

البحث الجامعي

فعالية استخدام الوسائل التعليمية "magic pen" لترقية كفاءة
التلميذات قواعد النحو في مدرسة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات
في معهد هداية الله بمالانق

إعداد:

نيابة العليا مفيدة

رقم القيد ١٣١٥٠١٣٦

المشرفة:

الدكتورة دوي حميدة الماجستير

١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

البحث الجامعي

فعالية استخدام الوسائل التعليمية "magic pen" لترقية كفاءة التلميذات
قواعد النحو في مدرسة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات في معهد هداية الله
بمالانق

بحث مقدم لتوفير شرط من شروط لنيل سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

نيابة العليا مفيدة

رقم القيد ١٣٦.١٣١٥٠

المشرفة:

الدكتورة دوي حميدة الماجستير

١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

٢٠١٧

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



صفحة الموافقة

الإسم : نياة العليا مفيدة
رقم القيد : ١٣١٥٠١٣٦ :
موضوع البحث : فعالية استخدام الوسائل التعليمية "magic pen" لترقية كفاءة التلميذات قواعد النحو في مدرسة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات في معهد هداية الله بمالانق
بعد التحقق منها وإصلاحها، وتمت الموافقة اقتراح أطروحة مع العنوان المذكور أعلاه لتقديمه إلى إختبار السمع.

تعريف،

رئيسة قسم،

المشرفة،

الدكتورة مملوعة الحسنة الماجستير

الدكتورة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩ رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد أكتفت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : نيابة العليا مفيدة

رقم التوكيد : ١٣١٥٠١٣٦

موضوع البحث : فعالية استخدام الوسائل التعليمية "magic pen" لترقية كفاءة التلميذات قواعد النحو في مدرسة الرحمة الدينية الإسلامية في معهد هداية الله بمالانق.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

رئيس اللجنة،

الدكتور سلامت دارين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

سكرتير اللجنة،

أحمد مبلّغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

المشرفة،

الدكتورة دوي حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٠٨٠١٢٠٠٩

المناقش الرئيسي،

الحاج بشري مصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

تقريراً بمالانق، ٧ يونيو ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمتها الباحثة:

الاسم : نيابة العليا مفيدة

رقم القيد : ١٣١٥٠١٣٦ :

موضوع البحث : فعالية استخدام الوسائل التعليمية "magic pen" لترقية كفاءة التلميذات قواعد النحو في مدرسة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات في معهد هداية الله بمالانق.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقريباً بمالانق، ١٩ أبريل ٢٠١٧

المشرفة،



الدكتورة دوي حميدة الماجستير

١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق
كلية علوم التربية والتعليم
قسم تعليم اللغة العربية



بيان الإستشارة

الإسم : نيابة العليا مفيدة
رقم التسجيل / القسم : ١٣١٥٠١٣٦ / تعليم اللغة العربية
المشرفة : الدكتورة دوي حميدة الماجستير
موضوع البحث : فعالية استخدام الوسائل التعليمية "magic pen" لترقية
كفاءة التلميذات قواعد النحو في مدرسة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات في
معهد هداية الله بمالانق

الرقم	التاريخ	مادة الإستشارة	التوقيع
١.	٢١ ديسمبر ٢٠١٦ م	التمهيد	
٢.	٢٩ ديسمبر ٢٠١٦ م	الفصل الثاني والفصل الثالث	
٣.	٤ يناير ٢٠١٧ م	تمهيدا لاستعداد التدريس	
٤.	٢١ مارس ٢٠١٧ م	الفصل الرابع	
٥.	٢٨ مارس ٢٠١٧ م	الفصل الخامس والفصل السادس	
٦.	١ أبريل ٢٠١٧ م	موافقة جمع الأبواب	

مالانق، ٢٢ أبريل ٢٠١٧

عرفتها رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

إقرار الطالبة

أنا المتوقعة أدناه:

الاسم : نيابة العليا مفيدة

رقم القيد : ١٣١٥٠١٣٦

العنوان : بليتار

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت الموضوع: فعالية استخدام الوسائل التعليمية "magic pen" لترقية كفاءة التلميذات قواعد النحو في مدرسة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات في معهد هداية الله بمالانق.

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحني فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانق، ١٩ أبريل ٢٠١٧

صاحبة الإقرار



نيابة العليا مفيدة

رقم القيد: ١٣١٥٠١٣٦

إهداء

الحمد لله ربّ العالمين، و الصلاة و السلام على رسول الله،
و على آله و صحبه و من دعا بدعوته و اهتدى بهداه. و بعده

أهدى هذا البحث الجامعي:

إلى والدي ووالدتي:

(أحمد شمس الهدى وأسنا كونوتي)

المعلم الأول الذي تلقيت علي يديه الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء

إلى أستاذتي الذين أدين لهم بالكثير

الذين علّموني ولو كان حرفاً، وأخذوا بيدي في سبيل تحصيل العلم، والمعرفة

حفظهم الله

و إلى جميع العائلة الكبيرة من المدرسة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات في معهد هداية الله
بمالانق

التي سمحتي بالفرصة والثقة لإجراء هذا البحث.

و إلى من معهن سعدت، وبرفقتهن في دروب الحياة الحلوة والحزينة سرت أخواتي أنساء أكينج، إنّا،

ألفي، نافيس، هليشا، رونا، خطّة

أحبّكم في الله

استهلال

" المرء على دين خليله، فلينظر أحدكم من يخالل"¹

“Seorang manusia akan mengikuti agama teman dekatnya, maka hendaknya salah seorang darimu melihat siapa yang dijadikan teman dekatnya”

1.HR. Abu Dawud (no. 4833), at-Tirmidzi (no. 2378) dan al-Hakim (4/189), dinyatakan shahih oleh al-Hakim dan disepakati oleh adz-Dzahabi, serta dihasankan oleh syaikh al-Albani.

كلمة شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على النبي الأمين ﷺ وعلي آله وأصحابه أجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد.

وقد منّ الله عليّ بالإنهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربّي حتى ترضي، على جزيل نعماتك وعظيم عطاءك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى - فأتسعد أن أقدم خالص شكري و تقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي، ومن أولئك:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج موجييا راهارجو بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة بوصفه رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق على دعمها الروحي حتى يتم إخراج هذا البحث الجامعي بهذه الصلورة.
٤. فضيلة الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير الذي تفضل بإشراف وتقديم الإرشاد النافع والتوجيهات المفيدة التي ساعدتني كثيرا في إكمال هذا البحث.
٥. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق الذين ينورون روحي ولبي بعلومهم وإرشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.

٦. رئيس مدرسة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات معهد هداية الله بمالانق التي قد منحتني الفرصة الثمينة لعملية البحث الجامعي.
٧. وخالص الشكر وجزيل الثناء لجميع إخواني وأخواتي الذين قد صاحبوني في هذه الفرصة النبيلة.

لا تستطيع الباحثة الجزاء على مساعدتهم إلا الدعاء عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويزيدهم الفضل، آمين يا رب العالمين.

مالانق، ١٩ أبريل ٢٠١٧

الباحثة



نيابة العليا مفيدة

رقم القيد: ١٣١٥٠١٣٦

قائمة الملحقات

الملحق ١	نصوص الوثائق
الملحق ٢	ورقة إستئذان البحث من كلية علوم التربية والتعليم
الملحق ٣	ورقة إستئذان البحث من المدرسة الدينية الرحمة للبنات
الملحق ٤	التخطيط الدراسية
الملحق ٥	الصور
الملحق ٦	نصوص الإختبار
الملحق ٧	نصوص الإستبانة
الملحق ٨	السيرة الذاتية

المحتويات

ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	تقرير المشرف
د	.....	تقرير لجنة المناقشة
هـ	.....	المذكرات المشرف
و	.....	البيان الإستشارة
ز	.....	إقرار الطالبة
ح	.....	إهداء
ط	.....	استهلال
ي	.....	كلمة شكر و تقدير
ل	.....	قائمة الملحقات
م	.....	المحتويات
ص	.....	مستلخص البحث باللغة العربية
ق	.....	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
ر	.....	مستلخص البحث باللغة الإندونيسيا

الفصل الأول

مقدمة

أ. التمهيد	١
ب. أسئلة البحث	٤
ج. أهداف البحث	٤
د. فروض البحث	٤
هـ. أهمية البحث	٥
و. حدود البحث	٥
ز. تعريف المصطلحات	٦
ح. الدراسات السابقة	٦

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. قواعد اللغة العربية	١١
١. تعريف عن قواعد اللغة العربية	١١
٢. أهداف تدريس قواعد اللغة العربية	١٢
٣. أسس تعليم القواعد	١٣
٤. فوائد تعليم القواعد	

٥. الوسائل تعليم القواعد..... ١٤
٦. طرائق تدريس القواعد..... ١٥
- ب. الوسائل التعليمية..... ١٨
١. مفهوم الوسائل التعليمية..... ١٨
٢. أنواع الوسائل التعليمية..... ١٩
٣. أهمية الوسائل التعليمية..... ٢٠
٤. فوائد الوسائل التعليمية..... ٢١
٥. مميزات الوسائل التعليمية..... ٢١
٦. الوسائل التعليمية وتعليم اللغة..... ٢٢
٧. خصائص الوسائل التعليمية..... ٢٣
- ج. التعريف عن وسائل التعليمية "magic pen"..... ٢٤

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. منهجية البحث ومدخله..... ٢٦
- ب. مجتمع البحث وعينته، وأسلوب إختيارها..... ٢

ج. البيانات ومصادرها	٢٨.....
د. متغيرات البحث	٢٨.....
هـ. أدوات البحث	٢٨.....
و. مصادر البيانات	٣٢.....
ز. أسلوب تحليل البيانات	٣٢.....
ح. مراحل التنفيذ البحث	٣٤.....
الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها	
أ. لمحة عن ميدان البحث	٣٥.....
١. البيانات عن المدرسة	٣٥.....
٢. تاريخ المدرسة	٣٥.....
٣. واقع المدرسة	٣٦.....
٤. الرؤية والرسالة	٣٧.....
٥. المنهج الدراسي	٣٧.....
٦. الخصائص المدرسة	٣٨.....
٧. أهداف المدرسة	٣٩.....

٤٠.....	٨. المواد الدراسية
٤٤.....	٩. المواد في المدرسة
٤٧.....	١٠. الهيكل التنظيمي للمؤسسة المدرسة
٤٨.....	ب. عرض البيانات وتحليلها
٤٨.....	١. تحليل الحاجات والمشكلات
٤٨.....	٢. جمع البيانات
٤٨.....	٣. تطبيق استخدام الوسائل التعليمية "magic pen"
٥١.....	ج. فعالية استخدام الوسائل التعليمية "magic pen"

الفصل الخامس

مناقشة البحث

٦٩.....	أ. استخدام الوسائل التعليمية "magic pen" في المدرسة الرحمة
٧٠.....	ب. استخدام وسائل التعليمية "magic pen" يدل على ارتفاع الدرجة

الفصل السادس

الإختتام

٧٠.....	أ. الخلاصة
٧٠.....	ب. الإقتراحات

مستخلص البحث

مفيدة، نيابة العليا. ٢٠١٧. فعالية استخدام الوسائل التعليمية "magic pen" لترقية كفاءة التلميذات قواعد النحو في مدرسة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات في معهد هداية الله بمالانق. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. المشرفة: الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير.

الكلمة المفتاحية: فعالية، الوسائل التعليمية "magic pen"، تعليم قواعد اللغة العربية

أنّ درس النحو له دورا لا تقل أهميته في إنجاح دراسة اللغة العربية. لترقية فهم مادة النحو، اللازم للمعلم باستخدام الوسائل التعليمية حتى تُحب الطلبة هذا الدرس أشدّ حبا.

والأهداف المرجوة من هذا البحث وهي: (١) معرفة كيفية استخدام الوسائل التعليمية "magic pen" لترقية كفاءة التلميذات قواعد النحو (٢) معرفة فعالية استخدام الوسائل التعليمية "magic pen" لترقية كفاءة التلميذات قواعد النحو

استخدام هذ البحث منهج التجريبي بطريقة الكمية. وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة، تحليل الوثائق، الإختبار، والإستبانة.

والنتيجة لهذا البحث فهي: (١) إنّ عملية التعليم النحو باستخدام الوسائل التعليمية "magic pen" أنّ التلميذات المرحلة الرابعة بالفصل (ابن سرّين) مدرسة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات في معهد هداية الله حصلت على: قدرة على حفظ المادة علامات الإعراب، قدرة على تكوين الجملة المفيدة، وقدرة على كتابة الكلمة الجيدة. (٢) والنتيجة الإحصائي = ٢,٣٧ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ١,٦٧٣٥٦ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ١٠% = ١,٢٩٧٤٣. بمعنى أن H_1 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. وهذا دليل أنّ استخدام الوسائل التعليمية "magic pen" فعالية في ترقية كفاءة التلميذات قواعد النحو.

ABSTRACT

Mufidah, Niabatul Ulya. 2017. *The Influence of Media Learning “Magic Pen” to Improve Student’s Ability of Nahwu Rule in Ar-Rohmah Islamic Boarding School Hidayatullah for Girls*. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching, State Islamic Maulana Malik Ibrahim University Malang. Supervisor: Dr. Hj. Dewi Chamidah, M. Pd

Key words: *The Influence, Media Learning “Magic Pen”, Nahwu Learning*

Nahwu lesson have a very important role in the success of arabic learning. To improve the student’s ability, should teacher uses media learning to their students so they like nahwu.

The purpose of this research to (1)Know how to use of media learning “Magic Pen” to improve student’s ability of nahwu rule in Ar-Rohmah Islamic Boarding School Hidayatullah for Girls. (2)Know The Influence of media learning “Magic Pen” to improve student’s ability of nahwu rule in Ar-Rohmah Islamic Boarding School Hidayatullah for Girls.

The kind of research used by author is experiment quantitative research. The data collection technique using: observation, interviews, documentation, examination, and questionnaires.

From this research produce, the conclusion that (1)Media learning application of “*magic pen*” to students fourth gradute at Ar-Rohmah Islamic Boarding School Hidayatullah for Girls explain that the students be able to memorize ‘*alamatu i’rab*, making a perfect sentence, and write sentence correctly. (2)Use of media learning “magic pen” shows an increase in the value of the students at nahwu learning in Ar-Rohmah Islamic Boarding School Hidayatullah for Girls Malang. With the acquisition value (t-test) of 2,37 is greater than the value of (t-schedule) 5%= 1,67356 and greater than the value of (t-schedule) 10%= 1,29743. So this research H1 accepted or aceptable. This is evidence that the use media learning “magic pen” effective to improve the comprehension of students in the nahwu rule.

ABSTRAK

Mufidah, Niabatul Ulya. 2017. *Pengaruh Media Pembelajaran “Magic Pen” untuk Meningkatkan Pemahaman Nahwu pada Santriwati di Madrasah Diniyah Ar-Rohmah Putri Pesantren Hidayatullah Malang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Dr. Hj. Dewi Chamidah. M. Pd

Kata Kunci: Pengaruh, Media Pembelajaran “*Magic Pen*”, Pembelajaran Nahwu

Pelajaran Nahwu memiliki peran yang sangat penting pada kesuksesan pembelajaran bahasa Arab. Untuk meningkatkan pemahaman murid, hendaknya guru menggunakan media pembelajaran sampai murid menyukai pelajaran nahwu.

Adapun tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk (1) Mengetahui pemakaian media pembelajaran “magic pen” untuk meningkatkan pemahaman nahwu pada santriwati di Madrasah Diniyah Ar-Rohmah Putri Pesantren Hidayatullah Malang. (2) Mengetahui pengaruh media pembelajaran “magic pen” untuk meningkatkan pemahaman nahwu pada santriwati di Madrasah Diniyah Ar-Rohmah Putri Pesantren Hidayatullah Malang.

Jenis penelitian yang digunakan oleh penulis adalah jenis penelitian kuantitatif eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi, ujian, dan angket.

Dari hasil penelitian ini menghasilkan kesimpulan bahwa, (1) Pemakaian media pembelajaran “magic pen” bahwa santriwati tingkat ke-4 di Madrasah Diniyah Ar-Rohmah Putri Pesantren Hidayatullah Malang menjadikan murid mampu menghafal materi ‘*alamatul i’rab*, membuat kalimat yang sempurna, dan menulis kalimat dengan benar. (2) Penggunaan media pembelajaran “magic pen” menunjukkan peningkatan nilai pada santriwati dalam belajar nahwu di Madrasah Diniyah Ar-Rohmah Putri Pesantren Hidayatullah Malang. Dengan perolehan nilai (t-test) 2,37 lebih besar dari nilai (t-jadwal) 5% = 1,67356 dan lebih besar dari nilai (t-jadwal) 10% = 1,29743. Jadi H₁ diterima atau penelitian ini diterima. Ini merupakan bukti bahwa penggunaan media pembelajaran “magic pen” efektif untuk meningkatkan pemahaman santriwati pada pelajaran nahwu.

الفصل الأول

مقدمة

أ. التمهيد

إن من المعروف لدينا جميعاً أن التكلم باللغة هو أول شيء يجب أن يتعلمه الدارس، ومن ثم نجد دائماً أن المقرر الذي يدرس فيه الدارس حفظ قواعد النحو وتسميها وترجمة النصوص من اللغة المستهدفة إلى اللغة الأم غالباً ما يفشل في تمكين الدارس من تعلم الكلام وفهم الإستخدام الشفوي للغة والقدرة على القراءة الجيدة.^١

القواعد وسيلة لإتقان مهارات اللغة العربية الأساسية فهي تساعد على فهم المسموع والمقروء، كذلك مراعاة القواعد في التعبير تجعل التلميذ متحدثاً و كاتباً جيداً ينتج خطابات ونصوصاً صحيحة وسليمة نحويًا، يضاف إلى ذلك أن القواعد تربي في التلاميذ القدرة على التعليل والإستنباط وتعودهم دقة الملاحظة والموازنة بين التراكيب المختلفة والمتشابهة.^٢

مما لا شك فيه أنّ في القواعد النحوية لها الأهداف أنها تساعد في تصحيح التراكيب وخلقها من الأخطاء وتحليل التلاميذ على التفكير، وتنمي ثروتهم اللغوية،

^١ محمود كامل ناقة ورشدي أحمد طعيمة. الكتاب الأساس لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: إعدادة وتحليله. ١٩٨٣م. تقوية، جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية .سلسلة دراسات في تعليم اللغة العربية).

صفحة: ٢٨٤

^٢ شوقي ضيف. المدارس النحوية. ١٩٩٢. القاهرة: دار المعارف. ط: ٧. صفحة ١١-١٣

وتعودهم دقة الملاحظة، والموازنة، والحكم.^٣ ومن الأهداف سبقت ذكرها، رأت الباحثة أنّ ذلك يدل على أهمية النحو في تعليم اللغة العربية.

عما هو المعلوم أنّ درس النحو له دورا لا تقل أهميته في إنجاح دراسة اللغة العربية. وللنحو الأهمية الكبرى داخل منظومة اللغة، فله الباع الطويل في فهم المقروء وفي الإستماع والتعبير السليم شفها كان أو كتابيا^٤. وفيه دور لا تقل أهميته من أهمية المادة نفسه.

للأسف، في تعليم النحو الآن، أنّ المعلم أقلّ باستخدام أداة وسيطة (الوسائل التعليمية) بحيث معظم الطلبة تشعرن بالملل. كانت الطالبات لم يجدن الوسائل التعليمية في مادة النحو خصوصا في مادة علامات الإعراب. وإلى اليوم قد بينت المدرّسة هذه المادة وأما الطالبات يمسن الكتب وبعد أن فهمت، فحفظت. فها هوذا.

بذلك، دور الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم مهم جدا. بعدم الوسائل التعليمية كما سبقت حقائقه أن الطلبة ليست عندهن الرغبة والدافع والإستعداد في تعليم النحو، وكان إهتمامهن إلى درس النحو اهتماما ناقصا. وبعض منهن يشعرن على أنه غير مجذب ويصعب الطلبة. لا تقل منهن يشعرن بالسأمّة، والكسل، واليأس في تعلم درس النحو. هذا هو واحد منهم بسبب عدم الإهتمام والدوافع من الطلبة في الحصول على المواد التي قُدمَ من قبل^٥.

^٣ حسن سحاته. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. ٢٠٠٤. ط: ٦. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. صفحة:

٢٠١-٢٠٢

^٤ رسلان مصطفى. تعليم اللغة العربية. ٢٠٠٥. القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع. صفحة: ٢٦٤

^٥ الحقائق من المقابلة بإميليا، إحدى الطالبات في المرحلة الخامسة بمدرسة الدينية الإسلامية الرحمة للبنات معهد هداية الله مالانق. يوم الجمعة، ٢٨ من أكتوبر ٢٠١٦ في الساعة العاشرة صباحا.

والطريقة لتزديد الفائدة والدوافع الطلبة ألاوهي من خلال عقد مجموعة متنوعة من المعلمين في أنشطة الدرس. ويمكن أن تغير طريقة الاستراتيجيات والمنهج، أو استخدام الوسائل التعليمية لجذب اهتمام الطلبة.

لحاجة المعلمين والطلبة جاءت الباحثة بالتحليل عن الوسائل التعليمية في تعليم النحو. لأن التعليم في العصر الحديث ليس كما كان في العصور الماضية. ألا وإن الكفايات التعليمية التي لابد أن يملكها معلم درس النحو هي الكفاية في استخدام الوسائل التعليمية، وذلك حتى تُحب الطلبة هذا الدرس أشدّ حبا.

وبعد أن قدمت ولاحظت الباحثة عن المعلومات سبقت ذكرها. تقصد الباحثة بالوسائل التعليمية لتسهيل الإيصال المعارف والحقائق التعليمية والأفكار للطلبة. وقد عرفها محمد زياد حمدان أن الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها لإحداث علمية التعليم^٦. وهذه الوسائل التعليمية لها استفادة لتكوين دراسة النحو جذابة بل محبوبة في نفوس الدارسات.

بالتمهيد التي تم عرضها، لذا تحتاج الوسائل التعليمية المناسبة لحل هذه المشكلات في تعليم النحو. والباحثة ترغب في استخدام الوسائل التعليمية *magic pen* لأنّ هذه الوسيلة مناسبة على حالة الطلبة في هذه المدرسة الدينية ومناسبة بتشويق الطلبة بأهداف لتساعد في عملة التعليم والتعلم بدرس النحو وأن تكون تعليم النحو غير سامة. مما لجعل التعليم النحو تعليمًا مرحجوا، ومثيرة وتجعل الطلبة مهتما بالمواد التي تُدرّس بها.

والأهداف المرجوة من هذا البحث وهي: (١) لترويج في تعليم علم النحو (٢) لتكوين علم النحو جذابة (٣) لأن لا يكون علم النحو صعبا والملل (٤) تكوين على علم النحو سهلة في فهم التلميذات.

^٦ محمد زياد حمدان. وسائل وتكنولوجيا التعليم ومبادئها وتطبيقاتها في التعليم والتدريس. ط٢. ١٩٨٦م. عمان:

وعلى هذا، أحضرت الباحثة البحث عن الموضوع "فعالية استخدام الوسائل التعليمية "magic pen" لترقية كفاءة التلميذات قواعد النحو في مدرسة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات في معهد هداية الله بالانق"، على حسب الضّروري.

ب. أسئلة البحث

من البيانات فيما سبق، حددت الباحثة مشكلة البحث فيما يلي:

١. كيف استخدام الوسائل التعليمية "magic pen" لدى التلميذات؟
٢. مامدى فعالية استخدام الوسائل التعليمية "magic pen" لدى التلميذات؟

ج. أهداف البحث

والأهداف المرجوة وهي كما يلي:

١. معرفة كيفية استخدام الوسائل التعليمية "magic pen" لترقية كفاءة التلميذات قواعد النحو في مدرسة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات في معهد هداية الله بالانق.
٢. معرفة فعالية استخدام الوسائل التعليمية "magic pen" لترقية كفاءة التلميذات قواعد النحو في مدرسة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات في معهد هداية الله بالانق.

د. فروض البحث

في هذا البحث تستند الباحثة على الفروض الآتية:

إنّ استخدام الوسائل التعليمية "magic pen" فعال لترقية كفاءة التلميذات قواعد النحو في مدرسة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات في معهد هداية الله بالانق.

هـ. أهمية البحث

في ناحية أهمية النظرية هما:

١. يقصد هذا البحث لتطبيق الوسائل التعليمية "magic pen" (bolpoin

ajaib) في تعليم النحو لكي تساعد المدرسات في مختلف المراحل الدينية

٢. وللباحثة يزيد المعلومات عن الوسائل التعليمية لتعليم النحو خاصة في مادة

علامات الإعراب.

في ناحية تطبيقية:

١. للمدرسة: أن تكون زيادة معلومات تعليمية في تطوير الوسائل التعليمية

لتعليم النحو

٢. للمدرسة: أن تكون عمالية في تحسين تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم

النحو.

٣. للطالبات: أن تكون سهولة ومستحبة هذا الدرس أشد حبا باستخدام

الوسائل التعليمية "magic pen".

و. حدود البحث

تحديد الباحثة في هذا البحث هو:

١. الحدود الموضوعية

هذا البحث محدود بموضوع علامات الإعراب، وبالذيق يتضمن على الرفع،

والنصب، والجر، والجزم.

٢. الحدود المكانية

أما حدود المكانية تكون في المدرسة الدينية الإسلامية الرحمة للبنات معهد

هداية الله بمالانق في المرحلة الرابعة. ومجتمع البحث فهو الطلبة في المرحلة

الرابعة في المدرسة الدينية الإسلامية الرحمة للبنات معهد هداية الله بمالانق.

وعينة البحث فهو الطلبة في المرحلة الرابعة بفصل (ابن سيرين) والطلبة في المرحلة الرابعة بفصل (أويس القرني).

٣. الحدود الزمانية

تطبيق ميداني تكون في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م، بست لقاءات.

ز. تعريف المصطلحات

لاجتناب التفاهم السيء على تفسيرات لهذا الموضوع "فعالية استخدام الوسائل التعليمية "magic pen" لترقية كفاءة التلميذات قواعد النحو في مدرسة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات في معهد هداية الله بالانق"

١. الوسائل التعليمية: تلعب دورا هاما في إنجاح عملية التعليم والتعلم. أهما تساعد المعلم على إقلال الجهد المبذول.^٧

٢. Magic pen: هذه الوسيلة تدل على الوسائل الإعلام المرئية غير الإسقاط تفيد لإيصال الرسالة من الملقى إلى المستمع (من المعلم إلى المتعلم).^٨

٣. المدرسة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات معهد هداية الله بالانق: المدرسة الدينية وتأسس المعهد التي وقعت في الشارع رايا جمبو رقم الأول داوو بالانق.

ح. الدراسات السابقة

وقد قام الباحثون السابقون بإعداد الوسائل التعليمية النحو، بل لم تجد الباحثة من الدراسة السابقة من البحث العلمي عن استخدام الوسائل التعليمية "magic pen" في تعليم النحو. والدراسات السابقة التي تركز على الوسائل التعليمية النحو وهم كما يالي:

^٧ اندوس إمام أسرارى. الوسائل المعينات في تعليم العربية. ١٩٩٥. مالانج: إيكيب مالانج. صفحة: ٣١

^٨ Wina Sanjaya. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. 2008. Jakarta: Prenadamedia Group. Hlm: 213

الرقم	الباحثة	موضوع	كلية وجامعة	منهج	نتائج
١.	حكمة فطرياني	تطوير الوسائل التعليمية "العجلة النحوية" وفعاليتها في تعليم النحو بالمدرسة سوريا بوانا الثانوية مالانق	كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق	المنهج التطوير بالمدخل الكمي والكيفي	(١) تصميم العجلة النحوية بحسب احتياج التلاميذ في التعليم النحو (٢) العجلة النحوية عندها الموصفات الجيدات (٣) إنَّ استخدام العجلة النحوية في التعليم النحو بالمدرسة سوريا بوانا الثانوية بمالانق يدل على ارتفاع الدرجة
٢.	أني رفيقة	فعالية استخدام وسائل مكرووسف	كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا	المنهج التجريبي بطريقة الكمية.	(١) أن تطبيق وسائل مكرووسف بوور بوينت في تعليم النحو له

قيمة ومدى نجاحه	مالك إبراهيم مالانق	بوور بوينت (microsoft Power Point) في تعليم النحو (مبحث تجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باغكللان)		
(٢) وجدت فرق نتيجة التعليم بين الطلبة في الفصل التجريبي والفصل الضابط				

١. حكمة الفطرياني (٢٠١٥) عن تطوير الوسائل التعليمية "العجلة النحوية" وفعاليتها في تعليم النحو بالمدرسة سوريا بوانا الثانوية مالانق.
أهداف البحث:

- (١) معرفة كيفية تطوير "العجلة النحوية" في التعليم النحو بالمدرسة سوريا بوانا الثانوية مالانق.
 - (٢) معرفة الموصفات من "العجلة النحوية" عند بول وكول.
 - (٣) معرفة مدى فعالية استخدام "العجلة النحوية" في التعليم النحو بالمدرسة سوريا بوانا الثانوية مالانق.
- منهجية البحث:

أما منهج هذا البحث هو المنهج التطوير بالمدخل الكمي والكيفي. هذا المنهج يتركب من المجموعتين: أولاً المجموعة التجربة وثانياً المجموعة الضابطة.
نتائج البحث:

ونتائج هذا البحث وهي:

(١) تصميم العجلة النحوية بحسب احتياج التلاميذ في التعليم النحو عنده بول وكول.

(٢) العجلة النحوية عندها الموصفات الجيّدات.

(٣) إنّ استخدام العجلة النحوية في التعليم النحو بالمدرسة سوريا بوانا الثانوية بالانق يدل على ارتفاع الدرجة في التعليم النحو عند التلاميذ ولكن لا يصل إلى درجة فعّالية.

٢. أني رفيقة (٢٠١٣) بموضوع: فعالية استخدام وسائل مكروسف بوور بوينت (microsoft Power Point) في تعليم النحو (مبحث تجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باغكالان) أهداف البحث:

(١) لبيان تطبيق استخدام وسائل مكروسف بوور بوينت في تعليم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باغكالان .

(٢) لبيان فعالية استخدام وسائل مكروسف بوور بوينت في تعليم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باغكالان.

منهجية البحث:

يستخدم هذا البحث المنهج التجريبي بطريقة الكمية. هذا المنهج يتركب من المجموعتين: أوّلا المجموعة التجربة وثانيا المجموعة الضابطة.

نتائج البحث:

(١) أن تطبيق وسائل مكروسف بوور بوينت في تعليم النحو له قيمة فعالية ومدى نجاحه.

(٢) وجدت فرق نتيجة التعليم بين الطلبة في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

تعليقات والتعبيرات:

من ناحية الإتفاق بين هذين بحثين، كلاهما من بحث الوسائل التعليمية النحو. ومن ناحية الاختلاف، أن الفرق بين الدراسة السابقة التي بحثتها الباحثة والدراسة التي ستبحثها الباحثة هي أنّ الباحثة تقوم بالوسيلة التعليمية النحو بشكل "magic pen". والمنهج الذي ستستخدم الباحثة في هذا البحث المنهج التجريبي بالمدخل الكمي. وفي هذا البحث تريد الباحثة أن تبحث في الشرائح لتنمية فهم الطلبة عن المادة علامات الإعراب.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: قواعد اللغة العربية

أ. تعريف قواعد اللغة العربية

القواعد جمع من قاعدة ومعناها لغة أساس والقنون واصطلاحاً حكم كلي يستنبط من نماذج كثيرة من الكلام العرب لكي يطبق علي كل ما يماثل هذه نماذج من كلامنا.^٩

وقواعد اللغة العربية فهي قوانين في استخدام اللغة العربية الصحيحة احترازاً وقوع الخطاء في الكلام العربي إما لساناً وإما كتاباً. وينقسم علم القواعد علي قسمين وهما علم النحو وعلم الصرف.

النحو لغة القصد واصطلاحاً العلم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلام إعراباً وبناءً.^{١٠} فعلم النحو كما قال الشيخ مصطفى الغلابي يسمي أيضاً بعلم الإعراب وهو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.^{١١}

^٩ أمين علي السيد. في علم النحو، الجزء الأول. ط٦. ١٩٧٧. دار المعارف . صفحة: ١٤

^{١٠} عبد الله بن أحمد الفاكهي. شرح الفاكهي الجنية على متحمة الاجروية شركة النوراسيا. صفحة ٣

^{١١} محمد الغلابي. جامع الدروس العربية. الجزء الأول. صفحة: ٨

ب. أهداف تدريس قواعد النحوية

تهدف دراسة القواعد النحوية إلى تحقيق مايلي:^{١٢}

١. إقدار التلاميذ على محاكات الأساليب الصحيحة، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة
 ٢. تنمية القدرة على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة
 ٣. إقدار التلاميذ على سلامة العبارة، وصحة الأداء، وتقويم اللسان، وعصمته من الخطاء في الكلام، أي تحسين الكلام والكتابة
 ٤. إقدار التلاميذ على ترتيب المعلومات، وتنظيمها في أذهانهم وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل، والاستنباط
 ٥. وقوف التلاميذ على أوضاع اللغة وصيغتها، لأن قواعد النحو قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ، وبيان التغيرات التي تحدث في ألفاظها، وفهم الأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها. وهذا كله ضروري لمن يريد أن يدرس اللغة دراسة فنية.
- ويمكن القول أن الهدف من تدريس النحو في المرحلة الابتدائية هو اكتساب التلميذ عادات مقبولة من التعبير، وفي باقي المراحل التعليمية الأخرى معرفة التلميذ القواعد الأساسية في النحو العربي بما يمكنه من استيعاب مقرراته، وإدراك السلامة في الأسلوب الذي يقرؤه أو يسمعه.

^{١٢} دكتور مصطفى رسلان. تعليم اللغة العربية. ١٤٢٦هـ-٢٠٠٥م. القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

ج. أسس تعليم القواعد

إن من الواجب أن ندرس قواعد النحو في ظلال اللغة، ولكن على أن يكون ذلك في حصص خاصة بها.^{١٣}

يجب على معلم اللغة العربية أن يعرف ويتمسك ويعتمد على أسس تعليم قواعد اللغة العربية الآتية:^{١٤}

١. الاتجاه في تعليم القواعد نحو الوظيفة. ويعني بذلك أن نتخير من ماله صلة وثيقة بالأساليب التي تواجه التلميذ في حياة العامة والتي يستخدمها
٢. استغلال الدافعة لدى المعلم، ولا شك أن هذه الدافعة تساعد على تعليم القواعد وتفهمها ويمكن للمعلم هنا أن يجعل الدراسة في القواعد قائمة على مهارة الترجمة مع التلاميذ
٣. تدريس القواعد في إطار الأساليب التي في محيط المتعلم وفي دائرته والتي تربطه بواقع حياته، وفي قراءات التلميذ ألوان كثيرة خدمت هذه الغاية
- لذلك فعلى مدرسي قواعد اللغة العربية أن يهتموا ويعتمدوا على أسس تدريس القواعد المذكورة لكي لا يخرجوا من أهدافها المرجوة.

د. فوائد تعليم القواعد

- قال الأستاذ مختار يحي في كتابه "فن الترجمة" أن لدروس قواعد اللغة العربية كما غيرها من الدروس فوائد عملية وفوائد تهيئية
١. فوائد عملية
 ٢. تعويد التلاميذ للتكلم بلغة صحيحة بعيد عن الخطاء
 ٣. تعويد التلاميذ للكتابة الوافية في الأسلوب المتين
 ٤. فوائد تهيئية

^{١٣} دكتور حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. ١٩٩٦ م. لبنان: الدار المكية، صفحة: ٢٠٤

^{١٤} فتنر علي يونس وآخرون. أساس تعليم اللغة العربية. ١٩٠٠. القاهرة: دار الثقافة. صفحة: ٢٦٧-٢٦٨

٥. يعني ملكة ملاحظة وتربي قوة الإدراك الكلي لما تستلم من مقارنة تم الحكم

بالنسبة والتضاد

٦. تربي قوة الاستدلال والتعليل

بجانب الفوائد المذكورة، لدروس قواعد اللغة العربية فوائد أخرى:

(١). الاحتراز عن خطأ اللسان والكتابة

(٢). الاحتراز عن الخطأ في المفرد والتركيب

(٣). تيسير معرفة أخطاء الكلام بعرضه على تلك المعايير من القواعد لأن

القواعد من العلوم المعايير التي تجتنب صاحبها الخطأ في التعبير.

و. الوسائل تعليم القواعد

يحتاج تعليم القواعد إلى الكثير من الوسائل المعينات، وقد دلت خبرات المربين عند تدريس هذه القواعد على أن كل الوسائل البصرية والسمعية كالصور والأفلام والتسجيلات والرسوم البيانية والخرائط والكرة الأرضية والبرامج الإذاعية المتلفزة... الخ. وفي استخدام هذه المعينات السمعية والبصرية يجب أن يراعي ما يأتي:^{١٥}

١. أن هذه الوسائل أدوات معينة فقط، وأنها تساعد المدرس في عمله، ولكن ليست بديلة له

٢. أن هذه المعينات التي يستعين بها المدرس يجب أن تكون ملائمة لمستوى التلاميذ

٣. أن تكون ميسرة ومتاحة ويسهل العثور عليها

لكن وسائل على رأي محمد صلاح الدين:^{١٦}

^{١٥} الدكتور علي أحمد المذكور. تدريس فنون اللغة العربية. صفحة ١٦٠

^{١٦} صلاح الدين. تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، أسسه وتطبيقه. الكويت: للمطبعة النشر والتوزيع.

١. السبورة الطباشيرية

لقد اعتاد التعلم على وجود السبورة في كل فصل دراي يدخله، بحيث صارت ظاهرة مألوفة عادية يسهل أهمالها ونقل الاستفادة منها كوسيلة فعالة. وكثيرا ما يبدأ المعلم بكتابة تاريخ اليوم وموضع الدرس على السبورة، ثم يهمل ما كتبه تماما ولا يشير إليه بيان شرحه مما الدارسين أنفسهم لا يلقون بما كتب عليها.

٢. الشرائح الشفافة والأفلام الثابتة

تتكون هذه الشرائح من صورة إيجابية شفافة، بيضاء وسوداء أو ملونة، مثبتة في إطار من الورق المقوي. وعند وضع هذه الشرائح في جهاز العرض الخاصة بها نستطيع مجموعة كبيرة من الدارسين رؤيتها بوضوح. أما أفلام الثابتة هي مجموعة كبيرة من هذه الصور تنظيم في شريط طويل سعته ٣٥ ملم. وتشترك هذه الشرائح والأفلام الثابتة مع صور الحائط ولوحات العرض واللوحات الوبرية في أنها ثابتة صامتة توحى للناظر بالحركة والحياة. ولهذا ميزات لا تتوفر في الصورة المحركة الناطقية - فبثاتها يمكن للناظر من فحصها بتان وتحليل، فصورة حادث تصادم بين سيارتين في الطريق العام مثلا تعطي الفحص الفرصة الكافية لتحديد الظروف الحادث لمعروفة المخطاء والمصيب.

هـ. طرائق تدريس القواعد

ينطبق هنا ما سبق أن قلناه من حيث عدم وجود طريقة معينة للسير في درس القواعد، ولذا نقتصر هنا على بعض الطرق الثلاث المتبعة في تدريس القواعد. والخطوات التي تتبعها في تدريس القواعد النحوية مبتدئين بأقدمها وهي الطريقة القياسية.^{١٧}

^{١٧} دكتور حسن شحاته. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. ١٩٩٦م. لبنان: الدار المكرية. صفحة: ٢٠٨

١. الطريقة القياسية

وهي أقدم الطرق الثلاث، مكانة عظيمة في التدريس قديماً، وتسير في خطوات ثلاث: يستهل المدرسون الدرس بذكر القاعدة أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها، ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة.

والواقع أن لكل طريقة أنصاراً وخصوماً، وأنصرها يعتبرونها أفضل الطرق، وخصومها يرون أنها خير معين لتدريس النحو من ناحية سهولتها أو سرعتها في الأداء "فالطالب الذي يفهم القاعدة أصلاً فهماً جيداً يستقيم لسانه أكثر كثيراً من الذي يستنبط القاعدة من أمثلة توضع له قبل ذكرها ولا سبيل إلى حفظها حفظاً يعين على تذكرها. في حين يرى خصوم هذه الطريقة أنها ضارة وغير مفيدة، لأنها تبعث في التلميذ الميل إلى الحفظ، وتعوده المحاكاة العمياء والإعتماد على غيره، وتضعف فيه قوة الابتكار في الأفكار والأداء. كما أنها ليست من الطرق الجيدة في إفهام التلاميذ، لأن مفاجأتها بالحكم العام قد تكون سبباً في صعوبته، وذلك يدعو إلى صعوبة التطبيق والخطأ فيه.

٢. الطريقة الإستقرائية (الإستنباطية)

نشأت هذه الطريقة مع مقدم أعضاء البعثات التعليمية من أوروبا، فقد نشأ هؤلاء في ظل الطريقة القياسية، إلا أنهم تأثروا لدي وجودهم في أوروبا بالثورة التي قام بها المربي الألماني يوحنا فردريك هربارت في نهاية القرن التاسع عشر ومستهل القرن العشرين، فإذا بهم ينقلون مبادئ هربارت إلى طرق تدريسهم للمواد، ومنها القواعد النحوية، حيث يرتب الدرس إلى عدة نقاط يسميها هربارت.

وهنا يقف المدرس ليستنتج من عرضه للموضوع مادة يسجلها الطلاب قاعدة، على أن يفسح المجال أمام الطلاب لاستنتاج هذه القاعدة بأنفسهم، لأن

يلقنهم إياها تلقينا، والاستنتاج زبدة ما بلغ إليه السعي من الدرس، ثم تأتي الخطوة الأخيرة وهي النطق.

والتطبيق تعلق عليه الأهمية الكبرى، لأن دراسة القواعد لا تأتي ثمارها إلا بكثرة التطبيق عليها، وتدريب التلاميذ تدريبا كافيا على الأبواب التي يدرسونها، فالإلمام بالقواعد يمثل الجانب النظري من الخصائص اللغوية في حين أن التطبيقات تمثل الجانب العملي الذي تبدو فائدة في القراءة السليمة والتعبير السليم.

والطريقة الاستقرائية من الطرق التفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على حقائق مشاهدة أو معلومة إلى حقائق غير مشاهدة أو مجهولة، وفيها ينتقل الفكر من الجزئ إلى الفانون العام، ومن حالات خاصة إلى أحكام عامة، وهي تنطوي على أن يكشف التلاميذ المعلومات والحقائق بأنفسهم، كما أن اتباعها في التدريس يتطلب من المدرس جمع كثير من الأمثلة التي تنطبق عليها القاعدة العامة، ثم الانتقال من المثال إلى آخر ومناقشته، بغية استنباط القاعدة العامة، فيعبر عنها الطلبة بأنفسهم، ولقد ألقت بعض الكتب النحوية على هذا الأساس، ككتاب "النحو الواضح" لعلي الجارم ومصطفى أمين.

٣. الطريقة المعدلة (النص الأدبي)

وهي أحدث الطرق الثلاث من جهة الترتيب التاريخي، وقد نشأت نتيجة تعديل في طريقة التدريس السابقة، ولذا أسميناها الطريقة المعدلة، وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية في خلال الأساليب المتصلة، ويراد بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد، أو نص من النصوص، يقرؤه الطلاب ويفهمون معناه، ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص، ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها، وأخيرا تأتي مرحلة التطبيق.

ولقد تبنت المناهج في البلاد العربية هذه الطريقة، إذ أبانت أن الغرض من تدريس القواعد هو أن يكون وسيلة تعين الدارس على تقويم لسانه وعصمة أسلوبه

من اللحن والخطأ، وأن الطريق لتحقيق هذه الغاية هو أن تدرس القواعد في ظل اللغة، وذلك بأن تختار أمثالا وتربيتها من النصوص الأدبية السهلة التي تسمو بأساليب التلاميذ، وتزيد في ثقافتهم.

المبحث الثاني: وسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

كلمة media (وسيلة) مأخوذة من اللغة اللاتينية ماديوس (perantara) بمعنى الأوساط والوسيلة. أما في اللغة العربية أنّ وسيلة هي الوسيلة التي يرسل بها الرسالة. فالوسائل هي الوسيط أو الوسيط الرسالة من المرسل إلى المتلقي.^{١٨} رأي عند سفرنا في كتابه "الوسيلة التعليمية اللغوية" أن الوسيلة هي آلة تستخدم كقناة ليلعب الأخبار من مصدر إلى المتلقي.^{١٩} فالوسيلة هي جمع من وسيلة وهي أداة من أدوات يستخدمها المدرس في عملية التعليم لتوصيل المعلومات أو المعارف إلى أذهان الطلبة بتممها. وإنّ الوسائل التعليمية تيسر عملية التعليم وتعين المعلم على أداء عمله على الوجه الأكمل، وقد تكون الإصطلاحات عنها بوسائل الإيضاح أو الوسائل التوضيحية.

يقصد بالوسيلة التعليمية ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة.^{٢٠} وقد عرفها محمد زياد حمدان أن الوسائل التعليمية هي وسائط تربوية يستعان بها لإحداث علمية التعليم.^{٢١} وأما نايف معروف فقد عرف الوسائل

¹⁸ Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. 2002. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Hlm: 3

¹⁹ Soeparno. *Media Pengajaran Bahasa*. 1987. Yogyakarta: PT. Intan Pariwara. Hlm: 1

²⁰ حسن مصطفى عبد المعطي. *الوسائل التعليمية*. جاكارتا: معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا التابع

لجامعة الإمام محمد ابن سعود الإسلامية بالرياض، د.ت. صفحة: ٣٨

²¹ محمد زياد حمدان. *وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها وتطبيقاتها في التعليم والتدريس*. ط ٢. ١٩٨٦م. عمان:

دار التربية الحديثة. صفحة: ١٦

التعليمية أنها ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها.^{٢٢}

و في عبارة الأخرى أنّ الوسائل التعليمية هي الكائنات التي يمكن التلاعب بها، تُشاهد، تُسمع، وتُقرأ، أو تحدث مع الأدوات اللازمة استخدامها استخداما جيدا في أنشطة التعليم والتعلم.^{٢٣}

ويُعرف أيضا أنّ الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني كلمات المعلم، أو لتوضيح المعاني والشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات واكتسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الإعتماد الأساسي من جانب المعلم علي استخدام الألفاظ، والرموز، والأرقام.^{٢٤} باستخدام الوسائل التعليمية يمكن الطلبة تعليم أنفسهم.^{٢٥}

ب. أنواع الوسائل التعليمية

يمكن أن نقسم هذه الوسائل ليسهل عرضها ودراستها إلى ثلاثة أنواع^{٢٦}:

- (١) الوسائل البصرية
- (٢) الوسائل السمعية
- (٣) الوسائل البصرية والسمعية

١. الوسائل البصرية: وهي تضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تستغل حاسة البصر وتعتمد عليها. وتشمل هذه المجموعة الصور الفوتوغرافية، والصور المتحركة الصامتة، وصور الأفلام، والشرائح بأنواعها المختلفة، والرسوم التوضيحية،

^{٢٢} نايف معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها. ط ٥. ١٩٩٨ م. بيروت: دار النفساء. صفحة: ٢٣٢

^{٢٣} Anshor Muhtadi Ahmad. *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: SUKSES Offset. Hlm: 22

^{٢٤} عبد المجيد سيد أحمد منصور. سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية. ٤٠

^{٢٥} Adjai Robinson. *Asas-Asas Praktik Mengajar*. 1988. Jakarta: Bhatara. Hlm: 69

^{٢٦} أحمد خير المهدي كاظم وجابر عبد الحميد جابر. الوسائل التعليمية والمنهج. ١٩٩٧. دار النهضة العربية.

والرسوم البيانية. والرسوم المتحركة، والأشياء المبسطة، والعينات، والنماذج: والخرائط، والكرة الأرضية.

٢. الوسائل السمعية: وهي تضم مجموعة للواد والأدوات التي تساعد على زيادة فاعلية العام والتي تعتمد أساسا على حاسة السمع، وتشمل الراديو، وبرامج الاذاعة المدرسية، والاستوانات، والتسجيلات الصوتية.

٣. الوسائل البصرية والسمعية: وتضم مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاسة البصر والسمع، وتشمل الصور المنحركة الناطقة وهي تتضمن الأفلام والتلفزيون. كما تشمل هذه السائل أيضا الأفلام الثابتة والشرائح والصور عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات الصوتية مناسبة على اسطوانات أو شرائط تسجيل. وواضح أن الفكرة الأساسية التي يقوم عليها هذا التقسيم هي ارتباط مجموعات من الوسائل التعليمية بحاستي البصر والسمع على اعتبار أنها الحاستان الأساسيتان. الأساسيتان التي يقوم عليها هذا التقسيم هي ارتباط مجموعات من الوسائل التعليمية بحاستي البصر والسمع على اعتبار أنها الحاستان الأساسيتان.

ج. أهمية الوسائل التعليمية

وتؤدي الوسائل التعليمية أدوارا متنوعة للمعلم والمتعلم، ومن أهمها:

- أ. يمكن أن تؤدي إلى إستشارة اهتمام التلاميذ وإشباع حاجاتهم للتعلم
- ب. تساعد على زيادة خبرة التلاميذ فتجعلهم أكثر استعدادا للتعلم
- ج. تساعد على تركيب علاقات مترابطة مفيدة راسخة بين كل ما يتعلمه التلاميذ
- د. يمكن للوسائل التعليمية أن تتحاشى الوقوع في اللفظية
- هـ. يؤدي تنويع الوسائل التعليمية إلى تركيب وبناء المفاهيم السليمة^{٢٧}

^{٢٧} حسين حمدي الطوجي. وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم. ط ٨. ١٩٨٧م. الكويت: دار القلم.

د. فوائد الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية إذا أحسن استخدامها فوائد كثيرة منها:

١. تقديم التلاميذ أساسا ماديا للإدراك الحسي، من ثم تقلل من استخدام لألفاظ لا يفهمون معناها
٢. تثير اهتمامهم كثيرا
٣. تجعل ما يتعلمونها في الأثر
٤. تقدم خبرات واقعية تدعو التلاميذ إلى النشاط الذاتي
٥. تنمي فيهم استمرارية التفكير، كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة والتمثيلات، والرحلات

هـ. مميزات الوسائل التعليمية

وقد أثبتت الدراسات والأبحاث التي أجريت في مجال الوسائل التعليمية أن الوسائل المتعددة ذات فاعلية كبيرة في تحقيق الأهداف التعليمية بشكل عام، بما تملكه من قدرة على تولد الدافع للتعلم عند التلاميذ، مما يساعد على تمكن الطالب من المهارات التعليمية، وتزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم، وتنمي لديهم القدرة على حل المشكلات، كما تساعدهم في تنمية الاتجاهات نحو الحاسب الآلي، إلى جانب أنها تجعلهم ينهمكون في التعلم بمتعة لوقت أطول دون ملل.

وقد توصل أحد الباحثين إلى أنّ التعليم باستخدام الوسائل المتعددة يوفر نسبة كبيرة من الوقت تصل إلى (٥٠%) من الوقت الكلي للتعلم، مما يعني انخفاض تكلفة التعليم. وتتميز الوسائل التعليمية باستخدام الوسائل المتعددة فيما يلي:

١. توفر المتعلم الوقت الكافي ليعمل حسب طاقته (الفروق الفردية)
 ٢. تزود المتعلم بالتغذية الراجعة الفورية
 ٣. تمكنه من التعلم في أماكن متنوعة
 ٤. تتصف بصفات المعلم الجيد (الصبر، الدقة، الكفاية، استخدام إستراتيجيات فعالة ومتنوعة)
 ٥. تحقق المتعة والتفاعل والتنوع المطلوبة في العملية التعليمية
 ٦. تساعد الطالب على معرفة مستواه الحقيقي من خلال التقويم الذاتي
 ٧. تمكن من دراسة ظواهر ومعقدة^{٢٨}
- و. الوسائل التعليمية وتعليم اللغة

اللغة العربية لغير الناطقين بها تعتبر من اللغات الأجنبية، شأنها في ذلك الشأن باقي اللغات سواء كانت لغة الأولى أو لغة ثانية فإنها يازم لها توافر مهارات لغوية معينة لإتقان تعلمها. وهذه المهارات إلى الفهم والتكرار والممارسة لتعلمها بكفاءة وإتقان.

الوسائل التعليمية المستعملة في تعليم اللغة العربية نوعان، وهما وسائل حسية ووسائل لغوية. المراد بوسائل حسية وهي ما تؤثر في القوة العقلية عن طريق الإدراك الحسي عندما يعرض المعلم نفس الشيء أو نموذجاً له أو صورة. والمراد بوسائل لغوية وهي ما تؤثر في القوة العقلية عن طريق الألفاظ عندما يعرض المعلم الأمثلة أو التشبيه أو الأضداد أو المرادفات.^{٢٩}

ومن المزايا الوسائل الحسية لتعليم اللغة العربية، وهي تجذب إنتباه الدارسين وتدفعهم إلى النشاط الذاتي، تجدد حيويته الدارس وتشوقه إلى الدارس، وتبعد الملل

^{٢٨} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. صفحة: ١٩٩

^{٢٩} حسين حمدي الطوجي. وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم. ١٩٨٧. الكويت: دار القلم. صفحة: ٢

نتيجة للمشاركة والحركة والعمل من جانب الدارسين، وتوقظ الحواس وتنمي دقة الملاحظة والقدرة على الاستنتاج، وتعمل على تثبيت الحقائق نتيجة للاستدراك الحسي عند الدارسين.

ومن أمثلة الوسائل الحسية لتعليم اللغة العربية وهي ذوات الأشياء ونماذج مجسمة والصور والمصورات الجغرافية والرسوم البيانية والألواح الموضوعية والسطورة والبطاقات واللوحات البرية والأشرطة المسجلة والإذاعة التربوية والمعارض.

أما المزايا الوسائل اللغوية لتعليم اللغة العربية فهي السرعة في العرض السهولة والوضوح. ومن أمثلة هذه الوسائل وهي الأمثلة والتشبيه والموازنة والوصف والشرح والقصص والحكايات.

ولصلة هذه الوسائل بحاسي البصر يمكن تقسيمها إلى الوسائل البصرية. المراد بالوسائل البصرية وهي التي يستفيد منها عن طريق منفذ العين.^{٣٠}

ز. خصائص وسائل التعليمية

في عناية التعليم، وسائل الإعلام المطبوعة والرسومات معظم انتشارا واستخداما. هذه الوسيلة تدل على الوسائل الإعلام المرئية غير الإسقاط تفيد لإيصال الرسالة من الملقى إلى المستمع (من المعلم إلى المتعلم). وسائل الإعلام المطبوعة والرسومات تحتوى على الرسائل بشكل الكتابة، والحروف، وصور، والرموز التي فيها المعنى.^{٣١}

^{٣٠} نايف محمود معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها. ١٩٩٨. بيروت: دار النفائس. صفحة: ٢٤٥

^{٣١} Wina Sanjaya. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. 2008. Jakarta: Prenadamedia Group. Hlm: 213

وسائل الإعلام الرسومات هي الوسيلة البصرية الساكنة. أنواع الوسائل الإعلام الرسومات وهي: الصور، ورسم بياني، والخريطة، والملصق، والرسومات، ووسائل الإعلام المطبوعة، والكتب.

أ. الصور

ب. رسم بياني

ج. الخريطة

د. الملصق

هـ. الرسومات

المبحث الثالث: تعريف *magic pen*

هذه الوسيلة تدل على الوسائل الإعلام المرئية غير الإسقاط تفيد لإيصال الرسالة من الملقى إلى المستمع (من المعلم إلى المتعلم). وسائل الإعلام المطبوعة والرسومات تحتوى على الرسائل بشكل الكتابة، والحروف، وصور، والرموز التي فيها المعنى.^{٣٢}

الخريطة تسمى بالرسم البياني هي وسيلة الرسوم البيانية التي تم تصميمها لتقديم ملخص البصرية بوضوح من عملية مهمة جدا. حتى أن الرسالة الملقية من خلال الرسوم البيانية مفهومة، أنه عادة في الرسم البياني غضاة بوسائل الإعلام المقروءة الأخرى، مثل الصور أو غيرها من الرموز اللفظية. يعتبر الخريطة الجيدة إذا كان النموذج هو بسيط، ليست معقدة ومعقدة. وهناك مجموعة متنوعة من الرسوم البيانية، مثل رسما بيانيا من الأشجار، والخرائط الشعبية والرسوم البيانية.

³² Wina Sanjaya. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. 2008. Jakarta: Prenadamedia Group. Hlm: 213

وأما شكلها، هذه الوسائل التعليمية تدل على الوسيلة بثلاثة مجسّمة. الوسائل التعليمية المجسّمة هي مجموعة من وسائل الإعلام دون إسقاط، التقديم بصرية المجسّمة. وهذه الوسائل ملموسة كما الكائنات الأصلية على حد سواء منهم الأحياء والأموات، وتمكن أيضا غير ملموسة كما الكائنات الأصلية.^{٣٣} موجيرونو قال أنّ الوسائل التعليمية المجسّمة لها مزايا المعينة: توفر الخبرة المباشرة، عرض ملموسة واجتناب اللفظي، وتظهر كل من الإنشاء وكيفيته، وتمكن أن تظهر الهيكل التنظيمي بوضوح.

الوسائل البصرية المسقطة ضوئياً، انتشر في الفترة الأخيرة استعمال الرسوم والصور في التدريس، حيث يتم عرضها بواسطة أجهزة عرض ضوئية مختلفة الأشكال والأنواع، وهي تعتبر من أنواع التكنولوجيا الحديثة التي وجدت لها مكاناً في التدريس، فالمعلم يحتاج في كثير من الأحيان إلى عرض المعلومات على شكل رسوم أو صور، ومن هذه الوسائل البصرية، الشفافيات التعليمية والتي تستخدم عن طريق جهاز العرض، والأفلام الثابتة مع أجهزة العرض المناسبة لها.

³³ Daryanto. *Media Pembelajaran, Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. 2010. Yogyakarta: Gava Media. Hlm. 29

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث ومدخله

إن منهج البحث الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو منهج التجريبي، وهو دراسة موضوعي وبنظام وبمراقبة حالة ظاهرة.^{٣٤} البحث التجريبي يقال أنه أخلص البحث الكمي، وكل أساس من أسس البحث الكمي، وقواعده محققة في هذا المنهج. تفعل المنهج التجريبي الرابطة السببية ولمعرفة ما تغير. وفي هذا المنهج تنتج الباحثة فعالية الوسيلة التعليمية "magic pen" في تعليم النحو. في هذه الفرصة تريد الباحثة معرفة ما تغير في تجريبي أو فعاليتها في التعليم. وهذا البحث يدل على البحث التجريبي بالنوع تصميم شبه التجريبي (experimental quasi design)، تصميم البحث التجريبي بالنوع تصميم شبه التجريبي يدل على البحث الحقيقي لأنّ هناك المتغير الخارجي التي المؤثر بالمتغير التابع. لذا النتيجة من التجريبي هو المتغير التابع التي لم يؤثر بالمتغيرات المستقلة. في هذا التصميم هناك نوعان من مجموعات مختارة عشوائية ثمّ تقديم الاختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية فيها الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.^{٣٥}

والطريقة الذي تستخدمها الباحثة في البحث التجريبي هي تقسيم التلميذات إلى فصلين، تقسيما عشوائيا، فصل للتجريبي وآخر للضابط.^{٣٦} تحتاج الباحثة إلى

³⁴ Syamsudin dan Vismania S. Damianti. *Metodologi Penelitian Bahasa*. 2009. Bandung: Rosyda Karya. Hal. 151

³⁵ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. 1992. Bandung: Alfabeta. Hal: 82

³⁶ Sutrisno Hadi. *Metodologi Research*, Jilid UV. Cet. Ke-3. 1985. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi. Universitas Gajah Mada. Hal: 55

المجموعة، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية (Experiment Class) هي المجموعة التي تتعرض للمتغير التجريبي أو المتغير المستقل لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها. وأما المجموعة الضابطة (control class) هي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادية. ومن دُكرَ مسبقاً، إذن في هذا البحث المجموعة التجريبية يعني المجموعة التي تستخدم الوسائل التعليمية "magic pen" لترقية فهم النحو خاصة في المادة علامات الإعراب. وأما المجموعة الضابطة فهي المجموعة التي تستخدم طريقة المباشرة في تعليم النحو. وهي ستكون المقارنة للمجموعة التجريبية.

وتستخدم الباحثة المدخل في هذه البحث هو المدخل الكمي. في هذا البحث متغيران، هما المتغيرة الحرة (المجموعة التجريبية) والمتغيرة الرابطة (المجموعة الضابطة)، تحتاج المجموعة التجريبية لمقارنة بينهما، هل المعاملة الجديدة مؤثرة أو لا.^{٣٧}

وفي هذا المنهج تستخدم الباحثة الوسائل التعليمية "magic pen" لترقية كفاءات التلميذات قواعد النحو. في هذه الفرصة أردت الباحثة معرفة ما تغير في التجربة أو فعاليتها في التعليم.

ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

١. مجتمع البحث

إن المجتمع في هذه الدراسة هي التلميذات في المرحلة الرابعة في مدرسة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات في معهد هداية الله بملاق من العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

³⁷ Emzir. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. 2009. Jakarta: Rajawali Press. Hal: 69-70

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من المجتمع البحث الأصلي، وفي هذه البحث هي التلميذات في المرحلة الرابعة بفصل (ابن سيرين) والتلميذات في المرحلة الرابعة بفصل (أويس القرني) في مدرسة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات في معهد هداية الله بمالانق. أخذ العينة في هذا البحث بالطريقة الاحتمالات، هي أخذ العينة والمجتمع بصورة عشوائية دون النظر إلى الطبقات التي توجد في عدد المجتمع.^{٣٨}

وفي هذا البحث تقرر الباحثة تطبيق في تعليم النحو باستخدام الوسائل التعليمية "magic pen" فتكون المرحلة الرابعة فصل (ابن سيرين) تسمى بالمجموعة التجريبية (experiment Class). وأما المرحلة الرابعة فصل (أويس القرني) فهي المجموعة الضابطة (control class).

ج. البيانات ومصادرها

يتكون مصادر البيانات في هذا البحث من المصادر الرئيسية والفرعية. فالمصادر الرئيسية هي البيانات من التطبيق في استخدام الوسائل التعليمية "magic pen" لترقية فهم النحو خاصة في مادة علامات الإعراب. فالمصادر الفرعية هي الكتب والمراجع التي تتعلق بالبحث وتحليل المصادر الرئيسية. تصميم البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية. البيانات الكمية هي نتائج الاختبار من التلميذات. وكذلك البيانات من نتائج الملاحظة عن عملية التدريس، ونتائج المقابلة مع المعلم درس النحو وبعض التلميذات لترقية كفاءات التلميذات قواعد النحو.

³⁸ Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). 2012. Bandung: Alfabeta. Hal: 120

د. متغيرات البحث

هناك متغيران في هذا البحث، المتغير المستقل (Variable Independent) هو العامل الذي نقيس مدى تأثيره علي الموقف. ويسمى أيضا بالمتغير التجريبي. العامل المستقل في هذا البحث هو استخدام الوسيلة التعليمية. والمتغير التابع (Variable Dependent) هو العامل الذي ينتج عن التأثير العامل المستقل، ويسمى أيضا العامل الناتج أو المتغير الناتج. والعامل التابع في هذه البحث هو ترقية فهم النحو.

هـ. أسلوب جمع البيانات

الطريقة التي تستخدمها الباحثة لنيل البيانات هي من البيانات السابقة تستعمل الباحثة حسب احتياجها أدوات جمع البيانات التي تتكون من:

(١) الملاحظة

فعالية الملاحظة هي كل فعالية علي اهتمام كامل إلي موضوع ويستعملها الحواس الخمس.^{٣٩} تستخدم الباحثة الملاحظة لجمع البيانات قبل أن تعرض المادة وفي أنشطة التلميذات من اهتمامهن بهذه العملية التعليمية وبهذه التجربة في التعليم. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي نمط الملاحظة التقرير الميداني أو دليل الملاحظة المستعدة. تستخدم الباحثة الملاحظة في المرحلة الرابعة فصل (ابن سيرين) تسمى بمجموعة التجريبية (Experiment Class). وأما المرحلة الرابعة فصل (أويس القرني) فهي مجموعة الضابطة (control class). وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لطلب البيانات المتعلقة بموقع كيفية أثناء التعلم والتعليم.

(٢) المقابلة

تستخدم الباحثة المقابلة لوجود البيانات من التعليم النحو في المدرسة الدينية الإسلامية الرحمة للبنات معهد هداية الله مالانج، تتحدث الباحثة مع مدير المعهد

³⁹ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*. 2010. Jakarta: Rineka Cipta. Hlm: 199

والمعلمة درس النحو والمتعلمات درس النحو وبعض الطلبة في المرحلة الرابعة الدينية.

والمقابلة ستستخدمها الباحثة لجمع البيانات عن المشكلات الواقع في تعليم النحو الخاص في المرحلة الرابعة الدينية.

(٣) تحليل الوثائق

هذه التقنية واستعراض المراجع المتعلقة محور المشاكل البحثية. وثائق في مسألة وثائق شخصية، والصور الفوتوغرافية، والتسجيلات صوتية.^{٤٠} هذه البيانات يمكن أن تكون مفيدة للباحثة لدراسة وتفسير وحتى للتنبؤ استجابة للقضايا المحورية للبحوث، وثائق في البحوث والدارسات، وتستطيع الباحثة أن تحديد وأن تجمع البيانات بشكل النص أو الصورة.

(٤) الاختبار

تأسيس مما استخدمته الباحثة في تصميم التجربة وهي (-pretest posttest). وتستخدم الباحثة الاختبار الذي رتبته الباحثة. وظيفة الاختبار هي جميع البيانات التي تتعلق بمعرفة كفاءة التلاميذ ويكون في بداية الفترة التجريبية (يسمى بالاختبار القبلي) وفي آخر كل دور (يسمى بالاختبار النهائي).

وأما الهدف من الاختبار القبلي معرفة إلى كفاءة التلاميذ الأولية قبل قيام الاجراء، وأما الهدف من الاختبار النهائي فمعرفة تقدم التلاميذ في آخر دور.^{٤١} وتصنيف الاختبار يعتمد على الخطوات الآتية: الاعداد واختيار المادة تعيين نوع

^{٤٠} رحمة نور الهداية. استخدام الحاسوب بالشرائح لتنمية مهارة القراءة في اللغة العربية، رسالة الماجستير غير منشورة. ٢٠١٢. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج: دراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

^{٤١} M. Soenardi Djiwandono. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. 1996. Bandung: ITB Bandung. Hlm: 20-21

الاختبار وتعيين عدد بنود الأسئلة وترتيب الأسئلة على أساس خداجة الأسئلة.^{٤٢}
وتصنيف الباحثة اختبار من متعدد حوالي عشرين بند الأسئلة علي المشترك لنقدها
وتكميلها ثم تناقشها الباحثة والمشارك لتحسينها. والبيانات المرجوة تتناولها من
الاختبار هي الكفاءة الأولية للطلبة في نحو وكفاءتهم بعد أن يستخدموا العجلة
النحوية في تعليم النحو.

الجدول (١)

معيان نتيجة الإختبار^{٤٣}

الرقم	المستوى	الناجحة
١.	جيد جدا	≥ 90
٢.	جيد	٨٩-٨٠
٣.	مقبول	٧٩-٧٥
٤.	ضعيف	≤ 74

(٥) الإستبانة

الإستبانة هي طريقة لجمع البيانات بإعطاء بعض الأسئلة أو التأكيد إلى
المستجيبين. ستكون هذه الإستبانة كفاءة إذا عرف الباحث عن المتغيرات مقيسة

⁴² Ainin M. Dkk. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* . 2006. Malang: Misykat. Hlm: 93-102

⁴³ التقدير النتيجة في المدرسة الدينية الإسلامية الرحمة للبنات معهد هداية الله مالانق. في المرحلة الدينية الرابعة

منه ولمعرفة إجابة المستجيبين. الإستبانة تتكون من الأسئلة والتأكيدة مفتوحة كانت أو مقفولة.^{٤٤}

كيفية ترتيب الإستبانة كما يلي^{٤٥}:

١. صياغة الهدف لإنجاز فيها
٢. تعرّف المتغيرات لغايتها
٣. تحديد نوع البيانات يُجمع منه

و. مصادر البيانات

إن مصادر البيانات التي تستخدمها الباحثة:

- أ. البيانات الأساسي
 - ب. البيانات الإضافي
١. مدير الدينية: تأخذ الباحثة عن البيانات المتعلقة بأحوال مدرسة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات في معهد هداية الله بمالانق
 ٢. المعلمة: تأخذ الباحثة المعلومات عن المعلم كحالة التلميذات في المرحلة الرابعة الدينية بمادة النحو

ز. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو تكون بواسطتها الملاحظات الناتجة عن تطبيق خطة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج. وقال محمد الناذير أن تحليل البيانات فهو:

⁴⁴ Dr . Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. 2012. Bandung: Alfabeta. Hlm: 199

⁴⁵ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktek*. 2010. Jakarta: Rineka Cipta. Hlm: 268

"شيء مهم في البحث لأنه سيعطي المعنى الذي يحتاج في تحليل المسألة المبحوثة".^{٤٦}

أسلوب البحث المطبق في هذا البحث هو دراسة تجريبية (Eksperimen Research) يهدف المقارنة العلاقة القوية بين المتغيران. المتغير هو كل شيء غير ثابت. المتغير الحر هو عنصر يُرجي أن يتأثر. وهذا البحث يعتمد على مقارنة استخدام وسيلة النموذج التعليمية.

بعد جمع البيانات تهدف الباحثة لمراجعة البيانات التي فعلتها في البيانات المجتمعة من المقابلة وكذلك الملاحظة والإختبار على التحليل لتأكيد التحليل السابق حتى نستطيع أن تأخذ النتائج المرجوة من البحث.

وفي هذا البحث تريد الباحثة لتعريف فروق نتيجة التعليم بين الفصلين. فلذلك تستخدم الباحثة البيانات من نتائج الإختبار البعدي اللذين تقومون لفصل التجريبي وفصل الضابط. ولتحليل فروق نتيجة التعليم بين الفصلين تقام الرمز (-t) test التالي:^{٤٧}

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\Sigma x^2 + \Sigma y^2}{Nx + Ny - 2} \right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny} \right)}}$$

Mx = المقاييس المعدلي من المجموعة التجريبية

My = المقاييس المعدلي من المجموعة الضابطة

Σx^2 = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

⁴⁶ Mo Nazir. *Metode Penelitian*. 2003. Jakarta: Ghalia Indonesia. Hal: 346

⁴⁷ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. 1991. Jakarta: Rineka Cipta. Hlm: 255

$$\Sigma y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$Nx = \text{عدد التلاميذ من المجموعة التجريبية}$$

$$Ny = \text{عدد التلاميذ من المجموعة الضابطة}$$

أما الفروض من هذا الرمز فهي :

$H_1 =$ توجد الفرق الدلالة بين تعليم النحو باستخدام وسائل التعليمية "magic pen" في المرحلة الرابعة وبمدونة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات معهد هداية الله مالانق.

$H_0 =$ لا توجد الفرق بين تعليم النحو باستخدام وسائل التعليمية "magic pen" في المرحلة الرابعة وبمدونة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات معهد هداية الله مالانق.

وأما لتحليل الإستبانة، استخدمت الباحثة بالرمز المؤشر بالنسبة المئوية %:

$$\text{قيمة} = \frac{X}{Y} \times 100 \%$$

$X =$ مجموعة النتيجة المقياس

$Y =$ النتيجة الأعلى

ج. مراحل التنفيذ البحث

١. تقابل الباحثة مع مدير المدرسة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات معهد هداية

الله مالانق عن أحوال تعليم اللغة العربية.

٢. تقابل الباحثة مع معلمة النحو في المدرسة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات

معهد هداية الله مالانق عن الوسائل التعليمية.

٣. تحديد وتعين مجموعتين وهي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٤. تقديم السؤال القبلي في الفصل التجريبي والضابط.
٥. تعليم النحو باستخدام الوسائل التعليمية "magic pen" للمجموعة التجريبية وتعليم النحو بدون استخدامها للمجموعة الضابطة.
٦. تقويم الباحثة بالإختبار البعدي لهاتين المجموعتين: المجموعة التجريبية التي طبقت باستخدام الوسائل التعليمية "magic pen" في تعليم النحو، والمجموعة الضابطة التي تتعلم درس النحو بدون استخدامها.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن ميدان البحث

أ. لمحة عن مدرسة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات في معهد هداية الله بمالانق

١. البيانات عن المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات في معهد هداية الله

عنوان المدرسة : شارع رايا جمبو رقم ١

قرية : سمبر سكر

مدينة المدرسة : مالانق

الرمز البريدي : ٦٥١٥١

رقم الهاتف : ٥٣٢٠٨٨ (٠٣٤١)

حالة المدرسة : أهلية

٢. تاريخ مدرسة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات في معهد هداية الله بمالانق

كان هداية الله أحد المعهد الدينية بني على ٢٠ هكتار من الأراضي الأوقاف جبل تنباء، باليكبابان كاليمانتان الشرقية. هذا المعهد أُسس بفاصلة الأستاذ عبد الله ساعد ٧ يناير ١٩٧٣.

في تطوره، أرسله الطلاب للتبشير إلى أنحاء إندونيسيا، لاسيما من مناطق الأقليات المسلمون. والطلاب هداية الله ليس فقط تبشير في مهمة جديدة بل أيضا بناء الفرع المدارس الإسلامية هداية الله.

في النهاية امتد إلى أكثر من مائة منطقة في جميع أنحاء إندونيسيا بشكل المعهد أُسس بمعهد هداية الله. وتركيز أنشطته الإجتماعية، والتربوية، والدعاية. منذ بداية هذه المؤسسة التعليمية ملتزم بتنفيذ التربية الإسلامية في جميع جوانبها. وتسعى هذه المؤسسة التعبير عن وجود الإسلام: أجواء الهدوء انجبت التفكير الرائعة والنبيلة. هناك الحياة الإلمانية الكاملة من المخاوف لا يتسع المجال.

الشيء الرئيسي الذي يميز التعليم القائم على التوحيد وتربية الأخلاق. التعليم كما تربية الأخلاق هو عملية التعليم ليس فقط يعلم العلوم المكتوبة نُقِلَتْ في الكتب، بل إنّما المواقف، والإجراءات، والآداب، والعطف والإخلاص بحيث أن الشخص المولود الداخلية على استعداد لقبول موهبة الله سبحانه وتعالى.

٣. واقع المدرسة

الصورة ٣.٤



٤. الرؤية والرسالة

الرؤية

بناء الحضارة الإسلامية سوف تلد أجيال التوحيد الذي سيتمنح وزنا لهذه العبارة من وحدة لا إله إلا الله.

الرسالة

الرسالة هي الحاجة لتحقيق الرؤية المذكورة. فإن الرسالة لهذه المدرسة هي أسلمة العلوم. أسلمة العلوم تضمن اثنين من العمليات:

(١) النمط الغربي على المعرفة هي انفصال العناصر والمفاهيم الأساسية التي تشكل الثقافة والحضارة كل فرع من فروع العلم اليوم، وخاصة في العلوم الإنسانية.

(٢) أسلمة المعرفة، يواقع بإدماج القيم الإسلام والمفاهيم الأساسية للإسلام في كل فرع من فروع العلم متصل بزمان اليوم.

٥. المنهج الدراسي

المنهج المستخدم هو المنهج عن وزارة التربية الوطنية هو المنهج المستوى الوحدة الدراسي (KTSP) والمناهج الدينية الإسلامية في معهد هداية الله.

١. المنهج المستوى الوحدة الدراسي (KTSP)

أ. المادة التعليمية

أ) العلوم

ب) العلوم الاجتماعية

ج) الرياضيات

(د) اللغة الإندونيسية

(هـ) اللغة الإنجليزية

(و) التربية البدنية والصحة

(ز) الحاسوب

(ح) التعليم الجنسية

٢. المناهج الدينية الإسلامية في معهد هداية الله

أ. المنهج الذي يتطور المواد التعليمية الدينية

(أ) علم القرآن

(ب) التاريخ الإسلام

(ج) الحديث

(د) عقيدة الأخلاق

(هـ) الأدب ومقدمة لدراسة

(و) اللغة العربية

(ز) قصص المثالية

٦. الخصائص مدرسة الدينية الرحمة هداية الله للبنات

في سياق المدرسة الدينية الإسلامية الرحمة معهد هداية الله للبنات لديها

خصائص فريدة من نوعها، على النحو التالي:

أ) المؤسسة التعليمية الأساسية، مما يجعله تركيزا غرس القيم والقدرة الأساسية المتعلمين. القيم والقدرة الأساسية هذا يقتصر على بعض المسائل المتعلقة بالقرآن، والسنة، واللغة العربية

ب) المؤسسة المشبهة بتعليم الجامعي. هذه الخصائص تظهر في العام النهائي لفتح آفاق الطلبة على تراء أسلافها الفكرية

ج) المؤسسة مع النظام الماضي في المرحلة وليس في النظام القدرات الفردية

د) الشكل المستخدم بالتواجه

هـ) جميع المواد والمراجع المستخدمة من النسخة العربية الأصلية. ترجمة والتفسير المواد إلى اللغة الإندونيسية في عملية التواجه

و) الإعتصام بالأدب الدراسية التي درست الأدب والأنضباط على شكل سلسلة من البدني، والعقل، والروحي. الأدب هو منهج تعليمي فريد من نوعه والتي شيد لضمان يشغل الأدوات الخارجية أو الداخلية كل مكونات الداخلة في أنشطة المدرسة الدينية، من أجل أن يكون قادرا على التفاعل بشكل كامل مع العلم، يُرجى التوقع من النعم والفوائد.

٧. الأهداف

نظمت الدراسة الدينية الرحمة هداية الله إلى تجهيز الطلبة:

أ) القدرة على قراءة القرآن الكريم ترتيبا ومجودا، وحفظ القرآن الكريم

ب) الموقف العقلي، العقلية، والتقليدية والتصرف الإسلامية وفقا للقواعد وتوجيهات السنة النبوية

(ج) القدرة على الكلام معيار العربية الفصحى بحيث أن تتأثر في المستقبل مع المصادر الرئيسية للتعليم الإسلامية: القرآن الكريم والحديث، والكتب الكلاسيكية

٨. المواد الدراسية

(أ) تنقسم المواد الدراسية مدرسة الدينية أربعة أقسام: المنهجية، المتطلبات الأساسية والأساسية

(ب) منهجية المواد هي الأدب التدريس

(ج) المتطلبات الأساسية المادية هي (BTAQ) قراءة وكتابة القرآن

(د) المواد الزيادة أربعة أنواع:

(١) حفظ المفردات

(٢) ممارسة قراءة وتفسير النصوص باللغة العربية

(٣) القاموس الاستكشاف

(٤) قصص نموذجية

(هـ) المواد الأساسية تشمل إلى سبعة:

(١) العقيدة، تشمل على العقيدة السلف

(٢) الأخلاق، مع التركيز على: الإخلاص، والنية، والصدق، والأمانة،

الزهد والوراع

(٣) القرآن الكريم، وتشمل على: التجويد، التلاوة، الترجمة، تحفيظ،

تفسير، وعلوم القرآن

٤) الحديث، تشمل على: الرواية، والمصطلح الحديث

٥) الفقه، تشمل على: الأصول، والفروع

٦) اللغة العربية، تشمل على: النحو والصرف

٧) السيرة والتاريخ، تشمل على: السيرة النبوية، والتاريخ الخلفاء الراشدين

و) المناهج الدراسية

١) المناهج الدينية

٢) المادة الدراسية

ز) تخصيص ساعات من الدروس

أ) يوم اعتبارا من الأسبوع: خمسة أيام: يوم الإثنين حتى يوم الجمعة إلا المرحلة السادسة لها الحصة الإضافية في الصباح

ب) عدد الساعات المتوفرة في الأسبوع لمدرسة الدينية يعني $3 \times 5 = 15$

١) في الصباح: الساعة الخامسة إلى الساعة السادسة

٢) في المساء: الساعة الثالثة والنصف إلى الساعة الرابعة والنصف مساء

٣) في المساء: الساعة الرابعة والنصف إلى الساعة الخامسة والنصف مساء

ح) التوزيع:

١) العطلة في يوم السبت وكل النهار لإستعداد الأنشطة الشخصية

والأنشطة التعلم والتعليم فيما بعد الظهر

٢) المجموع في الأسبوع: ١٥ مرّات التوجه، كل التوجه 2×30 دقائق.

الجدول (٢)

الرقم	المادة	المبتدئ						المتوسط		
		١		٢		٣		٤	٥	٦
		أ	ب	أ	ب	أ	ب			
١.	القرآن الكريم تشمل إلى:									
	١- التلاوة	٤		-		-		-	-	-
	٢- التحفيظ	١		٣		٣		٣	٣	٢
	٣- الترجمة	-		١		-		-	-	-
	٤- التفسير	-		-		-		-	١	-
	٥- علوم القرآن	-		-		-		-	١	-
٢.	العقيدة:									
	١. التفسير	-		-		-		١	-	-
	٢. العقيدة الطهوية	-		١		-		-	-	-
	٣. المادة الرئيسية في القرآن الكريم	١		-		-		-	-	-
	٤. مختصر شعب الإيمان	-		-		١		١	١	١
٣.	الحديث، يشمل إلى:									
	١. الأربعين النووي	١	-	٢		٢		-	-	-

١	٢	٢		-	-	-	٢. اللؤلؤ والمرجان ٣. منهج الموهب	
١	-	-		-	-	-		
٢	١	٢		٢	٢	٢	الفقه، تشمل: ١. التذهيب ٢. المتن الورقات	٤.
-	١	-		-	-	-		
-	-	-		١	١	١	السيرة أو التاريخ: ١. خلاصة نور اليقين ٢-٣ ٢. زوجات الرسول ٣. الرهق المكتوم	٥.
-	-	١		-	-	-		
١	١	-		-	-	-		
-	-	-		-	-	١	الأدب والأخلاق: ١. أدب المتعلم ٢. منهج المسلم	٦.
١	١	١		١	١	-		
-	-	-		-	-	٢	اللغة العربية تشمل: ١. الإملاء والخط ٢. النحو الوضوح ١-٣ ٣. الشرح الكيلاني ٤. الأمثلة التصريفية ٥. العربية للناشئين	٧.
-	-	١		١	١	-		
-	-	-		-	-	-		
-	-	-		١	١	-		
٢	٢	٢		٢	٢	٢		

١	١	١		١		١		١	٦. المفردات أو البيئة	
-	٢	-		-		-		-	منهجية التدريس	٨.
٤	-	-		-		-		-	المنهج قراءة القرآن الكريم	٩.
-	-	-		-		-		-	الدورة، تشمل على:	١٠.
-	-	-		-		-		-	١. منهج البحث	
-	-	-		-		-		-	٢. المناكحات	
-	-	-		-		-		-	٣. الفكر	
-	-	-		-		-		-	الإسلامي	
-	-	-		-		-		-	٤. بيئة المراهقون	

٩. المادة في المدرسة

(١) الإعدادي (زمن الإستعداد في أول ثلاثة أشهر)

أ. منهجية الهداية ١-٤ (على الطلبة المعيّنة)

ب. الإملاء والخط

ج. لأدب لطلب العلم

د. المدخل الدراسي: المبادئ العشرة والتوجيه المدرسة الدينية

هـ. تصحيح العبادة الواجبة أو السنّة

٢) الفصل الأوّل

أ. الترتيل

ب. التحفيظ

ج. الترجمة

د. الحديث: الأربعين النواوي

هـ. العقيدة

و. الفقه

ز. السيرة النبوية. خلاصة الكتاب نور اليقين جزء الأوّل

ح. النحو: النحو الوضّيح جزء الأوّل

ط. الصرف: الأمثلة التصريفية

ي. قصص الحسنّة

٣) الفصل الثاني (الفصل الثاني في مستوى ٣-٤)

أ. الأخلاق

ب. الترتيل

ج. التحفيظ (سورة الملك، السجدة، يس)

د. الترجمة

هـ. المراجعة

و. الحديث: جوامع الأخبار

ز. العقيدة: العقائد الإسلامية

ح. الفقه

ط. السيرة النبوية: خلاصة الكتاب نور اليقين جزء الثاني

ي. النحو: النحو الوضوح جزء الثاني

ك. الصرف: الشفية في علم التصريف

ل. قصص الحسنة

٤) الفصل الثالث (الفصل الثالث في مستوى ٥-٦)

أ. الأخلاق

ب. المراجعة

ج. الترجمة

د. علوم القرآن الكريم

هـ. العقيدة

و. الأصول الفقه

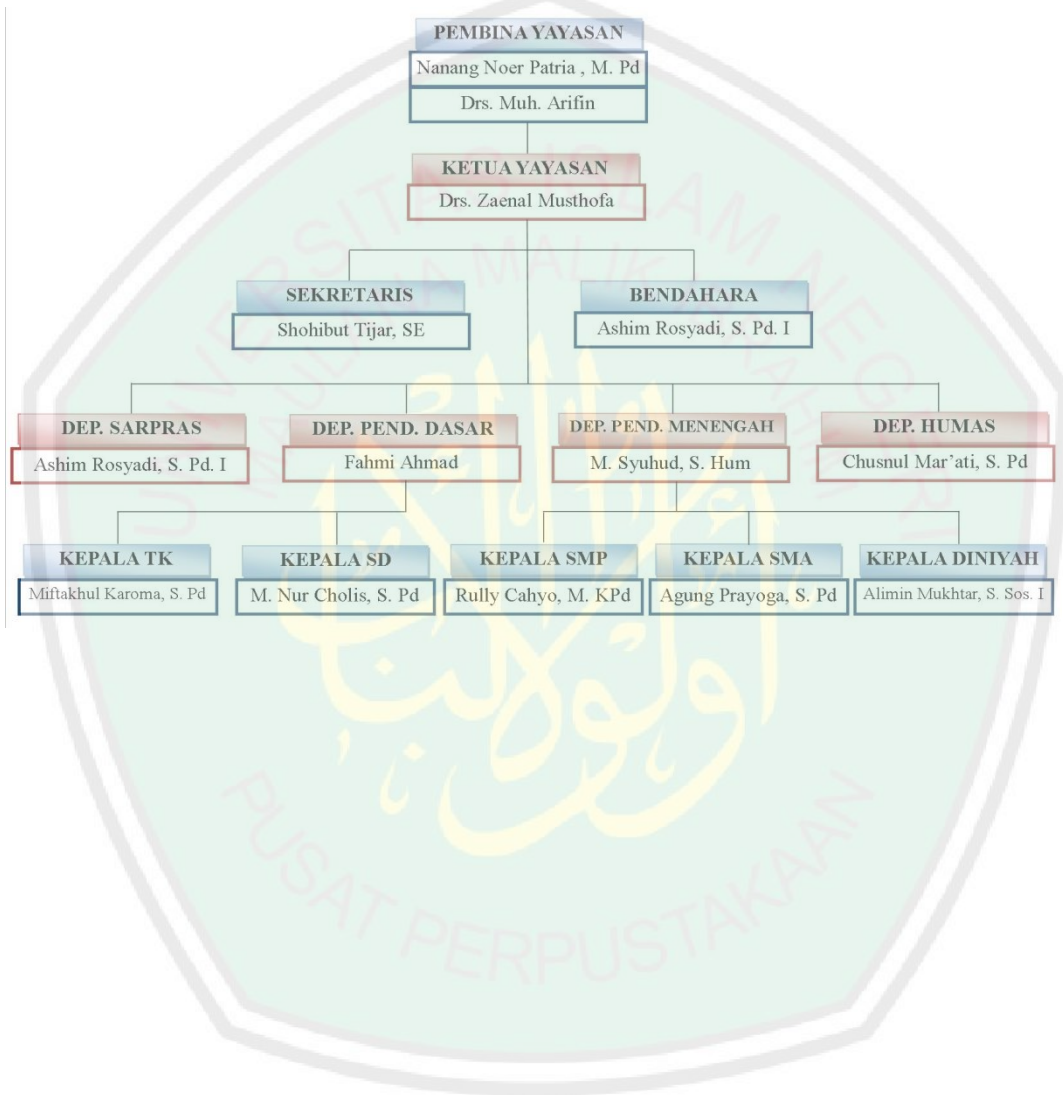
ز. السيرة خلفاء الراشدين

ح. الكشف المعجم

ط. قصص الحسنة

١٠. الهيكل التنظيمي للمؤسسة المدرسة الدينية رحمه هداية الله للبنات مالانق

الجدول (٣)



المبحث الثاني: عرض البيانات وتحليلها

أ. جمع البيانات

تجمع الباحثة البيانات عن المدرسة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات معهد هداية الله وحالة المدرسة وكذلك التلميذات في المرحلة الدينية الرابعة من المقابلة القصيرة مع المدرسة النحو لتتأكد الحصل من الملاحظة.

وتجمع الباحثة البيانات عن فعالية استخدام الوسائل التعليمية " magic pen " من الإختبار والإستبانة.

ب. تطبيق استخدام وسائل التعليمية " magic pen " في تعليم النحو تستعمل الباحثة الملاحظة لمعرفة عملية الدراسة باستخدام الوسائل التعليمية " magic pen ". من هذه الملاحظة تحصل الباحثة كما يلي:

أ. عملية المدرس في تعليم النحو
١. الإفتتاح

تبدأ المدرسة المحاضرة بالسلام ثم تشرح الموضوع الذي ستشرحه إلى التلميذات. الموضوع يعني "علامات الإعراب"
٢. التنظيم للفصل

نظمت المدرسة الفصل بأمر إلى التلميذات كي يجلسن ترتيبا وقريبا إلى السبورة. ولكي تكون التلميذات يستطعن أن ينظرن إلى التقديم وعملية استعمال هذه وسائل التعليمية.

٣. فهمت المدرسة للمواد

فهمت المدرسة للمواد التي ستعلمها إلى التلميذات فهم تام.

٤. قدرة المدرسة للشرح

قدرة المدرسة للشرح جيد جدا. فشرحت المدرسة إلى التلميذات شرحا وضحيا. اللغة المستخدمة في الدراسة هي اللغة العربية. شرحت المدرسة تعريف الموضوع أولا ثم بالأمثلة.

ب. عملية التلميذات في التعليم

تعليم النحو في المدرسة الدينية الإسلامية الرحمة هداية الله للبنيت لا يدلّ على الدراسة الرسمية بل إنّما في الدراسة الدينية، تنقسم من بعض المراحل التعليمية، من المرحلة الأولى إلى السادسة. عُلِّمَت هذه المادة أعني علامات الإعراب في المرحلة الرابعة تنقسم من ثلاثة فصول. يملؤ لكل منه بقدر ثلاثين طالبة.^{٤٨}

عندما شرحت المدرسة المواد باستخدام وسائل التعليمية " magic pen" اهتمت التلميذات اهتماما جيدا. وهن يسمعن بما شرحتها المدرسة ويشهدن بما وجد على السبورة من الأمثلة والخريطة مع الحركة الجذابة. من المقابلة مع المدرّسة درس النحو تحصل الباحثة هي أنّ تطبيق وسائل التعليمية "magic pen" في تعليم النحو له قيمة فعالية ومدى نجاحه يحل النتيجة الهادفة حيث الفصل الذي يستخدم وسائل التعليمية " magic pen" تحصل على معدل النتيجة. لأنّها التلميذات هن يسمعن بما قالتها المدرسة ويشهدن بما يجدن على السبورة من الأمثلة والخريطة مع الحركة الجذابة.

^{٤٨} الحقائق من المقابلة بسلمي، إحدى الطالبات في المرحلة الخامسة بمدرسة الدينية الإسلامية الرحمة للبنات معهد هداية الله مالانق. يوم الجمعة، ٢٨ من أكتوبر ٢٠١٦ في الساعة التاسعة صباحا.

المبحث الثالث: فعالية استخدام الوسائل التعليمية "magic pen" لترقية كفاءة التلميذات قواعد النحو

قبل إجراء البحث، فتقدم الباحثة الإختبار القبلي للتلميذات. وأما هدفها لمعرفة كفاءة الأساسية لكل التلمذة عن علامات الإعراب. قبل استخدام وسائل التعليمية "magic pen" لترقية كفاءة التلميذات قواعد النحو في التاريخ ٥ يناير ٢٠١٧، وأما السؤال الإختبار ٢٠ سؤالاً. واشترك في هذا الإختبار القبلي مجموعتين وهما من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. و نتائج الإختبار كما يلي:

أ. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول (٤)

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	الاسم	المجموعة الضابطة		الاسم	المجموعة التجريبية	
		الدرجة	التقدير		الدرجة	التقدير
١	عفيفة أزرى ن.	٣٠	ضعيف	أدب رحمة ن.	٤٠	ضعيف
٢	أغستينا دوي	٦٠	ضعيف	عافية نسر	٥٥	ضعيف
٣	أيم عزّل علم	٢٥	ضعيف	عائشة هدية	٤٥	ضعيف
٤	ألفية نور	٤٠	ضعيف	عائشة نبيل	٦٠	ضعيف
٥	ألية بلقس ف.	٤٥	ضعيف	ألفيا د.	٤٠	ضعيف
٦	ألماس أين	٤٥	ضعيف	ألفيا دن	٤٠	ضعيف
٧	أمانيا فطري	٣٠	ضعيف	ألسّ فطما	٤٥	ضعيف

٨	أميليا فطري	٢٥	ضعيف	أماليا نشر	٥٠	ضعيف
٩	أفنا أرّ كاملة	٣٠	ضعيف	أقمرن مارن	٤٥	ضعيف
١٠	بلقس سلسيل	٣٥	ضعيف	أرف أليف	٤٠	ضعيف
١١	خف ميلا	٤٥	ضعيف	أسماء العفيفة	٤٥	ضعيف
١٢	حفظ نور خ.	٥٥	ضعيف	بائق ستي	٥٥	ضعيف
١٣	حليا فضيلة	٦٠	ضعيف	دند أيو أمليا	٤٥	ضعيف
١٤	خير النساء	٤٠	ضعيف	غيسك م.	٤٠	ضعيف
١٥	ليلي أدتيا	٦٠	ضعيف	حفصة نعمة	٤٥	ضعيف
١٦	مشيطة فطري	٥٠	ضعيف	هنن ألفة	٦٠	ضعيف
١٧	ميلانيا أنتا	٥٥	ضعيف	هلدى خير	٥٠	ضعيف
١٨	نبيلة روض ن.	٣٥	ضعيف	إيكا أوليا م.	٤٥	ضعيف
١٩	نور أميرا د.	٣٥	ضعيف	إكنادن غنأمر	٤٠	ضعيف
٢٠	نوفط سري	٤٥	ضعيف	إنتظر الشفاء	٤٠	ضعيف
٢١	رحيل فطري	٦٠	ضعيف	جليا فطري	٦٥	ضعيف
٢٢	رحياني أيلس	٣٠	ضعيف	نادي أرفة	٥٥	ضعيف
٢٣	رزك أماليا	٢٥	ضعيف	ناديا فطري	٤٥	ضعيف
٢٤	سلم كاملة	٣٠	ضعيف	رزق أين ه.	٥٠	ضعيف
٢٥	سوسنت سنر	٢٥	ضعيف	سهلة النهي	٥٥	ضعيف

٢٦	شفاء سلسيل	٤٥	ضعيف	شهرن رشدنا	٥٠	ضعيف
٢٧	ثابتة فاتن	٢٠	ضعيف	ورية نور جنة	٤٠	ضعيف
٢٨	زلسا رسي	٣٥	ضعيف	مزيدة أيو	٥٥	ضعيف
	العدد	١١١٥		العدد	١٣٨٠	
	المعدل	٣٩,٨٢		المعدل	٤٥,٥٨	

كما المذكور قبلها، كان بين الإختبارين يعني بعد الإختبار القبلي وقبل الإختبار البعدي تصرف أي استخدام وسائل التعليمية "magic pen" في تعليم النحو، أما المجموعة التجريبية متصرف باستخدام وسائل التعليمية "magic pen" عند التعليم والمجموعة الضابطة بدون التصرف، أما البيانات للإختبار القبلي قد ذكرت قبلها، وأما الإختبار البعدي يقدم في التاريخ ١٩ يناير ٢٠١٥، والبيانات للإختبار البعدي ستذكر في جدول الآتي:

ب. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الجدول (٥)

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	الاسم	المجموعة الضابطة		الاسم	المجموعة التجريبية	
		الدرجة	التقدير		الدرجة	التقدير
١	عفيفة أزرى ن.	٦٥	ضعيف	أدب رحمة ن.	٦٥	ضعيف
٢	أغستينا دوي	٦٠	ضعيف	عافية نسر	٧٥	مقبول
٣	أيم عزّل علم	٥٠	ضعيف	عائشة هدية	٨٠	جيد

٤	ألفية نور	٥٠	ضعيف	عائشة نبيل	٧٠	ضعيف
٥	ألية بلقس ف.	٥٥	ضعيف	ألقيا د.	٦٥	ضعيف
٦	ألماس أين	٧٠	ضعيف	ألقيا دن	٧٥	مقبول
٧	أمانيا فطري	٥٥	ضعيف	ألس فطما	٧٠	ضعيف
٨	أميليا فطري	٥٠	ضعيف	أماليا نشر	٧٥	مقبول
٩	أفنا أز كاملة	٦٠	ضعيف	أقمرن مارن	٧٠	ضعيف
١٠	بلقس سلسبيل	٦٠	ضعيف	أرف أليف	٦٥	ضعيف
١١	جف ميلا	٧٠	ضعيف	أسماء العفيفة	٧٥	مقبول
١٢	حفظ نور خ.	٧٠	ضعيف	بائق ستي	٧٥	مقبول
١٣	حليا فضيلة	٦٥	ضعيف	دند أبو أمليا	٧٠	ضعيف
١٤	خير النساء	٤٥	ضعيف	غيسك م.	٧٥	مقبول
١٥	ليلي أدتيا	٦٠	ضعيف	حفصة نعمة	٧٠	ضعيف
١٦	مشيطة فطري	٦٥	ضعيف	هنن ألفة	٧٠	ضعيف
١٧	ميلانيا أتنا	٦٠	ضعيف	هلدى خير	٧٥	مقبول
١٨	نبيلة روض ن.	٥٥	ضعيف	إيكا أوليا م.	٨٥	جيد
١٩	نور أميرا د.	٦٥	ضعيف	إكنادن غناأمر	٧٠	ضعيف
٢٠	نوفط سري	٦٠	ضعيف	إنتظر الشفاء	٦٥	ضعيف
٢١	رحيل فطري	٦٥	ضعيف	جليا فطري	٧٥	مقبول

٢٢	رحياني أيلس	٥٠	ضعيف	نادي أرفة	٦٥	ضعيف
٢٣	رزك أماليا	٤٥	ضعيف	ناديا فطري	٧٠	ضعيف
٢٤	سلم كاملة	٥٠	ضعيف	رزق أين هـ.	٧٥	مقبول
٢٥	سوسنت سنر	٦٥	ضعيف	سهلة النهي	٧٠	ضعيف
٢٦	شفاء سلسيل	٥٠	ضعيف	شهرن رشدنا	٧٠	ضعيف
٢٧	ثابتة فاتن	٤٠	ضعيف	ورية نور جنة	٦٠	ضعيف
٢٨	زلسا رسي	٥٥	ضعيف	مزيدة أيو	٧٥	مقبول
	العدد	١٦١٠		العدد	٢٠٠٠	
	المعدل	٥٧,٥		المعدل	٧١,٤٢	

وبعد معرفة بيان نتائج الإختبار القبلي البعدي للمجموعتين، فقدمت الباحثة المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي لهما. والمقارنة كما يلي:

الجدول (٦)

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	≥ 90	جيد جدا	-	%٠	-	%٠

٢	٨٩-٨٠	جيد	-	%٠	-	%٠
٣	٧٩-٧٥	مقبول	-	%٠	-	%٠
٤	≤ ٧٤	ضعيف	٢٨	%١٠٠	٢٨	%١٠٠
العدد			٢٨	%١٠٠	٢٨	%١٠٠

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي ١٠٠% من التلميذات في مستوى ضعيف. و أما في الإختبار البعدي ظهر أن ١٠٠% في مستوى ضعيف. إذا رأت الباحثة من ناحية مقدار النتيجة هذه المدرسة فوجدت أن كل التلميذات في درجة الضعيفة، إختبار القبلي كان أم بعدي كان. ولكن أعظمهن نلن النتيجة أحسن من قبل. ثلاث التلميذات نلن النتيجة ٧٠، فلا توجد هذه النتيجة في إختبار القبلي. من هذا يبيّن لنا أنّ النتيجة إختبار البعدي أكبر من النتيجة إختبار القبلي.

الجدول (٧)

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	≥ ٩٠	جيد جدا	-	%٠	-	%٠
٢	٨٩-٨٠	جيد	-	%٠	٢	%٧,١٤
٣	٧٩-٧٥	مقبول	-	%٠	١٠	%٣٥,٧٢

٤	≤ ٧٤	ضعيف	٢٨	%١٠٠	١٦	%٥٧,١٤
العدد			٢٨	%١٠٠	٢٨	%١٠٠

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي %١٠٠ من التلميذات في مستوى ضعيف. و أما في الإختبار البعدي ظهر أن %٧,١٤ في مستوى جيد، و %٣٥,٧٢ منهم في مستوى مقبول. و هذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر أيضا من نتيجة الإختبار القبلي.

كانت البيانات بينهما ومضة متساويتان فقامت الباحثة بالملاحظة التي تجري عند عملية التعليم في المجموعتين المذكورتين، وفيها وجدت الباحثة الفرق بينهما. أما في المجموعة الضابطة، كان التعليم يجري مملة ولا تظهر حماسة لدى التلميذات، وما استخدمت الباحثة الوسائل التعليمية "magic pen" عند التعليم. وأما في المجموعة التجريبية، كان التعليم ملون بنشاط التلميذات عند التعليم والسؤال، واستخدمت الباحثة الوسائل التعليمية "magic pen" عند التعليم. هم يهتمون بما شرحت المدرسة عن المادة علامات الإعراب، هذه البيانة ظن مؤقت، لأن تركيز هذا البحث في البيانات الرقمية من الإختبار كما ستذكر بعدها.

وبعد معرفة مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعتين فشرحت الباحثة عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين السابقتين. و هي كما في الجدول التالي:

الجدول (٨)

نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
Y^2	(Y)	Y_2	Y_1	X^2	(X)	X_2	X_1	
١٢٢٥	٣٥	٦٥	٣٠	٦٢٥	٢٥	٦٥	٤٠	١
٠	٠	٦٠	٦٠	٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٢
٦٢٥	٢٥	٥٠	٢٥	١٢٢٥	٣٥	٨٠	٤٥	٣
١٠٠	١٠	٥٠	٤٠	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٤
١٠٠	١٠	٥٥	٤٥	٦٢٥	٢٥	٦٥	٤٠	٥
٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	١٢٢٥	٣٥	٧٥	٤٠	٦
٦٢٥	٢٥	٥٥	٣٠	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	٧
٦٢٥	٢٥	٥٠	٢٥	٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	٨
٩٠٠	٣٠	٦٠	٣٠	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	٩
٦٢٥	٢٥	٦٠	٣٥	٦٢٥	٢٥	٦٥	٤٠	١٠
٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	١١
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	١٢
٢٥	٥	٦٥	٦٠	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	١٣
٢٥	٥	٤٥	٤٠	١٢٢٥	٣٥	٧٥	٤٠	١٤
٠	٠	٦٠	٦٠	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	١٥
٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	١٦
٢٥	٥	٦٠	٥٥	٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	١٧

٤٠٠	٢٠	٥٥	٣٥	١٦٠٠	٤٠	٨٥	٤٥	١٨
٩٠٠	٣٠	٦٥	٣٥	٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠	١٩
٢٢٥	١٥	٦٠	٤٥	٦٢٥	٢٥	٦٥	٤٠	٢٠
٢٥	٥	٦٥	٦٠	١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٢١
٤٠٠	٢٠	٥٠	٣٠	١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٢٢
٤٠٠	٢٠	٤٥	٢٥	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥	٢٣
٤٠٠	٢٠	٥٠	٣٠	٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	٢٤
١٦٠٠	٤٠	٦٥	٢٥	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٢٥
٢٥	٥	٥٠	٤٥	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠	٢٦
٤٠٠	٢٠	٤٠	٢٠	٤٠٠	٢٠	٦٠	٤٠	٢٧
٤٠٠	٢٠	٥٥	٣٥	٤٠٠	٢٠	٧٥	٥٥	٢٨
١١٧٧٥	٤٩٥	١٦١٠	١١١٥	١٧٢٠	٦٦٠	٢٠٠٠	١٣٤٠	المجموع
$\sum Y^2$	$\sum Y$			$\sum X^2$	$\sum X$			N

و فيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

X_1 = نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية

X_2 = نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية

(X) = عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

X^2 = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X$ = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$$\sum X^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$Y1 = \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y2 = \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$(Y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$Y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

الجدول (٩)

مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد الانحراف المربع $(\sum X^2)$	مجموع عدد الانحراف $(\sum X)$	مجموع عدد الانحراف المربع $(\sum Y^2)$	مجموع عدد الانحراف $(\sum Y)$
١٧٢٠٠	٦٦٠	١١٧٧٥	٤٩٥

ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{660}{28}$$

$$= 23,57$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$\begin{aligned}
 &= 17200 - \frac{(660)^2}{28} \\
 &= 17200 - \frac{435600}{28} \\
 &= 17200 - 15.557,14 = 1.642,86
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 M_y &= \frac{\sum y}{N} \\
 &= \frac{495}{28} \\
 &= 17,67
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\
 &= 11775 - \frac{(495)^2}{28} \\
 &= 11775 - \frac{245.025}{28} \\
 &= 11775 - 8.750,89 = 3.024,11 \\
 M_x - M_y &
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2} \right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y} \right)}} \\
 &= \frac{23,57 - 17,67}{\sqrt{\left(\frac{1.642,86 + 3.024,11}{28 + 28 - 2} \right) \left(\frac{1}{28} + \frac{1}{28} \right)}} \\
 &= \frac{5,9}{\sqrt{\left(\frac{4.666,97}{54} \right) \left(\frac{1}{28} + \frac{1}{28} \right)}} \\
 &= \frac{5,9}{\sqrt{6,1728}} \\
 &= \frac{2,485}{2,37}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 Df &= (N_x + N_y - 2) \\
 &= 28 + 28 - 2 = 54 \\
 t.s_{0,05} &= 1,67356
 \end{aligned}$$

$$t.s_{0,10} = 1,29743^{49}$$

$$1,29743 < 1,67356 < 2,37$$

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٢,٣٧ ثم قامت الباحثة بتعيين t -table وبجثت الباحثة أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t -table أن نتيجة في التقدير المعنوي ٥% = ١,٦٧٣٥٦ ونتيجة في التقدير المعنوي ١٠% = ١,٢٩٧٤٣.

تقرير "ت"

$t.test$ (الحسابي) $t < t.table$ (جدولي) = حصلت التجربة = مقبول
 $t.test$ (الحسابي) $t > t.table$ (جدولي) = فشلت التجربة = غير مقبول

ونتيجة الإحصائي = ٢,٣٧ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ١,٦٧٣٥٦ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ١٠% = ١,٢٩٧٤٣. بمعنى أن H_1 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن استخدام وسائل التعليمية "magic pen" فعالية في ترقية كفاءة التلميذات قواعد النحو. وهذا الحصيل معزز بالبيانات من المقابلة والإستبانة التي تتكون بالأسئلة الموافقة للتلميذات، وغالبا منهم يحبون التعليم والتعلم باستخدام وسائل التعليمية "magic pen". وخلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعتها الباحثة، أن استخدام وسائل التعليمية "magic pen" فعالية في ترقية كفاءة التلميذات قواعد النحو وتنمية رغبة التلميذات في تعليم النحو بمدرسة الدينية الرحمة هداية الله للبنات مالانق.

⁴⁹ <http://www.fennisupriadi.com/tabel-t.pdf>. (diakses tanggal 08 Maret 2017 pukul 11.15 WIB)

الجدول التاسع (٩)

الإستبانة والإجابة من خبراء المادة

رقم	مؤشر	١	٢	٣	٤	٥
١.	"magic pen" سهلة لإلقاء المعلومات إلى ذهن التلميذات.				✓	
٢.	تصميم "magic pen" مطابق بمتعلم علم النحو.				✓	
٣.	كتابة الجملة في "magic pen" سهلة للقراءة لأن بالحروف المطابق.					✓
٤.	"magic pen" يشكل بقلم ليسر المتعلم سهلة في الحمل.					✓
٥.	تصميم "magic pen" جذابة لأن مملوء بألوان متنوعة.					✓
٦.	إختيار الألوان مطابق بمتعلم في مستوى الدراسي المتوسط.				✓	
٧.	يصمم "magic pen" بأدوات قوية لاستعمال طول وقت.					✓

الجدول العاشر (١٠)

نتيجة الإمتحان من خبراء المادة

رقم	مقياس النتيجة أو الإجابة	الرمز (النتيجة X مجموع الإجابة)	مجموع
١	ضعيف	١ X ٠	٠
٢	مقبول	٢ X ٠	٠
٣	جيد	٣ X ٠	٠
٤	جيد جدا	٤ X ٣	١٢
٥	ممتاز	٥ X ٤	٢٠
			٣٢

- النتيجة الأعلى = مجموع الأسئلة X النتيجة مقياس الأعلى
 $٧ \times ٥ = ٣٥$ (النتيجة الأعلى)
- النتيجة الأقل = مجموع الأسئلة X النتيجة مقياس الأقل
 $٧ \times ١ = ٧$ (النتيجة الأقل)
- النتيجة الأخيرة =

$$\text{مجموع النتيجة المقياس } \sum \text{ النتيجة الأعلى } \sum$$

$$\text{قيمة} = \frac{\quad}{\quad} \times 100 \%$$

$$\frac{32}{35} \times 100\% = 91,42\%$$

- بناء على الحساب السابق، فالملاحظة الذي يؤديها خبراء المحتوى بأكمله حصل على ٩١,٤٢%. إذا ناسب جدول اللياقة ليكيرت "Likert"، فهذه النتيجة من المعيار موفق بشدة.
 - ومن الاستبانة السابقة وجدت الباحثة التعليقات والاقتراحات لإصلاحات المنتج بأن يكون أحسن. بما يلي:
١. في تصميم الوسائل التعليمية "magic pen" يرجو الاصلاح الكتابة كي أصبح للقراءة.
 ٢. في المادة زيادة الأمثلة لتسهيل التلميذات.

الجدول الحادي العشرة (١١)
نتيجة الاستبانة للمدرسة والتلميذات

رقم	إسم المستجيبات	نتيجة الإجابة							مجموع النتيجة	نتيجة الإجمالية
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧		
١.	أدب رحمة ن.	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٨	٤
٢.	عافية نسر	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٨	٤
٣.	عائشة هدية	٤	٤	٥	٥	٣	٥	٤	٣٠	٤,٢٨
٤.	عائشة نبيل	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٢٩	٤,١٤
٥.	ألفيا د.	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٣٢	٤,٥٧
٦.	ألفيا دن	٥	٥	٤	٥	٤	٥	٤	٣٢	٤,٥٧
٧.	ألس فطما	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٣٢	٤,٥٧
٨.	أماليا نشر	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٣٢	٤,٥٧
٩.	أقمرن مارن	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٣٢	٤,٥٧
١٠.	أرف أليف	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٥	٣٣	٤,٧١
١١.	أسماء العفيفة	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢٩	٤,١٤
١٢.	بائق ستي	٥	٤	٥	٥	٤	٤	٥	٣٢	٤,٥٧
١٣.	دند أيو أمليا	٥	٤	٤	٥	٤	٣	٤	٢٩	٤,١٤

[illegible]

- النتيجة الأعلى = مجموع الأسئلة $\times$ النتيجة مقياس الأعلى $\times$ مجموع المستجيبات
 $7 \times 5 \times 29 = 1015$ (النتيجة الأعلى)
- النتيجة الأقل = مجموع الأسئلة $\times$ النتيجة مقياس الأقل $\times$ مجموع المستجيبات
 $7 \times 1 \times 29 = 203$ (النتيجة الأقل)
- النتيجة الأخيرة =

$$\text{قيمة} = \frac{\text{مجموعة النتيجة المقياس} \sum}{\text{النتيجة الأعلى} \sum} \times 100\%$$

$$\frac{874}{1015} \times 100\% = 86,10 \%$$

- بناء على الحساب السابق، فالملاحظة التي يؤديها التجربة الوحيدة بأكمله حصل على ٨٦,١٠%. إذا ناسب جدول مقياس المعيار ليكيرت "Likert"، فهذه النتيجة من المعيار موفق بشدة.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

بعد انتهاء إجراء بحث العلمي حول استخدام وسائل التعليمية "magic pen" لترقية كفاءة التلميذات قواعد النحو في مدرسة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات في معهد هداية الله بمالانق، فحصلت الباحثة على الإستنتاج الأخير:

١. استخدام وسائل التعليمية "magic pen" بحسب احتياجة التلميذات في تعليم النحو:

(١). المواد الدراسية

استخدمت الباحثة المواد الدراسية للمرحلة الرابعة الدينية عن مادة علامات الإعراب في كتاب تعليمهن.
الرفع - النصب - الجرّ - الجزم

(٢). استخدام الوسائل التعليمية

أ. بدأت الباحثة بالسلام والبسملة وسألة الحالة، ثمّ قرأت الباحثة كشف الحضور وسألت الباحثة عن أقل معرفتهن عن علامات الإعراب.

ب. قبل بدأت الدراسة، قسمت الباحثة إلى مجموعتين.

ج. قسمت الباحثة الوسائل التعليمية "magic pen" لكل التلميذات في الفصل التجريبية

د. شرحت الباحثة عن مادة علامات الإعراب بأمثالها

هـ. أمرت الباحثة واحد فواحدا أن يجعلن الجملة مفيدة في محل الرفع، والنصب، والجرّ، والجزم بنضر إلى الوسائل التعليمية "magic pen" لإتمام الشكل الجملة المفيدة.

و. قبل اختتام، سألت الباحثة عن أنواع علامات الإعراب.

ز. وختمت الباحثة الدراية بالسلام والتشجيع.

من عملية التعليم والتعلم، لاحظت الباحثة أنّ التلميذات قادرة على إجابة السؤال عند سألت الباحثة، وجعل الجملة عند طلبتها، وإلقاء السؤال أثناء الدرس. دليلا بهذه الأنشطة استنبطت الباحثة أنّ الوسائل التعليمية "magic pen" قادرة لتنمية النشاط، والحماسة التلميذات في تعليم النحو.

هذه مطابق بالنظرية أنّ الوسيلة هي جمع من وسيلة وهي أداة من أدوات يستخدمها المدرس في عملية التعليم لتوصيل المعلومات أو المعارف إلى أذهان الطلبة بتممها. ويُعرف أيضا أنّ الوسائل التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني كلمات المعلم، أو لتوضيح المعاني والشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات واكتسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الإعتماد الأساسي من جانب المعلم علي استخدام الألفاظ، والرموز، والأرقام.^{٥٠} باستخدام الوسائل التعليمية يمكن الطلبة تعليم أنفسهم.^{٥١}

٢. وأما استخدام وسائل التعليمية "magic pen" يدل على ارتفاع الدرجة في تعليم النحو عند التلميذات في المرحلة الرابعة مدرسة الدينية الإسلامية الرحمة للبنات معهد هداية الله مالانق، فنتائج هذا البحث هي كما يلي:

إنّ نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة: ١١١٥ بالمعدل ٣٩,٨٢ وأما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية: ١٣٨٠ بالمعدل ٤٥,٥٨ وبعد إجراء الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة: ١٦١٠ بالمعدل ٥٧,٥ وأما نتائج الاختبار

^{٥٠} عبد المجيد سيد أحمد منصور. سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية. ٤٠

^{٥١} Adjai Robinson. Asas-Asas Praktik Mengajar. 1988. Jakarta: Bhatara. Hlm: 69

البعدي للمجموعة التجريبية: ٢٠٠٠ بالمعدل ٧١,٤٢. ونتيجة الإحصائي = ٢,٣٧ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ١,٦٧٣٥٦ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ١٠% = ١,٢٩٧٤٣. بمعنى أن H_1 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. وهذا دليل أن استخدام وسائل التعليمية "magic pen" فعالية في ترقية كفاءة التلميذات قواعد النحو.

اعتماد على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي حصلت التلميذات، قد وجدت الباحثة بينما فرقا وضحيا. ونظرا إلي تقريرهن في الإستبانة معظم التلميذات يجبن إيجابيا لهذه الوسائل التعليمية. وأما البيانات من المقابلة ببعض التلميذات، أنّ الوسائل التعليمية "magic pen" عندها المواصفات الجيدات منها: سهولة الاستخدام في إيصال مادة النحو إلى التلميذات، استخدمت النماذج لغة بسيطة في الفهم، ممتعة للمبتدئين، مجذب لأنه ملون بألوان متنوعة، معبأة عمليا ويستطيع أن يستخدم كل الافراد في تعليم النحو بسهولة بهذه الوسائل التعليمية^{٥٢}.

وهذا يدلّ على أنّ استخدام وسائل التعليمية "magic pen" لها فعال في تعليم النحو.

^{٥٢} البيانات من المقابلة بألفيا دوي، ألسّ فطما، وإيكا أوليا. ١٦ مارس ٢٠١٧ في المدرسة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات بمعهد هداية الله مالانق في الساعة السابعة إلاّ الربع.

الفصل السادس

خاتمة

أ. الخلاصة

بعد انتهاء إجراء بحث العلمي حولي استخدام وسائل التعليمية "magic pen" لترقية كفاءة التلميذات قواعد النحو في مدرسة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات في معهد هداية الله بمالانق، فحصلت الباحثة على الإستنتاج الأخير:

١. عملية تعليم النحو باستخدام الوسائل التعليمية "magic pen"، وهي كما يلي:
بعد تطبيق عملية تعليم النحو باستخدام الوسائل التعليمية "magic pen" أنّ التلميذات المرحلة الرابعة بالفصل (ابن سرين) مدرسة الرحمة الدينية الإسلامية للبنات في معهد هداية الله حصلت على:
أ. قدرة على حفظ المادة علامات الإعراب
ب. قدرة على تكوين الجملة المفيدة
ج. قدرة على كتابة الكلمة الجيدة

٢. فعالية عملية التعليم باستخدام الوسائل التعليمية "magic pen" وهي كما يلي:
أنّ عدد نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة ١٦١٠ ونتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية ٢٠٠٠. ونتيجة الإحصائي $2,37 =$ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $5\% = 1,67356$ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي $10\% = 1,29743$ فظهر واضحاً أنّ النتيجة للمجموعة التجريبية أكبر من النتيجة للمجموعة الضابطة. وهذه تدلّ على أنّ استخدام الوسائل التعليمية "magic pen" فعال لتعليم النحو.

ب. الإقتراحات

من البحث المذكور، تحتاج الباحثة تقديم الإقتراحات تنبأ علم النحو، وممارس التعليم خصوصا للمدرس الذي يكون أطراف ربح في تحقيق أهداف تعليم النحو. استنبطت الباحثة هذا البحث الجامعي حتى يكون أحسن مما قد سبق:

(١) إنّ هذا البحث يحتاج إلى الاستمرار أن يقوم الباحثون الآخرون في تحسينه وتعميقه.

(٢) يُرجى أن يكون هذا البحث مصدرا ومرجعا للبحوث اللاحقة المتعلقة بوسائل التعليمية وخاصة وسائل التعليمية "magic pen" في تعليم النحو.

(٣) على الباحثين الآخريين أن يتطوروا هذا البحث، مثلا عن يصمم وسائل التعليمية "magic pen" لمبتدأ وخبر أو لعدد ومعدود أو مادة النحو الأخرى.

١. للمُدْرَسَة:

(أ) للمؤسسة

تحسين جودة التعليم الدينية بأحسن ما يمكن، كذلك المرافق التعليمية لتسهيل المدرسة على تسليم المادة.

(ب) للمُدْرَسَة

(١) ينبغي للمدرسين في المادة اللغة العربية الإهتمام بإختيار نوع وسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية عاما وخصوصا في تعليم النحو، فوسائل التعليمية "magic pen" هي إحدى وسائل التعليمية الجيدة وجذابة لتعليم النحو.

(٢) أن تتوقع بتطبيق بيئة اللغوية لأجل التلميذات على تطبيق علم النحو في اليومية التي يمكن أن تدرّج في عقولهنّ.

٣) أن تنتج الأفكار الجديدة عن محاولة تعليم النحو خاصة في تنفيذ تعليم اللغة العربية لتجعلن المعلّمت متحررات، والتوفيقات في التعليم برؤية المدرسة.

٢. للشعبة تعليم اللغة العربية

أن تكون نتائج هذا البحث مداخل ومراجعا عن تعليم النحو التي ترتبط عن الخدمة وإجراءات التعليمية. حتى تستطيع أن تطبق شعبة تعليم اللغة العربية خدمة خاصة في درس النحو.

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات والشكر له سبحانه على توفيقه بأن يسير لي إتمام هذا البحث بأحسن ما يمكن. و من المعلوم أن هذا البحث القصور والأغلاظ من كتابة كانت أو لغة. وأرجو للقارئ المدخلات كي يكون هذا البحث أحسن. والله أعلم بالصواب.

قائمة المراجع

أحمد خير المهتد كاظم وجابر عبد الحميد جابر. الوسائل التعليمية والمنهج. ١٩٩٧. دار النهضة العربية.

أمين علي السيد. في علم النحو، الجزء الأول. ط٦. ١٩٧٧. دار المعارف .
ابن شمس الهادي. الندوة الدولية حول تجريبية تعليم اللغة العربية في إندونيسيا - مالها ومفاعيلها-، مجموعة بحوث، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانق إندونيسيا، بالتعاون مع جمعية الدعوة والتعليم في جنوب شرق آسيا.
حسين حمدي الطوجي. وسائل الإتصال والتكنولوجيا في التعليم. ط٨. ١٩٨٧م. الكويت: دار القلم.

حسن مصطفى عبد المعطي. الوسائل التعليمية. جاكارتا: معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض، د.ت.
الحقائق من المقابلة بسلمى، إحدى الطالبات السنة الثالثة في المدرسة الثانوية الرحمة هداية الله للبنات مالانق. يوم الجمعة، ٢٨ من أكتوبر ٢٠١٦ في الساعة التاسعة صباحا.

الحقائق من المقابلة بإميليا، إحدى الطالبات السنة الثالثة في المدرسة الثانوية الرحمة هداية الله للبنات مالانق. يوم الجمعة، ٢٨ من أكتوبر ٢٠١٦ في الساعة التاسعة وعشرة صباحا.

دكتور مصطفى رسلان. تعليم اللغة العربية. ١٤٢٦هـ-٢٠٠٥م. القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

دكتور حسن شحاته. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. ١٩٩٦م. لبنان: الدار المكرية.

الدكتور علي أحمد المذكور. تدريس فنون اللغة العربية.

- رسالان مصطفى. تعليم اللغة العربية. ٢٠٠٥. القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- رحمة نور الهداية. استخدام الحاسوب بالشرائح لتنمية مهارة القراءة في اللغة العربية، رسالة الماجستير غير منشورة. ٢٠١٢. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
- مالانج: دراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية
- صلاح الدين. تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، أسسه وتطبيقه. الكويت: للمطبعة النشر والتوزيع.
- فتح علي يونس وآخرون. أساس تعليم اللغة العربية. ١٩٠٠. القاهرة: دار الثقافة.
- عبد الله بن أحمد الفاكهي. شرح الفاكهي الجنية على متحمة الاجروية شركة النوراسيا.
- عبد المجيد سيد أحمد منصور. سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية.
- عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- مصطفى الغلايبي/ جامع الدروس العربي، الجزء الأول. ٢٠٠٤. بيروت: دار الكتب العلمية.
- محمود كامل ناقة ورشدي أحمد طعيمة. الكتاب الأساس لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: إعداده وتحليله. ١٩٨٣م. تقويم، جامعة أم القرى، معهد اللغة العربية • سلسلة دراسات في تعليم اللغة العربية).
- مُجد زياد حمدان. وسائل وتكنولوجيا التعليم ومبادئها وتطبيقاتها في التعليم والتدريس. ط٢.
- ١٩٨٦م. عمان: دار التربية الحديثة.
- مُجد الغلايبي. جامع الدروس العربية. الجزء الأول.
- نايف معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها. ط٥. ١٩٩٨م. بيروت: دار النفساء.

- Ainin M. Dkk. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab* . 2006. Malang: Misykat
- Anshor Muhtadi Ahmad. *Pengajaran Bahasa Arab, Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta: SUKSES Offset.
- Adjai Robinson. *Asas-Asas Praktik Mengajar*. 1988. Jakarta: Bhatara.
- Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. 2002. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Daryanto. *Media Pembelajaran, Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. 2010. Yogyakarta: Gava Media.
- Dr . Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. 2012. Bandung: Alfabeta.
- Emzir. *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. 2009. Jakarta: Rajawali Press
- M. Soenardi Djiwandono. *Tes Bahasa dalam Pengajaran*. 1996. Bandung: ITB Bandung
- Mubiar Agustin. *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran: Panduan untuk Guru, Konselor, Psikolog, Orang tua, dan Tenaga Kependidikan*. 2011. Bandung: PT Refika Aditama
- Soeparno. *Media Pengajaran Bahasa*. 1987. Yogyakarta: PT. Intan Pariwara.
- Sutrisno Hadi. *Metodologi Research*, Jilid UV. Cet. Ke-3. 1985. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi. Universitas Gajah Mada.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. 1991. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syamsudin dan Vismania S. Damianti. *Metodologi Penelitian Bahasa*. 2009. Bandung: Rosyda Karya.
- Umi Rosyidah, dkk. *Active Learning dalam Bahasa Arab*. 2008. Malang: UIN-Maliki Press.
- Wina Sanjaya. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. 2008. Jakarta: Prenadamedia Group

RINCIAN MATERI/TARGET DAN BUKU PEGANGAN

KURIKULUM DINIYAH SMP-SMA AR-ROHMAH PUTRI

Pesantren Hidayatullah Malang

Marhalah	Bidang Studi	Materi/Target		Kitab Pegangan	Keterangan
		Semester 1	Semester 2		
I	Tilawah/tartil	1. Lancar membaca 2. Tepat makhrajnya 3. Benar tajwidnya 4. Mujawwad/irama bacaan terstandar		1. UMMI	- Harus ketat dan terstandar - Santri tidak boleh diluluskan jika tidak benar-benar layak untuk naik jenjang berikutnya - Untuk santri yang “cepat”, bisa diberikan bacaan gharib dan musykilah
	Tahfizh	Juz Amma, 6 surah (an-Naas s/d al-Kafirun)	Juz Amma, 6 surah (al-Kautsar s/d al-'Ashr)	1. Mushaf Al-Qur'an 2. Panduan menghafal	- Diharuskan menggunakan mushaf edisi Madinah/"mushaf ayat sudut" - Target minimal, bisa dilanjut jika santri ybs mampu
	Aqidah	1. Mengenal Allah 2. Manusia sebagai individu 3. Manusia sebagai anggota masyarakat		Tema Pokok Al-Qur'an	- Membangun keyakinan dan memotivasi amal shalih - Mengulas tema-tema pokok Al-Qur'an, sebagai sumber utama akidah Islam - Menghindari filsafat dan perdebatan teologis yang rumit
	Fiqh 1	1. Thaharah (najis, wudhu, tayamum) 2. Shalat (wajib, sunnah) 3. Puasa (wajib, sunnah) 4. Taklif		1. Tahdzib fi Adillati Matn al-Ghayah wat Taqrib 2. Modul pelengkap	- Menekankan kepraktisan - Menjauhi khilafiyah - Amal dibangun diatas dalil
	Adab-akhlaq			1. Adab seorang Murid	- Pendasaran adab-akhlaq keseharian di pesantren - Bekal interaksi sosial yang lebih

					luas
	Imla'-Khoth	1. Menulis huruf terpisah 2. Menulis huruf sambung 3. Menulis kalimat panjang 4. Imla'		1. Modul 2. Buku Pegangan Imla dan Khoth	- Bisa menulis dengan benar dan lancar - Tidak mengarah kepada kaligrafi, kecuali bagi yang berbakat - Bisa mentranskrip ayat/hadits dan ucapan lisan berbahasa Arab dengan tepat
	Bahasa Arab 1			Al-Arabiyyah Lin Nasyiin I	-
	Sirah Nabawiyah 1			Tarjamah Nurul Yaqin	- Mengenal keaslian Islam - Mencintai Nabi dan sahabat
II	Tahfizh	Juz Amma, 12 surah (at-Takatsur s/d asy-Syams)	Juz Amma, 8 surah (al-Balad s/d al-Mutaffifin)	Mushaf Al-Qur'an	
	Tarjamah lafzhiyah	Mengikuti materi tahfizh	Mengikuti materi tahfizh	'Inayah lil Muftadi'in, juz 30	- Pendukung tahfizh - Agar santri bisa merenungi dan memahami bacaan Al-Qur'an
	Aqidah 2	1. Alam semesta 2. Kenabian dan wahyu 3. Akhirat		Aqidah Thohawiyah	
	Hadits 1	Hadits no. 11 s/d 20	Hadits no. 21 s/d 30	Arba'in Nawawiyah	- Menghafal disertai artinya
	Fiqh 2	1. Zakat, wakaf, sedekah, infaq, hibah, dsb. 2. Haji dan Umrah 3. Halal-haram (makanan, binatang, hukum usia baligh, perilaku yang menyimpang)		1. Tahdzib fi Adillati Matn al-Ghayah wat Taqrib 2. Modul pelengkap	- Untuk materi zakat/infaq dan haji/umrah, bersifat pengenalan umum, tidak harus detail - Masalah halal-haram diulas cukup detail
	Sirah Nabawiyah 1			Syama'il Rasulillah	- Mengenal keaslian Islam - Mencintai Nabi dan sahabat
	Adab-akhlaq			Minhajul Muslim	
	Bahasa Arab 1			Al-Arabiyyah Lin Nasyiin II	
	Nahwu 1	Bab 1 (jumlah mufidah) s/d 9	Bab 10 (jumlah fi'liyah) s/d	Nahwu Wadhih 1	Bekal/alat mengkaji ilmu-ilmu Islam

		(mubtada'-khabar)	18 (na'at-man'ut)		dari sumber aslinya
	Shorof 1	Bab 1 s/d 6, Tsulatsi Mujarrad	1. Ruba'i Mijarrod & Mulhaq-nya 2. Tsulatsi Mazid – bi harfin	1. Amtsilah Tashrifiyah – Ishthilahiyy 2. Qawa'id Tashrif	- Hafalan wazan/kaidah - Praktek eksplorasi kamus - Pemahaman kaidah
III	Tahfzih	Juz Amma & Juz 29, 7 surah (al-Infithar s/d al-Insan)	Juz 29, 6 surah (al-Qiyamah s/d al-Ma'arij)	Mushaf Al-Qur'an	
	Tarjamah lafzhiyah	Mengikuti materi tahfizh	Mengikuti materi tahfizh	'Inayah lil Muftadi'in, juz 30 & 29	
	Aqidah 3	1. Syetan dan kejahatan 2. Pembentukan masyarakat muslim		Mukhtashar Syu'abul Iman	
	Hadits 2	Hadits no. 31 s/d 42	Muraja'ah	Arba'in Nawawiyah	- Menghafal disertai artinya
	Fiqh Mu'amalah	Jual beli, sewa, pinjaman, dsb.		1. Tahdzib fi Adillati Matn al-Ghayah wat Taqrib 2. Modul pelengkap	
	Sirah Nabawiyah 2			Sirah Shahabiyah	
	Bahasa Arab 2			Al-Arabiyyah Lin Nasyiin III	
	Nahwu 2			Nahwu Wadhih 2	
	Shorof 2	1. Tsulatsi Mazid – bi harfaini 2. Tsulatsi Mazid – bi tsalatsati ahruf	Tashrif Lughawi	1. Amtsilah Tashrifiyah – Ishthilahiyy	
IV	Tahfzih	Juz 29 & 28, 5 surah (al-Haqqah s/d ath-Thalaq)	Juz 28, 5 surah (at-Taghabun s/d al-Mumtahanah)	Mushaf Al-Qur'an	
	Ulumul Qur'an 1			Mukhtashar al-Itqan fi 'Ulumul Qur'an	Memperkenalkan dasar-dasar ilmu-ilmu Al-Qur'an
	Aqidah 4	Al-Wala' wal Bara'		SNW	Memiliki komitmen dan loyalitas yang tinggi kepada Islam

	Hadits 3			Lu'lu wal Marjan	
	Amaliyah Tadris			Modul/Catatan	
	Sirah Sahabat			Rahiqul Makhtum	
	Adab-akhlaq			Minhajul Muslim	
	Bahasa Arab 3			Al-'Arabiyyah lin Nasyi'in IV	
	Nahwu 3			Nahwu Wadhih 2	
V	Tahfizh	Juz 28 & 27, 5 surah (al-Hasyr s/d ar-Rahman)	Juz 27 & 26, 5 surah (al-Qamar s/d Qaf)	Mushaf Al-Qur'an	
	Ushul Fiqh			Matan Al-Waraqat	Memperkenalkan dasar-dasar ilmu-ilmu Ushul Fiqh
	Aqidah 5	1. Menenal firqah-firqah sesat 2. Konsep imamah & jamaah		Mukhtashar Syu'abul Iman al-Bayhaqi – karya al-Qazwini	- Membentengi santri dari pemikiran dan akidah sesat - Memberi wawasan pentingnya berjamaah
	Hadits 4			Lu'lu wal Marjan	- Mengetahui dalil dari amal - Memotivasi amal shalih - Menenal salah satu literatur hadits
	Fiqh 5	1. Hudud dan Jinayat 2. Munakahat/nizhamul usrah	1. Munakahat/nizhamul usrah 2. Mawarits	1. Tahdzib fi Adillati Matn al-Ghayah wat Taqrib 2. Modul pelengkap	
	Tarikh Islam			Mukhtashar Zadul Ma'ad	
	Tafsir			At-Tafsirul Muyassar, Juz 29	- Memperkenalkan khazanah tafsir ulama' - Memperkenalkan aneka ragam metodologi penafsiran
	Adab-akhlaq			Minhajul Muslim	
	Bahasa Arab 4			Al-'Arabiyyah lin Nasyi'in V	

VI	Tahfzih	Juz I	Muraja'ah total, 3 juz	Mushaf Al-Qur'an	
	Hadits			Lu'lu Wal Marjan	-
	Aqidah			Mukhtashar Syu'abul Iman	-
	Fiqh			Tahdzib fi Adillati Matn al-Ghayah wat Taqrib	-
	Bahasa Arab 5			Al-'Arabiyyah lin Nasyi'in VI	
	Musthalah Hadits			Minhatul Mughits	Memperkenalkan dasar-dasar Ilmu Hadits/Musthalah Hadits
	Tarikh Islam			20 Sahabiyat yang Dijamin Masuk Surga	
	Adab-Akhlaq			Ath-Thibbur Ruhani	
	Qiro'ah Kutub			Muqarrar Qiro'ah Kutub	
	Praktek mengajar				



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1411 /2016
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

27 Desember 2016

Kepada
Yth. Kepala Madrasah Diniyah Ar-Rohmah Hidayatullah Putri Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Niabatul Ulya Mufidah
NIM : 13150136
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Ganjil - 2016/2017
Judul Skripsi : **Penggunaan Media Pembelajaran "Magic Pen" dalam Pembelajaran Nahwu di Madrasah Diniyah Ar-Rohmah Hidayatullah Putri Malang**

Lama Penelitian : Januari sampai dengan Maret (3 bulan)
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. H. Sulalah, M.Ag
NIP. 19651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
AR-ROHMAH PUTRI
PESANTREN HIDAYATULLAH MALANG

Website: www.arrohmahputri.sch.id Email: psb@arrohmahputri.sch.id
Jl. Raya Jambu No. 01 Sumbersekar Kec. Dau Kab. Malang Telp. 0341 532088 Fax. 0341 463442 KP. 65151

SURAT KETERANGAN

Nomor: 076/YPI-ARPI/Sket/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Drs. Zainal Musthofa**
Jabatan : Direktur Yayasan Pendidikan Islam Ar-Rohmah Putri Malang

Menerangkan bahwa:

Nama : **Niabatul Ulya Mufidah**
Jenis Kelamin : Perempuan
NIM : 13150136
Jurusan/Fakultas : Pend. Bahasa Arab / Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Instansi : Universitas Islam Negeri Malang

telah melakukan penelitian dengan judul **Penggunaan Media Pembelajaran Magic Pen untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Di Madrasah Diniyah Ar-Rohmah Putri Malang**, mulai tanggal 6 Januari 2017 sampai dengan 16 Maret 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk menjadikan periksa dan digunakan sebagaimana mestinya

Dibuat di : Malang

Tanggal : 23 Maret 2017

Direktur YPI Ar-Rohmah Putri



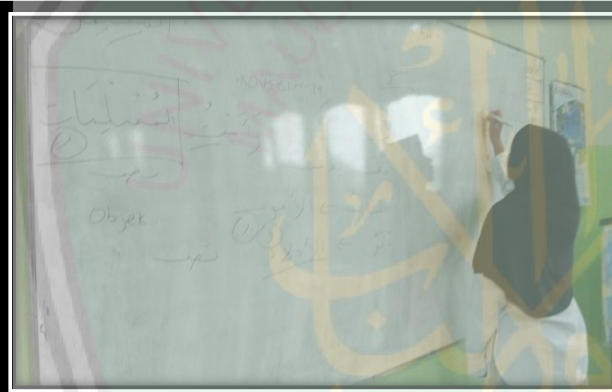
Drs. Zainal Musthofa



الإختبار القبلي في الفصل التجريبي (إبن سيرين)



الإختبار البعدي في الفصل التجريبي (إبن سيرين)



التعليم والتعلم درس النحو في الفصل الضابط (أويس القرني)



التعليم والتعلم درس النحو في الفصل الضابط (أويس القرني)



الإختبار القبلي في الفصل الضابط (أويس القرني)



الإختبار البعدي في الفصل الضابط (أويس القرني)



استخدام الوسائل التعليمية "magic pen" عند التلميذات في درس النحو (فصل التجريبي)



المادة في الوسائل التعليمية "magic pen"



الوسائل التعليمية "magic pen"



الوسائل التعليمية "magic pen"

RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : Ar-Rohmah Hidayatulloh Putri

Mata Pelajaran : Nahwu

Marhalah/ Semester : IV (*Ibnu Sirrin*)/ II

Alokasi Waktu : 90 menit

Pertemuan Ke : 1

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menenal macam-macam *i'rab*
2. Mengetahui *i'rab* dan tanda-tandanya
3. Tanya Jawab tentang isi atau materi

B. Standar Kompetensi

1. Menenal dan mengetahui tentang macam-macam '*alamatu i'rab* serta contoh dari masing-masing tanda

C. Kompetensi Dasar

2. Mengetahui '*alamatu i'rab*
3. Memahami materi tentang '*alamatu i'rab*
4. Membuat contoh kalimat yang didalamnya terdapat materi '*alamatu i'rab*

D. Media Pembelajaran

1. Buku ajar النحو الواضح
2. Papan Tulis
3. *Magic Pen*
4. LCD Proyektor

E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran
2. Diskusi dan mind mapping : Metode ini digunakan untuk menyajikan materi *'alamatu i'rab*
3. Tanya Jawab : Metode ini digunakan untuk menstimulus siswa agar tergerak untuk berfikir dan turut proaktif dalam kegiatan pembelajaran

F. Materi Pembelajaran

1. Materi tentang *'alamatu i'rab*
2. Kalimat utuh yang terdapat *'alamatu i'rab*

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu (menit)	Aspek <i>Life Skill</i> yang dikembangkan
Pendahuluan: Apersepsi dan Motivasi: 1. Membuka kegiatan pembelajaran dan pengenalan 2. Memberikan pre test berupa soal-soal tentang علامات الإعراب	30	Pemahaman Konsep
Kegiatan Inti: 1. Guru mengajarkan materi tentang علامات الإعراب 2. Guru memberikan pertanyaan tentang علامات الإعراب 3. Siswa yang dapat menjawab dipersilahkan	55	Pemahaman dan Penguasaan Materi Pelajaran

maju Kegiatan Penutup: 1. Guru memberikan kesimpulan tentang materi علامات الإعراب 2. Menutup kegiatan belajar mengajar	5	
---	---	--

H. Evaluasi

1. Ada berapakah 'alamatu i'rab? Sebutkan!
2. Berikan contoh kalimat sempurna yang mengandung i'rab rofa'!
3. Berikan contoh kalimat sempurna yang mengandung i'rab nashob!
4. Berikan contoh kalimat sempurna yang mengandung i'rab jar!
5. Berikan contoh kalimat sempurna yang mengandung i'rab jazm!

I. Rujukan Belajar

1. Diktat bahasa arab
2. Kitab-kitab nahwu

Malang, 05 Januari 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Nahwu

Peneliti

Salma Mubarokah

Niabatul Ulya Mufidah

RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : Ar-Rohmah Hidayatulloh Putri

Mata Pelajaran : Nahwu

Marhalah/ Semester : IV (*Uwais Al-Qorni*)/ II

Alokasi Waktu : 90 menit

Pertemuan Ke : 1

J. Tujuan Pembelajaran

1. Mengetahui macam-macam *i'rab*
2. Mengetahui *i'rab* dan tanda-tandanya
3. Tanya Jawab tentang isi atau materi

K. Standar Kompetensi

5. Mengetahui dan mengetahui tentang macam-macam '*alamatu i'rab*' serta contoh dari masing-masing tanda

L. Kompetensi Dasar

6. Mengetahui '*alamatu i'rab*'
7. Memahami materi tentang '*alamatu i'rab*'
8. Membuat contoh kalimat yang didalamnya terdapat materi '*alamatu i'rab*'

M. Media Pembelajaran

5. Buku ajar النحو الواضح
6. Papan Tulis
7. LCD Proyektor

N. Metode Pembelajaran

4. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran
5. Diskusi dan mind mapping : Metode ini digunakan untuk menyajikan materi '*alamatu i'rab*'

6. Tanya Jawab : Metode ini digunakan untuk menstimulus siswa agar tergerak untuk berfikir dan turut proaktif dalam kegiatan pembelajaran

O. Materi Pembelajaran

3. Materi tentang '*alamatu i'rab*'
4. Kalimat utuh yang terdapat '*alamatu i'rab*'

P. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu (menit)	Aspek <i>Life Skill</i> yang dikembangkan
Pendahuluan: Apersepsi dan Motivasi: 3. Membuka kegiatan pembelajaran dan pengenalan 4. Memberikan pre test berupa soal-soal tentang علامات الإعراب	30	Pemahaman Konsep
Kegiatan Inti: 4. Guru mengajarkan materi tentang علامات الإعراب 5. Guru memberikan pertanyaan tentang علامات الإعراب 6. Siswa yang dapat menjawab dipersilahkan maju	55	Pemahaman dan Penguasaan Materi Pelajaran
Kegiatan Penutup: 3. Guru memberikan kesimpulan tentang		

materi علامات الإعراب		
4. Menutup kegiatan belajar mengajar	5	

Q. Evaluasi

6. Ada berapakah 'alamat*u i'rab*? Sebutkan!
7. Berikan contoh kalimat sempurna yang mengandung *i'rab rofa'*!
8. Berikan contoh kalimat sempurna yang mengandung *i'rab nashob*!
9. Berikan contoh kalimat sempurna yang mengandung *i'rab jar*!
10. Berikan contoh kalimat sempurna yang mengandung *i'rab jazm*!

R. Rujukan Belajar

3. Diktat bahasa arab
4. Kitab-kitab nahwu

Malang, 09 Januari 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Nahwu

Peneliti

Salma Mubarokah

Niabatul Ulya Mufidah

RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : Ar-Rohmah Hidayatulloh Putri

Mata Pelajaran : Nahwu

Marhalah/ Semester : IV (*Ibnu Sirrin*)/ II

Alokasi Waktu : 90 menit

Pertemuan Ke : 2

S. Tujuan Pembelajaran

4. Mengingat macam-macam *i'rab*
5. Memahami *i'rab* dan tanda-tandanya
6. Tanya Jawab tentang isi atau materi

T. Standar Kompetensi

9. Mengenal dan mengetahui tentang macam-macam '*alamatu i'rab*' serta contoh dari masing-masing tanda

U. Kompetensi Dasar

10. Mengetahui '*alamatu i'rab*'
11. Memahami materi tentang '*alamatu i'rab*'
12. Membuat contoh kalimat yang didalamnya terdapat materi '*alamatu i'rab*'

V. Media Pembelajaran

8. Buku ajar النحو الواضح
9. Papan Tulis
10. *Magic Pen*
11. LCD Proyektor

W. Metode Pembelajaran

7. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran

maju Kegiatan Penutup: 5. Guru memberikan kesimpulan tentang materi علامات الإعراب 6. Menutup kegiatan belajar mengajar	5	
--	---	--

Z. Evaluasi

11. Ada berapakah '*alamatu i 'rab*? Sebutkan!
12. Sebutkan '*alamatu i 'rab rofa*'!
13. Sebutkan '*alamatu i 'rab nashob*'!
14. Sebutkan '*alamatu i 'rab jar*'!
15. Sebutkan '*alamatu i 'rab jazm*'!

AA. Rujukan Belajar

5. Diktat bahasa arab
6. Kitab-kitab nahwu

Malang, 12 Januari 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Nahwu

Peneliti

Salma Mubarakah

Niabatul Ulya Mufidah

RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : Ar-Rohmah Hidayatulloh Putri

Mata Pelajaran : Nahwu

Marhalah/ Semester : IV (*Uwais Al-Qarni*)/ II

Alokasi Waktu : 90 menit

Pertemuan Ke : 2

BB. Tujuan Pembelajaran

7. Mengingat macam-macam *i'rab*
8. Memahami *i'rab* dan tanda-tandanya
9. Tanya Jawab tentang isi atau materi

CC. Standar Kompetensi

13. Mengenal dan mengetahui tentang macam-macam '*alamatu i'rab*' serta contoh dari masing-masing tanda

DD. Kompetensi Dasar

14. Mengetahui '*alamatu i'rab*'
15. Memahami materi tentang '*alamatu i'rab*'
16. Membuat contoh kalimat yang didalamnya terdapat materi '*alamatu i'rab*'

EE. Media Pembelajaran

12. Buku ajar النحو الواضح
13. Papan Tulis
14. LCD Proyektor

FF. Metode Pembelajaran

10. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran
11. Diskusi dan mind mapping : Metode ini digunakan untuk menyajikan materi '*alamatu i'rab*'

12. Tanya Jawab : Metode ini digunakan untuk menstimulus siswa agar tergerak untuk berfikir dan turut proaktif dalam kegiatan pembelajaran

GG. Materi Pembelajaran

7. Materi tentang '*alamatu i'rab*
8. Kalimat utuh yang terdapat '*alamatu i'rab*

HH. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu (menit)	Aspek <i>Life Skill</i> yang dikembangkan
Pendahuluan: Apersepsi dan Motivasi: 7. Membuka kegiatan pembelajaran dan pengenalan 8. Memberikan pertanyaan tentang materi علامات الإعراب sebelumnya	30	Pemahaman Konsep
Kegiatan Inti: 10. Guru mengajarkan materi tentang علامات الإعراب 11. Guru memberikan pertanyaan tentang علامات الإعراب 12. Siswa yang dapat menjawab dipersilahkan maju	55	Pemahaman dan Penguasaan Materi Pelajaran
Kegiatan Penutup:		

7. Guru memberikan kesimpulan tentang materi علامات الإعراب		
8. Menutup kegiatan belajar mengajar	5	

II. Evaluasi

16. Ada berapakah *'alamatu i'rab*? Sebutkan!
17. Sebutkan *'alamatu i'rab rofa*!
18. Sebutkan *'alamatu i'rab nashob*!
19. Sebutkan *'alamatu i'rab jar*!
20. Sebutkan *'alamatu i'rab jazm*!

JJ. Rujukan Belajar

7. Diktat bahasa arab
8. Kitab-kitab nahwu

Malang, 16 Januari 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Nahwu

Peneliti

Salma Mubarokah

Niabatul Ulya Mufidah

RENCANA PERENCANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : Ar-Rohmah Hidayatulloh Putri

Mata Pelajaran : Nahwu

Marhalah/ Semester : IV (*Ibnu Sirrin*)/ II

Alokasi Waktu : 90 menit

Pertemuan Ke : 3

KK. Tujuan Pembelajaran

10. Mengingat macam-macam *i'rab*
11. Memahami *i'rab* dan tanda-tandanya
12. Tanya Jawab tentang isi atau materi

LL. Standar Kompetensi

17. Mengenal dan mengetahui tentang macam-macam '*alamatu i'rab* serta contoh dari masing-masing tanda

MM. Kompetensi Dasar

18. Mengetahui '*alamatu i'rab*
19. Memahami materi tentang '*alamatu i'rab*
20. Membuat contoh kalimat yang didalamnya terdapat materi '*alamatu i'rab*

NN. Media Pembelajaran

15. Buku ajar النحو الواضح
16. Papan Tulis
17. *Magic Pen*
18. LCD Proyektor

OO. Metode Pembelajaran

13. Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran
14. Diskusi dan mind mapping : Metode ini digunakan untuk menyajikan materi '*alamatu i'rab*

15. Tanya Jawab : Metode ini digunakan untuk menstimulus siswa agar tergerak untuk berfikir dan turut proaktif dalam kegiatan pembelajaran

PP.Materi Pembelajaran

9. Materi tentang '*alamatu i'rab*
10. Kalimat utuh yang terdapat '*alamatu i'rab*

QQ. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu (menit)	Aspek Life Skill yang dikembangkan
Pendahuluan:		
Apersepsi dan Motivasi:		
9. Membuka kegiatan pembelajaran dan pengenalan		
10. Memberikan pertanyaan tentang materi علامات الإعراب sebelumnya	30	Pemahaman Konsep
Kegiatan Inti:		
13. Guru mengajarkan materi tentang علامات الإعراب		
14. Guru memberikan pertanyaan tentang علامات الإعراب	55	Pemahaman dan Penguasaan Materi Pelajaran
15. Siswa yang dapat menjawab dipersilahkan maju		
Kegiatan Penutup:		
9. Guru memberikan kesimpulan tentang materi علامات الإعراب		
10. Menutup kegiatan		

belajar mengajar	5	
------------------	---	--

RR. Evaluasi

21. Buatlah kalimat *ismu mufrod fi makhali nasbin!*
22. Buatlah kalimat *jama' muanas salim fi makhali rof'in!*
23. Buatlah kalimat *jama' mudzakar salim fi makhali jarin!*
24. Buatlah kalimat *ismu tasniyah fi makhali rof'in!*
25. Buatlah kalimat *ismu tasniyah fi makhali nasbin!*

بَيِّنِي مَحَلَّهُ مِنَ الْإِعْرَابِ!

٢٦. مَرَرْتُ بِمُحَمَّدٍ

٢٧. رَأَيْتُ الْمُسْلِمِينَ فِي الْمَسْجِدِ

٢٨. شَاهَدَ زَيْدُ التَّلْفَازَ

SS. Rujukan Belajar

9. Diktat bahasa arab
10. Kitab-kitab nahwu

Malang, 19 Januari 2016

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Nahwu

Peneliti

Salma Mubarakah

Niabatul Ulya Mufidah

الإسم الطالبة: _____

اختر الجواب الصحيح فيما يلي!

١. دخل تلميذُ الفصلَ
علامة الرفع من تلك الكلمة هي الضمة. لأنَّ.....
أ. أسماء الخمسة ب. جمع التكسير ج. اسم مفرد د. اسم
٢. ذهب إلى المسجد
أ. مسلماتٍ ب. المسلمون ج. المسلمين د. المسلمو
٣. هذا خِذَاءٌ جديدٌ. ما جمع التكسير من كلمة التي تحتها خط؟
أ. خِذَائِينَ ب. أَخْذِيَّةً ج. أَخْذِيَاءُ د. أَخْذِي
٤. ذهب زيد و عمر إلى المدرسة. هُما.....
أ. يأكلو ب. يأكلان ج. يأكلين د. يأكلان
٥. جاء..... فريدٍ
أ. أبو ب. أبي ج. أبا د. أب
٦. لَعِبَ الرَّجُلَانِ. ما علامة الرفع من كلمة التي تحتها خط؟
أ. فتحة ب. ألف ج. ال د. ن
٧. مَرَزْتُ ب.....
أ. المسلماتُ ب. المسلماتِ ج. المسلماتِ د. المسلماتُ
٨. مَشَيْتُ ب..... فَرِيدٍ
أ. أخٍ ب. أخي ج. أخو د. أخ
٩. أعطيتُ القُرَّةَ ل.....
أ. الولدَيْنِ ب. الولدَانِ ج. الولدَيْنِ د. الولدُونِ
١٠. رَأَيْتُ فَرِيدًا. ما علامة النصب من كلمة التي تحتها خط؟
أ. الياء ب. الفتحة ج. الألف د. الكسرة

١١. نَنْظُرُ إِلَى.....

أ. اللَّاعِبُونَ ب. اللَّاعِي ج. اللَّاعِينَ د. اللَّاعِبُو

١٢. فَتَحَ مُحَمَّدٌ الْأَبْوَابَ. علامة النصب من تلك الكلمة هي.....

أ. الألف ب. الفتحة ج. الهمزة د. الواو

١٣. رَأَيْتُ.....فريد

أ. أخي ب. أخو ج. أخا د. أخُ

١٤. أَنْتِ لَمْ.....

أ. تَشْتَغِلِينَ ب. تَشْتَغِلُونَ ج. تَشْتَغِلِي د. تَشْتَغِلُو

١٥. رَجَعْتُ بِفَاطِمَةَ. ما محلُّه من الإعراب؟

أ. الإسم التثنية في محل رفع
ج. الجمع التكميل في محل نصب
ب. الإسم غير منصرف
د. الاسم المفرد في محل جر

١٦. نظرتُ.....في المزرعة

أ. الْفَلَّاحُونَ ب. الْفَلَّاحِينَ ج. الْفَلَّاحِ د. الْفَلَّاحُو

١٧. شَاهَدَ الطَّالِبَانِ التَّلَافُزَ. ما محله من الإعراب؟

أ. الإسم التثنية في محل نصب
ج. الإسم التثنية في محل رفع
ب. الإسم التثنية في محل جر
د. الإسم التثنية في محل جزم

١٨. يصوم.....في شهر رمضان

أ. الْمُسْلِمِينَ ب. الْمُسْلِمِينَ ج. الْمُسْلِمُونَ د. الْمُسْلِمَ

١٩. لَا تَفْعَلِي مِثْلَ ذَلِكَ! ما محله من الإعراب التي تحتها خط؟

أ. الأسماء الخمسة في محل جر
ج. الإسم المفرد في محل رفع
ب. الأفعال الخمسة في محل جزم
د. الإسم تثنية في محل نصب

٢٠. تَعَلَّمْتُ مع.....

أ. الصَّادِقِينَ ب. الصَّادِقُونَ ج. الصَّادِقَانِ د. الصَّادِقِي

لعل الله فينا النجاة

ANGKET PENELITIAN DAN TANGGAPAN AHLI MATERI DALAM PEMBELAJARAN
QAWAID NAHWU DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN “MAGIC PEN”
DI MADRASAH DINIYAH AR-ROHMAH HIDAYATULLAH PUTRI MALANG

Kepada Yth : Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan program S1 Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mendesain sebuah produk media pembelajaran yang dinamakan “magic pen”. Didesain sebagai sarana belajar materi nahwu untuk marhalah IV Madrasah Diniyah Ar-Rohmah Hidayatullah Putri Malang khususnya materi علامات الإعراب.

Selanjutnya agar produk ini benar-benar menjadi media pembelajaran yang mampu memudahkan siswa dalam proses belajar bahasa arab khususnya *qawa'id nahwu*, maka peneliti memohon kesediaan bapak untuk sedikit meluangkan waktu untuk mengisi angket ini sebagai penguji ahli materi nahwu.

Tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui validitas dan efektivitas desain media pembelajaran yang peneliti produksi, untuk kemudian digunakan dalam kegiatan belajar mengajar setelah diadakan perbaikan sesuai dengan data yang peneliti dapatkan dari hasil penelitian ini.

Jawaban, komentar, dan saran bapak akan sangat bermanfaat bagi peneliti untuk melakukan perbaikan-perbaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas media pembelajaran “magic pen” yang peneliti produksi.

Atas kesediaan Bapak Dr. Danial Hilmi, M.Pd dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakaatuh

Malang, 22 Maret 2017

Peneliti

NIABATUL ULYA MUFIDAH
13150136

ANGKET PENELITIAN DAN TANGGAPAN AHLI DESAIN PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN QAWAID NAHWU DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN “MAGIC PEN” DI MADRASAH DINIYAH AR-ROHMAH
HIDAYATULLAH PUTRI MALANG

Kepada Yth : Shalih Husni, S. Pd

Di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan program S1 Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mendesain sebuah produk media pembelajaran yang dinamakan “magic pen”. Didesain sebagai sarana belajar materi nahwu untuk marhalah IV Madrasah Diniyah Ar-Rohmah Hidayatullah Putri Malang khususnya materi علامة الإعراب.

Selanjutnya agar produk ini benar-benar menjadi media pembelajaran yang mampu memudahkan siswa dalam proses belajar bahasa arab khususnya *qawa'id nahwu*, maka peneliti memohon kesediaan bapak untuk sedikit meluangkan waktu untuk mengisi angket ini sebagai penguji ahli desain pengembangan media pembelajaran.

Tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui validitas dan efektivitas desain media pembelajaran yang peneliti produksi, untuk kemudian digunakan dalam kegiatan belajar mengajar setelah diadakan perbaikan sesuai dengan data yang peneliti dapatkan dari hasil penelitian ini.

Jawaban, komentar, dan saran bapak akan sangat bermanfaat bagi peneliti untuk melakukan perbaikan-perbaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas media pembelajaran “magic pen” yang peneliti produksi.

Atas kesediaan Bapak Shalih Husni, S.Pd dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakaatuh

Malang, 22 Maret 2017

Peneliti

NIABATUL ULYA MUFIDAH
13150136

ANGKET PENELITIAN DAN TANGGAPAN GURU BIDANG STUDI NAHWU DALAM
PEMBELAJARAN QAWAID NAHWU DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN “MAGIC PEN” DI MADRASAH DINIYAH AR-ROHMAH
HIDAYATULLAH PUTRI MALANG

Kepada Yth : *Ustadzah* Salma Mubarakah

Di Madrasah Diniyah Ar-Rohmah Hidayatullah Putri Malang

Assalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan program S1 Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, peneliti mendesain sebuah produk media pembelajaran yang dinamakan “magic pen”. Didesain sebagai sarana belajar materi nahwu untuk marhalah IV Madrasah Diniyah Ar-Rohmah Hidayatullah Putri Malang khususnya materi علامات الإعراب.

Selanjutnya agar produk ini benar-benar menjadi media pembelajaran yang mampu memudahkan siswa dalam proses belajar bahasa arab khususnya *qawa'id nahwu*, maka peneliti memohon kesediaan *ustadzah* untuk sedikit meluangkan waktu untuk mengisi angket ini sebagai guru bidang studi nahwu di Madrasah Diniyah Ar-Rohmah Hidayatullah Putri Malang.

Tujuan dari penulisan angket ini adalah untuk mengetahui validitas dan efektivitas media pembelajaran yang peneliti produksi, untuk kemudian digunakan dalam kegiatan belajar mengajar setelah diadakan perbaikan sesuai dengan data yang peneliti dapatkan dari hasil penelitian ini.

Jawaban, komentar, dan saran *ustadzah* akan sangat bermanfaat bagi peneliti untuk melakukan perbaikan-perbaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas media pembelajaran “magic pen” yang peneliti produksi.

Atas kesediaan *Ustadzah* Salma Mubarakah dalam mengisi angket ini, peneliti mengucapkan banyak terimakasih.

Wassalamu’alaikum Warahmatullah Wabarakaatuh

Malang, 19 Januari 2017

Peneliti

NIABATUL ULYA MUFIDAH

13150136

ANGKET

Nama :

Jabatan :

Berilah tanda centang ($\checkmark$) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pertanyaan!

1	Sangat Tidak Setuju
2	Tidak Setuju
3	Kurang Setuju
4	Setuju
5	Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	“Magic pen” mudah digunakan untuk menyampaikan materi nahwu kepada siswa					
2.	Desain “magic pen” sudah ideal digunakan untuk pebelajar nahwu					
3.	Penulisan kalimat-kalimat dalam “magic pen” mudah dibaca karena menggunakan <i>font</i> yang ideal					
4.	“Magic pen” berbentuk bolpoin sehingga disenangi pebelajar nahwu karena praktis dapat dibawa kemana-mana					
5.	Desain “magic pen” menarik karena penuh dengan warna yang bermacam-macam					
6.	Pemilihan warna sudah sesuai untuk pebelajar nahwu tingkat menengah					
7.	“Magic pen” didesain dengan menggunakan alat dan bahan yang kuat sehingga dapat digunakan dalam waktu yang lama					

Catatan:

Terima Kasih

Malang, 22 Maret 2017

Dr. Danial Hilmi, M. Pd



ANGKET

Nama :

Jabatan :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pertanyaan!

1	Sangat Tidak Setuju
2	Tidak Setuju
3	Kurang Setuju
4	Setuju
5	Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	“Magic pen” mudah digunakan untuk menyampaikan materi nahwu kepada siswa					
2.	Desain “magic pen” sudah ideal digunakan untuk pebelajar nahwu					
3.	Penulisan kalimat-kalimat dalam “magic pen” mudah dibaca karena menggunakan <i>font</i> yang ideal					
4.	“Magic pen” berbentuk bolpoin sehingga disenangi pebelajar nahwu karena praktis dapat dibawa kemana-mana					
5.	Desain “magic pen” menarik karena penuh dengan warna yang bermacam-macam					
6.	Pemilihan warna sudah sesuai untuk pebelajar nahwu tingkat menengah					
7.	“Magic pen” didesain dengan menggunakan alat dan bahan yang kuat sehingga dapat digunakan dalam waktu yang lama					

Catatan:

Terima Kasih

Malang, 22 Maret 2017

Shalih Husni, S. Pd



ANGKET

Nama :

Jabatan :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pertanyaan!

1	Sangat Tidak Setuju
2	Tidak Setuju
3	Kurang Setuju
4	Setuju
5	Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	“Magic pen” mudah digunakan untuk menyampaikan materi nahwu kepada siswa					
2.	Desain “magic pen” sudah ideal digunakan untuk pebelajar nahwu					
3.	Penulisan kalimat-kalimat dalam “magic pen” mudah dibaca karena menggunakan <i>font</i> yang ideal					
4.	“Magic pen” berbentuk bolpoin sehingga disenangi pebelajar nahwu karena praktis dapat dibawa kemana-mana					
5.	Desain “magic pen” menarik karena penuh dengan warna yang bermacam-macam					
6.	Pemilihan warna sudah sesuai untuk pebelajar nahwu tingkat menengah					
7.	“Magic pen” didesain dengan menggunakan alat dan bahan yang kuat sehingga dapat digunakan dalam waktu yang lama					

Catatan:

Terima Kasih

Malang, 22 Maret 2017

Ustadzah Salma Mubarokah



ANGKET

Nama :

Kelas :

Berilah tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pertanyaan!

1	Sangat Tidak Setuju
2	Tidak Setuju
3	Kurang Setuju
4	Setuju
5	Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Jawaban				
		1	2	3	4	5
1.	Anda telah bersemangat mengikuti pembelajaran nahwu dengan menggunakan media pembelajaran “magic pen”					
2.	Anda lebih cepat mempelajari materi nahwu ‘ <i>alamatu i’rab</i> ’ dengan menggunakan “magic pen”					
3.	“magic pen” mudah dalam penggunaannya					
4.	“Magic pen” berbentuk bolpoin sehingga disenangi pebelajar nahwu karena praktis dapat dibawa kemana-mana					
5.	Setelah belajar nahwu dengan menggunakan media pembelajaran “magic pen”, anda dapat membaca teks dengan benar sesuai <i>i’rabnya</i>					
6.	Setelah belajar nahwu dengan menggunakan media pembelajaran “magic pen”, anda dapat menghafalkannya dengan cepat					
7.	Dengan menggunakan media pembelajaran “magic pen”, anda semakin senang belajar nahwu					

Catatan:
.....

Terima Kasih



السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الإسم : نياة العليا مفيدة
 المكان/تاريخ المولد : بليتار، ٦ فبراير ١٩٩٤
 الجنسية : الإندونيسية
 كلية/قسم : كلية علوم التربية والتعليم/ قسم تعليم اللغة العربية
 العنوان : شارع مسجد جيووت بليتار
 رقم الجوال : ٠٨١٦٥٣٥٦٢٠
 البريد الإلكتروني : ulyamufidah@gmail.com

ب. المستوى الدراسي:

السنة	المستوى الدراسي
١٩٩٩-٢٠٠٠ م	روضة الأطفال درما وانيتا بليتار
٢٠٠٠-٢٠٠٦ م	المدرسة الابتدائية نور الهدى بليتار
٢٠٠٦-٢٠١٢ م	معهد المؤدة الثانية الإسلامي للبنات
٢٠١٣-٢٠١٧ م	بكلوريوس (سرجانا) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق