# PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI DAN DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP PENYESUAIAN DIRI MAHASISWA BARU TEKNIK INFORMATIKA UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

**S K R I P S I**


**Oleh**

**Nurul Rohmah**

**NIM. 13410094**


**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2017**



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI DAN DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP PENYESUAIAN DIRI MAHASISWA BARU TEKNIK INFORMATIKA UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**S K R I P S I**

Diajukan kepada Dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

**Oleh**

**Nurul Rohmah**

**NIM. 13410094**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**
**MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**
**2017**



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI DAN DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP PENYESUAIAN DIRI MAHASISWA BARU TEKNIK INFORMATIKA UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Nurul Rohmah**
**NIM. 13410094**

Telah disetujui oleh:
Dosen Pembimbing Skripsi

**Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si**
**NIP. 19720718 199903 2 001**

Mengetahui,
Dekan Fakultas Psikologi

**Dr. H.M. Lutfi Mustofa, M.Si**
**NIP. 197307110 200003 1 002**



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**SKRIPSI**

**PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI DAN DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP PENYESUAIAN DIRI MAHASISWA BARU TEKNIK INFORMATIKA UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal 23 Mei 2017

**Susunan Dewan Penguji**

**Dosen Pembimbing**

**Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si**
**NIP. 19720718 199903 2 001**

**Anggota Penguji lain**
Penguji Utama

**Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si**
**NIP. 19700813 200112 1 001**

Ketua Penguji

**Fina Hidayati, MA**
**NIP. 19861009 201503 2 002**

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Tanggal 23 Mei 2017

**Mengesahkan,**
**Dekan Fakultas Psikologi**
**UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

**Dr. H.M. Lutfi Mustofa, M.Si**
**NIP. 197307110 200003 1 002**



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

## SURAT PERNYATAAN

Nama : Nurul Rohmah

NIM : 13410094

Fakultas : Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Pengaruh Kepercayaan Diri dan Dukungan Sosial terhadap Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang"** adalah benar-benar hasil karya saya sendiri baik sebagian maupun keseluruhan, *kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya*. Selanjutnya apabila dikemudian hari ada *claim* dari pihak lain, bukan menjadi tanggung jawab Dosen Pembimbing dan pihak Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulan Malik Ibrahim Malang.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar saya berseda menerima sanksi.

Malang, 23 Mei 2017

Penulis,

Nurul Rohmah

NIM. 13410094



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

## MOTTO

Sesungguhnya urusan-Nya apabila Dia menghendaki sesuatu

Dia hanya berkata kepadanya, "jadilah!"

Maka jadilah sesuatu itu

(Q.S. Yaasiin : 82)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Karena sesesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Sesungguhnya bersam setiap kesulitan ada kemudahan

(Q.S. Al-Insyirah : 5-6)

**"Lakukanlah sesuatu hal sesuai dengan senang hati dan ikhlas"**



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembah kepada

Kedua orang tuaku Alm. Bapak Salim dan Almh. Ibu Muallimah

dan Kedua Kakak Perempuanku beserta Keluarga kecilnya

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Puji syukur *Alhamdulillah* penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas berkat dan limpahan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan laporan penelitan yang berjudul "Pengaruh Kepercayaan Diri dan Dukungan Sosial terhadap Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru Teknik Informatika Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang", sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana (S1) di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dalam pelaksanaan penelitian ini, penulis mendapat bantuan yang sangat besar dari berbagai pihak. Untuk itu dengan tulus dan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Mudjia Rahardjo, M.Si., selaku rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M. Ag selaku dekan Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr.Iin Tri Rahayu, M.Si., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan, nasihat dan bimbingan kepada penulis dengan penuh kesabaran.
4. Bapakku Alm. Salim dan Ibuku Almh. Muallimah, yang selalu menjadikan merasa bangga menjadi anak mereka. Mempunyai kedua orang tua sebagai pahlawan tanpa tanda jasa.
5. Kedua kakak perempuanku dan suaminya, Sofiatul Laili dan Aria Nurhuda, Maria Ulfa dan Riris , yang telah menjadi pengganti bapak dan ibu dalam membimbingku.
6. Keponakanku Naila, Inka, Raka, Asha, yang selalu meramaikan rumah.
7. Segenap pengajar Fakultas Psikologi yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama kuliah di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dan seluruh staf yang selalu sabar melayani segala administrasi selama proses penelitian ini.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

8. Segenap pengajar dan responden penelitian yaitu mahasiswa baru jurusan Teknik Informatika angkatan 2016/2017 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah besedia meluangkan waktunya untuk membantu menyelesaikan penelitian ini.
9. *My best partner* Yoga Putra Prasetya
10. Teman-temanku di Psikologi UIN Malang yang selalu saya repotkan dan saya jahilin Ijam, Amal, Nelly, Dita, Anisa Ayu, Kharisma, Mopha, Setiyani, dan semua teman-teman seangkatan 2013 Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
11. Teman-teman seperjuangan skripsi bimbingan Bu Iin, Anisa Nur Fadhilah, Diesmy Humaira, Diah Permatasari, Dzurrotul Asfia yang selalu mau diajak konsultasi *bareng* dan *nungguin* saya konsultasi.
12. Teman-Teman SMA, Sela, Festy, Linda, Keluarga besar XII IPA-E, dan OSIS angkatan 2011 SMA N 2 Tuban.
13. Penghuni kos Bu Sudjiani Sumbersari Gang 1B, Mbak Diyah, April, Kiki, Ana, Eni, Anik yang betah tinggal lama dengan saya.
14. Teman-teman KKM 2015 Kelompok 197 Kec. Ampelgading Malang
14. Dulur-dulurku Persatuan Mahasiswa Ronggolawe (PERMATA) Tuban
15. Keluarga LP2M UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Sehingga kritik dan saran yang bersifat membangun sangat dibutuhkan untuk kemajuan penelitian dimasa yang akan datang. Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan pembaca untuk menambah wawasan keilmuan kita.

Malang, 23 Mei 2017
Penulis,

Nurul Rohmah



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

## DAFTAR ISI


COVER ..... i
HALAMAN JUDUL ..... ii
HALAMAN PERSETUJUAN ..... iii
HALAMAN PENGESAHAN ..... iv
SURAT PERNYATAAN ..... v
MOTTO ..... vi
HALAMAN PERSEMBAHAN ..... vii
KATA PENGANTAR ..... viii
DAFTAR ISI ..... x
DAFTAR TABEL ..... xii
DAFTAR GAMBAR ..... xiii
DAFTAR LAMPIRAN ..... xiv
ABSTRAK ..... xv

**BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah ..... 1
B. Rumusan Masalah ..... 13
C. Tujuan Penelitian ..... 13
D. Manfaat Penelitian ..... 14

**BAB II KAJIAN TEORI**

A. Penyesuaian Diri ..... 16
1. Pengertian Penyesuaian Diri ..... 16
2. Bentuk Penyesuaian Diri ..... 18
3. Karakteristik Penyesuaian Diri ..... 20
4. Proses Penyesuaian Diri ..... 21
5. Faktor yang Mempengaruhi Penyesuaian Diri ..... 22
B. Kepercayaan Diri ..... 24
1. Pengertian Kepercayaan Diri ..... 24
2. Aspek Kepercayaan Diri ..... 26
3. Ciri Kepercayaan Diri ..... 27
4. Faktor Kepercayaan Diri ..... 28




CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

5. Cara Meningkatkan Kepercayaan Diri ..... 29
C. Dukungan Sosial ..... 30
1. Pengertian Dukungan Sosial ..... 30
2. Bentuk Dukungan Sosial ..... 32
3. Sumber Dukungan Sosial ..... 33
D. Hubungan Kepercayaan Diri dan Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri ..... 34
E. Hipotesis Penelitian ..... 37
**BAB III METODE PENELITIAN**
A. Rancangan Penelitian ..... 38
B. Identifikasi Variabel ..... 38
C. Definisi Operasional ..... 39
D. Populasi dan Sampel ..... 40
E. Metode Pengumpulan Data ..... 42
F. Instrumen Penelitian ..... 43
G. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas ..... 54
H. Analisis Data ..... 56
**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**
A. Pelaksanaan Penelitian ..... 58
B. Pemaparan Hasil Penelitian ..... 66
C. Pembahasan Hasil Penelitian ..... 80
**BAB V PENUTUP**
A. KESIMPULAN ..... 88
B. SARAN ..... 89
**DAFTAR PUSTAKA** ..... 91
**LAMPIRAN** ..... 95



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

## DAFTAR TABEL


Tabel 3.1 Blueprint Uji Coba Skala Penyesuaian Diri ..... 45
Tabel 3.2 Blueprint Uji Coba Skala Kepercayaan Diri ..... 47
Tabel 3.3 Blueprint Uji Coba Skala Dukungan Sosial ..... 48
Tabel 3.4 Skala Penyesuaian Diri ..... 51
Tabel 3.5 Skala Kepercayaan Diri ..... 53
Tabel 3.6 Skala Dukungan Sosial ..... 52
Tabel 3.7 Reliabilitas Uji Coba Skala Penyesuaian Diri ..... 55
Tabel 3.8 Reliabilitas Uji Coba Skala Kepercayaan Diri ..... 55
Tabel 3.9 Reliabilitas Uji Coba Skala Dukungan Sosial ..... 56
Tabel 3.10 Kategorisasi ..... 57
Tabel 4.1 Uji Validitas Skala Penyesuaian Diri ..... 66
Tabel 4.2 Uji Validitas Skala Kepercayaan Diri ..... 67
Tabel 4.3 Uji Validitas Skala Dukungan Sosial ..... 68
Tabel 4.4 Uji Reliabilitas Skala Penyesuaian Diri ..... 70
Tabel 4.5 Uji Reliabilitas Skala Kepercayaan Diri ..... 70
Tabel 4.6 Uji Reliabilitas Skala Dukungan Sosial ..... 70
Tabel 4.7 Deskripsi Skor ..... 71
Tabel 4.8 Norma Kategorisasi ..... 72
Tabel 4.9 Kategorisasi Penyesuaian Diri ..... 72
Tabel 4.10 Kategorisasi Kepercayaan Diri ..... 74
Tabel 4.11 Kategorisasi Dukungan Sosial ..... 75
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas ..... 77
Tabel 4.13 Hasil Uji Linieritas ..... 78
Tabel 4.14 Hasil Uji Hipotesis ..... 78
Tabel 4.14.1 Hasil Uji Hipotesis ..... 79




CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hubungan Kepercayaan Diri dan Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri ..... 37
Gambar 3.1 Skema Penelitian ..... 39
Gambar 4.1 Diagram Kategorisasi Tingkat Penyesuaian Diri ..... 73
Gambar 4.2 Diagram Kategorisasi Tingkat Kepercayaan Diri ..... 74
Gambar 4.3 Diagram Kategorisasi Tingkat Dukungan Sosial ..... 75

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Bukti Konsultasi ..... 95
Lampiran Skala Uji Coba ..... 96
Lampiran Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Uji Coba ..... 105
Lampiran Uji Validitas dan Reliabilitas Skala Penelitian ..... 120
Lampiran Uji Asumsi Dasar ..... 130
Lampiran Uji Regresi ..... 132
Lampiran Skala Penelitian ..... 133
Lampiran Dokumentasi Penelitian ..... 139
Lampiran Skor Hasil Penelitian ..... 140

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

## ABSTRAK

**Rohmah, Nurul**. 2017. Pengaruh Kepercayaan Diri dan Dukungan Sosial terhadap Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

**Pembimbing: Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si**

**Kata kunci:** mahasiswa baru, penyesuaian diri, kepercayaan diri, dukungan sosial

Peralihan dari status siswa menjadi mahasiwa akan dialami setiap individu yang melanjutkan jenjang pendidikan dari sekolah ke perguruan tinggi. Dalam masa peralihan, individu dihadapkan pada lingkungan baru. Dengan kemampuan penyesuaian diri yang baik, mahasiswa baru bisa merespon dan mengatasi segala macam kebutuhan yang ada pada dirinya, dan tuntutan pada diri dan lingkungannya. Individu yang mampu menyesuaikan diri memiliki kepercayaan pada diri, serta salah satu faktor kunci dalam penyesuaian diri mahasiswa baru yaitu dukungan sosial yang diterima dari lingkungan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dan menggunakan teknik analisis data regresi linier berganda. Sampel penelitian berjumlah 52 mahasiswa. Sedangkan cara pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling random*, dimana subjek dianggap memiliki kriteria dan kesempatan yang sama sebgai sumber data. Terdapat tiga alat ukur yang digunakan yaitu 1) skala *Student Adaptation to College (SACQ)* yang dibuat oleh Baker dan Siryk (1984), 2) skala *The Test of Self Confidence* milik Peter Lauster (2002), dan 3) skala dukungan sosial yang diadaptasi dari aspek teori dukungan sosial Sarafino (2011).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat penyesuaian diri mahasiswa baru 11,54% berada pada tingkat tinggi, 76,92% pada tingkat sedang, dan 11,54% pada tingkat rendah. Pada tingkat kepercayaan diri mahasiswa baru 13,46 % berada pada tingkat tinggi, 76,92% pada tingkat sedang, dan 9,62% pada tingkat rendah. Sedangkan pada tingkat dukungan sosial mahasiswa baru 21,15% berada pada tingkat tinggi, 59,62% pada tingkat sedang, dan 19,53% pada tingkat rendah. Hasil analisis regresi linier berganda menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kepercayaan diri dan dukungan sosial terhadap penyesuaian diri mahasiswa baru Jurusan Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Secara bersama-sama, kepercayaan diri dan dukungan sosial berpengaruh terhadap penyesuaian diri sebesar 35,5% yaitu $R^2$=0,355. Hal ini meunjukkan bahwa masih ada 64,4% faktor lain yang mempengaruhi penyesuaian diri mahasiswa baru yang tidak diteliti oleh peneliti.




CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

## ABSTRACT

**Rohmah, Nurul.** 2017. The Influence of Self Confidence And Social Support Towards Adjustment of New Students Year 2016/2017. Department of Informatics Engineering of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

**Supervisor:** Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si

---

**Keywords**: new students, self-adjustment, self-confidence, social support

The transition of status from high school student to college student will be experienced by every individual who continues education from high school to college. In the transitional period, individuals are exposed to new environments. With good adaptability, new students can respond and overcome all sorts of needs in him/herself, and the demands from him/herself and his environment. Individuals who are able to adapt have self-confidence, and one of the key factors in adaptation of new students is social support received from the environment.

This research was a quantitative research, and using multiple linear regression data analysis technique. The sample of research was 52 students. While the way of sampling used was random sampling technique, in which the subject was considered to have same criterion and opportunity as data source. There were three measuring instruments used: 1) The scale of Student Adaptation to College (SACQ) composed by Baker and Siryk (1984), 2) the scale of Peter Lauster's Test of Self Confidence (2002), and 3) the scale of social support adapted from the aspect of Sarafino's social support theory (2011).

The results showed that the level of self-adaptation of new students 11.54% was at high level, 76.92% at moderate level, and 11.54% at low level. on the self-confidence level of new students 13.46% was at high level, 76.92% at moderate level, and 9.62% at low level. While on the level of social support for new students 21.15% was at high level, 59.62% moderate level, and 19.53% at low level. Results of multiple linear regression analysis showed that there was a relationship between self-confidence and social support with self-adjustment of new students year 2016/2017 Department of Information Engineering of UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang. Simultaneously, self-confidence and social support were connected with adaptation amounted 35.5% i.e. R2 = 0.355. This showed that there was still 64.4% of another factor that affected the adaptation of new students which was not examined by researchers.




CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

## الملخص

**الرحمة، نور**. 2017. التأثير من ثقة النفس والدعم الاجتماعي على تكييف النفس للطلاب الجدد فترة قسم التقنية المعلومية UIN مولانا مالك إبراهيم مالانج.

**المشرف: الدكتورة إين تري راهايو الماجيستر**

---

**كلمات البحث**: الطلاب الجدد، تكيف النفس، ثقة النفس، الدعم الاجتماعي

الانتقال من وضع الطالب إلى الطالب الجامعي سوف يشهده كل فرد الذى يواصل تعليمه من المدرسة إلى الجامعة. وفي الفترة الانتقالية، يتعرض الفرد للبيئات الجديدة. بالقدرة على تكيف النفس الجيد، يمكن للطلاب الجدد أن يستجيبوا ويحللوا جميع الأنواع من الاحتياجات الموجودة عليه، والمطالب على نفسه وبيئته. الفرد الذى يقدر على تكيف النفس له ثقة في النفس، فضلا عن واحدة العوامل الرئيسية في تكيف النفس للطلاب الجدد هو الدعم الاجتماعي الوارد من البيئة. هذا البحث هو البحث الكمي، باستخدام تقنية تحليل الانحدار الخطي متعددة. بلغت عينة البحث 52 طالبا. في حين أن طريقة أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية، حيث يعتبر الموضوع لديه المعايير والفرص سواء كمصدر البيانات. هناك ثلاثة مقياس المستخدمة هي 1) حجم *التكيف للطالب إلى الكلية* (SACQ) صنعه بكر وشرك (1984)، 2) مقياس *الاختبار لثقة النفس* لبيتر لوستر (2002)، و 3) مقياس الدعم الاجتماعي على نطاق التكييف من جوانب نظرية الدعم الاجتماعي في سارافينو (2011).

أظهرت نتائج البحث أن مستوى تكيف النفس للطلاب الجدد ٪11.54 في المستوى المرتفع، ٪76.92 في المستوى المعتدل، و٪11.54 في المستوى المنخفض. عند مستوى ثقة النفس للطلاب الجدد ٪13.46 في المستوى المرتفع، ٪76.92 في المستوى المعتدل، و٪9.62 في المستوى المنخفض. في حين أن مستوى الدعم الاجتماعي للطلاب الجدد ٪21.15 في المستوى المرتفع، ٪59.62 في المستوى المعتدل، و٪19.53 في المستوى المنخفض. أظهرت نتائج تحليل الانحدار الخطي متعددة أن هناك التأثير من ثقة النفس والدعم الاجتماعي على تكييف النفس للطلاب الجدد فترة قسم التقنية المعلومية UIN مولانا مالك إبراهيم مالانج. في نفس الوقت، ثقة النفس والدعم الاجتماعي لهما تأثير على تكييف النفس ٪35.5 أي $R^2$ = 0،355. هذا يشير إلى أن هناك ٪64.4 من العوامل الأخرى التي تؤثر على تكيف النفس للطلاب الجدد التى لم يبحث فيها الباحث.




CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

# BAB I

# PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

Peralihan dari status siswa menjadi mahasiswa akan dialami setiap individu yang melanjutkan jenjang pendidikan dari sekolah ke perguruan tinggi. Bagi seorang individu yang baru saja memasuki dunia perguruan diri seringkali memiliki gelar atau sebutan sebagai mahasiswa baru. Perguruan tinggi merupakan jalur penting menuju kedewasaan, walaupun hanya merupakan salah satu jalur dan baru belakangan ini menjadi pilihan yang paling umum. (Papalia,dkk 2009)

Salah satu perguruan tinggi yang menjadi tujuan untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi yaitu Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang merupakan salah satu Universitas ternama di Indonesia yang mengintergrasikan antara pengetahuan umum dan pengetahuan agama. Hal ini terdapat pada setiap materi perkuliahan yang membahas tentang ilmu pengetahuan umum menurut perspektif Islam. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang juga melakukan pengembangan dari segi bahasa yang diwajibankan bagi seluruh mahasiswa, yaitu Program Pembelajaran Bahasa Arab (PPBA) dan bagi mahasiswa baru disatu tahun perkuliahan.

Salah satu ciri khas, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang dari Bagi mahasiswa tahun pertama, mereka diwajibkan tinggal di asrama atau *mahad* ,



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

yaitu Mahad Sunan Ampel Al-Aly. Meskipun mahasiswa di Universitas ini berasal dari latar belakang pendidikan yang bervariasi yaitu dari lembaga pendidikan Islam seperti pondok pesantren dan madrasah, sekolah umum seperti SMA, hingga sekolah kejuruan seperti SMK. Mereka diwajibkan mengikuti kegiatan *mahad* ini. Yang mana dalam *mahad* ini, terdapat kegiatan antara lain *sobahulllughoh, ta'lim afkar, ta'lim qur'an, jama'ah* setiap subuh dan magrib, layaknya pondok pesantren.

Menurut pengalaman peneliti sendiri yang berasal dari Sekolah Menengah Atas (SMA), ketika diawal tinggal di *mahad*, peneliti merasa kaget dan *klimpungan* karena tidak terbiasa dengan kegiatan yang ada di kampus ini. Karena selain dituntut untuk melaksakan kewajiban awal masuk perguruan tinggi yaitu kuliah, peneliti juga harus melaksakan kewajiban sebagai mahasantri yang sebelumnya tidak pernah dirasakan oleh peneliti. Bagi peneliti, kegiatan setiap harinya sangat menguras tenaga dan pikiran. eneliti harus bangun pagi-pagi untuk menunaikan shalat berjama'ah yang mana diberlakukannya sistem absen ketika shalat, kemudian diteruskan *ta'lim afkar* dan *ta'lim qur'an*. Dilanjutkan kuliah regular sebagai mahasiswa psikologi hingga jam dua siang. Namun disela-sela kegiatan kuliah regular, mahasiswa diminta menyempatkan waktu untuk melaksanakan *tahsin Al-qur'an* di *mahad,* kemudian kuliah PPBA sampai jam lima sore, menjalankan kegiatan *mahad* lagi seperti shalat berjama'ah, *diba'*dan tilawatil *qur'an,* setelah itu kuliah PPBA sampai jam delapan malam. Dan harus menyelesaikan tugas dari perkuliahan regular yang terkadang bisa sampai larut malam. Belum lagi



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

apabila ada kegiatan tambahan di ma'had yang bisa sampai hampir tengah malam baru selesai. Tidur menjadi tidak teratur, kegiatan terlalu padat dan tentunya sangat menjadi beban bagi peneliti, karena sebelumnya tidak mengalami kebiasaan sehari-hari seperti itu. Keadaan ini membuat peneliti terkadang merasa terbebani, tidak betah dan sering ingin pulang kerumah.

Dalam keadaan seperti ini dilingkungan baru yang pernah peneliti alami, menjadikan mahasiswa baru untuk mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan belajar dan tempat tinggalnya yang baru. Dikarenakan jika tidak mampu menyesuaikan diri, maka akan mengalami banyak konflik dan fokus pada masalah yang dihadapi bukan hanya masalah akademik, tetapi juga masalah lain diluar akademik.

Pasalnya menyesuaikan diri dengan kehidupan kampus dan proses pembelajaran yang padat setelah peralihan masa pendidikan seringkali dirasa sulit oleh mahasiswa baru. Proses pembelajaran dan jadwal kegiatan dikampus ini yang padat. Pada saat seseorang harus masuk pada suatu lingkungan yang baru akan timbul masalah sendiri bagi individu tersebut karena adanya perbedaan lingkungan fisik dan sosial. Sehingga mereka harus berhadapan dengan situasi dan kondisi yang berbeda dengan situasi sebelumnya. Terutama bagi yang tinggal di asrama harus menyesuaikan diri dengan lingkungan tempat baru mereka,baik penyesuaian dengan teman satu asrama, dengan masyarakat lingkungan sekitar, atau dengan keadaan dan penyesuaian-penyesuaian lainnya. (Handono & Bashori, 2013).



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Hal ini juga dirasakan oleh mahasiswa Teknik Informatika yang mana pada tahun pertama dalam kegiatan diperguruan tinggi. Mereka dituntut untuk mampu menyeimbangkan antara kegiatan perkuliahan, kegiatan di Mahad, dan PPBA. Didalam perkuliahan yang menuntut mahasiswa baru yang berasal dari latar belakang pendidikan berbeda untuk mampu menyusun algoritma sehingga mampu menyelesaikan beberapa masalah dan diaplikasikan pada program dan mampu membuat perangkat lunak yang sesuai dengan sistem baku. Serta tugas-tugas dalam menghafal data-data, kode-kode dan model-model dalam Teknik Informatika membuat para mahasiswa kewalahan untuk terbiasa dalam mengatur waktu belajar dan rutinitas lainnya dikarenakan jadwal yang begitu padat. Hingga tidur sampai larut malampun sering dikeluhkan pada mahasiswa baru Teknik Informatika untuk mempelajari mata kuliah didalam jurusan tersebut. Adapun ketika mata kuliah praktikum, mereka membuat contekan, karena takut tidak hafal langkah-langkah yang diujikan. Yang mana mereka terkadaang kesulitan untuk menghafal rumus-rumus komputer dan langkah-langkah dalam mengoperasikan suatu sistem. (Wawancara dan Observasi Mahasiswa 20 Januari 2017).

Adapun juga mahasiswa Teknik Informatika masih belum mampu akrab satu sama lain, mereka masih menggerombol dalam kelompok kecil dikelas dan belum mampu berinteraksi dengan baik antar warga kelas perkuliahan dan mahasiswa lain yang seangkatan dijurusan Teknik Informatika. Selain itu, apabila dosen memberi pertanyaan kepada mereka, mereka masih takut dan memilih diam ketika diberi kesempatan untuk menjawab. Masih terlihat



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

individual dalam belajar, seperti tidak memberi bantuan kepada teman yang kesulitan dalam perkuliahan, mereka cenderung berpura-pura juga tidak mengerti dan tidak mau diganggu. Ketika mereka memiliki informasi atau pembelajaran dari kakak tingkat, pengetahuan itu masih disimpan sendiri dan tidak diajarkan atau dibagi ke teman lain. Adapun mahasiswa yang kurang mampu mengendalikan emosi, ketika mereka mengerjakan tugas merasa sedikit terganggu dengan teman sekamar di Mahad yang bertanya kepadanya ataupun mengobrol antar teman kamar. Dalam mengerjakan tugas, terkadang mereka memilih untuk membolos mengikuti perkuliahan demi mengerjakan tugas dengan tenang di Mahad (Wawancara dan Observasi Mahasiswa, 20 Januari 2017).

Schneiders berpendapat bahwa penyesuaian diri mempunyai banyak arti, antara lain usaha manusia untuk menguasai tekanan akibat dorongan kebutuhan, usaha memelihara keseimbangan antara pemenuhan kebutuhan dan tuntutan lingkungan, dan usaha menyelaraskan individu dengan realitas. Serta penyesuaian diri adalah suatu proses mental dan tingkah laku yang mendorong seseorang untuk menyesuaikan diri sesuai dengan keinginan yang berasal dari diri sendiri, yang dapat diterima oleh lingkungannya. (Ghufron & Rini, 2011).

Menurut Baker dan Siryk (1984) (dalam Otlu, 2010) mengasumsikan bahwa penyesuaian ke universitas adalah beraneka segi, dalam hal itu membutuhkan penyesuaian untuk berbagai kebutuhan. Baker dan Siryk juga mengungkapkan *college adjustment* adalah mahasiswa yang berhasil menanggapi tuntutan akademik, memiliki interaksi sosial dengan staf fakultas,



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

mengambil bagian dalam kehidupan kampus, dan melekat serta berkomitmen untuk universitas. Penelitian yang terkait dengan penyesuaian diri sudah banyak dilakukan sebelumnya antara lain, penelitian tentang penyesuaian diri yang dilakukan sebelumnya antara lain, penelitian tentang penyesuaian diri yang dilakukan oleh Benny Okta Wijaya (2015) "Hubungan Antara Penyesuaian Diri Dan Kemandirian Pada Mahasiswa Yang Merantau Fakultas Teknik Industri Universitas Bina Darama Angkatan 2014/2015 Palembang". Hasil penelitian menyatakan bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan antara penyesuaian diri dan kemandirian mahasiswa. yang merantau Fakultas Teknik Industri Universitas Bina Darma angkatan 2014/2015 Palembang. Analisis uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji regresi sederhana yang hasilnya menunjukkan adanya penerimaan terhadap hipotesis yang diajukan.

Penelitian serupa juga dilakukan oleh Primrose C. Nyamayaro (2013) dan Coumaravelou Saravanan dengan judul "*The Relationship Between Adjustment And Negative Emotional States Among First Year Medical Students*" yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara penyesuiaan diri dan emosi negatif pada mahasiswa kedokteran tahun pertama. Hasilnya menujukkan bahwa terdapat hubungan yang kuat telah ditemukan antara penyesuaian diri dan emosi negatif. Ketidakmampuan penyesuaian diri pada Universitas mengarah ke negative emosi seperti depresi, stress dan kecemasan. Pada tingkat rendah mengarah pada penyesuaian sosial depresi semetara tingkat penyesuaian tingkat rendah penyesuaian diri mengarah pada



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

kecemasan. Namun, studi ini belum mengidentifikasi hubungan antara berbagai masalah penyesuaian seperti akademik, sosial, pribadi emosionl dan lampiran Universitas dan depresi, kecemasan dan stress diantara mahasiswa kedokteran. Oleh karena itu, studi ini belum mengidentifikasi isu-isu ini antara mahasiswa kedokteran tahun pertama.

Sejalan dengan peneltian-penelitian sebelumnya, temuan fakta dilapangan juga menunjukkan adanya permasalahan penyesuaian diri personal, antara lain sifat individualisme dan perbedaan cara berbicara dapat menimbulkan beberapa perselisihan diantara mahasiswa baru. Sedangkan pada aspek penyesuaian diri sosial, mahasiswa baru UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang memiliki latar belakang pendidikan dan sosial budaya yang berbeda-beda mengalami kesulitan dalam berinteraksi sosial, lebih senang belajar sendiri, kurang adanya hubungan pertemanan yang baik dengan sesama teman sekelas maupun berbeda kelas dalam perkuliahan, serta komunikasi antar teman sekamar diasrama (Wawancara Mahasiswa, 25 Desember 2016).

Dalam aspek penyesuaian diri, juga terkait dengan permasalahan pada sistem pendidikan yang baru seperti mahasiswa kesulitan mengikuti Program Pengembangan Bahasa Arab (PPBA) dengan alasan berlatar belakang pendidikan SMA yang sebelumnya disekolah tidak menerima pelajaran Bahasa Arab. Selain itu, di Mahad Al-Aly di UIN Malang, juga terjadi permasalahan penyesuaian diri, mahasiswa kesulitan bangun pagi dan merasa berat, terpaksa dan lelah mengikuti kegiatan di mahad (Wawancara Mahasiswa, 25 Desember 2016). Permasalahan juga terjadi diperkuliahan



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

regular, misalnya mahasiswa yang berasal dari latar belakang pendidikan Pondok Pesantren, merasa kesulitan untuk mengikuti pembelajaran perkuliahan dikarenakan di sekolah sebelumnya, lebih banyak diberikan pelajaran tentang pengetahuan agama dibanding pengetahuan umum terutama pelajaran tentang komputer, serta kurang mampu mengikuti serta kesalahan penempatan kelas perkuliahan PPBA yang tidak sesuai kemampuan mahasiswa (Wawancara Mahasiswa, 16 Oktober 2016). Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa baru Teknik Informatika memiliki penyesuaian diri yang rendah dalam menyesuaiankan diri dengan sistem perkuliahan, mahad, dan kelas PPBA.

Adapun hal yang mempengaruhi penyesuaian diri, dalam penelitian Hoggy Firman Wicaksana (2010) yang berjudul "Hubungan antara Kepercayaan Diri dan Konsep Diri dengan Penyesuaian Diri pada Mahasiswa". Yang mana penelitian ini dilakukan di Universitas Negeri Malang, mengungkapkan bahwa kesulitan mahasiswa untuk menyesuaikan diri dipengaruhi beberapa faktor, diantaranya adalah faktor konsep diri dan kepercayaan diri (*self confidence)* yang ada dalam diri mahasiswa tersebut. Kepercayaan diri diperlukan bagi setiap mahasiswa baru dalam menunjukkan kemampuan apa yang ada di dalam dirinya dan dalam mengambil keputusan dalam bertindak.

Lauster (1992) mendefinisikan kepercayaan diri diperoleh dari pengalaman hidup. Kepercayaan diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang berupa keyakinan akan kemampuan diri seseorang sehingga tidak terpengaruh oleh orang lain dan dapat bertindak sesuai kehendak, gembira,



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

optimis, cukup toleran, dan bertanggung jawab. Lauster (1992) menambahkan bahwa kepercayaan diri berhubungan dengan kemampuan melakukan sesuatu yang baik. Namun anggapan seperti ini membuat individu tidak pernah menjadi orang yang mempunyai kepercayaan diri yang sejati. Bagaimanapun kemampuan manusia terbatas pada sejumlah hal yang dapat dilakukan dengan baik dan sejumlah kemampuan yang dikuasai (Ghufron & Risnawita, 2012).

Fakta tentang permasalahan dilapangan yang ditemukan yaitu mahasiswa baru mampu dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di perkuliahan masih sangat gugup ketika presentasi di depan kelas dan sebagainya. Selain itu dalam kegiatan non akademik seperti kerja kelompok ataupun diskusi diluar kelas masih kurang mampu menyampaikan pendapatnya. Dan juga mahasiswa baru apabila di minta untuk menyampaikan pendapat di depan orang banyak yang baru mereka kenal akan malu-malu (Observasi, 18 Oktober 2016). Serta pernyataan dari beberapa mahasiswa yang diwawancarai, mereka mengaku bahwa mereka berpikir tentang kesulitan ketika baru pertama kali masuk jurusan ini, karena diberikan gambaran mengenai apa saja yang dibahas di jurusan ini. Karena masih menjadi mahasiswa baru yang pengetahuannya masih kurang dalam mata kuliah teknologi informasi yang masih dasar, menyebabkan mahasiswa masih malu dan kurang percaya diri ketika diskusi di kelas. Walaupun, dalam penyesuaian dengan teman-teman dan lingkungan sekitar sudah mulai terbentuk dengan baik. (Wawancara Mahasiswa, 16 Oktober 2016). Hal ini menunjukkan bahw kepercayaan diri mahasiswa baru



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Teknik Informatika masih rendah dalam menyampaikan pendapat dan menunjukkan ataupun menemukan kemampuan didalam dirinya.

Selain kepercayaan diri, Freidlander (2007) menjelaskan bahwa dukungan sosial yang tinggi dari orang tua atau keluarga mampu meningkatkan penyesuaian diri secara keseluruhan. Kondisi tersebut ditunjukkan dengan adanya kepercayaan dan dukungan orang tua, hal ini mampu membantu mahasiswa agar dapat menghadapi kesulitan atau permasalahan di perguruan tinggi (Wijaya & Pratitis, 2012).

Dari hasil wawancara yang telah dilakukan, banyak mahasiswa baru yang kelimpungan dengan tuntutan-tunutan perkuliahan. Dukungan keluarga, baik finansisal maupun emosional, tampak menjadi faktor kunci dalam penyesuaian diri, baik mahasiswa yang menempuh jarak jauh dari rumah dan bagi mereka yang menetap dikampus. Mampu membangun jaringan sosial dan akademis yang kuat diantara teman sebaya dan instruktur juga penting (Papalia, dkk 2009).

Dukungan sosial dapat dianggap sebagai sesuatu keadaan yang bermanfaat bagi individu yang diperoleh dari orang lain yang dapat dipercaya. Dari keadaan tersebut individu akan mengetahui bahwa orang lain memperhatikan, menghargai dan mencintainya. Roberts & Gilbert (2009) mengemukakan Dukungan sosial adalah suatu pemikiran terbaik sebagai suatu konstruk multidimensional yang terdiri dari komponen fungsional dan struktural. Dukungan sosial merujuk kepada tindakan yang orang lain lakukan ketika mereka menyampaikan bantuan (Kusrini & Prihartanti,2014)



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Dari penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya oleh Moh. Hadi Mahmudi dan Suroso (2014) yang berjudul "Efikasi Diri, Dukungan Sosial Dan Penyesuaian Diri Dalam Belajar" menunjukan bahwa Hasil analisis regresi ditemukan t regresi = 7,799 dan korelasi parsial = 0,580, dengan p = 0,000 (p < 0,01). Temuan ini menunjukkan adanya korelasi positif yang sangat signifikan antara dukungan orangtua dengan penyesuaian diri siswa. Sumbangan efektif variabel dukungan sosial orangtua terhadap penyesuaian diri siswa sebesar 32,68 %. Dengan demikian hipotesis kedua yang menyatakan ada hubungan positif antara dukungan sosial orangtua dengan penyesuaian diri diterima.

Pada hasil wawancara yang dilakukan pada mahasiswa baru jurusan Teknik Informatika, dalam memperoleh bantuan mahasiswa baru mencoba untuk bertanya ke kakak tingkat dan diskusi kelompok dengan temannya untuk belajar dalam hal materi kuliah dan pengembangan diri seperti ketrampilan desain, mengutak-atik gadget, laptop dan lainnya. Dalam berteman atau bergaul, mereka masih mengelompok berdasarkan kelas dan kemampuan berfikir. Masih memiliki rasa untuk memiliki popularitas agar dapat dikenal oleh kakak tingkat dan teman sebayanya. Terutama bagi mereka yang sudah memiliki prestasi ketika di Sekolah Menengah Atas (SMA) ada yang berusaha untuk menunjukkan prestasinya, namun ada juga yang menyembunyikannya dari orang sekitar di kampus ini (Wawancara Mahasiswa, 30 September 2016). Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

baru Teknik Informatika kurang mendapatkan dukungan sosial dari teman-teman, kakak tingkat, dan lingkungan sekitar.

Dukungan sosial sangat dibutuhkan oleh individu sebagai makhluk sosial. Dukungan sosial mengacu pada tindakan yang sebenarnya dilakukan oleh orang lain atau menerima dukungan. Tapi itu juga merujuk kepada pengertian seseorang atau persepsi bahwa kenyamanan, peduli, dan bantuan yang tersedia jika diperlukan itu dirasakan sebagai dukungan (Sarafino, 2011). Menurut Corsini dan Prayitno, dukungan sosial adalah keuntungan yang didapat individu melalui hubungan yang dekat dengan individu seperti keluarga atau teman akan meningkatkan kemampuannya dalam mengelola masalah-masalah yang dihadapi setiap hari (Darmasaputra & Satiningsih, 2013).

Pada penelitian ini, peneliti mengambil variabel kepercayaan diri dan dukungan sosial sebagai variabel yang mempengaruhi tingkat penyesuaian diri mahasiswa baru mahasiswa baru Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Banyak faktor yang dapat mempengaruhi proses penyesuaian diri seseorang antara lain faktor eksternal dan internal. Sehingga dapat dikatakan bahwa penelitian ini didasarkan pada yang terjadi di lapangan bukan hanya sekedar dilatar belakangi oleh teori-teori maupun penelitian terdahulu.

Berdasarkan sudut pandang teoritik dari kondisi faktual di lapangan yang mana mahasiswa baru belum mampu menyesuaian diri, masih belum percaya diri, dan perlunya dukungan sosial dari lingkungan sekitar. Maka peneliti tertarik untuk mengambil judul "**Pengaruh Kepercayaan Diri dan**



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Dukungan Sosial terhadap Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang".**

## B. RUMUSAN MASALAH

Dari pemaparan latar belakang diatas maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat kepercayaan diri pada mahasiswa baru Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang?
2. Bagaimana tingkat dukungan sosial pada mahasiswa mahasiswa baru Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang?
3. Bagaimana tingkat penyesuaian diri pada mahasiswa mahasiswa baru Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang?
4. Apakah ada pengaruh kepercayaan diri dan dukungan sosial terhadap penyesuaian diri mahasiswa baru Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang?

## C. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah

1. Untuk mengetahui tingkat kepercayaan diri pada mahasiswa baru Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
2. Untuk mengetahui tingkat dukungan sosial pada mahasiswa baru mahasiswa baru Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Untuk mengetahui tingkat penyesuaian diri mahasiswa baru Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
4. Untuk mengetahui adanya pengaruh kepercayaan diri dan dukungan sosial terhadap penyesuaian diri mahasiswa baru Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

## D. MANFAAT PENELITIAN

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis, yaitu:

**1. Secara teoritis**

a. Dapat menambah wawasan keilmuan di bidang psikologi terutama tentang penyesuaian diri.
b. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran kepada pihak akademisi dalam pengembangan psikologi humanistik pada khususnya dalam pengembangan keilmuan lain pada umumnya.
c. Memberikan dukungan untuk meningkatkan intensitas penelitian-penelitian baru di bidang psikologi

**2. Secara praktis**

a. Bagi Instansi

Hasil penelitan ini secara praktis ujuga diharapakan dapat menjadi salah satu acuan untuk para mahasiswa meningkatkan penyesuaian diri sehingga akan mampu menjalani masa transisi dengan baik. Khususnya penyesuaian diri pada mahasiswa baaru jurusan Teknik



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Informatika di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, sehingga kegiatan selama proses di kampus dapat dilakukan dengan optimal.

b. Bagi Pembaca

Memberikan informasi dan sumber referensi yang mendukung peneliti-peneliti lain yang akan melakukan penelitian serupa.

c. Bagi Penulis

Menambah wawasan khususnya dalam bidang psikologi serta memberikan gambaran nyata tentang pengaruh kepercayaan diri dan dukungan sosial terhadap penyesuaian diri mahasiswa baru Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

# BAB II

# KAJIAN TEORI

## A. Penyesuaian Diri

### 1. Pengertian Penyesuaian Diri

Penyesuaian diri dalam bahasa aslinya dikenal dengan istilah *adjusment* atau *personal adjusment*. Schneiders menyatakan bahwa penyesuaian diri dapat ditinjau dari tiga sudut pandang yang berbeda, yaitu penyesuaian diri sebagai bentuk adaptasi, penyesuaian diri sebagai bentuk konformitas, serta penyesuaian diri sebagai usaha penguasaan (Ali & Asrori, 2006)

Menurut Schneiders (1964) penyesuaian diri (adjustment) merupakan suatu proses respon mental dan tingkah laku individu sebagai usaha agar berhasil dalam kebutuhan-kebutuhan yang ada pada dirinya, mengatasi stres, frustrasi, dan konflik yang dialami, hingga terjadi keselarasan antara tuntutan didalam dirinya dengan apa yang diharapkan oleh lingkungannya (Desmita, 2010).

Baker dan Siryk (1984) menyebutkan bahwa penyesuaian diri terhadap perguruan tinggi merupakan kesejahteraan seorang mahasiswa yang berhubungan dalam hal akademik, sosial, stabilitas emosi, dan komitmen terhadap institusi atau perguruan tinggi. Baker dan Siryk (1984) mengungkapkan bahwa penyesuaian diri terhadap perguruan tinggi dapat memprediksi dua hasil penting dalam konteks pendidikan,



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

yaitu performa akademik seperti indeks prestasi dan kebertahanan mahasiswa untuk melanjutkan perkuliahan (retention) (Irfan & Suprapti, 2014).

Schneiders juga berpendapat bahwa penyesuaian diri mempunyai banyak arti, antara lain usaha manusia untuk menguasai tekanan akibat dorongan kebutuhan, usaha memelihara keseimbangan antara pemenuhan kebutuhan dan tuntutan lingkungan, dan usaha menyelaraskan individu dengan realitas. Schneiders juga berpendapat bahwa penyesuaian diri adalah suatu proses mental dan tingkah laku yang mendorong seseorang untuk menyesuaikan diri sesuai dengan keinginan yang berasal dari diri sendiri, yang dapat diterima oleh lingkungannya. Penyesuaian diri adalah reaksi seseorang terhadap situasi yang berasal dari lingkungan. (Ghufron & Risnawati, 2011).

Penyesuaian diri juga dapat dikatakan sebagai cara tertentu yang dilakukan oleh individu untuk bereaksi terhadap tuntutan dalam diri maupun situasi ekternal yang dihadapinya (Agustiani, 2006). Sunarto dan Hartono (1994) mengungkapkan Penyesuaian diri diartikan sebagai penguasaan, yaitu memiliki kemampuan untuk membuat rencana dan mengorganisasi respon-respon sedemikian rupa, sehingga bisa mengatasi segala macam konflik, kesulitan dan frustrasi-frustrasi secara efisien (dalam Jurnal Psikologi Pitutur Volume 1 No.1, Juni 2012 23).

Menurut Fahmi (1982) Penyesuaian diri merupakan suatu proses dinamika yang bertujuan untuk mengubah perilaku agar terjadi hubungan



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

yang lebih sesuai antara diri dan lingkungannya. Sedangkan menurut Baker dan Siryk (1984) mengasumsikan bahwa penyesuaian ke universitas adalah beraneka segi, dalam hal itu membutuhkan penyesuaian untuk berbagai kebutuhan. Baker dan Siryk juga mengungkapkan *college adjustment* adalah mahasiswa yang berhasil menanggapi tuntutan akademik, memiliki interaksi sosial dengan staf fakultas, mengambil bagian dalam kehidupan kampus, dan melekat serta berkomitmen untuk universitas (Otlu, 2010).

Jadi dapat disimpulkan bahwa penyesuaian diri merupakan kesejahteraan individu, dimana individu berproses merespon atau bereaksi terhadap tuntutan dalam diri maupun lingkungannya serta untuk memenuhi berbagai kebutuhan dalam dirinya.

**2. Bentuk Penyesuaian Diri**

Berdasarkan teori-teori tentang penyesuaian, peneliti memakai dimensi yang dikemukakan oleh Baker dan Siryk (Otlu, 2010) yang mengklasifikasikan penyesuaian diri di perguruan tinggi pada 4 bentuk, yakni sebagai berikut.

1) Penyesuaian akademik (*Academic adjustment*)

Penyesuaian akademik meliputi motivasi (memiliki sikap terhadap tujuan akademik, memiliki motivasi untuk melakukan pekerjaan akademik dan apa saja yang ada di perguruan tinggi), aplikasi (seberapa baik motivasi diterapkan untuk karya akademik dan



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

memenuhi tuntutan akademik), kinerja (keberhasilan dan efektivitas dalam fungsi akademik), dan lingkungan akademik (kepuasan dengan lingkungan akademik).

2) Penyesuaian sosial (*Social adjustment*)

Penyesuaian sosial meliputi kemampuan menjangkau dan berpartisipasi dengan kegiatan sosial, mampu berhubungan dengan mahasiswa lain, mampu berurusan dengan relokasi sosial dan kepuasan terhadap aspek-aspek sosial dalam lingkungan di perguruan tinggi.

3) Penyesuaian personal emosional (*Personal-emotional adjustment*)

Penyesuaian personal emosional dibagi menjadi dua bagian, yaknisecara psikologis (mampu merasakan kesejahteraan psikologis) dan fisik (mampu merasakan kesejahteraan fisik).

4) Kelekatan terhadap universitas (*attachment*)

Kelekatan terhadap universitas meliputi dua bagian, yakni secara umum (memiliki perasaan dan kepuasan berada di perguruan tinggi) dan perguruan tinggi (merasakan kepuasan dengan perguruan tinggi di mana mahasiswa mengikuti).

Adapun menurut Fatimah (2010) menyebutkan bahwa terdapat dua aspek dalam penyesuaian diri yaitu :

a. Penyesuaian Pribadi

Yaitu kemampuan seseorang untuk menerima diri demi tercapainya hubungan yang harmonis antara dirinya dan lingkungan sekitar. Ia



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

menyatakan sepenuhnya siapa dirinya sebenarnya, apa kelebihan dan kekurangannya dan mampu bersikap objektif sesuai dengan apa yang dimilikinya. Keberhasilan penyesuaian diri pribadi ini dapat ditandai dengan tidak ada rasa benci, tidak ada keinginan untuk lari dari kenyataan, atau mampu percaya diri pada potensinya.

b. Penyesuaian Sosial

Penyesuaian sosial terjadi dalam lingkup hubungan sosial ditempat individu itu hidup dan berinteraksi dengan orang lain. Hubungan-hubungan sosial tersebut mencakup hubungan dengan anggota keluarga, masyarakat sekolah, teman sebaya, atau masyarakat luas secara umum.

### 3. Karakteristik Penyesuaian Diri

Menurut Desmita (2010) adapun kriteria penyesuaian diri yang sehat dapat dilihat dari empat aspek kepribadian yaitu:

a. Kematangan emosional, memiliki aspek :

1) Kemantapan suasana kehidupan emosional

2) Kemantapan suasana kehidupan kebersamaan dengan orang lain.

3)Kemampuan untuk santai, gembira dan menyatakan kejengkelannya.

4) Sikap dan perasaan terhadap kemampuan dan kenyataan diri sendiri.

b. Kematangan intelektual, mencakup aspek :

1) Kemampuan mencapai wawasan diri sendiri

2) Kemampuan memahami orang lain



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3) Kemampuan mengambil keputusan

4) Keterbukaan dalam mengenal lingkungan

c. Kematangan sosial, mencakup aspek :

1) Keterlibatan dalam partisipasi sosial

2) Kesediaan kerjasama

3) Kemampuan kepemimpinan

4) Sikap toleransi

5) Keakraban dalam pergaulan

d. Tanggung jawab, mencakup aspek :

1) Sikap produktif dalam mengembangkan diri

2) Melakukan perencanaan dan melaksanakannya secara fleksibel.

3) Sikap altruisme, empati, bersahabat dalam hubungan interpersonal.

4) Kesadaran akan etika dan hidup jujur.

5) Melihat perilaku dari segi konsekuensi atas dasar sistem nilai.

6) Kemampuan bertindak independen

**4. Proses Penyesuaian Diri**

Proses penyesuaian diri menurut Schneiders (Ali & Asrori, 2012) setidaknya melibatkan tiga unsur yaitu :

a. Motivasi.

Motivasi dapat dikatakan sebagai kunci untuk memahami proses penyesuaian diri. Motivasi sama halnya dengan kebutuhan, perasaan,



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

dan emosi merupakan kekuatan internal yang menyebabkan ketegangan dan ketidak seimbangan dalam organisme.

b. Sikap terhadap realitas.

Aspek penyesuaian diri ditentukan oleh sikap dan cara individu bereaksi terhadap manusia di sekitarnya, benda-benda dan hubungan-hubungan yang membentuk realitas.

c. Pola dasar penyesuaian diri.

Dalam penyesuaian diri sehari-hari terdapat suatu pola dasar tersendiri yaitu akan mengalami ketegangan dan frustasi karena terhambatnya keinginan memperoleh kasih sayang, meraih prestasi untuk itu individu akan berusaha mencari kegiatan yang dapat mengurangi ketegangan yang ditimbulkan sebagai akibat tidak terpenuhi kebutuhannya.

**5. Faktor yang Mempengaruhi Penyesuaian Diri**

Menurut Schneiders (1984) (dalam Ali & Anshori 2012) terdapat lima faktor yang dapat mempengaruhi proses penyesuaian diri yaitu:

a. Kondisi fisik

Seringkali kondisi fisik berpengaruh terhadap proses penyesuaian diri. Aspek-aspek berkaitan dengan kondisi fisik yang dapat mempengaruhi penyesuaian diri adalah (1) hereditas dan konstitusi fisik, (2) sistem utama tubuh, dan (3) kesehatan fisik.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

b. Kepribadian

Unsur-unsur kepribadian yang berpengaruh terhadap penyesuaian diri adalah (1) kemauan dan kemampuan untuk berubah, (2) pengaturan diri, (3) realisasi diri, dan (4) intelegensi.

c. Proses Belajar

Pendidikan termasuk dalam unsur penting yang dapat mempengaruhi proses penyesuaian diri seseorang, diantaranya yaitu (1) belajar, (2) pengalaman, (3) latihan, dan (4) determinasi.

d. Lingkungan

Berbicara faktor lingkungan sebagai variabel yang berpengaruh terhadap penyesuaian diri, sudah pasti meliputi lingkungan keluarga, sekolah ataupun tempat kerja dan lingkungan masyarakat.

e. Agama dan Budaya

Agama berkaitan erat dengan faktor budaya. Agama memberikan sumbangan nilai-nilai, keyakinan, praktik yang memberikan makna sangat mendalam, tujuan, serta kestabilan dan keseimbangan hidup individu. Agama secara konsisten dan terus menerus mengingatkan manusia tentang nilai instrinsik dan kemuliaan manusia yang diciptakan Tuhan, bukan hanya sekedar nilai instrumental yang diciptakan manusia.

Budaya juga merupakan faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri seseorang. Hal ini terlihat dari adanya karakteristik budaya yang diwariskan kepada individu melalui berbagai media dalam lingkungan



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

keluarga, lingkungan masyarakat. Sebagaimana faktor agama, faktor budaya juga memiliki pengaruh yang berarti terhadap perkembangan penyesuaian diri.

Fahmi (1982) mengemukakan beberapa faktor yang dapat mempengaruhi penyesuaian diri, yaitu:

a. Pemuasan kebutuhan pokok, dan kebutuhan pribadi atau psiko sosial.
b. Adanya kebiasaan-kebiasaan dan ketrampilan yang dapat membantunya dalam pemenuhan kebutuhan yang mendesak.
c. Individu lebih mengenal dirinya.
d. Individu lebih dapat menerima dirinya.
e. Kelincahan individu untuk bereaksi terhadap perangsang-perangsang baru dengan cara yang serasi dan cocok.

## B. Kepercayaan Diri

### 1. Pengertian Kepercayaan diri

Kepercayaan diri (*self confidence*) yaitu merupakan suatu keyakinan pada diri seseorang akan kemampuan dirinya, tidak tergantung pada orang lain, mampu berfikir positif sehingga ia dapat mempertanggungjawabkan apa yang dilakukannya serta dapat melihat kenyataan secara obyektif (Ernawati, 2012).



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Menurut Branden (Iswidharmanjaya & Agung, 2005) mengemukakan bahwa kepercayaan diri adalah keyakinan seseorang pada kemampuan yang ada dalam dirinya. Bandura (Iswidharmanjaya & Agung, 2005) mendefinisikan kepercayaan diri sebagai suatu perasaan yang berisi kekuatan, kemampuan, dan keterampilan untuk melakukan atau menghasilkan sesuatu yang dilandasi keyakinan untuk sukses (Mihran & Jeane, 2016).

Sedangkan Lauster (1992) mendefinisikan kepercayaan diri diperoleh dari pengalaman hidup. Kepercayaan diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang berupa keyakinan akan kemampuan diri seseorang sehingga tidak terpengaruh oleh orang lain dan dapat bertindak sesuai kehendak, gembira, optimis, cukup toleran, dan bertanggung jawab. Lauster (1992) menambahkan bahwa kepercayaan diri berhubungan dengan kemampuan melakukan sesuatu yang baik. Namun anggapan seperti ini membuat individu tidak pernah menjadi orang yang mempunyai kepercayaan diri yang sejati. Bagaimanapun kemampuan manusia terbatas pada sejumlah hal yang dapat dilakukan dengan baik dan sejumlah kemampuan yang dikuasai (Ghufron & Risnawita, 2012).

Bandura (1977) mengungkapkan kepercayaan diri merupakan suatu keyakinan yang dimiliki seseorang bahwa dirinya mampu berperilaku seperti yang dibutuhkan untuk memperoleh hasil seperti yang diharapkan (Siska, dkk, 2003). Kepercayaan diri menurut Daradjat (1990) adalah



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

kepercayaan pada diri sendiri yang ditentukan oleh pengalaman-pengalaman yang dilalui sejak kecil.

Jadi, kepercayaan diri (*self confidence)* adalah keyakinan dalam diri individu akan kemampuan didalam diri dengan melakukan sesuatu yang baik dan berani menghadapi tantangan untuk kesuksesannya dengan usahanya sendiri.

**2. Aspek Kepercayaan Diri**

Menurut Lauster (2002) (dalam Kusrini & Prihartini, 2014) , orang yang memiliki kepercayaan diri positif adalah yang disebutkan dibawah ini:

1. Keyakinan kemampuan diri

   Keyakinan kemampuan diri maksudnya sikap positif seseorang tentang dirinya.

2. Optimis

   Optimis adalah sikap positif yang dimiliki seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal.

3. Objektif

   Objektif yaitu orang yang percaya diri memandang permasalahan atau segala sesuatu sesuai dengan kebenaran semestinya.

4. Bertanggung Jawab

   Bertanggung jawab adalah kesediaan orang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.

5. Rasional dan realistis



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Rasional dan realistis adalah kemampuan menganalisis suatu masalah, dan suatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang masuk akal.

### 3. Ciri-ciri Individu yang Memiliki Kepercayaan Diri

Menurut Lauster (2001) bahwa kepercayaaan diri sendiri mempengaruhi sikap hati-hati, ketergantungan, ketidak serakahan, toleransi dan cita-cita. Demikianlah seseorang yang percaya pada diri sendiri tidaklah hati-hati secara berlebihan, yakin akan ketergantungan dirinya, tidak egois dan lebih toleransi, tidak langsung melihat dirinya sedang dipersoalkan, dan cita-citanya normal karena tidak ada perlunya bagi dia untk menutupi kekurangpercayaan pada diri sendiri dengan cita-cita yang berlebihan.

Ciri-ciri individu yang memiliki kepercayaan diri yang proposional menurut (Hakim, 2005) yaitu:

a) Bersikap tenang dalam mengerjakan sesuatu.
b) Mempunyai potensi dan kemampuan yang memadai.
c) Mampu menetralisir ketegangan yang muncul dalam situasi tertentu.
d) Mampu menyesuaikan diri dan berkomunikasi.
e) Memiliki kondisi mental dan fisik yang menunjang penampilan.
f) Memiliki kecrdasan yang cukup.
g) Memiliki tingkat pendidikan formal yang cukup.
h) Memiliki keahlian dan ketrampilan lain yang menunjang kehidupan.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

i) Memiliki keampuan bersosialisasi.

j) Memiliki latar belakang pendidikan keluarga yang baik.

k) Memilikli pengalaman hidup yang menempa mental dan ketahanan di berbagai situasi.

**4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri**

Menurut Ghufron & Risna (2010) Kepercayaan diri dipengaruhi oleh beberapa faktor. Berikut ini adalah faktor-faktor tersebut.

1. Konsep diri

   Menurut Anthony (1992) terbentuknya kepercayaan diri pada diri seseorang diawali dengan perkembangan konsep diri yang diperoleh dalam pergaulannya dalam suatu kelompok. Hasil interaksi yang terjadi akan menghasilkan konsep diri.

2. Harga diri

   Konsep diri yang positif akan membentuk harga diri yang positif pula. Harga diri adalah penilaian yang dilakukan terhadap diri sendiri.

3. Pengalaman

   Pengalaman dapat menjadi faktor munculnya rasa percaya diri. Sebaliknya, pengalaman juga dapat menjadi faktor menurunnya rasa percaya diri seseorang. Anthony (1992) mengemukakan bahwa pengalaman masa lalu adalah hal penting untuk mengembangkan kepribadian sehat.

4. Pendidikan



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tingkat pendidikan seseorang akan berpengaruh terhadap tingkat kepercayaan diri seseorang. Tingkat pendidikan yang rendah akan menjadikan orang tersebut tergantung dan berada dibawah kekuasaan orang lain yang lebih pandai darinya. Sebaliknya, orang yang mempunyai tingkat pendidikan tinggi akan memiliki tingkat kepercayaan diri yang lebih dibandingkan yang berpendidikan rendah.

**5. Meningkatkan Kepercayaan Diri**

Ketika individu memiliki kepercayaan diri yang rendah ataupun kurang dapat ditingkatkan dengan beerapa cara. Lauster (2001) memberikan beberapa petunjuk untuk meningkatkan rasa percaya diri, yaitu:

a. Sebagai langkah pertama, carilah sebab-sebab mengapa individu merasa percaya diri.
b. Mengatasi kelemahan, dengan adanya kemauan yang kuat individu akan memandang suatu perbaikan yang kecil sebagai keberhasilan yang sebenarnya.
c. Mengembangkan bakat dan kemaunya secara optimal.
d. Merasa bangga dengan keberhasilan yang telah dicapai dalam bidang tertentu.
e. Jangan terpengaruh dengan pendapat orang lain, dengan kita berbuat sesuai dengan keyakinan diri individu akan merasa merdeka dalam berbuat segala sesuatu.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

f. Mengembangkan bakat melalui hobi.

g. Bersikaplah optimis jika kita diharuskan melakukan suatu pekerjaan yang baru kita kenal dan ketahui.

h. Memilki cita-cita yang realistis dalam hidup agar kemungkinan untuk terpenuhi cukup besar.

i. Jangan terlalu membandingkan diri dengan orang lain yang menurut kita lebih baik.

## C. Dukungan Sosial

### 1. Pengertian Dukungan Sosial

Dukungan sosial menurut Cohen & Wills (1985) berupa pembentukan yang terikat dengan kejadian stress tertentu (Pierce & Sarason, 1996). Thompson, dkk. (2005) menyatakan bahwa dukungan sosial merupakan hal sederhana yang biasa kita temui setiap hari dan setiap orang dapat merasakan dukungan dari orang-orang atau lingkungan terdekatnya (Arief,dkk, 2014).

Sarafino (2011) mengungkapkan bahwa dukungan sosial mengacu pada tindakan yang sebenarnya dilakukan oleh orang lain atau menerima dukungan. Tapi itu juga merujuk kepada pengertian seseorang atau persepsi bahwa kenyamanan, peduli, dan bantuan yang tersedia jika diperlukan itu dirasakan sebagai dukungan.

Rook dalam Smeth (1994) mengatakan bahwa dukungan sosial merupakan salah satu fungsi dari ikatan sosial, dan ikatan-ikatan sosial



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

tersebut menggambarkan tingkat kualitas umum dari hubungan interpersonal (dalam Fani, dkk, 2012). Menurut Freindler (2007) menjelaskan bahwa dukungan sosial yang tinggi dari orang tua atau keluarga dengan mantap dapat meningkatkan penyesuaian dri secara keseluruhan (Wijaya & Pratitis, 2012)

Menurut King (2010), Dukungan sosial (*social support)* adalah informasi dan umpan balik dari orang lain yang menunjukkan bahwa seseorang dicintai dan diperhatikan, dihargai, di hormati, dan dilibatkan dalam jaringa komunikasi dan kewajiban yang timbal balik. Menurut Rollin & Thomas (1979) dukungan sosial terlihat seperti sebuah kontributor dalam kepribadian dan perkembangan sosial. (Pierce & Sarason, 1996)

Berdasarkan definisi tersebut, menurut Gotlieb mengungkapkan bahwa dukungan sosial berupa informasi atau nasehat verbal atau non verbal, berupa bantuan nyata atau suatu tindakan yang diberikan oleh suatu jaringan sosial yang akrab atau didapat karena kehadiran jaringan sosial tersebut dan mempunyai manfaat emosional atau manfaat perilaku bagi pihak penerima (Sarafino,2011).

Jadi dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial yaitu dukungan yang berasal dari luar individu berupa bantuan yang diterima individu dari orang-orang dalam kehidupan dan lingkungan sosial yang dapat menimbulkan kesejahteraan dan keuntungan pada diri individu.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**2. Bentuk Dukungan Sosial**

Menurut Sarafino (2011), ada lima bentuk dukungan sosial, yaitu:

a. Dukungan emosional (*emotional support*)

Dukungan emosional mencakup ungkapan empati, kepedulian dan perhatian terhadap orang yang bersangkutan. Dukungan emosional merupakan ekspresi dari afeksi, kepercayaan, perhatian, dan perasaan didengarkan. Kesediaan untuk mendengarkan keluhan seseorang akan memberikan dampak positif sebagai sarana pelepasan emosi, mengurangi kecemasan, membuat individu merasa nyaman, tenteram, diperhatikan, serta dicintai saat menghadapi berbagai tekanan dalam hidup mereka.

b. Dukungan penghargaan (*esteem support*)

Dukungan penghargaan terjadi lewat ungkapan penghargaan yang positif untuk individu, dorongan maju atau persetujuan dengan gagasan atau perasaan individu, dan perbandingan positif individu dengan individu lain, seperti misalnya perbandingan dengan orang-orang yang kurang mampu atau lebih buruk keadaannya.

Hal seperti ini dapat menambah penghargaan diri. Individu melalui interaksi dengan orang lain, akan dapat mengevaluasi dan mempertegas keyakinannya dengan membandingkan pendapat, sikap, keyakinan, dan perilaku orang lain. Jenis dukungan ini membantu individu merasa dirinya berharga, mampu, dan dihargai.

c. Dukungan instrumental (*instrumental support*)



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Dukungan instrumental mencakup bantuan langsung yang dapat berupa jasa, waktu, atau uang. Misalnya pinjaman uang bagi individu atau pemberian pekerjaan saat individu mengalami stres. Dukungan ini membantu individu dalam melaksanakan aktivitasnya.

d. Dukungan informasi (*informational support*)

Dukungan informasi mencakup pemberian nasehat, petunjuk-petunjuk, saran-saran, informasi atau umpan balik. Dukungan ini membantu individu mengatasi masalah dengan cara memperluas wawasan dan pemahaman individu terhadap masalah yang dihadapi. Informasi tersebut diperlukan untuk mengambil keputusan dan memecahkan masalah secara praktis. Dukungan informatif ini juga membantu individu mengambil keputusan karena mencakup mekanisme penyediaan informasi, pemberian nasihat, dan petunjuk.

e. Dukungan pertemanan (*companionship support*)

Dukungan pertemanan mencakup perasaan keanggotaan dalam kelompok. Dukungan pertemanan merupakan perasaan keanggotaan dalam suatu kelompok, saling berbagi kesenangan dan aktivitas sosial.

**3. Sumber Dukungan Sosial**

Myers (dalam Maslihah, 2011) mengemukakan bahwa sedikitnya ada tiga faktor penting yang mendorong seseorang untuk memberikan dukungan yang positif,diantaranya:



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

a. Empati, yaitu turut merasakan kesusahan orang lain dengan tujuan mengantisipasi emosi dan motivasi tingkah laku untuk mengurangi kesusahan dan meningkatkan kesejahteraan orang lain.

b. Norma dan nilai sosial, yang berguna untuk membimbing individu untuk menjalankan kewajiban dalam kehidupan.

c. Pertukaran sosial, yaitu hubungan timbal balik perilaku sosial antara cinta, pelayanan, informasi. Keseimbangan dalam pertukaran akan menghasilkan kondisi hubungan interpersonal yang memuaskan. Pengalaman akan pertukaran secara timbal balik ini membuat individu lebih percaya bahwa orang lain akan menyediakan

## D. Pengaruh Kepercayaan Diri dan Dukungan Sosial terhadap Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Seiring berjalannya waktu manusia dalam tingkat kehidupan, banyak perubahan yang terjadi disekitar individu. Begitupula individu yang menaikkan tingkat pendidikan dengan mengubah status menjadi mahasiswa. Ketika individu yang baru memasuki dunia perkuliahan, mereka memiliki suasana dan lingkungan baru. Dalam lingkungan yang baru, mahasiswa baru dituntut untuk menyesuaikan diri dengan aturan-aturan dan tuntutan-tuntutan yang ada di lingkungan tersebut.

Hal ini terjadi pada mahasiswa baru di Jurusan Teknik Informatika angkatan 2016/2017 Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Malang. Mereka dituntut untuk mampu menyeimbangkan antara kegiatan perkuliahan, kegiatan di Mahad, dan PPBA. Didalam perkuliahan yang menuntut mahasiswa baru, yang berasal dari latar belakang pendidikan untuk menyusun algoritma sehingga mampu menyelesaikan beberapa masalah dan diaplikasikan pada program dan mampu membuat perangkat lunak yang sesuai dengan sistem baku. Serta tugas-tugas dalam menghafal data-data, kode-kode dan model-model dalam Teknik Informatika membuat para mahasiswa kewalahan dalam melakukannya dikarenakan jadwal yang begitu padat.

Baker dan Siryk (1984) mengasumsikan bahwa penyesuaian ke universitas adalah beraneka segi, dalam hal itu membutuhkan penyesuaian untuk berbagai kebutuhan. Baker dan Siryk juga mengungkapkan *college adjustment* adalah mahasiswa yang berhasil menanggapi tuntutan akademik, memiliki interaksi sosial dengan staf fakultas, mengambil bagian dalam kehidupan kampus, dan melekat serta berkomitmen untuk universitas (Otlu, 2010).

Schneiders juga berpendapat bahwa penyesuaian diri adalah suatu proses mental dan tingkah laku yang mendorong seseorang untuk menyesuaikan diri sesuai dengan keinginan yang berasal dari diri sendiri, yang dapat diterima oleh lingkungannya. Penyesuaian diri adalah reaksi seseorang terhadap situasi yang berasal dari lingkungan. (Ghufron &Risnawati, 2011).



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Tanggapan terhadap situasi itu akan terpengaruh pula oleh kepercayaan terhadap lingkungan dimana ia hidup. Apabila situasi lingkungan dapat memberi kepuasan dan menjamin tercapainya keinginan-keinginannya, maka akan timbullah kepercayaan terhadap lingkungan itu dan selanjutnya merasa optimis dan senang kepada lingkungan tersebut. (Darajat, 1990)

Berdasarkan uraian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa individu yang memiliki kepercayaan diri dapat menghadapi tekanan atau tuntutan terhadap situasi di lingkungannya. Dengan kemampuan seperti itu, didalam lingkungan yang baru mahasiswa baru mampu memiliki kemampuan penyesuaian diri yang baik.

Sedangkan bagi mahasiswa baru di perguruan tinggi dan yang tinggal di Mahad atau asrama, selain lingkungan keluarga, lingkungan kampus dan mahad merupakan lingkungan sosial mereka. Sehingga remaja perlu melakukan penyesuaian diri sesuai dengan lingkungan dimana mahasiswa itu berada, yaitu perguruan tinggi dan mahad sesuai kebutuhan yang dituntut dari lingkungan tersebut agar proses pencapaian keharmonisan dalam mengadakan hubungan yang memuaskan bersama orang lain dan lingkungannya tercapai. Saat seseorang didukung oleh lingkungan maka segalanya akan terasa lebih mudah.

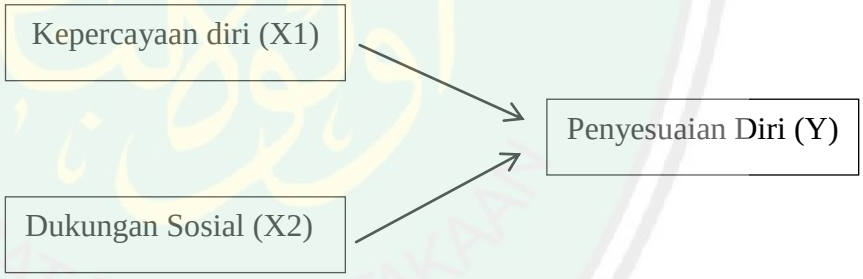
Dukungan sosial menunjukkan pada hubungan interpersonal yang melindungi individu terhadap konsekuensi negatif dari stres. Dukungan sosial yang diterima dapat membuat individu merasa tenang,



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

diperhatikan, dicintai, timbul rasa percaya diri dan kompeten. Dukungan sosial merupakan bantuan dari seseorang yang diharapkan dapat menimbulkan kesejahteraan yang baik meliputi pemberian semangat dan perhatian sehingga dapat mencegah kecemasan, meningkatkan harga diri, mencegah gangguan psikologis dan mengurangi stress (Johnson &Johnson 1991, dalam Emayanti, *et all*).

Pengaruh kepercayaan diri dan dukungan sosial sangat berkaitan pada seseorang dalam penyesuaian diri. Apakah dengan diterimanya dukungan sosial dari orang lain, individu dapat menyesuaikan diri di lingkungan baru dan apakah dengan kepercayaan diri, individu mampu menyesuaikan diri.




**Gambar 2.1: Pengaruh kepercayaan diri dan dukungan sosial terhadap penyesuaian diri**

## E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah

"Adanya hubungan yang signifikan antara kepercayaan diri dan dukungan sosial terhadap penyesuaian diri mahasiswa baru Teknik Informatika Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang"



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

# BAB III

# METODOLOGI PENELITIAN

## A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian adalah mencatat perancangan dan prosedur dari sebuah penelitian, dalam rancangan ini meliputi cara berpikir dan merancang suatu strategi untuk menemukan sesuatu (Cresswell, 2013). Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menekankan analisisnya pada data-data numerical (angka) yang diolah dengan metode statistika (Azwar, 2014). Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Dengan menggunakan jenis penelitian ini, peneliti ingin mengetahui apakah kepercayaan diri dan dukungan sosial memiliki pengaruh terhadap penyesuaian diri mahasiswa baru Teknologi Informasi Angkatan 2016/2017 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

## B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2014). Dalam penelitian ini variabel yang digunakan adalah:

1. Variabel bebas (X)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel dependen (terikat) (Sugiyono, 2014).

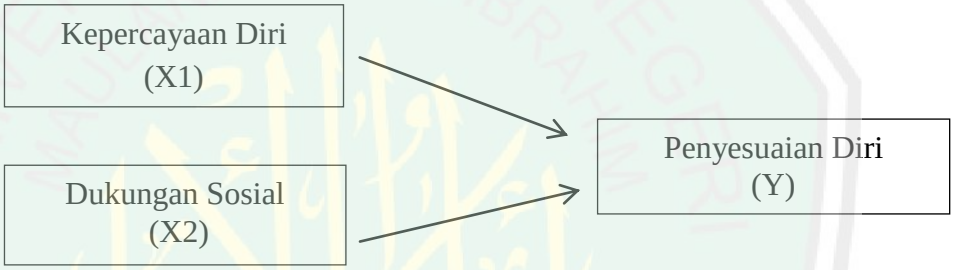


CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Variabel bebas (X) dalam penelitian ini ada dua yaitu kepercayaan diri (X1) dan dukungan sosial (X2).

2. Variabel terikat (Y)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2014). Variabel terikat (Y) dalam penelitian ini adalah penyesuaian diri.




**Gambar 3.1 Skema Penelitian**

## C. Definisi Operasional

Adapun definisi operasional dari variabel-variabel yang ada pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Penyesuaian Diri

Penyesuaian diri merupakan kesejahteraan individu, dimana individu berproses merespon atau bereaksi terhadap tuntutan dalam diri maupun lingkungannya serta untuk memenuhi berbagai kebutuhan dalam dirinya. Adapun bentuk dari penyesuaian diri yaitu penyesuaian akademik (Academic adjustment), penyesuaian sosial (Social adjustment),



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

penyesuaian personal emosional (personal-emotional adjustment), kelekatan terhadap universitas (attachment).

2. Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri (*self confidence)* adalah keyakinan dalam diri individu akan kemampuan didalam diri dengan melakukan sesuatu yang baik dan berani menghadapi tantangan untuk kesuksesannya dengan usahanya sendiri. Dalam kepercayaan diri ada beberapa aspek yaitu keyakinan kemampuan diri optimis, objektif, bertanggung jawab, rasional dan realistis.

3. Dukungan Sosial

Dukungan sosial yaitu dukungan yang berasal dari luar individu berupa bantuan yang diterima individu dari orang-orang dalam kehidupan dan lingkungan sosial yang dapat menimbulkan kesejahteraan dan keuntungan pada diri individu. Bentuk dari dukungan itu sendiri yaitu, dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan penghargaan, dukungan informasi, dukungan pertemanan.

## D. Populasi dan Sampel

1) Populasi

Menurut Sugiyono (2014) populasi dapat didefinisikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek atau subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Dari beberapa pendapat di atas, maka populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa baru Teknologi Informatika angkatan 2016/2017 Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang yang berjumlah 131 mahasiswa.

2) Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2014). Sedangkan menurut Arikunto (2006) adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Teknik

Dalam teknik mendapatkan sampel ini, dilakukan pengambilan secara acak atau *random sampling.* Teknik ini menjadikan siapa saja yang menjadi anggota populasi punya kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi sampel (Azwar, 2014). Dalam pemilihan sampel, peneliti memasuki kelas mata kuliah stuktur data hari senin dan selasa sebagai uji coba penelitian, sedangkan hari kamis dan jumat untuk pennggalian data penelitian. Peneliti memberikan skala kepada setiap mahasiswa baru yang masuk pada kelas hari itu, tanpa membedakan laki-laki atau perempuan, usia dan latar belakang pendidikan sebelumnya. Jadi bagi peneliti, semua mahasiswa baru dianggap memiliki kriteria sama.

Apabila subjek penelitian kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga menjadi penelitian populasi. Namun jika subjek lebih dari 100 maka dapat diambil diantara 10-15% atau 20-25% atau lebih (Arikunto, 2006). Karena dalam penelitian ini dibatasi oleh kemampuan peneliti yang berupa waktu, tenaga dan dana maka dalam penelitian ini diambil jumlah sampel



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

sebesar 40% dari populasi. Sehingga didapatkan 52 mahasiswa baru angkatan 2016/2017 Jurusan Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

## E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan salah satu aspek yang berperan dalam kelancaran dan keberhasilan dalam suatu penelitian. Dalam penelitian ini metode pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut:

1. Skala

Skala adalah perangkat pertnyaan yang disusun untuk mengungkap atribut tertentu melalui respon terhadap pertanyaan tersebut. (Azwar, 2014)

2. Observasi

Observasi adalah kegitan yang meliputi kegiatan pemusatan perhatian, terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra (Arikunto, 2006) mengatakan bahwa observasi dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu:

a. Observasi non sstematis, yang dilakukan oleh pengamat dengan tidak menggunakan instrumen pengamatan.
b. Observasi sistematis, yang dilakukan oleh pengamat dengan menggunakan pedoman sebagai instrumen pengamatan

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan observasi non sistematis karena peneliti mengamati tanpa menggunakan instrumen pengamatan karena observasi disini dilakukan untuk mengamati kegiatan perkuliahan mahasiswa baru angkatan 2016/2017 Jurusan Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakuakn studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti. Wawancara dibagi menjadi dua yaitu wawancara terstruktur digunakan sebagai teknik pengumpulan data bila peneliti telah mengetahui dengan pasti tentang informasi yang akan diperoleh. Wawancara tidak terstruktur adalah wawancara yang bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara (Sugiyono, 2014).

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan wawancara tidak terstruktur karena wawancara didalam penelitian ini hanya digunakan sebagai pengumpulan data awal penelitian tentang mahasiswa baru.

## F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati (Sugiyono, 2014). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan skala *likert*. Skala ini digunakan disusun untuk mengungkapkan sikap pro dan kontra, positif dan negative, objek sosial tersebut berlaku sebagai objek sikap (Azwar, 2014). Adapun metode yang digunakan dalam pengisian skla adalah pernyataan-pernyataan yang diajukan secara tertulis kepada responden dan cara menjawabnya dengan memberikan tanda centang yang telah disediakan.

Dalam penelitian ini berisi aitem pernyataan sikap, yaitu pernyataan *favorable* (mendukung atau memihak pada obyek sikap) dan pernyataan



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

*unfavorable* (tidak mendukung obyek sikap) (Azwar, 2014). Kriteria penilaian dari skala likert ini berkisar antara satu sampai empat. Dengan pilihan jawaban sebagai berikut:

1. Untuk pernyataan yang favourable
    a. Untuk jawaban sangat sesuai (SS) diberikan skor 4
    b. Untuk jawaban sesuai (S) diberikan skor 3
    c. Untuk jawaban tidak sesuai (TS) diberikan skor 2
    d. Untuk jawaban sangat tidak sesuai (STS) diberikan skor 1
2. Untuk pernyataan yang unfavourable
    d. Untuk jawaban sangat sesuai (SS) diberikan skor 1
    e. Untuk jawaban sesuai (S) diberikan skor 2
    f. Untuk jawaban tidak sesuai (TS) diberikan skor 3
    g. Untuk jawaban sangat tidak sesuai (STS) diberikan skor 4

Dalam penelitian ini, terdapat tiga variabel yang diukur yaitu penyesuaian diri, kepercayaan diri dan dukungan sosial. Sehingga penelitian ini menggunakan tiga skala, yaitu untuk mengukur penyesuaian diri, kepercayaan diri dan dukungan sosial.

**1. Skala Penyesuaian Diri**

Dalam pengukuran tingkat penyesuaian diri yang dimiliki oleh perkuliahan mahasiswa baru angkatan 2016/2017 Jurusan Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Peneliti menggunakan adaptasi skala *Student*



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

*Adaptation to College (SACQ)* yang dibuat oleh Baker dan Siryk (1984) yang terdiri dari dimensi akademik adjustment, social adjustment, personal emotional adjustment, attachment. Adapun *blueprint* dari variabel penyesuaian diri dapat dilihat pada table 3.1 berikut:

**Tabel 3.1 *Blueprint* Uji Coba Skala *Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ)***

| Aspek | Indikator | Aitem | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|
| | | Favorable | Unfavorable | |
| Academic Adjustment | Motivation (Memiliki tujuan akademik) | 5,19,23,50 | 32,58 | **6** |
| | Application (Memenuhi tuntutan akademik) | 3,44 | 17,29 | **4** |
| | Performance (Keberhasilan dan efektivitas dalam fungsi akademik) | 6,13,27 | 10,21,25,39, 41,52 | **9** |
| | Academic Environment (Kepuasan pada lingkungan akademik) | 36,43, 54,62,66 | - | **5** |
| Social Adjustment | General (Kemampuan menjangkau dan berpartisipasi dengan kegiatan sosial) | 1,8,9,18,37, 46,65 | - | **7** |
| | Other People (Mampu berhubungan dengan mahasiswa lain) | 4,14,33,63 | 42,48,56 | **7** |
| | Nostalgia (Mampu berurusan dengan relokasi | 57 | | **3** |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | sosial) | | 22,51, | |
| | Social Environment<br>(Kepuasan terhadap aspek-aspek sosial dalam lingkungan di perguruan tinggi) | 16,26,<br>30 | - | **3** |
| Personal<br>Emotional Adjustment | Psychological<br>(Mampu merasakan kesejahteraan psikologis) | 31 | 2,7,12,20,<br>38,45,49,64 | **9** |
| | Physical<br>(Mampu merasakan kesejahteraan fisik) | 24,55 | 11,28,35,40 | **6** |
| Attachment | General<br>(Memiliki perasaan dan kepuasan berada di perguruan tinggi) | 67,15 | 60,61 | **4** |
| | This College<br>(Merasakan kepuasan dengan perguruan tinggi di mana mahasiswa mengikuti) | 47,53 | 34,59 | **4** |
| **Jumlah aitem** | | | | **67** |

**2. Skala Kepercayaan Diri**

Dalam pengukuran tingkat kepercayaan diri yang dimiliki oleh perkuliahan mahasiswa baru angkatan 2016/2017 Jurusan Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Peneliti menggunakan



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

adaptasi skala *The Test of Self Confidence* milik Peter Lauster (2001), yang terdapat indikator keyakinan akan kemampuan diri, optimis, objektif, bertanggung jawab, rasionalitas dan realitas. Adapun *blueprint* dari variabel kepercayaan diri dapat dilihat pada 3.2:

**Tabel 3.2 *Blueprint* Uji Coba Skala *The Test of Self Confidence***

| **Aspek** | **Aitem** | | **Jumlah** |
|---|---|---|---|
| | **Favorable** | **Unfavorable** | |
| Keyakinan akan kemampuan diri<br>(Sikap postif seseorang terhadap dirinya) | - | 1,4,7,8,14,27 | **6** |
| Optimis<br>(Selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal) | 11,12,30 | 5,9,20,23,28, 29 | **9** |
| Objektif<br>(Memandang sesuatu dengan kebenaran yang semestinya) | 26 | 15,17,18,25,3 2 | **6** |
| Bertanggung jawab<br>(Menanggung sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya) | 13 | 2,10,19 | **4** |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rasionalitas dan realitas<br>(Menganalisa masalah atau kejadian dengan menggunakan pikiran yang masuk akal) | - | 3,6,16,21,22, 31 | **6** |
| **Jumlah Aitem** | | | **32** |

**3. Skala Dukungan Sosial**

Dalam pengukuran tingkat kepercayaan diri yang dimiliki oleh perkuliahan mahasiswa baru angkatan 2016/2017 Jurusan Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Peneliti menggunakan adaptasi dari aspek teori dukungan sosial Sarafino (2011) yang terdiri dari beberapa aspek dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan penghargaan, dukungan informasi, dukungan pertemanan. Adapun *blueprint* dari variabel dukungan sosial dapat dilihat pada tabel 3.3 berikut:

**Tabel 3.3 *Blueprint* Uji Coba Skala Dukungan Sosial**

| **Aspek** | **Indikator** | **Aitem** | | **Jumlah** |
|---|---|---|---|---|
| | | **Favorable** | **Unfavorable** | |
| Dukungan Emosional | Mendapatkan empati dan kasih sayang | 1,3 | 2,6 | **4** |
| | Merasa diperdulikan | 5,7 | 4,8 | **4** |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Mendapatkan Perhatian | 9,11 | 10,12 | **4** |
| Dukungan Penghargaan | Tidak merasa diacuhkan (mendapat dorongan untuk maju) | 13 | 14,15,16 | **4** |
| | Mendapat penilaian positif terhadap diri | 17,19, | 18,20 | **4** |
| | Tidak dibandingkan dengan orang lain | 21,23 | 22,24 | **4** |
| Dukungan Instrumental | Mendapat bantuan langsung berupa materi | 25,27 | 26,28 | **4** |
| | Mendapat bantuan langsung berupa tindakan | 29,31 | 30,32 | **4** |
| Dukungan Informasi | Suka diberi nasehat serta saran-saran | 33,35 | 34,36 | **4** |
| | Tidak memecahkan masalah dengan sendiri | 37,39 | 38,40 | **4** |
| Dukungan Pertemanan | Mudah terlibat dalam kegiatan kelompok | 41,43 | 42,44 | **4** |
| | Suka berbagi kesenangan dan aktivitas sosial | 45,47 | 46,48 | **4** |
| **Jumlah aitem** | | | | **48** |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Menurut Azwar (2014) apabila aitem mencapai koefisien korelasi minimal 0,30 daya bedanya dianggap memuaskan, maka dapat dipilih aitem-aitem yang memiliki indeks daya diskriminasi tertinggi. Sebaliknya, apabila jumlah aitem yang lolos ternyata masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkn, dapat dipertimbangkan untuk menurunkan sedikit batas kriteria misalnya 0,25. Namun, menurunkan batas kriteria $r_{xy}$ dibawah 0,20 sangat tidak disarankan. Berikut tabel *blueprint* tiga variabel setelah dilakukan uji coba:

**Tabel 3.4 Skala *Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ)***

| Aspek | Indikator | Aitem | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|
| | | Favorable | Unfavorable | |
| Academic Adjustment | Motivation (Memiliki tujuan akademik) | 13 ,32 | 20,38 | **4** |
| | Application (Memenuhi tuntutan akademik) | 2 | 12,19 | **3** |
| | Performance (Keberhasilan dan efektivitas dalam fungsi akademik) | 3,9 | 6,15,17,26, 28,34 | **8** |
| | Academic Environment (Kepuasan pada lingkungan akademik) | 24,30, 35,40,42 | - | **5** |
| Social Adjustment | General (Kemampuan menjangkau dan berpartisipasi dengan kegiatan sosial) | 5 | - | **1** |
| | Other People (Mampu berhubungan dengan | 21 | 29, 37 | **3** |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | mahasiswa lain) | | | |
| | Nostalgia (mampu berurusan dengan relokasi sosial) | - | 33 | **1** |
| | Social Environment (kepuasan terhadap aspek-aspek sosial dalam lingkungan di perguruan tinggi) | 11 | - | **2** |
| Personal Emotional Adjustment | Psychological (mampu merasakan kesejahteraan psikologis) | | 1,4,8,14, 25,31,41 | **7** |
| | Physical (mampu merasakan kesejahteraan fisik) | 16,36 | 7,18,23,27 | **6** |
| Attachment | General (memiliki perasaan dan kepuasan berada di perguruan tinggi) | 43,10 | - | **2** |
| | This College (merasakan kepuasan dengan perguruan tinggi di mana mahasiswa mengikuti) | - | 39 | **1** |
| **Jumlah aitem** | | | | **43** |

Berdasarkan tabel 3.4, dapat diketahui bahwa skala *Student Adaptation to College (SACQ)* terdiri dari 67 aitem. Berdasarkan hasil uji coba validitas instrumen menunjukkan bahwa terdapat 24 aitem yang gugur dengan rincian



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

13 aitem *favorable* dan 11 aitem *unfavorable*. Jumlah aitem yang valid adalah 43 aitem.

**Tabel 3.5 Skala *The Test of Self Confidence***

| Aspek | Aitem | | Jumlah |
|---|---|---|---|
| | Favorable | Unfavorable | |
| Keyakinan akan kemampuan diri (Sikap postif seseorang terhadap dirinya) | - | 1,4,6,7,16 | **5** |
| Optimis (Selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal) | - | 8,13,15,17,18 | **6** |
| Objektif (Memandang sesuatu dengan kebenaran yang semestinya) | - | 29 | **1** |
| Bertanggung jawab (Menanggung sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya) | - | 2,9,12 | **3** |
| Rasionalitas dan realitas (Menganalisa masalah atau kejadian dengan menggunakan pikiran yang masuk akal) | - | 3,5,11,14 | **4** |
| **Jumlah Aitem** | | | **19** |

Berdasarkan tabel 3.5 dapat diketahui bahwa skala *The Test of Self Confidence* terdiri dari 32 aitem. Berdasarkan hasil uji coba validitas instrumen menunjukkan bahwa terdapat 13 aitem yang gugur dengan rincian 5



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

aitem *favorable* dan 8 aitem *unfavorable*. Jumlah aitem yang valid adalah 19 aitem.

**Tabel 3.6 Skala Dukungan Sosial**

| Aspek | Indikator | Aitem | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|
| | | Favorable | Unfavorable | |
| Dukungan Emosional | Mendapatkan empati dan kasih sayang | - | 1,3 | **2** |
| | Merasa diperdulikan | 4 | 2 | **2** |
| | Mendapatkan Perhatian | - | 5,6 | **2** |
| Dukungan Penghargaan | Tidak merasa diacuhkan (mendapat dorongan untuk maju) | 7 | 8,9 | **3** |
| | Mendapat penilaian positif terhadap diri | - | 10,11 | **2** |
| | Tidak dibandingkan dengan orang lain | 13 | 12,14 | **3** |
| Dukungan Instrumental | Mendapat bantuan langsung berupa materi | - | 15,16 | **2** |
| | Mendapat bantuan langsung berupa tindakan | 18 | 17,19 | **3** |
| Dukungan Informasi | Suka diberi nasehat serta saran-saran | 20 | - | **1** |
| | Tidak memecahkan masalah dengan sendiri | 21,23 | 22 | **3** |
| Dukungan | Mudah terlibat dalam | 24,26 | 25,27 | **4** |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Pertemanan | kegiatan kelompok | | | |
| | Suka berbagi kesenangan dan aktivitas sosial | 29 | 28 | **2** |
| **Jumlah aitem** | | | | **29** |

Berdasarkan tabel tersebut, dapat diketahui bahwa skala dukungan sosial terdiri dari 48 aitem. Berdasarkan hasil uji coba validitas instrumen menunjukkan bahwa terdapat 19 aitem yang gugur dengan rincian 13 aitem *favorable* dan 6 aitem *unfavorable*. Jumlah aitem yang valid adalah 29 aitem.

## G. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

1. Uji Validitas

Menurut Azwar, Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauhmana akurasi suatu tes atau skala dalam menjalankan fungsi pengukurannya. Pengukuran dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila menghasilkan data yang secara akurat memberikan gambaran mengenai variabel yang diukur seperti dikehendaki oleh tujuan pengukuran tersebut. (Azwar, 2014).

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan arti sejauh mana suatu instrument dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik (Arikunto,2006). Reliabilitas mengacu



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

kepada keterpercayaan atau konsistensi hasil ukur, yang mengandung makna seberapa tinggi kecermatan pengukuran. Koefisisen reliabilitas berada dalam rentang angka dari 0 sampai dengan 1,00. Apabila koefisien reliabilitas semakin tinggi mendekati angka 1,00 berarti pengukuran semakin reliabel (Azwar,2014).

Uji reliabilitas dalam penelitian ini, untuk mengetahui reliabilitas suatu instrumen menggunakan teknik *Croanbach's Alpha* yang juga dibantu dengan program SPSS 20.0 *for windows.* dengan ketentuan suatu kuisioner dikatakan reliabel reliabel jika nilai *Croanbach's Alpha* >0.60. Hasil perhitungan reliabilitas tiga variabel dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.7**
**Reliabilitas Uji Coba Skala *Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ)***

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .916 | 43 |

**Tabel 3.8**
**Reliabilitas Uji Coba Skala *The Test of Self Confidence***

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .803 | 19 |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Tabel 3.9**
**Reliabilitas Uji Coba Skala Dukungan Sosial**

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .880 | 29 |

Dari ketiga tabel diatas dapat dilihat bahwa *Cronbach's Alpha* pada masing-masing skala yakni 0,916 pada skala penyesuaian diri, 0.803 pada skala kepercayaan diri, 0.880 pada dukungan sosial, yang berarti *Cronbach's Alpha* pada masing-masing skala mendekati 1.00, sehingga dapat dikatakan bahwa skala-skala tersebut reliabel dan dapat dipakai untuk penelitian.

## H. Analisis Data

Analisis data merupakan langkah yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian yang tujuannya adalah untuk mendapatkan kesimpulan dari hasil penelitian. Dari data mentah yang telah diperoleh kemudian dianalisis dalam beberapa tahapan, seperti mencari mean, median, standar deviasi (SD). Setelah itu, kategorisasi dengan menggelompokkan dat sesuai dengan norma yang ada. Dalam penghitungan analisis deskriptif menggunakan bantuan *SPSS 20.0 for Windows.* Adapun dalam melakukan kategorisasi digunakan rumus:



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Tabel 3.10 Norma Kategorisasi**

| Kategori | Norma |
|---|---|
| Tinggi | X ≥ (M+1SD) |
| Sedang | (M-1SD) ≤ X < (M+1SD) |
| Rendah | X < (M-1SD) |

**1. Teknik Analisis**

Sesuai dengan tujuan dari penelitian ini yang ingin mengetahui pengaruh kepercayaan diri dan dukungan sosial terhadap penyesuaian diri mahasiswa baru Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang maka penelitian menggunakan teknik analisis regresi linier berganda dengan bantuan SPSS 20.00 *for windows.* Hasil dari analisis regresi berganda dapat diperoleh beberapa informasi, yakni memprediksi besarnya variasi yang terjadi pada variabel terikat berdasarkan variabel bebas, menentukan bentuk pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, menentukan arah dan besarnya koefisien korelasi antara variabel bebas dengan variabel terikat.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

# BAB IV

# HASIL DAN PEMBAHASAN

## A. Pelaksanaan Penelitian

### 1. Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang berdiri berdasarkan Surat Keputusan Presiden No. 50 tanggal 21 Juni 2004. Bermula dari gagasan para tokoh Jawa Timur untuk mendirikan lembaga pendidikan tinggi Islam di bawah Departemen Agama, dibentuklah Panitia Pendirian IAIN Cabang Surabaya melalui Surat Keputusan Menteri Agama No. 17 Tahun 1961 yang bertugas untuk mendirikan Fakultas Syari'ah yang berkedudukan di Surabaya dan Fakultas Tarbiyah yang berkedudukan di Malang. Keduanya merupakan fakultas cabang IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan diresmikan bersamaan oleh Menteri Agama pada 28 Oktober 1961. Pada 1 Oktober 1964 didirikan juga Fakultas Ushuluddin yang berkedudukan di Kediri melalui Surat Keputusan Menteri Agama No. 66/1964.

Dalam perkembangannya, ketiga fakultas cabang tersebut digabung dan secara struktural berada di bawah naungan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sunan Ampel yang didirikan berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama No. 20 tahun 1965. Sejak saat itu, Fakultas Tarbiyah Malang merupakan fakultas cabang



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

IAIN Sunan Ampel. Melalui Keputusan Presiden No. 11 Tahun 1997, pada pertengahan 1997 Fakultas Tarbiyah Malang IAIN Sunan Ampel beralih status menjadi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Malang bersamaan dengan perubahan status kelembagaan semua fakultas cabang di lingkungan IAIN se-Indonesia yang berjumlah 33 buah. Dengan demikian, sejak saat itu pula STAIN Malang merupakan lembaga pendidikan tinggi Islam otonom yang lepas dari IAIN Sunan Ampel.

Didalam rencana strategis pengembangannya sebagaimana tertuang dalam Rencana Strategis Pengembangan STAIN Malang Sepuluh Tahun ke Depan (1998/1999-2008/2009), pada paruh kedua waktu periode pengembangannya STAIN Malang mencanangkan mengubah status kelembagaannya menjadi universitas. Melalui upaya yang sungguh-sungguh usulan menjadi universitas disetujui Presiden melalui Surat Keputusan Presiden RI No. 50, tanggal 21 Juni 2004 dan diresmikan oleh Menko Kesra Prof. H. A. Malik Fadjar, M.Sc atas nama Presiden pada 8 Oktober 2004 dengan nama Universitas Islam Negeri (UIN) Malang dengan tugas utamanya adalah menyelenggarakan program pendidikan tinggi bidang ilmu agama Islam dan bidang ilmu umum. Dengan demikian, 21 Juni 2004 dijadikan sebagai hari kelahiran Universitas ini.

Sempat bernama Universitas Islam Indonesia-Sudan (UIIS) sebagai implementasi kerjasama antara pemerintah Indonesia dan



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Sudan dan diresmikan oleh Wakil Presiden RI, Dr. (Hc) H. Hamzah Haz pada 21 Juli 2002 yang juga dihadiri oleh para pejabat tinggi pemerintah Sudan. Secara spesifik akademik, Universitas ini mengembangkan ilmu pengetahuan tidak saja bersumber dari metode-metode ilmiah melalui penalaran logis seperti observasi, eksperimentasi, survei, wawancara, dan sebagainya. Tetapi, juga dari al-Qur'an dan Hadits yang selanjutnya disebut paradigma integrasi. Oleh karena itu, posisi mata kuliah studi keislaman: Al-Qur'an, Hadits, dan Fiqh menjadi sangat sentral dalam kerangka integrasi keilmuan tersebut.

Secara kelembagaan, sampai saat ini Universitas ini memiliki 6 (enam) fakultas dan 1 (satu) Program Pascasarjana, yaitu: (1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, menyelenggarakan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), dan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), (2) Fakultas Syari'ah, menyelenggarakan Jurusan al-Ahwal al-Syakhshiyyah dan Hukum Bisnis Syari'ah (3) Fakultas Humaniora, menyelenggarakan Jurusan Bahasa dan Sastra Arab, dan Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris, dan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (4) Fakultas Ekonomi, menyelenggarakan Jurusan Manajemen, Akuntansi, Diploma III Perbankan Syariah, dan S-1 Perbankan Syariah (5) Fakultas Psikologi, dan (6) Fakultas Sains dan Teknologi,



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

menyelenggarakan Jurusan Matematika, Biologi, Fisika, Kimia, Teknik Informatika, Teknik Arsitektur dan Farmasi.

Adapun Program Pascasarjana mengembangkan 6 (enam) program studi magister, yaitu: (1) Program Magister Manajemen Pendidikan Islam, (2) Program Magister Pendidikan Bahasa Arab, (3) Program Magister Agama Islam, (4) Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), (5) Program Magister Pendidikan Agama Islam, dan (6) Program Magister al-Ahwal al-Syakhshiyyah. Sedangkan untuk program doktor dikembangkan 2 (dua) program yaitu (1) Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam dan (2) Program Doktor Pendidikan Bahasa Arab.

Terletak di Jalan Gajayana 50, Dinoyo Malang dengan lahan seluas 14 hektar, Universitas ini memordernisasi diri secara fisik sejak September 2005 dengan membangun gedung rektorat, fakultas, kantor administrasi, perkuliahan, laboratorium, kemahasiswaan, pelatihan, olah raga, bussiness center, poliklinik dan tentu masjid dan ma'had yang sudah lebih dulu ada, dengan pendanaan dari Islamic Development Bank (IDB) melalui Surat Persetujuan IDB No. 41/IND/1287 tanggal 17 Agustus 2004.

Pada tanggal 27 Januari 2009, Presiden Republik Indonesia Dr. H. Susilo Bambang Yudhoyono berkenan memberikan nama Universitas ini dengan nama Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Mengingat nama tersebut cukup panjang



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

diucapkan, maka pada pidato dies natalis ke-4, Rektor menyampaikan singkatan nama Universitas ini menjadi UIN Maliki Malang (Pedoman Pendidikan, 2016).

2. **Jurusan Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

Salah satu jurusan di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang adalah Jurusan Teknik Informatika. Jurusan Teknik Informatika didirikan pada tahun 2004 berdasarkan Surat dari Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Indonesia Departemen Pendidikan No.05/MPN/HK/2004. Departemen Informatika mulai beroperasi pada tahun yang sama dengan menerima mahasiswa sarjana pertama pada tahun 2004. Departemen ini pertama kali diakreditasi oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi/BAN-PT) pada tahun 2007 dan menerima standar C (cukup) berdasarkan BAN-PT Surat No. 019/BAN-PT/Ak-X/S1/VIII/2007 tanggal 25 Agustus 2007. Namun, departemen telah berhasil ditingkatkan statusnya memiliki standar akreditasi yang lebih tinggi dari yang sama akreditasi papan. Ia menerima standar B (baik) berdasarkan BAN-PT Surat No. 057/ SK/BAN-PT/Akred /S/II/ 2014 tanggal 14 Februari 2014.

Saat ini Jurusan Teknik Informatika UIN Maliki Malang terdiri dari empat kelompok pengetahuan yaitu Ilmu Komputer, Rekayasa Perangkat Lunak, Sistem Informasi dan Multimedia. Setiap kelompok



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

pengetahuan terdiri oleh 3 - 6 dosen, dan mereka memiliki penelitian khusus pemetaan terkait dengan cabang pengetahuan dan aplikasi mereka sebagai berikut: Kelompok Ilmu Komputer sebagian besar mengembangkan penelitian tentang visi komputer, pengenalan pola dan komputasi lembut.

Kegiatan ini telah menghasilkan visualisasi 3D pada lingkungan hidup di darat. arah masa depan adalah untuk mengembangkan pendekatan otomatis untuk pengelolaan lingkungan dan luas cakupannya untuk memiliki visualisasi dan pemetaan untuk lingkungan laut. Kelompok Rekayasa Perangkat Lunak sebagian besar mengembangkan penelitian tentang pengolahan bahasa alami untuk tujuan pendidikan menggunakan platform komputasi yang berbeda seperti ponsel dan website. Kelompok Sistem Informasi berkembang proses bisnis untuk memenuhi kebutuhan organisasi. Banyak pendekatan telah diusulkan untuk mengoptimalkan operasi untuk sekolah Islam tradisional. Kelompok Multimedia mengembangkan produk yang berbeda dari teknologi game seperti NPC (non karakter bermain), story board dan skenario permainan.

**a) Visi**

Visis jurusan Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim adalah menjadi jurusan terkemuka dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat untuk menghasilkan lulusan di bidang teknik



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

informatika yang memiliki kekokohan aqidah, kedalaman spiritual, keluhuran akhlak, keluasan ilmu dan kematangan profesional, dan menjadi pusat pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni yang bercirikan Islam serta menjadi penggerak kemajuan masyarakat.

**b) Misi**

1. Menyelenggarakan pendidikan akademis dan profesional, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat sebagai kegiatan yang saling berkaitan.
2. Menghasilkan Sarjana Teknik Informatika bertaraf Internasional yang siap mengembangkan diri sebagai perancang dan pembangun teknologi informasi serta sebagai tenaga ahli pada profesi yang berkaitan dengan bidang teknologi informasi.
3. Membekali mahasiswa dengan ilmu, pengetahuan, ketrampilan dan iklim yang baik agar mampu dan mempunyai kepercayaan diri yang tinggi dalam menghadapi persaingan pasar global.
4. Menyebarkan hasil penelitian dan teknologi terapan, untuk dimanfaatkan dalam kegiatan produktif dan peningkatan mutu kehidupan masyarakat.

**3. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Peneliti menyebar skala kepada semua mahasiswa baru jurusan Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2016



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

dengan cara pembagian skala dari kelas ke kelas kepada 50 orang mahasiswa. Proses penelitian dilakukan mulai dari bulan November 2016 sampai bulan April 2017. Tempat penelitian ini berada di Ruang Kuliah Gedung B jurusan Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

4. **Jumlah Subjek Penelitian**

Jumlah subjek dalam penelitian ini adalah 52 mahasiswa dari total 131 mahasiswa jurusan Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang angkatan 2016/2017 yang tercatat di Badan Akademik Kemahasiswaan (BAK) jurusan Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Subjek berjenis kelamin laki-laki dan perempuan yang saat ini sedang menempuh perkuliahan semester 2.

5. **Prosedur dan Administrasi Pengambilan Data**

Dalam pengambilan data penelitian ini prosedur pertama adalah meminta izin dari dosen pengampu mata kuliah struktur data yaitu Bapak A'la Syauqi, M.Kom untuk meminta izin dan bantuan untuk pengambilan data penelitian. Pengambilan data penelitian menggunkan skala penelitian dimana skala ini disebarkan dari beberapa kelas mata kuliah struktur data.

6. **Hambatan-hambatan yang Dijumpai dalam Pelaksanaan Penelitian**

Beberapa hambatan yang dijumpai dalam proses pelaksanaaan penelitian, antara lain: penelitian ini memiliki waktu yang relative



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

panjang dikarenakan penelitian ini menggunakan uji coba skala terlebih dahulu. Untuk subjek sendiri, tidak semua kelas struktur data terbagi merata jumlah anggotanya. Untuk itu, peneliti melakukan pengambilan data dilakukan dengan tambahan keesokan harinya dikelas yang lain sebagai tambahan.

## B. Pemaparan Hasil Penelitian

### 1. Uji Validitas dan Reliabilitas

#### a. Uji Validitas

Berdasarkan hasil uji validitas yang telah dilakukan pada tiga skala penelitian, yakni skala penyesuaian diri, skala kepercayaan diri, dan skala dukungan sosial terdapat beberapa aitem yang gugur. Adapun hasilnya sebagai berikut:

**Tabel 4.1 Uji Validitas Skala *Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ)***

| Aspek | Indikator | Aitem | |
|---|---|---|---|
| | | Valid | Gugur |
| Academic Adjustment | Motivation (Memiliki tujuan akademik) | 13,20,38 | 32 |
| | Application (Memenuhi tuntutan akademik) | 2, 12,19 | - |
| | Performance (Keberhasilan dan efektivitas dalam fungsi akademik) | 6,26, 28,34 | 3,9,15,17 |
| | Academic Environment | 30, 42 | 24,35,40 |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (Kepuasan pada lingkungan akademik) | | |
| Social Adjustment | General (Kemampuan menjangkau dan berpartisipasi dengan kegiatan sosial) | - | 5 |
| | Other People (Mampu berhubungan dengan mahasiswa lain) | 21, 29 | 37 |
| | Nostalgia (mampu berurusan dengan relokasi sosial) | 33 | - |
| | Social Environment (kepuasan terhadap aspek-aspek sosial dalam lingkungan di perguruan tinggi) | 11 | - |
| Personal Emotional Adjustment | Psychological (mampu merasakan kesejahteraan psikologis) | 1,4,8, 25,31,41 | 14 |
| | Physical (mampu merasakan kesejahteraan fisik) | 7,18,23,36 | 16,27 |
| Attachment | General (memiliki perasaan dan kepuasan berada di perguruan tinggi) | 43,10 | - |
| | This College (merasakan kepuasan dengan perguruan tinggi di mana mahasiswa mengikuti) | 39 | - |

Berdasarkan tabel 4.1, dapat diketahui bahwa skala *Student Adaptation to College (SACQ)* terdiri dari 43 aitem. Berdasarkan hasil uji validitas instrumen menunjukkan bahwa terdapat 13 aitem yang gugur. Sehingga jumlah aitem yang valid adalah 30 aitem.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Tabel 4.2 Uji Validitas Skala *The Test of Self Confidence***

| Aspek | Aitem | |
|---|---|---|
| | Valid | Gugur |
| Keyakinan akan kemampuan diri<br>(Sikap postif seseorang terhadap dirinya) | 1,6,7,16 | 4 |
| Optimis<br>(Selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal) | 8,13,15,17,18 | - |
| Objektif<br>(Memandang sesuatu dengan kebenaran yang semestinya) | 19 | 10 |
| Bertanggung jawab<br>(Menanggung sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya) | 2,12 | 9 |
| Rasionalitas dan realitas<br>(Menganalisa masalah atau kejadian dengan menggunakan pikiran yang masuk akal) | 3,5,11,14 | - |

Berdasarkan tabel 4.2, dapat diketahui bahwa skala *The Test of Self Confidence* terdiri dari 19 aitem. Berdasarkan hasil uji validitas instrumen menunjukkan bahwa terdapat 3 aitem yang gugur. Sehingga jumlah aitem yang valid adalah 16 aitem.

**Tabel 4.3 Uji Validitas Skala Dukungan Sosial**

| Aspek | Indikator | Aitem | |
|---|---|---|---|
| | | Valid | Gugur |
| Dukungan Emosional | Mendapatkan empati dan kasih sayang | 3 | 1 |
| | Merasa diperdulikan | 2 | 4 |
| | Mendapatkan Perhatian | 5,6 | - |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | |
|---|---|---|---|
| Dukungan Penghargaan | Tidak merasa diacuhkan | 8,9 | 7 |
| | Mendapat penilaian positif terhadap diri | 10,11 | - |
| | Tidak dibandingkan dengan orang lain | 12 | 13,14 |
| Dukungan Instrumental | Mendapat bantuan langsung berupa materi | 16 | 15 |
| | Mendapat bantuan langsung berupa tindakan | 17,19 | 18 |
| Dukungan Informasi | Suka diberi nasehat serta saran-saran | 20 | - |
| | Tidak memecahkan masalah dengan sendiri | 21,22,23 | - |
| Dukungan Pertemanan | Mudah terlibat dalam kegiatan kelompok | 24,25,26, 27 | - |
| | Suka berbagi kesenangan dan aktivitas sosial | 28,29 | - |

Berdasarkan tabel 4.3, dapat diketahui bahwa skala dukungan sosial terdiri dari 29 aitem. Berdasarkan hasil uji validitas instrumen menunjukkan bahwa terdapat 7 aitem yang gugur. Sehingga jumlah aitem yang valid adalah 22 aitem.

**b. Uji Reliabilitas**

Dalam penelitian ini, uji reliabilitas dilakukan menggunakan SPSS 20.0 *for windows* , dengan ketentuan suatu kuisioner dikatakan reliabel



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

reliabel jika nilai *Croanbach's Alpha* >0,60. Hasil penghitungan reliabilitas tiga variabel dapat dilihat table berikut:

**Tabel 4.4 Uji Reliabilitas Skala *Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ)***

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .855 | 30 |

**Tabel 4.5 Uji Reliabilitas Skala *The Test of Self Confidence***

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .789 | 16 |

**Tabel 4.6 Uji Reliabilitas Skala Dukungan Sosial**

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .862 | 22 |

**2. Analisis Deskripsi Data**

**a. Skor**

Analisis deskriptif pada data penyesuaian diri mahasiswa dilakukan secara empirik, yakni perhitungan dilakukan dengan bantuan *SPSS 20.0*. Untuk mengetahui kategorisasi penyesuaian diri dulu



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

mencari mean empirik (μ) dan standar deviasi empirik (σ), diperoleh hasil berikut.

**Tabel 4.7 Deskripsi Skor**

| Variabel | Skor | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Max | Min | (μ) | (σ) |
| Penyesuaian Diri | 103 | 51 | 77,88 | 9,15 |
| Kepercayaan Diri | 45 | 19 | 35,96 | 5,23 |
| Dukungan Sosial | 83 | 52 | 63,75 | 7,08 |

Berdasarkan tabel 4.7 dapat dideskripsikan sebagai berikut.

1. Berdasarkan penelitian hasil penelitian skor skala penyesuaian diri tertinggi adalah 103 dengan *mean* sebesar 77,88.
2. Berdasarkan penelitian hasil penelitian skor skala kepercayaan diri tertinggi adalah 45 dengan *mean* sebesar 35,96.
3. Berdasarkan penelitian hasil penelitian skor skala penyesuaian diri tertinggi adalah 83 dengan *mean* sebesar 63,75.

**b. Deskripsi Kategori Data**

Setelah mendapatkan skor empirik, selanjutnya yakni menganalisa tingkat penyesuaian diri subyek. Skor yang digunakan dalam kategorisasi data penelitian adalah skor empirik dengan norma sebagai berikut.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Tabel 4.8 Norma Kategorisasi**

| Kategori | Norma |
|---|---|
| Tinggi | X ≥ (M + 1SD) |
| Sedang | (M – 1,0 SD) ≤ X < (M + 1SD) |
| Rendah | X < (M – 1SD) |

Selanjutnya, untuk mengetahui prosentase kategori tinggi, sedang, rendah, maka langkah berikutnya adalah menegetahui prosentase dengan rumus:

$$\mathbf{P} = \frac{f}{\mathbf{N}} X\ \mathbf{100\%}$$

Keterangan: $f$ = jumlah subjek dalam kategori tersbut

N = jumlah keseluruhan subjek

Dengan demikian maka dapat diperoleh analisis hasil prosentase tingkat kecakapan diri mahasiswa tahun pertama dalam bentuk berikut.

**1) Penyesuaian Diri**

Kategori tingkat penyesuaian diri subyek dijelaskan pada tabel 4.9 berikut.

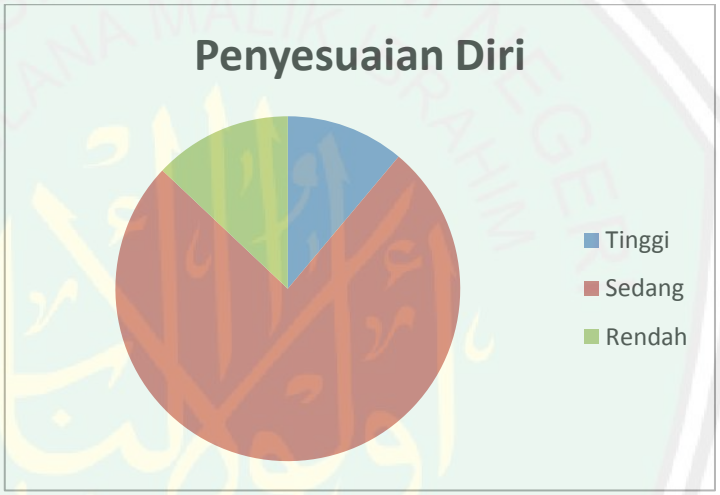
**Tabel 4.9 Kategorisasi Penyesuaian Diri**

| Kategori | Range | *f* | Persentase |
|---|---|---|---|
| Tinggi | X ≥ 87,03 | 6 | 11,53% |
| Sedang | 68,73 ≤ X < 87,03 | 41 | 78,84% |
| Rendah | X < 68,73 | 5 | 9,61 |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Berdasarkan tabel 4.9 didapatkan bahwa mahasiswa baru Teknik Arsitektur UIN Maulana Malik Ibrahim Malang memiliki tingkat penyesuaian diri tinggi sebanyak 11,53%, sedang sebanyak 78,84 %, rendah sebanyak 9,61%. Diagram kategorisasi tingkat penyesuaian diri subyek dijelaskan pada gambar 4.1 berikut.




**Gambar 4.1 Diagram Kategorisasi Tingkat Penyesuaian Diri**

Berdasarkan gambar 4.1 dapat diketahui bahwa kategorisasi penyesuaian diri terbanyak adalah kategori tinggi yaitu sejumlah 78.84%.

**2) Kepercayaan Diri**

Kategori tingkat kepercayaan diri subyek dijelaskan pada tabel 4.10 sebagai berikut:

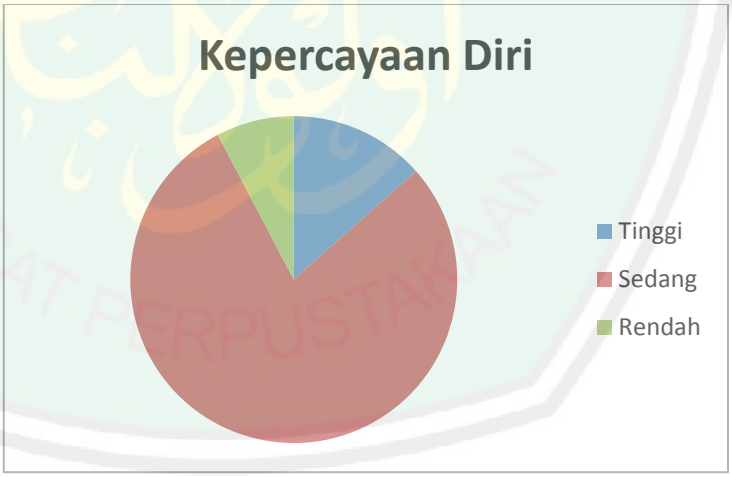


CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Tabel 4.10 Kategorisasi Kepercayaan Diri**

| Kategori | Norma | *f* | Persentase |
|---|---|---|---|
| Tinggi | X ≥ 41,19 | 7 | 13,46% |
| Sedang | 30,73 ≤ X < 41,19 | 41 | 78,84% |
| Rendah | X < 30,73 | 4 | 7,70% |

Berdasarkan tabel 4.10 didapatkan bahwa mahasiswa baru Teknik Arsitektur UIN Maulana Malik Ibrahim Malang memiliki tingkat penyesuaian diri tinggi sebanyak 13,46%, sedang sebanyak 78,84%, rendah sebanyak 7,70%. Diagram kategorisasi tingkat kepercayaan diri subyek dijelaskan pada gambar 4.2 berikut.




**Gambar 4.2 Diagram Kategorisasi Tingkat Kepercayaan Diri**

Berdasarkan gambar 4.2 dapat diketahui bahwa kategorisasi kepercayaan diri terbanyak adalah kategori sedang yaitu sejumlah 78,84%.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

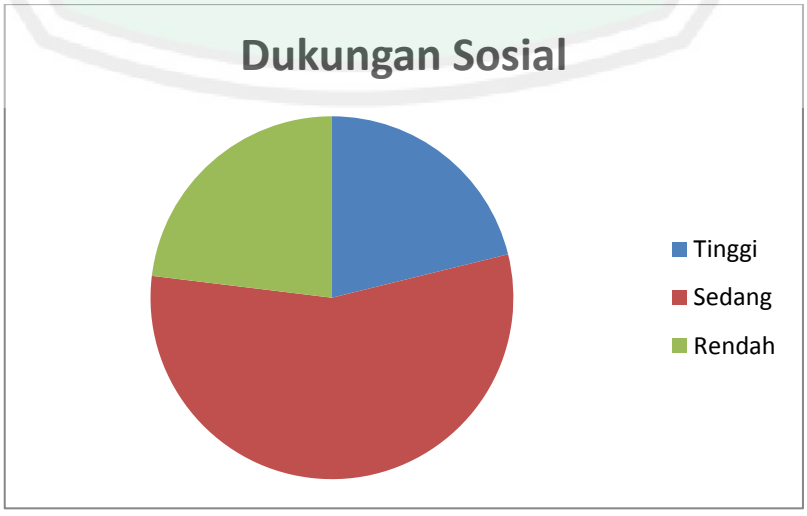
### 3) Dukungan Sosial

Kategori tingkat dukungan subyek dijelaskan pada tabel 4.11 berikut.

**Tabel 4.11 Kategorisasi Dukungan Sosial**

| Kategori | Range | *f* | Persentase |
|---|---|---|---|
| Tinggi | X ≥ 70,83 | 11 | 21,15% |
| Sedang | 56,67 ≤ X < 70,83 | 29 | 55,77% |
| Rendah | X < 56,67 | 12 | 23,08% |

Berdasarkan tabel 4.11 didapatkan bahwa mahasiswa baru Teknik Arsitektur UIN Maulana Malik Ibrahim Malang memiliki tingkat penyesuaian diri tinggi sebanyak 21,15%, sedang sebanyak 55,77%, rendah sebanyak 23,08%. Diagram kategorisasi tingkat dukungan sosial subyek dijelaskan pada gambar 4.3 berikut.






CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Gambar 4.3 Diagram Kategorisasi Tingkat Dukungan Sosial**

Berdasarkan gambar 4.3 dapat diketahui bahwa kategorisasi dukungan sosial terbanyak adalah kategori sedang yaitu sejumlah 55,77%.

**3. Uji Asumsi**

Uji asumsi yang dilakukan pada penelitian ini meliputi random, normalitas dan linieritas.Uji asumsi dilakukan untuk membuktikan bahwa sampel dan data penelitian terhindar dari *sampling error*. Berikut ini merupakan penjelasan dari uji asumsi pada penelitian ini.

**a. Random**

Subyek dalam penelitian ini telah memenuhi kriteria random. Kriteria random berarti bahwa subyek penelitian memiliki kriteria yang sama dan memiliki kesempatan yang sama sebagai subyek penelitian (Azwar,2014).

**b. Uji Normalitas**

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui suatu ditribusi data normal atau tidak. (Priyatno,2016) .Uji normalitas menggunakan *One Sample Kolmogorov-Smirnov Test.* Jika nilai signifikasi >0,05 maka data terdistribusi normal dan jika nilai signifikasi <0,05 maka data tidak normal (Priyatno,2016). Dalam penelitian ini uji normalitas ini dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS 20.0. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada tabel 4.12



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas**

| Variabel | K-SZ | Sig (P) | Status |
|---|---|---|---|
| Penyesuaian Diri | .829 | .498 | Normal |
| Kepercayaan Diri | .949 | .329 | Normal |
| Dukungan Sosial | .489 | .971 | Normal |

Hasil uji normalitas sebagaimana tertera pada tabel 4.12 menunjukkan ketiga variabel berdistribusi normal (sig>0,05) sehingga ketiga variabel tersebut memenuhi persyaratan untuk distribusi normal.

**c. Uji Linieritas**

Uji linier digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel yang akan dikenai prosedur analisis statistik korelasional menunjukkan hubungan yang linier atau tidak. (Priyatno, 2016). Jika nilai signifikasi pada *Deviatiom from Linearity* <0,05 maka hubungan antara dua variabel tidak linier, dan jika nilai signifikasi pada *Deviatiom from Linearity* >0,05 maka hubungan antara dua variabel linier (Priyatno,2016) Dalam penelitian ini uji normalitas ini dilakukan dengan menggunakan bantuan SPSS 20.0. Hasil uji linieritas dapat dilihat pada tabel 4.13 berikut.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Tabel 4.13 Hasil Uji Linieritas**

| **Variabel** | Kepercayaan Diri | Dukungan Sosial |
|---|---|---|
| Penyesuaian Diri | .694 | .201 |
| Keterangan | Linier | Linier |

Hasil uji normalitas sebagaimana tertera pada tabel 4.13 menunjukkan *Deviatiom from Linearity* (sig >0,05) pada sehingga variabel tersebut memenuhi kriteria linier.

**3. Uji Hipotesis**

Hipotesis penelitian ini dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kepercayaan diri dan dukungan sosial terhadap penyesuaian diri. Peneliti menggunakan analisis regresi linier berganda dengan bantuan SPSS 20.0. Adapun hasil analisisnya dijelaskan pada tabel 4.14 berikut:

**Tabel 4.14 Hasil Uji Hipotesis**

| **Dependent Variabel** | **Predictors** | F | Signifikan |
|---|---|---|---|
| Penyesuaian Diri | Kepercayaan Diri | 13,460 | 0,000 |
| | Dukungan Sosial | | |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Hipotesis penelitian memprediksi bahwa kepercayaan diri dan dukungan sosial secara bersama-sama memiliki pengaruh terhadap penyesuaian diri seseorang. Hasil uji regeresi pada tabel 4.14 menunjukkan kepercayaan diri dan dukungan sosial berpengaruh secara signifikan terhadap penyesuaian diri (F=13,460, $p$ <0,05).

Berdasarkan hasil tersebut, dapat diketahui bahwa kepercayaan diri dan dukungan sosial berpengaruh terhadap penyesuaian diri jurusan Teknik Informatika angkatan 2016/2017. Hal ini membuktikan bahwa hipotesis penelitian diterima, yaitu terdapat pengaruh kepercayaan diri dan dukungan sosial terhadap penyesuaian diri. Prosentase pengaruh kepercayaan diri dan dukungan sosial berpengaruh secara sigifikan terhadap penyesuaian diri dijelaskan pada tabel 4.14.1

**Tabel 4.14.1 Hasil Uji Hipotesis**

| **Dependent Variabel** | **Predictors** | ***R Square*** |
|---|---|---|
| Penyesuaian Diri | Kepercayaan Diri | 0,355 |
| | Dukungan Sosial | |

Berdasarkan tabel 4.14.1 didapatkan hasil bahwa variabel kepercayaan diri dan dukungan sosial memberikan kontribusi sebesar ($R^2$=0,355) atau dengan kata lain 35,5%. Adapaun 64,5% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

## C. Pembahasan Hasil Penelitian

### 1. Tingkat Kepercayaan Diri Mahasiswa Baru Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Hasil analisa yang telah dilakukan diketahui bahwa Tingkat kepercayaan diri mahasiswa baru Teknik Informatika UIN Malang, sebagian besar berada pada kategori sedang, yakni 78,84% sebanyak 41 mahasiswa. Sedangkan pada kategori tinggi sebesar 13,46% sebanyak 7 mahasiswa, dan kategori rendah sebesar 7,70% sebanyak 4 mahasiswa.

Dalam kategori sedang, berarti sebagian besar mahasiswa baru jurusan Teknik Informatika UIN Malang kurang memiliki kepercayaan diri yang kuat. Artinya bahwa mahasiswa baru jurusan Teknik Informatika UIN Malang memiliki kepercayaan diri yang cukup baik. Dengan percaya diri mereka akan mampu mengenal dan memahami diri sendiri.

Hakim (2005) mengungkapkan salah satu ciri seorang individu yang memiliki kepercayaan diri adalah individu yang mampu menyesuaikan diri dan berkomunikasi. Sehingga pada mahasiswa baru jurusan Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang memiliki kepercayaan diri yang cukup baik akan memiliki kemampuan dalam menyesuaikan diri yang cukup baik pula.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**2. Tingkat Dukungan Sosial Mahasiswa Baru Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

Berdasarkan hasil analisa yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa tingkat dukungan sosial mahasiswa baru Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, sebagian besar berada pada kategori sedang, yakni 55,77% sebanyak 29 mahasiswa. Sedangkan pada kategori tinggi sebesar 21,15% sebanyak 11 mahasiswa, dan kategori rendah sebesar 23,08% sebanyak 12 mahasiswa.

Berdasarkan hasil tersebut dijelaskan bahwa dukungan sosial mahasiswa baru Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang sebagian besar berada pada kategori sedang. Artinya sebagian besar mahasiswa baru jurusan Teknik Informatika memiliki dukungan sosial yang cukup kuat bagi dirinya.

Freidlander (2007) menjelaskan bahwa dukungan sosial yang tinggi dari orang tua atau keluarga mampu meningkatkan penyesuaian diri secara keseluruhan. Kondisi tersebut ditunjukkan dengan adanya kepercayaan dan dukungan orang tua, hal ini mampu membantu mahasiswa agar dapat menghadapi kesulitan atau permasalahan di perguruan tinggi (Wijaya & Pratitis, 2012).

Sehingga apabila mahasiswa baru Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang mendapatkan dukungan sosial yang cukup baik akan memiliki kemampuan dalam menyesuaikan diri yang cukup baik pula.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

### 3. Tingkat Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Berdasarkan hasil analisa yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa tingkat penyesuaian diri mahasiswa baru Teknik Informatika UIN Malang, sebagian besar berada pada kategori sedang, yakni 78,84% sebanyak 41 mahasiswa. Sedangkan pada kategori tinggi sebesar 11,53% 6 mahasiswa, dan kategori rendah sebesar 9,61% 5 mahasiswa.

Hasil Peneltian tersebut menunjukkan dalam penyesuaian mahasiswa baru banyak yang berada pada kategori sedang. Artinya sebagian besar mahasiswa baru Teknik Informatika UIN Malang cukup baik dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan baru.

Schneiders (1964) mengungkapkan penyesuaian diri (adjustment) merupakan suatu proses respon mental dan tingkah laku individu sebagai usaha agar berhasil dalam kebutuhan-kebutuhan yang ada pada dirinya, mengatasi stres, frustrasi, dan konflik yang dialami, hingga terjadi keselarasan antara tuntutan didalam dirinya dengan apa yang diharapkan oleh lingkungannya (Desmita, 2010).

Sehingga pada mahasiswa baru Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang memiliki memiliki kemampuan dalam menyesuaikan diri yang cukup baik., maka mampu memenuhi kebutuhan diri dan mengatasi stress, frustas dan konflik yang dialami. Penyesuaian diri merupakan faktor kebutuhan yang akan selalu



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

dibutuhkan oleh individu dilingkungan baru, mahasiswa yang memiliki penyesuaian diri yang tinggi maka akan mampu menghadapi perubahan-perubahan didunia perkuliahan.

4. **Pengaruh Kepercayaan Diri dan Dukungan Sosial terhadap Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang**

Berdasarkan hasil analisis regresi ganda membuktikan bahwa hipotesis penelitian, yakni adanya "Pengaruh Kepercayaan Diri dan Dukungan Sosial terhadap Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang". Penelitian ini dilakukan pada 52 mahasiswa baru jurusan Teknik Informatika. Hasil ini diketahui berdasarkan *R Square* hitung ketiga variabel, yakni variabel kepercayaan diri dan dukungan sosial dengan variabel penyesuaian diri pada mahasiswa baru Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Sedangkan Sign (1-tailed) = 0,000 menunjukkan hubungan yang signifikan antara variabel bebas dan terikat.

Pengaruh yang kuat antara kepercayaan diri dan dukungan sosial terhadap penyesuaian diri, menunjukkan bahwa faktor-faktor yang dominan mempengaruhi penyesuaian mahasiswa baru jurusan Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang adalah kepeercayaan diri dan dukungan sosial. Seorang individu dengan keberhasilan



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

penyesuaian diri, pribadi ini dapat ditandai dengan tidak ada rasa benci, tidak ada keinginan untuk lari dari kenyataan, atau mampu percaya diri pada potensinya (Fatimah, 2010). Hal ini berhubungan dengan kepercayaan diri yang dimiliki individu dan dukungan sosial yang diperoleh individu.

Menurut Baker dan Siryk (1984) (dalam Otlu, 2010) mengasumsikan bahwa penyesuaian ke universitas adalah beraneka segi, dalam hal itu membutuhkan penyesuaian untuk berbagai kebutuhan. Baker dan Siryk juga mengungkapkan *college adjustment* adalah mahasiswa yang berhasil menanggapi tuntutan akademik, memiliki interaksi sosial dengan staf fakultas, mengambil bagian dalam kehidupan kampus, dan melekat serta berkomitmen untuk universitas.

Schneiders juga berpendapat bahwa penyesuaian diri mempunyai banyak arti, antara lain usaha manusia untuk menguasai tekanan akibat dorongan kebutuhan, usaha memelihara keseimbangan antara pemenuhan kebutuhan dan tuntutan lingkungan, dan usaha menyelaraskan individu dengan realitas (Ghufron & Risnawarti, 2011).

Hubungan antara bagaimana individu bersikap dalam menyesuaikan diri dan dorongan yang berasal dari dalam dan luar mahasiswa baru cenderung memberikan pengaruh terhadap bagaimana keberhasilan mahasiswa baru menyesuaikan diri dengan tuntutan-



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

tuntutan dilingkungannya. Seperti kegiatan perkuliahan, *mahad*, PPBA, dll.

Apabila seorang individu mampu menyesuaikan diri berarti individu tersebut memiliki kepercayaan pada dirinya (Hakim, 2005) .Lauster (1992) mendefinisikan kepercayaan diri diperoleh dari pengalaman hidup. Kepercayaan diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang berupa keyakinan akan kemampuan diri seseorang sehingga tidak terpengaruh oleh orang lain dan dapat bertindak sesuai kehendak, gembira, optimis, cukup toleran, dan bertanggung jawab (Ghufron & Risnawarti, 2011).. Hal ini dapat dipahami karena seseorang yang memiliki kepercayaan diri yang baik pada umumnya lebih mampu menyesuaikan diri tanpa harus menghindar dari tuntutan-tuntutan didalam dirinya untuk dapat diterima lingkungannya.

Sedangkan hasil penelitian kepercayaan diri dan penyesuaian diri ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Djalali & Kristianawati (2014) yng menyimpulkan bahwa percaya diri mempunyai hubungan positif yang signifikan dengan penyesuaian sosial (t = 2,053 pada p = 0,043). Hasil analisis data juga menunjukkan bahwa percaya diri mempunyai hubungan positif yang signifikan dengan penyesuaian sosial. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi percaya diri seseorang maka semakin tinggi pula penyesuaian sosialnya.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Selain faktor dalam diri individu sendiri, adapaun faktor luar yang mampu mempengaruhi penyesuaian diri, yaitu dukungan sosial. Sarafino (2011) mengungkapkan bahwa dukungan sosial mengacu pada tindakan yang sebenarnya dilakukan oleh orang lain atau menerima dukungan. Tapi itu juga merujuk kepada pengertian seseorang atau persepsi bahwa kenyamanan, peduli, dan bantuan yang tersedia jika diperlukan itu dirasakan sebagai dukungan.

Thompson, dkk. (2005) menyatakan bahwa dukungan sosial merupakan hal sederhana yang biasa kita temui setiap hari dan setiap orang dapat merasakan dukungan dari orang-orang atau lingkungan terdekatnya (Arief,dkk, 2014). Bentuk dari dukungan itu sendiri yaitu, dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan penghargaan, dukungan informasi, dukungan pertemanan (Sarafino,2011).

Hasil penelitian dukungan sosial dan penyesuaian diri ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Al-Kharimah (2016) yang menyimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara dukungan sosial dengan penyesuaian diri di perguruan tinggi pada mahasiswa Fakultas Psikologi Unisba, dengan nilai r = 0.295. Berdasarkan hasil tersebut maka semakin tinggi dukungan sosial yang didapat, semakin baik juga kemampuan penyesuaian diri di perguruan tingginya.

Oleh sebab itu, dukungan sosial sangat diperlukan bagi mahasiswa baru dalam menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Apabila tidak ada dukungan dari lingkungannya, maka tuntutan-



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

tuntutan dari dalam diri individu tidak mampu diterima oleh lingkungan sekitarnya, terutama bagi mahasiswa baru jurusan tekik informatika.

Dalam penelitian ini memiliki kelemahan yaitu adanya indikator skala penelitian yang hilang atau tidak terwakili tepatnya indikator *general* (kemampuan menjangkau dan berpartisipasi dengan kegiatan sosial), didalam aspek penyesuaian sosial dari skala penelitian *Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ)*. Hal ini dikarenakan aitem yang mewakili indikator tersebut, tidak lolos dalam uji validitas skala penelitian.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah skala yang digunakan untuk mengukur penyesuain diri pada mahasiswa baru Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang adalah skala *Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ)* dari Baker dan Syrik (1980). Serta adanya pengukuran variabel bebas yang mana mewakili faktor internal dan faktor eksternal individu yang mempengaruhi penyesuaian diri dalam individu. Sehingga penelitian ini mampu membedakan seberapa besar faktor yang berhubungan dalam penyesuaian diri mahasiswa baru. Apakah faktor internal yaitu kepercayaan diri atau faktor eksternal yaitu dukungan sosial.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

# BAB V

# PENUTUP

## A. KESIMPULAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa,

1. Mahasiswa baru Teknik Informatika angkatan 2017 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang sebagian besar memiliki tingkat kepercayaan diri yang cukup baik yakni 78, 84% pada kategori sedang sebanyak 41 mahasiswa, pada kategori tinggi terdapat 13,46% sebanyak 7 mahasiswa, dan 7,70% pada kategori rendah yakni sebanyak 4 mahasiswa.
2. Mahasiswa baru Teknik Informatika angkatan 2017 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang sebagian besar memiliki tingkat kepercayaan diri yang cukup baik yakni 55,77% pada kategori sedang sebanyak 29 mahasiswa, pada kategori tinggi terdapat 21,15% sebanyak 11 mahasiswa, dan 23,08% pada kategori rendah yakni sebanyak 12 mahasiswa.
3. Mahasiswa baru Teknik Informatika angkatan 2017 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang sebagian besar memiliki tingkat kepercayaan diri yang cukup baik yakni 78, 84% pada kategori sedang sebanyak 41 mahasiswa, pada kategori tinggi terdapat 11,53% sebanyak 6 mahasiswa, dan 9,61% pada kategori rendah yakni sebanyak 5 mahasiswa.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

4. Terdapat hubungan antara kepercayaan diri dan dukungan sosial terhadap penyesuaian diri mahasiswa baru angktan 016 jurusan Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Hal ini ditunjukkan dengan hasil Sign (1-tailed) = 0,000 yang menunjukkan hubungan yang signifikan antara variabel.

Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa apabila mahasiswa memiliki kepercayaan diri yang tinggi maka semakin tinggi pula penyesuaian dirinya. Begitu juga pada dukungan sosial dengan penyesuaian diri, apabila mahasiswa memiliki dukungan sosial yang tinggi maka semakin tinggi pula penyesuaian dirinya.

## B. SARAN

Berdasarkan hasil penelian yang telah diuraikan diatas, maka ada beberapa hal yang dapat direkomendasikan pada berbagai pihak, antara lain:

1. Bagi Mahasiswa

   Dari hasil penelitian ditemukan sebagian tingkat kepercyaan diri, dukungan sosial, dan penyesuaian diri dalam kategori sedang. Kepercayaan diri sangat berpengaruh terhadap dalam penyesuaian diri mahasiswa baru. sehingga diharapkan bagi mahasiswa menyiapkan kepercayaan dirinya sejak awal masuk dalam dunia perkuliahan, dan juga diharapkan bahwa mahasiswa baru jurusan Teknik Informatika memiliki keyakinan untuk menghadapi tuntutan-tuntutan dilingkungan sekitarnya. Adapun



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

faktor eksternal dari mahasiswa baru yaitu dukungan sosial yang juga berpengaruh namun tidak sebanyak kepercayaan diri pada mahasiswa baru. Namun dengan mampu membina hubungan baik dengan lingkungan sekitar sehingga dalam menyesuaiakan diri, mahasiswa baru bisa mendapatkan dukungan dari lingkungan sosialnya.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian yang serupa dengan topik ini, diharapkan agar lebih memperhatikan alat ukur yang telah di adaptasi dari keilmuan psikologi diluar negeri, sehingga diharapkan akan memberikan warna bagi penelitian berikutnya Selain itu melihat faktor-faktor lain yang berpengaruh terhadap penyesuaian diri mahasiswa baru juga sangat penting. Faktor-faktor tersebut misalnya konsep diri, harga diri, penerimaan diri dan kematangan emosional. Sehingga nantinya diharapkan adanya keragaman dalam konsep yang mempengaruhi penyesuaian diri.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

# DAFTAR PUSTAKA


Al-Kharimah, G.Q. (2016). Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri di Perguruan Tinggi. *Jurnal Universistas Islam Bandung.*

Ali, M. & Asrori, M. (2006). Psikologi Remaja : Perkembangan Peserta Didik. Jakarta: Bumi Aksara

Agustiani, Hendrianti. (2006). Psikologi perkembangan : pendekatan ekologi kaitannya dengan konsep diri dan penyesuaian diri pada remaja. : Bandung : Refika Aditama

Arikunto, S. (2006). Prosedur penelitian : Suatu Pendekatan Praktik. (Edisi. Revisi). Jakarta : Rineka Cipta.

Azwar, S. (2014). Penyusunan Skala Psikologi. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Baker & B. Siyrk. 1989. *Student Adaptation to College Questionnare (SACQ) Manual*, Los Angeles, CA : Western Psychological Services.

Creswell, J. W. (2013). *Reaserch Design : Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed (3th ed).* Yogyakarta : Pustaka PelajarDarmasaputra, A. & Satiningsih. 2013. Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Kerja dengan Kinerja Pegawai di Kantor Kecamatan Jombang. Universitas Negeri Surabaya. Vol. 01, No. 02, 1-5.

Ernawati, Sri. (2012). Hubungan Antara Kepercayaan Diri Dengan Kecenderungan Perilaku Agresif Pada Siswa SMUN 1 Rembang. *Talenta Psikologi*, Vol. 1, No. 2.




CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Fahmi, Musthafa. (1982). *Kesehatan Mental terjemahan Zakiah Daradjat*. Jakarta : N.V Bulan Bintang.

Daradjat, Zakiyah. (1990). Kesehatan Mental. Jakarta: Haji Masagung.

Fatimah, Enung. (2010). Psikologi Perkembangan. Bandung: Pustaka Setia.

Ghufron, N. & Risnawati, R. (2011). Teori-Teori Psikologi . Yogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Hakim, Thursan. (2005). Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri. Yogyakarta: Puspa Swara.

Hadi, Mahmudi & Suroso. (2014). Efikasi Diri, Dukungan Sosial dan Penyesuaian Diri dalam Belajar. Persona, Jurnal Psikologi Indonesia, Vol. 3, No. 02, hal 183 – 194.

Handono, Oki Tri & Bashori, Khoirudin. (2013). Hubungan antara Penyesuaian Diri dan Dukungan Sosial terhadap Stres Lingkungan Pada Santri Baru. *Jurnal Fakultas Psikologi*, Vol 1 No. 2.

Irfan, M & Suprapti, V. (2014). Hubungan *Self Efficacy* dengan Penyesuaian Diri terhadap Perguruan Tinggi pada Mahasiswa Baru Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 3 (3), 172-178.

King,, Laura A. (2013). Psikologi Umum : Sebuah Pandangan Apresiatif Buku 1 terjemahan Brian Marwensdy . Jakarta : Salemba Humanika.

Kristianawati, Eli & Djalali, M. As'ad. (2014). Hubungan Antara Kematangan Emosi dan Percaya Diri dengan Penyesuaian Sosial. *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia*. Vol. 3, No. 03, hal 247 - 252



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Kumalasari, Fani & Ahyani, Latifah N. 2012. Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Remaja Di Panti Asuhan. Vol. 1, No. 1.

Kusrini, Woro dan Prihartanti, Nanik. 2014. Hubungan Dukungan Sosial dan Kepercayaan Diri dengan Prestasi Bahasa Inggris Siswa Kelas VII SMP Negeri Boyolali. Magister Sains Psikologi. Universitas Muhammadiyah Surakarta Vol 15, No 2.

Lauster, Peter. (2001). Tes Kepribadian *terjemahan D.H Gulo.* Jakarta: Bumi Aksara.

Otlu, Fatma N. (2010). *College Adjustment of International Student: The Role of Gender, Acculturative Stress, Coping Skils, Cultural Distance, and Perceived Social Support. Thesis Middle East Technical University.*

Papalia, D. E., Olds, S. W., Feldman, R. D. (2009). *Human Development Terjemahan Edisi 10 Buku 2.* Jakarta: Salemba Humanika.

Pierce, George R., Sarason, Barbara R., Sarason, Irwin G. (1996). *Handbook of Social Support and the Family.* New York: Plenum Press.

Primrose C. Nyamayaro & Coumaravelou S. (2013)"The Relationship Between Adjustment And Negative Emotional States Among First Year Medical Students". Asian Journal of Social Sciences & Humanities, Vol. 2

Priyatno, Dwi. (2016). Belajar Alat Analisis Data Dan Cara Pengolahannya Dengan SPSS. Yogyakarta : Gava Media.

Sarafino, E.P & Smith, T.W. (2006) *Health Psychology : Biopsychological Interactions.* Seventh Edition. New York: John Wiley and Sons. Inc



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Siska, Sudardjo & Purnamaningsish, Esti Hayu. (2003). *Kepercayaan Diri dan Kecemasan Komunikasi Interpersonal Pada Mahasiswa*. *Jurnal Psikologi*, No.2, 67-7.

Sugiyono. (2011). Statistika Untuk Penelitian. Bandung : Alfabeta.

Sunarto, & Hartono, B.A. (2002). Perkembangan Perserta Didik. Jakarta: Rineka Cipta.

Wicaksono, Hoggy Firman. (2010). Hubungan antara Kepercayaan Diri dan Konsep Diri dengan Penyesuaian Diri Pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Universitas Negeri Malang.*

Wijaya, Beni Okta. (2015). Hubungan antara Penyesuaian Diri dan Kemandirian Pada Mahasiswa Yang Merantau Fakultas Teknik Industry Universitas Bina Darama Angkatan 2014/2015 Palembang. *Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Bina Darma Palembang.*

Wijaya, Intan P. & Pratitis, Niken T.(2012). Efikasi Diri Akademik, Dukungan Sosial Orang Tua, dan Penyesuaian Diri Mahasiswa dalam Perkuliahan. *Jurnal Persona Vol. 1,No. 1.*

Winarsunu, Tulus. (2009) Statistika : Dalam Penelitian Psikologi Dan Pendidikan. Malang: UMM Press



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Lampiran: Bukti Konsultasi**

Judul : Pengaruh Kepercayaan Diri dan Dukungan Sosial Terhadap Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru Teknik Informatika UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Dosen Pembimbing : Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si

| No. | Tanggal | Materi Konsultasi | TTD Pembimbing |
|---|---|---|---|
| 1 | 01 November 2016 | Judul Penelitian | 1. |
| 2 | 14 November 2016 | BAB I | 2. |
| 3 | 22 November 2016 | BAB I,II,III | 3. |
| 4 | 24 November 2016 | Persiapan Seminar Proposal | 4. |
| 5 | 17 Januari 2017 | Revisi BAB I | 5. |
| 6 | 23 Januari 2017 | Revisi BAB I,II | 6. |
| 7 | 6 Februari 2017 | Revisi BAB 1,II,III | 7. |
| 8 | 20 Februari 2017 | Revisi BAB III | 8. |
| 9 | 01 Maret 2017 | Jurnal Penelitian | 9. |
| 10 | 07 Maret 2017 | Revisi BAB III (*Blueprint, Skala Penelitian,Aitem)* | 10. |
| 11 | 22 Maret 2017 | Revisi BAB III (*Skala Penelitian,Aitem)* | 11. |
| 12 | 24 Maret 2017 | Uji coba skala penelitian | 12. |
| 13 | 04 April 2017 | Hasil Uji Coba Penelitian | 13. |
| 14 | 10 April 2017 | Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Penelitian, BAB IV | 14. |
| 15 | 12 April 2017 | Revisi BAB I-IV | 15. |

Malang, 2 Mei 2017
Dosen Pembimbing

**Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si**
**NIP. 19720718 199903 2 001**



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Lampiran : Skala Uji Coba**

**Skala Penyesuaian Diri**

Nama : .....

Umur : .....

Jenis Kelamin : .....

Berikut adalah pernyatan-pernyataan yang masing-masing telah disediakan empat pilihan respon sebagai berikut :

Keterangan :

**SS = Sangat Setuju**
**S = Setuju**
**TS = Tidak Setuju**
**STS = Sangat Tidak Setuju**

Anda diminta untuk merespon pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan memberi tanda( √ ) sesuai dengan diri anda. Tidak ada jawaban yang salah sehingga anda tidak perlu khawatir dengan respon yang anda berikan. Mohon semuanya diisi dengan teliti dan tidak ada yang terlewatkan.

**I**

| No. | Pernyataan | Respon | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Saya merasa cocok dengan lingkungan kampus | | | | |
| 2. | Saya telah merasa tegang atau gugup akhir-akhir ini | | | | |
| 3. | Saya *up to date* dengan pekerjaan akademik saya | | | | |
| 4. | Saya bertemu banyak orang, dan saya membuat teman sebanyak yang saya inginkan di kampus | | | | |
| 5. | Saya tahu kenapa saya masuk UIN Maliki Malang dan apa yang saya inginkan di sini | | | | |
| 6. | Saya kesulitan mencari tugas-tugas kuliah saya di universitas | | | | |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Akhir-akhir ini saya telah banyak merasa sedih dan murung | | | | |
| 8. | Saya merasa sangat terlibat dalam kegiatan sosial di kampus | | | | |
| 9. | Saya dapat menyesuaikan diri dengan baik di UIN Maliki Malang | | | | |
| 10. | Ujian-ujian mata kuliah saya tidak berjalan dengan baik | | | | |
| 11. | Saya merasa sangat kelelahan akhir-akhir ini | | | | |
| 12. | Berdiri di atas kaki saya sendiri, mengambil tanggung jawab untuk diri sendiri, bagi saya tidak mudah | | | | |
| 13. | Saya puas dengan prestasi akademik saya akan saya capai dalam perkuliahan | | | | |
| 14. | Saya telah memiliki informasi dan kontak pribadi dengan dosen | | | | |
| 15. | Saya senang sekarang tentang keputusan saya untuk pergi ke kampus | | | | |
| 16. | Saya senang menghadiri perkuliahan di kampus | | | | |
| 17. | Saya tidak blajar keras seperti yang seharusnya di kampus | | | | |
| 18. | Saya punya beberapa orang yang merasa dekat dengan saya di kampus | | | | |
| 19. | Saya mampu menggambarkan dengan baik tujuan yang akan saya capai dalam perkuliahan | | | | |
| 20. | Saya belum bisa mengendalikan emosi saya dengan baik akhir-akhir ini | | | | |
| 21. | Saya tidak benar-benar cukup pintar dalam mengerjakan tugas-tugas akademik | | | | |
| 22. | Rindu atau jauh dari rumah adalah sumber kesulitan bagi saya sekarang | | | | |
| 23. | Bagi saya mendapatkan gelar sarjana itu penting | | | | |
| 24. | Nafsu makan saya telah baik akhir-akhir ini | | | | |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25. | Saya belum sangat efisien dalam penggunaan waktu belajar | | | | |
| 26. | Saya menikmati tinggal di asrama | | | | |
| 27. | Saya menikmati menulis makalah dalam perkuliahan | | | | |
| 28. | Saya sering mengalami sakit kepala akhir-akhir ini | | | | |
| 29. | Saya benar-benar tidak punya banyak motivasi untuk belajar akhir-akhir ini | | | | |
| 30. | Saya puas dengan kegiatan ekstrakurikuler yang tersedia di kampus | | | | |
| 31. | Saya mencari bantuan psikologis untuk diri saya akhirakhir ini | | | | |
| 32. | Akhir-akhir ini saya telah memiliki keraguan mengenai nilai akademik saya di kampus | | | | |
| 33. | Saya bergaul baik dengan teman sekamar atau serumah di perguruan tinggi | | | | |
| 34. | Saya lebih suka kampus lain daripada kampus saya | | | | |
| 35. | Saya kehilangan berat badan terlalu banyak akhir-akhir ini | | | | |
| 36. | Saya puas dengan berbagai matakuliah di universitas | | | | |
| 37. | Saya memiliki kemampuan sosial yang cukup | | | | |
| 38. | Saya terlalu mudah marah akhir-akhir ini | | | | |
| 39. | Saya memiliki kesulitan berkonsentrasi dalam perkuliahan atau ketika saya mencoba untuk belajar | | | | |
| 40. | Saya belum bisa tidur nyenyak | | | | |
| 41. | Saya tidak melakukan usaha dengan baik dalam perkuliahan | | | | |
| 42. | Saya mengalami kesulitan merasa nyaman dengan orang lain di kampus | | | | |
| 43. | Saya puas dengan kualitas program studi saya | | | | |
| 44. | Saya menghadiri kuliah secara teratur | | | | |
| 45. | Kadang-kadang pikiran saya mudah merasa kacau | | | | |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 46. | Bagi saya sangat menyenangkan bisa berpartisipasi dalam kegiatan sosial di kampus | | | | |
| 47. | Saya berharap untuk menyelesaikan gelar sarjana | | | | |
| 48. | Saya belum bergaul terlalu baik dengan lawan jenis akhir-akhir ini | | | | |
| 49. | Saya terlalu khawatir dengan biaya kuliah saya | | | | |
| 50. | Saya menikmati tugas-tugas kuliah saya di universitas ini | | | | |
| 51. | Belakangan ini , saya merasa sangat kesepian di kampus | | | | |
| 52. | Saya mengalami banyak kesulitan memulai dalam tugas kampus | | | | |
| 53. | Saya merasa bangga bisa menjadi mahasiswa dikampus ini | | | | |
| 54. | Saya puas dengan program kuliah saya untuk semester ini | | | | |
| 55. | Saya telah merasa sehat akhir-akhir ini | | | | |
| 56. | Saya tidak senang dengan mahasiswa lain yang memiliki kebiasaan yang berbeda dengan saya. | | | | |
| 57. | Saya punya beberapa teman baik atau kenalan di universitas untuk berbicara tentang masalah yang saya miliki | | | | |
| 58. | Sebagian besar hal-hal yang saya minati, tidak berhubungan dengan tugas-tugas kuliah saya di universitas | | | | |
| 59. | Akhir-akhir ini saya sudah berpikir tentang pindah ke universitas lain | | | | |
| 60. | Saya takut jika saya dikeluarkan dari kampus | | | | |
| 61. | Saya berpikir untuk mengambil cuti dari universitas dan menyelesaikannya nanti | | | | |
| 62. | Saya sangat puas dengan dosen yang saya miliki sekarang dalam perkuliahan saya | | | | |
| 63. | Saya punya beberapa teman baik atau kenalan di universitas untuk berbicara tentang masalah yang saya miliki | | | | |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 64. | Saya mengalami banyak kesulitan mengatasi tekanan yang diberikan pada saya di universitas | | | | |
| 65. | Saya cukup puas dengan kehidupan sosial saya di kampus | | | | |
| 66. | Saya cukup puas dengan suasana perkuliahan saya di kampus | | | | |
| 67. | Saya merasa puas berada di universitas ini | | | | |

**Skala Kepercayaan Diri**

| No. | Pernyataan | Respon | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Saya ingin orang memberikan dorongan lebih banyak pada saya. | | | | |
| 2. | Saya rasa pekerjaan saya terlalu banyak tuntutan | | | | |
| 3. | Saya kuatir tentang masa depan | | | | |
| 4. | Banyak orang sangat tidak menyukai saya | | | | |
| 5. | Saya kurang semangat dan inisiatif dibanding dengan orang lain | | | | |
| 6. | Saya heran apakah pikiran saya normal | | | | |
| 7. | Saya takut menertawakan diri saya sendiri | | | | |
| 8. | Orang lain lebih cakap dari saya | | | | |
| 9. | 9. Saya takut berbicara dengan orang asing | | | | |
| 10. | Banyak tugas yang saya kerjakan sekaligus | | | | |
| 11. | Saya ingin belajar bagaimana cara berbicara yang baik dengan orang lain | | | | |
| 12. | Saya ingin mempunyai kepercayaan pada diri sendiri yang lebih besar | | | | |
| 13. | Saya ingin tahu caranya supaya orang lebih sering menyetujui saya | | | | |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14. | Saya terlalu rendah hati | | | | |
| 15. | Saya suka dipuji | | | | |
| 16. | Kebanyakan orang tak punya hak untuk menyatakan pendapat tentang saya | | | | |
| 17. | Saya tak punya seseorang dengan siapa saya dapat membicarakan soal-soal pribadi | | | | |
| 18. | Orang terlalu mengharapkan diri saya | | | | |
| 19. | Orang tak cukup memperhatikan pekerjaan saya | | | | |
| 20. | Saya mudah bingung | | | | |
| 21. | Saya rasa kebanyakan orang tak mengerti saya | | | | |
| 22. | Saya tak merasa aman dalam lingkungaan saya | | | | |
| 23. | Saya sering kuatir yang sebenarnya tak perlu | | | | |
| 24. | Saya tidak senang bila saya masuk ruangan, sudah ada banyak orang yang masuk sebelum saya | | | | |
| 25. | Saya merasa orang membicarakan saya dibelakang saya | | | | |
| 26. | Saya tidak merasa anti sama sekali | | | | |
| 27. | Saya merasa bahwa orang lain mendapatkan segalanya lebih mudah dari yang saya lakukan | | | | |
| 28. | Saya takut sesuatu yang tak baik terjadi pada saya. | | | | |
| 29. | Saya memikirkan cara orang lain bersikap pada saya. | | | | |
| 30. | Saya ingin lebih mudah bergaul | | | | |
| 31. | Saya dalam diskusi hanya berbicara jika saya yakin saya menang | | | | |
| 32. | Saya memikirkan apa yang diharapkan masyarakat dari saya | | | | |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Skala Dukungan Sosial**

| No. | Pernyataan | Respon | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Orang tua selalu menanyakan kabar saya | | | | |
| 2. | Orang tua jarang mendengarkan keluh kesah atau curhatan saya tentang perkuliahan. | | | | |
| 3. | Teman-teman memberikan dorongan semangat saat saya dalam kesulitan | | | | |
| 4. | Disaat saya lupa membawa peralatan tulis, teman saya enggan untuk meminjamkan alat tulisnya. | | | | |
| 5. | Apabila saya sakit, orang disekitar saya merawat saya dengan baik | | | | |
| 6. | Orang disekitar saya tidak perduli dengan perasaan saya. | | | | |
| 7. | Dosen sering menanyakan kesulitan dalam memahami materi pelajaran. | | | | |
| 8. | Dosen jarang mempunyai banyak waktu untuk mendengarkan masalah kesulitan mengerjakan tugas kuliah saya | | | | |
| 9. | Saya mempunyai teman yang bisa menghibur saya dikala sedih | | | | |
| 10. | Saya tidak memiliki teman yang bisa diajak berbagi kesedihan | | | | |
| 11. | Orang tua dan teman saya selalu mengkhawatirkan keadaan saya | | | | |
| 12. | Orang disekitar saya selalu tidak mengerti keadaan saya. | | | | |
| 13. | Ketika saya sibuk mengerjakan tugas, teman saya tidak mengganggu saya. | | | | |
| 14. | Teman-teman saya tidak memberikan suasana teang ketika saya mengerjakan tugas | | | | |
| 15. | Bagi orang lain, apa yang saya lakukan tidak ada gunanya. | | | | |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16. | Tidak ada yang perduli dengan apa yang saya kerjakan. | | | | |
| 17. | Ketika nilai mata kuliah saya baik, orang tua saya memberikan pujian. | | | | |
| 18. | Orang tua saya marah ketika nilai mata kuliah saya jelek. | | | | |
| 19. | Saya mendapat pujian dari teman-teman kelas dan Dosen saat berhasil dalam menjawab soal yang sulit | | | | |
| 20. | Teman-teman sering meremehkan kemampuan saya. | | | | |
| 21. | Orang tua saya tidak memaksakan meningkatkan kemampuan saya. | | | | |
| 22. | Orang tua saya selalu meminta saya lebih baik daripada orang lain. | | | | |
| 23. | Teman saya menerima kekurangan pada diri saya. | | | | |
| 24. | Kekurangan yang saya miliki, sering diejek dan menjadi bahan candaan orang lain. | | | | |
| 25. | Orang tua selalu memberikan uang saku yang cukup untuk saya. | | | | |
| 26. | Orang tua jarang memberi uang saku tambahan ketika uang saku saya habis. | | | | |
| 27. | Teman saya mau meminjamkan uang ketika saya tidak memiliki uang. | | | | |
| 28. | Teman saya tidak mau meminjamkan barangnya ketika saya membutuhkan sesuatu yang dia punya. | | | | |
| 29. | Ketika saya keberatan membawa barang, teman saya membantu membawakan. | | | | |
| 30. | Tidak ada yang mengajarkan saya ketika tidak memahami satu atau beberapa mata kuliah. | | | | |
| 31. | Teman saya langsung mengantar saya ke tempat berobat atau membelikan obat ketika saya sakit . | | | | |
| 32. | Teman saya acuh tak acuh pada apa yang terjadi dengan saya. | | | | |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 33. | Orang tua sering memberi arahan, agar saya dapat menjalani tantangan dalam kehidupan dimasa depan. | | | | |
| 34. | Orang tua akan memarahi saya ketika saya melakukan kesalahan. | | | | |
| 35. | Orang tua sering memberi arahan, agar saya dapat menjalani tantangan dalam kehidupan dimasa depan. | | | | |
| 36. | Orang tua saya bersikap acuh tak acuh kepada saya. | | | | |
| 37. | Teman-teman memberikan bantuan ketika saya tidak bisa menyelesaikan tugas dengan sendiri. | | | | |
| 38. | Teman saya terlalu sibuk dengan urusannya sendiri. | | | | |
| 39. | Dosen memberi saya petunjuk-petunjuk ketika saya mengalami permasalahan akademik. | | | | |
| 40. | Saya selalu aktif dalam diskusi kelompok. | | | | |
| 41. | Saya selalu aktif adalam diskusi kelompok. | | | | |
| 42. | Pendapat saya sering tidak dihargai didalam kelompok. | | | | |
| 43. | Teman-teman selalu mengajak saya untuk belajar kelompok. | | | | |
| 44. | Saya hanya mengobrol dengan teman-teman dekat saja. | | | | |
| 45. | Saya sering membagi cerita dengan teman saya. | | | | |
| 46. | Jarang sekali teman-teman mau mendengarkan curhatan saya. | | | | |
| 47. | Teman saya memberikan motivasi untuk melakukan hal yang lebih baik. | | | | |
| 48. | Jarang sekali teman-teman memberikan motivasi disaat saya sedang mempunyai masalah | | | | |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Lampiran: Validitas dan Reliabilitas Skala Uji Coba**

**PENYESUAIAN DIRI**

**Tahap 1**

**Reliability**

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

| | | N | % |
|---|---|---|---|
| Cases | Valid | 35 | 100.0 |
| | Excluded[a] | 0 | .0 |
| | Total | 35 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .870 | 67 |

**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|---|---|---|---|
| A1 | 172.94 | 188.467 | .198 | .869 |
| A2 | 173.46 | 185.491 | .291 | .868 |
| A3 | 173.06 | 183.644 | .438 | .866 |
| A4 | 172.71 | 188.034 | .222 | .869 |
| A5 | 173.03 | 188.793 | .125 | .870 |
| A6 | 173.31 | 184.928 | .393 | .867 |
| A7 | 173.26 | 183.314 | .350 | .867 |
| A8 | 173.60 | 183.600 | .339 | .868 |
| A9 | 172.97 | 189.499 | .106 | .870 |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A10 | 173.43 | 178.017 | .674 | .862 |
| A11 | 173.86 | 181.185 | .603 | .864 |
| A12 | 173.26 | 178.726 | .578 | .864 |
| A13 | 173.71 | 186.210 | .288 | .868 |
| A14 | 173.34 | 190.703 | .008 | .872 |
| A15 | 172.97 | 187.734 | .355 | .868 |
| A16 | 172.91 | 188.022 | .460 | .868 |
| A17 | 173.43 | 177.782 | .688 | .862 |
| A18 | 172.74 | 192.373 | -.105 | .873 |
| A19 | 173.11 | 184.222 | .415 | .867 |
| A20 | 173.46 | 183.314 | .415 | .867 |
| A21 | 173.71 | 181.387 | .509 | .865 |
| A22 | 173.03 | 187.382 | .153 | .871 |
| A23 | 172.94 | 187.526 | .116 | .872 |
| A24 | 173.20 | 185.988 | .345 | .868 |
| A25 | 174.06 | 184.997 | .390 | .867 |
| A26 | 173.40 | 187.835 | .118 | .871 |
| A27 | 173.63 | 187.417 | .243 | .869 |
| A28 | 173.91 | 179.787 | .592 | .864 |
| A29 | 173.40 | 178.600 | .604 | .863 |
| A30 | 173.83 | 191.087 | -.021 | .873 |
| A31 | 173.31 | 197.163 | -.334 | .877 |
| A32 | 173.86 | 183.655 | .556 | .866 |
| A33 | 172.83 | 185.617 | .284 | .868 |
| A34 | 173.31 | 183.398 | .361 | .867 |
| A35 | 173.09 | 183.904 | .378 | .867 |
| A36 | 173.31 | 186.987 | .287 | .868 |
| A37 | 173.14 | 188.303 | .151 | .870 |
| A38 | 173.11 | 184.104 | .334 | .868 |
| A39 | 173.91 | 183.492 | .453 | .866 |
| A40 | 173.51 | 184.787 | .258 | .869 |
| A41 | 173.40 | 179.835 | .574 | .864 |
| A42 | 173.20 | 184.871 | .348 | .868 |
| A43 | 173.37 | 182.770 | .484 | .866 |
| A44 | 172.80 | 188.988 | .149 | .870 |
| A45 | 173.63 | 184.946 | .295 | .868 |
| A46 | 173.06 | 189.055 | .118 | .870 |
| A47 | 172.51 | 189.845 | .042 | .872 |
| A48 | 173.77 | 189.182 | .097 | .871 |
| A49 | 173.54 | 189.020 | .087 | .871 |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A50 | 173.37 | 183.887 | .383 | .867 |
| A51 | 173.17 | 185.205 | .267 | .869 |
| A52 | 173.54 | 181.903 | .550 | .865 |
| A53 | 173.03 | 186.852 | .248 | .869 |
| A54 | 173.11 | 186.398 | .350 | .868 |
| A55 | 173.23 | 183.593 | .387 | .867 |
| A56 | 173.09 | 182.316 | .436 | .866 |
| A57 | 172.94 | 191.644 | -.051 | .873 |
| A58 | 173.60 | 186.482 | .227 | .869 |
| A59 | 173.20 | 184.047 | .321 | .868 |
| A60 | 173.69 | 190.634 | -.011 | .874 |
| A61 | 172.54 | 191.255 | -.027 | .872 |
| A62 | 173.51 | 187.434 | .254 | .869 |
| A63 | 172.89 | 197.104 | -.326 | .877 |
| A64 | 173.43 | 181.076 | .543 | .865 |
| A65 | 173.11 | 187.575 | .201 | .869 |
| A66 | 173.31 | 183.810 | .425 | .867 |
| A67 | 173.20 | 184.165 | .428 | .867 |

**Tahap 2**

**Reliability**

[DataSet3]

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

| | | N | % |
|---|---|---|---|
| Cases | Valid | 35 | 100.0 |
| | Excluded[a] | 0 | .0 |
| | Total | 35 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .914 | 46 |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|---|---|---|---|
| A2 | 115.31 | 169.339 | .330 | .914 |
| A3 | 114.91 | 167.375 | .494 | .912 |
| A4 | 114.57 | 172.782 | .194 | .914 |
| A6 | 115.17 | 168.382 | .469 | .912 |
| A7 | 115.11 | 166.810 | .406 | .913 |
| A8 | 115.46 | 170.314 | .229 | .915 |
| A10 | 115.29 | 161.916 | .728 | .909 |
| A11 | 115.71 | 165.681 | .617 | .911 |
| A12 | 115.11 | 162.104 | .654 | .910 |
| A13 | 115.57 | 170.076 | .328 | .913 |
| A15 | 114.83 | 172.676 | .296 | .914 |
| A16 | 114.77 | 172.240 | .490 | .913 |
| A17 | 115.29 | 162.210 | .711 | .909 |
| A19 | 114.97 | 168.617 | .426 | .913 |
| A20 | 115.31 | 167.516 | .439 | .912 |
| A21 | 115.57 | 165.076 | .568 | .911 |
| A24 | 115.06 | 170.820 | .319 | .913 |
| A25 | 115.91 | 169.022 | .426 | .913 |
| A28 | 115.77 | 163.358 | .661 | .910 |
| A29 | 115.26 | 161.550 | .706 | .909 |
| A32 | 115.71 | 167.563 | .611 | .911 |
| A33 | 114.69 | 170.634 | .253 | .914 |
| A34 | 115.17 | 169.911 | .259 | .915 |
| A35 | 114.94 | 168.232 | .392 | .913 |
| A36 | 115.17 | 171.205 | .305 | .914 |
| A38 | 114.97 | 167.617 | .391 | .913 |
| A39 | 115.77 | 167.240 | .509 | .912 |
| A40 | 115.37 | 168.476 | .298 | .914 |
| A41 | 115.26 | 163.726 | .624 | .910 |
| A42 | 115.06 | 169.232 | .358 | .913 |
| A43 | 115.23 | 166.299 | .555 | .911 |
| A45 | 115.49 | 169.434 | .296 | .914 |
| A50 | 115.23 | 169.064 | .346 | .913 |
| A51 | 115.03 | 170.029 | .250 | .915 |
| A52 | 115.40 | 165.424 | .626 | .910 |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A53 | 114.89 | 172.163 | .191 | .915 |
| A54 | 114.97 | 170.793 | .356 | .913 |
| A55 | 115.09 | 167.434 | .430 | .912 |
| A56 | 114.94 | 165.938 | .493 | .912 |
| A58 | 115.46 | 169.667 | .300 | .914 |
| A59 | 115.06 | 168.703 | .316 | .914 |
| A62 | 115.37 | 171.770 | .261 | .914 |
| A64 | 115.29 | 165.328 | .570 | .911 |
| A65 | 114.97 | 172.911 | .141 | .915 |
| A66 | 115.17 | 169.440 | .357 | .913 |
| A67 | 115.06 | 170.761 | .289 | .914 |

**Tahap 3**

**Reliability**

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

| | | N | % |
|---|---|---|---|
| Cases | Valid | 35 | 100.0 |
| | Excluded[a] | 0 | .0 |
| | Total | 35 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .916 | 43 |

**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|---|---|---|---|
| A2 | 106.4286 | 160.723 | .350 | .915 |
| A3 | 106.0286 | 159.264 | .485 | .913 |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A6 | 106.2857 | 159.857 | .488 | .914 |
| A7 | 106.2286 | 158.240 | .424 | .914 |
| A8 | 106.5714 | 162.076 | .225 | .917 |
| A10 | 106.4000 | 153.835 | .727 | .910 |
| A11 | 106.8286 | 157.499 | .616 | .912 |
| A12 | 106.2286 | 153.946 | .656 | .911 |
| A13 | 106.6857 | 161.634 | .337 | .915 |
| A15 | 105.9429 | 164.408 | .284 | .915 |
| A16 | 105.8857 | 163.869 | .493 | .915 |
| A17 | 106.4000 | 154.188 | .706 | .911 |
| A19 | 106.0857 | 160.257 | .432 | .914 |
| A20 | 106.4286 | 159.429 | .429 | .914 |
| A21 | 106.6857 | 156.634 | .584 | .912 |
| A24 | 106.1714 | 162.440 | .324 | .915 |
| A25 | 107.0286 | 160.558 | .439 | .914 |
| A28 | 106.8857 | 155.281 | .657 | .911 |
| A29 | 106.3714 | 153.299 | .714 | .910 |
| A32 | 106.8286 | 159.382 | .606 | .913 |
| A33 | 105.8000 | 162.282 | .255 | .916 |
| A34 | 106.2857 | 162.328 | .220 | .917 |
| A35 | 106.0571 | 160.526 | .358 | .915 |
| A36 | 106.2857 | 162.681 | .320 | .915 |
| A38 | 106.0857 | 159.434 | .387 | .915 |
| A39 | 106.8857 | 158.810 | .522 | .913 |
| A40 | 106.4857 | 159.963 | .310 | .916 |
| A41 | 106.3714 | 155.299 | .640 | .911 |
| A42 | 106.1714 | 160.852 | .364 | .915 |
| A43 | 106.3429 | 157.879 | .569 | .913 |
| A45 | 106.6000 | 161.188 | .294 | .916 |
| A50 | 106.3429 | 160.820 | .344 | .915 |
| A51 | 106.1429 | 161.655 | .254 | .916 |
| A52 | 106.5143 | 157.081 | .637 | .912 |
| A54 | 106.0857 | 162.316 | .369 | .915 |
| A55 | 106.2000 | 159.282 | .425 | .914 |
| A56 | 106.0571 | 157.879 | .485 | .913 |
| A58 | 106.5714 | 161.429 | .297 | .916 |
| A59 | 106.1714 | 160.676 | .302 | .916 |
| A62 | 106.4857 | 163.198 | .279 | .915 |
| A64 | 106.4000 | 157.071 | .574 | .912 |
| A66 | 106.2857 | 161.504 | .333 | .915 |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A67 | 106.1714 | 163.087 | .244 | .916 |

**KEPERCAYAAN DIRI**

**Tahap 1**

**Reliability**

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

| | | N | % |
|---|---|---|---|
| Cases | Valid | 35 | 100.0 |
| | Excluded[a] | 0 | .0 |
| | Total | 35 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .630 | 32 |

**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|---|---|---|---|
| b1 | 77.0000 | 33.412 | .370 | .610 |
| b2 | 76.1429 | 34.008 | .210 | .620 |
| b3 | 76.7714 | 32.182 | .436 | .599 |
| b4 | 75.7714 | 33.123 | .334 | .610 |
| b5 | 76.5429 | 36.138 | -.111 | .645 |
| b6 | 76.2000 | 33.576 | .201 | .620 |
| b7 | 76.1429 | 33.479 | .213 | .619 |
| b8 | 76.3429 | 32.820 | .247 | .615 |
| b9 | 75.9429 | 32.114 | .383 | .602 |
| b10 | 76.5143 | 32.257 | .303 | .609 |
| b11 | 75.3143 | 37.751 | -.273 | .670 |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| b12 | 75.3143 | 36.575 | -.159 | .655 |
| b13 | 75.8286 | 37.499 | -.257 | .665 |
| b14 | 76.2857 | 35.210 | .019 | .635 |
| b15 | 75.8571 | 32.832 | .285 | .612 |
| b16 | 76.2000 | 34.576 | .090 | .630 |
| b17 | 75.8857 | 33.339 | .237 | .617 |
| b18 | 76.0571 | 34.526 | .098 | .630 |
| b19 | 76.1143 | 32.163 | .507 | .596 |
| b20 | 76.5429 | 31.255 | .528 | .588 |
| b21 | 76.5429 | 33.550 | .240 | .617 |
| b22 | 75.9714 | 35.029 | .048 | .633 |
| b23 | 76.4857 | 31.787 | .507 | .593 |
| b24 | 76.0857 | 34.375 | .134 | .626 |
| b25 | 76.4857 | 33.845 | .232 | .618 |
| b26 | 76.0000 | 36.529 | -.160 | .651 |
| b27 | 76.3714 | 32.593 | .384 | .604 |
| b28 | 76.5143 | 30.434 | .548 | .581 |
| b29 | 76.4571 | 33.726 | .319 | .614 |
| b30 | 75.4000 | 36.776 | -.178 | .659 |
| b31 | 76.5429 | 33.491 | .187 | .622 |
| b32 | 76.7429 | 34.020 | .286 | .617 |

**Tahap 2**

**Reliability**

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

| | | N | % |
|---|---|---|---|
| Cases | Valid | 35 | 100.0 |
| | Excluded[a] | 0 | .0 |
| | Total | 35 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .797 | 21 |

**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|---|---|---|---|
| b1 | 47.1143 | 33.869 | .413 | .787 |
| b2 | 46.2571 | 34.491 | .244 | .795 |
| b3 | 46.8857 | 32.339 | .513 | .780 |
| b4 | 45.8857 | 34.104 | .290 | .793 |
| b6 | 46.3143 | 33.516 | .297 | .793 |
| b7 | 46.2571 | 33.726 | .270 | .794 |
| b8 | 46.4571 | 32.432 | .370 | .789 |
| b9 | 46.0571 | 32.350 | .441 | .784 |
| b10 | 46.6286 | 33.358 | .257 | .797 |
| b15 | 45.9714 | 33.499 | .288 | .793 |
| b16 | 46.3143 | 34.163 | .237 | .796 |
| b17 | 46.0000 | 34.353 | .196 | .799 |
| b19 | 46.2286 | 33.299 | .433 | .785 |
| b20 | 46.6571 | 31.467 | .592 | .775 |
| b21 | 46.6571 | 33.291 | .375 | .788 |
| b23 | 46.6000 | 31.600 | .639 | .773 |
| b25 | 46.6000 | 35.247 | .126 | .800 |
| b27 | 46.4857 | 33.081 | .412 | .786 |
| b28 | 46.6286 | 31.240 | .530 | .777 |
| b29 | 46.5714 | 34.605 | .286 | .793 |
| b32 | 46.8571 | 34.655 | .298 | .792 |

**Tahap 3**
**Reliability**

**Scale: ALL VARIABLES**



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Case Processing Summary**

| | | N | % |
|---|---|---|---|
| Cases | Valid | 35 | 100.0 |
| | Excluded[a] | 0 | .0 |
| | Total | 35 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .803 | 19 |

**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|---|---|---|---|
| b1 | 42.1714 | 30.734 | .430 | .792 |
| b2 | 41.3143 | 31.516 | .227 | .802 |
| b3 | 41.9429 | 29.350 | .514 | .786 |
| b4 | 40.9429 | 30.997 | .297 | .798 |
| b6 | 41.3714 | 30.770 | .258 | .802 |
| b7 | 41.3143 | 30.634 | .275 | .800 |
| b8 | 41.5143 | 29.434 | .370 | .795 |
| b9 | 41.1143 | 29.457 | .428 | .791 |
| b10 | 41.6857 | 30.516 | .234 | .805 |
| b15 | 41.0286 | 30.382 | .298 | .799 |
| b16 | 41.3714 | 31.182 | .225 | .803 |
| b19 | 41.2857 | 30.563 | .385 | .794 |
| b20 | 41.7143 | 28.210 | .640 | .777 |
| b21 | 41.7143 | 30.269 | .374 | .794 |
| b23 | 41.6571 | 28.820 | .613 | .780 |
| b27 | 41.5429 | 29.667 | .474 | .788 |
| b28 | 41.6857 | 27.810 | .596 | .778 |
| b29 | 41.6286 | 31.476 | .295 | .798 |
| b32 | 41.9143 | 31.669 | .279 | .799 |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**DUKUNGAN SOSIAL**

**TAHAP 1**

**Reliability**

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

| | | N | % |
|---|---|---|---|
| Cases | Valid | 29 | 96.7 |
| | Excluded[a] | 1 | 3.3 |
| | Total | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .801 | 48 |

**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|---|---|---|---|
| c1 | 130.3103 | 76.936 | -.054 | .808 |
| c2 | 131.1379 | 69.837 | .521 | .787 |
| c3 | 130.6207 | 77.172 | -.085 | .804 |
| c4 | 130.6207 | 71.530 | .436 | .791 |
| c5 | 130.7241 | 75.135 | .142 | .800 |
| c6 | 130.7586 | 72.190 | .518 | .791 |
| c7 | 130.8276 | 72.862 | .475 | .792 |
| c8 | 130.9655 | 74.892 | .186 | .799 |
| c9 | 130.3793 | 75.030 | .186 | .799 |
| c10 | 130.6897 | 72.507 | .395 | .793 |
| c11 | 130.6207 | 78.387 | -.204 | .809 |
| c12 | 130.9655 | 72.463 | .411 | .793 |
| c13 | 130.8621 | 73.837 | .282 | .797 |
| c14 | 130.8966 | 75.667 | .067 | .803 |
| c15 | 130.8276 | 71.433 | .497 | .790 |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| c16 | 130.8621 | 70.266 | .683 | .785 |
| c17 | 130.7586 | 78.547 | -.198 | .811 |
| c18 | 131.0000 | 73.143 | .244 | .798 |
| c19 | 130.8621 | 79.123 | -.254 | .813 |
| c20 | 130.7931 | 70.099 | .588 | .786 |
| c21 | 130.8276 | 75.362 | .055 | .806 |
| c22 | 131.4138 | 73.751 | .212 | .799 |
| c23 | 130.5862 | 72.680 | .389 | .793 |
| c24 | 131.0000 | 72.143 | .393 | .793 |
| c25 | 130.3793 | 75.887 | .080 | .802 |
| c26 | 130.6897 | 70.007 | .434 | .790 |
| c27 | 130.4828 | 76.473 | .022 | .802 |
| c28 | 130.6897 | 72.722 | .332 | .795 |
| c29 | 130.7931 | 76.099 | .062 | .802 |
| c30 | 130.8621 | 70.623 | .470 | .789 |
| c31 | 130.7586 | 73.261 | .387 | .794 |
| c32 | 130.6207 | 73.887 | .428 | .795 |
| c33 | 130.4483 | 76.685 | -.024 | .805 |
| c34 | 131.5862 | 76.537 | -.020 | .807 |
| c35 | 130.2414 | 73.333 | .338 | .795 |
| c36 | 130.4483 | 75.113 | .078 | .805 |
| c37 | 130.6207 | 75.315 | .202 | .799 |
| c38 | 130.8621 | 70.980 | .532 | .789 |
| c39 | 130.6897 | 74.865 | .291 | .797 |
| c40 | 130.8621 | 77.337 | -.088 | .809 |
| c41 | 131.0000 | 73.714 | .244 | .798 |
| c42 | 130.6552 | 73.448 | .366 | .795 |
| c43 | 130.8276 | 72.648 | .373 | .794 |
| c44 | 131.2069 | 70.027 | .561 | .787 |
| c45 | 130.7586 | 75.618 | .085 | .802 |
| c46 | 130.7241 | 71.421 | .489 | .790 |
| c47 | 130.5172 | 73.187 | .471 | .793 |
| c48 | 130.8966 | 73.167 | .274 | .797 |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Tahap 2**

**Reliability**

[DataSet1] D:\Untitled2.sav

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

| | | N | % |
|---|---|---|---|
| Cases | Valid | 30 | 100.0 |
| | Excluded[a] | 0 | .0 |
| | Total | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .877 | 30 |

**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|---|---|---|---|
| c2 | 80.0000 | 61.172 | .548 | .870 |
| c4 | 79.4667 | 62.464 | .497 | .871 |
| c6 | 79.6000 | 63.490 | .542 | .871 |
| c7 | 79.6667 | 64.368 | .462 | .873 |
| c10 | 79.5667 | 64.875 | .281 | .877 |
| c12 | 79.8000 | 63.200 | .490 | .872 |
| c13 | 79.7000 | 65.114 | .290 | .876 |
| c15 | 79.6667 | 62.161 | .587 | .869 |
| c16 | 79.7000 | 61.666 | .708 | .867 |
| c18 | 79.8333 | 63.523 | .332 | .876 |
| c20 | 79.6333 | 61.206 | .644 | .868 |
| c22 | 80.2333 | 63.495 | .352 | .875 |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| c23 | 79.4333 | 64.875 | .304 | .876 |
| c24 | 79.8333 | 62.833 | .471 | .872 |
| c26 | 79.5333 | 61.775 | .424 | .874 |
| c28 | 79.5333 | 63.982 | .351 | .875 |
| c30 | 79.7000 | 61.114 | .574 | .869 |
| c31 | 79.6000 | 64.731 | .377 | .874 |
| c32 | 79.4667 | 65.223 | .432 | .874 |
| c35 | 79.1000 | 65.403 | .256 | .877 |
| c37 | 79.4667 | 66.257 | .254 | .877 |
| c38 | 79.7000 | 62.424 | .544 | .870 |
| c39 | 79.5333 | 66.326 | .259 | .876 |
| c41 | 79.8667 | 64.602 | .287 | .877 |
| c42 | 79.5000 | 64.879 | .361 | .875 |
| c43 | 79.7000 | 64.838 | .282 | .877 |
| c44 | 80.0333 | 61.689 | .549 | .870 |
| c46 | 79.5667 | 63.082 | .475 | .872 |
| c47 | 79.4000 | 65.214 | .338 | .875 |
| c48 | 79.7667 | 65.633 | .168 | .880 |

**Tahap 3**

**Reliability**

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

| | | N | % |
|---|---|---|---|
| Cases | Valid | 30 | 100.0 |
| | Excluded[a] | 0 | .0 |
| | Total | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .880 | 29 |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|---|---|---|---|
| c2 | 77.3667 | 59.137 | .536 | .873 |
| c4 | 76.8333 | 60.489 | .476 | .875 |
| c6 | 76.9667 | 61.344 | .535 | .874 |
| c7 | 77.0333 | 62.102 | .470 | .876 |
| c10 | 76.9333 | 62.754 | .270 | .880 |
| c12 | 77.1667 | 61.178 | .470 | .875 |
| c13 | 77.0667 | 62.823 | .298 | .879 |
| c15 | 77.0333 | 59.895 | .598 | .872 |
| c16 | 77.0667 | 59.444 | .716 | .870 |
| c18 | 77.2000 | 61.200 | .343 | .879 |
| c20 | 77.0000 | 58.966 | .653 | .870 |
| c22 | 77.6000 | 61.007 | .379 | .878 |
| c23 | 76.8000 | 62.648 | .304 | .879 |
| c24 | 77.2000 | 60.510 | .486 | .875 |
| c26 | 76.9000 | 59.679 | .417 | .877 |
| c28 | 76.9000 | 61.679 | .360 | .878 |
| c30 | 77.0667 | 58.754 | .593 | .872 |
| c31 | 76.9667 | 62.447 | .386 | .877 |
| c32 | 76.8333 | 63.040 | .424 | .877 |
| c35 | 76.4667 | 63.361 | .233 | .880 |
| c37 | 76.8333 | 63.868 | .280 | .879 |
| c38 | 77.0667 | 60.478 | .518 | .874 |
| c39 | 76.9000 | 64.093 | .257 | .879 |
| c41 | 77.2333 | 62.185 | .308 | .879 |
| c42 | 76.8667 | 62.671 | .359 | .878 |
| c43 | 77.0667 | 62.754 | .267 | .880 |
| c44 | 77.4000 | 59.421 | .559 | .873 |
| c46 | 76.9333 | 61.099 | .452 | .875 |
| c47 | 76.7667 | 62.944 | .344 | .878 |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Lampiran: Validitas dan Reliabilitas Skala Penelitian**

**PENYESUAIAN DIRI**

**Tahap 1**

**Reliability**

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

| | | N | % |
|---|---|---|---|
| Cases | Valid | 52 | 100.0 |
| | Excluded[a] | 0 | .0 |
| | Total | 52 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .659 | 43 |

**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|---|---|---|---|
| VAR00001 | 107.7692 | 99.867 | .338 | .646 |
| VAR00002 | 107.3846 | 101.967 | .241 | .652 |
| VAR00003 | 107.6923 | 104.766 | .002 | .662 |
| VAR00004 | 107.7308 | 98.632 | .363 | .643 |
| VAR00005 | 107.2308 | 96.926 | -.115 | .816 |
| VAR00006 | 107.7692 | 100.612 | .385 | .647 |
| VAR00007 | 108.3269 | 100.107 | .341 | .646 |
| VAR00008 | 107.7500 | 101.407 | .239 | .651 |
| VAR00009 | 108.0000 | 104.706 | -.003 | .663 |
| VAR00010 | 107.0385 | 100.273 | .400 | .646 |
| VAR00011 | 107.1154 | 101.281 | .276 | .650 |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| VAR00012 | 107.7692 | 99.906 | .395 | .645 |
| VAR00013 | 107.3654 | 100.668 | .286 | .649 |
| VAR00014 | 107.8462 | 104.250 | .029 | .661 |
| VAR00015 | 108.0962 | 104.912 | -.017 | .663 |
| VAR00016 | 107.6346 | 103.805 | .047 | .661 |
| VAR00017 | 108.5192 | 105.117 | -.029 | .663 |
| VAR00018 | 108.2115 | 100.562 | .261 | .649 |
| VAR00019 | 107.6538 | 96.701 | .510 | .635 |
| VAR00020 | 108.1538 | 102.094 | .239 | .652 |
| VAR00021 | 106.9423 | 100.918 | .263 | .650 |
| VAR00022000000 | 107.2692 | 100.593 | .254 | .650 |
| VAR00023 | 107.4423 | 98.683 | .392 | .642 |
| VAR00024 | 107.4808 | 104.058 | .050 | .660 |
| VAR00025 | 107.5192 | 99.980 | .303 | .647 |
| VAR00026 | 107.9615 | 99.057 | .369 | .643 |
| VAR00027 | 108.0385 | 103.097 | .059 | .661 |
| VAR00028 | 107.7500 | 98.309 | .453 | .640 |
| VAR00029 | 107.4423 | 93.742 | .610 | .624 |
| VAR00030 | 107.5769 | 97.465 | .531 | .636 |
| VAR00031 | 108.1538 | 100.839 | .239 | .650 |
| VAR00032 | 107.8654 | 105.374 | -.053 | .664 |
| VAR00033 | 107.3846 | 99.928 | .282 | .648 |
| VAR00034 | 108.0577 | 101.899 | .241 | .652 |
| VAR00035 | 107.6538 | 103.446 | .124 | .657 |
| VAR00036 | 107.7885 | 100.052 | .362 | .646 |
| VAR00037 | 107.1538 | 103.544 | .066 | .660 |
| VAR00038 | 108.0577 | 98.801 | .394 | .642 |
| VAR00039 | 107.0769 | 100.308 | .248 | .649 |
| VAR00040 | 107.4423 | 105.546 | -.067 | .665 |
| VAR00041 | 107.9038 | 96.991 | .523 | .635 |
| VAR00042 | 107.4808 | 102.098 | .221 | .653 |
| VAR00043 | 107.1923 | 102.511 | .217 | .653 |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Tahap 2**

**Reliability**

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

| | | N | % |
|---|---|---|---|
| Cases | Valid | 52 | 100.0 |
| | Excluded[a] | 0 | .0 |
| | Total | 52 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .855 | 30 |

**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|---|---|---|---|
| VAR00001 | 75.4231 | 78.523 | .386 | .851 |
| VAR00002 | 75.0385 | 80.704 | .268 | .854 |
| VAR00004 | 75.3846 | 77.771 | .379 | .851 |
| VAR00006 | 75.4231 | 79.347 | .431 | .850 |
| VAR00007 | 75.9808 | 79.313 | .341 | .852 |
| VAR00008 | 75.4038 | 79.657 | .307 | .853 |
| VAR00010 | 74.6923 | 78.923 | .456 | .849 |
| VAR00011 | 74.7692 | 79.946 | .315 | .853 |
| VAR00012 | 75.4231 | 79.308 | .379 | .851 |
| VAR00013 | 75.0192 | 79.392 | .321 | .852 |
| VAR00018 | 75.8654 | 79.491 | .278 | .854 |
| VAR00019 | 75.3077 | 75.041 | .606 | .844 |
| VAR00020 | 75.8077 | 80.590 | .290 | .853 |
| VAR00021 | 74.5962 | 80.481 | .226 | .855 |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| VAR00022 | 74.9231 | 78.621 | .337 | .852 |
| VAR00023 | 75.0962 | 78.089 | .388 | .851 |
| VAR00025 | 75.1731 | 79.362 | .289 | .854 |
| VAR00026 | 75.6154 | 77.653 | .426 | .849 |
| VAR00028 | 75.4038 | 76.677 | .540 | .846 |
| VAR00029 | 75.0962 | 73.422 | .625 | .842 |
| VAR00030 | 75.2308 | 76.103 | .606 | .844 |
| VAR00031 | 75.8077 | 79.609 | .264 | .854 |
| VAR00033 | 75.0385 | 78.430 | .332 | .852 |
| VAR00034 | 75.7115 | 80.523 | .279 | .853 |
| VAR00036 | 75.4423 | 78.801 | .404 | .850 |
| VAR00038 | 75.7115 | 77.660 | .433 | .849 |
| VAR00039 | 74.7308 | 79.652 | .235 | .856 |
| VAR00041 | 75.5577 | 75.546 | .604 | .844 |
| VAR00042 | 75.1346 | 80.550 | .273 | .853 |
| VAR00043 | 74.8462 | 81.466 | .217 | .855 |

## KEPERCAYAAN DIRI

**Reliability**

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

| | | N | % |
|---|---|---|---|
| Cases | Valid | 52 | 100.0 |
| | Excluded[a] | 0 | .0 |
| | Total | 52 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .756 | 19 |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|---|---|---|---|
| VAR00001 | 41.6923 | 30.335 | .267 | .750 |
| VAR00002 | 40.9231 | 30.072 | .329 | .745 |
| VAR00003 | 41.2115 | 30.248 | .204 | .757 |
| VAR00004 | 40.4615 | 31.783 | .075 | .763 |
| VAR00005 | 40.9231 | 28.112 | .408 | .738 |
| VAR00006 | 40.5769 | 28.641 | .446 | .735 |
| VAR00007 | 41.4423 | 29.585 | .416 | .739 |
| VAR00008 | 40.7885 | 30.131 | .208 | .757 |
| VAR00009 | 41.2308 | 31.475 | .143 | .757 |
| VAR00010 | 40.5962 | 32.873 | -.078 | .778 |
| VAR00011 | 41.0577 | 29.153 | .464 | .735 |
| VAR00012 | 40.8462 | 28.721 | .531 | .730 |
| VAR00013 | 41.3462 | 29.799 | .392 | .741 |
| VAR00014 | 41.5000 | 29.314 | .520 | .734 |
| VAR00015 | 41.3077 | 29.825 | .495 | .737 |
| VAR00016 | 41.1154 | 28.183 | .456 | .734 |
| VAR00017 | 41.1923 | 29.060 | .424 | .737 |
| VAR00018 | 41.0385 | 29.332 | .432 | .738 |
| VAR00019 | 41.3269 | 30.028 | .272 | .750 |

Tahap 2

**Reliability**

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

| | | N | % |
|---|---|---|---|
| Cases | Valid | 52 | 100.0 |
| | Excluded[a] | 0 | .0 |
| | Total | 52 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .789 | 16 |

**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|---|---|---|---|
| VAR00001 | 33.8846 | 28.104 | .251 | .787 |
| VAR00002 | 33.1154 | 27.869 | .310 | .783 |
| VAR00003 | 33.4038 | 27.736 | .224 | .792 |
| VAR00005 | 33.1154 | 25.673 | .430 | .775 |
| VAR00006 | 32.7692 | 26.456 | .435 | .774 |
| VAR00007 | 33.6346 | 27.295 | .414 | .776 |
| VAR00008 | 32.9808 | 27.509 | .241 | .791 |
| VAR00011 | 33.2500 | 26.897 | .459 | .773 |
| VAR00012 | 33.0385 | 26.626 | .503 | .770 |
| VAR00013 | 33.5385 | 27.430 | .402 | .777 |
| VAR00014 | 33.6923 | 27.041 | .516 | .770 |
| VAR00015 | 33.5000 | 27.549 | .488 | .774 |
| VAR00016 | 33.3077 | 25.786 | .475 | .770 |
| VAR00017 | 33.3846 | 26.751 | .427 | .775 |
| VAR00018 | 33.2308 | 26.965 | .443 | .774 |
| VAR00019 | 33.5192 | 27.392 | .314 | .783 |

**DUKUNGAN SOSIAL**

**Reliability**
**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

| | | N | % |
|---|---|---|---|
| Cases | Valid | 52 | 100.0 |
| | Excluded[a] | 0 | .0 |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Total | 52 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .822 | 29 |

**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|---|---|---|---|
| VAR00001 | 82.5962 | 63.696 | .138 | .826 |
| VAR00002 | 82.3077 | 61.472 | .552 | .810 |
| VAR00003 | 82.6538 | 60.780 | .515 | .810 |
| VAR00004 | 82.6923 | 65.080 | .101 | .824 |
| VAR00005 | 82.5385 | 59.822 | .514 | .809 |
| VAR00006 | 82.6923 | 58.923 | .620 | .805 |
| VAR00007 | 82.7115 | 63.386 | .202 | .822 |
| VAR00008 | 82.8077 | 63.452 | .233 | .820 |
| VAR00009 | 82.7115 | 62.405 | .389 | .815 |
| VAR00010 | 83.0192 | 59.784 | .403 | .814 |
| VAR00011 | 82.7692 | 62.181 | .411 | .814 |
| VAR00012 | 83.4808 | 61.784 | .271 | .820 |
| VAR00013 | 82.8269 | 67.362 | -.117 | .835 |
| VAR00014 | 82.6154 | 64.163 | .149 | .824 |
| VAR00015 | 82.2885 | 64.405 | .130 | .824 |
| VAR00016 | 82.4231 | 60.327 | .669 | .806 |
| VAR00017 | 82.4615 | 60.802 | .598 | .808 |
| VAR00018 | 82.7308 | 64.828 | .094 | .826 |
| VAR00019 | 82.6346 | 61.491 | .455 | .812 |
| VAR00020 | 81.8846 | 63.202 | .432 | .815 |
| VAR00021 | 82.4615 | 62.410 | .413 | .814 |
| VAR00022 | 82.8077 | 60.119 | .552 | .808 |
| VAR00023 | 82.6154 | 63.575 | .314 | .817 |
| VAR00024 | 83.1538 | 63.074 | .262 | .819 |
| VAR00025 | 82.7308 | 63.769 | .222 | .820 |
| VAR00026 | 82.8269 | 61.597 | .507 | .811 |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| VAR00027 | 82.9423 | 60.526 | .405 | .814 |
| VAR00028 | 82.6538 | 61.839 | .432 | .813 |
| VAR00029 | 82.1923 | 62.354 | .420 | .814 |

Tahap 2

**Reliability**

**Scale: ALL VARIABLES**

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .857 | 23 |

**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|---|---|---|---|
| VAR00002 | 64.3654 | 53.099 | .501 | .850 |
| VAR00003 | 64.7115 | 52.327 | .485 | .849 |
| VAR00005 | 64.5962 | 51.069 | .524 | .848 |
| VAR00006 | 64.7500 | 50.074 | .647 | .843 |
| VAR00007 | 64.7692 | 54.769 | .174 | .862 |
| VAR00008 | 64.8654 | 54.393 | .246 | .858 |
| VAR00009 | 64.7692 | 52.887 | .469 | .850 |
| VAR00010 | 65.0769 | 51.288 | .389 | .854 |
| VAR00011 | 64.8269 | 53.166 | .433 | .851 |
| VAR00012 | 65.5385 | 52.567 | .301 | .858 |
| VAR00016 | 64.4808 | 52.176 | .600 | .847 |
| VAR00017 | 64.5192 | 52.294 | .571 | .847 |
| VAR00019 | 64.6923 | 52.649 | .462 | .850 |
| VAR00020 | 63.9423 | 54.055 | .472 | .851 |
| VAR00021 | 64.5192 | 53.392 | .434 | .851 |
| VAR00022 | 64.8654 | 51.099 | .589 | .846 |
| VAR00023 | 64.6731 | 54.460 | .340 | .854 |
| VAR00024 | 65.2115 | 54.209 | .259 | .857 |
| VAR00025 | 64.7885 | 54.013 | .308 | .855 |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| VAR00026 | 64.8846 | 52.810 | .508 | .849 |
| VAR00027 | 65.0000 | 51.294 | .450 | .851 |
| VAR00028 | 64.7115 | 53.386 | .393 | .853 |
| VAR00029 | 64.2500 | 53.446 | .429 | .852 |

Tahap 3

**Reliability**

**Scale: ALL VARIABLES**

**Case Processing Summary**

| | | N | % |
|---|---|---|---|
| Cases | Valid | 52 | 100.0 |
| | Excluded[a] | 0 | .0 |
| | Total | 52 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| .862 | 22 |

**Item-Total Statistics**

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---|---|---|---|---|
| VAR00002 | 61.4615 | 50.528 | .510 | .854 |
| VAR00003 | 61.8077 | 49.688 | .503 | .853 |
| VAR00005 | 61.6923 | 48.374 | .548 | .851 |
| VAR00006 | 61.8462 | 47.466 | .666 | .847 |
| VAR00008 | 61.9615 | 51.920 | .240 | .863 |
| VAR00009 | 61.8654 | 50.315 | .479 | .855 |
| VAR00010 | 62.1731 | 48.617 | .405 | .859 |
| VAR00011 | 61.9231 | 50.857 | .410 | .857 |
| VAR00012 | 62.6346 | 49.923 | .313 | .863 |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| VAR00016 | 61.5769 | 49.739 | .595 | .851 |
| VAR00017 | 61.6154 | 49.888 | .562 | .852 |
| VAR00019 | 61.7885 | 50.366 | .438 | .856 |
| VAR00020 | 61.0385 | 51.606 | .460 | .856 |
| VAR00021 | 61.6154 | 50.986 | .422 | .856 |
| VAR00022 | 61.9615 | 48.587 | .596 | .850 |
| VAR00023 | 61.7692 | 52.024 | .327 | .859 |
| VAR00024 | 62.3077 | 51.629 | .264 | .862 |
| VAR00025 | 61.8846 | 51.359 | .323 | .860 |
| VAR00026 | 61.9808 | 50.372 | .501 | .854 |
| VAR00027 | 62.0962 | 48.716 | .460 | .855 |
| VAR00028 | 61.8077 | 51.021 | .376 | .858 |
| VAR00029 | 61.3462 | 51.133 | .404 | .857 |

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Lampiran: Uji Asumsi Dasar**

1. **Uji Normalitas**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

| | | Y | X1 | X2 |
|---|---|---|---|---|
| N | | 52 | 52 | 52 |
| Normal Parameters[a,b] | Mean | 77.8846 | 35.9615 | 63.7500 |
| | Std. Deviation | 9.15371 | 5.23548 | 7.08734 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .115 | .118 | .068 |
| | Positive | .115 | .108 | .068 |
| | Negative | -.060 | -.118 | -.061 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .829 | .853 | .489 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .498 | .460 | .971 |

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.

2. **Uji Linieritas**

**ANOVA Table**

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Y * X1 | Between Groups | (Combined) | 2028.434 | 17 | 119.320 | 1.807 | .070 |
| | | Linearity | 754.158 | 1 | 754.158 | 11.422 | .002 |
| | | Deviation from Linearity | 1274.276 | 16 | 79.642 | 1.206 | .312 |
| | Within Groups | | 2244.874 | 34 | 66.026 | | |
| | Total | | 4273.308 | 51 | | | |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**ANOVA Table**

| | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Between Groups | (Combined) | 2666.974 | 22 | 121.226 | 2.189 | .025 |
| | Linearity | 1046.709 | 1 | 1046.709 | 18.897 | .000 |
| | Deviation from Linearity | 1620.266 | 21 | 77.156 | 1.393 | .201 |
| Within Groups | | 1606.333 | 29 | 55.391 | | |
| Total | | 4273.308 | 51 | | | |

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Lampiran: Uji Regresi**

**Model Summary**

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|---|---|---|---|---|
| 1 | .556[a] | .309 | .281 | 8.339 |

a. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial, Kepercayaan Diri

**ANOVA[a]**

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Regression | 1526.410 | 2 | 763.205 | 10.976 | .000[b] |
| | Residual | 3407.033 | 49 | 69.531 | | |
| | Total | 4933.442 | 51 | | | |

a. Dependent Variable: Penyesuaian Diri

b. Predictors: (Constant), Dukungan Sosial, Kepercayaan Diri

**Coefficients[a]**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 43.204 | 14.536 | | 2.972 | .005 |
| | Kepercayaan Diri | .638 | .205 | .371 | 3.115 | .003 |
| | Dukungan Sosial | .459 | .144 | .381 | 3.191 | .002 |

a. Dependent Variable: Penyesuaian Diri



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Lampiran : Skala Penelitian**

**Skala Penyesuaian Diri**

Nama : .....

Umur : .....

Jenis Kelamin : .....

Berikut adalah pernyatan-pernyataan yang masing-masing telah disediakan empat pilihan respon sebagai berikut :

Keterangan :

**SS = Sangat Setuju**
**S = Setuju**
**TS = Tidak Setuju**
**STS = Sangat Tidak Setuju**

Anda diminta untuk merespon pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan memberi tanda( √ ) sesuai dengan diri anda. Tidak ada jawaban yang salah sehingga anda tidak perlu khawatir dengan respon yang anda berikan. Mohon semuanya diisi dengan teliti dan tidak ada yang terlewatkan.

**I**

| No. | Pernyataan | Respon | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Saya telah merasa tegang atau gugup akhir-akhir ini | | | | |
| 2. | Saya *up to date* dengan pekerjaan akademik saya | | | | |
| 3. | Saya kesulitan mencari tugas-tugas kuliah saya di universitas | | | | |
| 4. | Akhir-akhir ini saya telah banyak merasa sedih dan murung | | | | |
| 5. | Saya ikut terlibat dalam kegiatan sosial di kampus | | | | |
| 6. | Ujian-ujian mata kuliah saya tidak berjalan dengan baik | | | | |
| 7. | Saya merasa sangat kelelahan akhir-akhir ini | | | | |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Mengambil tanggung jawab untuk diri sendiri, bagi saya tidaklah mudah. | | | | |
| 9. | Saya puas dengan prestasi akademik saya | | | | |
| 10. | Saya senang sekarang tentang keputusan saya untuk pergi ke kampus | | | | |
| 11. | Saya senang menghadiri perkuliahan di kampus | | | | |
| 12. | Saya tidak belajar keras seperti yang seharusnya di kampus | | | | |
| 13. | Saya mampu menggambarkan dengan baik tujuan yang akan saya capai dalam perkuliahan | | | | |
| 14. | Saya belum bisa mengendalikan emosi saya dengan baik akhir-akhir ini | | | | |
| 15. | Saya tidak benar-benar cukup pintar dalam mengerjakan tugas-tugas akademik | | | | |
| 16. | Nafsu makan saya telah baik akhir-akhir ini | | | | |
| 17. | Saya belum efisien dalam penggunaan waktu belajar | | | | |
| 18. | Saya merasa sangat kelelahan akhir-akhir ini | | | | |
| 19. | Saya benar-benar tidak punya banyak motivasi untuk belajar akhir-akhir ini | | | | |
| 20. | Akhir-akhir ini saya telah memiliki keraguan mengenai nilai akademik saya di kampus | | | | |
| 21. | Saya bergaul baik dengan teman sekamar atau serumah di perguruan tinggi | | | | |
| 22. | Saya lebih suka kampus lain daripada kampus saya | | | | |
| 23. | Saya kehilangan berat badan terlalu banyak akhir-akhir ini | | | | |
| 24. | Saya puas dengan berbagai matakuliah di universitas | | | | |
| 25. | Saya terlalu mudah marah akhir-akhir ini | | | | |
| 26. | Saya memiliki kesulitan berkonsentrasi dalam perkuliahan atau ketika saya mencoba untuk belajar | | | | |
| 27. | Saya belum bisa tidur nyenyak | | | | |
| 28. | Saya tidak melakukan usaha dengan baik dalam | | | | |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | perkuliahan | | | | |
| 29. | Saya mengalami kesulitan merasa nyaman dengan orang lain di kampus | | | | |
| 30. | Saya puas dengan kualitas program studi saya | | | | |
| 31. | Kadang-kadang pikiran saya mudah merasa kacau | | | | |
| 32. | Saya menikmati tugas-tugas kuliah saya di universitas ini | | | | |
| 33. | Belakangan ini , saya merasa sangat kesepian di kampus | | | | |
| 34. | Saya mengalami banyak kesulitan memulai dalam tugas kampus | | | | |
| 35. | Saya puas dengan program kuliah saya untuk semester ini | | | | |
| 36. | Saya telah merasa sehat akhir-akhir ini | | | | |
| 37. | Saya tidak senang dengan mahasiswa lain yang memiliki kebiasaan yang berbeda dengan saya. | | | | |
| 38. | Sebagian besar hal-hal yang saya minati, tidak berhubungan dengan tugas-tugas kuliah saya di universitas | | | | |
| 39. | Akhir-akhir ini saya sudah berpikir tentang pindah ke universitas lain | | | | |
| 40. | Saya sangat puas dengan dosen yang saya miliki sekarang dalam perkuliahan saya | | | | |
| 41. | Saya mengalami banyak kesulitan mengatasi tekanan yang diberikan pada saya di universitas | | | | |
| 42. | Saya cukup puas dengan suasana perkuliahan saya di kampus | | | | |
| 43. | Saya merasa puas berada di universitas ini | | | | |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Skala Kepercayaan Diri**

| No. | Pernyataan | Respon | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Saya ingin orang memberikan dorongan lebih banyak pada saya. | | | | |
| 2. | Saya rasa pekerjaan saya terlalu banyak tuntutan | | | | |
| 3. | Saya kuatir tentang masa depan | | | | |
| 4. | Banyak orang sangat tidak menyukai saya | | | | |
| 5. | Saya heran apakah pikiran saya normal | | | | |
| 6. | Saya takut menertawakan diri saya sendiri | | | | |
| 7. | Orang lain lebih cakap dari saya | | | | |
| 8. | Saya takut berbicara dengan orang asing | | | | |
| 9. | Banyak tugas yang saya kerjakan sekaligus | | | | |
| 10. | Saya suka dipuji | | | | |
| 11. | Terkadang saya merasa tidak memiliki kesempatan untuk berbicara didepan umum | | | | |
| 12. | Orang tak cukup memperhatikan pekerjaan saya | | | | |
| 13. | Saya mudah bingung | | | | |
| 14. | Orang lain terkadang tidak memahami apa yang saya utarakan | | | | |
| 15. | Saya sering mengkhawatirkan hal yang sebenarnya tak perlu | | | | |
| 16. | Saya merasa bahwa orang lain mendapatkan segalanya lebih mudah dari yang saya lakukan | | | | |
| 17. | Saya takut sesuatu yang tak baik terjadi pada saya | | | | |
| 18. | Saya memikirkan cara orang lain bersikap kepada saya | | | | |
| 19. | Saya memikirkan apa yang diharapkan masyarakat dari saya | | | | |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Skala Dukungan Sosial**

| No. | Pernyataan | Respon | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | SS | S | TS | STS |
| 1. | Orang tua jarang mendengarkan keluh kesah atau curhatan saya tentang perkuliahan. | | | | |
| 2. | Disaat saya lupa membawa peralatan tulis, teman saya enggan untuk meminjamkan alat tulisnya. | | | | |
| 3. | Orang disekitar saya tidak perduli dengan perasaan saya. | | | | |
| 4. | Dosen sering menanyakan kesulitan dalam memahami materi pelajaran. | | | | |
| 5. | Saya tidak memiliki teman yang bisa diajak berbagi kesedihan. | | | | |
| 6. | Orang disekitar saya selalu tidak mengerti keadaan saya. | | | | |
| 7. | Ketika saya sibuk mengerjakan tugas, teman saya tidak mengganggu saya. | | | | |
| 8. | Bagi orang lain, apa yang saya lakukan tidak ada gunanya. | | | | |
| 9. | Tidak ada yang perduli dengan apa yang saya kerjakan. | | | | |
| 10. | Orang tua saya marah ketika nilai mata kuliah saya jelek. | | | | |
| 11. | Teman-teman sering meremehkan kemampuan saya. | | | | |
| 12. | Orang tua saya selalu meminta saya lebih baik daripada orang lain. | | | | |
| 13. | Teman saya menerima kekurangan pada diri saya. | | | | |
| 14. | Kekurangan yang saya miliki, sering diejek dan menjadi bahan candaan orang lain. | | | | |
| 15. | Orang tua jarang memberi uang saku tambahan ketika uang saku saya habis. | | | | |
| 16. | Teman saya tidak mau meminjamkan barangnya ketika saya membutuhkan sesuatu yang dia punya. | | | | |
| 17. | Tidak ada yang mengajarkan saya ketika tidak memahami satu atau beberapa mata kuliah. | | | | |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18. | Teman saya langsung mengantar saya ke tempat berobat atau membelikan obat ketika saya sakit . | | | | |
| 19. | Teman saya acuh tak acuh pada apa yang terjadi dengan saya. | | | | |
| 20. | Orang tua sering memberi arahan, agar saya dapat menjalani tantangan dalam kehidupan dimasa depan. | | | | |
| 21. | Teman-teman memberikan bantuan ketika saya tidak bisa menyelesaikan tugas dengan sendiri. | | | | |
| 22. | Teman saya terlalu sibuk dengan urusannya sendiri. | | | | |
| 23. | Dosen memberi saya petunjuk-petunjuk ketika saya mengalami permasalahan akademik. | | | | |
| 24. | Saya selalu aktif dalam diskusi kelompok. | | | | |
| 25. | Pendapat saya sering tidak dihargai didalam kelompok. | | | | |
| 26. | Teman-teman selalu mengajak saya untuk belajar kelompok. | | | | |
| 27. | Saya hanya mengobrol dengan teman-teman dekat saja. | | | | |
| 28. | Jarang sekali teman-teman mau mendengarkan curhatan saya. | | | | |
| 29. | Teman saya memberikan motivasi untuk melakukan hal yang lebih baik. | | | | |



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Lampiran: Dokumentasi Penelitian**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

**Lampiran Kepercayaan Diri**

| No. | Nama | Umur | JK | b1 | b2 | b3 | b4 | b5 | b6 | b7 | b8 | b9 | b10 | b11 | b12 | b13 | b14 | b15 | b16 | Jumlah | Kategori |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Nurjihan Istiqomah | 19 | P | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 39 | Sedang |
| 2 | Linda Rohmawati | 19 | P | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 | Tinggi |
| 3 | Eka Puji R.L | 19 | P | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 39 | Sedang |
| 4 | M. Naufal F. | 19 | L | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 38 | Sedang |
| 5 | Annisa Dinar F. | 20 | P | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 39 | Sedang |
| 6 | Dzulfikar | 18 | L | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 43 | Tinggi |
| 7 | Dwi Haris Sanjaya | 20 | L | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 37 | Sedang |
| 8 | Nikmatur Rizqi | 18 | L | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 36 | Sedang |
| 9 | Kiki Amelia D. | 18 | P | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 41 | Sedang |
| 10 | Nurchaerani Kadir | 18 | P | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 38 | Sedang |
| 11 | Lisa Aulia Umami | 19 | P | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 28 | Rendah |
| 12 | Rahmawati | 18 | P | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 33 | Sedang |
| 13 | Rizqi Ari P | 20 | L | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 19 | Rendah |
| 14 | Adelia Juliasari | 19 | P | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 45 | Tinggi |
| 15 | Ulfa Hidayati | 17 | P | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 | Sedang |
| 16 | Faizal Armas F | 18 | L | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 31 | Sedang |
| 17 | Aniqoh | 18 | P | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 43 | Tinggi |
| 18 | Baso' Abrar | 17 | L | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 38 | Sedang |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Usman | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | M. Hudan Dardiri | 19 | L | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 44 | Tinggi |
| 20 | Anni Rifqiya W. | 18 | P | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 36 | Sedang |
| 21 | Nuris Saidah | 19 | P | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 38 | Sedang |
| 22 | Sela Ayu Rahmasari | 19 | P | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 41 | Sedang |
| 23 | Jihan Febriana | 19 | P | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 38 | Sedang |
| 24 | Chusnatun Nisa' | 18 | P | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 35 | Sedang |
| 25 | Nanda Ayu Istiqomah | 19 | P | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 37 | Sedang |
| 26 | Pinkan Veri' Diana | 18 | P | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 32 | Sedang |
| 27 | Ardania Safitri | 18 | P | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 26 | Rendah |
| 28 | Sofie Nurmilla | 19 | P | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 36 | Sedang |
| 29 | M. Syahrul Faizin | 19 | L | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 35 | Sedang |
| 30 | Dicky Eka | 19 | L | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 33 | Sedang |
| 31 | Nuzulul Huda | 18 | L | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 31 | Sedang |
| 32 | Faaula D.A | 19 | P | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 32 | Sedang |
| 33 | Astri Puji L. | 19 | P | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 | Sedang |
| 34 | Alfionita Sa'adah | 19 | P | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 37 | Sedang |
| 35 | Aulia Wahyu H. | 19 | P | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 36 | Sedang |
| 36 | M. Fahrul Akbar | 19 | L | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 39 | Sedang |
| 37 | Arif santoso | 19 | L | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 27 | Rendah |
| 38 | Widya Wahyu | 18 | P | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 43 | Tinggi |



PUSAT PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | P. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Syaifudin M | 19 | L | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 34 | Sedang |
| 40 | Munajatul Azizah | 19 | P | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 39 | Sedang |
| 41 | Andriani Arisa S | 18 | P | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 37 | Sedang |
| 42 | Ahmad Ahya U. | 19 | L | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 38 | Sedang |
| 43 | Habibi Ibrahim | 19 | L | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 37 | Sedang |
| 44 | Ainur Rozak | 18 | L | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 34 | Sedang |
| 45 | Ahmad Rotibul | 19 | L | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 25 | Rendah |
| 46 | Rizki Birthdhayani | 19 | L | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 37 | Sedang |
| 47 | Fauziyah A | 18 | P | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 44 | Tinggi |
| 48 | Nanda Nafisah | 18 | P | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 | Sedang |
| 49 | Naufal Pratama | 19 | L | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 38 | Sedang |
| 50 | Kevin Syafri P. | 19 | L | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 | Sedang |
| 51 | Lutfia Miftahur | 19 | L | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 36 | Sedang |
| 52 | Yoga Firmansyah | 19 | L | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 34 | Sedang |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

**Lampiran Dukungan Sosial**

| No. | c1 | c2 | c3 | c4 | c5 | c6 | c7 | c8 | c9 | c10 | c11 | c12 | c13 | c14 | c15 | c16 | c17 | c18 | c19 | c20 | c21 | c22 | Jumlah | Kategori |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 71 | Tinggi |
| 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 65 | Sedang |
| 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 72 | Tinggi |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 72 | Tinggi |
| 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 64 | Sedang |
| 6 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 53 | Rendah |
| 7 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 52 | Rendah |
| 8 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 61 | Sedang |
| 9 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 64 | Sedang |
| 10 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 59 | Sedang |
| 11 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 69 | Sedang |
| 12 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 66 | Sedang |
| 13 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 53 | Rendah |
| 14 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 71 | Tinggi |
| 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 55 | Rendah |
| 16 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 73 | Tinggi |
| 17 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 70 | Sedang |
| 18 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 | Rendah |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 71 | Tinggi |
| 20 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 72 | Tinggi |
| 21 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 66 | Sedang |
| 22 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 66 | Sedang |



PUSAT PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 61 | Sedang |
| 24 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 53 | Rendah |
| 25 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 59 | Sedang |
| 26 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 58 | Sedang |
| 27 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 63 | Sedang |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 77 | Tinggi |
| 29 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 68 | Sedang |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 64 | Sedang |
| 31 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 55 | Rendah |
| 32 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 62 | Sedang |
| 33 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 53 | Rendah |
| 34 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 65 | Sedang |
| 35 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 | Sedang |
| 36 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 59 | Sedang |
| 37 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 77 | Tinggi |
| 38 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 65 | Sedang |
| 39 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 57 | Sedang |
| 40 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 | Sedang |
| 41 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 62 | Sedang |
| 42 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 64 | Sedang |
| 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 67 | Sedang |
| 44 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 54 | Rendah |
| 45 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 71 | Tinggi |
| 46 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 63 | Sedang |
| 47 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 83 | Tinggi |
| 48 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 70 | Sedang |
| 49 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 61 | Sedang |



PUSAT PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 50 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 58 | Sedang |
| 51 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 56 | Rendah |
| 52 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 65 | Sedang |

**Lampiran Penyesuaian Diri**

| No. | a1 | a2 | a3 | a4 | a5 | a6 | a7 | a8 | a9 | a10 | a11 | a12 | a13 | a14 | a15 | a16 | a17 | a18 | a19 | a20 | a21 | a22 | a23 | a24 | a25 | a26 | a27 | a28 | a29 | a30 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 9 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 10 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 11 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 13 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 14 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |



PUSAT PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 16 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 17 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 18 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 19 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 20 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 21 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 23 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 24 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| 26 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 28 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 29 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 30 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 31 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 |
| 32 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 33 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 35 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 37 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 |
| 38 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 39 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG
PUSAT PERPUSTAKAAN

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 40 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 42 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 43 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| 44 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 45 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 46 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 47 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 48 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 |
| 49 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 50 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 51 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 52 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |

| No. | Jumlah | Kategori | No. | Jumlah | Kategori | No. | Jumlah | Kategori | No. | Jumlah | Kategori | No. | Jumlah | Kategori | No. | Jumlah | Kategori |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 78 | Sedang | 11 | 70 | Sedang | 21 | 71 | Sedang | 31 | 66 | Rendah | 41 | 73 | Sedang | 51 | 74 | Sedang |
| 2 | 80 | Sedang | 12 | 75 | Sedang | 22 | 79 | Sedang | 32 | 82 | Sedang | 42 | 77 | Sedang | 52 | 78 | Sedang |
| 3 | 86 | Sedang | 13 | 68 | Sedang | 23 | 67 | Rendah | 33 | 70 | Sedang | 43 | 73 | Sedang | | | |
| 4 | 93 | Tinggi | 14 | 93 | Tinggi | 24 | 76 | Sedang | 34 | 85 | Sedang | 44 | 70 | Sedang | | | |
| 5 | 82 | Sedang | 15 | 77 | Sedang | 25 | 69 | Sedang | 35 | 75 | Sedang | 45 | 69 | Sedang | | | |
| 6 | 79 | Sedang | 16 | 96 | Tinggi | 26 | 87 | Sedang | 36 | 78 | Sedang | 46 | 86 | Sedang | | | |
| 7 | 79 | Sedang | 17 | 96 | Tinggi | 27 | 77 | Sedang | 37 | 65 | Rendah | 47 | 103 | Tinggi | | | |
| 8 | 82 | Sedang | 18 | 51 | Rendah | 28 | 78 | Sedang | 38 | 81 | Sedang | 48 | 78 | Sedang | | | |
| 9 | 79 | Sedang | 19 | 89 | Tinggi | 29 | 81 | Sedang | 39 | 71 | Sedang | 49 | 66 | Rendah | | | |
| 10 | 73 | Sedang | 20 | 82 | Sedang | 30 | 77 | Sedang | 40 | 87 | Sedang | 50 | 73 | Sedang | | | |



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG