

إضطرابات النطقي في فيديو التأأة لطفل تحت عشرة سنوات
(دراسة تحليلية في علم اللغة النفسي)

بحث جامعي

مقدم لاستيفاء شروط الاختبار النهائي للحصول على درجة سرجانا (S1)

في قسم اللغة العربية وأدبها كلية العلوم الإنسانية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد:

ثريا نور أفريدي

رقم القيد: ١٣٣١٠٠٠٩

المشرف:

الدكتور الحاج ولدانا واركاناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١



قسم اللغة العربية وأدبها

كلية العلوم الإنسانية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

الاستهلال

قال الله تعالى:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (الزخرف: ٣)

Artinya : “Sesungguhnya Kami menjadikan Al Quran dalam bahasa Arab supaya kamu memahami(nya)” (Qs. Az-Zuhurf : 03)

إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

المحبوب أبي أحمد صونهاجي

المحبة أمي فردا أمية

أخي الصغير نزار أحمد الجبار



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله تعالى الذي جعل الإسلام ديناً مختياراً بين سائر الأديان، وجعله ديناً منقذاً في يوم القيامة من الهلكة والخسران، الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، الرسول الذي جاء بدين الإسلام لكافة الناس إلى آخر الزمان.

إكراماً وشكراً موفراً قدمت إلى ولدي يرياني مند صغاري، ولأن جهدهما أستطيع أن أستمر حياتي لطلب العلم.

وأقدام الشكري وتحيتي تحية من قلبي العميق إلى جميع من ساهم في هذا البحث ومن شارك في المراجعة، وإلى جميع زملائي الذين يساعدوني مساعدة نافعة. وأشكر شكراً جزيلًا خاصة:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور موجيا راهركو كمدير جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتورة إستعادة، الماجستير، كعميدة كلية العلوم الإنسانية.
٣. فضيلة الدكتور محمد فيصل، الماجستير، كرئيس قسم اللغة العربية وأدبها.
٤. فضيلة الدكتور الحاج ولدانا واركاداناتا، الماجستير، كمشرف في كتابة هذا البحث الجامعي على إرشادته الوافرة.
٥. جميع زملائي الذين يساعدوني لإنهاء هذا البحث الجامعي.

شكراً كثير إلى الله ثم هذا البحث الجامعي بكل نقصانه وأرجو منه أن ينفعني في حياتي المستقبل ولجميع القارئ خاصة لطلاب في قسم اللغة العربية و أدبها.

مالانج، مايو ٢٠١٧

الباحثة

ثريا نرر أفريدي

رقم القيد: ١٣٣١٠٠٠٩



وزارة الشؤون الدينية
كلية العلوم الإنسانية
قسم اللغة العربية وأدبها
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : نور ثريا أفريدي

رقم القيد : ١٣٣١٠٠٠٩

العنوان : اضطرابات النطقي في فيديو التأتأة لطفل تحت عشرة سنوات
(دراسة تحليلية في علم اللغة النفسي)

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب
لاستيفاء شروط الاختبار النهائي والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية العلوم الإنسانية
في قسم اللغة العربية وأدبها.

تحريرا بمالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٧

المشرف

الدكتور الحاج ولدانا واركاداتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
كلية العلوم الإنسانية
قسم اللغة العربية وأدبها
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير لجنة المناقشة عن البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته :

الاسم : ثريا نور أفريدي
رقم القيد : ١٣٣١٠٠٠٩
العنوان : اضطرابات النطقي في فيديو التأتأة لطفل تحت عشرة سنوات (دراسة تحليلية في علم اللغة النفسي)
وقررت اللجنة نجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S-1) في قسم اللغة العربية وأدبها لكلية العلوم الإنسانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحريرا بمالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٧

- ١- عبد الرحمن، الماجستير ()
- ٢- عارف مصطفى، الماجستير ()
- ٣- الدكتور الحاج ولدانا واركاداناتا،
الماجستير ()

تقريراً بمالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٧

عميد كلية العلوم الإنسانية
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MAULANA MALIK IBRAHIM
Fakultas Humaniora
الدكتورة استعادة، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣١٣١٩٩٢٠٣٢٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
كلية العلوم الإنسانية
قسم اللغة العربية وأدبها
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير عميدة كلية العلوم الإنسانية

تقرير عميدة كلية العلوم الإنسانية
تسلم عميدة كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : ثريا نور أفريدي
رقم القيد : ١٣٣١٠٠٠٩
العنوان : اضطرابات النطقي في فيديو التأتأة لطفل تحت عشرة سنوات (دراسة تحليلية
في علم اللغة النفسي)

لاستيفاء شروط الاختبار النهائي والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية العلوم الإنسانية
في قسم اللغة العربية وأدبها.

تقرياً بمالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٧



رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣١٣١٩٩٢٠٣٢٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية

كلية العلوم الإنسانية

قسم اللغة العربية وأدبها

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج



تقرير رئيس قسم اللغة العربية وأدبها

يسلم قسم اللغة العربية وأدبها جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة:

الاسم : ثريا نور أفريدي

رقم القيد : ١٣٣١٠٠٠٩

العنوان : اضطرابات النطقي في فيديو التأتأة لطفل تحت عشرة سنوات (دراسة تحليلية
في علم اللغة النفسي)

لاستيفاء شروط الاختبار النهائي والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية العلوم الإنسانية
في قسم اللغة العربية وأدبها.

تقريرا بمالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٧

رئيس قسم اللغة العربية وأدبها

الدكتور محمد فيصل، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١١٠١٢٠٠٣١٢١٠٠٤

تقرير الباحثة

أفيدكم علما بأنني طالبة:

الاسم : ثريا نور أفريدي

رقم القيد : ١٣٣١٠٠٠٩

موضوع البحث : إضطرابات النطقي في فيديو التأتأة لطفل تحت عشرة سنوات
(دراسة تحليلية في علم اللغة النفسي)

أحضرتة وكتبته بنفسي وما زادته من إبداع غيري أو تأليف الآخر . وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو مسؤولي قسم اللغة العربية وأدبها كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحريرا بمالانج، ٢٨ مايو ٢٠١٧

الباحثة
ثريا نور أفريدي



رقم القيد: ١٣٣١٠٠٠٩

المستخلص

ثريا نور أفريدي، ١٣٣١٠٠٠٩. اضطرابات النطقي في فيديو التأتأة لطفل تحت عشرة سنوات (دراسة تحليلية في علم اللغة النفسي). البحث الجامعي. قسم اللغة العربية وأدبها كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور ولدانا واركاناتا، الماجستير

الكلمات الرئيسية: علم اللغة النفسي، اضطرابات النطقي، التأتأة.

ويأتي علم اللغة النفسي اللغوية النفسية اشتقاقي المدى من كلمتين، وعلم النفس واللغويات. علم اللغة النفسي هو العلم الذي يصف العمليات النفسية التي تحدث عندما يكون الشخص يولد الأحكام وفهم الجملة سمع قدرة الإنسان على التواصل وكيف تم الحصول عليها من قبل الرجل.

قال سيدرتا اضطرابات اللغوية يقسيم إلى ثلاث فئات، وهي: اضطرابات اللغوية النطقي، اضطرابات اللغوية أخرى، اضطرابات اللغوية الفكر. و التأتأة يذلّ على اضطرابات اللغوية النطقي.

يهدف هذا البحث الوصفي ما الإضطرابات النطقي التأتأة و وصفي عوامل الإضطرابات النطقي التأتأة و حلّ الإضطرابات النطقي التأتأة في فيديو. لتحليل البيانات تستخدم الباحثة تحليل الكيفية. وإستخدمت الباحثة مصادر البيانات الأولية بالفيديو التأتأة. ولتحليل البيانات، إستخدمت منهج الصفي.

ونتيجة هذا البحث هي ما إضطرابات النطقي التأتأة في فيديو الأول ١٢ الإضطرابات، في فيديو الثاني ١١ الإضطرابات، في فيديو الثالث ١١ الإضطرابات. وعوامل إضطرابات النطقي التأتأة هي عوامل نيورولوجية سنسورية. حلّ إضطرابات النطقي التأتأة هي العائلة عدم تكليف الأطفال على التحدث بالقواعد الصحيحة، تجنب الأشياء الأخرى التي قد تتداخل مع التلفزيون أو الراديو، الخ.

ABSTRAK

Soraya Noor Afriedha, 13310009. *Gangguan Berbicara Dalam Video Gagap Anak Dibawah Sepuluh Tahun (Kajian Analisis Psikolinguistik)*. Skripsi. Bahasa dan Sastra Arab, Fakultas Humaniora, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Wildana Wargadinata, LC, M.Ag.

Kata Kunci: Psikolinguistik, Gangguan berbicara, Gagap.

psikolinguistik secara etimologis istilah psikolinguistik berasal dari dua kata , yakni psikologi dan linguistik. psikolinguistik merupakan ilmu yang menguraikan proses-proses psikologis yang terjadi apabila seseorang menghasilkan kalimat dan memahami kalimat yang didengarnya waktu berkomunikasi dan bagaimana kemampuan manusia itu diperoleh manusia.

Menurut Sidharta Gangguan berbahasa dibagi menjadi tiga gangguan. (1) Gangguan berbicara, (2) Gangguan berbahasa, (3) Gangguan berfikir.

Adapun Tujuan penelitian bertujuan agar mengetahui apa gangguan berbicara dalam video gagap, faktor-faktor yang mempengaruhi gangguan berbicara gagap, solusi dalam gangguan berbicara gagap. Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian pustaka. Sumber data dari video gangguan berbicara gagap dan buku-buku. Dan dianalisis secara deskriptif.

Hasil penelitian apa gangguan berbicara dalam video gagap adalah: video pertama terdapat 12 gangguan, video kedua 11 gangguan, dan video yang ketiga 11 gangguan. Kemudian, Apa faktor yang mempengaruhi gangguan berbicara gagap yaitu dari segi Neurologi Motorik. Dan solusi dalam menangani gangguan berbicara gagap yaitu orang tua memperbanyak berbicara kepada anak dengan kata-kata yang benar, menghindari hal-hal lain yang mungkin mengganggu dalam belajar seperti: TV atau radio, dll.

ABSTRACT

Soraya Noor Afriedha, 13310009. *Disorders of Speaking In The Video Stuttering Children Under Ten Years Old (The Study Of The Analysis Of Psycholinguistics)*. Thesis. Arabic Language and Letters Departement, Humanities Faculty, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.0

Advisor: Dr. Wildana Wargadinata, LC, M.Ag.

Keyword: Psycholinguistics, impaired speech, stuttering.

Psycholinguistics is etymologically the term derives from two words Psycholinguistics, is Psychology and Linguistics. Psycholinguistics is the science of describing the psychological processes that occur when someone generates sentences and understand sentences that tell time communicating and how human abilities it gained a man.

According to Sidharta is divided into three language Disorder disorder. (1) speaking Disorders, (2) language Disorders, (3) Interruption of thinking.

As for the goal of the research aims in order to know what distractions are talking in the video stutters, factors that affect the interference talks stuttering, the stuttering disorder solution in talk. The type of research that is used for library research researchers are. The data source from the video stuttering and speaking disorders books. And analyzed are descriptive.

What disorders research results speak in the video stuttering are: first video there is a 12 second video interference, disruption, and 11 third 11 video interference. Then, what are the factors of mempengaruhi disorder speaks i.e. in terms of Neurological stuttering Motor. And solutions in dealing with disruption of speech stutters IE parents reproduce speak to the child with the correct words, avoid other things that might bother in learning such as: TV or radio, etc.

محتويات البحث

أ	الاستهلال.....
ب	الإهداء.....
ج	كلمة الشكر والتقدير.....
د	تقرير المشرف.....
هـ	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين.....
و	تقرير عميد كلية العلوم الإنسانية.....
ز	تقرير رئيس قسم اللغة العربية وأدبها.....
ح	إقرار الطالب.....
ط	الملخص.....
ي	محتويات البحث.....
١	الفصل الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. أسئلة البحث.....
٤	ج. أهداف البحث.....
٥	د. فوائد البحث.....
٥	هـ. تحديد البحث.....
٦	و. الدراسة السابقة.....
٧	ز. منهج البحث.....
١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٠	أ. تعريف اللغة.....
١٠	ب. مفهوم علم اللغة.....
١٢	ج. علم اللغة النفسي.....

١٥	د. الإضطرابات اللغوية.
٢٩	الفصل الثالث: عرض البيانات وتحليلها.
٢٩	أ. عرض البيانات
٣١	ب. تحليل البحث
٣١	١. ما إضطرابات النطقي التأتأة
٤٣	٢. عوامل إضطرابات النطقي التأتأة
٥١	٣. حلّ إضطرابات النطقي التأتأة.
٥٨	الفصل الرابع: النتائج والاقتراحات.
٥٨	أ. نتائج البحث.
٥٨	ب. الاقتراحات.
٥٩	ثبت المراجع.
٦١	ملحق.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي مؤسسة لديها خطة أو قواعد التي يطاع وتستخدم في بعض الأحيان تدري من المحاضرين في التكلم لأن نفهم بعضهم بعضا. افمعي اللغة يقول الدكتور أنيس هو أنما اكتسبت مع الزمن صفة أسمى وأرقى من مجرد الرمزية لأنها اتصلت بخواطر الناس وأفكارهم، فأصبحت جزء من هذا أفكار.^٢

اللغة هي وسيلة التواصل بين أفراد الجمهور في شكل رمز للصوت التي تنتجها الأجهزة الصوتية الإنسان. يتحدثون اللغة للتواصل العملية. تحدث عملية في حد ذاته يتطلب الأفكار والمشاعر التي تقوم بها الدماغ البشري لإنتاج الكلمات أو الجمل. تبدأ الناحية النظرية العملية مع الترميز الدلالي، ترميز ترميز النحوية والصوتية. ترميز الترميز الدلالي والنحوي يحدث في الدماغ، في حين يبدأ الترميز الصوتي من المخ ومن ثم إرسالها تنفيذه عن طريق التعبير تنطوي على الجهاز العصبي للحديث الدماغ. التشفير الثالث المتعلقة بأنشطة إنتاج لغة واحدة، والذي هو أيضا ترتبط ارتباطا وثيقا العلاقة بين الدماغ وأجهزة شخص يتحدث.

علم اللغة هو علم اللغة أو علم الذي يأخذ اللغة بالأغراض البحث أن اللغة نفسها هي ظاهرة التيحضور في جميع الأنشطة البشرية.^٣ في علم اللغة هناك الفصول

¹Abdurrahman Rohman Nur Indah, *Psikolinguistik Konsep Dan Isu Umum*, (Malang, UIN Press, 2008), hlm: 68

^٢توفيق محمد شاهين, *علم اللغة العام*, (القاهرة, ١٩٨٠, ص : ١٥

³Chaer Abdul, *Psikolinguistik Kajian Teoretik*, (Jakarta, PT Rineka Cipta, 2003), hlm: 4

الذي يبحث عن علم اللغة الاجتماعي، علم اللغة الآلي، صناعة المعجم، تعليم اللغات، وكذلك علم اللغة النفسي.

و أما علم اللغة النفسي هو العلم الذي يدرس العمليات العقلية التي تمريرها الناس في تحديث.⁴ و علم اللغة فرع من الفروع علوم اللغة، يدرس العلاقة بين السلوك اللغوي والعمليات النفسية الذي يعتقد أنها تفسير ذلك الفيلسوف.

يمكن العادية وظائف المخ والكلام أدوات الإنسان يتكلم بالتأكيد أيضا . ومع ذلك، أولئك الذين لديهم وظائف المخ غير طبيعية ووسائل التعبير، وجود صعوبة في الحديث، سواء إنتاجية أو تقبلا (تلقي ردود الفعل من الآخرين). وهكذا، فإن القدرة على التحدث دون إنقطاع.

قال Sidharta الإضطرابات اللغوية يقسيم إلى ثلاث فئات، وهي (١) الإضطرابات اللغوية النطق، (٢) الإضطرابات اللغوية أخرى، (٣) الإضطرابات اللغوية الفكر. وتناولت ثلاثة الإضطرابات إذا كان لدى الذين يعانون الإضطرابات قوة السمع العادية. إن لم يكن، وسوف يكون من الصعب أو من الصعب جدا^٥. التأتأة هي المتضمنة الإضطرابات النطق، أمّا الإضطرابات النطق هو الإضطرابات النطق المرتبطة الأصوات صعوبات في انتاج التي تخص التحدث أو التدخل في جودة الصوت. انها تسمى dysfluency أو التأتأة أو التلعثم، هو انقطاع في الحديث على نحو سلس، وعادة ما تظهر في سن ثلاث أو أربع سنوات. التأتأة يمكن أن تختفي في مرحلة المراهقة، ولكن ليس الحال دائما أن علاج النطق ويجب النظر دائما.

⁴Darjowidjojo Soenjono, *Psikolinguistik Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*, (Jakarta, 2005), hlm: 7

⁵Chaer, Abdul. *Psikolinguistik kajian teoretik*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015) hlm: 148-149

إضطرابات النطقي قد تكون أيضا اضطرابات في النطقي وهذا ما يسمى الاضطرابات الصوتية . اضطراب التعبير هو استبدال بصوت واحد مع صوت آخر، أو إزالة صوت واحد، أو الصوت إلى تغيير على الإطلاق.

في الواقع إضطرابات النطقي سيؤثر إلى حد كبير على عملية التواصل وتحدث. تؤثر عوامل كثيرة واضطرابات اللغوية قضية، ثم هذه العوامل سوف تتسبب في حدوث تداخل الكلام. وهكذا، في هذه الدراسة سوف تكون اضطرابات اللغوية وضعت ذوي الخبرة بالبشر أن يتحدث أحد عن التأثأة مع العوامل التي تسببت في وكيف الحلول من الاضطرابات.

قام الباحثة الفيديو تلثم السبب للفيديو وفقا لحالة إضطرابات النطقي التي لا تزال تعاني من كثير من الناس، وخصوصا الأطفال .أما بالنسبة لاضطرابات اللغة التي يعيشها شعب واحد والتأثأة.

وجوه من الباحثة دراسة أنفسهم هو الفيديو الذي يشرح عن إضطرابات النطقي التأثأة التي يعاني منها الأطفال .الفيديو نفسه يأتي من يوتيوب، أول شريط فيديو تم تحميلها من قبل ٣١ أكتوبر ٢٠١٤ على "أنيسق" مدة ٩:٥٧ دقائق، شريط فيديو الثاني تحميلها من تاريخ ١٠ أبريل ٢٠١٤ على "عبد العزيز احمد"، مدة ١٦:٥٠ دقائق. وفيديو الثالث تحميلها من التاريخ: ٢٣ سبتمبر ٢٠١٢ ،على: "الشراغ"، مدة ٥:١٦ دقائق.

والسبب إختار الباحثة نظرية اضطرابات اللغوية مع النهج علم اللغة النفسي لأن هذه النظرية يناسب تماما مع الكائنات في الباحثة الدقيق، نهج علم اللغة النفسي.

ولما تبحث الباحثة بحثاً تاماً لهذا البحث الجامعي فلذلك تحاول الباحثة في البحث مسألة "إضطرابات النطقي في فيديو التأتأة لطفل تحت عشرة سنوات(دراسة تحليلية في علم اللغة النفسي)".

ب. أسئلة البحث

إنطلاقاً من خلفية البحث يعين الباحثة خلفية البحث كما يلي :

١. ما إضطرابات النطقي في فيديو التأتأة لطفل تحت عشرة سنوات؟
٢. ما عوامل إضطرابات النطقي في فيديو التأتأة لطفل تحت عشرة سنوات؟
٣. ما حلّ الإضطرابات اللغوية في فيديو التأتأة لطفل تحت عشرة سنوات؟

ج. أهداف البحث

نظر إلى أسئلة البحث السابقة، يريد الباحثة أن تبين الأهداف من هذا البحث شرحاً، وهي كما يلي :

١. لمعرفة ما إضطرابات النطقي في فيديو التأتأة لطفل تحت عشرة سنوات.
٢. لمعرفة عوامل إضطرابات النطقي في فيديو التأتأة لطفل تحت عشرة سنوات.
٣. لمعرفة حلّ إضطرابات النطقي في فيديو التأتأة لطفل تحت عشرة سنوات.

د. فوائد البحث

يرجي من هذا البحث أن تفيد قراءها فائدتان:

١. فائدة نظرية

أن يكون هذا البحث لزيادة المعلومات و العلوم لطلاب في قسم اللغة العربية وأدبها خصوصا في الدراسة علم اللغة النفسي.

٢. فائدة التطبيقية

أ. زيادة المعلومات والفكرة الجديدة عن كفاءة الطلاب في فهم المادة إضطرابه النطقي التأتأة التي يستفيد منها المدرسون.

ب. أن يكون مرجعا للباحثة القديمة في أخذ القرار على ممارسة تعلية اللغة خاصة في تدريس علم اللغة النفسي.

هـ. تحديد البحث

وضعت الباحثة حدود البحث كما يلي:

وتحدّد الباحثة بحثها في المصطلحات المسألة بمجال إضطرابه النطقي وبالخصوصها الأشخاص الذين يعانون من التأتأة. وتخصّ الباحثة يأخذ فقط ثلاث فيديو إضطرابه النطقي "التأتأة" لطفل تحت عشرة سنوات.

و. دراسة سابقة

وقد وجدت الباحثة بعض دراسة سابقة على اللغة النفسى على أصالة بحثها اليوم، ومنها كما يلي:

١. كن هنيئة مبرورة، ١٢٣١٠١٠٥ تحت الموضوع اكتساب اللغة الثانية لدى الطلبة في معهد "التربية الإسلامية الحديثة الأنوار" فلوصو باجتان، دراسة تحليلية سيكولوجيا. شعبة اللغة العربية وأدبها في كلية العلوم الإنسانية بالجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج، سنة ٢٠١٦، هذا البحث يبحث اكتساب اللغة و بالخاصة اكتساب المفردات في مدرسة العالية فصل التاسعة فلوصو بجيتان. في مدرسة العالية النتائج متنوعة مثل : تري و حيوني ستة المفردات و فاجار نور عزيزة تكتسبها تسعة المفردات وغيرها.

٢. اينبالفة عين ٤٣١٠٠٢٦ تحت الموضوع اكتساب اللغة العربية عند الأطفال في روضة الأطفال الفضلي، شعبة اللغة العربية وأدبها في كلية العلوم الإنسانية بالجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج سنة ٢٠٠٨، هذا البحث يبحث اكتساب اللغة العربية الذذى يقع على ثلاثة الأغنية (او فيك، بابا، ريجان). في روضة الأطفال الفضلي مالنج، إكتساب اللغة العربية المفيد لأن في الشهر اللغة العربية المفيد لأن في شهر او فيك و بابا تكتسبان ١٣ مفردات واما ريجان تكتسب ٦ مفردات.

٣. مفلح خلاب المستقيم ١٢٣١٠٠٥٥ تحت الموضوع عوامل الإكتساب اللغة العربية كاللغة الثانية لدى التلامذة في معهد "هداية الإسلامية بطوبان جاوي الشرقية، دراسة تحليلية في علم اللغة النفسي. شعبة اللغة العربية وأدبها في كلية العلوم الإنسانية بالجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج، سنة ٢٠١٦. هذا البحث يبحث عوامل الإكتساب اللغة العربية في معهد "هداية الإسلامية بطوبان

جاوي الشرقية، النتائج عوامل حافر ٢٣,٠٦%، عوامل عمر ١٩,٦٨%، عوامل متعلمة صوري ١٤,٠٠% وغيرها.

ز. منهج البحث

البحث هو العمل الذي يتم انجاز حل أو محاولة حل مشكلة ذات حقيقة مادية بينما يرى آخرون. أن البحث هو الفحص والتقصي المنظم المادة أي موضوع من أجل إضافة المعلومات الناتجة إلى المعرفة الإنسانية أو المعرفة الشخصية.^٦ وأراد الباحثة أن تبحث هذا البحث الجامعي بطريقتين:

١. نوع البحث

أنّ نوع البحث الذي يجعله الباحثة رقبيا في هذا البحث هو نوع البحث المكتبي، وأما المعني عنه فهو بحث علمي يتعلق بالأنشط حصولا علي البيانات المتصفة المكتبية (research library) بتحقيق القراءة و الكتابة والتحيلية. وبكفاية العبرة، ل أنّ هذا النوع البحث المجتبي تحدد عليها بما في المكتبة من الكتب العلمية، وبالرفض علي البحث الميداني فيه.^٧

٢. مصادر البيانات

تؤخذ مصادر البيانات في هذه الدراسة، وهناك نوعان من مصادر

البيانات، وهي:

^٦محمد عجاج الخطيب : لحات في المكتبة والبحث والمصادر. (دمشق، ١٩٧٥). ص:

⁷Mestika. Metode Penelitian Kepustakaan. (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008) hlm: 2-3

١. مصدر البيانات الأول، ومصادر البيانات الرئيسية المستخدمة ككائن الدراسة في المجال البحوث، في هذه الدراسة أخذ الباحثة مصدر البيانات الأساسي الذي هو فيديو الإضطرابات اللغوية التأتأة.

٢. مصدر البيانات الثانية، ومصادر البيانات التي يلزم في إعداد واكتمال إنجاز هذه الدراسة، قام باحثون الكتب المتعلقة بالدراسة الحالية، والذي يرتبط أساسا إلى علم اللغة النفسي وخاصة في فيديو الإضطرابات اللغوية التأتأة، والمراجع التي تدعم اكتمال البيانات من هذه الدراسة. أما المراجع البحث الجامعي هو: الكتاب علم اللغة النفسي وكذلك الكتاب الإضطرابات اللغوية.

٣. طريقة جمع البيانات

وأما خطوات في جمع البيانات للحصول إلى النتائج، فتقدم الباحثة مما يلي:

١. شاهدت الباحثة فيديو إضطرابات النطقي التأتأة.
٢. أكتب العلامة على فيديو إضطرابات النطقي التأتأة.
٣. تحليل ما إضطرابات النطقي التأتأة في فيديو.
٤. تحليل ما عوامل إضطرابات النطقي التأتأة في فيديو.
٥. تقديم الحلول لمرضى إضطرابات النطقي التأتأة في فيديو.

٤. طريقة تحليل البيانات

إذا كانت الباحثة قد انتهت من جمع البيانات فتقوم الباحثة بتحليل البيانات. والتحليل البيانات هو استخراج الأدلة والمؤشرات العلمية التي تبرهن على

إجابة أسئلة البحث أو تؤكد قبول فروضه أو عدم قبوله.^٨ لتحليل البيانات تستخدم الباحثة تحليل الكيفية (Qualitative) Analysis. والتحليل الكيفي يعني أن التركيز في معالجة البيانات على ما يدركه الباحث منها ويفهمه ويستطيع تصنيفه ورصد العلاقات التي يمكن ملاحظتها ملاحظة علمية وهنا يجب أن يتعد الباحث عن الذاتية، والتحليل الكيفي يتعامل مع الأفكار والآراء مباشرة دون تحويلها إلى أرقام.^٩

علي معمر عبد المؤمن، *مناهج البحث في العلوم الإجتماعي (الأسسيات والتقنيات والأساليب)*، ليبيا، ٢٠٠٨، ص: ٣٨٥^٨

^٩ نفس المراجع ، ص: ٤٢٧-٤٢٨

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف اللغة

يمكن تقديم تعريفات عديدة اللغة:

١. اللغة نظام اتصال بين طرفين.
 ٢. اللغة نظام لتبادل المشاعر والأفكار بين الناس.
 ٣. اللغة وسيلة للتعبير عن الحاجات والآراء والحقائق بين الناس.
 ٤. اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.
- إذا دفعنا في التعريف الأول نجد أن إشارات المرور (حمراء وخضراء وصفراء) تدخل ضمن مصطلح اللغة بمقتضى هذا التعريف. فهي نظام اتصال بين الإشارة والسائق: اللون الأحمر يعني قف، واللون الأخضر يعني سر، واللون الأصفر يعني انتبه و استعد للوقوع.^{١٠}

ب. مفهوم علم اللغة

علم اللغة، أو علم اللغة الحديث هو: دراسة اللغة- أي اللغة- دراسة عملية موضوعية، تعتمد علي الوصف والتحليل. وقد عبر عن هذا المفهوم رائد علم اللغة الحديث، فردينا دي سوسير Ferdinand de saussure (١٨٥٧-١٩١٣م)، في

علي محمد الخولي، مدخل إلى علم اللغة، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٣) ص: ١٠٢

حديثه عن موضوع علم اللغة حين قال: (إنموضوع علم اللغة الوحيد و الصحيح هو اللغة معتبرة في ذاتها ومن أجل ذاتها).^{١١}

وقد الشرح الدكتور محمود السعران معنى قول دي سوسير هذا بأن الباحث في اللغة (...) يدرسها من حيث هي لغة، يدرسها كما هي، يدرسها كما تظهر، فليس للباحث فيها أن يغير من طبيعتها ... وليس له أن يقتصر في بحثه على جوانب من اللغة مستحسنًا إياها، وينحّي جوانب أخرى استهجاناً لها، أو استخفافاً بها، أو لغرض في نفسه أو لأي سبب آخر من الأسباب).^{١٢}

وفيها يلي التقسيمات والفروع لعلم اللغة:

أولاً : ١. علم اللغة النظري Theoretical Linguistics

٢. دراسة النظام الصوتي (الفونولوجيا) Phonology-

٣. بنية الكلمة (علم الصرف) Morphology-

٤. نظام الجملة (النحو) Syntax-

٥. علم الدلالة. Semantics-

ثانياً: ١. علم اللغة التطبيقي Applied Linguistic

٢. علم اللغة النفسي Psycholinguistics-

٣. علم اللغة الاجتماعي Sociolinguistics-

٤. علم اللغة الآلي Computational Linguistics-

٥. صناعة المعجم Lexicography-

٦. تعليم اللغات^{١٣} Language Teaching-

^{١١}العزيز عبد بن إبراهيم العصيلي، علم اللغة النفسي، (الرياض، ١٤٢٧)، ص: ١١-١٢

نفس المراجع، ص: ١١-١٢^{١٢}

^{١٣}منصور عبد المجيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، (الرياض، ١٤٠٢). ص: ٧-١١

ج. علم اللغة النفسي (Psycholinguistics)

١. التاريخ التنمية علم اللغة النفسي

علم اللغة النفسي يولد في السنة ١٩٥٤ بالجرليس باكتب علم اللغة النفسي.^{١٤} علم اللغة النفسي فرع من فروع علم اللغة، لكنه يقع في الجانب التطبيقي منه، أي يقع في مجال علم اللغة التطبيقي أو اللغويات التطبيقية Applied Linguistics، بالنظر إلى أن معظم موضوعاته المعاصرة تقع في هذا الجانب، على الرغم من أن معظم هذه الموضوعات نشأت نظرية فلسفية، وبخاصة عند نوم تشو مسكي و أتباعه من اللغويين المعرفيين الذين لم يهتموا بالجوانب اللغوية التعليمية.^{١٥} علم اللغة النفسي تتكون من كلمة "علم النفسي" و "علم اللغة" هما من مجال العلم المختلفة. لكنهما يبحث اللغة لتكون دراستهما. علم اللغة يبحث في التركيب اللغة لكن علم النفسي يبحث في معاملة اللغة وطريقة اللغة.^{١٦}

ما المبرر- بعيدا عن تقليعة- لاستخدام مصطلح علم اللغة النفسي () الذي صيغ حديثا بدلا من مصطلح سيكولوجيا اللغة () النافع تماما؟ سأحاول أن أثبت أن المصطلح الجديد يمثل تحويلا فعليا عن مداخل أقدم للسلوك اللغوي، ويشير كمالو أن هناك موازنة بين علم اللغة وعلة النفسي، وقبل أن نسير إلى مسافة أبعد من أهمية- علي كل حال- أن نتمسك بأن علم اللغة النفسي يظل تخصصا فرعيا في علو النفسي.^{١٧}

¹⁴Guntur, Henry Taringan. *Psikolinguistik*. (Bandung: Angkasa, 1984) hlm: 2

¹⁵العزير عبد بن إبراهيم العصيلي، علم اللغة النفسي، (الرياض، مكتبة الملك، ١٤٢٧) ص: ٢٥

يوسف، سيد. سيكولوجيا اللغة والمرض العقلي. (القاهرة: دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع، ١٩٩٠) ص: ١٦٦

¹⁷التوني، المصطفى. علم اللغة النفسي تشومسكي وعلم النفسي. (المصرى: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٣) ص: ٢١

كما أنها طرحت أن علم اللغة النفسي ولد بعد عام ١٩٥٤. ويقول معظم الناس، حيث تم دراستها ومناقشتها، لا سيما في ألمانيا منذ القرن التاسع عشر، إلا بشروط مختلفة الفعلية ميسكوبون علم اللغة النفسي. كما هو معروف، هو والد علم النفس التجريبي من فونت، الذي بني أولاً استخدام مختبر لعلم النفس في ألمانيا. وولدت يدخل باسم علم النفس اللغة، مادة لا خلاف جاج علم اللغة النفسي. علم اللغة النفسي هو اسم لغة علم النفس مطالبات العاطلين عن العمل التي نشأت بعد الحرب العالمية الثانية^{١٨}.

السنة ١٩٥٠ جرجا ملر (George Miller) و جريس أسكوت (Charles Osgood) إحضار العلم الجديد في مجال دراسة اللغة المنسوبة إلى الناحية النفسية، السنة ١٩٥١ جون كروول (John Carrol) و جيمس جنكنس (James Jenkins) و أخواته مناقشة العلاقة بين علم النفس وعلم اللغوي تحت رعاية كورسيل هول العلوم الاجتماعية (Social science research council) في جامعة كورنيل (Universitas Cornell).

٢. علم اللغة النفسي

ويأتي علم اللغة النفسي اللغوية النفسية اشتقاقي المدى من كلمتين، وعلم النفس واللغويات. علم اللغة النفسي هو العلم الذي يصف العمليات النفسية التي تحدث عندما يكون الشخص يولد الأحكام وفهم الجملة سمع قدرة الإنسان على التواصل وكيف تم الحصول عليها من قبل الرجل.

علم اللغة النفسي psikolinguistics - فرع من فروع علم اللغة، أو علم اللغة الحديث، كما يسمى أحياناً. بيد أن علم اللغة النفسي - في عمومية - يقع في

¹⁸Mar'at, samsunuwiati. Psikolinguistik suatu pengantar. (Bandung: PT refika Aditama: 2005) hlm: 5-6

الجانب التطبيقي من علم اللغة؛ لأن معظم موضوعاته لغوية تطبيقية. لذا فإن من المفيد أن اعرف بعلم اللغة الأصل، وأذكر أهم فروعها، وبخاصة الفروع ذات الصلة الوثيقة بعلم اللغة النفسي.^{١٩}

علم اللغة النفسي انضباط جديدة نسبيا. هذا مشترك متعدد التخصصات تخصصات هي: الانضباط في "علم النفس" و الانضباط "اللسانيات". ويقول هارلي (Hartley) أن يحقق بسلوكيولوجيستي كس العقل أكوأتيون إينيرياتيونس اللغة في بروسيينج والكلام وفي إنتاج أكوأتيون اللغة (Psikolinguistics investigated the interrelations of language and mind).
 in proseing and producing utterance an in language (acuation). علم اللغة النفسي مناقشة الكلام-الكلام في اللغة أكويسي (منصور باتيدا، ١١: ١٩٩٠).
 الكلام-الكلام وضوحاً طفل في محاولة للحصول على لغة أولى دائماً له التفرد وأيضا الأطفال الذين عانوا من الاضطرابات في جانجوان الناطقة.^{٢٠}

د. الإضطرابات اللغوية

تحدث وسائل الاتصال عن طريق استخدام اللغة. كيف يكون الإنسان المهارات اللغوية التي تسيطر عليها، ذات الصلة عن كذب وتمشيا مع تطوير الإنسان الجديد ولد. الأطفال الذين يولدون مع عادي السمع والنطق سوف تكون قادرة على سماع الكلمات مع تيلينجانيا جيدا ويمكن أيضا تقليد الكلمات بشكل صحيح.^{٢١}

^{١٩}العزير عبد بن إبراهيم العصيلي، علم اللغة النفسي، (الرياض: مكتبة الملك، ١٤٢٧) ص: ٧

²⁰Suroso, Eko. Psikolinguistik. (Yogyakarta: Ombak, 2014) hlm: 1

²¹Chaer Abdul, Psikolinguistik kajian teoretik (Jakarta : Rineka Cipta, 2015) hlm:154

الإضطرابات اللغوية ينقسم إلى قسمين .الأول، الاضطرابات اللغوية نتيجة لعوامل الطبية وثانيا، واضطرابات اللغوية الناجمة عن العوامل البيئية الاجتماعية.عامل الطبي تدخل، إما بسبب شذوذ وظائف المخ أو بسبب الكلام.في حين أن ما يسمى العوامل البيئية الاجتماعية ليست هي البيئة الطبيعية لحياة الإنسان، مثل : المهمشة أو معزولة عن البيئة من منظور حياة المجتمع البشري.

قال Sidharta اضطرابات اللغوية يقسيم إلثلاث فئات، وهي (١)اضطراب اللغوية النطق،(٢)اضطرابات لغوية، (٣) اضطرابات اللغوية الفكر. وتناولت ثلاثة اضطرابات إذا كان لدى الذين يعانون اضطرابات قوة السمع العادية .إن لم يكن، وسوف يكون من الصعب أو من الصعب جدا.

١. الإضطرابات النطقي

الحديث هو النشاط الحركي الذي يحتوي على طرائقة نفسية. ولذلك، ضعف حديثه هذا يمكن يجميعها في فئتين. أولاً، يعني الآلية من اضطرابات تحدث اضطرابات في عضوية. وثانيا، يحدث الانحرافات بسيكوجينيك.

أ. ألف تدخل إليه المحادثات

آليات التعبير هي عملية إنتاج الكلام (الخطاب) من خلال أنشطة متكاملة من الحبال الصوتية، واللسان، والعضلات التي تشكل تجويف الفم والمريء والرئة وبيرو. ثم بحث الآليات القائمة البكم يمكن تقسيمها إلى اضطرابات الكلام بسبب تشوهات في الرئة (الرئة)، والحبال الصوتية لارينجان (laringan)، واللسان (اللغات)، وتجويف الفم والمريء ريسونانتال (resonantal).

١. الإضطرابات بسبب عوامل الرئوي

هذا ضعف الخطاب التي يعاني منها المرضى الذين يعانون من أمراض الرئة. أمراض الرئة المريض في قوة التنفس ونقص، وبالتالي فإن الطريقة التي تحدث تتميز لهجة رتيبة، صغيرة الحجم، ومفككة، على الرغم من حيث دلالات وبناء الجملة أي مشكلة.

٢. الإضطرابات بسبب عوامل لارينجان (laringan)

يسبب المساعد الشخصي الرقمي اضطراب الأحبال الصوتية تصبح أجش الصوت إنشاء أو فقدت تماما. يتميز البكم عامل laringan بسبب بصوت أجش أو فقدت، دون دلالات تشوهات وبناء الجملة. وهذا هو، من حيث دلالات وجملة من الكلمات غير المقبولة. الإضطرابات بسبب عوامل اللغة.

القلاع اللسان أو إصابة سوف اللدغة إذا تم نقله. لمنع الألم عند الحديث تم تخفيض سان نشاط الحركة في الإرادة. في هذه الظروف عدد النطق الصوتيات ليست مثالية، لذلك على سبيل المثال: فإن عبارة "بالطبع انه سوف ينكر" من المحتمل أن تكون واضحة "الي" با- الطبع- انه- سوف-ين-كلر. في الناس الذين لديهم السكتة الدماغية وجسمه بالشلل، ثم كان لسانه بالشلل. ولذلك، فإن الطريقة التي تحدثت أيضا أن تتعطل، لتصبح بيلو أو لثغة. المصطلحات الطبية) Disatria وهو ما يعني تعطل التعبير.

٤. الإضطرابات بسبب عوامل لصدى.

الاضطرابات الناتجة عن هذه العوامل الرنين مما تسبب في الصوت الناتج إلى نغمة الأنف. على الحنك، على سبيل المثال: صوته يصبح لهجة

الأنفية لأن تجاويف الفم والأنف التي تستخدم للاتصال عبر وجود خلل في الحنك الصلب) سقف الحلق)، بحيث يجب بالانزعاج الأصداء. يحدث هذا أيضا في بشري الذين عانوا من الشلل من اللهاة الشراع). لم تجويف السقف لم يترك صدى ينبغي)، بحيث يصبح صوتها نبرة الأنفية. المرضى الذين يعانون من الوهن العضلي الوبيل) اضطراب يسبب ضعف العضلات والتعب السريع (في كثير من الأحيان يتم التعرف بشكل مباشر بسبب هذه النعمة الأنف.

ب. الإضطرابات بسبب لسياقاته

ونتيجة لاضطراب متعدد العوامل أو مجموعة متنوعة من العوامل التي قد تسبب اضطرابات اضطرابات مختلفة من الكلام. من بين أمور أخرى ما يلي:

١. الحديث لا مبرر له

يتحدث كيفما اتفق أو الإهمال يتحدث بسرعة كبيرة، مع صياغة معيب، إلى جانب "ابتلاع" عددا من المقاطع، بحيث ما كان يتحدث بعيد المنال. في الحياة اليومية هذه الحالة نادرة. ولكن كثيرا ما تصادف في الممارسة الطبية. على سبيل المثال عبار "صباح أمس لقد كنت هنا عدة مرات" هو واضح وسرعان ما أصبحت " صباح أمس لقد كنت هنا عدة مرّات". تتحدث هذه العشوائية بسبب تلف في المخيخ أو أنها يمكن أن تحدث بعد شلل خفيف يتعرض بجانب الجسم.

٢. يتحدث تسيري

عادة ما تكون موجودة اضطرابات النطق الدافعة في الناس مع مرض parkinson (تلف في خلايا المخ التي تسبب ارتعاش العضلات، وقاسية

(وضعف).الأشخاص الذين يعانون من هذا المرض عادة صعوبة في القيام الحركات.فهي صعبة جدا لبدء الحركة.ومع ذلك، عندما يتحرك حتى يستطيع باستمرار دون توقف.كان يسمى الحركة التي تحافظ على وتيرة الدفع.وفي الوقت الحديث هذه الخاصية سوف تظهر أيضا.التعبير منزعة جدا نظرا لمرونة عضلات اللسان وعضلات الوجه والحبال الصوتية، اختفت إلى حد كبير .في هذه الأثناء، وحجم صغير، والإيقاع هو شقة (رتيبة).صوته في البداية يتردد، ثم بشكل مستمر، وفي النهاية وقف الظهر.لذلك، وكيفية التحدث مثل هذه تسمى تسيري.

٣. الكلام موتيس (Mutisme)

هذا الذين يعانون من اضطراب خرس لا يتكلمون على الإطلاق .قد لا يزال يعتبر معظمهم أن تكون صامتة، الذي كان عمدا لا تريد التحدث . خرس هو في الواقع ليس فقط لا يمكن التواصل لفظيا، ولكن أيضا غير قادر على التواصل بصريا والعظة، مثل: الإيماءات، وغير ذلك.

لم يكن العالم العلمي الفعلي قادرة على شرح بالضبط ما هو عليه، وخرس .ولذلك، لا ينبغي أن ندهش إذا حصلنا على مجموعة متنوعة من النظريات وتولي مختلف الأطراف حول خرس. ومن هنا أيضا، كل شخص لا يستطيعون التواصل لفظيا كنسبة mutistik. مع ذلك شخص صامت كما يمكن اعتبار الإجراءات protesnonverbal يعانون من خرس هستيري، في حين أنه هو متلازمة تحويل هستيري .تجسيد آخر من الهستيريا هو خرس انتخابي لأن تناول الصمت لأشخاص معينين، على سبيل المثال المعلم أو صديقة.اليوم ما كان يعرف باسم خرس تعذر الحركة المعروفة باسم تحوض في أعراض.في هذه الحالة، أن المريض لا يزال على قيد الحياة بسبب القلب

والرئتين والكلى والكبد، وأجهزة قرابة تزال تعمل .فقط الطوعية الحركات، والأفكار، والمصالح، والرغبات وكل وظيفة النبيلة الأخرى لا يعمل على الإطلاق.آخر خرس يعرف السبب.فقط قد يكون خرس مؤخرا وقدرت المزاج، مضطربا منذ ولادته.

Multisme لا يمكن أن تتساوى مع أن غبية المباني، والبكم الصمغلاوة.في حالة هذا الصمت هو في الواقع من الضروري أن نميز ثلاثة أنواع من الناس .أولا، والناس صامتون بسبب وقوع اضرار او تشوهات الجهاز التعبير، لدرجة أنه لا يمكن أن تنتج لغة الكلام؛ ولكن السمع أداة لدرجة أنه يمكن سماع صوت لغة الشخص الآخر.ثانيا، والناس صامتون بسبب الأضرار اضطرابات التعبير أداة وسماعة الأذن، لدرجة أنه لا يمكن أن تنتج لغة الكلام ولغة الخطاب أيضا لم يسمع أي شخص آخر .ثالثا، كتم الصوت الفعلي للأشخاص الذين يعانون من أداة التعبير العادية أي شذوذ .ولكن أداة السمع التالفة أو انحراف .أصبحت المجموعة الثالثة من الشعب الصامت لأنه لم يسمع خطاب لغة شخص آخر، حتى انه لا يستطيع تقليد خطاب تلك اللغة^{٢٢}.

٤. الإضطرابات اللغوية في بيسيكوجينيك (Psikogenik)

هذه الاضطرابات خفيفة نظراً لأنها أكثر دقة المشار إليها كتاين طريقة طبيعية تحدث كتعبير عن اضطراب عقلي. وطرائق هذا لهجة العقلية والتجويد، وشدة الصوت، والنطق والإلقاء. الكلام الإيقاعي السلس أو بصوت يرتجف أيضا تعكس موقف المتكلم العقلية. بيسيكوجينيك الاضطرابات تشمل ما يلي:

²²نفس المراجع، ص: ١٤٤-١٥٢

أ. الحديث مدلل

ودعا المحادثات مدلل لأن هناك انطبعا بالرغبة في أن تكون المدللة كطفلة صغيرة بإجراء تغييرات على طريقة المحاور. فونوم (S)؛ (C) كعقوبة مثل سئرت بالمريض أي أنا مريض جداً. هذه الأعراض تعطي الانطبعا بأن هيكل اللغات الركيزة التي قد سيريرات. ولكن ما هو شكل من أشكال التنظيم لم تنظر لا يزال.

ب. يتحدث كيمايو

وفقا سيدهارتا (دلال شاعر، ٢٠٠٣) كيمايو مصطلح يشير إلى ثقافة الأنوثة المفرطة، في هذه الحالة يرد على رجل. الحديث كيمايو تتميز بالشفاه واللسان التي تجذب الانتباه والنطق بارزة أو إمدادات إضافية ضعيفة. على الرغم من أن هذا النوع من المحادثات غير المباشرة بما في ذلك اضطرابات لغوية، ولكن يمكن اعتبار الكشف عن علم الأصوات متلازمة اضطرابات الهوية الجنسية.

ج. وتحدث من التأأة

التأأة هو يتحدث مشوه، يرتجف صوت، توقفت فجأة، و ثم تكرر الأول مقطع، الكلمات التالية وبعد نجاح تكلم عبارة أن جملة يمكن أن تكتمل. سبب التأأة غير معروف تماما. ومع ذلك، الأمور التي تعتبر القيام بدور: (١) عوامل الإجهاد ، (٢) التعليم للأطفال الذين يصعب جداً وضيق، وعدم السماح للأطفال ويجادل ونزاع، (٣) وجود الضرر إلى الأجزاء من الدماغ (نصف الكرة الأرضية) كانت مهيمنة، (٤) عامل العصبية فاميال.

د. كلام ثرثرة

النأتأة أئ سلوك أو فأكئ فطاب الآفرفن. هفا هو مرض الفف ففأف ففأف من هطول الأمطار اللفظفة المففرة الفف أكفر واضطرابات لوكوموفرفك الفف فمكن أن فكون ففانففنك. كلماف مفرهل الففة فمفل إلى أن فكون الفوفه فف الأعضاء الفناسلفة الففرفة. الفف فالفاً ما كانت مصابة بهفه المفلزمة هف النساء من سن ٤٠ سنة وما فوق. فالات فرفبط بشفصفه فرفارة هسفرف.^{٢٣}

٢. الإضطرابات اللغوفه

الففأف إلى الفواصل باسففافم اللغة .كفف فففن البشر مهاراف اللغة فرفبط ارففابا وففقا وفففق مع فطور هفه البشرفه ففففف الولافه. واسفمرف عملفة إنفاج الكلفماف وذللك فمشفا مع عملفة الفنمفة فف إفراك وفهم (الفنوص و kognisis) فف هفه الفطوراف، فإن الكلفماف فكون الكلفماف الفف هف ففرففاف أو الكلفماف الفف فعف.

فرافه فبسة أو afasiologi فف فطورفه وفففف فففف الففففففة مرفكا ففا، ولكن فم فبسفف الفففففف كما فبسة .ففمفز فبسة فوق فبسة الفففرف أو فبسة فركفة، المرفوف سابقا باسم فوف فبسة بروكا و asepfif فبسة، أو فبسة فسفة، المرفوف سابقا باسم wernickey فبسة .وففما فلف أنواف الفبسة:
أ. فبسة فركفة

الأضرار الفف لفقت نصف الكرة المهمفنه فف الفماغ الفف فسبب فقافن الففرفة على الكلام المرفك فمكن أن فكون موففوا فف الفبقة السطففة

²³Nur, Rohmani Indah. Gangguan berbahasa kajian pengantar. (Malang : UIN Press, 2011) hlm : 55-58

(leksikortikal) منطقة بروكا .أو على طبقة تحت السطحية الآفة تحت القشرية منطقة بروكا أو أيضا في المنطقة الواقعة بين الدماغ ومنطقة بروكا warnicke آفات (transkortikal). وبالتالي، هناك ثلاثة حبة حركية:

ب. حبة حركية قشرية

مكان لتخزين كلمات الرموز هو السياق منطقة بروكا. ثم عندما تم تدمير مستودع، لن يكون هناك الكلمات التي يمكن أن تصدر. لذلك حبة حركية القشرية يعني فقدان القدرة على التعبير عن محتويات العقل باستخدام الكلمات.

ج. حبة حركية تحت القشرية

الأصفار الكلمات المخزنة في الطبقات السطحية (السياق) منطقة بروكا، ثم عندما يحدث الضرر عند حدوث الضرر عندما يحدث الضرر إلى أسفل (تحت القشرة) كل الكلمات ما زالت تخزين سليمة داخل المستودع.

د. محرك حبة transkortikal

تحدث حبة حركية transkortikal بسبب علاقة تبعية بين المناطق بروكا وفيرنيك. وهذا يعني، علاقة مباشرة بين الفهم والتعبير عن لغة ضعف.

هـ. حبة حسية

أسباب فقدان القدرة على الكلام الحسية هي نتيجة الأضرار التي لحقت منطقة leksikortikal على hemisferium المهيمن فيرنيك. وهي تقع في المنطقة الواقعة بين المناطق البصرية النقي، والمناطق الحسية، ومجالات المناطق الحركية والسمعية. لذلك، فقد الناس مع حبة حسية فهم اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة .

ومع ذلك، لا تزال لديه معظم اللفظية ولكن ليس من المفهوم من قبل نفسه أو من قبل الآخرين^{٢٤}.

و. الإضطرابات اللغوية من حيث يخرجهم (kognitif)

قبل أن نبحث عن ترابط اللغة مع العقل بسبب اللغة ديبرسيارتي بيركوجنيسي القدرة البشرية. ولذلك، فإنه يمكن الاستدلال على أن التعبير اللفظي عن الانزعاج من مصادر بسبب اضطراب العقل.

١. الخرف (Demensia)

ديمينسيا الأجل تشخيص واسع يغطي سينتوم من تراجع الفكر خلية الشبكة بسبب تغيرات في الدماغ. الأشخاص الذين يعانون من مثل هذه الاضطرابات يظهر الكثير من ديميسيا: agnosia (صعوبة الاعتراف بالكائنات عن طريق المنبهات الحسية)، فقدان الذاكرة (اضطرابات الذاكرة)، أبراكسيا (عدم القدرة على أداء معقدة وحاذق وفقا للوصايا)، والتغيرات في شخصية، والانخفاض في أنواع الوظيفة الفكرية.

٢. ديسيري هنتنغتون (Huntington's Disease)

هو اضطراب وراثي يؤدي إلى الانخفاض التدريجي لتعاطي الحركة والإدراكية والنفسية نيوروجينيراتيف. اكتشف جورج هنتنغتون، يظهر المرض اسمه من فقدان القدرة: تشغيل (مراقبة حركة السيارات)، التحدث (التعبير عن الأفكار)، نظراً للاستقلال (الذاكرة والإدراك)، (يتطلب المعاملة).

²⁴Ahmadi, Annas dan Mohammad Jauhar. Dasar-dasar Psikolinguistik. (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2015) hlm: 148-149

قبل موتوريكنيا وهناك سيتموم التي تحدد الأشخاص المختفين: تغيير في السلوك (السلوك المعادي للمجتمع، لا يهدأ، وتعكر المزاج، وجنون العظمة، إلخ)، أعراض الإجهاد، والقلق، ويرتجف، بطيئة الحركة.

٣. انفصام الشخصية (Schizophrenia)

إضطرابات اللغوية سبب ضعف التفكير. يمكن أن يكون الهذيان المتألم باستمرار. أوسيهاننيا ببساطة تكرار هطول الأمطار اللفظي الأصلي مع القليل إضافية أو تخفيض بعض الأحكام. ويمكن تمييز نمط اللغة سيسوفرين في عدة مراحل ومعايير المفاضلة الأسلوبية في سيسوفرينيا ييرو الهلوسة والهلوسة.

٤. الاكتئاب (Depresif)

الناس الذين تبحث الروح الهابطة من النمط تفكر في هطول الأمطار، ومعنى فيربالنيا. حجم هطول الأمطار فيربالنيا الضعيف وكيلانكارانيا متقطع في فترة طويلة بما فيه الكفاية. متلازمة والتوحد وتناقش بعمق في اضطرابات اللغوية لدى الأطفال.

٣. الإضطرابات الفكر

في علم اللغة الاجتماعي يمكن أن يقال أن كل شخص لديه ميل لاستخدام أقواله المفضلة بحيث يطابق كانت اللغة نموذجية بالنسبة له. هو في علم اللغة الاجتماعي تسمى لهجة فردية، أو مجموعة متنوعة من اللغة الطبيعية.

يعني أفيكسيا وله قيمة شخصية في الكلمات والجملات في اختيار واستخدام المفردات، والنحوية والدلالية لشخص معين. وهذا يعني، الجميع هو إسقاط شخصيته في النظر. ثم إذا أبقى العقل الذي التعبير اللفظي للتوضيح محتويات العقل.

١. الإضطرابات اللغوية المحددة (نيورولينجويستيك)

مصطلح العصبية وأفاسيولوجي هو قضية جديدة في العقد الماضي أن يدرس ويتناول بالتفصيل العلاقة بين اللغة والدماغ. الأساليب والمفاهيم التي تسهم في هاتين الدراستين بما في ذلك محافظة الفرعية للسانيات وعلم اللغة النفسي، نيوروتونومي، والذكاء الاصطناعي، والمجال الطبي. إعادة توجيه كلياً على النتائج التي توصل إليها بشأن اضطرابات اللغة التي تهدف إلى فهم أكثر شمولاً للعلاقة بين اللغة والدماغ.

٢. الخرف (العتة)

شخص خرف الذي يظهر الكثير من الانحرافات مثل عمه، تعذر الأداء، فقدان الذاكرة، تغيرات في الشخصية، والتغيرات السلوكية، وانخفاض في جميع أنواع وظيفة الفكرية. يسبب هذا الاضطراب نقص في التفكير، وبالتالي فإن التعبير اللفظي تتميز صعوبة في العثور على الكلمات المناسبة. عبارة كثيراً ما تتكرر، وكرر ما قيل، وغالباً ما انقطع الحديث لأن الحديث لم تذكر أو لم يعرف بعد، لذلك ننتقل إلى موضوع آخر.

سبب الخرف وغيرها يرجع إلى اختلال وظائف المخ بأعداد كبيرة، بما في ذلك انخفاض في عدد من المواد الكيميائية في الدماغ. عادة حجم المخ يتقلص وينكمش و، بحيث تجاوب في تمدد الدماغ. ولكن يمكن أيضاً أن يكون سبب الأمراض مثل السكتة الدماغية والأورام الدماغية، والاكتئاب، والاضطرابات الجهازية. الخرف الناجم عن الاكتئاب والاضطرابات الجهازية يمكن استرداد ولكن معظم حالات أخرى من الخرف لا يستطيعون العودة إلى حالتها السابقة.

٣. سيسوفرينيك

سيسوفرينيك اضطراب لغة الناتجة عن ضعف التفكير. هطول الأمطار فيربالنيا مليئة بالكلمات نيورولوجي. تنعيم وإيقاع تنتج هطول الأمطار اللفظية لحي. ويمكن الكلام المتألم سيسوفرينيا باستمرار. أوسيهانيا هو ببساطة تكرار هطول الأمطار اللفظي الأصلي مع إضافي بت أو تخفيض بعض الأحكام. ويمكن تمييز نمط اللغة سيسوفرين على عدة مراحل ووفقا لمعايير مختلفة. الشيء الرئيسي هو التباين في نمط اللغة سيسوفرينيا من الغيوبة والغيوبة.

٤. كتيب

النفوس الاكتئاب إسقاط يعانون في أسلوب اللغة اللفظية السائبة والمعنى. ومفككة حجم بالجملة والطلاقة اللفظية لطيف قبل فترة طويلة نسبيا. ومع ذلك، لا تضطرب الاتجاه الحالي الاعتبار. طلاقة التعبير توقف في التنفس والتنفس بيان طويل. مزاجه العاطفي يرتبط الاكتئاب هو عالمي. معظم اللفظي بإحباط شديد من موضوع الاكتئاب، تنتهك وتدين نفسك، وفقدان الاهتمام في العمل وشغف الحياة، لعدم تمكنه من الاستمتاع بالحياة. بدلا من ذلك تميل إلى وضع حد لها.

٥. تطل البيئة الإجتماعية

هو نتيجة لعامل البيئة هي البعد الطفل البشري، والجوانب البيولوجية للغة الطبيعية للبيئة الحياة البشرية. يمكن أن يكون سبب الاغتراب تعامل عمدا) كتجربة (يمكن أن يكون بسبب وجود الحياة البيئية ليس في طبيعة الإنسان، ولكن تم الحفاظ عليها من قبل الذئاب الحيوانات، مثل حالة كمالا و موغلي. (جورجارد، ١٩٨٣: ٦٨-٦٩)

٦. حالة كامالا

حالات الأطفال البشري أطلت من قبل الذئاب، وفقا لسجلات زينغ منذ ١٣٤٤ كانت هناك ٣١ حالة. واحد منهم هو كامالا وأخته والطفولة امرأة هندية الذي وجدت من قبل أحد المبشرين في ميدنابور، الهند. الذئب الهندي ليس بعض البرية، وتستخدم للعيش مع البشر.

عندما اكتشف حديثا تقدر كامالا من العمر ثماني سنوات، وستين الأصغر سنا. كامالا أنها يمكن أن ترقى إلى وقت لاحق من تسع سنوات في حين تم العثور على شقيقته بالرصاص بعد فترة وجيزة. لأن الحياة في وسط ذئاب، وتشبه الى حد بعيد الذئاب. ركض بسرعة مع كل من القدمين واليدين، طافوا، في كثير من الأحيان ربط مع الذئاب، لا يتكلم كلمة وليس التعبير المرئي من الانفعال على وجهه. من الصعب جدا أن يعلمه على الوقوف، والمشي، واستخدام أيديهم. ناهيك عن التحدث (حتى مات ما لا يزيد عن خمسين الكلمات التي يمكن تعلمها). أنه مشموم ومشموم الطعام. انه فحص كل شيء عن طريق الشم، لديها رؤية ليلية حرص ويكون السمع الحاد على أي حال. انه لم يتسم أو يضحك.

٧. حالة الجني

إذا كامالا نفور من المجتمع البشري، ومن ثم المحافظة أو نشأ في وسط ذئاب، يبقى الجني دلع رعاية والديه، ولكن بطريقة بصرف النظر عن حياة الإنسان العادي. منذ سن العشرين أشهر إلى ثلاث عشرة سنة وتسعة أشهر، الجني حياة منعزلة في المساحات الضيقة والمظلمة في وضعية الجلوس والقدمين مرتبطة. باب الغرفة كان دائما مغلق ونافذة ستارة سميكة. لم يكن هناك الراديو أو التلفزيون في المنزل، والد الجني يكره أي ضجيج. والدها لم يكن يسمح له أن

يسمع أي ضحيج، وقال انه يعاقب جسديا عندما صنع ضحيج. وكان
الشخص الوحيد الذي التقت الدوري الايطالي والدتها. ومع ذلك، كان ممنوعا أم
البقاء طويلا مع الجني عند إطعامه. دون أن يقول أي شيء الأم بتغذية الجني
التي كتبها دائما في عجلة من امرنا.



الفصل الثالث

عرض البيانات وتحليلها

يحتوى هذا البحث علي عرض البيانات وتحليلها اعتمادا على أسئلة البحث التي عرضتها الباحثة في الفصل الأول. ويتكون هذا الفصل على اضطرابات النطقي التأتأة يحتوي على : ما اضطرابات النطقي في فيديو التأتأة، عوامل اضطرابات النطقي التأتأة وكذلك حل اضطرابات النطقي التأتأة.

أ. عرض البيانات

وجوه من الباحثة دراسة أنفسهم هو الفيديو الذي يشرح عن اضطرابات النطقي التأتأة لطفل تحت عشرة سنوات. الفيديو نفسه يأتي من الشبكة الدولية "يوتيوب"، أول شريط فيديو تم تحميلها من قبل ٣١ أكتوبر ٢٠١٤ على "آنيسق" مدة ٩:٥٧ دقائق، شريط فيديو الثاني تحميلها من تاريخ ١٠ أبريل ٢٠١٤ على "عبد العزيز احمد"، مدة ١٦:٥٠ دقائق. وفيديو الثالث تحميلها من التاريخ: ٤ أبريل ٢٠١٤، على: "عبد العزيز احمد"، مدة ١٥:٤٣ دقائق.

في ذلك فيديو منها نوعان من الجهات الفاعلة، وهي المرضى والأطباء النفسيين. أما بالنسبة للاسم وأصل المريض والطبيب النفسي ليست مدرجة أو وصفها. أما بالنسبة للفيديو يحكي قصة طبيب نفساني الذي كان يعلم الطفل على الكلام، والتغلب على التلعثم.

كما حدث من قبل كثير من الناس التيالذين يعانون الاضطرابات اللغوية من التأتأة اتخذت كثيرا من المسلمات من قبل الشعب، وحتى العديد من العديد

على سبيل المثال وقفة في كلمة واحدة (هي هي هي....تناول سيقول الطعام)، وغير ذلك.

ب. تحليل البحث

١. ما اضطرابات النطقي الناتجة

تلثم أو التلثم يتحدث الفوضى لأن غالبا ما وقف، توقفت فجأة، ثم كرر المقطع الأول، على حد قول المقبل، وبعد بنجاح الكلمات التي حكم يمكن أن تكتمل. في كثير من الأحيان المتحدث لم تنجح المقاطع ابتداء، إلا بصعوبة باللغة تمكنت من نطق الحروف الساكنة أو غناء البداية. ثم اختار كلمة أخرى، وبنجاح الجملة بصعوبة كبيرة كذلك. في جهودها للفظ الكلمة الأولى التي متتابعة فشل، بدا رئيس متعب وخيبة الأمل.^{٢٦}

وينص الرأي الآخر أن التأتأة هي المشاكل التي تؤثر على اضطراب الكلام بلاغة. أولئك الذين لديهم صعوبة في تكرار يتميز الجزء الأول من الكلمة يريدون أن يقولوا كما (كا كل)، أو عقد صوت واحد وسط كلمة (على سبيل المثال: هههكذا؟). بعض الناس الذين تلثم أسوأ من ذلك، لا يوجد صوت واحد أن يخرج، تمسك كل في المريء. التأتأة أو لعنة الشعب الإنجليزي الذي يطلق عليه اضطرابات معقد ويمكن أن يكون لها تأثير على القدرة على الكلام بطرق مختلفة. تعريف أعلاه يمكننا أن نرى بعض عناصر التعريف، وهما الأول هو التأتأة هي اضطرابات الكلام، وبشكل أكثر تحديدا في مسألة بلاغة. في هذه التعريفات ذكر أيضا أن جميع الأفراد قد شهدت disfluencies الكلام. جميع الأفراد الذين يعني

²⁶ Chaer, Abdul. *Psikolinguistik Kajian Teoretik*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009)

كلهم من الذكور أو الإناث، الأطفال أو الكبار، صغارا أو كبارا شهدت disfluencies في الكلام.

قبل معرفة أعراض التأتأة أكثر من ذلك، يرجى ملاحظة أن هناك ثلاثة أنواع من التأتأة التي تدخل تحتها الخفيفة، وهي:

أ. إن التأتأة تنمية

التأتأة أمر شائع في تنمية الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٢-٤ سنوات والمراهقين الذين يدخلون سن البلوغ. التأتأة حالة خلال الفترة من ٢-٤ سنوات من العمر هي الدولة التي لا تزال الطبيعي أن يحدث، لأنه فقط كجزء من عملية التنمية خطاب الطفل. التأتأة عادة ما تنشأ بسبب المرضي السيطرة العاطفية لا تزال منخفضة نسبيا، ولم رافقت الحماس للطفل للتعبير عن أفكاره من خلال نضج أدواته. بينما في الأطفال الصغار عادة ما يكون سببها انعدام الثقة والقلق نتيجة للتغيرات جسدية، وأيضا العقلية والاجتماعية التي تمر. وهكذا، تلعب في مرحلة تطوير التأتأة التي لا تزال تحت عادي وطبيعي تماما.

ب. التأتأة المؤقتة / التأتأة الضوء

الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ٦-٨ سنوات غالبا ما تعاني من التأتأة المؤقتة، فإنه يأخذ عادة سوى لحظة. تسبب عادة عن عوامل نفسية، مثل الأطفال البدء في إدخال البيئة الأوسع جديدة، مثل المدارس والبيئة الاجتماعية، لذلك يحتاج الأطفال إلى وقت للتكيف عقليا واجتماعيا.

ج. التأتأة سكاني

يمكن أن تحدث التأتأة لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٣-٨ سنوات. وعادة ما تسبب أكثر من العوامل الفسيولوجية تخليق خطاب تشوهات وسوف تستمر في اتخاذ مكان، وسوف تحدث بعض الكلمات من قبل الأشخاص الذين يعانون من التأتأة سوف تشعر فقدت، على الرغم من أن رئيس يعرف الكلمات التي أراد المنطوقة، لكنه لم يكن قادرا على إنتاج هذه الكلمات تماما ، الأطفال الذين يعانون من التأتأة قائما، والتعامل مع البديل هو أن تفعل المعالج الكلام (علاج النطق).^{٢٧}

لا يمكن الكشف عن الطفل التأتأة في الواقع منذ مرحلة قول الحقيقة في سن ثمانية عشر شهرا. وهذا التلعثم يكون واضحا في سن ٤-٥ سنوات لأنه في هذا العمر الأطفال ينبغي أن يكون تطور اللغة جيدة، والفهم هو جيد، وتشكيل الجملة، واللغة التعبيرية وطلاقة الكلام كان أيضا جيدة، وكانت التنشئة الاجتماعية للأطفال بالفعل أكثر انتشارا.

شروط التأتأة عند الأطفال تختلف من معتدلة إلى حادة. في تلعثم شديد، إلى جانب صعوبة أو حتى غير قادر على نطق الكلمات التي تبدأ بحرف ب، م، ق، ر، ن، خ هو حرف التي تتطلب قوة عندما ونطق بالضبط الكلمات التي تبدأ بحرف التي غالبا ما تضعف في الناس مع النطق متعثرة.

المرضى أيضا في كثير من الأحيان تلعثم المتبعة عادة من قبل الحركات التكرارية من جزء من الجسم انه لا يستطيع السيطرة عليها. له العرات الاسم، والذي يحدث على الوجه أو صغيرة تحركات العمود الفقري لالمتكررة والسيطرة

²⁷<http://niethazakia.blogspot.co.id/2012/10/gangguan-kelancaran-berbicara-gagap.html> diambil pada tanggal 05 April 2017.

عليها. وتمثل هذه الحركة صراعاً داخل وزناً لتكون قادرة على التحدث بطلاقة. كان تنفسه سريع نسبياً. هذا الهجوم التأتأة يمكن أن يحدث في أي وقت وفي حالات محددة مثل الحاجة إلى التحدث أمام الناس الذين يعتبرون أن يكون من المزايا من نفسه.

أما اضطرابات النطقي التأتأة في ذلك فيديو هي:

أ. فيديو الأول:

الأولى من شخصان في فيديو عالم النفس يعلم الأطفال كلمات يتقدم بسهولة أكبر كما كلمة A، I، U، E، O. ثم تدرس المرضى أكثر صعوبة مثل: أ، ب، ت، ت. فيمعظم أ أ وغيرها الأطفال لا يستطيع يتكلم الكلمات بشكل واضح. في كلمة واحدة "ق، ق، ق، ق، الطفل لا يستطيع أن يتكلم بكلمة "ق" أو صعوبة يتكلم بالحركة كسرة وغيرها.

١. الأصل كلمات أ، ب، ت، ت وإضطرابات النطقي الأول في فيديو التأتأة هو: أ، ب، ت، ت والوصف أول كلمة نطق الأساسي مع أ، ب، ت، لكن في بعض الأحيان ليست واضحة، وينبغي أن يتم النطق مرارا وتكرارا.

٢. الأصل كلمات "أعو" وإضطرابات النطقي "أعو"، أما الوصف إذا كانت الكلمات الأول قال بشكل واضح و الكلمات الثاني بعض الشيء وسطحية، كما قال "عو" غامضة عندما تحدث.

٣. الأصل كلمات "بات" وإضطرابات النطقي "بات"، لكن في كلمة الثاني يوجد التركيز التي يسبب الكلمة الثاني غير واضح.

٤. الأصل كلمات "تابا" وإضطرابات النطقي "تابا"، إذا كان مع نفس العلة فتحة بالفتحة الكلمة الثانية غير واضح.

٥. الأصل كلمات "توي، توبا، تيو" وإضطرابات النطقي "توي، توبا، تيو"، إذا كانت حراكة مختلفة الكلمة المستخدمة بشكل واضح.
٦. الأصل كلمات "توب، تيب" وإضطرابات النطقي "توب، تيب"، إذا كانت الكلمة الأخيرة في كلمتين شكون ثم قال الخبز الثانية من المطابع القمع.
٧. الأصل كلمات "ك" وإضطرابات النطقي "ق"، عادة إذا جاء في الرسالة هناك أوجه تشابه مع نطق حرف آخر، يمكن النطق يتم تبديل.

في فيديو الأول الإضطرابات النطقي التأتأة الطفل هي:

- أ. إذا كان هناك كلمة واحدة تحدثت الكلمات واضحة.
- ب. إذا كان هذا هو البخار كلمتين الكلمة الثانية ليست واضحة.
- ج. إذا كنت أريد أن أقول هناك تركيز مسبقا.
- د. إذا فتحة مع فتحة الكلمة الثانية ناقصة.
- هـ. ولكن إذا فتحة متنوعة مع فتحة أو آخر يتحدث بها بشكل واضح.
- و. إذا كانت الكلمة الثانية ساكنة ثم هناك التركيز على النطق.

ب. فيديو الثاني:

في فيديو الثاني شخصان: المرضى و عالم النفسي التي يعلم المرضى إضطرابات النطقي التأتأة.

١. الأصل كلمات "عبو" وإضطرابات النطقي "أبو"، والوصف في النطق "ع" إلى "أ"، أخطاء في مخراجه.
٢. الأصل كلمات "أنا" وإضطرابات النطقي "أنا"، والوصف في كلمة الثاني هناك القمع في النطق.

٣. الأصل كلمات "بطّة" وإضطرابات النطقي "بتّة"، والوصف في كلمة "ط" إلى "ت" ولكن بعد تكرار عدة مرات بعد فترة طويلة المنطوقة النطق ناعمة.
٤. الأصل كلمات "أقلّ" وإضطرابات النطقي "أقلّ"، والوصف الكلمة في النطق واضح.
٥. الأصل كلمات "ميّا" وإضطرابات النطقي "موا"، والوصف في كلمة "ي" إلى "و" لكنّ بعد تكرار عدة مرات بعد فترة طويلة المنطوقة النطق ناعمة.
٦. الأصل كلمات "لا" وإضطرابات النطقي "نا، ما"، والوصف في كلمة "لا" إلى "نا أو ما" لكنّ بعد تكرار عدة مرات بعد فترة طويلة المنطوقة النطق ناعمة.
٧. الأصل كلمات "بقرة" وإضطرابات النطقي "بقانة"، والوصف أخطاء النطق "ق" يكون طويل و كلمة "ر" يكون "ن".
٨. الأصل كلمات "اللبان" وإضطرابات النطقي "اللبمان"، والوصف أخطاء النطق اللبان يكون اللبمان، حركة "ب" يكون السكون و يزيد كلمة وهي كلمة "م".
٩. الأصل كلمات "اللحم" والإضطرابات اللغويّتها "اللحم"، والوصف الكلمة في النطق واضحولكن القليل خفي بدلا.
١٠. الأصل كلمات "كلب" وإضطرابات النطقي "كلب"، والوصف النطق واضح.
١١. الأصل كلمات "حمار" وإضطرابات النطقي "حمار"، والوصف النطق صحيح لكنّ في كلمة الأول غير واضح و وينبغي أن تتكرر عدة مرات.

في فيديو الثاني إضطرابات النطقي التأتأة لطفل هي:

- أ. الكلمة الثانية هي غير واضح.
- ب. الكلمة الثانية هيغوضى.

- ج. الكلمة تقرير مررا في النطق.
- د. من الصعب قول الكلمة إلى قسمين، إذا كان كلا المتألم ينطق نوعا ماميبينتا كان عندما تحدث.
- هـ. في نطق الأخصائي عالم النفسي عدم نطق الكلمة الأصلي ولكن هناك عبارة إضافية. المثال: قط يكون أقط.
- و. إذا كان من الواضح أن ثلاث كلمات مثل البقرة، الكلمة الأولى فقط، أن كيتوجا والكلمة الثانية ليست واضحة. ولكن بعد عدة مرات أنها يمكن أن تتكرر.
- ز. إذا كان الكلمة تفخيم صعبة للنطق، و إذا كان الكلمة ترقيق سهلة في النطق.
- ح. العالم النفسي يعالم إلي المرضى إذا كان يتكلم بالكلمة ك، ل، ن التي تتطلب فتح الفم العالم الأطفال يدخل الاصبع الوسطى إلى الفم قليلا، وتمكن الطفل في الكلام. في حين إذا كان من المتوقع أن يغلق فمه بأشجار النخيل على النطق مع شفاه الأطفال.

ج. فيديو الثالث

- في فيديو الثالث شخصان أيضا: المرضى و عالم النفسي التي يعلم المرضى الإضطرابات النطق التأتأة.
١. الأصل كلمات "عربيًا" وإضطرابات النطقي "عربيًا"، والوصفي النطق كلمة عربيًا، كلمة "ب" غير واضح و في النطق شرعا لكن بعد مرّة واضح.
٢. الأصل كلمات "أنا" وإضطرابات النطقي "أنا"، والوصف في كلمتين فتحة مع فتحة واضح.
٣. الأصل كلمات "بابا" والإضطرابات نطقها "بابا"، والوصف في كلمتين فتحة مع فتحة واضح.

٤. الأصل كلمات "ماما" والإضطرابات نطقها "ماما"، والوصف في كلمتين فتحة مع فتحة واضح.
٥. الأصل كلمات "كمشي" والإضطرابات نطقها "كم-شي"، والوصف في النطق واحد فواحدا أو التلثم.
٦. الأصل كلمات "طيّارة" والإضطرابات نطقها "طيّارة"، والوصف يستطيع أن يتكلّم لكنّ غير واضح.
٧. الأصل كلمات "فوق" والإضطرابات نطقها "فوق"، والوصف يستطيع أن يتكلّم لكنّ غير واضح.
٨. الأصل كلمات "أطراق (قطار)" والإضطرابات نطقها "أطراق"، والوصف لا يستطيع في النطق "ر" و "ق".
٩. الأصل كلمات "طويل" والإضطرابات نطقها "طويل"، والوصف واضح في النطق.
١٠. الأصل كلمات "سفينة" والإضطرابات نطقها "سفينة"، والوصف كلمة "ن" يدل بالكلمة "ي" و النطق يجب تخفيف تتكررا.
١١. الأصل كلمات "في البحر" والإضطرابات نطقها "في البحر"، والوصف واضح في النطق.

في فيديو الثالث إضطرابات النطقي التأتأة لطفل هي:

- أ. النطق غير واضح.
- ب. إذا كان يتكلم لابدّ تقرير مرارا.

ج. إذا كان كلمة واحد مزلت واضح و إذا كان غشين أو ثلاثة كلمة النطق غير واضح.

د. لا يستطيع أن يتكلم كلمة تفخيم.

هـ. الكلمة مشوه في النطق.

و. لا يستطيع أن يتكلم كلمة "ب" في الكلمة "عربيا".

الكلام هو شكل من أشكال التعبير أو اللغة باستخدام الكلمات التي تستخدم لنقل المعنى. لأن الحديث هو الوسيلة الأكثر فعالية للاتصال. استخدامه هو الأكثر شيوعا والأكثر أهمية، ولكن في السنوات الأولى من الطفولة لا يستخدم كل خطاب للاتصال. في وقت لعب الأطفال غالبا ما يتحدث مع نفسه أو مع ألبه. ومع ذلك، في الوقت يريد أن يكون جزءا من مجموعة الاجتماعية المتنامية. لذلك معظم الحديث على التواصل مع الآخرين وإلا تحدث من حين لآخر من أولئك الذين تلقائيا يحدد أيضا تشكيل مفهوم الذات.

وتطور اللغة لن تكون هي نفسها في كل طفل. بشكل عام، يتم تجميع تطور اللغة في الفئات العمرية، وذلك لأن من الصفات المشتركة التي توجد دائما في الفئة العمرية. ولكن بالطبع هناك استثناءات، قد يكون طفل معين أكثر سرعة وبعضها بطيء. بالطبع التي يجب مراعاتها من قبل الوالدين أو أولياء الأمور هم من ذوي الخبرة عموما تنميتها عند الحديث هو مساعدة الأكثر قيمة لهم. الكلام بالطبع وفهم أنها ليست سهلة كما يتحدث للبالغين. لأن الأطفال لديهم قيود. بعض القيود في الكلام واللغة، ثم في التواصل معهم، يجب أن يكون الكبار على بينة من أوجه القصور لديهم وعدم السماح لقلة منهم في الأطفال الذين تتراوح أعمارهم رياض

الأطفال عادة ما يبدأ الحب للحديث ولكن غالبا ما يكون هناك عدم توازن بين سرعة في التحدث مع سرعة التفكير.

الاطفال فعلا تريد ان نتحدث كثيرا، وبالتالي فإن وظيفة فسيولوجية للعضلات (نقاش) ليست مثالية، ولذلك فمن السهل أن تتعثر. في المدرسة، وعادة ما يتعرض الأطفال لبعض القواعد، على سبيل المثال في وقت لتكون صامتة، ولكن في أوقات أخرى وقال انه كان للرد على أسئلة معينة من قبل المعلم، وذلك لأن الأطفال الآخرين اضطر للانتظار دورهم في حين أن الوقت أمر ملح. يؤدي هذا الموقف الطفل لتكون عصبية أن خطابه أصبح وقف. في هذا الوقت حركات بدائية خطاب العضلات، وأحيانا عندما نتحدث انه عقد أنفاسه بحيث يبدو الفم مع الشفاه الانتباه إلى الحافة. كشخص كان ساخرا، يعقبه أحيانا ذبذبات صغيرة على الشفتين. والطفل الذي يدعى الطفل متعثرة، للأطفال الذين يعانون من التأتأة لا يمكن الاتصال معرض / واضح / تعثرت. في تلثم الناجمة عن الوظائف الفسيولوجية بدائية سوف يختفي من تلقاء نفسه عندما يتم الحديث عنه. سوف الأطفال لا يشعرون العصبي بعد الآن عندما نتحدث.العوامل المؤثرة هي:

١. المرحلة الأولى:

مرحلة التعرف المبدئي على الأطفال ذوي المشاكل اللغوية:

وفي هذه المرحلة يلاحظ الآباء والأمهات، والمعلمون والمعلمات، مظاهر النمو اللغوي، وخاصة مدى استقبال الطفل للغة، وزمن ظهورها والتعبير بواسطتها والمظاهر غير العادية للنمو اللغوي مثل التأتأة، أو السرعة الزائدة في الكلام، أو قلة المحصول اللغوي وفي هذه المرحلة يحول الآباء والأمهات أو المعلمون والمعلمات الطفل الذي يعاني من مشكلات لغوية إلى الأخصائيين في قياس وتشخيص الإضطرابات نطقية.

٢. المرحلة الثانية:

مرحلة الاختبار الطبي الفسيولوجي للأطفال ذوي المشكلات اللغوية: وفي هذه المرحلة وبعد تحويل الأطفال ذوي المشكلات اللغوية، أولئك الذين يشك بأنهم يعانون من اضطرابات لغوية، إلى الأطباء ذوي الاختصاص في موضوعات الأنف والأذن والحنجرة، وذلك من أجل الفحص الطبي الفسيولوجي، وذلك لمعرفة مدى سلامة = الأجزاء الجسمية ذات العلاقة بالنطق، واللغة، كالأذن، والأنف، والحنجرة، الصوتية، واللسان، والحنجرة.

٣. المرحلة الثالثة:

مرحلة اختبار القدرات الأخرى ذات العلاقة للأطفال ذوي المشكلات اللغوية: وفي هذه المرحلة وبعد التأكد من خلو الأطفال ذوي المشكلات اللغوية من الاضطرابات العضوية يتم تحويل هؤلاء الأطفال إلى ذوي الاختصاص في الإعاقة العقلية، والسمعية، والشلل الدماغي، وصعوبات التعلم، وذلك للتأكد من سلامة أو إصابة الطفل بإحدى الإعاقات التي ذكرت قبل قليل، وذلك بسبب العلاقة المتبادلة بين الاضطرابات اللغوية وإحدى تلك الإعاقات، وفي هذه الحالة يذكر كل اختصاصي في تقريره مظاهر الاضطرابات اللغوية للطفل ونوع الإعاقة التي يعاني منها، ويستخدم ذو الاختصاص في هذه الحالات الاختبارات المناسبة في تشخيص كل من الإعاقة العقلية أو السمعية أو الشلل الدماغي، أو صعوبات التعلم.

٤. المرحلة الرابعة:

مرحلة تشخيص مظاهر الاضطرابات النطق للأطفال ذوي المشكلات اللغوية: وفي هذه المرحلة وعلى ضوء نتائج المرحلة السابقة، يحدد الأخصائي فيقياس وتشخيص الاضطرابات اللغوية مظاهر الاضطرابات اللغوية التي يعاني منها الطفل، ومن الاختبارات المعروفة في هذا المجال:

- أ. اختبار الينوي للقدرات السيكلوجية، والذي يتكون من اثني عشر اختباراً فرعياً، ويصلح هذا الاختبار للفئات العمرية من سن الثانية وحتى سن العاشرة.
 - ب. اختبار مايكل بست لصعوبات التعلم، ويتكون هذا الاختبار من ٢٤ فقرة موزعة على خمسة أبعاد، وقد تم تطوير هذا المقياس على عينة أردنية.
- الإضطرابات النطق والكلام:

يعرف اضطرابات النطق والكلام بأنها اضطراب ملحوظ في النطق أو الصوت أو الطلاقة الكلامية أو التأخر اللغوي أو عدم تطور اللغة التعبيرية أو اللغة الاستقبالية الأمر الذي يجعل الطفل بحاجة إلى برامج علاجية أو تربوية خاصة. وحتى نطلق على الصعوبة في التواصل اضطراباً. لابد أن تتوافر الشروط الآتية:

- أ. الخطأ في عملية إرسال الرسائل أو إستقبالها.
- ب. إذا أثر هذا الخطأ على الفرد وجعله في صعب تعليماً أو إجتماعياً.
- ج. إذا أثرت هذه الصعوبة على تعامل الفرد مع الآخرين بحيث يكونون اتجاه سلبياً نحوه.

لذا من التحليل الوارد أعلاه، الطفل الصعب ويقول الثانية أو الثالثة، إذا القول الثاني، والكلمة الثانية ليست واضحة على الإطلاق، ولا يمكن أن يفهم. الطفل عندما يتحدث أحيانا متشنج بعض الشيء إذا من الصعب تنطق. من التحليل أعلاه شمل التأتأة المؤقتة / التأتأة الضوء لأنّ الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ٦-٨ سنوات غالبا ما تعاني من التأتأة المؤقتة، فإنه يأخذ عادة سوى لحظة. تسبب عادة عن عوامل نفسية، مثل الأطفال البدء في إدخال البيئة الأوسع جديدة، مثل المدارس والبيئة الاجتماعية، لذلك يحتاج الأطفال إلى وقت للتكيف عقليا واجتماعيا.

٢. عوامل اضطرابات اللغوي التأتأة

يمكن أن يكون سبب التأتأة بسبب عوامل جسدية أو نفسية. العوامل المادية على الأرجح جاءت من نسل الذي يسبب عيوب جسدية، مثل اضطرابات في الكلام العصبي، ضعف تخليق خطاب، والقيود المفروضة على اللسان. بينما العوامل النفسية، وهما التوتر الذي يأتي من رد فعل الشخص على البيئة، ومن بينها الإجهاد العقلي لأن شيئا شعر، لكنه لم يستطيع القيام به.

ووفقا للدراسة، هو سبب أكثر من التلعثم عن عوامل نفسية من الفسيولوجية. الصدمة والخوف والقلق، والحزن في مرحلة الطفولة يمكن أن يسبب الناس إلى تلعثم في مرحلة البلوغ. على سبيل المثال: الأطفال الذين الآباء غالبا ما يتشاجر، وذلك لجعل الطفل خائفا، والقلق والحزن وغالبا ما بكى. كيفية التحدث تلعثم عندما يصبح البكاء عادة حتى أنها كانت مرحلة البلوغ.

أ. أنّ الأسباب التأتأة ليس معروفا تماما. ومع ذلك، تعتبر الأمور التالية أن يكون لها دور في التسبب في التأتأة.

١. عامل "التوتر" في الحياة الأسرية.
 ٢. ويتم تعليم الأطفال من الصعب وضيق مع يصيح، ولا تسمح للأطفال يجادل ويجادل.
 ٣. الأضرار التي لحقت نصف الكرة المخية (نصف الكرة الأرضية) هي المهيمنة.
 ٤. عامل العصبي فاميال (famial).
- هناك كان يعتقد أن التأتأة تحدث بسبب إكراه لاستخدام اليد اليمنى للأطفال اللفاض اليسار. ومع ذلك، والآن افتراض لا يمكن الدفاع عنه. بواسطة Sidhartha التأتأة هي خلل الكلام معتدل. هذا التلثم هو أكثر شيوعا في الرجال أكثر من النساء، وأكثر من ذلك في فئة المراهقين من مجموعة البالغين Chauchard،^{٢٨}(١٩٨٣)
- في شريط الفيديو، بما في ذلك الأضرار التي لحقت نصف الكرة المخية (نصف الكرة الأرضية) وكذلك العامل المهيمن famial العصبي.
- عوامل الإضطرابات اللغوية التأتأة بسبب العديد من العوامل البيولوجية. لأن في ثلاثة فيديو التأتأة منضور المركز الثالث في الفيديو يبدو أن الطبيب النفسي يؤدي المريض أن ينطق الكلمات، وتعليم المصابين. لماذا تشمل العوامل البيولوجية؟ لأنه في المريض، ميراكا الصعب القول مع فمك مفتوحة أو مغلقة، حتى يتمكنوا. بيولوجيا يتحدث تدخل الناجمة عن عيوب الجهاز. مثال على ذلك هو أنه في الصم الطبيعي، أعمي، والناس والذين من الإضطرابات آلية تحدث.

²⁸Chaer, Abdul. *Psikolinguistik Kajian Teoretik*. (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015) hlm: 153-154

عيوب الجهاز يمنع قدرة الشخص على إنتاج خطاب الكلام (الكلام) والتي تتكامل في الواقع على الحبال الصوتية، واللسان، والعضلات التي تشكل الفم والحنجرة والرئتين. ويسمى التدخل آلية الكلام. ووفقا لأبدول شر في كتابه علم اللغة النفسي (2009) الدراسات النظرية والكلام ضعف الآليات القائمة التي قد تنجم عن خلل في الرئة (الرئة)، والحبال الصوتية (laryngeals)، واللسان اللغات، وتجويف الفم والمريء (resonantal).

خصائص التأثأة لاضطرابات التواصل:

١. اضطرابات في نحو سلس وغط من وقت الكلام. يتميز هذا الاضطراب قبل ظهور متكرر إلى حد ما على:
 - أ. تكرار الأصوات أو المقاطع، على سبيل المثال:
 - ب. تمديد الصوت، مثل:
 - ج. بالإضافة إلى ذلك (مداخلات)، على سبيل المثال
 - د. النطق التالفة (كلمات مكسورة)، بما في ذلك على سبيل المثال:
 - هـ. تأخر أو الصمت مسموعة أم لا (مسموع أو صامت الحجب)، بما في ذلك وقفة مسموع (شغل)، وأنه لا يبدو (لا شغل) الصوت.
 - و. الإطناب (استبدال كلمة لتجنب الكلمات التي هي مشكلة أو صعوبة في نطق)

١. الكلمات تكبدها سبب التوتر الجسدي، وخاصة في وجهه.

٢. تكرار مقطع واحد (أحادي الكلمة كاملة)، مثل "كتاب م-م-آنا؟"

٣. احتلال تحقيق الطلاقة من المهارات الأكاديمية أو غيرها من المهارات، فضلا عن التواصل الاجتماعي الفردي.

٤. التأخير محرك أو حسية اضطرابات ثم مشكلة تحدث عند التحدث إلى المشاكل المتعلقة تأثير.

في معظم الحالات، التأثأة يمكن أيضا أن يكون من ذوي الخبرة من قبل الكبار. هذا الوضع هو نتيجة لإصابات بالغة في الرأس، وهو مرض عصبي التدريجي، أو السكتة الدماغية عموما. الصدمات النفسية والأدوية يمكن أيضا أن يسبب التأثأة تأخر ظهور في البالغين.

هناك ثلاثة أنواع من الألياف العصبية. العصب الحسي، العصب الحركي، والاتصالات العصبية. وسمح لهذه النبضات العصبية لنقل الجهاز العصبي الحسي والحركي.

١. العصب الحسي / نيورولوجية موتورك

الأعصاب الحسية معقدة جدا وهي المسؤولة عن نقل المعلومات الحسية من الحواس إلى الجهاز العصبي المركزي. وهناك أنواع عديدة من الأعصاب الحسية في الجهاز العصبي البشري. نوع واحد أن يجعل شبكية العين، مما يجعلها مسؤولة عن الرؤية. نوع آخر هو المسؤول عن السمع وآلية التوازن في الأذن. البعض الآخر في الجلد والعضلات والمفاصل والرئتين وغيرها من الأجهزة. هناك أعصاب حسية خاصة للكشف عن الأحاسيس مثل الحرارة والبرودة، والموقف، والحركة، والضغط، والألم، والتوازن، طعم الخ المستقبلات العصبية الحسية كشف ونقل الأحاسيس من خلال الأعصاب الحسية إلى الجهاز العصبي المركزي. ويتم تنسيق هذه العملية من خلال الخلايا العصبية الحسية، والتي تقع على طول مسارات التوصيل العصبي.

٢. الأعصاب الحركة / نيورولوجية سنسورك

الأعصاب الحركية ربط الجهاز العصبي المركزي والعضلات في الجسم، من خلال الخلايا العصبية الحركية، والذي الأعصاب الحركية تنشأ. يقع أجسام الخلايا العصبية لكل على الحبل الشوكي. كل الأعصاب الحركية ربط عضلات معينة في الجسم، ويحمل النبضات التي تسبب العضلات تنقبض²⁹.
في بحث علم بما فيه عوامل الإضطرابات اللغوية التأثأة هي الأعصاب الحركة/ نيورولوجية سنسورك لأن في حركة خروج الصوت.

المرضى تلثم عادة ما يجدون صعوبة في قول ما يريدون أن ينقل. المرضى الذين يعانون من التأثأة يمكن أن إطالة أو تكرار كلمة أو عبارة عند التحدث. بل ان بعضهم لا يمكن جعل صوت على الإطلاق بالنسبة لبعض المقاطع. بعض خصائص المرضى الذين يعانون من التأثأة:

١. إطالة الصوت من كلمة واحدة، مثل: عربياً
 ٢. تكرار الأصوات أو المقاطع على سبيل، مثل: با بابا
 ٣. لديك إنقطاع أو الكلمة التي لا يمكن أن تكون وضوحاً على الإطلاق.
- بعض من أسباب التأثأة أن يتطور إلى حالة دائمة، يمكن أن يكون للأسباب التالية:

١. اضطرابات في التحكم في الحركات الكلام، مثل التنسيق الحركي والحواس التعبير، فضلاً عن تحديد وتيرة أو الوقت.
٢. العوامل التي الأقارب الذين يعانون من التأثأة يمكن أيضاً أن تزيد من خطر تعرض الشخص لوضع هذا الشرط. هذا غضطرابات وراثي يؤثر على مركز اللغة في الدماغ.

²⁹ <http://www.sridianti.com/perbedaan-antara-saraf-sensorik-dan-motorik.html> (diakses 30 Mei 2017)

٣. الأحوال الصحية، على سبيل المثال نتيجة للصدمة، والسكتة الدماغية، أو

إصابة في الدماغ، الإضطرابات النفسية، الصدمة العاطفية.

وفي مواجهة المواقف العصبية، مثل التحدث أمام حشود يمكن أيضا أن يسبب هذا الاضطراب تظهر. شخص تلثم عادة التحدث بشكل جيد وبطلاقة عندما نتحدث إلى نفسه، والغناء، أو التحدث في انسجام مع الآخرين. التأثأة هي حالة شائعة التي يمكن أن تنشأ على نمو الأطفال ويمكن أن تستمر في مرحلة البلوغ.

بعض عوامل الخطر أيضا أن تلعب دورا في التسبب في حالة التأثأة، وهي:

١. الجنس .حالات التأثأة هي أكثر انتشارا في الذكور أكثر.
٢. تثبيط النمو .الأطفال الذين النمو مشاكل أو يعانون من اضطرابات الكلام الأخرى هي أكثر عرضة للمعاناة من التأثأة.
٣. وجود أحد أفراد الأسرة الذين لديهم تاريخ من التأثأة.
٤. الضغط الناشئة عن الأسرة يتضمن توقعات عالية من الآباء والأمهات يمكن أن تفاقم التأثأة لحقت بهم.
- أعراض التأثأة يمكن أن تزداد سوءا عندما يكون المريض تحت الضغط، والاكتئاب، القلق، سعيد أو في ظروف مربكة .بعض من أعراض التأثأة التي قد تنشأ، من بين أمور أخرى:

١. التواصل قوي محدود وأقل فعالية،

٢. الأرق بينما كان يتحدث،

٣. غمزة بسرعة،

٤. تجنب ملازمة العينين،

٥. المصافحة أو الهزات في الفك أو الشفة،
 ٦. وجود صعوبة في نطق بعض الكلمات، المقاطع، أو الكلمات،
 ٧. تعاني من التوتر على الوجه أو الجزء العلوي من الجسم عند إصدار كلمة واحدة،
 ٨. عقد أو إطالة كلمة أو صوت في كلمة واحدة،
 ٩. تكرار مقطع لفظي، الأصوات، أو الكلمات،
 ١٠. اتخاذ وقفة صامتة أو توقف لبعض المقاطع أو في وسط الكلمة،
 ١١. إضافة كلمات إضافية، مثل "أم" قبل أن يقول الكلمة التالية التي تعتبر معقدة،
 ١٢. قريد رأسه.
 ١٣. عضلات الوجه والوخز.
 ١٤. أيدي الإحكام،
- المرضى أيضا في كثير من الأحيان تلثم المتبعة عادة من قبل الحركات المتكررة على الجسم التي لا يمكن السيطرة عليها. له العرات الاسم، والذي يحدث على الوجه أو صغيرة تحركات العمود الفقري لالمتكررة والسيطرة عليها. وتمثل هذه الحركة صراع خطير داخل نفسه أن يكون تمثيل النضال داخله الثقيلة لتكون قادرة على التحدث بطلاقة. كان تنفسه سريع نسبيا. هذا الهجوم التأأة يمكن أن يحدث في أي وقت وفي حالات محددة مثل الحاجة إلى التحدث أمام الناس الذين يعتبرون أن يكون من المزايا من نفسه.

ووفقا للدكتور ايهود ييري، دكتوراه من قسم النطق والسمع العلوم، جامعة إلينوي، الولايات المتحدة الأمريكية، وعلامات للأطفال الذين لديهم تلغثم هي كما يلي:

- أ. يبدو الطفل لتكرار الأصوات أكثر من مرتين، وأنا وأنا وأنا وديك.
 - ب. بدا الأطفال توتر وصعوبة في الكلام، ويمكن أن ينظر إليه من عضلات وجه الطفل، وخصوصا حول الفم.
 - ج. نبرة الصوت ليست مستقرة، قد ترتفع مع التكرار.
 - د. في بعض الأحيان بدا صوت الطفل أيضا مثل اختنق، والهواء أو الصوت مكتوما لبضع ثوان.
 - هـ. إذا كنت قد لاحظت والطفل من ذوي الخبرة والتلغثم في ١٠٪ أكثر على حديثهما، والتلغثم الذي حدث يعتبر بالغ الحدة^{٣٠}.
- أنواع من التأتأة الأطفال:

١. الإبتدائية التأتأة المرضى تكرار دون وعي الكلمات والصوت من المقاطع، أو عبارة. والناس لم يحاولوا إصلاحه، وعدم الابقاء على ردود الفعل الأخرى.
٢. التأتأة الشاوية مرضى تنظيم بعوي رد فعل على الاضطراب. ومتحيزا للآخرين، وهذا هو بالضبط هذا الافتراض أن رد فعل والكثير خشن أو تعقيد الطريقة التي تحدث. وقالت انها بدأت توخي الحذر عند الحديث، وتسعى

³⁰efnidaskrb.blogspot.co.id(20 April 2017)

جاهدة لتجنب الطريقة التعبير التي تعتبر غير مواتية، مع الشوارع تواجه نظمت العديد من الحركات، وأطرافه، كثقل موازن لهذا الاضطراب.^{٣١}

٣. حلّ الإضطرابات اللغوية التأتأة

حلّ لإضطرابات النطق التأتأة هي متنوعة، مختلفة لكل شخص في إعطاء توجيه الطفل، يجب أن تكون ذكية، ذكي الآباء والمعلمين أو علماء النفس لتقديم التوجيه للطفل ارتداء أي طريقة، ولكن هنا وأنا أقرأ بعض النظريات حول كيفية حل للتغلب على الأطفال الذين يعانون من اضطرابات اللغة التأتأة .

وبالإضافة إلى الوصف أعلاه الحلول والعلاج ويمكن أيضا أن يتم التعامل مع الأطفال الذين لديهم خطاب أو كلمة اضطرابات، ويتم العلاج بها، من بين أمور أخرى:

١. ممارسة التكلم
٢. لتعليم الأطفال كيفية قول الحقيقة.
٣. مع مزيد من الاتصالات التي تم إجراؤها على الكلام، في كثير من الأحيان مدعوون الأطفال على التحدث بها هي أيضا قادرة على تعزيز أواصر المودة بين الأطفال والآباء و الأمهات.
٤. تعليم تحدث الكلمات التي تم حفظها وتحدثا بشكل صحيح للطفل، فإنه سيضيف إلى روح وترك الآباء لا تتردد في إعطاء المديح عندما تمكن الطفل على نطق الكلمات بشكل صحيح.

³¹<https://duniapaud2015.wordpress.com/2015/11/03/anak-gagap-dan-cara-mengatasinya-2/> (10 April 2017)

٥. تمارين التنفس، والتي سوف تدعم الخطاب، والتنفس الزفير هنا يعمل على ردع الحبال الصوتية.

٦. العلاج الاسترخاء، طفل طبيعي لا يمكن الاسترخاء بسبب التوترات والمشاعر المتضاربة، والقلق يسبب تشنج في العضلات التي تعمل على الكلام. لأن يتم تدريسها للأطفال لتكون قادرة على الاسترخاء وتمارين المحرز في جو وهي ليست متوترة، وستجعل الطفل أيضا يصبح يجرؤ على التعبير عن رأيه.

٧. العلاج النفسي.

بالإضافة إلى الخطوات المذكورة أعلاه، هناك بعض الخطوات التي يمكن القيام به من قبل الآباء والأمهات الذين مقتبسة من مقال "نصائح للتغلب على التأثأة عند الأطفال" تفيد المشورة بشأن الموقف من الموصى بها أو لم يوص الآباء في التعامل مع الأطفال الذين يعانون من التأثأة، وذلك بهدف خلق يعتبر جو "مريح" لمساعدة الطفل. وتشمل هذه المواقف:

١. يجب على الآباء عدم تكليف الأطفال على التحدث دائما مع القواعد الصحيح. السماح للطفل للحديث مع مريحة وممتعة.
٢. خذ وقتك تناول الطعام معا لتدريب بلاغة الطفل. تجنب الأشياء الأخرى التي قد تتداخل مع التلفزيون أو الراديو، وخلق جو من الهدوء في المنزل.
٣. فإنه لا ينبغي دائما انتقاد الطفل مع مثل هذا الكلام إلا ببطء أو شيء من هذا. تعليقات من هذا النوع، على الرغم من أن تحدث مع النوايا الطيبة، لن يؤدي إلا الطفل يشعر أكثر من الاكتئاب.

٤. لا دائما تشجيع الاطفال على توخي الحذر في الكلام، والسماح للأطفال الكلام ونطق الجملة لإكمال، والسماح للطفل للتوقف عن الحديث إذا كان يشعر بعدم الارتياح.

٥. لا ترسل الأطفال لتكرار الكلمات.

٦. يتكلم ببطء وبشكل واضح للطفل. التحديق في عيني الطفل عند الحديث معه. لا تنظر في الاتجاه الآخر وأنه لا يقل أهمية هي أن الآباء لا تظهر خيبة الأمل أمام الأطفال.

٧. أهمها: الممارسة المتكررة! كن مثالا جيدا للأطفال للتحدث دائما بشكل واضح.

في تحليل لتوفير حلول للأطفال الذين يعانون من اضطرابات النطق في الفيديو تلغثم أن العديد من علماء النفس تعليم الأطفال بطريقة:

١. اللعب في الوقت الذي تعلم. في تعليم الأطفال للعب الأطفال سوف أشعر بالسعادة لأن التعلم ليس من الضروري أن تكون خطيرة ولكن عن طريق نقطة أكثر استيعابها من قبل الأطفال.

٢. المعلمين تكرار كلمة مرارا وتكرارا، لأن ذلك السرعة طفل تدريب الدماغ وتساعد على تسهيل كلمات الآخرين.

الاتصالات أمر مهم بالنسبة لنا للتفاعل مع شخص ما. أن التفاعل الاجتماعي يكون لطيفا اذا كان شخص ما يمكن التواصل بشكل جيد. ومن هنا تأتي أهمية التواصل في العلاقة مع الآخر. إذا كان الشخص لا يستطيع أن يفهم ما الذي نتحدث عنه، ثم لا أحد يدفع ستكون صعبة ويصعب فهم ما الذي نتحدث

عنه. ثم كيف الجار شخص يعانون من اضطرابات الكلام وضعف مثل التأثأة؟، وبالتالي فإنه سيكون من الرائع إذا عرفنا عن اضطراب متعثرة لمنع ضد الفوضى متعثرة.

الرعاية المقدمة للأشخاص الذين تلغثم هو تعليم المهارات والاستراتيجيات والسلوكيات التي يمكن أن تساعد على التواصل، هي:

١. مراقبة وخطاب القدرات، تدريب له أن يتكلم ببطء باستخدام جمل قصيرة أو العبارات التي كان يدرس تمتد بين حروف العلة والحروف الساكنة. إذا تجري بانتظام على المدى الطويل نسبة النجاح يمكن أن تكون عالية ومنع حثالة الميناء.
٢. السيطرة يدرس المرء التنفس كيفية إدارة ومراقبة تنفسه والربط بين الشفتين والفك واللسان.
٣. العلاج التعديل متعثرة
٤. تدرس التحدث عن طريق اللعب. ثم، وذلك باستخدام وسائل الإعلام المتعددة مثل الصور والأفلام والأصوات أو غيرها.

والهدف من هذا العلاج هو تعديل التأثأة أن يكون للرقابة وليس القضاء، مثل التعامل مع القلق والخوف التي يمكن أن تؤدي إلى تفاقم الحالة. وهذا ينطوي على ثلاث مراحل:

١. تحديد السلوك الذي يصاحب الأساسية والثانوية التأثأة،
٢. ممارسة يقلل من الخوف والقلق التي يمكن أن تمنع تلغثم شديد،
٣. وكذلك تعديل هذه الممارسة من تكرار وتوقع الكلمات التي يمكن أن يكون صعبا تنطق.

٤. كثير من الناس الذين لديهم تلثم يمكن علاجها بشكل صحيح ويقلل من معدل الانتكاس عند العلاج بشكل صحيح وبانتظام.

الاضطرابات العاطفية أو التوترات مع الآباء والأمهات، يمكن للناس في جميع أنحاء أو البيئة تؤدي إلى عدم انتظام ضربات أو التأتأة. في اضطراب الكلام هذا لا يمكن السيطرة عليها التكرار، إطالة أمد الكلمات / المقاطع، إنهاء (كتلة صامت)، وأحيانا يمكن الحصول عليها التوتر المفرط على الوجه والحلق والخوف أثناء الحديث. تنشأ أحيانا أصوات التنفس غير عادي أو كما تتطلب النضال من أجل الكلمات. عادة الناس على تجنب بعض الكلمات أو المواقف.

في مرحلة الطفولة المبكرة هي عادة كثير تكرار الكلمات أو المقاطع المحكية، عندما تلفظ فقط بضع كلمات أو أخطاء في اللغة. عند عبور هذا الخط تعتبر شاذة أو التأتأة.

في أخذ الدراسة المذكورة في الفيديو متعثرة، وجه يعانون من ضعف اضطرابهم التأتأة تحدث بتردد وقال غامضة، أقل وضوحا، وهو متشنج قليلا والتحدث متقطع وهكذا دواليك.

بحلول الوقت الذي كان يعاني من اضطراب التأتأة، وقالت ان الامر يستغرق حوالي ٥-٧ ثواني لتكون قادرة على الكلام، لأنه من ذوي الخبرة أولا التأتأة اضطراب وفقا للنظرية المذكورة أعلاه أن لديه تلثم التأتأة مؤقتة أو معتدلة، لذلك يحاول دائما ل تعويد نفسه على التحدث كلما كان ذلك ممكنا من خلال إجراء علاج النطق (علاج النطق).

في تحليل لتوفير حلول للأطفال الذين يعانون من اضطرابات النطق في الفيديو
تلعثم تلعثم أن العديد من علماء النفس تعليم الأطفال بطريقة:

١. اللعب في الوقت الذي تعلم. في تعليم الأطفال للعب الأطفال أشعر بالسعادة
لأن التعلم ليس من الضروري أن تكون خطيرة ولكن عن طريق نكتة سوف
أكثر استيعابها من قبل الأطفال.
٢. تعليم الأطفال مرارا وتكرارا أن نتذكر بسهولة وسهولة تنطق.
٣. إذا كان الطفل من الصعب القول علماء النفس تعليم يملؤه اليد إلى الفم ووضع
اليد إلى الفم للمساعدة على النطق.
٤. الآباء في كثير من الأحيان تعليم الأطفال في الكلام.
٥. دائما دعم وتشجيع الأطفال.
٦. توفير علاج النطق للأطفال.
٧. توفير العلاج للأطفال الذين يعانون من التأثأة يكون لها تأثير تساعد
الأشخاص الذين يعانون من التأثأة الاضطرابات للحد من التأثأة له، في
الاضطرابات ترتيب تلعثم الكلام تناقص كما مفيدة للغاية لعلاج المرضى الذين
يعانون من اضطرابات متعثرة.

الفصل الرابع

الإختتام

١. الخلاصة

بناءً على تحليل في الباب السابق، خلّص الباحثة بإجابة علي أسئلة البحث في الباب الأول كما يلي:

١. ما الإضطرابات النطق في فيديو التأتأة هي: الأول ١٢ الإضطرابات، في فيديو الثاني ١١ الإضطرابات، في فيديو الثالث ١١ الإضطرابات.
٢. عوامل في فيديو التأتأة الباحثة وجود: من عوامل الأعصاب الحركة/ نيورولوجية سنسورك.
٣. حلّ هي العائلة عدم تكليف الأطفال على التحدث بالقواعد الصحيحة، تجنب الأشياء الأخرى التي قد تتداخل مع التلفزيون أو الراديو، الخ.

٢. الإقتراحات

- استناداً إلى البيانات الموجودة في البحث التي توصلت إليها يلي:
- أ. لتمام بحث العلمي بموضوع إضطرابات النطق والتأتأة وينبغي كل مرحلة في شعبة اللغة العربية وأدبها أن تبحثوا أو تحللوا ها في سور متفرقة.
- ب. للباحثة أخرى ينبغي أن يبحث إضطرابات النطق حتى الباحثون بفحص لاحقاً بمزيد من التفصيل، أكثر تنوعاً في إضطرابات النطق.
- ج. إقتراحات لإجراء مزيد من البحوث لإضافة المراجع أكثر، من أجل مواصلة تطوير البحوث.

المراجع

• المراجع العربية

- محمد، توفيق شاهين. علم اللغة العام. القاهرة: أم القرى للطباعة والنشر. ١٤٠٠.
- علي، معمر عبد المؤمن. مناهج البحث في العلوم الإجتماعي. (ليبيا: الأسسيات والتقنيات والأساليب، ٢٠٠٨)
- علي، محمد الخولي. مدخل إلى علم اللغة. (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٣)
- منصور، عبد المجيد أحمد منصور. علم اللغة النفسي. (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٤٠٢)
- العزير، عبد بن إبراهيم العصيلي، علم اللغة النفسي، (الرياض، مكتبة الملك، ١٤٢٧)
- التوني، المصطفى. علم اللغة النفسي تشومسكي وعلم النفسي. (المصرى: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٣)
- يوسف، سيد. سيكولوجيا اللغة والمرض العقلي. (القاهرة: دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع، ١٩٩٠)
- علي معمر عبد المؤمن, مناهج البحث في العلوم الإجتماعي(ليبيا: الأسسيات والتقنيات والأساليب، ٢٠٠٨)
- محمد عجاج الخطيب : لحات في المكتبة والبحث والمصادر. (دمشق، ١٩٧٥).

• المراجع الأجنبية

- Darjowidjojo, Soenjono. *Psikolinguistik Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. (Jakarta: ,2005)
- Chaer, Abdul. *Psikolinguistik kajian teoretik*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015)
- Rohman, Abdurrahman Nur Indah. *Psikolinguistik Konsep Dan Isu Umum*. (Malang: UIN Press, 2008)
- Mar'at, samsunuwiyati. *Psikolinguistik suatu pengantar*. (Bandung, PT refika Aditama: 2005)
- Suroso, Eko. *Psikolinguistik*. (Yogyakarta: Ombak, 2014)
- Ahmadi, Annas dan Mohammad Jauhar. *Dasar-dasar Psikolinguistik*. (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2015)
- Nur, Rohmani Indah. *Gangguan berbahasa kajian pengantar*. (Malang : UIN Press, 2011)
- Guntur, Henry Taringan. *Psikolinguistik*. (Bandung: Angkasa, 1984)
- Mestika. *Metode Penelitian Kepustakaan*. (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008)

• المراجع من الشبكة الدولية

- <http://niethazakia.blogspot.co.id/2012/10/gangguan-kelancaran-berbicara-gagap.html> diambil pada tanggal 05 April 2017.
- efnidaskrb.blogspot.co.id (20 April 2017)
- <https://duniapaud2015.wordpress.com/2015/11/03/anak-gagap-dan-cara-mengatasinya-2/> (10 April 2017)
- <http://www.sridianti.com/perbedaan-antara-saraf-sensorik-dan-motorik.html>

ملحق

● فيديو الأول:

الوصف	الإضطرابات اللغة	الأصل	النمرة
أول كلمة نطق الأساسي مع أ، ب، ت، لكن في بعض الأحيان ليست واضحة، وينبغي أن يتم النطق نطق مرارا وتكرارا	أَ، بَ، تَ تَ	أَ، بَ، تَ تَ	١.
إذا كانت الكلمات الأول قال بشكل واضح و الكلمات الثاني بعض الشيء وسطحية ، كما قال "عو" غامضة عندما تحدث.	أعو	أعو	٢.
لكن في كلمة الثاني يوجد التركيز التي يسبب الكلمة الثاني غير واضح.	بَاتَ	بَاتَ	٣.
إذا كان مع نفس العلة فتحة بالفتحة الكلمة الثانية غير واضح.	تابا	تابا	٤.
إذا كانت حركات مختلفة الكلمة المستخدمة بشكل واضح.	توي، توبا، تيو	توي، توبا، تيو	٥.

٦. توبّ، تيبّ	توبّ، تيبّ	إذا كانت الكلمة الأخيرة في كلمتين شكّون ثم قال الخبز الثانية من المطابع القمع.
٧. كِ	قِ	عادة إذا جاء في الرسالة هناك أوجه تشابه مع نطق حرف آخر، يمكن النطق يتم تبديل.

• فيديو الثاني:

النمرة	الأصل	الإضطرابات اللغة	الوصف
١.	عبّو	أبّو	في النطق "ع" إلى "أ"، أخطاء في مخراجه.
٢.	أنا	أنا	في كلمة الثاني هناك القمع في النطق.
٣.	بطّة	بّتّة	في كلمة "ط" إلى "ت" ولكن بعد تكرار عدة مرات بعد فترة طويلة المنطوقة النطق ناعمة.
٤.	أقلّ	أقلّ	الكلمة في النطق واضح.
٥.	ميّا	موا	في كلمة "ي" إلى "و" لكنّ بعد تكرار عدة مرات بعد فترة طويلة المنطوقة النطق ناعمة.

٦.	لا	نا، ما	في كلمة "لا" إلى "نا أو ما" لكنّ بعد تكرار عدة مرات بعد فترة طويلة المنطوقة النطق ناعمة.
٧.	بقرة	بقانة	أخطاء النطق "ق" يكون طويل و كلمة "ر" يكون "ن".
٨.	اللبان	اللبمان	أخطاء النطق اللبان يكون اللبمان، حركة "ب" يكون السكون و يزيد كلمة وهي كلمة "م".
٩.	اللحم	اللحم	الكلمة في النطق واضحولكن القليل خفي بدلا.
١٠.	كلب	كلب	النطق واضح.
١١.	حمار	حمار	النطق صحيح لكنّ في كلمة الأول غير واضح و وينبغي أن تتكرر عدة مرات.

• فيديو الثالث

النمرة	الأصل	الإضطرابات اللغة	الوصف
١.	عربيّا	عربيّا	في النطق كلمة عربيّا، كلمة "ب" غير واضح و في النطق شرعا لكنّ بعد مرّة واضح.
٢.	أنا	أنا	في كلمتين فتحة مع فتحة واضح.

٣.	بابا	بابا	في كلمتين فتحة مع فتحة واضح.
٤.	ماما	ماما	في كلمتين فتحة مع فتحة واضح.
٥.	كمشي	كمشي	في النطق واحد فواحدا أو التلثم.
٦.	طيار	طيار	يستطيع أن يتكلم لكن غير واضح.
٧.	فوق	فوق	يستطيع أن يتكلم لكن غير واضح.
٨.	أطراق (قطار)	أطراق	لا تستطيع في النطق "ر" و "ق".
٩.	طويل	طويل	واضح في النطق.
١٠.	سفينة	سفينة	كلمة "ن" يبدل بالكلمة "ي" و النطق يجب تخفيف تتكررا
١١.	في الباحر	في الباحر	واضح في النطق.