

البحث الجامعي

فعالية نموذج التعلم الإكتشافي (Discovery Learning)

لترقية استيعاب المفردات

(بمدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ)

إعداد:

أرنا مناسكنا

رقم القيد ١٣١٥٠٠٩٨

المشرف:

الدكتور سلامت دارين الماجستير

١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

البحث الجامعي

فعالية نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*)

لترقية استيعاب المفردات

(بمدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ)

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

أرنا مناسكنا

رقم القيد ١٣١٥٠٠٩٨

المشرف:

الدكتور سلامت دارين الماجستير

١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



صفحة الموافقة

الإسم : أرنا مناسكنا
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٩٨
موضوع البحث : فعالية نموذج التعلم الإكتشافي (Discovery Learning)
لترقية : استيعاب المفردات (بمدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس
جومبانغ)
بعد التحقق منها وإصلاحها، وتمت الموافقة اقتراح أطروحة مع العنوان المذكور أعلاه لتقديمه إلى
إختبار السمع.

تعريف،

رئيسة قسم

المشرف

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

إهداء

شكرا جزيلًا دائما ولازما إلى الله عز وجل

الذي قد أعطاني نعمًا كثيرة وهداية حتى أستطيع أن أكتب هذا البحث حتى النهاية

بالصحة والعافية

صلاة وسلامًا دائمين متلازمين

إلى حبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

والدي ووالدي: خير الأبادي ونور الودايمة

أختي الصغيرة وأخي الصغير: عائشة النبيلا ومحمد سلطان ركا الريان

(عسى الله أن يرحمهم في الدنيا والآخرة)

جميع الأساتيد والأستاذات من المعهد المودة الإسلامي للبنات

الذين علموني ولو كان حرفًا، وأخذوا بيدي في سبيل تحصيل العلم، والمعرفة

حفظهم الله

وجميع العائلة الكبيرة من مدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ

التي سمحتني بالفرصة والثقة لإجراء هذا البحث.

وجميع الإخوان والأخوات من قسم تعليم اللغة العربية مرحلة ٢٠١٣

عسى الله أن يجعلنا أمورنا سهلا في الدين والدنيا والآخرة

وأخي المحبوب: أمين ذوي تجهيونو

استهلال

إِذْ ضُيِّعَتِ الْأَمَانَةُ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ

قَالَ كَيْفَ إِضَاعَتُهَا يَا رَسُولَ اللَّهِ

قَالَ إِذَا أُسْنِدَ الْأَمْرُ إِلَى غَيْرِ أَهْلِهِ

فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ

Rasulullah shallahu `alaihi wasallam bersabda: “Jika amanat telah disia-siakan, tunggu saja kehancuran terjadi”. Ada seorang sahabat bertanya: `bagaimana maksud dari amanat disia-siakan?` Nabi menjawab; “Jika urusan diserahkan bukan kepada ahlinya, maka tunggulah kehancuran itu.”

(HR. Bukhari, ٦٠١٥)

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضركم هذا البحث الجامعي الذي قدمتها الباحثة:

الاسم : أرنا مناسكنا
رقم القيد : ١٣١٥٠٠٩٨
موضوع البحث : فعالية نموذج التعلم الإكتشافي (Discovery Learning)
لترقية : استيعاب المفردات (بمدرسة المتوسطة الحكومية تمك براس
جومبانغ)

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقريراً بمالانق، ٢٤ أبريل ٢٠١٧

المشرف،



الدكتور سلامت دارين الماجستير

١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

إقرار الطالبة

أنا المتوقعة أدناه:

الاسم : أرنا مناسكتنا

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٩٨

العنوان : مالانق

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت الموضوع: فعالية نموذج تعلم الإكتشافي (Discovery Learning) لترقية استيعاب المفردات (مدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ). حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٢٤ أبريل ٢٠١٧

صاحبة الإقرار



أرنا مناسكتنا

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٩٨

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اكنفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : أرنا مناسكنا

رقم القيد : ١٣١٥٠٠٩٨ :

موضوع البحث: فعالية نموذج التعلم الإكتشافي (Discovery Learning) لترقية استيعابالمفردات (بمدرسة المتوسطة الحكومية تميك براس جومبانغ).

وقررت اللجنة بجناحه واستحقاقه درجة سرجنا (في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ م).

وتتكون لجنة المناقشة من:

رئيس اللجنة،

أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤ (.....)

سكرتير اللجنة،

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١ (.....)

المشرف،

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١ (.....)

المناقشة الرئيسية،

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤ (.....)

تقريراً بمالانق،

عميد كلية علوم العربية والتعليم



الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



بيان الإستشارة

الإسم : أرنا مناسكنا
رقم التسجيل/ القسم : ١٣١٥٠٠٩٨ / تعليم اللغة العربية
المشرفة : الدكتور سلامت دارين الماجستير
موضوع البحث : فعالية نموذج التعلم الإكتشافي (Discovery Learning) لترقية استيعاب المفردات (مدرسة المتوسطة الحكومية تمك براس جومبانغ).

الرقم	التاريخ	مادة الإستشارة	التوقيع
٠١	٢٨ ديسمبر ٢٠١٦ م	الفصل الأول	f
٠٢	٢ يناير ٢٠١٧ م	الفصل الثاني والفصل الثالث	f
٠٣	٥ يناير ٢٠١٧ م	تمهيدا لاستعداد التدريس	f
٠٤	٢٣ مارس ٢٠١٧ م	الفصل الرابع	f
٠٥	٦ أبريل ٢٠١٧ م	الفصل الرابع والفصل الخامس	f
٠٦	٢٠ أبريل ٢٠١٧ م	الفصل الرابع - الفصل السادس	f
٠٧	٢٤ أبريل ٢٠١٧ م	موافقة جمع الأبواب	f

مالانق، ٢٢ أبريل ٢٠١٧

عرفتها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على عبده نبينا، محمد بن عبد الله المبعوث
رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة
هذا البحث الجامعي بالموضوع "فعالية نموذج التعلم الإكتشافي (Discovery
Learning) لترقية استيعاب المفردات (بمدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس
جومبانغ)". وقد انتهت كتابته ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدمت
الباحثة الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهارجو بوصفه مدير جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة بوصفه رئيسة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم
التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٤. فضيلة الدكتور سلامت دارين الماجستير، مشرف في كتابة هذا البحث الجامعي.
وأقول شكرا على إشراف الأستاذ سلامت دارين الماجستير. على كل ما قدموه
مساعدة من نعمة من الله سبحانه وتعالى حتى يتسني لجميع الأشياء الجيدة التي
تحصل على مكافأة من الله سبحانه وتعالى. وتوجيه في كل مراحل إعداد هذا
البحث الجامعي مند بداية فكرة الباحثة حتى الإنتهائي منه.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٦. رئيس المدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ الذي قد منحني الفرصة

الثرينة لعملية البحث الجامعي.

٧. وخالص الشكر وجزيل الثناء لجميع إخواني وأخواتي الذين قد صاحبوني في هذه

الفرصة النبيلة.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيرا، أدركت

الباحثة أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير

انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث

الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يارب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

مالانق، ٢٤ أبريل ٢٠١٧

الباحثة

أرنا مناسكنا

رقم القيد: ١٣١٥٠٠٩٨

قائمة الجدوال

رقم	اسم الجدول	صفحة
١	الدراسات السابقة	٨
٢	مقياس المعيار ليكيرت	٣٠
٣	معايير نجاح الطالبات في الإختبار	٣١
٤	هيكل تنظيمي	٣٨
٥	نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٤٩
٦	نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	٥٣
٧	المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة	٥٧
٨	المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية	٥٩
٩	نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين	٦٠
١٠	مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين	٦٣
١١	نتائج الاستبانة للمجموعة التجريبية	٦٧
١٢	نتائج الاستبانة بمقياس المعيار ليكيرت	٧٨

قائمة الرسوم

رقم	اسم الرسم	صفحة
١	خريطة من موقع مدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ	٣٥
٢	رسم بياني نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٥٢
٣	رسم بياني نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٥٣
٤	رسم بياني نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٥٦
٥	رسم بياني نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٥٧
٦	رسم بياني المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة	٥٨
٧	رسم بياني المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية	٥٩
٨	رسم بيان البنود لنمرة الأولى	٦٧
٩	رسم بيان البنود لنمرة الثانية	٦٨
١٠	رسم بيان البنود لنمرة الثالثة	٦٩
١١	رسم بيان البنود لنمرة الرابعة	٦٩
١٢	رسم بيان البنود لنمرة الخامسة	٧٠
١٣	رسم بيان البنود لنمرة السادسة	٧١
١٤	رسم بيان البنود لنمرة السابعة	٧١
١٥	رسم بيان البنود لنمرة الثامنة	٧٢
١٦	رسم بيان البنود لنمرة التاسعة	٧٣

٧٣	رسم بيان البنود لنمرة العاشرة	١٧
٧٤	رسم بيان البنود لنمرة الحادية عشر	١٨
٧٥	رسم بيان البنود لنمرة الثانية عشر	١٩
٧٥	رسم بيان البنود لنمرة الثالثة عشر	٢٠
٧٦	رسم بيان البنود لنمرة الرابعة عشر	٢١
٧٧	رسم بيان البنود لنمرة الخامسة عشر	٢٢
٧٧	رسم بيان الإجمال لمجموع عدد نتائج البنود	٢٣



قائمة الملحقات

رقم	الملحق
١	خطة الدراسية
٢	نصوص الإختبار القبلي والبعدي
٣	نصوص الإستبانة للتلميذات
٤	ورقة إستئذان البحث من كلية علوم التربية والتعليم
٥	ورقة إستئذان البحث من مدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ
٦	الصور
٧	السيرة الذاتية

المحتويات

ب	غلاف
ج	صفحة الموافقة
د	إهداء
هـ	الاستهلال
هـ	تقرير المشرف
و	إقرار الطلبة
ز	تقرير لجنة المناقشة
ح	بيان الاستشارة
ط	كلمة الشكر والتقدير
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الرسوم
ن	قائمة الملاحظات
س	المحتويات
ص	مستخلص البحث
	الفصل الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. فروض البحث
٦	هـ. أهمية البحث
٦	و. حدود البحث
٧	ز. تحديد المصطلحات
٧	ح. دراسات السابقة

١٠.....	ط. موقع البحث
الفصل الثاني: الإطار النظري	
١٢.....	أ. تعريف الاستيعاب
١٢.....	ب. المفردات
١٣.....	١. مفهوم المفردات
١٦.....	٢. أنواع المفردات
١٧.....	٣. أساس اختيار المفردات
١٨.....	٤. تعريف تعليم المفردات
١٨.....	٥. نوع تعليم المفردات
٢٠.....	٦. تقويم الاستيعاب المفردات
٢١.....	٧. عناصر استيعاب المفردات
٢١.....	ج. نموذج التعلم الإكتشافي (Discovery Learning)
٢١.....	١. مفهوم نموذج التعلم الإكتشافي (Discovery Learning)
٢٢.....	٢. أهداف نموذج التعلم الإكتشافي (Discovery Learning)
٢٣.....	٣. خطوات نموذج التعلم الإكتشافي (Discovery Learning)
٢٤.....	٤. المزايا نموذج التعلم الإكتشافي (Discovery Learning)
٢٥.....	٥. عيوب نموذج التعلم الإكتشافي (Discovery Learning)
الفصل الثالث: منهجية البحث	
٢٦.....	أ. مدخل البحث ومنهجه
٢٧.....	ب. مجتمع البحث وعينته
٢٧.....	ج. متغيرات البحث
٢٨.....	د. مصادر البيانات
٢٩.....	هـ. أدوات جمع البيانات
٣١.....	و. أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. محة عن ميدان البحث ٣٣
١. نبذة تاريخية مدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ ٣٣
٢. موقع الجغرافي ٣٤
٣. الرؤية المستقبلية والرسالة ٣٥
٤. أهداف المدرسة ٣٦
٥. هيكل تنظيمي ٣٧
٦. المنهج الدراسي ٤٠
- ب. عرض البيانات وتحليلها ٤١
١. تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي (Discovery Learning) ٤١
٢. فعالية نموذج التعلم الإكتشافي (Discovery Learning) ٤٨
٣. استجابة الطالبة عن نموذج التعلم الإكتشافي (Discovery Learning) ٦٦

الفصل الخامس: مناقشة البحث

- أ. تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي (Discovery Learning) في مدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ ٨٣
- ب. فعالية نموذج التعلم الإكتشافي (Discovery Learning) لترقية استيعاب المفردات مدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ ٨٥
- ج. استجابة الطالبة عن نموذج التعلم الإكتشافي (Discovery Learning) لترقية استيعاب المفردات مدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ ٨٦

الفصل السادس: الخاتمة

- أ. ملاحظ نتائج البحث ٨٧
- ب. مقترحات البحث ٨٩

المراجع

قائمة الملحقات

مستخلص البحث

مناسكنا، أرنأ. ٢٠١٧. فعالية نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) لترقية استيعاب المفردات بمدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرف: الدكتور سلامت دارين الماجستير

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*)، استيعاب المفردات. تعليم اللغة العربية خاصة في استيعاب المفردات وفهمها وحفظها عند تلميذات في مدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ أنها صعبة ومخفية، وهذا يسبب إلى الضعف فهم مادة اللغة العربية ومهاراتها عند تعبرنها إما كتابيا أو شفاهيا. اعتمادا على المشكلات، تجرب الباحثة في حلها باستخدام نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) لترقية استيعاب المفردات.

فالأهداف في هذا البحث هي لبيان تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) ولمعرفة فعالية نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) لترقية استيعاب المفردات ولمعرفة استجابة الطالبات عن فعالية نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) لترقية استيعاب المفردات.

منهج هذا البحث هو المنهج بالمدخل الكمي التجريبي. وأدوات البحث المستخدمة هي الإستبانة والإختبار.

تدل نتائج هذا البحث أن استيعاب المفردات باستخدام نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) يتكون من خمس مراحل. واستخدامه لترقية استيعاب المفردات في مدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ فعالية. بدليل نتيجة "t" بين مجموعتين ٣،١٧% أكبر نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢،٦٧٨ و ٥% = ٢،٠٠٩ وذلك بمعنى أن فروض البحث مقبول. وناسب جدول مقياس المعيار ليكيرت فحصلت نتيجة ٧٩% من المعيار موفق بشدة وغالبا منهن التعليم باستخدام هذه نموذج.

ABSTRACT

Manasikana, Arina. ٢٠١٧. *The Effectiveness of The Discovery Learning Model in Increasing the Mastery of Vocabularies among Students of Junior Islamic High School Tambakberas Jombang*. Thesis. Arabic Language Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim, State Islamic University of Malang. Advisor: Dr. Slamet Daroini, M.A.

Keywords: Discovery Learning Model, Mastery of Vocabularies

According to students of Junior Islamic High School of Tambakberas Jombang that Arabic language teaching especially for mastering of vocabularies is difficult and heavy things to understanding and memorizing, it causes on the weakness of Arabic language lesson to understand and express it when they skills in the form of oral or writing. Based on that problem, researches try in this condition to apply discovery learning models in increasing the mastery of vocabularies.

The objective of this research are: *First*, to describe of applying discovery learning models. *Second*, to know the effectiveness of using discovery learning models in increasing the mastery of vocabularies. *Third*, to know the students response among the Junior Islamic High School Tambakberas Jombang students to increase the mastery of vocabularies of using discovery learning models.

The method of this research uses quantitative and experimental method. While for the data collection techniques are: question form and tests.

The result shows that mastering of vocabularies by using discovery learning model consists of ٥ steps. Finally, the use of discovery learning model among Junior Islamic High School Tambakberas Jombang students is effective. As the results of the "t-test" between two group ٣,١٧ % is greater than level of significance ١% = ٢,٦٧٨ and ٥% = ٢,٠٠٩, it means that the hypothesis research is accepted or acceptable. And the used of discovery learning model is getting up of motivation majors and they are thinking of discovery learning model accord with the mastery of vocabularies.

ABSTRAK

Manasikana, Arina. 2017. Efektifitas Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata bahasa Arab di MTsN Tambakbera Jombang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Dr. Slamet Daroini, M.A.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Discovery Learning, Penguasaan Mufrodat.

Menurut siswi Madrasah Tsanawiyah Negeri Tambakberas Jombang bahwasanya pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam penguasaan kosakata bahasa Arab pemahamannya dan juga penghafalannya adalah suatu hal yang sulit dan memberatkan, hal ini menyebabkan pada kelemahan pemahaman dalam pelajaran bahasa Arab itu sendiri dan keterampilan dalam mengekspresikannya dalam lisan maupun tulisan. Berdasarkan pada masalah tersebut, pada kondisi ini peneliti mencoba untuk menggunakan model pembelajaran *discovery learning* guna meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswi.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menjelaskan penerapan model pembelajaran *discovery learning* untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab dan untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *discovery learning* untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab dan untuk mengetahui respon siswa MTsN Tambakberas Jombang dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan eksperimen. Adapun teknik pengumpulan data adalah tes dan angket.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penguasaan kosakata bahasa Arab dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* terdiri dari 4 langkah. Dan penggunaan model pembelajaran *discovery learning* untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswi MTsN Tambakberas Jombang adalah efektif. Dengan hasil “uji t” antara 2 kelompok 3,17% lebih besar dari tingkat signifikansi 1% = 2,178 begitu pula 0% = 2,009, yang artinya diterima atau hipotesis penelitian ini diterima. Serta respon siswa terhadap model pembelajaran *discovery learning* dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab adalah setuju sekali dengan hasil presentasi mencapai 99% dengan menggunakan skala Likert dari jumlah total keseluruhan siswa.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لغة من أهم وسائل اتصال الإنسان بغيره، و أنه لا يوجد على سطح الأرض أية جماعة إنسانية، مهما قل حظها من الحضارة أو المدينة، بدون لغة تفاهم وتبادل الأفكار بها^١. كما قال الله تعالى: **إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ** ﴿١٠١﴾^٢. ذلك كما عرفنا أن إحدى لغات العالم هي اللغة العربية. واللغة العربية التي شاركت في نشر الثقافة العربية الإسلامية، و هي اللغة القرآن الكريم، والكتاب الذي أنزله الله هدى للناس.

ومعلوم أن اللغة العربية تتكون من ثلاثة عناصر هي الأصوات، والمفردات، والتراكب أو القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة^٣. ومهارات اللغوية الأربع هي الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.

^١ مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، صفحة: ٣٢٧

^٢ القرآن، ١٥ (سورة الحجر)، الآية: ٩

^٣ عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان، إضاءات للمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (رياض: ١٤٣٢ هـ)، صفحة:

المفردات هي أقل الوحدة يعين على قوة اللغة، هي اللفظ والكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء فعلا أم اسما أم أداة^٤. والمفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها وسيلة للتفكير، لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكرة بكلمات ما يريد^٥. وهذا يعني أن المفردات هي الكلمات التي لها المعنى المعجمي والسياقي والمقصودي عند الجملة أي جمع الكلمات يشكل اللغة التي يعرفها الأشخاص وسيستخدمه لتكوين الجملة أوليتصل مع المجتمع.

والمفردات هي من أحد أهم عناصر اللغة ويميل بعض اللغويين الى اعتبارها العنصر أهم في اللغة، إما مستخدما في اللسان و الكتابة، وهي أيضا أحد أساس مهم في تطوير مهارات اللغوية العربية^٦. والمرادها أن المفردات أحوال الرئيسية التي تؤدي لفهم معنى الجملة في موقف الإتصال أو في دراسة اللغة العربية. وتكون المفردات عنصرا من عناصر اللغة التي يجب على طلاب اللغات الأجنبية أن يتقنوها عليها فيها هي اللغة العربية لاكتساب المهارات اللغوية في التواصل. لذلك عندما يملك الطالب كثيرا من المفردات فيسهل عليه أن يدرس مادة اللغة العربية.

استنادا من مقابلة بعض مصادر البيانات عن عملية التعليم العربية، تختار الباحثة في مدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانج، كما قال المعلم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانج هناك المشكلات عند الطالبات في تدريس اللغة العربية وخاصة الضعف في استيعاب المفردات. أهن تشعرن أن تقويم حفظ المفردات صعوبة في تدريس اللغة العربية وهذا يسبب أيضا

^٤ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي، دون السنة)، ص. ٧٨

^٥ محمود كامل ناقة، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى: أساسه - مداخله - طرق تدريسه، (مكة المكرمة: جامعة أم

القرى، ١٩٨٥م) ص. ١٦١

^٦ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-Maliki Press, ٢٠١٠) hlm. ٣٣.

إلى الضعف فهم المسموع، وإلقاء الكلام والمحدثه، وقراءة وفهم النصوص، وكتابة الإنشاء. وكثير من الطالبات عند تعبرون اللغة العربية كتابيا كان إما شفاهيا، كان الأخطاء مازالت موجودة كثيرة في تعبيرهن، خاصة في تحويل المعنى من اللغة الإندونيسيا إلى اللغة العربية واختيار المفردات المناسبة للغة العربية بسبب ضعف حفظهن عن المفردات الماضية والجديدة. وعلى الرغم أن الطلبة قد وصلت إلى المرحلة المتوسطة^٧. وطريقة التعليم في مدرسة المتوسطة الحكومية تمك براس جومبانج في مادة اللغة العربية يعني إلقاء المعلم الأسئلة إلى الطالبات وبيان المادة وإصلاح الأخطاء عند الطلاب كعملية التعليم والتعلم اليومية، وبعد ذلك يفسر المعلم الدرس أو المادة في آخر الالتقاء. ولكن الطلبة عندما هن تتسلمن وتهتمن وتتعلمن الدرس المدروس بغير الذقة النشط، فلذلك هذا يسبب أن الأخطاء الموجودة عند الطالبات في تعبيرهن. وشعرت الطلبة بالملل لأن تكون عملية التدريس من المعلم الموجه وتكون الطلبة سلبييا عند عملية التدريس^٨.

واختارت الباحثة هذا نموذج تعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) لإجراء تعليم اللغة العربية ذقة وثيقة جيدة خاصة لاستيعاب المفردات. وهذا نموذج تعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) هو طرق تدريس المنظم لتدريس المادة، بحيث يكتسب الطالب المعرفة أو العلوم غير معروف ليس بسبيل الإعلام ولكن بسبيل الإكتشاف^٩. وهذا أن بهذه نموذج تستطيع أن تجعل عملية التدريس من المعلم الموجه (*Teacher Oriented*) إلى الطالبات الموجه (*Student Oriented*)، وتساعد على تطوير واعتبارات أن تزيد الإمتدادات واكتساب العمليات المعرفية بمعنة تعميق الفهم والاحتفاظ بما ونقلها، وتؤدي الطلبة توجه التعلم الخاصة بها حتي تشعر

^٧ Wawancara dengan Ibu Adatul Istiqomah, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas Vj dan Vk di MTsN Tambakberas Jombang, tanggal ٠٢ Januari ٢٠١٧.

^٨ Observasi kelas VJ dan kelas VK di MTsN Tambakberas Jombang, tanggal ١٦ Januari ٢٠١٧.

^٩ Agus N. Cahyo, *Panduan Aplikasi Teori-teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*, (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٣) hlm. ١٠٠

الطلبة العاملة وتدفع النفس للتعلم، وتساعدتها على تعزيز خاصة مع زيادة الثقة في أنفسها.

نموذج التعليم هو الإطار المفاهيمي الذي يصور إجراء النظامي في تدبير خبرة التعلم للحصول إلى أهداف التعلم المعين، وينفع كدليل للمصمم التعليم والمعلم في تصميم أنشطة التعلم والتعليم^{١٠}. وعند Joyce & Weil يرى أن نموذج التعليم هو خطة أو الإطار المستخدم للتكوين المنهج (خطة التعليم في مد طويل) وتصميم المادة التعليم وإرشاد التعليم في الفصل وغير ذلك^{١١}. بمعنى أن نموذج التعليم هي كإجراءات من هاجات في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف التعلم أو المنهج الذي يستخدم في أنشطة التعلم. ويشعر المعلم بأن تلك الحالة صعوبة لجعل عملية التعليم والتعلم بين المعلم والطلبات في الفصل حسب المنهج التعليمي ٢٠١٣.

لحل المشكلات السابقة فإن الباحثة تقدم حلولاً مناسبة. كما عرفنا أن المنهج التعليم في السنة ٢٠١٦ - ٢٠١٧ هو مستخدماً بالمنهج التعليم ٢٠١٣. ولتطبيق منهج التعليم ٢٠١٣ هو باستخدام تعليم العلمي أو تعليم مستندا على منهج العلمي وأيضا لجعل عملية التدريس أثرا عميقا للطلبة. أما بالنسبة لبعض من نماذج التعليم التعليمية يناسب تطبيقها من خلال دمج عناصر النهج العلمي ومن خلال المناهج الدراسية ٢٠١٣ ومن خلال المشكلات في التعلم هي استخدام نموذج التعلم الإكتشافي (Discovery Learning)^{١٢}.

انطلاقاً مما سبق ذكره، اخترت الباحثة هذا العنوان " فعالية نموذج تعلم الإكتشافي (Discovery Learning) لترقية استيعاب المفردات (بمدرسة المتوسطة

^{١٠} Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progessif Konsep, Landasan dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Satuan (KTSP)*, (Jakarta: Prenada Media Group, ٢٠٠٩), hlm. ٢٢

^{١١} Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Professionalisme Guru*, (Jakarta: PT Grafindo, ٢٠١١), hlm. ١٣٣

^{١٢} Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum ٢٠١٣*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٤) hlm. ٧٦

الحكومية تمبك براس جومبانغ) " ومن المرجوة لطلاب تعريف النقائص وتحسين
أوتنمية كفاءات قدرة الطلاب على استيعاب الفدرات. بمرفة أهداف المهمة
لطلاب، فلذلك هذا البحث لابد أن يعمله صحيحا جيدا.

ب. أسئلة البحث

انطلاقا من خلفية البحث المذكور، توجد الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) في مدرسة
المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ؟
٢. ما فعالية نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) لترقية استيعاب
المفدرات بمدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ؟
٣. ما استجابة الطلبة عن نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) لترقية
استيعاب المفدرات بمدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ؟

ج. أهداف البحث

نظرا إلى أسئلة البحث السابقة، فالأهداف التي أرادت الباحثة من البحث
هي:

١. بيان تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) في مدرسة المتوسطة
الحكومية تمبك براس جومبانغ.
٢. معرفة فعالية نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) لترقية استيعاب
المفدرات بمدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ.
٣. معرفة استجابة الطلبة عن نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*)
لترقية استيعاب المفدرات بمدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ.

د. فروض البحث

هذا البحث تمكن أن تستند الباحثة إل فروض الأتية:

١. تستخدم الباحثة نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) لترقية استيعاب المفردات، وهذا البحث أيضا يرجو الطلاب أن يوسعون معلومات ويسهلون معرفات عن مفردات اللغة العربية.
٢. باستيعاب المفردات لجعل كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية أوالمهارات اللغوية ترقية جيدة، وهناك فرق بين الطلاب الذين يتعلمون الدرس بنموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) والطلاب الذين يتعلمونه بغيره.

ه. أهمية البحث

تتلخص فائدة هذه البحث في الآتي:

١. من الناحية النظرية
 - أ. تطوير تعليم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) لترقية استيعاب المفردات بمدرسة المتوسطة الحكومية تمك براس جومبانغ.
 - ب. تقديم الاقتراحات التربوية في استيعاب المفردات بنموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*).
٢. من الناحية التطبيقية
 - أ. معرفة إجراءات تعليم اللغة العربية بتطبيق نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) لترقية استيعاب المفردات بمدرسة المتوسطة الحكومية تمك براس جومبانغ.
 - ب. تقديم مدرسي اللغة العربية الاقتراحات التربوية للباحثة في استيعاب المفردات نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*).

و. حدود البحث

١. الحد الموضوع: فعالية تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*)

لترقية استيعاب المفردات بمدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ. ومن هذه البحث التجريبي المراد ليساعد الطلاب ولنيل البيان عن المادة في تعليم اللغة العربية خاصة في استيعاب المفردات.

٢. الحد المكاني: يجرى هذا البحث في فصل السابع (الكاف والياء) على الطلاب في مدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ.

٣. الحد الزمني: يجرى هذا البحث للسنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م.

ز. تحديد المصطلحات

تحاول الباحثة أن تحدد مصطلحات هذا البحث لتوضيح الموضوع وتسهيل الفهم وتركيز البحث كما يلي:

١. نموذج التعليم

تقصد نموذج التعليم يعني كإجراءات من هاجات في تنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف التعلم أو المنهج الذي يستخدم في أنشطة التعلم.

٢. التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*)

تقصد الباحثة أن *Discovery Learning* هو يعرف بأنه إجراء التدريس التي يفضله للفرد، وتجارب أخرى قبل أن يتم فهم الطلاب، ولم توضع المعلم بالكلمات. وهو طريقة لاكتشاف في التعليم الذي قام به الطالبة استناداً إلى الدلالة المعلم.

٣. استيعاب المفردات

عملية تكوين معان تنشأ من التكامل بين المعلومات التي يقدمها النص والمعلومات الكامنة في خلفية القرئ المعرفة. وهذا الاستيعاب المفردات يؤدي إلى

معرفة وفهم المفردات الكثيرة والمختلفة، وتقييم حفظ المفردات باكتسابها بطريقة معينة.

ح. الدراسات السابقة

أ. نور حسنة: طالبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بحث تجريبي ٢٠١٦م بموضوع فعالية طريقة التعلم الاكتشافي *Discovery Learning* في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم المتوسطة بانجارجو. وأما منهج البحث المستخدم هو المنهج الميداني بالمدخل الكمي. تحليل البيانات باستخدام تحليل كمي بصيغة الرموز الإحصائية اختبار "ت" (T-test). ونتائج تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي *Discovery Learning* في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية فعال، لأن نتيجة اختبار "ت" (T-test) = ٢,٧٤ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١ % = ٢,٦٥ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥ % = ٢,٠٠٠ وذلك أن فروض هذا البحث مقبول.

ب. ليلة الوحيوني: طالبة جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا بحث التجريبي ٢٠١٣م بموضوع فعالية تطبيق الطريقة التعليمية "التفتيش والكشف" (*Inquiry-Discovery*) في ترقية فهم قواعد اللغة العربية للطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريان سيدوارجو. وأما المدخل المستخدم وهو بالمدخل الكمي. وأما تحليله بصيغة الرموز الإحصائية اختبار "ت" (T-test). وهذه الحالة يرى من قيمة اختبار "ت" أكثر من قيمة *T-table* (-٢,٠٢١ < -١,٨٠٩٨٤) بمعنى *Ho* ممنوع و *Ha* مقبول.

الجدول (١)

رقم	الباحثة	موضوع البحث	منهج البحث	نتائج البحث	الفرق بهذا البحث
١.	نور حسنة	فعالية طريقة التعلم الاكتشافي (<i>Discovery Learning</i>) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم المتوسطة بانجارجو	منهج البحث بالمدخل الكمي	- نتائج تطبيق طريقة التعلم الاكتشافي (<i>Discovery Learning</i>) في تعليم مهارة القراءة لطلبة الفصل الحادي عشر في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية فعال - أن نتيجة اختبار "ت" = (T-test) أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١ % = ٢,٦٥ وكذلك أكبر	الفرق بين البحوث السابقة و هذا البحث يعني أن هذا البحث، الباحثة تطبيق نموذج التعليم <i>Discovery Learning</i> لتربية استيعاب المفردات والاصطلاحية في تسهيل تعليم اللغة العربية عند المنهج التعليم ٢٠١٣. أما البحوث السابقة، بحث الباحثة عن طريقة التعلم الاكتشافي (<i>Discovery Learning</i>) والاصطلاحية

<p>خاصة في تعليم مهارة القراءة.</p>	<p>من نتيجة المستوى المعنوي ٥ % = ٢,٠٠٠ وذلك أن فروض البحث مقبول.</p>			
<p>الفرق بين البحوث السابقة و هذا البحث يعني أن هذا البحث هو عن تطبيق نموذج التعليم <i>Discovery Learning</i> لتربية استيعاب المفردات والاصطلاحية في تسهيل تعليم اللغة العربية عند المنهج التعليم ٢٠١٣. أما البحوث السابقة، بحث الباحثة عن تطبيق الطريقة التعليمية</p>	<p>- تحليله بصيغة الرموز الإحصائية اختبار "ت" (T-test). وهذه الحالة يرى من قيمة اختبار "ت" أكثر من قيمة <i>T-table</i> (-٢,٠٢١) < - ١٨,٩٨٤) مع <i>Ho</i> ممنوع و <i>Ha</i> مقبول.</p>	<p>منهج البحث بالمدخل الكمي</p>	<p>بموضوع فعالية تطبيق الطريقة التعليمية "التفتيش والكشف" (<i>Inquiry-Discovery</i>) في ترقية فهم قواعد اللغة العربية للطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية "الإسلام" كريان</p>	<p>٢. ليلة الوحيوني</p>

"التفتيش والكشف" <i>Inquiry-</i> <i>(Discovery</i> والاصطلاحية في فهم قواعد اللغة العربية (النحو والصرف).			سيدوارجو.	
--	--	--	-----------	--

ط. موقع البحث

أما الباحثة تختار الموضوع فعالية تطبيق نموذج تعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) لترقية استيعاب المفردات بمدرسة المتوسطة الحكومية بحر العلوم تمبك برس جومبانغ، لأن هذا نموذج تعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) لم تستعملها أحد من الطلاب بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لقسم تعليم اللغة العربية خاصة لتعليم استيعاب المفردات. وعسى أن تجعلوا الطلاب ترقية جيدة عن كفاءتهم في تدريس اللغة العربية خاصة لاستيعاب المفردات. وبهذا البحث يستطيعون الطلاب أن يعرفوا المفردات المختلفة بنموذج التعليم مناسباً لسهولة تطبيق منهج التعليم ٢٠١٣.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. تعريف الاستيعاب

الاستيعاب لغة مصدر من "استوعب - يستوعب - استيعابا" وهو فهم إدراك، والمراد باستيعاب هنا سيطرة أو يقابله بالإنجليزية "Mastery" وهو على فعل شئ أو استخدمه. وقال محمود أفندي، الاستيعاب هو الهدف النهائي لعملية القراءة، وهو عملية تكوين معان تنشأ من التكامل بين المعلومات التي يقدمها النص والمعلومات الكامنة في خلفية القرى المعرفة. أما في تعليم المفردات أن يتعلم الطلاب لنطق حروفها، بفهم معناها مستقلة، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كله بالإضافة على آخر لا يقل عن كله أهمية، وهو قدرة في استخدام الكلمة المناسبة في الجملة المناسبة^{١٣}. وفي استيعاب المفردات توجد المواد المهمة للمعلم في ترقية كفاءة الطلاب وأنشطتهم في تعليم المفردات. أنشطتهم في تعليم المفردات هي: (أ) استماع المواد عن المعلم، (ب) يعد الطالب لحفظ المفردات (ج) حفظ المفردات جيدا وصحيحا (د) يقيم المعلم ليتحصل الخلاصة عن تعليم وتعلم المفردات.

ب. المفردات

١. مفهوم المفردات

المفردات جمع من مفردة، وهي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معني، سواء كانت فعلا أم اسما أم أداة.^{١٤} قال أحكادية إن المفردات هي (١) جميع الكلمات المضمونة في اللغة، (٢) الكلمات التي

^{١٣} أحمد رشدي طعيمية، مرجع سابق، ص. ١٩٣

^{١٤} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، مرجع سابق، ص. ٧٨

استوعب عليه الشحص أو الكلمات التي يستخدمها جماعة في نفس البيئة، (٣) الكلمات المستخدمة في العلوم، (٤) في علم اللغة ليس جميع الكلمات مفردات، (٥) قائمة الكلمات والعبارات والمصطلحات في اللغة التي تنظم هجائية ومعها تحديدها^{١٥}.

أما المفردات عند سوجيطا فهي (١) جميع الكلمات المضمونة في اللغة، (٢) الكلمات التي يستوعب عليها المتكلم والكاتب، (٣) الكلمات المستخدمة في العلوم، (٤) قائمة الكلمة المنظمة مع البيان الموجز مثل القاموس أو المعجم^{١٦}.

انطلاقاً من المفهوم السابق إلى أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها وسيلة للتفكير، لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يريد^{١٧}.

٢. أنواع المفردات

تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام، وهي تقسيمها حسب المهارات اللغوية، وحسب المعنى وحسب التخصص وحسب الاستخدام. يأتي بيانها فيما يلي:^{١٨}

أ. تقسيمها حسب المهارات اللغوية

١. المفردات للفهم (*understanding vocabularies*)، وهي تنقسم إلى قسمين هما مفردات الاستماع ومفردات القراءة. مفردات الاستماع هي مجموعة الكلمات التي تستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما تتلقها من أحد المتحدثين. وأما الثاني هي مجموعة الكلمات

^{١٥} Akhadiyah, MK. Sabarti, dkk, *Pengajaran Kosa Kata*, (Jakarta: Dikti, ١٩٩١), hlm. ٤١.

^{١٦} Soedjito, *Kosa Kata Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia, ١٩٨٨), hlm. ٣٤.

^{١٧} محمود كامل ناقة، مرجع سابق، ص: ١٦١.

^{١٨} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

التي تستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما تتصل بها على صفحة مطبوعة.

٢. المفردات للكلام (*speaking vocabularies*)، وهي تنقسم إلى قسمين هما عادية (*informal*) وموقفية (*formal*)، فالأولى هي مجموعة الكلمات التي تستخدمها الفرد حياة اليومية. أما الثاني هي مجموعة الكلمات التي تحتفظ بها الفرد ولا تستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكون له مناسبة.

٣. المفردات للكتابة (*writing vocabularies*)، وهي تنقسم إلى قسمين هما عادية وموقفية. فالأولى هي مجموعة الكلمات التي تستخدمها في موقث الاتصال الكتابي الشخصي مثل مذكرات أو كتابة يوميات. أما الثاني هي مجموعة الكلمات التي تستخدمها الفرد في موقث الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب العمل أو كتابة التقرير.

٤. المفردات الكامنية (*potential vocabularies*)، وهي تنقسم إلى قسمين هما سيقية (*context*) وتحليلية (*analysis*)، فالأولى هي مجموعة الكلمات التي تمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه. أما الثاني هي مجموعة الكلمات التي تمكن تفسيرها اسنادا خصائصها الصرفية، أو في ضوء الإلمام بلغات أخرى.

ب. تقسيمها حسب المعنى

١. كلمات المحتوى (*content vocabularies*)، وهي مجموعة الكلمات التي تربط المفردات الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال.

٢. كلمات وظيفية (*function words*)، وهي مجموعة الكلمات التي تربط المفردات والجمل والتي تستعان بها على اتمام الرسالة مثل الحروف الجر والعطف وأدوات الاستفهام وأدوات الربط بشكل عام.

٣. كلمات عنقودية (*cluster words*)، وهي مجموعة الكلمات التي لا تنقل معنى معيناً وهي مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل بمعنى أحب، وتكون بمعنى الصرف في (رغب عن).

ج. تقسيمها حسب التخصص

١. كلمات خادمة (*service words*)، وهي مجموعة الكلمات التي تستخدمها الفرد في موقف الحياة العادية أو الرسمية غير التخصصية.

٢. كلمات تخصصية (*special content words*)، وهي مجموعة الكلمات التي تنقل معان خاصة أو تستخدم بكثرة في مجال معين، وتسمى أيضاً بالكلمات المحلية (*local words*) والكلمات الاستخدام (*utility words*).

د. تقسيمها حسب الاستخدام

١. كلمات نشيطة (إيجابية) *active words*، وهي مجموعة الكلمات التي يكثر الفرد من استعمالها في الكلام أو الكتابة أو حتى يسمها أو يقرأها بكثرة.

٢. كلمات خاملة (سلبية) *passive words*، وهي مجموعة الكلمات التي تحتفظ الفرد في رصيده اللغوي وإن لم تستعملها. وهذا النوع من المفردات تفهم الفرق دلالاته واستخدامها عندما تظهر لها على صفحة المطبوعة.

٣. أسس اختيار المفردات^{١٩}

اللغة كمّ كبت تعطيك نفسها، وعليك أن بزتار منها و تنتقي. هناك مجموعة من الأساس اختيار المفردات في برنامج لتعليم العربية نذكر فيما يلي أكثرها انتشاراً:

أ. التواتر: تفضل الكلمة شائعة الاستخدام على غتّنا، ما دامت متفقه معها في المعنى. و تستشار فيها قوائم المفردات التي أجرت حصراً للكلمات المستعملة و بينت معدل تكرارها كل منها.

ب. التوزع أو المدى: تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد. قد تكون الكلمة ذا تكرار عال أو شيوع مرتفع، و لكن هذا التكرار المرتفع ينحصر في بلد واحد. لذا يفضّل أن ميزتار الكلمة التي تلتقي معظم البلاد العربية على استخدامها. و من المصادر التي تفيد في هذا، "معجم الرصيد اللغوي للطفل العربي". و الذي أعدته المنظمة العربية للتّبية و الثقافة و العلوم بتونس. و الذي كان للكاتب شرف الاشتّاك في إعدادده. و يضم الكلمات التي وردت على ألسنة الأطفال العرب في بتلف الدول العربية موزّعة حسب شيوعها أو تواترها و حسب توزعها أو مداها.

ج. المتاحية: تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد بهذا حتّ يطلبها. والتي تؤدي لو معنى محدد. و يقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.

^{١٩} أحمد رشدي طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه، (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة: ١٩٨٩) ص: ١٩٠

د. الألفة: تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المهجورة نادرة الاستخدام. فكلمة "شمس" تفضل بلا شك على كلمة "ذكاء" وإن كانا متفقين في المعنى.

هـ. الشمول: تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا بزدم إلا مجالات محدودة. فكلمة "بيت" أفضل في رأينا من كلمة "منزل". وإن كانت بينهما فروق دقيقة. إلا أنها فروق لا تهم الدارس في المستويات المبتدئة خاصة. إن كلمة "بيت" تغطي عددا أكبر من المجالات. ولننظر في هذه الاستخدامات: بيتنا، بيت الله، بيت الإبرة (البوصلة)، بيت العنكبوت، بيت القصيد.

و. الأبنية: تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.

ز. العروبة: تفضل الكلمة العربية على غتبننا. وبهذا المنطق يفضل تعليم الدارس كلمة "هاتف" بدلا من التليفون. و"المذياع" بدلا من الراديو. و"ابغاسب الآلي" أو "ابغاسوب" أو "الرتاب" بدلا من الكمبيوتر. فإذا لم توجد كلمة عربية تفضل الكلمة المعربة، مثل: التلفاز على التليفزيون، وأختا تأتي الكلمة الأجنبية التي لا مقابل لها في العربية، على أن تكتب بالطبع بابغرف العربي مثل "فيديو".

٤. تعريف تعليم المفردات

قد يرى البعض أن تعلم الدارس الأجنبي معنى كلمة عربية يعنى قدرته على ترجمتها إلى لغته القومية وإيجاد مقابل لها، والبعض الآخر قد يظن أن تعلم معنى الكلمة العربية يعنى قدرته على تحديد معناها في القواميس والمعاجم العربية. وكلا الرأيين غير صحيح.^{٢٠}

^{٢٠} Taufik, "Pembelajaran Bahasa Arab MI" (Surabaya: PMN, ٢٠١١) h. ٦٤

ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط. أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادراً على كلة بالإضافة إلى شيء آخر، لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^{٢١}

٥. نوع تعليم المفردات^{٢٢}

(١) الإفراط في اللغة الوسيطة

كان المعلم يشرح معاني الكلمات العربية في الدرس الجديد. وكان في كل مرة يعطي كلمة عربية جديدة يشرح معناها باللغة الوسيطة، وهي اللغة الإنجليزية في هذه الحالة. ثم كان يطلب من الطلاب أن يرددوا الكلمة العربية ومعناها الإنجليزية مرات.

(٢) المعنى والسياق

أراد المعلم أن يشرح معنى كلمة جديدة هي (سائل). فاستخدم طريقة وضع الكلمة في جملة أو سياق. فقال: الماء سائل. وافترض أن المعنى أصبح واضحاً لدي الطلاب بعد أن وضع الكلمة في الجملة. وأراد أن يتأكد من افتراضه، فسأل عن معنى (سائل). فلم يعرف أحد من الطلاب ذلك المعنى، فغضب صاحبنا أيما غضب ونعت الطلاب بصفات لا ترضى أحداً. كتب المعلم جميع الكلمات الجديدة على السبورة على شكل قائمة. ثم أخذ يعلم هذه الكلمات واحدة بعد الأخرى.

^{٢١} أحمد رشدي طعيمة، مرجع سابق، ص ١٩٤

^{٢٢} محمد علي الخولي، تعليم اللغات حالات وتعليقات، (دون المطبع: جامعة مالك سعود، دون السنة)، ص.

٣) الأمثلة الحقيقية

مثل: المعلم كتابا أزرق اللون ورفعها عاليا وقال: هذا كتاب أخضر وكان هدفه توضيح معنى كلمة (أخضر)، ولكنه استخدم من أجل ذلك كتابه لونه أزراق. إذا كان الكتاب أزراق اللون. وكانت كلمة (أخضر) جديدة على المتعلمين، أي لم يسمعوها من قبل. فإن معنى (أخضر) سيكون (أزراق) في هذه الحالة. وبهذا يكون المعلم قد علم الطلاب خطأ بين نتج عن عدم التطابق بين المثال والواقع. وإذا لم يكن في غرفة الصف أي شيء أخضر، فيمكن للمعلم أن يخلص معه ورقة خضراء أو كتابا أخضر أو قطعة قماش خضراء أو يشير إلى شجرة خضراء.

٤) كلمات متوالية

أراد المعلم أن يعلم طلابه مجموعة كلمات جديدة هي أسماء فصول السنة. فوضوعها في الترتيب الآتي: الصيف، الشتاء، الخريف، الربيع.

٥) الإصغاء والتكرار

كان المعلم يدرس الكلمات الجديدة. ينطق الكلمات الواحدة فيعيد الطلاب من بعده. فقال لهم: اصغوا ولا تعيدوا من بعدي. فنطق واصغوا ولكنهم أعادوا. فعاد وأصدر تعليماته بالإصغاء دون الإعادة. ثم نطق فأصغوا، ولكنهم أعادوا. فغضب صاحبنا غضبا شديدا واستمر في حالة ضيق الآخر الدرس تقريبا.

٦) الكلمات في الجمل

شرح المعلم معاني الكلمات الجديدة بعد أن كتبها على السبورة واحدة بعد الأخرى. ويستعمل هذه الكلمات في جمل ولم يستخدمها الطلاب أنفسهم بل اكتفى المعلم بشرح معانيها.

٧) التعليم بالجملة

كتب المعلم سبع كلمات على السبورة بشكل قائم ونطقها جميعا وشرح معانيها جميعا واستخدم كلا منها في جملة مفيدة.

٨) كلمات منعزلة

كان المعلم يعلم كلمات جديدة. وكان يطلب من الطلاب أن يكرروا الكلمة تكررا جميعا وتكررا فرديا. وكان تكرر للكلمة وهي منعزلة، أي دون أن تكون جزءا من الجملة. أن الهدف النهائي من تعليم الكلمات ما هو تعليم الطلاب استخدام الكلمة منعزلة. من الأفضل أن يكرروها في الجملة.

٩) إشارة دقيقة

أراد المعلم أن طلابه كلمة (رأس). فأشار إلى رأسه. وقال: هذا رأسي. وعندما أراد أن يتأكد فهمهم للمعنى المقصود، تبين أن بعضهم فهم (رأس) على أنها (شعر) وبعضهم فهمها على أنها (غطاء الرأس). وأراد معلم آخر شرح معنى كلمة (سقف) فأشار إلى السقف، وقال: هذا سقف. وكررها الصف من بعده. وفيما يعد تبين أن كثيرا من الطلاب فهم (سقف) على أنها تعني (أبيض) لأن سقف الغرفة كان أبيض. وبعضهم فهم (سقف) على أنها (فوق). وبعضهم فهمها على أنها (مصباح).

١٠) تكوين الجمل

يعد أن قدم المعلم الكلمة الجديدة، طلب من الطلاب أن يستخدمها في جملة. فما أجاب أي منهم. ودهش المعلم وغضب لعدم استجابة الصف لطلبه.

٦. تقويم الإستيعاب المفردات

تقويم بمفهومه العلم عملية مستمرة لتوجيه مسار العلمية التعليمية برمتها فإنه في ضوء هذا المدلول يكون للتقويم وظائف متعددة منها ما يلي^{٢٣}:

^{٢٣} أحمد رشدي طعيمة، مرجع سابق، ص. ٢٢٧ - ٢٢٨

- (١) التقويم يوجه الطلاب أثناء التعلم، فالطلاب عادة يدرسون سيتم ما اختبارهم فيه، بل أنهم يدرسون بالطريقة التي تناسب أنواع الإختبارات التي تعقد لهم. ومن هنا يمكن أن يكون التقويم وسيلة جيدة لتوجيه اهتمام المعلمين والطلاب بالأهداف التي نسعي إليها.
- (٢) التقويم يوجه جهود المعلمين أثناء التدريس، فالمعلم عادة يستخدم استراتيجيات التدريس التي تناسب مع نوعية الإختبارات، ومعنى ذلك أن الإختبارات لو أكدت جوانب أخرى بالإضافة إلي التذكر فإن استراتيجيات التدريس سيتم تطويعها وفقا لتلك الأهداف.

٧. عناصر استيعاب المفردات

- هناك عناصر لتسهيل المتعلم في استيعاب المفردات، هي^{٢٤}:
- ١- أن يكون المتعلم قادرا على نطق حروف المفردات.
 - ٢- أن يكون المتعلم قادرا على فهم معنى الكلمة وهي بطريقة تعلم الارتباط بين الكلمة الصعبة والكلمات الأخرى التي في إطارها على سياق وتركيبها في الجملة.
 - ٣- أن يكون المتعلم قادرا على معرفة طريقة الاشتقاق منها.
 - ٤- أن يكون المتعلم قادرا على مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح.
 - ٥- أن يكون المتعلم قادرا على مرادف الكلمات.

ج. نموذج التعلم الإكتشافي (Discovery Learning)

١. مفهوم نموذج التعلم الإكتشافي (Discovery Learning)

أن الإكتشافي (Discovery) هو عملية العقلية التي يقدرها الطلاب أن يشبه المفهوم أو المبدأ، وعملية العقلية المقصودة هي المراقبة والمضم والفهم

^{٢٤} احمد رشدي طعيمة، مرجع سابق، ص. ١٩٤

والتنسيق وصنع الفرض والبيان والمعاهد وأخذ الخلاصة وغير ذلك^{٢٥}. عند الآخر أن *Discovery* أو الاكتشافي هو إنتقاد المفهوم من خلال سلسلة من البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها عن طريق الملاحظة أو التجربة.

وأما التعلم الاكتشافي (*Discovery Learning*) هو طريقة التعليم المعرفي الذي يتطلب المزيد من المعلمين المبدعين تقديم المشورة للطلاب لتعلم بنشاط لبناء مفهوم ومبدأ^{٢٦}. بمعنى أنه يعرف بأنه إجراء التدريس التي يفضله للفرد، وتجارب أخرى قبل أن يتم فهما الطلاب، ولم توضيح المعلم بالكلمات. وهو يعني مكون من ممارسة التعليم التي تشمل به طريقة التعليم التي تشجع التعليم النشط، والتركيز على العملية التوجيه نفسه وعاكس.

أخيرا جوهر هذا المفهوم يعني أن هذا نموذج التعلم الاكتشافي (*Discovery Learning*) هو تغيير الظروف التعليمية السلبية إلى التعلم النشط والإبداع. وتغيير التعلم السابق من المعلم أصبحت مركزا للمعلومات (*Teacher Oriented*) إلى الطلاب كالموضوع للتعلم النشط (*Student Oriented*). وأيضا تغيير هذه طريقة من الطلاب الذين يكتسبون معلومات المعلمين عموما (*Expository Mode*) إلى أن مطلوب من الطلاب اكتشاف العلوم أوالمعلومات على أنفسهم بالنشط من خلال توجيه المعلم (*Discovery Mode*)^{٢٧}.

٢. أهداف نموذج التعلم الاكتشافي (*Discovery Learning*)

من خلال بيل (*Bell*) ١٩٧٨، أن أهداف المعينة من تعليم الإكتشافي، وهو مايلي:

^{٢٥} Agus N. Cahyo, *Panduan Aplikasi Teori-teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*, (Yogyakarta: DIVA Press, ٢٠١٣) hlm. ١٠١

^{٢٦} Ridwan Abdullah Sani, *Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum ٢٠١٣*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٤) hlm. ٩٧

^{٢٧} Agus N. Cahyo, *Panduan Aplikasi Teori-teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*, hlm. ١٠٣

١. لدي الطلاب الإمكان للمشاركة نشطا في التعليم. والحقيقية تعكس على أن سهم الطلاب في تعليم ترقية باستخدام الإكتشافي.
٢. تعلم الطلاب أن يكتشف خطة في حال محصوص أو مجرد، وأيضا يستطيع الطلاب أن يتنبأون (*Extrapolate*) المعلومات المزيدة المعطية.
٣. تعلم الطلاب أن يسبكون استراتيجية الأسئلة المتداولة غير غميضة واستخدام الأسئلة المتداولة لاكتساب المعلومات المفيدة في الإكتشاف.
٤. تعليم بالإكتشافي يساعد الطلاب على تكوين سبيل التعاون المفعول، واستماع واستخدام المخاطر الأخرى.
٥. هناك بعض من الحقائق المعنوية يدل على المهارات والمفاهيم والمبادئ المدرس.
٦. المهارات المدرسية في حالة التعليم الإكتشاف أسهل منقولا ومكتسبا في حال التعلم الجديد.

٣. خطوات نموذج التعلم الاكتشافي (*Discovery Learning*)

- أن خطوات نموذج التعلم الاكتشافي (*Discovery Learning*) ما يلي^{٢٨}:
- (١) التنبيه أو جائزة التحفيز (*Stimulation*) هو أنشطة التعليمية تبدأ بتقديم سؤال أو الأسئلة، والاقتراح للقراءة الكتب أو المرجع، والأنشطة دراسة أخرى التي أدت إلى إعداد حل المشكلة. هذا المستوى يعمل على توفير الظروف للتفاعل التعلم التي يمكن أن تساعد ووضع المتعلمين في استكشاف المواد. المتعلمين تواجه شيء يمكن أن يسبب الارتباك للمشاركين الطلاب لديهم الرغبة في تحقيق مشاكلها سيواجهها.
 - (٢) تحديد المشكلة (*Problem Statement*) هو في هذه المستوى، أن المعلم توفير فرص للمتعلمين التحديد على أكثر من الممكن عن مشكلات

^{٢٨} Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٥). Hlm. ٢٤٤

وثيقا مناسباً بالمواد التعليمية، ويتم اختيار واحد منهم، وصياغتها في شكل الفرضية.

٣) جمع البيانات (*Data Collection*) هو إعطاء الفرصة المعينة للمتعلمين بجمع أكثر المعلومات الإمكانية لإثبات الفرضية مقبولا أو مرفوضا. ويمكن القيام بذلك من خلال قراءة مطبوعات، والمقابلات مع المتحدثين، وملاحظ على الموضوع، وتجارب، وغير ذلك.

٤) معالجة المعلومات (*Processing Data*) هي في هذه المستوى يعمل فيها معالجة البيانات والمعلومات التي تم المتعلمين الحصول عليها من خلال المقابلات أو الملاحظات وتفسيرها.

٥) التحقيق أو الإثبات (*Generalization*) هو أن المتعلمين في هذه المستوى يخلص الأجوبة على المشكلات الات تم حلها صياغة المبادئ الأساسية، وبالطبع مع النظر في نتائج التحقق.

٤. المزايا في نموذج التعلم الاكتشافي (*Discovery Learning*)

أن المزايا في نموذج التعلم الاكتشافي (*Discovery Learning*) كما يلي^{٢٩}:

١. مساعدة الطلاب على تطوير واقتبارات أن تزيد الإمتدادات واكتساب المهارات والعمليات المعرفية للطلاب.
٢. المعرفة المكتسبة من خلال هذه الطريقة الشخصي جدا هي معرفة قوية جدا بمعنة تعميق الفهم والاحتفاظ بما ونقلها.
٣. طريقة الاكتشاف يآثر الطلاب مثل الطالب يشعر كشف أبحاثه وجدت النجاح و الفشل في بعض الأحيان. تعطي هذه الطريقة فرصة للطلبة في التقدم وفقا لقدرته الخاصة.

^{٢٩} Suryosubroto, B. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ١٩٩٧). Hlm. ١٦٧

٤. هذه الطريقة تؤدي الطلاب توجه التعلم الخاصة بهم، حتى يشعر الطلاب العاملين ويدفع النفس للتعلم، على الأقل في مشروع الاكتشاف الخاص.

٥. تمكن هذه الطريقة أن تساعد على تعزيز الطالب خاصة مع زيادة الثقة في أنفسهم.

٥. عيوب في نموذج التعلم الاكتشافي (*Discovery Learning*)

وأما عيوب في نموذج التعلم الاكتشافي (*Discovery Learning*) هي كما تلي^{٣٠}:

١. يجب أن يكون الطلاب على الاستعداد ونضع العقل هذا طريقة التعليم.
٢. هذه الطريقة أقل نجاحا لتدريس الفصول الكبيرة.
٣. تمكن هذه الطريقة أن لا تعطي الفرصة للتفكير الابداع.

^{٣٠} Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٣). Hlm. ٢٣

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة عن المنهج بالمدخل الكمي التجريبي، وتقصد بذلك لوجود البيانات عددية مستخدما الأرقام والجداول مع تحليل هذه البيانات بدرجة عالية من الموضوعية التي تحت إليها الباحثة. وتصف الباحثة صورة المعلومات البيانية التفصيلية عن كيفية تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي (*Discovery Learning*) لترقية استيعاب المفردات في بيئة الفصل وكيفية إدارته والأنشطة اليومية فيه. يسمى بالتجريبي لأن أقامت الباحثة باختيار الموضوع عن فعالية نموذج التعلم الاكتشافي (*Discovery Learning*) لترقية استيعاب المفردات.

والبحث الكمي هو إجراء البحث الذي ينتج البيانات التي تكون على صورة العددية أو يعطي وصفا رقما يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.^{٣١} وأما المنهج التجريبي هو البحث الذي يبحث العلاقة سبب من الأسباب من عاملين عمدا في اصنائه لجعل الواقع.^{٣٢}

وهذا البحث يدل على البحث التجريبي، يسمى بالتجريبي لأن أقامت الباحثة باختيار الموضوع عن فعالية نموذج التعلم الاكتشافي (*Discovery Learning*) لترقية استيعاب المفردات. وهذا البحث التجريبي بالنوع التصميم التجريبي الحقيقي (*True Experimental Design*) لأن هناك المتغير الخارجي التي المؤثر بالمتغير التابع. لذا النتيجة من التجريبي هو المتغير التابع التي لم يؤثر بالمتغيرات المستقلة. في هذا التصميم هناك نوعان من مجموعات مختارة عشوائية ثم

^{٣١} Bambang Setiadi, *Metode Penelitian untuk Bahasa Asing Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠٠٦) hal. ١٨٧.

^{٣٢} Syarqowi Dhofir, *Pengantar Metodologi Riset*, (Surabaya: Ima Bela, ٢٠٠٠) hal. ٢٠.

تقديم الإختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية فيها الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة^{٣٣}.

لذلك استخدمت الباحثة هذا البحث بمجموعتين، المجموعة الأولى هي المجموعة الضابطة، تتكون من طلاب الذين يتعلمون الدراسة اليومية في مدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ. وأما المجموعة الثانية هي من المجموعة التجريبية، تتكون من طلاب الذين يتعلمون بالدراسة المتعلقة بالموضوع في مدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ.

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

تقصد بمجتمع البحث هو جميع الناس الذين يمكن اشتراكهم في هذا البحث. ومجتمع هذا البحث هي الطلاب من مدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ العام الدراسي ٢٠١٦ م - ٢٠١٧ م.

٢. عينة البحث

وعينته هي الطلاب في الفصل الأولى من الفصل الياء والفصل الثانية من الفصل الكاف. ويبلغ عدد طلاب لكل فصل منها ستة وعشرون (٢٦). أخذ العينة في هذا البحث بالطريقة الإحتمالات، هي أخذ العينة والمجتمع بصورة عشوائية دون النظر إلى الطبقات التي توجد في عدد المجتمع.^{٣٤}

ج. متغيرات البحث

أنّ المنهج التجريبي في هذا البحث يتكون من متغيرتان، هما كما يلي:

^{٣٣} Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). ١٩٩٢. Bandung: Alfabeta. Hal: ٨٢

^{٣٤} Ibid. Hal: ١٢٠

(١) المتغير المستقل

المتغير المستقل (*variabel independent*) هو العامل الذي يقيس مدى تأثير على الموقف ويسمى أيضا بالتغيير التجريبي.^{٣٥} المتغير المستقل في هذا البحث هو تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي (*Discovery Learning*) .

(٢) المتغير التابع

المتغير التابع (*variabel dependent*) هو العامل الذي ينتج عن فعالية العامل المستقل.^{٣٦} والمتغير التابع في هذا البحث هو استيعاب المفردات.

المتغير التابع	المتغير المستقل
استيعاب المفردات	تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي (<i>Discovery Learning</i>)

د. مصادر البيانات

أن مصادر البيانات هو موضوع حيث يتم استرداد البيانات. عندما استخدمت الباحثة المقابلات في جمع البيانات، ثم مصدر البيانات يسمى المدعي عليه أي الناس الذين يجب أسئلة الباحثة، إما أسئلة مكتوبة وشفوية.^{٣٧} هذا البحث، تستخدم الباحثة مصادر البحث. منهما :

١. المصادر الأساسية

البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحثة من المصادر الأولى. والمصادر الأولى هي ورقة الأسئلة والإجابة ونتائج الطلاب في الاختبار ومعلومات أو الأراء الطلاب عن تطبيق هذا البحث في الفصل من نتيجة الإستبانة.

^{٣٥} رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية. (دمشق: دار الفكر)، ٢٠٠٠م، ص

٣١٢

^{٣٦} المرجع نفسه، ص ٣١٢

^{٣٧} Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prakter* . (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hlm ١٠٧

٢. المصادر الثانوية

البيانات التي جمعها ومعالجتها وعرضها الباحثة من الأخرين كالمعلومات عن
لمحة مدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ والآراء من مقابلة المعلمة
قبل بداية هذا البحث.

هـ. أسلوب جمع البيانات

وفي هذه المرحلة أجريت الباحثة عملية جمع البيانات باستخدام تقنيات جمع
البيانات التي تم القيام بها منذ البداية. وتشمل عملية أسلوب جمع البيانات الكمي
بطريقة الإستبانة والاختبار.

١. الإستبانة

طريقة الإستبانة طريقة الإستبانة جمع البيانات بإعطاء بعض الأسئلة أو
التأكيد إلى المستجيبين. ستكون هذه الإستبانة كفاءة إذا عرف الباحث عن
المتغيرات المقيسة منه. هذه الطريقة تتكون من الأسئلة والتأكيد مفتوحة
كانت أو مقفولة.^{٣٨} وطريقة الإستبانة هي جداول الأسئلة ليحييها عينة
البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلمة بالبحث.^{٣٩}

والاستبانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبانات المعلقة. هي
الاختبار الإجابة المصممة من مجموعات الأجوبة التي تقدم إلى المستجيبين.
وتعطي الباحثة هذه الأسئلة إلى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس
جومبانغ. واستخدمت هذه الطريقة لمعرفة آراءهن في استخدام نموذج التعلم
الاكتشافي (*Discovery Learning*) لترقية استيعاب المفردات عند طالبات في
الفصل السابع الياء بمدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ.

والمقياس المستخدم لهذا البحث وهو بمجدول مقياس المعيار ليكيرت

"Likert" فيما يلي:

^{٣٨} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢ hal ١٩٩

^{٣٩} Nasution, *Metodologi Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٦), hlm. ١٢٨

الجدول (٢)

مقياس المعيار ليكيرت^{٤٠} "Likert"

الاستجابة	النتيجة
موافق جدا	٥
موافق	٤
قليل الموافق	٣
غير موافق	٢
غير موافق جدا	١

٢. الاختبار

رأى أري كونتو أن الإختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو الآلات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات و المعرفة و الذكاء و الكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة.^{٤١} الإختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو تحريرية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية.^{٤٢} وهذا الإختبار للدراسة الداخلية (تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي *Discovery Learning*) لترقية استيعاب المفردات). وتأخذ الباحثة الإختبار قبل الدراسية وبعد الدراسية الداخلية عند المجموعة التجريبية. وأما المجموعة الضابطة، تأخذ الباحثة الإختبار قبل الدراسية وبعد الدراسية اليومية فقد. وبهذا الإختبار تأخذ الباحثة البيانات من نتائج الطلاب عند الإختبار القبلي والبعدي.

^{٤٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢). Hlm. ١٣٦

^{٤١} Suharsimi Arikunto. ٢٠٠٢. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, hal. ١٣٩.

^{٤٢} ذوقان عبيدات، وعبد الرحمن، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه ، ص: ١٥٧.

الجدول (٣)

معايير نجاح الطالبات في الإختبار^{٤٣}

رقم	فئة النتائج	التقدير	النسبة المئوية
٢	٩٥ - ١٠٠	جيد جدا	٩٥% - ١٠٠%
٣	٨٥ - ٩٤	جيد	٨٥% - ٩٤%
٤	٧٥ - ٨٤	مقبول	٧٥% - ٨٤%
٥	٠ - ٧٤	ضعيف	٠% - ٧٤%

و. أسلوب تحليل البيانات

تبدأ الباحثة عن تحليل البيانات بعد أن جمع الباحثة البيانات. والبيانات تتكون من إجابة ونتيجة الإختبار عند الطالبات، ونتيجة الإستبانة. لأن استخدام هذا البحث التجريبي مجموعتين، هما من مجموعة التجريبي (الفصل الياء) ومجموعة الضابطة (الفصل الكاف). فلذلك لمعرفة الارتباط وأثر بيتهما، فيستخدم الباحث الرموز الإحصائية اختبار "ت" (T-test) لتحليل الإختبار كمايلي:^{٤٤}

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

Mx = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

My = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum X^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum Y^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

Nx = عدد الطلاب من المجموعة التجريبية

Ny = عدد الطلاب من المجموعة الضابطة

^{٤٣} التقدير النتيجة في مدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ، في الفصل السابع.

^{٤٤} Suharsimi Arikunto. Op.Cit , hal. ٢٥٥.

تقدير "t) (ت

t.test (t الحسائي) < t.table (t الجدولي) = حصلت تجريبية "مقبول"

t.test (t الحسائي) > t.table (t الجدولي) = حصلت تجريبية "مردودا"

أما الفروض من هذا الرمز فهي :

$H_1 =$ توجد الفرق الدلالة بين تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي (*Discovery Learning*) لترقية استيعاب المفردات في الفصل التجريبي والفصل الضابطة عند الطلاب بمدرسة المتوسطة الحكومية تمك براس جومبانغ.

$H_0 =$ لا توجد الفرق الدلالة بين تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي (*Discovery Learning*) لترقية استيعاب المفردات في الفصل التجريبي والفصل الضابطة عند الطلاب بمدرسة المتوسطة الحكومية تمك براس جومبانغ.

واستخدامت الباحثة صيغة مؤشر النسبة المئوية لتحليل النتيجة الإستبانة كما يلي^{٤٥} :

$$\text{قيمة} = \frac{x}{y} \times 100\%$$

$x =$ مجموعة النتيجة المقياس

$y =$ النتيجة الأعلى

^{٤٥} Sugiyono, Op.Cit, Hal. ١٣٧

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. لمحة عن ميدان البحث^{٤٦}

١. نبذة تاريخية مدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ وموقعها

اسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ

رقم الهاتف : ٠٣٢١-٨٨٥٩٥٠

البريد الإلكتروني : mtsntaras@gmail.com

اسم المؤسسة : مؤسسة المعهد بحر العلوم

سنة الموقف : ١٩٦٩

المؤسس : الشيخ عبد الفتاح

المدير : الشيخ عبد الناصر الفتاح

الرئيس : الحاج محمد شعيب

مدينة جومبانغ هي مدينة مستندة من المعهد. يعرف ذلك بوجود المعهد المتنوعة تنمو وتزدهر سريعا فيها. واحد منهم هو معهد بحر العلوم. بحر العلوم هو إسم الوصية من الحاج عبد الوهاب حسب الله في السنة ١٩٦٧. عند السنة ١٩٦٧، عندما الحاج محمد دهلا كوزير الدين يزور إلى تمبك براس فيوافق عليهما (بين الحاج عبد الوهاب والحاج محمد دهلا) تأسيس هذه المدرسة. فتحت مدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ رسميا في التاريخ ٤ مارس

^{٤٦} Wawancara dengan Ummi Mahmudah, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum MTsN Tambakberas Jombang, tanggal ٢١ Februari ٢٠١٧.

١٩٦٩ بالرسالة التقريرية (SK) من وزير الدين البلاد الإندونيسيا النمرة ٢٣ السنة
١٩٦٩ باسم المدرسة هو مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsAIN)
تمبك براس جومبانغ. جعلت هذه المدرسة في تلك السنة موقعا واحدا بمدرسة
المعلمين قدر ستة سنوات التعليمية.

حينما افتتح هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsAIN)
تمبك براس جومبانغ قد تكون فيها ثلاثة فصول بعدد ١٩١ من الطلاب وليس
فيها الطلاب. ففتح تسجيل للطلاب في السنة التالية (١٩٧٣). مند أول بناء
المدرسة ويكون الان بمدرسة المتوسطة الحكومية (MTsN)، يتغير هذا المؤسس
برئيس المدرسة خمسة مرات تقدما وازدهار دقيقا، وهي :

١. الدكتور الشيخ الحاج محمد شمس الهدى الماجستير (١٩٦٩ -
١٩٨٠)

٢. الشيخ الحاج أحمد الفاتح (١٩٨٠ - ١٩٩٣)

٣. الدكتور الشيخ الحاج أمن الله (١٩٩٣ - ١٩٩٨)

٤. الدكتور الشيخ الحاج أحمد حسن الماجستير (١٩٩٩ - ٢٠٠٨)

٥. الدكتور الحاج أنصاري (٢٠٠٨ - ٢٠١٤)

الفترة الانتقالية : محمد عمران الماجستير (٢٠١٤)

٦. الحاج محمد شعيب الماجستير (٢٠١٤ - الآن)

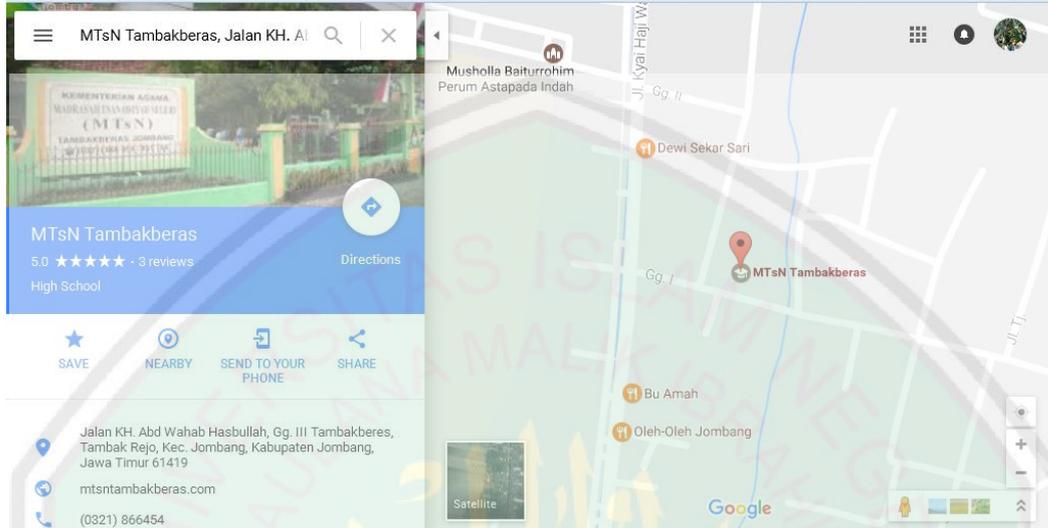
٢. موقع الجغرافي

تقع مدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ في شارع الحاج وهب

حسب الله زقاق ٣، تمبك براس، تمبك رجاء، جومبانغ، جوى الشرقية ٦١٤١٩.

هذه الرسم (١)

خريطة من موقع مدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ^{٤٧}



٣. رؤية مستقبلية ورسالة مدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ.

أ. رؤية مستقبلية

توحيد الشباب الصالح والذكي والطابعي على مبصر البيئة

ب. الرسالة

١. توحيد الطالب المتدين والمتخلق بأخلاق الكريمة والمتملك على محافظة

البيوة الحياة.

٢. توحيد الطالب المتوفق ولديه القدرة التنافسية العالية.

٣. توحيد الطالب الماهر في اللغة الأجنبية (اللغة العربية والإنجليزية)

وتنظيم المشاريع.

٤. ترقية عملية التدريس النشط والإبداعي والمبتكرة والفعال والممتعة اتحادا

لتعليم البيئة الحياة

^{٤٧} Aplikasi Google Maps, (<http://www.google.co.id/maps/place>, diakses ٢٠ Maret ٢٠١٧ jam ٠٩.٣٠ wib).

٥. ترقية الاحتراف المعلم أو المدرس والعمال على مجال المعرفة والأداء وقادرا على الاستفادة البيئة الحوارية.
٦. ترقية جودة العلوم العامة والدينية لجميع أعضاء المدرسة عند الحياة اليومية.

٧. تلبية وترقية الوسائل وبنية التحتية مضياف للبيئة.

٨. إعطاء الخدمة على أصحاب المصلحة (المعلم أو المدرس والعمال والطلاب والمجتمع) بمعايير الخدمة.
٩. تخلق العلاقة الجيدة وفعالة بين أعضاء المدرسة والمجتمع.

٤. أهداف المدرسة

أ. مدخلات الهدفية

٢٠١٥ - ٢٠١٩ : مساهمة الطلاب بمدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس

جومبانغ لديهم أساس المعرفة الدينية وممارسة العبادة.

١. عملية الهدف

أ. إدارة النظام التعليم باستخدام المناهج الدراسية الوطنية (المناهج الدراسية

٢٠١٣ / K١٣) والمناهج الدراسية المحلية المعهدية المتكاملة بتعليم البيئة

الحياة (PLH)، مع تركيز مميزة التالية:

١. الدينية: عقيدة الأخلاق، فقه خمسة (الطهارة والصلاة والصوم والزكاة

والحج) بتأكيد على ممارسة الصلوات وقراءة القرآن.

٢. علوم الرياضيات

٣. العلوم

٤. علوم اللغوية: اللغة الإندونيسية والإنجليزية والعربية.

ب. إدارة تعليم العلوم بتمهيد اللغة الإنجليزية، أما تعليم العلوم الدينية بتمهيد اللغة العربية.

ج. إدارة التعليم بالتكنولوجية جميعها.

٢. أهداف الانتاج

أ. صورة المتخرج

(١) أن يكون بالعتقيدة القوية

(٢) أن يكون بأخلاق الكريمة

(٣) أن يكون إستقامة لأداء العبادة

(٤) أن يكون ماهرا لقراءة القرآن والكتب السلفية.

(٥) أن يكون ماهرا لترجمة القرآن

(٦) أن يكون ماهرا في كلام اللغة الإنجليزية والعربية عند اليومية أو المجلس الرسمي.

(٧) أن يكون ماهرا في العلوم والرياضية.

(٨) أن يكون ماهرا في صناعة ورقة علمية.

(٩) أن يملك المهارة الأساسية المعاملة (زيارة الأعمال).

(١٠) العناية بالبيئة الجوارية.

ب. الإنجاز الأكاديمي

أ. التمرير ١٠٠ %

ب. قيمة المتوسط على المتخرج ٩٠٠٠

٣. النتائج

المتخرج مقبول في المدرسة المفضلة.

٥. هيكل تنظيمي في مدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ

الجدول (٤)

١. منظمة مؤسسة مدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ

الشيخ الحاج عرفا صالح	رئيس المؤسسة
الحاج محمد شعيب	رئيس المدرسة
الحاجة لؤلؤ شريفة الحسن الماجستير	نائب رئيس المدرسة (مجالات المناهج المدرسية)
مسهدى	نائب رئيس المدرسة (مجالات الطلاب)
محمد مصرل	نائب رئيس المدرسة (مجالات الوسائل والتسهيلات)
الحاج سلما الفارسي	نائب رئيس المدرسة (مجالات المعاملة)
الحاجة لياى إراوتى حسن الماجستير	رئيسة الإدارة
مجالات المناهج المدرسية	
مناسف الأنام الماجستير	منسق لتنفيذ التعلم
إدى مرقي نغسه	منسق المعلم مناقشة المواضيع (MGMP): العلوم العامة

سيدي محمودة حبيب الله	العلوم الدينية العلوم المهديّة
الحاج رفيع الدين	رئيس المكتبة
ايندنج فوجي رهيو	مدبرة المسابقة الأولمبياد
أداة الإستقامة	منسق الفصول الممتازة
مجالات الطلبات	
الدكتور رهيو سيري أتامى	منسق الوحدة الصحية الطلابية (UKS)
يحيى خوضارى	منسق ك / ٥ ت
حبيب الله	منسق التخصص
نور المهى الدين	منسق التحفيد
الدكتور هريونو فرونتو	منسق الشركة الطلابية
سلطان أغونغ	منسق الدينية
صافية عبد الرزاق إدام خالد	منسق أنشطة الخارجية الدراسية : قسم الفنون والمهارات قسم الرياضة قسم تطوير اللغة
مجالات الوسائل والتسهيلات	
فندق إندرمنتو	منسق مجالات الوسائل والتسهيلات
مخلص عبيد الله	رئيس المعمل الطبيعة
الحاج مخصوص	رئيس المعمل اللغة

زين العارفين	رئيس المعمل الحاسوب
الحاجة إيليل معيدة	مدبرة المخصف
مجالات المعاملة	
دينا إلى رحمتيكي	منسق مجالات المعاملة
الحاجة عماد الأمة	المسؤولية المذيع
طالب هريونو	المسؤولية ICT
حبيب الله	تعمير المصلى
تفتح العارفيت	التوثيق
قسم الإدارة	
زين العارفين	الإدارة العامة
سوليستيانغسيه	الإدارة الطلابية
أري أي سفطرى	الإدارة التوظيف
الحاجة هندن حرية	أمين الصندوق العام
إياد واحد الدين	أمين الصندوق DIPA
مخلص عبيد الله	أمين الصندوق BOS
خير الرحمان	الإدارة IKN/BMN
محمد إسماعيل	خدمة التنظيف
محمد زمراني	قسم الأمن

٦. المنهج الدراسي

استخدمت مدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ المنهج على

مدخل المنهج الوحدة المستوى المدرسية (٢٠١٣ K).

ب. عرض البيانات وتحليلها

١. تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*)

عرض البيانات من الملاحظات عن تعليم الدرس اللغة العربية خاصة لاستيعاب المفردات في مدرسة المتوسطة الحكومية بحر العلوم تمكّن براس جومبانغ على نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) للطلاب فصل السابع الياء كمجموعة التجريبية، وهي تشتمل على خمس مراحل، هي مرحلة التمهيد، و مرحلة الأنشطة الأساسية، و مرحلة الإختتام. مرحلة الأنشطة والتعليم بنموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) تشتمل على خمس مراحل وهي جائزة التحفيز، وتحديد المشكلة، وجمع البيانات، ومعالجة المعلومات، التحقيق أو الإثبات.

المرحلة التمهيد و المقدمة هي المرحلة التي افتتحت الباحثة عملية التعليم بإلقاء السلام و الحمد لله و الصلوة على رسوله صلى الله عليه وسلم، وبدأت الباحثة بالدعاء التعليم. وشرحت الباحثة ما يتعلّق بالموضوع اليوم. و الموضوع يعني تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) في تعليم الدرس اللغة العربية خاصة لاستيعاب المفردات.

مرحلة الأنشطة و التعليم هي مرحلة مهمة عن عملية التعليم و التعلم، لأن هذه المرحلة هي مرحلة نواة في التعليم و التعلم. في هذه المرحلة، أعطت الباحثة المواد الجديدة يعني المواد اللغة العربية بنموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*). قبلها سألت الباحثة الطلاب على التعليم والتعلم عن كيفية استيعاب المفردات اللغة العربية ليعرف معرفة الطلاب عن تلك المواد. حتى تستطيع الباحثة أن من أين ستبدأ هذا التعليم.

مرحلة الإختتام هي المرحلة تعقد في الاخر الدراسة، وفيه اختتمت بعد عملية التعليم بالتقويم والخلاصة عن الدراسة وبالقاء السلام. في هذه المرحلة

لاحظت الباحثة معارف الطالبات بعد إجراء دراسة اللغة العربية خاصة لاستيعاب المفردات اليومية.

أما تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) في ترقية استيعاب المفردات بمدرسة المتوسطة الحكومية تمك براس جومبانغ كما يلي:

اللقاء الأول، قامت الباحثة بالإختبار القبلي للمجموعة التجريبية و للمجموعة الضابطة. الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الفصل ٧-ي جومبانغ. و هذا العمل يعقد يوم الأحد في التاريخ ٥ فبراير ٢٠١٧ في الساعة ٠٧:٢٠ - ٠٨:٤٠، و عدد الطلاب في هذه الفرصة ٢٦ طالبة. أما الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الفصل ٧-ك في المدرسة التراقي بمالانق. و هذا العمل يعقد يوم واحد في الساعة ٠٨:٤٠ - ١٠:٠٠، و عدد الطلاب في هذه الفرصة ٢٦ طالبة.

و الإجراءات السابقة تدل على أن قبل تطبيق التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) في استيعاب المفردات، لابد علينا أن نقام الإختبار هو الإختبار القبلي. و هذا الإختبار يهدف إلى معرفة كفاءة الطلاب قبل تطبيق التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) في استيعاب المفردات.

من هذه اللقاء عرفت الباحثة حال الطالبات لعملية التعلم درس اللغة العربية. أن معظم الطالبات حينما جاءت الباحثة لتدريس الفصل هن تحبن إليها. لذلك في هذا اللقاء أن الطالبات قد تكون نشطا شديدا بالمدرسة الجديدة وهي الباحثة.

اللقاء الثاني، قامت الباحثة بتطبيق نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) في استيعاب المفردات و هذا العمل يعقد يوم الإثنين في التاريخ ٦ فبراير ٢٠١٧ في الساعة ١٠:٢٠ - ١١:٤٠ في الفصل ٧-ي في مدرسة

المتوسطة الحكومية تمك براس جومبانغ. وعدد الطلاب في هذه الفرصة ٢٦ طالبة.

أما نشاطات عملية التعليم هي بدأت الباحثة عملية التعليم بالسلام و الدعاء. و سألت الباحثة عن أحوال الطالبات وهن تجبن وأمرت الطلاب لترتيب الجلوس في مكائهن، حينما في هذا الحال كان الطالبات صعبة لترتيب فدار الباحثة دور الفصل لسهولة عملها. ثم شرحت الباحثة عن تعريف على نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) ومراحله عند تعليم اللغة العربية خاصة استيعاب المفردات. بعد شرحت عن مدخل تعريف ومراحل نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*)، قبل أن نخطو إلى التدريس أمرت الباحثة الطالبات أن تقدمن عمل البيت يعني بتقديم صورة بيتهن، وتقدمت كل من الطالبات إلى المكتب المدرسة ليقدم العمل.

وفي هذا اللقاء، يتكون التدريس على خمس مراحل وهذه مرحلة مهمة لاستخدام نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*)، أولا أعطت الباحثة عن جائزة التحفير من صورة البيت التي عملتها في البيت لعمل البيت. وكل الطالبات أن تهتمن وأن تعين إليها. في هذه الحالة بدأت طالبة الكلام مع غيره أو سألت طالبة إلى الباحثة عن ما خطرت في ذهنها. فوقت المناقشة كمثل عن اكتشاف المفردات من الصورة، وكتبن كل المفردات الات وجدن إما باللغة العربية والإندونيسية وهذه الحالة تسمى في هذا نموذج بتحديد المشكلة. إذا وقعت المناقشة وأعطت الباحثة لها الفرصة لسهول جمع البيانات. وناقشت الطالبات مع أصدقائه بعد اكتشاف المفردات من صورة البيت. وهن تعارفن بين أصدقائهن بمعارف لهن. أنهن تشعرن بالحماسي عن هذا عملية التدريس. ناقشت الطالبات لاكتشاف المعنى وبحث المعنى الجديد أوالمفردات الجديدة في القاموس والكتب والكرسات الطالبات. وبحث المعلومات في صورة البيت. وفي

هذه الحالة عندما لكل الطالبات لهن العمل في كل عملية الدراسة، لا أحد من الطالبات تشعر بالملال واهتمت الباحثة لكل حركة الطالبات لمعالجة المعلومات. لأن الوقت المعينة من الدراسة إلا ساعتين في اليوم، لآخر المرحلة وهي التحقيق أو الإثبات، إنتهت الوقت لمناقشة وأمرت الباحثة على وحدة من الطالبات لتقدم أمام الفصل، وأما الأخرى تهتمن إليها وراجعت الطالبات اكتشافهن وحققت الباحثة تقدير الطالبة. أمرت الباحثة طالبتين من الطالبات لتقدم إلى أمام الفصل واحد لقراءة عن اكتشافهم وواحد لكتابة على السبورة. وفي انتهاء الوقت أعطت الباحثة عمل البيت يعن جعل الجملة المفيدة الكثيرة من المفردات. ختمت الباحثة بالدعاء و السلام.

كان الطالبات نشطا وحماسا في هذه اللقاء الثاني تدل على أن الطالبات حينما سألت الباحثة بسؤال هن تجبن بصوت جهرية وإذا أقامات الباحثة لبيان أو لشرح المادة الطالبات تهتمن إليها كثيرا. ولكن في الأول حينما بدأت تغيرت الباحثة أن أقيمت عملية التعلم بهذا نموذج التعلم الإكتشافي من عملية التعلم اليوميو الماضية، أن الطالبات تشكون بصعوبة أو أن هذا التعليم جعلنها أصعب في فهم المادة.

اللقاء الثالث قامت الباحثة تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) في استيعاب المفردات. و هذا العمل يعقد يوم الأحد في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠١٧ في الساعة ٠٧:٢٠ – ٠٨:٤٠ في الفصل ٧-ي في مدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ. و عدد الطلاب في هذه الفرصة ٢٦ طالبة.

بهذا أنشطة التعلم سعت الباحثة أن تبحث المادة الملونة لكل اللقاء. في هذا اللقاء أن أنشطة التعلم بشهادة الفيديو. وأما نشاطات عملية التعليم هي بدأت الباحثة عملية التعليم بالسلام و الدعاء. و سألت الباحثة عن أحوال

الطلاب و أمرت الطلاب لترتيب الجلوس في مكانهن. قبل شهادة الفيديو أمرت الباحثة الأمور لعمل الطالبات في الفصل. من اللقاء الأول أن معظم الطالبات شكون أن هذا عملية التعلم بهذا نموذج صعبة للفهم لذلك في هذا اللقاء الثالث قسمت الباحثة الطالبات الفراق لسهولة عملية التعلم، ولكل فرقة تتكون من ٣-٤ طالبة. وأما الخطوات أوالمراحل في هذه دراسة وقعت على خمسة المراحل. أولاً لجائزة التحفيز أمرت الباحثة مشاهدة الفيديو عن أنشطة اليومية في البيت. في هذه الحالة أن الطالبة تشعرن بالسرور لأن في الماض أنهن دائمة سلبية في الفصل، أن العلم محدود من المدرسة فقط. ولكن في أول الوقت من مشاهدة الفيديو كثير من الطالبات تشكون عن الفيديو لأنه متكلماً باللغة العربية ومعظم منهم لا تستطيع أن تفهم فهما جيداً. لذلك أمرت الباحثة عن اكتشاف المفردات الصعبة أوالجديدة وكتابة المفردات ومناقشة عن مشكلة عمل الواجب من ذلك الفيديو بين الأعضاء لكل الفرقة (تحديد المشكلة). بسبب إلى ما شكى الطالبات على أن هذا الفيديو صعبة للفهم وكررت الباحثة عن عرض هذا الفيديو ثلاثة مرات لسهولة فهم الطالبة. ووقعت حالة لجمع البيانات أن الطالبة جربت لإجابة الأمور السابقة من الباحثة بأجوبة من مناقشة لكل الفرقة. وكل من الطالبة تناقشن في الفرقة. حينما هن تناقشن ولم تملن المعلومات الكاملة لتمة الفهم الفيديو، بذلك المعلومات الموجودة بحثت الطالبات ومعالجته كبحث معني المفردات بنظر القاموس. وأمرت الباحثة لكل فرقة وكيل لكتابة المفردات الجديدة متتابعاً ومستمرًا على السبورة. وبعد انتهاء كتابة المفردات، تقدم وكيل لكل طالبتين لبيان عملهن أمام الفصل. وهذه كتابة تقصد على سهول فهم بغير الآراء أو المعلومات بين الفراق. وقعت المناقشة بذلك راجعت الطالبات اكتشافهن وحققت الباحثة تقدير الطالبة. وكتبت الطالبة مادة اليوم في كراسة.

بعد انتهاء الوقت، أعطت الباحثة العمل البيت يعني جعل الإنشاء بموضوع أنشطة اليومية باستخدام المفردات الجديدة، وختمت الباحثة بالدعاء والسلام.

اللقاء الرابع، قامت الباحثة تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*)

في استيعاب المفردات و هذا العمل يعقد يوم الإثنين في التاريخ ١٣ فبراير ٢٠١٧ في الساعة ١٠:٠٠ - ١١:٤٠ في الفصل ٧-ي في مدرسة المتوسطة الحكومية تمك براس جومبانغ. وعدد الطلاب في هذه الفرصة ٢٦ طالبة.

في هذا اللقاء أن مادة التدريس تأخذ من النص المحادثة. أما نشاطات عملية التعليم هي بدأت الباحثة عملية التعليم بالسلام و الدعاء. و سألت الباحثة عن أحوال الطلاب و أمرت الطلاب لترتيب الجلوس على مكائهن. قبل بداية الدراسة، في هذا اللقاء أمرت الباحثة لكل الطالبات لجمع عمل البيت إلى مكتب المدرس. وأما الخطوات أوالمراحل تبدأ بجائزة التحفير من النص المحادثة. في البداية الدرس أن معظم الطالبات تشكون أن الكلام في اللغة العربية صعبة للعمل وكذلك أنهن تشعر بالخجل عند الكلام وتخاف عن خطأ كلامهن. لذا جرت الباحثة عملية التعلم متملة. أمرت الباحثة بعض من طالبات لقراءة حكايتهن أمام الفصل وكل طالبة سمعت إليها. قسمت الباحثة نص المحادثة عن "البيت" وقرأت الطالبات ذلك النص. أن الطالبة تعمل عن تحديد المشكلة بسأل عن المفردات الجديدة أو الصعبة وتحديد نص المحادثة التي قسمت الباحثة. لحل المشكلة جرت الطالبة بأجوبة من مناقشة بين الطالبات بمعارفهن. وكل من الطالبة تناقشن وتغاييرن الآراء. لهذا النص المحادثة اخترت لكل الطالبة طالبة واحدة أخرى لجعل المحادثة بنص معين. بحثت الطالبات ومعالجته وبحث معني المفردات بنظر القاموس وكراسة لسهولة عن فهم نص المحادثة. كتبت الطالبة الدرس اليوم والمفردات الجديدة إلى السبورة. تقدمت الطالبة أمام الفصل لبيان

عن فهمهن عن نص المحادثة. أمرت الباحثة طالبتين فأكثر لجعل المحادثة بذلك النص، لأن معظم من الطالبات تريدن أن تقدمن ولكن الوقت ليس فيه ممكن فأمرت الباحثة إلا طالبتين. في التحقيق أو الإثبات راجعت الطالبات اكتشافهن وحققت الباحثة تقدير الطالبة. أن تحقيق من الباحثة ليس إلا بإصلاح المفردات المخطئة ولكن أيضا لنطق لكل الطالبة. في الأخير وكتبت الطالبة مادة اليوم في كراسة. بعد انتهاء الوقت أمرت الباحثة طالبة لقراءة الدعاء وختمت الباحثة بالسلام.

اللقاء الخامس، قامت الباحثة تطبيق نموذج التعليم *Discovery Learning* في استيعاب المفردات و هذا العمل يعقد يوم الأحد في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٧ في الساعة ٠٧:٢٠ - ٠٨:٤٠ في الفصل ٧-ي في مدرسة المتوسطة الحكومية تمك براس جومبانغ. وعدد الطلاب في هذه الفرصة ٢٦ طالبة.

في هذا اللقاء أن المادة الملونة التي أعطت الباحثة وهي الصور لجعل عمل الكتابة للطالبات. أما نشاطات عملية التعليم هي بدأت الباحثة عملية التعليم بالسلام و الدعاء. و سألت الباحثة عن أحوال الطلاب و أمرت الطلاب لترتيب الجلوس على مكائهن. قبل بداية الدراسة، في هذا اللقاء أمرت الباحثة لكل الطالبات لجعل الفراق ولكل فرقة تكونت من خمس أوالسادس طالبات. وأما الخطوات هذه دراسة هي، الأولى إعطاء الطالبات جائزة التحفيز بمعاينة الصور الات قسمت عليها الباحثة. وعن تحديد المشكلة من اكتشاف، سألت الطالبات عن المفردات الجديدة أو الصعبة وتحديد الصور الات قسمت عليها الباحثة. لجمع البيانات جربت الطالبة لإجابة المشكلة بأجوبة من مناقشة بين الطالبات في كل الفرقة بمعارفهن. وكل من الطالبة تناقشن وتغايرون الآراء من اكتشافهن. ولمعالجة المعلومات بحثت الطالبات معني المفردات بنظر القاموس

وكراسة لسهولة عن جعل الكتابة من تلك الصور. تقدمت وكيل من كل فرقة طالبتين لبيان عن عملهن وكل الطالبات في ذلك الفصل اهتمن إليها. والتحقيق أو الإثبات العاملة هي راجعت الطالبات اكتشافهن وحققت الباحثة تقدير الطالبة. وكتبت الطالبة مادة اليوم في كراسة. بعد انتهاء الوقت أمرت الباحثة طالبة لقراءة الدعاء وختمت الباحثة بالسلام.

وقد تمت هذا نموذج التعلم بخمسة اللقاءات وأما اللقاء الأول بإعطاء الإختبار. نظرت الباحثة أن الطالبات لكل اللقاء تكون تنمية وترقية إما في كفاءة الفهم المادة أونطق اللغة العربية أوكتابة المفردات والمادة أومهاراتهن في اللغة العربية. كمثل لهذا اللقاء يعني جعل الحكاية أو الإنشاء من الصور. وليس الفرقة في الفصل من سئامة لعمل الإنشاء كل منهن نشطا.

اللقاء السادس، قامت الباحثة بالإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و للمجموعة الضابطة. الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الفصل ٧-ي و للمجموعة الضابطة في الفصل ٧-ك بمدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ. و هذا العمل يعقد يوم الإثنين للمجموعة التجريبية في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠١٧ في الساعة ١٠:٢٠ - ١١:٤٠، وعدد الطالبات في هذه الفرصة ٢٦ طالبة. أما الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في الفصل ٧-ك عقد يوم السبت في يوم واحد في ساعة مختلفة يعني ٠٧:٢٠ - ٠٨:٤٠، و عدد الطلاب في هذه الفرصة ٢٦ طالبة.

و الإجراءات السابقة تدل على أن بعد تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) في استيعاب المفردات، لابد علينا أن نقام الاختبار هو الاختبار البعدي. و هذا الاختبار يهدف إلى معرفة كفاءة الطلاب بعد تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) في استيعاب المفردات.

٢. فعالية نموذج التعلم الإكتشافي (Discovery Learning)

قامت الباحثة بالإختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب في مادة اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات قبل استخدام نموذج التعلم الإكتشافي (Discovery Learning) في ترقية استيعاب المفردات في التاريخ ٥ فبراير ٢٠١٧، وأما السؤال الإختبار ٣٥ سؤالاً، وأسئلة الإختبار يؤخذ من كتب التعليم المعين من المدرسة، تحت الموضوع "في البيت". واشترك في هذا الإختبار القبلي مجموعتان وهما من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. و نتائج الإختبار كما يلي:

أ. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول (٥)

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية^{٤٨}

الرقم	الإسم	المجموعة الضابطة		الإسم	المجموعة التجريبية	
		الدرجة	التقدير		الدرجة	التقدير
١	أديندا تاشي رحمليا ف.	٥٤	ضعيف	عبيدة نور زكية	٥٨	ضعيف
٢	المسآ شريفة السكمى ف.	٥٠	ضعيف	ألفية العلمية	٥٠	ضعيف
٣	ألما فاتح رزقيا	٤٨	ضعيف	النساء فاتح نور ف. ب.	٥٦	ضعيف

^{٤٨} Pemberian pretest pada kelas √J (kelas eksperimen) dan √K (kelas kontrol) di MTsN Tambakberas Jombang, pada tanggal ٥ Februari ٢٠١٧.

٤	أليا نيل المنى	٥٠	ضعيف	أتيك رسناوتي	٥٢	ضعيف
٥	أودي ألفينا شهران	٤٤	ضعيف	جيندي أيوندا فوزية	٦٠	ضعيف
٦	دوي إكفينا سلوى	٤٦	ضعيف	دية رحمة الفائزة	٦٦	مقبول
٧	ديانا زهرة الحميرة	٥٦	ضعيف	فتيدة الأمة الحكمة	٥٢	ضعيف
٨	حليمة السعدية	٥٢	ضعيف	فريحا أوليا الزهري	٥٦	ضعيف
٩	إلفينا مولدية محمودة	٧٠	ضعيف	فريدا لوليتا هافساري	٥٨	ضعيف
١٠	جزيلة فرسكى ر.	٥٢	ضعيف	هنة أميليا تزكية	٥٨	ضعيف
١٢	مولد فطري في أرض الله	٧٨	مقبول	إنتان نيفا حسن أشرف	٦٢	ضعيف
١١	لزا ألفي رزقيا رحموتي	٥٢	ضعيف	مرجيلا السلسايبلا	٦٠	ضعيف
١٣	نيلا أحمد أرلندو	٥٤	ضعيف	نييلا بريليان ج.	٥٢	ضعيف

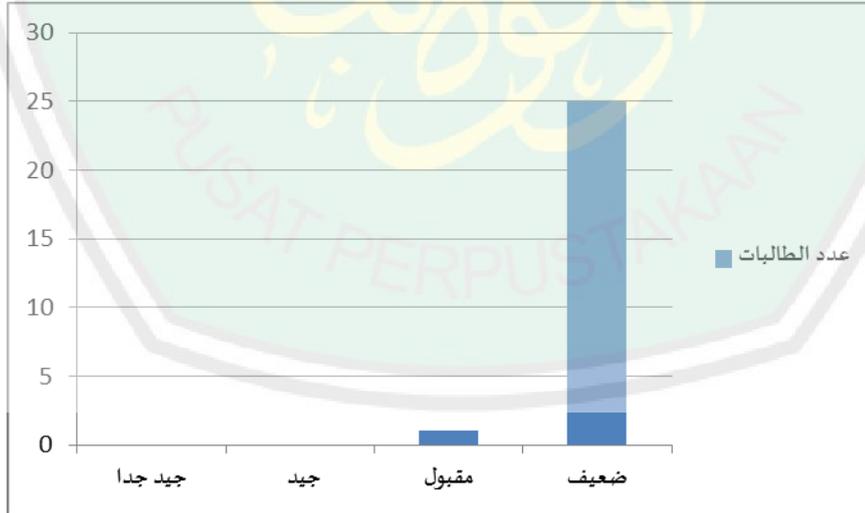
مقبول	٧٨	نبيلا إزاتي زتاديني	ضعيف	٦٢	نهديا زهارا الرحمة	١٤
ضعيف	٦٠	نبيلا نسوة الرحمة	ضعيف	٥٢	نيلا بيتا فخريا هـ.	١٥
ضعيف	٥٨	نورى دينادا سلساييلا	ضعيف	٦٦	نورة هسنا هويجا	١٦
ضعيف	٦٨	نور ليلة الزلفيانا	ضعيف	٤٤	أكتافيانا إمراة ن.	١٧
ضعيف	٥٥	فتري لريسا سلساييلا	ضعيف	٦٤	فتري ثانيا تارا مكرمة	١٨
ضعيف	٥٨	ريسا أيو نانا نروانى	ضعيف	٤٦	رحموتي	١٩
ضعيف	٦٢	سنديا الزهرة	ضعيف	٥٦	رستي عادلكى نسوى	٢٠
ضعيف	٤٢	ثانيا نور هالزا	ضعيف	٥٨	سبرينا فاره فؤديا	٢١
ضعيف	٦٨	صافية نور عزيزة	ضعيف	٦٢	سبرينا كنزى ن. ف. أ.	٢٢
ضعيف	٥٦	وردة هولاء نجما	ضعيف	٥٦	سافيرا أحسن النداء	٢٣
ضعيف	٥٢	زاكية موليدنا عارفين	ضعيف	٤٤	سبرينا عزم الفاز	٢٤
ضعيف	٦٠	زهيرنا سبرينا	ضعيف	٤٦	تاليا عفيفة	٢٥

		زاكية			
ضعيف	٥٦	زهيري سبرينا زاكية	ضعيف	٥٢	ثانيا قرّة العين ٢٦
١٥١٣	العدد	١٤١٤	العدد		
٥٨,٢	المعدل	٥٤,٤	المعدل		

كما المذكور قبلها، كان بين الإختبارين يعني بعد الإختبار القبلي وقبل الإختبار البعدي تصرف أي استخدام نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) في تعليم اللغة العربية خاصة في استيعاب المفردات، أما المجموعة التجريبية متصرف باستخدام نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) عند التعليم والمجموعة الضابطة بدون التصرف، أما البيانات للإختبار القبلي قد ذكرت قبلها.

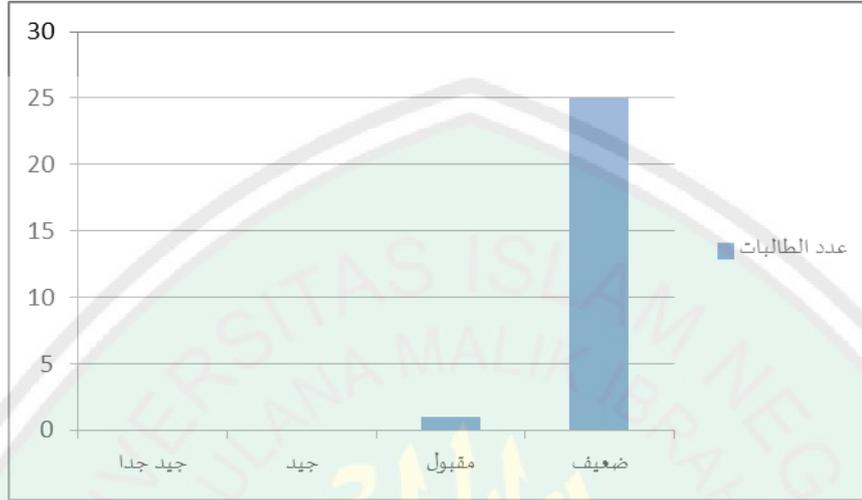
رسم بياني (٢)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة



رسم بياني (٣)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية



وأما الإختبار البعدي يقدم في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠١٧، والبيانات للإختبار

البعدي ستذكر في جدول الآتي:

ب. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول (٦)

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية^{٤٩}

الرقم	الإسم	المجموعة الضابطة		الإسم	المجموعة التجريبية	
		الدرجة	التقدير		الدرجة	التقدير
١	أديندا تاشي رحمليا ف.	٦٦	ضعيف	عبيدة نور زكية	٨٨	جيد
٢	المسأ شريفة	٦٢	ضعيف	ألفية العلمية	٨٢	مقبول

^{٤٩} Pemberian posttest pada kelas VJ (kelas eksperimen) dan VK (kelas kontrol) di MTsN Tambakberas Jombang, pada tanggal ٢٠ Februari ٢٠١٧.

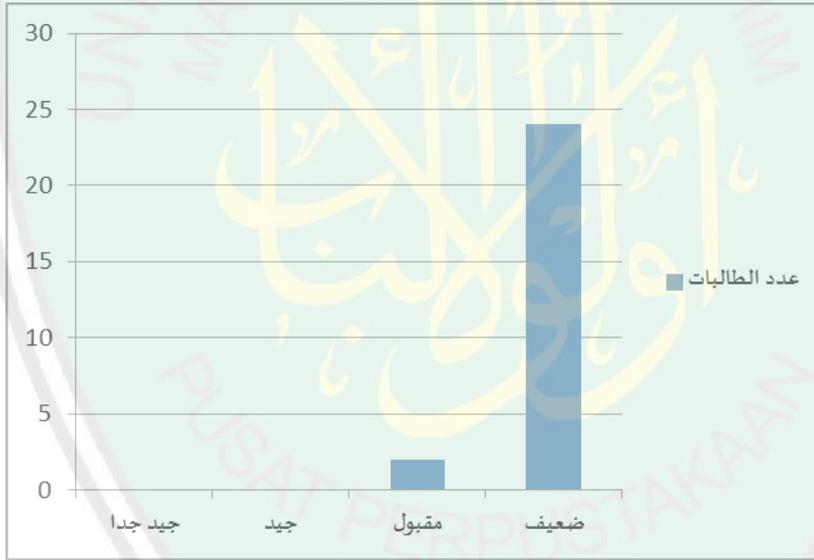
					السكمی ف.	
مقبول	٨٣	النساء فاتح نور ف. ب.	ضعيف	٦٠	ألما فاتح رزقيا	٣
جيد	٨٧	أتيك رسناوتي	ضعيف	٦٦	أليا نيل المنى	٤
جيد	٩٢	جيندي أيوندا فوزية	ضعيف	٥٦	أودي ألفينا شهران	٥
جيد	٨٦	دية رحمة الفائزة	ضعيف	٥٠	دوي إكفينا سلوى	٦
مقبول	٧٥	فئيدة الأمة الحكمة	ضعيف	٥٦	ديانا زهرة الحميرة	٧
ضعيف	٦٨	فريحا أوليا الزهري	ضعيف	٦٠	حليمة السعدية	٨
جيد	٨٦	فريدا لوليتا هافساري	ضعيف	٧٠	إلفينا مولدية محمودة	٩
مقبول	٧٦	هنة أميليا تزكية	ضعيف	٥٨	جزيلة فرسكى ر.	١٠
جيد	٨٦	إنتان نيغا حسن أشرف	ضعيف	٦٢	لزا ألفي رزقيا رحموتي	١١
مقبول	٨٢	مرجيلا السلسايلا	مقبول	٧٨	مولد فطري في أرض الله	١٢

ضعيف	٧٤	نيلا بريليان ج.	ضعيف	٦٤	نيلا أحمد أرلندو	١٣
جيد	٩١	نيلا إزاتي زتاديني	ضعيف	٦٢	نهديا زهارا الرحمة	١٤
مقبول	٨٤	نيلا نسوة الرحمة	ضعيف	٦٢	نيلا بيتا فخريا هـ.	١٥
مقبول	٨٠	نورى دينادا سلسايبلا	ضعيف	٦٨	نورة هسنا هويجا	١٦
جيد	٩٠	نور ليلة الزلفيانا	ضعيف	٤٨	أكتافيانا إمراة ن.	١٧
مقبول	٧٢	فتري لريسا سلسايبلا	ضعيف	٦٨	فتري ثانيا تارا مكرمة	١٨
ضعيف	٧٢	ريسا أيو نانا نروانى	ضعيف	٥٢	رحموتي	١٩
جيد	٩٠	سنديا الزهرة	ضعيف	٥٦	رستي عادلكى نسوى	٢٠
ضعيف	٦٩	ثانيا نور هالزا	ضعيف	٦٠	سبرينا فاره فؤديا	٢١
جيد	٩٤	صافية نور عزيرة	مقبول	٧٦	سبرينا كنزى ن. ف. أ.	٢٢
مقبول	٧٦	وردة هولاء نجما	ضعيف	٦٥	سافيرا أحسن النداء	٢٣
ضعيف	٦٦	زاكية موليدنا	ضعيف	٥٤	سبرينا عزم	٢٤

		عارفين			الفاز	
جيد	٩٤	زهيرنا سبرينا زاكية	ضعيف	٦٥	تاليا عفيفة	٢٥
جيد	٩٤	زهيري سبرينا زاكية	ضعيف	٦٤	ثانيا قرّة العين	٢٦
٢١٣٧		العدد	١٥٩٩		العدد	
٢٤٨٢		المعدل	٦١٤٥		المعدل	

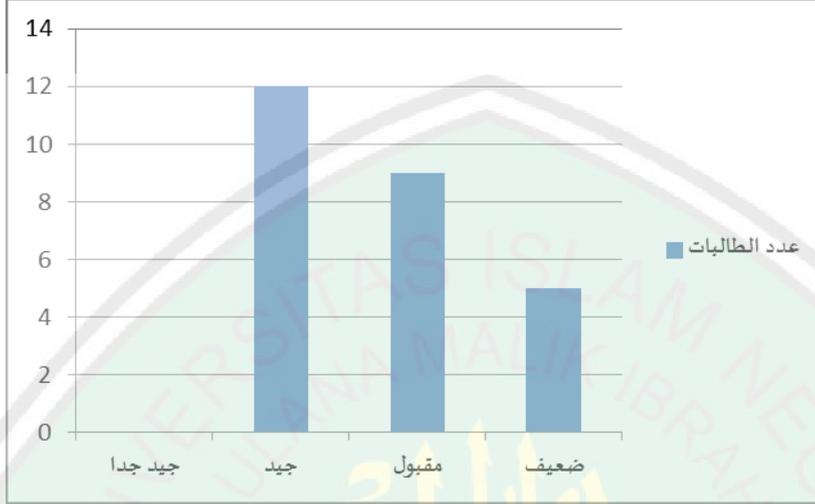
رسم بياني (٤)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة



رسم بياني (٥)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التحريبية



و بعد معرفة بيان نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعتين، فقدمت الباحثة المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي لهما. و المقارنة كما يلي:

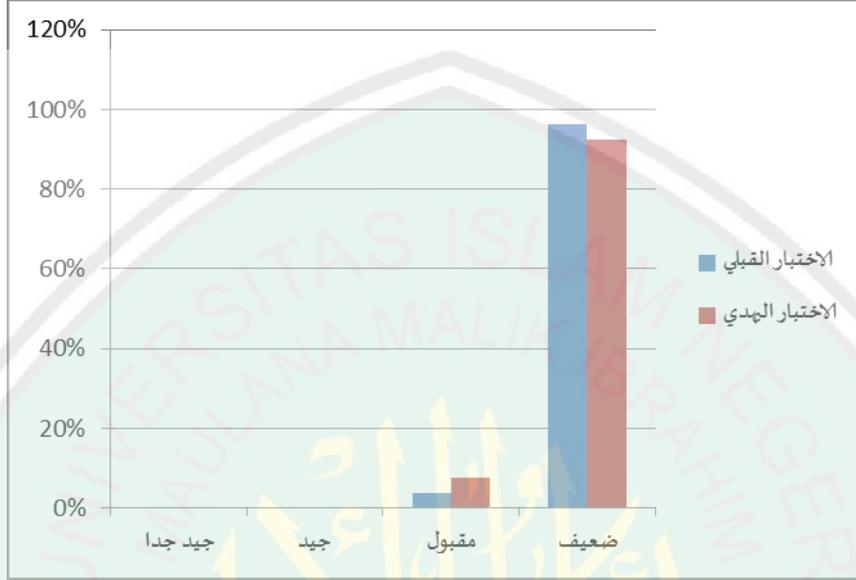
الجدول (٧)

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٩٥	جيد جدا	-	%٠	-	%٠
٢	٩٤-٨٥	جيد	-	%٠	-	%٠
٣	٨٤-٧٥	مقبول	١	%٣٤,٨	٢	%٧٤,٧
٤	٧٤-٠	ضعيف	٢٥	%٩٦,٢	٢٤	%٩٢,٣
	العدد		٢٦	%١٠٠	٢٦	%١٠٠

رسم بياني (٦)

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة



بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي ٩٦,٢% من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٣,٨% في مستوى مقبول، و ٠% في مستوى جيد، و ٠% في مستوى جيد جدا. وأما في الإختبار البعدي ظهر أن ٩٢,٣% في مستوى ضعيف، و ٧,٧% في مستوى مقبول، و ٠% في مستوى جيد، و ٠% في مستوى جيد جدا. وهذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة القبلي.

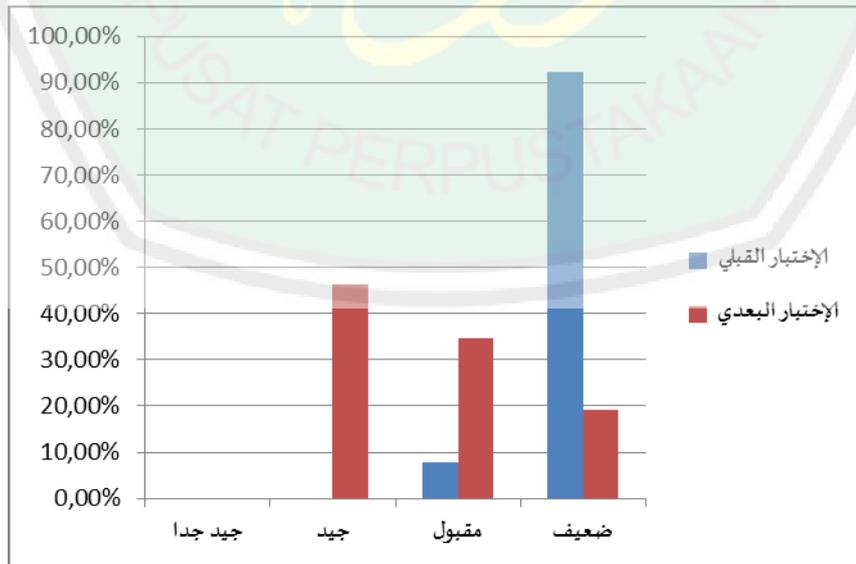
الجدول (٨)

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب			
%٠	-	%٠	-	جيد جدا	١٠٠-٩٥	١
% ٤٦,٢	١٢	%٠	-	جيد	٩٤-٨٥	٢
% ٣٤,٦	٩	% ٧,٧	٢	مقبول	٨٤-٧٥	٣
% ١٩,٢	٥	% ٩٢,٣	٢٤	ضعيف	٧٤-٠	٤
%١٠٠	٢٩	%١٠٠	٢٩	العدد		

رسم بياني (٧)

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية



بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي ٩٢،٣ % من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٧،٧ % في مستوى مقبول، و ٠ % في مستوى جيد، و ٠ % في مستوى جيد جدا. و أما في الإختبار البعدي ظهر أن ١٩،٢ % في مستوى ضعيف، و ٣٤،٦ % في مستوى مقبول، و ٤٦،٢ % في مستوى جيد، و ٠ % منهم في مستوى جيد جدا. و هذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

كانت البيانات وجدت الباحثة الفرق بينهما في حصة الدراسة. أما في المجموعة الضابطة، كان التعليم يجري مملة ولا تظهر حماسة لدى الطلاب، وبعض منهم نائمون عند التعليم. وأما في المجموعة التجريبية، كان التعليم ملون بنشاط الطلاب عند التعليم والسؤال، هم يهتمون بما شرح المعلم عن المادة في استيعاب المفردات بنموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*)، هذه البيانة ظن مؤقت، لأن تركيز هذا البحث في البيانات الرقمية من الإختبار كما ستذكر بعدها.

وبعد معرفة مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعتين فشرحت الباحثة عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين السابقتين. و هي كما في الجدول التالي:

الجدول (٩)

نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
Y^2	(Y)	Y_2	Y_1	X^2	(X)	X_2	X_1	
١٤٤	١٢	٦٦	٥٤	٩٠٠	٣٠	٨٨	٥٨	١

144	12	62	0.	1.2 ε	32	82	0.	2
144	12	6.	ε8	729	27	83	06	3
206	16	66	0.	122 0	30	87	02	ε
144	12	06	εε	1.2 ε	32	92	6.	0
16	ε	0.	ε6	ε0.	2.	86	66	6
.	.	06	06	029	23	70	02	7
6ε	8	6.	02	1εε	12	68	06	8
.	.	7.	7.	78ε	28	86	08	9
36	6	08	02	320	18	76	08	1.
100	10	62	02	076	2ε	86	62	11
.	.	78	78	ε8ε	22	82	6.	12
100	10	6ε	0ε	ε8ε	22	7ε	02	13
.	.	62	62	169	13	91	78	1ε
100	10	62	02	076	2ε	8ε	6.	10
ε	2	68	66	ε8ε	22	8.	08	16
16	ε	ε8	εε	ε8ε	22	9.	68	17
16	ε	68	6ε	289	17	72	00	18
36	6	02	ε6	196	1ε	72	08	19

٠	٠	٥٦	٥٦	٧٨٤	٢٨	٩٠	٦٢	٢٠
٤	٢	٦٠	٥٨	٧٢٩	٢٧	٦٩	٤٢	٢١
١٩٦	١٤	٧٦	٦٢	٦٧٦	٢٦	٩٤	٦٨	٢٢
٨١	٩	٦٥	٥٦	٤٠٠	٢٠	٧٦	٥٦	٢٣
١٠٠	١٠	٥٤	٤٤	١٩٦	١٤	٦٦	٥٢	٢٤
١٠٠	١٠	٦٥	٤٦	١١٥	٣٤	٩٤	٦٠	٢٥
				٦				
١٤٤	١٢	٦٤	٥٢	١٤٤	٣٨	٩٤	٥٦	٢٦
				٤				
١٩٤٥	١٨٥	١٥٩	١٤١	١٦٢	٦٢٤	٢١٣	١٥١	المجموع
		٩	٤	١٠		٧	٣	
$\sum Y^2$	$\sum Y$			$\sum X^2$	$\sum X$			N

و فيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

X^1 = نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية

X^2 = نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية

(X) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

X^2 = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X$ = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X^2$ = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Y^1 = نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة

Y^2 = نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة

$(Y) =$ عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$Y^2 =$ عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y =$ مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y^2 =$ مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة.

الجدول (١٠)

مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد الانحراف المربع $(\sum X^2)$	مجموع عدد الانحراف $(\sum X)$	مجموع عدد الانحراف المربع $(\sum Y^2)$	مجموع عدد الانحراف $(\sum Y)$
١٦٢١٠	٦٢٤	١٩٤٥	١٨٥

ثم قامت الباحثة بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{624}{26}$$

$$= 24$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= 16.210 - \frac{(624)^2}{26}$$

$$\begin{aligned}
 &= 16.210 - \frac{389.376}{26} \\
 &= 16.210 - 14.976 = 1.234
 \end{aligned}$$

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{185}{26}$$

$$= 7,11$$

$$\sum y^{\checkmark} = \sum y^{\checkmark} - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 1.945 - \frac{(185)^2}{26}$$

$$= 1.945 - \frac{34.225}{26}$$

$$= 1.945 - 1.316,34 = 628,66$$

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{24 - 7,11}{\sqrt{\left(\frac{1.234 + 628,66}{26 + 26 - 2}\right) \left(\frac{1}{26} + \frac{1}{26}\right)}} \\
 &= \frac{16,89}{\sqrt{\left(\frac{1.862,66}{50}\right) \left(\frac{1}{26} + \frac{1}{26}\right)}} \\
 &= \frac{16,89}{\sqrt{28,31}} \\
 &= \frac{16,89}{5,32} \\
 t &= 3,17 \\
 Df &= (N_x + N_y - 2) \\
 &= 26 + 26 - 2 = 50 \\
 t. s_{0,01} &= 2,678 \\
 t. s_{0,05} &= 2,009^{**}
 \end{aligned}$$

$$2,009 < 2,678 < 3,17$$

^{**} Anonim, STATISTIKA. <https://hatta1stat.wordpress.com/tabel-t/>, diakses ٦ April ٢٠١٧ jam ١١.٤٥.

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٣،١٧ ثم قامت
 الباحثة بتعيين t -table وبحث الباحثة أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom)
 من t -table أن نتيجة في التقدير المعنوي ١% = ٢،٦٧٨ ونتيجة في التقدير المعنوي ٥%
 = ٢،٠٠٩.

تقرير "ت"

$t.test$ (الحسابي t) $<$ $t.table$ (t جدوالي) = حصلت التجريبية = مقبول

$t.test$ (الحسابي t) $<$ $t.table$ (t جدوالي) = فشلت التجريبية = مقبول

ونتيجة الإحصائي = ٣،١٧ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% =
 ٢،٦٧٨ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢،٠٠٩ بمعنى أن H_1 مقبول
 أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن استخدام نموذج التعلم الإكتشافي
 (*Discovery Learning*)، فعالية في ترقية استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية. وهذا
 الحصيل معزز بالبيانات التالية من الإستبانة التي تتكون بالأسئلة الموافقة للتلميذات.

٣. استجابة الطلبة عن فعالية نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*)

طريقة الإستبانة هي جداول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية
 الباحثة لنيل البيانات المتعلمة بالبحث^{٥١}. أما جداول الأسئلة أو الإستبانة ونتائجها
 التي أعطت الباحثة إلى التلميذات فهي:

^{٥١} Nasution, Op.Cit, hlm. ١٢٨

الجدول (١١)

نتائج الاستبانة للمجموعة التجريبية^{٥٢}

رقم	بنود الإستبانة	الإستجابة				
		موافق جدا	موافق	قليل الموافق	غير موافق	مجموع التلميذات
		عدد	عدد	عدد	عدد	عدد
	أشعر بالحماسة في اشترك عملية تعليم المفردات بنموذج التعلم الإكتشافي (<i>Discovery Learning</i>)	٩	١٥	٢	-	٢٦
	النسبة المئوية	٣٤,٦ %	٥٧,٧ %	٧,٧ %	-	١٠٠ %
رسم بيان البنود لنمرة الأولى (٨)						

^{٥٢} Pemberian angket kelas VJ (kelas eksperimen) di MTsN Tambakberas Jombang, tanggal ٢٧ Februari ٢٠١٧.

٢٦	-	-	٣	١٤	٩	لا أشعر بالسئيم بعد عملية تعليم المفردات بنموذج التعلم الإكتشافي (<i>Discovery Learning</i>)	٢
%١٠٠	-	-	١١,٥ %	٥٣,٨ %	٣٤,٦ %	النسبة المئوية	
رسم بيان البنود لنمرة الثانية (٩)							
<p> ■ موافق جدا ■ موافق ■ قليل الموافق ■ غير موافق ■ غير موافق جدا </p>							
٢٦	-	١	١	١٧	٧	أشعر أنني أكثر نشاطا في اشتراك عملية تعليم المفردات بنموذج التعلم الإكتشافي (<i>Discovery Learning</i>)	٣
%١٠٠	-	٣,٨ %	٣,٨ %	٦٥,٤ %	٢٧ %	النسبة المئوية	

رسم بيان البنود لنمرة الثالثة (١٠)						
٢٦	-	-	٥	١٦	٥	أنا أكثر اجتهادا في اشتراك تعليم المفردات أم اللغة العربية بنموذج التعلم الإكتشافي (Discovery Learning)
%١٠٠	-	-	١٩,٢ %٣	٦١,٥ %٤	١٩,٢ %٣	النسبة المئوية
رسم بيان البنود لنمرة الرابعة (١١)						
٢٦	-	-	٨	١٦	٢	أشعر أكثر مرونة

						في مواجهة المشكلات بعد عملية التعليم بنموذج التعلم الإكتشافي (Discovery Learning)	
١٠٠%	-	-	٣٠,٤٨ %	٦١,٤٥ %	٧,٤٧ %	النسبة المئوية	
رسم بيان البنود لنمرة الخامسة (١٢)							
٢٦	-	-	٥	١٣	٨	أستطيع أن أنطق المفردات بالنتيجة جيد بعد عملية التعليم بنموذج التعلم الإكتشافي (Discovery Learning)	٦
١٠٠%	-	-	١٩,٤٢ %	٥٠%	٣٠,٤٨ %	النسبة المئوية	

				%	%	
رسم بيان البنود لنمرة السادسة (١٣)						
٢٦	-	-	٦	١٣	٧	أسهل أن أذكر المفردات بعد عملية التعليم بنموذج <i>Discovery Learning</i>
%١٠٠	-	-	%٢٣	%٥٠	%٢٧	النسبة المئوية
رسم بيان البنود لنمرة السابعة (١٤)						
٢٦	-	-	٤	١٥	٧	أسهل أن أفهم المفردات بعد عملية التعليم بنموذج التعلم الإكتشافي
						٨

						(<i>Discovery</i>) (<i>Learning</i>)	
%١٠٠	-	-	١٥,٣ %	٥٧,٧ %	%٢٧	النسبة المئوية	
رسم بيان البنود لنمرة الثامنة (١٥)							
٢٦	-	٢	-	١١	١٣	أكشف أكثر حزينة المفردات بعد عملية التعليم بنموذج التعلم الإكتشافي (<i>Discovery</i>) (<i>Learning</i>)	
%١٠٠	-	٧,٧ %	-	٤٢,٣ %	%٥٠	النسبة المئوية	٩

رسم بيان البنود لنمرة التسعة (١٦)						
٢٦	١	١	٤	١٩	١	أستطيع أن أكتب المفردات بكتابة جيدة بعد عملية التعليم بنموذج التعلم الإكتشافي (Discovery Learning)
%١٠٠	٣,٨%	٣,٨%	١٥,٤%	٧٣,١%	٣,٨%	النسبة المئوية
رسم بيان البنود لنمرة العاشرة (١٧)						
٢٦	-	١	٥	١٨	٢	أستطيع أن

						أستخدم المفردات بعبارة اللسان والكتابة بعد عملية التعليم بنموذج التعليم <i>Discovery Learning</i>
١٠٠%	-	٣٤٨ %	١٩٤٢ %	٦٩٤٢ %	٧٤٧ %	النسبة المئوية
رسم بيان البنود لنمرة الحادية عشر (١٨)						
						
٢٦	-	-	٦	١٣	٧	أستطيع أن أجيب الأسئلة من المدرس بالسهل بعد عملية التعليم بنموذج التعلم الإكتشافي (<i>Discovery Learning</i>)
١٠٠%	-	-	٢٣%	٥٠%	٢٧%	النسبة المئوية

رسم بيان البنود لدرجة الثانية عشر (١٩)							
٢٦	-	١	٦	١٥	٤	أسهل أن أعمل عمل البيت من المدرس بعد عملية التعليم بنموذج التعلم الإكتشافي (Discovery Learning)	
%١٠٠	-	٣,٨ %	٢٣,١ %	٥٧,٧ %	١٥,٤ %	النسبة المئوية	١٣
رسم بيان البنود لدرجة الثالثة عشر (٢٠)							
٢٦	-	-	١	٢٤	١	أسهل أن أفهم	١٤

						المادة الدرس اللغة العربية بعد عملية التعليم بنموذج التعلم الإكتشافي (<i>Discovery Learning</i>)
١٠٠%	-	-	٣٤,٨ %	٩٢,٣ %	٣٤,٨ %	النسبة المئوية
رسم بيان البنود لنمرة الرابعة عشر (٢١)						
٢٦	-	-	٤	٢٠	٢	بعد اشتراك عملية التعليم بنموذج التعلم الإكتشافي (<i>Discovery Learning</i>) أشعر أن أدفع قدرتي في فهم المادة اللغة العربية
١٠٠%	-	-	١٥,٣ %	٧٧% %	٧,٧ %	النسبة المئوية

				%		%	
رسم بيان البنود لثمرة الخامسة عشر (٢٢)							
٣٩٠	١	٦	٦٢	٢٣٨	٨٣	مجموع عدد	
%١٠٠	٠,٢٥	١,٥٣	١٥,٩	٦١,٠	٢١,٣	النسبة المئوية	
	%	%	%	%٢	%		
رسم بيان الإجمال لمجموع عدد نتائج البنود (٢٣)							

بالنسبة إلى بيان من الجدول السابق، تستطيع الباحثة أن تأخذ الاستنباط أن معظم التلميذة أو المستجبة تستجيب باستجابة موافق بنظر إلى رسم بيان الإجمال وبدليل أن ٦١,٠٢% من تلميذة في استجابة موافق، و ٢١,٣% من تلميذة في استجابة موافق جدا، و ١٥,٩% من تلميذة في استجابة قليل الموافق، و ١,٥٣% من تلميذة في استجابة غير موافق، و ٠,٢٥% من تلميذة في استجابة غير موافق جدا. فقدمت الباحثة الجدول عن الحساب نتائج الاستبانة بمقياس ليكيرت "Likert" كما يلي:

الجدول (١٢)

نتائج الاستبانة بمقياس المعيار ليكيرت "Likert"

رقم م	إسم المستجيبات	نتيجة الإجابة										مجموع النتيجة	نتيجة الإجمالية					
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠							
١	عبدة نور زكية	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤٤٤٦	
٢	ألفية العلمية	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٥	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٤
٣	النساء فاتح نور ف. ب.	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤
٤	أتيك رسناوتي	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٥	٤
٥	جيندي أيوندا فوزية	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤
٦	دية رحمة الفائزة	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٣	٣	٤	٥	٤
٧	فريدة الأمة الحكمة	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤
٨	فريحا أوليا الزهري	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٩	فريدا لوليتا هافساري	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	٣	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤
١٠	هنة أميليا تزكية	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣
١١	إنتان نيفا	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤

																		حسن أشرف	١
٤٠١٣	٦٢	٥	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	مرجيلا السلسايي لا	١ ٢
٣٠١٣	٤٧	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	نبيل بريليان ج.	١ ٣
٣٠٩٣	٥٩	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	نبيل إزاتي زتاديني	١ ٤
٣٠٨٦	٥٨	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	نبيل نسوة الرحمة	١ ٥
٤٠١٣	٦٢	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٥	٤	٣	٤	٥	٤	٤	نورى دينادا سلسايلا	١ ٦
٣٠٥٣	٥٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	٥	٥	نور ليلة الزلفيانا	١ ٧
٣٠٤٦	٥٢	٣	٤	٣	٥	٤	١	٢	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٥	فتري لريسا سلسايلا	١ ٨
٤٠٣	٦٥	٤	٥	٥	٥	٣	٤	٥	٥	٥	٤	٣	٣	٤	٥	٥	٥	ريسا أبو نانا نروانى	١ ٩
٣٠٧٣	٥٦	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	سنديا الزهرة	٢ ٥
٤٠٤٦	٦٧	٤	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥	ثانيا نور هالزا	٢ ١
٤٠١٣	٦٢	٤	٤	٣	٤	٣	٥	٥	٥	٥	٥	٣	٤	٥	٣	٤	٤	صافية نور عزيرة	٢ ٢
٣٠٦٦	٥٥	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	وردة هول نجما	٢ ٣
٢٠٦٦	٤٠	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	زاكية موليدنا عارفين	٢ ٤

ينتج أن معظم طالبة توافقن في الإستجابة تدل على تسع طالبة أجابت بالموفق جدا وخمسة عشر طالبة أجابت بالموفق وطالبتين أجابا بقليل الموافق، وبنود الثانية أن معظم طالبة توافقن بأن عملية تعليم استيعاب المفردات بهذا النموذج ما جعلت الطلبة بالسامة بدليل على أن تسع طالبة أجابت بالموفق جدا وأربعة عشر طالبة أجابت بالموفق وثلاث الطلبة أجابت بقليل الموافق، وبنود الثالثة أن معظم طالبة توافقن بأن هذا النموذج جعلتها نشط في عملية التدريس بدليل على أن سبع طالبة أجابت بالموفق جدا وسبعة عشر طالبة أجابت بالموفق وطالبتين أجابت بقليل الموافق وغير موافق، وبنود الرابعة أن معظم طالبة توافقن بأن هذا النموذج جعلتها أكثر اجتهاد في عملية التدريس بدليل على أن خمس طالبة أجابت بالموفق جدا وستة عشر طالبة أجابت بالموفق وخمس الطلبة أجابت بقليل الموافق، وبنود الخامسة أن معظم طالبة توافقن بأن هذا النموذج جعلتها أكثر مرونة في مواجهة المشكلات عند عملية التدريس بدليل على أن طالبتين أجابت بالموفق جدا وستة عشر طالبة أجابت بالموفق وثمانى الطلبة أجابت بقليل الموافق، وبنود السادسة أن معظم طالبة توافقن بأن هذا النموذج جعلتها استطاع جيد في النطق المفردات بعد التدريس بدليل على أن ثمانى طالبة أجابت بالموفق جدا وثلاثة عشر طالبة أجابت بالموفق وخمس الطلبة أجابت بقليل الموافق، وبنود السابعة أن معظم طالبة توافقن بهذا النموذج جعلتها سهولة في الذكر المفردات بعد عملية التدريس بدليل على أن سبع طالبات أجابت بالموفق جدا وثلاثة عشر طالبة أجابت بالموفق وست طالبات أجابت بقليل الموافق، وبنود الثامنة أن معظم طالبة توافقن بهذا النموذج جعلتها سهولة في فهم المفردات بدليل على أن سبع طالبات أجابت بالموفق جدا وخمسة عشر طالبة أجابت بالموفق وأربع طالبات أجابت بقليل الموافق، وبنود التاسعة أن معظم طالبة توافقن بهذا النموذج جعلتها اكتشاف في حزينة المفردات بدليل على أن ثلاثة عشر طالبة أجابت بالموفق جدا وإحدى عشر طالبة أجابت بالموفق وطالبتين أجابت بغير الموافق، وبنود العاشرة أن معظم طالبة توافقن بهذا النموذج جعلتها

استطاع في بكتابة المفردات جيدة بعد عملية التدريس بدليل على أن طالبة أجابت بالموفق جدا وتسعة عشر طالبة أجابت بالموفق وأربع طالبات أجابت بقليل الموفق وطالبتين أجبا منهما غير موافق وغير موافق جدا.

وأما البنود التالية هي بنود الحادية عشر أن معظم طالبة توافقت بهذا النموذج جعلتها استطاع في استخدام المفردات بدليل على أن طالبتين أجابت بالموفق جدا وسبعة عشر طالبة أجابت بالموفق وخمسة طالبات أجابت بقليل الموافق وطالبة غير موافق، وبنود الثانية عشر أن معظم طالبة توافقت بهذا النموذج جعلتها استطاع وسهول في إجابة الأسئلة من المدرس بعد عملية التدريس بدليل على أن سبع طالبات أجابت بالموفق جدا وثلاثة عشر طالبة أجابت بالموفق وستة طالبات أجابت بقليل الموافق، بنود الثالثة عشر أن معظم طالبة توافقت بهذا النموذج جعلتها سهولة في صنع عمل البيت من المدرس بدليل على أن أربع طالبات أجابت بالموفق جدا وخمسة عشر طالبة أجابت بالموفق وستة طالبات أجابت بقليل الموافق وطالبة غير موافق، وبنود الرابعة عشر أن معظم طالبة توافقت بهذا النموذج جعلتها سهولة في فهم المادة الدرس اللغة العربية بعد عملية التدريس بدليل على أن طالبة أجابت بالموفق جدا وأربع عشرون طالبة أجابت بالموفق وطالبة أجابت بقليل الموافق، وبنود الأخيرة (خامسة عشر) أن معظم طالبة توافقت بهذا النموذج جعلتها دفع على قدرتها في فهم المادة الدرس اللغة العربية بعد اشتراك عملية التدريس بدليل على أن طالبتين أجابت بالموفق جدا وعشرون طالبات أجابت بالموفق وأربع طالبات أجابت بقليل الموافق.

استنادا من البيانة السابقة أن غالبا من الطالبات تحبن التعليم باستخدام نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*)، ليس لتعليم المفردات، بل للغة العربية أيضا. وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعتها الباحثة، أن استخدام نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) فعالية في ترقية استيعاب المفردات وتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية تمك براس جومبانغ.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

بحث الباحثة مناقشة البحث بعد انتهاء عملية التعليم والبحث العلمي عن فعالية نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) لترقية استيعاب المفردات بمدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ، فحصلت الباحثة على الإستنتاج الأخير، كما يلي:

أ. تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) في مدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ.

قامت الباحثة بتعليم استيعاب المفردات بنموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) بخمس مراحل أو الخطوات في المجموعة التجريبية، يعني أولاً عملت الباحثة جائزة التحفيز بأنواع الكثيرة كمثل شهادة الفيديو عن المادة، ووصف الصور ، وقراءة نص المحادثة، وتحديد الصور. ثانياً عملت الطالبات تحديد المشكلة التي فيها المناقشة لاكتشاف المفردات الصعبة أو الجديدة واكتشاف مشكلة الأخرى عن المادة. ثالثاً أجابت الطالبات تحديد المشكلة جمع البيانات على معارفهن أو تغيير الآراء بين الطالبة الأخرى أو مناقشة بين أصدقائه أو مناقشة الفصل. رابعاً عملت الطالبات معالجة المعلومات لتحقيق صياغة الفريضة عندهن كمثل ناقشت الطالبات لاكتشاف المعنى وبحث المعنى الجديد في القاموس والكتب والكرسات الطالبات. وبحثت المعلومات من المادة. خامساً عملت الطالبات مراجعة المناقشة عن اكتشاف المعلومات وحققت الباحثة تقدير الطالبة ووجدت الطالبات عرض البيانات أو المعلومات من

تحقيق الاكتشاف وكتبت الطالبات عنها، وهذه مرحلة أو الخطوة تسمى بالتحقيف أو الإثبات. وهذه هي مرحلة أو الخطوة الأخيرة عند نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) .

المشكلة الموجودة في المجموعة التجريبية قبل تطبيق يعني كثير من الطالبات تصعبون على استيعاب المفردات كمثّل مشكلة في نطق المفردات، وكتابة المفردات، وحفظ المفردات الجديدة أو الماضية، واستخدام المفردات في تعبير الكلام أو الكتابة، وهذه مشكلات فطيطبعاً تؤثر إلى صعوبة الفهم اللغة العربية. فلذلك قامت الباحثة بتعليم نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) لسهولة استيعاب المفردات في اللغة العربية باستخدام القصة أو الفرصة الدراسية المتابعة بقدر جدول الدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية تمكّك براس جومبانغ. وتتكون قصة المستعملة في هذا التعليم من ستة اللقاء. وبهذه الحالة، تعلمت الطالبات المفردات للغة العربية بنشاط وحماسة ودقة وترقية كفائهن به.

من الملاحظة ظهر أن الطالبات رغبت في تعليم المفردات للغة العربية بنموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) مند اللقاء الأول حتى اللقاء الأخير أو اللقاء السادس تعرف أن رغبتهن وحماستهن زادت لكل اللقاء، وهن شعرن بنشطة ودقة جيدة وسهولة في عملية التعليمية، وحينما أعطت الباحثة المادة الجديدة فاهتمت الطالبات إليها كثيراً. وعرفن بتلك المعلومات أن تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) في عملية التعليم له أثر كبير في إثراء تعليم المفردات.

ب.فعالية نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) لترقية استيعاب

المفردات بمدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ.

إن نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) لترقية استيعاب

المفردات بمدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ فعالية. بدليل إن نتيجة

"ت (t)" بين فصلين أو مجموعتين ٣،١٧ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% =

٢،٦٧٨ وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ٢،٠٠٩ وذلك بمعنى

أن فروض هذا البحث مقبول أو بمعنى أن H_1 (توجد الفرق الدلالة بين نموذج

التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) لترقية استيعاب المفردات في الفصل

التجريبي والفصل الضابطة عند الطلاب بمدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس

جومبانغ) مقبول وأن H_0 (لا توجد الفرق الدلالة بين نموذج التعلم الإكتشافي

(*Discovery Learning*) لترقية استيعاب المفردات في الفصل التجريبي والفصل

الضابطة عند الطلاب بمدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ) مردود.

وخلاصتها أن نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) لترقية استيعاب

المفردات فعالية وتنمية ودافعة للطالبات في عملية التعليم اللغة العربية خاصة

استيعاب المفردات.

اعتمادا على نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة

التجريبية وللمجموعة الضابطة التي حصلت الطالبات، وقد وجدت الباحثة بينما

فرقا وضحا. وهذا يدل على نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) له

تأثير كبير في استيعاب المفردات.

ج. استجابة الطالبات عن نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) لترقية

استيعاب المفردات بمدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ.

الاستبانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبانات المعلقة. هي الاختبار الإجابة المصممة من مجموعات الأجوبة التي تقدمت إلى المستجيبات. وأعطت الباحثة هذه الاستبانة تكونت من خمسة عشر أسئلة. عملت الباحثة إعطاء الاستبانة بعد عملية التعليم أو بعد كفاية تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) في الفصل ٧-ي بمدرسة المتوسطة الحكومية تمبك براس جومبانغ.

بناء على الإستبانة أن استجابة المستجيبات أوالطالبات من المعيار هي موفق بشدة دليل أن ملاحظة التي يؤديها التجربة المبدئية / المحدودة بأكمله حصل على ٧٩%. إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكيرت "Likert". وأما إذا نظرنا إلى بنود الإستبانة كما عرفنا أن معظم طالبة توافقت في الإستجابة أو أن عملية تعليم استيعاب المفردات بنموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) يآثر المؤثرات الإيجابية وليس المؤثرات السلبية في ذهن الطالبات تدل على أن الطالبة تشعر بالحماسة في اشتراك، وأن عملية التدريس بهذا النموذج ما جعلتها بالسامة بل جعلتها نشط وأكثر اجتهاد وأكثر مرونة في مواجهة المشكلات واستطاع جيد في النطق المفردات وسهولة في الذكر المفردات وسهولة في فهم المفردات واكتشاف في حزينة المفردات واستطاع في بكتابة المفردات جيدة واستطاع في استخدام واستطاع وسهول في إجابة الأسئلة من المدرس وسهولة في صنع عمل البيت من المدرس وسهولة في فهم المادة الدرس اللغة العربية وأيضا دفع على قدرتها في فهم المادة الدرس اللغة العربية. وبمعنى من تلك المعلومات غالبا من الطالبات تستطعن أن يرتفع كفاءة استيعاب المفردات عند الدراسة اللغة العربية.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملاحظت نتائج البحث

قد شرحت الباحثة شرحا واضحا في الفصل السابق، استخلصت الباحثة مما تتضمن في هذا البحث من نتائج البحث كما يلي :

١. تطبيق نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) يشتمل على خمس مراحل أو الخطوات في المجموعة التجريبية، يعني أولا عملت الباحثة جائزة التحفيز بأنواع الكثيرة كمثل شهادة الفيديو عن المادة، ووصف الصور ، وقراءة نص المحادثة، وتحديد الصور. ثانيا عملت الطالبات تحديد المشكلة التي فيها المناقشة لاكتشاف المفردات الصعبة أو الجديدة واكتشاف مشكلة الأخرى عن المادة. ثالثا أجابت الطالبات تحديد المشكلة جمع البيانات على معارفهن أو تغيير الآراء بين الطالبة الأخرى أو مناقشة بين أصدقائه أو مناقشة الفصل. رابعا عملت الطالبات معالجة المعلومات لتحقيق صياغة الفريضة عندهن كمثل ناقشت الطالبات لاكتشاف المعنى وبحث المعنى الجديد في القاموس والكتب والكرسات الطالبات. وبحثت المعلومات من المادة. خامسا عملت الطالبات مراجعة المناقشة عن اكتشاف المعلومات وحققت الباحثة تقدير الطالبة ووجدت الطالبات عرض البيانات أو المعلومات من تحقيق الاكتشاف وكتبت الطالبات عنها، وهذه مرحلة أو الخطوة تسمى بالتحفيز أو الإثبات. وهذه هي مرحلة أو الخطوة الأخيرة عند نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) .. أن التعليم في هذا البحث على نموذج التعلم

الإكتشافي (*Discovery Learning*) في ترقية استيعاب المفردات للغة العربية لمجموعة التجريبية في الفصل ٧-ي بمدرسة المتوسطة الحكومية بحر العلوم تمبك براس جومبانغ.

٢. أن استخدام نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) لترقية استيعاب المفردات للغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية بحر العلوم تمبك براس جومبانغ لها فعالية. بدليل نتيجة "ت" (t) الإحصائي من الإختبار (الإختبار القبلي والبعدي) بين المجتمعين (المجموعة الضابطة والتجريبية) يعني ٣,١٧ وهي أكبر من قيمة "ت" (t) جدول (t-table) عند مستوى الدلالة ١% وهي (٢,٦٧٨) وعند مستوى الدلالة ٥% وهي (٢,٠٠٩). وذلك بمعنى أن فريضة هذا البحث مقبول أو (H = ١) فعالية أو مقبول و أما $H_0 =$ غير مقبول).

٣. معرفة أن استجابة الطالبات لنموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) يستجاب إلى استجابة الإيجابية وليس السلبية في ذهن الطالبات وجعلن الطالبات حماسة ونشطة وليس سامة وجعلن أكثر اجتهادا وأكثر مرونة في مواجهة المشكلات، واستطاعا وسهولة في النطق والذكر وفهم المفردات، واكتشاف في حزينة المفردات، واستطاع في كتابة واستخدام المفردات جيدة، وسهول في إجابة الأسئلة وصنع عمل البيت من المدرس، وسهولة في فهم دفع على قدرتها المادة الدرس اللغة العربية. وبمعنى من تلك المعلومات غالبا من الطالبات تستطعن أن يرتفع كفاءة استيعاب المفردات عند الدراسة اللغة العربية. وتدل على أن استجابة

المستجيبات أو الطالبات من المعيار هي موفق بشدة دليل أن ملاحظة التي يؤديها التجربة المبدائية/المحدودة بأكمله حصل على ٧٩%. إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكيرت "Likert". وغالبا منهن توافقت الدراسة بنموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*).

ب. مقترحات البحث

انطلاقا من نتائج البحث، فسوف تقدمت الباحثة بعض الإقتراحات حول ما تتعلق بالبحث فهي :

١. أن نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) فعالية لترقية استيعاب المفردات فترجو الباحثة على المعلمين والمدرسين على استخدام نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) لتعليم اللغة العربية خاصة في استيعاب المفردات.
٢. ترجو الباحثة على الطالبات استخدام نموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) في استيعاب المفردات وفهم المادة اللغة العربية.
٣. على الباحثة التالية تبحث عن استيعاب المفردات بنموذج التعلم الإكتشافي (*Discovery Learning*) لإكمال وتحسين وتعميق البحث الآن .

المراجع

- احمد رشدي طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه أساليبه، (مصر: إيسيسكو، ١٩٨٩)
- الدكتور مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (سعود: دار الثقافة العربية، ٢٠٠٥)
- محمود كامل ناقة، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى: أساسه - مداخله - طرق تدريسه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م)
- محمد علي الخولي، تعليم اللغات حالات وتعليقات، (دون المطبع: جامعة مالك سعود، دون السنة)
- ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي، دون السنة)
- عبد الرحمان بن إبراهيم الفوزان، إضاءات للمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (رياض: ١٤٣٢ هـ)، صفحة: ١٤٦
- رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية. (دمشق: دار الفكر)، ٢٠٠٠م
- رشدي أبضد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه، (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة: ١٩٨٩)
- رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦م)
- رشدى احمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرباط: ١٤١٠)
- ذوقان عبيدات، وعبد الرحمن، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه (دار الفكر: ٢٠٠١)
- Abdul Hamid, ٢٠١٠, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, Malang: UIN-Maliki Press
- Agus N. Cahyo, ٢٠١٣, *Panduan Aplikasi Teori-teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler*, Yogyakarta: DIVA Press
- Akhadiyah, MK. Sabarti, dkk, ١٩٩١, *Pengajaran Kosa Kata*, Jakarta: Dikti
- Bambang Setiadi, ٢٠٠٦, *Metode Penelitian untuk Bahasa Asing Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Muhibbin Syah. ٢٠٠٥, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution, ١٩٩٦, *Metodologi Research*, Jakarta: Bumi Aksara.

- Ridwan Abdullah Sani, ٢٠١٤, *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum ٢٠١٣*, Jakarta: Bumi Aksara
- Roestiyah, ١٩٩٣, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Rusman, ٢٠١١, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Professionalisme Guru*, (Jakarta: PT Grafindo.
- Soedjito, ١٩٨٨, *Kosa Kata Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT. Gramedia
- Sugiono, ٢٠١٢, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. ٢٠٠٢. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharismi Arikunto, ٢٠٠٢, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta
- Suryosubroto, B. ١٩٩٧, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Syarqowi Dhofir, ٢٠٠٠, *Pengantar Metodologi Riset*, Surabaya: Ima Bela
- Taufik, ٢٠٠٩, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, Surabaya: PMN
- Trianto, ٢٠٠٩, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progessif Konsep, Landasan dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Satuan (KTSP)*, Jakarta: Prenada Media Group.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTsN Tambakberas Jombang

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : VII / 2

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Pertemuan Ke : 1

A. KOMPETENSI INTI

1. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: في البيت baik secara lisan maupun tertulis.
2. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: في البيت

C. INDIKATOR

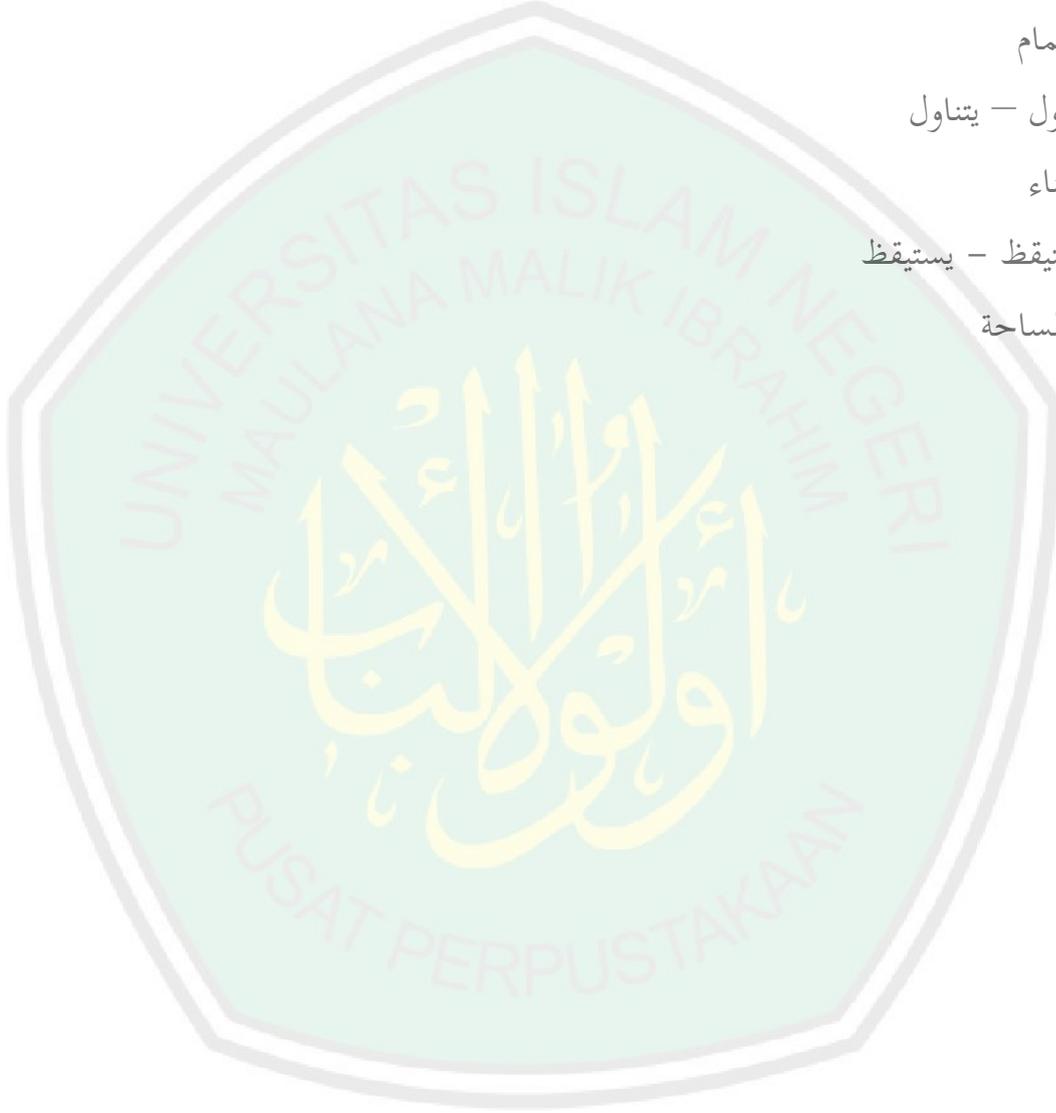
1. Mengetahui kosakata bahasa Arab baru tentang في البيت melalui gambar.
2. Melafalkan kalimat atau kosakata bahasa Arab tentang في البيت dengan baik dan benar.
3. Menuliskan kosakata bahasa Arab tentang في البيت dengan baik dan benar.
4. Memahami makna kosakata bahasa Arab tentang في البيت.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengetahui kosakata baru bahasa Arab tentang في البيت melalui gambar.
2. Siswa melafalkan kalimat atau kosakata bahasa Arab tentang في البيت dengan baik dan benar
3. Siswa dapat menuliskan kosakata bahasa Arab tentang في البيت dengan baik dan benar.
4. Siswa dapat memahami makna kosakata bahasa Arab tentang في البيت.

E. MATERI PEMBELAJARAN

المفردات: (في البيت)



١. الغرفة
٢. غرفة الضيوف
٣. غرفة النوم
٤. غرفة الطعام
٥. مطبخ
٦. الحمام
٧. تناول - يتناول
٨. الفناء
٩. استيقظ - يستيقظ
١٠. الساحة

F. METODE PEMBELAJARAN

١. Pendekatan : Scientific
٢. Model : Discovery Learning
٣. Metode: Tanya Jawab dan Diskusi

G. SUMBER BELAJAR

- Buku Cetak Bahasa Arab MTs
- LKS Bahasa Arab Kelas VII
- Kamus Bahasa Arab – Bahasa Indonesia

H. MEDIA PEMBELAJARAN

١. Gambar tentang البيت
٢. Papan Tulis dan Alat Tulis

I. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan salam - Peneliti meminta salah seorang siswa untuk memimpin do`a bersama sebelum memulai pelajaran - Mengabsen dan mengkondisikan kelas. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik dan pendidik melakukan curah pendapat tentang kosakata bahasa Arab dalam materi البيت في التي yang akan disampaikan melalui beberapa pertanyaan secara komunikatif. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari dan memahami kosakata bahasa Arab atau mufrodat untuk menumbuhkan motivasi belajar peserta didik <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. - Peserta didik menyimak pelaksanaan pembelajaran. 	٥ menit
Inti	<p>Pemberian Rangsangan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta untuk menunjukkan tugas masing-masing yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya, yaitu membawa print foto atau gambar rumah masing-masing kepada pendidik. 	٧. menit

	<ul style="list-style-type: none"> -Pendidik meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang telah ditunjukkan. <p>Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> -Peserta didik diminta untuk menyebutkan dan menuliskan seluruh isi dan barang yang ada digambar rumah dalam bahasa Arab. -Peserta didik menanyakan beberapa mufrodat yang dirasa sulit dan mengidentifikasikannya. <p>Merumuskan Hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> -Melalui bimbingan pendidik, peserta didik mencoba menjawab pertanyaan atau mengidentifikasikan masalah dengan tukar pendapat sesama teman sebangku atau sejawat sesuai dengan pengetahuan yang telah mereka miliki. <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> -Peserta didik diminta untuk menuliskan seluruh kosakata yang sudah mereka dapatkan secara bergantian dipapan tulis dengan rapi -Pendidik meminta peserta didik untuk bertukar pendapat tentang kosakata yang sudah mereka temukan dengan menerjemahkannya kedalam bahasa Arab sebagai tambahan mufrodat baru -Peserta didik memberikan tanggapan baik berupa pertanyaan, sanggahan atau dukungan secara santun -Penguatan dan perbaikan dari pendidik. <p>Menarik Simpulan/ Generalisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Peserta didik menarik simpulan dan merevisi temuannya tentang beberapa mufrodat yang telah didapatkan dalam gambar yang diamati dan juga diskusi kelas -Peserta didik menuliskan semua mufrodat yang sudah mereka dapatkan kedalam buku tulis. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengadakan evaluasi. - Guru menugaskan peserta didik untuk terus mengulang, membaca dan menghafal materi atau mufrodat sebagai tugas diluar jam pelajaran. - Guru menyebutkan materi yang akan dipelajari selanjutnya - Salah seorang peserta didik diminta untuk memimpin doa mengakhiri pembelajaran. - Mengucapkan salam penutup. 	<p>o menit</p>

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Peneliti

Adatul Istiqomah

Arina Manasikana



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTsN Tambakberas Jombang

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : VII / 2

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Pertemuan Ke : 2

J.KOMPETENSI INTI

2. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

K.KOMPETENSI DASAR

3. Mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **في البيت** baik secara lisan maupun tertulis.
4. Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **في البيت**
5. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan: **في البيت**

L. INDIKATOR

5. Mengidentifikasi kosakata bahasa Arab baru melalui video yang ditayangkan tentang **أنشطة اليومية في البيت** .
6. Menyebutkan kosakata bahasa Arab tentang **في البيت** dengan baik secara lisan maupun tulisan .
7. Memahami makna kosakata bahasa Arab tentang **في البيت**.
8. Membuat kalimat sederhana atau **الجملة المفيدة** dalam bentuk lisan atau tulisan.

M. TUJUAN PEMBELAJARAN

٥. Siswa dapat mengidentifikasi kosakata bahasa Arab baru melalui video yang ditayangkan tentang **أنشطة اليومية في البيت**.
٦. Siswa dapat menyebutkan kosakata bahasa Arab tentang **في البيت** dengan baik secara lisan maupun tulisan.
٧. Siswa dapat memahami makna kosakata bahasa Arab tentang **في البيت**.
٨. Membuat kalimat sederhana atau **الجملة المفيدة** dalam bentuk lisan atau tulisan.

N. MATERI PEMBELAJARAN

١. Video tentang **أنشطة اليومية في البيت**
٢. Tugas harian kelompok:
 ١. Temukanlah mufrodlat sebanyak-banyaknya yang terdapat dalam video yang ditayangkan beserta artinya!
 ٢. Ceritakanlah kembali video yang telah ditayangkan secara singkat atau inti dari cerita dengan bahasamu sendiri?
٣. Tugas harian individu:
Buatlah minimal ٥ kalimat dari mufrodlat yang telah kamu dapatkan pada hari ini!

المفردات: (في البيت)

الإسم:

Kloset / WC = ٢٢. مرحاض

Sapu = ١١. مكنسة

Sofa = ١٢. الأريكة

Karpét = ١٣. البساط

Gordyn = ١٤. الستارة

Atap = ١٥. السقف

Lemari = ١٦. الخزانة

Pagar = ١٧. السور

Garasi = ١٨. الجراج

Bak Mandi = ١٩. بركة

Sendok = ٢٠. الملعقة

Garpu = ٢١. الشوكة

الفعل:

Menyapu = كس - يكنس

Membersihkan = نظف - ينظف

Memasak = طبخ - يطبخ

Sarapan = الفطور

Mencuci = غسل - يغسل

O. METODE PEMBELAJARAN

- ٤. Pendekatan: Scientific
- ٥. Model : Discovery Learning
- ٦. Metode: Tanya Jawab dan Diskusi Kelompok

P. SUMBER BELAJAR

- Buku Cetak Bahasa Arab MTs
- LKS Bahasa Arab Kelas VII
- Kamus Bahasa Arab – Bahasa Indonesia

Q. MEDIA PEMBELAJARAN

- ٣. Video tentang أنشطة اليومية في البيت
- ٤. LCD dan Proyektor
- ٥. Papan Tulis dan Alat Tulis

R. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengucapkan salam- Peneliti meminta salah seorang siswa untuk memimpin do`a bersama sebelum memulai pelajaran- Mengabsen dan mengkondisikan kelas. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru mengajukan beberapa pertanyaan mufrodat dan materi yang sudah mereka pelajari dalam pertemuan sebelumnya tentang في البيت secara komunikatif. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari dan	٥ menit

	<p>memahami kosakata bahasa Arab atau mufrodat untuk menumbuhkan motivasi belajar peserta didik</p> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. - Peserta didik menyimak pelaksanaan pembelajaran. 	
Inti	<p>Sebelum memulai untuk ke materi inti hari ini, peneliti terlebih dahulu memberikan instruksi agar seluruh siswa membuat sebuah kelompok yang terdiri dari 3-4 orang sesuai dengan urutan absen.</p> <p>Pemberian Rangsangan</p> <ul style="list-style-type: none"> -Peserta didik diminta untuk mendengarkan penjelasan dari peneliti tentang tugas yang harus mereka kerjakan -Peserta didik diminta untuk mengamati video yang telah disiapkan oleh peneliti tentang أنشطة اليومية في البيت <p>Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melalui diskusi kelompok, peserta didik diminta untuk menyebutkan dan menuliskan seluruh mufrodat yang mereka peroleh melalui video tersebut. - Peserta didik menanyakan beberapa mufrodat yang dirasa sulit, mengidentifikasinya dan mendiskusikannya dengan teman kelompok. <p>Merumuskan Hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> -Melalui diskusi kelompok, peserta didik mencoba menjawab pertanyaan atau mengidentifikasikan masalah dengan tukar pendapat sesama teman kelompok, mulai mencoba menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan oleh peneliti. <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> -Peserta diminta untuk mencari makna mufrodat didalam kamus atau dalam catatan buku peserta didik masing-masing. -Peserta didik diminta untuk menuliskan seluruh kosakata yang sudah mereka dapatkan secara bergantian dari perwakilan masing-masing kelompok dipapan tulis dengan rapi. -Dari masing-masing kelompok peneliti meminta perwakilan salah satu atau dua anggota kelompok untuk maju kedepan dan mempresentasikan hasil kerja tugas yang sudah mereka kerjakan. -Peserta didik memberikan tanggapan baik berupa pertanyaan, sanggahan atau dukungan secara santun. -Penguatan dan perbaikan dari pendidik. 	70 menit

	<p>Menarik Simpulan/ Generalisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Peserta didik menarik simpulan dan merevisi temuannya tentang beberapa mufrodat yang telah didapatkan dalam video yang diamati, diskusi kelompok maupun kelas termasuk penjelasan ulang tentang video yang ditayangkan. -Peserta didik menuliskan semua mufrodat yang sudah mereka dapatkan kedalam buku tulis. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta semua kelompok untuk mengumpulkan hasil kerja tugas kepada peneliti. - Guru mengadakan evaluasi. - Guru menugaskan peserta didik untuk terus mengulang, membaca dan menghafal materi atau mufrodat sebagai tugas diluar jam pelajaran. - Guru menyebutkan materi yang akan dipelajari selanjutnya - Salah seorang peserta didik diminta untuk memimpin doa mengakhiri pembelajaran. - Mengucapkan salam penutup. 	◦ menit



Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Peneliti

Adatul Istiqomah Arina Manasikana

Satuan Pendidikan : MTsN Tambakberas Jombang

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : VII / 2

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Pertemuan Ke : 3

S. KOMPETENSI INTI

3. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

T. KOMPETENSI DASAR

6. Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan **في البيت**
7. Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, kalimat dan paragraf bahasa Arab yang berkaitan dengan: **في البيت**
8. Mengungkapkan informasi baik secara lisan maupun tulisan yang berkaitan dengan : **في البيت**

U. INDIKATOR

9. Melakukan tanya jawab sederhana/hiwar tentang **في البيت**
10. Mengidentifikasi kosakata bahasa Arab baru melalui teks bahasa Arab tentang **في البيت**
11. Memahami makna kosakata bahasa Arab dalam bentuk teks tentang **في البيت**.
12. Melafalkan kata, frasa maupun kalimat bahasa Arab dengan baik dan benar tentang **في البيت**.

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

٩. Siswa dapat melakukan tanya jawab sederhana/hiwar tentang **في البيت**
١٠. Siswa dapat mengidentifikasi kosakata bahasa Arab baru melalui teks bahasa Arab tentang **في البيت**
١١. Siswa dapat memahami makna kosakata bahasa Arab tentang **في البيت**.
١٣. Siswa dapat melafalkan kata, frasa maupun kalimat bahasa Arab dengan baik dan benar tentang **في البيت**.

W.MATERI PEMBELAJARAN

٤. Teks percakapan

في البيت

فَرِيدَةٌ	: أَيْنَ تَسْكُنِينَ يَا أُخْتِي؟
فُؤَادَةٌ	: أَسْكُنُ فِي شَارِعِ (مَاتَارَامَ) رَقْمُ ١٧، أَنْظُرِي إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ!
فَرِيدَةٌ	: بَيْتُكَ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ.
فُؤَادَةٌ	: الْحَمْدُ لِلَّهِ. وَأَنْظُرِي إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ.
فَرِيدَةٌ	: هَلْ أَنْتِ تَجْلِسِينَ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ؟
فُؤَادَةٌ	: صَحِيحٌ، وَمَعِيَ أَبِي وَأُمِّي وَأُخْتِي.
فَرِيدَةٌ	: وَهَذِهِ غُرْفَةُ الْأَكْلِ.
فُؤَادَةٌ	: صَحِيحٌ، نَحْنُ نَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ وَالغِدَاءَ وَالْعِشَاءَ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ.
فَرِيدَةٌ	: وَهَذِهِ غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ، أَلَيْسَ كَذَلِكَ؟
فُؤَادَةٌ	: نَعَمْ، أَقْرَأُ وَأَكْتُبُ وَأَدْرُسُ هُنَاكَ.
فَرِيدَةٌ	: هَلْ هَذِهِ أُخْتُكَ؟
فُؤَادَةٌ	: نَعَمْ، هَذِهِ أُخْتِي، هِيَ تَغْسِلُ الْمَلَابِسَ، وَهَذِهِ أُمِّي، تَطْبِخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ.
فَرِيدَةٌ	: مَنْ هَذِهِ؟

فُؤَادَةٌ : هَذِهِ هِيَ خَادِمَةٌ، هِيَ تُسَاعِدُ أُمِّي لِإِعْدَادِ الطَّعَامِ وَتَنْظِيفِ الْبَيْتِ.

فَرِيدَةٌ : وَأَيْنَ غُرْفُ النُّوْمِ؟

فُؤَادَةٌ : غُرْفُ النُّوْمِ فِي الطَّابِقِ الْعُلْوِيِّ.

X. METODE PEMBELAJARAN

- √. Pendekatan: Scientific
- ∧. Model : Discovery Learning
- ∩. Metode: Tanya Jawab dan Active Learning

Y. SUMBER BELAJAR

- Buku Cetak Bahasa Arab MTs
- LKS Bahasa Arab Kelas VII
- Kamus Bahasa Arab – Bahasa Indonesia

Z. MEDIA PEMBELAJARAN

- √. LCD dan Proyektor
- √. Papan Tulis dan Alat Tulis

AA. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Mengucapkan salam- Peneliti meminta salah seorang siswa untuk memimpin do'a bersama sebelum memulai pelajaran- Mengabsen dan mengkondisikan kelas. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru mengajukan beberapa pertanyaan mufrodad dan materi yang sudah mereka pelajari dalam pertemuan sebelumnya tentang في البيت secara komunikatif. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari dan memahami kosakata bahasa Arab atau mufrodad untuk menumbuhkan motivasi belajar peserta didik <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran	◦ menit

	<p>yang akan dilaksanakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyimak pelaksanaan pembelajaran. 	
Inti	<p>Sebelum memulai untuk ke materi inti hari ini, peneliti terlebih dahulu meminta siswa untuk mengumpulkan tugas yang telah diberikan pada pertemuan kemaren ke meja guru.</p> <p>Pemberian Rangsangan</p> <ul style="list-style-type: none"> -Beberapa peserta didik diminta maju kedepan untuk membacakan hasil kerja yang telah dikumpulkan ke meja guru. -Peserta didik diminta untuk membaca dan mengamati sebuah teks percakapan yang telah diberikan oleh peneliti. <p>Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menanyakan beberapa mufrodad yang dirasa sulit, mengidentifikasi teks percakapan yang telah dibagikan. <p>Merumuskan Hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> -Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan atau mengidentifikasi masalah dengan tukar pendapat sesama teman sebangku, mulai mencoba menjawab beberapa pertanyaan yang ada dibenak mereka. <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> -Peserta diminta untuk mencari makna mufrodad baru yang telah mereka temukan dalam kamus atau dalam catatan buku peserta didik masing-masing untuk mempermudah dalam memahami teks percakapan. -Peneliti meminta salah satu peserta didik untuk menuliskan seluruh kosakata yang sudah mereka temukan dipapan tulis dengan rapi. -Peserta didik diminta untuk mempresentasikan pemahaman mereka tentang teks percakapan kedepan kelas. -Peserta didik memberikan tanggapan baik berupa pertanyaan, sanggahan atau dukungan secara santun. -Peneliti meminta dua pasang peserta didik untuk maju kedepan untuk memperagakan percakapan secara berpasangan. -Penguatan dan perbaikan dari pendidik. <p>Menarik Simpulan/ Generalisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Peserta didik menarik simpulan dan merevisi temuannya tentang beberapa mufrodad yang telah didapatkan dalam teks percakapan dan juga pemahamannya. -Peserta didik menuliskan semua mufrodad yang sudah mereka dapatkan kedalam buku tulis. 	<p>40 menit</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengadakan evaluasi. - Guru menugaskan peserta didik untuk terus mengulang, membaca 	<p>0 menit</p>

	<p>dan menghafal materi atau mufrodat sebagai tugas diluar jam pelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru menyebutkan materi yang akan dipelajari selanjutnya- Salah seorang peserta didik diminta untuk memimpin doa mengakhiri pembelajaran.- Mengucapkan salam penutup.	
--	---	--

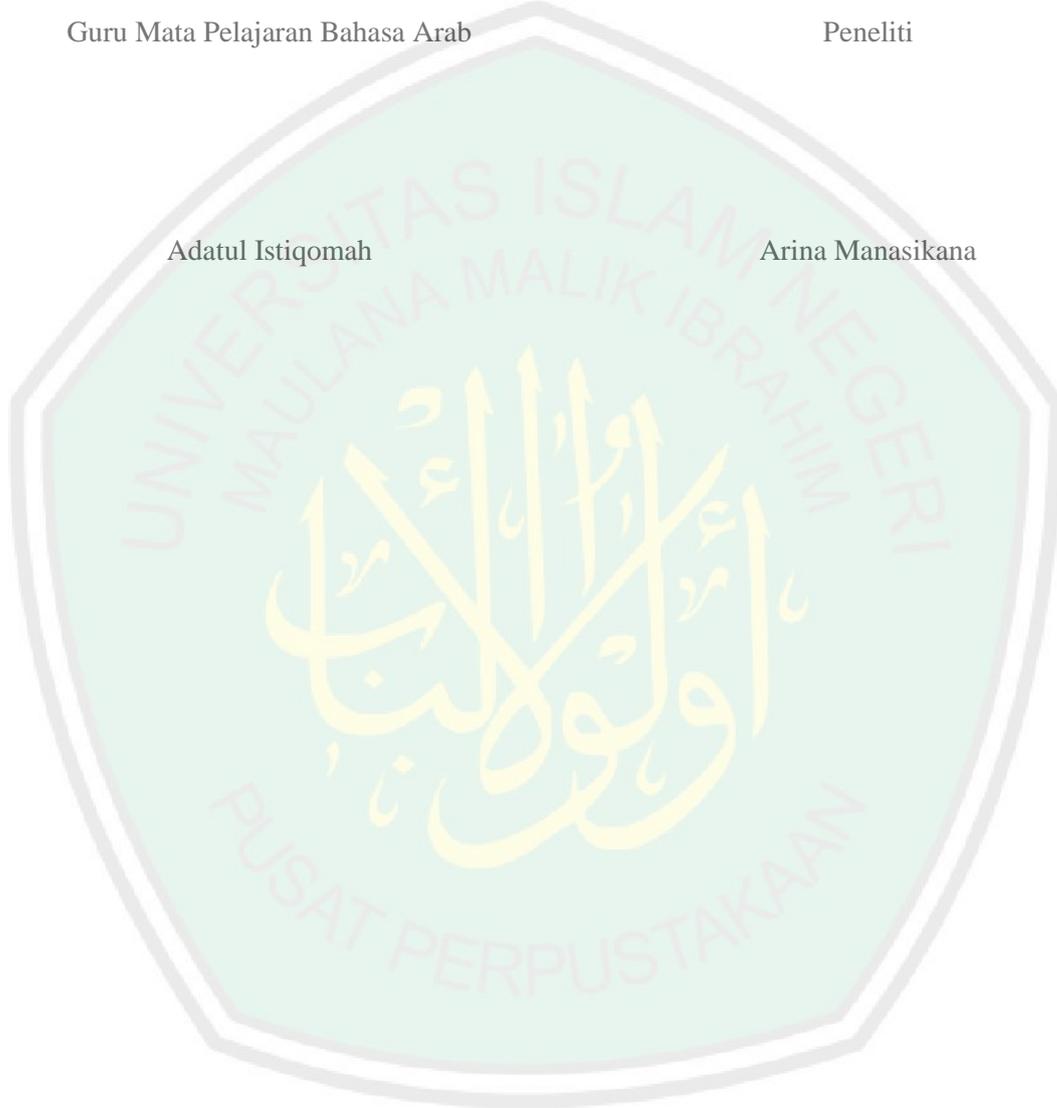
Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Peneliti

Adatul Istiqomah

Arina Manasikana



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTsN Tambakberas Jombang

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : VII / 2

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

Pertemuan Ke : 4

BB. KOMPETENSI INTI

4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

CC. KOMPETENSI DASAR

9. Mendemostrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang **في البيت** dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

DD. INDIKATOR

12. Mengidentifikasi kosakata bahasa Arab baru melalui beberapa gambar yang telah dibagikan bahasa Arab tentang **في البيت**
13. Memahami makna kosakata bahasa Arab tentang **في البيت**.
14. Menggunakan mufrodat dalam membuat kalimat atau teks bahasa Arab tentang **في البيت**.

EE. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi kosakata bahasa Arab baru melalui teks bahasa Arab tentang **في البيت**
2. Siswa dapat memahami makna kosakata bahasa Arab tentang **في البيت**.
3. Siswa dapat menggunakan mufrodat dalam membuat kalimat atau teks bahasa Arab tentang **في البيت**.

٤. MATERI PEMBELAJARAN

Gambar – gambar mengenai topik tentang البيت.



١. METODE PEMBELAJARAN

- ١٠. Pendekatan: Scientific
- ١١. Model : Discovery Learning
- ١٢. Metode: Tanya Jawab dan Diskusi Kelompok

٢. SUMBER BELAJAR

Buku Cetak Bahasa Arab MTs
LKS Bahasa Arab Kelas VII
Kamus Bahasa Arab – Bahasa Indonesia

٣. MEDIA PEMBELAJARAN

- ٨. Gambar tentang “البيت”
- ٩. Papan Tulis dan Alat Tulis

٤. LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan salam - Peneliti meminta salah seorang siswa untuk memimpin do`a bersama sebelum memulai pelajaran - Mengabsen dan mengkondisikan kelas. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajukan beberapa pertanyaan mufrodat dan materi yang sudah mereka pelajari dalam pertemuan sebelumnya tentang في البيت secara komunikatif. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberi penjelasan tentang manfaat mempelajari dan memahami kosakata bahasa Arab atau mufrodat untuk menumbuhkan motivasi belajar peserta didik <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. - Peserta didik menyimak pelaksanaan pembelajaran. 	<p>◦ menit</p>
Inti	<p>Sebelum memulai untuk ke materi inti hari ini, peneliti terlebih dahulu meminta untuk peserta didik untuk membentuk beberapa kelompok yang terdiri dari 6 – 7 siswa.</p> <p>Pemberian Rangsangan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta untuk mengamati beberapa gambar yang telah dibagikan kepada masing-masing kelompok. <p>Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menanyakan beberapa mufrodat yang dirasa sulit, mengidentifikasi gambar-gambar yang telah dibagikan. <p>Merumuskan Hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mencoba untuk menjawab beberapa pertanyaan – pertanyaan yang mereka temukan dengan mengamati gambar. <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta diminta untuk mencari makna mufrodat baru yang telah mereka temukan dalam kamus atau dalam catatan buku peserta didik masing – masing untuk mempermudah dalam mendeskripsikan gambar kedalam bentuk kalimat hingga menjadi 	<p>٧٠ menit</p>

	<p>satu cerita.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kerja mereka kedepan kelas. -Peserta didik memberikan tanggapan baik berupa pertanyaan, sanggahan atau dukungan secara santun. -Penguatan dan perbaikan dari pendidik. <p>Menarik Simpulan/ Generalisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Peserta didik menarik simpulan dan merevisi temuannya tentang beberapa mufrodat yang telah didapatkan dalam diskusi kelompok maupun kelas. -Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kepada peneliti. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengadakan evaluasi. - Guru menugaskan peserta didik untuk terus mengulang, membaca dan menghafal materi atau mufrodat sebagai tugas diluar jam pelajaran. - Guru menyebutkan materi yang akan dipelajari selanjutnya - Salah seorang peserta didik diminta untuk memimpin doa mengakhiri pembelajaran. - Mengucapkan salam penutup. 	◦ menit

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Peneliti

Adatul Istiqomah

Arina Manasikana

الإختبارُ القبلي (Pretest)

الإسمُ الطالبةُ:.....

إختر الجوابَ الصحيحَ فيما يلي!

(Pilihlah jawaban yang benar diantara berikut!)

١. جَلَسَ أَبِي وَأُمِّي عَلَى الْأَرِيكَةِ فِي غُرْفَةٍ
أ. البَيْتُ
ب. السَّاحَةُ
ج. الفِنَاءُ
د. الجِرَاجُ
٤. ضَعَّ مَلَابِسَكَ فِي
أ. الرَّفِّ
ب. الخِزَانَةُ
ج. السَّرِيرِ
د. الغُرْفَةُ
٢. سَكَنَ مُحَمَّدٌ فِي الْمَنْزِلِ الْكَبِيرِ.
هُوَ مَكَانٌ
أ. يَنَامُ فِيهِ أَبِي وَأُمِّي
ب. يَجْتَمِعُ فِيهِ الْأُسْرَةُ
ج. يَرْجِعُ إِلَيْهِ التِّلْمِيذُ
د. يَجْلِسُ فِيهِ وَالِدَيْنِ
٣. يَا سَائِقُ! أَخْرَجِ السَّيَّارَةَ مِنْ
أ. غُرْفَةِ الْجُلُوسِ
ب. غُرْفَةِ الْأَكْلِ
ج. غُرْفَةِ النَّوْمِ
د. غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
٥. تَنَاوَلَ الْيَاسُ الْفُطُورَ فِي

صِلْ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ لَهُمَا الْمَعْنَى نَفْسَهُ!

(Hubungkanlah dua kalimat yang mempunyai makna dibawah ini)

١. البَيْتُ	أ.	غُرْفَةُ النَّوْمِ
٢. غُرْفَةُ الْأَكْلِ	ب.	دَوْرَةُ الْمِيَاهِ
٣. حُجْرَةٌ	ج.	رَجَعٌ
٤. الْحَمَّامُ	د.	مُخْتَلَفَةٌ
٥. عَادَ	هـ.	جَلَسَ
٦. قَعَدَ	و.	رَسَمَ
٧. زَهْرِيَّةٌ	ز.	حَدِيقَةٌ
٨. مُتَنَوِّعَةٌ	ح.	بَاقَةٌ
٩. بُسْتَانٌ	ط.	الْمَطْعَمُ
١٠. صُورَةٌ	ي.	دَارٌ

أَجِبِ الْأَسْئَلَةَ الْأَتِيَةَ بِجَوَابٍ صَحِيحٍ!

(Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!)

١. مَا هِيَ آلَةٌ لِشُرْبِ اللَّبَنِ؟
 ٢. مَا هِيَ آلَةٌ لَتَنْظِيفِ الْكُرَاسِيِّ وَالْمَكَاتِبِ؟
 ٣. مَا هِيَ آلَةٌ لِمَسْحِ أَوْلْتَنْظِيفِ الْبِلَاطِ؟
 ٤. مَا هِيَ آلَةٌ لَتَصْدِيفِ الْهَوَاءِ؟
 ٥. هَاتِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ:
- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| ز. مِنْشَقَّةٌ = | أ. بَسَاطٌ = |
| ح. مَمْلَأٌ - يَمْلَأُ = | ب. أَعْلَقَ - يُعْلِقُ = |
| ط. مُكَيِّفُ الْهَوَاءِ = | ج. كُوبًا مِنَ الْمَاءِ = |
| ي. لَبَسَ - يَلْبَسُ = | د. فِرَاشٌ = |
| | هـ. نَظَّفَ - يُنْظِفُ = |
| | و. شَوْكَةٌ = |

اجعل جُمْلَةً مُفِيدَةً مِنْ:

(Buatlah kalimat sempurna dari beberapa kata dibawah ini!)

١. بِرَكَّةُ الْحَمَّامِ

٢. سَرِيرٌ

٣. مَطْبِخٌ

٤. الْكُوبُ

٥. الْمَلْعَقَةُ

ترجم الجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

(Terjemahkanlah kalimat dibawah ini kedalam Bahasa Indonesia)

١. Jangan melempar batu ke jendela!
٢. Dimana kamu membeli vas bunga ini?
٣. Saya izin mau ke toilet.
٤. Matikan lampu itu!
٥. Ambilkan saya piring didapur!

الإختِبَارُ البَعْدِي (Posttest)

الإِسْمُ الطَّالِبَةُ:.....

إختر الجواب الصحيح فيما يلي!

(Pilihlah jawaban yang benar diantara berikut!)

٦. جَلَسَ أَبِي وَأُمِّي عَلَى الْأَرِيكَةِ فِي غُرْفَةٍ هـ. البَيْتُ
الإِسْتِقْبَالِ. هـ. مَكَانٌ
و. السَّاحَةُ. هـ. نَتَلَقِي فِيهِ الضُّيُوفَ
ز. الفِنَاءُ. هـ. نَتَلَقِي فِيهِ الْعِلَاجِ
ح. الجِرَاجُ هـ. نُؤَدِّي فِيهِ الصَّلَوَاتِ
٩. ضَعَّ مَلَابِسَكَ فِي هـ. الرِّفِّ
و. الخِرَازِنَةُ هـ. نَلَجَأُ إِلَيْهِ لِلرَّاحَةِ
ز. السَّرِيرِ هـ. سَكَنَ مُحَمَّدٌ فِي الْمَنْزِلِ الْكَبِيرِ.
ح. العُرْفَةُ هـ. مَكَانٌ
١٠. تَنَاوَلَ الْيَاسُ الْفُطُورَ فِي هـ. يَنَامُ فِيهِ أَبِي وَأُمِّي
و. يَجْتَمِعُ فِيهِ الْأُسْرَةُ هـ. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ
ز. يَرْجِعُ إِلَيْهِ التَّلْمِيذُ هـ. غُرْفَةُ الْأَكْلِ
ح. يَجْلِسُ فِيهِ وَالِدَيْنِ هـ. غُرْفَةُ النَّوْمِ
٨. يَا سَائِقُ! أَخْرَجِ السَّيَّارَةَ مِنْ هـ. غُرْفَةُ الْمُدَاكِرَةِ

صِلْ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ لَهُمَا الْمَعْنَى نَفْسَهُ!

(Hubungkanlah dua kalimat yang mempunyai makna dibawah ini)

١. البَيْتُ	أ.	غُرْفَةُ النَّوْمِ
٢. غُرْفَةُ الْأَكْلِ	ب.	دَوْرَةُ الْمِيَاهِ
٣. حُجْرَةٌ	ج.	رَجَعٌ
٤. الْحَمَّامُ	د.	مُخْتَلَفَةٌ
٥. عَادَ	هـ.	جَلَسَ
٦. قَعَدَ	و.	رَسَمَ
٧. زَهْرِيَّةٌ	ز.	حَدِيقَةٌ
٨. مُتَنَوِّعَةٌ	ح.	بَاقَةٌ
٩. بُسْتَانٌ	ط.	الْمَطْعَمُ
١٠. صُورَةٌ	ي.	دَارٌ

أَجِبِ الْأَسْئَلَةَ الْأَتِيَّةَ بِجَوَابٍ صَحِيحٍ!

(Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!)

٦. مَا هِيَ آلَةٌ لِشُرْبِ اللَّبَنِ؟

٧. مَا هِيَ آلَةٌ لَتَنْظِيفِ الْكِرَاسِيِّ وَالْمَكَاتِبِ؟

٨. مَا هِيَ آلَةٌ لِمَسْحِ أَوْلْتَنْظِيفِ الْبِلَاطِ؟

٩. مَا هِيَ آلَةٌ لَتَّصْدِيفِ الْهَوَاءِ؟

١٠. هَاتِ الْمَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ:

ف. مِنْشَفَةٌ =

ك. بِسَاطٌ =

ص. مَلَأَ - يَمْلَأُ =

ل. أَغْلَقَ - يُغْلِقُ =

ق. مُكَيِّفُ الْهَوَاءِ =

م. كُوبًا مِنَ الْمَاءِ =

ر. لَبَسَ - يَلْبَسُ =

ن. فِرَاشٌ =

س. نَظَّفَ - يُنْظِفُ =

ع. شَوْكَةٌ =

اجعل جُمْلَةً مُفِيدَةً مِنْ:

(Buatlah kalimat sempurna dari beberapa kata dibawah ini!)

٦. بِرَكَّةُ الْحَمَامِ

٧. سَرِيرٌ

٨. مَطْبِخٌ

٩. الْكُوبُ

١٠. الْمَلْعَقَةُ

ترجم الجملة الآتية إلى اللغة العربية!

(Terjemahkanlah kalimat dibawah ini kedalam Bahasa Indonesia)

٦. Jangan melempar batu ke jendela!
٧. Dimana kamu membeli vas bunga ini?
٨. Saya izin mau ke toilet.
٩. Matikan lampu itu!
١٠. Ambilkan saya piring didapur!

ANGKET SISWA

“Efektifitas Model Pembelajaran *Discovery Learning* dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat di MTsN Tambakseras Jombang”

Petunjuk Pengisian Angket:

١. Isilah terlebih dahulu identitas siswa dengan lengkap!
٢. Pilihlah alternatif jawaban yang sesuai menurut pendapatmu dari pertanyaan yang ada dalam tabel dibawah ini dengan memberi tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
٣. Keterangan dari masing-masing kategori jawaban adalah sebagai berikut:

SS	Sangat Setuju
S	Setuju
KS	Kurang Setuju
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Berilah tanda centang (√) sesuai dengan pendapat saudara!

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
١.	Saya merasa lebih bersemangat saat mengikuti pembelajaran bahasa Arab (terutama pembelajaran mufrodat) dengan model pembelajaran <i>discovery learning</i>					
٢.	Saya merasa tidak bosan dalam pembelajaran mufrodat (bahasa Arab) setelah diajar menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>					
٣.	Pembelajaran mufrodat dengan model pembelajaran <i>discovery learning</i> membuat					

	saya lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran					
٤.	Saya lebih tekun mengikuti pembelajaran mufrodat (bahasa Arab) setelah diajar menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>					
٥.	Saya merasa lebih ulet menghadapi kesulitan dalam kegiatan pembelajaran mufrodat (bahasa Arab) setelah diajar menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>					
٦.	Saya bisa melafalkan kosakata dengan baik dan benar setelah diajar menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>					
٧.	Saya mudah mengingat mufrodat setelah diajar menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>					
٨.	Saya mudah memahami mufrodat setelah diajar dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>					
٩.	Saya banyak mendapatkan tambahan perbendaharaan mufrodat setelah diajar menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>					
١٠.	Saya bisa menuliskan mufrodat dengan baik dan benar setelah diajar menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>					
١١.	Saya merasa lebih mudah menggunakan mufrodat dalam berekspresi lisan maupun tulisan setelah diajar menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>					
١٢.	Saya merasa lebih mudah menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru setelah diajar menggunakan model pembelajaran					

	<i>discovery learning</i>					
١٣	Saya merasa lebih mudah mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru setelah diajar menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i>					
١٤	Pembelajaran mufrodat (bahasa Arab) dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i> memudahkan saya untuk memahami materi dengan mudah					
١٥	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran mufrodat dengan menggunakan model pembelajaran <i>discovery learning</i> , kemampuan saya dalam memahami pelajaran bahasa Arab mengalami peningkatan.					

TERIMA KASIH!



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/ 5 /2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

03 Januari 2017

Kepada
Yth. Kepala MTsN Bahrul Ulum Tambak Beras Jombang
di
Jombang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Arina Manasikana
NIM : 13150098
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Ganjil - 2016/2017
Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran
Discovery Learning dalam Meningkatkan
Penguasaan Mufrodat di MTsN Bahrul Ulum
Tambak Beras Jombang
Lama Penelitian : Januari sampai dengan Maret (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.p. Dekan
Wakil Dekan Bjd. Akademik,

Dr. H. Sulalah, M.Ag
NIP. 196511121994032002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JOMBANG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI TAMBAKBERAS
Jalan KH. Abd. Wahab Chasbulloh Gg. III Tambakberas Jombang Kode Pos 61451
Telepon (0321) 866454; Faksimili (0321) 866454
Website : www.mtsntambakberas.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: B- 207/Mts.09.02.7/HM.02.2/3/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : H. Moch. Syuaib, S.Ag.,M.PdI.
NIP : 197004112003121002
Pangkat / Gol. Ruang : Penata Tk.I (III/d)
Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa identitas di bawah ini :

Nama : Arina Manasikana
NIM : 13150098
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melakukan Kegiatan Penelitian mulai tanggal 14 Januari s/d 05 Maret 2017 dengan judul “ Efektifitas Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Penguasaan Mufrodat di MTsN Tambakberas Jombang “.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Jombang, 08 Maret 2017

Kepala



H. Moch. Syuaib, S.Ag.,M.PdI.

NIP 197004112003121002

الصور

 <p>05/02/2017</p>	 <p>05/02/2017</p>
الإختبار القبلي في الفصل التجريبي	الإختبار القبلي في الفصل الضابط
 <p>12/02/2017</p>	 <p>06/02/2017</p>
العرض التقديمي من تلميذة لكل الفرقة في الفصل التجريبي	عملية التعليم في اللقاء الثاني عند الفصل التجريبي
 <p>13/02/2017</p>	 <p>12/02/2017</p>
عملية التعليم في اللقاء الثالث عند الفصل التجريبي	المنافشة بين تلميذات في الفصل التجريبي



كتابة المفردات على السبورة في الفصل التجريبي



المحاضرة في الفصل التجريبي



الإختبار البعدي في الفصل التجريبي



الإختبار اليعدي في الفصل الضابط



مدرسة اللغة العربية



أخذ البيانات من الإستبانة

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم : أرنا مناسكنا
 المكان/تاريخ المولود : مالانق، ٨ يوليو ١٩٩٥
 الجنسية : الإندونيسية
 كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية
 العنوان : شارع ركسان نمرة: ٣٢"٥٥ في قرية كيدوك - تورين - مالانق
 رقم الجوال : ٠٨٥٧٩٠٨٦٣٤٧٤
 البريد الإلكتروني : hyorindnna١٤@gmail.com

ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
١٩٩٩-٢٠٠١م	روضة الأطفال هدية الله
٢٠٠١-٢٠٠٧م	مدرسة الابتدائية رياض المبتدعين كيدوك تورين
٢٠٠٧-٢٠١٠م	مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد المودة الإسلامي للبنات
٢٠١٠-٢٠١٣م	مدرسة الثناوية الإسلامية بمعهد المودة الإسلامي للبنات
٢٠١٣-٢٠١٧م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

