

البحث الجامعي

الكفاءة التعليمية والمهنية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف

لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانق

إعداد:

إيرزكا فوتري بليتا

رقم القيد: ١٤٩٠٥١٣١

إشراف:

أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٤٢٤٢٠٧٠٧٢٩١٩٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

أكتوبر، ٢٠١٧

البحث الجامعي

الكفاءة التعليمية والمهنية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف

لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانق

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

في قسم تعلم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم

إعداد:

إيرزكا فوتري بليتا

رقم القيد: ١٣١٥٠١٤٩

إشراف:

أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤



قسم تعلم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

أكتوبر، ٢٠١٧

إِسْتَهْلَال

لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنفُسِهِمْ يَتَوَلَّهُمْ إِلَيْهِمْ وَآتَاهُمْ
وَيُرِكِّبُهُمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿١٦٤﴾

آل عمران: ١٦٤



إهداء

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

أمي الكريمة والمحبوبة "ال الحاجة سهاريني" وأبي الكريم والمحبوب "ال الحاج سماري"

اللذين رباني تربية حسنة ونصحاني نصيحة طيبة حتى أكون ما أنا عليه الآن،

عسى الله أن يجمعنا كامة سيدنا محمد بن عبد الله في جنة دار السلام.

أختي المحبوبة "إندرى فوسفيتى"

وثلاثة إخوان المحبوب "إدي، رزقي أغونق، ومحمد ربي"

عسى أن يحقق الله لهم في الأعمال العالية والعلوم النافعة

ويرحمهم في حياتهم في الدنيا والآخرة

وجميع أساتذتي الكرماء

وجميع أصدقائي الأعزاء

عسى أن يحقق الله لهم في الآمال ويوقفهم في جميع الخطيبات

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله العرش العظيم، والصلوة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد رؤوف رحيم، وعلى الله وأصحابه أجمعين.

حاما وشكرا لله القادر المنان، بعونه قمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع "الكفاءة التعليمية والمهنية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق". وتسر الباحثة أن تقدم أجمل الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الدكتور الحاج عبد الحارث الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٣. فضيلة الدكتورة الحاجة ملوءة الحسنة الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

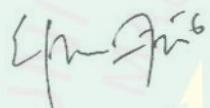
٤. فضيلة أحمد مبلغ الماجستير، مشرفي لهذا البحث الجامعي الذي أرشيدي ووجهتني في كل مراحل إعداد هذا البحث.

٥. فضيلة الدكتور سيف المصطفى الماجستير، مدير البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٧. والدي المحترمين وأختي وثلاثة إخوان.
٨. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية المرحلة ٢٠١٣ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- لا يمكن أن أحزيهم فالله أحسن من يجزي ويزيدهم المن والفضل، وأكرمهم بالشرف بجهه. أمين يارب العلمين.

مالانق، ٢٣ أكتوبر ٢٠١٧

الباحثة



إبوز كا فوترى بليتا

رقم القيد: ١٣١٥٠١٤٩

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

إن هذا البحث الامعي الذي قدمته:

الاسم : إبراكا فوتري بليتا

رقم القيد: ١٣١٥٠١٤٩

الموضوع : الكفاءة التعليمية والمهنية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات الازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة وإلتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي

.٢٠١٨-٢٠١٧

مالانق، ٢٣ أكتوبر ٢٠١٧

المشرف

أمداد بنت الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٣١٠٤



وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إقرار الباحثة

أن الموقع أدناه:

الاسم : إيرزا فوتري بليتا

رقم القيد: ١٣١٥٠١٤٩

أقر بأن هذه البحث الذي حضرته لتوفير الشرط النجاح لنيل درجة سريجاتا في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م تحت العنوان: الكفاءة التعليمية والمهنية للأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورتها من إبداع غيري أو بتاليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبلا أنه من تأليفه وتبين أنها فعلاً من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسئولة على المشرف أو على كلية علوم التربية والتعليم.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبي الخاصة لا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ٢٣ أكتوبر ٢٠١٧

صاحبة الإقرار



١٣١٥٠١٤٩

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



تقرير جنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اكفت مناقشة هذا البحث الجامعي، الذي قدمته:

الاسم : إيرز كا فوتري بليتا

رقم القيد : ١٤٩٥١٣١

الموضوع : الكفاءة التعليمية والمهنية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

وقدرت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجنانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م.

وتكون لجنة المناقشة من:

١) الدكتور عبد الوهاب رشيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٢٢٠٠٠٣١٠٣

٢) الدكتور سيف المصطفى الماجستير

التوظيف: ٣٢٤١٠٦٠٦٠

٣) أحمد مبلغ الماجستير

قریرا مالانق، ۲۳ اکتوبر ۲۰۱۷
عمید کلیه علوم الحدیث
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣ :٨١٧١٩٩٨ :١٩٦٥

ج

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق البحث الجامعي الذي

ألفته الطالبة:

الاسم : أميركا فوتري بليتا

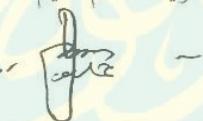
رقم القيد: ١٣١٥٠١٤٩

الموضوع : الكفاءة التعليمية والمهنية للأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨

تقديراً بمالانق ٢٣ أكتوبر ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة الحاجة مملوكة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٤



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

تقدّم إلى حضركم هذا البحث الجامعي الذي قدمته الباحثة:

الاسم : إيزكا فوتري بليتا

رقم القيد : ١٣١٥٠١٤٩

عنوان البحث

: الكفاءة التعليمية والمهنية للأستاذة المتعاونين في البرنامج
المكتف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانق

لإنعام دراستها وللحصول على درجة سريجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية
لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام
الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ .

تقريراً بمالانق، ٢٣ أكتوبر ٢٠١٧



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



موعيده الإشراف

الاسم : إيريكا فوتري بليتا

رقم القيد: ١٣١٥٠١٤٩

الموضوع : الكفاءة التعليمية والمهنية للأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم

اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٠١٧ ١٦ مارس	الفصل الأول	
٢	٢٠١٧ ٢٥ مارس	لفصل الثاني	
٣	٢٠١٧ ٥ إبريل	الفصل الثالث	
٤	٢٠١٧ ٢٠ إبريل	الفصل الرابع	
٥	٢٠١٧ ١٥ مايو	الفصل الرابع	
٦	٢٠١٧ ١٠ يوليو	الفصل الخامس	
٧	٢٠١٧ ٧ أغسطس	الفصل السادس	
٨	٢٠١٧ ١٨ أغسطس	الفصل الأول - السادس	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة الحاجة هلوة حسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

مستلخص البحث

بليتا، إيرزكا فوتري. ٢٠١٧. الكفاءة التعليمية والمهنية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. بحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرف: أحمد مبلغ الماجستير.

الكلمة الأساسية: الكفاءة التعليمية والمهنية للأساتذة المتعاونين، البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

كما عرفنا أن المعلم هو العنصر الأساسي في موقف التعليمي يجب على أن يملك أربع الكفاءات الأساسية، منها: الكفاءة التعليمية، والكفاءة المهنية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية. أما الكفاءة التعليمية هي كفاءة المعلم في مجال يدير التعليم وكفاءة المهنية هي كفاءة المعلم ليりي الطلبة وتطوره على مواد التدريس بشكل واسعة ومتعمقة. إذا كان المعلم الذي يملك الكفاءة المعلم فهو عملية التعليمية جيداً ومؤثراً. إعتماداً على ذلك أرادات الباحثة أن تعرّيف الكفاءة التعليمية والمهنية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.

يهدف البحث إلى: (١) معرفة تكون الكفاءة التعليمية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، (٢) معرفة تكون الكفاءة المهنية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي بالمنهج الوصفي. أما أدوات البحث في هذا البحث هي طريقة إستبانة ومقابلة.

أما نتائج في هذا البحث هي (١) إن الكفاءة التعليمية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية تدل "جيد جداً" بعدد النسبة المئوية تبلغ ٤٨,٧%. وعدد النسبة المئوية الباقين منهم ٥١,٣%، بالتفصيل ٤٤,٣% يحبون إجابة "جيد"، ٥٥,٧% يحبون إجابة "مقبول"، و ١,٣% يحبون إجابة "ناقص". ثم وجدت الباحثة أن نتيجة من ٢٠ الأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية تدل على ١٥ الأساتذة المتعاونين بتقدير "جيد جداً" ، و ٥ الأساتذة المتعاونين بتقدير "جيد". (٢) الكفاءة المهنية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية تدل "جيد جداً" بعدد النسبة المئوية تبلغ ٤٧%. وعدد النسبة المئوية الباقين منهم ٥٣%， بالتفصيل ٤٦% يحبون إجابة "جيد" ، ٧% يحبون إجابة "مقبول" ، وام توجد أحد منهم يحبون إجابة "ناقص". ثم وجدت الباحثة أن نتيجة من ٢٠ الأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية تدل على ١٥ الأساتذة المتعاونين بتقدير "جيد جداً" ، و ٥ الأساتذة المتعاونين بتقدير "جيد".

ABSTRACT

Bellyta, Erizka Putri. 2017. Pedagogic and professional competence on a Substitute Lecturer at PPBA Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. This Research, Department of Arabic Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Advisor: Ahmad Mubaligh M.Pd

Keyword: Pedagogic and professional competence, PPBA

Lecturer is a basic component in a learning, in which each lecturer compulsory basic competence has four, namely: competency, competencies, professional pedagogic competence social competence and personality. Pedagogic competence is the ability of a lecturer in terms of implementation of the study, whereas the professional competence is the ability of a lecturer in terms of guiding students and develop learning material is wide and deep. So the professors who have the competencies, making the learning process goes well and influential. Therefore, the researchers wanted to find out the professional and pedagogic competence on a substitute lecturer at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

This research aims to: (1) find out the pedagogic competence on a substitute lecturer at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. (2) find out the professional competence on the substitute lecturer at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

In this study, the researcher employs descriptive method and quantitative approach. For the instrument the researcher uses and interview.

The results of this study are: (1) pedagogic Competence on a substitute lecturer at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang, demonstrated Poor predicate "very good", that is by the amount of the percentage reached 48.7% with the remaining percentage of 51.3%, consisting of 44.3% with the predicate "very good" and 5.7% with "enough" as well as 1.3 with "less". But researchers also concluded the results of the pedagogic competence from 20 people substitute lecturer in PPBA IE: 15 people with the predicate "very good" and 5 persons with the predicate "very good". (2) Professional Competence on the substitute lecturer at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. demonstrated Poor predicate "very good", that is by the amount of the percentage reached 47%. with the remaining percentage of 53%, consisting of 46% with the predicate "very good" and 7% with the predicate "enough" as well as no results with "less". But researchers also concluded the results of the professional competence of a substitute lecturer at 20 the PPBA IE: 15 people with the predicate "very good" and 5 persons with the predicate "very good".

ABSTRAK

Bellyta, Erizka Putri. Kompetensi Pedagogik dan Profesional pada Dosen Pengganti di PPBA Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Penelitian Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Ahmad Mubaligh M.Pd

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik dan Profesional, PPBA

Dosen merupakan komponen dasar dalam suatu pembelajaran, yang mana setiap dosen wajib memiliki empat kompetensi dasar, yaitu: kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan dosen dalam hal pelaksanaan pembelajaran, sedangkan kompetensi profesional adalah kemampuan dosen dalam hal membimbing mahasiswa dan mengembangkan materi pembelajaran secara luas dan mendalam. Sehingga dosen yang memiliki kompetensi tersebut, menjadikan proses pembelajaran berjalan dengan baik dan berpengaruh. Oleh karena itu, peneliti berkeinginan untuk mengetahui kompetensi pedagogik dan profesional pada dosen pengganti di PPBA Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penelitian ini bertujuan: (1) Mengetahui kompetensi pedagogik pada dosen pengganti di PPBA Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. (2) Mengetahui kompetensi profesional pada dosen pengganti di PPBA Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode deskriptif. Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan wawancara.

Adapun hasil penelitian ini adalah: (1) Kompetensi pedagogik pada dosen pengganti di PPBA Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, menunjukkan predikat “sangat baik”, yaitu dengan jumlah prosentase mencapai 48,7% dengan sisa prosentase 51,3%, yang terdiri dari 44,3% dengan predikat “baik” dan 5,7% dengan predikat “cukup” serta 1,3 dengan predikat “kurang”. Adapun peneliti juga menyimpulkan hasil kompetensi pedagogik dari 20 orang dosen pengganti di PPBA yaitu: 15 orang dengan predikat “sangat baik” dan 5 orang dengan predikat “baik”. (2) Kompetensi profesional pada dosen pengganti di PPBA Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, menunjukkan predikat “sangat baik”, yaitu dengan jumlah prosentase mencapai 47%. dengan sisa prosentase 53%, yang terdiri dari 46% dengan predikat “baik” dan 7% dengan predikat “cukup” serta tidak ada hasil dengan predikat “kurang”. Adapun peneliti juga menyimpulkan hasil kompetensi profesional dari 20 orang dosen pengganti di PPBA yaitu: 15 orang dengan predikat “sangat baik” dan 5 orang dengan predikat “baik”.

محتويات البحث

أ.....	إستهلاء
ب.....	إهداء
ج.....	شكر وتقدير
٥.....	تقرير المشرف
و.....	إقرار الطلبة
ز.....	تقرير لجنة المناقشة
ح.....	تقرير رئيس قسم تعليم اللغة العربية
ط.....	تقرير عميد الكلية علوم التربية والتعليم
ي.....	مواعيد الإشراف
ك.....	مستلخص البحث بالعربية
ل.....	مستلخص البحث بالإنجليزية
م.....	مستلخص البحث بالإندونيسية
ن.....	محتويات البحث
ف.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الصور
ق.....	قائمة الملحق

الفصل الأول: المقدمة

١.....	أ. حلفيه البحث
٣.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٤.....	د. أهمية البحث

٥. تحديد المصطلحات.....	٥
٦. حدود البحث	٥
٧. الدراسات السابقة	٦
الفصل الثاني: الإطار النظري	
المبحث الأول: معلم اللغة العربية	١٠
أ. حقيقة معلم	١٠
ب. الصفات الخاص لمعلم اللغة العربية.....	١٢
ج. الصفات اللغة معلم اللغة العربية.....	١٣
المبحث الثاني: الكفاءة	
أ. تعريف الكفاءة.....	١٤
ب. كفاءة المعلم.....	١٤
١. الكفاءة التعليمية.....	١٤
٢. الكفاءة المهنية.....	١٧
٣. الكفاءة الشخصية	٢٢
٤. الكفاءة الاجتماعية.....	٢٧
الفصل الثالث: منهج البحث	
أ. المدخل البحث ومنهجه.....	٢٩
ب. مجتمع لباحث وعيشه.....	٢٩
ج. مصادر البحث	٣٠
د. أدوات البحث	٣٠
١. الإستبانة.....	٣٠
٢. المقابلة	٣١
٥. تحليل البيانات	٣١

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المحت الأول: لحة تاريخية عن البرنامج المكثف لتعليم العربية.....	٣٤.....
١. نشأة البرنامج المكثف لتعليم العربية.....	٣٤.....
٢. أهداف البرنامج المكثف لتعليم العربية.....	٣٤.....
٣. هيكل التنظيم البرنامج المكثف لتعليم العربية وأنشطه	٣٥.....
٤. إجزاء التعليم في البرنامج المكثف لتعليم العربية.....	٣٦.....
المحت الثاني: عرض البيانات وتحليلها	٣٨.....
١. الكفاءة التعليمية للأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة الغربية .	٣٩.....
أ. النتائج الكفاءة التعليمية للأستاذة المتعاونين لكل البنود.....	٤١.....
ب. النتائج الكفاءة التعليمية لكل الأستاذة المتعاونين.....	٤٣.....
٢. الكفاءة المهنية للأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.....	٤٧.....
أ. النتائج الكفاءة التعليمية للأستاذة المتعاونين لكل البنود.....	٤٩.....
ب. النتائج الكفاءة التعليمية لكل الأستاذة المتعاونين	٥٢.....

الفصل الخامس: مناقشة البحث

١. الكفاءة التعليمية للأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة الغربية .	٥٨.....
٢. الكفاءة المهنية للأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية.....	٥٩.....

الفصل السادس: نتائج البحث والمقررات

أ. الخلاصة.....	٦٠.....
ب. المقررات.....	٦١.....
قائمة المراجع.....	٦٢.....

قائمة الجداول

الصفحة	البيان	الجدول	الرقم
٨	الدراسة السابقة	١,١	١
٣٢	النسبة المئوية لمعيار الاستبانة	٣,٢	٢
٣٦	الحصة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية	٤,٣	٣
٣٨	النتائج الكفاءة التعليمية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية	٤,٤	٤
٤٢	النتائج الكفاءة التعليمية لكل الأساتذة المتعاونين	٤,٥	٥
٤٦	النتائج الكفاءة المهنية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية	٤,٦	٦
٥١	النتائج الكفاءة المهنية لكل الأساتذة المتعاونين	٤,٧	٧

قائمة الصور

الصفحة	البيان	الجدول	الرقم
٣٩	نتيجة الكفاءة التعليمية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية	٤,١	١
٤٠	نتيجة اهتمام في عملية التعليم	٤,٢	٢
٤٠	نتيجة استيعاب الوسائل و التكنولوجيا التعليمية	٤,٣	٣
٤١	نتيجة اشراف الطلاب	٤,٤	٤
٤٥	نتائج تخلص أن الكفاءة التعليمية الأساتذة المتعاونين	٤,٥	٥
٤٧	نتيجة الكفاءة المهنية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية	٤,٦	٦
٤٨	نتيجة استيعاب المواد عميقا	٤,٧	٧
٤٨	نتيجة قدرة في شرح الموضوع دقيقا وجذابا	٤,٨	٩
٤٩	نتيجة قدرة في شرح الموضوع دقيقا وجذابا	٤,٩	١٠
٥٠	نتيجة قدرة في شرح ارتباط الموضوع بين الحال الواقع	٤,١٠	١١
٥٠	نتيجة استيعاب مشكلات الحديثة عن المجال المتعلقة	٤,١١	١٢
٥٦	نتائج تخلص أن الكفاءة التعليمية الأساتذة المتعاونين	٤,١٢	١٣

قائمة الملاحق

١. رسالة الإستاذان للبحث
٢. رسالة انتهاء البحث
٣. تحليل الاستبانة
٤. الاستبانة للطلبة
٥. السيرة الذاتية



الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كانت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق من إحدى الجامعات الإسلامية الحكومية باندونيسيا التي تنمو اللغة العربية. من أجل توفر الميزة لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية هي اللغة تصبح شيئاً ملزماً لتشريع العلوم الإسلامية. من أهمية تظهر في كثير البرنامج تنمية اللغة العربية في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق كالبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، المعهد الجامعي، والبرنامج الخاص بكالوريوس، والماجستير، والدكتوراه في إعداد معلم اللغة العربية.

أما البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية هو أشهر البرامج في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. وهو تعليم اللغة العربية في هذه الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. تقوم هذا البرنامج للعام الدراسي الأول لكل الطلبة الجدد. وتنفيذ هذا البرنامج بدأ من الساعة الثانية نهاراً حتى الساعة الثامنة ليلاً. يقسم الطلبة لمجموعات بعد تحديد المستوى. وأهدف هذا البرنامج هو لتنمية الكفاءة اللغوية في مهارة اللغة وعناصرها.

أن النجاح البرنامج معتر بجودة المعلم. وقال جلال ومصطفى (٢٠٠١)، أن عناصر المعلم تؤثر الجودة التعليمية، منها توفير الوقت على الطلبة، والتفاعل معهم، ويقوم في مسؤولية التعليم. لأن إذا حسن المعلم حسن المدرسة وهكذا بالعكس.^١

¹ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Rosdakarya, 2013), hal. 9

والعلم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية ينقسم إلى أربعة أقسام وهي موظف حكومي، وموظف غير حكومي، وموظف متعاقد، والأساتذة للمتعاونين.

وكان المعلم ولايزال إلى الآن هو العنصر الأساسي من العنصرين الآخرين وهم المواد الدراسية والتعلم. لا شك أن هناك عوامل كثيرة لنجاح العملية التعليمية إلا أن المعلم ما زال في المرتبة الأولى ولا ينزعه أي عامل من تلك العوامل.^٢

نظراً إلى القانون للجمهورية الاندونيسية رقم ١٥ للعام ٢٠٠٥ عن في أمر المحاضرين والمعلمين بيان بأن الكفاءة هي مجموعة المعرف، المهارات والمواصفات التي لابد أن يتلکها المعلم، تفكيرها واستلاءها من قبل المحاضرين والمعلمين في تأدية الوظائف المهنية.^٣ مهنية المعلم هي المجال الخاص الذي يقوم بالمبادئ الأبية وهي له المواهب، رغبة، ويطلب بالروح والمثالية. وله التزام بتحسين نوعية التعليم، الإيمان، التقوى والأخلاق. وله الخلفية الأكاديمية والتعليمية مؤهلة تتوافقاً لواجبات. والمسؤولية عن واجبات المهنة. وفرصة لتطوير جودة مهنة مستدامة مع التعلم مدى الحياة. وله ضمان الحماية القانونية في لأداء وظيفته. وله المنظمات المهنية التي تتمتع بسلطة لتنظيم المسائل المتعلقة بواجبات المهنة.^٤

وإذا كان لدى المعلم هذه الكفايات فتتطلب من عملية تعليمية ستتناسب بالهدف التعليمية. كما أكّدَ النظام التربوي القومي رقم ٨ عام ٢٠٠٥ كفاءة المعلم وهي الكفاءة التعليمية، شخصية، اجتماعية، ومهنية. ولكن في الواقع وجدنا بعض المعلم فارغاً أو قليلاً من هذه الكفايات فكانت عملية تعليم اللغة العربية لا تحرى جيداً. لا سيما في الكفاءة المهنية والتعليمية.^٥

^٢. أوريل بحر الدين، مهارة التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاءة، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق، ٢٠١١)، ص. ١١-١٢.

^٣ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PTT Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 25

^٤ *Ibid*, hal. 21

^٥ المقابلة بطلبات ج ١ في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠١٦

ومن المشكلات التي تعدد في هذا البرنامج هي كثير من الفصول كل يوم الذي غاب فيها الأستاذة والمحاضر. وبدله الأستاذة المتعاونين الذين يتتهون من بكالوريوس. والحقيقة من الأستاذة المتعاونين هم في مكان الأستاذ. مع أنّ الأستاذة المتعاونين لابد يلتحق الدراسي، لكن الأستاذة المتعاونين لم يلتحق المحاستير شرط من شروط المعلم، لذلك لم نعرف كفاءة المعلم يجوز عن يملكه.

ومن أهمية إقامة هذا البحث في تعليم اللغة العربية هي أولاً، معرفة كفاءة الأستاذة المتعاونين في هذا البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. ثانياً، أساسا حلّ المشكلة المتعلقة الكفاءة الأستاذة المتعاونين في هذا البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. ثالثاً، أساسا لإحسان وتطوير جودة الأستاذة المتعاونين في تعليم اللغة العربية.

وانطلاقاً مما سبق ذكره ترجو الباحثة أن تتحقق معرفة الكفاءة التعليمية والمهنية للأستاذة المتعاونين. ورأت أنها بحاجة إلى إقامة البحث تحت الموضوع "الكفاءة التعليمية والمهنية للأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق".

ب. أسئلة البحث

تحاول الباحثة في هذا البحث على إجابة السؤالين الآتيين:

١. كيف تكون الكفاءة التعليمية للأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق؟
٢. كيف تكون الكفاءة المهنية للأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق؟

ج. أهداف البحث

استناداً إلى ما قد ذكر في أسئلة البحث وضع الباحثة أهداف البحث كما يلي:

١. معرفة تكون الكفاءة التعليمية للأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
٢. معرفة تكون الكفاءة المهنية للأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

د. أهمية البحث

يرجى لهذا البحث أن يكون مفيداً في الجوانب التالية:

١. الأهمية النظرية

بالاعتبار النظري يرجى من هذا البحث أن يزيد ويغنى ثروة المعلومات عن نظرية الكفاءة التعليمية والمهنية للأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٢. الأهمية التطبيقية

أ. للباحثة: لجعل هذا البحث مصدراً في بحث التالي، أن يعطي نتيجة هذا البحث اقتراحات في بناء تعليم اللغة العربية وفي تكوين المعلم جيداً لتعليم اللغة العربية.

ب. للأستاذة المتعاونين: أن يكون هذا البحث مراجع تدريس ويسهل جودة في تعليم اللغة العربية.

ج. لطلبة: لاكتشاف حلول المشكلة في تعليم اللغة العربية.

د. للجامعة: ليعرف الحلول الجيدة في نتيجة تعليمية وإعطاء المعلومات عن الكفاءة التعليمية والمهنية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٥. حدود البحث

لقد قامت الباحثة بتحديد جوانب فيما يتعلق بالبحث، وهي: الحدود الموضوعية، والحدود المكانية، والحدود الزمانية.

١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث وهو الأساتذة المتعاونين الذين تخرج بكالوريوس، لأنه لم يتم مستوى الماجستير. وتحدد عن كفاءة المعلم على الكفاءة التعليمية والمهنية لأنهما كفاءتان المتعلقةان بعملية التعليم حالا.

٢. الحدود المكانية

تختار الباحثة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق في المرحلة الثانية فصل (أ، ب، ج) للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

٣. الحدود الزمانية

يعتقد هذا البحث في التاريخ ٥-٦ مايو في مرحلة الثانية.

و. تحديد المصطلحات

وستستخدم في هذا البحث عدد من المصطلحات، ولتسهيل البحث

تحددت الباحثة المصطلحات المستخدمة كما يلي:

١. الأساتذة المتعاونين

الماء بدّل مكان الأستاذ ليتحقق الدراسي و يتنهون من بكالوريوس.

٢. الكفاءة التعليمية

هي قدرة شخص ما على القيام بالأدوار التعليمية والمهام المتعلقة بوظيفة عمل المعلم.

٣. الكفاءة المهنية

هي قدرة شخص ما على استعمال مكتسباته من أجل ممارسة وظيفة حرفة أو مهنة حسب متطلبات محددة أو معترف بها في عالم الشغال. وتم ملاحظتها من خلال العمل الميداني، والذي يعطي لها صفة القبول.

٤. البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

البرنامج الذي يتعلم فيها الطلبة الجديدة لتنمية كفاءة اللغوية في مهارة اللغة وعنصرها ويجب أن يتعلم في سنة واحدة ويتعلم في مستوى الأول والثانوية بكتاب "العربية للناشئين".

ز. الدراسة السابقة

لقد قامت الباحثة بالاطلاع على عدة الدراسات السابقة ووجدت دراسات معينة يستفاد منها في جوانب موضع البحث، وسيعرض البحث بعض الأمثلة عليها منها:

١. زين العارفين (٢٠١١)

قام الباحث بموضوع تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بمنطقة رنبارج جاوي الوسطى (دراسة وصفية تقويمية). يستهدف هذا البحث تقديم المدخلات الصانعي (*decision makers*) ومير وحدة التعليم عن الصورة الميدانية حول إتقان المعلمين الكفاءة التعليمية و الكفاءة المهنية وتطبيقاتهما لديهم على أنشطة التدريس. ومنهج هذا البحث من نوع البحث الوصفي التقويمي بالتقنية المسحية (*survey*). وأما البحث فيتكون من مدرسي اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة السلامية بمنطقة رنبارج باستخدام أسلوب العينة العشوائية النسبية (random sampling proportional) لاختيار العينة. ومن الأدوات لجمع البيانات: (١) الباحث نفسه، (٢) الاستبانة و(٣) الملاحظة، (٤) المقابلة.

وأما نتائج هذا البحث وأشارت إلى أن تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية على أنشطة التدريس لدى مدرسي اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة السلامية بمنطقة رنبارج تعدد درجة مختلفة ومنخفضة نسبيا.

٢. باكالوريوس نصراوي (٢٠١٣)

قام الباحث بموضوع الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية وأثرها في نتائج تعلم اللغة العربية (دراسة وصفية تقويمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون).

الهدف هذا البحث لمعرفة أثر الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في نتيجة التعليم باللغة العربية لطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون.

استخدام هذا البحث المنهج الوصفي حيث اختار الباحث دراسة العلاقة لتحليل هذا البحث. مجتمع هذا البحث كل طلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون، وأما عينة في هذا البحث في ٩٩ طلبة، تتكون من ٣٢ طلبة في فصل الأولى و٣٤ طلبة في فصل الثاني و٣٣ طلبة في

فصل الثالث. ومن الأدوات لجمع البيانات: المقابلة والاستبانة والوثائقية. ونتائج هذا البحث هي المهنية لمدرسي اللغة العربية تأثر إيجابية على نتيجة التعليم باللغة العربية لطلبة

٣. سعادة الأبدية (٢٠١٤)

عنوان البحث: الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة السعادة المتوسطة بونجاه غرسيك. أن أهداف هذا البحث هي الحصول على معرفة

الكفاءات التعليمية لعلمي اللغة العربية في المدرسة السعادة المتوسطة بونجاه غرسيك في تقويم التعليم.

ومنهج هذا البحث هو المدخل الكيفي الوصفي في الطريقة التي تستخدمها الباحثة في عملية جمع البيانات هي طريقة ملاحظة ومقابلة ووثائقية، واستبانتة لإكمال البيانات.

وخرج نتائج التالية: أولاً، الكفاءة التعليمية لعلمي اللغة العربية في المدرسة السعادة المتوسطة بونجاه غرسيك، أن معظم لعلمي اللغة العربية يقومون بوضع خطة التدريس شاملة لما سيفعلهم خلال عام الدراسي، ويستخدمون الطرائق المناسبة بأحوال وقدرة تلاميذهم في عملية التعليم ويرافقون التلاميذ لنيل الفهم والهدف الدراسي، ويصفون أن تنظيم فعاليات التلاميذ الصافية المتعلقة بالطرائق المستخدمة، ولا يستخدمون وسائل التعليمية لعدم وجود منها وقلة وقت التدريس وعدم المهارة في استعمال وسائل التعليمية الحديثة. ثانياً، الكفاءات التعليمية لعلمي اللغة العربية في المدرسة السعادة المتوسطة بونجاه غرسيك في تقويم التعليم، أن معظم معلمي اللغة العربية يساعد درجة التلاميذ في تحسين الامتحان التالي وينفعون منها بمشاركة منهم المسابقة المعينة.

نظراً إلى ما تقدّمنا من الدراسات السابقة وجدنا بعض الفروق والمتباينات كما يلي:

الجدول ١,١

الدراسات السابقة

الرقم	الباحث	الموضوع	السنة	المتساوية	الفروق
١ .	زين العارفين	تطبيق الكفاءة والكفاءة التعليمية والعارفين المهنيه لدى مدرسي	٢٠١١	١ . البحث الكفاءة التعليمية	١ . لدى مدرسي

	والكفاءة المهنية		اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة السلامية في منطقة رنبارج جاوي الوسطى (دراسة وصفية تقويمية)		
١. دراسة وصفية تقويمية	١. منهج البحث هو البحث الوصفي	٢٠١٣	الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية وأثرها في نتائج تعلم اللغة العربية (دراسة وصفية تقويمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بعاديون)	باكاس موكيي نصراوي	.٢
١. الكفاءة التعليمية لعلمي	١. منهج البحث هو البحث الوصفي	٢٠١٤	الكفاءة التعليمية لعلمي اللغة العربية في المدرسة السعادة المتوسطة بونجاه غرسيك	سعادة الأبدية	.٣

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: معلم اللغة العربية

أ. حقيقة المعلم

ذكر الفيومي في المصباح المنير لفظة "معلم" من أصل مادة (ع ل م) علمت له عالمة، بالتشديد: وضعت له أمارة يعرفها.^٦ وعلم فلانا الشيء تعليما: جعله يتعلم، فالفاعل والمعول معلم. فالمعلم في اللغة إذا: من يتخذ مهنة التعليم ومن له الحق في ممارسة إحدى المهن استقلالا.^٧

والمعلم في الاصطلاح: هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طرق النشاط العقلي أو الحركي أو بهما على التغيير أو السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.^٨

كان المعلم ولا يزال حتى الآن هو العنصر الأساسي في موقف التعليمي، إذا قيس بينه وبين العنصرين الآخرين، المواد الدراسية والمتعلم. لا شك أن هناك عوامل كثيرة لنجاح العملية التعليمية، إلا أن المعلم ما زال في الأول ولا ينافيه أي عامل من تلك العوامل. فالمعلم مهممن على مخ الفصل الدراسي، وما يحدث بداخله وهو المحرك لدروافع الطلاب، والمشكل لاتجاهاتهم عن طريق أساليب التعليم المتنوعة، وهو العامل المعاصرة من مبتكرات تستهدف تيسير العملية

١. أبو العباس أحمد بن علي المقرئ الفيومي، المصباح في غريب الشرح الكبير، بيروت لبنان، ١٩٨٧م، ص. ٣٤٨.

٢. إبراهيم أبيس وأخرون، المعجم الوسيط، الطبعة الرابعة، الجملدة الثاني، (مكتبة الشروق الدولة: القاهرة ٢٠٠٨م)، مادة ع ل م.

٣. أحمد الحمد، التربية الإسلامية، ط١، (الرياض: دار إشبيليا للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢م)، ص. ١٦٧.

التعليمية برمتها. فالعلم هو الذي ينظم الخبرات ويديرها ينفذها في اتجاه الأهداف المحددة منها.^٩

فلا تستغني العملية التعليمية عن المعلم، وهو صاحب رسالة يستشعر عظمتها ويؤمن بأهميتها، ولا يتعب من أدائها بكل غال أو رخيص، ويستصغر كل عقيبه دون بلوغ غايتها في أداء رسالته. وقد رأى على راشد أن المعلم إذا كان معتزاً بمهنته ولديه التصور المستمر لرسالته فإن ذلك اعتزازاً والتصور يidian به عن مواطن الشبهات، وبدونه إلى الحرص على نقاء السيرة وطهارة السريرة، حفاظاً على شرف مهنة التعليم ودفاعاً عنه.^{١٠} وهناك ثلاثة أنواع من أساليب الارتفاع بالعلم، وهي:

١. التأهيل

ويسمى أحياناً للإعداد، ويعني ذلك ما نقوم به لتهيئة شخص ما لعملية التدريس من إعداد لغوي وعملي وتربوبي قبل أن نخوض في العملية التعليمية. وهذا هو ما تقوم به البرامج الأكاديمية غالباً، كما في كليات التربية وأقسامها وما شابها.

٢. التدريب

ويقصد به أحياناً ما يتم أثناء ممارسة المعلم لعمله، كما في التدريب أثناء الخدمة في صور شتى مثل الدورات التدريبية وورش العمل.

٣. التطوير

ويشمل ذلك الوسائل والأساليب المختلفة، التي تساهم في تطوير شخصية المعلم وتنمية معلوماته وقدراته العلمية والمهنية، والنشرات التوجيهية ومشاهدة البرامج والنماذج الجيدة ذات العلاقات بمحال عمل المعلم. كما أن تطوير معلم

^{٤.} مسعد محمد زياد، التدريب التربوي للمعلمين: التعليم الأساسي - التعليم الثانوي، (القاهرة: دار الاصحاحه النشر والتوزيع، ٢٠٠٩) ص.

^{٢٠١}

^{٥.} عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضافات لعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠٠١) ص.

اللغة يعني التحسين المستمرة لمستواه اللغوي الشفوي والكتابي، وتنمية معلوماته عن اللغة التي يدرسها وعن ثقافة أهلها.

فيبذل عندئذ أقصى ما عنده من الجهد من أجل أداء رسالته الشريفة، فالمعلم أحقر الناس على نفع طلابه حيث يقوم بتعليمهم وتربيتهم وتوجيههم، ويدلهم بكل طريق على الخير ويرغبهم فيه، ويبين لهم الشر ويحذرهم منه. إنه وسيط بين الدارس والشيء المدروس وعامل مساعد لدراسية على تعلم أشياء مناسبة كما أنه مثير العملية التعليمية لإحداث التغيير المطلوب في سلوك الفرد الدراس.^{١١}

بـ. الصفات الخاصة لعلم اللغة العربية

إن طبيعة مادة اللغة العربية تفرض على معلمها صفات أخرى إضافة إلى الصفات السابقة، وهي صفات تجعل لهذا المعلم خصوصية ومكانة مرموقة بين أقرانه من معلمي المواد الأخرى.

ومن أهم تلك الصفات هي حب اللغة العربية واعتزازها بها والتمسك باللغة العربية، والتزام العربية تحدثاً وكتابه، وسعة في الثقافة والاطلاع، والقدرة على الإبداع الأدبي وتعني هذه الصفة ألا يكون معلم اللغة العربية عادياً مقتضاها على التعليم اليومي فقط، بل يجب أن يكون هذا نتاج أدبي علمي، كما يجب أن يشارك في الأليف المدرسي فالنتائج الأدبي العام يعني ثقافته، والتأليف المدرسي يزيد من قدرته التعليمية ويمده بالخيرات التي تساعده على حسن القيام بمهنته التعليمية ولا سيما في الأنشطة اللغوية غير الصحفية. فقدرة المعلم على الإبداع الأدبي،

٦. أوريل بحر الدين، مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ط١، (مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، ٢٠١١م)،

ص. ١٣

وإسهامه فيه، يجعله حريصاً على إقامة هذه الأنشطة ومتابعتها، كما يعطيه القدرة على اكتشاف المohoيين بحسه الأدبي.^{١٢}

ج. اللغة صفات معلم اللغة العربية الناجح

المعلم الناجح هو الذي يتميز بصفات شخصية، وعملية ومهارة، ولكن يوصف المعلم بأنه معلم ناجح، لابد أن تتوافر فيه صفات عديدة، منها:^{١٣}

١. أن يكون ذا شخصية قوية.
٢. أن يكون بالذكاء والموضوعية والعدل.
٣. أن يكون يتصرف بالحيوية والتعاون.
٤. أن يكون متسامحاً في غير ضعف، حازماً في غير عنف.
٥. أن يكون مثقفاً، واسعاً الأفق، لديه اهتمام بالاطلاع على ما استجد في طرق التدريس وفي مادته.
٦. أن يكون أداءه للغة صحيحاً، حالياً من الخطأ.
٧. أن يكون محباً لعلمه، متخصصاً له.
٨. أن يكون متمكناً من المادة الدراسية التي يقوم بتدريسيها، حسن العرض لها.
٩. أن يكون على علاقة طيبة مع طلابه وزملائه ورؤسائه.

ويجب فضلاً عن تلك الصفات المذكورة، فلابد عليه أن يراعي ما يلي:^{١٤}

١. ومن الضروري على المعلم أن يقسم وقته بين مجالات نشاطه وعمله لمعلمي وهو خلاف الوقت الذي يخصصه المعلم لبيته وأهله. والمعلم المنظم في عمله يمكنه أن يستفيد من وقته كله.

٧. جودت الركي، طرق تعليم اللغة العربية، ط ١٠، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٥م)، ص. ٤٨-٥٠.

٨. عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضافات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتبة الملك فهد، ٢٠٠١م) ص. ١٣.

٩. نفس المراجع، ص. ١٣.

٢. وما يطلب من المعلم الحكمة في إدارة الصف، وهي تتضمن التفاهم والتعاطف مع طلابه، وتوجيههم وارشادهم فردياً وجماعياً، والاهتمام بالقيم الروحية والأخلاقية لهم، ومراعاة حاجاتهم العملية والاجتماعية.

المبحث الثاني : الكفاءة

أ. تعريف الكفاءة

ووفقاً لشاه (Syah)، القانون النافذ أن كفاءة المعلم هي مقدراته وسلطاته ومؤهلاته في تنفيذ التزاماته كمدرس مسؤولاً وملائماً وفقاً لأحكام.^{١٥} ويمكن تعريف كفاءة المعلم أنها سيطرة المعلم على المفاهيم والمعرفات والمهارات والقيم والموافق التي يظهرها المعلم في عادته التفكيرية والعملية في القيام بمهنته التعليمية.

أن كفاءات المدرسين تشتمل على: الكفاءة التعليمية والكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية. وهذه الكفاءات الأربع كوحدة موحدة. والتقسيم إلى هذه الأربع لأجل التسهيل في الفهم فقط.

ب. الكفاءة العلم

١. الكفاءة التعليمية (*pedagogik*)

والكفاءة التعليمية هي قدرة المدرسين على إدارة التعليم وتعلم المتعلمين.^{١٦} ومن مئشرات هذه الكفاءة^{١٧}:

(أ) معرفة خصائص الطالب. ومن المئشرات الأساسية:

¹⁵ Syah Muhibbin, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hal. 229

¹⁶ <http://www.slideshare.net/srijadi/uu-no-142005-guru-dan-dosen>, diakses 3 desember 2016

¹⁷ زين العرفين. تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتطورة الإسلامية منطقة رمبانج الوسطى. (مalanق: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق، ٢٠١١)

- (١) معرفة خصائص الطلاب المرتبطة بالجوانب الجسمانية والفكرية والاجتماعية العاطفية والروحية المعنوية وخلفيتهم الثقافية الاجتماعية.
- (٢) تشخيص إمكانات الطلاب،
- (٣) تشخيص ذخيرة الطلاب المعرفية الأولى (*bekal belajar siswa*)
- (٤) تشخيص صعوبات تعلم الطلاب
- ب) لسيطرة على نظريات التعليم والتعلم ومبادئهما. ومن المؤشرات الأساسية:
- ١) على مختلفة نظريات التعليم والتعلم ومبادئهما،
 - ٢) تطبيق مختلفة المدخل والطريق والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات بإبداعها.
- ج) القدرة على تطوير المناهج الدراسية. ومن المعاشرات الأساسية:
- ١) معرفة مبادئ تطوير المناهج الدراسية،
 - ٢) تحديد أهداف التدريس،
 - ٣) اختيار المواد الدراسية وفقاً لأهداف التدريس،
 - ٤) تنظيم المواد الدراسية وفقاً للمدخل المختار وخصائص الطلاب،
 - ٥) تطوير معاشرات الكفاءة وأدوات التقويم.
- د) القدرة على أدوات التدريس. ومن المعاشرات الأساسية:
- ١) فهم مبادئ تصميم التدريس،
 - ٢) تطوير عناصر تصميم التدريس،
 - ٣) إعداد تصميم التدريس الشامل،
 - ٤) تنفيذ التدريس جيداً،
- ٥) استخدام الوسائل التعليمية ومصادر التعلم وفقاً لخصائص الطلاب والمواد الدراسية المدرسة لتحقيق أهداف التدريس،
- ٦) أخذ القرارات الملائمة وفقاً للحالة التي وضعت في المادة المدرسة.

- (٥) القدرة على استخدام تكنولوجيات الاعلام والاتصالات والاستفادة منها
و(٦) القدرة على تيسير الطلاب في تطوير إمكاناتهم. ومن المنشرات الأساسية:
(١) توفير مجموعة منوعة من أنشطة التدريس لتشجيع الطلاب على تحقيق
الأداء الأمثل
(٢) توفير مجموعة منوعة من أنشطة التدريس لتفعيل إمكانات الطلاب
وإبداعاتهم
ز) القدرة على الاتصال بالطلاب فعالاً وحسّاساً ومهذباً. ومن المنشرات
الأساسية:
(١) معرفة استراتيجيات الاتصال شفهاً وكتابه،
(٢) الاتصال بالطلاب والتفاعل بينهم في الأنشطة أو الألعاب المربيّة التي
بنيت دورياً من: إعداد الحالة النفسيّة من الطلاب للمشاركة في
اللعبة من خلال المواردة (*bujukan*) والمثال، ودعوة الطلاب إلى
المشاركة، واستجابة الطلاب على دعوة المدرس، وردود فعل المدرس
استجابة الطلاب وهلم جرا.
ح) القدرة على العقد والتقويم على عملية التدريس وتحصيل تعلم الطلاب.
ومن المنشرات الأساسية:
(١) معرفة مبادئ التقدير والتقويم على عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلاب
وفقاً لخصائص المواد الدراسية المدرسة،
(٢) تحديد جوانب عملية التعليم وتحصيل التعليم وفقاً لخصائص المواد
الدراسية المدرس،
(٣) تحديد إجراءات التقدير والتقويم على عملية التعليم وتحصيل التعليم،
(٤) تطوير أدوات التقويم على عملية التعليم وتحصيل التعليم،
(٥) إدارة عملية التقدير والتقويم مستمرة بالستخدام مختلف الأدوات،

- ٦) تحصيل نتائج التقويم على عملية التعليم وتحصيل التعليم،
 ٧) القيام بالتقويم على عملية التعليم وتحصيل التعليم،
 ط) القدرة على الاستفادة من نتائج التقدير والتقويم. ومن المنشرات الأساسية:

- (١) استخدام نتائج التقدير والتقويم لتحديد إتقان التعلم (*ketuntasan belajar*)
 (٢) استخدام نتائج التقدير والتقويم لتحسين البرنامج العلاجية (*remedial*)
 (٣) إبلاغ نتائج التقدير والتقويم لتحسين نوعية التدريس.
 ي) القدرة على القيام بالأعمال التفكير (*tindakan reflektif*) لتحسين نوعية التدريس. ومن المنشرات الأساسية:
 (١) مراجعة الأنشطة التدرисية التي تم تنفيذها،
 (٢) الاستفادة من نتائج المراجعة لتحسين نوعية التدريس وتطوير المواد الدراسية،
 (٣) إجراء البحث الصفي الإجرائي (*Classroom Action Research*) لتحسين نوعية التدريس.

٢. الكفاءة المهنية (*professional*)

الكفاءة المهنية لعلمي اللغة العربية هي مجموعة من المقدرات التي يجب عليهم إتقانها لينجحوا خلال التعليم. ويجب أن تكون دعامة أساسية للمعلمين في أداء واجباتهم. والكفاءة المهنية هي القدرة على سيطرة المواد الدراسية سعة وعمقا. ويمكن وصفها كما يلى :

^{١٨} عبد الحكيم، ٢٠١١ م. دافعية الطلاب وإدراكيهم عن الكفاءة المهنية للمدرس والعلاقة بينهما بالتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية (بحث ارتباطي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمارانج جاوي الوسطى). أطروحة غير منشورة. مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم.

- أ) أن يتقن معلم اللغة العربية مواد اللغة العربية والمفاهيم أو المعرف المرتبطة بهذا المواد. ومن المؤشرات الأساسية :
- ١) معرفة مختلف جوانب اللغة العربية علومها ومفاهيمها وعارفها ونظريتها،
 - ٢) التمكن من التعبير بلغة عربية سليمة في جميع جوانبها الاتصالية – شفافها (*oral*) وكتابه ومتقبلاً (*repective*) ومنتجاً (*productive*)
- ب) أن يتقن معلمو اللغة العربية معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية لمواد اللغة العربية. ومن المؤشرات الأساسية :
- ١) استيعاب معايير الكفاءات للمواد الدراسية
 - ٢) استيعاب الكفاءات الأساسية لمواد اللغة العربية
 - ٣) الإلمام بالأهداف التدريسية من مواد اللغة العربية
- ج) القدرة على تطوير المواد الدراسية إبداعاً. ومن المؤشرات الأساسية
- ١) اختيار المواد الدراسية وفقاً لمستوى تنمية أفكار الدراسين
 - ٢) سير العملية (*to process*) على المواد الدراسية إبداعاً وفقاً لمستوى تنمية أفكار المتعلمين.
- د) القدرة على التطوير المهني. ومن المؤشرات الأساسية
- ١) المراجعة أو المراقبة على الأداء مستمرة
 - ٢) الاستفادة من نتائج كالمراجعة أو المراقبة في تعزيز الكفاءة المهنية
 - ٣) القيام ببحث الفصل الإجرائي (*PTK*) لترقية الكفاءة المهنية
 - ٤) إتباع تقدم العصر من خلال التدرّس من مصادر مختلفة
- هـ) القدرة على الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والاتصالات لتطوير الأداء المهني. ومن المؤشرات الأساسية :
- ١) الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والاتصالات في الاتصالات الاجتماعي الآخر

٢) الاستفادة من تكنولوجيا الإعلام والاتصالات غرضا لتطوير الأداء المهني. وقدم سوريا (surya) تعريف الكفاءة المهنية أنها المقدرات المختلفة المطلوبة من أجل تحقيق نفس المدرس ليصير مدرسا مهنيا. وتشتمل الكفاءة المهنية على الخبرات في مجال، بأن يسيطر على الطرائق والمواد الدراسية المدرّسة، والشعور بالمسؤولية عن الوظائف، والإحساس بالوحدة مع الزملاء الآخرى من المعلمين والمعلمات. ووصف غوميلار (gumilar) ودهيات (dahyat) الكفاءة المهنية نقاً عن رأي المعهد الآسيوي لتعليم المعلمين (Asian Institut for Teacher Education) أنها تشتمل على :

- أ- القدرة على الإمام بالأسس التعليمية وتطبيقاتها، فلسفية كانت أم اجتماعية أم نفسية أو لغوية أم تربوية
- ب- القدرة على الإمام بالنظريات التعليمية والتعلمية وتطبيقاتها وفقاً لمستوى تنمية عقول المتعلمين وسلوكهم ونفوسهم
- ج- القدرة على الإمام بالمواد الدراسية المدرّسة
- د- القدرة على الإمام بطرق التعليم أو أساليبة المناسبة وتطبيقاتها
- هـ- القدرة على استخدام مختلف الأدوات والأجهزة الأعلامية والوسائل من المرافق التعليمية
- و- القدرة على تنظيم البرامج التعليمية وتنفيذها
- ز- القدرة على إجراء التقويم التعليمي والتعلمي
- ح- القدرة على التحرير على أنفس المتعلمين.

وعرض أنوار (Anwar) تعريف الكفاءة المهنية نقاً عن جونسون

^{١٩} أنها تشتمل على : (Johnson)

^{١٩} زين العارفين. ص. ٣٤

- ١- السيطرة على متاخر المواد الدراسية المدرسة، ومفاهيم العلوم الأساسية المرتبطة بها
 - ٢- السيطرة والاتقان على المفاهيم والأسس التربوية والتعليمية
 - ٣- السيطرة على العمليات التربوية والتعليمية وتعلم المتعلمين والكفاءة المهنية عند رأي آريكونطا (*Arikunto*)، تطلب المعلم إلى أن يمتلك المفاهيم والمعرف سعة وعمقا عن المواد الدراسية المدرسة، والإتقان والسيطرة على المنهجية نظرية كانت أم تطبيقها باختيار الطريقة المناسبة وتطبيقها في عملية التعليم والتعلم.
- وقدمت إدارة الشؤون التربوية الوطنية في راسبو (*Rasto*) أن الكفاءة المهنية تشتمل على : التطوير المهني، الإمام بالمفاهيم، السيطرة على المواد الدراسية الأكاديمية. وفيما يلي بيان كل :
- (١) التطوير المهني : ويشتمل على :
 - (١) متابعة تطور العلوم والتكنولوجيات التي تدعم هذه المهنة من خلال مختلفة الأنشطة العلمية
 - (٢) ترجمة الكتاب المدرسي وكتاب العمل العلمي
 - (٣) تطوير مختلف نماذج التعليم والتعلم
 - (٤) كتابة المقال أو الورقة البحثية (*paper*)
 - (٥) كتابة أو ترجمة المقرر الدراسي
 - (٦) كتابة الكتاب المدرسي
 - (٧) كتابة البحث العلمي
 - (٨) إجراء البحث الصفي الإجرائي (*Classroom Action research*)
 - (٩) اكتشاف التكنولوجيات المناسبة النافعة
 - (١٠) اختراع الوسائل البصرية والسمعية

(١١) إبداع الأعمال الفنية

(١٢) الاشتراك بأنشطة تطوير المناهج الدراسية

ب) الإلام بالمفاهيم والمعارف. ويشتمل على :

١) الإلام بالرؤيا المستقبلة (Vision) والرسالة (mission)

٢) الإلام بالعلاقة بين التربية والتعليم

٣) الإلام بمفهوم التعليم الابتدائي والمتوسطي

٤) الإلام بوظيفة المدرسة ودورها

٥) تشخيص المشاكل العامة المرتبطة بعملية التعليم والتعلم ونتائج التعلم

٦) بناء النظام الذي يدل على العلاقة بين التعليم المدرسي أي داخل المدرسة وخارج المدرسة

ج) السيطرة على المواد الدراسية الأكاديمية. وتشتمل على :

١) فهم بيئة العلوم

٢) السيطرة على جوهر المادة

٣) السيطرة على جوهر السلطة وفقا لنوع الخدمات التي تحتاج إليها المتعلمون

و خاصة، بالنسبة لمدرسي اللغة العربية، يجب أن يعلموا باكفاءات

والسيطرة عليها كما يلي :

أ) معرفة مختلف جوانب اللغة العربية علومها وهفاهيمها ومعارفها ونظرياتها

ب) التمكن من التعبير بلغة عربية سليمة في جميع جوانبها الاتصالية – شفافتها

وكتابة ومتقبلا (productive) ومنتجا (receptive) (oral)

ومن عناصر الكفاءة المهنية ومؤشراتها السابق ذكره، تستخلص الباحثة

أن الكفاءة المهنية تشتمل على :

أ) سيطرة المعلم على المواد الدراسية عمما وسعة. ومن مؤشراتها :

- ١) معرفة المعلم جوانب اللغة العربية المختلفة
 - ٢) سيطرة المعلم جوانب اللغة العربية الاتصالية
 - ٣) سيطرة المعلم على معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية لمادة اللغة العربية
- ب) قدرة المعلم على تطوير نظام التعليم. ومن مؤشراتها :
- ١) تطوير المعلم المواد الدراسية والوسائل التدريسية
 - ٢) تفكير المعلم الانعكاسي عما فعل للتطوير المهني
 - ٣) استفاد المعلم تكنولوجيا الإعلام والاتصالات
- وبعبارة أخرى، أن المعلم يعُدّ حسن الأداء عند ما لديه مؤشرات الكفاءة منها : مطابقة المؤهل العلمي بـمادـة الـدرـاسـيـة المـدرـسـةـ، وـالـقـدـرـةـ عـلـىـ إـعـادـةـ الخـطـةـ الـدـرـاسـيـةـ، وـالـقـدـرـةـ عـلـىـ اـفـتـاحـ الـدـرـسـ بـالـضـبـطـ، وـالـسـيـطـرـةـ عـلـىـ الـمـوـادـ الـدـرـاسـيـةـ، وـالـقـدـرـةـ عـلـىـ اـخـتـيـارـ مـخـتـلـفـ الـطـرـائـقـ الـتـعـلـيمـيـةـ الـمـنـاسـبـةـ وـاـسـتـخـادـهـاـ، وـالـقـدـرـةـ عـلـىـ اـخـتـيـارـ الـوـسـائـلـ الـتـعـلـيمـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ وـاـسـتـخـادـهـاـ، وـالـقـدـرـةـ عـلـىـ مـتـابـعـةـ نـتـائـجـ التـقـوـيمـ لـأـحـلـ تـحـسـينـ نـوـعـيـةـ الـتـعـلـيمـ.

٢. الكفاءة الشخصية (*kepribadian*)

كلمة "الشخصية" في اللغة العربية من "شخص" وقد ورد في لسان العرب "شخص" : جماعة شخص الإنسان وغيره". وهو كذلك "سود الإنسان" تراه من بعيد، وكل شيء رأيت جسمانه فقد رأيت شخصه". وهذا المعنى أقرب للإشارة على الجسم المادي الإنساني. وقد ورد في المعجم نفسه معنى آخر للشخص وهو أنه "كل جسم له ارتفاع وظهور، والمراد به إثبات الذات

فاستعير لها لفظ الشخص". يلاحظ في المعنى الأخير انتقالاً من المعنى المادي إلى المعنوي.^{٢٠}

الشخصية الصفات التي تميز الإنسان عن غيره، من النواحي النفسية والعقلية والعملية.^{٢١} تكشف الشخصية عن تعقد دراستها والاختلاف بين وجهات النظر الباحثين إليها في تعدد تعريفها، ولكن هذا التعدد – من زاوية واحدة – قد يكون أمراً مرغوباً فيه – فإذا كانت الشخصية كلاً معقداً متعدداً الجنابات والسمات فإن كل تعريف لها يركز على واجهة أو جانب معين لهذا الكل المعقد. ومن هذا المنظور فليس هناك تعريف واحد صحيح وما عدah خاطئ، فإن تعريف أي مصطلح – كما يذكر جيلفورد (Guilford) – أمر اختياري تحكمي، ومع ذلك يجب أن نلاحظ أن بعض الترتيبات أكثر كفاءة من الأخرى، في حين أن بعضها الآخر يتضمن جوانب واضحة الخطأ.

تعريف جوردون أللورت (Allport) : الشخصية هي التنظيم الدينامي داخل الفرد، لتلك الأجهزة النفسية الجسمية التي تحدد طابعه الخاص في توافقه لبيئته. وقد بدل المؤلف نفسه في نص أحدث بعبارة "توافقه لبيئه" عبارة "التي تحدد خصائص سلوكه وفكره". تعريف جيلفورد : شخصية الفرد هي ذلك التموج الفريد الذي تتكون منه سماته. ويذكر أنه أسس تعريفه هذا على مسلمة يبدو أن الجميع يوافقون عليها – وتصدق حتى على توائم الصونية – مؤداتها أن "كل شخصية فريدة" (Guilford). ويركز هذا التعريف على مبدأ الفروق الفردية وعلى مفهوم السمة. تعريف رمبوند كاتل : الشخصية هي ما يمكننا من التنبؤ بما سيفعله الشخص عندما يوضع في موقف معين. ويضيف "إن

^{٢٠} أحمد محمد عبد الخالق وزملائه. ١٩٩٠ م. الأبعاد الأساسية للشخصية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية. ص: ٣٦

^{٢١} المرجع نفسه، ص. ٣٥

الشخصية تختص بكل سلوك يصدر عن الفرد سواء أكان ظاهراً أم خفياً".
ويعد تعريفه تعريفاً عاماً يركز على القيمة التنبؤية لمفهوم الشخصية. ويوضع
تعريفه في شكل المعادلة الآتية:

$$س = د(م ش)$$

حيث س = استجابة الفرد السلوكية

م = المنبهة

ش = الشخصية

د = دالة

وتعني أن الاستجابة دالة لخصائص كل من المنبهة والشخصية.^{٢٢}
ولقد اختلفوا العلماء في تعريفها وقد خرجنا في هذا البحث ببعض التعريفات
نذكرها باختصار كما يلي :

أ) هي التمايز في سلوك الفرد عن الآخرين والثبات النسبي لتلك الأنماط
السلوكية في حياة الفرد.

ب) هي الأنماط المميزة للسلوك والتضمنة للأفكار والانفعالات التي تميز
تكيف الفرد في مواقف حياته.

ج) هي الخصائص العقلية والخلقية والاجتماعية للفرد.
وبعد أن تم ذكره من تعريفات الشخصية نستنتج بأن شخصية

المدرس يمكن أن عليها أو تعريفها كما يلي : هي قدرة المعلم على التكيف مع
فصل المدرسي وضبط الطلاب والقضاء على المشكلات التي تواجهه داخل
الحجرة الدراسية بأقل الخسائر وأقصر الطرق وهذه الشخصية تمثل في المعلم
نفسه من حيث مظهره وأسلوبه في الحديث والتعامل مع الطلاب.^{٢٣}

^{٢٢} المرجع نفسه، ص : ٤٠ - ٣٩

^{٢٣} <https://uqu.edu.sa/page/ar/٢٣٧٩>

تنمية الشخصية

أ) أن يتقي المعلم الله عز وجل^{٢٤}.

ب) أن يلعب دور المواطن الصالح في المجتمع.

١-أن يدرس خصائص الإنسان الصالح على ضوء المبادئ الخمسة

٢-أن يدرس صفات البطولة للشعب الإندونيسي

٣-أن يتأسى ويتابع أثر الأبطال في مكافحة و الدفاع الإندونيسيا من هجوم

المستعمرات

٤-أن يتبع في تطبيق القيم المبادئ الخمسة في الحياة الواقعية

٥-أن يدرس الصلة بين البيئة الطبيعية الحيوية.

ج) أن يتلزم بالأخلاق المحمودة المطلوبة لدى المدرس

إن أخلاق المعلم المسلم هي أخلاق إسلامية تستمد قوتها وحسنها وجمالها من القرآن والسنة. وربط الأخلاق بالدين الإسلامي يجعلها في موقع لا يستهان به، لأن في تحقيقها طلباً لرضاه الله وابتغاء رضوانه، وذلك خلافاً للتعاليم والأخلاق الدنيوية والوضعية، فإنها تعتمد على مصالح مشتركة بين أفراد المجتمع لتحقيق غايات وفوائد عاجلة سرعان ما تسقط أمام تحديات الحياة والتغيرات الفكرية المعاصرة.

وإذا كان عامة الناس في حاجة دائمة على حسن الخلق لتسمو نفوسهم وتعلو درجاتهم، فإن المعلمين إلى ذلك أحوج، وذلك لا حتّاكهم المباشر مع شريحة كبيرة من المجتمع تمثل في التلاميذ والمعلمين الآخرين والعاملين في المدرسة وأولياء الأمور وغيرهم. يقول معاذ ابن جبال رضي الله عنه : آخر ما أوصاني به رسول الله حين وضعت رجلي فل الغرز : "أحسن خلقك يامعاذ"

^{٢٤} عبد الحكيم. ٢٠١١ م. دافعية الطلاب وإدراكهم عن الكفاءة المهنية للمدرس والعلاقة بينهما بالتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية (بحث ارتباطي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمارانج جاوى الوسطى). ص. ٣٢-٣٩

(الموطأ، ج ٢/٩٠). وعن أبي درداء رضي الله عنه قال : قال رسول الله : "وَمَا مِنْ شَيْءٍ فِي الْمِيزَانِ أَثْقَلُ مِنْ حَسْنَ الْخَلْقِ" (البخاري، الأدب المفرد، باب حسن الخلق)^{٢٥}.

د) التفاعل والتعامل

- ١- أن يتعامل مع زميله لترقية الكفاءة المهنية
 - أ- أن سيدرس الصلة في العمل المهني
 - ب- أن يتدرّب في إعطاء وقبول النقد والاقتراح
 - ت- أن يتّعود نفسه في مشاركة التطور المهني
 - ٢- التعامل مع المجتمع لوفاء هدف ورسالة التعليم
 - أ- أن يدرس المؤسسات الاجتماعية التي تتعلق بالتعليم
 - ب- أن يتدرّب في عقد الأنشطة الاجتماعية التي تؤيد نجاح التعليم
- ٥) تنفيذ الارشادات والتوجيهات

- ١- توجيه الطلاب الذين يلاقون صعوبة التعلم
 - أ- أن يدرس النظريات الأساسية للتوجيهات والارشادات
 - ب- أن يتدرّب توجيه الطلاب الذين يعاني بهم صعوبة التعلم
 - ٢- توجيه المنحرفين من الطلاب
 - أ- أن يتعرّف على خصائص الطلاب المنحرفين والطلاب الذين لهم موهبة خاصة
 - ب- أن يتدرّب لعقد وإجراء البرنامج للطلاب المنحرفين والطلاب الذين لهم موهبة خاصة
- و) تنفيذ الإدارة المدرسية

^{٢٥} راشد حمد الكبيري وزميله. ٢٠٠٥. المدخل للتدريس. الرياض : جامعة الملك سعود. ص. ١٢٦-١٢٧

١- أن يتعرف الإدارة المدرسية

- أ- أن يدرس بعض الأنواع والوسائل للإدارة المدرسية
- ب- أن يدرس التعليمات للغدارة المدرسية
- ج- تنفيذ الأنشطة للإدارة المدرسية

(ز) إجراء البحث البسيط لحاجات التعليم

- ١- أن يدرس المفهوم الأساسي للبحث العلمي
- أ- أن يدرس المفهوم الأساسي للبحث العلمي اليسير
- ب- أن يفهم عرض التقريرات للبحث لحاجات التعليم
- ٢- إجراء البحث اليسير
- أ- أن يعقد البحث اليسير لحاجات التعليم
- ب- أن يعود في إجراء البحث اليسير لحاجات التعليم.^{٢٦}

٤. الكفاءة الاجتماعية (sosial)

يتحدث فرج عن العلاقة بين المهارات الاجتماعية والكفاءة الاجتماعية بقوله بأن الكفاءة الاجتماعية مرادفة للمهارات الاجتماعية وأن كان هناك من ينظر إليها على أنها أكثر عمومية من المهارات حيث أكد spitzbergetal أن الكفاءة الاجتماعية تتضمن المهارات الاجتماعية والتوجيه الأقرب هو النظر على الكفاءة على أنها مؤشر لمستوى المهارة أي أنها حكم يصدره آخر وفق معايير معينة. ويرى البعض أن هناك تفريق بين المهارة والكفاءة. فالكفاءة هي مجموعة متكاملة من المعارف والمهارات الوظيفة المحددة تحديداً قيقاً والمتعلقة ب مجال تعليمي أو تدريسي معين بحيث يمكن تحقيقها وقياسها من خلال البرنامج. أما المهارة وبخاصة المعقّدة منها فهي نواتج مركبة تتضمن معارف

^{٢٦} عبد الحكيم، ص.

و عمليات عقلية و نفسية حر كية كذلك فهي تتطلب تحليلا إجرائيا أو بنائيا و ترتيب مكونا لها ترتيبا منطقيا يكشف عن العلاقات القائمة بينها. وما سبق يتضح أن الكفاءة أشمل وأعم من المهارة وبخاصة عندما ينظر إلى الكفاءة في شكلها الكامن والذين يعني أنها مجموعة المهارات.



الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث منهجه

تستخدم الباحثة المنهج الكمي بمدخل الوصفي. وهذا البحث يسمى بالكمي لأن البيانات تحتاج إليها الباحثة وتكون على الصورة العددية أو يعطي وصفاً رقائياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.^{٢٧}

ويحتوي في البحث الوصفي الكفاءة التعليمية والمهنية للأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. أما البحث الميداني يحتمل على ملاحظة عملية التعليم ومقابلة المتعاون والطلبة.

ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو كل من المجموعات البحثية.^{٢٨} إن مجتمع هذا البحث هو جميع الأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق وهو ٣٠ أستاذة. وأما عينته ٢٠ الأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. وتأخذ الباحثة العينة بأسلوب العينة الغرضية أو القصدية (*purposive sample*) لأن نظرت الباحثة من عدد العينة بعشرين الأستاذة المتعاونين بأهمهم يلزم كل يوم في عملية التعليمية.

^{٢٧} ذوقان عبيادات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، البحث العلمي مفهومه وأواته وأساليبه، (عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، ١٩٩٦)، ص ١٨٧

^{٢٨} Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 130

ج. مصادر البحث

مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات الأصلية الذي تجمع من موضوع البحث مباشرة ومصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات الإضافية ليساعد مصادر البيانات الأولية.^{٢٩} تنقسم المصادر كما تالي:

١. المصادر الرئيسية

المصادر الرئيسية في هذا البحث مأخوذة من استبانة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٢. المصادر الثانوية

المصادر الثانوية في هذا البحث مأخوذة من مقابلة الأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

د. أدوات البحث

١. الاستبانة

الاستبانة هو أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتواصل إلى الواقعى والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والإتجاهات والاراء، يساعد الملاحظة ويكمّلها، وهو في بعض الأحيان الوسيلة العملية الوحيدة للقيام بالدراسة العملية. كما قال سجينونو طريقة الاستبانة هي طريقة جمیع البيانات التي تستعمل بإعطاء

²⁹ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hal. 152

السائل المكتوبة إلى الملقي لاجابتها.^{٣٠} استخدام الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن الكفاءة التعليمية والمهنية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغيانات العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٢. المقابلة

المقابلة هي محادثة مع غرض محدد. وقد أجرى محادثة بين شخصين، السائل (طرح الأسئلة) والخبير (تقديم الإجابات).^{٣١} وأضاف بصروي وسواندي: أن المقابلة هي نوع من الحوار أو السؤال والجواب بين السائل والخبير للحصول على الإجابات المطلوبة.^{٣٢} المراد بهذه الطريقة هي الطريقة العملية لجمع البيانات بطريقة الأسئلة والإجابة بين الشخصين فأكثر في مجلس واحد مواجهه.

وعقدتستخدم الباحثة بهذه الطريقة المقابلة مع الأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

٥. تحليل البيانات

في هذا البحث، فووصفت الباحثة نتائج البيانات بالكمي التي تحسب بالمدخل الوصفي المئوية (Deskriptif Persentase). تستخدمن الباحثة مدخل الوصفي المئوية لوصف نتائج البيانات عن الكفاءة التعليمية والمهنية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالمئوية.

³⁰Sugiono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hal.

³¹ Lexy J. Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hal. 135

³² Basrowi & Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal. 141

واستخدمت الباحثة هذا التحليل لتقديم البيانات التي حصلت عليها من نتائج الاستبانة عن إنتاج الكفاءة التعليمية والمهنية للأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق على التحليل الوصفي. أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من الاستبانة برموز التالي:³³

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيانات:

P: عدد النسبة المئوية

F: التواتر الذي يبحث نسبة المئوية

N: عدد العينة

وأما المعيار لنتيجة الاستبانة عن إنتاج الكفاءة التعليمية والمهنية للأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق يدخل إلى خمسة فئات باستخدام مقياس نموذج (Likert). استخدمت الباحثة هذا النموذج لأن كل نقطة تم تقسيمها في الفئات بعبارات ناقص، مقبول، جيد، جيد جداً ولحسابها، كان البيانات تحويلها إلى البيانات الكمية وفقاً للدرجة المرجحة: واحد(١)، إثناء (٢)، ثلاثة(٣)، أربعة(٤). بعد ما تم تحويل البيانات ثم حساب مقياس التصنيف ويمكن أن يتم على حساب من قبل الصيغة التالية:

³³ Ridwan, *Dasar-dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 39

المجدول ٣,٢

النسبة المئوية لمعيار الاستبانة

النسبة المئوية	التقدير	الأرقام
%٢٠ - %٠	ناقص جدا	١
%٤٠ - %٢٦	ناقص	٢
%٦٠ - %٤٦	مقبول	٣
%٨٠ - %٦١	جيد	٤
%١٠٠ - %٨١	جيد جدا	٥

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لحة تاريخية عن البرنامج المكثف لتعليم العربية

١. نشأة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

كانت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق من أحدى الجامعات الإسلامية الحكومية بإندونيسيا التي تُنمي اللغة العربية. رأت هذه الجامعات أن استيعاب اللغة العربية شرط لازم وواجب على كل طالب الذي يقوم بالدراسات الإسلامية والتمعق فيها كالتفسير والحديث والفقه والعقيدة والتصوف وغيرها من العلوم الإسلامية، لأن اللغة العربية أساس وأداة لها. لذلك أصبح استيعاب اللغة العربية على كل طالب حاجة ماسة للتع�ق في العلوم الإسلامية وتطويرها. نظراً إلى ذلك قامت الجامعة بالبرنامج المكثف لتعليم العربية لتعليم اللغة العربية التي أسس سنة ١٩٩٧ م تحت رعاية سو فرايوجا كرئيس حينذاك.^{٣٤}

٢. أهداف البرنامج المكثف لتعليم العربية لتعليم اللغة العربية

ويهدف هذا البرنامج إلى تنمية مهارة الطلبة في اللغة العربية التي تكون أداة أو مفتاحاً في الدراسة الإسلامية. يرجي من هذا التعليم المكثف أن يكون الطلبة قادرين على فهم الكتب أو المراجع العربية بأنفسهم حتى يستطيعوا تطوير العلوم في مستقبلهم.

^{٣٤}جامعة الإسلامية الحكومية مالانق. دليل البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية. (مالانق: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠٠٥)، ص. ٩.

٣. هيكل التنظيمي البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية و أنشطته

البرنامج المكثف لتعليم العربية لتعليم اللغة العربية هي وحدة تعليمية تابعة لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، وهي مسؤولة عن إجراء تعليم اللغة المكثفة وتطويرها داخل الجامعة. وهذه الوحدة تملك برنامج العمل الموحد مع توزيع العمل المناسب حسب الأقسام الموجودة عند الوحدة يكون العمل فيها مهنيا يشد بعضه بعضا.

والأجل التنظيم الإداري البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية وضع هيكله كماليي:

أ. رئيس البرنامج

ب. السكريات

ج. قسم الإدارة

د. قسم البحوث والتطوير

هـ. قسم التعلم

و. قسم النشر والترجمة

ز. قسم أنشطة الطلاب

حـ. أولياء الفصول

طـ. المدرسون والمحاضرون

يـ. رئيس الفصول ثم الطلبة

وأما أنشطت فهي:

١ - التعلم (المحاضرة المتتظمة)

٢ - تطوير الأنشطة اللغوية الذاتية للطلبة.

٣ - تطوير المقدرة الإنسانية (بور شة العمل، المنتدى العملى وغيرهما)

٤ - إصدار مجلة المجموع

٤. إجراء التعليم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

لقد عقد تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مalanق في صورة مكثفة، أما أنواعها وأشكالها وهي كما يلي:

أ. مدة إجراء البرنامج، يتم إجراء هذا البرنامج مكثفاً سنة واحدة (أحمد

عشر شهراً)

ب. أيام الدراسة، أجرى هذا البرنامج خمس أيام في الأسبوع بدأ من يوم

الإثنين إلى يوم الجمعة بثلاث حصص كل يوم وحصة مدتها ٩٠ دقيقة.

والحصة تبدأ من الساعة الثانية ظهراً حتى الساعة الثالثة والنصف مساء

(للحصة الأولى) والساعة الثالثة والنصف حتى الساعة الرابعة والنصف

مساء (للحصة الثانية)، ومن الساعة السابعة والنصف حتى الساعة الثامنة

ليلاً (للحصة الثالثة).

ج. عدد الحصة، عددها في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية كلها ١٢

حصة، وهذه الحصص تقسم إلى الفصلين الدراسيين، الفصل الدراسي

الأول ٦ حصص، والفصل الدراسي الثاني ٦ حصص، وأما تفصيله كما

يلي:

الجدول ٤,٣

الحصة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

الفصل الدراسية الأول	مهارة الكلام ١ حصة
	مهارة الاستماع ١ حصة
	مهارة القراءة ٢ (حصتان)
	مهارة الكتابة

مهارة الكلام ١ حصة مهارة الاستماع ١ حصة مهارة القراءة ٢ (حستان) مهارة الكتابة (حستان)	الفصل الدراسة الثانية
--	-----------------------

مشتر كوالبرنامج، فالذين يشتراكون في هذا البرنامج هم جمع الطلاب الجدد الذين يجلسون في الدور الأول والثاني والطلاب القدماء هم لم يشاركون في هذا البرنامج من قبل. وهؤلاء الطلاب يقسمون إلى عدة فصول حسب كفاءتهم اللغوية لتسهيل عملية التعليم والتعلم. وفي هذه السنة عددها ستة وأربعون المبتدئ. وعدد الطلاب سنة دراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧ جميعهم ٣٠٠٠ نفرًا طالباً كان أم طالبة.

الكتاب الدراسي، كان الكتاب المستخدمة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية في جميع في الفصل الدراسي الأول والثاني هو كتاب العربية للناشئين.

المدخل والطريقة، المدخل المستخدمة لتعليم اللغة العربية في هذا البرنامج هو نظرية الوحدة، يعني مدخل الذي يرى أنّ اللغة وحدة كاملة متکاملة. واماً الطريقة المستخدمة لتعليم اللغة العربية في هذا البرنامج هي الطريقة الإنقائية. بأنها في الحقيقة المعلم المكثف التي يستفيد فيها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعالة.

التقويم، التقويم الذي يقوم به هذا البرنامج هو طريقة الإختبار، وهذا الإختبار قد يكون شفهياً وقد يكون تحريرياً. ومن أنواع الإختبار الأول اختبار التصنيف وهو الإختبار لتصنيف الطلاب إلى فصول على حسب

قدراهم في العربية، والثاني اختبار التحصيل وهو الإختبار لقياس معرفة وقدرة الطلاب اللغوية التي درسها من قبل، ومدة هذا الإختبار تشتمل على مهارات اللغة الأربع. والثالث اختبار الشامل وهو الإختبار لقياس معرفة الطلاب اللغوية الشاملة التي تحتوي على جميع المواد المدرسة.

المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها

قدمت الباحثة مائة (١٠٠) استبانة لطلاب برنامج المكتشف لتعليم اللغة العربية. الاستبانة تتكون من الثمانية سؤال بالتفصيل: ٣ أسئلة كفاءة التعليمية، ٥ أسئلة كفاءة المهنية. لمعرفة نتيجة الاستبانة، تعرض الباحثة استجابات نحو الاجابية المختارة بالنسبة المئوية المعروفة:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيانات:

P: عدد النسبة المئوية

F: التواتر الذي يبحث نسبة المئوية

N: عدد العينة

ثم لمعرفة نتيجة المتوسط، استخدمت الباحثة الرموز:

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

البيانات:

X: المتوسط

$\sum X$: مجموعة نتائج

N: عدد العينة

بعد أن قامت الباحثة الاستبيانات، فحصلت البحثة نتائجاً كما يلي:

١. الكفاءة التعليمية للأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية واردات الباحثة لتعريف النتيجة الكفاءة التعليمية للأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، كما وجد في الجدول السابق:

الجدول ٤,٤

نتائج الكفاءة التعليمية للأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف

لتعليم اللغة العربية

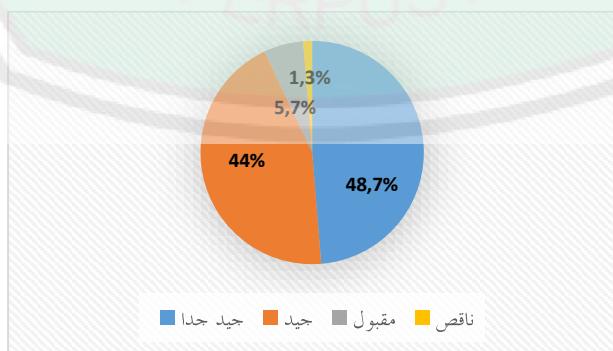
رقم	البنود	الاجابة	المجموع	المئوية
١	اهتمام في عملية التعليم	جيد جدا	٤٩	%٤٩
		جيد	٤٧	%٤٧
		مقبول	٢	%٢
		ناقص	١	%١
٢	استيعاب الوسائل و التكنولوجيا التعليمية	جيد جدا	٤٩	%٤٩
		جيد	٤٥	%٤٥
		مقبول	٦	%٦
		ناقص	-	-
٣	قدرة اشرف الطلاب	جيد جدا	٤٨	%٤٨

%٤٠	٤٠	جيد	المجموع	
%٩	٩	مقبول		
%٣	٣	ناقص		
%٤٨,٧	١٤٦	جيد جداً		
%٤٤,٣	١٣٢	جيد		
%٥٥,٧	١٧	مقبول		
%١٠,٣	٤	ناقص		

اعتماداً على الجدول السابق، وجدت الباحثة أن معظم المستجيبين يصفون بأن الكفاءة التعليمية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية "جيد جداً" بعدد النسبة المئوية تبلغ ٤٨,٧%. وعدد النسبة المئوية الباقين منهم ٥١,٣%، بالتفصيل ٤٤,٣% يحبون إجابة "جيد"، ٥٥,٧% يحبون إجابة "مقبول"، و ١٠,٣% يحبون إجابة "ناقص". ثم تدل هذه نتيجة في الصورة التالي:

الصورة ٤,١

نتيجة الكفاءة التعليمية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

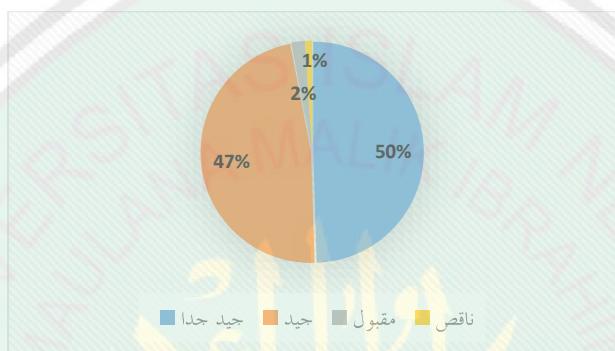


أ. النتائج الكفاءة التعليمية للأساتذة المتعاونين لكل البنود في البرنامج

المكثف لتعليم اللغة العربية

الصورة ٤,٢

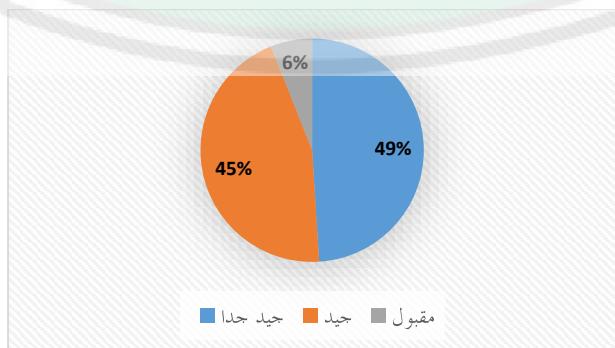
نتيجة اهتمام في عملية التعليم



وجدت الباحثة أن نتيجة اهتمام في عملية التعليم عن الكفاءة التعليمية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٥٠٪ بتقدير "جيد جداً"، و ٤٧٪ بتقدير "جيد"، و ٢٪ بتقدير "مقبول"، و ١٪ بتقدير "ناقص".

الصورة ٤,٣

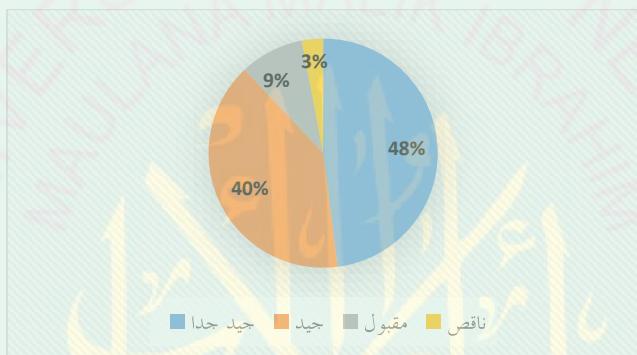
نتيجة استيعاب الوسائل و التكنولوجيا التعليمية



وَجَدَتِ الْبَاحِثَةُ أَنَّ نَتْيَاهَةَ اسْتِعْبَابِ الْوَسَائِلِ وَالْتِكْنُولُوْجِيَا التَّعْلِيمِيَّةِ عَنِ الْكَفَاءَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِلْأَسَاتِذَةِ الْمَعَوِّنِينَ فِي الْبَرَنَامِجِ الْمَكْتُوفِ لِتَعْلِيمِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، يَحْصُلُ عَلَى ٤٩٪ بِتَقْدِيرِ "جَيدٌ جَداً"، وَ ٤٥٪ بِتَقْدِيرِ "جَيدٌ"، وَ ٤٦٪ بِتَقْدِيرِ "مَقْبُولٌ"، وَلَمْ تَوْجُدْ مِنْهُمْ بِجَيِّبِهِنَّ بِتَقْدِيرِ "نَاقِصٌ".

الصورة ٤، ٤

نتيجة اشراف الطلاب



وَجَدَتِ الْبَاحِثَةُ أَنَّ نَتْيَاهَةَ اشْرَافِ الطَّلَابِ عَنِ الْكَفَاءَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِلْأَسَاتِذَةِ الْمَعَوِّنِينَ فِي الْبَرَنَامِجِ الْمَكْتُوفِ لِتَعْلِيمِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، يَحْصُلُ عَلَى ٤٨٪ بِتَقْدِيرِ "جَيدٌ جَداً"، وَ ٤٠٪ بِتَقْدِيرِ "جَيدٌ"، وَ ٩٪ بِتَقْدِيرِ "مَقْبُولٌ"، وَ ٣٪ بِتَقْدِيرِ "نَاقِصٌ".

ب. النتائج الكفاءة التعليمية لكل الأستاذة المتعاونين في البرنامج المكافف

لتعليم اللغة العربية

الجدول ٤,٥

النتائج الكفاءة التعليمية لكل الأستاذة المتعاونين

المئوية	مجموع	النتيجة من الطلبة						البنود	الإسم	الرقم
		٥	٤	٣	٢	١				
%٨٥	%٨٠	١٦	٣	٣	٣	٣	٤	١	أغونق متقين	١
	%٨٠	١٦	٣	٣	٣	٣	٤	٢		
	%٩٥	١٩	٤	٣	٤	٤	٤	٣		
%٨٥	%٨٥	١٧	٣	٣	٤	٤	٣	١	أغونق ستياوا	٢
	%٨٠	١٦	٣	٣	٤	٤	٢	٢		
	%٩٠	١٨	٤	٢	٤	٤	٤	٣		
%٨٦,٧	%٨٥	١٧	٣	٤	٣	٤	٣	١	أحمد برهان	٣
	%٨٥	١٧	٣	٣	٣	٤	٤	٢		
	%٩٠	١٨	٤	٣	٤	٤	٣	٣		
%٩١,٨	%٩٥	١٩	٣	٤	٤	٤	٤	١	اكمال فردوس	٤
	%٩٠	١٨	٣	٣	٤	٤	٤	٢		
	%٩٠	١٨	٣	٣	٤	٤	٤	٣		
%٩٥	%١٠٠	٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	١	علوية جعفر	٥
	%٩٠	١٨	٤	٢	٤	٤	٤	٢		
	%٩٥	١٩	٤	٣	٤	٤	٤	٣		
%٩٧	%٩٥	١٩	٤	٤	٤	٤	٣	١	ديه دين	٦

	%٩٥	١٩	٤	٤	٤	٤	٣	٢	أمينة	
	%١٠٠	٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	٣		
%٨٦٧	%٩٠	١٨	٤	٣	٤	٤	٣	١	فهم فطاني	٧
	%٨٥	١٧	٣	٣	٤	٤	٣	٢		
	%٨٠	١٦	٤	٢	٤	٣	٣	٣		
%٨٨٦	%٨٠	١٦	٤	٣	٣	٤	٣	١	فيصل حبيبي	٨
	%٨٥	١٧	٤	٤	٢	٤	٣	٢		
	%٨٥	١٧	٤	٤	٢	٤	٣	٣		
%٨٠	%٨٠	١٦	٣	٤	٣	٣	٣	١	فهادی رحمن	٩
	%٧٥	١٥	٣	٤	٣	٢	٣	٢		
	%٨٥	١٧	٢	٤	٤	٣	٤	٣		
%٩٠	%٩٠	١٨	٣	٤	٤	٤	٣	١	حكم كورنيوا	١٠
	%٩٠	١٨	٣	٤	٤	٤	٣	٢		
	%٩٠	١٨	٣	٤	٤	٣	٤	٣		
%٧٣٣	%٧٥	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١	إمام الطير رحمن	١١
	%٧٥	١٥	٣	٣	٤	٢	٢	٢		
	%٧٠	١٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣		
%٧١٧	%٦٠	١٢	٣	٣	٢	٣	١	١	إرمي عين دياتي	١٢
	%٨٠	١٦	٣	٣	٤	٣	٣	٢		
	%٧٥	١٥	٢	٤	٤	٤	١	٣		
%٨٦٧	%٩٠	١٨	٤	٣	٤	٤	٣	١	إسماعيل عبيد الله	١٣
	%٩٠	١٨	٣	٣	٤	٤	٤	٢		
	%٨٠	١٦	٣	٣	٣	٤	٣	٣		

%٨٦٧	%٩٠	١٨	٣	٤	٣	٤	٤	٤	١	محمد رزال الفرقان	١٤
	%٨٥	١٧	٣	٤	٣	٤	٣	٢			
	%٨٥	١٧	٣	٣	٤	٤	٣	٣			
%٩٣٣	%١٠٠	٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	١	معفان موردينتو	١٥	
	%١٠٠	٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	٢			
	%٨٠	١٦	٣	٣	٣	٣	٤	٣			
%٨٠	%٨٠	١٦	٢	٢	٣	٤	٤	١	محمد عين الرازقي	١٦	
	%٩٠	١٨	٣	٣	٤	٤	٤	٢			
	%٧٠	١٤	١	٢	٣	٤	٤	٣			
%٩٥	%٩٥	١٩	٣	٤	٤	٤	٤	١	محمد حنيف	١٧	
	%٩٥	١٩	٣	٤	٤	٤	٤	٢			
	%٩٥	١٩	٣	٤	٤	٤	٤	٣			
%٨٥	%٨٥	١٧	٣	٣	٤	٤	٣	١	مزدلفة	١٨	
	%٨٥	١٧	٣	٤	٣	٣	٤	٢			
	%٨٥	١٧	٣	٤	٣	٣	٤	٣			
%٨٨٦	%٩٠	١٨	٣	٤	٤	٤	٣	١	نادية محفوظة	١٩	
	%٩٠	١٨	٣	٤	٤	٤	٣	٢			
	%٨٥	١٧	٣	٣	٤	٤	٣	٣			
%٧٦٦	%٨٠	١٦	٣	٣	٣	٤	٣	١	شناق مع الصابرین	٢٠	
	%٨٠	١٦	٣	٣	٣	٣	٤	٢			
	%٧٠	١٤	٣	٣	٣	٣	٢	٣			

وبناء على البيانات التي قدمتها الباحثة فحصلت على اعلى الدرجة الأستاذة المتعاونين في الكفاءة التعليمية وهي الأستاذة دية دين أمينة تدل على ٩٧٪.

الصورة ٤,٥

نتائج تخلص أن الكفاءة التعليمية الأستاذة المتعاونين



بهذه نتائج تخلص أن الكفاءة التعليمية الأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، وجدت الباحثة أن نتيجة من ١٥ الأستاذة المتعاونين بتقدير "جيد جداً" ، و ٥ الأستاذة المتعاونين بتقدير "جيد". حتى الكفاءة التعليمية للأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جيداً.

٢. الكفاءة المهنية للأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية
 وارادات الباحثة لتعريف النتائج لكل البنود عن الكفاءة المهنية للأستاذة
 المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، كما وجد في الجدول
 السابق:

الجدول ٦، ٤

النتائج الكفاءة المهنية للأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

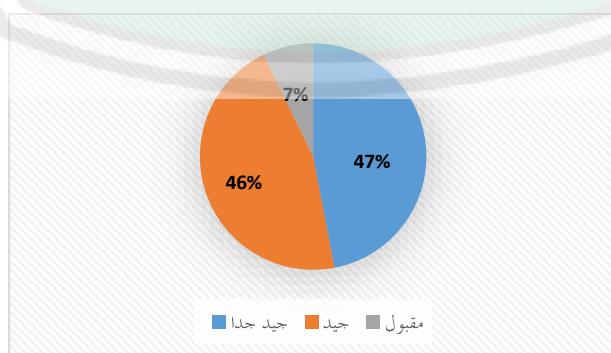
رقم	البنود	الإجابة	المجموع	المئوية
١	استيعاب الماد عميقا	جيد جدا	٤٨	%٤٨
		جيد	٤٦	%٤٦
		مقبول	٦	%٦
		ناقص	-	-
٢	قدرة في شرح الموضوع دقيقا وجذابا	جيد جدا	٤٣	%٤٣
		جيد	٤٧	%٤٧
		مقبول	٩	%٩
		ناقص	-	-
٣	قدرة يمنح نموذج المناسب	جيد جدا	٥٠	%٥٠
		جيد	٤٤	%٤٤
		مقبول	٦	%٦
		ناقص	-	-
٤	قدرة في شرح ارتباط الموضوع بين الحال الواقع	جيد جدا	٥١	%٥١
		جيد	٤٣	%٤٣
		مقبول	٦	%٦

-	-	ناقص		
%٤٣	٤٣	جيد جداً	استيعاب مشكلات الحديثة عن الحال المتعلقة	٥
%٤٩	٤٩	جيد		
%٨	٨	مقبول		
-	-	ناقص		
%٤٧	٢٣٥	ممتاز		
%٤٥،٨	٢٢٩	جيد	المجموع	
%٧٦،٢	٣٦	مقبول		
-	-	ناقص		

اعتماداً على الجدول السابق، وجدت الباحثة أن معظم المستجيبين يصفون بأن الكفاءة المهنية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية "جيد جداً" بعدد النسبة المئوية تبلغ ٤٧%. وعدد النسبة المئوية الباقي منهن ٥٣%， بالتفصيل ٤٦% يحبون إجابة "جيد"، ٧% يحبون إجابة "مقبول"، ولم توجد أحد منهم يحبون إجابة "ناقص". ثم تدل هذه نتيجة في الصورة التالي:

الصورة ٤

ناتج الكفاءة المهنية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

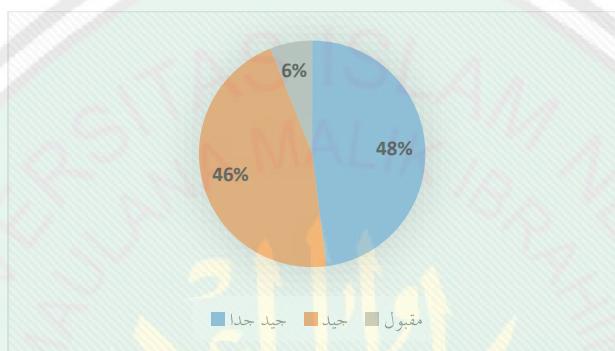


أ. النتائج الكفاءة المهنية للأساتذة المتعاونين لكل البنود في البرنامج المكثف

لتعليم اللغة العربية

الصورة ٤,٧

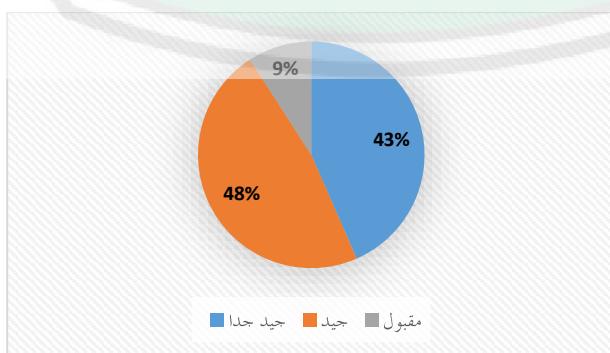
نتيجة استيعاب المواد عميقا



ووجدت الباحثة أن نتيجة استيعاب المواد عميقا عن الكفاءة المهنية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٤٨٪ بتقدير "جيد جداً"، و ٤٦٪ بتقدير "جيد"، و ٦٪ بتقدير "مقبول"، ولا توجد منهم يحصلون بتقدير "ناقص".

الصورة ٤,٨

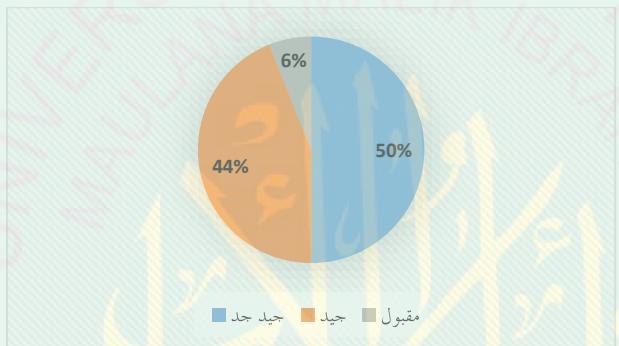
نتيجة قدرة في شرح الموضوع دقيقا وجذابا



ووجدت الباحثة أن نتيجة قدرة في شرح الموضوع دقيقاً وحداها عن الكفاءة المهنية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٤٣٪ بتقدير "جيد جداً"، و٧٦٪ بتقدير "جيد"، و٩٪ بتقدير "مقبول"، ولا توجد منهم يحيطون بتقدير "ناقص".

الصورة ٤,٩

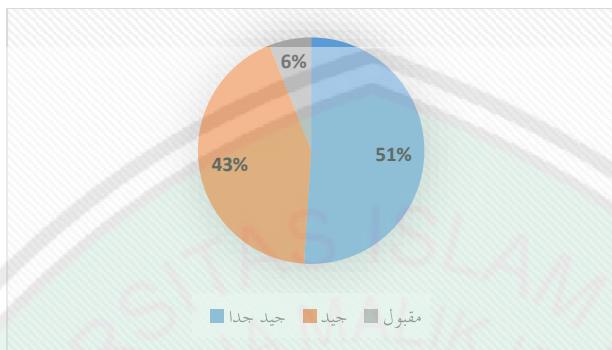
نتيجة قدرة يمنح نموذج المناسب



ووجدت الباحثة أن نتيجة قدرة في شرح ارتباط الموضوع بين والحال الواقع عن الكفاءة المهنية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٥٥٪ بتقدير "جيد جداً"، و٤٤٪ بتقدير "جيد"، و٦٪ بتقدير "مقبول"، ولا توجد منهم يحيطون بتقدير "ناقص".

الصورة ٤، ١٠

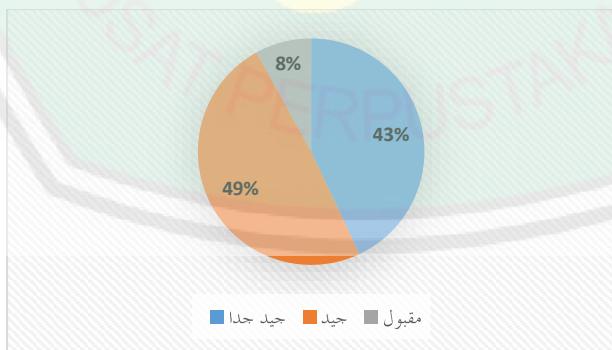
نتيجة قدرة في شرح ارتباط الموضوع بين والحال الواقع



ووجدت الباحثة أن نتيجة قدرة في شرح ارتباط الموضوع بين والحال الواقع عن الكفاءة المهنية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على ٥٦٪ بتقدير "جيد جداً"، و٤٤٪ بتقدير "جيد"، و٤٪ بتقدير "مقبول"، ولا توجد منهم يجibون بتقدير "ناقص".

الصورة ٤، ١١

نتيجة استيعاب مشكلات الحديثة عن المجال المتعلقة



ووجدت الباحثة أن نتيجة استيعاب مشكلات الحديثة عن المجال المتعلقة عن الكفاءة المهنية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، يحصل على

%٤٣ بتقدير "جيد جداً" ، و%٤٩ بتقدير "جيد" ، و%٨٠ بتقدير "مقبول" ، ولا توجد منهم يجibون بتقدير "ناقص".

بـ. النتائج الكفاءة المهنية لكل الأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم

اللغة العربية

الجدول ٤,٧

النتائج الكفاءة المهنية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف

لتعليم اللغة العربية

المؤوية	مجموع	النتيجة من الطلبة					البنود	الإسم	الرقم	
		٥	٤	٣	٢	١				
%٨٢	%٨٥	١٧	٤	٣	٣	٣	٤	١	أغونق متقين	١
	%٨٥	١٧	٤	٣	٤	٣	٣	٢		
	%٨٥	١٧	٣	٣	٣	٤	٤	٣		
	%٧٥	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٤		
	%٨٠	١٦	٣	٣	٣	٣	٤	٥		
%٨٧	%٩٠	١٨	٤	٣	٤	٤	٣	١	أغونق ستياوا	٢
	%٨٥	١٧	٣	٣	٤	٤	٣	٢		
	%٨٥	١٧	٤	٢	٤	٤	٣	٣		
	%٩٥	١٩	٤	٣	٤	٤	٤	٤		
	%٩٠	١٨	٣	٣	٤	٤	٤	٥		
%٨٧	%٨٠	١٦	٤	٣	٣	٣	٣	١	أحمد برهان	٣
	%٨٥	١٧	٤	٣	٤	٣	٣	٢		

	%٩٠	١٨	٤	٤	٤	٣	٣	٣	
	%٩٠	١٨	٤	٤	٤	٣	٣	٤	
	%٩٠	١٨	٤	٤	٤	٣	٣	٥	
%٩٥	%٩٠	١٨	٣	٣	٤	٤	٤	١	
	%٩٠	١٨	٣	٣	٤	٤	٤	٢	
	%٩٥	١٩	٣	٤	٤	٤	٤	٣	
	%٩٠	١٨	٣	٣	٤	٤	٤	٤	
	%٩٠	١٨	٣	٣	٤	٤	٤	٥	
%٩٥	%٩٥	١٩	٤	٣	٤	٤	٤	١	
	%٩٠	١٨	٣	٣	٤	٤	٤	٢	
	%٩٥	١٩	٤	٣	٤	٤	٤	٣	
	%٨٥	١٧	٣	٢	٤	٤	٤	٤	
	%٩٥	١٩	٤	٣	٤	٤	٤	٥	
%٩٧	%١٠٠	٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	١	
	%٩٥	١٩	٤	٤	٤	٤	٣	٢	
	%٩٥	١٩	٣	٤	٤	٤	٤	٣	
	%٩٥	١٩	٣	٤	٤	٤	٤	٤	
	%١٠٠	٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	٥	
%٨٥	%٩٠	١٨	٤	٣	٤	٤	٣	١	
	%٧٥	١٥	٣	٢	٣	٤	٣	٢	
	%٨٥	١٧	٤	٣	٤	٣	٣	٣	
	%٨٠	١٦	٤	٢	٤	٤	٤	٤	
	%٨٥	١٧	٣	٤	٣	٣	٤	٥	

%۸۹	%۸۰	۱۶	۴	۳	۲	۴	۳	۱	فيصل حبيبي	۸
	%۹۰	۱۸	۴	۴	۳	۴	۳	۲		
	%۹۵	۱۹	۴	۴	۳	۴	۴	۳		
	%۹۰	۱۹	۴	۴	۴	۴	۳	۴		
	%۸۵	۱۷	۴	۴	۲	۴	۳	۰		
%۷۳	%۸۰	۱۶	۳	۴	۳	۳	۳	۱	فنادي رحمن	۹
	%۷۵	۱۵	۳	۴	۳	۲	۲	۲		
	%۷۰	۱۴	۲	۳	۴	۲	۲	۳		
	%۷۵	۱۵	۲	۳	۴	۳	۲	۴		
	%۶۵	۱۳	۲	۳	۳	۲	۲	۰		
%۹۰	%۹۵	۱۹	۴	۴	۴	۴	۳	۱	حكم كورنياوا	۱۰
	%۹۰	۱۸	۳	۴	۴	۳	۴	۲		
	%۸۵	۱۷	۳	۴	۳	۳	۴	۳		
	%۹۰	۱۸	۳	۴	۳	۴	۴	۴		
	%۹۰	۱۸	۳	۴	۳	۴	۴	۰		
%۷۵	%۷۵	۱۵	۳	۳	۳	۳	۳	۱	إمام الطير رحمن	۱۱
	%۷۵	۱۵	۳	۳	۳	۳	۳	۲		
	%۷۵	۱۵	۳	۳	۳	۳	۳	۳		
	%۷۵	۱۵	۳	۳	۳	۳	۳	۴		
	%۷۵	۱۵	۳	۳	۳	۳	۳	۰		
%۷۴	%۷۵	۱۵	۳	۴	۳	۳	۲	۱	إرمى عنين دياتي	۱۲
	%۷۰	۱۴	۲	۴	۳	۳	۲	۲		
	%۸۰	۱۶	۳	۳	۳	۳	۴	۳		

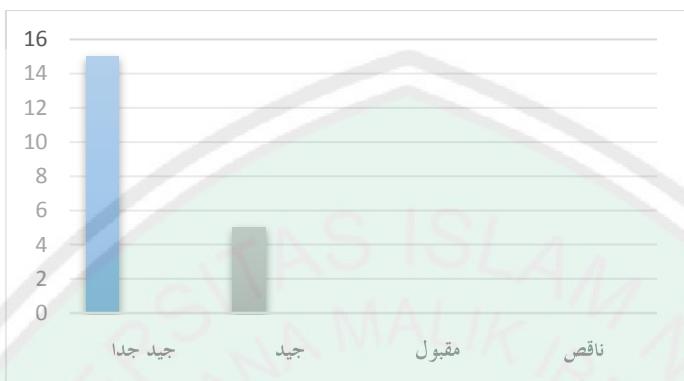
	%٨٠	١٦	٢	٣	٤	٣	٤	٤		
	%٦٥	١٣	٣	٢	٣	٣	٢	٥		
%٨٦	%٨٠	١٦	٣	٣	٤	٤	٢	١	إسماعيل عبيد الله	١٣
	%٩٠	١٨	٣	٤	٤	٤	٣	٢		
	%٩٠	١٨	٣	٤	٤	٤	٣	٣		
	%٨٥	١٧	٢	٤	٤	٤	٣	٤		
	%٨٥	١٧	٣	٣	٤	٤	٣	٥		
%٨٥	%٨٠	١٦	٣	٤	٣	٣	٣	١	محمد رزال الفرقان	١٤
	%٨٠	١٦	٣	٣	٣	٤	٣	٢		
	%٩٠	١٨	٣	٤	٤	٤	٣	٣		
	%٨٥	١٧	٣	٤	٤	٤	٣	٤		
	%٩٠	١٨	٣	٤	٣	٤	٤	٥		
%٨٦	%٩٥	١٩	٤	٤	٤	٤	٣	١	معفان موردينتو	١٥
	%٨٠	١٦	٣	٣	٣	٣	٤	٢		
	%٨٥	١٨	٣	٤	٤	٤	٣	٣		
	%٨٥	١٨	٣	٤	٣	٤	٤	٤		
	%٧٥	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٥		
%٧٩	%٨٠	١٦	٢	٣	٣	٤	٤	١	محمد عين الرازقي	١٦
	%٨٠	١٦	٢	٤	٢	٤	٤	٢		
	%٨٠	١٦	٢	٣	٣	٤	٤	٣		
	%٨٥	١٧	٣	٣	٣	٤	٤	٤		
	%٧٠	١٤	٢	٢	٢	٤	٤	٥		
%٩٥	%٩٥	١٩	٣	٤	٤	٤	٤	١	محمد حنيف	١٧

	%٩٥	١٩	٤	٣	٤	٤	٤	٢		
	%٩٥	١٩	٣	٤	٤	٤	٤	٣		
	%٩٥	١٩	٣	٤	٤	٤	٤	٤		
	%٩٥	١٩	٤	٤	٤	٣	٤	٥		
%٨١	%٨٠	١٦	٤	٣	٣	٢	٤	١	مزدلفة	١٨
	%٨٠	١٦	٣	٣	٤	٢	٤	٢		
	%٨٠	١٦	٤	٣	٣	٣	٣	٣		
	%٨٥	١٧	٤	٣	٤	٣	٣	٤		
	%٨٠	١٦	٤	٣	٣	٣	٣	٥		
%٨٤	%٨٥	١٧	٢	٤	٤	٣	٤	١	نادية محفوظة	١٩
	%٧٥	١٥	٢	٤	٣	٤	٢	٢		
	%٨٥	١٧	٢	٤	٤	٤	٣	٣		
	%٨٥	١٧	٣	٤	٤	٣	٣	٤		
	%٩٠	١٨	٣	٤	٤	٤	٣	٥		
%٨٠	%٨٥	١٧	٣	٣	٣	٤	٤	١	ننافق مع الصابرين	٢٠
	%٨٠	١٦	٣	٣	٣	٣	٤	٢		
	%٧٥	١٥	٣	٣	٣	٤	٢	٣		
	%٨٥	١٧	٣	٣	٣	٤	٤	٤		
	%٧٥	١٥	٣	٣	٣	٤	٢	٥		

وبناء على البيانات التي قدمتها الباحثة فحصلت على أعلى الدرجة الأستاذة المتعاونين في الكفاءة المهنية وهي الأستاذة دية دين أمينة تدل على %.٩٧.

الصورة ١٢، ٤

نتائج تخلص أن الكفاءة التعليمية الأساتذة المتعاونين



بهذه نتائج تخلص أن الكفاءة المهنية الأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، وجدت الباحثة أن نتيجة من ١٥ الأساتذة المتعاونين بتقدير "جيد جداً" ، و ٥ الأساتذة المتعاونين بتقدير "جيد". حتى الكفاءة المهنية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جيدا.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

بناء على العرض ومناقشة البيانات السابقة، وجدت الباحثة نتائج البحث بدرجة المئوية والمتوسط. وتقدمت الباحثة النتائج التالية:

١. الكفاءة التعليمية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

الكفاءة التعليمية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية تدل "جيد جدا" بعدد النسبة المئوية تبلغ ٤٨,٧%. أي بأن الكفاءة التعليمية هي الشروط التي لابد على المعلم يملكتها حتى التعليمية جيدا ومؤثرا. المدرس الذي لديه الكفاءة التعليمية الجيدة بقدر أن يفهم مامطلوب ومرغوب الطلبة في عملية التعليم ولديه معرفة عن تقديم المحتوى للطلبة ولديه مجموعة متنوعة من طرق التدريس ونقدر مدخلات من الطلبة. هذا الدليل يتناسب بقانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ فصل ١٠ الآية ١ " الذي يبين أن لكل معلم يجب عليه أن يملك كفاءة، هي الكفاءة التعليمية، والشخصية، والمهنية، والإجتماعية.

أما الكفاءة التعليمية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية تشتمل على اهتمام في عملية التعليم، إستيعاب الوسائل والتكنولوجيا التعليمية، قدرة إشراف الطلاب. ثم وجدت الباحثة قلة قدرة إشراف الطلاب بنتيجة ٣% بتقدير "ناقص". هذا الدليل لأن قلة إهتمام الأساتذة المتعاونين على قدرة الطلبة في الفصل. قالت الأستاذة دية دين أمنة، وجدت بعض مشكلة في إشراف الطلاب وهي تقنية وغير تقنية. أما مشكلة

تقنية وهي قلة الفعال الوقت في التعليم. فأما مشكلة غير تقنية وهي قدرة الطلاب، فهم الطلاب، والداعف للتعليم. أي بأن الأستاذة المتعاونين يبدل مكان الأستاذ ليستمر الدراسية. فالأساتذة المتعاونين يجوز أن توجه لكل الطلبة في عملية التعليمية، حتى يسهل الطلبة لفهم الدراسية ويحصل الأهداف التعليمية. كما قال سرديمان، توجيهه هي الأنشطة التي يساعد الطلبة في تطوير و توفير البيئة و تعليمات المناسب بأهداف التعليمية.^{٣٥}

رأى سكينير يهدف توجيئها هي يساعد كل الانسان في تحديد الإختيار والسلوك المتعلقة بالقدرة، و وجدت فرصة المناسب في قيمة الاجتماعية.^{٣٦} حتى لكل الطلبة يحتاج أن توجيه المعلم لتطوير القوة في عملية التعليمية.

٢. الكفاءة المهنية للأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية

الكفاءة المهنية للأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية تدل "جيد جدا" بعدد النسبة المئوية تبلغ ٤٧%. لأن رأي لكل الأستاذة المتعاونين قد فهمت المعلمة المواد المدرسة يعني يستخدم طريقة متنوعة لتنمية المواد. كما قالت يوتحني، مقومات قدرة المدرس في تنفيذ عملية التعليم تشمل على: يستخدم طريقة التدريس ووسائل التدريس ومواد التدريب وفقاً لإهداف التدريب، إثبات الموضوعات والمعدات التدريس، التوصل مع الطلبة، تنفيذ أساليب التدريب، إجراء تقييم العملية التعليم والتعلم.

³⁵ Sardiman. A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), hal. 140

³⁶ Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo), hal. 195

إن الكفاءة المهنية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية يشتمل على استيعاب الماد عميقاً، قدرة في شرح الموضوع دقيقاً وجذاباً، قدرة يمنح نموذج المناسب، قدرة في شرح ارتباط الموضوع بين الحال الواقع، استيعاب مشكلات الحديثة عن المجال المتعلقة. ولكن على الحال قدرة في شرح الموضوع دقيقاً وجذاباً وجدت الباحثة أن نتيجة ٣% بتقدير "ناقص". كمارأيي لكل الأساتذة المتعاونين يجوز أن يستعد ويتعلم المواد الدراسي قبل دخول الفصل وهو يفهم المواد، وال فكرة، والاستراتيجية التعليمية. كما قال رحمن أبرار، أن براعة المواد المعلم ليس يعلم المواد في منهج المدرسة، ولكن يعلم تطبيق المادة.^{٣٧}

أما رأى سيسى وجایا، براعة المواد هو عملية التعليمية التي يهدف أن زيادة والسلوك التعليم حيدا على المواد الدراسي الذي يعلمها.^{٣٨} حتى نجاح التعليم ارتباط على ابتكار المواد الدراسي.

³⁷ Rachman Abror, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta, Tiara Wacana, 1993)

³⁸ Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004)

الفصل السادس

نتائج البحث

أ. الخلاصة

اعتماداً على ما قدمت الباحثة من أسئلة البحث في الباب الأول والنظري في الباب الثاني ومنهج البحث في الباب الثالث وعرض البيانات وتحليلها في الباب الرابع والمناقشة في الباب الخامس. حصلت الباحثة نتائج البحث كما يلي:

١. إن الكفاءة التعليمية للأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية تدل "جيد جداً" بعدد النسبة المئوية تبلغ ٤٨،٧%. وعدد النسبة المئوية الباقين منهم ٥١،٣%， بالتفصيل ٤٤،٣% يحبون إجابة "جيد"، ٥٥،٧% يحبون إجابة "مقبول"، و ١١،٣% يحبون إجابة "ناقص". ثم وجدت الباحثة أن نتيجة من ٢٠ الأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية تدل على ١٥ الأستاذة المتعاونين بتقدير "جيد جداً" و ٥ الأستاذة المتعاونين بتقدير "جيد".

٢. الكفاءة المهنية للأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية تدل "جيد جداً" بعدد النسبة المئوية تبلغ ٤٧%. وعدد النسبة المئوية الباقين منهم ٥٣%， بالتفصيل ٤٦% يحبون إجابة "جيد"، ٧% يحبون إجابة "مقبول"، وام توجد أحد منهم يحبون إجابة "ناقص". ثم وجدت الباحثة أن نتيجة من ٢٠ الأستاذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة

العربية تدل على ١٥ الأستاذة المتعاونين بتقدير "جيد جداً" و ٥ الأستاذة المتعاونين بتقدير "جيد".

بـ. المقترنات

- انطلاقاً بنتائج البحث السابقة، تستنبط الباحثة هذا البحث الجامعي حتى يكون أحسن مما قد سبق. لذلك تعطي الباحثة الاقتراحات كما يلي:
١. ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعاً من المراجع لكتابه البحث الجامعي المتعلقة بهذا الموضوع من الباحثين.
 ٢. ترجو الباحثة أن يكون الاستمرار من هذا البحث إصلاحاً وتطوراً أحسن من هذا البحث.
 ٣. نظراً على هذا البحث أن الأستاذة المتعاونين يملكون الكفاءة ودوراً عظيم في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية، وأحسن أن يحتفظ الأستاذة المتعاونين لتعلم كل الفصل الذي غاب فيها الأستاذة والمحاضر.

قائمة الراجع

أولاً: المراجع العربية

- أبو العباس أحمد بن محمد بن علي المقرئ الفيومي. ١٩٨٧م. المصباح في غريب الشرح الكبير. بيروت لبنان.
- أنيس ، إبراهيم. ٢٠٠٨م. المعجم السبط، الطبعة الرابعة، الجلدة الثاني. القاهرة: مكتبة الشروف الدولة.
- الحمد، أحمد. ٢٠٠٢م. التربية الإسلامية، ط١. الرياض: دار إشبيليا للنشر والتوزيع.
- إبراهيم الفوزان، عبد الرحمن. ٢٠٠١م . إضاعات ملمعي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض مكتبة الملك فهد.
- الركي، جودت. ٢٠٠٥م. طرق تعليم اللغة العربية، ط١٠. دمشق: دار الفكر.
- العرفين، زين. ٢٠١١م. تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتطورة الإسلامية بمنطقة رمبانج الوسطى. مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق.
- الحكيم، عبد. ٢٠١١م. دافعية الطلاب وإدراكيهم عن الكفاءة المهنية للمدرس والعلاقة بينهما بالتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية (بحث إرتباطي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمارانج جاوي الوسطى). أطروحة غير منشورة. مالانج : جامعة مولانا مالك إبراهيم.
- بحر الدين، أوريل. ٢٠١١ . مهارة التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاءة. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق.

محمد زياد، مسعد. ٢٠٠٩م. التدريب التربوي للمعلمين: التعليم الأساسي-التعليم الثانوي. القاهرة: دار الاصحoha النشر والتوزيع.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Arikunto, Suharsimi. Produser Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.
- Basrowi & Suwandi. 2008. Memahami Penelitian Kualitatif. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin, Burhan. 2007. Analisis Data Penelitian Kualitatif. Jakarta: Raja Grafindo.
- Dedi & Ibrahim. 2010. Profesionalisme dan Etika Profesi Guru. Bandung: Alfabeta.
- Jurjana, Nana. 2000. Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Algesindo.
- Mahmud. 2001. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia.
- Moeleong, Lexy J.. 2007. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Rosdakarya.
- Muhibbin, Syah. 2000. Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, Enco. 2013. Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru. Bandung: Rosdakarya.
- Nazir. 1999. Metode Penelitian. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Hamalik, Oemar. Psikologi Belajar dan Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sardiman. 2008. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suprayogo, Imam dan Tobroni. 2003. Metodologi Penelitian Sosial-Agama. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2014. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/t355 /2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

04 Mei 2017

Kepada
Yth. Ketua PPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	:	Erizka Putri Bellyta
NIM	:	13150149
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik	:	Genap - 2016/2017
Judul Skripsi	:	الكفاءة التعليمية والمهنية للأستاذة المتعاونين في البرنامج المكتف لتعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج

Lama Penelitian : Mei 2017 sampai dengan Juli 2017 (3 bulan)
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. Hj. Sulalah, M.Aq
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip





SURAT KETERANGAN

Nomor : Un.3/UPT-PPB/PP.01.1/93 /2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Pusat Pengembangan Bahasa (P2B) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Nama : Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd
NIP. : 19720705200604 1 032
Jabatan : Kepala Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maliki Malang

menerangkan bahwa :

Nama : Erizka Putri Bellyta
NIM : 13150149
Fakultas : FITK UIN Maliki Malang
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Tema Penelitian :

"الكلية التعليمية والمهنية للأساتذة المتعاونين في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"

Alamat : Jl. Sunan Ampel 2 Malang

yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian di Program Khusus Pengembangan Bahasa Arab (PKPBA) Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang TA. 2016/2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Malang, 12 Juni 2017

Kepala,

Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd
NIP. 19720705200604 1 032

Tembusan kepada Yth:

1. Ketua Program PPBA
2. Unit Layanan Akademik
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Nb: Yang bersangkutan harus mengumpulkan hasil penelitiannya sebagai arsip PKPBA

**LEMBAR VALIDASI ANGKET KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN PROFESIONAL
PADA DOSEN PENGGANTI DI PPBA UIN MALANG**

Petunjuk:

1. Berdasarkan pendapat Bapak/Ibu berilah tanda cek (✓) pada kolom yang telah tersedia.
2. Jika ada yang perlu dikomentari, tuliskan pada lembar komentar/saran/langsung pada naskah.

Keterangan:

Skor 1	Kurang			
Skor 2	Cukup			
Skor 3	Baik			
Skor 4	Sangat Baik			

NO	KOMPONEN	1	2	3	4
KOMPETENSI PEDAGOGIK					
1.	Kesungguhan dalam melaksanakan perkuliahan				✓
2.	Penguasaan media dan teknologi pembelajaran				✓
3.	Kemampuan membimbing mahasiswa			✓	
KOMPETENSI PROFESIONAL					
1.	Menguasai materi perkuliahan secara luas dan mendalam				✓
2.	Kemampuan menjelaskan bahasan/topik secara tepat dan menarik			✓	
3.	Kemampuan memberi contoh relevan dari konsep yang diajarkan			✓	
4.	Kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/topik yang diajarkan dengan konteks kehidupan.			✓	
5.	Penguasaan akan isu-isu mutakhir dalam bidang yang diajarkan			✓	

Kesimpulan:

الحمد لله رب العالمين

Saran:

إذنكم بالطبع

Untuk kesimpulan mohon diisi:

LD : Layak Digunakan

LDP : Layak Digunakan dengan Perbaikan

TLD : Tidak Layak Digunakan (diganti)

Malang, 09 Mei 2017

Validator

(Dr.H.Syaiful Mustofa, M.Pd)

NIP: 197207052006041032



**ANGKET PENILAIAN KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN
PROFESIONAL PADA DOSEN PENGGANTI DI PPBA UIN MAULANA
MALIK IBRAHIM MALANG**

I. Identitas Responden

Nama :
Jenis Kelamin :
Kelas :

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah secara cermat terlebih dahulu setiap pertanyaan atau pernyataan sebelum saudara menjawab.
2. Jawablah setiap pertanyaan atau pernyataan dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom di salah satu alternatif jawaban yang saudara anggap sesuai.

Keterangan:

Skor 1	Kurang
Skor 2	Cukup
Skor 3	Baik
Skor 4	Sangat Baik

NO	KOMPONEN	1	2	3	4
KOMPETENSI PEDAGOGIK					
1.	Kesungguhan dalam melaksanakan perkuliahan				
2.	Penguasaan media dan teknologi pembelajaran				
3.	Kemampuan membimbing mahasiswa				
KOMPETENSI PROFESIONAL					
1.	Menguasai materi perkuliahan secara luas dan mendalam				
2.	Kemampuan menjelaskan bahasan/topik secara tepat dan menarik				
3.	Kemampuan memberi contoh relevan dari konsep yang diajarkan				
4.	Kemampuan menjelaskan keterkaitan bidang/topik yang diajarkan dengan konteks kehidupan.				
5.	Penguasaan akan isu-isu mutakhir dalam bidang yang diajarkan				

السيرة الذاتية

الاسم : ايرزكا فوتري بليتي

رقم القيد : ١٣١٥٠١٤٩

مكان الملاد و تاريخه : كوتا بارو، ١١ مارس ١٩٩٥

كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : بتولجين، كاليمانتان الجنوبيّة

الهاتف : ٠٨٢٢٣٢٣٧٧٦٨٩

المؤهلات العلمية :

العام	اسم المدرسة
1998	TK Bhayangkari Kotabaru
2000	SDN 1 Batuah Kotabaru
2006	SMPN 1 Kotabaru
2009	SMA Babul Khairat Lawang
2013	UIN Maulana Malik Ibrahim Malang