتًا

أ. خَالَ

ب. أَخًا

ب. جَدَّ

أُسْتَاذَةٌ : مَنْ هَذِهِ يَا عَائِشَةُ؟

عَائِشَةٌ : هَذِهِ ... هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ

ج. أُمِّي

ب. أُمِّي



د. أخي

ب. عمي

عائلة : من ذلك ما علي ؟

علي : ذلك (saudaraku laki-laki) اسمه حسن

ج. خدي

ا. ابي

د. اُمِّي

ب. أخي

ج. عليه أم



Artinya adalah... "عليه بنتي"

ج. Ini saudaraku lk

Ini anakku pr

د. ini saudaraku pr

ب. Ini anakku lk

45

ب. اجب عن الاسئلة التالية بإجابة صحيحة !

B. Jawablah peranyaan-pertanyaan di bawah ni dengan jawaban yang tepat!

هذا - صالح - اسمو - ابي  
هل ابي اسمه صالح

هي - تلك - عمي - مدرسة  
هل تلك عملي هي مدرسة

ترجمه إلى اللغة الإنذونيسية (3-4 no) (Terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia)

هل هذا فصلك؟ نعم هذا فصلي

Apakah ini kelas ku? ya ini kelasku

هذه أمي، هي طبيبة

Ini ibuku dia seorang dokter

هل رضوان : من هذا يا فوزي ؟

فوزي : ... ( ini pamanku dia seorang guru )

هنا عمي هو صديق

50

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Nama Madrasah</b>	<b>: MI Sunan Ampel</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Bahasa Arab</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: أفراد الأسرة</b>
<b>Kelas/semester</b>	<b>: 1V/II</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2x 30 menit</b>

### A. Kompetensi Inti:

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

#### Kompetensi Dasar

- 3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik:

العنوان ، أفراد الأسرة ، في البيت الأسرة

- 3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik:

العنوان ، أفراد الأسرة ، في البيت الأسرة

4.1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik:

العنوان ، أفراد الأسرة ، في البيت الأسرة

4.2. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: العنوان ، أفراد الأسرة ، في البيت الأسرة

### Indikator

- (1) Melafalkan teks *qira'ah* tentang أفراد الأسرة dengan benar
- (2) Menerjemahkan teks *qira'ah* tentang أفراد الأسرة dengan benar
- (3) Mempraktekkan bacaan teks *qira'ah* tentang أفراد الأسرة dengan benar
- (4) Menyebutkan anggota keluarga dalam bahasa Arab dengan benar
- (5) Melafalkan kosa kata tentang أفراد الأسرة
- (6) Memadukan gambar dengan kosa kata

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu:

- (5) Melafalkan teks *qira'ah* tentang أفراد الأسرة dengan baik
- (6) Menerjemahkan teks *qira'ah* tentang أفراد الأسرة dengan benar
- (7) Mempraktekkan bacaan teks *qira'ah* tentang أفراد الأسرة dengan benar
- (8) Menyebutkan anggota keluarga dalam bahasa Arab dengan benar
- (9) Melafalkan kosa kata tentang أفراد الأسرة
- (10) Memadukan gambar dengan kosa kata

## D. Materi Pembelajaran

## أَسْرَتِي

يَا أَخِي! إِسْمِي إِبْرَاهِيمُ، أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. "هَذِهِ أُسْرَتِي هَذَا أَبِي إِسْمُهُ حَاكِمٌ هُوَ طَبِيبٌ. هَذِهِ أُمِّي، إِسْمُهَا فَاطِمَةٌ هِيَ طَبِيبَةٌ أَيْضًا، هَذَا أَخِي، إِسْمُهُ أَحْمَدٌ هُوَ مُهَنْدِسٌ. هَذِهِ أُخْتِي إِسْمُهَا حَلِيمَةٌ، هِيَ تَلْمِيذَةٌ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ".

أَنْظُرْ! ذَلِكَ جَدِّي إِسْمُهُ صَالِحٌ، هُوَ تَاجِرٌ وَتِلْكَ جَدَّتِي، إِسْمُهَا زُلْفَى هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ وَذَلِكَ عَمِّي إِسْمُهُ رِضْوَانٌ، هُوَ مُدْرَسٌ وَتِلْكَ عَمَّتِي، إِسْمُهَا هِنْدٌ هِيَ مُوظَّفَةٌ، وَتِلْكَ خَالَتِي إِسْمُهَا عَائِشَةٌ، هِيَ مُوظَّفَةٌ أَيْضًا.

Arti	Kosa Kata	Arti	Kosa Kata
Kakak perempuan	أُخْتٌ كَبِيرَةٌ	Keluarga	أُسْرَةٌ
Adik laki-laki	أَخٌ صَغِيرٌ	Ayah	أَبٌ
Adik perempuan	أُخْتٌ صَغِيرَةٌ	Ibu	أُمٌّ
Cucu laki-laki	حَفِيدٌ	Anak laki-laki	ابْنٌ - وُلْدٌ
Cucu perempuan	حَفِيدَةٌ	Anak perempuan	بِنْتٌ - بِنْتَةٌ
Gambar	صُورَةٌ	Saudara (lk)	إِخٌ
Suami	زَوْجٌ	Saudara (pr)	أُخْتًا
Istri	زَوْجَةٌ	Paman (saudara laki-laki ayah)	أَخٌ



Kedua orang tua	وَالِدَانِ	Bibi (saudara perempuan ayah)	عَمَّةٌ
Lihatlah	أَنْظُرْ	Paman (saudara laki-laki ibu)	خَالَ
Guru/pengajar	مُدْرَسٌ	Bibi (saudara perempuan ibu)	خَالَةٌ
Bekerja	عَمِلَ - يَعْمَلُ	Kakek	جَدٌّ
Ibu rumah tangga	رَبَّةَ الْبَيْتِ	Nenek	جَدَّةٌ
Pegawai (lk)/ Pegawai (pr)	مُوظَّفٌ / مُوظَّفَةٌ	Kakak laki-laki	أَخٌ كَبِيرٌ



## E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, Tanya jawab, diskusi dan demonstrasi

## F. Kegiatan Pembelajaran

### a. Pendahuluan (10 menit)

- Mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdoa sebelum memulai aktifitas/pembelajaran
- Menanyakan kabar peserta didik, dilanjutkan mengabsensi/presensi
- Mendiskusikan materi/kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya, dengan mengkaitkan materi yang akan dipelajari
- Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta tujuan dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari
- Menjelaskan garis besar pembelajaran/cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan
- Guru menyiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis dan menggunakan multimedia berupa laptop, speaker, LCD dan proyektor.

### b. Kegiatan Inti (45 menit)

- Guru meminta siswa untuk mengamati gambar yang ada di buku
- Guru meminta siswa untuk menyampaikan pendapat mereka tentang gambar yang mereka lihat
- Guru menyampaikan pengantar atau ilustrasi singkat tentang الأسرة أفراد  
dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang relevan dengan topik.
- Peserta didik mengamati kosa kata/*mufradat* yang berhubungan dengan materi melalui LCD
- Siswa bersama-sama menyanyikan lagu tentang *mufradat* sesuai materi
- Siswa bertanya tentang kosa kata/*mufradat* yang tidak dimengerti

- Guru membacakan kosa kata/*mufradat* kemudian diikuti oleh siswa
- Guru meminta siswa membaca secara mandiri dan mencari makna dari *mufradat* dan gambar yang ada dalam buku
- Guru bersama siswa membenarkan tentang makna dari kosa kata/*mufradat* dan gambar yang ada dalam buku
- Guru membaca teks *Qiraah* yang ada dalam buku
- Guru meminta siswa untuk membaca teks *Qiraah* secara mandiri dilanjut dengan bersama-sama
- Guru meminta siswa untuk memahami teks *Qiraah* yang telah dibaca dengan cara mendiskusikan maksud dari teks *Qiraah* tersebut bersama teman sebangkunya
- Guru menerjemahkan dan mencocokkan bersama terjemah dari teks *Qiraah* tersebut
- Guru meminta siswa untuk mempraktekkan teks *Qiraah* yang telah dipelajari
- Setelah menerjemahkan dan mempraktekkan, siswa diminta untuk menuliskannya di lembar yang telah disediakan

**c. Penutup (15 menit)**

- Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Guru mengadakan refleksi dan umpan balik hasil pembelajaran
- Guru mengadakan tes hasil pembelajaran
- Guru mengadakan remidi bagi peserta didik yang belum tuntas, serta memberikan pengayaan bagi peserta didik yang tuntas lebih awal
- Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
- Guru mengajak berdoa akhir majlis, dilanjutkan salam



**G. Penilaian, pembelajaran remidi, dan pengayaan**

**1. Tehnik Penilaian**

- a. Penilaian sikap spiritual
- b. Penilaian sikap sosial
- c. Tes tulis
- d. Unjuk kerja

**2. Instrumen Penilaian**

**a. Penilaian sikap**

**1) Instrumen observasi sikap spiritual**

No.	Aspek	*Nilai			
		1	2	3	4
1.	Mau berdoa sebelum dan selesai pelajaran				
2.	Tidak pernah berkata kasar				
3.	Tidak menyakiti teman/orang lain dengan tangan maupun kakinya				
4.	Jujur melakukan dan berkata				
5.	Mau mendengarkan ketika teman/guru berbicara				
6.	Mau melakukan semua tugas yang diperintah				

No.	Aspek	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Penguasaan materi				
2.	Penguasaan nilai-nilai				
3.	Keaktifan				
4.	Ketepatan				

Catatan : Nilai \*

4 = Sangat baik    3 = Baik

2 = Sedang      1 = Kurang baik

Rentang skor = Skor maksimal-Skor minimal

$$= 16 - 4$$

$$= 12/4$$

$$= 3$$

$$\text{MK} = 14 - 16$$

$$\text{MB} = 11 - 13$$

$$\text{MT} = 7 - 10$$

$$\text{BT} = 4 - 6$$

## 2) Instrumen pengamatan sikap sosial

No	Pernyataan	BT	MT	MB	MK
1	Berusaha menghafal kosa kata/ <i>mufradat</i>				
2	Melaksanakan tugas yang diberikan				
3	Membantu teman yang kesulitan dalam mencari arti dari kosa kata/ <i>mufradat</i>				

Penskoran:

BT = belum terlihat, skor 1

MT = mulai terlihat, skor 2

MB = mulai berkembang, skor 3

MK = membudaya/konsisten, skor 4

Nilai = MODUS

## 3) Tes tulis bentuk uraian/isian singkat/PG

أَجِبْ عَنِ الْإِسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِإِجَابَةٍ مُنَاسِبَةٍ بِالْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ!

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang sesuai dengan teks di atas!

١. مَا اسْمُ أَبِي إِبْرَاهِيمَ؟

٢. مَا اسْمُ أُمِّ إِبْرَاهِيمَ؟

٣. هَلْ حَلِيمَةٌ تَلْمِذَةٌ الْمَدْرَسَةِ الْعَالِيَةِ؟

٤. هَلْ عَمُّ إِبْرَاهِيمَ طَبِيبٌ؟

٥. مَنْ صَالِحٌ؟

Penskoran:

Skor 5 jika jawaban sesuai kunci jawaban

Skor 3 jika jawaban kurang sesuai dengan kunci jawaban

Skor 1 jika jawaban tidak sesuai kunci jawaban/tidak menjawab

Skor perolehan

Nilai = ----- x 4

Skor maksimal

### 3. Remedial dan Pengayaan

#### a) Remidi

Peserta didik yang belum mampu memahami teks *Qiraah* dan *Mufradat* dan mempraktekkannya dengan benar diminta untuk melakukan pengulangan pada saat jam pelajaran telah usai.

#### b) Pengayaan

Peserta didik yang telah mampu memahami teks *Qiraah* dan *Mufradat* dan mempraktekkannya dengan benar diminta untuk membantu teman-temannya yang belum bisa memahami dengan sempurna.

### H. Media/Alat, Bahan, dan sumber Belajar

- **Media/Alat**

Laptop, speaker, LCD dan proyektor

- **Sumber Belajar**

- Buku Siswa Bahasa Arab kelas 4
- Buku guru Bahasa Arab kelas 4
- Buku ajar Bahasa Arab berbasis multimedia kelas 4

Mengetahui,  
Kepala .....

.....

....., tgl.....  
Guru Mapel

.....



## Foto Kegiatan Penelitian



Pre test kelas kontrol



Pre test kelas eksperimen



Proses pembelajaran



Proses pembelajaran



Post test kelas eksperimen



Post test kelas kontrol

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



- Nama : Siti Aminatuz Zuhriyah
- Tempat dan Tanggal Lahir : Sidoarjo, 24 Maret 1994
- Alamat Rumah : Dsn. Kates Ds. Wangkal Krembung Sidoarjo
- Nomor Telepon : 085732317044
- Nama Orang Tua/Wali : Yaqin
- Pekerjaan Orang Tua : Swasta
- Riwayat Pendidikan Peneliti :
1. TK Darma Wanita Jenggot Krembung
  2. MI Al Mubarak Wangkal Krembung
  3. MI Bahrul Ulum Tambakberas Jombang
  4. MTS Muallimin Muallimat Bahrul Ulum  
Tambakberas Jombang
  5. MAS Muallimin Muallimat Bahrul Ulum  
Tambakberas Jombang





BUKU AJAR  
BAHASA ARAB

# أفراد الأسرة

Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013



SITI AMINATUZ ZUHRIYAH

KELAS  
MADRASAH IBTIDAIYAH

4

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah mencurahkan segenap Ridha dan Rahmat-Nya kepada penulis, Sehingga, dengan Rahmat-Nya Buku Ajar Bahasa Arab tema *Afradul Ushrah* Kelas IV MI dapat penulis selesaikan dengan baik, Shalawat dan salam semoga terlimpahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW, yang telah membawa kita semua dari zaman jahiliyah menuju zaman yang digdaya dengan ditandainya teknologi dan ilmu pengetahuan yang semakin berkembang seperti halnya zaman sekarang.

Tujuan disusunnya buku ini, guna memudahkan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab, Selain itu, siswa diharapkan mampu belajar secara mandiri sesuai dengan petunjuk buku yang ada mengenai pembahasan dalam tema *Afradul Ushrah* baik *Qira'ah, Hiwar, istima', Kitabah, Mufradat* maupun *Tarkibnya*.

Buku ini juga dilengkapi dengan latihan-latihan yang berhubungan dengan teks bacaan, *Mufradat* dan *Tarkib* tentang kata ganti kepunyaan dalam kolom-kolom konsep agar siswa mudah memahami yang mereka pelajari, Selain itu juga dilengkapi dengan multimedia yang dapat menarik siswa untuk semangat belajar dan membantu siswa dalam memahami materi,

Akhir kata, semoga buku ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat menambah khazanah keilmuan khususnya bagi siswa SD/MI.

Malang, April 2017

Penyusun







## Daftar Isi

Kata Pengantar .....	ii
Daftar Isi .....	iii
Pedoman Penggunaan Bahan Ajar.....	iv
Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....	1
Pemetaan Indikator .....	3
Tujuan Pembelajaran.....	4
٥ .....	أفراد الأسرة
٧ .....	المفردات
١١ .....	القراءة
١٤ .....	الحوار
١٧.....	الإستماع
٢٢.....	التركيب
٢٥.....	الكتابة
٢٨.....	الإمتحان التحريري
٣٤.....	الإمتحان العملي
Daftar Pustaka .....	vii



# PEDOMAN PENGGUNAAN BAHAN AJAR

## Kegiatan Awal

Siswa membaca pengetahuan umum tentang keluarga dan anggota yang ada di dalamnya, dan terdapat ayat al Quran yang menerangkan tentang anggota keluarga.

**الزَّائِرَةُ**

Siapa nama-nama anggota keluargamu? Ada berapa anggota yang tinggal bersamamu?

Keluarga adalah bagian terbaik dari masyarakat yang terdiri dari kepala keluarga dan beberapa orang yang berkumpul. Mereka tinggal di suatu tempat untuk menyempurnakan buah sari yang ditugaskan oleh Allah SWT.

وَمَنْ آتَاهُ مِنْكُمْ لَنْ يَبْعُدَ عَنْهَا لَوْلَا إِذْهَابُ الرَّسُولِ وَخَلْقُكَ وَمَنْ يَبْعُدُ عَنْهَا لَنْ يَكُونَ مِنَ الْكَافِرِينَ

"Dan di antara tanda-tanda kekuasaanNya, ialah Dia menjadikan keluarga-keluarga dari jinsmu sendiri, supaya kamu cenderung dan merasa tenteram kepadanya, dan dijadikanNya di antaramu rasa kasih dan sayang. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar tanda-tanda bagi kaum yang berakal." (FOL:3-4:130: 23)

Keluarga ini terdiri dari ayah, ibu dan anak. Anggota yang lebih tua terdiri dari kakek, nenek, paman, bibi, ayah, ibu dan anak. Pada pembelajaran ini, kita akan membahas tentang keluarga. Selamat belajar!

Bahasa Arab Kelas 4 "Afrodul Usroh"

**هنا المرأ**

اقرأ القراءة الثانية

Bacalah bacaan berikut ini!

**اشرفين**

يا امراة انسى لزوجي، انا بالية في فترتي الازواجة. هو اشرفني  
 هنا في بنته خلقت في حبيبت. هو امر بنتها ففقدت من طينة لبتا. ها  
 امر بنته لفتت في شهابت هو المير- استبا حبيبا من لبيبة ففقدت  
 الازواج.

فترا كذا جاز بنته مشفق في ليلتي وكذا جازت بنتها زكري من  
 ركة لبيبة وكذا عشي بنته رمثوان في غلوتن وكذا عشي بنتها جلا من  
 ركة وكذا جازت بنتها عاشقا من شوكلة لبتا.

Bahasa Arab Kelas 4 "Afrodul Usroh"

## Teks Bacaan

Pada *Maharoh Qiro'ah*, *Hiwar* dan *Istima'* terdapat teks yang harus dibaca dan difahami maknanya oleh siswa.



**Latihan**

Setelah siswa membaca teks yang ada, siswa dilatih untuk memahami arti teks tersebut dan menuliskannya pada kolom yang disediakan.

**Latihan**

Setelah siswa memahami teks yang telah dibaca, siswa berlatih menyelesaikan soal yang berhubungan dengan teks tersebut.

**Mencari Kosa kata Baru**

Setelah siswa menyelesaikan setiap *Maharoh*, siswa diajak untuk menemukan kosa kata atau *Mufrodah* baru bagi mereka dan menuliskannya pada table yang ada.

**Belajar Di Rumah**

Siswa mempraktekkan teks yang telah dipelajari bersama orang tua mereka.

**Worksheet 1: Understanding Text**

Latihan 1  
 أوجد الفوائد في قصة التربة مع المستفيدين  
 Terjemahkanlah basmi di atas ke dalam bahasa Indonesia beserta nomor!

**Worksheet 2: Solving Questions**

أجاب عن الإشارة الآتية بدمج شامسة بركات الشيفة  
 Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang sesuai dengan teks di atas!

1. ما الترابين الزاهية؟  
 2. ما التراب ذو الزاهية؟

**Worksheet 3: Finding New Words**

أظف و لفظ الشفردت الجديدة عن الفراء الشيفة  
 Cari dan tuliskan kosa kata baru dari bacaan di atas!

Arti	Kosa kata	Arti	Kosa kata

**Worksheet 4: Home Practice**

Belajar Di Rumah  
 اقرأ ومطالعة الفراء الشيفة مع والديك  
 Baca dan praktikkan basmi di atas bersama orang tuamu.

Bahasa Arab Kelas 4 "Afrodul Ustoh"

**Mempraktekkan Dan Menjelaskan Kembali**

Setelah belajar Hiwar, siswa mempraktekkan dan merubah Hiwar tersebut dengan nama masing-masing serta menuliskannya pada kolom yang disediakan.

الحوار الثاني

أريد أن أعرفكم على عائلتي.

صباح الخير - يا صديقي	عائلة
صباح الخير	العائلة
يا صديقي، هذه أمي بنته أحمد	عائلة
وهذه أختي بنتها شيماء	عائلة
هل من صديقاتك؟	عائلة
من لحن كلبها بنتها زهراء	عائلة
هل لديك ماما؟	عائلة
أما، من صديقي في المدرسة الكبرى	عائلة
هل من قرآن؟	عائلة
هل من صديقاتك بنته نورا	عائلة

الآن اكتب الحوار في الفراغ واسميت باسمك  
 4. Praktekkan Awar tersebut di depan kelas dan sesuaikan dengan namamu sendiri!  
 4. Tuliskan Awar tersebut pada kolom di bawah ini

Bahasa Arab Kelas 4 "Afrodul Ustoh"

الحوار الثاني

أريد أن أعرفكم على عائلتي.

الآن اكتب الحوار في الفراغ واسميت باسمك

A. Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, atau C di depan jawaban yang benar!

1. هذه أمي صديقي ... عائلتي	أ. العائلة
	ب. صديقاتي
2. لحن كلبها بنتها ... عائلتي	أ. العائلة
	ب. صديقاتي
3. من لحن كلبها بنتها ... عائلتي	أ. العائلة
	ب. صديقاتي
4. هل من صديقاتك بنتها ... عائلتي	أ. العائلة
	ب. صديقاتي
5. هل من صديقاتك بنتها ... عائلتي	أ. العائلة
	ب. صديقاتي

Bahasa Arab Kelas 4 "Afrodul Ustoh"

**Evaluasi**

Setelah siswa mempelajari dan memahami semua materi dengan benar, siswa mengerjakan soal-soal latihan.

Perlu diperhatikan bahwa buku ini digunakan untuk 3-4 pertemuan saja.





## Pemetaan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

### أفراد الأسرة

Kompetensi Inti		Kompetensi Dasar
1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama Islam.	<p>1.1. Meresapi makna anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab.</p> <p>1.2. Meresapi anugerah Allah Swt atas terciptanya bahasa yang beragam</p>
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.	<p>2.1. Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki</p> <p>2.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai</p>
3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat	<p>3.1. Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.2. Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت</p> <p>3.3. Memahami bentuk kata, frasa, dan</p>

Bahasa Arab Kelas 4 "Afrodul Ustoh"



	bermain.	kalimat sederhana terkait topik : العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت 3.4. Memahami kata, frase dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت
4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	4.1. Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت 4.2. Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت 4.3. Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت 4.4. Mengungkapkan kata, frasa, dan kalimat sederhana secara lisan dan tertulis terkait topik: العنوان، أفراد الأسرة، الأسرة في البيت





**Pemetaan Indikator Bahasa Arab Kelas 4**


**أفراد الأسرة**

**Qiro'ah (القراءة)**

- (1) Melafalkan teks qira'ah tentang أفراد الأسرة dengan benar
- (2) Menerjemahkan teks qira'ah tentang أفراد الأسرة dengan benar
- (3) Mempraktekkan bacaan teks qira'ah tentang أفراد الأسرة dengan benar
- (4) Menyebutkan anggota keluarga dalam bahasa Arab dengan benar
- (5) Menjawab pertanyaan dari teks

**Hiwar (الحوار)**

- (1) Mampu melafalkan teks *hiwar* tentang أفراد الأسرة dengan baik
- (2) Mampu mendemonstrasikan *hiwar* tentang أفراد الأسرة dengan baik dan benar
- (3) Mengubah teks *hiwar* dengan nama sendiri



**Anggota Keluarga**

**Istima' (الاستماع)**

- (1) Melakukan kegiatan sesuai dengan kalimat yang didengarnya dengan baik
- (2) Menjawab pertanyaan yang didengarkannya dengan benar
- (3) Mempraktekkan pernyataan yang didengarnya dengan baik
- (4) Menyampaikan kembali pesan yang didengarkannya dengan benar

**Al-Kitabah (الكتابة)**

- (1) Menyusun kata acak sehingga menjadi kalimat sempurna
- (2) Menyempurnakan kalimat tentang أفراد الأسرة dengan mufradat yang telah disediakan
- (3) Menerjemahkan kalimat tentang أفراد الأسرة ke dalam bahasa Indonesia
- (4) Menerjemahkan kalimat tentang أفراد الأسرة ke dalam bahasa Arab
- (5) Menentukan kata yang salah
- (6) Membenarkan kata yang salah

**Mufradat (المفردات)**

- (1) Melafalkan kosa kata tentang أفراد الأسرة
- (2) Menghafal kosa kata tentang أفراد الأسرة
- (3) Memadukan gambar dengan kosa kata
- (4) Menemukan kosa kata baru dan maknanya

**Bahasa Arab Kelas 4 "Afrodul Ustoh"**



### Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat melafalkan *mufradat* dan mengetahui maknanya
2. Dengan membaca *mufradat*, siswa dapat menghafalkannya dengan baik
3. Dengan membaca teks, siswa dapat melafalkan dan menerjemahkan teks tersebut
4. Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan kosa kata baru beserta maknanya
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menyebutkan anggota keluarga dalam bahasa Arab
6. Dengan membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai teks tersebut
7. Dengan membaca teks, siswa dapat mempraktekkan teks tersebut
8. Setelah siswa mempraktekkan, siswa dapat mengubah teks tersebut dengan nama sendiri dan menuliskannya di kolom yang tersedia
9. Setelah mendengar teks yang diperdengarkan, siswa dapat menyampaikan kembali maksud dari teks yang telah didengar
10. Setelah siswa memahami penjelasan guru, siswa dapat menyusun kata acak menjadi kalimat yang sempurna
11. Setelah siswa memahami penjelasan guru, siswa dapat menyempurnakan kalimat yang belum lengkap sehingga menjadi kalimat yang sempurna
12. Setelah siswa memahami penjelasan guru, siswa dapat menentukan kata yang salah dan merubahnya menjadi kata yang benar.



Bahasa Arab Kelas 4 "*Afrodul Ustoh*"



## أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ



Amatilah gambar di atas! Siapa nama anggota keluargamu? Ada berapa anggota yang tinggal bersamamu?

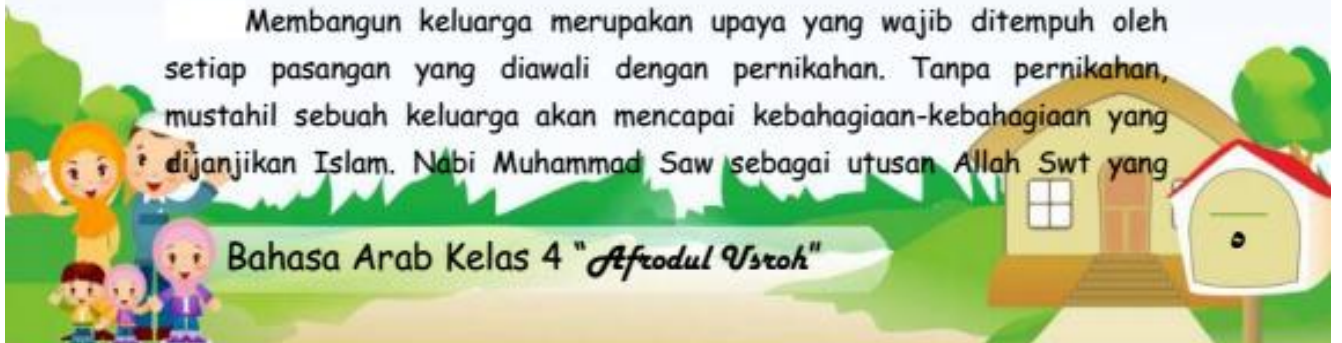
Keluarga adalah bagian terkecil dari masyarakat yang terdiri dari kepala keluarga dan beberapa orang yang berkumpul. Mereka tinggal di suatu tempat untuk menyemai kasih sayang dan saling bergantung satu sama lain, sebagaimana firman Allah SWT:

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً  
إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ

*"Dan di antara tanda-tanda kekuasaanNya, ialah Dia menciptakan untukmu istri-istri dari jenismu sendiri, supaya kamu cenderung dan merasa tenteram kepadanya, dan dijadikanNya di antaramu rasa kasih dan sayang. Sesungguhnya pada yang demikian itu, benar-benar terdapat tanda-tanda bagi kaum yang berpikir." (Qs.Ar-Ruum : 21)*

Membangun keluarga merupakan upaya yang wajib ditempuh oleh setiap pasangan yang diawali dengan pernikahan. Tanpa pernikahan, mustahil sebuah keluarga akan mencapai kebahagiaan-kebahagiaan yang dijanjikan Islam. Nabi Muhammad Saw sebagai utusan Allah Swt yang

Bahasa Arab Kelas 4 "Afrodul Ustoh"





menyebarkan agama Islam di bumi ini, menetapkan ikatan pernikahan sebanding dengan separuh agama. Sebagaimana Sabda Rasulullah SAW.:

إِذَا تَزَوَّجَ الْعَبْدُ، فَقَدْ اسْتَكْمَلَ نِصْفَ الدِّينِ، فَلْيَتَّقِ اللَّهَ فِيمَا بَقِيَ

*"Barangsiapa menikah, maka ia telah melengkapi separuh dari agamanya. Dan hendaklah ia bertaqwa kepada Allah dalam memelihara yang separuhnya lagi". HR Ath-Thabrani*

Termasuk dalam hal ini adalah pemilihan pasangan hidup, yang bukan hanya sekedar atas pertimbangan kecantikan/ketampanan atau pekerjaan dan status sosial ekonominya, tetapi juga agama dan kualitas keluarga tersebut. Sebagaimana sabda Rasulullah SAW.:

تُنْكَحُ الْمَرْأَةُ لِأَرْبَعٍ : لِمَالِهَا وَلِحَسَبِهَا وَ لِجَمَالِهَا وَلِدِينِهَا فَاظْفَرُ بِذَاتِ الدِّينِ تَرِبْتُ يَذَاك

*"Seorang wanita dinikahi karena empat hal. Karena hartanya, keturunannya, kecantikannya, dan agamanya. Maka hendaklah kamu pilih wanita yang taat agamanya (ke-Islamannya), niscaya kamu akan beruntung". HR Bukhari*

Keluarga ini terdiri dari ayah, ibu dan anak. Anggota yang lebih luas terdiri dari kakek, nenek, paman, bibi, ayah, ibu dan anak. Pada pembelajaran ini, kita akan membahas tentang أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ. Mari pelajari berikut!



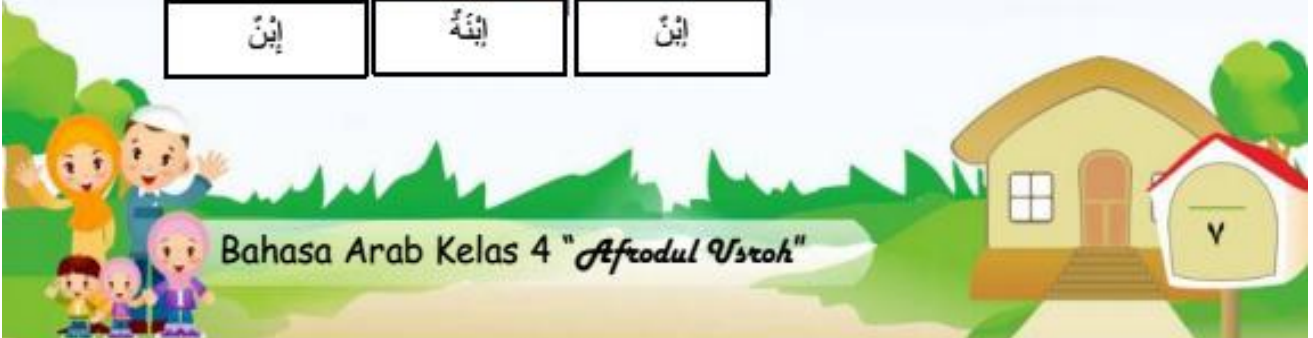
Bahasa Arab Kelas 4 "Afrodul Ustroh"





✓ سَيَقْرَأُ أَسْتَاذُكَ الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةَ ، اسْتَمِعِ قِرَاءَتَهُ ثُمَّ مِثْلًا!

✓ Gurumu akan membacakan mufradat berikut, dengarkan kemudian tirukan!





Kosa Kata

المُفْرَدَاتُ



صِلْ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ مَعَ صُورَةٍ مُنَاسِبَةٍ!

Jodohkan kalimat-kalimat ini dengan gambar yang sesuai!



أَبٌ

عَمَّةٌ

جَدٌّ

جَدَّةٌ



Bahasa Arab Kelas 4 "Afrodul Usroh"













Bahasa Arab Kelas 4 "Afrodul Ustroh"



اقْرَأْ وَاحْفَظِ الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةَ!



Baca dan hafalkanlah kosa kata di bawah ini!

Arti	Kosa Kata	Arti	Kosa Kata
Kakak perempuan	أَخْتٌ كَبِيرَةٌ	Keluarga	أَسْرَةٌ
Adik laki-laki	أَخٌ صَغِيرٌ	Ayah	أَبٌ
Adik perempuan	أَخْتٌ صَغِيرَةٌ	Ibu	أُمٌّ
Cucu laki-laki	حَفِيدٌ	Anak laki-laki	إِبْنٌ - وَلاَدٌ
Cucu perempuan	حَفِيدَةٌ	Anak perempuan	إِبْنَةٌ - بِنْتٌ
Gambar	صُورَةٌ	Saudara (lk)	أَخٌ
Suami	زَوْجٌ	Saudara (pr)	أَخْتٌ
Istri	زَوْجَةٌ	Paman (saudara laki-laki ayah)	عَمٌّ
Kedua orang tua	وَالِدَانِ	Bibi (saudara perempuan ayah)	عَمَّةٌ
Lihatlah	أَنْظُرْ	Paman (saudara laki-laki ibu)	خَالَ
Guru/pengajar	مُدْرَسٌ	Bibi (saudara perempuan ibu)	خَالَةٌ
Bekerja	عَمِلَ - يَعْمَلُ	Kakek	جَدٌّ
Ibu rumah tangga	رَبَّةُ الْبَيْتِ	Nenek	جَدَّةٌ
Pegawai (lk)/ Pegawai (pr)	مَوْظَفٌ / مَوْظَفَةٌ	Kakak laki-laki	أَخٌ كَبِيرٌ



Bahasa Arab Kelas 4 "Afrodul Usroh"







هيا اقرأ



اقرأ القِراءة التَّالِيَةَ !

Bacalah bacaan berikut ini!



### أَسْرَتِي

يَا أَخِي! إِسْمِي إِبرَهِيمُ، أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. "هَذِهِ أُسْرَتِي  
هَذَا أَبِي إِسْمُهُ حَاكِمٌ هُوَ طَبِيبٌ. هَذِهِ أُمِّي، إِسْمُهَا فَاطِمَةٌ هِيَ طَبِيبَةٌ أَيْضًا، هَذَا  
أَخِي، إِسْمُهُ أَحْمَدُ هُوَ مُهَنْدِسٌ. هَذِهِ أُخْتِي إِسْمُهَا خَلِيمَةُ، هِيَ تَلْمِيذَةٌ الْمَدْرَسَةِ  
الْعَالِيَةِ."

أَنْظُرْ! ذَلِكَ جَدِّي إِسْمُهُ صَالِحٌ، هُوَ تَاجِرٌ وَتِلْكَ جَدَّتِي، إِسْمُهَا زُلْفَى هِيَ  
رَبَّةُ الْبَيْتِ وَتِلْكَ عَمِّي إِسْمُهُ رِضْوَانٌ، هُوَ مُدْرَسٌ وَتِلْكَ عَمَّتِي، إِسْمُهَا هِنْدٌ هِيَ  
مُوظِّفَةٌ، وَتِلْكَ خَالَتِي إِسْمُهَا عَائِشَةُ، هِيَ مُوظِّفَةٌ أَيْضًا.

Bahasa Arab Kelas 4 "Afrodul Usroh"





Latihan 1

التدريب ١



تَرْجِمِ الْقِرَاءَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مَعَ أَصْدِقَائِكَ!

Terjemahkanlah bacaan di atas ke dalam bahasa Indonesia bersama temanmu!

ب. أَجِبْ عَنِ الْإِسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِإِجَابَةٍ مُنَاسِبَةٍ بِالْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ!

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang sesuai dengan teks di atas!

١. مَا اسْمُ أَبِي إِبْرَاهِيمَ؟

٢. مَا اسْمُ أُمِّ إِبْرَاهِيمَ؟

Bahasa Arab Kelas 4 "Afrodul Ushoh"







## الحوار الثاني

Aisyah sedang memperkenalkan keluarganya kepada Fathimah.



عَائِشَةُ	: صَبَاحَ الْخَيْرِ، يَا صَدِيقَتِي!
فَاطِمَةُ	: صَبَاحَ النُّورِ!
عَائِشَةُ	: يَا فَاطِمَةُ، هَذَا أَبِي إِسْمُهُ أَحْمَدُ.
فَاطِمَةُ	: وَهَذِهِ أُمِّي إِسْمُهَا خَدِيجَةُ
عَائِشَةُ	: مَنْ هِيَ يَا عَائِشَةُ؟
فَاطِمَةُ	: هِيَ أُخْتِي الْكَبِيرَةُ إِسْمُهَا زَهْرَةٌ
عَائِشَةُ	: هَلْ أُخْتُكَ طَالِبَةٌ؟
فَاطِمَةُ	: نَعَمْ، هِيَ طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ
عَائِشَةُ	: وَمَنْ هُوَ؟
فَاطِمَةُ	: هُوَ أَخِي الصَّغِيرُ إِسْمُهُ عَزِيزٌ

↓ أَطْبِقِ الْحَوَارَ أَمَامَ الْفَصْلِ وَنَاسِبِ بِاسْمِ نَفْسِكَ!

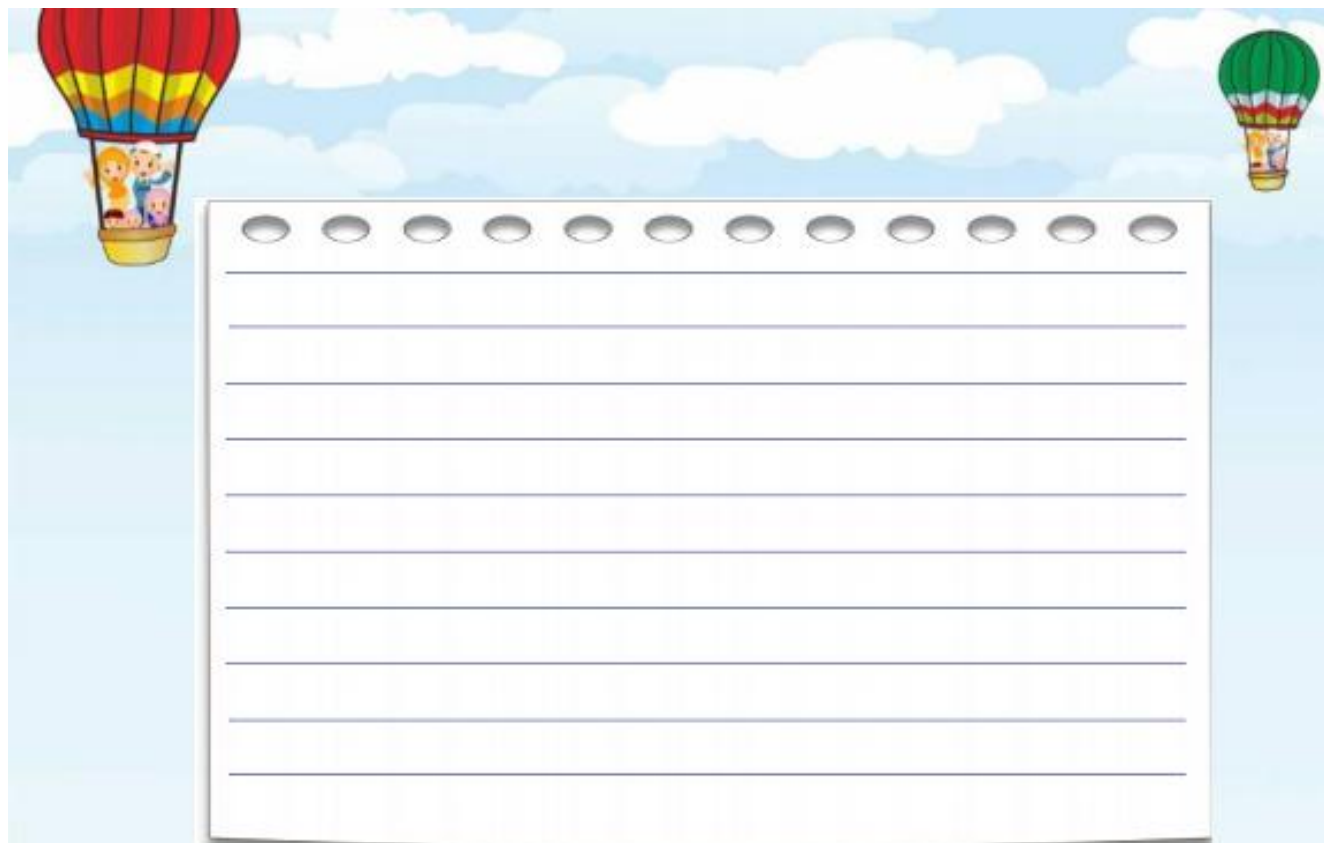
↓ Praktikkan *hiwar* tersebut di depan kelas dan sesuaikan dengan namamu sendiri!

↓ اَكْتُبِ الْحَوَارَ فِي الْمُرَبِّعِ التَّالِي

↓ Tulislah *hiwar* tersebut pada kolom di bawah ini



Bahasa Arab Kelas 4 "Afrodul Usroh"



أَطْلُبُ وَأَكْتُبُ الْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةَ عَنِ الْحَوَارِ السَّابِقِ!  
Cari dan tulislah kosa kata baru dari *hiwar* di atas!



Arti	Kosa kata	Arti	Kosa kata





Mendengarkan

الإِسْتِمَاعُ



أ. اِسْتَمِعْ وَقُلْ الْقِرَاءَةَ التَّالِيَةَ جَيِّدًا وَفَهِّمْ مَعْنَاهَا!

Dengarkan dan ucapkan bacaan di bawah ini dengan baik serta fahamilah artinya!

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ يَا أصدقائي. إسمي أحمد قطاني. أنا تلميذ في الفصل  
الرابع من المدرسة الابتدائية الإسلامية. يا أصدقائي، أنظر إلى تلك  
الصورة! تلك أسرتي. هذا أبي، اسمه رفیق. هو مدرس، هو يعمل في  
المدرسة الابتدائية. أنا ابنه. تلك أمي، اسمها حلیمة. هي ربة البيت. هي  
تربي أولادها في البيت.

في أسرتي ثلاثة أولاد. وأنا رقم الثاني فيها. تلك أختي الكبيرة، اسمها  
سلمى. هي تلميذة في المدرسة العالية، هي تلميذة مجتهدة وماهرة. وذلك  
أخي الصغير، اسمه عرفان. هو أصغر مني بخمس سنوات. هو تلميذ في  
المدرسة الابتدائية.

Bahasa Arab Kelas 4 "Afrodul Usroh"







## Latihan 2

## التدريب ٢

أجب عن الأسئلة الآتية بإجابة مناسبة بالقراءة السابقة!

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang sesuai dengan teks di atas!

١. ما اسم أب أحمد قطاني؟

جواب:

٢. من هي خليمة؟

جواب:

٣. هل أبوه مدرس؟

جواب:

٤. ما اسم أخي الصغير أحمد قطاني؟

جواب:

٥. هل سلمى أخت أحمد قطاني؟

جواب:



Bahasa Arab Kelas 4 "Afrodul Ustoh"





أَطْبِقِ الْقِرَاءَةَ مَعَ فِرْقَتِكَ!

✦ Praktikkan bacaan tersebut bersama kelompokmu!

بَيِّنِ الْمَقْصُودَ عَنِ الْقِرَاءَةِ مَعَ فِرْقَتِكَ فِي الْمُرَبِّعِ التَّالِي

✦ Jelaskan kembali bacaan tersebut bersama kelompokmu pada kolom di bawah ini



A large rectangular area with a white background and a red border, containing ten horizontal lines for writing. The top edge of the area has a series of small circles, resembling a spiral binding.

ب. اِسْتَمِعْ وَقُلْ الْمَحَادَثَةَ التَّالِيَةَ بَيْنَ يُوسُفَ وَوَلَدَانِ جَدِّدَا وَفَهِّمِ مَعْنَاهَا!

Dengarkan dan ucapkan percakapan antara Yusuf dan Wildan di bawah ini dengan baik serta fahamilah artinya!

يُوسُفَ : اَلْسَّلَامُ عَلَيْنِكُمْ

وَلَدَانِ : وَعَلَيْنِكُمْ اَلْسَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللهِ

يُوسُفَ : اَنْظُرْ هَذِهِ الصُّورَةَ! هَذِهِ اَسْرَتِي. هَذَا اَبِي، اِسْمُهُ اِبْرَاهِيْمُ.

وَ هَذِهِ اُمِّي، اِسْمُهَا لَطِيْفَةُ.



Bahasa Arab Kelas 4 "Afrodul Usroh"





وَأَذَان : هَلْ أَبُوكَ مُتَرَسٌّ؟  
 يُوسُف : لَا، هُوَ طَبِيبٌ  
 وَأَذَان : مَنْ ذَلِكَ يَا يُوسُفُ؟  
 يُوسُف : ذَلِكَ عَمِّي، إِسْمُهُ مَحْمُودٌ  
 وَأَذَان : هَلْ هُوَ مِهْنَدِسٌّ؟  
 يُوسُف : نَعَمْ، هُوَ مِهْنَدِسٌّ



### Latihan 3

### التدريب ٣

أَجِبْ عَنِ الْإِسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِإِجَابَةٍ مُنَاسِبَةٍ بِالْمُخَادَثَةِ السَّابِقَةِ!

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang sesuai dengan teks di atas!

١. مَا إِسْمُ أَبِي يُوسُفَ؟

جواب:

٢. مَنْ هُوَ مَحْمُودٌ؟

جواب:

٣. هَلْ أَبُوهُ مُتَرَسٌّ؟

جواب:

٤. مَا إِسْمُ أُمِّ يُوسُفَ؟

جواب:





٥. هَلْ عَمَّهُ مُهَنْدِسٌ؟

جواب:

➡ أَطْبِقِ الْحِوَارَ مَعَ فِرْقَتِكَ!

➡ Praktikkan *hiwar* tersebut bersama kelompokmu!

➡ وَبَيِّنِ الْمَقْصُودَ عَنِ الْحِوَارِ فِي الْمُرَبَّعِ التَّالِي

➡ Jelaskan kembali *hiwar* tersebut pada kolom di bawah ini



A large white rectangular area with a row of ten small circles at the top, resembling a notebook page for writing answers.



Bahasa Arab Kelas 4 "Afrodul Ustoh"





Susunan Kalimat

التَّرْكِيبُ

Kata ganti kepunyaan

Namaku	إِسْمِي
Namamu (lk)	إِسْمُكَ
Namamu (pr)	إِسْمُكَ
Namanya (lk)	إِسْمُهُ
Namanya (pr)	إِسْمُهَا

... ku	...ي
... mu (lk)	...كَ
... mu (pr)	...كَ
... nya (lk)	...هُ
... nya (pr)	...هَا

✓ أَنْظِرْ وَفَهِّمِ الْمُرَبِّعَ التَّالِيَّ!

Lihat dan fahamilah kolom di bawah ini!

أَبُوهَا	أَبُوهُ	أَبُوكِ	أَبُوكَ	أَبِي	أَبٌ
أُمُّهَا	أُمُّهُ	أُمُّكِ	أُمُّكَ	أُمِّي	أُمٌّ
أَخُوهَا	أَخُوهُ	أَخُوكِ	أَخُوكَ	أَخِي	أَخٌ
أَخْتُهَا	أَخْتُهُ	أَخْتِكِ	أَخْتِكَ	أَخْتِي	أَخْتٌ







### Latihan 4

### التدريب ٤



أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ بِإِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ!

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!

أُمُّهَا	أُمُّهُ	أُمُّكَ	أُمُّكَ	أُمِّي	أُمُّ
.....	.....	.....	.....	.....	عَمٌّ
.....	.....	.....	.....	.....	عَمَّةٌ
.....	.....	.....	.....	.....	إِبْنٌ
.....	.....	.....	.....	.....	إِبْنَةٌ
.....	.....	.....	.....	.....	خَدُّ
.....	.....	.....	.....	.....	خَالَ

ب. ضَعِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

Letakkan kata-kata di bawah ini dalam kalimat yang sempurna sebagaimana contoh!

مِثَالٌ :

- أَبٌ/ حَاكِمٌ/ مُدْرَسٌ : هَذَا أَبِي، إِسْمُهُ حَاكِمٌ، هُوَ مُدْرَسٌ
- أُمٌّ/ صَالِحَةٌ/ مُدْرَسَةٌ : هَذِهِ أُمِّي، إِسْمُهَا صَالِحَةٌ، هِيَ مُدْرَسَةٌ

١. أَخٌ/ سَالِمٌ/ تَلْمِيزٌ :

Bahasa Arab Kelas 4 "Afrodul Ustoh"





٢. أُخْتٌ / فَرِيذَةٌ / مُمْرَضَةٌ :

٣. عَمٌّ / إِبْرَاهِيمٌ / سَائِقٌ :

٤. عَمَّةٌ / خَالِدَةٌ / فَلَّاحَةٌ :

٥. خَالَ / صَالِحٌ / مُوظَّفٌ :

ج. أَكْمِلْ بَوَضْعِ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ!

Sempurnakan kalimat di bawah ini dengan meletakkan kata yang benar di antara 2 pilihan!

١. تِلْكَ زَيْنَبُ ..... مُوظَّفٌ (أَبُوهُ / أَبُوهَا)

٢. هَذَا إِسْمَاعِيلُ، ..... إِبْنُ عَمِّي (هُوَ / هِيَ)

٣. .... جَدِّي، إِسْمُهُ إِمَامٌ (هَذَا / هَذِهِ)

٤. يَا مَيْسِرَةَ، هَذَا ..... (كِتَابُكَ / كِتَابِكَ)

٥. ذَلِكَ أَسْتَاذِي، ..... (إِسْمُهُ / إِسْمُهَا)



Bahasa Arab Kelas 4 "Afrodul Ustoh"



Menulis

الكتابة



أ. رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً!

A. Susunlah kata-kata di bawah ini menjadi kalimat yang sempurna!

١. هَذَا - صَالِحٌ - إِسْمُهُ - أَبِي

.....

٢. رَبِّهُ الْبَيْتِ - تِلْكَ - أُمِّي - هِيَ

.....

٣. إِسْمُهَا - عَمَّتِي - هَذِهِ - سَلَمَةُ

.....

٤. هُوَ - ذَلِكَ - أَبِي - فَلَاخٌ

.....

٥. هَذِهِ - هِيَ - أُخْتِي - يَا - خَلِيمَةَ - تَلْمِيذَةٌ

.....

ب. اجْعَلْ جُمْلَةً مُفِيدَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ!

B. Buatlah kalimat yang sempurna dari kata-kata di bawah ini!

١. أَبٌ :

.....

٢. رَبِّهُ الْبَيْتِ :

.....

٣. أُسْرَةٌ :

.....

Bahasa Arab Kelas 4 "Afrodul Usroh"







٤. أُخْتًا :

.....

٥. عَمٌّ :

.....

ج. تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

C. Terjemahkan kalimat-kalimat di bawah ini ke dalam bahasa Indonesia!

١. يَا صَدِيقِي! هَذَا أَبِي، إِسْمُهُ عُمَرُ

.....

٢. هَذِهِ أُخْتِي، إِسْمُهَا عَزِيزَةٌ، هِيَ مُدْرَسَةٌ

.....

٣. أَبِي السَّيِّدُ فَرِيدٌ، هُوَ سَائِقٌ

.....

٤. هَلْ تِلْكَ صُورَةُ أُسْرَتِكَ؟

.....

٥. أَنْظُرْ! هَذِهِ صُورَةٌ. هَذَا أَبِي وَهَذِهِ أُمِّي وَهَذِهِ أُخْتِي

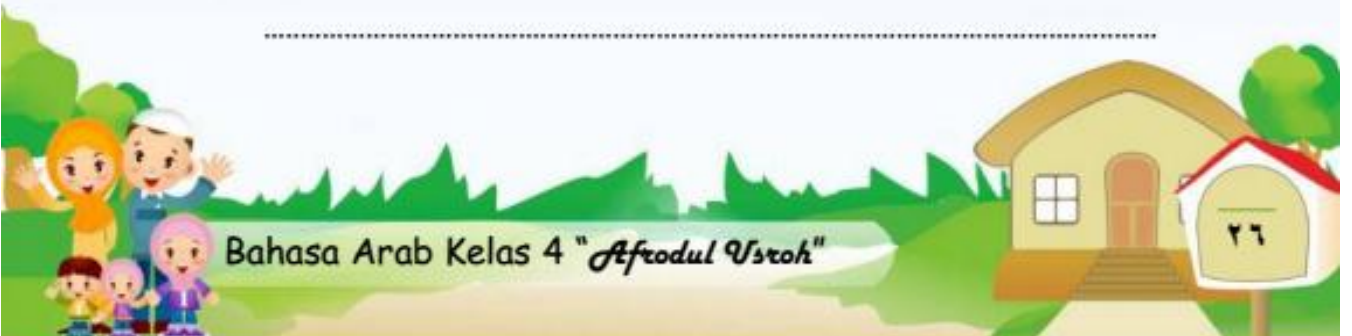
.....

د. تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

D. Terjemahkan kalimat-kalimat di bawah ini ke dalam bahasa Arab!

1. Ini Zahrah, ia seorang pedagang.

.....







2. Itu ayahku. Ia seorang dokter.

.....

3. Ini guruku, namanya Rahman.

.....

4. Wahai Fathimah, ini ayahku dan ini ibuku.

.....

5. Lihatlah wahai Ali! ini nenekku, namanya Salma

.....

ي. صَحِّحِ الْكَلِمَةَ الْخَطِيئَةَ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ!

E. Benarkan kata yang salah dari kalimat-kalimat di bawah ini!

١. هَذِهِ ..... (خَالٌ)، إِسْمُهَا زَيْنَبُ

٢. هَذَا أَخِي، ..... (إِسْمُهَا) خَالِدٌ

٣. .... (هَذِهِ) أَسْتَاذِي، إِسْمُهُ أَحْمَدُ

٤. هَلْ أَبُوكَ .....؟ (مُهَنْدِسَةٌ)

٥. هَلْ ..... (أَبُوكَ) رَبَّةُ النَّبِيِّ؟





## Imtihan Tahriri



أ. ضَعْ عَلَامَةَ الضَّرْبِ (x) عَلَى حَرْفِ أ، ب، ج، أَوْ دَ أَمَامَ أَصَحِّ إِجَابَةٍ!

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf ا, ب, ج, atau د di depan jawaban yang benar!

١. هَذَا أَبِي صَدِيقَتِي ... حَمِيدٌ.

أ. إِسْمُهُ

ج. إِسْمِي

ب. إِسْمُهَا

د. إِسْمُكَ

٢. إِسْمِي حَسَنٌ. هَذَا أَخِي ... حَمِيدٌ.

أ. إِسْمِي

ج. إِسْمُهَا

ب. إِسْمُكَ

د. إِسْمُهُ

٣. مَعْنَى مِنْ كَلِمَةِ "أَبٌ" ...

أ. Ibu

ج. Kakek

ب. Paman

د. Ayah

٤. هَلْ ... صُورَةٌ أُسْرَتِكَ؟

أ. هِيَ

ج. هَذِهِ

ب. هُوَ

د. هَذَا

٥. أَيْنَ أُسْرَتِكَ يَا حَمِيدُ؟ ... فِي النَّبْتِ.

أ. أُسْرَتِكَ

ج. أُسْرَتِي

ب. أُسْرَتِكَ

د. أُسْرَتُهُ




٦. ذَلِكَ أَخُوكَ، ... تَوَفَّقُوا.

أ. إِسْمِي  
ب. إِسْمُكَ  
ج. إِسْمُهَا  
د. إِسْمُهُ

٧. أَيُّنَ أَبُو مَرْيَمَ؟ ... هُنَاكَ.

أ. أَبِي  
ب. أَبُوهُ  
ج. أَبُوهَا  
د. أَبُوكَ

٨. + : مَا سَمُّ ... يَا حَانِفُ؟  
- : إِسْمُهَا السَّيِّدَةُ زَيْنَبُ

أ. أُمَّكَ  
ب. أَبِي  
ج. جَدِّي  
د. عَمِّي

٩. هَذَا سَمُّنُ الدِّينِ، هُوَ مُدَرِّسٌ.  
Arti kalimat di atas adalah ... .

أ. Ini Samsuddin, dia seorang petani  
ب. Ini Samsuddin, dia seorang guru  
ج. Ini Samsuddin, dia seorang nelayan  
د. Ini Samsuddin, dia seorang sopir

١٠. هِيَ ... إِسْمُهَا فَرِيدَةٌ.

أ. أَخِي  
ب. أَبِي  
ج. جَدِّي  
د. عَمِّي

Bahasa Arab Kelas 4 "Afrodul Usroh"







١١. ذَلِكَ جَدِّي إِسْمُهُ سُلَيْمَانُ.

Kata yang bergaris bawah artinya ... .

أ. Ibuku

ج. Pamanku

ب. Kakekku

د. Kakakku

١٢. أُخْتُ الْأَبِ : ... .

أ. عَمٌّ

ج. خَالٌ

ب. عَمَّةٌ

د. خَالَةٌ

١٣. أُخْتُ الْأُمِّ : ... .

أ. عَمٌّ

ج. خَالٌ

ب. عَمَّةٌ

د. خَالَةٌ

١٤. فَاطِمَةُ ابْنَةُ أَحْمَدَ، إِذَا أَحْمَدُ ... .

أ. ابْنُهُ

ج. أَبُوهَا

ب. أَبُوهُ

د. ابْنُهَا

١٥. خَدِيجَةُ أُمُّ فَاطِمَةَ، إِذَا فَاطِمَةُ ... .

أ. ابْنَتُهَا

ج. أَبُوهَا

ب. أُمُّهَا

د. ابْنُهَا

١٦. تِلْكَ ... إِسْمُهَا مَيْمَنَةُ

أ. عَمٌّ

ج. خَالٌ

ب. عَمَّتِي

د. خَالِي







Di bawah ini susunan kalimat yang benar adalah... . ۱۷

- أ. هَذَا أُخْتِي، إِسْمُهَا عَائِشَةُ  
 ب. هَذَا أُخْتِي، إِسْمُهُ عَائِشَةُ  
 ج. هَذِهِ أُخْتِي، إِسْمُهَا عَائِشَةُ  
 د. هَذِهِ أُخْتِي، إِسْمُهُ عَائِشَةُ

۱۸. "هِيَ أُمُّ وَهَّابٍ، إِسْمُهَا فَرِيدَةٌ"

الْكَلِمَةُ مِنْ أَعْضَاءِ الْأُسْرَةِ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ هِيَ... .

- أ. هِيَ  
 ب. أُمُّ  
 ج. وَهَّابُ  
 د. إِسْمُهَا

۱۹. مَا يَأْتِي أَعْضَاءَ الْأُسْرَةِ ... .

- أ. أُخْتُ  
 ب. صَاحِبٌ  
 ج. صَدِيقٌ  
 د. أَسْتَاذٌ

۲۰. "هَذَا أَبِي، إِسْمُهُ جَعْفَرُ، هُوَ أَسْتَاذٌ" مَعْنَاهَا ... .

- أ. Ini pamanku, namanya Ja'far. Dia seorang guru  
 ب. Ini pamanku, namanya Ja'far. Dia seorang dokter  
 ج. Ini ayahku, namanya Ja'far. Dia seorang guru  
 د. Ini ayahku, namanya Ja'far. Dia seorang dokter





ب. إِمْلَأِ الْفَرَاعَ فِيمَا يَأْتِي بِإِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ!

B. Lengkapilah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan jawaban yang benar!

١. هَذِهِ عَائِشَةُ ..... (dia) تَلْمِذَةٌ.
  ٢. مَا اسْمُكَ؟ ..... (namanya) فَاطِمَةُ.
  ٣. أَيْنَ أَسْرَتُكَ؟ ..... (keluargaku) فِي الْقَرْيَةِ.
  ٤. هَذَا أَبِي ..... (namanya) رَحْمَنٌ.
  ٥. هَلْ هَذِهِ أَسْرَتُهُ؟ نَعَمْ، .....
  ٦. هَلْ جَدُّكَ طَبِيبٌ؟ ..... هُوَ مُدْرَسٌ.
  ٧. هَلْ هَذِهِ أُمُّكَ يَا حَسَنُ؟ ..... هَذِهِ أُخْتِي الْكُبْرَى.
  ٨. Bahasa Arab dari "Kakekku" adalah .....
  ٩. Bahasa Arab dari "anak perempuan" adalah .....
  ١٠. هُوَ عَمِّي، هُوَ طَبِيبٌ.
- Arti kata yang bergaris bawah, adalah .....

ج. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِإِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ!

C. Jawablah peranyaan-pertanyaan di bawah ni dengan jawaban yang tepat!

Soal no 1-2 (terjemahkan ke dalam bahasa Indonesia)!

١. هَذَا أَخِي الْكُبِيرُ. هُوَ طَبِيبٌ.  
.....
٢. أُمِّي أَسْتَاذٌ. هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ.  
.....

Soal no 3-4 (terjemahkan ke dalam bahasa Arab)!

٣. Ini keluargaku, itu keluargamu, dan itu keluarga Ridwan .....

Bahasa Arab Kelas 4 "Afrodul Usroh"





٤. Ibuku seorang ibu rumah tangga. Dia berada di rumah.

.....

٥. Beri syakal pada kalimat berikut!

أ. هي عمّتي. اسمها فاطمة

.....

ب. تلك خالي، هو موظف.

.....



Bahasa Arab Kelas 4 "Afrodul Usroh"





أ. إِمْلَأِ الْجُمْلَ مَوْافِقًا بِأَسْرَتِكَ!

A. Lengkapilah kalimat-kalimat di bawah ini sesuai dengan keluargamu!

أَسْرَتِي

- إِسْمِي ..... أَنَا تَلْمِيذٌ.
- أَبِي إِسْمُهُ ..... هُوَ .....
- أُمِّي إِسْمُهَا ..... هِيَ .....
- أَخِي إِسْمُهُ ..... هُوَ .....
- أُخْتِي إِسْمُهَا ..... هِيَ .....

ب. . أَجِبْ عَنِ الْإِسْئَلَةِ الْآتِيَةِ بِإِجَابَةٍ مُنَاسِبَةٍ بِالْقِرَاءَةِ السَّابِقَةِ!

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang sesuai dengan teks di atas!

يَا عُمَرُ، إِسْمِي خَالِدٌ. أَنْظِرْ هَذِهِ الصُّورَةَ. هَذَا أَبِي إِسْمُهُ أَحْمَدُ، هُوَ طَبِيبٌ. هَذِهِ أُمِّي إِسْمُهَا خَلِيمَةُ، هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ. هَذِهِ أُخْتِي إِسْمُهَا الْفَيْهَةُ، هِيَ طَالِبَةٌ فِي الْجَامِعَةِ مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج. هَذَا أَخِي إِسْمُهُ مَالِكٌ، هُوَ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِنْبِذَانِيَّةِ. وَهَذَا جَدِّي إِسْمُهُ صَالِحٌ، هُوَ أَسْتَاذٌ فِي الْجَامِعَةِ مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج. وَهَذِهِ جَدَّتِي إِسْمُهَا مَسْبُوطَةُ، هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ .

Bahasa Arab Kelas 4 "Afrodul Usroh"







١. مَا اسْمُ أَبِي خَالِدٍ؟

.....

٢. هَلْ أُمُّهُ مُوظَّفَةٌ؟

.....

٣. مَنْ أَلْفِيَةٌ؟

.....

٤. هَلْ جَدُّهُ أَسْتَاذٌ؟

.....

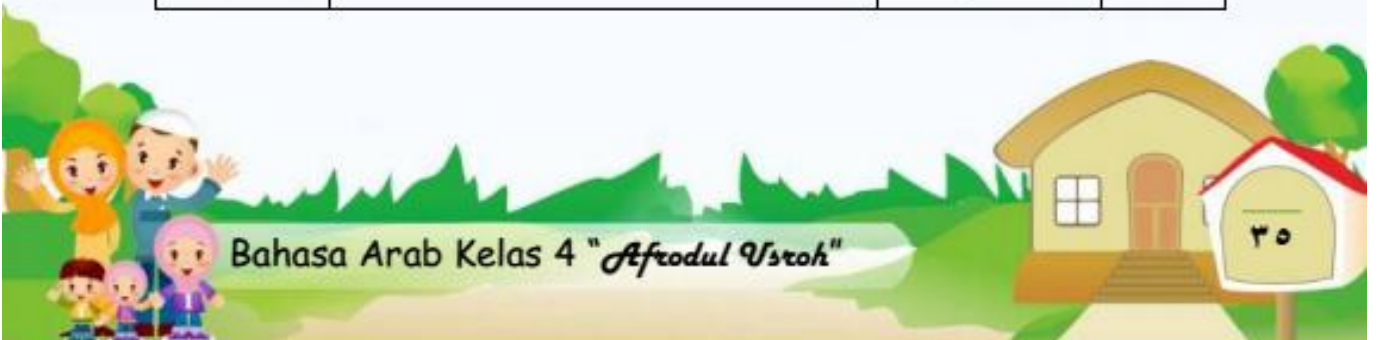
٥. مَا اسْمُ أَخِيهِ؟

.....

ج. اكتب أسماء أعضاء أسرتك مع مهنتهم!

C. Tulislah nama anggota keluarga besarmu beserta pekerjaannya!

رَقْمٌ	الْأُسْرَةُ	الْإِسْمُ	الْعَمَلُ
١	أَبِي		
٢	أُمِّي		
٣	جَدِّي		
٤	جَدَّتِي		
٥	عَمِّي		
٦	عَمَّتِي		



Bahasa Arab Kelas 4 "Afrodul Ustoh"



### Daftar Pustaka

Al Fuzan, Abdur Rahman Bin Ibrahim, dkk. 2005. *Al Arabiyah Baina Yadaik: Kitabut Thalib* 1. Riyadl: Arabicforall.

Kementrian agama RI. 2014. *Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 (Buku Siswa Kelas IV MI)*. Jakarta: Kementrian agama RI.

Kementrian agama RI. 2014. *Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 (Buku Guru Kelas IV MI)*. Jakarta: Kementrian agama RI.

Prihwanto, Puji. 2016. *Bahasa Arab Untuk MI Kelas IV Semester 2 (Buku Pengayaan Kurikulum 2013)*. Sukoharjo: CV. Sindunata.

Tim MIA. *Ta'lim Bahasa Arab MI Kelas IV Semester 2*. Surabaya: CV. MIA.



Bahasa Arab Kelas 4 "*Afrodul Usroh*"



### Biografi Penulis



- Nama Lengkap : Siti Aminatuz Zuhriyah
- Nama Panggilan : Riyah
- TTL : Sidoarjo, 24 Maret 1994
- Alamat Asal : Wangkal, Krembung, Sidoarjo
- Motto : **خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ**
- Email : aminahazzuhriyah@gmail.com
- Facebook : Zuhriyah Yaqin
- Riwayat Pendidikan : TK Darma Wanita Jenggot Krembung Sidoarjo  
MI Al Mubarak Wangkal Krembung Sidoarjo  
MI Bahrul Ulum Tambakberas Jombang  
MTs Muallimin Muallimat BU Tambakberas Jombang  
MAS Muallimin Muallimat BU Tambakberas Jombang







# أفراد الأسرة

Perencanaan Saiziyah Kurikulum 2013

Bahan ajar bahasa Arab untuk siswa kelas IV MI ini disusun dengan bahasa yang mudah difahami dan dibantu dengan multimedia sehingga dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran dengan baik.

Dalam bahan ajar ini penulis berusaha menyajikan teks bacaan, percakapan dengan dilengkapi gambar, kolom-kolom Mufradat dan Tarkib serta latihan-latihan di setiap Maharoh dan akhir pembelajaran. Bahan ajar menggunakan corak warna ,gambar-gambar serta multimedia yang dapat menumbuhkan semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan memahami materi Afradul Usrah. Selain itu, dalam bahan ajar ini siswa dilatih untuk menerjemahkan dan menemukan sendiri kosa kata baru dalam teks bacaan kemudian ditulis ulang dalam kolom yang disediakan sehingga siswa dapat menguatkan ingatan siswa dan menambah kosa kata yang telah ada. Sedangkan tugas guru adalah membimbing dan memfasilitasi siswa dalam proses pembelajaran. Dengan demikian akan memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan.

Penulis berharap semoga bahan ajar ini menjadi inspirasi bagi pembaca dan memperkaya khazanah keilmuan dalam dunia pendidikan .

**KELAS**

**4**