

البحث الجامعي

قيم التربية الخلقية في كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر  
على أساس المنهج ٢٠١٣

إعداد:

إناءة الصالحة

رقم التسجيل ١٣١٥٠١٣٥

إشراف :

الدكتور محمد والد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٧

البحث الجامعي

قيم التربية الخلقية في كتاب دروس اللغة العربية لفصل العاشر

على أساس المنهج ٢٠١٣

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S1)

في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

إعداد:

إناءة الصالحة

رقم التسجيل ١٣١٥٠١٣٥

إشراف :

الدكتور محمد والد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٧

# إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى

أمي الكريمة كرتعة و أبي الكريم نصر

يرجى رضاهما، وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرة وحفظهما الله وأبقاهما

في سلامة الدين والدنيا والآخرة

أخي و أختي المحبوب

محمد مفتاح الهدى و جولينتوا و أيستي نور الكرامة

اللهم قرب وألّف بيننا وارحمنا واجعل الجنة مثوايا

# استهلال

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۖ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ ۗ

فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ ﴿البقرة: ١٨٦﴾

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝ ﴿الإنشراة: ٥-٦﴾

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمها الباحثة:

الإسم : إناءة الصالحة

رقم التسجيل / القسم : ١٣١٥٠١٣٥ / تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : قيم التربية الخلقية في كتاب دروس اللغة العربية للفصل

العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجنا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

بمالانق، ٢٥ أبريل ٢٠١٧

المشرف،

الدكتور محمد والد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

كلية علوم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية



### موافقة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

قد وافقت رئيسة قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق البحث الجامعي الذي أعدته الطالبة:

الإسم : إناءة الصالحة

رقم التسجيل / القسم : ١٣١٥٠١٣٥ / تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : قيم التربية الخلقية في كتاب دروس اللغة العربية للفصل

العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم لأكمال بعض

شروط الحصول على درجة سرجانا (S1) لسنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥م.

مالانق، ٢٥ أبريل ٢٠١٧

رئيسة القسم،

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير :

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



موافقة عميد كلية علوم التربية والتعليم

استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، البحث العلمي الذي كتبه الباحثة:  
الإسم : إناءة الصالحة  
رقم التسجيل / القسم : ١٣١٥٠١٣٥ / تعليم اللغة العربية  
موضوع البحث : قيم التربية الخلقية في كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣  
مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم لأكمال بعض شروط الحصول على درجة سرجانا (S1) لسنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م.

مالانق، ٢٥ أبريل ٢٠١٧  
عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق  
كلية علوم التربية والتعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



### بيان الإستشارة

الإسم :  
رقم التسجيل / القسم : ١٣٥٠١٣٥ / تعليم اللغة العربية  
المشرف : الدكتور محمد والد الماجستير  
موضوع البحث : قيم التربية الخلقية في كتاب دروس اللغة العربية للفصل  
العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣

الرقم	التاريخ	مادة الإستشارة	التوقيع
١٠	٢٢ يوليو ٢٠١٦	الفصل الأول	
٢٠	٢٨ يوليو ٢٠١٦	الفصل الثاني	
٣٠	١٢ يونيو ٢٠١٦	الفصل الثالث	
٤٠	١٣ أغسطس ٢٠١٦	الفصل الأول حتى الثالث	
٥٠	١٩ مارس ٢٠١٧	الفصل الرابع والخامس	
٦٠	١٥ أبريل ٢٠١٧	الفصل الأول حتى السادس	
٧٠	٢٠ أبريل ٢٠١٧	الفصل الأول حتى السادس	

مالانق، ٢٥ أبريل

٢٠١٧

رئيسة القسم،

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق  
كلية علوم التربية و التعليم  
قسم تعليم اللغة العربية



### تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الإسم : إناءة الصالحة

رقم التسجيل / القسم : ١٣١٥٠١٣٥ / تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : قيم التربية الخلقية في كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر

على أساس المنهج ٢٠١٣

و قررت اللجنة بنجاحها و استحقاتها درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية  
لكلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق للعام الدراسي  
٢٠١٦ / ٢٠١٧ م.

وتتكون لجنة المناقشة من :

رئيس اللجنة

الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

سكرتير اللجنة و المشرف

الدكتور محمد والد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

المناقشة الرئيسية

الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

تقريراً بمالانق، ٦ يوليو ٢٠١٥

عميد كلية علوم التربية و التعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

## إقرار الطالبة

أنا متوقعة أدناه:

الإسم : إناءة الصالحة

رقم القيد : ١٣١٥٠١٣٥

العنوان : توبان

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق تحت الموضوع: قيم التربية الخلقية في كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣

حضرته وكتبته بنفسه وما شورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك. مالانق،



صاحبة الإقرار

إناءة الصالحة

رقم القيد: ١٣١٥٠١٣٥

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا ومولانا محمد رؤوف رحيم، وعلى اله وأصحابه الذين بذلوا أنفسهم وأموالهم خالصا لوجه الكريم.

حمدا وشكرا لله القادر المنان، بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " قيم التربية الخلقية في كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣". وتسر الباحثة أن تقدم أجمل الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهرجا الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. فضيلة الأستاذة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد والد الماجستير، المشرف الذي أفاد الباحثة علميا وعمليا وتوجيه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بدايته فكرة الباحثة حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحة عظيم الشكر والتقدير

٥. جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم.

٦. أمي كرتعة و أبي نصر وأخي محمد مفتاح الهدى وجوليتنوا وأختي أيستي نور الكرامة ، الذين يشجعوني دائما.

٧. و جميع أصدقائتي الحميمة ثورايا نور أفريدي، ألف أصلحة الرزما، رونا ربا رفقى، خطة زمزى، نيابة العلي المفيدة، ميلا نور الفضيلة، ينتتري إفة الرزقي، فوري أسفية العين و أخواتها التي لا أستطيع أن ندعوها واحدا فواحدا هنا.

٨. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم.
٩. جميع أصدقائي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
- لا أستطيع الجزاء على مساعدتهم إلا الدعاء عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويزيدهم المن والفضل، وأخير اعترفت الباحثة بأن هذا البحث الجامعي لا تخلو من الأخطاء والنقصان إمّا من أساليب الكتابة وإما من مضمونها، فترجو من القراءة أن يقدموا للباحثة تعليقات واقتراحات. وعسى أن يكون هذا البحث الجامعي ينتفع للباحثة ولجميع القراء الأحباء. آمين يا رب العالمين.

مالانج, ٢٤ ميوا ٢٠١٧

الباحثة

إناءة الصالحة

رقم القيد : ١٣٥٠١٣٥

## قائمة الجداول

١. المؤشرات التعليمية ..... ٤٦
٢. كفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية في المرحلة الأولى ..... ٤٧
٣. كفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية في المرحلة الثانية ..... ٤٨
٤. القيم الخلقية في الكتاب دروس اللغة العربية ..... ٥٠



## قائمة الملاحق

١. رسالة استئذان البحث لمقابلة مع المدرسة التعليم اللغة العربية في المدرسة الشاوية

الإسلامية الحكومية الأولى مالانج

٢. الصور المتعلقة بالبحث

٣. النتائج المقابلة

٤. كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣

## مستخلص البحث

إناءة لصالحة. ٢٠١٧. قيم التربية الخلقية في الكتاب دروس اللغة العربية لفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣. البحث الجامعي. كلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور محمد والد الماجستير.

الكلمة الأساسية : الكتاب التعليمي ، منهج الدراسي ٢٠١٣ ، قيم التربية لخلقية

التعليم هو نظام منتظم يتضمن مهمة واسعة، وأما مهمتها يعني كل شئ الذي يتصل بها من النمو البدني، والصحة ، والمهارات، والأفكار، حتى مسألة الثقة أو الإيمان. الأهداف التعليم هنا ليست لتطوير جوانب المعرفة وحدها، بل لتطوير جوانب الأخلاق من جهة المتعلمين أيضا. بوجود المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ على أساس الكفاءة وتستند إلى الأخلاق هو لتحسين جودة العملية ونتائج التعليمية التي يؤدي إلى تشكيل الآداب والأخلاق التي نادرا ليعتبر و نادرا ليطلق في عملية التعلم، لأنه لا يوجد الحاويات في المنهج السابق، و في كتاب الدراسى هناك قيم التربية الخلقية الذي يجب أن يتم الكشف عنها في عملية التعليم، وبالتالي تعبر الباحثة ان البحث عن قيم التربية الخلقية في كتاب الدراسى مهمة جدا. لأن كتاب الدراسى من أهم المصادر المستخدمة في عملية التعليم.

و أسئلة البحث منها : ١. ما قيم التربية الخلقية في كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣؟ ٢. كيف طريقة تشكيل : قيم التربية الخلقية في كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣؟ و أهداف البحث من خلفية البحث يعنى : معرفة قيم التربية الخلقية في كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣ ، معرفة طريقة تشكيل قيم التربية الخلقية في كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣ و لتحقيق الغرض المذكور تستخدم الباحثة المنهج الكيفي الوصفي المكتبي لمنهج البحث.

ونتائج البحث من هذا البحث يعنى هناك ٨ قيم التربية الخلقية في الكتاب دروس اللغة العربية لفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣ لأن أولئك القيم تمثل بالفعل بعض القيم الأخرى وهي (١) قيمة الدينية (٢) قيمة التسامح (٣) قيمة الانضباط (٤) قيمة الإبداعية (٥) قيمة الجهد (٦) قيمة حب القراءة (٧) قيمة الاهتمام بالاجتماع (٨) قيمة المسؤولية. و تشكيل هذه القيم وظيفة المدرس لتكون القيم مكونة أو محققة في حياة الطلاب، وأما طريقته كثيرة منها النصيحة، والموعظة الحسنة داخل الفصل الذى يتعلق بالمواد التعليمية، والحكاية، والقودة وغيرها.

## Abstract

Sholichah, Inna atus . 2017. "The values of the character education in the Textbook Durusul Al-lughoh Arobiyah by using Curriculum 2013 for Class X, Thesis. Departement of Arabic Education. Faculty of Tarbiyah and Teaching Learning. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Supervisor: Dr. Dr. Muhammad Walid, MA

---

Keyword : Content of book, Curriculum 2013, The values of the character education

Education is an organized system and includes a very broad mission, mission means everything related to physical growth, health, skills, thoughts, feelings to faith and also human self-confidence, The purpose of learning here not only from the aspect of knowledge, but also to develop the aspects of morality protege, The existence of curriculum 2013 based on the character and competence to improve the quality of education processes and outcomes that lead to the formation of moral and ethics that is rarely noted even rarely touched in a learning process, because of the lack of containers in the previous curriculum, And in textbooks there are some values of character education that should be revealed in a learning process, Therefore the researcher considers the importance of research on the values of character education especially in a textbook because the textbook is one of the factors that most support the teaching and learning process.

The research problem of this research is : (1) What are the values of character education contained in the book of Durusul Al-lughoh Arobiyah Curriculum 2013 for Class X? 2) how the establishment of the values character in the text of Durusul Al-lughoh Arobiyah Curriculum 2013 for Class X to the students? And this research aims to know the values of character education in textbook Durusul Al-lughoh Arobiyah Curriculum 2013 for Class X and know the formation of existing character values dibuku ajar Durusul Al-lughoh Arobiyah Curriculum 2013 for Class X to learners. To achieve the above objectives, used descriptive qualitative research approach by type of Library research.

The results of this research are: in the textbook Durusul Al-lughoh Arobiyah Curriculum 2013 for Class X, there are some values of character education found in teaching materials there are 8 values of character education, because 8 values of character education represent some character education value (1) the value of religious (2) tolerance Value (3) the value of disciplene (4) Value of hard work, (5) Creative value, (6) reading value, (7) the value of social care, and (8) The value of responsibility, And the application of some values of character education in the textbook is the responsibility of the teacher in addition to the delivery of teaching materials in accordance with the chapter in the book Durusul Al-lughoh Arobiyah Curriculum 2013 for Class X, then supported by some assessments according to the 2013 curriculum conducted by monitoring homeroom To all subject teachers teaching students.



### Abstrak

Sholichah, Inna atus . 2017. “Nilai-Nilai Pendidikan karakter di Buku Ajar Durusul Al-lughoh Arobiyah Kurikulum 2013 untuk Kelas X”. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Muhammad Walid, MA

Kata Kunci: Buku Ajar, Kurikulum 2013, Nilai-nilai pendidikan karakter.

Pendidikan merupakan suatu sistem yang teratur dan termasuk misi yang sangat luas, misi berarti segala sesuatu yang berkaitan dengan pertumbuhan fisik, kesehatan, keterampilan, pikiran, perasaan sampai iman dan juga kepercayaan diri manusia, tujuan pembelajaran disini tidak hanya dari aspek pengetahuan saja akan tetapi untuk mengembangkan aspek moralitas anak didik, adanya kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan kompetensi ini untuk memperbaiki Kualitas proses dan hasil pendidikan yang mengarah pada pembentukan moral dan etika yang jarang diperhatikan bahkan jarang tersentuh dalam suatu proses pembelajaran karena tidak adanya wadah pada kurikulum sebelumnya, dan didalam buku ajar terdapat beberapa nilai pendidikan karakter yang seharusnya diungkap dalam sebuah proses pembelajaran, maka dari itu peneliti menganggap penting adanya penelitian tentang nilai-nilai pendidikan karakter khususnya didalam sebuah buku ajar karena buku ajar adalah salah satu factor yang paling menunjang proses belajar mengajar.

Rumusan masalah Penelitian adalah : (1) Apa nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dibuku ajar Durusul Al-lughoh Arobiyah Kurikulum 2013 untuk Kelas X? (2) bagaimana pembentukan nilai-nilai karakter yang ada dibuku ajar Durusul Al-lughoh Arobiyah Kurikulum 2013 untuk Kelas X kepada peserta didik? Dan penilitian ini bertujuan untuk mengetahui nilai-nilai pendidikan karakter yang terdapat dibuku ajar Durusul Al-lughoh Arobiyah Kurikulum 2013 untuk Kelas X dan mengetahui pembentukan nilai-nilai karakter yang ada dibuku ajar Durusul Al-lughoh Arobiyah Kurikulum 2013 untuk Kelas X kepada peserta didik. Untuk mencapai tujuan diatas, digunakan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis Library research.

Adapun hasil dari peneliti ini adalah : didalam buku ajar Durusul Al-lughoh Arobiyah Kurikulum 2013 untuk Kelas X, terdapat beberapa Nilai-nilai pendidikan karakter yang ditemukan pada materi ajar terdapat 8 nilai pendidikan karakter, Karena 8 nilai pendidikan karakter tersebut mewakili beberapa nilai pendidikan karakter yang lainnya yaitu (1) Nilai religius (2) Nilai toleransi, (3) Nilai disiplin, (4) Nilai kerja keras, (5) Nilai kreatif, (6) Nilai gemar membaca, , (7) Nilai peduli sosial, dan (8) Nilai tanggung jawab. dan penerapan beberapa nilai pendidikan karakter didalam buku ajar tersebut adalah tanggung jawab pengajar disamping penyampaian materi ajar sesuai bab yang ada di buku Durusul Al-lughoh Arobiyah Kurikulum 2013 untuk Kelas X, kemudian ditunjang dengan beberapa penilaian sesuai kurikulum 2013 yang dilakukan oleh monitoring penilaian wali kelas kepada semua guru mata pelajaran yang mengajar siswa.

## محتويات البحث

ب	إهداء .....
ج	استهلال .....
د	تقرير المشرف .....
هـ	موافقة رئيسة قسم تعليم اللغة العربية .....
و	موافقة عميد كلية علوم التربية والتعليم .....
ز	بيان الإستشارة .....
ح	تقرير لجنة المناقشة .....
ط	إقرار الباحثة .....
ي	شكر وتقدير .....
ل	قائمة الجداول .....
م	قائمة الملاحق .....
ن	مستخلص البحث .....
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
ف	محتويات البحث .....

## الفصل الأول

### البحث الأساسي

أ. مقدمة	١
ب. أسئلة البحث	٥
ج. أهداف البحث	٥
د. أهمية البحث	٦
هـ. حدود البحث	٦
و. تحديد المصطلحات	٧
ز. الدراسات السابقة	٨

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية	
أ. تعريف تعليم اللغة العربية	١٤
ب. أهداف تعليم اللغة العربية	١٥
٢. التربية الخلقية	
أ. مفهوم التربية الخلقية	١٦
ب. من أهم التربية الخلقية	١٨
ج. المبدأ والإستراتيجية في تكوين الشخصية	١٩
د. القيم في التربية الخلقية	٢٠

### ٣. كتاب التعليمي

- أ. مفهوم كتاب التعليمي ..... ٢٣
- ب. أهمية كتاب التعليمي ..... ٢٤
- ج. تنظيم المواد التعليمية ..... ٢٧
- د. اساس تطوير الكتاب التعليمي ..... ٢٧

### ٤. المنهج الدراسي ٢٠١٣

- أ. التعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣ ..... ٣٠
- ب. أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ ..... ٣١
- ج. الأساس والمبادئ المنهج الدراسي ٢٠١٣ ..... ٣٢
- د. خطوات تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج ٢٠١٣ ..... ٣٤

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث

- أ. منهج البحث ..... ٣٩
- ب. البيانات ..... ٣٩
- ج. مصادر البيانات ..... ٤٠
- د. أسلوب جمع البيانات ..... ٤٠
- هـ. طريقة تحليل البيانات ..... ٤١

## الفصل الرابع

### عرض البيانات

#### ١. لمحة الكتاب دروس اللغة العربية

- أ. لمحة الكتاب ..... ٤٢
- ب. أهداف الكتاب ..... ٤٢
- ج. مدخل الكتاب ..... ٤٣
- د. خصائص الكتاب ..... ٤٣
- هـ. منهجية الكتاب ..... ٤٤
- و. خطوات الكتاب ..... ٤٤
- ز. المؤشرات في المنهج الدراسية ٢٠١٣ ..... ٤٦
٢. عرض البيانات من قيم التربية الخلقية في كتاب دروس اللغة العربية  
للفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣.
- أ. قيم التربية الخلقية في كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر على  
أساس المنهج ٢٠١٣ ..... ٤٩
٣. عرض البيانات عن طريقة تشكيل قيم التربية الخلقية في كتاب دروس اللغة  
العربية للفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣
- أ. نتائج المقابلة عن طريقة تشكيل قيم التربية الخلقية في كتاب دروس اللغة العربية  
للفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣ ..... ٦٢

## الفصل الخامس

### نتائج البحث

١. قيم التربية الخلقية في كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر على أساس

المنهج ٢٠١٣

٦٩	أ. قيمة الدينية.....
٨٧	ب. قيمة التسامح.....
٩١	ج. قيمة الانضباط.....
٩٥	د. قيمة الإبداعية.....
٩٨	هـ. قيمة الجهد.....
١٠٠	و. قيمة حب القراءة.....
١٠٣	ز. قيمة الاهتمام بالاجتماع.....
١٠٥	ح. قيمة المسؤولية.....

١. طريقة تشكيل قيم التربية الخلقية في كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر

على أساس المنهج ٢٠١٣

١١١	أ. النتائج المقابلة.....
-----	--------------------------

## الفصل السادس

### الإختتام

أ. ملخص النتائج ..... ١١٧

ب. الاقتراحات ..... ١١٧

#### قائمة المراجع

أ. المراجع العربية ..... ١١٩

ب. المراجع الإندونيسية ..... ١٢١

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- المقدمة

التعليم هو نظام منتظم يتضمن مهمة واسعة، وأما مهمتها يعني كل شئ الذي يتصل بها من النمو البدني، والصحة، والمهارات، والأفكار، والمشاعر، والأغراض، والاجتماعية حتى مسألة الثقة أو الإيمان<sup>1</sup>. التعليم هنا ليست لتطوير جوانب المعرفة وحدها، بل لتطوير جوانب الأخلاق من جهة المتعلمين أيضا.

وبعد أن قدمت المعلومات، هناك الأشياء الكثيرة التي تؤثر على عملية التعليم وإحدهما إختيار المواد التعليمية. قد كانت هذه الأشياء إحدى المشاكل في التعليم التي سيوجد في أي وقت كان وتظهر بجانب تحليل المشاكل الأخرى. وأما الأشياء كما ذكرت فيما سبق هي عملية طبيعية يجب أن يستمرها لوصول الأغراض التي قصدها معلم.

إختيار الكتب التعليمية من أهم المصادر المستخدمة في عملية التعليم وأنشطة مباشرة التي يمكن أن تسهل الأهداف التعليم التي تخدم كمصدر للمواد التدريس والمواد والأدوات والمناهج والبيئة.

هناك تعريفات متعددة للكتاب التعليمي فهو وثيقة تربوية ودراسية، ومصدر من مصادر المعرفة السهلة المنال والموثوقة كعامل من عوامل التربية والتعليم<sup>2</sup>. الكتاب التعليمي هي الكتاب التي تتشبه الطلاب بحسب مستوى معين كوسيلة التعلم (الأمر)، متعلقة بموضوع الدراسة معين. إنَّ الكتاب

<sup>1</sup> Departemen Agama, Kendali Mutu, Pendidikan Agama Islam (Jakarta : Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 2001), hal 10

<sup>2</sup> وظيفة الكتاب المدرسي " مأخوذة من الموقع الإلكتروني: [www.Onefd.edu.dz](http://www.Onefd.edu.dz) في التاريخ : ١٤، أبريل،



التعليمي هو معيار كتاب في مجاله، ومجهز بالوسائل التعليم، ويستخدم في برنامج التعليم<sup>٣</sup>.

وقد حدد هؤلاء أهم فوائد في استخدام الكتاب التعليمي، إضافة إلى وظائف أخرى تتغير من مادة إلى أخرى، ومن النظم تربوية إلى أخرى، وحسب مستعمليه أيضا ( المتعلم والمعلم)؛ فهو بالنسبة للمتعلم وسيلة لنقل المعارف والمهارات، أما بالنسبة للمعلم فهو منوال يساعده على التعليم وتطوير قدراته التربوية والرفع من أدائه. وفيما يلي تبيان لبعض الوظائف الأخرى الخاصة بكل من الطرفين.

حاليا، نفذت وزارة التربية والتعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا منهج جديد يقوم على الطابع الذي غالبا ما يسمى المنهج في عام ٢٠١٣ في مختلف المدارس في إندونيسيا. بدأت الحكومة تنفيذ المنهج الجديد في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. من خلال تطوير المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ على أساس الكفاءة، وتستند إلى الأخلاق. والأهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو تحسين جودة العملية و نتائج التعليمية التي يؤدي إلى تشكيل الآداب والأخلاق العامة بسليمة، ومتكامل، ومتوازن وفقا لمعايير الكفاءة في أي مؤسسة تعليمية<sup>٤</sup>. دليل من هنا ان التربية الخلقية مهمة جدا عند الطلاب، ولا سيما بمادة في تعليم اللغة العربية يرجي بوجود هذه المادة بكتاب دروس اللغة العربية يفعل المتعلمين كل ما قد علمت في الفصول الدراسية.

والتربية الخلقية وفقا لتوماس ليكونا (Thomas Lickona) هو التعليم الذي يشكل شخصية الطلاب بتربية أخلاق وحاصله يستطيع ان ينظر في حياة

<sup>٣٣٢</sup> علي مهدي , عبدالله محمد , علي عبد جاسم (٢٠٠٩م) مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي , مكتبة الفلاح .

<sup>4</sup> Mulyasa, *pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: Remaja Rosdakarya) Hal 7

اليومية يعنى من حسن الخلق , وصادق المسؤول و يكرم حق غيرهم و يعمل بالجهد وغيرها .

في الواقع، التربية الخلقية قد وصفت كثيرا في الأدب الإسلام. لأن الإسلام هو دين الذي يقود شعبته الى أفضل الحياة، ويطلب بأن الرجل لديه شخصية جيدة وهذا متساويا باساس البناء الأخلاقي، فإن الولد يحتاج إليه لتكون حركته الإجتماعية سليمةً، والأدب يكون اساسا . وان رسول الله صلي الله عليه وسلم يبين للوالدين أنّ أعظم هدية للطفل هي الأدب وأفضل توريث له هو الأدب الحسن، حيث قال : ما نحل والد ولدا من نحل، أفضل من أدب حسن. ولعل البعض يغفل عن اهمية الأدب، ويعده من الأمور البسيطة، يمكن التساهل فيها، او يجوز تناسيها وما يدري هذا انه يهيئ ولده للعقوق، وما علم هذا المسكين أنّ غرس الأدب حق الولد علي ابيه، كواجب حق الطعام والشراب. وقال النبي صلي الله عليه وسلم : أكرموا أولادكم، وأحسنوا أديهم (رواه ابن ماجه)<sup>٦</sup>

من هنا يمكن أن نرى أن التربية الخلقية موجودة منذ الزمان الرسول، وشيء مهم جدا أن تغرس من المتعلمين الذاتية . وتمشيا مع أوامر الله من خلال بحبيء الرسول إلى الأرض، والدرس اللغة العربية هو مناسب جدا ليكون إحدى الدروس الذى تترافق بالتعليم الخلقية، وتعلم اللغة العربية يجب أن تكون إحدى الدروس تعزيز الطابع الأخلاقي للمتعلمين لمن يتعلمون اللغة العربية. وأما في رأي الباحثة أنه الي الآن لم تنطور هذه التعليم الخلقية في حياة اليومية الطلاب، واحيانا إستُخدم المتعلمين هذا الدرس إلا في المدرسة فقط لأن في المدرسة

<sup>5</sup> Hery Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi* (Bandung : Alfabeta) Hal 23

<sup>٦</sup>مفتاح الهدى، العربية لأغراض خاصة، مطبع البرنامج الخاص اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانغ.

هناك النظام، ولا يستخدم في يوميتهم. والأهداف من تعليم الخلقية يعني يخلق و يبني الأفكار والأعمال و الأفعال الطلاب كي يكون إنسان إيجابية وله اخلاق الكريمة و مسؤولية في حياتهم.<sup>٧</sup>

ويعتبر انّ التربية الخلقية مهمة جدا لأن في بناء خير الأمة لا يحتاج الى الشباب الذين لديهم علوما من جوانب المعرفة فقط، بل يحتاج أيضا إلى الشباب الذين لديهم شخصية جيدة. من أن يكون ذلك بحاجة لتطوير الأخلاقية على أي المتعلمين الذاتية من خلال التعلم في المدرسة والأسرة، المعروفة باسم التعليم الخلقية.

تقشير قليلا عن التربية الخلقية، إذا نحتم الى التعليم في إندونيسيا الآن مجرد الالتفات إلى جوانب المعرفة فقط لذلك ظهرت مشاكل تسوس الأخلاقية مثل استخدام المخدرات غير المشروعة، حرية في ممارسة الجنس، وكذلك شجار المستشري ولو لديهم معرفة عالية إنه لا يحتاج جوانب تنمية شخصية الذي عادة ما يشار إلى التربية الخلقية.<sup>٨</sup>

من الناحية المثالية أجود الكتاب التعليمي يعني الكتاب التي يمكن أن توفر لها تأثير إيجابي على الطلاب وفي تطوير العلوم والتنمية الأخلاقية فلذلك ينبغي علي كل الكتاب التعليمي لديه بعض أسس التي يجب مراعاتها، يعني : الأساس النفسية، الأساس الاجتماعية والثقافية، الأساس اللغوية والتعليمية.<sup>٩</sup>

وتفضل الباحثة بكتاب تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية في الصف العاشر في تجربة لأنه في هذه المرحلة في السن البلوغ يعتمد كثيرا الي المادة السلوكية وتري الباحثة بعض الأحداث متوفرة في هذا الوقت، العقلية أو

<sup>7</sup> Wawancara langsung dengan Ibu Hidayatus Shibyanah salah satu pengajar bahasa arab kelas X dengan menggunakan buku ajar durusul al-lughoh arabiyah berbasis K13 di MAN 1 Malang pada tanggal Jum'at 4 November 2016 jam 09.15-10.00 WIB

<sup>8</sup> Dikutip dari berita di malang post <http://www.malang-post.com/news/kota-malang/satpol-pp-razia-siswa-bolos-sekolah> pada hari kamis 3 nov 2016

<sup>9</sup> ISSESCO, *Allughoh Arobiyah Ila Aina*, Rabat, 2005, hal: 12 yang dikutip oleh Arman Husni; 201

الأخلاقية لا تصبح محادثة مثيرة للاهتمام ولم يكون الحل، فلذلك هذا الكتاب التعليمي " دروس اللغة العربية " يكون تحليل واحد لتقدم المفاهيم التربوية الخلقية و ينبغي التحقيق هذا الكتاب. فإن الهدف من هذا البحث هو لمعرفة تأدية تعليم اللغة العربية في الكتاب " دروس اللغة العربية" على تربية الخلقية الطلاب وتوفير الحلول للمشاكل التي تنشأ في عالم التعليم، خاصة في تعليم الخلق.

وعلى هذا، شجعت الباحثة أن تبحث هذا الموضوع "قيم التربية الخلقية في كتاب دروس اللغة العربية للصف العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣" علي حسب الضروري.

#### ب- أسئلة البحث

انطلاقاً من خلفية البحث هناك أسئلة البحث التي أرادت الباحثة أن تقدمها ، منها :

١. ما قيم التربية الخلقية في كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣؟
٢. كيف طريقة تشكيل قيم التربية الخلقية في كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣ للطلاب؟

#### ج- أهداف البحث

مصدقاً بأسئلة البحث، وضعت الباحثة أهداف البحث كما يلي :

١. ليعرف قيم التربية الخلقية في كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣

٢. ليعرف طريقة تشكيل قيم التربية الخلقية في كتاب دروس اللغة العربية  
للفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣

#### د- أهمية البحث

إنّ هذا البحث له الفوائد الكثيرة. فهذه الفوائد تعود إلى وجهين، من الناحية  
التطبيقية و من الناحية النظرية :

١. من الناحية التطبيقية : يرجى هذا البحث أن يكون مفيدا في تحسين تعليم  
اللغة العربية و يسهم في عالم التعليم من حيث تعلم شخصية الطلاب من  
الدروس اللغة العربية
٢. من الناحية النظرية : يمكن تقديم معلومات وكذلك النظر للآباء  
والأمهات والمربين في تشكيل شخصية الطالب لكي يتمشى مع أهداف  
التعليم القائم على المنهج الدراسي ٢٠١٣ وتعاليم الدين الإسلامي . ،  
خاصة للطلبة الثانوية.

#### ه- حدود البحث

وضعت الباحثة حدود البحث كما يلي:

١. الحدود الموضوعية : الكتاب التعليمي " دروس اللغة العربية " في الفصل  
العاشر.
٢. الحدود المكانية : مدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى مالانغ.
٣. الحدود الزمانية : مستوي الألى سنة ٢٠١٦-٢٠١٧ م

## ز- تحديد المصطلحات

يشيع في هذا البحث استخدام بعض المصطلحات التي يكثر الجدل حول بعضها مما يلزم توضيح المقصود بها، لتجنب الخطأ في فهم هذا البحث تقدم الباحثة المصطلحات الكثيرة التردد في هذا البحث.

١. التربية الخلقية : التربية الخلقية هي قيمة ادب الناس المتعلقة بخلقه ونفسه وبين الناس والبيئة التي توجد على الفكرة والشعور والأقوال والأفعال تصدر على المبادئ الدينية والقانون والثقافة والعادات. وفي التربية الخلقية هناك القيام الكثيرة وهي المتدين، الصدق، التسامح، النظام، الجهد، الابتكار، المستق، الديمقراطية، الفضولي، حماسة الجنسية، حب الوطن، الاهتمام بالانجاز، المواصل، حب السلم، غيور القراءة، الإهتمام بالبيئة، الاهتمام بالاجتماع، المسؤولية .
٢. الكتاب التعليمي : الكتاب التعليمي هو اهم مادة التعليم استعمالا من غيره. الكتاب التعليمية على درجة كبيرة من الأهمية، ويشتمل الكتاب الدراسي عليها، وهي عنصرا أساسيا في عملية التعليم والتعلم. من الكتاب التعليمي يستطيع يعبر القيام الكثيرة لعملية التعليم خصوصا في القيمة التربية الخلقية.
٣. كتاب دروس اللغة العربية على أساس المنهج ٢٠١٣ هو الكتاب الذي يستخدمه المعلم لتعليم اللغة العربية للصف العاشر في في مدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانغ، هذا الكتاب على أساس المنهج ٢٠١٣ و المنهج ٢٠١٣ تم تطويره لتحسين وتحقيق التوازن بين القدرة على المهارات مثل موقف والمهارات والمعرفة خصوصا يعلم فيه بالتربية الخلقية.

## ز- الدراسات السابقة

من الدراسات السابقة التي تتعلق عن الوسائل التعليمية وهي :

١. البحث التي كتبها إيتاء الحقيقة الطلبة من قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤م. عنوانها البحث: تقويم الكتاب العربية بين يديك في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. يهدف هذا البحث إلى معرفة ملاءمة محتوى الكتاب العربية بين يديك بقدرة الطلاب للمستوى المتوسط ومعرفة صعوبة محتوى الكتاب العربية.

٢. البحث الذي كتبها قرّة أعين، ٢٠١٤، عنوان البحث: تحليل كتابي تعليم اللغة العربية طبع طه فوتري في مدرسة هداية المبتدئين و تيغا سرنكاي في مدرسة ثنائية اللغة العالية الإسلامية مالانج. ويهدف هذا البحث هي: (١) لمعرفة مناسبة كتابي تعليم اللغة العربية طبع طه فوتري وكتابي تعليم اللغة العربية طبع طه فوتري بالمنهج التعليمي. (٢) لمعرفة دوافع الطلاب الذين يدرسون كتابي تعليم اللغة العربية طبع طه فوتري في مدرسة هداية المبتدئين و تيغا سرنكاي في مدرسة ثنائية اللغة العالية الإسلامية مالانج. (٣) لمعرفة صدق المحتوى كتابي تعليم اللغة العربية طبع طه فوتري في مدرسة هداية المبتدئين و تيغا سرنكاي في مدرسة ثنائية اللغة العالية الإسلامية مالانج.

٣. البحث الذي كتبها ديبان واحيوني ٢٠١٥، عنوان البحث : تحليل محتوى الكتاب 1 Fasih berbahasa arab على أساس المؤشرات للمنهج الدراسي ٢٠١٣ للمدارس المتوسطة ويهدف هذا البحث هي تناسب محتوى كتاب 1 Fasih Berbahasa Arab للصف السابع الثانوي بالمؤشرات في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ ويهدف هذا البحث : لتناسب محتوى كتاب Fasih

## Berbahasa Arab 1 للصف السابع الثانوى بالمؤشرات في ضوء المنهج

الدراسى ٢٠١٣

الإسم	العام، الكلية والجامعة	الموضوع	المنهج، نتائج البحث	متشبهه و مختلفات
إيتاء الحقيقة	قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج في العام الدراسى ٢٠١٣ / ٢٠١٤	تقويم الكتاب العربية بين يديك في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.	يستخدم منهج البحث: تبع هذا البحث الوصفي الكمي بمدخل وصفية تحليلية (١) نتائج الاستبانة الطلبة عن ملاءمة المحتوى وصعوبة المحتوى في الكتاب العربية بين يديك الجزء الثاني للمستوى المتوسط في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية العام الدراسى ٢٠١٣ / ٢٠١٤ في الفصل ٣ (المعتدل) يبلغ ٤٩%، G٢ (المعتدل) يبلغ	أسيسا على ما سبق أن هذا البحث يتفرق في نتيجة ذلك البحث و محتوى كتاب اللغة العربية للصف السابع الثانوى بالمؤشرات في ضوء المنهج الدراسى ٢٠١٣. إذا نظرنا على ما سبق، عرفنا أن موقف الباحثة مناسب محتوى كتاب بتحليل اللغة العربية.



	H٤ , (٣٧% (المعتدل يبلغ H ٥, (٤١% (المعتدل يبلغ I٥ , (٥٣,٥% (المعتدل يبلغ ٣٧% . فيكون المعتدل لجميع تلك الفصول يبلغ ٤٣,٥% . وإذا دخلت معيار الاستبانة (الجدول الأول ) فيكون فيما ٦٦%-٣٣% على مستوى متوسط.			
قِرّة أعين	تبع هذا البحث الوصفي الكمي بمدخل وصفية تحليلية. ونتائج هذا البحث: (١) كتاب تعليم اللغة العربية "طه فوتري" صدق	تحليل كتابي تعليم اللغة العربية طبع طه فوتري في مدرسة هداية المبتدئين و تيغا سرنكاي	قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج في	تأسيسا على ما سبق أن هذا البحث يتفرق في تحليل كتاب أن هذا تحليل يستخدم كتاب طبع طه فوتري .

<p>إذا نظرنا على ما سبق، عرفنا أن موقف الباحثة مناسب محتوي بتحليل كتاب اللغة العربية.</p>	<p>بالمناهج التعليمية بالنتيجة ٩٠ و طبع "تيغا سرنكاي" ضعيف الصدق بالنتيجة ٧٠ .٢) كانت دوافع الطلاب الذي يدرسون بكتاب تعليم اللغة العربية من طبع "طه فوتري" له رغبة في التّعلم اللغة العربية بالنتيجة ٣٣، و هذا و كانت الطلاب الذين يدرسون بكتاب اللغة العربية طبع "تيغا سرنكاي" له نقص رغبة في التّعلم اللغة العربية بالنتيجة ٢٣ .٣) نتيجة استبانة من مدرّس اللغة العربية في مدرسة هداية</p>	<p>في مدرسة ثنائية اللغة العالية الإسلامية مالانج</p>	<p>العام الدراسي ٢٠١٤</p>	
---	--	---	---------------------------	--

	<p>المبتدئين بكتاب  طبع "طه فوتري"  مناسب وله صدق  بصدق المحتوى  بالنتيجة ٣٩. كما  حصلت الباحثة  نتيجة استبانة من  مدرسة اللغة العربية  ثنائية اللغة العالية  بكتاب اللغة العربية  طبع "تيغا سرنكاي"  غير مناسب وله  ضعيف الصدق  بصدق المحتوى  بالنتيجة ٢٣.</p>			
<p>ديان  واحيو  ني</p>	<p>قسم تعليم  اللغة العربية  جامعة مولانا  مالك إبراهيم  الإسلامية  الحكومية  بمالانج في  العام الدراسي</p>	<p>تحليل محتوى  Fasih الكتاب  BERBAHASA  A ARAB 1  على أساس  المؤشرات  للمنهج  الدراسي  ٢٠١٣</p>	<p>إن مدخل هذا  البحث هو المدخل  الكيفي الوصفي و  نتائج من هذا  البحث أن المحتوى  في كتاب Fasih  BERBAHASA  ARAB 1 مناسب  للتأسياس  على ما سبق أن  هذا البحث يتفرق  في نتيجة ذلك  البحث و محتوى  كتاب اللغة العربية  للفص السابع  الثانوي بالمؤشرات</p>	

<p>في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣. إذا نظرنا على ما سبق، عرفنا أن موقف الباحثة تناسب عرفنا أن موقف الباحثة تناسب محتوى بتحليل الكتاب اللغة العربية.</p>	<p>لتحقيق المؤشرات فيه بالدليل صدق المحتوى. بعض المؤشرات التي لم تناسب بالكتاب لأن المحتوى غير موجودا لتحقيق هذه المؤشرات المنشودة. تناسب محتوى بتحليل الكتاب اللغة العربية.</p>	<p>للمدارس المتوسطة ويهدف هذا البحث هي تناسب محتوى كتاب Fasih Berbahasa Arab 1 للسابع الثانوي بالمؤشرات في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣</p>	<p>٢٠١٥</p>	
---	--	--	-------------	--

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

##### أ- تعريف تعليم اللغة العربية

وقبل أن نوصل إلى معرفة معنى تعليم اللغة العربية، علينا ان نعرف المعني من كلمة التعليم. فالتعليم هو عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه<sup>١</sup>. لاتأتي نتيجته بشكل مباشر، بل تظهر من خلال أدائه أو سلوكه. فباختصار إنه عبارة عن عملية لتغيير السلوك.

إنّ التعليم عامل من عوامل التربية ويختصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصلكّ حوافظ النشئ بمسائل الفنون والعلوم. وعوامله ثلاثة هي المعلم والمتعلم والمعلومات، والمعلم هو الوسيط بين العاملين الآخرين من المعلومات المقدار اللازم الملائم للمتعلم، فعمله يتضمن دراسة المتعلم والعلم التام بالمعلومات الدراسية وبخاصة مايلقي منها على المتعلم حتى يسهل عليه إيصالها له مرتبة تريبا منطقيا ومرتبطا بعضها ببعض<sup>١٠</sup>.

من هن نستطيع أن نأخذ الإستنباط إن احدى اساس في حياة الإنسان يعنى عملية التدريس او في كلمة الأخرى هو التعليم , الإسلام يشجع و ويرفع درجة مسلمين الذي يطلب العلوم في اي الأماكن والأوقات.

كما ذكرنا من قبل، فتعليم اللغة العربية هي عملية التعليم اللغة العربية تحتوي أربع مهارات والقواعد والعناصر ثم إيصالهم إلى أذهان التلاميذ يقصد بها

<sup>١٠</sup> محمد يونس ومحمد فاسح بكر. التربية والتعليم، كلية المعلمين الإسلامية، كونتور فونوروكو، الجزء الأول ص: ٣

لتغيير السلوك. من أهداف تعليم اللغة العربية ليس فقط قدرة التلاميذ على فهمها أو على حفظها، بل تطبيق نيتجتهم والكفاءة في حياته.

## ب- أهداف تعليم اللغة العربية

والهدف من تعليم اللغة نظرياً هي وسيلة لتعزيز القدرة اللغة العربية.<sup>١١</sup> وعلى ذلك يمكن أن يفهم أن الهدف من تعلم اللغة العربية باسم المربين جعل اللغة العربية يتقن بالسهولة من قبل الطلاب. بينما غرض الطالب لإتقان اللغة العربية.

أما أهداف تعليم اللغة العربية متنوعة منها<sup>١٢</sup>

١. لتعليم الإسلام ولفهم علوم الدين المكتوبة في قرآن الكريم والحديث النبوي وكتب العلماء السلفيين التي كلها يكتب باللغة العربية أو لاستمرار دراستهم إلى بلاد العرب.

٢. لشغل العالمي مع العربي

٣. للحج أو السياحة إلى خارج البلاد مخصصا ببلاد العرب لكي سيهل في الإتصال

٤. للعمل إلى بلاد العربي

وكل أهداف التعليم لابد بوصول في عملية التعليم. على المعلم أن يوصل أهداف التعليم في عملية التعليم حتى تكون عملية تعليم اللغة العربية مناسبة بأهداف التعليم وتطوير المنهج التي تقوم بالمدرسة.

إنّ الهدف بصورة عامة هو النتائج التي يرغب الفرد الوصول عليها بعد القيام بعمل ما، لذلك كل هدف يختلف عن الأماني، لأن الهدف يرتبط بالنية والعموم والحرص والقصد للوصول على النتائج أصبحت الأماني ثابتة في خيال الإنسان<sup>١٣</sup>

<sup>١١</sup> Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, 2012). Hal 5

<sup>١٢</sup> Abdul Hamid, *Mengukur kemampuan bahasa Arab untuk studi islam* (Malang: UIN Press: 2010) hal. 1

<sup>١٣</sup> محمد موسى فؤاد ، علم المناهج التربوية (مصر المنصور: دار الكلمة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧ م) ص: ٢٦٦

فإن أهداف مناهج الدراسية تتمثل بالمتخرجات (النواتج) التعليمية التي يسعى المنهج إلى تحقيقها، وبعبارة أبسط، بما يجب عليه الطالب بعد الانتهاء من مرحلة التعليمية المعينة أو الموقف التعليمي المعين. لذلك يمكن تعريف الهدف التعليمي على أنه وصف لنمط السلوك أو الأداء الذي يتوقع أن يقوم به الطلاب<sup>١٤</sup>

ومن الأهداف التربوية العامة هي<sup>١٥</sup>

١. معرفة الطلاب ببيئتهم
٢. إيجاد الموقف والسلوك للطلاب
٣. تطوير الكفاءة الإتصالية والحياة الإجتماعية
٤. تطوير المهارات والإبكاري وتطوير قوة ذكاء الطلاب
٥. إعداد الطلاب لاستمرار دراستهم

المبحث الثاني : التربية الخلقية

أ- مفهوم التربية الخلقية

عند هورني وفارويل، الشخصية في اللغة هي كميّة الذهن وقوة الاداب وحسن السمعة. وهرماوان كرتانكارا يقول بأن الشخصية هي صفة خاصة يملكها الوهرماوان كرتانكارا يقول بأن الشخصية هي صفة خاصة يملكها الإنسان مصموغ في العادة مدافع عمله.<sup>١٦</sup>

<sup>١٤</sup> المراجع نفسه، ص ٢٦٧

<sup>١٥</sup> نور أنس رضوان، تطوير الخطة الدراسية للمادة العربية، رسالة الماجستير غير منشورة : كلية : الدراسات العليا ، قسم تعليم اللغة

العربية ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية بمالانج، ٢٠٠٥، ص: ٦٠.

<sup>١٦</sup> M. Furqon Hidayatulla, *Pendidikan Karakter* (Jogjakarta : Arruz-Media 2012) Hal : 12

سيمون فيليف يقول بأن الشخصية هي مجموع القيمة إلى نظام الأشياء تؤسس الفكرة والصفة الإنسانية. ودوني كوسوما يقول، بأن الشخصية هي أسلوب خاص تصدر من مكونات التي من صغاره الي كباره<sup>١٧</sup>.

وفي الإصطلاحي أنّ الخلقية هي صفة الناس التي تتعلق بحياتهم النفسية. والخلقية هي صفة الواجب والسلوك والطبيعية التي تخصص الناس مع الاخر. الخلقية بمعنى قيم سلوك الناس الذي يعلق بالله ونفسه وبين الناس والبيئة والوطنية توضيح في الذهن والمشاعر والأقوال والأفعال باعتبار علي القانون الدّيني والقانون الوطني والتهديب والثقافة والمذهب حتي تكون الخلقية الوطنية متساوية بتهديب الوطن.

التربية الخلقية هي قيمة ادب الناس المتعلقة بخلقه ونفسه وبين الناس والبيئة التي توجد على الفكرة والشعور والأقوال والأفعال تصدر على المبادئ الدّينية والقانون والثقافة والعادات<sup>١٨</sup>.

من رأي منصور مصلح في كتابه أنّ التربية الخلقية هي تربية السلوك معناها تتكون من ناحية نظرة المعرفي والشعور والأفعال. وفي رأي طوماس ليكونا دون النّواحي الثلاثة، فالتربية الخلقية لا يمكن الفعالة وتطبيقها بالإستمرار. بأداء التربية الخلقية كان الأبناء لبيب الوجداني<sup>١٩</sup>.

التربية الخلقية هي تربية أدبية من حيث تعويد المرء جميل الصفات وكرمها، فكالصدق والإيثار والإخلاص وحب العمل والنظافة والشجاعة في الحق والإعتماد على النفس وما إلى ذلك. وهي كذلك تربية اجتماعية وطنية، لأن الفرد لا يعيش منفردا عن بني قومه و جنسه. فللمجتمع حقوق علي الفرد.

<sup>17</sup> Fathul Mu'in, Op. Cit hal :160

<sup>18</sup> Das Salirawati, *Pendidikan Karakter Terintegrasi dalam Mata Pelajaran* (disampaikan pada workshop peningkatan mutu Pembelajaran di SD) Makalah , hal 6 2011

<sup>19</sup> Mansgur Muslich, *Pendidikan Karakter Menjawab tentang krisis Multidimensial* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011) Hlm 29



وللفرد واجبات و تأدية الحق والقيام بالواجب وان كان مريرا في بعض الأحيان<sup>٢٠</sup>.

انّ الخلقية حقّها كالسكّين ذو حدين. ويمكن استخدام السكين لتقطيع الخضروات، تقشير اللحاء والفواكه أو مجموعة متنوعة من الفوائد الإيجابية الأخرى. ولكن إذا لم تكن حذرا يمكن للشفرات تؤثر على بشرتك حتى الدموية. وهذا يعني، السكين على جانب واحد يمكن أن تستفيد، و من ناحية أخرى يمكن أن تعطي قيمة سالبة. وكذلك الخلقية، الطفل الذي لديه شخصية الشجاعة وهو لديهم ثقة عالية انه لم يكن خائفا أن تواجه أي شيء كان. ومع ذلك، فإن هذه الشجاعة إذا لم يتم التعامل معها بشكل صحيح سيؤدي إلى آثار سلبية مثل الإهمال.

#### ب- من أهم التربية الخلقية

التربية ليس لتوعية المتعلمين ليصبحوا أن يكون رجل ذكي فقط ، ولكن أيضا لتنمية شخصية الطلاب كي لديه الأخلاق الكريمة. وفي الوقت الحاضر، تم تقييم التعليم في إندونيسيا من نظر المجتمع ليس لديهم مشاكل مع دور التعليم في تعليم المتعلمين، ولكن تعتبر أقل نجاحا في بناء شخصية المتعلمين كي لديه الأخلاق الكريمة. لذلك، يعتبر التعليم طابع حاجة ملحة.

واما أهداف التربية الخلقية هي لتكوين إنتاج الفكرة والأفعال والسلوك للطلاب ان يكون الشخصية الحسنة والأخلاق الكريمة والسّامي والمسؤولية.

من رأي وزارة التعليم الوطني، أهداف التربية الخلقية، منها:

١. ان تتطور قوّة القلب للطلاب كالإنسان وسكان الوطن ذو قيم الثقافة وخلق الوطن.

<sup>٢٠</sup> كتاب اصول التربية والتعليم الجزء الأول

٢. ان تتطوّر العادة والسلوك الطلاب المحمود يجري بقيم العامة وتقليد ثقافة الوطن المتدين.

٣. ان تتطوّر روح الرئاسة ومسؤولية الطلاب كأجيال الوطن.

٤. ان تتطوّر مهارات الطلاب ليكون الإنسان المستقل والإبتكار ومبصر الوطن.

٥. ان تتطوّر بيئة الحياة لمدرسية كالبينة التعليمية الأمنية والصّادقة والإبتكار و المرافقة والوطني العالي وملء القوة<sup>٢١</sup>.

ومن البيان السابق، المفهوم أنّ اهداف التربية الخلقية هي التّكوين والتّركيز والتّبسيط وتطوّر القيام الحسنة للأبناء حتى يكون الشخصية الفاخرة والمهية. واهمية الشخصية يعني كبيرة في بناء الأمة والبلاد لأن الشخصية تسبب إلي إمتلاق عادة الإنسان خيره وشرّه إذا صلح الشخصية فحسّن البلاد.

### ج- المبدأ و الإستراتيجية في تكوين الشخصية

عند ليكونا، شربس ولوس في تكوين الشخصية<sup>٢٢</sup> :

١. تدويج قيم الأخلاق الأساسية أساسا لتكوين الشخصية.
٢. تحديج الشخصية الكافة تشمل الأفكار والعمل والشعور.
٣. بناء المدخل الفعالة لتكوين الشخصية.
٤. جعل مجتمع المدرسة امتلاك التسامح.
٥. إعطاء الفرصة للتلاميذ لإظهار خير الأعمال.
٦. امتلاق الأسس الشاملة لنجاح في تكوين الشخصية.
٧. السعي في ترقية حماسة التلاميذ.
٨. اجراء عمل المجتمع عن المسؤولية في تكوين الشخصية.
٩. وجود تقسيم الرئاسة الأخلاقية في تكوين الشخصية.
١٠. توظيف الأسرة والمجتمع كالمساعد في تكوين الشخصية.

<sup>21</sup> Agus zainal Fitri, *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika disekolah* (Jogjakarta : Arruz-Media 2012) hal 24

<sup>22</sup> Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter* (Jakarta : Kencana Prenada, 2011) Hal 112-113

١١. تقويم شخصية المجتمع وغرس الشخصية الشخصية الجيدة.  
 واما الإستراتيجية في تكوين الشخصية يعني<sup>٢٣</sup> :
١. استخدام مبدأ الأسوة الحسنة من جميع الناحية (الوالد والمعلم والمجتمع المجاورة والرئيس)
٢. استخدام مبدأ المستمرة أو التعويد في جميع الحال.
٣. استخدام مبدأ الوعي للعمل مناسباً بالقيم الشخصية.
- د- القيم في التربية الخلقية.
- في مفهوم التربية تتكون من تسعة مبادئ خلقية، منها:
١. الحب لله وخلقه
  ٢. المستقلّ والمسؤولية
  ٣. الأمانة والصّادق
  ٤. المهذّبة والمحترمة
  ٥. حب التعاون والجواد او السّمح.
  ٦. الإعتماد علي النفس.
  ٧. الرئاسة والعدالة.
  ٨. حسن السلوك والتّوضّع.
  ٩. التّسامح والطّمانينة والإتحاد.
- فيها ١٨ قيمة في تطوير تعليم الثقافي والخلقي المتألف بالتربية الوطنية. تبدأ في العام الدراسي ٢٠١١م، كل المستوي التعليم بإندونيسيا لا بد أن يتضمن التربية الخلقية في عملية التعليم قيمة في تطوير تعليم الثقافي والخلقي، فيما يلي:

<sup>23</sup> Zubaedi, Opcit Hal 114

## ١. قيمة الدينية

وهي الطاعة والامتثال في فهم وتطبيق تعاليم الدين (العبادة) التي اعتمدت، ويشمل في هذه الحالة هي موقف متسامح لتنفيذ العبادة الدينية (المعتقدات) الأخرى، والعيش بركائز والتعايش.

## ٢. قيمة الصدق

وهو صفة مؤسسة بالأمانة في الأقوال والأفعال

## ٣. قيمة التسامح

هي المواقف والسلوكيات التي تعكس احترام التقدير من مختلف الأديان والعقائد والعرق والعادات واللغة والآراء، و غيرها من الأمور التي تختلف عن أنفسهم بوعي وانفتاح، ويمكن أن يعيش بهدوء في خضم بهذه الاختلافات.

## ٤. قيمة الانضباط ( النظام )

قيمة الانضباط هي عادة وعمل ثابت لشكل من أشكال التنظيم أو القواعد المعمول بها.

## ٥. قيمة الجهد

وهو الأفعال تدل علي الجهد في حل مشكلات التعليم و الواجبات وكفايتها بأحسن. هي السلوكيات التي تشير إلى محاولة جدية (يجتهد إلى نقطة انتهاء دم) لإختتام الوظائف المختلفة، والمشاكل، والعمل وغيرها بأحسن ما يمكن

## ٦. قيمة الابداعية

وهو الفكرة والأفعال لتحصل الحاصل الجديد من نفسه، هي المواقف والسلوكيات التي تعكس الابتكار في العديد من الطرق لحل المشاكل، لإيجاد طرق جديدة و النتائج الجديدة أفضل من قبل

٧. قيمة المستقل  
وهوصفة وأفعال لا تتعلق مع الأخر في حل المشكلات
٨. قيمة الديمقراطي  
وهو أسلوب التفكير والأفعال التي تنتج في في متساويات الحقوق والفريضة.
٩. قيمة الفضولي  
وهو الصفة التي تسعى لمعرفة الشيء أعمق واوسع من النظر والسمع.
١٠. قيمة حماسة الجنسية  
وهي أسلوب التفكير والأفعال التي تهتم بالوطن هممة فوق نفسه.
١١. قيمة حب الوطن  
وهو أسلوب التفكير والأفعال تدل علي الاهتمام باللغة والبيئة والثقافة الإنسانية والإقتصاد وسياسة الوطن.
١٢. قيمة الاهتمام بالانجاز  
هو الصفة والأفعال تدعو نفسه لتحصيل على الأشياء المفيدة للمجتمع. ويهتم بنجاح الآخرين.
١٣. قيمة المواصل  
هو الأفعال تظهر حب الكلام والتعامل والتعاون .
١٤. قيمة حب السلمي  
هو الأفعال وأقوال يستفيدها الناس في السرور والأمن لحضوره.
١٥. قيمة حب القراءة  
وهي عادة بدون إكراه لتوفير وقت خاص لقراءة معلومات متنوعة، إما من الكتب الجيدة، والجرائد، والمجلات والمقالات وغيرها مما أدى إلى سياسة لنفسه
١٦. قيمة الإهتمام بالبيئة  
هو أفعال تسعى لمنع الخسران في البيئة حولها وتطور المحاولة لتصليحها.

## ١٧. قيمة الاهتمام بالاجتماع

هو الأفعال المريدة لإعطاء المساعدة لغيرها والمجتمع المحتاجة، هي المواقف والإجراءات التي تعكس اهتمام بالآخرين، والمجتمع الذين يحتاجون معهم. هي المواقف والإجراءات التي تعكس اهتمام بالآخرين، والمجتمع الذين يحتاجون معهم.

## ١٨. قيمة المسؤولية

هي الأفعال تقوم الواجبات المعينة لغيره والمجتمع والبيئة والوطن والله سبحانه وتعالى<sup>٢٤</sup>. مواقف وسلوك الناس في أداء واجباتهم والتزاماتهم، سواء بالنسبة لنفسه والاجتماعية والمجتمع والأمة والدولة، أو الدين.

## المبحث الثالث : كتاب التعليمي

## أ- تعريف كتاب التعليمي

يشكل الكتاب التعليمي في المؤسسة التربوية، أهم مصدر تعليمي، لأنه يمثل أكبر قدر من المنهاج التربوي المقرر، ويوفر أعلى مستوى من الخبرات التعليمية الموجهة لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة، لهذا فإن الكتاب التعليمي يمثل مكانة مركزية في النظام التربوي عامة، والنظام التربوي العربي بخاصة. وقد يعود ذلك إلى أن الكتاب التعليمي هو أيسر المصادر التعليمية العلمية التي تتوفر للدارس في بيئته العامة والخاصة، بسبب عوامل متشابكة ذات جذور تاريخية وثقافية واقتصادية واجتماعية ونفسية وتربوية، لا داعي لتفسيرها في هذا المقام<sup>٢٥</sup>.

<sup>24</sup> Endah Sulistyowati, *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter* (Yogyakarta : PT. Citra Aji Pratama, 2012) Hal 30-32

<sup>٢٥</sup> أعضاء هيئة التدريس بجامعة القدس المفتوحة، دراسات حول إنتاج المواد التعليمية لبرامج التعليم عن بعد،

مطبوعة ابن ازناسن سالا-الملكة الغربية إيسيسكو ٢٠٠٠ م. ص ٣٠

قال ناسوتيون (Nasution) ان الكتاب التعليمي هو اهم مادة التعليم استعمالا من غيره<sup>٢٦</sup>. الكتاب التعليمية على درجة كبيرة من الأهمية، ويشتمل الكتاب الدراسي عليها، وهي عنصرا أساسيا في عملية التعليم والتعلم. وتستحيل إقامة تلك التعليمية بعدمه. وهو أكثر المواد التعليمية سهولة في الإستخدام، ويحتوي علي أهداف المقرر والمحتوي والتدريبات والتفنيات والإختبارات الذاتية<sup>٢٧</sup>. وقال الغالي الكتاب التعليمي هو الكتاب الأساسي للطالب وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين وفي زمن كحدد<sup>٢٨</sup>. والمواد لها إسهاناتها الفردية في التعليم، ليس فقط فيما يختص بالمعلومات ولكن أيضا في إكتساب نمط التفكير الذي يستخدم فيها، والمنطق الخاص بها، وكل هذا له تأثيره علي ذهن الدارس لها<sup>٢٩</sup>. وكل مادة تسهم في كشف الغطاء عن أحد جوانب الذي يعيش فيه، وإلقاء الضوء على زاوية معينة منه، فإذا ضم منهج المدرسة المواد المناسبة ساعد هذا الناشئ علي تكوين نظرة متوازنة إلي هذا العالم.

#### ب- أهمية الكتاب التعليمي

تمثلة أهمية الكتاب التعليمية في انها تشكيل عنصرا أساسيا من مكونات المنهج. وذلك لأنه بالرغم من أن مكونات المنهج تتكون من عدة عناصر كأنشطة و طرق تدريس وكتب التعليمية إلا أن وجود المواد التعليمية يعد

<sup>26</sup> Andi prastowo, opcit hlm 166

<sup>27</sup> Nazri syakur, revolusi metodologi pembelajaran bahasa arab, dari pendekatan komunikatif kekambiumi, (yogyakarta : pedagogia, 2010) hal. 185

<sup>28</sup> Hamid, abdul dkk, op.cit hlm 91.

<sup>٢٩</sup> إبراهيم بسويوتي عميرة ١٩٩٠. المنهج وعناصره. الطبعة الثالثة . القاهرة : دار المعارف. ص. ١٦٠

ركائز المنهج الأساسية في أي مرحلة تعليمية. فمن خلال محتواه اللغوي و الثقا في تتحقق الأهداف المراد تحقيقها من الملية التعليمية.<sup>٣٠</sup>

وتعد المواد التعليمية تزود الدارسين بالجوانب الثقافية المرغوب فيما كما يمدهم بالخبرات والمعلومات والحقائق التي تنمي قدراتهم علي التقدر والإتجاه العقلي نحو أحداثه كجزء من عملية التفهم والاستعاب. كما يمثل المواد التعليمية السلطة في فرض الفكرة فهو يؤكد المعاني<sup>٣١</sup>.

وإذا كان الكتاب التدريس له أهمية في عملية التعليمية فهو أحد مكوناتها وله فوائد للطالب والمعلم. وهو من جوانب اخر له أضراره ومساوئه على الطالب واتجاهاته ومن ثم فهو سلاح ذو حدين ، بقدر ما يفيد فهو أحيانا قد يضر إذا لم يعد إعدادا جيدا وإذا لم يتم اختياره وفق مبادئ وأسس منشودة، ووفق أهداف ينشدها المجتمع الذين الإسلامي.<sup>٣٢</sup>

يؤدي الكتاب التعليمي دوره في تحقيق هذه العناصر الأربعة لابد أن تشمل على مواصفات تتعلق بالمحاور الآتية:

١. أهداف الكتاب ويقصد بها الأهداف التعليمية التي يتوخى تحقيقها كتغيرات على أنماط سلوك المتعلمين من خلال تطبيق الكتاب التعليمي.
٢. محتوى الكتاب ويقصد بها المادة العلمية التي يقدمها الكتاب للمتعلمين ويتضمن قضيتان هما:

أ) اختيار المحتوى : لابد من ارتباط المحتوى بالأهداف وكلما زاد الارتباط بينهما كلما أدى إلى تحقيق الأهداف وابتعاد المحتوى عن الأهداف يؤدي إلى الانحراف بالعملية التعليمية عن مسارها المرسوم.

<sup>٣٠</sup> ناصر عبدالله الغالي وعبد الحميد عبد الله مرجع السابق ص.م ٩٠

<sup>٣١</sup> المراجع نفسه ص ٧



(ب) تنظيم المحتوى : أي لا بد من مراعاة التعمق في عرض الأفكار والترابط بين الأفكار المعروضة داخل المحتوى والتعمق في تكرارها والترتيب والتسلسل لها ، فعند إعداد المحتوى لا بد من مراعاة بنية المعرفة المنظمة في المحتوى.

٣. الأنشطة التعليمية ويقصد بذلك إستراتيجية التدريس التي يستخدمها المعلم لتعالج موضوعات الكتاب وكذلك الممارسات التعليمية التي يقوم بها المتعلمين لتعلم الموضوعات مستخدمين في ذلك الكتاب أو الوسائط التعليمية المساعدة. وتمثل الوسائط التعليمية المساعدة بالآتي:

(أ) خدمات بشرية: وهم فنيو وعمال المكتبة المدرسية ومختصو الوسائل وتكنولوجيا التعليم وفنيو التجهيزات المدرسية .

(ب) خدمات تربوية: وهي مواد ووسائل وتكنولوجيا التعليم والتعلم والكتب المساعدة للتعليم والتعلم والمكتبة المدرسية.

(ج) خدمات مادية: مثل الجداول المدرسية اليومية ومركز الوسائل التعليمية والمختبر وقاعات النشاطات والميزانية المالية والمساحات والحدائق المدرسية والخامات والمواد الأولية. وتجدر الإشارة أن استخدام الوسائط التعليمية تساعد في خدمة المنهاج التربوي كما تساعد المتعلمين على فهم المادة التعليمية وتساعدهم في الحصول على المعلومات بطريقة أفضل وبإمكانهم استذكارها لأنهم شاهدوها موضحة أمامهم وهذا على عكس ما يسمعون.

٤. التقويم ويقصد به هنا أسلوب التقويم التي يتبع في الكتاب التعليمي وكذا أدواته التي تمكن من خلالها معرفة مدى تحقيق أهداف الكتاب.

الإخراج و يقصد به الشكل المادي للكتاب سواء من حيث الطباعة أو تنظيمه بشكل عام، أو الرسومات والأشكال التوضيحية التي يوظفها. عرفنا أن التقويم هو أحد عناصر الكتاب التعليمي الأربعة على اعتبار أن الكتاب نظام،

والتقويم هو التصحيح ، والتصويب، وهو عملية تشتمل على عمليات فرعية تؤدي إليها مثل : عملية التقويم بمعنى التثمين ، عملية التشخيص بمعنى تحديد مظاهر القوة ومواطن الضعف ، عملية القياس أي عملية التكميم ، عملية المتابعة ، عملية التغذية الراجعة ، وعملية إصدار الحكم. والتقويم بوصفه أحد عناصر الكتاب يتناول تقويم الأهداف ، وتقويم المحتوى ، وتقويم الأنشطة ، وتقويم التقويم نفسه .

### ج- تنظيم المواد التعليمية

في اختيار وإعداد المواد التعليمية تكون تنظيم المواد التعليمية:

#### ١. العلاقة

المواد التعليمية تجيب أن تتعلق بالمعايير الكفاءة والكفاءة الأساسية. المثال: إذا كان تريد الكفاءة للطلاب يحفظون حقائق، فالمواد التعليمية تجيب الحقائق والمادة الحفظ.

#### ٢. المواظبة او الإستقامة

إذا كان الكفاءة الأساسية التي يجيب أن يقدر الطلاب اربعة انواع، فالمواد التعليمية يجيب أن يحتوي أربعة انواع.

#### ٣. الكفاية

لمواد التعليمية تجيب الكفاية في يساعد الطلاب ليقدر الكفاءة.٣٣

<sup>33</sup>Ali Mudhofir. 2011. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada) Hal. 130.

## د- اساس تطوير الكتاب التعليمي

تهتم التربية الحديثة بالكتاب التدريس وإقامتها على اسس تنفق والنظريات التربوية الحديثة، وينبغي علي مؤلف الكتاب التعليمية لتعليم العربية للأجانب مراعات الأسس الآتية :

أ. الأسس الثقافية والاجتماعية

إنّ اللغة عنصرا أساسيا من عناصر الثقافة ويوجد تكامل بين اللغة والثقافة، وكلاهما يكتسب بصورة اجتماعية، فالتكامل بين اللغة والثقافة علي درجة كبيرة من الأهمية وتبرز تلك الأهمية بوضوح في مجال تعليم اللغات عامة، واللغات الاجنبية خاصة، وتعليم اللغة العربية علي وجه الخصوص<sup>٣٤</sup>. فلذلك لمن يتعلم اللغة الأجنبية لا يمكن ان يفهم اللغة بالجميدة بدون ان يفهم ثقافته اولا. فلذلك لا بد لدارس اللغة الأجنبية ان يتعرف علي حضارة المجتمع الذي يتكلم أفراده بتلك اللغة تعرفا كافيا.

ب. الأسس السيكولوجية (النفسية)

الأسس السيكولوجية هو جزء هام في العملية التعليمية من المعلوم أنّ المتعلم يشكل عنصرا اساسيا في العملية التعليمية فهو المحور الذي تركز عليه، وأنّه أولا و اخرا هو الهدف من العملية التعليمية، فما قامت هذه العملية إلا من أجل تحقيق أهداف معينة للمتعلم، ثمّ فإن معرفة خصائص المتعلم النفسية والعقلية تعد مطلبا ضروريا عند إعداد محتوى المناهج الدراسية.

<sup>٣٤</sup> اوريل بحر الدين , المادة الثقافة العربية , مادة الثقافة العربية لفرقة الثامنة صفحة

والشروط النفسية التي يجب مراعاتها عند إعداد المواد الدراسية او

الكتاب الدراسي فهي :<sup>٣٥</sup>

١. ان يكون الكتاب مناسباً لمستوى الدارسين فكرياً.
  ٢. ان يراعي مبدأ الفروق الفردية.
  ٣. ان يشير في الدارس التفكير ويساعد علي تنمية بما يساعده علي  
إكتساب اللغة الأجنبية (العربية)
  ٤. ان تبني المادة العملية وفق استعدادات الدارسين و قدراتهم.
  ٥. ان يراعي عند التأليف المرحلة العمرية التي يؤلف لها.
  ٦. ان يقدم مادة من المواقف الحياتية التي تساعد الدارس علي التكيف  
مع الناطق الأصلي للغة.
  ٧. ان يعين الكتاب علي تكوين الاتجاهات والقيم المرغوب فيها للدارسين  
ج. اسس اللغوية والتربية
- يقصد بهذا الجانب المادة اللغوية المكونة من اصوات ومفردات  
وتراكيب التي تقدم في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها والأسلوب  
المناسب في عرضها للدارسين، ومدى سهولة او صعوبة تلك المادة  
للكارسين .

وتناول اللغة المقدمة في كتب العربية كلغة ثانية تقدم علي  
المستوي اللغوي و المستوى التربوي. وركز هذا الجانب علي الأتي<sup>٣٦</sup>:

١. اللغة التي ينبغي ان يتعلم

ب. مكونات اللغة

ت. مهارات اللغة

<sup>٣٥</sup> ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، اسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية (الرياض: دار الغالي، د.س)

ص. ٣٤-٣٥

<sup>٣٦</sup> المراجع نفسه : ص. ٣٦

و من الجوانب السابقة المقصود من اللغة التي ينبغي ان تعلم, يعني أن الدارس اللغة العربية من غير الناطقين بها يتعلمها إما بدافع وغرض التعبير عن فكره ومعرفة فكر العرب ، وإما بدافع التعامل مع الناطقين بها والا اتصال بهم.

#### المبحث الرابع : المنهج الدراسي ٢٠١٣

##### أ- التعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣

معني اللغوي، المناهج يأتي من اللغة اللاتينية كورير (Bahasa Latin urerer) وهي العدائين، في الأصل كان المنهج الدراسي مسافة التي ينبغي اتباعها قبل بدء العدائين من خط البداية حتى النهاية. ثم فهم المناهج المستخدمة في عالم التربية والتعليم، مع فهم كخطة والإعداد حول عدد من المواضيع ينبغي أن يكون درس الطلاب الذين يدرسون في المؤسسات التعليمية<sup>٣٧</sup>.

أخرجت الحكومة الإندونيسية في سنة ٢٠١٣ بوسيلة وزارة التعليم والثقافة المنهج الحديثة وهي المنهج الدراسي ٢٠١٣. تطوّر المنهج الدراسي ٢٠١٣ بالخيار. ثم أخرج وزارة التعليم والثقافة الموقع بأنضمت المواد التعليمية لتسهيل الطلاب يعني [bse.kemendikbud.go.id](http://bse.kemendikbud.go.id) وفي هذا الموقع وجد المواد التعليمية متنوعة على المنهج الدراسي ٢٠١٣.

واما معني الإصطلاحي من المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعني المنهج تطوير من المناهج الدراسية السابقة. و المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الذي تم تطويره لتحسين وتحقيق التوازن بين القدرة على المهارات مثل موقف والمهارات والمعرفة<sup>٣٨</sup>.

<sup>37</sup> Dakir, *Perencanaan dan pengembangan Kurikulum* , (Yogyakarta : PT Rineka Cipta) hal 02

<sup>38</sup> Mulyasa, *Opcit* Hal 13

## ب- أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣

أهداف المنهج الدراسي في عام ٢٠١٣ هو تطوير قدرات الطلاب من أجل أن تصبح الايمان والخوف من الله سبحانه وتعالى، النبيل والمعرفة والفضيلة وخالقة، قادرة، مستقلة، ويصبحون مواطنين في دولة ديمقراطية ومسؤولية.<sup>٣٩</sup>

الغرض والسبب الرئيسي لتطوير المناهج الدراسية ٢٠١٣ من قبل الحكومة هي كما يلي:

١. لخلق الخريجين الذين لديهم القدرة على التواصل.
٢. لخلق الخريجين الذين لديهم القدرة على التفكير النقدي واضح
٣. لخلق الخريجين الذين لديهم القدرة على النظر في الجوانب الأخلاقية للمشكلة
٤. لخلق الخريجين الذين يمكن أن يصبح مواطننا مسؤولا
٥. لخلق الخريجين الذين لديهم القدرة على فهم وتسامحا من وجهات نظر مختلفة

والمراجع الأخرى يقول عند فضيلة، أهداف المنهج ٢٠١٣ يعني<sup>٤٠</sup>:

- أ. تحسين جودة التعليم بالتوازن كفاءة بين قدرة المهارات بطريقة كفاءة السلوك و المهارة والمعلومات.
- ب. لتخفيف كل المعلمين في اعطاء المواد و في اعداد إدارة التعليم، لأن الحكومة قد يعد جميع مكونات المنهج مع الكراسات المستخدمة عند التعليم.

<sup>39</sup> Fadhilla, 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA*. (Jogjakarta: PT. Arruz Media) Hal 16.

<sup>40</sup> Fadhilah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA*. (Jogjakarta: PT. Arruz Media 2013) Hal. 16

## الأساس والمبادئ المنهج الدراسي ٢٠١٣

في أي تطوير المناهج يجب أن يوجد أسباب المستخدمة، وهذا الأسس التي

يتم استخدامها في تطوير المناهج الدراسية ٢٠١٣.

### ١. الأسس الفلسفية

أ. الفلسفية من مبادئ الخمسة التي توفر مجموعة متنوعة من المبادئ

الأساسية في تطوير التعليم.

ب التعليم الفلسفي على أساس القيم النبيلة، والقيم الأكاديمية

وحاجات المتعلمين والمجتمع.

### ٢. الأساس القانوني

من الناحية القانونية، والمناهج الدراسية هو السياسة العامة التي تقوم

على الأسس الفلسفية للأمة والقرارات القضائية في مجال التعليم.

الأساس القانوني من المنهج الدراسي هو مبادئ الخمسة

ودستور ١٩٤٥ و بعض من الأساس القانوني للقانون على النحو التالي<sup>٤١</sup>:

١. دستور جمهورية إندونيسيا السنة ١٩٤٥

٣. قانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني

٤. قانون رقم ١٧ لسنة ٢٠٠٥ بشأن خطة التنمية الوطنية على المدى

الطويل، إلى جانب خطة التنمية الوطنية مع جميع الأحكام الواردة

المتوسطة الأجل

٥. تنظيم الحكومة رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعايير الوطنية للتعليم،

بصيغته المعدلة بموجب اللائحة رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ بشأن معيار وطني

للتعليم.

<sup>41</sup> Salinan lampiran Permendikbud no. 67 tahun 2013 tentang kurikulum SD, hlm. 6.

### ٣. الأسس المفاهيمية

هناك خمسة مبادئ في هذا الأسس المفاهيمية، كما يلي<sup>٤٢</sup> :

(أ) أهمية التعليم

(ب) المنهج القائم على الكفاءة والشخصية

(ج) التعلم السياقي

(د) التعلم النشط

(هـ) تقييم صحيح وكامل وشامل.

### ٤. الأسس النظرية

وقد تم تطوير المناهج على أساس نظرية التعليمية على أساس معايير ونظرية التعليم القائم على الكفاءة معايير الجودة الوطنية كما أعرب عن خريجي معايير الكفاءة. يشمل أساس معايير ونظرية التعليم علي المواقف، والمعرفة، والمهارات (دستور رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥) أما مبادئ المنهج عشرة أنواع، وهي :

١. المنهج هو الطريقة والخطة لعملية التربية.

٢. قدرة الكفاءة المتخرج كما أرادت سياسة الحكومة يعني الكفاءة

التي لا بد استوليها التلاميذ بعد عملية التعليم قدر ١٢ سنوات.

٣. تطوير كفاءة الأساسية روحاني واجتماعي ومعرفي ومهاري.

٤. على التلاميذ أن يستولي على أربع الكفاءة مناسبة بالكفاءة

الأساسية.

<sup>42</sup> E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013). hlm. 65.



٥. المنهج له فرصة غالية لدى التلاميذ على ترقية الكفاءة مناسبة برغبتهم.
٦. أن التلاميذ يكون دور مهم وعملي عند التعلم.
٧. تطوير المنهج من جهة الثقافة والفنون والتكنولوجيا.
٨. لا بد من المنهج يكون متصل باحتياج الحياة المجتمعية.
٩. يقصد المجتمع إلى عملية التطوير والتعويد التلاميذ طول حياته.
١٠. يقصد المنهج باهتمام عن أهمية دولة لبناء الحياة المجتمعية وحيوة الوطني.

كما التعريف السابق، تقتصر بأن المنهج يعني طريقة أو عملية التي لا بد غايته التلاميذ ليحصل على الأهداف المعينة أو بعض المادة التي لا بد استيلاءه حسب نمو مراحلهم.<sup>٤٣</sup>

#### د- خطوات تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج ٢٠١٣

اللغة العربية هي احدى اللغات السامية،<sup>٤٤</sup> وهي لغة الأمة العرب القديمة العهد الشائعة الذكر التي تسكن الجزيرة المنسوبة اليها في الطرف الغربي من آسيا. ظهور هذا المنهج تحت سياسة من الحكومة عن تكميل المنهج الجديد. وتلك يؤثر إلى جميع المدارس في اندونيسيا خصوصا المستخدمة المنهج ٢٠١٣.<sup>٤٥</sup> بالهدف أن يحصل التعليم على حسب الغرض المخطوطة. للمنهج الدراسي الكفاءة الأساسية الأربعة، يعني : الروحاني واجتماعي ومعرفي والمهاري. هذه كلها مشتمل على الدروس المسرور والجذابة والمدافعة والتفاعلية لدى التلاميذ لمعيار التعليم.

<sup>43</sup> Sofan Amri dan Loeloe Endah Poerwati, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, ( Prestasi Pustaka: Jakarta, 2013) Hal. 16

<sup>44</sup> قسم منهج الدراسي، تاريخ الأدب العربي، فونوروكو : مطبعة دارالسلام، ٢٠٠٤، ص : ٢

<sup>45</sup> *Dokumen Kurikulum 2013*, (Kemendikbud: 2012) Hal. 4

منهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الذي يميل إلى الكفاءة الشمولية متكون على مجال المعرفية والوجدانية والنفس الحركية التي تمكنهم من الاتصال باللغة العربية خصوصا، لأن بعض المجال المتفرقة بعادتهم اليومية. وكذلك ينتج هذا المنهج على التلاميذ المحددية والمنتجية مطابقا بهذا الزمان.

قدّم هذا التعليم دور التلاميذ في الفصل. لأن للتلاميذ فرصة للإستكشاف الآراء ما في ذهنه. وأما دور المعلم عند عملية التعليم لابد مطابقا بخطة التدريس من المقدمة والتطبيق والاختتام. وعملية التعليم بمنهج الدراسي ٢٠١٣ لجميع المستوى لابد باستخدام المدخل المعرفي. والخطوات مشتملة على الملاحظة والأسئلة والتفكير والتجربة والمواصلة. وعلى المعلم تطبيق هذه الخطوات بصفة معرّيفة<sup>٤٦</sup>.

إجراء عملية التعليم هو من تطبيق خطة التدريس الذي يتم تنظيمه في الأنشطة مقدمة، والأساسية، والاختتام. جميع عملية التعليم عموما يجب أن يصف تجربة التلاميذ في تحقيق أساسية العناصر الخمسة. أما تفسير خطوات عملية التعليم كما يلي :<sup>٤٧</sup>

١. الأنشطة المقدمة هذه المقدمة تتكون على :

أ. يمكن أن يتم التوجه بهدف إعداد التلاميذ للمشاركة في عملية التعليم. بشرح أغراض التعلم أو الكفاءات الأساسية أرادت تحقيقها. أو يمكن بإعطاء الأسئلة من اللقاء الماضي التي تتعلق بالمعرفة السابقة لهذه المادة الدراسية.

ب. الدافع وهو إعطاء التلاميذ دافع التعلم المناسبة للسياق وتطبيقات في الحياة اليومية.

<sup>46</sup> Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Sainifik K13*, (Yogyakarta: Gava Media, 2014) Hal: 59

<sup>47</sup> *Modul Pendampingan Kurikulum 2013*. (Kemendikbud : 2013) Hal : 26 -37

## ٢. أنشطة التطبيقية

وهي من عملية التعليم لتحقيق الهدف الذي يشير إلى المهارة الأساسية يتم بالتفاعلية والجذابة. هذا المنهج مشهور بمدخله المعرفي بالكفاءة الأساسية تحتوي على الروحاني واجتماعي ومعرفي والمهارى. و أغراض التعليم بمدخل المعرفي بعض لترقية التلاميذ على التفكير المثقف، ولتكوين كفاءة التلاميذ في تحليل المشكلة منظمًا، واختراع التلاميذ بحالة التعليم على احتياجه بأن التعليم مهم له، ولتدريب التلاميذ في ابداع الآراء خصوصًا لكتابة المقالة العلمية، ولتطوير شخصية التلاميذ.

ويؤكد هذا المنهج إلى عملية بحث المعرفة وفيما يتعلق بالمواد التعليمية من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة وهي العناصر الأساسية الخمسة تتكون على الملاحظة والأسئلة والتفكير والتجربة والمواصلة.

## أ. الملاحظة

تقصد الملاحظة أن التعلم يرتبط ارتباطًا وثيقًا سياق مواقف حقيقية واجهتها في الحياة اليومية التي يمكن أن يتم ذلك من خلال الأنشطة يعنى بحث المعلومات، والاستماع، والقراءة يناسبها وفقا بخصائص الكفاءة التي يتعين تحقيقها لدى التلاميذ.

## ب. الأسئلة

تؤديها بحيث يمكن للتلاميذ بناء المعرفة في الواقع، المفاهيمية، والإجرائية، بشأن القانون والنظرية على التفكير المعرفية. وبالتالي، فإن التلاميذ لديهم مهارات التفكير العليا. يمكن عملية إعطاء الأسئلة من خلال المناقشة، أو العمل الجماعي، أو المناقشات في الفصول.

### ج. التفكير الاستكشاف

بجمع المعلومات أو أشياء مفيدة في محاولة لزيادة معرفة التلاميذ في تنمية مهارات الإبداع والتواصل. ويمكن أن يتم ذلك من خلال القراءة ومراقبة أنشطة أو أحداث أو أشياء معينة، والحصول على المعلومات البيانات العملية، ويعرض النتائج في الكتابة، عن طريق الفهم أو الصورة.

### د. التجربة

ويمكن أن يتم التلاميذ مشاركة من خلا الأنشطة المختلفة تشمل على تحليل البيانات أو تصنيفها أو تخليصها وتقديرها.

### و. المواصلة

هي وسيلة لتحقيق نتائج في شكل اللفظية المفاهيم والكتابة والرسومات المخططات والرسوم البيانية، أو الرسوة البيانية. ويتم هذا النشاط بحيث التلاميذ يستطيعون على التواصل المعرفة والمهارات وتطبيقها. على طريقة إبداعات التلاميذ من خلال التقارير أو الوظائف.

### ٣. أنشطة الاختتام

في هذه الفرصة، يؤكد المدرس مع التلاميذ خلاصة ذلك المادة. ويعقد التقويم التي تم بها القيام بالاستمرار في التعليم، وتخطيط أنشطة المتابعة في شكل التعلم العلاجي أو التعلم الإضافية، وتقديم الوظيفة سواء على مستوى الفردي أو المجتمع وفقا لدراسة التلاميذ و الأخير إيصال خطة التدريس في لقاءه القادم إلى التلاميذ.

وأما نموذج التعلم في تطبيق التعليم بمنهج ٢٠١٣ باستخدام تحقيق نموذج التعلم (التعلم على أساس التحقيق)، أو التعلم نموذج الاكتشاف (التعلم على أساس الاكتشاف)، ونموذج التعليم على أساس المشاريع، ونموذج التعلم على أساس حل المشاكل. أما اختيار للنموذج المحدد وفقا للمنهج (الروحي والاجتماعي)،

وممارسة المعرفة، والمهارات التي تركز على الامتثال للتجربة المتعلمين لتحقيق الكفاءة معين. بالإضافة إلى ذلك، فإن اختيار نموذج التعليك أيضا بالنظر إلى خصائص كفاءة الأساسية أو المواد التعليمية أو خطة التدريس.



## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- منهج البحث

تستخدم الباحثة المنهج الكيفي الوصفي المكتبي. وهو البحث للحصول على النتائج أو الكشف عما لا يمكن حصوله بطريقة الإحصائية أو المنهج الكمي. والبحث الكيفي هو البحث الذي يحتاج إلى البيانات في شكل إعلام و تعليق والمنطوقة او كلمات<sup>٤٨</sup>. المنهج الوصفي هو البحث الذي لإعطاء ظواهر، والحقائق من مكان البحث. إن هذه الدراسة دراسة كيفية لأنه يجمع البيانات من الكلمات و ليس من الأرقام. وبيانات هذا البحث يسمى بالبيانات الكيفية. و هذا البحث هو البحث المكتبي أيضا ويمكن أن يتم هذا البحث من خلال إيجاد العديد من المؤلفات دعم ، لا يزال هناك شيء للقيام به وتندرج في سياق المواد الدراسية<sup>٤٩</sup>.

هناك الأسباب لماذا تستخدم الباحثة بهذا المدخل. وأما الأسباب كما يلي : أراد الباحثة ان طلب المعلومات الصحيحة عن الحصول باستخدام الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية" في تعليم اللغة العربية خصوصا تأديته في التربية الخلقية عند طلاب في المدرسة الثناوية الحكومية الأولى مالانق.

#### ب- البيانات

وكانت البيانات التي يحتاجها الباحثة في هذه البحث يعني :

١. قيم التربية الخلقية في كتاب التعليمي دروس اللغة العربية على أساس

المنهج ٢٠١٣

<sup>48</sup> Sudikin dan mundir, *Metodologi penelitian*, (bandung : Insan Cendikia) hal 13

<sup>49</sup> Sumadi suryabrata, *Metode Penelitian* ( Jakarta: CV Rajawali, 1987) hlm 64

٢. طريقة تشكيل القيم التربوية الخلقية من الكتاب دروس اللغة العربية الذي يستخدمه في تعليم اللغة العربية

### ج- مصادر البيانات

مصادر البيانات التي تجمعها الباحثة تنقسم إلى قسمين :

#### ١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تحصل علي مباشرة من مدار البحث بإستخدام جمع البيانات مباشرة علي مدار كمصدر من المعلومات المطلوبة<sup>٥٠</sup>. المصادر الأساسية في هذه الدراسة هو المواد في الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية" في الفصل العاشرة بمدرسة الثناوية الحكومية الأولى مالانق.

#### ٢. البيانات الثناوية

البيانات الثناوية هي البيانات التي محصول عليها من أطراف أخرى, ليس مباشرة محصول عليها الباحثة من مدار بحثه<sup>٥١</sup>. تستخدم الباحثة البيانات الثناوية من البيانات المتعلقة بهذا البحث هو المدرس التعليم اللغة العربية.

### د- اسلوب جمع البيانات

يحتاج طريقة جمع البيانات لجمع كل البيانات لكي تكون أدلة موضوعية وصحيحة ظاهرة. في جمع البيانات إستخدمت الباحثة طرائق منها :

#### أ. المقابلة

هذه الطريقة هي من طريقة جمع البيانات بإعطاء الأسئلة إلى المستجيب، وتكتب الأجوبة منه :<sup>٥٢</sup> تستعمل الباحثة هذه الطريقة لحاصل الإعلام من مصادر البيانات, وهنا جمعت الباحثة البيانات من خلال مقابلة

<sup>50</sup> Saifuddin Azwar. *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset,)hal : 91

<sup>51</sup> Ibid hal : 91

<sup>52</sup> M. Iqbal Hasan, *Metodologi penelitian dan Aplikasinya*, (Bogor: Ghalia Indonesia. 2002) hal.87

مباشرة مع الأطراف المعنية، التي تتعلق بهذا الباحث كمقابلات مع المدرس لدرس اللغة العربية في مدرسة الثناوية الحكومية الأولى مالانق. في الفصل العاشرة . أما مقابلة مستخدمة الباحثة هي مقابلة الحرّ. يسأل الباحثة ويجيب المستجيب ومع ذلك مستخدم الإرشاد مصادر المشكلات تبحث. إختارت الباحثة هذه الطريقة إذ أنّ وجد الباحثة الإعلام صحيحة ومباشرة من مصادره.

ب. الوثائق

الوثائق هو وسيلة لجمع البيانات من الأشياء التي تتكون من الكتب والمعلومات وصور و توثيق و غيرها، في هذا البحث الباحثة تستخدمها للدليل بحثه التي متعلقة بهذا البحث.

#### هـ- طريقة تحليل البيانات

إن تحليل البيانات عند فاتون هو عملية تنسيق البيانات وترتيبها على صيغة طريقة معينة<sup>٥٣</sup>. أما مولنج فرأى أن تحليل البيانات هو عملية تشكيل البيانات وترتيبها حسب الشكل أو الصيغة المعينة حتى تظهر منها صورة معينة كما تظهر منها فروض العمل مما قد منها البيانات<sup>٥٤</sup>.

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات في هذا البحث فهي طريقة الوصف الكيفي و تحليل المحتوى. فعملية تحليل البيانات بهذه الطريقة لاتنفصل عن عملية جمع البيانات حيث كان الطريقتين تجربان معا إلى أن تنتهي عملية جمع البيانات فتستمر عملية تحليل البيانات إلى نهاية البحث<sup>٥٥</sup>.

يكون تحليل البيانات على شكل الكلمات والجمل البيانات من حيث لإظهار معناها، لا على صورة الأرقام والعدد. فتصبح مرحلة التحليل تنقسم

<sup>53</sup> Patton, M.Q, 1980, *qualitative evaluation method*, Beverly Hills, Sage publication Inc. hal: 268

<sup>54</sup> Moleong, Lexy, 2000, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remadja Rosdakarya) hal: 199

<sup>55</sup> Miles, M.B dan Huberman, A.M, 1984, *Qualitative Date Analysis A Scurce Brok Of Newmethods*, Beverly Hills, Sage Publication,



إلى مرحلتين هما مرحلة التحليل عند جمع البيانات ومرحلة التحليل عند انتهاء جمع البيانات.

وأما الباحثة تستخدم بعض بحثها بطريقة تحليل المحتوى وهي تحليل تستخدم لكشف وفهم واستيعاب محتويات المصنفات الأدبية . في الأدب قدمت محتويات الرسائل عن طريق الأعمال الأدبية للكتاب هذا التحليل على أساس افتراض أن الجودة الأدبية هي الأعمال الأدبية التي تعكس هذا الانطباع الإيجابي لقراءها<sup>56</sup>.

وفقا نوينج مهاجر، من الناحية التقنية طريقة تحليل المحتوى يشمل :

١. تصنيف الإشارات المستخدمة في الاتصالات.
  ٢. استخدام المعايير كأساس لتصنيف.
  ٣. استخدام التحليل الفني لتقديم تنبؤات.
- وأما خطوات تحليل البيانات في هذا البحث هي:
١. عقد القرار عن تعيين نوع البحث
  ٢. تطوير الأسئلة المجهزة للمقابلة
  ٣. تخطيط الجدول عن جمع البيانات طبق على نتائج الملاحظه المسبقة
  ٤. تهتم الباحثة تناسب المؤشرات بمنهج الدراسي ٢٠١٣ في كتاب تعليم اللغة العربية دروس اللغة العربية للصف العاشرة
  ٥. تسجيل اراء المربين عن طريقة تشكيل القيمة التربية الخلقية من الكتاب دروس اللغة العربية
  ٦. تحلّ الباحثة محتوى في المواد التعليمية، مناسبة بقيمة التربية الخلقية في كتاب تعليم اللغة العربية دروس اللغة العربية للصف العاشرة
  ٧. تجعل الباحثة الملخص عن التحليل السابق

<sup>56</sup> Suwadi Endrasworo, *Metodologi Penelitian* (Jakarta, : PT Raja Grafindo, 1955) hal 160

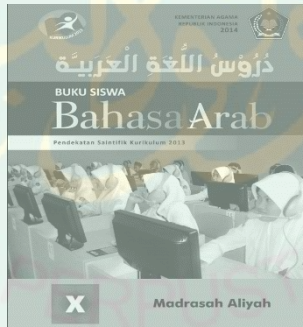
## الفصل الرابع عرض البيانات

المبحث الأول : لمحة الكتاب دروس اللغة العربية

عرض البيانات عند الباحثة المتعلقة بالتناسب عن الكتاب التعليمي "دروس اللغة العربية على المدخل العلمي بالمنهج الدراسي ٢٠١٣"، ما يلي :

أ. لمحة الكتاب

الكتاب دروس اللغة العربية لصف العاشر على اساس المنهج ٢٠١٣ عند مسروكين، ديفي أفرينتوا المؤلف وزارة الشؤون الدينية, جاكرتا عام ٢٠١٤ المكون على ١٤٠ صفحة. ألف هذا الكتاب على اسس الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية المنهج ٢٠١٣. هذا الكتاب لتسهيل التعلم اللغة العربية تلاميذ المدرسة العالية.



ب. أهداف الكتاب

بناء على الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية المقرر بالحكومة، درس اللغة العربية مكون على أربعة مقومات أي الإستماع، الكلام، القراءة والكتابة. وصنف هذه المقومات الأربعة في موضوع واحد إلى أن يغرس الخبرة الخطورة لدى التلاميذ. وأيضا بخمسة مقومات في المنهج الدراسة ٢٠١٣، وهي : الملاحظة، التساؤل، المنطق،

التجربة، والإتصال. وبعد الملاحظة، التساؤل، المنطق، التجربة، والإتصال يرجى علي الطلاب قدرة في الإستماع والحوار والقراءة والكتابة با للغة العربية التي تتعلق بالمواد التعليمية.

### ج. مدخل الكتاب

الكتاب دروس اللغة العربية لصف العاشر على اساس المنهج ٢٠١٣ عند مسروكين، ديفي أفرينتوا المؤلف وزارة الشؤون الدينية, جاكرتا عام ٢٠١٤ يستخدم المدخل العلمي.

### د. خصائص الكتاب

- أما هذا الكتاب الطلابي فيها خمسة خصائص ، هي :
١. الإستماع، هو يشمل على الحوار أو النصوص الذي قرأه المدرّس. وفي هذه المادة يجب على الطلاب قدرة في سماع القراءة مع الإعتبار من تلك القراءة . وبعد سماع القراءة السابقة. يرجى أن يقدر الطلاب في إلقاء ما سمعه بجملة النفسية.
  ٢. الحوار، هو يشمل على النص الحوار للطلاب الذين تطبيقه بينهم. و في هذه المادة يمرس الطلاب ان يتكلم باللغة العربية المباشرة.
  ٣. التركيب، هو يستحسنين عند تعليم تركيب لغوي جديد أن يتم ربط التركيب بموقف واقع، وفي ذلك في توضيح معني التركيب وطريقة استعماله.
  ٤. القراءة، هي يشمل على النصوص العربي التي قرأه الطلاب. أعطى المدرس الإرشاد حتى فهم الطلاب بنص القراءة السابقة، أعطى المدرّس بعض السؤال التجريبية.
  ٥. الكتابة، هي التمرينات لترقية قدرة كتابة الطلاب في اللغة العربية. كذلك وجدت الوظيفة عن الترجمة في هذا المادة.

وفي ذلك المواد السابق يوجد المفردات في كل المادة،، يعني في مقدمة الباب أو قبل الإستماع. فالمفردات يعني دفتر الكلمات المستعملة في باب المعين. يرحي للطلاب أن يحفظ تلك المفردات بحفظ جيّد. لذلك، أمر المدرس للطلاب أن يفعل التجريبية الموجودة لحصول إلى الهدف السابق.

#### د. منهجية الكتاب

الكتاب دروس اللغة العربية لصف العاشر على اساس المنهج ٢٠١٣ عند مسروكين، ديفي أفرينتوا المؤلف وزارة الدين, جاكرتا عام ٢٠١٤ هي المنهج الدراسي ٢٠١٣.

#### هـ. خطوات الكتاب

قبل عملية المباحث المهية، اهتمّ المدرس على الكفاءة الرئيسية و الكفاءة الأساسية الذان يظهران في صفحة الآخرة من البحث. وبعد ذلك، عمل المدرس على الخطوات المكتوبة. و من الخطوات المكتوبة كما يلي :

#### ١. المفردات

أ. يلقي المدرس المفردات واحد فواحدا بالألفاظ و الأصوات الجيدة ليكون الأمثلة للطلاب. بتلك الأمثلة فلايعمل الطلاب الأخطاء في الكلام. الاحذار عن الأخطاء واجب لأن الأخطاء في نطق الحروف سوف تبدل المعنى.

ب. ليظهر عن المعنى المقصود ، استخدم المدرس النموداج، العينة، الصوار و الوسائل الإيضاح.

ج. عملية الحفظ تكون في الفصل و خارج الفصل مثل في البيت. وطريقة الحفظ هي بالاستمرار في الممارسة من النمرة الأولى. ثم يستمرّ إلى النمرة

الثانية حتى الآخر. وإذا حفظ الطلاب جميع المفردات، غفل الكتاب و يجرب الطلاب أن يكرّر بدون فتح الكتاب.

## ٢. الاستماع

- أ. قرأ المدرس النصوص أو الحوار في الاستماع ليكون المثالية للطلاب.
- ب. أمر المدرس للطلاب أن يقرأ الطلاب أمام الفصل.
- ج. أمر المدرس الطلاب الآخري أن يسمعوا من الحوار أو النصوص ليعبروا تعبيراً جيداً.

## ٣. الكلام

- أ. بين المدرس عن النصوص التعليمية. و البيان باللغة العربية و باللغة الاندونيسيا إذا لم يفهم الطلاب عن النصوص.
- ب. عرض المدرس النصوص و الطلاب يسمعون جيداً.
- ج. قرر المدرس باتباع الطلاب.
- د. بين المدرس بالطريقة السؤال و الجواب.
- هـ. عمل الطلاب المحادثة بين الطالبين بالتدبير من المدرس.

## ٤. القراءة

- أ. قرأ المدرس القراءة و الطلاب يسمعون جيداً.
- ب. قرر الطلاب الكلمات التي ألقاه المدرس.
- ج. أمر المدرس أن يقرأ واحدا فواحد.

## ٥. الكتابة

- أ. يمثل الطلاب في كتابة الجملة المناسبة بالأمثلة.
- ب. قدرة الطلاب في كتابة الجملة المفيدة.
- ج. قدرة الطلاب في الترجمة.

## ١. المؤشرات في المنهج الدراسية ٢٠١٣

أما المؤشرات في المنهج الدراسية ٢٠١٣ كما يلي:

### الجدول الأول

#### المؤشرات التعليمية

المؤشرات التعليمية
١. تعبير عن الجمل أو العبارات العربية المسموعة التي تتعلق بالمادة.
٢. تطبيق الحوار الذي تتعلق بالمادة.
٣. تعبير عن النصوص التي تتعلق بالمادة.
٤. ترتيب الجمل الكتابة التي تتعلق بالمادة.

وأما كفاءة الرئيسية (KI) وكفاءة الأساسية (KD) في الكتاب التعليمي دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية وأخرجتها وزارة الشؤون الدينية ٢٠١٤ يتضمن على :  
 (١) كفاءة الرئيسية (KI-1) للجانب الروحاني (٢) كفاءة الرئيسية (KI-2) للجانب الاجتماعي (٣) كفاءة الرئيسية (KI-3) للجانب المعرفي (٤) كفاءة الرئيسية (KI-4) للجانب الحركي.

### الجدول الثاني

#### كفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية في المرحلة الأولى

كفاءة الأساسية	كفاءة الرئيسية
(١) الشكر إلى الله على الفرصة للتعلم اللغة العربية كلغة التواصل الدولي بروح التعلم.	١. تدبير وتطبيق تعاليم الدين الإسلامي
(٢) تطبيق موقف الصدق والانضباط في	٢. تدبير وتطبيق موقف الصدق،

<p>أداء الإتصالات بين الأصدقاء والمدرّسين.</p>	<p>والإنضباط، والمسؤولية، والرعاية (التعاون، والتسامح، والسلام)، والمهذب، والإجابة، والنشاط، وعرضها من الحل المشاكل مختلفة في التفاعل بإجابة مع البيئة الإجتماعية والطبيعية، وكذلك في نفسها.</p>
<p>٣) فهم الطريقة الإستجابة ، طريقة كيف يعلم ويسأل الظاهرة، والإحساس، وموقف عن المادة " " البيانات لشخصية- المرافق العامة في المدرسة- الحياة في الأسرة و في السكن الطلاب " ووصف عن عناصر اللغة، والقواعد النص " " إسم النكرة والمعرفة- المبتدأ والخبر- الجملة الإسمية"</p>	<p>٣. تفهيم، و تطبيق، وتحليل المعرفة والمفاهيم، والإجراءات علي أساس المعرفة بالتكنولوجية، والفن، والثقافية، والإنسانية بالرؤي الإنساني، والجنسيات، والبلدانية، والحضارات تتعلق بأسباب الظاهري والحادثية، وتطبيق المعرفة الإجرائية في مجال الإختصاصي التي مناسبة بكفاءتها.</p>
<p>٤) يحاكي الحوار عن طريقة الإستجابة التعبير، يشرح كيف يعلم ويسأل الظاهرة، والإحساس، والموقف، ويصنف النص المنطقي والنصّ الكتابي لتعبير عن المادة " " البيانات لشخصية- المرافق العامة في المدرسة- الحياة في الأسرة و في السكن الطلاب " ووصف عن</p>	<p>٤. ترعى ، وتعرض، وتقدم بشكل الملموس والمحمل الذي يتعلق بتطوير من ما تعلمهم في المدرسة بشكل المستقل وقادر علي استخدام الطريقة المناسبة العلمية.</p>

عناصر اللغة، والقواعد النص " إسم النكرة والمعرفة - المبتدأ والخبر - الجملة الإسمية "	
--	--

### الجدول الثالث

#### كفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية في المرحلة الثانية

كفاءة الأساسية	كفاءة الرئيسية
الشكر إلى الله على الفرصة للتعلم اللغة العربية كلغة التواصل الدولي بروح التعلم.	١. تدير وتطبق تعاليم الدين الإسلامي
٢) تطبيق موقف الصدق والانضباط في أداء الإتصالات بين الأصدقاء والمدرسين.	٢. تدير وتطبق موقف الصدق، والانضباط، والمسؤولية، والرعاية (التعاون، والتسامح، والسلام)، والمهذب، والإجابة، والنشاط، وعرضها من الحل المشاكل مختلفة في التفاعل بإيجابية مع البيئة الإجتماعية والطبيعية، وكذلك في نفسها.
٣) فهم الطريقة الإستجابة ، طريقة كيف يعلم ويسأل الظاهرة، والإحساس، وموقف عن المادة " هوية الطلاب والمعرض - المهنة والحياة - المهنة والنظام" ووصف	٣. تفهيم، و تطبيق، وتحليل المعرفة والمفاهيم، والإجراءات علي أساس المعرفة بالتكنولوجية، والفن، والثقافية، والإنسانية بالرؤي الإنساني، والجنسيات، والبلدانية، والحضارات



<p>عن عناصر اللغة، والقواعد النص " المصدر- حروف العطف- الجملة الإسمية"</p>	<p>تتعلق بأسباب الظاهري والحادثية، وتطبيق المعرفة الإجرائية في مجال الإختصاصي التي مناسبة بكفاءتها.</p>
<p>يحاكي الحوار عن طريقة الإستجابة التعبير، يشرح كيف يعلم ويسأل الظاهرة، والإحساس، والموقف، ويصنف النص المنطقي والنص الكتابي لتعبير عن المادة " هوية الطلاب والمعرض - المهنة والحياة - المهنة والنظام" باهتمام عن عناصر اللغة، والقواعد، وعنصر الثقافي صحيحة ومناسبة بالقاعدة " المصدر- حروف العطف- الجملة الإسمية"</p>	<p>٤. ترعى ، وتعرض، وتقدم بشكل الملموس والمحمل الذي يتعلق بتطوير من ما تعلمهم في المدرسة بشكل المستقل وقادر علي استخدام الطريقة المناسبة العلمية.</p>

المبحث الثاني : عرض البيانات من قيم التربية الخلقية في كتاب

دروس اللغة العربية للفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣ .

مطلوب التعليم الآن لتحويل المتعلمين في أفضل اتجاه. لذلك، وضعت وزارة التربية الوطنية ١٨ القيم الخلقية التي سيتم غرسها في المتعلمين على أنها محاولة لبناء شخصية الأمة. وإختارت الباحثة في هذا المبحث على ٧ القيم الخلقية لأن أولئك القيم تمثل بالفعل بعض القيم الأخرى وسيتم تقديمها مما يلي :

## الجدول الرابع

صفحة	أمثال	قيم خلقية	نمرة
١٤	أ. فَتَقَدَّمَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَ الطُّلَّابِ إِلَى الْأَمَامِ وَتُعَارِفُ نَفْسَهُ إِلَى أَصْدِقَائِهِمْ. فَجَرَى التَّعَاوُفَ بَيْنَهُمْ <sup>٥٧</sup> : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ إِسْمِي نَافِسَةٌ، أَنَا مِنْ جَاكِرَتَا الْغُرَيْبَةِ.....	قيمة الدينية	٠١
٢٢	ب. فريد : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته الأستاذ : وعليكم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. اي خدمة يا سيدي <sup>٥٨</sup> ؟		
٢١	ت. برهان : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته البواب : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته. ؟		
١٥	ث. لِمَاذَا تُوَاصِلُ دِرَاسَتَكَ إِلَى هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ		

<sup>57</sup> Kementerian Agama RI, *Buku Guru Bahasa Arab اللغة العربية Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, (Jakarta : Kementerian Agama, 2014)

<sup>58</sup> Kementerian agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab اللغة العربية Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, (Jakarta : kementerian agama, 2014)

	(MAN)؛ أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَ الْعُلُومَ الدِّينِيَّةَ وَالْعُلُومَ الدُّنْيَوِيَّةَ.		
٩	ج. من باب التركيب كلمة الدعاء : اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ عِلْمٍ لَا يَنْفَعُ اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ قَلْبٍ لَا يَخْشَعُ		
٣٣	ح. حَانَ وَقْتُ الْعِشَاءِ أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْعِشَاءِ فِي جَمَاعَةٍ		
٢٦	خ. وَمِنْهَا مُصَلِّيٌ نُصَلِّي فِيهِ جَمَاعَةً		
٣٨	د. ثم نصلي المغرب في المسجد جماعة ثم نقرأ القرآن مع أسرّتنا		
٦٨	ذ. حَانَ وَقْتُ الْعِشَاءِ أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْعِشَاءِ فِي جَمَاعَةٍ ثُمَّ أُذَكِّرُ دُرُوسِي إِلَى السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ لَيْلًا وَأُشَاهِدُ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي تِلْفِيزِيُونِ		
١٧	ر. أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ وَأَتَوَضَّأُ، ثُمَّ أُصَلِّي الْفَجْرَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ ثُمَّ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.		
٦١	ز. من باب التركيب كلمة المثالية حروف الجر ومعانها : دَعَا الْإِسْلَامَ النَّاسَ إِلَى		

	الْحَيْرِ - أَرْسَلَ اللَّهُ مُحَمَّدًا إِلَى النَّاسِ - عَلَى الْمُؤْمِنِ أَنْ يَشْكُرَ اللَّهَ.		
٦٣	س. من الثالثة الباب التركيب : يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَتَخَلَّقَ بِالْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ - يَدْعُو الْقُرْآنُ إِلَى الْعَقِيدَةِ الصَّحِيحَةِ - فُقَرَاءُ يَحْتَاجُونَ إِلَى مُسَاعَدَةِ الْقَادِرِينَ.		
١٣- ١٤	أ. فَتَقَدَّمَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَ الطُّلَّابِ إِلَى الْأَمَامِ وَتُعَارِفُ نَفْسَهُ إِلَى أَصْدِقَائِهِمْ. فَجَرَى التَّعَارُفَ بَيْنَهُمْ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ إِسْمِي نَافِيسَةَ، أَنَا مِنْ جَاكِرْتَا الْعَرَبِيَّةِ، أَنَا مُتَخَرِّجَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (MTs) بِجَاكِرْتَا الْجَنُوبِيَّةِ، مَكَان وَتَارِيخُ مِيلَادِي : جَاكِرْتَا، ٩ إِبْرَيْلِ سَنَةِ ١٩٩٧ وَ عُنْوَانِي : شَارِعِ مَاوَارِ رَقْمِ ١٩١ جَاكِرْتَا الْعَرَبِيَّةِ مَا اسْمُكَ يَا أَخِي ؟ إِسْمِي خَالِدِ وَمَنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟	قيمة التسامح	.٢

	<p>أَنَا مِنْ جَاكْرَتَا الشَّرْقِيَّةِ ،  أَنَا مُتَخَرِّجٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ  الْحُكُومِيَّةِ (SMPN) بِجَاكْرَتَا الشَّرْقِيَّةِ  ، مَكَانٌ وَتَارِيخٌ مِيلَادِي : جَاكْرَتَا ،  ١٥ دَيْسَمْبَرِ سَنَةِ ١٩٩٩ ، وَ عُنْوَانِي  : شَارِعِ أَحْمَدِ يَانِي رَقْمِ ٦١ جَاكْرَتَا  الشَّرْقِيَّةِ</p> <p>مَا اسْمُكَ يَا أُخْتِي ؟  إِسْمِي خُلَيْلِي ، أَنَا مِنْ  سُورَبَايَا ، أَنَا مُتَخَرِّجَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ  الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ  (MTsN) بِتُوبَانُ جَاوِي الشَّرْقِيَّةِ ،  مَكَانٌ وَتَارِيخٌ مِيلَادِي : تُوبَانُ ، ١٢  مَآيُو سَنَةِ ١٩٩٨ ، وَ عُنْوَانِي : شَارِعِ  سُودِرْمَانِ رَقْمِ ١٦ جَاكْرَتَا الشَّرْقِيَّةِ ،  أَنَا أَسْكُنُ فِي بَيْتِ عَمِّي  مَا اسْمُكَ يَا أُخْتِي ؟  إِسْمِي حُسْنَى ، أَنَا مُتَخَرِّجَةٌ  فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْأَهْلِيَّةِ (SMP  SWASTA) ، أَنَا مِنْ سِمَارَانْجِ</p> <p>مَا اسْمُكَ يَا أُخِي ؟  إِسْمِي عَبْدُ الرَّحْمَنِ ، أَنَا  مُتَخَرِّجٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ</p>	
--	--	--

	<p>الإسلامية الحكومية ١ (MTsN 1) ، يسئولو . ومن أين أنت ؟ أنا من بندونج ، لماذا توصلت دراستك إلى هذه المدرسة الثانوية الإسلامية (MAN) ؟ أريد أن أتعلّم العلوم الدنيوية والعلوم الدنيوية</p>		
٢٢	<p>ب.البواب : هذا يا سيدي ديوان هيئة التدريس! فريد : طيب، شكرا على مساعدتك البواب : عفوا</p>		
٢١	<p>ت. برهان : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته البواب :وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته. ؟</p>		
٢٢	<p>ث. فريد : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته الأستاذ : وعليكم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. اي خدمة يا سيدي ؟</p>		

٣٣	<p>أ. أَنَا أَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ بَعْدَ الظُّهْرِ ثُمَّ أَسْتَرِيحُ سَاعَةً حَتَّى يَحْتُونَ وَقْتُ الْعَصْرِ وَ أُصَلِّي الْعَصْرَ ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ وَ أَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي الْقَرْيَةِ<sup>٥٩</sup></p>	قيمة الانضباط	.٣
٣٣	<p>ب. حَانَ وَقْتُ الْعِشَاءِ أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْعِشَاءِ فِي جَمَاعَةٍ ثُمَّ أُذَكِّرُ ذُرُوسِي إِلَى السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ لَيْلًا وَأُشَاهِدُ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي تَلِينِزِيُونَ.</p>		
٤٣	<p>ت. وَالطُّلَّابُ يَعِيشُونَ فِي السَّكَنِ بِنِظَامٍ، يُصَلُّونَ فِي مَسْجِدِ السَّكَنِ جَمَاعَةً وَيَذَرُسُونَ وَيُذَاكِرُونَ ذُرُوسَهُمْ، وَقَفًّا لِلنِّظَامِ الْمُعْمُولِ بِهِ فِي السَّكَنِ . وَكَذَلِكَ يَأْكُلُونَ وَيَلْعَبُونَ وَيَسْتَرِيحُونَ، وَقَفًّا لِلنِّظَامِ الْمُعْمُولِ بِهِ فِي السَّكَنِ. وَكُلُّ جَمُوعَةٍ مِنَ الطُّلَّابِ يُشْرِفُ عَلَيْهَا مُدَرِّسٌ مُشْرِفٌ.</p>		
١٠٠	<p>ث. نُشَاهِدُ الطُّلَّابَ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَهُمْ يَرْتَدُونَ الزِّيَّ الْمَدْرَسِيِّ لِلطُّلَّابِ وَيَصِلُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي</p>		

<sup>59</sup> Kementerian Agama RI, *Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik* *Drusus اللغة العربية* *Kurikulum 2013*, (Jakarta : Kementerian Agama, 2014)

	الميعاد والطالبات كذلك يرتدين الزي المدرسي للطالبات، ويصلن إلى المدرسة في الميعاد.		
١٠٠	ج. للمدرسة نظام. يجب على الطلاب والطالبات الالتزام به، ولا يجوز مخالفته، مثلاً : - أن يدرس الطالب والطالبة على حسب الجدول الدراسي للمدرسة - أن يرتدي الطالب والطالبة الزي المدرسي		
١٠١	ح. وبناءً على ذلك : فإن الطالب المتأخر عن الدرس يُعتبر مخالفاً للنظام وإن الطالب الذي لا يرتدي الزي المدرسي داخل المدرسة يُعتبر مخالفاً للنظام، وإن الطالبة التي تُمارس معاملة سيئة تُعتبر مخالفة للنظام		
٣٣	أ. عندي هوايات كثيرة، مثل الحاسوب والقراءة والرياضة البدنية ومشاهدة كرة القدم والرسم	قيمة الإبداعية	٤ .
٥٧	ب. عبد الله : هوايتي الرسم، عندي جناح خاص للرسم وهذه رسومات		



	<p>أَلْمُدْرَسُ : هَذَا رَسْمٌ جَمِيلٌ ، أَنْتَ رَسَامٌ جَيِّدٌ يَا عَبْدَ اللَّهِ !</p>	
٥٨	<p>ت.عَبْدُ اللَّهِ : أَنْظِرْ يَا أَسْتَاذِي ! هَذَا رَسْمُ الْبَيْتِ ، وَهَذِهِ رَسْمٌ حَدِيثَةٌ الْحَيَوَانَاتِ . وَهَذِهِ الْخُطُوطُ الْعَرَبِيَّةُ مِثْلُ النَّسْخِ وَ الرِّقْعَةِ وَ التُّثِّ وَ الْكُوفِيِّ وَ غَيْرِهَا ، وَ هَذَا الْخَطُّ حَصَلَ عَلَى كَأْسِ الْبُطُولَةِ عَلَى الْمُسْتَوَى الْقَوْمِي هَذَا الْعَامِ أَلْمُدْرَسُ : عَظِيمٌ ، ... هَذَا الْخَطُّ جَمِيلٌ جِدًّا ، أَنْتَ تَسْتَعْمِلُ أَلْوَانًا جَمِيلَةً ، يَا عَبْدَ اللَّهِ ؟ عَبْدُ اللَّهِ : نَعَمْ يَا أَسْتَاذِي . هَذِهِ رَسْمُ الْمَدْرَسَةِ وَأَنْظِرْ ! هُمْ طُلَّابٌ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ ، الطُّلَّابُ يَلْعَبُونَ كُرَةَ الْقَدَمِ . أَلْمُدْرَسُ : وَهَذَا رَسْمُ الْمَلْعَبِ لِلْبَنَاتِ ، هُنَّ يَلْعَبْنَ كُرَةَ السَّلَّةِ وَ الْكُرَةَ الطَّائِرَةَ</p>	

	<p>عبدُ اللهِ : أَنَا اسْتَعْمِلْ كُلَّ الْأَلْوَانِ فِي رُسُومَاتِي</p> <p>المُدْرَسُ : أَنْتَ تَرَسِّمُ جَيِّدًا يَا عَبْدَ اللهِ ، وَ أَرْجُو أَنْ تَكُونَ رَسَامًا مَعْرُوفًا</p> <p>عبدُ اللهِ : سَأَشْتَرِكُ فِي مَعْرِضِ الرَّسْمِ عَلَى الْمُسْتَوَى الْقَوْمِي بِجَاكِرَتَا فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ .</p>		
٦٧	<p>ث. عِنْدَ سُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ ، مِثْلُ الْقِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ وَالْمُرَاسَلَةِ وَ كُرَّةِ الْقَدَمِ وَ تِنْسِ الطَّائِلَةِ وَ كُرَّةِ السَّلَةِ وَ الْكُرَّةِ الطَّائِرَةِ وَ التَّصْوِيرِ وَ الصَّحَافَةِ .</p>		
٦٨	<p>ج. وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يَرَسِّمُ سُلَيْمَانُ الْمَنَاظِرَ وَالْحَيَوَانَ وَالْأَشْجَارَ . وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْعَةِ وَالْبُسْتَانِ وَيَنْظُرُ إِلَيْهَا ثُمَّ يَرَسِّمُهَا . وَأَخْيَانًا يَذْهَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَ وَ يَرَسِّمُ الْحَيَوَانَ مِثْلُ الْفَيْلِ وَ الْأَسَدِ وَالْقِرْدِ وَ غَيْرِهَا .</p>		
٦٨	<p>ح. لِي أُخْتُ ، إِسْمُهَا فَاطِمَةُ ، لَهَا هَوَايَاتٌ أَيْضًا . مِنْ هَوَايَاتِهَا الرَّسْمُ . هِيَ تُحِبُّ</p>		

	أَنْ تَرَسُمَ بِالْمِرْسَمَةِ الْمَلُونَةِ. هِيَ تَرَسُمُ الْحَيَوَانَ مِثْلُ الْفِيلِ وَالْبَقَرَةِ وَالْعَنَمِ وَغَيْرِهَا. وَهِيَ تَرَسُمُ الطَّبِيعَةِ وَالْمَنَاظِرِ أَيْضًا.		
١٣	أ. جَاءَتِ السَّنَةُ الدَّرَاسِيَّةُ الْجَدِيدَةُ فَذَهَبَ الطُّلَّابُ وَالطَّالِبَاتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (MA)، فَتَقَدَّمَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَ الطُّلَّابِ إِلَى الْأَمَامِ وَتَعَارَفَ نَفْسَهُ إِلَى أَصْدِقَائِهِمْ	قيمة الجهد	.٥
١٥	ب. لِمَاذَا تُوَاصِلُ دِرَاسَتَكَ إِلَى هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (MAN)؟ أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَ الْعُلُومَ الدِّينِيَّةَ وَالْعُلُومَ الدُّنْيَوِيَّةَ.		
٦٧	أ. يقرأ سليمان في أوقات الفراغ الكتب الدنيوية والعامّة والمجلات والجريدة <sup>٦٠</sup>	قيمة حب القراءة	.٦
٦٨	ب. وَأَنَا أَفْضَلُ قِرَاءَةَ التَّارِيخِ الْعَالَمِيِّ، أَقْرَأُ كِتَابًا مِنَ الْكُتُبِ ثُمَّ أُحْصِيهِ وَأُعْطِي الْمُدْرَسَ الْمُشْرِفَ التَّلْخِيصَ، يَفْرَأُ الْمُدْرَسُ الْمُشْرِفُ التَّلْخِيصَ ثُمَّ أُنَاقِشُهُ عَنْ مَحْتَوَى الْكِتَابِ.		

<sup>60</sup> Kementerian Agama RI, *Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik* *Drusus اللغة العربية* *Kurikulum 2013*, (Jakarta : Kementerian Agama, 2014)

٣٨	ت. ثم نصلي المغرب في المسجد جماعة. ثم نقرأ القرآن مع أسرتي		
٦٨	ث. كُلَّ يَوْمٍ، أَنَا أَحِبُّ الدَّهَابَ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ لِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ وَالْجُرِيدَةِ وَالْمَجَلَّاتِ. وَأَنَا أَفْضَلُ قِرَاءَةَ التَّارِيخِ الْعَالَمِيِّ، أَقْرَأُ كِتَابًا مِنْ الْكُتُبِ ثُمَّ أَلْخِصُّهُ وَ أُعْطِيَ الْمُدْرَسَ الْمُشْرِفَ التَّلْخِصَ، يَفْرَأُ الْمُدْرَسُ الْمُشْرِفُ التَّلْخِصَ ثُمَّ أَنَا قِشُهُ عَنِ مُحْتَوَى الْكِتَابِ.		
٦٨	ج. يَفْرَأُ سُلَيْمَانُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ الدِّيْنِيَّةَ وَالْعَامَّةَ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْجُرِيدَةَ. يَشْتَرِي سُلَيْمَانُ كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ ، وَهُوَ الْآنَ يَمْلِكُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً فِي الْبَيْتِ ، وَهُوَ يُنْظِمُ الْكُتُبَ عَلَى الرُّفُوفِ .		
-٢١ ٢٢	أ. فريد : أين ديوان هيئة التدريس ، يمكنك أن ترافقني؟ البواب : تفضل يا سيدي ! أرافقك إلى ديوان هيئة التدريس.	قيمة الاهتمام بالاجتماع	.٧
٦١	ب. أَرْسَلْتُ رِسَالَةً إِلَى أَصْدِقَائِي		
٦٧	ت. عِنْدَ سُلَيْمَانَ أَصْدِقَائِي كَثِيرُونَ		

	هُوَ يَكْتُبُ الرِّسَائِلَ وَ يُرْسِلُهَا إِلَيْهِمْ ، وَ فِي أَيَّامِ العُطْلَةِ سَيَزُورُ سُلَيْمَانَ أَصْدِقَانَهُ فِي جَاوَى الوُسْطَى .		
٦٣	ث. كلمة المثالية من باب التركيب تَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى		
٩١	ج. أَنَا أَذْهَبُ مَعَ أَخِي وَأُخْتِي إِلَى المَزْرَعَةِ فِي يَوْمِ العُطْلَةِ لِنُسَاعِدَ أَبِي فِيهَا.		
٨٠	أ. المَدْرَسُ : مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ يَا مَرْيَمُ ؟ مَرْيَمُ : أَبِي صَحْفِي، هُوَ يَكْتُبُ الْأَخْبَارَ فِي الجِرَائِدِ وَأُمِّي مُوظَّفَةٌ فِي الجَامِعَةِ المَدْرَسُ : نَعَمْ، هُمْ مَشْعُولُونَ بِأَعْمَالِهِمْ. فَالمُوظَّفُونَ مَشْعُولُونَ بِأَعْمَالِهِمْ، وَأَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ. والمَدْرَسُونَ مَشْعُولُونَ بِأَعْمَالِهِمْ، وَأَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ مَرْيَمُ : وَالْأَخْبَارُ نَافِعَةٌ أَيْضًا، أَلَيْسَ كَذَلِكَ يَا أَسْتَاذُ ؟ المَدْرَسُ : نَعَمْ ، كَلَامُكَ صَحِيحٌ، الْأَخْبَارُ نَافِعَةٌ أَيْضًا	قيمة المسؤولية	٨.
-٨٨	ب. فَالْفَلَّاحُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى المَزَارِعِ كُلِّ يَوْمٍ وَيَزْرَعُونَ الْأُرْزَّ فِيهَا،		

٨٩	<p>والتَّجَارُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى السُّوقِ  وَيَبِيعُونَ فِيهَا البَضَائِعَ الْمُتَنَوِّعَةَ،  وَالصَّحَفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الْأَخْبَارِ  النَّافِعَةِ وَيَكْتُبُونَهَا فِي الجُرَائِدِ وَالمَجَلَّاتِ  لِيَقْرَأَهَا النَّاسُ ذَلِكَ الصَّحَفِيُّونَ يَبْحَثُونَ  عَنِ الْأَخْبَارِ فِي أَيِّ مَكَانٍ وَيَتَّصِلُ  بِالنَّاسِ عَلَى مُخْتَلِفِ مِهْنِهِمْ، وَالْأَطِبَّاءُ  يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى المُسْتَشْفَى  وَيُعَالِجُونَ المَرَضَى</p>	
----	---	--

المبحث الثالث : عرض البيانات عن طريقة تشكيل قيم التربية الخلقية

في كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣ .

النتائج المقابلة مع المعلمة اللغة العربية لصف العاشر الأستاذة هداية الصبيانة حول كيفية إيصال قيم التربية الخلقية من الكتاب دروس اللغة العربية الذي يستخدمه في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانغ.<sup>61</sup>

السؤال : متى قمت بتدريس اللغة العربية؟

الإجابة :

أعلم اللغة العربية منذ وقت طويل، أعلم فصولا كثيرا بالتناوب، أحيانا أعلم في الفصل العاشر أو الحادي عشر أو اثني عشر. والأن أعلم في الفصل العاشر إلا ساعة واحدة أعتقد أن جميع المعلمين تعيين بتعليم في الفصل العاشر، كل المعلمين إما معلم اللغة العربية أو الدروس الأخرى كلهم يعلم في الفصل العاشر. ولكن إذا كان يعلم في

<sup>61</sup> Wawancara langsung dengan Ibu Hidayatus Shibyanah salah satu pengajar bahasa arab kelas X dengan menggunakan buku ajar durusul al-lughoh arabiyah berbasis K13 di MAN 1 Malang pada tanggal Jum'at 4 November 2016 jam 09.15-10.00 WIB

الفصل الحادي عشر أو اثني عشر ليس كل معلم يعلم هناك، يعلم فقط في الفصل الحادي عشر أو اثني عشر فقط.

السؤال : كيف الصعود والهبوط من متحمسة المتعلمين للمشاركة في تعليم اللغة العربية؟

الإجابة :

لتطبيق اللغة العربية من حيث الاتصال شيء صعب للغاية، حماسة عند الطلاب من الذي يتخرج من المدرسة الثانوية الإسلامية يتمكنوا الحصول على المواد العربية ولكن الطلاب من الذي يتخرج من المدرسة الثانوية أقل يمكن أن تلقي المواد، حتى تصل إلى الصف الثاني عشر من الذي لم يستطيع يتكلم باللغة العربية بآفة.

السؤال : هل إستخدم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة بمنهج الدراسي ٢٠١٣؟

الإجابة :

وقد تم تشغيل لمدة ثلاث سنوات ، بداية منذ الفصل اثني عشر يدخل في هذه المدرسة حتى الآن حوالي سنة ٢٠١٣ / ٢٠١٤ . و الفصل اثني عشر الآن يستخدم المنهج الدراس ٢٠١٣ بأول المرة لذلك أنهم قد يكون إبتداءا لإستخدام المنهج الدراسي في هذا المدرسة، وأما الفصل اثني عشر بسنة الماضي يستخدم المنهج القادم يعني المنهج ktsp، وبدأت الفوارق الفصول يعني منذ الفصل العاشر، فوارق الفصول كفاءة في العلوم الطبيعية (IPA) أخذت دروس العلوم الطبيعية (IPA) لذا كانا التلاميذ فاعلا بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ منذ في فصل العاشر المدرسة الثانوية. هاهو التخصص في اللغة، والدين، والرياضيات، والدراسات الإجتماعية. ليس فيه الفرائق في التعلم اللغة العربية. له أربع الأساسية في التعلم اللغة العربية : (١) اللغة العربية المركزي التي دُرست في

جميع التخصصات ألا وهي التخصص الرياضيات، والدراسات الإجتماعية، واللغة، والدين. ٢) اللغة العربية الإهتمام فيه التخصص اللغة العربية الإهتمام للتخصص اللغة ولغة العربية الإهتمام للتخصص الدين، وهو متفرق. واللغة العربية الإهتمام للتخصص الدين أصعب عن غيرها، لأنّ يمارس في مهارة القراءة أما التخصص اللغة يمارس في مهارة الكلام. إذن، اللغة العربية للتخصص اللغة متساوي بمدرسة الثانوية الأخرى بالتخصص اللغة، وفيه خمسة لغات سيدرس التلاميذ منها: اللغة العربية، واللغة الألمانية، واللغة الماندرين، واللغة الكورية، واللغة اليابانية. التلاميذ غير مستطيعين بإختيار مناسب بما أرادهم لكن المدرسة التي تختاره. كما في هذه المدرسة، تختار هذه المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانق فقط بلغة واحدة هي اللغة العربية. في العصور الماضية، اللغة الأجنبية غير موجودة في الإمتحان النهائي. متغير بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ الآن، أما اللغة الإهتمام موجودة في الإمتحان النهائي. كما في السنة النهائية أو الفصل الثالث بمدرسة الثانوية كمشارك في الإمتحان النهائي الحاضر. ٣) برنامج اللغة غير الإهتمام هاهي منظم في المنهج الدراسي ٢٠١٣. كما في الدراسة العالية فيها دروس الكبرى ودروس الصغرى. أما المقصود برنامج اللغة غير الإهتمام هي التلاميذ مستطيعين بإختيار باثنا إختياران. مثلاً: كان التلاميذ في علوم الطبيعية مستطيعين بإختيار الدرسين دون مادة الطبيعية. التلاميذ في الفصل العاشر يختارون بإختياران وأما فصل حادي العشر يختارون بواحد إختياراً فقط، ثمّ في السنة النهائية مختبرة، وأما في الدراسة العالية مقدّر على أخذ إحدى تلك اللغة الإهتمام لأنّ التخصصات قائمة به

السؤال : تعليم اللغة العربية بمنهج الدراسية في عام ٢٠١٣ وساعد على نحو

متزايد أو مثقلة على نحو متزايد؟

الإجابة :



كل شيء هناك مزايا وعيوبا، ولكن إذا كان أكثر ميلا إلى أن تكون ساعدت بالمنهج الدراسية في عام ٢٠١٣، كانت اللغة العربية في الماضي فقط ساعتين و حاليا هناك ٤ ساعات ، لفصل العاشر حصلت أربعة ساعات والفصل الحادي عشر أو اثني عشر أربعة ساعات مقسمة إلى ساعتين وجملة كله يعني ثمانية ساعات في الأسبوع، ووجب لكل معلم الشهادات (guru sertifikasi) أن يعلم ٢٤ ساعات على الأقل في الأسبوع.

السؤال : نسمع أن هذا المنهج ٢٠١٣ يقوم على الخلقية، ما رأيك في ذلك؟

الإجابة :

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو يعني علي أساس الخلقية و الاختصاص و في المنهج الدراسي ٢٠١٣ هناك كفاءة الرئيسية (KI) وكفاءة الأساسية (KD) و كفاءة الرئيسية (KI) يتضمن على : ١) كفاءة الرئيسية (KI-1) للجانب الروحاني ٢) كفاءة الرئيسية (KI-2) للجانب الاجتماعي ٣) كفاءة الرئيسية (KI-3) للجانب المعرفي ٤) كفاءة الرئيسية (KI-4) للجانب الحركي. إذا كان في الماضي تتبع على المعارف فقط وأما الآن بجانب المعارف تتبع على الخلقية أيضا يتعلق بكفاءة الرئيسية الأولى والثانية.

السؤال : نتكلم عن التربية الخلقية هناك قيم التربية الخلقية، كيف إيصال قيم التربية الخلقية من الكتاب دروس اللغة العربية الذي يستخدمه في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر إلى من يتعلمه؟

الإجابة :

كُلُّ قيم التربية الخلقية قد تكون واحدا بمواد التعليمي اللغة العربية، كالباب المرافق العامة في المدرسة نقدم معني المرافق العامة وكذلك كيفية أن يحفظ المرافق العامة خصوصا في المدرسة، و لا تنس أن نقدم أيضا قيم التربية الخلقية كيف طريقة يكرم الولدين أو من الذي كبار السن منا ، و كيف طريقة أن تلقي السلام، وكيف طريقة أن يعمل العبادة

إلي الله أو إلى مخلوق الله وكلهم قد تكون واحدا بمواد التعليمي اللغة العربية، ليس هناك مواصفات خاصة على التعلم مهما أنه يحتوي على بعض القيم التربوية الخلقية . يجب أن معظم المعلمين يسيء شيئا فشيئا لنقل قيم التربية الخلقية إلى الطلاب ولا سيما المتعلمين الدروس الدينية والتربية المدنية (PKN) . واللغة العربية هي إحدى الموضوعات في الدروس الدينية كي هناك الفرق بين من قد تعلمت اللغة العربية ولمن من لم يتعلم اللغة العربية

السؤال : كيف تطبيق وتقييم قيم التربية الخلقية إلى الطلاب أنفسهم؟

الإجابة :

لان الآن في المنهج الدراسي ٢٠١٣ يوجد كفاءة الرئيسية ولكل كفاءة الرئيسية هناك النتيجة في كل أنشطة الطلاب، إذن حينما الطلاب في وقت الدعاء و وقت السلام هم يشعرون انهم قيمت، في الماضي بمنهج ktsp لا يوجد النتيجة كمثلته لذلك مما يجعلها أقل فعالية وأقل اهتماما للطلاب، ولكن إذا الآن يجب أن نعرف الطلاب أن النتيجة لم تقيم فقط بنتيجة الحركي أو المعرفي وحدها ، ولكن عليهم أيضا أن يكون لها الأخلاق الكريمة لأنه يتم تضمينه في التقييم ،لأول مرة لتطبيق النتيجة كل المعلم المسؤول بهذا ولكن الآن يوجد مراجعة للمناهج الدراسية ٢٠١٣ مرة أخرى لأنه قد يعتبر إجراء تقييم الدامغة للمعلم ، والآن أن لديها الحق لتقييم كفاءة الرئيسية يعني المتعلمين الدروس الدينية والتربية المدنية (PKN) الذي وجب تضمينها بالخطة الدراسية (rpp)، وهكذا فإن جميع المعلمين تخضع لمناقشة أو يشكو لتقييم الطلاب إلى الولي الفصول ثم التقييم النهائي لقيم الخلقية يتعلق بالولي الفصول

## الفصل الخامس

### نتائج البحث

المبحث الأول : قيم التربية الخلقية في كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣ .

مطلوب التعليم الآن لتحويل المتعلمين في أفضل اتجاه. لذلك، وضعت وزارة التربية الوطنية المنهج الجديد يعني المنهج الدراسي ٢٠١٣ ، وأما المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الذي تم تطويره لتحسين وتحقيق التوازن بين القدرة على المهارات مثل موقف العبادة والأخلاق والمهارات والمعرفة<sup>٦٢</sup>. و أهداف هذا المنهج ٢٠١٣ يعني تحسين جودة التعليم بالتوازن كفاءة بين قدرة المهارات بطريقة كفاءة الأخلاق و المهارة والمعلومات<sup>٦٣</sup>. و المنهج الدراسي ٢٠١٣ على الأساس الأخلاق والمعلومات. دليل من هنا ان التربية الخلقية مهمة جدا عند الطلاب. التعريف من التربية الخلقية هي قيمة ادب الناس المتعلقة بخلقه ونفسه وبين الناس والبيئة التي توجد على الفكرة والشعور والأقوال والأفعال تصدر على المبادئ الدينية والقانون والثقافة والعادات. وفيها ١٨ القيم الخلقية التي سيتم غرسها في المتعلمين على أنها محاولة لبناء الخلقية الأمة.

وأراد الباحثة بهذه الواقع أن تحليل الكتاب دروس اللغة العربية لفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣ من حيث قيم التربية الخلقية، وإختارت الباحثة في هذا المبحث على ٨ القيم الخلقية لأن أولئك القيم تمثل بالفعل بعض القيم الأخرى وسيتم تقديمها يلي:

<sup>62</sup> E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013). Hal 13

<sup>63</sup> Fadhilah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA*. (Jogjakarta: PT. Arruz Media 2013) Hal. 16

## ١. قيمة الدينية

وهي الطاعة والامتثال في فهم وتطبيق تعاليم الدين (العبادة) التي اعتمدت، ويشمل في هذه الحالة هي موقف متسامح لتنفيذ العبادة الدينية (المعتقدات) الأخرى، والعيش بركائز والتعايش<sup>٦٤</sup>.

هذه قيمة الدينية يُحتاج جدا عند الطلاب في مواجهة تغير الزمان والانحلال الخلقي. في هذه الحالة، نرجو من الطلاب لديهم قيمة الدينية وتتصرف بشكل الجيدة والسيئة التي تستند إلى الأحكام والمراسيم الدينية. و تشكيل هذه قيمة الدينية يمكن بالتأكيد أن يتم إذا كان كل مكونات أصحاب المصلحة التعليم يمكن أن تشارك وتلعب دورا معاً، مثل الولدين عند الطلاب. أما بالنسبة للقيم الدينية التي يتم التعبير عنها في كتاب دروس اللغة العربية لفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣ هو :

أ. فَتَقَدَّمَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَ الطُّلَّابِ إِلَى الْأَمَامِ وَتُعَارَفُ نَفْسُهُ إِلَى أَصْدِقَائِهِمْ. فَجَرَى التَّعَارُفُ بَيْنَهُمْ<sup>٦٥</sup> :

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

إِسْمِي نَافِيسَةٌ، أَنَا مِنْ جَاكْرَتَا الْعَرَبِيَّةِ.....

ب. فريد : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الأستاذ : وعليكم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. اي خدمة يا

سيدي<sup>٦٦</sup>؟

ت. برهان : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

<sup>64</sup> Kementerian Pendidikan Nasional, dalam Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013) Hal 8-9.

<sup>65</sup> Kementerian Agama RI, *Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik* *Drusus اللغة العربية* *Kurikulum 2013*, (Jakarta : Kementerian Agama, 2014) hal 14

<sup>66</sup> Kementerian agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik* *Drusus اللغة العربية* *Kurikulum 2013*, (Jakarta : kementerian agama, 2014) hal 22

البواب :وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.<sup>٦٧</sup> ؟

تضمنت تحية هي إحدى من القيم الدينية، لأن الإسلام يشجعنا على تقديم تحية لآخواننا، والإسلام له كلمة التحية الخاصة يعني السلام عليكم ورحمة الله وبركاته و المعنى والسلام يطلق بإزاء معان، منها: السلامة، ومنها التحية، و المعنى السلامة هو أن الله معكم حتى السلامة هي دائما معكم. والإجابة التحيات في الإسلام هو واجب كما ذكرت في الحديث :

إِذَا انْتَهَى أَحَدُكُمْ إِلَى الْمَجْلِسِ فَلْيُسَلِّمْ فَإِذَا أَرَادَ أَنْ يُثُومَ فَلْيُسَلِّمْ فَلْيَسِّتِ الْأُولَى بِأَحَقِّ مِنَ الْآخِرَةِ (رواه ابو داود والترمذى)  
حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ سِتٌّ. قِيلَ مَا هُنَّيَا رَسُولَ اللَّهِ قَالَ : إِذَا لَقَيْتَهُ فَسَلِّمْ عَلَيْهِ وَإِذَا دَعَاكَ فَأَجِبْهُ وَإِذَا اسْتَنْصَحَكَ فَاَنْصَحْ لَهُ وَإِذَا عَطَسَ فَحَمِدَ اللَّهَ فَسَمِّتْهُ وَإِذَا مَرِضَ فَعُدَّهُ وَإِذَا مَاتَ فَاتَّبِعْهُ (رواه المسلم)

هذا الحديث يدل على حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ و المقصود من الحق هنا هو شيء لا يستحق أن التخلي عنها. في كتاب السبيل السلام حقوق هنا حكمه واجب و سنة معكدا (سنة عاليا في التشديد) السنة التي مشابهة جدا بالحكم واجب<sup>٦٨</sup>. إلقاء السلام سنة وارده واجب على الكفاية إن كانوا جماعة وإلا فهو فرض عين.

وإفشاء السلام من الأعمال التي تقرب العبد من الله تعالى، وتزيد المحبة والمودة بين العباد، وتذهب البغضاء والشحناء من قلوبهم .

<sup>67</sup> Kementrian agama RI, *Buku Siswa* op.cit : hal 21

<sup>68</sup> الصنعان، الكتاب السبيل السلام ، معق الإسلام الشاملة ص. ٧

وقد يتساهل كثير من المسلمين في إلقاء السلام أو رده، إن المسلم حتى يلقي السلام على أخيه كأنه يقول له بلسان حاله: عش آمناً مطمئناً، ولا تخشى مني على نفسك وعرضك ومالك، وهذا بدوره يحقق الأمان والأمان بين أفراد المجتمع المسلم .

وأمر برد التحية بأحسن منها أو بمثلها، فقال تعالى: ﴿وَإِذَا حُيِّتُمْ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا﴾ (النساء/٨٦)<sup>٦٩</sup>

إن من أدب المسلم الحق إفشاء السلام - ابتداءً وجواباً - ، وإفشاء السلام في الإسلام ليس تقليداً اجتماعياً يتغير ويتطور تبعاً للبيئة والعصر، وإنما هو أدب ثابت ومحدد، أمر الله عز وجل به في كتابه، ووضع قواعده وآدابه رسوله صلى الله عليه وسلم.

ففي القرآن الكريم أمر الله تعالى المؤمنين بإلقاء السلام، فقال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّىٰ تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَىٰ أَهْلِهَا ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾ (النور/٢٧)<sup>٧٠</sup>

إن تحية السلام تعبير عن احترام المسلم للطرف الآخر، في أنه لا يضمّر حياله سوءاً، وأنه يحترم محضره فلا يسمعه لغواً، وأنه يريد له حياة كريمة طيبة، وأنه يودعه بكرامة واحترام، ومن ثم كانت هذه التحية هي التي اصطفها الله لآدم عليه السلام، وأرادها لذريته على اختلاف عصورهم وأمصارهم وشرائعهم.

<sup>٦٩</sup> الآية من سورة النساء، رقم ٨٦

<sup>٧٠</sup> الآية من سورة النور، رقم ٢٧

قد حضت السنة النبوية على إفشاء السلام كلما لقي المسلم فرداً أو جماعة؛ لما له من الأثر الكبير في توثيق عرى الألفة والمودة والتقارب والتصافي، بل جعله صلى الله عليه وسلم سبب المحبة التي تفضي إلى الإيمان الموصل إلى الجنة.

عن عبد الله بن سلام رضي الله عنه قال: لما قدم رسول الله صلى الله عليه وسلم المدينة انجفل الناس إليه، وقيل قدم رسول الله صلى الله عليه وسلم، قدم رسول الله صلى الله عليه وسلم، فلما استثبت وجه رسول الله صلى الله عليه وسلم عرفت أن وجهه ليس بوجه كذاب، وكان أول شيء تكلم به أن قال: (أيها الناس، أفشوا السلام، وأطعموا الطعام، وصلوا والناس نيام، تدخلون الجنة بسلام)<sup>٧١</sup>

التحليل : أولئك الحوادث والدلائل وقد تم ترتيب تحية في دين الإسلام إما النطق، والقانون، وما أشبهها ذلك. يعتقد الباحثون أن هذه واحدة من القيم الدينية. ونرجوا أن المعلم أن يعلم كيفية السلام الصحيحة إلى المتعلمين الذين يتعلمون اللغة العربية بكتاب دروس اللغة العربية لفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣ .

ث. لِمَاذَا تُوَصِّلُ دِرَاسَتَكَ إِلَى هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ

(MAN)؟ أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَ الْعُلُومَ الدِّيْنِيَّةَ وَالْعُلُومَ الدُّنْيَوِيَّةَ.<sup>٧٢</sup>

العلم يطلق على أشياء كثيرة، فإن طلب العلوم هو من أفضل ما يتقرب به العبد إلى الله تعالى وقد تكاثرت الآيات والأخبار،

<sup>٧١</sup> صحيح. أخرجه: الترمذي كتاب صفة القيامة والرفائق والورع ج٤/ص٦٥٢ (٢٤٨٥) وقال: هذا حديث صحيح، وابن ماجه كتاب الأطعمة باب إطعام الطعام ج٢/ص١٠٨٣ (٣٢٥١) ، والدارمي كتاب الصلاة باب فضل صلاة الليل ج١/ص٤٠٥ (١٤٦٠) ، وأحمد بن حنبل ج٥/ص٤٥١ (٢٣٨٣٥) ، والحاكم في المستدرک على الصحيحين ج٤/ص١٧٦ (٧٢٧٧) وقال: هذا حديث صحيح الإسناد ولم يخرجاه ووافقه الذهبي.

<sup>٧٢</sup> Kementrian agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab* op.cit hal 15

والأثار، وتطابقت الدلائل الصريحة، وتوافقت على فضيلة العلم والحث على تحصيله، والإجتهاد في تعليمه. وقال الله تعالى في القرآن لكريم :

وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ ۗ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا ۗ وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ ۗ وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ (القصص : ٧٧) ٧٣

من هذه الآية يعبر أن العلوم الدنيا والعلوم الدين مهمة جدا لحياتنا، وامر الله لنا للاستفادة نعمة الدنيا الذي أعطاه الله لنا، لانتزاع المجد الآخرة، فلذلك ان الطلب العلم لدياننا ولأخرتنا هو شيئاً مهما لطلاب. كما قال في الحديث :

فقد قال علي رضي الله عنه: (من أراد الدنيا فعليه بالعلم، ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم، ومن أراد الدنيا والآخرة فعليه بالعلم) ٧٤

من هنا ينبغي للإنسان دائماً في محاولة لتحسين زيادة نوعية من العلوم لمواصلة السعي لوضع نهاية الحياة، هناك علومين التي ينبغي ان نعلمها حياة الناس في الدنيا والآخرة وهما يعني العلوم الدين والعلوم الدنيوية.

أما العلوم الدين أو يسما بالعلوم الشرعي هو : ما استفيد من الأنبياء صلوات الله عليهم وسلامه ، ولا يرشد العقل إليه، على

٧٣ الآية من سورة : القصص : ٧٧

74 Drs. Moh Rifa'I, *Ilmu Fiqh Islam Lengkap*, (Semarang: PT. Karya Toha Putra) hal. 505



سائر نوافل العبادات، من الصلاة والصيام وغيرها التي يقتصر النفع فيها على صاحبها<sup>٧٥</sup>.

وأما العلوم الدنيوية أو العلوم غير الشرعي هو كالطبّ والفيزياء، والكيمياء والرياضيات، والهندسة والميكانيكا، وعلوم الحاسوب والتكنولوجيا، والبناء والملاحة، وغيرها مما ينفع الإنسان في حياته، ويستفيد منها المسلمون ويحتاجون إليها - فلا شك أن تعلمها من الواجبات الكفائية.

العلم في شتى فروعه سواء ما تعلق بالدين أو الدنيا الهدف الأسمى منه هو إيجاد المنفعة للناس، الدين أساساً، الدين ذاته الهدف منه يعني تقديم المنفعة للمجتمعات الإنسانية بصفة عامة، ولذلك يعني الذين لطخوا وجهه، وجه الحياة بالقذى والأذى هم الذين يهتمون هذا الدين بالتعسف، ويعرضونه على الآخرين بصورة غير راحمة، حتى ظنّ أن هذا الدين دموي المزاج، لا يبحث عن العسر والشدة في كل شيء، في القرآن الكريم للتدليل على هذا نصوص تربط العلم بجانب الرحمة، كأنه العلم بغير رحمة يكون أداة تدمير وتخريب للمجتمعات الإنسانية كلها، نقرأ مثلاً عن قصة الخضر وموسى -عليهما السلام.

التحليل : أولئك السبب يدل أن الكلمة " أريدُ أن أتعلّمَ العُلومَ الدُّنييَّةَ والعُلومَ الدُّنيويَّةَ" هو من القيم الدينية ولقد امر الإسلام ان يطلب العلوم لأن العلم نوع من أنواع العبادة، نحن قد ورثنا

<sup>75</sup> Diambil dari : <https://ar.beta.islamway.net/fatwa/65974/> والعلم-الشرعي-والعلم-الدنيوي pada tanggal 12 April 2017 jam 8:46 WIB

موروثاتهم الثقافية كاملة لدرجة إن المتدين الملتزم فينا يعني أصبح يحمل  
صفة توقف الزمن وعدم الفائدة.

ج. من باب التركيب كلمة الدعاء :

اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ عِلْمٍ لَا يَنْفَعُ

اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ قَلْبٍ لَا يَخْشَعُ<sup>٧٦</sup>

الدعاء هو مناجاة العبد لربه في أي وقت سواءً بعد الصلوات أو  
في الثلث الأخير من الليل أو في أي وقت يريده المسلم، والمسلم الحق  
هو المسلم الذي يناجي ربه في جميع الظروف فلا يقتصر في دعائه  
على أيام العسر والمحن، فالله سبحانه وتعالى أمرنا بالدعاء ووعدنا  
بالإجابة<sup>٧٧</sup>، والدعاء هو عبادة عظيمة يحصل فاعلها على الأجر  
والتواب كغيرها من العبادات، ولكن للدعاء شروط يجب الالتزام بهل  
لتحقيق المراد حيث إن الدعاء يرد القضاء، فيجب على المسلم التزام  
أوامر الله عز وجل والبعد عن المعاصي، وحسن الظن بالله عز وجل  
والتيقن من الإجابة، والإلحاح في الدعاء، وتحرّي أوقات استجابة  
الدعاء، رغم أنّ الدعاء لا يقتصر على وقت أو زمن، ويستطيع العبد  
أن يدعو ربه باللغة التي يريدها ويطلب منه ما يشاء ويتذلل ويخشع  
ليستجيب الله له الدعاء.

<sup>76</sup> Kementrian agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab* op. cit Hal 9

<sup>77</sup> Diambil dari : <http://mawdoo3.com> أهمية الدعاء في حياة المسلم pada tanggal 12 April 2017 jam 8:46 WIB

إنّ كل دعاء يدعو به المسلم ربه يحفظ عند الله تعالى فلا يضيع منه شيء، فالدعاء إمّا أن يستجاب فيعطى السائل حاجته من الله تعالى، وإمّا أن يكف الله بهذه الدعوة شراً أو مصيبة عن السائل، وإمّا أن يدخّر الله سبحانه وتعالى الحاجة لسائلها إلى يوم القيامة، وهذه الأمور الثلاث جميعها خيراً للمسلم فالله يختار منها ما فيه خير للسائل، فالله عزّ وجلّ أرحم من العبد بنفسه ويعلم ما هو خير له وما هو شر له ونحن ندعو بما نريد وما نحب دون أن نعلم أي هذه الدعوات خير لنا، لكن الله سبحانه وتعالى يعلم الخير فيختار لنا الأفضل. كما قال في الحديث :

فعن النعمان بن بشير - رضى الله عنه - قال: سمعت النبي - صلى الله عليه وسلم - يقول: "الدعاء هو العبادة"، ثم قرأ: "وقال ربكم ادعوني أستجب لكم إن الذين يستكبرون عن عبادتي سيدخلون جهنم داخرين" (رواه: الترمذي)

وقال - صلى الله عليه وسلم - : "أفضل العبادة الدعاء" (ص. الجامع.)

ويقول - صلى الله عليه وسلم - من حديث أبي هريرة - رضى الله عنه - : "ليس شيء أكرم على الله تعالى من الدعاء" <sup>٧٨</sup> (رواه: الترمذي)

يعتبر أن الدعاء هو عبادة عظيمة يحصل المسلم من أدائها على الأجر والثواب و يجب علينا جميعاً أن نؤدّي هذه العبادة العظيمة، التي تعود علينا بالخير والمنفعة، وتفتح لنا أبواب الخير وتقربنا من الله جل جلاله، فهي تحررنا من العجز، والبخل في الدعاء ليس في مصلحة المسلم، لأن خير الدعاء لا يقتصر على زوال هموم الدنيا فحسب، وإنما له منزلة كبيرة في الآخرة .

فلا بد وان الدعاء هو إحدى أهم النعم التي أنعم الله با علينا وكرمنا بها وتتجلى فائدته بالجانب الروحي أكثر من الجانب المادي فقد ندعو الله بشيء ما ولا يتحقق ولكن مجرد الإحساس بأن الله يسمعنا وقت دعائنا يعطي الشعور بالراحة والسعادة الامتناهيه، وبين الله بكتابه الكريم فضل الدعاء وقال عز وجل "أدعوني استجب لكم" وقال ايضاً جل جلاله :

وما كان الله تعالى ليفتح للناس باب الدعاء ويغلق عليهم باب الإجابة، وهو القائل - سبحانه - : ﴿ وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ ﴾<sup>٧٩</sup> (البقرة: ١٨٦)

مما يبين لنا ان الله يسمع عباده عند دعائهم ويستجيب لهم، لكن تختلف وتتعد طرق استجابة الدعاء فالله عز وجل إما ان يجيب دعاء عبده ويولي حاجته بما هو خير له أو يرد بها أذى قد يكون مقدر له أو يكتنزها لعبده ليوم يجمع عباده للحساب وبكافة طرق الإجابة تتجلى الراحة النفسية وتكمن الفائده والخير للعبد .

<sup>٧٩</sup> الآية من سورة (البقرة: ١٨٦)

التحليل : من هنا عرفنا أن الدعاء هو العبادة والعبادة هو إحدى من القيم الدينية.

ح. حَانَ وَقْتُ الْعِشَاءِ أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْعِشَاءِ فِي جَمَاعَةٍ<sup>٨٠</sup>

خ. وَمِنْهَا مُصَلَّى نُصَلِّي فِيهِ جَمَاعَةً<sup>٨١</sup>

د. ثم نصلي المغرب في المسجد جماعة ثم نقرأ القرآن مع أسرته<sup>٨٢</sup>

ذ. حَانَ وَقْتُ الْعِشَاءِ أَنَا أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ لِصَلَاةِ الْعِشَاءِ فِي جَمَاعَةٍ ثُمَّ أَذَاكِرُ دُرُوسِي إِلَى السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ لَيْلاً وَأَشَاهِدُ كُرَّةَ الْقَدَمِ فِي تَلْيِيزِيُونِ<sup>٨٣</sup>

ر. أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ وَأَتَوَضَّأُ، ثُمَّ أُصَلِّي الْفَجْرَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ ثُمَّ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.<sup>٨٤</sup>

الصلاة هي الدعاء، وفي الإسلام هي العبادة التي نتقرب بها إلى الله تعالى، بما فيها من أفعالٍ وأقوالٍ محدّدة، وتبدأ الصلاة بالتكبير وتختتم بالسلام عن اليمين وعن الشمال، وهي في كلّ الأديان السماوية موجودة للتقرب من المعبود؛ فالعبد دائماً بحاجة إلى حلقة وصل بينه وبين معبوده، فتأتي الصلاة حيث لا وسيط يقرب العبد من ربه إلا هي. وفرضت الصلاة بدايةً خمسين مرةً في اليوم، ثم خفّضت حتى الخمسة، فباتت اليوم بأجر خمسين صلاة.

وأساس البناء العبادي هو التعليم الطفل الصلاة حيث يبدأ الوالدان بتعليم أركان الصلاة وواجبتها ومفسدتها، ثم أخده إلى

<sup>80</sup> Kementerian agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab* op.cit hal 33

<sup>81</sup> op.cit hal 26

<sup>82</sup> op.cit hal 38

<sup>83</sup> op.cit hal 68

<sup>84</sup> Kementerian agama RI, *Buku Guru Bahasa Arab* Opcit hal 17

المسجد لأنه قد كان ومازال مصدرا لأجيال باعوا أنفسهم لل،  
وساروا على منهجة ، واقتدوا برسوله، لهذا عني أطفال الصحابة  
بالصلاة مع رسول الله في المسجد، وتعليمه الصوم والزكاة والحج<sup>٨٥</sup>.  
وتختلف الصلاة من ملة إلى أخرى، لكنّها تشترك بأنها أقرب  
العبادات بين العبد وربّه، والصلاة بالإسلام والمسيحية واليهودية من  
أهم الأمور، هي في الإسلام فرضٌ على كل مسلم، فهي عماد  
الدين، وفيها يناجي المسلم ربّه، وهي أول ما يحاسب عليه المسلم  
أمام ربه فإن صلّحت الصلاة صلح العمل كله، وإن فسدت الصلاة  
فسد العمل كله، وهي أفضل على وقتها.

قال الله عزّ وجل: {وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ} سورة البقرة: في الآية  
٨٦٣، وبقدر ما يهتمّ المسلم بصلاته وتأديتها سيشعر بالراحة  
والسكينة والطمأنينة، وتظهر محبة المسلم لله بقدر إتقانه في صلاته،  
ومن يترك صلاته لعدم الإيمان بها عدّ كافراً.

إن الإسلام قد أمر بأداء الصلوات الخمس جماعة في المسجد،  
ورعّب في ذلك، وقد دلّ على هذا المقصد قوله تعالى: ﴿فِي بُيُوتٍ  
أَذِّنَ اللَّهُ أَنْ تُرْفَعَ وَيُذْكَرَ فِيهَا اسْمُهُ يُسَبِّحُ لَهُ فِيهَا بِالْغُدُوِّ وَالْآصَالِ \*  
رِجَالٌ لَا تُلْهِيهِمْ تِجَارَةٌ وَلَا بَيْعٌ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَإِقَامِ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ  
يَخَافُونَ يَوْمًا تَتَقَلَّبُ فِيهِ الْقُلُوبُ وَالْأَبْصَارُ﴾ (نور: ٣٦، ٣٧) وكذلك  
فعلُ النبي -صلى الله عليه وسلم- في صلاته بأصحابه جماعة في  
المسجد.

<sup>٨٥</sup> مفتاح الهدي، العربية لأغراض خاصة، مطبع البرنامج الخاص اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانغ.

ومما لا شك فيه، أن الأصل هو أداء هذه الصلوات جماعة في المسجد، حيث أن النبي عليه الصلاة والسلام، لم يرخص للأعمى أن يصلي في بيته، طالما أنه يسمع النداء، كما سيأتي بيان ذلك في البحث، وأن فعل الصلاة فيما كثر فيه المصلون من المساجد أفضل؛ قال رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: ((صَلَاةَ الرَّجُلِ فِي جَمَاعَةٍ تَضَعُ عَلَى صَلَاتِهِ فِي بَيْتِهِ وَفِي سُوقِهِ خَمْسًا وَعِشْرِينَ ضِعْفًا؛ وَذَلِكَ أَنَّهُ إِذَا تَوَضَّأَ فَأَحْسَنَ الْوُضُوءَ، ثُمَّ خَرَجَ إِلَى الْمَسْجِدِ لَا يُخْرِجُهُ إِلَّا الصَّلَاةَ، لَمْ يَخْطُ خَطْوَةً إِلَّا رُفِعَتْ لَهُ بِهَا دَرَجَةٌ، وَحُطَّ عَنْهُ بِهَا خَطِيئَةٌ، فَإِذَا صَلَّى لَمْ تَزَلِ الْمَلَائِكَةُ تُصَلِّي عَلَيْهِ مَا دَامَ فِي مُصَلَّاهُ، تَقُولُ: "اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَيْهِ، اللَّهُمَّ ارْحَمْهُ"، - وفي رواية: ((ما لم يُجَدِّثْ فِيهِ، مَا لَمْ يُؤْذِ فِيهِ)) - ولا يزال أحدكم في صلاة ما انتظر الصلاة (٨٧. يعني أنه عند جلوسه بين الأذان والإقامة منتظراً الصلاة، وكذلك إذا جلس بعد صلاة المغرب في المسجد منتظراً صلاة العشاء فإنه يكون له نفس أجر الصلاة طالما أنه منتظراً الصلاة.

الصلاة الجماعة من أعظم شعائر الإسلام؛ فقد اتفق علماء المسلمين على أن أداء الصلوات الخمس المفروضة جماعة في المساجد تُعد من أوكد الطاعات وأعظم القربات لله تعالى. الاجتماع للصلاة يتكرر في حياة المسلمين إما بشكل يومي خمس مرات في اليوم والليلة وهو للصلوات المفروضة، أو اجتماع أسبوعي لصلاة الجمعة، أو اجتماع يتكرر مرتين في السنة وهو لصلاة العيدين، أو اجتماع عام لكل المسلمين من جميع أنحاء العالم مرة واحدة في العام وهو الوقوف

<sup>٨٧</sup> نصرة من كتاب (تمام المنة في فقه الكتاب وصحيح السنة) لفضيلة الشيخ عادل العزازي أتابه الله لمن أراد الرجوع للأدلة والترجيح، وأما الكلام الذي تحته خط أثناء الشرح من توضيح أو تعليق أو إضافة أو غير ذلك فهو من كلامي (أبو أحمد المصري)

بعرفة، واجتماعٌ حسب مقتضى الحاجة كصلاة الاستسقاء<sup>٨٨</sup> فضل صلاة الجماعة<sup>٨٩</sup> :

الصَّلَاةُ واجبة في المسجد للرجل، كما حثّ الرسول الكريم صَلَّى الله عليه وسلم، ولها أهمية جمة على المجتمع والفرد، منها :

- (١) أجر صلاة الجماعة يزيد على أجر صلاة الفرد للمسلم .
- (٢) بذهاب المسلم إلى صلاة الجماعة يُرفع درجة في الجنة مع كل خطوة يخطوها، وتحطّ عنه خطيئة مع كل خطوة يخطوها.
- (٣) بصلاة الجماعة تصلي الملائكة على المصلي طوال الوقت وهو قائم يصلي .
- (٤) تفضّل صلاة الجماعة على صلاة الفرد لوحده بسبع وعشرين درجة، ويضاعف الله لمن يشاء .
- (٥) من يصلي صلاة العشاء جماعة فهو كمن قام نصف الليل، ومن يصلي صلاة الفجر جماعة فكأنما صلى الليل كله، حسبما قال الرسول الكريم عليه أفضل الصلاة والتسليم
- (٦) .تميّز صلاة الجماعة بين المسلم الصادق والمنافق الذي يدخل المرء قلبه؛ فأثقل الصلوات على المنافق العشاء والفجر في الجماعة، وهذا لأهمهما في الظلام، فقلب المنافق يُرائي في النور وفي الظلام يسكن، ولأنه في الجو البارد يخلد جسد المنافق إلى الراحة .

(٧) من يؤدّي الصلاة في جماعة يحجز له منزل في الجنة .

(٨) المحافظة على صلاة الجماعة سبب من أسباب اكتمال الدين

<sup>٨٨</sup> مأخوذة من الشبكة الدولية : <http://mawdoo3.com> / بحث\_عن\_صلاة\_الجماعة في اليوم الإثنين ١١ أبريل ٢٠١٧ الساعة ٤:١٣

<sup>٨٩</sup> نشر في صحيفة الرياض يوم الجمعة ١٢/١٢/١٤١٥هـ.



٩) من صَلَّى الجماعة أربعين ليلة فلم تفتته التكبيرة كُتبت له براءتان: الأولى براءة من النار، والثانية براءة من الرِّياء.

التحليل : الصلاة جماعة هي من القيم الدينية لأن وهي أول ما يحاسب عليه المسلم أمام ربه فإن صَلَّحت الصلاة صلح العمل كله، وإن فسدت الصلاة فسد العمل كله، وهي أفضل على وقتها. لذا المعلم يجب أن يعطي البيان عن الصلاة صراحة للمتعلمين لأن هذه شيئا مهما لحياة.

ز. من باب التركيب كلمة المثالية حروف الجر ومعانها<sup>٩٠</sup> :

- دَعَا إِلَى السَّلَامِ النَّاسَ إِلَى الْخَيْرِ

- أَرْسَلَ اللَّهُ مُحَمَّدًا إِلَى النَّاسِ

- عَلَى الْمُؤْمِنِينَ أَنْ يَشْكُرُوا اللَّهَ.

س. من المثالية الباب التركيب<sup>٩١</sup> :

- يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَتَخَلَّقَ بِالْأَخْلَاقِ الْكَرِيمَةِ

- يَدْعُو الْقُرْآنُ إِلَى الْعَقِيدَةِ الصَّحِيحَةِ

- فُقَرَاءٌ يَحْتَاجُونَ إِلَى مُسَاعَدَةِ الْقَادِرِينَ.

كثير من الكتاب دروس اللغة العربية لفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣ كلمة المقطوعة من الآية القرآن الذي يستطيع أن يأخذ الدرس من هناك مهما كان إلا كلمة المثالية من

الباب التركيب حيا نبحت القيم الدينية من كلمة المقطوعة:

.... دَعَا إِلَى السَّلَامِ النَّاسَ إِلَى الْخَيْرِ

.... أَرْسَلَ اللَّهُ مُحَمَّدًا إِلَى النَّاسِ

<sup>90</sup> Kementerian agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab* hal 61

<sup>91</sup> *Ibid* hal 63

... يَدْعُو الْقُرْآنُ إِلَى الْعَقِيدَةِ الصَّحِيحَةِ

أما ما يتعلق بفضل الدعوة، فكل من له أدنى إلمام بالعلم، يعرف أن الدعوة شأنها عظيم، وهي مهمة الرسل عليهم الصلاة والسلام، والرسل عليهم الصلاة والسلام هم الأئمة في هذا الشأن، وهم الأئمة في الدعوة، وهي وظيفتهم؛ لأن الله جل وعلا بعثهم دعاة للحق، وهداة للخلق عليهم الصلاة والسلام، فكفى الدعوة شرفاً، وكفاها منزلةً عظيمةً أن تكون وظيفة الرسل وأتباعهم إلى يوم القيامة.

قال الله تعالى في كتابه المبين: **وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ**<sup>٩٢</sup> (النحل: ٣٦) فبين سبحانه وتعالى أن الرسل جميعاً بعثوا بهذا الأمر العظيم الدعوة إلى عبادة الله وحده، واجتناب الطاغوت. والمعنى أنهم بعثوا لدعوة الناس إلى أفراد الله بالعبادة، وتخصيصه بها، دون كل ما سواه، وتحرير الناس من عبادة الطاغوت، إلى عبادة الله وحده.

والمسلمون عامة والعلماء خاصة، مأمورون بالدعوة إلى الإسلام، كما قال سبحانه: **ولتكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر وأولئك هم المفلحون** (ال عمران/١٠٤)

وقال عز وجل أيضاً في كتابه: **ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ** (سورة النحل: ١٢٥)<sup>٩٣</sup> المعنى من ذلك بالآيات والأحاديث، يعني ادع إلى الله بآيات الله وبسنة رسول الله عليه الصلاة والسلام. لما فيها من الحكمة،

<sup>٩٢</sup> من سورة النحل الآية ٣٦.

<sup>٩٣</sup> من سورة النحل: ١٢٥

ولما فيها من الفقه والردع والبيان والإيضاح، والكلمة الحكيمة هي التي فيها الردع عن الباطل، والتوجيه إلى الخير، وفيها الإقناع والتوجيه إلى ما فيه السعادة.

هذا الأمر العظيم وإن كان موجهاً إلى الرسول العظيم صلى الله عليه وسلم، فهو أمر للأمة جميعاً، وإن خوطب به النبي صلى الله عليه وسلم فهو الأصل والأساس، وهو القدوة عليه الصلاة والسلام، ولكنه مع ذلك موجه للأمة جميعاً، لأن القاعدة الشرعية أن أمته تابعة له في الأمر والنهي إلا ما دل الدليل على أنه خاص به عليه الصلاة والسلام، فالدعوة إلى الله فرض كفاية على الجميع، وواجب على الجميع.

فعلينا يا عبد الله بالصبر على دعوتك وإيمانك وعملك الصالح، وعليك باليقين في أعمالك. كن على بصيرة. تعلم وتفقه وتثقف في الدين، وكن على بينة في أمورك حتى تكون دعوتك عن صبر وعن يقين، وبهذا تكون إماماً يقتدى به، وتكون إماماً وقدوة وأسوة صالحة في أعمالك الطيبة وسيرتك الحسنة، وبهذا ينتهي الكلام على فضل الدعوة .

..... يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَتَخَلَّقَ بِالأَخْلَاقِ الكَرِيمَةِ

..... عَلَى الْمُؤْمِنِ أَنْ يَشْكُرَ الله.

..... فُقَرَاءُ يُحْتَاجُونَ إِلَى مُسَاعَدَةِ القَادِرِينَ.

من الكلمة الأتية إذا نحن نستطيع أن نأخذ الإستنباط هناك الدرس لنا، من كلمة "يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَتَخَلَّقَ بِالأَخْلَاقِ الكَرِيمَةِ" من خير ما يرفع المرء عند الله الخلق الحسن، وقد كان سيدنا رسول الله صلى الله عليه وسلم أحسن الناس خلقاً مع

جميع الخلق، وهو الذي بعث ليتمم صالح الأخلاق، وهو القدوة الحسنة التي يجب أن نتبعها وأن نتخلق بالأخلاق الحسنة لنفوز برضوان الله تعالى.

قد وصفت كثيرا في الأدب الإسلام. لأن الإسلام هو دين الذي يقود شعبته الى أفضل الحياة، ويطلب بأن الرجل لديه الأخلاق الجيدة وهذا متساويا باساس البناء الأخلاقي، فإن الولد يحتاج إليه لتكون حركته الإجتماعية سليمة، والأدب يكون اساسا.

كما أشار إلى أن رسول الله، صلى الله عليه وسلم، أرشدنا إلى حسن الخلق في كثير من وصاياه منها قوله: «ما من شيء أثقل في الميزان من حسن الخلق وإن صاحب الخلق ليبلغ درجة الصوم والصلاة»، ومن واجبات الآباء نحو الأبناء حسن تربيتهم وتهذيب أخلاقهم لينشأ المجتمع نشأة صحية خالية من أمراض سوء الأخلاق وانحراف السلوك. وما ضياع المجتمعات إلا بضياع الفضيلة والأخلاق وما ضياع الأخلاق والفضائل إلا بإهمال التربية على منهج الإسلام وسنة رسوله الذي، قال «أكرموا أولادكم وأحسنوا أدبهم» (رواه ابن ماجه)<sup>٩٤</sup>

من الذي لها الأخلاق الكريمة سوف سيشكر إلى الله تعالى على نعمة الله الذي قد نعمه لأن من كان من طبيعته وخلقه عدم شكر الناس على معروفهم وإحسانهم إليه فإنه لا يشكر الله؛ لسوء تصرفه ولفئائه، فإنه يغلب عليه في مثل هذه الحال أن لا يشكر الله. فالذي ينبغي للمؤمن أن يشكر على المعروف من أحسن إليه

<sup>٩٤</sup> مفتاح الهدى، العربية لأغراض خاصة، مطبع البرنامج الخاص اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانغ،

من أقارب وغيرهم، كما يجب عليه شكر الله سبحانه وتعالى على ما أحسن إليه فعليه أن يشكر الناس أيضاً على معروفهم إليه وإحسانهم إليه، والله جل وعلا يحب من عباده أن يشكروا من أحسن إليهم، وأن يقابلوا المعروف بالمعروف.

قال عليه الصلاة والسلام في الحديث الصحيح: (من صنع إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئوه فادعوا له حتى تروا أنكم قد كافأتموه)<sup>٩٥</sup>

ولهذا يشرع للمؤمن أن يدعو لمن دعا له، وأن يقابل من أحسن إليه بالإحسان، وأن يثني عليه خيراً في مقابل إحسانه إليه، وبذل المعروف له، فهذا من مكارم الأخلاق ومحاسن الأعمال. ووجود الشكر متنوعة إحدى هما يساعد غيرهم، نتكلم عن المساعدة الناس لا يستطيع الإنسان أن يعيش لوحده في هذا العالم، ولهذا مهما حاول أن يعتمد على نفسه فإنه لن يستطيع الاستغناء عن طلب المساعدة من الآخرين في العديد من أمور حياته، وذلك بغض النظر عن مستواه المادي والصحي، وبما أن الإنسان منذ الصغر يبدأ حياته بالاعتماد على الآخرين، فإنه أيضاً سينهياها بالاعتماد على الآخرين، وأيضاً كذلك الامر في المرحلة المتوسطة من الحياة أي مرحلة الشباب فالإنسان لن يستطيع تحقيق النجاح إلا إذا دعمه الآخرون في ذلك .

خلق الله الناس سواسية كأسنان المشط. وأعتبر رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم أن لا فرق بين عربي على أعجمي إلا بالتقوى. رغم ذلك لا يمكن الإنكار أن هنالك طبقة في المجتمع

<sup>٩٥</sup> رواه عبدالله بن عمر رضي الله عنهما، (سنن أبي داود وصححه الألباني: ١٦٧٢)

الإنساني، أدت إلى إيجاد فروقات مالية بين الناس، إذ هنالك الشري وهنالك الفقير. ووجب علينا ان نعطي المساعدة إلى الفقير.

التحليل : هناك كثيرا القيم الدينية الذي يستطيع أن نأخذ الدروس لطلاب، مثل كيف طريقة الشكر إلى الله وغيرها.

إذا كانت الاستنتاجات الملخص في السياق الحالي، أن التعليم في تشكيل التربية الخلقية من القيمة الدينية أمر ضروري ليتم تطبيقها إلى توفير الطفل في الزمن الحاضر، لأنه كرجل مسلم فإنه بطبيعة أنشطة اليومية الطلاب ينبغي أن يكون وفقا لتعاليم الدين الإسلامي.

## ٢. قيمة التسامح

هي المواقف والسلوكيات التي تعكس احترام التقدير من مختلف الأديان والعقائد والعرق والعادات واللغة والآراء، و غيرها من الأمور التي تختلف عن أنفسهم بوعي وانفتاح، ويمكن أن يعيش بهدوء في خضم بهذه الاختلافات.<sup>96</sup>

إن التسامح هو الطريق إلى الله والحب والسعادة وهو الجسر الذي يتيح لنا مفارقة الذنب واللوم والحزني وإنه يعلمنا إن الحب أساس السعادة . وهو من صفات المؤمنين فقد اوصانا الله ورسوله على التسامح وان ننسى الأذى لكي نبدأ حياة جديدة خالية من اي حقد فالتسامح هو من صفات رسولنا الكريم ويجب علينا الإمتثال به .

<sup>96</sup> dalam Suyadi. Op.cit Hal 13.

في كتاب دروس اللغة العربية لفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣،  
وجدت أيضا قيمة التسامح مثل العرض للبيانات في الفصل الرابع :  
أ. فَتَقَدَّمَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَ الطُّلَّابِ إِلَى الْأَمَامِ وَتُعَارَفُ نَفْسُهُ إِلَى  
أَصْدِقَائِهِمْ. فَجَرَى التَّعَاوُفُ بَيْنَهُمْ :

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

إِسْمِي نَافِيسَةَ، أَنَا مِنْ جَاكَرْتَا الْعَرَبِيَّةِ، أَنَا مُتَخَرِّجَةٌ فِي  
الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ (MTs) بِجَاكَرْتَا الْجَنُوبِيَّةِ، مَكَان  
وَتَارِيخُ مِيلَادِي : جَاكَرْتَا، ٩ إِبْرَيْلِ سَنَةِ ١٩٩٧ وَ عُنْوَانِي : شَارِع  
مَاوَارِ رَقْم ١٩١ جَاكَرْتَا الْعَرَبِيَّةِ  
مَا اسْمُكَ يَا أَخِي ؟

إِسْمِي خَالِد

وَمِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟

أَنَا مِنْ جَاكَرْتَا الشَّرْقِيَّةِ ، أَنَا مُتَخَرِّجٌ فِي الْمَدْرَسَةِ  
الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ (SMPN) بِجَاكَرْتَا الشَّرْقِيَّةِ ، مَكَان وَتَارِيخُ  
مِيلَادِي : جَاكَرْتَا ، ١٥ دَيْسَمْبَرِ سَنَةِ ١٩٩٩، وَ عُنْوَانِي : شَارِع  
أَحْمَدِ يَابِي رَقْم ٦١ جَاكَرْتَا الشَّرْقِيَّةِ  
مَا اسْمُكَ يَا أُخْتِي ؟

إِسْمِي خُلَيْلِي، أَنَا مِنْ سُورَبَايَا، أَنَا مُتَخَرِّجَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ  
الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ (MTsN) بِتُوبَانِ جَاوِي الشَّرْقِيَّةِ ،  
مَكَان وَتَارِيخُ مِيلَادِي : تُوبَانِ، ١٢ مَائُو سَنَةِ ١٩٩٨، وَ عُنْوَانِي :  
شَارِعِ سُودِرْمَانِ رَقْم ١٦ جَاكَرْتَا الشَّرْقِيَّةِ ، أَنَا أَسْكُنُ فِي بَيْتِ عَمِّي  
مَا اسْمُكَ يَا أُخْتِي ؟

إِسْمِي حُسْنَى ، أَنَا مُتَخَرِّجَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْأَهْلِيَّةِ

(SMP SWASTA) ، أَنَا مِنْ سِمَارَانْج

مَا اسْمُكَ يَا أَخِي ؟

إِسْمِي عَبْدُ الرَّحْمَنِ ، أَنَا مُتَخَرِّجٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ

الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ (MTsN 1) ، بِسُؤْلُو.

وَمِنْ أَيْنَ أَنْتِ ؟

أَنَا مِنْ بَنْدُونْج ،

لِمَاذَا تُوَاصِلُ دِرَاسَتَكَ إِلَى هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ

الْإِسْلَامِيَّةِ (MAN) ؟

أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَ الْعُلُومَ الدِّينِيَّةَ وَالْعُلُومَ الدُّنْيَوِيَّةَ<sup>٩٧</sup>.

من جزء الجملة أعلاه يعبر بأن الطلاب يتقدم واحدا

فواحدا ليعرفوا أنفسهم إلى الأمام، وأنها تأتي من مدن مختلفة حتى

خريجي المدارس المتنوعة ومع ذلك، أنها لا تزال نقدر الفرق هم

يستمعون جيدا إلى أصدقائه الذين يتقدمون إلى الأمام وأغراضهم

تواصل دراستهم إلى المدرسة الثانوية الإسلامية هناك يعني ليتعلم

العلوم الدينية والعلوم الدنيوية. بعبارة قيمة التسامح لأول مرة سوف

الطلاب أن يمارس التسامح في حياتهم.

ب.البواب : هذا يا سيدي ديوان هيئة التدريس !

فريد : طيب، شكرا على مساعدتك

البواب : عفوا<sup>٩٨</sup>

ت.برهان : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

البواب :وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته<sup>٩٩</sup> ؟

<sup>97</sup> Kementrian agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab* op.cit hal 13-14

<sup>98</sup> Kementrian agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab* op.cit hal hal 22

<sup>99</sup> Op.cit hal 21



ث. فريد : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الأستاذ : وعليكم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. اي

خدمة يا سيدي<sup>١٠٠</sup> ؟

لقد جاءت تعاليم الشريعة الإسلامية بالمحافظة على بناء الأسرة من التصدع وإغلاق الطرق الموصلة إلى الشقاق والخلاف والفرقة. الناس كلهم سواء عند الله تعالى من حيث الثواب والعقاب ، والحسنات والسيئات ، الأعمال والمهنة، فميزان التفضيل والإكرام هو طاعة الله تعالى ، فمن أطاع الله تعالى أحبه الله وأكرمه وقربه ، ومن عصى الله تعالى كان مستحقاً للعقاب والإبعاد. فلذا علينا أن لا ينظر أخرى من الناحية الأعمال أو المهنة أو غيرها.

من الكلمة المقطوعة السابقة هناك إخترام بين الضيوف والبواب، والضيوف يعطي السلام وكلمة الشكر إلى البواب بمساعدته، مهما كان إلي البواب الضيوف يكرمهم، ليس مهمة جيداً الفرقة بين الناس المهم من الذي يعطي لنا معروفاً فعلينا أن ترد بالمثل إما كبار السن أو أي شخص الأخرى.

بقيمة التسامح أيضاً يشعور بالرحمة، والتعاطف، والحنان، وكل هذا موجود في قلوبنا، ومهم لنا ولهذا العالم من حولنا. والتسامح أيضاً أن تفتح قلبك، وأن لا يكون هناك شعور بالغضب ولا لوجود المشاعر السلبية لأي شخص أمامك. وبالتسامح تستطيع أن تعلم بأن جميع البشر يخطئون، ولا بأس بأن يخطئ الإنسان .

<sup>100</sup> Op.cit hal 22

لا شك أن مبدأ التسامح عظيم، لأننا كلنا أهل خطأ، ونحتاج كثيراً إلى من يصفح عنا ويحلم علينا، ليصنع لنا بذلك معروفاً ندين له به أبداً. فكلنا نخطئ، و نذنب، و كلنا يحتاج إلى مغفرة. و"التسامح هو المححة التي تزيل آثار الماضي المؤلم" قال تعالى: "وإن تعفو أقرب للتقوى" ..وقال صلى الله عليه وسلم: "أفضل أخلاق أهل الدنيا والآخرة أن تصل من قطعك وتعطي من حرمك وتعفو عمن ظلمك . التسامح يجعل عب الحياة أقل ثقلاً مما هي عليه . يخلق التسامح عالماً نمنح فيه حبنا لأي إنسان"<sup>١٠١</sup> التسامح هو اقصر طريق إلى الله.

أولئك القيم التسامح الذي وجدت الباحثة في كتاب الدراساتى اللغة العربية لصف العاشر، نرجوا المتعلمين أن يعلم القيم التسامح من هذا الكتاب ليومية الطلاب.

### ٣. قيمة الانضباط

قيمة الانضباط هي عادة وعمل ثابت لشكل من أشكال التنظيم أو القواعد المعمول بها.<sup>١٠٢</sup> أو الإجراء الذي يظهر العمل منظم ومطبعة في أي الظروف والنظام<sup>١٠٣</sup>.

وقيم التربية الخلقية من القيمة الإنضباط في الكتاب دروس اللغة العربية لفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣ حاضر ليجيب هذه المشكلة،

<sup>101</sup> Diambil dari : <http://www.alro7.net/ayaq.php?aya=237&sourid=2> pada tanggal 12 April 2017 jam 8:46 WIB

<sup>102</sup> dalam Suyadi. Op.cit Hal 14.

<sup>103</sup> Murti Puji Rahayu, *Jurnal Publikasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Materi Ajar Buku Kreatif Berbahasa Dan Bersastra Indonesia Untuk Siswa Smp Kelas Vii Terbitan Ganeca*, (FKIP: UMS 2013) Hal 7

هناك القيمة الإنضباط من الكلمات المواد التعليم في الكتاب دروس اللغة العربية. مما يلي :

أ. أَنَا أَرْجِعُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ بَعْدَ الظُّهْرِ ثُمَّ أَسْتَرِيحُ

سَاعَةً حَتَّى يَخُونَ وَقْتُ العَصْرِ وَ أَصَلَّى العَصْرَ ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى

المَلْعَبِ وَ أَلْعَبُ كُرَّةَ القَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي القَرْيَةِ<sup>١٠٤</sup>.

ب. حَانَ وَقْتُ العِشَاءِ أَنَا أَذْهَبُ إِلَى المَسْجِدِ لِصَلَاةِ العِشَاءِ فِي

جَمَاعَةٍ ثُمَّ أَذَاكِرُ دُرُوسِي إِلَى السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ لَيْلًا وَأُشَاهِدُ كُرَّةَ

القَدَمِ فِي تَلْيِيزِيُونِ<sup>١٠٥</sup>.

ويرد معنى في البيانات يعني هناك الرجل اسمه علي وهو طالب في المدرسة الثانوية الإسلامية ، من القراءة أنه يعني رجل مجتهد و مستقيم في حياته دليل أنه يعملون يوميته بالمرتبة، هو يذهب إلى المدرسة تمام الوقت ويرجع بالتمام أيضا، مهما كان هو يلعب كالشباب كما العادة ولكن هو لا ينسى بالواجبة، انه في كثير من الأحيان يصلى جماعة في المسجد، و كأنه يعمل واجبته كطالب يعني يذاكر دُرُوسِهِ قبل مشاهدة التلفاز، من هنا نستطيع المتعلمين أن يأخذ الدرس من المثالية كما ذكرت في المادة. إذا كل المتعلمين يعملون كما عملت علي في المثال المواد التعليم، سوف المتعلمين أن يكون طالبا نجاحا لأنهم لا تنسى بواجبتهم كالطلاب وعبد الله.

<sup>104</sup> Buku Guru Bahasa Arab :op. cit hal 3333

<sup>105</sup> Op.cit hal 33

هذه قيمة الانضباط يستطيع أن يمثل الطلاب في يوميتهم، والمعلم لا ينسى أن يذاكر مرارا و يعطي مثاليا أخري الذي يتعلق بالمواد التعليمي.

ت. والطلّاب يَعِيشُونَ فِي السَّكَنِ بِنِظَامٍ، يُصَلُّونَ فِي مَسْجِدِ السَّكَنِ جَمَاعَةً وَيُدْرُسُونَ وَيَذَاكِرُونَ دُرُوسَهُمْ، وَفَقًا لِلنِّظَامِ الْمُعْمُولِ بِهِ فِي السَّكَنِ . وكذلك يَأْكُلُونَ وَيَلْعَبُونَ وَيَسْتَرِيحُونَ، وَفَقًا لِلنِّظَامِ الْمُعْمُولِ بِهِ فِي السَّكَنِ. وَكُلُّ جَمُوعَةٍ مِنَ الطُّلَّابِ يُشْرِفُ عَلَيْهَا مُدْرِّسٌ مُشْرِفٌ<sup>١٠٦</sup>.

ث. نُشَاهِدُ الطُّلَّابَ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَهُمْ يَرْتَدُونَ الزِّيَّ الْمَدْرَسِيِّ لِلطُّلَّابِ وَيَصِلُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الْمِيْعَادِ وَالطَّالِبَاتُ كَذَلِكَ يَرْتَدِينَ الزِّيَّ الْمَدْرَسِيِّ لِلطَّالِبَاتِ، وَيَصِلْنَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الْمِيْعَادِ<sup>١٠٧</sup>.  
ج. لِلْمَدْرَسَةِ نِظَامٌ. يَجِبُ عَلَى الطُّلَّابِ وَالطَّالِبَاتِ الْإِتْرَامَ بِهِ، وَلَا يَجُوزُ مُخَالَفَتُهُ، مَثَلًا :

-أَنْ يَدْرُسَ الطَّالِبُ وَالطَّالِبَةُ عَلَى حَسَبِ الْجَدُولِ الدَّرَاسِيِّ لِلْمَدْرَسَةِ

-أَنْ يَرْتَدِيَ الطَّالِبُ وَالطَّالِبَةُ الزِّيَّ الْمَدْرَسِيِّ<sup>١٠٨</sup>

ح. وَبِنَاءً عَلَى ذَلِكَ :  
فَإِنَّ الطَّالِبَ الْمُتَأَخَّرَ عَنِ الدَّرْسِ يُعْتَبَرُ مُخَالَفًا لِلنِّظَامِ

وَإِنَّ الطَّالِبَ الَّذِي لَا يَرْتَدِي الزِّيَّ الْمَدْرَسِيِّ دَاخِلَ الْمَدْرَسَةِ يُعْتَبَرُ مُخَالَفًا لِلنِّظَامِ، وَإِنَّ الطَّالِبَةَ الَّتِي تُمَارِسُ مُعَامَلَةً سَيِّئَةً تُعْتَبَرُ مُخَالَفَةً لِلنِّظَامِ<sup>١٠٩</sup>

<sup>106</sup> Kementrian agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab* op.cit hal 43

<sup>107</sup> Op.cit hal 100

<sup>108</sup> Kementrian agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab* op.cit hal 100

<sup>109</sup> Op.cit hal 101

في المدرسة هناك النظام، جُعل النظام في المدرسة ليمارس الحياة الطلاب كى يكون إنسان مطيعة في المجتمع و الهدف منها هى تنشئة اجيال تلتزم بمبادئ الحق والخير وتحافظ على مجتمعا ونظافته والتزامه بالعادات والتقاليد ولكنها للأسف لا تحقق الهدف المنشود منها بسبب استهزاء الطلاب بها لأنها لا تطبق بالطريقة الصحيحة فيخطئ الطالب ولا يجد من يعاقبه فيعيدها مرة فأخرى وكما ان للتربية في المنزل اثر كبير فى تحقيق قيم الانضباط المدرسى و يسهم الانضباط الذاتي في إقامة علاقات تعاونية بين المعلم والطلاب مبنية على الثقة والاحترام المتبادليوفر الانضباط الذاتي البيئة الصالحة للتعلم والمناخ النفسي والمادي الملائم للتواصل الفعال بين أطراف العملية التعليمية التعليمية. فيجب تشديد العقوبات على من يخطئ فيكافئ المجتهد ويعاقب المسيء وفى مقابل ذلك ايضا هناك طلاب مجدون يحافظون على مدرستهم ويلتزمون بالمواعيد ولا يخالفونها فهؤلاء الطلاب يجب ان نقدرهم على ذلك فنكافئهم على ما فعلوا.

التحليل : أولئك الكلمات في الفوق يشرح عن أنشطة الطلاب في المدرسة ونظامها، هناك النظام للمعيشة والعقوبة التي سيضطلع، وإذا يريد الطلاب أن يكون نجاحا عليه يعمل النظم بالحسنة وعسى الطلاب أن يكون حسن الخاتمة في آخر الدراسة. لأن التربية الإسلامية التي تستقى منهجها من القرآن الكريم وسنة المصطفى صلى الله عليه وسلم، هي في الواقع أقوى مكون للانضباط الذاتي، والملتزم بالدين الإسلامي خير التزام يجعل نظر الله سبحانه ملازم له في كل ظروفه وأحواله .

#### ٤. قيمة الإبداعية

هي المواقف والسلوكيات التي تعكس الابتكار في العديد من الطرق لحل المشاكل، لإيجاد طرق جديدة و النتائج الجديدة أفضل من قبل.<sup>١١٠</sup> قيمة الإبداعية هو الإتيان بجديد أو إعادة تقديم القديم بصورة جديدة أو غريبة.<sup>١١١</sup>

الإبداع من أبرز المزايا العقلية التي فضّل بها الله سبحانه وتعالى الإنسان على غيره من المخلوقات، وقد ساعدت تلك الميزة البشرية على التطوّر منذ أقدم العصور عن طريق حل المشكلات، وإيجاد الطرق لسد الاحتياجات الأساسية وتوفير إمكانيّات الرفاهية، وقد حدد العلماء عدة مستويات للإبداع، منها الفردي الذي يعتمد على الخصائص الفطرية للإنسان كالذكاء بأنواعه والمواهب المختلفة، والإبداع الجماعيّ القائم على التعاون بين عدة أفراد لتطبيق الأفكار على أرض الواقع وتغيير الأشياء إلى الأفضل، وغيرها من أنواع الإبداع المرتبطة بطريقة حياة الإنسان الحديث، وقد حاول علماء النفس والفلسفة وضع تعريفات للإبداع واكتشاف طريقة عمل العقل البشريّ لإخراج الأفكار الإبداعية، وذلك لتحديد مفهوم عام وشامل للعملية الإبداعية.

تكمن أهمية الإبداع كما يقول (هارول أندرسون)<sup>١١٢</sup>: في كونه عملية إنتاج تشهد كلّ لحظة من لحظاتها ولادة جوهرة ذات قيمة آنية، ليس ذلك فحسب بل تكمن الأهمية في كون الإبداع ضرورة من ضرورات الحياة .

<sup>110</sup> Kementerian Pendidikan Nasional, dalam Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013) Hal 14.

<sup>111</sup>Diambil dari : <https://ar.wikipedia.org/wiki/إبداع> pada tanggal Rabu, 12 April 2017 jam 2:57 PM

<sup>112</sup> سن أحمد، عيسى سيكولوجية الإبداع بين النظرية والتطبيق (دار الفكر: ناشرونوموزعون ٢٠٠٩) ص. ٥٦

و في كتاب الكتاب دروس اللغة العربية لفصل العاشر على أساس المنهج  
٢٠١٣ هناك لكلمات الذي يحتوي على قيمة الإبداعية، يعني كمايلي :

أ. عِنْدِي هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِثْلُ الْحَاسُوبِ وَالْقِرَاءَةِ وَالرِّيَاضَةِ الْبَدَنِيَّةِ

وَمُشَاهَدَةِ كُرَةِ الْقَدَمِ وَ الرَّسْمِ<sup>١١٣</sup>

ب.عبدُ الله : أَنْظِرْ يَا أَسْتَاذِي ! هَذَا رَسْمُ الْبَيْتِ ، وَهَذِهِ رَسْمُ

حَدِيثَةِ الْحَيَوَانَاتِ . وَهَذِهِ الْخُطُوطُ الْعَرَبِيَّةُ مِثْلُ النَّسْخِ وَ الرَّقْعَةِ وَ

الثُّلُثِ وَ الْكُوفِيِّ وَ غَيْرِهَا، وَ هَذَا الْخَطُّ حَصَلَ عَلَى كَأْسِ الْبُطُولَةِ

عَلَى الْمُسْتَوَى الْقَوْمِيِّ هَذَا الْعَامِ

الْمُدْرَسُ : عَظِيمٌ،... هَذَا الْخَطُّ جَمِيلٌ جِدًّا، أَنْتَ

تَسْتَعْمِلُ أَلْوَانًا جَمِيلَةً، يَا عَبْدَ اللَّهِ ؟

عبدُ الله : نَعَمْ يَا أَسْتَاذِي. هَذِهِ رَسْمُ الْمَدْرَسَةِ

وَأَنْظُرْ! هُمْ طُلَّابُ أَمَامِ الْمَدْرَسَةِ ، الطُّلَّابُ يَلْعَبُونَ كُرَةَ الْقَدَمِ .

الْمُدْرَسُ : وَهَذَا رَسْمُ الْمَلْعَبِ لِلْبَنَاتِ ، هُنَّ يَلْعَبْنَ

كُرَةَ السَّلَّةِ وَ الْكُرَةَ الطَّائِرَةَ

عبدُ الله : أَنَا أَسْتَعْمِلُ كُلَّ الْأَلْوَانِ فِي رُسُومَاتِي

الْمُدْرَسُ : أَنْتَ تَرَسِّمُ جَيِّدًا يَا عَبْدَ اللَّهِ ، وَ أَرْجُو

أَنْ تَكُونَ رَسَامًا مَعْرُوفًا

عبدُ الله : سَأَشْتَرِكُ فِي مَعْرُضِ الرَّسْمِ عَلَى

الْمُسْتَوَى الْقَوْمِيِّ بِجَاكْرَتَا فِي الْأُسْبُوعِ الْقَادِمِ.<sup>١١٤</sup>

<sup>113</sup> Buku Guru Bahasa Arab : op. cit hal 33

<sup>114</sup> Kementerian agama RI, Buku Siswa Bahasa Arab Op.cit hal 58

ت.عِنْدَ سُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ ، مِثْلُ الْقِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ وَالْمُرَاسَلَةِ وَ كُرَّةِ الْقَدَمِ وَ تِنْسِ الطَّوْلَةِ وَ كُرَّةِ السَّلَةِ وَ الْكُرَّةِ الطَّائِرَةِ وَ التَّصْوِيرِ وَ الصَّحَافَةِ<sup>١١٥</sup> .

ث. وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يَرْسُمُ سُلَيْمَانُ الْمَنَاطِرَ وَالْحَيَوَانَ وَالْأَشْجَارَ . وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْعَةِ وَالْبُسْتَانِ وَيَنْظُرُ إِلَيْهَا ثُمَّ يَرْسُمُهُ . وَأَحْيَانًا يَذْهَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَ وَ يَرْسُمُ الْحَيَوَانَ مِثْلُ الْفِيلِ وَ الْأَسَدِ وَالْقِرْدِ وَ غَيْرِهَا.<sup>١١٦</sup>

ج. لِي أَحْتُ، اسْمُهَا فَاطِمَةُ، لَهَا هَوَايَاتٌ أَيْضًا. مِنْ هَوَايَاتِهَا الرَّسْمُ. هِيَ مُحِبٌّ أَنْ تَرْسُمَ بِالْمِرْسَمَةِ الْمُلَوَّنَةِ. هِيَ تَرْسُمُ الْحَيَوَانَ مِثْلُ الْفِيلِ وَالْبَقَرَةِ وَالْعَنَمِ وَغَيْرِهَا. وَهِيَ تَرْسُمُ الطَّبِيعَةَ وَالْمَنَاطِرَ أَيْضًا.<sup>١١٧</sup>

الهوايات هي أنشطة متنوعة يؤديها الأفراد في أوقات فراغهم، وقد تكون بسيطة، مثل جمع الطوابع أو الفراشات، أو ذات صفة إبداعية، مثل الحفر على الخشب، أو الأشغال الفنية الدقيقة، مثل أعمال الإبرة أو ما شابه ذلك<sup>١١٨</sup> . وهناك علاقة بين الهواية والإبداع أن الهواية يعني نوع من الإبداع. والهواية عملها كثيرة من مقطوعة الجمل السابقة يعنى الحاسوب والقراءة والرياضة البدنية ومُشاهدة كُرَّةِ الْقَدَمِ وَ وَالْمُرَاسَلَةِ وَ وَ تِنْسِ الطَّوْلَةِ وَ كُرَّةِ السَّلَةِ وَ الْكُرَّةِ الطَّائِرَةِ وَ التَّصْوِيرِ وَ الصَّحَافَةِ. كلهم المزايا العقلية الجيدة .

يعدّ الإبداع تفاعلاً لعدة عوامل عقلية وبيئية واجتماعية و شخصية، وينتج هذا التفاعل بحلول جديدة تتم ابتكارها للمواقف العملية أو النظرية في أيّ من المجالات العلمية أو الحياتية، وما يميّز

<sup>115</sup> Op.cit hal 67

<sup>116</sup> Op.cit hal 68

<sup>117</sup> Kementrian agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab* op.cit 68

<sup>118</sup> STEVEN M. GELBER, *Hobbies* (Columbia University Press 1999). Hal 711



هذه المجالات هي الحدائة والأصالة والقيمة الاجتماعية المؤثرة؛ فهي إحدى العمليّات التي تساعد الإنسان على الإحساس وإدراك المشكلة، ومواقع الضّعف، والبحث عن الحلول واختبار صحتّها، وإجراء تعديل على النتائج، كما أنّها تهدف إلى ابتكار أفكار جديدة مفيدة ومقبولة اجتماعياً عند تطبيقها، كما تمكّن صاحبها من التوصل به إلى أفكار جديدة واستعمالات غير مألوفة، وأن يمتلك صفات تضمّ الطلاقة، والمرونة، والإسهاب، والحساسية للمشكلات، وإعادة تعريف المشكلة وإيضاحها.

يعدّ الإبداع أحد العمليّات التي تؤدّي إلى تطوّر نتائج تتّصف بالحدائة والجديّة من خلال تمويل أشياء في بيئة الإنسان، ويجب أن يستند إلى معايير ومبادئ وضعها الإنسان .

#### ٥. قيمة الجهد

هي السلوكيات التي تشير إلى محاولة جدية (يُجتهد إلى نقطة انتهاء دم) لإحتتام الوظائف المختلفة، والمشاكل، والعمل وغيرها بأحسن ما يمكن<sup>١١٩</sup>.

العمل هو الجهد العضلي والجهد الجسدي الذي بموجبه يحول الإنسان الطبيعة، ويرتبط مفهوم الشغل في التمثل الشائع بالعمل اليدوي، ويقصي العمل الفكري كفاعلية يمكن اعتبارها شغلاً .

مكن تعريف العمل بأنه بذلُ جهدٍ عقليّ أو عضليّ لتحقيق نتائج مُحدّدة، فما يقوم به الإنسان من أنشطة مُختلفة في كافّة المجالات الاقتصادية، والاجتماعية، والسياسية، والثقافية لغرض غير التسلية واللّهو

<sup>119</sup> dalam Suyadi. Op.cit Hal 14

يُسمى عملاً.<sup>١٢٠</sup> وقد عرّف أندري لالاند العمل في موسوعته الفلسفية بأنه عملية يُجرىها كائن، وتُعتبر من نتاجه بالذات لا من نتاج علة خارجية. كما أنّ للعمل معنىً تقنياً في الميكانيكا، حيث هو إنتاج طاقة من خلال زمن ١٢١.

قيمة الجهد يعنى الحاصل من نهاية إجتهدا فى العمل و فى كتاب الكتاب دروس اللغة العربية لفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣ يوجد الكلمات التي يعبر على تلك القيمة :

أ. جَاءَتِ السَّنَةُ الدَّرَاسِيَّةُ الجَدِيدَةُ فَذَهَبَ الطُّلَّابُ وَ الطَّالِبَاتُ إِلَى المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ (MA)، فَتَقَدَّمَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَ الطُّلَّابِ إِلَى الأَمَامِ وَتَعَارَفُوا نَفْسَهُ إِلَى أَصْدِقَائِهِمْ<sup>١٢٢</sup>.

ب. لِمَاذَا تُوَاصِلُ دِرَاسَتَكَ إِلَى هَذِهِ المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ (MAN)؟ أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَ العُلُومَ الدِّينِيَّةَ وَالعُلُومَ الدُّنْيَوِيَّةَ<sup>١٢٣</sup>.

تتكلم عن الكلمة الأولى والثانية التي تقول عن جاءت السنة الدراسية الجديدة، السنة الجديدة في الدراسة هي السنة لإبتداع عملية التعليم في المدرسة وكما العادة أن الطلاب لا يزال بالنشاط العالية والخطة العديدة، نستطيع أن نرى من الكلمة انهم متحمسون جدا في متابعة التقدم لإعتراف أنفسهم قبل الدراسة التالية وهم يشعرون برغبة القوية لتعلم في المدرسة وخاصة في طلب العلوم الدِّينِيَّةَ وَالعُلُومَ الدُّنْيَوِيَّةَ يؤكد بالكلمة لِمَاذَا تُوَاصِلُ دِرَاسَتَكَ إِلَى هَذِهِ المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ

<sup>١٢٠</sup> العمل وأحكامه"، مجلة البحوث الإسلامية.

<sup>١٢١</sup> أندري لالاند، موسوعة لالاند الفلسفية، صفحة ٢٣.

<sup>١٢٢</sup> Kementrian agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab* op.cit hal 13

<sup>١٢٣</sup> Op.cit hal : 15

الإِسْلَامِيَّةِ (MAN) ؟ أُرِيدُ أَنْ أَتَعَلَّمَ الْعُلُومَ الدِّينِيَّةَ وَالْعُلُومَ الدُّنْيَوِيَّةَ " ، هنا روح بداية جيدة لبدء قيمة الجهد في التعلم لذا على المتعلمين له الوظيفة الكبرى أن نلقي قيمة الجهد في إيصال المواد التعليمي.

العمل بجهد يعني إدخال قدر كبير من الجهد والعاطفة لعملك، فنحن نعمل بجهد لأننا نريد تحقيق شيء مهم، والذي لا يمكن تحقيقه بدون بذل كثير من الجهد. العمل الجاد هو مفتاح النجاح. في حالة العمل بجهد، غالبًا ما يفشل الناس في التخطيط للأهداف، وتركيز كل الجهود في مكان واحد، لتكون النتيجة الفشل بعد كثير من الجهد.

#### ٦. قيمة حب القراءة

وهي عادة بدون إكراه لتوفير وقت خاص لقراءة معلومات متنوعة، إما من الكتب الجيدة، والجرائد، والمجلات والمقالات وغيرها مما أدى إلى سياسة لنفسه.<sup>١٢٤</sup> القراءة هي حياة أخرى تمنح للإنسان، تُوسِّع له آفاق المعرفة والثقافة، فتتوسَّع مداركه في التعامل واتخاذ القرارات، فتجد المثقف يُحب الناس سماع رأيه والأخذ به؛ لأنه يعلم أكثر مما يعلم الكثيرون.

القراءة من الأشياء التي تفيدنا كثيراً في حياتنا وتعطينا الدافع الجميل لفعل كثير من الأمور، وهنا سوف تجد عبارات جميلة عن القراءة. تمثل القراءه وتنمية ميولها لدى الطلاب مطلباً تربوياً وثقافياً نظراً لما يتسم به عالم اليوم من انفجار معرفي سريع ومتغير لم يعد التعليم الرسمي كافياً لملاحقته، كما يمكن للقراءة أن تساعد الطلاب في عملية النمو من جميع جوانبه وخاصة النمو الاجتماعي والعاطفي والإدراكي والجسمي، فبالنسبة للنمو

<sup>124</sup> Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter Op.cit ,hal 17

الجسمي: فإن القراءة تخفف عبء الحياه الروتينية وتشعرهم بالإرتياح وخاصة بعد مجهود اللعب أو إنتهاء الأنشطة الحركيه التي تتطلب جهداً. وبالنسبه للنمو الإجتماعى: تساعد الطلاب على تفهم نوعية ومعنى العلاقات الاجتماعيه التي تربط بين أفراد المجتمع وبالنسبه للنمو العاطفي: عندما يتقمص الطلاب شخصيات القصة فإنها تتيح لهم التعبير عن عواطفهم والقراءه من أهم وسائل كسب المعرفه والحصول على المعلومات فهي تمكن من الإتصال المباشر بالمعارف الإنسانية في حاضرها وماضها . وتمهد القراءه للطفل الإستقلال عن أبويه , وعن الكبار بوجه عام.

و من القراءة المواد التعليميه في الكتاب دروس اللغة العربية لفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣، هناك مثاليا بحب القراءة، كما يلي :

أ. يقرأ سليمان في أوقات الفراغ الكتب الدينيّة والعامة والمجلات والجريدة<sup>١٢٥</sup>

ب. وَأَنَا أَفْضَلُ قِرَاءَةَ التَّارِيخِ الْعَالَمِيِّ، أَقْرَأُ كِتَابًا مِنْ الْكُتُبِ ثُمَّ أُحْصِيهِ وَأُعْطِي الْمُدْرَسَ الْمُشْرِفَ التَّلْخِيصَ، يَفْرَأُ الْمُدْرَسُ الْمُشْرِفُ التَّلْخِيصَ ثُمَّ أَنَا قِشُّهُ عَنْ مُتَوَى الْكِتَابِ.<sup>١٢٦</sup>

ت. ثم نصلي المغرب في المسجد جماعة. ثم نقرأ القرآن مع أسرتي<sup>١٢٧</sup>  
ث. كُلَّ يَوْمٍ، أَنَا أَحِبُّ الدَّهَابَ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ لِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ وَالْجُرِيدَةِ وَالْمَجَلَّاتِ. وَأَنَا أَفْضَلُ قِرَاءَةَ التَّارِيخِ الْعَالَمِيِّ، أَقْرَأُ كِتَابًا مِنْ الْكُتُبِ ثُمَّ أُحْصِيهِ وَأُعْطِي الْمُدْرَسَ الْمُشْرِفَ التَّلْخِيصَ،

<sup>125</sup> Kementrian Agama RI, *Buku Guru Bahasa Arab* Op.cit hal 67

<sup>126</sup> Op.cit Hal 68

<sup>127</sup> Kementrian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab* Op.cit hal 38

يَقْرَأُ الْمُدْرَسُ الْمُشْرِفُ التَّلْخِيصَ ثُمَّ أَنْاقِشُهُ عَنْ مُحتَوَى  
الْكِتَابِ<sup>١٢٨</sup>.

ج. يَقْرَأُ سُلَيْمَانُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ الدِّينِيَّةَ وَ الْعَامَّةَ  
وَالْمَجَلَّاتِ وَ الْجُرِيدَةَ. يَشْتَرِي سُلَيْمَانُ كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ ،  
وَهُوَ الْآنَ يَمْلِكُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً فِي الْبَيْتِ ، وَهُوَ يُنَظِّمُ الْكُتُبَ عَلَى  
الرُّفُوفِ<sup>١٢٩</sup>.

تأثير القراءة يعتمد بشكل أساسي على الهدف الذي نقراً  
من أجله، سواءً كنا نقراً الكتب أو الروايات. فهناك مثلاً أهداف  
وظيفية، وهذا النوع من الأهداف يرتبط بشكل أساسي برغبة  
القاريء في البحث عن الأشياء التي تخص وظيفته أو عمله. وبالتالي  
تساعده في تنفيذ المهام المطلوبة منه بأفضل شكل ممكن. وهناك  
أهداف تطويرية وهذا النوع يرتبط برغبة القاريء في تطوير ذاته في  
مجال معين. وهي تقترب نوعاً ما من الأهداف الوظيفية، لكن الأولى  
تساعد على اكتساب الشيء، والثانية تساعد على تطويره. ومن  
مثالها هناك الطلاب لمن يقرأ الكتب في أوقات الفراغ، و لمن تَفَضَّلُ  
قِرَاءَةَ التَّارِيخِ الْعَالَمِيِّ، و لمن يقرأ القرآن ، و لمن تَحِبُّ الدَّهَابَ إِلَى  
مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ لِقِرَاءَةِ الْكُتُبِ وَالْجُرِيدَةِ وَالْمَجَلَّاتِ، حتى من الذي  
يَمْلِكُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً فِي بَيْتِهِ وَغَيْرَهَا، كلهم يعني له المنفعة لأن القراءة  
يعني النافذة الدنيا لمن ستفتح الدنيا عليه بالقراءة.

قراءة أيضاً هي المعرفة المفهومة. القراءة وسيلة، فنحن نقراً لكي  
نتعلم، وقد وضَّح الله عز وجل هذا في الآيات الخمس الأولى مما نزل  
من القرآن الكريم في سورة العلق، قال تعالى: اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي

<sup>128</sup> Kementrian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab* Op.cit hal 68

<sup>129</sup> Op.cit hal hal 68

خَلَقَ ° خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ° اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ° الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ° عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ° (سورة العلق)

للقراءة فوائد كثيرة لا نستطيع حصرها ولكن يمكن أن نلخص

منها ما يأتي:

١. إنها مع شقيقتها الكتابة هما مفتاحا العلم .
  ٢. إنها من أقوى الأسباب لمعرفة الله سبحانه وتعالى وعبادته وطاعته وطاعة رسوله .
  ٣. إنها من أقوى الأسباب لعمارة الأرض والوصول إلى العلوم المؤدية لذلك .
  ٤. إنها سبب لمعرفة أحوال الأمم الماضية والاستفادة منها.
  ٥. إنها سبب لاكتساب المهارات ومعرفة الصناعات النافعة.
- من هذه القائدة نرجوا الباحثة أن كل الطلاب لمن يتعلم اللغة العربية لديهم الغرض للقراءة بعد تعلمت أولئك المواد في
- الفصول
٧. قيمة الاهتمام بالاجتماع.
- هي المواقف والإجراءات التي تعكس اهتمام بالآخرين، والمجتمع الذين يحتاجون معهم<sup>١٣٠</sup>.

خلق الله تعالى الإنسان محبباً للاختلاط والتآلف مع غيره من بني البشر، فلا يمكن أن يعيش الإنسان السوي وحده من دون رفقة وأنيس، فالحياة الاجتماعية هي جانب من جوانب حياة أي إنسان لا يمكن تجاهلها ولا تجاوزها، فالله تعالى عندما خلق الناس جعلهم متفاوتين في قدراتهم العقلية

<sup>130</sup> dalam Suyadi. Op.cit ,hal 17

والبدنية مما يجعلهم في حاجة بعضهم البعض باستمرار؛ فالحبّاز يحتاج إلى الحدّاد، والحدّاد يحتاج إلى الطبيب والمهندس والمعلّم وغيرها من الأعمال .

في كتاب دروس اللغة العربية لفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣، وجدت أيضا قيمة الاهتمام بالاجتماع مثل العرض للبيانات في الفصل الرابع :

أ. فريد : أين ديوان هيئة التدريس ، يمكنك أن ترافقني؟

البواب : تفضل يا سيدي ! أرافقك إلى ديوان هيئة التدريس. ١٣١.

التحليل : أن الناس يحتاجون مع غيرهم لذا وجب علينا أن يكرم آخر بأحسن ما يمكن، ومن هذه الكلمة هناك الضيوف الذي يكرم إلى البواب لمن يساعدهم لمرافقه إلى ديوان هيئة التدريس، البواب يساعد بالإكرام الجيدة. من هنا يعبر أنهم يهتمون مع غيرهم .

ب. أُرْسَلَتْ رِسَالَةٌ إِلَى أَصْدِقَائِي ١٣٢

ت. عِنْدَ سُلَيْمَانَ أَصْدِقَاءٌ كَثِيرُونَ ، هُوَ يَكْتُبُ الرِّسَائِلَ وَ يُرْسِلُهَا إِلَيْهِمْ، وَ فِي أَيَّامِ العُطْلَةِ سَيُزُورُ سُلَيْمَانَ أَصْدِقَائُهُ فِي جَاوَى الوُسْطَى ١٣٣ .

التحليل : يَكْتُبُ الرِّسَائِلَ هي إحدى من العمل لصلة الرحيم، وصلة الرحيم هي العمل يعبر أنه يعمل قيمة الاهتمام بالاجتماع. ومن أبرز الصور التي شجّع الإسلام على القيام بها لتشجيع العلاقات الاجتماعية صلة الرحم، فقد وصفها أنها معلقة بالعرش، وتزيد من عمر الشَّخص وتوسّع في رزقه، كما شجّع المسلمين على

<sup>131</sup> Kementrian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab* Op.cit hal : 21-22

<sup>132</sup> Kementrian Agama RI, *Buku Siswa Bahasa Arab* Op.cit hal hal : 61

<sup>133</sup> Op. cit hal : 72

تهنئة بعضهم البعض في شهر رمضان المبارك وفي عيد الفطر وعيد الأضحى.

ث. كلمة المثالية من باب التركيب : تَعَاوُنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى<sup>١٣٤</sup>.

ج. أنا أَذْهَبُ مَعَ أَخِي وَأُخْتِي إِلَى الْمَرْزَعَةِ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ لِتُسَاعِدَ أَبِي فِيهَا<sup>١٣٥</sup>.

التحليل : يرتبط الإنسان بغيره من الناس بعلاقات يسودها الحب والتعاون والتفاهم سواءً علاقات أسرية أو علاقات عملٍ أو صداقةٍ أو أي نوعٍ من العلاقات الاجتماعية التي تفرض على الشخص الاختلاط مع الآخرين، وتقديم الخدمات المختلفة لبعضهم البعض، ويجب على الأشخاص الاتصاف بمحاسن الأخلاق والتعامل بها فيما بينهم مثل الصدق والأمانة والإخلاص وتقديم يد المساعدة والابتعاد عن الغيبة والنميمة وأذية الآخرين؛ فالحياة الاجتماعية السليمة يجب أن تسودها الأخلاق الفاضلة، ومعرفة كل شخص حدوده، ومدى مساحة الحرية التي يتمتع بها، فكما هو معروف "تنتهي حريتك عندما تبدأ حرية الآخرين"، وهذا كله لتكون العلاقات الاجتماعية سليمةً وخاليةً من المشاكل .

#### ٨. قيمة المسؤولية

مواقف وسلوك الناس في أداء واجباتهم والتزاماتهم، سواء بالنسبة لنفسه والاجتماعية والمجتمع والأمة والدولة، أو الدين<sup>١٣٦</sup>. تعتبر المسؤولية واحدة من أهم القيم التي يؤدي تمثلها إلى النجاح في الحياة على كافة المستويات والصعد، فالمسؤولية قرينة التكليف؛ وهي تعني أن يكون الإنسان

<sup>134</sup> Op.cit hal : 63

<sup>135</sup> Op.cit hal : 91

<sup>136</sup> ,op.cit hal 17



مُكَلَّفًا بتأدية واجبات معيّنة تُلقى على كاهله، بحيث يكون مُحاسباً عنها وعن نجاحه أو إخفاقه فيها من قبل طرف آخر .

مما سبق، يمكن القول أنّ هناك أهميّة كبيرة للمسؤوليّة على الصعيدين: الفردي، والجماعي، وأنها أساسيّة جداً في بناء الأمم، والحضارات، وفي بناء لبنات المجتمع الأساسيّة وهي الأسر. وفيما يلي نسلط الضوء على بعض أبرز الجوانب المتعلقة بهذه القيمة العظيمة .

وكما ذكرت في الباب الرابع هناك الكلمات التي يعبر قيمة المسؤولية في كتاب دروس اللغة العربية لفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣، ومنها مما يلي :

ت. الْمُدْرَسُ : مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ يَا مَرْيَمُ ؟  
مَرْيَمُ : أَبِي صَحْفِيٌّ، هُوَ يَكْتُبُ الْأَخْبَارَ فِي الْجُرَائِدِ وَأُمِّي مُوظَّفَةٌ فِي الْجَامِعَةِ

الْمُدْرَسُ : نَعَمْ، هُمْ مَشْغُولُونَ بِأَعْمَالِهِمْ. فَالْمُوظَّفُونَ مَشْغُولُونَ بِأَعْمَالِهِمْ، وَأَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ. وَالْمُدْرَسُونَ مَشْغُولُونَ بِأَعْمَالِهِمْ، وَأَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ

مَرْيَمُ : وَالْأَخْبَارُ نَافِعَةٌ أَيْضًا، أَلَيْسَ كَذَلِكَ يَا أَسْتَاذُ ؟

الْمُدْرَسُ : نَعَمْ ، كَلَامُكَ صَحِيحٌ، الْأَخْبَارُ نَافِعَةٌ أَيْضًا<sup>١٣٧</sup>

ث. فَالْفَلَّاحُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَزَارِعِ كُلِّ يَوْمٍ وَيَزْرَعُونَ الْأَرْضَ فِيهَا، وَالتُّجَّارُ يَذْهَبُونَ كُلِّ يَوْمٍ إِلَى السُّوقِ وَيَبِيعُونَ فِيهَا البَضَائِعَ الْمُتَنَوِّعَةَ، وَالصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الْأَخْبَارِ النَّافِعَةِ وَيَكْتُبُونَهَا فِي الْجُرَائِدِ وَالمَجَلَّاتِ لِيَقْرَأَهَا النَّاسُ ذَلِكَ الصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الْأَخْبَارِ فِي

<sup>137</sup> Buku Siswa Bahasa Arab hal : 80

أَيَّ مَكَانٍ وَيَتَّصِلُ بِالنَّاسِ عَلَى مُخْتَلِفِ مِهْنِهِمْ، وَالْأَطِبَّاءُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى الْمُسْتَشْفَى وَيُعَالِجُونَ الْمَرْضَى<sup>١٣٨</sup>.

التحليل : كل الناس له الأعمال في حياتهم، وكل الأعمال له مسؤولية بأنفسهم، كما في لمثال هناك الصحفي وأنه هم مشغولون بأعمالهم. فالْمَوْظُفُونَ مَشْغُولُونَ بِأَعْمَالِهِمْ، وَأَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ. وَالْمُدْرَسُونَ مَشْغُولُونَ بِأَعْمَالِهِمْ، وَأَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ، وَأَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ، وَأَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ، وَأَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ. له المسؤولية بواجبتهم كمثل الفلاحون يذهبون إلى المزارع كل يوم ويزرعون الأرز فيها، والتجار يذهبون كل يوم إلى السوق ويبيعون فيها البضائع المتنوعة، والصحفيون يبحثون عن الأخبار النافعة ويكتبونها في الجرائد والمجلات ليقرأها الناس ذلك الصحفيون يبحثون عن الأخبار في أي مكان ويتصل بالناس على مختلف مهنتهم، والأطباء يذهبون كل يوم إلى المستشفى ويعالجون المرضى.

بالإضافة إلى ذلك فممارسة الأعمال بشكل خاص وتحمل المسؤولية يشريان خبرات الإنسان ويعملان على تزويده بالحكمة الضرورية والقدرة على أن يكتسب المهارة اللازمة لأداء العديد من الأعمال والمهام التي قد تكون معقدة، هذا ويمكن للإنسان أن يكون قادراً بفضل هذه الخبرات أن يكون الأمل الذي توجه إليه عيون وقلوب الناس اللذين لا يعلمون كيفية القيام بالأعمال والمهام المعينة وخاصة في الأوقات الصعبة .

كما وأن الإنسان الذي يتحمل المسؤولية هو إنسان قادر على لعب دور القائد الناجح أو الأب الناجح أو الأم الناجحة وهذا مما

<sup>138</sup> Ibid hal 88-89

يزيد ويرفع سواء من مرتبته في المجتمع أم من مرتبته في العائلة أم من مرتبته في الوظيفة أو في العمل مما يحسن من دخله ومن ظروف حياته المختلفة .

وأخيراً فإن الشخص المتحمل للمسؤولية هو شخص يعلم تماماً المهام المطلوبة منه فيريح ويستريح، بالإضافة إلى وضوح الهدف ووضوح الطريق الذي سيسلكه أمام عينيه مما سيؤدي إلى سعيه الدائم خلف تطوير نفسه بغية الوصول إلى هدفه وعدم إهدار أوقاته ومجهوداته بالمهارات التي لا داعي لها .

### المبحث الثانية : طريقة تشكيل قيم التربية الخلقية في كتاب دروس اللغة العربية للفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣ لطلاب

بعد ان نعرف عن القيم الخلقية من الكتاب دروس اللغة العربية الذي استخدمه في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية في الصف العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣ . الآن لإجابة من الأسئلة البحث الثانية لنعرف عن طريقة تشكيل قيم التربية الخلقية من الكتاب دروس اللغة العربية الذي استخدمه في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر فلذلك أجرى الباحثة مقابلة مع مدرسي اللغة العربية لصف العاشر عن طريقة تشكيل قيم التربية الخلقية من الكتاب دروس اللغة العربية . أما بالنسبة النتائج المقابلة كما يلي :

النتائج المقابلة مع المعلمة اللغة العربية لصف العاشر الأستاذة هداية الصبيانة حول كيفية إيصال قيم التربية الخلقية من الكتاب دروس اللغة العربية الذي استخدمه في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مالانغ.<sup>١٣٩</sup>

السؤال : متى قمت بتدريس اللغة العربية؟

<sup>139</sup> Wawancara langsung dengan Ibu Hidayatus Shibyanah salah satu pengajar bahasa arab kelas X dengan menggunakan buku ajar durusul al-lughoh arabiyah berbasis K13 di MAN 1 Malang pada tanggal Jum'at 4 November 2016 jam 09.15-10.00 WIB

الإجابة :

أعلم اللغة العربية منذ وقت طويل، أعلم فصولا كثيرا بالتناوب، أحيانا أعلم في الفصل العاشر أو الحادي عشر أو اثني عشر. والأُن أعلم في الفصل العاشر إلا ساعة واحدة أعتقد أن جميع المعلمين تعيين بتعليم في الفصل العاشر، كل المعلمين إما معلم اللغة العربية أو الدروس الأخرى كلهم يعلم في الفصل العاشر. ولكن إذا كان يعلم في الفصل الحادي عشر أو اثني عشر ليس كل معلم يعلم هناك، يعلم فقط في الفصل الحادي عشر أو اثني عشر فقط.

السؤال : كيف الصعود والهبوط من متحمسة المتعلمين للمشاركة في تعليم اللغة العربية؟

الإجابة :

لتطبيق اللغة العربية من حيث الاتصال شيء صعب للغاية، حماسة عند الطلاب من الذى يتخرج من المدرسة الثانوية الإسلامية يتمكنوا الحصول على المواد العربية ولكن الطلاب من الذى يتخرج من المدرسة الثانوية أقل يمكن أن تلقي المواد، حتى تصل إلى الصف الثاني عشر من الذي لم يستطيع يتكلم باللغة العربية بآتة.

السؤال : هل إستخدم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة بمنهج الدراسي

٢٠١٣؟

الإجابة :

وقد تم تشغيل لمدة ثلاث سنوات ، بداية مند الفصل اثني عشر يدخل في هذه المدرسة حتى الآن حوالي سنة ٢٠١٣ / ٢٠١٤ . و الفصل اثني عشر الآن يستخدم المنهج الدراس ٢٠١٣ بأول المرة لذلك أنهم قد يكون إبتداءا لإستخدام المنهج الدراسى في

هذا المدرسة، وأما الفصل اثني عشر بسنة الماضي يستخدم المنهج القادم يعني المنهج ktsip، وبدأت الفوارق الفصول يعني منذ الفصل العاشر، فوارق الفصول كفائدة في العلوم الطبيعية (IPA) أخذت دروس العلوم الطبيعية (IPA) لذا كانا التلاميذ فاعلا بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ منذ في فصل العاشر المدرسة الثانوية. هاهو التخصص في اللغة، والدين، والرياضيات، والدراسات الإجتماعية. ليس فيه الفرائق في التعلم اللغة العربية. له أربع الأساسية في التعلم اللغة العربية : (١) اللغة العربية المركزي التي دُرست في جميع التخصصات ألا وهي التخصص الرياضيات، والدراسات الإجتماعية، واللغة، والدين. (٢) اللغة العربية الإهتمام فيه التخصص اللغة العربية الإهتمام للتخصص اللغة وللغة العربية الإهتمام للتخصص الدين، وهو متفرق. واللغة العربية الإهتمام للتخصص الدين أصعب عن غيرها، لأنّ يمارس في مهارة القراءة أما التخصص اللغة يمارس في مهارة الكلام. إذن، اللغة العربية للتخصص اللغة متساوي بمدرسة الثانوية الأخرى بالتخصص اللغة، وفيه خمسة لغات سيدرس التلاميذ منها: اللغة العربية، واللغة الألمانية، واللغة الماندرين، واللغة الكورية، واللغة اليابانية. التلاميذ غير مستطيعين بإختيار مناسب بما أرادهم لكن المدرسة التي تختاره. كما في هذه المدرسة، تختار هذه المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانق فقط بلغة واحدة هي اللغة العربية. في العصور الماضية، اللغة الأجنبية غير موجودة في الإمتحان النهائي. متغير بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ الآن، أما اللغة الإهتمام موجودة في الإمتحان النهائي. كما في السنة النهائية أو الفصل الثالث بمدرسة الثانوية كمشترك في الإمتحان النهائي الحاضر. (٣) برنامج اللغة غير الإهتمام هاهي منظم في المنهج الدراسي ٢٠١٣. كما في الدراسة العالية فيها دروس الكبرى ودروس الصغرى. أما المقصود برنامج اللغة غير الإهتمام هي التلاميذ مستطيعين بإختيار باثنا إختياران. مثلا: كان التلاميذ في علوم الطبيعية مستطيعين بإختيار الدرسين دون مادة الطبيعية. التلاميذ في الفصل العاشر يختارون بإختياران وأما فصل حادي العشر

يختارون بواحد إختياراً فقط، ثمّ في السنة النهائية مختبرة، وأما في الدراسة العالية مقدّر على أخذ إحدى تلك اللغة الإهتمام لأنّ التخصصات قائمة به .

السؤال : تعليم اللغة العربية بمناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ وساعد على نحو متزايد أو مثقلة على نحو متزايد؟

الإجابة :

كل شيء هناك مزايا وعيوبا، ولكن إذا كان أكثر ميلا إلى أن تكون ساعدت بالمناهج الدراسية في عام ٢٠١٣، كانت اللغة العربية في الماضي فقط ساعتين و حاليا هناك ٤ ساعات ، لفصل العاشر حصلت أربعة ساعات والفصل الحادي عشر أو اثني عشر أربعة ساعات مقسمة إلى ساعتين وجملة كله يعني ثمانية ساعات في الأسبوع، ووجب لكل معلم الشهادات (guru sertifikasi) أن يعلم ٢٤ ساعات على الأقل في الأسبوع.

السؤال : نسمع أن هذا المنهج ٢٠١٣ يقوم على الخلقية، ما رأيك في ذلك؟

الإجابة :

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو يعني علي أساس الخلقية و الاختصاص و في المنهج الدراسي ٢٠١٣ هناك كفاءة الرئيسية (KI) وكفاءة الأساسية (KD) و كفاءة الرئيسية (KI) يتضمن على : (١) كفاءة الرئيسية (KI-1) للجانب الروحاني (٢) كفاءة الرئيسية (KI-2) للجانب الاجتماعي (٣) كفاءة الرئيسية (KI-3) للجانب المعرفي (٤) كفاءة الرئيسية (KI-4) للجانب الحركي. إذا كان في الماضي تتبع على المعارف فقط وأما الآن بجانب المعارف تتبع على الخلقية أيضا يتعلق بكفاءة الرئيسية الأولى والثانية.

السؤال : نتكلم عن التربية الخلقية هناك قيم التربية الخلقية، كيف إيصال قيم التربية الخلقية من الكتاب دروس اللغة العربية الذي يستخدمه في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر إلى من يتعلمه؟

الإجابة :

كُلُّ قيم التربية الخلقية قد تكون واحدا بمواد التعليمي اللغة العربية، كالباب المرافق العامة في المدرسة نقدم معني المرافق العامة وكذلك كيفية أن يحفظ المرافق العامة خصوصا في المدرسة، و لا تنس أن نقدم أيضا قيم التربية الخلقية كيف طريقة يكرم الولدين أو من الذي كبار السن منا ، و كيف طريقة أن تلقي السلام، وكيف طريقة أن يعمل العبادة إلي الله أو إلى مخلوق الله وكلهم قد تكون واحدا بمواد التعليمي اللغة العربية، ليس هناك مواصفات خاصة على التعلم مهما أنه يحتوي على بعض القيم التربية الخلقية . يجب أن معظم المعلمين يسيء شيئا فشيئا لنقل قيم التربية الخلقية إلى الطلاب ولا سيما المتعلمين الدروس الدينية والتربية المدنية (PKN) . واللغة العربية هي إحدى الموضوعات في الدروس الدينية كي هناك الفرق بين من قد تعلمت اللغة العربية ولمن من لم يتعلم اللغة العربية

السؤال : كيف تطبيق وتقييم قيم التربية الخلقية إلى الطلاب أنفسهم ؟

الإجابة :

لان الآن في المنهج الدراسي ٢٠١٣ يوجد كفاءة الرئيسية ولكل كفاءة الرئيسية هناك النتيجة في كل أنشطة الطلاب، إذن حينما الطلاب في وقت الدعاء و وقت السلام هم يشعرون انهم قيمت، في الماضي بمنهج ktsp لا يوجد النتيجة كمثلته لذلك مما يجعلها أقل فعالية وأقل اهتماما للطلاب، ولكن إذا الآن يجب أن نعرف الطلاب أن النتيجة لم تقيم فقط بنتيجة الحركي أو المعرفي وحدها ، ولكن عليهم أيضا أن يكون لها الأخلاق الكريمة لأنه يتم تضمينه في التقييم ، لأول مرة لتطبيق النتيجة كل المعلم المسؤول بهذا ولكن الآن يوجد مراجعة للمناهج الدراسية ٢٠١٣ مرة أخرى لأنه قد يعتبر إجراء تقييم الدامغة للمعلم ، والآن أن لديها الحق لتقييم كفاءة الرئيسية يعني المتعلمين الدروس الدينية والتربية الوطنية (PKN) الذي وجب تضمينها بالخطة الدراسية (rpp)، وهكذا فإن جميع

المعلمين تخضع لمناقشة أو يشكو لتقييم الطلاب إلى الولي الفصول ثم التقييم النهائي لتقييم الخلقية يتعلق بالولي الفصول.

وبعد ان نعمل المقابلة بإحدى المدرس لدرس اللغة العربية يعنى الأستاذة هداية الصبيانة، ونالت الباحثة البيانات عن التعليم اللغة العربية بكتاب دروس اللغة العربية لفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣، أن المدرس يعلم اللغة العربية منذ وقت طويل ربما منذ لسنة ١٩٩٦ حتى الآن، وهي الآن يعلم في الفصل العاشر والفصل إثنا عشر ، و انها تقل أن لتطبيق اللغة العربية العربية في المدرسة يعنى شيئاً صعب للغاية و هناك الإختلافات بحماسة عند الطلاب من الذى يتخرج من المدرسة الثناوية الإسلامية يتمكنوا الحصول على المواد العربية والطلاب من الذى يتخرج من المدرسة الثناوية أقل يمكن أن تلقي المواد. واللغة العربية في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية الأولى بمالانغ قد يستخدم المنهج الدراس ٢٠١٣ لمدة ثلاث سنوات وهي يحكى الحكاية عن كيفية التعليم اللغة العربية بهذه المنهج كما في النتائج المقابلة، وهي يعبر أنها ساعدت بالمناهج الدراسية في عام ٢٠١٣، لأن كانت اللغة العربية في الماضي فقط ساعتين و حالياً هناك ٤ ساعات ، لفصل العاشر حصلت أربعة ساعات والفصل الحادي عشر أو اثني عشر أربعة ساعات مقسمة إلى ساعتين وجملة كله يعنى ثمانية ساعات في الأسبوع وهذا يساعد المدرس الشهادات ( guru sertifikasi ) لتملك الشروط التدريس، وهناك الرأي المدرس عن المنهج ٢٠١٣ يقوم على الخلقية، المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو يعنى علي أساس الخلقية و الاختصاص، إذا كان في الماضي تتبع على المعارف فقط وأما الآن بجانب المعارف تتبع على الخلقية أيضا يتعلق بكفاءة الرئيسية الأولى والثانية، وأما القيم لتربية الخلقية قد تكون واحدا بمواد التعليمي اللغة العربية، كالباب المرافق العامة في المدرسة نقدم معني المرافق العامة وكذلك كيفية أن يحفظ المرافق العامة خصوصا في المدرسة، و لا تنس أن نقدم أيضا قيم التربية الخلقية كيف طريقة يكرم الولدين أو من الذي كبار السن منا ، و كيف طريقة أن تلقي السلام، وكيف طريقة أن يعمل العبادة



إلي الله أو إلى مخلوق الله وكلهم قد تكون واحدا بمواد التعليمي اللغة العربية، المدرس مسؤولية بتقديم هذه القيم بجانب يشرحون المواد التعليمي في الفصول، والأُن بمنهج الدراسي ٢٠١٣ ٣ يوجد كفاءة الرئيسية ولكل كفاءة الرئيسية هناك النتيجة في كل أنشطة الطلاب، إذن حينما الطلاب في وقت الدعاء و وقت السلام هم يشعرون أنهم قيمت، في الماضي بمنهج ktsp لا يوجد النتيجة كمثله لذلك مما يجعلها أقل فعالية وأقل اهتماما للطلاب، ولكن إذا الآن يجب أن نعرف الطلاب أن النتيجة لم تقيم فقط بنتيجة الحركي أو المعرفي وحدها ، ولكن عليهم أيضا أن يكون لها الأخلاق الكريمة لأنه يتم تضمينه في التقييم ، لتطبيق النتيجة كل المعلم المسؤول بهذا.



## الفصل السادس

### الإختتام

#### أ. ملخص النتائج

خصائص عرض المواد التعليمية بكتاب دروس اللغة العربية لصف العاشر على اساس المنهج ٢٠١٣ عند مسروكين، على الجانب جدوى المحتوى والجدوى لغة، وعرض الجدوى والرسومات تلبية بالفعل معايير أن تكون كتاب جيد عن طريق BSNP، مع ذلك، في كتابة المواد، الكتاب تحتاج إلى تكملة الشرح كى يفهم الطلاب بسهولة.

١. قيم التربية الخلقية الموجودة في الكتاب دروس اللغة العربية لفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣ على ٨ القيم الخلقية لأن أولئك القيم تمثل بالفعل بعض القيم الأخرى وهي (عنى : ١) قيمة الدينية (٢) قيمة التسامح (٣) قيمة الانضباط (٤) قيمة الإبداعية (٥) قيمة الجهد (٦) قيمة حب القراءة (٧) قيمة الاهتمام بالاجتماع (٨) قيمة المسؤولية.

٢. و تشكيل هذه القيم وظيفة المدرس لتكون القيم مكونة أو محققة في حياة الطلاب، وأما طريقتها كثيرة منها النصيحة، والموعظة الحسنة داخل الفصل الذى يتعلق بالمواد التعليمية، والحكاية، والقدوة وغيرها.

#### ب. الإقتراحات

بناء على العرض ومناقشة البيانات السابقة تقدم الباحثة المقترحات التالية:

١. إن هذا البحث قيم التربية الخلقية الموجودة في الكتاب دروس اللغة العربية لفصل العاشر على أساس المنهج ٢٠١٣ يحتاج إلى الاستمرار ولا يختص في تناسب محتوى كتاب بالمؤشرات في ضوء المنهج الدراسى ٢٠١٣، و من النتائج

البحث لكل قيم التربية الخلقية بحيث يمكن للطلاب محاكاة وممارسة لهم في الحياة اليومية.

٢. ترحو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعا من المراجع لكتابة البحث العلمي المتعلقة بهذا الموضوع لغيرها من الباحثين.



## قائمة المراجع

### ١. المراجع العربية

- أعضاء هيئة التدريس بجامعة القدس المفتوحة ٢٠٠٠ م ، دراسات حول إنتاج المواد التعليمية لبرامج التعليم عن بعد، مطبومة ابن ازناسن سلا-الملكة الغربية إيسيسكو
- إبراهيم بسويوتي عميرة ١٩٩٠. المنهج وعناصره. الطبعة الثالثة . القاهرة : دار المعارف.
- الدكتور اندوس سوتريسنو أحمد، ٢٠٠٨ أصول التربية والتعليم، كونتور فونوروغوا سن أحمد ٢٠٠٩، عيسى سيكولوجية الإبداع بين النظرية والتطبيق ، دار الفكر: ناشرونوموزعون
- الصنعان، اكتاب السبول السلام ، معقع الإسلام الشاملة
- علي مهدي ، عبدالله محمد ، علي عبد جاسم (٢٠٠٩م) مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي ، مكتبة الفلاح .
- عبد الله الرحمن بن ابراهيم الفوزان زملاؤه.١٤٢٢.دروس الدورات التدريية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها ( الجانب النظري). دون مدينة: مؤسسة الوقف الإسلامي.
- عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله.أسس إعداد الكتب التعليم لغير الناطقين. الطعة الأول. الرياض: دار الغالي، دون سنة
- مأحودة من الشبكة الدولية : <http://mawdoo3.com>
- بحث\_عن\_صلاة\_الجماعة في اليوم الإثنين ١١ أبريل ٢٠١٧ الساعة
- محمد يونس ومحمد فاسح بكر. التربية والتعليم، كلية المعلمين الإسلامية، كونتور فونوروكو، الجزء الأول

محمد على خولي. أساليب تدريس اللغة العربية، جميعا لحقوق محفوظة للمؤلف  
 محمد صالح الشظي. المهارات اللغوية، دار الأندلس للنشر والتوزيع.  
 محمد موسى فوائد ٢٠٠٧ م ، علم المناهج التربوية (مصر المنصور: دار الكلمة  
 للنشر والتوزيع،

محمد رشدي خاطر مع الاخرين ١٩٨٣م. طرق التدريس اللغة العربية و التربية  
 الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، القاهرة، الناشر دلة المعرفة.

مفتاح الهدي، العربية لأغراض خاصة، مطبع البرنامج الخاص اللغة العربية جامعة  
 مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانغ.

نور أنس رضوان، ٢٠٠٥ تطوير الخطة الدراسية للمادة العربية، رسالة الماجستير

غير منشورة : كلية : الدراسات العليا ، قسم تعليم اللغة العربية ،

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانغ

وظيفة الكتاب المدرسي " مأخوذة من الموقع الالكتروني:

www.Onefd.edu.dz في التاريخ : ١٤ ، أبريل، ٢٠١٦ في الساعة :

٢٢:٠٥

## ٢. المراجع الإندونيسية

- Abdul Hamid. 2008. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*. Malang. UIN-Malang Press.
- Abdul Hamid, 2010 *Mengukur kemampuan bahasa Arab untuk studi islam* Malang: UIN Press
- Agus zainal Fitri, 2012 *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika disekolah* Jogjakarta : Arruz-Media
- Ali Mudhofir. 2011. *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Bisri Mustofa & Abdul Hamid, 2012, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press,
- Dakir, *Perencanaan dan pengembangan Kurikulum* , Yogyakarta : PT Rineka Cipta
- Das Salirawati, 2011 *Pendidikan Karakter Terintegrasi dalam Mata Pelajaran (disampaikan pada workshop peningkatan mutu Pembelajaran di SD)* Makalah
- Departemen Agama, ,2001 *Kendali Mutu,Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Dirjen Pembinaan Kelembagaan Agama Islam
- Endah Sulistyowati, 2012 *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter* Yogyakarta : PT. Citra Aji Pratama,
- E. Mulyasa, 2013 *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,
- Fadhilla, 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA*. Jogjakarta: PT. Arruz Media.
- Hery Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi* Bandung : Alfabeta)
- ISSESCO, *Allughoh Arobiyah Ila Aina*, Rabat, 2005,yang dikutip oleh Arman Husni; 201
- <https://ar.beta.islamway.net/fatwa/65974/> المفاضلة بين-تعلم-العلم-الشرعي-والعلم-الدينيوي pada tanggal 12 April 2017 jam 8:46 WIB
- <http://www.alro7.net/ayaq.php?aya=237&sourid=2> pada tanggal 12 April 2017 jam 8:46 WIB
- <https://ar.wikipedia.org/wiki/إبداع> pada tanggal Rabu, 12 April 2017 jam 2:57 PM
- Kementrian Agama RI 2014, *Buku Guru Bahasa Arab دروس اللغة العربية Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013*, Jakarta : Kementrian Agama
- Kementrian agama RI , 2014, *Buku Siswa Bahasa Arab دروس اللغة العربية Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013*, Jakarta : kementrian agama,
- Kementerian Pendidikan Nasional, 2013 dalam Suyadi.. *Strategi Pemebelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mansgur Muslich, 2011 *Pendidikan Karakter Menjawab tentang krisis Multidimensial* Jakarta: Bumi Aksara
- Mulyasa, 2013 *pengembangan dan Implementasi Kurikulum*, Bandung: Remaja Rosdakarya

- Miles, M.B dan Huberman, A.M, 1984, *Qualitative Date Analysis A Scurce Brok Of Newmethods*, Beverlly Hills, Sage Publication.
- M. Iqbal Hasan, 2002 *Metodologi penelitian dan Aplikasinya*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Moh Rifa'I, *Ilmu Fiqh Islam Lengkap*, (Semarang: PT. Karya Toha Putra)
- Murti Puji Rahayu 2013, *Jurnal Publikasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Materi Ajar Buku Kreatif Berbahasa Dan Bersastra Indonesia Untuk Siswa Smp Kelas Vii Terbitan Ganeca*, FKIP: UMS
- Nazri syakur, , 2010 *revolusi metodologi pembelajaran bahasa arab*, dari pendekatan komunikatif kekambiumi,yogyakarta : pedagogia
- Patton, M.Q, 1980, *qualitative evaluation method*, Beverly Hills, Sage publication Inc
- Moleong, Lexy, 2000, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remadja Rosdakarya,
- Saifuddin Azwar. *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset
- Sudikin dan mundir, *Metodologi penelitian*, bandung : Insan Cendikia
- Steven m. Gelber 1999, *Hobbies* Columbia University Press.
- Sofan Amri dan Loeloek Endah Poerwati, , 2013. *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, Prestasi Pustaka: Jakarta
- Sumadi suryabrata, 1987 *Metode Penelitian* Jakarta: CV Rajawali
- Suwadi Endrasworo, 1955 *Metodologi Penelitian* Jakarta, : PT Raja Grafindo,
- Wawancara langsung dengan Ibu Hidayatus Shibyanah salah satu pengajar bahasa arab kelas X dengan menggunakan buku ajar durusul al-lughoh arabiyah berbasis K13 di MAN 1 Malang pada tanggal Jum'at 4 November 2016 jam 09.15-10.00 WIB
- Zubaedi, , 2011 *Desain Pendidikan Karakter*, Prenada Media Grup : Jakarta
- Zubaedi, , 2011 *Desain Pendidikan Karakter* Jakarta : Kencana Prenada

## السيرة الذاتية

### أ- المعلومات الشخصية



الاسم : انا ءة الصالحة  
 المكان/تاريخ المولود : توبان, ٢١ مايو ١٩٩٤  
 الجنس : مرآة  
 الجنسية : الإندونيسية  
 الوالد : نصر  
 الوالدة : كرتعة  
 العنوان : الشارع رايا لاسيم ٥٦, فاسيان, جاتيروكوا, توبان حاوى الشرقية  
 رقم الجوال : ٠٨٥٧٠٦٨٣٥٥٥٦  
 البريد الإلكتروني : innaatus@ymail.com/ innaatussholichah@gmail.com

### ب- المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	بستان الأطفال توناس ربما	١٩٩٩-٢٠٠٠م
٢	المدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى ووتسوكوا	٢٠٠٠-٢٠٠٦م
٣	معهد الحديث كونتور للبنات الأولى منتيجان غاوى	٢٠٠٦-٢٠١٠م
٤	المدرسة المتوسطة الإسلامية السلافية الشفيعية جاتيروكوا	٢٠١٠-٢٠١١م
٥	المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الاولى "نمودج" بوجونيكورا	٢٠١١-٢٠١٣م
٦	بكلو ريوس (سرجانا) قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج	٢٠١٣-٢٠١٧م



## Hasil Wawancara Bersama Salah Satu Pengajar Bahasa Arab Kelas X Di MAN 1 Malang

Pertanyaan : sejak kapan mengajar bahasa arab?

Jawaban : Sudah lama saya mengajar bahasa arab mbak, ganti-ganti kelas kadang kelas X, XI, XII. Dan sekarang saya memegang bahasa arab kelas X Cuma satu kelas, kayaknya semua kok ada sih kelas X, setiap guru mata pelajaran baik bahasa arab maupun lainnya memegang kelas X tapi kalau kelas XI dan XII nya tidak semua, ada yang kelas xi saja atau kelas xii saja.

Pertanyaan : Bagaimana antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab?

Jawaban : Untuk penerapannya, Menerapkan bahasa arab dalam hal komunikasi ya sulit mbak, antusiasnya itu ya kalau anak lulusan MTs ya bisa tapi untuk anak yang lulusan dari SMP itu yang kurang bahkan sampai kelas 3 aja ada yang belum bisa bahasa Arab.

Pertanyaan : apakah pembelajaran bahasa Arab disini menggunakan kurikulum 2013?

Jawaban : Ya sudah 3 tahun ini, ya mulai siswa didik kelas 3 sekarang ini mbak jadi mulai tahun berapa itu? 2013/2014an itu mbak, sekarang yang kelas 3 ini sudah menggunakan K13 pertama kali jadi sudah 3 tahunan, kalau yang kelas 3 kemaren kan masih menggunakan kurikulum yang lama, masih KTSP tapi yang kelas 3 ini sudah menggunakan K13, makanya mulai penjurusan kan kelas X. penjurusan seperti yang berminat IPA ke IPA, jadi anak-anak ini kelas 3 ini mulai kelas X sudah penjurusan K13 kan gitu. Ada jurusan Bahasa, Agama, MIPA dan IPS. Untuk pembelajaran bahasa arab itu tidak ada spesifik tertentu semua jurusan sama mbak untuk mempelajari bahasa arab sendiri. jadi pembelajaran bahasa arab itu istilahnya ada 4 yang **pertama bahasa arab inti** yang diajarkan di semua kelas semua jurusan mulai MIPA, IPS, Bahasa dan Agama. Terus yang **kedua bahasa Arab peminatan**, lah bahasa Arab peminatan ini ada bahasa arab peminatan jurusan bahasa dan ada bahasa Arab peminatan IKA atau Agama , jadi nggak sama antara bahasa arab peminatan Bahasa dan agama ini nggak sama, kalau peminatan agama itu lebih sulit lagi materinya lebih penekannya ke membaca, kalau yang di bahasa itu lebih kekomunikasi jadi bahasa arab yang jurusan bahasa itu sama dengan anak SMA yang jurusan bahasa yang ngambil program bahasanya itu bahasa arab kan di bahasa itu program bahasanya banyak 5 kalau nggak salah, ada bahasa arab, ada jerman, ada mandarin, ada korea ada yang jepang, sekolah suruh milih yang mana yang diambil kalau SMA itu kebanyakan semuanya diambil itu yang tahun-tahun kemaren semuanya diambil, jadi kalau pembelajaran istilahnya kalau dulu itu bahasa asing itu tergantung dia memilih bahasa asingnya apa? Tergantung kebijakan sekolah, jadi dalam pembelajaran bahasa asing itu anak bisa memilih bahasa asing mana yang dia sukai tapi ada sekolaha itu hanya mengambil satu saja kayak disini mengambil satu bahasa Arab

itu sama dengan SMA tapi mungkin sama dengan SMA yang mengambil bahasa arab juga akan tetapi lebih dalam yang di Aliyah trus nanti ada UN nya mbak yang peminatan, dulu sebelum k13 kan bahasa asing tapi kalau sekarang ini kan peminatan la pemintan itu dia besoknya kelas 3 itu diikutkan UN, jadi kalau bahasa peminatannya itu bahasa Arab ya bahasa Arab nya iku Di ujikan Nasional tapi kalau di Agama itu tidak diUNkan, peminatan tapi peminatan yang tidak di UNkan. **Yang ketiga ada bahasa arab lintas minat** ini program dari K13 kalau lintas minat itu kalau di kuliah dulu ada pelajaran mayor ada pelajaran minor itu dulu mbak, lah di lintas minat itu anak yang jurusan seumpama selain pelajaran dijurusannya itu bisa dipelajari dijurusannya contoh : anak ipa lintas minatnya tidak boleh pelajaran-pelajaran ipa jadi dia harus belajar pelajaran ips atau bahasa. Mungkin anak ipa ambil lintas minat bahasa, dan lintas minat ini wajib bagi setiap siswa kelas x ambil lintas minat 2 mapel kalau kelas XI 1 mapel. Jadi kalo dia kelas x ambil mapel bahasa sama ekonomi nanti kelas 2 nya dia ambil salah satu dari itu nanti kelas 3 ada ujiannya dan ketika perguruan tinggi dia bisa ambil jurusan itu karena sudah ada lintas minat itu.

Pertanyaan : bagaimana kelebihan dan kekurangan pembelajaran bahasa Arab menggunakan Kurikulum 2013?

Jawaban : Semuanya kan ada plus minusnya, tapi kali lebih condong sih lebih kebantu sih mbak, kalau dulu bahasa arab Cuma 2 jam sekarang ada 4 jam, tapi kelas xi xii Cuma 2 jam, jadi untuk Aliyah baasa arb untuk kelas x nya 4 jam xi nya 2 jam dan kelas xii nya 2 jam jadi 8 jam. Dan untuk tenaga pendidiknya yang sertifikasi minimal harus 24 jam dan itu semua guru harus memenuhi 24 jam gak boleh kurang dari itu.

Pertanyaan : saya dengar kurikulum 2013 ini berbasis karakter dan pengetahuan bagaimana pendapat anda tentang ini?

Jawaban : Kan K13 itu selain berbasis karakter itu kan ada KI ya, ada KI 1, 2, 3 dan 4. Kalau dulu kan anak murni hanya kognitifnya saja yang dikejar kalau sekarang kan nggak, akhlaknya juga dikejar, KI 1 dan KI 2 itu .

Pertanyaan : jika membicarakan tentang pendidikan karakter, bagaimana menyampaikan nilai-nilai pendidikan karakter dari buku ajar durusul al-lughoh arobiya kepada siswa?

Jawaban : Gimana ya? Semua kan include didalamnya situ, kayak marofiqul amah fil madrasah berarti kan kita juga sedikit banyak kita berikan wawasan kepada mereka, marofiqul amah fil madrasah kan fasilitas yang ada disekolah ini dan bagaimana kita menjaga fasilitas umum kan juga masuk kesitu terus anak kayak KI 1 itu kan tentang akhlak bagaimana anak untuk mengucapkan salam, bagaimana cara menghormati kepada sesama, bagaimana menghormati kepada yang lebih tua atau bagaimana cara beribadah kepada Allah sudah masuk kedalamnya, jadi nggak ada spesifik khusus untuk mempalajarinya walaupun didalamnya terkandung beberapa nilai-nilai seperti yang mbaknya sebutkan. Paling tidak kita (guru) mengajar itu kita tanggung sedikit-sedikit gitu kita berikan

pengertian sedikit-sedikit itu kan sudah kewajibannya. Apalagi guru agama dan guru PKN dan bahasa arab ini kan termasuk salah satu mata pelajaran di agama jadi biar ada bedanya siapa yang belajar bahasa Arab dan yang tidak mempelajarinya.

Pertanyaan : bagaimana penerapan dan penilaian pendidikan karakter kepada siswa?

Jawaban : Karena sekarang itu kan ada nilai KI itu, jadi ada nilainya sendiri jadi setiap gerak gerik siswa itu dinilai toh, iya jadi seumpama waktu salam waktu berdoa kan berarti itu dia sudah ada rasa kalau kita sudah omongi kan ya, jadi kalau dulu nggak ada penilaiannya kurang efektif kurang diperhatikan siswa ya? La kau sekarang bagaimanapun juga harus tahu bahwasannya penilaian mereka itu bukan hanya menilai psikomotorik atau kognitifnya saja tapi mereka juga harus berakhlak karena itu juga dinilai, itu awalnya kan penilaiannya kan seluruhnya mbak tapi kan repot kan? Guru mosok harus mentelengi satu-satu kan ya? Terus harus nilai satu-satu? Terus akhirnya ya lewat pengamatan itu aja mbak, sekarang ada revisi kurikulum 2013 lagi mbak Karena penilaian itu dianggap memberatkan guru akhirnya sekarang itu yang berhak menilai anak-anak tentang KI 1 itu semua ya wajib sih menilainya tapi yang berhak memasukkannya ya wali kelas juga harus sih tapi yang paling harus itu ya guru agama dan PKN itu harus dicantumkan di RPP itu harus ada. Jadi semua guru mata pelajaran berdiskusi atau mengadu kewali kelas kemudia penilaian akhir Diwali kelas untuk pendidikan karakter itu sendiri.





KEMENTERIAN AGAMA  
REPUBLIK INDONESIA  
2014



# دُرُوسُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ

BUKU GURU

# Bahasa Arab

Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013



**Madrasah Aliyah**



KEMENTERIAN AGAMA  
REPUBLIK INDONESIA  
2014



# دُرُوسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

BUKU SISWA

# Bahasa Arab

Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013



**Madrasah Aliyah**