

**PENGARUH MINAT BACA DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
IPS KELAS VIII SMP NEGERI 2 LAWANG**

SKRIPSI

Oleh:

Mahdania Soliha

13130132



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG**

**2017**

**PENGARUH MINAT BACA DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
IPS KELAS VIII SMP NEGERI 2 LAWANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri  
Malang Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata  
Satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

Mahdania Soliha

13130132



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM  
MALANG**

**2017**

**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**PENGARUH MINAT BACA DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN**  
**TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN**  
**IPS KELAS VIII SMP NEGERI 2 LAWANG**

**SKRIPSI**

Oleh :

**Mahdania Soliha**

**13130132**

Telah disetujui oleh :

**Dosen Pembimbing**



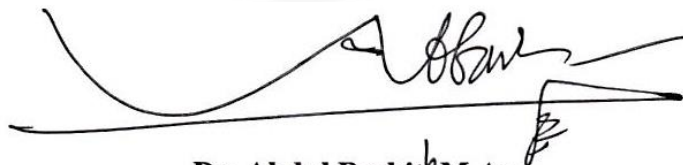
**Dr.H. Moh. Padil, M. Ag**

**NIP. 196512051994031003**

**Malang, 7 juli 2017**

Mengetahui,

**Ketua Jurusan Pendidikan IPS**



**Dr. Abdul Bashit, M. Ag**

**NIP. 197610022003121003**

**PENGARUH MINAT BACA DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS  
KELAS VIII SMP NEGERI 2 LAWANG**

**SKRIPSI**

dipersiapkan dan disusun oleh

Mahdania Soliha (13130132)

telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 19 Juni 2017 dan dinyatakan

**LULUS**

serta diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Panitia Ujian

Tanda Tangan

Ketua Sidang

Nurlaeli Fitriah, M.Pd :

NIP. 19741016 200901 2 003

Sekretaris Sidang

Dr. H. M Padil, M.Pd.I :

NIP. 19651205199403 1 003

Pembimbing

Dr. H. M Padil, M.Pd.I :

NIP. 19651205199403 1 002

Penguji Utama

Dr. M.Samsul Ulum, M.A :

NIP. 19720806200003 1 001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



Dr. H. Nur Ali, M.Pd

NIP. 19650403 199303 1 002

## PERSEMBAHAN

*Teriring do'a dan rasa syukur dari hati yang paling dalam*

*Karya ini ku persembahkan untuk:*

*Ayahhanda Muhammad Yusuf & Ibunda Indah Solihati tercinta yang dengan penuh kasih sayang, keikhlasan dan kesabaran telah mendidik dan membimbing saya dari kecil hingga saat ini, yang telah mendo'akan ku disetiap sholatnya dan kepada beliau semoga Allah SWT meridhoi segala amal ibadahnya.*

*Terimakasih juga untuk nenek ku yang bernama Fathul Hidayati, kakak dan adik ku yaitu mas Harun dan Tarisa, kalian keluarga yang luar biasa yang telah memberikan semangat sehingga skripsi ini terselesaikan.*

*Guru dan Dosen yang selalu sabar, tabah, ramah, dan baik dalam menyapaikan ilmu pengetahuan untuk ku, aku juga mengucapkan banyak sekali terimakasih atas semua jerih payah beliau sehingga menjadikan ku manusia yang lebih baik, terimakasih untuk semua pengalaman yang telah beliau berikan padaku.*

*Teman-teman seperjuangan yang sudah aku anggap seperti keluarga ku sendiri, teman yang selalu ada didalam suka dan duka, yang selalu memberikan motivasi yang sangat luar biasa (Fauzia, Widyanna, Syarifah, Anis, & Nikmah)*

*Teman –teman P.IPS angkatan 2013 “P.IPS-B”*

*Keluargaku Kos Putri “Sunan Ampel 1 no.1”*

*Almamaterku tercinta UIN Maliki Malang*

## MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ ائْشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

11. Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan<sup>1</sup>. ( Al – Mujadilah ayat 11)

<sup>1</sup> Al-Qur'an Al-Karim dan terjemahan bahasa Indonesia, Surah Al-Mujadilah ayat 11 (kudus: Menara Kudus, 2006)

Dr. Hj. Sulalah, M.Ag

Dosen Fakultas Ilmu Tarbiah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Mahdania Soliha

Malang, 7 juli 2017

Lamp. : 1 (satu) Eksemplar

Yang Terhormat,

Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Malang

Di

Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi sisi, bahasa maupun teknik penulisan, dan setelah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Mahdania Soliha

NIM : 13130132

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Judul Skripsi : Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 2 Lawang

Maka selaku Pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



**Dr.H. Moh. Padil, M. Ag**  
NIP. 196512051994031003

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan pada suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar rujukan.

Malang, 7 juli 2017

Yang membuat pernyataan,



**Mahdania Soliha**

NIM. 13130132

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas berkat dan rahmatNya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang” dengan sebaik-baiknya.

Tak lupa sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita, nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kebodohan menuju zaman penuh pengetahuan seperti yang kita jumpai sekarang.

Penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dorongan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Muhammad Yusuf dan Ibu Indah Solihati yang senantiasa berjuang keras demi tercapainya cita-cita dan pendidikan saya hingga detik ini, serta senantiasa mendoakan saya di setiap sholatnya dengan penuh cinta dan kasih sayangnya.
2. Bapak Prof. Dr. Mudjia Rahardja, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Bapak Dr. H. Nur Ali, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Bapak Dr. H. Abdul Bashith, M.Si, selaku Ketua Jurusan P.IPS
5. Bapak Dr.H. Moh. Padil, M. Ag selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan skripsi ini, terimakasih atas bimbingan bapak yang tak pernah berhenti mengalir.
6. Bapak Dwi Indrayanto, SH selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Lawang yang telah menerima dan memberi kesempatan kepada kami untuk melaksanakan penelitian ini.
7. Seluruh Bapak/Ibu guru dan karyawan SMP Negeri 2 Lawang, yang telah menerima dan menyambut, serta menjadikan kami bagaikan keluarga.

8. Siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang tahun pelajaran 2016/2017.
9. Semua teman-teman saya yang telah membantu, memberi semangat dan motivasi saya dalam melaksanakan tugas ini.
10. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti ini menyadari bahwa dalam penyajian skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan atau kekurangan. Untuk itu peneliti mohon kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca, dengan tujuan untuk memperoleh kesempurnaan.

Akhir kata praktikan sampaikan terima kasih atas segala dukungannya. Semoga laporan ini bisa bermanfaat bagi pembaca umumnya, dan khususnya bagi dunia pendidikan serta penelitian.

Malang, 23 Mei 2017  
Penulis

**Mahdania Soliha**  
**NIM. 13130132**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut :

### A. Huruf

|   |   |          |   |   |    |   |   |   |
|---|---|----------|---|---|----|---|---|---|
| ا | = | a        | ز | = | z  | ق | = | q |
| ب | = | b        | س | = | s  | ك | = | k |
| ت | = | t        | ش | = | sy | ل | = | l |
| ث | = | ts       | ص | = | sh | م | = | m |
| ج | = | j        | ض | = | dl | ن | = | n |
| ح | = | <u>h</u> | ط | = | th | و | = | w |
| خ | = | kh       | ظ | = | zh | ه | = | h |
| د | = | d        | ع | = | '  | ء | = | ' |
| ذ | = | dz       | غ | = | gh | ي | = | y |
| ر | = | r        | ف | = | f  |   |   |   |

### B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = î

Vokal (u) panjang = û

### C. Vokal Diftong

أُ = aw

أَي = ay

أُو = â

إِي = î

## DAFTAR TABEL

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1.1 Originalitas Penelitian.....                                        | 12 |
| Tabel 3.1 jumlah siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Lawang.....                 | 64 |
| Tabel 3.2 jabaran variabel dan indikator penelitian .....                     | 68 |
| Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel X1.....                      | 71 |
| Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel X2.....                      | 71 |
| Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas .....                                         | 72 |
| Tabel 3.6 Jabaran Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian X1 dan X2 ..... | 73 |
| Tabel 4.1 Deskripsi Data Variabel Minat Baca .....                            | 81 |
| Tabel 4.2 Deskripsi Data Variabel Pemanfaatan Perpustakaan .....              | 82 |
| Tabel 4.3 Deskripsi Data Variabel Prestasi Belajar .....                      | 83 |
| Tabel 4.4 Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....                              | 85 |
| Tabel 4.5 Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....                              | 87 |
| Tabel 4.6 Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....                              | 88 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....                              | 88 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Parsial $X_1$ terhadap Y .....                            | 90 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Parsial $X_2$ terhadap Y .....                            | 91 |
| Tabel 4.10 Hasil Uji Simultan.....                                            | 92 |

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model konseptual Pengaruh Minat Baca dan  
Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap  
Prestasi Belajar Siswa ..... 47

Gambar 4.1 Diagram Batang Variabel Minat Baca ..... 64

Gambar 4.2 Diagram Batang Variabel Pemanfaatan Perpustakaan..... 66

Gambar 4.3 Diagram Batang Prestasi Belajar..... 67

## DAFTAR ISI

|                                                       |             |
|-------------------------------------------------------|-------------|
| <b>COVER .....</b>                                    | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>                      | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>                       | <b>iii</b>  |
| <b>PERSEMBAHAN .....</b>                              | <b>iv</b>   |
| <b>MOTTO .....</b>                                    | <b>v</b>    |
| <b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>                    | <b>vi</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>                | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                           | <b>viii</b> |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....</b>         | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                             | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                            | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                               | <b>xiii</b> |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                  | <b>xvi</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                        | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                       | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....                              | 6           |
| C. Tujuan Penelitian .....                            | 7           |
| D. Manfaat Penelitian .....                           | 7           |
| E. Hipotesis Penelitian .....                         | 9           |
| F. Ruang Lingkup Penelitian .....                     | 10          |
| G. Originalitas Penelitian .....                      | 10          |
| H. Definisi Operasional .....                         | 14          |
| I. Sistematika Pembahasan .....                       | 16          |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>                      | <b>18</b>   |
| A. Tinjauan tentang Minat Baca .....                  | 18          |
| 1. Pengertian Minat Baca .....                        | 18          |
| 2. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Minat Baca ..... | 20          |
| 3. Cara meningkatkan Minat Baca .....                 | 22          |
| B. Tinjauan tentang Pemanfaatan Perpustakaan .....    | 26          |
| 1. Pengertian Perpustakaan .....                      | 26          |

|                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah .....                                           | 29        |
| 3. Tujuan Perpustakaan Sekolah .....                                                | 35        |
| C. Tinjauan tentang Prestasi Belajar .....                                          | 37        |
| 1. Pengertian Prestasi Belajar .....                                                | 37        |
| 2. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....                         | 40        |
| 3. Upaya dalam Meningkatkan Prestasi Belajar .....                                  | 44        |
| D. Tinjauan tentang Mata Pelajaran IPS .....                                        | 48        |
| 1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial .....                                         | 48        |
| 2. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial .....                                | 51        |
| E. Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar ..... | 53        |
| F. Kerangka Berfikir .....                                                          | 59        |
| <b>III METODE PENELITIAN .....</b>                                                  | <b>61</b> |
| A. Lokasi Penelitian .....                                                          | 61        |
| B. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....                                            | 61        |
| C. Variabel Penelitian .....                                                        | 63        |
| D. Populasi dan Sampel .....                                                        | 63        |
| 1. Populasi .....                                                                   | 63        |
| 2. Sampel .....                                                                     | 64        |
| E. Data dan Sumber Data .....                                                       | 65        |
| F. Instrumn Penelitian .....                                                        | 66        |
| G. Teknik Pengumpulan Data .....                                                    | 69        |
| H. Uji Validitas dan Reabilitas .....                                               | 70        |
| 1. Uji Validitas .....                                                              | 70        |
| 2. Uji Reabilitas .....                                                             | 71        |
| 3. Analisis Data .....                                                              | 73        |
| <b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....</b>                              | <b>80</b> |
| A. Deskripsi Data .....                                                             | 80        |
| 1. Derskripsi Minat Baca .....                                                      | 80        |
| 2. Deskripsi Data Pemanfaatan Perpustakaan .....                                    | 82        |
| 3. Deskripsi Data Prestasi Belajar .....                                            | 83        |

|                                                                                           |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| B. Pengujian Hipotesis .....                                                              | 84         |
| <b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>                                                             | <b>93</b>  |
| A. Pengaruh Minat Baca terhadap Prestasi Belajar .....                                    | 93         |
| B. Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar IPS .....                  | 95         |
| C. Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar Siswa ..... | 97         |
| <b>BAB VI PENUTUP .....</b>                                                               | <b>99</b>  |
| A. Kesimpulan .....                                                                       | 99         |
| B. Saran .....                                                                            | 100        |
| <b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>                                                               | <b>101</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>                                                                  |            |

## ABSTRAK

Mahdania Soliha. 2017. Pengaruh minat baca dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Dr.H. Moh. Padil, M. Ag

*Kata Kunci:* Minat Baca, Perpustakaan, Prestasi belajar

Keberhasilan pendidikan merupakan tanggung jawab bersama orang tua, guru, masyarakat dan pemerintah. Pemerintah dan masyarakat menyediakan tempat untuk belajar yaitu sekolah. Sekolah memberikan pendidikan, sarana dan prasarana bagi siswa agar siswa dapat berprestasi. prestasi belajar tidak dapat dipisahkan dari masalah minat baca, hal ini disebabkan prestasi belajar merupakan bukti keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar. Tinggi rendahnya prestasi belajar siswa pada dasarnya dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui : (1) pengaruh yang signifikan antara minat baca terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang. (2) pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang. (3) pengaruh yang signifikan antara Pengaruh minat baca dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang.

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini berlokasi di SMP Negeri 2 Lawang. Dari seluruh kelas VIII yang menjadi anggota populasi penelitian dari 246 siswa terpilih 152 siswa yang menjadi sampel penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner/angket yang digunakan untuk mengetahui seberapa besar tingkat minat baca dan pemanfaatan perpustakaan yang dimiliki oleh siswa, dan dibandingkan dengan nilai UTS siswa.

Hasil penelitian yang didapat yaitu ada pengaruh yang positif dan signifikan dari variabel minat baca terhadap prestasi belajar yang dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung} (2,503) > t_{tabel} (1,976)$  dan signifikansinya  $(0,013) < (0,05)$ . Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak. Selanjutnya tidak ada pengaruh yang positif signifikan dari variabel pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar yang dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung} (1,651) < t_{tabel} (1,976)$  dan signifikansinya  $(0,101) > (0,05)$ . Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima. Secara simultan variabel minat baca dan pemanfaatan perpustakaan memiliki pengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar. Hal ini dibuktikan dengan nilai  $F_{hitung} (13,508) > F_{tabel} (3,06)$  dan nilai signifikansinya  $0,000 < 0,05$ . Sehingga hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak.

### مستخلص البحث

مهدي، صالحة. 2017. تأثير موهبة القراءة واستخدام المكتبة في انجازات التعلم الطلاب في درس العلم الإجتماعية فصل الثاني مدرسة المتوسطة الثانية لاونق. البحث الجامعي، قسم تعليم العلوم الإجتماعية. كلية التربية و التعليم . جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تحت الإشراف: الدكتور الحاج محمد فاضل الماجستير.

#### الكلمة الرئيسية : موهبة القراءة، استخدام المكتبة، انجازات التعلم

النجاح في التربية هو المسؤول لجميع الوالدين والمعلم والمجتمع والحكومة. الحكومة والمجتمع يجهز أمكنة التعلم للطلاب كالمدرسة. وأما المدرسة يعطي التربية ووسائل التعليم للإرتقاء بإنجازات الطلاب. انجازات التعلم لها الارتباط بموهبة القراءة، لأن انجازات التعلم هي الدليل في نجاح الطلاب. إن انتجاز التعلم تتأثر من العوامل الآتية: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

الهدف في هذا البحث كما يلي: (1) تأثير الدقيق بين موهبة التعلم عند انتجاز التعلم الطلاب في درس العلم الإجتماعية فصل الثاني مدرسة المتوسطة الثانية لاونق. (2) تأثير الدقيق بين استخدام المكتبة عند انتجاز التعلم الطلاب في درس العلم الإجتماعية فصل الثاني مدرسة المتوسطة الثانية لاونق. (3) تأثير الدقيق بين تأثير موهبة القراءة واستخدام المكتبة في انجازات التعلم الطلاب في درس العلم الإجتماعية فصل الثاني مدرسة المتوسطة الثانية لاونق.

وأما نوع البحث الذي استخدمه الباحثة هو البحث الكمي. وموقعة هذا البحث في مدرسة المتوسطة الثانية لاونق. من جميع فصل الثاني الذي يكون عينة في هذا البحث حول 152 طالبا. وأدوات البحث في هذا البحث هي الإستبانة لمعرفة موهبة القراءة واستخدام المكتبة للطلاب ثم يقارن بنتيجة التقويم الطلاب في نصف السنة الأولى.

النتيجة في هذا البحث تحصل على التأثير الإيجابي والدقيقة من متغير موهبة القراءة عند انتجاز التعلم نظرا من النتيجة  $t_{hitung}$  (2,503) اكبر من  $t_{table}$  (1,976) وتدقيقه (0,013) اصغر من (0,05). ومن هذا نستخلص بأن  $H_0$  مردودة. ثم ليس هناك على التأثير الإيجابي الدقيق من متغير استخدام المكتبة عند انتجاز التعلم، نظرا من نتيجة  $t_{hitung}$  (1,651) اصغر من  $t_{table}$  (1,976) وتدقيقه (0,101) اكبر من (0,05). الخلاصة يعني كما يلي:  $H_0$  مقبولة. والنتيجة في وقت واحد متغير موهبة القراءة واستخدام المكتبة له التأثير الإيجابي كذلك عند انتجاز التعلم، نظرا من  $F_{hitung}$  (13,508) اكبر من  $F_{table}$  (3,06) ويحصل على النتيجة 0,000 اصغر من 0,05. إذا هذه النتيجة مردودة.

## ABSTRACT

Mahdania Soliha. 2017. The Influence of reading interest and using library on the students' learning achievement in Social Science subject of VIIIth grade students of SMP Negeri 2 Lawang. Skripsi, Majors Education Of Social Science, Faculty Science of Tarbiyah And Teacher Training, State University of Islam Maulana Malik Ibrahim. Supervisor: Dr.H. Moh. Padil M. Ag.

---

Keywords: Reading interest , Library, Learning achievement .

Managing the successfulness of education is the responsibility of parents, teacher, government and society. Governmental and society provide schools as places for learning. Schools also provide education, facilities and access to student so that they can have achievement. Learning achievement is inseparable from the problems on reading interest. For the reason that learning achievement represents the evidence of the successfulness in teaching and learning activity. The quality of the students' achievement is basically influenced by two factors that are internal and external factors.

The aims of this research are to know : ( 1) the significant influence of reading interest on students' learning achievement in Social Science subject of VIIIth grade students of SMP Negeri 2 Lawang. (2) the significant influence the intensity of using library on students' learning achievement in Social Science subject of VIIIth grade students of SMP Negeri 2 Lawang. (3) the significant influence of reading interest and the intensity of using library on students' learning achievement in Social Science subject of VIIIth grade students of SMP Negeri 2 Lawang.

The research design of the present study was a quantitative design. This research conducted in SMP Negeri 2 Lawang. From whole VIIIth grade students on the total of 246, 152 students was chosen as the samples. Sets of questionnaire were distributed to know the rate of the students' reading interest and the intensity of using library, and then the data was compared to the students' midterm score.

The result exhibited that there were positive influences and they were significant to the reading interest variable on the learning achievement which was proved by  $t\text{-value}(2,503) > t\text{-table}(1,976)$  and its significance was  $(0,013) < (0,05)$ . Hence it can be concluded that  $H_0$  was rejected. Here in after, there was no positive influences on variable the intensity of using library to the students' learning achievement. It was proved by  $t\text{-value}(1,651) < t\text{-table}(1,976)$  and its significance was  $(0,101) > (0,05)$ . As a result, it can be concluded that  $H_0$  was confirmed. Simultantly reading interest variable and the intensity of using library had significant positive influence on the students' learning achievement . It was proved by  $F\text{-value}(13,508) > F\text{-table}(3,06)$  and its significance was  $0,000 < 0,05$ . So that, it indicated that  $H_0$  rejected.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam era globalisasi seperti saat ini, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, terutama teknologi informasi, berdampak pada arus informasi yang menjadi lebih cepat dan hampir tanpa batas. Hal ini berdampak langsung pada berbagai bidang kehidupan, termasuk pada bidang pendidikan. Pendidikan merupakan kunci untuk semua kemajuan dan perkembangan yang berkualitas, sebab dengan pendidikan manusia dapat mewujudkan semua potensi baik dalam dirinya.

Di zaman modern ini pendidikan merupakan hal yang sangat penting dalam menumbuhkan kembangkan potensi setiap generasi penerus bangsa. Pendidikan merupakan suatu kewajiban yang harus ditanamkan sejak dini. Pendidikan adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup.

Pendidikan pada saat ini harus dilaksanakan dengan cara yang baik dan teratur agar dapat memberikan hasil yang maksimal. Perkembangan pemikiran masyarakat tentang pendidikan sangatlah tinggi, pendidikan menjadi prioritas utama bagi mayoritas manusia untuk menjadikan generasi penerus bangsa yang dapat membawa bangsa menjadi lebih baik dimasa depan.

Peningkatan kualitas pendidikan harus dilakukan secara terus menerus dan berkelanjutan. Adapun faktor yang mempengaruhi kualitas

pendidikan antara lain kualitas pembelajaran dan karakter siswa yang meliputi bakat, minat dan kemampuan siswa. Kualitas pembelajaran dilihat pada interaksi siswa dengan sumber belajar, termasuk pendidik.

Untuk memperoleh hasil pendidikan yang maksimal diperlukan kerja keras dan dengan melakukan berbagai upaya termasuk meningkatkan minat baca siswa, jika siswa mempunyai minat baca yang tinggi dan gemar membaca dapat meningkatkan prestasi belajarnya karena sebagian besar pengetahuan yang dimiliki siswa itu diperoleh dengan cara membaca. Begitu juga sebaliknya, seorang siswa yang tidak mempunyai minat untuk membaca maka dia akan sulit untuk belajar. Minat baca sangat penting untuk siswa agar memperoleh prestasi belajar yang baik.

Membaca merupakan aktifitas yang sangat penting dalam belajar dan langkah awal membina minat baca. Artinya bahwa semua proses belajar didasarkan pada kemampuan membaca. Melalui membaca, informasi atau ilmu apapun bisa didapat. Tanpa membaca, proses pembelajaran dan pendidikan tidak akan dapat berlangsung dengan baik dan maksimal. Dengan membaca pula ilmu pengetahuan dapat bertambah dan wawasan berfikir juga menjadi luas.

Membaca berarti melakukan berbagai kegiatan yang dapat memperkaya pengetahuan serta memperluas wawasan untuk dapat membentuk watak dan sikap yang menyebabkan pengetahuan seseorang

bertambah.<sup>1</sup> Seorang yang senang membaca lambat laun akan tertanan suatu keadaan atau perasaan ingin tahu. Apabila perasaan selalu ingin tahu tersebut mendapat suatu dorongan yang kuat dalam batin maka mulailah timbul minat baca.<sup>2</sup>

Setelah minat baca timbul pada diri seseorang, dan apabila aktivitas membaca dilakukan secara rutin, maka akan timbul budaya baca dengan sendirinya. Namun fenomena minat dan budaya baca saat ini masih memprihatinkan karena membaca belum menjadi suatu kebutuhan bagi masyarakat Indonesia.

Tinggi rendahnya tingkat minat baca seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor dari dalam maupun faktor dari luar orang yang bersangkutan. Faktor dari dalam yang dapat mempengaruhi minat baca seseorang diantaranya yaitu rasa ingin tahu yang tinggi dan berprinsip hidup bahwa membaca merupakan kebutuhan rohani. Sedangkan faktor dari luar yang dapat mempengaruhi minat baca seseorang diantaranya yaitu keadaan lingkungan fisik yang memadai, dalam arti tersedianya bahan bacaan yang menarik, berkualitas dan beragam. Selanjutnya yaitu keadaan lingkungan sosial yang kondusif untuk membaca, baik lingkungan keluarga maupun lingkungan masyarakat sekitar.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Kamah, Idris. *Pola dan strategi pengembangan perpustakaan dan pembinaan minat baca*. (Jakarta: perpustakaan nasional republik indonesia. 2001) hlm 53

<sup>2</sup> Ibid. Hlm 53

<sup>3</sup> Sutarno. *Perpustakaan dan masyarakat*, (Jakarta: yayasan obor indonesia, 2003) hlm 21

Pembinaan minat baca di sekolah atau madrasah belumlah cukup. Pembudayaan minat baca harus bertumpu pada tiga pilar utama, yaitu keluarga, sekolah, dan lingkungan masyarakat. Lingkungan keluarga menjadi pilar utama dalam menumbuhkan minat baca. Keteladanan orang tua dalam membaca turut menentukan perkembangan minat baca anak. Oleh karena itu budaya membaca perlu dibina dan dikembangkan sejak dini dalam lingkungan keluarga yang dimulai dari diri kita sendiri. Orang tua yang setiap harinya membiasakan diri membaca, secara tidak langsung akan memberikan motivasi dan contoh kepada anak-anaknya akan pentingnya membaca sehingga muncullah suatu gerakan, yaitu gemar membaca.<sup>4</sup>

Minat baca sangat penting untuk seorang pelajar, agar dapat memperoleh prestasi belajar yang baik seseorang harus mampu membaca dengan baik dan membiasakan diri untuk membaca. Menurut Bafadal “penyelenggaraan perpustakaan sekolah bukan hanya untuk mengumpulkan dan menyimpan bahan-bahan pustaka, tetapi dengan adanya perpustakaan sekolah diharapkan murid-murid secara lambat laun memiliki kesenangan membaca yang merupakan alat fundamental untuk belajar, baik disekolah maupun diluar sekolah”.<sup>5</sup>

Perpustakaan sekolah merupakan bagian penting dari komponen pendidikan yang tidak dapat dipisahkan keberadaannya dari lingkungan

---

<sup>4</sup> Sidik, Umar. *Budaya membaca dan kemelekhurufan masyarakat dalam jurnal FIHRIS. Volume 1 nomor 2 bulan juli-desember, 2006*) hlm 3

<sup>5</sup> Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan perpustakaan sekolah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2002) hlm 189

sekolah. Perpustakaan dapat dilihat sebagai pusat sumber daya informasi, karena fungsi pusat sumber daya informasi ini, perpustakaan dapat menjadi pusat pembelajaran sepanjang hayat. Perpustakaan menyediakan informasi yang edukatif, mendidik, dan menambah wawasan serta pengetahuan bagi pembacanya.<sup>6</sup>

Menurut Rosalin “perpustakaan sebagai lembaga untuk mengembangkan minat baca, kegemaran membaca, kebiasaan membaca, dan budaya membaca melalui penyediaan berbagai bahan bacaan yang sesuai dengan keinginan dan kebutuhan”<sup>7</sup>

Alangkah baiknya bila sekolah dapat menyediakan kesempatan bagi siswa untuk maju dengan cepat sesuai dengan kemampuan siswa dalam mata pelajaran tertentu. Di dalam proses belajar Bruner mementingkan partisipasi aktif dari setiap siswa, dan mengenal baik adanya perbedaan kemampuan. Untuk meningkatkan proses belajar perlu lingkungan yang dinamakan “Discovery learning environment”, ialah lingkungan dimana siswa dapat melakukan eksplorasi, penemuan-penemuan baru yang belum dikenal atau pengertian yang mirip dengan yang sudah diketahui.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> Wiji Suwarno, *Ilmu perpustakaan & kode etik pustakawan*, (Malang: IKIP Malang, 2010) hlm 119

<sup>7</sup> Elin Rosalin, *Pemanfaatan Perpustakaan dan Sumber Informasi*, (Bandung: PT Rineka Cipta, 2008) hlm 25

<sup>8</sup> Slameto, *Belajar dan faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003) hlm 11

Prestasi belajar merupakan hasil yang didapat siswa dalam bidang akademik. Prestasi belajar siswa pada umumnya dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal merupakan faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang meliputi motivasi, intelegensi, penguasaan keterampilan, dan minat terhadap suatu objek tertentu. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor-faktor yang berasal dari luar diri siswa. Faktor eksternal meliputi cara mendidik orang tua, lingkungan rumah, keadaan ekonomi keluarga, metode mengajar, hubungan guru dengan siswa, hubungan siswa dengan siswa yang lain,

Berdasarkan pada pemikiran tersebut, maka penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang:

**”Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang”**

**B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, masalah penelitian yang diangkat dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang?
2. Apakah terdapat pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang?

3. Apakah terdapat pengaruh minat baca dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah dapat diketahui tujuan penelitian yang akan dilakukan yakni,

1. Menjelaskan pengaruh minat baca siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang.
2. Menjelaskan pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang.
3. Menjelaskan pengaruh minat baca dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang.

### **D. Manfaat Penelitian**

Peneliti berharap dengan akan dilaksanakan penelitian di SMP Negeri 2 Lawang bisa bermanfaat:

1. Bagi Universitas

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan tentang pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar siswa serta dapat dijadikan referensi bagi penelitian selanjutnya.

## 2. Bagi Lembaga Sekolah

Manfaat penelitian ini bagi lembaga yang terkait yaitu SMP Negeri 2 Lawang adalah sebagai informasi untuk memotivasi siswa dalam meningkatkan minat baca dan dapat dijadikan rujukan bagi pengembangan ilmu pengetahuan siswa.

## 3. Bagi Guru

Sebagai masukan dalam merancang pembelajaran sehingga siswa menjadi termotivasi dalam membaca yang akan menjadikan siswa gemar belajar.

## 4. Bagi Siswa

Meningkatkan minat siswa dalam pelajaran IPS serta untuk memotivasi siswa. Meningkatkan prestasi belajar IPS siswa dengan mengembangkan minat baca.

## 5. Bagi Pengembangan Ilmu Pengetahuan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan menjadi bahan pustaka dalam kaitannya mengenai masalah minat baca terhadap prestasi belajar siswa.

## 6. Bagi Penulis

Penulis dapat menambah wawasan atau pengetahuan tentang sebuah pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS.

### E. Hipotesis Penelitian

Pengertian hipotesis adalah jawaban sementara terhadap suatu rumusan dan merupakan suatu pernyataan yang penting dalam penelitian. Pada bab ini peneliti menguraikan tentang dugaan sementara mengenai pengaruh minat baca dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS.

Hipotesis terbagi menjadi 2 jenis yaitu hipotesis nol ( $H_0$ ) yang menyatakan tidak ada pengaruh atau tidak ada hubungan atau tidak ada perbedaan antara variable X dan Y. Hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang menunjukkan ada pengaruh atau ada hubungan atau ada perbedaan antara variable X dan Y.<sup>9</sup>

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$H_{01}$  : tidak ada pengaruh minat baca ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar siswa (Y)

$H_{a1}$  : ada pengaruh minat baca ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar siswa (Y)

$H_{02}$  : tidak ada pengaruh pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar siswa (Y)

$H_{a2}$  : ada pengaruh pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar siswa (Y)

---

<sup>9</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan atau Praktek*, (jakarta:PT.Rineka Cipta,2006) hlm 21

$H_{o3}$  : tidak ada pengaruh minat baca ( $X_1$ ) dan pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar siswa ( $Y$ )

$H_{a3}$  : ada pengaruh minat baca ( $X_1$ ) dan pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar siswa ( $Y$ ).

#### **F. Ruang Lingkup Penelitian**

Ruang lingkup penelitian ini digunakan untuk membatasi atau memfokuskan variable penelitian. Mengingat permasalahan dalam sebuah penelitian dapat berkembang menjadi masalah yang luas dan kompleks, maka perlu adanya ruang lingkup penelitian. Ruang lingkup penelitian ini meliputi tiga variabel penelitian yakni: (1.) Dua variabel bebas yaitu minat baca siswa dan pemanfaatan perpustakaan (2.) satu variabel terikat yaitu prestasi belajar siswa. ketiga variabel diatas selanjutnya dijabarkan ke dalam beberapa indikator berdasarkan teori yang dikemukakan oleh para ahli.

Selanjutnya indikator-indikator penelitian diatas dikembangkan menjadi pertanyaan atau pernyataan yang akan diberikan kepada beberapa sampel penelitian, dalam hal ini adalah siswa di SMP Negeri 2 Lawang. Selanjutnya indikator-indikator penelitian diatas dikembangkan menjadi pertanyaan atau pernyataan yang akan diberikan kepada beberapa sampel penelitian, dalam hal ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang.

#### **G. Orisinalitas Penelitian**

Berdasarkan penelusuran terhadap judul penelitian yang sejenis, ditemukan sedikitnya 5 (lima) judul skripsi terkait tentang pengaruh minat

baca dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP negeri 2 Lawang. Penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang pernah dilakukan oleh Siti Maslukha Sunny yang menjelaskan tentang “ Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang” penelitian tersebut sama-sama membahas tentang pengaruh minat baca siswa namun penelitian ini berbeda karena yang sama hanyalah variabel bebasnya saja, sedangkan variabel terikatnya berbeda.

Penelitian yang relevan selanjutnya adalah skripsi tentang “Pengaruh peranan guru terhadap peningkatan minat baca siswa SMP 3 Bantul. 2013” Sri Hariyati, penelitian ini menggunakan peranan guru sebagai variabel bebasnya dan minat baca sebagai variabel terikatnya, Sedangkan persamaannya adalah variabel pertamanya yaitu minat baca.

Penelitian yang relevan selanjutnya adalah skripsi tentang “Pengaruh ketersediaan koleksi perpustakaan terhadap minat baca siswa di perpustakaan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta”. Siti Marwiyah, tahun 2011. penelitian ini membahas tentang bagaimana cara meningkatkan prestasi belajar siswa dengan meningkatkan peran perpustakaan, perpustakaan yang bisa juga diartikan minat baca.

Penelitian yang relevan selanjutnya adalah skripsi tentang “Pengaruh Minat Baca terhadap Prestasi Belajar Siswa di MA Abadiyah Gabus Pati Kelas XI” tahun 2010 oleh Ma’arif Nur. Penelitian ini

menggunakan lokasi dan subjek penelitian yang berbeda yakni antara MA dan SMP.

Penelitian yang relevan selanjutnya adalah skripsi tentang “Pengaruh Minat Baca terhadap Prestasi Belajar PKN Siswa Kelas V SD di Pagergunung kabupaten Pematang” tahun 2014 oleh Arso Widyasmoro. Penelitian ini mempunyai variabel yang sama tetapi konteks yang jauh berbeda karena lokasi dan subjek penelitian yang berbeda jenjang yakni antara SD dan SMP.

**Tabel 1.1 Originalitas Penelitian**

| no | Nama peneliti, judul, tahun penelitian                                                                                                                  | Persamaan                                                                                | Perbedaan                                                                                                                                           | Orisinalitas penelitian                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Siti Maslukha Sunny, Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang. (2016) | Menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Sama-sama mengangkat tentang minat baca siswa | Lokasi dan subjek penelitian menggunakan variabel hasil belajar sebagai variabel terikatnya, sedangkan penelitian ini menggunakan prestasi belajar. | Peneliti lebih mendalami dan lebih fokus ke satu permasalahan penelitian karena hanya memiliki tiga variabel yakni dua variabel bebas dan satu terikatnya yang saling berpengaruh. |

|   |                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 2 | Sri Hariyati, Pengaruh peranan guru terhadap peningkatan minat baca siswa SMP 3 Bantul. (2013)                                            | Menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Sama-sama mengangkat tentang minat baca siswa | Lokasi dan subjek penelitian menggunakan variabel minat baca sebagai variabel terikatnya, sedangkan penelitian ini menggunakan prestasi belajar. | Dan objek kajiannya adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Lawang. |
| 3 | Siti Marwiyah, Pengaruh ketersediaan koleksi perpustakaan terhadap minat baca siswa di perpustakaan SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. (2011) | Variabel yang sama yakni minat baca, Menggunakan metode deskriptif kuantitatif.          | Lokasi dan subjek penelitian antara SMP dan MA, berbeda antara variabel bebas dan terikat nya.                                                   |                                                                     |

|    |                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4. | Ma'arif Nur, Pengaruh Minat Baca terhadap Prestasi Belajar Siswa di MA Abadiyah Gabus Pati Kelas XI. (2010)                   | Variabel penelitian yang sama yaitu minat baca yang berpengaruh terhadap prestasi belajar, sama-sama menggunakan metode kuantitatif | Lokasi dan subjek penelitian antara SMP dan MA, peneliti meneliti tiga variabel dan variabel yang berbeda adalah penggunaan perpustakaan.                                     |  |
| 5. | Arso Widyasmoro, Pengaruh Minat Baca terhadap Prestasi Belajar PKN Siswa Kelas V SD di Pagergunung kabupaten Pemalang, (2014) | Variabel penelitian yang sama yaitu minat baca yang berpengaruh terhadap prestasi belajar, sama-sama menggunakan metode kuantitatif | Minat baca yang berpengaruh terhadap prestasi belajar pelajaran PKN, Lokasi dan subjek penelitian antara SMP dan SD, terdapat penggunaan perpustakaan sebagai variabel ke dua |  |

## H. Definisi Operasional

Definisi operasional yang diberikan oleh peneliti dari suatu penelitian lapangan yang berjudul “Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang” antara lain:

## 1. Minat baca

Minat baca adalah adanya rasa ketertarikan dalam diri terhadap aktivitas membaca buku bacaan guna mendorong dan meningkatkan prestasi belajar siswa. Minat baca ini dapat diketahui dari rasa keingintahuan siswa tentang hal-hal yang baru, dan siswa menyediakan waktu luang untuk membacanya. Siswa yang memiliki rasa minat baca yang tinggi cenderung memberikan perhatian lebih pada subjek tersebut, karena kegiatan tersebut menyenangkan dan menambah pengetahuan. Yang dimaksud minat baca dalam penelitian ini adalah tolak ukur keinginan membaca dari seorang siswa sekolah menengah dalam kesehariannya yang dapat dibuktikan melalui intensitas membaca buku, surat kabar, maupun majalah setiap hari. Minat baca dalam penelitian ini diukur menggunakan kuisioner

## 2. Pemanfaatan Perpustakaan

pemanfaatan perpustakaan dengan baik maka akan meningkatkan minat baca siswa sehingga mengakibatkan prestasi belajar siswa juga akan naik, perpustakaan sekolah juga sebagai salah satu sarana pendidikan penunjang kegiatan belajar siswa, memegang peranan yang sangat penting dalam memacu tercapainya tujuan pendidikan disekolah. pemanfaatan perpustakaan ini dapat dilihat dari intensitas siswa berkunjung ke perpustakaan.

### 3. Prestasi belajar

Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh seseorang setelah ia melakukan perubahan belajar, baik di sekolah maupun di luar sekolah. Prestasi belajar juga dapat diartikan sebagai hasil usaha bekerja atau belajar yang menunjukkan ukuran kecakapan yang dicapai dalam bentuk nilai. Prestasi belajar ini dinilai menggunakan nilai UTS semester genap, dikarenakan sekolah yang masih menggunakan prosedur KTSP.

## **I. Sistematika pembahasan**

### **BAB 1 PENDAHULUAN**

Bab ini menjelaskan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis penelitian, ruang lingkup penelitian, originalitas penelitian, definisi operasional dan sistematika pembahasan.

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

Yang berisi tentang beberapa teori yang mencakup tentang minat baca dan prestasi belajar.

### **BAB III METODE PENELITIAN**

Pada bab ini berisi tentang lokasi penelitian, pendekatan dan jenis penelitian, data dan sumber data, populasi dan sampel, instrument penelitian, pengumpulan data dan analisis data

#### BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

Dalam sebuah penelitian kuantitatif, laporan mengenai hasil-hasil yang diperoleh dibagi menjadi dua bagian. Bagian pertama berisi uraian tentang karakteristik masing-masing variabel dan bagian kedua membuat uraian tentang hasil pengujian hipotesis. Dan membahas tentang penyajian data hasil penelitian.

#### BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Bab ini memuat tentang temuan-temuan penelitian yang telah dikembangkan di bab 4 kemudian temuan-temuan tersebut dianalisis sampai menemukan sebuah hasil dari apa yang sudah dipaparkan sebagai rumusan masalah.

#### BAB VI PENUTUP

Bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran. Kesimpulan penelitian merangkum semua hasil penelitian yang telah diuraikan secara lengkap dalam bab 4, sedangkan saran dalam penelitian ini berisi tentang saran yang bersumber dari temuan penelitian, pembahasan, dan kesimpulan hasil penelitian.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Tinjauan tentang Minat Baca

##### 1. Pengertian Minat Baca

###### a.) Minat

Minat baca dikelompokkan sebagai sifat atau sikap (traits of attitude) yang memiliki kecenderungan–kecenderungan atau tendensi tertentu.<sup>10</sup> Minat baca adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh, suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal dari pada hal lain. Siswa yang memiliki minat terhadap subyek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subyek tersebut.<sup>11</sup>

###### b.) Membaca

Seperti orang lapar, ia membutuhkan makanan untuk memenuhi laparnya. Demikian halnya dengan membaca, seseorang akan mau membaca ketika dalam dirinya memerlukan wawasan, ilmu, dan sebagai pengalaman untuk menyuplai kebutuhan intelektualnya.<sup>12</sup>

Membaca adalah suatu cara untuk mendapatkan informasi, untuk

<sup>10</sup> Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta:PT Bumi Aksara,2009) hlm 191

<sup>11</sup> Slameto, *Belajar dan faktor – faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta PT Rineka Cipta, 2010) hlm 180

<sup>12</sup> Wiji Suwarno, *Perpustakaan dan buku wacana penulisan & penerbitan*, (yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2011) hlm 103

memiliki kebiasaan membaca, hal yang perlu dilakukan adalah memotivasi diri untuk selalu ingin atau untuk mengakses informasi. Minat baca dapat dibangkitkan oleh bacaan yang bermutu dan memikat<sup>13</sup>

Minat dan kegemaran membaca tidak dengan sendirinya dimiliki oleh seseorang, termasuk anak-anak dan usia sekolah, melainkan dapat tumbuh dan berkembang dengan cara dibentuk.<sup>14</sup> Oleh karena itu siswa sebaiknya mendapat dorongan dari keluarga dan sekolah untuk dapat menumbuhkan minat baca.

Minat baca adalah suatu perhatian yang kuat dan mendalam disertai dengan perasaan senang terhadap kegiatan membaca sehingga dapat mengarahkan seseorang untuk membaca dengan kemauannya sendiri atau dorongan dari luar. Minat baca juga merupakan perasaan senang seseorang terhadap bacaan karena adanya pemikiran bahwa dengan membaca itu dapat diperoleh manfaat bagi dirinya.<sup>15</sup>

Selain itu, Islam juga mempunyai perhatian yang besar terhadap membaca, ini tercermin dalam wahyu yang pertama kali turun kepada Rasulullah SAW, yaitu surat Al-Alaq 1-5.

إِفْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ عَلَوِي (٢) أَفْرَأَوْ رَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

<sup>13</sup> Ibid hlm 123

<sup>14</sup> Elin Rosalin, *Pemanfaatan perpustakaan dan sumber informasi*, (Bandung: PT Rineka Cipta, 2008) hlm 158

<sup>15</sup> Yunita Ratnasari, *Menumbuhkan Minat Baca Anak*, (2011) hlm 16

1. Bacalah dengan (menyebut) nama tuhanmu yang menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah,
3. Bacalah dan tuhanmulah yang maha pemurah,
4. Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam,
5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.<sup>16</sup>

Dari ayat tersebut di atas dapat kita ambil suatu pengertian bahwa perintah membaca adalah kewajiban, jadi membaca merupakan perintah yang harus dikerjakan oleh kita umat Nabi Muhammad SAW baik laki-laki maupun perempuan serta dari muda sampai tua.

Membaca merupakan faktor yang membuat orang menjadi pandai, memiliki pengetahuan yang banyak dan bermanfaat. Oleh karena itu dalam pendidikan sekolah apabila siswa-siswinya senang membaca, berarti mereka senang menambah ilmu pengetahuan, mendapat ide-ide baru. Memperluas pandangan, mendapat pengertian-pengertian baru. Sehingga nantinya mereka memiliki kecerdasan dan peradaban yang tinggi dan berguna bagi dirinya sendiri maupun orang lain.<sup>17</sup>

## 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca

Ada sejumlah faktor yang ikut menentukan terhadap kesiapan murid-murid untuk membaca dan belajar, yaitu sebagai berikut:<sup>18</sup>

<sup>16</sup> Al-Qur'an Al-Karim dan terjemahan bahasa Indonesia. Surah Al-Allaq ayat 1-5 (kudus: Menara Kudus, 2006)

<sup>17</sup> Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta:PT Bumi Aksara,2009) hlm189

<sup>18</sup> Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan perpustakaan sekolah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009) hlm 201

### (1) Kesiapan mental

Kesehatan mental besar sekali pengaruhnya terhadap keberhasilan membaca dan belajar, apabila mentalnya kurang sehat akan timbul beberapa gejala, misalnya sering lupa, kemampuan berfikirnya menurun, sulit mengkonsentrasikan pikiran terhadap apa yang sedang dibaca atau dipelajari, akibatnya tidak bisa membaca secara efisien dan efektif.

### (2) Kesiapan fisik

Kesiapan fisik untuk membaca tergantung pada pertumbuhan fisik dan kesehatannya. Murid-murid yang sering sakit, kurang istirahat, terlalu payah tidak memiliki kondisi yang optimal untuk membaca dan belajar.

### (3) Kesiapan emosi

Gangguan emosi dapat juga mempengaruhi keberhasilan membaca dan belajar. Seorang anak akan memiliki sifat pemalu, terlalu penakut menunjukkan gejala kesulitan emosi. Begitu pula seorang anak yang terlalu menggantungkan diri pada orangtuanya, atau selalu ketakutan, merasa cemas, merasa kurang aman. Semua ini menunjukkan bahwa anak tersebut kurang siap untuk membaca dan belajar dan akan mempengaruhi keberhasilan membaca dan belajarnya.

### (4) Kesiapan pengalaman

Kesiapan pengalaman disini berarti pernah tidaknya membaca, sering tidaknya membaca, luas tidaknya pengetahuan yang dimilikinya.

Murid–murid yang tidak mengerti kata–kata. Begitu pula murid–murid yang memiliki latar belakang pengetahuan yang luas akan lebih cepat memahami bacaan dari pada murid–murid yang kurang memiliki latar belakang pengetahuan.

### 3. Cara meningkatkan minat baca siswa

Ada beberapa usaha yang dapat dilakukan untuk meningkatkan minat baca, yaitu sebagai berikut:<sup>19</sup>

- (1)Menyediakan bahan bacaan yang diminati siswa, yang sesuai dengan keragaman tingkat perkembangan anak.
- (2)Menjadikan perpustakaan sekolah sebagai tempat yang menyenangkan bagi siswa melalui penataan yang bagus, dengan pelayanan yang ramah.
- (3)Membuat promosi dan kegiatan pengembangan minat dan kegemaran membaca dengan pemanfaatan perpustakaan sekolah.
- (4)Memberikan tugas tambahan kepada siswa diluar kelas. Guru sebaiknya senantiasa mendorong siswa untuk lebih banyak membaca diluar jam–jam sekolah (dirumah).
- (5)Tersedianya waktu bagi siswa untuk berkunjung ke perpustakaan baik secara perseorangan maupun klasikan yang sekaligus merupakan jam belajar di perpustakaan.
- (6)Mengintegrasikan perpustakaan dalam kegiatan belajar mengajar.

<sup>19</sup> Elin Rosalin, *Pemanfaatan perpustakaan dan sumber informasi*, (Bandung: PT Rineka Cipta, 2008) hlm 162

Hal yang berkaitan dengan minat baca yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

(1)Pemilihan bahan bacaan yang akan dibaca

Menyediakan waktu untuk membaca sangat erat hubungannya dengan salah satu aspek yang paling penting dari membaca kritis, yaitu mengetahui apa yang baik dan bermanfaat untuk dibaca.<sup>20</sup> Pembaca harus memperhatikan pemilihan bahan bacaan untuk mengetahui apakah buku yang dibaca itu bermanfaat ataukah tidak. Bahan-bahan yang baik adalah bahan bacaan yang bisa memberikan manfaat yang besar bagi para pembaca. Cara yang baik untuk membina minat baca ini ialah membiarkan para siswa memilih buku yang baik oleh mereka dan untuk mereka.<sup>21</sup>

Sebagai maha (siswa) yang dewasa kita hendaknya mampu menentukan sendiri buku-buku, majalah-majalah, film-film, dan acara-acara televisi yang pantas serta bermanfaat kita baca, kita tonton, dan memenuhi kebutuhan minat kita. Guru seharusnya memilih bahan bacaan yang variatif dengan memilih bahan bacaan dari berbagai sumber, tidak hanya dari buku teks dan buku paket.<sup>22</sup>

---

<sup>20</sup> Henry Guntur Tarigan, *membaca dan keterampilan berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008) hlm107

<sup>21</sup> Ibid hlm 155

<sup>22</sup> Henry Guntur Tarigan, *membaca dan keterampilan berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008) hlm 109

## (2) Waktu yang disediakan untuk membaca

Seseorang akan senang sekali apabila setelah membaca suatu bacaan, baik berupa mempergunakan waktu senggangnya dengan sebaik-baiknya.<sup>23</sup> Dalam pernyataan Nuriadi mengatakan bahwa “guna bisa membaca serta efektif, hal yang paling pokok dan pertama-tama harus ditetapkan didalam hati adalah bahwa kita hendaknya bersedia dan rela meluangkan waktu untuk melakukan aktifitas membaca”.<sup>24</sup>

Dengan menyediakan waktu tertentu sepanjang hari-hari sekolah untuk membaca dengan senang hati, berarti pendidik (guru) telah meningkatkan minat baca siswa. Semakin banyak waktu yang tersedia untuk membaca maka dapat menunjukkan tingginya minat baca, begitu juga sebaliknya.<sup>25</sup>

## (3) Keingintahuan akan isi bacaan yang dibaca

Buku atau bacaan yang baik adalah buku yang dapat memberikan manfaat berupa tambahan ilmu pengetahuan kepada pembacanya. Pada umumnya buku yang banyak disukai oleh kebanyakan masyarakat adalah buku yang bisa membuat penasaran untuk ingin tau isi bacaan tersebut, sehingga pembaca dengan melihat sekilas saja bacaan tersebut tertarik ingin membacanya.

<sup>23</sup> Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan perpustakaan sekolah*,(Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009) hlm 196

<sup>24</sup> Nuriadi, *Teknik jitu menjadi pembaca terampil*,(Yogyakarta: Pustakan Pelajar, 2008) hlm 40

<sup>25</sup> Farida Rahim, *Pemanfaatan perpustakaan di sekolah dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008) hlm 130

Suwarno menyatakan untuk ingin tahu maka harus dihadapkan kepada persoalan yang membuat penasaran dan segera ingin mengetahuinya. Dari sikap ingin tahu itu timbullah sikap konsentrasi pembaca dan tingkat fokus bacaan yang baik. Pada orang dewasa, tingkat ingin tahu yang timbul juga semakin tinggi maka bahan bacaannya juga akan tinggi sesuai dengan minatnya.<sup>26</sup>

#### (4) Banyaknya bahan bacaan yang dibaca

Bafadal menyatakan bahwa “Rasa senang membaca dapat disebabkan oleh beberapa faktor antara lain karena ia tahu manfaat membaca, ia menyadari bahwa buku–buku dan bahan pustaka lainnya yang baik dapat memperluas pengetahuan”.<sup>27</sup> Jadi semakin banyak atau sedikitnya referensi yang dibaca dapat menunjang dan menunjukkan tingkat minat baca itu sendiri.

Tetapi tidak semua orang khususnya pelajar yang memiliki hobi untuk membaca. Disekolah mungkin saja ada siswa yang senang membaca dan ada pula siswa yang kurang senang membaca. Bertambahnya ilmu pengetahuan seseorang didapat dari membaca. Semakin banyak bahan bacaan yang dibaca maka semakin bertambah pula pengetahuan yang didapat.

---

<sup>26</sup> Wiji Suwarno, *Perpustakaan dan buku wacana penulisan, dan penerbitan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011) hlm 128

<sup>27</sup> Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan perpustakaan sekolah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009) hlm 203

## B. Tinjauan tentang Pemanfaatan Perpustakaan

### 1. Pengertian Perpustakaan

Perpustakaan adalah sebuah ruangan, bagian sebuah gedung, ataupun gedung itu sendiri yang digunakan untuk menyimpan buku dan terbitan lainnya yang biasanya disimpan menurut tata susunan tertentu untuk digunakan pembaca, bukan untuk dijual.<sup>28</sup> Jika dilihat dari penjelasan tersebut, hakikat perpustakaan sekolah adalah pusat sumber belajar dan sumber informasi bagi pemakainya. Perpustakaan dapat pula diartikan sebagai tempat kumpulan buku-buku atau tempat buku dihimpun diorganisasikan sebagai media belajar siswa.

Lebih luas lagi menurut Darmono pengertian perpustakaan adalah salah satu unit kerja yang berupa tempat untuk mengumpulkan, menyimpan, mengelola dan mengatur koleksi bahan pustaka secara sistematis untuk digunakan oleh pemakai sebagai sumber informasi sekaligus sebagai sarana belajar yang menyenangkan.<sup>29</sup>

Perpustakaan sekolah sebagai salah satu sarana pendidikan penunjang kegiatan belajar siswa memegang peranan yang sangat penting dalam memacu tercapainya tujuan pendidikan di sekolah. Dalam UU No 43 tahun 2007 pasal 23 tentang perpustakaan sekolah, dinyatakan bahwa setiap sekolah atau madrasah menyelenggarakan perpustakaan yang memenuhi standar nasional perpustakaan 12 dengan

---

<sup>28</sup> Sulistyio-Basuki, *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama 1991) hlm 3

<sup>29</sup> Darmono. *Manajemen Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. (Jakarta: Grasindo 2004) hlm 2

memperhatikan standar nasional pendidikan. Hal ini tentu saja bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa sebagaimana diamanatkan dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, perpustakaan sebagai wahana belajar sepanjang hayat mengembangkan potensi masyarakat agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab dalam mendukung penyelenggaraan pendidikan nasional.

Jika dikaitkan dengan peran belajar mengajar di sekolah, perpustakaan sekolah mempunyai peranan yang cukup penting dalam upaya meningkatkan aktivitas siswa serta meningkatkan kualitas pendidikan dan pengajaran. Melalui penyediaan perpustakaan sekolah, siswa dapat berinteraksi dan terlibat langsung baik secara fisik maupun secara mental dalam proses belajar. Perpustakaan sekolah merupakan bagian integral dari program sekolah secara keseluruhan, dimana bersama-sama dengan komponen pendidikan dan pengajaran. Melalui perpustakaan siswa dapat mendidik dirinya secara berkesinambungan.

Mbulu menyatakan bahwa perpustakaan sekolah sangat diperlukan keberadaannya dengan pertimbangan bahwa :<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> Mbulu. *Perpustakaan Sekolah Antara Fungsi, Problema dan Pemecahannya*. (Media Pendidikan. No. 15 thn 1991). hlm 89

- a. Perpustakaan sekolah merupakan sumber belajar di lingkungan sekolah.
- b. Perpustakaan sekolah merupakan salah satu komponen sistem pengajaran.
- c. Perpustakaan sekolah merupakan sumber untuk menunjang kualitas pendidikan dan pengajaran.
- d. Perpustakaan sekolah sebagai laboratorium belajar yang memungkinkan

peserta didik dapat mempertajam dan memperluas kemampuan untuk membaca, menulis, berfikir dan berkomunikasi. Perpustakaan sekolah adalah kumpulan bahan pustaka, baik berupa buku-buku maupun bukan buku (non book material) yang diorganisasi secara sistematis dalam suatu ruang sehingga dapat membantu murid-murid dan guru-guru dalam proses belajar mengajar di sekolah.<sup>31</sup>

Sekolah dan perpustakaan memiliki keterkaitan karena keduanya saling mendukung untuk perkembangan dunia pendidikan. Seperti yang tercantum dalam Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, dalam pasal 45 ayat 1:

“Setiap satuan pendidikan formal dan non formal menyediakan sarana dan prasarana yang memenuhi keperluan pendidikan sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan potensi fisik, kecerdasan, intelektual, sosial, emosional dan kejiwaan peserta didik”.

---

<sup>31</sup> Ibrahim Bafalah. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008) hlm 4

Penyelenggaraan perpustakaan sekolah bukan hanya untuk mengumpulkan dan menyimpan bahan-bahan pustaka, tetapi dengan adanya perpustakaan sekolah diharapkan murid-murid secara lambat laun memiliki 14 kesenangan membaca yang merupakan alat yang fundamental untuk belajar, baik di sekolah maupun di luar sekolah.<sup>32</sup>

Dari pernyataan di atas dapat kita lihat bahwa sekolah sebagai satuan pendidikan harus menyediakan sarana dan prasarana untuk memenuhi kebutuhan pendidikan, salah satunya adalah perpustakaan sekolah. Perpustakaan sekolah tidak hanya menyediakan bahan pustaka, tetapi perpustakaan sekolah harus mampu membina pemustaka untuk gemar membaca agar mempermudah cara belajar siswa.

Sehingga siswa dapat belajar sesuai dengan kemampuan intelektual, kecerdasan, emosional dan kejiwaan siswa. Secara umum perpustakaan sekolah sangat dibutuhkan dilingkungan sekolah sebagai penunjang keberhasilan proses belajar mengajar. Perpustakaan sekolah tumbuh dan berkembang seiring dengan perubahan kebijakan pendidikan di Indonesia. Pertumbuhan secara mencolok tentang perpustakaan terjadi sejak tahun 1980-an. Pada waktu berbagai kebijakan tentang perpustakaan sekolah mulai muncul.

## **2. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah**

Kata pemanfaatan berasal dari kata dasar manfaat yang berarti guna, faedah. Dalam Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer

---

<sup>32</sup> Ibid hlm 189

disebutkan bahwa pemanfaatan memiliki makna “Proses, cara atau perbuatan memanfaatkan.”<sup>33</sup>

Menurut Poerwadarminta pemanfaatan adalah suatu kegiatan, proses, cara atau perbuatan menjadikan suatu yang ada menjadi bermanfaat. Istilah pemanfaatan berasal dari kata dasar manfaat yang berarti 15 faedah, yang mendapat imbuhan pe-an yang berarti proses atau perbuatan memanfaatkan.<sup>34</sup>

Menurut Ibrahim Bafadal Perpustakaan sekolah adalah kumpulan bahan pustaka, baik berupa buku-buku maupun bukan buku seperti kaset, CD dan sebagainya, yang diorganisasi secara sistematis dalam suatu ruang sehingga dapat membantu murid-murid dan guru dalam proses belajar mengajar di sekolah.<sup>35</sup> Pemanfaatan perpustakaan sekolah erat sekali hubungannya dengan tingkat kunjungan siswa ke perpustakaan sekolah. Fungsi perpustakaan sekolah pada dasarnya terdiri dari beberapa fungsi yaitu fungsi informasi, fungsi pendidikan, fungsi kebudayaan, fungsi rekreasi, fungsi penelitian dan fungsi deposit.

Fungsi informasi perpustakaan sekolah ialah perpustakaan sekolah sebagai tempat kumpulan-kumpulan informasi dari bahan

---

<sup>33</sup> Departemen Pendidikan Nasional. *Kamus Besar Bahasa Indonesia dan Kontenporernya*. (Jakarta: Depdiknas, 2002) hlm 928

<sup>34</sup> Poerwadarminta W.J.S. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. (Jakarta: PT. Balai Pustaka, 2002) hlm 125

<sup>35</sup> Ibrahim Bafalah. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2005) hlm 4-5

tercetak, terekam yang dapat dimanfaatkan oleh siswa sesuai dengan kebutuhannya. Disini perpustakaan sekolah harus mengelola koleksi sebagai sumber informasi dengan baik, sehingga siswa dapat dengan mudah memanfaatkannya.

Fungsi pendidikan dari perpustakaan sekolah maksudnya adalah perpustakaan sekolah sebagai sumber kumpulan informasi baik tercetak maupun terekam yang dimanfaatkan sebagai sarana untuk mencapai tujuan pendidikan yaitu mencerdaskan anak bangsa. Perpustakaan sekolah bertugas untuk melayani kebutuhan siswa akan informasi yang dapat menunjang proses pengembangan kemampuan akademik siswa melalui koleksi cetak maupun terekam yang di sediakan di perpustakaan sekolah.

Fungsi kebudayaan, yaitu fungsi perpustakaan sekolah sebagai tempat penyedia bahan tercetak maupun terekam yang dapat dimanfaatkan oleh siswa 16 juga melatih sikap dan budaya tanggung jawab dan belajar tentang sistem administratif sejak dini. Sedangkan fungsi rekreasi dari perpustakaan sekolah adalah perpustakaan sekolah dapat digunakan sebagai tempat untuk menyalurkan kegemaran membaca siswa sehingga menimbulkan perasaan senang atau bahagia. Hal ini sangat berguna untuk menyeimbangkan jiwa dan raga.

Sedangkan menurut Ibrahim Bafadal Fungsi perpustakaan ada 5 yaitu :<sup>36</sup>

---

<sup>36</sup> Ibrahim Bafalah. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2005) hlm 5

### 1. Fungsi Edukatif

Perpustakaan sekolah menyediakan buku-buku baik buku-buku fiksi maupun non fiksi. Adanya buku-buku tersebut dapat membiasakan murid-murid belajar mandiri tanpa bimbingan guru, baik secara individual maupun berkelompok.

### 2. Fungsi Informatif

Perpustakaan yang menyediakan bahan-bahan yang buku dan bukan buku seperti majalah, buletin, surat kabar, kliping, peta, bahan-bahan cetak, CD, dan kaset. Semua ini akan memberikan informasi atau keterangan yang diperlukan oleh murid-murid.

### 3. Fungsi Tanggung Jawab Administratif

Fungsi ini tampak pada kegiatan sehari-hari di perpustakaan sekolah meliputi pengelolaan koleksi, sirkulasi, keanggotaan dan sebagainya, dimana setiap ada pinjaman dan pengembalian buku selalu dicatat oleh petugas perpustakaan.

### 4. Fungsi Riset

Perpustakaan yang menyediakan bahan pustaka yang lengkap, murid-murid dan guru dapat mengumpulkan data atau keterangan-keterangan yang diperlukan.

### 5. Fungsi Rekreatif

Berarti bahwa perpustakaan sekolah dapat dijadikan sebagai tempat mengisi waktu luang seperti pada waktu istirahat dengan

membaca buku-buku, novel, roman, majalah, surat kabar dan sebagainya.

Secara terinci Bafadal menyebutkan manfaat perpustakaan sekolah baik yang diselenggarakan di sekolah dasar maupun di sekolah menengah adalah sebagai berikut: <sup>37</sup>

1. Perpustakaan sekolah dapat menimbulkan kecintaan murid-murid terhadap membaca.
2. Perpustakaan sekolah dapat memperkaya pengalaman belajar murid-murid.
3. Perpustakaan sekolah dapat menanamkan kebiasaan belajar mandiri yang akhirnya murid-murid mampu belajar mandiri.
4. Perpustakaan sekolah dapat mempercepat proses penguasaan teknik membaca.
5. Perpustakaan sekolah dapat membantu perkembangan kecakapan berbahasa.
6. Perpustakaan sekolah dapat melatih murid-murid ke arah tanggung jawab.
7. Perpustakaan sekolah dapat memperlancar murid-murid dalam menyelesaikan tugas-tugas sekolah.
8. Perpustakaan sekolah dapat membantu guru-guru menemukan sumber-sumber pengarangnya

---

<sup>37</sup> Ibrahim Bafalah. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006)

9. Perpustakaan sekolah dapat membantu murid-murid, guru-guru, dan anggota staf sekolah dalam mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Dari pernyataan tersebut dapat dilihat bahwa banyak manfaat yang didapat dalam memanfaatkan perpustakaan sekolah. Tidak hanya untuk siswa, manfaat perpustakaan juga didapat oleh guru dan staf sekolah untuk menemukan sumber-sumber ajar dan mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Manfaat lain dari perpustakaan sekolah adalah sebagai sarana bagi para siswa untuk belajar menjadi manusia yang memiliki literasi informasi. Yaitu seseorang yang mampu mengidentifikasi kebutuhan informasinya, belajar mencari dan menemukan sumber-sumber informasi yang sesuai dengan kebutuhannya, sampai menemukan informasi yang dibutukannya, lalu memanfaatkan informasi tersebut, dan akhirnya mampu mengevaluasi sejauh mana kebutuhan informasinya sudah dapat terpenuhi. Manusia yang sudah memiliki literasi informasi inilah yang akan unggul dalam persaingan di era global dimana kehidupan masyarakat sudah berbasis informasi.

Perpustakaan sekolah memiliki peluang yang lebih besar dalam menciptakan literasi informasi di kalangan para siswa, karena di lingkungan sekolah terdapat peran guru yang akan menjadi pembimbing bagi para siswa, disamping adanya peran dari staf perpustakaan (guru pustakawan) yang akan membantu para siswa.

Dalam proses pemanfaatan koleksi perpustakaan sekolah ada kegiatan yang direncanakan dan dilaksanakan terhadap bahan koleksi, ruang, perabot dan pelayanan secara tepat guna memperlancar pemanfaatan perpustakaan sebagai sarana belajar. Pemanfaatan perpustakaan sekolah erat sekali hubungannya dengan frekuensi kunjungan siswa meliputi jumlah kunjungan, 19 lama kunjungan dan jenis koleksi yang di baca merupakan wujud dari pemanfaatan perpustakaan sekolah.

Menurut Larasati Milburga, hal-hal yang mendorong tingginya intensitas kunjungan adalah kegiatan mencari literatur yang berhubungan dengan pelajaran, perintah atau tugas dari guru, rekreasi dan mencari informasi ilmu pengetahuan.<sup>38</sup> Kunjungan sebagai wujud dari upaya pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai mana fungsinya sebagai penyedia sumber informasi yang dibutuhkan dalam kegiatan belajar.

### 3. Tujuan Perpustakaan Sekolah

“Perpustakaan sekolah bertujuan untuk membantu pelaksanaan proses belajar mengajar” Tujuan perpustakaan sekolah sebagai berikut:<sup>39</sup>

- a. Mendukung dan memperluas sasaran pendidikan sebagaimana digariskan dalam misi dan kurikulum sekolah;

<sup>38</sup> Larasati Milburga, *Membina Perpustakaan Sekolah*.(Yogyakarta: Kanisius. 1991) hlm 43

<sup>39</sup> Sri Marnodi, *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. (Yogyakarta: IKIP Yogyakarta,1991) hlm 12

- b. Mengembangkan dan mempertahankan kelanjutan anak dalam kebiasaan dan keceriaan membaca dan belajar, serta menggunakan perpustakaan sepanjang hayat mereka;
- c. Memupuk rasa cinta, kesadaran dan kebiasaan membaca;
- d. Membantu mengembangkan kecakapan berbahasa dan daya pikir para siswa dengan menyediakan bahan bacaan yang bermutu.

Menurut Pawit M.Yusuf dan Yaya Suhendar, tujuan perpustakaan sekolah adalah :<sup>40</sup>

- a. Memenuhi kebutuhan informasi bagi masyarakat dilingkungan sekolah yang bersangkutan, khususnya para guru dan murid.
- b. Sebagai media dan sarana untuk menunjang kegiatan proses belajar mengajar di tingkat sekolah.
- c. Mendorong dan mempercepat proses penguasaan teknik membaca para siswa.
- d. Menyediakan berbagai macam sumber informasi untuk kepentingan pelaksanaan kurikulum.
- e. Memperluas, memperdalam dan memperkaya pengalaman belajar para siswa dengan membaca buku dan koleksi lain yang mengandung ilmu pengetahuan dan teknologi yang disediakan oleh perpustakaan.

Dari berbagai manfaat yang disebutkan di atas, dapat diketahui betapa pentingnya keberadaan suatu perpustakaan sekolah di suatu

---

<sup>40</sup> Pawit M. Yusuf dan Yaya Suhendar. *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007) hlm 3

lingkungan sekolah. Hal ini harus mendapatkan perhatian yang serius dari para pengambil kebijakan yang ada di lingkungan sekolah, seperti kepala sekolah, ketua yayasan untuk sekolah swasta, dan atau pejabat terkait yang ada di lingkungan Dinas Pendidikan di suatu daerah.

### C. Tinjauan tentang Prestasi Belajar

#### 1. Pengertian Prestasi Belajar

Kata prestasi belajar terdiri dari dua suku kata, yaitu Prestasi dan Belajar. Meskipun demikian kedua kata tersebut saling berhubungan antara satu dengan yang lain. Beberapa ahli sepakat bahwa prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan. Dimana hasil yang dimaksud adalah hasil yang memiliki ukuran atau nilai. Dibawah ini merupakan pendapat para ahli dalam memahami kata prestasi yaitu:

- 1) WJS Poedarminta berpendapat, bahwa prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan, dan lain sebagainya).
- 2) Mas Ud Khasan Abu Qodar, prestasi adalah apa yang telah diciptakan, hasil pekerjaan, hasil menyenangkan hati yang diperoleh dengan jalan keuletan kerja.
- 3) Nasrun Harapah dan kawan-kawan memberi pengertian prestasi adalah penilaian pendidikan tentang perkembangan kemajuan murid yang berkenaan dengan penguasaan terhadap nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum.<sup>41</sup>

<sup>41</sup> Saiful Bahri Djamarah, *Prestasi belajar dan kompetensi guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hlm 20-21

Dari pengertian yang dikemukakan oleh para ahli diatas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa prestasi adalah suatu keberhasilan yang dicapai oleh peserta didik yang berupa hasil penilaian pendidikan siswa. Dimana didalam pendidikan, prestasi merupakan hasil dari pemahaman yang didapat serta penguasaan nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum. Sehingga prestasi dapat diukur dengan nilai yang didapat dari pengadaaan tes maupun evaluasi belajar.

Prestasi adalah hasil penilaian pendidikan atas perkembangan dan kemajuan siswa atas belajar. Prestasi menunjukkan hasil dari pelaksanaan kegiatan yang diikuti siswa sekolah. Kegiatan siswa disekolah dapat diukur melalui penguasaan materi yang diajarkan guru serta nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum.<sup>42</sup>

Sedangkan pengertian belajar menurut para ahli antara lain adalah:

- 1) Hitzman berpendapat bahwa belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam diri organisme (manusia atau hewan) disebabkan oleh pengalaman yang dapat dipengaruhi oleh tingkah laku organisme tersebut.
- 2) Chaplin berpendapat bahwa belajar merupakan perolehan perubahan tingkah laku yang relative menetap sebagai akibat latihan dan pengalaman.

---

<sup>42</sup> Umiarsi dan Imam Gojali, *Manajemen mutu sekolah di era otonomi pendidikan*, (Jogjakarta: IRCiSoD, 2011) hlm 226

3) Barlow, mengemukakan bahwa perubahan itu terjadi pada bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Sedangkan sifat perubahan yang terjadi pada bidang–bidang tersebut tergantung pada tingkat kedalaman belajar yang dialami.

Dari beberapa teori belajar diatas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dan pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotorik.

Prestasi belajar adalah hasil yang berupa kesan–kesan akibat adanya perubahan dalam diri individu dari kegiatan belajar yang dilakukan. Perubahan yang dicapai dapat berbentuk kecakapan, tingkah laku, ataupun kemampuan yang merupakan akibat dari proses belajar yang dapat bertahan dalam kurun waktu tertentu. Dalam konteks ini, prestasi belajar merupakan hasil nyata (riil) dari proses belajar mengajar yang dilakukan antara guru dan peserta didik dengan materi pembelajaran.<sup>43</sup>

Menurut Abu Ahmadi menjelaskan pengertian prestasi belajar sebagai berikut: secara teori bila sesuatu kegiatan dapat memuaskan suatu kebutuhan, maka ada kecenderungan besar untuk mengulangnya. Sumber penguat belajar dapat secara ekstrinsik (nilai, pengakuan,

---

<sup>43</sup> Umiarsi dan Imam Gojali, *Manajemen mutu sekolah di era otonomi pendidikan*, (Jogjakarta: IRCiSoD, 2011) hlm 226

penghargaan) dan dapat secara ekstrinsik (kegairahan untuk menyelidiki, mengartikan situasi).<sup>44</sup>

Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa kata prestasi padadasarnya adlah hasil yang diperoleh dari aktivitas didalam pendidikan. Sedangkan belajar adalah hasil yang diperoleh berupa perubahan dalam diri individu yaitu perubahan tingkah laku. Jadi prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh dari aktivitas didalam pendidikan yang mengakibatkan perubahan diri individu sebagai hasil dari aktivitas belajar.

Prestasi belajar merupakan sebuah hasil usaha bekerja atau belajar yang menunjukkan ukuran kecakapan yang dicapai dalam bentuk nilai, yang berasal dari kemampuan siswa dalam memperoleh suatu pelajaran, atau suatu bentuk penghargaan yang diberikan seseorang atas keberhasilan yang dicapainya.

## **2. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar**

Prestasi belajar siswa banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor diantaranya dikelompokkan menjadi dua, yaitu faktor intern yang merupakan faktor dari dalam individu yang belajar, dan faktor ekstern merupakan faktor yang berasal dari luar individu yang belajar.<sup>45</sup>

Adapun faktor–faktor yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain adalah:

<sup>44</sup> Belajar psikologi..com (<http://belajarpsikologi.com/pengertian-prestasi-belajar/>) diakses pada tanggal 11/09/2016 hari minggu jam 20.52

<sup>45</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi pendidikan* (Bandung: Rosda Karya, 1990), hlm 102

- a. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa, faktor ini terdiri dari

1) Faktor fisiologis

- a) Kondisi fisik yang mana pada umumnya kondisi fisik mempengaruhi kehidupan seseorang
- b) Panca indra

2) Faktor psikologis

Keadaan psikologis yang terganggu akan sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, adapun yang mempengaruhi faktor ini adalah:

- a) Intelegensi adalah kesanggupan untuk menyesuaikan diri kepada kebutuhan baru, dengan menggunakan alat-alat berfikir yang sesuai dengan tujuan.
- b) Minat, merupakan kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Oleh karena itu minat dapat mempengaruhi pencapaian hasil belajar dalam mata pelajaran tertentu.
- c) Bakat, menurut Zakiyah Darajat bakat adalah semacam perasaan dan keduniaan dilengkapi dengan adanya bakat salah satu metode berfikir.
- d) Motivasi, menurut Mc Donald motifasi sebagai sesuatu perubahan tenaga dalam diri atau pribadi seseorang yang

ditandai oleh dorongan efektif dan reaksi–reaksi dalam usaha mencapai tujuan.

e) Sikap, sikap adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi dan merespon dengan cara yang relatif tetap terhadap obyek orang, barang dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif.<sup>46</sup>

b. Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa, meliputi:

1) Faktor lingkungan sosial

Faktor sosial menyangkut hubungan antara manusia yang terjadi dalam berbagai situasi sosial. Lingkungan sosial sekolah seperti para guru, para staf administrasi, dan teman–teman sekelas dapat mempengaruhi semangat belajar seorang siswa.

2) Faktor lingkungan non sosial

Faktor lingkungan yang bukan sosial seperti lingkungan non sosial seperti gedung, sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya, alat–alat belajar, keadaan dan waktu belajar yang digunakan siswa.

3) Faktor pendekatan belajar

Pendekatan belajar dapat dipahami sebagai segala cara atau strategi yang digunakan siswa dalam menunjang

<sup>46</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi pendidikan* (Bandung: Rosda Karya, 1990), hlm 103

keefektifan dan efisiensi pembelajaran materi tertentu. Strategi dalam hal ini berarti seperangkat operasional yang direkayasa sedemikian rupa untuk memecahkan masalah atau mencapai tujuan belajar tertentu.

Dari beberapa faktor diatas, dapat mempengaruhi prestasi belajar yang mana dapat berpengaruh terhadap hasil kemampuan siswa. Selain itu, yang memengaruhi prestasi belajar adalah, waktu dan kesempatan. Waktu dan kesempatan yang dimiliki oleh setiap individu itu sangat berbeda sehingga akan berpengaruh terhadap perbedaan kemampuan peserta didik. Dengan demikian peserta didik yang memiliki banyak waktu dan kesempatan untuk belajar cenderung memiliki prestasi yang tinggi dari pada yang hanya memiliki sedikit waktu dan kesempatan untuk belajar.

Dengan adanya faktor-faktor diatas maka dapat menunjang tingkat prestasi yang dimiliki oleh siswa tanpa adanya faktor-faktor tersebut kemampuan peserta didik tidak akan berkembang, karena didalam faktor-faktor peserta didik itu terdapat faktor internal yang terdiri dari faktor fisiologis (kondisi fisik seseorang) yang dimiliki siswa, psikologis (motivasi, bakat, dan minat), dan faktor eksternal seperti faktor lingkungan. Ketiga faktor diatas dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa

### 3. Upaya Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar

Berhasil atau tidaknya peserta didik belajar sebagian besar terletak pada usaha dan kegiatannya sendiri, disamping faktor kemauan, minat, ketekunan, tekad untuk sukses, dan cita-cita tinggi yang mendukung setiap usaha kegiatannya itu tergantung dari cara belajarnya. Peserta didik akan berhasil bila berusaha semaksimal mungkin dengan cara belajar yang efisien, dengan begitu peserta didik tersebut akan memperoleh hasil yang maksimal. Sebaliknya, bila seseorang belajar secara serampangan hasilnya pun akan sesuai dengan usahanya yang tidak maksimal, bahkan mungkin tidak akan mendapat hasil apa-apa dengan menggunakan waktu yang seefisien mungkin maka akan mempengaruhi keberhasilan siswa dalam berprestasi.

Terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam upaya peningkatan prestasi belajar, antara lain keadaan jasmani, keadaan sosial, emosional, lingkungan, memulai pelajaran, membagi pekerjaan, kontrol, sikap yang optimis, menggunakan waktu, cara mempelajari buku, dan mempertinggi kecepatan baca peserta didik.<sup>47</sup>

Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam upaya peningkatan prestasi belajar antara lain:

#### a. Keadaan jasmani

Untuk mencapai hasil belajar yang baik, diperlukan jasmani yang sehat, karena belajar memerlukan tenaga, apabila jasmani

<sup>47</sup> Hamid Darmadi, *Kemampuan dasar mengajar*, (bandung: Alfabeta, 2009) hlm 189

dalam keadaan sakit, kurang gizi, kurang istirahat, maka tidak dapat belajar dengan efektif.

b. Keadaan sosial emosional

Peserta didik yang mengalami kegoncangan emosi yang kuat atau mendapat tekanan jiwa, demikian pula anak yang tidak disukai temannya tidak dapat belajar dengan efektif, karena kondisi ini sangat mempengaruhi konsentrasi pikiran, kemauan dan perasaan.

c. Keadaan lingkungan

Tempat belajar hendaknya tenang, jangan diganggu oleh perangsang-perangsang dari luar, karena untuk belajar diperlukan konsentrasi pikiran. Sebelum belajar harus tersedia cukup bahan dan alat-alat serta segala sesuatu yang diperlukan.<sup>48</sup>

d. Memulai pelajaran

Memulai pelajaran hendaknya harus tepat pada waktunya, bila merasa keengganan, atasi dengan suatu perintah kepada diri sendiri untuk memulai pelajaran tepat pada waktunya.

e. Membagi pekerjaan

Sewaktu belajar seluruh perhatian dan tenaga dicurahkan pada suatu tugas yang khas, jangan mengambil tugas yang terlampau berat untuk diselesaikan, sebaiknya untuk memulai pelajaran lebih dulu menentukan apa yang dapat diselesaikan dalam waktu tertentu.

---

<sup>48</sup> Hamid Darmadi, *Kemampuan dasar mengajar*, (bandung: Alfabeta, 2009) hlm: 190

f. Adakan kontrol

Selidiki pada akhir pelajaran, hingga manakah bahan itu telah dikuasai. Hasil baik menggembirakan, tetapi kalau kurang baik akan menyiksa diri dan memerlukan latihan khusus.<sup>49</sup>

g. Pupuk sikap optimis

Adakan persaingan dengan diri sendiri, niscaya prestasi meningkat dan karena itu memupuk sikap yang optimis. Lakukan segala sesuatu dengan sempurna, karena pekerjaan yang baik memupuk suasana kerja yang menggembirakan.

h. Menggunakan waktu

Menghasilkan sesuatu hanya mungkin, jika kita gunakan waktu dengan efisien. Menggunakan waktu tidak berarti bekerja lama sampai habis tenaga, melainkan bekerja sungguh–sungguh dengan sepenuh tenaga dan perhatian untuk menyelesaikan suatu tugas yang khas.

i. Cara mempelajari buku

Sebelum kita membaca buku lebih dahulu kita coba memperoleh gambaran tentang buku dalam garis besarnya.

j. Mempertinggi kecepatan membaca

Seorang pelajar harus sanggup menghadapi isi yang sebanyak-banyaknya dari bacaan dalam waktu yang sesingkat–singkatnya.

<sup>49</sup> Hamid Darmadi, *Kemampuan dasar mengajar*, (bandung: Alfabeta, 2009) hlm 190

Karena itu harus diadakan usaha untuk mempertinggi efisiensi membaca sampai perguruan tinggi.<sup>50</sup>

Menurut Hamid Darmai untuk melancarkan belajar dan meningkatkan prestasi belajar ada hal-hal yang perlu diperhatikan. Hal-hal tersebut adalah:

- a. Hendaknya dibentuk kelompok belajar, karena dengan belajar bersama peserta didik yang kurang paham dapat diberi tahu oleh peserta didik yang telah paham dan peserta didik yang telah paham tersebut akan lebih menguasai karena member keterangan pada temannya yang belum mengerti.
- b. Semua pekerjaan dan latihan yang diberikan oleh guru hendaknya dikerjakan segera dan sebaik-baiknya, maksud dari guru memberikan tugas tersebut adalah untuk latihan ekspresi. Latihan ekspresi adalah cara terbaik untuk penguasaan ilmu atau kecakapan.
- c. Mengesampingkan perasaan negatif dalam membahas atau berdebat mengenai suatu masalah atau pelajaran. Karena perasaan negatif dapat menghambat ekspresi dan mengurangi kejernihan pikiran.
- d. Rajin membaca buku atau majalah yang bersangkutan dengan pelajaran. Dengan banyak membaca, maka batas pandangan mengenai suatu pelajaran akan bertambah luas.

<sup>50</sup> Hamid Darmadi, *Kemampuan dasar mengajar*, (bandung: Alfabeta, 2009) hlm 191

- e. Berusaha melengkapi dan merawat dengan baik alat-alat belajar (alat tulis dan sebagainya). Hal ini terlihat sepele tetapi tidak lengkapnya alat tulis akan mengganggu belajar.
- f. Selalu menjaga kesehatan agar dapat belajar dengan baik, tidur dengan teratur, makan makanan bergizi dan cukup istirahat.
- g. Untuk mempersiapkan dan mengikuti ujian harus melakukan persiapan minimal seminggu sebelum ujian berlangsung.<sup>51</sup>

#### **D. Tinjauan Tentang Mata pelajaran IPS**

##### **1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial**

Istilah IPS mulai dikenal sejak tahun 1970 an sebagai hasil kesepakatan komunitas akademik dan secara formal mulai digunakan dalam system pendidikan nasional dalam kurikulum 1975. Dalam dokumen kurikulum tersebut IPS merupakan salah satu nama mata pelajaran yang diberikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah.

Mata pelajaran IPS merupakan sebuah nama mata pelajaran integrasi dari mata pelajaran sejarah, geografi dan ekonomi serta mata pelajaran ilmu sosial lainnya. Ilmu pengetahuan sosial (IPS) merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD atau MI atau SDLB sampai SMP atau MTS atau SMPLB, bahkan sampai pada jenjang SMK. IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang pendidikan dasar (SD/MI dan SMP/MTS) mata pelajaran ips memuat materi

<sup>51</sup> Hamid Harmadi. *Op. cit.*, hlm 192-193

geografi, sejarah, sosiologi, dan ekonomi. Melalui mata pelajaran IPS, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga Negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai.

Menurut Sapriya yang mengutip definisi IPS dari NCSS (*National Council for Sosial Studies*) ilmu pengetahuan IPS adalah sebagai berikut:

“ilmu–ilmu sosial merupakan kajian terintegrasi dari ilmu–ilmu sosial dan kemanusiaan untuk mempromosikan kompetensi awam. Dalam program sekolah, studi sosial menyediakan derajat, menggambarkan kajian sistematis atas disiplin ilmu seperti antropologi, arkeologi, ekonomi, geografi, sejarah, undang–undang, falsafah, ilmu politik, psikologi, agama dan sosiologi serta kandungan yang sesuai dengan kemanusiaan, matematik dan ilmu alam. Tujuan utama kajian sosial adalah untuk membantu kaum muda mengembangkan kemampuan untuk membuat maklumat dan bernalar keputusan untuk kepentingan awam sebagai warga masyarakat, budaya pelajaran bagi demokrasi dalam kata saling bergantung.”<sup>52</sup>

Pengertian IPS di tingkat sekolahan itu sendiri mempunyai perbedaan makna, disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik khususnya antara IPS untuk Sekolah Dasar (SD) dengan

<sup>52</sup> Sapriya, *Pendidikan IPS*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hlm 7

IPS untuk Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan IPS untuk Sekolah Menengah Atas (SMA).

Pengertian IPS di persekolahan tersebut ada yang berarti nama mata pelajaran yang berdiri sendiri, ada yang berarti gabungan (integrated) dari sejumlah mata pelajaran atau disiplin ilmu, dan ada yang berarti program pengajaran. Perbedaan ini dapat diidentifikasi dari perbedaan pendekatan yang diterapkan pada masing-masing jenjang persekolahan tersebut. Setiap disiplin ilmu sosial memiliki konsep-konsep generalisasi dan teori yang dapat memberikan kontribusi dalam penyusunan desain maupun dalam pelaksanaan proses belajar mengajar IPS pada sekolah dasar dan menengah.

Para ahli ilmu sosial telah memerinci sekitar 8 disiplin ilmu sosial yang mendukung untuk mengembangkan social studies yang meliputi: antropologi, ekonomi, geografi, sejarah, filsafat, ilmu politik, psikologi dan sosiologi. Pada hakikatnya semua disiplin ilmu sosial tersebut memiliki objek kajian yang sama, yaitu manusia.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan salah satu nama mata pelajaran yang diberikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Mata pelajaran IPS merupakan sebuah nama mata pelajaran atau integrasi dari mata pelajaran sejarah, geografi dan ekonomi serta mata pelajaran ilmu sosial lainnya. Maka dari itu IPS memiliki sifat terpadu (integrated) dari sejumlah mata pelajaran dengan tujuan agar mata pelajaran ini lebih bermakna bagi peserta didik sehingga

pengorganisasian materi pelajaran dapat disesuaikan dengan lingkungan, karakteristik dan kebutuhan peserta didik.

Mata pelajaran IPS untuk jenjang SMP disusun secara sistematis, komprehensif dan terpadu dalam kedewasaan dan keberhasilan dalam kehidupan bermasyarakat. Dengan pendekatan tersebut diharapkan peserta didik akan memperoleh pemahaman yang lebih luas dan mendalam pada bidang ilmu yang berkaitan

Tujuan mata pelajaran IPS di SMP berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar IPS adalah sebagai berikut:<sup>53</sup>

- 1) Mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungan.
- 2) Memiliki kemampuan dasar untuk berfikir logis dan kritis, rasa ingin tau, inkuiri, memecahkan masalah dan keterampilan dalam kehidupan sosial.
- 3) Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan
- 4) Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerja sama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, ditingkat lokal, nasional dan global.

## **2. Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial**

Tujuan utama ilmu pengetahuan sosial ialah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar peka terhadap masalah

<sup>53</sup> Sapriya, 2009. *Pendidikan IPS konsep dan pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya) hlm 200-201

sosial yang terjadi dimasyarakat, memiliki sikap mental positif terhadap perbaikan segala ketimpangan yang terjadi dan terampil mengatasi setiap masalah yang terjadi sehari-hari baik yang menimpa dirinya sendiri maupun yang menimpa masyarakat.

Tujuan tersebut dapat dicapai manakala program-program pembelajaran IPS disekolah diorganisasikan secara baik. Dari rumusan tujuan tersebut dapat dirinci sebagai berikut :

- a. Memiliki kesadaran dan kepedulian terhadap masyarakat atau lingkungannya, melalui pemahaman terhadap nilai-nilai sejarah dan kebudayaan masyarakat.
- b. Mengetahui dan memahami konsep dasar dan mampu menggunakan metode yang diadaptasi dari ilmu-ilmu sosial yang kemudian dapat digunakan untuk memecahkan masalah-masalah sosial.
- c. Mampu menggunakan model-model dan proses berfikir serta membuat keputusan untuk menyelesaikan isu dan masalah yang berkembang di masyarakat.
- d. Menaruh perhatian terhadap isu-isu dan masalah-masalah sosial serta mampu membuat analisis yang kritis, selanjutnya mampu mengambil tindakan yang tepat.

- e. Mampu mengembangkan berbagai potensi sehingga mampu membangun diri sendiri agar *survive* yang kemudian bertanggung jawab membangun masyarakat.<sup>54</sup>

#### **E. Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar**

Dalam bukunya Slameto menyatakan bahwa prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor intern dan faktor ekstern.

##### **a. Faktor Intern**

Pada faktor intern ini akan dibahas tiga faktor yakni :

##### **1) Faktor Jasmaniah**

Dimana faktor ini mencakup: a) faktor kesehatan, kesehatan yang kurang baik akan berpengaruh pada proses belajar, agar seseorang dapat belajar dengan baik haruslah mengusahakan kesehatan badannya tetap terjamin, b) cacat tubuh, cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baiknya atau kurang sempurnanya mengenai tubuh.<sup>55</sup>

##### **2) Faktor Psikologis**

Sekurang-kurangnya ada tujuh faktor yang tergolong ke dalam faktor psikologi yang mempengaruhi belajar faktor-faktor itu adalah:

<sup>54</sup> Tritanto, *Model pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012) hlm 126-128

<sup>55</sup> Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Yrama Widya, 2010), hlm 36

#### a. Intelegensi

Intelegensi adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan ke dalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif.

Intelegensi besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar dalam situasi yang sama, siswa yang memiliki tingkat intelegensi yang tinggi akan lebih berhasil dari pada yang mempunyai tingkat intelegensi yang rendah, walaupun begitu siswa yang mempunyai tingkat intelegensi yang tinggi belum pasti berhasil dalam belajar.<sup>56</sup>

#### b. Perhatian

Perhatian menurut Gozali adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu pun semata-mata tertuju kepada suatu objek. Untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajari jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka timbullah kebosanan, sehingga ia tidak lagi suka belajar.<sup>57</sup>

#### c. Minat

Hilgrat memberi rumusan tentang minat adalah sebagai berikut :

---

<sup>56</sup> Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Yrama Widya, 2010), hlm 37

<sup>57</sup> Ibid, hlm 37-38

*“interest is persisting tendency to pay attention to and enjoy same activity or content”*

Minat besar pengaruhnya terhadap belajar karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya, ia segan-segan untuk belajar dan tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu.<sup>58</sup>

d. Bakat

Bakat atau aptitude menurut Hilgard adalah *“the capacity to learn”* dengan kata lain bakat adalah kemampuan untuk belajar.<sup>59</sup>

e. Motif

Motif sebagai penggerak atau pendorong yang mendorong siswa mau belajar termotivasi untuk belajar.

f. Kematangan

Kematangan adalah suatu tingkat dalam pertumbuhan seseorang, dimana alat-alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru.<sup>60</sup>

---

<sup>58</sup> Ibid, hlm 38

<sup>59</sup> Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Yrama Widya, 2010), hlm 38

<sup>60</sup> Ibid, hlm 39

g. Kesiapan

Kesiapan adalah kesediaan untuk memberi respon atau beraksi.

### 3) Faktor Kelelahan

Kelelahan pada seseorang walaupun sulit untuk dipisahkan tetapi dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglai tubuh dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh.

Kelelahan baik secara jasmani maupun rohani dapat diredakan dengan cara tidur, istirahat, mengusahakan variasi dalam belajar, olahraga secara teratur, dan rekreasi<sup>61</sup>

#### b. Faktor Ekstern

Faktor ekstern yang berpengaruh terhadap belajar dapat dikelompokkan menjadi tiga faktor. Yaitu faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.<sup>62</sup>

#### 1) Faktor Keluarga

- a. Cara orangtua mendidik
- b. Relasi antara anggota keluarga
- c. Suasana rumah
- d. Keadaan ekonomi keluarga
- e. Pengertian orangtua

---

<sup>61</sup> Ibid, hlm 40

<sup>62</sup> Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Yrama Widya, 2010), hlm 41

f. Latar belakang kebudayaan

#### **4) Faktor Sekolah**

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin siswa, disiplin sekolah, pelajaran, waktu sekolah, standart pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah. Berikut faktor-faktor tersebut:<sup>63</sup>

- 1) Metode mengajar
- 2) Kurikulum
- 3) Hubungan guru dengan siswa
- 4) Hubungan siswa dengan siswa
- 5) Disiplin sekolah
- 6) Alat pelajaran
- 7) Waktu sekolah
- 8) Standar pelajaran diatas ukuran
- 9) Keadaan gedung
- 10) Metode belajar

#### **5) Faktor Masyarakat**

Masyarakat juga merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh ini terjadi karena

---

<sup>63</sup> Ibid, hlm 44

keberadaan siswa dalam masyarakat. Berikut kegiatan siswa dalam masyarakat:<sup>64</sup>

- 1) Kegiatan siswa dalam masyarakat
- 2) Mass media
- 3) Bentuk kehidupan masyarakat

Dari penjabaran teori diatas peneliti tertarik mengkaji tentang faktor-faktor yang mempengaruhi belajar. Salah satunya yang peneliti ambil dalam teori tersebut adalah minat baca yang terdapat dalam faktor internal tentang minat dan pemanfaatan perpustakaan sekolah yang terdapat dalam faktor eksternal berupa metode belajar siswa.

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan, karena terus-menerus dan disertai dengan rasa senang. Jadi berbeda dengan perhatian.<sup>65</sup>

Penggunaan perpustakaan dalam teori Slameto terdapat didalam faktor sekolah tentang metode belajar. Karena banyak siswa yang melaksanakan cara belajar yang salah. Dalam hal ini perlu pembinaan dari guru. Dengan cara belajar yang tepat akan efektif pula hasil belajar siswa itu. Juga dalam pembagian waktu untuk belajar. Kadangkadang siswa belajar tidak teratur, atau terus-menerus, karena besok akan tes. Dengan belajar demikian siswa akan kurang beristirahat,

---

<sup>64</sup> Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Yrama Widya, 2010), hlm 49

<sup>65</sup> Ibid, hlm 57

bahkan mungkin dapat jatuh sakit. Maka perlu belajar secara teratur setiap hari, dengan pembagian waktu yang baik, memilih cara belajar yang tepat dan cukup istirahat akan meningkatkan prestasi belajar.<sup>66</sup>

Dapat kita lihat disekeliling, anak yang menyukai minat membaca akan lebih sering memanfaatkan waktunya di dalam perpustakaan. anak yang mempunyai minat baca akan bisa mengatur waktu dengan baik untuk pergi ke perpustakaan di saat ada waktu luang.

Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan baik, karena tidak ada daya tarik baginya. Karna itulah jika minat baca siswa tinggi maka prestasi belajarnya juga akan meningkat.

Siswa yang memiliki minat baca yang tinggi tanpa sadar akan sering membaca dan pergi ke perpustakaan untuk mencari referensi bacaan. Dengan pergi ke perpustakaan maka mereka telah memanfaatkan fungsi perpustakaan tersebut.

#### **F. Kerangka Berfikir**

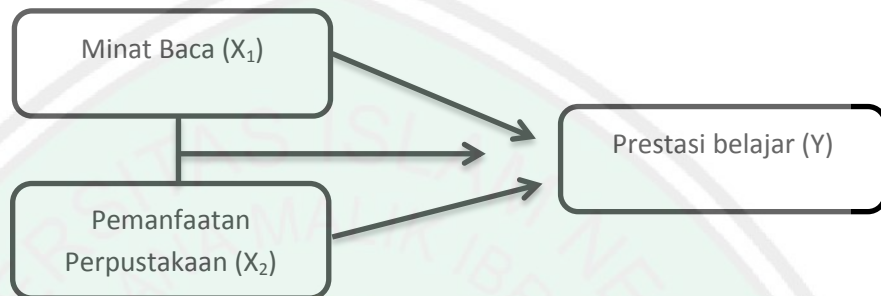
Dari berbagaimacam uraian diatas dapat digambarkan model konseptual pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar Siswa sebagai berikut.

---

<sup>66</sup> Ibid, hlm 69

**Gambar 2.1**

Model konseptual Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa



Minat baca sangat penting bagi siswa, jika minat baca siswa tinggi maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa tersebut, karna itulah siswa harus rajin membaca agar memperoleh wawasan yang lebih luas. Karena itulah siswa memerlukan perpustakaan untuk menambah ilmu pengetahuan dan meningkatkan minat baca siswa.

Minat baca, penggunaan perpustakaan dan prestasi belajar saling berhubungan, karena untuk meningkatkan minat baca siswa harus memiliki rasa ketertarikan pada buku bacaan, salah satunya adalah dengan pemanfaatan perpustakaan. Jika siswa yang mempunyai minat baca yang tinggi dan memanfaatkan perpustakaan dengan baik maka prestasi belajarnya juga akan baik.

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Lawang yang berlokasi jauh dari kota yaitu di desa Sidodadi di Jl. Inpol. Soewoto No. 27 Kecamatan Lawang. kabupaten Malang. SMP Negeri 2 Lawang telah menyanggah status Sekolah Standar Nasional, beberapa persyaratan untuk mencapai Sekolah Standar Nasional telah dimiliki oleh sekolah ini, antara lain Laboratorium Komputer, Laboratorium IPA, Laboratorium Bahasa dan beberapa fasilitas sarana pendidikan lainnya.

##### B. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini hendak mengkaji pengaruh minat baca dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif yang berjenis korelasional.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian korelasional, Suharsimi mengemukakan dalam bukunya, “Penelitian korelasional adalah penelitian yang bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada, berapa eratnya hubungan serta berarti atau tidak hubungan itu.”<sup>67</sup>

---

<sup>67</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hlm 207

Metode kuantitatif dinamakan metode tradisinal, karena metode ini sudah cukup lama digunakan sehingga sudah mentradisi sebagai metode untuk penelitian. Metode ini disebut sebagai metode positivistik karena berlandaskan pada filsafat positivisme. Metode ini sebagai metode ilmiah atau scientific, objektif, terukur rasional dan sistematis. Metode ini juga disebut metode discovery, karena dengan metode ini dapat ditentukan dan dikembangkan berbagai iptek baru. Metode ini disebut metode kuantitatif karena data penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.<sup>68</sup>

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena dalam prosesnya menggunakan data berupa angka sebagai analisis yang ingin diketahui. Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui pengaruh antara variabel yang terjadi. Dalam penelitian ini tentang minat baca dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII mata pelajaran IPS SMP Negeri 2 Lawang menggunakan pendekatan kuantitatif, pendekatan kuantitatif tersebut akan memberikan hasil observasi kuantitatif yang hasil observasinya nanti akan dinyatakan dalam bentuk bilangan atau angka dan digunakan untuk mengetahui pengaruh minat baca dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII mata pelajaran IPS yang dinyatakan dalam bentuk angket.

### **C. Variabel Penelitian**

Variabel dalam penelitian ini yaitu:

---

<sup>68</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & B*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm 7

### 1. Variabel bebas (*independen variable*)

Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel dependent (terikat). Variabel bebas ( $X_1$ ) pada penelitian ini adalah minat baca, dan ( $X_2$ ) pada penelitian ini adalah pemanfaatan perpustakaan.

### 2. Variabel terikat (*dependen variable*)

Variabel terikat, merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel terikat ( $Y$ ) pada penelitian ini adalah prestasi belajar IPS.

Apabila ada dua variabel yang saling berhubungan, sedangkan bentuk hubungannya adalah bahwa perubahan variabel yang satu mempengaruhi atau menyebabkan perubahan variabel yang lain, maka variabel yang mempengaruhi atau variabel penyebab tersebut merupakan variabel bebas (*independent variable*).

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang dilakukan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada subjek atau objek yang diteliti, tetapi meliputi seluruh karakteristik dan sifat yang dimiliki oleh subjek atau objek tersebut.<sup>69</sup>

<sup>69</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & B*, (Bandung: Alfabeta, 2011) hlm 8

Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah para siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang yang berjumlah 246 siswa. Dengan memberikan kuisioner untuk mengidentifikasi seberapa pengaruh minat baca dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS SMP Negeri 2 Lawang.

**Tabel 3.1**

**jumlah siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Lawang**

| No     | Kelas | Jumlah |
|--------|-------|--------|
| 1.     | A     | 30     |
| 2.     | B     | 31     |
| 3.     | C     | 32     |
| 4.     | D     | 30     |
| 5.     | E     | 32     |
| 6.     | F     | 30     |
| 7.     | G     | 29     |
| 8.     | H     | 31     |
| Jumlah |       | 246    |

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>70</sup> Dalam pengambilan sampel peneliti berpedoman pada Suharsimi Arikunto yang menyatakan bahwa apabila subyek kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya adalah penelitian populasi.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *simple random sampling*. *Simple random sampling* adalah pengambilan sampel dari populasi yang dilakukan dengan secara

<sup>70</sup> Sugiyono. Op.,Cit. hlm. 118

acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.<sup>71</sup> Teknik untuk menghitung besarnya anggota sampel, peneliti menggunakan rumus Formula Slovin dengan tingkat error atau kesalahan 5%. Dari seluruh kelas VIII yang menjadi anggota populasi penelitian dari 246 siswa terpilih 152 siswa yang menjadi sampel penelitian.

#### **E. Data dan Sumber Data**

1. Data yang digunakan pada penelitian “Pengaruh minat baca dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang adalah data kuantitatif. Data kuantitatif tersebut akan memberikan hasil observasi penelitian kuantitatif yang hasilnya nanti akan dinyatakan dalam bentuk angka atau bilangan.
2. Sumber data pada penelitian ini adalah:
  - a) Data Primer, merupakan data yang didapat dari sumber pertama, baik dari individu atau perorangan seperti hasil wawancara atau hasil pengisian angket.<sup>72</sup> Data primer ini dapat diperoleh langsung dari siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang melalui pengisian angket.
  - b) Data Sekunder, merupakan data primer yang telah diolah lebih lanjut dan disajikan baik oleh pihak pengumpul data primer atau

---

<sup>71</sup> Sugiyono.Op.,Cit. hlm. 120

<sup>72</sup> Basrowi Sudjarwo, *Manajemen Penelitian Sosial*, (Bandung: Mandar Maju, 2009) hlm 140

oleh pihak lain.<sup>73</sup> Data ini bisa diperoleh dari studi pustaka yang berupa buku, referensi, dokumen dan sebagainya atau dari hasil pengamatan penelitian yang berfungsi untuk melengkapi data primer. Dalam penelitian ini data sekunder didapat dari hasil UTS semester genap siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang.

#### F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data penelitian dengan cara melakukan pengukuran. Ada juga yang menyatakan bahwa instrumen penelitian merupakan pedoman tertulis tentang wawancara, atau pengamatan, atau daftar pernyataan yang dipersiapkan untuk mendapatkan informasi dari responden.<sup>74</sup>

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner (angket) untuk variabel minat baca ( $X_1$ ) dan pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ). Angket dalam penelitian ini terdiri dari pertanyaan-pertanyaan yang dikembangkan dari indikator dengan masalah yang diteliti. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk mengambil data Prestasi belajar siswa ( $Y$ ) yang dilihat dari nilai UTS semester genap pada mata pelajaran IPS. Penelitian ini menggunakan skala *likert* untuk pengukuran skala pada angket atau kuesioner.

---

<sup>73</sup> Ibid hlm 140

<sup>74</sup> Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012) hlm 51

Dengan skala Likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak menyusun butir-butir instrumen yang berupa pertanyaan atau pernyataan yang perlu dijawab oleh responden. Setiap jawaban dihubungkan dengan bentuk pernyataan atau dukungan sikap yang diungkapkan dengan kata-kata.<sup>75</sup>

Kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>76</sup>

Dalam menerapkan angket pada penelitian ini, peneliti menggunakan skala *Likert*. Skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.<sup>77</sup> Penggunaan skala *Likert*, variabel yang diukur akan dijabarkan menjadi beberapa indikator variabel yang nantinya dapat dijadikan sebagai acuan menyusun item-item instrumen yang berupa pertanyaan atau berupa pernyataan.

Dengan menggunakan angket, diharapkan akan memudahkan responden dalam menjawab pertanyaan atau pernyataan karena responden hanya akan menjawab menggunakan *checklist* ( √ ) pada kolom yang disediakan.

---

<sup>75</sup> Eko Puto Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012) hlm 104

<sup>76</sup> Sugiono. Op.,Cit. hlm 199

<sup>77</sup> Ibid., Hlm 134

Untuk penelitian kuantitatif dan agar responden dapat memilih lebih teliti, maka peneliti memberi kriteria pada jawaban yang dipilih melalui skala *Likert*.

|    |                 |          |
|----|-----------------|----------|
| SL | : Selalu        | : skor 5 |
| SR | : Sering        | : skor 4 |
| KD | : Kadang-kadang | : skor 3 |
| JR | : Jarang        | : skor 2 |
| TP | : Tidak Pernah  | : skor 1 |

**Tabel 3.2**

**jabaran variabel dan indikator penelitian**

Kisi-kisi instrumen tentang Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa

| Variabel                                      | Indikator                                                  | Sumber | No. Item |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------|----------|
| Minat Baca<br>( X <sub>1</sub> )              | 1. Waktu yang disediakan untuk membaca buku                | Siswa  | 1, 2     |
|                                               | 2. Perasaan senang membaca                                 |        | 3, 4     |
|                                               | 3. kesadaran akan manfaat membaca                          |        | 5, 6     |
|                                               | 4. keingintahuan akan isi bahan bacaan yang dibaca         |        | 7, 8     |
| Sumber : Elin Rosalin 2008                    |                                                            |        |          |
| Penggunaan Perpustakaan<br>( X <sub>2</sub> ) | 1. kecintaan murid terhadap membaca                        | Siswa  | 1,2      |
|                                               | 2. perpustakaan dapat memperkaya pengalaman belajar        |        | 3,4      |
|                                               | 3. perpustakaan dapat menanamkan kebiasaan belajar mandiri |        | 5,6      |
|                                               | 4. perpustakaan dapat mempercepat proses penguasaan        |        | 7,8      |

|                               |                                                                                    |                                    |       |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|
|                               | membaca                                                                            |                                    |       |
|                               | 5. perpustakaan dapat membantu perkembangan berbahasa                              |                                    | 9,10  |
|                               | 6. perpustakaan dapat melatih murid bertanggung jawab                              |                                    | 11,12 |
|                               | 7. perpustakaan dapat melancarkan murid menyelesaikan tugas                        |                                    | 13,14 |
|                               | 8. perpustakaan dapat membantu murid untuk mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan |                                    | 15,16 |
| Sumber : Ibrahim Bafadal 2006 |                                                                                    |                                    |       |
| Prestasi Belajar ( Y )        | Nilai rapor mata pelajaran IPS                                                     | Dokumen sekolah berupa nilai rapor |       |

### G. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik sebagai berikut:

#### 1. Teknik Angket atau kuesioner

Kuesioner adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.<sup>78</sup>

Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis angket bersifat tertutup. Kuesioner atau angket ini digunakan untuk memperoleh data tentang minat baca dan pemanfaatan perpustakaan siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang.

<sup>78</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan atau praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006) hlm 210

## 2. Teknik Dokumentasi

Penggunaan dokumentasi dalam penelitian ini untuk mendapatkan data tentang prestasi belajar siswa dikelas. Data yang diambil adalah dari nilai UTS semester genap mata pelajaran IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang.

## H. Uji Validitas dan Reliabilitas

### 1. Uji Validitas

Uji validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sahih mempunyai validitas tinggi.<sup>79</sup> Bagian dari uji validitas yang dipakai peneliti adalah analisis butir-butir, dimana untuk menguji setiap butir maka skor total valid tidaknya suatu item dapat diketahui dengan menghitung koefisien validitas dengan menggunakan korelasi product moment (r) dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara skor tiap butir dengan skor total

N = Banyaknya Sampel

X = Skor tiap butir

Y = Skor seluruh butir

<sup>79</sup> Suharsini Arikunto, Op.Cit, hlm 211

**Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel X<sub>1</sub>**

| no | Butir soal   | Probability Value<br>[sig.(2-tailed)] | Taraf<br>Signifikansi ( $\alpha$ ) | kesimpulan  |
|----|--------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------|
| 1  | Item X1 ke 1 | 0,000                                 | 0,05                               | Valid       |
| 2  | Item X1 ke 2 | 0,000                                 | 0,05                               | Valid       |
| 3  | Item X1 ke 3 | 0,000                                 | 0,05                               | Valid       |
| 4  | Item X1 ke 4 | 0,000                                 | 0,05                               | Valid       |
| 5  | Item X1 ke 5 | 0,000                                 | 0,05                               | Valid       |
| 6  | Item X1 ke 6 | 0,264                                 | 0,05                               | Tidak Valid |
| 7  | Item X1 ke 7 | 0,008                                 | 0,05                               | Valid       |
| 8  | Item X1 ke 8 | 0,088                                 | 0,05                               | Tidak Valid |

**Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel X<sub>2</sub>**

| no | Butir soal    | Probability Value<br>[sig.(2-tailed)] | Taraf<br>Signifikansi ( $\alpha$ ) | kesimpulan  |
|----|---------------|---------------------------------------|------------------------------------|-------------|
| 1  | Item X1 ke 1  | 0,000                                 | 0,05                               | Valid       |
| 2  | Item X1 ke 2  | 0,000                                 | 0,05                               | Valid       |
| 3  | Item X1 ke 3  | 0,000                                 | 0,05                               | Valid       |
| 4  | Item X1 ke 4  | 0,001                                 | 0,05                               | Valid       |
| 5  | Item X1 ke 5  | 0,000                                 | 0,05                               | Valid       |
| 6  | Item X1 ke 6  | 0,695                                 | 0,05                               | Tidak Valid |
| 7  | Item X1 ke 7  | 0,000                                 | 0,05                               | Valid       |
| 8  | Item X1 ke 8  | 0,000                                 | 0,05                               | Valid       |
| 9  | Item X1 ke 9  | 0,000                                 | 0,05                               | Valid       |
| 10 | Item X1 ke 10 | 0,001                                 | 0,05                               | Valid       |
| 11 | Item X1 ke 11 | 0,000                                 | 0,05                               | Valid       |
| 12 | Item X1 ke 12 | 0,001                                 | 0,05                               | Valid       |
| 13 | Item X1 ke 13 | 0,006                                 | 0,05                               | Valid       |
| 14 | Item X1 ke 14 | 0,000                                 | 0,05                               | Valid       |
| 15 | Item X1 ke 15 | 0,000                                 | 0,05                               | Valid       |
| 16 | Item X1 ke 16 | 0,003                                 | 0,05                               | Valid       |

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan ukuran suatu kestabilan dan konsistensi responden dalam menjawab hal yang berkaitan dengan konstruk–konstruk pertanyaan yang merupakan dimensi suatu variabel dan

disusun dalam suatu bentuk kuisioner.<sup>80</sup> Suatu angket dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seseorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu.

Pengambilan keputusan apakah suatu item reliabel jika  $\alpha$  lebih dari atau sama dengan 0,6. Artinya intersep atau konstanta yaitu angka yang memiliki nilai tetap. *Intersep* atau konstanta yang disimbolkan dengan  $\alpha$  merupakan titik potong antara persamaan garis regresi dengan sumbu vertikal. Berikut klasifikasi reliabilitas adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas**

| Reliabilitas    | Klasifikasi   |
|-----------------|---------------|
| $0,9 < r_h 1$   | Sangat tinggi |
| $0,7 < r_h 0,9$ | Tinggi        |
| $0,4 < r_h 0,7$ | Cukup         |
| $0,2 < r_h 0,4$ | Rendah        |
| $0,0 < r_h 0,2$ | Sangat Rendah |

Untuk mengukur reliabilitas instrumen maka digunakan rumus

Alpha. Adapun rumus alpha adalah sebagai berikut:<sup>81</sup>

$$R_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \delta_b^2}{\delta_t^2} \right)$$

Keterangan:

$R_{11}$  = Reliabilitas instrumen

$k$  = Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \delta_b^2$  = Jumlah varians butir

<sup>80</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan atau praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006) hlm 186

<sup>81</sup> Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006) hlm. 173

$$\delta_t^2 = \text{Varians total}$$

Hasil uji reliabilitas instrumen penelitian ini dengan menggunakan SPSS statistik 21, dapat dilihat dalam tabel berikut

**Tabel 3.6 Jabaran Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian**  
**X<sub>1</sub> dan X<sub>2</sub>**

| Variabel       | Koefisien Alpha | Uji Alpha Cronbach | Keterangan |
|----------------|-----------------|--------------------|------------|
| X <sub>1</sub> | 0,724           | 0,6                | Reliabel   |
| X <sub>2</sub> | 0,876           | 0,6                | Reliabel   |

### 3. Analisis Data

Dalam menganalisis data penelitian ini menggunakan bantuan komputer berupa program SPSS dan analisis data yang digunakan adalah dengan cara teknik kuantitatif, dimana data yang didapatkan telah diberi skor sesuai dengan skala pengukuran yang telah ditetapkan, kemudian menggunakan rumus matematis. Data yang diperoleh dari hasil angket dituangkan dalam bentuk statistik, namun menggunakan teknik statistik deskriptif dan analisis regresi linier berganda. Adapun dalam penelitian ini, metode analisis yang bisa digunakan adalah sebagai berikut:

#### 1. Statistik deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis dan dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang

berlaku untuk umum.<sup>82</sup> Maka sesuai dengan pengertian diatas data akan dikelompokkan dan dikumpulkan dalam distribusi frekuensi:

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{\text{Banyak kelas interval}}$$

Setelah menentukan panjang interval total nilai tiap item dimasukkan ke dalam tiap interval, sehingga dapat difrekuensikan tiap klasifikasi. Dari frekuensi tersebut, skor yang didapat kemudian dihitung dengan tingkat persentasenya untuk selanjutnya dikualifikasi.

Untuk menentukan besarnya persentase digunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

F = Frekuensi (banyaknya responden yang menjawab)

N = Jumlah responden

## 2. Uji Asumsi Klasik

Uji ini dipakai sebagai alat untuk menjaga akurasi model hasil regresi yang diperoleh. Uji asumsi klasik berguna untuk mengetahui sah atau tidaknya suatu model regresi yang akan dipakai sebagai model penjelasan bagi pengaruh antar variabel. Uji asumsi klasik yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

<sup>82</sup> Basrowi Sudjarwo, *Manajemen Penelitian Sosial*, (Bandung: Mandar Maju, 2009) hlm 324

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksud untuk memperhatikan bahwa data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Ada beberapa teknik yang dapat digunakan untuk menguji normalitas data, antara lain uji chi-kuadrat, uji lilliefors, dan uji kolmogrov-smirnov.

b. Uji Autokorelasi

Pengujian ini bertujuan untuk mengetahui apakah dalam model regresi linier ada korelasi antara kesalahan pengganggu pada periode 1 dengan kesalahan pengganggu pada periode sebelumnya.

c. Uji Multikolinieritas

Ini bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Korelasi antar variabel independen sebaiknya kecil. Makin kecil korelasi antar variabel independen makin baik pula model regresi yang dipergunakan.<sup>83</sup>

3. Analisis Regresi Ganda

Dalam tidaknya adanya pengaruh antara minat baca dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar IPS dengan menggunakan analisis regresi SPSS. Analisis regresi ganda digunakan oleh peneliti, bila peneliti bermaksud meramalkan bagaimana keadaan (naik turunnya) variable dependent. Analisis regresi ganda akan

<sup>83</sup> Muhammad Nisfiannor. *Pendidikan Statistic Modern Untuk Ilmu Sosial*. (jakarta: Salemba Humanika, 2009) hlm. 92

dilakukan bila jumlah variabel independennya minimal dua.<sup>84</sup> Dalam penelitian ini terdapat dua variabel independent (variabel bebas) yaitu minat baca ( $X_1$ ) dan pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) dan variabel dependent (variabel terikat) yaitu prestasi belajar ( $Y$ ) sehingga dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda. Maka persamaan regresinya adalah sebagai berikut:

$$Y = \alpha + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan:

$X_1$  : Minat Baca

$X_2$  : pemanfaatan perpustakaan

$Y$  : Prestasi belajar

$\alpha$  : Konstanta (nilai intercep)

$b$  : Koefisien arah regresi

ketetapan fungsi regresi sampel dalam menafsir nilai aktual dapat diukur dari *goodnes of fit-nya*. secara statistic, setidaknya ini dapat diukur dari nilai koefisien determinasi, nilai statistik F dan nilai statistik t. Perhitungan statistik berada dalam keadaan kritis (daerah dimana  $H_0$  ditolak). Sebaliknya disebut tidak signifikan apabila nilai uji statistik berada dalam  $H_a$  diterima.

---

<sup>84</sup> Sugiono dan Eri Wibowo, statistik untuk penelitian dan aplikasi dengan SPSS 10.0 for windows (Bandung: Alfabeta, 2004) hlm 205

#### 4. Uji Hipotesis

##### a. Uji t (Uji Parsial)

Tujuan uji t adalah untuk mengetahui perbedaan variabel yang dihipotesakan.<sup>85</sup> Uji t juga dapat digunakan untuk mengetahui apakah dalam model regresi variabel independen ( $X_1, X_2, \dots X_n$ ) secara parsial berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen (Y). Dalam penelitian ini taraf signifikansi yang digunakan ialah sebesar 5% perhitungan uji t menggunakan rumus:<sup>86</sup>

$$t_{hitung} = \frac{b_i - \beta_i}{S_{b_i}}$$

Keterangan:

$b_i$  = koefisien regresi variabel

$\beta_i$  = koefisien beta / parameter ke 1 yang dihipotesakan

$S_{b_i}$  = Standar error / kesalahan standar koefisien regresi variabel ( $b_i$ )

Setelah dilakukan analisa data maka langkah selanjutnya adalah membandingkan signifikansinya dengan taraf signifikan 0,05. Dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan apakah hipotesis nol ( $H_0$ ) atau hipotesis alternatif ( $H_a$ ) tersebut ditolak atau diterima. Kriterianya sebagai berikut:

<sup>85</sup> Riduan dan Sunarto, Pengantar Statistika: Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi Komunikasi dan Bisnis (Bandung: Alfabeta, 2009) hlm 20

<sup>86</sup> Wahid Sulaiman, Analisis Regresi Menggunakan SPSS (Contoh Kasus dan Pemecahannya), (Yogyakarta: Andi, 2004) hlm 87

- 1) Nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka hipotesis nol ( $H_0$ ) diterima dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ditolak.
- 2) Nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima.

Atau dengan melihat signifikansi  $t$ , yaitu:

- 1) Signifikansi  $t \leq 0,05$ , maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima.
- 2) Signifikansi  $t \geq 0,05$ , maka hipotesis nol ( $H_0$ ) diterima dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ditolak.

b. Uji F (Uji Simultas)

Untuk membuktikan kebenaran hipotesis secara keseluruhan atau simultan, maka dilakukan uji F, yaitu untuk mengetahui pengaruh variabel bebas ( $X_1, X_2, \dots, X_n$ ) yang terdapat dalam model secara bersama-sama atau simultan berpengaruh terhadap variabel terikat ( $Y$ ). Perhitungan uji F menggunakan rumus:<sup>87</sup>

$$F = \frac{R^2/K}{(1-R^2)(n-K-1)}$$

Keterangan:

$R$  : Koefisien korelasi linier berganda

$n$  : banyaknya data

$K$  : banyaknya variabel bebas

<sup>87</sup> D.Gujarat, Pengantar Statistik, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999) hlm 120

Kriteria dalam penerimaan dan penolakan hipotesis dalam uji F adalah:

- 1) Nilai  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka hipotesis nol ( $H_0$ ) diterima dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ditolak.
- 2) Nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima.

Atau dengan melihat signifikansi  $f$ , yaitu:

- 1) Signifikansi  $F \leq 0,05$ , maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima.
- 2) Signifikansi  $F \geq 0,05$ , maka hipotesis nol ( $H_0$ ) diterima dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) ditolak.

## BAB IV

### PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

#### A. Deskripsi Data

Deskripsi data yaitu masing-masing dari variabel yang diperoleh di lapangan. Pada penelitian ini terdapat tiga variabel yaitu minat baca ( $X_1$ ), pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ), dan prestasi belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang ( $Y$ ). Yang mana, hasil belajar di ambil dari nilai UTS semester genap.

##### 1. Deskripsi data Minat Baca

Pada penelitian ini minat baca diukur dengan menggunakan 4 indikator yang kemudian dibuat dalam 6 butir pernyataan dengan rentan skor 1-5 Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa kuesioner yang dibagikan kepada 152 responden yang kemudian di dapatkan nilai tertinggi sebesar 30 dan nilai terendah sebesar 6.

Dengan demikian panjang kelas interval dapat ditentukan melalui selisih nilai tertinggi dikurangi nilai terendah ditambah 1 dan dibagi dengan banyak kelas interval, yakni:

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah} + 1}{\text{Banyak kelas interval}}$$

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{30-6+1}{5} = 5$$

**Tabel 4.1 Deskripsi Data Variabel Minat Baca**

| No     | Interval | Kriteria      | Frekuensi | Prosentase |
|--------|----------|---------------|-----------|------------|
| 1      | 0 – 6    | Sangat Rendah | 0         | 0 %        |
| 2      | 7 – 11   | Rendah        | 40        | 26,3 %     |
| 3      | 12 – 17  | Sedang        | 60        | 39,5 %     |
| 4      | 18 – 24  | Tinggi        | 38        | 25 %       |
| 5      | 25 – 30  | Sangat Tinggi | 14        | 9,2 %      |
| Jumlah |          |               | 152       | 100 %      |

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa minat baca siswa yang termasuk kategori sangat rendah sebanyak 0 siswa atau 0 %, kategori rendah sebanyak 40 siswa atau 26,3%, kategori sedang sebanyak 60 siswa atau 39,5%, kategori tinggi sebanyak 38 siswa atau 25%, dan kategori sangat tinggi sebanyak 14 siswa atau 9,2%.

Sehingga dapat diketahui bahwa secara umum minat baca siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang – Malang termasuk dalam kategori sedang. Dari data tabel 4.1 tersebut dapat digambarkan dalam diagram batang sebagai berikut:

**Gambar 4.1****Diagram Batang Variabel Minat Baca**

## 2. Deskripsi Data Pemanfaatan Perpustakaan

Pada penelitian pemanfaatan perpustakaan ini, diukur dengan menggunakan 8 indikator yang kemudian dibuat ke dalam 15 butir pernyataan dengan rentang skor 1-5. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa kuesioner yang dibagikan kepada 152 responden yang kemudian di dapatkan nilai tertinggi sebesar 75 dan nilai terendah sebesar 15.

Dengan demikian panjang kelas interval dapat ditentukan melalui selisih nilai tertinggi dikurangi nilai terendah ditambah 1 dan dibagi dengan banyak kelas interval, yakni:

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{\text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah} + 1}{\text{Banyak kelas interval}}$$

$$\text{Panjang kelas interval} = \frac{75-15+1}{5} = 13$$

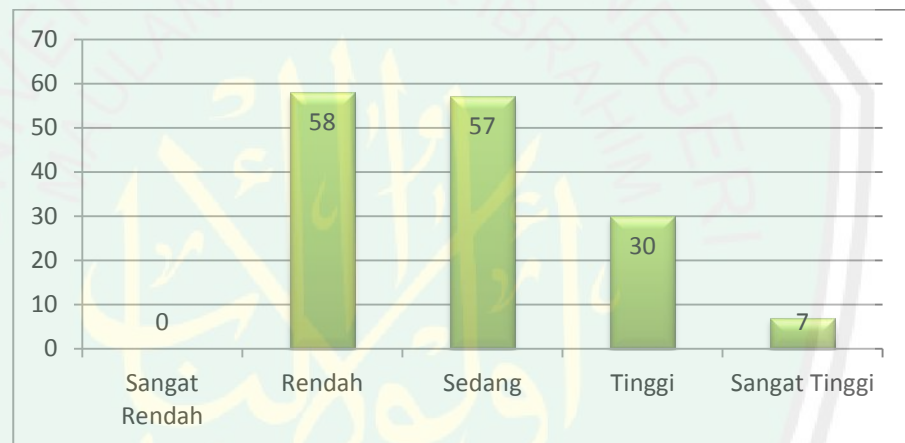
**Tabel 4.2 Deskripsi Data Variabel Pemanfaatan Perpustakaan**

| No.    | Interval | Kriteria      | Frekuensi | Prosentase |
|--------|----------|---------------|-----------|------------|
| 1      | 0 – 15   | Sangat Rendah | 0         | 0 %        |
| 2      | 16 – 30  | Rendah        | 58        | 38,1 %     |
| 3      | 31 – 45  | Sedang        | 57        | 37,5 %     |
| 4      | 46 – 60  | Tinggi        | 30        | 19,7 %     |
| 5      | 61 – 75  | Sangat Tinggi | 7         | 4,6 %      |
| Jumlah |          |               | 152       | 100 %      |

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa pemanfaatan perpustakaan yang termasuk kategori sangat rendah sebanyak 0 siswa atau 0 %, kategori rendah sebanyak 58 siswa atau 38,1 %, kategori sedang sebanyak 57 siswa atau 37,5 %, kategori tinggi sebanyak 30 siswa atau 19,7 %, dan kategori sangat tinggi sebanyak 7 siswa atau 4,6%.

Sehingga dapat diketahui bahwa secara umum pemanfaatan perpustakaan siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang – Malang termasuk dalam kategori rendah. Dari data tabel 4.2 tersebut dapat digambarkan dalam diagram batang sebagai berikut:

**Gambar 4.2**  
**Diagram Batang Variabel Pemanfaatan Perpustakaan**



### 3. Deskripsi Data Prestasi Belajar

Dalam penelitian ini, prestasi belajar siswa diukur dengan menggunakan nilai UTS mata pelajaran IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang. Dengan demikian hasil dan analisis siswa disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

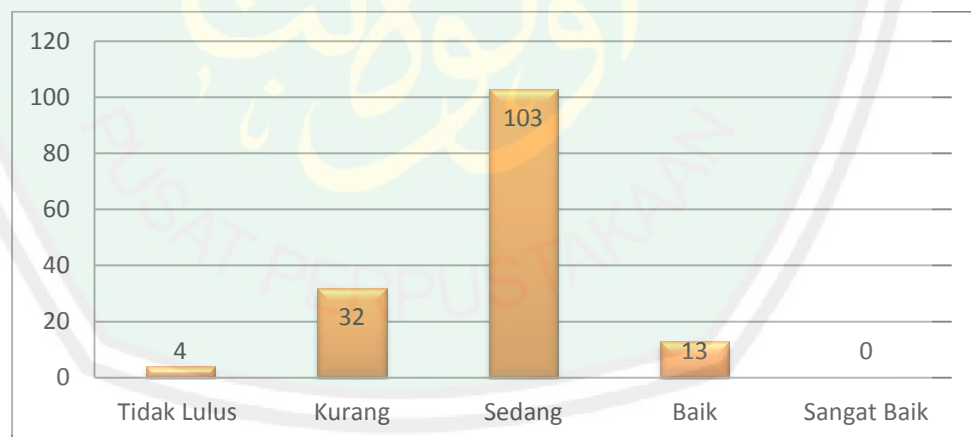
**Tabel 4.3 Deskripsi Data Variabel Prestasi Belajar**

| No.    | Interval | Kriteria    | Frekuensi | Prosentase |
|--------|----------|-------------|-----------|------------|
| 1      | 0 – 60   | Tidak Lulus | 4         | 2,6 %      |
| 2      | 61 – 70  | Kurang      | 32        | 21 %       |
| 3      | 71 – 80  | Sedang      | 103       | 62,8 %     |
| 4      | 81 – 90  | Baik        | 13        | 8,6 %      |
| 5      | 91 – 100 | Sangat Baik | 0         | 0 %        |
| Jumlah |          |             | 152       | 100 %      |

Dari tabel 4.3 dapat diketahui bahwa prestasi belajar siswa kategori tidak lulus sebanyak 4 siswa atau 2,6%, kategori kurang sebanyak 32 siswa atau 21%, kategori sedang sebanyak 103 siswa atau 62,8%, kategori baik sebanyak 13 siswa atau 8,6%, dan kategori sangat baik sebanyak 0 siswa atau 0%.

Sehingga dapat diketahui bahwa secara umum Prestasi belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang termasuk dalam kategori sedang. Dari data tabel 4.3 tersebut dapat digambarkan dalam diagram batang sebagai berikut:

**Gambar 4.3**  
**Diagram Batang Prestasi Belajar**



## **B. Pengujian Hipotesis**

Penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda yang berfungsi untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat secara bersama-sama (simultan). Berikut adalah hasil perhitungan regresi linier berganda menggunakan SPSS *Statistic 21*.

## 1. Uji Asumsi Klasik

Uji ini dipakai sebagai alat untuk menjaga akurasi model hasil regresi yang diperoleh. Uji asumsi klasik berguna untuk mengetahui sah atau tidaknya suatu model regresi yang akan dipakai sebagai model penjelasan bagi pengaruh antar variabel. Uji asumsi klasik yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas data dimaksud untuk memperhatikan bahwa data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Ada beberapa teknik yang dapat digunakan untuk menguji normalitas data, antara lain uji chi-kuadrat, uji lilliefors, dan uji kolmogrov-smirnov.

Jika nilai signifikansi dari hasil uji Kolmogrov-Smirnov  $\geq 0,05$  maka dinyatakan berdistribusi normal dan sebaliknya jika hasil uji Kolmogrov-Smirnov  $\leq 0,05$  maka dinyatakan berdistribusi tidak normal.

**Tabel 4.4 Hasil Uji Regresi Linier Berganda**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                | x1    | x2     | Y     |
|----------------------------------|----------------|-------|--------|-------|
| N                                |                | 152   | 152    | 152   |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 18,77 | 43,53  | 74,30 |
|                                  | Std. Deviation | 4,431 | 10,721 | 5,884 |
|                                  | Absolute       | ,102  | ,068   | ,104  |
| Most Extreme Differences         | Positive       | ,102  | ,068   | ,081  |
|                                  | Negative       | -,065 | -,042  | -,104 |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | 1,263 | ,837   | 1,288 |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | ,082  | ,485   | ,072  |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Dari tabel 4.4 diketahui nilai Asymp. Sig. (2-tailed) untuk masing-masing variabel berada diatas 0,05. Nilai sig variabel minat baca ( $X_1$ ) sebesar 0,082, variabel pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) sebesar 0,485 dan variabel prestasi belajar (Y) sebesar 0,072. Nilai sig yang berada diatas 0,05 tersebut menunjukkan bahwa keseluruhan variabel memenuhi asumsi kenormalan atau dengan kata lain keseluruhan variabel berdistribusi normal.

b. Uji Autokorelasi

Pengujian ini bertujuan untuk mengetahui apakah dalam model regresi linier ada korelasi anantara kesalahan pengganggu pada periode 1 dengan kesalahan pengganggu pada periode sebelumnya.

Untuk mendeteksi gejala autokorelasi kita menggunakan uji Durbin Watson. Uji ini menghasilkan nilai D-W hitung (d) dan nilai D-W tabel. Dari D-W tabel dapat diperoleh nilai sebagai berikut:

Tabel Durbin Watson, K = 2 dan n = 152

$$dL = 1,7083$$

$$dU = 1,7616$$

$$4 - dL = 2,2917$$

$$4 - dU = 2,2384$$

$$DW = 1,433$$

Tabel 4.5 Hasil Uji Regresi Linier Berganda

Model Summary<sup>b</sup>

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Durbin-Watson |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|---------------|
| 1     | ,392 <sup>a</sup> | ,153     | ,142              | 5,450                      | 1,433         |

a. Predictors: (Constant), x2, x1

b. Dependent Variable: y

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh nilai Durbin-Watson sebesar 1,433. Sehingga dinyatakan lebih kecil dari (4-dL) atau  $1,433 < 2,2917$  berarti terdapat autokorelasi.

## c. Uji Multikolinieritas

Ini bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel bebas (independen). Korelasi antar variabel independen sebaiknya kecil. Makin kecil korelasi antar variabel independen makin baik pula model regresi yang dipergunakan.<sup>88</sup>

Jika nilai *tolerance*  $< 0,10$  dan nilai VIF  $> 10$ , maka terjadi multikolinieritas. Sebaliknya jika nilai *tolerance*  $> 0,10$  dan nilai VIF  $< 10$ , maka tidak terjadi multikolinieritas.

<sup>88</sup> Muhammad Nisfiannor. *Pendidikan Statistic Modern Untuk Ilmu Sosial*. (jakarta: Salemba Humanika, 2009) hlm. 92

**Tabel 4.6 Hasil Uji Regresi Linier Berganda**

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model        | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. | Collinearity Statistics |       |
|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|-------------------------|-------|
|              | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      | Tolerance               | VIF   |
| 1 (Constant) | 63,860                      | 2,059      |                           | 31,020 | ,000 |                         |       |
| x1           | ,341                        | ,136       | ,257                      | 2,503  | ,013 | ,540                    | 1,851 |
| x2           | ,093                        | ,056       | ,169                      | 1,651  | ,101 | ,540                    | 1,851 |

a. Dependent Variable: y

Dari tabel 4.6 diketahui nilai *tolerance* semua variabel lebih dari 0,10 dan nilai VIF semua variabel kurang dari 10, sehingga dalam model regresi ini tidak terdapat multikolinieritas.

## 2. Analisis Regresi Linier Berganda

Analisis data uji regresi dilakukan dengan menggunakan SPSS *statistic* 21. Untuk mengetahui pengaruh variabel minat baca ( $X_1$ ) dan variabel pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) terhadap variabel prestasi belajar ( $Y$ ) dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.7 Hasil Uji Regresi Linier Berganda**

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model        | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T      | Sig. |
|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|              | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| 1 (Constant) | 63,860                      | 2,059      |                           | 31,020 | ,000 |
| x1           | ,341                        | ,136       | ,257                      | 2,503  | ,013 |
| x2           | ,093                        | ,056       | ,169                      | 1,651  | ,101 |

a. Dependent Variable: y

Dari tabel 4.7 di atas dapat diketahui persamaan regresi berganda dalam penelitian ini adalah sebagai berikut<sup>89</sup>:

$$Y = a + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2$$

$$Y = 63,860 + 0,341 X_1 + 0,093 X_2$$

Dimana :

Y = Variabel terikat (prestasi belajar)

a = Bilangan konstanta

X<sub>1</sub> = Variabel bebas minat baca

X<sub>2</sub> = Variabel bebas pemanfaatan perpustakaan

β<sub>1</sub>, β<sub>2</sub> = Koefisien regresi

μ = Faktor-faktor lain diluar X<sub>1</sub> dan X<sub>2</sub>

dari perhitungan rumus tersebut dapat diambil kesimpulan:

- 1.) Konstanta 63,860 berarti bahwa prestasi belajar akan konstanta sebesar 63,860 jika tidak dipengaruhi oleh variabel X<sub>1</sub> (minat baca) dan X<sub>2</sub> (pemanfaatan perpustakaan).
- 2.) β<sub>1</sub> (0,341) X<sub>1</sub> (minat baca) mempengaruhi Y (prestasi belajar) sebesar 3,41% atau berpengaruh positif. Artinya jika X<sub>1</sub> ditingkatkan sebesar 1% maka Y (prestasi belajar) akan meningkat sebesar 3,41%, begitu juga sebaliknya apabila X<sub>1</sub> diturunkan sebesar 1% maka Y (prestasi belajar) akan turun sebesar 3,41%.
- 3.) β<sub>2</sub> (0,093) X<sub>2</sub> (pemanfaatan perpustakaan) mempengaruhi Y (prestasi belajar) sebesar 9,3%. Artinya jika X<sub>2</sub> ditingkatkan 1% maka Y (prestasi belajar) akan meningkat sebesar 9,3%.

<sup>89</sup> Sugiono, *statistika untuk penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2005) hlm 250

belajar) akan meningkat sebesar 9,3%, begitu juga sebaliknya apabila  $X_2$  diturunkan sebesar 1% maka  $Y$  (prestasi belajar) akan turun sebesar 3,41%.

### 3. Uji Parsial ( Uji t )

Uji parsial yaitu uji statistika secara individu untuk mempengaruhi pengaruh masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat.

#### a. Pengaruh minat baca terhadap prestasi belajar

Hipotesis:

$H_o$  : Tidak ada pengaruh positif signifikan minat baca terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang.

$H_a$  : Ada pengaruh positif signifikan minat baca terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang.

Kriteria pengujian  $H_o$  diterima apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$  atau nilai signifikansi  $> 0,05$ . Dan  $H_o$  ditolak apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau nilai signifikansi  $< 0,05$ . Berikut ini jabaran dalam bentuk tabel dari hasil uji parsial (uji t).

**Tabel 4.8 Hasil Uji Parsial  $X_1$  terhadap  $Y$**

| $t_{hitung}$ | Signifikansi | $t_{tabel}$ |
|--------------|--------------|-------------|
| 2,503        | 0,013        | 1,976       |

Sumber: Data diolah

Dari tabel 4.8, maka dalam penelitian ini diketahui bahwa  $t_{hitung}$  (2,503) >  $t_{tabel}$  (1,976) dan signifikansinya (0,013) < (0,05). Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima.

**b. Pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar**

Hipotesis:

$H_0$  : Tidak ada pengaruh positif signifikan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang.

$H_a$  : Ada pengaruh positif signifikan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang.

Kriteria pengujian  $H_0$  diterima apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$  atau nilai signifikansi > 0,05. Dan  $H_0$  ditolak apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau nilai signifikansi < 0,05. Berikut ini jabaran dalam bentuk tabel dari hasil uji parsial (uji t).

**Tabel 4.9 Hasil Uji Parsial  $X_2$  terhadap Y**

| $t_{hitung}$ | Signifikansi | $t_{tabel}$ |
|--------------|--------------|-------------|
| 1,651        | 0,101        | 1,976       |

*Sumber: Data diolah*

Dari tabel 4.9, maka dalam penelitian ini diketahui bahwa  $t_{hitung}$  (1,651) <  $t_{tabel}$  (1,976) dan signifikansinya (0,101) > (0,05). Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima atau  $H_a$  ditolak.

#### 4. Uji Simultan (Uji F)

Analisa secara simultan ini digunakan untuk menentukan variabel bebas memiliki pengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat.

Hipotesis:

$H_0$  : tidak ada pengaruh signifikan minat baca dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar IPS SMP Negeri 2 Lawang.

$H_a$  : ada pengaruh signifikan minat baca dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar IPS SMP Negeri 2 Lawang.

Kriteria pengujian  $H_0$  diterima apabila  $F_{hitung} < F_{tabel}$  atau nilai signifikansi  $< 0,05$ .

**Tabel 4.10 Hasil Uji Simultan**

| $F_{hitung}$ | Signifikansi | $F_{tabel}$ |
|--------------|--------------|-------------|
| 13,508       | 0,000        | 3,06        |

Dalam penelitian ini diketahui  $F_{hitung} (13,508) > F_{tabel} (3,06)$  dan nilai signifikansinya  $0,000 < 0,05$ . Sehingga ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima.

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Pengaruh Minat Baca terhadap Prestasi Belajar

Dari analisis regresi linier yang telah diujikan diperoleh nilai  $t_{hitung}$  (2,503) >  $t_{tabel}$  (1,976) dan signifikansinya (0,013) < (0,05) yang artinya  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima. Sehingga secara parsial hal ini menunjukkan bahwa minat baca berpengaruh secara positif signifikan terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang. Hal tersebut telah dibuktikan oleh peneliti dengan menggunakan instrumen berupa angket yang diberikan kepada 152 siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang.

Berdasarkan penelitian ini ditemukan bahwa Di SMP Negeri 2 Lawang ini mempunyai tingkat minat baca yang sedang, Minat baca adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh, suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal dari pada hal lain, hal ini sesuai dengan pendapat Slameto Siswa yang memiliki minat terhadap subyek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subyek tersebut.<sup>90</sup>

Membaca merupakan faktor utama yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa. Karena siswa yang mempunyai tingkat minat baca

---

<sup>90</sup> Slameto, *Belajar dan faktor – faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta PT Rineka Cipta, 2010) hlm 180

yang tinggi, akan dengan mudah mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Dia juga akan memiliki tingkat keingintahuan yang tinggi terhadap pengetahuan.

Hal ini sesuai dengan pendapat Ibrahim Bafadal Membaca merupakan faktor yang membuat orang menjadi pandai, memiliki pengetahuan yang banyak dan bermanfaat. Oleh karena itu dalam pendidikan sekolah apabila siswa-siswinya senang membaca, berarti mereka senang menambah ilmu pengetahuan, mendapat ide-ide baru. Memperluas pandangan, mendapat pengertian-pengertian baru. Sehingga nantinya mereka memiliki kecerdasan dan peradaban yang tinggi dan berguna bagi dirinya sendiri maupun orang lain.<sup>91</sup>

Siswa yang memiliki tingkat minat baca yang tinggi dalam belajar tentunya akan lebih mudah mendapatkan nilai atau prestasi belajar yang tinggi dibandingkan siswa yang tidak memiliki ketertarikan dalam minat baca. Minat dan kegemaran membaca tidak dengan sendirinya dimiliki oleh seseorang, termasuk anak-anak dan usia sekolah, melainkan dapat tumbuh dan berkembang dengan cara dibentuk.<sup>92</sup> Minat baca juga merupakan perasaan senang seseorang terhadap bacaan karena adanya pemikiran bahwa dengan membaca itu dapat diperoleh manfaat bagi dirinya.<sup>93</sup>

<sup>91</sup> Ibrahim Bafadal, *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*, (Jakarta:PT Bumi Aksara,2009) hlm189

<sup>92</sup> Elin Rosalin, *Pemanfaatan perpustakaan dan sumber informasi*, (Bandung: PT Rineka Cipta, 2008) hlm 158

<sup>93</sup> Yunita Ratnasari, *Menumbuhkan Minat Baca Anak*, (2011) hlm 16

Hal ini tidak sesuai dengan penelitian sebelumnya yang digunakan sebagai rujukan oleh peneliti, penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Sity Maslukha Sunny yang berjudul “Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang”, yang menyebutkan bahwa tidak ada pengaruh positif signifikan antara minat baca terhadap hasil belajar.

Dengan penjabaran ini maka dapat disimpulkan bahwa tingkat minat baca yang ada di SMP Negeri 2 Lawang berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, hal ini telah dibuktikan dengan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan kepada 152 siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Lawang dengan menyebarkan angket.

#### **B. Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar IPS**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh positif signifikan antara pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) terhadap Prestasi belajar siswa ( $Y$ ). Hasil dari analisis regresi linier diperoleh nilai  $t_{hitung}$  ( $1,651$ ) <  $t_{tabel}$  ( $1,976$ ) dan signifikansinya ( $0,013$ ) < ( $0,05$ ). Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima atau  $H_a$  ditolak. Sehingga secara parsial hal ini menunjukkan bahwa pemanfaatan perpustakaan tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang. Hal tersebut telah dibuktikan oleh peneliti dengan menggunakan instrumen berupa angket yang disebarkan kepada 152 siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang.

Berdasarkan penelitian ini ditemukan bahwa pemanfaatan perpustakaan termasuk dalam kategori rendah, pemanfaatan perpustakaan sekolah yang rendah dikarenakan siswa yang jarang mengunjungi perpustakaan sekolah, siswa lebih senang menggunakan waktu istirahatnya untuk makan dan bermain bersama teman-temannya dikelas, kantin maupun dilapangan.

Membaca adalah suatu cara untuk mendapatkan informasi, untuk memiliki kebiasaan membaca, hal yang perlu dilakukan adalah memotivasi diri untuk selalu ingin atau untuk mengakses informasi misalnya seperti membaca ke perpustakaan, hal ini didukung oleh pendapat dari wiji yaitu Minat baca dapat dibangkitkan oleh bacaan yang bermutu dan memikat<sup>94</sup>.

Perpustakaan sekolah seharusnya bisa dimanfaatkan dengan baik, karena perpustakaan mempunyai banyak sekali manfaat bagi siswa maupun guru. seperti salah satu pendapat menurut Ibrahim Bafadal Fungsi perpustakaan yaitu Fungsi Edukatif, yang artinya Perpustakaan sekolah menyediakan buku-buku baik buku-buku fiksi maupun non fiksi. Adanya buku-buku tersebut dapat membiasakan murid-murid belajar mandiri tanpa bimbingan guru, baik secara individual maupun berkelompok. Dengan demikian murid-murid seharusnya dapat memanfaatkan baik secara mandiri maupun berkelompok.

Hal ini sesuai dan didukung dengan penelitian sebelumnya yang digunakan sebagai rujukan oleh peneliti, penelitian terdahulu yang

---

<sup>94</sup> Wiji Suwarno, *Perpustakaan dan buku wacana penulisan & penerbitan*, (yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2011) hlm 123

dilakukan oleh Sity Maslukha Sunny yang berjudul “Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs Putri Nurul Masyithoh Lumajang”, yang menyebutkan bahwa tidak ada pengaruh positif signifikan antara pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar.

Dengan penjabaran ini maka dapat disimpulkan bahwa tingkat pemanfaatan perpustakaan yang ada di SMP Negeri 2 Lawang tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, hal ini telah dibuktikan dengan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan kepada 152 siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Lawang dengan menyebarkan angket.

### **C. Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar Siswa**

Hasil analisis dari pengujian hipotesis yang ketiga menunjukkan terdapat pengaruh positif signifikan antara pengaruh minat baca dan pemanfaatan perpustakaan terhadap prestasi belajar siswa yang dilakukan dengan uji F (uji simultan) yaitu nilai  $F_{hitung} (13,508) > F_{tabel} (3,06)$  dan nilai signifikansinya  $0,000 < 0,05$ . Sehingga ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima.

Berdasarkan hasil penelitian ini, prestasi belajar siswa di SMP Negeri 2 Lawang dapat dikatakan ada dalam kategori sedang, karena diketahui dari nilai UTS semester genap yang diperoleh siswa terbanyak yaitu 103 siswa atau 62,8% siswa memperoleh nilai sedang.

Prestasi adalah hasil penilaian pendidikan atas perkembangan dan kemajuan siswa atas belajar. Prestasi menunjukkan hasil dari pelaksanaan kegiatan yang diikuti siswa sekolah. Kegiatan siswa disekolah dapat diukur melalui penguasaan materi yang diajarkan guru serta nilai-nilai yang terdapat dalam kurikulum.<sup>95</sup>

Selain itu, yang memengaruhi prestasi belajar adalah, waktu dan kesempatan. Waktu dan kesempatan yang dimiliki oleh setiap individu itu sangat berbeda sehingga akan berpengaruh terhadap perbedaan kemampuan peserta didik. Dengan demikian peserta didik yang memiliki banyak waktu dan kesempatan untuk belajar cenderung memiliki prestasi yang tinggi dari pada yang hanya memiliki sedikit waktu dan kesempatan untuk belajar.

Dengan demikian temuan dalam penelitian ini mengidentifikasi bahwa untuk mencapai prestasi belajar yang baik maka diperlukan tingkat minat baca yang tinggi pada siswa dengan pemanfaatan perpustakaan yang baik sehingga dapat mendukung kegiatan belajar siswa.

---

<sup>95</sup> Umiarsi dan Imam Gojali, *Manajemen mutu sekolah di era otonomi pendidikan*, (Jogjakarta: IRCiSoD, 2011) hlm 226

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif signifikan dari minat baca ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar (Y) IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang. Hal ini dibuktikan dengan penelitian yang telah diuji oleh SPSS *statistik 21* yang diketahui bahwa  $t_{hitung} (2,503) > t_{tabel} (1,976)$  dan signifikansinya  $(0,013) < (0,05)$ . Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima.
2. Tidak ada pengaruh positif signifikan dari pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar (Y) IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang. Hal ini dibuktikan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti kepada 152 responden dan diuji oleh SPSS *statistik 21* yang diketahui bahwa  $t_{hitung} (1,651) < t_{tabel} (1,976)$  dan signifikansinya  $(0,101) > (0,05)$ . Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima atau  $H_a$  ditolak.
3. Terdapat pengaruh positif signifikan dari minat baca ( $X_1$ ) dan pemanfaatan perpustakaan ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar (Y) IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang. Dalam penelitian ini diketahui  $F_{hitung} (13,508) > F_{tabel} (3,06)$  dan nilai signifikansinya  $0,000 < 0,05$ . Sehingga ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima. Dan dapat disimpulkan bahwa secara simultan minat baca dan pemanfaatan perpustakaan berpengaruh secara

signifikan terhadap prestasi belajar IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang.

## **B. Saran**

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan, antara lain sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

Untuk guru disekolah dapat meningkatkan minat baca siswa lewat pembelajaran yang inovatif, agar siswa mempunyai motivasi eksternal yang ditimbulkan dari proses pembelajaran guru dikelas.

### **2. Bagi Siswa SMP Negeri 2 Lawang**

Untuk siswa SMP Negeri 2 Lawang harus lebih bersemangat lagi dalam belajar, agar dapat memahami pelajaran lebih baik dan mendapat nilai yang bagus dan barokah, Amin.

### **3. Bagi Sekolah SMP Negeri 2 Lawang**

Untuk sekolah saya berharap agar sekolah dapat memperbarui Fasilitas, dan merenovasi perpustakaan menjadi lebih menarik agar siswa dapat tertarik untuk berkunjung dan belajar di perpustakaan.

### **4. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Peneliti mengharapkan dipenelitian-penelitian selanjutnya untuk mencoba meneliti faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar selain dua faktor yang sudah diteliti oleh peneliti, agar dapat menambah wawasan dan pengetahuan.

## DAFTAR RUJUKAN

- Al Qur'an surat Al-Allaq ayat 1-5
- Basrowi Sudjarwo, 2009. *Manajemen Penelitian Sosial*. Bandung: Mandar Maju
- Belajar psikologi..com (<http://belajarpsikologi.com/pengertian-prestasi-belajar/>) diakses pada tanggal 11/09/2016 hari minggu jam 20.52
- D.Gujarat, 1999 *Pengantar Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Darmono. 2004 *Manajemen Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Grasindo
- Departemen Pendidikan Nasional. 2002 *Kamus Besar Bahasa Indonesia dan Kontenporernya*. Jakarta: Depdiknas
- Eko Putro Widoyoko, 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Elin Rosalin, 2008. *Pemanfaatan perpustakaan dan sumber informasi*. Bandung: PT Rineka Cipta
- Farida Rahim, 2008. *Pemanfaatan perpustakaan di sekolah dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamid Darmadi, 2009. *Kemampuan dasar mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Henry Guntur Tarigan, 2008. *membaca dan keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Ibrahim Bafadal, 2009. *Pengelolaan perpustakaan sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Larasati Milburga. *Membina Perpustakaan Sekolah*. (Yogyakarta: Kanisius. 1991)
- Mbulu. 1991 *Perpustakaan Sekolah Antara Fungsi, Problema dan Pemecahannya*. Media Pendidikan. No. 15
- Moh. Nazir, 2005. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Nuriadi, 2008. *Teknik jitu menjadi pembaca terampil*. Yogyakarta: Pustakan Pelajar
- Ngalim Purwanto, 1990. *Psikologi pendidikan*. Bandung: Rosda Karya
- Poerwadarminta W.J.S. 2002 *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Balai Pustaka
- Riduan dan Sunarto, 2009. *Pengantar Statistika: Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi Komunikasi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta

- Saiful Bahri Djamarah, 1994. *Prestasi belajar dan kompetensi guru*. Surabaya: Usaha Nasional
- Sapriya, 2009. *Pendidikan IPS konsep dan pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sidik, Umar. *Budaya membaca dan kemelekhurufan masyarakat dalam jurnal FIIHRIS. Volume 1 nomor 2 bulan juli-desember, 2006*
- Slameto, 2003. *Belajar dan faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Slameto, 2010. *Belajar dan faktor – faktor yang mempengaruhinya*. (Jakarta PT Rineka Cipta
- Sri Marnodi. 1991 *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta
- Sugiono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & B*. Bandung: Alfabeta
- Suharsini Arikunto, 2006. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan atau Praktek*. Jakarta:PT.Rineka Cipta
- Sugiono dan Eri Wibowo, 2004. *statistik untuk penelitian dan aplikasi dengan SPSS 10.0 for windows*. Bandung: Alfabeta
- Sutarno.2003 *Perpustakaan dan masyarakat*, Jakarta: yayasan obor indonesia.
- Sulistyo-Basuki, 1991 *Pengantar Ilmu Perpustakaan*. (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Umiarsi dan Imam Gojali, 2011. *Manajemen mutu sekolah di era otonomi pendidikan*. Jogjakarta: IRCiSoD
- Wahid Sulaiman, 2004. *Analisis Regresi Menggunakan SPSS (Contoh Kasus dan Pemecahannya)*. Yogyakarta: Andi
- Wiji Suwarno, 2011. *Perpustakaan dan buku wacana penulisan, dan penerbitan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

**Lampiran 1****ANGKET PENELITIAN**

**PENGARUH MINAT BACA DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
IPS KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 LAWANG**

NAMA :  
 KELAS :  
 JENIS KELAMIN :

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :**

1. Bacalah dengan teliti setiap item pernyataan pada angket berikut!
2. Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang artinya sebagai berikut:  

|              |            |
|--------------|------------|
| Selalu       | (Skor = 5) |
| Sering       | (Skor = 4) |
| Jarang       | (Skor = 3) |
| Pernah       | (Skor = 2) |
| Tidak Pernah | (Skor = 1) |
3. Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda sebab tidak ada jawaban yang salah

**Minat Baca**

| No | Pernyataan                                                  | TP | JR | KD | SR | SL |
|----|-------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|
| 1  | Saya menyediakan waktu untuk membaca buku setiap hari       |    |    |    |    |    |
| 2  | Jika ada waktu luang saya menggunakannya untuk membaca buku |    |    |    |    |    |
| 3  | Saya senang ketika sedang membaca buku                      |    |    |    |    |    |
| 4  | Saya bersemangat saat membaca buku                          |    |    |    |    |    |

|   |                                                                                    |  |  |  |  |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 5 | Nilai saya bagus ketika saya gemar membaca buku                                    |  |  |  |  |  |
| 6 | Pengetahuan saya bertambah ketika saya gemar membaca buku                          |  |  |  |  |  |
| 7 | Saya memiliki rasa keingintahuan yang tinggi terhadap isi buku yang akan saya baca |  |  |  |  |  |
| 8 | Saya tidak memiliki rasa ingin tahu tentang isi buku yang saya baca                |  |  |  |  |  |

#### Pemanfaatan Perpustakaan

| No | Pernyataan                                                                   | SL | SR | KD | JR | TP |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|
| 1  | Saya senang membaca buku di perpustakaan                                     |    |    |    |    |    |
| 2  | Saya senang berkunjung ke perpustakaan                                       |    |    |    |    |    |
| 3  | Saya dapat menambah pengalaman belajar dengan berkunjung ke perpustakaan     |    |    |    |    |    |
| 4  | Saya mendapat banyak ilmu pengetahuan baru ketika membaca di perpustakaan    |    |    |    |    |    |
| 5  | saya dapat belajar dengan mandiri ketika belajar di perpustakaan             |    |    |    |    |    |
| 6  | Saya membutuhkan teman untuk belajar bersama di perpustakaan                 |    |    |    |    |    |
| 7  | Saya mudah membaca ketika di perpustakaan                                    |    |    |    |    |    |
| 8  | Saya lebih mudah memahami buku bacaan ketika di perpustakaan                 |    |    |    |    |    |
| 9  | Saya lebih mudah memahami bahasa dengan membaca buku di perpustakaan         |    |    |    |    |    |
| 10 | Saya dapat mempelajari bahasa asing dengan memanfaatkan perpustakaan         |    |    |    |    |    |
| 11 | Saya dapat mengatur waktu belajar dengan baik ketika di perpustakaan         |    |    |    |    |    |
| 12 | Saya mengembalikan buku perpustakaan dengan tepat waktu                      |    |    |    |    |    |
| 13 | Saya lebih mudah membuat tugas dengan datang ke perpustakaan                 |    |    |    |    |    |
| 14 | Saya menyelesaikan tugas tepat waktu dengan memanfaatkan perpustakaan        |    |    |    |    |    |
| 15 | Saya dapat menambah wawasan dengan sering berkunjung ke perpustakaan         |    |    |    |    |    |
| 16 | Saya dapat mengikuti perkembangan pengetahuan dengan belajar di perpustakaan |    |    |    |    |    |

## Lampiran 2

### Data Mentah Uji Validitas Instrumen

Variabel Minat Baca ( $X_1$ )

| nama              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Total |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| nuril afifah      | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 30    |
| nia               | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 27    |
| ayu               | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 33    |
| ermawati          | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 37    |
| liza              | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 23    |
| diana             | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 29    |
| ami               | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 37    |
| aulia Q.A         | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 34    |
| Faya O.P          | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 23    |
| nurifanda         | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 31    |
| salsabila         | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 24    |
| nurfani           | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 37    |
| nuriyah F.R       | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 33    |
| salsabila putri   | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 27    |
| mirza aulia       | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 30    |
| priskila          | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 25    |
| sherla oktaviany  | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 28    |
| serly oktaviany   | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 31    |
| ferlita nurazizah | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 24    |
| rahmanda A P      | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 21    |

|            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| mutia      | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 23 |
| rina       | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 29 |
| erwin      | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 23 |
| ria        | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 24 |
| tarisa     | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 30 |
| rico       | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 33 |
| harun      | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 32 |
| ali haddad | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 28 |
| putri      | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 33 |
| zia        | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 33 |

#### Variabel Pemanfaatan Perpustakaan (X<sub>2</sub>)

| nama         | No 1 | No 2 | No 3 | No 4 | No 5 | No 6 | No 7 | No 8 | No 9 | No 10 | No 11 | No 12 | No 13 | No 14 | No 15 | No 16 | total |
|--------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| nuril afifah | 5    | 3    | 5    | 4    | 4    | 4    | 5    | 4    | 2    | 4     | 2     | 1     | 2     | 3     | 4     | 3     | 55    |
| nia          | 4    | 4    | 5    | 5    | 4    | 3    | 4    | 5    | 4    | 2     | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 61    |
| ayu          | 4    | 3    | 5    | 5    | 5    | 3    | 4    | 3    | 3    | 5     | 5     | 5     | 4     | 4     | 4     | 4     | 66    |
| ermawati     | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3     | 3     | 5     | 5     | 5     | 5     | 3     | 67    |
| liza         | 2    | 3    | 3    | 4    | 3    | 3    | 3    | 4    | 3    | 2     | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 45    |
| diana        | 3    | 3    | 4    | 4    | 3    | 1    | 4    | 4    | 2    | 2     | 1     | 2     | 3     | 2     | 4     | 3     | 45    |
| ami          | 5    | 3    | 4    | 5    | 3    | 3    | 4    | 4    | 5    | 5     | 3     | 5     | 3     | 5     | 5     | 4     | 66    |
| aulia Q.A    | 4    | 4    | 5    | 5    | 3    | 1    | 5    | 4    | 2    | 1     | 2     | 1     | 5     | 4     | 4     | 3     | 53    |
| Faya O.P     | 3    | 3    | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3    | 2     | 3     | 5     | 4     | 4     | 4     | 5     | 49    |
| nurifanda    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 2    | 5    | 5    | 4    | 3     | 4     | 5     | 4     | 4     | 5     | 5     | 71    |
| salsabila    | 1    | 2    | 2    | 3    | 2    | 4    | 2    | 2    | 2    | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 34    |
| nurfani      | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 1    | 5    | 5    | 5    | 3     | 5     | 5     | 5     | 4     | 3     | 3     | 69    |

|             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| nuriyah F.R | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 64 |
| salsabila   | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 |
| mirza aulia | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 58 |
| priskila    | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 62 |
| sherla      | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 53 |
| serly       | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 63 |
| ferlita     | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 59 |
| rahmanda    | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 |
| mutia       | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 42 |
| rina        | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 49 |
| erwin       | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 47 |
| ria         | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 45 |
| tarisa      | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 64 |
| rico        | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 67 |
| harun       | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 66 |
| ali haddad  | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 63 |
| putri       | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 66 |

### Hasil Uji Validitas Minat Baca

## Correlations

[illegible]

|        |                     |        |        |        |        |        |      |        |      |      |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|------|--------|------|------|
| a8     | Pearson Correlation | ,127   | -,068  | -,059  | ,067   | ,144   | ,130 | ,058   | 1    | ,317 |
|        | Sig. (2-tailed)     | ,503   | ,721   | ,759   | ,726   | ,448   | ,494 | ,759   |      | ,088 |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30   | 30     | 30   | 30   |
| jumlah | Pearson Correlation | ,635** | ,786** | ,704** | ,747** | ,753** | ,210 | ,473** | ,317 | 1    |
|        | Sig. (2-tailed)     | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,000   | ,264 | ,008   | ,088 |      |
|        | N                   | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30   | 30     | 30   | 30   |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Hasil Uji Validitas Pemanfaatan Perpustakaan

|    |                     | Correlations |        |        |        |        |       |        |        |        |       |        |       |        |        |        |      |        |
|----|---------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|--------|-------|--------|--------|--------|------|--------|
|    |                     | a1           | a2     | a3     | a4     | a5     | a6    | a7     | a8     | a9     | a10   | a11    | a12   | a13    | a14    | a15    | a16  | jumlah |
| a1 | Pearson Correlation | 1            | ,596** | ,641** | ,423*  | ,459*  | -,319 | ,684** | ,482** | ,376*  | ,425* | ,463** | ,354  | ,415*  | ,492** | ,438*  | ,151 | ,721** |
|    | Sig. (2-tailed)     |              | ,001   | ,000   | ,020   | ,011   | ,086  | ,000   | ,007   | ,040   | ,019  | ,010   | ,055  | ,023   | ,006   | ,015   | ,425 | ,000   |
|    | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30   | 30     |
| a2 | Pearson Correlation | ,596**       | 1      | ,672** | ,458*  | ,619** | -,354 | ,612** | ,474** | ,475** | ,123  | ,614** | ,409* | ,547** | ,506** | ,559** | ,306 | ,765** |
|    | Sig. (2-tailed)     | ,001         |        | ,000   | ,011   | ,000   | ,055  | ,000   | ,008   | ,008   | ,518  | ,000   | ,025  | ,002   | ,004   | ,001   | ,100 | ,000   |
|    | N                   | 30           | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30   | 30     |
| a3 | Pearson Correlation | ,641**       | ,672** | 1      | ,624** | ,468** | -,333 | ,706** | ,440*  | ,269   | ,094  | ,341   | ,303  | ,292   | ,275   | ,475** | ,106 | ,633** |
|    | Sig. (2-tailed)     | ,000         | ,000   |        | ,000   | ,009   | ,072  | ,000   | ,015   | ,151   | ,623  | ,065   | ,103  | ,118   | ,141   | ,008   | ,577 | ,000   |

|    |                 |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |         |        |        |       |        |
|----|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|-------|--------|
| a4 | N               | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     | 30     | 30    |        |
|    | Pearson         | ,423*  | ,458*  | ,624** | 1      | ,409*  | -,159 | ,427*  | ,530** | ,273  | ,211   | ,246   | ,297   | ,235    | ,313   | ,458*  | ,228  | ,595** |
|    | Correlation     |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |         |        |        |       |        |
|    | Sig. (2-tailed) | ,020   | ,011   | ,000   |        | ,025   | ,402  | ,019   | ,003   | ,145  | ,262   | ,191   | ,111   | ,212    | ,092   | ,011   | ,225  | ,001   |
| a5 | N               | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     | 30     | 30    | 30     |
|    | Pearson         | ,459*  | ,619** | ,468** | ,409*  | 1      | -,040 | ,502** | ,301   | ,444* | ,377*  | ,506** | ,225   | ,517**  | ,373*  | ,236   | ,147  | ,668** |
|    | Correlation     |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |         |        |        |       |        |
|    | Sig. (2-tailed) | ,011   | ,000   | ,009   | ,025   |        | ,833  | ,005   | ,106   | ,014  | ,040   | ,004   | ,231   | ,003    | ,042   | ,209   | ,438  | ,000   |
| a6 | N               | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     | 30     | 30    | 30     |
|    | Pearson         | -,319  | -,354  | -,333  | -,159  | -,040  | 1     | -,246  | ,055   | -,106 | ,370*  | -,243  | -,155  | -,507** | ,026   | -,038  | -,017 | -,075  |
|    | Correlation     |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |         |        |        |       |        |
|    | Sig. (2-tailed) | ,086   | ,055   | ,072   | ,402   | ,833   |       | ,190   | ,774   | ,576  | ,044   | ,196   | ,413   | ,004    | ,890   | ,842   | ,931  | ,695   |
| a7 | N               | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     | 30     | 30    | 30     |
|    | Pearson         | ,684** | ,612** | ,706** | ,427*  | ,502** | -,246 | 1      | ,515** | ,176  | ,092   | ,242   | ,166   | ,249    | ,284   | ,445*  | ,218  | ,600** |
|    | Correlation     |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |         |        |        |       |        |
|    | Sig. (2-tailed) | ,000   | ,000   | ,000   | ,019   | ,005   | ,190  |        | ,004   | ,353  | ,627   | ,198   | ,380   | ,184    | ,128   | ,014   | ,247  | ,000   |
| a8 | N               | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     | 30     | 30    | 30     |
|    | Pearson         | ,482** | ,474** | ,440*  | ,530** | ,301   | ,055  | ,515** | 1      | ,463* | ,393*  | ,327   | ,149   | ,017    | ,367*  | ,509** | ,251  | ,635** |
|    | Correlation     |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |         |        |        |       |        |
|    | Sig. (2-tailed) | ,007   | ,008   | ,015   | ,003   | ,106   | ,774  | ,004   |        | ,010  | ,032   | ,078   | ,433   | ,928    | ,046   | ,004   | ,180  | ,000   |
| a9 | N               | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     | 30     | 30    | 30     |
|    | Pearson         | ,376*  | ,475** | ,269   | ,273   | ,444*  | -,106 | ,176   | ,463*  | 1     | ,496** | ,590** | ,484** | ,390*   | ,528** | ,401*  | ,223  | ,677** |
|    | Correlation     |        |        |        |        |        |       |        |        |       |        |        |        |         |        |        |       |        |
|    | Sig. (2-tailed) | ,040   | ,008   | ,151   | ,145   | ,014   | ,576  | ,353   | ,010   |       | ,005   | ,001   | ,007   | ,033    | ,003   | ,028   | ,235  | ,000   |
|    | N               | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30      | 30     | 30     | 30    | 30     |

[illegible]

|        |                 |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|--------|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| a16    | Pearson         | ,151   | ,306   | ,106   | ,228   | ,147   | -,017 | ,218   | ,251   | ,223   | ,185   | ,349   | ,379*  | ,242   | ,519** | ,699** | 1      | ,524** |
|        | Correlation     |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|        | Sig. (2-tailed) | ,425   | ,100   | ,577   | ,225   | ,438   | ,931  | ,247   | ,180   | ,235   | ,328   | ,059   | ,039   | ,197   | ,003   | ,000   |        | ,003   |
| jumlah | N               | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
|        | Pearson         | ,721** | ,765** | ,633** | ,595** | ,668** | -,075 | ,600** | ,635** | ,677** | ,591** | ,725** | ,579** | ,486** | ,792** | ,750** | ,524** | 1      |
|        | Correlation     |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|        | Sig. (2-tailed) | ,000   | ,000   | ,000   | ,001   | ,000   | ,695  | ,000   | ,000   | ,000   | ,001   | ,000   | ,001   | ,006   | ,000   | ,000   | ,003   |        |
|        | N               | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30    | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     | 30     |
|        |                 |        |        |        |        |        |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



### Uji Reliabilitas Minat baca

| Case Processing Summary     |    |       |
|-----------------------------|----|-------|
|                             | N  | %     |
| Valid                       | 30 | 100,0 |
| Cases Excluded <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
| Total                       | 30 | 100,0 |

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| ,724                   | 8          |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Uji Reliabilitas Pemanfaatan Perpustakaan

| Case Processing Summary     |    |       |
|-----------------------------|----|-------|
|                             | N  | %     |
| Valid                       | 30 | 100,0 |
| Cases Excluded <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
| Total                       | 30 | 100,0 |

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| ,876                   | 16         |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Lampiran 4**

**ANGKET PENELITIAN**  
**PENGARUH MINAT BACA DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN**  
**TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS**  
**KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 LAWANG**

NAMA :

KELAS :

JENIS KELAMIN :

**PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :**

1. Bacalah dengan teliti setiap item pernyataan pada angket berikut!
2. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang artinya sebagai berikut:  

|              |            |
|--------------|------------|
| Selalu       | (Skor = 5) |
| Sering       | (Skor = 4) |
| Jarang       | (Skor = 3) |
| Pernah       | (Skor = 2) |
| Tidak Pernah | (Skor = 1) |
3. Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda sebab tidak ada jawaban yang salah

**Minat Baca**

| No | Pernyataan                                                  | Tidak pernah | Pernah | jarang | sering | selalu |
|----|-------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|
| 1  | Saya menyediakan waktu untuk membaca buku setiap hari       |              |        |        |        |        |
| 2  | Jika ada waktu luang saya menggunakannya untuk membaca buku |              |        |        |        |        |
| 3  | Saya senang ketika sedang membaca buku                      |              |        |        |        |        |
| 4  | Saya bersemangat saat membaca buku                          |              |        |        |        |        |
| 5  | Nilai saya bagus ketika saya gemar membaca buku             |              |        |        |        |        |
| 6  | Saya memiliki rasa keingintahuan                            |              |        |        |        |        |

|  |                                                   |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | yang tinggi terhadap isi buku yang akan saya baca |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

### Pemanfaatan Perpustakaan

| No | Pernyataan                                                                   | Tidak pernah | Pernah | jarang | sering | selalu |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--------|--------|--------|
| 1  | Saya senang membaca buku di perpustakaan                                     |              |        |        |        |        |
| 2  | Saya senang berkunjung ke perpustakaan                                       |              |        |        |        |        |
| 3  | Saya dapat menambah pengalaman belajar dengan berkunjung ke perpustakaan     |              |        |        |        |        |
| 4  | Saya mendapat banyak ilmu pengetahuan baru ketika membaca di perpustakaan    |              |        |        |        |        |
| 5  | saya dapat belajar dengan mandiri ketika belajar di perpustakaan             |              |        |        |        |        |
| 6  | Saya mudah membaca ketika di perpustakaan                                    |              |        |        |        |        |
| 7  | Saya lebih mudah memahami buku bacaan ketika di perpustakaan                 |              |        |        |        |        |
| 8  | Saya lebih mudah memahami bahasa dengan membaca buku di perpustakaan         |              |        |        |        |        |
| 9  | Saya dapat mempelajari bahasa asing dengan memanfaatkan perpustakaan         |              |        |        |        |        |
| 10 | Saya dapat mengatur waktu belajar dengan baik ketika di perpustakaan         |              |        |        |        |        |
| 11 | Saya mengembalikan buku perpustakaan dengan tepat waktu                      |              |        |        |        |        |
| 12 | Saya lebih mudah membuat tugas dengan datang ke perpustakaan                 |              |        |        |        |        |
| 13 | Saya menyelesaikan tugas tepat waktu dengan memanfaatkan perpustakaan        |              |        |        |        |        |
| 14 | Saya dapat menambah wawasan dengan sering berkunjung ke perpustakaan         |              |        |        |        |        |
| 15 | Saya dapat mengikuti perkembangan pengetahuan dengan belajar di perpustakaan |              |        |        |        |        |

**Lampiran 5**

## Data Mentah Penelitian Variabel Minat Baca

|                              |   |   |   |   |   |   |    |
|------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|
| ADEA OKTARIANI               | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 14 |
| ADITYA AMRIZA                | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 24 |
| ALFINA DAMAYANTI             | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 21 |
| ALIF WIJANTO                 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 17 |
| BISMA NURCHOLIS KURNIAWAN P. | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 25 |
| DINDA AYU PRATYSIA           | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 16 |
| FANTI NUR YASMIN APRILIA     | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 21 |
| FERDINAN EKA                 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 18 |
| HARYA IQBAL MAULANA          | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 15 |
| I KADEK YOGI SAPUTRA         | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 18 |
| JENINUR WIDA YANTI           | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 27 |
| LAETITIO OTNIEL SANJAYA      | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 18 |
| LILIT OLIVIA PRATIWI         | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 19 |
| MARSHA SETYORINI             | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 19 |
| MOCHAMAD ARDIANSYAH          | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 18 |
| MOHAMMAD ARIF H              | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 21 |
| OKI OKTA ZAKARIA             | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 24 |
| PUJI ROMADONI                | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 24 |
| PUTRANANDA AL FARIDS         | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 24 |
| RENIK ARIANTI                | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 22 |
| RIZKY OFRA KRISTIAN          | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| SALSA BILA GEANNAVEED        | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 25 |
| TIKA RANFIKA                 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 17 |
| TRI RAHAYU LESTARI           | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 14 |
| YEHEZKIEL FRANS EGALVEN P    | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 23 |
| ALVIRA DWI PERMATASARI       | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 17 |
| AZHAR ADI ALAMSYAH           | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 16 |
| DEVINTA MULYA SARI           | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 23 |
| DZARUSMAN                    | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 16 |
| EKA MAULIDIYAH               | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 |
| ELOK ANGGRAENI               | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 25 |
| ELSA FANISA                  | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 22 |
| FIFI ELIDIA YAYA             | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 13 |
| ISMA ALAWIYAH                | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 23 |
| LAILLA ISTANTI               | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 |
| MAULANA MAHFUD               | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| MUH. RIZAL KURNIAWAN         | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 16 |
| MUHAMMAD FAIS                | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 18 |
| RAMADIAN ARDI KURNIAWAN      | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 16 |

|                               |   |   |   |   |   |   |    |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|
| RYAN AKBAR ZULKARNAEN         | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 14 |
| RISKIA NUR ALIFA              | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 |
| SEPTI AULIA PUTRI             | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 23 |
| SITI AISYAH                   | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 22 |
| VITO DWI PRASETYO             | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 26 |
| WAHYU CAHYADI                 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 |
| YESSI INDAH SARI              | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 12 |
| ANDIKA DWI FRASETIAWAN        | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 28 |
| APRILIYA AMANDA RIZKI         | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 20 |
| ARKEISYAH VELMALIA PUTRI      | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 27 |
| AZRAWATI                      | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 21 |
| B A G A S K A R A             | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 16 |
| BIMA HAYU SISWANTO            | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 |
| DEVI NUNGKI INTANSARI         | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 23 |
| DIAN RATNA GALUH              | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 25 |
| DIMAS MUHAMMAD MALIK MAULANA  | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 20 |
| DINI ANUR SOFIA               | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 17 |
| ESTER HANI SUMANJUTAK         | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 16 |
| FAIQOTUL HIMMAH               | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 26 |
| HANINA AZZAHRA                | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 26 |
| HIDAYAT PUTRA PRADANA         | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 24 |
| JESSICA AYUNDA NUR FITRIANI   | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 26 |
| JHENNY AYU SURYANINGRUM       | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 19 |
| MAULIDIA KASANAH              | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 17 |
| MUHAMMAD FIRMANSYAH           | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 24 |
| NADILA AGEL RINJANI           | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 28 |
| NABILA YUNIAR SHIFA ISLAMİYAH | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 14 |
| NANING SRI WAHYUNINGSIH       | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 22 |
| PANJI ABDALLAH PARAMAHARDI    | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 18 |
| RIYAN ADIT PRATAMA            | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 10 |
| RIZKA RAHMAWATI               | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 20 |
| RISQIKHA PUTRI ARMADANI       | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 15 |
| SERLI DINDA PUTRI PRATIWI     | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 20 |
| SILVY FITRIA SARI             | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 26 |
| TAMARA REWA MANGGESKAR        | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 19 |
| WAHYU DWI CAHYA               | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 20 |
| ZAIDAN FERDINANDSYAH PUTRA    | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 |
| ANISA OCTAVIA SOFIANI         | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 28 |
| ANISA NURUL FATIMAH           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| AQSHEL DEFRIANSYAH            | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 10 |

|                               |   |   |   |   |   |   |    |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|
| ARIVAL PUJAKHARISMA RAMADAN   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| BIYYUBAHY ABDIELLAH PURWA A   | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 24 |
| DIO ALFAUZI DWI FIRMANSYAH AP | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 |
| DWI FREDIANSYAH               | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 |
| ERIK NOVA YULITA              | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 15 |
| GAYUH RIAN AGUS TIAN TO       | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 22 |
| INDHY AMALIA PUTRI SANTOSO    | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 15 |
| KEVIN ALLIF FIANSYAH          | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 13 |
| KRISNA HERVIANSYAH            | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 13 |
| KRISNANDA ADIRA               | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 26 |
| LEDIANA ARISTA                | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 22 |
| LUKMAN FIRMANTO               | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 |
| M. SAIFUL ANAM                | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 |
| MUHAMMAD RAFLI                | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 14 |
| MUHAMMAD SHUFI ARDIANSYAH     | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 16 |
| NANDA YOGA DIAZ ARDI F.       | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 11 |
| NIKMAH WAHYU MAULINA          | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 17 |
| OKTAVIANI PUTRI WULANDARI     | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 22 |
| RIKA SARI                     | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 16 |
| RIKO WICAKSONO MAGHFIROH      | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 21 |
| SEPTI CITRA WULANDARI         | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 20 |
| THALIA DEA MARIANA            | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 15 |
| TRI RETNO KARTIKA NINGRUM     | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 |
| YOS ARMANDO SURYA PRAKOSO     | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 20 |
| ADITYA EKA PUTRA PRAWIRA      | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 22 |
| AHMAD LUTVI                   | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 21 |
| ALEXANDRO JOVANTO             | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 24 |
| ARYA DOVAN PRATAMA            | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 17 |
| BAGUS PUTRA SETIAWAN          | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 10 |
| BAGUS ROFIQ FIRMANSYAH        | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 21 |
| CITRA SEPTIANA PUTRI NURVELA  | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 20 |
| DEWI SINTA FARADILA SARI      | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 14 |
| DIFA APRILIANA                | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 |
| FERDIANSYAH                   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 20 |
| KARTIKA WIDYAWATI             | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 15 |
| KEVIN AFRISKA DUFI AIRLANGGA  | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 21 |
| MOHAMAD IDHAM NATHYAN INJANI  | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 18 |
| MOKKA JUNIOR                  | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 18 |
| MOH.RIZQY NUR ROHMANSYAH      | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 24 |
| NANIK INDRAWATI               | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| OKTAVIA TRISNA ARYANTI        | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |

|                              |   |   |   |   |   |   |    |
|------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|
| PUTRI AYU LESTARI            | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 14 |
| REZA INDRA RAHADIAN          | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 24 |
| SAFINA DEWITA MAHARANI PUTRI | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 20 |
| TANIA NANDA SARI             | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 15 |
| TO'ATI DWI YULIATI           | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 21 |
| TRIAS RIZKI ADITYA           | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 |
| ALFITO RAMADANY              | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 19 |
| AMITA DWI INTAN FAZIRAH      | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 20 |
| ANGGUN PUTRI WIJAYA          | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 19 |
| ANISA SALSABILA              | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 27 |
| AUGISTA AMELIA PUTRI         | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 13 |
| BAGAS FAJAR KURNIAWAN        | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 |
| DIAN ANGGRAINI               | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 21 |
| DICKY OKTAVIANO SYABIRA      | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 17 |
| DION DWI PRAYOGA             | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 16 |
| DITA NOVI YULIANTI           | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 15 |
| DZURROTUN NASICHAH SETFYA L. | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| FRISKA LULU'IL MARETA        | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 15 |
| KRISNA TRI WIJAYA            | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 13 |
| MARCELLA CELLONITA           | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 20 |
| MOHAMMAD ARIFIN              | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 18 |
| MOH. RIFKI ROHMATULLOH       | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 4 | 19 |
| MOCH. RIZAL RAMADANI         | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 17 |
| MOCH. REZA MAULANA NIZAR     | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 15 |
| NOVAL DWI NURDIANZAH         | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 20 |
| PURNOMO CAHYO PRAYOGO        | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 16 |
| PUTRI AULIA RAHMA            | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 10 |
| PUTRI SABRINA                | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 17 |
| ROHYAN WICAKSONO             | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 |
| SEFRYAN ERIANSYAH DEVANI     | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 11 |
| SISKA SURYANA                | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 27 |
| SISKI SURYANI                | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 |

#### Data Mentah Penelitian Variabel Pemanfaatan Perpustakaan

| Nama             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Total |
|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|
| ADEA OKTARIANI   | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 5  | 55    |
| ADITYA AMRIZA    | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3  | 4  | 4  | 3  | 5  | 5  | 51    |
| ALFINA DAMAYANTI | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 31    |

|                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ALIF WIJIAN TO           | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 37 |
| BISMA NURCHOL            | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 52 |
| DINDA AYU PRATYSIA       | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 37 |
| FANTI NUR YASMIN APRILIA | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 38 |
| FERDINAN EKA             | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 35 |
| HARYA IQBAL MAULANA      | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 37 |
| I KADEK YOGI SAPUTRA     | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 5 | 4 | 47 |
| JENINUR WIDA YANTI       | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 61 |
| LAETITIO OTNIEL SANJAYA  | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 48 |
| LILIT OLIVIA PRATIWI     | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 53 |
| MARSHA SETYORINI         | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 3 | 1 | 5 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 38 |
| MOCHAMAD ARDIANSYAH      | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 20 |
| MOHAMMAD ARIF HIDAYAT    | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 42 |
| OKI OKTA ZAKARIA         | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 50 |
| PUJI ROMADONI            | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 50 |
| PUTRANANDA AL FARIDS     | 3 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 49 |
| RENIK ARIANTI            | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 38 |
| RIZKY OFRA KRISTIAN      | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 35 |
| SALSA BILA GEANNAVEED    | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 37 |
| TIKA RANFIKA             | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 32 |
| TRI RAHAYU LESTARI       | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 46 |
| YEHEZKIEL FRANS          | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 55 |
| ALVIRA DWI PERMATASARI   | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 41 |
| AZHAR ADI ALAMSYAH       | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 38 |
| DEVINTA MULYA SARI       | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| DZARUSMAN                | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 37 |
| EKA MAULIDIYAH           | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 40 |

|                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| ELOK ANGGRAENI           | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 59 |
| ELSA FANISA              | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 5 | 55 |
| FIFI ELIDIA YAYA         | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 40 |
| ISMA ALAWIYAH            | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| LAILLA ISTANTI           | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| MAULANA MAHFUD           | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 37 |
| MUH. RIZAL KURNIAWAN     | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 43 |
| MUHAMMAD FAIS            | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 44 |
| RAMADIAN ARDI KURNIAWAN  | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 49 |
| RYAN AKBAR ZULKARNAEN    | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 35 |
| RISKIA NUR ALIFA         | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 36 |
| SEPTI AULIA PUTRI        | 3 | 3 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 57 |
| SITI AISYAH              | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 52 |
| VITO DWI PRASETYO        | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 53 |
| WAHYU CAHYADI            | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 37 |
| YESSI INDAH SARI         | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 31 |
| ANDIKA DWI FRASETIWAN    | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 70 |
| APRILIYA AMANDA RIZKI    | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 46 |
| ARKEISYAH VELMALIA PUTRI | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 66 |
| AZRAWATI                 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 44 |
| B A G A S K A R A        | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 27 |
| BIMA HAYU SISWANTO       | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 41 |
| DEVI NUNGKI INTANSARI    | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 35 |
| DIAN RATNA GALUH         | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 65 |
| DIMAS MUHAMMAD           | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 41 |
| DINI ANUR SOFIA          | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 45 |
| ESTER HANI SUMANJUTAK    | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 33 |
| FAIQOTUL HIMMAH          | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 53 |

|                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| HANINA AZZAHRA                | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 52 |
| HIDAYAT PUTRA PRADANA         | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 50 |
| JESSICA AYUNDA NUR FITRIANI   | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 55 |
| JHENNY AYU SURYANINGRUM       | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 47 |
| MAULIDIA KASANAH              | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 63 |
| MUHAMMAD FIRMANSYAH           | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 55 |
| NADILA AGEL RINJANI           | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 56 |
| NABILA YUNIAR SHIFA ISLAMIYAH | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 33 |
| NANING SRI WAHYUNINGSIH       | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 60 |
| PANJI ABDALLAH PARAMAHARDI    | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 35 |
| RIYAN ADIT PRATAMA            | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 38 |
| RIZKA RAHMAWATI               | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 52 |
| RISQIKHA PUTRI ARMADANI       | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 45 |
| SERLI DINDA PUTRI PRATIWI     | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 43 |
| SILVY FITRIA SARI             | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 49 |
| TAMARA REWA MANGGESKAR        | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 48 |
| WAHYU DWI CAHYA               | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 34 |
| ZAIDAN FERDINANDSYAH          | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 43 |
| ANISA OCTAVIA SOFIANI         | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 72 |
| ANISA NURUL FATIMAH           | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 44 |
| AQSHEL DEFRIANSYAH            | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| ARIVAL PUJAKHARISMA           | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 36 |
| BIYYUBAHY ABDIELLAH           | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 58 |
| DIO ALFAUZI DWI               | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 24 |
| DWI FREDIANSYAH               | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 38 |
| ERIK NOVA YULITA              | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 31 |

|                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| GAYUH RIAN<br>AGUS TIAN TO    | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 41 |
| INDHY AMALIA<br>PUTRI SANTOSO | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 28 |
| KEVIN ALLIF<br>FIANSYAH       | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 39 |
| KRISNA<br>HERVIANSYAH         | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 31 |
| KRISNANDA<br>ADIRA            | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 50 |
| LEDIANA ARISTA                | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 44 |
| LUKMAN<br>FIRMANTO            | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 23 |
| M. SAIFUL ANAM                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| MUHAMMAD<br>RAFLI             | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 28 |
| MUHAMMAD<br>SHUFI             | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 35 |
| NANDA YOGA<br>DIAZ ARDI F.    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| NIKMAH WAHYU<br>MAULINA       | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 41 |
| OKTAVIANI<br>PUTRI            | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 56 |
| RIKA SARI                     | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 42 |
| RIKO<br>WICAKSONO             | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 36 |
| SEPTI CITRA<br>WULANDARI      | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 61 |
| THALIA DEA<br>MARIANA         | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 38 |
| TRI RETNO<br>KARTIKA          | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 72 |
| YOS ARMANDO<br>SURYA          | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 51 |
| ADITYA EKA<br>PUTRA PRAWIRA   | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 51 |
| AHMAD LUTVI                   | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 43 |
| ALEXANDRO<br>JOVANTO          | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| ARYA DOVAN<br>PRATAMA         | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 23 |
| BAGUS PUTRA<br>SETIAWAN       | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 34 |
| BAGUS ROFIQ<br>FIRMANSYAH     | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 34 |
| CITRA SEPTIANA                | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 46 |

|                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| PUTRI NURVELA            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| DEWI SINTA FARADILA SARI | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 40 |
| DIFA APRILIANA           | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 52 |
| FERDIANSYAH              | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 38 |
| KARTIKA WIDYAWATI        | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 37 |
| KEVIN AFRISKA DUFU       | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 4 | 34 |
| MOHAMAD IDHAM NATHYAN    | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 45 |
| MOKKA JUNIOR             | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 56 |
| MOH.RIZQY NUR ROHMANSYAH | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 57 |
| NANIK INDRAWATI          | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 52 |
| OKTAVIA TRISNA ARYANTI   | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 41 |
| PUTRI AYU LESTARI        | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 31 |
| REZA INDRA RAHADIAN      | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 51 |
| SAFINA DEWITA MAHARANI   | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 52 |
| TANIA NANDA SARI         | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 37 |
| TO'ATI DWI YULIATI       | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 45 |
| TRIAS RIZKI ADITYA       | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 51 |
| ALFITO RAMADANY          | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 48 |
| AMITA DWI INTAN FAZIRAH  | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 45 |
| ANGGUN PUTRI WIJAYA      | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 44 |
| ANISA SALSABILA          | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 55 |
| AUGISTA AMELIA PUTRI     | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 39 |
| BAGAS FAJAR KURNIAWAN    | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 39 |
| DIAN ANGGRAINI           | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 46 |
| DICKY OKTAVIANO          | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 29 |
| DION DWI PRAYOGA         | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 42 |

|                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| DITA NOVI YULIANTI       | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 43 |
| DZURROTUN NASICHAH       | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 44 |
| FRISKA LULU'IL MARETA    | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 36 |
| KRISNA TRI WIJAYA        | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 39 |
| MARCELLA CELLONITA       | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| MOHAMMAD ARIFIN          | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 65 |
| MOH. RIFKI ROHMATULLOH   | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 43 |
| MOCH. RIZAL RAMADANI     | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 40 |
| MOCH. REZA MAULANA NIZAR | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 43 |
| NOVAL DWI NURDIANZAH     | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 42 |
| PURNOMO CAHYO            | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 43 |
| PUTRI AULIA RAHMA        | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 30 |
| PUTRI SABRINA            | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| ROHYAN WICAKSONO         | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 36 |
| SEFRYAN ERIANSYAH        | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 33 |
| SISKA SURYANA            | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 65 |
| SISKI SURYANI            | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 30 |

## Lampiran 6

### Hasil Uji Regresi Linier Berganda

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

| Model | Variables Entered   | Variables Removed | Method |
|-------|---------------------|-------------------|--------|
| 1     | x2, x1 <sup>b</sup> | .                 | Enter  |

a. Dependent Variable: y

b. All requested variables entered.

**Model Summary<sup>b</sup>**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate | Durbin-Watson |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|---------------|
| 1     | ,392 <sup>a</sup> | ,153     | ,142              | 5,450                      | 1,433         |

a. Predictors: (Constant), x2, x1

b. Dependent Variable: y

**ANOVA<sup>a</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df  | Mean Square | F      | Sig.              |
|-------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| 1     | Regression | 802,447        | 2   | 401,223     | 13,508 | ,000 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 4425,632       | 149 | 29,702      |        |                   |
|       | Total      | 5228,079       | 151 |             |        |                   |

a. Dependent Variable: y

b. Predictors: (Constant), x2, x1

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t      | Sig. | Collinearity Statistics |       |
|-------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|-------------------------|-------|
|       |            | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      | Tolerance               | VIF   |
| 1     | (Constant) | 63,860                      | 2,059      |                           | 31,020 | ,000 |                         |       |
|       | x1         | ,341                        | ,136       | ,257                      | 2,503  | ,013 | ,540                    | 1,851 |
|       | x2         | ,093                        | ,056       | ,169                      | 1,651  | ,101 | ,540                    | 1,851 |

a. Dependent Variable: y

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

|                      | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation | N   |
|----------------------|---------|---------|-------|----------------|-----|
| Predicted Value      | 68,85   | 80,44   | 74,30 | 2,305          | 152 |
| Residual             | -18,797 | 17,487  | ,000  | 5,414          | 152 |
| Std. Predicted Value | -2,366  | 2,660   | ,000  | 1,000          | 152 |
| Std. Residual        | -3,449  | 3,209   | ,000  | ,993           | 152 |

a. Dependent Variable: y

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                | x1    | x2     | y     |
|----------------------------------|----------------|-------|--------|-------|
| N                                |                | 152   | 152    | 152   |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 18,77 | 43,53  | 74,30 |
|                                  | Std. Deviation | 4,431 | 10,721 | 5,884 |
|                                  | Absolute       | ,102  | ,068   | ,104  |
| Most Extreme Differences         | Positive       | ,102  | ,068   | ,081  |
|                                  | Negative       | -,065 | -,042  | -,104 |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | 1,263 | ,837   | 1,288 |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | ,082  | ,485   | ,072  |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## Lampiran 7

### Foto Penelitian



**Daftar Nilai Ujian Tengah Semester Genap Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas  
VIII SMP Negeri 2 Lawang Tahun Pelajaran 2016/2017**

| No | Nama Siswa                   | Nilai UTS Semester Genap |
|----|------------------------------|--------------------------|
| 1  | ADEA OKTARIANI               | 90                       |
| 2  | ADITYA AMRIZA                | 89                       |
| 3  | ALFINA DAMAYANTI             | 88                       |
| 4  | ALIF WIJANTO                 | 88                       |
| 5  | BISMA NURCHOLIS KURNIAWAN P. | 88                       |
| 6  | DINDA AYU PRATYSIA           | 87                       |
| 7  | FANTI NUR YASMIN APRILIA     | 85                       |
| 8  | FERDINAN EKA                 | 83                       |
| 9  | HARYA IQBAL MAULANA          | 83                       |
| 10 | I KADEK YOGI SAPUTRA         | 82                       |
| 11 | JENINUR WIDA YANTI           | 81                       |
| 12 | LAETITIO OTNIEL SANJAYA      | 81                       |
| 13 | LILIT OLIVIA PRATIWI         | 81                       |
| 14 | MARSHA SETYORINI             | 80                       |
| 15 | MOCHAMAD ARDIANSYAH          | 80                       |
| 16 | MOCHAMMAD ARIF HIDAYATULLOH  | 80                       |
| 17 | OKI OKTA ZAKARIA             | 80                       |
| 18 | PUJI ROMADONI                | 80                       |
| 19 | PUTRANANDA AL FARIDS         | 80                       |
| 20 | RENIK ARIANTI                | 80                       |
| 21 | RIZKY OFRA KRISTIAN          | 80                       |
| 22 | SALSA BILA GEANNAVEED        | 80                       |
| 23 | TIKA RANFIKA                 | 80                       |
| 24 | TRI RAHAYU LESTARI           | 80                       |
| 25 | YEHEZKIEL FRANS EGALVEN PENU | 80                       |
| 26 | ALVIRA DWI PERMATASARI       | 79                       |
| 27 | AZHAR ADI ALAMSYAH           | 79                       |
| 28 | DEVINTA MULYA SARI           | 79                       |
| 29 | DZARUSMAN                    | 79                       |
| 30 | EKA MAULIDIYAH               | 79                       |
| 31 | ELOK ANGGRAENI               | 78                       |
| 32 | ELSA FANISA                  | 78                       |
| 33 | FIFI ELIDIA YAYA             | 78                       |
| 34 | ISMA ALAWIYAH                | 78                       |
| 35 | LAILLA ISTANTI               | 78                       |
| 36 | MAULANA MAHFUD               | 78                       |
| 37 | MUH. RIZAL KURNIAWAN         | 78                       |
| 38 | MUHAMMAD FAIS                | 78                       |
| 39 | RAMADIAN ARDI KURNIAWAN      | 78                       |
| 40 | RYAN AKBAR ZULKARNAEN        | 78                       |

|    |                                |    |
|----|--------------------------------|----|
| 41 | RISKIA NUR ALIFA               | 77 |
| 42 | SEPTI AULIA PUTRI              | 77 |
| 43 | SITI AISYAH                    | 77 |
| 44 | VITO DWI PRASETYO              | 77 |
| 45 | WAHYU CAHYADI                  | 77 |
| 46 | YESSI INDAH SARI               | 77 |
| 47 | ANDIKA DWI FRASETIAWAN         | 77 |
| 48 | APRILIYA AMANDA RIZKI          | 77 |
| 49 | ARKEISYAH VELMALIA PUTRI       | 76 |
| 50 | AZRAWATI                       | 76 |
| 51 | B A G A S K A R A              | 76 |
| 52 | BIMA HAYU SISWANTO             | 76 |
| 53 | DEVI NUNGKI INTANSARI          | 76 |
| 54 | DIAN RATNA GALUH               | 76 |
| 55 | DIMAS MUHAMMAD MALIK MAULANA   | 76 |
| 56 | DINI ANUR SOFIA                | 76 |
| 57 | ESTER HANI SUMANJUTAK          | 76 |
| 58 | FAIQOTUL HIMMAH                | 76 |
| 59 | HANINA AZZAHRA                 | 76 |
| 60 | HIDAYAT PUTRA PRADANA          | 76 |
| 61 | JESSICA AYUNDA NUR FITRIANI    | 76 |
| 62 | JHENNY AYU SURYANINGRUM        | 76 |
| 63 | MAULIDIA KASANAH               | 76 |
| 64 | MUHAMMAD FIRMANSYAH            | 76 |
| 65 | NADILA AGEL RINJANI            | 76 |
| 66 | NABILA YUNIAR SHIFA ISLAMIYAH  | 75 |
| 67 | NANING SRI WAHYUNINGSIH        | 75 |
| 68 | PANJI ABDALLAH PARAMAHARDI     | 75 |
| 69 | RIYAN ADIT PRATAMA             | 75 |
| 70 | RIZKA RAHMAWATI                | 75 |
| 71 | RISQIKHA PUTRI ARMADANI        | 75 |
| 72 | SERLI DINDA PUTRI PRATIWI      | 75 |
| 73 | SILVY FITRIA SARI              | 75 |
| 74 | TAMARA REWA MANGGESKAR         | 75 |
| 75 | WAHYU DWI CAHYA                | 75 |
| 76 | ZAIDAN FERDINANDSYAH PUTRA     | 75 |
| 77 | ANISA OCTAVIA SOFIANI          | 75 |
| 78 | ANISA NURUL FATIMAH            | 75 |
| 79 | AQSHEL DEFRIANSYAH             | 75 |
| 80 | ARIVAL PUJAKHARISMA RAMADAN    | 75 |
| 81 | BIYYUBAHY ABDIELLAH PURWA ADJI | 75 |
| 82 | DIO ALFAUZI DWI FIRMANSYAH AP  | 75 |
| 83 | DWI FREDIANSYAH                | 75 |
| 84 | ERIK NOVA YULITA               | 74 |

|     |                              |    |
|-----|------------------------------|----|
| 85  | GAYUH RIAN AGUS TIAN TO      | 74 |
| 86  | INDHY AMALIA PUTRI SANTOSO   | 74 |
| 87  | KEVIN ALLIF FIANSYAH         | 74 |
| 88  | KRISNA HERVIANSYAH           | 74 |
| 89  | KRISNANDA ADIRA              | 74 |
| 90  | LEDIANA ARISTA               | 74 |
| 91  | LUKMAN FIRMANTO              | 74 |
| 92  | M. SAIFUL ANAM               | 74 |
| 93  | MUHAMMAD RAFLI               | 74 |
| 94  | MUHAMMAD SHUFI ARDIANSYAH    | 74 |
| 95  | NANDA YOGA DIAZ ARDI F.      | 74 |
| 96  | NIKMAH WAHYU MAULINA         | 73 |
| 97  | OKTAVIANI PUTRI WULANDARI    | 73 |
| 98  | RIKA SARI                    | 73 |
| 99  | RIKO WICAKSONO MAGHFIROH     | 73 |
| 100 | SEPTI CITRA WULANDARI        | 73 |
| 101 | THALIA DEA MARIANA           | 73 |
| 102 | TRI RETNO KARTIKA NINGRUM    | 73 |
| 103 | YOS ARMANDO SURYA PRAKOSO    | 72 |
| 104 | ADITYA EKA PUTRA PRAWIRA     | 72 |
| 105 | AHMAD LUTVI                  | 72 |
| 106 | ALEXANDRO JOVANTO            | 72 |
| 107 | ARYA DOVAN PRATAMA           | 72 |
| 108 | BAGUS PUTRA SETIAWAN         | 72 |
| 109 | BAGUS ROFIQ FIRMANSYAH       | 72 |
| 110 | CITRA SEPTIANA PUTRI NURVELA | 72 |
| 111 | DEWI SINTA FARADILA SARI     | 72 |
| 112 | DIFA APRILIANA               | 72 |
| 113 | FERDIANSYAH                  | 72 |
| 114 | KARTIKA WIDYAWATI            | 71 |
| 115 | KEVIN AFRISKA DUFU AIRLANGGA | 71 |
| 116 | MOHAMAD IDHAM NATHYAN INJANI | 71 |
| 117 | MOKKA JUNIOR                 | 70 |
| 118 | MOH.RIZQY NUR ROHMANSYAH     | 70 |
| 119 | NANIK INDRAWATI              | 70 |
| 120 | OKTAVIA TRISNA ARYANTI       | 70 |
| 121 | PUTRI AYU LESTARI            | 70 |
| 122 | REZA INDRA RAHADIAN          | 70 |
| 123 | SAFINA DEWITA MAHARANI PUTRI | 70 |
| 124 | TANIA NANDA SARI             | 70 |
| 125 | TO'ATI DWI YULIATI           | 70 |
| 126 | TRIAS RIZKI ADITYA           | 69 |
| 127 | ALFITO RAMADANY              | 69 |
| 128 | AMITA DWI INTAN FAZIRAH      | 69 |

|     |                              |    |
|-----|------------------------------|----|
| 129 | ANGGUN PUTRI WIJAYA          | 69 |
| 130 | ANISA SALSABILA              | 68 |
| 131 | AUGISTA AMELIA PUTRI         | 68 |
| 132 | BAGAS FAJAR KURNIAWAN        | 68 |
| 133 | DIAN ANGGRAINI               | 68 |
| 134 | DICKY OKTAVIANO SYABIRA      | 68 |
| 135 | DION DWI PRAYOGA             | 68 |
| 136 | DITA NOVI YULIANTI           | 67 |
| 137 | DZURROTUN NASICHAH SETFYA L. | 67 |
| 138 | FRISKA LULU'IL MARETA        | 67 |
| 139 | KRISNA TRI WIJAYA            | 67 |
| 140 | MARCELLA CELLONITA           | 65 |
| 141 | MOHAMMAD ARIFIN              | 65 |
| 142 | MOH. RIFKI ROHMATULLOH       | 65 |
| 143 | MOCH. RIZAL RAMADANI         | 65 |
| 144 | MOCH. REZA MAULANA NIZAR     | 65 |
| 145 | NOVAL DWI NURDIANZAH         | 63 |
| 146 | PURNOMO CAHYO PRAYOGO        | 63 |
| 147 | PUTRI AULIA RAHMA            | 62 |
| 148 | PUTRI SABRINA                | 61 |
| 149 | ROHYAN WICAKSONO             | 60 |
| 150 | SEFRYAN ERIANSYAH DEVANI     | 60 |
| 151 | SISKA SURYANA                | 59 |
| 152 | SISKI SURYANI                | 56 |



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
[http:// fitk.uin-malang.ac.id](http://fitk.uin-malang.ac.id). email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/1575/2017  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Penelitian**

19 Mei 2017

Kepada  
Yth. Kepala SMP Negeri 2 Lawang Malang  
di  
Malang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Mahdania Soliha  
NIM : 13130132  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS)  
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2016/2017  
Judul Skripsi : **Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang**

Lama Penelitian : Maret 2017 sampai dengan Mei 2017 (3 bulan)  
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

a.n Dekan  
Wakil Dekan Bid. Akademik,



Dr. H. Sulalah, M.Ag  
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PIPS
2. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN MALANG**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPTD SMP NEGERI 2 LAWANG**  
JL. INSPOL SUWOTO 27 LAWANG TLP. (0341) 425890

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 800/198/35.07.101.331.02/2017

Kepala SMP Negeri 2 Lawang menerangkan bahwa:

|               |                                                                                                                                             |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama          | : Mahdania Soliha                                                                                                                           |
| NIM           | : 13130132                                                                                                                                  |
| Program Studi | : S1 Pendidikan IPS                                                                                                                         |
| Waktu         | : Semester Ganjil 2016/2017                                                                                                                 |
| Judul         | : "PENGARUH MINAT BACA DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII SMP NEGERI 2 LAWANG" |

Menerangkan bahwa nama tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian kepada siswa kelas VIII pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 2 Lawang

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya,

Lawang, 02 Mei 2017

Kepala Sekolah,



**DWI INDRAYANTO, SH**

Pembina TK.I

NIP. 19591028 197903 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
alan Gajayana No.50, Telepon(0341) 552398, Faximile (0341) 552398 Malang  
Website: fitk.uin-malang.ac.id Email: fitk@uin-malang.ac.id

### BUKTI KONSULTASI

Nama : Mahdania Soliha  
NIM : 13130132  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Dosen Pembimbing : Dr.H. Moh. Padil, M. Ag  
Judul Skripsi : Pengaruh Minat Baca dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 2 Lawang

| No | Tgl/Bln/Thn Konsultasi | Materi Konsultasi        | Ttd   |
|----|------------------------|--------------------------|-------|
| 1  | 27 Oktober 2017        | Pengajuan Bab I          | 1. /  |
| 2  | 1 November 2017        | Revisi Bab I             | 2. /  |
| 3  | 3 November 2017        | Pengajuan Bab II dan III | 3. /  |
| 4  | 8 November 2017        | Revisi Bab II dan III    | 4. /  |
| 5  | 15 November 2017       | ACC Ujian Proposal       | 5. /  |
| 6  | 4 April 2017           | Pengajuan Angket         | 6. /  |
| 7  | 6 April 2017           | Revisi Angket            | 7. /  |
| 8  | 9 Mei 2017             | Pengajuan Bab IV         | 8. /  |
| 9  | 11 Mei 2017            | Revisi Bab IV            | 9. /  |
| 10 | 16 Mei 2017            | Pengajuan Bab V dan VI   | 10. / |
| 11 | 22 Mei 2017            | ACC Ujian Skripsi        | 11. / |

Malang, 23 Mei 2017  
Mengetahui  
Dekna Fakultas Tarbiyah

Dr. H. Nur Ali, M.Pd  
NIP. 19650403 199803 1 002

**BIODATA MAHASISWA**

Nama : Mahdania Soliha  
NIM : 13130132  
TTL : Pasuruan 13 Januari 1995  
Fak./Jur./Prog.Studi : Tarbiyah, Pendidikan Ilmu  
Pengetahuan Sosial,  
Tahun Masuk : 2013  
Alamat Rumah : Nguling kab. Pasuruan  
No Tlp Rumah/Hp : 085608128400  
Alamat Email : Mahdapink7@gmail.com  
Instagram : Mahdapink

**Jenjang Pendidikan:**

1. TK Darma Wanita, Nguling Tahun 2000-2001
2. SDN 3 Nguling Tahun 2001-2007
3. SMP Negeri 1 Nguling Tahun 2007-2010
4. SMA Negeri 1 Tongas Tahun 2010-2013
5. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Tahun 2013-2017

Malang, 7 Juli 2017

Mahasiswa,

Mahdania Soliha

NIM. 13130132