

البحث الجامعي

تأثير استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" لترقية مهارة
الكلام في المدرسة الابتدائية توفيقية الاثنى كاديري

إعداد

ارني بداية

رقم القيد: ١٣١٥٠١٢٢

إشراف:

الدكتور سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

البحث الجامعي

تأثير استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" لترقية مهارة الكلام في المدرسة
الابتدائية توفيقية الاثنى كاديري

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

أرني بداية

رقم القيد: ١٣١٥٠١٢٢

إشراف:

الدكتور سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مايو ٢٠١٧

ورقة موافقه

تأثير استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" لترقية مهارة الكلام في

المدرسة الابتدائية توفيقية الاثنى كاديري

مقدم لإكمال بعض شروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (S1)

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

إعداد:

ارني بداية (١٣١٥٠١٢٢)

الإشراف:

الدكتور سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

-

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

استهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)

Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Qur'an berbahasa arab, agar kamu mengerti.

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا (طه: ١١٣)

Dan demikianlah Kami menurunkan Al-Quran dalam bahasa Arab, dan Kami telah menjelaskan berulang-ulang didalamnya sebagian dari ancaman, agar mereka bertaqwa, atau agar (Al-Quran) itu memberi pengajaran bagi mereka.

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والدي وولدي

أمي الكريمة ستي سجارة وأبي الكريم طه محسون

رضى الله عنهما وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرة

جزاهما الله أحسن الجزاء وأبقاهما سلامة في الدارين

أخواتي المحبوبات

رسالة السعادة وهمة الأولياء الرحمة ومزرعة النصيحة وجميع أعضاء الأسرة المحبوبين

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. ومن اهدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد

حمدا وشكرا لله، بعونه تمت كتابة هذا بحث جامعي تحت الموضوع تأثير استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية توفيقية الاثني كاديري . وتسر الباحثة أن تقدم أجمل الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا رهرجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التعليم.

٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فضيلة سيف المصطفى، مشرف هذا البحث الجامعي الذي أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث.

٥. فضيلة الأستاذ مفتاح الهدى، كمعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية توفيقية الاثني كاديري.

٦. جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. والدان المحترمان، الذان يشجعاني دائما. كان دعاءهما المستمر خير معين لي في حياتي

٨. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٣.

ثم هذا البحث بعون الله وتوفيقه في شهر مايو ٢٠١٧. أسعدكم الله في الدارين
وأشكركم جزيل الشكر على اهتمامكم وكرمكم والله ولي التوفيق والهداية. ودمتم في
خدمة الصالح العام.



مالانج، ٢٩ مايو ٢٠١٧

الباحثة

أرني بداية

١٣١٥٠١٢٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم



تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد اُكْتُفَت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : ارنى بداية

رقم التوثيق : ١٣١٥٠١٢٢ :

موضوع البحث: تأثير استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية توفيقية
الاثني كاديري.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. وتتكون لجنة المناقشة من:

رئيس اللجنة،
(.....)

رؤساء المحاضر
(.....)

الدكتور سيف المصطفى الماجستير
(.....)

المشرف،
(.....)

الدكتور سيف المصطفى الماجستير
(.....)

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١
مكتير اللجنة،
الدكتور سيف المصطفى الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢
المناقش الرئيسي،
الدكتور نور هادي الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٢٣٠٠٣١٢١٠٠١



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم



تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي الذي قدمته:

الاسم : أرني بداية
رقم القيد : ١٣١٥٠١٢٢
الموضوع : تأثير استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية توفيقية الاثنى كاديري.

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

مالانج، ٢٩ مايو ٢٠١٧

المشرف

الدكتور سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



مواعيد الإشراف

الاسم : أرنى بداية
 رقم القيد : ١٣١٥٠١٢٢:
 الشعبة : تعليم اللغة العربية
 الموضوع : تأثير استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" لترقية مهارة الكلام
 في المدرسة الابتدائية توفيقية الاثنى كاديري
 المشرف : الدكتور سيف المصطفى الماجستير

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٨ أبريل ٢٠١٧	الفصل الأول	✓
٢	١ مايو ٢٠١٧	الفصل الأول	✓
٣	٤ مايو ٢٠١٧	الفصل الثاني	✓
٤	٨ مايو ٢٠١٧	الفصل الثالث	✓
٥	١٢ مايو ٢٠١٧	الفصل الرابع	✓
٦	١٦ مايو ٢٠١٥	الفصل الرابع	✓
٧	٢٠ مايو ٢٠١٧	الفصل الخامس	✓
٨	٢٢ مايو ٢٠١٧	الفصل الأول حتى الفصل السادس	✓
٩	٢٣ مايو ٢٠١٧	مستخلص	✓

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفته الطالبة:

الإسم : أرني بداية

رقم القيد : ١٣١٥٠١٢٢ :

الموضوع : تأثير استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية توفيقية الاثني كاديري

لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

تقريراً بمالانج, ٢٩ مايو ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألفته الطالبة:

الإسم : أرني بداية

رقم القيد : ١٣١٥٠١٢٢ :

الموضوع : تأثير استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية توفيقية الاثني كاديري.

لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

تقريراً بمالانج، ٢٩ مايو ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور نور علي الماحسني

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم

إقرار الباحثة

أن الموقع أدناه وبياناتي كالاتي :

الإسم	أرني بداية
رقم التيد	١٣١٥٠١٢٢
عنوان	كافونق كاديري

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان: تأثير استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية توفيقية الاثنى كاديري. حضرته وكتبته بنفسي وما زورتما من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٩ مايو ٢٠١٧

توقيع صاحبة الإقرار

أرني بداية

١٣١٥٠١٢٢

METERAI TEMPEL
6000
DIAMMUSUPAN

قائمة الجداول

٢٢	جدول ٣.١ متغيرات البحث
٢٣	جدول ٣.٢ مصادر البيانات
٢٥	جدول ٣.٣ الاختبار
٢٦	جدول ٣.٤ المقياس والتقدير
٢٦	جدول ٣.٥ معيار نجاح الطلبة في الاختبار
٣٢	جدول ٤.١ عدد المدرس
٢٣	جدول ٤.٢ عدد الموظف
٣٣	جدول ٤.٣ عدد الطلبة
٣٤	جدول ٤.٤ أدوات الدراسة
٣٧	جدول ٤.٥ أعضاء المجموعة
٤٠	جدول ٤.٦ نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (الفصل الرابع "ب") ...
٤٣	جدول ٤.٧ نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (الفصل الرابع "ب") ..
٤٥	جدول ٤.٨ المقارنة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
٤٧	جدول ٤.٩ نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (الفصل الرابع "أ")
٤٩	جدول ٤.١٠ نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (الفصل الرابع "أ") .
٥٢	جدول ٤.١١ المقارنة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
٥٤	جدول ٤.١٢ نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية
٥٦	جدول ٤.١٣ نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من مجموعتين
٥٨	جدول ٤.١٤ مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين

قائمة الصور

- صورة ٤,١ نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٤٢
- صورة ٤,٢ نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٤٤
- صورة ٤,٣ نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٤٨
- صورة ٤,٤ نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٥١



قائمة الملاحق

ملحق ١ : عدد المدرس

ملحق ٢: دليل الملاحظة

ملحق ٣: دليل المقابلة

ملحق ٤: تصميم تنفيذ التعليم

ملحق ٥: صور عملية التعليمية باستخدام الوسائل التعليمية “Sandiwara Boneka”

ملحق ٦: الإختبار القبلي والإختبار البعدي

ملحق ٧: السيرة الذاتية

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	كلمة الشكر والتقدير
هـ	تقرير لجنة المناقشة
و	تقرير المشرف
ز	مواعيد الإشراف
ح	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي	إقرار الباحثة
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الصور في الباب
م	قائمة الملاحق
ن	محتويات البحث
ص	مستخلص البحث

الفصل الأول: الإطار العام

أ	أ. خلفية البحث
ب	ب. أسئلة البحث

- ج. أهداف البحث ٤
- د. فروض البحث ٥
- هـ. أهمية البحث ٥
- و. حدود البحث ٦
- ز. تحديد المصطلحات ٧
- ط. الدراسات السابقة ٧

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية

- أ. مفهوم الوسائل التعليمية ١٠
- ب. أهمية الوسائل التعليمية ١١
- ج. أنواع الوسائل التعليمية ١٢
- د. فوائد استخدام الوسائل التعليمية ١٤

المبحث الثاني: Sandiwara Boneka

- أ. مفهوم Sandiwara Boneka ١٤
- ب. أدوات اللعبة التعليمية ١٥
- ج. تعريف دمية الأصابع ١٦
- د. فوائد دمية الأصابع للأطفال ١٨
- هـ. خطوات لتعليم باستخدام دمية الأصابع ١٨

المبحث الثالث: مهارة الكلام

- أ. تعريف مهارة الكلام ١٩
- ب. أهمية مهارة الكلام ٢٠
- ج. أهداف تعليم مهارة الكلام ٢١

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ. موقع البحث ٢٣
- ب. مدخل البحث ونوعه ٢٣
- ج. متغيرات البحث ٢٣
- د. مجتمع البحث ٢٤
- هـ. البيانات ومصادرها ٢٤
- ز. أسلوب جمع البيانات ٢٦
- ط. أدوات جمع البيانات ٢٧
- و. تحليل البيانات ٢٩
- ز. مراحل البحث ٢٩
- ح. هيكل البحث ٣٠

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة المدرسة

- أ. تاريخ تأسيس المدرسة ٣١
- ب. لمحة عن المدرسة ٣١
- ج. موقع جغرافي ٣٢
- د. الرؤية المستقبلية ٣٢
- هـ. الرسالة ٣٢
- و. الهدف ٣٢

٣٣	ز. المدرسين والموظفين والطلبة في المدرسة
٣٤	ح. أدوات الدراسة
المبحث الثاني: عرض البيانات وتأثير وتحليل ومناقشتها	
٣٥	أ. استخدام الوسائل التعليمية "Sandiwara Boneka"
٣٦	ب. عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية
٤٠	ج. عملية التعليم والتعلم للمجموعة الضابطة
٤١	د. تأثير الوسائل التعليمية "Sandiwara Boneka"
٤٦	هـ. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
٤٨	و. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
٥٣	ز. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
٥٤	ح. مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية
٥٦	ط. نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث	
٦٣	أ. مناقشة عن استخدام الوسائل التعليمية
٦٤	ب. مناقشة عن تأثير استخدام الوسائل التعليمية
الفصل السادس: خلاصة نتائج البحث والمقترحات	
٦٦	أ. مناقشة عن استخدام الوسائل التعليمية
٦٧	ب. مناقشة عن تأثير استخدام الوسائل التعليمية
٦٨	قائمة المراجع

مستخلص البحث

أرني بداية. ٢٠١٧. تأثير وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية توفيقية الاثنى كاديري. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف: الدكتور سيف المصطفى الماجستير.

الكلمات المفتاحية : "Sandiwara Boneka"، مهارة الكلام.

مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة العربية. شخص ما أكثر من استخدام لغة لتكلم عن كتابة. ولقد تعددت مجالات الحيات التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء ونبيع ونشتري، نسأل عن الأحداث والأزمات والأمكنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام. في تعليم مهارة الكلام فيها المشكلات الموجه. كمثال هناك بعض الطلاب الذين يشعرون خوفا لتكلم، وليس مادة الكلام، مشاركة من الطلاب الآخرين قليلا، واستخدام الطلاب لغة الأم ولا يستخدم لغة الأجنبية لتكلم. من البيانات السابق، أهداف البحث وهو: لمعرفة استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية توفيقية الاثنى كاديري، ولمعرفة فعالية استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية توفيقية الاثنى كاديري. منهج البحث المستخدم من هذا البحث هو منهج البحث التجريبي بمدخل كمي الذي يتكون من مجموعتين، هما مجموعة أولى لفصل الضابط و مجموعة ثانية لفصل تجريبي. أما أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة، والاختبار بشكل إختبار قبلي وإختبار بعدي.

ولأن نتيجة t الإحصائي = ٣,٠٩ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٦٨٢ وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ٢,٠١١ وذلك بمعنى أن H_a مقبول أي فروض هذا البحث مقبول. وهذا الحال يدل أن استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" تأثير في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الابتدائية توفيقية الاثنى كاديري.

يرجى لمعلم اللغة العربية في هذه المدرسة أن يستفيد من هذا وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" واستخدمها وتطورها في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام. يرجى أن يكون هذا البحث مرجعا ينطلق منها الطلاب مستقبلا لتطوير النظريات والأساليب التعليمية واستخدمها في تعليم مهارة الكلام.

ABSTRACT

Arini Bidayati. 2017. *The Influence of Using Learning Media "Sandiwara Boneka" in Advancing Speaking Skill at Madrasah Ibtidaiyyah Taufiqiyyatul Asna Kediri*. S-1 Thesis, Arabic Education Department, Faculty of Tarbiyah and teaching training, The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. Syaiful Mustofa, M.Pd.

KeyWords: *Sandiwara Boneka, Speaking Skill.*

Speaking skill is the most important element in Arabic language. Language will be used more in speaking than writing. Some sectors in daily life are practiced by speaking which use the human voice as the oral expression. Such as in daily dialog with friends, trade transaction, asking about an event, place or time and everything which is practiced by speaking. In the process of speaking skill learning, there are some problems that will be faced. Such as the anxiety of students, the absence of speaking material, the minimum participation from the students, and the using of mother language which is not balanced by the using of foreign language.

From the explanation above, the objective of this research is knowing the use of learning media "Sandiwara Boneka" to advance the speaking skill at Madrasah Ibtidaiyyah Taufiqiyyatul Asna Kediri and knowing the influence of the use of learning media "Sandiwara Boneka" to advance the speaking skill at Madrasah Ibtidaiyyah Taufiqiyyatul Asna Kediri. This research is experimental research by using both pre-test and post-test for group control and group experiment using quantitative approach. And the data collection is done by using test. The result of the counting of t-test shows that there is a significant difference of 3.09 bigger significance 2,682 1% and 2,011 5%. It means that the result of t-test is received. It can be concluded that learning media "Sandiwara Boneka" is able to give influence in advancing the speaking skill.

Learning media "Sandiwara Boneka" is hoped can be useful for the Arabic teacher of this school in the Arabic learning process especially in speaking skill. And this research is also hoped can be a reference for the further students to develop the theory and learning pattern and apply it in speaking skill learning.

ABSTRAK

Arini Bidayati. 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran “Sandiwara Boneka” untuk Meningkatkan Maharah Kalam di Madrasah Ibtidaiyyah Taufiqiyatul Asna Kediri*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing: Dr. Syaiful Mustofa, M.Pd.

Kata Kunci: Sandiwara Boneka, Maharah Kalam

Maharah kalam merupakan komponen paling penting dalam bahasa Arab. Seseorang lebih banyak menggunakan bahasa untuk berbicara daripada menulis. Berbagai bidang dalam kehidupan sehari-hari dipraktekkan dengan berbicara dimana suara manusia sebagai bentuk ekspresi lisan. Seperti ketika berbicara dengan teman-teman, membeli dan menjual, bertanya tentang peristiwa, waktu, tempat, dan semua hal yang dipraktekkan dengan cara berbicara. Dalam pembelajaran maharah kalam terdapat beberapa problematika yang dihadapi, seperti sebagian murid merasa takut untuk berbicara, tidak ada materi untuk berbicara, sedikitnya partisipasi dari murid lainnya, dan penggunaan bahasa ibu serta tidak menggunakan bahasa Asing untuk berbicara.

Dari penjelasan diatas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran “Sandiwara Boneka” untuk meningkatkan keterampilan berbicara di Madrasah Ibtidaiyyah Taufiqiyatul Asna Kediri, dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran “Sandiwara Boneka” untuk meningkatkan keterampilan berbicara di Madrasah Ibtidaiyyah Taufiqiyatul Asna Kediri. Adapun penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif yang terdiri dari dua kelompok, yaitu kelompok pertama untuk kelas kontrol dan kelompok kedua untuk kelas eksperimen. Adapun alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan observasi, wawancara dan tes yaitu dengan pre-tes dan post-tes.

Hasil hitungan uji t-tes menunjukkan bahwa hasil t-hitung adalah 3,09 lebih besar signifikasi 2,682 1% dan 2,011 5% ini berarti hasil t-tes diterima. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media pembelajaran “Sandiwara Boneka” dapat memberikan pengaruh dalam peningkatan kemampuan berbicara.

Diharapkan bagi guru bahasa Arab di madrasah ini memanfaatkan media pembelajaran “Sandiwara Boneka” dan menggunakannya serta mengembangkannya dalam proses belajar mengajar bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Dan juga diharapkan penelitian ini menjadi referensi untuk siswa di masa mendatang untuk mengembangkan teori dan pola pembelajaran dan menggunakannya dalam pembelajaran keterampilan berbicara

الفصل الأول الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة هي أدوات الاتصال التي تحققت في الكلمات ولها معنى محدد. كل الإنسان يحتاج اللغة لعلاقة إجتماعية لشخص الأخر. الإنسان لا يكفي أن يستخدم اعضاء الجسم فقط لإشارة او لتعيين شيء أرادت قوله. في حقيقة، اللغة هي الرموز التي لها دور هم لأدوات التعبير عن الأفكار والمشاعرين الفرد وغيره.

أن اللغة هي نعمة الله العظمى، وميزة الإنسان الكبرى، ولها قيمتها في جميع مجالات الحياة البشرية، وهي الخاصة التي تميز بها الإنسان عن سائر الحيوان، ولو أن البعض قد عدها وسيلة فإنها في الحقيقة غاية تدرس لذاتها بمناهجها وقواعدها لأنها وعاء الأفكار بل هي جزء منها وربطت بين الفكر والعمل، ومن عناصرها: التفكير والصوت، والتعبير عن الفكر الداخلي والعمل الخارجي، وبفضل هذه النعمة قد أصبح الإنسان كائنا مثاليا على وجه الأرض.^١

لقد عرفنا في اللغة العربية أربع مهارات وهو مهارة الكلام مهارة الإستماع مهارة القراءة مهارة الكتابة. ولاشك أن الكلام هوالمكونات الرئيسية في تعليم اللغة العربية.

^١ديوي حميدة. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. ٢٠١١. ص ٥٢-٥١

مهارة الكلام هي أهم المهارة في اللغة. لأن الكلام هو جزء من المهارة التي تعلمها الطلاب، حتي مهارة الكلام يعتبر جزءا أساسيا جدا في تعلم لغة أجنبية.^٢

ولاشك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، لذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان. ولقد تعددت مجالات الحيات التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء ونبيع ونشتري، نسأل عن الأحداث والأزمات والأمكنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام.^٣

من هذا التعريف، يهدف تعليم الكلام هو وسيلة للتواصل بين الفرد وغيره لفهم الرسالة المنطوقة تسليمها المتحدثين.

خلال هذا مازال أن يواجه الطلاب كثير من الصعوبات في تعليم مهارة. هناك عوامل كثيرة تؤثرها، في ضوء الخلفية للطلاب مختلفة، مما يجعل الصعوبات بعض الطلاب في فهم محتوى المادة، وتقليد لتحدث، ومحاولة لتحدث عن نفسها. في المهارة الكلام خاصة للأطفال، يواجه المعلم الكثير من المشكلات لتدريه الطلاب في الصف. كمثال، هناك بعض الطلاب الذين يشعرون خوفا لتحدث، وليس هناك مادة لتحدث عنها، أقل أو أي مشاركة من الطلاب الآخرين، واستخدام لغتهم الأم فلا تستخدم لتحدث بلغة أجنبية. كل ذلك أصبح القضايا الرئيسية التي تحدث في

²Rosyidi, Abd Wahab, dkk. Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN-MALIKI PRESS. 2012. Hal: 88

^٣نور هادي. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. ٢٠١١. ص ٤٧-٤٨

التعلم الكلام في الصف. لذلك، يجب أن يكون المعلمون طريقتها الخاصة في حل هذه المشكلات ، لمساعدة الطلاب على التعلم في الفصول. مهارات المعلمين في هذه الحالة ضرورية، مثل مهارات المعلمين في استخدام الوسائل التعليمية.

نجاح الطلاب في التعلم لا يستند على القدرة الأكاديمية كليا. بل يكون العوامل الداعمة اللازمة المناسبة للظروف واحتياجات الطلاب. بحيث يمكن للطلاب أن يكون الدافع لإتباع في التعليم في الصف. مثل وسائل التعليمية المناسبة باحتياجات الطلاب.

في مرحلة الأطفال، وهم يحبون كثيرا الألعاب. أسهل الطالب التعلم إذ هم يشتركون مباشرة في عملية التعليم وتعلم. إحدى طريقة فعالية لمهارة الكلام هي باستخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka".

"Sandiwara Boneka" هي وسيلة فعالية في التدريس، ليدافع الطلاب التعلم التعاون. سواء كانت ماهرا وجاهلا، يطور رغبة في القراءة، تحسن التعبير شفوية و كتابية.⁴

ويستند على التعبير، أن "Sandiwara Boneka" جذب اهتمام الأطفال للتكلم وسهلهم لتكرير القصة. إضافة إلى وسيلة التدريس، "Sandiwara Boneka" تضم مكون العبة، متى يجعل تدريس للطفولة جذابة ولا يهمل.

المدرسة الابتدائية توفيقية الأثنى كاديري هي إحدى المدرسة التي تقع في القرية. تختلف كفاءة الطلاب، من خلفية الطلاب أن يختلف. كثير من الطلاب

⁴Hamalik, oemar. Media Pendidikan. Bandung: Penerbit Alumni. 1986. Hal: 166-167

مدرسة الابتدائية توفيقية الأثنى كاديري يشعر بالصعوبة لتعليم اللغة العربية وخصائصها في مهارة الكلام.

لذلك تحتاج إلى تطبيق وسيلة "Sandiwara Boneka" لأن تجعل حالة الفصل مريحة لتعلم، مساعدة الطلاب على فهم المفردات وممارسة قدرة الكلام من خلال اللعب بالدمى الأصبع.

وبذلكتحتار الباحثة على الموضوع "تأثير استخدام وسائلالتعليمية"Sandiwara Boneka" فيتعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية توفيقية الأثنى كاديري.

ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية توفيقية الأثنى كاديري ؟
٢. كيف تأثير استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية توفيقية الأثنى كاديري ؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة استخداموسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية توفيقية الأثنى كاديري.
٢. معرفة تأثير استخدام وسائل التعليمية "SandiwaraBoneka" لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية توفيقية الأثنى كاديري.

د. فروض البحث

تقدمت الباحثة في هذا البحث افتراض البحث، فيما يلي استخدام الوسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" تستطيع أن ترقى التلاميذ في مهارة الكلام في الفصل الرابع بمدرسة الابتدائية توفيقية الأثني كاديري.

هـ. أهمية البحث

يرجى في هذا لبحث أن يأتي بنتائج إيجابية من النواحي النظرية والتطبيقية كما يأتي:

١. من الناحية النظرية، يرجى في هذا البحث أن يكون اسهاما في ترقية مهارة الكلام.
٢. من الناحية التطبيقية، يرجى في البحث أن يكون مفيدا:
 - أ. للباحثة
 - ب. للمعلمين

يرجى أن يكون هذا البحث أساسا للمعلمين في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكلام، وتعطي الخبرات إلى المعلمين فيما يتعلق بتعليم مهارة الكلام باستخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" كإحدى الوسائل التعليمية المستعملية.

ج. الطلاب

يرجى أن يستفيد الطلاب من هذا البحث في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكلام، وتعطي الخبرات إلى الطلاب فيما يتعلق بتعليم مهارة الكلام باستخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" كأحدى الوسائل التعليمية المستعملية.

د. للمدرسة

يرجى أن يستفيد المدرسة من هذا البحث، وأن يكون مرجعا في تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكلام باستخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka".

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية: تحدّد الباحثة الموضوع في هذا البحث "استخدام وسائل التعليمية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية توفيقية الأثنى كاديري.
٢. الحدود المكانية: واختار الباحثة البحث الفصل ٤ في المدرسة الابتدائية توفيقية الأثنى كاديري.
٣. الحدود الزمانية: ويتحدّد الباحثة البحث في المدرسة الابتدائية توفيقية الأثنى كاديري أربعة اللقاء.

ز. تحديد المصطلحات

١. تأثير: قوة موجودة في الأشياء التي هي قادرة على إعطاء التغيير للآخرين.

٢. الوسائل التعليمية: هي ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعنى للدارسين.^٥

٣. "Sandiwara Boneka": هيالدمية المصنوعة من القماش على شكل الوجه أو مختلف الأشكال مع الخصائص المختلفة التي يمكن أن تقوم باستخدام الأصابع الدعائم اليدوية.

٤. مهارة الكلام: هي الكفاءة لدى الإنسان من الألفاظ والأصوات التي يعبر بها الإنسان عن شيء يعني بطريقة الحوار والمحادثة والخطابة.

ح. الدراسات السابقة

١. ديا لاراسواتي (٢٠١٤) البحث بموضوع: ترقية مهارة الكلام باستخدام أدوات اللعبة التعليمية (APE) دمية الأصابع (Boneka Jari) للأطفال فرقة ب ١ روضة الأطفال عيشية بستان الأطفال الإيمان كيندينق يوكيا كارتا. أهداف البحث: يهدف هذا البحث إلى وصف عملية ترقية مهارة الكلام بمدرسة روضة الأطفال عيشية بستان الأطفال الإيمان كيندينق يوكيا كارتا. وأما المنهج هذا البحث هو البحث الإجرائي الفصول الدراسية التعاوني على نموذج Kemmis dan Mc Taggart.

والنتائج البحث تدل على أن تعليم مهارة الكلام باستخدام دمية الأصابع (Boneka Jari) فعال وترقية قدرة الطلاب لتعليم مهارة الكلام.

^٥ عبدالمجيد سيدمنصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية تدریس باللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣ ص ٣٨

التشبيهات: استخدمت الباحثة الوسائل التعليمية دمية الأصابع

(BonekaJari) ولترقية مهارة الكلام.

الإختلافات: تطبيقه في روضة الأطفال وأما في هذا البحث تطبيقه في مدرسة الابتدائية.

٢. عفيفة الزريدة (٢٠١٥) البحث بموضوع: فعالية استخدام لعبة "ثعبان وسلم"

(Ular Tangga) لترقية مهارة الكلام بالمدرسة "مفتاح العلوم" المتوسطة الإسلامية جندانج لجي مالانج.

أهداف البحث: معرفة فعالية استخدام لعبة (ثعبان وسلم) " " في ترقية كفاءة الطلبة الفصل السابع في الكلام بمدرسة "مفتاح العلوم" المتوسطة الإسلامية جوندانج لجي مالانج.

وأما المنهج هذا البحث هو البحث التجريبي باستخدام الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، والمدخل المستخدم هو المدخل الكمي، والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي الأختبار القبلي والإختبار البعدي.

والنتائج البحث تدل على: (١) أن استخدام لعبة ثعبان وسلم لترقية مهارة الكلام يجعل التلاميذ يشعرون بالحماسة والدافعة في عملية تعليم مهارة الكلام و سهولة في التعبير الشفهي. (٢) أن نتائج الإحصائي = ٥٢، ٦ وأكبر من نتيجة المستوي المعنوي ١% = ٧٦، ٢ وكذلك أكبر من نتيجة المستوي المعنوي ٥% = ٥٠، ٢، وذلك بمعنى أن. H مردود، H١ مقبول أي أن

فروض هذا البحث مقبول. وخلاصتها أن فعالية استخدام لعبة ثعبان وسلم لترقية مهارة الكلام.

اختلف هذا البحث بالبحث الآخر، في عملية التعليم باستخدام "Sandiwara Boneka" تطبقه يمكن فرديا أو مجموعا. أما البحث الآخر، تطبقه فرديا فقط.



الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي "ما تدرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني للطلبة".^٦ وتطلق على الوسائل التعليمية عدة تسميات حيث تسمى المسائل التعليمية وأحيانا وسائل الإيضاح وأحيانا أخرى تقنيات التعليم.

كل هذه التعاريف تؤدي إلى مفهوم واحد وهو أنها وسائل أو وسائط تعين على التعليم والتعلم وتؤدي إلى إيسرعه. وكما قد سبق ذكره أن الطلاب يتعلمون أكثر ويصبحون أكثر إيجابية إذا ما استخدمت المواد التعليمية التي تثير أكثر من حاسة لديهم، فاشتراك حاسي السمع والبصر في التعليم يكون أفضل من استخدام حاسة السمع بمفرده.^٧

من التعريف مما سبق أن وسائل التعليمية هي كل شئ يستخدمها المعلم

لتصال المعلومات لطلاب في عملية التعليم.

^٦ حسن مصطفى عبد المعطي دونا السنة. *الوسائل التعليمية*. جاكوتا:

معهد العلوم الإسلامية والعربية في اندونيسيا التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض. ص ٣٨.

^٧ أوريلجرو الدين. مهارا التدريس نحو إعداد مدرسا للغة العربية الكفاء. مالانق:

مطبعة جامعة مولانا مالكايراهيما الإسلامية الحكومية مالانق. ٢٠١١. ص: ١٥٥

ب. أهمية الوسائل التعليمية

للساائل الالعلمفة أهفة ءربفة وقد أثبتت كالف من الالاساا ءلوف اسأاالها وءورها فف رفعا مسأوف آأفل الطلفة؁ وآاصة بعء أن اسعاا المناها الالاسفة وعاااا ءوانها وأصباا المعارف والمعلوماا آراا فوما بعء فوم وآأف من ءهاا ووسااا عاا؁ نظرا لآطور وسااا الاآصال وعااا وسااا المرفة ومصاااها.

كذلك آسااا السااا الالعلمفة الأستاذ فف مواءة أعااا الطلفة الكبفة وكأافا الفصول الالاسفة بعء أن أصبح الالعلم ملزما فف بعض مارااله وازااا الوعا واهال الالعلم مكااا كبفة فف نفوس الناس.

ومما فءل السااا الالعلمفة مهمة أنفا آشوق الطلفة للالرس وآوآه اهآمامهم إلفه وآءل أثر ما فآعلمونه باقفا ومسأرا وآساااا على سرة آااا المعلوماا لارآباطها بأاساس آسفف ملموس. كذلك فإن السااا الالعلمفة آعفن الأستاذ على ماراة الفروق عاا الطلفة لأن آآوفآ الآبراا وعااا الأسالفا الآف فمر ففها المآعلمون آوآف إلف آسن اسآآابآهم؁ كل آسب آرااا ومافناسبه.^٨

لذلك وسااا الالعلمفة له ءور هم فف الالعلم؁ فسااا المآلم لآصال المعلوماا آآف فزفء مرفة الطلاب.

^٨أورفبآروءفن. مهارااالآلرفسنآوا اعاااااللسالفة العربفة الكفاء. مالانق: مطبعاا ءامعا مولانا مالفك ابراا السلا مفة الالعلمفة فمالانق. ٢٠١١. ص: ١٣٤-١٣٣

ج. أنواع الوسائل التعليمية

تنقسم الوسائل التعليمية إلى ثلاثة أقسام في المجل. الأولى، فيما يمكن أن تسمع إليها الأذن كالمزاياع، والقرس، والتسجيل الصوتية، والثانية، فيما يمكن أن تبصر العين ككتاب، والسورة، والجرائد، والمجلات وغير ذلك. والثالثة فيم يمكن أن تسمع الأذن وأن تبصر بالعين كالتلفاز، والصورة المتحركة (animasi) والحاسوب وغير ذلك.

وهذه تناسب مع ما قسم نايف محمود معروف في كتابه خصائص العربية وطرائق تدريسها.

فقد كتب فيه أن الوسيلة التعليمية تنقسم إلى^٩:

- (١) الوسائل البصرية وهي التي يستفاد عن طريق نافذة العين
- (٢) الوسائل السمعية وهي التي يستفاد عن طريق نافذة الأذن
- (٣) الوسائل السمعية والبصرية وهي التي يستفاد عن طريق نافذة العين والأذن معا.

وقال ابن الخولي للوسائل ثلاث أنواع، وهي:^{١٠}

(١) الوسيلة السمعية audio مثل الشريط والمذياع

(٢) الوسيلة البصرية visual مثل الصور

^٩ بشير عبد الرحيم الكلوب. وسائل لتعليمية/عدادها وطرق استخدامها. بيروت: دار إحياء العلوم، ١٩٨٦ ص ٢٨-٢٧

٣) الوسائل السمعية والبصرية audio visual مثل الأفلام

تلاخص الباحثة أن انواع وسائل التعليمية منها: ١) الوسائل البصرية،

٢) الوسائل السمعية، ٣) الوسائل السمعية والبصرية.

لكي تنجح هذه الوسائل في تأدية وظيفتها التربوية، ينبغي أن تتوافر

فيها الشروط، وقد ذكر الدكتور نايف معروف في كتابة الشروط التالية:^{١١}

- أن تكون منتمية للأهداف التربوية النابعة من ثقافة الأمة وحضارتها.
- أن تكون محققة للهدف المباشر الذي يستخدم من أجله.
- أن تراعي خصائص الدارسين الجسدية والنفسية والعقلية. ومن خصائصهم التي لابد من مراعاتها هي السن، والجنس، والخلفيات التعليمية والثقافية، والهدف من تعله اللغة.
- أن تكون الفائدة التي تقدمها للمعلم والمتعلم تفوق الجهد الذي يبذل لإعدادها، وللتكاليف التي تصرف لإنتاجها.
- أن تتسم بالبساطة والوضوح وسهولة الاستعمال.
- أن يراعي في تصميمها وإعدادها صحة المعلومات، وفي إجرائها جودة الإتقان.

^{١١} أوريلبحر والدين. مهاراالتدريس نحو إعداد مدرسا للغة العربية الكفاء. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالكي إبراهيم ولاية مالانق. ٢٠١١. ص: ١٦٥-١٦٤

- أن تستعمل في الوقت المناسب، والمكان المناسب، والشكل المناسب.

د. فوائد استخدام الوسائل التعليمية

أن وسائل التعليمية لديها كثير من الفوائد الآتية:

١. تقدم للتلاميذ أساسا ماديا للإدراك الحاسي، ومن ثم فهي تقلل من استخدام التلاميذ لألفاظ لا يفهمون لها معنى.
٢. تثير اهتمام التلاميذ كثيرا
٣. تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر
٤. تقدم خبرات واقعية تدعو التلاميذ إلى النشاط الذاتي
٥. تنمي في التلاميذ استمرارا في الكفر، كما هو الحال عند استخدام الصوار المتحركة والمثليات والرحلات
٦. تسهم في نمو المعاني، ومن ثم نمو الثروة اللفظية للتلاميذ
٧. تقدم خبرات لا يسهل الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى و تسهم في جعل ما يتعلم التلاميذ أكثر كفاية وعيمقا وتنوعا.^{١٢}

المبحث الثاني: Sandiwara Boneka

أ. مفهوم Sandiwara Boneka

سانديوارا دمية هي وسيلة فعالية في التدريس، ليدافع الطلاب التعلم التعاون. سواء كانت ماهرا وجاهلا، يطور رغبة في القراءة، تحسن التعبير شفوية و كتابية.

^{١٢}بشر عبد الرحيم الكلوبو علعثمان، الوسائل التعليمية: إعدادها وطرق استخدامها (عمان: مكتبة المنحسب، ١٩٤٧ ص ٣١-٢٩)

من خلال هذه الوسيلة، الدروس تعليمها والخبرات المكتسبة سوف تساعد
الطفل على:

١. اكتشاف وتطوير المواهب الكامنة
 ٢. تطوير المفردات و تدريب كلام جيدا
 ٣. توسيع مهارة معينة
 ٤. اكتساب المعرفة حول السكان والصناعة والفنون
- ويستند على التعبير، أن "Sandiwara Boneka" جذب اهتمام الأطفال
للتكلم وسهلهم لتكرير القصة. إضافة إلى وسيلة التدريس، "Sandiwara
Boneka" تضم مكون اللعبة، متى يجعل تدريس للطفولة جذابة ولا يهمل.
- ب. أدوات اللعبة التعليمية
١. تعريف أدوات اللعبة التعليمية
- قال Mayke Sugianto, T أن أدوات اللعبة التعليمية هي أدوات اللعبة التي تم
تصميمها خصوصا للأغراض التعليمية.^{١٣}
- قال Badru Zaman أن أدوات اللعبة التعليمية للأطفال هي أدوات اللعبة التي
تصميمها لغرض زيادة الجوانب التنمية للأطفال.^{١٤}

من التعريفات مما سبق، أن الألعاب المصممة ليعطي المعلومات أو
لغرس سلوك معين، المثال لتعزيز روح العمل الجماعي، وكذلك في فئة اللعبة

¹³ Cucu Eliyawati. *Pemilihan dan Pengembangan Belajar Anak Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Depdiknas Elizabet. 2005. Hal: 62

¹⁴ Badru Zaman, dkk. *Media dan Sumber Belajar TK*. Jakarta: Universitas Terbuka. 2010. Hal: 63

التعليمية لأن الألعاب التي توفر تجربة التعلم المعرفية والوجدانية. بذلك، مافي مشكلة أن هذه اللعبة هي لعبة الأصلية خاصة مصممة للتعليم أو لعبة القديمة التي تستخدمها للتعليم.

من التعريف مما سبق أن أدوات اللعبة التعليمية هي أدوات اللعبة التي مصممة وجعلت ليكون مصادر التعلم للأطفال بحيث تحصل على تجربة التعلم. وهذه التجربة ستكون مفيدة لترقية جوانب تنمية الأطفال. مثل الجوانب الحركية البدنية والعاطفي والاجتماعي واللغة والمعرفية، والمعنوية. أدوات اللعبة التعليمية هو أي شيء يمكن أن تستخدم كوسيلة أو أدوات اللعبة التي تحتوي على قيمة التعليم ويمكن تطوير جميع جوانب قدرات الطفل. ج. تعريف دمية الأصابع

دمية هو تقليد للشكل الإنساني وحتى الآن تشمل نسخة من شكل حيوانات. لذلك في الحقيقة الدمية هي واحدة مقارنات نموذج أيضا. لأن دمية في ظهور لها خصائصها الخاصة، لذلك في هذه المناقشة ستكون هناك مناقشة خاصة. دمية الأصابع هي الدمية المصنوعة من القماش على شكل الوجه أو مختلف الأشكال مع الخصائص المختلفة التي يمكن أن تقوم باستخدام الأصابع الدعائم اليد. قال Suhartono تعريف دمية هي:

"تقليد البشر والحيوانات. لذلك في الحقيقة الدمية هي واحدة مقارنات نموذج. دمية في ظهور لها خصائصها الخاصة، لذلك في هذه المناقشة ستكون هناك مناقشة خاصة. في استخدام الدمى المستخدمة كوسيلة للتعلم عن طريق

اللعب في "Sandiwara Boneka". دمية هو نموذج للإنسان أو الحيوان. وغالبا ما يقصد دمي للزينة أو جمع للأطفال أو البالغين^{١٥}.

قال Suhartono تقسيم أنواع دمي، منها:^{١٦}

١. دمية الأصابع (Boneka jari)
تقليد البشر والحيوانات. لذلك في الحقيقة الدمية هي واحدة مقارنات نموذج. دمية في ظهور لها خصائصها الخاصة، لذلك في هذه المناقشة ستكون هناك مناقشة خاصة.
٢. دمية اليد (Boneka tangan)
دمي اليد تعتمد على المهارة في تحريك الإبهام والسبابة التي هي بمثابة العظام اليد. دمي اليد عادة صغيرة، ويمكن استخدامها دون أي أدوات أخرى.
٣. دمية العصا (Boneka tongkat)
تسمى دمية العصا (Boneka tongkat) بسبب طريقة للعب مع عصا. وترتبط هذه قضبان باليدين والجسم من دمية.
٤. دمية الحبل (Boneka Tali)
الاعتماد على المهارات تحرك دمية وموضوع مرتبطة المواد معينة مثل الخشب، عصا، أو مرحلة دمية.

¹⁵ Suhartono. *Pengembangan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas. 2005. Hal: 5-6

¹⁶ Ibid. Hal: 6-7

في هذه البحث تستخدم احدى من أنواع الدمى فهي دمية الأصابع. ويصبح هذه الدمية الأصابع من الأدوات البسيطة قفزات و قماش. بحسب على أن اسمها لعبت هذه الدمية باستخدام أصابع اليد.

د. فوائد دمية الأصابع للأطفال

١. شحذ المهارات الحركية الدقيقة

٢. لترقية المهارات اللغوية

٣. لترقية المهارات الاجتماعية

٤. يدرب مستقل بنفسه^{١٧}

هـ. خطوات لتعليم باستخدام دمية الأصابع:

١. يشرح المعلم أنشطة التحدث باستخدام دمية الأصابع للأطفال.

٢. يعطى المعلم أمثلة مسبقا عن التحدث باستخدام دمية الأصابع.

٣. بعض الأطفال يتحدثون باستخدام دمية الاصابع على التحدث بحرية.

٤. يعطى المعلم التحفيز والمكافأة في شكل "النجمة"، حتي ترجع للأطفال أشجع في أنشطة التحدث باستخدام دمية الأصابع.

من الخطوات المذكورة آنفا التعلم، يستطيع أن نلخص بأن التعليم باستخدام دمية الأصابع تطبيق سهلا جدا ومناسبة لتعليم الأطفال الذين هم يحبون كثيرا الألعاب.

¹⁷<http://www.katalogibu.com/mainan-balita/yuk-kenali-manfaat-boneka-jari-untuk-anak-berikut.html> (diakses pada tanggal 17 Desember 2016, pukul 22:15)

المبحث الثالث: مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

الكلام هو كلام المنطوق الذي يعبر عن أحاسيس ومشاعر وخواطر الفرد. وما يريد أن يحصله من معلومات وأفكار للآخرين بأسلوب سليم. ويمكن أيضا أن تفسر المهارات هي استعداد في شئ معين، أو استعداد الإكتساب شئ معين، وبالمثال يتضح المقال فمثلا المهارة لحم قطعتي حديد جزء من القدرة العامة في الحدادة الكلام من المهارة الأساسية التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية.^{١٨}

ولأن اللغة هي الكلام، فإنه يأخذ نصيبا وافراد في برامج تعليم اللغة لغير أهلها، ولا سيما أن الهدف الاتصالي هو الهدف الأقوي عند أغلب متعلمي اللغات، وإذا لم يكن المتعلم قادرا على الكلام، وتوظيف ماتعليمه في بقية المهارات في حديثه فلا تثبت معلوماته ومهارته التي تعليمها من جهة، ولا يشعر بثمرة ماتعليمه في المجتمع من جهة أخرى. والتحدث هو الوسيلة المقابلة للإستماع، فالإنسان يمضي نحو نصف الرقت في الإستماع وأقل من ذلك في الكلام.^{١٩}

من هذا التعريف، أن كلام هي أهم المهارة في اللغة. لأن مهارة تعليم

الكلام هو وسيلة للتواصلين الفرد وغيره لفهم الرسالة المنطوقة تسليمها

المتحدثين.

^{١٨} أحمد فؤد محمود علينا. المهارات اللغوية ماهيتها و طرق اتقندرسها. الرياض: دار المسلم. ١٤١٣. صه ٧٠
^{١٩} عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزن. اضاءات لرفع كفاءة معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: المملكة العربية السعودية. ٢٠١. ص

ب. أهمية مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل همة الأول تمكن الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم.

ولأن اللغة هي الكلام، فإنه يأخذ نصيبا وافراد في برامج تعليم اللغة لغير أهلها، ولا سيما أن الهدف الاتصالي هو الهدف الأقوي عند أغلب متعلمي اللغات، وإذا لم يكن المتعلم قادرا على الكلام، وتوظيف ماتعليمه في بقية المهارات في حديثه فلا تثبت معلوماته ومهارته التي تعليمها من جهة، ولا يشعر بثمرة ماتعليمه في المجتمع من جهة أخرى. والتحدث هو الوسيلة المقابلة للإستماع، فالإنسان يمضي نحو نصف الرقت في الإستماع وأقل من ذلك في الكلام.

ومع هذه الأهمية لهدف المهارة، نجد كثيرا من البرامج التقليدية في تعليم اللغة لغير أهلها تغفل هذا الجانب فلا تعطيه حقه، بل قد يتم تجاهله تماما. وإنه لمن المؤسف أن نجد هذا الاتجاه الخاطئ تقع فيه مراكز تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بدرجة قد لانجدها في كثير من برامج تعليم اللغات الأخرى.

وكم تصيبك الدهشة حين تزور فصلا من فصول تعليم العربية في كثير من مراكز تعليم العربية خارج الوطن العربي، وترى تمكن كثير من الطلاب من قواعد العربية لدرجة كبيرة، وبالمقابل لا يستطيع هؤلاء أن يتحدثوا بالعربية أو يصفوا منظرا وصفا قصيرا، وهذا أثر من آثار التدريس بطريقة القواعد والترجمة.

ولذا ندعو إلى تصحيح المسار والاهتمام بمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، حتى يتهيأ للغة العربية من الظروف ما تهيأ لغيرها، فيكون تعليمها على الأصول الصحيحة في تعليم اللغات، ولا سيما أن كثيرا من طالبي اللغة العربية أرادها لأهداف دينية، وهم شغوفون بها، وينتظرون اليوم الذي يستطيعون فيه الكلام مع العربي بلغة القرآن.^{٢٠}

ج. أهداف تعليم مهارة الكلام

من أهم ما نهدف إليه من تعليم الكلام ما يلي^{٢١}:

١. تعزيز التلاميذ إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني
٢. على التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها ببعض
٣. تنمية الثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال مواجهة زملائهم في الفصل أو خارج المدرسة.
٤. تمكين التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم داخل المدرسة وخارجها في عبارة سليمة.

^{٢٠} عبدالرحمن بن إبراهيم الفوزن. اضاء انلر فعكفاء معلميا للغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: المملكة العربية السعودية. ٢٠١١. ص ١٨٥-١٨٦

^{٢١} نور هادي. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالِك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. ٢٠١١. ص ٥٤-٥٣

٥. التغلب على بعض العيون النفسية التي قد تصيب الطفل وهو صغير كالحجل أو اللجلجة في الكلام أو الانطواء.
٦. زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند التلميذ في فنون التعبير الوظيفي من مناقشة وعرض للأفكار والآراء وإلقاء الكلمات والخطب.
٧. الكشف عن الموهوبين من التلاميذ في مجال الخطابة والارتجال وسرعة البيان في القول والسداد في الآراء.
٨. تعزيز الجانب الآخر من التعبير وهو التعبير التحريري مما يكتسبه التلميذ من ثروة لغوية، وتركيبات بلاغية، ومأثورات أدبية.
٩. تهذيب وجدان والشعر لدى المتعلم ليصبح فردا في جماعته الإنسانية.
١٠. دفع المتعلم إلى ممارسة التحليل والابتكار.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث

موقع البحث هو موقع الباحثة لتعمل البحث عن وسيلة تعليم اللغة العربية، في هذا الحال تعمل الباحثة الطلاب الفصل الرابع في مدرسة الابتدائية توفيقية الأثنى بوكاءان كاديري . هي احدى المدارس التي تقع في شارع فاري كانداكان كاديري.

ب. مدخل البحث ونوعه

في هذا لبحث، تستخدم الباحثة المدخل الكمي باستخدام المنهج التجريبي. يسمى بالتجريبي لأن هذا البحث يبين ما في الواقع بين المتغيرات المحددة بالظبط أو مايتعلق بينها لإيجاد المتعلق أو الفريق من أحد المتغيرات أو أكثر.^{٢٢}

ج. متغيرات البحث

في هذا البحث تستخدم الباحثة متغيرتان وهما: المتغير المستقل و المتغير التابع. متغير المستقل هو العامل الذي نقيس مدى فعاليته على الموقف. ويسمي أيضا بالمتغير التجريبي. العامل المستقل في هذا البحث هو استخدام الوسيلة “Sandiwara Boneka”.

²²M. Burhan Bugin, Metodologi Penelitian Kuantitatif. Jakarta: Kencana 2006. Hal 49

أما المتغير التابع هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل، ويسمى أيضا العامل الناتج أو متغير الناتج. والعامل التابع في هذه البحث قدرة مهارة الكلام.

الجدول (٣،١)

متغيرات البحث

المتغير المستقل	المتغير التابع
Sandiwara Boneka	مهارة الكلام

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

إن المجتمع البحث في الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية توفيقية الأثني كاديري.

٢. عينة البحث

عينة يعني بعض من مجتمع البحث. واختارات الباحثة إحدى من تقنية أخذ العينات غير مشوائية مثل أخذ العينات النسبي بين فصلين متساويان في دراجاتهم وهو فصل الرابع "أ" وعدد طلبة هذا الفصل ٢٥ طالبا لمجموعة التجريبي والفصل الرابع "ب" ٢٨ طالبا لمجموعة الطابطة.

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات هو موضوع حيث يمكن الحصول على البيانات، والبيانات أيضا نتيجة لاختراع وقائع أو أرقام. فلذلك البيانات في هذا البحث هي البيان أو معلومات المتعلقة بالبحث التي تجري فيها.

ومصادر البيانات في هذا البحث هو بيانات تم الحصول عليها تتعلق بالبحوث. عندما يستخدم الباحث المراقبة

فمصادر البيانات تسمى بمستجيب (Responden)، هو الشخص الإستجابي الأسئلة الباحثة، أسئلة مكتوبا كان أو شفويا. ليسهل أن يعرف مصادر البيانات.

مصادر البيانات يتكون من نوعين:

١. البيانات الأولية

تحصل مصادر البيانات مباشرة من المصدر الأصلي أو الطرف الأول. في هذا البحث البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من الباحثة هي نتيجة الإجراء مقابلة مع الطلاب الذين يستخدم وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" لترقية مهارة الكلام.

٢. البيانات الثانوية

مصدر البيانات التي تحصل الباحثة بشكل غير مباشرة بوسيلة الوسائل التعليمية. كالمعلومات إلى المدرسة من الملاحظة والكتب والمجلة.

الجدول (٣،٢)

مصادر البيانات

البيانات	مصادر البيانات	أدوات البحث
نتيجة الطلبة في اختبار القبلي والبعدي	الطلبة للفصل الرابع	الاختبار

و. أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

استخدام الباحثة لجمع البيانات الملاحظة المباشرة. وهي هامة من وسائل جمع البيانات، ذلك لأنها تسم إسهاما أساسيا في البحث الوصفي. وهناك معلومات يمكن للباحثة أن تحصل عليها بالفحص المباشر. وإن الملاحظة كأسلوب الباحثة تجب أن تكون مركز بعناية وأن تكون موجهة لغرض محدد وأن تكون منظمة وأن تسجل بدقة وحرص.^{٢٣}

٢. المقابلة

تعتبر المقابلة استبياناشفويا يقوم من خلاله الباحثة يجمع المعلومات والبيانات لسفوية من المخفوص، وهي أداة مصادرها الباشرية.^{٢٤} والمقابلة تستخدمها الباحثة لجمع البيانات عن رأي مدير المدرسة وبعض مدرستها عن أهمية درس اللغة خاصة في مهارة الكلام.

٣. الإختبار

تستخدم الباحثة الإختبار لجمع البيانات هو الإختبار القبلي، يعني اختبار يعطي قبل إجراء التجربة، والإختبار البعدي، يعني إختبار يعطي بعد إجراء التجربة.

^{٢٣} أحمد بدر، أصول الباطن العلمي مناهجة، (الكويت: جامعة الكويت، ١٩٧٦)، ص: ٢٠٤.
^{٢٤} فرقان عيدانوز ملاؤه، البحث العالمي، مفهوم موادتهو اسالبيه. (الرياض، در أسمه: ١٩٩٧)، ص: ٢٧.

ز. أدوات جمع البيانات

تقوم الباحثة في هذا البحث باستخدام الأدوات التالية:

الاختبار :تستخدم الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة الكلام. هذا الاختبار يتكون من الاختبار الأول والاختبار الثاني. وتستخدم الباحثة الاختبار لمعرفة قدرة الطلبة في مهارة الكلام. وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي، أما الاختبار القبلي ستقوم الباحثة قبل تطبيق وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka"، أما الاختبار البعدي ستقوم الباحثة بعد تطبيق وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka".

الجدول (٣،٣)

الاختبار

رقم	الكفاءة الأساسية	السؤال
١	حاور مع أصدقاء عن موضوع الأسرة في البيتي	١. ما اسم أميك؟ ٢. هل أبوك في البيت؟ ٣. أين أمك؟ ٤. من في غرفة المذاكرة؟ ٥. هل تلك أمك؟ ٦. أين أختك يا أحمد؟

المقياس والتقدير

الجدول (٣،٤)

المقياس والتقدير

الجملة	المقياس			
	مناسبة الموضوع	صحة الأسلوب	صحة المخرج	طلاقة الكلام
١٠٠	٤٠	٢٠	٢٠	٢٠

أما معيار نجاح الطلبة في الاختبار ومؤشرات هي كما رسم البيان التالي^{٢٥} :

الجدول (٣،٥)

معيار نجاح الطلبة في الاختبار :

رقم	المستوى	مدى الدرجة	النسبة المئوية (%)
١	ممتاز	١٠٠ – ٩٠	%٩٠ – %١٠٠
٢	جيد جدا	٨٩ – ٨٠	%٨٠ – %٨٩
٣	جيد	٧٩ – ٧٠	%٧٠ – %٧٩
٤	مقبول	٦٩ – ٦٠	%٦٠ – %٦٩
٥	ضعيف	٥٩ – ٠	%٠ – %٥٩

²⁵M. Soenarji Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB Bnadung, 1996) hal: 30

ح. تحليل البيانات

ومعرفة فعالية استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" لترقية مهارة الكلام، يحلل الباحثة البيانات المجموعة من الإختبار البعدي. برمز اختبار-ت (T-test)

أما رموز t -test هو:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 - \sum Y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

المعاني :

- M_x : المقياس المعدلي من مجموعة التجربة
- M_y : المقياس المعدلي من مجموعة الضابط
- $\sum X^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة التجربة
- $\sum Y^2$: عدد التنوعي في كل النتائج من مجموعة الضابط
- N_1 : عدد الطلاب من مجموعة الضابط
- N_2 : عدد الطلاب من مجموعة التجربة^{٢٦}

ط. مراحل البحث

وهذه الإجراءات تقويم الباحثة بمراحل الخطوات الآتية:

- ١- تعمل الباحثة الملاحظة أن تعرف عملية تعليم مهارة الكلام في الفصل الرابع المدرسة الابتدائية توفيقية الأثني كاديري.

²⁶Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm: 213

- ٢- تستأذن الباحثة إلى مدير مدرسة الابتدائية توفيقية الأثني بوكاءان كاديري عن تعمل هذا البحث وتطبيق وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" لترقية مهارة الكلام.
- ٣- تستأذن الباحثة إلى مدرس اللغة العربية ثم تنفذ المقابلة معه حول كيف تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة و تسأل الباحثة عن التوجيهات والارشادات من المدرس.
- ٤- تعين الباحثة مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. فصل الرابع "أ" وعدد طلبة هذا الفصل ٢٥ طالبا لمجموعة التجريبية والفصل الرابع "ب" ٢٥ طالبا لمجموعة الضابطة.
- ٤- تصمم الباحثة خطوات التعليم وتستعدّ الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام باستخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka".
- ٥- تقوم الباحثة الاختبار القبلي لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.
- ٦- تقوم الباحثة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" في مجموعة التجريبية.
- ٧- تقوم الباحثة الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة.

ي. هيكل البحث

ليسهل البحث فتشكل الباحثة بشكل الذي يتكون من خمسة فصول، منها:
 الفصل الأول الذي يتكون من خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فروض البحث، أهمية البحث، حدود البحث، تحديد المصطلحات، الدراسة السابقة.

الفصل الثاني يتكون عن الاطار النظاري الذي يبحث وسائل التعليمية،
 "Sandiwara Boneka" ، أدوات اللعبة التعليمية، دمية الأصابع (BonekaJari) ،
 ومهاروة الكلام.

الفصل الثالث موقع البحث،مدخل البحث ونوعه، متغيرات البحث،
 مجتمع البحث وعينه، البيانات ومصادرها، أسلوب جمع البيانات، أدوات جمع
 البيانات، تحليل البيانات، ومراحل البحث، هيكل اللغة.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة المدرسة

أ. تاريخ تأسيس المدرسة

وقع المدرسة الابتدائية توفيقية الاثنى في بوكاءان، كالينق، كافونق، كاديري، جاوى شرقية. في سنة ١٩٦٤، مازال هذه المدرسة استخدام المنهج الدينية السلفية سميت "توفيقية". لأن يصبح هذه المؤسسة واحد بمعهد ريغن أكونق. حيث أن مدرسة تسمى "بالاثنى"، ثم بناء على مبادرة من الأساس هو الشيخ الحاج جالي راملني فصارة اسمان واحد هي توفيقية الاثنى.

حالة مجتمع في بيئة المدرسة الابتدائية توفيقية الاثنى كاديري يدافع بكونها، ومعهد في العامة. لأن الغالبية من السكان هم من المسلمين، مطيعة و فهم أهمية التعليم الديني والعام.

في السنة ١٩٦٧، هي وحدة من مرحلة التعليم الأساس من التعليم الرسمي، تحت رعاية مؤسسة توفيقية الاثنى. زاد عدد طلبتها من سنة الى سنة. تطورا كبيرا حتى لديها الآن ٣١٩ طالبا في العام الدراسي ٢٠١٦\٢٠١٧. مدرسة الابتدائية توفيقية الاثنى كاديري تنال قيمة الاعتماد "أ". هذه يدل على مدرسة لديها معايير العالية كمؤسسة تعليمية المرحلة الابتدائية.

ب. لمحة عن المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة الابتدائية توفيقية الاثنى كاديري

اعتماد المدرسة : أ

العنوان : في الشارع كيجماتان

الناحية : كافونق

المديرة : كاديري

وقت الدراسة : صباحا

سنة : ١٩٦٧

رقم الهاتف : ٣٢٦٨٩٨ (٠٣٥٤)

ج. موقع جعري:

هذه المدرسة تقع في قرية كالينق كافونق كاديري الجاوى الشرقية. موقع مدرسة الابتدائية توفيقية الاثنى كاديري جيدة جدا لعملية التعلم لأن بعيدا من وسط المدينة والطرق السريعة.

د. الرؤية المستقبلية

الرؤية المستقبلية من هذه المدرسة هي تحقيق الجيل الصحة، الانجازات في العلوم والتكنولوجية والممتاز في الإيمان والتقوى.

هـ. الرسالة :

- ١- غرس الاعتقاد من خلال ممارسة التعليم الدينية
- ٢- تحسين عملية التعلم و التوجيه
- ٣- تطوير المعرفة في مجال العلوم والتكنولوجيا واللغات والرياضة والفنون والثقافة وفقا لمواهبهم واهتماماتهم والطلاب المحتملين
- ٤- التعاون المتناغم بين المواطنين والكتاتيب البيئة
- ٥- تحسين جودة التعليم في محاولة لتحقيق حياة الأجيال الأخلاقية والإبداعية، متقدمة ومستقلة

و. الهدف:

- ١- تزويد التعليم للأطفال في سن المدرسة الابتدائية التي الدقيقة في الإسلام خاصة منطقة بوكاءان كالينق.

- ٢- تنمي طاعة الطلاب في تعليم الدين كالمفتاح في ترقية الإيمان والتقوى والأخلاق والآداب
- ٣- تنمي طاعة الطلاب في تعليم الدين و ترقية الإيمان والتقوى والأخلاق والآداب
- ٤- التعاون المتناغم بين المواطنين والكتاتيب البيئية
- ٥- تنمي حماسة الأخوة في المجتمع المدرسي وشراكة لجميع مكونات المجتمع
- ز. المدرسين والموظفين والطلبة في المدرسة

الجدول (٤،١)

عدد المدرس

رقم	المدرس	رئيس الإدارة	أمين الصندوق
١	الذكور	الإناث	الذكور
٢	١٠	٩	١

الجدول (٤،٢)

عدد الموظف

رقم	موظف المكتبة	موظف الإدارة
١	الذكور	الإناث
٢	-	١

الجدول (٤،٣)

عدد الطلبة

رقم	فصل		جنسية		عدد
			الذكور	الإناث	
١	١	أ	١٣	١٣	٢٦
		ب	٦	١٩	٢٥
٢	٢	أ	١١	١٢	٢٣
		ب	١٦	٩	٢٥
٣	٣	أ	١٤	١٦	٣٠
		ب	١٣	١٥	٢٨
٤	٤	أ	٩	١٦	٢٥
		ب	١١	١٤	٢٥
٥	٥	أ	٢٣	٦	٢٩
		ب	١٦	١٢	٢٨
٦	٦	أ	١٦	١٠	٢٦
		ب	١٤	١٣	٢٧
عدد		١٥٨	١٥٥	٣١٧	

ح. أدوات الدراسة

وكانت أدوات الدراسة الموجودة في هذه المدرسة تشتمل على : إدارة،
إدارة لرئيس المدرسة وإدارة للمدرسين والمكتبة وساحة المدرسة والفصول.

الجدول (٤،٤)
أدوات الدراسة

رقم	أدوات الدراسة	العدد
١	إدارة	١
٢	إدارة لرئيس المدرسة	١
٣	إدارة للمدرسين	١
٤	المكتبة	١
٥	ساحة المدرسة	١
٦	الفصول	١

المبحث الثاني : عرض البيانات وتأثير وتحليل ومناقشتها

أ. استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" في تعليم مهارة الكلام

قبل إجراء البحث قدمت الباحثة مدير المدرسة عما يتعلق بموضوع هذا البحث وقابلت الباحثة مع مدرس اللغة العربية. بعد ما تحدثت الباحثة مع مدرس اللغة العربية فاتفقنا على إجراء هذا البحث. وقامت الباحثة هذا البحث يبدأ من ٤ أبريل حتى ٢٥ أبريل ٢٠١٧ . قامت الباحثة الاختبار القبلي في الفصل الضابطة والفصل التجريبية بمساعدة مدرس اللغة العربية في يوم الثلاثاء، ٤ أبريل ٢٠١٧. والمشترون فيه طلاب الفصل الرابع "أ" على الفصل التجريبي، وعدد طلابه يكون على ٢٥ طالبا. وطلاب الفصل الرابع "ب" على الفصل الضابط، وعدد طلابه يكون على ٢٥ طالبا. قامت الباحثة الاختبار القبلي في أول دخول

الباحثة إلى الفصل ويستهدف هذا الاختبار لمعرفة قدرة الطلاب قبل تنفيذ عملية التعليم والتعلم في الدرس الهادف بالموضوع " الأسرة في البيت".

ب. عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية

خطوات عملية التعليم للمجموعة التجريبية باستخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الابتدائية توفيقية الاثني كاديري في الفصل التجريبي كما يلي :

(١) اللقاء الأول

بدأت الباحثة اللقاء الأول في يوم الثلاثاء، ٤ أبريل ٢٠١٧ في الفصل الرابع في مدرسة الابتدائية توفيقية الاثني كاديري. والوقت الذي استغرق الباحث في هذا اللقاء هو ٠٧:٢٥-٠٨:٢٥ صباحا. بدأ الباحثة بإعطاء الاختبار القبلي إلى الطلاب لمعرفة قدرة الطلاب قبل استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" عن المادة تحت الموضوع "الأسرة في البيت".

أما خطوات التدريس في اللقاء الأول هي كما يلي:

أ- تقديم الباحثة على المادة التعليمية، بعد انتهاء الطلبة عن الإختبار القبلي، قامت الباحثة بتقديم المادة بشرح المفردات الجديدة التي تتعلق بالموضوع (الأسرة في البيت) بوقت قصير.

ب- أمرت الطلاب للمحاورة عن المادة شفها و تعطي الباحثة الفرصة ثلاثين دقائق.

ت- يختم الباحثة بتأكيد المادة على الطلبة ثم السلام.

(٢) اللقاء الثاني

بدأت الباحثة في اللقاء الثاني في يوم الثلاثاء ١١ أبريل ٢٠١٧ في الفصل الرابع في مدرسة الابتدائية توفيقية الاثنى كاديري. والوقت الذي استغرق الباحث في هذا اللقاء هو ٠٧:٢٥-٠٨:٢٥ صباحا. تعطي الباحثة المادة عن "الأسرة في البيت".

أما خطوات التدريس في اللقاء الثاني هي كما يلي:

- أ- تبدأ الباحثة بالسلام فتسأل عن حال الطلاب ثم تسأل وتذكرهم عن الدرس الماضي.
- ب- شرحت الباحثة المادة بالموضوع "الأسرة في البيت".
- ت- أمرت الطلاب لقراءة الحوار في الكتاب معا.
- ث- تعطي الباحثة الفرصة لبعض الطلاب لتحاوّر أمام الفصل.
- ج- يختم الباحثة بتأكيد المادة على الطلبة ثم السلام.

(٣) اللقاء الثالث

بدأت الباحثة في اللقاء الثالث في يوم الثلاثاء ١٨ أبريل ٢٠١٧ في الفصل الرابع في مدرسة الابتدائية توفيقية الاثنى كاديري. والوقت الذي استغرق الباحث في هذا اللقاء هو ٠٧:٢٥-٠٨:٢٥ صباحا. واستخدمت الباحثة وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" في تعليم مهارة الكلام في اللقاء الثالث بالخطوات كما يلي :

- أ- شرحت الباحثة المادة بالموضوع "الأسرة في البيت".
- ب- شرحت الباحثة عن كيفية العمل باستخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka".

- ج- قسمت الطلاب إلى المجموعات التي تتكون من خمسة أشخاص. كل أعضاء المجموعة يملك القدرة المختلفة وأخذت الباحثة البيانات عن الطلاب الذي يملك القدرة المختلفة على أساس درجتهم.
- د- أمرت الباحثة كل الطلاب ليجمع مع أعضاء فرقتهم.
- هـ- أمرت الباحثة كل الطلاب لتكلم عن "الأسرة في البيت" مع أعضاء فرقتهم باستخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka".
- و- تعطي الباحثة المسابقة حتى يشعر الطلاب بالسرور والحماسة في عملية تعليم مهارة الكلام.
- ز- تعطي الباحثة النتيجة الإختبار أو المسابقة على كل الفرقة.
- ح- يختم الباحثة بتأكيد المادة على الطلبة ثم السلام.
- أما تقسيم أعضاء المجموعة التعاون كما يلي :

الجدول (٤،٥)

أعضاء المجموعة

الفرقة الأولى	الفرقة الثانية
١- اسراري سلطان	١- رفيقة نفيعة
٢- أحمد أحسن الفهم	٢- ريندي هيتمي المبروكة
٣- دماس ساتريا وياوا	٣- نايلا شاكير فوترتي. ر
٤- ريزا أمام	٤- فيتا نور فيبيليا ف
٥- محمد إيكسا سيتياوان	٥- نايلا أولي عملية
الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة
١- محمد عبيد الرحمن	١- أفريليا ايسي اوتامي

٢- أحمد صالح	٢- أرينا زلفنا منفردة
٣- محمد إحام عبيدالله	٣- ربعة نوريل ليل
٤- محمد فاتيح ميان نوا	٤- نورايسة
٥- محمد فيردياننو	٥- زونيتا نوفي فيحة نعمة
الفرقة الخامسة	
١- درة العين نجوا	
٢- أيونيا راحمواتي	
٣- محيايا عزيزة	
٤- نيلي سعادة دارايني	
٥- النساء إيرفة زهرية	

(٤) اللقاء الرابع

قامت الباحثة الاختبار البعدي بعد تطبيق وسائل التعليمية. يعني استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" في مهارة الكلام للمجموعة التجريبية في يوم الثلاثاء، ٢٥ أبريل ٢٠١٧. لاحظت الباحثة جميع أنشطة الطلاب حينما تجري عملية تعليم اللغة العربية وخصوصا في مهارة الكلام باستخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka"، فوجدت الباحثة الأحوال كما يلي:

أ. سلوك الطلاب

بهذا الملاحظة، ظهر أن الطلاب يرغبون في استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka". حاور الطلاب مع فرقهم عن "الأسرة

في البيت" في بيئة لعية حتى يشعر الطلاب بالسرور والحماسة في عملية تعليم مهارة الكلام. حتى يستطيع أن يمارس الطلاب لتكلام. كل فرقة يستطيع أن تحاور جيدا. هذا الحال يدل أن هذه العملية التعليم مسرورة.

ب. كفاءة الطلاب

بعد استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka"، ظهر أنهم قد زاد كفاءتهم في تعليم مهارة الكلام. والدليل منه بإجابة بعض الطلاب عن الاختبار البعدي. قد رقى نتيجتهم في الاختبار البعدي بعد استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka".

ج. عملية التعليم للمجموعة الضابطة

قامت الباحثة لعملية التعليم والتعلم في المجموعة الضابطة في التاريخ ١٢ أبريل حتى ١٩ مايو ٢٠١٧. وجرى بالاختبار القبلي في يوم الأربعاء، ٥ أبريل ٢٠١٧. بدأت عملية التعليم في يوم الأربعاء، ١٢ أبريل ٢٠١٧. قامت الباحثة بالاختبار البعدي في يوم الأربعاء، ١٩ أبريل ٢٠١٧.

وبدأت عملية التعليم والتعلم اللغة العربية ودرست الباحثة بالموضوع "الأسرة في البيت" كما في الفصل التجريبي. أما عملية التعليم والتعلم في المجموعة الضابطة بدون استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka"، ولكن باستخدام أسلوب المحاضرة، وأما خطوات عملية التعليم في المجموعة الضابطة كما يلي :

أ. شرحت الباحثة واستمع الطلاب عن المادة بالموضوع "الأسرة في البيت" سواء بالمجموعة التجريبية.

- ب. ثم طلبت الباحثة من بعض الطلاب القيام لقراءة الحوار في الكتاب.
- ج. تعطي الباحثة المفردات الصعبة من تلك الحوار وكتبتها في السبورة. وبعض الطلاب سأل عن المفردات التي لم تكتب الباحثة في السبورة.
- د. أمرت الباحثة الطلاب ليحاور مع صديقتهم التي تتعلق بالموضوع.
- توجد المشاكل في هذا المجموعة الضابطة، الطلاب لا يفهمون عن المادة ولا يهتمون شرحة الباحثة. ثم قامت الباحثة الاختبار القبلي في اللقاء الآخر. أما أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي سواء بالأسئلة التي تعطي الباحثة في المجموعة التجريبية.

د. تأثير وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka"

في هذا البحث تقدم الباحثة تحليل البيانات ونتيجتها في استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" في مهارة الكلام لطلاب الفصل الرابع في مدرسة الابتدائية توفيقية الاثنى كاديري في السنة ٢٠١٦-٢٠١٧، وعلى الترتيب التالي تكون نتيجة عرض البيانات على حسب نتيجة الاختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وعرض البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي (t) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ويشرح هذا الوصف بصورة تفصيلية إلى :

أ. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي :

الجدول (٤،٦)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (الفصل الرابع "ب")

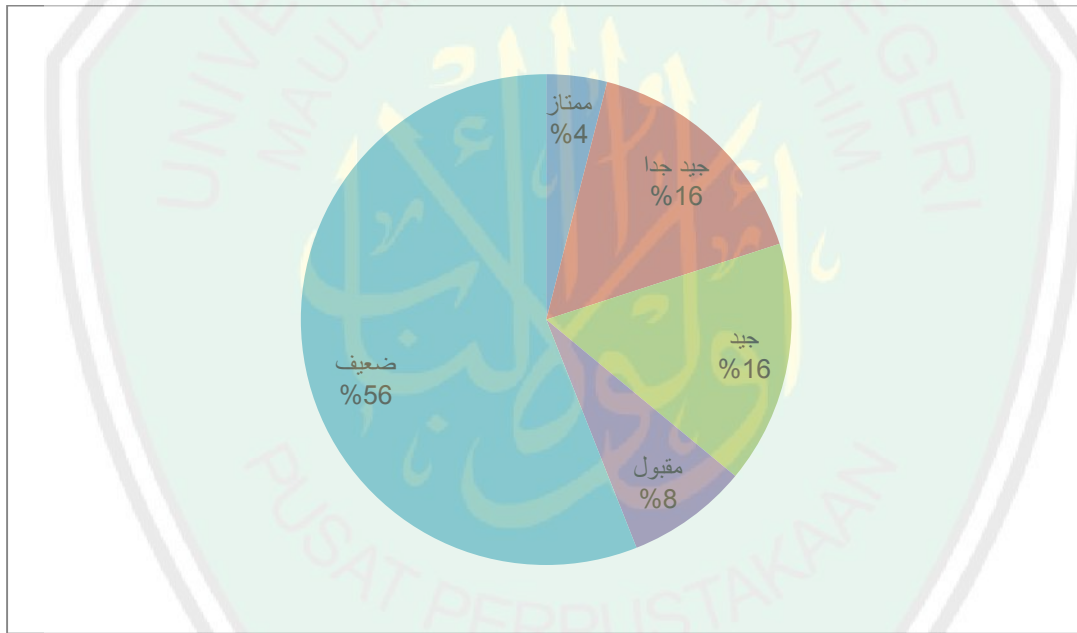
الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
-------	-------	-----------------------	---------

١	أحمد موافق رمضان	٣٠	ضعيف
٢	أحمد مستغيث	٥٢	ضعيف
٣	أناندا فريستانتيا. ش	٤٢	ضعيف
٤	أثني نوا نورياني	٨٨	جيد جدا
٥	بنت إمراعة عدقية	٧٦	جيد
٦	دينار أيو. م.	٨٠	جيد جدا
٧	إيلي جياريسي. ف	٥٨	ضعيف
٨	ايلييان حاملة السعدية	٣٠	ضعيف
٩	فيتريا نور فوزية	٥٢	ضعيف
١٠	إندينا إنسانول كاملة	٩٤	ممتاز
١١	إسمي عينور رحمة	٧٨	جيد
١٢	جيهان قترونادا	٨٦	جيد جدا
١٣	ماي صافيا نوريس. س	٤٠	ضعيف
١٤	محمد إرحام مولانا	٥٢	ضعيف
١٥	محمد أنديكا مغفور	٧٨	جيد
١٦	محمد نصيرالدين المدان	٥٠	ضعيف
١٧	محمد سهل مجيد	٥٦	ضعيف
١٨	محمد زعبقول متقين	٦٨	مقبول
١٩	نهرول فجري	٣٦	ضعيف
٢٠	نايلا زهرا تول علما ن	٦٦	مقبول
٢١	نور محمد يوسف	٨٢	جيد جدا
٢٢	رافي أحمد	٣٠	ضعيف
٢٣	رمضان سافوترا دارما	٥٦	ضعيف

٢٤	رزق أنديكا فيراتاما	٧٨	جيد
٢٥	عمى خفيفة زهرا	٥٤	ضعيف
	العدد	١٥١٢	
	المعدل	٦٠،٤٨	

رسم بياني (٤،١)

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة



فمن نتائج هذا الاختبار القبلي ظهر أن الطلاب ينالو الدرجة المعدلة ٦٠،٣٢ وأما الطلاب في مستوى ممتاز = ١، وفي مستوى جيد جدا = ٤، وفي مستوى جيد = ٤، وفي مستوى مقبول = ٢، وفي مستوى ضعيف = ١٤. ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام بصفة أغلبية ضعيف.

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي :

الجدول (٤،٧)

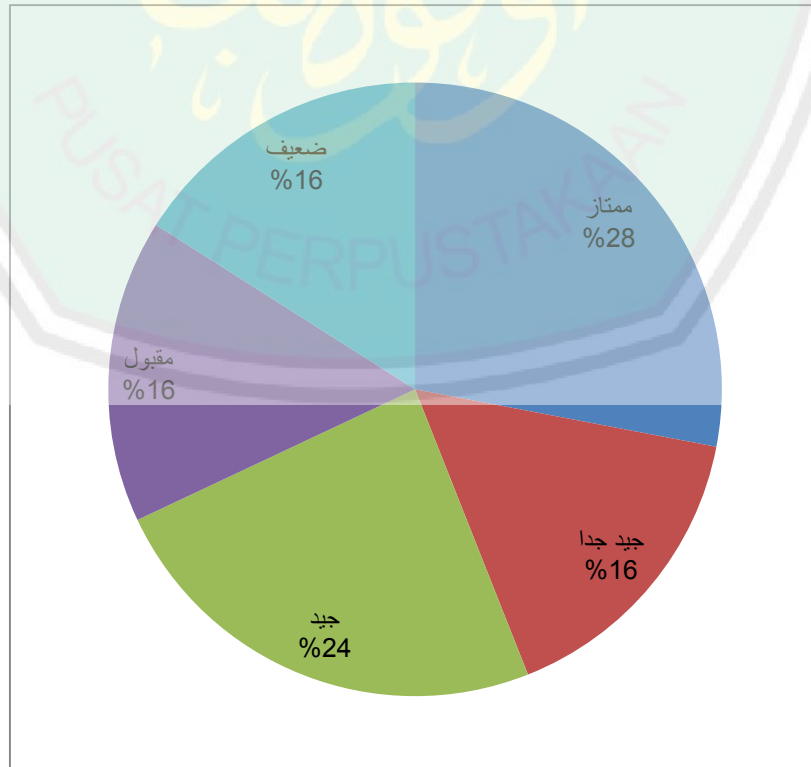
نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (الفصل الرابع "ب")

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١	أحمد موافق رمضان	٧٢	جيد
٢	أحمد مستغيث	٧٠	جيد
٣	أناندا فريستانيا. ش	٦٨	مقبول
٤	أثني نوا نورياني	٩٢	ممتاز
٥	بنت إمراعة عذقية	٧٨	جيد
٦	دينار أيو. م.	٩٠	ممتاز
٧	إيلي جياريسي. ف	٦٨	مقبول
٨	ايلييان حاملة السعدية	٣٠	ضعيف
٩	فيتريا نور فوزية	٧٦	جيد
١٠	إندينا إنسانول كاملة	١٠٠	ممتاز
١١	إسمي عينور رحمة	٨٦	جيد جدا
١٢	جيهان قترونادا	٩٠	ممتاز
١٣	ماي صافيا نوريس. س	١٠٠	ممتاز
١٤	محمد إرحام مولانا	٨٤	جيد جدا
١٥	محمد أنديكا مغفور	٩٨	ممتاز
١٦	محمد نصيرالدين المدان	٥٠	ضعيف
١٧	محمد سهل مجيد	٨٨	جيد جدا
١٨	محمد زعبقول متقين	٦٨	مقبول

١٩	نُحْرول فِجْري	٣٦	ضعيف
٢٠	نايلا زهرا تول علما ن	٨٠	جيد جدا
٢١	نور محمد يوسف	٩٦	ممتاز
٢٢	رافي أحمد	٧٠	جيد
٢٣	رمضان سافوترا دارما	٥٦	ضعيف
٢٤	رزق أنديكا فيراتاما	٧٨	جيد
٢٥	عمى خفيفة زهرا	٦٤	مقبول
	العدد	١٨٨٨	
	المعدل	٧٥,٥٢	

رسم البياني (٤,٢)

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة



فمن نتائج هذا الاختبار القبلي ظهر أن الطلاب ينالو الدرجة المعدلة ٧٥،٥٢ وأما الطلاب في مستوى ممتاز = ٧، وفي مستوى جيد جدا = ٤، وفي مستوى جيد ٦، وفي مستوى مقبول = ٤، وفي مستوى ضعيف = ٤ ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام بصفة أغلبية ممتاز.

هـ. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

بعد شرحت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فقدمت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي :

الجدول (٤،٨)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	١	٤%	٧	٢٨%
٢	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	٤	١٦%	٤	١٦%
٣	جيد	٧٠ - ٧٩	٤	١٦%	٦	٢٤%
٤	مقبول	٦٠ - ٦٩	٢	٨%	٤	١٦%
٥	ضعيف	٥٩ - ٠	١٤	٥٦%	٤	١٦%
العدد			٢٥	١٠٠%	٢٥	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ٤% من الطلاب في مستوى ممتاز، و١٦% في مستوى جيد جدا، ١٦% في مستوى جيد. و٨% في مستوى مقبول، و٥٦% في مستوى ضعيف. أن في الاختبار البعدي ٢٨% من الطلاب في مستوى ممتاز، و ١٦% في مستوى جيد جدا، ٢٤% في مستوى جيد. و ١٦% في مستوى مقبول، و ١٦% في مستوى ضعيف. وهذا البيان السابق يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكثر من نتيجة الاختبار القبلي.

ارتفعت كفاءة طلاب المجموعة الضابطة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعليم اللغة العربية وخصوصا في مهارة الكلام، ويزيد عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى ممتاز وهو من ١ طالب إلى ٧ طلاب، و عدد الطلاب على مستوى جيد جدا وهو ٤ طلاب، ويزيد عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى جيد وهو من ٤ طلاب إلى ٦ طلاب، ويزيد عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى مقبول وهو من ٢ طلاب إلى ٤ طلاب، وينقص عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى ضعيف وهو من ١٤ طلاب إلى ٤ طلاب. وهذا البيان يدل أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

وهذا البيان يدل أن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ينال الدرجة المؤية. المقارنة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ٢٤%. فظهر أن في الاختبار القبلي ٤% من الطلاب في المستوى ممتاز، وفي الاختبار البعدي ٢٨% في المستوى ممتاز. من هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام زيادة ٢٤% بصفة أغلبية ممتاز.

و. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
أمانتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول (٤٩)

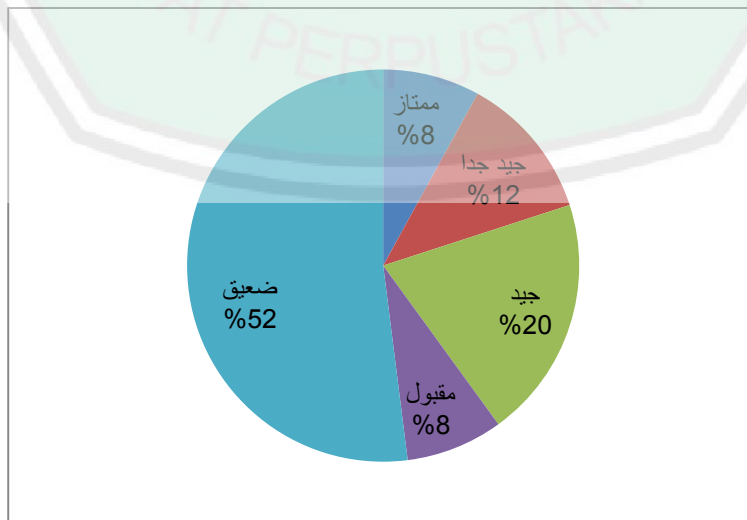
نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (الفضل الرابع "أ")

الرقم	اسم	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير
١	اسراري سلطان	٣٠	ضعيف
٢	أحمد أحسن الفهم	٣٦	ضعيف
٣	رفيقة نفيعة	٥٠	ضعيف
٤	دماس ساتريا وياوا	٥٨	ضعيف
٥	ريندي هيتمي المبروكة	٦٠	مقبول
٦	نايلا شاكيرا فوتري. ر	٧٨	جيد
٧	ريزا أمام	٤٠	ضعيف
٨	فيتا نور فيبيليا ف	٨٨	جيد جدا
٩	نايلا أولي عملية	٥٢	ضعيف
١٠	أفريليا ايسي اوتامي	٧٦	جيد
١١	أرينا زلفنا منفردة	٩٢	ممتاز
١٢	ربيعة نوريل ليل	٨٤	جيد جدا
١٣	نورايسة	٥٠	ضعيف
١٤	محمد إيكسا سيتياوان	١٠٠	ممتاز
١٥	محمد عبيد الرحمن	٤٦	ضعيف
١٦	زونيتا نوفي فيحة نعمة	٥٠	ضعيف

١٧	أحمد صالح	٨٥	جيد جدا
١٨	درة العين نجوا	٥٨	ضعيف
١٩	أيونيا راحماتي	٥٠	ضعيف
٢٠	محيايا عزيزة	٤٦	ضعيف
٢١	محمد إحام عبيدالله	٥٠	ضعيف
٢٢	نبلي سعادة دارايني	٦٢	مقبول
٢٣	محمد فاتيح ميان نوا	٧٦	جيد
٢٤	النساء إيرفة زهرية	٧٨	جيد
٢٥	محمد فيردياتنو	٧٠	جيد
	العدد	١٥٦٥	
	المعدل	٦٢,٦	

رسم بياني (٤,٣)

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية



فمن نتائج هذا الاختبار القبلي ظهر أن الطلاب ينالو الدرجة المعدلة ٦٢،٦ وأما الطلاب في مستوى ممتاز = ٢، وفي مستوى جيد جدا = ٣، وفي مستوى جيد ٥، وفي مستوى مقبول = ٢، وفي مستوى ضعيف = ١٣. ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة القراءة بصفة أغلبية ضعيف.

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول (٤١٠)

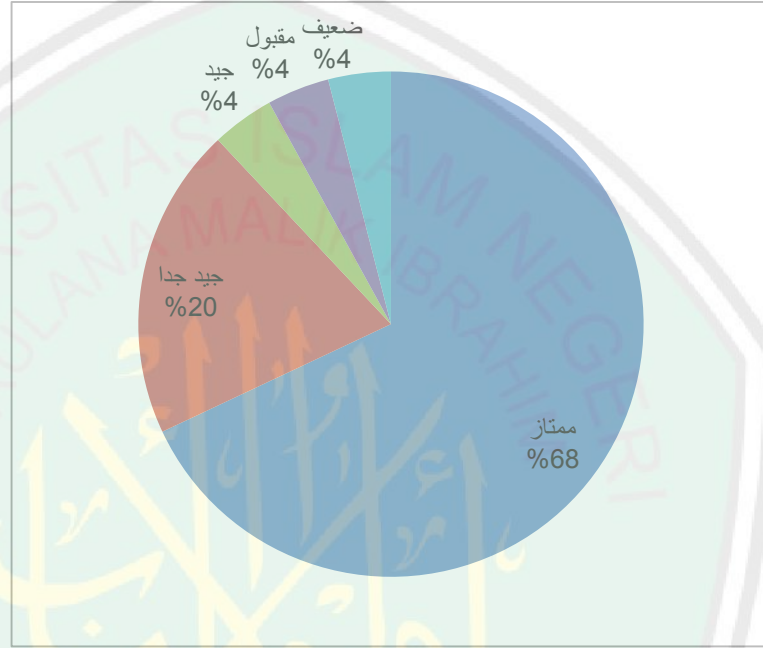
نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (الفصل الرابع "أ")

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١	اسراري سلطان	٥٠	ضعيف
٢	أحمد أحسن الفهم	٧٦	جيد
٣	رفيقة نفيسة	٨٢	جيد جدا
٤	دماس ساتريا وياوا	١٠٠	ممتاز
٥	ريندي هيتمي المبروكة	٨٦	جيد جدا
٦	نايلا شاكير فوترى. ر	١٠٠	ممتاز
٧	ريزا أمام	٨٠	جيد جدا
٨	فيتا نور فيبيليا ف	١٠٠	ممتاز
٩	نايلا أولي عملية	٩٠	ممتاز
١٠	أفريليا ايسي اوتامي	١٠٠	ممتاز
١١	أرينا زلفنا منفريدة	١٠٠	ممتاز

١٢	ربيعة نوريل ليل	٩٦	ممتاز
١٣	نورايسة	١٠٠	ممتاز
١٤	محمد إيكسا سيتياوان	١٠٠	ممتاز
١٥	محمد عبید الرحمن	٩٨	ممتاز
١٦	زونيتا نوفي فيحة نعمة	٩٦	ممتاز
١٧	أحمد صالح	١٠٠	ممتاز
١٨	درة العين نجوا	٨٠	جيد جدا
١٩	أيونيا راحمواتي	٩٤	ممتاز
٢٠	محييا عزيزة	٦٢	مقبول
٢١	محمد إحام عبيدالله	٨٦	جيد جدا
٢٢	نيلي سعادة دارايني	٩٠	ممتاز
٢٣	محمد فاتيح ميان نوا	٩٠	ممتاز
٢٤	النساء إيرفة زهرية	٩٦	ممتاز
٢٥	محمد فيرديانفو	١٠٠	ممتاز
	العدد	٢٢٥٢	
	المعدل	٩٠,٤٨	

رسم بياني (٤،٤)

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية



فمن نتائج هذا الاختبار القبلي ظهر أن الطلاب ينالو الدرجة المعدلة ٩٠،٨ وأما الطلاب في مستوى ممتاز = ١٧، وفي مستوى جيد جدا = ٥، وفي مستوى جيد ١، وفي مستوى مقبول = ١، وفي مستوى ضعيف = ١. ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة القراءة بصفة أغلبية ممتاز.

ز. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

بعد شرح الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
فقدت الباحثة المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي لتلك المجموعة. والمقارنة كما يلي :

الجدول (٤،١١)
المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	٢	٨%	١٧	٦٨%
٢	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	٣	١٢%	٥	٢٠%
٣	جيد	٧٠ - ٧٩	٥	٢٠%	١	٤%
٤	مقبول	٦٠ - ٦٩	٢	٨%	١	٤%
٥	ضعيف	٥٩ - ٥٠	١٣	٥٢%	١	٤%
العدد			٢٥	١٠٠%	٢٥	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الاختبار القبلي ٨% من الطلاب في مستوى ممتاز، و ١٢% في مستوى جيد جدا، ٢٠% في مستوى جيد. و ٨% في مستوى مقبول، و ٥٢% في مستوى ضعيف. أن في الاختبار البعدي ٦٨% من الطلاب في مستوى ممتاز، و ٢٠% في مستوى جيد جدا، ٤% في مستوى

جيد. و٤٠% في مستوى مقبول، و٤٠% في مستوى ضعيف. وهذا البيان السابق يعني أن نتيجة الاختبار البعدي أكثر من نتيجة الاختبار القبلي.

ارتفعت كفاءة طلاب المجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعليم اللغة العربية وخصوصا في مهارة الكلام باستخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka"، ويزيد عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى ممتاز وهو من ٢ طالب إلى ١٧ طالب، ويزيد عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى جيد جدا وهو من ٣ طلاب إلى ٥ طلاب، وينقص عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى جيد وهو من ٥ طلاب إلى ١ طالب، وينقص عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى مقبول وهو من ٢ طلاب إلى ١ طالب. وينقص عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى ضعيف وهو من ١٣ طلاب إلى ١ طالب وهذا البيان يدل أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

وهذا البيان يدل أن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ينال الدرجة المؤية. المقارنة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي ٦٠%. فظهر أن في الاختبار القبلي ٨% من الطلاب في المستوى ممتاز، وفي الاختبار البعدي ٦٨% في المستوى ممتاز. من هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام زيادة ٦٠% بصفة أغلبية ممتاز.

ح. مقارنة نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

وبعد أكمال عرض البيانات نتائج الاختبار البعدي من المجموعتين فينبغي للباحثة أن تعرض بيان مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية.

والمقارنة كما يلي :

الجدول (٤،١٢)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

الرقم	أسماء الطلبة المجموعة الضابطة	نتائج الاختبار البعدي	أسماء الطلبة المجموعة التجريبية	نتائج الاختبار البعدي
١	أحمد موافق رمضان	٧٢	اسراري سلطان	٥٠
٢	أحمد مستغيث	٧٠	أحمد أحسن الفهم	٧٦
٣	أناندا فريستانتيا. ش	٦٨	رفيقة نفيعه	٨٢
٤	أثني نوا نورياني	٩٢	دماس ساتريا ويياوا	١٠٠
٥	بنت إمراعة عدقية	٧٨	ريندي هيتمي المبروكة	٨٦
٦	دينار أيو. م.	٩٠	نايلا شاكيرا فوتري. ر	١٠٠
٧	إيلي جياريسي. ف	٦٨	ريزا أمام	٨٠
٨	ايلييان حاملة السعدية	٣٠	فيتا نور فيبيليا ف	١٠٠
٩	فيتريا نور فوزية	٧٦	نايلا أولي عملية	٩٠
١٠	إندينا إنسانول كاملة	١٠٠	أفريليا ايسي اوتامي	١٠٠
١١	إسمى عينور رحمة	٨٦	أرينا زلفنا منفريده	١٠٠
١٢	جيهان قترونادا	٩٠	ربيعه نوريل ليل	٩٦
١٣	ماي صافيا نوريس. س	١٠٠	نورايسة	١٠٠
١٤	محمد إرحام مولانا	٨٤	محمد إيكسا سيتياوان	١٠٠

١٥	محمد أنديكا مغفور	٩٨	محمد عبید الرحمن	٩٨
١٦	محمد نصیرالدين المدان	٥٠	زونيتا نوفي فيحة نعمة	٩٦
١٧	محمد سهل مجيد	٨٨	أحمد صالح	١٠٠
١٨	محمد زعبقول متقين	٦٨	درة العين نجوا	٨٠
١٩	نهرول فجرى	٣٦	أيونيا راحمواقي	٩٤
٢٠	نايلا زهراتول علما ن	٨٠	محييا عزيزة	٦٢
٢١	نور محمد يوسف	٩٦	محمد إحام عبیدالله	٨٦
٢٢	رافي أحمد	٧٠	نيلي سعادة داريني	٩٠
٢٣	رمضان سافوترا دارما	٥٦	محمد فاتيح مينان نوا	٩٠
٢٤	رزق أنديكا فيراتاما	٧٨	النساء إيرفة زهرية	٩٦
٢٥	عمى خفيفة زهرا	٦٤	محمد فيردياننو	١٠٠
	العدد	١٨٨٨	العدد	٢٢٥٢

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٢٢٥٢) أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (١٨٨٨).

ط. نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

بعد مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية فشرحت الباحثة بتقديم نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين.

وهي كما يلي :

الجدول (٤،١٣)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

الرقم	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
	y_1	y_2	(y)	y^2	x_1	x_2	(x)	x^2
١	٣٠	٧٢	٤٢	١٧٦٤	٣٠	٥٠	٢٠	٤٠٠
٢	٥٢	٧٠	٤٥	٢٠٢٥	٣٦	٧٦	٤٠	١٦٠٠
٣	٤٢	٦٨	٢٦	٦٧٦	٥٠	٨٢	٣٢	١٠٢٤
٤	٨٨	٩٢	٤	١٦	٥٨	١٠٠	٤٢	١٧٦٤
٥	٧٦	٧٨	٢	٤	٦٠	٨٦	٢٦	٦٧٦
٦	٨٠	٩٠	١٠	١٠٠	٧٨	١٠٠	٢٢	٤٨٤
٧	٥٨	٦٨	١٠	١٠٠	٤٠	٨٠	٤٠	١٦٠٠
٨	٣٠	٣٠	—	—	٨٨	١٠٠	١٢	١٤٤
٩	٥٢	٧٦	٢٤	٥٧٦	٥٢	٩٠	٣٨	١٤٤٤
١٠	٩٤	١٠٠	٦	٣٦	٧٦	١٠٠	٢٤	٥٧٦
١١	٧٨	٨٦	٨	٦٤	٩٢	١٠٠	٨	٦٤
١٢	٨٦	٩٠	٤	١٦	٨٤	٩٦	١٢	١٤٤
١٣	٤٠	١٠٠	٦٠	٤٠٠	٥٠	١٠٠	٥٠	٢٥٠٠
١٤	٥٢	٨٤	٣٢	١٠٢٤	١٠٠	١٠٠	—	—
١٥	٧٨	٩٨	٢٠	٤٠٠	٤٦	٩٨	٥٢	٢٧٠٤
١٦	٥٠	٥٠	—	—	٥٠	٩٦	٤٦	٢١١٦

٢٢٥	١٥	١٠٠	٨٥	١٠٢٤	٣٢	٨٨	٥٦	١٧
٤٨٤	٢٢	٨٠	٥٨	—	—	٦٨	٦٨	١٨
١٩٣٦	٤٤	٩٤	٥٠	—	—	٣٦	٣٦	١٩
٢٥٦	١٦	٦٢	٤٦	١٩٦	١٤	٨٠	٦٦	٢٠
١٠٢٤	٣٦	٨٦	٥٠	١٠٠	١٠	٩٦	٨٢	٢١
٧٨٤	٢٨	٩٠	٦٢	١٦٠٠	٤٠	٧٠	٣٠	٢٢
١٩٦	١٤	٩٠	٧٦	—	—	٥٦	٥٦	٢٣
٣٢٤	١٨	٩٦	٧٨	—	—	٧٨	٧٨	٢٤
٩٠٠	٣٠	١٠٠	٧٠	١٠٠	١٠	٦٤	٥٤	٢٥
٢٣٣٦٩	٦٨٧	٢٢٥٢	١٥٦٥	١٠٢٢١	٣٩٩	١٨٨٨	١٥١٢	المجموع
$\sum x^2$	$\sum x$			$\sum y^2$	$\sum y$			

توضيح ما في الجدول السابق كما يلي :

X_1 : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

X_2 : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

X : عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

X^2 : عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X$: مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum X^2$: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

Y_1 : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

Y_2 : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموع	عدد	مجموع	عدد
الانحراف	الانحراف	الانحراف	الانحراف
$\sum y$	$\sum y^2$	$\sum x$	$\sum x^2$
٣٩٩	١٠٢٢١	٦٨٧	٢٣٣٦٩

وبعد ذلك قامت الباحثة بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الاحصائي

الآتي:

$$\begin{aligned} Mx &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{687}{25} \\ &= 27,48 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} My &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{399}{25} \\ &= 15,96 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 23369 - \frac{(687)^2}{25} \\ &= 23369 - \frac{471969}{25} \\ &= 23369 - 18.878,76 \\ &= 4.490,24 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 10221 - \frac{(399)^2}{25} \\ &= 10221 - \frac{159201}{25} \\ &= 10221 - 6.368,04 \\ &= 3.852,96 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \\ &= \frac{27,48 - 15,96}{\sqrt{\left(\frac{4.490,24 + 3.852,96}{25 + 25 - 2}\right) \left(\frac{1}{25} + \frac{1}{25}\right)}} \\ &= \frac{11,52}{\sqrt{\left(\frac{637,28}{48}\right) \left(\frac{2}{25}\right)}} \\ &= \frac{11,52}{\sqrt{(173,81)(0,08)}} \\ &= \frac{11,52}{\sqrt{13,93}} \end{aligned}$$

$$= \frac{11,52}{3,73}$$

$$t = 3,09$$

$$\begin{aligned} df &= N_x + N_y - 2 \\ &= 25 + 25 - 2 \\ &= 48 \end{aligned}$$

$$ts_{0,05} = 2,011$$

$$ts_{0,01} = 2,682$$

ومن الجدول السابق وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي $3,09$ ثم قامت الباحثة بتعيين t -table. ثم بحثت الباحثة بنتيجة في القائمة الحرة (Degree of Freedom) من t -table فوجدت أن نتيجة $2,682$ في التقدير المعنوي 1% ، و $2,011$ في التقدير المعنوي 5% . إذا قبل بـ t -table فوجد نتيجة كما يلي: $3,09 > 2,682 > 2,011$ تقرير "ت" :

"ت" الاحصاء $(T_{hitung}) < "ت" الجدول (T_{tabel})$ H_a حصلت التجربة = مقبول.

"ت" الاحصاء $(T_{hitung}) > "ت" الجدول (T_{tabel})$ H_0 فشلت التجربة = مردود.

ولأن نتيجة t الإحصائي $3,09$ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $1\% = 2,682$ وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $5\% = 2,011$ وذلك بمعنى أن H_a مقبول أي فروض هذا البحث مقبول.

وفي هذا التجربة التي قامت بها الباحثة، لاحظت أن حال الطلاب بعد تطبيق وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" في تعليم مهارة الكلام هي يستطيع

الطلاب أن يتكلم مع مجموعتهم. لتدريب الطلاب في الكلام، كل الطلاب يجب أن يتكلم العربية مع أصدقائهم. حتي يستطيع الطلاب تكلم العربية جيدا. بعد تطبيق وسائل التعليمية، يكون الطلاب نشطة وحماسة في عملية التعليم اللغة العربية. أكثر من الطلاب المهتمين وملك الشجاعة للتكلم اللغة العربية بمساعدة الوسائل التعليمية "Sandiwara Boneka".

و بنظر إلى لهدف العام عن الكلام، أرت الباحثة أن طلاب الفصل الأول "أ" قد حقق بعض أهداف العام عن تعليم مهارة الكلام منها أن يتمكن من تكلم جيدا، تعويد التلاميذ إجادة النطق وطلاقة للسان وتمثيل المعاني.^{٢٧} هذا الحال يدل حين أمرت الباحثة بعض الطلاب لحوار مع أصدقائهم أمام الفصل، هم يستطيع أن تفعل جيدا. وانطلق من نتائج الاختبار البعدي نستطيع أن نعرف قدرة الطلاب. وبالملاحظة التي تقدم الباحثة حين تنفيذ عملية التعليم اللغة العربية وخصوصا في مهارة الكلام، رأيت أن بعض كثير من الطلاب يستطيع أن يتكلم بطلاقة للسان. وهذا الحال يدل أن استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" تأثير في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الابتدائية توفيقية الاثنى كاديري.

^{٢٧} نور هادي. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لتغير الناطقين بها. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مال كبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. ٢٠١١. ص ٥٤-٥٣

الفصل الخامس

مناقشة البيانات

أ. مناقشة عن استخدام وسائل التعليمية “Sandiwara Boneka” في تعليم مهارة الكلام.

قامت الباحثة تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليمية “Sandiwara Boneka” في تعليم مهارة الكلام في الفصل التجريبي بالرابعة اللقاء.

هذا الوسائل يملك بعض الفوائد منها:

- ١ - شحذ المهارات الحركية الدقيقة
- ٢ - لترقية المهارات اللغوية
- ٣ - لترقية المهارات الاجتماعية^{٢٨}

استخدام هذا وسائل غير صعبة لأن هذا الوسائل لا يحتاج إلى الأدوات الكثيرة والخطوات غير صعبة. أما مزايا وسائل التعليمية “Sandiwara Boneka” منها:

- ١ - اكتشاف وتطور المواهب الكامنة
- ٢ - تطوير المفردات و تدريب عن الكلام جيدا
- ٣ - توسيع مهارة معينة
- ٤ - اكتساب المعرفة عن السكان والصناعة والفنون

حين قابلت الباحثة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الابتدائية توفيقية الاثني قالت أن توجد المشاكل في عملية التعليم، الطلاب لا يفهمون عن

²⁸<http://www.katalogibu.com/mainan-balita/yuk-kenali-manfaat-boneka-jari-untuk-anak-berikut.html> (diakses pada tanggal 17 Desember 2016, pukul 22:15)

المادة ولا يهتمون شرحة المدرس. ولا يركزوا في الدروس، ويتكلمون مع أصدقائهم. وبعد استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" يكون الطلاب نشطة وحماسة في عملية التعليم اللغة العربية ويحاور مع أصدقاهم وهم يشعرون السهل لتكلم اللغة العربية.

ب. مناقشة عن تأثير استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" في تعليم مهارة الكلام.

بنظر على البيانات الاختبار يحصل: قبل وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" في فصل التجربة ارتفعت كفاءة طلاب المجموعة التجريبية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعليم اللغة العربية وخصوصا في مهارة الكلام باستخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka"، ويزيد عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى ممتاز وهو من ٢ طالب إلى ١٧ طالب، ويزيد عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى جيد جدا وهو من ٣ طالب إلى ٥ طلاب، وينقص عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى جيد وهو من ٥ طلاب إلى ١ طالب، وينقص عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى مقبول وهو من ٢ طالب إلى ١ طالب. وينقص عدد الطلاب الذين يحصلون على مستوى ضعيف وهو من ١٣ طالب إلى ١ طالب وهذا البيان يدل أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

وبنظر إلى الملاحظة في الفصل التجريبي قبل استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" حماسة وقدرة الطلاب في تعليم اللغة العربية وخصوصا في تعليم مهارة الكلام منخفض. وبعد استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" زادت حماسة الطلاب في عملية التعليم. هم يتكلموا مع أعضاء مجموعتهم بطلاقة للسان.

اعتمادا على البيانات السابق، ظهرت تأثير استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" من نتائج الاختبار قبل استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" وبعد استخدامه والملاحظة قبل استخدام وسائل التعليمي "Sandiwara Boneka" وبعد استخدامه في مدرسة الابتدائية توفيقية الاثني كاديري.



الفصل السادس

نتائج البحث والمقترحات

أ. نتائج البحث

وبعد إتمام إجراء البحث العلمي عن تأثير استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الابتدائية توفيقية الاثني وصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

١. استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" في تعليم مهارة الكلام كما يلي، شرحت الباحثة المادة، أعطت الباحثة المفردة جديدة، قسمت الطلاب إلى المجموعات التي تتكون من خمسة أشخاص، أمرت الباحثة لكل فرقة أن يتكلم، كل مجموعة التعاون، الطلاب الذي يملك القدرة المرتفعة يساعد أعضاء مجموعته الذي يملك القدرة المنخفضة حتى يستطيع الطلاب أن يتكلم مع أصدقائه جيدا، بعد انتهاء العمل، قامت الباحثة المسابقة الفردية أو الاختبار الفردي إلى كل الطلاب دون التعاون بينهم، عطت النقاط من النتيجة المسابقة الفردية أو الاختبار الفردية و تبرعت في نتيجة المجموعة، حسبت نتيجة الفرد ونتيجة المجموعة، لعنت الباحثة أي المجموعة التي لديها أعلى النتيجة. ثم يعطي الأوسمة والجوائز .

٢. تأثير استخدام وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" في تعليم مهارة الكلام بمدرسة الابتدائية توفيقية الاثني وذلك لأن نتيجة t الإحصائي = ٣,٠٩ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٠,٠١% = ٢, ٦٨٢ وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٠,٠٥% = ٢,٠٠١ وذلك بمعنى أن H_a مقبول أي فروض هذا البحث مقبول.

ب. مقترحات البحث

- ١- يرجى لمعلم اللغة العربية في هذه المدرسة أن يستفيد من هذا وسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" واستخدمها وتطويرها في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام.
- ٢- يرجى أن يكون هذا البحث مرجعا ينطلق منها الطلاب مستقبلا لتطوير النظريات والأساليب التعليمية واستخدمها في تعليم مهارة الكلام.



قائمة المراجع

المراجع العربية:

- بحروالدين، أوريل. ٢٠١١. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.
- بدر، أحمد. ١٩٧٦. أصول الباحث العلمي ومناهجته. الكويت: جامعة الكويت.
- بشر عبد الرحيم الكلوب وعلع عثمان. ١٩٤٧. الوسائل التعليمية إعدادها وطرق استخدامها. عمان: مكاتب المنحسب.
- حميدة، ديوي. ٢٠١١. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.
- عبد المعطي، حسن مصطفى. دون السنة. الوسائل التعليمية. جاكارتا: معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا التابع لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض.
- علينا، أحمد فؤد محمود. ١٤١٣. المهارت اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الرياض: دار المسلم.
- فرقان عيدات وزملاؤه. ١٩٩٧. البحث العالمي. مفهوم وأدوته واساليه. الرياض
- الفوزن، عبد الرحمن بن إبراهيم. ٢٠١١. اضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: المملكة العربية السعودية.
- الكلوب، بشير عبد الرحيم. ١٩٨٦. وسائل التعليمية إعدادها وطرق استخدامها. بيروت: دار إحياء العلوم.

منصور، عبد المجيد سيد. ١٩٨٣. سيكولوجية الوسائل التعليمية تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.

هادي، نور. ٢٠١١. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.



المراجع الإندونيسية :

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bugin M, Burhan. 2006. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Eliyawati, Cucu. 2005. *Pemilihan dan Pengembangan Belajar Anak Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Depdiknas Elizabet.
- Hamalik, oemar. 1986. *Media Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alumni.
- Rosyidi, Abd Wahab, dkk. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS.
- Suhartono. 2005. *Pengembangan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Zaman, Badru dkk. 2010. *Media dan Sumber Belajar TK*. Jakarta: Universitas Terbuka. 2010

موقع الإنترنت:

<http://www.katalogibu.com/mainan-balita/yuk-kenali-manfaat-boneka-jari-untuk-anak-berikut.html> (diakses pada tanggal 17 Desember 2016, pukul 22:15)





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon: (0341) 552398 Faksimili: (0341) 552398 Malang
<http://fik.uin-malang.ac.id>, email: fik_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/479/2017 20 Maret 2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MI Taufiqiyatul Asna Bukaan Kediri
di
Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Arini Bidayati
NIM : 13150122
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2016/2017
Judul Skripsi : Efektivitas Media Pembelajaran "Sandiwara Boneka" untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara (Maharoh Kalam) di Madrasah Ibtidaiyah Taufiqiyatul Asna Bukaan

Lama Penelitian : Maret 2017 sampai dengan Mei 2017 (3 bulan)
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

u.p. Dekan
Wakil Dekan Bid. Akademik,

Dr. Hj. Solalah, M.Ag.
NIP. 49651112 199403 2 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Jurusan PBA
2. Arsip



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM
MADRASAH IBTIDAIYAH "TAUFIQIYATUL ASNA"

STATUS : Terakreditasi A

NSM : 111 235 060 082

Alamat : Jln. Kecamatan Kepung Dsn. Bukaan Desa Keling Kec. Kepung Kab. Kediri Jatim Telp. (0354) 326898

SURAT KETERANGAN

No : 200/MLTA/V/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Taufiqiyatul Asna Bukaan Keling Kepung Kediri. Menerangkan bahwa:

Nama : ARINI BIDAYATI
NIM : 13150122
Fakultas/Semester : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan/ Genap
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : "Sandirawa Boneka" تأثير وسائل التعليم
لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية توفيقية الثنى كاديري
Pengaruh Media Pembelajaran "Sandirawa Boneka"
Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara (Maharah
Kalam) di MI Taufiqiyatul Asna Bukaan Keling Kepung
Kediri

Telah selesai melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Taufiqiyatul Asna Bukaan Keling Kepung Kediri Propinsi Jawa Timur pada tanggal 04 April 2017 sampai tanggal 25 April 2017 dengan baik.

Demikian surat keterangan ini saya buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bukaan, 06 Mei 2017

Kepala Madrasah


MUHAIMIN, S.Pd.I

PEDOMAN OBSERVASI TERHADAP KONDISI DAN AKTIVITAS SISWA
SAAT PEMBELAJARAN

No.	Aspek Pengamatan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Kedisiplinan waktu siswa saat masuk jam pelajaran			
2.	Kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran			
3.	Partisipasi siswa dalam proses pembelajaran			
4.	Siswa mengerjakan tugas dari guru			
5.	Keterlibatan siswa dalam penggunaan media pembelajaran			
6.	Antusias siswa dalam mengikuti KBM			

PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara dengan bapak Muhaimin, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah MI Taufiqiyatul Asna

1. Apa visi dan misi adanya pembelajaran bahasa Arab?
2. Apa tujuan diadakan pembelajaran bahasa Arab?
3. Apa kurikulum yang dipakai dalam pembelajaran bahasa Arab?
4. Apa output yang diharapkan dari pembelajaran bahasa Arab?
5. Sarana apa yang diupayakan oleh lembaga untuk mensukseskan pembelajaran bahasa Arab?

Wawancara dengan bapak Miftakun Huda, S.Pd.I selaku Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

1. Bagaimana kegiatan belajar mengajar (KBM) pelajaran bahasa Arab di kelas anda berlangsung?
2. Sebagai pendukung, media apa yang sering anda gunakan dalam mengajar bahasa Arab?
3. Bagaimana kemampuan siswa di kelas?
4. Problematika apa yang sering anda jumpai dalam mengajar bahasa Arab, khususnya dalam melatih dan meningkatkan kemampuan berbicara siswa?
5. Bagaimana kondisi seluruh siswa setelah belajar bahasa Arab menggunakan media sandiwara boneka?
6. Problematika apa yang dihadapi siswa setelah belajar bahasa Arab menggunakan sandiwara boneka?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MI. Taufiqiyatul Asna

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IV/II

Tahun Pelajaran : 2016-2017

Alokasi Waktu : 2JP X 60 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

2.1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang الأسرة "الأسرة"

"البيت" dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan

yang benar dan sesuai konteks.

2.2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang "الأسرة في البيت" dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

2.3. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang الأسرة في البيت

. البيت

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menginformasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang الأسرة في البيت

. البيت

D. MATERI PEMBELAJARAN

Contoh pertanyaan dalam penggunaan sandiwara boneka:

١- ما اسم أمك؟

٢- هل أبوك في البيت؟

٣- أين أمك؟

٤- من في غرفة المذاكرة؟

٥- هل تلك أمك؟

٦- أين أختك يا أحمد؟

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Mubasyarah
- Tanya Jawab

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan 10 menit	Kegiatan Guru 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a 3. Guru memperkenalkan diri kepada siswa 4. Guru mengabsen siswa 5. Guru mengondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 6. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 7. Guru memberikan motivasi terlebih dahulu sesuai dengan materi yang akan dipelajari 8. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan

	pembelajaran atau KD yang akan dicapai 9. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya Siswa dengan khidmat dan santun 1. Menjawab salam 2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru
Kegiatan Inti (40 menit)	Mengamati dengan teliti 1. Siswa mengamati pelafalan bunyi kata, makna, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: "الأسرة في البيت" 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: "الأسرة في البيت" Menanya dengan santun 3. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, makna, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: "الأسرة في البيت" baik secara individu atau kelompok 4. Siswa menanyakan materi tentang "الأسرة في البيت" yang belum dipahami Mencoba dengan penuh semangat

	5. Siswa melafalkan materi tentang "الأسرة في البيت" Menalar dan terampil 6. Siswa menjawab pertanyaan tentang materi dengan bahasa Arab yang tepat Mengomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab 7. Siswa melafadzkan mufrodat / kalimat bahasa Arab beserta artinya 8. Siswa menghafalkan mufrodat beserta artinya
Penutup (10 menit)	1. Guru meminta siswa mengulangi kata, makna, frasa dan kalimat tentang topik "الأسرة في البيت" yang telah diajarkan 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab 4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan soal yang terdapat dalam buku 5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a, dan memberi salam

G. PENILAIAN

الجملة	المقياس			
	مناسبة الموضوع	صحة الأسلوب	صحة المخرج	طلاقة الكلام

١٠٠	٤٠	٢٠	٢٠	٢٠
-----	----	----	----	----

Kediri, 10 April 2017

Mengetahui

Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Guru Praktikkan

MIFTAKUN HUDA, S. Pd. I

NIP. 3757748652200002

ARINI BIDAYATI

NIM. 13150122



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MI. Taufiqiyatul Asna

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IV/II

Tahun Pelajaran : 2016-2017

Alokasi Waktu : 2JP X 60 Menit

H. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

I. KOMPETENSI DASAR

2.1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang **الأسرة**

"**في البيت**" dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan

yang benar dan sesuai konteks.

2.2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang "**الأسرة في البيت**" dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

2.3. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang **الأسرة في**

البيت."

J. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan menginformasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang **الأسرة في**

البيت .

K. MATERI PEMBELAJARAN

Contoh pertanyaan dalam penggunaan sandiwara boneka:

٧- ما اسم أمك؟

٨- هل أبوك في البيت؟

٩- أين أمك؟

١٠- من في غرفة المذاكرة؟

١١- هل تلك أمك؟

١٢- أين أختك يا أحمد؟

L. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Mubasyaroh
- Tanya Jawab
- Penerapan Sandiwara Boneka

M. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan 10 menit	Kegiatan Guru 10. Guru mengucapkan salam 11. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a 12. Guru memperkenalkan diri kepada siswa 13. Guru mengabsen siswa 14. Guru mengondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 15. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 16. Guru memberikan motivasi terlebih dahulu sesuai dengan materi yang akan dipelajari 17. Guru mengantarkan Siswa kepada suatu permasalahan

	yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 18. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya Siswa dengan khidmat dan santun 6. Menjawab salam 7. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas 8. Mendengarkan guru mengabsen 9. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 10. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru
Kegiatan Inti (40 menit)	Mengamati dengan teliti 9. Siswa mengamati pelafalan bunyi kata, makna, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik: "الأُسرة في البيت" 10. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik: "الأُسرة في البيت" Menanya dengan santun 11. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, makna, frasa dan tulisan yang diperdengarkan

	tentang topik: "الأسرة في البيت" baik secara individu atau kelompok 12. Siswa menanyakan materi tentang "الأسرة في البيت" yang belum dipahami Mencoba dengan penuh semangat 13. Siswa melafalkan materi tentang "الأسرة في البيت" Menalar dan terampil 14. Siswa menjawab pertanyaan tentang materi dengan bahasa Arab yang tepat Mengomunikasikan dengan percaya diri dan tanggung jawab 15. Siswa berdialog tentang topik "الأسرة في البيت"
Penutup (10 menit)	7. Guru meminta siswa mengulangi kata, makna, frasa dan kalimat tentang topik "الأسرة في البيت" yang telah diajarkan 8. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 9. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab 10. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan soal yang terdapat dalam buku 11. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 12. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a, dan memberi salam

N. PENILAIAN

الجملة	المقياس			
	مناسبة الموضوع	صحة الأسلوب	صحة المخرج	طلاقة الكلام
١٠٠	٤٠	٢٠	٢٠	٢٠

Kediri, 10 April 2017

Mengetahui

Guru Bidang Studi Bahasa Arab

Guru Praktikkan

MIFTAKUN HUDA, S. Pd. I

NIP. 3757748652200002

ARINI BIDAYATI

NIM. 13150122

(الإختبار القبلي) PRETEST

- ١- ما اسمك؟
- ٢- أين بيتك؟
- ٣- من في بيتك؟
- ٤- هل أبوك في البيت؟
- ٥- ما اسم أمك؟

(الإختبار البعدي) POSTTEST

- ١٣- ما اسم أمك؟
- ٢- هل أيوك في البيت؟
- ١٤- أين أمك؟
- ١٥- من في غرفة المذاكرة؟
- ١٦- هل تلك أمك؟
- ١٧- أين أختك يا أحمد؟



(عملية التعليم قبل استخدام الوسائل التعليمية "Sandiwara Boneka")



(عملية التعليم باستخدام الوسائل التعليمية "Sandiwara Boneka")



(تطبيق الوسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" لحاور)





(تطبيق الوسائل التعليمية "Sandiwara Boneka" لحاور)



السيرة الذاتية



الإسم : أرني بداية

مكان تاريخ الميلاد : كاديري، ١٩ أبريل ١٩٩٥ م.

العنوان : كالينق، كافونق، كاديري

الخبرة العلمية :

١. المدرسة الابتدائية

المدرسة الابتدائية توفيقية الاثنى كاديري، وسنة التخرج ٢٠٠٧ م.

٢. المدرسة المتوسطة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جومباغ كاومان، وسنة التخرج ٢٠١٠ م.

٣. المدرسة الثانوية

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كاديري، وسنة التخرج ٢٠١٣ م.

٤. الجامعة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنق، كلية علوم التربية والتعليم
في قسم تعليم اللغة العربية.