

البحث الجامعي

فعاليّة الخريطة الذهنية (*Mind Map*) في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية جوندانج لحي مالانج جاوى شرقية



إعداد
نعمة نافذة الرحمة
١٣١٥٠١٢٠

قسم تعليم اللّغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

البحث الجامعي

فعاليّة الخريطة الذهنية (*Mind Map*) في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج
مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية

والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية
إعداد

نعمة نافذة الرحمة

١٣١٥٠١٢٠

الإشراف:

الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤



قسم تعليم اللّغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٧

ورقة موافقة

فعاليّة الخريطة الذهنية (*Mind Map*) في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية

والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

نعمة نافذة الرحمة

١٣١٥٠١٢٠

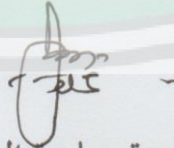
الإشراف:



الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة الزخرف : ٣)

فَإِنْ كُنْتَ فِي شَكٍّ مِمَّا أَنْزَلْنَا إِلَيْكَ فَسْئَلِ الَّذِينَ يَقْرَأُونَ الْكِتَابَ مِنْ قَبْلِكَ
ج لَقَدْ جَاءَكَ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَلَا تَكُونَنَّ مِنَ الْمُمْتَرِينَ. (سورة يونس : ٩٤)

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي الكريمة دوي صالحه و أبي الكريم محمد إسماعيل

رضى الله عنهما وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرة

جزاهما الله أحسن الجزاء وأبقاهما سلامة في الدارين

أخي المحبوب وأخواتي المحبوبات

عبد الحميد إزمالدين هداية الله وصافينة وفردا أني سعدية ونور ليلي إساييلا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه:

الاسم : نعمة نافذة الرحمة

رقم القيد/ القسم : ١٣١٥٠١٢٠ / قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : فعالية الخريطة الذهنية (Mind Map) في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لحي مالانج.

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقه درجة سرجنا (SI) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

وتتكون لجنة المناقشة من:

رئيس اللجنة،

الدكتور قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

سكرتير اللجنة،

الدكتور شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

المشرفة،

الدكتورة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

المناقشة الرئيسية،

الدكتور زيد بن سمير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

()
 ()
 ()
 ()



تقريراً بمالانج, ١٤ ربيع الثاني ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور نور علي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

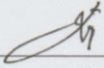

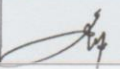
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم



مواعد الإشراف

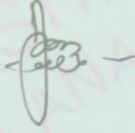
الاسم : نعمة نافذة الرحمة
رقم القيد : ١٣١٥٠١٢٠
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
المشرفة : الدكتورة أمي محمودة الماجستير
موضوع البحث : فعالية الخريطة الذهنية (Mind Map) في ترقية مهارة القراءة
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج.

رقم	التاريخ	الوصف	التوقع
١	٢١ مارس ٢٠١٧	تقديم من إصلاحات خطة البحث	
٢	٢١ مارس ٢٠١٧	تقديم ومناقشة الاختبار لأدوات البحث قبل التجربة الصلاحية	
٣	٣ أبريل ٢٠١٧	تقديم ومناقشة الاختبار لأدوات البحث بعد التجربة الصلاحية	
٤	٣ أبريل ٢٠١٧	تقديم ومناقشة الفصل الأول	
٥	٥ مايو ٢٠١٧	تقديم من إصلاحات الفصل الأول حتى الفصل الثالث	
٦	٥ مايو ٢٠١٧	تقديم ومناقشة الفصل الرابع و الفصل الخامس	

	تقديم من إصلاحات الفصل الخامس	١٢ مايو ٢٠١٧	٧
	تقديم ومناقشة مستلخص	١٢ مايو ٢٠١٧	٨
	تقديم من إصلاحات البحث الجامعي	١٧ مايو ٢٠١٧	٩

الاعتماد،

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

تقدم إلى حضورتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : نعمة نافذة الرحمة

رقم القيد : ١٣١٥٠١٢٠

موضوع البحث : فعالية الخريطة الذهنية (Mind Map) في ترقية مهارة القراءة

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لحي مالانج.

وقد نظرنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون

على شكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة

سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

تقريراً بمالانج، ١٧ مايو ٢٠١٧

المشرفة،

الدكتورة أمي محمودة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث

الجامعي الذي ألقته الطالبة:

الإسم : نعمة نافذة الرحمة

رقم القيد : ١٣١٥٠١٢٠

الموضوع : فعالية الخريطة الذهنية (Mind Map) في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج

لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية

علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام

الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ .

تقريراً بمالانج, ١٧ مايو ٢٠١٧

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم



تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استلمت جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي ألقته الطالبة:

الإسم : نعمة نافذة الرحمة

رقم القيد : ١٣١٥٠١٢٠

الموضوع : فعالية الخريطة الذهنية (Mind Map) في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج

لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

تقريرا بمالانج, ١٢ يولي ٢٠١٧

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الدكتور نور علي الماحسني

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

أن الموقع أدناه وبياناتي كالاتي :

الإسم : نعمة نافذة الرحمة

رقم القيد : ١٣١٥٠١٢٠

عنوان : بانجيل باسوروان

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان: تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية الحديثة بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج

حضرته وكتبته بنفسه وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٧ مايو ٢٠١٧

توقيع صاحبة الإقرار

نعمة نافذة الرحمة



١٣١٥٠١٢٠

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

أحمد ربّي الله خير مالك، مصليا على النبي المصطفى وآله المستكملين الشرفا وعلى آله وأصحابه إلى يوم الدين.

حمدا وشكرا لله، بعونه تمت كتابة هذا بحث جامعي تحت الموضوع " فعالية الخريطة الذهنية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لحي مالانق " لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S-1) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧. وتسر الباحثة أن تقدم أجمل الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور موجيا رهروجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية و التعليم.
٣. فضيلة الدكتورة مملوءة الحسنه الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.
٤. فضيلة الدكتورة أمي محمودة الماجستير، مشرفة هذا البحث الجامعي الذي أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث.
٥. جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة الأستاذ الكريم حسين الحافظ وأهل بيته، الذين يشجعون دائما وقد قدمني العلوم والمعارف.
٧. الوالدين المحترمين، الذين يشجعاني دائما. كان دعاءهما المستمر خير معين لي في حياتي.
٨. إلى أخي المحبوب عبد الحميد إزمازالدين هداية الله وأخواتي المحبوبات، وصافينة وفردا أني سعدية ونور ليلي إساييلا.

٩. فضيلة أسوة النساء، كمعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
جوندانج لجي مالانج.
١٠. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٣.
١١. إلى جميع صادقات في معهد للبنات تحفظ القرآن نور الفرقان مالانج.
لا أستطيع الجزاء على مساعدتهم إلا الدعاء عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء ويزيدهم
المنّ والفضل, آمين يا رب العالمين.

مالانج، ١٥ مايو ٢٠١٧
الباحثة

نعمة نافذة الرحمة
١٣١٥٠١٢٠

مستخلص البحث

نعمة نافذة الرحمة ٢٠١٧م، **فعالية الخريطة الذهنية (Mind Map) في ترقية مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج**. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرفة: الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير.

الكلمات الأساسية: الخريطة الذهنية، مهارة القراءة

القراءة هي إحدى مهارات اللغة العربية، ومهارة القراءة هي مهارة لمعرفة وتفهم المحتوى المكتوب بجمهورية اللفظ أو غيرها. ولمهارة القراءة يتضمن من تعريف الرمز المكتوبة، تفهم المعنى فيها، تفسير المعنى فيها، وتنفيذ معناها في الأيام. ولذلك يحتاج إستراتيجية لتعليمها. ولكن في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج المعلم لا يستخدم الإستراتيجية التعليمية المتنوعة ولكن يستخدم بالقراءة والترجمة وحدة. وذلك جعل الطلاب يشعرون ملل في تعليم مهارة القراءة. ولذلك جرت الباحثة الطريقة أو الإستراتيجية الجذبة لحل هذه المشكلات وهي استخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة. لأنها طريقة جذب الطلاب ليعبر الفكرة عن الموضوع في المقروء إلى الجدول و استغلال الإبتكار في تصميم الجدول. وبعض مزايا منها لتعليم هي يساعد الطلاب أن يفهموا المادة شاملة من كل المكونات ويعرفون علاقتها وجلب انتباه العين ولا ملل. لذا رأت الباحثة أن الخريطة الذهنية معالجة عن المشكلات المذكورة.

أما أهداف هذا البحث هي (١) معرفة تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج. (٢) معرفة فعالية الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج.

لتحقيق الأهداف المذكورة فاستخدمت الباحثة دراسة تجريبية يعني قبل إجراءات قامت الإختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب في تعليم مهارة القراءة. وقامت الإختبار البعدي بعد إجراءات للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لمعرفة فعالية استخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة. والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي الإختبار القبلي والإختبار البعدي والمقابلة والملاحظة. واستخدمت الباحثة *t-test* لتحليل البيانات.

أما نتائج البحث تدل على: (١) أن تطبيق الخريطة الذهنية يبدأ بتفهم القراءة بتعيين الفكرة الرئيسية والتفصيلية و أهمية عن محتوى النص، ثم تصميم الخريطة الذهنية بأشكال متنوعة وتأخير بتقديم حصل تصميم الخريطة الذهنية إلى أصدقائهم. (٢) لأن نتيجة (*t* الحسابي) = ٧,٤٧ وهي أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ٥ % = ١,٩٩٦. وكذلك أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ١ % = ٢,٦٥٣. وكذلك أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ١ % = ٢,٦٥٣. وكذلك أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ١ % = ١,٩٩٦. وذلك H_0 أن مقبول بمعنى فروض هذه البحث مقبول. وخلصتها أن استخدام الخريطة الذهنية في ترقية مهارة القراءة فعالية.

ABSTRACT

Rokhmah, Ni'matun Nafidahtul. 2017. *Efectiveness Utilizing Mind Map to Increase Reading Skills (Maharah Qiro'ah) at MAN Gondanglegi Malang*, S-1 Thesis, Arabic Education Department, Faculty of Tarbiyah and teaching training, The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor: Dr. Hj. Umi Mahmudah, M.A.

Keywords: Strategy *Mind Map*, Reading Skills(*Maharah Qiro'ah*)

Reading skills is one of the Arabic language skills, reading skills is a skill to know and understand the content of something written by pronounce or any other purpose. Skill in reading include several aspects include recognizing written symbols, understand the meaning contained, addressing meaning contained and implements the meaning in everyday life. Therefore it takes strategy to learn them. But in learning skills ((*maharah qiro'ah*)) in MAN Gondanglegi Malang, teachers are not using innovative learning strategies and only using the method of reading and translate. That making students feel bored when the learning process. Therefore, to find the solution of this problem, researcher try an interesting learning strategy that is *Mind Map* learning strategy in learning *Maharah Qiro'ah*. *Mind Map* Strategy is an interesting strategy that makes students able to map their thoughts ideas on the topic of reading in the form of maps and exploit the creativity of students in designing the *Mind Map*. The advantages of *Mind Map* in learning is to help learners to understand the overall material of each component and its relationship, and draw attention to the reading, as well as not boring. Therefore, according to researcher that *Mind Map* strategy can be a solution of the problems mentioned.

The purpose of this research are (1) to know the use of *Mind Map* in *Maharah Qiro'ah* learning in MAN Gondanglegi Malang, (2) to know the effectiveness of *Mind Map* in *Maharah Qiro'ah* learning in MAN Gondanglegi Malang.

To achieve the above objectives, the researcher uses experimental research that the researcher determine the experimental group and control group, then before the experiment the researcher give *pretest* in both groups to know the ability of learners in learning of *Maharah Qiro'ah*, and give *posttest* after test to know The effectiveness of the *Mind Map*. The instrument of data collection in this research is using test, interview and observation. And use *t-test* to analyze data.

The results of this study indicate that (1) the use of *Mind Map* to learning *maharah qiro'ah* begins with understanding a reading by determining the main idea and explanatory sentences as well as the content of the readings, then it is designed in the form of *Mind Map* in accordance with his creativity, and concludes with a retelling of the contents of text reading in the *Mind Map* to the other students. (2) based on t-hit value = 7.34 and greater than t-table with 5% error analysis that is 1,996 and also bigger than t-table with 1% error analysis is 2,653. Then $7.34 > 2.653 > 1.996$. So H on this research is received which means the hypothesis of this research is accepted. The conclusion that the use of *Mind Map* effective in increasing *Maharah Qiro'ah*.

ABSTRAK

Rokhmah, Ni'matun Nafidahtul. 2017. *Efektifitas Penggunaan Mind Map Dalam Meningkatkan Maharah Qiro'ah di MAN Gondanglegi Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing Skripsi: Dr. Hj. Umi Mahmudah, M.A.

Kata Kunci: Strategi *Mind Map*, *Maharah Qiro'ah*

Keterampilan membaca merupakan salah satu dari keterampilan bahasa Arab, keterampilan membaca merupakan keterampilan untuk mengetahui dan memahami isi sesuatu yang tertulis dengan melafalkan atau selainnya. Dalam keterampilan membaca mencakup beberapa aspek diantaranya mengenali simbol-simbol tertulis, memahami makna yang terkandung, menyikapi makna yang terkandung dan mengimplementasi makna dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena dibutuhkan strategi untuk mempelajarinya. Tetapi dalam pembelajaran *maharah qiro'ah* di MAN Gondanglegi Malang, pengajar tidak menggunakan strategi pembelajaran yang inovatif dan hanya menggunakan metode membaca dan tarjamah. Sehingga membuat siswa merasa bosan ketika proses pembelajaran. Oleh karena itu, untuk mencari solusi masalah ini, peneliti mencoba sebuah strategi pembelajaran yang menarik yakni srategi pembelajaran *Mind Map* dalam pembelajaran *Maharah Qiro'ah*. Strategi *Mind Map* merupakan strategi menarik yang mejadikan siswa mampu memetakan ide pikirannya tentang topik bacaan dalam bentuk peta-peta dan mengeksplorasi kreatifitas siswa dalam mendesain *Mind Map* tersebut. Adapun kelebihan dari *Mind Map* dalam pembelajaran ialah membantu peserta didik untuk memahami materi secara keseluruhan dari setiap komponen dan hubungannya, dan menarik perhatian pandangan terhadap bacaan, serta tidak membosankan. Oleh karena itu, menurut peneliti bahwa startegi *Mind Map* dapat menjadi solusi dari masalah yang telah disebutkan.

Adapun tujuan penelitian ini diantaranya (1) untuk mengetahui penggunaan *Mind Map* dalam pembelajaran *Maharah Qiro'ah* di MAN Gondanglegi Malang, (2) untuk mengetahui efektifitas *Mind Map* dalam pembelajaran *Maharah Qiro'ah* di MAN Gondanglegi Malang.

Untuk mencapai tujuan diatas, peneliti menggunakan penelitian eksperimen yakni peneliti menentukan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, kemudian sebelum uji coba peneliti memberikan *pretest* di kedua kelompok tersebut untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam pembelajaran *Maharah Qiro'ah*, dan memberikan *postest* setelah melakukan uji coba untuk mengetahui efektifitas dari *Mind Map*. Adapun instrumen pengumpulan data pada penelitian ini yaitu menggunakan test, pedoman wawancara dan pedoman observasi. Serta menggunakan *t-test* untuk menganalisis data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) penggunaan *Mind Map* dalam pembelajaran *maharah qiro'ah* diawali dengan memahami sebuah bacaan dengan menentukan ide pokok dan kalimat penjelas serta isi dari bacaan, kemudian hal itu didesain dalam bentuk *Mind Map* sesuai dengan kreatifitasnya, dan diakhiri dengan menceritakan kembali isi bacaan dalam bentuk *Mind Map* kepada siswa lainnya. (2) berdasarkan nilai $t\text{-hitung} = 7,34$ dan lebih besar dari $t\text{-tabel}$ dengan analisis kesalahan 5% yakni 1,996 dan juga lebih besar dari $t\text{-tabel}$ dengan analisis kesalahan 1% yakni 2,653. Maka $7,34 > 2,653 > 1,996$. Sehingga H_0 pada penilitian ini di terima yang berarti hipotesis dari penelitian ini diterima. Maka kesimpulannya bahwa penggunaan *Mind Map* efektif dalam meningkatkan *Maharah Qiro'ah* .

محتويات البحث

فعالية الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج

أ	..... ١. ورقة موافقة
ب	..... ٢. استهلال
ج	..... ٣. الإهداء
د	..... ٤. تقرير لجنة المناقشة
هـ	..... ٥. مواعد الإشراف
ز	..... ٦. تقرير المشرفة
ح	..... ٧. تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط	..... ٨. تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ي	..... ٩. اقرار الباحثة
ك	..... ١٠. كلمة الشكر والتقدير
م	..... ١١. مستخلص البحث باللغة العربية
ن	..... ١٢. مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	..... ١٣. مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ع	..... ١٤. محتويات البحث
ش	..... ١٥. قائمة الجداول
ت	..... ١٦. قائمة الرسوم البيانية

الفصل الأول : الإطار العام

١	..... أ. خلفية البحث
٣	..... ب. أسئلة البحث

٣	.....	ج. أهداف البحث
٤	.....	د. فروض البحث
٤	.....	هـ. أهمية البحث
٥	.....	و. حدود البحث
٥	.....	ز. تحديد المصطلحات
٦	.....	ح. الدراسة السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول : مفهوم إستراتيجية التعليم

١٠	.....	أ. تعريف إستراتيجية التعليم
١١	.....	ب. مكونات إستراتيجية التعليم

المبحث الثاني : مفهوم الخريطة الذهنية

١٢	.....	أ. تعريف الخريطة الذهنية
١٣	.....	ب. مكونات الخريطة الذهنية
١٤	.....	ج. أنواع الخريطة الذهنية
١٦	.....	د. خطوات استخدام الخريطة الذهنية
١٧	.....	هـ. مزايا الخريطة الذهنية

المبحث الثاني : مفهوم مهارة القراءة

١٨	.....	أ. تعريف مهارة القراءة
١٨	.....	ب. أهداف مهارة القراءة
١٩	.....	ج. أنواع القراءة
٢٠	.....	د. مستويات تعليم القراءة

٢١	هـ. خصائص القارئ الماهر
٢٢	و. طريقة تعليم مهارة القراءة
٢٤	المبحث الرابع : الخريطة الذهنية في مراحل مهارة القراءة

الفصل الثالث : منهج البحث

٢٦	أ. مدخل البحث ومنهجه
٢٦	ب. متغيرات البحث
٢٧	ج. مجتمع البحث وعينه وأسلوب اختيارها
٢٧	د. البيانات ومصادرها
٢٨	هـ. أدوات البحث
٢٩	و. أسلوب جمع البيانات
٣٠	ز. تجريب الصلاحية والمصدقية
٣٣	ح. أسلوب تحليل البيانات
٣٤	ط. مراحل تنفيذ البحث

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة المدرسة

٣٦	أ. تاريخ تأسيس المدرسة
٣٨	ب. لمحة عن المدرسة
٣٨	ج. موقع جغرافي
٣٨	د. الرؤية المستقبلية والرسالة
٣٩	هـ. الإنجاز المدرسة
٤٠	و. عدد المدرسين والموظفين في المدرسة

ز. عدد الطلاب في المدرسة ٤١

ح. أدوات الدراسة ٤٣

المبحث الثاني: عرض البيانات ونتائج البحث

أ. تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة ٤٤

١- عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية ٤٤

٢- عملية التعليم والتعلم للمجموعة الضابطة ٤٩

ب. فعالية تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة ٥٠

١- نتيجة مقابلة ٥١

٢- نتيجة ملاحظة ٥١

أ) سلوك الطلاب ٥١

ب) كفاءة الطلاب ٥٢

٣- نتيجة الاختبار ٥٢

أ) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٥٠

ب) مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة .. ٥٦

ج) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٥٨

د) مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .. ٦٢

هـ) نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين ٦٣

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة عن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة ٦٨

ب. مناقشة عن فعالية استخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة ٧١

الفصل السادس: ملخص نتائج البحث والمقترحات

- أ. ملخص نتائج البحث ٧٣
- ب. مقترحات البحث ٧٥
- قائمة المراجع ٧٦



قائمة الجداول

٨	..... جدول (١،١) الدراسة السابقة
٢٤	..... جدول (٢،١) خريطة الذهنية في مراحل مهارة القراءة
٢٧	..... جدول (٣،١) المتغير المستقبل و المتغير التابع
٢٨	..... جدول (٣،٢) البيانات ومصادرها
٢٩	..... جدول (٣،٣) معيار نجاح الطلبة في الاختبار
٣١	..... جدول (٣،٤) نتيجة عن تحليل صلاحية ادوات البحث
٣٣	..... جدول (٣،٥) نتيجة عن تحليل مصداقية ادوات البحث
٣٩	..... جدول (٤،١) الإنجاز المدرسة
٤١	..... جدول (٤،٢) عدد المدرسين والموظفين في المدرسة
٤١	..... جدول (٤،٣) عدد الطلاب في المدرسة
٤٣	..... جدول (٤،٤) أدوات الدراسة
٤٦	..... جدول (٤،٥) أعضاء الفرقة لمناقشة
٤٨	..... جدول (٤،٦) أعضاء الفرقة لتقديم الوظيفة
٥٢	..... جدول (٤،٧) نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة
٥٥	..... جدول (٤،٨) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
٥٧	..... جدول (٤،٩) المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
٥٨	..... جدول (٤،١٠) نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية
٦٠	..... جدول (٤،١١) نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
٥٨	..... جدول (٤،١٢) المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
٦٣	..... جدول (٤،١٣) نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين
٦٦	..... جدول (٤،١٤) مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين

قائمة الرسوم البيانية

- ١٣ الرسم البياني (٢٠١): صورة من مكونات الخريطة الذهنية.....
- ١٤ الرسم البياني (٢٠٢) صورة الخريطة الذهنية العنكبوتية.....
- ١٤ الرسم البياني (٢٠٣) : صورة الخريطة الذهنية الهرمية.....
- ١٥ الرسم البياني (٢٠٤) : صورة الخريطة الذهنية التوضيحية.....
- ١٥ الرسم البياني (٢٠٥) : صورة الخريطة الذهنية الدائرية.....



الفصل الأول الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة هي أداة الاتصال بين مجموعة من الجنس البشريّ. واللغة هي الوسيلة لتعبير عن أغراض النفس إلى الأخرى بحيث اللساني أو الكتابي. وهذا يحتاج إلى التفاهم بين لغوي. و الطريقة للإفهام هي بالكتابة والكلام والطريقة للفهم هي بالاستماع والقراءة. قال محمد صالح النشطى إن اللغة تمثل المظهر الحي لأي ثقافة. ولقد أخذت الأمم في وقتنا الحاضر تعليم لغاتها ونشر ثقافتها باعتبار أن اللغة امتداد لكينها، ووجه معبر عن ثقافتها وحضارتها ومكانتها في العالم، مسلمة بأن اللغة من أهم المعايير التي تقاس بها فاعلية الأمم في مضمار التقدم والحضارة والتأثير والتأثر. اللغة ظاهرة اجتماعية، من الواضح أن اللغة ذات طبيعة اجتماعية إذ لا توجد الحاجة إلى اللغة إلا حيث يوجد التجمع البشري.¹ ولذا، أن اللغة أدوارها مهمة في كل مجال عند الحياة.

اللغة العربية هي لغة القرآن التي قد أنزل الله إلى الرسول باللغة العربية، كما قال الله تعالى في القرآن الكريم، *إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ*.² وهو مصدر المسلم في العالم فلا بد على المسلمين أن يتعلمها . ومن أجل ذلك أن اللغة العربية ليس اللغة المستخدمة العربي فقط. واندونيسيا كثير من تعلم اللغة العربية ، وتلك يتضح بكثير المدرسة والمعهد جعلت اللغة العربية مادة الدراسة.

تعليم اللغة العربية هو التعليم عن اللغة العربية من حيث اسلوب العربي وثقافتها. وفي تعليمها يلزم على تعليم عناصر اللغة ومهارات اللغة. أما عناصر اللغة تتكون من

¹ محمد صالح النشطى، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (الأندلس: دار الأندلس

للنشر والتوزيع، ١٩٩٠) ص: ١٥

² القرآن الكريم سورة يوسف اية ٢

الأصوات والقواعد والمفردات والدلالة. و مهارات اللغة تتكون من مهارة الاستماع ومهارة الكلام مهارة القراءة ومهارة الكتابة.

القراءة هي احدى مهارات اللغة العربية، القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته.^٣ ومهارة القراءة هي مهارة لمعرفة وتفهم المحتوى المكتوب بجمهرية اللفظ أو بغيرها. وهي يتضمن أربع أشياء منها (١) تعريف الرمز المكتوبة، (٢) تفهم المعنى فيها، (٣) تفسير المعنى فيها، (٤) وتنفيذ معناها في الأيام.^٤ بناء على ذلك أن مهارة القراءة ليس عملية سهلة عند الطلاب لاسيما باللغة العربية.

وكذلك في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج. هناك تكون كفاءة الطلاب مختلفة، كان متخرج في المعهد الذين قد تعلم اللغة العربية و غير المعهد الذين لم تعلم اللغة العربية. في هذه المدرسة عند تعليم مهارة القراءة المعلم لا يستخدم الإستراتيجية التعليم المتنوعة ولكن يستخدم بالقراءة والترجمة وحدة.^٥ وذلك جعل الطلاب يشعرون ملل في تعليم مهارة القراءة. فهذه الحالة يسبب الطلاب صعوبة لتحقيق أهداف في تعليم مهارة القراءة حصة في فهم القراءة. فلذا يحتاج إل ابداع الطريقة أو استراتيجية الجذابة في تعليم مهارة القراءة.

الخريطة الذهنية هي طريقة التدريس الحديثة الشائعة ليسهل أن يفهم الموضوعات شاملة. قال توني بوزان أن الخريطة الذهنية هي عبارة عن أشكال مرئية ملونة لأخذ الملاحظات، يمكن أن يقوم بها شخص واحد أو مجموعة من الناس. ويوجد في قلب الشكل فكرة مركزية أو صورة. ويتم بعد ذلك استكشاف هذه الفكرة عن طريق الفروع التي تمثل الأفكار الرئيسية، والتي تتصل جميعا بالفكرة المركزية.^٦ الخريطة الذهنية هي طريقة

^٣ عبد الرحمن إبراهيم الفوزان ، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: ٢٠١١) ص: ١٩٤

^٤ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rodaskarya, 2011) hlm. 144

^٥ قامت الباحثة عملية المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في يوم الخامس، ١٨ مارت ٢٠١٧

^٦ توني بوزان ، استخدام خرائط العقل في العمل: كيف تحقيق اقصى استفاد من عمملك ويظل لديك وقت

للإستماع، (مكتبة جرير، ٢٠٠٦) ص: ٤

جذب الطلاب ليعبر الفكرة عن الموضوع في المقروء إلى الجدول و استغلال الإبتكار في تصميم الجدول.

وبعض مزايا من الخريطة الذهنية لتعليم هي يساعد الطلاب أن يفهم المادة شاملة من كل المكونات ويعرف علاقتها وجلب انتباه العين ولا ملل. لذا رأت الباحثة أن الخريطة الذهنية معالجة عن المشكلات المذكورة.

بذلك تريد الباحثة إجراء هذا البحث عن فعالية الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج. عام جامعي ٢٠١٦-٢٠١٧ وهدف هذا البحث لمعرفة فعالية الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث تكون أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج؟
٢. كيف فعالية تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة الفهمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث السابقة فأهداف هذا البحث هي :

١. لمعرفة تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج.
٢. لمعرفة فعالية الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة الفهمية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج.

د. فروض البحث

الفروض هي حلول مؤقتة أو تفسيرات مؤقتة يضعها الباحث لحل مشكلة البحث، فهو إجابة محتملة لاسئلة البحث.^٧ أن فروض البحث الذي قدمت الباحثة فهي كما يلي:

١. بالنظر الدراسة السابقة أن تطبيق الخريطة الذهنية على الطلاب في الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مالانج ترقية مهارة القراءة يسهل الطلاب أن يفهموا مادة القراءة .
٢. هناك الفرق كفاءة الطلاب في مهارة القراءة الفهمية الذين يتعلمون بتطبيق الخريطة الذهنية مع الطلاب الذين يتعلمون بدون تطبيق الخريطة الذهنية.

هـ. أهمية البحث

أن هذا البحث له الفوائد. و تقسم هذه الفوائد إلى وجهين، وجهة نظرية ووجهة تطبيقية. فأما وجهة النظرية في هذا البحث هي لمعرفة معلومات عن فعالية الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة. أما وجهة تطبيق في هذا البحث هي:

١. الباحثة : ينفع هذا البحث إلى نفس الباحثة لزيادة المعلومات و الخبرة في تعليم مهارة القراءة بالخريطة الذهنية.
٢. المدرس: يرجى هذا البحث أن يعطي الإعلام للمدرس عن طريق التعليم الذي مناسب بمادة اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة.
٣. الطالب : ينفع هذا البحث إلى نفس الطلاب لترقية قدرتهم في تعليم اللغة العربية خصوصا لمهارة القراءة ويسهل الطلاب أن يفهمها.

^٧ ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (رياض: دار أساسية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤ م) ص: ٩٢

٤. المدرسة : يرحى هذا البحث أن يعطي معرفة الطريقة المختلفة في تعليم اللغة العربية حتى يستطيع أن يجعل الصدر ليقرر السياسة في المدرسة.

و. حدود البحث

وضعت الباحثة حدود البحث كما يلي:

١. الحدود الموضوعية

تركز الباحثة على فعالية تعليم اللغة العربية بالخريطة الذهنية لتنمية نتائج تعليم مهارة القراءة من ناحية فهم المقرؤ يتضمن من الفهم إعادة روايتها محتوى قراءة قصيرة وتعريف المعلومات المهمة في النص.

٢. الحدود المكانية

تختار الباحثة الحدود المكانية في الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج لأن في هذا الفصل كفاءة الطلاب في فهم القراءة ناقص و لم علمت المدرسة بطبيق الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة.

٣. الحدود الزمانية

يجري هذا البحث العلمي في عام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٦ في المرحلة الثانية.

ز. تحديد المصطلحات

استخدمت الباحثة في هذا البحث المصطلحات المتعلقة بعنوان البحث ولتسهيل

البحث. أما تحديد المصطلحات كما يلي:

١. الخريطة الذهنية هي طريقة جذب الطلاب ليعبر الفكرة عن الموضوع في المقروء إلى

الجدول و استغلال الإبتكار في تصميم الجدول.

٢. مهارة القراءة هي تفهيم عن محتوى النص بتعريف فرقة بين الفكرة الرئيسية

والتفصيلية وإعادة روايتها محتوى النص.

ح. الدراسة السابقة

في هذا البحث قدمت الباحثة ثلاثة الدراسات السابقة التي تملك بعض المستويات والمختلفات. أما الدراسة السابقة كما يلي:

١. ستي إيمانية المفلحتين (٢٠١٢ م) في البحث الجامعي بالموضوع " استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانق ". أسئلته البحث اثنان هما ، "كيف عملية و ما التقويم المستخدم في تعليم مهارة القراءة بإستراتيجية خرائط المفاهيم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانق." والمدخل الذي استخدمت في بحثها هو المدخل الكيفي بمنهج دراسة وصفية .

أما فراق بين دراسة الباحثة و دراسة السابقة هي:

(١) أما هدف دراستها لمعرفة التقويم المستخدم في تعليم مهارة القراءة بإستراتيجية خرائط المفاهيم. وأما أهداف الباحثة لوصف خطوات تطبيق الخريطة الذهنية وفعاليتها.

(٢) أما مدخل دراستها المدخل الكيفي بمنهج دراسة وصفية. وأما مدخل دراسة الباحثة المدخل الكمي بمنهج دراسة تجريبية.

(٣) قامت دراسة السابقة في في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانق. و تقوم دراسة الباحثة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانق.

٢. ستي أنيفة إرما (٢٠١٣ م) في البحث الجامعي بالموضوع " استخدام الخريطة الذهنية في تعليم القواعد الصرفية بمدرسة منبع العلوم المتوسطة لامونجان". في هذا البحث يقدم سؤالين وهما ، "كيف استخدام الخريطة الذهنية وما فعاليتها في تعليم القواعد الصرفية بمدرسة منبع العلوم المتوسطة لامونجان ". والمدخل الذي استخدم في بحثه هو المدخل الكمي بمنهج تجريبي .

أما فراق بين دراسة الباحثة و دراسة السابقة هي:

- (١) أما هدف دراسة السابقة لمعرفة فعلية في تعليم القواعد الصرفية . وأما هدف دراسة الباحثة لمعرفة فعلية في ترقية مهارة القراءة.
- (٢) قام دراسة السابقة بمدرسة منبع العلوم المتوسطة لامونجان. و تقوم دراسة الباحثة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانق.
٣. آلاء الفضيلة (٢٠١٦م) في البحث الجامعي بالموضوع، " فعالية استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق." في هذا البحث تقدم سؤالين وهما ، " كيف استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" وما فعليته في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق." والمدخل الذي استخدمت في بحثها هو المدخل الكمي بمنهج تجريبي .
- أما فراق بين دراسة الباحثة و دراسة السابقة هي:
- (١) أما دراسة السابقة استخدمت أسلوب التعلم التعاوني "STAD". وأما دراسة الباحثة تستخدم الخريطة الذهنية.
- (٢) قامت دراسة السابقة في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق. و تقوم دراسة الباحثة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانق.
- انطلاق على البحوث السابقات عرفنا أن هذا البحث يختلف بالبحوث السابقات، لأن تركز الباحثة هذا البحث بفعلية خريطة الذهنية لترقية مهارة القراءة في الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج الذي لم يوجد البحث هناك. أما جدول فراق بين دراسة الباحثة و دراسة السابقة كما يلي:

الجدول (١،١)

الدراسة السابقة

رقم	اسم الباحث، الموضوع، الشكل، الناشر والسنة،	متساوي	مختلف
١	ستي إيمانية المفلحتين، " استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانق". بحث جامعي، جامعة مولنا مالك إبراهيم بمالانق. ٢٠١٢	- استخدام خرائط المفاهيم في تعليم مهارة القراءة. - قصد البحث في المدرسة الثانوية.	- مدخل البحث - مواقع البحث
٢	ستي أنيفة إرما في البحث الجامعي بالموضوع " استخدام الخريطة الذهنية في تعليم القواعد الصرفية بمدرسة منبع العلوم المتوسطة لامونجان". بحث جامعي، جامعة مولنا مالك إبراهيم بمالانق. ٢٠١٣	- استخدام خرائط الذهنية - مدخل البحث	- في تعليم القواعد الصرفية بمدرسة منبع العلوم المتوسطة بمدرسة المتوسطة لامونجان في - قصد البحث في المدرسة المتوسطة - مواقع البحث
٣	آلاء الفضيلة، " فعالية	- في تعليم مهارة	- استخدام أسلوب

<p>التعلم التعاوني "STAD" - قصد البحث في مدرسة المتوسطة - مواقع البحث</p>	<p>القراءة - مدخل البحث</p>	<p>استخدام أسلوب التعلم التعاوني "STAD" في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كارانجفلوسو مالانق. " بحث جامعي، جامعة مولنا مالك إبراهيم بمالانج. ٢٠١٦</p>
---	---------------------------------	--



الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: إستراتيجية التعليم

أ. تعريف إستراتيجية التعليم

استراتيجية التعليم هي أنشطة المعلم أو تطبيق التقنية من تصميم و تقديم إلى أنشطة التقييم و المتقدمة المتابعة في الدراسة لتحقيق الأهداف الدراسة. ومعنى من قدرة تدير عملية التعليم هي قدرة المعلم لخلق الحال الصريح المنقف بين المعلم والطلاب من نحية العقلية والعاطفية والحركية.⁸

ومن تعريف الأخر أن إستراتيجية التعليم هي الخطوات سيخدم المعلم لاختيار أنشطة التعليم المستخدمة حين عملية التعليم. وهذا الاختيار يعمل باعتبار الحال الموجود ومصدر التعلم و حجة الطلاب وشخصيتهم لتحقيق الأهداف التعليم.⁹

ومن تعريفات مذكورة أن إستراتيجية التعليم هي الخطوات المعلم لتحقيق الأهداف التعليم من تصميم إلى تقييم باهتمام على الحال الموجود وكفاءة الطلاب. وفي عملية التعليم يتضمن من أنواع المكونات منها أهداف التدريس، كفاءة الطلاب المختلفة والبئة ومادة التعليم. وذلك يملك الأثار في عملية التعليم، والمعلم يجب أن يعرف عن علاقة كل المكونات ولكل أدورهم لاختيار استراتيجية مناسبة.

⁸ Iskandar wasit dan Dandang Senendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm: 9

⁹ Syaiful Musofa, *Srategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Press, 2011) hlm. 09

ب. مكونات إستراتيجية التعليم

أن مكونات إستراتيجية التعليم تشمل خمسة عناصر وهي¹⁰:

١- أنشطة التعليم الأولى

وجد هذا النشاط في تصميم عملية التعليم أو إذا كان في الجامعة تنظم في شكل وحدات التعليم. في هذا النشاط الاستهلاكي ينبغي المعلم لجذب الطلاب إلى المواد ليتم تسليمها في زمنية معينة. وذلك يستفيد لكي الطلاب يعرفون ما سيتعلمون في تعليم التالية.

٢- تقديم المعلومات

يتم هذا النشاط في داخل الفصول الدراسية أو خارج الفصول الدراسية في سلسلة من التعليم والتعلم. في تقديم المعلومات يحتاج إلى خبرة المعلم ليجعل عملية التعليم مثيرة وممتعة، وعند نقل المعرفة لتحقيق الحال التفضي. يمكن يتم عرض الأنشطة مع الطلاب جذابة وزيادة حماسة لتعليم.

٣- طلاب مشاركة

الطلاب هي مركز ي عملية التعلم، ولذلك ينبغي المعلم أن يستخدم الإستراتيجية لجذبة الطلاب للوصول إلى طاقتها الكاملة. وهذا يمكن أن يتخذ شكل مشاركة الطلاب في تقديم الشحص أو ممارسة التدريبات التي تؤدي إلى تشكيل اتجاهات الطلبة والعقلية.

٤- تقييم

التقييم لابد القيام لقياس نتيجة عملية التعليم التي قد فعلت. ويمكن تقديم التقييم في نهاية عملية التعليم التي تجري أو في شكل الاختبار القبلي أو كذلك في شكل أسئلة حول تقديم الاختبار.

¹⁰ Syaiful Musofa, *Op.Cit* hlm. 10

٥- المتقدمة المتابعة

يمكن هذا النشاط بإعطاء واجب المنزلي وأنشطة إيجابية وفريق العمل وغيرها. هذه أنشطة أن يعملها لخلق التعليم المستمر. ولكن المتقدمة المتابعة يجب على المعلم لتهميم حال الجسم والعقل والمادة، وذلك لكيلا تحديث عملية التعليم ضد خصوبة.

المبحث الثاني: مفهوم الخريطة الذهنية

أ. تعريف الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية هي طريقة التدريس الحديثة الشائعة ليسهل أن يفهم الموضوعات شاملة. قال توني بوزان أن الخريطة الذهنية هي عبارة عن أشكال مرئية ملونة لأخذ الملاحظات، يمكن أن يقوم بها شخص واحد أو مجموعة من الناس. ويوجد في قلب الشكل فكرة مركزية أو صورة. ويتم بعد ذلك استكشاف هذه الفكرة عن طريق الفروع التي تمثل الأفكار الرئيسية، والتي تتصل جميعا بالفكرة المركزية.^{١١} والأخر، تعريف الخريطة الذهنية هي التوضحة البيانية التي تشير إلى مفهوم واحد على جهة توصل مفاهيم أخرى في نفس الفئة.^{١٢}

ومن تلك تعريفات أن الخريطة الذهنية هي عملية تعبير الفكرة عن المفاهيم أن يرسم في شكل الجدول. و الخريطة الذهنية هي جمع من تخطيط و ألوان و الرموز و كلمات وصور التي تترابط بعض ببعض. وبالخريطة الذهنية ليسهل الطلاب أن يفهم عن المادة لأنها يتضمن كلها راکزا و وجيزا.

والخريطة الذهنية لمساعدة الإنشاء أو لرسم عن قدرة المفاهيم. وتلك هي الاستراتيجية المثالية لارتفعت فكرة الطلاب. استخدمت الخريطة الذهنية لشكل

^{١١} توني بوزان المراجع السابق ص : ٤

^{١٢} Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progesif*, (Jakarta: Prenada Media, 2010) hlm. 158

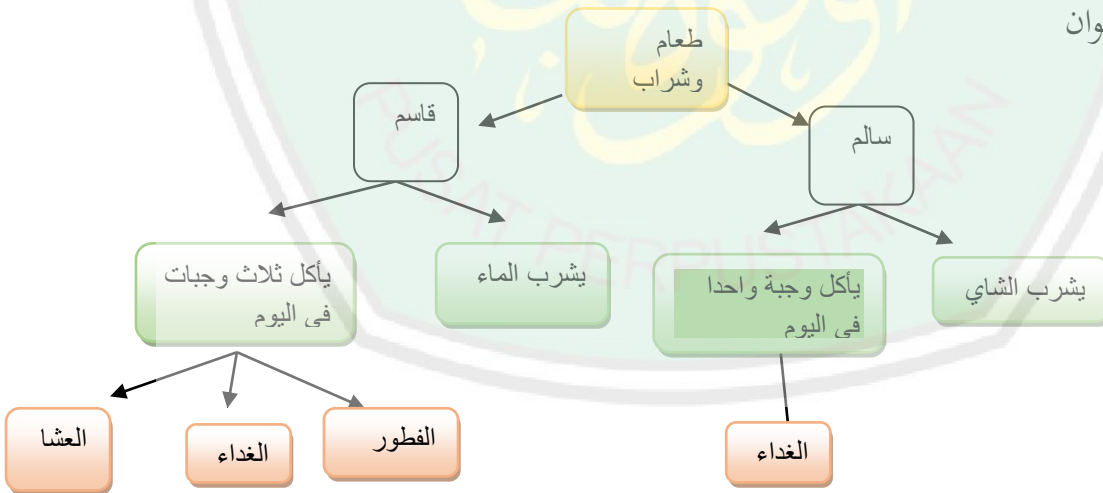
وتصوير وتصميم و تحطيط و حل المشكلات و تقرير والتنقيحات و توضيح الموضوع ،
من ذلك يستطيع الطلاب أن يعملوا الوظائف الكثيرة.^{١٣}

ب. مكونات الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية تتكون من المكونات الرابطة، وهي تألف من شيء عام (فكرة
رئيسية) إلى شيء خاصة (فكرة فرعية) وبينهما يتصل بتحطيط مترابطة.

أما مكونات الخريطة الذهنية سيبين كما يلي:^{١٤}

١. مركز الخريطة الذهنية، هو الفكرة الرئيسية.
٢. الفروع الرئيسية، الفرع الأول المباشر يتعلق بمركز الخريطة الذهنية
٣. الفروع الثانية، الفروع التي توصل إلى الفروع الرئيسية.
٤. وصلات خطية، خطوط عرضية أو رأسية ترمز إلى الارتباط بين الأجزاء المختلفة في الخريطة.
٥. الكلمات: لكل الفروع يتضمن الكلمات البينة
٦. الصور
٧. الألوان



الرسم البياني (٢٠١): صورة من مكونات الخريطة الذهنية

¹³ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013) hlm. 307

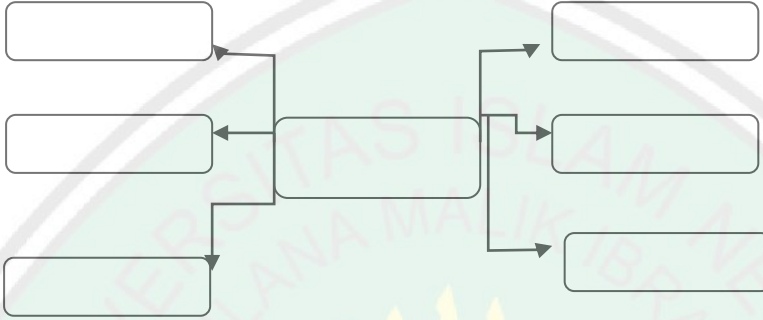
¹⁴ Maurizal Alamsyah, *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi Dengan Mind Mapping* (Jogjakarta : Mitra Belajar, 2009) hlm. 20

ج. أنواع الخريطة الذهنية

يرسم الخريطة الذهنية بأشكال مختلفات، ومن كل شكل له الوظيفة. وهذا أنواع

الخريطة الذهنية منها:

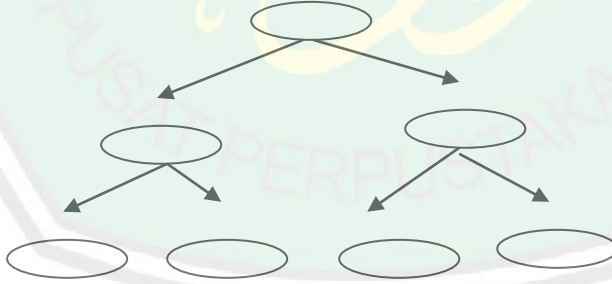
(١) الخريطة الذهنية العنكبوتية



الرسم البياني (٢،٢): صورة الخريطة الذهنية العنكبوتية

تستخدم الخريطة الذهنية العنكبوتية لتقايض الفكرة، هذه تبدأ من الفكرة الرئيسية ثم يبين كل الرأس عن الموضوع ولو لا يتعلق بعض ببعض. لذا، هذا النوع لا يتصل بين الفكرة الفرعية و لكن يتصل إلى الفكرة الرئيسية وحدا.

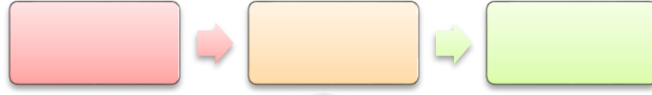
(٢) الخريطة الذهنية الهرمية



الرسم البياني (٢،٣) : صورة الخريطة الذهنية الهرمية

هذا النوع يستخدم في تمكّن الطلاب من التصنيف الاستنباطي والاستقرائي. وتبدأ رسمها بتحديد الفكرة الرئيسية في حيط الأعلى، وتكتب الأفكار الفرعية بأسفائها، وأسفل فروع التصنيف تُكتب التفاصيل المحددة لكل فرع، ويمكن إجراء تفرعات متعددة.

٣) الخريطة الذهنية التوضيحية



الرسم البياني (٢،٤) : صورة الخريطة الذهنية التوضيحية

هي خريطة ليستخدام أن يبين عن الحادث الترتيبي أو العملية أو الخطوات، هذا النوع يبدأ من كتابة أول الحادث الذي يوجد، ثم الحادث التالي حتى يوجد النتيجة الأخر.

٤) الخريطة الذهنية الدائرية



الرسم البياني (٢،٥) : صورة الخريطة الذهنية الدائرية

في هذا النوع يشبه بشكل الوضحي ولكن هذا لا يوجد نتيجة الأخر التي خصائصها، حيث ما نتيجة الأخير يتصل إلى الأولى أيضا ومتكررا.

د. خطوات استخدام الخريطة الذهنية

كان خطوات استخدام الخريطة الذهنية تنقسم إلى خطوتين، هما خطوات رسم الخريطة الذهنية وخطوات تعليم بالخريطة الذهنية.

أما خطوات رسم الخريطة الذهنية كما يأتي:^{١٥}

- (١) أبدأ من وسط جزء الورقة الفارغة التي تقع طرف طولها مسطحة. لأنها تستطيع أن تعطي الدماغ الفروع لينتشر إلى كل جهة من الورقة.
- (٢) استخدام الصور لفكرتك المركزية، لأن الصور لها المعنى وهي تساعدنا أن تبين عن المادة.

- (٣) استخدام الألوان، لأن للدموع ولألوان والصور تساويان اعجابا.
- (٤) عالق الفروع الرئيسية إلى الصورة المركزية وعالق الفروع الثانية والثالثة إلى المرحلة الأولى والثانية وإلخ.
- (٥) اجعل الخطة التعليقية الحنية. لأن من كل الفروع متوصلا من فكرة الرئيسية.
- (٦) استخدام الكلمة البينة لكل الفرع.
- (٧) استخدام الصور.

أما خطوات تعليم بالخريطة الذهنية سيين كما يلي:^{١٦}

- (١) التعرف عن إستراتيجية الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة
- (٢) تقسيم الفرقة ثم إعطاء مادة نص القراءة
- (٣) المعلم تقديم بيان النطاق المهم لفهم قراءة النص ولرسم بالخريطة الذهنية
- (٤) تحليل النص للطلاب
- (٥) تصميم الخريطة الذهنية للطلاب
- (٦) يرسم ويلون كل فرقة لجعل الخريطة الذهنية وفقا لإبداع
- (٧) نتائج الأشكال متنوعة من رسم الخريطة الذهنية

¹⁵ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map* (Jakarta : Gramedia, 2008) hlm.15

¹⁶ ستي إيمانية المفليحين، استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الأولى بمالانج، مجموعة البحوث العلوم الإنسانية والثقافة مستقبلها وتحديثها ومساهمتها (مالانج: ٢٠١٢) ص: ١٠

هـ. مزايا الخريطة الذهنية

كان استخدام الخريطة الذهنية تسهيل الطلاب في تفهيم المادة وليدفع الطلاب في تذكير المادة. لأنها تعبر المادة شاملة بشكل الجدول جذابة. وهذه بعض المزايا من الخريطة الذهنية كما يلي:^{١٧}

- (١) يساعد الطلاب أن يفهموا المادة الشاملة من كل المكونات ويعرف علاقتها. لأنها تضح المادة الشاملة من الفكرة الرئيسية إلى فكرة الفرعية متصلا بوصيلة خطية.
- (٢) ترقية ابداعى الطلاب. كما قد بين من النظرية قبلها أن أنواع الخريطة الذهنية كثيرا، وهذا يجعل المثال في صناعة الخريطة الذهنية. وهنا المعلم يسأل الطلاب لبيداعوا عند عملية الصناعة.
- (٣) سهل على التكرير و التذكير. لأنها يتألف من جدول و تخطيط و المحتوى يتكوّن من الرمز المهم من كل المادة، وهذا جعل فكرة الطلاب دار على الرمز المهم.
- (٤) جلب انتباه العين ولا ممل. الخريطة الذهنية يستطيع أن يعطى ألوان، وهذا لتدليل العين ويدافع أن يكرر لا ممل.
- (٥) لتقويم لعملية التعليم.^{١٨} باستخدام الخريطة الذهنية يساعد المعلم أن يعلم تنمية الطلاب على المادة، لأن لصناعة الخريطة الذهنية يحتاج إلى الفهم الشاملة.

المبحث الثالث : مفهوم مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة

القراءة احدى من مهارات اللغة المهمة، بالقراءة يجعل الإنسان أن يعرف المعلومات في العالم. مثل المحفوظات تنطق أن القراءة النافذة العالم. وفي دليل الأخر هو

^{١٧} زكية عارفة، تعليم القواعد الرفية باستراتيجية الخريطة الذهنية ، مجموعة البحوث العلوم الإنسانية والثقافة

مستقبلها وتحديثها ومساهماتها (مالانق: ٢٠١٠) ص: ٢٥

¹⁸ R.W. Dahar, *Teori-teori Belajar*, (Jakarta: Erlangga 1996), hlm. 156

قد نزل الله آية الأولى إلى رسول الله "اقرأ". فهذا أن القراءة مفتاح تطوير المعرفة الشخص.

أما تعريف القراءة هو عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينية، وتتطلب هذه العملية فهم المعاني، كما أنها تتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني.^{١٩} و في تعريف الأخر أن القراءة عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد، يقوم علي أنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الانسان بكل جوانبها.^{٢٠} وبناء على النظرية السابقة عن تعريف القراءة، تخلص الباحثة أن القراءة هي عملية انتقال الرموز المنظوري على الدماغ لتتطلب المعنى بها.

ب. أهداف تعليم القراءة

مهارة القراءة لها أهداف كثيرة في كل مجال. ومن أهم الأهداف المتوخاه من تدريس القراءة ما يلي:^{٢١}

١. إكساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقاً سليماً.
٢. إقدار التلاميذ على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.
٣. إكساب التلاميذ ٥٣ رصيذاً من المفردات والتراكيب.
٤. تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة والاطلاق.
٥. مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعريف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب.

^{١٩} فتحى علي ينوس، محمود النة، علي مذكور : أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (قاهرة: دار الثقافة،

١٩٨١ م) ص: ١٥٧

^{٢٠} محمود رشدى خاطر و مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة والنشر

والتوزع، ٢٠٠٠) ص: ٦٩

^{٢١} . نور هادي ، الموجبة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبع الجامعة مولنا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية، ٢٠٠١) ص : ٦٣

٦. تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات الترتيم ووضعها في مواضعها الصحيحة.
٧. إقدار التلاميذ على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القراءتين الصامتة والجهرية.
٨. تنمية ميول التلاميذ للاستمتاع بالمادة المقروءة وتذوقها.
٩. توجيه التلاميذ إلى استخدام المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف.
١٠. إقدار التلاميذ على تحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدها وتقييمها ثم قبولها أو رفضها وتوظيفها في حل ما يعم لهم من مشكلات.
١١. إقدار التلاميذ على القراءة المتدفقة المصحوبة بتمثيل المعنى، ومراعاة النبر والتنغيم.

ج. أنواع القراءة

تنوع وتتعد القراءة من حيث أنشطة القارئ كما يلي:

١. القراءة الجهرية
هي القراءة التي تستخدم فيها الجهاز الصوتي عند الإنسان فنسمعها ونسمعها للأخرين.^{٢٢} وهي عملية حل الرموز المكتوبة بإخراج الصوت من كلمه. وهي تسير المعلم لاختبار كفاءة الطلاب عن أخطاء النطق.
٢. القراءة الصامتة
هي القراءة التي لا يستخدم فيها الجهاز الصوتي. بأن كان القارئ يدرك الحروف والكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها دون الصوت ودون أن يجهر بنطقها.^{٢٣} وهي عملية حال الرموز المكتوبة وفهم دلالتها دون إخراج الصوت.

^{٢٢} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان : دار النغاس، ١٩٩٨) ص : ٨٥

^{٢٣} المراجع نفسه، ص : ٩١.

أما تتنوع وتتعد القراءة من حيث مراحل تعليمها سيين كم يلي:

١. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي تنمّي قدرات الطالب على الفهم التفصيلي لما يقرؤه، وتنمّي قدرته على القراءة الجهرية، وإجادة نطق الأصوات والكلمات والتعبيرات.^{٢٤} وهي القراءة التي يجب على الطلاب أن يفهم النص فهما دقيقا من حيث مفرداتها و تراكيبيها.

٢. القراءة الموسعة

أما القراءة الموسعة فتعتمد على قراءة النصوص طويلة، ويطالعهها الطالب خارج الصف بتوجه من المعلم، وتناقش أهم أفكارها داخل الصف، لتعميق الفهم.^{٢٥} وهي القراءة التي لايلزم فهم جمع مفرداتها و تركيبها ويكفي فهم عن أفكار العام من كلها.

د. مستويات تعليم القراءة

أن تعليم القراءة تتكون من ثلاثة المستويات وهي المستوى الأولى والمتوسطة والمتقدم، وفي كل المستوى يملك أهداف تعليم التي توفق بتنمية قدرة الطلاب. و مستويات التعليم القراءة كما تالي:^{٢٦}

١. المستوى الأولى لتنمية مهارة القراءة.

وأهداف في هذه المستوى هي :

(أ) التعرف على رموز (حروف الرمز)

(ب) الاعتراف الكلمات والجمل

(ج) إعادة روايتها محتوى القراءة قصيرة

^{٢٤} عبد الرحمن إبراهيم فوزان، المراجع السابق، ص: ١٩٥

^{٢٥} المرجع نفسه، ص: ١٩٦

²⁶ Iskandar wasit dan Dandang Senendar, *Op.Cit*, hlm: 289

٢. المستوى المتوسط لتنمية مهارة القراءة

وفيها يتم المعين على الفكرة الرئيسية ودعم الأفكار وسرد أنواع مختلفة من المحتوى القراءة.

٣. المستوى المتقدمة لتنمية مهارة القراءة:

وأهداف في هذه المستوى هي :

(أ) العثور على الفكرة الرئيسية ودعم الأفكار

(ب) يفسر محتوى القراءة

(ج) خلق جوهر القراءة

(د) سرد أنواع مختلفة من القراءة

هـ. خصائص القارئ الماهر

إن الناجح الأشخاص في مهارة القراءة تملك الخصائص، أما خصائصها هي: ^{٢٧}

١. القدرة على سرعة التعريف على معنى الرموز الكتابية باللغة العربية.

٢. القدرة على تعديل السرعة في القراءة، بحيث تناسب مع طبيعة المادة المقروءة والغرض من قراءتها.

٣. القدرة على التحكم في المهارات الأساسية للقراءة بحيث يستخدم منها ما يلائم المناشط التي يوم بها.

٤. القدرة على تذكر ما سبق قراءته وربطه بما يليه واستنتاج أفكار الكاتب الرئيسية ومعرفة الهدف الأساسي الذي يرمي الكاتب إليه.

٥. القدرة على التمييز بين المادة اللغوية التي تحتاج إلى قراءته تأملية وتحليلية، وتلك التي لا تستدعي أكثر من اهتمام عابر.

^{٢٧} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها. (إيسيسكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

والثقافة، ١٩٨٩ هـ) ص: ١٧٥

و. طريقة تعليم مهارة القراءة

استخلص الباحثة أن طريقة هي كيفية المعلم لإتصال المادة إلى الطلاب لكي يفهم المادة ساهلا. وذلك في اختيار الطريقة لا بد مناسبة إلى خصائص الطلاب، وأهداف التدريس وحالة الفصل.

أما طريقة التي يستخدم في تعليم مهارة القراءة هي:

١. طريقة النحو والترجمة

يُبين بعلبكي أن أسسية هذه الطريقة هي حفظ القواعد وتحليل التراكيب على النص وترجم إلى اللغة الأم لمدخل التدريس. وهدف هذه الطريقة كما قال الناقه هو كي الطلاب ماهر في حفظ وفهم القواعد و تذكر الفكرة وترجم إلى اللغة الأم أو اللغة الأجنبية الدراسة وزويد ليفهم النص.^{٢٨} وذلك هذه الطريقة مناسبة لاستخدام في تدريس مهارة القراءة و مهارة الكتابة، لأنها أشار إلى تحليل القواعد وفهم النص.

أما خطوات هذه الطريقة سيبب كما يلي :

- (١) يبدأ المعلم أن يكون ادراك و دوافع الدراسة.
- (٢) يقرأ المعلم الناص و يترجم باللغة الأم و يبينها.
- (٣) يطلب المعلم إلى الطلاب لمطلعة القراءة ما تعلمها.
- (٤) في العمل الأخر، يعطي المعلم الوظيفة وهي بدأ يترجم ليبحث في اللقاء الأتي.

٢. طريقة سمعية وشفوية

طريقة سمعية وشفوية هي الطريقة التي تبدأ باستماع أصوات اللغة و شكل الكلمات والجملة ثم يلفظها قبل أن يقرأ و يكتب.^{٢٩} هذه الطريقة باعتماد على

²⁸ Acep Hermawan, *Op.Cit* hlm. 171

²⁹ Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul NI'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Press, 2012) hlm. 52

حقيقة اللغة التي اكتساب من الصوت اللغة، وذلك هذه الطريقة تبدأ باستماع أصوات اللغة.

- أما خطوات الطريقة السمعية والشفوية كما يلي:
- (١) يبدأ المعلم أن يكون ادراك و دوافع الدراسة.
 - (٢) يسأل المعلم إلى الطلاب لافتح المادة ويقرؤها.
 - (٣) يسأل المعلم إلى الطلاب لاكرار ما ينطقها معا. ثم ينقسم إلى إثنان أو ثلاثة فرقة ويسأل أن يكرر المادة لاتباع الفرقة الأخر.
 - (٤) ويتقدم المعلم الأسئلة عن موضوع القراءة و يسأل إلى الطلاب لاجباتها.
 - (٥) والأخر، يدفع المعلم إلى الطلاب لييقدم الأسئلة لاجابة الفرقة الأخر عن موضوع القراءة.

٣. طريقة القراءة

أسسية طريقة القراءة هي استيعاب اللغة الأجنبية بابداء من استيعاب عناصر اللغة وهي المفردات والأصوات و الدلالة.^{٣٠} في هذه الطريقة مناسب لتعليم القراءة الصميمة لأنها أكد في فهم المقروء.

أما خطوات هذه الطريقة كما يلي:

- (١) المقدمة، تتعلق بالمادة التي ستقدم وهي الإدراك بالترابط أو الإختبار القبلي أو الأخر.
- (٢) اعطاء المفردات و الإصطلاحات الصعبة.
- (٣) تقديم الناص المعين. ويقرأ هذا الناص بالقراءة الصميمة في وقت معين. أو يستطيع كالوظيفة في البيت قبلها ليقتضي الوقت.

³⁰ Acep Hermawan, *op.cit*, hlm. 194

٤) مناقشة محتوى القراءات. هذه الخطوة كالحوار بين الطلاب والمعلم كالميسرين إذا كان مل لا يفهم.

٥) الأخرى، يعطى المعلم الوظيفة إلى الطلاب عن المحتوى القراءات مثل يجعل الخلاصة أو التصريحات عن المحتوى القراءات. ومن أجل ذلك يستطيع أن يعطى القراءات لقراءة في البيت.

المبحث الرابع: الخريطة الذهنية في مراحل مهارة القراءة

هذا المبحث سيبين عن علاقة بين الخريطة الذهنية و مراحل مهارة القراءة. وذلك سيبين كما جدول الأتي :

الجدول (٢٠١)

خريطة الذهنية في مراحل مهارة القراءة

مراحل مهارة القراءة	"الخريطة الذهنية"
- التعرف على رموز (حروف الرمز) النطق بها صحيحا.	-
- الاعتراف الكلمات والجمل النطق بها صحيحا	-
- الفهم إعادة روايتها محتوى القراءة قصيرة.	تحليل الناص ويرسم الطلاب عن محتوى النص على الخريطة الذهنية
- تفريق الفقرة الرئيسية والفقرة الشائعة	يتعين الطلاب عن التمييز الفقرة الرئيسية والفقرة الشائعة ويرسمها على الخريطة الذهنية
- تعريف المعلومات المهمة في	يحلل الطلاب عن تعريف المعلومات

النص	المهمة في النص ويرسمها على الخريطة الذهنية
------	---

بناء على الجدول أن الخريطة الذهنية في مراحل مهارة القراءة هي يستطع أن يستخدم في مراحل مهارة القراءة منها: الفهم، و تمييز الفقرة الرئيسية والفقرة الشائعة و تعريف المعلومات المهمة في النص. ويجنبها احدى من مزايا الخريطة الذهنية هي يساعد الطلاب أن يفهموا المادة الشاملة من كل المكونات ويعرف علاقتها. وذلك الخريطة الذهنية يستطيع أن يسهل فهم المادة خصوصا في مهارة القراءة.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدمت الباحثة في كتابه هذا البحث بالمدخل الكمي. ومنهج هذا البحث هو المنهج التجريبي. المدخل الكمي هو مدخل البحث الذي يسند على الفلسفة الوضعية، يستعمل ليبحث في المجتمع والعيانات معين، طريقة أخذ العيانات اعتباريا، جمع البيانات باستخدام أدوات البحث، تحليل البيانات كمي وإحصائية يهدف ليختبر الفروض المعين³¹. والمنهج التجريبي هو طرق البحث المستخدمة في البحث على أثر إجراءات معينة الآخر في حالة هارب³². والتجريبي في هذا البحث هو شبه تجريبية. شبه تجريبية (Quasi experimental) بالأسلوب (nonequivalent control group design) هي البحث التجريبي التي عنده المجموعة الضابط و المجموعة التجريبية ويختبرها غير عشوائية³³. وذلك هذا البحث بتصميم مجموعتين يعني المجموعة الضابط والمجموعة التجريبية. وقامت الباحثة باختبار على المجموعتين قبل أن تعطي الإجراءات التجريبية. ثم تقوم الباحثة بالإجراءات التجريبية للمجموعة التجريبية فقط. وبعد انتهى عملية التجريبية ثم تقوم اختبار بعدي على مجموعتين.

ب. متغيرات البحث

المتغيرات هي موضع البحث التي تتكون إلى قسمين المتغير المستقبل والمتغير التابع. المتغير المستقبل هو المتغير الذي يعطي الاثر (independent variable) والمتغير التابع هو

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013), hlm. 8

³² Ibid, hlm. 72

³³ Ibid, hlm 79.

المتغير العاقب (dependent variable).^{٣٤} والمتغير المستقبل في هذا البحث هو تطبيق الخريطة الذهنية و المتغير التابع هو ترقية نتائج تعليم مهارة القراءة.

جدول (٣،١)

المتغير المستقبل و المتغير التابع

رقم	المتغير	مجموعة التجريبية
١	المتغير المستقل	تطبيق استراتيجية الخريطة الذهنية
٢	المتغير التابع	ترقية نتائج تعليم مهارة القراءة

ج. مجتمع البحث وعينة و أسلوب اختيارها

كان البيانات التي جمعت هذا البحث هي الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج. و العينة في هذا البحث هي الطلاب في الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج لسنة الدراسة ٢٠١٦-٢٠١٧ م. أما طريقة جمع العينة، استخدمته الباحثة بالعينية الهدفية (purposive sampling) يعني أخذ العينية يناسب بأهداف البحث. واختارت الباحثة الفصل العاشرة " علم العالم ٣ " كالمجموعة التجريبية بعدد ٣٣ طالبا. وللمجموعة الضابط اختارت الباحثة في الفصل العاشرة " علم العالم ١ " بعدد ٣٥ طالبا.

د. البيانات ومصادرها

المصادر البيانات هي الفاعل الذي منه حصول البيانات.^{٣٥} والبيانات هي ما يحصل من مصادر البيانات. والبيانات التي يحصل في هذا البحث هي:
١. نتيجة الاختبار تعليم مهارة القراءة.

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm: 162

³⁵ *Ibid*, hlm. 172

٢. ما يحصل من مقابلة على المدرّسة اللغة العربية عن عملية تعليم مهارة القراءة .
 ٣. ما يحصل من مقابلة على الطلاب عن عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام الخريطة الذهنية.

٤. ما يحصل من ملاحظة على الطلاب في الفصل العاشر عن حال الطلاب عند تعليم مهارة القراءة بتطبيق الخريطة الذهنية.

البيانات ومصادرها في هذا البحث بيان كما يلي:

جدول (٣،٢)

البيانات ومصادرها

مصادر البيانات	البيانات
الطلاب في الفصل العاشر	نتيجة الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي
المدرس والطلاب	حصل المقابلة
الطلاب	حصل الملاحظة (عملية الطلاب في تعليم مهارة القراءة بالخريطة الذهنية).

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات أو وسائل التي استخدمت الباحثة على جمع البيانات لسهولة عملها وأحسن حصولها.^{٣٦} في هذا البحث استخدمت الباحثة ادوات البحث كما يلي:

الاختبار : استخدمت الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتلقة بمهارة القراءة. وهذا الاختبار لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة القراءة. وقامت الباحثة الاختبارين يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي الاختبار اعطت قبل تطبيق الخريطة

³⁶ Suharsimi Arikuno, *Op.Cit* hal. 203

الذهنية، وأما الاختبار البعدي الاختبار اعطت بعد تطبيق الخريطة الذهنية. وهذا الاختبار لإجابة اسئلة البحث الثاني.

أما معيار نجاح الطلبة في الاختبار ومؤشراته هي كما رسم البيان التالي^{٣٧} :

جدول (٣،٣)

معيار نجاح الطلبة في الاختبار :

رقم	التقدير	فئة النتائج	النسبة المئوية (%)
١	ممتاز	١٠٠ - ٩٠	%١٠٠ - %٩٠
٢	جيد جدا	٨٩ - ٨٠	%٨٩ - %٨٠
٣	جيد	٧٩ - ٧٠	%٧٩ - %٧٠
٤	مقبول	٦٩ - ٦٠	%٦٩ - %٦٠
٥	ضعيف	٥٩ - ٠	%٥٩ - %٠

و. أسلوب جمع البيانات

١. المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة بين الباحث والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين.^{٣٨} استعملت الباحثة هذه الطريقة لنيل المعلومات من مصادر البيانات وهو مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

³⁷ M. Soenarji Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB Bandung, 1996) hlm. 30

³⁸ رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي: أساسية النظرية وممارسة العملية، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٥ م) ص:

جوندانج لحي مالانج عن عملية التعليم اللغة العربية و خصائص الطلاب لتعلم اللغة العربية. والطلاب مقابلة عن عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام الخريطة الذهنية.
٢. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم أعدت لقياس بطريقة كمية أو كفية سلوكا ما).^{٣٩} استخدمت الباحثة هذه الطريقة بالاختبارين يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي. والاختبار القبلي هو تقوم الباحثة قبل تعليم مهارة القراءة بتطبيق الخريطة الذهنية. والاختبار البعدي هو الاختبار بعد تعليم مهارة القراءة بتطبيق الخريطة الذهنية.

٣. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نستمع عنه.^{٤٠} قامت الباحثة بهذه الطريقة مباشرة على عملية تعليم مهارة القراءة، ذلك لحصول البيانات ما تتعلق عن حال الطلاب في عملية التعليم بتطبيق الخريطة الذهنية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لحي مالانج لكونو فعالية.

ز. تجريب الصلاحية والمصدقية

الصلاحية هي ادوات البحث الطيبة لقياس ما يلزم القياس، والمصدقية هي ادوات البحث الطيبة لقياس تكريرا يحصل البيانات المتسقة.^{٤١}
قامت الباحثة اختبار الصلاحية والمصدقية بخطوات الآتية:

^{٣٩} ذوقان عبيدات، المراجع السابق، ص: ١٨٥

^{٤٠} . المراجع نفسه. ص: ١٤٦

^{٤١} Sugiyono, *op.cit* hlm. 125

١- جعلت الباحثة الإختبارات التي مناسبة بمحتوى وهدف التدريس في مهارة القراءة.

٢- ناقشت الباحثة بعالم يعني الدكتورة أمي محمودة لتصحيحها بمجال محتوى الكتاب واللغة.

٣- تجربت الباحثة أدوات البحث في المدرسة الأخرى يعني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل بعدد ٣٥ طلبا.

٤- تحليل البيانات في حصل تجربات بحساب ارتباط بين نتيجة كل البنود ونتيجة المجموع .

أما نتيجة عن تحليل ادوات البحث كما في جدول الآتي.

جدول (٣،٤)

نتيجة عن تحليل صلاحية ادوات البحث

بيان	درجة ارتباط	رقم السؤال
غير صلاح	٠،١١٨	١
صلاح	٠،٣٠١	٢
غير صلاح	-	٣
صلاح	٠،٦٠٥	٤
صلاح	٠،٤٩٩	٥
صلاح	٠،٦٧٥	٦
غير صلاح	٠،٠٥٩	٧
صلاح	٠،٦٩٦	٨
غير صلاح	٠،٠٥٧	٩
صلاح	٠،٨١٤	١٠
صلاح	٠،٦٠٥	١١

صلاح	٠,٤٨٠	١٢
غير صلاح	٠,٠٩٥	١٣
صلاح	٠,٤٦١	١٤
صلاح	٠,٧٨١	١٥
صلاح	٠,٧٦٥	١٦
صلاح	٠,٦٢٦	١٧
صلاح	٠,٣٤٢	١٨
صلاح	٠,٧٥٩	١٩
صلاح	٠,٨٣٢	٢٠
صلاح	٠,٥٩٩	٢١
صلاح	٠,٤٣٧	٢٢
صلاح	٠,٤٨٠	٢٣
غير صلاح	-	٢٤
صلاح	٠,٦٧٥	٢٥
صلاح	٠,٤٦٨	٢٦
غير صلاح	-٠,١١٧	٢٧
صلاح	٠,٤١٠	٢٨
غير صلاح	-٠,١٧٨	٢٩
صلاح	٠,٣٤٤	٣٠

بناء على الجدول السابق أن ارتباط بين نتيجة السؤال ١ ونتيجة المجموع هي ٠,١١٨ و ارتباط بين نتيجة السؤال ٢ ونتيجة المجموع هي ٠,٣٠١ و غير ذلك. نالت هذه درجة من ارتباط Pearson Moment بحساب SPSS .

إذا كانت درجة ارتباط أكثر من (٠,٣) فذلك صلاحاً.^{٤٢} ومن نتيجة تجربات أن درجة ارتباط التي أكثر من (٠,٣) هي السؤال برقم (٢, ٤,٥,٦, ٨, ١٠,١١,١٢, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٢٦, ٢٧, ٢٨, ٢٩, ٣٠) فتلك صلاح. ونتيجة درجة ارتباط أقل من (٠,٣) هي السؤال برقم (١,٣,٧,٩,١٣,٢٤,٢٧,٢٩) فتلك غير صلاح. وحل من هذه المشكلات فبدلت الباحثة السؤال الأخر وتصحيحها على العالم.

جدول (٣,٥)

نتيجة عن تحليل مصداقية ادوات البحث

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,855	22

بناء على الجدول السابق أن نتيجة مصداقية ٠,٨٥٥. فذلك هذه أدوات مصداقية للاختبار البحث التالي.

ح. أسلوب تحليل البيانات

كان في البحث الكمي تحليل البيانات يتعلق بحسب أن يجيب أسئلة البحث و يجرب الفرضيات قد قدمتها.^{٤٣} فذلك تستخدم الباحثة فيه تحليل الإحصاء الاستدلالي، وهو الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات عينة وتطبيق النتائج على المجتمع.^{٤٤} واستخدمت الباحثة هذه الأساليب لمعرفة مقارنة نتائج الاختبار بين مجموعة تجريبية التي قد اجراء التجريبية ومجموعة الضابطة. في هذا البحث استخدمت الباحثة *t-test* لتحليل البيانات.

⁴² Ibid, hlm. 134

⁴³ Ibid, hlm. 285

⁴⁴ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), hlm.

أما رموز *t-test* هو:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

المعاني :

المقياس المعدلي من مجموعة التجريبية : M_x

المقياس المعدلي من مجموعة الضابط : M_y

عدد الانحراف في كل النتائج من مجموعة التجريبية : $\sum X^2$

عدد الانحراف في كل النتائج من مجموعة الضابطة : $\sum Y^2$

عدد الطلاب من مجموعة الضابطة : N_x

عدد الطلاب من مجموعة التجريبية^{٤٥} : N_y

ط. مراحل تنفيذ البحث

في هذا البحث قامت الباحثة بالخطوات الآتية:

١. قابلت الباحثة مع المدرس عن عملية التدريس مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانق. ولذلك عرّفت المشكلات في تعليم مهارة القراءة.
٢. استأذنت الباحثة إلى مدير المدرسة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانق لتعمل هذا البحث وتطبيق الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة.
٣. صمّمت الباحثة خطوات التدريس وتستعد الوسائل المستخدمة في تعليم مهارة القراءة بتطبيق الخريطة الذهنية.
٤. تحديد الباحثة وتعين مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, op.cit hlm. 354

٥. قامت الباحثة الاختبار القبلي على مجموعتين، في هذا الاختبار تعطي الأسئلة عن موضوع المادة في المدرسة . وكانت الإجابة في شكل الكتابة.
٦. قامت الباحثة عملية تعليم مهارة القراءة بتطبيق الخريطة الذهنية في المجموعة التجريبية.
٧. قامت الباحثة الاختبار البعدي في مجموعتين يعني المجموعة التجريبية التي طبقت الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة، والمجموعة الضابطة التي ما طبقت الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : لمحة عن المدرسة

أ. تاريخ تأسيس المدرسة

في الثمانينات عدد المدرسة الإسلامية الحكومية عامة والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية خاصة محدودة . مثل في منطقة مالانج التي واسعة منطقة توجد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد فقط يعني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج في باتو.

ولذلك اعتمدت إدارة الدين في هذه الحالة المديرية العامة للتنمية المؤسسية للإسلام ولا سيما المديرية العامة للتنمية التعليم الديني الإسلامي سياسة أن كل المدرسة المتوسطة و الثانوية الإسلامية الحكومية لفتح الفرع. لتنفيذ هذه السياسة فرئيس المدرسة الثانوية اسلامية الحكومية ٢ باتو (Drs. Sulhani) ومدير المعهد "باب السلام" بنجار رجو جوندانجليجي يعني (KH. Darwis Said) موافقا كان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باتو الابناء المفتوحة التي سيتم وضعها في معهد التعليم باب السلام. و اقترح هذا الاتفاق إلى إدارة الدين لنيل الشهادة.

وأخيرا جاء مرسوم صادر عن المديرية العامة للتنمية المؤسسية للدراسات الإسلامية، Nomor : Kep/E/PP.03/2/69/85 بتاريخ ١٢ مارس ١٩٨٥ فقد رسمت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ باتو الابناء بنجار رجو جوندانج لجي. ولذلك أساس من منشأ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج. في سنة ١٩٩١ ، نقلت هذه المدرسة من بنجار رجو إلى فوتات لور جوندانج لجي. ذلك لأن وقف سيد عبد الحميد الأرض بمساحة ٣٠٠٠ مسحة لبناء هذه المدرسة. ما كان شروط من قيام المدرسة الحكومية يعني تملك المبنى الخاصة. ولو كان

قبل أن يبنها فيسكن في مبنى كلية الشريعة الجامعة الإسلامية جوندانج لجي (الآن المدرسة العالية الإسلامية القلم) كالفصل و مدرسة الحميدية المتوسطة الإسلامية كالإدارة. ذلك بسبب أن تقع أرض الأوقاف بينهما.

في سنة ١٩٩٥، سكنت كل الطلاب هذه المدرسة في المبنى الخاصة التي لها ستة فصول و أدوات المدرسة و المبنى، فسعى ليكون المدرسة الحكومية يدار بمدير المدرسة الأصل يعني مدير المدرسة الإسلامية الكومية ٢ باتو (Drs. Toras Gultom) و يلتحق ب (Drs. Untung Saleh) . وفي هذه سنة، قد كان المدرسة الإسلامية الحكومية تأسس على تقرير من وزير الشؤون الدنية Nomor: 515.A/1995 في تاريخ ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥. باسم المدرسة الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج. وفي سنة ١٩٩٦ قد وفق سيد عبد الحميد الأرض ٧٠٠٠ مساحة. فجمع الأرض ١٠٠٠٠ مساحة. ومن أجل ذلك في سنة ١٩٩٨ المدرسة لها تسعة فصول وكل مرحلة الدراسة تملك ثلاثة فصول.

أما رؤس المدرسة في هذا المدرسة من بنائها حتى الآن كما يالي:

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| ١) الشيخ الحاج مرشد ألفي | سنة الدراسة ١٩٨٥-١٩٩٠ |
| ٢) الشيخ الحاج سيد عبد الرحمن | سنة الدراسة ١٩٩٠-١٩٩١ |
| ٣) الشيخ الحاج مجيد رضوان | سنة الدراسة ١٩٩٢-١٩٩٦ |
| ٤) الشيخ الحاج أحمد نور هاد | سنة الدراسة ١٩٩٦-٢٠٠١ |
| ٥) الشيخ الحاج ميسنو فضل | سنة الدراسة ٢٠٠١-٢٠٠٦ |
| ٦) الشيخ الحاج سبكري الماجستير | سنة الدراسة ٢٠٠٦-٢٠٠٩ |
| ٧) الشيخ الحاج أحمد نور هاد | سنة الدراسة ٢٠٠٩-٢٠١٤ |
| ٨) الشيخ الحاج محمد حسنان الماجستير | سنة الدراسة ٢٠١٤-٢٠١٦ |
| ٩) الشيخ الحاج خير الأنام الماجستير | سنة الدراسة ٢٠١٧- حتى الآن |

ب. لمحة عن المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج
العنوان : في شارع فوتات لور
الناحية : جوندانج لجي
المنطقة : مالانج
وقت الدراسة : صباحا
سنة : ١٩٨٥
البريد الإلكتروني: man_gondanglegi@mandagi.sch.id
رقم الهاتف : (٠٣٤١) ٨٧٩٧٤١

ج. موقع جغرافي

هذه المدرسة تقع في الشارع فوتات لور (Jl. Putat Lor) في قرية جوندانج لجي مالانج جاوا الشرقي . وهذه المدرسة تقع بين مدرسة الحمدية المتوسطة الإسلامية مالانج وجامعة القلم. وهذه المدرسة في وسعة أراضي ١٠,٠٠٠ مترا.

د. الرؤية المستقبلية والرسالة

الرؤية من هذه المدرسة هي تعليم الطلاب أصبح المتقيون ، والذكيون ، والمبتكرون بالمدخال العاطفة والعاشري ، والأسوة بالبيئة النظيفة والجميلة..

والرسالة هذه المدرسة هي كما يلي:

- ١- تنمي عقيدة الإسلامية القوية من خلال الأنشطة الدينية في الحياة اليومية
- ٢- تنفيذ التعليم من خلال تكامل العلم بين المواد الدراسية.
- ٣- تنفيذ أنشطة وهدى انضباطا وفعالية التعلم من أجل تحقيق التحصيل الدراسي.
- ٤- تنفيذ الأنشطة اللاصفية في ترقية الإنجاز وتدريب المهارات.

- ٥- توفير يعطي الطلاب على ملاحقة تعليمهم في الجامعات أو ريادة الأعمال .
- ٦- زيادة التعاون مع الجامعات والمجتمع.
- ٧- ترقية العلاقة التفاعلية المستمر مع أصحاب المصلحة.
- ٨- الحفاظ على وظيفة البيئة، ومنع التلوث والضرر البيئي.

هـ. الإنجاز المدرسة

نالت هذه المدرسة الإنجاز من مختلف المسابقة، والإنجاز لها في سنة ٢٠١٦-٢٠١٧ كما في الجدول الآتية:

جدول (٤،١)

الإنجاز المدرسة

المرحلة	الفائز	نوع الإنجاز	السنة	الرقم
جاوا-بالي	٣	الخط	٢٠١٦	١
جاوا شرقية	١	كرة القدم	٢٠١٦	٢
الوطني	١	كمفوا	٢٠١٦	٣
الوطني	٣	كمفوا	٢٠١٦	٤
مالانج	١	المادة الرياضيات	٢٠١٦	٥
مالانج	١	المادة البيولوجية	٢٠١٦	٦
مالانج	١	المادة الاقتصادية	٢٠١٦	٧
مالانج	٢	المادة الفزياء	٢٠١٦	٨
مالانج	٢	المادة الجغرافية	٢٠١٦	٩
مالانج	٣	المادة كيمياء	٢٠١٦	١٠
مالانج	٣	تنس الطويلة منفردة	٢٠١٦	١١
مالانج	٢	تنس الطويلة منفرد	٢٠١٦	١٢

مالانج	٢	العصابات	٢٠١٦	١٣
الوطني	١	الشباب في صلب الأحمر	٢٠١٦	١٤
مالانج	١	تنس الطويلة منفردة	٢٠١٦	١٥
مالانج	١	الريشة مضاعف	٢٠١٦	١٦
مالانج	١	الريشة مضاعفة	٢٠١٦	١٧
مالانج	١،٢،١	شطرنج	٢٠١٦	١٨
مالانج	٢	مسابقة تلاوة القرآن	٢٠١٦	١٩
مالانج	٢	مسابقة حفظ القرآن	٢٠١٦	٢٠
مالانج	٣،١	خطابة باللغة الإنجليزية	٢٠١٦	٢١
مالانج	٢	خطابة باللغة العربية	٢٠١٦	٢٢
مالانج	٢	ابداع وقراءة الشاعر	٢٠١٦	٢٣
مالانج	٢	تصميم الرسومات	٢٠١٦	٢٤
مالانج	١،٢	الخط	٢٠١٦	٢٥
مالانج	١	خطابة باللغة الإندونيسية	٢٠١٦	٢٦
مالانج	١	كرة القدم	٢٠١٦	٢٧
جاوا شرقية	٢	كرة القدم	٢٠١٧	٢٨
جاوا شرقية	١	خطابة باللغة الإندونيسية	٢٠١٧	٢٩
جاوا شرقية	١	خطابة باللغة الإنجليزية	٢٠١٧	٣٠

و. عدد المدرسين والموظفين في المدرسة

عدد المدرسين في هذه المدرسة كلهم ٦٢ مدرسا. وعدد الموظفين فيها كلهم ٢٨

موظفا. و أنشطة من كلهم كما في الجدول الآتي:

جدول (٤،٢)

عدد المدرسين والموظفين في المدرسة

الموظف		المدرس		الرقم
الإناث	الذكور	الإناث	الذكور	
٥	٢٣	٣٢	٣٠	١

ز. عدد الطلاب في المدرسة

عدد الطلاب في هذه المدرسة كلهم ٨٧٩ طلبة ، وهم يقسمون على ٢٨

فصلا. وذلك سيبين في جدول الآتي:

جدول (٤،٣)

عدد الطلاب في المدرسة

الرقم	الفصل	عدد الطلاب	
		الطالب	الطالبة
١	الفصل ١٠ العلوم الدينية ١	١٣	٢١
٢	الفصل ١٠ العلوم الدينية ٢	١٥	٢٢
٣	الفصل ١٠ العلوم اللغوية	٥	٢٩
٤	الفصل ١٠ العلوم الطبيعية ١	٨	٢٧
٥	الفصل ١٠ العلوم الطبيعية ٢	٩	٢٤
٦	الفصل ١٠ العلوم الطبيعية ٣	٩	٢٤
٧	الفصل ١٠ العلوم الطبيعية ٤	٩	١٦
٨	الفصل ١٠ العلوم الطبيعية ٥	١١	٢٢
٩	الفصل ١٠ العلوم الاجتماعية ١	١٢	٢٤
١٠	الفصل ١٠ العلوم الاجتماعية ٢	١٤	٢٥

٢٠	١١	الفصل ١١ العلوم الدينية ١	١١
١٨	١١	الفصل ١١ العلوم الدينية ٢	١٢
٣٥	٠	الفصل ١١ العلوم اللغوية	١٣
٢٧	٦	الفصل ١١ العلوم الطبيعية ١	١٤
٢٤	٧	الفصل ١١ العلوم الطبيعية ٢	١٥
٢٤	٧	الفصل ١١ العلوم الطبيعية ٣	١٦
٢٣	٧	الفصل ١١ العلوم الطبيعية ٤	١٧
٢٢	١٠	الفصل ١١ العلوم الاجتماعية ١	١٨
١٩	١٥	الفصل ١١ العلوم الاجتماعية ٢	١٩
١١	١٢	الفصل ١٢ العلوم الدينية ١	٢٠
١٣	٧	الفصل ١٢ العلوم الدينية ٢	٢١
٢٣	٠	الفصل ١٢ العلوم اللغوية	٢٢
٢٣	٩	الفصل ١٢ العلوم الطبيعية ١	٢٣
٢٣	٨	الفصل ١٢ العلوم الطبيعية ٢	٢٤
٢١	١٠	الفصل ١٢ العلوم الطبيعية ٣	٢٥
٢٢	٩	الفصل ١٢ العلوم الطبيعية ٤	٢٦
١٦	١٦	الفصل ١٢ العلوم الاجتماعية ١	٢٧
١٦	١٥	الفصل ١٢ العلوم الاجتماعية ٢	٢٨
٦١٤	٢٦٥		العدد
٨٧٩			

ح. أدوات الدراسة

وكانت أدوات الدراسة الموجودة في هذه المدرسة تتكون من : الفصول وإدارة لرئيس المدرسة وإدارة للمدرسين و المكتبة ومعمل اللغة ومعمل التكنولوجيا ومعمل لعلوم العالم والمقصف ومسجد والحمام وساحة المدرسة .

الجدوال (٤،٤)

أدوات الدراسة

رقم	أدوات المدرسة	عدد
١	الفصول	٢٨
٢	المكتبة	١
٣	معمل لعلوم العالم	١
٤	معمل التكنولوجيا	١
٥	معمل اللغة	١
٦	إدارة لرئيس المدرسة	١
٧	إدارة للمدرسين	١
٨	إدارة	١
٩	مسجد	١
١٠	حمام	١٧
١١	مقصف	١
١٢	إدارة المشورة	١
١٣	إدارة لاتحاد الطلاب	١
١٤	وحدة الصحة المدرسية	١

المبحث الثاني : عرض البيانات ونتائج البحث

أ. تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة

بدأت الباحثة البحث بمقابلة مع مدرسة اللغة العربية عن تعليم اللغة العربية في المدرسة وتفقنا على إجراء هذا البحث. بعد ذلك استأذنت الباحثة إلى مدير المدرسة لإجراء هذا البحث في المدرسة.

وقامت الباحثة هذا البحث يبدأ من تاريخ ٧ أبريل حتى تاريخ ٢٦ أبريل في سنة ٢٠١٧. وفي اللقاء الأول قامت الباحثة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة في تاريخ ٨ أبريل ٢٠١٧ والمجموعة التجريبية في تاريخ ٧ أبريل ٢٠١٧. أما المجموعة الضابطة هي الفصل العاشر العلوم الطبيعة "١" وعدد طلاب فيه تكون ٣٥ طالبا. أما المجموعة الجريبة هي الفصل العاشر العلوم الطبيعة "٣" وعدد طلاب فيه تكون ٣٣ طالبا. وهدف هذا الاختبار في أول اللقاء لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة القراءة قبل تنفيذ عملية التعليم والتعلم في الدرس الهادف بالموضوع "المهنة والحياة".

١- عملية التعليم والتعلم للمجموعة التجريبية

أما خطوات التعليم والتعلم مهارة القراءة للمجموعة التجريبية باستخدام الخريطة الذهنية في المدرسة الإسلامية الحكومية جوندانج لجي بمالانج كما يلي:

أ) اللقاء الأول

بدأت الباحثة اللقاء الأول في يوم الجمعة ٧ أبريل ٢٠١٧. في هذا اللقاء أعطت الباحثة الاختبار القبلي بالأسئلة المتنوعة التي تتعلق بمهارة القراءة عن الموضوع "المهنة والحياة". و ذلك أعطت الباحثة الفرصة ليعملها ثلاثين دقائق.

ب) اللقاء الثاني

قامت الباحثة عملية التعليم والتعلم هذا اللقاء في يوم الثلاثاء ١٨ أبريل ٢٠١٧ في حصة الثالثة و الرابعة في الساعة ٠٨،٢٥ - ٠٩،٥٥. واستخدمت الباحثة الخريطة الذهنية في تعليم مهارات القراءة في هذا اللقاء بالخطوات كما يلي:

(١) أولاً، شرحت الباحثة عن هدف التعليم في هذا اللقاء. وهدفه هو يسطع الطلاب لقراءة النص صحيحا و ليفهم عن محتوى النص بالموضوع "المهنة والحياة".

(٢) سألت الباحثة إلى الطلاب المعارف عن مفردات التي تتعلق بالموضوع المهنة والحياة.

(٣) قرأت الباحثة النص بالموضوع "المهنة" التي توجد في الكتاب الدراسة هناك. وأعطت الأمثلة كيف يقرأ النص صحيحا، واستمع الطلاب عن قراءة الباحثة ثم اتبعوا ليقرأ كما قراءة الباحثة جماعة أو منفردا.

(٤) أمرت الباحثة الطلاب ليترجم النص معا بفرصة ليعملوه عشرون وخمسة دقائق.

(٥) ناقشت الباحثة مع الطلاب ليبحث عن ترجمة وشرحت محتوى النص معا.

(٦) وفي الاختتام خلصت الباحثة التعليم والتعلم هذا اللقاء وشرحت عملية التعليم في اللقاء التالي.

ج) اللقاء الثالث

قامت الباحثة عملية التعليم والتعلم هذا اللقاء في يوم الأربعاء ١٩ أبريل ٢٠١٧ في حصة الثامنة والتاسعة في الساعة ١٣،١٥ - ١٤،٣٥. واستخدمت الباحثة الخريطة الذهنية في تعليم مهارات القراءة في هذا اللقاء بالخطوات كما يلي:

- (١) كررت الباحثة عن المادة في اللقاء الماضي.
- (٢) شرحت الباحثة عن التعليم عن استخدام الخريطة الذهنية في هذا اللقاء وهي كيف خطوات لصناعة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة. أما خطواتها كما يلي:
 - تحليل النص هي تعين الموضوع ووضع في أوسط أو أوفق من ورقة الفرغة.
 - و تعيين الفكرة الرئيسية ودعم الأفكار ثم التفاصيل التي تمثل من الموضوع.
 - تصميم الخريطة الذهنية بأشكال متنوعة وفقا محتوى من تحليل النص.

- يرسم ويلون الطلاب لجعل الخريطة الذهنية وفقا لإبداع. وهدف هذه خطوة لدفع الطلاب لتكرير المادة.

(٣) قسمت الباحثة الطلاب إلى ثمانية فرق وكل فرقة تكون ٤-٥ أشخاص. ثم أمرت الباحثة إلى الطلاب ليجمع مع أعضاء فرقهم. وأما تقسيم الفرقة كما يلي:

جدول (٤،٥)

أعضاء الفرقة لمناقشة

الفرقة الأولى	الفرقة الثانية
١- محمد حيكال الفكر ٢- توفيق ذو ريجان ٣- دأن رزقي فراتما ٤- صادق علمشا	١- آكو رودياننو ٢- أيمن فارزي ٣- احمد فائزين زكريا ٤- محمد بدرالدين أنوار ٥- فهمي الهام عزيز
الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة
١- ابتهاج هنيا ارباه ٢- جريستا دوي انجي فوتري ٣- نديا نور النساء ٤- روسا لوكي النساء فوتري	١- ناديا امتحان زهرتي ٢- ألينامولديا ٣- زدني علم النافعة ٤- سلفيا يوفارا
الفرقة الخامسة	الفرقة السادسة
١- خوفي أوليا ٢- ادليا آكا فريمارتا ٣- حسن الخاتمة ٤- ألف زليفة الرمضان	١- ناندا برنيكا فارا ديبا ٢- اديندا ركزة العين ٣- اداياة الهداية ٤- الفنا دوي أنجربني
الفرقة السابعة	الفرقة الثامنة

١- إنداه نوڤيانا فردوس	١- همّة الثريا
٢- سوجي ريندا فراسستي	٢- فارا فائزة الرحمة
٣- اولفا دونائك جيكا اماندا	٣- ناديا نور فائزة
٤- الفيا لورنزا اسا زينيا	٤- سلفي ديان فوتري جهياني

٤) قسمت الباحثة الورقة الفرغة لكل الطلاب وأمرت الطلاب لمناقشة محتوى النص مع فرقتهم ولرسمها إلى الخرائط الذهنية في ورقتهم بجرية الإبداع.

٥) وفي الاختتام خلصت الباحثة التعليم والتعلم هذا اللقاء وشرحت عملية التعليم في اللقاء التالي.

(د) اللقاء الرابع

قامت الباحثة بعملية التعليم والتعلم هذا اللقاء في يوم الجمعة ٢١ أبريل ٢٠١٧ في حصة الرابعة و الخامسة في الساعة ٠٩،٤٠ - ١١،٠٠. واستخدمت الباحثة الخريطة الذهنية في تعليم مهارات القراءة في هذا اللقاء بالخطوات كما يلي:

- ١) كررت الباحثة عن المادة في اللقاء الماضي.
- ٢) شرحت الباحثة عملية التعليم في هذا اللقاء يعني أنشطة تقديم وظيفة رسم الخريطة الذهنية إلى فرقة الأخرى.
- ٣) أعطت الباحثة الفرصة إلى الطلاب لاستعداد النفس في تقديم وظيفتهم عشر دقائق.

٤) قسمت الباحثة الطلاب إلى ثمانية فرق وكل فرقة تكون ٤-٥ أشخاص اختلافا بفرقة السابقة. ثم أمرت الباحثة إلى الطلاب ليجمع مع أعضاء فرقهم. وأما تقسيم الفرقة كما يلي:

جدول (٤،٦)
أعضاء الفرقة لتقديم الوظيفة

الفرقة الثانية	الفرقة الأولى
١- توفيق ذو ربحان ٢- أيمن فارزي ٣- جريستا دوي انجي فوتري ٤- ألينامولديا	١- محمد حيكال الفكر ٢- آكو رودياننو ٣- ابتهاه هنيا ارباه ٤- ناديا امتحان زهرتي
الفرقة الرابعة	الفرقة الثالثة
١- روسا لوكي النساء فوتري ٢- سلفيا يوفارا ٣- فهمي الهام عزيز ٤- صادق علمشا	١- احمد فائزين زكريا ٢- دأن رزقي فراتما ٣- نديا نور النساء ٤- زدني علم النافعة
الفرقة السادسة	الفرقة الخامسة
١- ادليا آكا فريمارتا ٢- اديندا ركزة العين ٣- فارا فائزة الرحمة ٤- سوجي ريندا فراسستي	١- خوفي أوليا ٢- محمد بدرالدين أنوار ٣- ناندا برنيكا فارا ديبا ٤- همّة الثريا ٥- إندها نوفيانا فردوس
الفرقة الثامنة	الفرقة السابعة
١- ألف زليفة الرمضان ٢- الفنا دوي أنجيني ٣- الفيا لورنزا اسا زينيا ٤- سلفي ديان فوتري جهياني	١- ناديا نور فائزة ٢- حسن الخاتمة ٣- اولفا دونائك جيكا اماندا ٤- اداياة الهداية

- (٥) قسمت الباحثة الورقة التقويم لاستخدمت كأدوات التقويم على أنشطة تقديم الطلاب المقدم في كل فرقتهم.
- (٦) أمرت الباحثة كل الطلاب من كل فرقة لتشرح الخريطة الذهنية لها تناوبا.
- (٧) وبعد كل الطلاب قد شرح وظيفتهم، وشرحت الباحثة محتوى النص بالخريطة الذهنية في المسلاط لتشميل فهم الطلاب عن محتوى النص.
- (٨) وفي الاختتام خلصت الباحثة التعليم والتعلم هذا اللقاء وشرحت عملية التعليم في اللقاء التالي يعني الاختبار البعدي .

هـ) اللقاء الخامس

اللقاء الخامس هو اللقاء الآخر في هذا البحث. قامت الباحثة الاختبار البعدي بعد تطبيق الخريطة الذهنية في مهارة القراءة للمجموعة التجريبية في يوم الأربعاء، ٢٦ أبريل ٢٠١٧ في حصة الثامنة والتاسعة في الساعة ١٣،١٥ - ١٤،٣٥. وذلك قسمت الباحثة الجزئين لعمل الاختبار البعدي وأعطت الباحثة الفرصة ليعملها ثلاثين دقائق في كل جزء.

٢- عملية التعليم والتعلم للمجموعة الضابطة

قامت الباحثة عملية التعليم والتعلم للمجموعة الضابطة. وجرت الاختبار القبلي في يوم السبت، ٨ أبريل ٢٠١٧. ويبدأ عملية التعليم في يوم الإثنين، ويوم الخامس، ويوم الجمعة. التاريخ ١٧، ٢٠، ٢١، أبريل ٢٠١٧ في حصة الواحدة والثانية. وقامت الاختبار البعدي في يوم السبت، ٢٢ أبريل ٢٠١٧ في حصة الثامنة والتاسعة.

كما في المجموعة التجريبية قامت الباحثة الاختبار القبلي في اللقاء الأول، وأعطت الباحثة الفرصة ليعملها ثلاثين دقائق أيضا. والمادة في دراستها بالموضوع "المهنة والحياة" كما في المجموعة التجريبية. وعملية التعليم في المجموعة الضابطة بدون استخدام الخريطة

الذهنية، ولكن باستخدام طريقة القراءة والترجمة. أما خطوات عملية التعليم في المجموعة الضابطة كما يلي:

- (١) أولاً، شرحت الباحثة عن هدف التعليم في هذا اللقاء. وهدفه هو يسطع الطلاب لقراءة النص صحيحاً و ليفهم عن محتوى النص بالموضوع "المهنة والحياة".
 - (٢) سألت الباحثة إلى الطلاب المعارف عن مفردات التي تتعلق بالموضوع المهنة والحياة.
 - (٣) قرأت الباحثة النص بالموضوع "المهنة" التي توجد في الكتاب الدراسة هناك. وأعطت الأمثلة كيف يقرأ النص صحيحاً، واستمع الطلاب عن قراءة الباحثة ثم اتبعوا ليقرأ كما قراءة الباحثة جماعة أو منفرداً.
 - (٤) أمرت الباحثة الطلاب لترجمة نص القراءة بمناقشة معاً.
 - (٥) دلت الباحثة من بعض الطلاب لقراءة النص ويترجمه. ثم شرحت الباحثة عن محتوى الناص بدون الخريطة الذهنية.
 - (٦) سألت الباحثة مفاهيم الطلاب عن محتوى النص.
 - (٧) أمرت الباحثة ليعمل التدريبات في الكتاب. وبعد انتهى العمل ودلت الباحثة بعض الطلاب ليجيب التدريبات أمام الفصل.
- عند عملية التعليم في المجموعة الضابطة كثير من الطلاب لا يهتموا إلى شرحة الباحثة حتى لا يستطيعون أي يفهموا المادة. وفي اللقاء الأخير قامت الباحثة الاختبار البعدي كما في المجموعة التجريبية من حيث الأسئلة وقت ليعملها.

ب.فعالية تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة

في هذا البحث ستشرح الباحثة تحليل البيانات و نتيجتها في استخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر العلوم الطبيعية بالمدرسة الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج في سنة ٢٠١٦-٢٠١٧. وهنا المبحث تكون عرض البيانات على وجه ملاحظة ونتيجة الاختبارين هما الاختبار القبلي والبعدي، وعرض

البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي (t) لمجموعتين يعني المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وكل ذلك ستقدم كما يالي:

١- نتيجة المقابلة

قامت الباحثة المقابلة مع الطلاب بعد الاختبار البعدي، بتقسيم الورقة الأسئلة عن عملية تعليم باستخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة لكل الطلاب. ومن نتيجة المقابلة رأت معظم الطلاب أن تنفيذ الخريطة الذهنية كما يالي:^{٤٦}

أ) تعليم مهارة القراءة باستخدام الخريطة الذهنية جذبة.

ب) أسهل لفهم نص القراءة.

ج) أسهل تكرير المادة السابقة

د) ترقية ابتكار الطلاب.

٢- نتيجة الملاحظة

لاحظت الباحثة كل أنشطة الطلاب عند عملية تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة باستخدام الخريطة الذهنية. أما تحصيل الملاحظة على الأحوال الطلاب كما يالي:

أ) سلوك الطلاب

بعد عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام الخريطة الذهنية ظهر الباحثة أن الطلاب رغب في تعليم مهارة القراءة. ناقش الطلاب مع فرقتهم عن محتوى النص ليفهمه شاملة. كل طلاب توضيح محتوى النص إلى الخريطة الذهنية وتصميمها بحرية ابداع. وهذا يجعل الطلاب حماسة ليفهموا النص لأنه توجد عناصر اللون. وعند تقديم تحصيل الخريطة الذهنية كل الطلاب يستطيعون أن يتحدثوا محتوى النص مرة. ويكون الطلاب لا يستحي تحديث أمام صديقهم.

^{٤٦} قامت الباحثة عملية المقابلة مع طلاب في المجموعة التجريبية في يوم الأربعاء، ٢٦ أبريل ٢٠١٧

ب) كفاءة الطلاب

بعد بعد عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام الخريطة الذهنية ظهر الباحثة أن الطلاب قد زاد كفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة. وهذا بالدليل رقى نتيجهم في الاختبار البعدي. وعند قامت الاختبار البعدي المجموعة التجريبية أسرع لعملها من مجموعة الضابطة.

وبالنظر إلى الهدف العام عن مهارة القراءة، رأت الباحثة أن الطلاب في المجموعة التجريبية قد تحقيق بعض أهداف العام عن تعليم مهارة القراءة منها يستطيع لقراءة النص بالنطق الصحيح لأن قد أعطت الباحثة مثل لنطق الصحيح قبل الطلاب أن يقرؤها. ورأت الباحثة من ملاحظة حين عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام الخريطة الذهنية أن كثير من الطلاب يستطيعون أن يعينوا الفكرة الرئيسية والتفصيلية لأن قبل رسم الخريطة الذهنية لا بد يعين الطلاب الفكرة الرئيسية والتفصيلية أولاً. وغير ذلك باستخدام الخريطة الذهنية جعل الطلاب أن يستطيعوا تحديث محتوى النص مرة . وهذا الحال يدل أن استخدام الخريطة الذهنية فعالية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج.

٣- نتيجة الاختبار

أ) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي :

الجدول (٤،٧)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (الفصل العاشر العلوم الطبيعية ١)

الرقم	الاسم	نتيجة الاخبار القبلي	التقدير
١	أحمد يوجا أدي فراتاما	٣٢	ضعيف
٢	أديندا جرولين أنكي فوتري	٧٩	جيد

ضعيف	٥١	أفية الصنيا	٣
ضعيف	٤٧	عفيفة زلفيانا أشعاري	٤
جيد جدا	٨٧	أسماراني إفانا مهسي	٥
جيد	٧٧	دينا فردوس نزولا	٦
ضعيف	٤٦	آلوك مزيدة الرحمة	٧
ضعيف	٢٧	فتح الرزق	٨
ممتاز	٩٧	فيلزة خيرية	٩
جيد جدا	٨٩	حمدا زلفي	١٠
مقبول	٦٨	ايفان حافظ يسار	١١
ضعيف	٤٥	إنتان نورما هدايتي	١٢
جيد	٧٧	عزة حبيبة السعودية	١٣
ضعيف	٢٦	كوفة أنجوم ديانتر	١٤
ضعيف	٤٧	ليا أبو أفريليان	١٥
ضعيف	٥٦	محمد قمر الزمان	١٦
جيد جدا	٨٨	محمد أفطان رجال	١٧
جيد	٧٢	مليا فوجي لستاري	١٨
جيد	٧٥	محمد على مشهور	١٩
مقبول	٦٩	محمد ابن نور هدى	٢٠
جيد جدا	٨٨	نعمة العزة	٢١
جيد	٧٠	قولان نبيلة دوي سفوتري	٢٢
جيد	٧٠	قريرة نور العين	٢٣
ضعيف	٥٨	ريندا فرويتاساري	٢٤
ضعيف	٢٧	رزقي جيتاري فيرناندا	٢٥

مقبول	٦٢	رزقي خافقي سلسبيلا	٢٦
ضعيف	٤٤	روسديانا فاطمة	٢٧
مقبول	٦٦	سافترى يوليانا أوتاما	٢٨
ضعيف	٤٠	شيلة مغدالينا	٢٩
ضعيف	٥٤	ستي بونجا قرّة الأعين	٣٠
مقبول	٦٩	ستي مرآة الصالحة	٣١
مقبول	٦٨	ستي نور ليلية	٣٢
جيد جدا	٨٢	سري وحيوني	٣٣
ضعيف	٤٩	أمي ليل رمضان	٣٤
ضعيف	٣٤	فيينا كسوماواتي	٣٥
	٢١٣٦	مجموعة	
	٦١،٠٣	المعدل	

كما عرفنا من جدول نتائج الاختبار القبلي السابقة أن الطلاب نالوا درجة المعدل ٦١،٠٣. وذلك يتكون الطلاب في مستوى ممتاز = ١ ، وفي مستوى جيد جدا = ٥ ، وفي مستوى جيد = ٧ ، وفي مستوى مقبول = ٦ ، وفي مستوى ضعيف = ١٦ . ومعنى ذلك أن قدرة الطلاب على مهارة القراءة للمجموعة الضابطة بصفة أغلبه ضعيف.

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة كما يلي :

الجدول (٤،٨)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (الفصل العاشر العلوم الطبيعية ١)

الرقم	الاسم	نتيجة الاخبار البعدي	التقدير
١	أحمد يوجا أدي فراتاما	٣٧	ضعيف
٢	أديندا جرولين أنكي فوتري	٨١	جيد جدا

مقبول	٦٦	أفية الصنيا	٣
مقبول	٦٦	عفيفة زلفيانا أشعاري	٤
ممتاز	٩٠	أسماراني إفانا مهسي	٥
ممتاز	٩٣	دينا فردوس نزولا	٦
مقبول	٦٥	آلوك مزيدة الرحمة	٧
مقبول	٦١	فتح الرزق	٨
ممتاز	٩٧	فيلزة خيرية	٩
ممتاز	٩٠	حمدا زلفي	١٠
جيد	٧٥	ايفان حافظ يسار	١١
ممتاز	٩٠	إنتان نورما هدايتي	١٢
ممتاز	٩١	عزة حبيبة السعودية	١٣
جيد	٧٣	كوفة أنجوم ديانتري	١٤
جيد	٧٣	ليا أبو أفريليان	١٥
ضعيف	٥٦	محمد قمر الزمان	١٦
ممتاز	٩٠	محمد أفطان رجال	١٧
ممتاز	٩١	مليا فوجي لستاري	١٨
جيد جدا	٨١	محمد على مشهور	١٩
مقبول	٦٩	محمد ابن نور هدى	٢٠
ممتاز	٩٧	نعمة العزة	٢١
جيد جدا	٨١	قولان نبيلة دوي سفوتري	٢٢
ممتاز	٩٠	قريرة نور العين	٢٣
ضعيف	٥٨	ريندا فرويتاساري	٢٤
جيد	٧٤	رزقي جيتاري فيرناندا	٢٥

مقبول	٦٢	رزقي خافقي سلسبيلا	٢٦
جيد جدا	٨٩	روسديانا فاطمة	٢٧
جيد	٧٧	سافترى يوليانا أوتاما	٢٨
ضعيف	٤٦	شيلة مغدالينا	٢٩
ضعيف	٥٧	ستي بونجا قرّة الأعين	٣٠
جيد جدا	٨٧	ستي مرآة الصالحة	٣١
ممتاز	٩٠	ستي نور ليلية	٣٢
ممتاز	٩٧	سري وحيوني	٣٣
جيد جدا	٨٤	أمي ليل رمضان	٣٤
ضعيف	٤٦	فيينا كسوماواتي	٣٥
	٢٦٣٣	مجموعة	
	٧٦،٢٨	المعدل	

كما عرفنا من جدول نتائج الاختبار البعدي السابقة أن الطلاب نالوا درجة المعدل ٧٦،٢٨. وذلك يتكون الطلاب في مستوى ممتاز = ١٢ ، وفي مستوى جيد جدا = ٦ ، وفي مستوى جيد = ٥ ، وفي مستوى مقبول = ٦ ، وفي مستوى ضعيف = ٦ . ومعنى ذلك أن قدرة الطلاب على مهارة القراءة للمجموعة الضابطة بصفة أغلبه ممتاز .

ب) مقارنة نتائج الاختبار القبلي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

بعد شرحت الباحثة عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، ففي هذا جزء ستقدم الباحثة مقارنة الاختبارين للمجموعة الضابطة. ومقارنته كما يالي:

الجدول (٤،٩)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	التقدير	فئات الدرجات		الاختبار القبلي		الاختبار البعدي			
		٩٠ - ١٠٠	٨٠ - ٨٩	٧٠ - ٧٩	٦٠ - ٦٩	عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١	ممتاز	١٠٠ - ٩٠				١٢	٣٤,٣٢%	١	٢,٨٦%
٢	جيد جدا		٨٩ - ٨٠			٦	١٧,١٦%	٥	١٤,٣%
٣	جيد			٧٩ - ٧٠		٥	١٤,٣%	٧	٢٠,٠٥%
٤	مقبول				٦٩ - ٦٠	٦	١٧,١٦%	٦	١٧,١٦%
٥	ضعيف				٥٩ - ٠	٦	١٧,١٦%	١٦	٤٥,٧٦%
						٣٥	١٠٠%	٣٥	١٠٠%

بناء على جدول السابقة أن النسبة المئوية على الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ٢,٨٦% في مستوى ممتاز، و ١٤,٣% في مستوى جيد جدا، و ٢٠,٠٥% في مستوى جيد، و ١٧,١٦% في مستوى مقبول، و ٤٥,٧٦% في مستوى ضعيف. و النسبة المئوية على الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة هي ٣٤,٣٢% في مستوى ممتاز، و ١٧,١٦% في مستوى جيد جدا، و ١٤,٣% في مستوى جيد، و ١٧,١٦% في مستوى مقبول، و ١٧,١٦% في مستوى ضعيف.

ومن هذه مقارنة فعرنا أن قد ارتفعت قدرة الطلاب للمجموعة الضابطة في تعليم مهارة القراءة. وذلك بالدليل زيادة عدد الطلاب في مستوى ممتاز وهو من ١ إلى ١٢ طلاب، وينقص عدد الطلاب في مستوى ضعيف وهو من ١٦ إلى ٦.

بناء على الملاحظة في عملية التعليم في هذه المجموعة يعني يعملون بدون الخريطة الذهنية وجدت الباحثة أن التعليم ممل لا يظهر الطلاب حماسة للتعليم وأكثر منهم لا

يهتموت بما شرح المعلم. وعند تقديم الاختبار البعدي يتأخرون أن يعلموها وهم يظهرون صعوبة في تقديم الاختبار.

ج) نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول (٤،١٠)

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (الفصل العاشر العلوم الطبيعية ٣)

الرقم	الاسم	نتيجة الاخبار القبلي	التقدير
١	ادليا آكا فريمارتا	٨٢	جيد جدا
٢	اديندا ركزة العين	٤٥	ضعيف
٣	احمد فائزين زكريا	٢٤	ضعيف
٤	أيمان فارزي	٢٣	ضعيف
٥	ألف زليفة الرمضان	٦٠	مقبول
٦	الفنا دوي أنجربني	٧١	جيد
٧	ألينامولديا	٤٤	ضعيف
٨	القيآ لورنزا اسا زينيا	٥٦	ضعيف
٩	حسن الخاتمة	٥٤	ضعيف
١٠	جريستا دوي أنجي فوتري	٣٤	ضعيف
١١	دآن رزقي فراتما	٣٨	ضعيف
١٢	آكو روديانتو	٧٩	جيد
١٣	فهمي إلهام عزيز	٣٦	ضعيف
١٤	فارا فائزة الرحمة	٥٨	ضعيف
١٥	همة الشريا	٧٦	جيد

جيد	٧٧	ابتهاال هنيا ارباه	١٦
جيد	٧٨	اداية الهداية	١٧
جيد جدا	٨٤	إنده نوفيانا فردوس	١٨
جيد جدا	٧٢	خوفي أوليا	١٩
جيد	٧٠	محمد حيكال الفكر	٢٠
ضعيف	٢٤	محمد بدرالدين أنوار	٢١
جيد	٧٤	ناديا امتحان زهرتي	٢٢
جيد	٧٨	ناديا نور فائزة	٢٣
جيد	٧٣	ناندا برنيكا فارا ديبا	٢٤
مقبول	٦٢	نديا نور النساء	٢٥
جيد	٧١	أولفا دونائك جيكا اماندا	٢٦
ضعيف	٢٩	روسا لوكي النساء فوتري	٢٧
ضعيف	٤٧	سلفي ديان فوتري جهياني	٢٨
ضعيف	٤٨	سلفيا يوفارا	٢٩
ضعيف	٢٤	صادق علمشا	٣٠
ممتاز	٩١	سوجي ريندا فراسستي	٣١
مقبول	٦٠	توفيق ذو ريجان	٣٢
ممتاز	٩٦	زدي علم النافعة	٣٣
	١٩٣٨	مجموعة	
	٥٨،٧	المعدل	

كما عرفنا من جدول نتائج الاختبار القبلي السابقة أن الطلاب نالوا درجة المعدل ٥٨،٧. وذلك يتكون الطلاب في مستوى ممتاز = ٢ ، وفي مستوى جيد جدا = ٣ ، وفي مستوى جيد = ١٠ ، وفي مستوى مقبول = ٣ ، وفي مستوى ضعيف = ١٥ .

ومعنى ذلك أن قدرة الطلاب على مهارة القراءة للمجموعة التجريبية بصفة أغلبه ضعيف.

أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي :

الجدول (٤،١١)

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (الفصل العاشر العلوم الطبيعية ٣)

الرقم	الاسم	نتيجة الاخبار البعدي	التقدير
١	ادليا آكا فريمارتا	١٠٠	ممتاز
٢	اديندا ركزة العين	٨٦	جيد جدا
٣	احمد فائزين زكريا	٦٥	مقبول
٤	أيمان فارزي	٨٦	جيد جدا
٥	ألف زليفة الرمضان	٨٨	جيد جدا
٦	الفنا دوي أنجيني	٩١	ممتاز
٧	ألينامولديا	٤٨	ضعيف
٨	الفيّا لورنزا اسا زينيا	٦٠	مقبول
٩	حسن الخاتمة	٥٩	ضعيف
١٠	جريستا دوي انجي فوتري	٨١	جيد جدا
١١	دأن رزقي فراتما	٤١	ضعيف
١٢	آكو روديانتو	٨٦	جيد جدا
١٣	فهمي إلهام عزيز	٦٧	مقبول
١٤	فارا فائزة الرحمة	٨٨	جيد جدا
١٥	همة الشريا	٩٨	ممتاز
١٦	ابتهاال هنيا ارباه	٩٣	ممتاز
١٧	اداياة الهداية	٨٦	جيد جدا

ممتاز	٩٦	إنداه نوفيانا فردوس	١٨
ممتاز	١٠٠	خوفي أوليا	١٩
جيد جدا	٨١	محمد حيكال الفكر	٢٠
ضعيف	٥٨	محمد بدرالدين أنوار	٢١
جيد جدا	٨٢	ناديا امتحان زهرتي	٢٢
ممتاز	٩٣	ناديا نور فائزة	٢٣
ممتاز	١٠٠	ناندا برنيكا فارا ديبا	٢٤
جيد جدا	٨٨	نديا نور النساء	٢٥
جيد	٧٤	أولفا دونائك جيكا اماندا	٢٦
جيد	٧٦	روسا لوكي النساء فوتري	٢٧
جيد جدا	٨٠	سلفي ديان فوتري جهياني	٢٨
جيد جدا	٨٦	سلفيا يوفارا	٢٩
ضعيف	٣٨	صادق علمشا	٣٠
ممتاز	٩٣	سوجي ريندا فراسستي	٣١
جيد جدا	٨٧	توفيق ذو ريحان	٣٢
ممتاز	٩٦	زدي علم النافعة	٣٣
	٢٦٥١	مجموعة	
	٨٠،٣٣	المعدل	

كما عرفنا من جدول نتائج الاختبار البعدي السابقة أن الطلاب نالوا درجة المعدل ٨٠،٣٣. وذلك يتكون الطلاب في مستوى ممتاز = ١٠ ، وفي مستوى جيد جدا = ١٣ ، وفي مستوى جيد = ٢ ، وفي مستوى مقبول = ٣ ، وفي مستوى ضعيف = ٥ . ومعنى ذلك أن قدرة الطلاب على مهارة القراءة للمجموعة التجريبية بصفة أغلبيه ممتاز.

(د) مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

وبعد شرحت الباحثة عن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. ففي هذا جزء ستقدم الباحثة مقارنة الاختبارين للمجموعة الجريبة. ومقارنته كما يلي:

الجدول (٤،١٢)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلبة	النسبة المؤتية	عدد الطلبة	النسبة المؤتية
١	ممتاز	٩٠ - ١٠٠	٢	٥٦,٠٦%	١٠	٣٠,٣%
٢	جيد جدا	٨٠ - ٨٩	٣	٩,٠٩%	١٣	٣٩,٣٩%
٣	جيد	٧٠ - ٧٩	١٠	٣٠,٣%	٢	٦,٠٦%
٤	مقبول	٦٠ - ٦٩	٣	٩,٠٩%	٣	٩,٠٩%
٥	ضعيف	٥٩ - ٠	١٥	٤٥,٤٥%	٥	١٥,١٥%
		العدد	٣٣	١٠٠%	٣٣	١٠٠%

اعتماد على جدول السابقة أن النسبة المؤتية على الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٥٦,٠٦% في مستوى ممتاز، و ٩,٠٩% في مستوى جيد جدا، و ٣٠,٣% في مستوى جيد، و ٩,٠٩% في مستوى مقبول، و ٤٥,٤٥% في مستوى ضعيف. و النسبة المؤتية على الاختبار البعدي للمجموعة الجريبة هي ٣٠,٣% في مستوى ممتاز، و ٣٩,٣٩% في مستوى جيد جدا، و ٦,٠٦% في مستوى جيد، و ٩,٠٩% في مستوى مقبول، و ١٥,١٥% في مستوى ضعيف. وذلك الاختبار البعدي أكثر من الاختبار القبلي.

ومن هذه مقارنة فعرنا أن قد ارتفعت قدرة الطلاب للمجموعة التجريبية في تعليم مهارة القراءة باستخدام الخرائط الذهنية . وذلك بالدليل زيادة عدد الطلاب في مستوى ممتاز وهو من ٢ إلى ١٠ طلاب، وينقص عدد الطلاب في مستوى ضعيف وهو من ١٥ إلى ٥.

بناء على الملاحظة التي تجري عند عمالية التعليم في هذه المجموعة وجدت الباحثة أن الطلاب رغب في تعليم مهارة القراءة. ناقش الطلاب مع فرقهم عن محتوى النص ليفهمه شاملة. كل طلاب توضيح محتوى النص إلى الخريطة الذهنية وتصميمها بحرية ابداع. وهذا يجعل الطلاب حماسة ليفهموا النص لأنه توجد عناصر اللون. وعند تقديم تحصيل الخريطة الذهنية كل الطلاب يستطيعون أن يتحدثوا محتوى النص مرة. ويكون الطلاب لا يستحي تحديث أمام صديقتهم. وعند تقديم الإختبار البعدي هم يسرعون أن يعملوها.

٥) نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

بعد عرفت الباحثة مقارنة بين الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. فستشرح الباحثة نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين. وهي كما يالي:

الجدول (٤،١٣)

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				رقم
$(X)^2$	(X)	X_2	X_1	$(Y)^2$	(Y)	Y_2	Y_1	
٣٢٤	١٨	١٠٠	٨٢	٢٥	٥	٣٧	٣٢	١
١٦٨١	٤١	٨٦	٤٥	٤	٢	٨١	٧٩	٢
١٦٨١	٤١	٦٥	٢٤	٢٢٥	١٥	٦٦	٥١	٣

٣٩٦٩	٦٣	٨٦	٢٣	٣٦١	١٩	٦٦	٤٧	٤
٧٨٤	٢٨	٨٨	٦٠	٩	٣	٩٠	٨٧	٥
٤٠٠	٢٠	٩١	٧١	٢٥٦	١٦	٩٣	٧٧	٦
١٦	٤	٤٨	٤٤	٣٦١	١٩	٦٥	٤٦	٧
١٦	٤	٦٠	٥٦	١١٥٦	٣٤	٦١	٢٧	٨
٢٥	٥	٥٩	٥٤	-	-	٩٧	٩٧	٩
٢٢٠٩	٤٧	٨١	٣٤	١	١	٩٠	٨٩	١٠
٩	٣	٤١	٣٨	٤٩	٧	٧٥	٦٨	١١
٤٩	٧	٨٦	٧٩	٢٠٢٥	٤٥	٩٠	٤٥	١٢
٩٦١	٣١	٦٧	٣٦	١٩٦	١٤	٩١	٧٧	١٣
٩٠٠	٣٠	٨٨	٥٨	٢٢٠٩	٤٧	٧٣	٢٦	١٤
٤٨٤	٢٢	٩٨	٧٦	٦٧٦	٢٦	٧٣	٤٧	١٥
٢٥٦	١٦	٩٣	٧٧	-	-	٥٦	٥٦	١٦
٦٤	٨	٨٦	٧٨	٤	٢	٩٠	٨٨	١٧
١٤٤	١٢	٩٦	٨٤	٣٦١	١٩	٩١	٧٢	١٨
٧٨٤	٢٨	١٠٠	٧٢	٣٦	٦	٨١	٧٥	١٩
١٢١	١١	٨١	٧٠	-	-	٦٩	٦٩	٢٠
١١٥٦	٣٤	٥٨	٢٤	٨١	٩	٩٧	٨٨	٢١
٦٤	٨	٨٢	٧٤	١٢١	١١	٨١	٧٠	٢٢
٢٢٥	١٥	٩٣	٧٨	٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	٢٣
٧٢٩	٢٧	١٠٠	٧٣	-	-	٥٨	٥٨	٢٤
٦٧٦	٢٦	٨٨	٦٢	٢٢٠٩	٤٧	٧٤	٢٧	٢٥
٩	٣	٧٤	٧١	-	-	٦٢	٦٢	٢٦

٢٢٠٩	٤٧	٧٦	٢٩	٢٠٢٥	٤٥	٨٩	٤٤	٢٧
١٠٨٩	٣٣	٨٠	٤٧	١٢١	١١	٧٧	٦٦	٢٨
١٤٤٤	٣٨	٨٦	٤٨	٣٦	٦	٤٦	٤٠	٢٩
١٩٦	١٤	٣٨	٢٤	٩	٣	٥٧	٥٤	٣٠
٤	٢	٩٣	٩١	٣٢٤	١٨	٨٧	٦٩	٣١
٧٢٩	٢٧	٨٧	٦٠	٤٨٤	٢٢	٩٠	٦٨	٣٢
-	-	٩٦	٩٦	٢٢٥	١٥	٩٧	٨٢	٣٣
				١٢٢٥	٣٥	٨٤	٤٩	٣٤
				١٤٤	١٢	٤٦	٣٤	٣٥
٢٣٤٠٧	٧١٣	٢٦٥١	١٩٣٨	١٥٣٥٨	٥٣٤	٢٦٧٠	٢١٣٦	
$\sum(x)^2$	$\sum(x)$			$\sum(y)^2$	$\sum(y)$			

توضيح ما في الجدول السابق كما يلي :

X_1 : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

X_2 : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

(x) : عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$(x)^2$: عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum(x)$: مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum(x)^2$: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

y_1 : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة

y_2 : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة

(y) : عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$(y)^2$: عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum(y)$: مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum(y)^2$: مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

بعد وضحت الباحثة الجدول السابقة ، فتلخص الباحثة عرض البيانات التالي هي مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين. وهي ستبين كما في الجدول التالي:

جدول (٤،١٤)

مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع وعدد الانحراف المربع $\sum(x)^2$	مجموع عدد الانحراف $\sum(x)$	مجموع وعدد الانحراف المربع $\sum(y)^2$	مجموع عدد الانحراف $\sum(y)$
٢٣٤٠٧	٧١٣	١٥٣٥٨	٥٣٤

والخطوة التالي هي تحسب الباحثة النتائج السابقة بادخال إلى الرموز الإحصائية

(t) كما يأتي:

$$\begin{aligned} Mx &= \frac{\sum x}{N} \\ &= \frac{713}{33} \\ &= 21,61 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} My &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{534}{35} \\ &= 15,26 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum x^2 &= \sum(X^2) - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 23407 - \frac{(713)^2}{33} \\ &= 23407 - \frac{508369}{33} \\ &= 23407 - 15405,12 \\ &= 8001,88 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\
 &= 15358 - \frac{(534)^2}{35} \\
 &= 15358 - \frac{285156}{35} \\
 &= 15358 - 8147,31 \\
 &= 7210,69
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left\{ \frac{\sum x^2 - \sum y^2}{N_1 + N_2 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right\}}} \\
 &= \frac{21,61 - 15,26}{\sqrt{\left\{ \frac{8001,88 - 7210,69}{33 + 35 - 2} \right\} \left\{ \frac{1}{33} + \frac{1}{35} \right\}}} \\
 &= \frac{6,35}{\sqrt{\left\{ \frac{791,19}{66} \right\} \left\{ \frac{68}{1155} \right\}}} \\
 &= \frac{6,35}{\sqrt{\{11,99\}\{0,06\}}} \\
 &= \frac{6,35}{\sqrt{0,72}} \\
 &= \frac{6,35}{0,85}
 \end{aligned}$$

$$t = 7,47$$

$$\begin{aligned}
 df &= N_x + N_y - 2 \\
 &= 33 + 35 - 2 \\
 &= 66
 \end{aligned}$$

$$ts_{0,05} = 1,996$$

$$ts_{0,01} = 2,653$$

ومن حصل احتساب بالرموز السابقة، وجدت الباحثة أن نتيجة (t الحسابي) هي

٧,٤٧. ثم قامت الباحثة بتعين (t table). ثم بحثت الباحثة بنتيجة في القائمة الحرية

(Degree of Freedom) من t-table. فوجدت الباحثة أن نتيجة في التقدير المعنوي ٥% هي

هي ١,٩٩٦ و نتيجة في التقدير المعنوي ١% هي ٢,٦٥٣. وذلك بتقرير كما يالي:

t-test (t الحسابي) < t-table (t الجدولي) = حصلت التجربة = مقبول

t-test (t الحسابي) > t-table (t الجدولي) = فشلت التجربة = مردود

لأن نتيجة (t الحسابي) = ٧،٤٧ وهي أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ٥ %
 = ١،٩٩٦ . وكذلك أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ١ % = ٢،٦٥٣ . وكذلك
 ١،٩٩٦ > ٢،٦٥٣ > ٧،٤٧ . وذلك H_0 أن مقبول بمعنى فروض هذه البحث مقبول.
 وخلاصتها أن استخدام الخريطة الذهنية في ترقية مهارة القراءة فعالية وزيادة رغبة الطلاب
 في تعليم مهارة القراءة .



الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. مناقشة عن تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة.

قامت الباحثة تعليم باستخدام الخريطة الذهنية في مهارة القراءة في الفصل التجريبي بخمسة اللقاء يتضمن من الاختبار القبلي والاختبار البعدي فيها باللقاءين وعملية التعليم والتعلم بثلاثة اللقاء. استخدام الخريطة الذهنية سهل لأن هذه الطريقة يحتاج الأدوات القليلة. أما أدواتها:⁴⁷

- (١) الورقة الفرغية بدون السطر.
- (٢) القلم والمرسمة الملونة
- (٣) الذهن
- (٤) مخيلة.

وخطوات الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة معظم يتم بالمجموعات ثم يعمل بالخطوات كما يلي:

- (١) فهم النص وهي يقرأ ويترجم نص القراءة لفهم محتوى النص.
- (٢) تحليل النص هي تعين الموضوع ووضع في أوسط أو أوفق من ورقة الفرغة. و تعيين الفكرة الرئيسية ودعم الأفكار ثم التفاصيل التي تمثل من الموضوع.
- (٣) تصميم الخريطة الذهنية بأشكال متنوعة وفقا محتوى من تحليل النص.
- (٤) يرسم ويلون الطلاب لجعل الخريطة الذهنية وفقا لإبداع. وهدف هذه خطوة لدفع الطلاب لتكرير المادة.
- (٥) تقديم المادة بالخريطة الذهنية.

⁴⁷ Tony Buzan, *op cit* hlm. 14

فاستخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة يتم بالمجموعات للمناقشة وخطوات جعل الخريطة الذهنية في مهارة القراءة بأول فهم النص ثم تحليل النص ثم تصميم الخريطة الذهنية ويرسمها ويلونها بالإبداع كما قالت ستي إيمانية المفلحتين في بحثها عن الموضوع " استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانق " ^{٤٨}.

الخريطة الذهنية لا يستخدم في مهارة القراءة وحدا وهو يستطيع أن يستخدم في مجال الآخر. ولكن في هذا البحث استخدمت الباحثة في تعليم مهارة القراءة ونتائج من هذا البحث في عملية التعليم كما يلي:

وبالنظر إلى الملاحظة عن أنشطة الطلاب عند عملية التعليم باستخدام الخريطة الذهنية هي زادت حماسة الطلاب في تعليم مهارة القراءة. هم يطورون ابتكارهم لإبداع الخريطة الذهنية. وزادت فهم الطلاب في فهم نص القراءة، وذلك لأن لابد الطلاب يستطيعون أن يتقدم الخريطة ذهنيتهم إلى أصدقائهم حتى يسعون لفهم نص القراءة كاملة.

وبنظر إلى المقابلة مع بعض الطلاب بعد تعليم مهارة القراءة باستخدام الخريطة الذهنية هي رأّت معظم الطلاب أن تعليم باستخدام الخريطة الذهنية أسهل ليفهموا نص في القراءة لأنها تقدم المادة بتلخيص. وتعليم بها جذابة ولا ملل لأنها تطوير الإبداع الطلاب بحريتهم. وتدريب الطلاب لتقديم وظيفتهم إلى أصدقائهم .

إعتماد على البيانات السابقة أن الخريطة الذهنية مناسبة لاستخدام في تعليم مهارة القراءة ولها كثير الفوائد كما قالت ستي إيمانية في نتائج بحثها أن فوائد من الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة هي: ^{٤٩}

(١) تجعل المعاني والعلاقات أكثر حسية.

^{٤٨} ستي إيمانية المفلحتين، المرجع السابق ص: ٥٣

^{٤٩} المرجع نفسه ص: ٦٠

(٢) يسهل فهم النص وإدراكها

(٣) الإجتهداد في بناء المخططات المفاهيمية يؤدي إلى تمييز العلاقات والمعاني الجديدة.

(٤) يساعد على تطوير الإبداع لدى المعلم والطالب.

ب. مناقشة عن فعالية تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة.

وينظر على البيانات الاختبار توجد تفريق بين نتيجة الاختبار في الفصل الضابطة بدون الخريطة الذهنية و الفصل التجري باستخدام الخريطة الذهنية أما الفرق منهما كما يلي:

١- درجة المعدل في الإختبار القبلي للفصل الضابطة هي ٦١,٠٣ وللـفصل التجريبية هي ٥٨,٧. ومن هذا أن كفاءة الطلاب في مهارة القراءة للفصل الضابطة أحسن من الفصل التجريبية.

٢- درجة المعدل في الإختبار البعدي للفصل الضابطة هي ٧٦,٢٨ وللـفصل التجريبية هي ٨٠,٣٣. ومن هذا أن نتيجة المعدل في الاختبار البعدي للفصل التجريبية التي تعليم باستخدام الخريطة الذهنية أكبر من الفصل الضابطة.

٣- أما نتيجة (t الحسائي) = ٧,٤٧ وهي أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ٥ % = ١,٩٩٦. وكذلك أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ١ % = ٢,٦٥٣. وكذلك $٧,٤٧ > ٢,٦٥٣ > ١,٩٩٦$. وذلك H_0 أن مقبول بمعنى فروض هذه البحث مقبول. وخلاصتها أن تطبيق الخريطة الذهنية في ترقية مهارة القراءة فعالية وزيادة رغبة الطلاب في تعليم مهارة القراءة .

بناء على البيانات السابقة ظهرت الباحثة أن ارتفاع كفاءة الطلاب في مهارة القراءة للمجموعة التجريبية التي تعليم باستخدام الخريطة الذهنية أكبر من الفصل الضابطة بدونها. ونتيجة (t الحسائي) أكبر من أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ٥ % = ١,٩٩٦. وكذلك أكبر من نتيجة في التقدير المعنوي ١ % = ٢,٦٥٣. فلذلك

أن تطبيق الخريطة الذهنية في ترقية مهارة القراءة فعالية بعد تجريبه في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج.



الفصل السادس

ملخص نتائج البحث والمقترحات

أ. ملخص نتائج البحث

وبعد انتهى إجراء البحث العلمي عن فعالية الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لحي مالانج شرحت الباحثة نتائج البحث كما يلي:

١- تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة كما يلي:

(١) أولاً، شرحت الباحثة عن هدف التعليم في هذا اللقاء. وهدفه هو يسطع الطلاب لقراءة النص صحيحاً و ليفهم عن محتوى النص بالموضوع "المهنة والحياة".

(٢) سألت الباحثة إلى الطلاب المعارف عن مفردات التي تتعلق بالموضوع المهنة والحياة.

(٣) قرأت الباحثة النص بالموضوع "المهنة" التي توجد في الكتاب الدراسة هناك. وأعطت الأمثلة كيف يقرأ النص صحيحاً، واستمع الطلاب عن قراءة الباحثة ثم اتبعوا ليقرأ كما قراءة الباحثة جماعة أو منفرداً.

(٤) أمرت الباحثة الطلاب ليترجم النص معا بفرصة ليعملوه عشرون وخمسة دقائق.

(٥) ناقشت الباحثة مع الطلاب ليبحت عن ترجمة وشرحت محتوى النص معا.

(٦) شرحت الباحثة عن التعليم باستخدام الخريطة الذهنية وهي كيف خطوات لصناعة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة. قسمت الباحثة الطلاب إلى ثمانية فرق وكل فرقة تكون ٤-٥ أشخاص. ثم أمرت الباحثة إلى الطلاب ليجمع مع أعضاء فرقهم.

٧) قسمت الباحثة الورقة الفرغة لكل الطلاب وأمرت الطلاب لمناقشة محتوى النص مع فرقهم ولرسمها إلى الخرائط الذهنية في ورقتهم بحرية الإبداع.

٩) أعطت الباحثة الفرصة إلى الطلاب لاستعداد النفس في تقديم وظيفتهم عشر دقائق.

١٠) قسمت الباحثة الطلاب إلى ثمانية فرق وكل فرقة تكون ٤-٥ أشخاص اختلافا بفرقة السابقة. ثم أمرت الباحثة إلى الطلاب ليجمع مع أعضاء فرقهم.

١١) أمرت الباحثة كل الطلاب من كل فرقة لتشرح الخريطة الذهنية لها تناوبا.

١٢) وبعد كل الطلاب قد شرح وظيفتهم، وشرحت الباحثة محتوى النص بالخريطة الذهنية في المسلاط لتشمل فهم الطلاب عن محتوى النص.

٢- أن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم مهارة القراءة فعالية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جوندانج لجي مالانج، وهذا بالدليل نتيجة (t) الإحصاء هي ٧,٤٧ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥% = ١,٩٩٦ وأكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٦٥٣ وذلك بمعنى أن H_0 مقبول أي فروض هذا البحث مقبول.

ب. مقترحات البحث

بناء على نتائج البحث تقدم الباحثة مقترحات البحث كما يلي:

- ١- يرجى لمدرسين اللغة العربية أن يستفيد الخريطة الذهنية واستخدمها وتطويرها في عملية التعليم والتعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة ليسهل فهم الطلاب على نص القراءة.
- ٢- يرجى للباحثين الآخرين أن يكون مراجعا لتطوير هذا البحث في مهارة الأخرى أو في المدرسة والمرحلة المختلفة.

قائمة المراجع

- توني بوزان .استخدام خرائط العقل في العمل: كيف تحقيق اقصي استفاد من عملك
ويظل لديك وقت للإستماع . مكتبة جرير، ٢٠٠٦
- ذوقان عبيدات، البحث العلمي، رياض: دار أساسية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤ م
- رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي: أساسية النظرية وممارسة العملية. دمشق: دار
الفكر. ٢٠٠٥ م
- رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها. إيسيسكو: منشورات المنظمة
الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ١٩٨٩م
- زكية عارفة، تعليم القواعد الرفية باستراتيجية الخريطة الذهنية ، مجموعة البحوث العلوم
الإنسانية والثقافة مستقبلها وتحديثها ومساهمتها .مالانق: ٢٠١٠
- ستي إيمانية المفليحين. استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في تعليم مهارة القراءة في
المدرسة الثانوية الأولى بمالانج. مجموعة البحوث العلوم الإنسانية والثقافة
مستقبلها وتحديثها ومساهمتها .مالانق: ٢٠١٢
- عبد الرحمن إبراهيم فوزان. إضاءات لمعلمين اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض:
ردمك ٢٠١١
- فتحي علي ينوس. محمود النة. علي مذكور : أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية
الدينية. قاهرة: دار الثقافة. ١٩٨١ م
- محمد صالح النشطى. المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها.
الأندلس: دار الأندلس للنشر والتوزيع. ١٩٩٠

محمد عبد الخالق و محمد مدرس لغة ، اختبارات اللغة . رياض : مطابع جامعة الملك سعود ١٤١٧ هـ

محمود رشدى خاطر و مصطفى رسلان. تعليم اللغة العربية والتربوية والدينية. القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠

نايف محمود معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان : دار النغاس، ١٩٩٨

نور هادي. الموجبة لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانق: مطبع الجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠٠١

Alamsyah, Maurizal. 2009. *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi Dengan Mind Mapping*. Jogjakarta : Mitra Belajar

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.

Buzan, Tony. 2008. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta : Gramedia.

Djiwandono, M. Soenarji. 1996. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung: ITB Bandung.

Hasan, Iqbal. 2004. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hermawan , Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rodaskarya.

Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*,. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Musofa, Syaiful. 2011. *Srategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Press

- Rosyidi, Wahab dan Ni'mah, Mamlu'atul. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Press.
- R.W. Dahar. 1996. *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan, pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progesif*. Jakarta: Prenada Media.
- Wasit, Iskandar dan Senendar, Dandang. 2016 *Strategi Pembelajaran Bahasa*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id>. email : fitk_uinmalang@yahoo.com

Nomor : Un.3.1/TL.00.1/455/2017 17 Maret 2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MAN 1 Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ni'matun Nafidahtul R
NIM : 13150120
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester – Tahun Akademik : Genap - 2016/2017
Judul Skripsi : Efektifitas Mind Map dalam Meningkatkan Maharah Qiro'ah di MAN 1 Malang
Lama Penelitian : Maret 2017 sampai dengan Mei 2017 (3 bulan)
diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



- Tembusan :
1. Yth. Ketua Jurusan PBA
 2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MALANG
MADRASAH ALIYAH NEGERI GONDANGLEGI**

Alamat : Jalan Raya Putatlor Gondanglegi (0341) 879741, Kode Pos 65174
Website : <http://www.mandagi.sch.id>, Email: man_gondanglegi@mandagi.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B- 0183 /Ma.13.35/ TL.03/04 / 2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr.Khairul Anam, M, Ag
NIP : 196309211994031004
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MAN Gondanglegi

Menunjuk surat dari Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Islam Negeri Malang tanggal 17 Maret 2017, perihal : Izin Pengumpulan Data dan Penelitian, dengan ini kami menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni'matun Nafidahtaul R
NIM : 13150120
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Tema/Judul/Survey/Reseach : Efektifitas Mind Map dalam meningkatkan Maharah Qiro'ah di MAN Gondanglegi
Lama Kegiatan : Bulan 07 April s/d 26 April 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gondanglegi, 26 April 2017

Kepala Madrasah



Khairul Anam

KISI-KISI PENULISAN SOAL PRETEST POSTEST
DALAM PENELITIAN SKRIPSI TENTANG “EFEKTIFITAS MIND MAP DALAM MENINGKATKAN MAHARAH QIRO’AH”
DI MAN 1 MALANG
TAHUN PELAJARAN : 2016/2017

Satuan Pendidikan : MA
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : X MIA 1 dan 3/ Genap
Waktu : 30 Menit
Bentuk Tes : Isian (20 soal)
Pilihan ganda (10 soal)

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	No soal	Bentuk Soal
1	Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: المهنة والحيايم baik secara lisan maupun tertulis	المهنة والحياة	• Siswa dapat melengkapi kalimat yang rumpang sesuai dengan teks yang telah disediakan.	1-10	Isian
			• Siswa dapat mengidentifikasi benar atau salah suatu pernyataan yang sesuai dengan teks.	11-15	Isian
				21-30	Pilihan ganda
• Siswa dapat menjelaskan isi suatu teks dengan bahasa sendiri.	16-20	Isian			

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Dr Hj.Umi Mahmudah, M.A
NIP. 196810081994032004

Malang , 3 Maret 2017
Peneliti

Ni'matun Nafidahtul R
NIM 13150120

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50 Malang 65144, Telepon/ Faksimili (0341)552398
Website: www.tarbiyah.uin-malang.ac.id Email: psg_uin malang@ymail.com



UJI VALIDITAS TES
Penelitian Tentang :
Efektifitas *Mind Map* Dalam Meningkatkan Maharah Qiro'ah di MAN
Gondang legi Malang

Saudari responden yang terhormat,

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dari saudara tentang uji validitas tes Efektifitas *Mind Map* Dalam Meningkatkan Maharah Qiro'ah di MAN Gondanglegi Malang .

Hasil dari penulisan ini hanya diperuntukkan bagi keperluan penelitian dalam tugas akhir dalam perkuliahan di S1. Oleh karena itu jawaban saudara tidak dipublikasikan dan dijamin kerahasiannya.

Setiap jawaban yang saudara berikan merupakan bantuan yang tidak ternilai besarnya bagi penelitian kami. Untuk bantuan tersebut sebelum dan sesudahnya kami mengucapkan terima kasih.

Tujuan :Untuk mengetahui validitas tes yang akan dijadikan sebagai instrumen penelitian tentang Efektifitas *Mind Map* Dalam Meningkatkan Maharah Qiro'ah di MAN Gondanglegi Malang.

Sasaran :Siswa-siswi kelas X di MAN 1 Bangil.

Tertanda

NI'matun Nafidahtul R
Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

اسم :

رقم القيد :

المهنة

كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مِهَنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فَلَّاحًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُدْرَسًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُرْضًا، وَرَسَّامًا، وَمُوظَّفًا، وَمُهَنْدِسًا، وَتَاجِرًا، وَصَحْفِيًّا، وَطَبِيبًا، وَمِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ شَرْطِيًّا، وَخُضْرِيًّا، وَحَزَّارًا، وَفَاكِهِيًّا، وَتَحَّارًا، وَبِنَاءً، وَمِيكَانِيكِيًّا، وَزَبَّالَةً، وَكَنَّاسًا، وَمُذَيِّعًا، وَطَبَّاحًا، وَسَائِقًا، وَغَيْرَ ذَلِكَ.

فَالفَّلَّاحُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى المَزَارِعِ كُلِّ يَوْمٍ وَيَزْرَعُونَ الأُرْزَ فِيهَا، وَالتُّجَّارُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى السُّوقِ وَيَبِيعُونَ فِيهَا البَضَائِعَ المِتَنَوِّعَةَ، وَالصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الأَخْبَارِ النَّافِعَةِ وَيَكْتُبُونَهَا فِي الجَرَائِدِ وَالمَجَالَّاتِ لِيَقْرَأَهَا النَّاسُ، وَمَنْ أَجَلَ ذَلِكَ الصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الأَخْبَارِ فِي أَيِّ مَكَانٍ وَيَتَّصِلُ بِالنَّاسِ عَلَى مُخْتَلِفِ مِهَنِهِمْ، وَالأَطْبَاءُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى المِسْتَشْفَى وَيُعَالِجُونَ المَرْضَى.

الفَّلَّاحُونَ أَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ لِأَنْفُسِهِمْ وَمُجْتَمَعِهِمْ، نَحْنُ نَأْكُلُ الأُرْزَ وَالفَوَاكِهَ وَالمُخَضَّرَاتِ. وَالأَطْبَاءُ أَعْمَالُهُمْ مُفِيدَةٌ لِلنَّاسِ، نَحْنُ نَحْتَاجُ إِلَى الأَطْبَاءِ لِوَقَايَةِ صِحَّةِ أَجْسَامِنَا وَالمُدْرَسُونَ أَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ، نَحْنُ نَتَعَلَّمُ مِنْهُمْ العُلُومَ وَالمَعَارِفَ. وَالمُدْرَسُونَ يُعَدُّونَ النَّاشِئِينَ لِيَكُونُوا أَفْرَادًا نَافِعِينَ لِأُسْرَتِهِمْ وَيَبِيعَتِهِمْ وَبِلَادِهِمْ. فَالفَّلَّاحُونَ وَالتُّجَّارُ وَالأَطْبَاءُ وَالمُدْرَسُونَ وَالمُمرِّضُونَ وَالرَّسَّامُونَ وَالمُوظَّفُونَ وَالمُهَنْدِسُونَ وَالصَّحْفِيُّونَ كُلُّهُمْ يَحْتَاجُ إِلَيْهِمُ النَّاسُ.

تدريبات

أ. إملأ الفراغ بكلمات مناسبة!

١- الصَّحْفِيُّونَ _____ عَنِ الأَخْبَارِ النَّافِعَةِ

- ٢- الأَطْبَاءُ _____ إِلَى المِسْتَشْفَى
- ٣- المَدْرَسُونَ _____ النَّاشِئِينَ لِيَكُونُوا أَفْرَادًا نَافِعِينَ
- ٤- الفَلَّاحُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى _____
- ٥- الطَّيِّبُ _____ المَرْضَى
- ٦- التَّاجِرُ يَذْهَبُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى _____
- ٧- النَّاسُ يَحْتَاجُونَ إِلَى _____ لِقَايَةِ أَجْسَامِهِمْ
- ٨- الفَلَّاحُونَ _____ الأُرْزَّ فِي المَزَارِعِ
- ٩- الصَّحَفِيُّونَ _____ الأَخْبَارَ فِي الجَزَائِدِ وَالمَجَلَّاتِ
- ١٠- المَدْرَسُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى _____

ب. ضع حرف (ص) إذا كانت العبارة موافقة للقراءة السابقة، وحرف (خ) إذا

كانت غير موافقة وصححها!

- ١- التَّاجِرُ يَذْهَبُ إِلَى المِسْتَشْفَى () _____
- ٢- الفَلَّاحُونَ يَزْرَعُونَ البَضَائِعَ فِي المَزْرَعَةِ () _____
- ٣- مِهْنُ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ () _____
- ٤- الصَّحَفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الأَخْبَارِ () _____
- ٥- الطَّيِّبُ يُعَالِجُ المَرْضَى فِي السُّوقِ () _____

ج. أجب عن الأسئلة الآتية وفقا لما ورد في القراءة السابقة!

١- مَا يَعْمَلُ الفَلَّاحُونَ فِي المَزْرَعَةِ؟

٢- مَا يَحْتَاجُ النَّاسُ إِلَى الطَّيِّبِ؟

٣- هَلْ مِهْنُ النَّاسِ مُتَّحِنَسَةٌ؟

_____.

٤- مَا يَحْتَاجُ النَّاسُ إِلَى الْفَلَّاحِينَ؟

_____.

٥- لِمَاذَا الْمُدْرُسُونَ أَعْمَاهُمْ نَافِعَةٌ؟

_____.

٥. أجب عن الأسئلة الآتية باختيار الإجابة الصحيحة!

١- _____ يذهبون إلى المزرعة

أ. التجار ج. الفلاحون

ب. الأطباء د. المدرسون

٢- يحتاج الناس إلى _____ ليعلموا العلوم والمعارف

أ. الفلاحين ج. الصحفيين

ب. المدرسين د. الرسامين

٣- _____ يبيع البضائع في السوق

أ. الصحفيون ج. الأطباء

ب. الفلاحون د. التجار

٤- الصحفيون _____ عن الأخبار النافعة

أ. يزرعون ج. يطبخون

ب. يبحثون د. يدرسون

٥- الطبيب _____ المرضى

أ. يكتب ج. يبيع

ب. يعالج د. يكنس

- ٦- _____ يکنس فی الشارع
 أ. کناس ج. جزار
 ب. بناء د. الأطباء
- ٧- من نوع مهن، هي _____
 أ. الأخبار ج. الفاکهي
 ب. الطعام د. الأرز
- ٨- يحتاج الناس إلى _____ لیاکلوا الأرز.
 أ. الأطباء ج. الصحفيين
 ب. المدرسين د. الفلاحين
- ٩- _____ یکتب الدرس علی السبورة
 أ. الرسام ج. المهندس
 ب. الصحفي د. المدرس
- ١٠- يحتاج الناس إلى _____ لیشتروا البضائع
 أ. الطباخ ج. التاجر
 ب. السائق د. الخضري

Berilah pendapat anda tentang kekurangan dari soal tes ini kemudian berilah saran untuk perbaikan selanjutnya!!

Kekurangan	Saran

الاختبار القبلي والاختبار البعدى

اسم : _____

رقم القيد : _____

المهنة

كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مِهَنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فَلَاحًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُدْرِّسًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُرْضًا، وَرَسَامًا، وَمُوظَّفًا، وَمُهَنْدِسًا، وَتَاجِرًا، وَصَحْفِيًّا، وَطَبِيًّا، وَمِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ شُرْطِيًّا، وَخُضْرِيًّا، وَجَزَّارًا، وَفَاكِهِيًّا، وَتَحَّارًا، وَبِنَاءً، وَمِيكَانِيكِيًّا، وَرَبَّالَهُ، وَكَنَّاسًا، وَمُذَيِّعًا، وَطَبَّاحًا، وَسَائِقًا، وَغَيْرَ ذَلِكَ.

فَالفَلَّاحُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَزَارِعِ كُلِّ يَوْمٍ وَيَزْرَعُونَ الْأُرْزَّ فِيهَا، وَالتُّجَّارُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى السُّوقِ وَيَبِيعُونَ فِيهَا البَضَائِعَ الْمُتَنَوِّعَةَ، وَالصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الْأَخْبَارِ النَّافِعَةِ وَيَكْتُبُونَهَا فِي الْجَرَائِدِ وَالْمَجَالَّاتِ لِيَقْرَأَهَا النَّاسُ، وَمَنْ أَجَلَ ذَلِكَ الصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الْأَخْبَارِ فِي أَيِّ مَكَانٍ وَيَتَّصِلُ بِالنَّاسِ عَلَى مُخْتَلَفِ مِهَنِهِمْ، وَالْأَطْبَاءُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى الْمَسْتَشْفَى وَيُعَالِجُونَ الْمَرْضَى.

فَالفَلَّاحُونَ أَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ لِأَنْفُسِهِمْ وَجُمُوعِهِمْ، نَحْنُ نَأْكُلُ الْأُرْزَّ وَالْفَوَاكِهَ وَالخَضِرَوَاتِ. وَالْأَطْبَاءُ أَعْمَالُهُمْ مُفِيدَةٌ لِلنَّاسِ، نَحْنُ نَحْتَاجُ إِلَى الْأَطْبَاءِ لِحَقَايَةِ صِحَّةِ أَجْسَامِنَا وَالْمُدْرِّسُونَ أَعْمَالُهُمْ نَافِعَةٌ، نَحْنُ نَتَعَلَّمُ مِنْهُمْ الْعُلُومَ وَالْمَعَارِفَ. وَالْمُدْرِّسُونَ يُعَدُّونَ النَّاشِئِينَ لِيَكُونَ أَفْرَادًا نَافِعِينَ لِأَسْرَتِهِمْ وَبَيْتِهِمْ وَبِلَادِهِمْ. فَالفَلَّاحُونَ وَالتُّجَّارُ وَالْأَطْبَاءُ وَالْمُدْرِّسُونَ وَالْمِمْرِضُونَ وَالرَّسَامُونَ وَالْمُوظَّفُونَ وَالْمُهَنْدِسُونَ وَالصَّحْفِيُّونَ كُلُّهُمْ يَحْتَاجُ إِلَيْهِمُ النَّاسُ.

تدريبات

٥. إملأ الفراغ بكلمات مناسبة!

١- الفَلَّاحُونَ أَعْمَالُهُمْ _____ لِأَنْفُسِهِمْ وَجُمُوعِهِمْ

- ٢- الأَطْبَاءُ _____ إِلَى المِسْتَشْفَى
- ٣- الصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ _____ النَّافِعَةِ
- ٤- الفَلَّاحُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى _____
- ٥- الطَّيِّبُ _____ المَرْضَى
- ٦- التَّاجِرُ يَذْهَبُ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى _____
- ٧- المَدْرَسُونَ يُعَدُّونَ النَّاشِئِينَ لِيَكُونَ _____ لِأَسْرَتِهِمْ وَبَيْتِهِمْ وَبِلَادِهِمْ
- ٨- الفَلَّاحُونَ _____ الأُرُزَّ فِي المَزَارِعِ
- ٩- وَيَسْعُونَ فِيهَا _____ المَتَنَوِّعَةَ
- ١٠- المَدْرَسُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى _____

٩. ضع حرف (ص) إذا كانت العبارة موافقة للقراءة السابقة، وحرف (خ) إذا كانت غير موافقة وصححها!

- ٦- التَّاجِرُ يَذْهَبُ إِلَى المِسْتَشْفَى () _____
- ٧- الفَلَّاحُونَ يَزْرَعُونَ البَضَائِعَ فِي المَزْرَعَةِ () _____
- ٨- المَدْرَسُونَ أَعْمَاهُمْ نَافِعَةً () _____
- ٩- الصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الأَخْبَارِ () _____
- ١٠- الطَّيِّبُ يُعَالِجُ المَرْضَى فِي السُّوقِ () _____

١٠. أجب عن الأسئلة الآتية وفقا لما ورد في القراءة السابقة!

٦- مَا يَعْمَلُ الفَلَّاحُونَ فِي المَزْرَعَةِ؟

٧- مَا يَحْتَاجُ النَّاسُ إِلَى الطَّيِّبِ؟

٨- هَلْ مِهْنُ النَّاسِ مُتَّحِنَةٌ؟

٩- مَا يَحْتَاجُ النَّاسُ إِلَى الْفَلَّاحِينَ؟

١٠- لِمَاذَا الْمُدْرِسُونَ أَعْمَاهُمْ نَافِعَةٌ؟

ج. أجب عن الأسئلة الآتية باختيار الإجابة الصحيحة!

١١- _____ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَرْعَةِ

ت. التُّجَّارُ ج. الْفَلَّاحُونَ

ث. الْأَطْبَاءُ د. الْمُدْرِسُونَ

١٢- يَحْتَاجُ النَّاسُ إِلَى _____ لِيُعَلِّمُوا الْعُلُومَ وَالْمَعَارِفَ

ت. الْفَلَّاحِينَ ج. الصَّحَفِيِّينَ

ث. الْمُدْرِسِينَ د. الرَّسَّامِينَ

١٣- _____ يَبِيعُونَ الْبَضَائِعَ فِي السُّوقِ

ت. الصَّحَفِيُّونَ ج. الْأَطْبَاءُ

ث. الْفَلَّاحُونَ د. التُّجَّارُ

١٤- يَحْتَاجُ النَّاسُ إِلَى _____ لِقِرَاءَةِ الْأَخْبَارِ

أ. التُّجَّارِ ج. الْأَطْبَاءِ

ب. الصَّحَفِيِّينَ د. الْفَلَّاحِينَ

١٥- الطَّيِّبُ _____ الْمَرْضَى

ت. يَكْتُبُ ج. يَبِيعُ

ث. يُعَالِجُ د. يَكْنُسُ

١٦- _____ يَكُونُونَ فِي الشَّارِعِ

- ت. كَنَاسٌ
ث. بَنَاءٌ
ج. حَزَّارٌ
د. الأَطْبَاءُ

١٧- المهنة في هذه الصورة هي _____

- أ. الرَّسَّامُ
ب. الصَّحْفِيُّ
ج. المِهْنَدِسُ
د. المَدْرَسُ



١٨- يَحْتَاجُ النَّاسُ إِلَى _____ لِيَأْكُلُوا الأُرْزَ.

- ت. الأَطْبَاءُ
ث. المَدْرَسِينَ
ج. الصَّحْفِيِّينَ
د. الفَلاحِينَ



١٩- العَمَلُ فِي هَذِهِ الصُّورَةِ هِيَ _____

- أ. يَزْرَعُ الأُرْزَ فِي المَزَارِعِ
ب. يُعَالِجُ المَرْضَى فِي المِستَشْفَى
ج. يَبْحَثُ الأَخْبَارَ فِي كُلِّ مَكَانٍ
د. يَبِيعُ البَضَائِعَ فِي السُّوقِ

٢٠- يَحْتَاجُ النَّاسُ إِلَى _____ لِيَشْتَرُوا البَضَائِعَ

- ت. الطَّبَّاحِ
ث. السَّائِقِ
ج. التَّاجِرِ
د. المِهْنَدِسِ

LEMBAR WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB TENTANG PROSES PEMBELAJARAN

1. Bagaimana tujuan pembelajaran *Maharah Qiro'ah* di sekolah?
2. Bagaimana rata-rata kemampuan siswa dalam menerima materi yang anda ajarkan?
3. Apa yang menjadi permasalahan dalam mengajar *Maharah Qiro'ah* di kelas?
4. Metode/strategi apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas?
5. Apa faktor yang mendukung dan menghambat dalam pembelajaran bahasa Arab?
6. Menurut anda, bagaimana siswa dikatakan mampu memahami suatu bacaan berbahasa Arab?

LEMBAR WAWANCARA DENGAN SISWA TENTANG PROSES PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH

1. Menurut Anda, apakah belajar bahasa Arab itu sulit?
2. Apakah memahami bacaan berbahasa Arab itu sulit?
3. Apa kesulitan Anda saat memahami bacaan berbahasa Arab?
4. Apakah metode/ strategi yang digunakan guru saat mengajar itu menarik?
5. Bagaimana pendapat anda yang harus dilakukan guru dalam mengajar bahasa Arab khususnya dalam memahami bacaan berbahasa Arab?

LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA
METODE *MIND MAP* DALAM PEMBELAJARAN *MAHARAH QIRO'AH*
UNTUK SISWA

Nama responden : _____

Jawablah pertanyaan ini sesuai dengan pendapat terbaik anda!!

1. Bagaimana pendapat anda tentang pembelajaran *maharah qiro'ah* dengan menggunakan *mind map*?

2. Apakah anda senang ketika belajar *maharah qiro'ah* dengan menggunakan *mind map*?
Jelaskan alasannya!

3. Apa kendala anda ketika proses pembelajaran berlangsung?

4. Apakah belajar menggunakan *mind map* lebih mudah untuk belajar *maharah qiro'ah*?
Jelaskan alasannya!

5. Bagaiman pendapat anda mengenai manfaat dari pembelajaran *maharah qiro'ah* dengan menggunakan *mind map*?

LEMBAR PEDOMAN OBSERVASI
METODE *MIND MAP* DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH *QIRO'AH*

No	Aspek yang Diamati	Hasil Pengamatan
1	Sikap antusias siswa	
2.	Sikap responsif Siswa	
3.	Sikap pro aktif siswa	
4.	Kondisi dan situasi kelas	

Correlations

	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	total x	
x1	Pearson Correlation	1	-,123	. ^a	-,105	,163	-,131	,338 [*]	,153	,073	,195	,293
	Sig. (2-tailed)		,470	.	,536	,336	,441	,040	,365	,666	,247	,079
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
x2	Pearson Correlation	-,123	1	. ^a	-,067	,168	,172	-,079	,097	,046	,124	,199
	Sig. (2-tailed)	,470		.	,695	,321	,307	,640	,568	,785	,466	,237
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
x3	Pearson Correlation	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a	. ^a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
x4	Pearson Correlation	-,105	-,067	. ^a	1	,310	,805 ^{**}	,184	,340 [*]	,040	,368 [*]	,567 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,536	,695	.		,062	,000	,276	,040	,815	,025	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
x5	Pearson Correlation	,163	,168	. ^a	,310	1	,455 ^{**}	,449 ^{**}	,396 [*]	,132	,556 ^{**}	,769 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,336	,321	.	,062		,005	,005	,015	,437	,000	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
x6	Pearson Correlation	-,131	,172	. ^a	,805 ^{**}	,455 ^{**}	1	,228	,422 ^{**}	,050	,457 ^{**}	,689 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,441	,307	.	,000	,005		,174	,009	,771	,004	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
x7	Pearson Correlation	,338 [*]	-,079	. ^a	,184	,449 ^{**}	,228	1	,038	,223	,126	,530 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,040	,640	.	,276	,005	,174		,823	,184	,456	,001
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
x8	Pearson Correlation	,153	,097	. ^a	,340 [*]	,396 [*]	,422 ^{**}	,038	1	-,237	,798 ^{**}	,729 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,365	,568	.	,040	,015	,009	,823		,158	,000	,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
x9	Pearson Correlation	,073	,046	. ^a	,040	,132	,050	,223	-,237	1	,108	,131
	Sig. (2-tailed)	,666	,785	.	,815	,437	,771	,184	,158		,523	,438
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
x10	Pearson Correlation	,195	,124	. ^a	,368 [*]	,556 ^{**}	,457 ^{**}	,126	,798 ^{**}	,108	1	,821 ^{**}

	Sig. (2-tailed)	,247	,466	.	,025	,000	,004	,456	,000	,523		,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
total	Pearson Correlation	,293	,199	. ^a	,567**	,769**	,689**	,530**	,729**	,131	,821**	1
l x	Sig. (2-tailed)	,079	,237	.	,000	,000	,000	,001	,000	,438	,000	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

		Correlations					
		z1	z2	z3	z4	z5	total z
z1	Pearson Correlation	1	,738**	,015	,889**	,774**	,914**
	Sig. (2-tailed)		,000	,928	,000	,000	,000
	N	37	37	37	37	37	37
z2	Pearson Correlation	,738**	1	-,283	,781**	,622**	,768**
	Sig. (2-tailed)	,000		,089	,000	,000	,000
	N	37	37	37	37	37	37
z3	Pearson Correlation	,015	-,283	1	-,008	,348 [*]	,251
	Sig. (2-tailed)	,928	,089		,961	,035	,134
	N	37	37	37	37	37	37
z4	Pearson Correlation	,889**	,781**	-,008	1	,761**	,917**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,961		,000	,000
	N	37	37	37	37	37	37
z5	Pearson Correlation	,774**	,622**	,348 [*]	,761**	1	,925**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,035	,000		,000
	N	37	37	37	37	37	37
total z	Pearson Correlation	,914**	,768**	,251	,917**	,925**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,134	,000	,000	
	N	37	37	37	37	37	37

		Correlations					
		y1	y2	y3	y4	y5	total y
y1	Pearson Correlation	1	,246	,286	,697**	,714**	,776**
	Sig. (2-tailed)		,143	,086	,000	,000	,000
	N	37	37	37	37	37	37
y2	Pearson Correlation	,246	1	-,032	,171	,425**	,711**

a9	Pearson Correlation	-,092	-,308	,018	. ^b	-,232	-,232	,107	-,041	1	,050	,156
	Sig. (2-tailed)	,587	,063	,918	.	,168	,168	,527	,810		,769	,357
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
a10	Pearson Correlation	,721**	,415*	,616**	. ^b	,615**	,109	,066	,911**	,050	1	,848**
	Sig. (2-tailed)	,000	,011	,000	.	,000	,520	,696	,000	,769		,000
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
total a	Pearson Correlation	,869**	,577**	,835**	. ^b	,768**	,229	,183	,858**	,156	,848**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	.	,000	,173	,277	,000	,357	,000	
	N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).												
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).												
b. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.												

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,855	22

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah / Madrasah	: MAN Gondanglegi
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: X MIA 3 (kelas Eksperimen) / Genap
Materi Pokok	: قراءة (المهنة والحياة)
Alokasi Waktu	: 3 x 80 menit

A. Kompetensi Inti

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Kompetensi Inti (KI 4):
Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik:

المهنة والحياة

baik secara lisan maupun tertulis

4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :

المهنة والحياة

dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1 Mampu menentukan kalimat pokok dan kalimat penjelas dalam suatu teks.

3.1.2 Mampu menjawab pertanyaan yang sesuai dengan teks.

4.1.1 Mampu membaca teks dengan benar dan fasih baik secara makhorijul huruf ataupun kedudukannya,

4.1.2 Mampu menceritakan kembali tentang isi teks yang telah dipahami dengan bahasa sendiri.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan mampu membaca teks bahasa Arab dan memahami isi teks serta menceritakannya kembali dengan bahasa sendiri yang berkaitan dengan topik:

المهنة والحياة

E. Materi Pembelajaran

- Teks qiro'ah tentang المهنة والحياة

أ. القراءة

المهنة

كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مِهَنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فَلَاحًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُدْرِّسًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُمْرَضًا، وَرَسَامًا، وَمُوظَّفًا، وَمُهَنْدِسًا، وَتَاجِرًا، وَصَحْفِيًّا، وَطَبِيًّا، وَمِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ شُرْطِيًّا، وَخُضْرِيًّا، وَجَزَّارًا، وَفَاكِهِيًّا، وَتِجَارًا، وَبِنَاءً، وَمِيكَانِيكِيًّا، وَزَبَّالَةً، وَكَنَّاسًا، وَمُدْبِعًا، وَطَبَّاحًا، وَسَائِقًا، وَعَيْرَ ذَلِكَ.

فَالْفَلَاحُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَزَارِعِ كُلِّ يَوْمٍ وَيَزْرَعُونَ الْأُرْزَّ فِيهَا، وَالتَّجَّارُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى السُّوقِ وَيَبِيعُونَ فِيهَا البَضَائِعَ الْمُتَنَوِّعَةَ، وَالصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الْأَخْبَارِ النَّافِعَةِ وَيَكْتُبُونَهَا فِي الْجَزَائِدِ وَالْمَحَالَّاتِ لِيَقْرَأَهَا النَّاسُ، وَمَنْ أَجَلَ ذَلِكَ الصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الْأَخْبَارِ فِي أَيِّ مَكَانٍ وَيَتَّصِلُ بِالنَّاسِ عَلَى مُخْتَلِفِ مِهَنِهِمْ، وَالْأَطْبَاءُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى الْمَسْتَشْفَى وَيُعَالِجُونَ الْمَرْضَى.

فَالْفَلَاحُونَ أَعْمَاهُمْ نَافِعَةٌ لِأَنْفُسِهِمْ وَمُجْتَمَعِهِمْ، نَحْنُ نَأْكُلُ الْأُرْزَّ وَالْفَوَاكِهَ وَالخُضْرَوَاتِ. وَالْأَطْبَاءُ أَعْمَاهُمْ مُفِيدَةٌ لِلنَّاسِ، نَحْنُ نَحْتَاجُ إِلَى الْأَطْبَاءِ لِرِوَايَةِ صِحَّةِ أَجْسَامِنَا وَالْمُدْرِّسُونَ أَعْمَاهُمْ نَافِعَةٌ، نَحْنُ نَتَعَلَّمُ مِنْهُمْ الْعُلُومَ وَالْمَعَارِفَ. وَالْمُدْرِّسُونَ يُعِدُّونَ النَّاشِئِينَ لِيَكُونَ أَفْرَادًا نَافِعِينَ لِأَسْرَتِهِمْ وَبَيْتِهِمْ وَبِلَادِهِمْ. فَالْفَلَاحُونَ وَالتَّجَّارُ وَالْأَطْبَاءُ وَالْمُدْرِّسُونَ وَالْمَمْرُضُونَ وَالرَّسَامُونَ وَالْمُوظَّفُونَ وَالْمُهَنْدِسُونَ وَالصَّحْفِيُّونَ كُلُّهُمْ يَحْتَاجُ إِلَيْهِمُ النَّاسُ.

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Diskusi
- mind map

G. Langkah- langkah Kegiatan

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

NO	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.• Guru memeriksa kehadiran, kerapian, kebersihan kelas, dan mengkondisikan kelas disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.• Guru memberikan motivasi dan mengajak siswa untuk bersyukur karena bisa mempelajari bahasa Arab yang merupakan bahasa agama.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu materi tentang qiro'ah.• Guru mengulang kembali mufrodat-mufrodat dan materi sebelumnya .	10 Menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">• Mengamati<ul style="list-style-type: none">- Guru meminta siswa untuk membuka buku paket tentang qiro'ah. Dan memberikan contoh cara pelafalan yang benar kemudian siswa mengikutinya.• Menanya<ul style="list-style-type: none">- Guru meminta siswa untuk menanyakan tentang mufrodat yang dianggap sulit.• Mengumpulkan data/ Eksplorasi<ul style="list-style-type: none">- Guru mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok- Guru meminta masing- masing kelompok untuk mendiskusikan isi bacaan dan mengumpulkan beberapa mufrodat untuk dihafal serta menerjemahkannya.- Guru membahas tentang isi bacaan yang terkandung baik topik, kalimat pokok dan kalmat penjelas seerta	60 Menit

	<p>kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta masing- masing kelompok untuk menyimpulkan isi bacaan dan menyajikannya dalam bentuk peta konsep (<i>mind map</i>) dan meminta untuk mendesainnya sesuai dengan kreatifitas. • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Secara bergantian masing- masing kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi di kelompok lain.. - Guru meminta kelompok yang lain untuk menanggapi hasil yang dipresentasikan kelompok lain. - Guru dan peserta didik mengoreksi bersama hasil kerja masing – masing kelompok. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran • Guru dan peserta didik merefleksikan kegiatan yang telah dilakukan • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru memberi tugas individu atau kelompok untuk dikerjakan di rumah. 	10 Menit

H. Alat dan Sumber Belajar:

- Buku paket Bahasa Arab
- Kamus Bahasa Arab
- Kertas kosong serta alat tulis lainnya.

I. Penilaian

No	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1	KI 1 dan K2	Observasi	o Lembar observasi	Terlampir
2	K3	Tes tertulis	o Pilihan ganda	Terlampir

			<ul style="list-style-type: none"> ○ Uraian ○ Tugas (mandiri atau kelompok) 	
3	K4	Portofolio	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lembar tugas praktik 	Terlampir



Lampiran 1**1. Penilaian KI 1****INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)****A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen penilaian ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik anda dengan memberi skor 4,3,2 atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

C. Lembar Observasi**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : X MIA 3 (Kelas eksperimen)
 Semester : Genap
 Tahun ajaran : 2016/2017
 Peiode Pengamatan: Tanggal 17-26 April 2017
 Butir Nilai : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

No	Nama Siswa	Mengamalkan ajaran yang dianut	Toleran dengan agama lain	Jumlah skor	Skor akhir	Tuntas/tdk tuntas
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst						

Peneliti

Ni'matun Nafidahtul R
 NIM 13150120

2. Penilaian KI 2**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)****D. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen penilaian ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

E. Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik anda dengan memberi skor 4,3,2 atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

F. Lembar Observasi**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : X MIA 3 (Kelas eksperimen)

Semester : Genap

Tahun ajaran : 2016/2017

Peiode Pengamatan: Tanggal 17-24 April 2017

Butir Nilai :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

No	Nama Siswa	Kerjasama	Santun	Respon sif	Proak tif	jumlah skor	Nilai	Predikat
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
dst								

Peneliti

Ni'matun Nafidahtul R

NIM 13150120

D. Petunjuk Penentuan Sikap

1. Rumus Penghitungan Skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

Skor maksimal = banyaknya indikator x 4

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A

Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB): apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} < 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} < 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} < 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} < 1,33$

3. Penilaian KI 3

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!

المِهْنَةُ

كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مِهْنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فَلَاحًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُدْرِّسًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُرَّضًا، وَرَسَامًا، وَمُوظَّفًا، وَمُهَنْدِسًا، وَتَاجِرًا، وَصَحْفِيًّا، وَطَبِيْبًا، وَمِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ شُرْطِيًّا، وَخُضْرِيًّا، وَجَزَّارًا، وَفَاكِهِيًّا، وَتَجَّارًا، وَبِنَاءً، وَمِيكَانِيكِيًّا، وَزَبَّالَةً، وَكَنَّاسًا، وَمُذَيِّعًا، وَطَبَّاحًا، وَسَائِقًا، وَغَيْرَ ذَلِكَ.

١١- الفلَّاحُونَ أَعْمَاهُمْ _____ لِأَنفُسِهِمْ وَجُمُوعِهِمْ

١٢- الْأَطْبَاءُ _____ إِلَى الْمِسْتَشْفَى

١٣- الصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ _____ النَّافِعَةِ

١٤- الفلَّاحُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى _____

١٥- الطَّيِّبُ _____ الْمَرْضَى

4.. Penilaian KI 4

Lembar قراءة

Nama : Kelas : X MIA 3

a. Tugas

Menerjemah teks bacaan dan menyimpulkannya dengan bentuk peta konsep (*Mind map*).

b. Alat dan Bahan


Buku paket dan kertas serta alat tulis.

c. Langkah Kegiatan


1. Peserta didik secara berkelompok menerjemah dan memahami isi teks bacaan.
2. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan/ menyimpulkan isi bacaan dan menyajikannya dalam bentuk peta konsep sesuai dengan kretafitasnya.
3. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

No	Nama	Kriteria Dan Skala Penskoran				Skor
		Mengidentifikasi tema	Menemukan informasi tersurat	Menemukan pesan	Menceritakan kembali isi wacana	
		1-15	1-20	1-30	1-35	
1						100
2						
3						

Malang, 17 April 2017
 Mengetahui Guru bahasa Arab


Uswatun Nisa', S.Pd.I

Peneliti


Ni'matun Nafidahtul R
 NIM. 13150120

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah / Madrasah	: MAN Gondanglegi
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: X MIA 1 (kelas kontrol) / Genap
Materi Pokok	: قراءة (المهنة والحياة)
Alokasi Waktu	: 3 x 80 menit

J. Kompetensi Inti

5. Kompetensi Inti (KI 1):
Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
6. Kompetensi Inti (KI 2):
Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
7. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Kompetensi Inti (KI 4):
Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

K. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik:

المهنة والحياة

baik secara lisan maupun tertulis

4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik :

المهنة والحياة

dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

L. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.3 Mampu menentukan kalimat pokok dan kalimat penjelas dalam suatu teks.

3.1.4 Mampu menjawab pertanyaan yang sesuai dengan teks.

8.1.1 Mampu membaca teks dengan benar dan fasih baik secara makhorijul huruf ataupun kedudukannya,

8.1.2 Mampu menceritakan kembali tentang isi teks yang telah dipahami dengan bahasa sendiri.

M. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan mampu membaca teks bahasa Arab dan memahami isi teks serta menceritakannya kembali dengan bahasa sendiri yang berkaitan dengan topik:

المهنة والحياة

N. Materi Pembelajaran

- Teks qiro'ah tentang المهنة والحياة

ب. القراءة

المهنة

كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مِهَنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فَلَّاحًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُدَرِّسًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُرَضًّا، وَرَسَامًا، وَمُوظَّفًا، وَمُهَنْدِسًا، وَتَاجِرًا، وَصَحْفِيًّا، وَطَبِيًّا، وَمِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ شُرْطِيًّا، وَخُضْرِيًّا، وَجَزَّارًا، وَفَاكِهِيًّا، وَتِجَارًا، وَبِنَاءً، وَمِيكَانِيكِيًّا، وَزَبَّالَةً، وَكَنَّاسًا، وَمُدَيِّعًا، وَطَبَّاحًا، وَسَائِقًا، وَعَيْرَ ذَلِكَ.

فَالْفَلَّاحُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَزَارِعِ كُلِّ يَوْمٍ وَيَزْرَعُونَ الْأُرْزَّ فِيهَا، وَالتَّجَّارُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى السُّوقِ وَيَبِيعُونَ فِيهَا البَضَائِعَ الْمُتَنَوِّعَةَ، وَالصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الْأَخْبَارِ النَّافِعَةِ وَيَكْتُبُونَهَا فِي الْجَزَائِدِ وَالْمَحَالَّاتِ لِيَقْرَأَهَا النَّاسُ، وَمَنْ أَجَلَ ذَلِكَ الصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ الْأَخْبَارِ فِي أَيِّ مَكَانٍ وَيَتَّصِلُ بِالنَّاسِ عَلَى مُخْتَلِفِ مِهَنِهِمْ، وَالْأَطْبَاءُ يَذْهَبُونَ كُلَّ يَوْمٍ إِلَى الْمَسْتَشْفَى وَيُعَالِجُونَ الْمَرْضَى.

فَالْفَلَّاحُونَ أَعْمَاهُمْ نَافِعَةٌ لِأَنْفُسِهِمْ وَمُجْتَمَعِهِمْ، نَحْنُ نَأْكُلُ الْأُرْزَّ وَالْفَوَاكِي وَالْخُضْرَوَاتِ. وَالْأَطْبَاءُ أَعْمَاهُمْ مُفِيدَةٌ لِلنَّاسِ، نَحْنُ نَحْتَاجُ إِلَى الْأَطْبَاءِ لِرِوَايَةِ صِحَّةِ أَجْسَامِنَا وَالْمُدَرِّسُونَ أَعْمَاهُمْ نَافِعَةٌ، نَحْنُ نَتَعَلَّمُ مِنْهُمْ الْعُلُومَ وَالْمَعَارِفَ. وَالْمُدَرِّسُونَ يُعِدُّونَ النَّاشِئِينَ لِيَكُونَ أَفْرَادًا نَافِعِينَ لِأَسْرَتِهِمْ وَبَيْتِهِمْ وَبِلَادِهِمْ. فَالْفَلَّاحُونَ وَالتَّجَّارُ وَالْأَطْبَاءُ وَالْمُدَرِّسُونَ وَالْمَرَضُونَ وَالرَّسَامُونَ وَالْمُوظَّفُونَ وَالْمُهَنْدِسُونَ وَالصَّحْفِيُّونَ كُلُّهُمْ يَحْتَاجُ إِلَيْهِمُ النَّاسُ.

O. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab

P. Langkah- langkah Kegiatan

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

NO	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.• Guru memeriksa kehadiran, kerapian, kebersihan kelas, dan mengkondisikan kelas disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.• Guru memberikan motivasi dan mengajak siswa untuk bersyukur karena bisa mempelajari bahasa Arab yang merupakan bahasa agama.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu materi tentang qiro'ah.• Guru mengulang kembali mufrodat-mufrodat dan materi sebelumnya .	10 Menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">• Mengamati<ul style="list-style-type: none">- Guru meminta siswa untuk membuka buku paket tentang qiro'ah. Dan memberikan contoh cara pelafalan yang benar kemudian siswa mengikutinya.• Menanya<ul style="list-style-type: none">- Guru meminta siswa untuk menanyakan tentang mufrodat yang dianggap sulit.• Mengumpulkan data/ Eksplorasi<ul style="list-style-type: none">- Guru meminta masing- masing siswa untuk menerjemahkan teks bacaan dan mengumpulkan beberapa mufrodat untuk dihafal.-• Mengasosiasi<ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan latihan soal terhadap siswa untuk dikerjakan.• Mengkomunikasikan<ul style="list-style-type: none">- Secara bergantian masing- masing siswa diminta	60 Menit

	<p>untuk mempresentasikan jawaban hasil mengerjakan latihan soal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa yang lain untuk menanggapi hasil yang dipresentasikan siswa lain. - Guru dan peserta didik mengoreksi bersama hasil kerja masing – masing siswa. 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran • Guru dan peserta didik merefleksikan kegiatan yang telah dilakukan • Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru memberi tugas individu atau kelompok untuk dikerjakan di rumah. 	10 Menit

Q. Alat dan Sumber Belajar:

- Buku paket Bahasa Arab
- Kamus Bahasa Arab

R. Penilaian

No	Kompetensi	Teknik	Instrumen	Keterangan
1	KI 1 dan K2	Observasi	o Lembar observasi	Terlampir
2	K3	Tes tertulis	o Pilihan ganda o Uraian o Tugas (mandiri atau kelompok)	Terlampir
3	K4	Portofolio	o Lembar tugas praktik	Terlampir

Lampiran 1**2. Penilaian KI 1****INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)****G. Petunjuk Umum**

3. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
4. Instrumen penilaian ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

H. Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik anda dengan memberi skor 4,3,2 atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

I. Lembar Observasi**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : X MIA 1 (kelas kontrol)
 Semester : Genap
 Tahun ajaran : 2016/2017
 Peiode Pengamatan: Tanggal 17-22 April2017
 Butir Nilai : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

No	Nama Siswa	Mengamalkan ajaran yang dianut	Toleran dengan agama lain	Jumlah skor	Skor akhir	Tuntas/tdk tuntas
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
Dst						

Peneliti

Ni'matun Nafidahtul R
 NIM 13150120

2. Penilaian KI 2**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)****J. Petunjuk Umum**

3. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
4. Instrumen penilaian ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

K. Petunjuk pengisian

Berdasarkan pengamatan anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap tiap peserta didik anda dengan memberi skor 4,3,2 atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati.
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati.
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati.

L. Lembar Observasi**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : X MIA 1(kelas kontrol)

Semester : Genap

Tahun ajaran : 2016/2017

Peiode Pengamatan: Tanggal 17-22 April 2017

Butir Nilai :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

No	Nama Siswa	Kerjasama	Santun	Respon sif	Proak tif	jumlah skor	Nilai	Predikat
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
dst								

Peneliti

Ni'matun Nafidahtul R

NIM 13150120

D. Petunjuk Penentuan Sikap

1. Rumus Penghitungan Skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 4$$

Skor maksimal = banyaknya indikator x 4

2. Kategori nilai sikap peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A

Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB): apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} < 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} < 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} < 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} < 1,33$

3. Penilaian KI 3

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar!

المِهْنَةُ

كَمَا عَرَفْنَا أَنَّ مِهْنَ النَّاسِ مُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ فَلَّاحًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُدَرِّسًا، مِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ مُرَّضًا، وَرَسَّامًا، وَمُوظَّفًا، وَمُهَنْدِسًا، وَتَاجِرًا، وَصَحْفِيًّا، وَطَبِيبًا، وَمِنْهُمْ مَنْ يَكُونُ شُرْطِيًّا، وَخُضْرِيًّا، وَجَزَّارًا، وَفَاكِهِيًّا، وَتِجَّارًا، وَبِنَاءً، وَمِيكَانِيكِيًّا، وَزَبَّالَةً، وَكَنَّاسًا، وَمُذَيِّعًا، وَطَبَّاحًا، وَسَائِقًا، وَغَيْرَ ذَلِكَ.

١٦- الفلَّاحُونَ أَعْمَالُهُمْ _____ لِأَنفُسِهِمْ وَجُمُوعِهِمْ

١٧- الْأَطْبَاءُ إِلَى الْمِسْتَشْفَى

١٨- الصَّحْفِيُّونَ يَبْحَثُونَ عَنِ _____ النَّافِعَةِ

١٩- الفلَّاحُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى _____

٢٠- الطَّبِيبُ _____ الْمَرْضَى

4.. Penilaian KI 4

Lembar قراءة

Nama :

Kelas : X MIA 3

a. Tugas

Membaca teks bacaan dan menceritakan kembali isi bacaan

b. Alat dan Bahan

Buku paket.

c. Langkah Kegiatan

1. Peserta didik secara berkelompok menerjemah dan memahami isi teks bacaan.
2. Peserta didik menunggu giliran untuk membaca teks dan menceritakan kembali isinya dengan bahasa sendiri.

No	Nama	Kriteria Dan Skala Penskoran				Skor
		Mengidentifikasi tema	Menemukan informasi tersurat	Menemukan pesan	Menceritakan kembali isi wacana	
		1-15	1-20	1-30	1-35	
1						
2						
3						

Malang, 17 April 2017

Mengetahui,

Guru bahasa Arab

Uswatun Nisa', S.Pd.I

Peneliti

Ni'matun Nafidahtul R

NIM. 13150120

عملية التعليم مهارة القراءة بالخريطة الذهنية



قام الطلاب الاختبار القبلي



قرأت الباحثة وشرحت عن محتوى النص



مناقشة الطلاب عن محتوى النص وتصميم الخريطة الذهنية



تحصيل الخريطة الذهنية الطلاب



شرح الطلاب محتوى النص بالخريطة الذهنية إلى الفرقة الأخرى



شرحت الباحثة محتوى النص بالخريطة الذهنية في
المسلاط لتشميل فهم الطلاب عن محتوى النص

قام الطلاب الاختبار البعدى

السيرة الذاتية

أ- المعلومات الشخصية



الاسم : نعمة نافذة الرحمة
 المكان/تاريخ المولود : باسوروان، ١٥ سبتمبر ١٩٩٥
 الجنس : امرأة
 الجنسية : الإندونيسي
 الوالد : الحاج محمد إسماعيل
 الوالدة : دوي صالحه
 العنوان : جروجولان، باجي باسوروان
 رقم الجوال : ٠٨٥٦٠٦٥٥٩١٧٤
 البريد الإلكتروني : nafidahturrohmah@gmail.com

ب- المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال الهداية باجي باسوروان	١٩٩٩-٢٠٠١
٢	المدرسة الابتدائية نهمضة العلماء بانجيل	٢٠٠١-٢٠٠٧
٣	المدرسة المتوسطة روضة العقائد بانجيل	٢٠٠٧-٢٠١٠
٤	المدرسة الثانوية العامة العزيز بانجيل	٢٠١٠-٢٠١٣
٥	بكلوريوس (سرجانا) شعبة تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية الأولى بمالانج	٢٠١٣-الآن